



**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VIRRECTORADO DE
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DE GERENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FISICA DEPORTE Y
RECREACIÓN CON FUNCIÓN ADMINISTRATIVA EN EL INSTITUTO
AUTÓNOMO MUNICIPAL DEL DEPORTE ACHAGUAS ESTADO APURE**

**AUTOR: LICDO. GUSTAVO CELIS
TUTORA: BELKIS BEROES**

SAN FERNANDO, MAYO DE 2017



EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
UNELLEZ – APURE

**ESTRATEGIAS DE GERENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FISICA DEPORTE Y
RECREACIÓN CON FUNCIÓN ADMINISTRATIVA EN EL INSTITUTO
AUTÓNOMO MUNICIPAL DEL DEPORTE ACHAGUAS ESTADO APURE**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister Scientiarum en Gerencia y Planificación del Deporte

Autor: Lcdo. Gustavo Celis
C.I. 9. 488.966
Tutora: Dra. Belkis Beroes

San Fernando Estado Apure, Mayo de 2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Belkis Beroes, **titular de la C.I.** , he leído y aprobado el Trabajo Especial de Grado Titulado: **ESTRATEGIAS DE GERENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FISICA DEPORTE Y RECREACIÓN CON FUNCIÓN ADMINISTRATIVA EN EL INSTITUTO AUTÓNOMO MUNICIPAL DEL DEPORTE ACHAGUAS ESTADO APURE**, presentado por el ciudadano: Gustavo Celis C.I.: 9. 488.966, para optar al título de Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, presentado para optar al título de Magister Scientiarum en Gerencia y Planificación del Deporte, considero que el mismo cumple con los requisitos para su presentación oral ante el jurado evaluador, el cual pido que se designe para tal efecto.

**Dra. Belkis Beroes
Tutora**

Lugar y Fecha: San Fernando Estado Apure 16/05/17.

INDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|------|
| INDICE DE CUADROS | vi |
| RESUMEN | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | |
| EL PROBLEMA | 3 |
| Planteamiento del Problema..... | 3 |
| Objetivos de la Investigación..... | 15 |
| Objetivo General..... | 15 |
| Objetivos Específicos..... | 15 |
| Justificación de la Investigación..... | 15 |
| Alcances de la Investigación..... | 18 |
| Delimitación de la Investigación..... | 18 |
| Limitaciones de la Investigación..... | 18 |
| CAPITULO II | |
| MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 19 |
| Antecedentes de la Investigación..... | 19 |
| Bases Teóricas..... | 25 |
| Bases Sociológicas..... | 42 |
| Fundamentos Legales..... | 46 |
| Operacionalización de Variables..... | 49 |
| CAPITULO III | |
| MARCO METODOLÓGICO | 51 |
| Enfoque Epistemológico..... | 51 |
| Diseño de la investigación..... | 52 |
| Tipo de Investigación..... | 52 |
| Nivel de la Investigación..... | 52 |
| Modalidad de Proyecto..... | 53 |
| Población y Muestra..... | 53 |
| Técnica e Instrumento de Recolección de Datos..... | 54 |
| Validez y Confiabilidad del Instrumento..... | 55 |
| Técnica de Análisis de Datos..... | 57 |
| Procedimientos Metodológicos Empleados..... | 58 |
| CAPITULO IV | |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 59 |

| | |
|--|-----|
| CAPITULO V | 69 |
| Conclusiones y Recomendaciones..... | 69 |
| CAPITULO VI | 72 |
| LA PROPUESTA | 72 |
| Introducción..... | 73 |
| Presentación de la Propuesta..... | 74 |
| Presentación de la Propuesta..... | 74 |
| Justificación de la Propuesta..... | 76 |
| Fundamentación Teórica de la Propuesta..... | 77 |
| Bases Sociológicas de la Propuesta..... | 85 |
| Objetivos de la Propuesta..... | 86 |
| Objetivo General..... | 86 |
| Objetivos Específicos..... | 86 |
| Factibilidad de la Propuesta..... | 86 |
| Estructura de la Propuesta..... | 88 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 95 |
| ANEXOS | 101 |
| Instrumento para la validación del cuestionario dirigido a los | |
| A docentes..... | 106 |
| B Cuestionario dirigido a docentes..... | 108 |
| C Confiabilidad de Kuder Richardson (muestra docentes)..... | 112 |

INDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|--|------|
| Cuadro N° 1 Organigrama..... | 35 |
| Cuadro N° 2. Operacionalización de Variables | 50 |
| Cuadro N° 3. Población..... | 53 |
| Cuadro N° 4. Muestra..... | 54 |
| Cuadro N° 5. Distribución de Frecuencias aplicadas a la muestra de Docentes. Variable: Estrategias de Gerencia Dimensiones: Expositivas, Participativas, Constructivas..... | 60 |
| Cuadro N° 6. Distribución de Frecuencias aplicadas a la muestra de Docentes. Variable: Competencias del Docente de Educación Física Deporte y Recreación con función administrativa Dimensiones: Estilo de planificación, Estilo visionario, Estilo del aprendizaje..... | 66 |

LISTA DE GRÁFICOS

| GRAFICO | Pag |
|--|-----|
| 1 Distribución de porcentajes aplicados a la muestra de docentes Variable: Estrategias de Gerencia Dimensiones: Expositivas, Participativas, Constructivas..... | 62 |
| 2 Distribución de porcentajes aplicados a la muestra de docentes Variable: Competencias del Docente de Educación Física Deporte y Recreación con función administrativa Dimensiones: Estilo de planificación, Estilo visionario, Estilo del aprendizaje..... | 67 |
| 3 Presentación de la Propuesta | 72 |
| 4 Diseño de la propuesta..... | 90 |
| 5 Plan de actividades..... | 91 |
| 6 Acción 1 de la propuesta..... | 92 |
| 7 Acción 2 de la propuesta..... | 93 |
| 8 Acción 3 de la propuesta..... | 94 |

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y
DESARROLLO REGIONAL
COORDINACION DE AREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ESTRATEGIAS DE GERENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FISICA DEPORTE Y
RECREACIÓN CON FUNCIÓN ADMINISTRATIVA EN EL INSTITUTO
AUTÓNOMO MUNICIPAL DEL DEPORTE ACHAGUAS ESTADO APURE**

**Autor: Lcdo. Gustavo Celis
Tutora: Dra. Belkis Beroes**

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure, legalmente está establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en el Artículo 111 donde señala que “El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción”. Metodológicamente la presente se desarrolló mediante el paradigma positivista enmarcado en un estudio de campo con la modalidad de proyecto factible, se trabajó con una muestra de catorce (14), docentes quienes fueron sometidos al estudio respectivo, y a los cuales se les aplicó una encuesta en la modalidad de cuestionario que constó de dieciséis (16) ítems. La validez y confiabilidad se dio a juicio de tres expertos uno (01) en metodología y dos (02) en gerencia y planificación del deporte; se trabajó con los valores de confiabilidad a través de la fórmula de Kuder Richardson, teniendo una confiabilidad del instrumento de 0,95 concluyendo que: es importante planear y desarrollar estrategias de gerencia que fortalezcan las competencias en los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa, para mejorar la calidad de servicio en los Institutos Autónomos del Deporte.

Descriptores: Estrategia, Administración, Deporte.

INTRODUCCIÓN

El deporte se puede entender como medio indispensable para desarrollar las habilidades corporales y a la vez se puede ilustrar como la ciencia que permite aportar equilibrio a la salud del individuo. En este sentido, se considera que a través de la actividad deportiva se activa un área intelectual que forma parte de la formación de los individuos en la educación básica media y en ciertas carreras universitarias. Evidentemente a medida que se multiplican las canchas, estadios, rines de boxeos, piscinas para la natación entre otros espacios para el disfrute y ejercicio disciplinario del deporte se converge en una revolución masiva de jóvenes y adultos permitiendo satisfacer una de las zonas motrices en el que está implicado desarrollo humano

En esta perspectiva, se comprende que las potencialidades que se evidencian en la sociedad que refleja diferentes inquietudes deportivas se pueden comprender desde las instituciones creadas para la promoción deportiva; lo que significa partir desde una buena gerencia sin que existan realidades desvinculadas en el contexto público donde se permitan alcanzar las expectativas deseadas para los individuos que llevan como meta convertirse en grandes profesionales o glorias del deporte. Dadas estas condiciones se puede decir que una deficiente competencia dentro de los institutos autónomos municipales es capaz de desviar el curso positivo que dinamiza todo el potencial deportivo en una comunidad o Municipio.

Dicho de otro modo, significa que muchos Institutos Autónomos Municipales, pueden llegar a alcanzar grandes objetivos en concordancia con lo establecido en los programas de la patria o acceso a la participación en los juegos deportivos nacionales; es así como lo establecido en los basamentos jurídicos y legales delegan todo crédito o derecho a los deportistas. En tal sentido, el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas (IAMDA) no escapa de esta realidad ya que es una asociación creada para impulsar y captar la atención en mayor cantidad de jóvenes, pero paradójicamente la falta competitiva en la administración puede conducir a una desviación de recursos.

Bajo esta realidad, se sugiere decir que los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa aunque muchas veces suelen admitir que están capacitados para dar respuestas a las diferentes problemáticas de la población deportiva desde una institución pública pero que en el transcurso del tiempo no surgen cosas nuevas sino que cada vez más se ven canchas y estadios abandonados realmente no existen competencias suficientes para cambiar el rumbo en el que se sumerge el deporte en el Municipio Achaguas. Por su parte esta realidad ha de visualizarse desde un foco ético profesional y no político aunque ella esté inmersa en todas las instituciones públicas se debe pensar en dar soluciones pertinentes.

Dadas las condiciones que anteceden, el presente trabajo se conducirá metodológicamente bajo el enfoque epistémico de corte cuantitativo cuya modalidad es de campo, con un diseño transeccional de tipo descriptivo apoyado en un proyecto factible y en la línea de investigación de gerencia pública. Así mismo, este trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos cuyo contenido se plasma a continuación: En el Capítulo I, se presenta el Planteamiento del Problema, las interrogantes que orientan el estudio, el objetivo general, los objetivos específicos, y la justificación. En el Capítulo II, se plantea el Marco Teórico el cual contiene los antecedentes, las bases teóricas, las bases sociológicas y legales que sustentan la investigación, de igual manera contiene la operacionalización de variables.

Asimismo, en el Capítulo III, el Marco Metodológico donde se presenta el diseño, el tipo de investigación, la modalidad del estudio, la población, la muestra así como el instrumento, el análisis de datos y la confiabilidad. De igual forma, el Capítulo IV, presenta el diagnóstico respectivo que sustenta la propuesta, destacando que el Capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones, y por último en el Capítulo VI, se expone la Propuesta enmarcada en los siguientes pasos: introducción, justificación, fundamentación teórica, objetivos, la factibilidad, parte de la propuesta con sus fase.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las labores de gerencia se han constituido durante las primeras civilizaciones culturales en el continente europeo una actividad permanente a medida que los individuos se fueron integrando en comunidades para fines de sobrevivencia. En tal sentido, se considera esencial partir un conocimiento administrativo para dirigir los recursos existentes en una determinada área; consolidando una equidad distributiva entre sus integrantes que en tal sentido se emite la necesidad de un líder o dirigente con aptitudes y actitudes para mantener bajo control todas las irregularidades manifestadas y resguardar los intereses colectivos, suplir las necesidades y dar oportunidades de superación.

En este mismo orden de ideas, Hernández (2012), aportan que “El ser humano requirió mayor y mejor coordinación con los demás cuando comenzó a vivir en comunidades y, en consecuencia, socializar, para lo cual se vio en la necesidad de mejorar sus habilidades administrativas” (p.15). Visto de esta forma, las instituciones creadas para dar respuestas a la sociedad genéricamente consisten en enfocarse sobre una perspectiva planificada, donde se distribuyen los recursos económicos para cada sector. Sin embargo el buen desempeño para el profesional de la gerencia pública se ha considerado uno de los retos más complejos dentro del ámbito social por lo que implica una serie de realidades socioculturales para alcanzar los fines que se requieren dentro de las instituciones públicas ya que en este sentido, ha de ambicionarse la formación profesional y fortalecer las debilidades existentes que ameritan de paradigmas laborales para afrontar las exigencias complejas en la actualidad.

De acuerdo con esta realidad, los individuos en la postmodernidad se encuentran sumergidos en una contextualización holística y por ende los líderes que tiene a cargo la responsabilidad de activar las vías idóneas a través de las gestiones gubernamentales donde respalden de manera tangible sus proyecciones presentes y futuras. En este sentido Peraza (2012), expone que “Las estrategias de gerencia pueden definirse como la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permitirán que una organización logre sus objetivos” (p. 95). Según esta manifestación, se entiende que los recursos con los que cuenta una institución deben ser manejados de manera optimista para lograr la mayor suma de satisfacción en conjunto con las visiones políticas que comprometen a una organización a experimentar nuevos paradigmas que se ajusten a la necesidad existente en cada área o comunidad.

Por su parte González (2013), refiere que “las estrategias de gerencias son herramientas que van a permitir el desarrollo y ejecución de proyectos, en un proceso sistémico que da sentido de dirección y continuidad a las actividades diarias de una organización, permitiéndole visualizar el futuro...” (p.9) en esta dirección, se comprende que cuando se trata de introducir una estrategia se intenta maniobrar sobre las debilidades manifestadas en una organización donde se persiguen cambios positivos y el ascenso del área en estudio. Por ello es necesario, que tales estrategias surjan de las reflexiones creativas en concordancia con el medio social.

En este orden de ideas, y de acuerdo a lo manifestado por Londoño (2014), “Los cambios que se han experimentado en la sociedad y en la economía, han generado mutaciones importantes trayendo consigo nuevos paradigmas en la manera de ejercer la gerencia, como es el caso de la utilización de herramientas estratégicas” (p.86). Según este planteamiento, los gerentes o administradores de cualquier institución ya sean privadas o públicas deben permanecer en constante innovación y capacitación para responder de manera efectiva a las necesidades emergentes de la sociedad estimulando la optimización tangible durante el período de gestión designado.

Por otra parte, se puede decir que son muchas las instituciones públicas, sobre todo en el área de educación física deporte y recreación donde se ignoran las necesidades disciplinarias y acondicionamiento de estructuras recreativas que en la mayoría de los casos se debe a una inadecuada administración de los gerentes, así lo confirma Arias (2013), que “los gerentes de las instituciones autónomas comisionadas al desarrollo del deporte tanto en sus variadas disciplinas como en el acondicionamiento de espacios deportivos; muchas veces tienden a la desviación de los recursos quedando desatendidos e ignorados sus ejes primordiales” (p.5)

De acuerdo con esta cita se puede decir que la consistencia de esta realidad está implicada en las incompetencias laborales; y a ella se le puede sumar la ausencia de ética como parte de la formación profesional lo que conlleva a los líderes a un caos que impide el desarrollo de los objetivos optimistas transitados bajo compromiso, transparencia, vocación y aplicación de sus destrezas para el abordaje de una serie de problemáticas que van surgiendo desde la periferia social. Siendo las cosas así resulta claro, que la desmotivación de los individuos que hacen vida activa en el deporte se considera que radica en una realidad compleja; es decir, la convivencia dentro de una situación donde no surge un orden interdisciplinario que conduzca a la superación de las barreras que estancan los valores deportivos.

En el orden de las ideas anteriores, las instituciones de administración pública donde se involucran las competencias del docente de educación física, deporte y recreación aporta Vélez, Segovia y López (2013), que se trata de “las relaciones entre cognición y actuación donde el sujeto muestra el uso de sus conocimientos y habilidades.” (p.20), en esta perspectiva, una preparación competente acondicionan el terreno de desempeño donde se deben tomar decisiones concerniente a cada comunidad deportiva. Sin lugar a dudas, la competencia administrativa alude a la presencia de una visión interna reguladora, como organizadora del conocimiento y representación del funcionamiento de las distintas formas de acción humana.

En este contexto Marcano (2014), describe que “en este accionar de dichas competencias, estas se articulan estrechamente a un conjunto de saberes puestos en juego por los profesionales, para resolver situaciones concretas de trabajo priorizando la orientación de las acciones en función de la formación ciudadana” (p.3). Partiendo de este planteamiento, se comprende que las competencias profesionales son conocimientos adquiridos para resolver situaciones en diversos momentos en lo concerniente a las necesidades de la sociedad tanto en las jornadas de educación física como en los operativos con fines de beneficiar al colectivo.

Así mismo, el compromiso que adquiere un docentes de educación física dentro de una organización pública; destacan la necesidad de impulsar el deporte con un sentido de pertinencia para auspiciar los nuevos talentos que van emergiendo en el campo disciplinar deportivo; que para lo cual se deben acondicionar canchas de baloncesto, futbol sala, piscinas para la natación, estadios de béisbol entre otras inquietudes deportivas. Analógicamente, se cree que el deporte no es una ciencia de la recreación humana aislada de la de la salud ciudadana; pues compete a todos los individuos pero debido a la falta de instalaciones adecuadas, la sociedad se puede limitar al alcance de una mejor calidad de vida.

Sin lugar a dudas, esta realidad va a depender de una excelente función administrativa que de acuerdo con Fernández (2012), es aquella que consiste en “planificar, organizar, dirigir al personal (mandar), coordinar y controlar” (p.8). En este sentido, se aporta que los administradores del deporte deben liderar el personal a su cargo no solo desde el punto de vista académico sino probando nuevos argumentos para el alcancen de las metas planteadas en el círculo de las demandas deportivas. Siendo las cosas, así resulta claro que una administración activa engloba una realidad congruente con los modelos estratégicos de una nación.

En la perspectiva que aquí se adopta, es importante resaltar que la verdadera competencia de un administrador no solo se centra en el campo empresarial sino que abarca toda organización social. Relativamente Fernández (ob. cit), aporta que “la administración es algo que puede realizarse en cualquier clase de organización, ya sea pública o privada. Los principios básicos de administración son comunes a todas las organizaciones; la definición y el contenido de administración es igual para todas también” (p.10). Es decir, una excelente función administrativa debe abordar el manejo de los recursos sin que estos sean empleados para otros fines. Por tanto, es necesario que el gerente cuente con un personal activo y competente para planificar las tareas diarias, mensuales o trimestralmente en la evaluación y ejecución de proyectos.

Así mismo, cabe señalar que la competencia para ejercer una función administrativa debe ser entendida como una labor capaz de dar respuestas reales cuya eficiencia implica una articulación con la visión y misión de una organización. Por ello se requiere que sus funcionarios obtengan el mayor dominio sobre los recursos que se han de manejar ya sean económicos, de infraestructura o de personal. En esta dimensión, equivale decir que en muchas organizaciones donde se deben administrar cantidades de recursos; predominan las imposiciones políticas dejando de lado la competitividad que debe tener un docente de educación física para ejercer tales funciones. En tal sentido, se trata de una formación integrada no solamente académica sino ética para así converger hacia grandes logros deportivos; que de acuerdo con Gómez (2014), se puede decir que:

La competencia administrativa se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones ya que el administrador es quien se ocupa del presupuesto, planificación y control de los recursos, fondos, bienes, productos y materiales de una organización (p.37)

Según este aporte, se entiende que los individuos con la responsabilidad de darle el manejo adecuado a los recursos dentro de una organización pública; ha de situarse como un verdadero líder con la capacidad de resolver problemáticas, lo que significa para algunos casos no contar con un apoyo financiero ya que cuya dependencia en dadas instituciones permiten notar la capacidad gerencial de los profesionales seleccionados para ejercer una función administrativa. Así mismo, se puede decir que es necesario que los gerentes activen sus capacidades creativas, analíticas o críticas para comprender la realidad desde diferentes ángulos y así comprender cuál es la solución que garantiza una satisfacción pertinente en todas sus esferas.

En el orden de las ideas anteriores, cabe destacar que una aproximación desde el punto de vista teórico a la conceptualización y significado de una activación deportiva de calidad, es importante comenzar este aspecto haciendo referencia a lo que significa para para los seres humanos el deporte. En este sentido Roca (2012), aporta que “La importancia del derecho al deporte radica, en que dicha actividad abre las puertas para el goce de otros derechos humanos permitiendo el pleno ejercicio de la ciudadanía” (p.60), partiendo de esta expresión se puede decir que no deben existir barreras que delimiten el impulso deportivo.

Así mismo, se considera que el atraso deportivo implicará un desequilibrio efectivo en otras áreas como la salud, desarrollo cognitivo, socioemocional, habilidades kinestésicas, o la vinculación directa con factores externos tales como droga, delincuencia, deserción escolar entre otros que influyen de manera nociva en la juventud. En esta perspectiva la Gaceta Oficial (2007), en el artículo 30, del numeral dos (2) refiere que es de suma necesidad “Ejercer las actividades de promoción y desarrollo del deporte de alto rendimiento como política de recreación y salud pública, en coordinación con el ministerio de salud”. De acuerdo con este basamento, el deporte se puede percibir como una actividad que forma parte del equilibrio humano y por tanto no debe existir una disminución de sus disciplinas y de su expansión formativa.

Partiendo de esta realidad, se puede visualizar de manera utópica el avance progresivo en las diferentes comunidades hacia una revolución deportiva donde se rescaten los espacios urbanos que son abandonados y que generalmente son ocupados como vertederos de basuras o desechos muy tóxicos que causan grandes perjuicios al medio ambiente y biodiversidad. En tal sentido, las diversas disciplinas deportivas no sólo posibilitan el desarrollo de las personas sino también el de las sociedades, por ello es un bien público y un derecho humano, del que nadie puede quedar excluido.

De acuerdo con las ideas anteriores, se considera que el pleno ejercicio del derecho a la educación deportiva exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias deportivas relativas a las necesidades de los individuos de acuerdo con contextos donde se desenvuelven. En tal sentido, dicha actividad debe estar inmersa en las planificaciones gubernamentales para garantizar este derecho que se entiende como un bienestar colectivo con capacidad de influenciar de manera positiva en todas las áreas de desarrollo humano.

En esta visión, se puede decir que la calidad de los espacios deportivos es tarea primordial de los Instituto Deportivos creados por el Estado tal como lo expone la Gaceta Oficial (2011), en su artículo 29, del numeral tres (3) se ambiciona “Ejecutar las políticas de masificación de la educación física, la actividad física y el deporte, definidas en el Plan Nacional del Deporte, la actividad física y la educación física conjuntamente con las entidades de apoyo de cada subsistema”. Según este planteamiento, se interpreta que el deporte es una tarea de vitalidad nacional que las instituciones creadas para dichos fines tiene como responsabilidad atender o contribuir con la estimulación de las diversas disciplinas deportivas para así garantizar la mayor suma de satisfacción posible a los deportistas en todos los Estados, parroquias y comunidades venezolanas

En este contexto, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística (INE) (2014), se puede decir que “Los deportistas de la Región Apureña como todos los venezolanos, aspiran optimizar la calidad deportiva, comprendiendo que es un proceso que requiere de tiempo y voluntad política, administrativa o gerencial de parte de los dirigentes del Instituto Autónomo de Deporte” (p.293). Partiendo de esta afirmación, se evidencia un atraso deportivo en el Estado Apure en comparación con los demás Estados de Venezuela ya que en los municipios de esta Región llanera no se cuenta con un total apoyo financiero de la gobernación, alcaldías e institutos autónomos de deportes.

Desde estas afirmaciones, se deduce que los gerentes, administradores y directores de las instituciones públicas; encargadas de dar respuestas a las necesidades deportivas le atribuyen poco interés al impulso deportivo municipal ignorando que las diversas disciplinas pueden ser útiles para hacer que la población joven despierte su máximo potencial cinético-corporal, considerándose útiles y valiosos dentro de un área específica como ciudadanos venezolanos. En tanto, hechas las consideraciones anteriores, es de hacer notar que la parroquia Achaguas no escapa de esta realidad existente y que solo falta el impulso desde los niveles iniciales de los entes deportivos.

Así que, es necesario ante la ausencia de un personal idóneo, con un perfil que se ajuste a las competencias laborales que permita llevar a cabo una estrategia donde se involucre e incorporen todas las disciplinas del deporte que garanticen una formación de base para el ejercicio corporal de los jóvenes. En este sentido, se debe abordar de la mejor manera una planificación estratégica de cada una de las concepciones que aporta el goce deportivo, y adaptarlas de acuerdo con la realidad del contexto emergente que se está viviendo en la parroquia en relación a la promoción deportiva municipal, es decir; transitar hacia la misión que implique el acondicionamiento de espacios multirecreativos e incorporación de nuevas disciplinas para que se pueda empezar a desarrollar de manera integral la facultad deportiva en los futuros ciudadanos.

Tal es el caso presente en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas (IAMDA) donde se observa un perfil ocupacional desarticulado de los docentes de educación física deporte y recreación que se desempeñan como gerente en esta organización, situación que de continuar en esta dirección, repercutirá en la formación deportiva de los ciudadanos y ciudadanas dignos de representar, amar y defender su localidad, región y por ende el país, mediante sus habilidades kinestésicas impidiendo su formación integral esperada. Ante esta realidad, se requiere de un cambio de actitud y modo de pensar de aquellos responsables que se han establecido como un personal no apto para afianzar y reforzar el deporte en el Municipio Achaguas.

Esta situación se debe a fuerzas políticas donde los dirigentes gubernamentales seleccionan personales muy jóvenes sin tomar en consideración la experiencia y la capacitación requerida para dar respuestas verdaderas a los deportistas Achagüenses. En tal sentido, es importante resaltar que ofrecer la calidad deportiva implica una articulación con el Institutos de Deportes, espacios recreativos, e inclusión social y esta realidad se caracteriza por la planificación adecuada en la visión de las necesidades emergentes que presenta un colectivo y por ello los gerentes del Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas, creado para impulsar el desarrollo cinético-corporal en la juventud Achagüense deben manejar de manera adecuada los recursos destinados para solventar las prioridades deportivas.

Con base en estos planteamiento, se comprende que no basta con tener al alcance el mejor gerente del mundo, es necesario que el docente de educación física deporte y recreación en su rol de administrador sepa cómo utilizar sus habilidades en el marco contextual de la realidad en la cual se desarrolla el proceso de gestión. De allí que la formación de un administrador, la evaluación constructiva y oportuna de la necesidad deportiva y el perfeccionamiento de los actos de acompañamiento a las competencias, son indispensables para lograr lo que se entiende como calidad administrativa dentro de una planificación estratégica.

Esta realidad o problemática existente va a generar como consecuencia un atraso deportivo en toda la población Achagüense; lo que a su vez desencadenará otros desajustes capaces de emerger desde el trasfondo psicosocial influyendo así la corrupción juvenil mediante los vicios o formación de bandas antisociales. Por otra parte, esta problemática, permitirá una disminución de la educación deportiva, es decir muchos niños(as) y jóvenes que tienen inclinaciones hacia la natación, boxeo, karate, entre otras disciplinas no cuentan con espacios adecuados ni con docentes especialistas en estas áreas que se dediquen a la enseñanza bajo sueldos remunerados.

En tal sentido, las instituciones educativas no podrán contar con calidad deportiva debido a que no existen prácticas reguladas de los estudiantes en las disciplinas de preferencias. Así mismo, se puede decir que la población joven será una de las más afectadas y en tal caso la educación en todos los niveles donde existen estudiantes con inquietudes deportivas que en virtud de esta situación se dedicaran a otras labores que difieren de su verdadera vocación. Por otra parte, cabe considerar que en cuanto a la conformación de equipos se afrontará una total desmotivación en cuanto a las competencias en otros Estados del país debido a la ausencia de transporte, dotación de uniformes, logística entre otros recursos convirtiéndose en obstáculos perdurables para alcanzar el éxito y la participación masiva.

En cuanto al perfil ocupacional que debe poseer un administrador del Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas se destaca una linealidad relativa con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública Mexicana (2012), en cuanto a las competencias de los presidentes y directores generales en instituciones públicas “conocimientos en administración o recursos humanos, habilidad y responsabilidad para organizar equipos de trabajo. En cuanto a las tareas a realizar se encuentra el manejo de las relaciones públicas y atención al público, así como la solución de problemas” (p.11). Según este aporte, se comprende que el administrador público debe poseer una preparación competente para así alcanzar las metas sociales indispensables.

En el sentido que asume esta problemática, el deber ser del docente de educación física con función administrativa en el Instituto Autónomo de Deporte Achaguas no se corresponde con lo establecido en los artículos de las Gacetas Oficiales antes citados y aportes de autores seleccionados como argumento para estas variables. Por tanto, es necesario que los gerentes del deporte contribuyan con el desarrollo del potencial humano en esta área de aprendizaje e integración grupal en todos los aspectos motrices. Por su parte la UNESCO (2015), establece que “la educación física de calidad es una plataforma de inclusión más amplia en la sociedad, especialmente en términos de desafío al estigma y superación de estereotipos” (p.7). De acuerdo a esta expresión, se resalta la importancia de una educación física de calidad ya que a través de ella se impulsa todo el potencial con los que cuenta una nación.

En este contexto, bajo la gestión que corresponde al Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas, se refleja una labor incongruente dentro de la misión para lo que fue creada por lo que la Ley Orgánica de Deporte, Actividad física y Educación física (2011), establece en su Artículo 29 que “Son competencias del Instituto de Deportes: Desarrollar, construir, mantener y administrar instalaciones deportivas para el uso público”. En concordancia con este basamento, se intenta promover mediante este planteamiento una visión efectiva y acorde con las políticas que ambiciona el ministerio del deporte venezolano.

De acuerdo con lo antes planteado, se considera necesario que los gerentes públicos tomen conciencia en cuanto a la administración de los recursos financieros destinados a una población para el desarrollo deportivo. De allí, que se programe un sentido visionario para transformar las debilidades en oportunidades, pues no todas las veces se cuenta en una institución con la cantidad de recursos suficientes para solventar todas las problemáticas que existen dentro de un área determinada; y es por ello que el dirigente de la organización debe centrarse en las más prioritarias o comprender cuando una de las debilidades dependen de otras.

Pero desde la perspectiva más general, lo urgente, lo indispensable en la actualidad es el fortalecimiento de las competencias de los docentes de educación física y recreación que administran las finanzas en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas (IAMDA) los cuales deben sustentarse en una visión innovadora, articulada y flexible, dirigida por docentes capacitados y motivados. En tal sentido, un administrador vitaliza una vocación de servicio ya que en determinadas situaciones debe ser ejemplo de trajo social para que el personal a su cargo siga sus pasos liberando el perfil de líder que muchas veces se encuentra reprimido por la incompetencia gerencial. Por tanto, en este trabajo de investigación se presenta “estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure”. De lo antes planteado surgen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Qué conocimiento poseen los docentes de educación física deporte y recreación sobre las estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias administrativas en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure?

¿Cuáles son las estrategias de gerencias que fortalecen las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure?

¿Cómo se deben llevar a cabo las estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Objetivos Específicos

Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes de educación física deporte y recreación sobre las competencias administrativas en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Describir estrategias de gerencias que fortalezcan las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Diseñar un plan de actividades sobre estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

Justificación de la Investigación

La presente investigación se considera relevante debido a su integración con la realidad social y por su búsqueda de estrategias gerenciales, dejará muchos beneficios significativos a todos los deportistas del Municipio Achaguas Estado Apure y a la comunidad científica constituyéndose una fuente de referencia a otros investigadores en esta área de estudio. Las estrategias de gerencias por ser herramientas creativas que se emplean en la actualidad para solventar las debilidades existentes en determinadas organizaciones públicas.

Por tanto el investigador ha seleccionado dicho tema ya que se ajusta a la misión de desarrollo social ofreciendo soluciones dentro de las competencias administrativas del deporte. El presente estudio se enmarca en el área de conocimiento de ciencias sociales y en la línea de investigación de gerencia pública que en tal sentido la UNESCO (2013), aporta que “una calidad gerencial conduce hacia un manejo óptimo de las organización con proyecciones futuras” (p.123). Bajo esta visión, se entiende que las estrategias de gerencia fortalecen las competencias laborales en la administración pública. Por tanto, este trabajo de investigación se aborda desde una visión integrativa ya que las instituciones públicas en la actualidad carecen de personal competente para dar respuesta al colectivo en el área deportiva.

En esta perspectiva desde el punto de vista organizacional, se puede decir que esta investigación causará un impacto positivo ya que en toda organización ya sea privada o pública es necesario buscar estrategias según sean las necesidades a reforzar. Visto de esta manera, se puede decir que las estrategias permiten dinamizar, articular, crear e innovar y mejorar el mal funcionamiento de una entidad; es por ello que este trabajo se considera una temática pertinente capaz de ajustarse a las necesidades que amerita el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas.

Desde el punto de vista Social esta investigación orientará una nueva visión de gestionar el deporte, es decir un procedimiento que difiera de las labores rutinarias por las que se rigen la mayoría de las instituciones con funciones administrativas. Esta convicción, compromete a los dirigentes de esta organización supervisar las comunidades y llevar a cabo la ejecución de proyectos para solventar las necesidades existentes. De esta manera, el deporte por ser una ciencia socializadora permite el rescate de muchos jóvenes propensos a los vicios nocivos para vida actuando como un canal motivacional de modelos futuristas con ideales sólidos de superación.

Desde el punto de vista económico se puede decir que la dotación de equipos deportivo destacará un impacto positivo para los deportistas en tiempos de crisis financiera; pues muchos individuos que regularmente practican disciplinas como el fútbol, béisbol, voleibol, baloncesto, entre otras, se ven en la condición de adquirir estas herramientas a un alto costo y en la mayoría de los casos no pueden obtenerla los jóvenes de bajos recursos por los altos precios en las que son comercializadas en el mercado actual. Así mismo, esta propuesta desde el ámbito político permitirá demostrar sus bondades mediante estrategias para atacar la corrupción de funcionarios que ocupan altos cargos donde se manejan recursos económicos.

Desde el ámbito educativo se puede decir que esta investigación facilitará una alternativa deportiva a los docentes que enseñan deporte en las instituciones educativas de Achaguas ya que una buena gestión deportiva desde el Instituto Autónomo Municipal de Deporte (IAMDA) se permitirá la restauración y creación de nuevos espacios que despertarán el interés de los estudiantes en la praxis deportivas como medio de recreación para su formación y desarrollo de la inteligencia kinestésica. Así mismo, se abrirá la oportunidad a la población estudiantil y docentes incursionar en otras disciplinas deportivas que no se practican en el Municipio, en tal sentido el deporte de manera general captará mayor número de adeptos e inquietudes de capacitación.

Por su parte esta investigación no solo permitirá beneficiar a los deportistas del Municipio Achaguas Estado Apure, sino que se beneficiaran las escuelas de educación básica, los liceos y universidades de la localidad ya que el deporte forma parte de la educación básica, media del pensum de algunas carreras universitarias. Así mismo a través de esta temática se pretende dejar una información veraz a los gerentes de deporte a estudiantes y público general que al tomar en consideración tales sugerencias; si forman parte en los Institutos Autónomos de Deporte emprenderán un nuevo patrón de progreso deportivo.

Alcances de la Investigación

El alcance de la investigación consiste en una propuesta Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure, a fin de proporcionar una herramienta de apoyo para la creación de un ambiente adecuado para el logro de sus objetivos y metas y en esta medida poder establecer los correctivos necesarios para mejorar o reforzar el mismo y así contribuir a la función legítima de la gerencia, logrando la optimización de los aspectos que se consideran en esta investigación.

Delimitación de la Investigación

a) Delimitación Espacial: La investigación se realiza en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

b) Delimitación Temporal: La investigación tiene unas fases cuyo desarrollo comprende un período en el que se realizó el estudio 2016-2017.

c) Delimitación Conceptual: Esta investigación propone estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Limitaciones de la Investigación

La investigación posee como limitación el poco interés que la institución objeto de estudio con respecto al tema, lo que ocasionó limitaciones con respecto a las facilidades necesarias para acceder a la información básica que permitiera elaborar el proyecto de grado. Efectivamente, el tiempo con el que cuentan los integrantes de la institución estudiada y el investigador se consideró una limitante para que esta investigación se llevara a cabo de manera eficaz.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En el abordaje de este capítulo se expondrán todos los antecedentes, bases teóricas, sociológicas y legales de la investigación. Según lo planteado por Arias (2006), “El Marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p.106). De este modo, se analizarán todos los basamentos científicos seleccionados por el investigador respecto a la propuesta planteada con el fin de orientar la búsqueda y ofrecer al lector una conceptualización adecuada de los términos utilizados, pudiendo ser manejados y convertidos en áreas concretas. En este orden de ideas, el marco teórico referencial se orienta en primer término a manejar resumidamente los estudios anteriores vinculados con la investigación y que fundamentan la problemática en curso.

Antecedentes de investigación

Los antecedentes de la investigación permiten demostrar a través de otros trabajos realizados por investigadores del área, exponer una realidad válida por la cual se intentan solucionar las debilidades existentes en el marco social. De acuerdo con Monje (2013), los antecedentes consisten en valerse de “otros trabajos científicos que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación” (p. 27) en tal sentido, como soporte en este estudio se seleccionaron aquellos trabajos recientes donde se alcanzaron los objetivos planteados; es por ello que se describirán a continuación según cada fecha, las investigaciones relativas al tema en curso.

Internacionales

Fernández (2012) como requisito para optar al grado de Doctorate of Philosophy (Ph.D.) in Intelligent Organizations Development & Management presentó a la Tecana American University presentó una tesis que llevó por nombre “Modelo sobre Competencias Gerenciales para el Personal Directivo de Tecnología del Sector Financiero basado en Enfoque de Organizaciones Inteligentes”. Cuyo objetivo general fue proponer un modelo conceptual que vincule la relación entre las competencias gerenciales del personal de tecnología del sector financiero sobre la base de organizaciones inteligentes y las ventajas competitivas que se desprenden como factor clave en el éxito empresarial. Para esta investigación se aplicó la metodología cualitativo–interpretativa, la cual se utilizó para estudiar cómo las personas ven, entienden y construyen su mundo.

En esta perspectiva se llegó a la conclusión que el enfoque de las organizaciones inteligentes constituye una opción importante para el cambio planificado del modelo de competencias gerenciales que priva actualmente en la vicepresidencia corporativa de tecnología del banco occidental de descuento, esto por las siguientes razones:

a) En primer lugar comprende unos valores que se centran en el desarrollo de la organización y del recurso humano, unos procesos para el diagnóstico, planificación, evaluación y seguimiento del cambio y unas formas de intervención para el aprendizaje en los subsistemas: humano cultural, funcionamiento organizacional, tecnología para las finanzas y el ambiente físico. Sus aportaciones a la comprensión del aprendizaje organizacional y de las capacidades de la auto organización. En tal sentido Impulsa el diseño de organizaciones innovadoras, conexionadas y holográficas. Como también ofrece un medio de movilización más allá que lo que impone la racionalidad limitada.

b) Coadyuva a superar las debilidades del modelo de competencias gerenciales que priva actualmente en la organización de tecnología del banco occidental de descuento, como lo son: la burocracia, la lentitud, la falta de una planificación estratégica, la ineficiente, la falta de inteligencia organizacional y la incapacidad para el aprendizaje organizacional entre otras razones. Dadas las condiciones que anteceden se tomó este trabajo de investigación como referencia ya que se conduce bajo una dimensión desde las ventajas competitivas como factor clave en el éxito empresarial.

Por tal motivo el presente estudio intenta reforzar las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo de Deporte Achaguas (IANDA). Lo que significa que si se cuenta con una competencia administrativa pertinente para dar respuesta a las necesidades deportivas en el Municipio Achaguas; el desarrollo deportivo alcanzará resultados positivos y se incluirá mayor cantidad de jóvenes en las disciplinas tales como boxeo, natación karate, béisbol, tenis, entre otras disciplinas que no se practican en la localidad debido a que no existen espacios acondicionados para estas especialidades deportiva.

Así mismo Orellana (2012), como requisito parcial para optar al grado académico de Doctora en Ciencias de la Administración presentó a la Universidad Estatal a Distancia “Estilos Gerenciales y su Incidencia en el Desempeño Organizacional. El caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala” la cual tuvo como propósitos principales describir e Identificar los estilos gerenciales que tienen lugar en la Universidad de San Carlos de Guatemala y su incidencia en el desempeño institucional universitario. De igual forma, diseñar y proponer un modelo gerencial apropiado que oriente la acción hacia la renovación y transformación necesaria para que la Universidad de San Carlos de Guatemala alcance el nivel de desarrollo esperado. Metodológicamente la presente investigación es identificada como un estudio mixto concurrente con enfoque predominante tipo cualitativo donde se llegó a la conclusión que es necesario impulsar el desarrollo organizacional.

En esta perspectiva, significa reinventar la universidad para hacerla cambiar en cuanto a su comportamiento, volviendo la mirada a los seres humanos que la integran. De acuerdo con estos planteamientos, se ha tomado esta investigación como antecedente ya que guarda una estrecha relación con los objetivos que plantea el presente estudio. Es decir, se buscan modelos gerenciales para atacar una debilidad existente dentro del ámbito deportivo y en esta visión se pretende que los deportistas obtengan los verdaderos beneficios establecidos en las misiones sociales de la Nación Venezolana.

Por su parte Ramos (2015), para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Cultura Física presentó a la Universidad Autónoma de Nuevo León "Factores que inciden en la gestión de una instalación deportiva pública". Su objetivo general consistió en demostrar la necesidad de un enfoque sistémico de la gestión deportiva en instalaciones públicas. Esta investigación se desarrolló bajo un carácter descriptivo en el estado de Nuevo León; México. Los resultados obtenidos permitieron presentar una herramienta para evaluar la gestión de las instalaciones deportivas públicas, además de cumplir con los objetivos en esta investigación. Uno de ellos fue demostrar la necesidad de aplicar un enfoque sistémico para dirigir el deporte.

Con base en estos resultados científicos, se puede concretar en la perspectiva que adoptan las estrategias de gerencias para mejorar las funciones administrativas ya que se destaca una pertinencia en la visión de impulsar beneficios, sociales, económicos, deportivos entre otros que amerita la población juvenil en el Municipio Achaguas Estado Apure. Por esta razón, se intenta afianzar las premisas en esta línea de estudio para plantear mediante este argumento una realidad similar ya que son muchos los factores que pueden incidir al momento de realizar una instalación deportiva y para ello se requiere que el gerente de esta área tenga una competencia adecuada. Evidentemente, los planes sociales del sistema gubernamental Bolivariano prevén profundizar sobre las distintas áreas de interés colectivo para así lograr los fines de gestión al margen de las necesidades emergentes.

Nacionales

En la misma temática científica Viso (2012), en opción al título de Magister Scirentiarum en Gerencia Empresarial presentó a la UCV su trabajo de investigación titulado “Un modelo de gerencia para las marinas deportivas públicas en Venezuela”. El objetivo general se basó en diseñar un modelo de gerencia para las marinas deportivas públicas en Venezuela. Metodológicamente el estudio se ubicó en un modelo de investigación Cualitativo-Cuantitativo y desde el punto de vista filosófico en la teoría crítica o dialéctica moderna bajo un tipo de investigación comparativa, con apoyo de una investigación de campo de carácter descriptiva.

En este mismo orden, la población que a su vez fue la muestra, estuvo representada por la totalidad de la organización en la marina deportiva pública en la Parroquia de Caraballeda Estado Vargas. Los resultados arrojaron que el sostenido incremento de la demanda de instalaciones deportivas en el litoral venezolano, son hechos que avalan la oportunidad de abordar su problemática y establecer una normativa propia y específica para los puertos deportivos o marinas públicas que entre otros objetivos aminoren los posibles impactos negativos. Por esta razón se seleccionó este estudio ya que propone una alternativa para garantizar la activación inmediata de la comunidad deportiva.

De igual manera Manaure (2014), para optar al grado de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación mención Administración Educativa presentó a la Universidad Nacional Abierta “Estrategias gerenciales para la mejora del clima organizacional que favorezca el desempeño laboral del personal docente de la Escuela Bolivariana Estatal Elia Márquez de Espinoza”. Su objetivo general consistió en proponer estrategias gerenciales para la mejora del clima organizacional que favorezca el desempeño laboral del personal docente de la Escuela Bolivariana Estatal “Elia Márquez de Espinoza”. El tipo de investigación en que se inscribió este estudio es la investigación descriptiva.

En este sentido, el diseño de la investigación se correspondió con la investigación de campo, debido a que la misma se realizó en la Escuela Bolivariana Estatal “Elia Márquez de Espinoza”, lugar donde se recabó la información y se llevó a cabo bajo la modalidad de proyecto factible. La población en esta investigación estuvo representada por un total de catorce (14) individuos, donde se seleccionó como muestra para la investigación el cien por ciento (100%) del personal docente de la Escuela Bolivariana Estatal “Elia Márquez de Espinoza”, constituida por catorce (14) individuos.

En esta perspectiva se llegó a la conclusión, que en cuanto al objetivo específico relacionado con las causas y consecuencias que afectan el clima organizacional en el desarrollo de la eficiencia del desempeño laboral del personal docente en la Escuela Bolivariana Estatal “Elia Márquez de Espinoza”, se observó a través del cuestionario que se puso en práctica: que a pesar que sienten que la estructura organizativa está diseñada en función de los objetivos estratégicos de la organización y tienen el conocimiento pertinente de todas y cada una de las responsabilidades vinculadas al área de trabajo donde desarrollan sus actividades, existe deficiencias en las relaciones entre el personal directivo y docente y no acostumbra a trabajar en equipo, trayendo como consecuencia malestar, desánimo, poca comunicación. , esto incidiendo de manera negativa en la ejecución de sus tareas laborales.

Finalmente en relación al objetivo referido a las estrategias gerenciales para la mejora del clima organizacional que favorezca el desempeño laboral del personal docente de la Escuela Bolivariana Estatal “Elia Márquez de Espinoza”, se concluye que, teniendo en cuenta que la calidad del clima organizacional es relevante para el desempeño de la gestión escolar, se destaca que todos los esfuerzos por mejorar la vida laboral fomenta en los docentes sentido de pertenencia lo que a su vez constituye la posibilidad para mejorar las actividades educativas, de allí la necesidad de la propuesta de mejoramiento la cual se encaminó a fortalecer las debilidades encontradas en la institución objeto de estudio.

De acuerdo con los resultados que arrojó la investigación antes referida se puede decir que a través de las estrategias gerenciales se puede mejorar el clima organizacional dentro de una institución pública. Por esta razón se pretende mediante este trabajo científico proponer estrategias de gerencias para fortalecer las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas (IAMDA) ya que ante la debilidad que refleja el personal en esta entidad se prolifera el atraso deportivo en todo el Municipio Achaguas. Sin lugar a dudas no basta con que los institutos deportivos lo lideren ciudadanos con talentos para el deporte sino que posean aptitudes y actitudes para la gerencia pública.

Bases Teóricas

En la dirección que toma este estudio, las bases teóricas permiten una orientación hacia los objetivos previstos dando a conocer todas las posibilidades de alcance en torno a la realidad estudiada. En este sentido García (2013), expone que “La teoría da significado a la investigación. Es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos” (p.26) de acuerdo con este autor, esta parte de la investigación implica un desarrollo de las teorías o variables seleccionadas sobre la realidad en la que se centra la investigación científica.

Estrategias de Gerencia

Para muchas organizaciones la aplicación de planes estratégicos toma espacios protagónicos cuando sus competencias se encuentran en un caos progresivo debido a falta de gestión para alcanzar metas previstas. Para Rodríguez (2013), “una estrategia gerencial implica: la confección de un plan que especifique las mejores acciones a ser realizadas en cada una de las posibles contingencias” (p.57) en este sentido los gerentes de cualquier organización deben emplear estrategias. Según Prahalad citado por Piñero

(2014), existen tres estilos del pensamiento estratégico en las organizaciones los cuales se describirán de la siguiente manera:

a) El estilo de planificación, en el cual un futuro predecible se basaba en el análisis de lo probable.

b) El estilo visionario, en el cual un futuro impredecible se basaba en la imaginación de lo posible.

c) El estilo del aprendizaje, en el cual un futuro desconocido aparece de pronto y se le enfrenta teniendo como base la comprensión de lo actual.

De acuerdo con estos estilos, las irregularidades que se presentan dentro de las organizaciones pueden llegar a superar sus debilidades surgidas en un determinado proceso de gestión puesto que mediante un plan estratégico se pueden alcanzar los objetivos previstos. En este sentido Román (2015), aporta que “Se entiende como estrategia de gerencia al conjunto de objetivos que una empresa busca ya sea dentro de su organización o en el mercado aplicando los métodos o políticas necesarias para alcanzarlos” (p.16). Partiendo de esta concepción, se expone que toda empresa u organización pública persigue objetivos de progreso. Siendo las cosas así, es necesario ofrecer las mejores alternativas para llevar a cabo la misión de los líderes o la función que el gerente debe cumplir para dar respuestas acordes las necesidades que son presentadas ante dichas instituciones; ya que en la mayoría de los casos las organizaciones públicas son creadas para servir a la sociedad.

En este orden de ideas se puede decir que las estrategias de gerencias guarda una relación pertinente con la problemática que se presenta en el presente trabajo de investigación; debido a que se busca solventar de manera estratégica, creativa y crítica la realidad ontológica de la debilidad que sin lugar a dudas se ha convertido en una limitante que de seguir así prevalecerá el atraso deportivo en la población Achagüense, por evidente razón se intenta dar un aporte significativo mediante las estrategias de gerencias persiguiendo un alto porcentaje de veracidad a través de resultados estadísticos.

Pensamiento Lateral

El pensamiento lateral significa una herramienta eficaz en todo gerente, administrador o director en una institución pública. Para Bono citado por Soto (2012), “El pensamiento lateral puede cultivarse con el estudio y desarrollarse mediante ejercicios prácticos de manera que pueda aplicarse de forma sistemática a la solución de problemas de la vida diaria y profesional” (p.64). En esta perspectiva, se analiza que para toda planificación estratégica es necesario valerse de un pensamiento lateral, lo que significa que el estratega es un individuo que piensa en la solución de cada problema aspirando los mejores resultados. Así mismo, se entiende que dicho pensamiento persigue múltiples alternativas a la hora de solucionar una circunstancia adversa. Por su parte Guisso (2013), afirma que:

El pensamiento lateral tiene como fin la creación de nuevas ideas, normalmente se relacionan las ideas nuevas con el ámbito de la invención técnica; sin embargo, la invención de nuevos dispositivos técnicos es sólo uno de los múltiples aspectos que derivan de la creatividad. Las nuevas ideas son factores de cambio y progreso en todos los campos” (p.45)

Según este autor, el pensamiento lateral no es una constante que solo debe interesar a los artistas o personas que crean cosas novedosas sino que urge en todas las áreas laborales. En este sentido, la necesidad de un pensamiento lateral acondiciona las bases para un aprendizaje, es decir es un recurso útil para los individuos andan en la búsqueda de nuevas estrategias. Evidentemente, las estrategias que se planifican para una determinada situación, no dan los resultados esperados y por ende se debe pensar en otras que den mayores beneficios. De acuerdo con López citado por Muñoz (2013), se puede decir que “El pensamiento lateral, llamado también pensamiento divergente, considerado por muchos autores como sinónimo de pensamiento creativo, que implica riesgo y aventura, busca soluciones o metas” (p.269).

En esta concordancia se puede decir que es realmente necesario proceder ante la solución de un problema desde un pensamiento. En la perspectiva que aquí se adopta, se cree que existe una vinculación con el presente estudio ya que mediante estrategias de gerencia se propone una alternativa para la solución de una problemática. En esta dimensión, dicho abordaje implica el uso de un pensamiento lateral, ya que para la planificación de estrategias debe estar presente la creatividad lo que permitirá la exploración e integración de métodos y herramientas para alcanzar los objetivos planificado. Por esta razón, es necesario que se active un pensamiento lateral, pues no todos los individuos son capaces de apoderarse de esta potente herramienta de la pueden gozar todos los seres humanos si le dan la verdadera importancia que juega en la vida cotidiana tanto profesional como personal.

Competencia del Docentes de Educación Física Deporte y Recreación en la Administración

Evidentemente la mayoría de las instituciones públicas se encuentran dirigidas por individuos que no reúnen el perfil profesional para ejercer la función administrativa. Sin embargo los profesionales con estas responsabilidades pueden lograr un desenvolvimiento acorde según sea el interés de preparación, que de acuerdo con Gutiérrez (2014), las competencias del docente de educación física con función administrativa debe visualizar “el deporte como un fenómeno social, económico, político en las sociedades actuales; su influencia en un sector poblacional, la destinación de altos recursos para su funcionamiento, la ampliación y construcción de nuevos escenarios deportivos” (p.5) en esta dirección los docentes que manejan las instituciones deportivas deben integrar medios requeridos para funciones administrativas de excelencia. Según Cabrerías y Méndez (2013), se perciben cuatro tipos de competencias estructuradas de la siguiente manera:

Competencias Institucionales

a) *Orientación al logro/ orientación a resultados*: Es el esfuerzo por trabajar adecuadamente tendiendo al logro de estándares de excelencia. Los estándares pueden ser el propio desempeño individual en el pasado (esfuerzo por superarlo), un objetivo mensurable (orientación a resultados), el desempeño de los demás (competitividad), el establecimiento de metas desafiantes o lograr aquello que nadie antes consiguió (innovación).

b) *Orientación a ayudar y servir al ciudadano*: Implica un deseo de ayudar o de servir a los demás satisfaciendo sus necesidades. Significa focalizar los esfuerzos en el descubrimiento y la satisfacción de las necesidades de los clientes, tanto internos como externos.

c) *Flexibilidad*: Es la habilidad para trabajar en situaciones variadas y con personas y grupos diversos. Supone entender y valorar posturas distintas o puntos de vista encontrados, adaptando su propio enfoque a medida que la situación cambiante lo requiera.

d) *Transparencia*: Incluye conductas de integridad y ética profesional.

Competencias Gerenciales

a) *Desarrollo de los Recursos Humanos*: Implica un esfuerzo genuino por favorecer el aprendizaje y desarrollo de los demás, articulando las potencialidades y necesidades individuales con las de la organización, mediante acciones e instrumentos adecuados.

b) *Planificación y Gestión*: Es la capacidad de establecer y conducir un proyecto de trabajo, para sí mismo o para otros, controlando el cumplimiento presupuestario y los tiempos. Implica determinar prioridades, tiempos y recursos de manera efectiva.

c) *Comprensión del entorno organizacional*: Se refiere a la habilidad individual para comprender las relaciones de poder en su propia organización y en otras (clientes, proveedores, etc.), con el objeto de contribuir al desarrollo

de la organización. Incluye las habilidades para identificar quiénes son los reales decisores y los individuos que influyen en ellas; y predecir cómo nuevos eventos y situaciones afectarán individuos y grupos dentro de la organización, o la posición de la organización en el contexto.

d) *Liderazgo de equipos*: Significa asumir el rol de líder de un grupo o equipo de trabajo, utilizando su autoridad con justicia y promoviendo la efectividad del equipo. Implica un deseo de guiar a otros. Liderazgo de equipos, generalmente, pero no siempre, se muestra como una posición de autoridad formal.

Competencias del personal sin gente a cargo

a) *Iniciativa*: Tener iniciativa implica una preferencia a actuar. Quienes poseen esta competencia anticipan los problemas que puedan surgir e inician acciones para superar los obstáculos y alcanzar metas específicas. El planeamiento de rutina (hacer un planeamiento estratégico o presupuestario) no está incluido en Iniciativa. La anticipación mencionada en la escala de esta competencia se refiere al reconocimiento perceptivo, espontáneo y no programado de los problemas y oportunidades que surgirán y a la forma de actuar para enfrentarlos.

b) *Construcción de relaciones*: Actuar para construir y mantener relaciones o redes cordiales de contactos con aquellas personas internas o externas a la organización que son o pueden ser algún día valiosos para conseguir los objetivos organizacionales.

c) *Trabajo en equipo y cooperación*: Es el interés genuino por trabajar en colaboración con los demás, ser parte del equipo, trabajar juntos, como opuesto a trabajar separadamente y/o en una actitud individualista.

d) *Compromiso con el aprendizaje*: Es el compromiso por un aprendizaje continuo, atendiendo a los cambios que se producen en el entorno organizacional, con el fin de obtener una ventaja competitiva.

Competencias Técnicas

a) *Pensamiento analítico*: Es la capacidad de entender una situación desglosándola en partes e identificando las relaciones causa-efecto.

b) *Expertise técnico profesional*: Significa la posesión de un conjunto de conocimientos (técnicos, profesionales y gerenciales) y al mismo tiempo el deseo de transferirlos a su entorno laboral.

Dadas las condiciones que anteceden según Ferrer (2012), el término competitividad es entendido a nivel gerencial como “la forma de plantear y desarrollar cualquier iniciativa de negocios, en la idea de excelencia con características de eficiencia y eficacia de la organización. A este conjunto de características que diferencian la actividad empresarial, se le denomina ventajas competitivas” (p.23). Es decir, tener entonces ventajas competitivas significa tener características especiales que le permitan a la organización diferencias de otras, con respecto a la calidad, habilidades, cualidades y capacidad de su talento humano lo que conllevará a la superación de dificultades presentes ante toda instancia.

Partiendo de estas ideas, esta investigación señala el fortalecimiento de las competencias de los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas, lo que significa que una competencia laboral acorde con la gestión en dicho Instituto permite el desarrollo deportivo en todo el Municipio es por ello que en este estudio se expone la necesidad de confortar la competitividad profesional la cual permitirá un mejor desenvolvimiento a la hora de solucionar problemas en el área deportiva. Así mismo, la necesidad que se contempla en el Municipio Achaguas, consta de espacios no se diseñan nuevas infraestructuras para el goce de los deportistas y disfrute de la sociedad que asiste a los campeonatos por ser fanáticos o como medio de diversión, si bien es cierto las instituciones creadas por los entes gubernamentales deben trazarse como meta un cambio significativo donde se demuestre el progreso.

Instituto Autónomo del Deporte Achaguas

Está ubicado geográficamente en la parte Sur Este del Municipio Achaguas Estado Apure. En el Sector Urbanización Raúl Leoni Calle “Menca de Leoni”

Reseña Histórica

El Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas (I.A.M.D.A). Fue fundado el 14 de Mayo del 2.005 por el ciudadano Rafael Antonio Luque. El instituto se inició en la Alcaldía y se ubicó por primera vez en la calle Sucre, edificio la carolina, piso 01. Sector centro Municipio Achaguas Estado Apure donde estuvo integrado por ocho (8), personas las cuales fueron: Rafael Antonio Luque, Luis Rebolledo, Rafael Vargas, Ronald Señorellys Magdalena Fernández, Humberto Melecio, Omar Beroes y Alain Flores donde estuvo a cargo de la Dirección Rafael Antonio Luque. En tal sentido, se cuenta con el apoyo de una permanente mensual por la Alcaldía Bolivariana la cual es actualmente para pago de personal, se obtienen colaboración por fundeapre con material deportivo además apoyo con empresas privadas para algunos de los eventos.

A partir del año 2004 se inscribió en el instituto y personal al seguro social y ley política habitacional todos están por sueldo mínimo respetando todos los decretos y aumentos presidenciales además se tiene personal de apoyo técnico 5 funcionarios públicos de la alcaldía prestado a la institución y uno como entrenador de boxeo de la Gobernación de Apure. Anteriormente se organizaban de 15 a 20 campeonatos al año; pero actualmente se realizan menos de 10 juegos al años donde se pueden mencionar copa día de la revolución, copa día de la juventud, copa día del trabajador, coipa de futbol sala, campeonato de voleibol femenino y masculino, así mismo, juegos vacacionales donde son beneficiados aproximadamente con el fin de recrear a los niños niñas y adolescentes para que no caigan en drogas u otros vicios.

Objetivos Organizacionales

El deporte es una función social que contribuye al desarrollo del ser humano en su formación integral, favoreciendo la consecución de una mejor calidad de vida y bienestar social. El Instituto Municipal del Deporte, con la finalidad de garantizar el acceso en igualdad de condiciones y oportunidades al conocimiento y la práctica del deporte tiene presente los objetivos siguientes:

a) Fomentar, proteger y regular la creación de asociaciones deportivas en todas sus manifestaciones y propiciar un marco idóneo para la práctica deportiva.

b) Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, el deporte y la recreación de las personas disminuidas y de los recursos sociales más necesitados, facilitando la oportunidad de una práctica activa en deporte y educación física.

c) Promover el deporte y fijar las estrategias de cooperación de los entes y facilitar los medios que permitan practicarlo, a fin de obtener una mejor calidad de vida y mayor bienestar social.

d) Fomentar la actividad física, el deporte y la recreación en los ciudadanos, Como un hábito de salud.

e) Promover y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y fomentar el desarrollo de las escuelas deportivas.

f) Capacitar al personal necesario para aumentar la calidad técnica del deporte en general con actuación y perfeccionamiento constante de sus conocimientos en todos los niveles y especialidades.

g) Velar por el debido control médico sanitario de los deportistas y de las Instalaciones deportivas, con el fin de garantizar la seguridad física y la salud de los practicantes, espectadores y otras personas involucradas en la Organización de la actividad deportiva.

h) Vigilar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda actividad que pueda por vía extradeportiva, alterar los resultados de las Competiciones.

j) Planificar y programar una óptima y equilibrada red de instalaciones deportivas con el equipamiento necesario en toda la Jurisdicción del Municipio.

k) Garantizar la atención integral del deportista sin discriminación alguna. A tal fin, y en coordinación con los entes públicos y privados, adoptará las medidas necesarias para facilitar la preparación técnica, la incorporación al sistema educativo y el desarrollo social y profesional.

l) Administrar los recursos y bienes que le sean asignados por cualquier concepto.

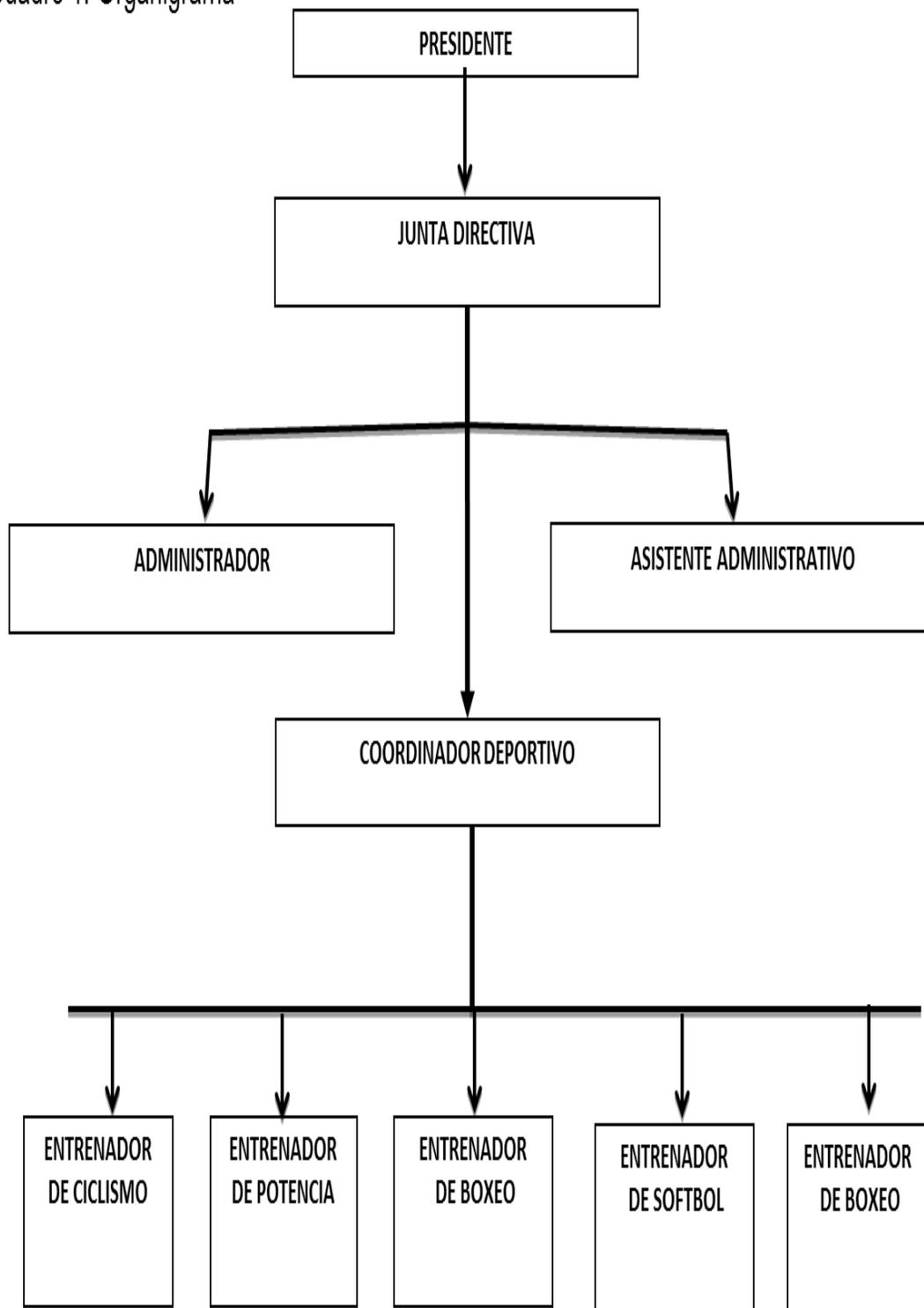
Misión

El Instituto Autónomo de Municipal de Deporte Achaguas tiene como misión garantizar la formación integral del ser humano a través de la participación activa en la actividad física, deportiva y recreativa, además de brindar acciones colectivas en las comunidades del municipio, consejos comunales y organizaciones deportivas, entes gubernamentales, entre otros, con el fin de transformar el deporte y la recreación que queremos en el verdadero espacio para la paz, la salud, la solidaridad, la innovación, para la producción y la productividad de saberes.

Visión

El Instituto Autónomo de Municipal de Deporte Achaguas tiene como visión promover la participación ciudadana a través del deporte y la recreación considerando los aspectos individuales de cada persona con el fin de educar el cuerpo y la mente para la vida, brindándole a la sociedad las herramientas necesarias para el mejoramiento de la creatividad deportiva y recreativa, la formación integral de individuos, autodidactas y capaces de convivir en una sociedad.

Cuadro 1. Organigrama



Fuente: IAMDA (2017)

Función Administrativa

Según lo planteado por Sanabria (2012), esencialmente “Es la función administrativa que establece el rol formal que jugará la gente en la organización” (p.3) de acuerdo a esta cita, se comprende el gran compromiso que asume una verdadera función administrativa, pues muchos gerentes solo se centran en el predominio de partidos políticos sin dar respuestas reales a la sociedad. No obstante, la misión de este cargo tiene una vinculación con la ética profesional y el desempeño que los administradores deben desarrollar en todas las áreas que a ella competen. Retomando a Sanabria (ob. cit), es evidente que “Los papeles establecidos deben diseñarse tomando en cuenta las capacidades y motivaciones del personal disponible” (p.3) por tanto, resulta claro actuar de manera coherente para superar los retos ambicionados.

En este orden de ideas, se puede decir que dentro de las empresas u organizaciones el rol administrativo que deben jugar los dirigentes implica no solo el hecho de saber con qué cantidad de recurso cuenta una institución sino que se deben llevar a cabo los objetivos dentro de la misma, intentando equilibrar y dar soluciones reales a las diversas problemáticas sociales. Si bien es cierto, la mayoría de las organizaciones aun las privadas son creadas para satisfacer las necesidades dentro del colectivo por ello es indispensable que el administrador posea habilidades y competencias visionarias.

En este contexto Robles (2013), señala que “Administrar es realizar, es conseguir llevar a la práctica, es materializar aquello que se ha pensado y hacerlo a través de las personas, dando órdenes, influyendo, convenciendo” (p.4). Ciertamente, en este planteamiento se traduce un personal con capacidades de ofrecer a su entorno mayores oportunidades de superación; lo que sugiere decir, que hay que lograr que aquello que se ha pensado suceda de verdad y que los proyectos de inclusión no se conviertan en vacilaciones de la que han sido víctimas muchas instituciones públicas y por ende han perdido la credibilidad social en la mayoría de los casos.

Visto de esta forma, se puede decir que la variable función administrativa describe una relación directa con la presente investigación ya que mediante las estrategias de gerencia se expone fortalecer las competencias del docente de educación física deporte y recreación para que ejerza una excelente labor administrativa dentro del Instituto Autónomo de Deporte Achaguas cuya persistencia se debe a un perfil ocupacional desarticulado lo que conduce a un atraso deportivo en todo el municipio. Por tal motivo se aporta que si se parte de una excelente labor administrativa del personal a cargo; la realidad deportiva puede cambiaría de curso y existirían mayores posibilidades de alcanzar los objetivos planificados en dicho Instituto.

Planificación Estratégica

La planeación estratégica hoy día se considera uno de las herramientas más importantes para que las organizaciones puedan proyectar en el tiempo el cumplimiento de sus objetivos futuros; así lo propone García (2014), que “La planificación estratégica, como herramienta del gerente, puede definirse como un proceso colectivo orientado a la construcción de una imagen de futuro capaz de comprometer a la acción que le permita proveerle de viabilidad, manteniendo un continuo proceso de aprendizaje” (p.8). En esta dirección se comprende que la planificación estratégica puede llegar a influenciar el entorno y asimilar las oportunidades del ambiente en beneficio de éstas.

Así mismo, se aporta que dentro de una organización o empresa sino se hace uso de una buena planificación estratégica se estanca la visión y misión por la que deben regirse los gerentes y a su vez activar el interés para fortalecer las debilidades existentes. En esta dirección Martínez (2014), sugiere que “una planificación estratégica es aquella que implica la búsqueda de diferentes alternativas para hacerle frente a una irregularidad dentro de la empresa; pero también se puede emplear para aumentar los niveles de producción y/o promoción en el mercado” (p.26)

Según se ha citado, la planificación estratégica es un recurso que marcha a favor de los gerentes o administradores cuya aplicación permite dejar excelentes resultados durante el periodo de gestión. En tal sentido, quienes escasamente hacen uso de este medio tienden a esquivar las irregularidades en vez de hacerles frente. Por otro lado se puede decir, que cuando se planifica una estrategia no se piensa en escasas opciones ya que el estratega debe intentar indagar sobre todas aquellas que han dado resultado en diferentes empresas u organizaciones del mundo y cómo se podrían aplicar para cada caso.

De acuerdo con lo antes planteado, se evidencia una ausencia de planificaciones o proyectos elaborados con fines de mejorar el deporte en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas (IAMDA); pues los recursos financieros destinados a la promoción deportiva se cree que en algunos casos son administrados bajo otros fines ajenos al deporte. Esta situación puede generar desmotivación y descontento en muchos deportistas de Achaguas que no cuentan con espacios acondicionados para desarrollarse en sus diferentes disciplinas. Es por ello que la planificación estratégica se visualiza como una fortaleza en manos de los docentes de educación física con función administrativa por lo que a través de este medio se pueden atacar las debilidades que van surgiendo en el proceso de gestión.

Innovar

Toda organización debe estar abierta a los cambios e innovaciones la cual permite una contextualización pertinente a la realidad en la que viven los individuos, lo señala el deber ser de la empresa actual así lo proponen Villegas y Castellano (2012), ya que “La innovación es un tema que cobra mayor importancia cada vez por el hecho que está muy relacionada con lo que hemos hablado sobre el cambio, debemos innovar para cambiar. Esta es la razón de ser de la empresa actual” (p.19). De acuerdo con este aporte cabe decir que sin innovación no se puede acondicionar una remodelación empresarial.

En esta dimensión se analiza que los gerentes visionarios piensan en la innovación lo que significa una conexión con el mundo. Siendo las cosas así, conviene analizar que es necesario valerse de nuevas tecnologías para apoderarse de las informaciones deportivas o administrativas tal como convenga los acontecimientos en la esfera global; ya que comprendiendo lo que pasa en otros países se puede llegar a fortalecer las debilidades existentes dentro de una institución. Relativamente Alcalaz (2012), señala que “La innovación exige al líder mantenerse actualizado en todos estos enfoques y mantener entrenado, orientando de la misma manera a todo el personal como recurso fundamental para el logro de las metas” (p.55). Según este aporte se expone que la innovación es una señal de progreso en todos los ámbitos dentro de una institución pública.

En concordancia con lo antes planteado, se aporta que existe un cierto nivel de congruencia de la innovación como herramienta eficaz en este trabajo de investigación debido a que una excelente función administrativa implica la búsqueda permanente de una transformación primeramente organizativa y luego externa. En tal sentido, la innovación debe estar inmersa dentro de una planificación gerencial, lo que sugiere decir que al momento de pensar en estrategias se deben pensar en herramientas y métodos novedosos que posibiliten un estilo de aprendizaje para comprender los cambios actuales.

Organizar

La ética y pulcritud laboral toman seriedad cuando un gerente o director de un plantel le delega la función que debe cumplir cada persona como miembro; lo que implica que cada área se encuentra en mayores posibilidades de fortalezas y de acuerdo con esta idea Ballestero (2013), plantea que “Organizar es crear una estructura en la organización, determinando tareas y funciones estableciendo su dependencia, fijando las unidades y su forma de agruparlas, así como la forma en que éstas se comunican” (p.54). En este sentido se comprende una potencialización en el marco profesional.

Por su parte cabe señalar que los administradores si no posee la habilidad para organizar sus planes de trabajo se conducen hacia desacuerdos, intrigas y en última instancia disolución dentro de una asociación. Visto de esta manera Olivero (2012), señala que “es indispensable que se maneje de manera regular e imparcial una permanente supervisión del trabajo que le corresponde a cada ciudadano en una empresa. Desde esta realidad se hace visible que todos el personal no está apto para ejercer cargos...” (p.15). Siendo las cosas así resulta claro, que si se estructura una solidad organización dentro de un instituto se minimiza la posibilidad que todos los funcionarios intenten tomar decisiones en la tesorería, lo que puede permitir una desviación y derroche de recursos sin medir las consecuencias posteriores. En este sentido Quintero (2014), aporta que:

La tarea de organizar operacionaliza y da sentido práctico a los planes estratégicos. Abarca la conversión de objetivos en actividades concretas, las asignaciones de actividades y recursos personas y grupos, el establecimiento de mecanismos de coordinación y autoridad (arreglos estructurales) y la fijación de procedimientos para la toma de decisiones” (p.5)

De este planteamiento se entiende que cuando se procede desde una perspectiva organizada, existen menos riesgos de cometer errores que se noten por todo el colectivo, pues esta variable permite a una organización y actuar con más seguridad con compromiso social. Con base en la misma forma, se aporta que dicho estudio señala una pertinencia efectiva con la idea de procedimientos organizativos. En esta visión se acondiciona una alternativa de cambio que permite una ambición de avance y de esta manera los líderes fortalecen sus capacidades competitivas para dar respuestas significativas a los ciudadanos que dependen de sus planificaciones integrativas. Pero desde la perspectiva más general, se puede decir que un docente de educación física deporte y recreación con función administrativa sino actúa bajo patrones organizativos corre el riesgo de una fuga de finanzas que por tanto se aumentarán las problemáticas deportivas en el Municipio Achaguas.

Control

Para muchos gerentes, los objetivos que se han planificado dentro de una empresa toman otro curso y por tanto no se alcanzan las metas previstas; por estas y determinadas razones es que se debe tener en cuenta el control dentro de la empresa ya que de esta manera, existe el mínimo agotamiento de esfuerzos tanto de todo el personal. Por su parte se cree que dentro de muchas organizaciones por no tener una planificación bajo control la empresa no progresa y de acuerdo con Camargo (2013) “Controlar es vigilar para que todo suceda de acuerdo con lo fijado, lo ordenado o las reglas establecidas” (p. 29) es decir, es una forma de actuar objetivamente sin que existan confusiones o atrasos en cuanto a las metas trazadas. Bajo esta visión, según Villegas (2015), se comprende que:

Los gerentes siempre han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia las metas propuestas. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la empresa será un éxito. Necesita del control para ir verificando que lo planeado se ejecute tal y como estaba previsto (p.72)

En esta perspectiva se comprende que el control conlleva a grandes logros sin que se desarticulen su visión central que es lo que significa para muchos administrados poseer mayor grado de seguridad al momento de ejercer una labor dentro de una institución o empresa. Así mismo, los recursos financieros con los que se cuentan sino se tiene un control se está propenso al derroche o fuga de recursos y por ende se tiende a resolver menos problemas ya que las proyecciones emprendidas perderán optimización, credibilidad y responsabilidad profesional. Partiendo de este análisis, se aporta que el grado de control de un administrador lo impulsan a actuar con anticipación ya que puede sospechar que curso puede tomar una organización en los años posteriores.

Así mismo se puede decir, que la concordancia que guarda el control con de esta investigación permite convertirse en una herramienta para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas. Por tal motivo, este factor ha de aplicarse con regularidad ya que de esta manera se pueden alcanzar en un corto plazo las metas que se han trazado dentro de este organismo. Evidentemente, conviene señalar que los directivos deben tener dentro de sus funciones laborales velar, vigilar y orientar para que no existan desviaciones de las metas planificadas en el tiempo pautado.

Bases Sociológicas

Las bases sociológicas que conducen el curso de esta investigación, plantean los mecanismos estratégicos para apoyar dicha propuesta. En esta dirección, Rivera (2013), afirma que “las bases sociológicas en la investigación científica juegan un papel preponderante sobre los contenidos referidos ya que conducen a los involucrados hacia la orientación del problema existente” (p.30) analógicamente se puede decir, que el basamento sociológico en la metodología se concentra en las necesidades de los individuos; por este motivo se seleccionaron las teorías que guardan una relación con el estudio.

Teoría de los Principios Administrativos de Henry Fayol (1916)

Para una mejor conducción del estudio, se seleccionó esta teoría ya que se considera necesaria para cualquier organización social y que a partir de ella se deriva parte del éxito gerencial. Así mismo, estos principios de la administración se convierten desde el punto de vista financiero en leyes o normas que deben respetarse al momento de tomar decisiones, por ello se recomienda su aplicación en el emprendimiento de una gestión en las instituciones públicas o empresariales. Efectivamente, los principios de administración se pueden entender como ciencia del progreso empresarial

Partiendo de estos planteamientos, Fayol citado por Hernández (ob. cit), expone que “Estos principios son flexibles y adaptables a todas las necesidades. La cuestión consiste en servirse de ellos” (p.78). Significa entonces, una necesidad prioritaria para una misión gerencial. En esta dimensión, se comprende que el buen desenvolvimiento básico administrativo que propone Fayol citado por Hernández (ob. cit), al definir que “Administrar es Prever, organizar, dirigir, coordinar y controlar” (p.79), admite que a través de estos pasos se contribuyen con los alcances de una visión optimista para manejar de manera adecuada los recursos dentro de cualquier organización.

Evidentemente, las bases que fundamentan el éxito administrativo se tienen en consideración primeramente dentro de una organización tal como lo expone Jaramillo (2014), contundentemente que “desde la teoría clásica fundada por Fayol, se parte del todo organizacional y de su estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean ella órganos (secciones, departamentos, etc.), o personas (ocupantes de cargos y ejecutores de tareas)” (p. 10). En esta dimensión, se analiza que las labores de una buena gestión administrativa se consolidan dentro del organismo que por su parte es el epicentro que determinará el avance progresivo del personal en la ejecución de los objetivos organizacionales.

Así mismo, se comprende que una empresa al no contar con una buena base administrativa puede conducirse hacia la desintegración o una gestión desvinculada con el verdadero rol que deben asumir los integrantes de una empresa y en concordancia con Jaramillo (ob. cit), “los autores clásicos partían del supuesto de que la simple adopción de los principios generales de la administración, como la división del trabajo, la especialización, la unidad de mando y la amplitud de control, permite una organización formal...” (p.18) en este sentido se interpreta que los principio básicos de la administración constituyen una fuente de fortalezas que permiten alcanzar las metas principales y la eficiencia que apremia a toda organización. Por tanto, una buena función administrativa puede dejar muchos beneficios en la sociedad.

Hechas las consideraciones anteriores, se aporta que la teoría clásica de la administración permiten fundamentar las bases en toda organización ya sea pública o privada por tal motivo es que se ha tomado como base teórica en este estudio ya que mediante la implementación de dichos principios referidos por Henry Fayol, se pueden alcanzar los objetivos planeados. Ante todo, se persigue ofertar una herramienta acorde que fomente las posibilidades de superación a la problemática presentada en el capítulo I, la cual se debe a un perfil ocupacional desarticulado en donde el docente de educación física deporte y recreación debe aplicar estos principios administrativos para alcanzar resultados pertinentes en el periodo de gestión que le corresponda en Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas Estado Apure.

Teoría del Desarrollo y Cambio Organizacional. Kurt Lewin (1951)

De acuerdo con el planteamiento que sugiere esta teoría el efecto de cambio es necesario cuando se amerita dentro de una institución. Según lo expuesto por Viso (ob. cit), "Lewin define el cambio como una modificación de las fuerzas que mantienen el comportamiento de un sistema estable" (p.29) en esta concordancia las necesidades de adoptar nuevos patrones de dirigencia administrativa destacan una fortaleza en cuanto a las visiones presentes y futuras aplicando planes estratégicos acordes con las realidades surgidas en el medio.

En este mismo orden, se puede decir que es conveniente llevar a cabo una serie de actividades para que una organización pueda cumplir con los objetivos que se propuso señala Barceló (2012), que "es necesario que existan sistemas de actividades, caracterizados por una coordinación consciente y razonable, y que el mismo cree expectativas fijas de comportamiento recíproco entre los miembros de la organización" (p. 34). Visto de esta forma, se puede decir que las metas de crecimiento profesional facilita un avance recíproco no solo en el director o gerente sino en todo el personal.

Por su parte, el cambio organizacional debe tenerse muy en cuenta desde las competencias administrativas así lo refiere Armada (2014), que “El cambio en las organizaciones es un hecho que debe ser reconocido por la administración. Las organizaciones más flexibles y ágiles podrán asumir o promover con mayor facilidad, aquellos cambios que las haga más competitivas” (p.137). En este contexto, se expone una necesidad de cambio a las organizaciones ya que de esta manera se podrá desarrollar y fortalecer la capacidad productiva según sean las medidas y que se establezcan para lograr los fines planeados.

Así mismo, se aporta que cuando se piensa en la empresa o en el desarrollo de una organización es crucial pensar en que el cambio organizacional según lo manifestado por Sanz (2012), el cual “consiste en la capacidad de adaptación de las organizaciones a las diferentes transformaciones que sufra el medio ambiente interno o externo, mediante el aprendizaje” (p. 23). Partiendo de este planteamiento, los individuos que forman parte de una organización deben estar expuesto o programados para el cambio el cual se puede discernir con una dosis de adaptación dentro de la globalización. En este orden analógico Asencio (2015), señala que Lewin propone un plan de tres fases para llevar a cabo el cambio planeado:

a) Descongelamiento: esta fase implica reducir las fuerzas que mantienen a la organización en su actual nivel de comportamiento.

b) Cambio o movimiento: esta etapa consiste en desplazarse hacia un nuevo estado o nuevo nivel dentro de la organización con respecto a patrones de comportamiento y hábitos, lo cual significa desarrollar nuevos valores, hábitos, conductas y actitudes.

c) Recongelamiento: en este paso se estabiliza a la organización en un nuevo estado de equilibrio, en el cual frecuentemente necesita el apoyo de mecanismos como la cultura, las normas, las políticas y la estructura organizacionales.

Dados estos factores, se puede decir que la organización ha de traducirse en una gran fortaleza si el personal coopera de manera visionaria y emprendedora sobre los nuevos retos que asume; mediante el cual se distinguirá una manera de fortalecimiento competitivo como como el centro de las fuerzas de trabajo. Por esta razón es conveniente un cambio para el impulso del potencial deportivo en todo el Municipio Achaguas Estado Apure. Es por ello que esta teoría contribuye de manera efectiva en el presente trabajo de investigación donde se proponen estrategias de gerencias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con funciones administrativas en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas dicha emergencia se debe a una necesaria remodelación o cambio de planes integrativos y reales dentro de esta organización para que así surja un desarrollo acorde con las necesidades de los deportistas en el Municipio Achaguas Estado Apure.

Bases Legales

Para Palella, citado por Cirkovic (2012), las bases legales son “las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros” (p.27) dentro de este marco, el basamento legal es una prioridad requerida en toda investigación ya que de este modo se demuestra la visión que adopta el estudio en conjunto con las necesidades de las políticas educativas que garantiza el Estado que en sus resoluciones legales ofertan la mayor suma de satisfacción a todos los ciudadanos y este estudio se trata de la gestión deportiva.

En el planteamiento que adopta la presente investigación, refiere a las estrategias de gerencias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física con función administrativa. Por su parte La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 111 señala que “El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción”.

Significa que el gerente deportivo en el ámbito público debe desarrollar una gestión acorde con lo que expone este marco legal. En esta perspectiva, se puede decir que para el desarrollo deportivo se cuenta con el apoyo financiero del ejecutivo en todos los espacios nacionales por tanto es de suma importancia que se piense en una gestión acorde dentro de las organizaciones públicas creadas para el impulso deportivo en el contexto municipal.

En el mismo orden de ideas la Ley Orgánica de Deporte, Actividad física y Educación física (2011), en el Artículo 29, expone que dentro de las competencias institucionales deportivas se debe “promover la creación de empresas de propiedad social directa en el seno de las comunidades para la construcción de obras y mantenimiento de instalaciones deportivas...”. Esta realidad específica una de las labores funcionales de los gerentes del deporte dentro de cualquier institución nacional. Dentro de este marco, se cree que el ejercicio de una excelente gestión conduce hacia la realización de la verdadera función administrativa dentro de una organización pública

Por otra parte, se cree conveniente resaltar que las proyecciones visionarias en cuanto al desarrollo deportivo en todos los espacios nacionales, proclaman una necesidad en cuanto a capacitación y gestión pertinente de los dirigentes encargados de ejercer la labor administrativa en los Institutos Autónomos Deportivos cuya misión debe apremiar una planificación donde se permita alcanzar en un alto porcentaje las metas y objetivos trazados dentro del organismo que en determinados casos se exige un nivel competitivo en cuanto al ejercicio laboral. En este orden de ideas la Ley del Estatuto de la Función Pública (2002) Artículo 63, establece que:

El desarrollo del personal se logrará mediante su formación y capacitación y comprende el mejoramiento técnico, profesional y moral de los funcionarios o funcionarias públicos; su preparación para el desempeño de funciones más complejas, incorporar nuevas tecnologías y corregir deficiencias detectadas en la evaluación; habilitarlo para que asuma nuevas responsabilidades, se adapte a los cambios culturales y de las organizaciones, y progresar en la carrera como funcionario o funcionaria público.

De acuerdo con este planteamiento equivale decir que es fundamental que los funcionarios dentro de una institución pública se avoquen a la tarea de una preparación acorde para que así no existan debilidades sin solución dentro de organismo a cargo ya que la desarticulación de conocimientos laborales puede perjudicar no solo el personal designado sino las demandas sociales que se a la vez van generando otros desajustes más graves; si bien es cierto la solución de todas las problemáticas sociales no siempre están al alcance de entidades públicas, pero se puede dar respuestas a lo más emergente y necesario.

Así mismo, el Plan de la Patria (2013-2019), en su objetivo 2.2.1.13 pretende “Consolidar el protagonismo popular en las manifestaciones culturales y deportivas, centrado en la creación de una conciencia generadora de transformaciones...”. Esta visión implica una mente capaz de dar respuestas reales al colectivo, es decir donde se materialicen nuevas ideas, y se evidencie la transformación masiva de los deportistas retándolos a incursionar en nuevas disciplinas que no practican debido a la falta de espacios acondicionados para la formación permanente del deporte

Dadas las condiciones que anteceden dichos argumentos legales que fundamentan este trabajo de investigación estimulan una emergencia de realización científica ya que se considera perentorio que el deporte en el Municipio Achaguas tome una dirección de avance en todas las disciplinas deportivas. Esta realidad, encarna una ambición sobre la existen de espacios acondicionados para el boxeo, la natación, el béisbol, el ciclismo, el judo, entre otras áreas que llegan a despertar el interés en muchos niños (as) estudiantes de educación media y universitarios con inclinaciones en esta ciencias del saber deportivo que puede ser materializada desde de la buena labor que realicen los administradores del Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas. Por evidentes razones se plantea en este estudio una manera acorde de llevar a cabo las funciones gerenciales ya que la deficiencia o grandes éxitos institucionales dependen de sus dirigentes.

Con base en la misma forma, se tomaron los basamentos legales que respaldan dicha propuesta, lo que significa que existe una adecuación teórica donde se expone una solución congruente a la problemática manifestada. En esta visión, se cree conveniente que los docentes de educación física con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas (IAMDA), procedan dentro de sus responsabilidades laborales bajo estos establecimientos jurídicos que dan créditos al deber ser deportivo y por ende es lo que permitirá garantizar la mayor suma de felicidad a los deportistas achagüenses. Siendo las cosas así, el deporte en este Municipio puede tomar un desarrollo ilimitado tanto en el ámbito público como académico ya que se van estimulando o despertando los talentos locales.

Operacionalización de Variables

La operacionalización de variable es la que conduce a la investigación hacia la técnica y el instrumento que posteriormente será presentado a la muestra. En este espacio surgen los indicadores en las respectivas dimensiones para dar paso a los ítems que conformaran el cuestionario. Para Para Arias (2012), la “Definición real de la variable: significa descomponer la variable, para luego identificar y determinar las dimensiones relevantes para el estudio” (p. 63). Es sin duda alguna un paso fundamental para llegar a las conclusiones finales en todo el estudio cuantitativo.

Es por ello, que en la presente investigación, se representa en el siguiente cuadro el procedimiento de variables que en su requerimiento proporcionan la sustancia científica, que de acuerdo con Arias (ob. cit), “La operacionalización de una variable, por lo general, se representa en un cuadro” (p.64), de esta manera se persigue una expectativa acorde con las exigencias metodológicas; considerando por su parte que en la conformación de esta estructura, surge la numeración de ítems de donde se formularon las preguntas correspondientes para la aplicación de la encuesta a la muestra seleccionada.

Cuadro 2. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

| Objetivos Específicos | Variables | Definición Nominal | Dimensiones | Indicadores | Técnica | Instrumento | Ítems |
|--|--|---|-------------------------|--|----------|--------------|-------|
| Diagnosticar el conocimiento que tiene los docentes de educación física deporte y recreación en relación a las estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias administrativas en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure. | Estrategias de Gerencia | Es la herramienta que le proporcionara a la empresa las condiciones para hacer lo previsto y lo parcialmente imprevisto de la organización. Quero (2013) | Expositivas | -Exposiciones de temáticas -Colectivo de experiencias -Charlas y Foros | Encuesta | Cuestionario | 1 |
| | | | Participativa | -Actividad deportiva comunitaria -Elaboración de estrategias | | | 2-3 |
| | | | Constructivas | -Realización de instalaciones -Construcción de espacios recreativos -Dotación de equipos | 4 | | |
| Describir estrategias de gerencias que fortalezcan las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure. | Competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa | Son aquellas que exigen la búsqueda de comprender los fenómenos que con mayor frecuencia perturban las organizaciones: caos, orden, control, autonomía, estructura, información, planificación, predicción y participación. Serlin (2014) | Estilo de planificación | -Plan estratégico | Encuesta | Cuestionario | 5-6 |
| | | | Estilo visionario | -Reglas de interacción -Establecimiento de metas | | | 7-8 |
| | | | Estilo del aprendizaje | -Habilidades de Liderazgo | | | 9-10 |
| | | | | -Supervisión de obras | | | 11-12 |
| | | | | | | | 13-14 |
| | | | | | | | 15 |
| | | | | | | | 16 |
| | | | | | | | 17 |
| | | | | | | | 18 |
| | | | | | | | 19 |

Fuente: Celis (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo expone el basamento científico de investigación; que dentro de su contenido estructural se presentó una serie de pasos que permitieron llegar a la resolución del problema planteado en este estudio. En esta perspectiva, de acuerdo a lo referido por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) (2013), “El marco metodológico de una investigación es aquel en el cual se presentan los elementos con los se harán efectivas las distintas etapas del proceso investigativo, se especifican los métodos y técnicas empleadas para la realización del estudio” (p.17). En esta concordancia debe señalarse el rol que jugó la metodología utilizada por el investigador para alcanzar resultados objetivos a través de estos patrones procedimentales donde se instauró una correspondencia con los resultados esperados.

Enfoque Epistemológico

De acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación, se hizo mención, al enfoque positivista; el cual se caracteriza por su visión objetiva y la búsqueda de resultados concretos los cuales son obtenidos mediante los procedimientos estadísticos, dejando de lado todos aquellos fenómenos de la sensibilidad humana. Relativamente Hurtado (2007), señala que desde el enfoque positivista “la investigación debe permanecer alejada de la ideología, los valores, la emocionalidad y todas aquellas características sociales y humanas que puedan restarle Objetividad” (p.86). Partiendo de esta afirmación, se planteó, en la visión adoptada en este estudio una actuación pertinente donde se alcanzaron resultados específicos.

Diseño de la Investigación

Esta investigación se condujo bajo un diseño transeccional que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.151) según esta definición, se hace referencia a un solo periodo de tiempo en el que se realizó esta investigación, debido a la necesidad emergente a la que deben someterse los administradores en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas.

Tipo de Investigación

El tipo de la investigación utilizado en este trabajo científico fue un estudio de campo que según Arias (ob. cit), se entiende que “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). En este sentido, para el desarrollo de este estudio se contó con una muestra para la recolección de los datos, lo que conllevó a las conclusiones científicas en el trayecto epistemológico sobre la problemática planteada.

Nivel de la Investigación

Dentro de este marco científico, el nivel que correspondió a esta investigación, fue un estudio descriptivo que para Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.80). De acuerdo con esta expresión, las capacidades que posee una estrategia para modificar una debilidad existente; se ha constituido en muchos investigadores una manera de promover la capacidad de una propuesta específica. Por tal motivo, se presentó una propuesta a la gerencia pública.

Modalidad de Proyecto

De acuerdo con la visión planteada, la presente investigación se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006), se define como aquella que “permite la presentación sistemática del diagnóstico de la situación, el planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, el procedimiento metodológico, las actividades y recursos necesarios para su ejecución y el análisis de su viabilidad y posibilidad de realización” (p.26). En este sentido se procedió mediante este modelo para presentar una propuesta con la finalidad de solucionar una debilidad existente dentro del ámbito deportivo.

Población y Muestra

Población

Para llevar a cabo los objetivos de esta investigación se seleccionó una población que de acuerdo con la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) (ob. cit), “la población son los sujetos que serán objeto de estudio, de los cuales se obtiene información de relevancia para la investigación” (p.20). Analógicamente en los estudios cuantitativos el investigador debe contar con un grupo de individuos para desarrollar su trabajo investigativo. Es por ello que en atención a la problemática planteada; la población en este estudio estuvo conformada por todo el personal del Instituto Municipal del Deporte Achaguas (IAMDA) integrado por dieciséis (16) docentes de educación física deporte y recreación.

Cuadro. 3. Población

| Estrato | Docentes | Total |
|--|----------|-------|
| Instituto Municipal del Deporte Achaguas (IAMDA) | 16 | 16 |

Fuente: Celis (2017)

Muestra

La muestra se refiere a la fracción representativa de un universo poblacional; que de acuerdo con Sabino citado Hernández, Fernández y Baptista (*ob. cit*), “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población” (p.173). Esto quiere decir que la muestra es una parte de la población que se estudia, permitiendo especificar con más detalle el estudio de los sujetos sometidos a una investigación y en este trabajo investigativo la muestra estuvo integrada por catorce (14) docentes de educación física deporte y recreación que laboran en el Instituto Municipal del Deporte Achaguas.

Cuadro 4. Muestra

| Estrato | Docentes | Total |
|--|----------|-------|
| Instituto Municipal del Deporte Achaguas (IAMDA) | 14 | 14 |

Fuente: Celis (2017)

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica

La técnica que se utilizó en este estudio para la recolección de datos fue la encuesta que de acuerdo con Quipas (2013), las técnicas de recolección de datos es el “Conjunto de reglas y procedimientos que permiten que el investigador establezca relación con el objeto o sujeto de la investigación” (p.17). En esta perspectiva la encuesta se entiende como la actividad que conlleva a los resultados finales de la investigación. Por tanto, en este trabajo científico se procedió a su aplicación de acuerdo al surgimiento de los ítems conformados por diecinueve (19) en la operacionalización de variables que posteriormente fueron transformados a interrogantes en el instrumento.

Instrumento

Para la recolección de datos en esta investigación se empleó el cuestionario como instrumento. Según Chávez (2013), “El cuestionario es un instrumento de recolección de datos y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis” (p.15), este instrumento, que será utilizado para la recolección de datos de la muestra integrada por catorce (14) docentes de educación física deporte y recreación; y se diseñó de acuerdo con alternativas de respuestas dicotómicas, es decir, para ser respondidas emitiendo respuestas cerradas si/no.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Luego de la información obtenida, se procederá a su validación, que de acuerdo con Ruiz (2002) “la validez de contenido se trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir” (p.75) en este sentido el instrumento que presentó el investigador a la muestra de la manera más estética posible clara y sin ambigüedades en cuanto a frases o preguntas, luego de su validación mediante la técnica de juicio de expertos definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), de la siguiente manera:

El juicio de expertos es una técnica muy útil debido a que en ciertos estudios es necesaria la opinión de individuos expertos en un tema. Estas muestras son frecuentes para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios. (p.397)

En esta dimensión se entiende que la opinión de expertos en el tema juega un papel muy importante en el diseño del instrumento. Es por ello, que estudio se seleccionaron como expertos a dos (2) Magister Scientiarum en Gerencia y Planificación del Deporte y un (1) especialista en metodología

quienes analizaron y realizaron las evaluaciones correspondientes al diseño instrumental. Luego de este orden procedimental, se pudo determinar que el instrumento estaba apto para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Confiabilidad

La confiabilidad estuvo orientada a establecer un nivel de concordancia interpretativa entre los distintos observadores, fue sobre todo una confiabilidad interna. En este contexto, Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), exponen que: “la confiabilidad varía de acuerdo con el número de ítems que incluya el instrumento de medición. Cuantos más ítems haya, mayor será la confiabilidad.” (p.354). Sobre la base de este planteamiento surgieron en la operacionalización de variable diecinueve (19) ítems para garantizar la mayor confiabilidad en este estudio.

Por su parte Palella (2010), señala que la confiabilidad es definida “como la ausencia de error en un instrumento de recolección de datos” (p.55) ello representa la influencia del azar en la medida; es decir, el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por errores causales. Para la obtención de la confiabilidad se realizará una prueba piloto con 5 sujetos de la población que según Ruiz (ob. cit), una vez que la primera versión del cuestionario ha sido concluida “es necesario verificar su funcionalidad en un grupo de sujetos que no formarán parte de la muestra definitiva del estudio, pero que tienen características similares a aquéllos. Es lo que se denomina la prueba o estudio piloto del cuestionario” (p.210).

En concordancia con este planteamiento se persiguió en este estudio la menor existencia de errores posibles. Así mismo, la comprobación de la validez interna se determinó de acuerdo con el método de coeficiente de Kuder Richardson (KR20), lo significa que este coeficiente se utiliza cuando las preguntas tienen dos alternativas de respuesta (si o no) por lo que el instrumento en esta investigación fue diseñado para responder de manera dicotómica. Seguidamente se representa la fórmula:

$$r_{20} = \frac{n}{n-1} * \left[\frac{V_t - \sum_i p * q}{V_t} \right]$$

Donde

K= número de ítems del instrumento.

P= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem

Q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

Vt= Varianza total del instrumento.

En estos niveles se muestran los valores con los cuales se contrastaron los resultados de la prueba piloto, con lo que se pudo determinar que el instrumento y los resultados obtenidos de este son confiables.

Técnica de Análisis de Datos

Los datos que se obtuvieron en este estudio fueron analizados desde la estadística descriptiva, que según Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), “Es una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera “objetiva” y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico” (p.260). Una vez que los datos fueron obtenidos, se transportaron a una matriz, guardados en un archivo, y luego se procedió a analizarlos a través de la computadora, para lo cual se utilizó la Estadística Descriptiva.

En esta perspectiva, en función de que la presente investigación es de tipo descriptiva, se procedió a un tratamiento estadístico de igual naturaleza, caracterizándose por obtener una visión general de todo el conjunto de datos estimando la distribución de frecuencia, que arrojó el cálculo de las frecuencias absolutas donde se abordó desde una estadística descriptiva, con distribución de frecuencias y luego se determinó el conjunto de puntuaciones ordenadas por cada indicador, presentándose las mismas en tablas elaboradas para tal fin. Los datos se procesaron en una hoja de cálculo Excel, para Windows,

versión estándar 10.0 en español, en dicha hoja se observó el total de puntos agrupados en cada ítem, indicador, dimensión, variable, y en definitiva se establecieron los resultados estadísticos antes mencionados.

Procedimientos Metodológicos Empleados

Adecuando la metodología al problema en estudio se aplicará una serie de pasos que según Arias (ob. cit) estarán enmarcados en las siguientes fases:

Fase Documental: En dicha fase, se analizarán los trabajos previos realizados en la que se ubica, así como los aspectos teóricos conceptuales, legales y situaciones de la realidad objeto de estudio.

Fase de Campo: Se seleccionará el diseño de investigación asumido, la definición de variables e indicadores, se describirá el universo afectado por el estudio, el grupo muestral seleccionado, las características, tamaño y metodología seguida para la selección en la muestra descripción de los instrumentos de recolección de datos, con indicación de su validez.

Fase Operativa de la propuesta: Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

En la medida que la investigación se fue estructurando en la conformación de sus partes cada una de estas fases ejercieron su misión procedimental en el transcurso científico implicado en una línea requerida para alcanzar los objetivos de la investigación. A través de la integración de sus partes se evidenció una dependencia secuencial y cada una fue asegurando los pasos posteriores que iban surgiendo de la realidad existente. Visto desde este ángulo, se puede decir, que en el caso de la investigación cuantitativa significa esencial para cualquier investigador conocer a fondo cada fase de la investigación ya que si se ignora la función de su andamiaje se abre paso a una desviación y desorientación en el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se establecen los resultados derivados de la aplicación del instrumento de recolección de datos al grupo de docentes previamente establecidos en la población y muestra del estudio. En este orden, el instrumento validado por el juicio de expertos comprende las dimensiones e indicadores especificados en el cuadro de Operacionalización de Variables, en concordancia con el objetivo general; Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure y objetivos específicos planteados.

Los datos están organizados en tablas y gráficos estadísticos en los cuales se evidencia el comportamiento de las alternativas seleccionadas por los docentes encuestados, expresados en la frecuencia absoluta y relativa correspondiente a la totalidad de docentes que participaron como fuente primaria, ofreciendo sus percepciones respecto a las estrategias de gerencia que fortalezcan la competencia en el docente de educación física deporte y recreación con función administrativa que se desempeña en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

Del mismo modo, esta fase comprende además de la incorporación de algunos lineamientos generales para su interpretación, codificación, tabulación, y el análisis estadístico que se introducirá a los mismos. Tal como lo refiere Balestrini (2003), ya que “El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación”. (169), El análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y obtener algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación.

Cuadro 5

Distribución de Frecuencias aplicadas a la muestra de Docentes. **Variable:** Estrategias de Gerencia **Dimensiones:** Expositivas, Participativas, Constructivas

| Ítems | Preguntas | Alternativas de respuestas | | | |
|----------|---|----------------------------|-------------|----------|-------------|
| | | SI | | NO | |
| | | F | % | F | % |
| 1 | ¿Las estrategias de gerencia conducen a exposiciones de temáticas para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure? | 12 | 85,7 | 2 | 14,2 |
| 2 | ¿Se consideran adecuadas las estrategias de gerencia para fortalecer las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa bajo un colectivo de experiencias en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure? | 10 | 71,4 | 4 | 28,5 |
| 3 | ¿Puede contribuir la experiencia de un colectivo enmarcada en las estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa? | 13 | 92,8 | 1 | 7,1 |
| 4 | ¿Las estrategias de gerencia se pueden dar a conocer mediante charlas y foros para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa? | 14 | 100 | 0 | 0 |

Cuadro 5. Continuación

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-------------|----------|-------------|
| 5 | ¿Es necesario utilizar las estrategias de gerencia para el desarrollo de la actividad deportiva comunitaria? | 11 | 78,5 | 3 | 21,4 |
| 6 | ¿Es la actividad deportiva comunitaria una competencia gerencial de los directivos del Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas? | 9 | 64,2 | 5 | 35,7 |
| 7 | ¿Es necesario la elaboración de estrategias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure? | 11 | 78,5 | 3 | 21,4 |
| 8 | ¿El director del Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure debe ser competente para la elaboración de estrategias en el ámbito deportivo? | 14 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | ¿Se considera necesario realizar instalaciones deportivas para garantizar espacios adecuados a los deportistas en el Municipio Achaguas Estado Apure? | 12 | 85,7 | 2 | 14,2 |
| 10 | ¿La realización de instalaciones en el area deportiva permitirá suplir las necesidades en las diferentes disciplinas de educación física en el Municipio Achaguas Estado Apure? | 13 | 92,8 | 1 | 7,1 |
| 11 | ¿Se cree conveniente la construcción de espacios recreativos para el desarrollo de diversas disciplinas deportivas en el Municipio Achaguas Estado Apure? | 13 | 92,8 | 1 | 7,1 |
| 12 | ¿Se considera pertinente la construcción de nuevos espacios recreativos para | 12 | 85,7 | 2 | 14,2 |

Cuadro 5. Continuación

| | | | | | |
|------------------|---|-------------|---------------|------------|--------------|
| | impulsar el deporte en el Municipio Achaguas Estado Apure? | | | | |
| 13 | ¿Es necesario que las instituciones educativas y las comunidades del Municipio Achaguas Estado Apure estén dotadas de equipos deportivos para la ejecución de las diferentes disciplinas físicas? | 8 | 57,1 | 6 | 42,8 |
| 14 | ¿A través de la dotación de equipos deportivos en las instituciones educativas y comunidades del Municipio Achaguas Estado Apure se pueden estimular los talentos kinestésicos? | 9 | 64,2 | 5 | 35,7 |
| Total | | 161 | 1122,4 | 35 | 277,9 |
| Media (x) | | 11,5 | 80,1 | 2,5 | 19,8 |

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

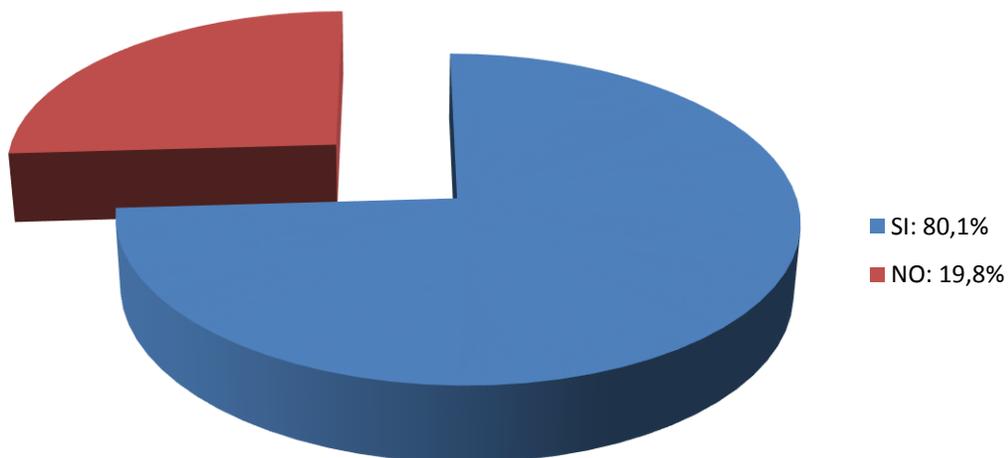


Grafico 1. Distribución de porcentajes aplicados a la muestra de docentes
Variable: Estrategias de Gerencia **Dimensiones:** Expositivas, Participativas, Constructivas

Según los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a la muestra, con relación al ítems uno (1) el 85,7% de los encuestados manifestaron que las estrategias de gerencia conducen a exposiciones de temáticas para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure, mientras que un 14,2% no están de acuerdo con esta afirmación. En la misma secuencia, las respuestas para la pregunta dos (2) un 71,4% de la muestra afirmaron que se consideran adecuadas las estrategias de gerencia para fortalecer las competencias del docente de educación física con función administrativa bajo un colectivo de experiencias y un 28,5% están totalmente en desacuerdo.

Así mismo, las respuestas obtenidas en la pregunta tres (3) el 92,8% de los encuestados manifestaron que sí puede contribuir la experiencia de un colectivo enmarcada en las estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa y solo un 7,1% consideran que no contribuyen. De igual manera, el 100% de la muestra en el ítems cuatro (4) afirman que las estrategias de gerencia se pueden dar a conocer mediante charlas y foros para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física con función administrativa.

En este marco, según lo que aportó el 78,5% de la muestra es conveniente utilizar estrategias de gerencia para el desarrollo de la actividad deportiva comunitaria aunque para el 21,4% no es necesario. Por su parte, el 64,2% de la muestra aseguraron que la actividad deportiva comunitaria es una competencia gerencial de los directivos en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas y el 35,7% opinan que no es una competencia gerencial. En tal sentido, las respuestas obtenidas en la pregunta siete (7) un 78,5% de afirmó que es necesario la elaboración de estrategias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas.

En este mismo orden de las respuestas para el ítems siete, el 21,4% de los encuestados respondieron que no es necesario elaborar estrategias con dicha finalidad. Por su parte, el 100% de la muestra en el ítems ocho (8) coincidieron en que el director del Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure debe ser competente para la elaboración de estrategias en el ámbito deportivo y para los resultados de la pregunta nueve (9) el 85,7% de los docentes muestra, determinó que se considera necesario realizar instalaciones deportivas para garantizar espacios adecuados a los deportistas en el Municipio Achaguas Estado Apure; mientras que un 14,2% no están de acuerdo.

Visto de esta forma, la realización de instalaciones en el área deportiva para un 92,8% de los encuestados permitirá suplir las necesidades en las diferentes disciplinas de educación física en el Municipio Achaguas Estado Apure pero el 7,1% piensan que no se suplirán tales necesidades. En la misma secuencia estadística, de acuerdo a los resultados obtenidos en el ítems once (11) el 92,8% de los docentes creen que es conveniente la construcción de espacios recreativos para el desarrollo de diversas disciplinas deportivas en el Municipio Achaguas Estado Apure pero el 7,1% de los encuestados opinan que no es necesario.

En esta perspectiva, el 85,7% considera pertinente la construcción de nuevos espacios recreativos para impulsar el deporte en el Municipio Achaguas Estado Apure y solo una minoría es decir un 14,2% no coincide con esta afirmación. Por tanto, según los resultados en la pregunta trece (13) para el 57,1% de los docentes, es necesario que las instituciones educativas y las comunidades del Municipio Achaguas Estado Apure estén dotadas de equipos deportivos para la ejecución de las diferentes disciplinas físicas y para el 42,8% no es necesario. Así mismo, el 64,2% consideran que a través de la dotación de equipos deportivos en las instituciones educativas y comunidades del Municipio Achaguas Estado Apure se pueden estimular los talentos kinestésicos mientras que el 35,7% de la muestra manifestaron lo contrario.

Una vez obtenidos y analizadas las respuestas correspondientes a la variable estrategias de gerencia; dicho recurso se puede visualizar como una necesidad de integración para el alcance de mayores resultados en el ámbito administrativo gerencial deportivo ya que de acuerdo con Román (2015), “Se entiende como estrategia de gerencia al conjunto de objetivos que una empresa busca ya sea dentro de su organización o en el mercado aplicando los métodos o políticas necesarias para alcanzarlos” (p.16). Mediante esta realidad, se pretende que toda empresa u organización pública persiga objetivos de progresos, debido a que, es necesario ofrecer las mejores alternativas para llevar a cabo la misión de los líderes o la función que el gerente debe cumplir para dar respuestas acordes las necesidades que son presentadas ante diversas instituciones públicas.

Dadas las condiciones que anteceden, se puede decir que las estrategias de gerencias guardan una relación acorde con la problemática antes referida y por tanto se lograron alcanzar resultados estadísticos esperados por el investigador en esta variable, lo que significa que el profesional de la administración se encuentra sumergido en un mundo de posibilidades para solventar las dificultades que se presentan dentro de una organización pública y por lo tanto una excelente gestión ha de notar la diferencia entre directivos o líderes que están a cargo de una institución gubernamental.

Si bien es cierto, el deporte es una de esas necesidades que han surgido desde las primeras civilizaciones hasta la actualidad en las distintas sociedades heterogéneas, lo que permite que emerjan cambios, o nuevos medios de alcances estratégicos. Si bien es cierto, el buen abordaje sobre las estrategias de gerencia; va a permitir que el gerente forme su liderazgo resolviendo dificultades masivas bajo políticas de inclusión; evitando los desequilibrios condicionales que surgen mediante la exclusión y se convierten en medios aparentemente satisfactorios para aquellos individuos que pueden convertirse en excelentes recursos deportivos.

Cuadro 6

Distribución de Frecuencias aplicadas a la muestra de Docentes. **Variable:** Competencias del Docente de Educación Física Deporte y Recreación con función administrativa **Dimensiones:** Estilo de planificación, Estilo visionario, Estilo del aprendizaje

| Ítems | Preguntas | Alternativas de respuestas | | | |
|-------|--|----------------------------|------|----|------|
| | | SI | | NO | |
| | | F | % | F | % |
| 15 | ¿Los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa deben activar un plan estratégico para el desarrollo deportivo en el Municipio Achaguas Estado Apure? | 10 | 71,4 | 4 | 28,5 |
| 16 | ¿Es necesario que los docentes de educación física en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas delimiten reglas de interacción para dar respuestas a las necesidades de los deportistas? | 8 | 57,1 | 6 | 42,8 |
| 17 | ¿Se considera necesario que los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa deben conducirse bajo un establecimiento de metas en su periodo de gestión? | 12 | 85,7 | 2 | 14,2 |
| 18 | ¿Pueden incidir positivamente las habilidades de liderazgo en los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa del Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas? | 11 | 78,5 | 3 | 21,4 |
| 19 | ¿Consideras que las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas implican la supervisión de obras | 9 | 64,2 | 5 | 35,7 |

Cuadro 6. Continuación

| | | | | | |
|------------------|--|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | de infraestructuras para el beneficio colectivo? | | | | |
| Total | | 50 | 356,9 | 20 | 142,6 |
| Media (x) | | 10 | 71,3 | 4 | 28,5 |

Fuente: Instrumento Aplicado (2017)

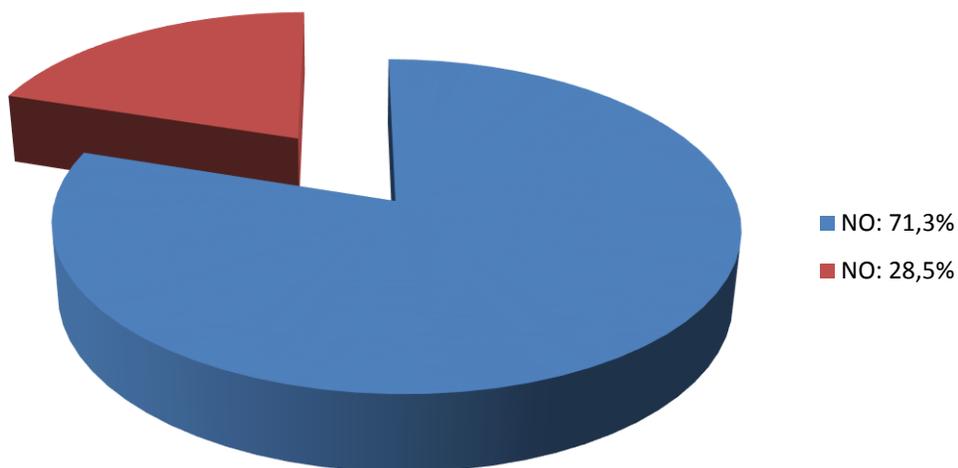


Grafico 2. Distribución de porcentajes aplicados a la muestra de docentes

Variable: Competencias del Docente de Educación Física Deporte y Recreación con función administrativa **Dimensiones:** Estilo de planificación, Estilo visionario, Estilo del aprendizaje

En cuanto a resultados obtenidos en el ítems quince (15) el 71,4% de los encuestados respondieron que los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa deben activar un plan estratégico para el desarrollo deportivo en el Municipio Achaguas Estado Apure y el 28,5% no estuvo de acuerdo con esta respuesta. De igual manera, en el ítems dieciséis (16) el 57,1% de la muestra admitieron que es necesario que los docentes de educación física en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas delimiten reglas de interacción para dar respuestas a las necesidades de los deportistas mientras que un 42,8% manifestaron que no es necesario.

En esta perspectiva, el 85,7% de los docentes creen que se considera necesario que los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa deben conducirse bajo un establecimiento de metas en su periodo de gestión y el 14,2% manifestón lo contrario. Así mismo, en las respuestas obtenidas en el ítems dieciocho (18) el 78,5% de los docentes afirmaron que si pueden incidir positivamente las habilidades de liderazgo en los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa del Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas pero el 21,4% expresaron que las habilidades de liderazgo no inciden positivamente en los docentes de educación física con función administrativa.

En este contexto, para las respuestas del ítems diecinueve (19) el 64,2% de los encuestados consideran que las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas implican la supervisión de obras de infraestructuras para el beneficio colectivo y el 35,7% expresaron todo lo contrario. Según lo manifestado por Gutiérrez (2014), las competencias del docente de educación física con función administrativa debe visualizar “el deporte como un fenómeno social, económico, político en las sociedades actuales; su influencia en un sector poblacional, la destinación de altos recursos para su funcionamiento, la ampliación y construcción de nuevos escenarios deportivos” (p.5)

En esta dirección, los docentes que manejan las instituciones deportivas deben integrar medios requeridos para funciones administrativas de excelencia que de acuerdo a lo planteado por Sanabria (2012), “Es la función administrativa que establece el rol formal que jugará la gente en la organización” (p.3). De acuerdo a esta cita, se comprende el gran compromiso que asume una verdadera función administrativa, pues muchos gerentes en dados casos proceden de manera parcial sin dar respuestas reales a la sociedad. No obstante, la misión de este cargo tiene una vinculación con la ética profesional y el desempeño que los administradores deben desarrollar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una de las finalidades primordiales por las que se realizan las investigaciones recurriendo a un determinado enfoque epistemológicos es la necesidad de probar y afianzar el conocimiento sobre fundamentos confiables. Desde el abordaje cuantitativo, la credibilidad investigativa se argumenta cuando los resultados estadísticos son objetivos y se consideran más indudables si se repiten en el mismo fenómeno estudiado. Efectivamente, los resultados de las repuestas permitieron favorecer la propuesta planteada, por evidentes razones se constituye en una necesidad dentro del ámbito administrativo del deporte. Sobre estas consideraciones, se han conducido los objetivos del presente trabajo donde el investigador luego de los datos recolectados de la muestra sin alteraciones de las respuestas procedió a su análisis llegándose a las siguientes conclusiones:

Variable: Estrategias de Gerencia en relación al fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en su mayoría consideran que es un recurso factible dentro del ejercicio de la administración pública para el impulso deportivo en la población achagüense ya que a través del Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure se gestionan otras disciplinas donde se pueden integrar gran números de niños jóvenes y adultos ya que de esta manera se van formado los profesionales de educación física que multiplicarán posteriormente estos saberes. Por tal motivo se hace necesaria la incorporación estratégica gerencial como un recurso favorable en los directivos del Instituto Autónomo del Deporte Achaguas.

Variable: Competencias del Docente de Educación Física Deporte y Recreación con función administrativa, los docentes de educación física del Instituto Autónomo de Deporte en su mayoría manifestaron que a través de las estrategias de gerencia para el desarrollo deportivo en el Municipio Achaguas Estado Apure se pueden solventar las necesidades deportivas, ya que dicho instituto fue creado con el fin de impulsar el deporte en todo el Municipio achagüense. Así mismo, los docentes de educación física con un perfil competente para la administración deportiva juegan un rol importantísimo en el buen manejo de los recursos destinados al deporte debido a que no todos los proyectos deportivos consisten el uso de recursos financieros; por lo que es necesario mediante la gestión social al alcance de la comunidad deportiva contribuir con los objetivos educativos, facilitar un medio de recreación en periodos vacacionales, fiestas populares y actividades turísticas.

Recomendaciones

Al Instituto Autónomo del Deporte Achaguas: se recomienda al Instituto Autónomo de Deporte Achaguas (IAMDA) organizar jornadas de foros charlas y talleres que promuevan estrategias de gerencia para fortalecer las competencias en el docente de educación física deporte y recreación con función administrativa. Así mismo, es necesario impulsar la integración ciudadana y organización de equipos deportivos en diferentes disciplinas para la representación de concursos en otros Estados ya que de esta manera se podrán desarrollar los talentos y las prácticas constantes que dan como resultado una disciplina de formación en estudiantes de diferentes niveles educativos. Por otra parte se recomienda Instituto Autónomo de Deporte Achaguas valerse de la colaboración mancomunada del colectivo deportista o asociaciones autónomas integrándolos como protagonistas de sus contextos; pero desde la perspectiva más general es conveniente que se lleve a la praxis la planificación deportiva para que se minimicen las problemáticas existentes.

A los directivos: los administradores del Instituto Autónomo del Deporte Achaguas son los representantes de dicha organización, considerando que, de ellos depende el impulso deportivo en todo el Municipio. Por tanto, deben promocionar proyectos que conduzcan a la creación de nuevos escenarios para el entrenamiento de disciplinas que pueden captar gran número de adeptos ya que no sólo se debe abordar de manera tradicional el deporte por un grupo de individuos identificados con sus potencialidades, sino que es necesario explorar otras alternativas que promocionen los talentos de la generación de relevo teniendo como norte las participaciones y concursos a otros Estados.

De igual manera, el presidente o junta directiva debe crear las condiciones para la formación profesional facilitando foros o talleres impartidos por expertos en la materia que en tal sentido cuya programación se puede facilitar al público general para que aporten ideas durante la jornada y así se obtengan alternativas o sugerencias de solución. Así mismo, el personal que labora en el Instituto Autónomo del Deporte Achaguas (IAMDA) debe incentivarse a realizar posgrados en el área de gerencia deportiva o administración pública ya que no solamente se trata de ser un especialista en educación física deporte y recreación, es decir son dos áreas profesionales que deben marchar paralelamente para el desarrollo del deporte en una comunidad determinada.

A las instituciones gubernamentales: las instituciones gubernamentales tales como alcaldías, gobernación y misiones, deben facilitar los recursos a los Institutos Deportivos para que se desarrolle de manera eficaz la educación física en los Municipios. En tal sentido, se deben facilitar espacios e instalaciones adecuadas que por lo general implica gastos cuando se ambiciona la calidad entre equipos competitivos. Por tanto, se recomienda a las instituciones gubernamentales prestar el mayor apoyo posible tanto monetario como formativo; e incentivar con becas a los estudiantes deportistas; de igual forma, garantizar empleo a entrenadores desempleados.

CAPITULO VI LA PROPUESTA



INTRODUCCIÓN

La realidad que asume el panorama deportivo en la sociedad actual insta una pertinencia con las necesidades que emergen del colectivo. En este sentido, es conveniente que en esta propuesta se expongan los fines primordiales dentro de una organización deportiva en la relativa visión planetaria tanto en el ámbito educativo como administrativo. Con base en estas consideraciones, los deportistas actuales han de centrarse en las ofertas temporales que con atención previenen de los institutos autónomos o departamentos gubernamentales de donde proviene mayor apoyo económico.

Siendo las cosas así, resulta claro, que el porvenir deportivo suele estar en manos de un grupo de individuos con objetivos similares; lo que amerita comprender la situación desde un ángulo complejo para que los dirigentes políticos conozcan el perfil aspirante de los gerentes en deporte que en resumen de cuentas se aluden a una competencia pertinente que permita suplir en un alto porcentaje las necesidades de los deportistas. Así mismo, el docente de educación física con función administrativa, debe concernir con la mentalidad de la sociedad, lo que sugiere encarnar en un ser visionario que acondiciona los escenarios del futuro.

Por su parte, el administrador dentro de una institución pública se debe a una responsabilidad social, lo que implica un notable liderazgo para que cuya organización funcione de la mejor manera posible aun en los momentos cuando no se cuenta con el respaldo financiero. En esta perspectiva, la propuesta promocionada en este estudio se basa en las estrategias de gerencias para fortalecer las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa; no obstante, los profesionales bajo tal perfil no solo propician a un docente especialista de deporte que se prepara para formar individuos; ciertamente se trata de activar la trasdisciplinariedad es decir gerencia y deporte para alcanzar un fin, esto es, el desarrollo masivo cinético-corporal en el Municipio Achaguas Estado Apure.

Presentación de la Propuesta

La formación profesional en gerencia y planificación del deporte se ha considerado dentro de la perspectiva institucional pública, una labor compleja en la actualidad de vital interés y que por muchas razones conviene enfocarse en los modelos de aprendizajes gerenciales que prometen gratos resultados en la administración deportiva. Evidentemente, no todas las estrategias gerenciales garantizan los efectos requeridos en todas las circunstancias administrativas, razones por las que se deben variar las herramientas de manera dinámica recurriendo a las necesidades vigentes; pues no es recomendable utilizar la misma planificación para todas las irregularidades organizacionales que se presenten.

La deficiencia del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa desafortunadamente se considera una constante en la mayoría de los directivos del Instituto Autónomo del Deporte Achaguas lo que conlleva posteriormente a serios desajustes en la sociedad deportiva achagüense. Analógicamente esta realidad prioriza una profunda preocupación al personal docente frente a esta dificultad la cual supone sumar esfuerzos para garantizar a los deportistas la mayor suma de satisfacción enmarcado en la visión inclusiva para que los niños adolescentes y adultos se conviertan en seres útiles y talentosos en la nación venezolana.

Sin lugar a dudas, todo el componente profesional del Instituto Autónomo del Deporte Achaguas, no están exentos de un avance competitivo dentro de las esferas estructurales deportivas; en este sentido, son los talentos humanos los que en su orientación se exponen al máximo desarrollo productivo dentro de las exigencias actitudinales. De esta forma, se comprende que el desinterés de los docentes de educación física con deficiencias en la administración pública, subyacen en otras realidades que puede desequilibrar la función gerencial, sin embargo existen paradigmas de aprendizajes que permiten cambiar el curso de las deficiencias profesionales.

Hechas estas consideraciones, se puede decir que para muchos administradores del deporte solo compete a los entes gubernamentales dar respuestas a las deficiencias deportivas mediante recursos financieros delimitando su capacidad de liderazgo comunitario; pero desde otra perspectiva cada comunidad o individuo con necesidades cinéticas-corporales pueden protagonizar la solución de las problemáticas existentes. Así mismo, no siempre las respuestas deben centrarse en el poder financiero, ya que genéricamente las carencias o pobreza cognitiva en dados casos surgen de la sociedad; pero cuando se trata de activar estrategias conducido desde esta perspectiva proporciona una integración total en los seres humanos.

Por otra parte, las áreas profesionales integradas con fines determinados acondicionan las bases para construir una formación adecuada que permitan crear nuevas ideas sobre las ya adquiridas y no necesariamente debe prevalecer el mecanismo vertical en las labores administrativas. Sin lugar a dudas, para que se forje una competencia en los docentes de educación física en la administración conviene reorientar el curso laboral mediante estrategias durante el periodo de gestión donde se admite una conexión divergente con lo que ocurre en el entorno y de esta forma se va llenando el vacío implícito dentro de la organización, luego en la sociedad deportista.

Así mismo, esta propuesta como alternativa marcha en la visión del modelo socio comunitario el cual perfila a un ser con valores éticos y morales formándose en integración con sus semejantes. Evidentemente, los objetivos que persiguen las instituciones públicas, generalmente tienen su base en los decretos jurídicos que prevé el Estado para así cumplir con su plan de trabajo o misión política. Visto de esta manera, según lo que se determinó en el objetivo general; se presentan, estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Justificación de la Propuesta

Las exigencias que demanda la actual sociedad en el contexto gerencial centraliza un modelo holístico que se va modificando de acuerdo a las necesidades humanas y es por ello que emergen desde el ámbito estratégico creativo múltiples modelos de aprendizajes que se proyectan en beneficio de un colectivo. Para muchas instituciones de la administración pública, la basta información y los nuevos enfoques de gestión son considerados como un caos o argumentos innecesarios puesto que la gerencia solo debe ser planificada dentro de las estructuras institucionales lo que permite una identificación tradicional y no social.

En este sentido, los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa, tienen como reto adaptarse a los cambios que presente el medio ya que esta dimensión le confiere una búsqueda en cuanto a planificación estratégica optimista abordando el planteamiento de soluciones dentro de las alternativas praxiológicas. Es por ello, que el estilo de planificación visionario y de aprendizaje desde el punto de vista administrativo planea soluciones satisfactorias, que luego de su interpretación permanente una esfera real para ofertar un mejor desenvolvimiento a los individuos involucrados directamente para así garantizar un servicio de calidad en el ámbito deportivo.

Así mismo, se sugiere decir, que las estrategias de gerencias para el fortalecimiento competitivo involucran a todos los docentes de gerencia y planificación deportiva por tanto deja una posibilidad abierta para los nuevos patrones de aprendizaje en esta área de formación. En este sentido, son los gerentes los llamados a identificar las necesidades dentro y fuera de una empresa u organización, crear soluciones y darle forma a las situaciones inertes de la sociedad; que ante esta situación manifestada se justifica este modelo estratégico que orientan hacia el progreso de las facultades corporales visualizadas como necesidades tangibles y fenomenológicas.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

Estrategias de Gerencia

Para muchas organizaciones la aplicación de planes estratégicos toma espacios protagónicos cuando sus competencias se encuentran en un caos progresivo debido a falta de gestión para alcanzar metas previstas. Para Rodríguez (2013), “una estrategia gerencial implica: la confección de un plan que especifique las mejores acciones a ser realizadas en cada una de las posibles contingencias” (p.57) en este sentido los gerentes de cualquier organización deben emplear estrategias. Según Prahalad citado por Piñero (2014), existen tres estilos del pensamiento estratégico en las organizaciones los cuales se describirán de la siguiente manera:

- a) El estilo de planificación, en el cual un futuro predecible se basaba en el análisis de lo probable.
- b) El estilo visionario, en el cual un futuro impredecible se basaba en la imaginación de lo posible.
- c) El estilo del aprendizaje, en el cual un futuro desconocido aparece de pronto y se le enfrenta teniendo como base la comprensión de lo actual.

De acuerdo con estos estilos, las irregularidades que se presentan dentro de las organizaciones pueden llegar a superar sus debilidades surgidas en un determinado proceso de gestión puesto que mediante un plan estratégico se pueden alcanzar los objetivos previstos. En este orden de ideas, se puede decir que las estrategias de gerencias guardan una relación pertinente con la problemática que se presenta en el presente trabajo de investigación; debido a que se busca solventar de manera estratégica, creativa y crítica la realidad ontológica de la debilidad que sin lugar a dudas se ha convertido en una limitante que de seguir así prevalecerá el atraso deportivo en la población Achagüense, por evidente razón se describe un aporte significativo mediante las estrategias de gerencias donde se evidenció un alto porcentaje de veracidad a través de resultados estadísticos.

Pensamiento Lateral

El pensamiento lateral significa una herramienta eficaz en todo gerente, administrador o director en una institución pública. Para Bono citado por Soto (2012), “El pensamiento lateral puede cultivarse con el estudio y desarrollarse mediante ejercicios prácticos de manera que pueda aplicarse de forma sistemática a la solución de problemas de la vida diaria y profesional” (p.64). En esta perspectiva, se analiza que para toda planificación estratégica es necesario valerse de un pensamiento lateral, y según Guisso (2013), “El pensamiento lateral tiene como fin la creación de nuevas ideas” (p.45). En concordancia con este autor, se puede decir que es realmente necesario proceder ante la solución de un problema desde un pensamiento lateral, por lo tanto se cree que existe una vinculación con el presente estudio ya que mediante estrategias de gerencia se propone una alternativa pertinente.

Competencia del Docentes de Educación Física Deporte y Recreación en la Administración

Evidentemente la mayoría de las instituciones públicas se encuentran dirigidas por individuos que no reúnen el perfil profesional para ejercer la función administrativa. Sin embargo los profesionales con estas responsabilidades pueden lograr un desenvolvimiento acorde según sea el interés de preparación, que de acuerdo con Gutiérrez (2014), las competencias del docente de educación física con función administrativa debe visualizar “el deporte como un fenómeno social, económico, político en las sociedades actuales; su influencia en un sector poblacional, la destinación de altos recursos para su funcionamiento, la ampliación y construcción de nuevos escenarios deportivos” (p.5) en esta dirección los docentes que manejan las instituciones deportivas deben integrar medios requeridos para funciones administrativas de excelencia. Según Cabrerías y Méndez (2013), se perciben cuatro tipos de competencias estructuradas de la siguiente manera:

Competencias Institucionales

a) *Orientación al logro/ orientación a resultados*: Es el esfuerzo por trabajar adecuadamente tendiendo al logro de estándares de excelencia.

b) *Orientación a ayudar y servir al ciudadano*: Implica un deseo de ayudar o de servir a los demás satisfaciendo sus necesidades.

c) *Flexibilidad*: Es la habilidad para trabajar en situaciones variadas y con personas y grupos diversos.

d) *Transparencia*: Incluye conductas de integridad y ética profesional.

Competencias Gerenciales

a) *Desarrollo de los Recursos Humanos*: Implica un esfuerzo genuino por favorecer el aprendizaje y desarrollo de los demás, articulando las potencialidades y necesidades individuales con las de la organización, mediante acciones e instrumentos adecuados.

b) *Planificación y Gestión*: Es la capacidad de establecer y conducir un proyecto de trabajo, para sí mismo o para otros, controlando el cumplimiento presupuestario y los tiempos.

c) *Comprensión del entorno organizacional*: Se refiere a la habilidad individual para comprender las relaciones de poder en su propia organización y en otras (clientes, proveedores, etc.), con el objeto de contribuir al desarrollo de la organización. Incluye las habilidades para identificar quiénes son los reales decisores y los individuos que influyen en ellas; y predecir cómo nuevos eventos y situaciones afectarán individuos y grupos dentro de la organización, o la posición de la organización en el contexto.

d) *Liderazgo de equipos*: Significa asumir el rol de líder de un grupo o equipo de trabajo, utilizando su autoridad con justicia y promoviendo la efectividad del equipo. Implica un deseo de guiar a otros. Liderazgo de equipos, generalmente, pero no siempre, se muestra como una posición de autoridad formal.

Competencias del personal sin gente a cargo

a) *Iniciativa*: Tener iniciativa implica una preferencia a actuar.

b) *Construcción de relaciones*: Actuar para construir y mantener relaciones o redes cordiales de contactos con aquellas personas internas o externas a la organización que son o pueden ser algún día valiosos para conseguir los objetivos organizacionales.

c) *Trabajo en equipo y cooperación*: Es el interés genuino por trabajar en colaboración con los demás, ser parte del equipo, trabajar juntos.

d) *Compromiso con el aprendizaje*: Es el compromiso por un aprendizaje continuo, atendiendo a los cambios que se producen en el entorno organizacional, con el fin de obtener una ventaja competitiva.

Competencias Técnicas

a) *Pensamiento analítico*: Es la capacidad de entender una situación desglosándola en partes e identificando las relaciones causa-efecto.

b) *Expertise técnico profesional*: Significa la posesión de un conjunto de conocimientos (técnicos, profesionales y gerenciales) y al mismo tiempo el deseo de transferirlos a su entorno laboral.

Dadas las condiciones que anteceden según Ferrer (2012), el término competitividad es entendido a nivel gerencial como “la forma de plantear y desarrollar cualquier iniciativa de negocios” (p.23). Partiendo de estas ideas, esta investigación señala el fortalecimiento de las competencias de los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas, lo que significa que una competencia laboral acorde con la gestión en dicho Instituto permite el desarrollo deportivo en todo el Municipio es por ello que en este estudio se expone la necesidad de confortar la competitividad profesional la cual permitirá un mejor desenvolvimiento a la hora de solucionar problemas en el área deportiva.

Función Administrativa

Según lo planteado por Sanabria (2012), esencialmente “Es la función administrativa que establece el rol formal que jugará la gente en la organización” (p.3) de acuerdo a esta cita, se comprende el gran compromiso que asume una verdadera función administrativa. En este orden de ideas, se puede decir que dentro de las organizaciones el rol administrativo que deben jugar los dirigentes implica no solo el hecho de saber con qué cantidad de recurso cuenta una institución sino llevar a cabo los objetivos dentro de la misma. Visto de esta forma, se puede decir que la función administrativa describe una relación directa con la presente investigación ya que mediante las estrategias se pueden favorecer las competencias del docente de educación física para que ejerza una excelente labor administrativa.

Planificación Estratégica

La planeación estratégica hoy día se considera uno de las herramientas más importantes para que las organizaciones puedan proyectar en el tiempo el cumplimiento de sus objetivos futuros; así lo propone García (2014), que “La planificación estratégica, como herramienta del gerente, puede definirse como un proceso colectivo orientado a la construcción de una imagen de futuro capaz de comprometer a la acción que le permita proveerle de viabilidad, manteniendo un continuo proceso de aprendizaje” (p.8). En esta dirección se comprende que la planificación estratégica puede llegar a influenciar el entorno o ambiente en beneficio de éstas. De acuerdo con lo antes planteado, se evidencia una ausencia de planificaciones o proyectos elaborados con fines de mejorar el deporte en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas; Es por ello que la planificación estratégica se visualiza como una fortaleza en manos de los docentes de educación física con función administrativa

Innovar

Toda organización debe estar abierta a los cambios e innovaciones la cual permite una contextualización pertinente a la realidad en la que viven los individuos, lo señala el deber ser de la empresa actual así lo proponen Villegas y Castellano (2012), ya que “La innovación es un tema que cobra mayor importancia cada vez por el hecho que está muy relacionada con lo que hemos hablado sobre el cambio, debemos innovar para cambiar. Esta es la razón de ser de la empresa actual” (p.19). De acuerdo con este aporte cabe decir que sin innovación no se puede acondicionar una remodelación empresarial.

En concordancia con lo antes planteado, se aporta que existe un cierto nivel de congruencia de la innovación como herramienta eficaz en este trabajo de investigación debido a que una excelente función administrativa implica la búsqueda permanente de una transformación primeramente organizativa y luego externa. En tal sentido, la innovación debe estar inmersa dentro de una planificación gerencial, lo que sugiere decir que al momento de pensar en estrategias se deben pensar en herramientas y métodos novedosos que posibiliten un estilo de aprendizaje para comprender los cambios actuales.

Organizar

La ética y pulcritud laboral toman seriedad cuando un gerente o director de un plantel le delega la función que debe cumplir cada persona como miembro; lo que implica que cada área se encuentra en mayores posibilidades de fortalezas y de acuerdo con esta idea Ballesteros (2013), plantea que “Organizar es crear una estructura en la organización, determinando tareas y funciones estableciendo su dependencia” (p.54). En este sentido se comprende una potencialización en el marco profesional. Con base en la misma forma, se aporta que dicho estudio señala una pertinencia efectiva con la idea de procedimientos organizativos. En esta visión se acondiciona una alternativa de cambio que permite una ambición de avance y de esta manera los líderes fortalecen sus capacidades competitivas.

Control

Para muchos gerentes, los objetivos que se han planificado dentro de una empresa pueden tomar otro curso y por tanto no se alcanzan las metas previstas; por estas y determinadas razones es que se debe tener en cuenta el control dentro de la empresa y de acuerdo con Camargo (2013) "Controlar es vigilar para que todo suceda de acuerdo con lo fijado" (p. 29) es decir, es una forma de actuar objetivamente sin que existan confusiones o atrasos en cuanto a las metas trazadas. En esta perspectiva se comprende que el control conlleva a grandes logros sin que se desarticulen su visión central.

Así mismo se puede decir, que el control relacionado con esta investigación permite convertirse en una herramienta para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física en la administración. Por tal motivo, este factor ha de aplicarse con regularidad ya que de esta manera se pueden alcanzar en un corto plazo las metas que se han trazado dentro de este organismo. Evidentemente, conviene señalar que los directivos deben tener dentro de sus funciones laborales velar, vigilar y orientar para que no existan desviaciones de las metas planificadas en el tiempo pautado.

Bases Sociológicas de la Propuesta

Teoría de los Principios Administrativos de Henry Fayol (1916)

La administración se convierten desde el punto de vista financiero en leyes o normas que deben respetarse al momento de tomar decisiones, por ello se recomienda su aplicación en el emprendimiento de una gestión en las instituciones públicas o empresariales. Según Fayol citado por Hernández (ob. cit), "Estos principios son flexibles y adaptables a todas las necesidades. La cuestión consiste en servirse de ellos" (p.78). Significa entonces, una necesidad prioritaria para una misión gerencial se admite que a través de estos pasos se contribuyen con los alcances de una visión optimista para manejar de manera adecuada los recursos dentro de cualquier organización.

Hechas las consideraciones anteriores, se aporta que la teoría clásica de la administración permiten fundamentar las bases en toda organización ya sea pública o privada por tal motivo es que se ha tomado como base teórica en este estudio ya que mediante la implementación de dichos principios referidos por Henry Fayol, se pueden alcanzar los objetivos planeados. Ante todo, se persigue ofertar una herramienta acorde que fomente las posibilidades de superación a la problemática presentada en el capítulo I, la cual se debe a un perfil ocupacional desarticulado ya que el docente de educación física deporte y recreación debe aplicar estos principios administrativos para alcanzar resultados pertinentes en el periodo de gestión en el Instituto Autónomo del Deporte Achaguas.

Teoría del Desarrollo y Cambio Organizacional. Kurt Lewin (1951)

De acuerdo con el planteamiento que sugiere esta teoría el efecto de cambio es necesario cuando se amerita dentro de una institución. Según lo expuesto por Viso (2012), "Lewin define el cambio como una modificación de las fuerzas que mantienen el comportamiento de un sistema estable" (p.29) en esta concordancia las necesidades de adoptar nuevos patrones de dirigencia administrativa destacan una fortaleza en cuanto a las visiones presentes y futuras aplicando planes estratégicos acordes con las realidades surgidas en el medio.

En este contexto es conveniente valerse de un cambio para el impulso del potencial deportivo en todo el Municipio Achaguas Estado Apure. Por tanto esta teoría contribuye de manera efectiva en el presente trabajo de investigación donde se proponen estrategias de gerencias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con funciones administrativas en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas dicha emergencia se debe a una necesaria remodelación o cambio de planes integrativos dentro de esta organización para que así surja un desarrollo acorde con las necesidades deportivas.

Bases Legales de la Propuesta

En el planteamiento que adopta la presente investigación, refiere a las estrategias de gerencias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física con función administrativa. Por su parte La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 111 señala que “El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública”. Significa que el gerente deportivo debe desarrollar una gestión acorde con lo que expone este marco legal. En tal sentido la Ley Orgánica de Deporte, Actividad física y Educación física (2011), en el Artículo 29, intenta “promover la creación de empresas de propiedad social directa en el seno de las comunidades...”. Esta realidad especifica una de las labores funcionales de los gerentes del deporte dentro de cualquier institución nacional.

En este mismo orden, la Ley del Estatuto de la Función Pública (2002) Artículo 63, establece que “El desarrollo del personal se logrará mediante su formación y capacitación”. De acuerdo con este planteamiento es fundamental que los funcionarios públicos se avoquen a la tarea de una preparación acorde para que así no existan debilidades sin solución dentro del organismo a cargo.

Así mismo, el Plan de la Patria (2013-2019), en su objetivo 2.2.1.13 pretende “Consolidar el protagonismo popular en las manifestaciones culturales y deportivas, centrado en la creación de una conciencia generadora de transformaciones...”. Esta visión implica una mente capaz de dar respuestas reales al colectivo. Con base en la misma forma, se tomaron los basamentos legales que respaldan dicha propuesta, lo que significa que existe una adecuación teórica donde se expone una solución congruente a la problemática manifestada. En esta visión, se cree conveniente que los docentes de educación física con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas, procedan dentro de sus responsabilidades laborales bajo estos establecimientos jurídicos.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Objetivos Específicos

Desarrollar el conocimiento que poseen los docentes de educación física deporte y recreación sobre las competencias administrativas en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Ofrecer los beneficios que aportan las estrategias de gerencias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Propiciar un plan de actividades sobre estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Administrativa: La presente propuesta tiene factibilidad en el campo de la administración pública específicamente en el desenvolvimiento profesional de los docentes de educación física donde se centró el estudio ya que los encuestados aprobaron esta alternativa como refuerzo gerencial; por lo que están dispuestos a sumar todos los esfuerzos requeridos para llevar a cabo jornadas de las actividades administrativas y así alcanzar el desarrollo de la competencia laboral. En este sentido, las universidades actuales ofrecen Maestrías en dicha área de formación.

Factibilidad Práctica. Esta propuesta posee factibilidad práctica ya que el fortalecimiento de las competencias implica construir nuevos saberes y en tal sentido se cuenta con la experiencia en todas las actividades administrativas. Así mismo, el presente estudio ambiciona un aprendizaje adecuado de los docentes de educación física con deficiencia competitiva dentro de las actividades planificadas con el objetivo de alcanzar la asimilación correspondiente a este nivel que por tanto aspira una transformación conductual que se deriva de la aplicación correcta de la propuesta planteada.

Factibilidad Social: En esta visión se posibilita el fortalecimiento a un grupo de individuos con deficiencias laborales similares, para que posteriormente surjan el desarrollo deportivo adecuado que permita constituir el un personal útil a la sociedad. Por tanto, la presente propuesta involucra no sólo a los administradores del Instituto Autónomo del Deporte Achaguas, sino a deportistas y comunidades para la ejecución de tales fines ya que es indispensable que se integren a la formación deportiva resaltando como producto o logro relevante dentro de las dimensiones humanísticas.

Factibilidad Institucional: Esta propuesta cuenta con una viabilidad institucional exponiéndose como un recurso favorable en el aprendizaje profesional por tanto todos los administradores del deporte han de centrarse en la socialización de nuevas alternativas que conlleven a mejores resultados organizacionales por tanto se admite la existencia de una vinculación socializadora. Efectivamente, las instituciones ya sean públicas o privadas deben valerse de estrategias novedosas para la solución de situaciones en el medio donde se desenvuelven. Es esta perspectiva se abre paso a la innovación cuya realidad converge en la tecnología la ciencia posmoderna y la heterogeneidad colectiva, que con el transcurso del tiempo se hace más compleja. Bajo estas consideraciones, las instituciones son creadas para dar respuestas reales y solucionar las problemáticas sociales.

Factibilidad Metodológica: Esta investigación presenta como alternativa los resultados validados y el procedimiento científico correspondiente. Por tanto, exhibe una confiabilidad de los resultados adquiridos mediante los programas estadísticos capaces de medir los datos obtenidos directamente de los encuestados. De esta manera, no se dejan dudas sobre capacidad de las variables que concretan en su basamento teórico una serie de beneficios en su contextualización investigativa.

La propuesta por ser diseñada bajo un enfoque cuantitativo y la modalidad de proyecto factible; puntualiza un carácter positivista sobre la temática estudiada en la que se centraron tramas con el objeto de estudio que condujeron directamente hacia la resolución del problema por lo que se propone como objetivo general estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure y objetivos específicos correspondientes que permiten despertar el interés a otros investigadores sobre la temática en curso.

Estructura de la Propuesta

La presente propuesta basada Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure; se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Desarrollar el conocimiento que poseen los docentes de educación física deporte y recreación sobre las competencias administrativas en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Ofrecer los beneficios que aportan las estrategias de gerencias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

Propiciar un plan de actividades sobre estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

Acción 1. Determinación de las actividades sobre estrategias de gerencia que se vinculan con el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

Acción 2. Competencias del docente de educación física sobre la planificación estratégica en el área de administración pública.

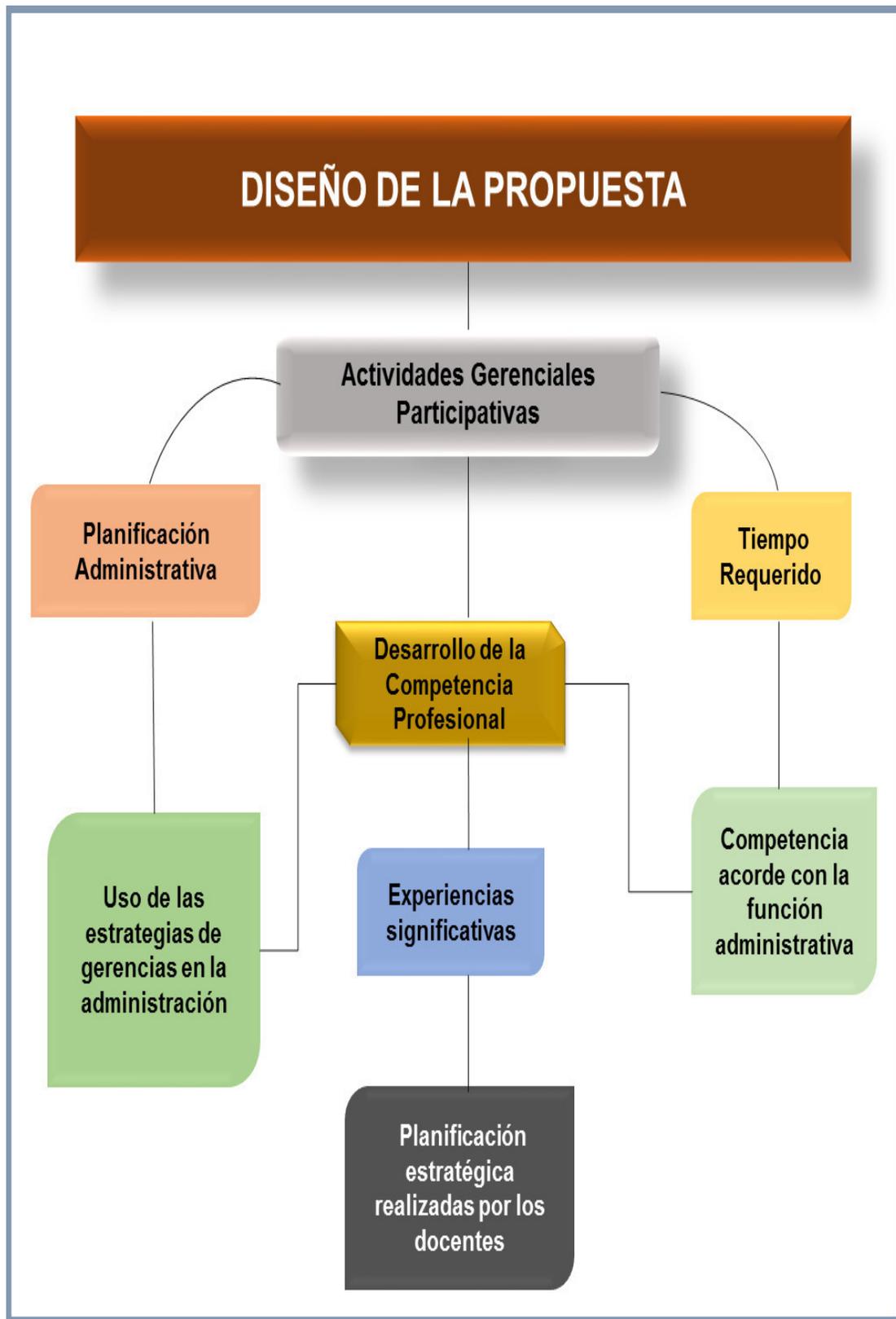
Acción 3. Efectos que generan las estrategias de gerencias para el fortalecimiento de las competencias en los docentes de educación física deporte y recreación con funciones administrativas.

Acción 4. Beneficios de la competencia en el desenvolvimiento profesional.

Acción 5. Especificar las consecuencias de las debilidades profesionales en la administración pública.

Acción 6. Estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa

En esta perspectiva esta propuesta busca facilitarle al docente de educación física herramientas gerenciales pertinentes a las necesidades de los deportistas y en la misma visión pretender que ciertas disciplinas se desarrollen desde una dimensión visionaria donde la sociedad sea protagonista de su propio contexto en cooperación con su semejante. Así mismo se ambiciona una forma holística y dinámica de abordar la gestión deportiva descartando la forma autocrática donde los dirigentes de una organización solo ambicionan beneficios a una minoría de individuos. Así mismo, al hacer referencia a la necesidad que atañe en dicha institución se posibilita una articulación entre el contenido teórico y acción.



| Plan de Actividades | | |
|--|--|---|
| Planificación integrativa | | |
| Estrategias de Gerencia | | |
| Finalidad: lograr que los docentes realicen una planificación incluyendo tres estilos del pensamiento estratégico (Estilo de planificación, Estilo visionario y Estilo del aprendizaje) utilizando la observación y análisis crítico como competencia de formación profesional en la administración. | | |
| Estrategia: uso del pensamiento estratégico y lateral | | Duración: 3 horas académicas |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
| Creatividad planificativa: los docentes involucrados se reúnen para debatir el material recolectado, indagación sobre expertos reconocidos en estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa. | *Comprender la capacidad de las estrategias gerenciales y sus posibilidades de formación según la necesidad emergente de los docentes de educación física deporte y recreación. *Diseñar el contenido sobre las actividades de planeación estratégica acorde con el nivel de aprendizaje. *Planificación de dichas actividades en el tiempo requerido acorde con todas las programaciones del instituto. | Presentación del foro planificado e incluir aportes y sugerencias por los demás docentes en caso de ser necesarias. |
| Evaluación | | |
| Indicador | Instrumento | Técnica |
| Desarrollar las estrategias de gerencias para el fortalecimiento de las competencias en los docentes. | Lista de verificación | Observación Directa |
| Recursos: computadora, internet, material didáctico digitalizado, libros, cuadernos de apuntes, lápices, hojas blancas | | |

| Foro participativo N° 1 | | |
|---|--|---|
| Estilo de Planificación | | |
| Finalidad: fortalecer en los docentes las competencias en la labor administrativa | | |
| Estrategia: planificación estratégica | | Duración: 3 horas académicas |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
| <p>Programación del foro: el coordinador delimita el tiempo de la reunión, presenta a los participantes y expositores, explica con precisión el asunto que se va a discutir y los objetivos generales. Así mismo, explica normas previstas para la participación.</p> | <p>*Explicar a los participantes las ventajas de la planificación para el ejercicio de la administración pública. *Mediante el uso de la planificación estratégica se tomarán en cuentas las debilidades existente dentro de una organización pública y se expondrán las alternativas para la solución de problemáticas tanto internas como externas *El moderador explicará las aptitudes y actitudes correctas que deben adoptar los gerentes estrategas, funciones, trato con el personal a cargo, liderazgo y capacidad crítica sobre el entorno en el que se desenvuelven</p> | <p>Todos los participantes presentaran una planificación dentro del ámbito administrativo público, donde se deben incluir las problemáticas tanto internas como externas de la organización en la que laboran; así mismo, plantear sus posibles soluciones.</p> |
| Evaluación | | |
| Indicador | Instrumento | Técnica |
| Fortalecer las competencias administrativas mediante la planificación estratégica | Lista de verificación | Observación Directa |
| Recursos: computadora, video ben, internet, hojas blancas, libreta de apunte, lápices | | |

Foro participativo N° 2

Estilo Visionario

Finalidad: Fortalecer la capacidad visionaria para lograr una planificación acorde con las necesidades futuras de los deportistas en concordancia con la tecnología y modelos de aprendizajes.

Estrategia: Planificación visionaria

Duración: 3 horas académicas

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|--|---|---|
| <p>Programación: el coordinador delimita el tiempo de la reunión, presenta a los participantes y expositores, explica con precisión el asunto que se va a discutir y los objetivos generales. Así mismo, explica normas previstas para la participación.</p> | <p>*Explicar a los docentes los pasos para elaborar una planificación bajo un estilo visionario; presentar modelos utilizados en varias organizaciones.</p> <p>*El docente participa, aporta ideas, aclara dudas y muestra interés en el tema</p> <p>*El coordinador realizará un seguimiento continuo mientras se desarrolla el foro y para ello vela por el cumplimiento de las normas, mantiene la coherencia temática, es decir; la sucesión de mensajes que se refieren a un mismo asunto.</p> | <p>Los participantes presentarán una planificación estratégica fundamentada en el estilo visionario, la darán a conocer al público, hará preguntas y recibirán sugerencias.</p> |

Evaluación

| Indicador | Instrumento | Técnica |
|---|-----------------------|---------------------|
| Implementar el estilo visionario como estrategia de gerencia en la planificación administrativa | Lista de verificación | Observación Directa |

Recursos: computadora, video ben, internet, material impreso, libros, hojas blancas, cuadernos de apuntes y lápiz

Foro participativo N° 3

Estilo del Aprendizaje

Finalidad: Fortalecer la competencia profesional mediante aprendizajes continuos para el alcance de objetivos requeridos dentro de la organización.

Estrategia: planificación de aprendizajes.

Duración: 3 horas académicas

| Inicio | Desarrollo | Cierre |
|--|--|---|
| <p>Programación: el coordinador delimita el tiempo de la reunión, presenta a los participantes y expositores, explica con precisión el asunto que se va a discutir y los objetivos generales. Así mismo, explica normas previstas para la participación.</p> | <p>*Explicar a los docentes los pasos para elaborar una planificación bajo el estilo del aprendizaje; presentar modelos utilizados por expertos en diversas organizaciones.</p> <p>*El docente participa, aporta ideas, aclara dudas y realiza análisis críticos sobre el tema en discusión.</p> <p>*El coordinador realiza un seguimiento continuo mientras se desarrolla el foro y para ello vela por el cumplimiento de las normas, mantiene la coherencia temática, es decir; la sucesión de mensajes que se refieren a un mismo asunto.</p> | <p>Los participantes presentarán una planificación estratégica fundamentada en el estilo del aprendizaje; la expondrán, harán preguntas generadoras y recibirán sugerencias o recomendaciones</p> |

Evaluación

| Indicador | Instrumento | Técnica |
|---|------------------------------|----------------------------|
| <p>Desarrollar las competencias administrativas para la planificación de aprendizajes significativos.</p> | <p>Lista de verificación</p> | <p>Observación Directa</p> |

Recursos: computadora video ben, internet, cuaderno de apunte, hojas blancas y lápiz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalaz, E. (2013). *La Gerencia Empresarial en Tiempos de Cambio*. Veracruz, México: Londrax.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (5ª ed.) Editorial Espisteme. Caracas, Venezuela.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ª ed.) Editorial Espisteme. Caracas, Venezuela.
- Arias, M. (2013). *Lineamientos para el diseño de un perfil del administrador de empresas de la Universidad Nacional sede Manizales: basado en un enfoque por competencias laborales*. Trabajo de Maestría presentado a la Universidad Nacional de Colombia.
- Armada, O. (2014). *El cambio en las organizaciones públicas y su posible adaptación a las innovaciones socio-productivas*. IX Congreso de gerencia. Universidad de Extremadura
- Asencio, M. (2014). *Desarrollo organizacional y Cambio organizacional*
- Balestrini M. (2003). *Cómo se elabora el proyecto*. Pie Imprenta: Caracas: BL Consultores y Asociados
- Ballestero, C. (2013). *El Cambio Organizacional*. Revista serie DICHE. Argentina
- Barceló, A. (2012). *Teoría de la Organización*. Universidad Pontificia Católica de Chile
- Cabreras, C. y Méndez, A. (2013). *Competencias profesionales en educación física y necesidades administrativas*. Revista digital para la Administración deportiva. LUZ. Maracaibo, Venezuela.
- Camargo, G. (2013). *Proceso de planificación presupuestaria en la Alcaldía del Municipio Coloncito Estado Táchira*. Universidad de Los Andes. Táchira, Venezuela
- Chávez, D. (2013). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídica social*

- Cirkovic, K. (2012). *Metodologías didácticas orientadas a la efectividad del razonamiento lógico en los infantes del C.E.I. Carlos José Bello, Municipio Infante Estado Guárico*. Trabajo de Maestría presentado a la Universidad Latinoamericana y del Caribe. Caracas, Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 36.860 (Extraordinario). Diciembre, 29. 1999. Caracas.
- Fernández, N. (2012). *Modelo sobre Competencias Gerenciales para el Personal Directivo de Tecnología del Sector Financiero basado en Enfoque de Organizaciones Inteligentes*. Tesis Doctoral Presentada a la Tecana American University
- Fernández, Y. (2012). *Economía y organización de empresas*. Revista de Ciencias Administrativas. Universidad Miguel Hernández de Elche. Orihuela, Alicante
- Ferrer, L. (2012). *XII Congreso Internacional de Investigación Administrativa*. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (2007). *La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 5.836. (Extraordinario). Enero, 08. 2007. Caracas
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (2011). *La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 39.741. (Extraordinario). Agosto, 23. 2011. Caracas
- García, M. (2013). *Metodología de Investigación*. Universidad Multiétnica Profesional. Colima
- García, O. (2014). *La planificación estratégica en la gerencia social*. Universidad de Oriente. Sucre, Venezuela
- Gómez, A. (2014). *Una visión desde el Desarrollo Empresarial*. Revista ELLC. Medellín, Colombia
- González, G. (2013). *Propuesta de gerencia estratégica para la empresa Arcontrol Ingeniería, C.A.* Trabajo de Maestría presentado a la Universidad Simón Bolívar. Caracas, Venezuela
- Guisso, H. (2013). *Manual de Creatividad*. Madrid, España

- Gutiérrez, J. (2014). *Fundamentos de Administración Deportiva*. Universidad Nacional de Medellín. Colombia
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.) México: McGraw-Hill.
- Hernández, S. (2012). *Introducción a la Administración Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia*. Ediciones McGraw. México
- Hurtado, J. (2007). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Quirón
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2014). *Plan Estratégico Anual*. Caracas, Venezuela
- Jaramillo, M. (2014). *Teoría Clásica de La Administración*. Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe. Catia la Mar
- Ley del Estatuto de la Función Pública (2002). *La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela decreta Gaceta Oficial N°. 37.522*. Caracas, Venezuela
- Ley Orgánica de deporte, Actividad física y Educación física (2011). *Dada, firmada y sellada en el Palacio Federal Legislativo, sede de la Asamblea Nacional, en Caracas, a los quince días del mes de agosto de dos mil once*. Año 201 de la Independencia y 152° de la Federación.
- Londoño, R. (2014). *Descolonización productiva para una economía en tiempos de cambios*. Facultad de Ciencias Gerenciales. ULA. Mérida, Venezuela
- Manaure, C. (2014). *Estrategias gerenciales para la mejora del clima organizacional que favorezca el desempeño laboral del personal docente de la Escuela Bolivariana Estatal Elia Márquez de Espinoza*. Trabajo de Maestría presentado a la Universidad Nacional Abierta. San José de Barlovento, Venezuela
- Marcano, D. (2014). *Competencia de los egresados en la carrera de educación física deporte y recreación*. Revista científica deportiva. ULA. Mérida, Venezuela
- Martínez, L. (2014). *La planificación estratégica como recurso disciplinario en la esfera administrativa*. Revista Digital UC-CQV. Universidad técnica Estatal de Quevedo. Ecuador

- Monje, A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Guía didáctica. Colombia
- Muñoz, L. (2013). *Powerpoint y el desarrollo del pensamiento lateral del estudiante*. Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey. México
- Olivero, E. (2012). *La posmodernidad y el cambio organizacional*. Revista Científica de Administración. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador
- Orellana, M. (2012). *Estilos Gerenciales y su Incidencia en el Desempeño Organizacional. El caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Tesis Doctoral presentada a la Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica
- Parella, S. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL. Maracay- Venezuela
- Peraza, A. (2012). *La estrategia gerencial y su aplicación en la gestión de las Instituciones públicas*. Revista Venezolana UC. Valencia, Venezuela
- Piñero, A. (2014). *Pensamiento estratégico y eficiencia de la gerencia pública en las corporaciones locales*. Revista NEGOTIUM / Ciencias Gerenciales. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela
- Plan de la Patria (2013-2019). *Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Número 6.118, 4 de diciembre
- Quero, L. (2013). *Estrategias competitivas: factor clave de desarrollo*. Revista Científica Electrónica Ciencias Gerenciales. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt
- Quintero, B. (2014). *Las innovaciones de las tecnologías de la información y la comunicación como factores motivadores del cambio organizacional*. Trabajo de Maestría presentado a la UCV. Caracas, Venezuela
- Quipas, M. (2013) *Técnicas de recolección de datos e instrumentos de medición*.
- Ramos, I. (2015). *Factores que inciden en la gestión de una instalación deportiva pública*. Tesis Doctoral Presentada a la Universidad Autónoma de Nuevo León. México
- Rivera, L. (2013), *Contextualización de las ciencias Sociales*. Ediciones CCpp. México

- Robles, G. (2013) *Funciones administrativas: conceptos generales*. Revista Virtual de administración. Facultad de Administración. UCV. Caracas, Venezuela
- Roca, J. (2012). *Bases estratégicas para la promoción deportiva en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Sede Ibarra*. Resumen Científico. Ecuador
- Rodríguez, C. (2013). *Diccionario de Economía*. Argentina
- Román, O. (2015). *La estrategia como un proceso mental*. Universidad de San Buenaventura
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa* (2ª ed.). Editorial Copyright by CIDEG, C. A. Barquisimeto, Venezuela
- Sanabria, R. (2012). *Las funciones administrativas*.
- Sanz, F. (2012). *Teoría de la Organización y Administración Pública*. UCV. Caracas, Venezuela
- Secretaría de Educación Pública Mexicana (2012). *Competencias de personas y perfiles ocupacionales sector administración pública*. Estados Unidos Mexicanos
- Serlin, J. (2014). *Conocimiento de la Gestión de las Organizaciones: sistemas complejos dinámicos inestables adaptativos*. Tesis Doctoral presentada a la Universidad de Buenos Aires. Argentina
- Soto, L. (2012). *Diferencias entre el pensamiento lateral y el pensamiento vertical*. Buenos Aires: Paidós
- UNESCO (2013). *Contribuciones de Una gerencia pública global*
- UNESCO (2015). *Educación física de calidad (EFC)*
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2013). *Manual de trabajo de grado para la carrera de educación en todas sus menciones del programa académico Santa Bárbara*. Santa Bárbara, Barinas
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2006). *Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría Tesis Doctorales*. Caracas: FEDEUPEL

- Vélez, C. Segovia, I. y López, M. (2013). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Bogotá, Colombia
- Villegas, A. (2015). *Aplicaciones estratégicas desde de la gestión pública* (3ª ed.). Bogotá, Colombia: Macprees Editores
- Villegas, D. y Castellano, J. (2012). *La estrategia empresarial*. Revista Científica: Gerentia. Universidad Fermín Toro. Venezuela
- Viso, M. (2012). *Un modelo de gerencia para las marinas deportivas públicas en Venezuela. Trabajo de Maestría presentado a la UCV*. Caracas, Venezuela

ANEXOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”

Estimados Docentes:

El presente instrumento tiene como propósito recolectar información necesaria para concluir el trabajo de investigación titulado: Estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure. De antemano, agradezco su valiosa colaboración, esperando que respondan la totalidad de las preguntas, asegurando que la información que se sirva suministrar será tratada con estricta confidencialidad, ya que la misma es de importancia significativa para este estudio.

Por su colaboración,

Gracias

EL Investigador

Instrucciones:

- 1.- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- 2.- Marque con una equis (X) dentro de los recuadros según su apreciación
- 3.- No deje ninguna pregunta sin responder.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”

FORMATO VALIDEZ DEL EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO

Ciudadano (a)

MSC/ DR _____

Anexo a la presente, el instrumento a utilizar para la propuesta sobre, Estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure. Agradezco a usted realizar la evaluación correspondiente, ya que la misma será presentada como elemento necesario para confirmar los objetivos de la investigación. Se agradece emitir juicio para la validación del instrumento en forma cualitativa de los ítems, atendiendo a las alternativas; Bueno, Regular y Deficiente, entendiéndose que la redacción y precisión de los ítems tengan congruencia, lógica interna y pertinencia con las variables de estudio.

Gracias
Licdo: Gustavo Celis

Investigador

Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: _____

Título de Postgrado: _____

Experiencia en investigación: _____

Título: Estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

Objetivos de la Investigación**Objetivo General**

Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Objetivos Específicos

Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes de educación física deporte y recreación sobre las competencias administrativas en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Describir estrategias de gerencias que fortalezcan las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

Diseñar un plan de actividades sobre estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure

| Objetivos Específicos | Variables | Definición Nominal | Dimensiones | Indicadores | Técnica | Instrumento | Ítems |
|--|--|---|-------------------------|--|----------|--------------|-------|
| Diagnosticar el conocimiento que tiene los docentes de educación física deporte y recreación en relación a las estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias administrativas en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure. | Estrategias de Gerencia | Es la herramienta que le proporcionara a la empresa las condiciones para hacer lo previsto y lo parcialmente imprevisto de la organización. Quero (2013) | Expositivas | -Exposiciones de temáticas -Colectivo de experiencias -Charlas y Foros | Encuesta | Cuestionario | 1 |
| | | | Participativa | -Actividad deportiva comunitaria -Elaboración de estrategias | | | 2-3 |
| | | | Constructivas | -Realización de instalaciones -Construcción de espacios recreativos -Dotación de equipos | 4 | | |
| Describir estrategias de gerencias que fortalezcan las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure. | Competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa | Son aquellas que exigen la búsqueda de comprender los fenómenos que con mayor frecuencia perturban las organizaciones: caos, orden, control, autonomía, estructura, información, planificación, predicción y participación. Serlin (2014) | Estilo de planificación | -Plan estratégico | Encuesta | Cuestionario | 5-6 |
| | | | Estilo visionario | -Reglas de interacción -Establecimiento de metas | | | 7-8 |
| | | | Estilo del aprendizaje | -Habilidades de Liderazgo | | | 9-10 |
| | | | | -Supervisión de obras | | | 11-12 |
| | | | | | | | 13-14 |
| | | | | | | | 15 |
| | | | | | | | 16 |
| | | | | | | | 17 |
| | | | | | | | 18 |
| | | | | | | | 19 |

Fuente: Celis (2017)

ANEXO A
Instrumento para la validación del cuestionario dirigido a los docentes

| | | | | Apreciación Cualitativa | | |
|---|-------|---------|------------|-------------------------|---------|------------|
| | | | | Bueno | Regular | Deficiente |
| Presentación del instrumento | | | | | | |
| Claridad en la redacción de los ítems | | | | | | |
| Pertinencia de la variable con los indicadores. | | | | | | |
| Relevancia del contenido. | | | | | | |
| Factibilidad de aplicación. | | | | | | |
| Apreciación Cualitativa | | | | Observaciones | | |
| Ítems | Bueno | Regular | Deficiente | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Yo, _____, en mi carácter de experto en el Área de Metodología () Gerencia y Planificación del Deporte () certifico que he leído y recibido los instrumentos para la recolección de datos de la investigación que desarrolla el Licenciado Gustavo Celis, titulado: Estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure y los cuales, según mi juicio cumplen con el criterio de validez.

MSC/DR:
C.I.

ANEXO B
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

| N ^o | Proponer estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure | Alternativas de respuestas | |
|--|---|----------------------------|----|
| | | Si | No |
| Variable: Estrategias de Gerencia | | | |
| 1 | ¿Las estrategias de gerencia conducen a exposiciones de temáticas para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure? | | |
| 2 | ¿Se consideran adecuadas las estrategias de gerencia para fortalecer las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa bajo un colectivo de experiencias en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure? | | |
| 3 | ¿Puede contribuir la experiencia del colectivo enmarcada en las estrategias de gerencia para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa? | | |
| 4 | ¿Las estrategias de gerencia se pueden dar a conocer mediante charlas y foros para el fortalecimiento de las competencias del docente | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | de educación física deporte y recreación con función administrativa? | | |
| Dimensiones: Expositivas, Participativas, Constructivas | | | |
| 5 | ¿Se considera necesario utilizar las estrategias de gerencia para el desarrollo de la actividad deportiva comunitaria y fortalecer las competencias del docente de educación física con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure para el? | | |
| 6 | ¿Es la actividad deportiva comunitaria una competencia gerencial del Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas? | | |
| 7 | ¿Es necesario la elaboración de estrategias para el fortalecimiento de las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure? | | |
| 8 | ¿El director del Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas Estado Apure debe ser competente para la creación de estrategias en el ámbito deportivo? | | |
| 9 | ¿Es necesario realizar instalaciones deportivas para garantizar espacios de prácticas adecuados a los deportistas en el Municipio Achaguas Estado Apure? | | |
| 10 | La realización de instalaciones en el area deportiva permitirá suplir las necesidades en las | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | diferentes disciplinas de educación física en el Municipio Achaguas Estado Apure? | | |
| 11 | ¿Se cree conveniente la construcción espacios recreativos para el desarrollo de diversas disciplinas como el karate, la natación el teneis entre otras en el Municipio Achaguas? | | |
| 12 | ¿Se considera pertinente la construcción de nuevos espacios recreativos para impulsar el desarrollo deportivo en el Municipio Achaguas Estado Apure? | | |
| 13 | ¿Es necesario que las instituciones educativas y las comunidades del Municipio Achaguas Estado Apure estén dotadas de equipos deportivos para la ejecución de las diferentes disciplinas físicas? | | |
| 14 | ¿A través de la dotación de equipos deportivos en las instituciones educativas y comunidades del Municipio Achaguas Estado Apure se pueden estimular los talentos kinestésicos? | | |
| Variable: Competencias del Docente de Educación Física Deporte y Recreación con función administrativa | | | |
| 15 | ¿Los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa deben valerse de un plan estratégico para el desarrollo deportivo en el Municipio Achaguas Estado Apure? | | |
| 16 | ¿Es necesario activar un plan estrategico en el Instituto Autónomo Municipal del Deporte Achaguas para dar respuestas a las necesides de los deportististas en este Municipio? | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 17 | ¿Se considera necesario que los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa deben conducirse bajo un establecimiento de metas en su periodo de gestión? | | |
| Dimensiones: Estilo de planificación, Estilo visionario, Estilo del aprendizaje | | | |
| 18 | ¿Puede incidir positivamente el establecimiento de metas en los docentes de educación física deporte y recreación con función administrativa del Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas? | | |
| 19 | ¿Consideras que las competencias del docente de educación física deporte y recreación con función administrativa en el Instituto Autónomo Municipal de Deporte Achaguas implican la supervisión de obras de infraestructuras para el beneficio colectivo? | | |

ANEXO C

CONFIABILIDAD DE KUDER RICHARDSON (Muestra Docentes)

| It/p | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | T |
|------|----|----|----|-------|-------|----|-------|----|-------|-------|----|----|----|-------|-------|
| 1 | S | S | S | N | N | S | S | S | S | N | S | S | S | S | 18 |
| 2 | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S | S | S | S | N | 21 |
| 3 | S | S | S | S | N | S | N | S | S | S | S | S | S | S | 21 |
| 4 | S | S | S | S | N | S | S | S | N | S | S | S | S | S | 19 |
| 5 | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S | S | S | S | S | 23 |
| 6 | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S | S | S | S | S | 20 |
| 7 | S | S | S | N | N | S | N | S | N | N | S | S | S | S | 17 |
| 8 | S | S | S | N | N | S | N | S | N | N | S | S | S | S | 17 |
| 9 | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | 23 |
| 10 | S | S | S | N | S | S | N | S | N | N | S | S | S | S | 18 |
| 11 | S | S | S | N | S | S | N | S | N | N | S | S | S | S | 18 |
| 12 | S | S | S | N | S | S | N | S | N | N | S | S | S | S | 17 |
| 13 | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S | S | S | S | N | 19 |
| 14 | S | S | S | N | N | S | S | S | S | N | S | S | S | S | 17 |
| 15 | S | S | S | N | N | S | N | S | N | N | S | S | S | S | 16 |
| 16 | S | S | S | N | N | S | N | S | N | N | S | S | S | S | 14 |
| 17 | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S | S | S | S | N | 15 |
| 18 | S | S | S | N | N | S | S | S | S | N | S | S | S | S | 16 |
| 19 | S | S | S | S | N | S | S | S | S | S | S | S | S | N | 17 |
| T | 19 | 19 | 19 | 8 | 7 | 19 | 9 | 19 | 8 | 8 | 19 | 19 | 19 | 17 | 19,3 |
| X | 1 | 1 | 1 | 0,57 | 0,46 | 1 | 0,57 | 1 | 0,57 | 0,57 | 1 | 1 | 1 | 0,93 | 0,93 |
| sxl | 0 | 0 | 0 | 0,382 | 0,389 | 0 | 0,382 | 0 | 0,363 | 0,363 | 0 | 0 | 0 | 0,126 | 0,143 |

KR= 0,95