

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**PEDAGOGÍA CRÍTICA: ACCION PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
ACTIVIDAD DEPORTIVA EN LA ALDEA UNIVERSITARIA ANDRES
BELLO, MUNICIPIO BIRUACA ESTADO APURE .**

Autor: Rodríguez Elier

San Fernando de Apure, Diciembre 2016.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unellez-Apure

**PEDAGOGÍA CRÍTICA: ACCION PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
ACTIVIDAD DEPORTIVA EN LA ALDEA UNIVERSITARIA ANDRES BELLO,
MUNICIPIO BIRUACA ESTADO APURE.**

Trabajo de Investigación para Optar al Título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la
Educación. Mención: Planificación y Administración del Deporte

Autor: Rodríguez Elier.

C.I.N 15.681.201

Tutor: Trina Macías

San Fernando de Apure, Diciembre 2016.



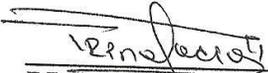
Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

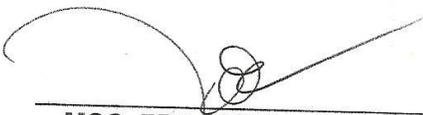
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, **03 de Abril del año 2017**, siendo las **04:00 pm**, en el Aula "5" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"PEDAGOGIA CRITICA: ACCION PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD EN LA ALDEA UNIVERSITARIA ANDRES BELLO, MUNICIPIO BIRUACA ESTADO APURE"**. Bajo la responsabilidad del participante: **ELIER RODRIGUEZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-15.681.201**, perteneciente a la **III Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) **DRA. TRINA MACIAS**. Para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARIUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR MENCION: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE**, el Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, Acta N° 176, Ordinaria, de fecha 03/11/2016, Punto N° 16**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR**. El Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 03 días del mes de Abril del año Dos Mil Diecisiete (2017).


DRA. TRINA MACIAS
C.I. N° V- 9.594.605
Tutora




MSC. FRANCY ORTIZ
C.I. N° V-11.238.850
Jurado principal

DRA. GIOGETH LOPEZ
C.I. N° V- 4.669.927
Jurado principal.

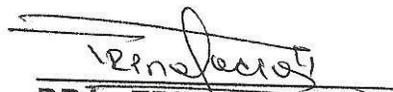
Carta de Aprobación del Tutor

Yo, Trina Macías, titular de la cedula de identidad N° 9.594.605, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado **PEDAGOGÍA CRÍTICA: ACCION PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN LA ALDEA UNIVERSITARIA ANDRES BELLO, MUNICIPIO BIRUACA ESTADO APURE**, presentado por el ciudadano Rodríguez Elier, para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación Superior, Mención Planificación y Administración del Deporte por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

Así mismo, me comprometo como Tutora, a estar presente en la defensa del Trabajo de Grado, en la fecha, hora y lugar que se establezca para tal fin.

En la ciudad de San Fernando de Apure, a los 21 días del mes de Septiembre del 2016.

Atentamente


DRÁ. TRINA MACIAS
C.I. N° V- 9.594.605
Tutora

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICO.....	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	9

MOMENTOS

I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD	12
Propósitos.....	23
Importancia de la Investigación.....	23
II CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL	28
Investigaciones Previas.....	28
Constructos Teóricos.....	35
Teorías Referenciales	49
Basamento Legal	59
III CONTEXTO METODOLÓGICO.....	63
Abordaje Epistemológico	63
Enfoque de la Investigación	63
Método de Investigación	66
Informantes Clave	67
Técnicas de Recolección de Información	68
Instrumentos de Recolección de Información	69
Técnicas de Análisis de la Información	70
Teorización	71
Validez	71
Fiabilidad	71

IV EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN.....	72
Actividades.....	73
Categorización, triangulación, contrastación y teorización.....	81
Categorización.....	81
Triangulación de fuentes.....	91
Triangulación de técnicas y teóricas.....	100
Integración de las categorías.....	110
Teorización.....	117
V REFLEXIONES	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS.....	125
A. Guion diagnostico	126
B. Guía de entrevista.....	127
C. Guía de observación.....	130
D. Instrumento de Credibilidad de la Información.....	131

LISTA DE CUADROS

CUADRO		p.p
1	Matriz de Categorización. Informantes Clave 1D	81

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		p.p
1	Holograma de la realidad a estudiar	21
2	Holograma de la realidad estudiada	117

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unellez-Apure

PEDAGOGÍA CRÍTICA: ACCION PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN LA ALDEA UNIVERSITARIA ANDRES BELLO, MUNICIPIO BIRUACA ESTADO APURE.

Autor: Elier Rodriguez

Tutora: Trina Macías

Año: 2016

RESUMEN

El propósito fundamental del estudio busca desarrollar la Pedagogía Crítica, como una acción fundamental que permita fortalecer la actividad deportiva, al plantearse como necesidad prioritaria en la Aldea Universitaria Andrés Bello, relacionar la teoría con la práctica pedagógica desarrollada por el docente colaborador. Su importancia es justificable en virtud de ofrecer temas y contenidos de interés, que facilitan al docente desarrollar acciones pedagógicas innovadoras y creativas, a fin de promover cambios en la didáctica de la enseñanza deportiva. Como teorías referenciales se utilizan la Humanista de Rogers (1968), Teoría Socio Crítica en la Educación relacionada con la Actividad Física. Fay (1987) y Habermas (1982), Teoría Cognoscitiva Social. Bandura (1978). Pedagogía Crítica de Freire (1969),), Metodológicamente se enmarca en el Paradigma Postpositivista, es una investigación Cualitativa, sustentada en el Método de Investigación Acción. Como técnica se utilizó la Observación y la Entrevista Semiestructurada para recabar la información de tres (03) informantes clave (docentes). El escenario fue la Aldea Universitaria "Andrés Bello", la información fue categorizada, triangulada y contrastada para develar la realidad, los resultados revelan la validez y credibilidad de los hallazgos, destacando entre las reflexiones: que en la actualidad la actividad deportiva debe fundamentarse en la Pedagogía Crítica a objeto de hacer cambios en la manera de su concepción pedagógica, que fortalezca la capacidad física, el talento deportivo, creativo, reflexivo y crítico.

Descriptor: Pedagogía crítica, Actividad Deportiva, Aldeas Bolivarianas.

INTRODUCCIÓN

La evolución científica, tecnológica y sociopolítica, que ha venido ocurriendo en el mundo, cuyos efectos se manifiestan también en nuestro país, es una situación que genera la necesidad de revisar y transformar los diseños curriculares, a fin de adecuarlos a las exigencias de la educación y el conocimiento. De allí que, la dimensión a examinar en profundidad en este estudio sea la praxis pedagógica aplicada por el docente orientada a producir cambios cualitativos e innovadores, en pro de fortalecer la actividad deportiva en la Aldea Bolivariana Andrés Bello.

Dentro de esta perspectiva, se comprende que el propósito de la educación Bolivariana, se orienta a mejorar la calidad de la acción educativa y la eficiencia de la labor docente en función de proyectos en los cuales se recojan las líneas estratégicas que permitan enfrentar los diversos problemas detectados en la práctica de la actividad física en las aldeas bolivarianas, a fin de hacer posible que la formación deportiva sea concebida de una manera crítica, reflexiva, donde el docente sea capaz de orientar el aprendizaje con una visión de crecimiento personal, hecho fundamentado en una didáctica centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación.

De este modo, la intención es permitir la adecuación de las acciones pedagógicas, los recursos materiales a utilizar y la organización de los ambientes de aprendizajes, todo con el propósito de lograr que la actividad física – deportiva vaya en beneficio del bien común de la comunidad Andrés Bello; desde esta óptica, se tendrá presente la personalidad humana, lo que implica cambiar actitudes, desarrollar habilidades y tomar conciencia para desenvolverse en la sociedad actual. Estas exigencias comprometen y obligan al docente de Educación Física a capacitarse en el área del conocimiento, específicamente en la puesta en práctica de las acciones pedagógicas críticas y creativas, con el fin de ejercer sus funciones con

efectividad, apuntando al logro de una nueva visión de la actividad deportiva en el proceso formativo de las aldeas Universitarias. Por lo tanto, esta investigación plantea un estudio cualitativo, bajo el método de Investigación–Acción; la cual tiene su basamento en la observación del investigador, de experiencias propias y opiniones. En consideración al método, se integra a los informantes para registrar las observaciones y opiniones de forma adecuada y organizada; dejando al descubierto las propiedades de las acciones pedagógicas en el proceso de mediación docente, desde el contexto de la malla curricular de la Aldea Bolivariana Andrés Bello.

En consecuencia, con base a lo expuesto se plantea la investigación titulada: “Pedagogía Crítica: Acción para el fortalecimiento de la actividad deportiva en la Aldea Universitaria Andrés Bello, estudio dirigido al mejoramiento de la praxis del docente de educación física, y tiene como propósito desarrollar acciones desde la pedagogía crítica para fortalecer la actividad física, desde la transformación de las acciones pedagógicas en el contexto de la globalización de las áreas que conforman la malla curricular de la educación Universitaria

En resumidas cuentas este propósito apoya el estudio, enmarcado en tres aspectos que clarifican la intención de la investigación-acción, en primer lugar, indagar las condiciones en la que se encuentran los aspectos relacionados con la teoría y la práctica en la acción pedagógica de los docentes de educación física; en segundo lugar abordar lo concerniente a la dimensión ontológica del problema en cuestión; es decir, qué está ocurriendo en la actualidad con la aplicación de acciones pedagógicas dentro de los espacios de aprendizaje de la aldeas y en tercer lugar presentar una alternativa que demuestre la construcción de una nueva praxis educativa que fortalezca la actividad deportiva en la Aldea Universitaria Andrés Bello, escenario de investigación.

En este orden de ideas, la investigación se estructura de la siguiente manera: Momento I, presenta la contextualización de la realidad,

interrogantes, propósitos e importancia. El momento II, constituido por el contexto teórico referencial, presenta las investigaciones previas, constructos teóricos, fundamentación legal. El Momento III, engloba la construcción metodológica, describiendo el enfoque de la investigación, el método, escenario de investigación, informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis de información, validez, fiabilidad. El momento IV, describe la ejecución y evaluación del plan acción con la aplicación de técnicas de análisis a saber: la categorización, triangulación, contrastación y teorización y el momento V, que destaca las Reflexiones sobre los hallazgos, y finalmente aparecen las referencias y los anexos.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD A ESTUDIAR

En épocas pasadas y en la actualidad, la educación fue y es considerada como una de las tareas más importantes de la sociedad, constituye un tema de envergadura universal para todos los hombres y mujeres preocupados por preparar con bases sólidas el talento humano que abordará los retos en el campo de la Educación física, Deporte y Recreación. En atención a lo planteado es pertinente acotar que, mundialmente las líneas educativas conceptualizan a la educación como una necesidad social desde el punto de vista de planificación, ejecución y evaluación; los cuales están inmersas en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje llevado a cabo por las Aldeas Universitarias del país, en virtud que estas constituyen espacios educativos, que permiten vincular las necesidades de formación, investigación y asesoría con cada población generando la pertinencia sociocultural de los aprendizajes y el trabajo compartido en las comunidades.

En atención a esto, la educación para Albornoz (2010), “es un proceso social continuo y permanente, que busca desarrollar en el ser humano las competencias, aptitudes y conocimientos, con la finalidad de formarlo como agente fundamental en el desarrollo de las actividades físicas, socioculturales, económicas y políticas de la sociedad” (p. 14). En este sentido, dicho proceso educativo debe estar estrechamente vinculado con el desarrollo humano, físico y social de la persona; ya que la acción de educar es una categoría sociológica, dirigida a formar un ciudadano valioso en su dimensión personal- físico y social.

Tomando como base referencial lo descrito anteriormente, la actividad deportiva no está exenta a este planteamiento, puesto que, en la actualidad, gracias a su acelerada evolución es considerada como un instrumento que mejora la calidad de vida del individuo, ayuda a combatir el sedentarismo, el

estrés, y otros problemas vinculados a la salud; esto ha provocado que se haya posicionado progresivamente como un elemento esencial en la vida cotidiana de cualquier persona, generando una demanda cada vez más exigente y diversificada; de allí, que la importancia de la actividad física, deportiva y recreativa deriva, no solo de los componentes implícitos que lleva consigo, sino en la necesidad de incorporar hábitos de vida saludables que como consecuencia de los cambios sociales (vida sedentaria) se han ido perdiéndose de la vida cotidiana.

En este sentido, se plantea el reto para la actividad física vista en toda su generalidad, donde se alcance mayores metas educativas con menos medios, lo que obviamente demanda un cambio de conceptualización, el cual genere un nuevo concepto más proactivo, dirigida a la formación e incorporación de hábitos saludables, al desarrollo de competencias física que fortalezcan la autonomía personal; así mismo, se logre una práctica de la actividad física y deportiva que favorezca el potencial de los aprendices, de lo que son capaces de mantener, y mejorar por si mismos; y por último que se genere un verdadero cambio y transformación en las metodologías, acciones, estrategias y procesos de evaluación planteadas por los administradores deportivos, tal como lo señala Rojas (2013), al referir que los docentes de educación física son administradores de talentos y que como tal se debe desarrollar acciones de planificación, ejecución y control en cuanto a la práctica deportiva, de manera que sirva como un elemento fortalecedor y enriquecedor de la actividad física y deportiva; esto con la intencionalidad de percibir el deporte y la recreación como una herramienta valiosa en la formación del individuo.

En definitiva un reto, una competición consigo mismo como gerentes, en la línea de fortalecer la actividad física –deportiva, de manera que sea inclusiva, democrática, participativa y activa; es decir, una educación física fundamentada en la Pedagogía Crítica del deporte del siglo XXI., desde su radio de acción para formar la integralidad de la personalidad humana, con

la finalidad de construir ciudadanías libres, creativas, reflexivas, críticas y autónomas; es por ello, que deste este contexto, las aldeas universitarias deben asumir la responsabilidad de ofrecer una formación deportiva de calidad y variedad de acuerdo a los requerimientos de sus estudiantes y de la comunidad con su entorno, es decir, desde el que practica deporte, bien sea recreativa o profesionalmente, hasta el que es aficionado y espectador de eventos deportivos.

En síntesis, con la especificidad de las actividades deportivas, con el aumento constante de participantes, la competencia y la necesidad de innovar y motivar de manera permanente en la formación de la práctica del deporte, es necesario disponer de conocimientos y herramientas de gestión adecuadas, a la actual complejidad del mundo deportivo en el que se desenvuelve, a fin de vincular el crecimiento del deporte, con profesionales que sean capaces de proponer y articular objetivos, definir estrategias e instalar horizontes de gestión administrativa - deportiva con una sólida formación pedagógica, orientadas a demostrar así, la eficiencia en la gestión de nuestras aldeas universitarias.

En Venezuela la educación Física, es considerada un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social, contribuyendo al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, entre otras disciplinas; presenta una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior, así mismo ayuda al individuo a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio afrontando el presente y el futuro con una actitud positiva.

Es importante acotar que de acuerdo a la Transformación curricular que experimenta en los actuales momentos el sistema educativo Bolivariano, la actividad deportiva es concebida como una acción prioritaria en la formación

del nuevo republicano, en virtud que orienta su práctica a la vinculación de la acción pedagógica con el desarrollo físico y social del estudiante, es decir, con esta nueva filosofía sobre la concepción de la actividad física, planteada en el Proceso de Transformación Curricular (2016), se concibe a “La Educación Física como una disciplina pedagógica, que ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano, utilizando medios y estrategias de aprendizaje, actuando no solo sobre el ente corporal, y su desarrollo biológico, sino también centrando su propósito principal en el humano total, como ser viviente e integral” (p. 228).

Así vemos la inclusión de la actividad física en los programas educativos y los diseños curriculares como elemento fundamental de esa tan anhelada educación integral; tal y como lo asevera el pedagogo español José María Cagigal, citado en el manual de educación física y deportes (2009); al referir que la actividad física es ante todo, “educación”; pues a través de la pedagogía colabora en la formación de una persona íntegra, procurando su desarrollo psicomotor y sociomotor, fomentando la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica del deporte, preparando al individuo para las exigencias que le depara la sociedad, desarrollando su creatividad y su personalidad; todo esto dentro de una filosofía humanista sobre la cual está basada la nueva concepción del currículo bolivariano lo que permite tener un ser con valores personales y sociales.

Es por ello, que es pertinente referir que la actividad física promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida a través de su enriquecimiento, disfrute personal y su interrelación con los demás.

En atención a lo planteado anteriormente es inmensamente necesario disponer de profesionales docentes suficientemente capacitados y sensibles

a los cambios y transformaciones que caracterizan a la sociedad; esta exigencia se concreta porque específicamente en las aldeas universitarias, se observan limitantes en cuanto al fortalecimiento de la actividad deportiva, observándose de esta manera la poca eficiencia que presenta el desarrollo del proceso físico- formativo, evidencia ésta que, pueda ser descrita a través de las ambigüedades visualizadas en los elementos básicos utilizados por los especialistas de educación física en su praxis o desempeño como: diagnóstico, planificación y formulación de estrategias, la administración de las diferentes disciplinas deportivas, manejo de recursos, la globalización de contenidos y la deficiente evaluación de la actividad deportiva.

Tal señalamiento, es corroborado por Nieves (2013), el cual destaca: “Muchos cambios han ocurrido en materia de Educación Física, Deporte y recreación en los últimos años, han surgido nuevos planes, políticas, programas, currículo, pero, todavía no cambia la mentalidad de sus actores directos quienes siguen actuando con esquemas viejos y tradicionales, es eso lo que se debe atacar...” (p. 3). Por tanto, lo planteado por el autor, permite observar una problemática de información y de interés para desarrollar una práctica deportiva bajo una perspectiva crítica, reflexiva, dinámica, aspectos éstos que afectan notablemente la acción del dirigente deportivo o persona que conduce la actividad física- deportiva, al no satisfacer o cumplir con funciones inherentes al proceso educativo que le corresponden, considerándose esto como un problema dentro del Sistema de Formación pedagógica llevado en las Aldeas universitarias.

Es oportuno reflejar que, una vez dejado de lado el cumplimiento de los roles del docente respecto a la acción pedagógica, éste tiende a olvidar el importante papel que desempeña en el desarrollo de la actividad física; especialmente en la puesta en práctica de acciones didácticas que le faciliten llevar a cabo un proceso dinámico, no repetitivo, donde el triunfador o estudiante deje de ser un ente pasivo y el docente un simple trasmisor de información, que en nada favorece al proceso de formación de la actividad

físico-deportiva; la cual es considerada por Rojas (2013), como:

“La actividad que contribuye para la formación y aproximación de los seres humanos al reforzar el desarrollo de los valores humanos, como la moral, la solidaridad, la fraternidad y la cooperación..., son el medio más eficaz para la convivencia humana, y en ocasiones son poco valoradas por los practicantes...” (p.9)

En este sentido, se estima que la problemática evidenciada requiere de acciones dirigidas a minimizar los obstáculos del proceso formativo desde la perspectiva teórica, práctica y de la experiencia, actividades diarias de los sujetos involucrados. Lo anterior no es ajeno a la realidad observada a través de la experiencia como coordinador deportivo en la Aldea Universitaria Andrés Bello, ubicada en el Municipio Biruaca del estado Apure; una vez que el proceso de formación y practica pedagógica presentada en los espacio de convivencia deportiva, no son consagrados bajo planes y/o proyectos, presentándose poco acertados, improvisados y desviados en términos de pertinencia y lógica,

De igual forma, se evidencia que las acciones pedagógicas plasmadas en los proyectos de los especialistas de educación física, no contribuyen con el fortalecimiento y consolidación de una verdadera actividad deportiva; porque sólo se centran en la ejecución de prácticas poco eficientes, sin ningún tipo de integración y convivencia grupal en los ambientes de aprendizaje, sin la debida atención individualizada para incentivar a los triunfadores hacia la conducción de procesos centrados en la didáctica, en acciones que lo sitúen en su realidad, en buscar los recursos necesarios para forjar su práctica deportiva y formativa, y utilizar las metodologías apropiadas a sus necesidades, a fin de lograr los propósitos que plantea la malla curricular por el cual se rigen las aldeas universitarias.

Cabe señalar que ésta situación educativa, limita a los educadores de educación física, para desarrollar y cumplir con las funciones docentes en lo que respecta a lo pedagógico–administrativo, al momento que cumplen tareas, conformándose solamente con las experiencias de años anteriores, no practican una pedagogía crítica para hacer reaccionar a los estudiantes o aprendices frente a un proceso formativo crítico y proactivo, comprobándose este hecho a través de las interrogantes realizadas a los informantes clave, conformados por 3 docentes, a fin de fundamentar el diagnóstico en la investigación (ver Anexo A).

Lo descrito anteriormente permite visualizar las consecuencias que trae este problema en cuanto a una gran discontinuidad en las acciones educativas, intromisiones, fracturas, desactualización sobre realidades educativas innovadoras y hallazgo de un proceso didáctico limitado y carente de cumplir con las políticas de la globalización; y de una acción docente con criterio de liderazgo, motivación, innovación, dominio y orientación que le permita al docente de educación física atender de manera eficiente al estudiante, incentivándolo a ser responsable en la construcción de su propio saber fundamentado en sus necesidades e intereses.

ANALISIS DESCRIPTIVO FUNDAMENTADO EN EL DIAGNOSTICO

Una vez analizado la situación contextual basada en la técnica de observación participante que permitieron sentar las bases para llevar a cabo el análisis de los resultados reflejados, fundamentan el diagnóstico en el cual se permite señalar que, las consecuencias indicadas precisan que las experiencias utilizadas por los docentes para desarrollar acciones centradas en la pedagogía crítica son limitadas, acostumbrados a desarrollar actividades dentro del esquema tradicional. En atención a lo observado cabe señalar que la acción educativa además de concebirse en el ámbito cognitivo, también debe fomentarse y potenciarse en la formación e

interiorización de criterios, basados en una convivencia respetuosa, fundamentada en el diálogo, la solidaridad, la justicia y la autonomía; elementos éstos que promueven el desarrollo integral del individuo y conectan la escuela con la vida.

Es importante señalar que tanto docentes y estudiantes no están al tanto de lo que es la pedagogía crítica, desconocen sus principios, por lo tanto la acción de la práctica pedagógica no está orientada al fomento de la la criticidad, al uso de recursos motivadores, de estrategias dinámicas, activas, donde el estudiante se involucre responsablemente en su propio proceso formativo, que trabaje en grupo en forma de colaborar al apoyo de su aprendizaje, que sea capaz de planear situaciones de estudio enriquecedoras, de participar activamente en la planificación y el desarrollo de las acciones, que reflexione de manera crítica y con razonamiento planteando juicios reflexivos.

Todas estas situaciones planteadas permiten evidenciar entre las consecuencias que trae este problema una gran discontinuidad en las acciones educativas, desactualización sobre realidades educativas innovadoras y hallazgo de un proceso didáctico limitado y carente de cumplir con las políticas deportivas fundamentadas en la globalización; y de una acción docente con criterio de liderazgo, motivación, innovación, dominio y orientación que atienda de manera eficiente al estudiante, incentivándolo a ser responsable en la construcción de su propio saber fundamentado en sus necesidades e intereses.

Se aprecia a través de las categorías, que el docente escasamente elabora proyectos, considerándose este como un instrumento indispensable para fundamentar la concepción del proceso instruccional y la práctica deportiva, que permite el desarrollo del aprendizaje dentro de un clima propio a una acción pedagógica, crítica, interesante y motivadora. Se hace necesario observar con detenimiento estas categorías; ya que el docente escasamente relaciona teoría y práctica con la vida diaria, aspecto que

permite una actitud favorable, democrática y participativa en los estudiantes que corresponden a diversas disciplinas, a fin de que la acción pedagógica de orientación crítica ayude al estudiante en este caso al triunfador a estructurar, comprender e interpretar los principios que reclama la sociedad y por ende la educación bolivariana.

Las categorías reflejan, poca responsabilidad en el proceso de evaluación en el ambiente de aprendizaje por el docente es limitado, aspecto este digno de analizar; ya que le proporciona información y le permite mejorar y fortalecer su práctica pedagógica, así como también la interacción con el alumno al permitirle el intercambio de ideas sobre el trabajo y la responsabilidad a cada uno, en el proceso enseñanza-aprendizaje; además el alumno mejora su identificación con el grupo.

Con estas apreciaciones destacadas en el análisis anterior y luego de reflexionar sobre la información suministrada por cada uno de los coeinvestigadores, es bueno en lo que respecta a esta investigación sugerir una reorganización en la planificación llevada por los docentes colaboradores para que se produzcan cambios activos en la didáctica actividad física, partiendo de una concepción más amplia en su formación, al conjugarse la cotidianidad con la función académica del triunfador. Bajo este orden de ideas, el investigador plantea el desarrollo de la investigación titulada: Pedagogía Crítica. Acción para el fortalecimiento de la actividad deportiva en la Aldea Universitaria Andrés Bello, Municipio Biruaca, Estado Apure.

HOLOGRAMA DE LA REALIDAD A ESTUDIAR

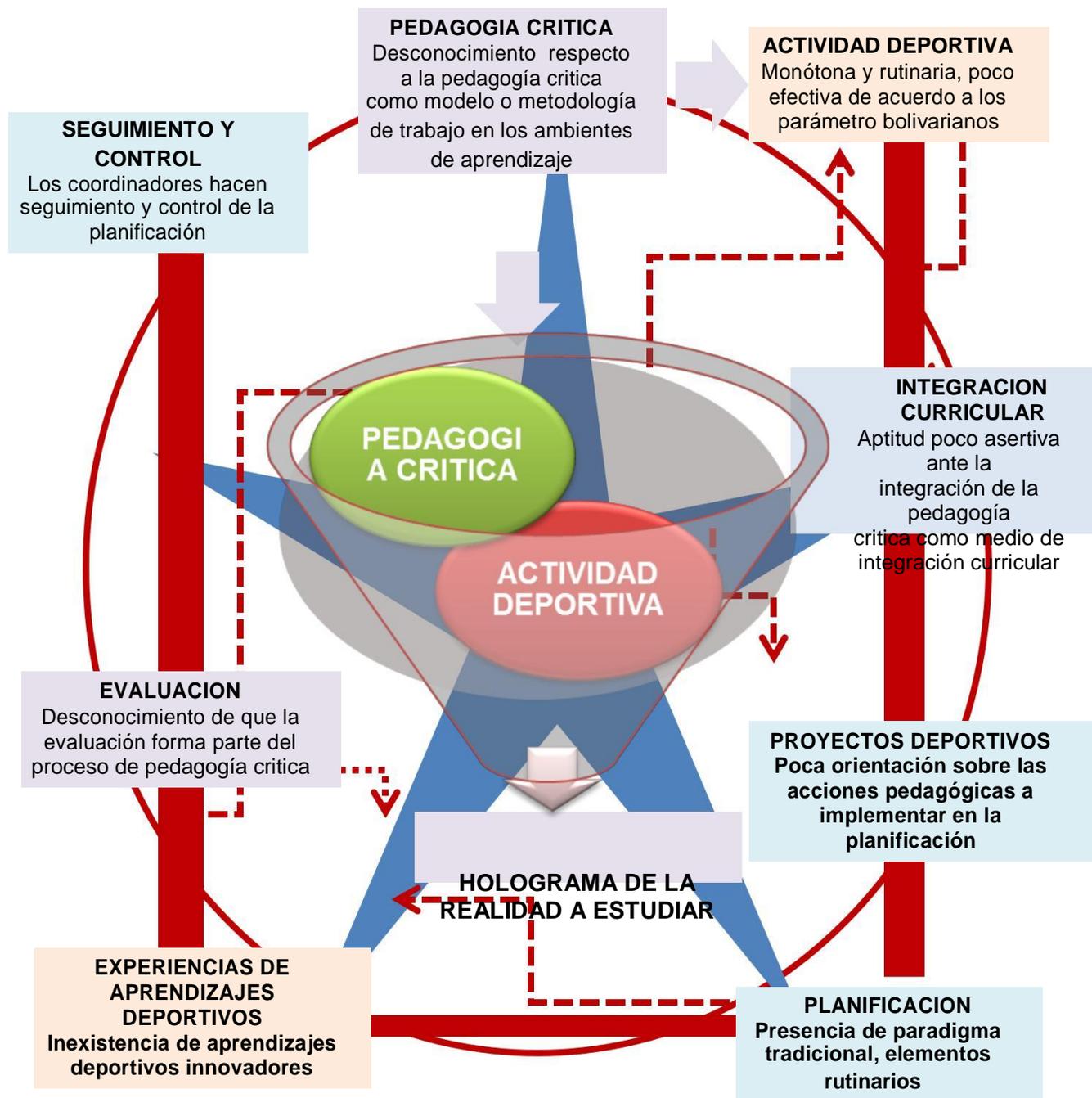


Grafico N.1 Holograma de la Realidad a Estudiar
Fuente: Rodríguez, (2016)

Las interrogantes y respuestas obtenidas, a través del diagnóstico permiten detectar las causas que hacen válida esta investigación, al oír manifestaciones por parte de los entrevistados que evidencian la necesidad de formar especialistas de educación física o gerentes deportivos que combinen las habilidades administrativas, con un alto grado de compromiso social, buen juicio, imaginación, experiencia e idoneidad para definir objetivos, establecer prioridades, planificar estrategias, organizar actividades deportivas incluyentes y participativas, desarrollar capacidad de decisión y de conducción, imponiendo un alto grado de desempeño tanto en sí mismo como en sus colaboradores.

Bajo este orden de ideas, se propone la pedagogía crítica como acción para el fortalecimiento de la actividad deportiva en la aldea universitaria Andrés Bello, Municipio Biruaca del estado Apure, manifestándose las siguientes inquietudes científicas: Qué importancia tiene la pedagogía crítica en el fortalecimiento de la Actividad deportiva en la aldea Universitaria Andrés Bello?, ¿Se pueden planificar acciones centradas en la pedagogía crítica para el fortalecimiento de la Actividad deportiva en la aldea Universitaria Andrés Bello?, ¿Es posible ejecutar acciones centradas en la pedagogía crítica para el fortalecimiento de la Actividad deportiva en la aldea Universitaria Andrés Bello?, ¿Cuál es la efectividad de las acciones centradas en la pedagogía crítica para el fortalecimiento de la Actividad deportiva en la aldea Universitaria Andrés Bello, municipio Biruaca, Estado Apure? . Las interrogantes planteadas con anterioridad se orientan a dar respuesta a los siguientes propósitos.

Propósitos de la Investigación

Propósito General:

Desarrollar acciones centradas en la pedagogía crítica para el fortalecimiento de la Actividad deportiva en la Aldea Universitaria Andrés Bello, Biruaca, estado Apure.

Propósitos Específicos:

Diagnosticar la importancia que tiene la Pedagogía Crítica para el fortalecimiento de la Actividad deportiva, en la Aldea Andrés Bello, del Municipio Biruaca, Estado Apure.

Planificar acciones centradas en la pedagogía crítica para el fortalecimiento de la Actividad deportiva en la aldea Universitaria Andrés Bello.

Ejecutar acciones centradas en la Pedagogía Crítica para el fortalecimiento de la Actividad deportiva, en la Aldea Andrés Bello, del Municipio Biruaca, Estado Apure.

Valorar la efectividad de las acciones centradas en la pedagogía crítica para el fortalecimiento de la Actividad deportiva, en la Aldea Andrés Bello

Importancia de la Investigación

En los últimos años ha crecido el interés de mejorar la calidad de la educación, por consiguiente la dinámica pedagógica como aliada para comprender, estudiar y atender las necesidades de formación del estudiante o triunfador; por tal razón, en Venezuela se presenta un diseño curricular

innovador con cambios en las estrategias de implantación pedagógica en materia de deporte y recreación que exige una interrelación de acciones entre los ejes modeladores que interactúan hacia el éxito en la enseñanza y el aprendizaje. Así, destaca lo establecido por Vidal y Otros (2010), al acotar: “La Educación debe desarrollarse en la institución escolar a través de planes de estudio, programas y normas pedagógico–administrativo, donde se revele la creatividad en acciones dirigidas a fortalecer el espíritu participativo y creativo del estudiante”. (p. 96).

De esta manera se refleja, la necesidad de ajustar el ejercicio profesional de acuerdo a las exigencias prioritarias planteadas en cada institución que lleva implícito cambiar la dinámica instruccional incluyendo acciones fundamentadas en la pedagogía crítica, bajo la consideración de que constituyen procedimientos y medios dirigidos a mejorar la práctica pedagógica, con vista al perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje; tomando en cuenta la necesidad y el desarrollo psicosocial del aprendiz en las Aldeas Universitarias.

En la actualidad la actividad físico-deportiva según directrices del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010), “requiere de profundas transformaciones que aseguren la formación de ciudadanos(as) preparados para ser capaces de contribuir al desarrollo integral del país” (p.9). Para lograr tales propósitos el rol del docente de educación física es fundamental a fin de crear conciencia en los triunfadores de su valor como persona y como miembros de la comunidad, de crear sentido de pertenencia, de tal manera que puedan participar activamente en los procesos de cambios sociales vigentes hoy día.

En este sentido, la educación Física venezolana para el siglo XXI, requiere de profesionales capacitados autónomos, que sepan diagnosticar las situaciones presentadas en el espacio físico, el ritmo de desarrollo de aprendizaje que presentan los(as) triunfadores o estudiantes, las exigencias del conocimiento académico, los procesos didácticos y con habilidad para

incorporar las demandas sociales a los programas deportivos; así como también demostrar el equilibrio entre la comprensión y la atención a las diferencias individuales, dentro de los espacios. Lo referido puede acotarse con el comentario de Rojas (2011), quien agrega: “La estructuración tiene un valor pedagógico aún cuando implica diferentes usos de acciones e instrumentos de instrucción, que ayudan a la práctica docente orientándola acerca del enfoque para construir aprendizajes activos”. (p.73).

Es así, como el docente colaborador necesita motivar e incentivar al triunfador, facilitándole la formulación de interrogantes, alimentando el dialogo productivo, evaluando las capacidades y aptitudes físicas ante las diversas disciplinas deportivas. De igual manera, debe despertar el interés al ofrecer temas y contenidos que sean fundamentales para la construcción de un conocimiento científico, llevando a la praxis, acciones pedagógicas innovadoras, diseñadas en función de la realidad socioeconómica y de las necesidades estadales, locales y regionales. De igual manera, dichas acciones deben estar dirigidas a brindar oportunidad de ser partícipe y al mismo tiempo despertar el sentido participativo, interactivo crítico, creativo, reflexivo, respetuoso y tolerante.

Ello, con la idea de garantizar el éxito en su comportamiento físico-social-cultural, permitiéndole aprender por sí mismo y desarrollar una vida afectiva al cambiar el aspecto cognoscitivo por una experiencia vivencial que tome en consideración lo afectivo para lograr una consolidación seria de la actividad deportiva. . Desde el punto de vista **social** la investigación es relevante, porque contribuye a la solución de problemas prácticos que afectan a la comunidad de la aldea Andrés Bello en pro de la transformación sociocultural y así lograr el desarrollo regional que requiere el país, a través del deporte.

Cabe también destacar la importancia **teórica** por los cambios que se suscitan en cuanto a la integración que debe existir entre la aldea y la comunidad al fortalecer la formación en pro y para la democracia,

fundamentándose en una cultura participativa, donde se vincule a la educación con la comunidad, bajo una gerencia con una visión compartida, que racionalice los procesos administrativos para mejorar sus niveles de eficiencia. En relación al contexto **educativo** destacan las líneas orientadoras referidas al Programa de Misión Sucre, en su vinculación con las aldeas universitarias bolivarianas al presentarse características de naturaleza sistémica, flexible e integral, centrada en el enfoque humanista, la pedagogía socio-crítica, ambientalista, participativa, protagónica y corresponsable.

Tales señalamientos, caracterizan un escenario **axiológico**, sustentado en la integralidad y considerándose al respecto los elementos de organización e integración de los procesos, con la finalidad de fomentar principios axiológicos y de formación académica que faciliten el logro de un fortalecimiento efectivo en la actividad deportiva que viene dado por el establecimiento de la relación teórico – práctica, influyendo de manera productiva en el contexto donde se desenvuelve.

En lo referente al punto de vista **teórico-práctico**, el estudio presenta gran relevancia, una vez que promueve cambios y transformaciones, a través de las acciones pedagógicas, consideradas como: “el conjunto de actividades desarrolladas para lograr en el educando un nivel de rendimiento específico, que lo conduzcan a la creación de conocimientos mediante la relación entre la nueva información y las ideas de los educandos y educandas.

De allí que, las experiencias de aprendizaje se originan en la evolución del conocimiento y son uno de los marcos de referencia más utilizados para planificar e impulsar procesos de cambio y transformación físico social cultural en las instituciones educativas, específicamente en la Aldea Universitaria Andrés Bello, ya que el termino constructivista se deriva de una serie de enfoques que tienen común importancia hacia una actividad constructiva de los actores en los procesos de formación, con un carácter integrador y de formación pedagógica y académica, basado en la orientación

vivencial y fundamentado en las teorías de Jean Piaget y Ausubel, citado por Melquiades (2011), al definir el aprendizaje, como: “ un proceso activo de construcción que parte de la habilidad de razonar y la utilidad de conocimientos necesarios.” (p. 12).

De esta manera el estudio, se enmarca dentro del Plan general de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, en el área de Ciencias de la Educación en las **líneas de investigación** denominada “Educación y Desarrollo Comunitario”, considerando la educación como un elemento social y humanista, cuyo propósito es perpetuar los saberes que vienen a satisfacer necesidades intelectuales y socioculturales del ser humano y el desarrollo de la persona en la sociedad; facilitando al docente la oportunidad de incorporar acciones centradas en la pedagogía crítica que mejoren los niveles de logro al impulsar las políticas y planes que permitan al docente desarrollar actividades metodológicas acordes con las exigencias del siglo XXI.

En conclusión, por las razones antes expuestas la investigación antes señalada puede fundamentarse en el paradigma social de la creatividad y la potencialidad al plantear cambios y transformaciones, que aseguran la formación de ciudadanos (as) capaces y útiles al país; es decir, un modelo para crear espacios educativos que permita desarrollar el potencial humano y contribuya a mejorar la calidad educativa y al fortalecimiento de la actividad deportiva.

MOMENTO II

CONTEXTO TEÓRICO REFERENCIAL

Para Flores (2012), el contexto teórico referencial “expresa las proposiciones teóricas generales, teorías específicas, postulados, supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar los hechos concernientes al problema que son motivo de una investigación” (p.45). En este sentido, se realiza una revisión bibliográfica sobre el tema de investigación tomando en cuenta diferentes perspectivas de las opciones demostrativas para interpretar la realidad. Para efectos de esta investigación se abordan investigaciones previas del estudio, constructos teóricos, teorías de apoyo a la investigación y los referentes legales, relacionados con los temas de la pedagogía crítica y la actividad deportiva.

Investigaciones Previas

Tal como lo refiere Gómez (2010), las investigaciones previas o antecedentes de estudios, se refiere al resumen de los resultados que fueron encontrados por otros investigadores sobre temas semejantes al tema general o al tema específico planteado, es decir, las investigaciones ya realizadas que reflejan una relación causal que forman parte del paradigma socio – críticos cualitativo. En la revisión bibliográfica realizada a diferentes fuentes que guardan relación con la temática planteada, se revisaron diversas investigaciones entre las cuales se puede mencionar:

Araujo, J. y Otros. (2015), en su trabajo titulado “La Pedagogía Crítica el Verdadero Camino Hacia la Transformación Social”, Cuyo objetivo fue, Identificar si las prácticas metodológicas implementadas en la institución educativa Carmen de Quintana contribuyen a la concreción del pensamiento crítico en los estudiantes. Es innegable que Colombia es un país con gran diversidad étnica y cultural, además es abundante en recursos naturales y en

calidad humana pero infortunadamente la problemática social como la pobreza, la violencia, el conflicto armado, el narcotráfico, el desplazamiento y la delincuencia han resquebrajado el tejido social trayendo como consecuencia la Pérdida de valores, el detrimento en la calidad de vida de la población y por ende cambios en la mentalidad de los niños, niñas y jóvenes que es consustancial a una sociedad desarrollada, heterogénea y cambiante.

La metodología, estuvo enmarcada dentro del paradigma cualitativo. Para recolectar los datos se utilizó: la observación no participante, la entrevista, semi estructurada y la historia de vida. En los hallazgos se relatan las situaciones y comentarios tal cual se evidenciaron con la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección y en la discusión de resultados se hace una triangulación de los mismos para contrastarlos con la teoría planteada en el segundo apartado. El estudio presento como resultado final que las prácticas educativas fundamentadas en una pedagogía crítica permiten al docente desempeñarse de manera activa y auto reflexiva a través de una alternativa metodológica que brinde la opción de transformar, de cambiar la manera quieta y ordenada de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje y en cambio, pensar dinámicamente contribuyendo a la formación de sujetos comprometidos con su comunidad y su país.

En este sentido, las prácticas educativas deben convertirse en un proceso de reivindicación que conlleve a la liberación, a la emancipación; es decir, que fortalezcan la acción formativa del sujeto potenciando en él su sensibilidad, autonomía, proactividad, emprendimiento y criticidad para que sea el constructor de un mejor escenario social que le permita tener una vida digna. Pero, esto implica una transformación del sistema educativo, de un nuevo engranaje en el cual, la Escuela como pieza fundamental empiece a repensarse y a cambiar sus esquemas, saliéndose de la pasividad, del aparente equilibrio, de la quietud y por el contrario se “lance al ruedo”, enfrentando riesgos y transformando el mundo, no solo en el sentido de adaptación a la realidad, sino desarrollando en los estudiantes la capacidad

de anticiparse a los acontecimientos, de lidiar con las eventualidades e intervenir en el mundo. El presente estudio constituyó un referente importante para la construcción del marco teórico sobre el fortalecimiento de la actividad física y deportiva a través de la pedagogía crítica.

Asimismo, se resalta la investigación de Mazzeu (2013), presentado en la Universidad Nacional de Brasil, el cual lleva por título: La pedagogía histórico crítica como expresión teórica del marxismo en la educación crítica y la formación por competencias. Tesis de postgrado para optar al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. El objetivo fue analizar la pedagogía histórico-crítica como expresión teórica del marxismo en la educación crítica y la formación por competencias de los estudiantes. Las teorías de apoyo son: Teoría Histórica, el Marxismo, la Pedagogía Crítica. Es un estudio que aplica el paradigma postpositivista, de enfoque cualitativo y método crítico, de tipo documental-bibliográfica; utilizó como técnica de recolección de información la observación documental y el análisis de contenido para examinar la información.

Destaca el método crítico aplicado a las reflexiones donde, se enfatiza que en las instituciones educativas se desarrolle una acción formativa basada en la pedagogía crítica, lo cual permita a los y las estudiantes adquirir las competencias necesarias para prepararse ante una realidad social circundante, que exige una conciencia crítica y creativa para analizar desde una mirada reflexiva sobre los hechos políticos, sociales, culturales que ocurren en un escenario particular.

La investigación fue analizada de manera exhaustiva destacando la similitud y relación que deja entrever con el presente estudio. Al analizar y comentar, ésta hace un llamado de reflexión al docente sobre la importancia de las acciones pedagógicas utilizadas en el ambiente educativo para lograr un socio crítico al despertar motivación en el docente, en función de incentivar al aprendiz hacia un nuevo método de estudio, referido a la creatividad y la investigación, promoviendo en ellos actitudes físicas hacia

una clara conciencia cívica, ética y moral; con proyección social partiendo de una enseñanza deportiva fortalecida, a través de acciones pedagógicas, que permiten intervenir de manera eficiente en su sentido crítico y sociocultural en la formación física-intelectual del ser humano.

Así mismo, Pinoargote, M. (2013), presenta un Programa de Ejercicios Físicos y Recreativos para Mejorar la Calidad de Vida en el Adulto Mayor del Cantón Santa Elena. Tesis de Grado para optar al título de Magíster en Cultura Física. Universidad de Guayaquil, Ecuador; el mismo concluye que la actividad física regular y en particular los programas de ejercicios físicos y recreativos, son componentes importantes de un estilo de vida saludable en personas que se acogieron a la jubilación, luego de haber permanecido laborando hasta los 65 años de edad. A pesar de esta evidencia, millones de adultos mayores, permanecen en inactividad física.

Los objetivos del proyecto son, promoción de salud y calidad de vida a través de la práctica regular de programas físicos y recreativos, conformar un grupo de jubilados, registrar estado de salud y signos vitales, tipo de enfermedad y medicamentos que se ingieren, al conocer sus hábitos físicos y elaborar el programa, para fomentar una mayor participación de los adultos mayores, así como difundir esta temática, necesarias para la promoción de salud y prevención de enfermedades multifactoriales. Este estudio fue factible de realizar, por la predisposición del investigador, así como de varias instituciones y en especial de los adultos mayores, estudiantes universitarios, familiares (hermanos/as, hijos, nietos), entrenadores personales, preparadores físicos, metodólogos deportivos, especialistas en recreación, asesores externos, entre otros.

En conclusión, el Cantón Santa Elena, cabecera cantonal y sede de la Provincia de Santa Elena, es donde se congrega la mayor cantidad poblacional de la misma (111. 671 habitantes), carece de programas de ejercicios físicos y recreativos, dirigidos a los adultos mayores, sector que en el Ecuador se los considera a partir de los 65 años de edad. Se recomienda

propiciar el interés y la motivación de autoridades sanitarias, educativas, deportivas, municipios locales, Consejo Provincial, instituciones militares y de policías entre otros, para aplicar un programa de ejercicios para los adultos mayores. Este antecedente, aporta a la investigación teórica y metodológicamente una información valiosa que sirven para sustentar las variables en estudio.

Se resalta el estudio de Martínez, (2012), titulado: Fundamentos educativos para una pedagogía crítica. El objetivo fue analizar los fundamentos educativos para una pedagogía crítica en el contexto de la actividad formativa en la educación superior. Trabajo de postgrado presentado en la Universidad de Mallorca, España para optar al título de Magister en Ciencias Históricas. Las teorías de apoyo fueron: Pedagogía Crítica, Didáctica Crítica, y de la Ciencia Crítica Educativa, basado en el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, método racionalista y metodología analítica, aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario diseñado en escala lickert, aplicado a la población de 357 docentes universitarios y de muestra 111, el escenario fue la Universidad de Mallorca, España, la técnica de análisis fue la estadística inferencial.

El estudio dentro de las conclusiones destaca que, la pedagogía crítica impulsa una educación para la actuación práctica del docente y demás actores escolares, permitiéndoles alcanzar una conciencia crítica, transformadora, revolucionaria, de su ser social y comunitario, para librarles de la dominación visualizada en la ignorancia, creencias, mitos, dogmatismos que detienen el avance de la humanidad mediante el avasallante peso de las instituciones educativas y el lastre escolar, del sistema educativo capitalista que en su currículum oculto genera estudiantes dependientes y conserva el misticismo del objeto de conocimiento solo reservados a los teóricos.

La investigación alcanza su relación con el presente trabajo al destacar la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje como actividades dialécticas, es decir, que tengan una coherencia entre las actividades de

enseñanzas físicas contextualizadas, las metas y la evaluación permanente de carácter formativo. Además debe fomentarse un espacio libre y cooperativo donde se haga presente la reflexión crítico-práctica para la negociación y creación de significados de los conocimientos en materia deportiva, mediante procesos socializadores y democráticos para expresar libremente el conocimiento y sus potencialidades físicas.

Tinedo, (2012), en su trabajo de investigación: Diseño de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos José Bello” Valle de la Pascua estado Guárico”, optó al título de magister en Educación Inicial en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, el objetivo fue diseñar estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos José Bello”, las cuales permiten al escolar mantener una actividad física sana y recreativa.

Este estudio corresponde a una investigación desarrollada bajo el paradigma positivista, tipo cuantitativa, descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la observación, la entrevista no estructurada tipo informal; la encuesta desarrollada con un cuestionario. La población fueron 16 docentes de la institución referida. Los resultados revelaron; que un porcentaje muy bajo de docentes de la institución de Educación Inicial referida no aplican estrategias recreativas pedagógicas orientadas a la práctica deportiva en los ambientes de aprendizaje

Esta realidad se presenta por cuanto los docentes no consideran la práctica deportiva, la actividad física, los ejercicios relacionados con la Educación Física como importantes para el desarrollo del proceso de aprender al considerar que en los juegos motrices se desarrolla la condición corporal de los niños y niñas; además carecen de los conocimientos y herramientas para su construcción y aplicación. En este sentido, es revelador, que un porcentaje significativo de los docentes desconoce las

ventajas y beneficios que aporta la actividad física para el desarrollo, socialización, aprendizaje y salud de los y las estudiantes de edad preescolar.

De esta forma, la investigación en su esencia al revelar la importancia de la actividad deportiva para la salud integral y desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar, proponiendo actividades para cumplir con el objetivo de la Educación Física se relaciona con el presente trabajo, siendo fuente de apoyo en cuanto al contenido teórico que desarrollo como a las actividades que propone como práctica educativa de la actividad física dirigida a los estudiantes venezolanos desde la edades más tempranas para comenzar a fomentar ese sentido de interés y motivación por el deporte.

Moral (2010), realizó la tesis doctoral denominada: Actividad Física y composición corporal en escolares andaluces entre 13-16 años. El estudio se presentó en la Universidad de Granada, España, para optar al título de Doctor en Educación, y el objetivo fue desarrollar un programa de actividad física y composición corporal en escolares andaluces entre 13-16 años. El paradigma donde se aborda es el positivista, la metodología fue cuantitativa, con la aplicación del método inductivo. Se hace un análisis de la calidad de vidas y motivos que inducen a la práctica de actividades físicas deportivas”, tiene como punto de partida el estudio de un amplio espectro de variables que pueden estar directamente relacionadas con el sedentarismo, disminución de la actividad física, y la pérdida de calidad de vida en los adolescentes.

Se trata de un estudio descriptivo, y de corte transversal con una población de 1142 estudiantes de Educación Secundaria de Escuelas de Andalucía, España, además, se realizó un muestreo aleatorio por conglomerados y estratificado con afijación simple, recabando la información mediante la técnica de la encuesta, la cual se hizo operativa mediante un cuestionario diseñado en escala lickert. La conclusión principal de este estudio, planteó que los estudiantes al no desarrollar actividad física con

frecuencia no están desarrollando su composición corporal para la edad cronológica que tienen, de allí la importancia, de conocer cómo se manifiestan los parámetros de bienestar y estilos de vida saludables en escolares andaluces de entre 13-16 años, durante el curso 2008-2009.

Este antecedente analizado constituye un valioso material de apoyo para la presente investigación ya que el mismo se enfoca de una u otra forma en demostrar el beneficio que tiene la práctica de la actividad física para resguardar la salud integral de las y los estudiantes de instituciones de Educación Secundaria, es decir de adolescentes, y señalando cuáles son los problemas que se pueden presentar para la salud física de un adolescente que no realiza ninguna actividad física durante este período de la vida

Constructos Teóricos

Sánchez y Nube (2010), señalan que los constructos teóricos: “Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 38). Esquerra (2010), considera que, “los constructos teóricos comprenden un “Conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. (p.6). Ante lo expuesto, los fundamentos conceptuales de una investigación son considerados como aquellos criterios que parten de autores reconocidos en relación a un tema en estudio, que requiere ser analíticamente profundizado. Según lo planteado,

Pedagogía Crítica

En el ámbito teórico respecto a la práctica pedagógica, existe un amplio predominio de una noción de práctica instrumental o funcional la cual requiere que los profesionales de la docencia actúen como ejecutores de

políticas y programas diseñadas centralizadamente. Es desde aquí que se plantea la pedagogía crítica para el área de Deporte, como una herramienta que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo. En Latinoamérica, Freire es un importante referente, en tanto que es considerado por muchos como uno de sus fundadores. La propuesta de Paulo Freire de la educación como praxis liberadora es considerada un aporte que funda la pedagogía crítica, la que se inscribe dentro de la perspectiva teórica general de la teoría crítico-social.

Por su parte, Vidal y Otros (2011), refiere que la Pedagogía Crítica, “no constituye un campo teórico unificado, se constituye como un cuerpo de ideas comunes formuladas y difundidas por autores tales como Paulo Freire, Henry Giroux, Peter McLaren, Michael Apple y otros.” (p. 8). Este planteamiento permite concebir el aprendizaje como un proceso vinculado a los conceptos de poder, política, historia y contexto Físico- social; promoviendo así, un compromiso con formas de aprendizaje y acciones de solidaridad con los grupos subordinados y marginados, con centro en el auto fortalecimiento y en la transformación física y social del individuo.

Al respecto, Giroux (2010), propone que “los docentes o especialistas deportivos pueden adquirir la categoría de físicos intelectuales transformativos para lograr que “lo Físico sea mas pedagógico y lo pedagógico se convierta en una acción fortalecedoras de la actividad física; lo que significa insertar directamente acciones de enseñanza didáctica en la esfera deportiva.” (p. 19). En tanto, esta idea presenta una lucha por la determinación de significado en un contexto de relaciones de cambio, para utilizar una forma de pedagogía que involucre intereses físicos de naturaleza liberadora. De allí, que esta pedagogía se acerca a la práctica educativa de manera más directa y actualizada, para construir saberes en materia deportiva que son considerados indispensables en la práctica de la actividad física y así, poder formar de administradores deportivos críticos que reafirmen la propuesta de una pedagogía fundada en la ética, el respeto la

dignidad y autonomía del aprendiz deportivo.

Los saberes fundamentales que Freire enumera y discute, refiere Vidal y Otros (ob.cit), consideran que “deben ser contenidos obligatorios de la organización programática docente.” (p. 11). Así, que la cuestión es cómo lograr que los docentes consigan apropiarse de estos saberes para desarrollar una práctica pedagógica crítica y coherente.

La Pedagogía Crítica en la Práctica de la Actividad Deportiva.

La Pedagogía Crítica, se basa fundamentalmente, en la contextualización del proceso formativo como un pilar básico para el desarrollo de la acción y la concepción teórica física, así como también en una visión basada en la experiencia acumulada a través de la tradición de las prácticas que reflexionan y transmiten su concepción educativa. Además, parte de la acción comunicativa en la educación como diálogo generado por la práctica educativa, liberando el intelecto de los educadores y sus aprendices, con la finalidad de desarrollar sus valores físicos, humanos e intelectuales.

Dentro de este contexto se hace necesario hablar de la pedagogía enfocada en la actividad deportiva, la cual De la Torre (2010), señala que:

“es la teoría referida a la educación deportiva como ciencia de la formación o didáctica experimental liberadora que estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, el fortalecimiento físico, los contenidos, la evaluación, y el papel del administrador deportivo y del aprendiz en el proceso deportivo-formativo.” (p. 17).

Desde este punto de vista lo citado refiere que un modelo pedagógico deportivo, implica la vinculación directa del contenido de la enseñanza con el desarrollo físico y potencial del estudiante, para lograr un proceso formativo de la actividad física que se concrete en acciones innovadoras, creativas,

fuera de los espacios educativos tradicionales, donde el aprendiz desarrolle su capacidad crítica y visión futurista como actor activo de la sociedad; de allí, que se considera, como un enfoque que sirve para entender, orientar y dirigir la formación o educación deportiva, dando origen a una corriente que se caracteriza por su constante referencia ideológica y su espontaneidad.

Por consiguiente, es válido afirmar, que la pedagogía crítica debe estar presente en la formación deportiva del docente y ser asumida para enseñar a los estudiantes; acorde con lo practicado más que con lo recibido pasivamente, es por ello, que se hace preciso instrumentar el desarrollo de la criticidad reflexivo deportivo, debido a su valor social y educativo; vale la pena destacar, que el profesor debe proyectar en los aprendices las tres dimensiones que conforman el mundo deportivo: el conocer, el desarrollar y promover actitudes físicas y valores deportivos.

Por tal motivo, es necesario que el docente conozca los supuestos teóricos de la pedagogía crítica, con la finalidad de dar sentido teórico y justificación a su praxis pedagógica tomando conciencia según sea su actitud. Igualmente, el facilitador debe dar importancia a la atmósfera grupal, la cual permitirá la óptima funcionalidad de las acciones deportivas que pretenda realizar y crear un clima de confianza y libertad que permitirá al aprendiz expresar y desarrollar sus ideas sin barreras, motivados y estimulados a efectuar las actividades físicas que se planifiquen.

Actividad Deportiva

Cada vez es más claro que la educación física y el deporte comienzan a vislumbrarse como campos de intervención para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestras comunidades. Ya varias universidades reflexionan sobre la manera de llegar a satisfacer las demandas de una sociedad que apenas está desarrollando el sector servicios, y que lo está haciendo en el marco de la actual coyuntura en lo tocante al fenómeno de la

globalización de la economía, que ha suscitado la necesidad de ir reacomodando todas nuestras estructuras institucionales para poder competir en los mercados nacionales e internacionales. La actividad física y deportiva, tampoco escapan a esta tendencia y es a través de la formación educativa que tenemos que abordar las acciones pedagógicas que nos permitan dar las soluciones más adecuadas a este sector.

Tradicionalmente, en nuestro país se ha aceptado el hecho de que cualquier persona, independientemente de su formación académica (médico, ingeniero, zootecnista...), puede desempeñar funciones relacionadas con el campo deportivo. Sin embargo, hoy en día es más difícil realizar una buena intervención si se carece de los elementos académicos requeridos en este campo específico del saber. De ahí la importancia de compartir algunas inquietudes en este sentido. Esta reflexión tiene como fin invitarlos a que construyamos una cultura organizacional referida a la educación física y el deporte de nuestro país, en la medida en que se tome consciencia de los vacíos que se tiene en este campo, se construirán los objetivos de dicha estructura y avanzar en el logro de metas.

Considerando que algunos autores poseen enfoques diferentes sobre la actividad física es pertinente aclarar que según Aliza A. Lifshitz (2010); la define como las acciones que realiza un individuo de manera sistematizada y cuando se habla del término "física" se relaciona al cuerpo humano de manera general para el logro de un fin determinado, así mismos, es considerada como un movimiento humano intencional que como unidad existencial busca el objetivo de desarrollar su naturaleza y potencialidades no solo físicas, sino psicológicas y sociales en un contexto histórico determinado, es decir, cualquier actividad que haga trabajar el cuerpo más fuerte de lo normal.

La relevancia y la presencia de la actividad deportiva en la vida diaria actualmente es uno de los fenómenos culturales más destacables. Numerosos estudios, así como organismos internacionales vinculados con la

educación, certifican que la práctica regular de deporte o actividades físicas comporta beneficios que contribuyen al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social. La Organización Mundial de Salud (2010), considera la actividad física como “todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio y las actividades deportivas” (p. 3).

Por su parte (Antúnez, M. 2010) define el deporte como una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego. La Real Academia Española (RAE), fundada en 1713, en su *Diccionario de la lengua española*, define deporte como una «actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas»; también, en una segunda acepción, más amplia, como «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre». Por otra parte, la Carta Europea del deporte lo define como: «Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles».

Considerando lo descrito, se puede decir que Institucionalmente, para que una actividad sea considerada deporte, debe estar avalada por estructuras administrativas y de control reconocidas que se encargan de reglamentarlo (las organizaciones deportivas), el hecho de que alguna actividad no esté reconocida institucionalmente como deporte, no impide que pueda estarlo popularmente, como ocurre con el deporte rural o con los deportes alternativos. A pesar de que la definición de deporte no especifica que la «actividad física» deba ser extenuante, existen deportes de bajo impacto físico que no son considerados como tales por algunas personas. Un

ejemplo de ello es el ajedrez, el cual es un juego cuya actividad física es, aparentemente, muy escasa, pero está reglamentado, tiene carácter competitivo y está avalado por federaciones oficiales, por lo que se considera un deporte. Otros ejemplos de aparentemente escasa actividad física son el tiro con arco, el automovilismo, el billar, entre otros.

Así mismo, de acuerdo con el Comité Olímpico Internacional, creado el 23 de junio de 1894, concibe la práctica del deporte como un derecho humano, y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que «toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio, los deportes comparten un alto grado de afinidad con el arte, es decir, disciplinas como el patinaje artístico sobre hielo, son deportes muy cercanos a espectáculos artísticos en sí mismos. Actividades tradicionales como la gimnasia y el yoga, más recientes como el culturismo, y actividades callejeras como el *tricking*, el *street workout* y el *parkour* también comparten elementos propios del deporte con elementos artísticos»

El hecho de que el arte sea tan cercano al deporte en algunas situaciones está probablemente relacionado con la naturaleza de los deportes. La definición de deporte establece la idea de ejecutar una actividad no solo para el propósito habitual; por ejemplo, no correr solo para llegar a alguna parte, sino correr por propia voluntad, con el fin de mantener el estado físico, esto es similar a una visión común de la estética, que contempla los objetos más allá de su utilidad. Del mismo modo, una actividad deportiva como el salto no se valora solo como un modo efectivo de evitar obstáculos; también cuentan la habilidad, la destreza y el estilo. El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el

ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales. El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí. Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.

Por lo tanto, la práctica deportiva eleva también el bienestar y la calidad de vida de la sociedad por los efectos beneficiosos de la actividad física, tanto para la salud corporal como la emocional; las personas que practican deporte y otras actividades no sedentarias con regularidad suelen sentirse más satisfechos y experimentan, subjetivamente, un mayor bienestar. El fenómeno del deporte como representación de la sociedad puede explicar su importancia como espectáculo. En este rol, los encuentros deportivos sirven para afirmar el valor y las aptitudes físicas no solo de los jugadores, sino de la comunidad a la que representan. Es común que los resultados en las competiciones internacionales sean interpretados como una validación de la cultura y hasta del sistema político del país al que representan los deportistas. Este aspecto del deporte puede tener efectos negativos, como estallidos de violencia durante o tras las competiciones. Por otro lado, el deporte es considerado como un medio para disminuir la violencia y delincuencia en la sociedad

Misión Sucre

El Estado Venezolano a través de la Misión Sucre, busca reorientar el rumbo de la educación superior, la cual es primordial para el desarrollo y modernización del talento humano venezolano, es una pieza estratégica para el desarrollo nacional, la cual surge en septiembre del 2003, cuando el gobierno bolivariano de Venezuela incluyó la Misión Sucre en su plan de gestión revolucionaria. Esta ambiciosa iniciativa nace como una esperanza para los miles de jóvenes y adultos que soñaban con realizar una carrera universitaria

El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado "Misión Sucre", es un programa de inserción del Ministerio de Educación Superior. Fue creado mediante Decreto Presidencial N° 2601, del 8 de septiembre del 2003. Es, sin duda, la tarea más trascendente en materia de educación universitaria que se ha llevado a cabo en Venezuela. Tiene como objetivo la municipalización y la orientación de la enseñanza de la educación universitaria hacia todas las regiones y localidades del país. Toma como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemas, exigencias y potencialidades. Asimismo, garantiza el acceso a los nuevos bachilleres que egresen de la Misión Ribas, promoviendo así la reflexión, discusión, concepción e implantación de un nuevo modelo de la educación.

Así mismo, de acuerdo a la Gaceta Oficial N.-40.040, de fecha 31 de diciembre del 2012, de acuerdo al decreto N.- 9.256, la Misión Sucre tiene por objeto potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo y transformar la condición de excluidos del subsistema de educación superior. En esta Misión se conjuga una visión de justicia social, con el carácter estratégico de la educación superior para el desarrollo humano integral sustentable, la soberanía nacional y la construcción de una

sociedad democrática y participativa, para lo cual es indispensable garantizar la participación de la sociedad toda en la generación, transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres.

En las últimas décadas del siglo pasado, el Estado fue reduciendo progresivamente sus responsabilidades en materia educativa y específicamente en lo que se refiere al nivel de educación superior. De hecho, la inversión realizada en educación superior en Venezuela desde 1989 hasta 1998, evidenció una tendencia descendente, afectada por la propensión a realizar recortes presupuestarios en todos los sectores del ámbito social y, en especial, como una estrategia para construir la viabilidad del proyecto de privatización de la educación superior. Esto trajo como consecuencia una amplia deuda social acumulada, pues la matrícula universitaria sufrió un estancamiento, favoreciendo la exclusión de los estudiantes provenientes de los sectores más pobres.

En efecto, diversos estudios concuerdan en afirmar que el ingreso a la educación superior favoreció a los sectores con mayores ingresos, a la población de las grandes ciudades y a los estudiantes provenientes de planteles privados. A la par de este fenómeno, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación en favor de la educación de gestión privada. Desde 1999, el Gobierno Bolivariano ha dedicado sus mejores esfuerzos a fortalecer todo el sistema educativo venezolano y hacer realidad el ejercicio de la educación como derecho humano, para lo cual ha sido indispensable rescatar la iniciativa del Estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos, tal y como lo señala el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que refiere: "La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad..."

La prioridad otorgada a la educación como proceso fundamental para el cumplimiento de los fines esenciales de la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en la Constitución, se ha traducido, entre otras realizaciones, en:

1. La eliminación del cobro de matrícula en los planteles oficiales y la consiguiente disminución de trabas para el acceso a la educación obligatoria.
2. El aumento de cobertura en la educación inicial, básica, media y superior.
3. La creación de las Escuelas Bolivarianas.
4. La recuperación de la infraestructura de las escuelas básicas y la construcción de nueva infraestructura educativa.
5. El relanzamiento de la educación técnica.
6. El Plan Simoncito dirigido a garantizar el acceso universal a la educación inicial.
7. El Plan Nacional de Lectura, como parte del cual se han distribuido cientos de miles de Bibliotecas Familiares.
8. La Misión Robinson que ha logrado alfabetizar hasta ahora a un millón de compatriotas.
9. La Misión Robinson II, dirigida a todas aquellas personas que ya saben leer y escribir, para que culminen la primera y segunda etapa de educación básica.

10. La Misión Ribas, concebida para la incorporación de todos aquellos que no lograron culminar sus estudios de tercera etapa de educación básica y educación media diversificada.

En este marco reivindicativo y de justicia social se ubica la Misión Sucre, que junto a los esfuerzos antes mencionados, significa un impulso a la educación gratuita, obligatoria y de calidad para todos aquellos que habían sido excluidos por las políticas del sistema escolar venezolano. Con respecto al acceso a la educación superior, el Gobierno Nacional ha logrado la expansión de la matrícula de los Institutos y Colegios Universitarios y en buena parte de las Universidades Nacionales Experimentales, en una labor conjunta con las autoridades y las comunidades de estas instituciones.

El sistema de selección y admisión que se aplica a los estudiantes que aspiran a ingresar a la Educación Superior ha sufrido, casi desde sus inicios, el cuestionamiento de diferentes sectores de la comunidad académica. Básicamente el sistema de selección se comparte entre los procedimientos aplicados por la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), que combina los resultados de las calificaciones de Educación Media (Promedio del Bachillerato) con los de la prueba de Aptitud Académica (Razonamiento Verbal y Matemático) en un índice que los integra, denominado Índice Académico; y el utilizado por las universidades que, fundamentalmente, está constituido por las llamadas Pruebas Internas, las cuales combinan exámenes de aptitud con las de conocimientos específicos, según la naturaleza e interés del área o disciplina correspondiente .

El aspecto que más se ha cuestionado es la discriminación social que el procedimiento establece entre los aspirantes, evidenciándose que los resultados de las pruebas tienden a favorecer a los estudiantes de mayores recursos socioeconómicos, característica que es válida tanto en el sistema nacional de admisión, como en el de las pruebas internas de las universidades, aunque más acentuadamente en este último.

Aldeas Bolivarianas

Son considerados como los nuevos espacios de la educación superior, coordinados por la Fundación Misión Sucre, mejor conocidos como Aldeas Universitarias cuentan con: aula de informática, sala de usos múltiples, dirección, secretaría, sala de espera, plaza cívica, estacionamientos, módulos de servicios y sanitarios. Es de destacar que el acondicionamiento y la dotación necesaria para la enseñanza eficaz en las aldeas Universitarias se han logrado cabalmente gracias un trabajo mancomunado. Protagonistas de esto son las Instituciones de Educación Superior, las organizaciones que conforman y la Comisión Presidencial Misión Sucre. Igualmente participan los gobiernos regionales y locales, corporaciones de desarrollo regional, empresas del Estado y privadas y las propias comunidades.

La Misión Sucre brinda clases en la modalidad presencial, característica que ha logrado los objetivos de este plan educativo. Sin embargo, para planes a mediano plazo se han implementado estudios semipresenciales, a distancia, no convencional y la acreditación de experiencias. De tal forma se originan estrategias de transformación del sistema de educación superior, con base en el desarrollo endógeno y sostenible que impacten en lo local, regional y nacional. Al mismo tiempo, se corrigen anomalías y desaciertos presentes en este sector educativo (admisión, sesgo social, deserción, calidad de enseñanza, entre otras).

El programa contempla también los planes para la incorporación definitiva de los bachilleres a la educación superior. Se resalta la cuantificación y caracterización de la población de los estudiantes que no han podido estudiar en la universidad y el diseño e implantación del Programa de Iniciación Universitaria (PIU) que favorece el tránsito del alumnado a los estudios superiores. Otra tarea prioritaria es aumentar el porcentaje de alumnos que ingresan en las instituciones universitarias, y la conformación de una red con todas aquellas fundaciones y organizaciones

que puedan cooperar de manera sustantiva en el desarrollo de la Misión Sucre.

En correspondencia con la directriz de municipalización, se abren las puertas de la Universidad Bolivariana de Venezuela y de las Aldeas Universitarias en cada uno de los municipios del país. Los bachilleres cursan los distintos programas de formación: Derecho, Gestión Social, Gestión Ambiental, Comunicación Social, Administración, Ingeniería de Sistemas, Turismo, Tecnología de Producción Alimentaria, Tecnología de Alimentos, Ingeniería de Gas, Polímeros, Química, Geología y Minas, TSU con proyección a Ingeniería en Mecánica, Electricidad y Electrónica, Construcciones civiles, Matemática, Información y Documentación, Manejo de Emergencias y Acción contra Desastres, Artes Plásticas, Diseño integral y Transporte Acuático mención Máquinas, entre otros.

Hasta la fecha se han desarrollado tres modelos de Aldeas Universitarias las cuales responden a particularidades de las regiones o localidades, en ese sentido tenemos: Potencialidad de la población a atender, necesidad de los programas en las regiones o localidades y números de instalaciones de educación superior existentes.

La Misión Sucre brinda clases en la modalidad presencial, característica que ha logrado los objetivos de este plan educativo. Sin embargo, para planes a mediano plazo se han implementado estudios semipresenciales, a distancia, no convencional y la acreditación de experiencias. De tal forma se originan estrategias de transformación del sistema de educación superior, con base en el desarrollo endógeno y sostenible que impacten en lo local, regional y nacional. Al mismo tiempo, se corrigen anomalías y desaciertos presentes en este sector educativo (admisión, sesgo social, deserción, calidad de enseñanza, entre otras).

Teorías que fundamentan la Investigación.

Flores (2010), señala: que las teorías referenciales “Comprende un conjunto de paradigmas y proposiciones, que constituyen un determinado enfoque, dirigido a explicitar el problema en referencia” (p. 24). En este sentido, las teorías son herramientas que ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y, en alguna ocasión incluso, a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas. Desde la perspectiva de la actividad física, tratan de encontrar respuestas a situaciones que derivan de la competición, la expectativa de logro, al éxito o el fracaso y la actividad física como medio de buscar la salud integral.

En este sentido, Sallis (2010), reporta: “los modelos teóricos o teorías son puntos de partida en las investigaciones sobre la conducta humana, porque simplifican los fenómenos. Permiten probar o predecir cambios o modificaciones en la conducta de las personas”. (p. 7). Partiendo de esta premisa en esta investigación se analizan algunas teorías que, además de centrar su interés por identificar la motivación permiten en mayor medida encontrar respuestas a los propósitos planteados. A continuación se abordan las diversas teorías:

La Teoría Humanista de Carl Rogers (1986).

Rogers, en cuanto a lo planteado, destaca que cuando el ser humano se forma en un ambiente de creciente autonomía, limitado sólo por los sentimientos de las personas que lo rodean, se desarrolla como una criatura sociable, al expresar y aceptar sus propios sentimientos. De acuerdo con sus estudios realizados propone la humanización de la escuela y la personalización del proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a los estudiantes de tal manera que, sus experiencias educativas tengan propósitos y significación, en función de los cambios del ambiente y de la sociedad. En este sentido considera que la educación, es un proceso

permanente que conlleva a la formación integral del educando, tomando en cuenta el desarrollo intelectual, emocional, físico y social.

La perspectiva humanista de la educación, se relaciona con los criterios de la pedagogía crítica por cuanto se enfatiza en la formación de un ser humano que es responsable de su aprendizaje, al cual se le deben considerar sus particularidades, debilidades, fortalezas como ser que vive en un espacio social cultural determinado, en todo caso el estudiante debe ser la razón de ser de toda práctica pedagógica, porque es allí donde se centran los objetivos de la educación: formar a un estudiante de manera integral, de allí la importancia de una práctica docente fortalecida en la pedagogía crítica para la libertad y la autonomía. Esta teoría se relaciona con la investigación ya que como se explica anteriormente la pedagogía para la educación productiva del bien nacional con métodos técnicos como tradición para el uso útil de técnicas, reflexivas y contextualmente pedagógicas, con diseños originales autóctonos legítimos orientados culturalmente al consumo masivo.

Teoría Socio Crítica en la Educación relacionada con la Actividad Física. Fay (1987) y Habermas (1982)

La investigación sociocrítica en la educación física surge durante la década de 1980, muy en conexión con la tradición cualitativa, cuando algunos académicos, la mayoría de ellos de los países de habla inglesa, dirigen la investigación hacia objetivos de igualdad, justicia social y emancipación. Estos autores y autoras se sintieron atraídos por una emergente ciencia social crítica, como le han llamado sus creadores (Fay, 1987; Habermas, 1982), citados por Devis-Devis (2011), preocupados por lo que era la investigación empírica en un mundo en que la injusticia conforma la vida de las personas y, también, preocupados por cómo producir conocimiento que pudiera ser útil para la práctica emancipatoria.

No obstante, las primeras investigaciones fueron precedidas por críticas importantes alrededor de las formas tradicionales de educación física, formación del profesorado e investigación, así como por las correspondientes propuestas alternativas en estos campos. Las primeras críticas sobre la enseñanza se dirigieron a la planificación técnica del currículum de educación física y la formación efectiva del profesorado.

Destaca que, estas críticas también reclamaban mayor sensibilidad para los problemas sociales y culturales, tales como las desigualdades y la discriminación en la educación física y el deporte. De lo contrario, la profesión de la educación física podría situarse en los límites de la bancarrota moral por desatender, consciente o inconscientemente, dichos problemas. De allí, que se planteó que el profesorado vaya tomando un papel más activo o, al menos, así se le reconoce desde distintos colectivos, incluido el propiamente docente. El papel reproductor que le asignaban deja paso a un papel de experto, puesto que se le considera el colectivo que mejor conoce la enseñanza y el aprendizaje de las actividades físicas que se pueden implementar en el campo de la educación formal.

En consecuencia, uno de los grandes temas de la sociocrítica, gira alrededor de las políticas y las prácticas educativas, donde las primeras son guías generales o propuestas para ordenar los asuntos educativos, mientras que las prácticas son acontecimientos reales que dependen de la articulación compleja e incontrolable de las relaciones que se producen dentro y fuera de un sistema educativo, evidenciándose la existencia de relaciones de poder, control e ideología, en el marco de contextos socio-históricos determinados, donde surgen dos grupos; uno dirigido a las reformas y otra, a las iniciativas de pedagogía crítica.

Así, en la primera predomina la crítica sociocultural porque las reformas son espacios estratégicos abiertos a los intereses y las disputas de diversos grupos e instituciones sociales. Son procesos sociales de cambio de carácter complejo, que evolucionan en conexión con las instituciones

sociales y los modos en que una sociedad se organiza y controla. En la segunda predomina la investigación participativa para el desarrollo de iniciativas de pedagogía crítica que permitan a los estudiantes (los que reciben la enseñanza), prepararse para la actividad física, la cual conlleva al cuidado de la salud integral o identificar problemas para su desarrollo, tanto en la educación física escolar como en la formación del profesorado.

Como se señala, con los problemas sociales, económicos y ecológicos de un mundo globalizado, la investigación sociocrítica y su acción política no sólo son intelectualmente emocionantes y desafiantes, sino también necesarias. Por ello, los cambios que pasa el currículo cuando se afianzan en esta teoría en especial para la investigación crítica relacionada con la actividad física que en las instituciones escolares se practica a través de la Educación física, programa escolar donde están inmersos efectos e influencias de la cultura social y la visión de la educación física

La teoría sociocrítica permite ver la salida hacia la emancipación a través de la toma de conciencia crítica que problematiza las relaciones sociales, en especial aquellas que se sitúan en la práctica del ejercicio del poder y de la racionalidad instrumental. La investigación social propuesta por la teoría crítica tiene como principales postulados: la sociedad investigada como un todo, porque lo que rechaza los intentos de crear sociología especializada en la sociedad, por encontrarse desvinculadas de la comprensión de la sociedad como totalidad interrelacionada. En educación la teoría crítica enfatiza en la construcción teórica, referida al ámbito de los fenómenos educativos que recoge principios fisiológicos que intenta reflejarlos en la práctica educativa; porque mantienen una relación dialéctica.

De esta manera, se busca mantener una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto o persona que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del docente en la práctica pedagógica. Desde el punto de vista histórico de las

sociedades, la teoría crítica encierra ideas sobre el cambio social y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad, constituyendo un escenario que exige la reflexión crítica para lograr desarrollarse con efectividad. En tal sentido, estos aportes teóricos sirven de base al presente estudio en virtud que proporciona el aporte necesario como un elemento integrante de la fuerza transformadora en la sociedad.

La Pedagogía Crítica. Freire (1969)

El enfoque de la Pedagogía Crítica de Freire, apunta no solamente a proporcionar conocimientos a los oprimidos, sino también a ligar el proceso de aprendizaje con el uso real del conocimiento como medio de empoderamiento social. Así, se pretende: crear nuevas formas de conocimiento a través de su énfasis en romper con las disciplinas y en crear conocimientos interdisciplinarios. Plantear preguntas sobre las relaciones entre la periferia y los centros de poder en las escuelas. Rechazar la distinción entre cultura superior y cultura popular, de manera que el conocimiento curricular responda al conocimiento cotidiano que constituye la historia de vida de las personas de manera diferente. Destacar la primacía de lo ético en el proceso educativo. Desde la óptica de los planteamientos referidos, se entiende que, la pedagogía crítica es formulada como una teoría cuyo propósito es el de capacitar a quien aprende para que se vuelva consciente de los condicionamientos en su vida, y en la sociedad disponga de las habilidades, conocimientos y recursos para poder planificar y crear.

Esta teoría se acopla a la investigación específicamente, se reflexiona en lo concerniente a algunos elementos con su relación con la teoría y la práctica; la racionalidad crítica dialéctica que en ella se moviliza; su necesaria contextualización en el mundo actual; la necesaria implementación de ella a través de la investigación acción deliberativa; y finalmente su finalidad.

La pedagogía crítica planteada por Freire, es el modelo educativo que impulsa una educación que desarrolla el actuar praxista del estudiante y de todos los actores escolares permitiéndoles alcanzar una conciencia crítica transformativa y hasta revolucionaria de su ser social y comunitario, librándolo de la dominación que se patentiza en la ignorancia, creencias, mitos, dogmatismos y fanatismos que han detenido el avance de la humanidad mediante el avasallante peso de las instituciones educativas y el lastre escolar, propio de los sistemas educativos capitalistas que en su curriculum oculto busca generar alumnos dependientes y conservar el misticismo del objeto de conocimiento solo reservados a los teóricos.

La pedagogía crítica emplea el circuito infinito de acción-reflexión propio del actuar praxista transformador de la realidad desarrollado por el discente (estudiante) y el docente como partes indisolubles del proceso de formación. El docente tiene la obligación moral de permanecer en constante revisión de su quehacer diario buscando nuevas alternativas innovadoras para transformar su práctica profesional hacia mejores escenarios educativos mediante el desarrollo de investigaciones crítica, que emplea métodos como la Investigación-acción, investigación participante, sistematización de la práctica entre otros.

La pedagogía crítica es temida por el capitalismo, puesto que cuando las masas estudiantiles y del proletariado se concientizan desencadenan con sus manifestaciones la transformación de la sociedad partiendo de acciones reformistas burguesas que busquen calmar a las masas movilizadas; prueba de esto fue la revolución educativa de Paulo Freire en Brasil. En otras ocasiones cuando las circunstancias de opresión social son exageradas y el nivel de concientización de las masas es excelente provoca momentos de transición social de un modo de producción a otro, ejemplo de lo anterior es el caso de Antonio Gramsci (1891-1937) durante el apogeo del partido comunista italiano en el periodo de transición del feudalismo al capitalismo, y del pedagogo Nicolás de Condorcet (1743-

1794) durante la Revolución francesa. Es por ello que partiendo de la “teoría crítica” de la Escuela de Frankfurt (neomarxistas culturales) una cantidad considerable de educadores del mundo empezaron a forjar en el quehacer mismo de la práctica docente un paradigma educativo, que paulatinamente fue configurando sus postulados hasta constituirse en un verdadero modelo pedagógico.

En atención a lo descrito se consideran los postulados de la pedagogía crítica, que se consideran como los más importantes a saber:

*La pedagogía debe entenderse como un proceso dialéctico (en constante movimiento) en donde se negocian y se producen significados de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el fortalecimiento personal, el sentido de comunalidad y formas de vida comunitaria.

* La relación entre la teoría-práctica. Debe entenderse como una dualidad indisoluble que debe desarrollarse de manera fluida, a través de pensar y repensar la práctica cotidiana sucintando la generación, acumulación y negociación de conocimientos para enriquecer paulatinamente la inacabable teoría; esto solo se logra a partir de una verdadera praxis (acción-reflexión) de los sujetos cognoscentes de la escuela, para lo cual es necesario que el alumno adquiera el conjunto de valores inherentes al aprecio por el acto cognoscente constituyéndose en un sujeto que

“aprenda a aprender” y en el profesor en un educador.

* El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser dialéctico, es decir, que tenga una coherencia entre las actividades de enseñanzas contextualizadas, las metas y la evaluación permanente de carácter formativo. Además debe fomentarse un ambiente cooperativo en donde se haga presente la reflexión crítica necesaria para negociación, creación y recreación de significados de los conocimientos científicos y comunitarios, mediante procesos

democráticos y justos en donde el estudiante exprese libremente sus conocimientos adquiridos.

* El proceso de apropiación del conocimiento debe proporcionar instrumentos para la reflexión crítica que permitan transformar la realidad y transformarse a sí mismo. Este se genera cuando el estudiante tiene un fin consciente y asume su papel de sujeto cognoscente en el contrato didáctico en donde se debe definir las metas, propósitos, interacciones, etc. que se establecen en la comunidad de aprendizaje para adquirir y negociar los conocimientos científicos con los comunitarios y contextualizados

* La clase dialéctica-crítica debe partir de la realidad concreta en que se desenvuelve el escolar, promoverse procesos de observación, análisis y reflexión crítica para enriquecer el conocimiento previo del estudiante quien deberá aportar soluciones a las problemáticas de la realidad de estudio. El proceso de aprendizaje tendrá su verdadera función formativa cuando el docente construye un proceso a-didáctico obligando al estudiante a responsabilizarse de su acción cognoscente y convertirse en el productor de soluciones a los problemas de su entorno.

* El grupo escolar debe constituirse en una comunidad de auto y coeaprendizaje producto de la sociodiversidad (interculturalidad y multiculturalidad) y del sentido de comunalidad

* Los aprendizajes teóricos escolares deben tener un abordaje crítico de las distintas fuentes de información (libro de texto, bibliografía diversa, videos, entre otros) para percatarse de la conciencia de clase del autor así como el manejo de ciertos aspectos de la realidad privilegiando algunos en detrimentos de otros

* Generar en el estudiante la concepción del conocimiento, como inacabado y en constante proceso de evolución producto de un proceso de ajuste dialéctico entre la teoría actual y la práctica cotidiana en donde intervienen las diferentes acciones, condiciones y situaciones del contexto educativo

* Concebir el contexto educativo como la unidad dialéctica entre sus elementos que son: el contexto escolar, el contexto comunitario, el contexto familiar y psiquismo del individuo. El papel del contexto en los aprendizajes escolares dificulta, entorpece, mediatiza o posibilita mejores aprendizajes cognoscentes, debido a que el acto educativo siempre se desarrolla en espacios y situaciones históricas que reflejan las contradicciones y conflictos de la sociedad, los cuales se encuentran presentes en la psique del niño en su microcosmos

* Respetar la heterogeneidad y los intereses diversos de los sujetos y, por tanto, la necesidad de una educación heterogénea que satisfaga el conjunto de necesidades propias de cada sujeto y de los diversos grupos culturales como conglomerado de intereses comunitarios.

* El dialogo escolar debe encarnar un dialogo interactivo entre los diversos actores educativos propiciando procesos educativos para convertir el aula en verdaderos espacios de confrontación y debate propios del intercambio de visiones socio-culturales, para ello debe existir un ambiente que permita el respeto e integración de valores, ideas, tradiciones, desde la perspectiva de la diversidad y la pluralidad.

* La evaluación debe considerarse como un proceso de valoración amplio en donde se emite un juicio de valores basados en criterios cuantitativos y cualitativos así como diversos tipos de evaluación con la finalidad de retroalimentar la acción docente y discente para corregir el actuar áulico de ambos actores

Por esto nos resulta claro que la transición del modelo tradicional al modelo formativo fundamentado en la teoría de la pedagogía crítica depende mucho de la actitud del profesorado puesto que este materializara sus propias revoluciones educativas o las generaliza entre sus colegas en la medida que se sienta un luchador social o cuando menos un pedagogo

critico que configure un actuar y un discurso pedagógico encaminado a construir entramados de la participación comunitaria, democrática y participativa mediante acciones libertarias en los diferentes contextos (aula, escuela y comunidad), de su acción transformadora para generar mejores condiciones de autoaprendizaje y coaprendizaje de sus discípulos quienes progresivamente se constituirán en sujetos transformativos de su medio sociocultural.

Teoría Cognoscitiva Social. Bandura (1978).

Esta teoría, considera que el comportamiento es formado y controlado por influencias ambientales donde las disposiciones internas resultan importantes para la conducta. El modelo de causalidad distingue que el comportamiento (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales), la cognición (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos) y los factores ambientales (recursos de aprendizaje, condiciones físicas y consecuencias de las acciones) que interactúan recíprocamente, resultan determinantes para la formación de la conducta en el sujeto.

De este modo, los criterios de dicha teoría, son un acercamiento para entender que procesos cognitivos resultan importantes, mediadores entre el ambiente y la conducta de las personas respecto al comportamiento que pueden asumir en la práctica de actividad física. Así, en la teoría, se sugiere que existe una presión social que induce a las personas a ser activas o a ser inactivas. Bajo esta teoría, se podría explicar todo lo referente al cuidado del cuerpo (en ocasiones extremados: obsesión por el peso, por el desarrollo muscular, por los alimentos light). En cualquier caso, son también importantes tanto la creencia sobre las consecuencias de un comportamiento como la propia confianza para llevarlo a cabo.

Este modelo, aunque incluye variables psicológicas, pone especial énfasis en la influencia de los aspectos culturales y sociales. Bajo este

modelo las normas, los comportamientos de cada sexo, las leyes y las medidas políticas presentan influencia social. De allí, que las ideas precedentes son apoyo al estudio por cuanto en esos criterios se puede ubicar la Promoción sobre una concepción de la actividad física y el deporte como elemento fundamental de un estilo de vida saludable, revisando los modelos de actividad física y del deporte, y desarrollando sus valores positivos y minimizando los contra-valores de modelos de práctica poco coherentes con los principios educativos y cívicos.

Fundamentación Legal

Sánchez y Nube (2009), destacan que, los referentes legales “comprenden aquellos documentos, leyes o reglamentos en los cuales encuentra soporte un tema de investigación. “ (p. 78). Para efectos de esta investigación se consideran los siguientes documentos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En los Derechos Culturales y Educativos del Capítulo VI, establece:

Artículo 102. La Educación es un derecho humano y un deber social fundamentalmente, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado le asumirá como una función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Se aprecia que este artículo plantea la educación como un derecho de todo ciudadano(a), por lo cual es necesario brindar una educación de calidad, ajustada a las exigencias de la sociedad actual y a los adelantos científicos y tecnológicos del presente siglos. Tal como se refleja en el planteamiento la educación debe dar respuesta a los movimientos de

reforma que insisten en los fundamentos del currículo con enfoques técnicos para abordar el mejoramiento de la escuela.

Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)

El Instrumento legal creado para normar todo lo relativo a la actividad deportiva en el país, expresa en su Artículo 2:

El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades física y morales, fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respeto recíproco; formar el sentido de responsabilidad y amistad; así como estimular el espíritu de superación y convivencia social...

En definitiva, existe en Venezuela las fundamentaciones legales adoptadas por el Estado en la consecución de mejorar las capacidades físicas, intelectuales y morales de los niños y jóvenes a través de las diferentes estrategias que se pueden plantar los docentes no solo en el ámbito pedagógico, sino recreativo que permita formar ciudadanos (a) sanos, críticos y reflexivos en la realidad que los rodea.

Así mismo, se resalta el artículo N.3, que establece que la práctica de La educación física, la práctica de deportes y actividades físicas en todo el Sistema Educativo Venezolano, hasta el pregrado universitario, en los términos que fije el Reglamento de la presente Ley, De igual forma en Artículo 8; que refiere al derecho que toda persona tiene a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, es decir, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas. Así mismo, el artículo 24, referido a la política de promoción y desarrollo del deporte, la actividad física y la educación física que se son diseñadas en concordancia con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, bajo la coordinación del

Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de deporte, actividad física y educación física,

Plan de la Patria (2013-2019)

El Plan de la Patria en materia educativa, pareciera tener dos finalidades u objetivos esenciales y determinantes para la promoción del diseño de Estado que allí se plantea, a saber:

En primera instancia la Reforma del Currículo Educativo, para lo cual busca en la Consulta Nacional de Calidad Educativa la legitimación para imponer un nuevo currículo. En segundo lugar se encuentra la mención a los textos escolares, y el mismo se extiende también a la tarea de involucrar a las instituciones públicas y al Poder Popular en la producción de críticas contundentes a las formas culturales y a la reconstrucción histórica dominante. De allí que puede afirmarse que de los dos fines esenciales, el currículo educativo se convierte en el eje central y la pieza clave que el gobierno necesita para ejercer un control directo en el proceso de formación educativa pre universitaria, pues a nivel de textos escolares ya desde el 2011 el gobierno empezó su rol directo en la edición de los mismos.

Por su parte el objetivo 2.2.12, plantea Impulsar la transformación universitaria y la formación técnico-profesional, para su vinculación con los objetivos del proyecto nacional, Consolidar la democratización del acceso a la educación técnica y universitaria, consolidar el derecho constitucional a la educación universitaria para todas y todos, fortaleciendo el ingreso, prosecución y egreso, incrementando al 100% la inclusión de jóvenes bachilleres al sistema de educación universitaria.

Así mismo en el objetivo 2.2.13 se promueve la Consolidación de las Misiones socialistas como instrumento revolucionario para el nuevo Estado

democrático, social de derecho y de justicia, fortalecer y ampliar el Sistema de Misiones y Grandes Misiones Socialistas para garantizar la cobertura, calidad, corresponsabilidad y eficiencia en la satisfacción de las necesidades de la población, desarrollar, desde las grandes misiones los sistemas de acompañamiento territorial, para transformar la vida de familias y comunidades en situación de Pobreza y de riesgo generando saldos organizativos del Poder Popular en las Misiones y Grandes Misiones y garantizándolos sistemas de financiamiento especial para la sostenibilidad de las misiones y Grandes Misiones Socialistas.

Como puede visualizarse se hace especial énfasis al acondicionamiento de la estructura que permita realizar la actividad física a través de la Educación Física y el deporte como de la recreación, de tal manera que se asegure la práctica deportiva como forma de ayudar a la formación integral de la personalidad del educando en su condición física y mental, es decir, en su salud, desde una perspectiva, holística, que implica: mente, cuerpo, espíritu, que es la actitud hacia un aspecto importante de la vida humana.

MOMENTO III

CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA

El camino metodológico, de acuerdo a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). “Comprende los pasos o fases que guían la investigación según sea el diseño seleccionado para desarrollar el estudio...” (p. 18). Es la etapa que, tiene como fin la conducción del estudio a través de los procesos aplicados para la indagación científica de la información. En este aparte se describen los aspectos metodológicos que definen este estudio el cual se enfoca como un estudio cualitativo, el cual es considerado por Arias (2009), como “un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o de preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuestas a tales interrogantes, que según sus propósitos tienen sus tipos...” (p. 22). Tal como se conceptualiza el estudio se ubicó como cualitativo por comprender un conjunto de descripciones analíticas de situaciones e interacciones personales, a fin de estudiarlos allí donde ocurren lo que permite dar respuestas a las interrogantes y a los propósitos de este trabajo.

Enfoque de la Investigación

Desde tiempos remotos los métodos cualitativos forman parte de la historia en el trabajo de campo. A partir del siglo XX, comienzan a utilizarse en la investigación social. Así pues, en la ciencia social, el objeto de estudio es el hombre, poseedor de sentimientos, emociones, de un mundo subjetivo; Al respecto, Bussot (2009), señala: “Qué instrumento hay tan preciso que pueda asegurar que un sufrimiento, una motivación o acto de lealtad, es mayor que otro, que no sea un estudio cualitativo el cual sirva para reflejar la realidad subjetiva de las personas...” (p. 23). Los estudios en este campo

que hacen actuar al investigador con precisión enfocado a conocer una realidad se enmarcan en un paradigma.

Al respecto, Hurtado y Toro (2009), expresan; “El paradigma es el cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia”. (p. 94). De acuerdo a esta perspectiva, la diversidad de formas de conocer una realidad, sus causas y consecuencias deben ubicarse en el contexto de un paradigma que conlleve a estudiar los hechos de las vivencias de sus actores.

Por tanto, el estudio se apoya en el paradigma postpositivista, el mismo tal como lo detalla Martínez (2011), “es un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y nuestro conocimiento en conjunto a una nueva perspectiva general, una visión diferente del mundo...es un paradigma basado, a su vez, en una teoría de la realidad diferente”. (p.24). Es decir, los aspectos a abordar son vistos de una nueva manera y los términos pasados adquieren una significación diferente. Este paradigma se ubica dentro de la teoría del conocimiento que supera el esquema de considerar la percepción como simple reflejo de algo real y el conocimiento como copia de esa realidad.

De allí que, el paradigma cualitativo permite una comprensión más humana, nutrido de la fenomenología de los fenómenos considerando los puntos de vista de sus protagonistas. La investigación cualitativa, analiza, interpreta, comprende, explica los hechos observados describiéndolos en el contexto global donde surgen. Así, Ramírez (2010), señala: “la metodología cualitativa observa el escenario y las personas desde una perspectiva holística donde el ser humano o grupos no son variables, sino considerados una totalidad y su estudio permite interactuar de modo natural” (p. 75).

El método es el camino a seguir en toda investigación para alcanzar los propósitos de la misma. Según Sierra (2010), “El método es el camino, trazado por medio de reglas y procedimientos, que conduce a un fin. Supone un orden lógico de pasos para llegar correctamente a la meta.” (p. 36). Los

métodos de investigación son aquellos que conducen al logro de conocimientos. En cuanto al método seguido en la presente investigación es “Investigación -Acción, el cual Martínez (ob.cit) señala como “el único indicado cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o problema específico y una solución teórica; sino que desea también solventar en la práctica y en la vida real” (p.178). La cita aclara que la investigación acción, es una forma de estudiar una situación social en educación para conocer su realidad, cultura, actitudes frente a la vida, valores, tradiciones lo que implica relacionarse directamente para vivenciar los hechos.

El método de investigación- acción, está conformado por cuatro fases descritas a continuación y se describen, según lo señala Nube (2011): **Diagnóstico:** Inicialmente se determina la temática que se investiga, se visualizan los problemas de la vida cotidiana, experimentados y que puedan ser resueltos a través de soluciones prácticas. Luego se hace la recopilación de información que es la llamada diagnosis de la situación, y la búsqueda de información viene a ser la recopilación de diversas evidencias, las cuales al obtener mayor cantidad de datos conllevó a una reflexión.

Diseño: Es la segunda fase a utilizar, después de realizar el análisis e interpretación de la información recogida, se planifican las relacionadas con la pedagogía crítica que permitirá a los docentes familiarizarse con el desarrollo de las actividades **Aplicación/Ejecución:** Hace referencia al desarrollo del Plan de Acción, donde las acciones contenidas en el mismo serán estructuradas de acuerdo a las opiniones y se organizaran conjuntamente bajo un `proceso de socialización desarrollado en cada una de las actividades planificada, propiciando la interacción de los actores educativos. Por su parte, la **Evaluación:** Es la última fase, la cual además de aplicarla al momento del desarrollo de las acciones, también estará presente al final de cada actividad que registrara el proceso de acción y la circunstancias en las que estará realizando.

Escenario de la Investigación

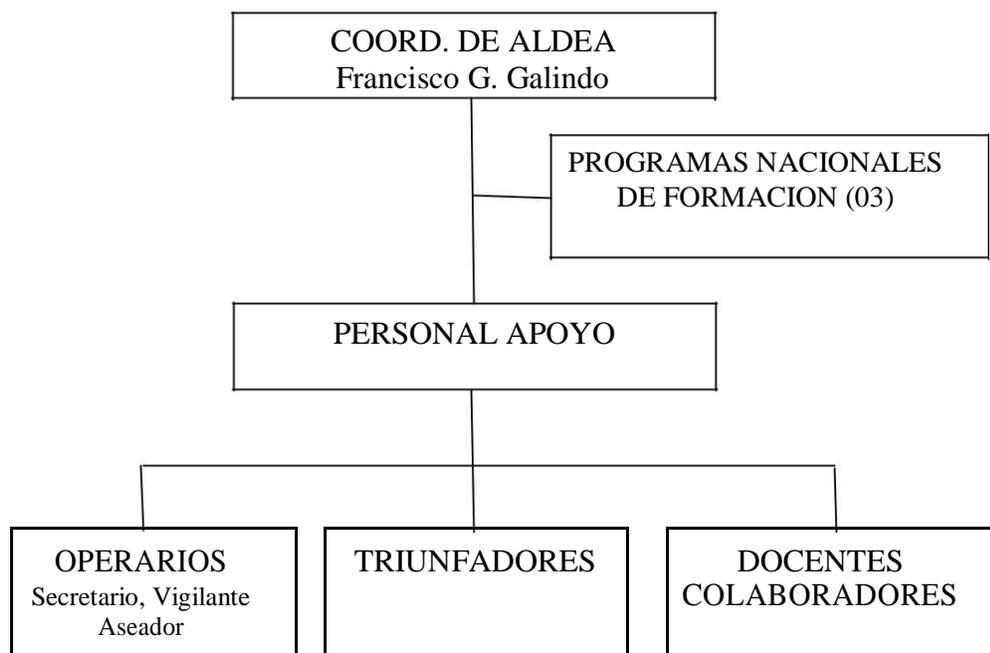
Una vez seleccionado el lugar donde se abordó la investigación acción, es necesario precisar a Taylor y Bogdan, citados por Galindo (2010), quienes acotan: “el escenario es el lugar donde se realiza el estudio, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles” (p.23).

Tomando en cuenta lo antes citado, se aprecia que en el escenario hay personas, que interactúan sobre elementos y realidades que han vivido y sienten y ven eso con preocupación para incorporarse a participar como conocedores de la realidad.

Para efectos del estudio el escenario lo constituye la Aldea Universitaria Andrés Bello, ubicada específicamente en la Carretera Nacional Achaguas, Sector Lechozal, municipio Biruaca del Estado Apure, donde laboran 18 profesores que atiende a 236 estudiantes a nivel general, los cuales integran las carreras de Derecho, Educación, y Agroalimentaria.

Es digno destacar que la aldea Andrés Bello, como programa perteneciente al sector Bajo Apure 1 de la misión sucre, obedece a una estructura que parte de un Coordinador general Estatal, el cual orienta al equipo colegiado conformado por un coordinador General, 01 coordinador de desarrollo institucional (académico), 01 coordinador de proceso de gestión (administrativa) y los coordinadores de eje (municipios).

Estructura Organizativa de la Aldea Bolivariana Andrés Bello.



Fuente: Rodríguez, 2016

Informante Clave

En la presente investigación los informantes clave tendrán la oportunidad de hablar en un contacto cara a cara con el investigador, todo acerca de sus vivencias y experiencias de trabajo sobre el proceso de instrucción deportiva que desarrollan; el cual debe darse tomando en cuenta la selección de acciones pedagógicas y la relación con los objetivos, contenidos, métodos, técnicas, a través de la globalización de áreas que conforman la estructura curricular en materia deportiva en las aldeas universitarias. Los informantes clave para esta investigación fueron elegidos de manera intencional, lo cual

es un proceso básico de la investigación cualitativa y estuvo integrada por un grupo de tres (03) docentes de diferentes sexos, en este caso (2) femeninas y (1) masculino, que corresponden a la totalidad de docentes adscritos a la Aldea Universitaria Andrés Bello

Técnicas e instrumentos de Recolección de Información

Es importante definir la técnica, que según Arias (2012), “Es el procedimiento o forma particular de obtener datos de información.” (p. 67). Así, se entiende que las técnicas son particularidades de la investigación. Según Martínez (2011), “las técnicas más usadas para el investigador cualitativo, presentan una gran amplitud en los procedimientos y actividades porque le permiten obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p. 156).

Así, el estudio cualitativo, fundamentado en el método de investigación – acción, supone la ejecución de un trabajo desde la realidad y permite recabar los datos en el contexto natural donde ocurre el fenómeno. De este modo, se entiende, que para recaudar información de este trabajo fueron utilizadas como técnicas: la observación participante y la entrevista semiestructurada.

Dicha acción se realizó a través de un proceso comunicativo y con un diálogo interactivo, estableciendo relaciones de confianza que permitieron obtener datos importantes para el estudio el cual se basó en un clima de rapport positivo.

Un instrumento de recolección de datos según Hernández (2012), es “cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.” (p. 16). De este modo, el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos o situaciones que se corresponden a los constructos. Es el medio de alcanzar la información

buscada. Por tanto, los instrumentos utilizados en la presente investigación lo conforman una guía de observación para operativizar las pautas de la técnica de observación. De igual modo, se aplicó para cumplir con la técnica de la entrevista en profundidad el guión de entrevista.

En este estudio se aplicó inicialmente el diagnóstico situacional respecto a la realidad concreta que se quiere evidenciar en el estudio, además se aplicó un nuevo guión de entrevista al momento de desarrollar las actividades del plan acción para corroborar los resultados de dichas actividades. Es importante tener presente que los instrumentos para una investigación cualitativa (en especial el guión de entrevista), deben dar la posibilidad de una respuesta abierta.

Técnicas de Análisis de la Información

Las técnicas de análisis según Balestrini (ob.cit), “se corresponde con aplicación de las herramientas de la fase analítica que permiten la organización de la información” (p. 58). En este caso, se hizo uso de técnicas relacionadas a los aspectos formalizados en el análisis de contenido para hacer la discusión de los resultados, entre ellas están las siguientes:

Se utilizó **la categorización**, de acuerdo a Martínez (ob,cit), “consiste en clasificar, interpretar los contenidos, análisis integral de categorías registrados de las experiencias o eventos vividos para luego integrarlos y analizarlos” (p.123). Los hechos categorizados surgieron de la información proporcionada por los informantes clave. De esta forma, se sintetizó en una idea o concepto un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea, según Martínez (ob.cit), “se llama categoría y constituye un auténtico dato cualitativo, que no es algo dado desde afuera, sino algo interpretado por el investigador ya que él es quien interpreta lo que ocurre” (p. 257).

El investigador profundizó en el significado de los hallazgos para extraer las categorías que surgieron en el desarrollo de las actividades y no antes, porque no están preconcebidas. Además se aplicó en la investigación, la **triangulación** que planteada por Martínez (2011), “es una técnica o procedimiento que permite situar una posición específica respecto de objetos y/o puntos definidos” (p. 157). El principio básico de la triangulación, consistió en analizar las entrevistas. Por consiguiente Campbell y Colbs, citados por Galindo (2010), asumen que “la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto” (p. 54). Se utilizó la triangulación para determinar intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas de un mismo fenómeno.

Se llevó a efecto a través del análisis de la información aportada por los sujetos significantes, la información y conocimientos del investigador sustentado en el contexto teórico referido por autores respecto al tema. Sobre esta técnica, Knobel y Lankshear (2009), indican: “Es el procedimiento donde parte de la información es respaldada por diversas fuentes.” (p. 15). La triangulación se hizo por fuentes y desde el punto de vista técnico y teórico.

La **Contrastación**; por su parte es la etapa de la investigación que consistió en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o marcos teóricos más amplios para explicar lo que el estudio significa.

Para Martínez (ob.cit), este proceso en sí mismo, “permite establecer una comparación entre la información suministrada por los informantes que conforman el estudio relacionándolo con el componente teórico sobre el que se fundamenta el tema en estudio.” (p. 160). También se consideran las razones del investigador en cuanto a su forma de comprender los hechos e

integrar o establecer redes analíticas de las ideas producidas en la categorización, que es el fundamento de los demás procesos analíticos porque ahí se consensa la opinión de los informantes.

Teorización

Para teorizar se consideró necesario realizar previamente los procesos de categorización y triangulación, los cuales implican que hecha la recolección de la información del material protocolar, se produzca la obtención de los detalles y se interpreten los contenidos. Para Martínez (ob.cit), “la teorización permite utilizar todos los medios disponibles para integrar en un todo coherente los resultados de la investigación.” (p.124).

Validez y Confiabilidad

La validez se buscó a través de la información original recabada en las manifestaciones expresadas por los informantes clave. En cuanto a la fiabilidad, en la presente investigación está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre los criterios que puedan emitir los diferentes expertos, entre diferentes comparaciones teóricas y la opinión del investigador, es decir, que exista consenso entre los observadores que estudian una misma realidad y los entrevistados para lograr elevar la credibilidad de la información que sustentara científicamente los hallazgos de este estudio.

MOMENTO IV

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

Un plan de acción, se refiere a una planificación que se hace y aplica luego de diagnosticado un problema o situación que no esté orientada por su “deber ser”, es decir, seguir los propósitos a los cuales este destinada, en este sentido, el plan aquí llevado a la práctica se fundamenta en la consideración de la pedagogía crítica como una acción para el fortalecimiento de la actividad deportiva en la aldea universitaria Andrés Bello.

De allí, que el presente capítulo hace referencia a la aplicación de las diferentes acciones, estrategias y actividades contenidas en el Plan Acción, el cual lleva por nombre la Pedagogía Crítica en el fortalecimiento de la actividad deportiva en la Aldea Andrés Bello, éste es configurado con el propósito general de desarrollar acciones centradas en la pedagogía crítica como acción para el fortalecimiento de la actividad deportiva en la aldea universitaria Andrés Bello en el municipio Biruaca, estado Apure.

Los resultados de la entrevista en profundidad realizada con los informantes son a continuación categorizados, triangulados, contrastados y teorizados para darle fundamento al análisis de la información donde queda representada la realidad de la visión o perspectiva que se tiene actualmente sobre la pedagogía crítica como acción fortalecedora de la actividad deportiva.



**Universidad Nacional
Experimental de los Llanos
Occidentales
"Ezequiel Zamora"**

La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unelvez-Apure**

DISEÑO DEL PLAN DE ACCION



Barrueta, 2016

Alfonso Rodríguez

PROPOSITO GENERAL: Impulsar Acciones fundamentadas en la Pedagogía Crítica como acción para el fortalecimiento Actividad Física y Deportiva en la Aldea Andrés Bello

PROPOSITOS ESPECIFICOS	ACCIONES A DESARROLLAR	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR Y ECHA
Sensibilizar a los docentes de la Aldea Universitaria Andrés Bello, sobre la importancia de la Pedagogía Crítica en el fortalecimiento de la actividad deportiva	Realización de Colectivos de Formación Docente, referidas a la Pedagogía Crítica. Sensibilización y Reflexión Docente -Vinculación de la Teoría con la practica. ACTIVIDAD ESPECIFICA: TALLER COLECTIVO	Talento Humano Integrado: Docentes, Investigador Recursos Materiales: Carpeta de Trabajo, Proyectos deportivos, lápiz, registro de observación	El investigador conjuntamente con el Departamento de Planificación y Evaluación y el coordinador de deporte de la Aldea Andrés Bello.	Octubre 2015
Propiciar en el docente de Educación Física adscrito a la Aldea Andrés Bello, la autoreflexión en la elaboración y desarrollo de Proyectos Deportivos, a través de encuentros individualizados	Realización de entrevistas y diálogos de socialización. Indagación de la postura del docente en la practica pedagógica. Establecimiento de acuerdos y sugerencias en la elaboración de los Proyectos deportivos basados en acciones centradas en la pedagogía crítica. ACTIVIDAD ESPECIFICA :ENTREVISTA CARA A CARA		El investigador conjuntamente con el coordinador deportivo de la Aldea.	Octubre 2015 – Mayo 2016
Realizar control y seguimiento de los Planes sugeridos	Realización de Monitoreos semanales de la Jornada Docente Visualización de las jornadas diarias, planteadas en sus registros personales, a fin de verificar los avances en cuanto a los acuerdos llegados en las entrevistas. ACTIVIDAD ESPECIFICA: MONITOREO DE VISUALIZACION Y CONTROL		El investigador conjuntamente con el Departamento de Planificación y Evaluación y el Coordinador deportivo de la Aldea Universitaria.	
Coadyuvar en la praxis pedagógica del docente, en función del fortalecimiento de la vinculación teórico-practica.	Abordaje del Docente para la incorporación y ejecución de acciones centradas en la pedagogía crítica en los proyectos deportivos. Realización de actividades deportivas que propicien la integración e incorporación efectiva de la comunidad. Establecimiento de red de apoyo interinstitucional. ACTIVIDAD ESPECIFICA: ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS		El investigador conjuntamente con Coordinador deportivo de la Aldea Universitaria., consejos comunales.	Diciembre 2015 Abril 2016
Valorar el alcance del Plan de acción centrado en la pedagogía crítica, como acción para el fortalecimiento de la actividad deportiva	Realización de Colectivos de Formación Docente referidos a: Modelo Pedagógico Social y la Reconstrucción Sociodeportiva basada en la Teoría Crítica, a fin de fortalecer el proceso reflexivo del docente de Educación Física en cuanto a la practica pedagógica deportiva. ACTIVIDAD ESPECIFICA: COLECTIVO DE REFLEXION VALORATIVO		El investigador conjuntamente con los actores participativos	Mayo 2016



**Universidad Nacional
Experimental de los Llanos
Occidentales
"Ezequiel Zamora"**

La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unelvez-Apure**

EJECUCION DEL PLAN DE ACCION



Biruaça, 2016

Diego Rodríguez

EJECUCION ACTIVIDAD N.1

PROPOSITO GENERAL: Impulsar Acciones fundamentadas en la Pedagogía Crítica como acción para el fortalecimiento A Actividad Física y Deportiva en la Aldea Andrés Bello

PROPOSITOS ESPECIFICO: Sensibilizar a los docentes de la Aldea Universitaria Andrés Bello, sobre la importancia de la Pedagogía Crítica en el fortalecimiento de la actividad deportiva

ACCIONES A DESARROLLAR

Socialización a través de Colectivos de Formación Docente

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La actividad se llevo a cabo en dos fases; la primera consistió en el planteamiento de la propuesta por parte del investigador, ante los compañeros docentes con la intencionalidad de unificar criterios, analizar el material teórico para la estructuración de la jornada. En esta fase se trabajo con los aspectos teóricos de la Pedagogía crítica, de manera de adentrar al docente de Educación física en materia y poder pasar a una segunda fase, donde luego de una reelimentación de las ideas generadas anteriormente se conformaron mesas de trabajo para contrastar la teoría con la práctica, en una microclase que permitió al docente visualizar sus limitantes en cuanto a la implementación de acciones pedagógico deportivas.

Fecha: Octubre 2015

EVALUACION: Con el desarrollo de esta actividad el investigador logro que el docente entrara en un proceso reflexivo en cuanto a su practica docente, al visualizar y contrastar su Proyecto deportivo con lo establecido en la educación Bolivariana, y de esta manera pudo abrirse un proceso de sensibilización ante su practica pedagógica.

RESPONSABLES: El investigador conjuntamente con el Departamento de Planificación y Evaluación y el coordinador de deporte de la Aldea Andrés Bello.

RECURSOS

Talento Humano: Integrador:
Docentes, Investigador
Recursos Materiales:
Carpeta de Trabajo,
Proyectos deportivos, lápiz,
registro de observación

Lapso de Ejecución:
01 día



EJECUCION ACTIVIDAD N.2

PROPOSITO GENERAL: Impulsar Acciones fundamentadas en la Pedagogía Crítica como acción para el fortalecimiento Actividad Física y Deportiva en la Aldea Andrés Bello

PROPOSITOS ESPECIFICO: Propiciar en el docente de Educación Física adscrito a la Aldea Andrés Bello, la autoreflexión en la elaboración y desarrollo de Proyectos Deportivos, a través de encuentros individualizados.

ACCIONES A DESARROLLAR

Atención Individualizada al Docente

Lapso de Ejecución:
Permanente



DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

La actividad se llevo a cabo en lapsos de tiempo durante la ejecución de la investigación, la cual consistió en realizar diálogos socializadores con los docentes en función de indagar su postura ante las ideas creativas e innovadoras a plasmar en su proyecto Deportivo. La misma fue propiciada bajo el establecimiento de un ambiente armónico e intercambio de ideas, donde se establecieron acuerdos y compromisos en función de fortalecer la actividad deportiva a través de acciones centradas en la pedagogía crítica.

Fecha: Octubre 2015 – Mayo 2016

EVALUACION: Con el desarrollo de esta actividad el investigador logro abrir los procesos de integración, trabajo en equipo e implementación de acciones que despertaron en el docente motivación, creatividad y participación crítica en los espacios deportivos, quedando demostrado que la pedagogía crítica es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

RESPONSABLES: El investigador conjuntamente con el coordinador deportivo de la Aldea.

RECURSOS

Talento Humano Integrado: Docentes, Investigador
Recursos Materiales: Carpeta de Trabajo, Proyectos deportivos, lápiz, registro de observación, Material ilustrativo de pedagogía



EJECUCION ACTIVIDAD N.3

PROPOSITO GENERAL: Impulsar Acciones fundamentadas en la Pedagogía Crítica como acción para el fortalecimiento Actividad Física y Deportiva en la Aldea Andrés Bello

PROPOSITOS ESPECIFICO: Realizar control y seguimiento de los Planes sugeridos.

ACCIONES A DESARROLLAR

Seguimiento y Control

(Monitoreo de la Actividad Pedagógica)

La actividad se llevó a cabo en lapsos de tiempo durante la ejecución de la investigación, la cual consistió en realizar diálogos socializadores con los docentes en función de indagar su postura ante las ideas creativas e innovadoras a plasmar en sus proyectos deportivos. La misma fue propiciada bajo el establecimiento de un ambiente armónico e intercambio de ideas en función de fortalecer la actividad deportiva a través de la puesta en practica de acciones centradas en la pedagogía crítica.

Lapso de Ejecución: Permanente

DESCRIPCIÓN DELAS ACTIVIDADES

Fecha: Octubre 2015 – Mayo 2016

EVALUACION: Con el desarrollo de esta actividad el investigador logro establecer un mecanismo de control técnico-administrativo que permitió facilitar la organización de eventos y actividades deportivas, así como la conducción de la jornada docente

RESPONSABLES: El Investigador conjuntamente con el Departamento de Planificación y Evaluación y el Coordinador deportivo de la Aldea Universitaria.

RECURSOS

Talento Humano
Integrado:
Docentes,
Investigador
Recursos
Materiales:
Carpeta de Trabajo,
Proyectos
deportivos, lápiz,
registro de
observación



EJECUCION ACTIVIDAD N.4

PROPOSITO GENERAL: Impulsar Acciones fundamentadas en la Pedagogía Crítica como acción para el fortalecimiento Actividad Física y Deportiva en la Aldea Andrés Bello

PROPOSITOS ESPECIFICO: Coadyuvar en la praxis pedagógica del docente, en función del fortalecimiento de la vinculación teórico-práctica.

ACCIONES A DESARROLLAR

Organización de Evento y Actividades Deportivas

DESCRIPCIÓN DELAS ACTIVIDADES

Se planificaron actividades deportivas mediante la organización de un evento que permitió integrar a los docentes, con organismos institucionales y comunales logrando la consolidar la integración interinstitucional, demostrando trabajo en grupo y llevando a la practica lo establecido en las reformas curriculares a través de encuentros deportivos y formación de grupos estables.

Fecha: Diciembre 2014

Abril 2016



Lapso de Ejecución:
Bimensual

EVALUACION: Con el desarrollo de esta actividad el investigador logro abrir los procesos de integración y trabajo en equipo, permitiendo de esta manera la puesta en practica de los valores deportivos.

RESPONSABLES: El Investigador conjuntamente con Coordinador deportivo de la Aldea Universitaria, consejos comunales.

RECURSOS

Talento Humano: Integrador: Docentes, Investigador
Consejo comunal, Instituto del Deporte
Recursos Materiales: Carpeta de Trabajo, Artículos deportivos

EJECUCION ACTIVIDAD N.5

PROPOSITO GENERAL: Impulsar Acciones fundamentadas en la Pedagogía Crítica como acción para el fortalecimiento Actividad Física y Deportiva en la Aldea Andrés Bello

PROPOSITOS ESPECIFICO: Valorar el alcance del Plan de acción centrado en la pedagogía crítica, como acción para el fortalecimiento de la actividad deportiva

ACCIONES A DESARROLLAR

Socialización a través de Colectivos de Formación Docente

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se realizaron talleres de construcción a través de la dialéctica, donde se analizó la importancia del modelo pedagógico social y la reconstrucción deportiva, permitiendo de esta manera la generación de un compartir de experiencias que logro establecer la relación directa entre la implementación de acciones centradas en la pedagogía Crítica y su efectividad en el fortalecimiento de la Actividad Deportiva en la Aldea Universitaria Andrés Bello

Fecha: Mayo 2016



EVALUACION: Con el desarrollo de esta actividad el investigador logro abrir los procesos de integración y reflexión en el docente de educación física a fin de que lleve ala practica acciones centradas en la pedagogía crítica que busque fortalecer la actividad deportiva

RESPONSABLES: El Investigador conjuntamente con los actores participativos

RECURSOS



Lapso de Ejecución:
01 día

Talento Humano Integrador:
Docentes, Investigador
Recursos Materiales:
Carpeta de Trabajo,
Proyectos Deportivos, Lápiz,
registro de observación

Cuadro 1

Matriz de Categorización. Informante Clave 1. Docente

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	<p>1.- ¿Qué opinión tienes sobre la actividad realizada con la micro clase, referida a la Pedagogía Crítica?</p> <p>R: - Realmente la actividad me pareció muy enriquecedora, por que pudimos observar nuestras fallas y así poder corregirlas, a manera de dar un tratamiento distinto a las estrategias que aplicamos en clase de Educación física. Es cierto, muchas veces como docentes no nos concentramos en una forma distinta de llegar al triunfador; sino que reflejamos aquellas acciones que sean más fáciles para corregir las evaluaciones y salir rápido de eso, sin detenernos a pensar en el verdadero sentido de nuestro actuar como docentes.</p>	<p>Pedagogía Crítica</p> <p>Categoría Emergente Actividad Enriquecedora. Tratamiento distinto de las estrategias Sub-categorías: No pensamos en nuestra actuación como docentes</p>
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<p>2.- ¿Qué opinión puedes dar tú sobre las actividades que realizaste en las mesas de trabajo, referidas a vincular la Pedagogía Crítica con las acciones pedagógicas plasmadas en los Proyectos de Deportivos ?</p> <p>R: La otra vez yo le dije al coordinador de la aldea que era mejor trabajar juntos, todos aquellos docentes que damos Educación física, pero él decía que eran necesidades distintas; sin embargo considero que los P.D. podemos elaborarlos así como lo hicimos en las mesas de trabajo porque cuando uno se tranca el otro puede tener otra idea y así uno la fusiona y es más fácil.</p>	<p>Acciones Pedagógicas Categoría Emergente Trabajo cooperativo en Educación Física Sub-categorías: Necesidades Distintas</p>

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
32 33 34 35 36 37 38 39	<p>3.- ¿De qué manera consideras que el trabajar de forma cooperativa en colectivos de trabajo, facilita la vinculación teórico-práctica de las acciones pedagógicas en los proyectos Deportivos? Razone su respuesta.</p> <p>R: Uufff!!!! Ayuda mucho, nos colaboramos unos con otro.</p>	<p>Trabajo Cooperativo Categoría Emergente Ayuda Mutua Sub-categorías: Colaboración</p>
40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	<p>4.- ¿Consideras que la atención individualizada brindada por el investigador te ayuda a fortalecer la puesta en práctica de acciones pedagógicas deportivas?</p> <p>R: Bueno al principio me parecía un fastidio estar entrevistándome a cada rato con el profesor pero luego cuando él me explicaba cómo podía abordar algunas situaciones, me di cuenta que si es necesario y nos ayuda a resolver muchos inconvenientes que se nos presentan en la jornada de clase</p>	<p>Atención Individualizada Categoría Emergente Acciones Deportivas Situaciones Sub-categorías: Ayuda a resolver situaciones en clase</p>
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60	<p>5.- ¿Qué opinión te merece el monitoreo de las interacciones diarias por parte del investigador en virtud de apoyar su práctica docente? Razone su respuesta.</p> <p>R: Bueno al principio cuando iniciaron con esta idea, no lo voy a negar lo vi como una fiscalización, pero luego cuando el profe me explicó y vi realmente lo que se hacía me parece un muy buen apoyo.</p>	<p>Práctica docente interactiva Categoría Emergente: Interacciones docente - Investigador Subcategoría: Fiscalización Buen Apoyo</p>
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73	<p>6.- ¿Cuál es tu opinión acerca de incorporar el apoyo interinstitucional en el desarrollo de tu práctica pedagógica deportiva? Razone su respuesta.</p> <p>R: Bueno profe si bien es cierto que somos docentes integrales y debemos investigar; hay contenidos donde es necesario la ayuda de especialistas y esos organismos siempre son bienvenidos. La experiencia del juego en la cancha de la comunidad fue maravillosa y se vio una integración de las disciplinas excelente; lo mejor fue que se vio el resultado en los triunfadores.</p>	<p>Apoyo Interinstitucional Categoría Emergente: Contenidos que necesitan ayuda de especialistas Subcategorías: Experiencias lúdicas-comunitarias Resultados satisfactorios</p>

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85	<p>7.- ¿De acuerdo a la experiencia vivida, crees tú que se puede mejorar la acción técnico-administrativa en la Aldea Bolivariana para tener un acercamiento con la Pedagogía Crítica?</p> <p>R: Indudablemente que sí, con las actividades que ya se han realizado es una prueba clara de que si se puede planificar acciones fundamentadas en la pedagogía crítica para potenciar las actividades deportivas</p>	<p>Acción técnico administrativa Categoría Emergente Acción fundamentada en la pedagogía crítica Subcategorías: Potenciar las actividades deportivas</p>
86 87 88 89 90 91 92 93 94 95	<p>8.- ¿Consideras que las actividades y eventos ejecutados fortalecen la actividad deportiva? Explique.</p> <p>R: Uuuffff!! Un montón!! Sí, con la fulana vinculación comunitaria los triunfadores se aprendieron los pases de los juegos. Hasta me dijeron la medida exacta de la cancha, que si usted se las manda a estudiar nada más del libro no les queda así como les quedo con esa actividad que hicieron.</p>	<p>Actividad Deportiva Categoría Emergente: Vinculación comunitaria Subcategoría Efectividad en aprendizaje</p>
96 97 98 99 100 101 102 103	<p>9.- ¿Cómo se caracteriza la práctica deportiva cuando se aplican criterios de la Pedagogía Crítica como los considerados en las acciones realizadas?</p> <p>R: Creativa, Innovadora, asertiva y Vivencial.</p>	<p>Práctica Deportiva Categoría Emergente: Acción innovadora Subcategoría Creativa y vivencial</p>
104 105 106 107 108 109 110 111 112 113	<p>10.- De acuerdo a la experiencia vivida, podrías expresar tu opinión sobre: ¿De qué le sirvió, o qué vas hacer con el aprendizaje vivido a través de las acciones ejecutadas?</p> <p>R: Me sirvió para reflexionar que a pesar de que me quejo por el sueldo que gano, la mejor paga es ver lo que puedo dejar en una persona, pienso llevarlo a la práctica.... No quedarme solo con una sola experiencia; sino participar de muchas más....</p>	<p>Experiencia para la vida Categoría Emergente: Proceso reflexivo del docente Subcategoría Participar en experiencias significativas</p>

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro 2

Matriz de Categorización. Informante Clave 2. Docente

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15</p>	<p>1.- ¿Qué opinión tienes sobre la actividad realizada con la micro clase, referida a la Pedagogía Crítica? R: - Me pareció una actividad muy reflexiva; de hecho se pudo evidenciar los malos hábitos que aún tenemos en los espacios de aprendizaje. De verdad que nosotros no nos concentramos en buscar actividades novedosas o creativas sino que nos vamos a lo que no nos dé mucho trabajo; porque imagínese planificar una actividad deportiva fuera de la institución todo el trabajo que lleva y por eso preferimos que los triunfadores hagan investigaciones y juegos libres entre ellos para no darnos mala vida.</p>	<p>Pedagogía Crítica Categoría Emergente: Actividad pedagógica reflexión Subcategoría No nos concentramos en buscar actividades novedosas</p>
<p>16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28</p>	<p>2.- ¿Qué opinión puedes dar tú sobre las actividades que realizaste en las mesas de trabajo, referidas a vincular la Pedagogía Crítica con las acciones pedagógicas plasmadas en los Proyectos de Deportivos? R.- Las mesas de trabajo me ayudaron mucho porque me permitió intercambiar ideas acerca de cómo puedo enfocar algunos contenidos programáticos con actividades distintas, que a veces no puedo planificar porque me pongo a pensar en lo trabajoso y en tooodoo lo que implica desarrollar esa estrategia.</p>	<p>Acciones Pedagógicas Categoría Emergente: Planificación de actividades distintas Subcategoría Implicación en el desarrollo de estrategias</p>
<p>29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39</p>	<p>3.- ¿De qué manera consideras que el trabajar de forma cooperativa en colectivos de trabajo, facilita la vinculación teórico-práctica de las acciones pedagógicas en los proyectos Deportivos? Razone su respuesta. R: Nos ayuda en el sentido de que las ideas de cada uno son intercambiadas, fusionadas y se saca la mejor para lograr un beneficio para los triunfadores y hasta para nosotros mismos que aprendemos y nos divertimos con ellos.</p>	<p>Trabajo Cooperativo Categoría Emergente: Intercambio de ideas Compartir de experiencias Subcategoría Aprendizaje Colectivo</p>

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52	<p>4.- ¿Consideras que la atención individualizada brindada por el investigador te ayuda a fortalecer la puesta en práctica de acciones pedagógicas deportivas?</p> <p>R: A mí me parece buenísimo, me apoyo muchísimo incluso en algunos detalles en lo que aún tengo fallas y el profe sirve de bastón cuando no encuentro muchas veces que hacer. Además es como una evaluación constante de nuestro desempeño así sabemos cómo vamos ejerciendo nuestra labor fortaleciendo, lo bueno y corrigiendo lo malo.</p>	<p>Atención Individualizada Categoría Emergente: Apoyo para atender limitantes Subcategoría Valoración de muestra labor para ser fortalecida</p>
53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63	<p>5.- ¿Qué opinión te merece el monitoreo de las interacciones diarias por parte del investigador en virtud de apoyar su práctica docente? Razone su respuesta.</p> <p>R: A mí me pareció buenísimo, me apoyaron muchísimo incluso en algunas cositas que como seres humanos se nos pasa por alto y el profe supo resolver o me hacía un cambio de señas para yo corregir y abordar el tema hacia otro lado. A mí me parece que su implementación da muy buen resultado.</p>	<p>Práctica docente interactiva. Categoría Emergente: Intercambio de ideas y compartir de experiencias Subcategoría Monitoreo Interacciones docente</p>
64 65 66 67 68 69 70 71 72	<p>6.- ¿Cuál es tu opinión acerca de incorporar el apoyo interinstitucional en el desarrollo de tu práctica pedagógica deportiva? Razone su respuesta.</p> <p>R: Siempre estoy abierta al que quiera venir apoyar mi trabajo profe, la experiencia que observe con la integración de la comunidad a los juegos y la organización del evento deportivo fue extraordinaria</p>	<p>Apoyo Interinstitucional Categoría Emergente: Buena Disposición Subcategorías: Integración de la comunidad Experiencia</p>
73 74 75 76 77 78 79 80	<p>7.- ¿De acuerdo a la experiencia vivida, crees tú que se puede mejorar la acción técnico-administrativa en la Aldea Bolivariana para tener un acercamiento con la Pedagogía Crítica?</p> <p>R: Pooor Supueestooo profe! Ya hemos dado muestra que si se puede y siempre hay que superarnos cada día más.</p>	<p>Acción técnico administrativa Experiencia Acción Pedagogía Indudablemente Fortalecedoras</p>

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	<p>8.- ¿Consideras que las actividades y eventos ejecutados fortalecen la actividad deportiva? Explique.</p> <p>R: La verdad hay que reconocer que ese tipo de actividad deja mucho, no tanto a ellos, a nosotros también</p>	<p>Actividad Deportiva Categoría Emergente: Actividades Deportivas Enriquecedora Subcategoría: Aprendizaje mutuo</p>
91 92 93 94 95 96 97 98 99 100	<p>9.- ¿Cómo se caracteriza la práctica deportiva cuando se aplican criterios de la Pedagogía Crítica como los considerados en las acciones realizadas?</p> <p>R: Creativa, Divertida, Innovadora, Interactiva y Reflexiva</p>	<p>Práctica Deportiva Categoría Emergente Acciones Interactivas Creativas Subcategorías: Interacción y Reflexión</p>
101 102 103 104 105 106 107 108 109 110	<p>10.- De acuerdo a la experiencia vivida, podrías expresar tu opinión sobre: ¿De qué le sirvió, o qué vas hacer con el aprendizaje vivido a través de las acciones ejecutadas?</p> <p>R: : Me sirvió para darme cuenta que estoy no solo para enseñar, sino; para aprender junto con los triunfadores. Mi pensar es No dejar de practicarlo.... No dejarme vencer por la fatiga.... Ser cada vez mejor...</p>	<p>Experiencia para la vida Categoría Emergente: Reflexión de la labor docente Subcategorías: Enseñar Triunfadores Experiencias</p>

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro 3

Matriz de Categorización. Informante Clave 3. Docente

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	<p>1.- ¿Qué opinión tienes sobre la actividad realizada con la micro clase, referida a la Pedagogía Crítica?</p> <p>R: La actividad estuvo muy buena, fue como verme en un espejo, al observar que no realizo ningún tipo de actividad que permita que los triunfadores desarrollen sus potencialidades físicas de manera creativa y divertida, me llevo a pensar que si empiezo así ahorita, como será mi desempeño cuando tenga más años de servicios, no quiero ser como otros docentes que se cansan de su labor. La verdad profe fue muy reflexiva y la micro clase súper divertida sobre todo las yinkanas</p>	<p>Pedagogía Crítica Categoría Emergente: Autoevaluación del desempeño Subcategoría: Actividad Pedagógica potencialidades Reflexión</p>
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	<p>2.- ¿Qué opinión puedes dar tú sobre las actividades que realizaste en las mesas de trabajo, referidas a vincular la Pedagogía Crítica con las acciones pedagógicas plasmadas en los Proyectos de Deportivos?</p> <p>R Me gustó mucho la socialización en los colectivos, considero que deben realizarse de forma continua porque así uno se apoyó en el otro y viceversa, me di cuenta que hay algunos colegas que le temen trabajar de forma distinta y ponen muchos peros a todo pero a la final hay que atreverse a trabajar con una estrategia arriesgada</p>	<p>Acciones Pedagógicas Categoría Emergente: Continua socialización para la ayuda mutua Subcategorías: Temor a estrategias distintas</p>
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	<p>3.- ¿De qué manera consideras que el trabajar de forma cooperativa en colectivos de trabajo, facilita la vinculación teórico-práctica de las acciones pedagógicas en los proyectos Deportivos? Razone su respuesta.</p> <p>R: Bueno profe el trabajo cooperativo, a veces es un arma de doble filo porque hay colegas que se aprovechan para copiar y no hacer nada, pero gracias a dios en la socialización que tuvimos los convencimos y los pusimos a trabajar también y se vio un buen resultado</p>	<p>Trabajo Cooperativo Categoría Emergente: Motivación al cambio Subcategorías: Colectivos Vinculación Aprendizaje</p>

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55	<p>4.- ¿Consideras que la atención individualizada brindada por el investigador te ayuda a fortalecer la puesta en práctica de acciones pedagógicas deportivas?</p> <p>R: Para mí las entrevistas me ayudan un montón, aclaro dudas a cada momento porque la jornada diaria trae sus propios atinos y desatinos, y además me sirve de aprendizaje las orientaciones que me da el profesor y también me sirve como un relajante. Es un proceso muy motivador, es como una inyección de energía. Si estoy de acuerdo que nos entrevistemos porque es algo desestresante, bueno! Al menos yo lo siento así profe! No se los demás!.</p>	<p>Atención Individualizada Categoría Emergente: Fortalecer la labor docente Subcategoría: Acciones relajantes que sirven de aprendizaje</p>
56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67	<p>5.- ¿Qué opinión te merece el monitoreo de las interacciones diarias por parte del investigador en virtud de apoyar su práctica docente? Razone su respuesta.</p> <p>R: : Me gusto bastante porque para aquellos docentes que aún se nos hace difícil trabajar con personas tan diferentes y que se nos escapan muchas cosas y el monitoreo permite que el profesor visualice cosas que se nos escapan y que posteriormente podemos corregir. A mí me parece una buena estrategia para apoyar el desempeño del docente.</p>	<p>Práctica docente interactiva Categoría Emergente: Visualización del desempeño para corregir Subcategorías: Buena estrategias de apoyo</p>
68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78	<p>6.- ¿Cuál es tu opinión acerca de incorporar el apoyo interinstitucional en el desarrollo de tu práctica pedagógica deportiva? Razone su respuesta.</p> <p>R: Me parece que el apoyo interinstitucional es una experiencia súper enriquecedora para todos, para los docentes colaboradores, triunfadores y la misma aldea en general, porque se intercambian ideas, trabajar en conjunto por un mismo fin. Bienvenida esa idea.</p>	<p>Apoyo Interinstitucional Categoría Emergente: Experiencia enriquecedora Subcategorías: Trabajo mancomunado</p>

N° Línea	Preguntas y Respuestas	Categorías y Subcategoría
79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92	<p>7.- ¿De acuerdo a la experiencia vivida, crees tú que se puede mejorar la acción técnico-administrativa en la Aldea Bolivariana para tener un acercamiento con la Pedagogía Crítica?</p> <p>R: Claaroooo que siiii profee!! Si hoy hacemos una actividad, la del próximo P.D. tiene que superar a la anterior no solo para superar nuestras propias competencias sino también para demostrar que a pesar de que los triunfadores se vean con desinterés ir buscando la estrategia y dándole la vuelta son fáciles de manejar profe....!!!!</p>	<p>Acción técnico administrativa Categoría Emergente: Propicia deseos de superación Subcategoría: Despertar motivación eliminando Desinterés</p>
93 94 95 96 97 98 99 100 101	<p>8.- ¿Consideras que las actividades y eventos ejecutados fortalecen la actividad deportiva? Explique.</p> <p>R: Claro que fomenta el deporte profe, los triunfadores al verse motivados colocan más interés, y si les gusta lo que hacen mucho más, no ves que lo ven como una actividad que no es tediosa.</p>	<p>Actividad Deportiva Categoría Emergente: Fomentar el deporte Subcategorías: Actividades divertidas</p>
102 103 104 105 106 107 108 109	<p>9.- ¿Cómo se caracteriza la práctica deportiva cuando se aplican criterios de la Pedagogía Crítica como los considerados en las acciones realizadas?</p> <p>R Creativa, Divertida, Reflexiva, Practica, efectiva, fuera de lo común, y constructiva.</p>	<p>Práctica Deportiva Categoría Emergente: Pedagogías constructiva Subcategorías Practica efectiva</p>
110 111 112 113 114 115 116 117 118	<p>10.- De acuerdo a la experiencia vivida, podrías expresar tu opinión sobre: ¿De qué le sirvió, o qué vas hacer con el aprendizaje vivido a través de las acciones ejecutadas?</p> <p>R: Me di cuenta que las ganas está en nosotros, en querer ser distintos a los del montón. Yo pienso seguiirrr!!!! Seguiirrr!!! Haciendo lo que hasta ahora no había valorado. Sueguir!!!! Llevando a la práctica</p>	<p>Experiencia para la vida Categoría Emergente: Ganas de Transformar Subcategoría: Herramientas Potenciales</p>

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 4

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Pedagogía Crítica	<p>Realmente la actividad me pareció muy enriquecedora, por que pudimos observar nuestras fallas y así poder corregirlas, a manera de dar un tratamiento distinto a las estrategias que aplicamos en clase de Educación física. Es cierto, muchas veces como docentes no nos concentramos en una forma distinta de llegar al triunfador; sino que reflejamos aquellas acciones que sean más fáciles para corregir las evaluaciones y salir rápido de eso, sin detenernos a pensar en el verdadero sentido de nuestro actuar como docentes.</p>	<p>Me pareció una actividad muy reflexiva; de hecho se pudo evidenciar los malos hábitos que aún tenemos en los espacios de aprendizaje. De verdad que nosotros no nos concentramos en buscar actividades novedosas o creativas sino que nos vamos a lo que no nos dé mucho trabajo; porque imagínese planificar una actividad deportiva fuera de la institución todo el trabajo que lleva y por eso preferimos que los triunfadores hagan investigaciones y juegos libres entre ellos para no darnos mala vida.</p>	<p>La actividad estuvo muy buena, fue como verme en un espejo, al observar que no realizo ningún tipo de actividad que permita que los triunfadores desarrollen sus potencialidades físicas de manera creativa y divertida, me llevo a pensar que si empiezo así ahorita, como será mi desempeño cuando tenga más años de servicios, no quiero ser como otros docentes que se cansan de su labor. La verdad fue muy reflexiva y la micro clase súper divertida sobre todo las yinkanas</p>
Síntesis Integradora	<p>Respecto a la categoría Pedagogía Crítica, los informantes consideran que es un proceso donde importa la opinión de todos, vincula la acción del docente de educación física y la de los triunfadores en los proyectos deportivos de una manera crítica, reflexiva, lo cual confiere a la acción educativa disciplina, pero también un trabajo donde las y los docentes desarrollan actividades deportivas pedagógicas en la aldea conjuntamente con las y los triunfadores, pensando juntos, con ello se busca mostrar las capacidades de autoformación, así como, desarrollar un mayor desempeño deportivo de manera activa, un desarrollo de las practicas deportivas diferentes, activas, dinámicas, críticas, donde verdaderamente se visualice que exista más atención, por lo cual se habla de una pedagogía distinta, diferente, que proyecta una valoración de la actividad también crítica y fundamentada esencialmente en una acción verdaderamente creativa.</p>		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 5

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Acciones Pedagógicas	<p>La otra vez yo le dije al coordinador de la aldea que era mejor trabajar juntos, todos aquellos docentes que damos Educación física, pero él decía que eran necesidades distintas; sin embargo considero que los P.D. podemos elaborarlos así como lo hicimos en las mesas de trabajo porque cuando uno se tranca el otro puede tener otra idea y así uno la fusiona y es más fácil.</p>	<p>.- Las mesas de trabajo me ayudaron mucho porque me permitió intercambiar ideas acerca de cómo puedo enfocar algunos contenidos programáticos con actividades distintas, que a veces no puedo planificar porque me pongo a pensar en lo trabajoso y en tooodoo lo que implica desarrollar esa estrategia.</p>	<p>Me gustó mucho la socialización en los colectivos, considero que deben realizarse de forma continua porque así uno se apoyó en el otro y viceversa, me di cuenta que hay algunos colegas que le temen trabajar de forma distinta y ponen muchos peros a todo pero a la final hay que atreverse a trabajar con una estrategia arriesgada</p>
Síntesis Integradora	<p>Atendiendo a la información reportada para la categoría de Acciones Pedagógicas, los informantes opinan, que las acciones desarrolladas conllevan a vincular a los actores sociales en la planificación y ejecución de los proyectos deportivos, resaltando la pedagogía como un proceso que permite realizar actividades en la cual se intercambian aprendizajes y experiencias; así mismo implica un proceso de socialización que es fundamental el fortalecimiento de la actividad deportiva, afirmación ésta que pudo evidenciarse al lograr las actividades planteadas en el plan de acción, donde los triunfadores se mostraron interesados e involucrados en la ejecución de una práctica pedagógica novedosa.</p>		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 6

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Trabajo cooperativo	Uufff!!!! Ayuda mucho, nos colaboramos unos con otro.	Nos ayuda en el sentido de que las ideas de cada uno son intercambiadas, fusionadas y se saca la mejor para lograr un beneficio para los triunfadores y hasta para nosotros mismos que aprendemos y nos divertimos con ellos	Bueno profe el trabajo cooperativo, a veces es un arma de doble filo porque hay colegas que se aprovechan para copiar y no hacer nada, pero gracias a dios en la socialización que tuvimos los convencimos y los pudimos a trabajar también y se vio un buen resultado
Síntesis Integradora	Al considerar la opinión de los informantes relacionados con la categoría Trabajo Cooperativo, en las acciones realizadas, se apreció que esa dimensión emergente forma parte de la pedagogía crítica, al implicar la vinculación de los actores sociales en los proyectos deportivos y en desarrollo de acciones novedosas, resaltando la vocación del docente de educación física para realizar la práctica física y deportiva de forma creativa y productiva, y de igual forma permita a los colectivos educativos intervenir, en la praxis pedagógica facilitando un alcance positivo en sus resultados. También se pudo visualizar que la organización para realizar las actividades grupales, constituye un elemento fundamental que facilita la distribución equitativa de las tareas entre los triunfadores, logrando pese a las diferencias individualidades unificar criterios y llegar a un resultado satisfactorio.		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 7

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Atención Individualizada	Bueno al principio me parecía un fastidio estar entrevistándome a cada rato con el profesor pero luego cuando él me explicaba cómo podía abordar algunas situaciones, me di cuenta que si es necesario y nos ayuda a resolver muchos inconvenientes que se nos presentan en la jornada de clase	A mí me parece buenísimo, me apoyo muchísimo incluso en algunos detalles en lo que aún tengo fallas y el profe sirve de bastón cuando no encuentro muchas veces que hacer. Además es como una evaluación constante de nuestro desempeño así sabemos cómo vamos ejerciendo nuestra labor fortaleciendo, lo bueno y corrigiendo lo malo.	Para mí las entrevistas me ayudan un montón, aclaro dudas a cada momento porque la jornada diaria trae sus propios atinos y desatinos, y además me sirve de aprendizaje las orientaciones que me da el profesor y también me sirve como un relajante. Es un proceso muy motivador, es como una inyección de energía. Si estoy de acuerdo que nos entrevistemos porque es algo desestresante, bueno! Al menos yo lo siento así profe! No se los demás!.
Síntesis Integradora	Al solicitar la opinión sobre la categoría Atención Individualizada, sustentada por la pedagogía crítica como acción para fortalecer la actividad deportiva, los informantes consideran que es una fase de gran importancia, a fin de orientar su práctica y conocer las potencialidades y limitaciones que puedan presentar los triunfadores valorando constantemente su desempeño. Así mismo manifiestan la productividad de las entrevistas al establecer relaciones directas entre el docente y el investigador al momento de indagar sobre los aspectos y acciones pedagógicas plasmadas en los proyectos deportivos, propiciando un ambiente armónico y desestresante que le permita resolver los problemas que pudieran presentar en los espacios de aprendizajes al no comprender los contenidos a desarrollar		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 8

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Práctica docente interactiva	Bueno al principio cuando iniciaron con esta idea, no lo voy a negar lo vi como una fiscalización, pero luego cuando el profe me explicó y vi realmente lo que se hacía me parece un muy buen apoyo.	A mí me pareció buenísimo, me apoyaron muchísimo incluso en algunas cositas que como seres humanos se nos pasa por alto y el profe supo resolver o me hacía un cambio de señas para yo corregir y abordar el tema hacia otro lado. A mí me parece que su implementación da muy buen resultado.	Me gusto bastante porque para aquellos docentes que aún se nos hace difícil trabajar con personas tan diferentes y que se nos escapan muchas cosas y el monitoreo permite que el profesor visualice cosas que se nos escapan y que posteriormente podemos corregir. A mí me parece una buena estrategia para apoyar el desempeño del docente.
Síntesis Integradora	Con relación a la categoría Práctica Docente Interactiva, los informantes opinaron que en un inicio se sintieron confundidos porque se creía que era más un proceso de fiscalización que ayuda a los triunfadores, luego se dan cuenta que las interacciones producidas entre los actores participantes fueron de apoyo, implementación de estrategias para ayudar y corregir situaciones que dificultan el abordaje de la práctica deportiva, para hacerlo más dinámico y participativo, donde el docente colaborador busca resolver realidades y limitantes conjuntamente con todos los implicados en el proceso de interacción educativa, tratando de mejorar el desempeño, planificando juntos elementos o aspectos para mejorar la relación teoría - practica		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 9

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Apoyo Interinstitucional	<p>Bueno profe si bien es cierto que somos docentes integrales debemos investigar; contenidos es necesario ayuda especialistas esos organismos siempre bienvenidos. experiencia juego en la cancha de la comunidad fue maravillosa y se vio una integración de las disciplinas excelente; lo mejor fue que se vio el resultado en los triunfadores. El que quiera venir bienvenido sea.</p>	<p>Siempre estoy abierta al que quiera venir apoyar mi trabajo profe, la experiencia que la observe con la integración de la comunidad a los juegos y la organización del evento deportivo fue extraordinaria</p>	<p>Me parece que el apoyo interinstitucional es una experiencia súper enriquecedora para todos, para los docentes colaboradores, triunfadores y la misma aldea en general, porque se intercambian ideas, trabajar en conjunto por un mismo fin. Bienvenida esa idea.</p>
Síntesis Integradora	<p>Con respecto a la categoría Apoyo Interinstitucional, los informantes acotan que la pedagogía crítica como proceso novedoso se basa en el desarrollo de prácticas educativas integrales. Los docentes colaboradores manifiestan su agradecimiento al recibir ayuda para desarrollar las actividades físicas y fortalecer su acción educativa, conjuntamente con especialistas pertenecientes a diferentes organismos. Ello conlleva saber nuevas estrategias para incorporar en la práctica pedagógica, a fin de lograr nuevas vivencias y donde la figura del docente colaborador es esencial en un trabajo que ayudará a los triunfadores a participar en un proceso más activo y dinámico, al integrar las diversas disciplinas deportivas</p>		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 10

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Acción técnico administrativa	Indudablemente que sí, con las actividades que ya se han realizado es una prueba clara de que si se puede planificar acciones fundamentadas en la pedagogía critica para potenciar las actividades deportivas	Poor Supueestooo profe! Ya hemos dado muestra que si se puede y siempre hay que superarnos cada día más.	Claaroooo que siiii profee!! Si hoy hacemos una actividad, la del próximo P.D. tiene que superar a la anterior no solo para superar nuestras propias competencias sino también para demostrar que a pesar de que los triunfadores se vean con desinterés ir buscando la estrategia y dándole la vuelta son fáciles de manejar profe....!!!!
Síntesis Integradora	Visualizando las opiniones manifestadas con respecto a la categoría emergente Acción Técnico Administrativa, se consideró que las actividades realizadas son una experiencia de acercamiento entre los docentes colaboradores y los triunfadores, al planificarse acciones que conllevan al desarrollo de una práctica deportiva fundamentada en la pedagogía critica, fortaleciendo competencias y potencialidades en los triunfadores a través de actividades que le permitan desarrollar acciones motivantes, distintas que indudablemente son fortalecedoras de la actividad física deportiva		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 11

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Actividad Deportiva	Uuuffff!! Un montón!! Sí, con la fulana vinculación comunitaria los triunfadores se aprendieron los pases de los juegos. Hasta me dijeron la medida exacta de la cancha, que si usted se las manda a estudiar nada más del libro no les queda así como les quedo con esa actividad que hicieron.	La verdad hay que reconocer que ese tipo de actividad deja mucho, no tanto a ellos, a nosotros también.	Claro que fomenta el deporte profe, los triunfadores al verse motivados colocan más interés, y si les gusta lo que hacen mucho más, no ves que lo ven como una actividad que no es tediosa.
Síntesis Integradora	Los informantes consideran que la práctica de actividades de educación física contribuye a potencializar el deporte, aparte que contribuye a la salud integral del individuo, esto en virtud que se despierta el interés y fortalece las capacidades de la persona demostrando alegría y una sensación de juventud y desestres.		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 12

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Práctica Deportiva	Creativa, Innovadora, asertiva y Vivencial	Creativa, Divertida, Innovadora, Interactiva y Reflexiva	Creativa, Divertida, Reflexiva, Practica, efectiva, fuera de lo común, y constructiva
Síntesis Integradora	<p>Para la categoría de práctica deportiva, los informantes manifestaron que esta cuando se realiza de forma dinámica y asertiva, es una herramienta efectiva en la educación, puesto que se afianza la creatividad, la reflexión y las actividades fuera de lo común, pues a través de la verdadera práctica deportiva fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida.</p> <p>Practicar alguna disciplina no solo permite activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para el desarrollo cognitivo general, sino que enseña una serie de habilidades y conocimientos que les serán de gran ayuda durante toda la vida</p>		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 13

Triangulación de la información por fuente

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Experiencia para la vida	Me sirvió para reflexionar que a pesar de que me quejo por el sueldo que gano, la mejor paga es ver lo que puedo dejar en una persona, pienso llevarlo a la práctica.... No quedarme solo con una sola experiencia; sino participar de muchas más....	Me sirvió para darme cuenta que estoy no solo para enseñar, sino; para aprender junto con los triunfadores. Mi pensar es No dejar de practicarlo.... No dejarme vencer por la fatiga.... Ser cada vez mejor...	Me di cuenta que las ganas está en nosotros, en querer ser distintos a los del montón. Yo pienso seguiirrr!!!! Seguiirrr!!! Haciendo lo que hasta ahora no había valorado. Sueguir!!!! Llevando a la práctica
Síntesis Integradora	Al visualizar la categoría Experiencia para la vida, los informantes consideraron que las actividades ejecutadas, les permitirá apoyar la práctica pedagógica, en virtud que ésta constituye un elemento esencial para la enseñanza en la educación física facilitando a los docentes colaboradores y triunfadores a expresarse libremente y desarrollar la acción educativa en un espacio donde el aburrimiento no tiene cabida, trabajando con herramientas que resaltan las potencialidades, enseñando de manera crítica, y propiciando situaciones que a través de la socialización de acuerdos conduzcan a generar verdaderas reflexiones. A su vez, los informantes opinan que la pedagogía crítica ayuda a los docentes a desarrollar actividades creativas que fomentan una práctica deportiva donde los participantes se expresan libremente, comparten vivencias, deseos, y sentimientos, lo cual indica que las experiencias vividas fueron un éxito para fortalecer en los triunfadores la práctica de la actividad deportiva de manera distinta, divertida, novedosa, crítica y activa.		

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 14

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
Pedagogía Crítica	Se observó una alta motivación en los participantes, y en especial las actitudes y los razonamientos reflejados indican que hubo apropiación de la información presentada, es decir, adquisición de aprendizajes sobre la pedagogía crítica.	Respecto a la categoría Pedagogía Crítica, los informantes consideran que es un proceso donde importa la opinión de todos, vincula la acción del docente de educación física y la de los triunfadores en los proyectos deportivos de una manera crítica, reflexiva, lo cual confiere a la acción educativa disciplina, pero también un trabajo donde las y los docentes desarrollan actividades deportivas pedagógicas en la aldea conjuntamente con las y los triunfadores, pensando juntos, con ello se busca mostrar las capacidades de autoformación, así como, desarrollar un mayor desempeño deportivo de manera activa, un desarrollo de las prácticas deportivas diferentes, activas, dinámicas, críticas, donde verdaderamente se visualice que exista más atención, por lo cual se habla de una pedagogía distinta, diferente, que proyecta una valoración de la actividad también crítica y fundamentada esencialmente en una acción verdaderamente creativa.	La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica en la que los estudiantes alcanzan un pensamiento crítico. De la Torre (2010), señala que “es la teoría referida a la educación como ciencia de la educación o didáctica experimental liberadora que estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos, evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo.” (p. 17).

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 15

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
Acciones Pedagógicas	Se evidenció que entre los participantes del plan lograron acuerdos y consenso en las ideas, se unificaron criterios para conocer más del enfoque de la pedagogía crítica que se aplica en la jornada diaria deportiva, se vio la consolidación de nexos de amistad con lo cual se consiguió aperturar procesos comunicativos donde se manifestó el feed-back constante.	Atendiendo a la información reportada para la categoría de Acciones Pedagógicas, los informantes opinan, que las acciones desarrolladas conllevan a vincular a los actores sociales en la planificación y ejecución de los proyectos deportivos, resaltando la pedagogía como un proceso que permite realizar actividades en la cual se intercambian aprendizajes y experiencias; así mismo implica un proceso de socialización que es fundamental el fortalecimiento de la actividad deportiva, afirmación ésta que pudo evidenciarse al lograr las actividades planteadas en el plan de acción, donde los triunfadores se mostraron interesados e involucrados en la ejecución de una práctica pedagógica novedosa.	Según la Universidad de Antioquia. Colombia (2012), Las acciones pedagógicas son aquellas actividades que se realizan con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los docentes, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza.

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 16

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
Trabajo cooperativo	La evidencia corroborada a través de la observación permitió visualizar la realización de un trabajo de forma equilibrada con el docente colaborador. El monitoreo permitió al investigador llevar un control y registro específico de los profesores, permitiendo el análisis de fortalezas y limitantes presentadas, así mismo se logró abrir procesos de socialización a fin de apoyar y no perder el norte de lo que se persigue al centrar las acciones dirigidas al fortalecimiento de la actividad deportiva bajo la pedagogía crítica	Al considerar la opinión de los informantes relacionados con la categoría Trabajo Cooperativo, en las acciones realizadas, se apreció que esa dimensión emergente forma parte de la pedagogía crítica, al implicar la vinculación de los actores sociales en los proyectos deportivos y en el desarrollo de acciones novedosas, resaltando la vocación del docente de educación física para realizar la práctica física y deportiva de forma creativa y productiva, y de igual forma permita a los colectivos educativos intervenir, en la praxis pedagógica facilitando un alcance positivo en sus resultados. También se pudo visualizar que la organización para realizar las actividades grupales, constituye un elemento fundamental que facilita la distribución equitativa de las tareas entre los triunfadores, logrando pese a las diferencias individualidades unificar criterios y llegar a un resultado satisfactorio.	La educación física y el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar para convertirlos en una Experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. Según lo referido, para Linares (2012), El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y prosociales, es por lo tanto que la formación académica debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha de integrar, también el deporte y la recreación con la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas, ya que uno de los procedimientos más potentes para el aprendizaje de los valores gira en torno al aprendizaje cooperativo claramente estructurado en los colectivos de formación.

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 17

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
Atención Individualizada	Los participantes estuvieron atentos a las charlas, cuando se proyectaron los videos referidos a las disciplinas deportivas el investigador estuvo atento a las actitudes manifestadas por los triunfadores, quienes mostraron interés en espacial porque la temática inmersa en las prácticas deportivas abordo de manera creativa y novedosa.	Al solicitar la opinión sobre la categoría Atención Individualizada, sustentada por la pedagogía crítica como acción para fortalecer la actividad deportiva, los informantes consideran que es una fase de gran importancia, a fin de orientar su práctica y conocer las potencialidades y limitaciones que puedan presentar los triunfadores valorando constantemente su desempeño. Así mismo manifiestan la productividad de las entrevistas al establecer relaciones directas entre el docente y el investigador al momento de indagar sobre los aspectos y acciones pedagógicas plasmadas en los proyectos deportivos, propiciando un ambiente armónico y desestresante que permita resolver los problemas que pudieran presentar en los espacios de aprendizajes al no comprender los contenidos a desarrollar	Blanco (2010), refiere que La educación tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los estudiantes puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir la finalidad señalada, la educación formal ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los educandos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales, en este último aspecto es importante aplicar la atención individualizada cuando se evidencian algunas dificultades al momento de abordar los aprendizajes.

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 18

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
<p>Práctica docente interactiva</p>	<p>Durante los eventos y juegos deportivos donde se integró la comunidad se observó un ambiente armónico, donde los triunfadores se destacaron en una participación llena de euforia, así como los integrantes de los organismos invitados se mostraron entusiasmados lográndose evidenciar un ambiente de igualdad social en todo momento y una forma distinta de abordar el aprendizaje a través de prácticas deportivas fuera de lo común.</p>	<p>Con relación a la categoría Práctica Docente Interactiva, los informantes opinaron que en un inicio se sintieron confundidos porque se creía que era más un proceso de fiscalización que ayuda a los triunfadores, luego se dan cuenta que las interacciones producidas entre los actores participantes fueron de apoyo, implementación de estrategias para ayudar y corregir situaciones que dificultan el abordaje de la práctica deportiva, para hacerlo más dinámico y participativo, donde el docente colaborador busca resolver realidades y limitantes conjuntamente con todos los implicados en el proceso de interacción educativa, tratando de mejorar el desempeño, planificando juntos elementos o aspectos para mejorar la relación teoría - practica</p>	<p>Para García y Otros (2012), La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre educadores, estudiantes, y cualquier miembro de la comunidad, es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre docente y estudiante se limita a los procesos educativos que tienen lugar dentro del espacio de aprendizaje incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos.</p>

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 19

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
<p>Apoyo Interinstitucional</p>	<p>Los participantes se mantuvieron atentos a las actividades que se mostraron fresca, dinámicas, divertidas interesantes, creativas, como el evento deportivo, el trabajo práctico, práctica deportiva. En cada actividad hubo dinamismo y apoyo.</p>	<p>Con respecto a la categoría Apoyo Interinstitucional, los informantes acotan que la pedagogía crítica como proceso novedoso se basa en el desarrollo de prácticas educativas integrales. Los docentes colaboradores manifiestan su agradecimiento al recibir ayuda para desarrollar las actividades físicas y fortalecer su acción educativa, conjuntamente con especialistas pertenecientes a diferentes organismos. Ello conlleva saber nuevas estrategias para incorporar en la práctica pedagógica, a fin de lograr nuevas vivencias y donde la figura del docente colaborador es esencial en un trabajo que ayudará a los triunfadores a participar en un proceso más activo y dinámico, al integrar las diversas disciplinas deportivas</p>	<p>Si una estrategia innovadora como lo señala Litwin (2010), es “toda planeación y puesta en práctica creada con el objeto de promover el mejoramiento institucional de las prácticas de la enseñanza y de sus resultados” (p. 65). De este modo, estas acciones responden a los fines de la educación y se inscriben con sentido a los contextos políticos e históricos de las instituciones. Busca el fortalecimiento de instituciones de sector público y privado en sus sectores de especialización, prestando asistencia técnica en el ámbito de evaluaciones de políticas, programas y/o proyectos de cooperación. Para ello, trabajamos tanto solos, como en red con otras organismos.</p>

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 20

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
Acción técnico administrativa	La actividad realizada se enmarcó dentro de los procesos técnicos administrativos que se desarrollan en la aldea por ello, se ubica en las planificaciones proyectos deportivos como una de las funciones del docente colaborador, de allí, que actividades gestionadas bajo pedagogía crítica incluyó al docente educación física con acción impartir práctica deportiva incorporando a los triunfadores para generar experiencias deportivas significativas.	Visualizando las opiniones manifestadas con respecto a la categoría emergente Acción Técnico Administrativa , se consideró que las actividades realizadas son una experiencia de acercamiento entre los docentes colaboradores y los triunfadores, al planificarse acciones que conllevan al desarrollo de una práctica deportiva fundamentada en la pedagogía crítica, fortaleciendo competencias y potencialidades en los triunfadores a través de actividades que le permitan desarrollar acciones motivantes, distintas a la que indudablemente son fortalecedoras de la actividad física deportiva	Inciarte y Otros (2010), se refieren a los procesos técnico-administrativos no sólo a la enseñanza y aprendizaje desarrollados en el ambiente de aprendizaje, sino también la gestión de los procesos administrativos que realiza la aldea para lograr los objetivos de la educación bolivariana. De allí que, la gestión debe ser asumida como una totalidad en la que todos sus elementos se articulen en una red a través del recorrido que abarca la praxis curricular en la organización escolar. De no considerarlo así, se podría incurrir en la conducción de una gestión definida por la desarticulación y por una visión fragmentada de sus distintos componentes. Esta situación, plantea exigencias al personal, en cuanto a la necesaria posesión de conocimientos, competencias y disposición para un mejor desempeño en sus funciones, orientadas al mejoramiento de la calidad del servicio educativo, en beneficio de la formación integral de los triunfadores que asisten a las aldeas bolivarianas Para lograr la coherencia y pertinencia de la gestión académica y administrativa, es necesario desplegar una estrategia de control, vigilancia y seguimiento; junto a acciones de orientación y apoyo en cada uno de los procesos y actividades que se llevan a cabo, en pro de elevar la calidad educativa bolivariana

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 21

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
<p>Actividad Deportiva</p>	<p>Se observó en el encuentro deportivo interinstitucional donde se involucró la participación de la comunidad, un ambiente armónico, entusiasta, de integración y compenetración entre los participantes, que es propicia en el desarrollo de cualquier actividad deportiva.</p>	<p>Los informantes consideran que la práctica de actividades de educación física contribuye a potencializar el deporte, aparte que contribuye a la salud integral del individuo, esto en virtud que se despierta el interés y fortalece las capacidades de la persona demostrando alegría y una sensación de juventud y desestres.</p>	<p>Por su parte, José Alfonso Martín, decano de la facultad de educación física de la Universidad Pedagógica, considera que si bien los procesos educativos se pueden ver beneficiados por el deporte, estos resultados no son automáticos y dependen del compromiso de cada persona y del entorno en que estas se desenvuelven. Por su parte, Rodrigo Sandoval, coordinador de deportes de la Universidad de los Andes afirma que el deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano</p>

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 22

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
Práctica Deportiva	Se observó el dinamismo y el entusiasmo tanto de los docentes colaboradores como de los triunfadores al propiciar actividades deportivas que resaltarán sus beneficios para todos los participantes, el nivel de integración fue excelente.	Para la categoría de práctica deportiva, los informantes manifestaron que esta cuando se realiza de forma dinámica y asertiva, es una herramienta efectiva en la educación, puesto que se afianza la creatividad, la reflexión y las actividades fuera de lo común, pues a través de la verdadera práctica deportiva fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida. Practicar alguna disciplina no solo permite activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para el desarrollo cognitivo general, sino que enseña una serie de habilidades y conocimientos que les serán de gran ayuda durante toda la vida	La práctica deportiva encierra, en su esencia, el juego en todas sus manifestaciones como un medio inmejorable de interacción con los demás, logrando niveles de integración que casi ninguna otra actividad puede alcanzar, con todo lo que ello implica en la construcción del individuo como ser social. Es a través de la práctica que el deporte se convierte en una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, valores y virtudes como justicia, lealtad, superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad y tolerancia.

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Cuadro N 23

Matriz de Triangulación de Técnicas y Teóricas

Categoría y sub Categoría	Observación	Síntesis Integrativa	Teoría (Autor)
Experiencia para la vida	Las actividades contribuyeron según las actitudes reflejadas a mejorar las experiencias de vida, a ampliar conocimientos, aprender de forma placentera que es una forma de hacerlo de manera significativa, por eso la alegría en los participantes durante las actividades, sin conformismo actuaron para el desarrollo de las actividades. Las vivencias manifestadas durante el proceso de evaluación de las actividades indica la satisfacción de los participantes que colaboraron en lo máximo para realizar el plan	Al visualizar la categoría Experiencia para la vida, los informantes consideraron que las actividades ejecutadas, les permitirá apoyar la práctica pedagógica, en virtud que ésta constituye un elemento esencial para la enseñanza en la educación física facilitando a los docentes colaboradores y triunfadores a expresarse libremente y desarrollar la acción educativa en un espacio donde el aburrimiento no tiene cabida, trabajando con herramientas que resaltan las potencialidades, enseñando de manera crítica, y propiciando situaciones que a través de la socialización de acuerdos conduzcan a generar verdaderas reflexiones. A su vez, los informantes opinan que la pedagogía crítica ayuda a los docentes a desarrollar actividades creativas que fomentan una práctica deportiva donde los participantes se expresan libremente, comparten vivencias, deseos, y sentimientos, lo cual indica que las experiencias vividas fueron un éxito para fortalecer en los triunfadores la práctica de la actividad deportiva de manera distinta, divertida, novedosa, crítica y activa.	Según Seymour, (2010), en la formación del ser humano funciona un criterio que lo define en la siguiente expresión: “Qué personalidad tan fuerte y atractiva presenta la experiencia! Parece tan lejano el día en el que seamos maduros y más prudentes. Es el aprendizaje de la vida...”(p. 20). De allí, que en las experiencias que se adquieren en el día a día hay una apreciación positiva, se aprecia el valor de la experiencia, para ello existe la necesidad de aprender de los que conocen más que otros. La experiencia es el conocimiento adquirido en el transcurso de la vida, eso es aprendizaje, que va ayudando a tomar mejores decisiones ponderando posibilidades y riesgos; aprender en la intimidad propia, en la familia, con los amigos, en la escuela, liceo o en la universidad; es por esta razón por la que recobran su importancia las prácticas de las actividades deportivas puesto que fortalece el carácter motriz, artístico, lúdico, la inteligencia y un sinnúmero de beneficios que conducen a aprendizajes altamente duraderos.

Fuente: Entrevista en profundidad con los informantes. Rodríguez (2016)

Integración de las Categorías

Pedagogía Crítica

Los informantes manifiestan que la Categoría Pedagogía Crítica, es un proceso de gran relevancia al considerar la opinión de todos y vincular la acción docente con las y los triunfadores. Se apreció que la pedagogía, la didáctica y el método permiten la combinación entre el conocimiento y la concientización, facilita el desarrollo de procesos de enseñanza de educación física y constituye una didáctica reflexiva, transformadora, logrando en los participantes altos niveles de potencialización física, cognitiva, comprensión conceptual, promoviendo el análisis y las relaciones entre causa- efectos aspectos éstos que proyectan una pedagogía diferente y una formación deportiva crítica fundamentada en la acción.

Para Freire, citado por Mata (2012), la Pedagogía Crítica constituye una teoría proveniente de la reflexión de la praxis, las disciplinas y las ciencias de la educación. Al respecto Mata (ob.cit), refleja que, “Es una herramienta que contempla el conocimiento como algo que se desarrolla mediante un proceso de construcción activo y reconstrucción de la teoría y la práctica permite reflexionar sobre la vida y experiencias enfatizando tanto en lo individual como en lo colectivo, hecho que facilita comprender como se relaciona la comunidad global” (p.1). Estos elementos permiten desarrollar subjetividad y ciudadanía crítica; decidir ser agentes de la historia y participar en la transformación de la sociedad, en otra más justa y equitativa, libre y digna, conceptualización esta que es afín con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), sobre el protagonismo que han de desempeñar estudiantes, docentes, comunidad y demás actores educativos en la construcción de la nueva República.

Acciones Pedagógicas

Atendiendo a la información reportada para la categoría Acciones Pedagógicas la opinión de los informantes, indica que las actividades desarrolladas conllevan a vincular a los actores sociales en la planificación y ejecución de proyectos deportivos; donde la Pedagogía se convierte en un medio didáctico, que facilita la realización de actividades físicas y deportivas para intercambiar aprendizajes y experiencias. Este proceso genera una enseñanza socio-deportiva, cognitiva y significativa, la cual es posible a través de una relación estrecha bidireccional entre teoría y práctica, trabajo productivo y estudio, el hacer y el comprender, la acción y la reflexión, acciones éstas que involucran y motivan a los triunfadores a aprender en una práctica pedagógica novedosa.

Trabajo Cooperativo

Con respecto a la opinión de los informantes respecto a los resultados para la categoría Trabajo Cooperativo como dimensión emergente en las acciones realizadas, se aprecia que ésta, forma parte de la pedagogía crítica e implica la vinculación de los actores sociales en los proyectos deportivos; así como también en las acciones desarrolladas bajo una pedagogía novedosa, donde se refleja la vocación y el trabajo docente al brindar una acción creativa y crítica.

Así, de acuerdo a los coinvestigadores proporciona un equilibrio en el aprendizaje deportivo, al llevar a la praxis acciones diferentes, permitiendo la intervención de los colectivos que facilita alcanzar resultados positivos en un trabajo físico organizado por sus actores. En este sentido destaca Duran (2012), “los métodos de aprendizaje cooperativo organizan los pequeños grupos con el objetivo de establecer los vínculos y requisitos necesarios para la cooperación” (p. 8). Con relación a lo citado se apreció, que a pesar de

utilizar la organización de grupos cooperativos para incentivar la disciplina deportiva cada quien demuestra un estilo diferente al gestionar las actividades físicas observándose aciertos y desaciertos al momento de organizar las actividades deportivas.

Atención Individualizada

Al solicitar la opinión sobre la categoría Atención Individualizada, sustentada por la pedagogía crítica como acción para favorecer la actividad deportiva los informantes consideran que es una fase de gran importancia, a fin de orientar su práctica y conocer las potencialidades y limitaciones que puedan presentar los triunfadores, valorando constantemente su desempeño. Así mismo manifiestan la productividad de las entrevistas al establecer relaciones directas entre el docente colaborador y el investigador al momento de indagar sobre los aspectos y acciones pedagógico- deportivas plasmadas en la planificación.

De esta manera, se está propiciando un ambiente armónico y desestresante buscando acciones didáctico-deportivas y que las actividades se conviertan en un mecanismo formador y regulador que busca la mejora, y el progreso en los aprendizajes deportivos; se debe ayudar a que él y la triunfadora aprendan a aprender, que expliquen y apliquen lo enseñado, lo adquirido de acuerdo y acorde a su contexto social.

Práctica docente interactiva

Con relación a la categoría Práctica Docente Interactiva, los informantes opinaron que en un inicio se sintieron confundidos porque se creía que era más un proceso de fiscalización, luego se dan cuenta que las interacciones producidas entre los actores participantes fueron de apoyo, la implementación de estrategias para ayudar y corregir situaciones que dificultan el aprendizaje en materia deportiva, en pro de hacerlo más

dinámico y participativo, donde el docente colaborador busque resolver realidades educativas conjuntamente con todos los implicados en el proceso de formación deportiva tratando de mejorar el desempeño planificando juntos lo que quieren hacer para mejorar tanto la práctica pedagógica como la práctica de aprender en las disciplinas. Al respecto, Onrubia y Rochera (2010), señalan

En vista de que el estudio de la práctica deportiva debe incluir las actuaciones del profesor antes de iniciar su clase, es necesario contemplar el pensamiento que tiene respecto al tipo de estudiante que va a atender, sus expectativas acerca del curso, sus concepciones acerca del aprendizaje, las diversas estrategias que puede instrumentar, los recursos materiales que habrá de disponer, su lugar dentro de la institución, lo que piensa que la institución espera de él (p. 66).

Considerando el contenido de la cita, los autores indican que la interactividad que se produce entre quien forma y quien es formado, supone considerar también las situaciones surgidas después del desarrollo de cada actividad deportiva, por ejemplo los resultados de las experiencias obtenidas y el tipo de productos generados en él así como de las acciones del que el docente colaborador implementa para que ello ocurra, porque es este el que guía el comportamiento hacia una motivación y potencialización física.

Apoyo Interinstitucional

Teniendo en consideración la categoría Apoyo Interinstitucional, los informantes plantean que la pedagogía crítica como proceso novedoso en la práctica deportiva se plantea como una práctica integral, donde los docentes manifiestan que si les llevan ayuda para mejorar su práctica lo agradecen, especialmente de los organismos deportivos, que los ayuden a apoyar a los triunfadores en la actividad física para aprender, a fin de lograr el aprendizaje de nuevas experiencias y donde la figura del docente

colaborador es esencial en un trabajo que ayudará a los triunfadores a aprender pero en un proceso más activo y creativo. Según García (2011):

...las aldeas bolivarianas tienen que enfrentar el reto de su transformación para lograr constituirse en una instancia que con efectividad favorezca el progreso individual y colectivo del triunfador, satisfaciendo de esta manera las expectativas de la sociedad sobre el tipo de formación que es indispensable propiciar, sin dejar de considerar las exigencias de un contexto social que sobrevalora las capacidades, habilidades y competencias individuales (p. 2).

Estas consideraciones, dan la posibilidad de comprender lo que representa para las aldeas bolivarianas superar las limitaciones, tanto internas como externas, que influyen en su desarrollo y determinan en gran medida las acciones cotidianas llevadas a cabo en el espacio universitario. Son cuestiones que obligan a una reflexión sobre los supuestos conceptuales de las prácticas educativas en la educación bolivariana lo cual

ubica en la perspectiva de valorar a las aldeas universitarias sus
en

acciones y resultados, como una organización que se fundamenta en principios, propósitos y estrategias en concordancia con una visión que triunfadora y, en última instancia, para la sociedad misma.

Acción Técnico – Administrativa

Con respecto a esta categoría los informantes destacaron la importancia de cumplir con sus proyectos deportivos puesto que son estos los que le guiarán de forma organizada en su desempeño. En planificación educativa se presentan estrategias que según la UNESCO, es el eslabón intermedio entre política y plan. A nivel de la planificación universitaria, la estrategia, dibuja a grandes rasgos la imagen-objetivo, esto es, la estructura que para el logro de los objetivos definidos por los docentes se

compatibilizan recursos humanos, materiales y financieros, a través de los proyectos deportivos específicos que se organizan .

Actividad Deportiva

Al analizar la categoría Actividad Deportiva, los informantes coinciden en opinar que esta es una actividad que el ser humano realiza principalmente con objetivos recreativos aunque en algunos casos puede convertirse en la profesión de una persona; es básicamente una actividad física que hace entrar al cuerpo en funcionamiento y que lo saca de su estado de reposo frente al cual se encuentra normalmente. De acuerdo García (2011): el deporte es aquel que permite que la persona ejercite su organismo para mantenerlo en un buen nivel físico así como también le permite relajarse, distenderse, despreocuparse de la rutina, liberar tensión y, además, divertirse.

Práctica Deportiva

En la V categoría de Práctica Deportiva los informantes convienen en opinar que ésta fomenta valores y ayudan a forjar el carácter pues promueven la honestidad, el trabajo en equipo y el juego limpio, además del respeto a los compañeros y los contrincantes, puesto que la experiencia de resultar ganador o perdedor enseña a ser humildes y fortalece la tolerancia: la competencia en general fortalece la autoestima, la confianza y el manejo del estrés y asumir algún rol importante dentro del equipo también contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo. Por lo tanto el practicar alguna disciplina deportiva ha demostrado ser una herramienta poderosa, capaz de combatir algunos problemas de la sociedad como el racismo, el sexismo y otras formas de prejuicio, gracias a él es posible unir a personas con distintos orígenes y creencias en una cancha de baloncesto, un campo de fútbol o una

pista de atletismo, quienes al jugar juntas en un entorno seguro y acogedor podrán superar los conflictos entre sí.

Experiencia para la vida

Al visualizar la información para la categoría Experiencia para la vida, los informantes consideraron que las actividades les ayudaran para seguir apoyando el aprendizaje y la práctica pedagógica, fueron de gran ayuda, permite que se expresen tanto docentes como triunfadores, que se desarrolle una práctica en la cual el aburrimiento no tienen cabida, permite trabajar con herramientas que ayudan a mejorar las potencialidades y se enseña de manera crítica, reflexiva.

Sobre la categoría referida, Linares (2012), destaca que, “Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender” (p. 8). En este sentido puede ser útil que el docente colaborador intente identificar las necesidades de los triunfadores tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no. Así mismo, los informantes opinan que la pedagogía crítica ayuda a los docentes colaboradores de las aldeas a desarrollar actividades creativas que fomentar actividades deportivas distintas vistas bajo un enfoque creativo, son acciones que son pertinentes desarrollarlas en la práctica educativa para expresar vivencias, deseos, lo cual indica que las vivencias experimentadas fueron un éxito para avivar el aprendizaje deportivo de los triunfadores de manera creativa, y novedosa.

Holograma de la Realidad Estudiada

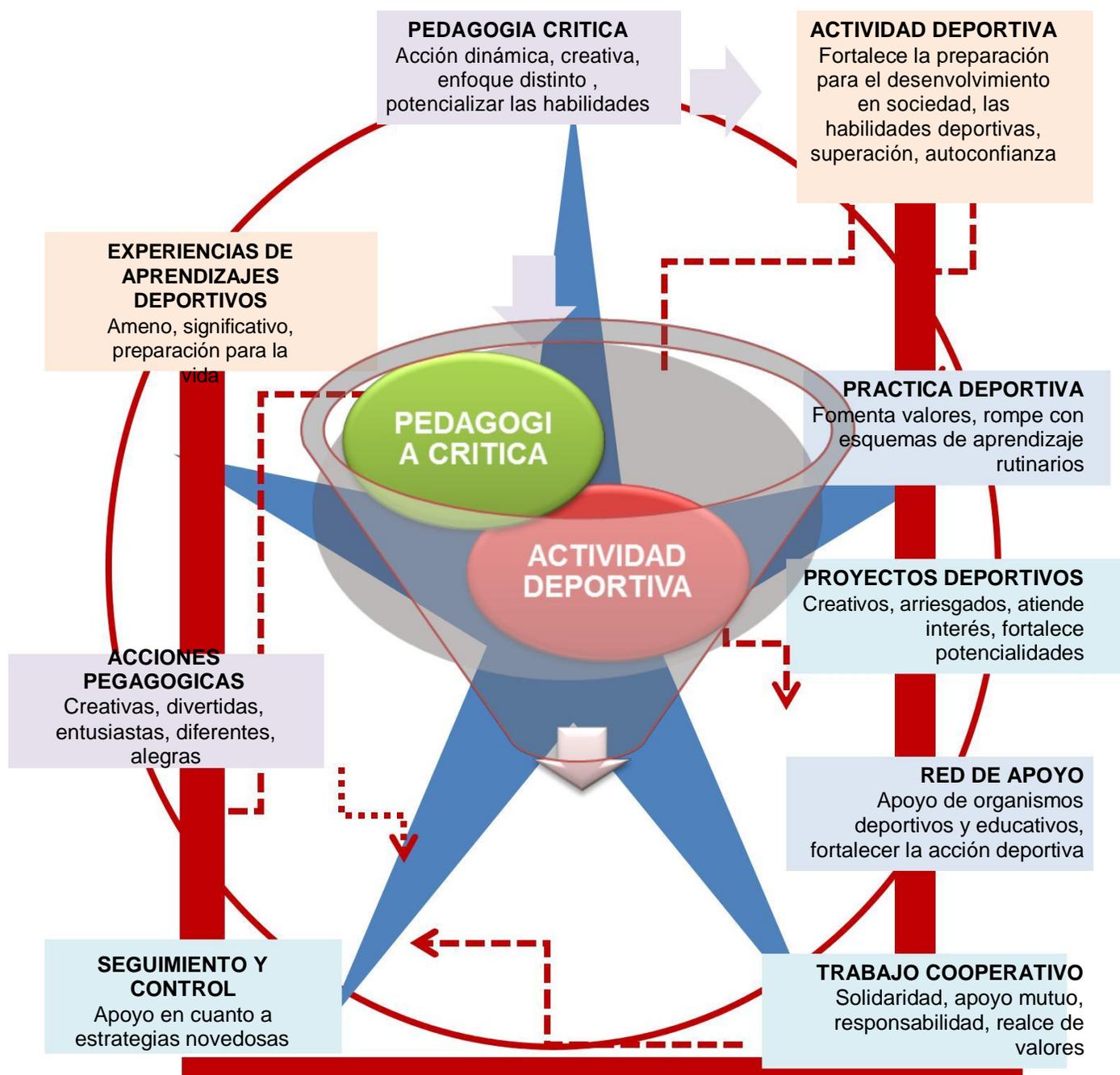


Grafico N.1 Holograma de la Realidad Estudiada
Fuente: Rodríguez, (2016)

MOMENTO V

REFLEXIONES Y HALLAZGOS

Ante la compleja realidad educativa ya no es posible seguir pensando y actuando con base en que la tarea educativa se debe concebir desde una perspectiva caracterizada por la mecanización inconsciente, es decir, aún existe la creencia de que el acto educativo es como una receta de cocina. El nuevo educador de educación física bolivariano debe interesarse por desarrollar capacidades físicas, pedagógicas y deportivas que lo lleven a desempeñarse con profesionalismo frente a las exigencias del medio social.

Al respecto Santos Guerra (2010), considera que, el docente de educación física actual debe ser un conocedor de la disciplina que desarrolla, a la innovación y actualización del conocimiento, pero ha de saber también, un guía donde las estrategias de intervención pueden ser más oportunas en determinados contextos.

En consecuencia, realizado el proceso de investigación que se refiere específicamente al presente estudio y tomando como propósito general el desarrollo de acciones centradas en la pedagogía crítica como acción para el fortalecimiento de la actividad deportiva en la aldea Universitaria Andrés Bello, se pudo reflexionar de la siguiente manera: en los actuales momentos los modelos de aprendizaje en el área de educación física deben fundamentarse epistemológicamente en la Pedagogía Crítica (Socio-Humanista- Constructivista), por cuanto existe la necesidad de hacer cambios hacia una práctica pedagógica deportiva, que fortalezca el talento creativo, reflexivo, crítico de los triunfadores en su relación con su medio sociocultural.

Desde este contexto, el desarrollo de la práctica deportiva liberadora, crítica, reflexiva aplicada en la Aldea Andrés Bello, se fundamentó en el diálogo y la comunicación de saberes entre docentes colaboradores y las y

los triunfadores; quienes intercambian ideas y experiencias; lo cual conlleva a una acción crítica –constructiva y práctica, donde lo importante es que los facilitadores y el investigador desarrollen acciones axiológicas, para adquirir conocimientos útiles en la construcción de aspectos sociales, culturales y deportivos, involucrando a los actores educativos que son elementos esenciales en todo proceso de formación académica.

Otro aspecto propicio y digno de comentar es el monitoreo y registro específico aplicado al docente colaborador, el cual a través de la observación y la entrevista se pudo apreciar fortalezas y debilidades propiciándose de esta manera un clima de confianza entre el investigador y el docente, hecho este que fue de gran utilidad para que se olvidaran y cambiaran el énfasis intelecto (cognoscitivo), la personalidad y el autoritarismo de la educación deportiva tradicional, donde la y el triunfador obedece y el docente es solo proveedor de conocimientos. Desde este punto de vista se evidencia gran motivación en los educadores una vez que centran su interés por la actual transformación de la educación en nuestras aldeas bolivarianas hacia una educación libre, democrática y participativa; sustentada en la pedagogía crítica, que sugiere relacionar la teoría con la praxis diaria tomando en cuenta el contexto de la realidad socio-cultural.

Ante las afirmaciones antes señaladas, y de acuerdo al criterio de del investigador, la Práctica educativa basada en la Pedagogía Crítica, proporciona al docente de educación física las herramientas necesarias para proyectar un proceso de enseñanza donde se crean nuevas y solidas formas de conocimiento, logrando alcanzar una experiencia significativa ante la puesta en práctica de acciones verdaderamente creativas y liberadoras donde la y el triunfador expresa sin inhibiciones su personalidad y forma de ser; al experimentar los cambios que fortalecen su talento deportivo y reflexivo como individuo.

Así mismo es importante comentar que los resultados obtenidos luego del desarrollo de las actividades deportivas fundamentadas en la Pedagogía Crítica, el ambiente de aprendizaje y práctica deportiva en la aldea Andrés Bello se constituyó en un ambiente de interacción mutua, en el cual se intercambian comunicaciones, valoraciones y actuaciones, se ha logrado formar un espacio que para orientar la experiencia del aprendizaje deportivo se determina por un conjunto de acciones, representaciones, percepciones mutuas y contactos que otorgan a cada actividad de formación deportiva planificada en los proyectos acercamientos para compartir saberes entre un facilitar que busca desarrollar la creatividad de los triunfadores que están ávidos de participar, ser creadores y sustentadores de su propia realidad.

Por lo tanto, el ambiente de aprendizaje que anteriormente fue visto más como un lugar de creación de comportamientos, conocimientos, experiencias formativas, se torna ahora en un ambiente generador de actuaciones pertinentes para superar los retos que se exigen a cada uno de los triunfadores para consolidar su aprendizajes, haciéndolos más indagativos, críticos, reflexivos de la realidad sociocultural. En consecuencia, el ambiente educativo se convierte en una realidad ecológica, en un microsistema que condiciona de alguna manera la relación entre los actores principales: docentes colaboradores y triunfadores

En este contexto, es necesario decir, que en la práctica deportiva enmarcada en la pedagogía crítica prevalece una concepción crítica de la realidad orientada hacia la justicia y el bienestar social de los actores del proceso formativo, la intencionalidad por ello, está claramente explicitada en pro del rescate de la dignidad humana, se basa en un proceso de autorreflexión como acción de toma de conciencia y de reflexión compartida entre docentes y triunfadores en aras de develar nuevos conocimientos, experiencias que dejen un saber de éxito por lo emprendido, es decir, la intencionalidad es de reflexionar-actuar, es de investigar haciendo

conjuntamente, es de hacer-transformando, para cambiar la realidad social y educativa.

Es así, que la práctica deportiva en la Aldea Bolivariana Andrés Bello, se basa ahora en premisas básicas tales como: orientarse por una crítica reflexiva de nociones claves como, objetividad, crecimiento y desarrollo personal y colectivo, la integración dialéctica de la teoría y la práctica, del conocimiento e interés, en la idea de fomentar una conciencia crítica en los y las estudiantes, en los mismos docentes colaboradores como participantes del proceso formativo y seres activos, a través del desarrollo del pensamiento dialéctico que conlleve a actuar en el escenario de una ética de la justicia social.

En ese mismo orden de ideas, la puesta en práctica de las actividades deportivas con base en la Pedagogía Crítica ha permitido visualizar una concepción amplia de la realidad de un mundo objetivo cargado de significados, de representaciones sociales, valores, interacciones donde se comparten saberes, intereses e intenciones complejas. Se habla de un proceso formativo en el cual hay una realidad con determinaciones individuales, sociales, culturales, políticas, económicas, axiológicas e históricas, porque todas estas implicaciones permiten el desarrollo de la práctica educativa, las cuales conforman una unidad en la diversidad, una complejidad simple, esto se traduce en un proceso pedagógico crítico, reflexivo centrado en el ser humano y en su medio real, en sus acciones, en su hacer, sentir y pensar cotidiano.

De esta forma la pedagogía crítica en su interés práctico se convirtió así, en un proceso orientador para aprender haciendo interpretaciones de las circunstancias sociales y educativas en situaciones reales para en base al razonamiento comprenderlas y accionar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz O. (2010). *Visión de una Educación Humana*. Caracas. Universidad Central de Venezuela.
- Alvarado, M. (2011). *José Martí y Paulo Freire: Aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica*. Tesis de Postgrado. Universidad de la Habana, Cuba.
- Araya, L. (2010). *Un Análisis a la Pedagogía Crítica. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México, Siglo XXI Argentina Editores s.a.
- Arias, F. (2012). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Plan de la Patria (2013-2019). *Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2012)*. Caracas Venezuela.
- Balestrini, M. (2010). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Sypal.
- Barrera, J. (2009). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Caracas. Editorial Episteme Consultores y Asociados. C.A.
- Candurin. E. (2010). *Investigación en Educación*. Bogotá: Mac Graw-Hill.
- Canga L. (2010). *Reforma Curricular ¿implantar o cambiar?* Caracas. *Movimiento Pedagógico*, Año VI, N.-18, 35.
- Castro, O. (2010). *Investigación Social*. Bogotá: Mac Graw-Hill.
- Centro de Desarrollo Docente e Innovación Educativa (2015). *La práctica deportiva del docente en el campo de la pedagogía crítica*. Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela 36860 (extraordinario)*. Diciembre 30-1999
- Coraggio, J. (2010). *Características de una pedagogía crítica*. (Consulta, Junio, 2014).
- Davis, L. (2010). *La Importancia de un Proceso Educativo Crítico y Reflexivo*. *Revista Educación*. Universidad Autónoma de México.
- De la Torre, S. (2010). *Creatividad y Formación en Pedagogía*. México. Editorial Trillas.

Flores O. (2010). Paradigma Cualitativo. Mac Graw Hill. Bogotá.

Flores, C. (2010). Teorías Psicológicas: Una análisis introspectivo. México: Trillas.

García, B, Loredo y Carranza (2012). Análisis de la práctica educativa de los docentes. Publicaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista Scielo.

Giné, N. y Parcerisa, A. (2010). Planificación y Análisis de las Prácticas Educativas. México: Trillas.

Gómez, L. (2010). La promoción de la actividad física relacionada con la salud en el ámbito escolar. Implicaciones y propuestas a partir de un estudio realizado entre adolescentes. Madrid: España.

González, F (2012). *Educación en el deporte*. Madrid: CCS.

Hernández, R. y otros (2012). Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Graw- Hill Interamericana. México D.F.

Ley Orgánica del Deporte, actividad Física y Educación Física, Gaceta Oficial N.39741, de fecha 23 de agosto de 2011. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela

Mata, (2012), La pedagogía del Padre. Revista Educativa NORMA, Mexico

Martínez, E. (2012). Fundamentos Educativos para una Pedagogía Crítica. Trabajo de Postgrado. Universidad de Mallorca, España.

Martínez, M. (2011). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.

Martínez, I. (2012). La Pedagogía en la Modernidad. Argentina: Ateneo.

Martínez, M (2013). Nuevos Paradigmas en la Investigación. Editorial Alfa. Colección Trópicos. Epistemología y Educación.

Mazzeu, Y. (2013). La Pedagogía Histórico Crítica como Expresión Teórica del Marxismo en la Educación Crítica y la Formación por Competencias. Tesis Doctoral Universidad Nacional de Brasil.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010). Líneas

Orientadoras. Educación Humana Caracas.

Pereira, R. (2011). La Teoría Crítica y sus Relaciones con la Educación. Revista Candidus, Valencia.

Pérez, G. (2010). Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes: Métodos. Madrid. La Muralla.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2008). Programa de Estudio y Manual del Docente de la Educación Bolivariana. Caracas Venezuela.

Raselli, J. (2011). Praxis Docente. México: Editorial Trillas

República Bolivariana de Venezuela. Misión Rivas. Sistema de evaluación. Implementación.

Renan, K. (2012). La actividad física ante los riesgos a la salud. Universidad de Chile.

Rojas, J. (2011). Estrategias e Instrumentos de Enseñanza. Trabajo de Grado. Aragua – Venezuela.

Rojas, M. (2013). Metodologías Activas de Instrucción. Bogotá: Mac Graw-Hill.

Rubio, E. (2010). La Pedagogía Crítica desde la Perspectiva de Paulo Freire. Brasil. Amazonas.

Ramos (2010). Educación física, currículum y práctica escolar para el fomento de la salud integral. Tesis de postgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay.

Rebolledo, A. (2011). La educación física en el currículum nacional. Caracas: Revista Deportiva-educativa.

Sarramona, J. (2004). Factores e Indicadores de Calidad en la Educación. Octaedro. Barcelona. España.

Urbano, H. (2012). Pedagogía Crítica: ¿innovación educativa?. Revista Candidus, Valencia.

Vera, L (2011). Educación y Desarrollo Social. México. Mac Graw Hill.

Vidal, L., Gamarra, S y Herrera, J. (2010). Planes y Proyectos. Mac Graw Hill. México.

A N E X O S

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unellez-Apure

GUIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE (DIAGNÓSTICO)

Apreciado Amigo: La finalidad de este instrumento busca recabar información, la cual será de gran utilidad para fundamentar el diagnóstico del trabajo investigativo denominado: **Pedagogía Crítica acción para el fortalecimiento de la Actividad Deportiva en la Aldea Universitaria "Andrés Bello"**. El tratamiento de la información recabada tendrá un carácter confidencial garantizando confiabilidad, discreción y respeto hacia las opiniones emitidas.

Instrucciones Generales:

- 1.- Escucha con atención y reflexivamente responde.
- 2.- Se elaborarán preguntas abiertas para que puedas expresar libremente tus opiniones, y en aquellas interrogantes donde lo amerite, el entrevistador puede aclarar las ideas en una interacción directa y profunda.
- 3.- Escucha con atención cada pregunta antes de responder, para que puedas analizar y reflexionar tu respuesta.

- 1.- ¿Qué conocimientos tiene usted de la pedagogía crítica?
- 2.- ¿Qué significado tiene para usted, el termino actividad física deportiva?
- 3.- ¿Qué tipo de comentarios y análisis realizan los docentes de la Aldea Universitaria Andrés Bello sobre la pedagogía crítica que puedan ser integrados al Currículo Bolivariano?.
- 4.- ¿Cuál ha sido la orientación recibida por parte de los coordinadores de la aldea para elaborar Proyectos basados en la pedagogía crítica?.
- 5.- ¿Cuáles elementos de la pedagogía crítica consideras cuando planificas?.
- 6.- ¿Cómo relacionas en el desarrollo de los contenidos las experiencias diarias de aprendizaje deportivo que van adquiriendo los estudiantes?.
- 7.- ¿Qué tipo de evaluación realizas que esté integrada a la pedagogía crítica al finalizar las interacciones diarias?
- 8.- ¿Qué tipo de seguimiento y control utilizan en la Aldea, para orientar la práctica de los docentes de educación física relacionada con la actividad física deportiva y la pedagogía crítica?
- 9.- ¿Consideras que la actividad física deportiva contribuye a la formación del estudiante?
- 10.- ¿Conoces la distinción entre actividad física, deportiva y recreativa?.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unellez-Apure

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (APLICADO EL PLAN DE ACCIÓN)

Apreciado Amigo: La finalidad de este instrumento busca recabar información, la cual será de gran utilidad para fundamentar el diagnóstico del trabajo investigativo denominado: **Pedagogía Crítica acción para el fortalecimiento de la Actividad Deportiva en la Aldea Universitaria "Andrés Bello"**. El tratamiento de la información recabada tendrá un carácter confidencial garantizando confiabilidad, discreción y respeto hacia las opiniones emitidas.

Instrucciones Generales:

- 1.- Escucha con atención y reflexivamente responde.
- 2.- Se elaborarán preguntas abiertas para que puedas expresar libremente tus opiniones, y en aquellas interrogantes donde lo amerite, el entrevistador puede aclarar las ideas en una interacción directa y profunda.
- 3.- Escucha con atención cada pregunta antes de responder, para que puedas analizar y reflexionar tu respuesta.

- 1.- ¿Cuál es la relevancia de la construcción de acciones centradas en la Pedagogía Crítica, para desarrollar los contenidos de las áreas curriculares referida de Educación física, deporte y recreación?.
- 2.- ¿Qué opinión tiene acerca de las orientaciones metodológicas plasmadas en las líneas orientadoras bolivarianas referidas a las funciones técnico-administrativas dirigidas al docente colaborador?
- 3.- ¿Cuál es la importancia que le atribuyes a la planificación de los docentes para el fortalecimiento de la actividad deportiva?
- 4.- ¿Qué rol asume el docente colaborador en la práctica de actividades deportivas?
- 5.- ¿Cuándo se fomenta desde la pedagogía crítica la labor docente, se crea un aprendizaje deportivo más autónomo, capacitador y potencializador para el triunfador?
- 6.- ¿Cuál es la responsabilidad del docente colaborador y los triunfadores en la práctica de la actividad deportiva?
- 7.- ¿Cómo la pedagogía crítica puede ser una acción para fortalecer la actividad deportiva?
- 8.- ¿Por qué es necesario realizar una profunda revisión sobre la pedagogía crítica en relación a la praxis pedagógica del docente de educación física?
- 9.- ¿Cómo puede mejorar la acción técnico-administrativa los docentes en la aldea Andrés Bello para tener un acercamiento con la Pedagogía Crítica?.
- 10.- ¿Cómo se caracteriza la práctica educativa cuando se aplican criterios de la Pedagogía Crítica como los considerados en las acciones realizadas?



GUÍA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS OBSERVADOS	Descripción de los comportamientos durante el desarrollo de las actividades
Conocimiento manifestado sobre la pedagogía crítica	
Experiencia sobre la puesta en práctica de la actividad deportiva	
Actitudes frente al tema de la Pedagogía Crítica	
Colaboración en las acciones destinadas al fomento de la actividad deportiva en la aldea	
Participación en la planificación del proyecto Deportivos	
Motivación en las reflexiones respecto a la importancia de la Pedagogía Crítica en la práctica del deporte	
Comportamiento en actividades dirigidas referentes a actividad deportiva	
Manejo de la información sobre los temas tratados	
Disposición al cambio ante la planificación educativa en la concepción de la Educación Bolivariana	

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Administración
Unellez-Apure

Instrumento de Credibilidad de la Información

En mi carácter de Informante Clave, del Trabajo de Grado, titulado: **Pedagogía Crítica acción para el fortalecimiento de la Actividad Deportiva en la Aldea Universitaria "Andrés Bello"**., presentado por el ciudadana: **Elier Rodríguez**; doy fe que la información suministrada por mi persona, ha sido de manera voluntaria, y manifiesto estar en total acuerdo en el tratamiento que se le ha dado a la misma para los fines consiguientes al Trabajo presentado.

En Biruaca, Municipio San Fernando, Estado Apure.

Informantes Claves	Firma
Docente 1	
Docente 2	
Docente 3	