

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE**

ESCUELA DE SOFTBALL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LIGA EN EL MUNICIPIO SAN FERNANDO DEL ESTADO APURE

*Proyecto de Trabajo Especial para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación,
Mención: Planificación y Administración del Deporte.*

**Autor: FREDDY RAFAEL ESCOBAR PADILLA.
C. I. N° V-16.511.693.**

Tutor: EDGAR GIOVANNI PIÑA ESTRADA.

San Fernando de Apure, Marzo 2018.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE

**ESCUELA DE SOFTBALL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LIGA
EN EL MUNICIPIO SAN FERNANDO DEL ESTADO APURE**

*Proyecto de Trabajo Especial para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la
Educación, Mención: Planificación y Administración del Deporte.*

**Autor: FREDDY RAFAEL ESCOBAR PADILLA.
C. I. N° V-16.511.693.**

Tutor: EDGAR GIOVANNI PIÑA ESTRADA.

San Fernando de Apure, Marzo 2018.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **EDGAR GIOVANNI PIÑA ESTRADA**, Titular de la Cédula de Identidad N° **V-8.198.097**, en mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado, titulado: **ESCUELA DE SOFTBALL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LIGA EN EL MUNICIPIO SAN FERNANDO DEL ESTADO APURE**, presentado por el ciudadano: **FREDDY RAFAEL ESCOBAR PADILLA**, C. I. N° **V-16.511.693**; para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, Mención: Planificación y Administración del Deporte, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Fernando, a los 10 días del mes de Marzo del año 2018

Nombre y Apellido: EDGAR GIOVANNI PIÑA ESTRADA.

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de entrega: _____

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.	
EL PROBLEMA.	
1.1.- Planteamiento del Problema.....	3
1.2.- Objetivos del Estudio.....	5
1.2.1.- Objetivo General.....	5
1.2.2.- Objetivos Específicos.....	6
1.3.- Justificación de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II.	
MARCO TEORICO REFERENCIAL.	
2.1.- Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2.- Marco Conceptual.....	11
2.3.- Teorías que Sustentan la Investigación.....	17
2.4.- Bases Legales.....	19
2.5.- Sistema de Variables.....	21
CAPÍTULO III.	
MARCO METODOLÓGICO.	
3.1.- Enfoque Metodológico.....	23
3.2.- Diseño de Investigación.....	23
3.3.- Modalidad de la Investigación.....	24
3.4.- Población y Muestra.....	25

3.4.1.- Población.....	25
3.4.2.- Muestra.....	25
3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	26
3.5.1.- Técnicas de Recolección de Datos.....	26
3.5.2.- Instrumentos de Recolección de Datos.....	26
3.6.- Validez de los Instrumentos.....	26
3.7.- Confiabilidad de los Instrumentos.....	27
3.8.- Técnica de Análisis de Datos.....	28
3.9.- Procedimiento o Fases de la Investigación.....	28

CAPÍTULO IV.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Variable: Conocimientos sobre Escuelas de Softball.....	31
4.2. Variable: Estrategias para el Fomento del Softball.....	45

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones.....	52

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA

6.1. Presentación.....	55
6.2. Justificación.....	56
6.3. Objetivos de la Propuesta.....	57
6.4. Valores y Principios.....	58
6.5. Misión.....	59

6.6. Visión.....	59
6.7. Factibilidad de la Propuesta.....	59
6.8. Plan de Acción de la Propuesta.....	61
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	63
ANEXOS	
A: CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	67

LISTA DE TABLAS

TABLA		pp.
1	Definición Conceptual de las Variables.....	21
2	Definición Operacional de las Variables.....	22
3	Elaboración de Planes.....	31
4	Gestión de Financiamiento.....	32
5	Ejecución de Planes.....	33
6	Nivel Principiantes.....	34
7	Nivel Desarrollo.....	35
8	Nivel Competencia.....	36
9	Categoría Pre-Infantil.....	37
10	Categoría Infantil.....	38
11	Categoría Junior.....	39
12	Categoría Juvenil.....	40
13	Categoría Libre.....	41
14	Categoría Master.....	42
15	Softball Masculino.....	43
16	Softball Femenino.....	44
17	Campaña Publicitaria.....	45
18	Uso de Medios de Comunicación.....	46
19	Recomendaciones de Conocidos.....	47
20	Atención por Categorías.....	48
21	Atención por Género.....	49
22	Instalaciones y Talento Humano.....	50
23	Plan Académico – Operativo de Softbol de San Fernando.....	62

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Elaboración de Planes.....	31
2	Gestión de Financiamiento.....	32
3	Ejecución de Planes.....	33
4	Nivel Principiantes.....	34
5	Nivel Desarrollo.....	35
6	Nivel Competencia.....	36
7	Categoría Pre-Infantil.....	37
8	Categoría Infantil.....	38
9	Categoría Junior.....	39
10	Categoría Juvenil.....	40
11	Categoría Libre.....	41
12	Categoría Master.....	42
13	Softball Masculino.....	43
14	Softball Femenino.....	44
15	Campaña Publicitaria.....	45
16	Uso de Medios de Comunicación.....	46
17	Recomendaciones de Conocidos.....	47
18	Atención por Categorías.....	48
19	Atención por Género.....	49
20	Instalaciones y Talento Humano.....	50



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE

Autor: **FREDDY RAFAEL ESCOBAR PADILLA.**
Tutor: **EDGAR GIOVANNI PIÑA ESTRADA.**
Año: 2018.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general: Proponer una Escuela de softbol para el desarrollo de la liga municipal en el municipio San Fernando del estado Apure. Apoyada en la teoría Constructivismo Social propuesta por Vigotsky, así como en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Metodológicamente se concretó a través de un diseño de campo, con modalidad de proyecto factible. La población estudiada estuvo constituida por 21 entrenadoras y entrenadores de la disciplina deportiva de softbol del municipio San Fernando. Así mismo, la técnica de recolección de datos empleada, fue la encuesta, apoyada en un cuestionario para el registro de los datos. En cuanto al instrumento señalado, su validez se estableció mediante un panel de expertos, al tiempo que la confiabilidad del mismo, se calculó a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach. El estudio develó que las y los entrenadores poseen en su mayoría, competencias netamente prácticas, basados en la experiencia y no a procesos de formación académica y continua. En ese orden de ideas, se formula la propuesta de creación de una escuela de softbol, que atienda atletas de diferentes categorías, donde además las y los entrenadores generen espacios para la formación académica y práctica del deporte.

Palabras Claves: Softbol, Ligas Deportivas y Formación.

INTRODUCCIÓN

La práctica del softbol, es una de las actividades deportivas y recreativas más empleadas por hombres, mujeres y niños, a lo largo y ancho del planeta. Bien sea como iniciación a otras disciplinas como el béisbol, o como alternativa práctica para el desentrenamiento, toda vez que el softbol es un deporte olímpico muy popular en Venezuela. No existe una limitante de edad y género para su práctica, y se pueden apreciar diversas iniciativas más o menos organizadas, amateur e informales, donde las personas realizan esta práctica deportiva y recreativa en diferentes espacios abiertos, disponibles en las comunidades o en algunas instalaciones deportivas.

En el Estado Apure, se pueden apreciar diversas ligas de softbol adulto, masculino y femenino, las cuales son muy populares y representan excelentes alternativas de fines de semana para la familia. Particularmente, en espacios abiertos ubicados en zonas urbanas y periurbanas, acondicionadas por sus vecinos y vecinas, es muy común observar en las zonas campesinas, la práctica de este apasionante deporte, sobre todo durante los periodos de asueto y ocio. En la ciudad, aunque se pueden encontrar instalaciones deportivas para el juego de softbol, se presenta el inconveniente de la insuficiencia de estas para atender la población demandante, amén de las condiciones de dichas edificaciones.

En tal sentido, se cree firmemente en la necesidad de crear espacios para la constitución de escuelas de softbol, que atiendan de manera organizada, la creciente demanda de practicantes y aficionados de este deporte, en todas las modalidades y categorías. Esto permitiría la conjunción de intereses públicos y privados, para la construcción y adecuación de instalaciones deportivas, donación de implementos y artículos para su práctica; y la organización de un sistema integrado que incluya la escuela y las ligas, pasando por la formación permanente del talento humano

necesario para su adecuado funcionamiento, en los ámbitos gerenciales del deporte y técnicos relacionados con las particularidades del mismo.

Con el fin de realizar un aporte significativo para lograr dicho fin, el presente estudio presenta una estructura de seis capítulos, tal como se refiere a continuación:

- El **Capítulo I**, referido al problema, el cual contiene la formulación o planteamiento del problema de estudio, sus objetivos y las razones que justifican la realización de la investigación.
- El **Capítulo II**, contiene el marco teórico de la investigación, incluyendo un paneo por investigaciones previas a esta, las bases teóricas, las bases conceptuales y las bases legales, así como el mapa de variables a ser estudiadas durante la ejecución de la misma.
- En el **Capítulo III**, se aborda el paradigma metodológico empleado para desarrollar el estudio, el cual se ubicó en el enfoque cuantitativo, señalando además particularidades de dicho diseño, tales como el tipo y modalidad de investigación; así mismo, se describe la población, la muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos. Por su parte en el
- En el **Capítulo IV**, se presentan y desglosan a través de la estadística descriptiva, los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos a la población sujeto de estudio.
- En el **Capítulo V**, se presentan las conclusiones y recomendaciones.
- Y por último, en el **Capítulo VI**, se explica la propuesta de fortalecimiento curricular, que se ofrece como posible solución a la problemática estudiada, cerrando con las respectivas referencias bibliográficas y anexos, donde se presentan los instrumentos aplicados a la población sujeto de estudio.

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La República Bolivariana de Venezuela es conocida a nivel mundial, por la calidad de sus atletas en diversas disciplinas deportivas. Por lo general se resalta la labor de los venezolanos y venezolanas en diversas ligas sobre todo en el béisbol, más sin embargo, a nivel de softbol Venezuela es una potencia en la categoría mayor, masculino y femenino. Tales logros suponen un gran esfuerzo que se hace en los niveles de iniciación y desarrollo, que adelantan conglomerados como los Criollitos de Venezuela, por señalar la más publicitada de todas las organizaciones, que se enfocan esencialmente en el béisbol menor.

En el caso del softbol, se viene presentando un fenómeno de merma en la popularidad, debido entre otros aspectos, a que el béisbol es más comercial y publicitado, influyendo significativamente en la preeminencia de uno sobre el otro. En ese orden de ideas, se aprecia que la motivación inducida, juega un rol fundamental a la hora de continuar o desistir la práctica de los deportes. Tal es el caso de lo que algunos expertos han denominado *abandono deportivo*, fenómeno que en palabras de Cervelló citado por Moreno (2014) se constituye en una situación donde los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta, provocando el abandono de su práctica.

Cabe señalar que el abandono deportivo, presenta particularidades relacionadas con el desarrollo etario de las y los practicantes, algo que es proporcional al tiempo que el ser humano dedica al deporte a lo largo de su vida. Por ejemplo, en la infancia los niños y niñas tienden a realizar en mayor medida prácticas deportivas de diversa índole,

mientras que en la adolescencia, se aprecia un significativo descenso de dicha actividad. Es conveniente subrayar que se aprecia un mayor descenso, por parte de practicantes del género femenino en todos los casos. (Cecchini, Echevarría y Méndez, en Ob. Cit.)

En tal sentido, al analizar dichos hallazgos, relacionados con el abandono deportivo y su relación con los grupos etarios, bien sea desde el tránsito del ser humano hacia su adultez, o a través de los patrones culturales y sociales que impactan el estereotipo del género en tanto mujer u hombre; se puede deducir que el creciente sedentarismo que afecta la salud de la especie, obedece a un entramado multifactorial que termina motivando o desmotivando a los individuos hacia la práctica de un deporte, e incluso, el abandono total de cualquier práctica deportiva.

Dialogando con estas ideas, se puede referir lo planteado por Quevedo, Quevedo y Bermúdez, citados por Meneses (2017), quienes sostienen que el mantenimiento o abandono de la práctica deportiva, va a influir sobre el comportamiento, dependiendo de ciertos factores: biológicos, psicológicos, sociales y ambientales. Dentro de los cuáles, los *factores ambientales*, tales como la distancia o cercanía de las instalaciones y las condiciones de dichos espacios, influyen en la frecuencia de la práctica deportiva. Asimismo, debe tenerse en cuenta que desde el *punto de vista social*, los niños, niñas y/o adolescentes, tienden a elegir ambientes en los que se propicie el compañerismo, inclinándose por deportes de equipo, dentro de los cuales se encuentra el softball. (Rodríguez, en Ob. Cit.) Sin embargo, la motivación o desmotivación relacionada con dicha preferencia, dependerá de las oportunidades que se le propicien al niño, niña y/o adolescente, para acceder a espacios idóneos para su práctica.

Tomando en cuenta las ideas que se han expuesto, para lograr desarrollar el softbol, resulta necesario atender los factores que influyen en el abandono deportivo, al tiempo que deben crearse espacios libres de prejuicios sociales relacionados con el

género, al tiempo que permitan revertir la influencia que ejerce la publicidad mercantilizadora que promueve otros deportes, frente al softbol. Para el logro de dichas metas, es debe conformarse un sistema integrado de escuelas y ligas de softbol, a través de las cuales se le brinde la oportunidad a personas de cualquier género y grupo etario, de practicar softbol, en todos los niveles posibles, pasando por la iniciación, el desarrollo y el ámbito profesional. A través de esta filosofía que integra ligas y escuelas, no solo se debe pretender el incremento de la práctica de dicho deporte, sino la posibilidad de formar todo el talento humano necesario tanto en el ámbito de la gerencia deportiva, como en su especialización como entrenadores, árbitros, asistentes, anotación, y todos los aspectos relacionados con la federación y confederación de dicho deporte.

Esa es la principal motivación que originó el presente estudio, a través del cual se pretende generar un propuesta para operacionalizar y viabilizar el fomento de la práctica de softbol, a través de escuelas y ligas deportivas en esta disciplina. En ese orden de ideas, este estudio se propone dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué contenidos curriculares oferta la carrera Licenciatura en Educación, Mención Educación Física, Deportes y Recreación, relacionados con el Sub-proyecto Natación, en el VPDR de la UNELLEZ? ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los entrenadores del municipio San Fernando del estado Apure, sobre la conformación de escuelas de softball? ¿Qué estrategias utilizan los entrenadores del municipio San Fernando del estado Apure, para el fomento de la práctica del softball?

1.2 Objetivos del Estudio

1.2.1 Objetivo General

Proponer una Escuela de softbol para el desarrollo de la liga municipal en el municipio San Fernando del estado Apure.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos que poseen los entrenadores del municipio San Fernando del estado Apure, sobre la conformación de escuelas de softball.
- Determinar las estrategias que utilizan los entrenadores del municipio San Fernando del estado Apure, para el fomento de la práctica del softball.
- Diseñar una escuela de softball para el fortalecimiento de la liga municipal en el municipio San Fernando del estado Apure.

1.3 Justificación de la Investigación

El estudio que se pretende desarrollar, se inserta dentro de la Línea de Investigación Educación ambiental y participación comunitaria, perteneciente al Área Ciencias de la Educación, de conformidad con lo dispuesto en el Plan General de Creación Intelectual UNELLEZ 2014-2019 (2014). En ese orden de ideas, se vislumbra como un excelente aporte científico a la carrera de Licenciatura en Educación, Mención Educación Física, Deportes y Recreación; así como la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Planificación y Administración del Deporte, que forma parte de la oferta académica del VPDR de la UNELLEZ en el Estado Apure. Asimismo, su alcance se extiende hacia las comunidades de atletas y practicantes del softbol, en el Municipio San Fernando del Estado Apure.

Desde el ámbito curricular, este estudio ofrece una alternativa interesante para fortalecer el sub-proyecto Softbol, que la UNELLEZ presenta como parte del pensum de estudio de la carrera de Educación Física, impactando los sujetos y relaciones significativas que en torno a esta área del saber deportivo, se llevan a cabo en el Municipio San Fernando del Estado Apure, por cuanto de materializarse esta propuesta, abriría un abanico de

dinámicas formativas, que incluyen a las y los practicantes, así como a entrenadores y todo el talento humano que formen parte de las escuelas y las ligas deportivas de softbol.

En cuanto a los aportes sociales, este estudio fomentará la vinculación comunidad – universidad, por cuanto se creará espacios para la ejecución de actividades extra-cátedra, donde las y los estudiantes de deporte de la UNELLEZ, interactuarán con los actores que forman parte de las escuelas y las ligas deportivas de softbol. Producto de tales interacciones, se pueden constituir centros de saberes comunitarios, así como fomentar trabajos de creación intelectual en líneas de afines a esta disciplina deportiva.

En la dimensión económica, las ligas y escuelas deportivas de softbol, pueden generar ingresos de forma directa e indirecta a los actores involucrados en la práctica de dicho deporte, generando empleo a entrenadores, árbitros y todo el talento humano necesario para su puesta en funcionamiento. De igual forma, la constitución de todo este sistema deportivo, brindará trabajo en el sector textil y compra - venta de artículos e implementos deportivos, medios de comunicación, mantenimiento, reparación y construcción de instalaciones, nutrición, farmacología, medicina y comercio de bebidas, alimentos y suvenires en torno a los estadios y juegos que se lleven a cabo en los mismos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación, permiten realizar una paneo por trabajos que fueron desarrollados con antelación al propuesto, los cuales le sirven como marco referencial útil, orientando caminos epistémicos y aproximaciones a los resultados que se desean alcanzar. Por ello, a en las siguientes líneas se presentan tres (03) estudios, que se consideraron importantes para orientar la presente propuesta:

Primeramente, se hará referencia a la investigación realizada por Moreno (2014), la cual lleva por título: *Factores que Influyen en la Práctica Deportiva y Causas de Abandono Deportivo de la Población Adolescente*. Este trabajo, presentado ante la Universidad Zaragoza, España, fue abordado desde el enfoque metodológico mixto cuali-cuantitativo, que combina la revisión documental con un trabajo de campo, llevado a cabo a través de encuestas. El mismo, arrojó como resultado la existencia de un conjunto de factores que influyen en el abandono de la práctica deportiva, esencialmente de carácter ambiental, pragmático, biológico, personal y conductual, social y psicológico, entre los cuales el profesor de Educación Física, el entrenador-monitor y el entorno familiar son cruciales.

Este estudio se constituye en un insumo muy interesante para la investigación que se pretende realizar, por cuanto permite entender las causas por las cuales las personas ubicadas en los grupos etarios de la niñez y la adolescencia, deciden dejar de practicar el deporte, sacando a la luz un conjunto de factores que deben ser tomados

en cuenta, a la hora de formular propuestas de abordaje deportivo de estos sectores de la población, sobre todo cuando se pretende fomentar la práctica de un deporte, que si bien es cierto goza de una aceptación moderada, no se trata del más popular y publicitado en términos de atractivo económico y oportunidades de superación.

Por su parte, Barajas (2015) desarrolló un trabajo titulado: *El Sóftbol como Herramienta Pedagógica para Fortalecer Comportamientos en los Estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán del Municipio de Sabanalarga Casanare*. Este estudio se desarrolló en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, como parte de la Maestría en Educación Física, Deporte y Recreación Sutatenza, Boyacá. Estuvo orientado desde el enfoque metodológico posmoderno, de corte cualitativo con un alcance descriptivo.

Entre los aspectos más interesantes aportados por el referido estudio, tiene que ver con se observó una gran interacción por parte de los jóvenes durante el desarrollo de las actividades propuestas desde la participación del trabajo en equipo, la tolerancia, el desarrollo de encuestas y la parte teórica compartida sobre la práctica pedagógica del softbol. Cabe señalar que inicialmente los estudiantes desconocían los procesos académicos y formativos que se podían desarrollar a través de actividades y propuestas pedagógicas implementadas, desde los diferentes valores éticos en este caso la tolerancia y sus respectivas actividades con relación al sóftbol; aspecto desde el cual la labor como docente juega un papel muy importante en la medida en que se reflexiona sobre su propia práctica, el reconocimiento activo del otro y la motivación de aprendizajes y procesos de enseñanza.

La investigación referida con anterioridad, da cuenta de la importancia de los deportes de conjunto, para la formación del carácter y la conducta social de las y los jóvenes, sobre todo en la etapa de la adolescencia, que como se refirió al inicio de este estudio, es la fase en la cual se producen la mayoría de las deserciones a nivel deportivo. Con ello se refuerza la idea que da origen a la presente propuesta, con la

cual no solo se pretende brindar una alternativa deportiva bastante atractiva a las personas de todas las edades, sino que se pretende generar un vínculo de práctica deportiva y social sana, que todos puedan desarrollar, sin importar el grupo etario o el género, fomentando espacios para que compartan las familias y construyan relaciones significativas con personas provenientes de diversos estratos sociales.

Por último, se trae a colación el trabajo de maestría propuesto por Carusi y Cordero (2015) en la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Escuela de Educación Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación, cuyo título es: *Escuela de Softbol Juvenil para el Desarrollo Físico y Técnico de los Jóvenes de la Urbanización Ricardo Urriera del Estado Carabobo*. Se trata de una investigación construida desde el paradigma Sociocrítico, siguiendo el método de investigación acción.

Esta investigación demostró la necesidad de crear una escuela de softbol juvenil para desarrollar los aspectos de la preparación física y técnica de la comunidad de Ricardo Urriera del Estado Carabobo. Asimismo, la comunidad consideró de gran importancia los beneficios que aporta esta práctica deportiva, ya que propicia la integración, trabajo en equipo y se constituye en una excelente oportunidad para mantener a los jóvenes ocupados en una actividad provechosa.

Conviene significar que uno de los motivos por los cuales se ha tomado el trabajo referido con antelación, como referente para la propuesta que se formula, tiene que ver con la necesidad real de crear espacios para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños, niñas y adolescentes. Actualmente, las tecnologías tienden a aislar de la realidad a sus usuarias y usuarios, generando un suerte de desvinculación entre los actores sociales. El deporte, se presenta como la mejor opción para encontrarnos y fortalecer los vínculos sociales, al tiempo que se acondiciona el cuerpo y se fomenta la vida en comunidad y familia.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Escuela Deportiva

Todo proceso de desarrollo de competencias, supone la conjunción de un entramado de actores y situaciones, que permiten construir conocimientos en los diversos escenarios de la vida humana. Bien sea en el ámbito de la educación formal o en el informal, la escuela se constituye en el espacio físico o espiritual por excelencia para tal fin. Aun cuando se trata de un concepto bastante común, se puede decir al respecto que:

[...] la escuela deberá intencionar sus prácticas educativas a la reflexión crítica y a la participación activa de los actores implicados en la comprensión del conocimiento, el cual, es la capacidad que poseen los sujetos en formación para explicar, ejemplificar, aplicar y justificar lo aprendido. Se trata, entonces, de desarrollar la mente de los educandos, de enseñarles a vivir, de aprender no sólo de los libros sino de la vida, de producir cambios mentales orientados a que cada persona aprenda por sí mismo acerca de sí mismo (Krishnamurti, citado por Colom y Melich, 2012, p.p. 3, 4).

Es conveniente significar que cuando se habla de conocimientos y aprendizaje, no se pretende reducir el concepto a los saberes netamente teóricos. Tal es el caso de las escuelas deportivas, donde además de teoría, se requiere desarrollar conocimientos prácticos, principalmente cuando las actividades formativas pretenden el aprendizaje de disciplinas como el softbol. Con el objeto de brindar luces relacionadas con la categoría conceptual escuelas deportivas, se tomarán como referencia las ideas planteadas por Acosta (2014) al respecto, quien señala que:

Las Escuelas Deportivas son estructuras curriculares de carácter pedagógico y procesos de formación deportiva organizada por ciclos, encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento. (p. 20).

La definición anterior, permite situar de mejor manera el constructo escuela deportiva, desarrollado en este estudio para trabajar el aprendizaje, la práctica y el fortalecimiento de una liga de softbol, elementos que forman parte de la propuesta que aquí presentada.

2.2.2 Historia del Softbol

El Softball en originó en Chicago, Estados Unidos, el día de Gracias de 1887. Un grupo de aproximadamente veinte jóvenes se reunieron en el gimnasio del club de botes de Farragut, para oír el resultado del juego de Football entre Harvard y Yale. George Hancock, generalmente considerado el inventor del Softball, gritó a los presentes: "Juguemos la bola!", atando un guante de boxeo de forma similar a una pelota, al tiempo que marcó con tiza un diamante en el piso (dimensiones más pequeñas que los de un campo de béisbol para caber en el gimnasio techado) y rompiera un palo de escoba para servir como bat, resultando una especie de versión más pequeña del béisbol. De aquella pintoresca situación han pasado 130 años, sin embargo, se sostiene que ese evento es conocido como el primer juego de softball registrado en el mundo.

Una semana después, Hancock confeccionó una bola de gran tamaño y un elaboró un bate de tamaño reducido, dirigiéndose una vez más al gimnasio, donde pintó líneas blancas permanentes en el piso. De igual modo, se dispuso a escribir un reglamento, donde nombró el nuevo deporte como Indoor Baseball, ganando mucha popularidad de inmediato.

El indoor baseball creció rápidamente, llegando a convertirse en internacional con la formación de una liga en Toronto, Canadá. Para el año de 1897, era también se publicó la primera guía de juego del novel Indoor Baseball. Se trató de la primera publicación nacionalmente distribuida del nuevo deporte, la cual se mantuvo durante una década. En la primavera de 1888, el juego de Hancock fue trasladado a estadios de espacio abierto, cambiando su nombre a Indoor– Outdoors.

Para el año 1895, Lewis Rober, (un oficial del cuerpo de bomberos) necesitó una actividad para mantener a sus hombres ocupados y en forma durante su tiempo libre, hecho que le motivó a crear un juego para ser practicado en los límites de un terreno baldío al lado de la estación de bomberos, muy similar a la versión de Hancock, con la particularidad que Rober jamás había visto ni estudiado el Indoor – Outdoors Baseball, dado que para la fecha, solo era conocido en Chicago. El año siguiente, 1896, Rober fue transferido a una nueva unidad de bomberos en otra ciudad, donde conformó un equipo el cual denominó The Kittens, y posteriormente organizaría una liga denominada Kitten League Ball en 1900. Debido a ello, se acordó denominar el deporte como Kitten Ball.

En la última década del siglo XIX, el deporte comenzó a llamarse Softball, conformando equipos de mujeres en 1895 en la West Division High School. No lograron encontrar un entrenador para preparar los equipos en niveles competitivos hasta 1899, y además era muy difícil crear interés entre la fanática. Sin embargo, solamente cinco años más tarde, captaron gran atención. La Spalding Indoor Baseball Guide, en 1904 aprovisionó de combustible esta atención dedicando una sección grande de la guía al juego del Softball de las mujeres.

El torneo nacional de Chicago en 1933 también contribuyó a la proyección del deporte. En esta competición, honraron tanto a los campeones masculinos como femeninos. Los campeonatos internacionales del mundo del Softball en 1965 desarrollaron la categoría femenil, llevándola a escala planetaria, incluyéndola en los juegos panamericanos y posteriormente las Olimpiadas.

Once años más tarde, se abrieron espacios para las jugadoras de Softball femenino, creando un equivalente con tanto prestigio como la Major League Baseball, con la formación en 1976 de la Liga Internacional Femenina de Softball. Los contratos de las jugadoras se extendieron cerca de \$1.000 a \$3.000 por año, pero la liga se disolvió en el año 1980 debido a ruina financiera. Vicki Schneider, una

jugador profesional del Salón de la Fama de St. Louis, recuerda a esta liga como el punto más alto de su carrera.

Se le llamaba en un primer momento "mushball" o "kittenball" y hasta los años 20 recibió el nombre de softbol. Este deporte adopta la forma actual de organización en 1933 con la creación de la "Amateur Softball Association of America" (ASA). En la actualidad se le considera un deporte femenino, originalmente lo practicaban también los hombres, pero adquiere un carácter femenino desde la fundación de la ASA.

La popularidad del Softball femenino ha crecido constantemente desde su estreno en la liga profesional por el año 1980. La asociación de Softball aficionado señala que "se inscriben anualmente más de 260.000 equipos que agrupan aproximadamente 4.5 millones de practicantes". Vicki Schneider da cuenta de un crecimiento importante en popularidad y la intensidad para el deporte, señalando además que las muchachas están envolviéndose más constantemente y son más competitivas que tiempo atrás. La cobertura de medios de comunicación también se ha incrementado, y la inclusión de dichos juegos en las Olimpiadas ha contribuido grandemente para este desarrollo.

Este amor y pasión inexplicable por el Softball ha permitido que el deporte crezca se desarrolle, y mantenga una demanda universal a través del tiempo. Desde su creación, el Softball, ha unido a gente de todas las nacionalidades, razas y credos. George Hancock tenía esta sensación en 1887 y Dot Richardson, junto con millones de otros, la tienen hoy. Las emociones que rodean al Softball y sus jugadoras son infinitas, por ello, cada año crece el número de practicantes a nivel mundial y se crean nuevas ligas y escuelas para fomentar su práctica.

2.2.3 Particularidades del Softbol

El sóftbol, también conocido como softbol, sófbol o bola suave, es un deporte de equipo en el que una pelota es golpeada con un bate, muy parecido al béisbol, en

general, una derivación suave del béisbol. El organismo rector de este deporte es la Federación Internacional de Sóftbol, la cual celebra un campeonato mundial cada año en varias categorías. Fue deporte olímpico desde Atlanta 1996 hasta Pekín 2008, y volverá a serlo en la XXXII Edición en Tokio 2020.

El juego se desarrolla fundamentalmente en el espacio comprendido dentro de dos líneas (líneas de foul) que forman entre sí un ángulo recto. Dentro del mismo se trazará un cuadrado de 18,244 m de lado. En cada uno de los vértices de este se ubicarán las bases, que desempeñarán el papel de refugios temporales para los jugadores del equipo que ataca. Una de estas bases es una figura pentagonal (home) y se la colocará en el vértice que forman las dos líneas de foul. El círculo del lanzador se ubicará en el centro de dicho cuadrado con su centro a 14 m para hombres y a 12 m para mujeres. Básicamente tiene la misma forma del diamante de baseball pero de menores medidas.

Un equipo está formado por 9 jugadores de campo a los cuales se les asigna un número para entrar al campo en el siguiente orden:

- **Lanzador (*pitcher*):** Es el encargado de lanzar la bola de manera que el bateador no pueda conectarla. En conjunción con el receptor, decide qué lanzamiento hacer para este propósito. Además participa en cobertura de los toques, cubre las bases primera y tercera, o home en caso de que haga un lanzamiento descontrolado (wild pitch).
- **Receptor (*catcher*):** Se ubica detrás del plato (o home plate) para recibir los envíos del lanzador. Además se encarga de eliminar a los corredores que intentan robar una base y de enviar señales al resto del equipo sobre las jugadas por ejecutar.
- **Primera base:** Es el encargado de la primera base; recibe los lanzamientos de los jugadores del cuadro (segunda, parador en corto, tercera, lanzador y receptor) para eliminar a un bateador que no conectó ventajosamente. También realiza cobertura de toques y robos demorados.

- **Segunda base:** Cuida la segunda base; cuando un batazo sale entre la primera y la segunda base, él es el encargado de atraparlo y lanzarlo a la primera base para completar el out. Si hay corredor en primera y el batazo sale al terreno del parador en corto, es responsable de cubrir segunda para ejecutar una doble matanza (double play). También realiza cobertura de toques y relevo de tiros desde los jardines.
- **Tercera base:** Cuida la tercera colchoneta. Es el encargado de impedir que un batazo se cuele por la línea que delimita el campo por el extremo izquierdo. Tiene como función además cobertura de toques.
- **Parador en corto (shortstop):** Juega entre la segunda y la tercera base, y su función es impedir que los batazos que van por ese sector se cuelen al jardín izquierdo. Puede cubrir segunda y tercera base. Si hay corredor en primera y el batazo sale al terreno del segunda base, es responsable de cubrir segunda para ejecutar una doble matanza (double play). También participa en la cobertura de bunt y en el relevo de tiros desde los jardines
- **Jardinero izquierdo:** Se encarga de impedir que los batazos elevados por ese sector caigan en terreno bueno y de fildear las pelotas rodadas que superen el cuadrado. Debido a que la mayoría de los bateadores es diestra, es el jardinero que tiene más ocasiones de responsabilidad. Cubre al jardinero central en pelotas que van al terreno entre ambos y se coloca detrás al tercera base en caso de que deje ir una pelota
- **Jardinero central:** Es jardinero que más terreno cubre y el que apoya a los otros dos en todas las pelotas dirigidas al terreno que está entre ellos. Debido a que el jardín central es más profundo, suele ser el encargado de hacer tiros al plato para evitar carreras por pisa y corre.
- **Jardinero derecho:** Es el jardinero que menos bolas recibe, pues la minoría de los bateadores es zurda. Se encarga de asistir al jardinero central y a la primera base en caso de que no capture un tiro para sacar al bateador.

Un juego reglamentario consta de siete entradas. En cada entrada cada equipo batea y defiende alternando. Gana el equipo que anote más carreras. El equipo atacante tiene que batear la pelota suficientemente lejos sin que le hagan "out". Para eso tiene que pasar por bases pequeñas como primera, segunda y tercera hasta llegar a home. Ya cuando está en home, se le suma una carrera al equipo mientras tanto el equipo oponente debe de estar preparado para cualquier bola cerca que le pase. Se anotará una carrera cada vez que un corredor legalmente pise la primera, segunda y tercera base, y home antes que se completen los tres out.

2.3 Teorías que Sustentan la Investigación

Una vez definidos los antecedentes y los conceptos de la presente investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que le darán soporte epistémico. En tal sentido, se seleccionaron algunos postulados, que transversalizan el andamiaje de teorías ligadas a los procesos de construcción de competencias, que se desea estudiar durante la presente propuesta.

2.3.1 Teoría del Constructivismo Social

De consonancia con los preceptos filosóficos del Paradigma Educativo Venezolano, se trae a colación el conjunto de saberes complejos que permean en la Teoría del Constructivismo Social, desarrollada por Lev Vygostky. Al respecto se citará a Payer (2016), quien plantea que:

Desde los postulados del Constructivismo Social, el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente - yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (p. 2)

Tal como se ha señalado en varias ocasiones en el presente trabajo, el hecho educativo es en sí, un hecho socio-cultural donde la comunicación sustantiva,

propicia la construcción de saberes, producto de las interacciones durante el proceso educativo. Desde esa perspectiva, el docente se convierte con su ejemplo, en fuente de ideales éticos, que forja en las y los maestros en formación, fuertes valores deontológicos que a la postre matizarán su futura práctica profesional.

2.3.2 Teoría del Aprendizaje Significativo

De consonancia con la teoría referida en el aparte anterior, el concepto de Aprendizaje Significativo, según Maldonado (2016), es considerado uno de los pilares fundamentales del constructivismo:

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (p. 16)

De esta forma, el apropiamiento del saber es una acción consciente que persigue el estudiante, motivado por sus propios intereses, pero al mismo tiempo, se vale de las estructuras cognitivas previamente presentes alcanzadas por la vía de la experiencia y de las relaciones con el entorno, dejando atrás, la visión de alumnos pasivos y carentes de saber, que otras teorías proponen.

Desde esa perspectiva, mucha de la información que ya posee el estudiante, bien sea en el ámbito netamente educativo, o en las diversas disciplinas asociadas a la práctica de deportes que existen, solo requiere el adecuado reforzamiento y estimulación, a través de acciones formativas significativas, que completen la construcción de su saber teórico – práctico. Se trata de esta forma, de un proceso continuo y progresivo, donde cada día se avanza construyendo y deconstruyendo el conocimiento previo, para crear un nuevo saber, el cual será deconstruido cada vez que el educando interactúe y confronte el nuevo conocimiento con el anterior.

2.4 Bases Legales

La legislación de cada país contiene en su marco jurídico, el camino a seguir por las y los científicos para acceder a las respuestas de las interrogantes planteadas en sus estudios, desde el punto de vista lícito. Se espera que los productos de creación intelectual, coliden con los preceptos legales de desarrollo y bienestar del país donde se desarrollan, en este caso, con las Leyes de la República Bolivariana de Venezuela.

Por tal motivo, se traen a colación los postulados establecidos en la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**, específicamente lo tipificado en el **Artículo 102**, donde se establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. [...] (p. 28)

Conviene señalar además, que el presente proyecto de investigación, dado que se desarrolla desde el nivel educativo universitario, específicamente desde una maestría; tiene sustento en el **Artículo 109** Constitucional, el cual reza:

El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. [...] Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. [...] (p. 28)

Además, se trata de un trabajo de investigación que se aborda desde las educación física, el deporte y la recreación, tomando en cuenta que en Venezuela, se trata de un derecho fundamental, tipificado en la Constitución Nacional. En ese orden de ideas, se trae a colación el **Artículo 111**, donde se señala:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia [...] (p. 29)

Es importante significar, la visión del constituyente donde se vislumbra la práctica deportiva como un componente esencial para el desarrollo integral del ser humano, postulado que es afín con esta investigación, donde se apela a la práctica del deporte, para fortalecer la salud integral de los practicantes del softbol, bien sea a través de la liga o la escuela.

De igual forma, la **Ley Orgánica de Educación (2009)**, se refiere a la práctica deportiva como uno de los factores más importantes propugnados por el Estado, asociados a la educación, cuando en su **Artículo 16** se establece: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.” (p. 12) Ahora bien, las actividades que a este respecto se impulsen desde el Sistema Educativo, trascienden el ámbito escolar clásico, por cuanto toda práctica deportiva implica aprendizaje y promoción de la salud integral.

Por su parte, cuando se hace mención al interés que se le brinda a la práctica deportiva, en todos sus ámbitos y aplicaciones, la **Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)**, estipula en su **Artículo 9**, lo siguiente:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. (p. 3)

Como puede apreciarse, se entiende el deporte como un derecho que entrama directamente con la educación y la salud, aspectos que desde el punto de vista jurídico, justifican la ejecución trabajos de investigación como el que se presenta aquí, en tanto contribuyen a ampliar el conocimiento relacionado con la práctica deportiva.

2.5 Sistema de Variables

Con el fin de concretar apropiadamente el trabajo de investigación, es vital la identificación y definición de las variables, por cuanto son las características susceptibles de medición, relacionadas con un fenómeno estudiado. Para este estudio, aunque se plantearon tres (03) objetivos, se aprecian dos (02) variables fundamentales, tal como se menciona a continuación: Conocimientos sobre Escuelas de Softball, así como Estrategias para el Fomento del Softball. A continuación se muestra la Definición Conceptual y Operacional de cada una de ellas:

Tabla 1
Definición Conceptual de las Variables

Objetivo Específico	Variable	Definición
Diagnosticar los conocimientos que poseen los entrenadores del municipio San Fernando del estado Apure, sobre la conformación de escuelas de softball.	Conocimientos sobre Escuelas de Softball	Conjunto de saberes científicos y/o pragmáticos que poseen las y los entrenadores sobre la conformación y gestión de escuelas de softball.
Determinar las estrategias que utilizan los entrenadores del municipio San Fernando del estado Apure, para el fomento de la práctica del softball.	Estrategias para el Fomento del Softball	Acciones estructuradas llevadas a cabo por las y los entrenadores del municipio San Fernando del estado Apure, para el fomento de la práctica del softball.

Fuente: Escobar (2018)

Tabla 2
Definición Operacional de las Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE REAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Diagnosticar los conocimientos que poseen los entrenadores del municipio San Fernando del estado Apure, sobre la conformación de escuelas de softball.	Conocimientos sobre Escuelas de Softball	Gerencial	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Planes • Gestión de Financiamiento • Ejecución de Planes 	1 2 3	CUESTIONARIO
		Entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Principiantes • Nivel Desarrollo • Nivel Competencia 	4 5 6	
		Categoría / Género	<ul style="list-style-type: none"> • Categoría Pre-Infantil • Categoría Infantil • Categoría Junior • Categoría Juvenil • Categoría Libre • Categoría Master • Softball Masculino • Softball Femenino 	7 8 9 10 11 12 13 14	
Determinar la factibilidad de fortalecimiento de la carrera de Licenciatura en Educación, Mención Educación Física, Deportes y Recreación, ampliando su oferta temática con diversas prácticas deportivas y recreativas desde espacios acuáticos.	Estrategias para el Fomento del Softball	Promoción	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña Publicitaria • Uso de Medios de Comunicación • Recomendaciones de Conocidos 	15 16 17	
		Oferta de Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Atención por Categorías • Atención por Género • Instalaciones y Talento Humano 	18 19 20	

Fuente: Escobar (2018)

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Epistemológico

El estudio que se plantea, se desarrollará desde el enfoque epistemológico del Paradigma Cuantitativo. Sobre ese particular Caucas, referido por el Instituto Tecnológico de Sonora (2015), como aquel que:

[...]utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. [...]Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular. Desde un conocimiento extenso de una generalidad, para luego deducir el comportamiento acotado de una particularidad individual. Se basa en un modelamiento que define cómo se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más rígido, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas.

En ese orden de ideas, el paradigma cuantitativo facilita el estudio de fenómenos, apoyándose principalmente en la ciencia matemática, por cuanto basa sus análisis y mediciones en los números, para lo cual hace uso de métodos basados en la estadística descriptiva.

3.2 Diseño de Investigación

Los estudios cuantitativos, generalmente se llevan a cabo a través de un diseño de Investigación de Campo, como en el caso de la presente investigación. Arias (2012) define este tipo de diseño como aquel que: “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna...” (p. 31). Es decir, aun cuando no niega la fase documental, el estudio de las variables se hace a través de

técnicas y métodos científicos de recolección de información, que requieren la interacción entre el sujeto investigador y el o los, sujetos u objetos estudiados.

De igual modo, se vislumbra desarrollar esta investigación desde el nivel descriptivo, el cual según la definición de Hurtado (2010), permite:

[...] exponer el evento estudiado, haciendo una enunciación detallada de sus características [...] las investigaciones descriptivas trabajan con uno o varios eventos de estudio, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos. Por tal razón no ameritan la formulación de hipótesis.” (p. 101)

Eso explica por qué en la formulación de esta investigación, no se aprecia el empleo de hipótesis, dado que el nivel descriptivo no las requiere.

3.3 Modalidad de la Investigación

De conformidad con el planteamiento formulado para la presente investigación, se espera que el desarrollo de este estudio, contribuya a alcanzar soluciones a la problemática que motivó al autor a decidirse por este tema. Ese tipo o modalidad de estudios, se enmarca dentro de lo que Hurtado (2008) ha concebido como investigación proyectiva, la cual:

...consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo.

La modalidad más difundida en Venezuela, que permite desarrollar el tipo de estudios anteriormente referido, se conoce como Proyecto Factible o Investigación y Desarrollo. Arias (2012), sostiene que “se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha

propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (p. 134). Para este estudio, se pretende proponer una escuela de softbol para el fortalecimiento de la liga de softbol en el Municipio San Fernando del Estado Apure.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

El concepto de población se refiere al conjunto de individuos o unidades de medida, correspondientes a la misma clase, abordados a través de un estudio dado. Según Tamayo y Tamayo, citados por Franco (2012): “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

Desde esa perspectiva, la población total que se desea estudiar con esta investigación, la constituyen veintiún (21) entrenadores, que hacen vida en el Municipio San Fernando del Estado Apure, con presencia en los colectivos de práctica de la disciplina deportiva de softbol.

3.4.2 Muestra

Las investigaciones cuantitativas emplean la técnica del muestreo, para facilitar el estudio de las variables, sobre todo, cuando la población es bastante numerosa. Arias (2012) sostiene que la muestra obedece a “...un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.” (p. 83). Cabe destacar, que Hurtado (2010) señala con respecto al cálculo de la muestra, casos en los cuales no resulta necesario aplicar dicha técnica, dado que según su opinión: “No vale la pena hacer un muestreo para poblaciones de menos de 100 integrantes” (p.

141), situación que corresponde con la presente investigación, donde la población total apenas alcanza las veintiún unidades de estudio.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

Para el estudio de las variables en la presente investigación, se prevé utilizar una encuesta. Según Cerda citada por la Dirección de Investigación y Postgrado (2008), esta técnica consiste en "...la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población, mediante el uso de entrevistas personales y otros instrumentos para obtener datos." (p. 277). En cuanto al instrumento a emplear para la recolección de los datos señalados en la cita, en el aparte siguiente, se explicará el mecanismo a utilizar.

3.5.2 Instrumentos de Recolección de Datos

Cuando se selecciona una técnica determinada, existe un conjunto de posibilidades para concretarla. Por ejemplo, la encuesta, generalmente se aplica a través de un instrumento conocido como cuestionario, el cual de acuerdo a lo planteado por la Red Escolar Nacional (2008): "[...] Consiste en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, el cual el encuestado llena por sí mismo." Es conveniente señalar que, durante este estudio, el cuestionario será formulado a las y los entrenadores de softbol, del Municipio San Fernando del Estado Apure.

3.6 Validez de los Instrumentos

Cuando se plantea una investigación, es necesario que los instrumentos de recolección de información, presenten un alto grado de validez objetiva. Según lo señalado por Hernández, Fernandez y Baptista, citado por Franco (2012): "la validez en

términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir”; hecho este que brinda una idea, sobre la importancia que reviste diseñar mecanismos de recolección de datos, que realmente cumplan su cometido.

En ese sentido, para efectos del presente estudio, se aplicará el método denominado Juicio de Expertos, con el fin de determinar el grado de validez del instrumento a emplear. De acuerdo con lo planteado por Corral (2009), esta metodología permite que científicos en áreas afines con el estudio: “...certifiquen, efectivamente, que las preguntas, reactivos o afirmaciones seleccionadas son claras y tienen coherencia con el trabajo desarrollado, [así como] conocer la probabilidad de error [...] en la configuración del instrumento.” (p. 231). Por ello, se propone que el cuestionario a aplicar para el estudio de variables, sea validado por un (01) especialista en softbol, un (01) profesional del área de deportes, y un (01) especialista en metodología.

Tras la revisión aludida en el aparte anterior, los expertos realizaron las consideraciones respectivas, verificando los aspectos relacionados con la construcción, el contenido del instrumento y, su ajuste a las variables planteadas y susceptibles de ser indagadas en la población objeto de estudio. A partir de las observaciones señaladas, se construyó el cuestionario definitivo.

3.7 Confiabilidad de los Instrumentos

Además de hacer validar los instrumentos, para determinar su pertinencia en cuanto al estudio de variables, resulta necesario también, medir la confiabilidad del mismo. Desde esa perspectiva, según Hernández y Otros (2014), la confiabilidad viene dada en la medida en la cual el instrumento sea aplicado repetidas veces al mismo sujeto u objeto de estudio, presentando resultados similares o iguales en cada caso.

Debido a lo anteriormente referido, se decidió emplear el Coeficiente Alfa de Cronbach, acompañado de una prueba piloto a una población similar a la estudiada,

para determinar el grado de confiabilidad del instrumento. La fórmula matemática que permite el cálculo del Alfa de Cronbach es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde S_i^2 es la varianza del ítem i , S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y k es el número de preguntas o ítems. El resultado de dicha prueba piloto aplicada, fue de $\alpha = 0,97$. Dicho resultado permite afirmar que el instrumento posee un alto grado de confiabilidad para medir las variables objeto de estudio, en tanto se acerca al valor máximo posible para efectos del coeficiente señalado, e cual es 1.

3.8 Técnicas de Análisis de Datos

Durante el desarrollo de la presente investigación, se vislumbran tres fases: La primera de carácter documental, durante la cual se prevé construir un basamento teórico que sustente el trabajo de creación intelectual; posteriormente se desarrollará la fase de campo, la cual permitirá estudiar las variables con la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin. Por último, para concretar los supuestos relacionados con la modalidad de Proyecto Factible, se formulará un diplomado, con el cual se pretende enriquecer aún más los aportes resultantes de la investigación.

Es importante señalar, que durante la fase de campo, específicamente para la: tabulación, selección, verificación, codificación porcentual y presentación gráfica, de los datos obtenidos durante el estudio de variables, la se pretende utilizarán paquetes informáticos tales como SPSS u Hojas de Cálculo.

3.9 Procedimiento o Fases de la Investigación

Seguidamente se mencionan los procedimientos o fases que se plantean desarrollar durante el transcurso de este trabajo de investigación:

3.9.1 Fase Documental

- Delimitación del problema.
- Recolección de fuentes bibliográficas y documentales.
- Revisión y clasificación de la bibliografía, para el diseño y fundamentación del marco teórico conceptual del estudio.
- Fichaje del material bibliográfico recabado.
- Transcripción del planteamiento y el sustento teórico de la investigación.

3.9.2 Fase de Campo

- Aplicación del instrumento a los sujetos de estudio.
- Organización, clasificación y tabulación los datos recabados.
- Formulación de las conclusiones y recomendaciones, en función de los hallazgos recabados tras la aplicación del instrumento.

3.9.3 Fase Operativa

- Se formulará la propuesta, tomando en consideración los hallazgos develados, a través del estudio de las variables.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo de la investigación, se presentan y analizan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual para este estudio estaba constituido por un cuestionario. La información se presenta empleando tablas y gráficos estadísticos, discriminando al detalle, los hallazgos arrojados en cada variable e indicador escrutado durante la investigación. Es importante resaltar, además, que la misma está relacionada con cada ítem consultado a los sujetos que conforman la población, para poder visualizar sus particularidades con respecto al estudio de sus características distintivas.

De igual modo, resulta conveniente recordar que el instrumento fue aplicado a una población compuesta por veintiún (21) entrenadores, que hacen vida en el Municipio San Fernando del Estado Apure, República Bolivariana de Venezuela, con presencia en los colectivos de práctica de la disciplina deportiva de softbol, en diversas categorías y con practicantes de diferente género, los cuales convergen e interactúan con el fenómeno estudiado.

Atendiendo a las ideas anteriormente descritas, la investigación contempla el estudio de dos variables. La primera de ellas, Conocimientos sobre Escuelas de Softball, se aborda a través de catorce (14) ítems, desde los cuales se indaga sobre las dimensiones: Gerencial, Entrenamiento y Categoría - Género. De igual modo, se estudió la variable Estrategias para el Fomento del Softball, donde a través de seis (06) preguntas se abordó el estudio de dos (02) dimensiones, las cuales se mencionan a continuación: Promoción y Oferta de Servicios. Los resultados de la aplicación del instrumento descrito, se presentan a partir de la siguiente página:

4.1 Variable: Conocimientos sobre Escuelas de Softball

4.1.1 Dimensión: Gerencial

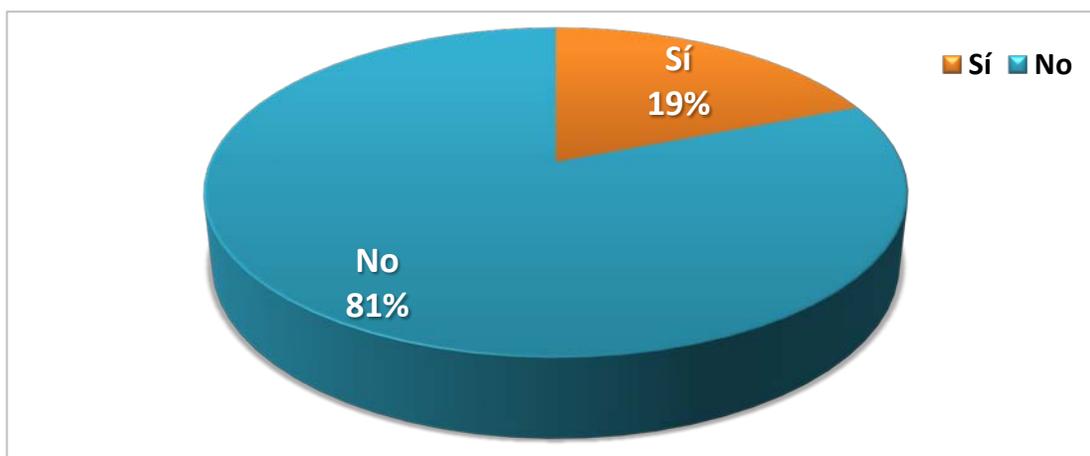
Indicador: Elaboración de Planes

Tabla 3
Elaboración de Planes

Pregunta N° 1	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Conoce Ud. cómo elaborar de planes gerenciales?	4	19.05	17	80.95	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 1
Elaboración de Planes



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Conoce Ud. cómo elaborar de planes gerenciales? Las y los encuestados respondieron de la siguiente forma: Cuatro (04) manifestaron que “Sí” saben elaborar planes gerenciales relacionados con las escuelas deportivas de la disciplina deportiva de softbol, lo cual representa aproximadamente el diecinueve por ciento (19%) de la muestra; mientras que el restante ochenta y un por ciento (81%) manifestó que “No” conocía sobre la elaboración de planes gerenciales en la referida área deportiva, es decir, diecisiete (17) de los entrenadores encuestados.

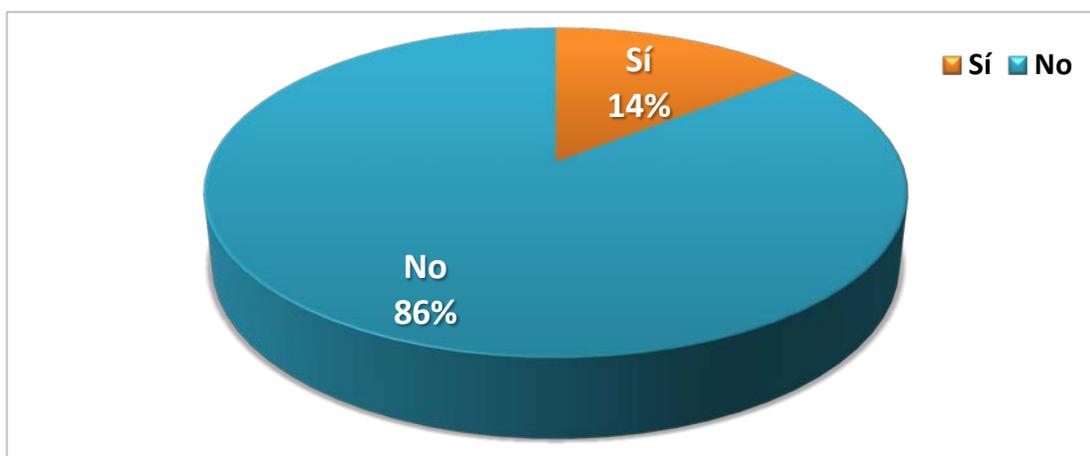
Indicador: Gestión de Financiamiento

Tabla 4
Gestión de Financiamiento

Pregunta N° 2	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Sabe Ud. gestionar financiamiento para planes gerenciales?	3	14.29	18	85.71	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 2
Gestión de Financiamiento



Fuente: Escobar (2018)

Con relación al ítem: ¿Sabe Ud. gestionar financiamiento para planes gerenciales? Las y los entrenadores encuestados, respondieron en las proporciones que se expresan seguidamente: Tres (03) de ellos, informaron que el tema de la gestión de financiamiento “Sí” era conocido por ellos y ellas, lo cual representa un valor aproximado de catorce por ciento (14%) del total de entrenadores consultados. En tanto que, el restante ochenta y seis por ciento (86%) de las y los encuestados, sostuvo que “No” sabe sobre gestión financiera para planes gerenciales, proporción que incluye un total de dieciocho (18) entrenadoras y entrenadores que hacen vida en el Municipio San Fernando del Estado Apure, República Bolivariana de Venezuela, con presencia en los colectivos de práctica de la disciplina deportiva de softbol.

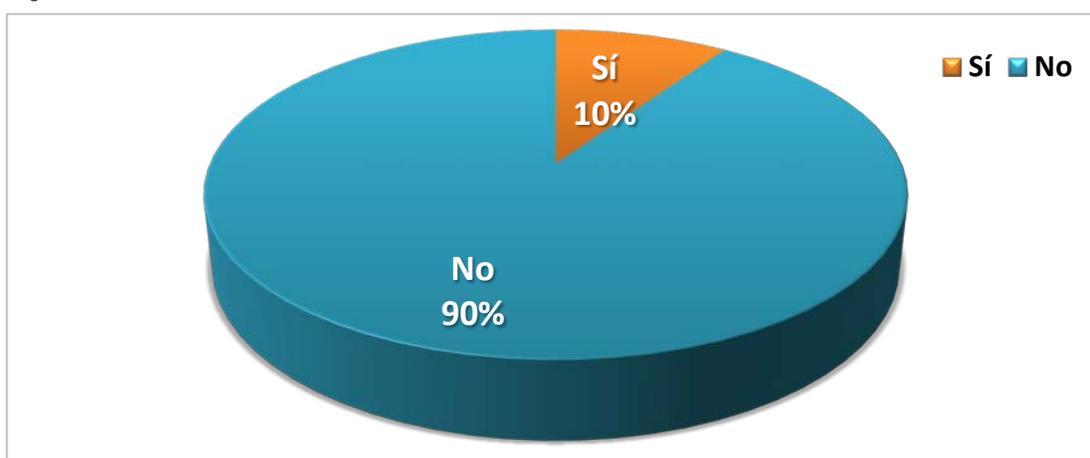
Indicador: Ejecución de Planes

Tabla 5
Ejecución de Planes

Pregunta N° 3	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Posee Ud. competencias para ejecutar de planes gerenciales?	2	9.52	19	90.48	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 3
Ejecución de Planes



Fuente: Escobar (2018)

Quando se les consultó a las y los estudiantes sobre el siguiente ítem: ¿Posee Ud. competencias para ejecutar de planes gerenciales? Se obtuvieron los resultados que se escriben a continuación:

Dos (02) encuestados, manifestaron que “Sí” poseían competencias para la ejecución de planes gerenciales, cifra esta, que representa un valor aproximado de noventa por ciento (10%) del total poblacional estudiado. Por otro lado, diecinueve (19) de los entrenadores que sirvieron de fuente para esta investigación, notificaron que “No” poseían competencias para la ejecución de los citados planes, alcanzando un aproximado de cuatro por ciento (90%) del total encuestado.

4.1.2 Dimensión: Entrenamiento

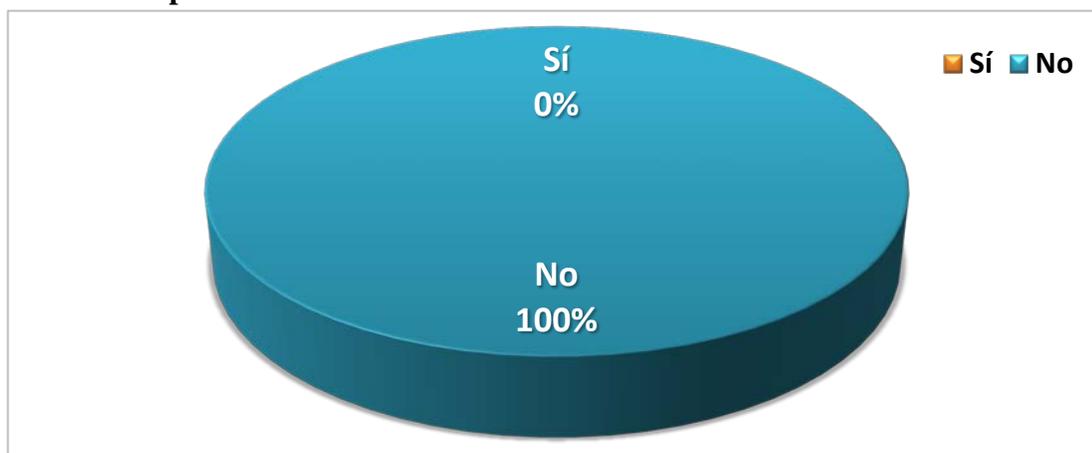
Indicador: Nivel Principiantes

Tabla 6
Nivel Principiantes

Pregunta N° 4	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento nivel principiantes?	0	0.00	21	100.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 4
Nivel Principiantes



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento nivel principiantes? Las y los encuestados respondieron de la siguiente forma:

En el caso particular de este ítem, las y los entrenadores encuestados en un cien por ciento (100%), es decir los veintiún (21) consultados, manifestaron que “No” sabían cómo elaborar un plan de entrenamiento nivel principiantes, dado que en la mayoría de los casos, los que deciden entrenar poseen conocimientos mínimos del deporte, o bien, se les entrena junto al resto para que aprendan más rápido.

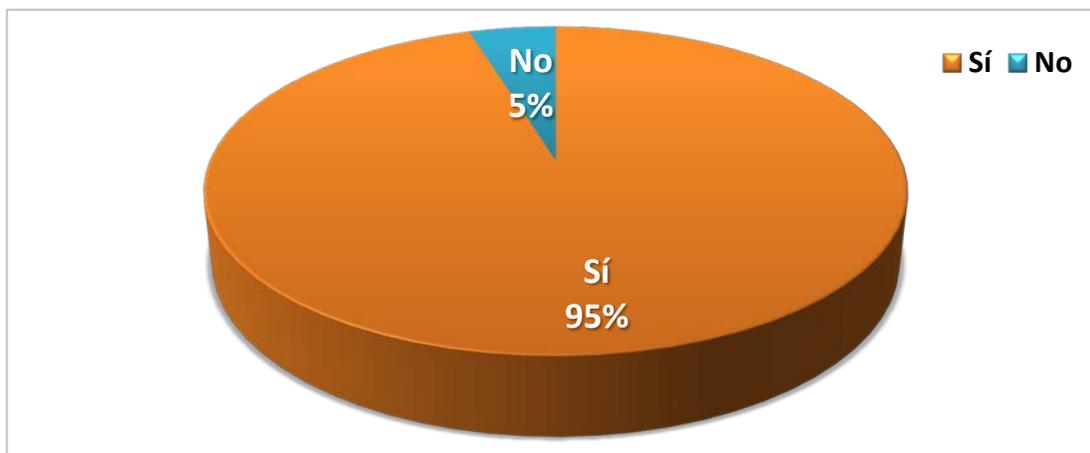
Indicador: Nivel Desarrollo

Tabla 7
Nivel Desarrollo

Pregunta N° 5	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Sabe Ud. cómo desarrollar un plan de entrenamiento nivel desarrollo?	20	95.24	1	4.76	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 5
La FINA



Fuente: Escobar (2018)

Con respecto al ítem: ¿Sabe Ud. cómo desarrollar un plan de entrenamiento nivel desarrollo? Los informantes encuestados para este estudio, tuvieron a bien de suministrar los datos que se desglosan en la reseña escrita seguidamente:

Un total de veinte (20) de las y los consultados, informaron que “Sí” saben cómo desarrollar un plan de entrenamiento nivel desarrollo, es decir, noventa y cinco por ciento (95%) de la población. Por su parte, uno (01) de los encuestados, manifestó que es tema “No” sabía cómo desarrollar un plan de entrenamiento nivel desarrollo, dado que prefería trabajar con adultos que estaban en el nivel competencia.

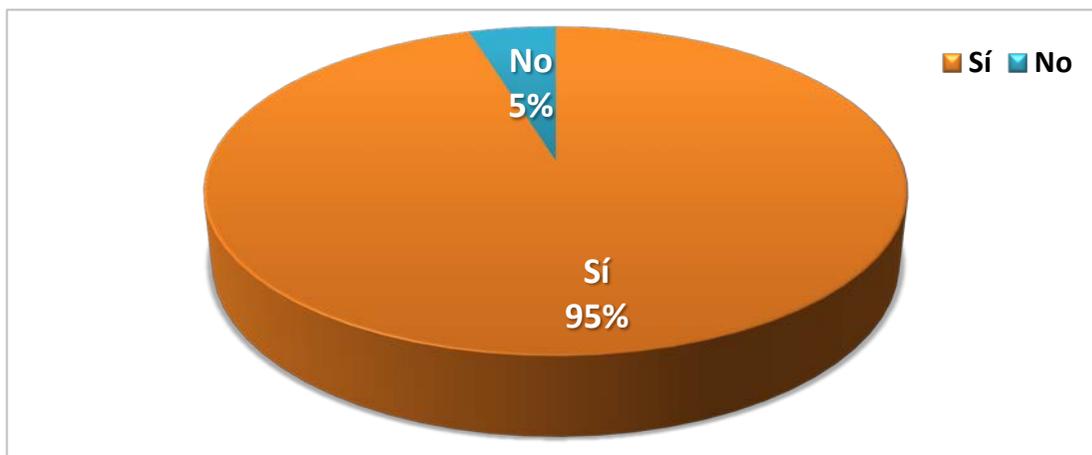
Indicador: Nivel Competencia

Tabla 8
Nivel Competencia

Pregunta N° 6	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Posee Ud. competencias para construir un plan de entrenamiento nivel competencia?	20	95.24	1	4.76	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 6
Nivel Competencia



Fuente: Escobar (2018)

En el momento en el cual a las y los encuestados se les formuló el ítem: ¿Posee Ud. competencias para construir un plan de entrenamiento nivel competencia? La población consultada para el desarrollo de esta investigación, aportaron los datos que se reflejan a continuación:

Veintidós (20) de las y los encuestados, señalaron que “Sí” competencias para construir un plan de entrenamiento nivel competencia, es decir, noventa y cinco por ciento (95%) de la población. Mientras que solo un (01) encuestado, tuvo a bien señalar que “No” sabe construir planes de entrenamiento nivel competencia, para la disciplina de softbol, por cuanto solo apoya a otros entrenadores como asistente.

4.1.3 Dimensión: Categoría / Género

Indicador: Categoría Pre-Infantil

Tabla 9

Categoría Pre-Infantil

Pregunta N° 7	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría pre-infantil?	0	0.00	21	100.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 7

Categoría Pre-Infantil



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría pre-infantil? Las y los encuestados respondieron de la siguiente forma:

En el caso particular de este ítem, las y los entrenadores encuestados en un cien por ciento (100%), es decir los veintiún (21) consultados, manifestaron que “No” sabían cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría pre-infantil, dado que en la mayoría de los casos, los que deciden entrenar este deporte son personas mayores que anteriormente jugaban béisbol y migran al softbol cuando pasan los años.

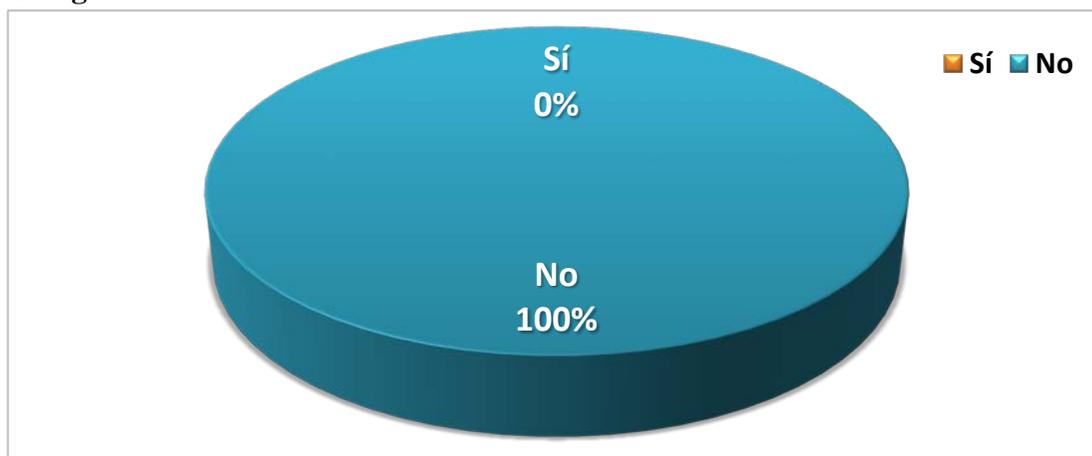
Indicador: Categoría Infantil

Tabla 10
Categoría Infantil

Pregunta N° 8	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Sabe Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría infantil?	0	0.00	21	100.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 8
Categoría Infantil



Fuente: Escobar (2018)

Cuando se consultó a la población sujeto de estudio, con respecto a la interrogante: ¿Sabe Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría infantil? Las y los entrenadores encuestados, tuvieron a bien informar los datos que se exhiben seguidamente:

Tal como ocurrió con los resultados del ítem anteriormente presentado, los veintiún (21) entrenadores encuestados, en otras palabras, el cien por ciento (100%) de la muestra, coincidieron en que “No” sabían cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría infantil.

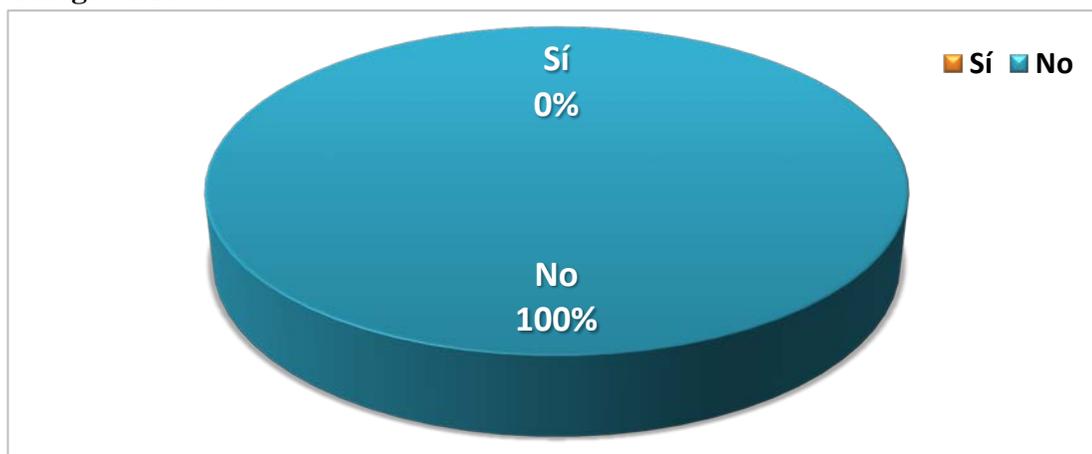
Indicador: Categoría Junior

Tabla 11
Categoría Junior

Pregunta N° 9	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento categoría junior?	0	0.00	21	100.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 9
Categoría Junior



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento categoría junior? La población sujeto de estudio, una vez más coincidió en responder como se escribe a continuación:

La totalidad de los veintiún (21) encuestados, es decir, el cien por ciento (100%) de la población consultada para la realización de la presente investigación, estuvieron de acuerdo en que “No” Poseen competencias para elaborar un plan de entrenamiento categoría junior, lo cual indica que los entrenadores encuestados orientan sus esfuerzos a las categorías adultas del softbol desatendiendo el resto.

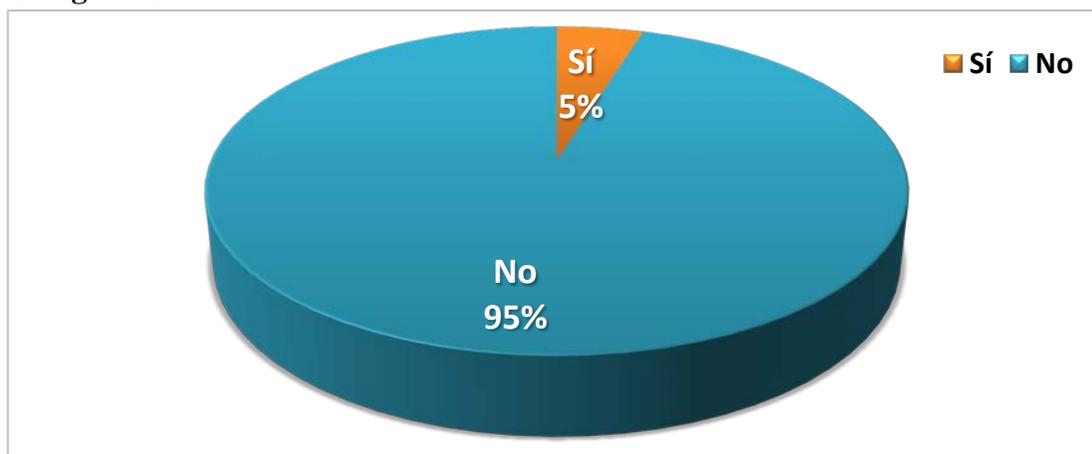
Indicador: Categoría Juvenil

Tabla 12
Categoría Juvenil

Pregunta N° 10	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría juvenil?	1	4.76	20	95.24	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 10
Categoría Juvenil



Fuente: Escobar (2018)

Con relación al ítem: ¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría juvenil? Las y los entrenadores que sirvieron de población sujeto de estudio, coincidieron en responder en la proporción que se describe en las siguientes líneas:

Veinte de los (20) encuestados, es decir, noventa y cinco por ciento (95%) de la población, señalaron que “No” conocen cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría juvenil. Mientras que uno (01) de los encuestados, correspondiente a cinco por ciento (05%) de la población, señalaron que “No” sabían hacerlo.

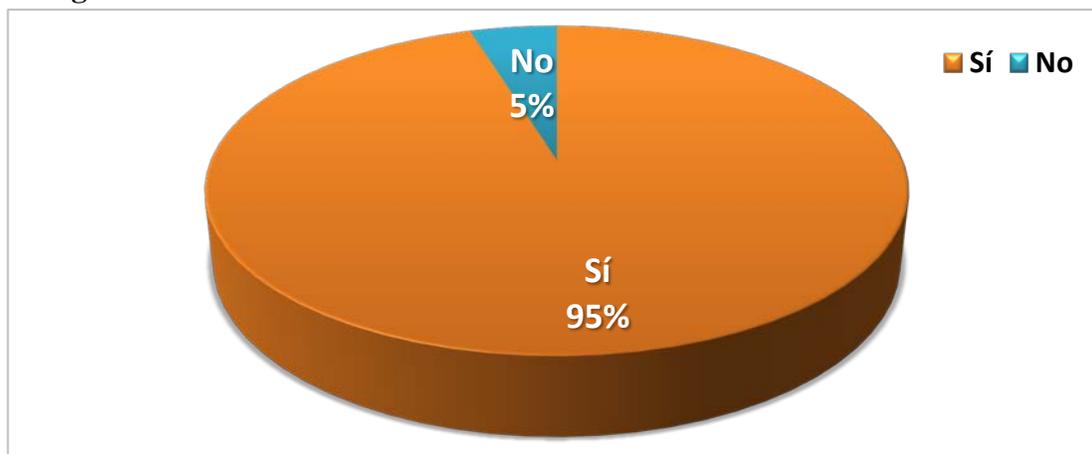
Indicador: Categoría Libre

Tabla 13
Categoría Libre

Pregunta N° 11	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento categoría libre?	20	95.24	1	4.76	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 11
Categoría Libre



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento categoría libre? Las y los encuestados respondieron de la siguiente forma:

Veinticuatro (24) manifestaron que “Sí” poseen competencias para la elaboración planes de entrenamiento categoría libre, lo cual representa aproximadamente el noventa y cinco por ciento (95%) de la muestra; mientras que el restante cinco por ciento (5%) manifestó que “No” posee competencias para la elaboración planes de entrenamiento categoría libre, es decir, uno (01) de los entrenadores encuestados.

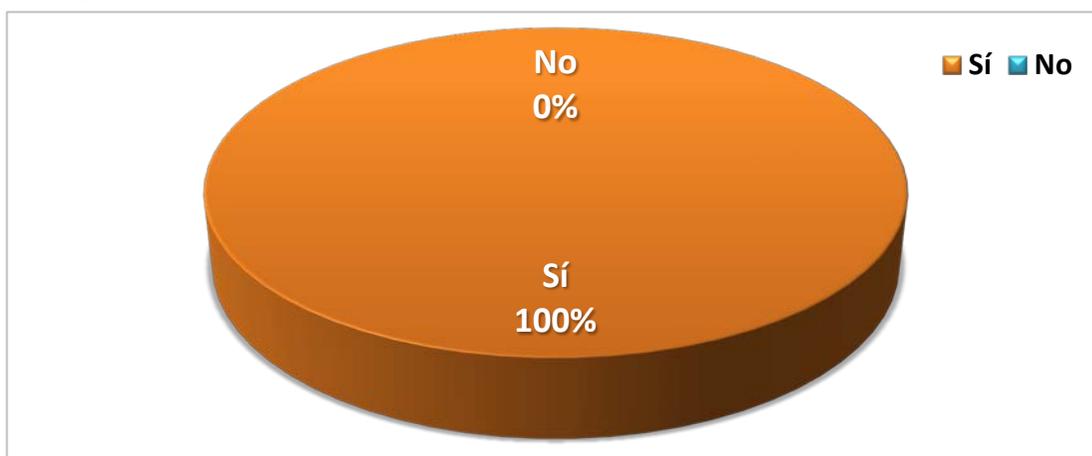
Indicador: Categoría Master

Tabla 14
Categoría Master

Pregunta N° 12	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Sabe Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría master?	21	100.00	0	0.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 12
Categoría Master



Fuente: Escobar (2018)

Con relación al ítem: ¿Sabe Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría master? Las y los entrenadores encuestados, respondieron en las proporciones que se expresan seguidamente: Veintiuno (21) de ellos, informaron que “Sí” saben cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría master, lo cual representa un total de cien por ciento (100%) de los entrenadores consultados.

Estos datos develan la tendencia de la mayoría de los entrenadores, en cuanto a privilegiar la práctica de softbol para las categorías libre y master, desatendiendo casi totalmente el resto de categorías. También se aprecia una especie de mito urbano, según el cual este deporte está reservado a los adultos.

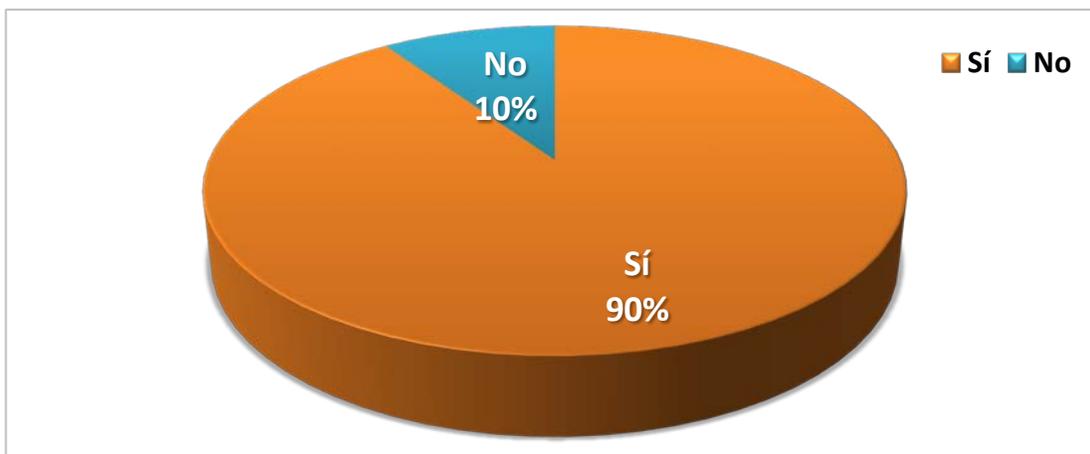
Indicador: Softball Masculino

Tabla 15
Softball Masculino

Pregunta N° 13	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento de softball masculino?	19	90.48	2	9.52	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 13
Softball Masculino



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento de softball masculino? Las y los encuestados respondieron de la siguiente forma:

Un total de diecinueve (19) de las y los consultados manifestaron que “Sí” conocen cómo elaborar un plan de entrenamiento de softball para el género masculino, lo cual representa aproximadamente el noventa por ciento (90%) de la muestra que fue consultada para la realización de esta investigación; mientras que el restante diez por ciento (10%) manifestó que “No” conocen cómo elaborar un plan de entrenamiento de softball para el género masculino, es decir, dos (02) de las y los entrenadores encuestados.

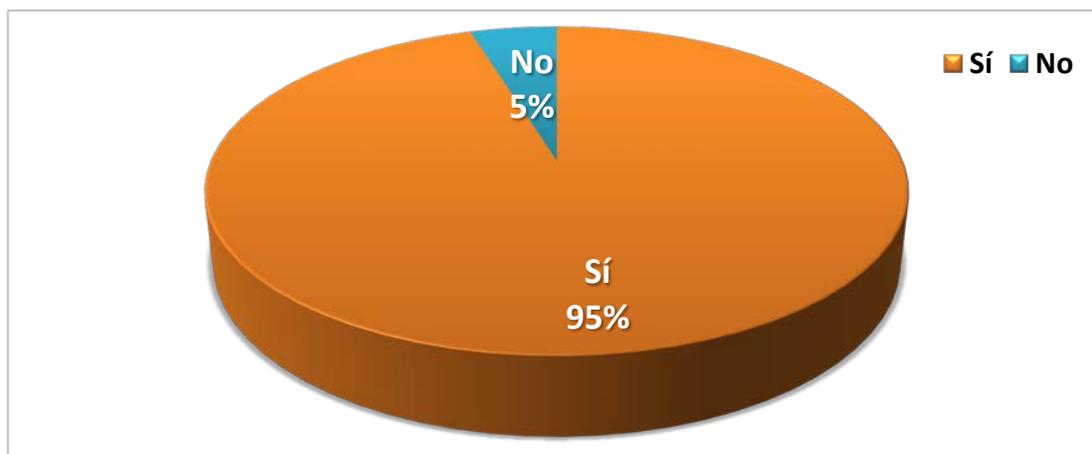
Indicador: Softball Femenino

Tabla 16
Softball Femenino

Pregunta N° 14	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento de softball femenino?	20	95.24	1	4.76	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 14
Softball Femenino



Fuente: Escobar (2018)

En el momento en el cual a las y los encuestados se les formuló el ítem: ¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento de softball femenino? La población consultada aportó los datos que se reflejan a continuación: Veinte (20) de las y los encuestados, señalaron que “Sí” poseen competencias para elaborar un plan de entrenamiento de softball femenino, es decir, noventa y cinco por ciento (95%) de la población. Mientras que uno (01) de los encuestados, informaron que “No” poseen competencias para elaborar un plan de entrenamiento de softball femenino, lo cual es un dato interesante, dado que hasta hace poco, las mujeres no practicaban este deporte.

4.2 Variable: Estrategias para el Fomento del Softball

4.2.1 Dimensión: Promoción

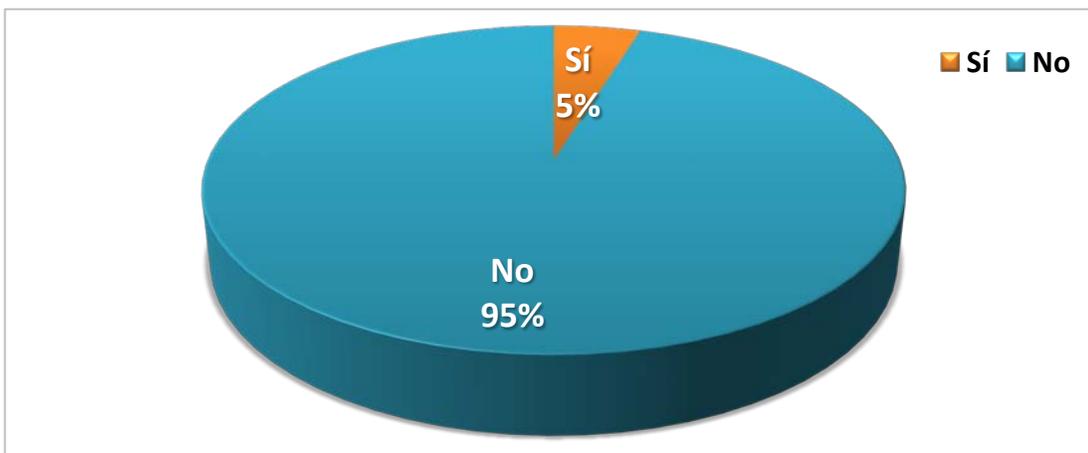
Indicador: Campaña Publicitaria

Tabla 17
Campaña Publicitaria

Pregunta N° 15	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Emplea Ud. una campaña publicitaria para el fomento de la práctica de softbol?	1	4.76	20	95.24	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 15
Campaña Publicitaria



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Emplea Ud. una campaña publicitaria para el fomento de la práctica de softbol? Las y los encuestados respondieron de la siguiente forma: Uno (01) de ellos manifestó que “Sí” emplea campaña publicitaria, lo cual representa aproximadamente el cinco por ciento (5%) de la muestra; mientras que el restante noventa y cinco por ciento (95%) manifestó que “No” empleaba este tipo de estrategia para fomentar la práctica del softbol, es decir, veinte (20) de los entrenadores encuestados.

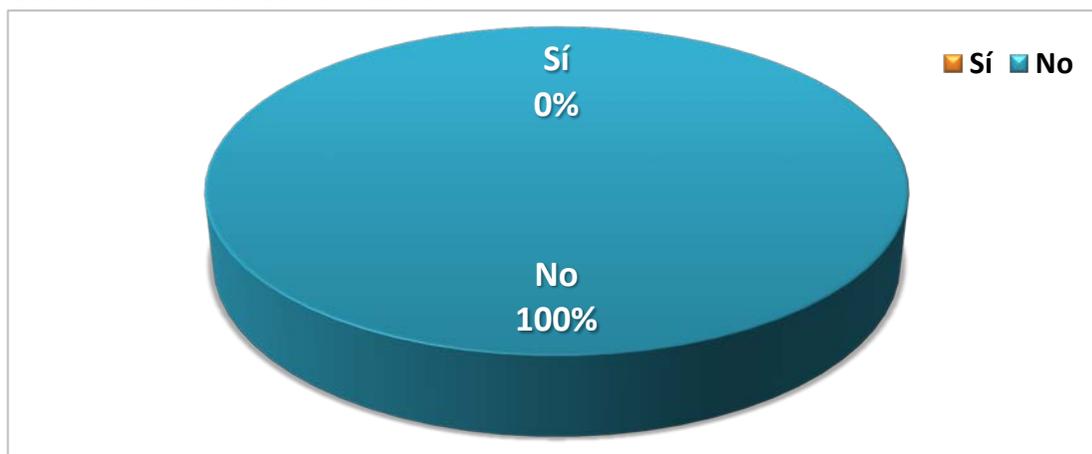
Indicador: Uso de Medios de Comunicación

Tabla 18
Uso de Medios de Comunicación

Pregunta N° 16	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Usa Ud. los medios de comunicación para promocionar la práctica de softbol?	0	0.00	21	100.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 16
Uso de Medios de Comunicación



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Usa Ud. los medios de comunicación para promocionar la práctica de softbol? La población sujeto de estudio, tuvo a bien de responder como se escribe a continuación:

La totalidad de los veinticinco (25) encuestados, es decir, el cien por ciento (100%) de la población consultada para la realización de la presente investigación, concordaron que “No” usa los medios de comunicación para promocionar la práctica de softbol, hecho este que incide directamente en la promoción de esta interesante práctica deportiva, y por ende, la posibilidad de que nuevos practicantes se interesen en integrarse.

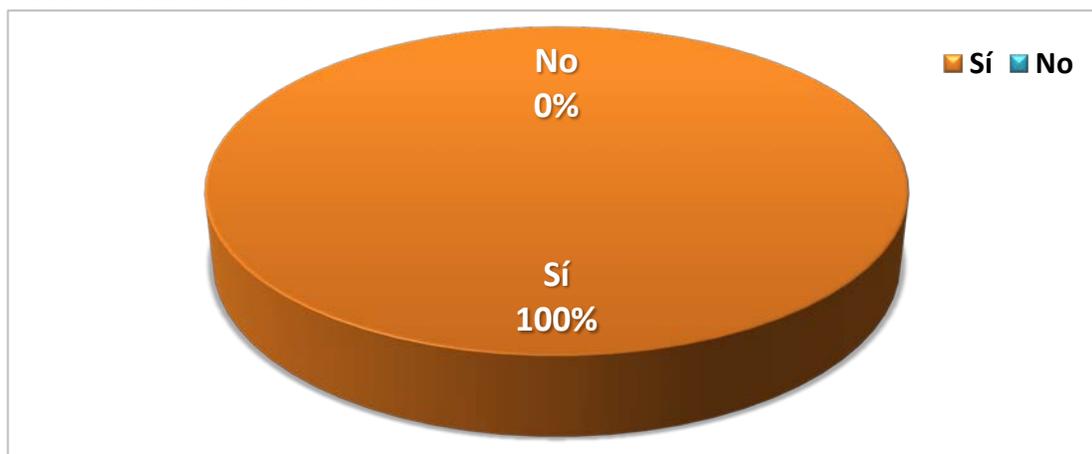
Indicador: Recomendaciones de Conocidos

Tabla 19
Recomendaciones de Conocidos

Pregunta N° 17	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Ud. se sirve de recomendaciones de conocidos para promocionar la práctica de softbol?	21	100.00	0	0.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 17
Recomendaciones de Conocidos



Fuente: Escobar (2018)

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, particularmente el ítem que reza: ¿Ud. se sirve de recomendaciones de conocidos para promocionar la práctica de softbol? Las y los entrenadores encuestados, señalaron los datos que se escriben a continuación:

Veintiuno (21) de los encuestados, es decir, el ciento por ciento (100%) de la muestra, coincidió en que “Sí” utilizan las recomendaciones de conocidos para promocionar la práctica de softbol. De hecho, se trata de la forma por excelencia, que las y los entrenadores emplean para promocionar sus servicios.

4.2.2 Dimensión: Oferta de Servicios

Indicador: Atención por Categorías

Tabla 20

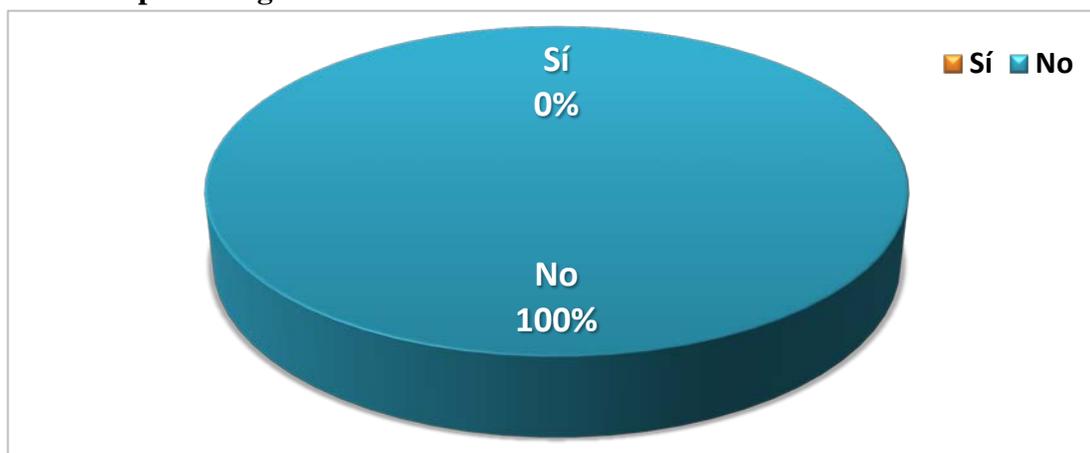
Atención por Categorías

Pregunta N° 18	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿En su oferta de servicios, Ud. ofrece atención por categorías?	0	0.00	21	100.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 18

Atención por Categorías



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿En su oferta de servicios, Ud. ofrece atención por categorías? Las y los encuestados respondieron de la siguiente forma:

Como se puede apreciar en los resultados de este ítem, las y los entrenadores encuestados en un cien por ciento (100%), es decir los veintiún (21) consultados, manifestaron que “No” ofrece atención por categorías, en el marco de su oferta de servicios, evidenciando la tendencia que se pudo apreciar en los ítem anteriores, donde se privilegia la oferta de servicios para adultos de forma casi exclusiva.

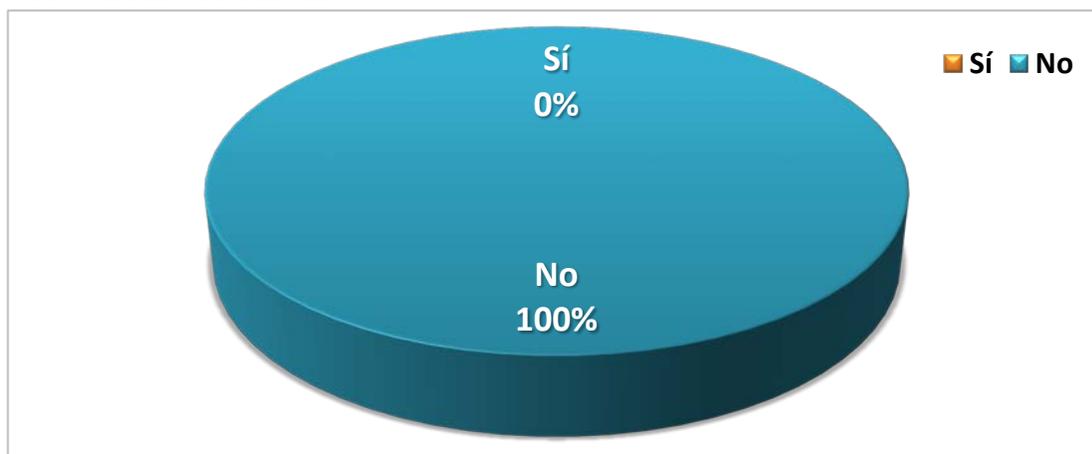
Indicador: Atención por Género

Tabla 21
Atención por Género

Pregunta N° 19	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Su oferta de servicios, comprende la Atención por Género?	0	0.00	21	100.00	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 19
Actividades Recreativas



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Su oferta de servicios, comprende la Atención por Género? La población sujeto de estudio, una vez más coincidió en responder como se escribe a continuación:

La totalidad de los veintiún (21) encuestados, es decir, el cien por ciento (100%) de la población consultada para la realización de la presente investigación, coincidieron en el hecho de que “No” incluyen en su oferta de servicios, la atención por género, de las y los atletas que eligen el softbol como alternativa deportiva para mantenerse sanos y en forma.

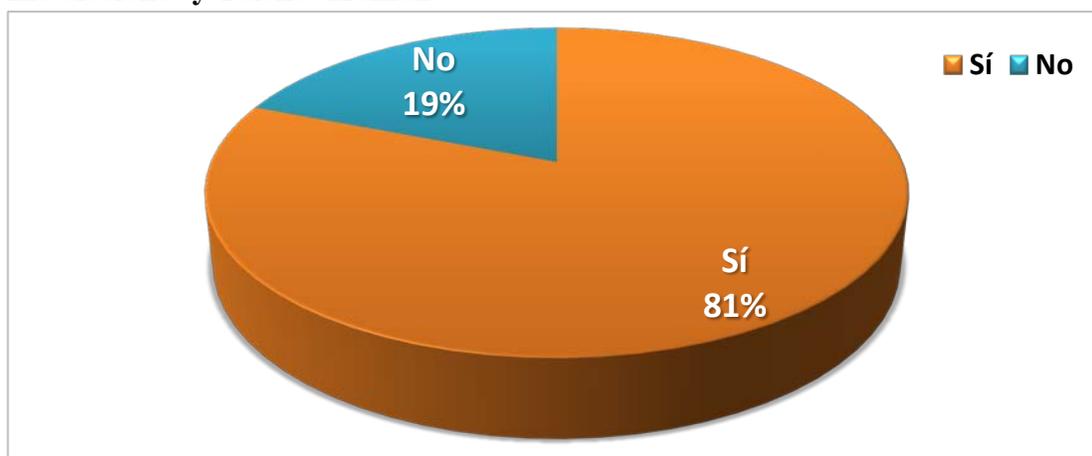
Indicador: Instalaciones y Talento Humano

Tabla 23
Instalaciones y Talento Humano

Pregunta N° 20	SI		NO		TOTAL	
	F _(si)	%	f _(no)	%	f _t	%
¿Su oferta de servicios contempla instalaciones y talento humano?	17	80.95	4	19.05	21	100.00

Fuente: Escobar (2018)

Gráfico 20
Instalaciones y Talento Humano



Fuente: Escobar (2018)

Ante la interrogante: ¿Su oferta de servicios contempla instalaciones y talento humano? Las y los encuestados respondieron de la siguiente forma:

Diecisiete (17) manifestaron que “Sí” incorporan dentro de su oferta de servicios el binomio de instalaciones y talento humano necesario para la práctica de softbol, lo cual representa aproximadamente el ochenta y uno por ciento (81%) de la muestra; mientras que el restante diecinueve por ciento (19%) de las y los entrenadores encuestados, manifestaron que aunque tienen toda la disposición y vocación de servicio, “No” cuentan con las instalaciones y talento humano necesario para la práctica de softbol, es decir, cuatro (04) de los estudiantes encuestados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El desarrollo de aportes epistémicos a través de las ciencias aplicadas al deporte, presenta retos particulares, derivados de su naturaleza teórico – práctica, además de la facilidad con la cual entrama con las ciencias sociales y las ciencias de la salud, así como por la diversidad de ramas y disciplinas que convergen en su seno. Los docentes y entrenadores, como científicos educativos, deben desarrollar un conjunto de competencias vitales, durante su proceso de profesionalización, que le permitan dominar ampliamente, el conjunto de disciplinas deportivas y técnicas que devienen de estas, para poder construir saberes, habilidades y destrezas en las y los deportistas con los cuales interactúan, cuando ejecuten sus prácticas profesionales dentro y fuera de las canchas deportivas.

El estudio que se presentó como parte de este trabajo especial de grado, versó sobre una de las disciplinas deportivas más practicadas a nivel mundial, como lo es el softbol. Desde el inicio, la motivación para desarrollar este tema, iba más allá de simplemente develar una problemática científica. Por tal motivo, se pretendió realizar un aporte significativo, para fomentar la práctica de este deporte al nivel de la masificación, por lo que se propuso la conformación de una escuela que potencie la liga deportiva de esta disciplina en diferentes categorías.

Resultó muy interesante trabajar este tema, por cuanto se interactuó con un colectivo que ama este deporte, al punto de trabajar arduamente para mantener sus iniciativas de práctica y liga, prácticamente sin ningún apoyo público ni privado. En algunos casos se apreciaron potencialidades en cuanto a la infraestructura deportiva

disponible, pero en otros casos, se pudo visualizar cómo las comunidades, preparaban terrenos baldíos aledaños a sus barriadas, con el firme propósito de pasar un buen rato jugando a la pelota. En ambos casos, se visualizaron atletas, entusiastas y fanáticos muy animados, sobre todo en fines de semana, que disfrutaban en familia de juegos de softbol muy entretenidos.

Con respecto a los resultados develados con la aplicación del instrumento, esta investigación dio luces referente a la tendencia popularizada de etiquetar este deporte, como una práctica exclusiva de los adultos masculinos. Cabe destacar al respecto, que si se aspira masificar este deporte, no pueden establecerse límites en cuanto al grupo etario, ni al género que lo practica, porque ello significaría condicionar a priori los resultados que se pretenden alcanzar.

En ese orden de ideas, la propuesta que aquí se presenta supone un cambio sustancial en el abordaje de la práctica del softbol, donde en la base se ubica una escuela de la disciplina, que alcance los niveles de entrenamiento para la masificación y la alta competencia, cuyos resultados deben apreciarse en las diversas ligas donde las y los atletas pondrán en práctica lo aprendido. Ahora bien, el cambio de abordaje que se sugiere, pretende dar cobertura a las necesidades formativas que las y los entrenadores presentan en materia de gestión y administración de financiamiento, diseño y ejecución de planes de entrenamiento; y por supuesto, todo lo relacionado con la conformación y puesta en marcha de la liga de softbol del municipio.

5.2 Recomendaciones

De conformidad con los resultados obtenidos para este estudio, reflejados en el Capítulo IV de la presente investigación, se creyó conveniente extender un conjunto de recomendaciones, relacionadas con los hechos observados y atendiendo a

las respuestas que formularon los estudiantes encuestados, durante la fase de recolección de datos, las mismas se expresan a continuación:

1. En cuanto a la Variable Conocimientos sobre Escuelas de Softbol, donde se pudo apreciar que aun cuando las y los entrenadores poseen competencias para entrenar atletas en la disciplina deportiva de softball, dichos saberes son netamente prácticos, basados en la experiencia y no a procesos de formación académica y continua. Debido a este particular se recomienda:
 - Desarrollar planes de formación permanente orientados al talento humano necesario para el fomento de la disciplina deportiva de softball, donde universidades como la UNELLEZ, juegue un papel fundamental, dada su reconocida trayectoria formando profesional del deporte.
 - Los planes formativos referidos con antelación, deben superar la clásica temática que se limita a la práctica del deporte, por lo que se plantea realizar abordajes destinados a la gerencia deportiva, donde se contemple esta práctica científica con criterio integral y holístico.

2. Continuando con la Variable Conocimientos sobre Escuelas de Softbol, se hicieron evidentes las debilidades en cuanto a elaboración de Planes de Escuelas de Softball, principalmente en lo referido a gestión y administración de financiamiento. Por ello:
 - Como parte de los planes de formación, referidos en el aparte anterior, deben incorporarse a las mallas curriculares de los mismos, aspectos como la elaboración de planes y proyectos para gestión y administración de financiamiento público y privado, orientadas a la práctica deportiva.
 - De igual forma, debe formarse a las y los entrenadores, para conformar y gerenciar equipos multidisciplinarios, que permitan la gestión de los planes tanto en el área del deporte, como en el área administrativa.

3. En el ámbito de la Variable Estrategias para el Fomento del Softball, donde se develó la escasa o nula utilización de estrategias para masificar la práctica de este deporte, se propone:
 - Configurar campañas publicitarias estructuradas, destinadas a presentar ofertas de escuelas y ligas de softball bien articuladas, que permitan fomentar la práctica de dicho deporte y acceder al financiamiento público y privado.
 - En ese orden de ideas, debe fomentarse la participación de periodistas y cronistas deportivos, transmisión en vivo de los juegos de la liga, la realización de entrevistas y cobertura de la fuente del softbol, para visibilizar este deporte y su gente.
 - Deben aprovecharse todas las herramientas tecnológicas de comunicación, para la masificación del softbol. Esto implica el empleo eficiente de la internet, las redes sociales y demás medios de comunicación disponibles.
4. A la UNELLEZ, como casa de estudio decana en los llanos accidentales, se le recomienda fomentar en su planta profesoral, actividades de Interacción Socio-Comunitaria (Extensión), que permitan fortalecer los procesos formativos en el área del softbol, con la participación de estudiantes, profesionales egresados y entrenadores de la disciplina deportiva, de modo que se actualice constantemente los saberes que al respecto se desarrollan. En ese sentido, deben desarrollarse jornadas de difusión científica, cursos y diplomados en planificación educativa y del aprendizaje.
5. En ese mismo orden de ideas, se recomienda al Programa Académico de Ciencias de la Educación del VPDR de la UNELLEZ, instruir su planta profesoral, para que desarrolle trabajos y actividades de creación intelectual, en el marco de las ciencias aplicadas al deporte y las actividades recreativas, especialmente en cuanto a la disciplina deportiva de softbol.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

ESCUELA DE SOFTBALL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LIGA EN EL MUNICIPIO SAN FERNANDO DEL ESTADO APURE

6.1 Presentación

Los procesos de masificación y alta competencia deportiva, son partes de un entramado con dinámicas mutuamente incluyentes, dado que el primero de estos procesos se nutre del segundo de ellos, constituyéndose en un binomio indisoluble cuyo resultado no puede ser otro que el desarrollo deportivo integral. Para colocar estas ideas en contexto, debe señalarse que una de las herramientas por excelencia para lograr masificación, son las escuelas deportivas, donde se forman las competencias necesarias para dominar los fundamentos básicos del deporte, convirtiéndose en un semillero de atletas por excelencia. Posteriormente, el proceso de formación de estas semillas continúa y se lleva a un nuevo nivel, donde se potencian sus habilidades y destrezas las cuales son puestas a prueba a través de las competencias, las cuales se construyen, en el caso de deportes como el softbol, a través de las ligas deportivas y los campeonatos que de ellas se desprenden.

En tal sentido, se considera vital que toda propuesta de masificación y desarrollo de las diferentes disciplinas deportivas, debe ser abordado desde una perspectiva sistémica del binomio masificación – alta competencia, vale decir, con la conformación de escuelas y las ligas deportivas, en este caso, de softbol.

En el marco de un conjunto de estrategias para desarrollar esta disciplina del deporte, se cree conveniente estructurar espacios para formación de entrenadores,

tomando en cuenta las debilidades puestas en relieve en este estudio, en aspectos diversos, entre los cuales resalta las competencias para la gestión y gerencia de recursos financieros y talento humano. Del mismo modo, se pretende reforzar los saberes en cuanto a diseño y ejecución planes de entrenamiento de amplio espectro, en los cuales se aborde de forma integral todos los grupos etarios, los géneros y niveles de competencia que se vayan desarrollando.

Así mismo, resulta necesario implementar herramientas para publicitar las escuelas y las ligas de softbol, con el fin de crear toda una comunidad de practicantes, atletas y fanáticos, que popularicen el deporte; motivo por el cual, deben construirse planes de comunicación y difusión, donde se proyecte la práctica del softbol, desde todos los medios posibles, pasando por la prensa, radio y televisión; hasta las redes sociales y demás herramientas tecnológicas propias del Internet 2.0. La idea es poner a disposición de toda la comunidad interesada o no en la práctica de este deporte, información relevante sobre las escuelas y ligas de softbol, empleando los diversos formatos multimedia disponibles a través de esos medios.

6.2 Justificación

Desde el punto de vista educativo, la presente propuesta reviste gran interés, en tanto se trata de ir conformando espacios sustantivos para la práctica del softbol, donde se formen los atletas y los entrenadores, así como, todo el talento humano necesario para que las escuelas y ligas funcionen sistémicamente. Esto implica, la activación de procesos de construcción de saberes que de forma transversal, servirán de bisagra entre el sistema educativo formal (donde existe y se desarrolla toda una política deportiva con visión de derecho humano), y los procesos educativos extra cátedra, generados con la formación de los actores del hecho softbol que vayan surgiendo, las prácticas deportivas y las competencias en sus diferentes niveles.

Asimismo, institucionalmente, el VPDR de la UNELLEZ, como universidad formadora de docentes en el área de educación física, deportes y recreación en los

niveles de pre y postgrado, se vería beneficiada y demandada, en tanto debe configurar su oferta académica para acompañar el complejo formativo y participativo que surgirían con la conformación de escuelas y ligas de softbol, bien sea aportando talento humano para la formación de los actores de la comunidad del softbol, aprovechando esos espacios para desarrollar prácticas profesionales o a través del servicio social comunitario.

De igual modo, desde la perspectiva social, la conformación de una comunidad del softbol estructurada y articulada desde las escuelas y las ligas deportivas, generaría un impacto importante en las diversas comunidades del municipio San Fernando, dado que ofrecería un espacio para el sano esparcimiento de los ciudadanos que deseen formarse, practicar y disfrutar del softbol como deporte. Esto implica, la apertura de posibilidades de desarrollo de atletas quienes serían los protagonistas de las ligas, hecho que incide en el surgimiento de la fanaticada, quienes le darían vida y colorido a los campeonatos, generando toda una movida cultural bastante significativa.

6.3 Objetivos de la Propuesta

6.3.1 Objetivo General

Formular un plan para la puesta en marcha de escuelas en la disciplina deportiva de softball, para el fortalecimiento de la liga de dicho deporte en el Municipio San Fernando del Estado Apure.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Formar a las y los entrenadores de la disciplina deportiva de softball del Municipio San Fernando del Estado Apure, en cuanto a gestión de financiamiento y gerencia, así como en escuelas y ligas deportivas.

- Estructurar campañas de difusión integral para la promoción de la práctica y el financiamiento del softball, a través de las escuelas y las ligas deportivas, en el Municipio San Fernando del Estado Apure.
- Constituir escuelas deportivas en la disciplina deportiva de softball con visión de género y por categorías, para el fomento de la liga del Municipio San Fernando del Estado Apure.

6.4 Valores y Principios

Para esta propuesta de escuelas de formación para el softbol, se asumen como valores y principios, aquellos que se encuentran contemplados en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 3, el cual señala:

[...] la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos.

Cabe señalar que los valores y principios expresados anteriormente, son transversales con lo señalado en la Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), de hecho, están más ampliados que en esta última norma jurídica, motivo por el cual se prefirió tomar los primeros, con el fin de fundamentar axiológicamente esta propuesta de investigación.

De igual forma, se traerán a colación a este respecto, los valores y principios que contempla el denominado olimpismo, derivado de la bien conocida filosofía que da origen a los Juegos Olímpicos, donde se exalta y combina el entramado armónico de las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. En ese orden de ideas, la Carta Olímpica citada por Anaya (2013) señala lo siguiente:

Al asociar el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el respeto por los principios éticos fundamentales universales.

Como puede apreciarse, todos los conceptos expresados en este aparte, bien sea los valores y principios presentes en la normativa legal venezolana y lo planteado por el olimpismo como filosofía de vida, dialogan perfectamente, motivo por el cual se asumen como valores y principios de esta propuesta.

6.5 Misión

Construir, un sistema integral de masificación y alta competencia de la disciplina deportiva del Softbol, en el Municipio San Fernando del Estado Apure, con proyección estatal y nacional.

6.6 Visión

El softbol es una práctica deportiva que fomenta los valores humanos y sociales de convivencia y trabajo en equipo, convirtiéndose en un espacio de encuentro y esparcimiento familiar, sin discriminación por edad, género, condición social o raza, fomentando la salud integral y la competencia deportiva sana.

6.7 Factibilidad de la propuesta

Desde el punto de vista legal, la factibilidad se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Artículo 111:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. (p. 29)

Como se evidencia en la cita anterior, el deporte no solo se consagra como un derecho fundamental, sino que además está asociado a otros dos derechos como lo son la salud y la educación, hecho que le brinda gran preponderancia en el entendido de que la práctica deportiva redonda en calidad de vida para el ser humano. Esto implica que, iniciativas como la presente, donde se pretende coadyuvar con la garantía de acceso a la práctica del softbol, a través de la iniciativa de masificación basada en las escuelas deportivas, contribuyen significativamente a garantizar el derecho al vivir viniendo de los ciudadanos de la república, razón que hace más que factible la puesta en marcha de las ideas planteadas en este estudio.

Otro de los aspectos que hace viable la ejecución de esta propuesta, lo representa el talento humano disponible para mover todo el andamiaje que implican las escuelas de softbol y sus ligas deportivas conexas. Existe un gran potencial en ese sentido, expresado en un colectivo de entrenadores con una importante experiencia en la disciplina de softbol, quienes se encuentran activos en el Municipio San Fernando, a pesar de las limitaciones que fueron expuestas en los Capítulos IV y V de este estudio. De igual forma, la UNELLEZ, universidad más grande radicada en el Municipio, profesionaliza en el área de educación física, deportes y recreación, en los niveles de pregrado y postgrado, hecho que le brinda una plataforma de recurso humano y capacidad de formación académica a esta propuesta, en tanto desde la

triada de docencia, investigación y extensión, la UNELLEZ puede contribuir significativamente con la concreción de iniciativas como la que a través de este trabajo de investigación se adelantan.

En el ámbito institucional, las federaciones y los organismos del estado en materia deportiva, contarían con un excelente insumo de trabajo si contribuyen con la aplicación de esta propuesta de escuela y liga de softbol, dado que constituye una de sus responsabilidades inherentes como entes rectores de la materia. Por otro lado, la creación de un sistema de masificación y competencia del softbol ayudaría a la consolidación de los planes y metas nacionales en materia deportiva, contribuyendo con la política estatal del sector deportes, al menos, en la disciplina que se aborda en este trabajo de investigación.

En cuanto a lo económico, el sistema propuesto, supone la activación de importantes actores del aparato productivo. Tal es el caso del sector comercial, quienes deben satisfacer la demanda de venta de artículos textiles para uniformes e implementos deportivos, así como alimentos y bebidas a ser expendidos durante los juegos. Tal movimiento de mercancía y productos, supone la generación de empleo directo e indirecto, lo contribuiría de forma importante a la calidad de vida de los ciudadanos del municipio. De igual forma, la puesta en marcha de las escuelas y las ligas, implican la necesidad de talento humano, no solo en el área deportiva propiamente, sino en el área administrativa, servicios y mantenimiento, comunicaciones y publicidad, informática y tecnologías; entre otras.

6.8 Plan de Acción de la Propuesta

El plan de acción distribuido en tres (03) fases académico – operativas, durante las cuales se atenderán las debilidades observadas en la fase de estudio de variables de esta investigación. Para facilitar la lectura y entendimiento del lector, el plan fue estructurado a través de cuadros como se aprecia en la siguiente página:

Tabla 23
Plan Académico – Operativo de Softbol de San Fernando

FASE I: DIPLOMADO DE FORMACIÓN DE ENTRENADORES				
Objetivo Específico: Formar a las y los entrenadores de la disciplina deportiva de softball del Municipio San Fernando del Estado Apure, en cuanto a gestión de financiamiento y gerencia, así como en escuelas y ligas deportivas.				
Temario: Gerencia, Formulación de Proyectos y Gestión de Financiamiento para el Desarrollo de las Actividades Deportivas.				
Modo Formativo	Contenido	Recursos	Temporalidad	Responsables
Curso	- La Gerencia en el Deporte.	Material audiovisual, papelería, bolígrafos, laptop, video beam, marcadores, pizarra acrílica, grabadora de audio y/o video.	90 Horas	- El Autor. - Panel de Expertos. - UNELLEZ. - MinDeportes. - Fundeapure. - Federaciones.
Curso	- La Formulación de Proyectos. - Gestión de Financiamiento. - Escuelas Deportivas. - Ligas Deportivas. - Instalaciones y Talento Humano. - Participación del Voluntariado.		90 Horas	
			Total: 180 Horas	
FASE II: CAMPAÑA PROMOCIÓN INTEGRAL				
Objetivo Específico: Estructurar una campaña de difusión integral para la promoción de la práctica y el financiamiento del softball, a través de las escuelas y las ligas deportivas, en el Municipio San Fernando del Estado Apure.				
Finalidad	Contenido	Recursos	Temporalidad	Responsables
Patrocinio, Financiamiento y/o Promoción	- Visita a Instituciones Públicas. - Visita a Empresas Privadas. - Reunión con Sectores Sociales. - Reunión con Particulares. - Uso en Medios de Comunicación. - Uso de Redes Sociales. - Construcción de e-blog.	Material audiovisual, papelería, bolígrafos, laptop, smart phone, video beam, marcadores, pizarra acrílica, grabadora de audio y/o video.	3 Meses	- El Autor. - Entrenadores. - UNELLEZ. - MinDeportes. - Fundeapure. - Federaciones.
FASE III: ESCUELA Y LIGA DE SOFTBALL				
Objetivo Específico: Objetivo Específico: Constituir una escuela deportiva en la disciplina deportiva de softball con visión de género y por categorías, para el fomento de la liga del Municipio San Fernando del Estado Apure.				
Finalidad	Contenido	Temporalidad	Recursos	Responsables
Fomento y crecimiento de la práctica del Softball	- Ubicación de Instalaciones. - Adecuación de Instalaciones. - Apertura de Inscripciones. - Clasificación de Atletas. - Apertura de la Escuela. - Ciclo de Entrenamientos. - Participación en la liga.	1 Semana 1 Mes 2 Semanas 1 Semana 1 Semana 3 Meses 3 Meses	Material audiovisual, papelería, bolígrafos, laptop, smart phone, video beam, marcadores, pizarra acrílica, grabadora de audio y/o video, implementos deportivos.	- El Autor. - Entrenadores. - UNELLEZ. - MinDeportes. - Fundeapure. - Federaciones.

Fuente. Escobar (2018)

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Acosta, J. (2014). *Diseño Metodológico e Implementación de una Escuela Deportiva de Fútbol de Salón para el Aprovechamiento del Tiempo Libre de los Niños en Edades de 6 a 14 Años del Barrio Villagladys en la Localidad de Engativa*. [Trabajo Especial de Grado]. Universidad Libre de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte, Proyecto Pedagógico, Bogota, D.C.
- Anaya, C. (2013) . Olimpismo, valores y educación. [Artículo En Línea]. Disponible en: <https://www.olimpismo.org/olimpismo-valores-y-educacion/>. Consultado el 12/07/18.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación (Introducción a la Metodología Científica)*. Editorial Episteme, Orial Ediciones, 6^a Edición. Caracas, Venezuela.
- Barajas, Y. (2015). *El Softbol como Herramienta Pedagógica para Fortalecer Comportamientos en los Estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Sabanalarga Casanare*. [Trabajo Especial de Grado]. Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, Maestría en Educación Física, Deporte y Recreación Sutatenza, Boyacá, Colombia. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7641/AcostaRodriguezJimmyAlexander2014.pdf>. Consultado el 12/07/18.
- Carusi, A. y Cordero J. (2015). *Escuela de Softbol Juvenil para el Desarrollo Físico y Técnico de los Jóvenes de la Urbanización Ricardo Urriera del Estado Carabobo*. [Trabajo Especial de Grado]. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación, Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación. Venezuela.
- Colom, R. y Melich, J. (2012). La Escuela: Un Escenario de Formación y Socialización para la Construcción de Identidad Moral. [Artículo Científico en Línea]. II encuentro Internacional y V Nacional: Escuela, familia y medios, escenarios para la paz y el desarrollo Humano. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>. Consultado el 12/07/18
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Extraordinario 5908*, febrero 19, 2009.
- Corral, Y. (2009). *Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la Recolección de Datos*. Revista Ciencias de la Educación, Volumen 19, N° 33.

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. [Ensayo en Línea]. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>. Consultado el 12/07/18

Dirección de Investigación y Postgrado. (2008). (Comp.) *Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado. Maestría en Educación Abierta y a Distancia. Epistemología e Investigación. Unidad Curricular: Metodología de la Investigación II. Caracas, Venezuela.

Franco, F. (2012). *Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos*. [Blog En Línea]. Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/04/validez-y-confiabilidad-de-los.html>. Consultado el 21/08/18.

González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala.

Hernández, S. y otros. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hurtado, J. (2008). *La Investigación Proyectiva*. [Blog en Línea]. Disponible en: <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacinproyectiva.html>. Consultado el 11/02/18.

Hurtado, J. (2010). *El Proyecto de Investigación: Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación*. 6^{ta} Ed. Ediciones Quirón – Sypal. Caracas.

Instituto Tecnológico de Sonora. (2015). *Paradigma de Investigación Cuantitativo*. [Página Web en Línea]. Disponible en: http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p1.htm. Consultado el 04/08/16.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Extraordinario 5929*, agosto 15, 2009.

Ley del Plan de la Patria (Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019). (2013). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013*.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. (2011). *Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011*.

Maldonado, M. (2016). *Aprendizaje Significativo (Introducción a los Conceptos Actuales)*. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

- Meneses, M. (2017). *Agentes socializadores en actividad físicodeportiva, consumo de alcohol y tabaco. Relación existente entre estas conductas en un estudio longitudinal de estudiantes de Costa Rica, México y España*. [Tesis Doctoral – En Línea]. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Departamento de Deporte e Informática. Disponible en: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/5383/meneses-montero-tesis-16-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 05/08/18.
- Moreno, S. (2014). *Factores que Influyen en la Práctica Deportiva y Causas de Abandono Deportivo de la Población Adolescente*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Zaragoza, España. Facultad de Educación.
- Payer, M. (2016). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en Comparación con la Teoría Jean Piaget*. [Artículo en Línea]. Disponible en: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>. Consultado el 01/08/18.
- Red Escolar Nacional. (2008). *Cuestionarios*. Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. [Página Web en Línea]. Disponible en: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema13.html>. Consultado el 05/08/18.
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista Electrónica de Investigación, Innovación Educativa y Socioeducativa, Vol. 3, Núm. 1, 2011 – ISSN: 1989- 0966.
- Romero, C. (2014). *La Motivación y la Ansiedad en la Práctica Deportiva en Jóvenes*. Revista Digital “Innovación y Experiencias Educativas”, Núm. 28, 2014 – ISSN: 1989- 6047.
- UNELLEZ. (2014). *Plan General de Creación Intelectual UNELLEZ 2014-2019 (PGCIUNELLEZ)*. Secretaría Ejecutiva de Creación Intelectual. Barinas.

ANEXOS

ANEXO A: CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE

Estimado (a) Estudiante Universitario:

El presente instrumento tiene como finalidad, recabar información relacionada con el trabajo de investigación **ESCUELA DE SOFTBALL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LIGA EN EL MUNICIPIO SAN FERNANDO DEL ESTADO APURE**, el cual, se presentará para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención: Planificación y Administración del Deporte. La información por usted suministrada, es de carácter estrictamente estadística y solo será utilizada para establecer los resultados del estudio, por lo que la confidencialidad de su identidad está garantizada.

Por ello, se le agradece toda la colaboración que a bien tenga a brindar para la presente experiencia de construcción de conocimiento.

Gracias de antemano,

PROF. FREDDY RAFAEL ESCOBAR PADILLA

Instrucciones

1. Responda a las preguntas con entera libertad, asegurándose de expresar con su respuesta la realidad que Usted conoce.
2. Responda a todos los ítems, ya que la omisión de uno o varios de ellos podría incidir en los resultados del estudio.
3. Las respuestas por usted suministradas serán registradas sin ningún tipo de manipulación u omisión.

ANEXO A: CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Preguntas	Opciones de Respuesta	
	Si	No
Variable: Conocimientos sobre Escuelas de Softball		
Dimensión: Gerencial		
1. ¿Conoce Ud. cómo elaborar de planes gerenciales?		
2. ¿Sabe Ud. gestionar financiamiento para planes gerenciales?		
3. ¿Posee Ud. competencias para ejecutar de planes gerenciales?		
Dimensión: Entrenamiento		
4. ¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento nivel principiantes?		
5. ¿Sabe Ud. cómo desarrollar un plan de entrenamiento nivel desarrollo?		
6. ¿Posee Ud. competencias para construir un plan de entrenamiento nivel competencia?		
Dimensión: Categoría / Género		
7. ¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría pre-infantil?		
8. ¿Sabe Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría infantil?		
9. ¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento categoría junior?		
10. ¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría juvenil?		
11. ¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento categoría libre?		
12. ¿Sabe Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento categoría master?		
13. ¿Conoce Ud. cómo elaborar un plan de entrenamiento de softball masculino?		
14. ¿Posee Ud. competencias para elaborar un plan de entrenamiento de softball femenino?		
Variable: Estrategias para el Fomento del Softball		
Dimensión: Promoción		
15. ¿Emplea Ud. una campaña publicitaria para el fomento de la práctica de softbol?		
16. ¿Usa Ud. los medios de comunicación para promocionar la práctica de softbol?		
17. ¿Ud. se sirve de recomendaciones de conocidos para promocionar la práctica de softbol?		
Dimensión: Oferta de Servicios		
18. ¿En su oferta de servicios, Ud. ofrece atención por categorías?		
19. ¿Su oferta de servicios, comprende la Atención por Género?		
20. ¿Su oferta de servicios contempla instalaciones y talento humano?		