

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE NATACIÓN COMO MEDIO DE INCLUSIÓN AL DEPORTE ADAPTADO DIRIGIDO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ESTADO APURE



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
MENCION ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL DEPORTE**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA
DE NATACIÓN COMO MEDIO DE INCLUSIÓN AL DEPORTE ADAPTADO
DIRIGIDO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL
ESTADO APURE**

**Autor: Joel Ramos
C.I 18.544.734**

Tutor: Dra. Lilian Bermúdez

San Fernando de Apure, Mayo de 2017

Ciudadano
Coordinador (a) y demás miembros de la Comisión Técnica de Postgrado
Unellez-Apure
Su Despacho.

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la ciudadano: Joel Ramos C.I. 18544734; para optar al Título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Gerencia y Planificación del deporte, me comprometo a revisar, orientar y tutorar dicho trabajo hasta la respectiva culminación.

En la Ciudad de San Fernando de Apure, a los 15 días del mes de Enero del 2017.

Lilian Bermúdez

C.I.:

Tutor

ÍNDICE GENERAL

pp.

LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
CAPITULO	
I CONTEXTOS EMPIRICO	1
1.1 Acercamiento a la Realidad	1
1.2 Objetivos de la Investigación	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
1.3. Justificación e Importancia de la Investigación	5
II CONTEXTOS TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la Investigación	7
2.2 Teorías que Sustentan la Investigación	9
2.3 Aspectos Conceptuales	10
2.4 Aspectos Legales	20
III CONTEXTOS METODOLÓGICO	24
3.1.- Enfoque Epistemológico	24
3.2 Diseño y Tipo de Investigación	25
3.3.- Modalidad de Investigación	25
3.4.- Población y Muestra	26
3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.6.- Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos	27
3.7 Validez y Confiabilidad	28
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
VI LA PROPUESTA	43
6.1.- Presentación de la Propuesta	43
6.2.- Visión y Misión de la propuesta ...	44
6.3. Objetivos de la Propuesta	45
6.4. Justificación de la Propuesta	45
6.5. Factibilidad	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

CUADRO		Pp
1	Operacionalización de Variable	23
2	Oferta deportiva para personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure ...	29
3	Importancia de la práctica de la natación en el desarrollo personal, emocional y social de las personas con discapacidad intelectual	36



LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		Pp
1	Representación gráfica de la Media Aritmética, de la oferta deportiva para personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure. Datos tomados del cuadro	2 31
	
2	Representación gráfica de la Media Aritmética, de la Importancia de la práctica de la natación en el desarrollo personal, emocional y social de las personas con discapacidad intelectual. Datos tomados del cuadro 3	37

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Gerencia y Planificación
Unellez-Apure

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo proponer estrategias gerenciales para la creación de una escuela de natación como medio de inclusión al deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure. En atención a ello, este estudio responde a una investigación descriptiva con diseño de campo bajo la modalidad de Proyecto Factible, con tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. La muestra estuvo conformada por 10 padres y/o representantes de niños y niñas con discapacidad intelectual. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario policotómico con tres alternativas de respuestas: Siempre (S), A veces (AV), Nunca (N). El cual responde a los criterios de validez de contenido, juicio de expertos y de construcción, la confiabilidad se calculó en función al método de test-retest. La interpretación de la información se realizó a partir de un análisis descriptivo porcentual, donde se diseñaron tablas y gráficas estadísticas a partir de las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los sujetos de la investigación. La interpretación se realizó relacionando la información con el basamento teórico del estudio. Los resultados del diagnóstico arrojaron que existe en el Municipio San Fernando una oferta suficiente de alternativas deportivas para niños y niñas con discapacidad y se le da importancia a la práctica de ciertas disciplinas deportivas, sin embargo hay factores que influyen en lo que pudiera ser una óptima prestación del servicio.

Palabras Clave: Discapacidad Intelectual, Deporte Adaptado, Estrategias Gerenciales.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Gerencia y Planificación
Unellez-Apure

ABSTRACT

The present study aims to propose managerial strategies for the creation of a swimming school as a means of inclusion to adapted sports for people with intellectual disabilities in the Municipality of San Fernando, Apure State. In this regard, this study responds to a descriptive research with field design under the Feasible Project modality, with three phases: diagnosis, feasibility and proposal design. The sample consisted of 10 parents and / or representatives of children with intellectual disabilities. For the collection of the information a policotomic questionnaire was used with three alternatives of answers: Always (S), Sometimes (AV), Never (N). Which responds to the criteria of content validity, expert judgment and construction, reliability was calculated according to the test-retest method. The interpretation of the information was made from a percentage descriptive analysis, where tables and statistical graphs were designed based on the frequencies and percentages of the answers of the research subjects. The interpretation was made by relating the information to the theoretical basis of the study. The results of the diagnosis showed that there is a sufficient supply of sports alternatives for children with disabilities in the Municipality of San Fernando and it is important to practice certain sports disciplines, however there are factors that influence what could be an optimal Provision of the service.

Keywords: Intellectual Disability, Adapted Sport, Management Strategies.

INTRODUCCION

El deporte, es importante para todas las personas desde el punto de vista de la salud y aun más para aquellas personas con discapacidad intelectual que le permita desarrollar sus potencialidades y mejorar su calidad de vida. Por otro lado, la natación, es un deporte que permite el desarrollo integral desde el punto de vista, físico, recreativo, social y si se quiere intelectual porque aprende una disciplina deportiva.

Es básico entonces, conocer la importancia que tiene la practica del Deporte para la vida de las personas en general. Especialmente para las personas con discapacidad intelectual. Hablar de discapacidad o desventaja en un sentido general es hacer referencia a posibilidades limitadas del desarrollo humano. Esa limitación está dada no solo por las limitaciones psíquicas o intelectuales, sino por la comunidad en la que vive, en las oportunidades que esta le da para poder superarse o promocionarse.

Así planteado puede decirse que la discapacidad es un problema social. Conviene puntualizar que bajo el denominativo de "déficit psíquico" se utilizan e identifican términos como "retraso mental" discapacidad mental o expresiones como bajo funcionamiento intelectual" o "retraso intelectual". La elección del título de esta ponencia "Alteraciones mentales y actividades físico- deportivas en el medio acuático", responde al hecho de referirse a los alumnos que presentan este tipo de deficiencia y que está regulado en nuestro actual sistema educativo. Quizás uno de los apelativos más utilizados y por ello de uso más convencional se refiere al término retraso

mental, y por ello éste será el que se desarrolle a lo largo de esta introducción.

Por otro lado, se tiene que en el Municipio San Fernando no existe ninguna promoción ni fomento de la natación para personas con discapacidad intelectual debido a las políticas gerenciales del deporte Apureño. Esto nos con lleva el estudio factible de proyecto y programas de la práctica de la natación adaptada para dicha población a estudiar.

En el contexto de lo anterior, el propósito de la presente investigación es Proponer estrategias gerenciales para la creación de una escuela de natación como medio de inclusión al deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad intelectual en el estado Apure. Para ello Analizaremos de forma global y genérica 4 factores básicos de la enseñanza de las actividades acuáticas, que por lo general sirve para cualquier personas con discapacidad.

Para el desarrollo de la investigación, se estructuró de la siguiente manera: Primero, se aborda el Capítulo I, refiriéndose al Contexto Empírico donde van incluidos el acercamiento a la realidad, el objetivos general y los objetivos específicos del estudio, y la justificación. Seguidamente se presenta el Capítulo II, que expone los antecedentes que argumentan el estudio, las teorías que sustentan la investigación, los aspectos conceptuales necesarios para fomentar el desarrollo del estudio, la fundamentación legal y la Operacionalización de las variables.

Continúa, el Capítulo III, que muestra el contexto metodológico, el camino a seguir para el desarrollo del estudio a través del Enfoque metodológico, el Diseño, el Tipo y modalidad de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados. Luego, el Capítulo IV dónde se analiza e interpretan los resultados de la aplicación de instrumentos. Posteriormente, el Capítulo V que presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio y, para finalmente presentar, el Capítulo VI que contiene “La Propuesta” denominada estrategias gerenciales para la creación de una escuela de natación como medio de inclusión al deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad intelectual en el estado Apure. Y culmina la investigación con las referencias consultadas y anexos que sustentan la investigación.

CAPÍTULO I

CONTEXTO EMPIRICO

1.1 Acercamiento a la Realidad

Durante los últimos años ha ido en aumento una inquietud e interés por partes de las diferentes sociedades a nivel mundial, para integrar y elevar la calidad de vida de las personas con discapacidades, constituyéndose entonces en uno de los más importantes retos en la actualidad. Además, constituye un derecho reconocido por las diferentes constituciones de los países democráticos y así mismo en la Carta de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Dicho derecho es la igualdad de oportunidades para todas las personas tanto en la vida laboral como en el deporte y la cultura, entre otros.

Según la Organización Mundial de la Salud –OMS-(1980), hablar de personas con discapacidad o en desventaja, en un sentido general, es hacer referencia a posibilidades limitadas del desarrollo humano, o sea, se refiere a toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. (Ríos, M. y otros s/f). En el año 2000 la misma Organización Mundial de la Salud OMS revisa la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías de 1980, bajo el nombre de Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (C.I.F.). El objetivo principal de esta nueva clasificación es brindar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual de los estados relacionados con la salud, desde una perspectiva más holística.

Por otra parte se plantea al deporte como un valor esencial en el desarrollo integral de las personas, tanto en el aspecto físico como en el psíquico y social, dando un equilibrio en la personalidad del ser humano. En lo que respecta a las personas con alguna discapacidad en efecto estos valores son aún más claros y evidentes, ya que el deporte puede contribuir de carácter natural como un recurso terapéutico, de rehabilitación, recreativo y competitivo.

Ahora bien, buscando la mayor inclusión e igualdad y condición, es creado en 1960 los Juegos Paralímpicos, considerándose este en un avance social importante para la sociedad. Estos juegos les dan participación a aquellos atletas con ciertos tipos de discapacidades físicas, mentales y/o sensoriales, como discapacidades motoras, amputaciones, ceguera, parálisis cerebral y deficiencias intelectuales. El máximo rector de estos Juegos es el Comité Paralímpico Internacional (CPI), fundada el 22 de septiembre 1989 como una organización sin fines de lucro, con sede en Bonn, Alemania, y tiene como objetivo desarrollar oportunidades deportivas para todas las personas con un deterioro desde el principiante hasta el nivel de élite.

En este sentido, la actividad físico-deportiva que mejor puede adaptarse al colectivo con discapacidad, es la natación. Medina, J. y otros(s/f), la cual es una de las modalidades deportivas con mayor tradición dentro de este campo, siendo los ingleses los primeros en celebrar las primeras pruebas acuáticas para personas con discapacidad en el año 1837. (Menéndez C. y Mendoza N, 2010). Esta disciplina o especialidad deportiva integra multitud de objetivos englobando desde una perspectiva recreativa y terapéutica hasta una tan opuesta como la competitiva, Menéndez, (Ob. cit). De igual manera, la natación para personas con discapacidad, genera muchas ventajas, puesto que mejoran su autoestima, fomentan su autonomía y nivel de independencia, impulsa el nivel de superación personal, promueve el espíritu de lucha y el trabajo en equipo, desarrolla la capacidad de afrontar

nuevos retos, en definitiva, mejoran su calidad de vida de forma integral, Macías y González (2012).

Dicho en otras palabras, la natación de competición se caracteriza por la superación de cada uno de los participantes y por la búsqueda de resultados competitivos; que para las personas con discapacidad constituye un importante beneficio de índole psicológica, puesto que fortalecerá su psiquis (afectividad, emotividad, control, percepción, cognición) y, lo más importante, le otorgará beneficios de índole social; sobre todo porque constituye el principio de la inserción social y, por ende, el primer paso hacia la integración, Salinas (2.011)

Ahora bien, en Venezuela se ha venido trabajando en esta sensible e importante área, puesto que ya existen algunas escuelas de natación donde se promueve la práctica a nivel competitivo en personas con discapacidad. Sin embargo, aún falta mucho por hacer, ya que es necesario el diseño y puesta en marcha de planes, programas y proyectos que permitan consolidar esfuerzos y recursos en pro del desarrollo de una política de masificación deportiva en beneficio de personas que presentan discapacidad intelectual. (Prado y Albarrán, 2010).

En el estado Apure, existen algunas experiencias para la promoción y fomento de la natación, en manos de organizaciones dependientes del estado o gobierno y otras de carácter privado donde forman a niños, niñas y adolescentes con la intención de convertirlos en profesionales. Sin embargo, en lo referente a la formación deportiva para personas con discapacidad no se ha desarrollado ninguna iniciativa o proyecto que conduzca a la creación y puesta en funcionamiento de una escuela de natación para tales fines. Dicho de otra forma, la población con discapacidad intelectual no está incluida dentro de las políticas de gestión deportiva ofertadas a nivel estatal, produciéndose un vacío de actividades dirigidas a estas personas.

Esto quizás responda a varias causas tales como: falta de

sensibilización por parte de los dirigentes deportivos, desconocimiento total acerca del deporte para personas con discapacidad intelectual, temor a lo desconocido y diferente, rechazo a este tipo de personas quienes en muchas ocasiones son segregados por ser considerados raros, y la mala interpretación del deporte como política pública y de masificación en igualdad social, todo esto se traduce a una realidad existente como lo es la discriminación y vulneración de los derechos de este colectivo poblacional tan necesitado de atención deportiva.

Por esa razón, se ha propuesto desarrollar la presente investigación, a fin de proponer estrategias gerenciales y de planificación corporativa que coadyuven a la creación de una escuela de natación competitiva especialmente para personas con discapacidad intelectual, tanto con síndrome de Down como Autistas, en el Municipio San Fernando, Estado Apure a través de un estudio modalidad proyecto factible.

Para ello, se han planteado las siguientes interrogantes que servirán para dar curso a la investigación: ¿Cuál es la política deportiva para personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando del Estado Apure? , ¿Cuál es la importancia de la práctica de la natación en el desarrollo personal, emocional y social de las personas con discapacidad intelectual en el Estado Apure, ¿Qué estrategias gerenciales de inclusión al deporte adaptado contribuyen a la creación de una escuela de natación para personas con discapacidad intelectual en el Estado Apure?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Proponer estrategias gerenciales para la creación de una escuela de natación como medio de inclusión al deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad intelectual en el estado Apure.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la oferta deportiva para personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure.

Describir la importancia de la práctica de la natación en el desarrollo personal, emocional y social de las personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure.

Diseñar estrategias gerenciales para la creación de una escuela de natación como medio de inclusión del deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad intelectual en el estado Apure.

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente propuesta pretende utilizar la natación como herramienta de cambio y propulsión en la población con discapacidad intelectual o cognitiva del estado Apure, sin importar edad y nivel natatorio.

Sin embargo también lleva implícita importantes trascendencias en los siguientes aspectos:

En la persona con discapacidad intelectual: será un instrumento de fundamental importancia que le ayudará en tres grandes áreas: en primer plano, el aporte al mejoramiento de la calidad de vida de los participantes y de forma colateral a sus familiares; en segundo plano la capacitación y práctica de la enseñanza de la natación, y por último la proyección o impulso a nivel competitivo y de alto rendimiento.

En lo académico: servirá de referencia o soporte documental para futuros estudios concernientes al tema, ya que en el estado Apure no existen

antecedentes vinculados con el desarrollo de esta iniciativa.

En lo institucional: favorecerá la motivación de las autoridades deportivas, municipales y estatales, así como también de la empresa privada que apoya el deporte regional.

A nivel administrativo y organizativo: se persigue proyectar la gerencia deportiva y los fundamentos de planificación corporativa como herramienta fundamental para la creación y puesta en marcha de la escuela de natación objeto de investigación, como parte esencial de grandes proyecciones y crecimiento de esta disciplina en el estado.

CAPÍTULO II

CONTEXTO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

De acuerdo a la importancia del tema se hace necesario mencionar algunas investigaciones que tienen relación con el deporte y la natación para personas con discapacidad. A continuación se dan a conocer los siguientes:

Prado y Albarrán (2010), en un trabajo titulado: **Plan estratégico gerencial para la integración al deporte de alta competencia de las personas con discapacidad intelectual**, tuvieron como objetivo fundamental proponer un plan estratégico gerencial para la integración deportiva de alta competencia de las personas con discapacidad intelectual del Municipio “Andrés Bello” del estado Mérida, orientado a la integración social y desarrollo integral de esta población a través del deporte. Dentro de las conclusiones del estudio se encuentran la gran problemática detectada en cuanto a la necesidad de respuestas deportivas a nivel gerencial en un sector poblacional urgido de esta atención, así como la falta de planificación y de integración de este grupo poblacional al deporte de alta competencia, lo que convierte a la propuesta de esta investigación como una herramienta de solución viable y factible que puede desarrollarse adecuadamente.

Cabe considerarse que entre las recomendaciones se encuentran: Establecer dentro de los órganos rectores del deporte que hacen vida en el Municipio Andrés Bello y el Estado Mérida planificaciones dirigidas a mejorar la integración deportiva de la población con discapacidad intelectual considerando los criterios: organización, capacitación personal, accesibilidad a las instalaciones deportivas, recursos materiales, financieros y la promoción entre otros.

Por su parte, Sánchez (2011), en un trabajo que lleva por título: **Programa adaptado para el inicio de la natación en personas con síndrome de Down**, se fijó como propósito fundamental diseñar un programa para el inicio de la natación, siguiendo como criterios de

adaptación el modelo general para la participación deportiva propuestas por la L.O.G.S.E y De Potter, las cuales se realizan al programa de Preparación del deportista en la etapa de principiantes, vigente para el inicio de la natación. Se corroboró la factibilidad del programa a través de su aplicación en una etapa de seis meses, comprobándose por los resultados de las mediciones realizadas, donde se obtuvieron diferencias significativas en cada período.

En la misma perspectiva, Macías y González (2012), en su investigación titulada: **Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento**, se plantearon como objetivo fundamental valorar el deporte como estrategia de inclusión social y, más concretamente, en el campo de la natación adaptada para personas con discapacidad física. De su práctica se han derivado altos niveles de satisfacción por parte de sus practicantes y efectos positivos en la incorporación de los mismos a la vida social.

Desde esa misma óptica, Astray (2014), en el trabajo que lleva por título **Natación de Alto Rendimiento para discapacitados**, se fijó como propósito primordial dar a conocer la multitud de posibilidades que tiene el trabajo con discapacitados, explicar cómo se realiza un entrenamiento de alto rendimiento para personas con discapacidad y más concretamente para ciegos, además de dar a conocer los aspectos claves que hay que entrenar con las personas con discapacidad. Asimismo, concluyó que se puede demostrar que las personas con discapacidad también poseen destrezas y habilidades para realizar deportes y no solo eso, sino además deporte de alto rendimiento.

2.2 Teorías que Sustentan la Investigación

2.2.1 Enfoque Humanista

El humanismo representa las corrientes del pensamiento que promueven o defienden las cualidades de la naturaleza humana. Surgió en

reacción al conductismo y al psicoanálisis. Esta considera al hombre como centro de todas las cosas. Su principio básico consiste en que las personas son seres racionales que poseen la capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. En tal sentido, Ramírez (2009) sostiene que el humanismo ostenta un sinfín de características pedagógicas propias que la hacen muy beneficiosas para la formación armónica y multilateral de la personalidad, como lo son:

-Basada en experiencias y situaciones reales y directas, desarrolla el conocimiento de un escenario efectivo y de valores, buscando al mismo tiempo dar respuesta a las necesidades e intereses de los individuos.

-Cuidando que su metodología sea en parte encauzada por el descubrimiento y los principios de accesibilidad e individualización, y que el aprendizaje se desarrolle a partir de la percepción del educando, en conformidad con sus experiencias y vivencias, busca desarrollar un ser humano crítico, íntegro y finalmente realizado.

Como se puede determinar en esta corriente la relación entrenador-atleta van de la mano en toda la vida deportiva del atleta, por lo tanto dentro de esa formación se construye una cálida relación interpersonal, de modo que el entrenador como educador inculca en el atleta a tener confianza, autodeterminación, autorrealización y determinación para desarrollarse como persona con una vida deportiva normal comparado con los demás individuos.

2.3 Aspectos Conceptuales

2.3.1 La Natación

Del latín natatio, la natación es la acción y efecto de nadar. El término también se utiliza para dar nombre al deporte que consiste en nadar a la mayor velocidad posible para derrotar a los oponentes en una carrera. Así que la natación, también es definida como el movimiento y el desplazamiento a través del agua mediante el uso de las extremidades corporales y por lo general sin utilizar ningún instrumento o apoyo para avanzar. (Menéndez C. y

Mendoza N, 2010)

Sucede pues que el ser humano siempre ha intentado por todos los medios adaptarse al medio acuático, una decisión lógica si tenemos en cuenta que tres cuartas partes de la superficie del planeta están cubiertas de agua. La natación pronto pasó de ser una actividad de subsistencia o desplazamiento a convertirse en una competencia deportiva. En consecuencia la natación competitiva, es practicada individualmente o por equipos, los participantes tratan de recorrer una determinada distancia en el menor tiempo. Las pruebas se desarrollan en piscinas de 25 o 50 metros de largo, están divididas en ocho sendas o calles, numeradas de derecha a izquierda y son las únicas en las que se admiten marcas realizadas.(Viloria, C. 2007).

2.3.2 Beneficios de la Natación

Así como los demás deportes, la natación brinda beneficios a muchos niveles. Al respecto, Macías y González (2012) afirman que este deporte se distingue del resto por una serie de características; por ejemplo, implica todos los grupos importantes de músculos y no somete el cuerpo a impactos contra superficies sólidas. Además, alimenta la sensación de seguridad y confianza en uno mismo, y la pueden practicar personas que por determinadas razones se vean impedidas para realizar otras actividades deportivas.

Con respecto al corazón, se sabe que un constante y moderado trabajo de tipo aeróbico es ideal para cuidarlo, y nadar representa la práctica aeróbica por excelencia. La natación ayuda fortalecer el corazón, y colabora con la eliminación de la grasa que lo recubre, provocando a su vez que lata con más potencia y que pueda llevar más cantidad de sangre al resto de nuestro cuerpo. Como si esto fuera poco, la frecuencia cardíaca (o sea la cantidad de contracciones o pulsaciones que realiza por unidad de tiempo) disminuye durante el reposo, y mejora el rendimiento del sistema circulatorio

en general. (Salinas, 2.011)

Al nadar también se contribuye con el fortalecimiento de los músculos de los pulmones; esto repercute en que se necesite invertir menos energías para tomar aire, o sea, que respiremos de forma más eficiente, oxigenándonos mejor y estresando menos la musculatura pulmonar, disminuyendo a su vez la frecuencia con la que se respira. (Macías y González, 2012)

Cuando se practica el estilo libre o crol, por ejemplo, es necesario sostener el aire de forma sistemática, motivando el aumento en densidad de los glóbulos rojos y su capacidad para realizar el transporte de oxígeno. Como resultado de dicho desarrollo, según Vilorio (20017) los pulmones se vuelven más eficientes a la vez que se limpian de impurezas.

Algo que no debe pasar desapercibido es que la natación brinda una sensación de independencia y de seguridad en nosotros mismos, lo cual mejora el autoestima. Además, dado que suele practicarse acompañado de otras personas y con escasa vestimenta, enriquece socialmente y despoja de prejuicios y etiquetas.

2.3.3 La Natación Competitiva

La natación competitiva consiste en nadar con el fin de mejorar las marcas propias y las establecidas por otros, es un deporte de auto superación. Se hizo popular en el siglo XIX, y es un evento importante de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos. (Macías y González, 2012)

2.3.4 Estilos de Natación Competitiva

Según Macías, David y González, Ignacio (2012), la natación competitiva contempla cuatro estilos de nado: libre (o crol), mariposa, pecho (o braza) y espalda.

El estilo libre o crol (*del inglés crawl*) se realiza con un brazo que se mueve en el aire con la palma hacia abajo para ingresar en el agua y el codo relajado, mientras que el otro brazo se desplaza bajo el agua. Las piernas dan patadas en un movimiento alternativo.

En el estilo mariposa, el nadador debe llevar ambos brazos juntos al frente, por encima del agua, y luego hacia atrás. Mientras tanto, se realiza un movimiento ondulante de las caderas.

El estilo pecho o braza consiste en la apertura de brazos con un movimiento hacia atrás hasta quedar en línea con los hombros y el encogimiento de las piernas para luego estirarlas.

El estilo espalda, por último, es similar al crol aunque el nadador flota boca arriba, con la espalda apoyada en el agua.

2.3.5 Natación para personas con discapacidad o Natación Adaptada

Gracias al potencial de la natación, este deporte es utilizado en muchas ocasiones con fines terapéuticos, y por este motivo, es practicado tanto por personas con discapacidades físicas como intelectuales. Para ello se requiere ajustar la natación a las necesidades de los diferentes usuarios, dando como resultado la natación adaptada.

El deporte en el medio acuático tiene muchos beneficios para las personas con cualquier tipo de problema. Las personas con problemas de movilidad en el exterior, de forma general, dentro del agua aumenta su independencia y seguridad. La natación relaja, tonifica y además aumenta la fuerza del individuo. En este sentido es un muy buen rehabilitador para personas con problemas físicos. Lo que busca la natación adaptada es conocer y dominar el medio acuático, mejorar las capacidades físicas básicas y conocer alternativas de recuperación física y psíquica.(Astray, 2014)

Según Sánchez, Salomé (2011), en la natación adaptada se puede hablar de distintos enfoques según el objetivo final: Por una parte, la natación

adaptada con un *planteamiento utilitario*, es decir, aprender a nadar para poseer una autonomía de movimiento en el agua.

En segundo lugar se encuentra el *planteamiento educativo y recreativo*. El planteamiento educativo tiene como meta la integración social de los usuarios a través de actividades educativas física para aumentar la estimulación de estos. En tercer lugar, se encuentra el *planteamiento de salud*, es decir, el *planteamiento terapéutico*. Este planteamiento ayuda a mejorar los estados de salud a través de la adaptación de actividades físicas. Y para finalizar, el *planteamiento competitivo*, el cual tiene como objetivo la formación y entrenamiento de los deportistas discapacitados. En estos sentidos, el aprendizaje de la natación adaptada para discapacitados y minusválidos es similar al aprendizaje de personas sin estos tipos de problemas, con los mismos objetivos, exigencias y métodos.

Haciendo referencia a la natación para personas con discapacidad o paralímpica, dentro del enfoque competitivo, existen diferentes categorías y estilos: libre, braza, espalda y mariposa. Los nadadores pueden competir individualmente o en equipos (relevos) y las carreras se pueden realizar en piscinas semi-olímpicas que tienen 25m de largo y una profundidad de 1,5m o bien piscinas olímpicas. Las piscinas olímpicas disponen de 50m de largo y una profundidad de 1,85m. Ambos tipos de piscinas disponen de ocho carriles de 2,5m de ancho cada uno. (Medina, Prieto y Fernández, s/f)

Se encuentra distintas modalidades de natación paralímpica que se diferencian a través de distintas letras: S, SB o bien SM. Las modalidades S1 a S10 engloban aquellos nadadores con discapacidad física o parálisis cerebral que realizan pruebas de estilo libre, espalda o mariposa. S1 se consideran los deportistas más afectados y S10 los más leves. La clase S11 se reserva para los deportistas ciegos, la 12 y 13 para los deficientes visuales y la S14 para discapacitados intelectuales. La modalidad SB se refiere a la braza y la modalidad SM a estilos combinados. Cada usuario

compite en su categoría.

El reglamento de natación adaptada permite a los atletas desarrollar la actividad de la mejor manera posible. Dependiendo de la discapacidad, los deportistas pueden iniciar la competición desde fuera del agua o bien desde dentro, sin tener que lanzarse desde el poyete. En el caso de los discapacitados ciegos, estructuras acolchadas les avisan de la distancia a que se encuentran de la pared. (Medina, Prieto y Fernández Ob. Cit). Finalmente, en el caso de amputaciones está prohibido utilizar prótesis. En natación adaptada no se puede usar ningún tipo de ayuda técnica. Cada nadador dispone de sus capacidades para conseguir sus objetivos.

2.3.6 Definición de Discapacidad

Según el Artículo 5 de la Ley de Personas con Discapacidad (2007) de la República Bolivariana de Venezuela, se entiende por discapacidad la condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden que las personas se activen en las actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente.

2.3.7 Definición de Personas con Discapacidad

Término con el que se define a las personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales y sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Según el Artículo 6 de la Ley de Personas con Discapacidad (2007) de la República Bolivariana de Venezuela, son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás.

Específicamente, en esta ley, se reconoce como personas con discapacidad a las que poseen deficiencia visual (visión escasa, ceguera parcial o ceguera), disfunciones auditivas (sordas, sordociegas), intelectuales o motoras de cualquier tipo, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones, que al interactuar en un contexto con barreras se dificulta el goce pleno de sus derechos ciudadanos.

Es relevante entender que nadie está exento de sufrir una discapacidad, debido a que ésta puede ser de origen hereditaria, congénita o adquirida por enfermedades, accidentes o vejez. Concerniente a esto, la OMS (2011), en su informe mundial sobre discapacidad, estima que un 15% de la población mundial (más de mil millones de personas), padece alguna forma de discapacidad. Entre 110 millones y 190 millones de personas tienen serias dificultades para funcionar. Asimismo, las tasas de discapacidad están aumentando a causa del envejecimiento de la población y el aumento de las enfermedades crónicas, tales como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y articulares, el cáncer y los trastornos de la salud mental, entre otras causas.

2.3.8 Tipos de Discapacidad

Según Lagar, J.A. (s/f), las diferentes discapacidades han sido divididas en tres grandes grupos: motora, sensorial e intelectual (o mental).

Discapacidad motora. Una persona tiene discapacidad motora cuando sus miembros superiores o inferiores no logran desarrollarse normalmente; la causa de esta discapacidad puede ser una lesión en el sistema nervioso central (cerca a la médula o el encéfalo), durante el embarazo o en la etapa post natal. Las personas que nacen con un problema motriz no tienen la misma habilidad en todos sus sentidos, debido a una falta de control cefálico; asimismo, muestran dificultad para manipular los objetos e, incluso, permanecen sin poder hacerlo. La discapacidad motora también tiene incidencia sobre el lenguaje de las personas; para ellas, es difícil la articulación de palabras ya que se produce con mucha dificultad

Discapacidad sensorial. Dentro de la categoría de la discapacidad sensorial, se encuentran la disminución de algunos de los sentidos, por ejemplo la discapacidad visual o la auditiva. La discapacidad visual consiste en la carencia, deficiencia o disminución de la visión; así pues, para muchas personas la palabra ciego significa carencia total de la visión; sin embargo, la discapacidad visual se divide en ceguera total o amaurosis, y ceguera parcial. Por su parte, la discapacidad auditiva es la carencia, disminución o deficiencia del sentido de la audición; en tal sentido, existen tres tipos de discapacidad auditiva: pérdida auditiva conductiva, pérdida auditiva sensorial y pérdida auditiva mixta.

Discapacidad intelectual. Esta discapacidad corresponde al campo de lo cognitivo y es una condición caracterizada por una disminución de la captación del conocimiento; dicha disminución atañe a una variación neurológica, ya sea estructural o funcional y, por consiguiente, la dimensión de la alteración determina el nivel cognitivo y funcional de la persona; en otras palabras, es la disminución de la capacidad de comprensión o de cognición. Las personas con esta condición muestran gran diversidad entre sí; entre las manifestaciones más conocidas de discapacidad intelectual o cognitiva están: el autismo, el síndrome de Down, el síndrome de Asperger y

el denominado retraso mental.

Cualquier persona con alguna de estas tres grandes disminuciones puede practicar deportes, sólo se debe buscar el que corresponda con la patología y el grado de afección, así como del gusto y las cualidades; en todo caso, la consulta médica previa es importante, porque en algunas patologías el deporte está contraindicado; entre ellas, las insuficiencias cardíacas agudas, las enfermedades infecciosas en su período crítico, la artritis reumatoidea.

2.3.9 Discapacidades Intelectuales: Síndrome de Down y Autismo

Como es sabido, existen diversos tipos de clasificación para la discapacidad intelectual, derivadas de las diversas patologías ya reconocidas y bien diferenciadas; los casos más significativos que se encuentran en el medio acuático son, según Menéndez C. y Mendoza N. (2010) principalmente: Síndrome de Down y Autismo.

	SÍNDROME DE DOWN	AUTISMO
Definición	Es un tipo de deficiencia psíquica, también denominada trisomía 21, producida por una anomalía cromosómica que implica perturbaciones de tercer orden.	En Psicología y Psiquiatría se define como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por alteración de la interacción social, de la comunicación (tanto verbal como no verbal) y el comportamiento restringido y
Características	El Síndrome de Down conlleva problemas cerebrales, del desarrollo físico y fisiológico de la salud del individuo. La mayoría de las alteraciones orgánicas se producen durante el desarrollo del feto.	Su apariencia física es igual a la de las personas "normales". Sin embargo se diferencian de ellas porque muestran todas o la mayoría de las siguientes conductas: Fracaso total o parcial en el establecimiento
Psicología	Las personas con síndrome de Down presentan considerables retrasos en todas las áreas. Según la teorías de Piaget, el desarrollo intelectual en los disminuidos mentales se efectúa a una	Los síntomas del desorden desconectan a las personas con autismo del mundo que los rodea. Los sujetos que sufren el trastorno no participan en los juegos de grupo, prefiriendo

cuenta en el	Generalmente la persona con síndrome de down tiene tendencia al sobrepeso y a estar en baja forma física, no por su deficiencia sino por falta de ejercicio. La figura del profesor o del entrenador	El tratamiento de la práctica deportiva en el medio acuático de los autistas se diferencia del tratamiento con las personas Síndrome de Down en: Requiere un trato más individualizado.
--------------	---	--

Fuente: Menéndez C. y Mendoza N. (2010).

2.4 Aspectos Legales

En cuanto a los aspectos legales se hace referencia a las leyes y normativas que existen en nuestro país y que guardan estrecha relación con el objeto de estudio en esta investigación, como son la Carta Social de las Américas, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), y ley para personas con discapacidad.

Por otro lado, cabe destacar que a lo largo de más de tres décadas, se han ido concretando significativos avances en diversas convenciones, declaraciones, tratados, pactos, convenios, acuerdos, leyes, normas y compromisos, tanto a nivel nacional como internacional, con la intención de consagrar, promulgar y garantizar los principios universales que concretan la protección de los derechos de las personas con discapacidad, como un hecho de justicia social y el respeto a la dignidad humana de este colectivo.

En este sentido, **la Carta Social de las Américas**, es un instrumento jurídico de derecho social internacional, que sirve para trazar directrices que ayuden a América Latina a formular políticas progresistas que ayuden a superar el flagelo de la pobreza y la exclusión que afecta a millones de personas en el continente. Esta Carta hace referencia al deporte y a las personas con discapacidad y en su Título IV, de los Derechos Culturales, Capítulo VI, Derecho al Deporte, el Tiempo Libre y el Esparcimiento, resalta lo siguiente:

97 Toda persona tiene derecho al esparcimiento y la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento

del tiempo libre, en procura de su bienestar físico y espiritual.

98 El deporte es un derecho social y actividad esencial, que coadyuva en la formación integral de las personas, en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales.

99 Los estados promoverán las prácticas deportivas, sin discriminación, salvo las limitaciones individuales, las que establezcan los ordenamientos jurídicos en resguardo de la salud y las provenientes de patrones culturales de los pueblos.

102 Se promoverá la participación de las *personas con discapacidad* en las distintas prácticas deportivas.

Particularmente en Venezuela, los inicios para el reconocimiento jurídico y social, de las personas con discapacidad, se dieron con el gigantesco paso de la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela -CRBV-, proclamada en 1999**, en la que se responde a la necesidad de integración e inclusión de sectores marginados y discriminados, como es el caso de poblaciones con discapacidad.

En este sentido, en su Capítulo V, De Los Derechos Sociales y De La Familia, establece:

Artículo 81: Todas las personas con discapacidad o necesidades especiales tienen derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizara el respeto a su integridad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborables satisfactorias y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconocerá a las personas sordas o mudas el derecho a

expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.

Asimismo, la promulgación de la **Ley para Personas con Discapacidad -LPPCD-**, en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.598, de fecha 05 de enero de 2007, tiene como finalidad regular los medios y mecanismos, que garanticen el desarrollo integral de las personas con discapacidad, de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades.

Al respecto, en su Título I, artículo 2 señala:

“Los órganos y entes de la Administración Pública Nacional, Estatal y Municipal competentes en la materia, y las personas naturales y jurídicas de derecho privado, cuyo objeto sea la atención de las personas con discapacidad, tienen el deber de planificar, coordinar e integrar en las políticas públicas todo lo concerniente a la discapacidad, en especial su prevención, a fin de promover, proteger y asegurar un efectivo disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad, el respeto a la igualdad de oportunidades, la inclusión e integración social, el derecho al trabajo y las condiciones laborales satisfactorias de acuerdo con sus particularidades, la seguridad social, la educación, la cultura y *el deporte* de acuerdo con lo dispuesto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y los tratados, pactos y convenios suscritos y ratificados por la República”.

Igualmente en el Título II, Capítulo II, de la Práctica deportiva, artículo 25 deja claro que:

“El Estado, a través del ministerio con competencia en materia de educación y deportes, en coordinación con los estados y municipios, formulará políticas públicas, desarrollará programas y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, mediante facilidades administrativas y las ayudas técnicas, humanas y financieras, en sus niveles de desarrollo nacional e internacional”.

Es evidente que existe en Venezuela un marco jurídico nacional y que establece los derechos de las personas con discapacidad a la plena integración a los espacios sociales, enfatizando en la creación de condiciones de toda índole que faciliten su integración social y la puesta en marcha de la presente propuesta.

Cuadro 1: Operacionalización de Variable

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
Alternativas Deportivas	Son las oportunidades que se brindan a personas con discapacidad intelectual	Personas con discapacidad intelectual	Alternativas Importancia Escuela de natación	1 2 3
actividad deportiva en niños y niñas	Es el grado de valoración, respeto y apoyo que ofrece la comunidad ante la	Deporte adaptado	Actividad deportiva	7 8

Fuente: Ramos, J. (2017)

CAPITULO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

Toda investigación se fundamenta en un marco metodológico, el cual

define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Al respecto, Hurtado (2012, p.425) define “el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con la cual una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real”. Según Hernández y otros (2014, p. 60) el marco metodológico está referido al “como se realizara la investigación muestra el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y la técnica para el análisis de los datos.

3.1.- Enfoque Epistemológico

El presente estudio está enmarcado en el paradigma positivista, porque sigue los métodos físico-naturales considerados como modelos del conocimiento científico y defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y el modelo de conocerlos. En este sentido, la epistemología del presente estudio es cuantitativa en la filosofía realista, defensora de que el mundo se pudo captar tal como es, mediante la idea de que el conocimiento de la realidad solo es posible a través del método científico; predomina el método deductivo y las técnicas cuantitativas. Se buscó relaciones entre variables a ser posibles relaciones causales que permitieron resultados manipulando las variables explicativas y fundamentando el diseño y propuesta para diseñar estrategias gerenciales para la creación de una escuela de natación como medio de inclusión al deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando.

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

El diseño de la investigación ha sido definido por Hernández, Fernández, Baptista (2014:210), como el "...plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación." En tal sentido, la investigación se sustenta en un diseño no Experimental y dentro de él se ubica el Transeccional, puesto que según Hernández y Otros, (2014) "se refiere a un espacio determinado". Así mismo, el trabajo se sustenta en una investigación de campo de carácter descriptivo; la cual es considerada por Rodríguez y Pineda (2012), como la "aplicación del conocimiento en la obtención de datos de problemas reales y en las condiciones en que aparecen".

Por otra parte, Hernández y Otros (2014), considera que los estudios de campo buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, de igual manera Hurtado, (2012) reitera que las investigaciones de campo "tienen como objetivo lograr la precisión y caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular" (p.413).

3.3.- Modalidad de Investigación

En consideración a los objetivos planteados dentro de la presente investigación, la misma está enmarcada en la modalidad de proyecto factible definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), como "la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social" (P.14).

Por otra parte, cabe señalar que los estudios prospectivos, son aquellos realizados después de una cuidadosa planificación y de acuerdo con los criterios establecidos por el investigador" una vez cumplida esta fase, se pasará a la segunda, donde a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico situacional, el investigador diseñará una propuesta destinada a la

solución a la problemática detectada. La misma deberá estar sustentada en estudio de factibilidad, tal como lo indica Hurtado (2012).

3.4.- Población y Muestra

La población es la que proporciona a los investigadores, los elementos que se estudian en sí, y de una u otra manera es a partir de esta, que se conoce el sentido de la investigación. Por lo tanto Tamayo y Tamayo (2010), define la población como “conjunto al cual afecta los resultados de la investigación y sobre el que puede generalizarse, porque sus especificaciones concuerdan con el objeto de análisis “(p.104). En otras palabras, la población está limitada por el ámbito o perímetro a estudiar, la cual estuvo conformada por individuos u objeto que a su vez forman parte del universo. De manera que la población es el ambiente al cual se dirige con el fin de estudiarla y esta a su vez proporcionará los elementos que ella contiene para aplicarles las técnicas de recolección de información. En base, a esta conceptualización y a la problemática objeto del estudio, la población de estudio la representó once (11) padres y/o representantes de niños y niñas con discapacidad intelectual del Municipio San Fernando.

Para Hurtado (2012), la muestra “es una porción de la población que se toma para realizar el estudio, la cual se considera representativa de la población”. Es decir, un subconjunto representativo que se extrae de la población que se toma para realizar el estudio. En lo que se refiere a esta investigación, por tratarse de una población finita bastante pequeña, no se realizara técnicas de muestreo; en consecuencia, la muestra es igual a la población, es decir, muestreo censal.

3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Arias (2012), define la técnica como: “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). Así mismo, define instrumento como “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o

digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.69). Así mismo, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el recolectar datos “implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198). El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario, el cual “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (p.217).

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación la Técnica de investigación que se utilizó para la recolección de información fue la encuesta, la observación y la revisión documental, cuyo propósito fue conferenciar, de manera formal, sobre algún tema establecido previamente, y a la vez reunir datos. Ahora bien, La técnica de la observación y la revisión documental, fueron aplicadas con el propósito de llegar al conocimiento y obtener una comprensión más profunda del tema en estudio. El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual respondió a una escala valorativa de alternativas policotómicas referidas a siempre, algunas veces y nunca.

3.6.- Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos

Los datos fueron tabulados y analizados mediante la estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes simple, los cuales presentan de manera detallada los resultados obtenidos. El método de análisis a utilizado es el denominado distribución de frecuencias, definido por Hernández y otros (2014), como “un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (p.350)

3.7 Validez y Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez se refiere al “grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (p. 201).Es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia: evidencia relacionada con el contenido, con el criterio, la variable y

con el juicio de expertos.

La validez es la capacidad de la escala para medir las cualidades para los cuales ha sido construido el instrumento y no otro parecido. La misma se realizó a través de la evaluación de tres (3) expertos, dos (02) especialistas en el área de competencia de la Administración y un (01) especialista en metodología quienes suministraron sus observaciones para cada uno de los ítems contenidos en el cuestionario de acuerdo a los siguientes criterios: Claridad, Pertinencia, Precisión y Coherencia. Así mismo, en esta investigación, la confiabilidad fue medida a través de un test-retest), el cual es definido por Hurtado, (2012) “como un método que consiste en realizar una segunda administración de la misma técnica a los mismos sujetos habiendo transcurrido un cierto tiempo de intervalo prudencial”.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo recopila la información relacionada con los hallazgos encontrados una vez aplicado el cuestionario a los padres y representantes de los niños y niñas con discapacidad en el Municipio San Fernando, estado Apure, considerados para el estudio, en pro del desarrollo de una política deportiva en beneficio de personas que presentan

discapacidad intelectual, dichos resultados se analizaron a través de la estadística descriptiva presentándose en cuadros de frecuencias y porcentajes, para luego, por cada variable se desarrolló el análisis inferencial el cual está sustentado en los fundamentos teóricos destacados en el estudio.

Cuadro 2

Variable: Oferta deportiva para personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure

N o	Item/Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
1	Considera usted que hay alternativas deportivas para niños y niñas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando?	1	9.09	3	27.27	7	63.63
2	Cree usted que en el Municipio San Fernando se le da importancia a la práctica de actividades deportivas y sociales de los niños y niñas con discapacidad intelectual?	2	18.18	2	18.18	7	63.63

Cuadro 2. Cont.

N o	Item/Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
3	Considera usted que la creación de una escuela de natación ayuda a los niños y niñas con discapacidad a participar en las actividades deportivas?	6	54.54	3	27.27	2	18.18
4	La organización gerencial, toma en cuenta a los actores educativos de los niños y niñas	2	18.18	4	36.36	5	45.45

	con discapacidad?						
5	Se han establecidos estrategias gerenciales con los niños y niñas con discapacidad para realizar sus tareas?	3	27.27	1	9.09	7	63.63
6	Entre los planes de gestión del Estado, y el inicio de una escuela de natación, incluiría a su niño o niñas en tal actividad recreativa?	6	54.54	4	36.36	1	9.09
	Σ de la media aritmética	3.5	30.3	2.8	25.8	4.8	44.7

Fuente: Instrumento de Recolección de Información. Ramos (2017)

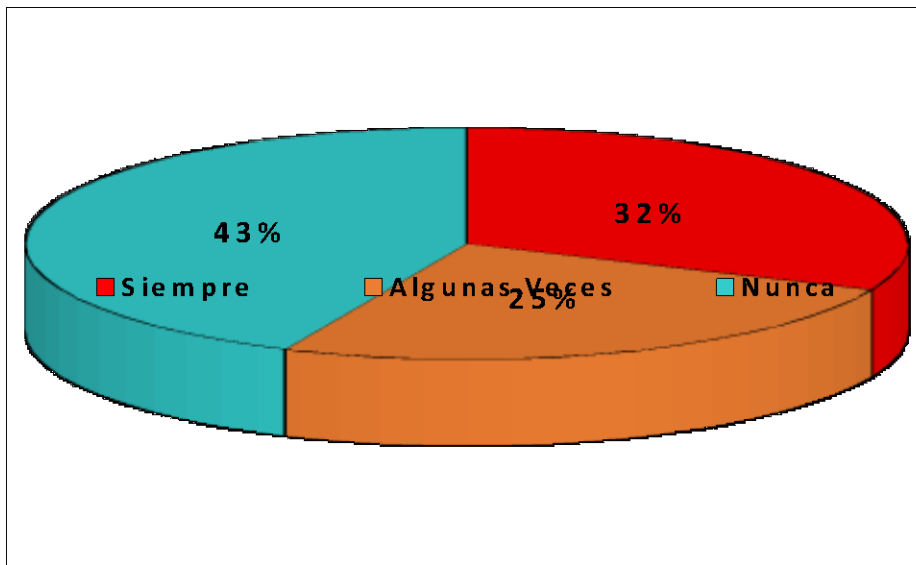


Grafico 1. Representación gráfica de la Media Aritmética, de la oferta deportiva para personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure. Datos tomados del cuadro 2. Ramos (2017)

En cuanto al ítem 1 donde se plasma la interrogante: ¿Considera usted que hay alternativas deportivas para niños y niñas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando?? Los resultados destacan que entre los encuestados (padres y representantes), un 63.63% seleccionó la alternativa “Nunca”, un 27.27 % opina por la alternativa “Algunas veces” y un

9.09 % opta por la categoría “Siempre”.

En tal sentido, los hallazgos para este ítem permiten visualizar como para un alto porcentaje no existen alternativas deportivas para los niños y niñas con discapacidad intelectual. De tal modo, que este resultado es contrario a las ideas destacadas por Lester (2012), cuando indica que “Para resolver problemas, se requiere analizar la situación, estudiarla a profundidad, visualizar las distintas posibilidades que permiten enfrentar su solución, es el proceso de coordinación de la experiencia previa, conocimientos e intuición, un intento de determinar una alternativa de solución... (p. 58). Es decir, escasamente en el Municipio San Fernando, de acuerdo con la opinión de los encuestados se está tomando en consideración programas deportivos para niños con discapacidad, visualizándose una problemática que a nivel de gerencia no se ha buscado detallar y profundizar en una situación para tratar de resolverla.

Relacionado al ítem 2 donde destaca la interrogante: ¿ Cree usted que en el Municipio San Fernando se le da importancia a la práctica de actividades deportivas y sociales de los niños y niñas con discapacidad intelectual??. Los resultados reflejan que un 63.63 % selecciono la alternativa “Nunca”, un 18.18 % indicó su preferencia por la alternativa “Algunas veces” y un 18.18 % opta por la categoría “Siempre”. Tal como queda destacado, la opción con mayor alto porcentaje es la de Nunca, por tanto esto indica que, en el Municipio San Fernando en la gestión gerencial se le da poca importancia a la práctica de actividades deportivas y sociales, para que estas personas sean integradas y que tengan los mismos derechos que el resto, por cuanto la participación en el deporte tiene un potencial para promocionar la integración/inclusión social de las personas con discapacidad.

Lo expuesto es una situación contraria a lo esperado, si ésto se considera como un medio para mejorar el proceso de integración/inclusión, es importante que tengan oportunidades de participar. El papel y las posibilidades de las actividades físicas están muy relacionados con la

integración/inclusión, pueden hacer que los sujetos se sientan mejor viéndose capaces de realizar actividades como los demás, fomentando que ningún niño o niña con discapacidad se quede al margen de la actividad físico-deportiva.

Al respecto, los hallazgos son contrarios a lo reflejado por Barzola (2015), al exponer: “se distinguen los siguientes condicionantes en el proceso de integración/inclusión: las actitudes de los profesionales hacia los niños integrados, los programas especiales que requieren de técnicas específicas educativas y los programas adecuados de adaptación social e interacción con los compañeros sin discapacidad.” (p. 1).

Respecto al ítem 3, la información obtenida indica que un 54.54% selecciono la alternativa “Siempre”, un 27.27 % opinó en la alternativa “Algunas veces” y un 18.18% dijo “Nunca”. Esto en relación a la pregunta: ¿Considera usted que la creación de una escuela de natación ayuda a los niños y niñas con discapacidad a participar en las actividades deportivas?. La información permite señalar que los encuestados están en un porcentaje significativo aceptando la creación de una escuela de natación fundamentándose en el hecho de que los niños y niñas con discapacidad participen en actividades deportivas.

De esta forma, el resultado porcentual mayoritario por la opción “Siempre”, seguido de “Casi siempre” proyecta la importancia de lo destacado por López (2012), al señalar: “los deportes en equipo ofrecen mejores oportunidades para formar parte de un grupo debido a la interacción social que ofrecen...” (p. 3) Implica que el interés por una escuela de natación está interrelacionado y son necesarios para que los niños y niñas con discapacidad intelectual sean tomados en cuenta en las clases de natación, con una buenas adaptaciones a las condiciones especiales, cosa que actualmente es escaso.

El Ítem 4 expresa: ¿La organización gerencial, toma en cuenta a los actores educativos de los niños y niñas con discapacidad? Se refleja un

45.45% de los encuestados optar por la alternativa “Nunca”. Otro 36.36% acepta la alternativa “Algunas veces” y un 18.18% se inclinaron a la alternativa “Siempre”. Este hallazgo refleja que son pocas las oportunidades que a nivel gerencial se toman en cuenta los actores educativos de los niños con discapacidad. Tal implicancia indica que se está dejando de planificar acciones que permitan guiar el quehacer educativo, lo cual radica en una buena organización, tomando en cuenta los recursos humanos, explorar y dar nuevas ideas en la gestión activa y seguridad en el docente para enfrentar los retos que se presentan en la institución. Este resultado contradice la opinión de Navarro (2011), que señala;

La educación de las familias es uno de los elementos fundamentales para la toma de conciencia de los padres, en cuanto al papel que les corresponde asumir para no solo integrar sino ir más allá, avanzando hacia la inclusión, como punta de lanza en el proyecto de vida del niño con discapacidad. (p.6).

La cita implica dar énfasis a la integración en áreas educativas, lo cual se fortalece con el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no solo se desarrolla en la escuela, sino también en el hogar, área primordial del niño, sin duda el apoyo y los valores que reciban son los que podrán transmitir a la sociedad. Cabe destacar, que la atención educativa de las personas con discapacidad ha ido avanzando lentamente, quizás no en la medida que los padres y profesionales deseen; de allí la importancia que el gobierno tome en cuenta a la familia y educadores de niños con necesidades educativas especiales para que estén motivados a crear estrategias que se adapten a su forma de ser y de aprender, que les permita convertirse en miembros contribuyentes de la sociedad en la medida de sus capacidades.

El ítem 5 dice: ¿Se han establecidos estrategias gerenciales con los niños y niñas con discapacidad para realizar sus tareas? Se refleja que un 63.63% seleccionó la alternativa “Nunca” y un 27.27% señalaron la alternativa “Siempre”. Además, un 9.09% optó en la alternativa “Algunas veces”. Los resultados reflejan que la gerencia en el Estado Apure,

escasamente favorece la acción de inclusión, como organización, debe realizar cambios en sus procesos gerenciales más aún si se presentan casos de discapacidad intelectual, donde la participación jueguen un papel preponderante en la toma de decisiones. Desde este punto de vista la investigación tiene relevancia educativa, pedagógica y social por cuanto proporcionará acciones para abordar la inclusión mediante una escuela de natación. Sobre acciones gerenciales para la inclusión, cobra importancia las estrategias del Estado para desempeñarse con eficiencia y efectividad ante los retos. Beltran (2012), concibe:

La gerencia, como el proceso que orienta y conduce, la persona encargada de mantener en armonía el área de trabajo, en busca de los objetivos propuestos, a fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de proyectos comunes. (p. 5)

La información del Ítem 6, el cual señala: ¿Entre los planes de gestión del Estado, y el inicio de una escuela de natación, incluiría a su niño o niña en tal actividad recreativa? Los resultados reportan una mayor aceptación por la alternativa “Siempre” (54.54%), un 36.36% por la opción “Algunas veces” y el otro 9.09 % indica su opinión por la opción “Nunca” con lo que se demuestra que la puesta en marcha de una escuela de natación la mayoría de los encuestados si están dispuestos a incluir a sus niños en los planes gerenciales que impulsan el proceso, gestión importante para favorecer la atención de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

Este resultado concuerda con lo referido por Sambrano (2011), cuando indica: “Es importante que se involucren todos los protagonistas, ya que todos poseen cualidades que pueden ayudar al mejor funcionamiento de las actividades, los niños y niñas con discapacidad intelectual deben sentirse en un ambiente armonioso además de sentir el apoyo de todas las áreas para que pueden desarrollar sus potencialidades de manera natural ante la sociedad, estableciendo criterios para evaluar, a fin de tomar decisiones sobre si existe ajustes a la programación de actividades para ellos. Por su

parte, en este caso el Gobierno, al ejercer sus funciones de manera efectiva, estaría coordinando de manera eficaz con las familias, y por lo tanto los resultados podrían ser los deseados. ...” (p. 11)

Cuadro 3

Variable: Importancia de la práctica de la natación en el desarrollo personal, emocional y social de las personas con discapacidad intelectual

Nº	Item/Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%
7	Cree usted que fomentando la actividad deportiva crea actitudes positivas en los niños y niñas de aceptación a sí mismos?	7	63.6 3	2	18.18	2	18.18
8	Cree usted que una gerencia efectiva visualiza la importancia de desarrollo y los procesos de madurez personal en los niños y niñas con discapacidad?	8	72.7 2	2	18.18	1	9.09
9	Se visualiza la aceptación entre niños y niñas con discapacidad, la ayuda de los compañeros en actividades recreativas?	1	9.09	1	9.09	9	81.81
10	¿Cree que con la creación de la escuela de natación, los niños y niñas con discapacidad estarán a gusto con las personas que le rodean?	6	54.5 4	3	27.27	2	18.18
11	La atención especial que ameritan los niños y niñas con discapacidad se puede dar mediante actividades recreativas?	3	27.2 7	6	54.54	2	18.18
12	La actitud de las familias podrá condicionar negativamente su participación en la oferta de una escuela de natación en el Estado Apure?	1	9.09	7	63.63	3	27.27
	Σ de la media aritmética	4.3	39.6	3.5	31.9	3.1	28.9

Fuente: Instrumento de Recolección de Información. Ramos (2017)

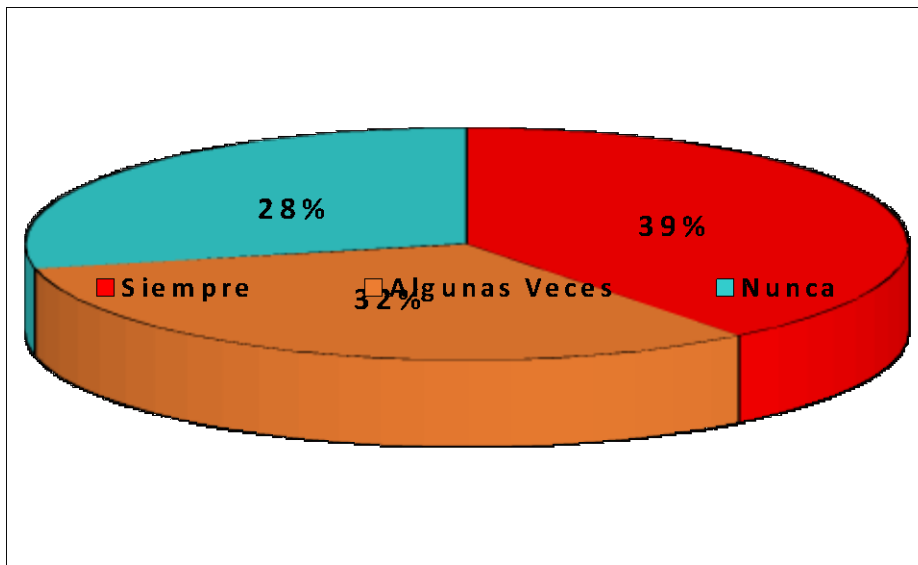


Grafico 2. Representación gráfica de la Media Aritmética, de la Importancia de la práctica de la natación en el desarrollo personal, emocional y social de las personas con discapacidad intelectual. Datos tomados del cuadro 3. Ramos (2017)

Referente a los resultados del ítem 7, el cual plantea: ¿Cree usted que fomentando la actividad deportiva crea actitudes positivas en los niños y niñas de aceptación a sí mismos? se visualiza la siguiente información: un **63.63** % de los encuestados señalaron la alternativa “Siempre”, un 18.18 % seleccionó la alternativa “Algunas veces” y otro 18.18 % optaron por la categoría “Nunca”. Con estas opiniones se visualiza que para los encuestados en su mayoría si creen necesaria fomentar la actividad deportiva en niños con discapacidad, lo cual justifica la propuesta, por cuanto piensan implica crear actitudes positivas de aceptación a sí mismos. Al

respecto, Blanco (2012), destaca:

Una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo, basado en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias si no se convive con ellas, si las diferencias de cualquier tipo se obvian y se excluyen. La aceptación tiene que ver con justicia e igualdad. Conseguir una integración es un primer paso para avanzar hacia una mayor equidad, pero ésta sólo será realmente efectiva cuando se asegure la verdadera igualdad de oportunidades. (p. 23).

Ante esta realidad el Gobierno de Apure, debe propiciar estrategias integradoras, porque, sucede que los niños y niñas con discapacidad intelectual deben descubrirse a sí mismos, con actitudes positivas y una escuela de natación favorecería tal situación, participando en la toma de decisiones que se requiere de tiempo y esfuerzo. Son muchas las cosas que compiten por la atención de las personas con necesidades especiales, muchas veces, esperan que la escuela y sus actividades sean siempre emocionantes, por ello, es importante fortalecer la atención a la actividad recreativa.

Los resultados del ítem 8 indican que el 72.72 % de los encuestados seleccionaron la alternativa “Siempre”; un 18.18 % reflejó aceptación por la alternativa “Algunas veces” y por último 9.09 % optó por “Nunca”, en la interrogante que plantea ¿Cree usted que una gerencia efectiva visualiza la importancia de desarrollo y los procesos de madurez personal en los niños y niñas con discapacidad?. Tal información revela que para los encuestados hay un alto índice que apuesta a una gerencia efectiva, lo que guarda relación con lo expuesto por Álvarez (2012), al destacar, una estrategia es: “Una serie de pasos y procesos, coherentemente articulados, que garantizan la eficiencia” (p. 6). Siendo las actividades deportivas, muy importante para la socialización, madurez y desarrollo en niños con discapacidad; En base a estos resultados, se presenta como fundamental, el facilitar a los y las niños y

niñas, la programación de estrategias acordes con la práctica deportiva de estos niños.

El ítem número 9 dice: ¿Se visualiza la aceptación entre niños y niñas con discapacidad, la ayuda de los compañeros en actividades recreativas? A lo que el 81.81% respondieron “Nunca” y el 9.09 % seleccionaron la cuestión “Algunas veces” y el restante 9.09% respondió “Siempre”. Tal resultado implica que el poco interés y apoyo puede ser reforzado con la creación de una escuela de natación, donde pueda reinar la armonía, salir de un proceso aburrido, cansón, lleno de monotonía. Implica que los responsables busquen alternativas para mantener activos e integrados en actividades recreativas a niños y niñas con discapacidad, esto apoyado por la labor de los entes competentes al caso.

En atención a los resultados del ítem 10, en el cual se plantea la interrogante: ¿Cree que con la creación de la escuela de natación, los niños y niñas con discapacidad estarán a gusto con las personas que le rodean? Reporta la información que, el 54.54 % de los encuestados eligieron la opción “Siempre”, un 27.27% señalaron la alternativa “Algunas veces” y un 18.18% “Nunca”. En tal sentido, se evidencia la aceptación de un proyecto que involucre a estos niños y niñas a compartir en grupos donde muchas veces no se desenvuelven, por no existir tales instalaciones destinadas a la natación.

Los resultados del ítem 11, donde se pregunta ¿La atención especial que ameritan los niños y niñas con discapacidad se puede dar mediante actividades recreativas? indican la siguiente información: 54.54% para la alternativa “Algunas veces”, 27.27% para la alternativa “Siempre” y 18.18% para “Nunca”. La información deja al descubierto, según la opinión de los informantes que las actividades recreativas algunas veces y siempre asientan las bases de actividades más avanzadas y específicas, como son las deportivas, que dentro del contexto de atención especial, no quiere decir que van a estar completamente desarrollados, sino con la habilidad suficiente

de compartir y socializar.

Por su parte, en el ítem 12 los resultados reflejan que 63.63% de los encuestados optaron por la alternativa “Algunas veces” en la interrogante: ¿La actitud de las familias podrá condicionar negativamente su participación en la oferta de una escuela de natación en el Estado Apure? mientras que el 27.27 % optaron por “Nunca” y 9.09% que optaron por “Siempre”. La información revela que una gran mayoría, de repente por desconocimiento no están prestos, abiertos a un proceso un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad que puedan tener los niños y niñas con discapacidad para ejecutar actividades de natación.

En este sentido, Pell (2012), destaca “Un niño sobreprotegido por la familia o grupo cercano por presentar una condición especial, generalmente refleja baja autoestima, desmotivación, falta de atención” (p. 2). De acuerdo a estudios realizados, la práctica deportiva, favorece la interacción entre los individuos, llevándolos a situaciones en que tienen que poner en marcha competencias sociales, las cuales se apoyan en los valores y principios para poder funcionar; lo cual, por extensión coadyuvan en el proceso de desarrollo moral; ya que también les provee sentido de grupo, de pertenencia lo cual es bastante favorecedor para el aprendizaje de valores colectivos y por ende, del desarrollo de cualidades morales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos de este estudio, la revisión bibliográfica efectuada y el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

Para la variable 1, denominada Oferta deportiva para personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure que: Un porcentaje muy bajo de padres y representantes de niños y niñas con discapacidad intelectual, condicionan la creación de una escuela de natación orientada a la inclusión, estimulando la práctica deportiva en los niños: por otra parte tampoco existe la iniciativa de parte del Gobierno en el Estado Apure, de incluir programas de desarrollo donde se tomen en cuenta a estos niños; ayudando a las familias que carecen de los conocimientos y motivación de inclusión a la sociedad.

En este sentido es necesario indicar, que un porcentaje significativo no conoce las ventajas y beneficios que aporta este tipo de estrategia para el desarrollo, socialización, aprendizaje y salud de los niños y niñas; optimizando la práctica deportiva, lo cual puede ser solventado mediante la creación de una escuela de natación en el Estado Apure, con las instalaciones acordes al caso particular, en función a las necesidades y particularidades de las personas con discapacidad para favorecer la salud de manera integral.

Estas posibilidades, convierten la creación de la escuela de natación, como una opción adecuada para apoyar a las familias apureñas, a favor de los niños y niñas con discapacidad intelectual, que van a explorar, descubrir,

comunicarse, expresarse, experimentar y sobre integrarse, motivado sólo por la sensación de disfrutarlo.

Recomendaciones

Después del establecimiento de las conclusiones, se pueden exponer las siguientes recomendaciones: Es necesario que dentro de las políticas gerenciales en el Estado Apure, se tomen en cuenta a las personas con discapacidad intelectual, a fin de conocer los aspectos positivos y las necesidades de apoyo a la situación de los niños y niñas con discapacidad, considerándose idóneo la puesta en práctica de la presente propuesta de creación de una escuela de natación.

Se requiere que desde la gerencia se desarrollen estrategias que estimulen la práctica deportiva de los niños y niñas e incidir de forma positiva en su desarrollo integral, por lo cual se requiere de la aplicación de una planificación previa, en donde mediante diagnóstico preliminar, conscientes de la trascendencia ética y formativa que implica la enseñanza de la natación, todo coincide en la importancia de cumplir **tres requisitos básicos** para el desempeño exitoso: instalaciones adecuadas, seguridad y calidad de la instrucción, de acuerdo a las necesidades específicas de éstos.

Es preciso, propiciar un ambiente favorable para aplicar este tipo de estrategias, como lo es el deporte los niños y niñas a medida que conocen su cuerpo, el desarrollo progresivo de la auto imagen en todo aquel que práctica una disciplina provoca la ruptura de barreras como el miedo, el agotamiento y cambios de paradigmas; siendo necesaria la gestión oportuna para la creación de una escuela de natación, su posterior mantenimiento y renovación. Asimismo se requiere la incorporación activa de los adultos significativos y familia, tanto en la gestión de recursos, como también en la práctica recreativa, pues de este modo los padres y representantes estarán más conscientes y activos acerca del proceso evolutivo de sus

representados.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA
DE NATACIÓN COMO MEDIO DE INCLUSIÓN AL DEPORTE ADAPTADO
DIRIGIDO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL**

ESTADO APURE

Presentación de la Propuesta

La creación de las escuelas de natación para personas con discapacidad intelectual del municipio San Fernando estado Apure, es el resultado de la situación estudiada a nivel de esta disciplina deportiva en dicho municipio donde se evidencia la necesidad de establecer alternativas para la creación de escuelas y fomentar la natación en los niños y niñas, jóvenes. En este ámbito se propone una organización que permita planificar actividades deportivas en dicho municipio. A continuación se plantea estrategias gerenciales para administrar los recursos humanos y materiales, la planificación de actividades para su funcionamiento, así como también el establecimiento de acciones para elevar la práctica de la natación en el municipio San Fernando.

De igual manera se establece la definición de la misión y visión a seguir para las escuelas de natación. Los objetivos y acciones a cumplir, el diseño de estrategias gerenciales para su funcionamiento así como los programas de aplicación dentro de las escuelas de natación, de esta manera se pretende dar una mayor proyección del deporte adaptado en el municipio, generando para ellos una serie de planes y estrategias que permitan dar repuestas a la inclusión de personas con discapacidad intelectual en nuestro municipio.

El carácter universal de la práctica de la natación en Venezuela, incluyendo su alcance a todas las personas con discapacidad intelectual, es una confirmación de este pensamiento Martiana, asegurando que "...las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas y con igualdad

rigurosa, a todo el mundo” .La Educación Física contemporánea tiene un carácter primordialmente humanista dirigido hacia la satisfacción de las necesidades de los educandos y acorde a sus posibilidades reales y, como una tendencia o corriente pedagógica en su contexto, surgen las adecuaciones o adaptaciones de las diferentes disciplinas . En dependencia de esto, las personas con discapacidad intelectual son conducidas a un tipo de enseñanza en la que es obligado intentar adaptar sus componentes, por lo que, la actividad física y el deporte adaptado, aportan elementos contemplados con un enfoque integral.

Justificación e Importancia

La propuesta tiene como finalidad promover estrategias gerenciales para la creación de una escuela de natación como medio de inclusión al deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad intelectual en el estado Apure, las cuales se han orientado al Gobierno, por ser éste el ente competente. Ahora bien, la propuesta constituye un aporte que puede contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las familias apureñas, especialmente de los niños y niñas con discapacidad, que requieren de actividades que contribuyen al mejoramiento y desarrollo integral. Sin embargo, no cabe duda que los esfuerzos de los familiares se basan en estrategias rutinarias que día a día llevan a los niños y niñas a situarse en la monotonía, siendo importante la diversidad, entusiasmo, entre otros.

De allí que al Gobierno en el Estado Apure se le proponga fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas. Además, establece una formación integral de los niños y niñas en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, basadas en la inclusión al deporte a fin de que éstos puedan integrarse con satisfacción a las actividades recreativas. Por último, es así como se hace énfasis en la función que debe cumplir la gerencia, capaces de utilizar estrategias que estimulen en el niño (a) la práctica deportiva, que influya en el desarrollo de su

capacidad física y mental para lograr una participación activa, así como el descubrimiento de sus potencialidades, limitaciones. Teniendo los padres y representantes estas herramientas en sus manos podrán estimular al niño (a) a la adquisición de nuevas destrezas que le permitan desplegar diferentes opciones que ofrece la realidad actual.

Objetivos de la Propuesta

Proponer estrategias gerenciales para la creación de una escuela de natación como medio de inclusión al deporte adaptado dirigido a personas con discapacidad intelectual en el estado Apure.

Objetivos específicos

- Presentar la misión y visión de la escuela de natación como medio de inclusión al deporte adaptado en la cual va tener un gran rol importante e impacto social en el municipio San Fernando.
- Definir los objetivos y estrategias y acciones gerenciales para el funcionamiento de la escuela de natación de deporte adaptado que garantice la ejecución de actividades planificadas en base a tiempo y recursos disponibles.
- Establecer programas para la formación promoción y practica de la natación para personas con discapacidad intelectual en el estado Apure.
- Diseñar estructura organizativa de la escuela de natación para personas con discapacidad a través de un organigrama de cargos y un manual de funciones de empleos.

Misión

Desarrollar actividades que permitan la formación integral y fundamentación deportiva, recreativa y cultura de las personas con discapacidad intelectual del municipio San Fernando del estado Apure, mediante la práctica de la natación como disciplina deportiva que permita el desarrollo personales y de las capacidades físicas y técnicas de un deportista paraolímpico, procurando en todo momento de satisfacer las necesidades deportivas en general, empleando programa de enseñanzas deportivas y recreativas de natación incorporando para ellos profesionales técnicos y docentes capacitados en esta disciplina adaptada.

Visión

Ser un modelo de escuela deportiva que fomenta el desarrollo de la natación para personas con discapacidad intelectual a través de la formación integral y fundamentación física de niños y jóvenes, mejorando su calidad de vida y aportando talentos que representen dignamente nuestro Municipio. En el ámbito Estatal y nacional en lo que en esta disciplina se refiere, generando planes para desarrollar el deporte adaptado, recreativo y motriz intelectual afectivo y social de los niños y jóvenes , mediante programas sistematizados que le permitan dar respuestas acorde a las necesidades de cada participante.

Actividades de las Escuelas de Natación para Personas con

discapacidad intelectual

Entre las principales actividades de la escuela de natación se establece los siguientes:

- La formación integral de los niños y jóvenes y su participación directa en actividades deportivas, recreativas y culturales que permitan despertar el sentido de pertenencia en el cuidado y uso adecuado de las instalaciones deportivas.
- La práctica de la natación, fomentando y desarrollando este deporte entre personas con discapacidad intelectual.
- Programa de entrenamiento de la natación adaptada como iniciación y la enseñanza de los cuatro estilos.
- Organizar competencias de natación adaptada con los niños y jóvenes según su nivel que se encuentre, con la invitación de otros clubes de natación para encuentro amistosos, y experiencias significativa.
- Cumplir con el reglamento de la federación de deporte paraolímpico.
- Mantener responsablemente las instalaciones deportivas adquiridas.
- Gestionar ante organismo públicos y empresas privadas los recursos necesarios para garantizar el fomento y desarrollo de las actividades deportivas de la escuela de Natación.
- Estimular los principios de reciprocidad entre los representantes y los órganos de la escuela de natación.

Estrategias Gerenciales para la Escuela de Natación.

- Estableciendo una cultura general y de organización que facilite el buen funcionamiento administrativo de la escuela.

- Programa de formación y masificación de la natación adaptada, que propician este deporte sin discriminación a través de actividades deportivas en el municipio San Fernando.
- Elaborar una planificación deportiva y recreativa para la enseñanza de la natación con persona con discapacidad.
- Autogestión como mecanismo de participación de las empresas privadas ara el financiamiento de las actividades de la escuela de natación.
- Formación, capacitación y actualización del personal dictando talleres de formulación de proyectos a nivel de natación adaptada para personas con discapacidad intelectual.
- Planes de mantenimiento y mejoramientos de las instalaciones deportivas
- Incorporar a los consejos comunales y la sociedad en general, en las actividades que realice la escuela en pro del deporte adaptado.

Acciones Gerenciales para la Escuela de Natación para Personas con Discapacidad.

En relación a las acciones gerenciales que las escuelas de natación de seguir para orientar su administración y funcionamiento en general se establecen las siguientes:

- Difundiendo la misión y visión y los objetivos de la escuela de natación a nivel interno entre sus empleados y a nivel externo en las comunidades y municipio que se atiende. Es importante que las organizaciones deportivas comiencen por modelar los perfiles gerenciales a fin de crear compromiso y se logre una misión y visión compartida atendiendo las necesidades de las personas con discapacidad intelectual. Constituyendo equipos multidisciplinarios

para el logro de los objetivos estratégicos.

- Estableciendo un modelo gerencial que permita mejorar su operatividad y mantengan una visión de futuro para anticipar los cambios y las destrezas para planificar administrar y evaluar las actividades.
- Conociendo a nivel interno la fortaleza y las debilidades de la escuela de natación.
- Realizando investigaciones externas con el objetivo de identificar las amenazas y oportunidades, esta auditoria comprende la identificación y evaluación de tendencia y hechos competitivos sociales, políticos, económicos y tecnológicos con relación al deporte adaptado.
- Propiciando la participación y toma de decisiones de todas las personas inmersas en la escuela de natación para personas con discapacidad.
- Coordinando el trabajo de los empleados supervisándolos y prestando el apoyo necesario para que puedan realizar sus funciones.
- Diseñando una planificación de actividades considerando los programas que realizan los niños y jóvenes con discapacidad intelectual.
- Elaborar el presupuesto general planificándolo en base a las actividades y tiempo en ejecución.
- Fomentar programa de capacitación para el recurso humano a través de talleres, jornadas, foros entre otros.

Programas Generales para la Escuela de Natación para personas con Discapacidad.

La escuela de natación para personas con discapacidad pueden

implementar los siguientes programas generales para proporcionar y masificar esta disciplina deportiva en el municipio San Fernando Estado Apure.

- Programa de iniciación enseñanza y formación de niños y jóvenes con discapacidad intelectual (ver anexo de programa de enseñanza de la natación). Así como también el establecimiento de proyectos para desarrollar el talento deportivos en nuestro Estado.
- Programa de evaluación.
- Programas de planificación de entrenamientos según su categoría de niños y jóvenes con discapacidad intelectual.
- Programa de planificación de eventos deportivos.
- Programa de realización de cursos de mejoramientos profesional a los entrenadores y promotores deportivos en Natación adaptada.

Estructura Organizativa de la Escuela de Natación para Persona con discapacidad

La estructura organizativa que se propone para la escuela de natación para personas con discapacidad intelectual en San Fernando de Apure. Se fundamenta en un organigrama de tipo vertical y representa con toda fidelidad una pirámide jerárquica ya que las unidades se desplazan de arriba hacia abajo en una sucesión descendente.

1. Junta directiva
2. Director
3. Supervisor
4. Personal Administrativo (secretaria)
5. Asesor jurídico
6. Coordinador General
7. Administrador
8. Entrenadores

9. Personal obrero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. Caracas.

- Astray, M (2014) Natación de alto rendimiento en discapacitados. Trabajo final de grado en ciencias del deporte. Disponible on line.
- Barzola, P. (2015). El rol del psicólogo en los procesos de integración, inclusión y socialización en personas con necesidades educativas especiales. Santucci de Mina (Eds).
- Beltrán, J. (2012). Indicadores de gestión. Herramientas para lograr la competitividad. Bogotá: Editores.
- Blanco, R. (2012). La atención a la diversidad y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Carta Social de las Américas (2001).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 6.890 (Extraordinario) diciembre 30, 1999.
- Estévez M, Arroyo M y González C. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. La Habana, Cuba. Editorial Deportes. Disponible on line.
- Hernández, Fernández y Baptista (2.003), *Metodología de la Investigación*. Ediciones Mc Graw Hill. México
- Lagar, J.A. (s/f) Deporte y discapacidad. Disponible on line.
- Ley para Personas con Discapacidad -LPPCD-, en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.598, de fecha 05 de enero de 2007.
- Macías, D y González, I (2012). Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento. Revista de Educación física y deportes. N° 110. IV Trimestre. Disponible on line.
- Majar, S (2003). *Diseño de un centro de formación deportiva para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales gerenciando alianzas estratégicas estados - municipios – comunidad – escuela*. Tesis de postgrado UPEL. Barquisimeto Estado Lara. Disponible on line.

- Medina, J (2000). La natación adaptada como medio de integración para una persona con una movilidad reducida. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Nº 28. <http://www.efdeportes.com/efd28/adapt.htm>
- Medina J, Prieto R y Fernández J (s/f) La natación adaptada como medio de integración. Disponible on line.
- Menéndez C. y Mendoza N, (2010) Consideraciones metodológicas en una natación para todos. *Revista Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. Disponible on line.
- Navarro, J (2011). Integración en Entornos Educativos. Portal de referencia para el Síndrome de Down. Extraído desde <http://www.down21.org/latinoamerica/venezuela/marcovenezuela>.
- Organización Mundial de la Salud -OMS-. (2011). Informe Mundial sobre la discapacidad. Disponible: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf.
- Pineda, M (2001). Búsqueda de alternativas para la atención integral de las personas con discapacidad como derecho de todos, a través de la cultura física y el deporte. Tesis de maestría. Centro de estudios Latinoamericano de educación especial. La Habana – Cuba. Disponible on line.
- Poleo, M. (2006), Plan estratégico gerencial para el desarrollo deportivo de las personas con discapacidad. Tesis de postgrado Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Barinas. Disponible on line.
- Prado, J y Albarrán, L (2010). Plan estratégico gerencial para la integración al deporte de alta competencia de las personas con discapacidad intelectual. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, Nº 150. Disponible on line <http://www.efdeportes.com/>
- Ramírez Torrealba J (2009). Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte (Una introducción hacia la físico-corporalidad). Editorial Episteme. Maracay. Venezuela
- Ríos, Merche y otros. (s/f). Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte para personas con discapacidad. España. Disponible on line.
- Sabino, C. (2009). El Proceso de Investigación Científica. Caracas-Venezuela: Panapo C.A.

Salinas, J (2.011). Actividades deportivas para personas con discapacidades. Disponible on line <http://gimnasiagymnos.blogspot.com/2011/01/actividades-deportivas-para-personas.html>

Sánchez, S (2011) Programa adaptado para el inicio de la natación en personas con síndrome de Down. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - N° 156 - Mayo de 2011. Disponible en <http://www.efdeportes.com/>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2014). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 4ta Edición FEDUPEL. Caracas, Venezuela.

Viloria, C (2007). Escuelas de Natación; Una propuesta para su creación en el municipio Trujillo, estado Trujillo. Tesis de postgrado Universidad de los Andes. ULA, Mérida. Disponible on line.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración

(ANEXO A)**CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN**

Estimado Amigo: La finalidad de este instrumento es recabar información, la cual será de gran utilidad para conocer su opinión respecto a la intención de proponer estrategias de comunicación efectiva como para el mejoramiento del clima organizacional en el Departamento de Recursos Humanos de la Gobernación del Estado Apure. El manejo de la información recogida tendrá carácter confidencial garantizando confiabilidad, discreción y respeto hacia las opiniones emitidas.

Instrucciones Generales:

- 1.- Lea cuidadosamente
- 2.- Marque con una equis la opción que corresponde de acuerdo a su criterio
- 3.- En aquellas preguntas donde lo amerita, la investigadora puede aclarar las ideas en función de orientarle mejor

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES Y
REPRESENTANTES****Parte I**

Variable: Oferta deportiva para personas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando, Estado Apure

Nº	ITEMS	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Considera usted que hay alternativas deportivas para niños y niñas con discapacidad intelectual en el Municipio San Fernando?			
2	Cree usted que en el Municipio San			

	Fernando se le da importancia a la práctica de actividades deportivas y sociales de los niños y niñas con discapacidad intelectual?			
3	Considera usted que la creación de una escuela de natación ayuda a los niños y niñas con discapacidad a participar en las actividades deportivas?			
4	La organización gerencial, toma en cuenta a los actores educativos de los niños y niñas con discapacidad?			
5	Se han establecidos estrategias gerenciales con los niños y niñas con discapacidad para realizar sus tareas?			
6	Entre los planes de gestión del Estado, y el inicio de una escuela de natación, incluiría a su niño o niñas en tal actividad recreativa?			

Parte II

Variable: Importancia de la práctica de la natación en el desarrollo personal, emocional y social de las personas con discapacidad intelectual

Nº	ITEMS	Siempre	Algunas veces	Nunca
7	Cree usted que fomentando la actividad deportiva crea actitudes positivas en los niños y niñas de aceptación a sí mismos?			
8	Cree usted que una gerencia efectiva visualiza la importancia de desarrollo y los procesos de madurez personal en los niños y niñas con discapacidad?			
9	Se visualiza la aceptación entre niños y niñas con discapacidad, la ayuda de los compañeros en actividades recreativas?			
10	¿Cree que con la creación de la escuela de natación, los niños y niñas con discapacidad estarán a gusto con las personas que le rodean?			
11	La atención especial que ameritan los niños y niñas con discapacidad se puede			

	dar mediante actividades recreativas?			
12	La actitud de las familias podrá condicionar negativamente su participación en la oferta de una escuela de natación en el Estado Apure?			

(ANEXO B)

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unellez-Apure

Formato de Validación de Instrumento

Estimado (a) experto (a): _____

Le saludo cordialmente; a continuación se adjunta un cuestionario, para su validación y posteriormente aplicación en el diagnóstico que servirá de base para el trabajo de Grado, titulado. **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE NATACIÓN COMO MEDIO DE INCLUSIÓN AL DEPORTE ADAPTADO DIRIGIDO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ESTADO APURE.** Dicho cuestionario presenta 12 preguntas con respuestas policotómicas relacionadas con los tópicos en estudio. La validación abarcará aspectos relacionados a la pertinencia, claridad y coherencia del mismo. Esperando su respuesta, y agradeciendo de antemano toda la colaboración que pueda prestar en esta evaluación, queda de usted.

Joel Ramos

Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: _____

Cédula de Identidad: _____

Lic. Msc. Dr. (a). En: _____

Egresado (a) de la Universidad: _____

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unellez-Apure

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unellez-Apure

(Anexo C)
TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: En los ítems a evaluar se entiende por:

Redacción: la forma gramatical expresada en el lenguaje formal.

Pertinencia: Es la relación entre los objetivos de estudio y los ítems que se plantean en el instrumento.

Coherencia: Debe ser el vínculo entre los objetivos planteados en el estudio y los ítems sometidos a evaluación.

Relevancia: Es la importancia de los ítems presentado para generar las Conclusiones.

Leyenda:

1= Excelente

2= Buena

3= Regular

¿Considera usted que el número de Ítems cubre los objetivos planteados en la investigación? SI _____ NO _____

Sugerencias para mejorar el instrumento: _____

Validado por:
Nombre: _____ rma: _____

N° de Cédula: _____

1er mes	2do mes	3er mes	4to mes
1 semana Conociendo entrenadores, piscina, adaptación al medio acuático	Con flotadores y tablas alternando los dos, empezar saltos sin soltarlos.	Movimientos de las piernas con tabla	Flechita con el entrenador y realizando el proceso de respiración
4 semana Alumnos con flotadores, sentados al Borde de la piscina, familiarización juegos.	Saltando del borde sin flotadores y sin tabla pero con ayuda del entrenador,	movimientos de las piernas con tabla, sumergiendo la cara dentro del agua.	Flechita sin tabla con ayuda del entrenador.
5 semana movimientos de piernas desde el borde de la piscina	Aprendiendo el proceso de respiración inhala por la boca exhala por la nariz dentro de l agua	Flechita con tabla y con ayuda del entrenador.	Flechita sin ayuda y sin tabla.
4 semanas Movimientos de piernas cubido dorsal.	Aprendiendo el proceso de respiración inhala por la boca exhala por la nariz dentro de l agua	Patada dentro de la piscina con ayuda para mejorar coordinación	Patada realizando la brazada con tabla.

Programa de Entrenamiento para Personas con Discapacidad Intelectual San Fernando de Apure. Duración 4 meses.