



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ-APURE**

**VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL**

**EL VOLEIBOL COMO PLAN ESTRATÉGICO DEPORTIVO PARA FORTALECER  
LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE  
CALABOZO, ESTADO GUARICO**

Trabajo de Grado presentado para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Planificación y Administración del Deporte

**Autora: Licda. Mary Laury Pires**

**Tutora: M.Sc. Carmen A. Galindo de Duran**

**San Fernando de Apure, Julio de 2017.**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ APURE  
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

Yo, **CARMEN A. GALINDO DE DURAN**, titular de la C.I. 9.872.024, he leído y aprobado el Trabajo Especial de Grado Titulado: **EL VOLEIBOL COMO PLAN ESTRATEGICO DEPORTIVO PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE CALABOZO, ESTADO GUARICO**, presentado por el ciudadana: **MARY LAURY PIRES**, titular de la C.I. 18.405.615, para optar al título de Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención: Planificación y Administración del Deporte, considero que el mismo cumple con los requisitos para su presentación oral ante el jurado evaluador, el cual pido que se designe para tal efecto.

---

**MSC. CARMEN A. GALINDO DE DURAN**  
**C.I. 9.872.024**

**Lugar y Fecha: San Fernando de Apure 06/07/17.**

## **AGRADECIMIENTOS**

*En primer lugar te agradecemos a ti mi Dios, por tu gran abonanza y bendiciones que derramaste en mi para finalizar este meta de mi vida.*

*A mi madre María de Pires por tu apoyo incondicional durante este proceso de formación, guiado durante la elaboración de este proyecto, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad, brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.*

*A mi hermana manuela Pires por ser una fuente de motivación y superación de que todo en la vida es posible a ti agradecida mi gran hermana*

*A mis hermanas Cándida, Nuno, Angélica, Miguel. Por su apoyo comprensión dedicación a su hermanita mil gracias*

*A mis amigos, compañeros, hermanos, mi colectivo, Danni Vivas , Juan González, Carlos Arana, gracias a ustedes por todos los buenos y malos momentos que pasamos juntos en este proceso de formación lo cual lo disfrutamos mucho.*

*A la profesora América Galindo todo su apoyo incondicional, y por dedicarme un poco de su tiempo en la realización de este trabajo de investigación.*

*También agradecemos a todos y a cada uno de los profesores y profesoras que me apoyaron y guiaron en mi proceso de aprendizaje.*

## **GRACIAS A TODOS**

## INDICE GENERAL

	Pág.
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iii
<b>INDICE DE CUADROS</b> .....	vi
<b>INDICE DE GRAFICOS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÒN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Objetivos de la Investigación .....	7
Objetivos Generales.....	7
Objetivos Específicos .....	7
Justificación de la Investigación.....	8
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÒRICO</b> .....	10
Antecedentes de la Investigación .....	10
Bases Conceptuales.....	13
Bases Teóricas .....	20
Bases Legales .....	23
Operacionalizacion de variables.....	26
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLOGICO</b> .....	27
Paradigma, método, diseño de la investigación.....	27
Modalidad de la Investigación .....	28
Procedimientos metodológicos.....	29

Población y Muestra .....	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	30
Validez del instrumento.....	31
Confiabilidad del instrumento.....	31
Técnica de Análisis e interpretación de los resultados .....	32
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	52
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>53</b>
Presentación de la propuesta.....	53
Justificación de la propuesta.....	54
Justificación Legal .....	55
Objetivos.....	56
Plan estratégico.....	57
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

## INDICE DE CUADROS

	<b>Pag.</b>
<b>Cuadro N°. 1 Operacionalización de variables.....</b>	26
<b>Cuadro N°. 2 Ítems N° 1.....</b>	34
<b>Cuadro N°. 3 Ítems N° 2.....</b>	35
<b>Cuadro N°. 4 Ítems N° 3.....</b>	36
<b>Cuadro N°. 5 Ítems N° 4.....</b>	37
<b>Cuadro N°. 6 Ítems N° 5.....</b>	38
<b>Cuadro N°. 7 Ítems N° 6.....</b>	39
<b>Cuadro N°. 8 Ítems N° 7.....</b>	40
<b>Cuadro N°. 9 Ítems N° 8.....</b>	41
<b>Cuadro N°. 10 Ítems N° 9.....</b>	42
<b>Cuadro N°. 11 Ítems N° 10.....</b>	43
<b>Cuadro N°. 12 Ítems N° 11.....</b>	44
<b>Cuadro N°. 13 Ítems N° 12.....</b>	45
<b>Cuadro N°. 14 Ítems N° 13.....</b>	46
<b>Cuadro N°. 15 Ítems N° 14.....</b>	47
<b>Cuadro N°. 16 Ítems N° 15.....</b>	48
<b>Cuadro N°. 17 Ítems N° 16.....</b>	49
<b>Cuadro N°. 18 Plan de Acción.....</b>	57

## INDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico N° 1 Ítems N° 1.....	34
Gráfico N° 2 Ítems N° 2.....	35
Gráfico N° 3 Ítems N° 3.....	36
Gráfico N° 4 Ítems N° 4.....	37
Gráfico N° 5 Ítems N° 5.....	38
Gráfico N° 6 Ítems N° 6.....	39
Gráfico N° 7 Ítems N° 7.....	40
Gráfico N° 8 Ítems N° 8.....	41
Gráfico N° 9 Ítems N° 9.....	42
Gráfico N° 10 Ítems N° 10.....	43
Gráfico N° 11 Ítems N° 11.....	44
Gráfico N° 12 Ítems N° 12.....	45
Gráfico N° 13 Ítems N° 13.....	46
Gráfico N° 14 Ítems N° 14.....	47
Gráfico N° 15 Ítems N° 15.....	48
Gráfico N° 16 Ítems N° 16.....	49

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



*LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA*

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACION DE AREA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR  
MENCION PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE

**EL VOLEIBOL COMO PLAN ESTRATEGICO DEPORTIVO PARA FORTALECER  
LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE  
CALABOZO, ESTADO GUARICO**

**Autora: Licda. Mary Laury Pires**

**Tutora: M.Sc. Carmen A. Galindo de Duran**

**Resumen**

La siguiente investigación tiene como objetivo general Proponer un plan estratégico deportivo para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado Guárico, a través del voleibol. El estudio se enmarco en el paradigma positivista, con diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible. En cuanto a la población objeto de estudio, estuvo representada por dieciséis (16) personas con discapacidad auditiva, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento un cuestionario dicotómico, se implementó como técnica de validez el juicio de expertos y como coeficiente de confiabilidad de Kuder – Richardson (KR-20). Los resultados obtenidos fueron procesados de manera manual, mediante un análisis porcentual y gráficos de barras. Se concluye las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, estado Guárico que fueron tomados como población objeto de estudio dejan ver la necesidad de desarrollar el voleibol adaptado como una forma de inclusión que bien a repensar la práctica del deporte para esta personas y que lo convierte en una interesante manera de estimular la práctica deportiva en personas con discapacidad auditiva. Por último se recomienda la aplicación de la propuesta derivada del presente estudio, que parte de la creación de una escuela de voleibol para personas con discapacidad auditiva, la formación de entrenadores deportivos y de lenguaje de señas y la formación en materia de voleibol.

**Descriptor:** voleibol, plan estratégico deportivo, discapacidad auditiva.

## INTRODUCCIÓN

El Siglo XXI es una época de complejidades, retos y desafíos, es por ello que desde allí se promueve la formación de valores, principios éticos, morales y espirituales que dan paso a la reivindicación de la condición humana, de los ideales de lucha, uno de los grandes retos ha sido la inclusión de las personas con discapacidad como una manera de decir, no a la discriminación que se ha acuñado en los últimos años del siglo pasado y que coactaba a esta parte vulnerable de la población y que constituye un practica que debe erradicarse de las relaciones humanas, considerando la igualdad de todos los seres humanos.

En tal sentido, en Venezuela la legislación y diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales adelantan esfuerzos por propiciar esa inclusión social de las personas que presentan una discapacidad, generando un espacio de respeto, igualdad y no discriminación. Se trata de establecer orientaciones que permitan sumar esfuerzo en colectivo, para que se garantice su participación bajo estándares de reciprocidad e igualdad donde se vislumbre que hay inclusión de las personas que presenten alguna discapacidad.

Todo ello ha motivado a las universidades e investigadores a plantearse situaciones de estudio que se orienten a la atención de esta parte vulnerable de la población, es por ello, que la investigadora motivada por tales circunstancias se planteó un estudio que tiene como objetivo general proponer un plan estratégico deportivo para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado Guárico, a través del voleibol, siendo un estudio desarrollado bajo el paradigma positivista y diseño de campo que se inserta en el Plan General de Investigación de la UNELLEZ, circunscrito en la línea de educación especial, que se organizó en seis (06) capítulos, los cuales estructuralmente contemplan una serie de

aspectos del proceso investigativo, los cuales están desglosados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación que fue estudiado, los objetivos, tanto el general y los específicos, y la justificación de la investigación.

El Capítulo II, comprende el Marco Teórico Referencial, comprende los antecedentes de la investigación, las teorías de apoyo al estudio, las bases conceptuales, las bases teóricas y las bases legales que fundamentan el estudio.

El Capítulo III, en el que se detallan la modalidad de la Investigación, el diseño de la investigación, población y Muestra, las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos y el Procedimiento y Análisis de los Resultados.

En el Capítulo IV, se detallan cada uno de los ítems del cuestionario aplicado a la población objeto de estudio, los cuales se presentan mediante cuadros porcentuales de los indicadores de estudio y la representación gráfica de los mismos.

En el Capítulo V, se plantean las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado, considerando los objetivos trazados y las variables del estudio.

En el Capítulo VI, se presenta la propuesta derivada de los resultados obtenidos y de los objetivos trazados en el desarrollo de la investigación.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Las personas con discapacidad auditiva tienen que vivir en una sociedad formada mayoritariamente por oyentes y se enfrentan a barreras comunicativas que les dificultan poder acceder a la información y a la comunicación con el contexto escolar y social, situando a estos ciudadanos y ciudadanas en una encrucijada que les obstaculiza con frecuencia el desarrollo personal, social y laboral, ya que el lenguaje se establece como un instrumento que vertebra las relaciones interpersonales. De ahí la importancia de que la sociedad, los entes gubernamentales, las escuelas, universidades y la familia proporcione las medidas necesarias para eliminar estas barreras a la comunicación, mediante los medios de apoyo a la comunicación oral, el uso de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, así como las ayudas técnicas y recursos personales especializados, teniendo presente sus necesidades educativas, deportivas, culturales y sociales.

Según el Manual de Atención del Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas De Discapacidad Auditiva de la Junta de Andalucía (s/f), las personas con discapacidad auditiva son aquellos que tienen una audición deficiente que afecta a ambos oídos, es decir padecen pérdidas auditivas bilaterales. Las pérdidas unilaterales (un solo oído) permiten una audición normal, no presentando necesariamente

alteraciones en el lenguaje. A este respecto, señala que la discapacidad auditiva se define como la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral.

Cabe destacar, que esta limitación no le impide realizar diferentes actividades, ya sean, en el ámbito económico, social, cultural, deportivo entre otras. Estas personas sienten la necesidad de integrarse a todas estas actividades, especialmente en las deportivas, con la finalidad de desarrollar las coordinaciones motoras y física, además de estimularlos en la parte psicológica e integrarse a la sociedad. En tal sentido, el deporte adaptado son actividades físico deportiva susceptibles de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con alguna discapacidad, puede ser física, psíquica o sensorial. En este propósito, en la ciudad de Calabozo estado Guárico, habitan un número significativo de ciudadanos con deficiencias auditivas o sordos y que solo participan en actividades físicas en sus clases escolares de educación física, pero no tienen el beneficio de alguna escuela o club deportivo de algún deporte adaptado.

En tal sentido, La integración de las personas con discapacidad a la sociedad constituye un derecho reconocido por las diferentes constituciones de los países democráticos. Por consiguiente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008), señala que la inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos, culturales, deportivos y sociales entre otros, para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la inclusión con igualdad de oportunidades y está relacionado con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los participantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

En consecuencia, se busca que las personas con discapacidad auditiva tengan un desarrollo integral y puedan ser incluidos al deporte, la recreación y el ejercicio físico sistemático como elementos imprescindibles para el logro de una buena calidad de vida y de una plena integración social. En este sentido, sobre la importancia de la práctica del deporte para personas con discapacidad auditiva el problema lo constituye, que en la comunidad donde habiten, dispongan de las posibilidades para practicar deportes y estimularlos a que se vinculen con el mismo y demostrarles cuáles son sus beneficios. Dentro de ellos el principal es su bienestar de salud física y mental el cual los conllevará al desarrollo del sentimiento de autoestima, el ajuste emocional, suprimir la depresión y la ansiedad, entre otros.

Dentro de esta perspectiva, el voleibol es un deporte que se practica en todos los niveles de educación en Venezuela, en tal sentido un alto porcentaje de los centros educativos cuentan con canchas deportivas para su práctica. También es uno de los deportes más completos que necesita una coordinación motora y concentración para su aplicación de las diferentes técnicas y movimientos. De igual manera, el voleibol sirve como estrategia para potenciar en las personas con discapacidad el reconocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con el otro, con el saber y la cultura, extrayendo los aspectos positivos de una situación conflictiva, para así aportar a un aprendizaje constructivo a partir de los valores de convivencia deportiva.

Siguiendo este orden de ideas, está el voleibol adaptado para las personas con discapacidad, que puede ser practicado por ambos sexos y según su discapacidad, contribuyendo de manera increíble por un lado a la educación en valores, y por otro lado al desarrollo de algunas competencias básicas, como la competencia social y ciudadana. Entre ellos tenemos: el voleibol de pie, el cual serán elegibles para competir aquellos deportistas con una minusvalía mínima y se permitirá el uso de prótesis y órtesis en las

extremidades inferiores durante una competición. No se permitirá el uso de muleta o similar; el voleibol sentado: serán elegibles aquellos deportistas con amputaciones de uno o ambos miembros inferiores, algunos con amputaciones de miembros superiores y con discapacidad en caderas y columnas: Voleibol para sordos: las condiciones y características son las del voleibol convencional solo que los participantes tienen discapacidad auditiva.

Actualmente en varias instituciones deportivas, educativas nacionales, regionales y municipales intentan realizar o aplicar de cualquier forma una inclusión basada en las propuestas de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Ministerio de Educación, el Ministerio de la Juventud y el deporte sin tener en cuenta las características particulares y limitaciones de los participantes o estudiantes que pertenecen a estas instituciones y deben realizar actividades con distintos grados de dificultad en las clases de educación física, deporte y recreación que asisten.

El abordaje de esta investigación se generó en virtud de que las personas con discapacidad auditiva de la Ciudad de Calabozo tienen opción de practicar voleibol adaptado para sordo, ya que en varias oportunidades han manifestado en el Instituto Municipal de Deporte de Calabozo (IMMDER) su interés de practicar este deporte. Partiendo de lo anterior se decidió abordar esta problemática y realizar un proceso investigativo con el tema de la inclusión por considerar que la exclusión últimamente ha cobrado fuerza afectando la calidad de vida de sujetos con limitaciones, incurriéndose en una discriminación hacia estos grupos poblacionales.

En el marco de los planteamientos, surgió la inquietud de realizar este trabajo de investigación en busca de la inclusión al deporte adaptado de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado Guárico, específicamente en el voleibol para sordos, lo que generó las siguientes interrogantes:

¿Qué actividades físicas deportivas realizan las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado Guárico para mantener su estado de salud físico y mental en óptimo estado?

¿Cuál sería la incidencia del voleibol como estrategia deportiva para lograr la inclusión en las personas con discapacidad auditiva de la Ciudad de Calabozo, Estado Guárico?

¿Qué metodología sería la adecuada para construir un plan estratégico deportivo basado en el voleibol, para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado Guárico?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer un plan estratégico deportivo para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado Guárico, a través del voleibol.

#### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las actividades físicas – deportivas que realizan las personas sordas de Calabozo para su óptimo estado físico y mental.
- Señalar la incidencia del voleibol como estrategia deportiva para lograr la inclusión en las personas con discapacidad auditiva de la Ciudad de Calabozo, Estado Guárico.
- Diseñar un Plan estratégico deportivo, basado en el voleibol, para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo.

## Importancia de la Investigación

Muy bien señala Arráez (2011) que el deporte adaptado propicia el desarrollo de las personas con discapacidad desde sus dominios psicológicos y sociales, trayendo como resultado, un individuo sano; apto para el trabajo y para la vida. El deporte da la posibilidad de tener un acercamiento mutuo entre otra o varias personas dando la oportunidad de sociabilizar. En tal sentido, se le facilitan más ese acercamiento porque consiguen un estímulo a través de él, al sentirse parte de ese equipo o actividad. Por consiguiente, este estudio investigativo consistirá en generar un aporte científico respecto al voleibol como deporte integrador en las personas con discapacidad auditiva, el cual se aspira tenga resultados de importancia en los siguientes aspectos:

Desde lo ontológico, será una herramienta esencial para todas las personas con discapacidad auditiva ya que los ayudará a desarrollar oportunidades a través del voleibol como intervención formativa no solo concibiéndose en conocimiento puro, sino también como conocimiento aplicable a su formación por medio de él. Además contribuirá con el equilibrio particular de cada uno de ellos cruzando las relaciones personales con la inserción social. En tal sentido, es de trascendental no solo ver como el deporte actúa sobre el cuerpo, sino desde una visión filosófica como el ser en un conjunto, ya sea a nivel químico, energético, emocional e intelectual.

Desde la perspectiva social, esta investigación va en beneficio directo específicamente a la comunidad de sordos de Calabozo. A través de la integración a este deporte se puede demostrar las habilidades que se desarrollan en esta disciplina y además se puede competir sanamente e incorporarse con el resto de las personas donde su deficiencia auditiva no

sea una limitante para la integración como un ser humano. De igual manera, en la parte psicológica, este estudio será de gran relevancia, para desarrollar su potencial bio-psicosocial, además de añadir exigencias técnicas que constituyen de hecho una dificultad para su real y correcto aprendizaje. A pesar de todas estas exigencias inherentes a la ejecución de las acciones técnicas básicas y específicas del voleibol, el aprendizaje de esta disciplina deportiva puede ser muy sencillo.

En la parte institucional, se busca que a través de esta investigación se proyecten y capten más atletas con disposición a practicar el voleibol y así se conformen equipos que representen a Calabozo y el estado Guárico en campeonatos y juegos paranacionales. De igual manera, será un aporte de orientación para las instituciones deportivas de la región que constitucionalmente tienen la responsabilidad de atender al atleta y paratleta por igual. Efectivamente es compromiso gubernamental garantizar la calidad de vida de los atletas con discapacidad. Mientras, que en la parte académica, servirá de referencia bibliográfica para futuros estudios concernientes al tema, ya que en Venezuela y el Estado Guárico es poco o casi nulo el material bibliográfico y trabajos de investigación referente al voleibol adaptado y más específico al voleibol para sordos.

En lo metodológico, es preciso referir que según el Plan General de Investigación 2018 – 2012 de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, las áreas de investigación de esta casa de estudio se refiere al conjunto de investigaciones relacionadas con los conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejoras de las facultades intelectuales, morales y físicas, a través del saber interdisciplinario, interesados en el estudio del hecho y del acto educativo. En tal sentido, esta investigación está orientada en el área de investigación Ciencias de la Educación y bajo la línea de Educación Física, Deporte y Recreación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

Este capítulo, tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema. En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2012), señalan que el marco teórico cumple importantes funciones dentro de la investigación entre las cuales se destacan: ayudan a prevenir errores de la investigación anteriores; orienta sobre como habrá de realizarse el estudio; amplía el horizonte de estudio y provee de un marco de referencia para interpretar los resultados de estudio, (p.44).

#### **Antecedentes de la Investigación**

Para el desarrollo del presente estudio se hizo necesario la revisión de ciertas investigaciones que guardan relación con la temática de estudio, entre ellas se enuncian las siguientes:

Martínez (2015) realizó una tesis doctoral denominada: Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español, presentada en la Universidad Ramon LLull, España. El objetivo general fue elaborar de un Protocolo inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales – unideportivas, en el Estado Español. Metodológicamente el estudio es una investigación aplicada, investigación – acción, con metodología prospectiva de tipo cualitativo, para evaluar y construir conocimiento sobre el proceso inclusión / integración del deporte.

Entre las conclusiones que presenta este investigador destaca:

Este protocolo ha sido diseñado siguiendo los criterios más objetivos posibles, intentando en todo momento representar el conocimiento y las propuestas inclusivas expresadas por los roles más representativos del deporte federado estatal, como son deportistas, técnicos y gestores, y manteniendo los criterios definitorios de las “Buenas prácticas inclusivas” que garanticen una inclusión / integración de los deportistas con discapacidad y su modalidades adaptadas en excelencia, representada por la igualdad de trato, justicia deportiva y respeto por su diversidad, favoreciendo una mayor socialización y especialización de los todos los servicios y recursos ofrecidos por la federación unideportiva al deporte de competición y a toda la sociedad Española (p.218).

De estas ideas se comprende, que el protocolo del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales es una interesante alternativa para establecer directrices que permitan la inclusión de personas con discapacidad a la práctica deportiva en España, lo cual viene a servir de referente al presente estudio donde se busca generar espacios donde la práctica del voleibol permita incluir a personas con discapacidad auditiva que hacen vida activa en la ciudad de Calabozo, estado Guárico.

De igual manera se enuncia la investigación desarrollada por Arraez (2011) denominada: El Deporte adaptado: historia, práctica y beneficios, presentada en la Universidad de Granada, el objetivo del estudio fue hacer una documentación sobre El Deporte adaptado: historia, práctica y beneficios en España. Metodológicamente consistió en una investigación documental. Entre las reflexiones finales producto de ese proceso de indagación a la que llego el investigador, se enuncia las siguientes:

Creemos llegado el momento de que el fomento y la consolidación de la práctica de actividades físicas y deportivas entre las personas con discapacidad sea un hecho social irrenunciable....

Asimismo establece que “deben tenerse en cuenta las necesidades de accesibilidad y adaptación de los recintos para personas con movilidad reducida” (art.3.3). El objetivo debe consistir en lograr que el deporte sea un instrumento al alcance de TODOS con la finalidad de que se convierta en un poderoso medio de vertebración social (p. 6).

A la luz de estos planteamientos se comprende que la legislación deportiva española señala aspectos relacionados a lo que es el deporte como derecho de todos y todas en igualdad de condiciones, lo cual involucra indudablemente a las personas con alguna discapacidad, esto por el contrario debe convertirse en una acción que desde los entes deportivos deben fomentarse, de allí que el presente estudio viene a servir de soporte teórico a la investigación desarrollada por cuanto se comparte la idea de estimular y fomentar el deporte en las personas con discapacidad orientados por los preceptos constitucionales y de las leyes que rigen esta materia y que hacen ese llamado a la inclusión y no discriminación.

Por último, se enuncia la investigación de carácter nacional desarrollada por Poleo (2013), denominada: Plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes de la modalidad de educación especial, que presenta como objetivo general proponer un Plan Estratégico para la Adecuación de los Espacios Deportivos en Disposición de los Estudiantes de la Modalidad de Educación Especial de la Parroquia Alto Barinas del Estado Barinas. En lo metodológico el estudio está orientada bajo la modalidad de Proyecto Factible, con diseño de investigación de campo y nivel descriptivo. Entre las conclusiones de este estudio se enuncian las siguientes:

Tomando en cuenta las respuestas la mayoría de los encuestados expresaron que siempre consideran que la práctica de deportes en el discapacitado mejora su calidad de vida, su autoestima y se vincula como un individuo útil a la sociedad. Sin embargo, en el indicador comunidad se mostró que la mayoría de los encuestados considera que siempre existe ausencia gubernamental para la

adecuación de los espacios deportivos para las personas con discapacidad en las instituciones educativas (p. 34).

De estas ideas se comprende que la práctica deportiva siempre ha favorecido a los discapacitados por cuanto mejora su calidad de vida, contribuyendo con su bienestar, es decir, le favorece de manera integral, todo ello guarda relación con el presente estudio por cuanto se comparte la idea que con el desarrollo de una disciplina deportiva se favorece la formación y desarrollo de las personas que presentan una discapacidad.

### **Bases Conceptuales**

Las bases conceptuales comprenden aspectos teórico, conceptuales, legales situacionales de la realidad objeto de la investigación u otros según convenga al caso. En esta perspectiva, Balestrini (2009), manifiesta que:

La fundamentación teórica determina la perspectiva del análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico. (P. 91)

Por consiguiente, en el presente capítulo da a conocer datos importantes que arrojan como resultados de la información teórica que servirán de base fundamental para otros trabajos, donde quedara de forma clara y explicable para futuros investigadores, además se recopilaron algunos antecedentes se vinculan con la investigación, así como las teorías que sustentan la investigación y las bases legales. A continuación se presentan los resultados de las bases conceptuales de la investigación:

## **Deporte**

En su primera acepción el término deporte señala “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Mientras que en su segundo significado hace referencia a “la recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Como se puede comprobar, el término deporte se caracteriza por los siguientes aspectos: actividad física y mental, reglas o normas, competición, diversión, juego. Además es de resaltar los múltiples beneficios tanto biológicos, psicológicos, de salud, de prevención de enfermedades como la obesidad, osteoporosis y trastornos cardiacos, además de los beneficios emocionales. Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (Edición 21ª, 2001). En este mismo orden de idea, también el deporte se señala como toda actividad que se caracteriza por tener un conjunto de reglas y costumbres, a menudo asociadas a la competitividad, por lo general debe estar institucionalizado u organizado (federaciones, clubes), requerir competición con uno mismo o con los demás.

## **Voleibol**

Según las reglas Oficiales (2009-2012), el voleibol es un deporte jugado por dos equipos divididos por una red. El objetivo del juego es enviar el balón por encima de la red al suelo del contrario e impedir esta misma acción por parte del contrario. El equipo tiene tres golpes para devolver el balón (además del golpe del bloqueo) el balón se pone en juego con un saque: golpe del sacador por encima de la red hacia el campo contrario. La jugada continua hasta que el balón toca el suelo, va “fuera” o un equipo no logra enviarlo de regreso de forma correcta.

**El Voleibol adaptado** es un deporte lleno de espectaculares jugadas que está abierto a que lo practique todo tipo de personas con discapacidad física y movilidad reducida. El Voleibol de pie ya no es un deporte paralímpico, mientras que el Voleibol sentado sí. Los equipos de Voleibol

sentado juegan de manera espectacular, tanto los hombres como las mujeres, son buenísimos deportistas.

### **Las Reglas Oficiales del Voleibol de Deportes de Olimpiadas Especiales**

Estas, se deberán regir en general todas las competiciones de voleibol de Olimpiadas Especiales. Como un Programa Deportivo internacional, Olimpiadas Especiales ha adoptado estas reglas basado en y para complementar las reglas de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB). En algunos casos las Reglas FIVB son las mismas del voleibol para sordos unas de esas reglas son:

Las señales de los árbitros: Los árbitros deben indicar, mediante las señas manuales oficiales, la razón de haber soñado el silbato (la naturaleza de la falta pitada o el propósito de la interrupción autorizada). La seña debe ser mantenida por un momento y, si es realizada con una mano, debe ser la correspondiente al lado del equipo que cometió la falta o efectuó la solicitud;

Además de la regla de del tiempo de descanso y tiempo técnico: La solicitud de un tiempo de descanso debe ser realizada efectuando la señal manual correspondiente, cuando el balón está fuera de juego y antes que suene el silbato para el saque. Todos los tiempos de descanso que son solicitados duran 30 segundos. Para Competencias Mundiales y Oficiales de la FIVB, es obligatorio el uso del timbre y a continuación la señal manual para solicitar un tiempo de descanso. Por consiguiente, las Reglas de Juego FIVB deberán ser la fuente principal de las reglas de juego de voleibol para la competición de voleibol de Olimpiadas Especiales.

## La Diversidad Auditiva

La diversidad caracteriza a la sociedad. Ello implica comprender que en ella no existe nada igual ni homogéneo, por el contrario nos caracteriza la pluralidad étnica, social y cultural; aunada a la multiplicidad de cualidades personales, capacidades, habilidades y destrezas que nos hacen únicos e irrepetibles. En este contexto, para Aramayo (2005), la discapacidad “es una realidad, tan antigua como la historia de la humanidad, cuya visión y concepción está estrechamente vinculada a la evolución de la sociedad y a las diversas culturas” (p.56).

Asimismo, este autor expresa que es importante aclarar el uso de la palabra discapacidad, se emplea indistintamente, muchas veces sin conocer su real significado y que los términos frecuentemente utilizados hacen énfasis en las limitaciones del individuo; entre estas se mencionan: discapacitado, minusválido, ciego, mudo ó inválido. Esta concepción se enmarca en el modelo médico el cual asocia a la persona con una incapacidad para desempeñar su rol social habitual, impidiéndole las acostumbradas relaciones con los demás. En este orden de ideas, la discapacidad auditiva, considerada como sordera, término usado generalmente para describir todos los tipos y grados de pérdida auditiva y frecuentemente utilizado como sinónimo de deficiencia auditiva e hipoacusia; de manera que el uso del término sordera puede hacer referencia tanto a una pérdida auditiva leve como profunda.

De allí, que las deficiencias auditivas no constituyen una categoría homogénea porque los diferentes grados de pérdidas auditivas originan diferentes tipos de sordera que generan mayor o menor compromiso en otras funciones, que van desde una ligera dificultad para identificar un sonido específico hasta no producir ni interpretar respuestas auditivas, originando dificultades comunicativas que alteran el desarrollo de la lengua oral porque no puede ser adquirida en forma espontánea y natural.

### **Caracterización de la población con Discapacidad Auditiva.**

En la actualidad se entiende por discapacidad auditiva lo que tradicionalmente se ha considerado como sordera, término usado generalmente para describir todos los tipos y grados de pérdida auditiva y frecuentemente utilizado como sinónimo de deficiencia auditiva e hipoacusia; de manera que el uso del término sordera puede hacer referencia tanto a una pérdida auditiva leve como profunda. Desde esta perspectiva el Ministerio de Educación, dirección de educación especial (2009), señala que los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva se suelen clasificar en dos grandes grupos:

1. Hipoacúsicos: son personas con una disminución de la sensibilidad auditiva que, no obstante, resulta funcional para la vida diaria, aunque necesitan el uso de prótesis. Agrupa los deficientes auditivos leves y moderados; pueden adquirir el lenguaje oral por vía auditiva.
2. Sordos: Agrupa los deficientes auditivos severos y profundos, cuya audición no es funcional para la vida diaria y no les posibilita la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva. Se considera sordo profundo si su pérdida auditiva es tan grande que, incluso con una buena amplificación, no es posible un aprovechamiento de los restos. La visión se convierte en el principal lazo con el mundo y en el principal canal de comunicación. La comunicación la establecen básicamente a través de la lengua de Señas y de acuerdo a sus posibilidades la lengua oral.

Lo antes señalado, permite caracterizar a las personas con deficiencias auditivas, como seres humanos que tienen un desarrollo biopsicosocial como cualquier otro individuo, cuyo déficit sensorial no debe constituirse en barrera para alcanzar su desarrollo integral en la sociedad. No obstante es importante considerar las implicaciones de la sordera por cuanto el desarrollo de sus potencialidades puede verse afectado en algunos casos,

dependiendo de las posibilidades y oportunidades que le brinde el entorno para superar algunas dificultades lingüísticas, la regulación del comportamiento, los sentimientos de inseguridad y las dificultades en sus relaciones sociales, que pueden originarse entre otras causas, por la falta de comunicación efectiva en lengua de señas con la comunidad oyente.

### **Terminologías Relacionadas al Plan Estratégico**

**Estrategas:** son aquellos individuos que poseen la mayor responsabilidad en el éxito o fracaso de una empresa. Los estrategas ayudan a una empresa a recabar, organizar y analiza información. Vigilan la industria y las tendencias competitivas, desarrollan el análisis de escenarios y los modelos para el pronóstico, evalúan el desempeño de la dirección y de las divisiones, detectan nuevas oportunidades de mercado, identifican las amenazas para la empresa, y elaboran planes de acción creativos. Ellos deberían examinar los problemas sociales en términos de los costos y beneficios potenciales para la empresa, considerando además, abordar los problemas sociales que benefician más a la empresa.

**Diagnóstico estratégico:** análisis de fortalezas y debilidades internas en la organización, así como amenazas y oportunidades que enfrenta la empresa.

**Formulación de la misión:** implica desarrollar un enunciado claro del tipo de negocio en el que se halla la compañía (o planea estar), una definición concisa del propósito que trato de lograr en la sociedad y/o en la economía. La declaración de la misión tiende a ser más específica y requiere de cuestiones que conciernen la razón de ser de la organización y las bases de su deseada ventaja competitiva en el mercado.

**Visión:** es la declaración amplia y suficiente de donde se quiere que esté la empresa dentro de un lapso de tiempo. Estas tienden a ser bastante amplias y pueden ser descritas como una meta que representa un destino

último inspirador y motivador.

**Objetivos estratégicos:** se utilizan para hacer operativa la declaración de la misión, es decir ayudan a proporcionar dirección a como la organización puede cumplir o trasladarse hacia los “objetivos más altos” en la jerarquía de las metas. Los objetivos son declaraciones de resultados medibles que se deben lograr dentro del marco de un plan (por lo general un año, a nivel de la empresa, por lo general estos objetivos estarán limitados a los logros más importantes dos para ese período y normalmente representan el esfuerzo que cruza las la empresa” (Morrisey, 2006, p.196)

**Estrategias:** son los medios a través de los cuales se logran los objetivos.

Son acciones potenciales que requieren decisiones de parte de la gerencia de recursos de la empresa, y exige que se tomen en cuenta, tanto los factores externos, como los factores internos que enfrenta la misma.

**Decisiones estratégicas:** son aquellas que establecen la orientación general de una empresa y su viabilidad máxima a la luz, tanto para los cambios predecibles, como de los impredecibles que, en su momento, pueden ocurrir en los ámbitos que son de su interés o competencia.

**Metas:** son los resultados medibles a alcanzar en un periodo de tiempo determinado. Son valores que se asignan a los indicadores para especificar el nivel de logro deseado para los objetivos a los cuales están asociados. Deben especificar cantidad, unidad de medida y fecha (tiempo de consecución). Son puntos de referencia o aspiraciones que las organizaciones deben lograr, con el objeto de alcanzar en el futuro objetivos a un plazo más largo. Deben ser medibles, cuantitativos, realistas, estimulantes, coherentes y prioritarias.

**Oportunidades:** eventos, hechos o tendencias en el entorno de una organización que podrían facilitar o beneficiar el desarrollo de esta, si se aprovechan en forma oportuna y adecuada.

**Amenazas:** eventos, hechos y tendencias en el entorno de una organización que inhiben, limitan o dificultan su desarrollo operativo.

**Fortalezas:** son aquellas características de la empresa que pueden ser utilizadas para aprovechar las oportunidades o contrarrestar las amenazas.

**Debilidades:** son características de la empresa que dificultan o impiden aprovechar las oportunidades o contrarrestar las amenazas.

### **Bases Teóricas**

Generalmente cuando se habla de teorías que apoyan la investigación, son los filósofos, pedagogos e investigadores que hablan de descriptores para analizar mejor el trabajo de investigación a quien va dirigido y que individuos se beneficiarían con la investigación, además de cómo se relaciona esa teoría con el estudio presentado, algunas de estas teorías se mencionan continuación:

#### **Teorías del Constructivismo Social de Vygotsky (1983), citados por Ferrer (2.015)**

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo; es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los jóvenes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, donde el conocimiento se forma como un producto de la integración social y de la cultura, en este mismo sentido, la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social.

Con referencia a lo anterior, Grennon y Brooks, citados por Ferrer (2.015), sustentan que “esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad” (p.23). Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Hechas las consideraciones anteriores, esta teoría cree que el individuo es el resultado del proceso histórico y social donde está inmersa la persona; de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico; lo que confiere importancia a la investigación del individuo con el contexto general.

Por lo tanto, se da una relación adecuada con el ambiente para obtener aprendizaje significativo y auténtico, que conlleven al desarrollo personal y social; en virtud de que el aprendizaje los adapta y modifica de acuerdo a las circunstancias; así, aprende a cambiar sus conocimientos y creencias, asumiendo las nuevas realidades descubiertas y contribuir al conocimiento, con estos aprendizajes va a alcanzar mejorar los niveles de vida, para sí mismo y su comunidad. Siendo esta teoría de gran relevancia para la investigación, debido a que las personas con discapacidad auditiva, se pueden integrar a las actividades deportivas como el voleibol, donde se la facilitara entender mejor su entorno, construyendo su propio significado dependiendo del medio ambiente que le rodea y la asimilación de la realidad.

### **Teoría de estigma e identidad social de Erving Goffman (2006)**

El termino estigma será utilizado, pues, para hacer referencia a un atributo profundamente desacreditador en un individuo. Según Goffman (1963) el expresa que “la sociedad establece los medios para categorizar a las personas y el complemento de atributos que se perciben como corrientes y naturales en los miembros de cada una de esas categorías” (p.1). asimismo, revela que existe una noción popular según la cual, si bien los contactos impersonales entre extraños están particularmente sujetos a respuestas estereotípicas, a medida que las personas se relacionan en forma más íntima ese acercamiento categórico va retrocediendo, y gradualmente la simpatía, la comprensión y la evaluación realista de las cualidades personales ocupan su lugar.

Mientras que, Pérez (2014) lo describe como, un defecto que puede tener una persona ya sea física o intelectual, y los mismos pueden sentir rechazo por las personas por su condición y hasta de sus familiares. El área de manejo de un estigma puede entonces considerarse como algo que pertenece fundamentalmente a la vida pública, al contacto entre extraños o simples conocidos. Los que poseen un estigma corporal informan que, dentro de ciertos límites, las personas normales con las que tienen un trato frecuente llegarán, con el tiempo, a sentir menos rechazo por la incapacidad, de modo que es posible esperar la formación de algo parecido a una rutina diaria de normalización.

Cabe señalar que, las personas que poseen un estigma les cuesta relacionarse con los demás, en su manera de actuar, su rol en la sociedad dependiendo del entorno que le rodea, tal es el caso de las personas con deficiencia auditivas que para comunicarse con las demás personas necesitan mirarlas de frente, utilizar un intérprete o por el lenguaje de seña.

### **Teoría psicológica de Ausubel (1983)**

La psicología (“psico”, del griego, alma o actividad mental, y “lógica”, tratado, estudio) es la ciencia que estudia la conducta de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se producen en su entorno físico y social. Históricamente la psicología se ha dividido en varias áreas de estudio. No obstante, estas áreas están interrelacionadas y se solapan unos a otros.

De acuerdo a esta conceptualización, las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han enfocado sus fuerzas en diversas áreas, existiendo desde los enfoques que se centran exclusivamente en la conducta observable (conductismo), pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, entre otros, (como el cognitivismo) o las orientaciones que ponen el acento en las

relaciones humanas y en la comunicación basándose en la teoría de sistemas hasta los sistemas psicológicos que focalizan en los procesos inconscientes (como psicoanálisis o la psicología analítica).

Ante la situación planteada, según Ausubel citado por Ramos (2006), el alcance de las teorías “abarca áreas o campos que van desde el estudio del desarrollo infantil de la psicología evolutiva hasta cómo los seres humanos sienten, perciben o piensan; como aprenden a adaptarse al medio que les rodean o resuelven conflictos” (p.56). Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Esta teoría consiste en el aprendizaje, esa es su finalidad, y su aplicabilidad en las personas con diversidad auditiva de Calabozo estado Guárico.

### **Bases Legales**

Con respecto a las bases legales, es necesario resaltar la importancia que tiene la misma a través de la revisión de la normativas vigentes, siguiendo a, Arias (2012), cuando las define como "Las leyes son normativas o reglamentos que pueden servir para justificar la investigación" (p. 42). Actualmente el estado venezolano cuenta con soportes legales referidos a garantizar en los ciudadanos acciones fundamentales para la vida en sociedad, el comportamiento de ser humano y su personalidad, como un todo de la existencia humana; tal es el caso de la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley para personas con discapacidad (2012), así como el Plan de la Patria 2013-2019 y la Ley Orgánica del deporte, actividad física y educación física (2012).

En concordancia con el artículo 81 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual expone lo siguiente: “Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y

autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria”. Mientras que la, Ley para Personas con discapacidad (2009), en su artículo 25, la práctica deportiva manifiesta que:

El estado, a través del ministerio con competencia en materia de educación y deportes, en coordinación con los estados y municipios, formulara políticas públicas, desarrollara programas y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, mediante facilidades administrativas y las ayudas técnicas, humanas y financieras, en sus niveles de desarrollo nacional e internacional.

Seguidamente, se presenta el gran Plan de la Patria 2013- 2019, en su segundo gran objetivo donde expresa el garantizar la plena inclusión social “... reconociendo a la familia como un factor determinante de protección y base fundamental del nuevo andamiaje social, cuyas premisas han de ser la armonía, la solidaridad, la complementariedad y la corresponsabilidad como vía hacia el vivir bien”. La familia es la base fundamental de la sociedad, en ella se busca formar a un hombre que responda a sus necesidades históricas y culturales, que de forma integral ayude a dar dirección a los esfuerzos para configurar paso a paso, el ideal de persona, comunidad, sociedad, cultura y civilización hacia el vivir bien.

Además se fundamenta, en la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su Artículo 8, afirma:

Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de

sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público. El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho...

Como se puede observar la práctica a la actividad física y de cualquier deporte es un derecho constituido y respaldado por el Estado. En tal sentido la única limitante para los venezolanos será las condicionadas por su aptitud física y deportiva. Ahora bien en la medida que se va abordando los derechos, la inclusión y organización al deporte de las personas con discapacidad en el Artículo 54 y 55 de esta Ley se contempla el Comité Paralímpico Venezolano y sus atribuciones, como máximo ente deportivo del deporte para personas con discapacidad. En su enunciado se expresa:

Es una organización social creada bajo las formas del derecho privado sin fines de lucro para la promoción, desarrollo y difusión de los valores, principios y reglas técnicas del movimiento mundial paralímpico en Venezuela, así como la representación internacional del movimiento paralímpico del país. Constituye el órgano asociativo superior de las federaciones deportivas venezolanas de disciplinas paralímpicas.

Y dentro de sus atribuciones está: “Estimular la práctica de las actividades representadas en los juegos paralímpicos y demás competencias; colaborar con las federaciones paralímpicas nacionales e inscribir a los atletas venezolanos para participar en los juegos paralímpicos y otros de nivel internacional”.

## Operacionalización de Variables

Cuadro n° 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	INDICADORES	ITEM	INSTR/ POBLACION
Diagnosticar las actividades físicas – deportivas que realizan las personas sordas de Calabozo para su optimo estado físico y mental.	Actividades físicas – deportivas que realizan las personas sordas	Caminata	1	Cuestionario aplicado a las personas con discapacidad auditiva de la Ciudad de Calabozo, Estado Guárico.
		Trote	2	
		Ejercicios de flexibilidad	3	
		Ejercicios con maquinas	4	
		Futbol	5	
		Voleibol	6	
		Baloncesto	7	
		Natación	8	
		Bailoterapia	9	
		Kickingball	10	
Señalar la incidencia del voleibol como estrategia deportiva para lograr la inclusión en las personas con discapacidad auditiva de la Ciudad de Calabozo, Estado Guárico.	incidencia del voleibol como estrategia deportiva para lograr la inclusión en las personas con discapacidad auditiva	Incidencia en el desarrollo físico	11	
		Participación	12	
		Fomento de relaciones con otras personas	13	
		Incidencia en su salud	14	
		Consolidación de hábitos de vida	15	
		Formación de valores y prácticas sociales	16	

Fuente: Pires (2017).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Al respecto Sabino (2010), señala "En cuanto a los elementos que son necesarios para operacionalizar se pueden dividir en dos grandes campos: el universo y las variables, que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza" (p, 118). El propósito de este Capítulo es de constituir el nivel de profundidad que se busca mediante el conocimiento propuesto, así como la forma de acceder a la información referente al estudio. Desde un punto de vista epistemológico, se escoge la población y muestra, se establece la validez y confiabilidad de técnicas e instrumentos. Seguidamente se describe el procedimiento utilizado por los investigadores para la realización del trabajo.

#### **Paradigma, método, diseño de investigación**

La investigación debe proyectar en tiempo y espacio un número de actividades que conlleven al logro de un objetivo. Sin embargo, no siempre al concluir un paso se está listo para emprender el siguiente; de hecho, muchas veces, al término de una actividad es necesario regresar, evaluar y replantear objetivos que quizá no fue tomados en cuenta y que en ese punto es evidente que son esenciales para alcanzar el objetivo de la investigación. En este sentido, la investigación debe ser abordada desde un punto de vista

que permita analizar los datos recolectados con la mayor precisión para poder llegar a las conclusiones adecuadas y con ello conseguir el objetivo planeado. En vista de ello, el estudio a través del paradigma positivista.

Según Hurtado (2008), en este paradigma, la realidad es única y puede ser fragmentada y sus partes manipuladas de forma independiente. La presente investigación adopta este paradigma puesto que tiene un enfoque metodológico predominantemente cuantitativo, al tiempo que la investigación se derivará de la concepción dialéctica del conocimiento, el cual debe dar prioridad al enfoque cualitativo. Por consiguiente, la investigación implica el descubrimiento de algún aspecto de la realidad y la producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar regido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia, en este sentido, se tiene que la ciencia se despliega en el uso predominante de las metodologías cuantitativas de la investigación.

### **Modalidad de la Investigación**

Por consiguiente se puede decir que, el estudio a realizar está enmarcado dentro del tipo de investigación Proyecto Factible, la cual es definida por la Universidad Pedagógica Experimental UPEL (2014) como "... propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; que puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos". (p. 21). En consecuencia, esta investigación se ubica dentro de esta modalidad, ya que su objetivo es crear y poner en marcha una escuela de voleibol para sordo en la ciudad de Calabozo estado, Guárico, con la finalidad de integrar en el voleibol a personas con dificultad auditiva y así poder llegar a la fase de proyecto. Es por ello que la estrategia que se adoptó para responder al problema planteado, conllevó a la

formulación de un diseño de Investigación Bibliográfico y de Campo. Sobre el primer término Sabino (2010, reseña:

El principal beneficio que el investigador obtiene mediante una indagación bibliográfica, es que puede incluir una amplia gama de fenómenos , ya que no solo tiene que basarse en los hechos a los cuales él tiene acceso de un modo directo sino que puede extenderse para abarcar una experiencia inmensamente mayor. Esta ventaja se hace particularmente valiosa cuando el problema requiere de datos dispersos en el espacio, que sería imposible obtener de otra manera (p. 95)

De este modo, la autora se apoyó en la investigación Bibliográfica, para sustentar el desarrollo de los Marcos Teórico y Metodológico de la investigación, además de orientar el Planteamiento del Problema y la construcción del Sistema de Objetivos y Variables. De igual modo, el presente proyecto se enmarca en el nivel de investigación descriptiva, ya que este busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos sometidos a análisis. Igualmente los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a lo que se refiere. Hernández, Fernández y Baptista (cibit).

### **Procedimientos metodológicos**

Los procedimientos metodológicos que se vienen realizando en la elaboración de este proyecto sobre el voleibol como plan estratégico deportivo para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, estado Guárico, se define en dos fases, las cuales se mencionan a continuación:

Fase I: Investigación Bibliográfica: consiste en la revisión inicial y profunda de la bibliografía, la selección del área a investigar, la delimitación y planteamiento del problema y la planificación de la investigación.

Fase II: Investigación de Campo: se llevó a cabo con la selección de la población objeto de estudio, elaboración del sistema de variables con sus respectivos indicadores, el diseño y validación de los instrumentos, la descripción, análisis e interpretación del comportamiento de las variables y los resultados para establecer las conclusiones y recomendaciones.

Fase III: operativa, realización de la propuesta.

### **Población y Muestra**

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán variadas las condiciones que se obtengan de los elementos o unidades. Al respecto, Arias (2012), establece que: "es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación".(p.98). De acuerdo con las afirmaciones del autor, se puede decir que la población es la totalidad de los eventos a estudiar y los cuales deben concordar en una serie de características factibles de procesar, dando origen a los datos de investigación. Es por ello, que la población de esta investigación estuvo conformado por 16 jóvenes con discapacidad auditiva de Calabozo.

Por su parte, Hurtado (2008), define como muestra "Una porción de la investigación que se toma para realizar el estudio, la cual se considera de la población" (p, 154). Por lo tanto, la muestra es una parte de la población que representa al todo y, por lo tanto, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual es indicativo de su representatividad. En este trabajo se utilizó la muestra finita, puesto que por ser una población pequeña se tomó como muestra la misma cantidad la cual estuvo conformada por 16 jóvenes con discapacidad auditiva.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

La Técnica que se utilizó en la investigación para el lograr de los objetivos propuestos en este estudio fue la encuesta, puesto que entre las técnicas para la recolección de datos es la que mejor se adapta a los requerimientos. En tanto que la encuesta está definida por Sabino (2010): “es exclusiva de las ciencias sociales y parte de la premisa de si se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas”. (p.107). De allí que se le solicitó información por escrito a las actividades que se realizan dentro del departamento de dicha Institución, para la aplicación de la técnica de la encuesta. Como instrumento se utilizó un cuestionario, que es definido por Arias (2012), que: “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a quienes se administran.” (p.165). Este instrumento se elaboró tendiendo a las variables de estudio.

### **Validez del Instrumento**

Según Balestrini (2009), la validez de un instrumento es "la comprobación que le dan diversos expertos a un problema, mediante ciertos pasos y/o verificación que aprueban el contenido propuesto" (p. 66). En este sentido, para determinar la validez de contenido de los instrumentos, se utilizó el procedimiento de Juicio de Expertos, los cuales comprobaron y evaluaron los instrumentos, revisando a su vez las variables respectivas, valorando la propuesta y simultáneamente, dando observaciones que la mejoran, para así valorar efectivamente la investigación a ejecutar.

### **Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad de un instrumento se refiere según Hurtado (2008): “refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado” (p. 150). Para el cálculo de la confiabilidad se realizó por medio de la fórmula matemática de Kuder – Richardson (KR-20), que es la que se utilizó para los instrumentos dicotómicos.

La confiabilidad del instrumento arrojó como resultado 0, 93 lo que permite concluir que es confiable.

### **Técnica de Análisis de los resultados**

Al respecto, Sabino (2010) que señala: “es preciso presentar los datos en la forma más clara posible, haciendo explícito cualquier elemento, que pueda dar orígenes a confusiones” (p.127). Estas ideas permiten reconocer que el proceso investigativo de campo permite la aplicación de un instrumento que arroja una serie de datos que tienen alto valor para el logro de los objetivos investigativos, pues vienen a medir las variables planteadas en el estudio a través de los indicadores.

Por ende, después de aplicado los instrumentos relacionados con cada uno de los objetivos, posteriormente fueron analizados los datos recolectados de los mismos y finalmente se utilizó la estadística descriptiva a través de cuadros y gráficos

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

En esta parte de la investigación se presenta los resultados que se obtuvieron de los instrumentos que fueron aplicados a la población objeto de estudio, donde se deja ver las apreciaciones que atendiendo a los objetivos específicos y a las variables de estudio se presentan, lo cual deja ver la realidad inmersa en relación a la temática de estudio. Para esta parte de la investigación se desarrollan dos tipos de análisis:

Un análisis cuantitativo que subyace en la presentación de cuadros porcentuales donde se expresan ítem por ítem cada uno de los indicadores de las variables de estudio. Asimismo, se expresa en un gráfico de barras las frecuencias de esos resultados favoreciendo su respectivo análisis y comprensión del mismo.

De igual manera, a cada uno de los ítems estudiados se le realizó un análisis cualitativo que permite mediante prosas interpretativas simples presentar la apreciación que la investigadora puede vislumbrar de los indicadores objeto de estudio.

## INSTRUMENTO APLICADO A LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

Respuestas suministradas por los encuestados, para la variable: Actividades Físicas –Deportivas, donde se realizó la siguiente interrogante: ¿Usted realiza alguna de estas actividades físicas-deportivas?, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

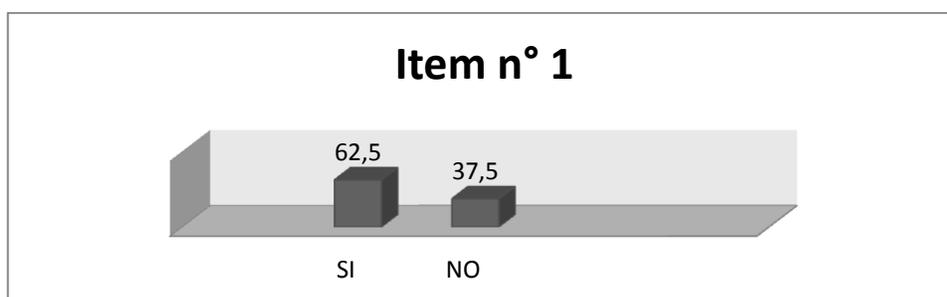
**Cuadro n° 2**

**Ítem n° 1**

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
1. Caminata	10	62,5	06	37,5

**Fuente: Pires (2017)**

**Grafico n° 1**

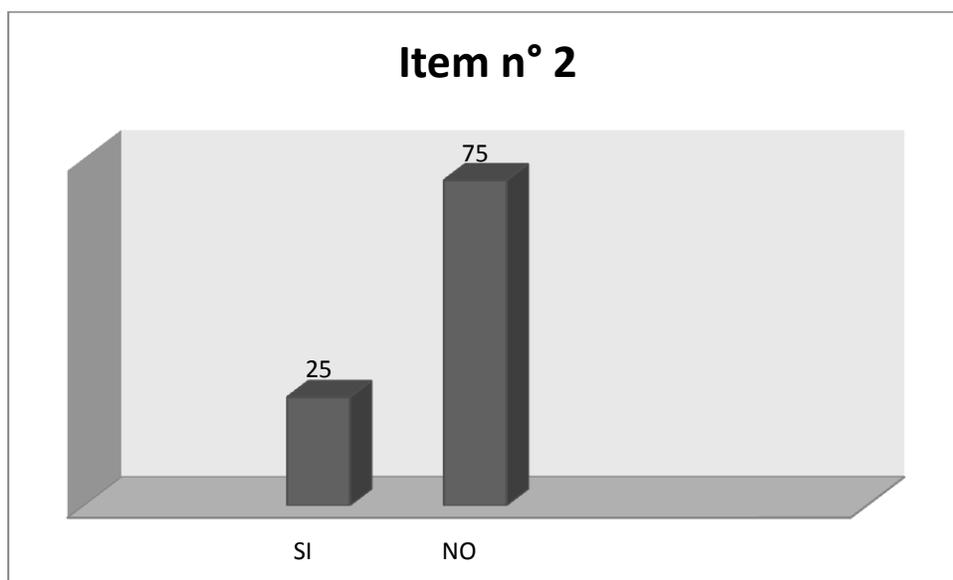


**Fuente: Pires (2017).**

En el Ítem N° 1, Caminata, el 62,5 % respondió SI y el 37,5 % respondió NO. De las respuestas emitidas se concluye que los encuestados si desarrollan la caminata como actividad para promocionar su salud, siendo muy significativo.

**Cuadro n° 3****Ítem n° 1**

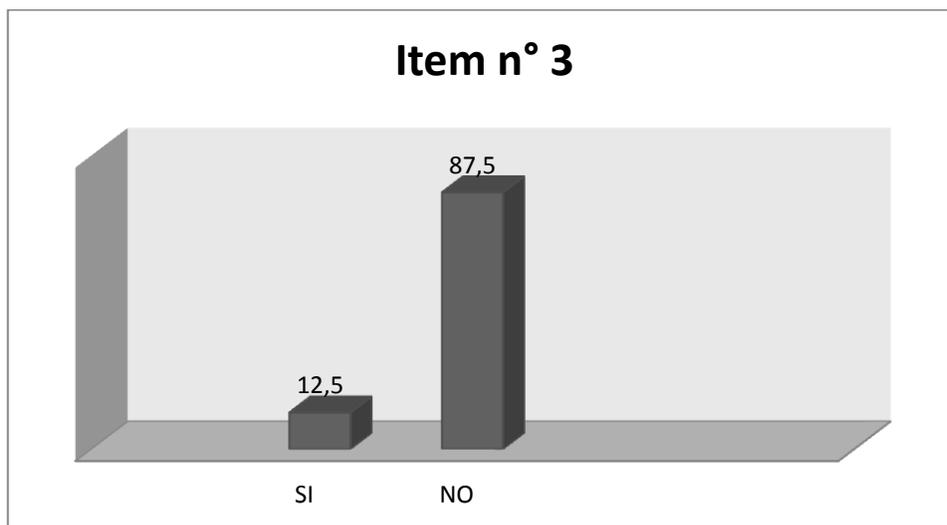
	<b>Alternativas</b>			
	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
2. Trote	04	25	12	75

**Fuente: Pires (2017)****Grafico n° 2****Fuente: Pires (2017).**

En el Ítem N° 2, Trote, el 25 % respondió SI y el 75 % respondió NO. Considerando las respuestas que fueron suministrados por las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, se comprende que los encuestados poco realizan el trote como parte de sus actividades físicas para estimular su desarrollo personal.

**Cuadro n° 4****Item n° 3**

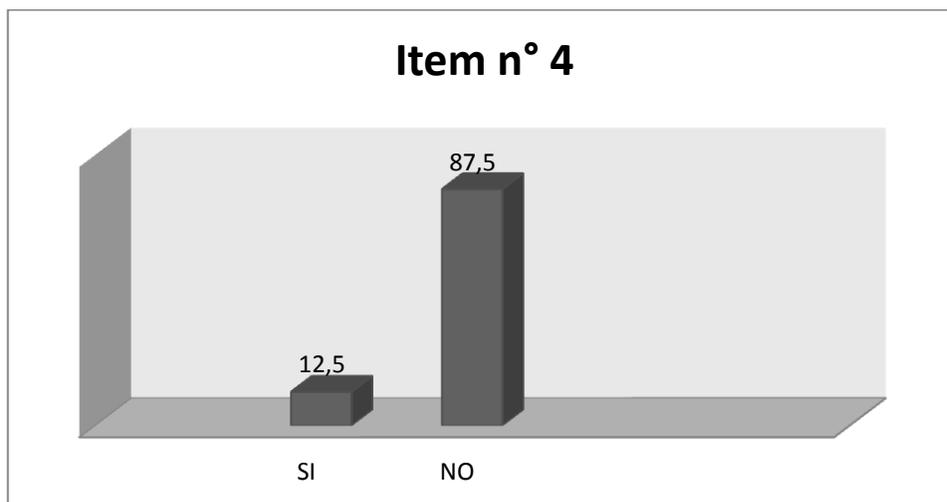
	<b>Alternativas</b>			
	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
3. Ejercicios de Flexibilidad	02	12,5	14	87,5

**Fuente: Pires (2017)****Grafico n° 3****Fuente: Pires (2017).**

En el Ítem N° 3, Ejercicio de flexibilidad, el 12,5 % respondió SI y el 87,5 % respondió NO. En referencia a las respuestas emitidas en el cuestionario que fue aplicado a las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, se concluye que los encuestados no realizan ejercicios de flexibilidad como parte de sus actividades físicas cotidianas para estimular hábitos de salud y desarrollo.

**Cuadro n° 5****Item n° 4**

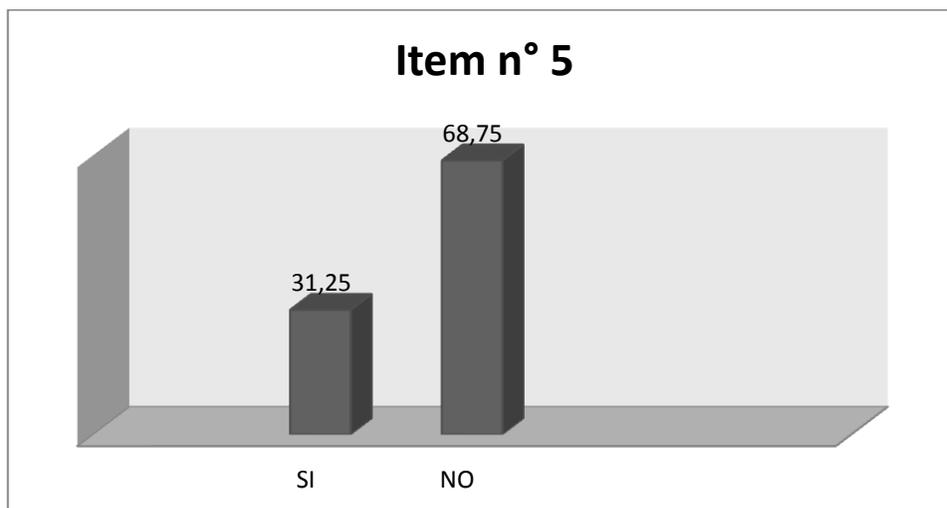
	<b>Alternativas</b>			
	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
4. Ejercicios con maquinas	02	12,5	14	87,5

**Fuente: Pires (2017)****Grafico n° 4****Fuente: Pires (2017).**

En el Ítem N° 4, Ejercicios con máquinas, el 12,5 % respondió SI y el 87,5 % respondió NO. En referencia a las respuestas emitidas en el cuestionario que fue aplicado a las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, se concluye que los encuestados no realizan ejercicios con máquinas como parte de sus actividades físicas cotidianas para estimular hábitos de salud y desarrollo.

**Cuadro n° 6****Item n° 5**

	<b>Alternativas</b>			
	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
5. Futbol	05	31,25	11	8,75

**Fuente: Pires (2017)****Grafico n° 5****Fuente: Pires (2017).**

En el Ítem N° 5, Futbol, el 31,25 % respondió SI y el 68,75 % respondió NO. Analizando las respuestas que se desprenden del cuestionario aplicado a las personas encuestados se concluye que la mayoría de ellos no realiza la práctica del futbol como deporte que puede favorecer su proceso de integración y desarrollo físico motor, además de ser útil para aprovechar el tiempo libre o de ocio.

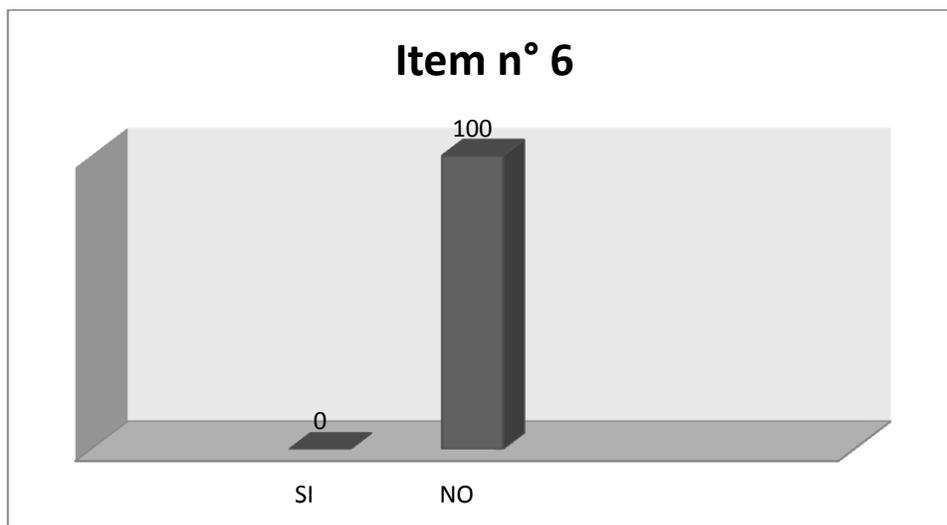
## Cuadro n° 7

## Ítem n° 6

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
6. Voleibol	00	00	16	100

Fuente: Pires (2017)

## Grafico n° 6



Fuente: Pires (2017).

En el Ítem N° 6, voleibol, el 100 % respondió NO. No hubo respuesta en este ítem para la alternativa SI. En función de la respuesta negativa obtenida en el cuestionario aplicado se infiere que los encuestados no practican el voleibol como disciplina deportiva que contribuye con su proceso de inclusión e interacción social, situación que hace reflexionar sobre la necesidad de revertir esta situación diagnosticada en el contexto de estudio.

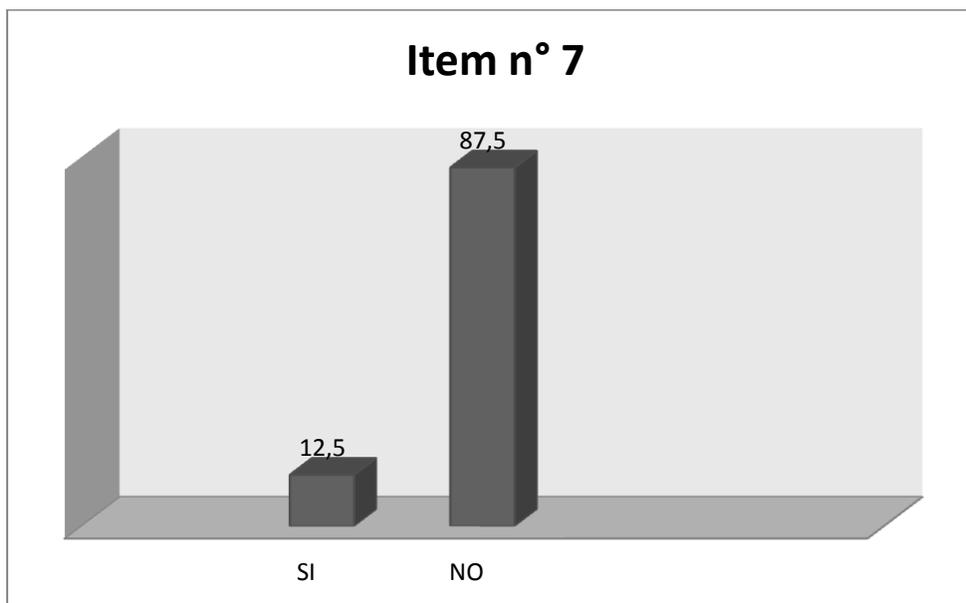
## Cuadro n° 8

## Ítem n° 7

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
7. Baloncesto	02	12,5	14	87,5

Fuente: Pires (2017)

## Grafico n° 7



Fuente: Pires (2017).

En el Ítem N° 7, Baloncesto, el 12,5 % respondió SI y el 87,5% respondió NO. Considerando las respuestas suministradas por las personas con discapacidad auditiva se concluye que los encuestados no practican el baloncesto como disciplina deportiva que se perfila a favorecer sus procesos de interacción, inclusión y convivencia social.

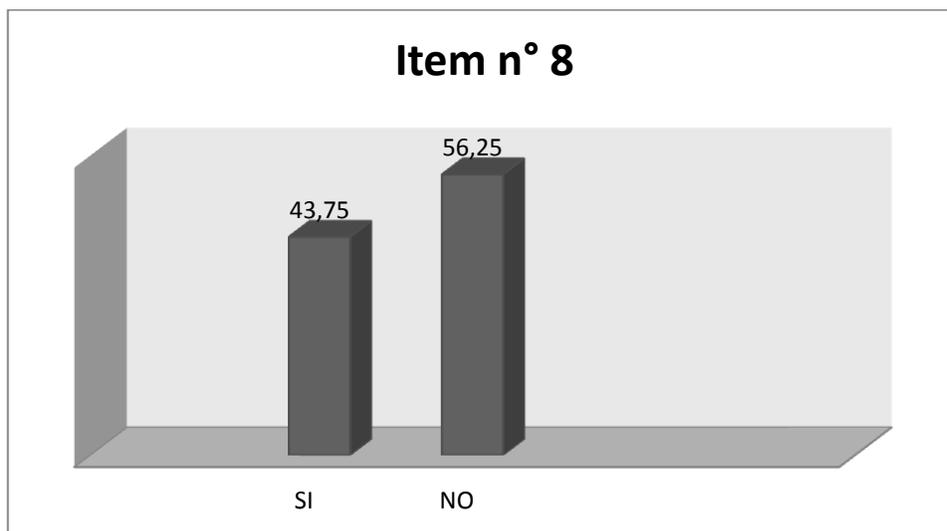
## Cuadro n° 9

## Ítem n° 8

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
8. Natación	07	43,75	09	56,25

Fuente: Pires (2017)

## Grafico n° 7



Fuente: Pires (2017).

En el Ítem N° 8, Natación, el 43,75 % respondió SI y el 56,25 % respondió NO. En referencia a las respuestas que generó la población objeto de estudio en este ítem, se llega a la conclusión que la mayoría de los encuestados no practica la natación como deporte que favorece su integración social y bienestar físico, aunque existe la práctica del mismo en un grupo minoritario.

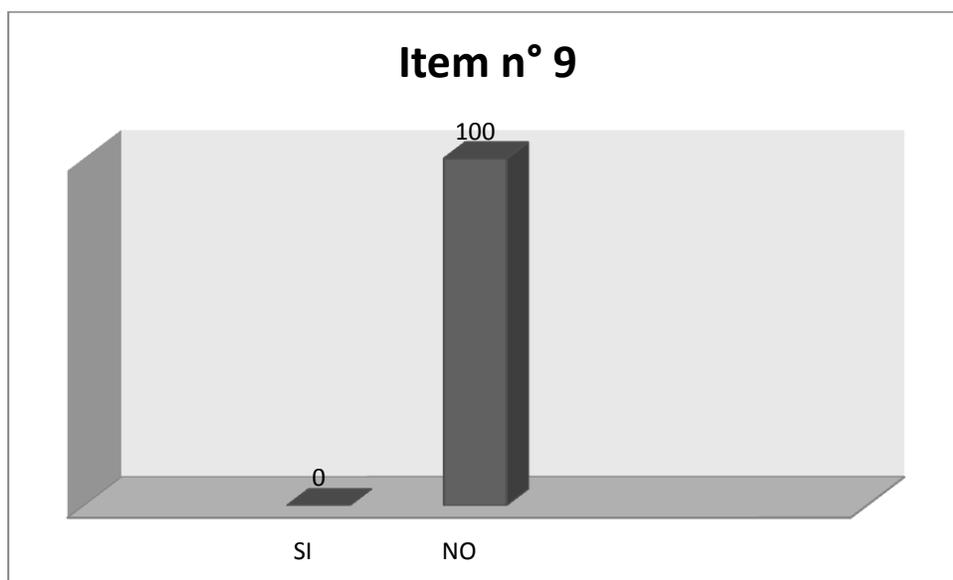
## Cuadro n° 10

## Ítem n° 9

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
9. Bailoterapia	00	00	00	100

Fuente: Pires (2017)

## Grafico n° 9



Fuente: Pires (2017).

En el Ítem N° 9, Bailoterapia, el 100 % respondió NO. No hubo respuesta en este ítem para la alternativa SI. De las respuestas emitidas se concluye que atendiendo a su discapacidad auditiva los encuestados no se identifican ni practica como actividad física la bailoterapia.

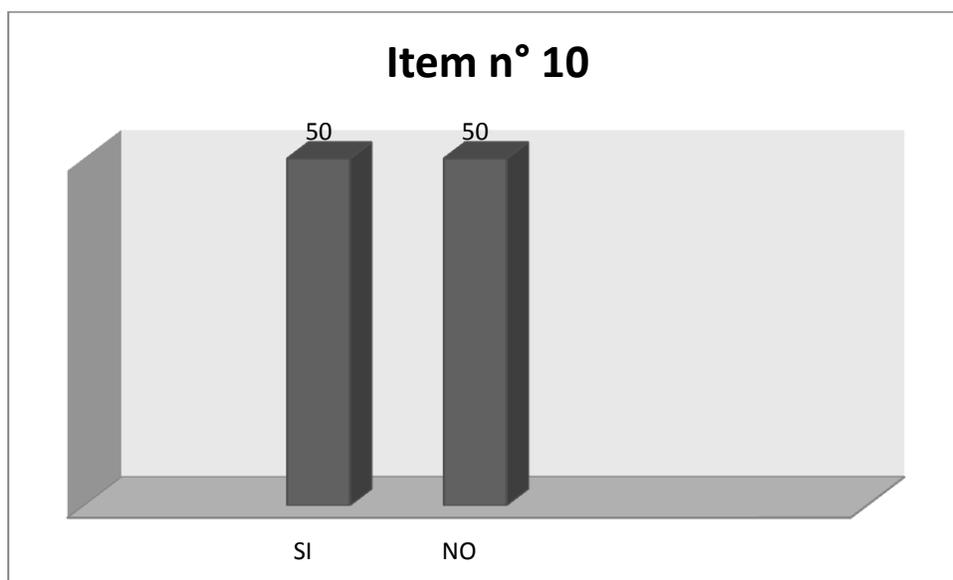
## Cuadro n° 11

## Ítem n° 10

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
10. kickigball	08	50	08	50

Fuente: Pires (2017)

## Grafico n° 10



Fuente: Pires (2017).

En el Ítem N° 10, Kickigball, el 50 % respondió SI y el 50 % NO. En consideración a que para este ítem hubo paridad en las respuestas suministradas por los encuestados, se llega a la conclusión que el kickigball representa un deporte que medianamente se practica por parte de las personas con discapacidad auditiva sobre todo en el caso de las mujeres.

Respuestas suministradas por los encuestados, para la variable: Incidencia del voleibol como estrategia deportiva para lograr la inclusión en las personas con discapacidad auditiva, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

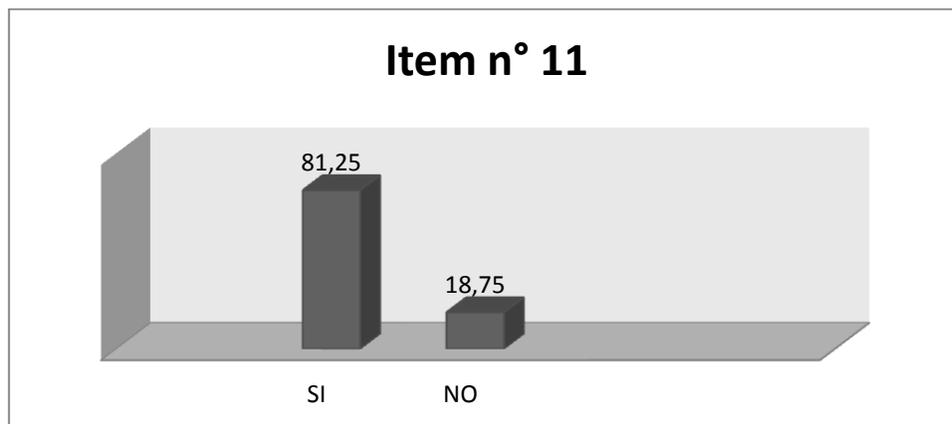
Cuadro n° 12

Ítem n° 11

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
11. ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en su desarrollo físico?	13	81,25	03	18,75

**Fuente: Pires (2017)**

Grafico n° 11



**Fuente: Pires (2017).**

En el Ítem N° 11, ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en su desarrollo físico? el 81,25 % respondió SI y el 18,7 % respondió NO. De las respuestas emitidas se concluye que los encuestados consideran que el voleibol tiene incidencia en su desarrollo físico, lo cual viene a ser de provecho para su proceso de inclusión social.

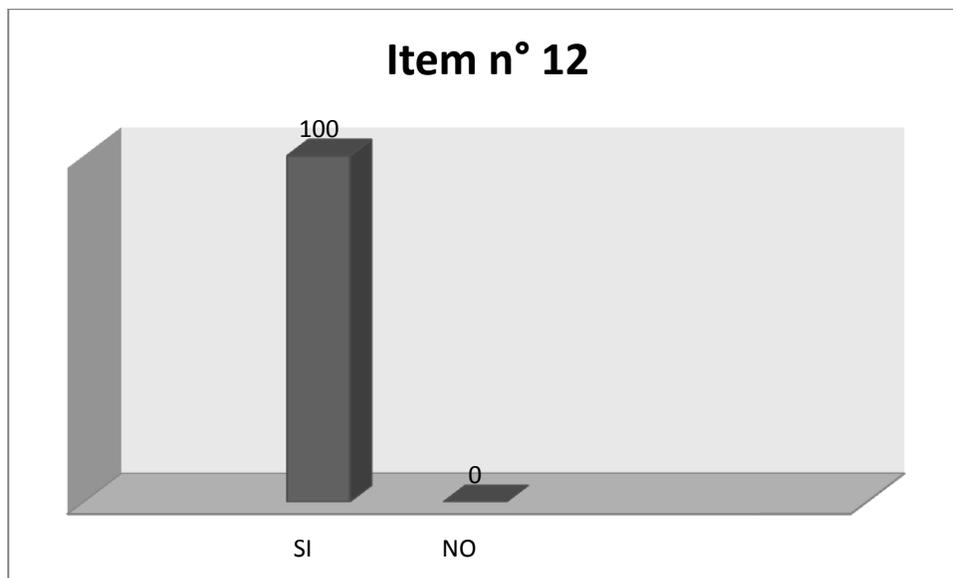
Cuadro n° 13

Ítem n° 12

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
12. ¿Le gustaría participar en un plan deportivo para enseñarle voleibol?	16	100	00	00

**Fuente: Pires (2017)**

Grafico n° 12



**Fuente: Pires (2017).**

En el Ítem N° 12, ¿Le gustaría participar en un plan deportivo para enseñarle voleibol?, el 100 % respondió SI. No hubo respuesta para la alternativa NO. Considerando la precisión en las respuestas emitidas por los encuestados se llega a la conclusión que a las personas con discapacidad auditiva les gustaría participar en un plan deportivo para enseñarle voleibol como disciplina deportiva que favorezca su inclusión social.

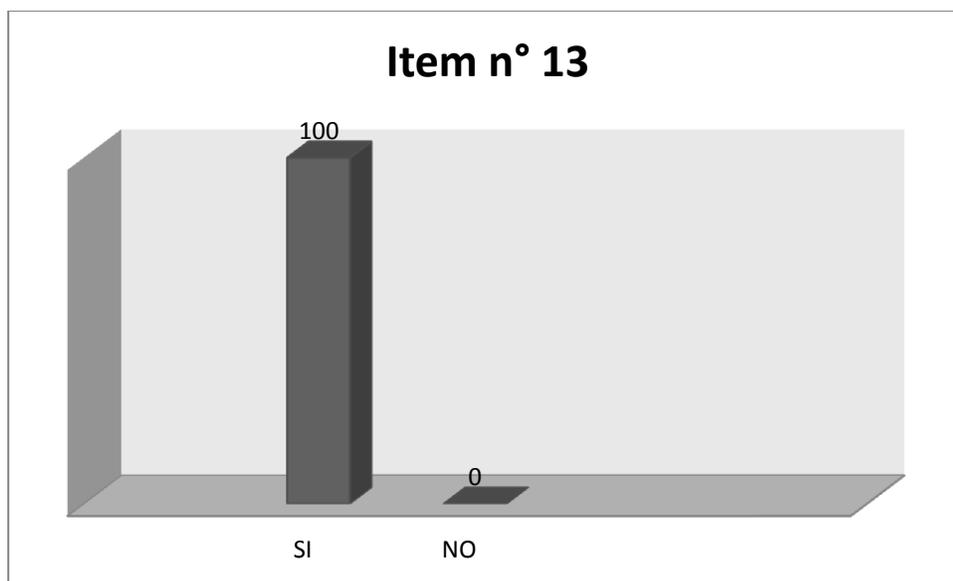
Cuadro n° 14

Ítem n° 13

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
13. ¿Cree que la práctica del voleibol fomenta sus relaciones con otras personas?	16	100	00	00

Fuente: Pires (2017)

Grafico n° 13



Fuente: Pires (2017).

En el Ítem N° 13. ¿Cree que la práctica del voleibol fomenta sus relaciones con otras personas?, el 100 % respondió SI. No hubo respuesta para la alternativa NO. En referencia a las respuestas emitidas por las personas con discapacidad auditiva que fueron encuestados se llega a la conclusión que ellos consideran que la práctica del voleibol fomentará sus relaciones con otras personas.

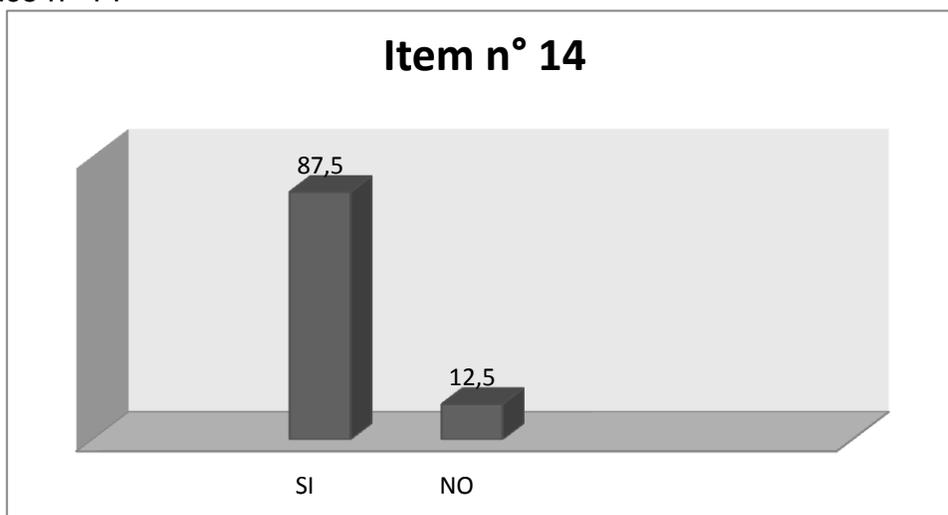
Cuadro n° 15

Ítem n° 14

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
14. ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en su salud?	16	100	00	00

Fuente: Pires (2017)

Grafico n° 14



Fuente: Pires (2017).

En el Ítem N° 14. ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en su salud?, el 87,5 % respondió SI y el 12,5 % respondió que NO. Tomando en consideración de las respuestas emitidas por los encuestados se deduce que consideran que el voleibol tiene incidencia en su salud, lo cual es un indicador favorable para la presentación de la propuesta derivada del presente estudio.

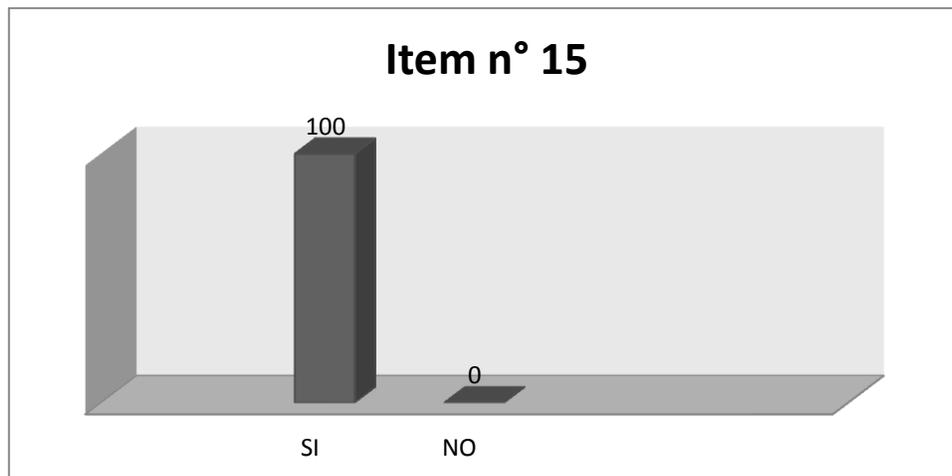
Cuadro n° 16

Ítem n° 15

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
15. ¿Cree que la práctica deportiva del voleibol le favorecerá a la consolidación de hábitos de vida en materia de disciplina deportiva?	16	100	00	00

**Fuente: Pires (2017)**

Gráfico n° 15



**Fuente: Pires (2017).**

En el Ítem N° 15.¿Cree que la práctica deportiva del voleibol le favorecerá a la consolidación de hábitos de vida en materia de disciplina deportiva, el 100 % respondió SI. No hubo respuesta para la alternativa NO. En referencia a las respuestas emitidas por las personas con discapacidad auditiva se llega a la conclusión que los encuestados creen que la práctica deportiva del voleibol le favorecerá a la consolidación de hábitos de vida en materia de disciplina deportiva.

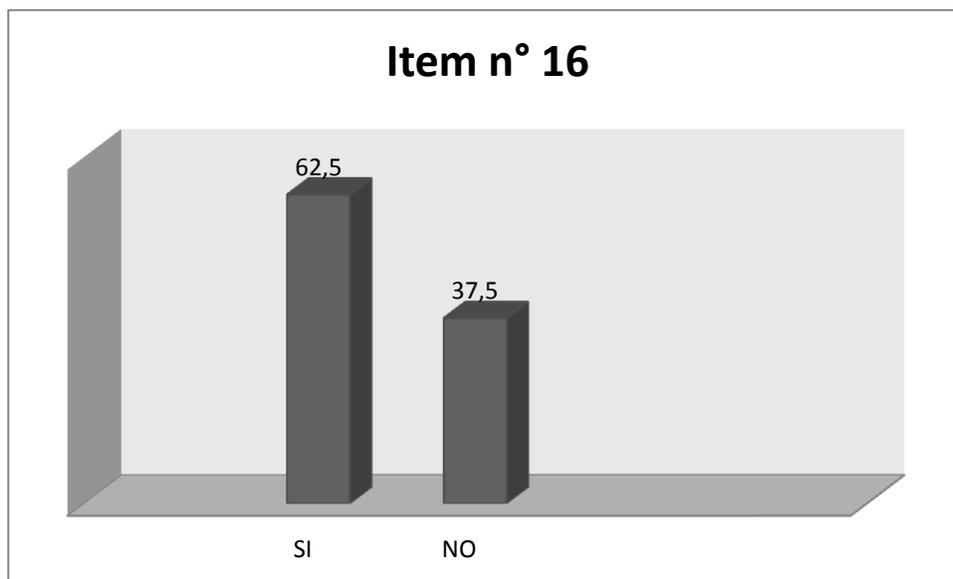
Cuadro n° 17

Ítem n° 16

	Alternativas			
	SI		NO	
	F	%	F	%
16. ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en la formación de valores y prácticas sociales?	10	62,5	06	37,5

Fuente: Pires (2017)

Gráfico n° 16



Fuente: Pires (2017).

En el Ítem N° 16. ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en la formación de valores y prácticas sociales?, el 62,5 % respondió SI y el 37,5 % respondió que NO. De estas respuestas se comprende que los encuestados consideran medianamente que el voleibol tiene incidencia en la formación de valores y prácticas sociales.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Una vez aplicado el instrumento a la población objeto de estudio y revisadas las respuestas obtenidas en cada ítem, para las variables estudiadas, se enuncian las siguientes conclusiones:

En cuanto a la variable: Actividades Físicas –Deportivas, se obtuvieron los siguientes resultados: las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, estado Guárico que fueron tomados como población objeto de estudio dejan ver entre las practicas físicas y deportivas que realizan, la caminata como una de las formas que tienen de ejercitarse, así como la práctica de algunos deportes como el futbol y el kickigball, mientras que existe poca práctica de otras actividades que resultan de provecho y beneficio para el organismo entre las cuales destacan el trote, los ejercicios de flexibilidad, ejercitación con máquinas entre otros.

Asimismo, se pudo constatar que la práctica de deportes es muy escasa, en el caso de los hombres hay inclinación por el futbol, mientras que las mujeres suelen identificarse y practicar kickigball, mientras que otros deportes como el voleibol poco son practicados; de igual manera existe poco entusiasmo por la natación, la bailoterapia por su condición auditiva, el baloncesto entre otras. En referencia a esta variable hay que significar que en los actuales momentos se requiere del fomento de actividades físicas y deportivas en la población, y en el caso de las personas con discapacidad auditiva estos deportes resultan de provecho para su inclusión social, para los procesos de socialización y convivencia, de allí que la inquietud de la investigadora adquiera relevancia al vislumbrar en este diagnóstico la poca utilidad que se le ha dado a la práctica de este deporte.

En cuanto a la variable: Incidencia del voleibol como estrategia deportiva para lograr la inclusión en las personas con discapacidad auditiva, se obtuvieron los siguientes resultados: los encuestados consideran que el deporte del voleibol tiene incidencia en su desarrollo físico, lo cual viene a convertirse en un soporte significativo para el establecimiento de la propuesta derivada del presente estudio. De igual manera, se pudo conocer que los encuestados les gustaría participar en un plan deportivo para enseñarle voleibol, lo cual es un elemento favorable que devela la aceptación de la propuesta por parte de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, estado Guárico.

En este mismo orden de ideas hay que destacar que el instrumento aplicado a los encuestados deja ver que los mismos consideran que el voleibol favorece las relaciones de intercambio con otras personas, lo que redundará en su proceso de integración social, convivencia y compartir con quienes forman parte de su entorno, de igual manera las personas con discapacidad auditiva dejaron ver en sus respuestas que creen que la práctica deportiva del voleibol le favorecerá a la consolidación de hábitos de vida en materia de disciplina deportiva y que además consideran que el voleibol tiene incidencia en la formación de valores y prácticas sociales.

En síntesis se concluye que las personas con discapacidad auditiva que hacen vida activa en Calabozo, estado Guárico y que fueron tomados como población objeto de estudio para la presente investigación, poco desarrollan las practicas físicas y deportivas, sin embargo dejan ver su marcado interés por participar en la disciplina del voleibol, la cual consideran que genera una serie de bondades y beneficios para su desarrollo y formación, lo que genera expectativas en relación a la propuesta derivada del presente estudio que se orienta como un plan estratégico deportivo para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado Guárico, a través del voleibol.

## **Recomendaciones**

Considerando los resultados obtenidos con el instrumento aplicado en función de los objetivos trazados, se enuncian las siguientes recomendaciones:

### **A las personas con discapacidad auditiva:**

Se les recomienda desarrollar diversas actividades físicas y deportivas que contribuyan con su formación integral, a la vez que se favorece la integración social y la inclusión.

Participar en investigaciones similares a la desarrollada como forma de empoderamiento del conocimiento al servicio de esta población excluida.

Generar espacios para la convivencia y el fortalecimiento de valores y principios éticos, morales y sociales.

### **A las instituciones administradoras y promotoras de la actividad física, educación física y deporte.**

Fomentar el desarrollo de estrategias que permitan incluir a las personas con alguna discapacidad en la realización de actividades físicas y deportivas.

Establecer convenios de cooperación e integración para garantizar la atención a las personas con discapacidad.

Cooperar con la realización de estudios vinculados a la atención de personas con discapacidad.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Titulo**

#### **PLAN ESTRATÉGICO DEPORTIVO PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE CALABOZO, ESTADO GUÁRICO, A TRAVÉS DEL VOLEIBOL**

#### **Presentación**

Las personas con discapacidad merecen una atención especializada por parte de la sociedad, de las instituciones y de los responsables de contribuir con su bienestar físico, mental y emocional, es por ello, que se deben propiciar acciones que permitan brindar apoyo en aras de contribuir con su formación y desarrollo integral, se trata de sumar esfuerzos para garantizar su inclusión social. En la actualidad se requiere de programas que atiendan a esa población vulnerable con discapacidad, donde el desarrollo físico y el deporte es una de estas interesantes áreas que buscan atenderse y reforzarse, como una forma que se orienta hacia el aprovechamiento de los espacios, del talento humano y muy significativamente de las ganas y entusiasmo que las personas con discapacidad manifiestan para participar en el desarrollo de las mismas.

Considerando lo relevante que es el deporte para las personas con discapacidad auditiva y en sinergia con la legislación venezolana que se orienta al fomento de la inclusión social de estas personas, se presenta la siguiente propuesta de un plan estratégico deportivo para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado

Guárico, a través del voleibol, lo cual viene a ser una manera de planificación del deporte desde la utilidad social.

### **Justificación de la Propuesta**

La atención de las personas con discapacidad auditiva se convierte en una interesante manera de inclusión social que permea en el desarrollo de acciones que se convierten en una oportunidad para la socialización, la ejercitación y la adquisición de hábitos en dicha población. En tal sentido la presente propuesta se justifica al considerar las siguientes razones:

En lo **deportivo**, se convierte en una interesante estrategia que permite la incorporación de personas con discapacidad auditiva a la práctica del voleibol, favoreciendo la ejercitación, el desarrollo de este interesante deporte y que viene a ser referencial para que desde las instituciones gestoras de la educación física, el deporte y la actividad física continúen desarrollando estrategias de este tipo. El voleibol representa un importante deporte que tiene que fortalecerse en los diferentes escenarios y contextos sociales.

En lo **formativo-educativo**, es una manera de atender a esa población vulnerable de Calabozo, estado Guárico que presentan discapacidad auditiva, lo cual viene a reforzar sus procesos de integración social, fortaleciendo las relaciones interpersonales, compañerismo y la sana convivencia que se destila de las prácticas deportivas. Es importante destacar que la universidad en el Siglo XXI está orientada a la generación de estrategias y acciones que permitan atender a las realidades sociales y de allí que esta propuesta se revista de importancia.

En lo **legal**, el presente estudio se enmarca en los preceptos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

(1999) y demás legislación venezolana que consagra la inclusión de las personas con discapacidad, bajo los principios de igualdad, justicia y en sinergia con las orientaciones que se derivan de la práctica deportiva y de los instrumentos jurídicos que rigen esta materia en el país.

### **Fundamentación Legal**

La propuesta de un plan estratégico deportivo para fortalecer la inclusión de las personas con discapacidad auditiva de Calabozo, Estado Guárico, a través del voleibol, se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley para personas con discapacidad (2006).

En lo que respecta a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), artículo 81, el cual establece:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.

De estas ideas se comprende que las personas con discapacidad tienen derecho a integrarse a las diferentes actividades que se desarrollan dentro de los escenarios familiares, comunitarios y sociales como forma de garantizar su inclusión bajo patrones de no discriminación, es por ello que este estudio se reviste de especial importancia por considerar esta parte vulnerable de la población para ser beneficiada con la ejecución de este plan deportivo.

En lo que respecta a la Ley para personas con discapacidad (2006), el artículo 25 establece:

El Estado, a través del ministerio con competencia en materia de educación y deportes, en coordinación con los estados y municipios, formulará políticas públicas, desarrollará programas y acciones para la inclusión e integración de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, mediante facilidades administrativas y las ayudas técnicas, humanas y financieras, en sus niveles de desarrollo nacional e internacional.

En correspondencia a estas ideas, se comprende que las personas con discapacidad tienen el derecho a desarrollar cualquier práctica deportiva dentro de sus posibilidades y desde el Estado y las instituciones están en la tarea de generar acciones que se orienten para fortalecer esa inclusión de las personas con discapacidad a la práctica deportiva.

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Contribuir con la inclusión de persona con discapacidad auditiva a la práctica del voleibol en Calabozo, estado Guárico.

#### **Objetivos específicos**

Brindar información teórica sobre la práctica del voleibol, sus fundamentos, técnicas y reglas.

Desarrollar prácticas de las técnicas y estrategias del voleibol para personas con discapacidad auditiva.

Fomentar la práctica del voleibol en diferentes escenarios como forma de inclusión de las personas con discapacidad auditiva.

Cuadro n° 18

## PLAN ESTRATÉGICO

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Propiciar la conformación de una escuela de voleibol adaptado para personas con discapacidad auditiva en Calabozo, estado Guárico.	Pautas Acta constitutiva Miembros Derechos y deberes Proceso de conformación Registro Entrenadores y estudiantes	Convocar a las personas con discapacidad auditiva. Convocar a los entrenadores e intérpretes de señas. Lectura del protocolo de creación de la escuela de voleibol. Acuerdos Sugerencias Lectura de acta constitutiva	<b>Humanos:</b> Personas con discapacidad Entrenador Intérprete de lenguaje de señas  <b>Materiales:</b> Textos referenciales Hojas blancas Bolígrafos Refrigerio	Personas con discapacidad Entrenador Intérprete de lenguaje de señas	Esta actividad es esencial para lograr la inclusión de las personas con discapacidad a la práctica del voleibol adaptado.

Cont. Cuadro n° 18

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Facilitar la formación de entrenadores de voleibol adaptado e intérpretes de lenguaje de señas para el desarrollo de las actividades con personas con discapacidad auditiva de Calabozo, estado Guárico.	Voleibol adaptado Aspectos teóricos Fundamentos básicos Estrategias Interprete de señas Voleibol para personas con discapacidad auditiva.	Lectura reflexiva Presentación de la temática Dinámica de integración entrenadores-intérpretes de lenguaje de señas Revisión teórica Ejercicios prácticos Realimentación	<b>Humanos:</b> Personas con discapacidad Entrenadores Interprete de lenguaje de señas  <b>Materiales:</b> Textos referenciales Hojas blancas Bolígrafos Refrigerio	Personas con discapacidad Entrenadores Interprete de lenguaje de señas	

## Cont. Cuadro n°18

OBJETIVO ESPEFICICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Estudiar los fundamentos teóricos referenciales del voleibol como disciplina deportiva.	<p>Origen</p> <p>Expansión</p> <p>Reglas del juego: campos de juego, líneas. Áreas, la red, el balón, el juego, las rotaciones, libero, cambios y sustitución, tiempos para descanso.</p> <p>Arbitraje</p> <p>Fundamentos básicos</p> <p>Estrategias</p>	<p>Dinámica de apertura</p> <p>Orientaciones teóricas</p> <p>Presentación del contenido</p> <p>Ciclo de preguntas y respuestas sobre la temática abordada</p> <p>Realimentación</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Interprete de lenguaje de señas</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Textos referenciales</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Refrigerio</p>	<p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Interprete de señas</p>	<p>Esta es una actividad que debe realizarse de manera introductoria para explicar las orientaciones teóricas que rigen el desarrollo del voleibol como disciplina deportiva.</p>

Cont. Cuadro n°18

OBJETIVO ESPEFICICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Facilitar inducción sobre el saque como fundamento básico del voleibol	El servicio o saque. Tipos de saque. Movimientos corporales para un buen saque. Reglas generales del servicio o saque.	Conceptualización teórica del servicio o saque. Ejecución practica por parte de entrenador. Ejecución individual por los participantes. Ejecución de tipos de saque. Realimentación del contenido abordado.	<p><b>Humanos:</b></p> Personas con discapacidad Entrenador Entrenador Interprete de lenguaje de señas	Personas con discapacidad Entrenador Traductor lenguaje de señas	Es importante asumir que esta es la primera actividad practica con las personas con discapacidad, la idea es ir paso a paso desarrollando cada uno de los fundamentos del voleibol.

## Cont. Cuadro n°18

OBJETIVO ESPEFICICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
<p>Propiciar formación en materia de recepción como fundamento básico del juego de voleibol</p>	<p>Recepción</p> <p>Formas de recepción</p> <p>Posiciones</p> <p>Distribución de los jugadores para la recepción del balón</p>	<p>Conceptualización teórica de la recepción del balón.</p> <p>Ejecución practica por parte de entrenador.</p> <p>Ejecución individual por los participantes.</p> <p>Ejecución de los tipos de recepción del balón.</p> <p>Realimentación del contenido abordado.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Interprete de lenguaje de señas</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Cancha deportiva</p> <p>Red</p> <p>Balón de voleibol</p> <p>Hidratación</p> <p>Ropa deportiva</p>	<p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Traductor lenguaje de señas</p>	

Cont. Cuadro n°18

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Desarrollar la colocación como fundamento básico del juego de voleibol.	Colocación del balón Distribución de balones Saltos de colocación. Colocación y rematadores	Conceptualización teórica de la recepción del balón. Ejecución práctica por parte de entrenador. Ejecución individual por los participantes. Práctica de formas de colocación del balón. Realimentación del contenido abordado.	<b>Humanos:</b> Personas con discapacidad Entrenador Interprete de lenguaje de señas <b>Materiales:</b> Cancha deportiva Red Balón de voleibol Hidratación Ropa deportiva	Personas con discapacidad Entrenador Traductor lenguaje de señas	

Cont. Cuadro n°18

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
<p>Propiciar formación en materia del ataque o remate como fundamento básico del juego de voleibol</p>	<p>Ataque o Remate de balón</p> <p>Formas ataque o remate.</p> <p>Posiciones</p> <p>Distribución de los jugadores para el remate del balón</p>	<p>Conceptualización teórica del ataque o remate del balón.</p> <p>Ejecución practica por parte de entrenador.</p> <p>Ejecución individual por los participantes.</p> <p>Ejecución de los tipos del ataque o remate del balón.</p> <p>Realimentación del contenido abordado.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Interprete de lenguaje de señas</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Cancha deportiva</p> <p>Red</p> <p>Balón de voleibol</p> <p>Hidratación</p> <p>Ropa deportiva</p>	<p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Traductor lenguaje de señas</p>	

Cont. Cuadro n°18

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Desarrollar actividades prácticas sobre el bloqueo como fundamento básico del juego de voleibol	El bloqueo El bloqueo defensivo Formas de bloqueo Bloqueos de primera línea Bloqueos de segunda línea	Conceptualización teórica del bloqueo Ejecución practica por parte de entrenador. Ejecución individual por los participantes. Ejecución de los tipos de bloqueo. Realimentación del contenido abordado.	<b>Humanos:</b> Personas con discapacidad Entrenador Interprete de lenguaje de señas  <b>Materiales:</b> Cancha deportiva Red Balón de voleibol Hidratación Ropa deportiva	Personas con discapacidad Entrenador Traductor lenguaje de señas	

## Cont. Cuadro n°18

OBJETIVO ESPEFICICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
<p>Propiciar formación teórica sobre la defensa de campo como fundamento básico del voleibol.</p>	<p>Defensa de campo</p> <p>Tipos de defensa</p> <p>Defensa y líneas de la cancha</p>	<p>Conceptualización teórica de la defensa de campo.</p> <p>Ejecución practica por parte de entrenador.</p> <p>Ejecución individual por los participantes.</p> <p>Ejecución de los tipos de defensa de campo.</p> <p>Realimentación del contenido abordado.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Interprete de lenguaje de señas</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Cancha deportiva</p> <p>Red</p> <p>Balón de voleibol</p> <p>Hidratación</p> <p>Ropa deportiva</p>	<p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Traductor lenguaje de señas</p>	

Cont. Cuadro n°18

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Ejercitación en materia de estrategias del voleibol.	<p>Sistema de ataque.</p> <p>Sistema de recepción</p> <p>Sistema de defensa.</p>	<p>Conceptualización teórica de los sistemas de ataque, recepción y defensa.</p> <p>Ejecución practica por parte de entrenador.</p> <p>Ejecución individual por los participantes.</p> <p>Ejecución de los sistemas de ataque, recepción y defensa.</p> <p>Realimentación del contenido abordado.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Interprete de lenguaje de señas</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Cancha deportiva</p> <p>Red</p> <p>Balón de voleibol</p> <p>Hidratación</p> <p>Ropa deportiva</p>	<p>Personas con discapacidad</p> <p>Entrenador</p> <p>Traductor lenguaje de señas</p>	

Fuente: Pires (2017).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramayo (2005), Un Modelo Social Venezolano de la Discapacidad: De la Conceptualización a la Acción. Trabajo de Ascenso de la Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Arias, Fidias (2012). El Proyecto de Investigación, Guía para Su Elaboración; 2da Edición, Caracas – Venezuela, Editorial Episteme.
- Arráez M. Juan M. (2011). El Deporte Adaptado: Historia, práctica y beneficios. Málaga, España. Recuperado de [http://www.academia.edu/15923540/EL\\_DEPORTE\\_ADAPTADO\\_HISTORIA\\_PR%C3%81CTICA\\_Y\\_BENEFICIOS](http://www.academia.edu/15923540/EL_DEPORTE_ADAPTADO_HISTORIA_PR%C3%81CTICA_Y_BENEFICIOS)
- Ausubel (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México
- Balestrini Miriam (2009). Como se elabora el Proyecto de Investigación, Caracas- Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 30) Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 36860.
- Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (2001) Edición 21ª
- Ferrer, V. (2015). Pensamiento crítico y formación del profesorado. El impacto del proyecto Filosofía 6/8 en enseñantes de Secundaria: Estudio de caso compartido. Universidad de Barcelona. Tesis Doctoral. Inédita.

Flames, A. (2001). Cómo elaborar un trabajo de grado de enfoque cuantitativo. Caracas: IPASME.

Goffman (1963). Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales, Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina.

Goffman Erving. (2006). Estigma: La Identidad Deteriorada. Editorial Amorrortu, Buenos Aires – Madrid.

González y Rodríguez (1991). "Problemática epistemológica de la Investigación Cualitativa". Revista Faces. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. PP. 95-114.

Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ta edición. Ediciones Mc Graw Hill. México.

Hurtado (2008). Metodología de la Investigación. CARACAS – VENEZUELA.

Hurtado y Toro (2001). Metodología de la Investigación. CARACAS – VENEZUELA

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°39.741, martes 23 de agosto de 2011. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°39.872, martes 28 de febrero de 2012.

Ley Para la Personas con Discapacidad. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N|29.236 del año 2009.

Martínez (2015). Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español. Universidad Ramon LLull, España.

Manual de Atención del Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas De Discapacidad Auditiva de la Junta de Andalucía (s/f). Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/com>. (Consultado mayo, 2016)

Ministerio de Educación, dirección de educación especial (2009)

Morrisey, (2006) "Planeación Táctica", 1era Edición en español, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S. A. México

Nacional de Estadística e informática, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Ministerio de Salud.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008). Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_I CE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_I CE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf). (consultado; Mayo 2016)

Pérez (2014) "Deporte inclusivo en la escuela". Madrid. CEDI-3. Disponible en: [http://oa.upm.es/31067/1/TFG\\_ALBERTO\\_SANZ\\_MORALES.pdf](http://oa.upm.es/31067/1/TFG_ALBERTO_SANZ_MORALES.pdf). (consultado; abril 2016)

Plan de Desarrollo Económico y social de la Nación (2013-2019)

Poleo (2013). Plan estratégico para la adecuación de los espacios deportivos a disposición de los estudiantes de la modalidad de educación especial. Universidad Iberoamericana del Deporte.

Ramírez (2006). Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.

Ramos (2006). Niveles y tendencias de la fecundidad. Lima. Instituto

Rivas (1996). Metodología de la Investigación. Módulo Instruccional III. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez

Sabino, C. (2010). El proceso de la investigación: una introducción teórico práctica. Editorial Panapo. Venezuela.

Sanz (1994) Voleibol sentado, una alternativa en deportes para discapacitados. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Tamayo (1996). El proyecto de investigación. Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2014). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 4ta Edición FEDUPEL. Caracas, Venezuela.

Vygotsky (1983). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y aprendizaje, 27/28. Original 1934.

Weiser (1993) manejo de la tecnología. Scientific American, 223

# ANEXOS



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ

**Estimado  
Encuestado  
Ciudad**

Por medio de la presente acudo a usted muy respetuosamente para solicitar información que será utilizada en la investigación denominada: **EL VOLEIBOL COMO PLAN ESTRATEGICODEPORTIVO PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE CALABOZO, ESTADO GUARICO**, desarrollada como como requisito parcial para optar al título de **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, Mención: Planificación y Administración del Deporte**, en a UNELLEZ. Es importante destacar que la información suministrada será con fines investigativos, por lo que agradecemos emitir respuestas que correspondan a la realidad educativa universitaria en la que está inserto.

Sin más por el momento, me suscribo quedando siempre a sus gratas órdenes.

Licdo. Mary Laury Pires

### **Instrucciones**

Siga cuidadosamente cada una de las indicaciones que se especifican a continuación:

- ✓ Lea cada ítem para la comprensión del mismo.
- ✓ Seleccione la respuesta más apropiada según su experiencia en el tema abordado en el estudio.
- ✓ Marque con una "X" las alternativas que desde su experiencia consideran son correctas.
- ✓ Responda todos los ítems que se presentan en el instrumento, la omisión de alguno podría influir en el resultado del estudio
- ✓ Si tiene alguna inquietud o duda puede solicitar información a la investigador.

### INSTRUMENTO

<b>Variable:</b> Actividades Físicas –Deportivas	<b>Alternativas</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Usted realiza alguna de estas actividades físicas-deportivas?		
1. Caminata		
2. Trote		
3. Ejercicios de flexibilidad		
4. Ejercicios con maquinas		
5. Futbol		
6. Voleibol		
7. Baloncesto		
8. Natación		
9. Bailoterapia		
10. Kickingball		

Variable: Incidencia del voleibol como estrategia deportiva para lograr la inclusión en las personas con discapacidad auditiva	Alternativas	
	SI	NO
11. ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en su desarrollo físico?		
12. ¿Le gustaría participar en un plan deportivo para enseñarle voleibol?		
13. ¿Cree que la práctica del voleibol fomenta sus relaciones con otras personas?		
14. ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en su salud?		
15. ¿Cree que la práctica deportiva del voleibol le favorecerá a la consolidación de hábitos de vida en materia de disciplina deportiva?		
16. ¿Considera que el voleibol tiene incidencia en la formación de valores y prácticas sociales?		