

**Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
DE POSTGRADO**

**EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN  
EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNELLEZ, NÚCLEO  
GUASDUALITO**

**Autor: Lcda. Arelis Ramírez  
Tutor: Juan Fontaines**

**GUASDUALITO, SEPTIEMBRE 2019.**

**Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y  
Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación, Mención: Docencia  
Universitaria**

**EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE  
VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA  
PÚBLICA DE LA UNELLEZ, NÚCLEO GUASDUALITO**

**AUTORA:** Ramírez M, Arelis Y.

**C.I:** 17.234.139.

**TUTOR:** Fontaines Juan

**Guasqualito, Septiembre 2019.**

**Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**Vicerrectorado de Planificación y  
Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Educación, Mención: Docencia  
Universitaria**

La Universidad que siembra

**EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE  
VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA  
PÚBLICA DE LA UNELLEZ, NÚCLEO GUASDUALITO**

(Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título de  
Magister Scientiarum en Docencia Universitaria)

**AUTORA:** Ramírez M, Arelis Y.  
**C.I:** 17.234.139.  
**TUTOR:** Fontaines Juan

**Guasqualito, Septiembre 2019.**

## ÍNDICE GENERAL

<b>LISTA DE CUADROS</b>	<b>pp. vii</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	<b>viii</b>
<b>CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTOR</b>	<b>ix</b>
<b>CARTA DE APROBACIÓN DE TUTOR</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Objetivos de la investigación	21
1.2.1 Objetivo general	21
1.2.2 Objetivos específicos	21
1.3 Justificación de la investigación	22
1.4 Alcances y limitaciones	23
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	25
2.2 Bases teóricas	
2.2.1 Andragogía	30
2.2.2 Pensamiento complejo	33
2.2.3 Comportamiento humano	34
2.2.4 La transdisciplinariedad en la educ. Universitaria	35
2.2.5 Cognitivismo	36
2.2.6 Educación	37
2.2.7 Docente universitario	38
2.2.8 Praxis docente	38
2.2.9 Acciones de docente	40
2.2.10 Aprendizaje	41
2.2.11 Enseñanza	41
2.2.12 Estrategias didácticas	42
2.2.13 Estrategias didácticas para la educación en valores	43
2.2.14 Tipos de estrategias didácticas	46
2.2.15 Axiología	50
2.2.16 Valores	50
2.2.17 Educar en valores	51
2.2.18 Promoción de valores	52
2.2.19 Fomento de valores	53
2.2.20 Valores sociales	54
2.2.21 Valores ético-morales	56

2.3 Teorías que fundamentan la investigación	
2.3.1 Teoría Humanista	58
2.3.2 Teoría Constructivista	58
2.3.3 Teoría de los Valores	59
2.3.4 Teoría de Lawrence Kohlberg: El Desarrollo del Juicio Moral.	60
2.4 Bases legales	60
2.5 Sistema de variables	64
2.6 Operacionalización de la Variable	67
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Naturaleza de la investigación	68
3.1.1 Tipo y diseño de la investigación	69
3.1.2 Población	71
3.1.3 Muestra	72
3.2 Técnicas e Instrumento de recolección de datos	73
3.3 Validación y Confiabilidad	73
3.4 Técnicas de Análisis de la Información	76
3.5 Cronograma de Actividades	77
<b>IV RESULTADOS</b>	
Análisis e Interpretación de los Resultados	78
Dimensión: Innovadoras Indicador: Planificación	80
Dimensión: Innovadoras. Indicadores: Investigador, Motivador, Liderazgo	82
Dimensión: Flexible. Indicadores: Evaluar habilidades, Detectar necesidades, Preferencias.	84
Dimensión: Flexible. Indicadores: Aspiraciones, Acciones orientadoras.	86
Dimensión: Estrategias de Enseñanza. Indicadores: Actitud de Búsqueda, Pensamiento Crítico, Solución de Problemas, Discusión intelectual.	88
Dimensión: Tipos de Estrategias. Indicadores: Ilustraciones, Socialización, Reflexiones, Dinámicas de Grupo.	91
Dimensión: Valores Sociales. Indicadores: Libertad y democracia, Justicia Social, Participación, Respeto, Compromiso.	94
Dimensión: Valores Ético-Morales. Indicadores: Honestidad, Solidaridad, Tolerancia, Igualdad, Sinceridad, Responsabilidad.	98
<b>IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	100
<b>VI PROPUESTA</b>	103
Presentación	103
Objetivo general	104
Objetivos específicos	104
Factibilidad	105
Taller N°1 Autoconocimiento	107

Taller N°2 Transmisión de valores	108
Taller N°3 Modelamiento de los valores: Responsabilidad	110
Taller N°4 Modelamiento de los valores: Respeto	111
Taller N°5 Modelamiento de los valores: Solidaridad	112
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>114</b>
<b>ANEXOS</b>	
1-A Carta a Experto N°1	119
2-A Objetivos de la investigación	120
3-A Cuadro de Variables	121
4-A Cuestionario, carta a experto	122
5-A Cuestionario	123
6-A Constancia de Validación experto N°1	125
7-A Criterios de Validación Experto N°1	126
8-B Carta a Experto N°2	127
9-B Objetivos de la investigación	128
10-B Cuadro de Variables	129
11-B Cuestionario, carta a experto	130
12-B Cuestionario	131
13-B Constancia de Validación experto N°2	133
14-B Criterios de Validación Experto N°2	134

## LISTA DE CUADROS

	<b>PP</b>
1 Operacionalización de variable	67
2 Cronograma de actividades	77
3 Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito. Dimensión: Innovación. Indicador: Planificación.	80
4 Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito. Dimensión: Innovadora. Indicadores: Investigador, Motivador, Liderazgo	82
5 Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito. Dimensión: Flexible Indicador: Evaluar habilidades, Detectar necesidades, Preferencias.	84
6 Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito. Dimensión: Flexible. Indicador: Aspiraciones, Acciones orientadoras.	86
7 Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito. Dimensión: Estrategias de Enseñanza. Indicador: Actitud de Búsqueda, Pensamiento Crítico, Solución de Problemas, Discusión intelectual.	88
8 Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito. Dimensión: Tipos de Estrategias. Indicador: Ilustraciones, Socialización, Reflexiones, Dinámicas de Grupo.	91
9 Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito. Dimensión: Valores Sociales. Indicador: Libertad y democracia, Justicia Social, Participación, Respeto, Compromiso.	94
10 Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito. Dimensión: Valores Ético-Morales. Indicador: Honestidad, Solidaridad, Tolerancia, Igualdad, Sinceridad, Responsabilidad.	98

## LISTA DE GRÁFICOS

		<b>PP</b>
1	Representación de los Resultados en cuanto a la dimensión Innovadora. Indicador: Planificación.	80
2	Representación de los Resultados en cuanto a la Dimensión: Innovadora. Indicadores: Investigador, Motivador, Liderazgo	82
3	Representación de los Resultados en cuanto a la Dimensión: Flexible Indicador: Evaluar habilidades, Detectar necesidades, Preferencias.	84
4	Representación de los Resultados en cuanto a la Dimensión: Flexible. Indicador: Aspiraciones, Acciones orientadoras.	86
5	Representación de los Resultados en cuanto a la Dimensión: Estrategias de Enseñanza. Indicador: Actitud de Búsqueda, Pensamiento Crítico, Solución de Problemas, Discusión intelectual.	88
6	Representación de los Resultados en cuanto a la Dimensión: Tipos de Estrategias. Indicador: Ilustraciones, Socialización, Reflexiones, Dinámicas de Grupo.	91
7	Representación de los Resultados en cuanto a la Dimensión: Valores Sociales. Indicador: Libertad y democracia, Justicia Social, Participación, Respeto, Compromiso.	94
8	Representación de los Resultados en cuanto a la Dimensión: Valores Ético-Morales. Indicador: Honestidad, Solidaridad, Tolerancia, Igualdad, Sinceridad, Responsabilidad.	98





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO GUASDUALITO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR**

Quien suscribe **JUAN FONTAINES**, hago constar por medio de la presente que acepto asesorar, respectivamente en calidad de tutor durante el periodo de planificación, desarrollo, presentación y evaluación del trabajo de grado a la Licenciada. **RAMÍREZ MOLINA ARELIS YUDIT**, C.I. V-17.234.139, estudiante regular de **Postgrado en Educación, Mención Docencia Universitaria**, quien está desarrollando tentativamente el trabajo de grado que tiene por título: **EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA NÚCLEO GUASDUALITO.**

En la ciudad de Guasdalito, a los doce (12) días, del mes de Mayo de 2018.

Atentamente.-

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Fontaines', written over a horizontal line.

**Prof. Juan Fontaines  
C.I: 8.157.593**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACION DE POSTGRADO GUASDUALITO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por la Licenciada. **RAMÍREZ MOLINA ARELIS YUDIT**, C.I. V-17.234.139, para optar al grado de Magister Scientiarum, en **Educación, Mención Docencia Universitaria**, que tiene por título: **EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA NÚCLEO GUASDUALITO.**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guasdalito, a los doce (12) días, del mes de Mayo de 2018.

Atentamente.-

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Fontaines', written over a horizontal line.

**Prof. Juan Fontaines  
C.I: 8.157.593**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"**

**Jefatura Subprograma de Estudios  
Avanzados**

**ACTA DE ADMISIÓN**

Siendo las 3:00 p.m. del día 15 de septiembre de 2019 reunidos en la Jefatura de Estudios Avanzados, del Núcleo Guasqualito, Estado Apure, los profesores: **Solandry Alvarado (Jurado Principal UNELLEZ)**, **Karin Torres (Jurado UNELLEZ)**, **Juan Fontaines (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 19.732.973, 16.156.638 y 8.157.593 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios avanzados del núcleo Guasqualito UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2019/05/054, de fecha 06/05/2019, Acta 003 Ordinaria, PUNTO 003, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNELLEZ, NUCLEO GUASQUALITO"**, presentado por la licenciada: **ARELIS YUDIT RAMIREZ MOLINA** titular de la cédula de identidad N° 17.234.139, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum**; en Ciencias De La Educación Superior Mención Docencia Universitaria, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 30, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ**, admitir el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa publica, para el día 15 de octubre de 2019 a las 03:00 p.m.

Dando fe y en constancia de lo antes señalado firman:

**MSc. Juan Fontaines**  
**C.I. N° 8.157.593**



**Solandry Alvarado**  
**MSc. Solandry Alvarado**  
**C.I. N° 19.732.973**  
**Jurado Principal UNELLEZ**

**Karin Torres**  
**MSc. Karin Torres**  
**C.I. N° 16.156.638**  
**Jurado UNELLEZ**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"


**Jefatura Subprograma de Estudios  
Avanzados**

**ACTA DE VEREDICTO**


Siendo las 03:30 p.m. del día 15 de octubre de 2019 reunidos en la Jefatura de Estudios Avanzados, del Núcleo Guasdualito, Estado Apure, los profesores: **Solandry Alvarado (Jurado Principal UNELLEZ)**, **Karin Torres (Jurado UNELLEZ)**, **Juan Fontaines (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 19.732.973, 16.156.638 y 8.157.593 respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado: **"EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNELLEZ, NUCLEO GUASDUALITO"**, presentado por la licenciada: **ARELIS YUDIT RAMIREZ MOLINA** titular de la cédula de identidad N° 17.234.139, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum**; en Ciencias De La Educación Superior Mención Docencia Universitaria, Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplida todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo antes señalado firman:

**MSc. Juan Fontaines**  
**C.I. N° 8.157.593**  
**Tutor**

  
**MSc. Solandry Alvarado**  
**C.I. N° 19.732.973**  
**Jurado Principal UNELLEZ**



  
**MSc. Karin Torres**  
**C.I. N° 16.156.638**  
**Jurado UNELLEZ**





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO GUASDUALITO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE  
VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA  
PÚBLICA DE LA UNELLEZ, NÚCLEO GUASDUALITO**

Autora: Ramírez Arelis.

Tutor: Juan Fontaines.

Fecha: Septiembre 2019.

**RESUMEN**

La presente investigación, se abordó bajo la metodología cuantitativa, que tiene como base el positivismo, es de tipo descriptivo, con diseño no experimental, utilizando como población y muestra los docentes de la carrera de contaduría pública Unellez-Guasdualito, los cuales constan de 25 docentes, a quienes se les aplicó la técnica de encuesta por medio de un cuestionario de 29 ítems, en busca de conocer si el docente se mantiene a la par de las estrategias que se innovan cada día para el fomento de valores, se evidenció un porcentaje alto, de docentes que no incluyen en la planificación estrategias didácticas para el fomento de valores o en su defecto no enlazan los contenidos con el fomento de valores, además de la falta de flexibilidad por parte del docente. Por otra parte, se evidenció que la mayoría de los docentes no aplican el uso de estrategias como: pensamiento crítico, solución de problemas, discusión intelectual, y sus tipos como: ilustraciones, socialización, reflexiones, dinámicas de grupo, con el propósito de fomentar valores, por lo que se recomienda, sea imperativa la necesidad que el docente sea formado con el propósito de desarrollar en los estudiantes valores y aptitudes en áreas de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional. Así mismo, se analizó en cuanto a valores sociales tales como: libertad, democracia, justicia social, participación, respeto, compromiso, la mayoría de los docentes los promueven de forma indirecta, mas no como parte de la formación ética del estudiante. La calidad en la formación del profesional depende no solo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum universitario, sino también, de los intereses y valores que regulan su actuación profesional.

**Palabras Claves:** Docente universitario, Estrategias didácticas, tipos de estrategias, valores sociales, valores ético-morales.

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los factores cruciales para la transformación social, es por ello que debe ser pertinente, equitativa y de calidad, por ende elemental, que estén al frente de esta actividad docentes que garanticen la gestión del conocimiento, por medio de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en el educando para que sea capaz de incorporarse exitosamente en el mercado laboral y por ende a la sociedad. En consecuencia es necesario el desarrollo académico y científico sustentado en el ser humano, en sus valores, con la esperanza de construir un mundo mejor.

A tales efectos, se requiere que el docente asuma una posición activa en la expresión, ejemplificación, promoción y construcción de valores; los docentes deben convertir los valores en parte de la enseñanza humanista a impartir, incentivando un ambiente que favorezca las relaciones interpersonales, la comunicación, el dialogo productivo y la justicia social, donde se compartan con madurez y prudencia las experiencias y conocimientos de cada uno de los integrantes del grupo respetando y compartiendo la posición de la otra persona, para ello se requiere que el docente sea innovador, flexible y horizontal, investigando, actualizándose constantemente para ejercer su docencia.

En consecuencia, es necesario ver a la universidad, como la generadora del potencial humano, que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad, donde los docentes son parte esencial de este proceso, y para lograrlo, resulta necesario comprender a nivel personal, el rol de asumir las trascendencias de la labor educativa, conscientes de que su misión no se agota con impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirija a formar personas.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

Este capítulo contiene la descripción y el origen de la investigación, por lo cual se busca expresarlo de una manera clara y sencilla para que sea comprendida de forma amplia. El problema para Tamayo y Tamayo (2012), se interpreta de la manera siguiente:

“Todo problema surge a raíz de una dificultad; ésta se origina a partir de una necesidad, en la cual aparecen dificultades sin resolver. De ahí la necesidad de hacer unas estrategias adecuadas del problema a fin de no confundir efectos secundarios del problema a investigar con la realidad del problema que se investiga” (p.33).

En tal sentido, el por qué y para qué de esta investigación, está contenido en esta parte del desarrollo del presente trabajo.

#### **1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación constituye el sistema fundamental para alcanzar el desarrollo de una nación, y es notable el impresionante avance de la misma en las últimas décadas. Las condiciones de vida se caracterizan por el rendimiento de las unidades e instituciones que la integran desde todo punto de vista; político, económico, científico, tecnológico, cultural, espiritual y demás actividades que realiza el hombre en el mundo. La educación está llamada a jugar un papel importante, que estará en dependencia del papel e importancia que la sociedad, el estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarios en el ámbito educativo para elevar la calidad.

En este sentido, Antonio Pérez Esclarín (2000), expresa: “La humanidad como la educación atraviesan una profunda crisis de orientación y de sentido... Sobre todo en estos tiempos en que parecemos

hundidos en una crisis interminable... con una sensación de destierro, de orfandad, que nos ahoga”. En la actualidad, existe una gran ausencia en la formación de valores, los cuales inician en el núcleo familiar y repercuten en la interacción con la sociedad. Por ello, la familia constituye la célula de la sociedad, ésta forma la base más importante para el desarrollo afectivo, emocional, intelectual y espiritual del ser humano, de tal manera que es allí, donde se inicia el proceso de formación de valores atendiendo las necesidades básicas del ser humano: interacción, afecto-amor, conservación de la vida, aprendizaje, protección, alimentos, entre otros.

En efecto, estos valores formados en la familia repercuten en la sociedad, si existe ausencia de los mismos trae como consecuencia problemas sociales, como drogadicción, inseguridad, hurto, falta de pertinencia, embarazo no deseado, agresiones físicas y verbales en fin violencias en todos los niveles, entre otros problemas sociales que generan interés.

Sin embargo, la promoción, formación e interiorización de valores en el individuo, no es solo a nivel familiar, es tarea de todos, en este caso de las instituciones educativas, Según Berkowitz, M. citando a Kohlberg (1967) “la escuela, como el gobierno, es una institución con una función básica de mantener y transmitir los valores consensuales de la sociedad, los fundamentales son los denominados valores morales.” (p.165). se toma como fundamentales en el proceso educativo los valores, porque estos implican la base para la formación de la personalidad de todo individuo.

En consecuencia, la educación en valores se plantea como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en la escuela se puedan desarrollar aquellos valores que vienen implícitos en la ley que rige el sistema educativo de este país, y que deben ser la base de la democracia. Según lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):



Artículo 2: Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político. (p.93).

En este caso, el estado venezolano busca formar ciudadanos en un universo de valores, fomentando la actuación del individuo como un ser justo, solidario y democrático capaz de convivir en una sociedad, donde se crea en la igualdad y se rijan por las diferentes normas y reglas que conforman el país. Así también lo manifiesta Cárdenas (S/F) en su libro titulado: La Educación en los Valores. Un Reto Compartido. “Los Valores pueden ser, en consecuencia, un potencial ingente de posibilidades, un fundamento para la existencia y una gran esperanza activa para el proyecto de humanización que siempre ha de ser la vida y, en nuestro caso, la acción educativa” (p.21).

En efecto, los valores son pautas importantes, que son utilizadas para distinguir de forma intrínseca lo que es bueno o malo, conveniente o inconveniente, constructivo o destructivo; una pauta colocada como base de las decisiones tomadas; la línea que demarca los significados en que se apoyan las creencias y criterios; las normas y principios que se manifiestan como ideales de comportamiento.

En este sentido, la educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona. Esta tarea educativa no es solo a nivel primario y secundario, alcanza el nivel universitario, y acompaña al individuo de por vida para la construcción de una sociedad libre de violencias y donde reine la armonía. En consecuencia, es necesario ver a la universidad, como la generadora del potencial humano, que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad, donde los docentes son parte esencial de este proceso, y para lograrlo, resulta necesario comprender a nivel personal, el rol de asumir las trascendencias de la labor educativa, conscientes de que su misión no

se agota con impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirige a formar personas.

Por su parte, el docente debe ser facilitador, guía, acompañante del educando y mediador de su aprendizaje, enseñándolo a vivir con autenticidad, con valores definidos y propuestas de permanente superación.

Como complemento, es necesario ver que ésta formación permite instruir moralmente, puesto que los valores formados en el individuo repercuten en el comportamiento, una formación en valores permite, que el individuo llegue a la convicción de establecer que es importante y que no lo es, tiene por objeto lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva; también se promueve el respeto a todos los valores y opciones, de modo que es elemental la incidencia del docente en la formación de valores. Claro está, que la formación de valores comienza por la base del ejemplo, es un proceso gradual, el esfuerzo del docente está en buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Por otra parte, este proceso gradual va acompañado por los estudiantes, a pesar de la preeminencia que tienen los docentes en el ámbito educativo, debido a que debe existir una colaboración recíproca, de no ser el caso, se pueden presentar innumerables conflictos en el proceso de enseñanza que puede influir negativamente en la enseñanza de valores. Indiscutiblemente, los afectados son los estudiantes quienes no están provistos de suficiente madurez, recursos propios, ni formación para afrontar la vida, y, por lo tanto, requieren de orientadores que puedan guiar sus acciones hacia un futuro exitoso y feliz, proporcionándoles una atmósfera emocional, social y psicológica adecuada para su completo crecimiento.

Asimismo, la educación en valores, no solo es educar sobre dogmas religiosos, es una actitud reflexiva sobre el desarrollo cultural, preferir la

vida a la muerte, la libertad a la esclavitud, la igualdad a la discriminación, la justicia a la injusticia; es llevar adelante una educación sistemática y explícita en determinados valores, posibilitando la aparición de nuevas respuestas a viejos o nuevos conflictos por parte de los que vienen detrás.

Aunado a la situación, se puede observar en Venezuela, en la comunidad cercana, en los grupos de reunión, el tópico de conversación de familias, comunidades y empresas, es el relacionado a los valores. Por lo que se escucha repetidas veces: se han perdido los valores. Basta con salir a la calle o concentrarse en algún lugar público para escuchar quien manifieste de modo alarmante y concluyente cosas como: ¡se han perdido los valores!, se dice: ya nada es como antes, y que la educación que se recibe actualmente, poco favor hace para resolver los problemas que a diario se enfrentan los habitantes de este país. En virtud de esto Orozco (2006) señala:

“El caso es que la dinámica social tal y como se nos presenta, es muestra irrefutable de múltiples actitudes, que, por parte de un alto porcentaje de miembros de la sociedad actual, no se corresponden, ni parecen, a las enseñanzas y modelos que, en otrora, eran quehacer en hogares y escuelas.”

Sin embargo, está la posición de los otros: los optimistas, están claros que el camino transitado en la búsqueda de salidas a la crisis ha sido el equivocado y que la problemática surgida, consecuencia de la evidente y comprobable pérdida de valores, tendrá solución cuando los que componen esta sociedad, entiendan e introyecten la verdadera dimensión del problema y actúen conforme a aquellos principios que, serán en definitiva, los que perfilen la conducta, personalidad y futuro de los que habitan esta nación.

En virtud a las consideraciones anteriormente señaladas, se puede ubicar el contexto en el cual se desea llevar a cabo el trabajo de investigación, donde la situación problemática se presenta en la promoción de valores en el proceso de enseñanza a los estudiantes de la

carrera de contaduría, la práctica docente observada no relaciona los contenidos con la promoción de los valores, situación que amerita una intervención por lo importante y necesario en la formación profesional y relaciones interpersonales. Por estas razones, el docente debe conocer las concepciones actuales acerca de la educación en valores y los contenidos propuestos para lograr los objetivos que se proponen. Sin embargo, la educación venezolana viene siendo cuestionada, no solo por los altos índices de deserción y repitencia, sino por su incapacidad para fomentar en los educandos actitudes favorables hacia la construcción de valores.

En tal sentido, se pretende mejorar las relaciones entre los docentes y estudiantes, las cuales se han visto afectados por la transformación social con respecto a los valores, tales como personales, éticos-sociales, éticos morales y de competencia, debido a que los estudiantes, presentan problemas como: irresponsabilidad para elaborar sus tareas, irrespetan a los profesores, manifiestan agresividad hacia sus compañeros, entre otros.

Es por ello, que, para solventar la problemática, se propone una serie de estrategias didácticas que permitan mejorar la promoción de valores en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) Núcleo Guasualito.

Con base en la situación descrita, esta investigación propone estudiar el docente universitario como promotor de valores en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la Unellez Núcleo Guasualito, con relación a las estrategias que éstos utilizan para consolidar los valores, evaluar la formación que ellos tengan sobre los mismos, a través de sus competencias y capacidades, sin omitir que se vive en una sociedad difícil, donde los valores han perdido su espacio y reconocer que si se pueden reforzar, para lograr una vida mejor, nada más efectivo para ello que la actuación y colaboración del docente.

En relación con la problemática planteada se enuncian las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para la consolidación de los valores en los estudiantes?, ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas utilizadas por el docente?, ¿Qué valores están presentes en la labor docente?, ¿Cuál será el nivel de participación docente en la formación de los valores?, ¿Cuáles serán las estrategias didácticas para lograr una educación en valores más efectiva en los estudiantes de contaduría? Unellez Núcleo Guasualito

## **1.2.- Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Proponer estrategias didácticas en la promoción de valores en el proceso de enseñanza en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el fomento de valores para con los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito.

Identificar los procesos de enseñanza para promover valores por parte del docente hacia los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito.

Describir los valores promovidos por los docentes en el proceso de enseñanza a los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito.

Diseñar estrategias didácticas para la promoción de valores en el proceso de enseñanza de los docentes en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito

### 1.3. Justificación de la Investigación

El objetivo fundamental de esta investigación, está dirigido a la promoción de valores en el proceso de enseñanza a los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ núcleo Guasualito, siendo necesario destacar que la promoción de los valores por parte de los docentes, no debe limitarse en un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información hacia los estudiante, donde este pase a ser un ente pasivo en la recepción de significados, sino que como lo establece Sánchez (2004), “produzca un proceso complejo de comunicación entre docentes y estudiantes durante las diversas actividades de aprendizaje a fin de que puedan asumir una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores”.

Por ello el docente, para realizar su labor de formador de valores, debe estar inspirado a ser creativo, orientador, reflexivo, honesto, responsable, solidario y justo para que el proceso de enseñanza sea más significativo; además debe reforzar aquellos valores que adquieren los estudiantes dentro de su núcleo familiar con el fin de generar una sociedad fundamentada en la valoración de su formación no sólo como profesional sino como persona justa.

Desde el punto de vista social, la investigación se justifica porque cuando se asumen investigaciones como estas, se está creando un compromiso con los estudiantes, con la comunidad, con la sociedad en general, ya se espera la solución o por lo menos sugerencias para la resolución de un problema tan grave en estos días, como es la pérdida de valores, no solo en el ámbito social, sino también familiar, haciendo que la tarea del docente sea cada vez más intensa y dura, porque es luchar contra conductas, en muchos casos se cree son correctas, pero en la realidad están rompiendo con toda conducta moral y ética del ser humano. Es importante desde el punto de vista teórico, por muchas razones, entre ellas para darle una recta comprensión al concepto de valores, que ha oscilado a lo largo de la historia desde el individualismo

hasta una idea colectiva de la misma, en ambos casos se desfigura la naturaleza humana y sus posibilidades de realización.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación quiere demostrar que la crisis de valores no emerge del individuo aislado que un día rompe sus esquemas de valores y se orienta hacia los desvalores, sino son las propias condiciones sociales las que propician determinados valores en detrimento de otros y son ellas las que desvalorizan las posibilidades de una vida digna para el conjunto de las personas. Por otra parte brindar al docente una gama de estrategias didácticas para enseñar en valores y de esta forma propiciar al cambio de la sociedad, para despertar el ser interior, que por naturaleza es bueno, ayudar a conocerse, comprenderse, aceptarse y quererse para poder desarrollar a plenitud todos los talentos y realizar la misión en la vida con los demás, no contra los demás.

Metodológicamente se justifica su realización, por cuanto se utiliza el método científico y por tanto el tratamiento de los datos se realiza de una manera sistemática con la finalidad de que la teoría que resulte de la investigación sea válida y confiable, ya que este tema ha despertado el interés de los estudiosos del campo del quehacer universitario.

Por otra parte, el presente trabajo está ubicado dentro de la línea de investigación, proceso de educación y aprendizaje, por lo que contribuirá a la formación permanente del docente, en pro de adquirir estrategias para la enseñanza y aprendizaje, para la promoción de valores que amerita la sociedad.

#### **1.4 Alcance y Limitaciones de la Investigación**

Los resultados de esta investigación son de gran relevancia, porque generaran datos acerca de estrategias didácticas en la promoción de valores en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito. Asimismo, pueden servir de base para la realización de proyectos que amplíen investigaciones acordes a la problemática en estudio. De igual forma se

dispondrá de técnicas y procedimientos que utilizados adecuadamente, serían una alternativa para mejorar el aprendizaje y el rendimiento del personal de la institución y brindará insumos para la planificación y toma de decisiones en el fortalecimiento de las condiciones docentes.

El tiempo de investigación estará comprendido, desde noviembre 2018, hasta julio 2019. En cuanto a las limitaciones, solo se tiene el acceso a la información por parte de la población en estudio.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico según Sabino (2010), “se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea” (p.48), tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. En consecuencia, cualquiera que sea el punto de partida para la delimitación y el tratamiento del problema se requiere de la definición conceptual y la ubicación del contexto teórico que orienta el sentido de la investigación. Por lo cual en la misma se presenta todo lo relacionado a las estrategias didácticas en la promoción de valores en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito.

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema, ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación, a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación” (p.28). Además, afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que se van a tratar o estudiar, afirmando. Por lo tanto, conocer los antecedentes relacionados a esta investigación permitirá realizar un estudio novedoso y sustentado por conocimientos científicos.

La educación se considera como una herramienta básica para superar las deficiencias de valores en la sociedad. Sin embargo una investigación realizada por Ochoa y otros (2012), titulada “El Quehacer Docente Y La

Educación En Valores” tomando cincuenta docentes de la ciudad de Querétaro (México), en el año 2000, para conocer si realizaban actividades de educación en valores, por medio de cuestionarios realizados a los docentes, reveló que dicen trabajar en actividades de educación en valores; sin embargo, se encontró cierta incongruencia entre el propósito que dicen perseguir y las actividades que realizan para lograrlo. Lo anterior implica, que el hecho de implementar cambios curriculares no necesariamente impacta en la construcción de nuevas prácticas para mejorar los procesos educacionales. Llegando a la recomendación que es necesario que se realicen acciones de formación en el profesorado que contemplen no sólo la formación conceptual, sino también, la personal y valoral.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Fajardo y Soler (2013), realizaron una investigación titulada “Función ética en la relación profesor-alumno, en el ámbito universitario”, realizado con el propósito de precisar y fortalecer la función ética en la relación profesor-alumno, Universidad libre de Colombia, considerando la convivencia, el trato formal, no formal e informal de dichos actores, con el propósito de enriquecer el desarrollo integral del estudiante universitario. Llegando a la conclusión que la ética es un elemento imprescindible para la determinación de la filosofía, la cultura y la política empresarial, es necesario interiorizar la ética fuertemente en el quehacer como profesores universitarios, con el fin de proponer actitudes y aptitudes rodeadas de

valores, que le contribuyan al estudiante un mejor desarrollo como un futuro profesional.

En este orden de ideas, se puede hacer énfasis en establecer el compromiso ético del profesor y el estudiante con sus respectivos objetivos e intereses, en la búsqueda de una mejor formación, y ampliar las expectativas del estudiante integral en la obtención de sus propias metas. La adecuada relación del profesor-alumno contribuirá a formar una conciencia crítica para comparar la realidad con el deber ser, descubriendo todo lo relacionado con los valores que influyen en una sociedad.

Rodríguez N (2012), en su investigación titulada “Valores, pilares fundamentales de la educación Peruana para crear un país del primer mundo”. Hace mención que frente a estos retos educativos se requiere acudir a la Planificación Educativa como la socia principal para elaborar el Plan Nacional de Desarrollo que se necesita, fortalecer el Sistema Educativo que comprenda desde la madre gestante, la educación del púber, el niño, el adolescente, adulto y senecto, teniendo como potente común denominador los valores. Llegando a la conclusión que la formación humanista de los educandos de los diferentes niveles educativos debe tener como lema “aprender a ser,” “aprender” ,” hacer”, “vivir juntos”, y “emprender”, basados en la práctica permanente de valores. Por otra parte, recomienda que los Institutos Superiores y las universidades deban colocar en práctica el principio de educación permanente, atender la educación del hombre desde el vientre materno hasta la muerte, es decir ofrecerle programas educativos en todas las etapas de su vida.

Catillo y León (2008), los cuales realizaron una investigación en el ámbito de las “estrategias metodológicas para el conocimiento de los valores de convivencia en los estudiantes del 2do año de la Misión Ribas del caserío de la Trinidad del Municipio Ospino Estado Portuguesa, Venezuela”, con el propósito de incluir técnicas donde se promuevan los valores de convivencia, para la integración de los entes involucrados en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo así, posibilidad de tener un estudiante consciente, crítico, defensor y multiplicador de estos valores.

Donde se evidenció, que por parte del personal docente falta motivación, para que los estudiantes realicen sus actividades de convivencia en un espacio que manifieste valores, no solo de dicho sino de hecho, ya que la profunda crisis ética que acorrala a la sociedad venezolana y mundial, y la hace retroceder hacia el subdesarrollo moral, envuelve al ser social en una corriente desconcertante donde la práctica de los valores se encuentra en el centro del huracán.

Según este estudio, menciona la importancia de que los docentes promuevan estrategia mediante la implementación de talleres para fortalecer los valores de convivencia ya que son los elementos de la cultura, que deben ser pilares sólidos de identificación, donde aparecen desdibujados ante la influencia de hechos históricos irreversibles, tales como la transitoriedad de la modernidad a la post modernidad, la autovaloración, el autorespeto, y el amor a sí mismo, valores todos que conducirán, a quien lo logre, a aspirar a la posesión de cualidades trascendentes, que son la clave para la superación y transformación de los valores que imperan hoy, pero que no dejan que el ser humano encuentre su verdadero camino hacia la trascendencia, al no vivirlos en su debida medida.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, entre

otros, es decir, subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste (la habilidad y la capacidad). Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Sin embargo, en Venezuela está claro que existe una amplia gama de documentos que contienen las orientaciones filosófico-legales del Sistema Educativo, que orientan y dan una firme sustentación a las acciones que deben llevar a cabo los ejecutores de los mismos, para lograr que el proceso educativo satisfaga la expectativa en cuanto a una adecuada educación para la vida, educando los valores que le son propios al ser humano, para vivir disfrutando de sus derechos. Los principios filosóficos contenidos en las leyes vigentes, proponen y exigen la formación de ciudadanos formados adecuadamente para vivir en democracia y poseer el perfil que la democracia exige. En consecuencia, existe la necesidad de formar a los docentes en el campo de la axiología educativa. Los valores deben ser educados y vivenciados.

Aunado a la situación, se destaca el hecho de que la acción educadora no es simplemente una actividad técnica, que puede repetirse una y otra vez sin apenas reflexión, ni una acción desprovista de comunicación y de contacto social. Exige, por el contrario, una estrecha y confiada relación personal entre el profesor y los alumnos, que no puede desarrollarse de forma satisfactoria sin la conciencia por parte de los docentes de los objetivos que se pretenden alcanzar. El componente moral de la docencia no exige solamente que los profesores se apropien y mantengan a lo largo de su vida un conjunto de normas y valores que les orienten en su actividad y les sirvan de referente. Sin duda, el razonamiento y el juicio moral son un componente fundamental del comportamiento ético, pero no el único.

En este sentido, también la sensibilidad, la empatía y el afecto ocupan un lugar necesario cuyo olvido o marginación, priva a la relación educadora de una de sus dinámicas principales. La moralidad hunde sus raíces en la experiencia afectiva de las personas, por lo que no es posible separar radicalmente la dimensión cognitiva de la dimensión emocional en la actividad moral y, por tanto, en la actividad educadora. Si la profesión docente es una profesión moral, es preciso mantener en ella de forma equilibrada los principios racionales que sustentan un comportamiento ético y los sentimientos y emociones que les otorgan la sensibilidad necesaria para comprender a los otros en su contexto específico.

## **2.2 Bases teóricas**

A efectos de esta investigación, se realiza una búsqueda de teorías relacionadas y que ejercen cierta importancia para fundamentar las ideas como investigador, y marcando la investigación en el sentido científico y metodológico apto ser utilizado en futuras investigaciones, así como se utilizan los fundamentos de investigaciones anteriores. Estos conceptos teóricos permiten formar bases firmes en la definición de términos a utilizar para esclarecimiento en la idea de investigación planteada.

### **2.2.1 Andragogía**

La primera referencia a este término aparece en el año 1833 en el libro “Las Ideas Educativas de Platón”, del profesor alemán Alexander Kapp, quien plantea que el aprendizaje no sólo tiene como fuente al profesor sino también a la auto-reflexión y a la experiencia de vida. Aun cuando Kapp no desarrolla una teoría, plantea la Andragogía como una necesidad práctica para la educación de adultos. El término Andragogía fue introducido por Malcom Knowles en USA en 1984. Quien dedicó parte de su vida en el desarrollo de esta teoría, de acuerdo al autor, se refiere “al arte de enseñar a los adultos a aprender”. En oposición a la pedagogía, que proviene del griego “paidos”, que significa “niño” y “agogus” que indica “guía de”, la andragogía proviene de la acepción

“andros” que significa “hombre”. Aunque ha recibido muchas críticas el vocablo utilizado, estudios recientes ubican la palabra etimológicamente a la voz latina “adultus” que significa “ha crecido”.

Esta teoría se fundamenta en dos atributos principales, primero: “Los aprendices poseen autonomía y la capacidad de dirigir el sentido del aprendizaje”; Segundo: “el profesor pasa a ocupar un rol de facilitador del aprendizaje en vez de ser un transmisor de información, otorgando un mayor énfasis a la opción del aprendiz de elegir sus propios requerimientos”. Por otra parte, el propio Knowles reconoce que no existe una separación tajante entre la pedagogía y la Andragogía, planteando más bien la idea de un continuum en el cual ambas estrategias tienen aplicación en función de los diversos contextos, diferentes situaciones y diferentes tiempos, independientemente de la edad del aprendiz.

Por otro lado, el andragogo Adam F (1984) sostiene que la enseñanza universitaria latinoamericana debe renovarse; esto es, abandonar la pedagogía y acogerse al acto andragógico, ya que el estudiantado es adulto y como tal, tiene un perfil psicosocial definido y una forma de aprender estudiada por esta última ciencia, se debe tener en cuenta que la Andragogía se basa en tres principios, participación, horizontalidad, flexibilidad. La participación se requiere, ya que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir, el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.

Por otra parte, la horizontalidad se manifiesta cuando el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adulthood y experiencia). La diferencia la ponen las características cuantitativas (diferente desarrollo de la conducta observable). Y por último, flexibilidad, es de entender que los adultos, al poseer una carga educativa-formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, necesiten lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas.

Adam considera que los objetivos generales de la educación de adultos se pueden resumir en cuatro:

1. Estimular y ayudar al proceso de autorrealización del hombre, mediante una adecuada preparación intelectual, profesional y social.

2. Preparar al hombre para la eficiencia económica en el sentido de hacerlo mejor productor, consumidor y administrador de sus recursos materiales.

3. Formar en el hombre una conciencia de integración social que le haga capaz de comprender, cooperar y convivir pacíficamente con sus semejantes.

4. Desarrollar en el hombre conciencia de ciudadanía para que participe responsablemente en los procesos sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Se requiere la práctica de la Andragogía, no solo, como ciertos cambios al momento de dirigir las clases dinámicas y entretenidas, sino como un proceso complejo, denso, que incluye cambios en todos los órdenes del acontecer individual, intelectual, universitario, social y planetario, así como la interrelación e integración de potencialidades, técnicas, esfuerzos, metodologías, estrategias, filosofías, actitudes, aptitudes, pensamientos corrientes e influencias, para el logro de un Ser integral, ganado para la civilidad, y para la vida en una sociedad diversa, dinámica, cambiante y compleja. Como menciona Gil R (2005), la Andragogía, “Es el camino expedito de un desarrollo académico y científico sustentado en el humano, en sus valores, en sus inmensas posibilidades de construir un mundo mejor”.

La característica fundamental, que el investigador quiere resaltar de esta teoría, es que la educación para adultos, es la forma de resolver las situaciones de conflicto o complejas, organizando el aprendizaje o lo aprendido en torno a la dificultad, problema, contenido teórico, siendo esta una forma de alcanzar las metas y competencias deseadas he impuestas, afianzando los valores y las actitudes positivas, porque el



secreto de este avance, es que el adulto aprende porque quiere y no porque debe.

### **2.2.2 Pensamiento complejo**

Simultáneamente, al lado de una tendencia creciente a la especialización, coexiste una preocupación importante por no perder la visión de una sociedad humana, ante la magnitud de los problemas causados por los avances tecnológicos, señala la necesidad de que la educación promueva un conocimiento, capaz de abordar los problemas globales y fundamentales, para inscribir los conocimientos parciales y locales en un contexto más amplio que incluya consideraciones de tipo ético. Esto significa, que la educación debe darse a la tarea de desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana, para integrar la información en una perspectiva de conjunto, cuestión que constituye la clave del conocimiento pertinente que necesita desarrollar en el futuro la humanidad para atender la multidimensionalidad, complejidad y la globalidad del saber.

Sin negar la función y utilidad de la especialización técnica, lo que Morin pretende señalar, es que no es posible quedarse sólo con un saber “compartimentalizado”, pues este tipo de conocimiento ha ocasionado progresos gigantescos que, por perder la percepción de la totalidad, han acabado por amenazar a la misma especie humana. Mientras que la cultura general incita a la búsqueda de la contextualización de cualquier información o idea, la cultura científica y técnica disciplinaria tiende a parcelar y desunir los saberes haciendo cada vez más difícil su contextualización.

La educación debe conducir a una “antropoética” considerando a la humanidad desde su triple condición como individuo- sociedad- especie. La ética individuo/ especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y el individuo por la sociedad, cuya forma más pertinente es la democracia, tanto como actitud de vida (Dewey, 1998) como forma de organización política. Y allende las fronteras del propio país, la educación

no sólo debe contribuir a que los sujetos tomen conciencia de la Tierra como nuestra “patria”, sino, permitir también que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal (Morin, op.cit, p.129-133).

### **2.2.3 Comportamiento humano**

En primer lugar, se encuentra la psicología, como la ciencia que estudia el comportamiento humano, y con resaltado interés en estudiar los valores, por ser precisamente los que regular en cierto modo el comportamiento humano. Sin embargo, el estudio de las causas del comportamiento humano desde las perspectivas de la genética del comportamiento y de la sociobiología trae consigo problemas éticos. Una forma diferente para el estudio de las causas del comportamiento humano, así como de las maneras de influirlo y de promover cambios, se encuentra en el estudio de los valores.

No obstante, las primeras personas que estudiaron la sociología del conocimiento (Durkheim & Mauss, 1969; Mannheim, 1952; Marx & Engels, 1960; Shibutani, 1955) vislumbraron en este campo una disciplina global para la comprensión del comportamiento humano. Esta rama de la sociología se enfoca en el problema de las diferentes explicaciones de eventos, sentimientos, pensamientos y comportamientos a través del uso de métodos científicos.

Como resultado, el pensamiento, uno de los objetos de estudio de la sociología del conocimiento, se refiere a toda producción mental (desde creencias folklóricas hasta ciencia positiva); los valores y la ideología son parte de esta última (Mannheim, 1952). Merton (1968) resume el objeto y alcance de la sociología del conocimiento. Este autor se refiere a los valores –junto con ethos, clima de opinión y tipo de cultura como las bases culturales de la producción mental (pensamiento). El pensamiento es analizado dentro de las esferas de creencias morales, ideologías, ideas, filosofías, creencias religiosas, etc. Es dentro de esta esfera que la

sociología del conocimiento ofrece una alternativa, un marco de referencia más apropiado para el estudio de los valores.

Sin embargo, los valores son un objetivo que se propone dentro de la educación, y que parten de la idea que se tiene del comportamiento ideal del hombre, que al ser promocionados dentro de la educación, estos ayudan a formar mejores personas, es aquí, donde los valores se convierten en una guía y pautas de ciertas conductas deseables, como hace referencia Palma J (2012), “siendo que los valores llaman sobre todo a las actitudes, las cuales se van configurando en la conciencia, debido a mecanismo inconscientes que se dan en el ambiente educativo” (p.7).

#### **2.2.4 La transdisciplinariedad en la educación universitaria**

Nicolescu B (1994), menciona que “La transdisciplinariedad, hace necesaria la conciliación entre el universo interior y el universo exterior, entre la experiencia y la teoría, entre el sujeto y el objeto”. Dicha teoría en la actualidad, emerge en la educación universitaria, tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, tema que constituyó el centro de atención de la conferencia mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI, celebrada en París en octubre de 1998.

En efecto, estos nuevos planteamientos surgen del interés de la sociedad en la forma como visualiza el futuro, con cierta preocupación, debido a los cambios agigantados de estas dos últimas décadas, y con mayor preocupación si no se realizan los cambios oportunos en el presente, debido a que con la velocidad con que cambia la sociedad hoy día, puedan ir desapareciendo ciertos valores que son de alta importancia para la convivencia mutua.

Por lo cual, se puede citar a Morin al mencionar que “La transdisciplinariedad es completamente el enfoque disciplinario: hace emerger de la confrontación de la disciplinas nuevos datos que las articulan entre sí, y nos ofrece una visión de la naturaleza y de la realidad.

La transdisciplinariedad no busca el dominio de muchas disciplinas, si no la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden”, esto permite conjugar la educación de un profesional, a nivel de conocimiento científicos con la siembra de valores necesarios para la vida, y el desenvolvimiento del futuro profesional en el campo laboral.

### **2.2.5 Cognitivismo**

El cognitivismo es el área de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. La psicología cognitiva es la vertiente de la psicología que se dedica al estudio de los procesos mentales como la percepción, la planificación o la extracción de inferencias. Es decir, procesos que históricamente se han entendido como privados y fuera del alcance de los instrumentos de medición que se han venido utilizando en estudios científicos.

Para el desarrollo cognitivo, es necesaria una apreciación no sólo de contexto, tomado en sentido general, sino particularmente los contenidos de aprendizaje. Dicho con otras palabras, el pensamiento, la inteligencia, o el aprendizaje dependen del tipo de conocimiento; es decir, que lo que el individuo es capaz de conocer, de construir como nuevo conocimiento, o lo que hace que alguien sea inteligente depende en gran medida de lo que ya sabe. Por otro lado, el interés en la temática de los contenidos se refleja en la perspectiva de la cognición específica de dominio. Los trabajos que se sitúan en esta perspectiva comparten la idea de que la cognición puede variar sustancialmente según las diferentes áreas o tipos de contenidos y tratan de fundamentar teóricamente y encontrar evidencias de la existencia de sistemas de cognición específicos a determinados dominios.

En el caso de la educación superior, donde los aprendices son adultos, menciona Martín A (2000), “su cognición es distintivamente asincrónica o individualizada, elástica y encapsulada, en relación con etapas anteriores de la vida, características que tomadas conjuntamente proporcionan una

base para un paradigma del desarrollo cognitivo adulto” pág. 148. En el que se destaca idea de la diversidad y de variabilidad interindividual entre los adultos, donde la adquisición del conocimiento depende de forma especial a la experiencia, la automatización, la intuición, la autoconstrucción y la propia actividad del sujeto.

En todo caso, el aprendizaje es más eficaz cuando la nueva información se conecta con el conocimiento previo construido por el sujeto en el marco de sus experiencias de la vida real. Díaz F y Hernández G (1999), hacen mención que:

“una línea de investigación impulsada con gran vigor por la corriente cognitiva, ha sido la referida al aprendizaje del discurso escrito, que a su vez ha desembocado en el diseño de procedimientos tendientes a modificar el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales, así como a mejorar su comprensión y recuerdo. Pueden identificarse aquí dos líneas principales de trabajo iniciadas desde la década de los setenta: la aproximación impuesta que consiste en realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje; y la aproximación inducida que se aboca a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por sí mismos de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma” (p.79).

### **2.2.6 Educación**

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene del vocablo educere, que significa sacar a fuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad.

En la actualidad, el proceso educativo exige un nuevo enfoque en el desempeño andrológico del docente, partiendo de que el docente cumple un papel protagónico para que se logre un aprendizaje efectivo, orientando su labor a descubrir habilidades y destrezas que constituyen indicadores de un aprendizaje significativo en los futuros profesionales; entendiéndose por aprendizaje significativo a esa capacidad de aplicación de la teoría a la práctica. De esta forma, para Vargas Z, (2004), El docente “desempeña su trabajo en relación directa con seres humanos, el

orientador tiene responsabilidades éticas y legales”, de ahí la importancia de estimular en las personas el desarrollo del pensamiento y el análisis reflexivo de diversos dilemas morales, que aumente las competencias de los futuros profesionales para enfrentarse con estas responsabilidades.

### **2.2.7 Docente universitario**

El ideal que se busca en un docente es la calidad de la actuación profesional del sujeto, con una configuración psicológica compleja, que integre en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente, por lo que Almonacid A y Otros (2016), mencionan que:

“El profesor, independiente del nivel educativo en el que enseñe, no es sólo un experto conocedor de una disciplina sino un especialista en el diseño, desarrollo, análisis y evaluación de su propia práctica con el objetivo central de alcanzar el mayor logro de aprendizaje en sus estudiantes”.

Por tanto, el aprendizaje efectivo depende del docente que imparte el conocimiento, cuya habilidad para llegar al aprendiz es el eje del éxito, es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza-aprendizaje de valores. Por otra parte Tovar O y Briceño E (2010), puntualizan que:

“El docente universitario, es aquel profesional que ha de conocer la dinámica y provocar el aprendizaje en el aula, seleccionar y organizar contenidos, alimentar la discusión y el debate, al partir del supuesto que su actividad no puede regirse por la rutina o por la aplicación mimética o imitación de teorías que otros han elaborado para situaciones concretas; de ser así, el docente se convertiría en un simple ejecutor del aprendizaje.

### **2.2.8 Praxis Docente**

Al considerar ciertas definiciones de autores, se llega al punto central de que existe una íntima relación con la calidad educativa inmersa en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde la interacción entre el

docente y discente va mucho más allá. En este sentido, Cegarra y otros (2016), brindan un concepto aproximado del término, “La praxis docente se conceptúa como la conjugación entre la investigación experimental y científica, donde está inmerso el aspecto multifuncional en su contexto de trabajo, enmarcado en el ámbito social, pedagógico, didáctico y gerencial”. Desde otro ángulo, se considera la práctica educativa como una actividad dinámica, sistemática, reflexiva, la cual ocurre antes, entre y luego de cualquier planificación que haga el docente como productor, forjador y formador de generaciones.

Ahora bien, la praxis docente en la nación venezolana como lo menciona Gil R (2005):

“Ha prevalecido la imposición en todos los ámbitos, y mucho más en el educativo, de decisiones, resoluciones, ideas, proyectos, agendas, estrategias, etc., en lugar de la concertación lógica y razonada entre los representantes del Estado, con los entes productivos, las universidades y la sociedad organizada... en lugar del análisis certero y profundo en torno hacia dónde debe marchar la educación, qué se espera de ella, y cuáles son los requerimientos de la nación, del continente y del planeta en dicha materia. (Pág. 281).

Por lo cual después de esta disertación realizada por el autor, llega al siguiente punto:

“La tarea de las universidades en medio de una sociedad transcompleja e interrelacionada no debe —ni puede— ser tan sólo formar profesionales para que vayan al campo laboral a poner en práctica sus acotados y volátiles “conocimientos”, sino entregar hombres y mujeres conscientes de su rol en medio del caos y la incertidumbre presentes. La preocupación universitaria debe estar inserta en la extraordinaria aventura de formar ciudadanos ganados a una civilidad planetaria, que vayan a dar respuesta a la necesidad de concienciar al ser humano en torno a su fundamental papel de hacer mejor y más vivible su propio mundo de relaciones, así como el minimizar el impacto que la tecnociencia —y un desmesurado desarrollo— ha dado a los maltrechos recursos naturales no renovables, lo cual pone en grave riesgo la supervivencia de la civilización y del planeta.

Por lo tanto, una buena práctica docente precisa, que el planteamiento desde el que se le aborde, tenga esa cualidad de interdisciplinar, multicultural e internacional. De este modo, la misión transformadora de la praxis docente se dará únicamente en la medida en que respondan a acciones conscientes e intencionales y, además, sean visibles. El proceso de inclusión de buenas prácticas docentes, con frecuencia requieren enajenación de conceptos cerrados de enseñanza, para incluir acciones cotidianas, experiencias ya existentes, de calidad contrastada que marquen la diferencia, que exista entre el grupo docente, la posibilidad de crear una comunidad académica de profesionales e investigadores capaces de generar dinámicas de colaboración e intercambio de buenas prácticas en diversos contextos académicos.

### **2.2.9 Acciones del Docente**

Sánchez y Valdés (2003), mencionan que “el docente como orientador en su acción debe ser un profesional que este especialmente preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades, así como los factores ambientales que influyen o son importantes para una decisión”. Estos autores destacan que el orientador debe estar capacitado para describir y explicar los factores que intervienen en el desarrollo de una carrera; los factores que intervienen en la vocación de los alumnos y tener una formación sólida en psicología, pedagogía, educación y desarrollo humano, con lo cual puedan desarrollar los niveles de la acción orientadora.

De allí, que surja necesario mencionar la formación docente, Orozco y otros (2002), puntualizan que,

“La finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa, la cual promoverá la construcción de una identidad docente, basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso en la igualdad y la confianza en las posibilidades del proceso enseñanza y aprendizaje”.



En este sentido, un rasgo que se debe resaltar es la capacidad de renovar la práctica docente, y en consecuencia detectar las habilidades y hábitos de los estudiantes, aumentando la flexibilidad en proceso enseñanza aprendizaje.

#### **2.2.10 Aprendizaje**

Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo. Aquellos docentes que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda dirigida de un docente, en el marco educativo formal. Para Marques P (2001), “Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en diversas situaciones”.

Por otra parte, Roger Schank, citado por Marques P (2001), defiende que “la mejor forma de aprender es haciendo. El alumno aprende cuando construye. La verdadera educación consiste en aprender a pensar, a decidir por uno mismo y expresar lo que uno ha aprendido de un modo persuasivo”

#### **2.2.11 Enseñanza**

La enseñanza educativa va dirigida por el docente, quien es, el que planifica actividades dirigidas a los docentes, que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Dichos objetivos que serán evaluados, al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender esto implica orientación, motivación y recursos

didácticos. Se puede resumir que enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

Por definición el proceso de enseñanza según Cazau P (1999):

“Es un proceso que abarca tres fases principales, correspondientes a otras tantas tareas específicas del docente: la planificación, la ejecución y la evaluación de la enseñanza. En cada una de estas tres fases deben considerarse al menos siete dimensiones de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio-temporal, el sujeto que aprende, los contenidos, los recursos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación del aprendizaje”.

En todo caso, el docente tendrá como objetivo principal inducir al estudiante como ser humano, a desarrollar procesos emocionales y cognitivos de pensamiento y análisis crítico sobre ellos mismos, se inducen a ser participantes activos y conscientes de la revisión y construcción de su propio desarrollo moral individual para que también logren comprender su contexto y de manera adecuada, sana y favorable para que ellos puedan reaprender y transformarse.

### **2.2.12 Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas de enseñanza, son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir los conocimientos necesarios, según el contenido curricular, vinculando dicho currículo con los valores necesarios para el futuro profesional, logrando los objetivos de aprendizaje propuestos. Al respecto menciona Díaz F y Hernández G (1999), “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”

En este sentido, es necesario que el docente centre su atención no sólo en los temas del contenido programático a ser impartidos, sino también y, simultáneamente, en la estrategia adecuada para que dichos temas sean aprendizajes significativos para los dicentes. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener, que

ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inseparables. Para Martínez y Zea (2004), “las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes”.

Al mismo tiempo, Anijovich R y Mora S (2009), conceptualizan que es un “Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. Por lo tanto, se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando, qué es lo que se quiere, que los docentes comprendan, analizando el por qué y para qué de este aprendizaje.

A todas estas se puede concluir, que las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención, que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr, sin embargo es necesario que el docente cuente con liderazgo, para facilitar la tarea y el logro de objetivos, este liderazgo debe ser compartido, según Torres S (2000), “con el fin de que todos los miembros tengan la oportunidad de desarrollar las correspondientes capacidades”.

### **2.2.13 Estrategias Didácticas para la Educación en Valores**

Una vez que el docente, planifica en función de los objetivos se fijan contenidos, y en función de éstos se fijarán las estrategias para enseñar. En este sentido, Cazau P (1999), menciona que existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: “aquellas que consisten en algo que hace el profesor (por ejemplo dar una clase expositiva, mostrar un video, etc.), y

aquellas otras en que el profesor hace hacer algo a los alumnos (por ejemplo discusiones grupales, monografías, etc.)”.

Por otra parte, la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. Por lo cual otros autores mencionan que el objeto de la didáctica, es la interacción intencional y sistemática del docente y del discente en situaciones probabilísticas usando las estrategias más propias para integrar los contenidos culturales, poniendo en actividad todas las capacidades de la persona y pensando en la transformación socio-cultural del contexto endógeno y exógeno que le es patrimonial.

Así pues, resulta fundamental las reformas educativas en busca de transformar la educación y por ello, Pérez Esclarín A (2000), menciona que es necesaria la “implementación de nuevas estrategias innovadoras de planificación educativa”. Es allí, donde se aborda el significado de profesor innovador y creativo, el alcance de una enseñanza creativa, por lo que Torres S (2000), menciona que “la caracterización de las estrategias didácticas innovadoras y la aplicación en el aula universitaria, gira entorno a una investigación “de desarrollo” como novedad metodológica”. La buena praxis docente, pone de manifiesto otras formas de aprendizaje universitario que desarrolle habilidades de pensamiento y actitudes sin abandonar la adquisición de conocimientos.

En este sentido, las estrategias didácticas se consideran como las acciones y procesos que se llevan a cabo con el propósito de que el alumno logre aprendizajes significativos. Estos aprendizajes no deben ser solo teorías y conocimientos científicos, sino estar entrelazados con los valores éticos y morales que necesita la sociedad, utilizando estrategias didácticas el docente tiene libertad de promover valores de forma novedosa y creativa. Por lo cual, González, (2001), señala que:

“La determinación de los aspectos de la personalidad que deben ser desarrollados no surge de forma arbitraria en este diseño, sino que son el resultado de un conjunto de procesos de análisis y decisiones que garantizan la pertinencia de ellos y de la experiencia acumulada en investigaciones sobre formación de valores y trabajo educativo. El hecho de que se determinen un conjunto de aspectos esenciales surgidos de un proceso de análisis a nivel curricular, no excluye que, en cada Programa de Estudios, los profesores encargados, determinen otros aspectos en correspondencia con sus objetivos particulares”.

Dentro de este marco de ideas, se puede anexar otra expresión utilizada, como lo es, estrategia docente, considerada como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo. Asimismo, expresa la intencionalidad de las acciones que guían la selección de los métodos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos.

Donde la planificación flexible, aunque está muy extendido el mito de que la creatividad se basa en la espontaneidad, en la libre expresión del alumno, como menciona Torres S (2000), “el docente que pretende utilizar una estrategia creativa ha de concienciarse de que su tarea se inicia desde la clase, en el momento en que se plantea los objetivos y contenidos de su materia y de qué modo pretende lograrlos”. Se trata de una planificación de intenciones, actuaciones y actividades así como los materiales o recursos que precisa. Eso sí, cuando falta alguno de los elementos planificados o recursos tecnológicos “imprescindibles” para el éxito de la sesión, ha de improvisar y suplirlo con otros recursos personales, tiempos y actuaciones que no desmerezcan demasiado. Esa es la otra cara de la planificación, la invisible y que establece una diferencia entre el profesorado con recursos (creativo) y el que carece de ellos.

Sin embargo, el arte del profesor está en diseñar de manera creativa las exigencias, circunstancias, condiciones y contenido de las situaciones docentes que conformen las contradicciones que logren el desarrollo

personal. En dependencia del tipo de contradicción que se promueva así será la dirección del desarrollo. De acuerdo con Martínez (2004), “La contradicción, que “consiste en un espacio entre el nivel de desarrollo del sujeto y la realidad que se le presenta, puede promover conductas responsables o no, disciplinadas o no, reproductivas o no, autovalorativas o no, entre otros”.

#### **2.2.14 Tipos de Estrategias Didácticas**

Siendo que las estrategias se refieren a aspectos esenciales de la formación del profesional, éstos no pueden quedar a la espontaneidad ni como letra muerta en el plan de estudios. Ellas requieren una instrumentación a cargo de la dirección docente, orientada a la educación en valores, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen. Para Crespo (2002):

“En las estrategias dirigidas a fortalecer los valores existe una fuente para la investigación educativa que le proporciona al docente y no docente las herramientas más ágiles y efectivas de formar la personalidad de sus educandos en valores. Una vez que se cuente con una conceptualización teórica y las vías para ponerla en práctica, es imprescindible organizar un conjunto de actividades que prepare a los educadores (p. 34).

Esto puede ser en cursos, conferencias, talleres o encuentros en los que la persona que se ha dedicado a esta estrategia capacite al resto de los educadores y dirija desde el punto de vista teórico y metodológico la formación de ese aspecto en los educandos. En todo caso de las estrategias de enseñanza, el énfasis está en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido; A partir de lo antes mencionado, es válido utilizar el término estrategia docente, para significar las secuencias de acciones que, atendiendo a todos los componentes del proceso, guían la selección de los métodos y los recursos didácticos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la

diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos.

Cabe mencionar, que los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas. Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que, las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo.

Las estrategias docentes, tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente, es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos. Sin embargo, en la práctica no siempre resulta fácil delimitar claramente las fronteras que separan las estrategias docentes de los métodos de enseñanza-aprendizaje, ni de estos con las técnicas y los procedimientos que componen un método.

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje, que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, socializaciones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas. Como seguimiento a esta actividad se hace referencia a los siguientes:

**Las ilustraciones:** son "representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera), constituyen una estrategia profundamente

empleada, son más recomendables que las palabras, para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, además promueve el interés y la motivación. (Díaz Barriga, F. 2002).

**Socialización:** promueve que todas las personas actúen para maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros, indica que enriquece de muchas formas a la persona involucrada, porque durante el intercambio con sus compañeros, se adquiere una comprensión profunda de los demás.

**Reflexiones:** el docente hace modelaje de la tarea frente al resto de la clase y ellos observan en silencio. Mientras habla en voz alta consigo mismo, también reflexiona sobre los pensamientos que llegan a su mente, transmitiendo estrategias de reflexión y la toma de decisiones.

**Dinámicas de grupo:** promueve el trabajo en equipo, generando entre los participantes una interdependencia positiva. Que permite establecer el compromiso y la responsabilidad de enseñar y aprender unos de otros.

Seguidamente, Rodríguez M (2004), menciona entre las cualidades esenciales de las estrategias docentes se destacan “la contextualización, la secuenciación de las acciones y la flexibilidad”. Es por ello que se consideran como condiciones inherentes a la estrategia: la correspondencia estricta y la interrelación dialéctica entre recursos y acciones, así como la selección y la combinación secuenciada de métodos y procedimientos didácticos, en correspondencia con los componentes del proceso docente-educativo y el doble control, para determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento.

Entre tanto, que las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de la ciencias pedagógicas.



En efecto, los principales aportes para la concepción de las estrategias docentes de estos enfoques se destacan: la personalización del proceso, el carácter activo del sujeto que aprende, la vinculación de lo cognitivo con lo afectivo, la consideración del contexto donde se produce el aprendizaje, la armonía entre el trabajo individual y el colectivo, la comunicación maestro-alumno y alumno-alumno, la necesidad de potenciar el autoaprendizaje y el papel del docente como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mientras que, Díaz y Hernández expresan que la investigación sobre estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos. Por su parte, la investigación sobre estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje independiente. Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender.

Este mismo sentido, Ortiz utiliza la expresión “estrategia didáctica”, lo cual presupone enfocar el “cómo enseña el docente” y “cómo aprende el alumno”, a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar activamente, reflexiva y creadoramente. En tal sentido, las estrategias didácticas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, sino que además incluyen acciones que tienen en cuenta el repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender; lo cual, como expresa el mencionado autor, es una concepción más consecuente con las tendencias actuales de la didáctica.

### **2.2.15 Axiología de los valores**

Para llegar a la comprensión de la función epistemológica del fomento de los valores, es significativo iniciar el mismo, con un análisis sobre el concepto de valor partiendo del término axiología, que es una rama de la filosofía, la cual hace reflexionar sobre que son y cómo deben ser los actos del hombre, la misma hace referencia al estudio de la palabra denominada valor, que proviene del griego xios que significa lo que es valioso, estimable o digno de ser honrado. También significa “eje” alrededor del cual giran elementos esenciales.

### **2.2.16 Valores**

Los valores son atributos individuales que afectan las actitudes, percepciones, necesidades, motivación y guían las acciones y juicios dentro de una variedad de situaciones (Rokeach, 1967, 1973, 1979). La perspectiva de la sociología del conocimiento, considera los valores no como características innatas de los seres humanos, sino como predisposiciones a reaccionar, que han sido aprendidas dentro de las normas y parámetros de una sociedad específica. Los valores y las actitudes son creencias. Como creencias, representan la información que la gente tiene acerca de un objeto. Esta información proviene de un proceso de aprendizaje de toda una vida. Essensfeld (1982) argumenta que los valores tienen su principal fuente de génesis y desarrollo en el sistema informal de educación de una nación específica.

En otras palabras, la mayoría de lo que aprenden los niños, no es a través de una vía sistemática o de enseñanza consciente, sino por medio de ejemplos de conducta en el hogar y de modelos de comportamiento exhibidos en los medios de comunicación. Sin embargo, la educación formal desde la primaria hasta la educación universitaria, también parece jugar un importante papel en la adquisición, mantenimiento y cambio de valores de una sociedad. En este sentido, Kast y Rosenzweig (1970) opinan que:

“Las instituciones educacionales tienen un importante impacto en los valores de las personas. Las escuelas elementales y secundarias son los principales medios de la sociedad venezolana, para la transmisión de ideologías y valores a la gente joven. La creciente proporción de personas que asisten a colegios y universidades ha incrementado el impacto de estas instituciones en los sistemas de valores individuales y colectivos”. (p. 25)

De este modo, los valores y actitudes son creencias que las personas aprenden a través de medios institucionales formales e informales. Es de señalar que los valores parecen ofrecer un camino más exitoso hacia un mayor entendimiento de las causas del comportamiento humano. Los valores están, definitivamente, conectados al comportamiento humano. Por otra parte, según ciertos autores los valores son conceptos susceptibles de ser medidos y cambiados.

### **2.2.17 Educar en valores**

Educar en valores, es formar profesionales auténticos que logren asumir conscientemente los retos de la globalización, que formen parte del compromiso en la construcción de un mundo justo, inclusivo, equitativo e intercultural. El fomento de valores, debe estar en marcado en una invitación a compartir un mundo mejor, ecológicamente sano, lleno de esperanza para generaciones futuras, que reine la justicia e igualdad, para vivir en armonía y felicidad. De tal manera lo mencionan Acosta M y Páez H (2007):

“Educar en valores es una inspiración de vida. Es un concepto que nos motiva a actuar, influencia nuestras decisiones, desafía nuestras actitudes e intereses, y forma nuestras creencias y convicciones. Valores son acciones más que palabras: creencias, actitudes, valores. La tarea de la educación en valores está en clasificar los valores que creemos son importantes para nuestra vida y los que Dios desea para nosotros”. Educar en valores es una necesidad social y personal. Social porque permite formar al ciudadano, persona integral que toda sociedad requiere para alcanzar sus metas. Personal porque esta educación conduce a la anhelada autorrealización. Los padres, al igual que los maestros y amigos, influyen en las motivaciones, intereses, autoconceptos que poseen los estudiantes. (p. 60).

Desde lo anteriormente expuesto, se puede resaltar la responsabilidad que recae sobre el docente en todos los niveles educativos, sin embargo esta investigación solo busca el nivel universitario, para velar por la formación de profesionales en el marco cognoscitivo, afectivo, espiritual y moral, porque como bien lo expresa Meszaros (2006) “la labor más maravillosa del educador es ayudar a despertar el ser interior que está dormido en cada estudiante”. Para despertarlo el docente requiere la utilización de estrategias de enseñanza, tomando en cuenta que el estudiante ha adquirido una serie de conocimientos desde su formación inicial.

Por lo tanto, una condición fundamental para el logro de esta expectativa es involucrar situaciones de la vida cotidiana en la enseñanza, establecer una comunicación efectiva con el estudiante, hablar su lenguaje, hacerle ver situaciones de la vida práctica, situaciones que debe enfrentar en su vida como futuro profesional, de allí que surjan los cuestionamiento de los teóricos constructivistas sobre la manera como se ha venido propiciando el aprendizaje, a la vez, el sustrato motor del acto didáctico propuesto en las políticas que rigen el sistema educativo venezolano. A la vez, la comunicación efectiva facilitará el intercambio de ideas, el trato respetuoso, la apertura mental hacia nuevas y distintas ideas, propiciará el desarrollo de una actitud crítica al analizar el estudiante la realidad en la que se desenvuelve, tal como es.

Una docencia reflexiva e intencionada, es todo lo que se requiere para lograr la puesta en práctica de estrategias de enseñanza con promoción de valores.

### **2.2.18 Promoción de valores**

Parafraseando a Jean Piaget, en cuanto a la educación, enfatiza que es la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable, que aporte hombres moralmente aceptables para mejorar las condiciones de la sociedad. Además de tomar en cuenta la Formación Cívica, Moral y

Ética, aunada a la necesidad latente de una educación para la vida a través del fomento y desarrollo de competencias. Como resultado la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria.

La educación en valores en la Universidad, está dirigida hacia el desarrollo de la cultura profesional. Los nuevos fenómenos y procesos que la sociedad contemporánea engendra, las interrogantes, expectativas e incertidumbres sobre el futuro de la humanidad, hacen del análisis y la reflexión un imperativo para definir desde una perspectiva estratégica y coyuntural el desarrollo social de cada nación. Ello reclama y exige de una cultura integral en la formación profesional de las futuras generaciones. Es por ello, que entre los temas más trascendentes que hoy se analizan en la educación superior, y en el mundo, el vínculo universidad-sociedad-desarrollo.

Igualmente, la educación superior debe tributar a la sociedad, con la formación de profesionales capaces de identificar, asimilar, utilizar, adaptar, mejorar y desarrollar tecnologías apropiadas, que brinden soluciones adecuadas en cada momento, formación que debe combinar la calificación técnica, social y humana.

### **2.2.19 Fomento de los Valores**

Es importante destacar, que el docente tendrá, entre sus valores éticos la tarea de vigilar la actuación de los alumnos, para lo cual se hace necesario, que tenga los conocimientos, capacidades y habilidades, además, ha de tener un comportamiento racional, para adelantarse a los acontecimientos, abstrayendo los fenómenos que se producen en el entorno de la universidad, y a la vez, ser capaz de identificar los factores que intervienen en la función que desempeñan, aunque a veces, los docentes actúan de modo instintivo, por ensayo y error, van ajustando su

propio quehacer a las características de la institución educativa, y a las de sus alumnos.

Al respecto, Kotter (2000), refiere que la acción de los docentes para el fomento de los valores, implica una relación directa, persona a persona, con los alumnos donde la actitud positiva y asertiva tiene conferida una potestad formal sobre los estudiantes para dirigirlos al cumplimiento de sus tareas; de allí, que una relación de intransigencia, planteada estrictamente en términos formales, presenta limitaciones, dando lugar frecuentemente a actitudes reactivas, en este caso, el alumno se limitará al cumplimiento estricto de tareas formuladas explícitamente, si tiene valor para ellos los estudios.

### **2.2.20 Valores sociales**

No resulta fácil llegar a una definición de valores sociales, ya que la comprensión de lo que éste significa, depende de quien lo percibe. Por ello, resulta tan difícil encontrar un acuerdo entre los psicólogos, filósofos y sociólogos que tratan el tema, ya que agotar su realidad en un intento por definirlo, resulta una tarea casi imposible. En tal sentido, Pereira (2002), explica que cuando se habla de valores sociales se hace “referencia a una cualidad objetiva de todos los seres humanos” que contribuye a su desarrollo, realización y superación personal, orientando los propios proyectos de vida con cierto grado de satisfacción.

Por otra parte, Chirinos (2002) afirma que “el término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos” (p.141). Se deduce por tanto que se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia se ha elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente, de ideas y actitudes que se reproducen a partir de las diversas instancias socializadoras, entre ellos se puede mencionar la libertad, democracia, justicia social, participación, superación, compañerismo, respeto, compromiso entre otros.

**Libertad:** La libertad es el primer valor a tener en cuenta porque es el presupuesto para la existencia de todos los demás. Cuando la ética nos dice lo que debemos hacer en conciencia, la libertad para escoger entre varias posibilidades tiene que presuponerse. La libertad es, pues, la condición de posibilidad del sentido de cualquier enunciado que se refiera a lo que se debe hacer. Se distinguen tres modos de entender la libertad: libertad como participación, libertad como independencia y libertad como autonomía.

**Democracia:** convierte al participante en actor y no en un espectador. Se caracteriza además por ser un ente crítico, reflexivo y activo. Está abierto a los procesos de cambio e innovación y percibe la auto-evaluación como un estímulo para el crecimiento personal. Surth L (2011), menciona “la educación de adultos será libre y democrática si se comienza por respetar la individualidad de cada participante y reconocer que cada uno de ellos tiene necesidades biológicas, psicológicas y sociales que deben ser consideradas por el facilitador de adultos al momento de planificar consensuadamente las actividades de clase”. Existirá una educación libre toda vez que se permita el pleno desarrollo de la personalidad, y el logro de un hombre solidario con altos valores sociales y familiares, apto para vivir en una sociedad justa.

**Justicia:** la justicia consiste en “dar a cada uno las condiciones para vivir en libertad y en igualdad”. En realidad la justicia es un valor que articula los restantes: el respeto a la libertad y su potenciación, el fomento de la igualdad, la realización de la solidaridad, el respeto a las diversas formas de vida, la toma de decisiones comunes a través del diálogo de manera responsable. Cuando se da todo eso, entonces se da la justicia.

**La Participación:** hace mención al hecho de encarar los obstáculos que se pueden presentar, que al enfrentarlos en equipo, disminuyen su complejidad. Participar es involucrarse con el otro y con el trabajo que se debe realizar, es una actividad de mucha reflexión, criticidad, crecimiento

y madurez. Más aún, es armonizar, comprender, respetar y saber oír a los demás. Una educación enmarcada bajo la experiencia andragógica permite la intervención activa, la interacción, la confrontación de vivencias, los diálogos, el flujo y reflujo de la información.

**Respeto:** tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. Es el interés por comprender a los otros y por ayudar a llevar adelante sus planes de vida. En un mundo de desiguales, sin un respeto activo es imposible que todos puedan desarrollar sus proyectos de vida, porque los más débiles rara vez estarán en condiciones de hacerlo.

### **2.2.21 Valores Éticos-Morales**

Los valores ético-morales, se refieren a los modos de conducta necesarios para alcanzar los valores terminales y no son en sí mismos fines existenciales. De hecho la palabra moral proviene del latín mores, que significa costumbre. La lealtad puede ser (o es) un valor instrumental para conservar las amistades (valor final). Y responden a la pregunta ¿Cómo se debe comportar el sujeto con quienes le rodean?

Los valores morales, son un tipo de valor instrumental que tienen dos características propias, de acuerdo a González (2001), la primera se ejecuta en la relación con las demás personas, mientras que la segunda, se pone en práctica en las personas mentalmente equilibradas cuando se incorporan, pero no se traduce en conductas consecuentes, tiende a generar sentimientos de culpabilidad o al menos, de malestar con uno mismo. Para muchos investigadores, dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular sobre la educación en valores, la moral ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la juventud sino también en los trabajadores, empresarios que son personas adultas, algunos valores que se pueden



mencionar son: honestidad, solidaridad, tolerancia, dignidad, sinceridad, transparencia, responsabilidad entre otros que requieren ser fomentados.

**Honestidad:** Es el valor moral de especial relevancia política. Es el valor que se afirma en el punto en que se entrecruzan sinceridad, con lo cual se supone del compromiso personal con la verdad y la honradez que entraña la capacidad de una trayectoria personal para concretar el reconocimiento de la propia rectitud.

**Solidaridad:** La verdadera solidaridad toma en consideración a todos los afectados por la acción de una persona o de un grupo, y solicita que se actúe por una idea de justicia. Pues bien, la solidaridad tiene que ver con el esfuerzo por llevar la libertad, la igualdad y el resto de valores morales a aquellos que no pueden disfrutar de esos valores.

**Tolerancia:** tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

**Igualdad:** todas las personas son iguales en dignidad, hecho por el cual todas merecen igual consideración y respeto. La igualdad exige proteger el derecho a la educación, a la atención sanitaria, al trabajo, a la vivienda, a la jubilación, etc. El valor de la igualdad exige que se vaya aprendiendo a degustar cómo los demás son iguales a él, sea cual fuere su raza, sexo, edad o condición social. El racismo y la xenofobia son obstáculos ante la conciencia de la igualdad, pero también el desprecio al pobre —la aporofobia—, al anciano, al discapacitado.

**Responsabilidad:** La humanidad ha realizado enormes avances tecnológicos, pero la propia tecnología ha generado nuevos problemas y desafíos. La responsabilidad hace referencia al hecho de que se le pidan cuentas a una persona por las consecuencias negativas de algo que ha realizado o dejado de realizar, o se le reconozcan las consecuencias positivas. La responsabilidad, como valor ético, tiene que ver con las consecuencias justas o injustas. Cuanto mayor es el poder que una persona tiene, mayor es también su responsabilidad.

## **2.3 Teorías que fundamenta la investigación**

### **2.3.1 Teoría humanista**

En la universidad, es donde inicialmente se da origen a la tradición humanista, es allí donde se enraizó y difundió a través de los siglos hasta llegar al presente, pero al mismo tiempo, con los avances en todos los campos disciplinares, se ha convertido más bien en el “templo” del conocimiento especializado y del saber tecnocientífico, pues paulatinamente ha ido desplazando a un segundo plano esa vocación humanista que caracterizó en sus inicios a la universidad.

Sin embargo, probablemente debido a los problemas sociales que nos aquejan, como la corrupción y deshonestidad, la violencia, la inseguridad, la destrucción ecológica, el individualismo egoísta, el consumismo, el vacío existencial y las grandes desigualdades e injusticias sociales, entre otros muchos que se podrían mencionar, se ha incrementado la conciencia colectiva sobre la importancia de que la educación universitaria refuerce su sentido humanista para promover en los estudiantes que pasan por su aulas, y que algún día se convertirán en los profesionales del futuro, aquellos valores que salvaguarden la dignidad humana, como el respeto, la solidaridad, el aprecio por la diversidad, la honestidad y la justicia.

En otras palabras, esta tendencia de formación tecnológica, ha producido una enorme ceguera hacia los problemas globales, de tal manera que, la educación superior debe luchar ahora por complementar un pensamiento que separa y que reduce junto con un pensamiento que unifique y religue, de modo que se pueda ubicar la condición humana en el mundo y tomar conciencia de la multidimensionalidad y complejidad humanas. Para ello es necesario integrar a las ciencias y a la tecnología el aporte inestimable de la tradición humanista.

### **2.3.2 Teoría Constructivista**

El constructivismo plantea una nueva concepción del docente y del alumno, así como una práctica del aula diferente a las concepciones

tradicionales y técnicas. En este sentido, Flórez (2002), presenta las siguientes características de la enseñanza constructivista:

- a. Considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.
- b. Parte de las ideas previas que el alumno tiene sobre el contenido de la clase.
- c. Confronta los conceptos previos con los conceptos que se van a aprender.
- d. Busca el cambio conceptual que surgirá como resultado de la construcción del nuevo concepto.
- e. Facilita la aplicación del nuevo conocimiento a situaciones concretas y reales con el fin de afianzar e integrar los conocimientos.
- f. Estimula la crítica, el trabajo cooperativo y a la solución de problemas tomados de la realidad para permitir la confrontación teórico práctico.

Esta teoría tiene mucha relación con esta investigación, ya que su motivo fundamental es que los alumnos aprendan a pensar, desarrollen capacidades mentales, estructuras y esquemas que le permitan pensar inteligentemente, resolver problemas y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Los alumnos no son receptores pasivos de información; lo que reciben lo reinterpretan desde su mundo interior, desde sus propios esquemas. Por lo tanto, el docente no debe transmitir la información a los alumnos, sino suministrarle la ayuda que éstos van requiriendo a medida que progresa el nivel de dificultad o de profundidad del aprendizaje.

### **2.3.3 Teoría de los valores**

La teoría de los valores ha tenido un desarrollo magnífico en dos grandes pensadores alemanes: Max Sheler y Nicolai Hartmann, quienes sostienen (citado por Marías, 1987) que:

“Los valores son, pues algo que tienen las cosas que ejercen sobre nosotros una extraña presión; no se limitan a estar ahí, a ser aprendidos, sino que nos obligan a estimarlos, a valorarlos. Podré

ver una cosa buena y no buscarla; pero lo que no puedo hacer es no estimarla. Verla como buena es ya estimarla. Los valores no nos obligan a hacer nada, sino a esa cosa modesta, pequeña e interior que es estimarlos". (Pág. 406).

#### **2.3.4 Teoría de Lawrence Kohlberg: El Desarrollo del Juicio Moral.**

Define la perspectiva moral en la que se apoyan los valores, no quedándose en una mera definición de los mismos. Nos da, en resumen, una razón poderosa y una explicación para que promovamos desde nuestras aulas el crecimiento moral de nuestros alumnos. Esta teoría al igual que la del constructivismo tiene mucha relación con la investigación debido que los valores se van adquiriendo desde muy temprana edad, desarrollándose con las experiencias que los niños tienen con su mundo físico y social, de tal manera que cuando se va avanzando más, las personas van alcanzando un razonamiento más lógico de lo que van hacer en su entorno, ya que los valores se dan con las experiencias diarias.

Por ello, los docentes tienen que colocarse en el lugar de la otra persona, para que pueda existir una mayor reciprocidad y, los alumnos por su parte tengan la capacidad de dar sus opiniones e interactuar con más facilidad sin tener temor a ser juzgados, por lo que digan, de lo contrario éstos deben ser más participes en las actividades que se desarrollan, no sólo dentro del aula de clases sino en su entorno educativo, debido a que hoy en día los estudiantes no son pasivos sino activos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **2.4 Bases Legales**

En primer lugar se encuentra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual menciona en su Artículo número 1 que: "La República Bolivariana de Venezuela es irrevocablemente libre e independiente y fundamenta su patrimonio moral y sus valores de libertad, igualdad, justicia y paz internacional en la doctrina de Simón Bolívar, el Libertador". Seguidamente en el Artículo número 2 refiere:

“Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político”.

Por otra parte, el Artículo 20, menciona que: “Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social” Asimismo, se encuentra el Artículo 102 el cual instala

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. (p.25).

Como complemento, de esta actividad investigativa, se hace alusión al Artículo número 278, el cual afirma la promoción de valores, de la siguiente forma:

“El Consejo Moral Republicano promoverá todas aquellas actividades pedagógicas dirigidas al conocimiento y estudio de esta Constitución, al amor a la patria, a las virtudes cívicas y democráticas, a los valores trascendentales de la República y a la observancia y respeto de los derechos humanos. (p.71).

Por ello se hace necesario, centrar los valores que hay que resaltar en la educación superior, específicamente en medio de la situación económica que se vive en el país, por consiguiente la Ley Orgánica de Educación en el Artículo número 3, menciona que:

“La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana (p.1).

Aunado a esto el Artículo 32, indica, que la “educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas” (pág. 17).

Así mismo, el artículo 38, expresa que la formación permanente es un proceso integral, continuo que mediante políticas, planes y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y corresponsable en la formación de sus ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. Además El Artículo número 63 puntualiza que:

“La Evaluación, como parte del proceso educativo, será continua, integral y cooperativa. Determinará de modo sistemático en qué medida se han logrados los objetivos educacionales indicados en la presente ley; deberá apreciar y registrar de manera permanente mediante procedimientos apropiados, el rendimiento del educando, tomando en cuenta los factores que integran su personalidad, valorará asimismo la actuación del educador, y, en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso. (p.10).

Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en

lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

Por su parte la Ley de Universidades en su Artículo numero 1 enfatiza que “La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre”. Del mismo modo se encuentra el Artículo 83, contempla lo siguiente “La enseñanza y la investigación, así como a orientación moral y cívica que la Universidad debe impartir a sus estudiantes, están encomendadas a los miembros del personal docente y de investigación”. Sobre las bases expuestas, se encuentra un marco legal sólido vigente, para la educación a nivel universitario, para la promoción de los valores, como parte fundamental de la creación de una sociedad que sea guiada por los valores, la ética y el respeto a los derechos humanos, el amor a sí mismo, a los demás, al país y al medio ambiente.

De allí que resalte el hecho fundamental, del derecho a recibir una educación en valores, por lo que es necesario que se fortalezcan las capacidades de los docentes para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de tecnología, y la elevación de la calidad educativa a través del fortalecimiento de los valores éticos de los estudiantes universitarios y transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo. Con una educación superior completa con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo y otros necesarios para su realización profesional. Necesario que el docente no solo enseñe contenidos netamente teóricos concernientes al currículo, sino que enlace un modelo educativo para aprender a vivir con ética y valores, el modelo formación en valores, como un catalizador que resuelve de raíz el círculo vicioso del contexto actual, formando a la juventud en el análisis y la reflexión de los más diversos temas, que atañen a la sociedad y la vivencia.

## 2.5 Sistema de Variables

Las variables representan según Arias (2012), “una característica o cualidad; magnitud o cantidad que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p.57). Es decir, en una investigación las variables son las distintas propiedades, factores o características que presenta la población estudiada, y que varían en cuanto a su magnitud, como la edad, la distancia, la productividad, la calidad de un trabajo realizado y tantas otras.

Se pueden definir como todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio. De acuerdo a Hernández (2003) la variable es “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.123). Las variables objeto de estudio están representadas por el rol del docente universitario, el proceso de enseñanza y el fomento de valores. Del mismo modo Zorrilla y Torres (1992) plantean que las variables “son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedad que se dan en individuos, grupos u objetos. Es decir, son características observables de algo y, a la vez, son susceptibles de cambios o variaciones” (p.62).

Por lo anterior se puede decir, que las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan. En los trabajos de investigación las variables constituyen el centro del estudio y se presentan incorporadas en los objetivos específicos, corresponde en esta parte del trabajo identificarlas y de ser necesario clasificarlas según sea la relación que guarden entre sí.

Una vez definidas las variables, se presenta la operacionalización de las mismas, la cual hace mención Ruíz (2006), que “... en este proceso se descompone la variable en estudio en las dimensiones que la componen. Donde una dimensión muestra los rasgos de la Variable de estudio” (p.15). En la operacionalización de variables se desglosan los objetivos en



variable nominales reales, a partir de ellas surgen las dimensiones y los indicadores que señalan el rumbo que lleva la investigación.

Mientras que, Arias (2012), señala “es el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores” (p.63). La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleada para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realiza, estas técnicas, en líneas generales, pueden ser cualitativas o cuantitativas. En otras palabras operacionalizar es definir las variables para que sea medible y manejable, el investigador necesita traducir los conceptos a hechos observables para lograr su medición. Las definiciones señalan las operaciones que se tienen que realizar para medir la variable, de forma tal, que sean susceptibles de observación y cuantificación.

La definición operacional de la variable representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario sub-indicadores. Las dimensiones representan el área o las áreas del conocimiento que integran la variable y de la cual se desprenden los indicadores. Los indicadores son los aspectos que se sustraen de la dimensión, los cuales van a ser objeto de análisis en la investigación.

El desglosamiento de cada variable hasta indicadores o subindicadores permite abordarla a través del estudio de una manera más profunda, pues el análisis de la labor investigativa ha de estar centrado en la caracterización de cada unidad. A continuación se presenta el cuadro 1, correspondiente a la operacionalización de las variables, en el que se definen las variables a partir de los objetivos y permite abordar más profundamente esta investigación.

## 2.6 Operacionalización de la Variable

### Cuadro N° 1

**Objetivo General:** Proponer estrategias didácticas para la promoción de valores en el proceso de enseñanza en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito.

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Items
Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el fomento de valores para con los estudiantes	Estrategias didácticas	"Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" Díaz F y Hernández G (1999).	Innovadoras	Planificación Investigación Motivador Liderazgo	1-2 3 4 5
			Flexibles	Evaluar Habilidades Detectar necesidades Preferencias Aspiraciones Acciones Orientadoras	6 7 8 9 10
Identificar los Procesos de enseñanza para promover valores por parte del docente hacia los estudiantes	Proceso de enseñanza	"Es un proceso que abarca tres fases principales, correspondientes a otras tantas tareas específicas del docente: la planificación, la ejecución y la evaluación de la enseñanza. En cada una de estas tres fases deben considerarse al menos siete dimensiones de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio-temporal, el sujeto que aprende, los contenidos, los recursos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación del aprendizaje". Cazau P (1999).	Estrategia De Enseñanza	Actitud de búsqueda Pensamiento crítico Solución de problemas Conversatorios	11 12 13 14
			Tipos De Estrategias	Ilustraciones Socialización Reflexiones Dinámicas de grupo	15 16 17 18
Describir los valores promovidos por los docentes en el proceso de enseñanza a los estudiantes	Valores	"La acción de los docentes para el fomento de los valores, implica una relación directa, persona a persona, con los alumnos donde la actitud positiva y asertiva tiene conferida una potestad formal sobre los estudiantes para dirigirlos al cumplimiento de sus tareas; de allí, que una relación de intransigencia, planteada estrictamente en términos formales, presenta limitaciones, dando lugar frecuentemente a actitudes reactivas, en este caso, el alumno se limitará al cumplimiento estricto de tareas formuladas explícitamente, si tiene valor para ellos los estudios. Kotter (2000),	Valores Sociales	Libertad y democracia Justicia social Participación Respeto Compromiso	19 20 21 22 23
			Valores Éticos-Morales	Honestidad Solidaridad Tolerancia Igualdad Sinceridad Responsabilidad	24 25 26 27 28 29

Ramírez A (2018).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Corresponde al marco metodológico detallar minuciosamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación, los cuales deben estar justificados por el investigador. Para Finol y Camacho (2008), el marco metodológico está referido al “cómo se realizará la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestras, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos” (p. 60). Cabe destacar, que en este capítulo se evidencia el “cómo” de la investigación, sustentando todos los aspectos por el criterio de autores de libros en metodología.

#### **3.1 Naturaleza de la investigación**

Por la naturaleza de las interrogantes y los planteamientos de los objetivos de esta investigación, se toma la metodología cuantitativa que tiene como base el positivismo, es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Este tipo de investigaciones gira siempre en la búsqueda de la solución a algún problema planteado. En efecto, Hernández y otros (2006), puntualizan que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

### 3.1.1 Tipo y Diseño de la Investigación

Seguidamente se encamina la investigación con un tipo descriptivo, el cual se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permita ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Por lo que Hernández y Otros (2010) mencionan que los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis... y se mide cada una de ellas independientemente”.

A su vez, se elige un Diseño no experimental, el cual no tiene determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. Sousa y otros (2007), establecen que “el investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna”. Existen muchas razones para realizar este tipo de estudio. Primero, un número de características o variables no están sujetas, o no son receptivas a manipulación experimental. Así como, por consideraciones éticas, algunas variables no pueden o no deben ser manipuladas. En algunos casos, las variables independientes aparecen y no es posible establecer un control sobre ellas.

Mientras que, el tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. Según Palella y otros (2010), define que la Investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Se torna esta investigación de campo, porque es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, para la obtención de datos primarios, sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones

existentes. De allí el carácter de investigación no experimental. Claro está, en una investigación de campo también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, lo esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

En cuanto a la modalidad de la investigación, la misma se ubicó en el marco de Proyecto Factible tal como lo define el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2011), el cual argumenta que:

“Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos el proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades” (p. 21).

De la definición anterior, se infiere que la finalidad de un proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver una problemática o una necesidad, el mismo autor, afirma que el Proyecto Factible comprende las siguientes fases: El diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para su ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de los resultados. Por consiguiente, esta modalidad se corresponde con este proyecto, puesto que, el mismo puede ser aplicable en el contexto de la población de estudio y por ende, hallar posibles soluciones al problema planteado.

Por consiguiente, se puntualiza una propuesta de acción dirigida a resolver una problemática o una necesidad, en este caso una vez analizada la información se pretende diseñar estrategias didácticas, para la promoción de valores en los procesos de enseñanza, brindando métodos que ayuden en la praxis del docente, de la carrera de Licenciatura en Contaduría de la

UNELLEZ Guadualito, y de este modo contribuir al fortalecimiento de los valores en la sociedad.

### 3.1.2. Población

Dentro de una investigación, es importante establecer cuál es la población y si de esta se ha tomado una muestra, por tanto, esta investigación requiere establecer una determinada población, la cual está dada por sus características definitorias. En todo caso, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común.

A este respecto, Arias (2006), menciona que “la población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio”. Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes, que serán objeto de estudio, de la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. En este caso la característica común son los docentes de la carrera de licenciatura en contaduría pública, los cuales están distribuidos de la siguiente forma:

#### Población de la investigación:

<u>Semestre:</u>	<u>Número de docentes:</u>
I	07
III	08
V	05
VII	<u>05</u>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

En todo caso, cuando se seleccionan algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, este grupo es definido como muestra. Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma. Por supuesto, se espera a través del estudio que lo que se averigüe en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran medida de la forma en que sea seleccionada la muestra.

### 3.1.3 Muestra

La muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. Para Castro (2003), “La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas”. Entonces, dependiendo del tamaño de las características propias de la población, algunas veces se podrá abordar todas las unidades poblacionales para ser estudiadas, pero a veces será necesario extraer una fracción a la que se llama muestra y sobre la que reflejará la atención de la investigación.

En este sentido, el estudio se define de tipo censal ya que la muestra es igual a la población objeto de estudio, dado que es un tamaño pequeño, estadísticamente probabilístico y finito. En otras palabras, "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra". Hernández citado en Castro (2003). Por ende, la muestra en esta investigación constituye el total de la población, conformada como sigue:

#### Muestra de la investigación

<u>Semestre:</u>	<u>Número de docentes:</u>
I	07
III	08
V	05
VII	<u>05</u>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

### **3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

El estudio se enmarca según el propósito en una investigación de tipo descriptivo, utilizando la metodología cuantitativa, no experimental de allí que la técnica que resulta apta para la recolección de datos, por ser de campo, es la encuesta, que según Palella (2010), menciona “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador”. Del mismo modo, refiriéndose al instrumento de recolección de datos, menciona que es “cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”.

Las técnicas de recolección de datos, constituyen los lineamientos para obtener la información necesaria y dar respuesta a las interrogantes de estudios, en este sentido, al ser un diseño de campo se considera la encuesta, como técnica para recabar la información referida a la promoción de valores por parte del docente en la carrera de contaduría Pública de la UNELLEZ Guasualito. En este sentido, el instrumento seleccionado que se utilizará para este estudio será cuestionario tipo escala de Likert, cuyas respuestas se expresan a través de las alternativas Siempre, Algunas Veces, y Nunca con un total de veintinueve (29) ítems.

### **3.3. Validación y Confiabilidad**

Según las Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado de la Universidad Santa María (USM) (2005), la validez se refiere:

“Al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para determinar esta característica puede tenerse en cuenta diferentes tipos de evidencias relacionadas con el contenido, el criterio y el constructor, entre otras; el investigador debe seleccionar el tipo o los tipos de validación que más le convengan, previa documentación en las fuentes de metodología” (p.51).

Toda investigación requiere, que la relación entre los hechos estudiados, y los resultados sean productos de un estudio significativo; para ello es



fundamental determinar la validez de los instrumentos utilizados. En efecto, Ruiz (1998) “esto se hace con la finalidad de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio en el contenido de la propiedad a medir” (p.34). Por lo cual, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) recomiendan: “Debe evaluarse la validez del instrumento evidenciando su relación con el constructo a través del juicio de expertos.” (p. 48).

En efecto, la validación del instrumento de este estudio se comprobará mediante la validez externa o juicio de tres expertos, por su parte, Cabero y Llorente (2013), argumentan “esta técnica consiste básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza o su opinión hacia un aspecto concreto (p.14).

Como seguimiento a esta actividad, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) recomienda: “Debe evaluarse la validez del instrumento evidenciando su relación con el constructo a través del juicio de expertos.” (p. 48). En tal sentido la validez del instrumento, se establece por la técnica de juicio de expertos, para lo cual se presenta a un grupo de 3 profesionales conformado por un Licenciado en Contaduría y dos Licenciados en Educación, con experiencia docente y en el tema. Las observaciones y objeciones emitidas por los expertos permiten hacer ajustes en la calidad técnica del instrumento y en la congruencia ítems-indicador-dimensión y las variables; así como también la exclusividad y exhaustividad de las variables. Cabe destacar, que Ruiz (2006), indica:

“Los ítems donde hay un 100% de coincidencia desfavorable entre los validadores quedan excluidos de los instrumentos y en los ítems donde hay un 100% de coincidencia favorable entre los expertos quedan incluidos entre los instrumentos; y si hay coincidencia parcial entre los expertos en algunos ítems, estos últimos serán revisados cuidadosamente y reformulados para mejorar los instrumentos de acuerdo con las sugerencias dadas por los validadores para realizar el diseño final” (p.162).

Una vez realizado este proceso se obtiene la validez del instrumento, determinada a partir del criterio de tres (3) juicio de expertos, seleccionados a partir de su especialidad en la temática presentada. Los mismos, formulan opiniones relacionadas con el contenido, claridad, pertinencia y número de ítems, como resultado, el instrumento tendrá una validez de contenido sustentado por cada uno de los expertos. Esta parte de la validez genera la necesidad de tener confianza en el proceso de recolección de datos y en la certeza de los datos obtenidos.

Seguidamente se procede a realizar la confiabilidad del instrumento, por medio de una prueba piloto en un pequeño grupo de la población, con la finalidad de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Cabe destacar que, para evaluar la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems (grado en cada uno de ellos se correlacionan entre sí) se procedió a la aplicación del alfa de Cronbach, a través de la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ \frac{1 - \sum_{i=1}^n Si^2}{St^2} \right] \Rightarrow \alpha = 0,98$$

Dónde:

$\alpha$  = Coeficiente Alfa de Cronbach

N = Número de ítem

$Si^2$  = Sumatoria de la varianza de los ítems

$St^2$  = Varianza total del instrumento

El grado de validación del instrumento aplicado, según el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach resultó 0,98 indicando un muy alto grado de confiabilidad. A tal efecto, para la interpretación del coeficiente de

confiabilidad se utilizará la siguiente escala de interpretación propuesta por Palella y Martins (2010, p. 155), donde:

<b>RANGO</b>	<b>MAGNITUD</b>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 A 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

### **3.4 Técnicas de Análisis de la Información**

Arias F (2012), define “las técnicas de análisis de datos como las distintas operaciones a los que serán sometidos los datos que se obtengan, clasificación, registro, tabulación y codificación si fuera el caso” (p. 55). Aplicando el instrumento se realizará un análisis estadístico mediante el cual se clasificarán los datos a través de frecuencia absoluta porcentuales, en escala cuantitativa, posteriormente se procederá a la realización de cuadros y gráficos para analizarlos tomando en consideración la teoría. Finalmente, en base al estudio realizado permitirá obtener conclusiones y recomendaciones para la fundamentación de estrategias didácticas para la promoción de valores por parte de los docentes.

### 3.5 Cronograma de Actividades

**Cuadro N°2**

Actividades	Meses											
	I trimestre			II trimestre			III trimestre			IV trimestre		
Formulación del título	■	■	■									
Definición y planteamiento del problema	■	■	■									
Formulación de objetivos	■	■	■									
Elaboración de Justificación				■	■	■						
Construcción de Antecedentes				■	■	■						
Construcción del marco legal				■	■	■						
Construcción del marco teórico				■	■	■	■	■	■	■	■	■
Definición de Metodología				■	■	■						
Diseño del Instrumento							■	■				
Validación del instrumento									■			
Aplicación del instrumento										■		
Análisis de los resultados											■	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones												■
Elaboración de propuesta												■

Ramírez A (2018).

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **Análisis e Interpretación de los Resultados**

En este capítulo, se realiza un análisis de los resultados de la investigación. Luego de aplicar el instrumento seleccionado, a los docentes adscritos a la carrera de licenciatura en Contaduría Pública, de la UNELLEZ, núcleo Guasualito, para recabar la información, una vez realizado este importante procedimiento, se dio inicio a otra tarea, que consiste en codificar, tabular y representar la misma, atendiendo al tipo de gráfico seleccionado para tal fin, con el propósito de visualizar de forma rápida los resultados obtenidos y tener una mejor comprensión, por lo que se evidencia un orden en cuanto a las dimensiones e indicadores.

Al respecto, Balestrini (2006), señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”. (p.73). En el mismo orden de ideas Palella y Martins (2010), plantean que:

“Una vez recogidos los valores que toman las variables de estudio (datos), se procede a su análisis estadísticos, el cual permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de aquellos en atención a los distintos tipos de información que puedan proporcionar” (p. 188).

Por tanto, se procede a representar en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se empleó el cálculo porcentual de cada ítem. En lo que respecta a los procedimientos matemáticos, se utilizó una distribución de frecuencias, ya que la misma

representa un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. Posteriormente, se tabularon los resultados de acuerdo a las frecuencias, luego se procedió analizar los resultados obtenidos de los elementos precisos que se describen e interpretan a partir de dicha base estadística porcentual.

Igualmente, se realizó el análisis de los resultados obtenidos, sobre la base de los postulados teóricos que sustentan la investigación, expuestos en el marco teórico; tal exposición, permitió obtener las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Por tanto, se presentan el análisis e interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos, a través de las dimensiones, e indicadores plasmados en la operacionalización de las variables.

**Cuadro N°3.**

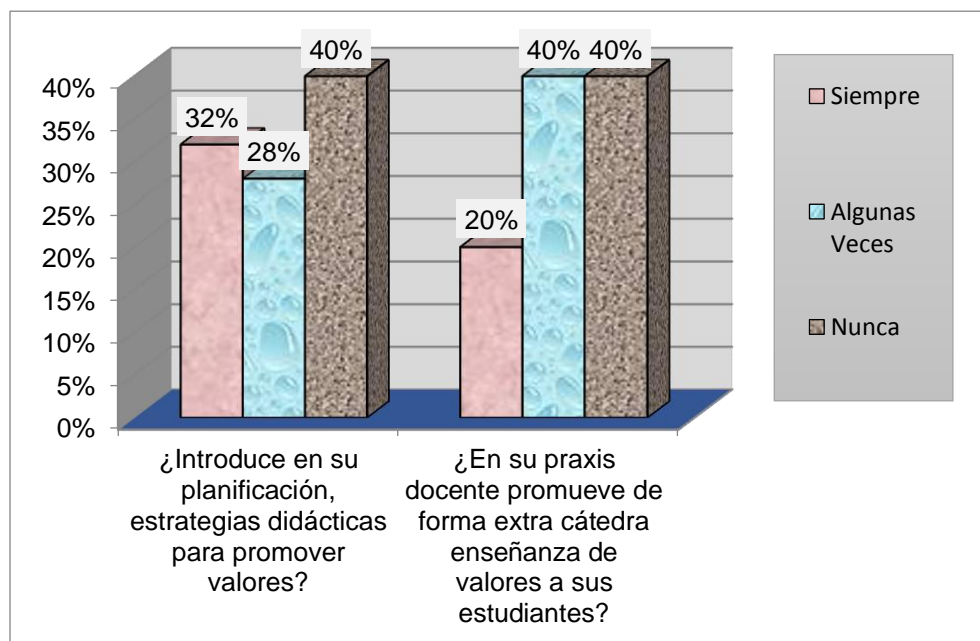
Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasualito.

**Dimensión:** Innovadora.

**Indicador:** Planificación.

Nº	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	¿Usted como docente introduce en su planificación, estrategias didácticas para promover valores?	8	32	7	28	10	40
2	En el caso de no planificar estrategias didácticas para la enseñanza de valores, ¿en su praxis docente promueve de forma extra cátedra enseñanza de valores a sus estudiantes?	5	20	10	40	10	40

**Nota:** Datos tomados de la recolección de información por medio de instrumento aplicado a la muestra en estudio por Ramírez A (2019).



**Gráfico N°1.** Representación de los Resultados en cuanto a la dimensión Innovadora

### **Análisis de las respuestas emitidas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito.**

De la información recopilada por medio del instrumento aplicado, a los docentes de la carrera de contaduría pública, se organizan los datos en el cuadro N° 3 y representativamente en el gráfico N°1, de lo cual se puede mencionar lo siguiente: con relación a la dimensión innovadora y el indicador planificación, plasmado en el ítem 1 y 2, la muestra se inclinó hacia la alternativa nunca, en un 40%, donde los docentes manifiestan que no incorporan en la planificación estrategias didácticas para el fomento de valores o en su defecto no enlazan los contenidos con el fomento de valores. Por otro lado, se tiene que un 32% de docentes, asegura que siempre incluyen en su planificación estrategias didácticas para el fomento de valores, y el 28% revela que algunas veces incorporan en la planificación estrategias didácticas para el fomento de valores.

De lo cual, se puede decir que, el porcentaje de docentes que no incluyen en la planificación estrategias didácticas para el fomento de valores o en su defecto no enlazan los contenidos con el fomento de valores es alto, por lo que, se recomienda tomar las medidas necesarias para instruir a los docentes en la formación de valores, para de este modo puedan ser promotores de valores.

Del mismo modo, se nota que de forma extra cátedra el 40%, de docentes manifiestan no promover valores, mientras que existe un 40% que revela que algunas veces promueven en sus docentes los valores y el 20% responde que siempre promueve los valores de forma extra cátedra. Como seguimiento de esta actividad se tiene que los docentes de forma extra cátedra no promocionan los valores que son cimientos primordiales de la sociedad. Es por ello que se recomienda, la formación permanente del docente, para responder a los cambios necesarios en procura de brindar futuros profesionales con ética y valores sólidos.



**Cuadro N°4.**

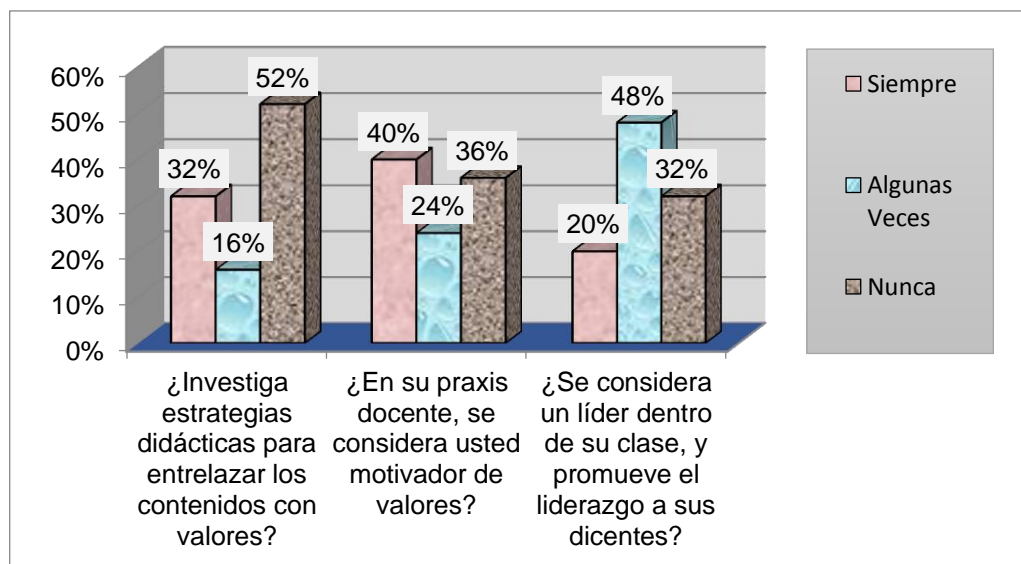
Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasualito.

**Dimensión:** Innovadora

**Indicadores:** Investigador, Motivador, Liderazgo

Nº	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
3	¿En su praxis docente, realiza Investigación (indagación, búsqueda, exploración) sobre la incorporación de estrategias didácticas para entrelazar los contenidos con valores?	8	32	4	16	13	52
4	¿En su praxis docente, se considera usted motivador de valores?	10	40	6	24	9	36
5	¿Cómo docente se considera un líder dentro de su clase, y promueve el liderazgo a sus dicentes?	5	20	12	48	8	32

**Nota:** Datos tomados de la recolección de información por medio de instrumento aplicado a la muestra en estudio por Ramírez A (2019).



**Gráfico N°2. Representación de los Resultados en cuanto a la dimensión Innovadora**

### **Análisis de las respuestas emitidas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito.**

De acuerdo con la información plasmada en el cuadro N° 4, reflejados en gráfico N°2, se puede mencionar en cuanto al ítem N°3, en el indicador “*investigador*”, existe un 52% de docentes que se inclinan a la alternativa de respuesta “nunca”, por lo que, manifiestan no investigar estrategias didácticas con el propósito de entrelazar los contenidos con los valores. Mientras que, el 32% asegura que siempre investiga estrategias didácticas para entrelazar los contenidos con valores. Por último, se tiene un 16% de docentes que manifiestan que algunas veces, se toman la tarea de investigar estrategias didácticas con el propósito de incluir valores.

De lo anterior, se deduce que el porcentaje de docentes que no investiga estrategias didácticas, para entrelazar los contenidos con valores, es muy alto, representando el 52%, por lo que esta investigación se sustenta, en brindar talleres a los docentes con el propósito de darles a conocer estrategias didácticas que pueden utilizar para promocionar valores.

En este mismo orden, se observa el ítem N°4, en el indicador “*motivador*”, en cuanto a si, el docente se considera motivador de valores, muestra que el 40% de los docentes contestaron “siempre” motivar valores, mientras que el 24% a algunas veces y el 36% contestaron nunca motivar valores. De estas evidencias, se tiene que solo un 40% de docentes se considera motivador de valores, por lo que es necesario, que el porcentaje restante, se logre sumar a esta tarea primordial de formar profesionales con valores, invitando a la formación permanente del docente para ser motivador de valores.

Por otra parte, en el indicador “*liderazgo*”, ítem N°5, se observa un 48% de docentes que responden que “algunas veces” se representan como líderes dentro de su clase y promueven este liderazgo a sus estudiantes, mientras el 32% se inclina hacia la alternativa de respuesta “Nunca” y el 20% responde “siempre” presentarse como líder y promover el liderazgo.

De lo cual se deduce, que es necesario que los docentes adscritos a la carrera de contaduría pública, realicen un componente docente para impartir clases con liderazgo y que formen profesionales líderes.

#### Cuadro N°5.

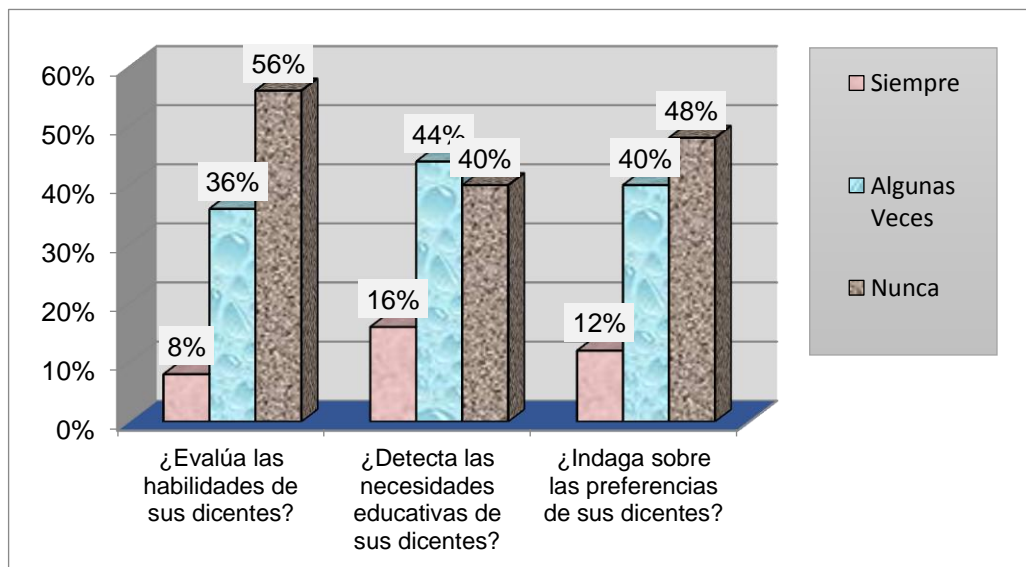
Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasualito.

**Dimensión:** Flexible

**Indicadores:** Evaluar habilidades, Detectar necesidades, Preferencias.

Nº	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
6	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, evalúa usted las habilidades de sus docentes, para optimizar las estrategias de evaluación?	2	8	9	36	14	56
7	¿Cómo docente detecta las necesidades educativas de sus docentes, para flexibilizar los contenidos a impartir?	4	16	11	44	10	40
8	¿Indaga sobre las preferencias de sus docentes para adquirir conocimientos, y adaptar las clases para lograr aprendizajes significativos?	3	10	12	12	40	48

**Nota:** Datos tomados de la recolección de información por medio de instrumento aplicado a la muestra en estudio por Ramírez A (2019).



**Gráfico N°3. Representación de los Resultados en cuanto a la dimensión Flexible**

### **Análisis de las respuestas emitidas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito.**

De la información consignada en el cuadro N° 5 y el gráfico N° 3 se extrae las siguientes especificaciones: En cuanto al ítem N°6 en la dimensión flexible, el indicador “*evaluar habilidades*”, se observa que un 56% de los docentes no detecta las habilidades de sus dicentes con el propósito de flexibilizar las estrategias de aprendizaje a dirigir a sus estudiantes. A la vez que el 36% de los docentes manifiesta que “algunas veces” flexibiliza las estrategias y el 8% responde que siempre los hace. Según la encuesta se puede ver que le 56% de los docentes no flexibilizan las estrategias de aprendizaje de acuerdo a las habilidades de cada estudiante, esta terea es necesaria porque, cada estudiante tiene habilidades cognitivas diferentes y en base a esto se puede lograr un mayor rendimiento académico, en este sentido es necesaria la formación permanente del docente.

Con referencia al ítem N°7, en el indicador “*detectar necesidades*”, revela que el 44% de los docentes manifiesta que “algunas veces” detecta las necesidades de los estudiantes con el objetivo de flexibilizar los contenidos a impartir. Mientras que el 40% nunca realiza esta actividad y el 16% indica que siempre realiza esta flexibilidad en los contenidos a impartir. Entorno a esta situación, es necesario que el docente realice un sondeo del nivel de conocimiento de sus estudiantes y en base a este resultado detectar cuales son la necesidades educativas, permitiendo flexibilizar los contenidos a impartir adaptándolo a las necesidades y al objetivo a lograr.

Con referencia al ítem N°8, en el indicador “*preferencias*”, muestra que el 48% de los docentes “nunca” indaga sobre las preferencias de los dicentes para adquirir conocimientos y adaptar las clases para lograr aprendizajes significativos. Mientras que el 40% manifiesta que “algunas veces” realiza esta actividad y el 12% siempre los hace. Como se puede inferir, el docente como guía del conocimiento debe indagar las preferencias de sus

estudiantes y de esta forma flexibilizar los contenidos para lograr conocimientos significativos.

### Cuadro N°6.

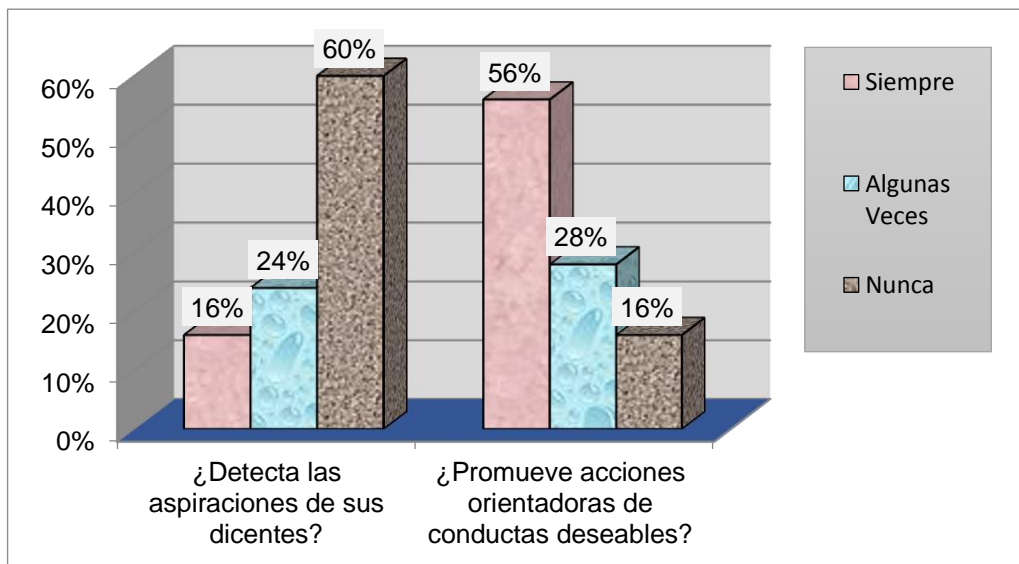
Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasualito.

**Dimensión:** Flexible

**Indicadores:** Aspiraciones, Acciones orientadoras.

Nº	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
9	¿Detecta las aspiraciones de sus docentes para centrar los contenidos en dichas aspiraciones?	4	16	6	24	15	60
10	¿En su práctica docente, promueve acciones orientadoras de conductas deseables en sus docentes?	14	56	7	28	4	16

**Nota:** Datos tomados de la recolección de información por medio de instrumento aplicado a la muestra en estudio por Ramírez A (2019).



**Gráfico N°4. Representación de los Resultados en cuanto a la dimensión Flexible**

### **Análisis de las respuestas emitidas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito.**

Según la información recolectada y plasmada, en el cuadro N°6 y el gráfico N°4, en cuanto a la dimensión Flexible y el indicador “*aspiraciones*”, los docentes responden en un 60% no detectar las aspiraciones de sus estudiantes con el objetivo de flexibilizar los contenidos, así mismo un 24% responde que “*algunas veces*” detectan las aspiraciones de sus dicentes, mientras que el 16% afirma siempre detectar las aspiraciones de sus dicentes. Al respecto es importante que el docente tenga la habilidad de detectar las aspiraciones y expectativas del estudiante para adquirir conocimientos.

Al respecto, se puede mencionar que el docente como orientador, requiere incentivar al estudiante a querer siempre adquirir más conocimientos. Es por ello, que la formación permanente del docente resulta de suma importancia debido a que los docentes que perteneces a la carrera de contaduría no son precisamente profesionales en la rama educativa, si no por el contrario, la mayoría son profesionales no docentes.

Por otro lado, en cuanto al indicador acciones “*orientadoras*”, los docentes en un 56% responden que en su práctica docente, promueve acciones orientadoras de conductas deseables en sus dicentes, mientras que el 28% responde algunas veces, y el 16% nunca. Sin duda, el docente es un elemento esencial en el fomento de conductas deseables, actividad requerida para formar profesionales aptos para enfrentar los cambios decrecientes que resultan hoy con respecto a la crisis de valores que se vive.

**Cuadro N°7.**

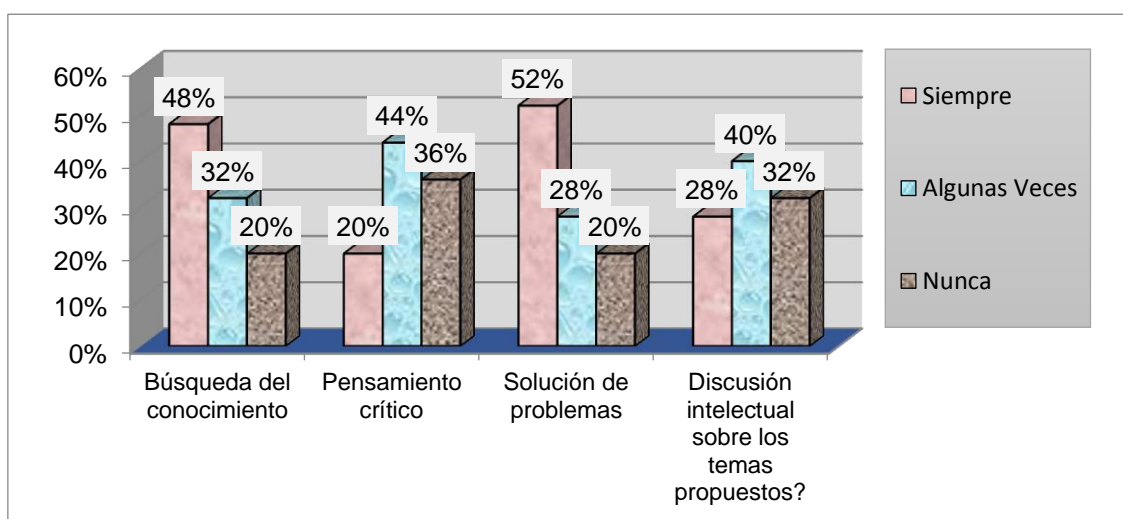
Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdalito.

**Dimensión:** Estrategias de Enseñanza.

**Indicadores:** Actitud de Búsqueda, Pensamiento Crítico, Solución de Problemas, Discusión intelectual.

N°	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
11	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, propicia la actitud de búsqueda del conocimiento?	12	48	8	32	5	20
12	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien el pensamiento crítico?	5	20	11	44	9	36
13	¿Ud. Como docente, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien la solución de problemas?	13	52	7	28	5	20
14	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien la discusión intelectual sobre los temas propuestos?	7	28	10	40	8	32

**Nota:** Datos tomados de la recolección de información por medio de instrumento aplicado a la muestra en estudio por Ramírez A (2019).



**Gráfico N°5. Representación de los Resultados en cuanto a la dimensión Estrategias de Enseñanza.**

### **Análisis de las respuestas emitidas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito.**

Se puede observar, en el cuadro N°7 y el gráfico N°5, en cuanto a la dimensión estrategias de enseñanza y el indicador “*búsqueda del conocimiento*”, que los docentes responden en un 48% “siempre” propiciar la búsqueda del conocimiento en sus estudiantes, mientras que el 32% “algunas veces” y el 20% “nunca” propicia la búsqueda del conocimiento. En efecto, el docente como guía del conocimiento debe propiciar al estudiante a investigar, dar a conocer al estudiante las formas y los medios adecuados para adquirir conocimientos, propiciando la búsqueda constante del conocimiento.

Seguidamente, en cuanto al indicador “*pensamiento crítico*”, se tiene que un 44% de docentes “algunas veces” durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien el pensamiento crítico en sus estudiantes, así como el 36% afirma que “nunca” propician el pensamiento crítico y solo el 20% “siempre” propicia el pensamiento crítico. A lo largo, de la academia es necesario incentivar al estudiante a mantener un pensamiento crítico, como docentes se requiere que exista el espacio en el que el estudiante refute, critique y presente sus expectativas en cuanto a los temas propuestos.

Además, en el indicador “*solución de problemas*”, se observa que el 52% de los docentes introduce estrategias didácticas que propicien la solución de problemas, mientras que el 28% “algunas veces” y el 20% “nunca” propicia la solución de problemas. Otra forma de contribuir, a la formación de profesionales que presenten soluciones, es precisamente presentar al estudiante situaciones reales que requieren solución, incentivando así a lograr procesos cognitivos que respondan a la solución de problemas.

En consecuencia, existe la necesidad de formar a los docentes en el campo de la axiología educativa. Los problemas existentes en la sociedad, deben ser analizados desde todos sus ámbitos, y concienciar al estudiante



de que con su aporte, aunque parezca mínimo, se puede propiciar a la solución de problemas existentes.

Con respecto al indicador “*discusión intelectual*”, se obtuvo que el 40% de los docentes “algunas veces” durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, introducen estrategias didácticas que propicien la discusión intelectual sobre los temas propuestos, no obstante el 32% de los docentes “nunca” propicia la discusión intelectual, y tan solo el 28% de los docentes “siempre” propician la discusión intelectual de los docentes. Sobre este asunto menciona, Tovar O y Briceño E (2010), “El docente universitario, es aquel profesional que ha de conocer la dinámica y provocar el aprendizaje en el aula, seleccionar y organizar contenidos, alimentar la discusión y el debate”, colocar el ambiente en el que se propicie la discusión es un deber del docente.

**Cuadro N°8.**

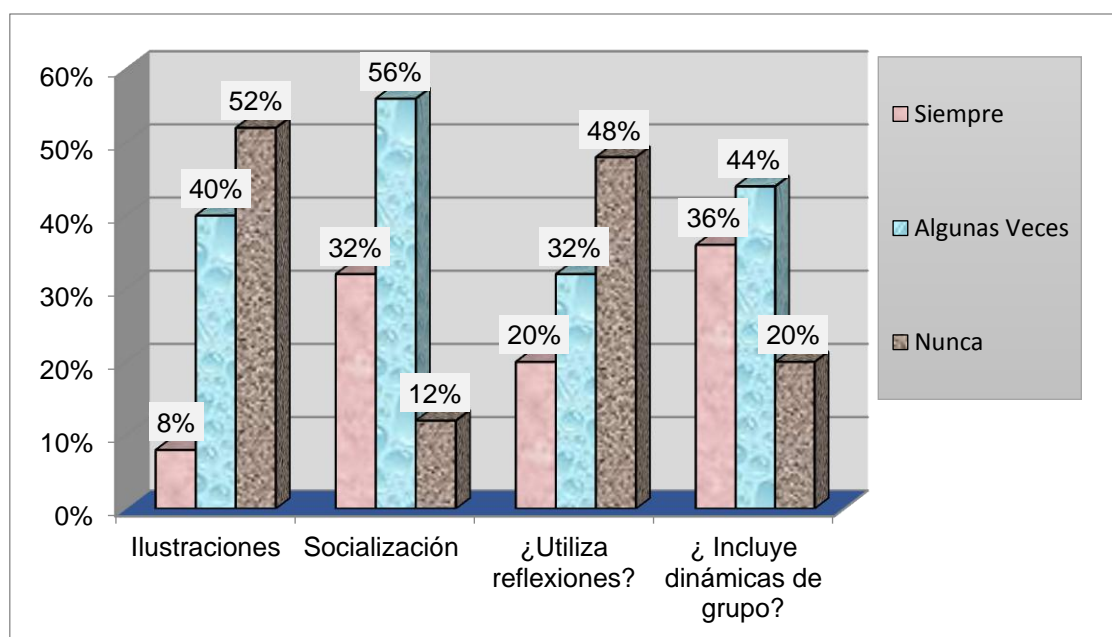
Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasualito.

**Dimensión:** Tipos de Estrategias.

**Indicadores:** Ilustraciones, Socialización, Reflexiones, Dinámicas de Grupo.

N°	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
15	¿Utiliza como estrategia didáctica “ilustraciones” para fomentar valores?	2	8	10	40	13	52
16	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, utiliza como estrategia “Socialización”?	8	32	14	56	3	12
17	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, Utiliza reflexiones con el objetivo de fomentar los valores entre sus estudiantes?	5	20	8	32	12	48
18	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, Incluye dinámicas de grupo?	9	36	11	44	5	20

**Nota:** Datos tomados de la recolección de información por medio de instrumento aplicado a la muestra en estudio por Ramírez A (2019).



**Gráfico N°6. Representación de los Resultados en cuanto a Tipos de Estrategias.**

### **Análisis de las respuestas emitidas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito.**

De la información consignada en el cuadro N°8 y en el gráfico N°6, Se puede observar en cuanto a la dimensión estrategias didácticas y el indicador “*ilustraciones*”, que el 52% de los docentes “nunca” utiliza ilustraciones como estrategia didáctica para el fomento de valores, mientras que el 40% “algunas veces” y el 8% “siempre”. Para conceptualizar, Díaz Barriga F (2002), “las representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico promueven el interés y la motivación”. Utilizar este tipo de estrategias con el objetivo de promover valores se obtendrán buenos resultados, por ende se recomienda a los docentes la utilización de este tipo de estrategias didácticas para la formación de valores.

Por otro lado, en cuanto al indicador “*socialización*”, se tiene que el 56% de los docentes “algunas veces” utiliza como estrategias didácticas la socialización con el propósito de fomentar valores, mientras que el 32% “siempre” utiliza la socialización como estrategias didácticas para el fomento de valores, y el 12% manifiesta que “nunca”. Esta estrategia didáctica promueve que todas las personas actúen para maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros, indica que enriquece de muchas formas a la persona involucrada, porque durante el intercambio con sus compañeros, se adquiere una comprensión profunda de los demás.

Por su parte, en cuanto al indicador “*reflexiones*” se observa que el 48% de los docentes “nunca” utiliza reflexiones como estrategias didácticas con el objetivo de fomentar valores, mientras que el 32% de los docentes “algunas veces” utiliza esta estrategia con el objetivo de fomentar valores, y el restante consta de un 20% que aseguran “siempre” utilizar esta estrategia con el objetivo de fomentar valores. Esta estrategia consiste en que el docente, hace modelaje de la tarea frente al resto de la clase y ellos observan en silencio. Mientras habla en voz alta consigo mismo, también reflexiona sobre los pensamientos que llegan a su mente, transmitiendo estrategias de reflexión y la toma de decisiones.

Importante que los docentes hagan uso de este tipo de estrategias para promover valores, por lo que se recomienda la formación docente.

Dentro de este orden, se tiene el indicador “dinámicas de grupo”, en el cual los docentes en un 44% asevera que “algunas veces” dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, utiliza la estrategia didáctica “dinámica de grupo”. Mientras que el 36% de los docentes dice que “siempre” utiliza esta estrategia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y tan solo el 20% de los docentes manifiestan “nunca” utilizar este tipo de estrategias, ahora bien, la fuerza o potencia de la dinámica de grupo pueden traducirse en fuerza educadora o modeladora y por tanto no solo debe usarse, sino, qe no debe desperdiciarse en la acción educativa, en especial sus técnicas, debido a que estas se convierten en instrumentos de la educación, sin embargo implica varias exigencias que el docente ha de conocer y entrenarse especialmente para su manejo.

**Cuadro N°9.**

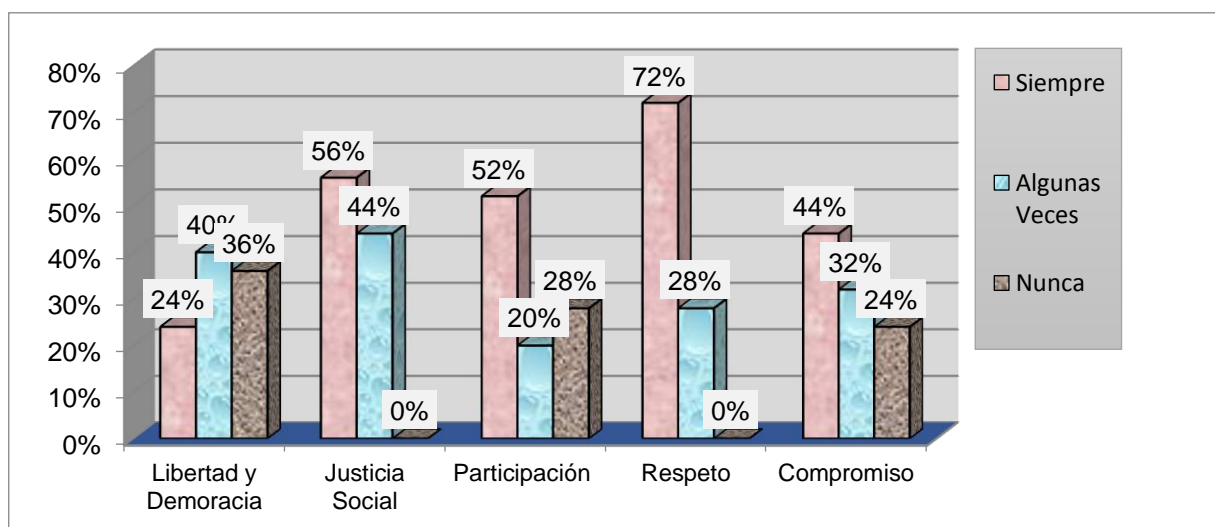
Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasualito.

**Dimensión:** Valores Sociales.

**Indicadores:** Libertad y democracia, Justicia Social, Participación, Respeto, Compromiso.

Nº	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
19	¿Propicia la libertad y democracia como valor social en sus dicentes, permitiéndoles participar en la forma de evaluación o en la planificación?	6	24	10	40	9	36
20	¿Cómo docente, promueve usted la justicia social, como valor social entre sus estudiantes, tratando a todos con igualdad y a su vez que ellos traten con igualdad a sus compañeros?	14	56	11	44	0	0
21	¿Promueve en el aula la participación de sus dicentes, haciéndoles sentir seguridad para la expresión libre de sus ideas?	13	52	5	20	7	28
22	¿Genera usted como docente un clima de respeto mutuo en el aula de clase?	18	72	7	28	0	0
23	¿Cómo docente insta a sus dicentes a realizar compromisos con sus estudios?	11	44	8	32	6	24

**Nota:** Datos tomados de la recolección de información por medio de instrumento aplicado a la muestra en estudio por Ramírez A (2019).



**Gráfico N°7. Representación de los Resultados en cuanto a la dimensión Valores Sociales.**

### **Análisis de las respuestas emitidas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasualito.**

De las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a la dimensión valores sociales, y el indicador "*libertad y democracia*" reflejados en el ítem N° 19, revela que el 40% de los docentes "algunas veces" propicia la libertad y democracia como valor social en sus dicentes, permitiéndoles participar en la forma de evaluación o en la planificación, mientras que el 36% de los docentes "nunca" permite la participación democrática del estudiante en la forma de la evaluación o en la planificación a utilizar, por otro lado solo el 24% de los docentes manifiesta que "siempre" propician la libertad y la democracia en sus estudiantes. Una vez que se entiende libertad como participación, y la democracia que convierte al participante en actor y no en un espectador, esto brinda la posibilidad que el educador sea flexible con sus educandos y permita que participen en la planificación y evaluación. Por lo cual se propone dar a conocer a los docentes esta amplia gama de estrategias que promueven valores.

Seguidamente, se tiene el ítem N° 20, con el indicador "*justicia social*", el 56% de los docentes manifiesta "siempre" promover la justicia social, como valor social entre sus estudiantes, tratando a todos con igualdad y a su vez que ellos traten con igualdad a sus compañeros. Mientras que, el 44% de los docentes responde "algunas veces". la justicia consiste en "dar a cada uno las condiciones para vivir en libertad y en igualdad". De allí pues, que en realidad la justicia es un valor que articula los restantes: el respeto a la libertad y su potenciación, el fomento de la igualdad, la realización de la solidaridad, el respeto a las diversas formas de vida, la toma de decisiones comunes a través del diálogo de manera responsable. Cuando se da todo eso, entonces se da la justicia como tal.

Por otro lado, en cuanto al ítem N°21, refiriéndose al indicador "*participación*", que el 52% de los docentes asevera, que promueve en el aula la participación de sus dicentes, haciéndoles sentir seguridad para la

expresión libre de sus ideas. Mientras que el 28% manifiesta “nunca” promover la participación, por lo que existe cierto retraimiento para la expresión libre de ideas. Sin embargo, el 20% de los docentes expresa que “siempre”, promueve la participación de sus estudiantes, y les brindan la seguridad de expresar sus ideas libremente.

Teniendo en cuenta, la academia en toda su dimensión, se hace necesario el uso de métodos activos, que favorecen la participación, la manifestación de lo vivido, el ambiente de confianza, el respeto, la responsabilidad ante los mismos y la evaluación permanente, una mayor relación interpersonal, los compromisos concretos y el seguimiento de la formación de profesionales seguros de expresar sus ideas.

Luego, se presenta el ítem N° 22, que se refiere al indicador “*respeto*”, evidencia que el 72% de los docentes genera “siempre” un clima de respeto mutuo en el aula de clase, mientras que el 28% manifiesta que “algunas veces”. Resulta importante, aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. Es el interés por comprender a los otros y por ayudar a llevar adelante sus planes de vida. En un mundo de desiguales, sin un respeto activo es imposible que todos puedan desarrollar sus proyectos de vida, porque los más débiles rara vez estarán en condiciones de hacerlo, de allí que el docente promueva el respeto como pilar fundamental de la sociedad.

Seguidamente, se tiene el ítem N° 23, con el indicador “*compromiso*”, se tiene que el 44% de los docentes “siempre” insta a sus docentes a realizar compromisos con sus estudios. Mientras que el 32% de los docentes manifiesta “algunas veces” instar a sus docentes a comprometerse con sus estudios. Por último se tiene un 24% de docentes que revela “nunca” involucrarse en esta actividad. Cabe considerar, que se tienen problemas de deserción por la situación país que se vive, resulta necesario que el docente inste a los jóvenes a seguir estudiando para lograr ser un profesional,

Dentro de todo el proceso educativo, y muy especialmente cuando se es mediador, menciona Surth J (2011), “el docente facilitador debe tener siempre presente que el participante adulto autogestiona su propio aprendizaje, aprende de sus propias experiencias y es una persona dinámica en variadas ocupaciones laborales y familiares. Tener esto presente, le permitirá al docente una apropiada planificación de actividades que favorezcan las necesidades biopsicoergológicas, es decir, las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que a bien pudieran tener los participantes”.

Se quiere con ello, llamar a la acción docente para brindar las condiciones necesarias para el aprendizaje, utilizando la horizontalidad, esta se refiere al acto de aprender y enseñar sin distinguir una figura de autoridad, es más bien una relación entre iguales, caracterizada por experiencias de aprendizaje compartidos, compromisos mutuos, planteamientos de logro de metas comunes, obtención de resultados exitosos, comprensión y entendimiento entre los miembros de equipos donde prevalecerá la ayuda recíproca para poder obtener los resultados esperados.



**Cuadro Nº10.**

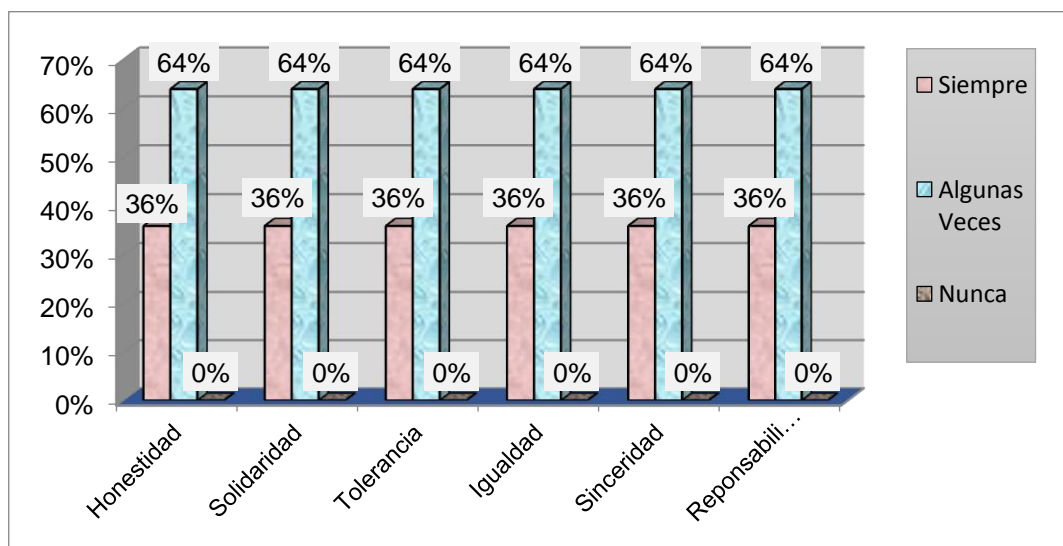
Frecuencias y porcentajes de las respuestas aportadas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasualito.

**Dimensión:** Valores Ético-Morales.

**Indicadores:** Honestidad, Solidaridad, Tolerancia, Igualdad, Sinceridad, Responsabilidad.

Nº	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
24	¿Usted como docente propicia entre sus dicentes la honestidad como valor ético-moral?	9	36	16	64	0	0
25	¿Cómo docente propicia la solidaridad entre sus dicentes?	9	36	16	64	0	0
26	¿Cómo docente genera un ambiente de tolerancia en el aula de clase?	9	36	16	64	0	0
27	¿Cómo docente promueve en sus dicentes la igualdad de género, raza, religión, política y demás?	9	36	16	64	0	0
28	¿Cómo docente insta a sus dicentes a practicar la sinceridad?	9	36	16	64	0	0
29	¿Cómo docente, construye en sus dicentes el hábito responsabilidad como formación personal?	9	36	16	64	0	0

**Nota:** Datos tomados de la recolección de información por medio de instrumento aplicado a la muestra en estudio por Ramírez A (2019).



**Gráfico Nº8. Representación de los Resultados en cuanto a la dimensión Valores Ético-Morales.**

### **Análisis de las respuestas emitidas por los docentes de la carrera de contaduría Pública Unellez-Guasdualito.**

A través, de la información recolectada en cuanto a la dimensión valores Ético-Morales, en el ítems N° 24, 25, 26, 27, 28, 29, en cuanto a los indicador *honestidad*, solidaridad, tolerancia, igualdad, sinceridad y responsabilidad, se tiene que el 64% de los docentes afirma que “algunas veces”, propician entre sus dicentes estos valores ético-morales, mientras que el 36% de los docentes asevera que “siempre” promueve estos valores entre sus estudiantes.

Por ello el docente, para realizar su labor de formador de valores, debe estar inspirado a ser creativo, orientador, reflexivo, honesto, responsable, solidario y justo para que el proceso de enseñanza sea más significativo; además debe reforzar aquellos valores que adquieren los estudiantes dentro de su núcleo familiar, con el fin de generar una sociedad fundamentada en la valoración de su formación no sólo como profesional sino como persona justa.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En base a los hallazgos encontrados en la investigación, y de acuerdo a la descripción analítica de las bases teóricas, a través de los objetivos y los resultados del estudio se establecen las siguientes conclusiones:

Tomando en cuenta, el primer objetivo específico, se evidencio en cuanto al Diagnostico de estrategias didácticas, utilizadas por el docente en el fomento de valores para con los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito, partiendo de la dimensión innovadora, donde se busca diagnosticar si el docente se mantiene a la par de las estrategias que se innovan cada día para el fomento de valores, se evidencio un porcentaje alto, de docentes que no incluyen en la planificación estrategias didácticas para el fomento de valores o en su defecto no enlazan los contenidos con el fomento de valores, representando un 40%.

Del mismo modo, de forma extra cátedra no existe un empeño por parte del docente en promover valores como tarea prioritaria, dejando esta tarea en un segundo plano. Por lo que, se recomienda tomar las medidas necesarias para instruir a los docentes en la formación de valores, para de este modo, puedan ser promotores de valores. Ahora bien, en cuando a la flexibilidad del docente, para evaluar habilidades, detectar necesidades, preferencias aspiraciones y ejercer acciones orientadoras, se obtuvo que efectivamente los docentes no extienden esta flexibilidad en su praxis docente, para involucrar a sus estudiantes en la elaboración de la planificación ni en las estrategias de evaluación. Por lo que, se recomienda la formación andrológica de los docentes en cuanto a la flexibilidad y a su vez el estudio de los derechos y deberes que la praxis docente conlleva, analizando la esencia misma del desempeño ético como profesional.

En este mismo orden, en relación al objetivo específico identificar los procesos de enseñanza para promover valores por parte del docente hacia los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito. En efecto, se toma las dimensiones estrategias didácticas y sus tipos, con el propósito de identificar el uso de estas por los docentes, se evidencio que la mayoría de los docente no aplican el uso de estrategias como: pensamiento crítico, solución de problemas, discusión intelectual, y sus tipos como: ilustraciones, socialización, reflexiones, dinámicas de grupo, con el propósito de fomentar valores, por lo que se recomienda, sea imperativa la necesidad que el docente sea formado con el propósito de desarrollar en los estudiantes valores y aptitudes en áreas de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional.

Seguidamente, en cuanto al tercer objetivo, que consiste en describir los valores promovidos por los docentes en el proceso de enseñanza a los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito, se evidencio que en cuanto a valores sociales tales como: libertad, democracia, justicia social, participación, respeto, compromiso, la mayoría de los docentes los promueven de forma indirecta, mas no como parte de la formación ética del estudiante.

Por lo que, se recomienda que el docente pueda crear una atmósfera social en el aula, dentro de la cual se usen los valores sociales en función a la solución de conflictos, se estimule la participación del estudiante, a tomar conciencia de lo que la sociedad espera de él, procediendo a una autentica profesionalización que tienda a un desempeño transparente, ético de la profesión y de los conocimientos adquiridos, entender que el conflicto ético existente depende de las actitudes, mentalidades y comportamientos individuales, y que solo mediante cambios individuales se puede solucionar esta profunda crisis de valores.

Con referencia a dimensión valores éticos-morales, analizados con los siguientes indicadores: honestidad, solidaridad, tolerancia, igualdad,

sinceridad y responsabilidad, se observó que los docentes algunas veces suelen promover estos valores, por tanto, se recomienda que las autoridades que dirigen la universidad, se centren en formar al docente de forma integral, debido a que la sociedad demanda con más fuerza a las universidades, la formación de profesionales competentes. La calidad en la formación del profesional depende no solo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum universitario, sino también, de los intereses y valores que regulan su actuación profesional.

Finalmente, los aspectos que se requieren exaltar, es el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de los sentimientos y valores, debe entenderse todo ello como una unidad, integrarse y solidificarse, partiendo de allí, como uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza en conjunto. Contribuyendo a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía, proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNELLEZ NÚCLEO GUASDUALITO**

##### **Presentación**

Esta propuesta está diseñada para los docentes de la carrera de Contaduría Pública cuya finalidad es brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual. Por lo que, tales encuentros, se caracterizan por ser movimientos de formación permanente que ayudan a los docentes a perfeccionar sus métodos educativos, pero sobre todo los capacita para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar por supuesto, a los valores tradicionales. Cuestiona situaciones particulares que suceden al interior del proceso de aprendizaje; a su vez concientizar acerca de la responsabilidad que desempeñan como educadores.

Teniendo en cuenta la pedagogía actual en toda su dimensión, se hace necesario el uso de métodos activos, que favorecen la participación, la manifestación de lo vivido, el ambiente de confianza, el respeto, la responsabilidad ante los mismos y la evaluación permanente, una mayor relación interpersonal, los compromisos concretos y el seguimiento de la formación pedagógica.

Las estrategias presentadas, pueden ser realizadas en el orden propuesto o de acuerdo con las necesidades e intereses de los participantes. Las

dinámicas pueden variar al igual que los materiales utilizados. Su temática es amplia, porque la vida no puede reducirse a esquemas tradicionales de comportamiento humano. Responde a un intento más por abrir una nueva brecha cultural.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias didácticas para la promoción de valores en el proceso de enseñanza de los docentes en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito

### **Objetivos Específicos**

Desarrollar actitudes y comportamientos coherentes con los valores.

Adquirir las herramientas básicas para transmitir estrategias didácticas en valores.

Lograr un cambio de actitud al manejar elementos que promuevan el autoconocimiento y autoestima que los lleva a conocer sus capacidades y limitaciones.

Asumir una actitud reflexiva frente a la existencia de antivalores y la necesidad de clarificar cuáles son los valores.

Reflexionar sobre la importancia de promocionar valores ético-morales a fin de transmitir vivencias que conduzcan al docente a vivir de manera operativa

### **Factibilidad Técnica**

La factibilidad técnica, está relacionada con la disposición de los recursos humanos, técnicos y materiales que permitirán poner en práctica de manera eficaz el plan estratégico. En este sentido, en la elaboración del instrumento se resaltaron aspectos estrictamente relacionados al diseñar estrategias

didácticas para la promoción de valores, en el proceso de enseñanza de los docentes en los estudiantes, de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito. Para ejecutar el plan estratégico, es necesario un proceso de inducción, el cual debe estar orientado a ofrecer a los profesores un aprendizaje que le permita documentarse más en el tema de los valores a fin de promocionarlos.

### **Factibilidad Institucional**

El presente plan, constituye una herramienta fundamental, para orientar el plan estratégico para la promoción de valores; de allí que la Universidad debe brindar el apoyo y la cobertura que el mismo representa.

### **Factibilidad Social**

Tomando en consideración el entorno social de la institución y el número de profesores a quien va dirigido el presente plan, la factibilidad social es evidente, y aún más cuando se toman los valores.

Por otra parte, es necesario destacar que la implantación de éste plan va a permitirle a los profesores asumir comportamientos en valores y transferirlos en sus dicentes, entorno familiar y social.

### **Factibilidad Económica**

Dada la receptividad de los recursos humanos, técnicos y materiales, puede considerarse que la aplicación de la propuesta genera costos mínimos, los cuales pueden ser asumidos por el docente con apoyo de la Universidad.

### **Diseño de la Propuesta**

Una vez realizada esta investigación, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se presentan una serie de talleres, con el propósito de formar, concienciar, al docente al conocimiento de ciertas estrategias didácticas para



la promoción de valores en el proceso de enseñanza, de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito

**TALLER N° 1**  
**AUTOCONOCIMIENTO**

**Duración:** 2 horas. **Modalidad:** Presencial

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>
Promover un ambiente de integración entre los participantes y el facilitador mediante técnicas rompe-hielo	20 minutos	Cronograma y horario. Dinámica de integración. Establecimiento de normas y expectativas	Recibimiento de los participantes, Saludo de bienvenida, Presentación de los facilitadores, Entrega del programa y establecimiento del horario. Aplicación de técnica rompe-hielo: Juego de conocimiento: Iniciales de Cualidades. Los participantes se colocarán el rótulo de cartulina con dos cualidades que comiencen con las iniciales de su nombre. Establecimiento de normas y formulación de expectativas.	<b>HUMANOS:</b> Participantes Facilitadores. <b>MATERIALES:</b> Material multigráfico, trozos de cartulina, papel bond, marcadores, hojas blancas y lápiz  Video been, computadora, sonido.  Cuestionario.
Dar a conocer a los participantes los fundamentos de la autoestima y el autoconocimiento.	30 minutos	Definición de autoconocimiento y autoestima	Video: Viaje al interior. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qkZVZMd7fyY">https://www.youtube.com/watch?v=qkZVZMd7fyY</a> ) Reflexión sobre el video, Conclusiones y lectura de las mismas. Intercambio de ideas.	
Analizar la incidencia del auto conocimiento en el comportamiento de sus docentes	30 minutos	Etapas del autoconocimiento y aceptación de sí mismo	Aplicación del cuestionario: ¿qué opinan mis docentes de mí? <a href="https://justificaturespuesta.com/50-preguntas-docente/">https://justificaturespuesta.com/50-preguntas-docente/</a> Los participantes analizarán el instrumento aplicado y escribirán sus opiniones de manera individual en una hoja blanca para luego compartir en plenaria.	
Cierre del taller N° 1	30 minutos	Autoconcepto.	Juego de afirmación: La espiral. El grupo forma una larga cadena, entrelazadas las manos. La persona que está en el extremo comienza a girar sobre sí misma mientras el resto de la cadena gira en sentido contrario. Así hasta quedar todos apretados en un fuerte abrazo. Se puede proponer hacer un movimiento en común, luego cada uno dice cómo se sintió y como ha sentido al grupo. Plenaria y en una hoja de papel bond se anotarán las conclusiones. Lectura reflexiva: Declaración de autoestima.	

**TALLER Nº 2**  
**TRANSMISIÓN DE VALORES**

**Duración:** 1 hora 40 minutos. **Modalidad:** Presencial

OBJETIVO ESPECIFICO	DURACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	RECURSOS
Analiza la importancia de los profesores en la transmisión de valores.	30 Minutos	Dinámica. Los profesores y la transmisión de valores.	Dinámica: "El Lazarillo". <a href="http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/lazarillo.html">http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/lazarillo.html</a> El grupo se divide por parejas. Uno de los integrantes de cada pareja se venda los ojos y actúa como ciego, el otro participante será su lazarillo, el cual guiará al ciego, luego se invierten los papeles. Al finalizar la experiencia, hacer una retroalimentación a partir de los siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron en su papel de ciegos o de lazarillos? ¿En qué momento los profesores son lazarillos o ciegos con sus dicentes? Reflexión personal. Puesta en común. Proyección del video. "Opción de vida" de Ed.Paulinas. Analizar el contenido del material presentado y responder a las siguientes interrogantes: ¿Cómo influimos los profesores en la formación de valores? Reflexionar sobre el tema. Reunirse en 5 grupos de 5 participantes y elaborar conclusiones. Plenaria para compartir el trabajo de grupo.	<b>HUMANOS:</b> Participantes Facilitadores. <b>MATERIALES:</b> Video been, computadora, sonido.  Pañuelo o venda.  Material multigrafiado,
Reflexionar acerca de la importancia de que los profesores promuevan valores ético-morales a sus dicentes.	30 Minutos	Los profesores como modelo de valores ético- morales	Entregar a cada participante el texto del poema "Mi hijo". ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DC5p2ymWIA&amp;pbjreload=10">https://www.youtube.com/watch?v=DC5p2ymWIA&amp;pbjreload=10</a> ). Un participante lo leerá frente al grupo en voz alta con música suave de fondo. Cada participante responde: ¿Cómo se sintió? ¿Qué piensa Ud. al saberse modelo de la personalidad de los dicentes? ¿Cree Ud. que su conducta es la adecuada para que sus dicentes la asuman? Puesta en común de las conclusiones personales y elaboración de un compromiso	

**TALLER N° 2**  
**TRANSMISIÓN DE VALORES**

**Duración:** 1 hora 40 minutos. **Modalidad:** Presencial

OBJETIVO ESPECIFICO	DURACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	RECURSOS
Inducir para que cada participante identifique su escala de valores.	40 Minutos	Identificación de la escala de valores	<p>Dinámica. "Juguemos a conocernos". Se coloca una escarapela- número a cada participante y se le hace entrega de una hoja para que responda. (<a href="https://psicologiaymente.com/psicologia/preguntas-para-conocerte-mejor">https://psicologiaymente.com/psicologia/preguntas-para-conocerte-mejor</a>). Cada participante responderá las preguntas dadas en el cuestionario, buscando a un participante, debe escribir en su hoja en número correspondiente, del participante entrevistado. Ningún número puede ser repetido. Una vez que estén todos los datos se evalúa el ejercicio. ¿Cómo se sintieron?, ¿qué aprendió? ¿Para qué le sirvió?. Cada participante recibe una copia del texto "las dos islas" (<a href="http://quimica1.izt.uam.mx/oquimica/mexperimental/documentos/dinamicas/DinFinDelMundo.pdf">http://quimica1.izt.uam.mx/oquimica/mexperimental/documentos/dinamicas/DinFinDelMundo.pdf</a>). Analizar el caso, luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera que actúa.</p> <p>Organizar grupos de 5 personas, el grupo elaborará una escala de valores y expondrá sus puntos de vista argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial. Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referentes al texto. Plenaria: cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión: ¿Cuáles son las influencias reales que ejercen los adultos para formar valores? ¿Qué otras fuentes transmiten valores a los jóvenes?. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad? Compromiso de los profesores para promover valores. Cada participante elaborará una carta de compromiso.</p>	<p><b>HUMANOS:</b> Participantes Facilitadores.</p> <p><b>MATERIALES:</b> Material multigráfico (1.-preguntas anexas), (2.- caso: las dos islas), escarapélas con número para identificar a los participantes, hojas blancas y lápiz</p>

### TALLER N° 3

#### MODELAMIENTO DE LOS VALORES: RESPONSABILIDAD

**Duración:** 1 hora 40 minutos. **Modalidad:** Presencial

OBJETIVO ESPECIFICO	DURACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	RECURSOS
Reconocer que el éxito en la vida depende de que cada uno asuma su responsabilidad	40 Minutos	El valor de la responsabilidad.	<p>Dinámica. "El laberinto".</p> <p>Se entregará a cada participante un laberinto para que lo resuelva personalmente. El facilitador explicará situaciones que incluyan sus responsabilidades referido a la solución deseada.</p> <p>Texto de trabajo: "El cuento de la tortuga". (<a href="http://www.aplicaciones.info/valores/vahu44a.htm">http://www.aplicaciones.info/valores/vahu44a.htm</a>).</p> <p>Se formarán grupos de 5 participantes para leer y analizar el cuento. Escriben las conclusiones del grupo. Después todos los participantes en gran grupo unificaran criterios sobre el análisis realizado y reflexionaran sobre el hecho los factores que muchas veces son sus responsabilidades.</p> <p>Un grupo de participantes dramatizarán situaciones de la vida real donde se actúa con irresponsabilidad y otro grupo representará situaciones donde se actúa con responsabilidad. Los participantes sacaran conclusiones de lo observado y manifestaran por escrito. Cómo se sintieron y qué aprendieron. Los participantes elaboraran entre todas unas listas de responsabilidades que deben asumir como compromiso de sus dicentes, institucional y social.</p>	<p><b>HUMANOS:</b> Participantes Facilitadores.</p> <p><b>MATERIALES:</b> Material multigrafiado (Laberinto), (Cuento), hojas blancas y lápiz</p>

## TALLER Nº 4

### MODELAMIENTO DE LOS VALORES: RESPETO.

**Duración:** 1 hora 50 minutos. **Modalidad:** Presencial

OBJETIVO ESPECIFICO	DURACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	RECURSOS
<p>Incentivar en los participantes el respeto a sí mismo, a los demás y a las normas</p>	<p>30 Minutos</p>	<p>Respeto a sí mismo, a los demás y a las normas.</p>	<p>Dinámica: “El guardia y los carros”. Se distribuye a los participantes (que hacen el rol de carros) libremente por toda la sala. Después un participante, el guardia se coloca en el centro. Los carros circulan en todas direcciones hasta que se oye el pito del guardia. En éste momento, todos los carros tienen que pararse inmediatamente; los que no lo hacen quedan chocados, van al garaje y ya no circulan. Al terminar la actividad, se valorará entre todos los participantes el respeto a las normas del juego y el respeto a los demás. Para desarrollar el tema de respeto se les entrega a los participantes una hoja escrita con una reflexión sobre el mismo, (anexo). Una vez leído el texto individualmente se reunirán por grupos y contestarán las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por respeto?, ¿Has experimentado agresiones de otros o maneras constructivas de tratar? ¿Qué harías tú si estuvieses en el lugar del otro?, Entre todos los participantes se elaborará un concepto de respeto. Un grupo voluntario dramatizará una situación de la vida real donde se ponga de manifiesto el irrespeto a la persona. Los participantes elaborarán un decálogo del hombre respetuoso como fruto de la vivencia y asumirán el compromiso.</p>	<p><b>HUMANOS:</b> Participantes Facilitadores. <b>MATERIALES:</b> Pito, Material multigrafiado (Reflexión), hojas blancas y lápiz</p>

## TALLER Nº 5

### MODELAMIENTO DE LOS VALORES: SOLIDARIDAD.

**Duración:** 1 hora 50 minutos. **Modalidad:** Presencial

OBJETIVO ESPECIFICO	DURACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	RECURSOS
Favorecer en los participantes el crecimiento personal a través de la solidaridad.	40 Minutos	Presentación del valor solidaridad.	<p>Dinámica: <b>“El naufragio”</b>.            Se forman grupos de 5 participantes y se les indica que ellos son los grupos que han quedado en medio del mar después de un naufragio. Cada grupo debe tomar un bote, pero el bote no soporta más que dos personas. Ante tal hecho el grupo debe hacer lo siguiente: Cada uno del grupo debe exponer las razones por las cuales él cree que debe sobrevivir y la utilidad de su vida para los demás, nadie del grupo puede evadirse o negarse a luchar por sobrevivir. El grupo busca demostrar lo contrario, las razones que indicarían que uno no es necesario. Un secretario recoge los pros y los contras para que cada uno esté o no en el bote. Los secretarios rotan por cada grupo para recoger los pros y los contras de los demás grupos. El secretario va leyendo los pro y contras para quedarse en el bote y el grupo decide quién se queda y quién no. El secretario vuelve a su grupo de origen y allí dice quiénes son los que irán en el bote y por lo tanto sobrevivirán. Luego cada uno expresará ¿cómo se ha sentido?, ¿qué aprendió con esta dinámica? Plenaria de la dinámica: se recogen las conclusiones de cada grupo. Exposición del tema: <b>La solidaridad</b>.            Se entrega a cada participante una hoja fotocopiada:” La solidaridad” (<a href="http://hermanasdelaprovidencia.cl/reflexion-sobre-la-solidaridad/">http://hermanasdelaprovidencia.cl/reflexion-sobre-la-solidaridad/</a>). Por grupos de 5 los participantes leerán y analizarán el contenido Presentado. Tomaran las frases más significativas del texto para elaborar un Cartel con un pensamiento que identifique al grupo. Cada grupo explicará a los demás el contenido de su cartel y entre todos los participantes elaboraran un slogan que los identifique y los comprometa a asumir conductas solidarias hacia los demás. El facilitador entregará a los participantes recortes de revistas con situaciones insolidarias y pedirá al grupo que los analice a fin de comparar con las situaciones reales de su ejercicio como docente y donde ellos puedan manifestar su solidaridad para dar alternativas de solución.</p>	<p><b>HUMANOS:</b>            Participantes            Facilitadores.  <b>MATERIALES:</b>            Material multigrafiado (la solidaridad), recortes de revistas, hojas blancas y lápiz</p>

## TALLER Nº 5

### MODELAMIENTO DE LOS VALORES: SOLIDARIDAD.

**Duración:** 1 hora 50 minutos. **Modalidad:** Presencial

OBJETIVO ESPECIFICO	DURACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	RECURSOS
<p>Evaluar los alcances de los 3 talleres.</p> <p>Detectar cambios de actitudes en los docentes a través del modelamiento de valores en los docentes.</p>	<p>40 Minutos</p>	<p>Evaluación. Seguimiento</p>	<p>Llenar instrumentos de evaluación. Autoevaluación. Cada participante expresa, ¿cómo se sintió?, ¿qué aprendió? Compromiso: hacerlo por escrito. Coevaluación. Trabajo grupal. Fichas control. Diálogos. Video: El Abrazo Cierre de los talleres.</p>	<p><b>HUMANOS:</b> Participantes Facilitadores. <b>MATERIALES:</b> Instrumento de evaluación, Video been, computadora, hojas blancas, lápiz.</p>



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta M y Páez H (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Julio\_Diciembre 2007 Vol. 2 N° 8 [Revista en línea]. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n8/art9.pdf> [Consultada: Junio 01, 2018].
- Almonacid A y Otros (2016), Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? São Paulo, v. 42, n. 4, p. 937-952 [Documento en línea]. En <http://www.scielo.br/pdf/ep/v42n4/1517-9702-ep-42-04-0937.pdf> [Consultada: Julio 02, 2018].
- Anijovich R y Mora S (2009). Estrategias De Enseñanza, Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Argentina. [Revista en línea]. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf> [Consultada: Julio 05, 2018].
- Arias Fideas (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas – Venezuela. Pp. 81.
- Arias Fideas (2012). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. Quinta Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas: B.L Consultorio
- Cegarra O, Matos Y, Rivera C (2016). La Praxis Docente desde la formación permanente. [Trabajo de grado en línea]. <https://www.monografias.com/docs113/praxis-docente-formacion-permanente/praxis-docente-formacion-permanente.shtml> [Consultada: Julio 02, 2018].
- Castillo B; León L (2008). Estrategias metodológicas para el conocimiento de los valores de convivencia en los estudiantes del 2do año de la Misión Sucre del caserío de la Trinidad del Municipio Ospino Estado Portuguesa. [Documento en línea]. En <http://www.monografias.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml> [Consultada: Mayo 31, 2018].
- Castro M, (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas – Venezuela. Pp. 69.

- Cazau P (1999). "Experiencias en planificación didáctica", Revista Observador N° 32, Enero / Abril 1999, Buenos Aires, página 83.
- Díaz F y Hernández G (1999), Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México, McGraw Hill, 1999. [libro en línea]. [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias\\_docentes\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf) [Consultada: Julio 06, 2018].
- Fajardo J; Soler R (2013). Función ética en la relación profesor-alumno, en el ámbito universitario. [Revista en línea]. En <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/3sin/B26.pdf> [Consultada: Mayo 31, 2018].
- Finol, M. y Camacho, H. (2008). El Proceso de Investigación Científica. (2ªed). Maracaibo: EDILUZ.
- Gil R (2005). La Sociedad Transcompleja y la Praxis Andragógica en la Educación Superior [Revista en línea]. En <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20553/articulo8.pdf?sequence=2&isAllowed=y> [Consultada: Julio 31, 2018].
- Hernández S; Fernández C; Baptista L (2006). Metodología de la Investigación [Libro en línea]. En [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf) [Consultada: Junio 06, 2018].
- Hernández S; Fernández C; Baptista L (2010). Metodología de la Investigación [Libro en línea]. En <https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri.pdf> [Consultada: Agosto 01, 2018].
- Marques P (2001), El aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes. [Revista en línea]. En <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm> [Consultada: Junio 06, 2018].
- Martín A (2000), Más Allá De Piaget: Cognición Adulta Y Educación. Teor. educ. 11, 1999, pp. 127-157
- Martínez y Zea (2004), Estrategias De Enseñanza Basadas En Un Enfoque Constructivista. Revista Ciencias De La Educación Año 4. Vol. 2. N° 24. Valencia, Venezuela. Julio-Diciembre 2004.

- Ochoa A; Peiró S (2012). El Quehacer Docente Y La Educación En Valores [Revista en línea]. En <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652002.pdf> [Consultada: Mayo 31, 2018].
- Orozco y otros, (2002). Formación y Práctica Docente en el Medio Rural. México. Editorial Plaza y Valdés.
- Parella S; Martins F (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Editorial Pedagógica de Venezuela FEDUPEL, 3era Edición. Los Cabos, Caracas-Venezuela.
- Palma J (2012), Definición y Aplicación de los valores respeto y responsabilidad, en una muestra de estudiantes de tercer grado de secundaria [Trabajo de grado en línea]. <http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf> [Consultada: Julio 02, 2018].
- Pérez Esclarín, A (2000), Nuevas parábolas para educar valores. Caracas. San Pablo.
- Ramírez T (1999). Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas – Venezuela. Pp. 91.
- Rodríguez N (2012). Valores, Pilares Fundamentales De La Educación Peruana Para Crear Un País Del Primer Mundo. [Revista en línea]. En [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2012\\_n29/pdf/a02v16n29.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2012_n29/pdf/a02v16n29.pdf) [Consultada: Mayo 31, 2018].
- Ruiz, J. (2006). Elaboración de Instrumentos. Barquisimeto: Fedeupel.
- Sousa V; Driessnack M; Costa I (2007). Revisión De Diseños De Investigación Resaltantes Para Enfermería. Parte 1: Diseños De Investigación Cuantitativa [Revista en línea]. En [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf) [Consultada: Mayo 31, 2018].
- Surth L (2011), Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Enero - Junio 2011. Vol. 1 N° 15.
- Torre, S. de la (2000). Estrategias didácticas innovadoras y creativas. En Torre, S. de la y Barrios O. (2000). (Eds). Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona: Octaedro. pp. 108-128.
- Tovar O; Briceño E (2010). Perfil Docente Desde La Praxis Andragógica De Los Profesionales En El Programa De Estudios Jurídicos Misión Sucre Municipio La Trinidad Estado Yaracuy. [Revista en línea]. En

[http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/1-4%20\(72-95\)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011\\_articulo\\_id30.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(72-95)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id30.pdf) [Consultada: Junio 30, 2018].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.

Vargas Zoila (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. Educación, vol. 28, núm. 2, 2004, pp. 91-104.

Venezuela 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial N° 5.453 (Extraordinaria). De la República Bolivariana de Venezuela, Caracas, 24 de Marzo del 2000.

Venezuela 2009. Ley Orgánica de la Educación Venezuela. Publicada En Gaceta Oficial N° 5.929 (Extraordinaria). De la República Bolivariana de Venezuela, Caracas, 15 De Agosto Del 2009.

Venezuela 2009. Ley de Universidades Venezuela. Publicada En Gaceta Oficial N° 1429 (Extraordinaria). De la República Bolivariana de Venezuela, Caracas, 8 De Septiembre Del 1970.

# Anexos



(ANEXO 1-A) (Carta al Experto N° 1)  
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
 OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"**  
**NÚCLEO GUASDUALITO**  
**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guas dualito, Mayo de 2019.

**Estimado Experto: Dra. Armenia Briceño de Macías PhD**  
**Presente:**

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle la validación del instrumento que se aplicará en la recolección de información para la investigación titulada: **EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA NÚCLEO GUASDUALITO**

Como requisito exigido para optar al Título de Magíster en Docencia Universitaria, que otorga la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

Sin más a que hacer referencia y agradecida de antemano por su valioso aporte, anexo:

- 1. Objetivos de la Investigación.**
- 2. Cuadro de Variables.**
- 3. Instrumento a validar (cuestionario).**
- 4. Instrumento de validación.**

Atentamente:



\_\_\_\_\_  
 Lcda. Ramírez Arellis



(ANEXO 2-A) (Objetivos de la investigación)  
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
 OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"**  
**NÚCLEO GUASDUALITO**  
**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL  
 PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
 DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA  
 NÚCLEO GUASDUALITO**

**OBJETIVO GENERAL**

Proponer estrategias didácticas en la promoción de valores en el proceso de enseñanza en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**


Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el fomento de valores para con los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito.

Identificar los procesos de enseñanza para promover valores por parte del docente hacia los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito.

Describir los valores promovidos por los docentes en el proceso de enseñanza a los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito.

Diseñar estrategias didácticas para la promoción de valores en el proceso de enseñanza de los docentes en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasualito

Atentamente:

  
 \_\_\_\_\_  
 Lcda. Ramírez Arellis

## (ANEXO 3-A) (Cuadro de variables)

**Operacionalización de la Variable**

**Objetivo General:** Proponer estrategias didácticas para la promoción de valores en el proceso de enseñanza en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito.

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el fomento de valores para con los estudiantes	Estrategias didácticas	"Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" Díaz F y Hernández G (1999).	Innovadoras	Planificación Investigación Motivador Liderazgo	1-2 3 4 5
			Flexibles	Evaluar Habilidades Detectar necesidades Preferencias Aspiraciones Acciones Orientadoras	6 7 8 9 10
Identificar los Procesos de enseñanza para promover valores por parte del docente hacia los estudiantes	Proceso de enseñanza	"Es un proceso que abarca tres fases principales, correspondientes a otras tantas tareas específicas del docente: la planificación, la ejecución y la evaluación de la enseñanza. En cada una de estas tres fases deben considerarse al menos siete dimensiones de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio-temporal, el sujeto que aprende, los contenidos, los recursos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación del aprendizaje". Cazau P (1999).	Estrategia De Enseñanza	Actitud de búsqueda Pensamiento crítico Solución de problemas Conversatorios	11 12 13 14
			Tipos De Estrategias	Ilustraciones Socialización Reflexiones Dinámicas de grupo	15 16 17 18
Describir los valores promovidos por los docentes en el proceso de enseñanza a los estudiantes	Valores	"La acción de los docentes para el fomento de los valores, implica una relación directa, persona a persona, con los alumnos donde la actitud positiva y asertiva tiene conferida una potestad formal sobre los estudiantes para dirigirlos al cumplimiento de sus tareas; de allí, que una relación de intransigencia, planteada estrictamente en términos formales, presenta limitaciones, dando lugar frecuentemente a actitudes reactivas, en este caso, el alumno se limitará al cumplimiento estricto de tareas formuladas explícitamente, si tiene valor para ellos los estudios. Kotter (2000),	Valores Sociales	Libertad y democracia Justicia social Participación Respeto Compromiso	19 20 21 22 23
			Valores Éticos-Morales	Honestidad Solidaridad Tolerancia Igualdad Sinceridad Responsabilidad	24 25 26 27 28 29

Ramírez A (2018).



(ANEXO 4-A) (Cuestionario, Carta a Docentes)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
NÚCLEO GUASDUALITO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Cuestionario dirigido al personal docente adscrito a la carrera de contaduría pública de la Unellez, núcleo Guasqualito.

**Estimado Profesor:**

A continuación se le presenta un cuestionario, con la finalidad de obtener información para sustentar el estudio denominado: **"EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA NÚCLEO GUASDUALITO"**

**INSTRUCCIONES**

Lea cuidadosamente el cuestionario y no responda hasta haber comprendido bien lo que se le pregunta.

Se le participa que las respuestas dadas por usted son de alta confidencialidad, por favor no coloque los datos de identificación.

Dada la importancia de la investigación, se requiere de su colaboración y la mayor sinceridad posible al responder.

El presente instrumento posee una serie de ítems con opciones de respuestas tales como: Siempre (S), Algunas Veces (AV), Nunca (N). Marque con una "X" en la frecuencia de respuesta con la cual considera ocurre lo planteado.

Atentamente:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by a series of loops and a horizontal line extending to the right.

**Lcda. Arellis Yudith Ramirez Molina**  
**C.I. V-17.234.139**

(ANEXO 5-A) (Cuestionario)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
NÚCLEO GUASDUALITO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LA CARRERA  
DE LICENCIATURA EN CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNELLEZ  
NUCLEO GUASDUALITO, MUNICIPIO PÁEZ, ESTADO APURE**

Nº	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
		S	AV	N
1	¿Usted como docente introduce en su planificación, estrategias didácticas para promover valores?			
2	En el caso de no planificar estrategias didácticas para la enseñanza de valores, ¿en su praxis docente promueve de forma extra cátedra enseñanza de valores a sus estudiantes?			
3	¿En su praxis docente, realiza Investigación (indagación, búsqueda, exploración) sobre la incorporación de estrategias didácticas para entrelazar los contenidos con valores?			
4	¿En su praxis docente, se considera usted motivador de valores?			
5	¿Cómo docente se considera un líder dentro de su clase, y promueve el liderazgo a sus dicentes?			
6	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, evalúa usted las habilidades de sus dicentes, para optimizar las estrategias de evaluación?			
7	¿Cómo docente detecta las necesidades educativas de sus dicentes, para flexibilizar los contenidos a impartir?			
8	¿Indaga sobre las preferencias de sus dicentes para adquirir conocimientos, y adaptar las clases para lograr aprendizajes significativos?			
9	¿Detecta las aspiraciones de sus dicentes para centrar los contenidos en dichas aspiraciones?			
10	¿En su práctica docente, promueve acciones orientadoras de conductas deseables en sus dicentes?			
11	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, propicia la actitud de búsqueda del conocimiento?			

12	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien el pensamiento crítico?			
13	¿Ud. Como docente, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien la solución de problemas?			
14	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien la discusión intelectual sobre los temas propuestos?			
15	¿Utiliza como estrategia didáctica “ilustraciones” para fomentar valores?			
16	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, utiliza como estrategia “el debate”?			
17	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, Utiliza reflexiones con el objetivo de fomentar los valores entre sus estudiantes?			
18	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, Incluye dinámicas de grupo?			
19	¿Propicia la libertad y democracia como valor social en sus dicentes, permitiéndoles participar en la forma de evaluación o en la planificación?			
20	¿Cómo docente, promueve usted la justicia social, como valor social entre sus estudiantes, tratando a todos con igualdad y a su vez que ellos traten con igualdad a sus compañeros?			
21	¿Promueve en el aula la participación de sus dicentes, haciéndoles sentir seguridad para la expresión libre de sus ideas?			
22	¿Genera usted como docente un clima de respeto mutuo en el aula de clase?			
23	¿Cómo docente insta a sus dicentes a realizar compromisos con sus estudios?			
24	¿Usted como docente propicia entre sus dicentes la honestidad como valor ético-moral?			
25	¿Cómo docente propicia la solidaridad entre sus dicentes?			
26	¿Cómo docente genera un ambiente de tolerancia en el aula de clase?			
27	¿Cómo docente promueve en sus dicentes la igualdad de género, raza, religión, política y demás?			
28	¿Cómo docente insta a sus dicentes a practicar la sinceridad?			
29	¿Cómo docente, construye en sus dicentes el hábito responsabilidad como formación personal?			

(ANEXO 6-A) (Constancia de Validación Experto N°1)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
NÚCLEO GUASDUALITO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **ARMENIA J. BRICEÑO DE MACIAS** Cédula de Identidad N° **V-5.733.639**; Lcda. En Educación, mención Castellano; Dra. En Ciencias de la Educación. Posdoctorado en Investigación Educativa y en Epistemología e Innovación Educativa. A través del presente, manifiesto que he validado el modelo de instrumento diseñado por el **Lcda. Arelis Yudit Ramírez Molina**, estudiante de Postgrado de la Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, cuyo trabajo de investigación tiene como Título: **EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA NÚCLEO GUASDUALITO.**

Considero que el modelo de instrumento presentado, es pertinente con la investigación y cumple con las variables y los indicadores.

En Guasdalito, a los 04 días del mes de junio del año 2019.

**Dra. ARMENIA J. BRICEÑO, Ph.D.**  
**C.I. V-5.733.639**

(ANEXO 7-A) (Criterios de Validación Experto N°1)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
NÚCLEO GUASDUALITO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA  
CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Presentación del instrumento	<b>Muy Bueno</b>			
Claridad en la redacción de los ítems	<b>Bueno</b>			
Pertinencia de las variables con los indicadores	<b>Muy Bueno</b>			
Relevancia con el contenido	<b>Alta</b>			
Factibilidad de aplicación: <b>Apto para aplicar el instrumento.</b>				
Apreciación Cualitativa: <b>Muy Bueno</b>				
Observaciones: <b>Ninguna</b>				

**Dra. ARMENIA J. BRICEÑO, Ph.D.**  
**C.I. V-5.733.639**



(ANEXO 8-B) (Carta a Experto N°2)  
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
 OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"**  
**NÚCLEO GUASDUALITO**  
**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Guasualito, Mayo de 2019.

**Estimado Experto: Dr. Julio Marbedi Macías Gutiérrez PhD**  
**Presente:**

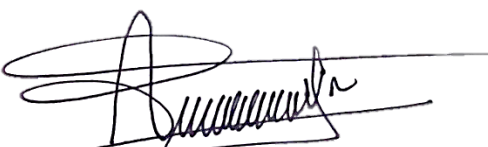
Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle la validación del instrumento que se aplicará en la recolección de información para la investigación titulada: **EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA NÚCLEO GUASDUALITO**

Como requisito exigido para optar al Título de Magíster en Docencia Universitaria, que otorga la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

Sin más a que hacer referencia y agradecida de antemano por su valioso aporte, anexo:

- 1. Objetivos de la Investigación.**
- 2. Cuadro de Variables.**
- 3. Instrumento a validar (cuestionario).**
- 4. Instrumento de validación.**

Atentamente:



\_\_\_\_\_  
 Lcda. Ramírez Arellis

*(ANEXO 9-B) (Objetivos de la investigación)*



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTALDE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
NÚCLEO GUASDUALITO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA  
NÚCLEO GUASDUALITO**

**OBJETIVO GENERAL**

Proponer estrategias didácticas en la promoción de valores en el proceso de enseñanza en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el fomento de valores para con los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito.

Identificar los procesos de enseñanza para promover valores por parte del docente hacia los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito.

Describir los valores promovidos por los docentes en el proceso de enseñanza a los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito.

Diseñar estrategias didácticas para la promoción de valores en el proceso de enseñanza de los docentes en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito

Atentamente:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Arelis', written over a horizontal line. Below the line, the name 'Lcda. Ramírez Arelis' is printed.

Lcda. Ramírez Arelis

## (ANEXO 10-B) (Cuadro de variables a Experto N°2)

**Operacionalización de la Variable**

**Objetivo General:** Proponer estrategias didácticas para la promoción de valores en el proceso de enseñanza en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ Núcleo Guasdalito.

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems			
Diagnosticar las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el fomento de valores para con los estudiantes	Estrategias didácticas	"Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" Díaz F y Hernández G (1999).	Innovadoras	Planificación	1-2			
				Investigación	3			
				Motivador	4			
			Flexibles	Liderazgo	5			
				Evaluar Habilidades	6			
				Detectar necesidades	7			
Identificar los Procesos de enseñanza para promover valores por parte del docente hacia los estudiantes	Proceso de enseñanza	"Es un proceso que abarca tres fases principales, correspondientes a otras tantas tareas específicas del docente: la planificación, la ejecución y la evaluación de la enseñanza. En cada una de estas tres fases deben considerarse al menos siete dimensiones de la enseñanza: los objetivos, el encuadre espacio-temporal, el sujeto que aprende, los contenidos, los recursos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación del aprendizaje". Cazau P (1999).	Estrategia De Enseñanza	Preferencias	8			
				Aspiraciones	9			
				Acciones Orientadoras	10			
				Actitud de búsqueda	11			
			Tipos De Estrategias	Pensamiento crítico	12			
				Solución de problemas	13			
				Conversatorios	14			
				Ilustraciones	15			
			Describir los valores promovidos por los docentes en el proceso de enseñanza a los estudiantes	Valores	"La acción de los docentes para el fomento de los valores, implica una relación directa, persona a persona, con los alumnos donde la actitud positiva y asertiva tiene conferida una potestad formal sobre los estudiantes para dirigirlos al cumplimiento de sus tareas; de allí, que una relación de intransigencia, planteada estrictamente en términos formales, presenta limitaciones, dando lugar frecuentemente a actitudes reactivas, en este caso, el alumno se limitará al cumplimiento estricto de tareas formuladas explícitamente, si tiene valor para ellos los estudios. Kotter (2000),	Valores Sociales	Socialización	16
							Reflexiones	17
							Dinámicas de grupo	18
							Libertad y democracia	19
Justicia social	20							
Valores Éticos-Morales	Participación	21						
	Respeto	22						
	Compromiso	23						
	Honestidad	24						
	Solidaridad	25						
	Tolerancia	26						
	Igualdad	27						
	Sinceridad	28						
	Responsabilidad	29						

Ramírez A (2018).





(ANEXO 11-B) (Cuestionario)  
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
 DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
 "EZEQUIEL ZAMORA"**  
**NÚCLEO GUASDUALITO**  
**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Cuestionario dirigido al personal docente adscrito a la carrera de contaduría pública de la Unellez, núcleo Guasqualito.

**Estimado Profesor:**

A continuación se le presenta un cuestionario, con la finalidad de obtener información para sustentar el estudio denominado: **"EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA NÚCLEO GUASDUALITO"**

**INSTRUCCIONES**

Lea cuidadosamente el cuestionario y no responda hasta haber comprendido bien lo que se le pregunta.

Se le participa que las respuestas dadas por usted son de alta confidencialidad, por favor no coloque los datos de identificación.

Dada la importancia de la investigación, se requiere de su colaboración y la mayor sinceridad posible al responder.

El presente instrumento posee una serie de ítems con opciones de respuestas tales como: Siempre (S), Algunas Veces (AV), Nunca (N). Marque con una "X" en la frecuencia de respuesta con la cual considera ocurre lo planteado.

Atentamente:

**Lcda. Arelis Yudit Ramírez Molina**  
**C.I. V-17.234.139**

(ANEXO 12-B) (Cuestionario)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
NÚCLEO GUASDUALITO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LA CARRERA  
DE LICENCIATURA EN CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNELLEZ  
NUCLEO GUASDUALITO, MUNICIPIO PÁEZ, ESTADO APURE**

Nº	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
		S	AV	N
1	¿Usted como docente introduce en su planificación, estrategias didácticas para promover valores?			
2	En el caso de no planificar estrategias didácticas para la enseñanza de valores, ¿en su praxis docente promueve de forma extra cátedra enseñanza de valores a sus estudiantes?			
3	¿En su praxis docente, realiza Investigación (indagación, búsqueda, exploración) sobre la incorporación de estrategias didácticas para entrelazar los contenidos con valores?			
4	¿En su praxis docente, se considera usted motivador de valores?			
5	¿Cómo docente se considera un líder dentro de su clase, y promueve el liderazgo a sus dicentes?			
6	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, evalúa usted las habilidades de sus dicentes, para optimizar las estrategias de evaluación?			
7	¿Cómo docente detecta las necesidades educativas de sus dicentes, para flexibilizar los contenidos a impartir?			
8	¿Indaga sobre las preferencias de sus dicentes para adquirir conocimientos, y adaptar las clases para lograr aprendizajes significativos?			
9	¿Detecta las aspiraciones de sus dicentes para centrar los contenidos en dichas aspiraciones?			
10	¿En su práctica docente, promueve acciones orientadoras de conductas deseables en sus dicentes?			

11	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, propicia la actitud de búsqueda del conocimiento?			
12	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien el pensamiento crítico?			
13	¿Ud. Como docente, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien la solución de problemas?			
14	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, introduce estrategias didácticas que propicien la discusión intelectual sobre los temas propuestos?			
15	¿Utiliza como estrategia didáctica “ilustraciones” para fomentar valores?			
16	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, utiliza como estrategia “el debate”?			
17	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, Utiliza reflexiones con el objetivo de fomentar los valores entre sus estudiantes?			
18	¿En los procesos de enseñanza-aprendizaje, Incluye dinámicas de grupo?			
19	¿Propicia la libertad y democracia como valor social en sus dicentes, permitiéndoles participar en la forma de evaluación o en la planificación?			
20	¿Cómo docente, promueve usted la justicia social, como valor social entre sus estudiantes, tratando a todos con igualdad y a su vez que ellos traten con igualdad a sus compañeros?			
21	¿Promueve en el aula la participación de sus dicentes, haciéndoles sentir seguridad para la expresión libre de sus ideas?			
22	¿Genera usted como docente un clima de respeto mutuo en el aula de clase?			
23	¿Cómo docente insta a sus dicentes a realizar compromisos con sus estudios?			
24	¿Usted como docente propicia entre sus dicentes la honestidad como valor ético-moral?			
25	¿Cómo docente propicia la solidaridad entre sus dicentes?			
26	¿Cómo docente genera un ambiente de tolerancia en el aula de clase?			
27	¿Cómo docente promueve en sus dicentes la igualdad de género, raza, religión, política y demás?			
28	¿Cómo docente insta a sus dicentes a practicar la sinceridad?			
29	¿Cómo docente, construye en sus dicentes el hábito responsabilidad como formación personal?			

(ANEXO 13-B) (Constancia de validación Experto N°2)




**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
NÚCLEO GUASDUALITO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **JULIO MARBEDI MACIAS GUTIÉRREZ** Cédula de Identidad N° **V-2.478.354**; Profesor de Matemática; Dr. En Ciencias de la Educación. Posdoctorado en Investigación Educativa y en Epistemología e Innovación Educativa. A través del presente, manifiesto que he validado el modelo de instrumento diseñado por el **Lcda. Arelis Yudit Ramírez Molina**, estudiante de Postgrado de la Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, cuyo trabajo de investigación tiene como Título: **EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO PROMOTOR DE VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA NÚCLEO GUASDUALITO.**

Considero que el modelo de instrumento presentado, es pertinente con la investigación y cumple con las variables y los indicadores.

En Guasdealito, a los 02 días del mes de junio del año 2019.

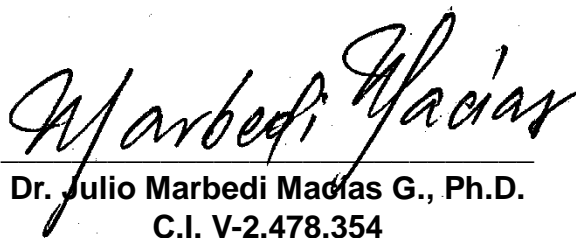
  
\_\_\_\_\_  
Dr. Julio Marbedi Macías G., Ph.D.  
C.I. V-2.478.354

(ANEXO 14-B) (Criterios de validación Experto N°2)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
NÚCLEO GUASDUALITO  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA  
CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Presentación del instrumento	<b>Bueno</b>			
Claridad en la redacción de los ítems	<b>Bueno</b>			
Pertinencia de las variables con los indicadores	<b>Muy Bueno</b>			
Relevancia con el contenido	<b>Total</b>			
Factibilidad de aplicación: <b>Apto para aplicar el instrumento.</b>				
Apreciación Cualitativa: <b>Bueno</b>				
Observaciones: <b>Ninguna</b>				

  
 Dr. Julio Marbedi Madas G., Ph.D.  
 C.I. V-2.478.354