



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE
VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA**

AUTORA: CARMEN MARTINEZ

TUTORA: TATIANA SALCEDO

ACHAGUAS, NOVIEMBRE 2017



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE
VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister
en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Planificación y
Administración del Deporte

AUTORA: CARMEN MARTINEZ

TUTORA: TATIANA SALCEDO

ACHAGUAS, NOVIEMBRE 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe *Msc. TATIANA SALCEDO* C.I. 15.144.242. en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado, presentado por la profesora, *CARMEN MARTINEZ*, con cedula de identidad N° 15.358.149 , para optar al Grado de Magister en Planificación y administración de deporte cuyo título es: “**PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**”, hago contar por medio de la presente que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Achaguas Estado Apure, a los 13 días del mes de abril de 2017.

Nombre y Apellido: _____

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderoso, por guiarme en todo momento.

A mi madre, por apoyarme incondicionalmente con todo su amor.

A mi papa, por su buena crianza, dedicación, amor y apoyo incondicional.

A mi esposa, quien estuvo pendiente de ayudarme y darme su apoyo con alegría y comprensión.

A mis hijos a quienes amo.

A mis, hermanos, y a toda mi familia, en la cual me he apoyado siempre.

Y finalmente, a todos aquellos que de alguna manera u otra han contribuido en mi formación académica e intelectual.

CARMEN MARTINEZ

DEDICATORIA

Gracias a mis padres y familiares por apoyarme incondicionalmente, y finalmente, a todos aquellos que de alguna manera u otra han contribuido en mi formación académica e intelectual.

CARMEN MARTINEZ

INDICE GENERAL

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Justificación de la Investigación.....	12
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes.....	14
Bases Teóricas.....	29
Bases Legales.....	30
Operacionalización de Variables.....	34
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....	35
Enfoque Epistémico.....	35
Nivel de Investigación.....	35
Modalidad de la Investigación.....	36
Población y muestra.....	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
Validez y confiabilidad.....	39
Técnicas de análisis de los datos.....	40
CAPITULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55
CAPITULO VI LA PROPUESTA.....	56
Formulación de la Propuesta.....	56
Objetivo General de la Propuesta.....	60
Objetivos Específicos de la Propuesta.....	60

Factibilidad de la propuesta.....	60
Modelo de Propuesta.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	78

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de las variables.....	34
2	Actividades físicas deportivas.....	32
3	Organizaciones deportivas.....	41
4	Promover la convivencia social.....	42
5	Educación física se formación de valores	43
6	Conductas violentas	44
7	Entrenamiento deportivo.....	45
8	Hábitos deportivos en los estudiantes.....	46
9	Actividades físicas y deportivas en las clases	47
10	Práctica de valores de convivencia.....	48

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO		pp.
1	Actividades físicas deportivas.....	32
2	Organizaciones deportivas.....	41
3	Promover la convivencia social.....	42
4	Educación física se formación de valores	43
5	Conductas violentas	44
6	Entrenamiento deportivo.....	45
7	Hábitos deportivos en los estudiantes.....	46
8	Actividades físicas y deportivas en las clases	47
9	Práctica de valores de convivencia.....	48



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE
VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA**

**AUTOR: CARMEN MARTINEZ
TUTORA: TATIANA SALCEDO
NOVIEMBRE: 2017**

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure. Este trabajo se enmarca bajo el paradigma positivista, método cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. Así mismo, corresponde a un diseño de campo, contando con una población y muestra de cuarenta y uno (41) estudiantes. Para recabar los datos se utilizó la encuesta, estructurada por un cuestionario, conformada por nueve (9) ítems de preguntas cerradas dicotómicas. Para su validación, el mismo fue sometido a juicio de expertos, y la confiabilidad se realizó por medio de la escala de Kunder Richardson (Kr-20). Luego, los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva, los resultados pudieron determinar la necesidad de la implementación de un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media, para de esta manera educar para la comprensión y respeto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social, la

competitividad, la tenacidad, la autoestima, el espíritu de solidaridad para la convivencia social en función de su formación integral.

Descriptor: Actividades físicas deportivas, valores de convivencia sociestudiantes de educación media

INTRODUCCIÓN

X

Las actividades deportivas, físico y recreativas son una estrategia educativa que ayuda a los participantes a desarrollar actitudes ante circunstancias que implican resolver un problema o vivir una situación en grupo o colectivo. En esta los estudiantes tienen oportunidad de actuar libremente, demostrando sus aptitudes, actitudes y habilidades. Paralelamente les posibilita valorar tanto sus actitudes como las de otros y permite compartir, ceder, conyugar acciones, crear en colectivo, facilitando el aprender a convivir y participar con otras personas. Así mismo facilita la reflexión individual y colectiva acerca de cuáles actuaciones o valores personales son útiles para mantener una convivencia armónica.

Es importante destacar, que el deporte en la sociedad moderna va más allá de una práctica física, de una forma útil de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, de un elemento educativo, constituye un importante fenómeno social. A lo largo de la historia su papel ha evolucionado hasta convertirse en algo que deja huellas en los individuos, en las masas, en las naciones y en la misma convivencia internacional, por lo que la concepción moderna de la educación ha tendido a universalizar y a generalizar el campo de la enseñanza deportiva orientados siempre a lograr la categorización y definición fases sensibles, como diagnóstico, salud, adaptación, físico, estímulo, en función de una vida saludable.

En este sentido, el deporte se considera como un sistema de competencias físicas generalizadas, universales, abierto por principio a todos, que se extiende en el espacio o en el tiempo y cuyo objetivo es el de ser medio y comparar las actuaciones del cuerpo humano concebido como potencial

siempre perfectible. En tal sentido, la práctica constante del deporte en las instituciones escolares permite promover las fortalezas y capacidades integrales en función de la convivencia social, por lo tanto este genera cambios y adaptaciones, tanto funcionales y fisiológicas como sociales y psicológicas en los estudiantes, que de alguna manera mejoran su el estilo de vida. Por tanto el ámbito escolar es el espacio apropiado para el desarrollo de este tipo de actividades físico, deportivo y recreativo que ayudan de manera continua en el fortalecimiento de valores, y en el crecimiento del ser humano con una mejor calidad de vida.

En consideración a lo planteado, se orienta la presente investigación con el objetivo de proponer Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure, la investigación se corresponde metodológicamente a una investigación cuantitativa realizada bajo el paradigma positivista. A tal fin, la investigación se presenta estructurada en tres capítulos:

El Capítulo I, El Problema, planteamiento del problema, justificación, objetivos de la investigación.

En cuanto Capítulo II, Marco Teórico, las investigaciones afines, bases legales, bases psicológicas, bases teóricas y operacionalización de las variables.

Capítulo III, Marco Metodológico, concerniente al tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validación del instrumento, procedimientos para la recolección de la información y la técnica del análisis de datos.

Capítulo IV, hace referencia al análisis de los datos. En el Capítulo V, señala las conclusiones y las recomendaciones.

El Capítulo VI, se presenta la propuesta de vinculación, y las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad los deportes tienen un sentido humano y social que los liga directamente con fines y objetivos vinculados con la educación, por lo que la recreación y la salud, contienen en su práctica misma, enormes potencialidades para la formación física, cognitiva, afectiva, volitiva y ética, que, como toda perspectiva humanista, se constituyen en alguno de los valores más importantes que comprenden al hombre. Desde esta perspectiva, en términos generales, las actividades físicas deportivas significan una modificación de las conductas del hombre, un desenvolvimiento hacia las posibilidades del ser. Al respecto Pérez (2010) destacan que

La actividad física es fundamentalmente una experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose en el potencial de beneficios de la práctica de actividad física de las personas, las comunidades y el medio ambiente. Destaca la sensación de bienestar que puede desarrollarse a partir de la práctica del ejercicio físico, como un factor vinculado con la salud mental dentro de los planteamientos de una actividad física orientada hacia la salud. (p.65).

Esta mirada implica una mejora, una superación individual interior que repercutirá en su vínculo social. Para los humanistas toda educación es una perfección de la potencialidad del ser. Desarrollo trascendental que a largo plazo llevará también a una reforma de las propiedades de la especie. Dado que la educación supone una influencia extraña, una dirección, una

intención, la define como un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano. En virtud a ello, se considera que es a través del perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas que se logra el perfeccionamiento mediato de la persona humana.

Tomando como referencia lo planteado, se considera el deporte como herramienta principal potenciadora de las competencias humanas, siendo este un sistema institucionalizado en prácticas competitivas, con predominio del aspecto físico; delimitadas, reguladas, codificadas y reglamentadas convencionalmente, cuyo objeto mencionado es, sobre la base de una comparación de pruebas, de marcas, de demostraciones físicas, de prestaciones físicas, designar el mejor concurrente (el campeón) o registrar la mejor actuación (récord). Al respecto, Brohm (2011). Afirma que:

El deporte es, pues, un sistema de competencias físicas generalizadas, universales, abierto por principio a todos, que se extiende en el espacio (todas las naciones, todos los grupos sociales, todos los individuos pueden participar) o en el tiempo (comparación de los récords entre diversas generaciones sucesivas), y cuyo objetivo es el de ser medio y comparar las actuaciones del cuerpo humano concebido como potencial siempre perfectible. (pg.26).

En definitiva y según el mencionado autor, el sistema cultural que registra el progreso corporal humano así es la actividad física también se considera como el museo de las actuaciones, el archivo de los éxitos a través de la historia, es la institución que la humanidad ha descubierto para tomar nota de su progresión física continua: el conservatorio del récord donde quedan registradas sus hazañas. De igual manera al deporte en el sentido estricto de la palabra puede definírsele como competición propiamente dicha, cuya forma específica es un sistema de eventos formados históricamente en la esfera de la cultura física de la sociedad como área de especial de revelación y equiparación unificada de las posibilidades del ser humano. Según Vargas. (1998), nos dice:

La UNESCO ha declarado que el deporte es la actividad específica de competición en la que se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con vistas a la obtención, por parte del individuo, el perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, conectadas con un récord, en la superación de sí mismo o de su adversario (pg.35).

Desde este punto de vista, las actividades físicas y el deporte es concebido como un conjunto de actividades que el ser humano realiza con una intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se ejecutan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales). Considerado en la antigüedad como una actividad lúdica que redundaba en una mejor salud, el deporte empezó a profesionalizarse durante el siglo XX. Así mismo Franco, (1973) considera que:

En el deporte como práctica, analizar los efectos de la actividad deportiva en los jóvenes, elegir los ejercicios más apropiados para su desarrollo armónico en relación con la edad y el sexo, y establecer las modalidades de entrenamiento y su duración óptima (pg. 67)

En este sentido, se plante al deporte como una capacidad lúdica abierta como acto creativo humano de convivencia social. Actualmente el deporte constituye un avance hacia lo humano, hacia un nuevo siglo XXI, que solicita y ofrece nuevas sensaciones, emociones y formas lúdicas en busca de la felicidad (realización personal y social) del ser humano, es decir estas nuevas experiencias giren en torno al equilibrio vital y la seguridad personal y social. De esta manera, ayuda a conseguir el equilibrio vital, en sus distintos niveles, físico, mental o intelectual, emocional o espiritual. De esta manera se hace posible una cultura deportiva desde un prisma humanístico, siguiendo las pautas de Ortega (1966) cuando se refería a:

El deporte como fenómeno cultural y de convivencia social garantiza la riqueza de lenguajes, la diferencia de pareceres, el

respeto y la garantía en cuanto a lo heterodoxo, o lo homogéneo y a lo personal al tratar de cuestiones humanas. El deporte refleja y se adapta, en la evolución, a ese progreso, a ese cambio, a esa búsqueda, a ese estar abierto que necesita la persona y se convierte en un proceso de intercambio de energías vitales entre los seres humanos, El deporte es un hecho social y una interpretación cultural, que se ofrece en la vida.

Por lo que, es en este contexto que toma importancia el deporte y la actividad física como herramienta formadora de valores de convivencia social en los jóvenes ya que se considera como como manifestación cultural de la motricidad, además, en sus distintos niveles y atendido por profesionales en sus distintas etapas evolutivas, el ser humano se puede ver beneficiado por la propia motricidad y la aplicación a otros campos además del físico, el psicológico, el emocional, el estético y el espiritual, por lo que el propio deporte podrá desarrollar, desde la inteligencia propia y práctica (la inteligencia cinético-corporal), y mejorar los distintos talentos personales (inteligencias múltiples), además de preparar a los jóvenes para unas aptitudes sociales necesarias para la propia vida.

En relación a ello, se considera que uno de los aspectos que más inquieta a los profesionales e investigadores en el campo de la educación física y el deporte es la práctica de valores de convivencia social entre los estudiantes para la comprensión de los mecanismos cognitivos relacionados con los comportamientos disciplinados e indisciplinados que tienen lugar en la clase de Educación Física, debido a que conseguir conductas pro-sociales en los niños y jóvenes constituye uno de los objetivos que debe cumplir el entorno educativo. Según Muñoz, (2004). Considera a la disciplina como “uno de los aspectos pedagógicos más importantes y difíciles de tratar que conciernen al ámbito educativo ya que sin ella, la enseñanza resultará inefectiva” (p.32).

En este sentido, el indicador más significativo de éxito en la enseñanza del deporte hace referencia al comportamiento con valores para la convivencia en los estudiantes, los problemas de disciplina en el ámbito

educativo resultan comunes en todas y cada una de las áreas y asignaturas que constituyen el currículo de educación llegando a producir serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje al limitar el tiempo de aprendizaje del mismo modo, los comportamientos indisciplinados de los estudiantes, a menudo, representan una fuente de estrés profesional, así como de cuestionamiento de la labor desempeñada por parte del profesor.

Al respecto, Ruvalcaba (2002), afirma que;

La actividad deportiva que refuerza la interrelación de los grupos humanos, proporciona un medio para aprovechar el tiempo libre e impacta en la autoestima e identidad de los habitantes de cualquier país, la nueva visión estratégica del deporte debe superar la percepción, según la cual, este es un segmento aislado de los programas públicos que se formulan y se desarrollan en el sector social (p.124)

En este sentido el deporte como significación de actividad lejos de significar una moda pasajera, este se adentra en el tejido social, conformando actitudes, hábitos y una determinada modalidad que ha acercado a grandes masas de la población. La adolescencia vista en este contexto es prácticamente el producto de una sociedad en la que quizás debe ser guiada hacia actividades recreativas y disciplinas deportivas que ocupen su tiempo de forma positiva. Es por ello que en la actualidad en Venezuela se están implementando políticas dirigidas a la masificación del deporte en los adolescentes y jóvenes para rescatar valores y la paz del país.

Es importante destacar que, las actividades Física deportivas, están dirigidas a la transformación de la Salud y Calidad de Vida para generar las personas capacidades para actuar en forma óptima en trabajos cotidianos en ausencia de enfermedades, manteniendo un bienestar físico, psíquico y socio-afectivo que le permita desarrollar funcionalmente las distintas tareas que le demanda la vida diaria. En tal sentido, las instituciones educativas y las comunidades deben apoyarse en el deporte para mantener motivado a la

población a través de la aplicación de diversas estrategias y planes deportivos que promuevan el deporte en una serie de valores que formen a las y los adolescentes y jóvenes en la honestidad, la solidaridad, la cooperación, entre otros como agente de socialización cultural.

Cabe destacar que en el momento actual los adolescentes ocupan un gran espacio, en los medios de comunicación, los consideran un público importante, las empresas saben que son un mercado de peso y generan toda clase de productos para ellos. Al respecto González (2012), afirma que “El ocio generalmente presenta para estos jóvenes un carácter evasivo y en gran medida consumista, el consumo de marcas, moda; resulta importante como diferenciador de estatus o en el lugar que ocupa en el grupo de iguales en el que se desarrolla la mayor parte del ocio. (pag.72)

En este sentido el deporte como significación de actividad lejos de significar una moda pasajera, este se adentra en el tejido social, conformando actitudes, hábitos y una determinada modalidad que ha acercado a grandes masas de la población. La adolescencia vista en este contexto es prácticamente el producto de una sociedad en la que quizás debe ser guiada hacia actividades recreativas y disciplinas deportivas que ocupen su tiempo de forma positiva. En función de lo antes descrito, surge la iniciativa de realizar la presente investigación la cual se plantea como objetivo proponer un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure.

Siendo este el eje y escenario de estudio en el cual se han observado una serie de aspectos que puntualizan la problemática, que se presenta en relación a la práctica de actividades físicas deportivas y valores sociales, en donde se manifiesta conductas de agresividad de los estudiantes en las actividades deportivas con el docente y con sus compañeros, resistencia a cumplir con las rutinas de ejercicios, burlas hacia sus compañeros en la

realización de actividades físicas, apatía hacia la clase de deporte, así mismo los alumnos critican el autoritarismo del docente.

Por otra parte, un sector significativo de estudiantes ha percibido una asignatura de bajo valor social, entendida como un espacio recreativo antes que educativo. Según los estudiantes también se presentan, situaciones de discriminación y burla en la clase por parte del docente y algunos compañeros, hacia aquellos estudiantes con menor competencia motriz. Cabe resaltar que el deporte tiene la facultad de ayudar a desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar formando parte de un equipo, aprender a jugar limpio y a mejorar el autoestima.

Además de que ayuda a los niños y niñas en su desarrollo físico mejorando y fortaleciendo su capacidad física y mental Algunos de los beneficios psicológicos para participantes deportivos lo que genera el ingreso a la sociedad gracias a que enseña a seguir reglas, el superar la timidez o a frenar impulsos excesivos, a trabajar en equipo y a respetar las normas, los turnos y la autoridad, tener responsabilidades y obligaciones que cumplir, el aumento generalizado de las cualidades físicas, el corregir posibles defectos físicos y estimular la higiene y la salud.

Se puede decir, que la práctica de Deportes es importante para el desarrollo de un buen Estado Físico que permite afrontar adversidades cotidianas, pero lo más importante es que también ayuda a lograr una Actividad Física periódica, pero además suele ser disfrutado como un maravilloso espectáculo, como el deporte se propone formar en valores para la convivencia social, es decir incentivar la práctica a través de la aplicación de la propuesta en función de contribuir a la formación integral de las y los jóvenes de esta comunidad, en función de permitir mejorar y mantener la condición física y mental durante la vida.

En función de lo descrito se presentan las siguientes interrogantes:

¿Se aplican Planes de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure?

¿Se considera las Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure?

¿Será pertinente diseñar un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure

Objetivos Específicos

Diagnosticar que planes o Actividades físicas deportivas se aplican para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure

Determinar la aplicación de planes de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure

Diseñar un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure.

Justificación

En la actualidad la relevancia y la presencia de la actividad física y el deporte en la vida de la población en edad escolar es, actualmente, uno de los fenómenos culturales más destacables. Numerosos estudios, así como organismos internacionales vinculados con la salud y el desarrollo de la infancia y la juventud, certifican que la práctica regular de deporte o actividades físicas comporta beneficios que contribuyen al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social, en tal sentido el presente estudio se fundamenta en diversos aspectos tales como:

En el aspecto social y familiar ya que promociona el deporte como actividad que mejora de las habilidades motrices y de las capacidades condicionales; la reducción de los factores de riesgo o el control de determinadas enfermedades tanto físicas como psíquicas. El estudio tiene sus aporte también en lo axiológico ya que el ser humano por naturaleza, se ha destacado por buscar siempre el bienestar físico y mental de alguna forma, es por eso que la recreación es un factor primordial en la obtención de estos beneficios y prácticamente obliga a adoptar procedimientos que sean valederos dentro del mundo actual en que nos encontramos y afiancen la práctica de los valores sociales.

De igual forma, promueve la integración y la cohesión social (fomenta un modelo inclusivo de convivencia en la diversidad, de respeto a la diferencia); la formación en valores como la solidaridad, la tolerancia, la disciplina, la confianza en uno mismo, la superación personal, etc., son aspectos que a partir de la práctica de actividad física contribuyen a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas.

En lo epistémico, la aportación que puede significar este trabajo de investigación para beneficiar a las comunidad de parroquia Apurito, Estado Apure, mediante el aprendizaje y práctica del deporte como proceso de socialización cultural, aprovechando las aptitudes naturales que se

producen en ellos y así desarrollar sus cualidades físicas y mentales, y sobre todo sociales y culturales, generando de esta manera el bienestar interior que necesitan para desarrollarse y formarse de forma integral. Por todas estas razones, se considera de máxima importancia que toda la población pueda acceder a una práctica física deportiva y, muy especialmente, se tiene la voluntad de que los niños y niñas disfruten de buenas experiencias relacionadas con la actividad física y el deporte. El relevante papel que debe jugar la Educación Física en la formación de la población escolar, tanto en lo referente a conocimientos y habilidades como a las actitudes, hábitos y valores, ha sido, de nuevo, puesto de manifiesto en organismos y asociaciones científicas internacionales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos Relacionados

Al respecto, González (2014), realizó un estudio titulado, “La interacción social en el contexto del aula de educación física”, para optar al título de magister en educación planificación y administración del deporte, este presenta los resultados parciales de una investigación sobre las representaciones sociales de la Educación Física construidas por los futuros docentes. Específicamente, abordaremos la comprensión de las formas de relación presentes en el aula de Educación Física (EF) y la manera en que inciden en las percepciones y emociones vividas por los alumnos en la clase.

El estudio ha sido realizado a partir del análisis cualitativo de 142 narrativas autobiográficas de estudiantes de primer curso de los grados de Pedagogía en Educación Básica, Parvularia y EF en Chile. Los principales hallazgos identificaron a los profesores y a los estudiantes situados muy

distantes. Así mismo los alumnos critican el autoritarismo del docente. Un sector significativo de estudiantes ha percibido una asignatura de bajo valor social, entendida como un espacio recreativo antes que educativo. El enfoque darwinista de la asignatura denunciado en las narrativas de los alumnos provoca, según ellos, situaciones de discriminación y burla en la clase por parte del docente y algunos compañeros, hacia aquellos estudiantes con menor competencia motriz.

De igual forma, Moreno. (2014), realizó una investigación titulada “motivación, disciplina, coeducación en educación física: diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica”, El objetivo de este trabajo es analizar las diferencias entre las orientaciones de meta disposicionales, el clima motivacional percibido, la disciplina, la coeducación y el estado de flow en estudiantes de Educación Física, según la satisfacción por la Educación Física, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica.

La muestra estuvo formada por 1103 estudiantes con una media de edad de 14 años a los que se les suministraron los instrumentos. Tras el análisis de resultados podemos resaltar que los alumnos a los que no les gusta la Educación Física presentan mayores conductas de indisciplina y perciben un clima motivacional implicate al ego mayor que a los que sí les gusta. Por el contrario, los alumnos a los que sí les gusta la Educación Física presentan mayores conductas de disciplina, perciben mayor igualdad de trato, aprecian un mayor clima motivacional implicate a la tarea, se encuentran más orientados a la tarea y al ego y poseen un mayor estado de flow que los alumnos a los que no les gusta.

En relación a los alumnos que practican deporte perciben mayores conductas de discriminación, se encuentran más orientados a la tarea y al ego y poseen mayor estado de flow que los que no practican. Respecto a los que practican, los alumnos que practican deporte puntualmente perciben mayor igualdad de trato que los que practican 2 ó 3 días a la semana y los

que practican más de 3 días a la semana. Del mismo modo, los alumnos que practican deporte 2 ó 3 días a la semana perciben mayores conductas relacionadas con la discriminación y un mayor clima motivacional implicante al ego que los que practican deporte puntualmente.

Por otra parte, Cervelló (2015) desarrollo un estudio sobre “Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física”, el objetivo de este estudio es adentrarse en el conocimiento de los comportamientos de disciplina e indisciplina que tienen lugar en Educación Física con el fin de proporcionar una serie de pautas de actuación que faciliten la aparición de conductas disciplinadas, así como la erradicación de comportamientos indisciplinados en el aula.

Para ello, se conceptualiza el término "disciplina" dentro del entorno educativo, se indican las principales causas que inciden en la aparición de conductas indisciplinadas, se presentan diferentes propuestas de intervención, y basándose en las principales investigaciones relacionadas con la materia, se muestran algunas perspectivas de investigación. Los resultados de los estudios revisados exponen, en general, que los problemas de disciplina en el ámbito educativo resultan comunes en todas y cada una de las áreas que constituyen el currículo de educación, llegando a producir serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, y a dejar profundas secuelas en la labor desempeñada por el profesor.

Así mismo, Hours (2016), llevo a cabo un estudio sobre “Los discursos de la enseñanza deportiva: Mitos, tradiciones y naturalizaciones Análisis del discurso de la Iniciación Deportiva”, Tesis presentada para la obtención del grado de Magíster en Deporte En toda investigación, la tarea del investigador requiere de un doble sentido, por un lado someter a análisis al objeto de investigación, y por otro lado, que el investigador asuma el contenido de lo que se expresa en su investigación. Investigar es entonces asumir un compromiso político con el saber y con la ética de trabajo.

Asumiendo este compromiso, el trabajo que presento, pretende transformarse en un aporte más para la conformación de una teoría propia de la Educación Física, que a su vez ayude en la construcción de un campo generador de nuevos saberes, en dialogo permanentemente con la educación, pero capaz de hacer aportes significativos. La revisión política de las prácticas corporales puede mejorar el bienestar y el desarrollo de una sociedad, al mismo tiempo que, legitimar nuevas formas de intervención. La sociedad requiere de estos estudios y la investigación es una de las formas con las que se cuenta para lograr ese alcance.

Una de las actitudes más destacadas que puede asumir el investigador es realizar un aporte cultural a la vida pública mediante la producción de saberes. Investigar es invertir en el desarrollo social y cultural de un país, y en esta dinámica, el desarrollo científico debe ser pensado indefectiblemente como una herramienta de ampliación de derechos. El investigador necesita encontrar evidencias de que algo puede cambiarse, de que siempre hay algo que puede ser revisado, aunque siempre deberá tener en cuenta que esas evidencias posibilitarán sólo un conocimiento aproximado, que partirá desde un continuo diálogo entre él y su trabajo legítimo, sin olvidar que investigar es un camino utópico que nunca ha de acabar.

Los antecedentes descritos fueron tomados para la investigación por presentar similitudes en el abordaje de la temática, en todos los trabajos presentados la actividad física y el deporte como herramienta que ayuda a forjar el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de reglas que mantiene a los jóvenes alejados del vicio y a la vez ayuda a fortalecer valores humanos brindando la oportunidad de compartir y convivir. En síntesis se consideran estos estudios ya que se conforma en consecuencia, en un recorrer ese camino, desandando aquellos estudios categóricos y normalizadores con los que la humanidad se ha ido construyendo, estableciendo a la reflexión y a la revisión como los recursos fundamentales

de profundización y al sujeto como su verdadero objeto de estudio todo ello en relación al deporte.

Bases teóricas

Actividad Física - deportiva

La definición de actividad física será sencilla y breve según Gómez. (2013), la define como, “Conjunto de acciones con objetivos motores de realizaciones de las personas cuyas intenciones son hacer participar su motricidad” (pg45). Lo cual quiere decir que cada actividad física y deportiva tiene sus propios tipos de acciones identificadas, provocadas, caracterizadas, orientadas y guiadas según sus propios objetivos motores.

La definición amplia contiene a su vez las definiciones de “acción” y de “objetivo motor”. Así que según Becerro (1989), la definición completa y precisa de actividad física será “conjunto de realizaciones de las personas cuyas intenciones son hacer participar su motricidad, siendo estas intenciones interpretadas y entendibles junto a las condiciones del entorno” (pg.36). Esta es una definición operativa, preparada para la investigación de las prácticas físicas y deportivas porque detalla las variables y posibles indicadores a analizar (objetivos motores de las acciones y condiciones del entorno personal, ambiental y social de las acciones, y sus interpretaciones).

El ejercicio físico según Saavedra. (2008),

Es aquella actividad que se practica de manera intencionada como es la práctica de deportes que pueden o no estar dentro de umbrales con efectos positivos para la salud. La gran diferencia es que normalmente el sujeto debe estar a disposición de las reglas del juego, a las exigencias biomecánicas de la técnica y en muchos casos a las exigencias que su oponente le impone. (pg.56)

. En consecuencia, es preciso que se elija tipos de ejercicios que permitan mantener la intensidad con poca variación (caminar, correr, entre otros). Para mejorar la capacidad aeróbica, la intensidad debe ser suficiente como para desequilibrar el sistema cardiovascular sin alterarlo excesivamente. El

ejercicio moderado (entre un 40% y un 60% del V02 máx.) puede reportar importantes beneficios para la salud en personas sedentarias.

El deporte

Es importante destacar que existes diversidad de conceptos de Deporte en el caso de la Enciclopedia Cubana en Red (2011) menciona que el deporte hoy día “es analizado y estudiado desde muchos ámbitos como el escolar, el educativo, el competitivo, deporte para todos, deporte adaptado, entre otros”.(pg.42), de este modo se encuentran con definiciones del término deporte desde una perspectiva más integradora. La Carta Europea del Deporte (Unisport, 1992) define éste como “todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica” (pg.12). es por ello que también se le ve como el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. Por otra parte, Vargas, (1998) nos dice: La UNESCO ha declarado que el deporte

Es la actividad específica de competición en la que se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con vistas a la obtención, por parte del individuo, el perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, conectadas con un récord, en la superación de sí mismo o de su adversario (pg.35).

En tal sentido, el deporte se considera como herramienta moldeadora de comportamientos de disciplina ya que es un sistema institucionalizado en prácticas competitivas, con predominio del aspecto físico; delimitadas, reguladas, codificadas y reglamentadas convencionalmente, cuyo objeto mencionado es, sobre la base de una comparación de pruebas, de marcas, de demostraciones físicas, de prestaciones físicas, designar el mejor concurrente (el campeón) o registrar la mejor actuación (récord). El deporte es, pues, un sistema de competencias físicas generalizadas, universales, abierto por principio a todos, que se extiende en el espacio (todas las naciones, todos los grupos sociales, todos los individuos pueden participar) o en el tiempo (comparación de los récords entre diversas generaciones

sucesivas), Así mismo Brohm (2014), define el deporte de la siguiente manera

Es el sistema cultural que registra el progreso corporal humano objetivo, es el positivismo institucionalizado del cuerpo, el museo de las actuaciones, el archivo de los éxitos a través de la historia, es la institución que la humanidad ha descubierto para tomar nota de su progresión física continua: el conservatorio del récord donde quedan registradas sus hazañas (pg.42).

En tal sentido, es concebido también como un conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con una intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales), y cuyo objetivo es el de ser medio y comparar las actuaciones del cuerpo humano concebido como potencial siempre perfectible.

Distintas funciones del deporte

Desde el momento en que a partir de la práctica del deporte ha sido posible ganarse la vida, recibir una alta estimación social y figurar en el grupo de los mitos populares, la práctica del deporte ha sido emprendida por muchos individuos sin otro tipo de consideraciones que esos objetivos, marginando el valor formativo y el espíritu deportivo. en función a ello Alvarez (2011), considera que

Lo que se llama juego y que se distingue actualmente con tanto cuidado del trabajo, fue, después de la alimentación, la forma más antigua de actividad en los hombres”. Con todos estos ejemplos a la vista, resulta difícil decir que el deporte une a los pueblos, ya que en la mayor parte de las situaciones en las que se enfrentan deportistas representantes de países de actitudes políticas opuestas brotan actitudes que contradicen el espíritu deportivo. (pg.36).

Todo lo que se puede precisar en esta situación histórica es que el deporte constituye un importante fenómeno social y que, entre sus grandes condicionantes, figura junto con el espíritu mercantilista del mundo actual el alto grado de politización que está implícito en todas las cosas. Lo que sí está fuera de toda duda es que la sociedad necesita replantearse el hecho deportivo y decidir qué función le atribuye para el futuro. Sin una concienciación general y una acción decidida por parte de quienes creen en la existencia de un espíritu deportivo y en su validez como pilar importante de la formación humana y de la coexistencia en el que los únicos valores serán los políticos.

Moran (2013), plantea que:

La Importancia del deporte y la formación de la disciplina en la adolescencia desde el enfoque del desarrollo integral En general, la práctica deportiva estimula los procesos vitales y favorece a los sistemas respiratorio y circulatorio, debido a la mayor demanda de energía y de oxígeno y al aumento de las frecuencias respiratorio y cardiaca. Además por el aumento en la fuerza y la resistencia muscular, así como la funcionalidad de las articulaciones, mejora el sistema óseo, circulatorio y muscular.(pg.75)

Tomando en consideración lo planteado, en la adolescencia se produce un importante desarrollo de la talla y de la musculatura, por lo que ya pueden realizarse deportes de competición, de contacto y de fuerza, procurando no abandonar la práctica de ejercicios físicos y psicológicos complementarios. Es importante conocer en qué fase de maduración se encuentra el adolescente y es imprescindible la valoración de la maduración sexual en las pruebas previas a la participación en actividades deportivas. Al comienzo de la adolescencia existe un crecimiento rápido acompañado del alargamiento de las extremidades inferiores, seguido de una disminución del tejido adiposo y de un incremento de la masa muscular.

De igual manera la UNESCO, (2006) plantea Otro aspecto educativo, tan importante como “la contribución al bienestar físico y mental, es el relativo a los valores que transmite e inculca el deporte” (pg.12), en ello se puede nombrar como por ejemplo el respeto de las normas, la negativa a admitir las trampas para conseguir la victoria a toda costa, el respeto del vencedor por el vencido y reconocimiento por parte este último de que el primero fue el mejor. Estos principios cívicos y democráticos elementales forjan los valores que permiten a la personas vivir juntas en la diversidad, respetando las diferencias.

La actividad física y el deporte en edad escolar

Dadas las múltiples nomenclaturas y la proliferación de intentos de clasificar o diferenciar el deporte y la actividad física en la edad escolar, se ha optado por un concepto inclusivo buscando un denominador común a todas aquellas prácticas de actividad física y deportivas que realizan los niños, niñas y jóvenes, respetando la diversidad de orientaciones, prácticas y organizaciones, pero intentando darles a todas ellas una estructura de referencia y unos objetivos compartidos, en definitiva, un marco común, el que definiremos en el Plan Integral de promoción del deporte y la actividad física.

Se considera actividad física y deporte en edad escolar aquella práctica deportiva realizada por niños y niñas y por los y las jóvenes que están edad escolar, formándose en las diferentes etapas del actual sistema educativo: infantil, primaria, secundaria obligatoria y post-obligatoria, tanto dentro como fuera de los Centros Escolares y una vez finalizado el horario lectivo. Se apuesta de esta forma, por un sistema integrador, en el cual tienen cabida las diferentes modalidades que coexisten en estos momentos, es decir, la actividad física y el deporte escolar que tiene lugar en los Centros Docentes, el deporte ofrecido desde los clubes y entidades deportivas y otras

actividades físico deportivas que forman parte de los programas de diferentes entidades y asociaciones del tejido social.

Valores de Convivencia social

Los valores de convivencia representan dimensiones sociales que proveen a los seres humanos a defender y crecer en su interacción con otros, estos son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Según Martínez (2010)), refiere que; “Por lo general dichos valores perfeccionan al ser humano, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras” (p.32). Aun así, escogerlos es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlos, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por los valores convivenciales o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en las relaciones de cada persona con los otros/as a quienes se acerca y comparte.

En cuanto a los valores de convivencia Fernández (2010), refiere “...todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, conduce a un comportamiento social aceptable, es aquello que mejora, perfecciona, completa” (p. 9). Según la cita, estos valores perfeccionan a cada persona en cuanto a ser humano en su voluntad, libertad y razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al hombre como para hacerlo débil, pero, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran su ser humano, lo deshumanizan.

Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor de convivencia lleva a la construcción de cada persona como ser humano, depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores de convivencia, ya que se

obtienen a base de mérito. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

En consecuencia, para lograr comprender plenamente los valores de convivencia se debe analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano. Para que se dé la transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente

Plantea Lewis (2011), que “entre los atributos comunes de la institución escolar está la comunicación basada en el diálogo, la cohesión grupal, participación, respeto, dedicación, inclusividad, confianza, y compromiso” (p. 66). De este modo, la comunicación es abierta, la participación es abarcante, el trabajo en equipo es predominante y la diversidad es incorporada. Los miembros del personal y los estudiantes comparten una visión común de la escuela para el futuro, un sentido comunitario de los propósitos y un conjunto de valores comunes.

Es necesario resaltar que, estas actividades impregnan a toda la institución educativa, que trabajando específicamente la convivencia, enfatiza el aprendizaje para “convivir, conviviendo”. De esta forma, con la finalidad de poner a funcionar un sistema de convivencia en valores que permita la consolidación de éstos, es necesario propiciar situaciones para el aprendizaje de dichos valores. Es necesario que los docentes de las escuelas bolivarianas busquen distintas situaciones y momentos, en los que pueda desarrollar actividades para consolidar esos valores que forman parte del proyecto de persona, es decir convertir la educación en valores en una práctica diaria, en todos los lugares y momentos en los cuales se desenvuelve el ser humano.

El deporte como transmisor de valores

Si una de las funciones de la Educación es la de reproducción de los valores sociales dominantes, a cuyo fin sirven los contenidos educativos, sería absurdo renunciar al deporte como tal, dada su potencialidad para convertirse en vehículo transportador de los mencionados valores. En este sentido, la posibilidad de integrar los contenidos de la Educación Física y especialmente los de la práctica deportiva, en la formación y educación en valores de los escolares se convierte en una necesidad constante entre los profesionales de la Educación Física en los últimos años.

Como ya se ha planteado en distintos trabajos Castejón (2003), lo realmente relevante no va a ser el contenido que utilicemos en la educación psicomotriz de los escolares, sino como abordemos todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante mucho tiempo se ha considerado la práctica deportiva como una excelente vía de promoción y desarrollo de los valores sociales y personales, y son muchos los autores que han manifestado su convencimiento en relación con esta idea, pero como dice González (2001),

Los pedagogos y todos los profesionales de la educación coinciden en afirmar que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, es decir, para favorecer el crecimiento y la maduración integral del joven...y este puede ser portador simultáneamente de valores y de contravalores o antivalores.(pg.56)

En tal sentido, los valores extrínsecos a la práctica deportiva están determinados por nuestra cultura. Estos valores y su desarrollo dentro de los currículos educativos actuales se sitúan en los temas transversales. Como dice Gómez, (2001), mantiene que “los valores extrínsecos son aquellos que "desde fuera" le atribuimos a la práctica deportiva” (pg.23). por lo que no son, al contrario que los intrínsecos, los que el sujeto experimenta durante la realización del mismo; son los que culturalmente podemos encontrar en ellos.

Dependiendo, pues, de la sociedad y/o cultura en la que se practiquen representarán uno u otro ámbito del hombre.

Bases filosóficas

Teoría del Socioconstructivismo Carrillo (2008)

La complejidad del desafío llama a investigadores y practicantes de las áreas más diversas de intervención a una búsqueda incesante de enfoques, estrategias y metodologías que contribuyan a hacer contrapeso en los problemas ambientales que presenta el planeta. Se trata de valorizar y reforzar la capacidad creativa del ser humano, la capacidad de encontrar respuestas adecuadas a las problemáticas de este tiempo. Y ya no se trata de continuar acumulando nuevos saberes, lo que en una época fue considerado la clave del "progreso", sino más bien, de construir saberes que sean significativos, que contribuyan a cambiar actitudes y conductas individuales y colectivas que permitan frenar las tendencias destructivas y recrear nuevas relaciones con el medio de vida.

En ese sentido, la educación, como lo plantean Carrillo (2008), "constituye una de las armas más poderosas para modelar el futuro, para cambiar el mundo, ella aparece como un factor clave de cambio social" (p.12). Por lo tanto, se trata además de tornar el aprendizaje motivador, estimulante, gratificante y contextualmente pertinente. Y la educación ambiental, como dimensión esencial de la educación global, por su especificidad, su finalidad y los procesos que desencadena, constituye un importante factor de cambios ambientales, educativos, y pedagógicos.

Por lo que, ella persigue buscar soluciones adecuadas a las problemáticas ambientales tomando en cuenta su vínculo estrecho con las problemáticas sociales, lo que requiere estimular el pensamiento crítico y la creatividad, el compromiso y la responsabilidad para construir nuevos valores esenciales, la educación ambiental persigue igualmente contribuir

en el proceso de concepción de nuevas formas sociales. En el contexto antes señalado, siendo la sociedad, como mediadora, determinante en las relaciones que se tejen con el medio de vida. La dimensión social es efectivamente clave en el proceso de génesis del saber. En efecto, como Ramírez (2009), lo plantea, “éste se produce en la compleja relación de reciprocidad que el ser humano desarrolla con el mundo, en la cual la práctica social es un elemento crucial” (p.12).

Es en esta relación que se forjan nuevas formas de actuar y de interactuar de la comunidad humana con el medio de vida, por medio de sus diversas formas de organización. Piaget y Vygotsky, revelaron el rol activo y estructurante que juega el ser humano en ese proceso. Estos estudios colocan en evidencia la importancia de considerar la construcción de saberes como un proceso de interrelación entre las personas y los procesos sociales en los cuales éstas actúan, y por consecuencia, de abordar la educación considerando su lazo indisoluble con las realidades sociales, culturales e históricas.

Constructivismo Social Gergen (2002)

Constructivismo Social de Gergen (2002), “aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación” (p.12). Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del

surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Según Méndez (2002), “desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal” (p.129).

Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", irrita y empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades. El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los

esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto.

De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. De esta manera, lo más probable es que le pida a alguien que realice la función de sus padres o, en caso de no conseguirlo, tenga dificultades en dormirse.

Teoría Sociocrítica de Carretero (2009)

En la investigación abordada con un alto contenido social es importante el apoyo teórico del enfoque sociocrítico como fundamento y referente, este puede sostener el andamiaje y construir sobre él la posibilidad de comprender el fenómeno estudiado, como interacción social del ser humano como ser en acción y transformación continua, para entender es necesario el concurso de diferentes disciplinas, por ello la interdisciplinariedad es necesaria si se quiere tener una visión divergente, amplia, en este orden de ideas, se toma la postura de Carretero (2009), la interdisciplinariedad es la forma o conjunto de conocimientos poseídos por la humanidad acerca del mundo físico y del espiritual, de sus leyes y de su aplicación para el mejoramiento de la vida.

En este contexto, es importante mencionar que la teoría socio crítica como lo señala Alveiro (2009), nace o tiene su génesis en la literatura, luego el hombre la toma en todos los espacios, la sociocrítica pretende realizar una lectura de la obra literaria ubicándola en el marco de un tiempo y un espacio determinado. Es por ello, que para esta corriente, la obra de arte es una práctica social, que no se puede desligar de los imaginarios, de las mentalidades e ideologías de una época, porque la obra de arte evalúa los discursos de una época específica a través de las axiologías de los personajes, de las temáticas abordadas y las formas de escritura utilizadas.

Como reflexión, es importante señalar lo siguiente, las visiones de mundo se tienen que buscar dentro de la sociedad y son estas las que el investigador con su conciencia individual y como vocero lucido de la sociedad expresa a través de la lengua escrita y que determinan la problemática de la creación de un grupo social al tratar de hacer que la investigación se relacione con la conciencia colectiva, es decir se involucra, participa, sufre y vive cada una de las etapas, hace suya la criatura como si fuera parte de sus cuerpo, sin ese pedazo no puede seguir adelante, por ello la investigación es compromiso y acción, no es suficiente la intención, hace falta iniciar, seguir y finalizar para que tenga un significado, en el grupo social, los cambios se realizan con trabajo.

Es importante señalar lo siguiente, desde el año 1999 con la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la sociedad en todos sus espacios intelectuales y geográficos asumió un papel de cambio, no es posible concebir un desarrollo de país con las inmensas cantidades de personas viviendo en condiciones de pobreza extrema, las carencias son materiales y espirituales, el desarrollo social de un país se mide en calidad de vida, en oportunidades de acceder a los bienes y servicios a costos sociales que puedan ser aprovechados por todos es por

ello que una forma de interpretar la presente investigación es mediante el uso de la teoría sociocrítica.

Fundamentos Legales

Según, Martínez (2009), “los basamentos legales comprende la estructura cónsona con las leyes vigentes, la investigación debe tener preceptos constitucionales avalados por las Leyes de la República. La investigación como tal está fundamentada en un cuerpo de normas legales, tales como: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 111:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. ..

Analizando este artículo, se toma lo concerniente a la temática en estudio. En este aparte, se señala la obligación que tiene el estado junto con el grupo familiar y la sociedad de fortalecer el proceso de educación ciudadana. Se entiende entonces, que es el gobierno mediante políticas puntuales y pertinentes, es el encargado de iniciar el fortalecimiento de la comunidad como elemento importante en el ámbito educativo.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 3. La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad

nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. (p.12)

La nueva ley del 2009 refleja su correspondencia con el preámbulo de la Constitución, porque establece como principios de la educación, aspectos como la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la práctica de la equidad y la inclusión, el derecho a la igualdad de género.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 2007), en sus Artículos 5, 13 y 54. En sí, la legislación venezolana existente, en sus diversos articulados protege a la familia, protege al niño y al adolescente, garantiza la educación gratuita, establece el deber compartido del padre y la madre de participar activamente en la educación integral de sus hijos; de esta manera se refleja que la creación de la Escuela para Padres es viable desde el punto de vista legal.

Este instrumento Legal converge hacia la legalidad del presente trabajo de investigación, por tratarse de la vinculación de la escuela-comunidad, es necesario mencionar la Ley Orgánica de Protección del niño niña y adolescente, en su Artículo 1°. Señala, lo siguiente, la Ley tiene por objeto garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben brindarles desde el momento de su concepción, es por ello que existe una obligación expresa por parte del Estado, hacia toda la sociedad.

De igual forma se establece como fundamento legal **la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, la cual el 23 de agosto de 2011** se publicó en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741, la cual deroga a la anterior Ley del Deporte publicada en la

Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 4.975 Extraordinario de fecha 25 de septiembre de 1995. Esta nueva ley, de acuerdo a su Artículo 1,

Tiene como objetivo establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de los ciudadanos y un deber social del Estado, así como también su gestión como actividad económica con fines sociales.

Dicha ley, presenta entre sus novedades, la incorporación de artículos referidos directamente a los principios rectores que informan su contenido (Artículo 2), así como también la mención directa de la participación popular y la corresponsabilidad de los Estados y los Municipios en función al desarrollo de instalaciones deportivas entre otros aspectos (Artículos 4 y 5). Asimismo, hace mención a la rectoría por parte del Estado del denominado Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, a través del Ministerio del Poder Popular con competencia en el ramo (Artículo 3).

Se incluye en este cuerpo normativo un artículo dedicado a definir diversas nociones ligadas al mundo deportivo en aras de una mejor interpretación de su contenido y clarificar nociones que pudieran ser particulares de esa área el Artículo 7 establece su ámbito de aplicación, a la Administración Pública Nacional, Estatal y Municipal, las organizaciones del poder popular, así como también a todas las personas naturales o jurídicas de derecho público o privado que estén dedicadas a realizar cualquier actividad relacionada con la práctica, promoción, organización, fomento, administración o alguna actividad económica vinculada con el deporte, la actividad física o la educación física.

Por otra parte, establece la norma en sus Artículos 9 y 10, la declaratoria de interés general y de servicio público de todas las actividades vinculadas con la práctica y difusión de los deportes, actividades físicas y la educación física, lo que se traduce en que sus prestatarios puedan responder civil, penal y administrativamente ante cualquier desviación de sus cometidos

públicos y sociales. A ello se suma que, con la declaratoria de servicio público el Estado tiene en sus manos el desarrollo de estas actividades de forma directa o a través de los particulares que se encuentren debidamente autorizados para ello.

Ley plan de la patria 2013-2019

El Plan Nacional de Desarrollo define los objetivos, políticas, medidas, metas y proyectos que orientan la acción de gobierno durante el período constitucional 2013-2019. El Plan Nacional de Desarrollo debe ajustarse a la visión de general desarrollo del país, contenida en las líneas generales del plan de desarrollo económico y social de la Nación, este debe ser un desarrollo armónico de todos los factores de producción, tomando en cuenta el protagonismo del pueblo, en materia económico y social, la plena realización del Socialismo del siglo XXI que se está inventando y que solo será posible en el mediano tiempo histórico pasa necesariamente por la refundación ética y moral de la nación Venezolana. Tal refundación supone un proyecto ético y moral que hunde sus raíces en la fusión de los valores y principios de lo más avanzado de las corrientes humanistas del socialismo y de la herencia histórica del pensamiento de Simón Bolívar.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure

Objetivos	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Diagnosticar que planes o Actividades físicas deportivas se aplican para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure	Actividad Físicas deportivas	Son Acciones deportivas que motivan a las y los estudiantes a participar en actividades físicas para mantener un hábito saludable para la vida y la práctica de valores de convivencia social Martínez (2017)	Actividades físicas y deportivas	Prácticas deportivas Club deportivos Jornadas de competencias deportivas Juegos Intercomunales Equipos de distintas disciplinas deportivas	1- 2 3 4 5	Cuestionario Dicotómico
Determinar la aplicación de planes de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure	valores de convivencia social	Es todo lo que tiende a favorecer y desarrollar conductas para el pleno desarrollo integral con estímulos que contribuyan a provocar unas adaptaciones que lo potencien en la dirección correcta de comportamiento para la satisfacción personal y social Martínez (2017)	Formación de valores	Entrenamiento y Valores sociales Hábitos deportivos y convivencia Integración social Recreación, cultura y Salud integral	6 7 8 9	Cuestionario Dicotómico

Fuente: Martínez (2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En todo proceso de investigación el investigador debe adaptarse según su estudio a un marco epistemológico-metodológico que le permita descubrir, verificar o identificar relaciones causales entre conceptos que proceden de un esquema teórico previo. Bajo esta apreciación, es necesario plantear que en esta investigación, este marco metodológico contiene el enfoque epistémico, y el metodológico el cual aborda el nivel, tipo, modalidad, población, muestra, validez y confiabilidad de la investigación.

Enfoque Epistémico

Para llevar a cabo esta investigación se requiere ubicarla dentro de un paradigma que epistemológicamente la sustente, el cual determina la naturaleza de las técnicas, instrumentos y procedimientos que se emplean para la recolección y análisis de los datos. En atención a ello, el presente trabajo se enmarca dentro de un paradigma positivista en él se utiliza métodos y técnicas, que son, tal como lo señala Hurtado (2006), confiables, mensurables y comprobables con el privilegio de la matemática y la estadística, para la recolección y el análisis de datos orientados estos a los resultados (pg.46).

Conviene destacar que este paradigma pauta los lineamientos para desarrollar una investigación cuantitativa, objetiva, tangible y fragmentada, lo que implica que el estudio puede converger en esta realidad, hasta que, finalmente ella pueda ser predecible y controlable con el supuesto de que es libre de valores, pues el investigador es neutral y ello puede ser garantizado por la metodología empleada que propone a la objetividad.

Tipo de Investigación

La presente investigación tiene características propias de un trabajo de campo, el cual de acuerdo a Arias (2006), "consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna" (p.51). Este tipo de investigación, se considera justificada por el interés en buscar información de manera directa mediante la aplicación de instrumentos al sujeto de investigación. Es decir, la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador, de allí que este estudio tiene como objetivo Proponer un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure.

Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de los objetivos que se perciben, el nivel de la investigación planteada es de tipo descriptivo, definido por Hernández, Fernández y Batista (2009), como "aquella que tiene por objetivo, indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables". (pg.188) Para los efectos de la investigación, se describirán los hallazgos encontrados en este estudio.

De igual manera, el nivel de esta investigación indica la forma en la cual es abordada la misma, en este sentido tiene carácter descriptivo. Al respecto, el mismo es definido por Hurtado y Toro (2006), como aquella que "tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular" (p.233). Por ello, en este estudio se describirá lo que ocurre en relación a un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los

estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure

Modalidad de la Investigación

En consideración de la metodología a utilizar, esta investigación se ubica en la modalidad de proyecto factible, considerándose el mismo, según Arias (2006), como “la elaboración de una propuesta de un modelo operativo o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social”. (p. 23). De tal modo, que en este estudio se proponen un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure

Diseño de la Investigación

Cuando se trata de proyectos factibles, estos tienen como diseño a estudios de campos, el cual según Arias 2006, consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no alterar las condiciones existentes. Por consiguiente, en este proceso sistemático se siguen una serie secuencias, que a modo de pensar de Ramírez (2000), se establece en este diseño, las siguientes fases:

a) Elección y delimitación del tema o problema de investigación. b) Acopio de la información, relacionada con el tema, en tal sentido se consultaran fuentes documentales que servirán de soporte tanto a estudios afines como en las bases teóricas del tema. c) Organización de datos. d) Análisis de los datos y organización del marco teórico. e) Definición de variables. (f) Elaboración y

aplicación de instrumento. g) Análisis de los resultados. h) Elaboración de la propuesta de estudio. i) Elaboración del informe final de la investigación.

Población y Muestra

Población

La población es el grupo de sujetos que permiten en una investigación generalizar los hallazgos encontrados de acuerdo con sus aportes. Tal como lo plantea Morlés (2009), “la población o universo se refiere al conjunto para el cual fueron válidas las conclusiones obtenidas de los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación” (p. 17). La población en esta investigación, estará constituida (430) estudiantes de Liceo Saverio Barbarito, Apurito municipio Achaguas Estado Apure de estudio está representada por (99) personas en total.

Muestra

La muestra es una porción representativa del universo, el cual debe contener un conjunto de características, de forma tal que a partir de su estudio se puede extraer conclusiones y generalizaciones respecto al objeto de estudio es decir un conjunto de elementos obtenidos con el fin de investigar algunas propiedades de la población. Definido el universo de estudio de manera precisa y homogénea, a los fines de obtener una muestra estadística, lo más representativa posible.

Esta teoría es sustentado por la Universidad Nacional Abierta (UNA, 2010) la cual la define de la siguiente manera: “Es el subconjunto representativo del universo o población”. (p.73). dadas las condiciones de la cantidad de población se procederá a tomar la muestra la cual quedará

representada en el siguiente cuadro: Para calcular el tamaño de la muestra se utiliza la fórmula para poblaciones finitas Balestrini (2009) (p.129).

$$N = \frac{4.P.Q.N}{4.Q.P + (N - 1).E^2}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población

4= Estadístico que prueba al 95% de confianza

E2= Máximo error permisible (15%)

P= Probabilidad de éxito (0,5)

Q= Probabilidad de fracaso (0,5)

Partiendo de la fórmula de muestreo de proporciones para poblaciones finitas o conocidas es posible calcular el tamaño de la muestra requerido para garantizar la normalidad estadística de los resultados para ello se sustituyeron los valores de los datos para así obtener la muestra. Asumiendo un error máximo permisible de 0,15 2 una probabilidad de éxito y fracaso de 0,5 usando un estadístico que prueba un nivel de confianza de 95% y un valor de 430 es posible estimar el tamaño de la muestra con el siguiente procedimiento:

$$N: \frac{4 \times 0.5 \times 0.5 \times 430}{4 \times 0.5 \times 0.5 + (430 - 1) \times 0.15^2}$$

$$N: \frac{4 \times 0.5 \times 0.5 \times 430}{4 \times 0.5 \times 0.5 + (430 - 1) \times 0.15^2}$$

$$4 \times 0.5 \times 0.5 + 429 \times 0.0225$$

$$N: \frac{4 \times 0.5 \times 0.5 \times 430}{1 + 9.6} \quad \text{igual} \quad \frac{430}{10.6}$$

N: 40.5

La muestra queda representada por 41 estudiantes.

Cuadro 2

Descripción	Población	Muestra
Estudiantes	430	41

Fuente: dirección del Liceo

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La investigación cuantitativa, emplea una serie de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, con la finalidad de medir las variables de interés. Cabe referir, que las Técnicas de recolección de datos, según Hurtado (2006), tiene que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el con qué (p.153). A tal efecto, la técnica considerada en la presente investigación es la encuesta.

De igual forma es definida por Márquez (2011), como “medio a través del cual se estudia un acontecimiento específico, sondean opiniones, reciben sugerencias a partir de las experiencias de la gente, sobre un hecho o fenómeno” (p.45). Esta se utilizara para recabar información en forma directa de la realidad, siendo esta la más usual en estudios cuantitativos. La misma se utilizara con la finalidad de recabar información de manera directa de la realidad

Instrumentos de Recolección de Datos

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006), un instrumento de medición, “es aquel que registra datos observables que representa verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente”. (p.276). en tal sentido y en función de los objetivos definidos en el presente estudio, se empleara un cuestionario el cual según Arias (2006), señala que “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.67).

En este sentido, Un cuestionario permite la obtención de datos de manera simple a través de ítems que son respondidos de acuerdo a lo que se establezca o como se necesite para analizar claramente los resultados, que son importantes para el desarrollo de la investigación que se está ejecutando. En el caso particular de esta investigación se aplicara un cuestionario dicotómico, este es definido por Arias (2006), “son aquellos que establecen previamente las opciones que puede elegir el encuestado. Estas se clasifican en dicotómicas cuando ofrecen solo dos opciones de respuesta” (p.67), el mismo estará constituido por (09) ítems fundamentado en los indicadores del mapa de operacionalización de variables.

Validez de los Instrumentos

Según Busot (2009), la validez “Se refiere al grado en que el instrumento mide, la variable que pretende medir” (p. 107). En lo que respecta a la validación del instrumento de la investigación, ésta se determinara a través del juicio de tres (3) expertos; en tal sentido, se suministrara a profesionales del área de servicio comunitario, estadística y metodología, quienes realizaran las observaciones pertinentes y dictaminaran sus criterios en cuanto a coherencia, pertinencia y adecuación de los ítems para el logro de los fines perseguidos en el estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad según hurtado (2006), se refiere “a la consistencia con lo cual un instrumento mide lo que pretende medir” (p.103). Por medio de ésta

se podrá advertir qué tan consistentes, exactos y estables serán los resultados obtenidos una vez aplicados los cuestionarios. Para determinar la confiabilidad del instrumento que serán aplicados, se utilizara el método del coeficiente de Alpha de Crombach, el cual se basa en la medición de la consistencia de las respuestas de los sujetos con respecto a los ítems del instrumento. Hernández, Fernández y Baptista (2011), definen la confiabilidad como “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.284). Para establecer la fiabilidad del conjunto de ítems que conforman el cuestionario, se consideró el método de consistencia interna, para lo cual se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach con la fórmula que se muestra a continuación:

$$r = \frac{n}{n - 1} \times \frac{S t^2 - \sum S i^2}{S t^2}$$

Técnica de Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de análisis de datos representa la forma de cómo será procesado los mismos, dicho proceso se realizara de forma cuantitativa. Según Sabino (2006) el análisis cuantitativo se define como: “una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados” (p.451). Se procesaron de una forma cuantitativa, realizando un análisis basado en estadística descriptiva para poder lograr razonar el porqué de los resultados arrojados por dicho estudio cuantitativo.

Estas técnicas, son las técnicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos. Cabe destacar que para efectos de esta investigación, se realizará un análisis a partir de datos cuantitativos, lo cual exige la aplicación de la estadística

descriptiva. Las técnicas de análisis de datos se realizarán a través de la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras con los datos respectivos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran de forma descriptiva (cuadros y gráficos), los resultados de la investigación, producto de la aplicación de los instrumentos utilizados, facilitando el análisis e interpretación de los resultados, representándolos en cuadros de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos en barras, para así facilitar su comprensión y una mejor e ilustrada interpretación de los resultados. El análisis de los resultados, permite diseñar un plan general de tabulación donde se admite la separación de los datos de acuerdo a las variables establecidas en el cuadro de operacionalización de dicha investigación.

En pocas palabras, el análisis de los resultados, es definido por Martínez (2007), como “aquel módulo que permite culminar la recolección de la información, los datos han de ser sometidos a un proceso de tabulación que permitirá recontarlo; antes de introducir el análisis diferenciado a partir de los procedimientos estadísticos. (p.88). Para poder entender los datos se procedió posteriormente a un análisis cualitativo para poder lograr razonar el porqué de los resultados arrojados por dicho estudio cuantitativo de cada una de las preguntas hechas en las encuestas. Esto permitirá tener una idea más clara de lo que se tendrá que hacer para lograr los objetivos propuestos.

Cuadro: 3**Variable I: actividades físicas deportivas**

Ítems 1. ¿En el Liceo se planifican la realización de actividades físicas deportivas para fomentar las ppácticas deportivas permanentemente?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	21,95%	9
NO	78,05%	32
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

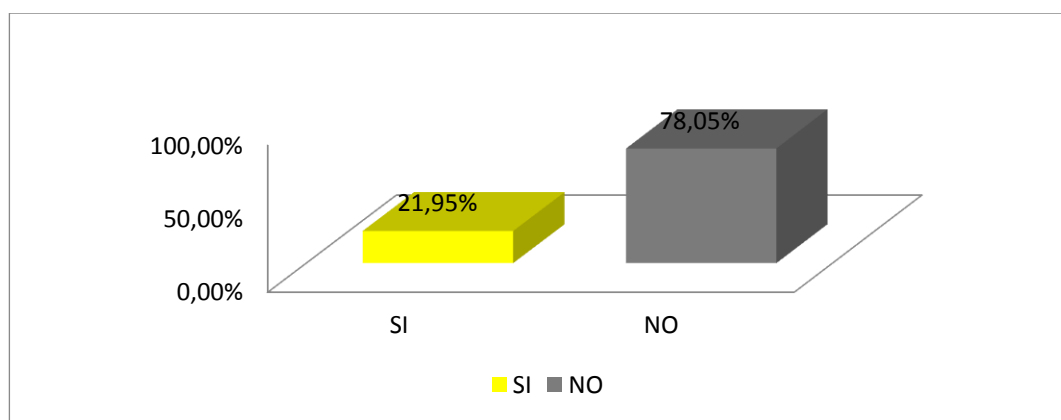


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable I. Actividades físicas deportivas

En consideración a los resultados del cuadro 4, gráfico 2, muestran los resultados en relación con el ítem 2, se observa que en un (78,05%) respondió que no se planifican la realización de actividades físicas deportivas para fomentar las prácticas deportivas permanentemente, mientras que un (21,95%) manifestó que si, ante ello es imprescindible que se tome

conciencia desde los entes educativos para que consideren los beneficios de la práctica de actividades físicas deportivas que son fundamentales para el bienestar de una sociedad, principalmente para la formación de valores de convivencia, es ahí donde la actividad física y el deporte desempeñan un papel importante de además de tener acciones preventivas que ayudan a combatir problemática de violencia en la juventud.

Cuadro 4.

Ítems 2. ¿Tienes información acerca de la existencia de equipos deportivos que representen el liceo?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	7,32%	3
NO	92,68%	38
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

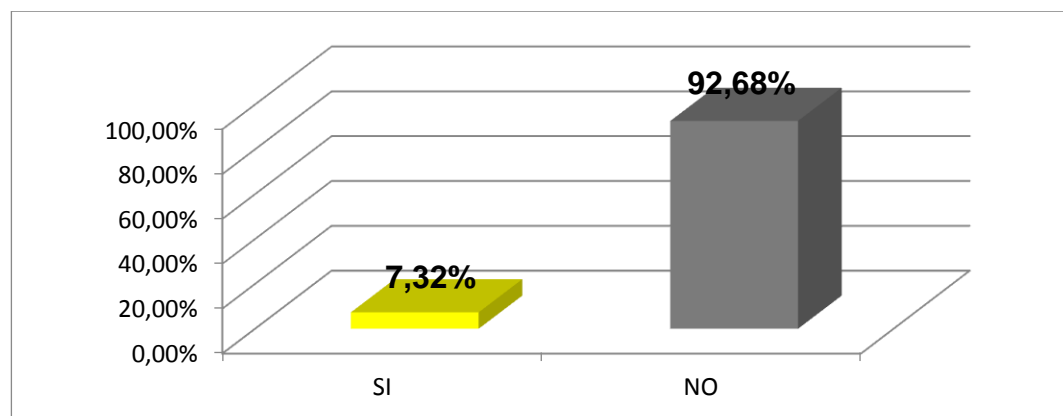


Gráfico 2. Distribución Porcentual. Variable I. Actividades físicas deportivas

En cuanto a los resultados del cuadro 5, gráfico 2, muestran los resultados en relación con el ítem 2, se observa que en un (92,68%) respondió que no tienen información acerca de la existencia de equipos deportivos que representen el liceo, mientras que un (7,32%), manifestó que

si, es importante destacar que es competencia de gobierno y los entes educativos promocionar el deporte y la actividad física ofreciendo facilidad y accesibilidad para todos. proporcionando espacios y equipos deportivos donde se dé el surgimiento de diferentes relaciones sociales y culturales con lo que se tendrá una sociedad activa y saludable, tanto física como mentalmente en una sana convivencia social.

Cuadro 5.

Ítems 3. ¿Se ejecuta Jornadas de actividades físicas deportivas de competencias conjuntamente con la comunidad para promover la convivencia social?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	0,00%	0
NO	100,00%	41
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

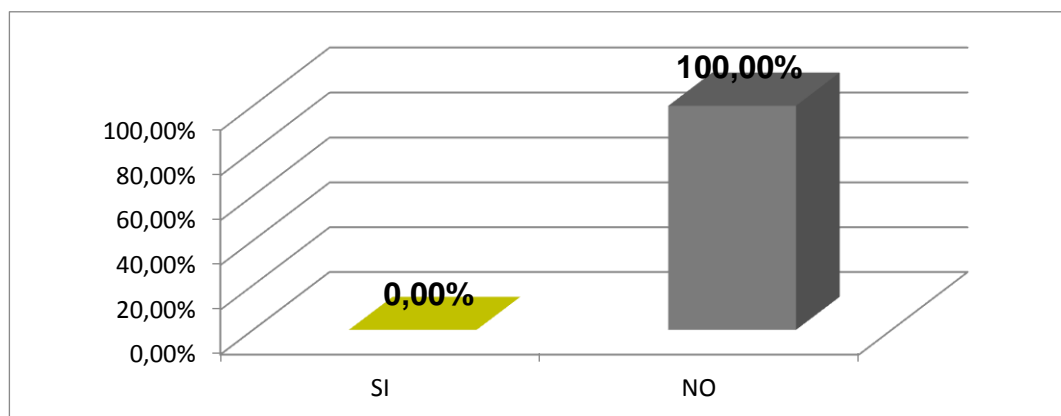


Gráfico 3. Distribución Porcentual. Variable I. Actividades físicas deportivas

De igual forma se presentan los resultados del cuadro 5, gráfico 3, muestran los resultados en relación con el ítem 3, se observa que en un

(100%), considera que no se ejecuta Jornadas de actividades físicas deportivas de competencias conjuntamente con la comunidad para promover la convivencia social, ante ello, es importante hacer un llamado a la comunidad educativa para que sean garantes en la promoción deportiva como herramienta formadora de valores de convivencia social en los jóvenes, considerando que el deporte es el mejor medio para promover positivamente la disposición para el comportamiento social, la estabilidad emocional, la motivación para el rendimiento, autodisciplina y la fuerza de voluntad.

Cuadro 6.

Ítems 4. ¿Consideras que en el liceo a través de la educación física se forman valores para la convivencia social?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	26,83%	11
NO	73,17%	30
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

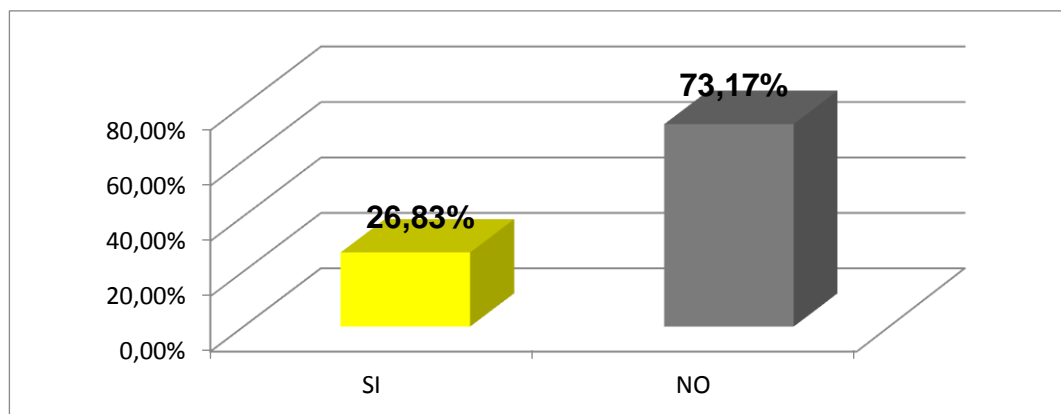


Gráfico 4. Distribución Porcentual. Variable I. Actividades físicas deportivas

En relación a los resultados del cuadro 6, gráfico 4, muestran los resultados en relación con el ítem 4, se observa que en un (73,17%) Considera que en el liceo a través de la educación física no se forman

valores para la convivencia social, mientras que un (26,83%), en este sentido, es necesario que se considere la importancia y los beneficios del deporte en la formación de valores además de la importancia que tiene la práctica deportiva en la salud, Estos beneficios son fundamentales para el bienestar de una sociedad, principalmente las sociedades actuales sometida a un vertiginoso avance tecnológico.

Cuadro 7.

Ítems 5. ¿Consideras que los estudiantes muestran conductas violentas en las clases?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	60,98%	25
NO	39,02%	16
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

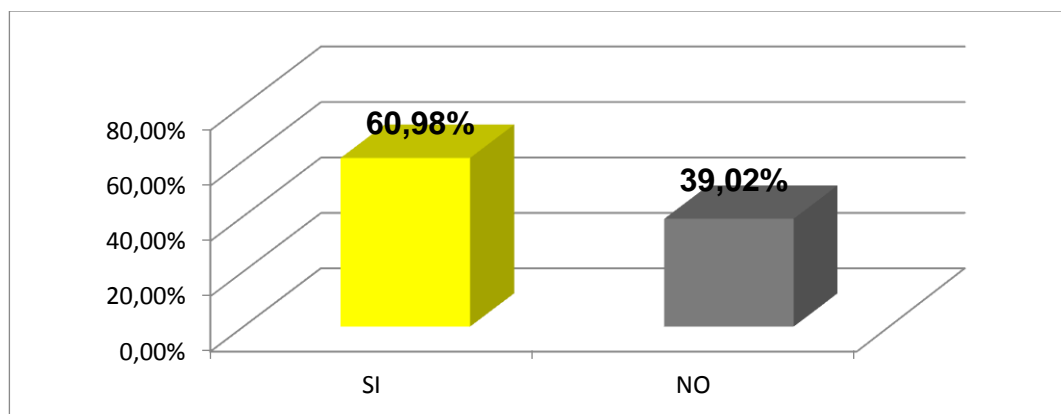


Gráfico 5. Distribución Porcentual. Variable I. Actividades físicas deportivas

En cuanto a los resultados del cuadro 7, gráfico 5, muestran los resultados en relación con el ítem 5, se observa que en un (60,98%) respondió que los estudiantes muestran conductas violentas en las clases, mientras que (39,02%), manifestó que no, estos resultado refleja que es

oportuno actuar en función a ello ya que, la práctica del deporte se hace importante en la sociedad, ya que trae consigo cambios en el comportamiento de los practicantes, mejorando las relaciones interpersonales, influyendo en el estado emocional de las personas, bajando los niveles de fatiga que conlleva la vida laboral. Estos puede favorecer el aprendizaje de los roles del individuo y de las reglas sociales, reforzar la autoestima, el auto concepto, el sentimiento de identidad y la solidaridad”.

Cuadro 8.

Variable II: Valores de convivencia social

Ítems 6. ¿Consideras que se realizan Entrenamiento deportivo para promover la formación de valores para la convivencia grupal en los estudiantes?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	4,88%	2
NO	95,12%	39
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

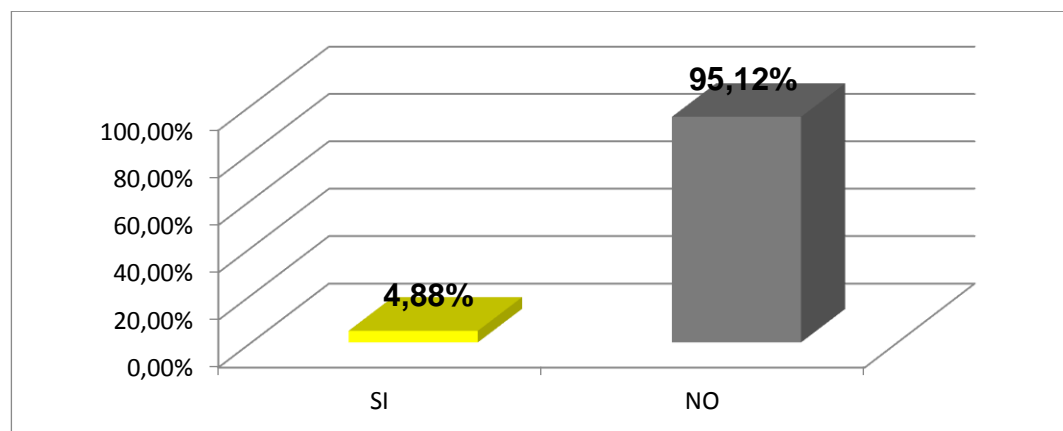


Gráfico 6. Distribución Porcentual. Variable II. Valores de convivencia social

En cuanto a los resultados del cuadro 8, gráfico 6, muestran los resultados en relación con el ítem 6, se observa que en un (95,12%) respondió que no se realizan Entrenamiento deportivo para promover la formación de valores para la convivencia grupal en los estudiantes, mientras que (4,88%), manifestó que sí, En función a ello es conveniente involucrar la práctica de actividades físico deportivas como herramienta para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes, así por medio de ello se favorece el aprendizaje del individuo permitiendo conocer las reglas y comportamiento dentro de la sociedad a partir de una actividad recíproca y sin ningún interés más allá del disfrute. Como lo afirman Boixadós et al (2010), al decir que “la socialización a través del deporte hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores, habilidades generales que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte” (pg32). Siguiendo esta línea la sociabilidad llega por el hecho de que el deporte obliga por principio al sometimiento de unas reglas, fomenta el espíritu del y el respeto al contrario.

Cuadro 9.

Ítems 7. ¿Se han realizado diagnósticos situacionales y acciones o jornadas para incentivar Hábitos deportivos en los estudiantes?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	0,00%	0
NO	100,00%	41
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

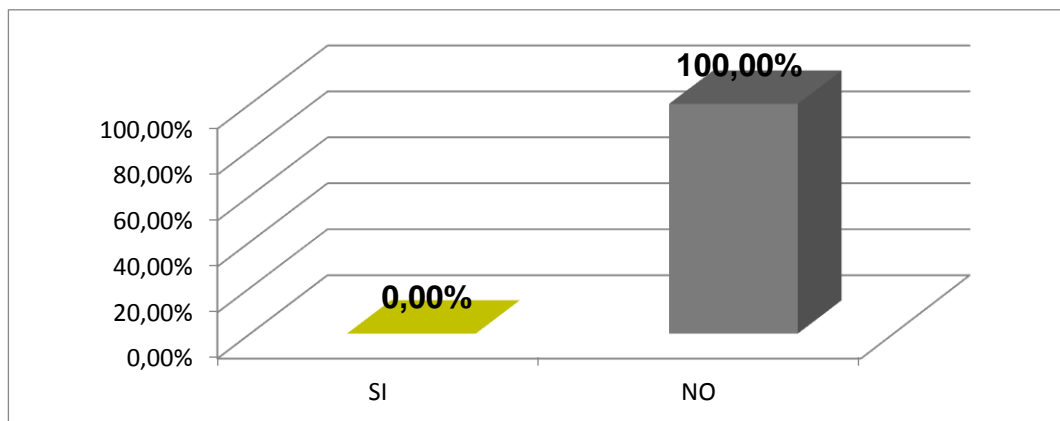


Gráfico 7. Distribución Porcentual. Variable II. Valores de convivencia social

En función a los resultados del cuadro 9, gráfico 7, muestran los resultados en relación con el ítem 7, se observa que en un (100%) respondió que no se han realizado diagnósticos situacionales y acciones o jornadas para incentivar Hábitos deportivos en los estudiantes, según estos resultados demuestran que no se han realizado ningún tipo de diagnóstico que permitan identificar las necesidades y generar un plan de actividades físicas deportivas que fomenten los valores de convivencia social en los estudiantes, destacando que el deporte es un eficaz recurso para que los ciudadanos adquieran las capacidades que les permitirán participar, como miembros efectivos, en los grupos y en la sociedad global, estos son auténticos generadores de redes sociales que contribuyen a garantizar el desarrollo humano y la cohesión social de la ciudadanía.

Cuadro 10.

Ítems 8. ¿Los estudiantes frecuentemente manifiestan apatía para realizar actividades físicas y deportivas en las clases?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	56,10%	23
NO	43,90%	18

Total	100,00%	41
--------------	----------------	-----------

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

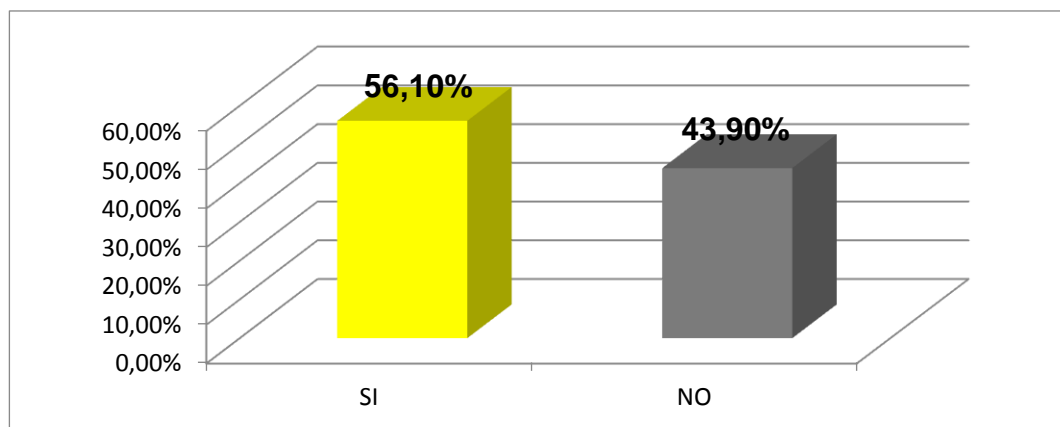


Gráfico 8. Distribución Porcentual. Variable II. Valores de convivencia social

En función a los resultados del cuadro 10, gráfico 8, muestran los resultados en relación con el ítem 8, se observa que en un (56,6%) respondió que si los estudiantes frecuentemente manifiestan apatía para realizar actividades físicas y deportivas en las clases, mientras que un (43,90%), manifestó que no, en este sentido es oportuno considerar que el deporte es un eficaz recurso para que los ciudadanos adquieran las capacidades que les permitirán participar, como miembros efectivos, en los grupos y en la sociedad global garantizando el desarrollo humano y la cohesión social de la ciudadanía.

En relación a ello Suarez (2008), señala que “las relaciones interpersonales que se generan alrededor del deporte posibilitan alcanzar la aceptación de valores como el respeto, la tolerancia o la cooperación, los cuales pueden ser usados en el quehacer cotidiano y poder encaminar a las personas a establecer relaciones constructivas con los demás” (pg.63). aunado a ello el deporte también promocioa los valores de liderazgo,

compañerismo, disciplina, responsabilidad, los cuales son anhelados por la sociedad y que se pueden obtener con una adecuada orientación de proyectos y programas creados en conjunto por instituciones, entrenadores y padres de familia que apoyan el deporte y la actividad física.

Cuadro 11.

Ítems 9. Consideras fundamental que se promuevan el deporte para generar comportamientos que manifiesten la práctica de valores de convivencia en los estudiantes?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	100,00%	41
NO	0,00%	0
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

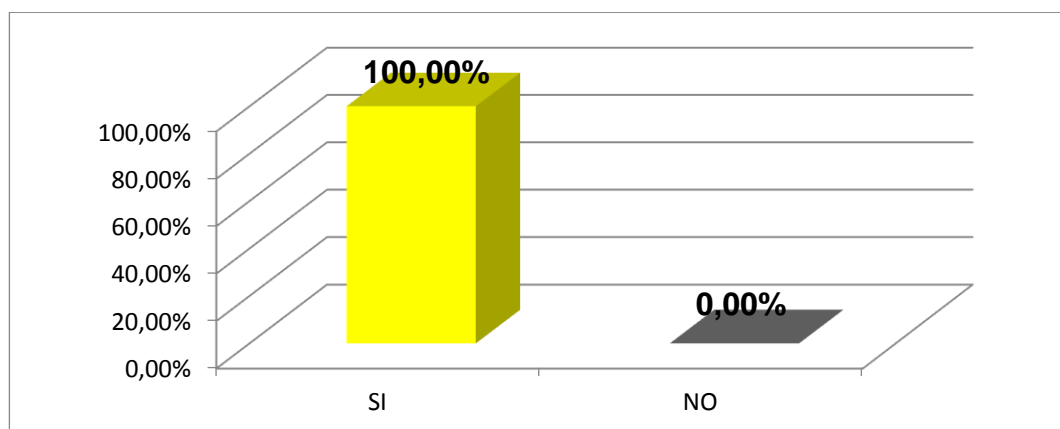


Grafico 9. Distribución Porcentual. Variable II. Valores de convivencia social

De igual forma se presentan los resultados del cuadro 11, gráfico 9, muestran los resultados en relación con el ítem 9, se observa que en un (100%) respondió que si, por lo que se está consiente que las personas implicadas en cualquier práctica deportiva adquieren mejorías en las

relaciones con los demás proporcionando un ambiente de buena convivencia. el deporte como herramienta social apunta fundamentalmente al mejoramiento de la calidad de vida, entendiendo este aspecto en su concepto más amplio, cruzando los ejes de fomento e iniciación deportiva, mejoramiento de la calidad de vida e inclusión, con la intención de promover la práctica deportiva como instrumento de desarrollo social, hacia el establecimiento de una cultura deportiva nacional

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo se presenta las conclusiones de manera sistemática en relación a los resultados y conforme a los objetivos de la investigación, de una manera clara, concreta y precisa, En relación al primer objetivo, se logró Diagnosticar que planes o Actividades físicas deportivas se aplican para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure, donde según los resultados se evidencio que no existen planes o se desarrollan actividades deportivas que fomente los valores de convivencia social en las y los estudiantes de la mencionada institución educativa.

Ante estos resultados es importante destacar que el sistema educativo protagoniza el nivel a través del cual la cultura deportiva penetra en el tejido social. Por lo que las escuelas fijan y refuerza determinados patrones de conducta hacia la formación de valores para la convivencia social, a través

de una compleja red de relaciones simbólicas, se consolida y hace brotar actitudes positivas frente a las prácticas deportivas.

De igual manera, es pertinente mencionar que el deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales, fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respeto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social, la competitividad, la tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones los cuales son valores fundamentales para la convivencia social.

Así mismo se Determinó la aplicación de planes de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure, donde según los resultados no se aplican planes en función de la práctica de actividades físicas deportivas, en consecuencia es débil la implementación de las políticas educativas en esta área, siendo una de las principales directrices emanadas de Ministerio del Poder Popular para la Educación la cual plantea como eje principal la promoción del deporte como herramienta de socialización en los estudiantes.

En tal sentido, los centros educativos sin duda, pueden ofrecer innumerables oportunidades para formar valores para la convivencia además de hábitos para la práctica regular de actividad física y deporte, es por eso que suele ser uno de los lugares más eficaces para modificar los estilos de vida de niños y adolescentes. La escuela ofrece un ámbito apropiado para fortalecer las actividades físicas por lo que mediante los centros educativos y

a través de un enfoque multidisciplinario se puede influir en la conducta y en los niveles de actividades físicas.

En relación a los resultados de la investigación es pertinente diseñar un Diseñar un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure, destacando los beneficios que este proporcionaría a las y los estudiantes ya que Estas prácticas deportivas se pueden ejecutar en horarios escolares y extraescolares para que sus jóvenes participen de ellas y puedan tener un mejor aprovechamiento de su tiempo libre.

En consideración a ello es fundamental inspirar a los estudiantes a que adopten costumbres que le ayuden a amar la actividad física para mejorar su condición física y salud, de allí que se debe sondear sobre sus gustos, en cuanto a la práctica que les agrada y sobre los deportes que les gusta, para así encaminarlos a realizar actividades que les brinden provecho. Para conseguir enamorar al estudiante de los beneficios que acarrea la práctica de la actividad física, se deben planificar actividades que sean llamativas a ellos, como torneos de diferentes disciplinas, bailo terapias, competencias, entre otros. Se pueden planificar actividades donde se combinen la actividad física, la actividad deportiva y recreativa en pro de la salud y del fortalecimiento de la convivencia armónica.

RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos se realizan las siguientes recomendaciones:

– Implementar un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure.

-Al incentivar el interés y actitud de las y los estudiantes por participar en actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social.

- Aplicar un plan de formación a todos los docentes y Coordinadores Vecinales encargados del área deportiva en la comunidad

-Incentivar desde las instituciones que hacen vida en la comunidad la creación y planificación de planes y actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social

- Motivar a la organización municipal que agrupa el deporte para centrarse en un mayor apoyo a la gestión del deporte para el fomento de valores de convivencia social

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Formulación de la Propuesta

Actualmente está demostrado que practicar ejercicio de forma regular contribuye a mantener una buena salud y a prevenir enfermedades. Los beneficios de tener una Actividad Física periódica son altamente superiores respecto a una vida más bien relajada, en la que no ejercitamos nuestro cuerpo y en cambio pasamos mucho tiempo en inactividad, por lo que una de las prácticas recurrentes y recomendables es justamente la elección de un

Deporte para practicar, y teniendo la constancia de disfrutarlo varias veces al mes.

En tal sentido, los beneficios que trae el Deporte en la Salud están relacionados justamente a la ejercitación, pudiendo no solo contar con Entrenamientos relativos a la práctica del mismo, sino también a simplemente la práctica del Deporte de Recreación, simplemente por diversión y disfrutándolo con amigos, en familia o bien practicándolo en algún Club o Federación en particular.

Además, se suele relacionar la práctica de actividades físicas y deportivas con la práctica y los Valores del Deporte como una forma de poder inculcar el cumplimiento de las reglas, el Juego Limpio, la nobleza que tiene realizar una Competencia Deportiva y demás valores educativos que ayudan a no solo mejorar la calidad de vida, sino inclusive a mejorar el futuro de quienes practican un deporte, garantizando una buena salud y una conciencia sobre los cuidados personales. El ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la "imagen corporal" y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental.

Justificación de la propuesta

La propuesta es pertinente ya que presenta planes de actividad física en función de proporcionar numerosos aprendizajes a través de una sucesión de experiencias educativas que se promueven mediante la exploración, la práctica y la interiorización, estructurando así el llamado esquema corporal además de fomentar la práctica de valores de convivencia social que ayudan a no solo mejorar la calidad de vida, sino inclusive a mejorar el futuro de quienes practican un deporte, garantizando una buena salud y una conciencia sobre los cuidados personales.

De igual manera está orientada a implementar la Educación Física que según el Sistema Educativo Bolivariano ha retomado su papel de velar y garantizar a la población venezolana un nivel de calidad de vida en el desarrollo de sus potencialidades socioculturales, tanto individuales como colectivas, en función de ejercer la educación y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa y consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promocionar un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure

Objetivos Específicos

Proporcionar un plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes.

Incentivar el interés de los estudiantes por participar un plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social

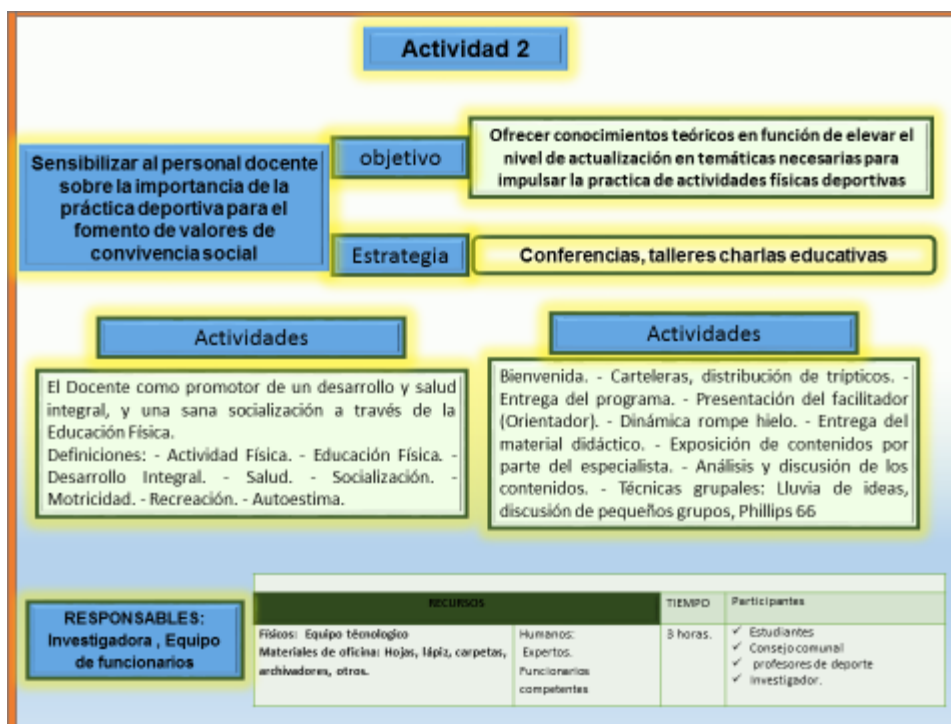
Factibilidad de la Propuesta

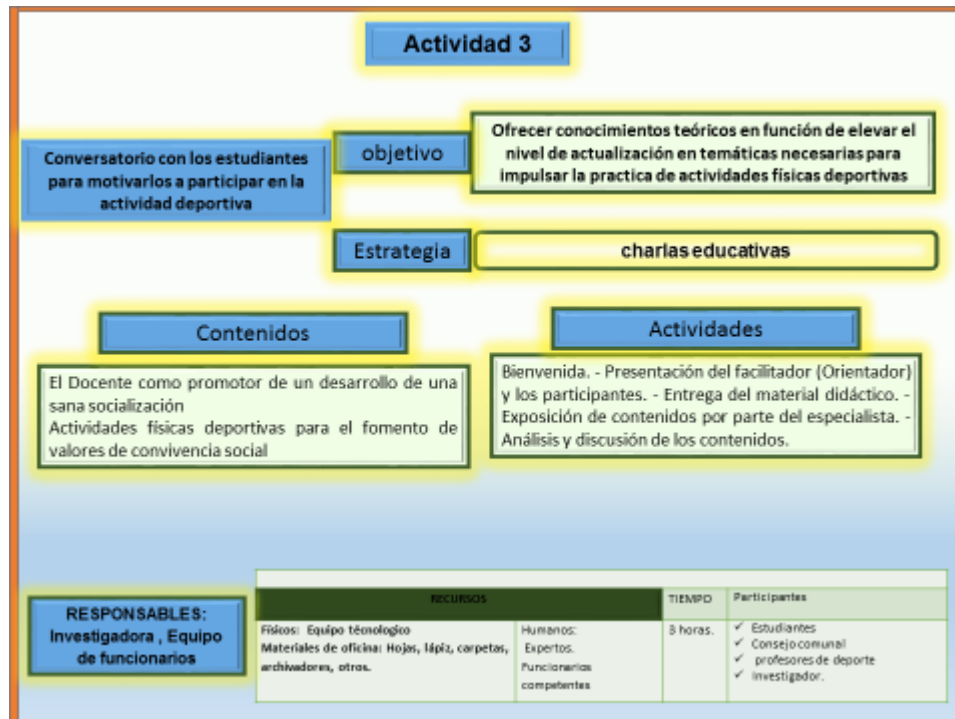
En cuanto a la factibilidad de la propuesta es pertinente ya que se puede exponer que la propuesta es de alto nivel académico, ya que, en la misma los presentara un a través del desarrollo de un Plan de Actividades físicas deportivas para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes de educación media del Liceo Bolivariano Saverio Barbarito, Apurito Municipio Achaguas Estado Apure.

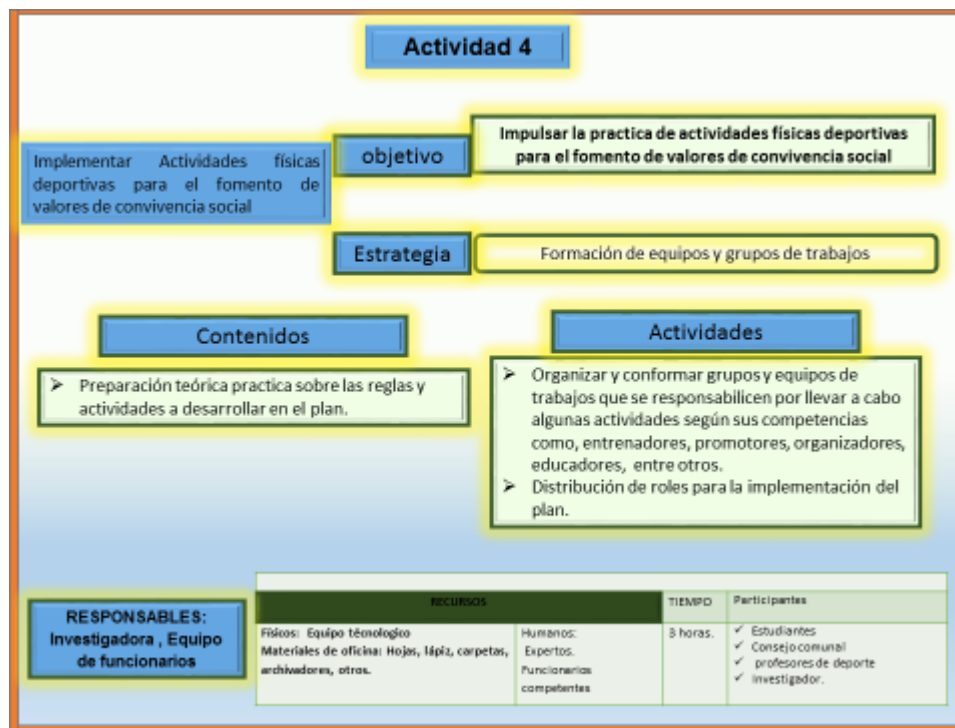
Por otra parte es factible ya que la investigación servirá de apoyo constantemente a los responsables deportivos institucionales, Todo esto, a objeto de estimularlos a proseguir con el deporte para crear espacios de socialización y de educación mediante las prácticas de la educación física, la recreación y el deporte para generar aprendizajes que aporten al desarrollo humano integral y a la formación ciudadana de sus practicantes.

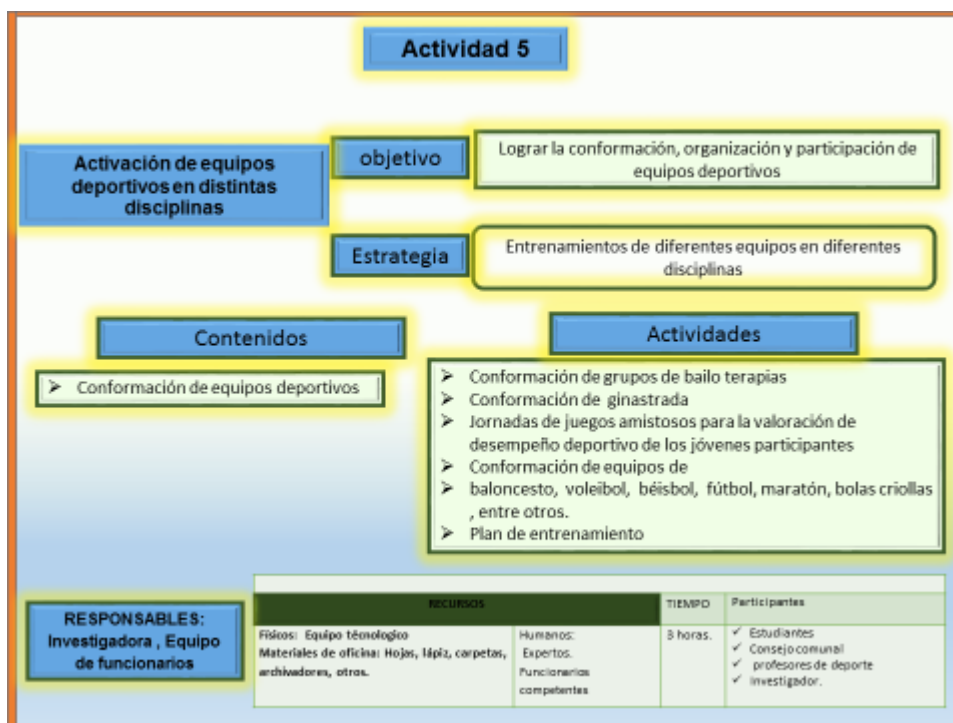
**PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE
CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

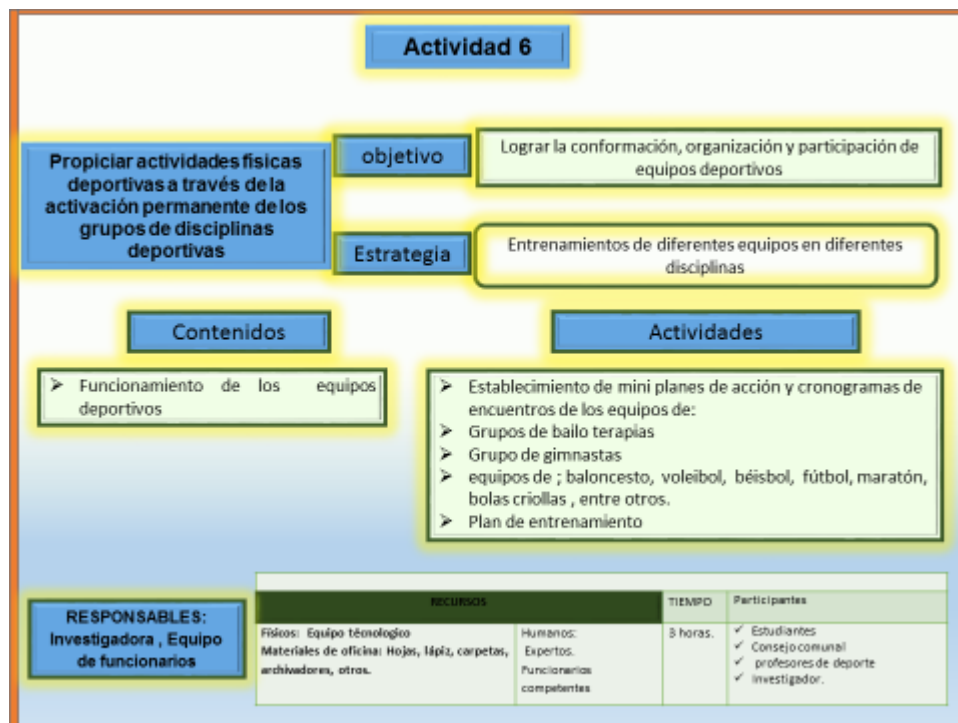


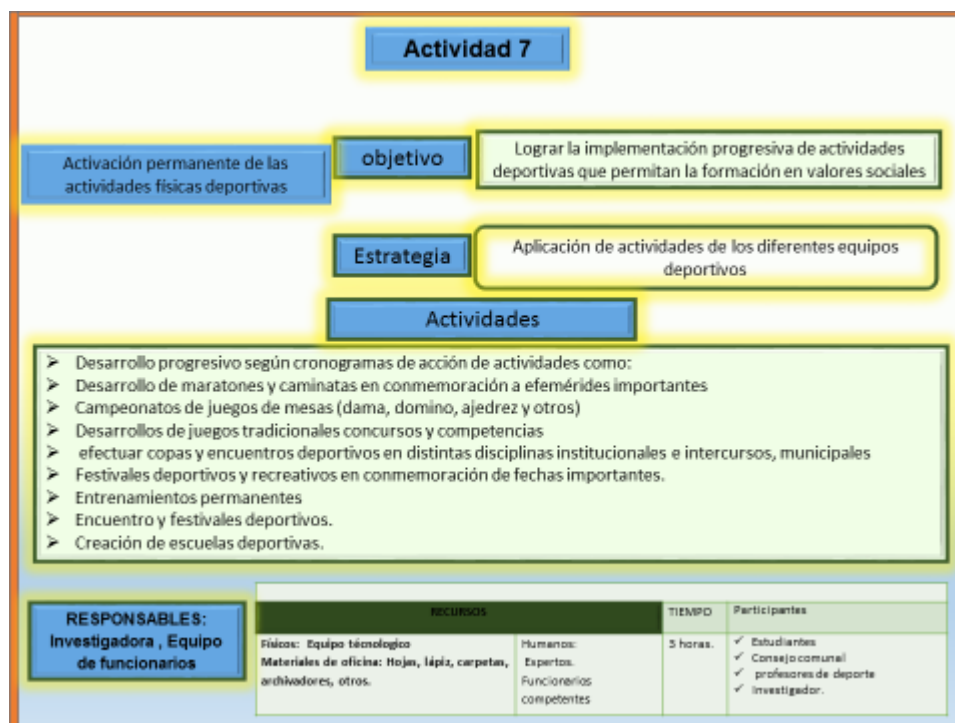












REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarez (2011), *Escuela y Desarrollo Social*, Barcelona 2000 Paidós

Arias (2006), *El Proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración Editorial Episteme. Caracas

Balestrini (2009), *Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación*. Editorial Consultores Asociados. Servicio Editorial. Venezuela.

Becerro (1989), la definición completa y precisa de actividad física será “conjunto

Boixadós et al (2010), *Deporte escolar es la clave para la masificación*. Editorial Trillas

Brohm (2011). En:

<http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml#ixz4cljarlaQ> (consultado el 27/03/2017)

Busot (2009), *La nueva ciencia. Su desafío, lógico y método*. México, Editorial Trillas

Carrillo (2008) Educación Física:1º y 2º Enseñanza Secundaria Obligatoria (pp. 122-127,169).

Madrid, España

Castejón (2003), lo realmente relevante no va a ser el contenido que utilicemos

Cervelló (2015) desarrollo un estudio sobre “Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física”, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°.36.860.30 de Diciembre de 1999

Enciclopedia Cubana en Red (2011) menciona que el deporte hoy día “es analizado y estudiado desde muchos ámbitos como el escolar, el educativo,

Franco, (1973) Conceptuación y medidas de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud. Revista de Psicología del Deporte, 13(2): 157-173

Fernández (2010), *Psicología y Desarrollo Humano*, España Editorial Grijalbo

Gergen (2002), *Teoría del Aprendizaje*, Bogotá Colombia, ediciones Nova

Gómez, (2001), *Desarrollo Psicosocial y Adolescencia*, Buenos Aires, Argentina, ediciones Mc Graw Hill

Gómez. (2013), *El deporte y la sociedad*. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987, 242 p.: il., dibujos, gras. ; 23 cm.

González (2001), *La Cultura Deportiva y sus Efectos Socializadores*.

Documento

PDF. [On-line]. Disponible en:

http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Sociologia_03.pdf. (Consulta: 12/12/2014).

González (2012), *Didáctica de la Educación Física*. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Complutense de Madrid.

González (2014), *La interacción social en el contexto del aula de educación física*”, para optar al título de magister en educación planificación y administración del deporte , *Estado- Aragua*. Trabajo de Maestría. Trabajo no Publicado

Hernández, Fernández y Batista (2009), *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.

Hours (2016), *Los discursos de la enseñanza deportiva: Mitos, tradiciones y naturalizaciones Análisis del discurso de la Iniciación Deportiva*”, Tesis presentada para la obtención del grado de Magíster en Deporte *Estado Guárico*. Trabajo de Maestría. Trabajo no Publicado

Hurtado y Toro (2006), *El proyecto de investigación, Compresión holística de la metodología y la investigación* (6ª ed.). Caracas: Ediciones Quirón

Ley del plan de la patria 2013-2019

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 2007),

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, la cual el 23 de agosto de 2011 se publicó en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741,

Lewis (2011), *Comportamiento Humano y Adolescencia*, Barcelona España ediciones Limusa

Martínez (2007), Importancia de la Educación Física en el Preescolar

Martinez (2010)), Conceptuación y medidas de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2): 157-173

Márquez (2011), *Didáctica Educativa*. Documento disponible en línea: www.educacionmanual.com.ar/ -

Moran (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Servicio de Artes Gráficas de la UNESCO; Caracas.

Moreno. (2014), Motivación, disciplina, coeducación en educación física: diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica", *Calabozo- Estado. Guárico*. Trabajo de Maestría. Trabajo no Publicado

Morlés (2009), *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración*. Epísteme. Caracas

Muñoz, (2004). *Transformación en la Convivencia. Santiago de Chile: Dolmen.*

Ortega y Gasset 13 (1966) *Estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos académicos en prosa*. Editorial Perfiles Educativos, Venezuela.

Pérez (2010) *Deporte escolar es la clave para la masificación*

Saavedra. (2008), *Aspectos Sociales del Deporte*. Alianza Editorial Consejo Superior de Deportes. ediciones Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Sabino (2006), *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas

Suarez (2008),). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid:
Biblioteca Nueva.

UNESCO (2000), La Educación Física como materia Educativa. Disponible
en: <http://www.unesco.com> Universidad Nacional



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

San Fernando / /2017

Ciudadana:

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado: **PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.** Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Ustedes,

Atentamente,

Lcda. Carmen Martínez



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

San Fernando / /2017

Estimada (a) ciudadano (a)

El siguiente es un instrumento para la recolección de la información necesaria en la investigación sobre “instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado **PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**, Se agradece haber accedido a responder las preguntas que se formulan en este cuestionario, así mismo se le exhorta a responder con sinceridad y objetividad, cabe destacar que la información que usted suministre será anónima y confidencial, la misma será usada solo para fines de esta investigación.

La investigadora.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
CUESTIONARIO

Instrucción: Marque con una x según corresponda

Variable I: actividades físicas deportivas

1. ¿En el Liceo se planifican la realización de actividades físicas deportivas para fomentar las pprácticas deportivas permanentemente?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

2. ¿Tienes información acerca de la existencia deequipos deportivos que representen el liceo?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

3. ¿Se ejecuta Jornadas de actividades físicas deportivas de competencias conjuntamente con la comunidad?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

4. ¿Consideras que en el liceo a través de la educación física se forman valores para la convivencia social?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

5. ¿Consideras que con un plan se pueden realizar actividades físicas deportivas?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

Variable II: valores de convivencia social

6. ¿Consideras que se realizan Entrenamiento deportivo promueve la formación de valores para la convivencia grupal en los estudiantes?

Si _____	No _____
----------	----------

7. ¿Se han realizado diagnósticos situacionales y acciones o jornadas para incentivar Hábitos deportivos en los estudiantes?

Si _____	No _____
----------	----------

8. ¿Los estudiantes frecuentemente manifiestan conductas agresivas en el área de educación física y deporte?

Si _____	No _____
----------	----------

9. Consideras fundamental que se promuevan el deporte para generar comportamientos de que manifiesten la práctica de valores de convivencia en los estudiantes?

Si _____	No _____
----------	----------



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”

ACTA DE REVISIÓN

Yo, _____ portador (a)
de la cedula de identidad N° _____ con el título de
Pregrado en _____ con Postgrado
y/o Doctorado en _____
por medio de la presente hago constar que he revisado el instrumento
elaborado para llevar a cabo la investigación titulada: PLAN DE
ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS PARA EL FOMENTO DE
VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA encontrado que este reúne las condiciones de
coherencia, claridad y pertinencia requeridos para medir las variables a
estudiar.

En San Fernando _____ días del mes de _____ de _____

Firma

Matriz de validación

Preguntas	Congruencia con la dimensión			Redacción de los ítems			Claridad y precisión		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

A= Buena B= Aceptable C= deficiente

Recomendaciones _____
