

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO DE  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA EL  
FOMENTO DE LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ALDEA  
UNIVERSITARIA LEONARDO AGRINZONES MUNICIPIO BIRUACA,  
ESTADO APURE.**

**Autor: Licdo. Danni Vivas**

**Tutora: Msc. Cristal Valera**

**SAN FERNANDO DE APURE, NOVIEMBRE DE 2017.**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas se debe convertir cada día en una estrategia para disminuir el estrés, la presión y otras afecciones que se presentan producto de una vida sedentaria. El tiempo actual demanda que las persona mantengan patrones de ejercitación, recreación, esparcimiento y juego, lo cual favorece la adquisición de estilos de vida saludable, que van a redundar en múltiples beneficios físicos, psicológicos y afectivos. La ejercitación física ayuda a mantener condiciones, aunado a la práctica deportiva generan la formación de hábitos de vida, mientras que la parte recreativa coadyuva con el desarrollo emocional y permite el aprovechamiento del tiempo libre y de ocio.

En atención a estas realidades, las universidades deben propiciar la formación de los estudiantes a través del fomento de de actividades físicas, deportivas y recreativas, con especial énfasis con intencionalidades como la estimulación de prácticas sociales como la socialización del conocimiento, la convivencia, la aprehensión de valores y principios éticos y morales. Sin embargo, la realidad universitaria es totalmente distinta, estas actividades son poco fomentadas, se reducen en su mayoría al cumplimiento de los requisitos académico exigidos desde asignaturas como educación física, deportes y recreación, siendo en su mayoría evaluadas y no desarrolladas por el placer y los beneficios que le aportan a la colectividad.

Tal es el caso de las instituciones que fungen como aldeas universitarias, fundadas a partir de la creación de la Misión Sufre como política de estado para la atención de la población que no había tenido acceso a la educación universitaria o a determinadas carreras o programas de formación de grado, todo lo que llevo al investigador a plantearse un estudio que tiene como objetivo general Proponer un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio

Biruaca, Estado Apure, la cual se estructuró en seis (06) capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El **Capítulo I**, abarca el problema de investigación, indicando los objetivos, tanto el general y los específicos, la justificación de la investigación.

El **Capítulo II**, corresponde al Marco Teórico Referencial, en el cual se especifican los antecedentes de la investigación, las teorías de apoyo al estudio, las bases conceptuales, las bases teóricas y la operacionalización de las variables de estudio.

El **Capítulo III**, denominado marco metodológico, abarca, el nivel, diseño y modalidad de la Investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos y el Procedimiento y Análisis de Resultados.

El **Capítulo IV**, en el se presenta el análisis e interpretación de los resultados, mediante una estadística descriptiva con cuadros de frecuencias y gráficos de barra.

El **Capítulo V**, presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado, considerando los objetivos trazados y las variables del estudio.

El **Capítulo VI**, denominado la propuesta, comprende la presentación, justificación, factibilidad, objetivos y estructura de la propuesta.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

La educación universitaria ha sido concebida en Venezuela como un subsistema de vital importancia para el proceso formativo de los venezolanos y venezolanas atendiendo al precepto constitucional de la educación como derecho humano fundamental para alcanzar la realización plena, es por ello, que en esta fase del sistema educativo venezolano se busca la formación integral del individuo para desempeñar una profesión pero dotado de conocimiento útiles a lo largo del cumplimiento de su ciclo de vida en interacción armónica con sus congéneres, bajo estándares de convivencia, respeto y normas de socialización instauradas en el colectivo social.

En tal sentido, para lograr ese cometido derecho a la educación que emana de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999) en el año 2003, se inicia el desarrollo de unas políticas educativas dirigidas a la municipalización de la educación universitaria, para incluir a una cantidad de bachilleres (egresados de educación media) que no habían ingresado a este subsistema educativo, por razones de diversa índole, lo cual permitió el establecimiento de la Misión Sucre y de las Aldeas Universitarias, que favorecieron la formación en remotos lugares de la geografía nacional, regional y municipal. Se trato de descentralizar el acceso a la educación universitaria acercando las universidades a las comunidades.

En la actualidad, estos programas de formación continúan activos ofreciendo la oportunidad de mejorar estudios en modalidades accesibles sobre todo para quienes cumplen funciones como empleados y trabajadores, por lo cual estas aldeas contemplan horarios nocturnos y fines de semana, desarrollando diversas formaciones en áreas prioritarias y de interés para las localidades y regiones. Estas instituciones forman a los estudiantes en el

área específica de conocimiento de los programas de estudio, pero también deben promover actividades que favorezcan la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de principios éticos, morales, relaciones interpersonales, socialización y convivencia en aras de lograr una preparación para la vida, para ser más humanos y desempeñar su función como profesionales al servicio de la sociedad, del colectivo, de manera corresponsable.

De allí, que las universidades y las aldeas universitarias representan instituciones de este subsistema educativo que se perfilan a la formación de patrones de convivencia de los individuos que hacen vida activa en sus programas formativos, por lo cual se trata de un espacio para el crecimiento, el desarrollo y el establecimiento de cimientos sólidos de respeto e intercambio dialógico, es decir, debe favorecerse la convivencia entre los actores sociales. Al respecto Mederos (2014) refiere:

Es muy importante tener en cuenta que ese estudiante que se forma como maestro vive en la sociedad, es un ser social, y la universidad tiene la obligación de formarlo para vivir en ella, para ser un hombre útil, comprometido con la realidad social y apto para transformarla (p. 142).

Estas ideas permiten reconocer la loable misión que tiene la universidad en el proceso de socialización del individuo, le prepara para aprender a vivir y convivir en esa sociedad de la cual forma parte, pero a la cual debe entender, respetar y ser capaz de establecer procesos comunicativos y de interacción con sus semejantes. Se reconoce entonces el papel fundamental que deben asumir las instituciones de educación universitaria para estimular patrones y acciones de convivencia en el estudiante consigo mismo y con el entorno que le rodea, una tarea nada fácil, pero que con el desarrollo de diversas acciones, estrategias y el apoyo de los actores educativos es posible cristalizar, de allí que la universidad sea vista como pionera del proceso socializador del individuo.

En este orden de ideas se vislumbran las bondades que subyacen en la convivencia, es por ello que Manama y Arias (2014), refieren los siguientes planteamientos: “Solamente a través de la convivencia podemos reconocer nuestras actitudes hacia los demás, podemos fortalecer nuestras debilidades y podemos entrelazar lazos de amistad, para ser cada día mejores personas capaces de aceptar a los demás con sus debilidades y virtudes” (p. 9). Este referente teórico permite comprender que la convivencia se convierte en una actividad humana de vital importancia para el individuo, estableciendo un puente que no solo le favorece la interacción y socialización con el entorno sino que contribuye con su autorreconocimiento, autovaloración y autorrealización personal.

Se reconoce entonces que la educación debe estimular la formación en materia de convivencia e interacción social del individuo, al respecto Wentzel y Looney (2007), citado por Simkim y Becerra (2013), refieren lo siguiente: “El sistema educativo tiene como objetivo tanto una formación académica, centrada en contenidos curriculares, como contenidos informales propios de un aprendizaje de conocimiento social” (p. 132). Estas ideas hacen ver el papel de la educación en la formación social del individuo, donde no todo es conocimiento teórico conceptual, se requiere de escenario que favorezcan la apropiación de patrones conductuales de convivencia e interacción social, de allí que las universidades y las aldeas universitarias están llamadas a favorecer estos procesos.

Es por ello, que una de las maneras como se ha venido desarrollando la convivencia en los contextos educativos universitarios ha sido mediante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas, siendo muy útiles para la formación integral del estudiante, a nivel de hábitos de salud pero que también repercuten en la formación social, la convivencia, la socialización e integración con otros compañeros para formar equipos, desarrollar estrategias, disciplinarse y alcanzar metas y objetivos comunes que se han trazado.

La universidad se convierte en un espacio propicio para el crecimiento y desarrollo de las personas, mediante el desarrollo de actividades físicas y deportivas, tal como lo afirma Flores (2009):

Por eso se cree que la estancia en la universidad resultaría el escenario propicio para fomentar mejores y saludables hábitos de vida sin necesidad de desarrollar comportamientos rígidos. Siendo uno de ellos el comienzo y la permanencia en las actividades físico deportivas de tiempo libre (p.26).

Estos planteamientos reconocen las bondades que se desprenden de la práctica de actividades físicas y deportivas, dejando ver que se propician hábitos saludables para el ser humano. El tiempo actual de vertiginosos cambios, acelerados retos y que demandan que las instituciones educativas desarrollen estrategias que se orienten a estimular en los estudiantes el aprovechamiento del tiempo de ocio y libre con actividades que sean productivas y de beneficio para la salud, además de favorecen la convivencia en estos espacios de intercambio social.

De igual manera, se presentan las ideas de Vidarte y otros (2011) que refiere: “La actividad física se retoma desde la promoción de la salud...que contribuye en la obtención de resultados significativos en pro de la evolución y mejoramiento de la calidad de vida” (p. 205). Es evidente los aportes que tiene el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la formación integral del estudiante, de allí que cada institución de este importante subsistema debe enfocarse en el logro de los objetivos trazados en esta área para coadyuvar con la calidad de vida y el pleno desenvolvimiento del individuo en un contexto que demanda de su interacción, convivencia y socialización con los individuos que le rodean, de allí la planificación de actividades de este tipo cobran especial vitalidad para minimizar el sedentarismo y la disminución de ciertas enfermedades producto de ello.

Sin embargo, la realidad en el proceso de planificación y desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas en las universidades no se ha dado de la mejor manera, se han venido suscitando una serie de dificultades y debilidades, poco se ha fomentado el desarrollo de las mismas, de allí que Morales (2009), refiera lo siguiente: “analizaba las diferencias de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado” (p. 17). Como se evidencia en lo citado anteriormente se deja ver la necesidad de reforzar las actividades físicas, deportivas y recreativas que se ofrecen a la comunidad estudiantil, no solo por la pertenencia de las mismas para el desarrollo de hábitos de salud sino por sus beneficios en materia de convivencia, un aspecto que debe ser fortalecido desde los recintos universitarios.

Otra de las causas que afecta la realización de las actividades físicas, deportivas y recreativas en las universidades está asociada a la planificación de las mismas, desde los entes, coordinaciones e instancias competentes, tal como lo señalan las ideas expuestas por Flores (2009), que destaca lo siguiente:

Para conseguir óptimos resultados es necesario contar con la intervención y colaboración de autoridades universitarias, ya que merece la pena invertir esfuerzos en la organización y planeación de estrategias de intervención para que esta población mejore su calidad de vida, no sólo en la actualidad, sino también para la etapa adulta (p. 278).

Estas ideas dejan ver esa latente necesidad de propiciar desde los espacios universitarios acciones que permitan ofrecer a los estudiantes actividades físicas, deportivas y recreativas como alternativas que contribuyen a la formación de hábitos, valores y convivencia con el resto de los actores educativos inmersos en el proceso, se observa con preocupación la poca planificación de este tipo de actividades en aras de lograr esa formación integral que se demanda en el perfil de los egresados.



En este mismo orden de ideas se enuncian las ideas de Manana y Arias (2014), que destacan que a nivel universitario se vislumbra la: “la falta de una planificación de actividades que le permitan a los estudiantes la convivencia armónica, el intercambio deportivo, que les fortalezca las interrelaciones personales” (p. 7). Los momentos actuales demandan de que desde los espacios universitarios se fomente el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas para su formación integral, para combatir el sedentarismo, el poca integración de los estudiantes, la falta de convivencia e integración de los actores universitarios.

De esta realidad no escapan las universidades y aldeas universitarias en el estado Apure, tal es el caso de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones ubicada en el Municipio Biruaca del Estado Apure, donde se imparten carreras como: agroalimentaria, informática entre otras, donde el investigador ha observado la poca convivencia de los estudiantes, donde suelen asistir en el horario de fin de semana, limitándose únicamente al desarrollo de las actividades curriculares de cada asignatura, evidenciándose la falta de acciones, estrategias y actividades que se perfilen al desarrollo deportivo, físico y recreativo de los estudiantes en aras de cristalizar su formación integral en un espacio que fomenta la interacción, el compañerismo, la convivencia y otros valores éticos.

De estas ideas se vislumbra una problemática relacionada con la falta de planes, programas y estrategias para incentivar la práctica deportiva, física y recreativa de los estudiantes y la necesidad de estimular la convivencia de los mismos en el recinto universitario como alternativa que propicia la formación integral, por lo cual surge la iniciativa de desarrollar un estudio que tiene como objetivo general proponer un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure, es por ello que para guiar el estudio se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las actividades Física, deportivas y recreativas realizan los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure?

¿Qué estrategias y actividades desarrollan los docentes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure, para el fomento de la convivencia?

¿Cuál es la importancia del desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure?.

¿Cómo diseñar un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure?.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las actividades Física, deportivas y recreativas que realizan los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

Caracterizar las estrategias y actividades que desarrollan los docentes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure, para el fomento de la convivencia.

Señalar la importancia del desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

Diseñar un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

### **Justificación de la Investigación**

Las universidades y aldeas universitaria en Venezuela Representan las instituciones destinadas de la formación de los futuros profesionales que se insertaran al mercado laboral, es decir, se ocupan de la preparación académica de la mano de obra calificada para las diferentes áreas del saber, sin embargo, su cometido debe trascender las fronteras de lo teórico y cientificista para incursionar en lo personal, afectivo, axiológico y moral, de allí, la importancia que en estas instituciones universitarias se propicien actividades que permitan la convivencia, la socialización, el intercambio entre los actores en aras de consolidar lazos de fraternidad, fomento de principios y valores de cohesión social, tal como suelen obtenerse con la práctica y desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas, todo esto permite reconocer la importancia del presente estudio que epistemológicamente se inserta en el área de conocimiento de ciencias de la educación y a la línea de investigación de educación física, deporte y recreación.

Entre las razones que hacen relevante el presente estudio, se enuncian las siguientes:

En lo **pedagógico**, por cuanto el estudio pretende ser una contribución que redundara en la formación de los estudiantes universitarios, a la vez que se convierte en una alternativa de vinculación extracurricular que favorece la convivencia social en un espacio de intercambio, trabajo en equipo y por consiguiente el fomento de valores y principios éticos y morales

asociados a la convivencia, todo ello de vital importancia para quienes se están preparando para ser insertados al mercado laboral donde seguro compartirán y tendrán intercambio con diversas personas.

En lo **social**, es una interesante propuesta metodológica que se perfila a contribuir con el bienestar social de los actores educativos, pues los diversos escenarios de intercambio social demandan que los individuos sepan cómo comportarse, que manejen habilidades y destrezas que le permitan conducirse bajo estándares de cohesión social, con el fomento de valores sociales y donde sin lugar a duda se hace necesario el fomento de la convivencia, del trabajo mancomunado para el logro de objetivos, es allí donde las actividades físicas, deportivas y recreativas recobran especial énfasis.

En lo **institucional**, la propuesta de un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure, es una importante contribución a la labor de esta institución universitaria que surge en respuesta de esa necesidad de propiciar el intercambio el compartir entre los estudiantes que hacen vida activa en los diferentes programas de formación que se imparten en esta aldea universitaria.

En lo **metodológico y epistemológico**, esta investigación se enmarca en el paradigma positivista, bajo el método de investigación hipotético-deductivo, el cual generara conocimientos en el área de la educación física, deportes y recreación sirviendo de antecedente referencial para futuras investigaciones relacionadas con la temática abordada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Entre los referentes teóricos que fueron consultados para el desarrollo del presente estudio, se enuncian las siguientes investigaciones referenciales:

González (2012), desarrollo un estudio denominado: Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el Municipio de Segovia, España, presentado en la Universidad de Valladolid, el cual tuvo como objeto de estudio la evaluación y seguimiento del primer año de funcionamiento y de desarrollo del Programa Integral de Deporte Escolar en la ciudad de Segovia para la etapa de Educación Primaria, durante el curso 2009-2010, bajo un enfoque formativo y de participación, a partir de las aportaciones y puntos de vista de los diferentes agentes implicados en él. La metodología utilizada fue positivista, de tipo evaluativa. Entre las conclusiones que destaca:

La alta satisfacción dentro del colectivo de escolares es coherente con los numerosos registros de los coordinadores en las visitas a las sesiones de entrenamiento y encuentros. Los responsables del programa dejaron constancia de que una de las posibilidades de mejora de la calidad del deporte, tanto escolar como extraescolar, era buscar una mayor coordinación entre el profesorado de EF de los centros y los monitores deportivos...(p. 349).

De estas ideas, se comprende lo importante que es el desarrollo de programas que favorezcan la consolidación de hábitos físicos, deportivos y recreativos enmarcados en la promoción de la salud y patrones de integración y convivencia hacia el bienestar. Este estudio se relaciona con la presente investigación por cuanto se comparte la idea de las bondades que

se desprenden de la práctica educativa de la actividad física, deportiva y recreativa.

De igual manera, se enuncia la investigación desarrollada por Bosque y Baena (2013), realizó un estudio denominado: Actividad físico-deportiva de los alumnos de tercer ciclo de primaria y de la ESO en su tiempo libre, presentado en la Universidad de Murcia, el cual tuvo como objetivo conocer y valorar la frecuencia de actividades físico-deportivas que realizan los escolares de primaria y secundaria de dos centros educativos seleccionados de la Región de Murcia durante su ocio y tiempo libre, la metodología utilizada fue positivista, con diseño no experimental, seccional y descriptivo. Entre las conclusiones de este estudio destacan:

La mayoría de los participantes analizados hacen actividades físicas fuera del horario escolar, pero la frecuencia de las mismas no es la más idónea y conforme van creciendo van dedicando su tiempo fuera de la escuela a otras cosas de más interés para ellos que la AF. Destacan dos grupos de participantes, los que realizan 2 horas o menos de AF a la semana (más del 50%) y los que realizan más de dos horas a la semana (menos del 50%). En cuanto al primer grupo cabe destacar el grupo que no realiza ninguna hora de actividad deportiva. (p. 46).

De las conclusiones de estos investigadores, se deduce que es necesario reforzar en los ambientes escolares y extraescolares el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas, como una forma de contribuir con la salud y hábitos que les fomenten disciplinas, optimizando la salud. Así mismo, es relevante destacar que progresivamente esos hábitos si no son reforzados van disminuyendo lo cual afecta el pleno desenvolvimiento de los estudiantes, por consiguiente se requiere de estrategias y acciones que los fomenten. Este estudio guarda relación con el presente estudio por cuanto se comparte la idea que desde los espacios educativos deben fomentarse las actividades físicas, deportivas y recreativas para integrar y favorecer la convivencia de los estudiantes.

Por último se enuncia la investigación desarrollada por García y Fonseca (2012), denominada: La actividad física en los y las jóvenes mexicanos y mexicanas: un análisis comparativo entre las universidades públicas y privadas, realizada en la Universidad Nacional Heredia Costa Rica, la cual tuvo como objetivo realizar un comparativo entre la actividad física realizada en distintos centros universitarios, como un componente vital para el desarrollo integral de una sociedad posmoderna necesitada de mejorar su calidad y estilo de vida, en la metodología implementada hay que señalar que se llevo a cabo bajo el enfoque positivista, con diseño comparativo de campo, donde emergieron producto de la misma los siguientes hallazgos conclusivos:

El educar en la salud es un área determinante para poder transformar hábitos y costumbres de la sociedad que puedan resultar en una mejor calidad de vida, teniendo como una herramienta básica la promoción de la actividad física y el deporte a nivel nacional, ya que quedan completamente comprobados los beneficios en la salud que su práctica adecuada conlleva. Pero, es importante que se haga conciencia que esta actividad física va más allá de subir las escaleras en vez de usar un elevador por ejemplo, o de recomendar comer frutas y verduras diariamente; requiere de mucho más, de que cada individuo cuente con un plan de entrenamiento individual con metas y objetivos específicos y alcanzables. (p. 25).

De lo señalado por estos autores se deja ver la realidad existente en materia del fomento de actividades físicas, deportivas y recreativas en contextos educativos, donde se demanda la consolidación de esos hábitos de salud, que permitan disminuir la obesidad, el sedentarismo entre otros, de allí que el presente estudio se relaciona estrechamente con la investigación en curso por cuanto comparten la idea que los centros educativos deben trascender los espacios académicos y propiciar la formación integral de los estudiantes y las actividades físicas, deportivas y recreativas son una de estas importantes formas que se tienen para lograr las metas de convivencia y socialización de los estudiantes.

## **Bases Teóricas**

### **Actividades físicas**

La educación universitaria atiende al desarrollo de las potencialidades del ser humano, en espacios de convivencia social, de allí la importancia de propiciar la formación integral del individuo, prepararlo para ejercer una determinada profesión, pero dotarlo de las herramientas necesarias para enfrentar los retos y vicisitudes que se le puedan suscitar a lo largo de la vida. En tal sentido, desde las universidades se propiciar la integración, la socialización y la convivencia, de la mano del desarrollo de actividades coadyuvantes como lo físico el deporte y la recreación.

Al respecto de esto, Manana y Arias (2014), refiere lo siguiente: “La actividad física es fundamentalmente una experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose en el potencial de beneficios de la práctica de actividad física de las personas, las comunidades y el medio ambiente” (p. 5). De estas ideas se deduce que la actividad física constituye una forma de crecimiento y desarrollo del ser humano, favoreciendo sus funciones y dándole vitalidad.

### **Actividades Deportivas**

Otro de los elementos teóricos en los que subyace la esencia del presente estudio es la actividad práctica, de la cual Arango y Muñoz (2007), en referencia a ello destacan lo siguiente: “El deporte es importante como elemento educativo, culturizador y socializante en los seres humanos, pero es importante no dejar de lado el asunto del divertimento libre, espontáneo, desinteresado, del ocio como actividad fructífera y placentera” (p. 60). Se comprende entonces que la práctica deportiva es una actividad de beneficio para el individuo además de favorecer el aprovechamiento del tiempo libre.



## **Actividades Deportivas**

La recreación representa otro de los puntos neurálgicos en los que se fundamenta el presente estudio. En tal sentido, Pérez (1997) citado por García (2014), señalan sobre la recreación lo siguiente: “es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural... mediante las cuales se obtienen felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad” (p. 24). De lo expuesto anteriormente se deduce que la recreación representa una actividad placentera, que provoca placer y goce por parte de la persona, a la vez que favorece junto con la actividad física y el deporte el desarrollo de la convivencia e integración social.

## **Convivencia**

La palabra convivencia hace referencia al verbo convivir, que denota la acción de vivir en compañía de otros y otras, es decir, la persona en escenarios sociales debe saber convivir con sus congéneres o semejantes. En los diferentes espacios el individuo comparte con otras personas que presentan diversidad de caracteres, pensamientos, posturas políticas, religiosas y gustos, esto requiere de la puesta en práctica de una serie de principios éticos morales y espirituales que fomenten la cohesión social, de allí que se requiera de convivencia.

Sobre la base, de estos planteamientos Mederos (2014), destaca lo siguiente: “La convivencia se produce fundamentalmente a través de la comunicación interpersonal y social, constantemente se sucede la comunicación con los demás en diferentes espacios” (p. 142). De estas ideas se comprende, que la convivencia representa una actividad del individuo que favorece los procesos comunicativos, dialógicos y la cohesión social.

## **Convivencia en espacios universitarios**

Los escenarios universitarios demandan de actividades que propicien la convivencia de los diferentes actores, sobre todo entre los estudiantes, donde se hace necesario fortalecer lazos de hermandad, compañerismo y la puesta en práctica de una serie de valores y principios de corresponsabilidad social, para el logro de los objetivos trazados en materia formativa, de allí lo necesario de, de allí que Mederos (2014), sobre la base de estos tópicos refiera lo siguiente:

La convivencia entre los estudiantes se evalúa a partir de las relaciones que establecen en el contexto universitario con los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, especialistas, organizaciones juveniles y estudiantiles y se manifiesta cuando los estudiantes aceptan a los otros tal y como son, comparten opiniones con los demás, tienen en cuenta lo que estos piensan, se preocupan por ponerse de acuerdo, aumentan las amistades, tienen una mejor visión de sí mismo y se consideran protagónicos en el grupo, piensan que son solidarios, afectuosos, tolerantes y ayudan a sus compañeros en diferentes situaciones(p. 156).

De estas ideas, se comprende lo importante que es la convivencia en los espacios sociales para impulsar el desarrollo del individuo en aras de cristalizar su inserción social, el compartir con compañeros y demás actores universitarios que convergen en estos espacios y que demandan de esa fraternidad reciprocidad y correspondencia para el logro de los objetivos y metas trazadas.

## **Actividades físicas, deportivas y recreativas y la convivencia universitaria**

El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas se constituye en una interesante alternativa que coadyuva con el desarrollo de

la convivencia en los escenarios universitarios, por cuanto de estas actividades se desprenden una serie de elementos que bien a jugar un papel fundamental en la formación del individuo, a la vez que le hacen aprovechar el tiempo libre y de ocio de manera sana, placentera y disciplinada, en referencia a ello, Flores (2009), señala lo siguiente: “En la actividad física y el deporte es posiblemente la más utilizada para investigar la motivación, dado el interés por intentar explicar y predecir los cambios psicológicos alcanzados por los diferentes modos de tratamiento” (p. 89). Se comprende entonces que estas actividades en los actuales momentos resultan de vital importancia para alcanzar lo trazado siendo de referencia para impulsar hábitos saludables y estilos de vida que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad universitaria.

### **Teorías que fundamentan la investigación**

Entre las teorías que sustentan al estudio se menciona las siguientes:

#### **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983)**

El aprendizaje constituye ese cúmulo de experiencias que va recogiendo el individuo producto de la interacción con el medio que le rodea, donde cada cual va adquiriendo ciertas habilidades y destrezas en función de sus necesidades e intereses, perfilándose a alcanzar sus metas y objetivos, de allí que el pensador Ausubel, plantea una serie de postulados teóricos, que recogen la esencia del aprendizaje significativo. Bajo este enfoque, Ausubel (1983) resalta:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún

aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

De estas ideas, se comprende que el aprendizaje significativo evoca a esa forma que tiene el individuo de ir construyendo sus conocimientos en función de lo que ya sabe y dándole el valor que desde sus necesidades e intereses le aportan. Esta teoría se toma como sustento del presente estudio por cuanto se comparte la idea que en los escenarios universitarios conviene desarrollar acciones que se perfilen a fomentar la convivencia en los estudiantes, lo cual tiene significado en su proceso formativo.

### **Teoría del Entrenamiento físico de Ozolin (1983).**

El entrenamiento y la actividad física constituyen aspectos que contribuyen con el desarrollo de las potencialidades físicas y cognoscitivas del individuo, a la vez que se favorece la disciplina, la capacidad para aprender a convivir e interactuar con los demás, permitiendo establecerse metas y accionando el trabajo organizado. El entrenamiento debe fomentarse como cultura de vida, como hábito que desarrollan los individuos para su desarrollo y formación integral. En referencia a ello Azolín (1983), citado por Carrasco y otros (2015) define el entrenamiento como:

El proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en las manifestaciones de la fuerza y la velocidad, la resistencia y la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones psíquicas y a muchas otras exigencias de la actividad deportiva (p.8)

De estas ideas, se deduce que el entrenamiento constituye una actividad corporal que repercute en una serie de beneficios para el organismo, que van desde la parte física, hasta lo emocional y afectivo, de allí, la importancia que en el tiempo actual se procure incentivar el desarrollo

de actividades que fomenten el ejercicio físico, el deporte y la recreación. Esta teoría sirve de sustento al presente estudio por cuanto se busca la puesta en práctica salud y bienestar físico de una serie de actividades que tienden al desarrollo de las potencialidades físicas de quienes se ejercitan, a la vez que adquieren disciplinas y se alejan de una vida sedentaria para consolidar bienestar físico y emocional.

### **Bases Legales**

Los fundamentos legales que fundamentan esta investigación están establecidos en los siguientes instrumentos jurídicos: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) y Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 102, establece lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciada con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

De estas ideas se comprende que la educación representa un derecho humano fundamental del cual deben disfrutar los venezolanos y venezolanas en igualdad de condiciones, pero que a su vez tiene el deber de cumplir y que da respuesta a una formación axiológica que se pretende formar en el individuo.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2009), establece en su artículo 16: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la

educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten”. Estas ideas evocan de manera clara que desde los espacios educativos se debe propiciar y fomentar el desarrollo de planes y programas que contemplen la actividad física, el deporte y la recreación como una forma de empoderamiento y formación integral de los estudiantes, en aras de contribuir con ese perfil del egresado que es la misión de las instituciones educativas.

De igual manera se menciona lo establecido en el Artículo 8 de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) que destaca lo siguiente:

Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público.

A la luz de lo antes referido, se deja ver que las personas tienen el derecho de participar en actividades de educación física que vienen a contribuir con la formación académica, pero que se constituyen en herramientas que brindan aporte a la parte física y mental del individuo que las practica siendo de mucho provecho en su desarrollo.

## Operacionalización de Variables

Cuadro n° 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	INDICADORES	ITEM	INSTR/ POBLACION
Diagnosticar las actividades Físicas, deportivas y recreativas que realizan los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.	Actividades Física, deportivas y recreativas	Calentamiento	1	Cuestionario aplicado a los estudiantes
		Flexibilidad	2	
		Trote	3	
		Biciletada	4	
		Bailoterapia	5	
		Juegos amistosos	6	
		Competencias	7	
		Juegos tradicionales	8	
		Gynkana	9	
		Visitas	10	
Caracterizar las estrategias y actividades que desarrollan los docentes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, para el fomento de la convivencia.	Estrategias y actividades que desarrollan los docentes	Talleres	11	
		Trabajos en equipo	12	
		Organización de eventos	13	
		Actividades físicas	14	
		Actividades deportivas	15	
		Actividades al aire libre	16	
		Excursiones	17	
		Trabajos de campo	18	
		Obras de teatro	19	
		Exposiciones	20	
Señalar la importancia del desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas que realizan los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.	Importancia del desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas	Educativa	21	
		Deportiva-recreativa	22	
		Salud	23	
		Cultural	24	
		Institucional	25	

Fuente: Vivas (2017).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **Nivel de la Investigación**

El presente estudio se enmarca en el nivel descriptivo, el cual es definido por Hernández, Fernández y Batista (2008), s de la siguiente manera: “El proceso de investigación descriptiva no solo se basa en la recogida y tabulación de datos, lo que supone un elemento interpretativo de significado e importancia de lo que se haya combinado muchas veces con la comparación y contraste suponiendo mensuración, clasificación e interpretación...”(p.17). De las ideas expuestas por estos autores se concluye que las investigaciones de carácter descriptivo están orientadas a la presentación de una serie de información relacionada con el fenómeno estudiado de manera que pueda emprenderse, destacando aspectos como causas y efectos que inciden en el mismo.

#### **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación hace referencia a la manera como se desarrolla el estudio, es por ello que el presente estudio se enmarca en un diseño de campo, apoyado es una revisión documental de los tópicos más relevantes relacionados con la temática de estudio. En referencia a las investigaciones de diseño de campo, el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), afirma que en ellas se busca lograr: “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea de describirlo, interpretarlo, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia haciendo uso de sus métodos y características de cualquiera de los paradigmas o enfoques...”(p.18). se comprende entonces que los estudios de campo son aquello, donde el investigador va de manera directa



con la fuente, población objeto de estudio que está inmersa o forma parte de la realidad estudiada con el fin de obtener información relevante para el logro de los objetivos que se ha trazado alcanzar, es por ello que este diseño se ejecuto en el presente estudio.

### **Modalidad de la Investigación**

Asimismo, es necesario precisar que la investigación en curso presenta modalidad de proyecto factible que se refiere al fin último que se persigue con la información que se obtenga de la población estudiada para buscar alternativas que reviertan esa realidad diagnosticada, al respecto el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), expresa que el proyecto factible, “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p. 16).

De las ideas antes expuestas se comprende que la modalidad de proyecto factible es aquella en la que el investigador se plantea desarrollar una propuesta operativa viable que permita contrarrestar los efectos negativos ocasionados por una situación problemática con el fin de optimizar o mejorar tal circunstancias, es un porte que se hace en el campo del conocimiento, de allí que con el presente estudio se busca proponer un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

### **Población y Muestra**

Los estudio de campo ameritan el contacto directo con unidades de análisis o población objeto de estudio, que viene a ser parte fundamental

para la recolección de la información referente a las variables investigadas, en relación con la población Balestrini (2006) señala que : “es un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p. 123), se comprende entonces que la población se refiere a los involucrados en la realidad estudiada que serán tomados en consideración por el investigador para el logro de los objetivos trazados, en tal sentido en el presente estudio la población estuvo conformada por los doscientos treinta y cuatro (234) estudiantes de las los programas de formación de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones del Municipio Biruaca del Estado Apure.

Asimismo, cuando se maneja poblaciones se debe tener en consideración que atendiendo al volumen de la misma, se selecciona una muestra representativa de ella, para facilitar la manipulación de los datos por parte del investigador. Al respecto Márquez (2013), señala: "La muestra constituye una parte o subconjunto de la población en las que se supone están presentes las características que identifican a la totalidad de la población" (p. 119). Para el presente estudio se tomó una muestra conformada por el 30% de la población estudiada, quedando como muestra definitiva un total se sesenta y nueve (69) estudiantes.

### **Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

La recolección de los datos fue la manera más directa para medir las variables objeto de estudio, es por ello que se recurrió a una técnica y un instrumento para alcanzar tales fines, en este estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Hernández y otros (ob cit) en referencia a la encuesta señalan que “surge para averiguar hechos a través de las opiniones sobre condiciones y practicas urgentes” (p 59). Se comprende que esta resulta una técnica muy propia de los estudios cuantitativos, permitiendo ese cara a cara con la población objeto de estudio.

En lo que respecta al cuestionario, Sabino (2006), señala: “es un instrumento de recolección de datos es, en principio cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.” (p.145). Para el presente estudio se realizó un cuestionario policotómico con varias alternativas de respuesta, autoadministrado para que los encuestados respondan con naturalidad las alternativas que consideren correcta según su caso.

### **Validez y Confiabilidad**

Una vez elaborado el instrumento de recolección de datos, el mismo debe ser sometido a un proceso de revisión, validación y evaluación de la confiabilidad del mismo. Al respecto Stracuzzi y Martins (2006) consideran que la validez: “Se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir (p. 172). En tal sentido, para la validación del instrumento aplicado a la población estudiada se utilizó la técnica de juicio de expertos. El instrumento lo validaran tres (03) especialistas en las áreas de: metodología, uno en planificación y administración del deporte y uno en Educación Física, Deportes y Recreación.

Asimismo, el cuestionario fue sometido a un procedimiento para determinar la confiabilidad de las respuestas que se obtengan del mismo. De allí que Ary Jacobs y Razavich (2001), consideran que la “Confiabilidad se refiere al grado de seguridad que demuestra un instrumento al medir”(p.203). Para el presente estudio se recurrió al coeficiente de Alpha de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento a aplicar en la población objeto de estudio, el cual utiliza la siguiente fórmula matemática:

$$r = \frac{st^2 - \sum si^2}{n-1} * \frac{1}{n}$$

Donde sus valores viene dados por:

$r$ , es el coeficiente de confiabilidad.

$n$ , es el número de ítems que contiene el instrumento.

$st^2$ , es la varianza total de la prueba.

$\sum si^2$ , es la sumatoria de la varianza individual de los ítems.

El resultado obtenido con el coeficiente de confiabilidad fue de 0,93 estando cerca de 1, lo cual indica que dicho instrumento es confiable.

### **Técnicas de Análisis de Datos**

En lo referente al análisis e interpretación de los datos, Arias (2011), contempla: "en lo referente al análisis se definirán las técnicas (deducción, análisis y síntesis) o técnicas estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelaran los datos que se hayan recogido" (p. 55). Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos se obtuvo una información valiosa para el estudio, la cual debe ser organizada tabulada, analizada y presentada de la mejor manera para la comprensión de las variables estudiadas.

Como técnica de análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva, sobre la cual Tamayo y Tamayo (2012), señalan: "La estadística es descrita como la recopilación, presentación, análisis e interpretación de datos numéricos. La recopilación: Se recogerán los datos de acuerdo a los puntos de vista ya considerados "(p. 82). Asimismo se utilizaron gráficos de barra, cuadros porcentuales y prosas interpretativas con el análisis de la información numérica registrada en cada uno de los temas de estudio.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

El diseño de campo favorece la obtención de una serie de información proveniente de la población objeto de estudio, la cual representa un material valioso para el logro de los objetivos trazados, considerando las variables de estudio, es por ello que con el cuestionario se procedió a la recolección de la información por parte de los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones del Municipio Biruaca del estado Apure, considerándose las tres variables de estudio, las cuales fueron: actividades físicas, deportivas y recreativas desarrolladas en la institución, las estrategias y actividades desarrolladas para el fomento de la convivencia y por último la importancia del desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.

A continuación se presentan de manera detallada cada uno de los resultados arrojados en estas variables y estructurado por los ítems de estudio que se presentaron en el cuestionario que fue entregado a los encuestados; estos resultados se procesaron de manera manual atendiendo a la estadística descriptiva y se organizaron en cuadros porcentuales, además de realizarse la diagramación en respectivos grafico de barra para su análisis y comprensión, de igual manera se realizó un análisis interpretativo de los resultados arrojados.

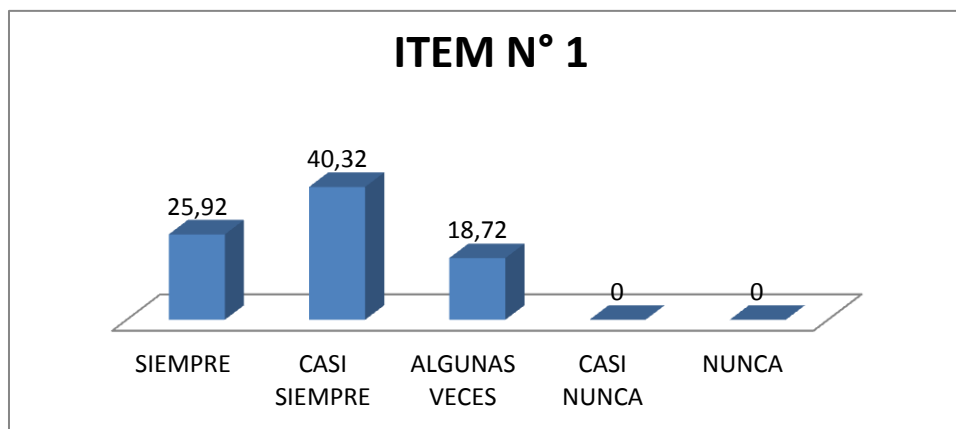
Respuesta emitidas por los estudiantes encuestados de la Alea Universitaria Leonardo Agrinzones, para la variable: actividades físicas, deportivas y recreativas. ¿En la Aldea Universitaria desarrollan las siguientes actividades?

**Cuadro n° 2**

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Actividades de Calentamiento	18	25,92	28	40,32	13	18,72	00	00	00	00

**Fuente: Vivas (2017).**

**GRAFICO N° 1 ITEM 1**



**Fuente: Vivas (2017).**

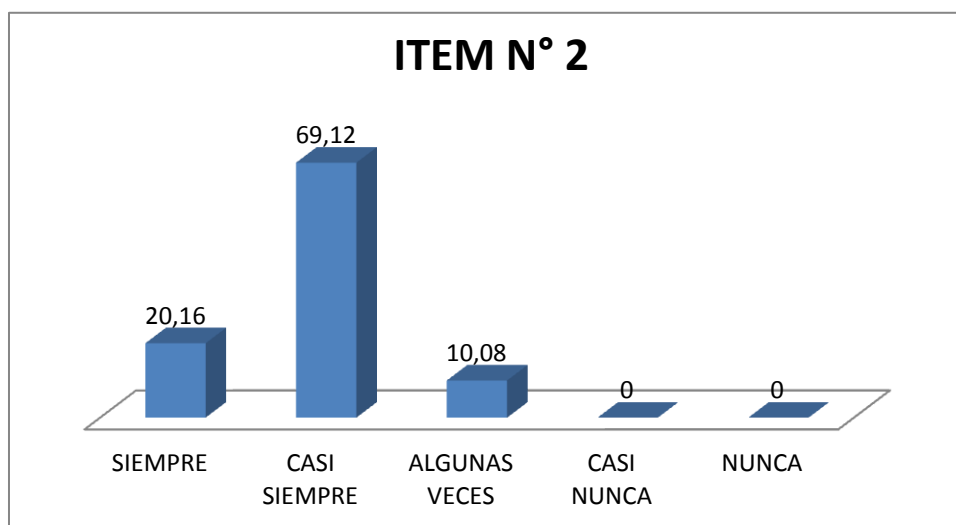
En el ítem n° 1, . Actividades de Calentamiento, se obtuvo como resultado que el 25,92% respondió Siempre, el 40,32 % Casi Siempre y el 18,72 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Se concluye de estos resultados que desde la aldea universitaria se desarrollan actividades de calentamiento físico para la formación integral de los estudiantes.

Cuadro n° 3

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. Ejercicios de Flexibilidad	14	20,16	48	69,12	07	10,08	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 2 ITEM 2



Fuente: Vivas (2017).

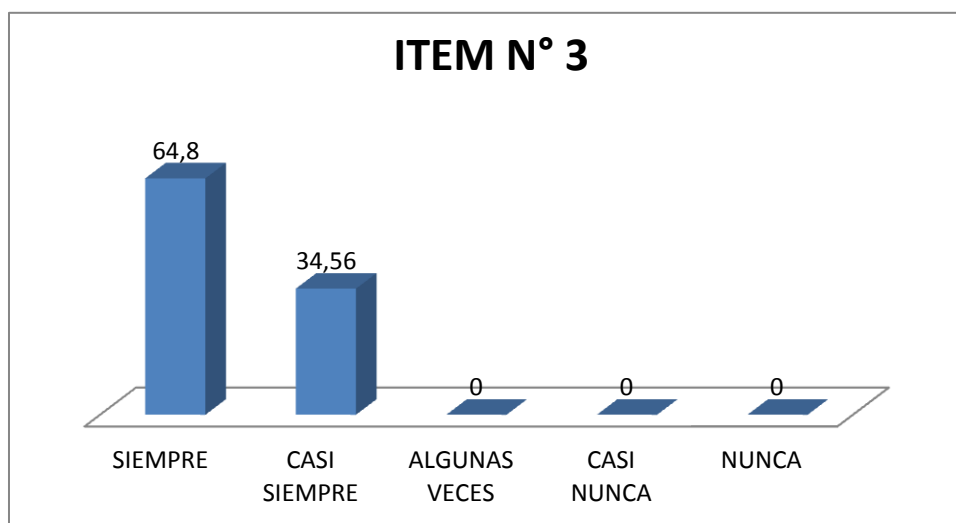
En el ítem n° 2, Ejercicios de Flexibilidad, se obtuvo como resultado que el 20,16 % respondió Siempre, el 69,12% Casi Siempre y el 10,08 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Considerando los resultados obtenidos en este ítem se puede asegurar que los estudiantes encuestados si han desarrollado ejercicios de flexibilidad en el contexto educativo universitario.

Cuadro n° 4

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Trote	45	64,8	24	34,56	00	00	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 3 ITEM 3



Fuente: Vivas (2017).

En el ítem n° 3, Trote, se obtuvo como resultado que el 20,16 % respondió Siempre, el 69,12% Casi Siempre; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Considerando los resultados porcentuales obtenidos de las respuestas suministradas se puede determinar que en la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones si realizan el trote como actividad física.

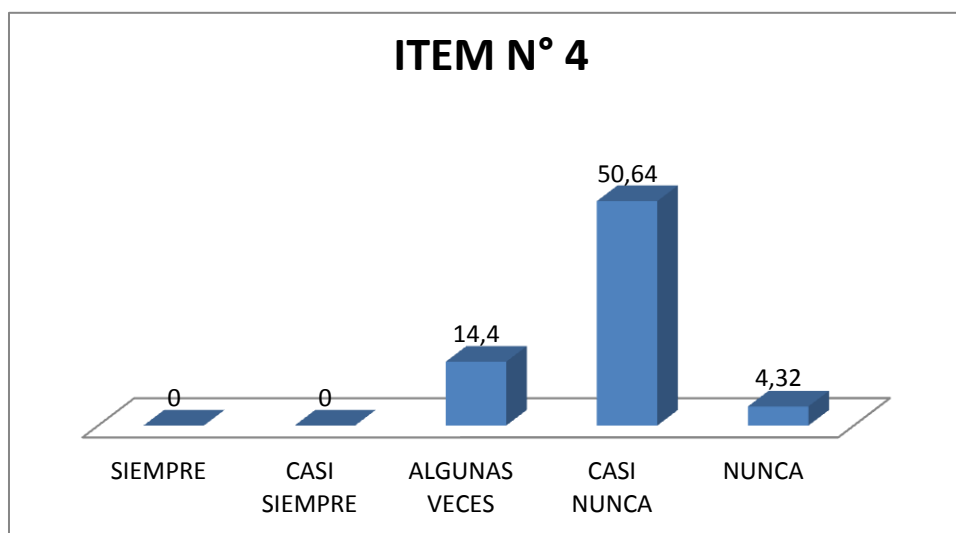


Cuadro n° 5

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. Bicicletada	00	00	00	00	10	14,4	56	80,64	03	4,32

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 4 ITEM 4



Fuente: Vivas (2017).

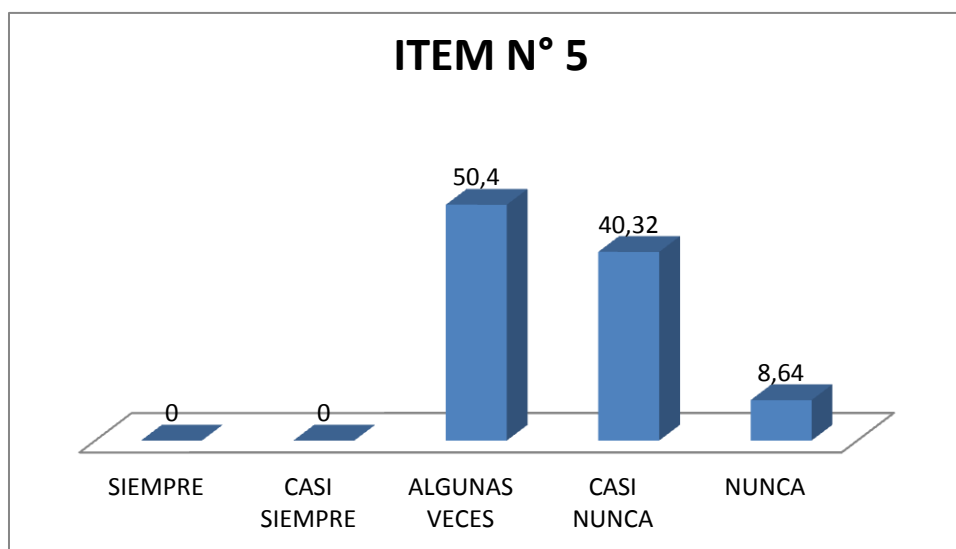
En el ítem n° 4, Bicicletada, se obtuvo como resultado que el 14,4 % Algunas Veces, el 80,64 % Casi Nunca y el 4,32 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Las respuestas emitidas por los encuestados permiten concluir que en las actividades deportivas desarrolladas por la institución no se llevan a cabo bicicletadas.

Cuadro n° 6

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. Bailoterapia	00	00	00	00	10	14,4	56	80,64	03	4,32

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 5 ITEM 5



Fuente: Vivas (2017).

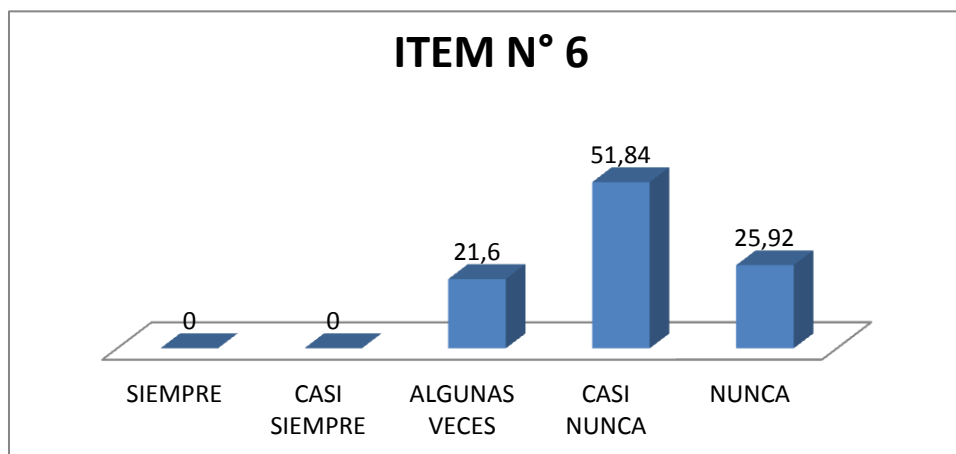
En el ítem n° 5, Bailoterapia, se obtuvo como resultado que el 50,4 % Algunas Veces, el 40,32 % Casi Nunca y el 8,64 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Los resultados obtenidos permiten concluir que en la institución universitaria no se realizan bailoterapias como actividades de ejercitación física y recreativa que contribuya con el desarrollo integral de los estudiantes.

Cuadro n° 7

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. Juegos deportivos amistosos	00	00	00	00	15	21,6	36	51,84	18	45,92

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 6 ITEM 6



Fuente: Vivas (2017).

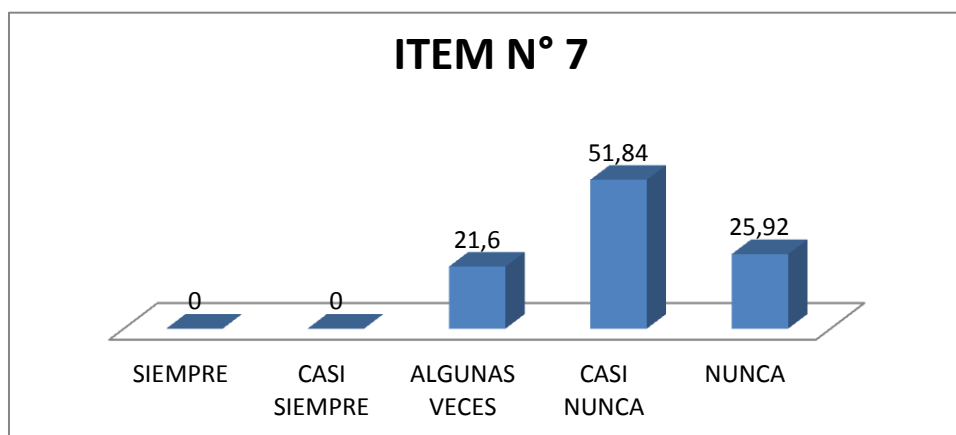
En el ítem n° 6, Juegos deportivos amistosos, se obtuvo como resultado que el 21,6 % Algunas Veces, el 51,84 % Casi Nunca y el 25,92 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En referencia a estos resultados numéricos se llega a la conclusión que en la Aldea Universitaria objeto de estudio no se desarrollan juegos deportivos de carácter amistoso entre los diferentes programas de formación de grado que se imparten en la misma.

Cuadro n° 8

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. competencias deportivas.	00	00	00	00	15	21,6	36	51,84	18	45,92

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 7 ITEM 7



Fuente: Vivas (2017).

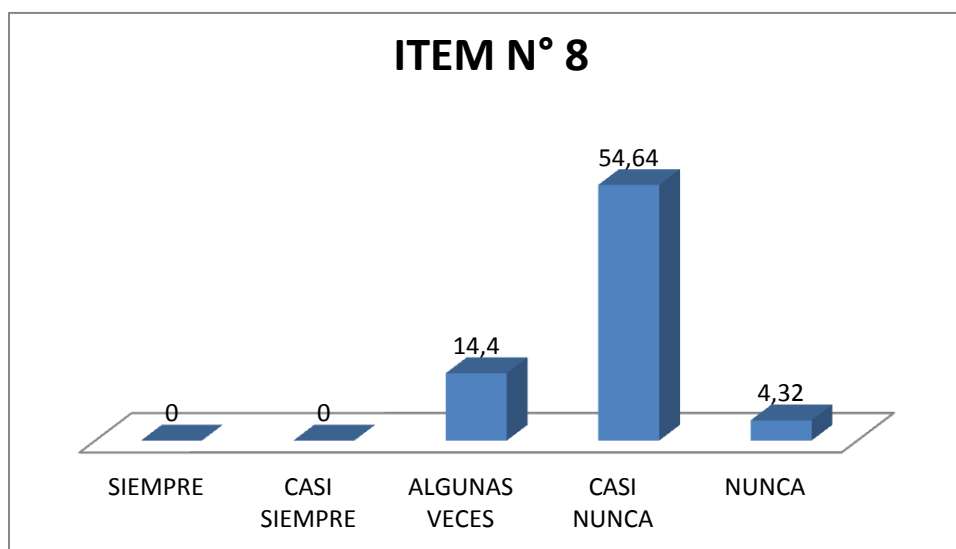
En el ítem n° 7, Competencias deportivas, se obtuvo como resultado que el 21,6 % Algunas Veces, el 51,84 % Casi Nunca y el 25,92 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En referencia a estos resultados numéricos se llega a la conclusión que en la Aldea Universitaria objeto de estudio no se desarrollan competencias deportivas entre los diferentes programas de formación de grado que se imparten en la misma.

Cuadro n° 9

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. Juegos tradicionales	00	00	00	00	10	14,4	56	80,64	03	4,32

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 8 ITEM 8



Fuente: Vivas (2017).

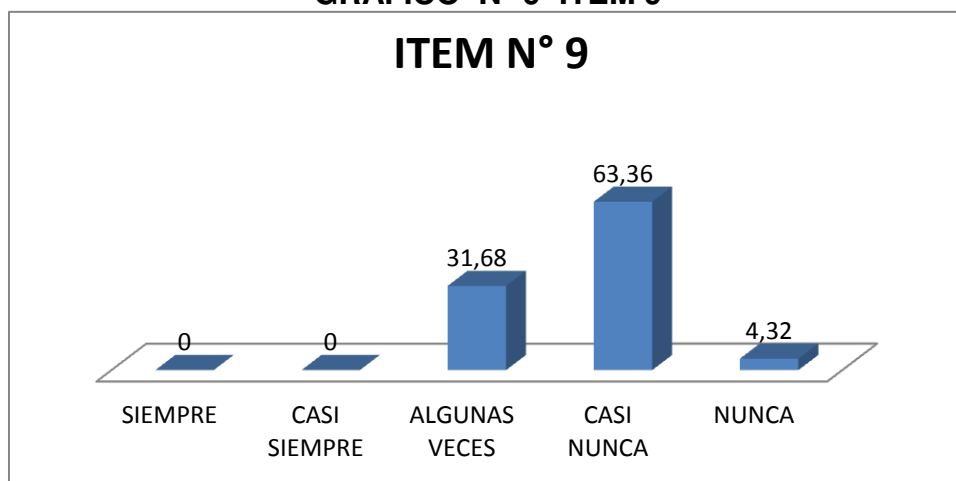
En el ítem n° 8, Juegos tradicionales, se obtuvo como resultado que el 14,4 % Algunas Veces, el 80,64 % Casi Nunca y el 4,32 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Las respuestas emitidas por los encuestados permiten concluir que en las actividades deportivas desarrolladas por la institución no se llevan a cabo juegos tradicionales.

Cuadro n° 10

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. Gynkana	00	00	00	00	22	31,68	44	63,36	03	4,32

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 9 ITEM 9



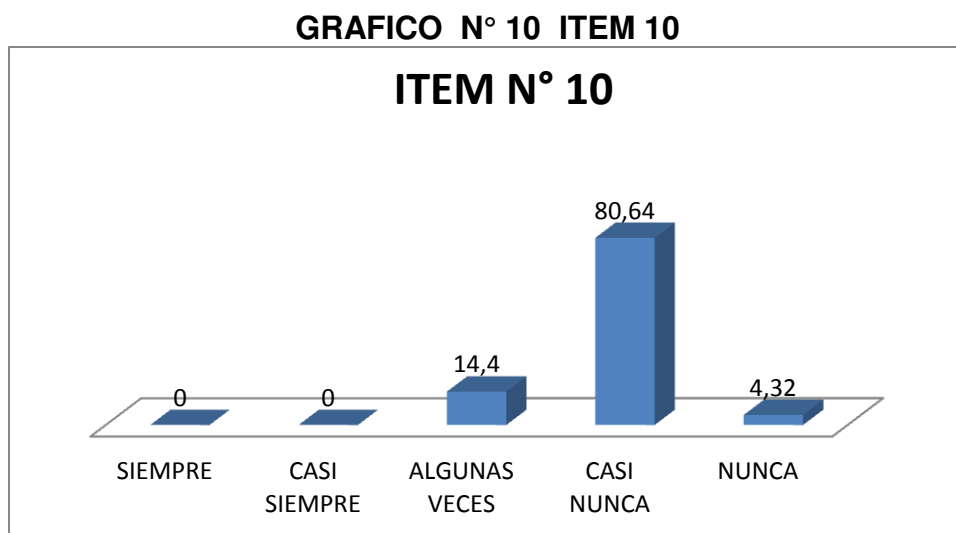
Fuente: Vivas (2017).

En el ítem n° 9, Gynkana, se obtuvo como resultado que el 31,68 % Algunas Veces, el 63,36 % Casi Nunca y el 4,32 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En función de estos resultados se puede deducir que la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, no desarrolla gynkanas recreativas como estrategia de integración de los estudiantes.

Cuadro n° 11

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10. visitas guiadas	00	00	00	00	10	14,4	56	80,64	03	4,32

Fuente: Vivas (2017).



Fuente: Vivas (2017).

En el ítem n° 10, Visitas guiadas, se obtuvo como resultado que el 50,4 % Algunas Veces, el 40,32 % Casi Nunca y el 8,64 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Los resultados obtenidos permiten concluir que en la institución universitaria no se realizan visitas guiadas a sitios históricos y culturales como actividades de recreación que contribuya con el desarrollo integral de los estudiantes.

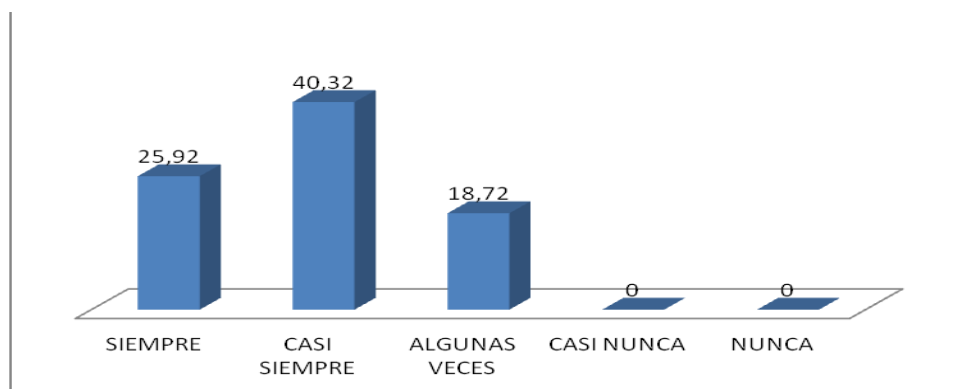
Respuesta emitidas por los estudiantes encuestados de la Alea Universitaria Leonardo Agrinzones, para la variable: estrategias actividades para el fomento de la convivencia, ¿Los docentes fomentan la convivencia con el desarrollo de las siguientes actividades y estrategias?:

**Cuadro n° 12**

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Talleres	56	80,64	13	18,72	00	00	00	00	00	00

**Fuente: Vivas (2017).**

**GRAFICO N° 11 ITEM 11**



**Fuente: Vivas (2017).**

En el ítem n° 11, Talleres, se obtuvo como resultado que el 25,92% respondió Siempre, el 40,32 % Casi Siempre y el 18,72 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Se concluye de estos resultados que en la aldea universitaria se implementan los talleres como estrategia para fomentar la convivencia entre los estudiantes.

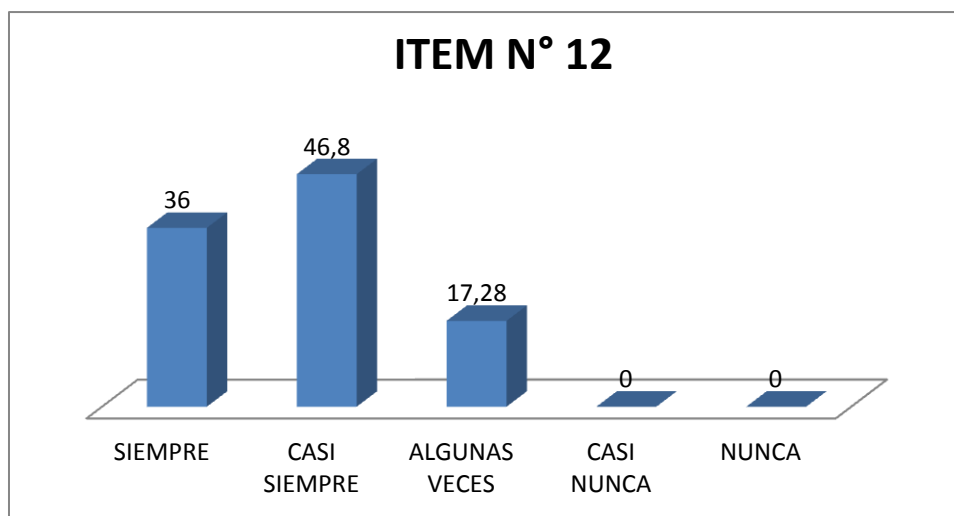


Cuadro n° 13

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. Trabajos en equipo	25	36	32	46,08	12	17,28	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 12 ITEM 12



Fuente: Vivas (2017).

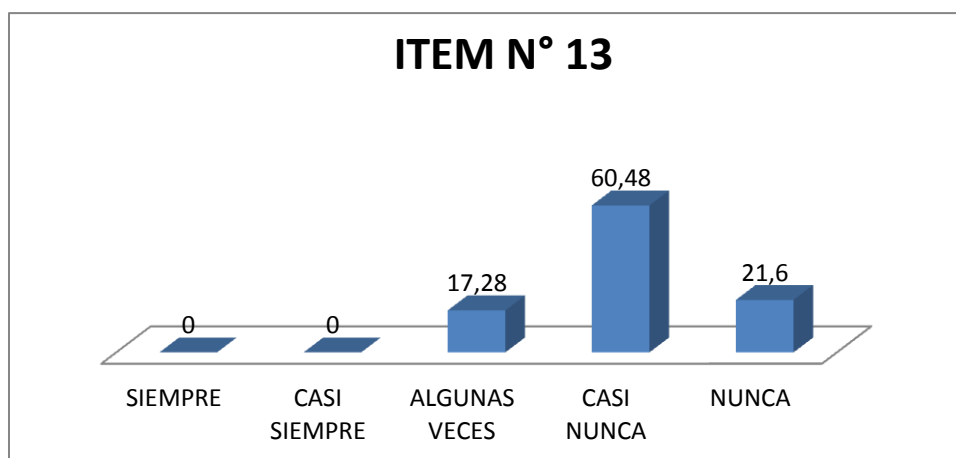
En el ítem n° 12, Trabajos en equipo, se obtuvo como resultado que el 36 % respondió Siempre, el 46,8 % Casi Siempre y el 17,28 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. En referencia a estos resultados se concluye que en la institución universitaria si se desarrollan trabajos en equipo como estrategia para favorecer los procesos de convivencia de los estudiantes.

Cuadro n° 14

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. Organización de eventos	00	00	00	00	12	17,28	42	60,48	15	21,6

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 13 ITEM 13



Fuente: Vivas (2017).

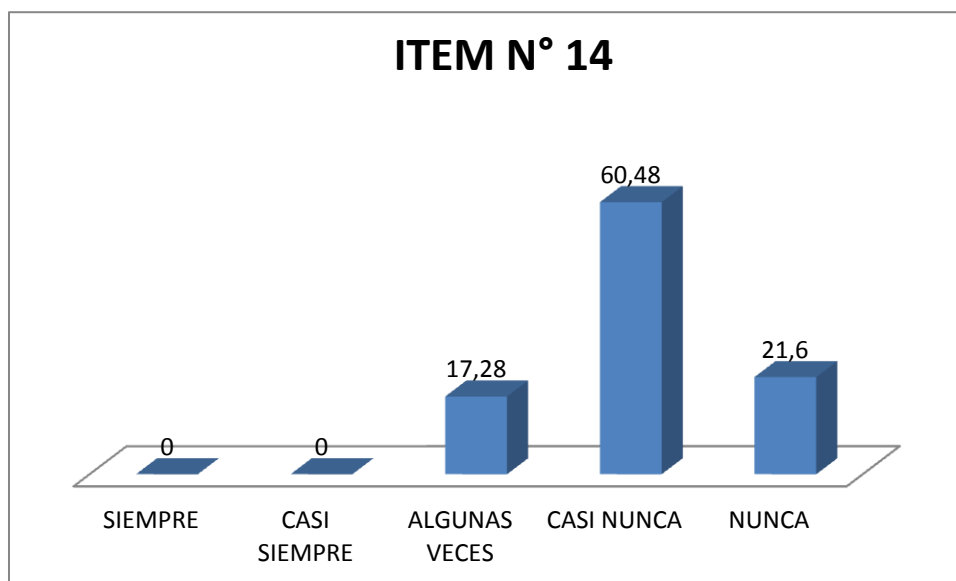
En el ítem n° 13, Organización de eventos, se obtuvo como resultado que el 17,28 % Algunas Veces, el 60,48 % Casi Nunca y el 21,6 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Los resultados obtenidos permiten concluir que en la institución universitaria no propician la organización de eventos como actividad que favorece la convivencia e integración de los estudiantes en el contexto educativo universitario.

Cuadro n° 15

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14. Actividades físicas.	25	36	32	46,08	12	17,28	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 14 ITEM 14



Fuente: Vivas (2017).

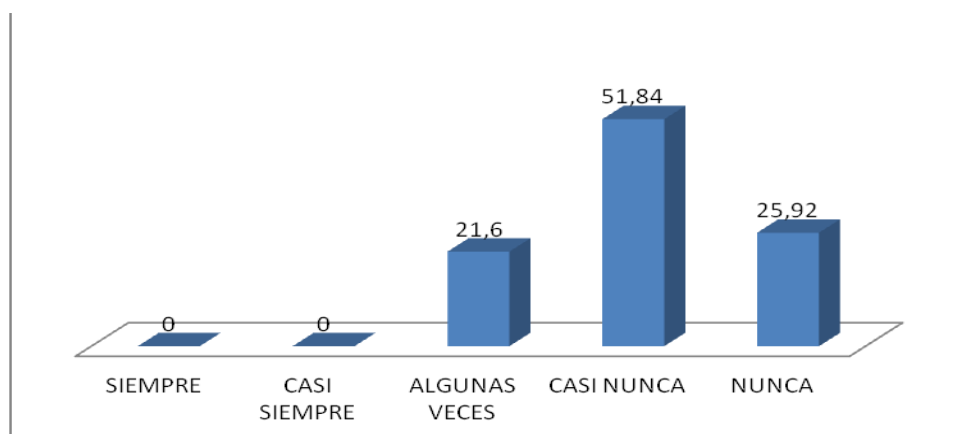
En el ítem n° 14, Actividades físicas, se obtuvo como resultado que el 36 % respondió Siempre, el 46,8 % Casi Siempre y el 17,28 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. En referencia a estos resultados se concluye que en la institución universitaria si se desarrollan actividades físicas como estrategia para favorecer los procesos de convivencia de los estudiantes.

Cuadro n° 16

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. Actividades deportivas	00	00	00	00	15	21,6	36	51,84	18	45,92

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 15 ITEM 15



Fuente: Vivas (2017).

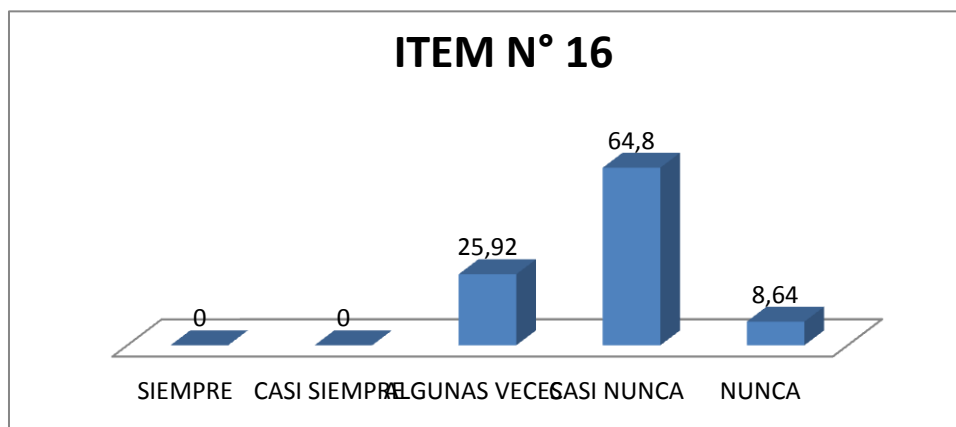
En el ítem n° 15, Actividades deportivas, se obtuvo como resultado que el 21,6 % Algunas Veces, el 51,84 % Casi Nunca y el 25,92 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En referencia a estos resultados numéricos se llega a la conclusión que en la Aldea Universitaria objeto de estudio no desarrollan actividades deportivas entre los diferentes programas de formación de grado que se imparten en la misma.

Cuadro n° 17

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16. actividades al aire libre	00	00	00	00	18	25,92	45	64,8	06	8,64

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 16 ITEM 16



Fuente: Vivas (2017).

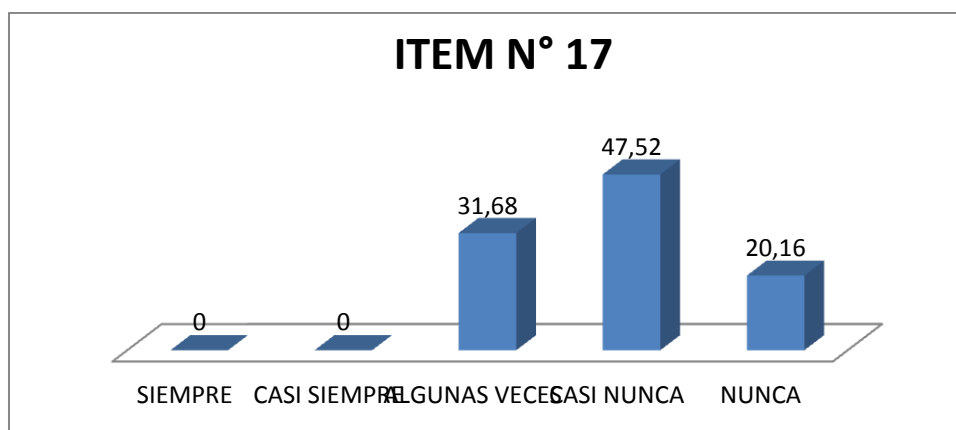
En el ítem n° 16, Actividades al aire libre, se obtuvo como resultado que el 25,92 % Algunas Veces, el 64,8 % Casi Nunca y el 8,64 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. De los resultados porcentuales que se evidencian en este ítem se comprende que en la Aldea Universitaria no desarrollan actividades al aire libre como alternativa de fomento de la convivencia universitaria.

Cuadro n° 18

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17. Excursiones	00	00	00	00	22	31,68	33	47,52	14	20,16

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 17 ITEM 17



Fuente: Vivas (2017).

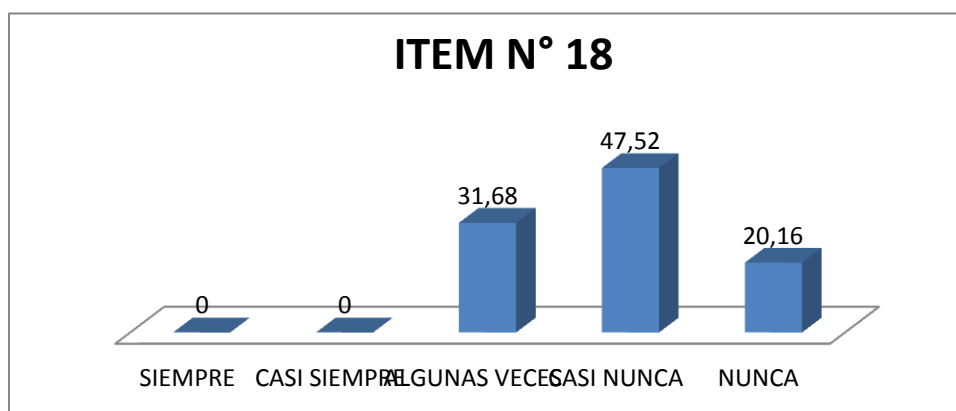
En el ítem n° 17, Excursiones, se obtuvo como resultado que el 31,68 % Algunas Veces, el 47,52 % Casi Nunca y el 20,16 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Desde las respuestas emitidas por los encuestados se concluye que la institución no realiza excursiones como actividad que fortalece la convivencia de los estudiantes.

Cuadro n° 19

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18. Trabajos de campo	00	00	00	00	22	31,68	33	47,52	14	20,16

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 18 ITEM 18



Fuente: Vivas (2017).

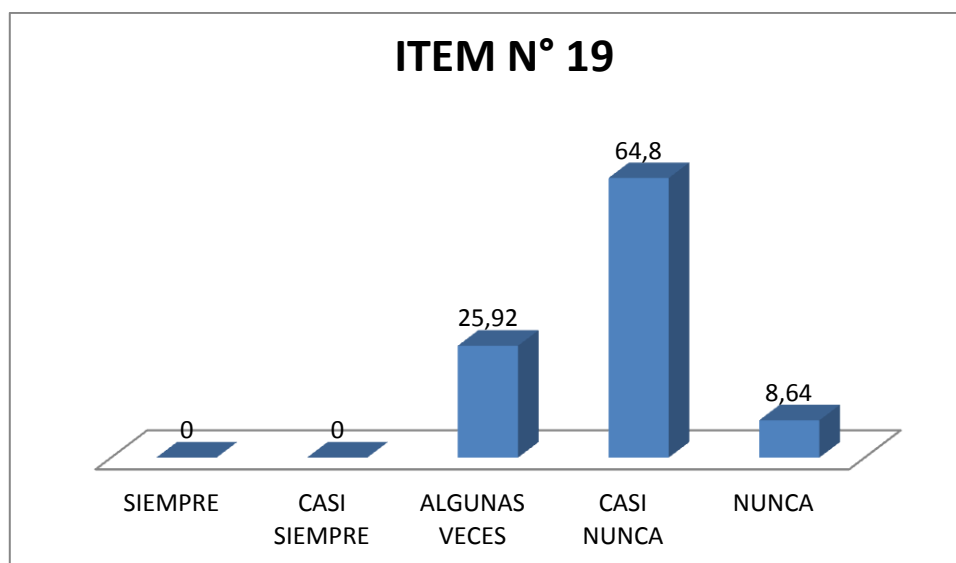
En el ítem n° 18, Trabajos de campo, se obtuvo como resultado que el 31,68 % Algunas Veces, el 47,52 % Casi Nunca y el 20,16 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Desde las respuestas emitidas por los encuestados se concluye que la institución no realiza trabajos de campo como actividad que fortalece la convivencia de los estudiantes.

Cuadro n° 20

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19. Obras de teatro	00	00	00	00	18	25,92	45	64,8	06	8,64

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 19 ITEM 19



Fuente: Vivas (2017).

En el ítem n° 19, Obras de Teatro, se obtuvo como resultado que el 25,92 % Algunas Veces, el 64,8 % Casi Nunca y el 8,64 % Nunca; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. De los resultados porcentuales que se evidencian en este ítem se comprende que en la Aldea Universitaria no desarrollan obras de teatro como estrategia para el fomento de la convivencia de los estudiantes.

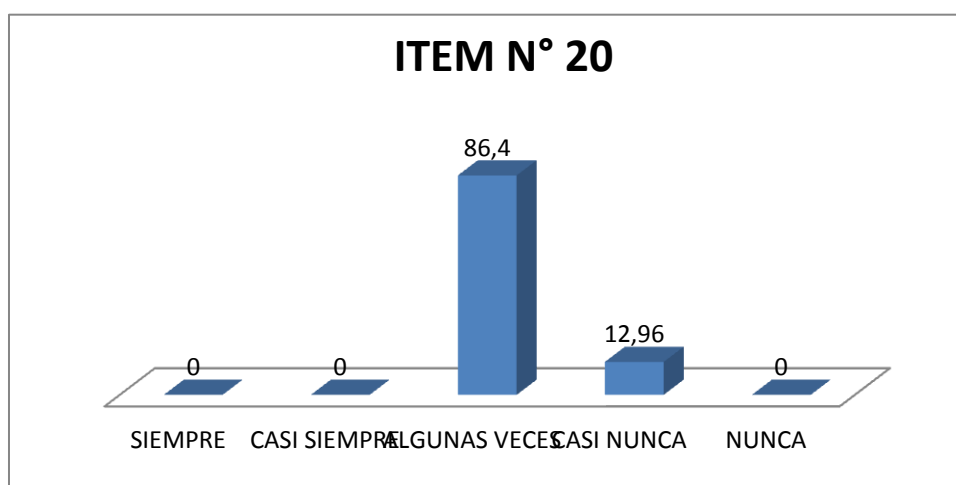


Cuadro n° 21

ITEM	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
20. Exposiciones	60	86,4	09	12,96	00	00	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017).

GRAFICO N° 20 ITEM 20



Fuente: Vivas (2017).

En el ítem n° 20, Exposiciones, se obtuvo como resultado que el 86,4 % Siempre y 12,96 Casi Siempre; En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. De los resultados porcentuales que se evidencian en este ítem se comprende que en la Aldea Universitaria desarrollan las exposiciones como estrategia para el fomento de la convivencia de los estudiantes.

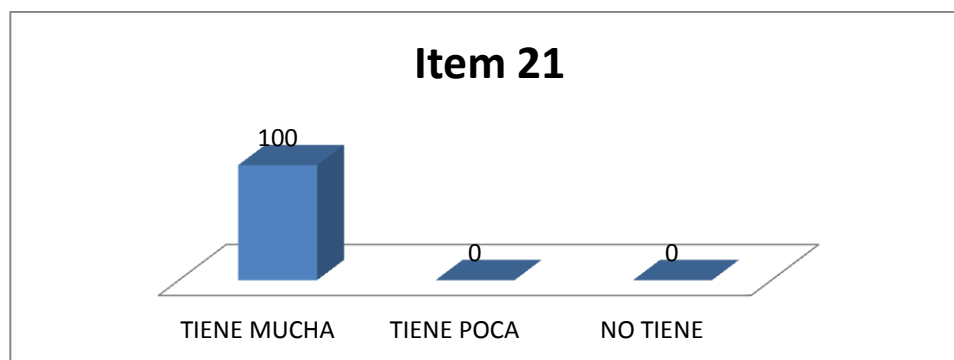
Respuesta emitidas por los estudiantes encuestados de la Alea Universitaria Leonardo Agrinzones, para la variable: importancia de las estrategias actividades para el fomento de la convivencia.

**Cuadro n° 22**

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	TIENE MUCHA		TIENE POCA		NO TIENE	
	F	%	F	%	F	%
21. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia educativa?	69	100	00	00	00	00

**Fuente: Vivas (2017)**

**GRAFICO N° 20 ITEM 20**



**Fuente: Vivas (2017).**

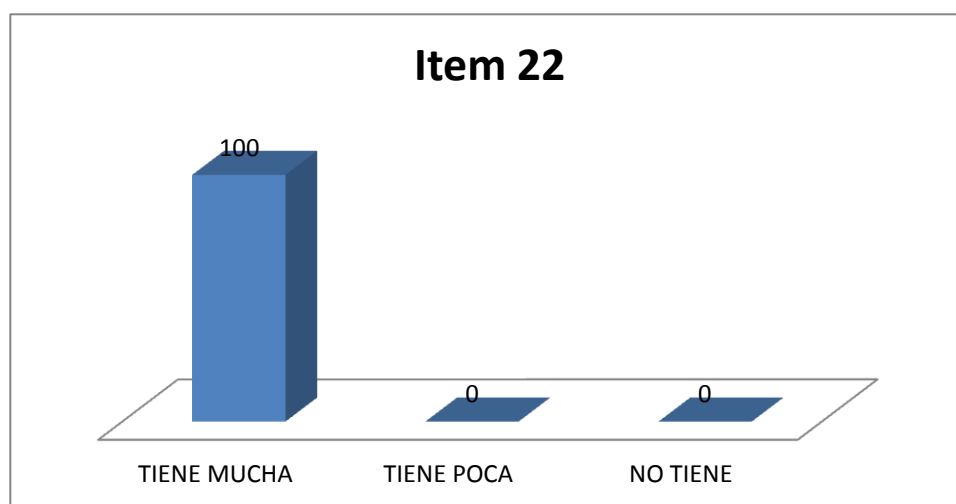
En el ítem n° 21, ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia educativa?, se obtuvo como resultado que el 100% respondió Tiene Mucha; no hubo respuesta para las alternativas Tiene Poca y No tiene. De estas respuestas se comprende que los encuestados consideran que el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia educativa.

Cuadro n° 23

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	TIENE MUCHA		TIENE POCA		NO TIENE	
	F	%	F	%	F	%
2. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia deportiva-recreativa?.	69	100	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017)

GRAFICO N° 21 ITEM 21



Fuente: Vivas (2017).

En el ítem n° 22, ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia deportiva-recreativa?, se obtuvo como resultado que el 100% respondió Tiene Mucha; no hubo respuesta para las alternativas Tiene Poca y No tiene. De estas respuestas se comprende que los encuestados consideran que el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia deportiva-recreativa.

Cuadro n° 24

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	TIENE MUCHA		TIENE POCA		NO TIENE	
	F	%	F	%	F	%
23. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia para la salud?	69	100	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017)

GRAFICO N° 23 ITEM 23



Fuente: Vivas (2017).

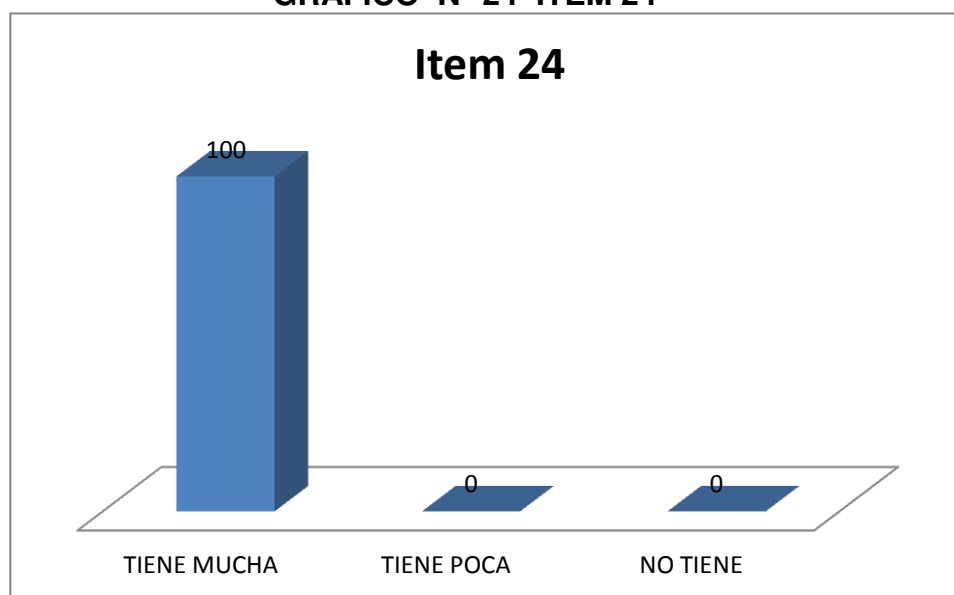
En el ítem n° 23, ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia para la salud?, se obtuvo como resultado que el 100% respondió Tiene Mucha; no hubo respuesta para las alternativas Tiene Poca y No tiene. De estas respuestas se comprende que los encuestados consideran que el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia para la salud.

Cuadro n° 25

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	TIENE MUCHA		TIENE POCA		NO TIENE	
	F	%	F	%	F	%
24. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia cultural?	69	100	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017)

GRAFICO N° 24 ITEM 24



Fuente: Vivas (2017).

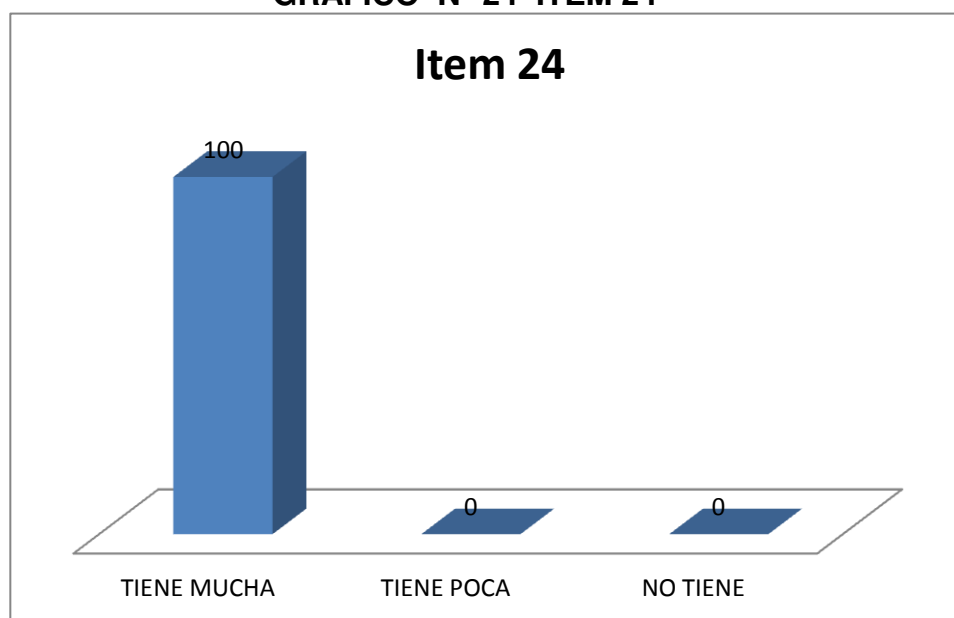
En el ítem n° 24, ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia cultural?, se obtuvo como resultado que el 100% respondió Tiene Mucha; no hubo respuesta para las alternativas Tiene Poca y No tiene. De estas respuestas se comprende que los encuestados consideran que el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia cultural.

Cuadro n° 26

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	TIENE MUCHA		TIENE POCA		NO TIENE	
	F	%	F	%	F	%
25 ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia institucional?	69	100	00	00	00	00

Fuente: Vivas (2017)

GRAFICO N° 24 ITEM 24



Fuente: Vivas (2017).

En el ítem n° 25, ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia institucional?, se obtuvo como resultado que el 100% respondió Tiene Mucha; no hubo respuesta para las alternativas Tiene Poca y No tiene. De estas respuestas se comprende que los encuestados consideran que el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia institucional.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Una vez organizada, tabulada y analizada la información proveniente de los instrumentos aplicados a la población estudiantil objeto de estudio, se procede a concluir lo siguiente:

En cuanto a la variable: **Actividades Físicas, Deportivas Y Recreativas**, se concluye que son pocas o escasas las actividades que desde la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones del Municipio Biruaca del Estado Apure, se realizan pocas actividades que estimulan la ejercitación, el fomento de las prácticas deportivas o la recreación, entre las que destacan: actividades de calentamiento físico, ejercicios de flexibilidad y trote, lo cual hace ver que son rutinarias y desarrolladas desde las asignaturas de educación física, deportes y recreación. Todo esto hace reflexionar sobre la imperiosa necesidad de estimular estas actividades que aportan diversos beneficios al individuo en función de propiciar su bienestar físico, emocional y psicológico.

De igual manera, se evidencio en el instrumento suministrado a los estudiantes que hay otras actividades que poco se fomentan y que resultan de provecho para la parte física, deportiva y recreativa por las bondades que se desprenden de ellas en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios entre las que se pueden mencionar: bicicletadas, juegos amistosos, competencias deportivas, bailoterapias, gynkanas recreativas, juegos tradicionales y visitas a centros culturales e históricos que se proyectan hacia la recreación, el esparcimiento y el juego. Todo esto resulta significativo en la aprehensión de hábitos de vida, estilos de vida saludable y por consiguiente beneficios en la salud de quienes practicas tales actividades.

En cuanto a la variable: **estrategias actividades para el fomento de la convivencia**, se obtuvieron los siguientes hallazgos reflexivos, desde los espacios académicos desarrollados en la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones del Municipio Biruaca del Estado Apure, se evidencia el desarrollo frecuente de algunas actividades que se perfilan a cristalizar esa deseada convivencia entre los estudiantes entre las que se pueden mencionar el desarrollo de talleres, trabajos en equipo, actividades físicas y exposiciones, lo que deja ver que si se hace un esfuerzo institucional y académico por estimular la sana practica de la convivencia desde los escenarios académicos y formativos.

No obstante, resulta de preocupación que poco se coloca en práctica otras actividades que resultarían de provecho para propiciar la convivencia universitaria entre las que se encuentran: organización de eventos académicos, como ferias expositivas, ponencias, foros e intercambio con expertos en las áreas de formación respectiva de los programas desarrollados en la institución, juegos deportivos amistosos y competitivos entre los diferentes programas de formación que se imparten en la aldea universitaria, actividades al aire libre como convivencias, paseos entre otras; de igual manera tampoco se propia el desarrollo de excursiones, trabajos de campo y el desarrollo de obras de teatro.

En cuanto a la variable: **importancia del desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas para los estudiantes**, se tiene que los mismos dejan ver que estas son fundamentales y están marcadas por ese carácter de relevancia educativa, deportiva-recreativa, a nivel de salud, cultural e institucional, elementos que vienen a ser significativos en la formación integral que se aspira lograr en los egresados de los programas de formación de grado que se imparten en la aldea universitaria Leonardo Agrinzones, desde la filosofía e ideario institucional.



## Recomendaciones

Entre las recomendaciones que se deriva del presente estudio, se pueden mencionar las siguientes:

A los estudiantes de los diferentes Programas de Formación de Grado (PNF) de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, se le recomienda propiciar desde su interacción con el resto de los actores educativos el desarrollo de actividades que se orienten a la estimulación del ejercicio físico, el deporte y la recreación. Asimismo se les recomienda liderizar la formación de equipos deportivos que fomenten el deporte universitario sano, amistoso y competitivo.

A los docentes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, estimular con las actividades académicas estilos de vida saludable en los estudiantes, que les despierte el interés por la salud, el goce placentero, la recreación, el esparcimiento y el juego. Diversificar las estrategias metodológicas y didácticas que han venido utilizando en los espacios académicos universitarios.

A las autoridades de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, designados desde la Coordinación de Misión Sucre, estimular la convivencia armónica de los estudiantes con el fomento y practica de los estudiantes con el fomento y practica de actividades físicas, deportivas y recreativas. Coordinar actividades extracurriculares de integración entre los actores inmersos en el proceso formativo en aras de estimular el desarrollo de la salud y el esparcimiento. Se recomienda la implementación de la propuesta derivada del presente estudio.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Titulo**

#### **PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA LEONARDO AGRINZONES MUNICIPIO BIRUACA, ESTADO APURE.**

#### **Presentación**

Las Universidades representan instituciones que se abren a las diferentes corrientes del pensamiento, se visualizan como un espacio para la construcción de saberes y conocimientos, donde sin lugar a dudas el protagonista es el estudiante y desde donde se tienen que sumar esfuerzos conjuntos para que se logre la deseada formación integral que responda a sus necesidades e intereses, lo cual supone repensar las labores tradicionales de las universidades y disponer de acciones que se orienten a lograr tales fines, de allí que en Venezuela desde el año 2003, lo la Fundación Misión Sucre se han gestado diversos programas de formación de grado para descentralizar y municipalizar la educación universitaria.

Una de las tareas que se persigue con las Aldeas Universitarias es favorecer la formación de los estudiantes para la vida, para la inserción social, que aprendan a convivir e interactuar con sus semejantes, por lo que como producto final del presente estudio se genera una propuesta que está orientada al desarrollo de un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

## Justificación de la Propuesta

El desarrollo de un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure, es una interesante propuesta que se perfila a fortalecer la planificación y administración del deporte en esta institución universitaria, la cual se justifica al considerar las siguientes razones:

En lo **educativo**, se convierte en una alternativa para favorecer la adquisición de habilidades y destrezas en el área de la actividad física, el deporte y la recreación que viene a ser parte de esa anhelada formación integral de los estudiantes visto desde la comprensión que estas importantes actividades son esenciales para la salud y le aportan una serie de beneficios físicos, psicológicos y sociales.

En lo **cultural**, el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas apunta a consolidar la sana convivencia entre los actores educativos inmersos en el proceso; en el tiempo actual se demanda de relaciones de convivencia y socialización, lo cual redundará en la adquisición de valores y principios éticos y sociales que se desprenden de compartir con quienes le rodean.

En lo **deportivo**, la propuesta de un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure, se perfila a fomentar la práctica deportiva en esta institución formadora de estudiantes, lo cual es de provecho para que se consoliden equipos de las diferentes disciplinas.

En lo **metodológico**, esta propuesta se convierte en una innovación en el área de la planificación y administración del deporte, referencial para futuros estudios.

## Objetivos de la Propuesta

### Objetivo General

Desarrollar un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

### Objetivos Específicos

Propiciar espacios sociales de para el fomento de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Favorecer la integración de los estudiantes en el desarrollo de diversas actividades físicas, deportivas y recreativas.

Fortalecer la convivencia de los actores educativos de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

## Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad de la propuesta viene dada por los siguientes aspectos:

**Factibilidad Económica:** la propuesta no representa la generación de inversiones económicas, por cuanto se cuenta con los recursos humanos y materiales para su ejecución.

**Factibilidad institucional:** un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas para el fomento de la convivencia en los estudiantes, es factible de desarrollar en la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones Municipio Biruaca, Estado Apure.

**Factibilidad operativa:** esta propuesta es factible de realizar en referencia al tiempo y espacio del cual se dispone.

## Estructura de la Propuesta



Cuadro n° 26 Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	LAPSO DE EJECUCIÓN
Favorecer el desarrollo de actividades físicas en los estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, Municipio Biruaca estado Apure	Ejercicios de flexibilidad y calentamiento	Orientaciones Secuencias  Ejercicios de calentamiento  Ejercicios de complejidad  Ejercicios de resistencia	Humano: Entrenadores Estudiantes  Materiales: Implementos Hidratación	Investigador Estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, Municipio Biruaca estado Apure.	Tres sesiones de actividades de sesenta (60) minutos.
Desarrollar un congresillo para la conformación de equipos deportivos en los programas de formación de grado	Congresillo deportivo	Convocatoria en las instalaciones universitarias Bienvenida a los estudiantes Orientaciones del congresillo Presentación de los encargados de las disciplinas deportivas	Humano: Entrenadores Estudiantes  Materiales: Implementos Hojas blancas Bolígrafos Hidratación	Investigador Estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, Municipio Biruaca estado Apure.	Una sesión de sesenta (60) minutos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	LAPSO DE EJECUCIÓN
Favorecer la convivencia de los estudiantes mediante juegos amistosos entre los equipos formados en los programas de formación de grado.	Juego deportivo por disciplinas	Organización de los juegos Sorteo de los equipos  Disciplinas: Futbol sala Voleibol Kickingball	Humano: Entrenadores Estudiantes  Materiales: Implementos deportivos Hidratación	Investigador Estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, Municipio Biruaca estado Apure.	El equivalente al desarrollo de los juegos por disciplinas.
Coordinar un campeonato deportivo entre aldeas universitarias para favorecer la convivencia de los estudiantes.	Campeonato deportivo	Organización de los juegos Inscripciones Sorteo de los equipos Disciplinas: Futbol sala Voleibol Kickingball Entrega de premiaciones	Humano: Entrenadores Estudiantes Aldeas universitarias  Materiales: Implementos deportivos Hojas blancas Bolígrafos Hidratación	Investigador Estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, Municipio Biruaca estado Apure.	El equivalente al desarrollo de los juegos por disciplinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	LAPSO DE EJECUCIÓN
Favorecer la integración de los estudiantes con actividades de ejercitación física	Bicicletada	Invitación a la camina deportiva Presentación del recorrido Desarrollo de la bicicletada  Cierre de la actividad	Humano: Profesores Estudiantes  Materiales: Implementos deportivos Hidratación	Investigador Estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, Municipio Biruaca estado Apure.	Una mana, referiblemente día domingo
Favorecer la integración de los estudiantes con actividades de ejercitación física	Bailoterapia	Invitación a los estudiantes Presentación de los facilitadores Desarrollo de la bailoterapia Compartir	Humano: Entrenadores Estudiantes Aldeas universitarias  Materiales: Implementos deportivos Hojas blancas Bolígrafos Hidratación	Investigador Estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, Municipio Biruaca estado Apure.	Una sesión de unos noventa (90) minutos de desarrollo.



<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>LAPSO DE EJECUCIÓN</b>
Fortalecer la recreación y esparcimiento mediante el intercambio de información cultural e histórica.	Visitas guiadas a sitios históricos y culturales	Organización de la actividad Estructura de la visita Sitios a recorrer: plazas, museos, monumentos Invitación a la actividad Desarrollo de las visitas socialización de la experiencia con los actores involucrados	Humano: Profesores Estudiantes  Materiales: Implementos deportivos Hidratación	Investigador Estudiantes de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones, Municipio Biruaca estado Apure.	Coordinar de acuerdo a los sitios destinados para la visita.

### Referencias Bibliográficas

- Ary y otros (2001) Introducción de la Investigación Pedagógica. Material Mineografico. Caracas – Venezuela
- Arango Y Muñoz (2007). El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia.
- Arias F. (2011). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología a la Investigación Científica. 5ta edición. Caracas: Episteme.
- Ausubel (1983). Psicología Educativa:Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas. México.
- Balestrini M. (2006). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Editorial Consultores Asociados.
- Bosque y Baena (2013). Actividad físico-deportiva de los alumnos de tercer ciclo de primaria y de la ESO en su tiempo libre. Universidad de Murcia.
- Carrasco y Otros (2015). Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Universidad Politecnica de Madrid. España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, N° 36.860.
- Descals y otros (2016). Entrenamiento y planificación para carreras por montaña. Universidad de Alicante.
- Flores (2009). Actividad físico-deportiva del alumnado de la Universidad de Guadalajara (México). Correlatos biológicos y cognitivos asociados. Universidad de Murcia.
- Garcia (2014). Influencia de las actividades físicas recreativas n la conducta de los Internos del Proyecto Victoria de San Pedro Sula. Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazón.
- García y Fonseca (2012). La actividad física en los y las jóvenes mexicanos y mexicanas: un análisis comparativo entre las universidades públicas y privadas. Universidad Nacional Heredia Costa Rica.
- González (2012). Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el Municipio de Segovia, España. Universidad de Villedolid.

- Hernández y Otros (2006) Metodología de Investigación. Editorial Mc. Graw Will Interamericana. Editores México.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5.929. (Extraordinario), Agosto 15 2009.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial 39.741 (Extraordinario), Agosto 23 2011.
- Manana y Arias (2014). Actividades deportivas como estrategia para fortalecer la convivencia entre los alumnos de los novenos grados de la U.E. Liceo Carabobo. Universidad de Carabobo.
- Márquez, M. (2013). Teoría del Conocimiento. Bogotá. Grupo Editorial Norma.
- Mederos (2014). La convivencia entre los estudiantes universitarios: su atención desde el proyecto educativo de la carrera. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 141-159.
- Morales (2009). La organización y gestión de las actividades físico deportivas en la universidad: un caso práctico. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga.
- Sabino, C. (2006). Como hacer una tesis. Ed. Gráficos Unidos. Caracas.
- Simkin y Becerra (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013, pp. 119-142. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina.
- Tamayo, y Tamayo M. (2012). El proceso de la Investigación Científica, (3ª ed) México: Editorial Limusa, S.A. de C. V. Grupo Noriega Editores.
- UPEL (2014). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis de Doctorado. Caracas-Venezuela.
- Vidarte y Otros (2011). Actividad física: estrategia de promoción de la salud. Documento en línea. Disponible en: [www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf). Consultado Mayo, 23, 2017.

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ-APURE**

La Universidad que Siembra

**Coordinación de Postgrado  
Maestría en Planificación y Administración del  
Deporte**

**Estimado (a) estudiante de la Aldea Universitaria Leonardo Agrinzones.**

Por medio de la presente solicito su colaboración, en carácter de encuestado para la realización de trabajo de grado titulado: **ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA LEONARDO AGRINZONES MUNICIPIO BIRUACA, ESTADO APURE**, para optar al Grado de **Magister Scientiarum Ciencias de la educación Superior, mención: Planificación y administración del deporte**, le agradezco la objetividad en las repuestas suministradas.

Agradeciendo su colaboración y receptividad.

Se suscribe

**Licdo. Danni Vivas**

### **INSTRUCCIONES A SEGUIR**

1. Lea cuidadosamente las instrucciones que se presentan
2. El instrumento presenta tres (03) variables de estudio.
3. Lea las interrogantes,
4. Marque con una (x) la respuesta que considera correcta
5. no puede haber dos alternativas de respuesta a en una misma pregunta.
6. si tiene alguna duda consulte al encuestador.

## INSTRUMENTO

<b>Variable:</b> ACTIVIDADES FISICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>Siempre</b> <b>5</b>	<b>Casi siempre</b> <b>4</b>	<b>Algunas veces</b> <b>3</b>	<b>Casi Nunca</b> <b>2</b>	<b>Nunca</b> <b>1</b>
¿En la Aldea Universitaria desarrollan las siguientes actividades?					
1. Actividades de Calentamiento					
2. Ejercicios de Flexibilidad					
3. Trote					
4. Biciletada					
5. Bailoterapia					
6. Juegos amistosos					
7. Competencias deportivas					
8. Juegos tradicionales					
9. Gynkana					
10. Visitas guiadas					

Variable: ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA.	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
¿Los docentes fomentan la convivencia con el desarrollo de las siguientes actividades y estrategias?					
11. Talleres					
12. Trabajos en equipo					
13. Organización de eventos					
14. Actividades físicas					
15. Actividades deportivas					
16. Actividades al aire libre					
17. Excursiones					
18. Trabajos de campo					
19. Obras de teatro					
20. Exposiciones					



Variable: IMPORTANCIA	ALTERNATIVAS		
	TIENE MUCHA 5	TIENE POCA 3	NO TIENE 1
21. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia educativa?			
22. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia deportiva-recreativa?			
23. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia para la salud?			
24. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia cultural?			
25. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia institucional?			