

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO DE  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE SERVICIO COMUNITARIO  
DESARROLLADOS POR LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA  
UNELLEZ-APURE Y SU INCIDENCIA EN LAS COMUNIDADES.**

**Autor:** Eduardo Mota  
**Tutor:** Msc. José Olivero

**SAN FERNANDO DE APURE, MAYO DE 2017**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO  
REGIONAL  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE**

**EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE SERVICIO COMUNITARIO  
DESARROLLADOS POR LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA  
UNELLEZ-APURE Y SU INCIDENCIA EN LAS COMUNIDADES.**

Trabajo de Investigación para optar al Título de Magister Scientiarum en  
Ciencias de la Educación Mención: Planificación y Administración del  
Deporte.

**Autor:** Eduardo Mota  
**Tutor:** Msc. José Olivero

San Fernando, Mayo de 2017.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ APURE

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, **JOSÉ OLIVERO**, titular de la C.I. 10.618.238, he leído y aprobado el Trabajo Especial de Grado Titulado: **EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE SERVICIO COMUNITARIO DESARROLLADOS POR LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ-APURE Y SU INCIDENCIA EN LAS COMUNIDADES**, presentado por el ciudadano: **EDUARDO MOTA**, C.I. 18725072 para optar al título de Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención: Planificación y Administración del deporte, considero que el mismo cumple con los requisitos para su presentación oral ante el jurado evaluador, el cual pido que se designe para tal efecto.

---

**MSC. JOSE OLIVERO**  
**C.I. 10.618.238**

**Lugar y Fecha: San Fernando de Apure 23/05/16.**

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>INDICE DE CUADROS</b> .....	v
<b>INDICE DE GRAFICOS</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Objetivos de la Investigación .....	9
Objetivos Generales.....	9
Objetivos Específicos .....	9
Justificación de la Investigación.....	10
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÒRICO</b> .....	14
Antecedentes de la Investigación .....	14
Teorías de apoyo a la investigación.....	17
Bases Teóricas .....	19
Bases Legales .....	22
Operacionalización de Variables.....	24
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLOGICO</b> .....	25
Naturaleza de la Investigación.....	25
Nivel de la investigación.....	25
Diseño de la Investigación .....	26
Población y Muestra .....	26

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	27
Validez y Confiabilidad.....	28
Técnica de Análisis e interpretación de los resultados .....	28
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
Instrumento aplicado a los estudiantes.....	31
Instrumento aplicado a los docentes.....	49
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	66
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>70</b>

## INDICE DE CUADROS

	<b>Pag.</b>
<b>Cuadro N° . 1 Operacionalizacion de variables.....</b>	24
<b>Cuadro N°. 2 Ítems N° 1.....</b>	31
<b>Cuadro N°. 3 Ítems N° 2.....</b>	32
<b>Cuadro N°. 4 Ítems N° 3.....</b>	33
<b>Cuadro N°. 5 Ítems N° 4.....</b>	34
<b>Cuadro N°. 6 Ítems N° 5.....</b>	35
<b>Cuadro N°. 7 Ítems N° 6.....</b>	36
<b>Cuadro N°. 8 Ítems N° 7.....</b>	37
<b>Cuadro N°. 9 Ítems N° 8.....</b>	38
<b>Cuadro N°. 10 Ítems N° 9.....</b>	39
<b>Cuadro N°. 11 Ítems N° 10.....</b>	40
<b>Cuadro N°. 12 Ítems N° 11.....</b>	41
<b>Cuadro N°. 13 Ítems N° 12.....</b>	42
<b>Cuadro N°. 14 Ítems N° 13.....</b>	43
<b>Cuadro N°. 15 Ítems N° 14.....</b>	44
<b>Cuadro N°. 16 Ítems N° 15.....</b>	45
<b>Cuadro N°. 17 Ítems N° 16.....</b>	47
<b>Cuadro N°. 18 Ítems N° 17.....</b>	48
<b>Cuadro N°. 19 Ítems N° 18.....</b>	49
<b>Cuadro N°. 20 Ítems N° 1.....</b>	50
<b>Cuadro N°. 21 Ítems N° 2.....</b>	51
<b>Cuadro N°. 22 Ítems N° 3.....</b>	52
<b>Cuadro N°. 23 Ítems N° 4.....</b>	53

**CONT. INDICE DE CUADROS**

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro N° 24 Ítems N° 5.....</b>	<b>54</b>
<b>Cuadro N° 25 Ítems N° 6.....</b>	<b>55</b>
<b>Cuadro N° 26 Ítems N° 7.....</b>	<b>56</b>
<b>Cuadro N° 27 Ítems N° 8.....</b>	<b>57</b>
<b>Cuadro N° 28 Ítems N° 9.....</b>	<b>58</b>
<b>Cuadro N° 29 Ítems N° 10.....</b>	<b>59</b>
<b>Cuadro N° 30 Ítems N° 11.....</b>	<b>60</b>
<b>Cuadro N° 31 Ítems N° 12.....</b>	<b>61</b>
<b>Cuadro N° 32 Ítems N° 13.....</b>	<b>62</b>
<b>Cuadro N° 33 Ítems N° 14.....</b>	<b>63</b>
<b>Cuadro N° 34 Ítems N° 15.....</b>	<b>64</b>

## INDICE DE GRÀFICOS

	<b>Pag</b>
	.
<b>Gráfico N° 1 Ítems N° 1.....</b>	<b>31</b>
<b>Gráfico N° 2 Ítems N° 2.....</b>	<b>32</b>
<b>Gráfico N° 3 Ítems N° 3.....</b>	<b>33</b>
<b>Gráfico N° 4 Ítems N° 4.....</b>	<b>34</b>
<b>Gráfico N° 5 Ítems N° 5.....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfico N° 6 Ítems N° 6.....</b>	<b>36</b>
<b>Gráfico N° 7 Ítems N° 7.....</b>	<b>37</b>
<b>Gráfico N° 8 Ítems N° 8.....</b>	<b>38</b>
<b>Gráfico N° 9 Ítems N° 9.....</b>	<b>39</b>
<b>Gráfico N° 10 Ítems N° 10.....</b>	<b>40</b>
<b>Gráfico N° 11 Ítems N° 11.....</b>	<b>41</b>
<b>Gráfico N° 12 Ítems N° 12.....</b>	<b>42</b>
<b>Gráfico N° 13 Ítems N° 13 .....</b>	<b>43</b>
<b>Gráfico N° 14 Ítems N° 14.....</b>	<b>44</b>
<b>Gráfico N° 15 Ítems N° 15.....</b>	<b>45</b>
<b>Gráfico N° 16 Ítems N° 16.....</b>	<b>46</b>
<b>Gráfico N° 17 Ítems N° 17.....</b>	<b>47</b>
<b>Gráfico N° 18 Ítems N° 19.....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfico N° 19 Ítems N° 1 .....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico N° 20 Ítems N° 2.....</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico N° 21 Ítems N° 3.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico N° 22 Ítems N° 4 .....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico N° 23 Ítems N° 5.....</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico N° 24 Ítems N° 6.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico N° 25 Ítems N° 7.....</b>	<b>52</b>

**CONT. INDICE DE GRÁFICOS**

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico N° 26 Ítems N° 8.....</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico N° 27 Ítems N° 9.....</b>	<b>54</b>
<b>Gráfico N° 28 Ítems N° 10 .....</b>	<b>55</b>
<b>Gráfico N° 29 Ítems N° 11.....</b>	<b>56</b>
<b>Gráfico N° 30 Ítems N° 12.....</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico N° 31 Ítems N° 13.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico N° 32 Ítems N° 14.....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico N° 33 Ítems N° 15.....</b>	<b>60</b>

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



*LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA*

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCION: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE

**EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE SERVICIO  
COMUNITARIO DESARROLLADOS POR LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN  
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ-  
APURE Y SU INCIDENCIA EN LAS COMUNIDADES.**

**Autor: Eduardo Mota**

**Tutor: Msc. José Olivero**

**Resumen**

La siguiente investigación tiene como objetivo general evaluar los proyectos de servicio comunitario desarrollados por los estudiantes de educación mención: educación física, deporte y recreación de la UNELLEZ-Apure y su incidencia en las comunidades. El estudio se enmarcó en el paradigma positivista, teniendo como nivel de investigación el descriptivo, con diseño de campo. La población objeto de estudio, estuvo representada por dos estratos poblacionales, el estrato a) cincuenta y cuatro (54) estudiantes prestadores de servicio comunitario y el estrato b) siete (07) docentes tutores de servicio comunitario. La técnica de recolección de datos fue una encuesta y el instrumento un cuestionario policotómico. Los resultados obtenidos fueron procesados de manera manual, mediante un análisis porcentual y gráficos de barras. Se concluye que existen fortalezas en el cumplimiento del servicio comunitario para beneficiar a las comunidades con actividades físicas, deportivas y recreativas, sin embargo, existen aspectos como la metodología aprendizaje-servicio que deben fortalecerse.

**Descriptor:** proyectos, servicio comunitario, educación.

## INTRODUCCION

La educación universitaria se ha destinado para servir en la formación integral de los estudiantes, preparándoles para el cumplimiento de diferentes roles, ciclo de vida y los compromisos que subyacen de la práctica de una determinada profesión. Bajo esta concepción, el subsistema educativo universitario no solamente debe prever la formación academicista de los estudiantes en el área de formación, sino que tiene que acercarlos a la realidad social donde ejercerán su profesión, de allí que el Estado ha diseñado varias líneas orientadoras para lograr tales objetivos.

Una de estas acciones fue la promulgación de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), que viene a normar una actividad de beneficio para las comunidades en atención a sus necesidades y/o problemas, donde los estudiantes universitarios colocaran en práctica los conocimientos adquiridos en su formación académica. Se trata de una actividad que entrelaza a la universidad con las comunidades. El servicio comunitario requiere la realización de un proyecto donde se plasman una serie de actividades para beneficiar a las comunidades, allí se articulan con otras instituciones para lograr los objetivos trazados.

De allí que cada universidad, atendiendo a la legislación en esta materia desarrolle su reglamento de cumplimiento de servicio comunitario, para normar esta actividad, tal es el caso de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ, en su Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, donde se imparte la Licenciatura en educación, mención: educación física, deportes y recreación, donde se han venido desarrollando ciertos proyectos de servicio comunitario que requieren ser evaluados para contrastar el logro de los objetivos y aprendizajes en los estudiantes prestadores del servicio comunitario, atendiendo a su perfil profesional. Considerando estas ideas se presente una investigación que tiene como objetivo general Evaluar los proyectos de

servicio comunitario desarrollados por los estudiantes de educación mención: educación física, deporte y recreación de la UNELLEZ-Apure y su incidencia en las comunidades, la cual se encuentra organizada en capítulos, descritos a continuación:

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, indicando los objetivos, tanto el general y los específicos, así como la justificación de la investigación.

El Capítulo II, comprende el Marco Teórico Referencial, en el cual se especifican los antecedentes de la investigación, las teorías de apoyo al estudio, las bases conceptuales, las bases teóricas y la operacionalización de las variables de estudio.

El Capítulo III, en el que se detallan la modalidad de la Investigación. Población y Muestra, las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos y el Procedimiento y Análisis de Resultados.

En el Capítulo IV, se hace la presentación, análisis e interpretación de los resultados, mediante una estadística descriptiva con cuadros de frecuencias y gráficos de barra que fueron elaborados para la comprensión de la información suministrada por los docentes encuestados.

En el Capítulo V, se plantean las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado, considerando los objetivos trazados y las variables del estudio.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Las universidades históricamente han estado llamadas a asumir los retos de generación y construcción de conocimientos reconocidos por la comunidad científica y que tienen utilidad práctica que es servir para la solución de necesidades y/o problemas que se suscitan en las estructuras sociales imperantes, por lo cual, desde los recintos universitarios se fomenta a través de las actividades de extensión como fueron concebidas tradicionalmente, hoy vinculación sociocomunitaria, por ende se estimula la socialización del conocimiento con la sociedad y las comunidades, entendiéndose que esta es una tarea fundamental del subsistema universitario.

De allí, que desde las universidades se propician diversas actividades conducentes a la generación de conocimientos que puedan beneficiar a las comunidades, lo cual trajo consigo la promulgación en el año 2005 de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, que entre otras cosas persigue como objetivo central acercar a los futuros profesionales del país a las realidades de la sociedad, para que de manera corresponsable, coloquen en práctica esos conocimientos que recibieron en sus primeros años de formación en las universidades; se trata de una actividad pensada en crear condiciones de aprendizaje para los estudiantes y de soluciones para las comunidades atendidas.

En tal sentido, la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), define esta actividad como un compromiso de los estudiantes universitarios de colocar en práctica conocimientos científicos,

técnicos, culturales, deportivos y humanísticos, en beneficio de la comunidad, para generando de esta manera espacios para la construcción y consolidación del bienestar social al colectivo, con énfasis en comunidades desposeídas.

Ahora bien, es importante que las universidades asuman la planificación, ejecución y desarrollo de los proyectos de servicio comunitario para cristalizar ese aporte a la sociedad, que es la razón de ser de esta actividad, tal como lo establece la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), en su artículo 7, referido a los fines de esta actividad donde se busca:

Fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana. Hacer un acto de reciprocidad con la sociedad. Enriquecer la actividad de educación superior, a través del aprendizaje servicio, con la aplicación de los conocimientos...Formar a través del aprendizaje servicio, el capital social, en el país.

Con lo establecido en este instrumento jurídico, se comprende la loable misión que tiene el servicio comunitario desarrollado por los estudiantes universitarios y que esta consustanciado con esa modalidad de aprendizaje-servicio, que busca precisamente combinar la ejecución de ciertas actividades, desde el área de preparación de los estudiantes para generar un servicio a la sociedad, lo cual repercute en su formación estableciendo nexos de conexión entre los conocimientos adquiridos y la realidad existente en el entorno social en el cual están insertos, que presentan ciertas circunstancias, complejidades, características diferentes y semejantes a otras, en fin son diversas y hay que aprender a abordarlas.

De allí, que considerando las áreas de conocimiento de los prestadores del servicio comunitario, se estructuran los abordajes a las comunidades y sobre todo la elaboración de los proyectos, de los cuales se desprenden las diversas actividades que formarán parte de ese servicio para

beneficiar a las comunidades, tal es el caso de los estudiantes de educación, mención: educación física, deportes y recreación, los cuales tienen una interesante labor en el desarrollo de sus proyectos comunitarios, por cuanto deben articular esas tres áreas del saber para beneficiar a la colectividad.

En referencia a la prestación del servicio comunitario y a la planificación de los proyectos comunitarios desde el área de educación física, deporte y recreación, Gil y Otros (2012), hacen los siguientes planteamientos, pues con estas actividades se pretende:

En primer lugar, el relativo a realizar actividades en el medio natal de forma creativa y responsable, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora. Y, en segundo lugar, el referente a participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales. (p.97).

Las ideas expuestas por estos autores reflejan lo importante que es el desarrollo de actividades comunitarias en el área de la educación física, deporte y recreación, que muchas veces se considera que van única y exclusivamente a generar entrenamiento físico o al desarrollo de una determinada disciplina (fútbol, básquetbol o voleibol), lejos de verlas como medios para adquirir otras destrezas que son necesarias en el ser humano y que proyectan su esencia, estimulando su desarrollo integral, desde sus capacidades y potencialidades físicas, mentales y emocionales, siendo muy útiles para el fomento de la convivencia e inserción social.

Considerando estas ideas, se proyecta el desarrollo del servicio comunitario prestado por los estudiantes de educación, mención: educación física, deporte y recreación, como una oportunidad de ser corresponsables con el entorno, a la vez que se genera un escenario para la construcción de conocimientos que irrumpen el pensamiento lineal del acto de educar, para

colocar matices que tocan y abordan aspectos éticos, morales, actitudinales que se pueden fomentar con el desarrollo de proyectos que respondan o emerjan de esas realidades sentidas y vividas por los miembros de la comunidad, el gran reto de los estudiantes y tutores es hacer que ese servicio comunitario se a eficaz y efectivo.

En correspondencia con estas ideas, Rubio y Otros (2014) refieren: “La educación física y el deporte suponen un amplio abanico de posibilidades formativas para cualquier ámbito y etapa educativa” (p. 7). De allí, que desde los escenarios universitarios son múltiples las opciones que pueden desarrollarse para atender a las comunidades en la realización del servicio comunitario, inspirados en la vertiente que el deporte, la actividad física y la educación física son mecanismos que se perfilan a establecer patrones de salud, trayendo beneficio a las personas, a la vez que producen goce y placer, consolidando hábitos que perdurarán en el tiempo.

En tal sentido, se trata de pensar en el colectivo, visto desde las múltiples y diversas miradas con las que se puede ver el desarrollo de los proyectos de servicio comunitario, donde sin lugar a dudas “la planificación” y el “proyecto desarrollado” son los pilares fundamentales para que se dé la cohesión entre los prestadores del servicio comunitario y los actores sociales involucrados, lográndose los objetivos y metas trazadas, la ideas es sumar esfuerzos que permitan óptimos resultados.

Asimismo, es preciso señalar que se trata de un servicio comunitario que toma diferentes elementos del desarrollo de la vida de los seres humanos, tal como lo refiere Rubio y Otros (Ob. cit), al destacar:

El aprendizaje servicio entiende que el objetivo de la educación física va más allá del mero aprendizaje técnico. Se trata de un medio privilegiado, emocionante, corporal, vivencial y de relaciones que tiene, como otras materias, el papel de educar a los niños y jóvenes en aspectos fundamentales para la vida. Pero, además, debemos ser capaces de adecuar el planteamiento de la educación física a las nuevas demandas

sociales. La educación física puede utilizar el aprendizaje servicio como una metodología que invite a los niños y niñas a reflexionar sobre cuestiones como el significado y la funcionalidad de lo que están haciendo, y la causa o el origen de sus errores; a ver la manera de utilizar sus conocimientos para resolver un problema planteado o contribuir a dar una respuesta a una necesidad detectada.(p. 12).

Estas ideas reconocen que desde el desarrollo de los proyectos enmarcados en la educación física, no solo prevé el aprendizaje técnico, sino que va a establecer directrices hacia la formación integral del ser humano, con especial énfasis en la educación de niños, niñas y jóvenes que representan una parte vulnerable de la sociedad, con estos proyectos se pueden atender a mujeres en gestación, personas de la tercera edad, personas con alguna discapacidad, prospectos en disciplinas de alta competencia, desarrollando diversas actividades focalizadas, individualizadas, en equipo o masificadas, todas con fines específicos y, con el objetivo de generar desarrollo, bienestar, salud y recreación en el colectivo.

De igual manera, en referencia al desarrollo del deporte en los proyectos de servicio comunitario, De Asís Roig (1990), citado por Herrán (2015), señala lo siguiente:

El deporte constituye un elemento fundamental del sistema educativo, y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud, es por tanto, un factor corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los ciudadanos, crea prácticas favorecedoras de la inserción social y su trabajo en equipo fomenta la solidaridad (p.4).

Desde las apreciaciones de este autor, el deporte desempeña unas funciones primordiales en el desarrollo del ser humano, mientras que en el contexto educativo se convierte en una interesante actividad que favorece la salud, a la vez que viene a reforzar las actividades de integración, correspondencia y cohesión social, marcada por una participación activa de

los seres humanos y la construcción de patrones conductuales enmarcados en los valores éticos y morales. Desarrollar proyectos de servicio comunitario que comprendan actividades deportivas viene a ser una interesante alternativa que tienen las universidades para fomentar la convivencia y propiciar escenarios para el reconocimiento de las potencialidades de los individuos hacia la búsqueda de estándares de salud y calidad de vida.

Sin embargo, la realidad de muchas universidades en el cumplimiento del servicio comunitario, no es la más óptima, por lo general suele verse a los prestadores del servicio realizar actividades improvisadas o descontextualizadas de lo que es su área de conocimiento, de allí que Navarro (2015), establezca que se debe hacer un buen servicio comunitario con el fin de que: “no improvisen en las comunidades o desvíen de la filosofía de este requisito para optar a un título universitario y, que debe realizarse de manera eficaz y efectiva, estableciendo esa vinculación universidad-comunidad” (p. 67). Resulta de vital importancia potenciar el desarrollo de ese servicio evitando esas desviaciones de lo que ha sido concebido, a esta situación se circunscriben numerosas casa de estudio en Venezuela.

Tal es el caso de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, en su Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, UNELLEZ-Apure, que imparte la carrera de Licenciatura en educación, mención. Educación física, deportes y recreación, el donde el desarrollo de los proyectos de servicio comunitario no han sido los más óptimos a juicio de Sarmiento (2015), que en referencia al servicio comunitario desarrollado en la UNELLEZ-Apure, refiere que es necesario: “Desarrollar estrategias de detención de necesidades que permitan atender las verdaderas prioridades que presentan los Consejos Comunales tomando en cuenta los alcances que puedan ser atendidos por los prestadores del servicio comunitario” (p. 91).

De las ideas expuestas anteriormente, se deduce que como resultado de un estudio a lo que tradicionalmente se ha venido realizando en el

abordaje comunitario, desde la experiencia del programa ciencias de la educación de la UNELLEZ-Apure, se constató esa deficiencia en la prestación del mismo, descontextualizada de los fines e ideales que se plantean en la Ley, por lo cual se han desarrollado proyectos en el área de educación física, deporte y recreación que no responden a esa formación aprendizaje-servicio, generando consigo actividades improvisadas realizadas para llenar requisitos en el cumplimiento de las ciento veinte (120) horas que establece la Ley.

Asimismo hay que referir, que en entrevistas informales con estudiantes y egresados de la carrera de educación, mención: educación física deporte y recreación, se evidenció que en muchos de los casos los proyectos no se desarrollaron tal como lo plantea la metodología de investigación acción, que es el método que se toma para desarrollar estas actividades, además de que la planificación deportiva en esas comunidades ha sido carente de acciones eficaces que generen un beneficio real para los habitantes de la comunidad en el área de conocimiento referido y para lo cual estos estudiantes se han preparado, tal como lo plantea Navarro (2015) que establece. “es necesario llevar datos de las comunidades beneficiadas y en qué área de conocimiento han sido beneficiadas, a fin de dar continuidad o generar nuevas alternativas a la solución de los problemas de las mismas” (p. 70).

Estos elementos han incidido en el bienestar de las comunidades y en el logro de los objetivos que la universidad como institución socializadora del conocimiento se ha trazado, lo que genera incomodidad en los prestadores del servicio comunitario, frustración, apatía, poco interés, mientras que en los líderes comunitarios trae consigo poca o escasa participación en las actividades, situación opuesta a lo que se pretende alcanzar a la luz de lo establecido en la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005).

En síntesis, estas ideas expuestas dejan ver una evidente

problemática que subyace en el desarrollo del servicio comunitario desde las universidades y en el área de la educación física, deporte y recreación, que viene marcada por tres elementos fundamentales, en primer lugar por la orientación para el desarrollo de proyectos que respondan a la realidad de las comunidades y a la atención de sus necesidades, en segundo lugar, por el desarrollo de actividades que estén inmersas en la formación académica y perfil del egresado de este programa universitario y, en tercer lugar por la incidencia efectiva y eficaz de esos proyectos en la generación de calidad de vida y bienestar de los actores sociales.

En atención a ello, surge la idea de realizar una investigación, que este orientada a evaluar los proyectos de servicio comunitario desarrollados por los estudiantes de educación mención: educación física, deporte y recreación de la UNELLEZ-Apure y su incidencia en las comunidades. Se hace necesario que la universidad realice una evaluación de los proyectos de servicio comunitario que se han venido realizando en beneficio de las comunidades y como con el desarrollo de estos proyectos se pueden lograr aprendizajes en los estudiantes, de allí que la modalidad de aprendizaje-servicio busca precisamente que se beneficie al colectivo colocando en práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Durante su formación universitaria. En atención a ello, en el presente estudio se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la formación socioeducativa de los estudiantes referente al cumplimiento del servicio comunitario?

¿Qué actividades son desarrolladas por los estudiantes de educación, mención: educación física, deporte y recreación en el cumplimiento del servicio comunitario?

¿Cómo es la relación de la planificación de proyectos comunitarios y su incidencia en las comunidades atendidas?.

¿Cómo considerar el perfil del egresado de educación física, deporte y recreación para el logro del aprendizaje servicio?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Evaluar los proyectos de servicio comunitario desarrollados por los estudiantes de educación mención: educación física, deporte y recreación de la UNELLEZ-Apure y su incidencia en las comunidades.

### **Objetivos Específicos**

Describir la formación socioeducativa de los estudiantes referente al cumplimiento del servicio comunitario.

Analizar las actividades desarrolladas por los estudiantes de educación, mención: educación física, deporte y recreación en el cumplimiento del servicio comunitario.

Relacionar la planificación de proyectos comunitarios y su incidencia en las comunidades atendidas.

Considerar el perfil del egresado de educación física, deporte y recreación y el logro del aprendizaje servicio.

## **Justificación de la Investigación**

El desarrollo de los proyectos de servicio comunitario en el área de educación física, deporte y recreación, se convierten en una estrategia que favorece la atención de las comunidades y el empoderamiento de espacios para estimular las prácticas de integración grupal, deportivas y el fomento de hábitos de salud, todo ello de la mano de un aprendizaje que se fortalece en los estudiantes prestadores del servicio. En tal sentido, esta investigación se inserta en el área de conocimiento de ciencias de la educación y en la línea de investigación educación y currículo. La cual se justifica al considerar las

siguientes razones:

En lo **educativo**, por cuanto se convierte en una contribución a las actividades formativas que viene haciendo la universidad, pensando en el perfil del egresado en primer lugar, donde se busca la apropiación y aprehensión de habilidades y destrezas en el área de la educación física, deporte y recreación y en segundo lugar, pues desde el aprendizaje-servicio, se generan escenarios para el dialogo y la interacción, donde se aprende de las personas con las que se comparten espacios.

En lo **social**, debido a que los proyectos comunitarios son una alternativa para contribuir con el desarrollo de las comunidades, de esta manera los procesos evaluativos de estos proyectos se perfilan a buscar fortalecerlos, en aras de que los próximos respondan con mayor eficacia y efectividad a esa realidad presente en las comunidades, alcanzando los objetivos de bienestar y desarrollo de alternativas y/o soluciones a las problemáticas sociales existentes que afectan al colectivo.

En lo **legal**, por cuanto el cumplimiento del servicio comunitario representa una obligación establecida en la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior LSCEES (2005), así como en este instrumento jurídico se establece la elaboración de esos proyectos para beneficiar a las comunidades, por ende, el desarrollo del presente estudio se convertirá en un referente para que desde la gerencia académica de las universidades se evalué el desarrollo de la planificación de esos proyectos para beneficiar a las comunidades.

En lo **institucional**, evaluar los proyectos realizados por los prestadores de servicio comunitario de la carrera educación, mención: educación física, deporte y recreación, se convierte en una interesante oportunidad para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, en su Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, UNELLEZ-Apure, permitirá tomar decisiones sobre lo que se ha venido desarrollando en el cumplimiento de este requisito de Ley y

como se han logrado los objetivos trazados, para tomar acciones desde la coordinación de servicio comunitario, desde las actividades de creación intelectual (investigación) y desde el desarrollo de la vinculación sociocomunitaria (extensión universitaria), para optimizar este servicio en beneficio de las comunidades y el entorno social

En lo **epistemológico**, se genera un conocimiento sobre el servicio comunitario, atendiendo a que es necesario destacar que en Venezuela se vive una profunda reestructuración social donde la calidad de la educación ha disminuido notablemente, lo cual genera propuestas y planteamientos que permitan la pronta solución a dichos problemas, partiendo de un profundo análisis de todos los elementos que conforman el Sistema Educativo Nacional, para así poder llegar a encontrar salidas viables y factibles hacia la concreción de los objetivos propuestos en la solución de problemas.

En lo **metodológico**, la evaluación de los proyectos de servicio comunitario desarrollados por los estudiantes de educación mención: educación física, deporte y recreación de la UNELLEZ-Apure y su incidencia en las comunidades, se convierte en un interesante estudio realizado desde los planteamientos de la investigación cuantitativa, que será tomado posteriormente como antecedente referencial para futuras investigaciones que compartan las mismas inquietudes científicas, los objetivos a lograr o las variables de estudio.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO REFERENCIAL**

En referencia a esta parte de la investigación Arias (2011) señala: “el marco teórico referencial, es producto de la revisión documenta-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, postura de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación...(p.106). En este capítulo se especifican los antecedentes de la investigación, las teorías que sustentan al estudio, las bases teóricas conceptuales, los fundamentos legales y la operacionalización de las variables de estudio.

#### **Antecedentes de la Investigación**

En referencia a los antecedentes de la investigación, Arias (2011) refiere: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106). Para el desarrollo del presente estudio se hizo necesario la revisión de diversas fuentes bibliográficas, con el objeto de estudiar las variables que se están investigando, entre estas investigaciones que fueron analizadas se presentan las siguientes:

Ascanio (2013), desarrolló un estudio denominado: El Servicio Comunitario desde la Gerencia Deportiva Universitaria, presentada en la Universidad de Carabobo, cuyo propósito general fue tender un puente entre el ser de cada una de las dependencias universitarias, creando nuevas estructuras académicas, que propendan a ofrecer soluciones de manera perentoria a los problemas sociales detectados. Metodológicamente el estudio se llevó a cabo bajo la modalidad de aprendizaje-servicio, mientras que el escenario de estudio estuvo representado por la Dirección de Deporte (Unidad administrativa), la Dirección de Extensión y Servicios a la

Comunidad (Académico-Administrativa), las Facultades de la Universidad de Carabobo (UC). De igual manera, se seleccionaron los actores claves de las comunidades organizadas de los siguientes Municipios: Juan José Mora, Naguanagua, Miguel Peña, San Diego, y comunidades aledañas al campus Bárbula de esta universidad.

Entre las conclusiones que presenta este estudio, destacan que desde los espacios universitarios se debe: “Incrementar la participación comunitaria universitaria, a través de los Sub Proyectos derivados del Servicio Comunitario desde la Gerencia Deportiva Universitaria, para el buen uso del tiempo libre” (p. 34). Estas ideas dejan ver que la universidad está llamada a propiciar actividades de servicio comunitario que respondan al buen uso del tiempo, esto se puede lograr con la educación física, deporte y la recreación.

Este antecedente investigativo guarda relación con el presente estudio, por cuanto se comparte la idea que las universidades representan instituciones abiertas que deben fomentar el logro de un servicio comunitario que responda a esas necesidades y/o problemas sentidos y percibidos por las comunidades, es por ello, que desde la planificación deportiva se pueden desarrollar proyectos y actividades que se orientan a estimular la educación física como forma para desarrollar salud, las prácticas deportivas para poblaciones vulnerables y estimular la recreación, esparcimiento y juego.

De igual manera, Hernández (2016), desarrolló una investigación titulada: *Práctica deportiva liberadora como vía para la convivencia armónica en la escuela, presentada como requisito para optar al Título de Magíster en Educación. Mención Investigación Educativa en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos*. El propósito de esta investigación fue desarrollar la práctica deportiva liberadora como vía para la convivencia en las y los estudiantes de 5to grado, sección “C” en la Escuela Básica “Avelina Duarte”, municipio San Fernando estado Apure. En la metodología, el estudio se llevó a cabo bajo el paradigma postpositivista, con el método de investigación acción participante.

Entre los hallazgos a los que llega esta investigadora destacan que la práctica deportiva constituye una interesante herramienta pedagógica para estimular la convivencia armónica en los escenarios educativos, lo cual favorece el desarrollo del trabajo en equipo y por consiguiente, la formación de valores asociados a esa convivencia social, todo ello, reconociendo las múltiples bondades que la actividad deportiva genera en los contextos de aprendizaje, siendo un estudio interesante por lo que le aportó al escenario investigado, permitiendo un conocimiento que es valioso desde su aporte educativo.

Esta investigación se convierte en un importante aporte al estudio por cuanto se relacionan en variables de estudio, el deporte y el desarrollo de una investigación que parte del método de investigación acción que es la metodología que se evalúa desde este estudio, por cuanto constituye la manera de acercarse a las comunidades para generar un aprendizaje que repercute en la calidad de vida de los habitantes de esas comunidades.

Por último, se enuncia la investigación realizada por Sarmiento (2015), que tiene como título: Vinculación UNELLEZ-San Fernando con la Comunidad de Diamantico Sector I mediante los proyectos de servicio comunitario de los estudiantes del programa ciencias de la educación, presentada como requisito para optar al título de Magister en ciencias de la educación superior, mención: docencia universitaria en la UNELLEZ-Apure. El objetivo general de la investigación fue realizar una propuesta de vinculación entre el servicio comunitario del Programa Ciencias de la educación de la UNELLEZ-San Fernando y el Consejo Comunal Diamantico I de la Parroquia El Recreo. La investigación fue cuantitativa, desarrollada con nivel descriptivo, teniendo como diseño una investigación de tipo documental y de campo, mientras que la modalidad de estudio consistió en un proyecto factible.

Entre las conclusiones que se dependen del presente estudio destaca que los voceros del consejo comunal que fueron entrevistados refieren la

necesidad de que la universidad continúe el desarrollo de proyectos comunitarios en el área educativa, por cuanto existen carencias en materia de refuerzo pedagógico y desarrollo de actividades recreativas, requiriendo apoyo para el beneficio de la comunidad.

Asimismo, hay que destacar que este antecedente regional sirve de sustento al presente estudio por cuanto se comparte el universo poblacional de la UNELLEZ, de la carrera de educación, además de abordarse el tema de la vinculación comunitaria como una vía que tienen las universidades para atender las comunidades, proyectándoles y socializando ese conocimiento que se genera en el recinto universitario y, que obedece a una utilidad práctica que pueda llegar a la satisfacción de las necesidades que se presentan en la sociedad.

### **Teorías de apoyo al estudio**

En referencia al asidero teórico que da sustento al estudio Arias (2011) plantea: “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107). En esta parte del abordaje teórico se presentan detalladamente los postulados teóricos que le dan soporte al presente estudio. Entre los cuales destacan:

#### **Teoría Cognitivo Social Bandura (1986).**

La teoría cognitiva social es una interesante propuesta desarrollada en el ámbito del conocimiento por el psicólogo Albert Bandura, quien irrumpió el pensamiento “conductista” que se venía gestando sobre las formas de aprendizaje en el ser humano, para actuar un término “cognitivo” que deslastro ese pensamiento que solo tomaba en cuenta lo que el aprendiz era capaz de repetir por simple condicionamiento, de allí que se habla de un aprendizaje que parte de lo cognitivo, lo ya aprendido y donde el entorno, las

circunstancias y quienes rodean a la persona que aprende son capaces de incidir en su nuevo aprendizaje.

En tal sentido, esta teoría parte de los enunciados que el ser humano aprende de su entorno, así pues el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos están ligados a la interacción social y cognitiva del individuo. De las ideas de Bandura, Hernández (2016), refiere lo siguiente:

A partir de ello se crea el manifiesto de que los factores ambientales, personales y conductuales, no son entidades separadas, sino que interactúan mutuamente entre sí y a su vez, la unión de estos será lo que guie la conducta del individuo. Ante el conductismo clásico Bandura declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma automática, sino que también reflexiona y responde de forma significativa. Considerando que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las capacidades básicas que todo ser humano posee. (p.84).

Estas ideas reconocen que en los procesos de aprendizaje inciden diversos factores, cada uno con una particularidad propia. Esta teoría sirve de referente al presente estudio por cuanto desde el cumplimiento del servicio comunitario se estimula un aprendizaje cognitivo y social tanto para los estudiantes como para los actores sociales inmersos en la comunidad, de allí que no puede concebirse el cumplimiento de proyectos comunitarios sin ver el entorno y considerar los elementos y aristas que subyacen en esa realidad que se busca transformar y generar calidad de vida.

### **Teoría del entrenamiento deportivo de Herre (1973).**

El entrenamiento deportivo hace referencia a las diferentes actividades que se realizan como medio para mantener las condiciones deportivas, lo cual implica no solo lo físico sino también lo emocional, intelectual y afectivas. En referencia al entrenamiento deportivo Herre (1973) citado por Carrasco y Otros (2015) hace los siguientes planteamientos es: “el proceso

basado en los principios científicos especialmente pedagógicos de perfeccionamiento deportivo...hasta lograr máximos rendimientos en un deporte o disciplina deportiva” (p.8), según lo planeado por este autor, el entrenamiento deportivo debe verse por su aporte al logro de objetivos deportivos, sin embargo también genera otros beneficios, en los contextos sociales tales como:

Alcanzar un desarrollo físico multilateral y elevar su nivel.  
Alcanzar físico especial y elevar su nivel. Dominar la técnica del deporte practicado y perfeccionarla. Dominar la técnica deportiva practicada y perfeccionarla. Educar las cualidades morales y volitivas. Garantizar la preparación colectiva. Fortalecer la salud. (Carrasco y Otros 2013: 11).

Estas ideas evidencian que el deporte y el entrenamiento físico no solo traen beneficios para el rendimiento deportivo sino que se proyecta como una interesante actividad que promueve el desarrollo de la salud en quienes lo practican, de allí que esta teoría sirva de referencia al presente estudio, por cuanto se busca evaluar la efectividad de esas actividades deportivas en las comunidades, sirviendo para estimular las prácticas deportivas como alternativas para combatir el ocio y también para generar condiciones de salud en los habitantes de la comunidad, además de reforzar el deporte comunal.

### **Bases Conceptuales**

#### **Servicio comunitario**

El servicio comunitario en Venezuela ha sido un tema que ha ido cobrando auge, pues desde la promulgación de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005) han sido múltiples las adaptaciones que las universidades han hecho para cumplir con tal requisito, desde reglamentos, crear coordinaciones, reformular presupuestos

entre otros. El servicio comunitario es simplemente servir y aprender con la comunidad, al respecto Villarroel y Esté (2010), citados por Ascanio (2013) lo definen señalando que: "...es un programa educativo en el cual se expresan una socialización que implica, a su vez, una subjetivación que favorece la función del "yo" comunitario a partir de un trabajo con los otros". (p.27).

De estas ideas se comprende, que el servicio comunitario va dirigido a ser una actividad complementaria de la formación académica de los estudiantes universitarios, que viene marcada por la idea de propiciar una correspondencia entre el estudiante y la realidad que presentan las comunidades para generar beneficio y calidad de vida.

### **Proyecto de Servicio Comunitario**

El servicio comunitario debe ser desarrollado atendiendo a lo establecido en la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005), con adaptaciones que responde a dos variables: las circunstancias de las comunidades abordadas, es decir, sus necesidades, prioridades y/o problemas y el área de conocimiento de los estudiantes prestadores del servicio. Es por ello, que deben realizar actividades planificadas y sistematizadas en un proyecto, tal como lo establece el artículo 21 de la citada ley que reza lo siguiente: "Los proyectos deberán ser elaborados respondiendo a las necesidades de las comunidades, ofreciendo soluciones de manera metodológica, tomando en consideración los planes de desarrollo municipal, estatal y nacional".

En el cumplimiento del servicio comunitario, se elaboran proyectos que responden a esa realidad en la que están inmersos los actores universitarios y comunitarios y que viene a ser la directriz que permitirá la planificación de las acciones, actividades y estrategias que se desarrollaran para lograr los objetivos trazados.

## **Aprendizaje servicio**

El desarrollo de los proyectos comunitarios favorece el aprendizaje desarrollado por los estudiantes universitarios y genera un bienestar a las comunidades, esto es posible gracias a la metodología aprendizaje –servicio, la cual es un aporte al campo educativo, al respecto Tapia (2006), señala: una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad”. Considerando estas ideas se deja ver las bondades que trae el aprendizaje-servicio, siendo de refuerzo para esa preparación que a lo largo del cumplimiento de su escolaridad universitaria los estudiantes han alcanzado, para luego llevarla corresponsablemente a las comunidades.

Asimismo Chechi (2006) señala: “Hablamos de aprendizaje servicio cuando se da la intersección de estos dos tipos de actividad, es decir cuando en el desarrollo de un proyecto están presentes simultáneamente la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria”(p. 5).Las ideas expuestas por este autor reconocen la intencionalidad de la modalidad de aprendizaje servicio, permeado por el logro de esos dos grandes objetivos lo formativo, pedagógico o fomento de aprendizajes en los estudiantes y, lo solidario, el servicio, el beneficio o la ayuda para la comunidad.

## **Servicio comunitario y la educación física, deporte y recreación**

El desarrollo del servicio comunitario viene dado por la formación que han recibido los estudiantes durante los primeros semestres o ciclos de estudio cursados en las universidades, por lo cual, durante esta preparación ellos académicamente han recibido una formación que les será útil para el cumplimiento del servicio comunitario, ahora bien, cuando se trata de estudiantes de educación física, deporte y recreación, se supone que el proyecto comunitario desarrollado estará permeado de esos componentes

que les harán desarrollar su formación al servicio y atención de la comunidad, sin ningún tipo de distinción o discriminación.

En referencia a ello, Rubio Y Otros (2014), señala que con el aprendizaje servicio desde la educación física se pretende: “apostar por su potencial pedagógico para el desarrollo personal y colectivo, hacerlo por su potencial para llegar a ser una fuente de experiencias solidarias y de transformación social “(p.8), lo cual se traduce en beneficios y calidad de vida para las comunidades que sean atendidas con el servicio comunitario.

### **Bases Legales**

Entre los instrumentos jurídicos que brindan soporte al presente estudio, está la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley de Servicio Comunitario de los Estudiantes de Educación Superior (2005) y el Reglamento de Servicio Comunitario del Estudiante de Pregrado de la UNELLEZ (2007).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, establece: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento..”. En Venezuela la educación representa un derecho de todos y todas, pero también debe existir la corresponsabilidad social para asumir que es un deber cumplir con lo establecido en materia educativa y el servicio comunitario lo representa.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 32, establece la definición e intencionalidad de la educación universitaria que busca profundizar en el proceso de formación de los futuros profesionales del país, aportándole herramientas teóricas y prácticas para desempeñarse en el mercado laboral, ahora bien esa educación universitaria debe responder a las demandas y exigencias sociales, que hacen que los estudiantes desde el

servicio comunitario conjuguen su aprendizaje científico con otros actitudinales como la formación de valores y normas de vida.

De igual la Ley de Servicio Comunitario de los estudiantes de educación superior (2005), establece en el artículo 12, que se debe: “capacitar al personal académico y estudiantil para la ejecución del servicio comunitario, a fin de preparar a los coordinadores, asesores y estudiantes de sus responsabilidades, metas y propósitos en la realización del servicio comunitario”. Lo señalado, permite evidenciar la responsabilidad que tienen las universidades en la preparación de los actores comunitarios universitarios, los cuales son líderes en la prestación del servicio, por lo que deben capacitarse en materia de metodología, abordaje comunitario, sensibilidad humana y otras áreas de interés que favorezcan el desarrollo de las actividades planificadas.

Por último, el Reglamento de Servicio Comunitario del Estudiante de Pregrado de la UNELLEZ (2007), en el artículo 6, establece: “el servicio comunitario es un requisito obligatorio para la obtención de un título universitario de pregrado”, motivo por el cual la universidad está llamada a realizar estas actividades de manera eficiente generando impacto en las comunidades y permitiendo que desde la modalidad de aprendizaje servicio se generen espacios para la construcción de saberes y conocimiento tomando en cuenta todos los actores inmersos en el proceso formativo.

### Sistema de Variables

**Cuadro n° 1**

OBJETIVO ESPECÍFICOS	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO/FUENTE
Determinar la formación socioeducativa de los estudiantes referente al cumplimiento del servicio comunitario.	Formación socioeducativa sobre servicio comunitario	Servicio comunitario Proyectos Abordaje Metodología Actividades Lapsos Evaluación	1,2 3,4 5 6 7 8 9	Cuestionario aplicado a los estudiantes prestadores del servicio comunitario
Analizar las actividades desarrolladas por los estudiantes de educación, mención: educación física, deporte y recreación en el cumplimiento del servicio comunitario.	Actividades desarrolladas	Diagnósticos Reuniones Actividades físicas Actividades deportivas Actividades recreativas Reparación de infraestructura Acondicionamiento de espacios Competencias Conformación de ligas, clubes	10 11 12 13 14 15 16 17 18	
Relacionar la planificación de proyectos comunitarios y su incidencia en las comunidades atendidas.	Planificación de proyectos	Pautas Elementos Criterios de ejecución Incidencia social Beneficios Calidad de vida Metodología	1 2 3 4 5 6 7	Cuestionario aplicado a los tutores de servicio comunitario
Considerar el perfil del egresado de educación física, deporte y recreación y el logro del aprendizaje servicio.	Logro de aprendizajes	Actividades formativas Habilidades y destrezas Aprendizaje-servicio Planificación Objetivos, transformación Formación integral	8 9 10 11 12 13,14,15	

**Fuente: Mota (2017)**

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

En referencia al marco metodológico Arias (2011) señala lo siguiente: “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p. 110). A continuación se presenta el marco metodológico en el cual se apoya la presente investigación, el cual a juicio de Sabino (2010): “está referido al conjunto de procedimientos lógicos técnico-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos”. (p. 52), en esta parte de la investigación se detallan aspectos epistemológicos y metodológicos puntuales, entre los cuales destacan:

#### **Naturaleza de la Investigación**

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, de allí que se hace necesario asumir una investigación inserta en un paradigma investigativo de allí que el presente estudio se enmarca en una investigación cuantitativa, la cual es definida por Palella y Mattins (2010): “es aquel que requiere el uso de instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos, cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos” (p. 38). En este estudio se recurrió a esa metodología cuantitativa para lograr los objetivos trazados e indagar sobre las variables objeto de estudio.

#### **Nivel de la Investigación**

La investigación viene marcada por un propósito que persigue el autor,

para lo cual se traza unos objetivos a lograr, cuando se precisa el nivel investigativo se hace referencia a la profundidad del estudio en la búsqueda del conocimiento, atendiendo a ello el presente estudio es de nivel evaluativo, el cual es definido por Hurtado (2010) de la siguiente manera: “Consiste en indagar si los objetivos que se han planteado en un determinado programa o proyecto están siendo o no alcanzados, y descubrir cuáles. Aspectos del proceso. Han contribuido o entorpecido el logro de dichos objetivos”(p.134).

Con esta investigación se busca consolidar una evaluación de los proyectos de servicio comunitario desarrollados por los estudiantes de educación mención: educación física, deporte y recreación de la UNELLEZ- Apure y su incidencia en las comunidades, permitiendo verificar la efectividad y eficacia de tales proyectos.

### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación hace referencia a la manera como el investigador irá desarrollando el estudio, de allí que para el presente estudio se adoptará el diseño de Campo, el cual en los planteamientos de Tamayo (2006) es caracterizado porque: “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos” (p.46). Según este diseño los datos son recogidos de manera directa por parte del investigador, es decir, el trabajo de campo permite ir a donde los sujetos involucrados y recoger sus impresiones, opiniones y puntos de vista de la variable estudiada.

### **Población y muestra**

La población representa esos individuos que forman parte de la investigación, de allí que Tamayo (2006), la define como “la totalidad del

fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 92). En atención a ello, hay que señalar que la presente investigación tomó en cuenta dos (02) estratos poblacionales, demarcados con las letras a y b. el estrato poblacional a) estuvo conformado por los cincuenta y cuatro (54) estudiantes prestadores de servicio comunitario pertenecientes a la carrera de licenciatura en educación, mención: educación física, deporte y recreación de la UNELLEZ-Apure, para el Periodo Lectivo 2016-II y los siete (07) tutores de servicio comunitario de esta carrera.

En referencia a la muestra, Balestrini (2009), señala que “se refiere a una parte representativa de la población” (p.176). La muestra es un parte del abordaje metodológico que se toma en cuenta cuando se manejan poblaciones infinitas o con altos volúmenes, de allí, que en este estudio debido a lo finito, de la población, no se aplicó ningún procedimiento muestral, pues la misma será estudiada en su totalidad.

### **Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos**

Las investigaciones requieren la aplicación de mecanismos que favorezcan la recopilación de la información, de allí que Sabino (2010), defina las técnicas de recolección de la información como: “los medios para la recopilación de datos son cualquier recurso de que se valga el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p. 143). En el desarrollo del presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta, la cual a juicio de Hurtado (2010), consiste en aquella técnica que:

Se diferencia de la entrevista porque en la encuesta no se establece un diálogo con el entrevistado y el grado de interacción es menor. Los instrumentos propios de la técnica de encuesta son el cuestionario, la escala, la prueba de conocimiento y los test. (p. 449).

Considerando las ideas de esta investigadora, se aplicó la técnica de la encuesta para hacerle llegar a los encuestados como instrumento un cuestionario, definido por Arias (2011), como: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.86), este instrumento fue autoadministrado, con la finalidad de recoger las apreciaciones de los encuestados sobre las variables estudiadas.

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

El instrumento de recolección de datos debe ser un medio confiable y valedero que permita recabar una información veraz útil, para el logro de los objetivos investigados, es por ello que se requiere de mecanismos para tal fin, en tal sentido Arias (ob. cit), señala: “La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán solo aquello que se pretende conocer o medir” (p.79). En atención a estas ideas, en el presente estudio el instrumento fue validado a través de la técnica de juicio de tres (03) expertos en las áreas de: planificación y administración del deporte, servicio comunitario y metodología de la investigación, a quienes se les entregó de copia de los objetivos de la investigación, sistema de variables y los instrumentos diseñados para ambos estratos poblacionales.

Por su parte, la confiabilidad del instrumento según Hernández y Otros (2008), se refiere al “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.277), es decir, obedece a la manera como el resultado emitido por los encuestados es confiable para el proceso investigativo, sin sesgo o error, por lo cual para este estudio se implementó el coeficiente estadístico Alpha de Crobach, para determinar la confiabilidad del instrumento aplicado. El Coeficiente se calculó basándose en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \cdot \left( 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha \tau^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Confiabilidad.

N = número de ítems.

$\alpha_i$  = Variante de cada ítem.

$\tau^2$  = Varianza de los puntajes totales.

Como resultado de la prueba piloto se obtuvo como resultado 0,92 lo que indica que mientras más cerca de 1 este el resultado, el instrumento resulta confiable.

### **Técnica de análisis de los resultados**

Una vez que se aplicaron los instrumentos a la población objeto de estudio, se requirió de un procedimiento que permitió, tabular, analizar y presentar de manera organizada los resultados arrojados en las respuestas emitidas por los encuestados. En referencia a las técnicas de presentación de la información, Sabino (2010), destaca lo siguiente "...el análisis permitirá la reducción y sistematización de los datos; se considera entonces, la distribución de los mismos, se analizara una vez más la dependencia e interdependencia de las variables consideradas inicialmente" (p.128).

En el presente estudio se utilizó como técnica de análisis de los resultados la estadística descriptiva, para lo cual en atención a cada uno de los ítems del cuestionario se elaborarán cuadros porcentuales con las frecuencias de respuesta de cada ítems, de igual manera, fueron elaborados gráficos de barra para la presentación y visualización de los resultados arrojados. Asimismo, a cada indicador de estudio se le realizó un análisis cualitativo, mediante prosas interpretativas simples.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

Un vez que se aplicaron los instrumentos que fueron diseñados para el proceso de recolección de la información, en atención a los objetivos trazados en el estudio y de las variables estudiadas se hizo preciso la tabulación, organización, análisis y presentación de dichos resultados, los cuales se presentan en este capítulo. Es importante destacar que se presentan tres tipos de resultados, primero, corresponde a un cuadro porcentual con las frecuencias obtenidas para cada ítem de estudio con sus respectivas alternativas de respuesta, segundo se presenta un gráfico de barra con la información porcentual de cada indicador y tercero se analiza ese resultado en función del ítem planteado y de la variable estudiada.

Esta fase de análisis y presentación de los resultados se ordena de acuerdo a las variables de estudio planteadas, iniciando con el cuestionario que fue aplicado a los estudiantes prestadores del servicio comunitario, donde se midieron las variables: formación socioeducativa sobre servicio comunitario y actividades desarrolladas en el marco del servicio comunitario, mientras que para el estrato poblacional conformado por los tutores de servicio comunitario se midieron las variables de planificación de proyectos y logros de aprendizaje.

## INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Respuestas suministradas por los estudiantes prestadores de servicio comunitario de educación física, deportes y recreación de la UNELLEZ-Apure, para la variable: Formación socioeducativa sobre servicio comunitario, donde se obtuvieron las siguientes respuestas:

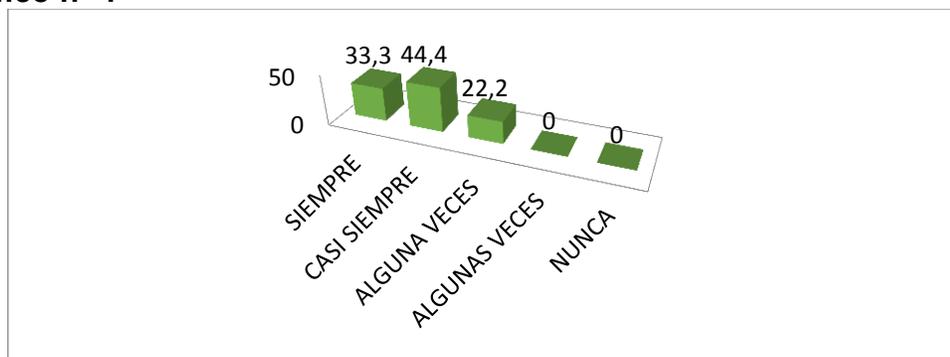
**Cuadro n°2**

**ITEM N° 1**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Recibió información sobre la esencia del servicio comunitario?	18	33,3	24	44,4	12	22,2	00	00	00	00

**Fuente: Mota (2017).**

**Gráfico n° 1**



**Fuente: Mota (2017).**

En el ítem n° 1, ¿Recibió información sobre la esencia del servicio comunitario?, el 33,3 % respondió Siempre, el 44,4 % respondió Casi Siempre y el 22,2 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas se concluye que los encuestados si han recibido información sobre la esencia del servicio comunitario.

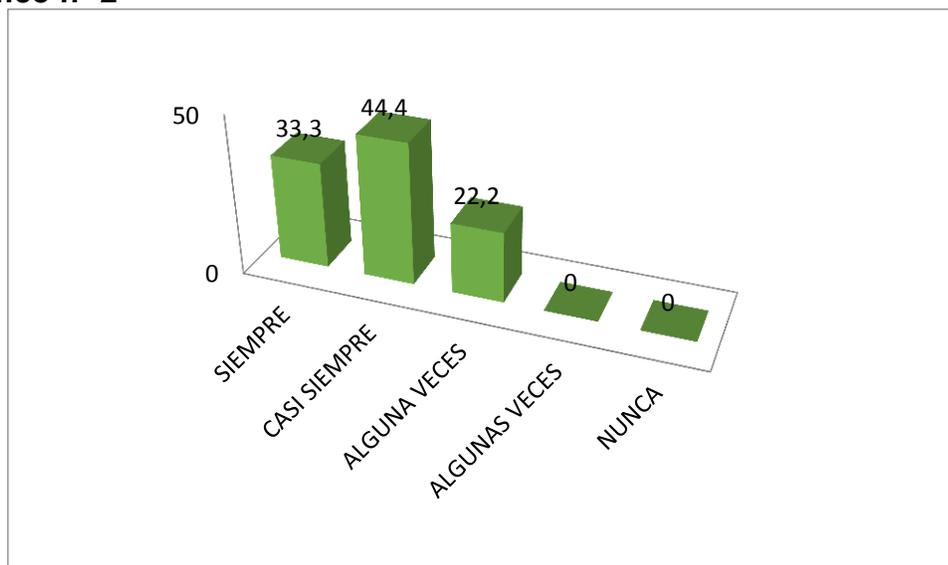
Cuadro n°3

ITEM N° 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. ¿Ha recibido formación sobre los fines del servicio comunitario?	18	33,3	24	44,4	12	22,2	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 2



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 2, ¿Ha recibido formación sobre los fines del servicio comunitario?, el 33,3 % respondió Siempre, el 44,4 % respondió Casi Siempre y el 22,2 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas se concluye que los encuestados si han recibido información formación sobre los fines del servicio comunitario.

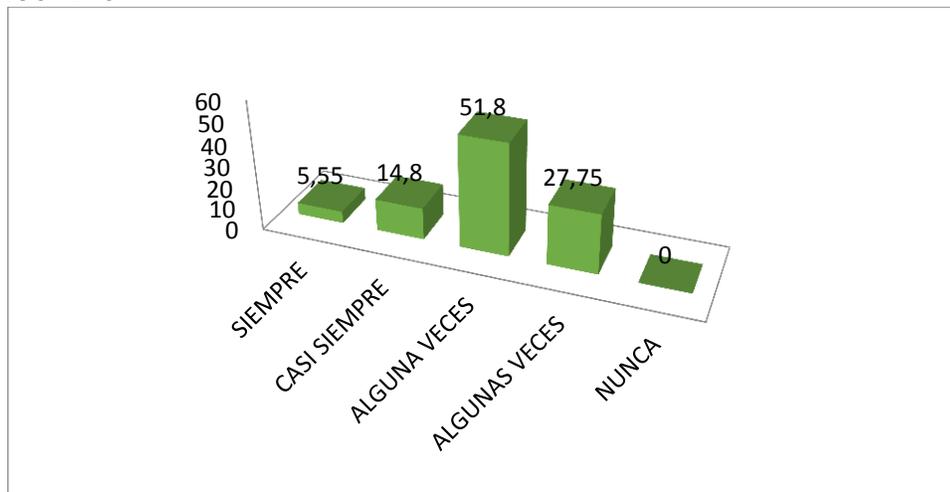
Cuadro n°4

ITEM N° 3

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Cómo parte de la inducción del servicio comunitario le enseñaron sobre los pasos para la elaboración de proyectos comunitarios?	03	5,55	08	14,8	28	51,8	15	27,75	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 3



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 3, ¿Cómo parte de la inducción del servicio comunitario le enseñaron sobre los pasos para la elaboración de proyectos comunitarios?, el 5,55 % respondió Siempre, el 14,8 % respondió Casi Siempre, el 51,8 % Algunas Veces, el 27,75 % Casi Nunca; no hubo respuestas para la alternativa Nunca. En referencia a los resultados porcentuales se deduce que a los prestadores de servicio comunitario no le enseñaron sobre los pasos para la elaboración de proyectos comunitarios.

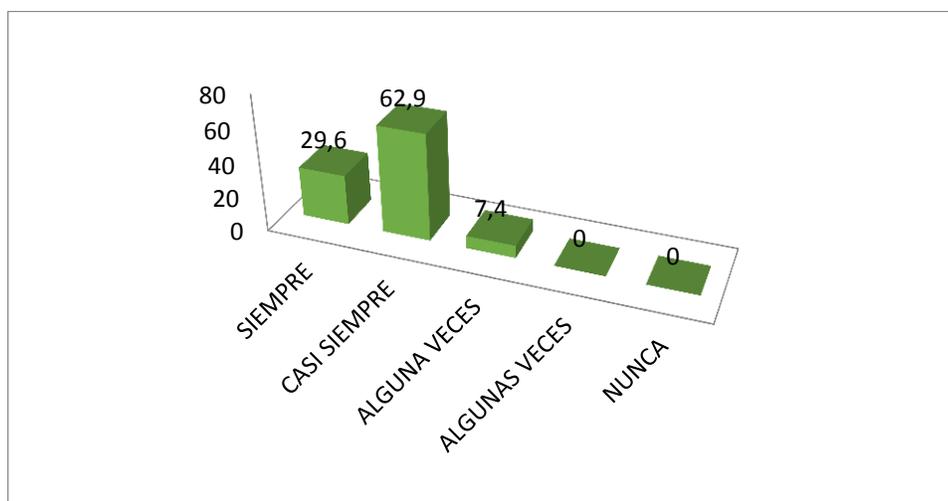
Cuadro n°5

ITEM N° 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. ¿Recibió capacitación sobre actividades a desarrollar en los proyectos de servicio comunitario?	16	29,6	34	62,9	04	7,4	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 4



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 4, ¿Recibió capacitación sobre actividades a desarrollar en los proyectos de servicio comunitario?, el 29,6 % respondió Siempre, el 62,9 % respondió Casi Siempre y el 7,4 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Los prestadores de servicio comunitario en sus respuestas permiten comprender que han recibido capacitación sobre actividades a desarrollar en los proyectos de servicio comunitario.

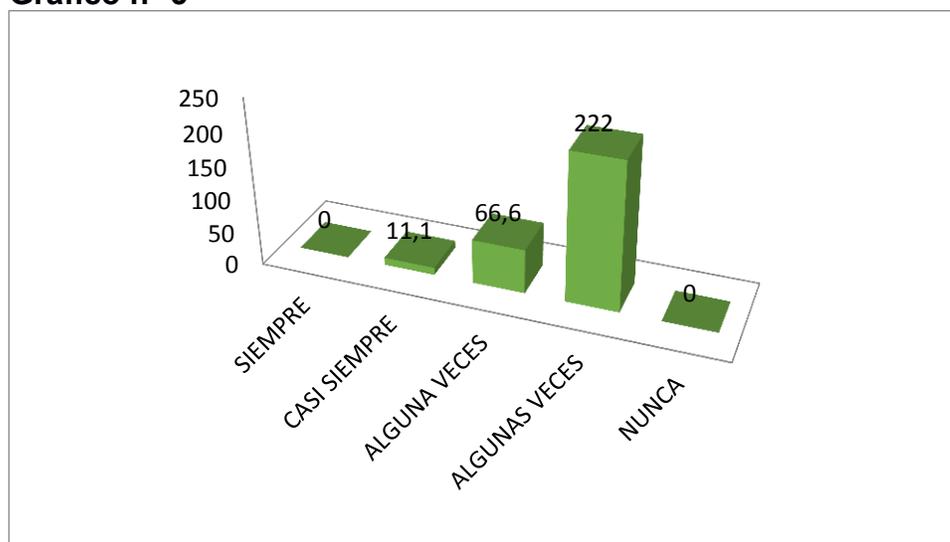
Cuadro n°6

ITEM N° 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. ¿Le facilitaron inducción sobre la realización de abordajes y diagnósticos comunitarios?	00	00	06	11,1	36	66,6	12	22,2	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 5



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 5, ¿Le facilitaron inducción sobre la realización de abordajes y diagnósticos comunitarios?, el 11,1 % respondió Casi Siempre, el 66,6 % Algunas Veces y el 22,2 % Casi Nunca; no hubo respuestas para las alternativas Siempre y Nunca. Los resultados obtenidos permiten inferir que a los estudiantes no les facilitaron inducción sobre la realización de abordajes y diagnósticos comunitarios.

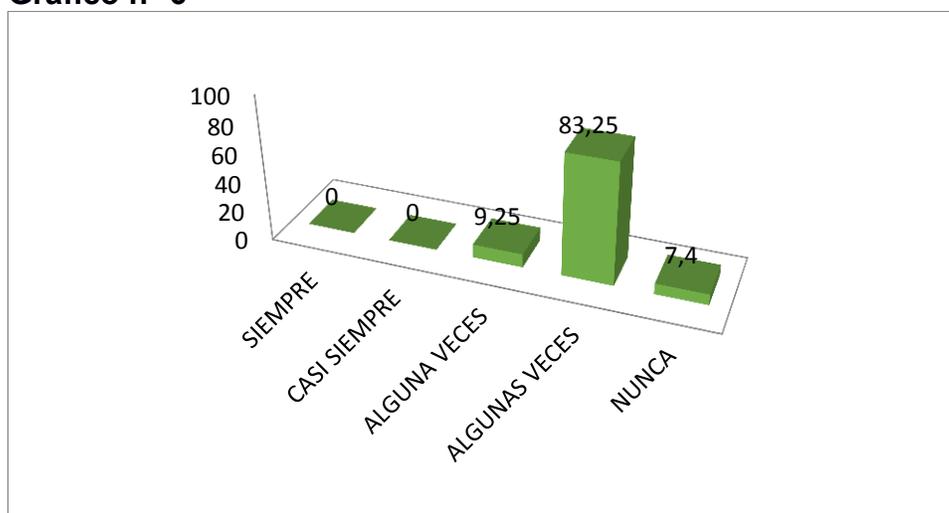
Cuadro n°7

ITEM N° 6

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. ¿En el servicio comunitario le enseñaron sobre la metodología de aprendizaje-servicio?	00	00	00	00	05	9,25	45	83,25	04	7,4

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 6



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 6, ¿En el servicio comunitario le enseñaron sobre la metodología de aprendizaje-servicio?, el 83,25 % respondió Algunas Veces, el 9,25 % Casi Nunca y el 7,4 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En atención a las respuestas emitidas por los prestadores de servicio comunitario se deduce que no recibieron información sobre la metodología de aprendizaje-servicio.

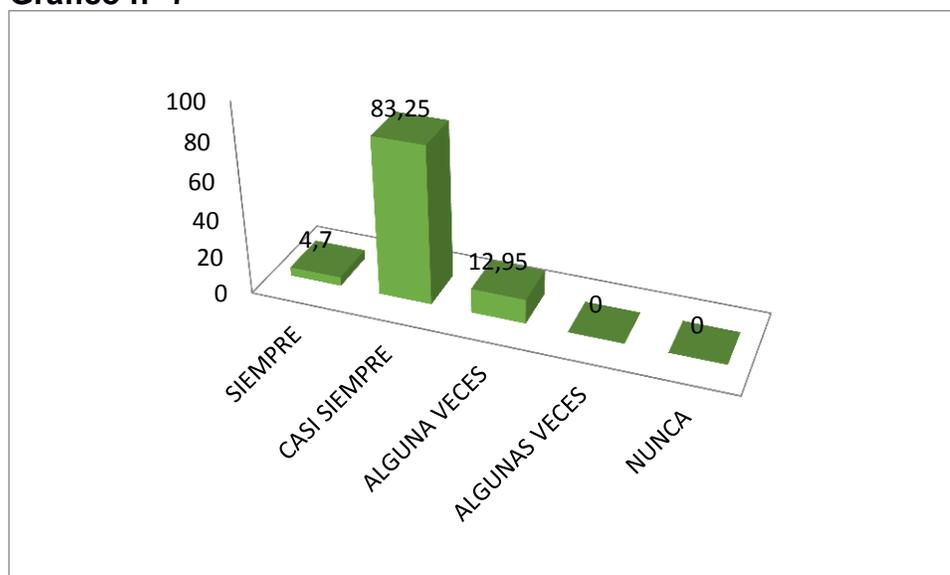
Cuadro n°8

ITEM N° 7

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. ¿Recibió información sobre las actividades a desarrollar en atención a su perfil profesional?	22	4,7	45	83,25	07	12,95	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 7



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 7, ¿Recibió información sobre las actividades a desarrollar en atención a su perfil profesional?, el 4,7 respondió Siempre, el 83,25 % Casi Siempre y el 12,95 % respondió Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Los resultados obtenidos en este ítem permiten asegurar que los estudiantes si han recibido información sobre las actividades a desarrollar en las comunidades considerando su perfil profesional.

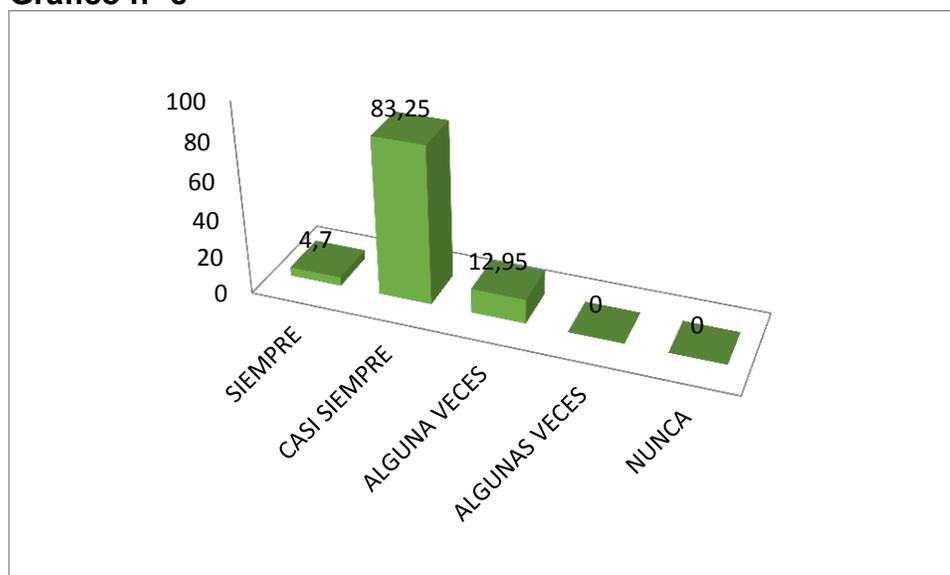
Cuadro n°9

ITEM N° 8

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. ¿Le facilitaron inducción sobre los lapsos de ejecución del servicio comunitario?	22	4,7	45	83,25	07	12,95	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 8



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 8, ¿Le facilitaron inducción sobre los lapsos de ejecución del servicio comunitario?, el 4,7 respondió Siempre, el 83,25 % Casi Siempre y el 12,95 % respondió Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Los resultados obtenidos en las respuestas de los estudiantes permiten concluir que si les facilitaron inducción sobre los lapsos de ejecución del servicio comunitario.

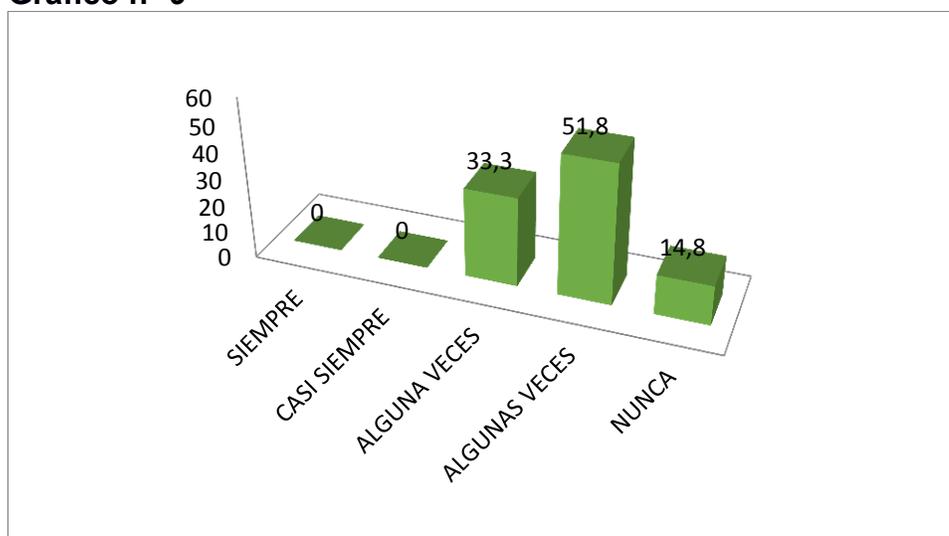
Cuadro n°10

ITEM N° 9

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. ¿Recibió formación sobre la evaluación de los proyectos deservicio comunitario?	00	00	00	00	18	33,3	28	51,8	08	14,8

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 9



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 9, ¿Recibió formación sobre la evaluación de los proyectos deservicio comunitario?, el 33,3 respondió Algunas Veces, el 51,8 % respondió Casi Nunca y el 14,8 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Los resultados obtenidos en las respuestas de los estudiantes permiten inferir que no recibieron formación sobre la evaluación de los proyectos deservicio comunitario.

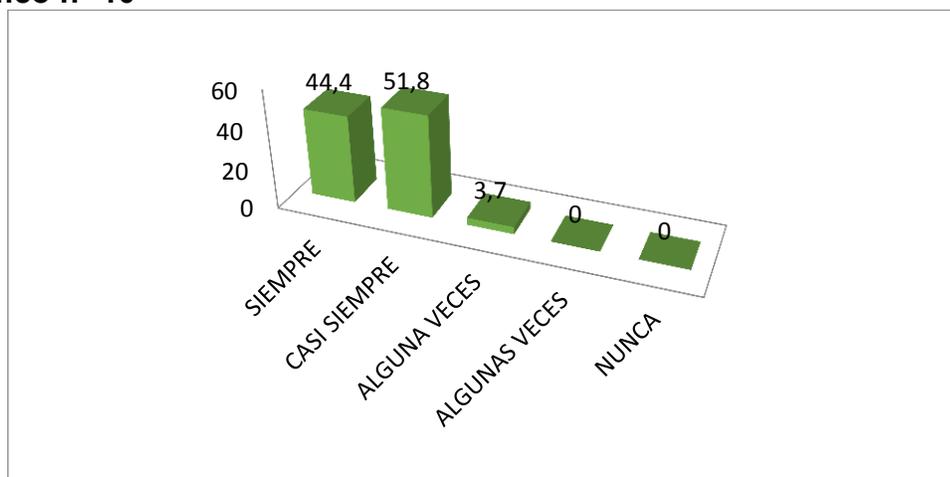
Respuestas suministradas por los estudiantes prestadores de servicio comunitario de educación física, deportes y recreación de la UNELLEZ-Apure, para la variable: actividades desarrolladas, donde se realizó la pregunta general: ¿Entre las actividades desarrolladas en el marco del servicio comunitario se evidencian?, se obtuvieron las siguientes respuestas:

**Cuadro n°11** **ITEM N° 10**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10. Diagnósticos	24	44,4	28	51,8	02	3,70	00	00	00	00

**Fuente: Mota (2017).**

**Gráfico n° 10**



**Fuente: Mota (2017).**

En el ítem n° 10, Diagnósticos, el 44,4 respondió Siempre, 51,8 % Casi Siempre y el 3,70 % respondió Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Los resultados obtenidos en las respuestas de los estudiantes permiten inferir que en el desarrollo del servicio comunitario realizaron diagnósticos participativos de las necesidades y/o problemas de las comunidades abordadas.

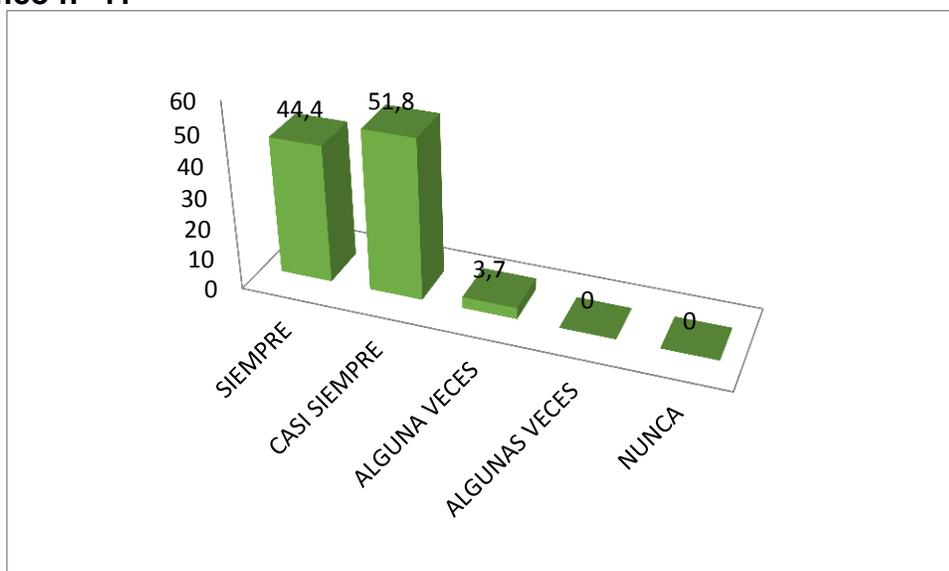
Cuadro n°12

ITEM N° 11

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Reuniones	24	44,4	28	51,8	02	3,70	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 11



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 11, Reuniones, el 44,4 respondió Siempre, 51,8 % Casi Siempre y el 3,70 % respondió Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas se concluye que los estudiantes en el desarrollo del servicio comunitario han realizado reuniones con los actores y líderes comunitarios inmersos en el desarrollo de sus actividades.

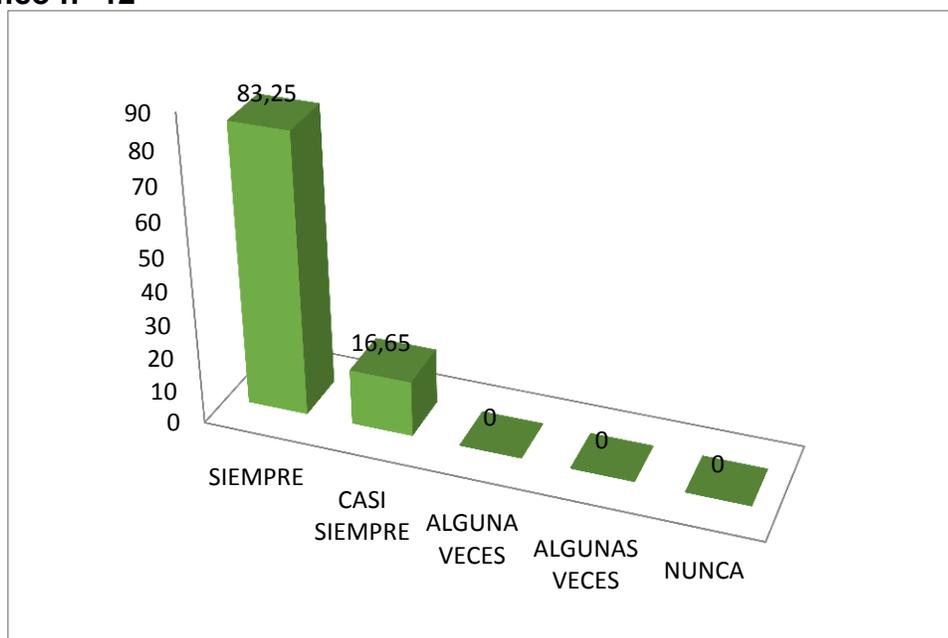
Cuadro n°13

ITEM N° 12

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. Actividades físicas	45	83,25	09	16,65	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 12



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 12, Actividades Físicas, el 83,25 respondió Siempre y 16,65 % Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Los resultados obtenidos por los estudiantes prestadores de servicio comunitario que fueron encuestados permiten asegurar que en el cumplimiento de sus actividades dentro de las comunidades han realizado actividades físicas.

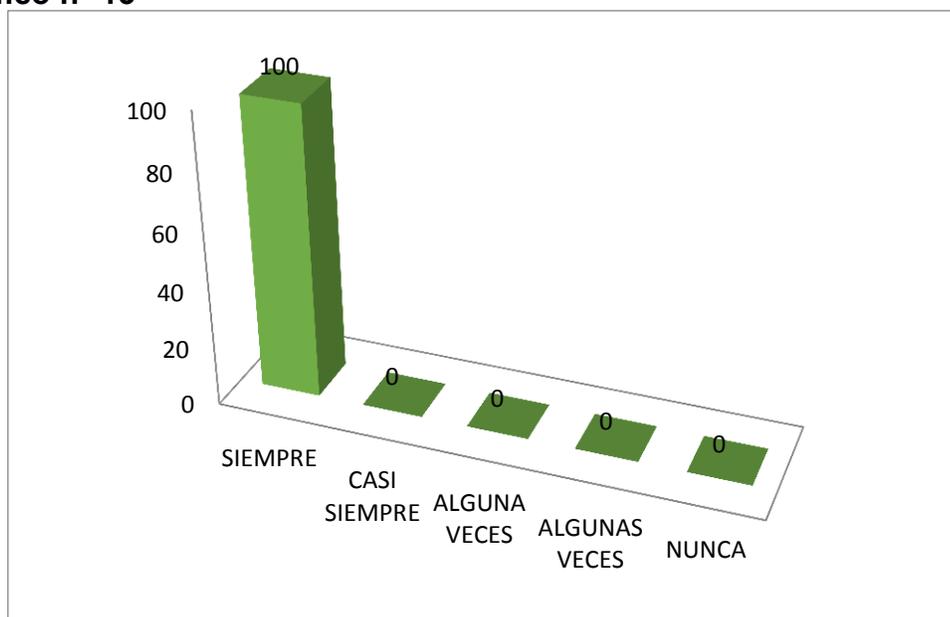
Cuadro n°14

ITEM N° 13

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. Actividades deportivas	54	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 13



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 13, Actividades deportivas, el 100 % respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Los resultados obtenidos por los estudiantes prestadores de servicio comunitario que fueron encuestados permiten asegurar que en el cumplimiento de sus actividades dentro de las comunidades han realizado actividades deportivas.

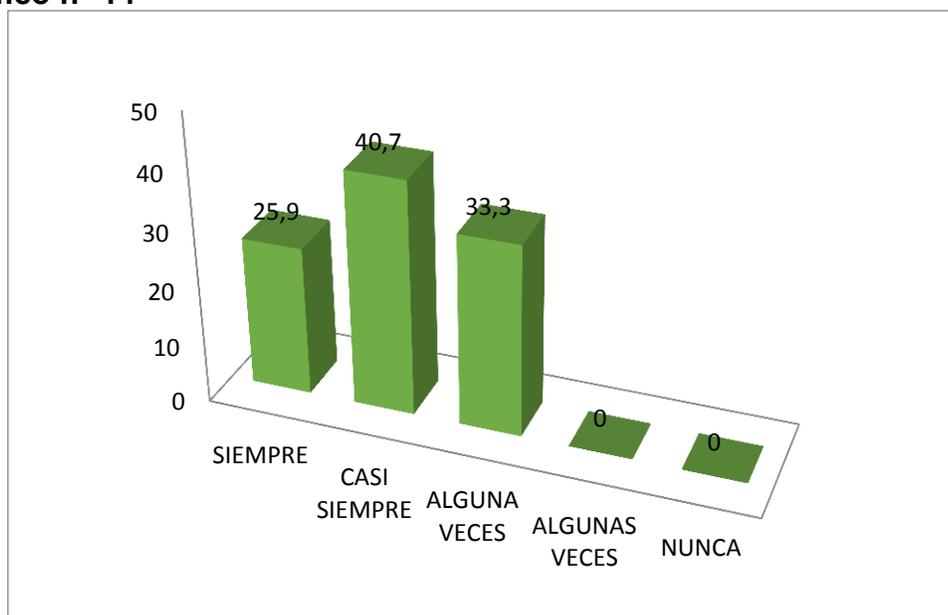
Cuadro n°15

ITEM N° 14

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14. Actividades recreativas	14	25,9	22	40,7	18	33,3	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 14



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 14, Actividades recreativas, el 25,9 % respondió Siempre, el 40,7% Casi Siempre y el 33,3 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. En función de los resultados obtenidos para este indicador se infiere que los estudiantes en las comunidades como parte de su servicio comunitario desarrollan actividades recreativas.

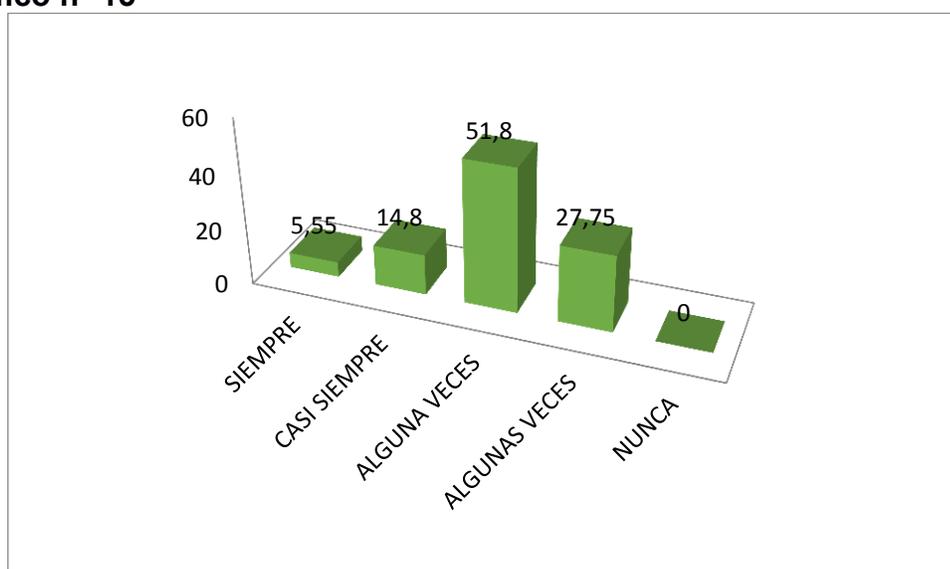
Cuadro n°16

ITEM N° 15

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. Reparación de infraestructura deportiva	03	5,55	08	14,8	28	51,8	15	27,75	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 15



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 15, Reparación de infraestructura deportiva, el 5,55 % respondió Siempre, el 14,8 % respondió Casi Siempre, el 51,8 % Algunas Veces, el 27,75 % Casi Nunca; no hubo respuestas para la alternativa Nunca. En referencia a los resultados porcentuales se deduce que los prestadores de servicio comunitario no realizan reparación de infraestructuras deportivas que existen en las comunidades atendidas con el servicio comunitario.

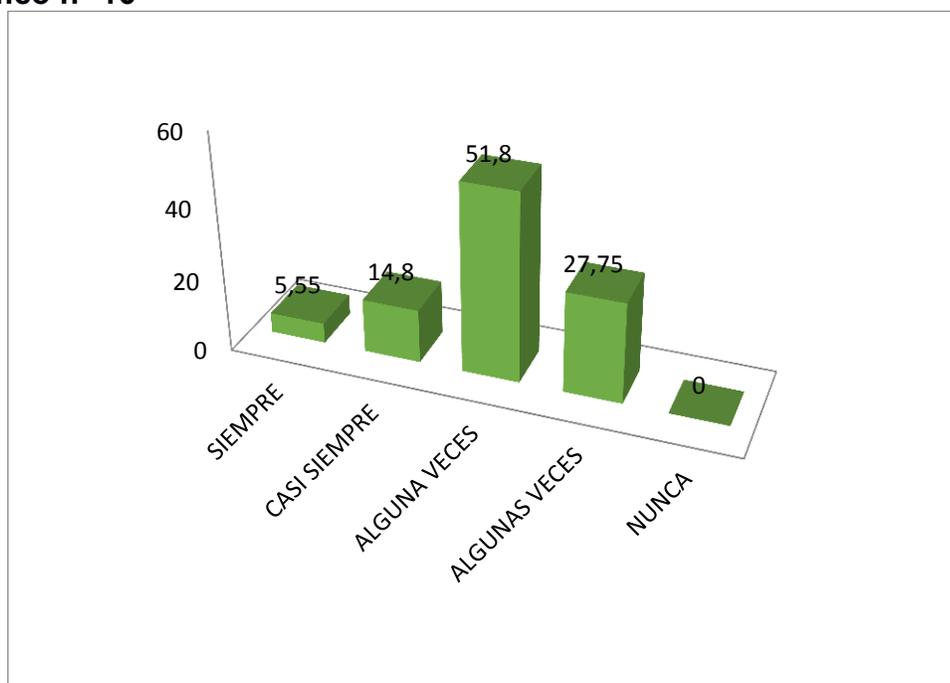
Cuadro n°17

ITEM N° 16

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16. Acondicionamiento de espacios recreativos	03	5,55	08	14,8	28	51,8	15	27,75	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 16



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 16, Acondicionamiento de espacios recreativos, el 5,55 % respondió Siempre, el 14,8 % respondió Casi Siempre, el 51,8 % Algunas Veces, el 27,75 % Casi Nunca; no hubo respuestas para la alternativa Nunca. Considerando las respuestas emitidas por los estudiantes se deduce que entre las actividades desarrolladas en el servicio comunitario no han realizado el acondicionamiento de espacios recreativos.

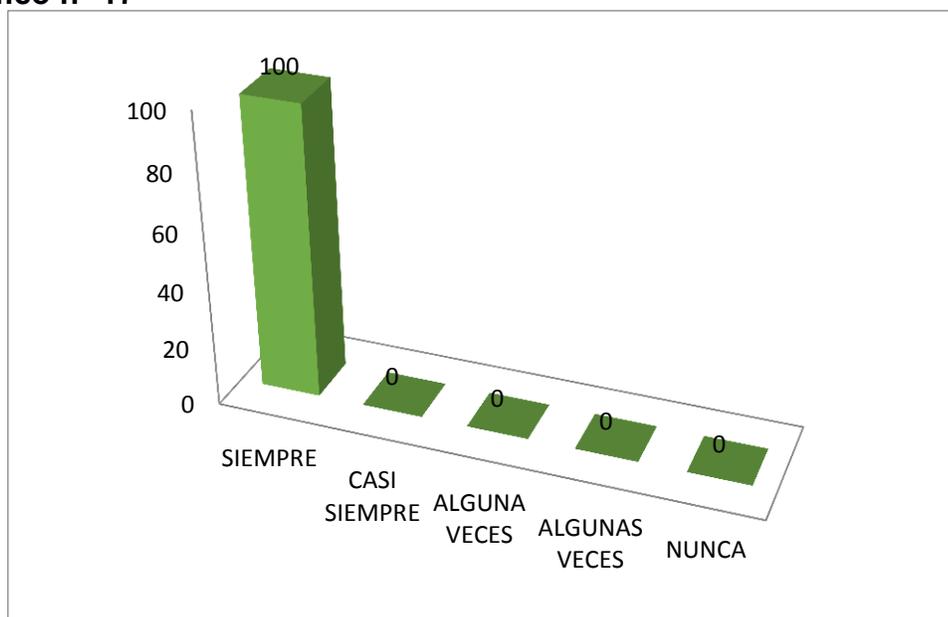
Cuadro n°18

ITEM N° 17

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17. Competencias deportivas	54	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 17



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 17, Competencias deportivas, el 100 % respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Los resultados obtenidos por los estudiantes prestadores de servicio comunitario que fueron encuestados permiten asegurar que en el cumplimiento de sus actividades dentro de las comunidades han realizado competencias deportivas.

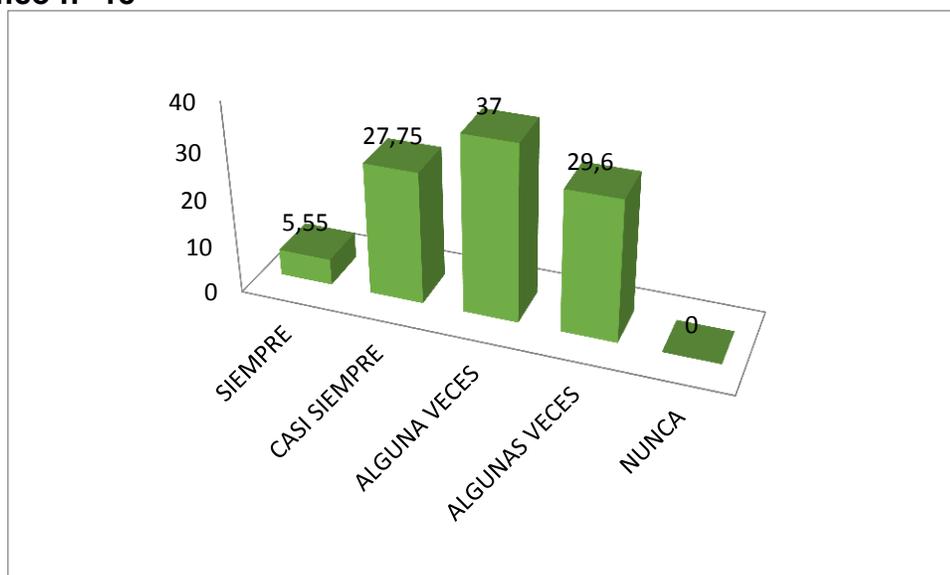
Cuadro n°19

ITEM N° 18

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18. Conformación de ligas, clubes	03	5,55	15	27,5	20	37	16	29,6	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 18



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 18, Conformación de ligas, clubes, el 5,55 % respondió Siempre, el 27,75 % Casi Siempre, el 37 % Algunas Veces y el 29,6 % Casi Nunca; no hubo respuestas para la alternativa Nunca. Estos resultados permiten inferir que los encuestados en el desarrollo del servicio comunitario poco han realizado la conformación de clubes y ligas deportivas en las comunidades que han sido atendidas.

## INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

Respuestas suministradas por los docentes tutores de servicio comunitario de educación física, deportes y recreación de la UNELLEZ-Apure, para la variable: Planificación de proyectos, donde se obtuvieron las siguientes respuestas:

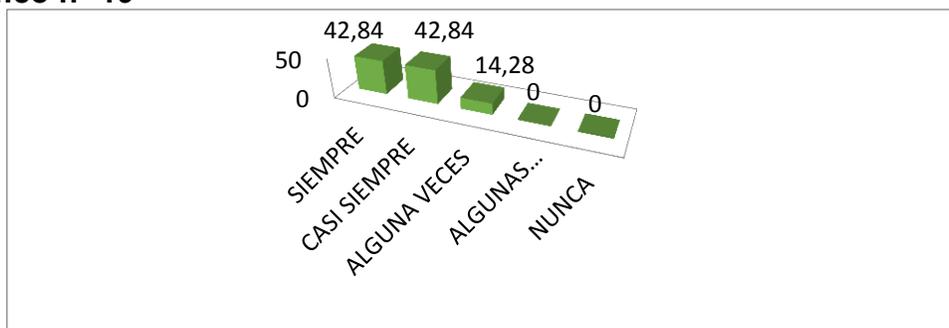
**Cuadro n°20**

**ITEM N° 1**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Desarrollo estrategias para enseñar a los prestadores del servicio comunitario sobre las Pautas de los proyectos?	03	42,84	03	42,84	01	14,28	00	00	00	00

**Fuente: Mota (2017).**

**Gráfico n° 19**



**Fuente: Mota (2017).**

En el ítem n° 1, ¿Desarrollo estrategias para enseñar a los prestadores del servicio comunitario sobre las Pautas de los proyectos? , el 42,84 % respondió Siempre, el 42,84 % respondió Casi Siempre y el 14,28 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas se concluye que los encuestados si enseñaron las pautas para la elaboración del proyecto de servicio comunitario.

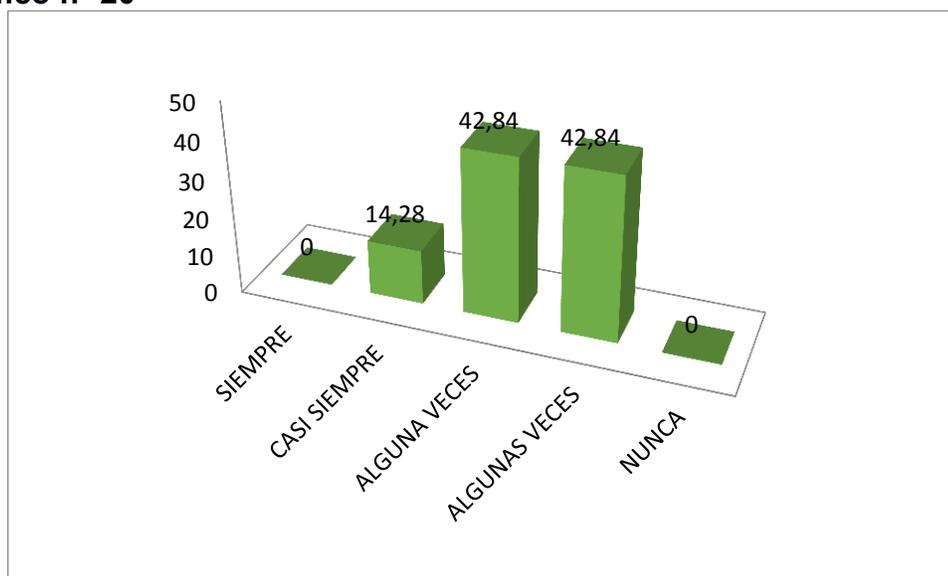
Cuadro n°21

ITEM N° 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. ¿Considero los elementos externos, comunitarios e institucionales en la realización del proyecto comunitario?	00	00	01	14,82	03	42,84	03	42,84	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 20



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 2, ¿Considero los elementos externos, comunitarios e institucionales en la realización del proyecto comunitario?, el 42,84 % respondió Casi Siempre, el 42,84 % respondió Algunas Veces y el 14,28 % Casi Nunca; no hubo respuestas para las alternativas Siempre y Nunca. Tomando como referente las respuestas emitidas por los tutores de servicio comunitario se infiere que no consideraron los elementos externos, comunitarios e institucionales en la realización del proyecto comunitario.

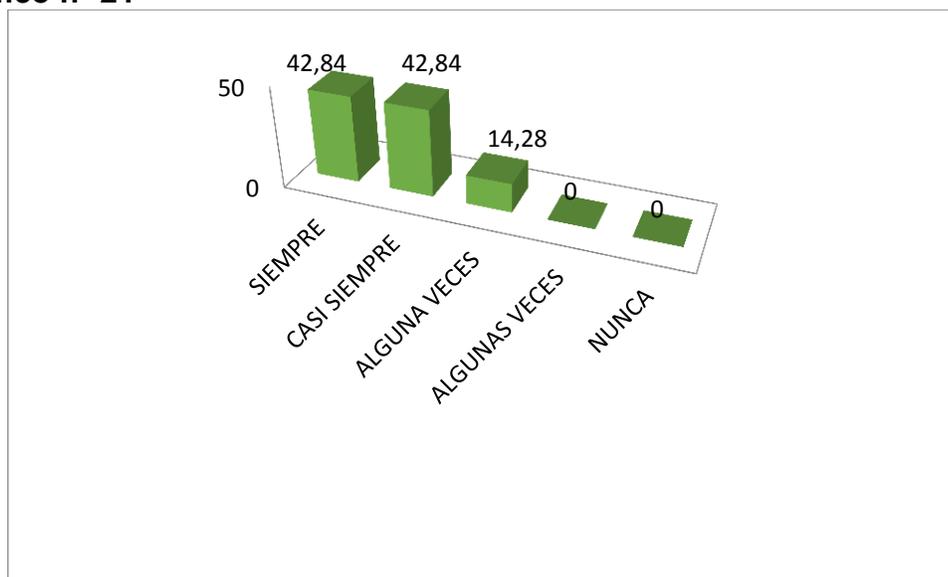
Cuadro n°22

ITEM N° 3

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Enseño a los prestadores de servicio sobre los Criterios de ejecución de los proyectos?	03	42,84	03	42,84	01	14,28	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 21



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 3, ¿Enseño a los prestadores de servicio sobre los Criterios de ejecución de los proyectos?, el 42,84 % respondió Siempre, el 42,84 % respondió Casi Siempre y el 14,28 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas se concluye que los encuestados si enseñaron a los prestadores de servicio sobre los criterios de ejecución de los proyectos.

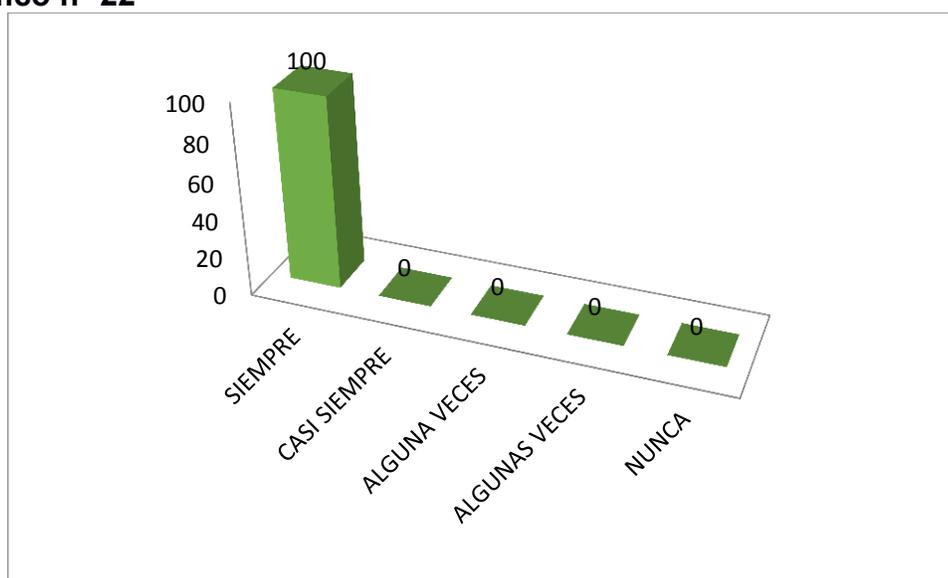
Cuadro n°23

ITEM N° 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. ¿En la ejecución de los proyectos comunitarios considero su incidencia social?	07	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 22



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 4, ¿En la ejecución de los proyectos comunitarios considero su incidencia social?, el 100 % respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. La respuesta firme suministrada por los encuestados tutores de servicio comunitario permiten concluir que en los proyectos comunitarios ellos consideraron la incidencia social hay beneficio generado a la comunidad abordada.

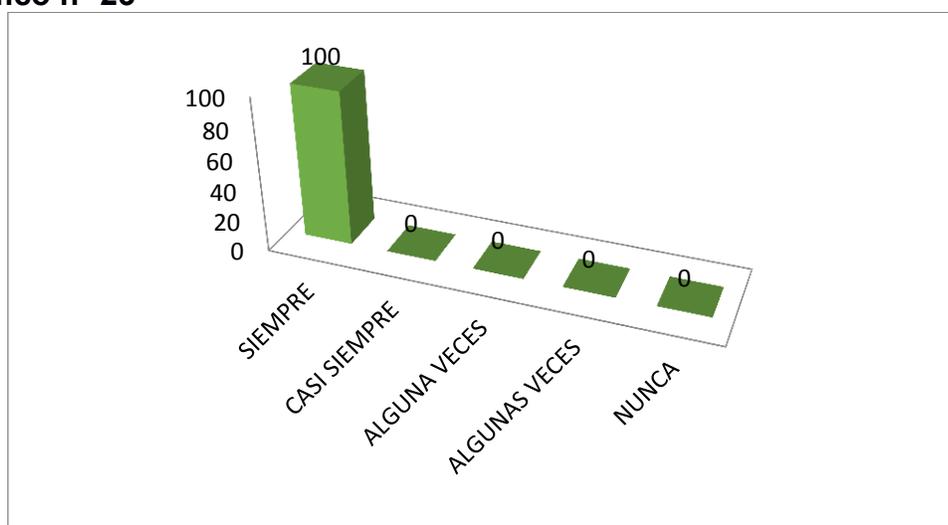
Cuadro n°24

ITEM N° 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. ¿ De su experiencia como tutor de servicio comunitario considera que con los proyectos se generan beneficios para las comunidades?	07	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 23



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 5, ¿De su experiencia como tutor de servicio comunitario considera que con los proyectos se generan beneficios para las comunidades?, el 100 % respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. La respuesta firme suministrada por los encuestados tutores de servicio comunitario permite asegurar que en los proyectos comunitarios han sido de beneficio para las comunidades.

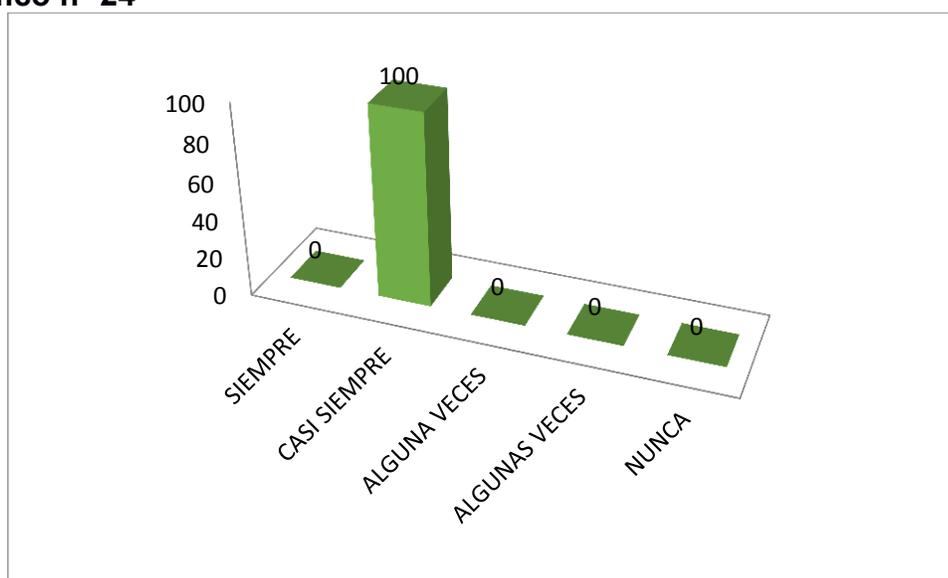
Cuadro n°25

ITEM N° 6

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. ¿Los proyectos de servicio comunitario generan calidad de vida a los habitantes de las comunidades?	00	00	07	100	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 24



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 6, ¿Los proyectos de servicio comunitario generan calidad de vida a los habitantes de las comunidades?, el 100 % respondió Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. En función de las respuestas emitidas por los encuestados se concluye que los proyectos de servicio comunitario generan calidad de vida a los habitantes de las comunidades.

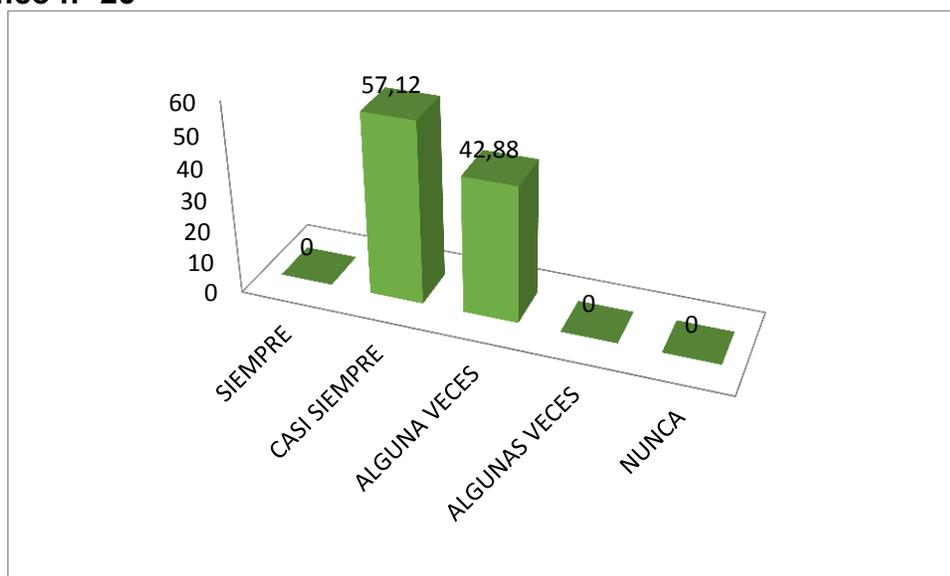
Cuadro n°26

ITEM N° 7

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. ¿La Metodología de los proyectos comunitarios generan transformaciones y cambios en las comunidades?	00	00	04	57,12	00	42,82	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 25



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 7, ¿La Metodología de los proyectos comunitarios generan transformaciones y cambios en las comunidades?, el 57,12 % respondió Casi Siempre y el 42,12 Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Siempre, Casi Nunca y Nunca. En función de las respuestas emitidas por los encuestados se concluye que la metodología de los proyectos comunitarios generan transformaciones y cambios en las comunidades.

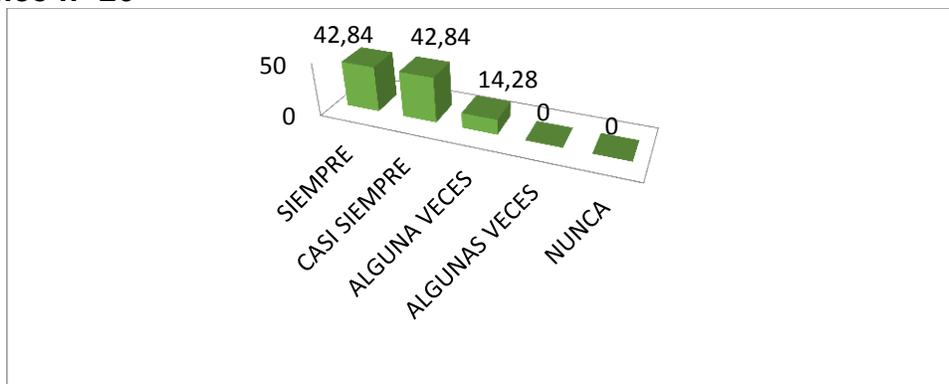
Respuestas suministradas por los docentes tutores de servicio comunitario de educación física, deportes y recreación de la UNELLEZ-Apure, para la variable: logros de aprendizaje, donde se obtuvieron las siguientes respuestas:

**Cuadro n°27** **ITEM N° 8**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. ¿Evidenció que las actividades de servicio comunitario fueron formativas para los estudiantes?	03	42,84	03	42,84	01	14,28	00	00	00	00

**Fuente: Mota (2017).**

**Gráfico n° 26**



**Fuente: Mota (2017).**

En el ítem n° 8, ¿Evidenció que las actividades de servicio comunitario fueron formativas para los estudiantes?, el 42,84 % respondió Siempre, el 42,84 % respondió Casi Siempre y el 14,28 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas se concluye que los encuestados evidenciaron que las actividades de servicio comunitario fueron formativas para los estudiantes.

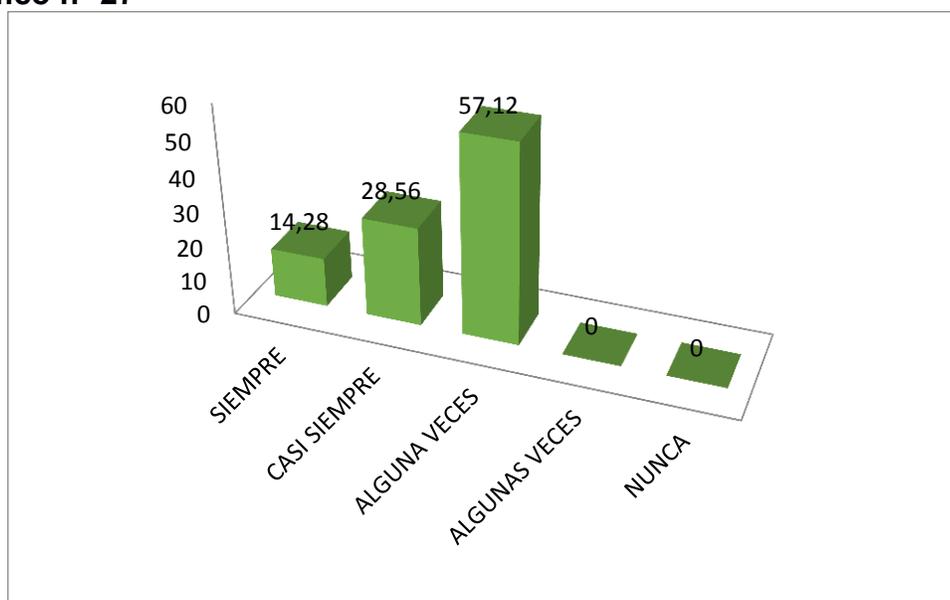
Cuadro n°28

ITEM N° 9

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. ¿Los proyectos de servicio comunitario generaron Habilidades y destrezas en los prestadores de servicio comunitario?	01	14,28	02	28,56	04	57,12	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 27



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 9, ¿Los proyectos de servicio comunitario generaron Habilidades y destrezas en los prestadores de servicio comunitario?, el 14,28 % respondió Siempre, el 28,56 % respondió Casi Siempre y el 57,12 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Considerando estos resultados se infiere que los estudiantes en el servicio comunitario poco adquieren habilidades y destrezas.

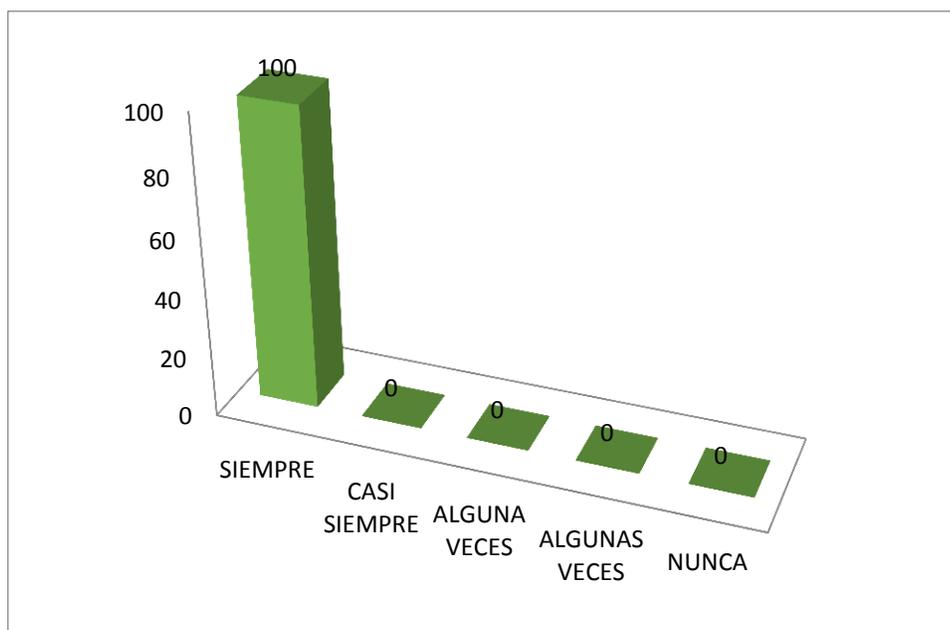
Cuadro n°29

ITEM N° 10

	ALTERNATIVAS										
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
10. ¿La metodología aprendizaje-servicio favoreció el desarrollo de las actividades?	07	100	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 29



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 10, ¿La metodología aprendizaje-servicio favoreció el desarrollo de las actividades?, el 100 % respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Casi Algunas, Veces Nunca y Nunca. Considerando estos resultados la metodología aprendizaje-servicio favoreció el desarrollo de las actividades.

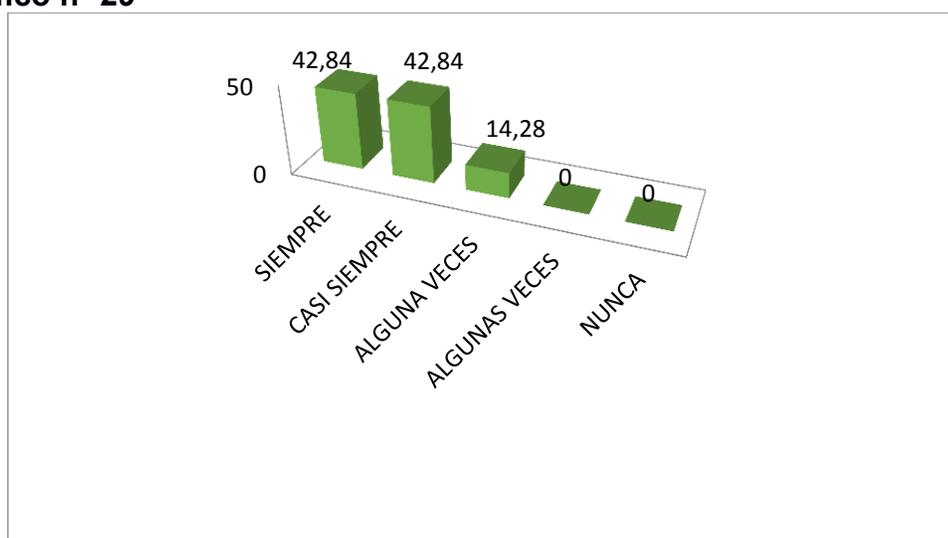
Cuadro n°30

ITEM N° 11

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Con la Planificación de proyectos se lograron actitudes y valores en los estudiantes?	03	42,84	03	42,84	01	14,28	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 29



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 11, Con la Planificación de proyectos se lograron actitudes y valores en los estudiantes?, el 42,84 % respondió Siempre, el 42,84 % respondió Casi Siempre y el 14,28 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas se concluye que los encuestados consideran que con la planificación de proyectos se lograron actitudes y valores en los estudiantes.

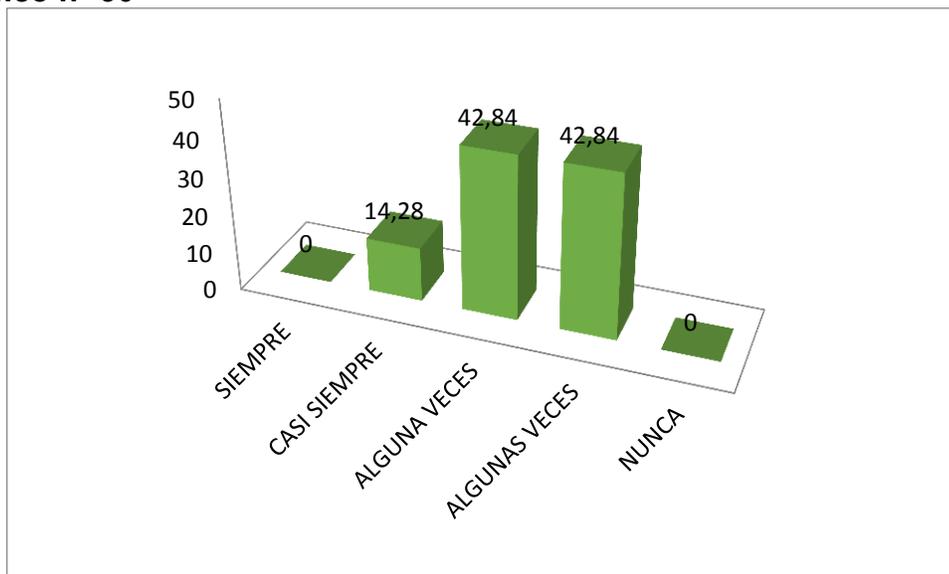
Cuadro n°31

ITEM N° 12

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. ¿Los proyectos de servicio comunitario favorecieron Objetivos y transformación de la realidad?	00	00	01	14,82	03	42,84	03	42,84	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 30



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 12, ¿Los proyectos de servicio comunitario favorecieron Objetivos y transformación de la realidad?, el 42,84 % respondió Casi Siempre, el 42,84 % respondió Algunas Veces y el 14,28 % Casi Nunca; no hubo respuestas para las alternativas Siempre y Nunca. Tomando como referente las respuestas emitidas por los tutores de servicio comunitario se infiere los proyectos de servicio comunitario no favorecieron objetivos y transformación de la realidad.

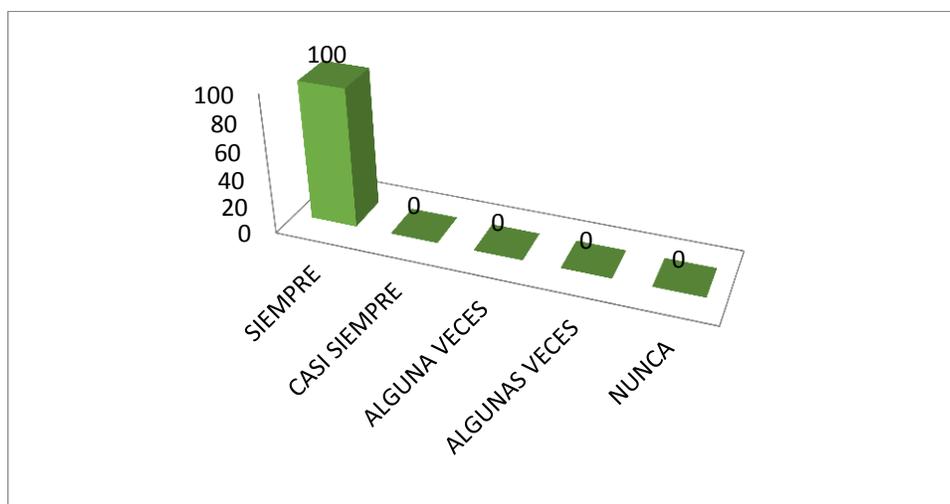
Cuadro n°32

ITEM N° 13

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13.¿Con las actividades formativas se evidencia la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes?	07	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 31



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 13, ¿Con las actividades formativas se evidencia la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes?, el 100 % respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Casi Algunas, Veces Nunca y Nunca. Considerando estos resultados se infiere que con las actividades formativas del servicio comunitario se evidencia la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

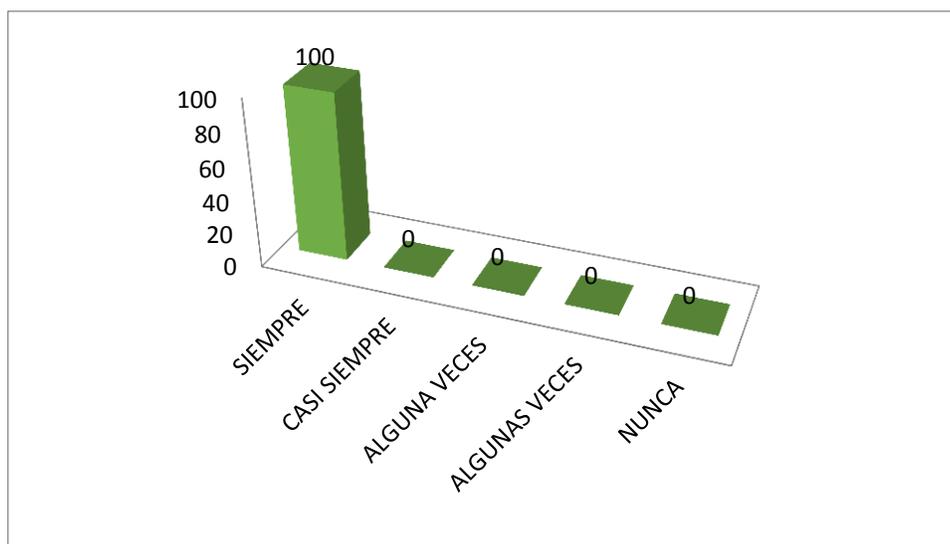
Cuadro n°33

ITEM N° 14

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14.¿La metodología de aprendizaje-servicio refuerza lo aprendido en los espacios universitarios.	07	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 32



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 14, ¿La metodología de aprendizaje-servicio refuerza lo aprendido en los espacios universitarios., el 100 % respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Casi Algunas, Veces Nunca y Nunca. Las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que la metodología de aprendizaje-servicio refuerza lo aprendido en los espacios universitarios.

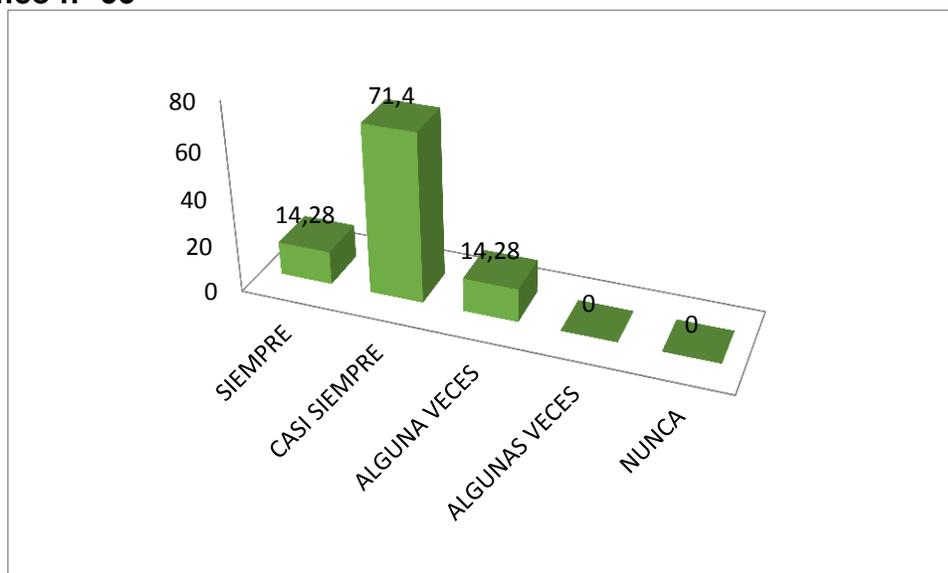
Cuadro n°34

ITEM N° 15

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. ¿El servicio comunitario contribuye con la formación integral de los prestadores de servicio?	01	14,28	05	71,4	01	14,28	00	00	00	00

Fuente: Mota (2017).

Gráfico n° 33



Fuente: Mota (2017).

En el ítem n° 15, ¿El servicio comunitario contribuye con la formación integral de los prestadores de servicio?, el 14,28 % respondió Siempre, el 71,4 % respondió Casi Siempre y el 14,28 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Considerando estos resultados se infiere que el servicio comunitario contribuye con la formación integral de los prestadores de servicio.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

De los resultados y en consideración de los objetivos y variables de estudio, se enuncian las siguientes conclusiones:

En cuanto a la variable: Formación socioeducativa sobre servicio comunitario, se concluye que los prestadores de servicio comunitario han recibido información sobre la esencia del servicio comunitario, lo que constituye un elemento favorable para el desarrollo de esta actividad académica en beneficio de las comunidades, de igual manera han recibido formación sobre los fines del servicio comunitario, los pasos para la realización del proyecto de servicio comunitario y han recibido capacitación sobre actividades a desarrollar en los proyectos. Asimismo hay que significar que en esta variable se pudo conocer que los prestadores de servicio comunitario les facilitaron formación sobre las actividades a desarrollar en atención a su perfil profesional

De igual manera se pudo conocer que los prestadores de servicio comunitario no manejan la metodología de aprendizaje-servicio, es decir, es un aspecto que debe considerarse en el contexto universitario para formar en esa área a los prestadores de servicio comunitario, además no han recibido la debida inducción sobre la realización de abordajes y diagnósticos comunitarios. Estos aspectos dejan ver debilidades que subyacen en el desarrollo de los proyectos de servicio comunitario de los estudiantes de la licenciatura en educación mención: educación física, deportes y recreación de la UNELLEZ-Apure.

En cuanto a la Variable: Actividades desarrolladas en el marco del servicio comunitario, se concluye que como parte del desarrollo de los proyectos de servicio comunitario en las comunidades se han desarrollado

actividades como reuniones con los líderes comunitarios, planificaciones de actividades para dar respuesta a los objetivos trazado, se han desarrollado actividades de tipo físicas, deportivas y recreativas generando espacios para el aprovechamiento del tiempo de ocio de los habitantes de las comunidades, con atención a los jóvenes y adolescentes como personas vulnerables y que sienten motivación por el desarrollo de estas actividades.

Existen otras actividades que poco se fomentan en los proyectos de los estudiantes de la licenciatura en educación mención: educación física, deportes y recreación de la UNELLEZ-Apure, como son la recuperación de espacios para la práctica deportiva, para la ejercitación, la recreación, el esparcimiento y el juego.

En cuanto a la variable: Planificación de proyectos, se concluye lo siguiente a los prestadores de servicio comunitario se les ha enseñado sobre las pautas de la realización de los proyectos que de conformidad con la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de educación superior (2005) deben desarrollar, a criterio de los tutores de servicio comunitario se les ha suministrado información sobre la elaboración del diagnóstico participativo en la comunidad, se les ha enseñado sobre los criterios para la ejecución de los proyectos, sobre su incidencia social. Asimismo, manifiestas que los proyectos de servicio comunitario han generado beneficios para las comunidades y han mejorado la calidad de vida de los habitantes de las comunidades abordadas, sin embargo hace falta reforzarlos para lograr cambios y transformaciones que es el fin último del aprendizaje servicio.

En cuanto a la variable: logro de aprendizajes, se evidencia que las actividades de servicio comunitario fueron formativas para los estudiantes, la metodología aprendizaje-servicio favoreció el desarrollo de las actividades, con las actividades formativas se evidencia la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, de igual manera los tutores manifiestas que en las actividades de servicio comunitario la metodología de aprendizaje-servicio refuerza lo aprendido en los espacios universitarios.

Asimismo, en esta variable se logró conocer que hay que reforzar en los prestadores del servicio comunitario el desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes, así como hay que considerar que los proyectos de servicio comunitario deben ir orientados a favorecer los objetivos y transformación de la realidad. Los proyectos de servicio comunitario de los estudiantes de la licenciatura en educación mención: educación física, deportes y recreación de la UNELLEZ-Apure, se han convertido en oportunidades para la administración de deporte en las comunidades por lo cual deben preverse todos los recursos y elementos necesarios para que los mismos se desarrollen de la mejor manera, atendiendo a patrones de calidad, pertinencia social y relevancia para los diferentes actores involucrados.

### **Recomendaciones**

En referencia a los objetivos trazados en el estudio y una vez analizados los resultados que emergieron de la realidad estudiada se presentan las siguientes recomendaciones:

**A los prestadores de servicio comunitario:** se les recomienda:

Propiciar el desarrollo de los proyectos de servicio comunitario desde su perfil formativo para propiciar alternativas de solución a las necesidades y/o problemas de las comunidades.

Solicitar capacitación en materia de aprendizaje-servicio para la ejecución del servicio comunitario.

Vincular en sus actividades de servicio comunitario a todos los entes comunitarios.

**A los tutores de servicio comunitario:** se le recomienda:

Desarrollar acciones de formación en materia de la metodología de aprendizaje-servicio.

Fomentar el desarrollo de actitudes y valores éticos y morales en los prestadores de servicio comunitario.

Propiciar la enseñanza de pautas, criterios y formas de evaluación de los proyectos comunitarios atendiendo al perfil de los estudiantes universitarios que prestan el servicio en la comunidad.

**A la universidad:** se le recomienda

Estimular el desarrollo del servicio comunitario bajo lo establecido en la legislación y el reglamento de la universidad.

Propiciar proyectos que tengan trascendencia y relevancia en atención de las realidades comunitarias.

Articular la vinculación de la universidad-comunidad a través de convenios y actividades de cooperación.

**A los líderes comunitarios:** se les recomienda:

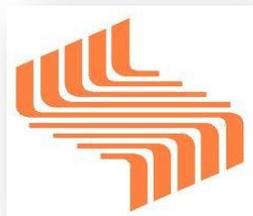
Continuar el proceso de receptividad de los prestadores de servicio comunitario y la cooperación en la ejecución de los proyectos planteados.

## Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2011). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5°. ed.) Caracas - Venezuela: Espíteme.
- Ascanio (2013). El Servicio Comunitario desde la Gerencia Deportiva Universitaria. Ponencia presentada en el VIII Congreso Nacional y 2º Congreso Internacional de Investigación. Celebrado en la Universidad de Carabobo, Venezuela del 30 de octubre al 1 de noviembre de 2013.
- Balestrini (2009). Como se elabora un proyecto de investigación. Caracas-Venezuela. Asociados servicio editorial.
- Carrasco Y otros (2015). Teoría y Práctica del entrenamiento deportivo. Universidad Politécnica de Madrid. Documento en línea disponible en: [www.lalin.gal/.../TEMA%204%20-%20materias%20específicas%20-%20MONITOR%20...](http://www.lalin.gal/.../TEMA%204%20-%20materias%20específicas%20-%20MONITOR%20...) Consultado en: Septiembre, 14 2015.
- Cecchi (2006). Aprendizaje servicio en educación superior. La experiencia latinoamericana. Seminario Internacional Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio. Caracas Abril 2006.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860, Diciembre 30.
- Gil y Otros (2012). La educación física y el aprendizaje servicio: abriendo el entorno natural a la escuela. Tándem Didáctica de la Educación Física. núm. 38. pp. 95-100. Enero 2012
- Hernández, Fernández y Baptista (2008). Metodología de la investigación. Cuarta Edición McGraw-Hill. México.
- Hernández (2016). Práctica deportiva liberadora como vía para la convivencia armónica en la escuela. Tesis de maestría. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.
- Herrán (2015). Revista EDU-FISICA. Grupo de Investigación Edufísica Disponible en: <http://www.edu-fisica.com/>. Consultado en: Septiembre, 14 2015.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Tercera. Edición, Fundación Sygal: Caracas. (Parte II). Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigación y Postgrado.

- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario N° 5.929. Caracas 15 de Agosto.
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005). Gaceta Oficial 38.272.(Extraordinario), Septiembre, 14 2005.
- Navarro (2015). Formación socioeducativa y rol del tutor de servicio comunitario de la UNELLEZ-Apure. Trabajo de maestría. UNELLEZ-Apure.
- Rubio y Otros (2014). Educación física y aprendizaje servicio. Una combinación más que saludable. Tándem Didáctica de la Educación Física. Núm. 44 . pp. 7-14. Enero 2014.
- Sarmiento (2015). Vinculación UNELLEZ-san Fernando con la Comunidad de Diamantico Sector I mediante los proyectos de servicio comunitario de los estudiantes del programa ciencias de la educación. Trabajo de maestría. UNELLEZ-Apure
- Sabino, C. (2010). El proceso de investigación. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela
- Tapia, M. (2000). La Solidaridad como Pedagogía. Buenos Aires, Ciudad Nueva.
- Tamayo (2006). El proceso de la Investigación Científica, (3ª ed) México: Editorial Limusa, S.A. de C. V. Grupo Noriega Editores.
- UNELLEZ (2007). Reglamento de Servicio Comunitario del Estudiante de Pregrado. UNELLEZ-Barinas.

# ANEXOS



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO**

**REGIONAL**

**COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL  
DEPORTE**

**Estimado (a) estudiante de la UNELLEZ:**

Reciba un saludo cordial y afectuoso, por medio de la presente solicito su colaboración en calidad de encuestado para la realización de la investigación denominada: **EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE SERVICIO COMUNITARIO DESARROLLADOS POR LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ-APURE Y SU INCIDENCIA EN LAS COMUNIDADES.** La presente investigación es realizada como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención: Planificación y administración del Deporte. La información suministrada tendrá fines investigativos, agradeciendo veracidad en las respuestas emitidas a fin de logro de los objetivos trazados.

Agradeciendo su colaboración prestada y sin más a que hacer referencia, se suscribe, Atentamente.

***Licdo. Eduardo Mota***

## **INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO**

- Siga cada una de las instrucciones suministradas para este llenado.
- Lea cuidadosamente cada ítem.
- Seleccione la respuesta más apropiada para cada caso.
- Marque con una "X" dentro del recuadro el reactivo de respuesta que considere su caso según las alternativas propuestas.
- Responda todos los ítems, la omisión de alguno podría influir en el resultado del estudio
- En caso de dudas consulte al encuestador.

### INSTRUMENTO

<b>Variable:</b> Formación socioeducativa sobre servicio comunitario.	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>Siempre</b> <b>5</b>	<b>Casi siempre</b> <b>4</b>	<b>Algunas veces</b> <b>3</b>	<b>Casi Nunca</b> <b>2</b>	<b>Nunca</b> <b>1</b>
1. ¿Recibió información sobre la esencia del servicio comunitario?					
2. ¿Ha recibido formación sobre los fines del servicio comunitario?					
3. ¿Cómo parte de la inducción del servicio comunitario le enseñaron sobre los pasos para la elaboración de proyectos comunitarios?					
4. ¿Recibió capacitación sobre actividades a desarrollar en los proyectos de servicio comunitario?					
5. ¿Le facilitaron inducción sobre la realización de abordajes y diagnósticos comunitarios?					
6. ¿En el servicio comunitario le enseñaron sobre la metodología de aprendizaje-servicio?					
7. ¿Recibió información sobre las actividades a desarrollar en atención a su perfil profesional?					
8. ¿Le facilitaron inducción sobre los lapsos de ejecución del servicio comunitario?					
9. ¿Recibió formación sobre la evaluación de los proyectos deservicio comunitario?					

<b>Variable:</b> Actividades desarrolladas  ¿Entre las actividades desarrolladas en el marco del servicio comunitario se evidencian?	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>Siempre 5</b>	<b>Casi siempre 4</b>	<b>Algunas veces 3</b>	<b>Casi Nunca 2</b>	<b>Nunca 1</b>
10. Diagnósticos					
11. Reuniones					
12. Actividades físicas					
13. Actividades deportivas					
14. Actividades recreativas					
15. Reparación de infraestructura deportivas					
16. Acondicionamiento de espacios recreativos					
17. Competencias deportivas					
18. Conformación de ligas, clubes					



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO**

**REGIONAL**

**COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL  
DEPORTE**

**Estimado (a) Tutor (a) de Servicio Comunitario de la UNELLEZ:**

Reciba un saludo cordial y afectuoso, por medio de la presente solicito su colaboración en calidad de encuestado para la realización de la investigación denominada: **EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE SERVICIO COMUNITARIO DESARROLLADOS POR LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ-APURE Y SU INCIDENCIA EN LAS COMUNIDADES.** La presente investigación es realizada como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención: Planificación y administración del Deporte. La información suministrada tendrá fines investigativos, agradeciendo veracidad en las respuestas emitidas a fin de logro de los objetivos trazados.

Agradeciendo su colaboración prestada y sin más a que hacer referencia, se suscribe, Atentamente.

***Licdo. Eduardo Mota***

## **INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO**

- Siga cada una de las instrucciones suministradas para este llenado.
- Lea cuidadosamente cada ítem.
- Seleccione la respuesta más apropiada para cada caso.
- Marque con una "X" dentro del recuadro el reactivo de respuesta que considere su caso según las alternativas propuestas.
- Responda todos los ítems, la omisión de alguno podría influir en el resultado del estudio
- En caso de dudas consulte al encuestador.

## INSTRUMENTO

<b>Variable:</b> Planificación de proyectos.	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Nunca</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1. ¿Desarrollo estrategias para enseñar a los prestadores del servicio comunitario sobre las Pautas de los proyectos?					
2. ¿Considero los elementos externos, comunitarios e institucionales en la realización del proyecto comunitario?					
3. ¿Enseño a los prestadores de servicio sobre los Criterios de ejecución de los proyectos?					
4. ¿En la ejecución de los proyectos comunitarios considero su Incidencia social?					
5. ¿De su experiencia como tutor de servicio comunitario considera que con los proyectos se generan beneficios para las comunidades?					
6. ¿Los proyectos de servicio comunitario generan calidad de vida a los habitantes de las comunidades?					
7. ¿La Metodología de los proyectos comunitarios generan transformaciones y cambios en las comunidades?					

Variable: Logro de aprendizajes	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
8. ¿Evidenció que las actividades de servicio comunitario fueron formativas para los estudiantes?					
9. ¿Los proyectos de servicio comunitario generaron Habilidades y destrezas en los prestadores de servicio comunitario?					
10. ¿La metodología aprendizaje-servicio favoreció el desarrollo de las actividades?					
11. ¿Con la Planificación de proyectos se lograron actitudes y valores en los estudiantes?					
12. ¿Los proyectos de servicio comunitario favorecieron Objetivos y transformación de la realidad?					
13. ¿Con las actividades formativas se evidencia la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes?					
14. ¿La metodología de aprendizaje-servicio refuerza lo aprendido en los espacios universitarios.					
15. ¿El servicio comunitario contribuye con la formación integral de los prestadores de servicio?					