

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO DE
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**PLANIFICACIÓN DEPORTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS,
NÚCLEO-CALABOZO, ESTADO GUÁRICO.**

Autor: Licdo. Juan Carlos González

Tutor: Dr. Juan Carlos Suárez

San Fernando de Apure. Junio de 2017.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL
ÁREA DE POSTGRADO**

**PLANIFICACIÓN DEPORTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS,
NÚCLEO-CALABOZO, ESTADO GUÁRICO**

Trabajo de Investigación para optar al Título de Magister Scientiarum en
Ciencias de la Educación Superior Mención: Administración y Planificación
del Deporte.

Autor: Licdo. Juan Carlos González

Tutor: Dr. Juan Carlos Suárez

San Fernando de Apure, Junio de 2017.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ APURE
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **JUAN CARLOS SUAREZ**, titular de la C.I. 18.145.814, he leído y aprobado el Trabajo Especial de Grado Titulado: **PLANIFICACIÓN DEPORTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS, NÚCLEO-CALABOZO, ESTADO GUÁRICO**, presentado por el ciudadano: **JUAN CARLOS GONZALEZ**, C.I. 17.936.357 para optar al título de Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención: Planificación y Administración del Deporte, considero que el mismo cumple con los requisitos para su presentación oral ante el jurado evaluador, el cual pido que se designe para tal efecto.

DR. JUAN CARLOS SUAREZ
C.I. 18.145.814

Lugar y Fecha: San Fernando de Apure 10/06/17.

DEDICATORIA

En primer lugar te agradecemos a ti Dios, por haberme acompañado y guiado durante mi formación en cada viaje que hacía para la universidad, en las horas que pasaba en la carretera y llevarme y traerme con bien a mi destino, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi madre que a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre, y aunque nos faltó muchas cosas por vivir juntos, se que este momento es tan especial para ti como lo es para mí.

A mi padre por ser el pilar más importante que me queda en este mundo, por demostrar su apoyo a pesar de nuestras diferencias de opiniones.

A mis tías (Beatriz y Josefina) que las quiero como una madre, por brindarme el apoyo que siempre necesito y escucharme siempre mis locuras y estar conmigo cuando las necesito.

A mis familiares por brindar apoyo siempre en especial a mi prima Rosaura quien formo parte de esta aventura y parte del colectivo aunque estudiamos postgrado diferentes.

A mis compañeros de postgrado (Mi colectivo, Laury, Carlos, Danny) que desde ese primer día de clases se convirtieron en mis segundos hermanos y ese apoyo que nos dábamos uno a los otros en momentos de debilidad eso valió la pena porque hoy por hoy podemos decir misión cumplida.

A todas aquellas personas que apostaron y creyeron en mí brindándome su apoyo y sus mejores bendiciones mil gracias.

Juan Carlos González

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	iii
INDICE DE CUADROS	vi
INDICE DE GRAFICOS	viii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	9
Objetivos Generales.....	9
Objetivos Específicos	9
Justificación de la Investigación.....	10
CAPITULO II	
MARCO TEÒRICO	12
Antecedentes de la Investigación	12
Teorías de apoyo a la investigación.....	15
Bases Teóricas	17
Bases Legales	20
Operacionalización de Variables.....	23
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	24
Nivel de la investigación.....	24
Diseño de la Investigación	24
Población y Muestra	25
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26

Validez del instrumento.....	27
Confiabilidad del instrumento.....	27
Procedimiento metodológico.....	28
Técnica de Análisis e interpretación de los resultados	28
CAPITULO IV	
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	29
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS.....	64

INDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° . 1 Operacionalizacion de variables.....	23
Cuadro N°. 2 Ítems N° 1.....	30
Cuadro N°. 3 Ítems N° 2.....	31
Cuadro N°. 4 Ítems N° 3.....	32
Cuadro N°. 5 Ítems N° 4.....	33
Cuadro N°. 6 Ítems N° 5.....	34
Cuadro N°. 7 Ítems N° 6.....	35
Cuadro N°. 8 Ítems N° 7.....	36
Cuadro N°. 9 Ítems N° 8.....	37
Cuadro N°. 10 Ítems N° 9.....	38
Cuadro N°. 11 Ítems N° 10.....	39
Cuadro N°. 12 Ítems N° 11.....	40
Cuadro N°. 13 Ítems N° 12.....	41
Cuadro N°. 14 Ítems N° 13.....	42
Cuadro N°. 15 Ítems N° 14.....	43
Cuadro N°. 16 Ítems N° 15.....	44
Cuadro N°. 17 Ítems N° 16.....	45
Cuadro N°. 18 Ítems N° 17.....	46
Cuadro N°. 19 Ítems N° 18.....	47
Cuadro N°. 20 Ítems N° 19.....	48
Cuadro N°. 21 Ítems N° 20.....	49

CONT. INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 22 Ítems N° 21.....	50
Cuadro N° 23 Ítems N° 22.....	51
Cuadro N° 24 Ítems N° 23.....	52
Cuadro N° 25 Ítems N° 24.....	53
Cuadro N° 26 Ítems N° 25.....	54
Cuadro N° 27 Ítems N° 26.....	55
Cuadro N° 28 Ítems N° 27.....	56
Cuadro N° 29 Ítems N° 28	57

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°. 1 Ítems N° 1.....	30
Gráfico N°. 2 Ítems N° 2.....	31
Gráfico N°. 3 Ítems N° 3.....	32
Gráfico N°. 4 Ítems N° 4.....	33
Gráfico N°. 5 Ítems N° 5.....	34
Gráfico N°. 6 Ítems N° 6.....	35
Gráfico N°. 7 Ítems N° 7.....	36
Gráfico N°. 8 Ítems N° 8.....	37
Gráfico N°. 9 Ítems N° 9.....	38
Gráfico N°. 10 Ítems N° 10.....	39
Gráfico N°. 11 Ítems N° 11.....	40
Gráfico N°. 12 Ítems N° 12.....	41
Gráfico N°. 13 Ítems N° 13.....	42
Gráfico N°. 14 Ítems N° 14.....	43
Gráfico N°. 15 Ítems N° 15.....	44
Gráfico N°. 16 Ítems N° 16.....	45
Gráfico N°. 17 Ítems N° 17.....	46
Gráfico N°. 18 Ítems N° 18.....	47
Gráfico N°. 19 Ítems N° 19.....	48
Gráfico N°. 20 Ítems N° 20.....	49
Gráfico N°. 21 Ítems N° 21.....	50

CONT. INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 22 Ítems N° 22.....	51
Gráfico N° 23 Ítems N° 23.....	52
Gráfico N° 24 Ítems N° 24.....	53
Gráfico N° 25 Ítems N° 25.....	54
Gráfico N° 26 Ítems N° 26.....	55
Gráfico N° 27 Ítems N° 27.....	56
Gráfico N° 28 Ítems N° 28	57

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE**

**PLANIFICACIÓN DEPORTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS,
NÚCLEO-CALABOZO, ESTADO GUÁRICO**

Autor: Licdo. Juan Carlos González

Tutor: Dr. Juan Carlos Suárez

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la planificación deportiva y su contribución a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, Estado Guárico, que se insertó en la línea de investigación planificación y currículo de la UNELLEZ. En cuanto a la metodología de estudio se asumió el paradigma positivista, desarrollada a lo largo del nivel analítico y diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por dieciséis (16) profesores de educación física deporte y recreación y entrenadores deportivos, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como cuestionario el cuestionario. El instrumento fue validado por el juicio de expertos y la confiabilidad fue determinada a través del coeficiente de Alpha de Crombach, los datos se procesaron manualmente con estadística descriptiva y presentada mediante gráficos de barra. Entre las conclusiones se destaca que hay predominio marcado por la práctica de ciertos deportes que son comunes atendiendo a la infraestructura de la universidad y hay poca o nula participación en otras disciplinas que son favorables para el desarrollo y motivación de los estudiantes. Se recomienda desarrollar actividades competitivas entre los estudiantes para promocionar la práctica deportiva.

Descriptores: planificación deportiva, contribución, formación integral.

INTRODUCCION

La práctica de deportes en los contextos universitarios se hace cada vez más necesario para la formación integral de los estudiantes, los cuales no pueden ser formados únicamente en lo cognitivo del área de conocimiento de la carrera o programa de estudio que han asumido, se trata de brindarle herramientas que favorezcan su desarrollo integral, de allí la importancia de la planificación deportiva, que dé respuesta a esas exigencias de los estudiantes de la época actual, donde hay tantos modismos que desvirtúan del buen aprovechamiento del tiempo libre y de ocio. Se requiere que en estos escenarios educativos se continúe esa formación deportiva para el logro de objetivos en materia de bienestar físico y emocional de los estudiantes.

En tal sentido, se reconocen las bondades que se desprenden de la práctica deportiva en los escenarios universitarios, tal es el caso de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, en su núcleo Calabozo, que ofrece formación a estudiantes de pregrado, posgrado y doctorado en diferentes carreras y programas de estudio, donde se desarrollan algunas prácticas deportivas que motivaron el desarrollo del presente estudio para hacer una revisión de lo que se viene haciendo con estas importantes actividades al servicio de la población estudiantil.

De allí, que se presenta el estudio que tiene como objetivo general analizar la planificación deportiva y su contribución a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, Estado Guárico, siendo un estudio cuantitativo, con nivel analítico y diseño de campo que metodológicamente se inserta en la línea de investigación planificación y currículo de la UNELLEZ. De allí que para la comprensión del proceso

investigativo, la estructura del estudio se dividió en cinco capítulos, precisados a continuación:

El Capítulo I, denominado EL PROBLEMA, comprende: el problema de investigación, indicando los objetivos, tanto el general y los específicos, así como la justificación de la investigación.

El Capítulo II, identificado como MARCO TEÓRICO REFERENCIAL, en el cual se especifican los antecedentes de la investigación, las teorías de apoyo al estudio, las bases conceptuales, las bases teóricas y el sistema de las variables de estudio.

El Capítulo III, denominado MARCO METODOLÓGICO en el que se detallan el nivel y diseño de la Investigación, la población y muestra estudiada, las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, el procedimiento y las técnicas de análisis y presentación de los resultados.

En el Capítulo IV, se hace la PRESENTACIÓN y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, mediante una estadística descriptiva con cuadros de frecuencias y gráficos de barra que fueron elaborados para la comprensión de la información suministrada por los docentes encuestados.

En el Capítulo V, se plantean las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES del estudio realizado, considerando los objetivos trazados y las diversas variables del estudio, vistos desde cada una de sus partes y desde la relación entre ellos.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas utilizadas por el investigador para el desarrollo del presente estudio y se reflejan los anexos del estudio.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación ha sido concebida como un hecho social, que repercute en el desarrollo del ser humano, generando un aprendizaje duradero a lo largo del ciclo de vida del hombre, de allí que las instituciones garantes de este derecho humano fundamental deben propiciar esa formación integral para responder a las demandas y exigencias del tiempo actual, en el que se configuran diferentes elementos de corte económico, social, político, ideológico, científico y tecnológico, por lo que se está llamado a desarrollar todas las potencialidades en el individuo.

En referencia a ello, la universidad como la casa de los saberes representa un espacio que atiende de manera cónsona las diferentes áreas de desarrollo de los estudiantes, lo cual supone el desarrollo de diferentes planes, programas, estrategias y actividades que van desde la docencia, la investigación y la extensión como funciones esenciales de la institución, tocando diversos aspectos que son fundamentales para alcanzar el perfil del egresado de las diferentes carreras; uno de ellos lo representan las actividades deportivas y recreativas que son complementarias y comunes en las diferentes carreras o programas de formación, lo cual se hace posible a través de la planificación organizada de las misma, para dar contribuir con un área que propicia salud, bienestar físico y placer en los estudiantes.

De allí, que las universidades están llamadas a planificar el deporte de manera transversal para consolidar aspectos físicos, de convivencia, trabajo en equipo, además de valores y principios éticos y morales, que se requieren en ese anhelado perfil del egresado del subsistema de educación universitaria, fomentando de esta manera actividades que se perfilan al desarrollo de la potencialidad humana y que brinde al individuo la facilidad de

ejercer algo que le gusta pero también algo con lo que aprende incluso más allá del aspecto académico.

De esta forma se observa que los aspectos positivos del deporte son perfectamente expandibles hacia todas las áreas de vida del ser humano, brindando beneficios que van desde lo físico dirigido directamente a la salud, como también en el plano recreativo para drenar estrés y salir de lo cotidiano, hasta incluso ser manejado como un camino de vida profesional en el cual desenvolverse, por lo tanto, el mismo puede ser captado como un elemento de suma importancia dentro del desarrollo biopsicosocial del individuo como ser humano en constante interacción, aprendizaje y con exigencias diarias.

Considerando estas ideas, Castejón (2009), señala: “El deporte es una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites” (p. 23). De estas ideas se comprende que el deporte puede definirse como una actividad física desarrollada por un individuo y donde esta puede ser llevada a cabo como un juego o como una competencia que es subordinada a un conjunto de diferentes reglas, que dependen de la índole o estilo de la actividad que desarrolla la persona.

Asimismo, es preciso referir que la planificación deportiva es considerada como una necesidad en el hombre, ya que aunque en un primer momento fue vista únicamente como un ejercicio de destrezas físicas, al pasar de los años los deportes han permanecido y trascendido en el tiempo por un deseo innato del ser humano de mejorar y superarse, ya que el mismo además de favorecer el estado físico de la persona desarrollando los músculos y previniendo enfermedades, otorga además valores aplicables al diario vivir que contribuyen con la formación integral del individuo, esto permite reconocer la importancia del deporte en los estudios universitarios.

De igual manera, la planificación deportiva representa un hecho de las universidades que en los actuales momentos cobra vigencia en virtud de los altos índices de jóvenes que desertan de este subsistema, los índices de enfermedades cardiovasculares, el estrés, entre otras, que pueden ser contrarrestadas con el ejercicio físico, así como el desarrollo de los juegos universitarios y los llamados Juegos venezolanos de Instituciones de educación universitaria o JUVINES, que son los eventos deportivos nacionales que reúnen a los atletas universitarios de todo el país, por lo cual las instituciones universitarias están llamadas a fomentar el desarrollo de los deportes que pueden ser potencia para esta importante competencia.

Todo ello, permite reconocer la importancia que tiene la planificación deportiva para la formación integral de los estudiantes y para el logro de metas institucionales en los recintos universitarios, se trata pues de un proceso organizado en el que se prevén objetivos, estrategias, recursos y lapsos de tiempo para consolidar esos objetivos. Según Morales (2009), las universidades con planificación deportiva:

Deben contribuir a realizar una prestación de calidad que venga a ser el resumen de la satisfacción total o global de todos los colectivos a los que la comunidad universitaria alcance, y que como Administración Pública, esté al servicio de la sociedad, y en este caso lo sea a través del deporte, aún más, por los beneficios que este conlleva. (p. 17).

Se comprende, que el deporte en la universidad busca crear no solamente un mayor rendimiento académico sino también un mejor estilo de vida a nivel general, es para todo el colectivo universitario, siendo de igual manera útil para la sociedad, es un espacio para la construcción de relaciones armónicas, pero que favorece la integración y la convivencia que resultan puntos neurálgicos en los escenarios universitarios, se reconoce entonces la importancia de la planificación de actividades deportivas en el contexto universitario.

De igual manera, la práctica deportiva favorece la formación integral de los estudiantes, los docentes actúan como motivadores del proceso, de allí que Galves (2010), citado por Silva (2015) señala que el docente; “es un animador, que en el transcurso de su labor docente, pone en juego estímulos constantes para sus estudiantes y estos mantengan y aumenten progresivamente una actitud favorable hacia la educación física como asignatura y ejercicio físico” (p. 8). Se reconoce el rol que en el proceso de la planificación de actividades deportivas tiene el docente, siendo un pilar fundamental para el logro de los objetivos de estos programas formativos, que buscan propiciar el desarrollo físico de los estudiantes y contribuir con su calidad de vida.

En este mismo orden de ideas, Herrán (2015), hace los siguientes planteamientos: “El asentimiento del deporte formativo en la universidad, ayuda a mejorar el estilo de vida sedentaria que llevan algunos de sus estudiantes” (p.6). Estas ideas, resumen de manera general las implicaciones que tiene el desarrollo del deporte desde las universidades, a lo que el citado autor alude como contribución para no presentar lo que califica con el término “vida sedentaria”, se trata pues de una actividad propicia para el desarrollo físico, mental y hasta emocional de quienes se ven favorecidos por estas prácticas deportivas.

Sin embargo, el desarrollo de las actividades deportivas se ve condicionado por diferentes elementos, que se configuran en el desarrollo de las mismas, en referencia a ello, Morales (2009) refiere:

Aunque el deporte Universitario se ve enfrentado a las evoluciones que se producen en su entorno, como por ejemplo, un cambio del deporte competición, recortes presupuestarios, mayor profesionalización, competencia con otras organizaciones de orientación más comercial, etc., afortunadamente dispone de puntos fuertes sobre los que habrá que desarrollarlo, para que le puedan ayudar a sobrevivir (p. 6).

Estas ideas permiten reconocer que las actividades deportivas en los recintos universitarios se ven condicionadas desde la organización administrativa-institucional, pues el desarrollo de estas actividades y disciplinas requieren de inversión en infraestructura (Canchas, piscinas, campo) y equipos (balones, cronómetros, aros, entre otros), que son fundamentales para el cumplimiento de los objetivos planificados, siendo condicionantes y determinantes, que incide en el interés, entusiasmo de quienes hacen vida activa en el deporte universitario, tanto estudiantes como profesores de educación física, deporte y recreación o entrenadores.

En los actuales momentos se observa como las instituciones universitarias enfrentan diferentes circunstancias adversas en relación al desarrollo de las actividades deportivas, en su mayoría por inversión para el mantenimiento de las instalaciones, tal como lo refiere la investigación desarrollada por Silva (2015) que señala:

Aun cuando existen dentro de la universidad canchas deportivas estas requieren de la intervención de la administración de la gerencia universitaria para ofrecer las condiciones óptimas sobre el mantenimiento del piso, con sus especificaciones de rayado en la cancha, iluminación, y los recursos necesario para desarrollar las diversas disciplinas que se puedan ejecutar en las mismas (p.8).

Este autor refiere una realidad latente que en muchos casos ha condicionado el deporte en los ambientes universitarios, tal es el caso de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, donde se imparte la carrera de educación, mención: educación física, deporte y recreación, y otras carreras donde se dan actividades deportivas que se orientan al desarrollo de potencialidades físicas, la captación de atletas de alta competencia y la contribución con la formación integral de los estudiantes en el área de salud, contribuyendo con su bienestar físico y mental, además de ser una alternativa para combatir el estrés, enfermedades cardiovasculares entre otras.

Asimismo, es importante mencionar que en observaciones realizadas por el investigador pudo evidenciar que los estudiantes muestran una actitud totalmente diferente cuando en sus actividades se incluye el deporte, es decir, las y los estudiantes manifiestan no solamente un clima de aceptación positiva a las actividades deportivas sino que a su vez se muestran mucho más receptivos en cuanto a trabajo en equipo se refiere, de hecho, los estudiantes se integran con una facilidad muy notable a la hora de formar equipos para el juego y a la hora de llevar a cabo las diferentes actividades muestran un gran respeto por las reglas que tenga el tipo de disciplina deportiva que se implemente en ese momento.

Cabe destacar que al momento de la realización de las actividades deportivas, los estudiantes no solamente se muestran colaboradores y solidarios con sus compañeros sino que las diferencias que puedan surgir durante el juego son capaces de superarlas justamente, es decir, apegados a las normas del mismo, es notable no solo la integración sino la participación activa y el gran entusiasmo que se genera en ellos mediante este tipo de actividades.

En tal sentido, la planificación deportiva desarrollada en la UNERG está orientada a una mejor calidad de vida y el desarrollo productivo individual y social mediante la concepción de la práctica deportiva, donde la misma puede ser interpretada como instrumento para la enseñanza a través de una posibilidad didáctica y pedagógica para los procesos de aprendizaje, y donde a su vez puede ser vista como una fuente de expresión de la cultura debido al reconocimiento que esta tiene como medio de expresión y manifestación humana, se reconoce la incidencia que la universidad ha desarrollado en beneficio de los estudiantes, lo cual repercute en su formación integral, de allí que la planificación deportiva debe ser vista como un canal de esta universidad para lograr sus metas institucionales y contribuir con la formación de los nuevos profesionales que requiere el país, no solo para su inserción laboral sino desde la formación social.

Todo ello permite plantearse el presente estudio orientado por dos líneas de indagación, uno referido al proceso de planificación deportiva y por el otro la incidencia formación integral de los estudiantes, cuyo objetivo general es analizar la planificación deportiva y su contribución a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, Estado Guárico, de donde se desprenden las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los elementos inmersos en la planificación deportiva en la UNERG-Calabozo?

¿Cuáles disciplinas deportivas se desarrollan en la universidad?

¿Cuál es la importancia de las actividades deportivas en la formación integral de los estudiantes?

¿Cuál es la contribución de la planificación deportiva a la formación integral de los estudiantes la UNERG-Calabozo, Estado Guárico?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la planificación deportiva y su contribución a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, Estado Guárico.

Objetivos Específicos

Identificar los elementos inmersos en la planificación deportiva en la UNERG-Calabozo.

Categorizar las disciplinas deportivas desarrolladas en la universidad.

Establecer la importancia de las actividades deportivas en la formación integral de los estudiantes.

Relacionar la contribución de la planificación deportiva a la formación integral de los estudiantes la UNERG-Calabozo, Estado Guárico.

Justificación de la Investigación

La práctica del deporte es buena para la mayoría de las personas, haciendo énfasis en que en el caso de los adolescentes lo es aún más, ya que no sólo ayudará al desarrollo de su organismo que es tan importante en esta etapa sino, también, servirá para prevenir hábitos muy perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol o drogas, pero además de estos beneficios, la práctica deportiva tiene aún más ventajas para el individuo dentro de su proceso de maduración personal.

Desde las universidades se debe propiciar una adecuada planificación deportiva que permita desde las actividades académicas hasta eventos deportivos el máximo disfrute de los estudiantes para incluirlos como atletas, aprovechar su tiempo de ocio y generar espacios para la convivencia. El presente estudio sobre la planificación deportiva y su contribución a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, Estado Guárico, se enmarca en el Plan General de Investigación de la UNELLEZ 2007-2013, vigente, inserta en el área de conocimiento y en la línea planificación y currículo.

La relevancia de esta investigación, se encuentra en las siguientes áreas:

En lo **institucional**, por cuanto la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, es una institución pionera al servicio de la población guariqueña, que debe estar en constante cambios y adaptaciones a la realidad social que vive el país, es por ello que con el presente estudio se busca contribuir con una revisión de lo que ha venido siendo la planificación deportiva e su núcleo en la ciudad de Calabozo, capital del Municipio Francisco de Miranda, para generar una reflexión final que conlleve a dar una recomendaciones para la optimización o reforzamiento de la misma. De igual manera este estudio, representa un

aporte a la gerencia que se ha venido desarrollando en este núcleo universitario, sobre lo cual se pueden girar líneas orientadoras.

En lo **educativo- deportivo**, desde las ciencias de la educación universitaria se busca hacer un estudio innovador que repiensa las funciones universitarias vistas desde las prácticas deportivas para contribuir con la formación integral de los estudiantes, aspecto que cobra especial relevancia al considerar lo trascendental que viene a ser el deporte en los actuales momentos, donde hay que mantener a los estudiantes activos en el proceso educativo para alejarlos de prácticas sedentarias, no acordes con su desarrollo y que atentan contra las normas y las buenas costumbres, favoreciendo el aprovechamiento del tiempo libre y de ocio y generando espacios para el dialogo y la integración.

En el área de **salud**, con la realización del presente estudio se busca analizar hasta qué punto el deporte también ha coadyuvado con la formación de los estudiantes fortaleciendo su nivel de vida en lo concerniente a la salud, para contrarrestar algunas enfermedades, la vida sedentaria, la rutina, el estrés entre otras, teniendo en cuenta que los espacios universitarios han sido concebidos para articular acciones que persigan la felicidad y el bienestar de los estudiantes y que desde el aprovechamiento de sus potencialidades se puede convertir en una interesante alternativa que mejora sus condiciones físicas y mentales para hacer frente a los retos y exigencias académicas.

Desde lo **metodológico**, el presente estudio se enmarca en una investigación de tipo cuantitativa, con nivel analítico, en el que se indaga un tema que es importante para el logro de las metas institucionales de las universidades, de allí que la realización del mismo genera un conocimiento que puede servir para que futuros investigadores se apoyen en temáticas similares a la desarrollada en el mismo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Para el progreso de la presente investigación será necesario llevar a cabo una revisión de diferentes estudios anteriores, relacionados con las variables objeto de estudio: la planificación deportiva y su contribución integral de los estudiantes. En ese sentido, como marco referencial relacionado con este estudio se consultaron los siguientes trabajos de investigación:

Rondón (2012) realizó un estudio: Diseño de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del centro de educación inicial “Carlos José Bello” Valle de la Pascua, Estado Guárico, presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación Inicial en la Universidad Latinoamericana del Caribe. La investigación se realizó con la finalidad de diseñar estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva, en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos José Bello”, de Valle de la Pascua, estado Guárico. Este estudio se sustenta en epistemológicamente en el paradigma cuantitativo, y ontológicamente se sustentan en la teoría del aprendizaje como proceso y como producto de Gagné. Asimismo, está enmarcado en la metodología de un proyecto factible bajo un diseño de campo descriptivo.

La autora concluye que existe un alto porcentaje de docentes no emplean estrategias pedagógicas orientadas a incentivar la práctica deportiva, y que también desconocen todos los beneficios que aportan las mismas al desarrollo integral de los estudiantes de dicho nivel; por lo que se elaboró una propuesta para solventar el problema encontrado. De igual forma se llega a las siguientes recomendaciones: Que sea necesario que los docentes mantengan un proceso de formación y capacitación, especialmente

en Educación Física, para lo cual es idóneo el asistir a cursos, talleres, seminarios, congresos, de forma permanente, así como también la búsqueda de asesoría de especialistas en el área (Educación Física), realización de lecturas inherentes al tema. En relación a lo antes expuesto y se puede mencionar que este estudio guarda un lazo de relación con la presente investigación ya que ambas investigaciones pretenden integrar a los docentes de educación física y a través de formaciones permanentes y que ambos estudios parten de la concepción que el deporte estimula el desarrollo de los estudiantes y contribuye con su formación integral.

En este orden de ideas Ortiz (2013), realizó un estudio titulado: La cultura física en la formación integral de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio María de Nazaret de la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha, presentada para optar al título de Maestría en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo general del estudio fue investigar la práctica de la Cultura Física para mejorar la Formación Integral de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Quito Provincia de Pichincha. La metodología asumida fue cuantitativa, el diseño de la investigación fue bibliográfico y de campo, con nivel de estudio exploratorio y descriptivo; como técnica de recolección de datos se implementó la encuesta y como instrumento un cuestionario.

Entre las conclusiones que se presentan de este estudio destaca que la mayoría de los estudiantes que fueron parte de la población encuestada manifiestan que les gusta realizar actividades físicas en las diferentes disciplinas deportivas, además consideran que estas actividades deportivas resultan de provecho para una buena salud. Asimismo, se concluye que con estas actividades deportivas el estudiante desarrolla a la par con el razonamiento lógico, la inteligencia, el pensamiento, lo psicomotor y socio afectivo, lo cual es de beneficio para su formación integral. Este antecedente se relaciona con el presente estudio porque comparte la variable de

formación integral de los estudiantes partiendo del desarrollo de actividades físicas y deportivas desde los contextos educativos, es decir, asumen que la planificación deportiva es fundamental para alcanzar la formación ideal en los egresados.

Asimismo, se presenta el estudio realizado por Hernández (2016) denominado: Práctica deportiva liberadora como vía para la convivencia armónica en la escuela, presentado como requisito para optar al título de Magister en Investigación Educativa en la UNERG. El propósito de la investigación fue desarrollar acciones en el marco de la práctica deportiva liberadora como vía para la convivencia armónica en la Escuela Básica "Avelina Duarte", municipio San Fernando, estado Apure. En la metodología se utilizó el paradigma cualitativo, el método de estudio fue investigación acción participativa. El escenario: la Escuela Básica "Avelina Duarte", teniendo como informantes clave tres (03) docentes y 01 estudiante; para un total de (04) personas. La técnica de recolección de la información fue una entrevista en profundidad.

Entre los hallazgos que presenta esta investigadora destacan los siguientes:

La práctica deportiva liberadora es sin duda una eficaz estrategia para el desarrollo de la convivencia armónica y esto pudo observarse mediante los resultados arrojados por los estudiantes donde en cada actividad se sentían más a gusto con sus compañeros bajo un clima de tolerancia, respeto, comunicación y compañerismo (p. 160).

De estas ideas se comprende que la actividad física en los ambientes de aprendizaje, se convierte en una interesante herramienta que fortalece los procesos de formación, socialización y adquisición de hábitos y valores de convivencia. Esta investigación se relaciona con el estudio porque ambas plantean que la planificación deportiva debe ser vista, no simplemente como el desarrollo de actividades para recrear a los estudiantes o cumplir con la exigencia curricular, sino como una forma para estimular su desarrollo,

adquirir patrones de conducta que lo acerquen hacia ese perfil del egresado que se pretende formar.

Teorías que sustentan al estudio

Teoría del Entrenamiento Deportivo de Zintl (1991)

El ser humano está dotado de una parte física que requiere de ejercitarse para mantener sus más óptimas condiciones y desempeñar determinadas funciones, de allí que una de esas actividades la representa el deporte y el entrenamiento físico, que hace que el cuerpo se amolde a un determinado ritmo para realizar ciertas actividades no rutinarias, de allí que Zintl (1991), en referencia al entrenamiento deportivo refiera que es: “el proceso planificado que pretende o bien significa un cambio (optimización, estabilización o reducción) del complejo de capacidad del rendimiento deportivo (condición física, técnica de movimiento, táctica, aspectos psicológicos) (P. 9).

Considerando estas ideas, se concluye que el entrenamiento deportivo se constituye como un “proceso” es decir, hay unos elementos inmersos y unas circunstancias que deben darse para que dicho proceso ocurra, lo cual supone la presencia de un individuo que entrena, unas metas u objetivos de entrenamiento, una rutina de actividades, un contexto, unas máquinas o implementos y hasta un entrenador, lo cual busca crear condiciones que sean propicias para realizar determinada acción física o deportiva.

De igual manera, sobre esta temática Carrasco y Otros (2015), expresa: “el entrenamiento deportivo se presenta en la actualidad bajo estas tres posibilidades: 1. Aumento del rendimiento. 2. Mantenimiento del rendimiento. 3. Reducción del rendimiento “ (p. 3). Desde los planteamientos de estos autores se vislumbra la intencionalidad del entrenamiento deportivo, buscando un objetivo desde el contexto formativo de quien entrena. Este

referente teórico viene a sustentar el estudio por cuanto se busca el análisis de la planificación que enmarcada en ese rendimiento deportivo se pretende alcanzar en los espacios de aprendizaje de la UNERG, Núcleo Calabozo, estado Guárico, y que emerge como una forma de visualizar la acción docente para fomentar la práctica deportiva en función del bienestar y la formación integral de los estudiantes.

Teoría del Constructivismo de Vygotsky (1996)

El ser humano en el cumplimiento de su ciclo de vida va recogiendo una serie de experiencias de aprendizaje, las cuales van dando paso a que sobre la base de lo que ya sabe o conoce se forme un nuevo aprendizaje, es decir, se construye un nuevo conocimiento partiendo de los cimientos ya establecidos en su procesamiento cognitivo, de esto se trata la teoría constructivista que varios pensadores han erigido, uno de ellos es Vygotsky (1996), quien al respecto señala que en el aprender se busca: “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de cómo esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo” (p. 25).

Desde esta concepción, se comprende que el ser humano va construyendo sus aprendizajes a lo largo de la vida, donde experimenta percepciones, intercambios comunicativos dialógicos, desarrolla el lenguaje, la capacidad para comunicarse y socializar, hasta desarrollar formas cognitivas complejas como el pensamiento. Sobre la teoría constructivista de Vygotsky, Lucci (2006) señala:

En los estudios de Vygotsky, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación. Él pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo (p. 10).

De estas ideas se deduce que el desarrollo evolutivo del ser humano está íntimamente relacionado con el proceso de aprendizaje, donde se van adquiriendo ciertas habilidades y destrezas que con el paso del tiempo son maduras y asimiladas por el individuo. Esta teoría sustenta al presente estudio por cuanto se busca reconocer la contribución que la planificación deportiva ha propiciado en los estudiantes de la UNERG, Núcleo Calabozo del estado Guárico, como herramienta que favorece y propicia la formación integral de los estudiantes desde los espacios académicos universitarios.

Bases Teóricas

La Planificación.

El ser humano es por naturaleza un ser planificador, visualiza lo que realizará y que se perfila a lograr eso, es común oír decir “realizaré esto mañana”, eso representa formas de planificar o visualizarse en el futuro. De allí, que las organizaciones que son dirigidas por seres humanos, tengan que realizar actividades de planificación para enrumbar la senda o camino a seguir. Al respecto Toro (2012), señala:

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible (p. 1).

Las organizaciones realizan la planificación como una de las fases que deben seguirse en la administración la cual consiste en prever los objetivos que se pretenden alcanzar y los medios o metodologías que serán utilizados para alcanzarlo, esto supone, un esfuerzo articulado, organizado y estructurado que favorece el logro de los mismos. En el presente estudio se aborda la planificación que se realiza de las actividades deportivas dentro del

contexto de la UNERG, como una forma de realizar sus metas y objetivos institucionales favoreciendo el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Planificación Deportiva

La planificación corresponde a una etapa del proceso administrativo, que busca aprovechar los recursos existentes, tomar acciones y lograr metas, ahora bien, cuando se habla de la planificación deportiva se hace referencia a esas acciones destinadas a la atención del deporte en una u otra institución y, que busca obtener mejores resultados. En referencia a estas ideas, Refoyo (2015), hace los siguientes planteamientos:

La planificación deportiva siempre se ha movido entre dos campos bien distintos. Al igual que existen una serie de principios científicos que determinan como se deben aplicar los estímulos deportivos, también existe lo que se denomina “el arte del entrenamiento”. Es evidente que muchos entrenadores tienen más éxito disponiendo de los mismos medios. Esto puede ser por aspectos circunstanciales, pero también, en cómo se aplican los principios científicos al entrenamiento. Las sensaciones de deportistas y entrenadores son, en la mayoría de los casos, indispensables en el diseño y adaptación de las programaciones deportivas (p. 3).

De estas ideas, se concluye que la planificación deportiva es la actividad que busca considerar esos elementos que deben pensarse a nivel deportivo para que tal actividad se desarrolle de la mejor manera, en este caso, se trata del desarrollo de disciplinas deportivas que requieren de estrategias, acciones y actividades que se perfilen a sacar el mejor provecho de los atletas.

La planificación Deportiva en la Universidad

Las universidades en la actualidad son reconocidas como la casa de los saberes, un espacio donde convergen diversos actores con necesidades e intereses de aprender, generar conocimiento y socializar ese conocimiento generado, lo cual reconoce que los "estudiantes" motor y razón de ser de estas casas de estudio deben formarse en diversas áreas, donde desarrollen sus potencialidades, una de ellas lo representa el deporte, por consiguiente, desde las universidades debe estimularse la práctica deportiva, no solo como actividad recreativa sino desde el deporte competitivo. En referencia a estos planteamientos Herrán (2015) refiere:

Entonces, si el deporte formativo pretende contribuir a los anteriores esbozos por consiguiente, es ineludible que sus profesionales planteen propuestas, proyectos y programas que resuelvan y respondan a las necesidades de la vinculación del deporte con la finalidad educativa. Así, queda claro que la integración del deporte formativo al currículo como asignatura, debe estar en los diferentes programas académicos, apoyada en planteamientos teóricos hacia la concientización de los estudiantes de que el deporte genera valores morales, cívicos y sociales (p. 4).

Los espacios educativos deben sumar esfuerzos articulados para que el deporte sea desarrollado, no únicamente en las asignaturas afines como educación física, sino que debe propiciarse desde los diferentes programas académicos la promoción de asignaturas electivas que estimulen el desarrollo de la práctica deportiva, para contribuir con la formación integral de los estudiantes y aportándole beneficios físicos, emocionales y afectivos que le serán de provecho en su ciclo de vida, no solo para desempeñar su profesión sino para otros roles que les corresponda desempeñar a lo largo de su vida.

El Deporte y la Formación Integral

Los tiempos actuales demandan de la formación integral de los estudiantes, se trata de prepararlos para afrontar a las diversas circunstancias y/o retos que se generan del entorno, de allí que propiciar la práctica deportiva en los estudiantes favorece y estimula no solo el desarrollo de actividades físicas, sino valores de responsabilidad, compromiso, cooperación, trabajo en equipo entre otros, que son fundamentales para esa personalidad que se pretende formar en los estudiantes que regresan del subsistema de educación universitaria.

En consideración de estos planteamientos, De Asís Roig (1990), citado por Herrán (2005) señala: “El deporte constituye un elemento fundamental del sistema educativo, y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud, es por tanto, un factor corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los ciudadanos... ” (p. 4). Esto reconoce lo importante que es el deporte para el bienestar y la salud de los estudiantes además de lograr lo que el citado autor refiere: “crea prácticas favorecedoras de la inserción social y su trabajo en equipo fomenta la solidaridad” (p.4). Todo esto favorece el desarrollo y formación integral que se pretende alcanzar con la educación universitaria, propiciando salud física y emocional, valores y principios de convivencia social.

Bases Legales

El presente estudio sobre la planificación deportiva y su contribución a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, Estado Guárico, tiene su sustento jurídico en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, establece en su artículo 102, que la educación representa un derecho humano fundamental de la persona, por lo cual el Estado es promotor de desarrollar un sistema educativo con políticas educativas que favorezcan la inclusión de todos los ciudadanos y ciudadanas para su formación, es por ello, que atendiendo a este principio constitucional las universidades atienden a la formación y preparación del individuo en determinadas áreas del saber para luego ser egresado al mercado laboral existente, de allí, que esa educación debe responder a los estándares de calidad.

Asimismo el artículo 111 de la CRBV establece:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley...

Estas ideas reconocen el deporte como una actividad benéfica para el ser humano, que va a estimular la salud, el esparcimiento, el disfrute y entrega de quienes la practican, de allí la importancia de estimular la práctica deportiva en los diferentes escenarios educativos, como forma de contribución con la formación integral del individuo.

De igual manera, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 32, establece: “La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes”. Estas ideas permiten reconocer que la educación universitaria constituye un subsistema que se perfila a consolidar esa formación integral

del ser humano, de allí que se sumen esfuerzos articulados y consensuados para que se precise una posición completa para desempeñarse en determinadas funciones. Esto supone la importancia del presente estudio donde se busca que con la planificación deportiva se generen espacios que le aportan a su salud, bienestar y desarrollo integral, además de ayudarlo en la adquisición de principios y valores éticos y morales que son fundamentales en la personalidad.

En este mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), establece en su artículo 8: “Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas...” Desde estas ideas se visualiza el derecho que tienen los venezolanos y venezolanas de realizar libremente cualquier actividad deportiva.

Asimismo, el artículo 10 de la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física establece:

El deporte, la actividad física y la educación física son derechos fundamentales de todos los ciudadanos y ciudadanas. Las actividades de promoción, organización, desarrollo y administración del deporte, la actividad física y la educación física, se declaran de servicio público, pudiendo ser desarrolladas por el Estado directamente o por particulares debidamente autorizados.

Este artículo establece que el deporte, la actividad física y la educación física representan derechos de los ciudadanos para garantizar su desarrollo integral, que busca promover patrones saludables de vida en correspondencia con la realidad en la cual está inserto.

2.5 Sistema de variables

Cuadro n°1

OBJETIVO ESPECÍFICOS	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO/ FUENTE
Identificar los elementos inmersos en la planificación deportiva en la UNERG-Calabozo.	Elementos de la planificación	Diagnostico	1	Cuestionario aplicado a los entrenadores deportivos docentes de educación física, deportes y recreación.
		Objetivos	2	
		Estrategias	3	
		Recursos	4	
		Tiempo	5	
		Convenios	6	
		Continuidad	7	
		Previsión	8	
		Factibilidad	9	
		Integralidad	10	
Categorizar las disciplinas deportivas desarrolladas en la universidad.	Disciplinas deportivas	Voleibol	11	
		Futbol	12	
		Ajedrez	13	
		Basquetbol	14	
		kickingball	15	
		Natación	16	
		Gimnasia	17	
		Levantamiento de pesas	18	
		Yudo	19	
		Bolas criollas	20	
		Sotboll	21	
Establecer la importancia de las actividades deportivas en la formación integral de los estudiantes.	Importancia y contribución formativa	Importancia pedagógica	22	
		Importancia institucional	23	
		Salud física	24	
		Bienestar	25	
		Integración	26	
		Formación axiológica	27	
		Hábitos de vida	28	

Fuente: González (2017).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Nivel de la Investigación

El nivel de investigación se refiere metodológicamente al grado de profundidad con que el investigador abordará el estudio, de allí que el presente estudio se enmarca en una investigación de tipo analítica, que es definida por Hurtado (2006), de la siguiente manera:

La investigación analítica tiene como objetivo analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos menos evidentes. La investigación analítica incluye tanto el análisis como la síntesis. Analizar significa desintegrar o descomponer una totalidad en todas sus partes. Síntesis significa reunir varias cosas de modo que conformen una totalidad coherente, dentro de una comprensión más amplia de la que se tenía al comienzo (p. 255).

Las ideas señaladas dejan ver que la investigación de tipo analítica permite presentar aspectos puntuales del fenómeno objeto de estudio vista desde la perspectiva del análisis y la síntesis de todos esos aspectos que se configuran en tal hecho para ser presentado de forma articulada, permitiendo la comprensión del mismo. En este estudio la intencionalidad investigativa se centra en el análisis de las variables objeto de estudio.

Diseño de la Investigación

En cuanto al tipo de investigación que se aplicará en el presente estudio, es de campo al respecto, el Manual UPEL (2014), afirma que investigación de campo consiste en: “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea de describirlo, interpretarlo, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia haciendo uso de sus métodos y características de cualquiera de los paradigmas o enfoques...”(p.18). Los estudios de campo permiten abordar la realidad de manera directa para

buscar la veracidad de la información partiendo de los sujetos que se encuentran inmersos en tal circunstancias, es decir, es un diseño de investigación en la cual el investigador se sumerge en el escenario donde ocurren los hechos y aplica técnicas e instrumentos de campo que le permiten recabar la información que le fue útil para el estudio de variables investigadas.

Población y Muestra

Balestrini (2007), en referencia a la población de una investigación hace los siguientes planteamientos:

Desde el punto de vista estadístico, una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación". (p.137).

De lo referido por la autora se comprende que la población se refiere a esas unidades que aportaran información en una investigación de campo que servirá para la medición de las respectivas variables de estudio. En esta investigación la población estuvo conformada por siete (07) entrenadores deportivos y nueve (09) profesores de educación física, deportes y recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, Estado Guárico, para un total de dieciséis (16) personas como estrato poblacional.

Muestra

En referencia la muestra poblacional Arias (2011) señala: "La Muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p. 83). Es decir la muestra hace referencia a una porción que es

tomada de la población cuando la misma es numerosa y de difícil manejo, sin embargo, en el presente estudio debido a lo finito de la población la misma fue estudiada en su totalidad sin requerir ningún procedimiento muestral.

Técnica e Instrumento de recolección de los Datos

Los trabajos de diseño de campo requieren de técnicas que permitan recolectar la información de manera directa en la realidad estudiada. A juicio de Arias (2011): “Se entiende por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener la información” (p. 63), esto se refiere a como se obtiene la información. Para la recolección de la información requerida se recurrió a las técnicas de la observación y la encuesta. La observación según Arias (Ob. cit): “es una técnica que consiste en visualizar (...) en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69).

De acuerdo a esta técnica el investigador realiza observaciones en el sitio donde se presentan los hechos estudiados para evidenciar la ocurrencia de los mismos. Asimismo se implementara la técnica de la encuesta, que es definida por Arias (Ob. cit) como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos cerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). La encuesta fue útil para tener ese contacto directo entre el investigador y la población que servirá para el aportar información relevante para el estudio.

De igual manera Arias (ob. cit) señala que “un instrumento de recolección de dato es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69). En el presente estudio se utilizó como instrumento un cuestionario contentivo de preguntas abiertas que a juicio del autor señalado: “son aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado” (p.

74). Este cuestionario se realizó atendiendo a cada una de las variables de estudio y a los ítems que se derivan de ellas.

Validación del instrumento

En referencia a la confiabilidad del instrumento Ary y otros (2001) señala que la validez: “es un requisito indispensable en la medición y se ocupa del grado en que un instrumento mide lo que se supone que está midiendo” (p. 203), de estas ideas se deduce, que una vez diseñado el instrumento de recolección de los datos el mismo debe ser sometido a una revisión detallada del mismo, con el fin de evitar confusiones o ambigüedades en la población encuestada. En el presente estudio, el instrumento fue validado a través del juicio de expertos, que corresponderán a tres (03) áreas: metodología de la investigación, lenguaje y comunicación y planificación y administración del deporte.

Confiabilidad del instrumento

El instrumento de recolección de datos además de ser validado debe ser sometido a un proceso para determinar la confiabilidad del mismo. En lo que respecta a la confiabilidad de un instrumento según Hernández y Otros (2006) señalan lo siguiente: “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, procede iguales resultados”(P. 241). En esta investigación se realizó una prueba piloto para determinar la confiabilidad del mismo y se utilizó el coeficiente Alpha de Crombach, el cual se calcula de la siguiente manera:

$$r = \frac{st^2 - \sum si^2}{n-1} * \frac{1}{n}$$

El resultado de la prueba piloto fue de 0,92, lo que indica que mientras más cerca de uno sea el resultado el cuestionario es confiable.

Procedimientos Metodológicos

Entre las actividades a desarrollar para llevar a cabo el presente estudio se realizaon las siguientes:

Delimitación del tema objeto de estudio y revisión bibliográfica del tema.

Abordaje de la realidad estudiada y definición del marco conceptual

Revisión metodológica

Elaboración de los instrumentos de recolección de la información

Evaluación de los instrumentos de recolección de datos

Aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio

Tabulación de los resultados

Presentación y análisis de los resultados obtenidos

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Técnica de presentación y análisis de la información

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, los datos obtenidos deben ser organizados, tabulados y presentados de manera precisa, sobre estas ideas Sabino (2010), hace los siguientes planteamientos: “el análisis permitirá la reducción y sistematización de los datos; se considera entonces, la distribución de los mismos, se analizará una vez más la dependencia e interdependencia de las variables consideradas inicialmente” (p.128). En el presente estudio los datos fueron procesados de manera manual y se les aplicara la técnica de la estadística descriptiva, presentándose cuadros de frecuencias y porcentajes para que se comprenda la información, además de elaborarse gráficos de barras de cada uno de los ítems estudiados.

CAPITULO V

ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se precisan los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a la población objeto de estudio para analizar la planificación deportiva y su contribución a la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Núcleo-Calabozo, Estado Guárico, para lo cual se estudiaron tres variables de estudio las cuales son: Elementos de la planificación, disciplinas deportivas y importancia y contribución formativa, para lo cual el instrumento contó con un total de veintiocho (28) ítems de estudio.

El análisis en esta parte de la investigación consistió en la presentación de tablas porcentuales con las frecuencias de respuestas de cada una de las alternativas seleccionadas por la población objeto de estudio en el cuestionario y que fueron procesadas de manera manual. Asimismo, para la comprensión de estos resultados se presentan gráficos de barras por cada indicador estudiado. También se presenta un análisis cualitativo de lo arrojado en las tablas porcentuales mediante prosas interpretativas simples que dejan ver la apreciación que tiene el investigador de los resultados arrojados.

RESPUESTAS EMITIDAS PARA LA VARIABLE: ELEMENTOS DE LA PLANIFICACION.

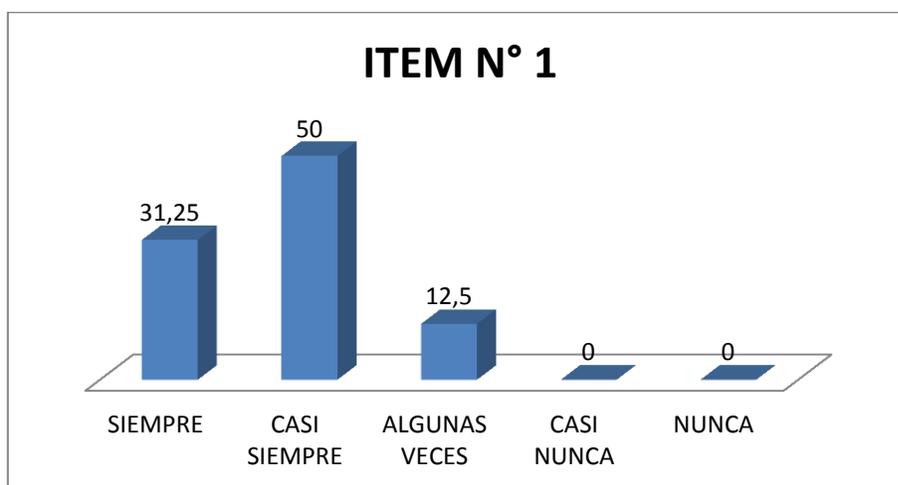
Cuadro n°2

ITEM N° 1

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿En la planificación deportiva desarrollada elaboran los diagnósticos respectivos?	05	31,25	08	50	02	12,5	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 1



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 1, ¿En la planificación deportiva desarrollada elaboran los diagnósticos respectivos?, el 31,25 % respondió Siempre, 50 % Casi Siempre y el 12,5 % Alguna Veces; no hubo respuestas para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De las respuestas emitidas por los encuestados se deduce que en la planificación deportiva los encuestados elaboran los diagnósticos respectivos.

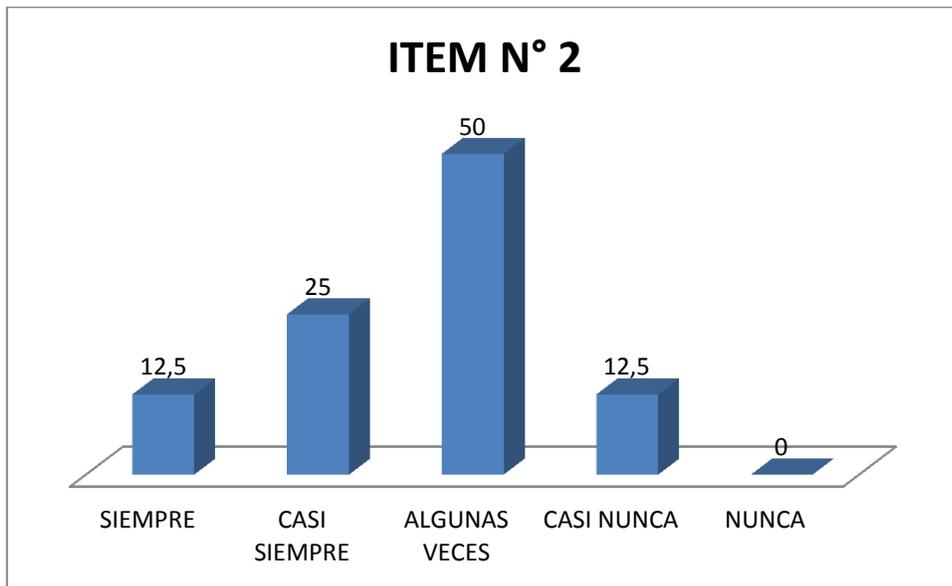
Cuadro n°3

ITEM N° 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. ¿En sus planificaciones se logran los objetivos trazados?	02	12,5	04	25	08	50	02	12,5	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 2



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 2, ¿En la planificación deportiva desarrollada elaboran los diagnósticos respectivos?, el 12,5 % respondió Siempre, 25 % Casi Siempre, el 50 % Alguna Veces y el 12,5 % Casi Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Nunca. Las respuestas emitidas por docentes de educación física, deportes y recreación y los entrenadores deportivos de la UNERG-Calabozo, permiten concluir que En sus planificaciones no se logran los objetivos trazados.

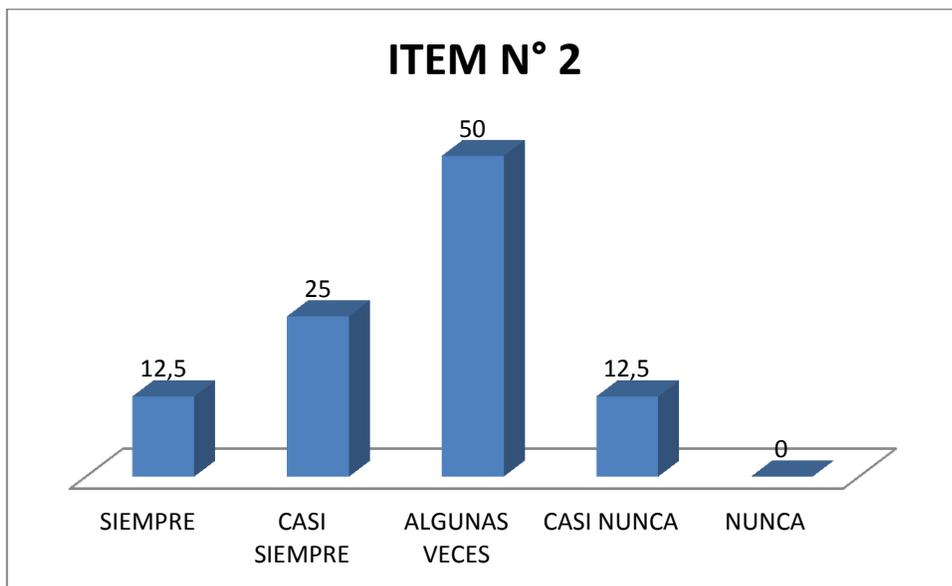
Cuadro n°3

ITEM N° 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. ¿En sus planificaciones se logran los objetivos trazados?	02	12,5	04	25	08	50	02	12,5	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 2



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 2, ¿En la planificación deportiva desarrollada elaboran los diagnósticos respectivos?, el 12,5 % respondió Siempre, 25 % Casi Siempre, el 50 % Alguna Veces y el 12,5 % Casi Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Nunca. Las respuestas emitidas por docentes de educación física, deportes y recreación y los entrenadores deportivos de la UNERG-Calabozo, permiten concluir que En sus planificaciones no se logran los objetivos trazados.

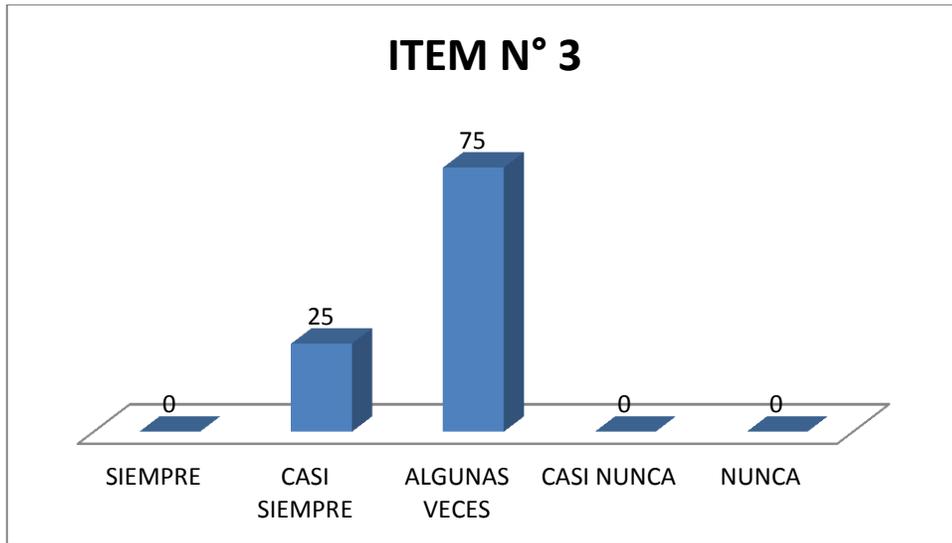
Cuadro n°4

ITEM N° 3

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Consideran el desarrollo de estrategias como parte de la planificación deportiva?	00	00	04	25	12	75	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 3



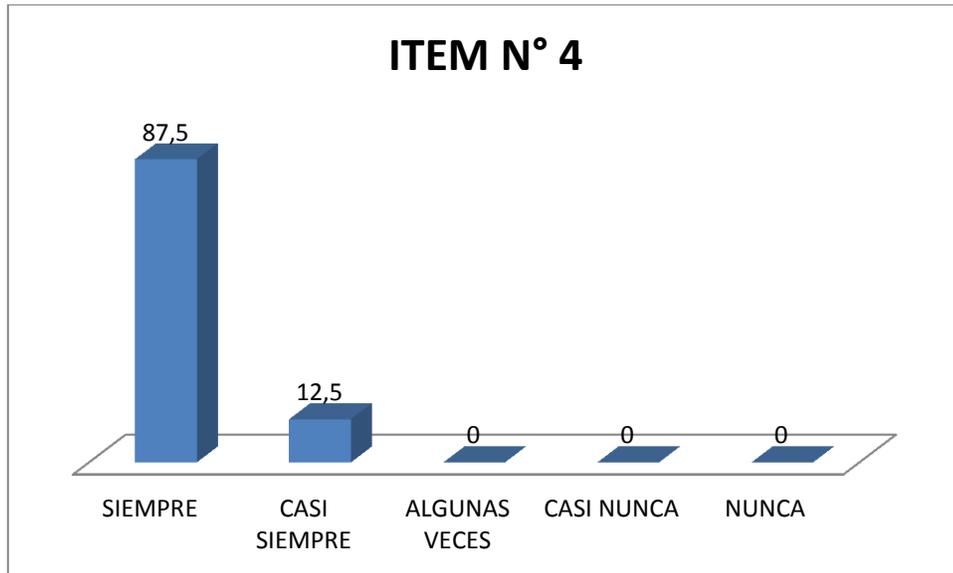
Fuente: González (2017).

En el ítem n° 3, ¿Consideran el desarrollo de estrategias como parte de la planificación deportiva?, el 25 % respondió Casi Siempre y el 75 % Alguna Veces; no hubo respuestas para la alternativas Siempre, Casi Nunca y Nunca. En referencia a las respuestas suministradas por los encuestados se deduce que no consideran el desarrollo de estrategias como parte de la planificación deportiva.

Cuadro n°5**ITEM N° 4**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. ¿Considera los recursos con los que cuenta la universidad al momento de planificar?	14	87,5	02	12,5	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 4

Fuente: González (2017).

En el ítem n° 4, ¿Considera los recursos con los que cuenta la universidad al momento de planificar?, el 87,5 % respondió Siempre y el 12,5 % Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. Las respuestas seleccionadas por los encuestados permiten deducir que consideran los recursos con los que cuenta la universidad al momento de planificar sus actividades deportivas.

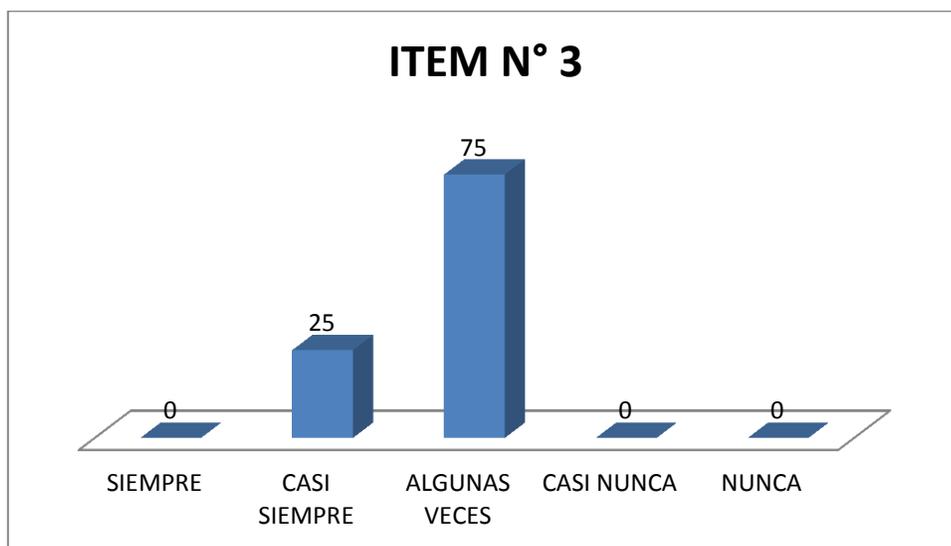
Cuadro n°6

ITEM N° 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. ¿Prevé el uso racional del tiempo en su planificación deportiva?	00	00	04	25	12	75	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 5



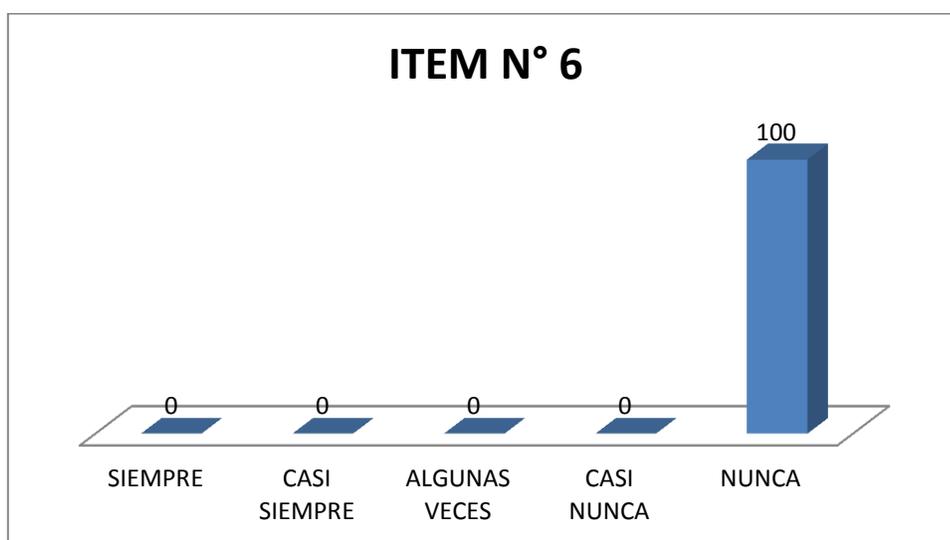
Fuente: González (2017).

En el ítem n° 5, ¿Prevé el uso racional del Tiempo en su planificación deportiva?, el 87,5 % respondió Siempre y el 12,5 % Casi Siempre; no hubo respuestas para la alternativas Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. Las respuestas seleccionadas por los encuestados permiten deducir que no preveen el uso racional del tiempo en su planificación deportiva en el contexto de la UNERG-Calabozo.

Cuadro n°7**ITEM N° 6**

	ALTERNATIVAS										
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6. ¿Ha genera convenios interinstitucionales como parte de la planificación deportiva desarrollada en la institución?	00	00	00	00	00	00	00	00	00	16	100

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 6

Fuente: González (2017).

En el ítem n° 6, ¿Ha genera convenios interinstitucionales como parte de la planificación deportiva desarrollada en la institución?, el 100% respondió Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Siempre, Casi Siempre, Alguna Veces y Casi Nunca. Los encuestados dejan ver en sus respuestas que no han genera convenios interinstitucionales como parte de la planificación deportiva desarrollada en la institución.

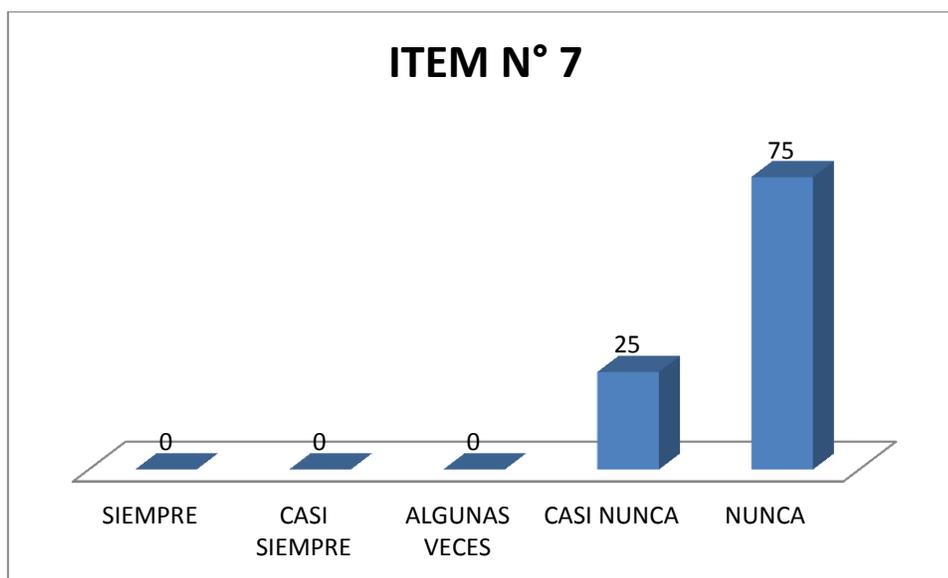
Cuadro n°8

ITEM N° 7

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. ¿Desarrolla la planificación deportiva visualizando la continuidad en el tiempo de la misma?	00	00	00	00	00	00	04	25	12	75

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 7



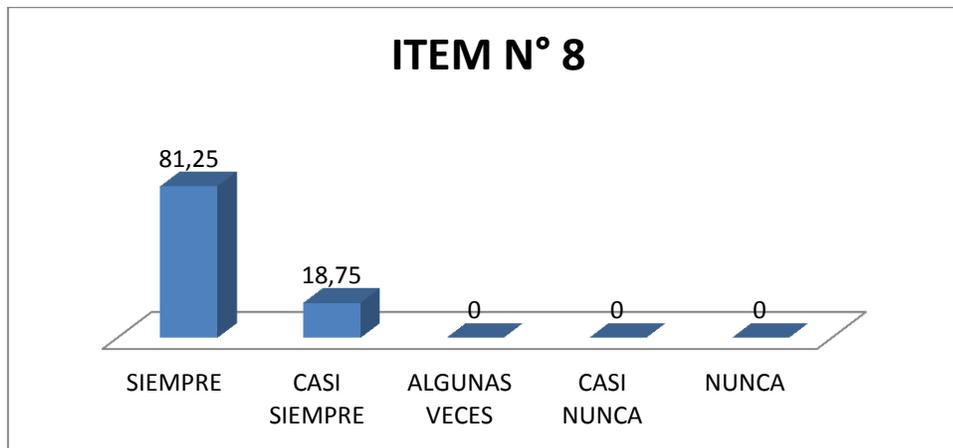
Fuente: González (2017).

En el ítem n° 7, ¿Desarrolla la planificación deportiva visualizando la continuidad en el tiempo de la misma?, el 25 % respondió Casi Nunca y el 75 % Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Siempre, Casi Siempre, y Alguna Veces. Los encuestados reflejan en sus alternativas de respuesta que no desarrollan la planificación deportiva visualizando la continuidad en el tiempo de la misma.

Cuadro n°9**ITEM N° 8**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. ¿Desde su experiencia en la planificación deportiva en la UNERG-Calabozo hace previsión de recursos para el desarrollo de las actividades?	13	81,25	03	18,75	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 8

Fuente: González (2017).

En el ítem n° 8, ¿Desde su experiencia en la planificación deportiva en la UNERG-Calabozo hace previsión de recursos para el desarrollo de las actividades?, el 81,25 % respondió Siempre y el 18,75 % Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Los encuestados reflejan en sus alternativas que desde su experiencia en la planificación deportiva en la UNERG-Calabozo hace previsión de recursos para el desarrollo de las actividades.

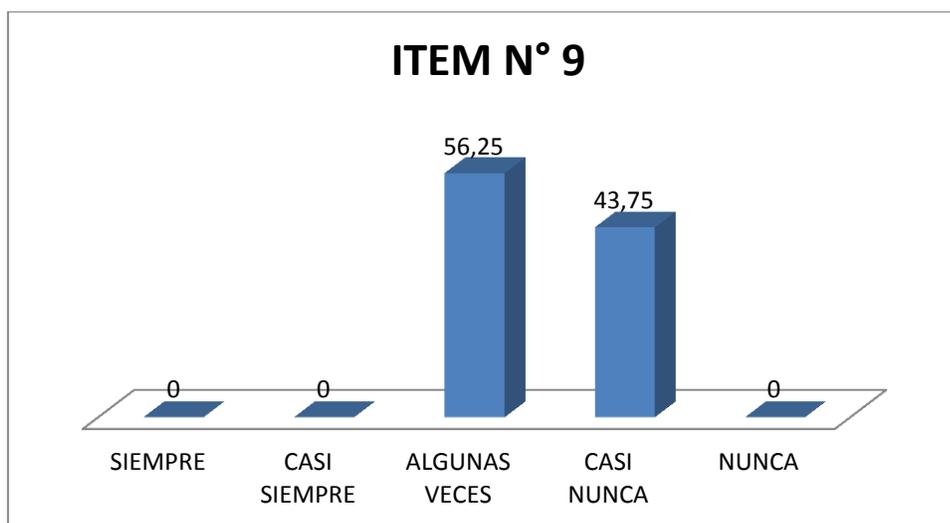
Cuadro n°10

ITEM N° 9

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. ¿Considera la factibilidad de las actividades que forman parte de su planificación deportiva?	00	00	00	00	09	56,25	07	43,75	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 9



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 9, ¿Considera la factibilidad de las actividades que forman parte de su planificación deportiva?, el 56,25 % respondió Siempre y el 43,75 % Casi Siempre; no hubo respuestas para la alternativas Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. Los encuestados no consideran la factibilidad de las actividades que forman parte de su planificación deportiva desarrollada en la UNERG-Calabozo.

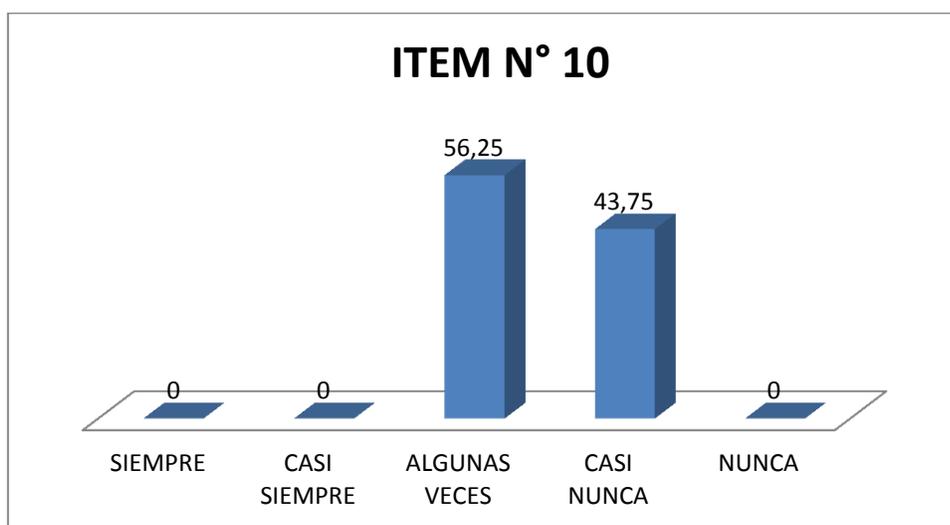
Cuadro n°11

ITEM N° 10

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. ¿Consideran la integralidad en el proceso de planificación deportiva?	00	00	00	00	09	56,25	07	43,75	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 10



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 10, ¿Consideran la integralidad en el proceso de planificación deportiva?, el 56,25 % respondió Siempre y el 43,75 % Casi Siempre; no hubo respuestas para la alternativas Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. Los encuestados no Consideran la integralidad en el proceso de planificación deportiva que llevan a cabo como parte de su labor en la UNERG- Calabozo.

RESPUESTAS EMITIDAS PARA LA VARIABLE: ELEMENTOS DE LA PLANIFICACION, donde se realizó la pregunta generadora: ¿Cuáles de estas actividades se desarrollan en la UNERG-Calabozo?

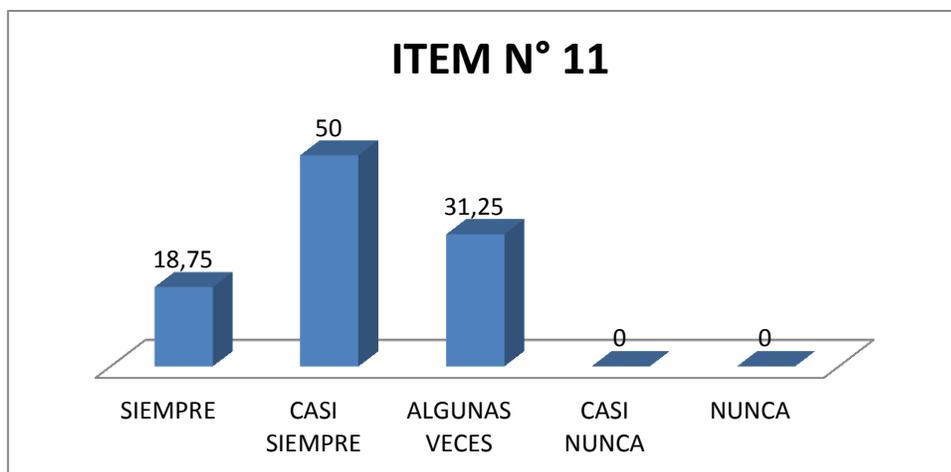
Cuadro n°12

ITEM N° 11

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Voleibol	03	18,75	08	50	05	31,25	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 11



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 11. Voleibol, el 18,75 % respondió Siempre, el 50 % Casi Siempre y el 31,25% Alguna Veces; no hubo respuestas para la alternativas Casi Nunca y Nunca. De la frecuencia de respuestas emitidas en este ítem de estudio se concluye que la mayoría de los encuestados realizan en la UNERG-Calabozo la planificación de actividades deportivas basadas en el voleibol.

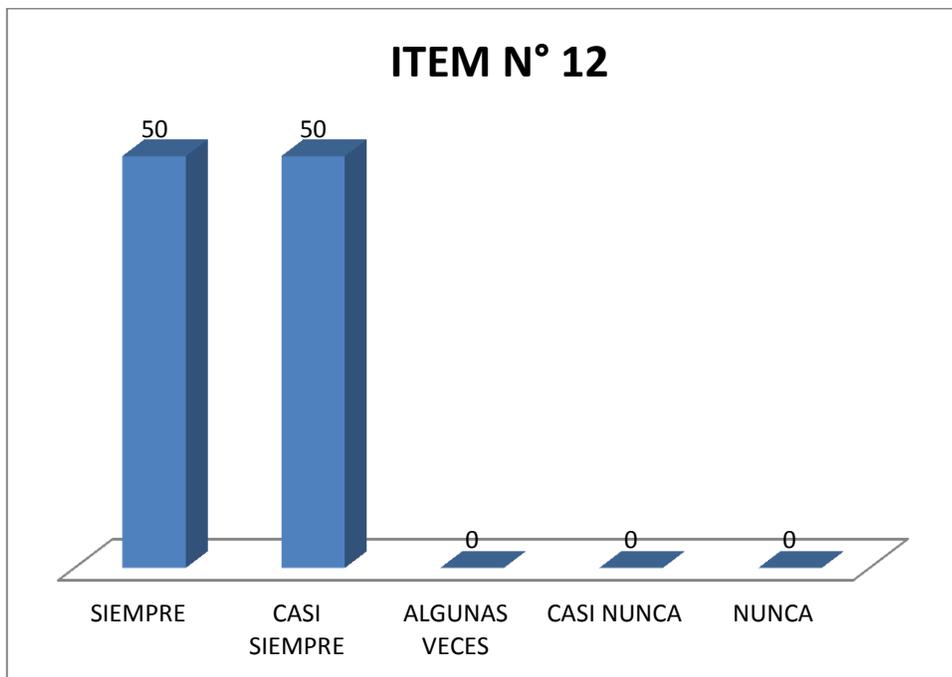
Cuadro n°13

ITEM N° 12

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. Futbol	08	50	08	50	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 12



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 12. Futbol, el 50 % respondió Siempre y el 50 % Casi Siempre; no hubo respuestas para la alternativas Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. Los encuestados dejan ver en las respuestas emitidas que el futbol se realiza en la UNERG-Calabozo como parte de las actividades deportivas de la institución.

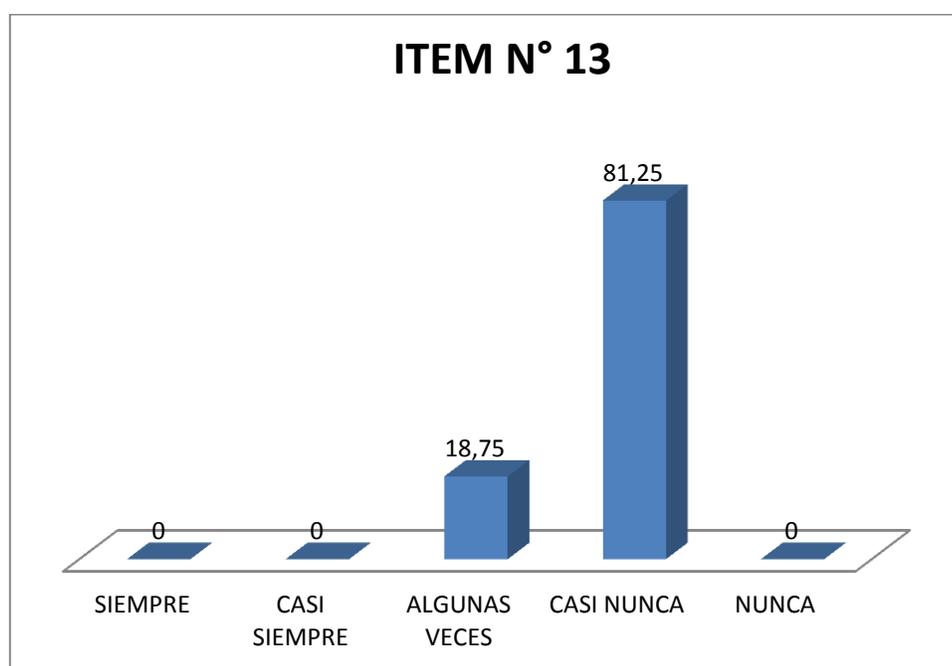
Cuadro n°14

ITEM N° 13

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. Ajedrez	00	00	00	00	03	18,75	13	81,25	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 13



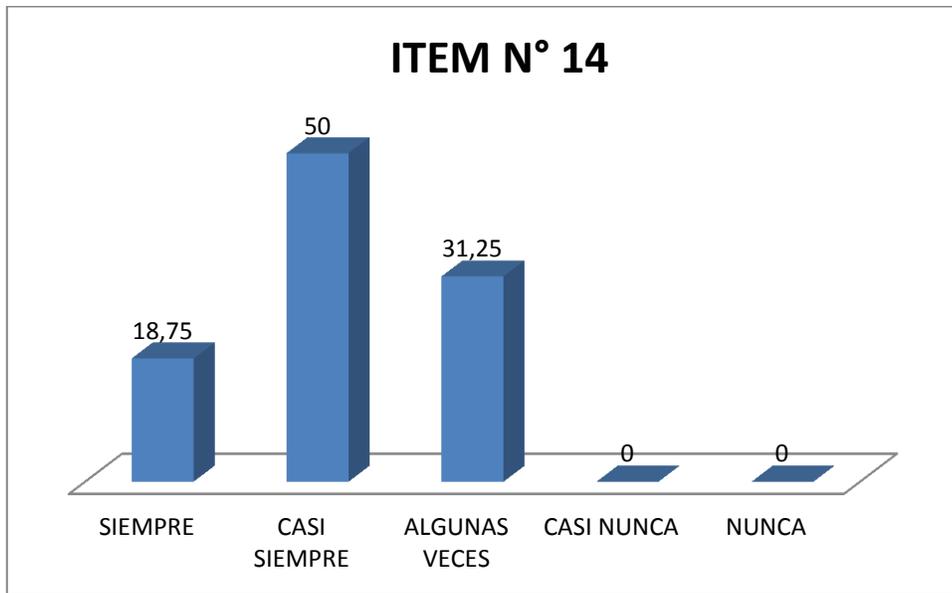
Fuente: González (2017).

En el ítem n° 13. Ajedrez, el 18,75 % respondió Alguna Veces y el 81,25 % Casi Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Siempre, Casi Siempre y Nunca. Los encuestados dejan ver en las respuestas emitidas que el ajedrez no se realiza en la UNERG-Calabozo como parte de las actividades deportivas de la institución, es decir, poco se fomenta esta actividad.

Cuadro n°15**ITEM N° 14**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14. Básquetbol	03	18,75	08	50	05	31,25	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 14

Fuente: González (2017).

En el ítem n° 14. Basquetbol, el 18,75 % respondió Siempre, el 50 % Casi Siempre y el 31,25% Alguna Veces; no hubo respuestas para la alternativas Casi Nunca y Nunca. De la frecuencia de respuestas emitidas en este ítem de estudio se concluye que la mayoría de los encuestados realizan en la UNERG-Calabozo la planificación de actividades deportivas basadas en el Basquetbol.

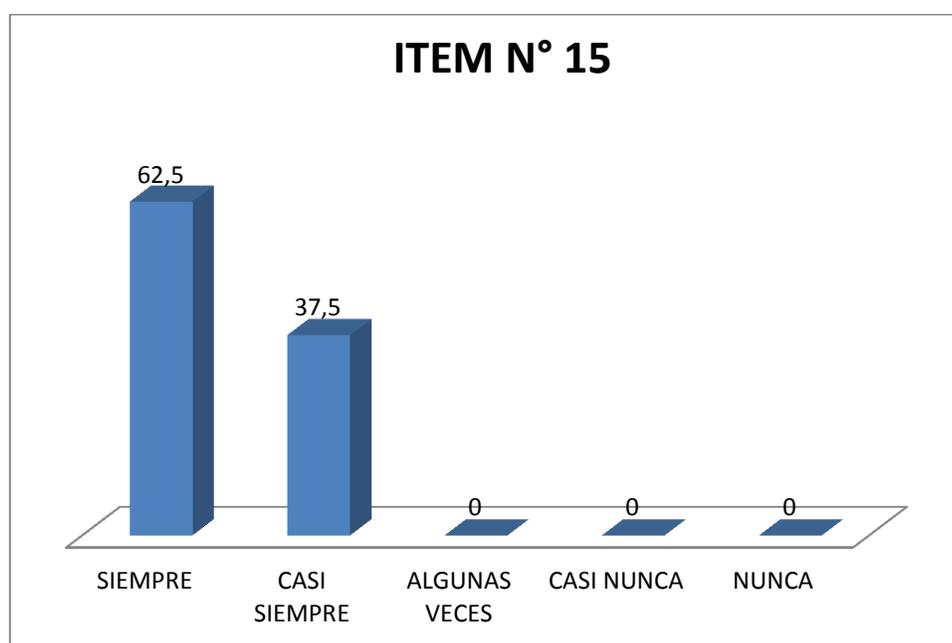
Cuadro n°16

ITEM N° 15

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. kickingball	10	62,5	06	37,5	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 15



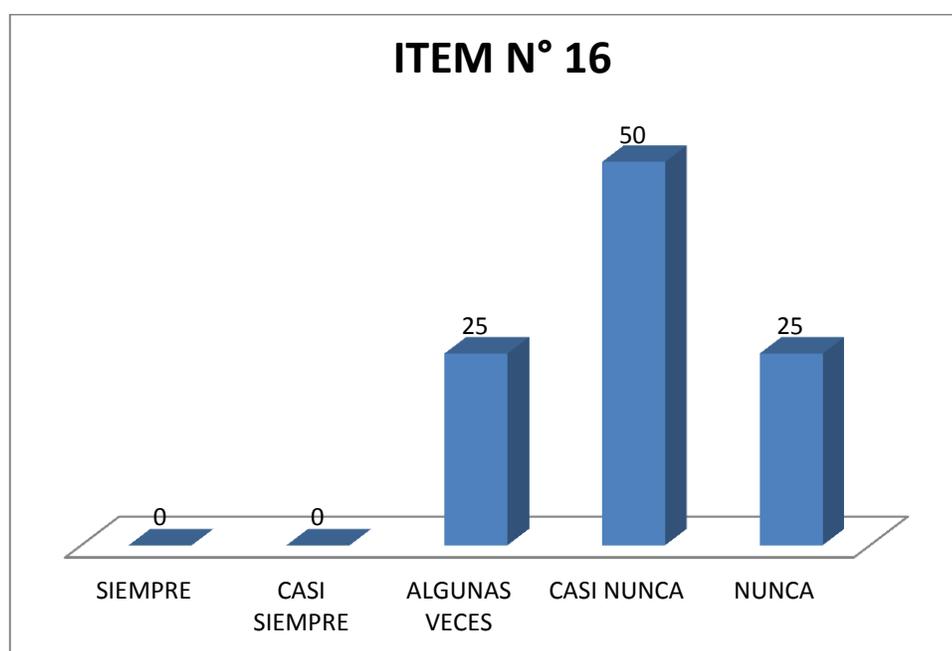
Fuente: González (2017).

En el ítem n° 15. Kickingball, el 62,5 % respondió Siempre, el 37,5 % Casi Siempre; no hubo respuestas para la alternativas Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. Considerando las respuestas que fueron suministradas por los encuestados se llega a la conclusión que en la UNERG-Calabozo, se realizan constantemente juegos de Kickingball.

Cuadro n°17**ITEM N° 16**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16. Natación	00	00	00	00	04	25	08	50	04	25

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 16

Fuente: González (2017).

En el ítem n° 16. Natación, el 25 % respondió Alguna Veces, EL 50 % Casi Nunca y el 25% Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Siempre y Casi Siempre. De las respuestas emitidas por los encuestados se deduce que no se practica la natación como disciplina deportiva para el desarrollo de los estudiantes de la UNERG-Calabozo.

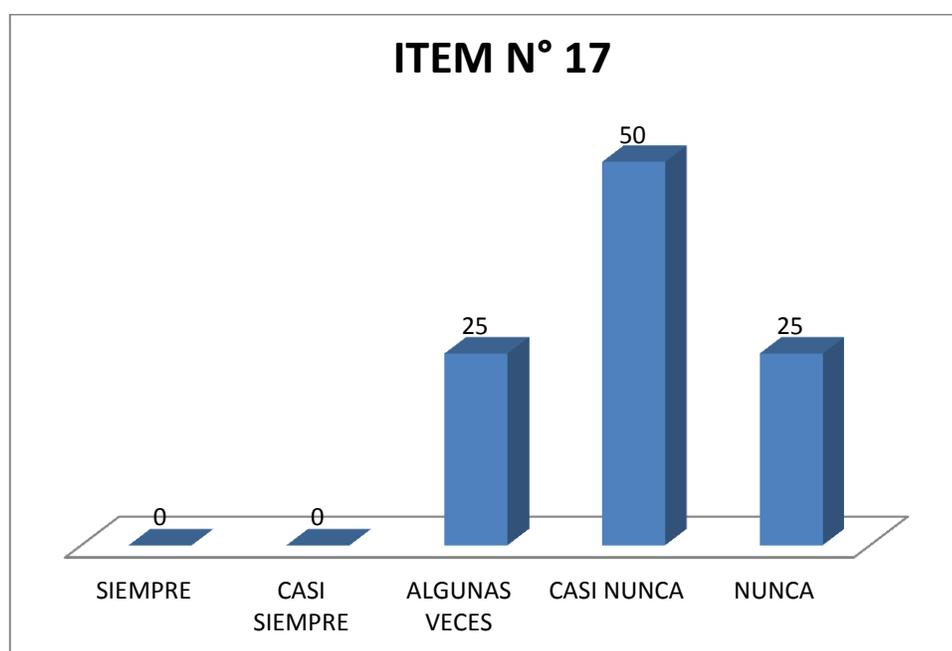
Cuadro n°18

ITEM N° 17

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17. Gimnasia	00	00	00	00	04	25	08	50	04	25

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 17



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 17. Gimnasia, el 25 % respondió Alguna Veces, el 50 % Casi Nunca y el 25% Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Siempre y Casi Siempre. Los profesores de educación física, deportes y recreación y el personal de entrenadores deportivos de la UNERG-Calabozo dejan ver en sus respuestas que no planifican actividades de gimnasia en la universidad como forma de acercar a los estudiantes a este deporte.

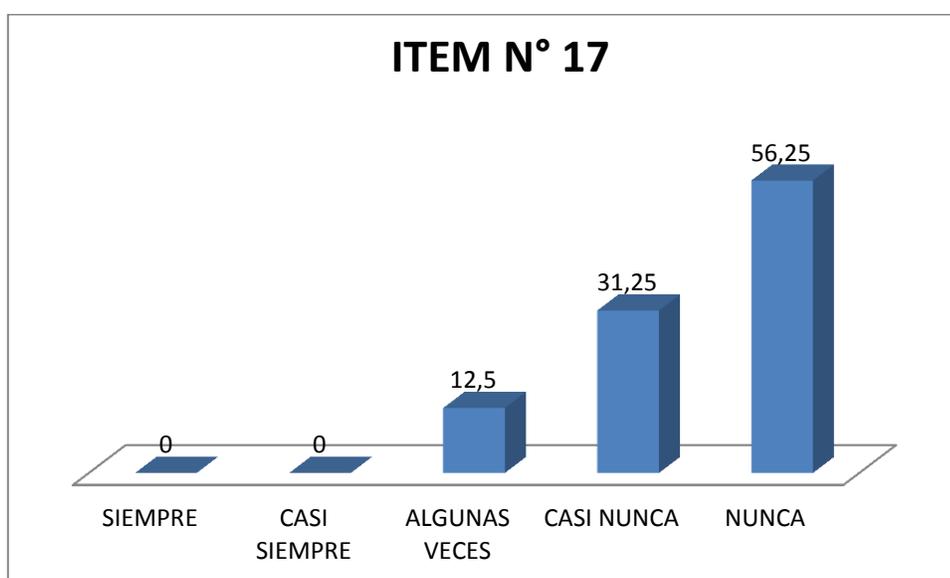
Cuadro n°18

ITEM N° 17

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17. Gimnasia	00	00	00	00	02	12,5	05	31,25	09	56,25

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 17



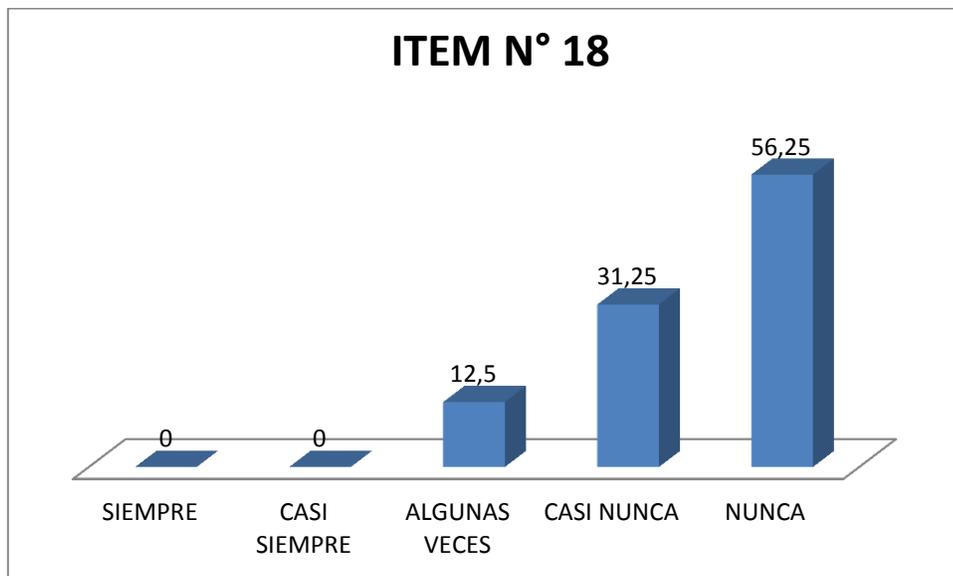
Fuente: González (2017).

En el ítem n° 17.Gimnasia, el 12,5 % respondió Alguna Veces, el 31,25 % Casi Nunca y el 56,25 % Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Siempre y Casi Siempre. Los profesores de educación física, deportes y recreación y el personal de entrenadores deportivos de la UNERG-Calabozo que fueron encuestados dejan ver en sus respuestas que no planifican actividades de gimnasia.

Cuadro n°19**ITEM N° 18**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18. Levantamiento de pesas	00	00	00	00	02	12,5	05	31,25	09	56,25

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 18

Fuente: González (2017).

En el ítem n° 18. Levantamiento de Pesas, el 12,5 % respondió Alguna Veces, el 31,25 % Casi Nunca y el 56,25 % Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Siempre y Casi Siempre. En función de estos resultados, los profesores de educación física, deportes y recreación y el personal de entrenadores deportivos de la UNERG-Calabozo que fueron encuestados dejan ver en sus respuestas que no planifican en la universidad actividades de levantamiento de pesas.

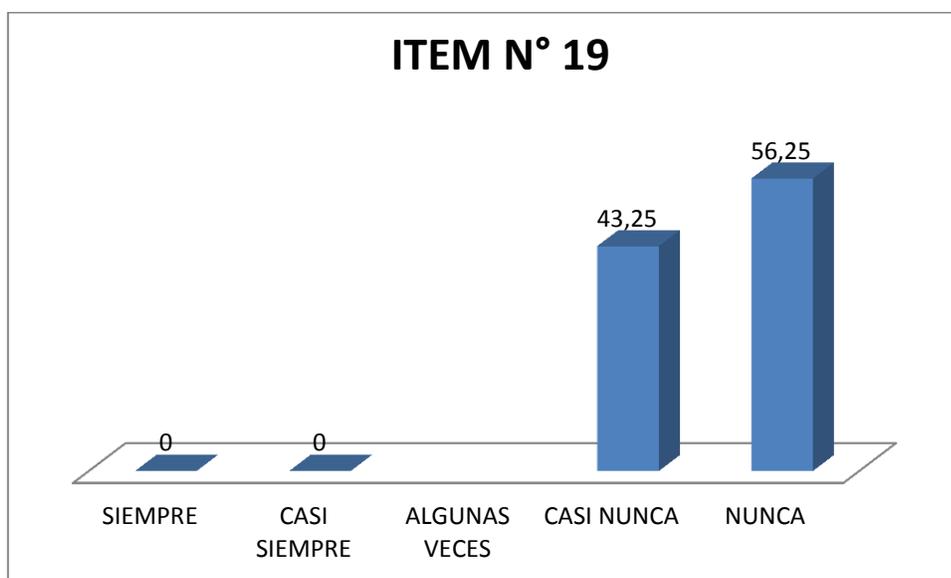
Cuadro n°20

ITEM N° 19

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19. Yudo	00	00	00	00	00	00	07	43,75	09	56,25

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 19



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 19.Yudo, el 43,75 % respondió Casi Nunca y el 56,25 % Nunca; no hubo respuestas para la alternativas Siempre, Casi Siempre y Alguna Veces. Los profesores de educación física, deportes y recreación y el personal de entrenadores deportivos de la UNERG-Calabozo que fueron encuestados dejan ver en sus respuestas que no se desarrolla el deporte del yudo en la institución.

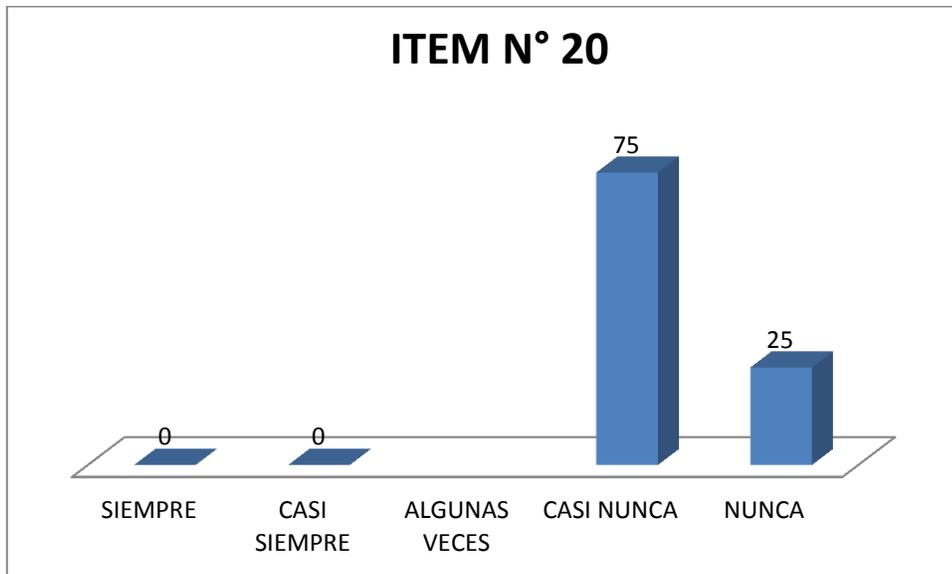
Cuadro n°21

ITEM N° 20

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
20. Bolas criollas	00	00	00	00	00	00	12	75	04	25

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 20



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 20. Yudo, el 75 % respondió Casi Nunca y el 25 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas Siempre, Casi Siempre y Algunas Veces. Sobre la base de estos resultados se concluye que los profesores de educación física, deportes y recreación y el personal de entrenadores deportivos de la UNERG-Calabozo que fueron encuestados no se desarrollan actividades deportivas enmarcadas en el juego de bolas criollas.

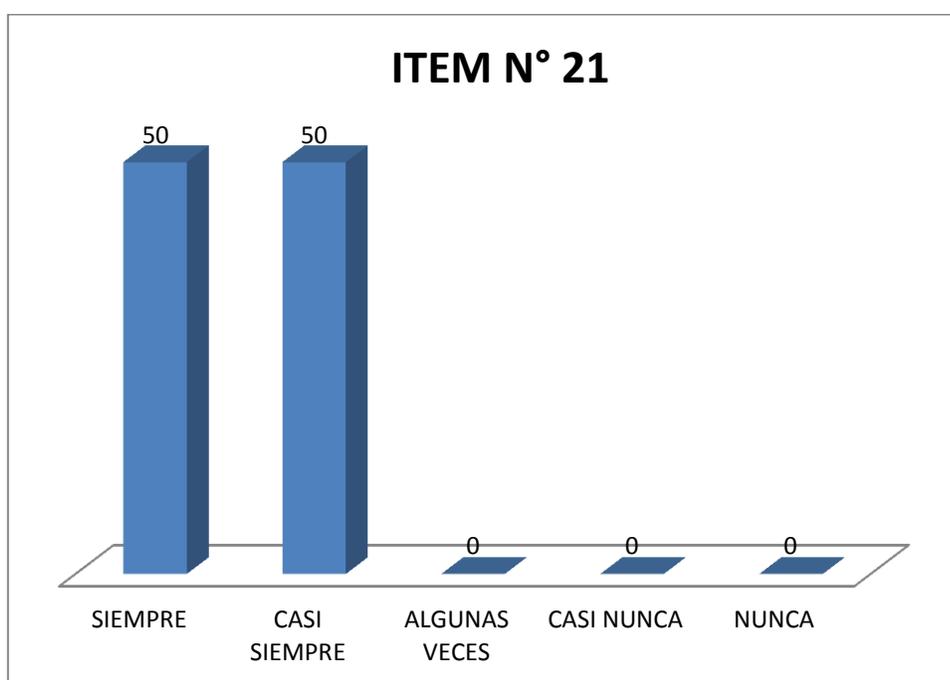
Cuadro n°22

ITEM N° 21

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21. Softbol	08	50	08	50	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 21



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 21. Softbol, el 50 % respondió Siempre y el 50 % Casi Siempre; no hubo respuestas para la alternativas Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. Los encuestados dejan ver en las respuestas emitidas que el softbol se realiza en la UNERG-Galabozo como parte de las actividades deportivas de la institución.

**RESPUESTAS EMITIDAS PARA LA VARIABLE: IMPORTANCIA Y
CONTRIBUCIÓN FORMATIVA**

Cuadro n°23

ITEM N° 22

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
22. ¿Considera que la planificación deportiva repercute en el desarrollo pedagógico de los estudiantes?	08	50	08	50	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 22



Fuente: González (2017).

En el ítem n° 22. ¿Considera que la planificación deportiva repercute en el desarrollo pedagógico de los estudiantes?, el 50 % respondió Siempre y el 50 % Casi Siempre; no hubo respuestas para la alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Estas respuestas hacen comprender que los encuestados consideran que la planificación deportiva repercute en el desarrollo pedagógico de los estudiantes.

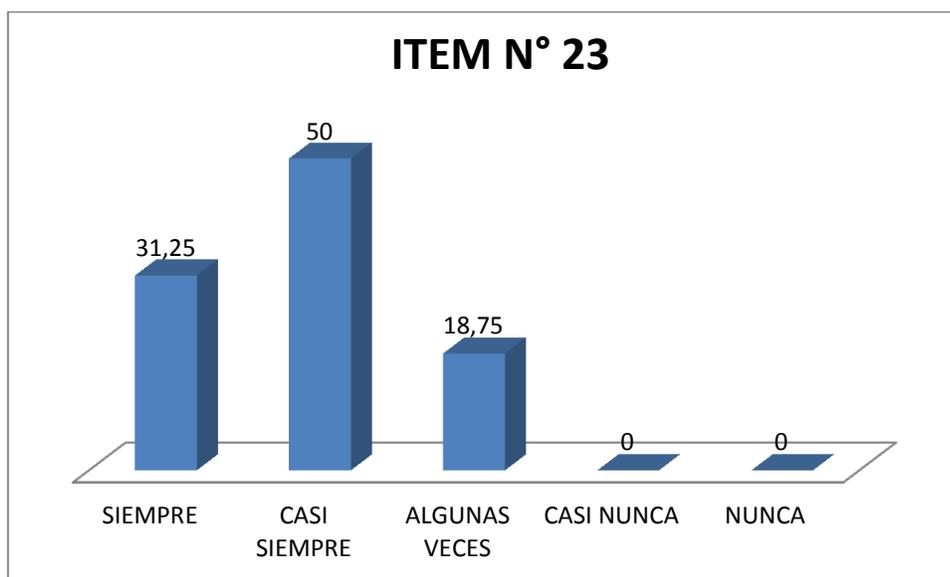
Cuadro n°24

ITEM N° 23

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
23. ¿Considera que la planificación deportiva incide en el desarrollo institucional?	05	31,25	08	50	03	18,75	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 23



Fuente: González (2017).

En el ítem n°23.¿Considera que la planificación deportiva incide en el desarrollo institucional?, el 31,25 % respondió Siempre, el 50 % Casi Siempre y el 18,75% Alguna Veces; no hubo respuestas para la alternativas Casi Nunca y Nunca. Las alternativas que fueron seleccionados por los encuestados permiten asegurar que la planificación deportiva incide en el desarrollo institucional.

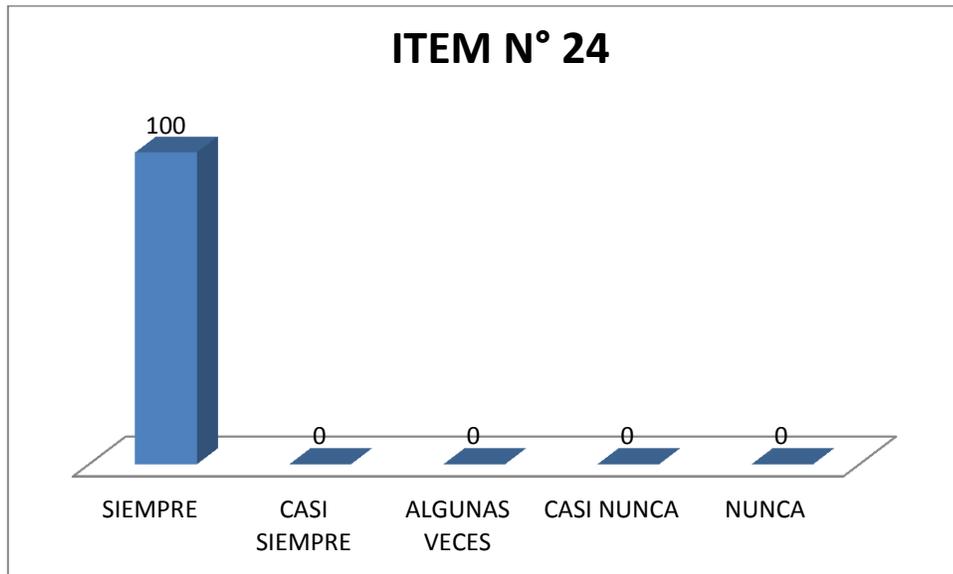
Cuadro n°25

ITEM N° 24

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
24. ¿Las actividades deportivas contribuyen a la salud física de los estudiantes?	16	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 24



Fuente: González (2017).

En el ítem n°24. ¿Las actividades deportivas contribuyen a la salud física de los estudiantes?, el 100% respondió Siempre, ; no hubo respuestas para la alternativas Casi Siempre, Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. Las alternativas que fueron seleccionados por los encuestados permiten asegurar que la planificación deportiva contribuye con la salud física de los estudiantes que practican tales deportes.

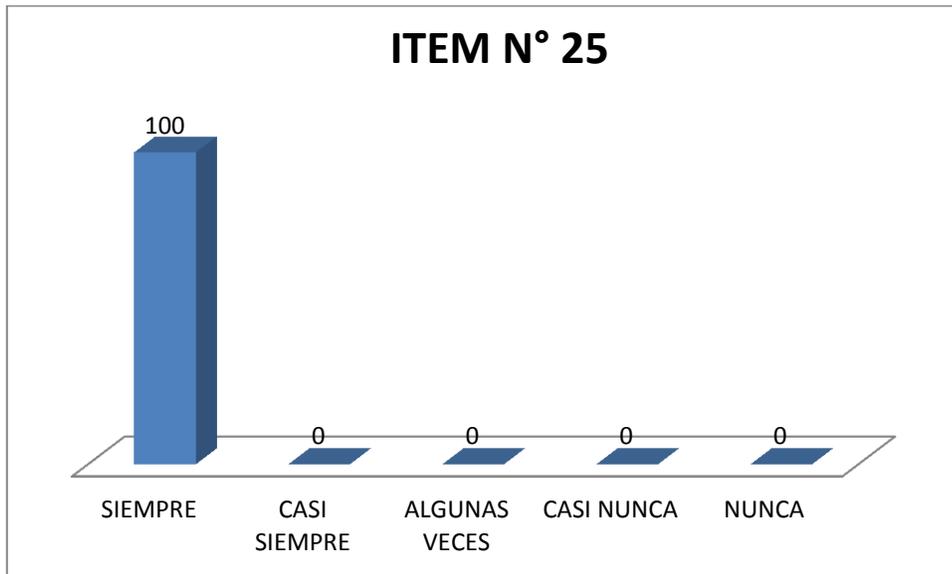
Cuadro n°26

ITEM N° 25

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25. ¿Los deportes favorecen el bienestar emocional y físico de los estudiantes?	16	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 25



Fuente: González (2017).

En el ítem n°25. ¿Los deportes favorecen el bienestar emocional y físico de los estudiantes?, el 100% respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. De las respuestas suministradas por los encuestados, se deduce que los deportes favorecen el bienestar emocional y físico de los estudiantes de la UNERG-Calabozo.

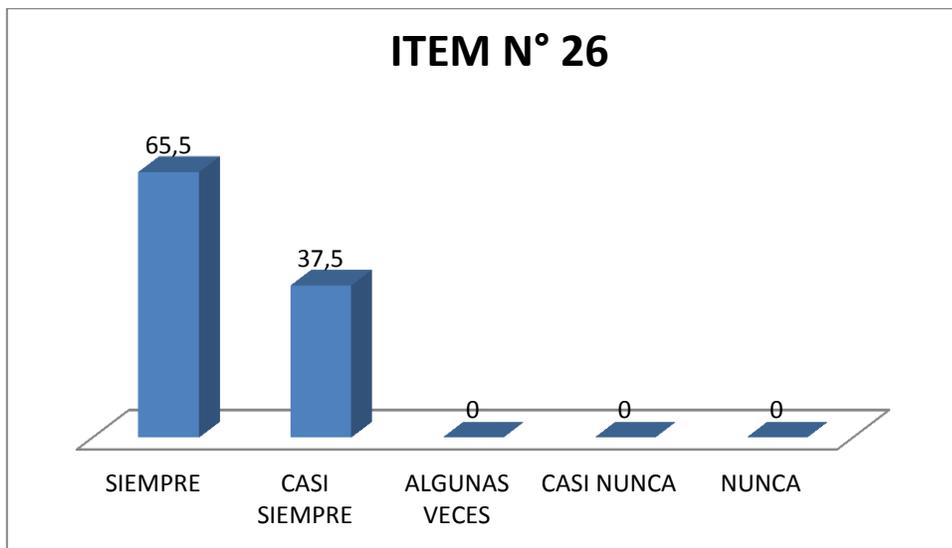
Cuadro n°27

ITEM N° 26

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
26. ¿Con las actividades deportivas se favorece la integración de los estudiantes?	10	62,5	06	37,5	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 26



Fuente: González (2017).

En el ítem n°26.¿Con las actividades deportivas se favorece la integración de los estudiantes?, el 100% respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. De las respuestas suministradas por los encuestados, se deduce que con las actividades deportivas se favorece la integración de los estudiantes de la UNERG.-Calabozo.

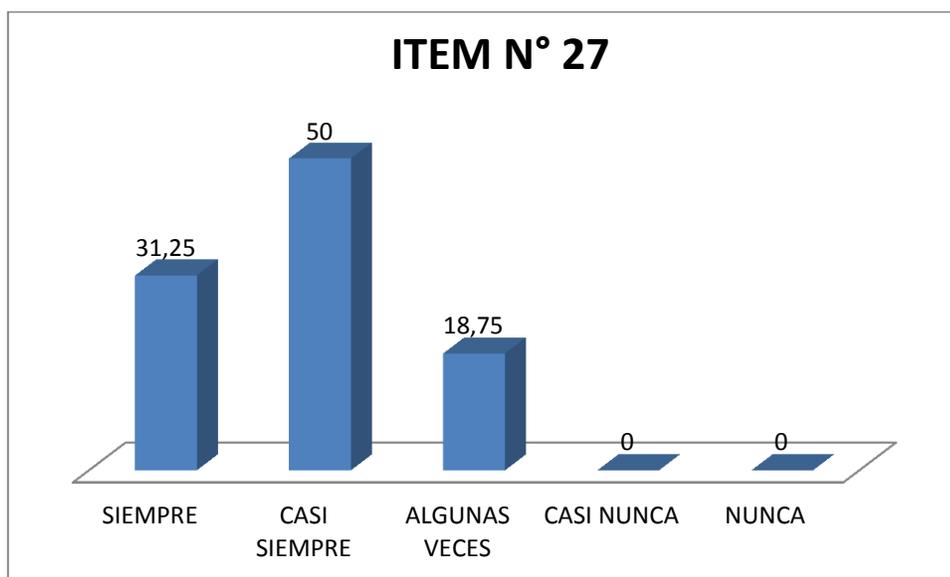
Cuadro n°28

ITEM N° 27

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
27. ¿Consideras que la planificación deportiva incide en Formación axiológica de los estudiantes?	05	31,25	08	50	03	18,75	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 27



Fuente: González (2017).

En el ítem n°27. ¿Consideras que la planificación deportiva incide en Formación axiológica de los estudiantes? , el 31,25 % respondió Siempre, el 50 % Casi Siempre y el 18,75% Alguna Veces; no hubo respuestas para la alternativas Casi Nunca y Nunca. Las alternativas que fueron seleccionados por los encuestados permiten inferir que consideran que la planificación deportiva incide en formación axiológica de los estudiantes.

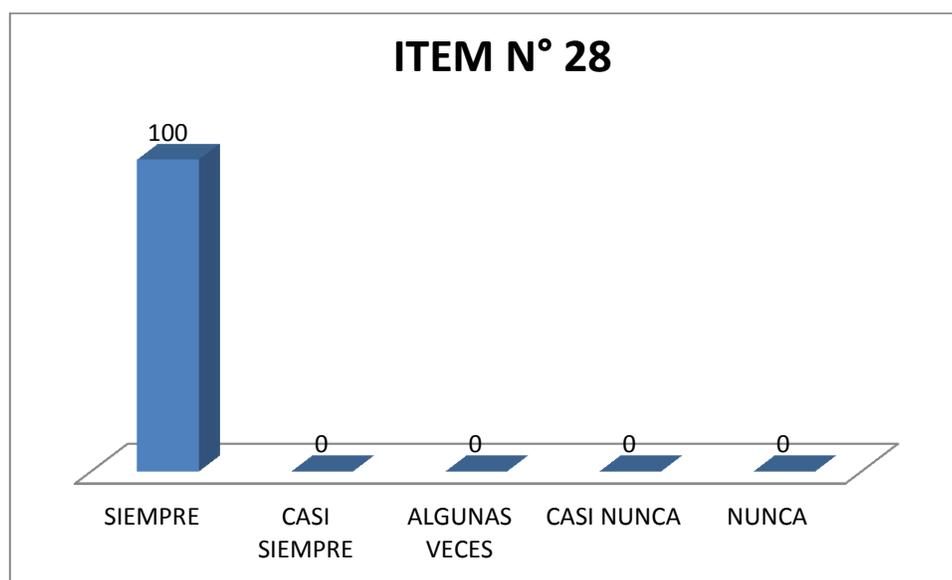
Cuadro n°29

ITEM N° 28

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
28. ¿La planificación deportiva incide en la adquisición de hábitos de vida?	16	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: González (2017).

Gráfico n° 28



Fuente: González (2017).

En el ítem n°28. ¿La planificación deportiva incide en la adquisición de hábitos de vida?, el 100% respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas Casi Siempre, Alguna Veces, Casi Nunca y Nunca. De las respuestas suministradas por los encuestados, se deduce que los deportes inciden en la adquisición de hábitos de vida de los estudiantes que los practican.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Entre las conclusiones que se derivan del presente estudio, considerando los objetivos trazados y las variables estudiadas, se enuncian las siguientes:

En cuanto a la variable: elementos de la planificación, se concluye que en la planificación deportiva desarrollada por los profesores de educación física, deporte y recreación y los entrenadores de la UNERG-Calabozo, se toman en cuenta la realización de diagnósticos como punto de partida para la elaboración de los objetivos a desarrollar, de igual manera positivamente se ajustan a los recursos existente en cuanto a infraestructura y material deportivo, así como manifiestan que toman la previsión respectiva para no comprometer recursos o materiales que sean de difícil acceso por parte de los estudiantes en la realización de las actividades deportivas, lo cual hace ver el nivel de pertinencia por la realidad en la que están insertos.

No obstante, existen una serie de aspectos que debe reforzarse desde la planificación deportiva asumida en la UNERG-Calabozo, que hace referencia a los objetivos que son trazados, las estrategias, la disponibilidad de tiempo para el desarrollo de cada una de las actividades que son planificadas. Asimismo, hay que significar que desde este contexto universitario poco se ha tomado en cuenta a otras instituciones con las cuales se pueden celebrar acuerdos y convenios interinstitucionales en materia de cooperación y desarrollo deportivo, donde se beneficie a los estudiantes practicadores de tales deportes, bien sean entes públicos o privados. De igual manera hay que hacer notar que en la planificación se carece de continuidad den el tiempo sobre la base de lo planificado anteriormente.

En cuanto a la variable: disciplinas deportivas, emergen los siguientes hallazgos, hay predominio marcado por la práctica de ciertos deportes que son comunes atendiendo a la infraestructura de la universidad y hay poca o nula participación en otras disciplinas que son favorables para el desarrollo y motivación de los estudiantes. Entre los deportes que se planifican con cierta regularidad en la UNERG-Calabozo y que tiene aceptación de la comunidad estudiantil destacan: el futbol, el voleibol, el basquetbol y el softbol, lo cual suele darse con facilidad en los estudiantes de sexo masculino, mientras que en las estudiantes femeninas suele verse comúnmente la práctica de kickingball y voleibol.

No obstante existen otras disciplinas deportivas que su práctica es casi nula en la UNERG-Calabozo, tales como el ajedrez que viene a aportar múltiples beneficios para el desarrollo mental, además de otros deportes que si contribuyen de manera directa con la parte física como la natación, la gimnasia en sus diferentes formas, el levantamiento de pesas, el yudo y las bolas criollas que por ser una región llanera debería ser fomentado dentro de los parámetros deportivos y de identidad regional y local. Estos hallazgos, hacen ver que existen debilidades en el fomento, promoción y desarrollo de actividades deportivas en esta universidad, que se orienten a la formación de los estudiantes, al aprovechamiento del tiempo libre y ocio y a crear hábitos deportivos de alta competencia para ser aprovechados con miras a los juegos universitarios.

En cuanto a la variable: Importancia y contribución formativa, se concluye que los profesores de educación física, deporte y recreación y los entrenadores de la UNERG-Calabozo, reconocen el valioso aporte que con el desarrollo de actividades deportivas se obtienen para todos los actores inmersos, desde beneficios personales para cada uno de los estudiantes hasta institucionales o de proyección universitaria como casa de los saberes formadora de diversas áreas.

Es importante destacar que los profesores de educación física, deporte y recreación y los entrenadores de la UNERG-Calabozo, consideran que con estas actividades deportivas hay incidencia pedagógica, en la salud física de los estudiantes, en la formación de hábitos de vida, el desarrollo axiológico, formación de valores de cooperación, compañerismo, trabajo en equipo, convivencia, responsabilidad que deben ser fomentados en aras de cristalizar esa anhelada formación integral que responda a las demandas de la realidad actual.

En síntesis, es necesario revisar los que se viene haciendo a nivel de la planificación deportiva en el contexto de universidad para desarrollar acciones, estrategias y actividades que fortalezcan estas actividades y que inviten a los estudiantes a participar en cada una de ellas, generando escenarios de desarrollo y formación integral.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones que se desprenden del presente estudio se enuncian las siguientes:

A las autoridades de la UNERG-Calabozo: se le recomienda:

Desarrollar acciones que permitan la evaluación de las actividades deportivas que se realizan en la institución.

Coordinar actividades de extensión que permitan integrar a los estudiantes con las actividades deportivas.

Gestionar la celebración de convenios de cooperación con otras instituciones en materia deportiva.

Desarrollar políticas institucionales que permitan la recuperación de espacios deportivos como canchas y la dotación de material deportivo.

A los profesores de educación física, deporte y recreación y los entrenadores de la UNERG-Calabozo: se les recomienda

Desarrollar actividades competitivas entre los estudiantes para promocionar la práctica deportiva.

Elevar los niveles de exigencia en el desarrollo de las prácticas deportivas.

Estimular la realización de convenios de cooperación interinstitucional.

Propiciar la práctica de otras disciplinas deportivas para el disfrute de los estudiantes.

Estimular el desarrollo de actividades de autogestión para el reacondicionamiento de los espacios deportivos y la adquisición de material deportivo.

A los estudiantes de la UNERG-Calabozo: se les recomienda:

Participar activamente en el desarrollo de actividades deportivas en la universidad.

Colaborar en las diferentes actividades destinadas a la recuperación de espacios deportivos en la universidad así como en la gestión de material deportivo.

Solicitar la práctica de otras disciplinas que vayan acorde con su gusto y necesidades de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ary y otros (2001) Introducción de la Investigación Pedagógica. Material Mineografico. Caracas – Venezuela
- Arias (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición. APA-UPEL.
- Balestrini M. (2007). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Bl Consultores Asociados. Séptima edición. Caracas, Venezuela.
- Carrasco y Otros (2015). Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Universidad Politecnica de Madrid. España.
- Castejón (2009), La actividad físico recreativa como medio de interacción social.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, N° 36.860.
- Herrán (2015). El Deporte Formativo en la Universidad. Revista EDU-FISICA. Grupo de Investigación Edufísica. ISSN 2027- 453X Periodicidad Semestral Disponible en: <http://www.edu-fisica.com/>. Consultado: Dic, 15, 2015.
- Hernández (2016). Práctica deportiva liberadora como vía para la convivencia armónica en la escuela, presentado como requisito para optar al título de Magister en Investigación Educativa en la UNERG.
- Hernández y Otros (2006) Metodología de Investigación. Editorial Mc. Graw Will Interamericana. Editores México.
- Hurtado, J (2006). Metodología de la Investigación Holística. Caracas Sypal.
- Labraña (2009). Plan estratégico para la dirección de deportes y actividad física de la universidad de Chile, orientado al deporte de representación. Universidad de Chile. Chile.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5.929. (Extraordinario), Agosto 15 2009.

- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial 39.741 (Extraordinario), Agosto 23 2011.
- Lucci (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2 (2006).
- Morales (2009). La organización y gestión de Las actividades físico Deportivas en la universidad: Un caso práctico. Universidad de Málaga Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis Doctoral Publicada. Málaga-España.
- Ortiz (2013). La cultura física en la formación integral de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio María de Nazaret de la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha. Trabajo de Maestría. Universidad Técnica de Ambato.
- Refoyo (2015). Planificación de preparación física en deportes de equipo. INEF- Madrid. Documento en línea. Disponible en: ocw.upm.es/educación...y.../Tema_4_Planificacion_carga.pdf.
- Rondón (2012). Diseño de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del centro de educación inicial "Carlos José Bello" Valle de la Pascua, Estado Guárico. Trabajo de maestría. Universidad Latinoamericana del Caribe.
- Sabino, C. (2010). El proceso de investigación. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela
- Silva (2015). Plan estratégico basado en el fútbol de salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico de los estudiantes de educación integral de la UNERG – Calabozo Estado Guárico. Tesis de maestría no publicada. UNELLEZ-Apure. San Fernando de Apure.
- Toro (2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso. Universidad Santa María.
- Vygotsky, L.S. (1996). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.
- Zintl, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia. Ediciones Martínez Roca.
- UPEL (2014). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis de Doctorado. Caracas-Venezuela.

ANEXOS



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ

Estimado
Profesor(a)/ entrenador UNERG-Calabozo.

Por medio de la presente acudo a usted muy respetuosamente para solicitar información que será utilizada en la investigación denominada: **LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES RÓMULO GALLEGOS, NÚCLEO-CALABOZO, ESTADO GUÁRICO**, desarrollada como como requisito parcial para optar al título de **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, Mención: Planificación y Administración del Deporte**, en a UNELLEZ. Es importante destacar que la información suministrada será con fines investigativos, por lo que agradecemos emitir respuestas que correspondan a la realidad educativa universitaria en la que está inserto.

Sin más por el momento, me suscribo quedando siempre a sus gratas órdenes.

Licdo. Juan Carlos González

Instrucciones para el cuestionario

Siga cuidadosamente cada una de las indicaciones que se especifican a continuación:

- ✓ Lea cada ítem para la comprensión del mismo.
- ✓ Seleccione la respuesta más apropiada según su experiencia en el tema abordado en el estudio.
- ✓ Marque con una "X" las alternativas que desde su experiencia consideran son correctas.
- ✓ Responda todos los ítems que se presentan en el instrumento, la omisión de alguno podría influir en el resultado del estudio
- ✓ Si tiene alguna inquietud o duda puede solicitar información al investigador.

INSTRUMENTO

Variable: Elementos de la planificación	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
1. ¿En la planificación deportiva desarrollada elaboran los diagnósticos respectivos?					
2. ¿En sus planificaciones se logran los objetivos trazados?					
3. ¿Consideran el desarrollo de estrategias como parte de la planificación deportiva?					
4. ¿Considera los recursos con los que cuenta la universidad al momento de planificar?					
5. ¿Prevé el uso racional del Tiempo en su planificación deportiva?					
6. ¿Ha genera convenios interinstitucionales como parte de la planificación deportiva desarrollada en la institución?					
7. ¿Desarrolla la planificación deportiva visualizando la continuidad en el tiempo de la misma?					
8. ¿Desde su experiencia en la planificación deportiva en la UNERG-Calabozo hace previsión de recursos para el desarrollo de las actividades?					
9. ¿Considera la factibilidad de las actividades que forman parte de su planificación deportiva?					
10. ¿Consideran la integralidad en el proceso de planificación deportiva?					

Variable: Disciplinas deportivas ¿Cuáles de estas actividades se desarrollan en la UNERG-Calabozo?	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
11. Voleibol					
12. Futbol					
13. Ajedrez					
14. Basquetbol					
15. kickingball					
16. Natación					
17. Gimnasia					
18. Levantamiento de pesas					
19. Yudo					
20. Bolas criollas					
21. Softbol					

Variable: Importancia y contribución formativa	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
22. ¿Considera que la planificación deportiva repercute en el desarrollo pedagógico de los estudiantes?					
23. ¿Considera que la planificación deportiva incide en el desarrollo institucional?					
24. ¿Las actividades deportivas contribuyen a la salud física de los estudiantes?					
25. ¿Los deportes favorecen el bienestar emocional y físico de los estudiantes?					
26. ¿Con las actividades deportivas se favorece la integración de los estudiantes?					
27. ¿Consideras que la planificación deportiva incide en Formación axiológica de los estudiantes?					
28. ¿La planificación deportiva incide en la adquisición de hábitos de vida?					