



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CIENCIA Y  
TECNOLOGIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL  
ZAMORA"  
UNELLEZ – APURE

COORDINACION DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR MENCIÓN: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE

**LA CULTURA FISICA DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA EN LOS  
ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA UNELLEZ APURE**

Trabajo especial de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Magister Scientiarum en Educación, mención: Planificación y Administración del Deporte

**Autor:** Lcdo. Norgen Castillo

**Tutor:** Dr. Juan Salazar

San Fernando de Apure, Mayo de 2017.

## **CARTA DE APROBACIÓN**

En mi carácter de Tutor del trabajo de Grado Titulado: **LA CULTURA FISICA DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA UNELLEZ APURE** presentado por el: **Licdo. Norgen Castillo**, aspirante al grado de Magister Scientiarum en Educación, mención Planificación y Administración del Deporte, considero que el mencionado trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del Jurado evaluador que se designe.

Atentamente,

**Dr. Juan Marcos Salazar**

**CI: V-15.248.218**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios creador y está conmigo en todo momento y circunstancia vivida, gracias por esta meta.

A mis padres y hermanos, son un gran apoyo.

A mi amada esposa, estuviste allí en este arduo, parte de mi proyecto de vida.

A mis profesores y tutor, gracias por guiarme.

A mis compañeros de estudio, por su colaboración en este logro

A todas aquellas personas que me han ayudado de una u otra manera

A todos y todas, muchas gracias.

Norgen Castillo

## **DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso que todo lo puede.

A mi esposa por su amor incondicional.

A los profesores Marcelino Cadenas y Ronald Signorelli,

A todos los que han estado a mi lado, Gracias por ser mis amigos, colegas, compañeros. Gracias.

Norgen Castillo

## INDICE GENERAL

CARTA DE APROBACIÓN .....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
LISTA DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCION.....	1
EPISODIO I	
LA REALIDAD .....	4
EJE PROBLEMATIZADOR.....	7
PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION.....	9
PROPOSITO GENERAL.....	9
PROPOSITOS ESPECIFICOS.....	9
EPISODIO II	
RECORRIDO TEORICO.....	11
IVESTIGACIONES AFINES.....	11
INTERNACIONALES.....	11
CONSTRUCTOS TEORICOS.....	14
CULTURA FISICA.....	15
TEORIAS QUE FUNDAMENTAN EL ESTUDIO.....	18
FUNDAMENTOS LEGALES.....	21
EPISODIO III	
RECORRIDO METODOLOGICO.....	23
VALIDEZ Y FIABILIDAD.....	28
EPISODIO IV	
ENTRAMADO DE LOS HALLAZGOS.....	29
RECUENTO PERCEPTIVO DEL INVESTIGADOR EN LAS ENTREVISTAS.....	30
TRIANGULACIÓN: DE FUENTES Y TEORIA.....	49
EPISODIO V	
REFLEXIONES FINALES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	38
Tabla 8.....	39
Tabla 9.....	40
Tabla 10.....	41
Tabla 11.....	42
Tabla 12.....	43
Tabla 13.....	44
Tabla 14.....	45



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CIENCIA Y  
TECNOLOGIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL  
ZAMORA"  
UNELLEZ – APURE

COORDINACION DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACION Y PLANIFICACION  
DEL DEPORTE.

## LA CULTURA FISICA DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA UNELLEZ APURE

**Autor: Norgen Castillo**  
**Tutor: Juan Salazar**

### RESUMEN

El presente estudio asume como categoría la cultura física desde la perspectiva crítica en los estudios de postgrado, es por ello que se atiende a resignificar la pedagogía y didáctica sociocrítica en los programas de cuarto nivel, significando la práctica física como fundamental para reconducir la cultura física como ámbito de hábito de vida, para ello se toma la UNELLEZ-APURE. En tal sentido, devela la construcción desde la sociocrítica, en reconstruye la pedagogía didáctica sociocrítica desde la universidad y ensambla los componentes de la pedagogía y didáctica sociocrítica para los estudios del cuarto nivel. Teóricamente asumen el construccionismo social, el constructivismo y la educación sociocrítica. Metodológicamente sustenta su abordaje desde el postpositivismo, método etnográfico el escenario UNELLEZ Coordinación de Post-Grado, como informantes clave asume tres estudiantes y dos docentes del área de Postgrado y como técnica de recolección de la información la entrevista en profundidad y la observación participante. Para efectos del tratamiento de la información se categoriza, estructura, teoriza y triangula los hallazgos y se tiene como resultado la necesidad de aplicar la pedagogía y didáctica sociocrítica en los estudios de cuarto nivel para profundizar el conocimiento y dar aporte en la transformación de la realidad.

Descriptores: Cultura Física, Perspectiva Crítica, Postgrado, Educación

## INTRODUCCION

El concepto de desarrollo humano, se contextualiza en diversas esferas y abarca múltiples espacios para el desarrollo desde la información, se corresponde a un todo, tan dado a ello que ahora en la nueva racionalidad implicativa del ser humano, no se vislumbra al hombre y mujer desde la fundamentación biopsicosocial en término de la ecología del bienestar ecológico humano o ecología humana, lo que hace indicativo al hombre como un ser eco-biopsicosocial, el sentido es que el ser humano se articule desde una relación armónica hombre-sociedad-ambiente, este trinomio de desarrollo debe estar consuetado en una amplificadora visión de liberación y crítica social, nuevo orden social

En suscripción, a la idea en disertación se tiene que lo educativo en la nueva esfera social se refunda en lo social; se retoma la posición Durkheimiana que predica en su fundamento no lógico que lo educativo es corresponsable del cambio social, si no hay educación no se consuetudo cambio, es mutual la acción en esta idea, se corresponde al hecho de que dicho fundamento debe estar articulado por un eje que se da desde el primer momento educativo. El sentido en ampliación revela que lo educacional interactúa desde la primera etapa educativa que se inicia en lo inicial y se reconstruye en lo universitario, ya como proceso de consolidación, la universidad; una casa para la universalización de saberes, una licencia para el conocimiento en lo postmoderno responde a la crítico liberador como eje formador

Bajo tal fundamento, se tiene que para los momentos actuales la sociedad le pide a el aparato educativo transforme su realidad, refunde sus acciones educativas a los aspectos de la cotidianidad, lo que se imparte y se aprende debe tener concatenación directa con lo que se presume en el cambio social, en ello los procesos educativos y por consecuente la dimensión de utilidad en la vivencia que se le deben dar a las unidades curriculares; allí que la educación física, el deporte y la recreación sean llevados a todas las instancias de los subsistemas de la educación , en ello el contexto de los estudios de cuarto nivel o postgrado, educación para el perfeccionamiento profesional, por función mutual deben tener una vinculación con



la realidad social, el indicativo es hacer la practica deportiva desde la dimensión de utilidad para la vida.

Desde esta óptica, el estudio que se presume se reitera en el condicionamiento de resignificar la pedagogía y didáctica sociocritica para los estudios de postgrado, de esta forma significarlos en la practica física desde una cultura para la vida lo que se quiere es que este ámbito situacional de lo educativo se extienda a los estudios de postgrado con el nivel de perfeccionamiento y profundización, se tiene que los estudiantes de postgrado profundicen sus saberes, sus propuestas y acciones de conocimiento en lo social; la teoría crítica llevada a lo educacional, se retome el aspecto fundamentalizador de transformar las realidades desde el conocimiento , del saber perfeccionalizador de conocimiento y de allí los estudios de 4to nivel como saber para el perfeccionamiento educativo.

En este orden de ideas, se tiene que la pedagogía y didáctica sociocritica, nace desde la consolidación de la teoría crítica social desde el fenómeno social de la escuela de Frankfort, de aquí viene dada una crítica social un refundamiento en la investigación social y educativa; la posición sintagmática es la razón mutual humanista del hombre como centro del mundo , el orden es el saber social y el devenir de la sociedad como un todo integrado, lo cultural , lo humano, lo social un todo integrado y cuando esta se extrapola a lo educativo se tiene la pedagogía y didáctica sociocritica; educación transformadora , reciproca, critica y participativa desde las diferentes ópticas humanas, lo que indica que una racionalidad reduccionista no relata la realidad ni acompaña a la transformación de los fenómenos en esferas del ser humano como la madurativa, la afectiva, la laboral, la cognitiva, la lúdica, la comunicativa, encuentra su espacio privilegiado de reflexión en la socialización, concebida como espacio de los símbolos y significaciones.

Investigación que se presenta construye todo el arsenal teórico que significa la axiología, la teleología, ontología, gnoseología y epistemología de la pedagogía y didáctica sociocritica en los estudios de postgrado asumiendo como escenario la

UNELLEZ y en particular la coordinación de postgrado del vicerrectorado Apure. Para ello se toman como informantes clave docentes y estudiantes que desde su realidad dinamizan la acción fenoménica de la pedagogía y didáctica sociocritica en la educación física, deporte y recreación en postgrado; relatan su experiencia vivida y sus aportes concebidos de la praxis dinamizadora de su acción educativa en sus clases en función de facilitador y en función de aprendizaje.

Así, que el estudio asume la significación de la pedagogía y didáctica sociocritica en los estudios de postgrado para la cual reconduce el rigor científico del presente estudio, bajo la siguiente estructura:

Episodio I: En este episodio se dibuja el contexto problematizador de la categoría asumida como eje problematizador: los propósitos, importancia de la investigación...

Episodio II: En este episodio se hace presentación noológica de los estudios previos, los fundamentos teóricos, los fundamentos legales y por ende los constructos teóricos

Episodio III: Aquí se presenta todo el fundamento metodológico que rige el estudio, enfoque, método, técnicas de recolección e análisis de la información...

Episodio IV: Se presentan, categorizan, estructuran, triangulan y teorizan los hallazgos.

Episodio V: se materializan las reflexiones finales de acuerdo a los propósitos planteados en el estudio

## **EPISODIO I**

### **LA REALIDAD**

#### **Contexto de acercamiento a la realidad**

La complejidad humana, juega un cumulo referencial de acciones y reacciones que se dibujan en la existencialidad; son múltiples los procesos y entre ellos subprocesos que se conforman en el devenir cotidiano de la humanidad; la existencia del mismo se debe a la cultura como pilar esencialismo para la vida, la corriente de acciones y las ocupaciones a las cuales se debe inventar y reinventar. De aquí pues que la universalización del conocimiento desde la universidad es necesaria y factorial, dado que lo que se aprende debe ser ontoimplicado en la vida en consecuente dinámico.

Desde tal concepción, se tiene que son variados y variantes los saberes que desde la universidad debe ser consuetados y referenciados; el ser humano dentro de sus haberes y estares, se debe corresponder el hecho de conocer, hacer y convivir; la convivencia le solicita en sí mismo la necesidad que lo que se tome en vitrina de saberes útiles y alternativos en las necesidades que se vislumbran en la razón de vida. En tal orden Torres (2013) señala “que todo saber u conocimiento que se tenga en la conciencia humana, tenga un fin y un eje aplicable” (p.90), tal afirmación refiere que lo que se aprende para la vida, debe ser cultura que tiene un fundamento para el mejoramiento y la concienciación.

Todo lo expresado, reconduce a que el ser humano a través del tiempo ha tenido en mente muchos contextos por ser y hacer, de ello se tiene que el deporte, el entrenamiento físico, ha estado presente en todas las épocas de la vida terrenal; de esta historicidad se tiene los grandes eventos olímpicos de la antigua Grecia, los devenires del deificado Egipto y los arsenales de manifiesto narcisista de la Roma Estado; deporte , recreación, cultura física, juegos de perfil , de esto que Mota( 2004) refiera “ estas son épocas donde el deporte jugo escena para la cultura física narcisista, de esplendor y belleza pero solo para unos pocos no fue de practica popular, solo de elite”(p.76), de esta idea se infiere que para un contexto histórico el

deporte solo fue para unos con un carácter elitescos y la cultura física para solo los ciudadanos muy pocos en lo antigüedad y edad media.

La conciencia deportiva, refiere a conservarse y mantenerse sin envejecer con el pasar de los años, pero lamentablemente existe una realidad que se contrapone con esta, la cual termina siendo subjetiva, sobre todo si considerativo que todo lo que inicia tiene su fin, incluyendo los seres vivos cuyo ciclo biológico está limitado en el tiempo y en el espacio. Por estas razones, lo más apropiado en relación con este tema será pensar en que la vida es un ciclo de diferentes etapas y que cada uno de manera irreversible ha de pasar por cada una de ellas en un momento dado, de manera tal que lo más idóneo para todos es pensar que todos y cada uno de unos deben recorrer el camino que conducirá a la última etapa de la vida que envuelve el proceso denominado “envejecimiento”, para esta edad también juega papel la cultura física en adaptación a las corrientes humanas de limitaciones y destrezas devenidas.

Consustanciada la idea, se tiene que la actualidad muchos autores definen la cultura física como un proceso tomando en consideración una serie de aspectos que establecen una relación entre la persona y el entorno y que obviamente involucran factores ambientales, físicos, psico-sociales, económicos y culturales, de tal manera que no conciben, la práctica deportiva como un aspecto singular sin propósito, es determinar que la cultura física tenga un propósito humanizante, su correspondiente practica sea por eje transversales y longitudinales, es decir que sea un aspecto no circunstancial, más allá de ello un hábito.

En este orden de ideas, es inevitable el hecho de relacionar la vida en salud, educación, desarrollo, con la práctica deportiva-recreacional y desde la corriente crítica es darle sentido a la practica desde la universidad condeviniendo los aspectos del ser humano, de sus características y de sus edades, también se debe constituir en hecho social integrador y preventivo, cada grupo social ha de ejecutar su cultura física de acuerdo a sus potencialidades, condiciones; en la actualidad la juventud, la edad pasada la adultez y los grupos desfavorecidos por condición han de hacer deporte, por un hecho preventivo , participativo y favorecedor de condiciones para el desarrollo.

No obstante, también es bien conocido que las personas incluso de la tercera edad que suelen practicar actividades físicas y recreativas presentan mejor estado de salud y condición física que los anteriores y evidentemente que tienen una mayor esperanza de vida y mejores perspectivas en su calidad de vida dentro de una de las etapas más difíciles en la vida como lo es la vejez, debido a que la vulnerabilidad y sensibilidad de las personas no son equiparables con los primeros meses de la infancia, pero si presentan muchas similitudes sobre todo en los últimos años con la pérdida de los sentidos y las habilidades psicomotoras. Según Santos (2005), “el envejecimiento es un proceso en el cual la persona debe adaptarse a cambios en la estructura y funcionamiento del cuerpo humano por un lado y cambios en el ambiente social por el otro” (p.78). Mientras tanto, para lograr una vida exitosa en términos generales es necesario mantener una participación activa desde el deporte, esto fortalece los roles sociales y comunitarios para obtener una satisfacción existencial adecuada.

Según este enfoque la oportunidad es propicia para que las personas se incorporen y participen en actividades recreativas que permiten contrarrestar los efectos del sedentarismo. En base a las consideraciones anteriores es pertinente la búsqueda de un proceso de integración deportiva ya que son proporcionales de manera directa pero también inversa, es decir a mejor salud, mejor será el proceso de convivencia y lo contrario ocurre de forma inevitable, de allí la importancia de tener una buena salud.

En el año 1946, la Organización Mundial de la Salud, definió la salud de una manera integral, que no solo estaba relacionada con la ausencia de enfermedades sino que se consideraba un completo estado de bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad o incapacidad. Esta concepción de la salud por parte de la OMS, para estos momentos de transformación universitaria son asumidos como una bandera, ya que se mantiene vigente después de varias décadas, debido a que no es posible desligar la salud física del estado mental, y las afirmaciones epistémicas es que la cultura física desde el deporte permite en circunstancias sociales cuyos efectos positivos de equilibrio socioeducativo.

En Venezuela la mayor parte de la población ha tenido la oportunidad de acceder a la práctica deportiva como eje de la cultura física; son muchos los grupos etarios

como adultos –mayores, personas en condición de calle, drogadictos...que han estado asistidos durante las últimas décadas en lo que respecta a la práctica de actividades físicas y recreativas, tal como lo establecen: Ramírez (1997) “ en los últimos años se ha observado la ejecución de algunos proyectos de investigación deportiva aplicados al mejoramiento de esta situación por ejemplo el proyecto “Salto en Barrio Adentro”(p.349).El mismo desarrollado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

En tal orden, se ubica el programa de deportes para todos orientado al uso del tiempo libre de las personas de centros urbanos y rurales: urbanismos, barriadas, centros de adultos mayores, lo correspondido en permitir que todos tengan acceso a la práctica deportiva, es hacer que la cultura física sea de popularización y consolidación humana llegando a cada uno de los escenarios. En tal sustento, Becerra (2003) lo define como “un programa de actividades recreativas para determinar actitudes para el buen uso del tiempo libre, dándole sentido a la práctica deportiva” (p.78). Bajo tal corriente, se busca condicionar la práctica física en cada uno de los sectores de la población quizás olvidados y así permitir que la cultura física se empodere como dimensión biopsicosocial de vida.

### **Eje Problemático**

De acuerdo a todo lo anteriormente expresado, se ve pertinente poner en manifiesto lo que en principio se constituye en una idea del autor que más adelante lo consolida y lo constituye en un trabajo científico. En tal ordenamiento Morales (2004), realizó un programa de actividad física desde la perspectiva crítica, todo dado a que cada una de las actividades tenía en su haber un cúmulo de referentes para el trabajo en equipo, cooperativo y de razón social, cada uno de estos trabajos consolidados en el campo de acción de las comunidades, las asociaciones civiles ahora Consejos Comunales y los centros de atención hospitalario, de reclusión y de grupos minoritarios; una cultura física desde la planificación estratégico-social

Lo expuesto, permite percibir la presencia de un problema muy notable entre las estudiantes de las universidades, representado por el proceso la práctica física con efecto situacional, de la cultura para la educación física, es darle sentido a la misma

más que por un curso, materia, subproyecto; es dar sentido a dicha práctica física permitiendo que esta se constituya en una cultura necesaria para la vida y a su vez practicarla en lo crítico social dándole sentido para el acondicionamiento y repensamiento de problemática humana en lo social, de muchos factores de pensamiento inhumano y no constructivo; el estudio en curso se dispone a describir como la cultura física es óptima desde la crítica para los estudiantes universitarios, es llevar desde la universidad la cultura para la práctica física desde la crítica social; un cambio humano, una corriente emancipadora de sentido a lo que se hace y el porqué se hace.

En tal sentido se asume que una de las posibilidades más elocuentes que se tienen en la actualidad es la práctica de actividades físico-recreativas cuyos efectos están dirigidos hacia el bienestar general de las personas, pero evidentemente esto no es una tarea fácil debido a las series de limitaciones desde una perspectiva crítica, ya que aun y cuando estudiantes poco se entusiasman por practicar actividades recreativas dejando a un lado la cultura deportiva por lo que el presente estudio tiene como propósito el estudio de la cultura física desde una perspectiva crítica en los estudios de postgrado de la UNELLEZ Apure, razón por la cual surge la necesidad de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Es el contexto socioeducativo de la cultura física una perspectiva crítica para los estudios de cuarto nivel en la UNELLEZ?

¿Cómo significar la práctica de la cultura física en postgrado y que elementos se permiten ser críticos en dicho proceso educativo?

¿Cuáles son los componentes de la cultura física desde una perspectiva crítica en los estudiantes de postgrado de la UNELLEZ municipalizada Achaguas?

Dichas interrogantes se constituyen los delineadores, que yacen como rigor científico en la investigación en proceso de construcción; los delineadores son la cultura física desde la perspectiva crítica en postgrado. El amplio sentido es entender desde la descripción etnográfica que es la cultura física y que elementos la constituyen dentro del marco crítico.

## **Propósitos de la Investigación.**

### **Propósito General**

Describir la cultura física desde una perspectiva crítica en los estudios de postgrado de la UNELLEZ Apure.

### **Propósitos Específicos.**

Develar el contexto socioeducativo de la cultura física desde una perspectiva crítica para los estudios de cuarto nivel en la UNELLEZ.

Significar la práctica de la cultura física en postgrado y que elementos se permiten ser críticos en dicho proceso educativo.

Estudiar los componentes de la cultura física desde una perspectiva crítica en los estudiantes de postgrado de la UNELLEZ-Apure

### **Importancia de la Investigación**

La Cultura Física permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en personas de todas las edades, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda la vida es decir una buena formación de hábitos en la actividad física le será de gran utilidad en el desarrollo de sus actividades diarias. En este sentido, el presente trabajo tiene como propósito el estudio de la cultura física considerando su importancia ya que permite la mejora la salud y la calidad de vida. La práctica regular de actividad física conjuntamente con buenos hábitos alimentarios puede ayudar a evitar o retardar la manifestación de las enfermedades cardiovasculares, la diabetes tipo 2, la osteoporosis, el cáncer de colon y las complicaciones de salud asociadas con el sobrepeso y la obesidad.

De igual manera a través de estudio se le va a proporcionar a los estudiantes de postgrados de la UNELLEZ el conocimiento de múltiples beneficios que van mucho más allá de la prevención de enfermedades. Un estilo de vida activa y saludable también mejora el estado de ánimo, estimula la agilidad mental, alivia la depresión y



facilita el tratamiento del estrés. A largo plazo, la actividad física puede mejorar la autoestima y aumentar la interacción e integración social

Considerando que la Cultura Física está relacionada no solo con la realización de Actividades Físicas, sino a todo lo que se lleva a cabo para tener un mejor cuidado del cuerpo, además de que se debe considerar que esto no debe ser una carga u obligación sino que debe realizarse por gusto, por lo que en muchos casos no es una rutina sino una actividad recreativa. Por ello a través de la investigación se busca una postura crítica donde se fomente a la vez la realización periódica de un deporte que les guste, una costumbre que en muchos casos es fijada mediante la elección de al menos un día a la semana en los que no solo se permita divertirse practicándolo sino que se pueda pasar un tiempo con amigos, siendo los Deportes Grupales una forma no solo de ejercitar nuestro cuerpo, sino de divertirnos y socializar.

## **EPISODIO II**

### **Recorrido Teórico**

En este contexto se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio. También a este momento investigacional, se le llama Marco Teórico - Conceptual, marco funcional de la investigación, marco de sustentación, marco estructural de la investigación y marco conceptual, sea cual sea se constituye en la revisión teórico-jurídica-investigacional

### **Investigaciones Afines**

#### **Internacionales**

En primer lugar se consideró el trabajo de Virot (2012), titulado “Prácticas de actividad física y deportiva en el ámbito laboral: estrategias para su incentivo”, entrega una panorámica global de las prácticas de actividad física y deportiva en el ámbito laboral en Chile”. Para la consecución de este propósito emprendió indagaciones mediante tres estrategias metodológicas: encuesta nacional a empresas privadas como también a servicios públicos; grupos focales con trabajadores de diferentes sectores de la actividad productiva; y estudio de casos en tres empresas del país.

El estudio tuvo un carácter descriptivo, y su objeto fue ofrecer una visión de las prácticas de actividad física y deportiva en centros de trabajo de todo el país. El diseño metodológico del estudio contempló una aproximación extensa sustentada en el uso de diferentes técnicas. Los principales hallazgos de la investigación demostraron que el 28% de las empresas privadas del país apoya programas de ejercicio físico o deporte, mientras que en el sector público dicho porcentaje alcanza el 54%. Este elemento, permitió establecer una línea de base para ayudar a mirar en perspectiva las percepciones, juicios y creencias de trabajadores y trabajadoras, que demandan de manera preferente espacios para el desarrollo de actividad física por sobre otras de índole deportiva

Este trabajo aportó información sobre el comportamiento de la variable en otros ámbitos internacionales, lo cual puso en evidencia la magnitud y relevancia del problema a investigar. Lo que da constructo y pie verificable a lo presumido investigar.

### **Nacional**

Se revisó en segundo lugar el trabajo de Paz (2012), de la Universidad Rafael Beloso Chacín, denominado “Creación de un laboratorio de actividad física de permanencia en el Colegio Universitario Dr. Rafael Beloso Chacín,” con la finalidad de crear un modelo organizacional que permita la creación del referido laboratorio. El estudio se correspondió según su finalidad con un proyecto factible, apoyado en una investigación descriptiva en su modalidad de campo, bajo un diseño no experimental, transaccional, descriptivo.

La población objeto de estudio se conformó por los estudiantes de primer y segundo semestre del área de formación cultural y deportiva de las siete carreras impartidas en la institución, en los turnos diurno y nocturno, sumando estos 1099 casos. Otro conglomerado poblacional se integró con 12 docentes del área deportiva, y un tercer conglomerado se estructuró con 66 miembros del personal administrativo de esa casa de estudios. Con los profesores y administrativo se trabajó con censo poblacional y de los alumnos se asumió una muestra aleatoria estratificada de 148 informantes.

Los datos fueron recogidos mediante la aplicación de tres instrumentos bajo un formato tipo Likert, con cuatro alternativas de respuesta, validados por expertos, calculándose su confiabilidad mediante el coeficiente Cronbach, obteniendo resultados de  $r = 0.92$  para el instrumento de necesidades de los alumnos;  $0.82$  para el de la naturaleza de la planeación;  $0.78$  para los elementos organizacionales y  $0.85$  para el de factibilidad del proyecto. Los resultados indicaron que los miembros de la comunidad universitaria del CUNIBE, consideran factible la propuesta la implantación de la propuesta de creación del laboratorio de actividad física, por lo cual se recomienda su aprobación y puesta en marcha.

Este trabajo aportó evidencias sobre la necesidad de generar acciones destinadas a nivel organizacional el bienestar físico de sus miembros, así como orientaciones para la estructuración de la propuesta.

Por su lado el trabajo abordado fue el de Contreras y Marín (2013) titulado “Importancia de la Preparación Física en la función laboral de empleados públicos José de San Martín”, el cual se corresponde con una investigación descriptiva de campo, que tuvo como propósito la Importancia de la Preparación Física en la función de los empleos públicos.

El trabajo de campo se llevó a cabo con una muestra de 140 empleados que laboran en la universidad de “José de San Martín” del Municipio Libertador del Distrito Metropolitano de Caracas. Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula aritmética propuesta por Sierra Bravo (1989). El estudio se determinó como proyecto factible, del cual se derivó un diagnóstico que sustentó la propuesta. Utilizó una escala tipo Likert como instrumento, la cual estuvo constituida por 7 ítems de preguntas cerradas y 1 ítems de pregunta abierta el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad, cuyo resultado se realizó a través de las técnicas propias de estadística descriptiva, y representación gráfica para sustentar las opiniones de los sujetos con respecto a la respuesta, reflejando los datos que tanto a nivel institucional como personal no existe una cultura que apunte hábitos de vida sana a partir del acondicionamiento físico.

Este trabajo resultó clave al llevarse a cabo en una institución similar a la objeto de estudio en esta investigación, lo cual le da un mayor poder de comparación y generalización de los resultados obtenidos. Además proporcionó ideas para la construcción de la metodología para abordar el fenómeno en cuestión. Al determinar las necesidades de acondicionamiento físico de los trabajadores, luego de haber identificado las condiciones físicas y las circunstancias de salud que les caracteriza, fueron estructurados todos los esquemas de trabajo para las especiales necesidades y posibilidades que estos poseen en función al tipo de actividad más acorde. En cuanto al diseño del programa de acondicionamiento físico supervisado que permita mejorar la salud, la productividad laboral y la calidad de vida de los trabajadores la

disponibilidad de la información obtenida a través de las mediciones, las consideraciones que como individuos en su estado de salud poseen, permitió configurar la plataforma de trabajo.

### **Constructos Teóricos.**

#### **Aproximación conceptual hacia términos relacionados con la práctica deportiva y el acondicionamiento físico**

En la práctica de actividades físicas educativas se utiliza el movimiento organizado y estructurado para conseguir una formación integral del sujeto. En función de las características estructurales de este y la naturaleza de los objetivos a conseguir con el mismo, se consideran diferentes manifestaciones de movimiento, presentadas en forma de juegos, ejercicios físicos, gimnasia, deportes, y similares. Es importante tener en cuenta, que la consideración y estudio de este tópico puede ser efectuada desde perspectivas muy variadas, según sean los objetivos a determinar. En este sentido, existe una vertiente anatómica o estructural, una vertiente fisiológica, una vertiente psicológica, y una vertiente sociológica. Por tanto, la completa comprensión del movimiento humano exige una visión global del fenómeno desde las aportaciones de diversos campos científicos.

En este amplio espectro, que tiene como base y soporte común al movimiento, se encuentran tanto la actividad como el acondicionamiento físico, en el cual, el movimiento adquiere intencionalidad para el logro de ciertos propósitos, donde la participación del plano físico o corporal es fundamental. Como señala Sánchez Bañuelos (1996), la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona. Este autor señala dos parámetros esenciales a tener en cuenta en la consideración de las actividades físicas; por un lado, lo cuantitativo, que hace referencia al grado de consumo y movilización de energía necesaria para realizar el movimiento, aspecto que es controlado a través del volumen, la intensidad y la frecuencia de dicha actividad y, por otro lado, lo

cualitativo, vinculado al tipo de actividad a realizar, así como el propósito y el contexto en el cual se realiza.

Marcos Becerro (1999), citando a Casperson y colaboradores (1985, p. 69) señala que: .....La actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía. El ejercicio físico supone una subcategoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física. En consecuencia con lo señalado, la actividad física, como movimiento intencional, está presente bajo diversas formas y, entre dichas actividades, cuando existe una atención directa hacia la búsqueda de mejoras corporales, surgen nuevos conceptos, tales como el de ejercicio físico, juegos, deporte, y similares. Cuando las actividades físicas están orientadas bajo un propósito de mejora de la estructura corporal en sí misma se llega al concepto de ejercicio físico. Tanto en las actividades físicas como en los ejercicios físicos, la definición estrictamente física del movimiento resulta ser excesivamente restrictiva y no abarca toda la complejidad que dichas actividades contemplan. La realidad física entonces se sustenta en una razón de efectos físicos-motores.

### **Cultura Física**

Se denomina cultura física a las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios recreativos, que no sólo buscan la salud del cuerpo, otorgándole actividad que lo aleja del sedentarismo y sus consecuencias, si no también persigue la búsqueda de plenitud y bienestar integral del ser humano, del binomio cuerpo-mente. Cada individuo puede dedicar a la cultura física una porción determinada de tiempo, en relación a sus posibilidades, aunque muchos hacen de esto una forma de vida, como los deportistas.

La cultura física, más allá de que se relacione directamente con el cuidado del cuerpo en busca del bienestar, no sólo se liga a la realización de alguna actividad que implique esfuerzo físico o realizar algún deporte específico. Eso es sólo una parte. Bien sabemos que, para estar saludables, no basta con cumplir con una parte del todo.

La gimnasia, los deportes y los ejercicios físicos son el complemento de una vida sana, de una alimentación equilibrada y saludable, de la visita a médicos para controles.

### **Perspectiva Crítica de La Cultura Física.**

El ámbito de la actividad física y el deporte se halla inmerso en una escala de valores asociada, principalmente, con el avance tecnológico y con los procesos de control y producción que rigen nuestra cultura (Appel, 1996). Este desarrollo tecnológico, junto con otros factores económicos y políticos ha originado una gran convulsión social donde las personas practicantes de ejercicio físico y los deportistas se han convertido en una pieza más de la maquinaria industrial, alienados por la cultura de la producción económica, la rentabilidad y sin capacidad de emancipación ante la realidad.

La crisis de la modernidad ha generado en el deporte como fenómeno social capitalista diversos cambios; en lo antropológico, aparece el hombre unidimensional como sujeto autónomo pero enajenado en la vida productiva; en lo político, estamos anclados en un modelo neoliberal que convierte la praxis física en funcional y estabilizadora, aportando desahogo para rendir más en el sector económico; en lo epistemológico, prima la razón científica- instrumental destacando la tecnología del ejercicio físico y del deporte sobre los valores morales.

El deporte como principio de grandeza en la práctica o como espectáculo de masas, se presenta como un fenómeno social que establece unos valores asociados al elitismo; y este espíritu elitista a su vez, otorga a las prácticas físicas un carácter muy asociado al rendimiento, en un feedback de retroalimentación, en el cual ambas realidades se contagian entre sí. Por ejemplo, podemos ver que el record aparece como ideal deportivo en el momento en el que el tiempo se convierte en importante como tiempo productivo.

El deportista es el gran protagonista en la civilización, que ensalza al superhombre en la misma medida en la que ensalza al que maneja el tiempo de la

manera más conveniente. Además, se valora al deportista, por su condición de hombre sano y preparado para el esfuerzo que requiere el trabajo (González, 1984). De esta manera, en el espectáculo deportivo se instauran unos ideales que se introducen en el tiempo de ocio de las personas posibilitando que puedan olvidarse de su cotidianidad. Este hecho se convierte en una forma de alienación social y en un medio de opresión que controla a las masas y las entretiene, procurando abstraerlos de los problemas sociales, regulando y orientando las capacidades críticas (Hoyos, 2004) de las personas a las intrascendentes batallas deportivas, compartidas por una gran parte de la población.

### **Estudios de Postgrado.**

Se llaman estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprenden los estudios de maestría (también denominados *máster* ó *magíster*) y doctorado. Además de los estudios propiamente dichos, se puede incluir a la investigación postdoctoral y a los cursos de especialización dentro de este ámbito académico. Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior. Tienen como antecedente obligatorio los estudios de pregrado, y solo se puede acceder a ellos tras la obtención del grado.

Postgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

Multitud de postgrados son los que existen en la actualidad en todo el mundo con el claro objetivo de que cualquier persona pueda conseguir la formación que desea, tanto para su enriquecimiento personal como para poder acceder a un mejor presente y futuro profesional dentro del mercado laboral, del campo, por ejemplo, de los masters nos encontramos con el hecho de que las áreas del conocimiento donde existen más alternativas de este tipo para la especialización de los estudiantes son las



de Derecho, Economía, Comunicación y Ciencias Sociales o Ingeniería y Ciencias Básicas.

De esta manera, cualquier persona que decida hacer un master se encontrará con alternativas tales que versarán sobre cuestiones tales como la negociación, los derechos humanos, el derecho de la telecomunicación y las tecnologías de la información, la consultoría energética, la ingeniería matemática o la robótica y automatización. Por su parte, no menos amplia es la oferta en lo que respecta a los doctorados. Así, tenemos que subrayar la existencia de un amplio abanico de posibilidades que giran en torno a áreas tales como la electrónica, las humanidades o el entorno digital, entre otras muchas más.

El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

### **Teorías que Fundamentan el Estudio.**

#### **Teoría socio crítica (Fernández 2006)**

La Teoría Crítica se opone radicalmente a la idea de teoría pura que supone una separación entre el sujeto que contempla y la verdad contemplada, e insiste en un conocimiento que está mediado por la experiencia, por las praxis concretas de una época, como por los intereses teóricos y extra-teóricos que se mueven al interior de las mismas. Lo cual significa que las organizaciones conceptuales, o sistematizaciones del conocimiento, en otras palabras, las ciencias, se han constituido y se constituyen en relación al proceso cambiante de la vida social. Dicho de otra manera, las praxis y los intereses teóricos y extrateóricos que se dan en determinado momento histórico, revisten un valor teórico-cognitivo. Pues, son el punto de vista a partir del cual se organiza el conocimiento científico y los objetos de dicho conocimiento. Surge así una aversión a los sistemas teóricos cerrados, y un gran

interés por el contexto social, sobre el cual se buscaba influir directamente a través de la filosofía.

Finalmente, esta teoría crítica transformadora del orden social que busca de un mayor grado de humanización -"antropogénesis"- se fundamenta en el concepto hegeliano de razón. Es decir, la Teoría Crítica asume como propia la distinción entre razón y entendimiento, y entiende que la razón lleva las determinaciones conceptuales finitas del entendimiento hacia su auténtica verdad en una unidad superior, que para la Teoría Crítica es la reflexión filosófica o racional. Con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos. Estas posturas teóricas generales, pueden ser rastreadas a través de autores como Horkheimer, uno de los directores y miembros más destacados de la escuela de Frankfurt, y quien plantea el debate entre teoría tradicional y teoría crítica, al igual que Habermas quien comprende esta distinción dentro de una racionalidad procedimental a partir de la cual el conocimiento humano no opera según presupuestos jerárquicos-metafísicos (teoría tradicional) sino pragmático-procedimentales (teoría crítica) al interior de las comunidades científicas y de los mundos socio-culturales de vida. Esto significa que todo modo de conocer es interesado y, que sólo conocemos por el interés.

### **Teoría Humanista de Rogers**

Dentro de la concepción humanista de la educación, se tomaron los postulados de Rogers (1975), quien señala, el objetivo de la educación es la facilitación del aprendizaje, visto "como el modo de formar al hombre que aprende, el modo de aprender a vivir como individuos en evolución" (p. 91). Indica que las características que facilitan el aprendizaje son la autenticidad del facilitador, es decir, una persona consciente de sus experiencias, capaz de comunicarse con el estudiante como una persona real, sin máscara, acepta tanto sus sentimientos como los de sus estudiantes, a quienes ve como personas. La actividad la realizan los grupos de investigación estudiantil del Decanato de Medicina requiere de un marco de acción donde la concepción de la educación sea la planteada (Ob.cit), dado que la investigación como acto de aprendizaje debe darse en un clima de libertad, de compromisos compartidos,

de aceptación de los participantes con todas sus dificultades y potencialidades, es un proceso sin fin de aprendizaje, reflexión sobre el mismo, donde la producción de un conocimiento particular no es el fin del proceso, ni su objetivo único. De allí que el presente trabajo brinda la oportunidad de compartir con las autoridades, docentes-investigadores y estudiantes esta concepción de la educación, en un proceso reflexivo de mutuo crecimiento.

### **Teoría Constructivista**

El constructivismo, una línea de acción pedagógica reciente en educación, ha encontrado un fuerte respaldo en los fundamentos teóricos y metodológicos de este enfoque por su énfasis en la noción de apropiación y el carácter social, activo y comunicativo de los sujetos implicados en la construcción de conocimientos que ocurren al interior del salón de clases (Coll, 1990). Sobre la base de estos supuestos fundamentales del enfoque en una siguiente parte de este trabajo destacaré los aspectos que han constituido parte de sus aplicaciones al campo de la educación, uno de los escenarios más importantes en los que se puede estudiar el desarrollo de los seres humanos. Dentro de esta línea de argumentación, es conveniente señalar que si bien el desarrollo histórico había sido concebido tradicionalmente como un proceso individual que ocurría al interior del sujeto con una casi total independencia de la influencia de factores externos, esta noción ha sido desechada casi en su totalidad, por fortuna, y en la actualidad es difícil que aún haya escuelas de psicología que nieguen la poderosa influencia que ejerce el ambiente social y cultural en la formación de los procesos psicológicos.

En este sentido, la educación como una poderosa influencia social no puede ser descartada del análisis de influencias externas que deben ser contempladas cuando se aproxima uno al estudio del desarrollo psicológico. En este proceso de desarrollo la clave está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuye a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También; se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una

construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros del contexto social y cultural en el que se desarrollaran.

Este proceso de llegar a conocer el significado de las cosas se genera en las relaciones que establece con otros agentes sociales, como en la intervención deliberada de los adultos en el aprendizaje de los niños, y ocurre a través de una mediación que es eminentemente semiótica. En otras palabras, es en los procesos de instrucción donde se ponen en juego interacciones principalmente lingüísticas entre adultos, niños y sus compañeros, y se generan funciones psicológicas de orden superior; de ahí su carácter social e interactivo.

### **Fundamentos Legales**

En atención a la educación como deber y derecho social del ser humano, así también la posición que asume el Estado venezolano, la Carta Magna, destaca en su Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como una función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

En el artículo 102, se hace referencia a la educación como un derecho de todo ciudadano, por lo cual se debe garantizar la calidad de la misma, la cual debe ajustarse a las exigencias de la sociedad actual y a los adelantos científicos y tecnológicos del presente siglo, por ello, se considera de gran importancia, la promoción social a través de la escuela.

## **Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física**

### Artículo 1

Esta Ley tiene por objeto establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas y un deber social del Estado, así como su gestión como actividad económica con fines sociales.

## **EPISODIO III**

### **Recorrido Metodológico.**

El recorrido metodológico, es el conjunto de acciones destinadas a describir y dar proceso a la información, al respecto Martínez (2007) indica: “se refiere a buscar las técnicas y elementos que va a permitir entrelazar realidad subjetiva para contrastarla” (p.78). Todo esto se constituye en preámbulo para referir que el recorrido metodológico en estudio en construcción es el postpositivismo.

### **Enfoque-Postpositivista.**

En los actuales momentos, donde se debaten los horizontes de las ciencias humanas y sociales, así como las certezas absolutas en ambas, conviene hacer un alto para mirar desde dentro tal discusión, para reconocer la forma en la cual debemos construir el conocimiento, revisando los principios éticos, epistemológicos y metodológicos de forma improrrogable, razón por la cual se pretende orientar la presente investigación por senderos ya mencionados. En el marco de la mencionada discusión, conviene definir el concepto que da congruencia y estructura a los elementos constitutivos del saber científico; puesto que como es sabido, en el transcurso de la historia de la humanidad, se han desarrollado modelos distintos que permiten explicar la realidad social que viven los individuos y las sociedades. A estos modelos se les puede llamar “paradigma”.

Entre muchos conceptos uno de los más clásicos es el de Kuhn citado por López (1999), que define al paradigma como “Un sistema coherente de conceptos filosóficos, de creencias teóricas y metodológicas de los que se deriva un modo de entender la ciencia y de producir conocimiento científico” (p.11). Por otra parte, Guillermo Briones, citado por Hurtado y Toro (1998), refiere que “Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada”. (p.26) es por

ello que el presente trabajo se enmarca en el paradigma Postpositivista que sostiene una postura realista dado que consideran que la realidad existe “fuera de” y es manejada por leyes naturales y mecanismos. Así también, El estudio está enmarcado en una metodología cualitativa ya que, pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa. La investigación influye decisivamente en la innovación pedagógica, didáctica y curricular. El desarrollo de este tipo de investigación en nuestro país coincide con la reforma educativa.

### **Método\_ Etnográfico.**

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Asimismo, El trabajo etnográfico, como cualquier otro trabajo de investigación requiere de una elaboración teórica, de un análisis de conceptos que ayude a comprender la realidad. "Cuando en la etnografía no se presenta una perspectiva epistemológica o cuando simplemente una descripción se presenta sin ninguna teorización que la ubique, difícilmente podremos hablar de un estudio o descripción etnográfica".

También requiere de un proyecto o diseño de la investigación que dé una visión de conjunto y determine las diferentes etapas, por lo que es necesario tener bien claro el problema que se va a estudiar, pues "el problema objeto de investigación contribuye a organizar el proceso de investigación y señala la dirección que debe seguir y el contenido concreto que debe desarrollar y las estrategias metodológicas que se van a seguir para delimitar claramente lo que se quiere investigar". El enfoque de la investigación está dado de acuerdo con el fundamento teórico y filosófico que se

asuma; los métodos y técnicas que utiliza van desde la observación hasta las entrevistas formales e informales, que ofrecen riqueza y variedad en el dato, los que son muy útiles en el análisis y la interpretación. Su carácter holístico le permite estudiar el objeto de forma integral y tratar de descubrir su realidad histórica, ideológica y psicológica.

Se considera por los propios etnógrafos como una "herramienta rara", engorrosa de aplicar, pues requiere mucho tiempo, es necesario familiarizarse con el grupo y recoger toda la información válida en períodos largos de observación y de entrevistas; en ellas no se pueden usar ayudantes para la recogida del dato, pues se perdería su riqueza, el dato tiene que ser recogido por el propio investigador o miembros del grupo de investigadores. Lo esencial es penetrar en el sitio de estudio, por lo que el inicio de la investigación comienza con el planteamiento de las inquietudes del propio investigador o de los miembros del grupo que se estudia y se olvidan las opiniones al respecto para poder adquirir los criterios, actitudes y comportamientos de los participantes.

### **Escenario.**

El escenario es la situación social que integra personas, sus interacciones y los sujetos allí presentes, tal como lo es la UNELLEZ, coordinación de postgrado San Fernando de Apure.

### **Informantes claves.**

Docente de posgrado	3
Estudiante de postgrado	1
Coordinador deportivo	1
Total	5



## **Técnicas de recolección de Información**

De acuerdo con Albert (2007) "en el enfoque cualitativo, la recolección de información ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los información para el análisis", para lo cual existen distintos tipos de instrumentos, en el presente estudio se empleará la observación participante "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes...implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones". Por su parte, Taylor y Bogdan (2000) explican que en la observación será necesario tener en cuenta dos aspectos importante que pueden influir en el resultado obtenido tras la misma, es el ocultamiento y la intervención.

En el ocultamiento el individuo observado puede percatarse de la presencia del observador y distorsionar la conducta. La intervención denota el grado en que el investigador, a diferencia de un observador pasivo, estructura el ámbito de observación en respuesta a las necesidades del estudio. Asimismo, como técnica complementaria se utilizará una encuesta etnográfica es una técnica para el análisis de las dimensiones culturales (simbólicas y materiales) de la realidad humana sometida a investigación. La idea central (es contar con un inventario de tópicos culturales que, a la hora de iniciar el trabajo de campo, permita realizar un análisis exhaustivo de esas dimensiones en el grupo humano objeto de estudio. Los entendidos en esta técnica distinguen cinco acciones: seleccionar un proyecto, plantear las preguntas concernientes al proyecto elegido, recolectar los datos, elaborar los registros pertinentes, analizar los datos y escribir el informe de investigación.

La encuesta etnográfica, en el caso de la micro etnografía, se orienta a identificar algunos temas culturales de base, que van a facilitar la acción de mapeo de situaciones y el inventario de actores. Algunos ejemplos de preguntas genéricas que

se plantean en una encuesta etnográfica son: ¿qué gente hay aquí?, ¿qué hacen? o ¿cuál es el escenario físico de esta situación?

### **Técnicas de Análisis de Información.**

Se realizará mediante la categorización, estructuración, contrastación y teorización de la información obtenida González-Rey (2007), por su parte, expresa que son formas de concretización y de organización del proceso constructivo – interpretativo, a partir, de núcleos de significación teórica con cierta estabilidad. De lo que se desprende que se trata de una palabra clave que denota el significado de una frase o expresión. Rojas (2010) agrega que en el proceso de generación de categorías se pueden observar dos fases o momentos una deductiva y otra inductiva. De acuerdo con Cisterna (2005) las categorías, denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en micro aspectos. Estas pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación, los primeros de acuerdo a Eliot (1990) corresponderían a los conceptos objetivadores y las segundas a los conceptos sensibilizadores.

A juicio de este autor lo cual es compartido por quien escribe, los investigadores noveles, por no tener gran experticia en esta actividad, deben contar con la mayor cantidad posible herramientas conceptuales y operacionales para facilitar su tarea. Es en este sentido, la elaboración de categorías apriorísticas pueden resultar de ayuda fundamental, a la hora de diseñar las preguntas así como para recopilar la información y reducir los datos. Igualmente, Bonilla y Rodríguez (2005), hacen una clasificación de las categorías, en tres clases: deductivas, inductivas y abductivas.

Por su parte, La triangulación metodológica puede implicar triangulación dentro de métodos (es la combinación de dos o más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio, ejemplo observación y entrevista para evaluar el mismo fenómeno, se codifican y analizan separadamente y luego se comparan como una manera de validar los hallazgos) y entre métodos (asume que la

flaqueza de un método es la fortaleza de otro, implica la combinación de dos o más estrategias diferentes de investigación). Al respecto Morse (1991) define esta última como el uso de al menos dos métodos, usualmente cuantitativo y cualitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Puede ser simultánea (se usan al mismo tiempo ambos métodos) o secuencia (se emplea si los resultados del primer método son esenciales para la planeación del otro método).

### **Validez y Fiabilidad.**

La confiabilidad depende de procedimientos de observación para describir detalladamente lo que está ocurriendo en un contexto determinado, tomando en cuenta para ello el tiempo, lugar y contexto objeto de investigación o evaluación, para poder así intercambiar juicios con otros observadores sean estos investigadores o evaluadores. De allí que la confiabilidad representa el grado de similitud de las respuestas observadas entre el contexto del investigador o evaluador y el investigado o evaluado. Kirk & Millar (1988), recomiendan a los investigadores cualitativos ir hacia la búsqueda de la consistencia de los hallazgos tomando como base los cuatro procesos de investigación etnográfica: invención, descubrimiento, interpretación y documentación, con la finalidad de poder coordinar la toma de decisiones. Autores como Goetz y LeCompte (1988), señalan que la confiabilidad representa el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observaciones, evaluadores o jueces del mismo fenómeno. Para estos autores la confiabilidad de una investigación etnográfica depende de la solución a sus problemas de diseño interno y externo. En este sentido, establecen para la evaluación dos tipos de confiabilidad que reconocen como: confiabilidad interna y confiabilidad externa.

### **Confiabilidad Interna**

Este tipo de confiabilidad se evidencia cuando varios investigadores, estudiando la misma situación, concuerdan en sus conclusiones. El nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad eleva la credibilidad que merecen las estructuras significativas descubiertas en un determinado ambiente, así como la seguridad de que el nivel de congruencia de los fenómenos en estudio es consistente.

## **EPISODIO IV**

### **ENTRAMADO DE LOS HALLAZGOS**

Para efecto de la investigación, en este episodio se presenta el análisis de la información obtenida a través de los instrumentos de orden cualitativo aplicados, todo ello con la finalidad de dar respuesta al estudio asumido para dar efecto al contexto correspondido en el fundamento subjetivo de lo correspondiente a la generación de conocimiento; en primer término se dan a conocer las entrevistas realizadas a los 3 estudiantes asumidos como informantes clave y los 2 docentes que hacen vida como docentes de postgrado en el área de conocimiento de la planificación deportiva: en lo consecuente en la educación crítica llevada a la cultura física, con ello la información obtenida de los informantes otros dos perspectivas, la de función docente y de estudiantes de postgrado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo San Fernando de Apure.

Asimismo, se asume entonces la información de estos cinco informantes clave desde dos perspectivas: docentes – estudiantes, infiriendo en el proceso pedagógico desde la teoría crítica que se dibuja en la universidad con la vinculación del conocimiento construido y el otro por construir con un tercer incluido que es el entorno, el resultado, la transformación social desde la universidad. En tal sentido el presente episodio tiene en su a ver: las entrevistas, las matrices de categorías de origen y las matrices de las categorías en fundamento de análisis significatorial.

En tal orden, se dan a conocer las posiciones teóricas con las categorías presumidas de la realidad y por ende la posición del investigador: se logran triangular con la función de integración de saberes y relación de los fundamentos epistemológicos de las teorías construidas en concatenación con los sujetos reales y los sintagmas de ellos en el ámbito que se contextualiza de objeto investigativo; pedagogía y didáctica sociocrítica en los estudiantes de postgrado de la UNELLEZ Apure, un hecho descriptivo desde la etnografía y los fundamentos racionales desde la integración mediante los colonarios.

Desde las dimensiones sociales desde la didáctica sociocrítica en la cultura física se permite andar más en los aspectos sociocomunitarios, ya que su bandera es la relación de la data social con la universidad, bajo esta premisa se tiene que los contenidos deben ahondar en situaciones previstas con necesidades investigacionales para el cambio; de aquí pues que los estudiantes de postgrado de la UNELLEZ – Apure fundamenten sus investigaciones, vinculaciones y docencia desde las perspectivas transformacionales para y con la realidad, y la disposición de ellos es lo que se busca en el abordaje y pertinencia de su realidad, de su visión, pertinencia y acción al proceso de conocimiento en los estudios de postgrado

### **Recuento perceptivo del investigador en las entrevistas**

En tres jornadas de encuentro persona a persona, efectuaron tres reuniones para las consecuentes entrevistas en profundidad, cabe destacar que cada informante decidió denominarse con ríos de Apure y uno como bosque para mantener su identidad resguardada, se hizo en la casa de cada participante de postgrado Matiyure (informante I), el entrevistador Norgen junto a los otros dos informantes de nombres Arauca (informante II,) y Bosque (informante III), consuetados por la charla surgida en torno al significado e importancia que tiene la pedagogía y didáctica sociocrítica en la fundamentación de la cultura física en la universidad desde sus estudios de postgrado, se llevó a cabo un primer encuentro donde se buscaba entrar en confianza para dialogar en torno a los aspectos de postgrado en la universidad, como caracterizan su proceso de aprendizajes y como puede ser una ventaja la educación crítica en sus dinámicas evaluativas, y enseñanza en el conocimiento construido.

En el segundo encuentro, en consecuencia, se llegó a abordar de forma sencilla, tópicos relacionados con las experiencias de conocimiento en el postgrado, se lograron articular las ideas que ellos manifiestan para una evaluación progresista y enriquecedora de vinculación con la realidad social, se ejemplificaron los posibles

elementos significativos para una educación comunitaria y sociocritica, poniendo en manifiesto las diversas ideas de enseñanza y evaluación para el contexto critico y liberador en una educación fundamentada en la participación y en el derecho de todos y todas a un aprendizaje fructífero y de valor humano.

Ya en el tercer encuentro, los estudiantes se sintieron en plena confianza para ofrecer información, ya que su atención fue tomada en cuenta debido al interés de su realidad, de su conocimiento en cuanto al hecho educativo, por lo cual se mostraron receptivos en destacar su experiencia en postgrado y su opinión en los aspectos de enseñanza que deben ser repensados para una optima educación de perfeccionamiento y profundización del saber, manifestaron satisfacción con las nuevas experiencias del proyecto comunitario y de sus encuentros de saberes en las actividades vinculatorios con la realidad social, además de ello se sintieron apreciados para la transformación universitaria al cual se subscribe la UNELLEZ.

En relación con los docentes, en este particular los dos asumidos como sujetos de investigación, decidieron mantener su identidad bajo secreto, por tal razón el informante uno en función docente para efectos de este estudio se le denomino saber y el informante dos conocimiento, lo que indica que en consecuente la información suministrada por estos docentes están bajo la condición de informante clave con el seudónimo saber y conocimiento. Se hicieron tres encuentros con los docentes que en síntesis fundamentaron la necesidad de una pedagogía y didáctica sociocritica en los aprendizajes de postgrado, manifestaron además de ello satisfacción en la educación constructivista enfocada para los estudios de la UNELLEZ y recalcaron la condición positiva de sus participantes de postgrado en la evaluación asistida de la dinámica vinculatoria con la comunidad.

**Tabla 1**  
**Matriz de las Entrevistas**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>Categorías de Orígenes</b>
<p><b>Investigador:</b> Hola, ya que estas en postgrado ¿Dentro de tu pensum académico, tienes algún curso o subproyecto relacionado con el entrenamiento físico básico o del ámbito de la cultura física recreativa?</p>	
<p><b>Informante I (Estudiante):</b> Hola, no lo hay y creo que a pesar que bueno uno es una persona ocupada, se tiene otras actividades, la casa, el carro, la pareja, pero se busca el tiempo y te digo he aprendido, he perfeccionado mi conocimiento, pero sí creo debe adaptarse más a las necesidades del país, entonces creo que la investigación de postgrado debería ser mas critica y transformadora, y la práctica de la educación física debe ser para toda la vida y aunque haya ocupaciones que tenemos deberían ser mas de vinculación deportiva jejeje...He dicho.</p>	<p>Vinculación deportiva</p> <p>Profundización del conocimiento deportivo</p>
<p><b>Informante II (Estudiante):</b> Me gusta pero debería ser menos regida en cuanto al horario y más participativa, uno tiene otras cosas y deberían hacerlo más asociativo.</p>	<p>Incorporar la cultura física en postgrado</p>
<p><b>Informante III (Estudiante):</b> Creo que si es constructiva este tipo de aprendizajes en la UNELLEZ, se concreta participación en las estrategias de evaluación y los subproyectos se asocian con las realidades...pero sugiero se debe profundizar más en la pedagogía crítica.</p>	<p>Practica física para la vida</p>
<p><b>Informante IV (Docente):</b> Como docente puedo apreciar que los pensum de postgrado si tienen unidades de vinculación social y mira, se logra vislumbrar panoramas críticos en el proceso de aprendizaje, pero reflejo que debe ser profundizado en fundamento pedagógico desde esta panorámica sociocritica.</p>	<p>Flexibilidad educativa</p>
<p><b>Informante V (Docente):</b> Desde mi óptica... imparto el conocimiento desde una dinámica constructiva y crítica y los contenidos busco adaptarlos al contexto investigativo y liberador desde la transformación universitaria.</p>	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 2**  
**Matriz de las Entrevistas**

Descripción	Categorías de Origen
<p><b>Investigador:</b> En este momento educativo de profundización del conocimiento, ¿qué experiencias pueden reflejar en su proceso de aprendizaje físico-deportivo?</p>	
<p><b>Informante I:</b> Jajajaja es una buena pregunta, he aprendido bastante sobre diversas posiciones gerenciales y de la planificación que me han ayudado a la resolución de conflictos y te cuento, me sirven como un elemento para la negociación en problemas que tengo en mi trabajo.</p>	
<p><b>Informante II:</b> Mira, yo no sé si es por la edad, pero ahora si aprovecho el tiempo y creo que la experiencia me fortalece el aprendizaje, pero si es necesario oxigenar mas la educación de postgrado hacia un mejoramiento de la realidad...para mi es necesario que se revisen los contenidos programáticos en todos los órdenes.</p>	Significación crítica deportiva
<p><b>Informante III:</b> Creo que la pedagogía y didáctica crítica se debe aplicar en postgrado ya que, en este nivel se debe aprender lo que se necesita aplicar en la realidad que uno vive, para mí si estamos en construcción de la crítica educativa no solo en postgrado jen todos los niveles educativos de Venezuela!</p>	Comunitarismo deportivo aun en postgrado
<p><b>Informante IV (Docente):</b> En mis aéreas, si he aplicado y aun aplico el nivel crítico de la educación, yo no soy de pruebas escritas, de educación memorística y de talleres en casa, traigo a colación problemas de la realidad y se resuelven en clase en el ámbito al cual se disponga.</p>	Educación liberadora
<p><b>Informante V (Docente):</b> Te puedo decir que la didáctica sociocritica en la evaluación de los aprendizajes está siendo asumida en el nivel de postgrado de los diferentes ámbitos y programas, y mi experiencia es significativa, todo ello a que con mis estudiantes convivo cada experiencia vinculatoria...pero la experiencia es más amena desde una didáctica que incluya el comunitarismo en el proceso educativo de postgrado.</p>	Vinculación en los programas de postgrado  Apropiación del conocimiento

**Fuente: Castillo 2017.**



**Tabla 3**  
**Matriz de las Entrevistas**

Descripción	Categorías de Origen
<p><b>Investigador:</b> ¿De qué manera puede ser una ventaja llevar a los estudios de postgrado la cultura física desde la pedagogía y didáctica sociocrítica?</p>	
<p><b>Informante I:</b> Mira, simplemente el hecho de hacer que cada subproyecto tenga una vivencia con el trabajo desde un trabajo de campo, que de forma consecuente se hagan visitas institucionales y que también se lleve el proyecto comunitario a postgrado... suficiente y satisfactorio.</p>	
<p><b>Informante II:</b> El ser estudiante de postgrado, significa que se va a adquirir un conocimiento de mayor apreciación a la resolución de aspectos que se reflejan en la realidad: debería ser más constructivo a través de debates, vivencias comunitarias, visitas institucionales, sustentaciones orales en las comunidades y sobre todo hacer diagnósticos directos en empresas, escuelas, universidades, centros de atención...?</p>	<p>Educación constructivista</p> <p>Criticismo en postgrado</p>
<p><b>Informante III:</b> Para mí la principal ventaja, es que ya una es más ocupada y el tiempo debe de ser mas aprovechado en la resolución de conflictos, la negociación, ideas progresistas y como lo que tengo de conocimiento es que la crítica es crítica de lo social, esta es de mayor importancia en el perfeccionamiento de conocimiento.</p>	<p>Aplicación de la practica física desde la educación critica en postgrado</p>
<p><b>Informante IV (Docente):</b> la transformación universitaria, suscribe en su idea educacional tanto de pregrado como de postgrado la educación critico liberadora e implica la vinculación sociocomunitaria, oye aquí si vislumbra entonces esa ventaja fundamental como es que el estudiante de postgrado tiene como principal accional el perfeccionamiento de su conocimiento con respuesta a la realidad social, económica y cultural</p>	<p>UNELLEZ</p> <p>Transformación universitaria</p>
<p><b>Informante V (Docente):</b> Puedo decirte, que se está instaurando desde la UNELLEZ un modelo educativo critico, constructivo y humanista, la ventaja un hombre más integral y de respuestas a lo social.</p>	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 4**  
**Matriz de las Entrevistas**

Descripción	Categorías de Origen
<p><b>Investigador:</b> ¿Hasta ahora como se visualiza los estudios de postgrado en la UNELLEZ – APURE?</p>	
<p><b>Informante I:</b> Yo creo que el funcionamiento es bueno dentro de todo, tú sabes que la idea es que todo el mundo pueda estudiar y más aun ingresar en los estudios de cuanto nivel, y de verdad creo que estoy aprendiendo y las estrategias de evaluación me llenar.</p>	<p>Mayor participación social</p>
<p><b>Informante II:</b> Creo debo repensarse para que sea más crítico desde una pedagogía liberadora, mayor vinculación comunitaria, empresarial y social, menos recepción educativa.</p>	<p>Adaptación de la cultura física a los programas de postgrado</p>
<p><b>Informante III:</b> Veo que esto se está transformando, para mí se subscribe en los parámetros de la transformación universitaria y esta educación se subscribe en una crítica liberación que fortalece los aprendizajes.</p>	<p>Acceso a la realidad</p>
<p><b>Informante IV (Docente):</b> Desde la óptica transformacional si hay un camino ya andado en la transformación educativa desde la transformación de postgrado; mayor participación, integración en la resolución de problemas comunes y programas más aptos a la realidad social.</p>	<p>Resolución de problemas comunes</p>
<p><b>Informante V (Docente):</b> Se está trabajando en la consolidación de una pedagogía y didáctica social: lo estamos haciendo en concatenación con cada uno de los aspectos que se ameritan en la sociedad.</p>	<p>Mayor oferta académica</p>

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 5**  
**Matriz de las Entrevistas**

Descripción	Categorías de Origen
<p><b>Investigadora:</b> ¿De qué manera, se aplican didácticas sociocriticas en las unidades evaluativas?</p>	
<p><b>Informante I:</b> En los debates, en los conversatorios, actividades recreativas y vivenciales y en los trabajos de campo en cada área de conocimiento.</p>	
<p><b>Informante II:</b> Mediante el trabajo de campo, la jornadas vivenciales y las asignaciones de grupos.</p>	
<p><b>Informante III:</b> No es una evaluación lineal, es grupal, constructiva y hay que asociarla con problemas de la realidad; algunos que otros docentes no lo aplica.</p>	
<p><b>Informante IV (Docente):</b> Todas las evaluaciones tienen su significación el contexto de la realidad, personalmente cada aspecto educativo, gerencial o de derecho lo implico con los problemas que se presentan en la cotidianidad, todo esto entendiendo que son estudiantes de un cuarto nivel, fórum, seminario, talleres, es lo que prevalece en estas evaluaciones.</p>	
<p><b>Informante V (Docente):</b> Mi posición es singular porque afirmo que si es aplicable las estrategias criticas en las evaluaciones de nivel de postgrado y hay una coevaluación en cada uno de los ámbitos académicos implícitos en el proceso y por correspondiente una marcada horizontalidad y un trabajo en equipo consustanciado.</p>	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 6**

**Matriz de las Entrevistas**

Descripción	Categorías de Origen
<p><b>Investigador:</b> ¿Qué debilidades se ven en manifiesto para incorporar la cultura física en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudios de postgrado de la UNELLEZ – APURE?</p>	
<p><b>Informante I:</b> Bueno, Se observa que hay profesores que muchas veces manejan un proceso muy recepcionista tanto en la enseñanza como en la evaluación, no se ubican muchas veces en la critica educativa el cual se debe manejar en los estudios de perfeccionamiento, el cual son los postgrado</p>	
<p><b>Informante II:</b> Creo que se debe habilitar espacios para la práctica profesional, habilitar bibliotecas prácticas y literarias y tener mayores insumos para las visitas institucionales y la integración de saberes en la comunidad sea cual sea su ámbito.</p>	Didáctica tradicional
<p><b>Informante III:</b> Mira las debilidades son muchas, pero no está en cuestionarlas ni en enumerarlas, solo se camina para transformarlas y en eso estamos.</p>	Conformación de espacios para el aprendizaje
<p><b>Informante IV (Docente):</b> Sentarse a cuestionar creo que no es lo más favorable, pero si es de inteligentes reconocer que quizás se necesitan programas de formación docentes en las teorías de didácticas y pedagogía sociocriticas y conformar espacio de participación para estudiantes de postgrado...</p>	Conformación de clubes deportivos
<p><b>Informante V (Docente):</b> En mi visión, se está trabajando para minimizar las debilidades del postgrado, pero en eso andamos, los docentes nos estamos transformando aprendiendo, desaprendiendo e integrando los saberes para consecuentemente estar a la altura de los procesos transformacionales en la educación universitaria.</p>	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 7**  
**Matriz de las Entrevistas**

Descripción	Categorías de Origen
<p><b>Investigador:</b> Sería bueno que dieran algunas sugerencias para consolidar el proceso de aprendizaje desde la cultura física con la didáctica sociocritica en los postgrados que se dictan en la sede UNELLEZ – APURE</p>	
<p><b>Informante I:</b> Creo que lo primero es consolidar los pensum, las líneas de investigación y un plan de formación permanente a los docentes para sus enfoques críticos liberadores en el ámbito educativo.</p>	Trabajo deportivo de extensión
<p><b>Informante II:</b> es pertinente aumentar la participación en las instituciones de acuerdo al ámbito de postgrado donde se puedan ejecutar por el área de conocimiento y a su vez conformar mesas de saberes con las comunas o la representación cual sea del poder popular.</p>	Integración institucional
<p><b>Informante III:</b> Conformar una sala de investigación en postgrado donde se hagan diálogos del saber de acuerdo a cada una de las perspectivas de conocimiento en las aéreas que se quieren fortalecer.</p>	Mayor consolidación comunal
<p><b>Informante IV (Docente):</b> Desde la óptica educativa, gerencial, jurídica: implicar debates comunales, debates sociales y abordajes a las diversas sesiónales de saberes</p>	Sala deportiva para postgrado
<p><b>Informante V (Docente):</b> Fortalecer los pensum e incluir el trabajo comunitario y la investigación acción transformadora en los trabajos especiales de grado y en las investigaciones que se estén trabajando desde los estudios de cuanto nivel.</p>	Mesa de saberes de educación sociocritica

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 8**

**Matriz de Organización 1**

**Categoría: Proceso educativo a nivel de Postgrado**

Categoría de Análisis	Informantes	Opinión sobre el tema	Análisis Intersubjetivo
Proceso educativo a nivel de postgrado	I	Bueno, uno es una persona ocupada, se tiene otras actividades, la casa, el carro, la pareja, pero se busca el tiempo y te digo he aprendido, he perfeccionado mi conocimiento, pero sí creo debe adaptarse más a las necesidades del país, la investigación de postgrado debería ser mas critica y transformadora, y por las ocupaciones que tenemos deberían ser mas de vinculación social jejeje...He dicho.	Educación mas empírica, con marcada vinculación social, con un asiduo perfeccionamiento más de la realidad, constructivismo social y la inserción de proyectos de concatenación con los abordajes en las comunidades sea cual sea el ámbito comunitario.
	II	Me gusta pero debería ser menos regida en cuanto al horario y más participativa, uno tiene otras cosas y deberían hacerlo mas asociativo.	
	III	Creo que si es constructiva este tipo de aprendizajes en la UNELLEZ, se concreta participación en las estrategias de evaluación y los subproyectos se asocian con las realidades...pero sugiero se debe profundizar más en la pedagogía critica.	
	IV	Como docente puedo apreciar que los pensum de postgrado si tienen unidades de vinculación social y mira, se logra vislumbrar panoramas críticos en el proceso de aprendizaje, pero reflejo que debe ser profundizado en fundamento pedagógico desde esta panorámica sociocritica.	
	V	Desde mi óptica... imparto el conocimiento desde una dinámica constructiva y crítica y los contenidos busco adaptarlos al contexto investigativo y liberador desde la transformación universitaria.	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 9**

**Matriz de Organización 1**

**Categoría: Significación de los aprendizajes desde la cultura física**

Categoría de Análisis	Informantes	Opinión sobre el tema	Análisis Intersubjetivo
Significación de los aprendizajes	I	Jajajaja es una buena pregunta, he aprendido bastante sobre diversas posiciones gerenciales y de la planificación que me han ayudado a la resolución de conflictos y te cuento, me sirven como un elemento para la negociación en problemas que tengo en mi trabajo.	Para este momento educacional, ya en un cuarto nivel la educación debe ser de un mayor nivel social, el aprendizaje debe de tener una marcada vinculación con los espacios humanos y todos los procesos deben estar concatenados con las realidades preexistentes todo dado en un comunitarismo, aprendizaje de servicio y de relación con los fenómenos del entorno social.
	II	Creo que la pedagogía y didáctica crítica se debe aplicar en postgrado ya que, en este nivel se debe aprender lo que se necesita aplicar en la realidad que uno vive, para mí si estamos en construcción de la crítica educativa no solo en postgrado ¡en todos los niveles educativos de Venezuela!	
	III	Creo que si es constructiva este tipo de aprendizajes en la UNELLEZ, se concreta participación en las estrategias de evaluación y los subproyectos se asocian con las realidades...pero sugiero se debe profundizar más en la pedagogía crítica.	
	IV	En mis aéreas, si he aplicado y aun aplico el nivel crítico de la educación, yo no soy de pruebas escritas, de educación memorística y de talleres en casa, traigo a colación problemas de la realidad y se resuelven en clase en el ámbito al cual se disponga.	
	V	Te puedo decir que la didáctica sociocritica en la evaluación de los aprendizajes está siendo asumida en el nivel de postgrado de los diferentes ámbitos y programas, y mi experiencia es significativa, todo ello a que con mis estudiantes convivo cada experiencia vinculatoria...pero la experiencia es más amena desde una didáctica que incluya el comunitarismo en el proceso educativo de postgrado.	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 10**

**Matriz de Organización 1**

**Categoría: Formas de materialización crítico – educativo en postgrado**

Categoría de Análisis	Informantes	Opinión sobre el tema	Análisis Intersubjetivo
<p><b>Formas de materialización crítico – educativo en postgrado</b></p>	<p>I</p>	<p>Mira, simplemente el hecho de hacer que cada subproyecto tenga una vivencia con el trabajo desde un trabajo de campo, que de forma consecuente se hagan visitas institucionales y que también se lleve el proyecto comunitario a postgrado... suficiente y satisfactorio.</p>	<p>Debates, sustentaciones orales, encuentros vivenciales, jornadas institucionales, trabajos comunales, investigaciones transformacionales, proyectos comunitarios...son quizás unas de las formas para accionar la pedagogía y didáctica socio critica en los estudios de postgrado</p>
	<p>II</p>	<p>El ser estudiante de postgrado, significa que se va a adquirir un conocimiento de mayor apreciación a la resolución de aspectos que se reflejan en la realidad: debería ser más constructivo a través de debates, vivencias comunitarias, visitas institucionales, sustentaciones orales en las comunidades y sobre todo hacer diagnósticos directos en empresas, escuelas, universidades, centros de atención...?</p>	
	<p>III</p>	<p>Para mí la principal ventaja, es que ya una es más ocupada y el tiempo debe de ser mas aprovechado en la resolución de conflictos, la negociación, ideas progresistas y como lo que tengo de conocimiento es que la crítica es crítica de lo social, esta es de mayor importancia en el perfeccionamiento de conocimiento.</p>	
	<p>IV</p>	<p>la transformación universitaria, suscribe en su idea educacional tanto de pregrado como de postgrado la educación crítico liberadora e implica la vinculación sociocomunitaria, oye aquí si vislumbra entonces esa ventaja fundamental como es que el estudiante de postgrado tiene como principal accional el perfeccionamiento de su conocimiento con respuesta a la realidad social, económica y cultural</p>	
	<p>V</p>	<p>Puedo decirte, que se está instaurando desde la UNELLEZ un modelo educativo crítico, constructivo y humanista, la ventaja un hombre más integral y de respuestas a lo social.</p>	

Fuente: Castillo 2017



**Tabla 11**  
**Matriz de Organización 1**  
**Categoría: Estudios de postgrado en la UNELLEZ - APURE**

Categoría de Análisis	Informantes	Opinión sobre el tema	Análisis Intersubjetivo
<b>Estudios de postgrado en la UNELLEZ APURE</b>	<b>I</b>	Yo creo que el funcionamiento es bueno dentro de todo, tu sabes que la idea es que todo el mundo pueda estudiar y más aun ingresar en los estudios de cuanto nivel, y de verdad creo que estoy aprendiendo y las estrategias de evaluación me llenar.	Se corresponden a programas que se ameritan en la realidad social y que dan respuestas a muchos aspectos coherentes en el proceso, simplemente es decir que la educación en la UNELLEZ para postgrado se está repensando y reformulando nuevos accionales.
	<b>II</b>	Creo debo repensarse para que sea más crítico desde una pedagogía liberadora, mayor vinculación comunitaria, empresarial y social, menos recepción educativa.	
	<b>III</b>	Veo que esto se está transformando, para mí se subscribe en los parámetros de la transformación universitaria y esta educación se subscribe en una crítica liberación que fortalece los aprendizajes.	
	<b>IV</b>	Desde la óptica transformacional si hay un camino ya andado en la transformación educativa desde la transformación de postgrado; mayor participación, integración en la resolución de problemas comunes y programas más aptos a la realidad social.	
	<b>V</b>	Se está trabajando en la consolidación de una pedagogía y didáctica social: lo estamos haciendo en concatenación con cada	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 12**  
**Matriz de Organización 1**  
**Categoría: Didácticos sociocríticas desde la práctica física en las unidades curriculares**

Categoría de Análisis	Informantes	Opinión sobre el tema	Análisis Intersubjetivo
<b>Didácticas sociocríticas en las unidades curriculares</b>	<b>I</b>	.En los debates, en los conversatorios, actividades recreativas y vivenciales y en los trabajos de campo en cada área de conocimiento.	El sistema educativo en el orden consecuente, se debe adaptar a los diversos objetivos planteados en los procedentes significativos, es decir, se implica que en los estudios de cuarto nivel los procesos de asimilación de conocimientos han de ser cónsonos con las capacidades de los actores en aprendizaje. En tal sentido las dinámicas de coevaluación, de aprendizaje significativo, de relaciones constructivistas deben ser pioneras en el nivel de postgrado, a ello se suma que la educación en este momento es de perfeccionamiento.
	<b>II</b>	Mediante el trabajo de campo, la jornadas vivenciales y las asignaciones de grupos.	
	<b>III</b>	No es una evaluación lineal, es grupal, constructiva y hay que asociarla con problemas de la realidad; algunos que otros docentes no lo aplica.	
	<b>IV</b>	Todas las evaluaciones tienen su significación el contexto de la realidad, personalmente cada aspecto educativo, gerencial o de derecho lo implico con los problemas que se presentan en la cotidianidad, todo esto entendiendo que son estudiantes de un cuarto nivel, fórum, seminario, talleres, es lo que prevalece en estas evaluaciones.	
	<b>V</b>	Mi posición es singular porque afirmo que si es aplicable las estrategias críticas en las evaluaciones de nivel de postgrado y hay una coevaluación en cada uno de los ámbitos académicos implícitos en el proceso y por correspondiente una marcada horizontalidad y un trabajo en equipo consustanciado.	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 13**  
**Matriz de Organización 1**  
**Categoría: Debilidades Educativas en los estudios de postgrado**

Categoría de Análisis	Informantes	Opinión sobre el tema	Análisis Intersubjetivo
<b>Debilidades educativas en los estudios de postgrado</b>	<b>I</b>	Bueno, Se observa que hay profesores que muchas veces manejan un proceso muy recepcionista tanto en la enseñanza como en la evaluación, no se ubican muchas veces en la critica educativa el cual se debe manejar en los estudios de perfeccionamiento, el cual son los postgrado	Se implica que por consecuente toda transformación amerita un cambio teórico – práctico y es precisamente lo que se vive dentro de la educación universitaria en el caso venezolano, tal en la sustitución de una didáctica tradicional de aprendizaje por una educación critico liberadora que se asocie a los contextos transformacionales de la realidad existente en el colectivo. En tal sentido se materializa desde la consolidación de prácticas para las aéreas de postgrado que sitúan una valoración del conocimiento en la realidad existente.
	<b>II</b>	Creo que se debe habilitar espacios para la práctica profesional, habilitar bibliotecas prácticas y literarias y tener mayores insumos para las visitas institucionales y la integración de saberes en la comunidad sea cual sea su ámbito.	
	<b>III</b>	Sentarse a cuestionar creo que no es lo más favorable, pero si es de inteligentes reconocer que quizás se necesitan programas de formación docentes en las teorías de didácticas y pedagogía sociocriticas y conformar espacio de participación para estudiantes de postgrado...	
	<b>IV</b>	Sentarse a cuestionar creo que no es lo más favorable, pero si es de inteligentes reconocer que quizás se necesitan programas de formación docentes en las teorías de didácticas y pedagogía sociocriticas y conformar espacio de participación para estudiantes de postgrado...	
	<b>V</b>	En mi visión, se está trabajando para minimizar las debilidades del postgrado, pero en eso andamos, los docentes nos estamos transformando aprendiendo, desaprendiendo e integrando los saberes para consecuentemente estar a la altura de los procesos transformacionales en la educación universitaria.	

Fuente: Castillo 2017

**Tabla 14**  
**Matriz de Organización 1**  
**Categoría: Pedagogía y didáctica sociocrítica**

Categoría de Análisis	Informantes	Opinión sobre el tema	Análisis Intersubjetivo
Pedagogía y didáctica sociocrítica	I	<p>Creo que lo primero es consolidar los pensum, las líneas de investigación y un plan de formación permanente a los docentes para sus enfoques críticos liberadores en el ámbito educativo.</p> <p><b>Informante IV (Docente):</b> Desde la óptica educativa, gerencial, jurídica: implicar debates comunales, debates sociales y abordajes a las diversas sesiónales de saberes</p>	<p>El indicativo es que la educación se dé desde el trabajo comunitario, la integración institucional, los proyectos productivos en el ámbito donde se efectuó la acción, la consolidación de aspectos transformacionales de la realidad; que la educación se constituya en una aparato para la transformación social por consecuente el cambio social tenga orígenes en lo aprendido, lo que se quiere es que desde la universidad se ejemplifiquen herramientas tanto sociales, educativas, agrícolas, de tecnología... para responder a las necesidades existentes en el orden humano – colectiva.</p>
	II	<p>Es pertinente aumentar la participación en las instituciones de acuerdo al ámbito de postgrado donde se puedan ejecutar por el área de conocimiento y a su vez conformar mesas de saberes con las comunas o la representación cual sea del poder popular.</p>	
	III	<p>Conformar una sala de investigación en postgrado donde se hagan diálogos del saber de acuerdo a cada una de las perspectivas de conocimiento en las aéreas que se quieren fortalecer.</p>	
	IV	<p>Desde la óptica educativa, gerencial, jurídica: implicar debates comunales, debates sociales y abordajes a las diversas sesiónales de saberes.</p>	
	V	<p>Fortalecer los pensum e incluir el trabajo comunitario y la investigación acción transformadora en los trabajos especiales de grado y en las investigaciones que se estén trabajando desde los estudios de cuanto nivel.</p>	

Fuente: Castillo 2017

## **HOLOGRAMATICAS DE LA REALIDAD**



# Categorías Significatorias



Fuente: Castillo 2017



**Fuente: Castillo 2017**

## **TRIANGULACION DE FUENTES TEORICA**

Esta fase de la manipulación de la información, se toma lo que dijeron los informantes tal cual como lo expresan en primera instancia, lo que está sustentado en la teoría construida y lo que en análisis interpretativo señala el investigador.



**Fuente: Castillo 2017**



## INTEGRACIÓN CATEGORIAL



Fuente: Castillo 2017

# ***EPISODIO V***

## ***REFLEXIONES FINALES***

La educación universitaria en tiempos de transformación: responden a la política de territorialidad, de municipalidad, desarrollo social, desarrollo endógeno...Y la enseñanza desde la sociocritica da pertinencia a dicho enfoque, porque la práctica deportiva es una perspectiva de vida y por lo tanto se reconduce en cultura

La consolidación educativa en postgrado debe de estar acuñada en los cambios sociales y desde la crítica es viable: por lo que indica que los estudios de postgrado deben ser holísticos e integradores, por lo que refiere que la práctica física es a largo plazo no solo por acción temporal, dado a la utilidad de la cultura física a lo largo de la vida, lo que indica que dentro de los estudios de postgrado se debe trabajar con unidades curriculares desde la practica física

La significación de la sociocritica en postgrado refiere a lo ético y político, a lo ético y social, lo cultural y la independencia científico – tecnológica de la nación. En este abanico de opciones, se ubica el desarrollo entero global y de aquí el deporte como una cultura para la esencia de la vía

La pedagogía y didáctica sociocritica se corresponden a los focos transformacionales de la universidad venezolana.



La educación crítico – liberadora, es la que esta cónsona a la realidad vivencial en el contexto postmoderno.

Los estudios de postgrado se consideran de profundización y perfeccionamiento en un área de conocimiento; es decir, que la sociocritica es la que permite la concatenación de saber con la realidad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañuelos (1999) Actividad Física como movimiento corporal. Disponible en línea en: <http://www.elrincondelvago.com>
- Becerra (2003) un Programa de actividad Recreativas en la práctica Deportivas. Disponible en línea en: <http://www.monografias.com>
- Circulo latino austral (2006).Escuela para maestros. Montevideo, Uruguay: Codiex Internacional.
- Contreras y Marín (2013) “Importancia de la Preparación Física en la Función Laboral de Empleados Públicos José de Juan Martín UPEL-IMPV Caracas Venezuela.
- Coll (1990) Constructivismo social dentro de la acción pedagógica. Disponible en línea en: <http://www.monografias.com>
- Gómez, V. (2008).la gran portátil sociedad. Colombia. Larousse.
- Hernández G. paradigmas en psicología de la educación. Barcelona\_ España; editorial Paidós
- Hurtado I, y Toro G, (1998) paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios. Caracas Venezuela. Edición Episteme, consultores asociados.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), gaceta oficial de la república bolivariana de Venezuela
- Enciclopedia como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla (2006). Colombia. Editorial cultura internacional
- Enciclopedia escuela para maestro (2006). Colombia. Editorial cultura internacional
- Martínez. (2007). Investigación Cualitativa introducción a la metodología científica. Caracas \_ Venezuela. Episteme, consultores asociados.
- Murcia J. (1990). Investigar para cambiar un Enfoque en la Investigación Acción. Editorial Magisterio. Colombia.

- Paz (2012) “Prácticas de actividad física y deportiva en al ámbito laboral”. Trabajo de grado en la Universidad de Chile. Pérez G (2000). Investigación Cualitativa. Edit. La Muralla. Madrid.
- Quintín (2006) Perfil Personal y los Requerimientos del personal Directivo Escolar. Litografía Tecnocolor. Caracas.
- Milkovich y Boudreau (2004). Impacto de la educación en el ámbito social. Mac Graw y Hill. Madrid.
- Murcia J. (1990). Investigar para cambiar un Enfoque en la Investigación Acción. Editorial Magisterio. Colombia.
- Villegas María (2004). LA Metodología de la Investigación Sociológica. Publicaciones UNELLEZ. Barinas.
- Viroto (2012) cultura física deporte recreación y juegos del perfil. Disponible en línea en: <http://www.monografias.com>.