

**República Bolivariana De Venezuela
Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria,
Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional Experimental
De Los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora**

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

**JORNADAS DEPORTIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA ANDRAGOGICA
EN EL AMBITO DE LAS UNIVERSIDADES MUNICIPALIZADAS
ACHAGUAS**

Trabajo especial de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister Scientiarum en Educación, mención: Planificación y Administración del Deporte

**Autor. Juan Rodríguez
Tutora: Msc. Berkis Beroez**

San Fernando de Apure, Mayo de 2017.

CARTA DE APROBACION

En mi carácter de Tutor del trabajo de Grado Titulado: **JORNADAS DEPORTIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA ANDRAGOGICA EN EL AMBITO DE LAS UNIVERSIDADES MUNICIPALIZADAS ACHAGUAS** presentado por el: **Licdo. JUAN RODRIGUEZ**, aspirante al grado de Magister Scientiarum en Educación, mención Planificación y Administración del Deporte, considero que el mencionado trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del Jurado evaluador que se designe.

Atentamente,

Msc. Berkis Beroez

CI: V-10.624.659

DEDICATORIA

A mi Madre por sus valores impartidos durante mi vida.

A mi compañera de vida por su apoyo moral e incondicional y la paciencia por todo el tiempo ausente en la realización de esta maestría.

A mis hijos que este logro sea ejemplo a seguir para ellos.

A mi familia, hermanos, sobrinos y demás familiares

Juan Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso por ayudarme a seguir adelante en esta misión importante para mi vida.

A mis padres y hermanos, gracias por ayudarme.

A mi tutora Msc. Berkis Beroez

A mis profesores por haberme impartir sus conocimientos, en especial al profesor Juan Marcos Salazar.

A mis amigos y compañeras de estudio, por compartir experiencias y conocimientos.

Juan Rodríguez

INDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| INDICE DE CUADROS..... | vi |
| INDICE DE GRAFICOS..... | vii |
| RESUMEN..... | viii |
| INTRODUCCION..... | 1 |
| CAPITULO I | |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| Objetivos de la investigación..... | 6 |
| Objetivo general..... | 6 |
| Objetivos específicos..... | 6 |
| Importancia de la Investigación..... | 8 |
| CAPITULO II | |
| MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| Antecedentes de la investigación..... | 10 |
| Teorías que sustentan la investigación..... | 12 |
| Bases Conceptuales..... | 15 |
| Bases Legales..... | 23 |
| CAPITULO III | |
| MARCO METODOLOGICO..... | 27 |
| Tipo y Diseño de investigación..... | 27 |
| Población y Muestra..... | 29 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 32 |
| Técnicas de Análisis..... | 36 |
| Análisis Cuantitativo..... | 37 |
| CAPITULO IV | |
| PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS..... | 38 |
| CAPITULO V | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 49 |
| CAPITULO VI | |
| LA PROPUESTA..... | 51 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 54 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|--------------|----|
| ITEM 1..... | 25 |
| ITEM 2..... | 26 |
| ITEM 3..... | 30 |
| ITEM 4..... | 31 |
| ITEM 5..... | 35 |
| ITEM 6..... | 39 |
| ITEM 7..... | 40 |
| ITEM 8..... | 41 |
| ITEM 9..... | 42 |
| ITEM 10..... | 43 |
| ITEM 11..... | 44 |
| ITEM 12..... | 46 |
| ITEM 13..... | 47 |
| ITEM 14..... | 48 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|----------------|----|
| GRAFICO 1..... | 39 |
| GRAFICO 2..... | 40 |
| GRAFICO 3..... | 41 |
| GRAFICO 4..... | 42 |
| GRAFICO 5..... | 43 |
| GRAFICO 6..... | 45 |
| GRAFICO 7..... | 46 |
| GRAFICO 8..... | 47 |
| GRAFICO 9..... | 48 |



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ – APURE

**JORNADAS DEPORTIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA ANDRAGOGICA
EN EL AMBITO DE LAS UNIVERSIDADES MUNICIPALIZADAS
ACHAGUAS**

Autor: Juan Rodríguez

Tutora: Berkis Beroez

Fecha: Mayo 2017

RESUMEN

El estudio que en corriente se presenta, se asume desde la perspectiva situacional que yace desde una propuesta funcional en relación a la celebración de unas jornadas andragógicas desde la participación de las diversas universidades que desde la municipalización hacen vida en el Municipio Achaguas. En fundamento de ello, la investigación tiene como producto final en una propuesta y así poder interaccionar las universidades desde sus propias dimensiones estructurales y participativas. Desde el punto de vista teórico - filosófico, se dimensiona en el humanismo, el constructivismo y el aprendizaje deportivo, enseñanza del deporte, las jornadas deportivo recreativas y por consecuente la variable fundamental de la andragogía como modelo de la educación para el adulto. Los datos se obtienen de una muestra aleatoria al azar correspondida en orden estratificado, ya que se corresponde a docentes y estudiantes para un total de 32 personas de los cuales significan un marcado acuerdo con la configuración de unas jornadas andragógicas desde la perspectiva universitaria municipalizada, lo que determina que el abordaje de la realidad pone en manifiesto la factibilidad técnica, social y sobretodo educativa de dichas jornadas deportivo-participativas.

Descriptor: Jornadas, Perspectiva Andragogica, Deportiva.

INTRODUCCIÓN

La acción de comunitaria es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente. Algunos antecedentes se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, aunque las primeras pruebas documentales se encuentran en la cultura clásica griega. En el caso del trabajo de la acción socioeducativa, lo anterior posee una aplicación consecuente.

Es vital no sólo que las familias se conozcan a sí mismas, sepan utilizar su inteligencia y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en su dinámica funcional, sino también que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, con la consiguiente satisfacción de las necesidades de orientación que siempre tienen las personas.

En ese sentido, y ante el devenir histórico concreto del proceso de intervención ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre, entre los que se encuentra la orientación a los padres e hijos, sin lugar a dudas por la importancia que tradicionalmente se le ha concedido a la familia como institución social para la formación y el desarrollo de sus hijos(as).

Esto se argumenta debido a que, la educación comunitaria es una premisa para todo el proceso de preparación que los entes sociales requieren a fin de enfrentar su labor social. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos(as), después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces. Es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. En amplio sentido, se tiene que la educación debe dar respuestas a lo social, más aun la educación universitaria que debe significar los elementos necesarios para

la participación y los cambios sustanciales sociales; de aquí que la práctica deportiva mediante la interacción desde la dinámica de adultos es más sólida y se refunda en factores de utilidad, dándole mayor rango a la receptividad de aprendizaje y producción de saberes, en un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación social.

De todo lo antes expuesto, nace el siguiente estudio, el cual busca proponer jornadas deportivas desde la perspectiva andragógica en las universidades municipalizadas en el Municipio Achaguas, por la cual parte: El Capítulo I, Planteamiento del Problema, donde se abordó de manera cercana lo que acontece sobre el fenómeno en estudio, se plantean algunas inquietudes científicas y se establecen propósitos en función a las mismas, así como la importancia o relevancia del estudio.

Seguidamente, el Capítulo II, identificado como Marco Teórico, el cual incluye los antecedentes, constructos teóricos, teorías referenciales y los referentes legales. Finalmente, el Capítulo III, propio del Abordaje Metodológico, el cual contiene el paradigma, método, informantes del estudio, escenario de la investigación, las técnicas de recolección y de análisis de la misma. Capítulo IV, que permitió el Análisis de los Resultados y Finalmente el Capítulo V, dada en las conclusiones y recomendaciones y en último capítulo dado por el VI el producto de la investigación, en tal orden la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde siempre el hombre ha sentido y desarrollado una material necesidad de cultivar sus condiciones físicas por las características de su propia naturaleza y para poder sobrevivir y recrearse en su poco tiempo libre después de sus grandes cacerías, largos viajes y luchas tribales, como al principio de la historia. Considerando que la misma como parte del deporte es y ha sido siempre una necesidad básica del ser humano que a través del tiempo se ha manifestado en diversas formas, desde las celebraciones rituales de nuestros ancestros, hasta el espectáculo musical de nuestros tiempos, que en cierto modo son una misma cosa.

En este sentido, la vida del hombre y de los grupos humanos en general, está signada por indicadores que evidencian el nivel de desarrollo político, social, económico, cultural, ambiental y deportivo, alcanzado por los mismos. De allí ubicamos la antigua Grecia, la Atenas estado hacia grandes fiestas de los mancebos, las majestuosas olimpiadas deportivas, todo se daba que la práctica deportiva se condicionaba a un culto del cuerpo, de la belleza, de aquí que Umda, citada por Murcia (2007) relata “el deporte griego se manifestaba como un majestuoso culto de belleza y esplendor, las competencias eran dignas de dioses y reyes” (p.176). La dinámica entonces fundamenta el deporte como parte de un todo y el sistema lo enfoca como una forma de relacionar acciones.

Por lo tanto, el desarrollo es un proceso real de cambios históricos y de manera progresiva en la calidad de vida, cuyo centro es la persona; teniendo en cuenta todas sus dimensiones y potencialidades y al mismo tiempo la satisfacción de sus necesidades. En tal sentido, el desarrollo debe centrarse en el avance progresivo de la persona, del ser humano, en armonía con el resto de la sociedad, promoviendo el crecimiento de todas sus dimensiones:

biológica, cognoscitiva, socio-afectiva, productiva, ecológica; y el crecimiento de todas las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

Al respecto, afirma Klisberg, (2002), “una sociedad que ofrezca oportunidades de realización plena a la persona humana, garantizará los recursos necesarios para el progreso y el éxito de la nación” (p.85), de lo cual se deduce que la alimentación, educación, la salud, vivienda y sus servicios, la ocupación, el ingreso justo, entre otros, constituyen apenas el piso de una completa vida humana. Asimismo, el citado autor plantea que las expresiones afectivas, lúdicas, artísticas, poéticas, religiosas, creativas, deportivas, individuales y grupales, forman parte irrenunciable de las actividades orientadas hacia la formación integral de los seres humanos.

De acuerdo con este panorama es relevante mencionar que una de las conquistas sociales más importantes del hombre en el siglo pasado, ha sido el tiempo libre, el cual puede ser utilizado de la manera más conveniente y provechosa realizando actividades deportivas que cada quien prefiera. En concordancia con el anterior planteamiento, Guillen (2009) establece que “el deporte se enmarca en aquellas oportunidades para el uso del tiempo libre, ofrecidas por la sociedad y las cuales permiten experimentar el recreo” (p.102).

Asimismo, el tiempo libre es parte del individuo, el cual lo emplea sin restricciones o compulsiones externas. En este sentido se ubica a la recreación en una esfera de actividades vitales para el ser humano, caracterizada por el placer y la libertad. En este mismo orden de ideas, Vera (2002), argumenta que “el deporte es toda experiencia o actividad la cual proporciona al hombre satisfacción en libertad, favoreciendo el uso positivo del tiempo, permitiendo al hombre el reencuentro consigo mismo como ser humano sin presiones ajenas o externas”(p.45). De igual forma, el autor expone que, “el deporte es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del hombre, ya que comprende los aspectos físicos, emocionales, sociales,

espirituales e intelectuales.”(p.47). Lo que indica que de acuerdo a la propuesta del deporte como hecho integrador desde diversas acciones, permite entonces un desarrollo egobiopsicosocial del individuo de forma holística, Bajo la premisa de la sana competencia.

Dentro de esta perspectiva, es oportuno destacar que las actividades deportivas, constituyen una de las más importantes formas de garantizar el desarrollo individual y colectivo, pues el deporte es un modo de expresión humano que mejora notablemente la salud personal y de los grupos humanos; favorece el equilibrio biopsicosocial, las relaciones interpersonales y con el ambiente; además, es un tipo de expresión posible de disfrutar a cualquier edad.

En un país con alta proporción de jóvenes en su población, como Venezuela, las oportunidades de realizar actividades deportivas se convierten en un indicador importante de calidad de vida social. En este sentido es importante señalar que las actividades deportivas propician el desarrollo físico y benefician al organismo mejorando el funcionamiento fisiológico, de igual manera índice positivamente sobre la autoestima del sujeto. Al respecto Vera (2002), considera que toda “actividad física consolida el desarrollo biopsicosocial del hombre y su entorno, ellas, son una necesidad natural del ser humano, desde que nace hasta que muere” (p.76). Sin embargo, el vertiginoso desarrollo tecnológico lo ha privado de esa acción en casi todas las etapas de su vida, contribuyendo probablemente al incremento de condiciones patológicas (alta presión arterial, enfermedades del corazón, enfermedades cerebro vasculares, entre otras).

Según lo plantea Estrada (2005), es evidente, que desde esta óptica las actividades deportivas asumen una connotación muy particular y adquieren relevancia dentro de las políticas gubernamentales, planteando la necesidad de dotar a las poblaciones de instalaciones acondicionadas y equipos requeridos para el desarrollo de las mismas, pero muy pocas cuentan con la presencia de actividades deportiva desde una perspectiva andragógica

debidamente organizadas para el buen funcionamiento de la instalaciones y aprovechamiento de las personas que las frecuentan y otras que no tienen oportunidad de utilizarlas.

Formulación del problema

En el ámbito Apureño, refiere Estrada (2005) es posible observar pese a los esfuerzos de las instancias gubernamentales, un marcado índice de niños, jóvenes y adultos participantes motivados por las actividades deportivas, sin poder contar con la presencia de actividades recreativas debidamente organizadas, sobre diversos sectores y poblaciones así como en los contextos universitarios, bien sea para lograr mejores condiciones de salud o para conformar organizaciones que promuevan la participación de las personas en dichas actividades a gran escala . Esta situación es mucho más incidente en las universidades, cuya carencia no solo se orienta hacia el recurso humano calificado, su impacto se extiende hacia los aspectos relacionados con infraestructura, áreas, equipos e instrumentos necesarios, para coadyuvar con el proceso coherente de actividades deportivas.

En el municipio Achaguas específicamente se evidencia el alto índice de desmotivación con respecto a las actividades deportivas desde una perspectiva andragógica, sin dejar a un lado que las jornadas son nulas, es decir siempre son organizadas por los estudiantes universitarios mas no son ellos los que participante activos de las mismas, razón por la cual surge la necesidad de proponer Jornadas Deportivas desde una Perspectiva Andragógica en el Ámbito de las Universidades Municipalizadas Achaguas: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “ Ezequiel Zamora”, Coordinación Municipalizada Achaguas, Universidad Nacional Experimental “ Simón Rodríguez” y la Universidad Bolivariana de Venezuela , Sede Municipalizada Achaguas (UNELLEZ, UNESR, UBV) respectivamente, Por tal motivo se abordan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el perfil de los docentes con respecto a las jornadas deportivas desde una perspectiva Andragógica en las universidades Municipalizadas Achaguas?

¿Cuáles son las jornadas deportivas que se desarrollan desde una perspectiva andragógica en el ámbito de las universidades Municipalizadas Achaguas?

¿Cuál es el grado de factibilidad, que tienen las jornadas deportivas desde una perspectiva andragógica en el ámbito de las universidades Municipalizadas Achaguas?

¿Cuáles son los componentes que deberían tener Jornadas deportivas desde una perspectiva andragógica en el ámbito de las universidades municipalizadas Achaguas?

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General

Proponer Jornadas Deportivas desde una Perspectiva Andragógica en el Ámbito de las Universidades Municipalizadas Achaguas (UNELLEZ, UNESR, UBV), Parroquia Achaguas, Municipio Achaguas. Estado Apure.

Objetivos Específicos.

Diagnosticar el perfil operativo de los docentes con respecto a las jornadas deportivas desde una perspectiva Andragógica en las universidades Municipalizadas Achaguas.

Describir los componentes andragógicos que delimitan las jornadas deportivas desde las municipalidades universitarias de Achaguas.

Indagar el grado de factibilidad que tienen las jornadas deportivas desde una perspectiva andragógica en el ámbito de las universidades Municipalizadas Achaguas.

Diseñar un plan contentivo de Jornadas deportivas desde una perspectiva andragógica en el ámbito de las universidades municipalizadas Achaguas.(UNELLEZ, UNESR, UBV).

Importancia de la Investigación

Las actividades deportivas concebidas a nivel mundial plantean el completo desarrollo del hombre de sus dominios psicológicos y sociales, lo cual aunado a condiciones favorables que le permitan disfrutar de un mejor medio humano y ambiental, dando lugar a producir un hombre sano y bien desarrollado, preparado para el trabajo y para la vida. Desde la perspectiva anterior, esta investigación adquiere relevancia desde diferentes puntos de vistas tales como: teóricos, metodológicos y práctico social por las siguientes razones: Los conocimientos teóricos sobre este problema de investigación servirán como fuente de información y de pauta básica para la consecución de aportes de estudio específicamente en la variable deporte, recurso de suma importancia para el desarrollo humano.

Desde el punto de vista práctico y social suministrará una gran variedad de actividades deportivas que permitirá “fortalecer en el individuo su desarrollo integral desde su salud y en la utilización del tiempo libre, entre otros aspectos. Así mismo, podrá ser utilizado por otros investigadores adaptándose a sus necesidades e intereses. Esta propuesta de Jornadas Deportivas desde una Perspectiva Andragógica en el Ámbito de las Universidades Municipalizadas Achaguas representa un aporte social, puesto que va en beneficio directo de la comunidad Achagüense , ya que al contar con el mismo, se podrán desarrollar actividades de expansión en cuanto al deporte en otras escalas, siendo extensiva inclusive al nivel municipal y estatal, por otro lado, las personas aprovecharán al máximo el tiempo libre, basado en la formación, organización, el compartir, la participación, el placer, la solidaridad y la realización individual y colectiva redundando en una mejor calidad de vida en las personas.

El presente trabajo se ubica en el área de las ciencias sociales, y dentro ellas en la Administración Deportiva, asumiendo como área de investigación la planificación y como tarea los programas deportivos comunitarios. Fundamentando principalmente en el estudio de la teoría de Vera (2001), y otros autores. Por todo lo antes expuesto se justifica la realización de Jornadas Deportivas desde una Perspectiva Andragógica en el Ámbito de las Universidades Municipalizadas Achaguas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio. También a este capítulo, se le llama Marco Teórico - Conceptual, marco funcional de la investigación, marco de sustentación, marco estructural de la investigación y marco conceptual.

Antecedentes de Investigación.

El estudio realizado por Argotte (2012) titulado Educación Física y Desarrollo Deportivo de Alta Competencia En Venezuela. El presente estudio tuvo el propósito de diagnosticar las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde las Escuela Básica, en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda con trascendencia Nacional, ante la necesidad de realizar periodismo deportivo de calidad centrado en la información veraz y objetiva para la cobertura de las causas y consecuencias que impiden el desarrollo de talentos deportivos de alta competencia en el estado Miranda. El estudio se apoyó en una investigación de campo, descriptiva, no experimental transeccional, sobre una muestra de veintinueve (29) sujetos seleccionados por muestreo intencional, a los que se les aplicó un instrumento de tres alternativas cerradas contenido de dieciséis (16) ítems, validados por juicio de expertos y que fue muy confiable al Alpha Cronbach.

Los Resultados se tabularon y analizaron de acuerdo con las variables objeto de estudio y se concluyó que existen debilidades significativas en cuanto a las instalaciones deportivas escolares y la práctica de programas de desarrollo deportivo desde este ámbito, pues solo se imparten dos (02) horas de clase semanal, de igual modo el desarrollo de programas y proyectos escolares y municipales para el desarrollo y formación de talento deportivo es mínimo y su difusión por lo tanto no es significativa en los medios de

comunicación públicos y privado, por lo que se recomendó realizar propuestas ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación para la potenciación del diseño curricular con énfasis en el número de horas semanales a la par de las horas de entrenamiento para una escuela de iniciación deportiva y jornadas de incentivación a la difusión de la actividad deportiva de los Altos Mirandinos a través de todos los medios de comunicación nacional.

Dicha investigación sirve como soporte al presente estudio considerando que metodológicamente se enfocan en un estudio positivista y teóricamente ambos se orientan al estudio de las debilidades existentes con el fin de proponer acciones, actividades y tareas en pro del deporte y por ende de una mejor calidad de vida.

Por su lado, Rondón (2011), realizó un estudio titulado: “Programa de Recreación y Deporte para Todos, dirigido a los estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de Ejido,” con la finalidad de proponer alternativas que contribuyan a la formación integral del individuo mediante la organización sistemática y metódica de actividades orientadas a, mejorar la salud mental de la comunidad educativa en referencia al buen uso del tiempo libre. Se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo e inferencial por cuanto hubo necesidad de recolectar información mediante la aplicación de un instrumento a una muestra de población con el fin de agrupar la mayor cantidad de 27 elementos que permitiera consolidar el programa que se adaptará a las condiciones reales de la Institución.

El procesamiento de los datos se basó en la aplicación de encuestas y conversaciones libres y espontáneas con los mismos siempre en función de una alternativa para darle respuesta al problema planteado. Se concluyó finalmente con el sostenimiento que la organización sistemática y metódica de las actividades referidas el buen uso del tiempo libre, es efectivamente la integración de mayor contribución para la adecuada formación del estudiantado de esta Institución.

Este trabajo se tomó como antecedente por tratarse de un programa dirigido a la recreación y al deporte para todos, relacionado estrechamente con la investigación de un “Jornadas Deportivas desde una Perspectiva Andragógica en el Ámbito de las Universidades Municipalizadas Achaguas”, facilitando conocer aspectos relacionados con la propuesta que orientaran de alguna manera los esquemas a facilitar por el estudio.

León (2013), realizó un investigación titulada “Programa de deporte para fortalecer el Clima Organizacional del Colegio Universitario de Tecnología “Dr. Rafael Beloso Chacín” cuyo propósito fundamental se basado en el título del trabajo. Para tal efecto se analizó una investigación de campo, transversal y prospectiva, bajo un diseño no experimental y transversal. La población objeto de interés la conformo 287 sujetos, con una muestra comprendida por 167 sujetos del Colegio Universitario de Tecnología “Dr. Rafael Beloso Chacín. La data se recopiló mediante encuestas tipo cuestionario, con 5 alternativas cada uno. La validez fue determinada mediante el juicio de los expertos y el análisis discriminante por ítems; mientras que la confiabilidad fue calculada por el coeficiente de Crombach, estimándose éste en $r = 0,92$.

Los datos fueron proporcionados electrónicamente. Esta investigación representa uno de los principales aporte más significativos para el desarrollo del presente trabajo “Programa de actividades recreativas”, ya que la recreación constituye una de sus variables y tiene inmersa la parte del deporte participativo dentro de ella. Por otra parte, es un antecedente de los más actualizados en relación con este tema, como se puede observar, además, contiene teorías conceptuales y referenciales para el mismo.

Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría humanista

Rogers (1952), comienza exponiendo algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del

individuo “cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”. (p 111). Asimismo, Rogers (1961) dice:

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia (a diferencia del individuo ignorante de sí mismo que suponía Freud). Esto no implica que cada persona se conozca plenamente; pueden existir zonas ocultas o no conocidas que se revelarán en terapia, pero en ningún caso el terapeuta irá por delante del propio cliente en el conocimiento del mismo. Nadie tiene mejor acceso al campo fenomenológico que uno mismo. (p 128).

En consecuencia, el individuo posee la tendencia inherente a actualizar y desarrollar su organismo experienciante, (proceso motivacional), es decir, a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse. Según este postulado, Rogers acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de autoactualización (ser, ser lo que podemos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Opina que no es relevante para una teoría de la Personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.). El hombre sólo está movido por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta.

En la tendencia a la actualización confluyen, por un lado, la tendencia a conservar la organización, obtener alimento y satisfacer las necesidades de déficit (aire, agua, etc.), y por otro, la tendencia a crecer y expandirse, lo que incluye la diferenciación de órganos y funciones, la reproducción, la socialización y el avance desde el control externo a la autonomía. Se podría considerar que el primer aspecto guarda relación con el concepto tradicional de “reducción de la tensión” (equilibrio), mientras que la segunda parte implicaría otro tipo de motivaciones, como la búsqueda de tensión o la

creatividad (desequilibrio que se resuelva posteriormente en un equilibrio más complejo y maduro).

Teoría del Deporte

De acuerdo a los planteamientos de Popplow (1960) quien indica que el origen de la actividad deportiva, aunque de forma incipiente, se sitúa en el período Paleolítico medio (33.000 a.c.), desarrollada principalmente por las danzas rituales, las cazas organizadas y primeros juegos de caza como iniciación a niveles de adultez por parte de los integrantes de las distintas colonias de hombres y mujeres. Popplow, cree que el ejercicio físico tenía un sentido netamente espiritual que le permitía al hombre acercarse a la unidad vital con sus dioses y la naturaleza. Principalmente la danza poseía características que apoyan esta teoría fundamentalmente porque integra una actividad física que prepara para la lucha y la caza, El autor, hace mención directa al tipo de ejercicio que se realizaba inicialmente, el cual era el lanzamiento de la jabalina como arma de caza, este asociado a la repetición y simulación de caza hacía efectiva su realización y concreción para la obtención de alimento para la comunidad.

En este sentido, con el paso de las épocas y el perfeccionamiento de las armas, se ve que existen progresiones también en las danzas rituales previas, las cuales no solamente servían para la exaltación de los dioses en la búsqueda del éxito y protección de la caza; sino que además incorpora elementos físicos (movimientos) que representan una mecánica del gesto técnico en el uso del arma y permiten un perfeccionamiento del mismo. En otro punto de vista, Diem (1978) plantea que el origen de la actividad deportiva es netamente cultural, esto asociado a las representaciones de actividades realizadas por los antepasados muertos; es decir el nacimiento del deporte es por evocación de lo realizado por los muertos, en forma de exaltación de virtudes y dedicado a ellos. El teórico, hace mención expresa de ello al hacer un acucioso análisis de la Ilíada de Homero, el cual en uno

de sus cantos se describe un rito funerario vinculado directamente a actividades deportivas para la exaltación de las virtudes del difunto.

Asimismo, Eppensteiner (1964) , en cambio no busca ciertamente el origen del deporte, sino que promociona las modalidades de la actividad deportiva en su inicio, buscando con ello dar respuesta a las formas y avances del deporte a través de las épocas. El autor destaca dos tipos de deporte: el originario, el cual inicia como una actividad natural y normal del desarrollo humano, es búsqueda del cultivo del cuerpo; y el cultural, que denota un fenómeno cultural del desarrollo de los pueblos. Hablando del tipo originario, tenemos que reseñar que sería una serie de instintos confluidos con las necesidades biológicas de desarrollo humano, argumentando la tendencia natural de moverse como actividad placentera; y a su vez la necesidad de expresión respecto al acto lúdico que instintivamente se ve desarrollado en el hombre, el cual al darle un sentido y organización se traduce en una actividad deportiva que simula diversas acciones de competición, como por ejemplo la cacería. Respecto al tipo cultural, el autor nos hace mención que para efectos de cohesión y consolidación de las comunidades se efectúan diversos juegos , los cuales a medida que las comunidades van progresando van abriendo nuevas alternativas de medirse con otras cercanas, provocando una interacción que podríamos llamar “cultura deportiva”.

Bases conceptuales

Universidad desde la Visión Transformacional. Biggot (2011)

La Universidad es una de las instituciones fundamentales en la sociedad contemporánea. Ella mantiene hoy en día su valor como casa de estudios abierta a todas las corrientes de pensamiento, aunque está sometida a importantes cuestionamientos con respecto a la pertinencia social de la formación que en ella se imparte, así como también a la competencia

de otras entidades y grupos sociales que en la actualidad se dedican a formar a los ciudadanos en distintos ámbitos. Ello plantea interrogantes con respecto a cuál debe ser su misión fundamental: la profesionalización de los ciudadanos con miras a dar las mayores garantías de empleabilidad o la consecución del saber, independientemente de su aplicación en el campo laboral. Uno u otro camino tendrían consecuencias en su futuro institucional y en su repercusión social.

No obstante, su vigencia e influencia en el mundo actual son indiscutibles, si se toman en cuenta tanto la formación de profesionales y la cualificación de la ciudadanía, a través de las funciones universitarias de docencia y extensión, como los aportes provenientes de la función de investigación que contribuyen a incrementar la producción de conocimientos y en consecuencia, a elevar el bienestar de la población mediante la aplicación de los hallazgos investigativos en distintos ámbitos. Estos argumentos y con seguridad muchos otros, hacen de la institución universitaria sujeto y objeto de investigación.

En este orden, conviene esbozar la evolución o recorrido histórico de la Universidad, vinculando los hitos de esa trayectoria con la realidad que experimenta en el presente. Es oportuno recordar que la discusión que aquí se presenta sólo refleja los dilemas reales que vive la universidad y sus miembros, pero que, tanto el devenir histórico de la institución como su contraste con la realidad actual, impacta a sus miembros y las ideas que ellos poseen. Los orígenes de la institución universitaria, tal como hoy la conocemos, se remontan básicamente a la Edad Media, específicamente a las casa de estudio que en esos tiempos se gestaron en ciudades de Europa Occidental, como: Bolonia, París, (ciudades éstas que de acuerdo con distintas fuentes se disputan el honor de haber sido la sede del surgimiento de la primera universidad), Salamanca, y Cambridge, por citar algunas. Instituciones que mantienen su influencia en el ámbito académico de hoy y

que son referencia obligada en lo relativo a la producción de conocimiento y calidad de la enseñanza. (Morles, 2006).

Según este autor, la Universidad desde sus inicios se distinguió de otras instituciones dedicadas a la formación, por su carácter amplio y democrático: era una institución de maestros y estudiantes que se autogobernaba y otorgaba títulos en carreras diversas donde se hacía énfasis en la racionalidad del conocimiento. Aquí se encuentra una singularidad de la institución naciente que es la autonomía. La autonomía es uno de los rasgos que definen la institución universitaria. En ella, hoy en día, este rasgo fundamenta procesos consustanciales con su naturaleza, como la libre discusión de las ideas y la orientación de la producción y difusión del conocimiento, así como también la potestad de elegir sus autoridades y de administrar sus bienes y recursos.

En el caso de la ciencia y el saber, su generación y su difusión se llevan a cabo desde una cierta autonomía interna. El saber es naturalmente autónomo en sus acciones y en sí mismo, no puede ser externamente regulable. En este sentido, promover la autonomía intelectual debe ser una aspiración en las casas de estudio universitarias. Sin embargo, el saber y la ciencia provenientes del ámbito universitario y concomitantemente su producción y difusión, tienen un fin social. En consecuencia, para cumplir con ese propósito social, la autonomía propia del saber y la ciencia tienen límites externos y es aquí donde puede intervenir la autoridad extra universitaria, civil o eclesiástica.

Aquí se encuentra una singularidad de la institución naciente que es la autonomía. La autonomía es uno de los rasgos que definen la institución universitaria. En ella, hoy en día, este rasgo fundamenta procesos consustanciales con su naturaleza, como la libre discusión de las ideas y la orientación de la producción y difusión del conocimiento, así como también la potestad de elegir sus autoridades y de administrar sus bienes y recursos.

En el caso de la ciencia y el saber, su generación y su difusión se llevan a cabo desde una cierta autonomía interna. El saber es naturalmente autónomo en sus acciones y en sí mismo, no puede ser externamente regulable. En este sentido, promover la autonomía intelectual debe ser una aspiración en las casas de estudio universitarias. Sin embargo, el saber y la ciencia provenientes del ámbito universitario y concomitantemente su producción y difusión, tienen un fin social. En consecuencia, para cumplir con ese propósito social, la autonomía propia del saber y la ciencia tienen límites externos y es aquí donde puede intervenir la autoridad extra universitaria, civil o eclesiástica.

El vocablo Universidad en su origen, “Universitas”, no se refiere a un centro de estudios sino a una asociación corporativa que protegía los intereses de las personas dedicadas al saber. Bolonia y París representan los modelos organizativos en los que se inspiran el resto de las universidades. Romero y Huesca et al (2006), señalan que el surgimiento de estas corporaciones obedece a la necesidad de la sociedad de organizarse. Los individuos con actividades e intereses comunes se asociaban y establecían sus propias normas, para defender sus intereses y lograr el funcionamiento de tales organizaciones.

Por otra parte, el vocablo “Studium generale o Universale”, daba a entender su carácter de “casa abierta a todos cuantos desearan estudiar o enseñar”. (Morles, 2006). Como argumentos que apoyan a esta afirmación se tiene que la apertura de la universidad de París, por ejemplo, se hizo a maestros y a alumnos provenientes de todas las clases sociales. Asimismo, la naciente corporación pronto se extendió por la Europa medieval, incorporando a estudiantes y maestros de lenguas y naciones diversas. También recogiendo saberes de autores de distintas culturas y civilizaciones. Otro planteamiento relativo a la universalidad es que los títulos que se otorgaban y refrendaban los conocimientos adquiridos, poseían validez universal para enseñar en todas partes del mundo cristiano. (Escobar, 2011).

Lo medular del planteamiento es, a nuestro juicio, el carácter abierto y flexible de la institución naciente, que junto a la inclusión de todos los que desearan enseñar o aprender iba aunada con la aceptación de sus ideas y saberes. Este es otro de los rasgos que definen y caracterizan la Universidad.

Perfil Profesional del Profesor Universitario. Reyes (2012)

La función docente esta en íntima relación con el papel que se le atribuye a las universidades, donde la tarea del profesor ha extendido sus posibilidades, en un rango muy amplio. El profesor universitario tiene hoy, una gran cantidad de obligaciones ineludibles, y el ejercicio docente reclama una cuidadosa atención, sobre todo, si se considera que sus actividades y procedimientos, no pueden corresponderse a una improvisación.

La Comisión Nacional para el Beneficio Académico a los Profesores Universitarios (CONABA, 2002), define la Docencia como:

una función pedagógica básica de la institución, la cual implica la planificación, desarrollo y evaluación, en forma sistemática y sustentada teóricamente, de la enseñanza y el aprendizaje, así como de otros procesos relacionados directamente con la construcción y difusión del saber en áreas o disciplinas determinadas, tanto dentro como fuera del salón y horario de clases (p. 15).

Sin embargo, existe la discusión entre quienes sostienen, que la función del docente es fundamentalmente pedagógico-didáctica y aquellos que proponen un rol más asociado al conjunto de la labor educativa. Según la OREALC/UNESCO (2005), abordar el rol y desempeño docente como simple actividad educativa dentro o fuera del aula e inclusive bajo criterios innovadores, deja al profesor en una situación pasiva respecto a la gestión y a la política institucional.

Es indiscutible que el trabajo docente tiene como foco central el aprendizaje de los estudiantes, puesto que sin ser el único agente educativo

presente, ni el único en la interacción permanente con el estudiante, es el único que puede reunir en una sola, las condiciones, espacios temporales, la fundamentación pedagógica y disciplinar las posibilidades mediáticas, y por supuesto lo que resulta más importante, la intención pedagógica, de propiciar espiralmente el aprendizaje de los alumnos.

Resulta entonces fundamental, reconocer que la calidad del desempeño del profesor depende de un conjunto de factores que incluyen, pero superan, el manejo de la disciplina y la didáctica, siendo así, el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, pues es el nexo entre los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional.

Perspectiva Andragógica en la Educación

Se expresa como la disciplina educativa que trata de comprender al adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente biológico, psicológico y social. Este intercambio va generando un proceso nuevo en los sujetos que intervienen. Unas relaciones con un sentido de respeto. Una nueva estructura que, en sí misma, crea una cultura democrática. Ofrece al adulto oportunidades de elaborar soluciones liberadas del elevado costo del error.

La andrología es un término reciente, acuñado a partir de dos raíces griegas: anér, (de avopoç – andros, hombre, entendiéndose persona adulta) y agein (de ywyoç – gogos, guiar o conducir). Esto es la ciencia y el arte de educar adultos. Hasta hace mucho tiempo se creía que la educación era sólo cuestión de niños, que la única institución llamada a impartirla era la escuela y que el ser humano era educable sólo en su edad temprana; pero lo cierto es que el proceso educativo actúa sobre el hombre durante toda su vida puesto que no hay momento de su existencia en que el medio deje de ejercer su influjo sobre él.

Componentes del Modelo Andragógico. Rattia (2011)

El Participante Adulto:

Es el primer y el principal recurso en la situación de aprendizaje. Apoyándose en sus conocimientos y experiencias anteriores, el participante no hace más que continuar la explotación y/o descubrimiento de sus talentos y capacidades.

El Androgogo: es una persona reconocida como competente, ya sea en el campo del aprendizaje a realizar, o como se puede realizar, o aun los dos a la vez. Como persona profesional el androgogo debe desempeñar variados roles como: consultor, facilitador, transmisor de información, agente de cambio, tutor,...

El grupo: Los adultos reunidos en grupos de participantes constituyen en conjunto de recursos debido a sus experiencias anteriores y de su voluntad para aprender. De esta manera cada integrante del grupo se convierte en agente de aprendizaje.

El medio ambiente: es posible distinguir tres tipos de medio ambiente. El primero comprende el medio ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje. El segundo se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos los servicios humanos y materiales. El tercer tipo comprende todas las instituciones.

El deporte en esencia creativa y en utilidad vivencial. Sayago (2010)

El deporte es movimiento, el deporte es ciencia, el deporte es una de las actividades más sublimes de los seres humanos. Es disciplina, constancia, esfuerzo, sacrificio, respeto a sí mismo y al adversario. El deporte es pueblo en movimiento, organizado desde los comités de deporte y recreación de los consejos comunales, los consejos de actividad física de las comunas, los clubes deportivos, las escuelas deportivas, así como grupos estables en

unidades educativas y se organiza desde las bases hasta las asociaciones, ligas y federaciones deportivas.

El deporte en nuestro país es democracia, es participación, es un derecho constitucional establecido en el art.111, en el que todos tenemos derecho a la práctica deportiva gratuita y sistemática, con derecho a organizarnos en el deporte federado y asociativo. Todos tenemos derecho a participar y ser protagonistas en el diseño, ejecución y control de las políticas deportivas.

Democratizar la información, seguir generando más participación, siguen siendo tareas permanentes en nuestro sistema deportivo, la Venezuela Potencia Deportiva requiere de trabajo en equipo, Ministerio, IND, COV, Federaciones, Asociaciones, Institutos Regionales y Municipales de deporte, Clubes, Escuelas, Consejos Comunales, representantes, atletas y practicantes, todos somos responsables de dar lo mejor de nosotros en esta tarea, en este 2017 debemos consolidar nuestras organizaciones deportivas.

El voto secreto para la elección de atletas, entrenadores, árbitros y dirigentes debe resguardarse en todo el proceso, no puede nadie participar con miedo a alguna retaliación o que sea expulsado de la selección. El voto es secreto para garantizar el voto consciente.

Felicitaciones a la Generación de Oro, a tod@s nuestr@s atletas felicitaciones en su mes, tremendo regalo a toda nuestra patria joven. Felicitar especialmente a nuestra selección Sub 20 de fútbol masculino que clasifica nuevamente un mundial sub 20 (lo hizo en Egipto 2009) y a Rafael Dudamel, quien por segunda vez clasifica a un equipo venezolano a una evento mundialista. Estamos ante una de las mejores generaciones de futbolistas que hemos visto y que en tiempos futuros deben darnos muchas alegrías. ¡Viva la Vinotinto, Viva Venezuela, Viva el Deporte!

Jornadas Deportivas

La Jornada Deportiva consiste en la organización de deportes y de juegos de habilidad, de destreza, de expresión corporal, de pruebas deportivas, de igualdad, de corresponsabilidad... promueven solidaridad, cooperación y convivencia.

Las actividades se realizan en un ambiente agradable donde se disfruta de instalaciones deportivas y del medio ambiente y al final de las actividades, no importa si han terminado o no su recorrido, cuantas pruebas han superado, ni quien ha ganado, al final todo el mundo gana, porque lo que aquí importa es la satisfacción y experiencia de unas actividades no estereotipadas; donde se conserva y mejora la salud, se disminuye la dificultad de integrarse en un grupo y se comprende el principio de Igualdad de Oportunidades

Bases Legales

En atención a la educación como deber y derecho social del ser humano, así también la posición que asume el Estado venezolano, la Carta Magna, destaca en su Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como una función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

En el artículo 102, se hace referencia a la educación como un derecho de todo ciudadano, por lo cual se debe garantizar la calidad de la misma, la

cual debe ajustarse a las exigencias de la sociedad actual y a los adelantos científicos y tecnológicos del presente siglo, por ello, se considera de gran importancia, la promoción social a través de la escuela.

En el Artículo 104 del citado documento constitucional se aprecia que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. En este sentido, se destaca en particular, la función del docente, la cual debe involucrar la promoción social. De hecho, se le considera un profesional que al propiciar cambios sociales de liderazgo, no solo debe situarse en el aula, sino fuera de la institución, además su reconocida moralidad lo ubica como un promotor social y un líder comunitario.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2012)

Artículo 1

Esta Ley tiene por objeto establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas y un deber social del Estado, así como su gestión como actividad económica con fines sociales.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente

Este documento está enmarcado dentro de los principios de renovación educativa, exigiendo a los docentes nuevos retos quienes tendrán la responsabilidad de promover acciones hacia el cambio general.

Artículo 7.

“En este se plantea que sólo los docentes deben estar informados acerca de todas las actividades educativas, sociales, culturales y deportivas que se ejecuten en el seno de la comunidad”. Los basamentos del

mencionado reglamento, permiten considerar que el educador se integre en las actividades deportivas, ejerciendo su liderazgo y promotor de las mismas.

Sistema de Variables

Cuadro nº 1

| Objetivos específicos | Variable | Conceptualización | Indicadores | Item | Fuente | Inst r. |
|--|------------------------|--|---|----------------------------|-------------|--|
| Diagnosticar el perfil operativo de los docentes con respecto a las jornadas deportivas desde una perspectiva Andragogica en las universidades Municipalizadas Achaguas. | Perfil de los docentes | Es el nivel de preparación y competencias que poseen los docentes. | Jornadas y cursos Actividades de investigación Ponencias en actividades deportivas Preparación Académica | 1 2 3 4 5 | Estudiante | C U E S T I O N A R I O |
| Indagar el grado de factibilidad que tienen las jornadas deportivas desde una perspectiva andragógica en al ámbito de las universidades Municipalizadas Achaguas | Factibilidad | Es el nivel de viabilidad que tiene la implementación de la propuesta. | Factibilidad Educativa Factibilidad Institucional y operativa. Participación | 6 7 8 9 | Estudiantes | |
| Diseñar Jornadas deportiva desde una perspectiva andragógica en | Jornadas Deportivas | consiste en la organización de deportes y de juegos de habilidad, de | Jornadas de capacitación Cursos de participación comunitaria | 10 11 12 13 14 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|----|--|--|
| al ámbito de las universidades municipalizadas Achaguas | | destreza, de expresión corporal, de pruebas deportivas, de igualdad, de corresponsabilidad | Juegos Talleres | 15 | | |
|---|--|--|-----------------|----|--|--|

Fuente: Rodríguez (2017)

CAPITULO III

. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico según Tamayo y Tamayo (2001), es el capítulo en el que se presenta la metodología que permite el desarrollo del presente Trabajo Especial de Grado, mostrando los aspectos como: el tipo, diseño, nivel y modalidad de la investigación, así como también, la población y las técnicas y procedimientos necesarios para llevar a cabo dicha investigación.

Tipo y Diseño de Investigación

El diseño de investigación será no experimental, transaccional, el cual se realizará sin manipular las variables en forma deliberada, en él el investigador (a), no sustituye intencionalmente las variables independientes, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego alcanzarla. En este sentido según la UPEL (2002) "Son aquellos que intentan describir un fenómeno dado analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estable de característica que lo definen" (p.102). En consecuencia, los datos se obtuvieron de la población en estudio y se hará en el contexto en el cual se desarrolla la investigación, en este caso. Asimismo, se puede decir, que es descriptivo, se detallaran las características de la población en estudio, tal como lo define Debold (1982), citado por Álvarez (2010), "el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables" (p. 18).

Hurtado (2000), expone que lo primordial en este tipo de investigación es "describir características de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan de poner de manifiesto su estructura o comportamiento, de esta forma se puede obtener una información sistemática sobre los mismos (p. 60). El estudio propuesto se deriva a los propósitos de investigación descriptivas porque viene dada de describir los fenómenos que conforman el problema, se determina, y se identifican las variables que existen. Así mismo, este estudio por estar inmerso dentro del tipo de investigación de campo con diseño descriptivo permite registrar, analizar, interpretar y describir el objeto de estudio.

La presente investigación es de campo, ya que se basa en la interacción de los objetivos con la realidad estudiada, observando y recolectando los datos necesarios en su situación natural. El Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), define la investigación de campo como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p 18).

Con respecto al tipo de investigación, está enfocada en proyecto factible consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades, determinadas a partir de una base diagnóstica. El Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), expresa que el proyecto factible es "la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de

organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos". (p. 21)

Para desarrollar esta modalidad lo primero que se hace es un diagnóstico: el segundo paso consiste en plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución. Por último, se realiza análisis sobre la factibilidad del proyecto y, en caso de que el trabajo incluya el desarrollo, la ejecución de la propuesta con sus respectivas evaluaciones, tanto del proceso como de los resultados.

Población y Muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2008), la población es un "Conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones." (p. 304). Por su parte Palella y Martins (2006), representa "el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones" (p. 115).

La población según Arias (2006) señala: "es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio". De allí pues, que la población es la totalidad de los individuos de los cuales se quiere conocer alguna cosa. Dentro de esta perspectiva la población de forma genérica está constituida por el total de los estudiantes y docentes que hacen vida en competencia deportiva en las aulas móviles municipalizadas, ya presentadas, pero en este estudio de forma censal de estará constituida por seis los (6) docentes en deporte y recreación de dichas áreas de atención en las municipalizadas asumidas como objeto de estudio, y veinte seis (26) estudiantes de las Universidades Municipalizadas Achaguas (UNELLEZ, UNESR, UBV), que conforman selección deportiva en el orden de diversas disciplinas.

Bajo tal premisa, se tiene que las municipalizadas en el Municipio Achaguas, no cuentan con selecciones deportivas formales, pero si con estudiantes que se suscriben en alta competencia y en potencial para la práctica deportiva.

Cuadro 3

Distribución de la población a investigar.

| Población | Muestra |
|----------------------------|----------------|
| Docentes | 6 |
| Estudiantes Universitarios | 26 |
| Total | 32 |

Fuente: Datos suministrado por la investigadora. Año 2015-2016.

La muestra según León y Montero (2008), “es la que permite estudiar una población utilizando un subconjunto relativamente pequeño de sus elementos” (p 73). Por su parte, Hernández y otros (2004), definen la muestra como: "subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. (p. 302).

Por considerar que el tamaño de la población es cuantitativamente pequeña en la investigación, se tomó toda la población, por lo tanto no se realizó selección muestral sino que de manera intencional se buscó la opinión de toda la población, siendo entonces la población la misma muestra, en tal sentido la muestra se define de tipo censal no probabilística, donde todos los sujetos contaron con la posibilidad de ser elegidos. De esta población en particular no se determinó muestra representativa y en consecuencia se estudiaron en su totalidad todos los sujetos que conformaron la población, siendo entonces seis (6) docentes en deporte, y seis (26) estudiantes de las Universidades Municipalizadas Achaguas (UNELLEZ, UNESR, UBV).

Comenta Hernández, Fernández y Batista (2008) que “el elegir entre una muestra probabilística y una no probabilística, depende de los objetivos del estudio y del esquema de investigación (p 213). Sostienen además que: La calidad de la muestra en función de los objetivos del estudio se mantiene, ya que cada una de las unidades de análisis es representativa de la cualidad que se pretende medir (p 213). Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2008)) afirma “La calidad de la muestra en función de los objetivos de estudio se mantiene ya que cada una de las unidades de análisis es representativo de la cualidad que se pretende estudiar”. (p 213).

Cuadro 4

Distribución de la Muestra a investigar.

| Población | Muestra |
|----------------------------|----------------|
| Docentes | 6 |
| Estudiantes Universitarios | 26 |
| Total | 32 |

Fuente: Datos suministrado por la investigador. Año escolar 2015-2016.

Procedimiento

El procedimiento que se siguió para la recolección de los datos completo las siguientes fases, siguiendo la modalidad de proyecto factible:

Fase Documental

La cual comprende una visión global de la realidad a investigar y permitir establecer categorías conceptuales para determinar el carácter reversible y totalizador de la teoría con la práctica. En esa fase se procedió a la búsqueda de antecedentes teóricos e investigaciones anteriores, referentes al problema dado, con el propósito sustentar al marco teórico, y

estará compuesto por la selección, revisión y análisis de la información relacionada con el tema de estudio.

Fase de Campo

Esta se procedió siguiendo los pasos señalados a continuación: formulación del problema, identificación y operacionalización de las variables, selección de la población, selección y construcción de instrumentos, técnicas de recolección de datos, presentación y análisis de datos, elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Para recolectar la información requerida en el desarrollo de la investigación se llevarán a la práctica las técnicas de observación y encuesta. En este sentido, según Sánchez (1995), citado por Rodríguez (2011) dice que: “las técnicas y análisis de datos son aquellos que permiten obtener los datos estadísticos ordenándolos y clasificándolos en forma lógica” (p.32).

Una vez realizado el plan de la investigación, se inicia el contacto directo con realidad objeto de investigación o trabajo de campo, es entonces cuando se hace uso de las técnicas de recolección de datos que son las distintas formas o maneras de obtener información. Para el acopio de esta información, se hizo uso de las técnicas de la observación y la encuesta. En este sentido, la observación es definida por Palella y Martins (2006) como la técnica que “consiste en el uso sistemático de los sentidos orientados a la captación de la realidad que se estudia”. (p. 126);

Observación Directa

Se utilizará esta técnica para observar documentos y bibliografías relacionadas al tema en estudio. En este sentido, Hurtado (1998) reconoce que “la observación constituye un proceso de atención, recopilación y

registro de información del cual el investigador se apega” (p. 249). Se relaciona esta técnica de observación por considerarla apropiada a los objetivos que se persiguen en el estudio Proponer Jornadas Deportivas desde una Perspectiva Andragógica en el Ámbito de las Universidades Municipalizadas Achaguas (UNELLEZ, UNESR, UBV)

La Entrevista Estructurada

Para esta investigación, la fase de la recolección de datos se realizará a través de la utilización de la técnica de la entrevista mayormente conocida en el orden cuántico como la encuesta, la cual, según Hurtado (2003), “es una especie de interrogatorio normado en un formulario previamente preparado” (p. 441). Se considera la técnica de la encuesta, por ser la más adecuada, ya que proporciona información directa y amplia y colabora para lograr con precisión los objetos planteados. Dentro de esta técnica se relaciona el guion de preguntas cerradas porque ofrece mayor veracidad en el momento de la tabulación de datos.

Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de información, según la Universidad Santa María (2005), que el mismo “debe estar directamente relacionado con los indicadores y subindicadores” (p. 28). En consecuencia, se utilizará un guión de preguntas cerradas, determinado como un cuestionario para la recolección de los datos, el cual se aplicará a los docentes y estudiantes unidades de análisis, a fin de determinar la situación que se pretende estudiar en forma directa de la realidad.

Validez del Instrumento

Con relación a la validez, Ary y otros (1999), establece que “validez se ocupa del grado en que se supone que está midiendo” (p.203). Se ha considerado la validez como uno de los aspectos más importantes para caracterizar cualquier instrumento, debido a que este permite apreciar la

educación existente entre los contenidos y el propósito para el cual se construye el instrumento.

Según Hernández, Fernández y Batista (2008), la validez es el "grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir." (p. 349).

Con respecto a la investigación, la validez del instrumento se buscó a través del juicio de experto, lo cual consistió en entregar el cuestionario a profesionales, quienes revisaron y corrigieron la construcción y el contenido de los ítems. Asimismo, estos expertos verificaron el hecho de que cada ítem fuese coherente con los objetivos y las variables de este estudio. La validación se desarrolló por medio del juicio de expertos, quienes emitieron sus opiniones al respecto, indicando que este instrumento tiene validez. Estos expertos fueron tres, un especialista en redacción, el segundo en metodología y el tercero en sociología. La confiabilidad, de acuerdo con Hurtado y Toro (2002), "se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad" (p. 35). Dentro de este orden de ideas, ésta se refiere a la veracidad de la información recolectada a través del instrumento.

Confiabilidad del Instrumento

Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas. La confiabilidad se refiere al grado en que las mediciones de un instrumento son precisas, estables y libres de error. Dentro de esta perspectiva, sostiene Hernández, Fernández y Batista (2008), refieren que:

Una vez que se indica el nivel de medición de cada ítems y se determina su codificación, se procede a aplicar una prueba piloto del instrumento de medición; Es decir, se aplica a personas con características semejantes a la muestra objeto de investigación. (p 262)

La confiabilidad tiene por objeto asegurarse que el investigador utilizando los mismos procedimientos descritos por otro investigador anterior y conduciendo el mismo estudio pueda llegar a las mismas conclusiones y resultados. En relación a esto Hernández y Baptista (2005), es un instrumento de medición, que se refiere al grado al cual su aplicación repetida en mismo sujeto u objeto, produzca el mismo resultado. Para calcular el resultado específico del instrumento aplicado a los docentes se empleó la fórmula alpha de Cronbach la cual en una correlación a través de cada ítem asociado a la variable y la varianza de las puntuaciones totales, siendo aplicada a los instrumentos que tiene más de dos alternativas.

La confiabilidad se estimó a través del método de Alpha de Cronbach, aplicando la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K P_i Q_i}{\sigma_X^2} \right]$$

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

n = Número de Ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de la Varianza de los Ítems

S_i^2 = Varianza total del instrumento

Para ello se utilizó la siguiente escala propuesta por Hernández, Fernández y Batista (2008) que determina el nivel de confiabilidad del instrumento. Los resultados arrojaron un 0,90 que indican un muy alta confiabilidad

Cuadro 5

Escala de referencia para el coeficiente de confiabilidad

| Coeficiente | Grado de Confiabilidad |
|-------------|------------------------|
| 0.81 – 1.00 | Muy Alta |
| 0.61 – 0.80 | Alta |
| 0.41 – 0.60 | Moderada |
| 0.21 - 0.40 | Baja |
| 0.00 – 0.20 | Muy Baja |

Procedimiento de Registro de Datos

La recolección de la información necesaria para la realización de la investigación, según lo indica la Universidad Santa María (2006), implica tres actividades estrechamente relacionadas entre sí: Selección de un instrumento de medición, este debe ser validado, Aplicación de ese instrumento de medición, este debe ser validado y confiable y Preparación de las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente. (p. 28).

Para recopilar la información requerida, se aplicó la técnica de la entrevista, la cual se utilizó para recabar información en forma directa de la realidad, a través de las fuentes secundarias, conformadas por la comunidad de la escuela primaria para ejecutar el proyecto sobre la gestión comunitaria. De acuerdo con Hurtado (2006), este instrumento “es una especie de interrogatorio normado en un formulario previamente preparado” (p. 441). En consecuencia, la encuesta se operacionalizará mediante un cuestionario que se aplicará a la población objeto de estudios.

Técnicas de Análisis

En los trabajos con una postura positivista, la técnica de análisis de datos propuesta por Bisquerra (2007), es la estadística Descriptiva, definida como el “modo para clasificar, calcular, analizar y resumir datos numéricos que se obtiene de manera organizada”, (p.65). Este procedimiento es el que permite tomar decisiones en las situaciones de incertidumbre que plantean el estudio. Para tal fin los datos surgidos una vez aplicado el instrumento deben tabularse en cuadros, incorporados a gráficos con valores porcentuales y posteriormente interpretados con la ayuda de la mencionada ciencia.

El procesamiento de datos estuvo compuesto por las operaciones de clasificación, registro y codificación, procesamiento estadístico y análisis de los resultados. El análisis estadístico se efectuó de manualmente, mediante la frecuencia relativa, porcentual, para luego organizar y tabular los resultados para el análisis cualitativo de los datos, analizar la frecuencia con

que se presente cada indicador, para el análisis de los datos, los resultados fueron serán llevados a cuadros y gráficos ítem por ítem, con su respectivo análisis porcentual y cualitativo.

Análisis Cuantitativo

Esta técnica consiste en la organización de la información, cuantificarla y jerarquizarla, con el propósito de presentarla en cuadros distributivos de frecuencias e índices porcentuales, dando en tal sentido una visión detallada de los resultados de la investigación, sin hacer uso de la descripción, concentrándose solamente en números y procedimientos estadísticos.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Esta sección del trabajo de investigación, corresponde a la presentación de los datos obtenidos de la realidad, es decir los datos primarios el cual son comprobados con la información teórica, el cual se configuran como secundarios porque son de la revisión documental. En tal sentido, se da aplicando al diseño del plan de recogida de los datos ya preconcebido y que ha de permitir el abordaje de la vivencia de los actores investigados.

De acuerdo a lo manifestado, se tiene que la investigación parte de la factibilidad que tiene de una propuesta de jornadas andragógicas desde las universidades municipalizadas del Municipio Achaguas, con el fin de fortalecer la interacción deportivas entre las aldeas municipalizadas de las universidades que bajo la política de territorialidad y municipalidad hacen vida en Achaguas, lo que refiere a que el deporte es psíquico y en trabajo en equipo es recreativo, por lo que los resultados le van a permitir repuesta en lo que se respecta a factibilidad técnica, educativa y operativa.

En fundamento, el capítulo en curso, muestra los cuadros de frecuencias donde se señalan la cantidad de estudiantes, docentes y representantes que en relación a lo ítem tienen opinión y donde se reflejan los rangos porcentuales, asimismo se muestran las gráficas en pastel donde se muestran los porcentajes y el número de informantes en concatenación con la acción porcentual. A continuación, se hace una presentación de forma detallada de los resultados obtenidos.

PERFIL OPERATIVO-DEPORTIVO DE LOS DOCENTES

Cuadro 6

Ítem N° 1 ¿Con que frecuencia se realizan jornadas deportivas desde las universidades municipalizadas en el Municipio Achaguas?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-------------------|------------|--------------|
| FRECUENTEMENTE | 7 | 22% |
| MUCHA FRECUENCIA | 5 | 16% |
| POCA FRECUENCIA | 12 | 37% |
| NIGUNA FRECUENCIA | 8 | 25% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

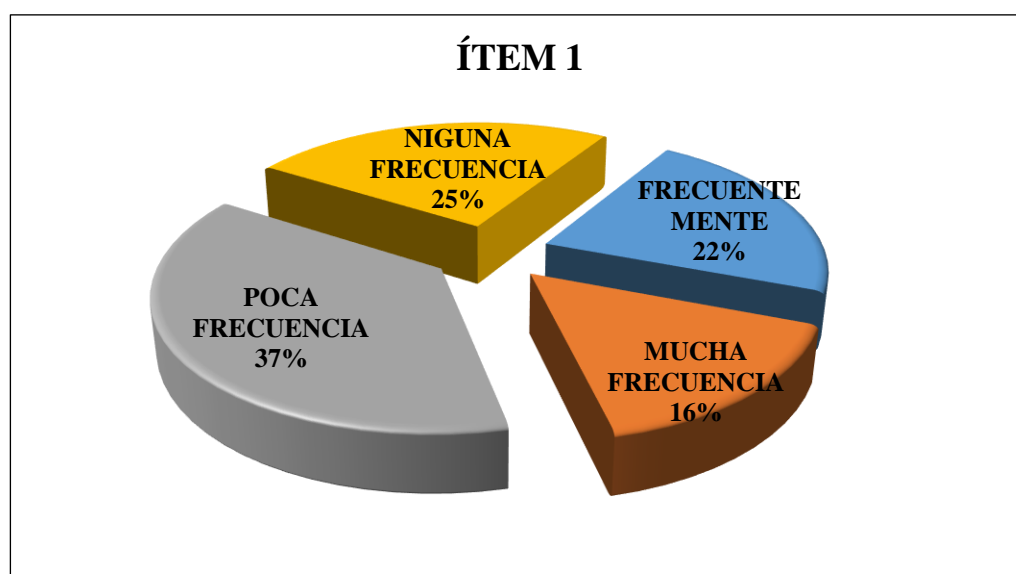


Gráfico 1: Construido a partir del cuadro 6. Rodríguez 2017

En lo que respecta al ítem N°1 en relación a la frecuencia con la que se realizan actividades deportivas desde las universidades municipalizadas en el Municipio Achaguas el 37% de la población objeto de estudio indicó que se realizan con poca frecuencia, el 25% seleccionó la alternativa ninguna frecuencia, mientras que el 22% opinó que realizan frecuentemente y el 16% faltante seleccionó la opción en que se hacen con mucha frecuencia, se puede observar que sumando dos alternativas más de la 60% de los

encuestados hicieron referencia a que es muy reducida la realización de este tipo de jornadas en el municipio por parte de la universidades.

Cuadro 7.

Ítem N° 2 ¿Con que frecuencia se realizan cursos de formación deportiva para los docentes de las universidades municipalizadas en Achaguas?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-------------------|------------|--------------|
| FRECUENTEMENTE | 16 | 50% |
| MUCHA FRECUENCIA | 8 | 25% |
| POCA FRECUENCIA | 6 | 19% |
| NIGUNA FRECUENCIA | 2 | 6% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

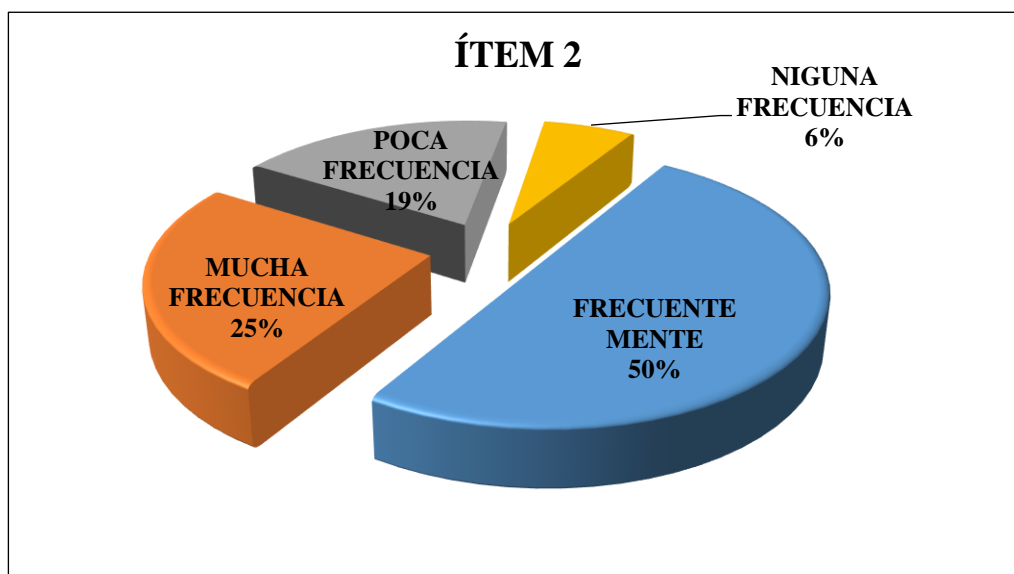


Grafico 2: Construido a partir del cuadro 6. Rodríguez 2017

En el ítem N° 2 la población objeto de estudio se les preguntó con qué frecuencia se realizan cursos de formación deportiva para los docentes de las universidades municipalizadas en Achaguas, es este caso el 50% indicaron que se hacen frecuentemente, el relación a esto un 25% opinó que se hacen con mucha frecuencia, el 19% selecciona la alternativa poca

frecuencia y por último el 6% restante señalaron que con ninguna frecuencia. En este ítem la mayor concentración de respuestas está en realización de estas actividades frecuentemente, lo cual es un factor de suma importancia en el perfil de los docentes.

Cuadro 8.

Ítem N° 3 ¿Con que frecuencia se realizan actividades de investigación deportiva desde las universidades municipalizadas en Achaguas?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-------------------|------------|--------------|
| FRECUENTEMENTE | 18 | 56% |
| MUCHA FRECUENCIA | 8 | 25% |
| POCA FRECUENCIA | 5 | 16% |
| NIGUNA FRECUENCIA | 1 | 3% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

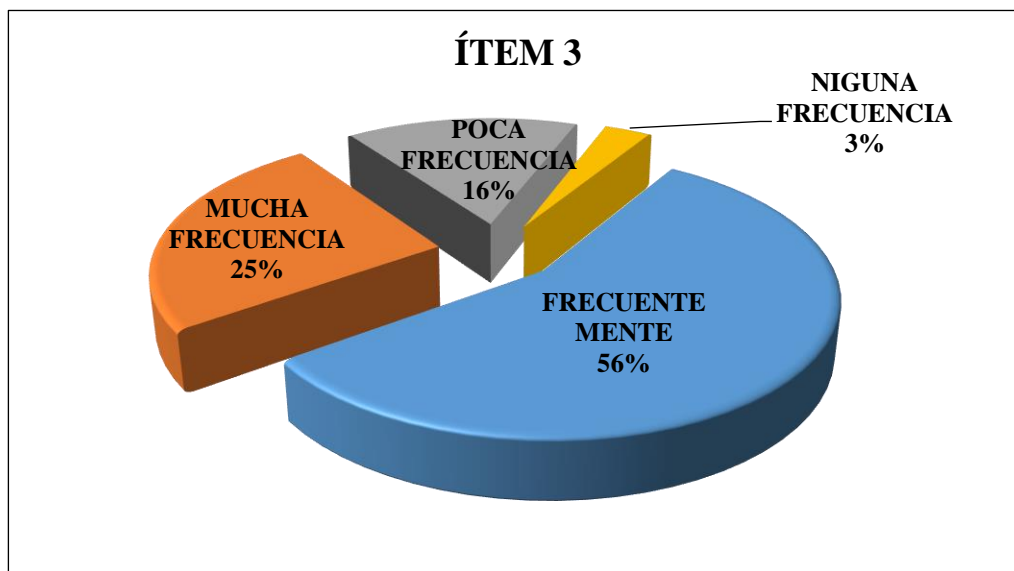


Grafico 3: Construido a partir del cuadro 8. Rodríguez 2017

En los resultados de ítem N° 3 el 56% de los encuestados seleccionaron la alternativa frecuentemente con respecto a si se realizan jornadas de investigación deportivas desde la universidad a hacia el municipio, el 25 indicó la opción mucha frecuencia, un 16% opinaron que se

realizan con poca frecuencia y solamente el 3 dijo ninguna. Es importante destacar que los resultados arrojados de este ítem en su mayoría hacen referencia de forma positiva a elaboración de este tipo de actividades que fortalecerá el perfil de los docentes.

Cuadro 9.

Ítem N° 4 ¿Qué tipo de actividades deportivas realizan los docentes del área para la atención operativa de sus estudiantes?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--|------------|--------------|
| ACTIVIDADES RECREACIONALES | 16 | 50% |
| PONENCIAS EN EL ÁREA DEPORTIVO-FORMATIVO | 13 | 41% |
| ATENCIÓN COMUNITARIA | 2 | 16% |
| OTRAS | 1 | 3% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

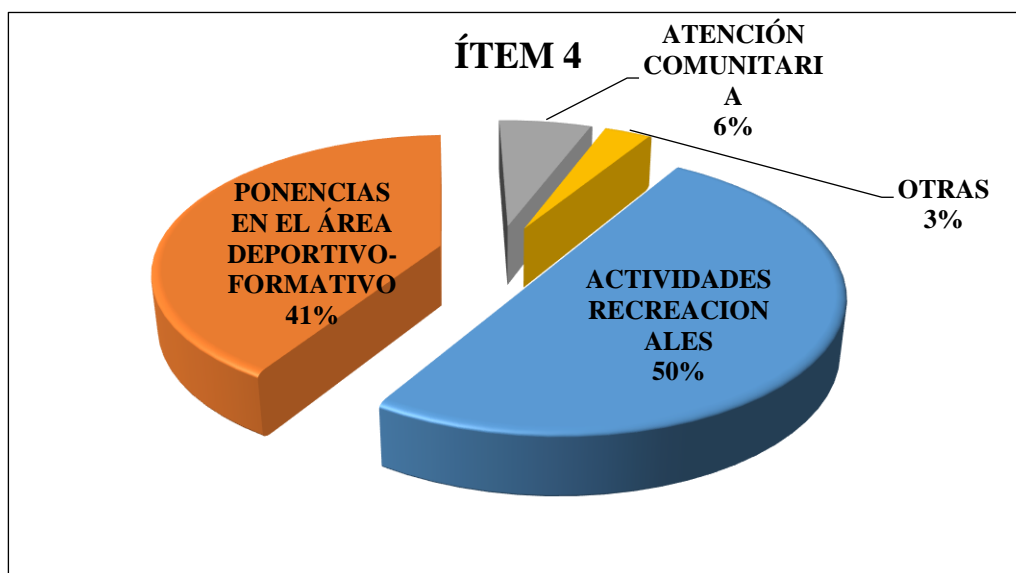


Gráfico 4: Construido a partir del cuadro 9. Rodríguez 2017

En relación al ítem N° 4 al consultarle a los encuestados qué tipo de actividades deportivas realizan los docentes del área para la atención

operativa de sus estudiantes el 50% hizo referencia en las actividades recreacionales el 41% seleccionaron el aspecto de ponencias en el área deportivo-formativo, el 6% señalaron las actividades de atención comunitaria y el 3% restante indicó que otras actividades. Es de resaltar que existen resultados representativos en dos las alternativas, lo que demuestra la certeza del tipo de actividades que realizan los docentes para los estudiantes.

Cuadro 10.

Ítem N° 5 ¿Cuáles son las actividades de formación docente que frecuentemente se realizan en el Municipio Achaguas?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|---------------------------------------|------------|--------------|
| CURSOS DE EXTENSIÓN | 13 | 33% |
| CONFERENCIAS DEPORTIVAS | 17 | 44% |
| TALLERES DE INTERACCIÓN UNIVERSITARIA | 8 | 20% |
| DIPLOMADOS | 1 | 3% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

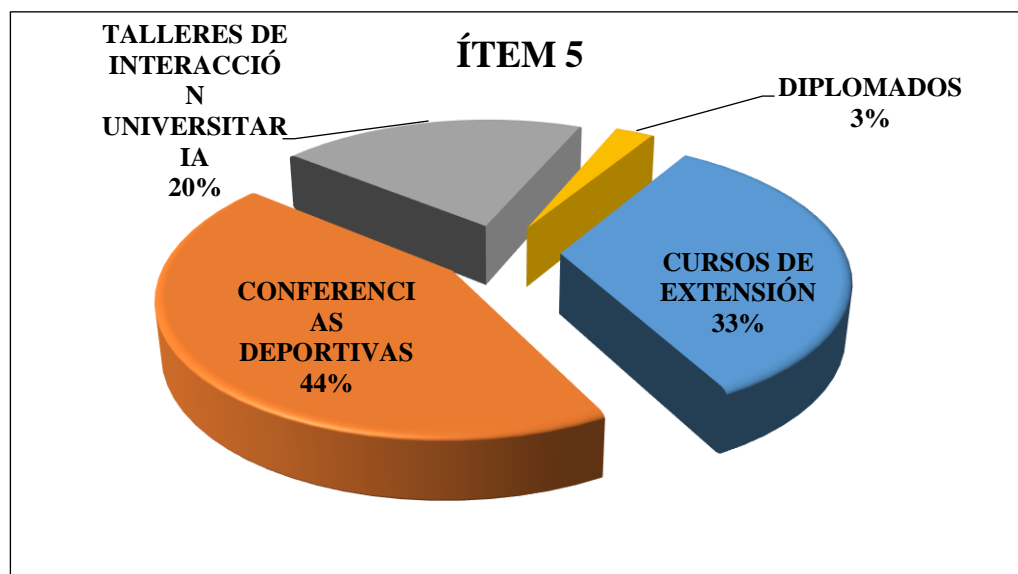


Gráfico 5: Construido a partir del cuadro 10. Rodríguez 2017

En lo que respecta al ítem N° 5 en correspondencia a cuáles son las actividades de formación docente que frecuentemente se realizan en el Municipio Achaguas 17 persona de la población objeto de estudio representado el 44% seleccionaron las conferencias deportivas, 13 personas indicaron los cursos de extensión para representar el 33% el 20% indicó la alternativa talleres de integración universitaria como actividad de formación frecuente y por ultima una sola persona señalo que los diplomados representado el 3% de la encuesta.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA DE JORNADAS DEPORTIVAS

Cuadro 11.

Ítem N°6 ¿Cómo es la interacción educativa desde el perfil deportivo entre los docentes y estudiantes de las aldeas municipalizadas de las diversas universidades en Achaguas?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|----------------------------|-------------------|---------------------|
| MUY BUENA | 8 | 25% |
| BUENA | 14 | 44% |
| REGULAR | 6 | 19% |
| DE POCA INTERACCIÓN | 4 | 12% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

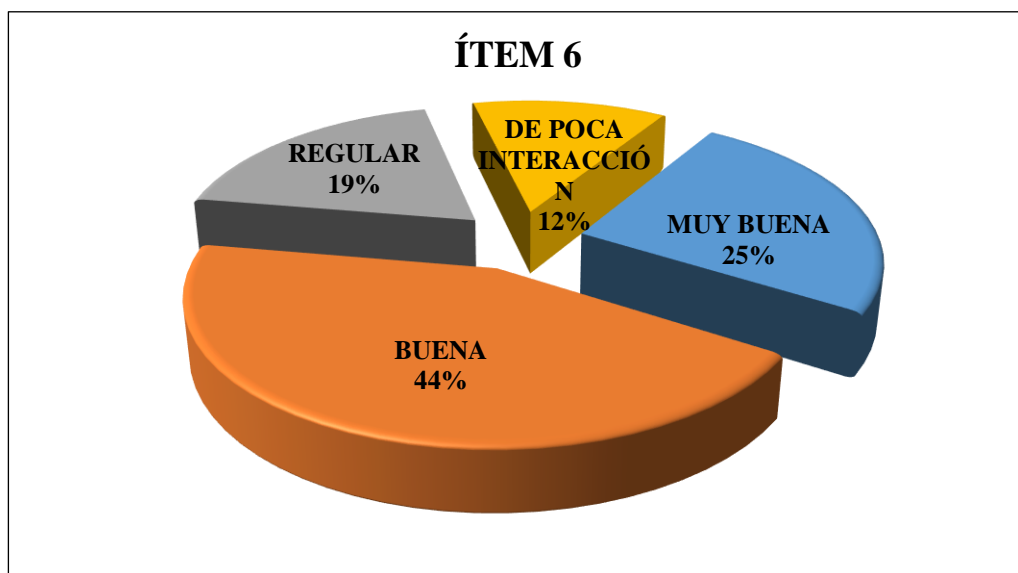


Grafico 6: Construido a partir del cuadro 11. Rodríguez 2017

Con respecto a cómo es la interacción educativa desde el perfil deportivo entre los docentes y estudiantes en las aldeas el 44% de los encuestados respondieron que es buena la interacción, aunado a esto el 25% señalaron que es muy buena mientras el 19% manifestaron que es regular la interacción y el 12% restante señalaron que es poca interacción. Cabe destacar que los resultados arrojados en su mayoría están orientados a una buena relación educativa desde el perfil deportivo.

Cuadro 12. Ítem N° 7 ¿Como visualizas la relación social de las aldeas universitarias municipalizadas para con las eventualidades sociales?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|---------------------|------------|--------------|
| MUY BUENA | 9 | 28% |
| BUENA | 17 | 53% |
| REGULAR | 4 | 13% |
| DE POCA INTERACCIÓN | 2 | 6% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

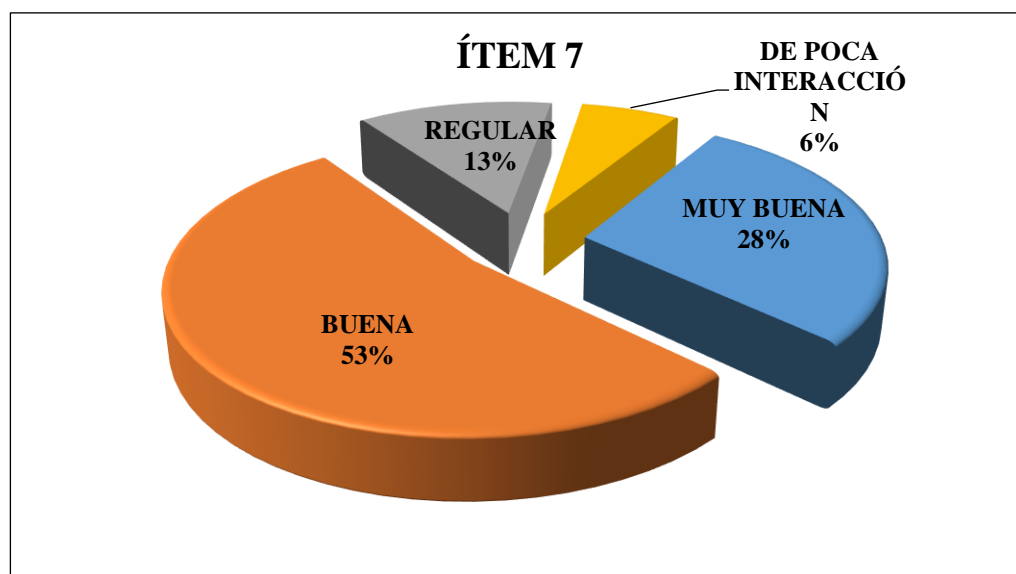


Gráfico 7: Construido a partir del cuadro 12. Rodríguez 2017

En el ítem N° 7 se buscaba indagar como relación social de las aldeas universitarias municipalizadas para con las eventualidades sociales, el 53% de la población objetivo señaló que buena la relación, un 28% visualizó que es muy buena, mientras que el 13% de los encuestados indicaron que la relación es regular y por último el 6% señaló que existe un poco interacción. Con este ítem queda demostrado que desde el punto de vista de los encuestados existe un buen vinculo de lo que es la relación de las aldeas universitarias municipalizadas con las eventualidades sociales.

Cuadro 13. Ítem N° 8 ¿Cómo es la factibilidad institucional para la

participación de las universidades municipalizadas en las jornadas deportivas desde la perspectiva andragogica?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-------------|------------|--------------|
| ALTERNATIVA | 15 | 47% |
| OPERATIVA | 14 | 44% |
| REGULAR | 3 | 9% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

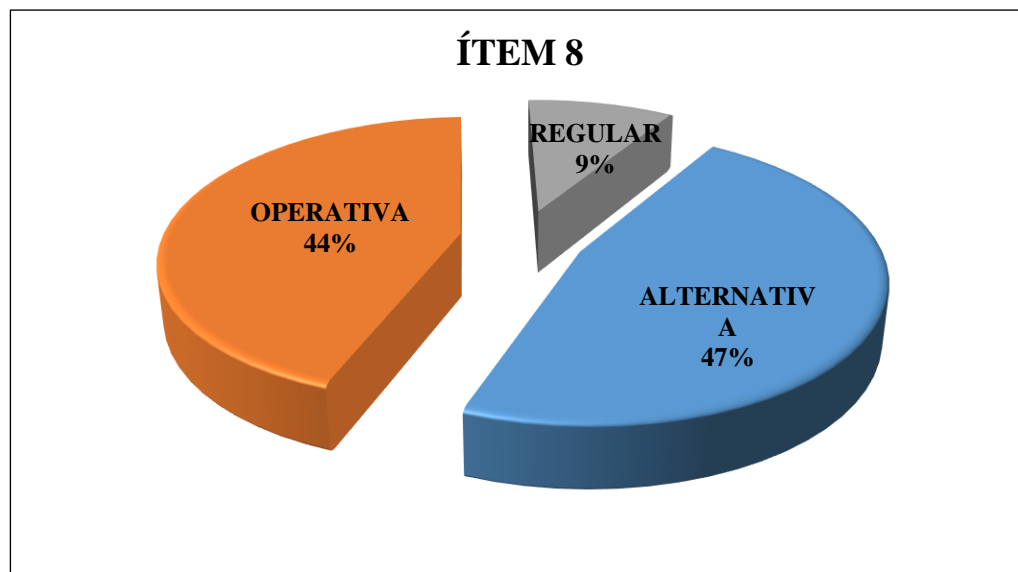


Gráfico 8: Construido a partir del cuadro 13. Rodríguez 2017

En el ítem N° 8 15 personas para el representar el 47% indicaron que la factibilidad institucional para la participación de las universidades municipalizadas en las jornadas deportivas desde la perspectiva andragogica es alternativa, 14 personas representando el 44% de los encuestados señalaron que es operativa y solamente 3 personas de la población objetiva indicó la alternativa regular arrojando el 9% faltante.

Cuadro 14.

Ítem N° 9 ¿Crees viable formalizar unas jornadas deportivas desde el fundamento Andragógico en las universidades municipalizadas de Achaguas?

| ASPECTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| MUCHAS VECES | 27 | 47% |
| POCAS VECES | 14 | 44% |
| NINGUNA VEZ | 1 | 9% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Rodríguez 2017 Resultados obtenidos por instrumento aplicado

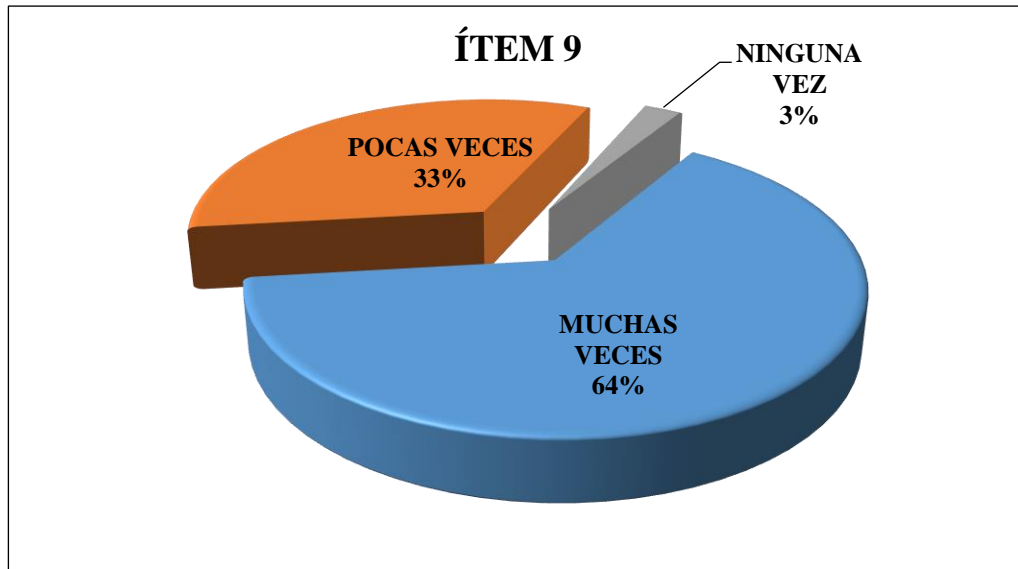


Gráfico 9: Construido a partir del cuadro 13. Rodríguez 2017

En relación a ítem N° 9 el cual tiene como finalidad dar a conocer si es viable formalizar unas jornadas deportivas desde el fundamento andragógico en las universidades municipalizadas de Achaguas, en este caso el 63% de la población objetivo selecciono la alternativa muchas veces, el 33% manifestó que es pocas las veces y el 3% señalo que ninguna vez es viable. Cabe destacar que la mayor concentración de respuestas está en la opción muchas veces, lo que le da viabilidad al objetivo general del trabajo de investigación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Sin duda alguna, la educación se constituye en un factor esencial para el desarrollo del individuo, sea cual sea su condición humana, es de todos y todas y es un derecho esencial que no debe tener una discriminación marcada ni cesante, en efecto se debe a un aparato de bien social y colectivo y esta se condiciona en el saber y en el ser en sí mismo; lo que indica que hombres, mujeres, niños y adolescentes en condiciones diversas y en contextos de interacción cultural de vida, cuentan con un amparo de derecho al estudio y al desarrollo socioeducativo, esto dado de forma internacional, nacional partiendo del derecho a la vida.

En esta corriente se tiene que el ser humano como un resultado social partiendo de su primera socialización, el cual está dada en la familia; consolide sus funciones de aprendizaje en los focos sociales y educativos dados en la educación formalista ; en primera instancia la educación inicial y la escuela en consecuente mutua; en ello la educación para personas con condiciones especiales que se constituyen en limitaciones para el aprendizaje , pero que conllevadas en los procesos se puede relacionar de forma positiva. En tal sentido, la educación universitaria debe reacondicionar las estrategias que se presentan en el abanico educativo para darle forma interactiva, en ello el deporte como parte del sistema social y en orden universitario por consecuente, se debe condicionar desde las propuestas academicistas para de allí fortalecer la relación del saber en la educación crítica y útil desde la universidad.

Lo antes manifiesto, se configura partiendo del abordaje de la realidad para dar la factibilidad operativa, técnica y educativa en una primera

instancia de unas jornadas deportivas desde el modelo andragógico y así fortalecer la interacción universitaria de las municipalizadas en Achaguas, involucrando a todos los entes municipales que hacen en el Municipio y que se constituyen en actores sociales para efectos de los juegos vacacionales, inter-educativos ... Los estudiantes, docentes y representantes del IAMDA, manifiestan tener un conocimiento previo sobre la práctica masiva deportiva, como un juegos de lo práctico recreativo-mental; asimismo reflejan tener prácticas de las disciplinas de mayor rango de forma consecuente por lo que refieren en mayor porcentaje para insertarlos en las actividades extracurriculares con pertinencia socio-educativa. En tal sentido, se considera factible emplear el juego desde la andragogia para los procesos de interacción; comunidad, universidad, IAMDA.

En fundamento, se tiene que los estudiantes, docentes y los servidores públicos del IAMDA, no están ajenos a la práctica deportiva y asumir que se puedan dilucidar jornadas andragogicas para la práctica plena en el ámbito deportivo.

En relación a las recomendaciones, en amplia visión se recomienda

-En el marco de la educación universitaria, la propuesta de interactuar en las jornadas deportivas universitarias, permite consolidar la participación y el sentido de pertenencia, por lo que se recomienda la práctica consecuente en tal ámbito, y que más que el deporte como acción vinculatoria.

-También, es necesario que las prácticas deportivas en las aldeas universitarias que están establecidas en Achaguas manejen el deporte como un programa nacional de formación.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TITULO:

JORNADAS DEPORTIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA ANDRAGOGICA EN EL AMBITO DE LAS UNIVERSIDADES MUNICIPALIZADAS ACHAGUAS

| Estrategia | Duración | Recursos | Responsables |
|--|--------------------|--|---|
| 1.DIAGNOSTICO SOBRE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS DE MAYOR PRÁCTICA EN LA UBV-UNESR-UNELLEZ | 6 HORAS ACADEMICAS | HUMANO MATERIALES DIDACTICOS Y TECNOLOGICOS | COORDINADOR POR ALDEA, DOCENTES Y ESTUDIANTES. |

| Estrategia | Duración | Recursos | Responsables |
|---|-----------------------|-----------------|---|
| 2.CONFERENCIA/ TALLER “ PRINCIPIOS ANDRAGOGICOS DESDE LA PRACTICA DEPORTIVA | 8 HORAS ACADEMICAS | | CONFERENCISTA, DOCENTES , ESTUDIANTES |

| Estrategia | Duración | Recursos | Responsables |
|---|------------------------|-----------------|---------------------|
| 3 SEMINARIO SE SOCIALIZACION ENTRE ALDEAS UNIVERSITARIAS | 12 HORAS ACADEMICAS | | |

| Estrategia | Duración | Recursos | Responsables |
|---|----------|----------|--------------|
| 4 CONVIVENCIAS DEPORTIVAS PRE- JORNADA DURACION A CONVENIR, SON LOS JUEGOS PRECOMPETENCIA | | | |

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Episteme.
- Ahumada, Jorge (1992) La Planificación del Desarrollo: Cuaderno de la Sociedad venezolana de Planificación Vol. IV. Bolaño. Tomas (1996). Recreación y Valores.
- Chiavenato (2001), Administración. Editorial Mac Graw Hill. México. Clawson (2003) Los prestadores de servicios recreativos. www.sportsalut.com.ar/cpef/Recreaci%F3n-Prestadoresdeservicios.pdf Dirección de Epidemiología. Unidad de análisis de Situación de Salud, (2003).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario. Caracas: Distribuidora Escolar, S.A.
- CRESALC (1998). La Educación Superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Colección de Respuestas, No. 5. Caracas: CRESALC/UNESCO.
- Chiavenato, I. (2004). Gestion del Recurso Humano. Editorial Mc Graw-Hill. Colombia. Limusa.
- Davis, K. (1999). Comportamiento Humano en el Trabajo. Las Relaciones Humanas y el Comportamiento Organizacional. México: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (2ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana S.A.

George R. (2002). La planificación. Publicaciones Técnicas Villanueva González, Armando. Los Procesos Administrativos y la Administración. Escolar". SoutinoDist. Escolar, S.R.L. Caracas 1975. Guillen.

José (2000). Actividad Física, Deporte y Recreación y sus Beneficios. File://A:/ Actividad Física, Deporte y Recreación, quincena 1, marzo del 2001. Htm.

Hernández, Fernández, Baptista y otros (2001). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Colombia.

Infante, Auber (1991). La Recreación y su Planificación. Editorial universidad de los Andes. Venezuela.

Klisberg J.(2002) Herramientas para la participación ciudadana. www.redeconomia.org.ve/docs/projects/jferminmod32005161212rminmod.

Gutiérrez, J (2009). La Formación Permanente del Profesorado. Su incidencia en la Mejora de la Calidad Educativa: la realidad en el ámbito del centro del profesorado Granada. Trabajo Doctoral. Universidad española de Granada.

Murcia, Arturo, G (2007). El ciudadano:" una historia de la Atenas Estado, el cuento real". Ensayo publicado universidad de Valladolid.

Sabino, C. (2002). El proceso de investigación. Nueva Edición ampliada. Caracas – Venezuela: Panapo.

Sabino (2000). El Proceso de Investigación. Editorial. Panapo. Caracas-Venezuela. Tamayo T. M. (2000): El proceso de Investigación Científica, Editorial Limusa

Torres, R. (2005). La formación de los docentes: ¿qué se dice?, ¿qué se hace?. Ponencia en: Seminario “Nuevas formas de aprender y de enseñar, demandas a la formación inicial del docente”. CIDE/UNESCO-OREALC/UNICEF. Santiago, 6-8 noviembre,

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.