



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO
DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO**

AUTOR: AYENDER CASTILLO

TUTORA: TATIANA SALCEDO

ACHAGUAS MAYO 2017



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO
DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister
en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Planificación y
Administración del Deporte

AUTOR: AYENDER CASTILLO

TUTORA: TATIANA SALCEDO

ACHAGUAS MAYO 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **TATIANA MARIA SALCEDO**, cédula de identidad N° 15.144.242, en mi carácter de tutor del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado, titulado: **“EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO”**, presentado por el (la) ciudadano (a) **AYENDER CASTILLO**, para optar al título de Magister en planificación y administración de deporte, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe. En la ciudad de San Fernando de Apure, a los 27 días del mes de Marzo del año 2017

Nombre y Apellido: _____

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderoso, por guiarme en todo momento.

A mi madre, por apoyarme incondicionalmente con todo su amor.

A mi papa, por su buena crianza, dedicación, amor y apoyo incondicional.

A mi esposa, quien estuvo pendiente de ayudarme y darme su apoyo con alegría y comprensión.

A mis hijos a quienes amo.

A mis, hermanos, y a toda mi familia, en la cual me he apoyado siempre.

Y finalmente, a todos aquellos que de alguna manera u otra han contribuido en mi formación académica e intelectual.

AYENDER CASTILLO

DEDICATORIA

Gracias a mis padres y familiares por apoyarme incondicionalmente, y finalmente, a todos aquellos que de alguna manera u otra han contribuido en mi formación académica e intelectual.

AYENDER CASTILLO

INDICE GENERAL

LISTA DETABLAS Y FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Justificación de la Investigación.....	12
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes.....	14
Bases Teóricas.....	29
Bases Legales.....	30
Operacionalización de Variables.....	34
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....	35
Enfoque Epistémico.....	35
Nivel de Investigación.....	35
Modalidad de la Investigación.....	36
Población y muestra.....	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
Validez y confiabilidad.....	39
Técnicas de análisis de los datos.....	40
CAPITULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55
CAPITULO VI LA PROPUESTA.....	56
Formulación de la Propuesta.....	56
Objetivo General de la Propuesta.....	60
Objetivos Específicos de la Propuesta.....	60
Factibilidad de la propuesta.....	60

Modelo de Propuesta.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	78

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de las variables.....	34
2	Planificación de actividades deportivas.....	32
3	Organizaciones deportivas.....	41
4	Instalaciones deportivas.....	42
5	Juegos deportivos comunitarios.....	43
6	Práctica deportiva y estilo de vida saludable.....	44
7	Integración social a través del deporte.....	45
8	Acciones conjuntas de la aldea y la comunidad.....	46
9	Escuelas deportivas en la comunidad.....	47
10	Deporte para la socialización y fomento de vida saludable	48

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO		pp.
1	Planificación de actividades deportivas.....	32
2	Organizaciones deportivas.....	41
3	Instalaciones deportivas.....	42
4	Juegos deportivos comunitarios.....	43
5	Práctica deportiva y estilo de vida saludable.....	44
6	Integración social a través del deporte.....	45
7	Acciones conjuntas de la aldea y la comunidad.....	46
8	Escuelas deportivas en la comunidad.....	47
9	Deporte para la socialización y fomento de vida saludable	48



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO
DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO**

**AUTOR: AYENDER CASTILLO
TUTOR: TATIANA SALCEDO
AYO 2017**

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad Proponer un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure. Este trabajo se enmarca bajo el paradigma positivista, método cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. Así mismo, corresponde a un diseño de campo, contando con una población y muestra de cuarenta y uno (41) personas de la comunidad de Apurito. Para recabar los datos se utilizó la encuesta, estructurada por un cuestionario, conformada por nueve (9) ítems de preguntas cerradas dicotómicas. Para su validación, el mismo fue sometido a juicio de expertos, y la confiabilidad se realizó por medio de la escala de Kunder Richardson (Kr-20). Luego, los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva, los resultados pudieron determinar la necesidad de la implementación de un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario, para de esta manera impulsar el deporte como herramienta de socialización y estilos de vida saludable en función de contribuir al desarrollo psicológico social del individuo, proporcionándole un marco adecuado para el aprendizaje de comportamiento y actitudes que impliquen responsabilidad, afán de superación y autocontrol para su formación integral.

Descriptor: Plan deportivo, socialización, estilo de vida saludable, servicio comunitario

INTRODUCCIÓN

El deporte es uno de los fenómenos sociales, de mayor impacto en la sociedad actual. Sin duda es una de las creaciones del ser humano, que le causa un gran placer, no solo por la práctica misma sino también, con solo verlo como espectador en un recinto deportivo, así como oyendo, leyendo o viéndolo por medio de la televisión, es por ello que en la actualidad, la promoción de la práctica regular de actividad física y deportiva se ha convertido en uno de los objetivos esenciales en la política sociales en diferentes países.

En este sentido, numerosas investigaciones destacan que una adecuada práctica de actividad físico-deportiva contribuye al bienestar y calidad de vida en la sociedad, Así mismo, desde una consideración holística de la salud, son de destacar los beneficios psicológicos y sociales de la misma que convierten a la actividad físico-deportiva en un factor primordial para la contribución al desarrollo personal y social armónico en escolares y adolescentes, teniendo una marcada influencia en los hábitos de práctica durante la edad adulta. Es importante destacar que la práctica de actividad físico-deportiva es tan importante en estos períodos de edad.

En tal sentido, es importante desarrollar estudios sobre los motivos de práctica y abandono de la misma en adolescentes, para desarrollar estrategias idóneas de promoción de vida activa en los jóvenes es por ello que se pretende proponer un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure, con el fin de no sólo activar y describir los tipos de práctica físico-deportiva en los jóvenes, sino además conocer los intereses y motivaciones que determinan dicha práctica, de este modo, se puede sugerir medidas para

prevenir el abandono de la práctica físico-deportiva en la mencionada comunidad.

Cabe destacar que el deporte tiene cualidades socializadoras en la población a través de su práctica, este ha determinado cómo se constituyen voluntades en torno a proposiciones axiológicas, simbólicas y lúdicas. No quedan dudas sobre la influencia del deporte en la estructura social, sin que se hagan notar grandes desajustes entre uno y otra, y es en función de esa alineación que es de interés a gobiernos, políticos y líderes sociales. En tal sentido, se presenta esta investigación con el fin de incentivar la promoción deportiva y recreativa, debido a su aspecto benefactor en términos individuales y colectivos, inserta a las y los jóvenes en valores y conductas socialmente muy apreciados ya que los deportistas son modelos a seguir. La presente investigación estará estructurada hasta el momento en tres capítulos en donde cada uno de ellos está formado de la siguiente manera:

El Capítulo I, El Problema, planteamiento del problema, justificación, objetivos de la investigación.

En cuanto Capítulo II, Marco Teórico, las investigaciones afines, bases legales, bases psicológicas, bases teóricas y operacionalización de las variables.

Capítulo III, Marco Metodológico, concerniente al tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validación del instrumento, procedimientos para la recolección de la información y la técnica del análisis de datos.

Capítulo IV, hace referencia al análisis de los datos. En el Capítulo V, señala las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo VI, se presenta la propuesta de vinculación, y las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los actuales momentos, los organismos internacionales como las Naciones Unidas abrigan, bajo las Metas del Milenio, en el movimiento deportivo mundial, regional y local, el deporte, que es considerado como una de las actividades propias de la cultura humana o que funge a estas hacia el bien común, según González (2007), es considerado como “instrumento fundamental para lograr un mundo mejor, siendo un espacio educativo para la formación de la conciencia del desarrollo y la paz mundial”, (pg.23).

De allí que el trinomio desarrollo, paz y deporte, se consideren como parte del progreso de la humanidad, lo cual motiva a la promoción permanente de acciones orientadas al rescate, promoción y fortalecimiento de los deportes desde las comunidades, en función de que este sirva como alternativa para la reducción de la pobreza, la inclusión social, la promoción de la igualdad de géneros entre otros. Al respecto Gómez (2013), dice que “La vida del hombre y de los grupos humanos en lo social, está asignada por indicadores que evidencian el nivel de desarrollo político, social, económico, cultural y ambiental, alcanzado por los mismos (pag.42).

En tal sentido, el desarrollo de la sociedad debe centrarse en el avance progresivo de la persona, del ser humano, en armonía con el resto de la sociedad, promoviendo el crecimiento de todas sus dimensiones: biológica, cognoscitiva, socio-afectiva, productiva, ecológica; y el crecimiento de todas las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Cabe destacar que el nuevo siglo nos propone un tiempo donde la cultura tendrá un fuerte espacio de desarrollo, con millones de personas reconociéndose como seres integrales necesitados de una vida activa que les

permite equilibrar la tendencia al sedentarismo propuesta por la tecnología y las nuevas formas de trabajo, que requieren cada vez menos actividad física.

Es importante mencionar que el deporte, es agente de socialización por lo que ha merecido la atención de las ciencias sociales desde hace tiempo. Según Rodríguez. (2010), “Las actividades deportivas despiertan general reconocimiento y aprobación en contraposición a fenómenos como la drogadicción, la delincuencia y la prostitución, que se tildan de antisociales por apartar a sus protagonistas de convenciones y valores arraigados y extendidos” (pag.34). Tal como lo señala Henríquez (2012) la práctica deportiva, en cambio, se ha constituido en caja de resonancia de valores considerados socialmente, consistentes con el bienestar individual y colectivo.(pag.23) Sin embargo, como lo proponen García. (2011),

Es posible que el deporte, y más concretamente su práctica, pueda actuar como un agente de cambio o de transformación social, entendiendo su capacidad de trascender el espacio cultural que ocupa con el consiguiente incremento de su impacto socializador, al grado de achicar el espacio de otros tantos fenómenos culturales y sociales, por ejemplo, en un ámbito comunitario concreto, en una ciudad densamente poblada o en el contexto nacional (pg.36).

Considerando lo expuesto por los autores antes mencionados, Es así como, se indaga en las relaciones susceptibles de satisfacer categorías como calidad de vida, transformación social y hasta producir un cambio social. Entendiéndose que la práctica deportiva, es un factor que en como en todo el país “compite” con elementos como la drogadicción, la delincuencia, el desempleo y el aislamiento relativo. En tal sentido, las comunidades deber apoyarse en el deporte para mantener motivado a la población a través de la aplicación de diversas estrategias y planes deportivos que promuevan el deporte en una serie de valores que formen a las y los adolescentes y jóvenes en la honestidad, la solidaridad, la cooperación, entre otros como agente de socialización cultural. Cabe destacar que en el momento actual los adolescentes ocupan un gran espacio, en los medios de comunicación, los

consideran un público importante, las empresas saben que son un mercado de peso y generan toda clase de productos para ellos. Al respecto González (2012), afirma que

El ocio generalmente presenta para estos jóvenes un carácter evasivo y en gran medida consumista, el consumo de marcas, moda; resulta importante como diferenciador de estatus o en el lugar que ocupa en el grupo de iguales en el que se desarrolla la mayor parte del ocio. (pag.72)

En este sentido el deporte como significación de actividad lejos de significar una moda pasajera, este se adentra en el tejido social, conformando actitudes, hábitos y una determinada modalidad que ha acercado a grandes masas de la población. La adolescencia vista en este contexto es prácticamente el producto de una sociedad en la que quizás debe ser guiada hacia actividades recreativas y disciplinas deportivas que ocupen su tiempo de forma positiva.

Es por ello que en la actualidad en Venezuela se están implementando políticas dirigidas a la masificación del deporte en los adolescentes y jóvenes para rescatar valores y la paz del país. Es importante destacar que, las actividades Física deportivas, están dirigidas a la transformación de la Salud y Calidad de Vida para generar las personas capacidades para actuar en forma óptima en trabajos cotidianos en ausencia de enfermedades, manteniendo un bienestar físico, psíquico y socio-afectivo que le permita desarrollar funcionalmente las distintas tareas que le demanda la vida diaria.

En este sentido es importante señalar que las actividades físicas deportivas propician el desarrollo físico y benefician al organismo mejorando el funcionamiento fisiológico, de igual manera incide positivamente sobre la autoestima del sujeto. Al respecto Vera (2001), considera que “toda actividad física deportiva consolida el desarrollo biopsicosocial de los jóvenes y su entorno, ellas, son una necesidad natural del ser humano, desde que nace hasta que muere” (pg.78).

En efecto, en la práctica del deporte se utiliza el movimiento organizado y estructurado para conseguir una formación integral del sujeto, en función de las características estructurales de este movimiento y la naturaleza de los objetivos a conseguir con el mismo, se habla de diferentes manifestaciones de movimiento, presentadas en forma de juegos, ejercicios físicos, gimnasia, deportes, entre otros. Al respecto, Becerro (1989), citando a señala que:

La actividad física deportiva, no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía. El ejercicio físico supone una subcategoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física". (pg.78)

Por tanto, la actividad física, como movimiento intencional, está presente bajo diversas formas y, entre dichas actividades, cuando existe una atención directa hacia la búsqueda de mejoras corporales, surgen nuevos conceptos, tales como el de ejercicio físico, juegos, deporte, Cuando las actividades físicas están orientadas bajo un propósito de mejora de la estructura corporal en sí misma llegamos al concepto de ejercicio físico. Tanto en las actividades físicas como en los ejercicios físicos, la definición estrictamente física del movimiento resulta ser excesivamente restrictiva y no abarca toda la complejidad que dichas actividades. Según Grosser (2011) el ejercicio físico "es un movimiento que requiere un proceso complejo y orientado en un objetivo". (pg. 45).

Según el informe de promoción de la salud de la Junta de Andalucía (2009), "el deporte como proceso de socialización se refiere al estilo de vida de una persona el cual está compuesto por sus reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha desarrollado durante sus procesos de socialización" (pag.12). Estas pautas se aprenden en la relación con los padres, compañeros, amigos y hermanos, o por la influencia de la escuela, medios de comunicación, entre otros. Dichas pautas de comportamiento son interpretadas y puestas a prueba continuamente en las diversas situaciones

sociales y, por tanto, no son fijos, sino que están sujetos a modificaciones. Por tanto, el deporte como agente de socialización y como promotora de salud se revaloriza dentro de nuestra sociedad. Al respecto García (2013), dice que,

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. (pag.32).

Considerando lo descrito por el autor se puede decir que la socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad. Desde el punto de vista de la sociedad, este proceso se desarrolla a partir de la participación activa de las personas en una red de relaciones sociales. Al respecto Ramírez. (2012),

La naturaleza de este proceso de socialización, sociológicamente hablando, se expresa en dos elementos que son las dos caras de una misma medalla: el desempeño de roles que, a su vez, da acceso a una determinada posición o situación dentro de un grupo, denomina status. Y es precisamente aprendiendo a desempeñar los roles que la persona se socializa. (pag.62)

Es por ello que cada cultura, a su vez, va cristalizando formas típicas, propias de esa cultura, que definen cómo en esa cultura determinada se aceptará que las personas desempeñen esos roles; se habla, en síntesis, de una serie de deberes que la persona debe cumplir para ser aceptada y reconocida como miembros de la sociedad. Y como contrapartida del desempeño de cada rol, la sociedad asigna o reconoce al individuo una posición o status que a su vez le abre ciertos derechos. Deberes y derechos, ya sean formales o informales, serán, en suma, los que moldearán el comportamiento de las personas a través de este proceso que llamamos socialización. En este sentido el deporte, según Rodríguez, (2011),

Es considerado como proceso de socialización ha merecido la atención de las ciencias sociales desde hace tiempo. Las actividades deportivas despiertan general reconocimiento y aprobación en contraposición a fenómenos como la drogadicción, la delincuencia y la prostitución, que se tildan de antisociales por apartar a sus protagonistas de convenciones y valores arraigados y extendidos (pag.45).

Sin embargo, como lo proponen García (1990), “si es posible que el deporte, y más concretamente su práctica, pueda actuar como un proceso de cambio o de transformación social”, (pag.16). Entendiendo su capacidad de trascender el espacio cultural que ocupa con el consiguiente incremento de su impacto socializador, al grado de achicar el espacio de otros tantos fenómenos culturales y sociales, por ejemplo, en un ámbito comunitario concreto, en una ciudad densamente poblada o en el contexto nacional el proceso de desarrollo de talentos, tiene una importancia que supera el estricto campo del deporte de alto nivel o de rendimiento.

Este Sirve para la conservación, restablecimiento y mejora de la capacidad de actuación corporal y la salud de los sujetos. Por otro lado, el planteamiento de ejercitación y actividades físicas deportivas en las y los adolescentes y jóvenes está resultando cada vez más atractivo en el ámbito recreativo, de aprovechamiento del ocio y de tiempo libre, debido al crecimiento del deporte para todos y la incorporación de numerosos colectivos a la práctica de la actividad física.

El aumento, cada vez mayor, del interés por la práctica de los llamados deportes de la naturaleza (actividades náuticas, montaña, actividades al aire libre, las actividades físicas bajo esta orientación deben ir destinadas hacia la activación de determinados sistemas orgánicos. Es por ello que se considera que el deporte fomenta los valores que se forman en la conciencia juvenil los cuales son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero, que llegan a los jóvenes a través de un discurso ideológico, político o pedagógico, debido al crecimiento del deporte para todos y la incorporación de numerosos colectivos a la práctica de la actividad física.

Lo antes descrito, se resalta que la inactividad física deportiva en los adolescentes es una problemática muy frecuente hoy en día, en la comunidad de Apurito, Municipio Achaguas Estado Apure, en la que el investigador ubica su escenario de estudio, motivado a la persuasión de esta situación suele en la que pudiese presentarse por diversos motivos; ejemplos: por falta de entusiasmo, por razones económicas, por falta de actividades o deportes que les interesen, por la situación geográfica; por iniciativas de planes deportivos dentro de la comunidad por parte de los entes competentes.

Tomando en consideración estas vertientes, surge el interés de esta investigación sobre proponer un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure, todo ello a raíz el quehacer diario como Profesor de Educación Física en esta comunidad, pudiendo observar la poca disposición que tienen las adolescentes para realizar ejercicios físicos.

En consecuencia la poblaciones activas (niños, niñas, jóvenes y adultos), de esta comunidad, se dedican en su mayoría al ocio, video juegos, videos musicales, uso excesivo del celular, juego de barajas bolas criollas, entre otras, por lo que en sus tiempo libres no cuentan con actividades recreativas debidamente organizadas, que le permitan un desarrollo físico y mental que beneficie al organismo, mejorando a la vez, el funcionamiento fisiológico, de igual manera incidiendo positivamente sobre la autoestima. Dentro de este orden de ideas, es evidente que en la Comunidad entes mencionada, no existen programas de actividades recreativas dirigida a las personas de diferentes edades con el objeto de mejorar la calidad de vida contribuyendo, además con la buena utilización del tiempo libre, esta deficiencia puede incidir de manera negativa sobre las posibilidades de lograr individuos saludables que pueden involucrarse en actividades de sano esparcimiento y en especial de alto nivel recreativo.

También se detectó que en la comunidad hay una cancha, que es poco utilizada por los jóvenes, ya que emplean el tiempo libre en otras actividades, la misma comunidad cuenta con una gran cantidad de adolescentes y jóvenes que no se disponen a emplear y utilizar habilidades propias de estas edades para practicar disciplinas deportivas. Todo ello pudiera deberse a la falta de iniciativa por parte de entes como el consejo comunal, la alcaldía y otros entes encargados de promover, gestionar y diseñar estrategias para incentivar la práctica del deporte en la comunidad, considerando los grandes beneficios que brinda este deporte para el crecimiento y la socialización cultural de las y los jóvenes .

Se puede decir, que la práctica de Deportes es importante para el desarrollo de un buen Estado Físico que permite afrontar adversidades cotidianas, pero lo más importante es que también ayuda a lograr una Actividad Física periódica, pero además suele ser disfrutado como un maravilloso espectáculo, como el deporte se propone masificar es decir incentivar la práctica a través de la aplicación de la propuesta en función de contribuir a la socialización cultural de las y los jóvenes de esta comunidad, en función de permitir mejorar y mantener la condición física como factor de salud física y mental durante su vida activa, lógicamente bajo el estricto control científico y técnico de personas especializadas en el área con la mayor libertad de acuerdo con las necesidades e intereses de cada uno.

Tomando en consideración la problemática antes descrita, se derivan las siguientes interrogantes las cuales le darán dirección a la presente investigación;

¿Se aplican planes deportivos como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure?

¿Se considera el deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure?

¿Será pertinente diseñar plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure.

Objetivos Específicos

Diagnosticar que planes o actividades deportivas se aplican como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure.

Determinar la aplicación de planes Deportivos como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure.

Diseñar un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea

Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure.

Justificación

En el ámbito de acción humana la importancia que cobra el desarrollo de las aptitudes físicas deportivas en las y los jóvenes y adolescentes, va aunado a los esfuerzos sociales actuales por incentivar la paz como uno de los elementos que garantizan la superación humana, pero más allá de ello, el desarrollo deportivo de las naciones casado con la promoción de atletas que representen a sus sociedades en los espacios globales donde se promueve la democracia y la participación como formas de implicación humana para un futuro mejor.

En esta línea de ideas hay que destacar que la práctica de actividad física según González. (2007), “es un hábito muy saludable, y que existen indicios de que puede llegar a ser en algunos casos un generador en sí de otros hábitos saludables” (99). Por tanto, será preciso aumentar su promoción, sobre todo en el ámbito comunal, donde se consolidan muchos de los hábitos existentes en la edad adulta. Por ello, el deporte como promotor de salud se revaloriza dentro de nuestra sociedad ya que su contribución puede llegar a ser determinante en la creación de hábitos positivos de salud.

En este sentido, es importante resaltar la pertinencia de este estudio en el ámbito social ya que permite formación integral mediante el empleo de posibilidades motrices y la experimentación con el cuerpo permitirá la adquisición de capacidades, aprendizajes y relaciones sociales, en tanto que la promoción del desarrollo deportivo en las comunidades debe ir a la par de ocasionar la motivación en los grupos sociales hacia el progreso de la humanidad partiendo de las causas y consecuencias de una práctica deportiva orientada por el deber ser.

El estudio tiene sus aporte también en lo axiológico ya que el ser humano por naturaleza, se ha destacado por buscar siempre el bienestar físico y mental de alguna forma, es por eso que la recreación es un factor primordial en la obtención de estos beneficios y prácticamente obliga a adoptar procedimientos que sean valederos dentro del mundo actual en que nos encontramos y afiancen la práctica de los valores sociales.

En lo epistémico, la aportación que puede significar este trabajo de investigación para beneficiar a las comunidad de parroquia Apurito, Estado Apure, mediante el aprendizaje y práctica del deporte como proceso de socialización cultural, aprovechando las aptitudes naturales que se producen en ellos y así desarrollar sus cualidades físicas y mentales, y sobre todo sociales y culturales, generando de esta manera el bienestar interior que necesitan para desarrollarse y formarse de forma integral.

En cuanto a la relevancia política, por tratarse de un trabajo científico y tecnológico de acuerdo al mundo actual, con toda seguridad será el inicio de nuevos trabajos con innovaciones importantes y significativas que influirán en esta población progresista, no solamente en las y los estudiantes sino también en los adultos. En cuanto al aspecto educativo, es necesario destacar, el beneficio que se genera aplicando dicho plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure, se motiva a un grupo de personas relativamente y se ofrece una alternativa para la práctica del deporte en dicha comunidad, a través de la integración de instituciones educativas y comunitarias impulsando el deporte como instrumento de transformación Social.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos Relacionados

Boada. (2013), Realizo un estudio sobre El deporte como agente de socialización con potencial transformador, estudio de caso: Mararito, Estado Miranda Esta investigación analizó una pequeña comunidad del estado Miranda, Maraito, una población de Ocumare del Tuy cuya práctica comunitaria ha alcanzado un importante grado de desarrollo gracias al activismo de un grupo de vecinos, quienes se han movilizadado con constancia a lo largo de más de dos décadas tras el cumplimiento de metas deportivas y culturales hasta consolidar una instancia recreacional y deportiva propia sin paralelo entre las diversas comunidades de los Valles del Tuy.

Sanchez. (2013), realizo un estudio titulado “ Estrategias de Acondicionamiento físico, calidad de vida y condición física. Un estudio longitudinal en mujeres mayores sedentarias” y acceder al título de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Extremadura, centrado en el Área de la Salud con la idea de aumentar nuestros conocimientos en las líneas de investigación desarrolladas sobre calidad de vida y la condición física saludable en las mujeres mayores sedentarias.

Biasizzo. (2014), en su estudio titulado, “Deserción deportiva en la adolescencia”, revelar cuáles son las causas del abandono de la actividad deportiva en la adolescencia. Para ello analizamos dos variables: las características propias del adolescente y la competitividad infantil. Cuando hablamos de la etapa de la adolescencia nos encontramos con características fundamentales: incertidumbre, alto grado de malestar y cambios somáticos. Se detectan conductas de desconfianza y desgano. Se Concluyó que el abandono deportivo en la adolescencia tiene relación con las características propias de la edad y la influencia de la competitividad infantil.

Rodríguez. (2014), realizó una investigación sobre “Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva”, la cual justifica, En la actualidad, la promoción de la práctica regular de actividad física y deportiva se ha convertido en uno de los objetivos esenciales en la política educativa en diferentes países. Numerosas investigaciones destacan que una adecuada práctica de actividad físico-deportiva contribuye al bienestar y calidad de vida.

Argotte. (2014), en su estudio titulado “Educación física y desarrollo deportivo de alta competencia en Venezuela”, tuvo el propósito de diagnosticar las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde las Escuela Básica, en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda con trascendencia Nacional, ante la necesidad de realizar periodismo deportivo de calidad centrado en la información veraz y objetiva para la cobertura de las causas y consecuencias que impiden el desarrollo de talentos deportivos de alta competencia en el estado Miranda.

Bases Teóricas

Deporte, conceptualización y características.

Destacando, al deporte como una construcción social, con implicaciones socio-culturales y antropológicas tal como lo sostiene Cazorla. (2008), considera que,

El deporte, desde un punto de vista individual, es una actividad humana predominantemente física, que se practica aislada o colectivamente y en cuya realización puede encontrarse autosatisfacción o un medio para alcanzar otras aspiraciones. Desde un punto de vista social es un fenómeno de primera magnitud en la sociedad de nuestros días, que origina importantes consecuencias, no sólo en sociales, sino también económicas y políticas. (Pg.320)

De esta manera, para conceptualizar al fenómeno deportivo se encuentran afirmaciones como las de Brohm (2005), denomina deportista, tanto al que juega como al que se ejercita físicamente, como al espectador que observa cómodamente desde su asiento. (pg.245). Por otra parte, Altuve (2004) señaló que el término deporte es extraordinariamente polisémico, al referirse a las realidades sociales variadas y complejas que se contienen en él. Sin embargo mientras el rasgo fundamental y constitutivo del deporte, consiste en el esfuerzo del hombre por conseguir resultados destacables y por perfeccionarse a sí mismo, señalando la capacidad del hombre de competir y la necesidad del logro es lo que lleva a plantearse constantemente nuevas metas.

Orientaciones del deporte

Según José María Cagigal (1979), consultado en libro en línea; <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm> la palabra *deporte* “no es un término unívoco, siendo ésta la raíz donde se origina la dificultad de su estudio. De esta forma, podemos hablar de un deporte-esparcimiento, un deporte-higiene, un deporte-rendimiento, un deporte-competición” (pg.56). Es decir estas entidades podrían ser encuadradas en dos orientaciones: el *Deporte-espectáculo* y el *Deporte-práctica* o Deporte para todos. El primero buscaría grandes resultados deportivos, tendría grandes exigencias competitivas donde los deportistas se considerarían profesionales y donde se recibiría presión e influencia de las demandas socioeconómicas y sociopolíticas.

Mientras, el deporte *praxis* estaría más en la línea de la utilización de la práctica deportiva como actividad de ocio, descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico, etc. De todas formas, no debemos olvidar que ambas direcciones del deporte se influyen entre sí, aunque no siempre de forma benévola, lo cual ha de tenerse siempre en cuenta. Hoy en día, y dentro de estas dos grandes orientaciones, el concepto de Deporte se ha subdividido en

diversas concepciones que aluden de forma explícita al ámbito o campo al que hacen referencia. A continuación se mencionan los más significativos.

Deporte escolar:_ Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo.

Respecto a los tipos de deporte anteriores, se tiene que decir que, al igual que en muchos aspectos relacionados con el deporte, no todos los estudiosos del fenómeno deportivo comparten esta distinción, ya que, por ejemplo, para Gómez (1993), el deporte escolar es “toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar”. (pg45).

En tal sentido, deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo, como actividad complementaria” (pg.63). Para esta autora, el deporte escolar debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionado con la asignatura de Educación Física. Como vemos, no todos los autores opinan lo mismo respecto a esta orientación y la precedente.

Deporte para todos:_ Esta orientación nació como un eslogan y como una reivindicación, porque en el pasado sólo podían acceder a la práctica deportiva unos pocos. Por tanto, el movimiento a favor del Deporte para Todos, nace como una reivindicación del derecho a la realización de actividad física y deporte (Sánchez Bañuelos, 2000). Según Cagigal (1979), este tipo de deportes intenta saciar la necesidad humana de movimiento lúdico-competitivo, pero tiene en cuenta los valores humanos y sociales del deporte, es decir, la salud, el esparcimiento, la socialización, el descanso, etc. Además el concepto de Deporte para todos hace alusión al hecho de que toda persona

tiene el derecho de practicar una actividad deportiva independientemente de su clase socio-económica, sexo, entre otros.

Deporte recreativo: Según Blázquez (1999:22), el deporte recreativo “*es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce*”. Pretende que el individuo se entretenga y se divierta corporalmente de manera que logre su equilibrio personal. Se trata de una práctica abierta, donde nada está prefijado con anterioridad y donde lo que menos importa es el resultado (Blázquez, 1999).

Deporte competitivo: Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo (Blázquez, 1999). En esta concepción del deporte lo importante es conseguir grandes e importantes resultados, muchas veces sin importar el medio, lo cual conlleva un gran sacrificio por parte de los participantes y un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados. Según Sánchez Bañuelos (2000), esta orientación se rige por el principio de selectividad, de forma que la elite deportiva constituye un colectivo minoritario por definición, y comporta un gran sacrificio.

Deporte educativo: Siguiendo a Blázquez (1999), en este tipo de deporte lo que importa es la persona que realiza la actividad deportiva, es decir, el deportista. De esta manera, el deporte educativo ha de fomentar el desarrollo y la mejora de las distintas capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices de la persona que lo realiza. En este sentido y conforme con Giménez (2002), pensamos que el deporte que se proponga a niños/as y a jóvenes debe basarse en un planteamiento estrictamente educativo.

Deporte de iniciación o iniciación deportiva

Hernández y Cols. (2001), definen la iniciación deportiva como *“el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”*. Por su parte Sánchez (1992), entiende que un individuo está iniciado cuando *“es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”* (pg.181). por lo que la iniciación deportiva corresponde a la etapa en la cual el niño/a comienza a aprender de forma específica una práctica deportiva concreta, debiéndose entender ésta como un período que favorece y facilita una especialización ulterior.

Deporte adaptado: Se trata de todas aquellas actividades deportivas en las es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los móviles o aparatos, la técnica o formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc., para que puedan ser practicadas por las personas que presentan alguna discapacidad física, psíquica o psicofísica. Lógicamente, como ya se ha intuido antes, las distintas orientaciones expuestas más arriba tienen interacciones, pudiéndonos encontrar en muchas ocasiones una práctica deportiva que reúne características de dos o más orientaciones del deporte, como puede ocurrir, por ejemplo, en el caso del deporte para todos, el deporte recreativo y el deporte educativo.

Actividad Física - deportiva

La definición de actividad física será sencilla y breve según Gómez. (2013), la define como, *“Conjunto de acciones con objetivos motores de realizaciones de las personas cuyas intenciones son hacer participar su motricidad”* (pg45). Lo

cual quiere decir que cada actividad física y deportiva tiene sus propios tipos de acciones identificadas, provocadas, caracterizadas, orientadas y guiadas según sus propios objetivos motores.

La definición amplia contiene a su vez las definiciones de “acción” y de “objetivo motor”. Así que según Becerro (1989), la definición completa y precisa de actividad física será “conjunto de realizaciones de las personas cuyas intenciones son hacer participar su motricidad, siendo estas intenciones interpretadas y entendibles junto a las condiciones del entorno” (pg.36). Esta es una definición operativa, preparada para la investigación de las prácticas físicas y deportivas porque detalla las variables y posibles indicadores a analizar (objetivos motores de las acciones y condiciones del entorno personal, ambiental y social de las acciones, y sus interpretaciones).

El ejercicio físico según Saavedra. (2008),

Es aquella actividad que se practica de manera intencionada como es la práctica de deportes que pueden o no estar dentro de umbrales con efectos positivos para la salud. La gran diferencia es que normalmente el sujeto debe estar a disposición de las reglas del juego, a las exigencias biomecánicas de la técnica y en muchos casos a las exigencias que su oponente le impone. (pg.56)

. En consecuencia, es preciso que se elija tipos de ejercicios que permitan mantener la intensidad con poca variación (caminar, correr, entre otros). Para mejorar la capacidad aeróbica, la intensidad debe ser suficiente como para desequilibrar el sistema cardiovascular sin alterarlo excesivamente. El ejercicio moderado (entre un 40% y un 60% del V02 máx.) puede reportar importantes beneficios para la salud en personas sedentarias.

El deporte como Proceso de socialización

Debido a que la socialización y los valores van de la mano, se hace necesario definir ¿Qué son los valores? De manera que se pueda entender más a fondo el concepto de socialización y por consiguiente la importancia de los valores dentro de ésta. El concepto de valor puede tener diferentes

significados, según desde que punto sea enfocado y que autores lo definan, ya que cada corriente y persona lo establece de una manera diferente: Schwartz (2001), define los valores como “objetivos transituacionales deseables, que varían en importancia y que sirven como principios de guía en las vidas de las personas”. Pg.32).

En consideración a ello se presenta el deporte y la actividad física como un medio favorable para la socialización como también lo son la familia, la escuela, los compañeros, los medios de comunicación,. Para poder continuar, se hace necesario conocer cuál es el significado conceptual de la palabra “socialización” para diferentes autores que sobresalen en el ámbito sociológico.

Para Araque, Rivera (2005),

La socialización es el proceso de la adquisición de la cultura. El individuo adquiere los conocimientos, valores, símbolos, pautas de comportamiento de la sociedad y de los grupos sociales en cuyo seno ha de vivir. El proceso que se inicia con el nacimiento, continúa a lo largo de la vida. También es, un proceso de aprendizaje social, que pretende la armonía entre posibilidades y limitaciones del individuo y los condicionamientos y requerimientos del medio social de adquisición de los conocimientos y saberes que son necesarios en el contexto de interacción social para establecer lazos sociales”.

En función a esta postura se puede describir la socialización como, el proceso mediante el cual un niño adquiere una identidad cultural y, al mismo tiempo, reacciona a dicha identidad. Socialización es el proceso por el cual un ser biológico se transforma en sujeto cultural específico. Por consiguiente, el proceso de socialización es un proceso de control complejo que suscita en el niño ciertas disposiciones morales, intelectuales y afectivas mediante una forma y unos contenidos específicos.

Siguiendo esta línea, Restrepo (1992), dice que: “es un proceso social por el cual la sociedad transmite valores y creencias y mantiene su continuidad” (pg.12). en este sentido el proceso de socialización se lleva a cabo por agentes que interactúan con el niño/a. la interacción que tiene lugar

entre los agentes y el niño/a es recíproca, puesto que las acciones de uno son, en parte, determinadas y modificadas por las acciones del otro. De igual manera Molina (2009) entiende la socialización como “una integración social en una población, dicho proceso que dura a lo largo de toda la vida está regido por valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, entre otros (pg.82). Resulta entonces la socialización como un proceso donde el o los sujetos obtienen un aprendizaje, adquisición e interiorización de elementos del entorno social (valores) en el que se encuentra adaptando su personalidad al entorno social en el que vivirá.

En este proceso intervienen la familia, la escuela, los amigos y compañeros, los medios de comunicación, las asociaciones y clubes, y la comunidad, siendo estos agentes de socialización importantes para el crecimiento y adaptación del ser humano durante toda su vida. Este proceso, es un regulador social donde el sujeto, por lo general, acepta las normas acogidas por la sociedad y dicha sociedad debe incentivar al sujeto a desempeñarse correctamente dentro de su entorno social. Ya que el deporte y la actividad física nos permiten compartir con otros, se convierten en elementos de socialización, así por medio de ellos se favorece el aprendizaje del individuo permitiendo conocer las reglas y comportamiento dentro de la sociedad a partir de una actividad recíproca y sin ningún interés más allá del disfrute. Como lo afirman Boixadós et al (1998), al decir que

La socialización a través del deporte hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores, habilidades generales como: deportividad, trabajo en equipo, disciplina, agresividad...) que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte. afirma que “la sociabilidad llega por el hecho de que el deporte obliga por principio al sometimiento de unas reglas, fomenta el espíritu del fair play (juego limpio) y el respeto al contrario. (pg.71)

En esta Lilia se considera el papel de la socialización no solo va de la mano con las familias, sino que también deberán influir las instituciones que conforman la sociedad. Estas instituciones deberán ofrecer actividades donde

se pueda integrar y educar en valores, actividades culturales, fiestas deportivas y recreativas, juegos, entre otras, las cuales tengan objetivos claros y se pueda integrar a toda la comunidad sin importar su procedencia, cultura o nivel socioeconómico. Se trata de integrar a todos para que aprendan los unos de los otros y permitan interiorizar y exteriorizar los valores y conocimientos adquiridos durante dichas actividades.

Como lo exponen Ramírez; (2004), en su estudio al asegurar que “ los valores culturales, las actitudes sociales y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas, vuelven a encontrarse en otros campos de la vida como el trabajo y las relaciones familiares” (pg.36). Por otro lado, estas mismas instituciones con ayuda del estado podrían ayudar con esta labor construyendo y mejorando espacios donde las personas puedan encontrarse y socializar como lo Siguiendo esta idea, Petrus (1996), asegura que,

El deporte, como factor de aprendizaje de normas y comportamientos, es una peculiar y creativa actividad a través de la cual el individuo es absorbido por la sociedad”. Es por esto que la práctica del deporte se hace importante en la sociedad, ya que trae consigo cambios en el comportamiento de los practicantes, mejorando las relaciones interpersonales, influyendo en el estado emocional de las personas, bajando los niveles de fatiga que conlleva la vida laboral. (pg.23)

En relación a ello, el deporte es un escenario idóneo donde las distintas formas de pensar, de actuar y sentir de las personas se convierten en el protagonista durante la interacción, sin importar la edad, el género, creencias o el estrato socioeconómico y demás diferencias que puedan presentarse en la comunidad. Como lo afirman Gaviria (2010), al indicar que: “el deporte se puede considerar como un espacio de convivencia y socialización mediante su práctica, convirtiéndose en un escenario en el cual se forman maneras de pensar, sentir y actuar en los niños, jóvenes y adultos” (pg12). En este sentido lo más importante es un lugar donde se aprende a convivir con las demás, ya que actualmente se considera que la práctica deportiva trasciende la

enseñanza de orden técnico y de competencia, y se perfila hacia la formación de valores sociales y personales que contribuye al mejoramiento de la convivencia y de la sociedad, ya que aporta en la creación de un ambiente

En atención a ello, Petrus (1996), le adjudica una importancia al deporte en proceso de socialización al afirmar que: “En efecto, la socialización, como proceso de transformación del individuo biológico en individuo social, tiene en el deporte un importante factor de aprendizaje y de transmisión de la cultura del grupo” pg.65). según esta apreciación el deporte es un eficaz recurso para que los ciudadanos adquieran las capacidades que les permitirán participar, como miembros efectivos, en los grupos y en la sociedad global

Siguiendo esta línea Ramírez; (2004), exponen que

El potencial socializador que tiene el deporte puede tener consecuencias negativas o positivas, según el modo en que se establezca la interacción entre la persona que se socializa, los agentes socializadores y los contextos sociales. Por eso los valores tienen una gran importancia en la sociedad, ya que a través de ellos se pueden afrontar las situaciones o conductas negativas que pueden desencadenar en conflictos.

Es ahí donde el deporte y la actividad física desempeñan un papel importante como herramienta para el aprendizaje y adquisición de valores por lo que el juego la actividad física y el deporte destacan su carácter vivencial y lúdico, en gran potencial de cooperación y superación que conllevan, la cantidad de interacciones personales que generan la presencia constante de conflictos, con lo que se convierten en unas herramientas privilegiadas para la educación de valores”. Siguiendo esta idea Kirchner (s.f) dice que:

El deporte como herramienta social apunta fundamentalmente al mejoramiento de la calidad de vida, entendiendo este aspecto en su concepto más amplio, cruzando los ejes de fomento e iniciación deportiva, mejoramiento de la calidad de vida e inclusión, con la intención de promover la práctica deportiva como instrumento de desarrollo social, hacia el establecimiento de una cultura deportiva nacional”. (p. 29).

De ésta manera las personas implicadas en cualquier práctica deportiva adquieren mejorías en las relaciones con los demás proporcionando un ambiente de buena convivencia. Para finalizar, se entiende que el deporte y la actividad física bien direccionados aportan en la transmisión de valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia entre otros, que coadyuvan en la formación de cada individuo, para esto se necesitan profesores y entrenadores quienes estén preparados profesionalmente para dicha necesidad.

Claramente, no es sólo la práctica deportiva para competir, demostrar quién es más fuerte y ganar, el deporte es una herramienta que siendo bien estructurada y utilizada puede fomentar aquellas prácticas socialmente aceptadas, para que los jóvenes los adquieran y asimilen, reflejándolos en su entorno social, el cual actualmente carece de valores positivos que pueden generar una sana convivencia, haciendo consciencia que serán primordiales durante el desarrollo de su desenvolvimiento como individuos sociales por el resto de sus vidas.

Desde el punto de vista de la sociedad, y respondiendo a su necesidad de mantenerse como tal, opera el proceso de socialización. Este proceso es importante de considerar si deseamos entender el comportamiento humano. Al respecto González (2011), “La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad” (pag.16), Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

Etapas y agentes del proceso de socialización

Esto permite introducir una diferencia en las etapas y agentes del proceso de socialización que es útil conocer porque sus componentes son diferentes según. Gomez, Socialización [documento en línea]. En: <http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml#ixz4cljarlaQ>

La socialización es el segundo de los procesos internos principales de todo sistema social; su comprensión es importantísima para todo individuo por cuanto está presente no sólo en su tarea de "socializador de las nuevas generaciones", sino también es un proceso por el que deben pasar quienes se van a incorporar a nuestro ritmo de vida en cambios. La socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. Es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido.

Socialización Primaria: se denomina así porque es una etapa en la cual los agentes socializadores son esencialmente los grupos de carácter primario, es decir, grupos en los cuales el tipo de relaciones predominantes están basados en la dimensión afectiva y emocional de las personas. El comienzo natural del proceso de socialización para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar. **Socialización secundaria:** la socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a integrarse a grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no.

En función a este criterio la socialización, es la internalización de subculturas (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria) institucionales o basados en organizaciones formales. Socialización Terciaria: Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes.

Es importante acotar, que el proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus padres y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona. El proceso de socialización, es cuando el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

En tal sentido que, Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. los agentes de socialización podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. Dos de estos grupos son esenciales: uno es la familia y el otro es la escuela. Ambos constituyen los agentes tradicionales básicos de la socialización. Se debe mencionar que la familia y la escuela no son los únicos agentes que socializan al niño.

También tiene un importante papel los grupos de amigos y compañeros de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase relativamente avanzada; y los medios de comunicación social, que podemos considerar actualmente como el tercer agente básico de socialización, junto con la familia y la escuela. Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

De igual forma, figuran otros agentes que intervienen en la socialización del niño o el joven se puede nombrar los siguientes: el conjunto Deportes/Arte/Religión, los que pueden o no estar presentes: El deporte socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo. El Arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás.

El deporte como estilo de vida saludable

El análisis del concepto de estilo de vida y de los factores que influyen en él, ha llevado a la coexistencia de por lo menos dos conceptos que implican maneras diferentes de actuar, según Rosillo (2012), El deporte como estilo de vida [Revista en línea]. En: <https://www.gestiopolis.com/deporte-como-estilo-vida/> (consulta 27/03/2017) indica lo siguiente:

En primer lugar refiriéndose a la libre elección de conductas; en el que las acciones deben ir encaminadas a evitar hábitos no saludables, recayendo así la total responsabilidad sobre el individuo. En segundo lugar sosteniendo que la salud depende de una forma general de vida, determinada por la interrelación entre unas condiciones de vida y unos patrones de conducta que a su vez dependen de características socioeducativas y personales. El estilo

de vida saludable es un conjunto de patrones de conductas relacionados con la salud y el deporte, determinado por las elecciones que hacen las personas de las opciones disponibles acorde con las oportunidades que les ofrece su propia vida.

De esta forma, el estilo de vida puede entenderse como una conducta relacionada con la salud de carácter consistente (como la práctica habitual de actividades físicas), que está posibilitada o limitada por la situación social de una persona y sus condiciones de vida. Para llevar un estilo de vida saludable uno de los factores más importantes que hay que tener en cuenta es el de la actividad física, pues favorece el estado general de la salud de las personas y aporta efectos muy benéficos. Las personas difícilmente podrían llevar una vida plena y sana sin posibilidad alguna de movimiento e interacción con el mundo, es por eso que la actividad física se convierte en un factor muy importante a la hora de hablar de una vida saludable, pues proporciona una mejor calidad de vida y mayor bienestar.

Bases Psicológicas

Teoría del desarrollo socio-comunitario de Schutt (2000).

El desarrollo socio económico entendido como : “toda actividad humana destinada a la obtención de beneficios capaces de elevar los niveles de vida particulares y colectivos ; o por lo menos garantizar la subsistencia de la vida en el entorno socio cultural de cada núcleo familiar o comunitario”. Sobre este particular, Meléndez y Blanco (2000), afirma que “el desarrollo socio comunitario abarca los saberes intelectuales y labores que permiten hacer uso racional y adecuados de los propios recursos para transformar el nivel de vida a través del impulso productivo y la acción integradora” (p.49).

Teoría del Construccinismo Social de Giddens

El Desarrollo Endógeno se da en sociedad, despliega sus propósitos y su acción estratégica a través del complejo entramado que realiza el ser humano. Conceptualmente, “una sociedad es un grupo de personas que viven en un territorio determinado, que están sometidas a un sistema común de autoridad política y que son consciente de poseer una identidad que los distingue de los otros grupos que los rodean” (Giddens, 2001). La socialización así como las relaciones dadas en sociedad no son homogéneas, se caracterizan por su heterogeneidad, diversidad y por los cambios que se dan a lo largo del tiempo. Asimismo, en la matriz social se da el conjunto infinito de relaciones, acciones e interacciones. Se trata de una matriz de gran complejidad, pues en cada sociedad el humano participa de un todo social e individual a la vez, ya que es en sociedad donde cada ser humano construye y crea un mundo.

Teoría sociocultural de vigotsky

Lev Vygotsky, fundamenta su teoría que el aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad por que por medio de esta se da el motor del aprendizaje y por índole el desarrollo para que se de esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Art. 111. "Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación...." "El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción"....

De allí pues, no cabe duda de la importancia de la participación que tienen los y las estudiantes en la prestación del servicio comunitario con los proyectos socioeducativos vinculados al deporte y crecimiento personal de las y los adolescentes de esta comunidad, destacando la importancia que este tiene para mejorar la calidad de vida de los jóvenes y ofrecer hábitos saludables de vida alejados de los vicios y la delincuencia, en tal sentido es tarea de todos incentivar y promover el deporte como un hábito de vida saludable. En sentido similar, se presenta la Ley Orgánica de Educación (2009), postulando en su artículo 3, que:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de ser hombre sano, culto, crítico y activo para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo capaz de participar; activa, consiente y solidariamente en los procesos de transformación social consustanciando con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz... (p.1).

Este artículo es tomado como sustento legal de la investigación ya que habla del individuo como un ser activo para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo capaz de participar; activa, consiente y solidariamente en los procesos de transformación social consustanciando con los valores de la identidad nacional

Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación (Gaceta Oficial Nº 387.592 del 23 de agosto de 2011)

De acuerdo con el artículo 34 de la Ley, las organizaciones sociales promotoras del deporte se clasifican de acuerdo a su finalidad en las siguientes:

Asociativas: aquellas que se constituyen para la promoción de una o varias disciplinas deportivas en el ámbito de las comunidades, los estados y a nivel nacional. Corresponden a esta clasificación: los clubes federados o no, las ligas federadas o no, las asociaciones deportivas estatales delegadas, federadas o no, las federaciones deportivas nacionales delegadas, los comités olímpico y paralímpico de Venezuela, las comisiones nacionales del movimiento deportivo asociativo y la Comisión de Justicia Deportiva.

Del Poder Popular: Son las instancias organizativas de cada comunidad y de las comunas encargadas de orientar, organizar y promover entre sus habitantes la práctica de la actividad física y el deporte. Corresponden a esta clasificación: los comités de recreación y deportes de los consejos comunales, los consejos de actividad física y deporte de las comunas, así como otras organizaciones similares promotoras de la actividad física y el deporte.

Ahora bien, es importante destacar que de acuerdo con el artículo 36 de la Ley, las organizaciones o entidades ajenas al deporte federado que organicen y promuevan actividades deportivas con fines educativos, formativos, recreativos, sociales o para la salud, tendrán el apoyo de los órganos y entes deportivos del sector público. Es obligatorio para estas organizaciones y entidades, inscribirse y mantener actualizados sus datos en el Registro Nacional o en los registros auxiliares.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1999),

Artículo 63.

Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Parágrafo Primero: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas

permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

En este caso, se puede evidenciar, que la educación; que propone el sistema educativo conduce a la formación integral del individuo; que lo prepara para convivir dentro de la sociedad. Para esta convivencia se debe considerar los valores de identidad nacional, comprensión, tolerancia, participación, solidaridad, entre otras; que favorezcan la escuela dentro de la comunidad. Siendo la escuela responsable directa, de la formación de estos valores durante el proceso de enseñanza y para toda la vida. Al respecto la escuela debe ofrecer oportunidades y aplicar estrategias que permitan la consolidación de los valores, en especial el de la convivencia, que conduce hacia la paz local, nacional, regional y mundial.

Proyecto de la patria 2013-2019

El Plan Nacional de Desarrollo define los objetivos, políticas, medidas, metas y proyectos que orientan la acción de gobierno durante el período constitucional 2013-2019. El Plan Nacional de Desarrollo debe ajustarse a la visión de general desarrollo del país, contenida en las líneas generales del plan de desarrollo económico y social de la Nación, este debe ser un desarrollo armónico de todos los factores de producción, tomando en cuenta el protagonismo del pueblo, en materia económico y social, la plena realización del Socialismo del siglo XXI que se está inventando y que solo será posible en el mediano tiempo histórico pasa necesariamente por la refundación ética y moral de la nación Venezolana.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure

Objetivos	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Diagnosticar que planes o actividades deportivas se aplican como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure	El deporte	Conjunto de acciones que motivan a las y los adolescentes por participar en actividades en función de promover la práctica del deporte. Castillo (2014)	promover la práctica del deporte	Prácticas deportivas Club deportivos Instalaciones deportivas Actividades deportivas Juegos comunitarios	1- 2 3 4 5	Cuestionario Dicotómico
Determinar la aplicación de planes Deportivos como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure	Socialización y estilo de vida saludable	La socialización, es el proceso por el cual se aprende a ser miembros de la sociedad.	Comportamiento social	Comportamiento social y Disciplina Integración social Recreación y cultura Salud integral Integración comunitaria Funcionamiento del deporte en la comunidad	6 7 8 9 10 11	Cuestionario Dicotómico

Fuente: Castillo (2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque Epistemológico

En el siguiente aspecto se desarrolla el enfoque epistemológico que son todos aquellos paradigmas en que está apoyada la investigación. La presente investigación se apoya en el paradigma Cuantitativo que según Balestrini. (2006), sostiene que:

En el paradigma Cuantitativo, el sujeto de la investigación es un ser capaz de despojarse de sus sentimientos, emociones, subjetividad, de tal forma que podemos estudiar el objeto, la realidad social y humana “desde afuera”. La relación entre el objeto y el sujeto de investigación es de independencia; cuando se investigan aspectos humanos como motivación, intereses, percibimos al objeto social como algo que no es directamente observable. (Pág. 56)

La presente investigación se relaciona con el paradigma mencionado, porque usa procedimientos estandarizados como la recolección de datos a través del cuestionario y de la observación, interacción mínima del investigador en la situación de estudio, utilización de definiciones operacionales de variables, medición de variables con escala de razón o intervalo, validez y confiabilidad de los instrumentos a realizar, análisis de resultados por medio de cálculos estadísticos, entre otros.

Nivel de la Investigación

El nivel de investigación, según Arias (2010), “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” (pág. 77). Desde esta perspectiva, la presente investigación es de nivel descriptivo. Esta, de acuerdo a Hurtado (2007); “tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular” (p.79). A su vez Tamayo (2008) afirma que:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre las conclusiones dominantes, o sobre como una persona, grupo o cosa se deduce o funciona en el presente”. (p.35).

El estudio será abordado bajo el nivel de investigación descriptiva, Esto permitirá analizar el problema planteado y a su vez describir objetivamente todos los hechos o situaciones importantes que llevarán a la obtención de los resultados.

Diseño de Investigación

El tipo de investigación será abordada tomando en cuenta los objetivos planteados en el estudio, la investigación se enmarcará dentro de un diseño de campo, la cual es definida por el Manual de la UPEL (2011), como “el análisis sistémico de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza” (p.15). Este tipo de investigación, se considera justificada por el interés en buscar información de manera directa mediante la aplicación de instrumentos al sujeto de investigación.

Modalidad de la Investigación

Tomando en cuenta las características de la investigación, el presente estudio se desarrollara bajo la modalidad de proyecto factible, definido por Hurtado (2007), como todas aquellas investigaciones que conducen a eventos, programas, diseños o creaciones, dirigidos a cubrir una determinada necesidad (p.g225). Se consideró dicha modalidad ya que el estudio se plantea como objetivo Proponer un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure con el fin de brindar herramientas y contribuir con las posibles soluciones del problema planteado.

Población y Muestra

Población: La población es definida por Arias (2006), como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Por ello, la población que se estudia es una representación de la totalidad de la población objeto de estudio. En este sentido, donde es caso de estudio es la comunidad de la Parroquia Apurito, Estado Apure, la población está conformada por 430 jóvenes, según datos suministrados el consejo comunal Apurito “barrio abajo”

Muestra: De acuerdo con Ramírez (2005), la muestra constituye “un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma” (p.91). En este sentido, debido a las características cuantitativas del universo, la muestra del estudio será no probabilística tomando en cuenta, ya que esta conforma una muestra de la totalidad, En este sentido, la muestra quedará representada en el siguiente cuadro: Para calcular el tamaño de la muestra se utiliza la fórmula para poblaciones finitas Balestrini (1999) (p.129).

$$N = \frac{4.P.Q.N}{4.Q.P + (N - 1).E^2}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población

4= Estadístico que prueba al 95% de confianza

E2= Máximo error permisible (15%)

P= Probabilidad de éxito (0,5)

Q= Probabilidad de fracaso (0,5)

Partiendo de la fórmula de muestreo de proporciones para poblaciones finitas o conocidas es posible calcular el tamaño de la muestra requerido para garantizar la normalidad estadística de los resultados para ello se sustituyeron los valores de los datos para así obtener la muestra. Asumiendo un error máximo permisible de 0,15 2 una probabilidad de éxito y fracaso de 0,5 usando un estadístico que prueba un nivel de confianza de 95% y un valor poblacional de 430 es posible estimar el tamaño de la muestra con el siguiente procedimiento:

$$N: \frac{4 \times 0.5 \times 0.5 \times 430}{4 \times 0.5 \times 0.5 + (430 - 1) \times 0.15^2}$$

$$N: \frac{4 \times 0.5 \times 0.5 \times 430}{4 \times 0.5 \times 0.5 + 429 \times 0.0225}$$

$$N: \frac{4 \times 0.5 \times 0.5 \times 430}{1 + 9.6} \quad \text{igual} \quad \frac{430}{10.6}$$

$$N: 40.5$$

La muestra queda representada por 41 jóvenes de esta comunidad.

Cuadro 2

Descripción	Población	Muestra
Jóvenes	430	41

Fuente: consejo comunal

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica según Arias (2010), es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). En este sentido, la técnica que se empleará para la recolección de datos en este estudio es la encuesta, la cual es definida por Márquez (2011), como “medio a través del cual se estudia un acontecimiento específico, sondean opiniones, reciben sugerencias a partir de las experiencias de la gente, sobre un hecho o fenómeno” (p.45). Esta se utilizara para recabar información en forma directa de la realidad, siendo esta la más usual en estudios cuantitativos.

Instrumento

En cuanto al Instrumento, según Arias (2010), “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.69). En este sentido, el instrumento de recolección de datos que se utilizara en esta investigación es el cuestionario el cual estará conformado por 11 ítems. Dichos ítems o preguntas emergieron de las variables que conforman al tema de la investigación, los cuales se analizaran posteriormente a través de la estadística descriptiva.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

La validez cuantitativa, bajo la perspectiva de la teoría positivista, se orienta fundamentalmente hacia las técnicas e instrumentos de medición elaborados por el evaluador, En esa perspectiva, la validez del instrumento que se empleara para la recolección de los datos de la presente investigación responde al siguiente procedimiento: Validez de Contenido: Juicios de Expertos: el instrumento será sometido a juicios de tres expertos en las áreas de estrategias y metodología, quienes emitieron su opinión en relación a: pertinencia entre los ítems, indicadores y la dimensión de la variable, ligística y amplitud de cada una de las preposiciones.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos estará referida a que la aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. En este sentido, otros investigadores deben ser capaces de realizar exactamente el mismo experimento, en las mismas condiciones y generar los mismos resultados. De esta forma se reforzaran los resultados y garantizando que la comunidad científica en general acepte la hipótesis. Hernández, Fernández y Baptista

(2011), definen la confiabilidad como “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.284). Para establecer la fiabilidad del conjunto de ítems que conforman el cuestionario, se consideró el método de consistencia interna, para lo cual se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach con la fórmula que se muestra a continuación:

$$r = \frac{n}{n - 1} \times \frac{S t^2 - \sum S i^2}{S t^2}$$

Técnica de Análisis de Datos

Según Sabino (2007) el análisis cuantitativo se define como: “una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados” (p.451) Según Sánchez (2007), “son aquellos que permiten obtener los datos estadísticos ordenándolos y clasificándolos en forma lógica” (p. 32).

Estas técnicas, son las técnicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos. Cabe destacar que para efectos de esta investigación, se realizará un análisis a partir de datos cuantitativos, lo cual exige la aplicación de la estadística descriptiva. Las técnicas de análisis de datos se realizarán a través de la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras con los datos respectivos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta los resultados y análisis de los mismo, en función de los objetivos trazados en la investigación, el análisis de los resultados, permite diseñar un plan general de tabulación donde se admite la separación de los datos de acuerdo a las variables establecidas en el cuadro de operacionalización de dicha investigación. En pocas palabras, el análisis de los resultados, es definido por Martínez (2007), como “aquel modulo que permite culminar la recolección de la información, los datos han de ser sometidos a un proceso de tabulación que permitirá recontarlo; antes de introducir el análisis diferenciado a partir de los procedimientos estadísticos. (p.88).

Por lo tanto, se muestran de forma descriptiva (cuadros y gráficos), los resultados de la investigación, producto de la aplicación de los instrumentos utilizados, facilitando el análisis e interpretación de los resultados, representándolos en cuadros de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos en barras, para así facilitar su comprensión y una mejor e ilustrada interpretación de los resultados. Para poder entender los datos se procedió posteriormente a un análisis cualitativo para poder lograr razonar el porqué de los resultados arrojados por dicho estudio cuantitativo de cada una de las preguntas hechas en las encuestas. Esto permitirá tener una idea más clara de lo que se tendrá que hacer para lograr los objetivos propuestos.

Cuadro: 3

Variable I: El deporte

Ítems 1. ¿En la comunidad se planifican actividades para involucrar a los jóvenes en pprácticas deportivas permanentes?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	7,32%	3
NO	92,68%	38
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

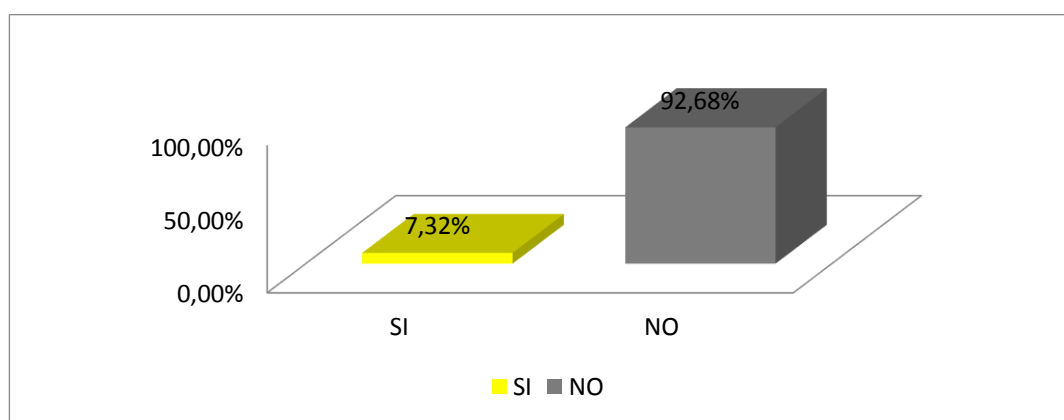


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable I. Deporte

Una vez graficados los resultados del cuadro 3, gráfico 1, en relación con el ítem 1, se observa que en un (92,68%) respondió que la comunidad no se planifican actividades para involucrar a los jóvenes en pprácticas deportivas permanentes, mientras que (7,32%), respondió que si, según estos resultados demuestran que las organizaciones comunales y los entes gubernamentales no se preocupan por realizar actividades deportivas e impulsar el deporte como medio de socialización y estilo de vida saludable, cabe destacar que, Promocionando dichos espacios contribuirá a que la población se beneficie, e indirectamente el país o gobierno se estará beneficiando también, ya que es más fácil invertir en programas deportivos que mejoraran la salud y calidad de vida de los ciudadanos, que invertir los recursos de la nación en cubrir las

necesidades por enfermedades producidas por el sedentarismo o poca actividad física de las personas

Cuadro: 4

Ítems 2. ¿Tienes información acerca de la existencia de organizaciones deportivas que funcionen en la comunidad?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	7,32%	3
NO	92,68%	38
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

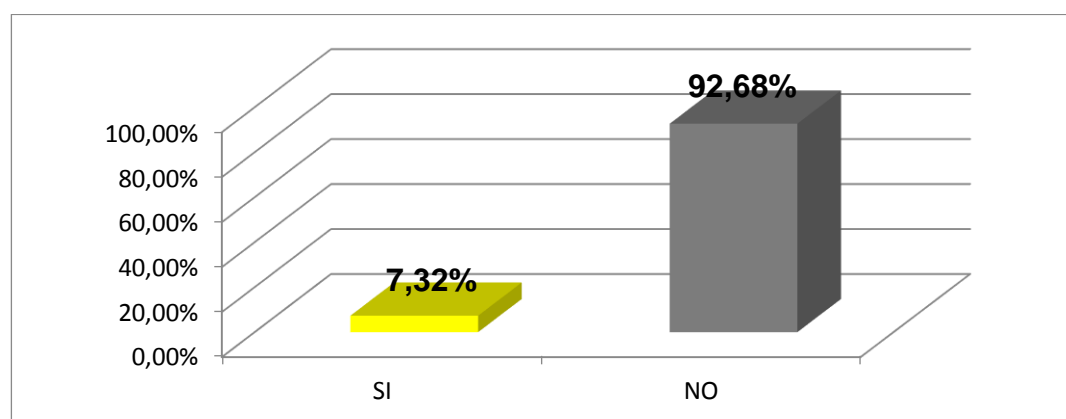


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable I. Deporte

En consideración a los resultados del cuadro 4, gráfico 2, muestran los resultados en relación con el ítem 2, se observa que en un (92,68%) respondió que no tienen información acerca de la existencia de organizaciones deportivas que funcionen en la comunidad, mientras que un (7,32%) manifestó que si, en función a ello se evidencia que en esta comunidad no existen o no funcionan organizaciones deportivas, ante ello es imprescindible que se tome conciencia desde los organismos competentes para que consideren los beneficios que son fundamentales para el bienestar de una sociedad, principalmente las sociedades actuales, las cuales están siendo sometidas al

uso de las nuevas tecnologías, las cuales contribuyen a una vida más fácil, pero a su vez generan que las personas se limiten en cuestión 20 de movilidad y de interacciones sociales.

A su vez, dicha vida acelerada y conflictiva son precursoras de enfermedades como, el stress, la obesidad, enfermedades cardiovasculares, entre muchas otras, todas ellas consideradas como las epidemias del siglo XXI. Es ahí donde la actividad física y el deporte desempeñan un papel importante de mitigadores, además de tener acciones preventivas y terapéuticas a dichas enfermedades las cuales ayudan a combatir por cuanto son una alarmante problemática de salud pública.

Cuadro: 5

Ítems 3. ¿La Comunidad cuenta con Instalaciones deportivas en buenas condiciones?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	0,00%	0
NO	100,00%	41
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

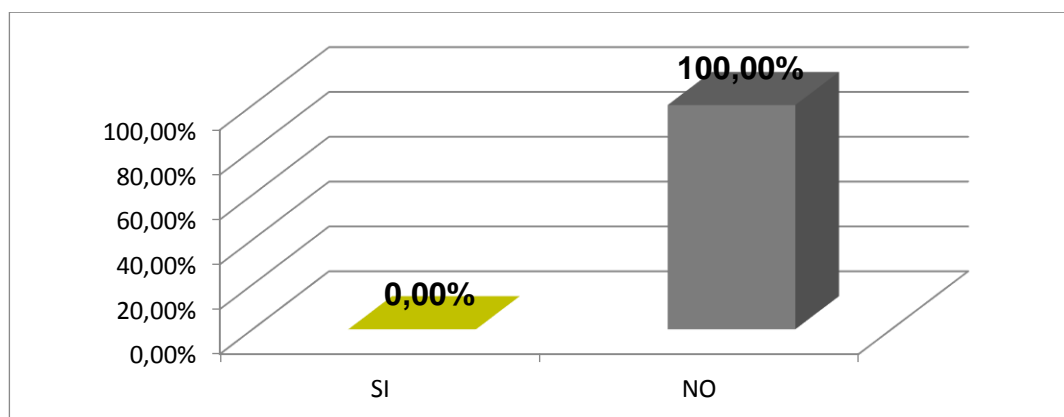


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable I. Deporte

En cuanto a los resultados del cuadro 5, gráfico 3, muestran los resultados en relación con el ítem 3, se observa que en un (100%) respondió que la Comunidad no cuenta con Instalaciones deportivas en buenas condiciones, en relación a estos se determina que las instalaciones deportivas ameritan ser adecuadas y refundadas para el disfrute del deporte por parte de los jóvenes de la comunidad, es importante destacar que es competencia de gobierno promocionar el deporte y la actividad física a la comunidad ofreciendo facilidad y accesibilidad para todos que sean adecuadas para cada tipo de persona sin importar su condición. Con éstos se crearán espacios donde se dé el surgimiento de diferentes relaciones sociales y culturales con lo que se tendrá una sociedad activa y saludable, tanto física como mentalmente en una sana convivencia.

Cuadro: 6

Ítems 4. ¿La aldea universitaria promueve Juegos deportivos comunitarios?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	0,00%	0
NO	100,00%	41
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

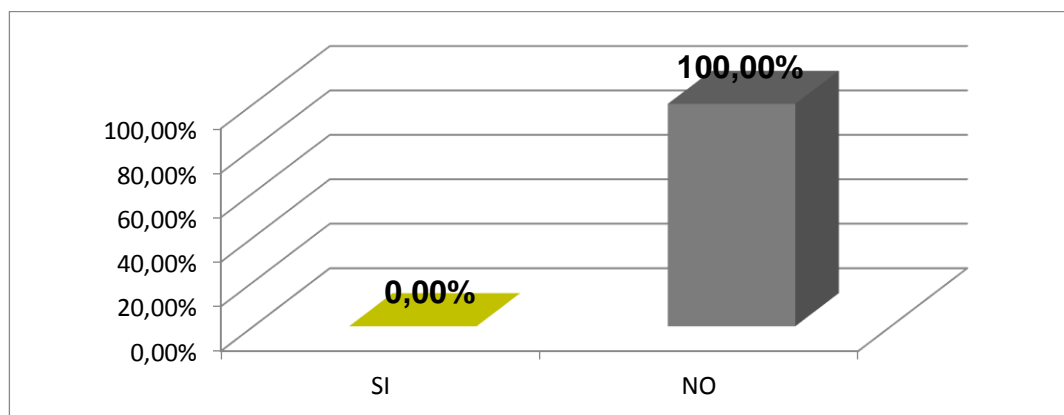


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable I. Deporte

De igual forma se presentan los resultados del cuadro 6, gráfico 4, muestran los resultados en relación con el ítem 4, se observa que en un (100%), considera que la aldea universitaria no promueve Juegos deportivos comunitarios, ante ello, es importante hacer un llamado a las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades que hacen vida en esta comunidad para que sean garantes en la promoción deportiva como herramienta de socialización y estilo de vida saludable en los jóvenes, considerando que el deporte es el mejor medio para promover positivamente la disposición para el comportamiento social, la estabilidad emocional, la motivación para el rendimiento, autodisciplina y la fuerza de voluntad.

Cuadro: 7

Ítems 5. ¿Consideras que a través de la práctica deportiva se forma un estilo de vida saludable?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	100,00%	41
NO	0,00%	0
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

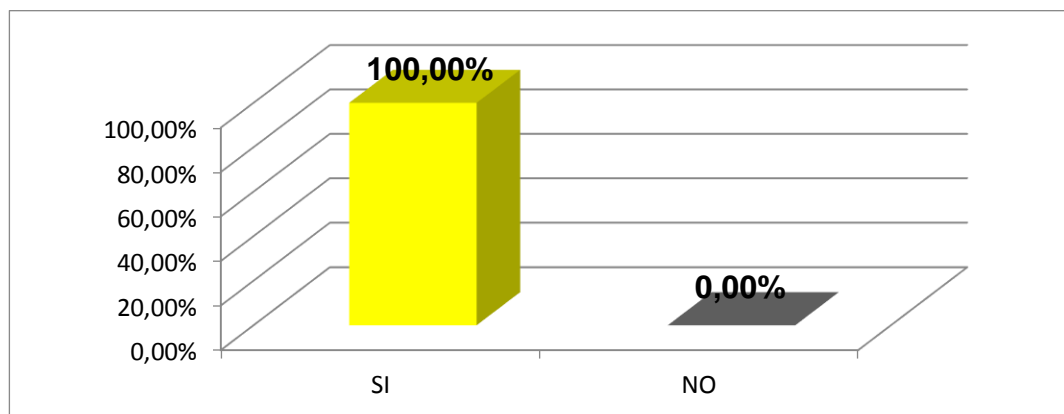


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable I. Deporte

En relación a los resultados del cuadro 7, gráfico 6, muestran los resultados en relación con el ítem 6, se observa que en un (100%) Considera que a través de la práctica deportiva se forma un estilo de vida saludable, en este sentido los participantes están consiente de la importancia que tiene la práctica deportiva en la salud, Estos beneficios son fundamentales para el bienestar de una sociedad, principalmente las sociedades actuales, las cuales están siendo sometidas al uso de las nuevas tecnologías, las cuales contribuyen a una vida más fácil, pero a su vez generan que las personas se limiten en cuestión de movilidad y de interacciones sociales

Cuadro: 8 .Variable II: socialización y estilos de vida saludable

Ítems 6. ¿Consideras que la comunidad realiza Integración social a través del deporte para el fomento de vida saludable?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	4,88%	2
NO	95,12%	39
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

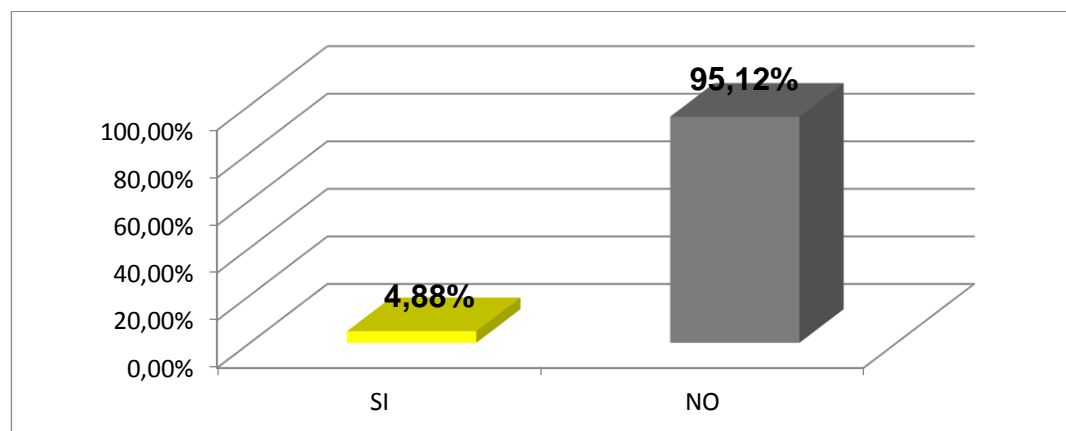


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable II: socialización y estilos de vida saludable

En cuanto a los resultados del cuadro 8, gráfico 7, muestran los resultados en relación con el ítem 7, se observa que en un (95,12%) respondió que no se realizan Integración social a través del deporte para el fomento de vida saludable, mientras que (4,88%), manifestó que sí, esto determina que los organismos gubernamentales, comunales y educativos de esta comunidad no consideran las potencialidades que brinda el deporte para fomentar la integración social, Ya que el deporte y la actividad física nos permiten compartir con otros.

En función a ello se convierten en elementos de socialización, así por medio de ellos se favorece el aprendizaje del individuo permitiendo conocer las reglas y comportamiento dentro de la sociedad a partir de una actividad recíproca y sin ningún interés más allá del disfrute. Como lo afirman Boixadós et al (1998), al decir que “la socialización a través del deporte hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores, habilidades generales que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte” (pg32). Siguiendo esta línea la sociabilidad llega por el hecho de que el deporte obliga por principio al sometimiento de unas reglas, fomenta el espíritu del y el respeto al contrario.

Cuadro: 9

Ítems 7. ¿Consideras fundamental que se promuevan acciones conjuntas entre los estudiantes y la comunidad para sostener actividades deportivas de Recreación y cultura de socialización?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	100,00%	41
NO	0,00%	0
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

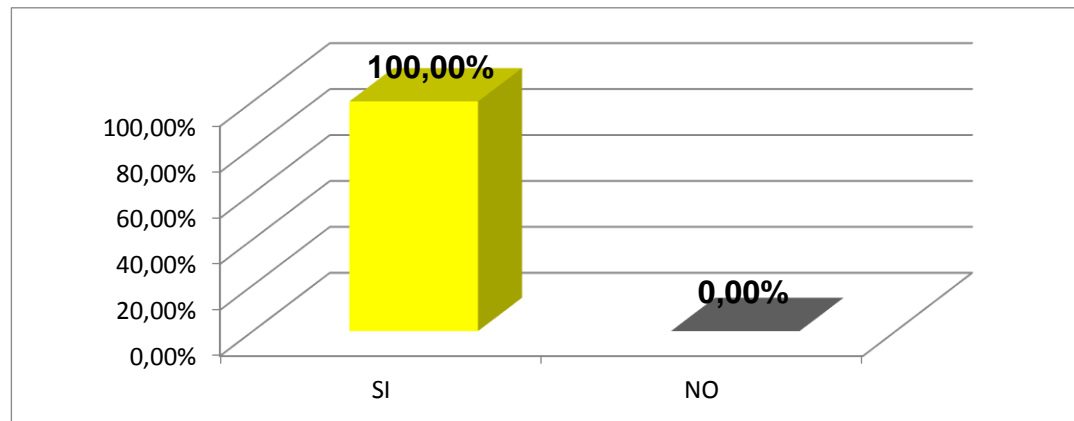


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable II: socialización y estilos de vida saludable

En cuanto a los resultados del cuadro 9, gráfico 8, muestran los resultados en relación con el ítem 8, se observa que en un (100%) respondió que si considera fundamental que se promuevan acciones conjuntas entre los estudiantes y la comunidad para sostener actividades deportivas de Recreación y cultura de socialización, estos resultado refleja que es oportuno actuar en función a ello ya que, la práctica del deporte se hace importante en la sociedad, ya que trae consigo cambios en el comportamiento de los practicantes, mejorando las relaciones interpersonales, influyendo en el estado emocional de las personas, bajando los niveles de fatiga que conlleva la vida laboral. Estos puede favorecer el aprendizaje de los roles del individuo y de las reglas sociales, reforzar la autoestima, el auto concepto, el sentimiento de identidad y la solidaridad”.

Cuadro: 10

Ítems 8. ¿Consideras que en la comunidad debe instalarse Escuelas Deportiva para formar en la Salud integral?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	100,00%	41
NO	0,00%	0
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

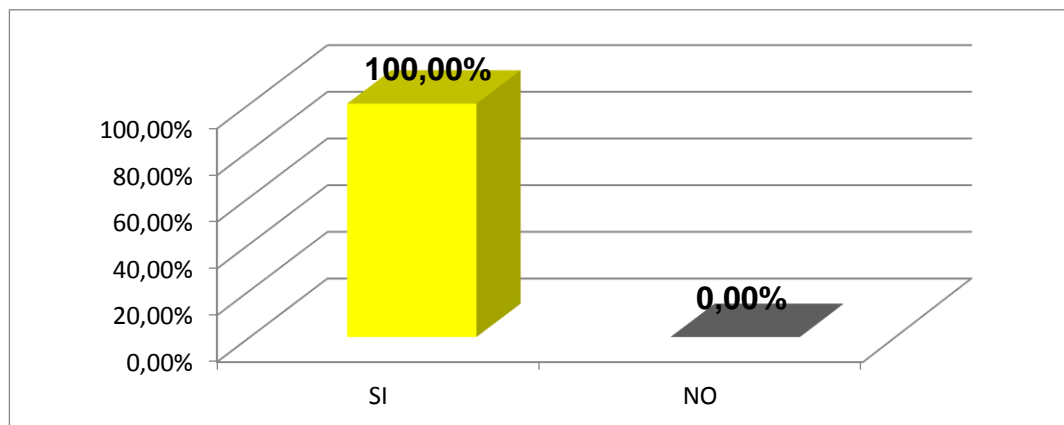


Gráfico 1. Distribución Porcentual. Variable II: socialización y estilos de vida saludable

En función a los resultados del cuadro 10, gráfico 8, muestran los resultados en relación con el ítem 8, se observa que en un (100%) respondió que si considera en la comunidad debe instalarse Escuelas Deportiva para formar en la Salud integral, en función a estos resultados se evidencian la necesidad de crear escuelas deportivas en la comunidad, considerando que el deporte se puede considerar como un espacio de convivencia y socialización mediante su práctica, convirtiéndose en un escenario en el cual se forman maneras de pensar, sentir y actuar en los niños, jóvenes y adultos; lo más importante es un lugar donde se aprende a convivir con las demás, ya que actualmente se considera que la práctica deportiva trasciende la enseñanza de orden técnico y de competencia, y se perfila hacia la formación de valores sociales y personales

Cuadro: 11

Ítems 9. Consideras que a través del deporte se puede dar la Integración comunitaria para la socialización y fomento de vida saludable?

Alternativa	Porcentaje	Frecuencia
SI	100,00%	41
NO	0,00%	0
Total	100,00%	41

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

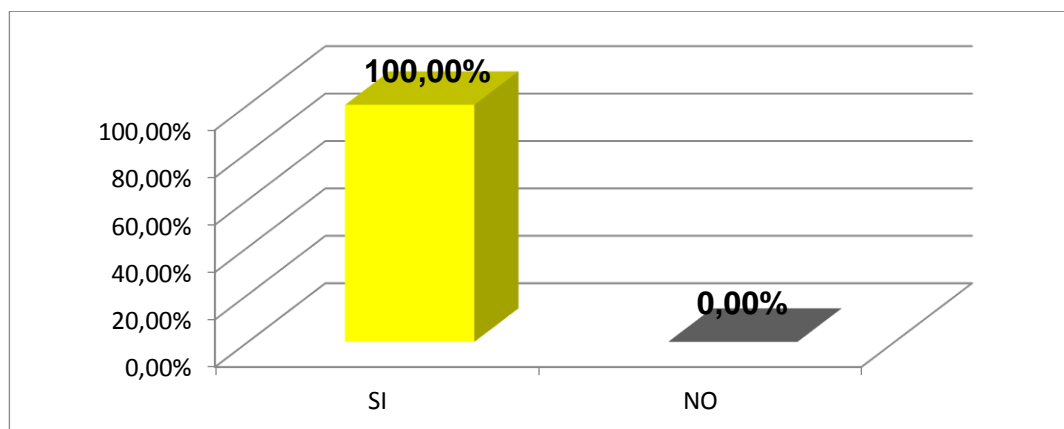


Grafico 1. Distribución Porcentual. Variable II: socialización y estilos de vida saludable

De igual forma se presentan los resultados del cuadro 11, gráfico 9, muestran los resultados en relación con el ítem 9, se observa que en un (100%) respondió que si considera que a través del deporte se puede dar la Integración comunitaria para la socialización y fomento de vida saludable, En efecto, la socialización, como proceso de transformación del individuo biológico en individuo social, tiene en el deporte un importante factor de aprendizaje y de transmisión de la cultura del grupo.

El deporte es un eficaz recurso para que los ciudadanos adquieran las capacidades que les permitirán participar, como miembros efectivos, en los grupos y en la sociedad global, estos son auténticos generadores de redes sociales que contribuyen a garantizar el desarrollo humano y la cohesión social

de la ciudadanía. Son un instrumento relevante de socialización, en la reconstrucción del tejido social y propiciando la organización comunitaria. Cabe destacar que, los deportes y la actividad física son un gran medio para la adquisición de valores, los cuales mejoran a medida que las relaciones interpersonales de quienes lo practican se van estableciendo. En relación a ello Suarez (2008), señala que

Las relaciones interpersonales que se generan alrededor del deporte posibilitan alcanzar la aceptación de valores como el respeto, la tolerancia o la cooperación, los cuales pueden ser usados en el quehacer cotidiano y poder encaminar a las personas a establecer relaciones constructivas con los demás. A los valores, liderazgo, compañerismo, disciplina, responsabilidad, los cuales son anhelados por la sociedad y que se pueden obtener con una adecuada orientación de proyectos y programas creados en conjunto por instituciones, entrenadores y padres de familia que apoyan el deporte y la actividad física. (pg.63).

De ésta manera las personas implicadas en cualquier práctica deportiva adquieren mejorías en las relaciones con los demás proporcionando un ambiente de buena convivencia. el deporte como herramienta social apunta fundamentalmente al mejoramiento de la calidad de vida, entendiendo este aspecto en su concepto más amplio, cruzando los ejes de fomento e iniciación deportiva, mejoramiento de la calidad de vida e inclusión, con la intención de promover la práctica deportiva como instrumento de desarrollo social, hacia el establecimiento de una cultura deportiva nacional. En este sentido se deben crear espacios de socialización y de educación mediante las prácticas de la educación física, la recreación y el deporte para generar aprendizajes que aporten al desarrollo humano integral y a la formación ciudadana de sus practicantes

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo se presenta las conclusiones de manera sistemática en relación a los resultados y conforme a los objetivos de la investigación, de una manera clara, concreta y precisa, En relación al primer objetivo, se logró diagnosticar que planes o actividades deportivas se aplican como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure, donde según los resultados se evidencio que no existen planes o se desarrollan actividades deportivas en la comunidad.

En función a ello, es fundamental que los entes encargados en este caso las diferentes instituciones comunales y educativas y en particular la aldea de la Universidad Bolivariana de Venezuela, a través del servicio comunitario promueva en los estudiantes la promoción del deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable. Cabe destacar que el sistema educativo protagoniza el segundo nivel a través del cual la cultura deportiva penetra en el tejido social. La escuela no fija y refuerza tan solo determinados patrones de conducta, sino que, a través de una compleja red de relaciones simbólicas, se consolida y hace brotar actitudes positivas frente a la práctica deportiva.

Por otra parte se determinó la aplicación de planes Deportivos como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure, en función a los resultados se demostró que no se ejecuta ningún tipo de plan deportivo en la comunidad a través del servicio comunitario de la aldea Universitaria, por lo que es fundamental que se tome en consideración la implementación de los mismos debido al impacto

que la práctica deportiva pueda tener en el proceso de socialización de jóvenes, este depende de la orientación que den los organizadores y otras personas importantes como los entrenadores, los padres, los amigos, o el público en general propiciando en ellos hábitos y normas que hacen a la construcción democrática, a la buena convivencia y a la participación autónoma, a la adopción de actitudes cooperativas y solidarias, claves para la reconstrucción y construcción del tejido social

En relación a los resultados de la investigación es pertinente diseñar un plan de deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure, destacando los beneficios que este proporcionaría la población de esta comunidad ya que Estas prácticas deportivas se pueden ejecutar en horarios escolares y extraescolares para que sus jóvenes participen de ellas y puedan tener un mejor aprovechamiento de su tiempo libre.

Cabe destacar que el aprovechamiento del tiempo libre es algo complejo para los niños y jóvenes al no estar bien enfocados acerca de su posible utilidad, por esto la escuela debe ser fuente de información para lograr dicho fin, mediante el aprendizaje sobre el uso de los tiempos libres en un tipo de actividad deportiva libremente seleccionada, a saber elegir y practicar, sería una hermosa tarea en la orientación pedagógica general de las instituciones educativas de los diferentes niveles para de esta manera impulsar el deporte como herramienta de socialización y estilos de vida saludable en función de contribuir al desarrollo psicológico social del individuo, proporcionándole un marco adecuado para el aprendizaje de comportamiento y actitudes que impliquen responsabilidad, afán de superación y autocontrol para su formación integral.

RECOMENDACIONES

En función a los resultados obtenidos se realizan las siguientes recomendaciones:

– Implementar un plan Deportivo como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure.

-Al incentivar el interés y actitud de la población por participar un plan Deportivo como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable.

- Aplicar un plan de formación a todos los Coordinadores Vecinales encargados del área deportiva en la comunidad

-Incentivar desde las instituciones que hacen vida en la comunidad la creación y planificación de planes deportivos como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable

- Motivar a la organización municipal que agrupa el deporte para centrarse en un mayor apoyo a la gestión del deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

PLAN DE DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO

Formulación de la Propuesta

El deporte y la actividad física en los últimos años han adquirido gran importancia en la sociedad, esto se ve reflejado en el hecho que cada día haya más personas vinculándose a la práctica de algún deporte o realizando cualquier tipo de actividad física. Ya no sólo se ve deportistas de alto nivel, también se encuentran personas que realizan deporte de manera recreativa. Además el deporte y la actividad física se han ido incrementando no sólo en los jóvenes, también los adultos se han incluidos en alguna actividad deportiva o física sin importar su nivel socioeconómico o la destreza que posean para el mismo.

Es importante que la práctica deportiva se dé de una manera adecuada, ya que esto influirá en el desarrollo psicológico de los niños, afectando en la adquisición de cualidades psicológicas básicas como la superación de uno mismo, el trabajo en equipo, o específicas como saber ganar y saber perder, jugar limpio, tener autocontrol, Por el contrario, una mala gestión de la práctica deportiva podría tener efectos negativos tales como baja confianza o autoestima, falta de autocontrol, deterioro en la relación familiar, déficits en habilidades sociales o actitudes agresivas e intolerantes, entre otras.

Tras esta exposición sobre la el deporte como herramienta de socialización debe destacar que tanto padres como entrenadores, son responsables en gran medida tanto de las consecuencias sobre el desarrollo psicológico como físico que tendrá la práctica deportiva sobre los niños. Por

ello, tanto psicólogos como sociólogos del deporte, deben trabajar para que éstos, como agentes implicados en la socialización y en la práctica deportiva de sus hijos y jugadores, se impliquen en el proceso de formación. Eso requiere enseñarles ciertos conocimientos y habilidades para que puedan ponerlos en práctica.

Como es sabido, el deporte bien planificado y llevado a cabo trae consigo beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales a quienes lo practican. En cuanto a los beneficios fisiológicos se encuentran: mejoramiento de la flexibilidad, aumento en la capacidad pulmonar y cardiorrespiratoria, desarrollo de la fuerza, fortalecimiento del sistema óseo, muscular, humor, entre muchos otros. Los beneficios citados influyen directamente en la disminución o tratamiento de enfermedades cardiovasculares, obesidad, diabetes, hipertensión, entre otras, las cuales son 14 enfermedades no transmisibles (ENT), dichas enfermedades han ido en aumento en este último siglo debido al mal uso de las nuevas tecnologías acompañada de otros factores de riesgo como el alcohol, el tabaco y sedentarismo.

Fundamentación Legal

La presente propuesta se fundamente principalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en los siguientes artículos:

Art. 102- “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”

Art. 103- “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”

Art. 104- “La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad”

Art. 111- “Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción.

Ley Orgánica de Educación

Art. 12- “Se declara obligatoria la Educación Física y el Deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Capítulo IV. De la Educación Física y el Deporte.

Art. 84- “A los fines del cumplimiento de la obligatoriedad de la Educación Física y el Deporte, con arreglo a lo dispuesto en el art.12 de la Ley Orgánica de Educación, los medios de estas áreas, asignaturas o similares, serán establecidos en los planes y programas de estudio y demás actividades del currículum, así como en la programación de los servicios educativos competentes, en función de las características y peculiaridades de la población atendida en cada nivel y modalidad del sistema educativo”

Los mencionados artículos hacen mención al deporte como una facultad de ayudar a desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar formando parte de un equipo, aprender a jugar limpio y a mejorar el autoestima. El deporte ayuda a los niños en su desarrollo físico mejorando y fortaleciendo su capacidad física y mental. Normalmente, los jóvenes son físicamente más activos que los adultos ya que un niño sano, interesado en la actividad física, está siempre en movimiento. Sin embargo en los adultos también es de vital importancia realizar alguna actividad física para mantenerse saludables.

Justificación de la propuesta

La propuesta presenta la práctica del deporte como un medio que ayuda a disminuir una gran cantidad de enfermedades tales como Infartos de Miocardio, además de lograr una reducción del Peso Corporal, siendo justamente una de las formas de prevenir la Obesidad, además de beneficiar al cuerpo con una mayor Movilidad Articular, sumado a incrementar las Capacidades de Reacción de nuestro cuerpo y poder mejorar las Habilidades Corporales. Además, el Deporte ayuda a la Salud en lo que respecta al día a día, contribuyendo a eliminar la Sensación de Cansancio que se pueda sufrir, además de eliminar la Sensación de Malestar que puede aquejar a quienes tienen una vida sedentaria, sumado además a eliminar la Baja Autoestima que suele aparecer en aquellas personas que se encuentran disconformes con su propia Imagen Corporal.

Además, se suele relacionar a la práctica y los Valores del Deporte como una forma de poder inculcar el cumplimiento de las reglas, el Juego Limpio, la nobleza que tiene realizar una Competencia Deportiva y demás valores educativos que ayudan a no solo mejorar la calidad de vida, sino inclusive a mejorar el futuro de quienes practican un deporte, garantizando una buena salud y una conciencia sobre los cuidados personales.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promocionar un plan Deportivos como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure.

Objetivos Específicos

Proporcionar a los habitantes del municipio un plan Deportivo como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable

Incentivar el interés y actitud de la población por participar un plan Deportivo como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable.

Aplicar un plan de formación a todos los Coordinadores Vecinales encargados del área deportiva en la comunidad.

Factibilidad de la Propuesta

En cuanto a la factibilidad de la propuesta es pertinente ya que se puede exponer que la propuesta es de alto nivel académico, ya que, en la misma los presentara un a través del desarrollo de un plan Deportivo como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario de la Aldea Universitaria Apurito, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Estado Apure. Por otra parte es factible ya que la investigación servirá de apoyo constantemente a los responsables deportivos vecinales e institucionales, Todo esto, a objeto de estimularlos a proseguir con el deporte para crear espacios de socialización y de educación mediante las prácticas de la educación física, la recreación y el deporte para generar aprendizajes que aporten al desarrollo humano integral y a la formación ciudadana de sus practicantes.

CAPITULO VI. LA PROPUESTA

PLAN DEPORTIVOS COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO

Impulsar el deporte como herramienta de socialización y estilos de vida saludable en función de contribuir al desarrollo psicológico social del individuo, proporcionándole un marco adecuado para el aprendizaje de comportamiento y actitudes que impliquen responsabilidad, afán de superación y autocontrol para su formación integral.

Actividad 1. Presentación del plan

objetivo

Promover el dialogo con los organismos institucionales, comunitarios y municipales competentes

Estrategia

Conversatorio para informar sobre el plan

Actividades

- Presentación del plan sobre plan Deportivos como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario.
- Distribución de trípticos informativos en relación al mismo.
- Acuerdos de acción

RESPONSABLES: Investigadora , Equipo de funcionarios

RECURSOS		TIEMPO	Participantes
Físicos: Equipo técnico: video beam Computador, impresoras, grabadoras, cámaras. Otros. Materiales de oficina: Hojas, lápiz, carpetas, archivadores, otros.	Humanos: Expertos. Funcionarios competentes	8 horas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de la aldea Universitaria del servicio comunitario ✓ Consejo comunal ✓ profesores de deporte ✓ Prefecto ✓ Directores de las diferentes instituciones educativas ✓ Comando rural ✓ Investigador.

Actividad 2. Formando conciencia deportiva en los colectivos comunitarios e institucionales de la localidad

objetivo

Ofrecer conocimientos teóricos en función de elevar el nivel de actualización en temáticas necesarias para impulsar el deporte como herramienta de socialización y estilos de vida en las comunidades

Estrategia

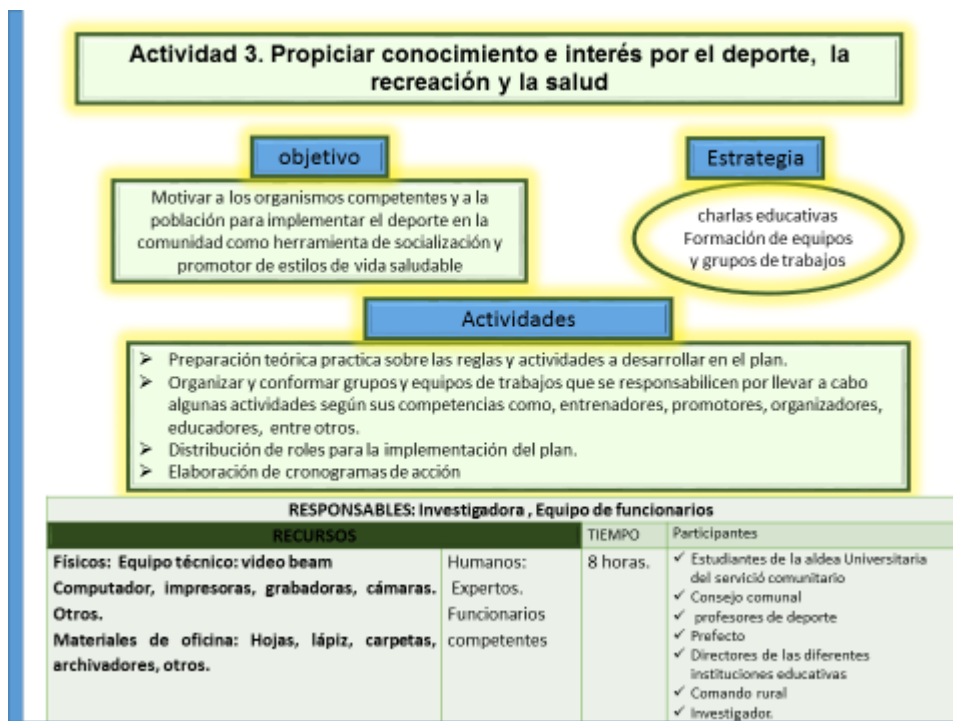
Conferencias, talleres
charlas educativas

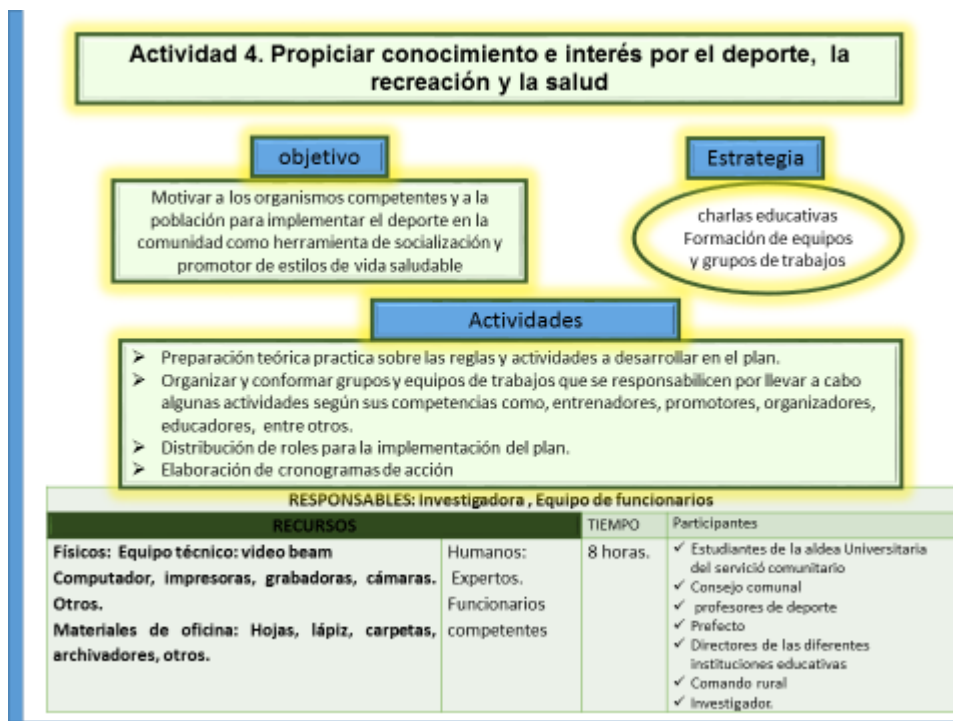
Actividades

- Ponencias sobre estatutos legales del deporte en Venezuela
- Ponencias sobre el deporte como herramienta de socialización y estilos de vida saludables.
- Mesas de trabajos acuerdos de acción en función a la realidad de la comunidad en materia deportiva.

RESPONSABLES: Investigadora, Equipo de funcionarios

RECURSOS	TIEMPO	Participantes
<p>Físicos: Equipo técnico: video beam Computador, impresoras, grabadoras, cámaras. Otros. Materiales de oficina: Hojas, lápiz, carpetas, archivadores, otros.</p>	<p>Humanos: Expertos. Funcionarios competentes</p>	<p>8 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de la aldea Universitaria del servicio comunitario ✓ Consejo comunal ✓ profesores de deporte ✓ Prefecto ✓ Directores de las diferentes instituciones educativas ✓ Comando rural ✓ Investigador.





Actividad 5. Activación de equipos deportivos en distintas disciplinas

objetivo

Lograr la conformación, organización y participación de equipos deportivos de las diferentes instituciones que hacen vida en la comunidad

Estrategia

Conformación y entrenamientos de diferentes equipos en diferentes disciplinas

Actividades

- Jornadas de juegos amistosos para la valoración de desempeño deportivo de los jóvenes participantes
- Conformación de equipos de
- baloncesto, voleibol, béisbol, fútbol, maratón, bolas criollas , entre otros.
- Plan de entrenamiento

RESPONSABLES: Investigadora , Equipo de funcionarios

RECURSOS		TIEMPO	Participantes
Físicos: Equipo técnico: video beam Computador, impresoras, grabadoras, cámaras. Otros. Materiales de oficina: Hojas, lápiz, carpetas, archivadores, otros.	Humanos: Expertos. Funcionarios competentes	8 horas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de la aldea Universitaria del servicio comunitario ✓ Consejo comunal ✓ profesores de deporte ✓ Prefecto ✓ Directores de las diferentes instituciones educativas ✓ Comando rural ✓ Investigador.

Actividad 6. Propiciar actividades deportivas como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario

objetivo

Lograr la implementación progresiva de actividades deportivas para impulsar el deporte como herramienta de socialización y fomento de estilo de vida saludable desde el servicio comunitario

Estrategia

Participaciones deportivas

Actividades

- Desarrollo progresivo según cronogramas de acción de actividades como:
- Desarrollo de maratones y caminatas en conmemoración a efemérides importantes
- Campeonatos de juegos de mesas (dama, domino, ajedrez y otros)
- Desarrollos de juegos tradicionales concursos y competencias
- efectuar copas y encuentros deportivos en distintas disciplinas institucionales e intercurros, municipales entre otros
- Festivales deportivos y recreativos en conmemoración de fechas importantes.
- Entrenamientos permanentes
- Encuentro y festivales deportivos.
- Creación de escuelas deportivas.

RESPONSABLES: Investigadora , Equipo de funcionarios

Participantes	
<input checked="" type="checkbox"/>	Comunidad en general/Estudiantes de la aldea Universitaria del servicio comunitario
<input checked="" type="checkbox"/>	Consejo comunal
<input checked="" type="checkbox"/>	profesores de deporte
<input checked="" type="checkbox"/>	Prefecto
<input checked="" type="checkbox"/>	Directores de las diferentes instituciones educativas
<input checked="" type="checkbox"/>	Comando rural
<input checked="" type="checkbox"/>	Investigador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altuve (2004) *El deporte técnica individual defensiva*. - Madrid: Editorial Gymnos,
1998. , 123 p.: iL. , dibujos; 30 cm. ISBN 84-8013-160-8.
- Argotte. (2013), en su estudio titulado “Educación física y desarrollo deportivo de alta competencia en Venezuela”
- Arias, F. (2010), *El Proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración Editorial Episteme. Caracas
- Becerro (1989), *La Cultura Deportiva y sus Efectos Socializadores*. Documento PDF. [On-line]. Disponible en:
http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Sociologia_03.pdf. (Consulta: 12/12/2016).
- Brohm (2005), *Juego, Historia, Deporte y Sociedad en América Latina*. Venezuela: Balestrini, M. (2006), *Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación*. Editorial Consultores Asociados. Servicio Editorial. Venezuela.
- Beck S (2009), *Escuela y Desarrollo Social*, Barcelona 2000 Paidos
- Bobadilla, L (2009), *Psicología del Desarrollo Humano* México McGraw-Hill
- Biasizzo. (2012), “Deserción deportiva en la adolescencia”, revelar cuáles son las causas del abandono de la actividad deportiva en la adolescencia.
- Boada. (2011), El deporte como agente de socialización con potencial transformador, estudio de caso: Mararito, Estado Miranda *Trabajo de Maestría*. Trabajo no Publicado
- Cazorla. (2008), *Educación Física de Educación Básica*. Venezuela: Editorial Romor, C.A.
- Castillo, A (2009), *Paradigmas e Investigación Cualitativas*, Barcelona España, ediciones Morata
- Cárdenas L (2010), *Metodología de la Investigación* México McGraw-Hill
- Cedeño L, (2008) *Psicología Humana* Madrid España ediciones Santillana
- Coleman, M (2009), *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la Cognición*. Barcelona España. Paidos.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas Venezuela Gaceta Oficial Nro. 36.860
- DelvaL. Juan, (1996). *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI.

- Escuela de Ginebra (2006), Documento Consultado en línea servidores de CANTV, vía Internet
- Henríquez (2012), Revista de entrenamiento deportivo XI, 3, 35-41.
- Fidias, A. (2006), *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica* (5ª ed.). Caracas-Venezuela: Episteme C.A.
- García (2013), *Reforzarán programas de masificación deportiva en Bolívar*. 4 de Julio, 2007.
- García. (2011), *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid. Santillana.
- Gaspar. (2009), *Aspectos Sociales del Deporte*. Editorial Espíteme. España.
- Gómez, (2013) Socialización [documento en línea]. En: <http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml#ixz44cljarlaQ> (consultado el 27/03/2017)
- González (2007). *El Deporte en la Revolución Bolivariana*.Caracas:
- González (2011), *Aspectos Sociales del Deporte*. Alianza Editorial Consejo Superior de Deportes. ediciones Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
- Grosser (2011) *Sociología Política del Deporte*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Henríquez (2012), *Deporte escolar es la clave para la masificación*. Editorial Trillas
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006), *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hurtado, 2008, El Proyecto de Investigación. Editorial Quiron. Sexta Edición.
- Hurtado y Toro (2000) *Metodología de la Investigación*, Madrid España ediciones Limusa
- Ley de los Consejos comunales (2010)
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998) Oficial N° 5.859 Extraordinario
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial 5434, Caracas Venezuela
- Ley orgánica de deporte, actividad física y educación física (2011)
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1999),
- López, M y Pérez, C. (1992) *Sociología y Comunidad*, ediciones Editorial Laertes.

Barcelona

Martínez, M. (2002). *La nueva ciencia. Su desafío, lógico y método*. México, Editorial Trillas

Martínez, A (2009) *Proyectos de Investigación*, Caracas Venezuela ediciones Marcombo

Martínez (2010), *Metodología de la Investigación*, México ediciones Mc Graw

Medina, C (2008) *Psicología y Desarrollo Humano*, España Editorial Grijalbo

Méendez, D (2000) *Teoría del Aprendizaje*, Bogotá Colombia, ediciones Nova

Méndez, L (2008), *Desarrollo Psicosocial y Adolescencia*, Buenos Aires, Argentina, ediciones Mc Graw Hill

Moreno L, (2008), *Desarrollo Humano* Caracas Venezuela ediciones Marcombo

Park, L (1992), *Proyectos de Investigación, Metodología*, Barcelona España, ediciones Paraninfo

Ramírez. (2012), *Psicología y Desarrollo Humano*, España Editorial Grijalbo

Rodríguez. (2011), *El deporte y la sociedad*. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987, 242 p.: il., dibujos, gras. ; 23 cm.

Rodríguez. (2013), realizo una investigación sobre “Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva”

Rojas (2013), *Teoría Constructivista*, Barcelona España ediciones nova

Saavedra, L (2008), *Comportamiento Humano y Adolescencia*, Barcelona España ediciones Limusa

Sanchez. (2012), realizo un estudio titulado “ Estrategias de Acondicionamiento físico, calidad de vida y condición física. Un estudio longitudinal en mujeres mayores sedentarias”.

Sotomayor, L. (2009). *¿Qué es la Inclusión Social?* Material Mimeografiado.

Valle Leoni (2009) *Docente Activo y Papel Formador*, Fondo de Cultura Económica, México

Vera (2001), *La Cultura Deportiva y sus Efectos Socializadores*. Documento PDF. [On-line]. Disponible en:

http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Sociologia_03.pdf. (Consulta: 12/12/2014).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). Manual de Trabajo
De grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Editorial
FUDUPEL. 4ta Edición 2006.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

San Fernando / /2017

Ciudadana:

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado **“EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO”**, Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Ustedes,

Atentamente,

El investigador



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

San Fernando / /2017

Estimada (a) ciudadano (a)

El siguiente es un instrumento para la recolección de la información necesaria en la investigación sobre “instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO”, Se agradece haber accedido a responder las preguntas que se formulan en este cuestionario, así mismo se le exhorta a responder con sinceridad y objetividad, cabe destacar que la información que usted suministre será anónima y confidencial, la misma será usada solo para fines de esta investigación.

El investigador.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
CUESTIONARIO

Instrucción: Marque con una x según corresponda

Variable I: Deporte .

1. ¿En la comunidad se planifican Prácticas deportivas?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

2. ¿Tienes información acerca de la existencia de Club deportivos en la comunidad?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

3. ¿Comunidad cuenta con Instalaciones deportivas en buenas condiciones?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

4. ¿La aldea universitaria promueve Juegos comunitarios?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

5. ¿Consideras que a través de la practica deportiva se forma un buen Comportamiento social y Disciplina?

Si _____	No _____
-----------------	-----------------

Variable II: Proceso de socialización cultural

6. ¿Consideras que la comunidad realiza Integración social a través del deporte?

Si _____	No _____
----------	----------

7. ¿Consideras fundamental que se promuevan acciones conjuntas entre los estudiantes y la comunidad para sostener actividades deportivas de Recreación y cultura?

Si _____	No _____
----------	----------

8. ¿Consideras que en la comunidad debe instalarse Escuelas de Iniciación Deportiva para formar en la Salud integral?

Si _____	No _____
----------	----------

9. Consideras que a través del deporte se puede dar la Integración comunitaria para el desarrollo integral de los jóvenes de la comunidad

Si _____	No _____
----------	----------



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

ACTA DE REVISIÓN

Yo, _____ portador (a)
de la cedula de identidad N° _____ con el título de
Pregrado en _____ con Postgrado y/o
Doctorado en _____ por
medio de la presente hago constar que he revisado el instrumento
elaborado para llevar a cabo la investigación titulada “EL DEPORTE
COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN Y FOMENTO DE ESTILO DE
VIDA SALUDABLE DESDE EL SERVICIO COMUNITARIO”, encontrado
que este reúne las condiciones de coherencia, claridad y pertinencia
requeridos para medir las variables a estudiar.

En San Fernando _____ días del mes de _____ de _____

Firma

Matriz de validación

