

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”

La Universidad que Siembra

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

**PLAN DE FORTALECIMIENTO AL INSTITUTO MUNICIPAL DEL
DEPORTE ACHAGUAS: UNA PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA DESDE EL
CONTEXTO UNIVERSITARIO.**

Trabajo especial de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister Scientiarum en Educación, mención: Planificación y Administración del Deporte

Autor: Licdo. José Hidalgo

Tutor: Msc. Reinaldo Álvarez

San Fernando, Mayo de 2017

CARTA DE APROBACION

En mi carácter de Tutor del trabajo de Grado Titulado: **PLAN DE FORTALECIMIENTO AL INSTITUTO MUNICIPAL DEL DEPORTE ACHAGUAS: UNA PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO** presentado por el: **Licdo. José Hidalgo**, aspirante al grado de Magister Scientiarum en Educación, mención Planificación y Administración del Deporte, considero que el mencionado trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del Jurado evaluador que se designe.

Atentamente,

Msc. Reinaldo Álvarez

CI: V-5.434.419

DEDICATORIA

A mi querida madre, mujer luchadora que gracias a sus principios impartidos y dedicación, siempre esta conmigo, aconsejandome que nunca me rinda antes las adversidades y si algun dia llego a caer, me levante y continue para lograr mis metas.

A mi padre, hombre ejemplar que siempre esta alli para brindarme todo su apoyo, para que sea un hombre de bien, que luche por la familia y por las cosas justas.

A mi querida abuela Margarita que mi Dios la tenga en el cielo, como falta me hace sus consejos que me dieron el aliento para ser la persona que soy, siempre ella me decia que por sobre todas las cosas fuera humilde y honesto ante todo.

A mis hijas Yohangelis, Arlys y Ailyn, por ser mi razón de ser . “Este triunfo es de ustedes hijas”.

A mi querida esposa por su apoyo incondicional , que bastante hacen falta a una persona para cumplir con las buenas acciones en la vida.

A mis hermanos y hermana que siempre desean lo mejor para mi.

Jose Hidalgo

AGRADECIMIENTO

A Dios Todo Poderoso por haberme dado la vida, guiarme en todo momentos, por darme fuerza de voluntad para alcanzar esta meta trazada.

A mi madre por ser mi guía, por brindarme amor, cariño, apoyo incondicional y motivarme a continuar mejorando mi desarrollo personal.

A mis hijas, por ofrecerme amor, alegría; por la paciencia y el tiempo de sus vidas en el que estuve que estar ausente para alcanzar este logro. Pues ustedes son fuente de mi vida que nunca dejan de fluir en mi.

A mi esposa, por su paciencia brindada durante el tiempo de estudio.

A mi hermana, hermanos que hicieron grandes aportes para ser posible está meta.

A mis compañeros de estudios en especial a Nolberto y Juan con quienes compartí momentos de alegría y tristeza, donde nos ayudábamos para realizar los trabajos.

Al profesor Reinaldo Alvarez, por su paciencia, dedicación y ayuda incondicional en el transcurso del desarrollo de mi trabajo de grado contribuyendo con mi formación profesional.

A los profesores que compartieron sus conocimientos en cada una de las materias desarrolladas en el transcurso de la Maestría.

A todas aquellas personas que de alguna manera estuvieron involucradas en la culminación de esta Maestría. Mil gracias.

Jose Hidalgo

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
INDICE DE CUADROS.....	vi
INDICE DE GRAFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación de la Investigación.....	6
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Teorías que sustentan la investigación.....	12
Bases Conceptuales.....	21
Bases Legales.....	26
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO.....	29
Diseño de la investigación.....	29
Tipo de investigación.....	29
Población.....	30
Procedimiento Metodológico.....	31
Técnicas de presentación y análisis de datos.....	31
La Encuesta.....	32
Instrumentos de recolección de información.....	32
Técnicas de Análisis.....	33
Validez y confiabilidad.....	33
CAPITULO IV	
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	34
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
CAPITULO VI	
LA PROPUESTA.....	48
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	51

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1.....	28
CUADRO 2.....	35
CUADRO 3.....	36
CUADRO 4.....	37
CUADRO 5.....	38
CUADRO 6.....	39
CUADRO 7.....	40
CUADRO 8.....	41
CUADRO 9.....	42
CUADRO 10.....	43
CUADRO 11.....	44

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1.....	35
GRAFICO 2.....	36
GRAFICO 3.....	37
GRAFICO 4.....	38
GRAFICO 5.....	39
GRAFICO 6.....	40
GRAFICO 7.....	41
GRAFICO 8.....	42
GRAFICO 9.....	43
GRAFICO 10.....	44



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ – APURE

PLAN DE FORTALECIMIENTO AL INSTITUTO MUNICIPAL DEL
DEPORTE ACHAGUAS: UNA PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA DESDE EL
CONTEXTO UNIVERSITARIO.

Autor: Licdo. José Hidalgo.

Tutor: MSC. Reinaldo Álvarez

Fecha: Mayo 2017

RESUMEN

El eje problemático de la investigación es asumido desde el aspecto deportivo-recreativo, consuetado en el ámbito educacional desde el contexto universitario, es por ello que se corresponde en la propuesta socioeducativa dirigida al IAMDA como instituto deportivo municipal, por lo que la propuesta es valorada desde el punto de vista de la educación superior dando fundamento al marco de orden de planificación y administración. En razón de ello el plan de fortalecimiento busca optimizar la gestión deportiva con la integración universidad y sociedad. Desde el punto de vista teórico - filosófico, se dimensiona en el humanismo, el constructivismo y el aprendizaje significativo-activo, las teorías explicativas del fenómeno: el deporte, las jornadas deportivas, la planificación deportiva desde el ámbito local, fases de la planificación deportiva desde la perspectiva endógena. Desarrollo sostenible, educación activa y significativa. La metodología asumida es la del enfoque positivista-cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, de nivel descriptivo con un diseño no experimental de campo. Los datos se obtienen de una muestra aleatoria al azar correspondida en orden estratificado, ya que se corresponde a docentes y estudiantes para un total de treinta y tres personas de los cuales veinte estudiantes, cinco docentes y ocho empleados de los diversos programas de formación de la aldea antes prenombrada. El abordaje de la realidad arroja la necesidad de dicho plan de fortalecimiento y el estudio relata la factibilidad estratégica para ser conducente en esta intervención gerencial desde la propuesta socioeducativa

Descriptor: Plan, Fortalecimiento, Propuesta socioeducativa. IAMDA.

INTRODUCCION

La educación, tal como lo plantea Durkheim, citado por Ohms (2009) “es un aparato de Estado donde se convergen todas las partes que se ameritan en la conformación del sistema” (p.9). Es así, como la educación debe fundamentar propuestas, herramientas y condiciones para los haceres cotidianos que se reflejan en la realidad. Tal conducente, indica que se educa para el cambio social, para referir acciones de desarrollo de los colectivos sociales y para en fin interaccionar positivamente las partes que se conforman en la anatomía social, que no es más que se cumplan las funciones de las partes del todo; por tanto educar ha de significar condicionar; elementos que le den acompañamiento al cambio social, allí el deporte, la salud, la política... todo lo que conduce dentro del sistema.

Bajo esta premisa, es necesario recalcar que para alternar soluciones a los problemas sociales, se conduce el conocimiento de lo desconocido mediante la investigación y así mejorar los procesos , repensar lo pensado, perfeccionar lo conocido ; ese camino de la investigación parte de los ejes problematizadores quienes van a ser dilucidados en el contexto investigacional , sea cual sea la corriente epistémica , el fin es el saber , de aquí pues que las propuestas de cambio parten de los análisis conceptuales de la investigación en el ámbito en correspondencia,

Con las reformas educativas implementadas en el país, se ha reconocido el agotamiento de algunos elementos expuestos en el modelo educativo venezolano. Uno de los lineamientos fundamentales de estas reformas es la transformación del sistema educativo venezolano, el cual se organiza en dos subsistemas para así brindar la formación docente en función de incrementar la eficiencia del proceso educativo. Esta línea estratégica de acción educativa se fundamenta en el hecho de que generalmente se le atribuye directamente al docente la causa esencial del acentuado deterioro de la calidad de la educación.

En suscripción a la idea, la disertación parte del total de la educación , pero en Venezuela la educación se dibuja en un sistema de orden macro, por consecuente le constituyen un cumulo de subsistemas cada uno con un fin , objetivos y metas; se

tiene desde la educación inicial hasta la de quinto nivel doctorado , en tal orden el estudio que se presenta se asume desde la educación universitaria en el ámbito de pregrado o profesionalización , en particular la de la política de municipalización de la UNELLEZ Achaguas, haciendo una propuesta metodológica al instituto Municipal del Deporte Achaguas(IAMDA), el fin es el fortalecimiento de la gestión deportivo-educativa y por ende la vinculación universitaria.

Sin desconocer la multiplicidad de factores internos y externos que influyen en el manejo del IAMDA como ente municipal de orden gubernamental , la universidad municipalizada en el deber ser debe dar aporte a la territorialidad y al desarrollo endógeno desde lo municipal, bajo este fundamento se toma como base para presentar una propuesta socioeducativa que fortalezca la gestión entre el IAMDA y la UNELLEZ municipalizada Achaguas, por lo que se realiza dicha investigación condicionada en la siguiente estructura.

En tal sentido, la investigación mantiene un orden secuencial metodológico de seis (6) capítulos: Capítulo I, El Problema, donde se identifica la situación, como se aborda y su relevancia social; Objetivos de la investigación, justificación; Capítulo II, Marco Teórico: incluye antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales; Capítulo III, Marco metodológico: Modalidad, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección, valides y confiabilidad, técnicas de análisis de datos; Capítulo IV, Presentación y Análisis de los Resultados; Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; Capítulo VI, La Propuesta; se constituye en el producto final de la investigación, en la alternativa para la resolución del problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El deporte es considerado desde hace mucho tiempo como una de los fenómenos sociales y culturales más importantes de mundo tanto en su vertiente de espectáculo de masas como de práctica libre y voluntaria del ciudadano, se desarrolla principalmente a través de organizaciones y entidades deportivas. Parafraseando a Pérez (2010), estas entidades conforman en un principio de carácter asociativo y posteriormente se les unieron corporaciones de carácter público y después en sociedades mercantiles cuando el deporte se convierte en un objeto de consumo.

Todas las entidades, programas y proyectos se ven sometidas a en día a un cambio permanente en su entorno, en sus objetivos, en su forma de actuar, en sus expectativas en la disponibilidad de recurso. Por ello las organizaciones y también los individuos se ven obligadas cada vez con más frecuencia a reflexionar sobre el camino a abordar en el futuro sobre qué hacer por dónde ir, es decir se ven apremiadas a planificar.

En Venezuela las organizaciones deportivas de muchos Estado y municipios presentan diversos problemas inherentes a las actividades deportivas; entre los cuales destacan escaso apoyo gubernamental, bajo nivel de recursos económicos, instalaciones deportivas no aptas, carencia de implementos deportivos, el personal no está capacitado, no hay programas de capacitación y actualización técnica, los esquemas de entrenamiento y recreación para los atletas no son los más apropiados, los deportistas no son atendidos como es debido, todo esto aunado a que no se desarrollan planes y programas con el fin de fomentar el deporte a nivel municipal.

Lo antes señalado, condiciona el hecho que teniendo en consideración que las organizaciones deportivas son organizaciones básicas dentro del deporte venezolano, se plantea la imperiosa necesidad que estas organizaciones sean dirigidas por personas que tengan un perfil profesional, que les permita desempeñarse como gerentes deportivos, manejando sus propios recursos financieros, humanos y técnicos. En este sentido la planificación del deporte en el país, estado o municipio implica una acción compleja de gran envergadura con la participación de los sectores colectivos para la construcción de las instalaciones deportivas y el manejo adecuado de ella.

Es así como se hace necesario involucrar a todos los entes públicos para que promuevan las actividades deportivas, para que estos planifiquen y ejecuten dichas actividades orientadas a los niños, niñas y adolescentes así como a toda la población en general sin discriminación. Artículo 10 de la ley de deporte de (1995)

“el instituto nacional de deporte es el máximo rector del deporte nacional y en coordinación con el viceministro del deporte, le corresponde planificar, evaluar, regular y controlar las actividades deportivas internacionales, de conformidad con lo establecido en esta ley y su reglamento. Con relación a los niveles estatales, municipal y parroquial, la competencia estará asignada a los órganos y entes públicos, descentralizados del deporte creaos en dichas entidades en el marco de las políticas y directrices creadas por el instituto nacional del deporte”.

Todo este proceso que se ha iniciado en Venezuela no solo repercute a nivel nacional, sino a nivel estatal y específicamente en los municipios, los cuales deben ser capaces de establecer políticas gerenciales y de planificación para el desarrollo del mismo en estas regiones. Ahora bien, tal como lo refiere Paris (2011) “las organizaciones deportivas son entes de derecho privado constituidas como corporaciones o asociaciones por un número mínimo de clubes promotores o deportivos de ambas clases”, (p.14). Así con una efectiva gerencia y planificación pueden impulsar programas de interés público y social en el ámbito deportivo.

Formulación del Problema

De igual manera hay que considerar que en la actualidad de las actividades de carácter comunitario y la evaluación del impacto que estos tienen en las diferentes

comunidades, resulta de interés para el desarrollo y la masificación del deporte. El deporte para estos momentos sociales se constituye en un hecho ontoimplicador imprescindible para los cambios sociales; la realidad humana, hace que el deporte este implícito en cada parte del entorno, de aquí que cada ente Municipal tenga un instituto del deporte como lo es IAMDA en el Municipio Achaguas; un ente autónomo que se encarga de la promoción, control y consolidación del deporte en el orden municipal.

En tal orden, el Instituto Municipal del Deporte en Achaguas, tiene como propósito permitir la popularización y emancipación del deporte en el Municipio de aquí que Espinoza (2011) determine “es necesario hacer que el deporte está representado por un ente en lo macro, mezo y micro; el deporte es para todos” (p.98). De aquí pues que el Municipio Achaguas, tiene en su haber un ente administrativo del deporte pero que también es una realidad que la universidad desde las municipalizadas deben responder a las expectativas colectivas para el bienestar común; aquí juega el escenario, una maestría en administración y planificación del deporte, el cual debe darle acompañamiento a este ente para el cambio transformacional y la propuesta de consolidación

Teniendo en cuenta que la investigación en pretensión a construir se concibe desde esta dinámica, asumiendo muchas aristas de este eje problematizador, dados en la razón de que para las prácticas deportivas se carece muchas veces de orientación universitaria, los juegos municipales necesitan mayor afianzamiento, mayor relevancia de las acciones deportivas desde una integración, un equipo de la universidad por disciplinas... De aquí el fortalecimiento de las actividades comunitarias que adquieren cada vez mayor relevancia por sus particulares características comunicacionales e integracionales, ya que se constituyen en autogestión para el desarrollo.

Bajo esta premisa, se tiene que el trabajo comunitario tiene el poder de situar a los estudiantes en un escenario diferente al cotidiano de la universidad con todas las potencialidades que esto implica. Considerando que el deporte es un medio o una herramienta efectiva, para inculcar y fortalecer valores fundamentales del ser

humano, tal como lo son, la solidaridad, el compañerismo, humildad, democracia, justicia, paz, es decir, una serie de aspectos que si bien forman parte de la esencia del ser humano es su práctica lo que lo hace florecer y consolidarse.

Razones por las cuales el presente estudio tiene como propósito proponer un plan de fortalecimiento al instituto municipal del deporte dentro del contexto universitario por lo que se hace necesario dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿ Cuáles planes o programas se ponen en práctica desde el instituto Municipal del deporte para el fortalecimiento del deporte?, ¿ Existe vinculación actual socioeducativa del Instituto Municipal del Deporte Achaguas con el contexto universitario de la UNELLEZ Municipalizada ? ¿Es viable diseñar un plan de fortalecimiento al instituto municipal del deporte Achaguas, desde el contexto universitario?, de las cuales surgen los siguientes objetivos de investigación.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General.

Proponer un Plan de Fortalecimiento al Instituto Municipal del Deporte Achaguas: una Propuesta Socioeducativa desde el Contexto Universitario.

Objetivos Específicos.

Diagnosticar los programas deportivos que se ponen en práctica desde el Instituto Municipal del Deporte Achaguas.

Determinar la vinculación socioeducativa del Instituto Municipal del Deporte Achaguas con el contexto universitario.

Diseñar un plan de Fortalecimiento desde el ámbito socioeducativo integracional entre la UNELLEZ y el Instituto municipal del Deporte Achaguas.

Justificación de la Investigación

El deporte es parte importante del ser humano no solo porque desarrolla la vida espiritual del hombre sino que también opera en el perfeccionamiento de habilidades psicomotoras y en la conservación de la salud, es sistemáticamente objeto de estas transformaciones. En este sentido, son varias las investigaciones que han

tratado estos aspectos, Paris (2008) y Guzmán (2008), en sus investigaciones abordan actividades encaminadas al fortalecimiento del deporte para fomentar los valores considerando que son precisamente los jóvenes los que sufren la mayor parte de las consecuencias por la pérdida de valores y principios de la sociedad, donde lo que prevalece es el individualismo, el egoísmo, la competencia desleal, el beneficio personal por encima del bien colectivo, la injusticia social y no menos grave la violencia. De allí la importancia del fortalecimiento de los Instituto Nacional del deporte. Asimismo, se justifica, considerando que en el Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (2005)...

“El deporte, desde el juego y la actividad física hasta la competencia organizada, enseña valores esenciales, como la cooperación y el respeto. Mejora la salud y reduce la probabilidad de enfermedades. Y reúne a individuos y comunidades, salvando divisiones culturales o étnicas. El deporte es también una forma eficaz de llegar a los niños y adolescentes que son excluidos y discriminados, ofreciéndoles compañía, apoyo y un sentido de pertenencia.

De igual manera en Venezuela, la Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes, en su artículo 63, aborda el Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. En esta dirección plantea que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, la recreación, el esparcimiento, el deporte y el juego. Sin embargo en los documentos anteriormente abordados se carece de programas o proyectos que impulsen el fortalecimiento del deporte en desarrollo de una sociedad de formación integral del individuo.

En este sentido, considerando la importancia que posee la actividad física, deportiva y recreativa, como vía para alcanzar estilos de vida saludables y su influencia en el desarrollo social de los individuos, se evidencia que existe una situación problemática caracterizada por el insuficiente fortalecimiento de las instituciones orientadas al desarrollo del deporte como espacio para el goce, la recreación y el disfrute, debe convertirse en un medio para que los individuos se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener

buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural.

Así mismo esta propuesta pretende darle al deporte un sentido que trascienda los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico, convirtiéndola en un espacio para el auto reconocimiento y en esa medida para el reconocimiento del otro, en ese contacto permanente que nos hace seres humanos con valores y grandes potencialidades para vivir y compartir los demás, enmarcando no solo el deporte a las instituciones de primaria y secundaria sino llevarlo al contexto universitario.

Teóricamente, la presente investigación es relevancia, de soporte teórico y estratégico que proporciona al docente en ejercicio información actualizada, oportuna y de calidad sobre la importancia que tiene el fortalecimiento del deporte en campo socioeducativo, a nivel superior. Metodológicamente, el presente estudio, es de método científico y los resultados servirán de antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones en la misma línea o área de conocimiento. De igual manera podrá utilizarse como material de consulta y apoyo para las instituciones educativas interesados en el tema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El "marco teórico" (o conceptual), según Arias (2009) “Es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado”. (p.23). Existen numerosas posibilidades para elaborarlo, la cual depende de la creatividad del investigador. Una vez que se ha seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las preguntas que guíen la investigación, el siguiente paso consiste en realizar una revisión de la literatura sobre el tema. Esto consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado.

Antecedentes de Investigación.

Esta parte de la investigación, tiene como propósito reunir información documental y bibliográfica sobre las categorías que se someterán a indagar en un proceso investigativo. En este sentido parafraseando a Hurtado (2010), la información recogida en un contexto teórico proporcionará un conocimiento profundo de los constructos y teorías que le dan significado a la investigación, es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, que pueden generarse nuevos conocimientos. En el caso de esta investigación se desarrollarán los estudios a fines a la investigación, aspectos teóricos, conceptuales y los referentes legales. Según Arias (2010) “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.”, (p.171). Esta parte hace referencia a los estudios previos: trabajos y tesis de grado, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado, es decir, todas aquellas indagaciones realizadas anteriormente que puedan sustentar el estudio.

Herrera (2010), llevó a cabo una investigación titulada Programa de Educación fundamentado en el Deporte; cuyo objetivo central fue la elaboración y verificación de la eficacia de un programa de educación fundamentado en el deporte, que pudiera resultar útil para contrarrestar las secuelas que determinados déficits, como el bajo peso de nacimiento, podían ocasionar, principalmente en el área psicomotriz; trabajo realizado en la Escuela Básica “Francisco Chaurmett” de Lídice, Municipio Sucre, Caracas; con una población de 67 estudiantes con discapacidades motoras, con una metodología de campo, apoyada en un diseño experimental.

En el estudio se profundiza en el análisis del sistema nervioso, estudiando la posible estimulación de sus estructuras, como también se describen y estudian las repercusiones producidas por el bajo peso al nacer en las más importantes áreas del desarrollo: inteligencia, lenguaje, motricidad, integración visoperceptiva, memoria, pensamiento lógico-matemático, rendimiento escolar, socialización y conducta.

Se evaluaron dos grupos de 33 y 34 niños de 4 a 5 años, respectivamente, con los subtests de las escalas McCarthy, antes y después de la aplicación del programa. El grupo experimental fue entrenado de forma intensiva, a través de la aplicación juegos predeportivos, con el programa de educación psicomotriz, durante cuatro meses. Los resultados revelaron que este programa incrementó considerablemente los resultados en muchos de los tests y la mejora en las destrezas psicomotrices de los niños se atribuyó a la intervención realizada a través de la ejercitación de dicho programa.

De las conclusiones de este trabajo, se infiere que las posibilidades de los juegos predeportivos, fundamentados en la educación psicomotriz, no se limitan a la facilitación de las adquisiciones motoras del niño, sino que, por el contrario, tiene un amplio campo también en la compensación de déficits debidos a otras causas. Del mismo modo, el trabajo de Pérez (2012), titulado Plan de fortalecimiento al instituto especial del deporte: una capacitación para atender las necesidades académicas en el área psicomotriz, dirigido a los docentes del instituto especial del deporte en los Teques Estado Miranda, abarcó las variables utilización de las actividades lúdicas por

parte de los entrenadores deportivos para niños de condiciones especiales y a fin del desarrollo psicomotriz del niño.

Para realizar la medición de estas variables, la investigadora trabajó con una población de 6 docentes-entrenadores y 6 auxiliares deportivos, en la cual no se realizó selección de muestra. La investigación de campo correspondió a un diseño no experimental, transaccional y descriptivo; en tanto que los datos de interés fueron recabados mediante un cuestionario que permitió la recolección en forma directa y aportó información sobre las necesidades de capacitación de los docentes y los auxiliares, en lo relativo a estrategias lúdicas para la facilitación del aprendizaje psicomotriz. Los resultados obtenidos evidenciaron que los docentes-entrenadores dedicaban escaso tiempo a la realización de actividades lúdicas para la enseñanza deportiva, e igualmente, utilizaban pocas estrategias específicas para desarrollar el esquema corporal, la lateralidad, la orientación en el tiempo y el espacio y el equilibrio. En función de estos hallazgos, diseñó el plan de capacitación conformado por 3 módulos, para optimizar el uso de estrategias deportivas en el aula de preescolar, en pro del desarrollo de la psicomotricidad.

Por su parte, Díaz, (2011), realizó un trabajo sobre Actividades Recreativas dirigidas a los docentes para ser utilizadas en el Centro Preescolar “El Azulejo”, Las Mercedes del Llano, estado Guárico. Se planteó como objetivo general del estudio, el proponer actividades recreativas a los docentes del mencionado centro de estudio. Para la consecución de dicho objetivo, se empleó una metodología de campo descriptiva, orientada a la generación de un proyecto factible; trabajando con una población y muestra de 6 docentes. Los resultados de la investigación permitieron concluir la puesta en práctica de un programa por parte de los docentes para desarrollar las actividades recreativas con los alumnos durante el tiempo libre o en el lapso de recreo.

Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría de la Interacción Social

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta social es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluidos los símbolos que ellos transmiten, la interacción social puede ser concebida como una secuencia de relaciones estímulo-respuesta. La conducta de una persona es el estímulo para la respuesta de otra, que a su vez, siguiendo la secuencia, pasa a ser luego el estímulo de la respuesta siguiente de la primera persona. Las interacciones regularizadas de este tipo constituyen la base de muchos de los hechos de influencia que ocurren dentro de las sociedades. Podemos decir que la Respuesta (conducta) es proporcional tanto a la actitud como al Estímulo

Así, la influencia social ha de materializarse en un cambio en nuestra actitud personal debido a que todo estímulo producirá un efecto (o respuesta) que podrá grabarse en nuestra memoria. Mediante este proceso simple y básico, se va conformando nuestra personalidad individual. Como parte del que hacer en la etapa de la vida que nos corresponde, surge la ineludible necesidad de hacerlo a la par con gran cantidad de personas que se presentan a lado nuestro, y se nos da la oportunidad de compartir y aprender nuevos puntos de vista e ir enriqueciendo el propio conocimiento, pues logramos de esta manera perspectivas diferentes. Esto nos va enseñando día a día la forma más adecuada para interactuar con el resto de la sociedad. Cuando no somos directos con el mensaje o la indicación que queremos transmitir a la(s) personas con las que convivimos o tenemos trato, esto puede ser interpretado de una forma negativa e incluso podemos dañar o lastimar a esa persona, complicamos la interacción humana cuando es más conveniente decir: no me gusta, no quiero, por el momento no me es posible; claro también está la otra cara de la moneda cuando expresamos un hola, te quiero, muy bien, me gusta, entre otros. Cabe mencionar que existen diferentes formas de interactuar con las personas, de acuerdo al ambiente en el que nos encontramos, es decir, interactuamos diferente cuando nos encontramos con la familia a como lo hacemos en el

trabajo por poner un ejemplo, generalmente con la familia interactuamos de una manera más general, en cambio en el trabajo debemos hacerlo de una manera más cordial ya que se debe a una relación laboral con nuestros compañeros de trabajo.

Teoría humanista

Rogers (1952), comienza exponiendo algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo “cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”. (p 111). Asimismo, Rogers (1961) dice:

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia (a diferencia del individuo ignorante de sí mismo que suponía Freud). Esto no implica que cada persona se conozca plenamente; pueden existir zonas ocultas o no conocidas que se revelarán en terapia, pero en ningún caso el terapeuta irá por delante del propio cliente en el conocimiento del mismo. Nadie tiene mejor acceso al campo fenomenológico que uno mismo. (p 128).

En consecuencia, el individuo posee la tendencia inherente a actualizar y desarrollar su organismo experienciante, (proceso motivacional), es decir, a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse. Según este postulado, Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de autoactualización (ser, ser lo que podemos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Opina que no es relevante para una teoría de la Personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, entre otros.). El hombre sólo está movido por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta.

En la tendencia a la actualización confluyen, por un lado, la tendencia a conservar la organización, obtener alimento y satisfacer las necesidades de déficit (aire, agua, entre otros.), y por otro, la tendencia a crecer y expandirse, lo que incluye

la diferenciación de órganos y funciones, la reproducción, la socialización y el avance desde el control externo a la autonomía. Se podría considerar que el primer aspecto guarda relación con el concepto tradicional de “reducción de la tensión” (equilibrio), mientras que la segunda parte implicaría otro tipo de motivaciones, como la búsqueda de tensión o la creatividad (desequilibrio que se resuelva posteriormente en un equilibrio más complejo y maduro).

Teoría del Deporte

De acuerdo a los planteamientos de Popplow (1960) quien indica que el origen de la actividad deportiva, aunque de forma incipiente, se sitúa en el período Paleolítico medio (33.000 a.c.), desarrollada principalmente por las danzas rituales, las cazas organizadas y primeros juegos de caza como iniciación a niveles de adultez por parte de los integrantes de las distintas colonias de hombres y mujeres. Popplow, cree que el ejercicio físico tenía un sentido netamente espiritual que le permitía al hombre acercarse a la unidad vital con sus dioses y la naturaleza. Principalmente la danza poseía características que apoyan esta teoría fundamentalmente porque integra una actividad física que prepara para la lucha y la caza, El autor, hace mención directa al tipo de ejercicio que se realizaba inicialmente, el cual era el lanzamiento de la jabalina como arma de caza, este asociado a la repetición y simulación de caza hacía efectiva su realización y concreción para la obtención de alimento para la comunidad.

En este sentido, con el paso de las épocas y el perfeccionamiento de las armas, se ve que existen progresiones también en las danzas rituales previas, las cuales no solamente servían para la exaltación de los dioses en la búsqueda del éxito y protección de la caza; sino que además incorpora elementos físicos (movimientos) que representan una mecánica del gesto técnico en el uso del arma y permiten un perfeccionamiento del mismo. En otro punto de vista, Diem (1978) plantea que el origen de la actividad deportiva es netamente cultural, esto asociado a las representaciones de actividades realizadas por los antepasados muertos; es decir el nacimiento del deporte es por evocación de lo realizado por los muertos, en forma de exaltación de virtudes y dedicado a ellos. El teórico, hace mención expresa de ello al hacer un acucioso análisis de la Ilíada

de Homero, el cual en uno de sus cantos se describe un rito funerario vinculado directamente a actividades deportivas para la exaltación de las virtudes del difunto.

Asimismo, Eppensteiner (1964), en cambio no busca ciertamente el origen del deporte, sino que promociona las modalidades de la actividad deportiva en su inicio, buscando con ello dar respuesta a las formas y avances del deporte a través de las épocas. El autor destaca dos tipos de deporte: el originario, el cual inicia como una actividad natural y normal del desarrollo humano, es búsqueda del cultivo del cuerpo; y el cultural, que denota un fenómeno cultural del desarrollo de los pueblos. Hablando del tipo originario, tenemos que reseñar que sería una serie de instintos confluidos con las necesidades biológicas de desarrollo humano, argumentando la tendencia natural de moverse como actividad placentera; y a su vez la necesidad de expresión respecto al acto lúdico que instintivamente se ve desarrollado en el hombre, el cual al darle un sentido y organización se traduce en una actividad deportiva que simula diversas acciones de competición, como por ejemplo la cacería. Respecto al tipo cultural, el autor nos hace mención que para efectos de cohesión y consolidación de las comunidades se efectúan diversos juegos , los cuales a medida que las comunidades van progresando van abriendo nuevas alternativas de medirse con otras cercanas, provocando una interacción que podríamos llamar “cultura deportiva”.

Fundamentos Teóricos para una Propuesta Socioeducativa desde la Perspectiva Local. Aguado (2013)

Perspectiva de planificación 1: Empresarial-Educacional

Una propuesta desde esta perspectiva considera que la planificación es “(...) un proceso continuo en el que, de forma interrumpida, se suceden una serie de fases. Cada una de estas fases es un subsistema del proceso total en el que se dan unos inputs o entradas, un proceso y unos outputs o salidas. Así concebida la planificación, cabe hablar de cuatro fases como son: los objetivos, las políticas, los planes y los procedimientos” (Garrido Buj, S. 2002:281).

En lo que respecta **a la primera fase** los objetivos de la planificación se pueden concretar los siguientes (**Ibidem: 282**):

- ^a Beneficio,
- ^a Productividad y eficiencia,
- ^a Supervivencia, continuidad, estabilidad,
- ^a Desarrollo y crecimiento,
- ^a Adaptación y flexibilidad. Proceso, mejora de imagen. Ampliación de la cuota de mercado.
- ^a Calidad.
- ^a Otros.

En lo que respecta a la **segunda fase**, hace referencia a la formulación de políticas que permitan llevar a cabo los objetivos, tomando como base los objetivos de la organización, la experiencia de los directivos de la empresa y las imposiciones externas (**Ibidem: 282**). Dichas políticas son en definitiva “(...) las guías para la toma de decisiones” (**Ibidem: 279**).

En la **tercera fase**, se gestan los planes a corto, medio y largo plazo, fruto del análisis de los objetivos, políticas y condiciones económicas externas, capacidad de la empresa junto con una aportación intuitiva de la empresa (**Ibidem: 282**).

En la **cuarta fase** se concretan los Planes, elaborando y definiendo los procedimientos de actuación que sean necesarios para implantar los planes (**Ibidem: 279**).

La tercera y cuarta fase de gestación y concreción de los planes vienen a confluir en el Plan Director entendido éste como “(...) un instrumento de gestión que cataliza las adaptaciones internas de la organización” (**Redondo, JC: 2002**).

Las cuatro fases señaladas con anterioridad, son interdependientes y su elaboración debe hacerse conjuntamente (**Garrido Buj, S. 2002:281**). De forma gráfica un proceso de planificación posible desde esta perspectiva en el ámbito del deporte podría ser el siguiente.

Perspectiva de planificación 2: Administración Local.

Una propuesta desde esta perspectiva comúnmente aceptada emana de unas necesidades deportivas ciudadanas a partir de las cuales se constituye la política deportiva municipal. Una buena **aproximación de las necesidades de la población en la Administración Local**, se pueden conocer mediante:

1. Procedimientos de investigación social aplicada al deporte: p.ej. encuestas.
2. Planteamientos filosóficos-fisiológicos de las necesidades humanas.
3. Consecuencias del concepto “Deporte para Todos” desde el análisis de la filosofía política; entendía ésta como una rama de la Filosofía en general que estudia la valoración de las creencias y/o clarificación de los conceptos políticos **(García Torres, R 2002)**.
4. El Deporte y su relación con la salud.

Si hay necesidades en la población entonces hay que satisfacerlas en lo posible y para ello es necesario la elaboración y seguimiento de un proceso de planificación ya que “cuando nos referimos a Deporte Municipal estamos hablando, en realidad, de política deportiva municipal, de la existencia o no de un plan de acción deportiva organizado y dirigido desde el propio ayuntamiento, de la consideración de las prácticas deportivas como un servicio público más y, por tanto, de su promoción, desarrollo y control desde el ayuntamiento” **(Goñi Desoja, E. 1998:33)**.

Si a partir de las necesidades surgen los Planes de Acción Deportiva, (...) cada Plan se subdivide, está constituido, por un conjunto de programas que, mediante los correspondientes proyectos, ejecutan las acciones previstas para alcanzar los productos (fines, objetivos o metas) **(Mestre Sancho, J.A 1995:43)**.

Una propuesta posible de planificación desde la perspectiva de la Administración Local en el ámbito del deporte puede ser condicionada en los ámbitos de transformación y formación.

Perspectiva de planificación 3: Animación sociocultural

En el terreno de la Animación físico-deportiva como una de las formas de animación sociocultural, el deporte amateur de rendimiento, el deporte semi

profesionalizado y el deporte de alta competición son tipologías de prácticas deportivas que quedan fuera de la Animación Deportiva (AA.VV ¹ 1987:32) ya que se alejan de las características fundamentales de aquellas actividades físico-deportivas que sí se consideran en el ámbito de la animación deportiva: carácter instrumental, carácter emancipador, carácter terminal y carácter continuo (**Ibidem: 34**).

Los proyectos deportivos municipales por su carácter representativo y consustancial a las necesidades de los ciudadanos deben dar cabida a todas las tipologías de prácticas físicas y deportivas que cumplan el efecto dirigido de satisfacer la demanda; pudiendo todas ellas asumir en mayor o menor medida los planteamientos restringidos de la animación sociocultural con determinadas prácticas.

La planificación desde la animación sociocultural es un “(...) proceso eminentemente socio-pedagógico, tanto en cuanto constatamos la necesidad de formación de determinadas actitudes, el cultivo de determinados valores, la socialización de diversas percepciones, imágenes y mensajes que conforman la identidad de los grupos sociales” (**Martín González, M^a Teresa y cols. 2000:25**). Comparto la concepción de la planificación social como una “(...) planificación para el cambio y/o transformación de la realidad social (...)” la cual se refiere fundamentalmente “(...) al cambio cualitativo y cuantitativo en la elección y utilización de elementos satisfactorios para cubrir esas necesidades fundamentales” (**Ibidem: 10**). Entonces el proceso planificador a partir del cual conseguir el cambio social mediante la práctica física y deportiva se estructurará a partir de las tres dimensiones de la planificación en animación socio-cultural:

1. **Dimensión socio-pedagógica:** actúa sobre “(...) la necesidad de formación de una conciencia ciudadana y colectiva, la intencionalidad y finalidad de las actividades socio-culturales, la creación de espacios socioculturales, el desarrollo de una inteligencia social” (**Ibidem: 11-12 citado de Cembranos, V**).
2. **Dimensión psicológica:** que tenga en cuenta una dimensión relacional que haga referencia a valores, actitudes y la promoción de actitudes mentales de integración de las diversas dimensiones de la realidad, entre otros (**Ibidem: 15**).

3. **Dimensión operativa:** que se desarrolla mediante programas y proyectos teniendo en cuenta seis pilares básicos (**Ibidem: 17**): desarrollo socio-comunitario, organización, administración, jurídico-legal, recursos, y evaluación. A partir de estas tres dimensiones de la planificación en animación sociocultural (**Ibidem: 11-23**), podemos señalar una propuesta de tres niveles de planificación para el ámbito deportivo siguiendo dicha perspectiva de planificación para la administración local.

El conocimiento de la realidad para saber que hacer para transformarla supone “(...) una herramienta básica para que, posteriormente, podamos planificar, programar y establecer estrategias de actuación efectivas” (**Martín González, M^a Teresa y cols.2000:74**). Asimismo también es necesario “(...) alcanzar una visión totalizadora de la situación problema objeto de estudio. Así como, identificar y priorizar unas necesidades del entorno de acuerdo con los recursos existentes” (**Ibidem**).

La realidad global que dirige el proceso planificador municipal son las necesidades de actividad física de la ciudadanía. Con el diagnóstico de necesidades, o “evaluación de necesidades” (**Marín R y Pérez, M^a. 1990: 138-139**) o determinación de los “inputs” (**Garrido Buj, S. 2002**) se concretará “(...) un proceso complejo (...) a través del cual se decide en beneficio de una comunidad u organización, qué objetivos perseguir, cuáles son las prioridades y cuáles han de ser atendidas en primer lugar teniendo en cuenta los recursos disponibles. De este modo, además de ayudar a desarrollar objetivos y a tomar decisiones sobre la planificación de la intervención, la evaluación de necesidades cumple la función de ofrecer una base que sirva para juzgar los resultados del programa (...)” (**Marín R y Pérez, M^a. 1990: 139**). Teniendo en cuenta que **1º** “(...) la evaluación de necesidades presenta las clásicas dimensiones fundamentales del contexto, referido tanto a una realidad territorial como a unas comunidades cuyos problemas y necesidades se quiere diagnosticar,..”(**Ibidem: 15**), y que **2º**) en la planificación deportiva municipal se unifican los niveles de la perspectiva empresarial (Objetivos hasta concreción Planes), perspectiva local (Planes hasta productos) junto a la perspectiva sociocultural (Dimensión Psicológica hasta desarrollo-cambio social); considero necesario realizar una evaluación de necesidades específica y diferencial en cada una de las fases ya que

afectan implícitamente a diferentes contextos desde el Político hasta el Ciudadano pasando por el Técnico.

Desde este planteamiento metodológico, en la planificación deportiva municipal, evaluar las necesidades o los cambios en cada contexto es una garantía de adecuación a la realidad más si cabe cuando se ha señalado que “(...) el problema de la aplicación de los métodos al estudio de las necesidades deportivas no es tanto problema de la utilización de tal o cual método o de la dificultad o capacidad para hacerlo, sino de que el propio objeto de la investigación, es decir las necesidades deportivas, son muy cambiantes o pueden serlo” (**Urdaniz, G. 1992: 60**) especialmente:

- cuanto más se acercan al producto final del proceso de planificación;
- cuando la intervención está escalonada en el tiempo y afecta a diferentes contextos y tomas de decisiones en cada uno de ellos;
- cuando la necesidad de actividad física, ejercicio físico y deporte es susceptible de satisfacer niveles jerárquicos diferentes de la Pirámide de Necesidades de Maslow.

Dando un paso más en la evaluación de necesidades de este proyecto, hay que considerar que dicha evaluación “(...) debe partir de una tipología de necesidades” (**Marín R y Pérez, M^a. 1990: 15**) para lo cual se va a utilizar la tipología de necesidades sociales definida por Bradshaw la cual ya ha sido sugerida como positiva para acercarse al conocimiento de las necesidades deportivas en su vinculación con la ocupación del tiempo libre (**Urdaniz, G. 1992: 57-58**).

Así cabría hablar en el ámbito deportivo municipal de necesidades deportivas normativas, (definidas por expertos profesionales o administradores) comparativas (obtenidas de indicadores socioeconómicos), sentidas (demanda potencial) y manifestadas (demanda real) las cuales a su vez conforman de forma particular el núcleo prioritario de evaluación para cada nivel-contexto de planificación deportiva municipal: Planes (Políticos y Técnicos), Programas, Proyectos (integrando a los Productos), y Desarrollo-cambio social.

Bases Conceptuales

Contexto Universitario

La visión crítico-transformacional de la conceptualización de universidad, se referencia en la de la universalización del conocimiento para fortalecer la gestión social en los diferentes ámbitos que se corresponden en lo social , de aquí la propuesta de que la universidad genere un aprendizaje útil , esto dado en la perspectiva crítica; universidad y sociedad , es decir que la propuesta de la universidad están dadas para corresponder a lo que se amerita mejorar o simplemente perfeccionar en el sistema.

De tal perspectiva, emerge la acción funcional de las universidades como una de las instituciones fundamentales en la sociedad contemporánea. Ella mantiene hoy en día su valor como casa de estudios abierta a todas las corrientes de pensamiento, aunque está sometida a importantes cuestionamientos con respecto a la pertinencia social de la formación que en ella se imparte, así como también a la competencia de otras entidades y grupos sociales que en la actualidad se dedican a formar a los ciudadanos en distintos ámbitos. Ello plantea interrogantes con respecto a cuál debe ser su misión fundamental: la profesionalización de los ciudadanos con miras a dar las mayores garantías de empleabilidad o la consecución del saber, independientemente de su aplicación en el campo laboral. Uno u otro camino tendrían consecuencias en su futuro institucional y en su repercusión social.

Desde tal perspectiva se condiciona que desde estos centros de profesionalización, se deben reconducir todas las propuestas sociales y accionales para mejorar las condiciones de los sistemas, es decir que de las universidades emerjan propuestas socioeducativas.

Bases Teóricas

Las bases teóricas, comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen según Méndez (2010), “un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.56). Esta sección puede

dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las categorías que serán analizadas. Así como también, tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias

Convocatoria Deporte, Creatividad e Inclusión Social para Latinoamérica. Julio (2010)

El Consejo Superior de Deportes [CSD], en el marco del Plan integral para la actividad física y el deporte [Plan A+D], y en colaboración con IDENSITAT [iD#6] abrió una convocatoria específica de proyectos de carácter interdisciplinar promoviendo la relación del deporte con el ámbito social, cultural y creativo. El objetivo de esta convocatoria era detectar proyectos existentes en este ámbito, generar un archivo de «buenas prácticas», difundirlas y apoyar la creación de nuevas experiencias que pongan en relación el deporte con otras disciplinas.

La convocatoria se abrió a dos modalidades, Laboratorio de proyectos y Banco de proyectos, y consideró tres tipologías de proyectos: 1. Proyectos de actividades físicas y deportivas. Impulsadas por: clubs de deporte, entidades sociales, asociaciones, fundaciones, áreas de deporte y proyectos de servicios sociales de ayuntamientos, diputaciones, comunidades autónomas, que tienen como objetivo principal la inclusión social de personas así como la intervención social a través del deporte en zonas desfavorecidas. 2. Proyectos de creación. Procedentes de distintas disciplinas y creadores (artistas, arquitectos, diseñadores,...) que promuevan proyectos basados en temática deportiva y con especial orientación hacia cuestiones sociales. 3. Proyectos híbridos. Generados a partir de la relación y trabajo conjunto entre creadores, entidades, clubs de deportes, educadores sociales..,

De tal perspectiva, se inicien propuestas en colaboración y que atañan a cuestiones de inclusión o intervención social a partir de la relación entre creatividad y deporte. A partir de la convocatoria internacional abierta entre julio y octubre de 2010 se presentaron 179 propuestas para la modalidad de Laboratorio de proyectos y 80

para la modalidad de Banco de proyectos. Un comité de selección, formado por personas vinculadas a las prácticas creativas y el deporte, fue el encargado de seleccionar las propuestas que posteriormente se desarrollarán en diferentes contextos de España. Reunidos en Madrid, el 30 de noviembre de 2010, el comité propuso los proyectos, que en su conjunto, aportan soluciones creativas y experimentales al marco planteado en las bases. Proyectos seleccionados a. Laboratorio de proyectos Street Games Centro Deportivo Auto gestionado. Colectivo Todo por la Praxis.

Plan de fortalecimiento Institucional

El concepto de "institución", lejos de definirse como algo estático, preestablecido e inamovible, comprende tres planos o momentos dinámicos:

* Un Proyecto, es decir, una misión, una apuesta política; finalmente, una utopía capaz de convocar a un determinado grupo de personas para organizarse en función del logro de un conjunto de objetivos con los que se identifican. Este plano de la institución constituye su base ideológica y conceptual.

* Una Organización, es decir, un conjunto de relaciones sociales que posibilitan (o no) avanzar en la realización del proyecto. Se trata aquí de las relaciones internas del grupo, su estructura organizativa, las jerarquías, los procedimientos e instancias de toma de decisión, la división del trabajo, entre otros. También comprende las relaciones que el grupo establece con su entorno, con otras asociaciones, con los sujetos sociales con quienes colabora, entre otros. Este plano de la institución constituye su base social.

* Un conjunto de Recursos, tanto humanos como materiales y financieros, que viabilizan (o no) la realización del proyecto. Este plano de la institución constituye su base material.

Los tres planos están en constante cambio y movimiento. Nuevas ideas y propuestas, cambios en las fuerzas sociales, internas y externas y, desde luego, modificaciones en cuanto a los recursos disponibles, hacen que los tres planos de la institución estén frecuentemente en tensión y contradicción, dando lugar a nuevas formas y contenidos. Partir de este concepto dinámico de institución nos permite

intervenir en ella, abrir espacios de reflexión y generación de saber colectivo sobre sí misma, su funcionamiento y sobre el lugar que ocupa en la sociedad.

El fortalecimiento institucional es el resultado de una serie de acciones que implícita o explícitamente pretenden encontrar la mayor coherencia posible entre los tres planos que arriba señalamos, y sobre todo, generar un saber colectivo (apropiación) al respecto. Por ello no existen "recetas de fortalecimiento institucional".

Por otra parte, el fortalecimiento institucional en el mundo de las ONGs no puede restringirse sólo a alguno de los planos que constituyen la institución (lo ideológico, lo organizativo o el manejo de recursos), ya que no se encontraría la coherencia del conjunto. Se trata de un abordaje integral, considerando tanto los aspectos ideológicos, políticos, organizativos y relacionales, así como la revisión de los recursos de la institución. El fortalecimiento institucional tampoco debe entenderse como un proceso que sólo favorezca el "crecimiento para adentro" o para la institución en sí misma, ya que el análisis de su articulación con su entorno es una condición necesaria para el fortalecimiento.

Hay una demanda de fortalecimiento institucional proveniente de las ONGs y organizaciones sociales. Esta se fundamenta sobre todo en la conciencia de que en la actualidad necesitan un cambio sustancial en la forma de entender su función social, su manera de operar y organizarse. Entre los problemas que enfrentan están los siguientes:

- * aumento, diversificación y especialización de la demanda social a la que pretenden responder las organizaciones (nuevas necesidades técnicas, políticas, financieras, entre otros.)Que requieren el replanteamiento del proyecto global de la institución.

- * Necesidad de definir mejor el papel, función social e identidad de las organizaciones.

- * Modelos de organización interna que ya resultan obsoletos

- * Falta de instrumentos y herramientas concretas para organizar, sistematizar y planificar mejor el trabajo

* Nuevas interlocuciones con otros actores de la cooperación que plantean otras exigencias (organismos multilaterales)

* Crisis financieras

* Problemas de liderazgos, que a veces se traducen en crisis generacionales entre las o los fundadores de la institución (la mística) y las nuevas generaciones, en general más pragmáticas.

* Crisis en las relaciones internas, conflictos personales, quiebres, deserciones...

Hay que señalar que las nuevas exigencias de profesionalización, de institucionalización y de mayor control en el uso de los recursos contrastan mucho con la práctica común de las ONGs, más regida por la informalidad, el activismo, las relaciones personales, el voluntarismo, entre otros.

La demanda de fortalecimiento institucional que expresan algunas Agencias de Cooperación (y que a veces manifiesta su propia necesidad de fortalecerse) frecuentemente recae sobre sus contrapartes: "necesitamos que se fortalezcan". En el origen de esta demanda se encuentran otro tipo de exigencias planteadas por cambios en las políticas de la cooperación, tales como: la reducción de recursos para proyectos, cambios en las prioridades, y más recientemente la necesidad de mostrar con mayor consistencia el impacto de las acciones emprendidas en el marco de la cooperación internacional, enfatizando la lógica de costo/beneficio.

Hasta hace relativamente poco tiempo, las ONGs y organizaciones sociales, difícilmente expresaban sus necesidades y problemáticas a personas ajenas a su institución y pretendían, por lo general, resolver sus problemas a nivel interno. Lo cierto es que en la actualidad encontramos una mayor apertura y disponibilidad de entrar en procesos de análisis institucional. Esto se debe, entre otras cosas, a que existe la conciencia de que este tipo de problemáticas no son exclusivas de su grupo, sino que expresan un fenómeno más amplio. Además, en la actualidad, el contexto en el que se desenvuelven plantea la necesidad de espacios de mayor pluralidad, suma de esfuerzos, transparencia, tolerancia, democratización que necesariamente favorecen la apertura. Hoy se abren espacios para la autocritica y encontramos que hay una gran voluntad e interés por fortalecerse, pero a veces no se sabe cómo.

Bases Legales

Entre los basamentos legales que sustentan este estudio, se puede señalar al artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), instrumento legal que efectúa una amplia reivindicación de los derechos de los y las ciudadanos/as, categoría en la cual ingresan los niños y niñas. Puede acotarse que el deporte puede describirse como un juego que enfatiza la participación física. Este tipo de juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso. En este sentido, el artículo mencionado indica: Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva.

El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.”.

En atención a la educación como deber y derecho social del ser humano, así también la posición que asume el Estado venezolano, la Carta Magna, destaca en su Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como una función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

En el artículo 102, se hace referencia a la educación como un derecho de todo ciudadano, por lo cual se debe garantizar la calidad de la misma, la cual debe ajustarse a las exigencias de la sociedad actual y a los adelantos científicos y tecnológicos del presente siglo, por ello, se considera de gran importancia, la promoción social a través de la escuela. De igual manera, en el artículo No. 103 refiere que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. Por otra parte, la misma Ley establece lo referente a los principios estructurales del sistema y específicamente en el artículo 14, expresa entre otros casos: “el sistema educativo es un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios que garantizan la unidad del proceso educativo”.

En cuanto, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) establece que los agentes o actores educativos son: (a), El propio sujeto es el principal actor y responsable de su propia educación. Todos somos actores educativos, no somos sujetos, participamos activamente en el proceso porque la educación se construye no se transmite; (b), Existen actores que facilitan, ayudan al descubrimiento y sirven de interlocución para el propio desarrollo de cada persona. Estos actores son las familias, sobre todo en los primeros años; posteriormente los educadores que asumen este servicio como una profesión de altísima responsabilidad, por cuanto se trata del desarrollo de las potencialidades de niños, adolescentes y jóvenes; también son actores las comunidades y los medios de comunicación social.

Cuadro de Variables

Cuadro n° 1

Objetivos específicos	Variable	Conceptualización	Indicadores	Ítem	Fuente	Instr.
Diagnosticar los planes y programas que se ponen en práctica desde el Instituto Municipal del deporte para el Fortalecimiento del Deporte.	programas	Es una serie de pasos en secuencia para llevar a cabo un plan. Para escribir un programa se requiere que haya un plan previo	Realce Actividades Reglas Practica Recreación Calidad de vida salud	1 2 3 4 5 6 7	Estudiante	C U E S T I O N A R I O
Determinar la vinculación socioeducativa del Instituto Municipal del Deporte Achaguas con el contexto universitario de la UNELLEZ Municipalizada	Vinculación socioeducativa	Es la relación que existe entre la comunidad y la institución educativa.	Participación de la universidad en juegos municipales Participación del instituto con los juegos institucionales.	8 9		
Diseñar un plan de Fortalecimiento al Instituto municipal del Deporte Achaguas, desde el Contexto Universitario.	Plan de fortalecimiento.	Es una descripción de las intenciones amplias y a corto plazo, en cuanto a lo que uno ve que se requiere para ocuparse de un área específica.	Jornadas y cursos Actividades de investigación Ponencias en actividades deportivas Preparación Académica	8 9 10 11 12 13 14		

Fuente: Hidalgo (2017).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación

Esta investigación, se enmarca en un diseño no experimental desde el enfoque del paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en un trabajo de campo de carácter descriptivo, lo cual se debe a la necesidad, Proponer un Plan de Fortalecimiento al Instituto Municipal del Deporte Achaguas: una Propuesta Socioeducativa desde el Contexto Universitario del, Municipio Achaguas, Estado Apure. El modelo de investigación que se ha tomado en cuenta para este estudio, según los enfoques metodológicos, es el de las ciencias fácticas, y en consecuencia se adopta un modelo de tipo cuantitativo, ya que se usan las matemáticas o la medición, así como procedimientos estadísticos para cuantificar, organizar y realizar cálculos de frecuencias e índices porcentuales. De hecho, se tiene en cuenta, según lo expresa Leal (2005), que la investigación cuantitativa “es el resultado de una investigación para producir cambios o transformar la realidad, las investigaciones educativas suelen enmarcarse dentro de este contexto” (p. 25).

Tipo de Investigación

De igual manera, esta investigación se ubica en el orden descriptivo, por no tenerse control sobre las variables estudiadas, y en consecuencia se tomó como paradigma la metodología cuantitativa por haberse hecho uso de la medición y las matemáticas en el tratamiento de la información obtenida. Este trabajo también acopló sus características a un proyecto factible, considerándose el mismo, tal como lo expresa el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), como la “elaboración de una propuesta de un modelo operativo o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social” (p. 7).

De allí, se justifica la modalidad de proyecto factible por tratarse un trabajo cuyo fin es la propuesta de un Plan de Fortalecimiento al Instituto Municipal del Deporte Achaguas desde el Contexto Universitario., Municipio Achaguas, Estado Apure. En el desarrollo social comunitario. Este proyecto factible debe tener apoyo en una investigación de campo, la cual, de acuerdo con Arias (2006), “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna” (p. 50).

La modalidad de campo seleccionada, es en particular, la búsqueda de información concerniente a la problemática planteada y las variables operacionalizadas, determinándose datos de manera directa de la realidad objeto de estudio, mediante el uso de instrumentos de recolección de información, siendo las mismas, la observación y la entrevista que serán aplicadas a la muestra poblacional seleccionada cuya denominación es la de informantes claves. Según los objetivos que se persiguen con el desarrollo de este trabajo, la investigación de campo tendrá un carácter descriptivo, considerándose éste tipo de estudio, de acuerdo con los postulados de Hernández (2005), como “aquel que tiene por objetivo, indagar la incidencia y la frecuencia en que se manifiestan una o más variables, analizando las causas e indicadores de una problemática o fenómeno determinado” (p. 187).

Población.

El sitio donde se desarrollara el presente trabajo de investigación será Achaguas, Municipio Achaguas, Estado Apure, al igual que las comunidades adyacentes a la misma. Este universo, está integrado por personas de diversas condiciones económica y estratos sociales con edades diferentes. Se entiende que la población, según lo expuesto por la Universidad Santa María (2006), “constituye el objeto de la investigación, es el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para su respectivo estudio” (p. 25). La población involucrada en esta investigación, la conformaran (8) empleados del Instituto Municipal de Deporte Achaguas, (20) estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas en y 5

docentes en desempeño en la carrera de educación física, de la cual uno de ellos es trabajador de IAMDA. Para efectos de la recolección de información, no se seleccionó una muestra representativa por tratarse de un grupo reducido, en tanto que la población de estudio en su totalidad, la misma la representan 33 miembros de la comunidad educativa y comunidad deportiva, que hacen vida en IAMDA.

Procedimientos Metodológicos

El procedimiento de investigación se desarrolla en tres etapas a cumplir durante el proceso de desarrollo de la misma. De hecho, se realizó una revisión documental bibliográfica, un trabajo de campo y el diseño de la propuesta.

Fase Documental Bibliográfica

El desarrollo de esta etapa de la investigación permitió la revisión de documentos y bibliografías referidas al tema en estudio, destacándose entre ellos: investigaciones afines al trabajo y libros que fundamentarán el marco teórico.

Fase de Campo

Durante esta fase de la investigación se desarrolló una serie de procedimientos que se diferencian de la siguiente manera:

- Reunión de estudio similares o con orientación parecidas, es decir investigaciones afines.
- Selección del contexto poblacional.
- Selección del instrumento y validación del mismo a través de juicio de expertos.
- Aplicación del instrumento y recolección de datos.
- Análisis e interpretación de la información.
- Formulación de las conclusiones y recomendaciones.

Técnicas de presentación y análisis de Datos

De acuerdo con las exigencias de la investigación, para la recopilación de la información requerida se llevó a la práctica las técnicas de observación y la encuesta.

La Encuesta.

El procedimiento de recolección de información requerido en esta investigación, se realizara a través de la utilización de la técnica de la encuesta, la cual, según Hurtado (2005), “es una especie de interrogatorio normado en un formulario previamente preparado” (p. 441). En consecuencia se consideró la técnica de la encuesta, debido a que la misma es la más adecuada, puesto que proporciona información directa y amplia y colabora para lograr con precisión los objetos planteados. Dentro de esta técnica se relaciona el guión de preguntas guiadas porque ofrece mayor veracidad en el momento de la tabulación de datos.

Instrumentos de Recolección de Información

El instrumento de recolección de información, según la Universidad Santa María (2005), “debe estar directamente relacionado con los indicadores y subindicadores” (p. 28). En consecuencia, se utilizara un guión de preguntas, diferenciado como un cuestionario para la recolección de la información, el cual se aplicó a los sujetos objeto de estudios, a fin de determinar la situación que se pretende estudiar en forma directa de la realidad.

Toda investigación científica requiere de la comparación o medición de datos y estos a su vez para ser recogidos requieren de técnicas e instrumentos apropiados, según Rincón (1995), dice: “son los medios técnicas que se utilizan para ser efectivos los métodos... así la entrevista, la observación, la encuesta... (p.35. También es importante indicar que para la recolección de datos de esta investigación se diseñó un instrumento con características tipo encuesta, referida por Balestrini (1987), como:

Un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los resultaos y la variable de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares. Previamente preparados de forma cuidadosa y susceptible de analizar la relación al problema estudiado (p.138).De acuerdo a los antes señalado, se aplicó un cuestionario el cual tiende a un enfoque socioeducativo que permite detectar necesidades y como instrumento es empleado para recabar información del investigador en forma directa. Para la recolección de la información

que permitió analizar la problemática, se diseñó un instrumento consistente en un cuestionario (En tal sentido, el instrumento consistió en un formulario diseñado para registrar la información obtenida durante el proceso de recolección.

Técnicas de Análisis

Para el análisis de la información proveniente de la aplicación de los instrumentos, se emplearan las técnicas de tipo cuantitativas.

Análisis Cuantitativo.

Esta técnica consiste en la organización de la información, cuantificarla y jerarquizarla, con el propósito de presentarla en cuadros distributivos de frecuencias e índices porcentuales, dando en tal sentido una visión detallada de los resultados de la investigación, sin hacer uso de la descripción, concentrándose solamente en números y procedimientos estadísticos.

Validez y Confiabilidad

Con relación a la validez, Ary y otros (1999), establece que “validez se ocupa del grado en que se supone que está midiendo” (p.203). Se ha considerado la validez como uno de los aspectos más importantes para caracterizar cualquier instrumento, Con respecto a la investigación, la validez del instrumento se buscó a través del juicio de experto, lo cual consistió en entregar el cuestionario a profesionales, quienes revisaron y corrigieron la construcción y el contenido de los ítems. La validación se desarrollara por medio del juicio de expertos, quienes emiten sus opiniones al respecto, indicando que este instrumento tiene validez. Estos expertos serán tres un especialista en redacción, el segundo en metodología y el tercero en gerencia deportiva. La confiabilidad, de acuerdo con Hurtado y Toro (2.002), “se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad” (p. 35).

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo, referencia el análisis de los resultados que se toman de la recogida de los datos y que son procesados por técnicas de análisis de los datos; en tal orden la estadística descriptiva para efecto del presente. Con respecto a este capítulo de la investigación, expone Balestrini. (2012):

Al culminar la fase de recolección de la información, los datos han de ser sometidos a un proceso de elaboración técnica, que permite recontarlos y resumirlos..., En tal sentido, esta fase de desarrollo del proyecto de investigación, comprende además, de la incorporación de algunos lineamientos generales para el análisis e interpretación de los datos; su codificación y tabulación, sus técnicas de presentación, y el análisis estadístico que se introducirían a los mismos (p.169).

En tal premisa, se tiene que la recolección de los datos para tal consecuente, fue realizada por medio de un cuestionario con el cual se detectaron una serie de debilidades organizacionales que fueron analizadas e interpretadas por el autor, para así obtener una visión precisa y clara de la situación relacionada con el planteamiento del problema; desde tal fundamento se direcciona la propuesta socioeducativa que se sitúa en un plan de fortalecimiento al IAMDA.

Los resultados de esta investigación fueron enfocados a través de la elaboración de Cuadros de frecuencia y porcentajes que posteriormente se graficaron de acuerdo a los ítems a través de diagramas circulares y señalando el porcentaje (%) de los resultados con sus respectivos análisis, lo cuales permitieron verificar las variables en estudios, de acuerdo a los objetivos de la investigación. A continuación se detallan e interpretan los resultados de la aplicación de los instrumentos respondidos la población objeto de estudio: IAMDA y UNELLEZ municipalizada Achaguas.

DOCENTES-ESTUDIANTES.

Cuadro 2.

Ítem N° 1. ¿Cómo es la relación institucional entre el Instituto Municipal del Deporte Achaguas y las prácticas deportivas desde la UNELLEZ Municipalizada?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
CONSECUENTE INTERACCIÓN	17	68%
POCA INTERACCIÓN	7	28%
ESCASA INTERACCIÓN	1	4%
NINGUNA VEZ	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

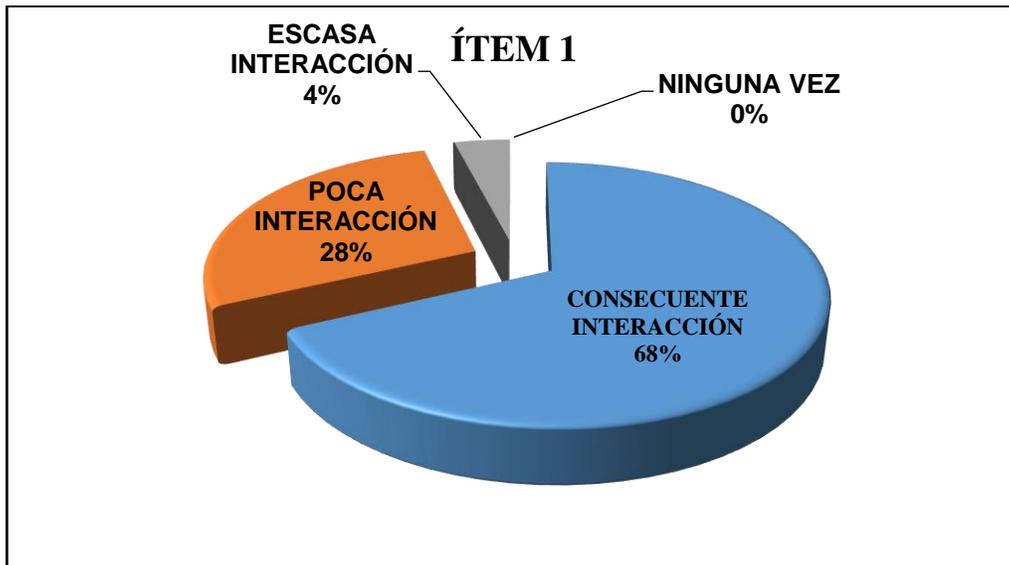


Gráfico 1: Construido a partir del cuadro 2. Hidalgo 2017

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem N° 1 con respecto a la relación institucional entre el Instituto Municipal del deporte Achaguas y las prácticas deportivas desde la UNELLEZ Municipalizada el 68% de los encuestados manifestó que existe una consecuente interacción, mientras que un 28% indicó que hay una poca interacción y por ultimo solamente el 4% de los encuestados hizo

referencia a una escasa interacción. En ítem se pudo evidenciar la realidad actual que se encuentra latente en cuanto a la relación IAMDA y la UNELLEZ respecto al ámbito de las prácticas deportivas.

Cuadro N° 3

Ítem N° 2. ¿Se realizan prácticas deportivas desde la UNELLEZ y el IAMDA?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	19	76%
MUCHAS VECES	5	20%
ALGUNAS VECES	1	4%
NIGUNA VEZ	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

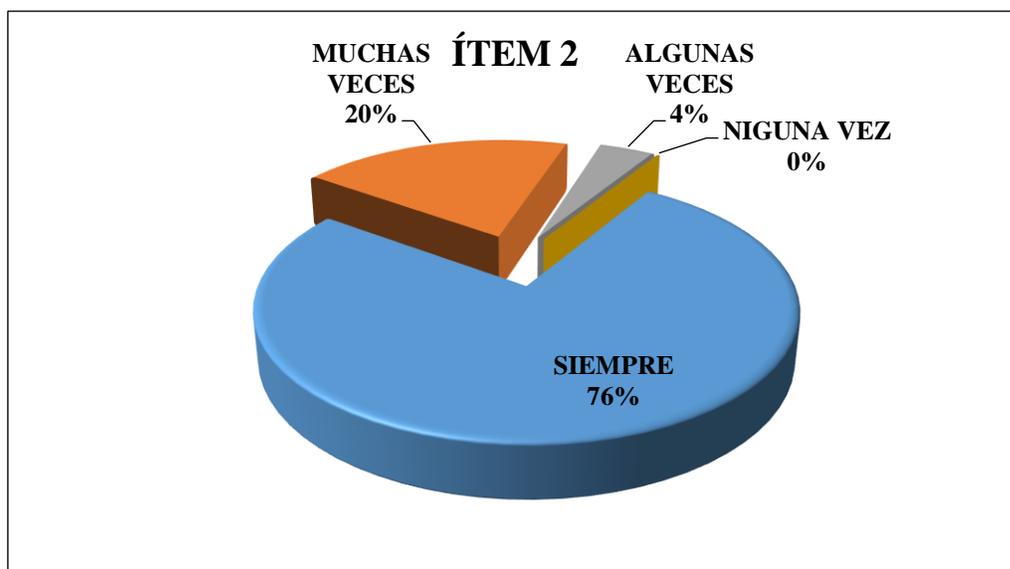


Grafico 2: Construido a partir del cuadro 3. Hidalgo 2017

En lo que respecta al ítem N° 2 el cual tiene como finalidad dar a conocer si se realizan prácticas deportivas desde la UNELLEZ y el IAMDA 19 personas que representan el 76% de los encuestados seleccionaron la alternativa de que siempre se realizan prácticas deportivas, 5 de los encuestados el cual representan el 20% indicaron que muchas veces se realizan este tipo de prácticas y solamente un encuetado hizo referencia en que alguna veces para representar el 4%. Cabe destacar que la mayor concentración de respuestas se encuentra en la alternativa siempre y en

segundo lugar la alternativa muchas veces, con esto queda en evidencia que existe una alta frecuencia de realización de actividades deportivas, entre estos dos organismos.

Cuadro 4.

Ítem N° 3. ¿El instituto Municipal del Deporte Achaguas (IAMDA), brinda algún aporte en las eventualidades deportivas celebradas entre la universidad y otros entes municipales?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	11	42%
ALGUNAS VECES	13	50%
NIGUNA VEZ	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

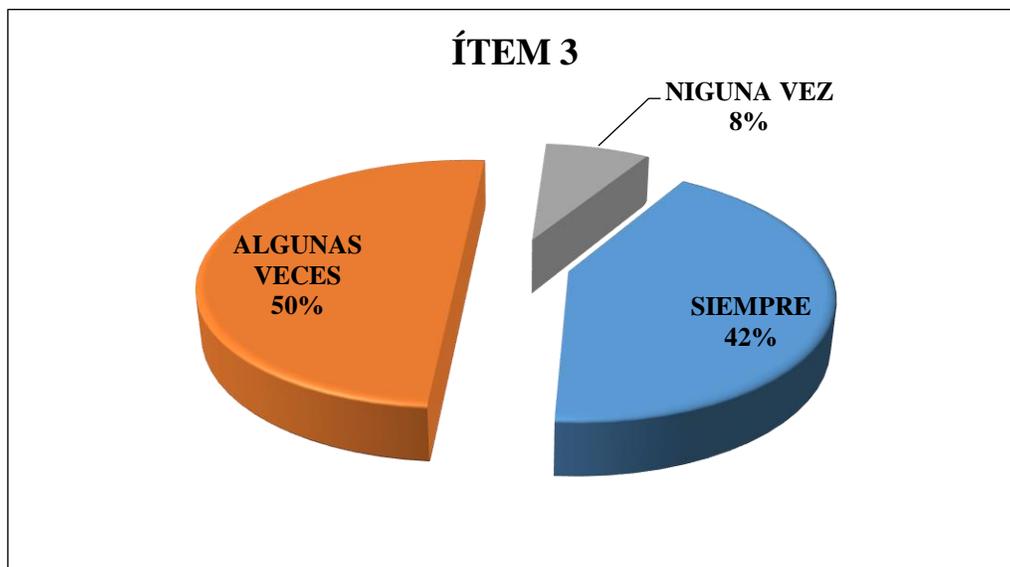


Grafico 3: Construido a partir del cuadro 4. Hidalgo 2017

Al consultarle a los encuetados el ítem N° 3 en relación si el IAMDA brinda algún aporte en las eventualidades deportivas celebradas entre la universidad y otros entes municipales el 50% de la población objeto de estudio con respecto a este cuestionario indicaron que algunas veces, posteriormente el 42% seleccionó la alternativa siempre mientras que el 8% señaló que ninguna vez. Queda constatado

con el este ítem que no es muy significativo el aporte del IAMDA en los eventos deportivos que realizan las otras intuiciones antes señaladas.

Cuadro 5.

Ítem N° 4: ¿Se realizan algunas prácticas profesionales y de servicio comunitario por parte de los estudiantes y docentes en el IAMDA?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	13	52%
MUCHAS VECES	9	36%
POCAS VECES	3	12%
NIGUNA VEZ	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

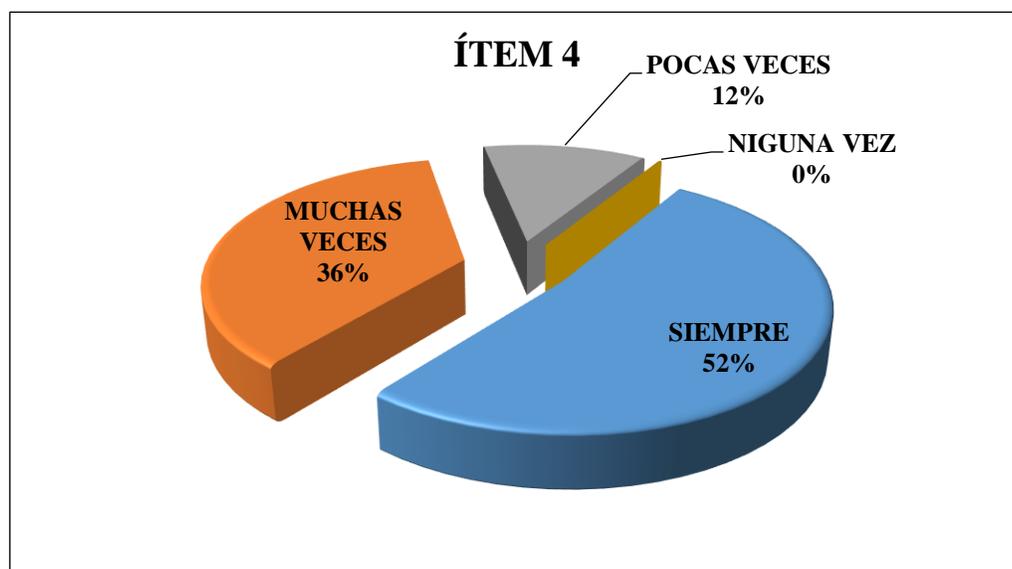


Gráfico 4: Construido a partir del cuadro 5. Hidalgo 2017

En los que respecta al ítem N° 4 el 52% de los encuestados seleccionó la alternativa de que siempre son las oportunidades en que se ejecutan prácticas profesionales y el desarrollando del servicio comunitario de los estudiantes y docentes, el 36% de la población objetivo hizo referencia a que son muchas veces las oportunidades y el 12% señaló que son pocas las veces. Se puede decir que gracias a los resultados de las alternativas indicadas por los docentes y los estudiantes

encuestados que existe una gran relación entre estas instituciones ya que el ítem arrojó porcentajes altos a favor de la realización de prácticas y el servicio comunitario.

Cuadro 6.

Ítem N° 5 ¿Con que frecuencia el IAMDA y la UNELLEZ Municipalizada Achaguas realizan actividades de fortalecimiento deportivo municipal?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
FRECUENTEMENTE	17	68%
MUCHA FRECUENCIA	7	28%
POCA FRECUENCIA	1	4%
NIGUNA FRECUENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

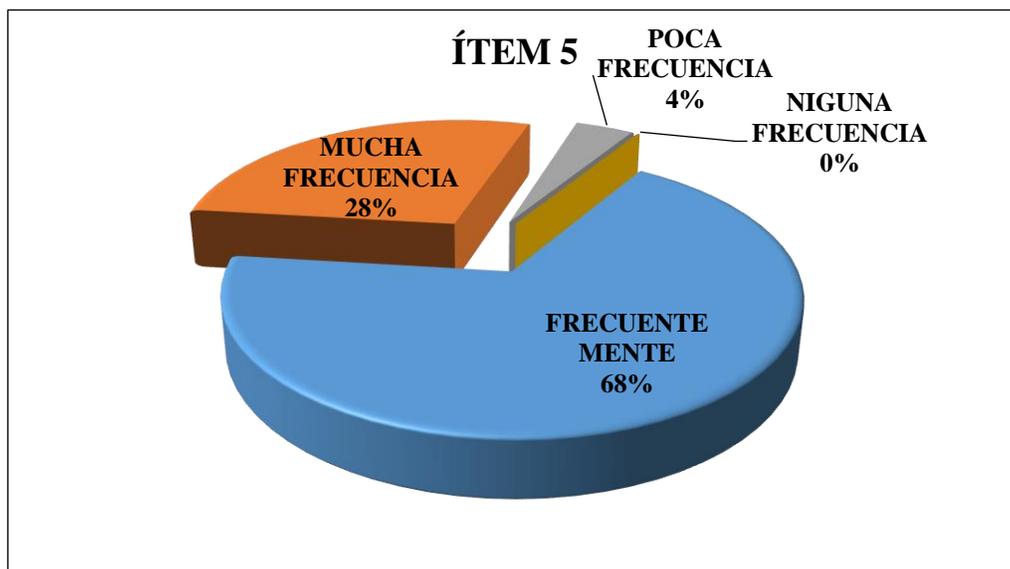


Grafico 5: Construido a partir del cuadro 6. Hidalgo 2017

Al consultarle a los docentes y alumnos con qué frecuencia el IAMDA y la UNELLEZ Municipalizada Achaguas realizan actividades de fortalecimiento deportivo municipal 17 personas el cual representan el 68% seleccionó la alternativa frecuentemente, el 28% arrojado es debido al aspecto seleccionado de 7 personas e hicieron referencia a mucha frecuencia y por ultimo una persona el cual representa

el 4% señaló que hay una poca frecuencia. Cabe señalar que las mayores concentraciones de repuestas se encuentran en las alternativas que indican gran frecuencia la realización de actividades.

Cuadro 7.

Ítem N° 6 ¿Desde su percepción, cree necesario fortalecer la gestión institucional de IAMDA con una propuesta socioeducativa desde la UNELLEZ?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
REGULARMENTE	22	88%
ALGUNAS VECES	3	12%
NINGUNA VEZ	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

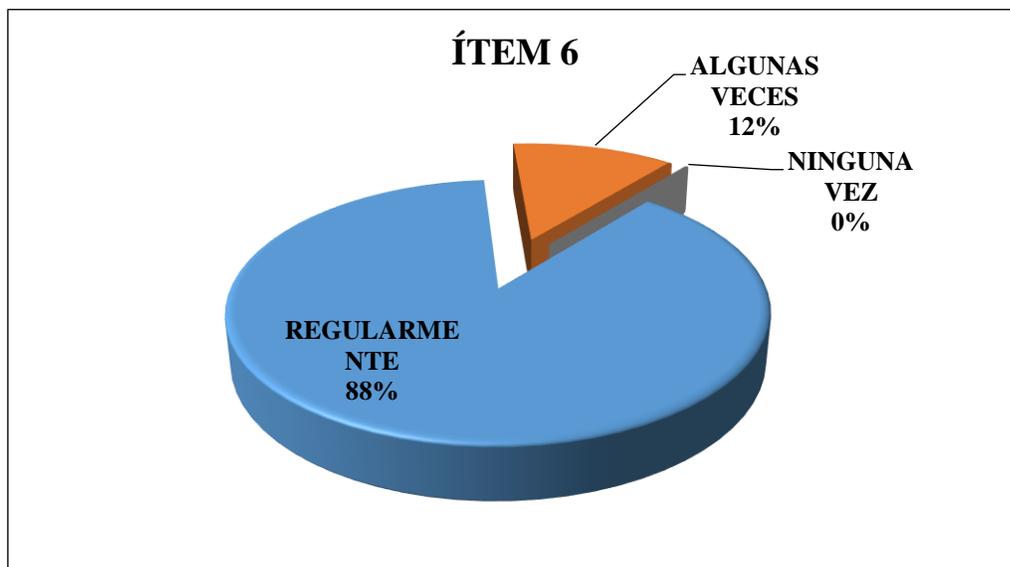


Grafico 6: Construido a partir del cuadro 7. Hidalgo 2017

Con respecto a fortalecer la gestión institucional del IAMDA con una propuesta socioeducativa de la UNELLEZ, la población objeto de estudio comprendida por los estudiantes y docentes indicaron con el 88% que regularmente es necesario ayudar al fortalecimiento de la gestión del IAMDA, mientras que el 12% dio la opinión que algunas veces es necesario. Con este ítem va quedando en evidencia la gran necesidad de diseñar propuestas socioeducativas que tengan como finalidad mejorar las

condiciones de la gestión institucional del IAMDA optimizando sus funciones, lo que le da viabilidad al trabajo de investigación.

SERVIDORES PUBLICOS DE IAMDA.

Cuadro 8.

Ítem N° 7 ¿Cuáles son las funciones del IAMDA en la gestión deportiva del Municipio Achaguas?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS	1	12%
REPRESENTACION DEL DEPORTE EN EL AMBITO MUNICIPAL	2	25%
GESTION INSTITUCIONAL DEPORTIVA	5	63%
OTRAS	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

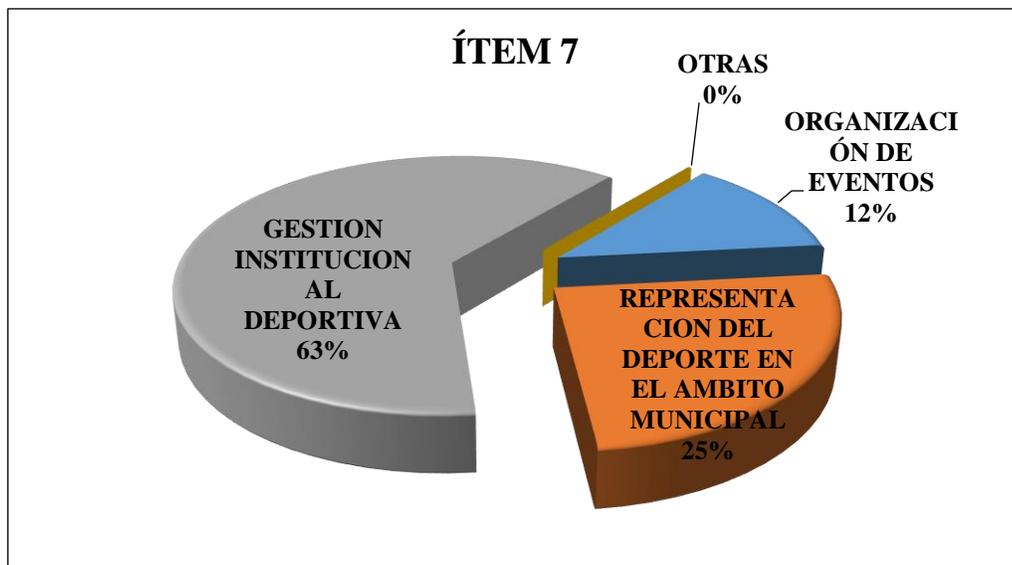


Grafico 7: Construido a partir del cuadro 8. Hidalgo 2017

El ítem N° 7 está dirigido a los servidores públicos que hacen vida activa en el IAMDA con la finalidad de averiguar cuáles son las funciones de la institución según sus

conocimientos, en este caso el 63% de los encuestados señalaron la alternativa gestión institucional deportiva mientras que un 25% señaló que una de las funciones es la representación del deporte en el ámbito municipal y por último el 12% manifestó la organización de eventos deportivos. En este ítem aunque las alternativas de selección son distintas todas están orientadas a la naturaleza de la institución.

Cuadro 9.

Ítem N° 8 ¿Administrativamente de que cartera administrativa depende el IAMDA y como es la gestión financiera del instituto municipal?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ALCANDÍA DEL MUNICIPIO	6	75%
RECURSOS PROPIOS	2	25%
APORTE DE INSTITUCIONES	0	%
OTRAS	0	%
TOTAL	8	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

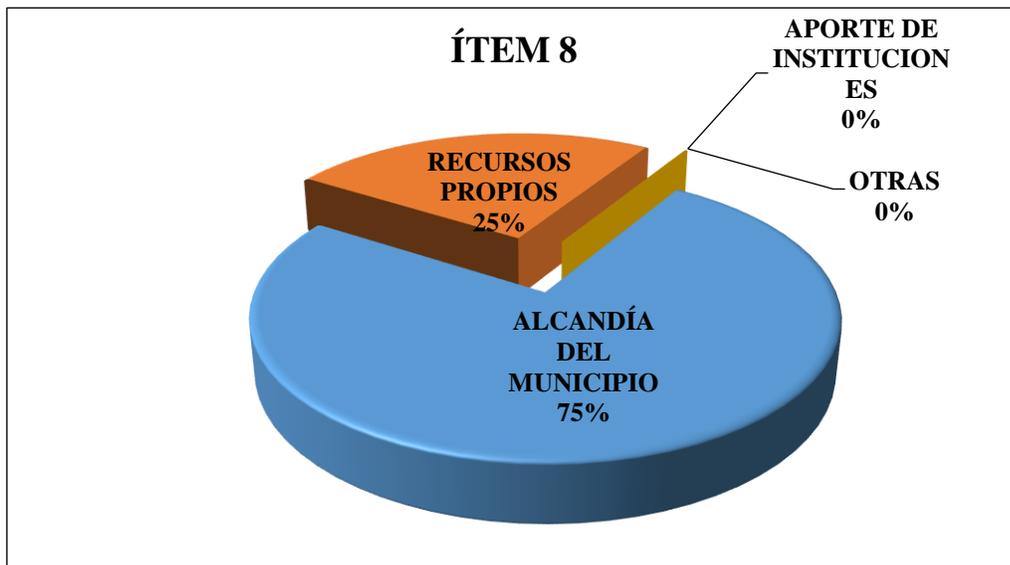


Grafico 8. Construido a partir del cuadro 9. Hidalgo 2017

El ítem N° 8 hace referencia a que cartera administrativa depende el IAMDA, es ese caso la población objeto de estudio representando por los 8 funcionarios públicos de la institución deportiva el 75% representado por 6 de ellos indico que dependen administrativamente de la alcaldía del municipio, el 25% faltante el cual está representado por dos funcionarios públicos señaló que dependen principalmente de su recursos propios.

Cuadro 10.

Ítem N° 9 ¿Desde su punto de vista, que consideras fortalecer en el instituto municipal para mejorar la gestión institucional?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
DESCENTRALIZACIÓN ECONÓMICA	3	37%
MAYOR AUTONOMÍA INSTITUCIONAL	2	25%
GESTIÓN DE RECURSOS	2	25%
INTEGRACIÓN CON LOS ENTES MUNICIPALES	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

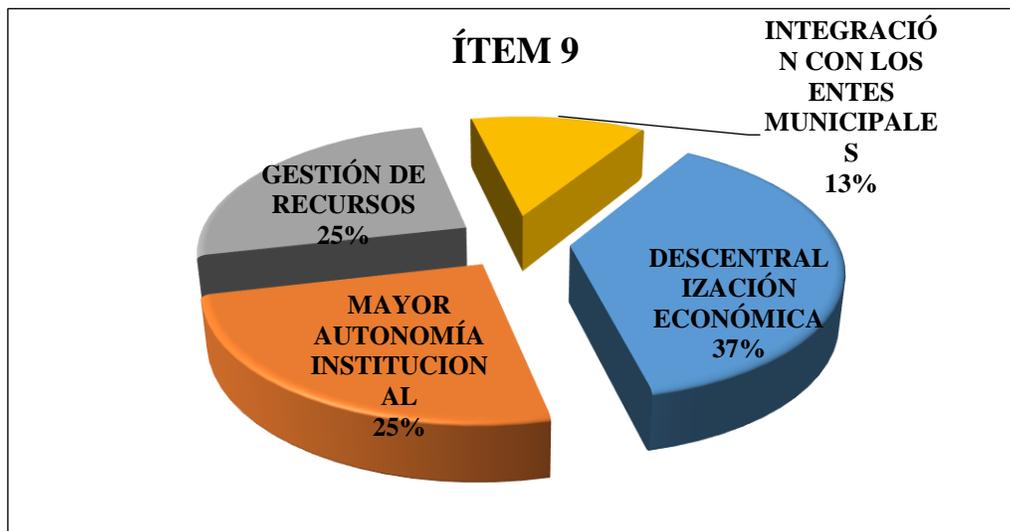


Grafico 9. Construido a partir del cuadro 10. Hidalgo 2017

Con respecto al siguiente ítem referente a cuál es la mejor opción para fortalecer la gestión institucional el 37% de los encuestados opinó que la mejor

alternativa es la descentralización económica, un 25% señaló que se requiere de mayor autonomía institucional mientras que el otro 25% indicó que es necesario la gestión de recursos propios y por último el 13% manifestó que la mejor opción es una mayor integración con los entes municipales. Es necesario implementar alguna de estas alternativas debido a que la institución no está funcionando de manera eficiente por factores externos administrativos que la condicionan.

Cuadro 11.

Ítem N° 10: ¿Que fundamentos de la planificación y la gerencia debe estar contentivos en una propuesta socioeducativa que fortalezca la gestión institucional del IAMDA, permitiendo la integración con la universidad?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
GESTIÓN DE INTEGRACIÓN SOCIO-EDUCATIVA	3	37%
APROVECHAMIENTO DE POLÍTICAS INTERINSTITUCIONALES	2	25%
FORTALECER LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ÁREA ECONÓMICA	2	25%
OTROS	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Hidalgo 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

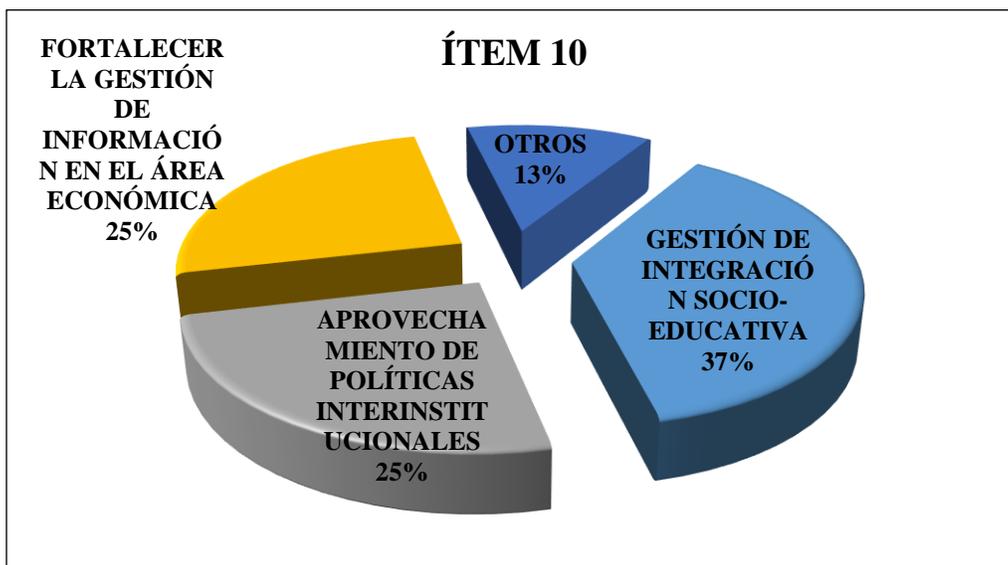


Grafico 10: Construido a partir del cuadro 11. Hidalgo 2017

En el ítem N° 10 se le consultó a los encuestados cuales fundamentos de planificación y gerencia deben estar presente para fortalecer la gestión institucional del IAMDA mediante una propuesta socioeducativa dentro de las cuales el 37% indicó que es necesario una gestión de integración socio-educativa, un 25% de la población objeto de estudio señaló la alternativa fortalecer la gestión de información en el área económica, aunado a esto el otro 25% opinó que es necesario fundamentalmente el aprovechamiento de las políticas interinstitucionales, mientras que el 13% señalo otros fundamentos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las dimensiones de una propuesta socioeducativa desde la universidad para una institución de orden público , parte de la integración funcional y estructural que subyace en el cumulo de referentes y acciones de colectivización donde se involucren los actores tanto educativos como de usuarios de la institución y beneficiarios de la misma; en este particular el IAMDA, el cual se direcciona como un instituto deportivo pero con la variable de municipalidad y de enfoque local, dado en ello se toma una propuesta teórica del desarrollo local, donde se dibujan los niveles de planificación y las fases para la misma desde la directriz de enfoque desarrollista endógeno, dado que los insumos para la proyección son devenidos .

En referencia a lo devenido, la acción relacional de la propuesta socioeducativa para el IAMDA parte de tres dimensiones: Vinculación comunitaria, Vinculación institucional y Valoración de los saberes deportivos en la institución, es decir que los estudiantes y los trabajadores de la institución municipal tengan una marcada relación académica y social por lo que se direccionan las siguientes conclusiones:

La universidad debe fortalecer su gestión institucional para con los estudiantes de educación física, deporte y recreación; tomando parte del serbio comunitario de los estudiantes en el IAMDA. Asimismo, que los estudiantes y el instituto tengan jornadas deportivas vinculatorios y de participación en las diferentes disciplinas deportivas. Que los estudiantes de derecho de la universidad tengan marcada relación de asesoramiento para la conformación de algunas figuras de participación deportiva y cualquier gestión de interacción y vinculación con cualquier ente de apoyo al instituto. Que el instituto deportivo visualice la universidad como su aliada para la planeación de actividades deportivas y recreativas de orden municipal como estatal.

Recomendaciones

A los docentes

Que promuevan de forma consecutiva el trabajo deportivo y dinámico para de implementar estrategias de participación y así fortalecer la gestión municipal del IAMDA y la UNELLEZ.

Que busquen mejorar las condiciones educativas de la práctica deportiva en la universidad para ofrecer mayores beneficios y de igual forma motivar a los docentes a fortalecer el nivel educativo mediante estrategias socializadoras de enseñanza y aprendizaje en función de nuevos paradigmas educativos que resurgen del accionar innovador e integrador de saberes y conocimientos. De igual forma, que propicien nuevos programas educativos con vinculación social que profesionalicen de forma efectiva a la comunidad en general de modo que estos puedan integrarse a la educación regular.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

FORMACION EDUCATIVO-DEPORTIVA

Cuadro 12.

DIMENSIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN	RESPONSABLES
Parrilla de charlas informativas por parte de los integrantes del IAMDA, dirigido a los estudiantes de educación física deporte y recreación de la UNELLEZ municipalizada Achaguas.	Dar a conocer el instituto Elementos con que se cuenta. Inducción para la conformación de equipos por disciplina de acuerdo a el diagnostico deportivo	2 meses 2 horas cada 15 días de referencia a los elementos del instituto	IAMDA DOCENTES AUTOR

Cuadro 13.

DIMENSIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN	RESPONSABLES
Jornadas deportivas universitarias pre vacacionales para la selección de equipos en los juegos anuales municipales.	Captación de deportistas para las selecciones que representaran al municipio en la diferentes disciplinas deportivas	30 días/ los cuatro fines de semana del mes de junio por a Año, dado a que en agosto de cada ano se hace la celebración de los juegos vacacionales municipales La sede; cancha municipal –sede municipalizada Achaguas	UNIVERSIDAD IAMDA AUTOR

Cuadro 14.

DIMENSIÓN	CONTENIDO	DURACIÓN	RESPONSABLE
Clínica deportiva IAMDA-UNELLEZ Acciones socioeducativas practicas del servicio comunitario de estudiantes de educación física, deporte y recreación con apoyo de IAMDA conformar una oficina de atención estudiantil como práctica profesional en el IAMDA	Aplicar estrategias para los estudiantes de la Universidad, conjuntamente con el personal que labora en el IAMDA realicen actividades prácticas en atención al publico	15 días/ durante el mes de septiembre	IAMDA UNELLEZ AUTOR

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Episteme.
- BALESTRINI (2012). Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas: BL. Consultores Asociados.
- BOFF, (2009). Conceptos formadores de la práctica física. Eco física: desarrollo motor-físico. Madrid, Trotta.
- Corredor, Julio (1992). La Planificación Estratégica: Bases teóricas para su Aplicación. [Libro en línea]. En: www.books.google.co.ve [Consulta: Septiembre 04, 2015].
- David, Fred R. (2003). Administración Estratégica. [Libro en línea]. En: www.books.google.co.ve [Consulta: Junio 19, 2015].
- Echeverría, Rafael (2006). La Empresa Emergente. [Libro en línea]. En: www.books.google.co.ve [Consulta: Julio 22, 2015].
- Gallardo, Wilson. (2003). El plan: Teoría y metodología. Venezuela
- D'ambrosio (2007). Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Publicaciones ACUARIO, Centro Félix Varela.
- DE LA TORRE, 2007. Límites socioculturales de la Educación Física y la Recreación (acercamiento desde la experiencia humana). Curso de Complejidad; Instituto de Filosofía, CITMA.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario. Caracas: Distribuidora Escolar, S.A.
- Convención sobre los derechos del niño (2005) artículo 31.
- Díaz (2011) actividades recreativas dirigidas a los docentes del Centro de Educación Inicial “El Azulejo. Trabajo de Grado no publicado.
- Espinoza (2011 emancipación del Deporte Municipalizado. Documento disponible en línea en: <http://www.monografias.com>

- Guzmán (2008) actividades encaminadas al fortalecimiento del deporte. Documento disponible en line en: <http://rlrincondelvago.com>
- José (2000). Actividad Física, Deporte y Recreación y sus Beneficios. File://A:/ Actividad Física, Deporte y Recreación, quincena 1, marzo del 2001. Htm.
- TAMAYO (2010). El proceso de la investigación científica. México: Limusa Noriega.
- Herrera (2010) programa de educación fundamentado en el deporte, trabajo de grado no publicado.
- Hernández, Fernández, Baptista y otros (2001). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. Infante, Ausber (1991). La Recreación y su Planificación. Editorial universidad de los Andes. Venezuela.
- Sabino, C. (2002). El proceso de investigación. Nueva Edición ampliada. Caracas – Venezuela: Panapo. PÉREZ (2009). Metodología del Trabajo Social. (4a ed.). Buenos Aires: Humanitas.
- PINEAU (2009). Educación Ambiental: promoción de participación y valores para la transformación social sostenible. Universidad de Versalles.
- ORTEGA (2003). Investigación cualitativa y cuantitativa: retos e interrogantes. Métodos, Madrid: La Muralla.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.
- WINCH y Wells (2008). Principios generales de la educación. (2da ed.). México: Monte Ávila editores