

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que
siembra

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ACCIONES DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN (PNF),
DESDE UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LA NACIÓN.**

Autor: Lcdo. José Samuel Quintero Laya

Tutor: Dr. Antonio José Valdez Pérez

Mantecal, Julio, 2017.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que
siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Secretaría Ejecutiva de Postgrado
Maestría en Gerencia y Planificación Institucional
UNELLEZ-Apure

**ACCIONES DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN (PNF),
DESDE UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LA NACIÓN.**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Gerencia y
Planificación Institucional

Autor: Lcdo. José S. Quintero
Tutor: Dr. Antonio J. Valdez

Mantecal, Julio de 2017.



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS


La Universidad que Siembra


ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, Jueves (13) de Junio del año 2019, siendo las 2:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ACCIONES DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACION (PNF), DESDE UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NACIÓN"**, bajo la responsabilidad del participante: **JOSE QUINTERO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-9.592.358**, perteneciente a la **XVII Cohorte**, realizado bajo la tutoría del **DR. ANTONIO VALDEZ**, (UNERG) para la obtención del título de: **Magíster en Gerencia y Planificación Institucional**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados del VPDR de la UNELLEZ, Acta N° 194, Ordinaria, de fecha 04/05/2019, Punto N°39**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** y otorgar mención: **HONORIFICA** por su relevancia académica, y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los veinte (20) días del mes de Junio del año Dos Mil Diecinueve (2019).


DR. ANTONIO VALDEZ
C.I. N° V- 8.156.456
Tutor




DRA. MARIA HERNANDEZ
C.I. N° V- 14219193
Jurado Principal


DRA. ROSALIA PEREZ
C.I. N° V- 9.871.870

Ciudadano:

Coordinador y demás miembros de la Comisión Técnica de Postgrado del Vice-Rectorado De Planificación y Desarrollo Regional

Su despacho.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Antonio José Valdez Pérez**, portador de la C.I N^o, V-8.156.456, hago constar que he leído el Trabajo de Grado titulado **ACCIONES DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN (PNF), DESDE UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NACIÓN**. Presentado por el ciudadano **JOSÉ SAMUEL QUINTERO LAYA**; titular de la cedula: N^o V- 9.592.358, perteneciente a la cohorte XVII del Postgrado en **GERENCIA Y PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL** considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Mantecal, a los 26 días del mes de Julio del 2017.

Atentamente



Dr. Antonio José Valdez Pérez

C I: V-8.156.456

AGRADECIMIENTO

Al Gran Yo Soy, el Rey de reyes y Señor de señores, por su amor infinito y su ayuda en todo tiempo, para alcanzar esta meta.

A la UNELLEZ, y todo el cuerpo profesoral, por la oportunidad que nos dieron de estudiar en casa esta maestría.

A la Dra. Rosalía Coromoto Pérez, por su dedicación, preocupación y empeño para con nosotros en función de que todos alcanzáramos la meta.

A mi tutor, el Excelentísimo Dr. Antonio José Valdez Pérez, un amigo, un hermano, con conocimiento y disposición para ayudar, me brindo todo su apoyo, Dios os premie.

A la UPTAAPC, por ser motivo de estudio en mi trabajo y abrir sus puertas, para el desarrollo de esta maestría en sus instalaciones.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Dios por estar conmigo, todos los días, hasta el fin del mundo,

A mi esposa Lilibeth, por estar para mí siempre.

**A mis hijos; Samuel Osias, Sally Magdiel, Marina Samyli, Asur Celeste.
José Samuel y Madeleine Nilibeth, por ser mi herencia de Dios, por
ustedes y para ustedes.**

INDICE GENERAL

	Pg
INTRODUCCIÓN	
FASE I EL PROBLEMA	7
Contextualización de la realidad objeto de estudio.....	7
Formulación del problema.....	12
Propósitos de la Investigación.....	13
Propósito General.....	13
Propósitos Específicos.....	14
Importancia de la Investigación.....	14
FASE II MARCO TEORICO	16
Investigaciones afines.....	16
Constructos Teóricos.....	18
Teorías sustantivas.....	28
Referentes Legales.....	44
Reseña de la institución objeto de estudio.....	48
FASE III CAMINO METODOLÓGICO	51
Método de investigación.....	51
Escenario de la Investigación.....	57
Informantes clave.....	58
Técnicas de recolección de la información.....	61
Validez y confiabilidad de la información.....	64
FASE IV ANALISI DE LOS RESULTADO	65
FASE V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
FASE VI PROPUESTA	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131

LISTA DE CUADROS

	Pg.
Cuadro Numero 01.....	60
Cuadro Numero 02.....	60
Cuadro Numero 03.....	66
Cuadro Numero 04.....	68
Cuadro Numero 05.....	70
Cuadro Numero 06.....	72
Cuadro Numero 07.....	74
Cuadro Numero 08.....	75
Cuadro Numero 09.....	77
Cuadro Numero 10.....	78
Cuadro Numero 11.....	79
Cuadro Numero 12.....	81
Cuadro Numero 13.....	83
Cuadro Numero 14.....	84
Cuadro Numero 15.....	86
Cuadro Numero 16.....	88



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ

**ACCIONES DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN
(PNF), DESDE UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LA NACIÓN**

Autor: Lcdo. Quintero L. José S

Tutor: Dr. Antonio J. Valdez P.

Año: 2019

RESUMEN

La transdisciplinariedad en los Programas Nacionales de formación, constituye un proceso complejo, que permite la construcción de conocimientos que van a ser usados por los y las estudiantes en la concreción de aprendizajes superiores que les serán de provecho para oportunidades ulteriores. De ahí que, el estudio tuvo como propósito, Generar acciones en los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una perspectiva transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación, en la UPTAAPC de la Parroquia Mantecal, Municipio Muñoz Estado Apure. El mismo se enmarcó en un estudio cualitativo, donde se asumió el método hermenéutico gadameriano apoyado en el paradigma fenomenológico para el desarrollo de la misma; esto es debido a que, permite asumir una postura crítica interpretativa. Los informantes clave, fueron tres docentes coordinadores de PNF y tres expertos: dos de metodología y uno de gerencia. La técnica de recolección de datos consistió en una entrevista en profundidad; y las técnicas de análisis de datos fueron, la categorización, estructuración, contrastación y la triangulación de datos para dar validez y fiabilidad al instrumento, los cuales permitieron hacer una interpretación de la realidad estudiada. De igual manera, en el mismo, se buscó a través de los hallazgos, confirmar en qué medida los docentes abordan la transdisciplinariedad para el accionar de los PNF en la praxis pedagógica y, la forma en que lo hacen. Todo esto, permitió concretar el propósito final en la construcción del trabajo especial de grado, consistente en la elaboración de acciones de los programas nacionales de formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación. Con el fin de aportar una herramienta que optimice el trabajo a los socializadores de conocimientos en los programas nacionales de formación.

Descriptor: Programa Nacional de Formación, Transdisciplinariedad, Desarrollo integral.



BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY OCCIDENTALS
"EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ
ACTIONS OF NATIONAL TRAINING PROGRAMS (PNF), FROM A
TRANSDISCIPLINARY VISION TO THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF
THE NATION

Author: Lcdo. Quintero L. José S

Tutor: Dr. Antonio J. Valdez P.

Year: 2019

Summary

Transdisciplinary it in the National Training Programs is a complex process, which allows the construction of knowledge that will be used by students in the realization of higher learnings that will be of benefit to them to opportunities. Hence, the purpose of the study was to generate actions in the National Training Programs (PNF), from a transdisciplinary perspective for the integral development of the nation, in the UPTAAPC of the Parroquia Mantecal, Municipality Muñoz Estado Apure. It was framed in a qualitative study, where the Gadamerian hermeneutic method supported by the phenomenological paradigm for the development of it was assumed; this is because, it allows to assume an interpretative critical stance. The key informants were three NFP coordinator teachers and three experts: two methodology and one management teacher. The data collection technique consisted of an in-depth interview; and the techniques of data analysis were, categorization, structuring, contrasting and triangulation of data to give validity and reliability to the instrument, which allowed an interpretation of the reality studied. Similarly, it sought through the findings, confirming the extent to which teachers approach the transdisciplinary for the actions of NFP in pedagogical practice and how they do so. All this made it possible to realize the final purpose in the construction of special undergraduate work, consisting in the elaboration of actions of national training programmes (PNFs), from a transdisciplinary vision for the integral development of the nation. In order to provide a tool that optimizes work for knowledge socializers in national training programmes.

Descriptors: National Training Program, Transdisciplinary, Integral Development.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso dinámico, sistemático y continuo que provee al individuo las herramientas necesarias para desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales, que a su vez, le permite desliar actitudes y aptitudes para su configuración integral desde el punto de vista biopsicosocial, que le va a permitir la plena adaptación e interacción con el medio socio cultural donde se desempeña. En este orden, y consustanciado con las leyes de la República, los entes encargados para tal fin, buscan ser consecuentes con estos mandatos, a la vez que consolidan la misma fundamentados en los preceptos de la Educación Bolivariana concebida como un proceso histórico y social ligado de manera estrecha con los ciudadanos y ciudadanas y enraizada con el pensamiento bolivariano.

Es claro, según informes de organismos internacionales dedicados a evaluar el progreso de la educación en los diferentes países del mundo, el evidente deterioro que han venido sufriendo los sistemas educativos a nivel mundial, lo cual, queda evidenciado en el bajo rendimiento escolar observado en las y los estudiantes en diferentes niveles y subsistemas de la educación. Venezuela, por su parte no escapa a esta realidad, y es que quizás, se ha visto a algunas áreas del conocimiento como elementos que solo sirven para rellenar un currículo, y no como ciencias que servirán de soporte para la construcción de aprendizajes que serán de utilidad en el día a día.

En el caso de los programas nacionales de formación, los informes no son muy alentadores, ya que, estos revelan que a pesar del esfuerzo hecho por el ministerio del poder popular para la educación universitaria quien ha realizado gigantescas voluntades por mejorar la calidad de la enseñanza universitaria; estos no se han visto cristalizados en un producto final conforme a los propósitos trazados por la misma, ya que, al revisar los estándares mostrados por los diferentes centros de cualificación de la enseñanza, los mismos muestran pocos avances en relación al rendimiento académico de los y las estudiantes.

En este sentido, en la República Bolivariana de Venezuela, el sistema Educativo Venezolano caracterizado en el Sistema Educativo Universitario lleva la gran responsabilidad de formar académica, social y espiritualmente a las nuevas generaciones de venezolanos. Es claro, que el mencionado sistema surge como una nueva alternativa para dar respuesta a las necesidades académicas de las y los mismos, pero sin embargo, según el diario El Universal, los resultados dados por el SINEA, (Sistema Nacional de Evaluación y Medición) no han sido satisfactorios en relación a los propósitos planteados, ya que el mejoramiento de la calidad educativa como objetivo principal no se ha logrado, y muy por el contrario a lo que se esperaba, los niveles de rendimiento han descendido al extremo de ser los más bajos en los últimos años.

Los resultados obtenidos según el SINEA, de la socialización de conocimientos en los programas nacionales de formación, demuestran lo poco que se ha logrado en educación universitaria, ya que es paradójico que siendo creados para mejorar la educación, las Universidades Politécnicas Territoriales tengan bajo nivel de rendimiento en los últimos tiempos. No obstante, hay que recordar que este Sistema Educativo Universitario es la vía ideada por el Estado venezolano para formar el nuevo ciudadano, de manera que se pueda construir una nueva República. Por lo que a partir de allí, la terna universidad familia y sociedad son corresponsables en dicho proceso, asumiendo un papel protagónico, poniendo en acción aspectos como el ser, saber, hacer y convivir en la formación del nuevo ciudadano que la república requiere en concordancia con la Constitución.

En este mismo orden, la enseñanza de las ciencias puras, ha presentado niveles de dificultad que no le han permitido a los estudiantes ir más allá de un simple mecanicismo a la hora de interpretar, modelar y resolver problemas, y esto es debido a que se enseña de manera, aislada de las nuevas teorías psicológicas de vanguardia, produciendo resultados no inferenciales, que permitan al estudiante incorporar a su estructura cognitiva

los conocimientos que sean relevantes para el mismo de manera no arbitraria, pudiendo ser evocados para ser usados por este en cualquier circunstancia de la vida.

Es de ahí, que nace la necesidad imperiosa de emerger acciones cónsonas a los tiempos de la era tecnológica y de avanzada, para así, superar las dificultades que se han venido dando en la enseñanza de los PNF, programas que son de vital importancia para el desarrollo tecnológico de un país. Muchos son los estudios que en este sentido se han adelantado, todo con la intencionalidad de recabar información y llegar a las causas que originan esta situación.

De acuerdo a Vattimo (1985) “la era postmoderna es una época sin padres, huérfana, sin modelos ni valores con alguna objetividad, sin sentido para educarnos para darnos una forma de vida mejor que otra.” (p. 128). La presente investigación busca aportar aspectos desde la perspectiva pedagógica que disminuyan la dificultad que se ha venido suscitando en relación al tema, para lo cual toma como teorías referenciales, la teoría de la motivación de David McClellan. Esta teoría aparece en el año de 1962, y apunta tres aspectos esenciales en la vida del ser humano acotando que los factores que lo motivan son de carácter grupales y culturales, a la vez que enumera al menos tres elementos que controlan el comportamiento del mismo.

Así mismo, la teoría del constructivismo sirve como sustento teórico a la presente investigación, entendiendo según esta, que el individuo es el último responsable de su aprendizaje y de la construcción de los conocimientos que va a ir incorporando a su estructura cognitiva. De igual manera, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, es tomada como apoyo en la investigación, y la misma cobra importancia en razón de que plantea la transcendencia que tiene el *modus vivendi* de la persona y el aprendizaje de su entorno para la construcción de nuevos aprendizajes. También hay que citar la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, el cual sostiene que el estudiante construye los aprendizajes desde el referente que trae, e incorpora de manera no arbitraria la nueva información a su estructura cognitiva solo cuando esta es

significativa. La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner también sirve como apoyo a la investigación, puesto que en este tipo de aprendizaje, es el estudiante mismo quien descubre la nueva información a través del ensayo y error luego de contextualizarla y profundizarla no conformándose con la información recibida del socializador de los conocimientos. Además, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien sugiere la existencia de múltiples inteligencias, con lo cual afirma que existen al menos ocho inteligencias; entre ellas la inteligencia matemática. La teoría del procesamiento de la información, cobra importancia en la construcción del trabajo especial de grado en desarrollo, ya que, el aprendizaje transdisciplinar en el accionar de los PNF debe contar con información precisa y acorde con las exigencias del caso.

Además, es de considerar que el proceso de enseñanza en los PNF es netamente intercambio de información entre el socializador de los conocimientos y los estudiantes como sujeto principal del proceso; razón por lo cual, esta teoría cobra interés en el mencionado y la evolución del mismo, puesto que el proceso de la comunicación está presente en toda acción comunicativa del hombre. Dado que el procesamiento de información considera que unas pocas operaciones simbólicas, relativamente básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, pueden, en último extremo, dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimiento, innovaciones y tal vez expectativas respecto al futuro, es que esta teoría se torna de interés en el trabajo especial de grado.

Por último, se toma la teoría transdisciplinar, debido a su carácter relacionante de las diferentes aéreas del conocimiento del ser humano permite establecer conexiones desde diferentes posiciones en la construcción de los saberes, para dar forma a un entramado en las estructuras cognoscitivas del sujeto. Desde el punto de vista metodológico, se toma como modelo, la investigación cualitativa en razón de los propósitos de la investigación de darle un enfoque autentico a la realidad en estudio, tomando como base a la fenomenología interpretativa, puesto que en la

misma se pretende estudiar de forma integral la realidad del abordaje del accionar de los PNF en los ambientes de clase.

En este orden, para el desarrollo de la investigación se tomara el método de investigación hermenéutico dado que el propósito general del trabajo se centra en el accionar de los programas nacionales de formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación. Todo ello, enmarcado en la línea de investigación de la educación para el desarrollo sustentable, y la sub línea, innovación educativa para el desarrollo humano integral. Por otro lado, el sujeto de estudio, serán los y las estudiantes de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo, en la parroquia Mantecal, municipio Muñoz del estado Apure Para la construcción teórica se desarrolló una revisión bibliográfica a fin de dar soporte teórico a la misma. Como instrumento de recolección de la información se utilizará la entrevista en profundidad.

En relación las técnicas de análisis de la información, estará realizando un análisis de contenido para luego pasar a la interpretación de la información recabada, categorización y triangulación de la misma para dar validez y fiabilidad a la misma. En ese mismo sentido, el trabajo se estructura por capítulos de la siguiente manera: Fase I, Contextualización de la realidad objeto de estudio, formulación del problema, propósitos de la Investigación, propósito general, propósitos específicos e Importancia de la Investigación diagnóstico o aproximación a la realidad del fenómeno en estudio. La Fase II, el cual contempla Investigaciones afines, Teorías sustantivas, Constructos Teóricos, Referentes Legales y Reseña de la institución objeto de estudio. La Fase III, abarca, Método de investigación, Escenario de la Investigación, Informantes clave, Técnicas de recolección de la información, Validez y confiabilidad de la información, así como también, las técnicas de análisis y procesamiento de la información recabada, entre las que se encuentran el proceso de categorización, interpretación,

triangulación y para finalizar, este capítulo contiene la validez de la investigación.

En lo que respecta la Fase IV, correspondiente al análisis e interpretación de los hallazgos, el mismo se halla estructurado de la siguiente manera. La categorización, estructuración, contrastación y triangulación de las categorías emergidas en el desarrollo del proceso investigativo, cerrando este momento con el análisis integral de los hallazgos. Así mismo, la fase V, denominado en la presente investigación como la propuesta, el mismo se estructura de la siguiente manera: presentación de la teoría, su fundamentación filosófica integrada por: la ontológica, axiológica, teleológica, heurística y gnoseológica de la investigación. En ese mismo orden, mencionado momento de la construcción del trabajo especial de grado, contempla; la fundamentación teórica y los aportes finales, los cuales son las consideraciones conclusivas de la producción a que llego el investigador. Como parte ultima de la presente construcción teórica, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

FASE I

EL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN AMPLIADA DEL OBJETO DE ESTUDIO

Una panorámica general de los problemas que en la actualidad confronta la humanidad expresa un abanico de complejas y múltiples situaciones, que no pueden depender del análisis de una disciplina científica en particular, es el caso de la pobreza, las migraciones forzosas, la violencia y el sinnúmero de dificultades ambientales que se vive en todo el planeta. Dicho de otro modo, se puede notar que el desarrollo humano posee una complejidad tal, que las miradas especializadas basadas en una disciplina como tal, son insuficientes para abordar de manera independiente problemáticas complejas.

Esta reflexión ha venido ganando fuerza en el orden internacional a partir de los planteamientos de diversos autores, quienes han demostrado la necesidad de implementar aproximaciones que no recorran el camino individual de cada disciplina, transformando no sólo las instituciones educativas, sino la forma en que se entienden el fenómeno de conocer y por ende la concepción que el ser humano tiene de sí mismo. La actual crisis desintegradora y fragmentadora del conocimiento, se encuentra actualmente en el centro de la atención de muchos investigadores de diversas partes del mundo, postulando la necesidad de implementar estrategias transdisciplinarias de formación sustentadas en bases provenientes de diversos dominios del conocimiento como la teoría relacional de cognición, epistemología de la complejidad y las ciencias cognitivas, entre otras.

La discusión de la transdisciplinariedad, que ha adquirido actualmente otros nombres, como transcomplejidad (Sandoval 2010), dada su estrecha vinculación con la epistemología de la complejidad, se ha venido enriqueciendo y diversificando, generando algo de resistencia pero

mayoritariamente se reconoce que existe el problema de la fragmentación del conocimiento, el cual se vincula directamente con las prácticas educativas unidisciplinarias y segmentadoras principalmente en términos de establecer que las universidades como instituciones determinantes de las prácticas educativas y por lo tanto de la sociedad, (y a su vez son el resultado de requerimientos sociales) debiesen a lo menos implementar instancias de vinculación de sus departamentos y/o facultades en función de poder progresar hacia un ideal transdisciplinario o transcomplejo.

Junto con ello se han generado propuestas de transformación curricular, las que apuntan básicamente a una reestructuración en donde el centro de atención no sea necesariamente una determinada disciplina o materia estudiantil, es decir el modelo de currículum de disciplinas, sino más bien se produzca un desarrollo de investigación y estudio interdisciplinar, adecuado a las necesidades y particularidades de los estudiantes, sobre todo en cuanto a los problemas globales y a la significatividad de los contenidos. Es en este punto, donde adquiere gran relevancia la alternativa de accionar los programas nacionales de formación (PNF) desde la perspectiva de la transdisciplinariedad.

Iniciando el siglo XXI, se puede observar que las sociedades son cada vez más globalizadas, interconectadas a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, con un entorno cada vez más complejo, cambiante y diverso culturalmente, que demandan de nuevas respuestas formativas y por ello, es un reto que se le presenta a las Instituciones de Educación Universitaria poder ofrecer novedades en materia educativa que no representen más de lo mismo y que se vea como lo que en el pasado se ofrecía.

Por su parte, Venezuela nada ajena a esta exigencia mundial promueve entonces desde el Gobierno Nacional cambios en materia educativa con miras a brindarle a la sociedad modelos educativos alternativos que permitan desde esta instancia avanzar en esta materia y no

quedarse rezagada en comparación con otras naciones. En función de lograr el pleno desarrollo en materia educativa, el Estado venezolano ha comenzado desde hace algunos años una reforma integral al sistema educativo en todos sus estamentos, que persigue el logro de una educación más inclusiva, pertinente y de más corta duración, que garantice la inserción de los egresados en los diferentes sectores socio económicos donde que sean capaces de responder a las demandas de la sociedad para contribuir al desarrollo y bienestar colectivo.

En función de lo antes dicho se oficializa en gaceta oficial N° 38.930 del 14 de mayo de 2008, apareció publicada la Resolución 2.963 del 13 de mayo de 2008, emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES), donde se crea los Programas Nacionales de Formación (PNF). Dichos programas persiguen entre otros objetivos, fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo, permitiendo el acceso al conocimiento para universalizar la educación superior, garantizando la pertinencia, todo ello en concordancia con la visión a largo plazo de “Suprema Felicidad Social” contenida en el Proyecto Nacional de Desarrollo Simón Bolívar.

Los PNF, son aplicados en primera instancia, en los institutos y colegios universitarios transformados en universidades experimentales, teniendo un lapso de ejecución desde su inicio, hasta poder medir sus resultados y autorizar su aplicación en el resto de las instituciones de educación universitaria, al menos en las instituciones públicas, previo cumplimiento de algunas condiciones ya establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (MPPEU), las cuales le dan forma y rango al mismo para su desarrollo en el mencionado nivel del sistema educativo venezolano.

Desde este contexto, se esperaba que los PNF fueran exitosos en función de que incorporan novedades como: la reducción del número de años de estudio, la reducción de semestres a trimestres, y la flexibilización de

la malla curricular, entre otras, sin embargo los logros obtenidos no son del todo satisfactorios, pues los resultados finales no son los esperados, pues se requiere asumir el compromiso de apropiarse de la naturaleza, finalidad y propósito de los PNF, a los fines de involucrarse en el proceso de aprendizaje basado en la transdisciplinariedad, en una relación dialógica profesor participante, que sea transparente y de facilitación del aprendizaje en un marco de respeto mutuo, y de respeto a los actores involucrados en el proceso de aprendizaje en los distintos ambientes en que éste se realice o se produzca (comunidades, instituciones, entre otros.).

Sin duda alguna los PNF deberán vincularse con las comunidades por medio de prácticas académicas apropiadas y necesarias para la formación de una sociedad más humana, con espacios de encuentros e intercambios para el diálogo de saberes, aprendizaje cooperativo y participativo, donde se fomenten y promuevan unidades de producción social, estimulando el desarrollo comunal, local, regional y nacional en concordancia con los lineamientos del Plan de Desarrollo Económico Social, poniendo en práctica una gama de saberes multidisciplinares, los cuales le dan carácter transdisciplinar a los PNF convirtiéndolos en una nueva modalidad de estudio accesible en su contenido y en el tiempo de desarrollo.

Por lo antes expuesto, las instituciones universitarias que son capaces de reflexionar en su metodología de enseñanza, ven ello un nuevo camino emprendiendo viaje hacia nuevas formas de socializar los conocimientos, a la vez que reconocen lo limitados de su praxis pedagógica para dar paso a una educación más expedita y liberadora donde se conjuguen los saberes multidisciplinares con la finalidad de mejorar la calidad de su enseñanza evaluando e innovando para producir cambios que renueven el potencial de trabajo para luego aplicar ese conocimiento y ponerlo al servicio de los estudiantes.

En consecuencia, las instituciones que gestionan sus conocimientos, son las que innovan y perduran, las que desarrollan competencias, conocimientos, tecnologías que expliciten el compromiso con el cambio, la innovación y finalmente las que introducen nuevas formas de hacer ciencia, al concebir a la organización como un sistema dinámico de pensamiento, diálogo y acción, pues ellas evolucionan y se renuevan en la medida en que los individuos involucrados en su funcionamiento lo consiguen (Oliva, 2000).

Desde esta perspectiva, la gerencia del conocimiento en cualquier ámbito o Institución genera la posibilidad de que se divulgue el mismo, la ciencia, la tecnología y las experiencias provechosas para elevar la calidad. Lo anteriormente expuesto permite señalar que tanto en el conocimiento como en la transdisciplinariedad, se advierten tendencias y demandas para la gerencia del Siglo XXI: de operar en un medio definido y de cierta estabilidad a uno medio poco definido y en constante cambio. Se exige entonces aprender a gerenciar la incertidumbre y la complejidad; de la disposición para la realización reiterada de tareas concretas, a la habilidad para realizar actividades generando expectativas y motivación a sus seguidores; de la capacidad de trabajo individual a la capacidad de trabajo en equipo; de una formación técnico-específica a una formación integral que permita la comprensión y anticipación adecuada de los fenómenos y tendencias del contexto.

En este contexto, se puede hablar de la transdisciplinariedad como propuesta abrazada a la complejidad; ambas, puntales del pensamiento emergente. La primera, de acuerdo con De Abreu (2008), es una posibilidad que podría suprimir los devaneos de la lógica disciplinar y producir significativos cambios culturales e, incluso, quebrar el orden del saber moderno, con el decidido surgimiento de nuevas orientaciones para el acto de conocer. El verdadero espíritu de la transdisciplinariedad va más allá de todo lo que prácticamente se está haciendo en el presente: su ideal no

consiste sólo en la unidad del conocimiento, sino que camina hacia la autotransformación y hacia la creación de un nuevo arte de vivir. Por ello, la actitud transdisciplinar implica la puesta en marcha de una nueva visión transcultural, transnacional, transpolítica y transreligiosa.

Es de esperar que este nuevo paradigma sea el que permita superar el realismo ingenuo, salir de la asfixia reduccionista y entrar en la lógica de una coherencia integral, sistémica y ecológica, es decir, entrar en una ciencia más universal e integradora, en una “ciencia” verdaderamente transdisciplinaria. De lo que se trata es de una nueva metodología que aborde las variadas situaciones que se presentan cada vez con más frecuencia. Generar un PNF flexible, complejo y transdisciplinar requiere crear un mapa cognitivo, compartir un marco epistémico amplio y una meta-metodología que sirvan para integrar los diversos enfoques, perspectivas y postulados que emergen en el ámbito, cada vez más extremo e interconectado, que ocupan los seres humanos en el mundo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“La formulación del problema es específicamente el asunto que se va a investigar” (HURTADO y TORO, 2007; p. 80), por lo que constituye la concreción del mismo en términos definidos, claros y precisos. Desde las consideraciones anteriores, es oportuno precisar, que la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” apegada a la normativa emanada del Gobierno Nacional, asume los PNF para el desarrollo del proceso académico en todo su ámbito, no obstante los resultados de sus primeros años de implementación no son los esperados, debido al divorcio o aislamiento de cada PNF, es decir cada quien trabaja de manera independiente sin tomar en cuenta la necesaria integración para la conformación de un entramado epistémico de carácter inter y transdisciplinario para que de esta manera, finalizado el proceso los

diferentes PNF coincidan aportando cada uno lo necesario para la construcción de proyectos rentables para el país, contribuyendo de así al desarrollo integral de la nación.

Visto de esta manera, se considera pertinente desarrollar acciones, donde se ponga de manifiesto las actitudes y competencias del personal docente que hace vida en la mencionada casa de estudios, a fin de que a través de la implementación de prácticas integradoras que promuevan el carácter transdisciplinario del conocimiento, sea motivados al estudio para la adquisición de competencias que sean cónsonas con los requerimientos del estudiantado. De allí que desde esta postura, la presente investigación se propone conocer cuál es el accionar del cuerpo docente como activador de los PNF desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación. Desde esta perspectiva y con el fin de lograr los objetivos del presente trabajo se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimiento poseen los docentes de la UPTAAPC de la transdisciplinariedad?, ¿Qué estrategias usan los docentes en el abordaje de los contenidos curriculares de los PNF por el docente?, ¿Cómo son los procesos que orientan la transición de los PNF hacia la transdisciplinariedad?

PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Generar acciones en los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una perspectiva transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación, en la UPTAAPC de la Parroquia Mantecal, Municipio Muñoz Estado Apure.

Propósitos Específicos

- ✓ Describir el abordaje práctico ontológico de los PNF en su praxis docente.
- ✓ Develar los aportes teóricos sobre la aprehensión del lenguaje técnico de los PNF en la construcción del aprendizaje.
- ✓ Interpretar los saberes que sugieren los expertos (especialistas) en relación a la transdisciplinariedad como senda epistemológica para el desarrollo del pensamiento científico.
- ✓ Derivar los elementos teóricos, teleológicos y axiológicos que conforman una hermeneusis para la aprehensión del lenguaje científico de los PNF desde la perspectiva de la transdisciplinariedad.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Los PNF son programas distintos en su concepción y gestión a las carreras tradicionales, requieren atención exhaustiva y permanente en sus diseños para seguir garantizando la construcción de un país con un objetivo fundamental: la formación del nuevo ser humano que requiere la Venezuela del presente y del futuro. El propósito de los PNF se centra en construir redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas, al servicio de la nación y, en particular, promover activamente la articulación y cooperación solidaria entre las Instituciones de Educación Universitaria (IEU), la vinculación de la educación universitaria con los organismos del Estado, empresas y organizaciones sociales, en función de la pertinencia de la formación y la creación intelectual; la movilidad nacional de estudiantes, profesores y profesoras; la producción, distribución y uso compartido de espacios y demás recursos educativos, así como la formación avanzada de docentes y otros profesionales.

En este contexto los PNF se conciben como una innovación en procesos educativos en el nivel de educación universitaria, ya que los mismos plantean la formación de un profesional altamente humanista que se consensue con los colectivos de manera dinámica aportando soluciones a las diferentes realidades presentes en las comunidades; no obstante, dicho propósito se ve alejado de la realidad por la praxis pedagógica desarrollada en los centros de estudio del nivel universitario, dado que los encargados de accionar los currículos de los diferentes PNF, no promueven los conocimientos desde una perspectiva transdisciplinaria, ofreciendo en su lugar encuentros de aprendizaje marcados por la linealidad disciplinar, la cual parcela el conocimiento, y como resultado pare profesionales estériles, incapacitados para buscar solución a los problemas, a través de métodos no convencionales diferentes a los tradicionalmente conocidos.

Desde esta concepción, toma relevancia la presente investigación, **Acciones de los PNF desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación**, ya que la misma busca promover acciones pedagógicas de carácter transdisciplinarias, que conlleven a la formación de los profesionales cónsonos con la realidad biopsicosocial que en la actualidad se vive en la sociedad venezolana, y que en su interactuar con los componentes de las comunidades generen respuestas claras y oportunas para la solución de las diferentes situaciones que allí se generen.

FASE II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Con el propósito de conformar el marco teórico que sustenta el accionar investigativo, se realizó una selección de los antecedentes y de basamento teórico de mayor relevancia que forman parte de este estudio. Por lo que, a fin de analizar los antecedentes, las teorías educativas y psicológicas, que servirán para conocer a mayor profundidad, el comportamiento de las variables del fenómeno a estudiar, se realiza a continuación una descripción y análisis crítico reflexivo de aquellos referentes teóricos que a juicio de la investigadora son los que ofrecen una relación estrecha con la investigación en estudio. De igual manera, se estará estudiando las leyes a que haya lugar, y que de manera directa guarden relación la presente producción investigativa.

Investigaciones Afines

Valdez (2015), desarrollo su trabajo doctoral titulado, Bucle Teorético: una hermenéusis para la aprehensión del lenguaje matemático desde una perspectiva de la lectura transdisciplinaria. El mismo tuvo como propósito general, la construcción de un bucle para la alfabetización matemática de los estudiantes de primero a quinto año de Educación Media General, el mismo se enmarco en un estudio cualitativo, donde se asumió el método hermenéutico gadameriano apoyado en el paradigma fenomenológico para el desarrollo de la misma. Los informantes clave, fueron tres docentes del área de matemática y tres expertos: dos de matemática y uno de castellano y literatura. La técnica de recolección de datos consistió en una entrevista en profundidad; la cual fue aplicada a los docentes que fungieron como informantes clave en el desarrollo del trabajo doctoral, así como también a los expertos participantes como personas significantes.

En ese orden, las técnicas de análisis de datos fueron, la categorización, estructuración, contrastación y la triangulación de datos para dar validez y fiabilidad al instrumento, los cuales permitieron hacer una interpretación de la realidad estudiada. Entre los hallazgos más resaltantes estuvieron, el bajo dominio y manejo por parte de los docentes del lenguaje matemático como elemento fundamental para la alfabetización matemática, poco uso de recursos innovadores en el desarrollo de las acciones cognitivas para el aprendizaje de las matemáticas, lo que llevo al investigador, a la conformación de un bucle teórico para el aprendizaje del lenguaje de esta ciencia del saber.

La investigación citada, guarda estrecha relación con la presente investigación, en razón de que la misma busca la concepción transdisciplinar en el estudio de las ciencias matemáticas, y el accionar pedagógico, en cuanto al uso de estrategias innovadoras que promuevan el carácter transdisciplinar del lenguaje y la lectura como elemento determinante en el aprendizaje de las matemáticas.

En este orden, y en fecha más reciente Becerra y Moya (2016), desarrollaron un trabajo de investigación titulado La pluri y transdisciplinariedad en la UPEL. Una perspectiva docente. El mismo tuvo como objetivo analizar los elementos que permitan una aproximación de la pluri y la transdisciplinariedad en el campo educativo; haciendo énfasis en la manera de comprender y enfrentar los obstáculos que limitan la conformación de equipos multidisciplinarios en el ámbito universitario, el mismo se enmarco en el paradigma post moderno, bajo el método etnográfico; la técnica de recolección de la información fue la entrevista en profundidad, contando con equipos tecnológico con audio cassette y notas complementarias. Los resultados obtenidos por los investigadores fueron los siguientes: la construcción de la transdisciplinariedad por parte de los profesores de la carrera de la matemática se realiza de forma parcial, en casos aislados y mayormente en nivel teórico.

No existe un plan de formación y de asesoría que permita a los docentes, ni al formador de formadores educado bajo la disciplina disciplinar actualizarse en

teorías y métodos que promuevan la interacción de contenidos bajo una perspectiva transdisciplinar.

El trabajo en cuestión guarda relación con la investigación en desarrollo, ya que la misma procura la concepción de grupos docentes que promuevan el carácter transdisciplinar como forma de concebir los conocimientos, relacionando los diferentes saberes de las disciplinas estudiadas en la carrera de formación de formadores en el área de las matemáticas.

Constructos teóricos

Programas nacional de formación (PNF)

Los programas nacionales de formación se conciben como un instrumento fundamental para la consecución de los objetivos de la Misión Alma Mater, por cuanto las propuestas metodológicas para el desarrollo del currículo promueven la participación, la interacción permanente con las comunidades, la generación de conocimientos basados en la pertinencia social, el intercambio de saberes, la vinculación de la formación y la investigación.

Por otro lado, se promueve el desarrollo tecnológico con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, para dar vida a la emancipación social, construyendo así, a formar una sociedad solidaria a través de un sistema de educación universitaria que contribuya a la integración nacional, latinoamericana y caribeña. Los PNF forman parte del nuevo tejido institucional de la educación universitaria venezolana, al generar proyectos socio-comunitarios-productivos, al fortalecer la cooperación solidaria institucional y al coadyuvar a la implementación de una educación universitaria con valores socialistas.

Asimismo, cooperan en la construcción de la plataforma tecnológica, en la sistematización de innovaciones para el desarrollo industrial de la

nueva economía social del país, orientándose primordialmente a la satisfacción de las necesidades humanas; favoreciendo a su vez el desarrollo científico, impulsando la productividad, innovación e integración con las comunidades para lograr una producción eficiente. La intención es, entonces, promover la formación de un nuevo ciudadano, con autonomía creadora, transformadora, ideas revolucionarias, con actitud emprendedora para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la transformación endógena del contexto social-comunitario.

En consecuencia, los PNF desarrollan estrategias para que los participantes se apropien de las teorías, modelos, métodos, procedimientos que le permitan solucionar problemas científicos, económicos, así como sociales en todos los ámbitos de desarrollo del país. Los PNF propician además procesos que promueven la interacción, discusión, controversia, coincidencia de significados, a fin de lograr la configuración de un nuevo ser social, conocedor, comprometido con su entorno sociocultural, corresponsable y protagónico en el diagnóstico de problemas, generando soluciones para su comunidad a través de la creación colectiva.

En tal sentido, el desafío es transformar la escala de valores capitalistas centrada en la generación de riqueza, por una centrada en el ser humano, lo que implica, el desarrollo de valores, actitudes que son virtudes propias de la democracia plena, vinculada con las relaciones afectivas signadas por la cooperación y la solidaridad, empleando como principal estrategia para fomentarlos, además de la dialéctica, la reflexión crítica, el diálogo y el trabajo voluntario como máxima expresión de la concienciación social.

Sin duda alguna, todo lo antes expuesto deja en evidencia la máxima importancia de esta investigación, que tiene como meta el accionar de los PNF desde la transdisciplinariedad, en la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo, dejando en evidencia que; “Es imprescindible,

a nivel epistemológico como organizacional, enseñar lo que Edgar Morin llamó el pensamiento complejo, una visión sistémica no simplificadora de la realidad, y esto necesita rediseñar la institución universitaria para lograr este propósito. Es preciso “desfragmentar” los saberes, que los estudiantes puedan trabajar más a partir de problemas interdisciplinarios.”.

Es necesario ser honesto y afirmar a los estudiantes que, hoy en día, cualquier especialidad que no sabe colaborar con otras no es más que “saber ciego”, es decir, un nuevo tipo de ignorancia sabia y experta, potencialmente dañina para el mundo (Vallaey, 2004). Las Universidades han privilegiado el lado externo del desarrollo, pues los andamiajes teóricos y metodológicos del empirismo sensitivo se adaptaban mejor a estas superficies del desarrollo, pero a partir de un diálogo transdisciplinario con los y las protagonistas del desarrollo se podrían identificar significativas interioridades y permitirían tener una mirada más integral y sistémica de estos procesos que permitan comprenderla mejor. El principal problema es la falta de comprensión mutua y de entendimiento de estos problemas desde una conciencia mundial. El problema real no es exterior, sino interior.”(Wilber, 2005)

De la disciplinabilidad a la transdisciplinabilidad del conocimiento

El debate epistemológico de los últimos tiempos, acerca de la necesidad de comprender la heterogénea realidad donde cohabita el ser humano, remite a la investigación transdisciplinaria como una posibilidad para potenciar cosmovisiones integradoras que permitan trascender las limitaciones impuestas por las disciplinas fragmentadas del conocimiento. Esta idea es confirmada por Lomelli (2007), quien desde una experiencia investigativa titulada: Investigación Transdisciplinaria. Un camino para trascender la cotidianidad del aula, concluye:

El pensamiento que se promueve desde las aulas de clase, es simple, lineal y excesivamente disciplinar; no

prepara al estudiante para la producción de conocimientos fundamentados en procesos investigativos integrados, que le permitan entender, comprender y explicar el conjunto de problemas que existen en una sociedad cada vez de mayor complejidad y de múltiples dimensiones. (p. 225)

Esta conclusión permite dar cuenta de que la visión de simplicidad y fragmentación de la realidad agota toda posibilidad de comprender las transformaciones sociales y sus consecuencias en el desarrollo del ser humano, en tanto, el proceso de encuentro, diálogo y mediación de las disciplinas debe permitir descubrir que, en el interior de cada docente y cada educando, existen factores de cambios ocultos que pueden ser activados a partir de un proceso de discusión, reflexión e interrogación permanente de la condición humana, pero desde una perspectiva epistemológica transdisciplinaria y compleja.

Lo anteriormente planteado permite acotar que todo pensamiento anclado sólo en el campo de una disciplina conduce inexorablemente a la fragmentación del conocimiento, ergo, la ciencia de este tiempo apuesta a favor del encuentro de las disciplinas desde el saber y el hacer como el comienzo de una nueva era, la era de la cibercultura, la cual se expresa a través de la hipercomunicación que se define en la ontología transversal del lenguaje.

La transdisciplinariedad por su naturaleza, aporta Yarzabal (2001), trata de devolverle una imagen coherente al mundo a través de un estudio integrado de la naturaleza, del universo y del ser humano, para armonizar las mentalidades y construir un puente entre la difusa generalización y la exacerbada especialización (p. 41).

Ahora bien, en el plano praxeológico, la transdisciplinariedad funciona cuando el investigador es capaz de propiciar el encuentro, el acercamiento y el diálogo de un conjunto de disciplinas desde el principio la complementariedad del conocimiento, pues para Martínez (1999), la descripción más vasta de cualquier entidad, sea física o humana, se lograría

al integrar en un todo coherente y lógico los aportes de diferentes personas, filosofías, escuelas, métodos y disciplinas (p. 92).

La visión de complementariedad, no solamente permite evitar agotar toda la realidad desde una sola perspectiva de pensamiento y análisis sino, y quizás lo más importante, la complementariedad es necesaria para integrar, religar y extender el alcance y recorrido mental del conocimiento proveniente de distintos campos disciplinares, que al ser interpretados y resignificados por el investigador, contribuyen con la construcción de un nuevo conocimiento y con el surgimiento de una nueva ciencia. Este planteamiento traduce integrar episteme, método y procedimientos de investigación como estrategia para abordar en forma participativa problemáticas sociales ubicadas en contextos pedagógicos, curriculares, organizacionales, comunitarios, etc.

Entonces, la transdisciplinariedad es en sí misma una episteme, es decir, una perspectiva desde la cual puedo adoptar un modo de pensar la realidad objeto de estudio. Por su parte, el método que se construye desde el pensamiento se convierte en el modo de conocer, en tanto los procedimientos de investigación ilustran el itinerario del investigador, el camino a transitar, las etapas y el sistema de acciones específicas a emprender en la búsqueda del conocimiento.

La transdisciplinariedad constituye una epistemología emergente que, mediante sus métodos como modos de conocer debe trascender los límites disciplinares del conocimiento, para abrirse paso sobre lo transcultural en forma transversal, a través de la imaginación creadora del ser humano, quien a su vez, construye y reconstruye dialécticamente el conocimiento en el marco de un desafío permanente (Balza, 2005, p. 54).

Esta perspectiva acerca de la transdisciplinariedad para pensar y abordar la realidad pareciera coincidir con la concepción de Carrizo (2000), cuando la define como actitud y estrategia. En el primero de los casos, la

actitud alude a la formación de un espíritu abierto a los enlaces y a lo desconocido; mientras que en el constructo estrategia, para este teórico, la transdisciplinariedad propone la conjugación de distintos tipos de conocimientos (disciplinarios y extradisciplinarios), que permite la articulación de actores diversos en la producción de un conocimiento pertinente.

Ahora bien, toda esta discusión se enriquece aún más con los aportes de Lanz (2001), quien incorpora al debate la supracategoría teórica multiculturalidad para llenar de más contenido y significado la episteme transdisciplinariedad en el campo de las ciencias humanas, en tanto argumenta:

Sin perspectiva multicultural no hay pensamiento transdisciplinario. Me parece por lo tanto, que desde América Latina, el multiculturalismo, la experiencia multicultural, la vivencia de una estética multicultural, de una política cultural multicultural, etc., forma parte de otra condición esencial para lo que pueda ser más tarde un pensamiento transdisciplinario, una experiencia de pensamiento complejo, una experiencia de pensamiento postmoderno. (p. 63)

Obviamente, la perspectiva de la multiculturalidad introduce un interesante elemento al debate de la transdisciplinariedad, concebida ésta como un modo emergente de pensar realidades humanas desde perspectivas más amplias, puesto que la multiculturalidad es diálogo y encuentro de saberes y haceres del género humano. Es viajar juntos desde la diversidad hacia lo desconocido en la búsqueda de lo que se quiere construir como saberes nuevos para abordar problemáticas sociales y culturales que a menudo se desconocen.

Desarrollo integral de la nación

Al abordarse la relación entre seguridad y defensa con el desarrollo integral, considerándose éste desde una óptica multidimensional, suelen identificarse básicamente dos proposiciones antinómicas: por una parte, la que señala que, al generar nuevos y mayores recursos para el país, el

desarrollo fortalece el Poder Nacional y otorga, en consecuencia, mayores niveles de seguridad a la Nación. Por otra parte, una segunda posición tiende a considerar que el desarrollo integral si bien tiene alguna relación con la Seguridad de la Nación, el ámbito y problemas que configuran el campo de la seguridad y defensa es muy específico a esta área y está claramente delimitada y separada de la conceptualización del desarrollo.

Los partidarios de la primera posición argumentan que el desarrollo integral tiene como propósito, efectivamente, contribuir al crecimiento sostenido y armónico del Poder Nacional, en diversas dimensiones que inciden en la sociedad y sus habitantes; y cualquier fluctuación que éste experimente, sea positiva o negativa, tendrá efectos proporcionales en las condiciones de seguridad de una Nación. Sin embargo, y a pesar que suscribimos en parte esta premisa, es importante manifestar que el desarrollo no produce por sí mismo, y mecánicamente, seguridad por el solo hecho de incrementar la potencia económica y social de un país. El incremento de la seguridad y defensa depende de diversos factores, por lo cual no se pueden hacer afirmaciones deterministas frente a este hecho.

La Ley Orgánica de Seguridad de la Nación establece que el desarrollo integral consiste en "...la ejecución de planes, programas, proyectos y procesos continuos de actividades y labores que acordes, con la política general del Estado y en concordancia con el ordenamiento jurídico vigente, se realicen con la finalidad de satisfacer las necesidades individuales y colectivas de la población, en los ámbitos económicos, social, político, cultural, geográfico, ambiental y militar."(Art.4) En este sentido se puede interpretar, si el desarrollo integral está dirigido a satisfacer las necesidades de la población, y que la seguridad es una necesidad del ser humano, la relación entre ambas categorías es manifiesto.

En este mismo orden de ideas, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, plantea que la seguridad de la Nación se

fundamenta en el desarrollo integral y su defensa es responsabilidad de los venezolanos y venezolanas. Es importante entender que esta premisa supone entender que un afianzamiento de la Seguridad de la Nación, a través de las acciones que el Estado tiene la responsabilidad de emprender, crea un ambiente favorable para el aprovechamiento de las oportunidades que, junto a los riesgos, el desarrollo y la integración conllevan.

Por otra parte, el Desarrollo Integral debe entenderse como un concepto bastante más amplio que el mero desarrollo económico. En efecto, incluye también el desarrollo social, el desarrollo institucional y el desarrollo cultural. Son todos aspectos que inciden en la condición de seguridad por alcanzar. En el caso del desarrollo económico, que es el más obvio, su aporte es básico para satisfacer cualquier requerimiento de seguridad, ya sea externo o interno. No sólo se trata de financiamiento, sino de ofrecer, además, los incentivos para que los ciudadanos orienten sus esfuerzos industriales, científicos o tecnológicos según los intereses superiores del país.

En el plano del desarrollo social, el interés de la seguridad descansa en el acceso de todos los estamentos sociales, a través de iguales oportunidades y en condiciones de máxima equidad posible, a los beneficios del desarrollo. Naturalmente, esto implica como condición previa, satisfacer ciertas necesidades básicas de salud, educación, trabajo, vivienda y justicia. En el plano del desarrollo institucional, la observancia de las reglas del juego características de un régimen democrático, el respeto a las leyes y normas, así como la estabilidad política y el compromiso ciudadano con las instituciones que los rigen, son todos factores que producen un decisivo efecto en la Seguridad de la Nación.

Tal como lo han expresado estudiosos de la materia de seguridad y defensa, el desarrollo de la cultura nacional puede estimarse relacionado, en términos generales, con la seguridad en su propósito de fortalecer y

enriquecer la identidad histórico-cultural, así como los principios y tradiciones singulares de la comunidad nacional, de modo de conservar y profundizar su cohesión.

Desde esta perspectiva, el Desarrollo Integral, considerando los campos de desarrollo político-institucional, cultural y socio-económico contribuye a generar seguridad y la seguridad facilita de esta manera el desarrollo. Se trata de un proceso dinámico en que los conceptos de desarrollo y seguridad se interrelacionan, apoyándose mutuamente en una acción sinérgica. No obstante, el impacto del desarrollo en la seguridad debe analizarse con un criterio amplio, aunque riguroso, de modo de no convertir la Seguridad de la Nación en un concepto omnímodo y omnipotente. No toda acción humana, individual o colectiva, corresponde que sea vista bajo una óptica de seguridad. Es un hecho que existen acciones individuales, sociales y económicas, actividades culturales y asuntos de orden institucional que no guardan relación directa con la seguridad interna ni externa del país.

En la estructuración de la Defensa Nacional, lo primero es identificar cuáles son las posibles amenazas contra las que queremos protegernos y, en seguida, definir los medios con los que se materializará tal protección o defensa, a fin de activarlos si se materializan estas amenazas. Estos medios, humanos y materiales, requieren de un desarrollo gradual que será proporcional a la capacidad económica del país. Por eso, en defensa, cuando se habla de desarrollo se lo relaciona normalmente con el desarrollo socio - económico y, secundariamente, con el desarrollo institucional, sin desconocer la repercusión que ambos pueden tener en el desarrollo de la propia defensa. No debe perderse de vista que el desarrollo institucional puede incidir en la Seguridad de la Nación.

Defensa y Desarrollo Integral, en su más amplio sentido, son conceptos complementarios que se integran en un todo, que es la Seguridad

de la Nación. Por otra parte, teóricamente, aun cuando las actividades de defensa y desarrollo son realizadas en forma directa por instituciones e individuos especializados en cada área, ambas confluyen hacia un mismo fin asegurar el logro de los Intereses Nacionales, tal como se expresa en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En esta conceptualización del concepto del desarrollo nos apoyamos en lo formulado por la Constitución Nacional y Ley de Seguridad de la Nación. Sin embargo, es importante referir que la idea del desarrollo tal cual como ha venido expresándose está siendo seriamente cuestionada. Tal como lo plantea el filósofo Edgar Morin :

La idea del progreso infinito, del crecimiento indefinido, es un falso infinito. Nuestro pensamiento debe reconocer ciertos límites, y además no se puede llegar de alguna manera a rebasarlos más que por una conciencia de los límites. Había pues, un falso infinito y una falsa soberanía del hombre...Se trata de decir que había un mito de felicidad que formaba parte de esta cultura de masas, y que este mito es el que está en crisis, carcomido por sus propias contradicciones internas.(Attali, Castoriadis, Domenach y Morín, 1977, pp.254-256)

Desde esta concepción, los PNF se integran como elemento formativo del recurso humano, ya que los mismos juegan papel importante en ese proceso, en razón de que en su concepción fueron ideados como programas direccionados hacia la construcción de ese entramado de conocimientos que el profesional del presente y del futuro debe tener, con capacidad de integración, trabajo en equipos con el fin de consolidar el desarrollo integral de la republica de acuerdo a lo planteado en los diferentes documentos legales que le dan sustento.

Teorías Sustantivas

Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría de las necesidades adquiridas de David McClellan. (1962)

Este autor enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación que son:

Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feed back constante sobre su actuación.

Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status. Habitualmente luchan por que predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad “política”.

Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, entre otros, les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

Según Díaz, F. y Fernández (2003), los enfoques cognitivos de la motivación enfatizan el papel activo del escolar en el inicio y regulación de su comportamiento mediado por las representaciones, fomentando la motivación intrínseca mediante el manejo de expectativas, metas y atribuciones, habilidades de autorregulación y diseño instrucciones generando satisfacción personal con respecto a lo que hacen las personas. La expectativa cognitiva, enfoca su interés hacia la motivación interna

(intrínseca). Esta dar a los estudiantes más oportunidad y responsabilidad de controlar los propios resultados de logro.

En este sentido (stipek, citado por Santrock 2002) expresa que los investigadores han encontrado que la motivación interna de los estudiantes y el interés intrínseco en las tareas escolares, aumenta cuando los estudiantes tienen alguna posibilidad de elección y algunas oportunidades de tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje. Adentrándonos un poco más en lo planteado, se infiere que la motivación intrínseca surge de manera espontánea teniendo como fundamento la libertad de poder apelar a opciones libres de ser contraladas por los deseos de terceros. Es decir, que el deseo de resolver y enfrentar desafíos tiene su asiento en la motivación, y se alimenta de las necesidades psicoacadémicas del estudiante, quien controla sus propias decisiones, manifestando aspectos tales como: autonomía, aptitud, pertenencia y relación.

Todo esto le lleva a sentirse bien consigo mismo, elevando su autoestima al hallar placer en lo que hace. En relación a los planteamientos realizados por los autores, la producción de trabajo especial de grado, tomo como fundamento teórico las teorías cognitivas de la motivación, dado el alto nivel de correspondencia y pertinencia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la que se considera a la motivación y la automotivación como un elemento indispensable para emprender un aprendizaje significativo en el área de los PNF en el sistema de educación universitaria, en teniendo el carácter preponderante de los elementos psicoemocionales en el hecho de aprender .

Teoría del pensamiento lateral de Edward De Bono (1985)

Según el proponente de esta teoría, el pensamiento lateral es un método de pensamiento, que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera imaginativa. En este sentido, el

pensamiento lateral, es una forma específica de organizar los procesos de pensamientos, que busca una solución mediante estrategias o algoritmos no ortodoxos, y que normalmente serían ignorados por el pensamiento lógico. De ahí que, esta modalidad del pensamiento, busca romper con los esquemas tradicionales de tratar los problemas, para introducir al tratante de una situación en un mundo de posibilidades a través de la modalidad de aprender a pensar.

Según Ramos (2005), el pensamiento lateral, es una nueva perspectiva para aprender a pensar. (p. 86); de lo que se puede inferir, que el pensamiento lateral, es inducir al aprendiz por medio del suministro de información con la finalidad de mejorar la eficacia de su pensamiento a través de ejercicios para solucionar problemas, para desarrollar su creatividad en contraposición al pensamiento lineal cuyo método, es el análisis de información de modo secuencial, inflexible y justificada, lo que implica, avanzar a través de líneas ya conocidas en las cuales se usan experiencias y suposiciones que parten de situaciones similares. Desde este punto de vista, se observa la unilateralidad del pensamiento y formas para llegar a la solución de una situación planteada, mientras que el pensamiento lateral, busca y estimula la libertad de pensar, actuando en función de la amplitud del poder creador de la mente, formando individuos críticos y fortalecidos en la autoconfianza.

Cónsonos con los propósitos planteados en el modelo educativo vigente de la República Bolivariana de Venezuela, el cual centra su carácter ontológico en los postulados de la CRBV, Ley Orgánica de educación del 2009 y los programas nacionales de formación. Entendiendo que el pensamiento lateral, busca la diversificación en la búsqueda de soluciones a situaciones planteadas, y dada la intencionalidad de la presente investigación, la presente teoría es pertinente con la misma, ya que, esta implica las diferentes formas en que se puede acceder la información y aprehensión del conocimiento, y en el caso que nos ocupa, de manera

específica la trascendencia desde las disciplinas a la transdisciplinariedad como ejemplo para la conformación del conocimiento múltiple y modelo de facilitación de los contenidos en la ejecución de los PNF.

Teoría del constructivismo de Jean Piaget (1992)

El constructivismo es una corriente epistemológica, que emerge de la necesidad de dar respuestas a los problemas de formación del conocimiento en el hombre. El mismo, no es una panacea, del cual pueda decirse que soluciona por sí mismo las dificultades subyacentes en los procesos educativos, timbrados, por las diferentes formas en que se aborda al estudiante en el momento en que se socializa la información educativa. En ese sentido, según Carretero citado por Díaz y Hernández (2002) plantea lo siguiente:

Básicamente, puede decirse que la idea que mantiene al individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va construyendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, en conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (p. 27).

Agrega el autor citado, que la persona construye el conocimiento con los esquemas que ya posee, es decir, con los que ya construyo en relación con el medio que le rodea. Es así, como el proceso de construcción dependerá de los conocimientos previos o referentes que se tengan de la nueva información, de la actividad o de la tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

En el caso de la presente producción, el accionar de los PNF desde una visión transdisciplinar; articula perfectamente con esta teoría, pues se trata de producir o construir nuevos conocimientos, producto de lo transdisciplinar, en ese accionar de los PNF, de donde deben surgir nuevas alternativas o

soluciones a situaciones de orden local, regional y nacional, cumpliéndose de esta forma el propósito en esencia con fueron concebidos los programas nacionales de formación.

Teoría Sociocultural de Vigotsky (1925-1934)

El núcleo de la teoría elaborada por Vigotsky se fundamenta en tres postulados principales, según Ovalles, (2003), los plantea de la siguiente manera.

(a) El método genético evolutivo, la expresión genético evolutivo se toma en el sentido de evolución, donde la comprensión de cualquier fenómeno solo puede entenderse desde su ontología. Esto implica, que al realizar un análisis de los procesos mentales, se considera el desarrollo individual desde sus orígenes y la evolución social y cultural. La interacción de los adultos con los niños juega un papel fundamental en la transmisión de la cultura (el lenguaje, la forma de hacer las cosas y resolver los problemas). (b) Las funciones psicológicas superiores, estas tienen su origen en el desarrollo cultural, por la interacción personal, se adquieren en la familia o en el medio circundante. Estas son: (el desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura, la formación de conceptos, la atención voluntaria, la memoria voluntaria, la resolución de problemas, entre otras), (c) las funciones elementales o inferiores, que son las de origen biológico; según lo expresa. (p. 45).

En correspondencia, Ramos (2003), expresa, que Vygotsky considera las funciones psicológicas superiores como formaciones históricas; por lo que postula su metodología sociohistórica. Agrega el autor, que la diferencia cualitativa entre las funciones superiores y las inferiores, estriba en el carácter mediador de las superiores a través de los instrumentos, y la relación entre ambas, es que las funciones superiores surgen sobre las bases de las inferiores.

De ahí que, según lo expresa Santrock (2003), los instrumentos

culturales como mediadores, son entendidos solo si se estudian los instrumentos culturales y el análisis de los signos que actúan como mediadores. (p. 66). De ahí, que según las consideraciones de Vygotsky, la esencia de la conducta humana reside en su carácter mediado por herramientas y signos las cuales son producto en su esencia de su propio entorno, y que emergen en los procesos de aprendizaje de manera no intencionada.

Como es bien sabido, la teoría de este filósofo, está estrechamente relacionada con el mundo o entorno sociocultural donde se desarrolla el individuo, por lo que es conveniente, que al momento de planificar los aprendizajes, el facilitador sea buen conocedor de las costumbres que le son propias al sujeto de aprendizaje, ya que esto le permitirá contextualizar la información a socializar en los ambientes de aprendizaje. En el caso del presente estudio, el conocer las costumbres, modo de vida, el lenguaje manejado por los estudiantes y personas que cohabitan en el medio, permitirá la negociación del lenguaje en los ambientes de aprendizaje haciendo que el nivel de fidelidad del mensaje transmitido se alto y comprensible para todos.

Si bien es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos, también es cierto que la psicología no es la única disciplina científica responsable de dichas aportaciones, ya que debido a la complejidad y multi determinación de la educación, también se ven implicadas otras ciencias humanas, sociales y educativas. Esto es lo expresado por Lev Vygotsky al referirse a la obtención de las herramientas cognitivas que se originan en el marco de las relaciones sociales y las actividades culturales. Según los planteamientos de la teoría de Vygotsky, se resalta una fuerte influencia del ambiente sociocultural en el desarrollo del conocimiento.

De manera que se puede afirmar que el aprendizaje para Vygotsky es

un producto socio – cultural, razón por la cual se le llama constructivismo social. Considera que en la educación es dominante el desarrollo cognitivo y es esencial para el progreso sociocultural, “razón por la cual le asigna a la educación la gran tarea socializadora de formar la conciencia”. En este sentido, Ramos (2003) le da especial importancia a la función mediadora del docente, el trabajo cooperativo, y la enseñanza recíproca entre pares.

Cabe mencionar la importancia que este teórico da al lenguaje como mediador en la escuela para construir el significado del conocimiento y la formación de los escolares. Es indudable entonces los aportes de la teoría de Vigotsky para el logro de destrezas básicas y la toma de conciencia en el problema del desarrollo transdisciplinar de los PNF y su relevancia en la producción en desarrollo, por lo que, se hace necesario el abordaje pedagógico tomando en cuenta las diferentes situaciones que a diario viven los estudiantes en el contexto social donde se desenvuelven para de esta manera lograr un aprendizaje constructivo, significativo y coherente.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963-1968)

David Ausubel junto a otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva (Díaz y Hernández, 2003). Desde esta perspectiva, su postura se puede clasificar como constructivista e interactiva, ya que el aprendizaje no contempla una acción pasiva del sujeto, sino que este la transforma y estructura. Este autor postula la teoría del aprendizaje significativo, la cual consiste en “aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”

Una característica resaltante en Ausubel es el análisis que realiza de la realidad escolar, dándole un giro didáctico a su interesante teoría, la cual ha

revolucionado el quehacer pedagógico del escenario educativo. Ausubel pudo observar, que en el proceso de enseñanza y aprendizaje predominaba el aprendizaje memorístico, cuya característica predominante es la adquisición de los conocimientos de manera repetitiva. Ante esta realidad propone la opción del aprendizaje significativo, estableciendo diferencia entre ambos tipo de aprendizaje:

Contrario al aprendizaje mecánico, en el aprendizaje significativo, la nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, a la estructura cognitiva del estudiante. Hay una intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva. Se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. Hay una implicación efectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje. Por el contrario, En el aprendizaje memorístico, la incorporación de nuevos conocimientos se produce de forma arbitraria. No hay intención de integrarlos en la estructura cognitiva. No se relaciona con la experiencia hechos u objetos. No hay una implicación afectiva en dicha relación al no mostrar una disposición positiva ante el aprendizaje. Ontoria (2001, p. 17).

En este sentido (Novak, 1985, citado por Ontoria) expresa: “En el aprendizaje memorístico la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada”. (p. 74). Según lo expresado por los autores citados, el aprendizaje significativo se aprecia, cuando se logra establecer relaciones entre los nuevos conceptos y conocimientos existentes en el estudiante. Ausubel, citado por Notoria (2001) expresa: En consecuencia hay aprendizaje significativo cuando la nueva información “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe”. (p. 37)

Agrega este autor, que el aprendizaje es un proceso de desarrollo de estructuras cognitivas. La formación y desarrollo de la estructura cognitiva

depende del modo como percibe una persona los aspectos psicológicos del mundo personal, físico y social. Las motivaciones, incluso, dependen de la estructura cognitiva y el cambio de motivación implica un cambio de estructura cognitiva. Los cambios que se producen en la estructura cognitiva provienen por el cambio en la misma estructura y por la fuerza que tienen las necesidades, motivaciones, deseos, tensiones, aspiraciones, y otros (Ontoria, (2001).

Para Ausubel la acción del sujeto cognoscente es relevante, además le da un valor significativo a los conceptos y conocimientos previos o esquemas presentes en la estructura cognoscitiva del aprendiz. Por lo que, sostiene que:

La estructura cognitiva de una persona es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención (...) La potenciación de la estructura cognitiva del estudiante facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. (p. 15).

Se ha señalado la importancia que tiene en la teoría del aprendizaje significativo las estructuras cognoscitivas del sujeto, en la adquisición del nuevo conocimiento. La evidencia de la noción de esquemas constituye un concepto clave en la teoría ausubeliana. En relación al tema Ovalles (2003), expresa:

Un aprendizaje eficaz solo puede asegurarse, si el aprendiz dispone de los conocimientos previos o esquemas requeridos que le permitan dar significado al conocimiento, o en su defecto, modificar, organizar, o crear esquemas nuevos que le permitan obtener este significado. (p. 140).

Agrega el investigador, que la base del aprendizaje significativo, según los postulados de Ausubel, consiste en la actividad del sujeto, que puede ser tanto externa, como intelectual o mental, condición indispensable para que puedan activarse las estructuras cognoscitivas del estudiante. En este orden, Esta teoría hace un llamado muy serio al trabajo didáctico, pues, sus ideas

encierran una crítica severa al aprendizaje memorístico repetitivo, conocido tradicionalmente como caletre, y que es característico en el aprendizaje de las ciencias fácticas, por lo que, los socializadores de la información educativa, harán bien en estar atentos a la promoción de los postulados de esta teoría. Además, es relevante en la teoría de Ausubel la importancia que le da al aprendizaje en el ambiente de clases.

En este aspecto, Ovalles (2003) refiere:

Él dirige su mirada hacia el quehacer docente y busca acercarse con criterio científico a temas propios de la realidad del aula, como las variables del aprendizaje, las condiciones para el logro de la efectividad del aprendizaje, el papel de la práctica, la motivación, la relación afectiva, la planificación de diversas estrategias metodológicas, entre otras. (p. 141).

El giro didáctico de la teoría de Ausubel, permite relacionarla con la disposición del estudiante para el aprendizaje, que según lo expresado en la teoría de la motivación no es otra cosa que la motivación para el aprendizaje, factor indispensable en este proceso. En relación al tema, el autor precitado expresa: “La actitud del estudiante hacia el aprendizaje debe ser positiva, pues el éxito de un aprendizaje significativo esta en gran relación con su disposición para el aprendizaje, ya que esta motivación facilita la activación de sus conocimientos previos”. (p. 142). De lo expresado por el autor, se infiere, que, en el aprendizaje significativo, toma vital importancia la actitud del estudiante como elemento participante en relación al proceso enseñanza aprendizaje, ya que, en la interrelación socializadora, estudiante y medio ambiente, estos tres elementos juegan un papel preponderante.

En este sentido, es necesario considerar las Ventajas del Aprendizaje Significativo al momento de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el mismo promueve una serie de factores que favorecen el mencionado proceso. Según el investigador, al momento de organizar el material educativo, es esencial que el facilitador previamente, valiéndose de estrategias

diagnostique los conocimientos previos que trae el estudiante acerca del contenido a desarrollar ya que esto le permitirá conocer cuáles son los aspectos a desarrollar, cuales debe fortalecer, a la vez que activa la información que ya el estudiante ha incorporado a su estructura cognoscitiva, para luego relacionar e incorporar la nueva información. Es clara la relación que existe entre los planteamientos de esta teoría con el estudio transdisciplinar en la socialización de los conocimientos y los PNF, dado que en los postulados de los mismos, se requiere de una formación general primeramente del docente como facilitador y del discente como sujeto de la praxis pedagógica, puesto que, el aprendizaje de las ciencias se da a través del análisis, comprensión para luego, incorporar la información a la ya existente.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner (1973)

La teoría del aprendizaje por descubrimiento fue propuesta por el psicólogo y biólogo inglés Jerome Seymour Bruner. Este aprendizaje, es conocido también como aprendizaje heurístico, en razón de su naturaleza, ya que el mismo se da por los propios medios del estudiante, resaltando que en el aprendizaje por descubrimiento, la información socializada por el docente no es la final, sino que requiere ser descubierta por el estudiante, para la construcción del mismo y su posterior acomodación a la estructura cognoscitiva de este.

Es por esto que, Bruner, (1973), citado por Sánchez (1997) expresa que “lo esencial de la educación reside en el acto del descubrimiento, entendiéndose este como cualquier acto o manera de obtener el conocimiento por uno mismo a través del empleo de la propia mente” (p.52). En este sentido, el autor citado, expresa que, se le debe dar al sujeto oportunidad a identificar problemas por sí mismo para dar soluciones acertadas a los mismos, ello permitirá obtener nuevos aprendizajes producto

de la búsqueda de soluciones.

Es de notar, que el enfoque de este pensador va dirigido a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución del problema y la flexibilidad mental. Así mismo, dentro de la propuesta de Bruner, expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de la información o de procedimientos, sino que debe conducir al estudiante al desarrollo de sus capacidades para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta, y a descubrir caminos nuevos que le lleven a solucionar problemas presentes y relacionados con la vida diaria, lo que le da una configuración cognitivista a su propuesta teórica.

Con respecto al aprendizaje por descubrimiento, Bruner expone, que son técnicas de enseñanza que se dan por el método del descubrimiento, a la vez que afirma, que el descubrimiento es uno de los objetivos de la educación, el cual consiste en la transformación de hechos o experiencias que son presentadas de manera tal que el estudiante pueda ir más allá de la información recibida. Es decir, en este modelo de aprendizaje se busca la reestructuración o transformación de hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas para llegar a la solución de los problemas.

Así mismo, fundamenta este tipo de aprendizaje en los modos de representación donde el conocimiento se puede presentar de tres formas, a saber: la representación enactiva, icónica y simbólica; donde la primera representa el conjunto de acciones para lograr un objetivo, la segunda, busca mostrar el conocimiento o representarlo en imágenes o graficas mientras que el tercero representa el conocimiento a través de proposiciones lógicas o símbolos. Es importante aclarar, que en este proceso, el instructor es un mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los individuos desde el momento en que se activa el potencial intelectual del estudiante, buscando una actuación espontanea de este para su aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se entiende que los PNF como programa

bandera de la presente administración es pertinente con el presente estudio dado la concepción del mismo. Es importante que el docente domine e interprete los saberes desde una concepción trans y multidisciplinar para poder representarlo luego, partiendo desde el lenguaje común para luego interpretarlo y llevarlo a la práctica en los diferentes ámbitos en que le corresponda actuar, por lo cual, deberá valerse de representaciones que le sean familiares al nuevo profesional y que le lleven a ir abordando senderos en la medida en que descubre nuevas formas de expresar el conocimiento y formas de resolver un problema.

Teoría del Procesamiento de la Información de Newell y Simon (1970)

El procesamiento de información considera que unas pocas operaciones simbólicas, relativamente básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, pueden, en último extremo, dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimiento, innovaciones y tal vez expectativas respecto al futuro. Al respecto Miller y Miller (2000), explican que esta corriente utiliza la metáfora del cerebro como un computador, y estudia los seres humanos como procesadores de información. Su enfoque, es la descripción de estructuras y procesos mentales que explican representaciones del conocimiento.

Adoptando supuestos objetivistas, esta corriente reduce la mente a elementos básicos (estructuras y procesos) y delinea los mecanismos de adquisición de conocimiento. Según el paradigma objetivista, el aprendizaje consiste en adquirir conocimientos. El rol del experto o instructor es transmitir conocimiento al aprendiz, y éste tiene la función de recibirlo. Los modelos de interacción asociados a este paradigma, se centran en la comunicación del instructor y un grupo de estudiantes (análisis de las interpretaciones de estos), y la comunicación entre el instructor y un solo estudiante (interpretación de un texto).

Por tales razones, esta teoría tiene dos (02) implicaciones importantes

para la enseñanza: (01) las descripciones del procesamiento humano de información, apoyadas en datos empíricos, se traducen en propuestas didácticas. Los contenidos, se presentan utilizando procedimientos y estrategias basadas en el conocimiento de la manera como los aprendices codifican, procesan, y recuperan información. Es por eso, que algunas de estas estrategias, son la activación de conocimiento previo, la secuenciación jerárquica de los contenidos, el uso de analogías para conectar conocimientos nuevos y antiguos.

Estas estrategias, suponen que el conocimiento existe como una realidad objetiva externa, y que sus propiedades y estructura pueden ser conocidas por el ser humano; por lo tanto si tales métodos de enseñanza se diseñan y aplican en forma adecuada pueden garantizar la aprehensión del conocimiento, (02) las representaciones especializadas del conocimiento, por ejemplo la estructura conceptual de un experto, aumentan la probabilidad de que los estudiantes se apropien correctamente de la información y asimílenlas situaciones planteadas y las respuestas de estas.

Es de hacer notar, que cada una de las teorías antes mencionadas, guardan una estrecha relación con el presente trabajo de investigación, en el sentido de que: la aprehensión de los conocimientos de los PNF por el individuo, es una construcción que se da a lo largo de toda su existencia, desde el punto de vista social, teniendo en cuenta lo expresado por Vigostky, y que además se consolida cuando en el proceso de formación se hace relevante la información socializada descubriendo de esta manera el placer de aprender a través las diferentes metodologías y técnicas utilizadas en dicho proceso.

Teoría Transdisciplinar de Basarab Nicolescu (1985)

Hasta la primera mitad del siglo pasado la ciencia positivista representaba la vía conocida por las comunidades científicas para acceder al

conocimiento, caracterizándose por una percepción fragmentada de la realidad, y en consecuencia, por una híper- especialización producto de esa perspectiva reduccionista de los problemas, descomponiendo los fenómenos a investigar en tantas partes como fuera posible, en la creencia de que todo se reduce a la suma de las partes que la componen. Es así como, la investigación disciplinaria corresponde a un mismo nivel de la realidad.

En contraposición a esta teoría, surge la Transdisciplinariedad, propia del paradigma postmodernista. El término Transdisciplinariedad se ha conocido, en el periodo contemporáneo, con una amplia utilización en una variedad de campos científicos, hija de las imperfecciones crecientes en los modos dominantes de construir el conocimiento desde aproximadamente tres siglos. La transdisciplinariedad, es esa forma de gestión del conocimiento, que implica la ruptura con modelos anacrónicos en los procesos educativos que mantenían al estudiante acéfalo de la heurística quien como proceso indagatorio enriquece los procesos educativos. Así mismo, Balza (2006) expresa.

La Transdisciplinariedad constituye una epistemología emergente, que mediante sus métodos como modos de conocer, trasciende los límites disciplinarios del conocimiento para abrirse paso sobre lo contextual en forma relacional y transversal, a través de la imaginación creadora del ser humano, quien a su vez, construye y reconstruye dialécticamente el conocimiento en el marco de un desafío permanente. (p. 54).

De ahí que, Transdisciplinariedad supera la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las disciplinas individuales. La mirada transdisciplinaria en la construcción de un nuevo conocimiento, supone superar los linderos estructurales y estructuradores de todo conocimiento en construcción, así como ampliar la carga semántica que separa una disciplina de otra. Esta visión amplificadora implica un giro lingüístico desde la ontología transversal del lenguaje que remite al investigador a involucrarse

en un dialogo multinivel de alcance intercultural y transcontextual.

Según Newel, (citado por Pérez y Satien 2007), la Transdisciplinariedad implica, la transformación y e integración del conocimiento desde todas las perspectivas interesadas para definir y tratar problemas complejos. La perspectiva transdisciplinar del conocimiento por parte de un investigador, implica asumir una actitud crítica, desde una perspectiva constructiva y profundamente reflexiva frente a lo conocido, para husmear nuevos caminos, nuevas verdades desde la infinitud de la arqueología y genealogía de la sabiduría del ser humano.

La Transdisciplinariedad para Nicolescu (1998), constituye un proceso según el cual, los límites de las disciplinas individuales se trascienden para tratar problemas desde perspectivas múltiples con vista a generar conocimiento emergente. En este sentido, de las definiciones anteriores se desprende que la Transdisciplinariedad apunta hacia el enfoque de problemas complejos, que trascienden los problemas disciplinares, con miras a lograr la unificación del conocimiento, donde cada disciplina aporta los suyos para la conformación del mismo.

La teoría en cuestión guarda relación con la presente investigación, dado que el propósito de la misma promueve acciones transdisciplinares para la innovación en el desarrollo de los PNF, para la construcción de aprendizajes desde la praxis pedagógica, aportando soluciones desde el ámbito de cada una para la concreción en la formación del profesional requerido según la CRBV, con la finalidad de formar al profesional que sea cónsono con la realidad del país, poseedor de características que le sean particulares desde el punto de vista humanista.

Es de hacer notar, que cada una de las teorías antes mencionadas, guardan una estrecha relación con el presente trabajo de investigación, en el sentido de que: la aprehensión de los conocimientos de los PNF por el individuo, es una construcción que se da a lo largo de toda su existencia, desde el punto de vista social, teniendo en cuenta lo expresado por

Vigostky, y que además se consolida cuando en el proceso de formación se hace relevante la información socializada descubriendo de esta manera el placer de aprender a través las diferentes metodologías y técnicas utilizadas en dicho proceso.

Referentes Legales

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se establece el derecho a la educación, desde el preámbulo de la Carta Magna, reafirmando en su articulado la necesidad de que este proceso sea ejercido por personas de reconocida moralidad. En su artículo 102, reza textualmente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p. 35).

Se puede constatar cómo lo define la declaratoria, como derecho humano y deber social fundamental de la educación. Por lo tanto, es el Estado el responsable de asumirla en todos sus niveles y modalidades, quedando establecido, que como servicio público, está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, orientado a desarrollar el

potencial creativo de cada ser humano y el ejercicio pleno de su personalidad, donde se le dé valor a la ética del trabajo y a la participación activa, consciente y solidaria en los procesos transformadores de la sociedad.

En el artículo 103 se plantea:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (p. 36).

En tal sentido, este artículo reafirma lo expresado en el artículo 102, orientado al derecho que tienen los venezolanos a una educación integral y de calidad, aseverando la obligatoriedad educativa. En el artículo, se percibe la búsqueda de participación de entes particulares como apoyo a proyectos y programas educativos. Asimismo en el artículo 104, se establece el deber ser del personal docente al señalar: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación

de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p. 36). Se puede verificar que se establece como condición necesaria la existencia de una persona idónea, con capacidad moral e intelectual para cumplir esta exigente misión. El articulado de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, desde su concepción, es preciso y marca el camino para que todo educador, sea seleccionado de la forma más adecuada.

Resolución N° 2.963 del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES), con fecha 14 de mayo de 2008, gaceta oficial N° 38.930, el Ejecutivo resuelve regular los Programas Nacionales de Formación en Educación Superior. Para ello define en el Artículo 2:

se entiende por: Programas Nacionales de Formación en Educación Superior: El conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de educación superior, creados por iniciativa del Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, diseñados con la cooperación de Instituciones de Educación Superior Nacionales, atendiendo a los lineamientos del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, para ser administrados en distintos espacios educativos del territorio Nacional.

A tono con la definición, el Artículo 4 enumera las características comunes de los PNF:

1. La formación humanista como aspecto de vital importancia para la formación integral de la persona, sustentada en la integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía democrática, la solidaridad, la construcción colectiva y la acción profesional transformadora con responsabilidad ética y perspectiva sustentable.
2. La vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de todo el trayecto formativo, mediante metas a corto, mediano y largo plazo,

utilizando el abordaje de la complejidad de los problemas, en contextos reales, con la participación de actores diversos; la consideración de la multidimensionalidad de los temas y problemas de estudio, así como el trabajo en equipos interdisciplinarios y el desarrollo de visiones de conjunto, actualizadas y orgánicas de los campos de estudio, en perspectiva histórica y apoyadas en soportes epistemológicos coherentes y críticamente fundados.

3. La conformación de los ambientes educativos como espacios comunicacionales abiertos, caracterizados por la libre expresión y el debate de las ideas, el respeto y la valoración de la diversidad, la multiplicidad de fuentes de información, la integración de todos los participantes como interlocutores y la reivindicación de la reflexión como elementos indispensables para la formación, asociados a ambientes de formación y prácticas educativas ligados a las necesidades y características de las distintas localidades que propicien el vínculo con la vida social y productiva.

4. La participación activa y comprometida de los participantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social, relacionados con investigaciones e innovaciones educativas relacionadas con el perfil de su futuro desempeño y conducentes a la solución de los problemas del entorno por la vía científica, garantizando la independencia cognoscitiva y la creatividad de los participantes del Programa Nacional de Formación en Educación Superior.

5. Modalidades curriculares flexibles, adaptadas a las distintas necesidades educativas, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles, a las características de cada municipio y al empleo de métodos de enseñanza que activen los modos de actuación del futuro profesional.

6. El empleo de sistemas de evaluación pertinentes que permitan el control de calidad del proceso del impacto.

7. La promoción, el reconocimiento y la acreditación de experiencias formativas en distintos ámbitos.

Resolución Nº 2.963, el 21 de Noviembre de 2006 el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Rafael Chávez Frías, anunció el lanzamiento de la Misión Alma Mater, indicando que esta Misión se traduce en la gran oportunidad que permite contrarrestar, junto a la Misión Sucre, el déficit estructural educativo con la finalidad de acoger a los cientos de miles de participantes, que hoy pueden acceder a la educación universitaria, como política prioritaria del Estado venezolano. Tal relevancia es señalada por Bianchi (2006) quien precisa que la razón de la Misión Alma Mater es crear un sistema universitario nuevo, eficiente y de calidad. En este orden de ideas, la Dirección General de Planificación Académica expone los objetivos de la Misión Alma Mater (2008). Entre otros:

- Impulsar la transformación de la educación superior, propulsar su articulación tanto territorial como con el proyecto nacional de desarrollo, impulsar el Poder Popular y la construcción del socialismo, garantizando el derecho de todos y todas a una educación superior de calidad.
- Constituirse como referencia de una nueva institucionalidad, caracterizada por la cooperación solidaria, cuyo eje es la generación, transformación y socialización de conocimiento pertinente a nuestras realidades y retos culturales, ambientales, políticos, económicos y sociales.
- La Misión Alma Mater y la Misión Sucre son un todo articulado para favorecer el enraizamiento de la educación superior en todo el territorio, comprometido con el desarrollo humano integral basado en las comunidades.

Basado en lo antes expuesto, se vincula la creación de los PNF con la Misión Alma Mater y la Misión Sucre para conformar un nuevo tejido institucional del Sistema de Educación Superior dirigido a [Misión Alma Mater, 2008]:

1. Desarrollar y transformar la Educación Superior en función del fortalecimiento del poder popular y la construcción de una sociedad socialista.
2. Garantizar la participación de todos y todas en la generación, transformación y difusión del conocimiento.
3. Reivindicar el carácter humanista de la educación universitaria como espacio de realización y construcción de los seres humanos en su plenitud, en reconocimiento de su cultura, su ambiente, su pertenencia a la humanidad y su capacidad para la creación de lo nuevo y la transformación de lo existente.
4. Fortalecer un nuevo modelo académico comprometido con la inclusión y la transformación social.
5. Vincular los procesos de formación, investigación y desarrollo tecnológico con los proyectos estratégicos de la Nación dirigidos a la soberanía política, tecnológica, económica, social y cultural.
6. Arraigar la educación superior en todo el territorio nacional, en estrecho vínculo con las comunidades.
7. Propulsar la articulación del sistema de educación superior venezolano, bajo principios de cooperación solidaria.
8. Potenciar la educación superior como espacio de unidad latinoamericana y caribeña y de solidaridad y cooperación con los pueblos del mundo.

Fundamentado en lo anterior, se conforma el nuevo tejido de la educación universitaria venezolana, a través de la adhesión, en cada estado y municipio, de las Aldeas Universitarias, de las Universidades Politécnicas Territoriales y de los Programas Nacionales de Formación (PNF), como ejes articuladores, para coadyuvar a la consolidación de la municipalización de la educación universitaria, considerando el ámbito geohistórico de cada localidad.

Ley Orgánica de Educación

Artículo 18: Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del poder popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos (as), la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información de divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, y ambiental conservacionista y socioeconómicas de la localidad la integración familia-escuela comunidad y promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos (as) ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social.

Artículo 32: la educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos (as) social éticamente con el desarrollo del país, iniciando en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación intelectual y cultural la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas.

Reseña de la institución objeto de estudio

La Universidad de Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo (UPTAAPC) es una organización de gestión educativa pública y gratuita que depende del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (MPPEUCT), la cual cumple un rol de servidor social, desde su creación como Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure, dirigido a satisfacer las demandas del entorno inmediato, en el ámbito económico – social, político y cultural, a través de la formación de Técnicos

Superiores Universitarios, Médicos Veterinarios e Ingenieros y contribuyendo en la formulación y ejecución de Programas de Investigación, Extensión y Producción.

La actual UPTAAPC, nace como el Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure, según Gaceta Oficial n.- 37.129 del 29 de enero de 2001, Decreto n.- 1.185 del 26 de enero de ese mismo año; de igual forma se nombra la Comisión Organizadora según Resolución N° 439 del 25 de octubre de 2001, Gaceta Oficial N° 37. 314 del 31 de octubre de ese mismo año. La sede está ubicada en la Parroquia Mantecal, Municipio Muñoz del Estado Apure, en la Carretera Nacional vía El Samán (antiguo Hato Modelo o Autoridad Única de Área). Actualmente se encuentra en marcha el proyecto Ciudad Universitaria, el cual contempla la construcción de nuevos núcleos de aulas, comedor universitario e infraestructura completa para el personal docente y administrativo.

El Instituto Universitario de Tecnología del Estado Apure se transforma en Universidad Politécnica, en el momento en que el Presidente de la República Hugo Chávez Frías lanza La Misión Alma Mater. Con cinco líneas estratégicas: crecimiento, expansión, fortalecimiento, formación de una red de apoyo y sistema de ingreso, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez, inicia la Misión Alma Mater (UPTAAPC, 2015).

En el marco de la transformación de los Institutos y Colegios Universitarios, en Universidades Politécnicas a través de la Misión Alma Mater; surge la Propuesta para la apertura del núcleo de esta institución en la Aldea Universitaria ubicada en el Municipio Rómulo Gallegos con los Programas Nacionales de Formación en Construcción Civil e Ing. en Agroalimentación, la cual fue inaugurada el 23/09/2009, todo ello Inspirado en el fiel cumplimiento de los principios fundamentales establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en lo que respecta a Cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad en el proceso

de la planificación del desarrollo de las actividades académicas en dicha aldea se han realizado acciones en función de crear un clima de armonía con todas las instituciones que hacen vida dentro de la localidad.

FASE III CAMINO METODOLÓGICO

Soporte Epistemológico

El estudio se enmarcó paradigmáticamente en la fenomenología, base epistemológica que considera el fenómeno de lo vivido más allá de lo perceptible, sensorial y enfatiza la necesidad de la comprensión e interpretación de los hechos y sucesos que explican la realidad de un fenómeno de estudio, donde el mundo es una especie de entramado que el ser humano hace de sí mismo, en su diario vivir, y que permiten acceder a la realidad, a través de los símbolos que este mismo construye, donde el centro de interés es el fenómeno mismo.

En este orden, el paradigma fenomenológico, según Barrera (2010):

Consiste en una condición del conocimiento determinado por el propósito de saber con base en la percepción pura del evento de estudio, libre en su interpretación de conceptos, preconcepciones, precogniciones a fin de ser descrito tal y cual como se manifiesta a la conciencia. (p. 73).

Es por esto, que al tomar la fenomenología como soporte epistemológico se propende comprender los hechos tal cual y como se recogen de la realidad estudiada, entendiendo que este modelo paradigmático aborda el fenómeno vivido más allá de las percepciones sensoriales poniendo énfasis en la necesidad de interpretar los fenómenos o hechos que subyacen en el quehacer diario y en la realidad educativa y su relación con la aprehensión del accionar de los PNF desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación . De igual manera, Veliz (2011, p. 157), refiere la fenomenología, como una modalidad pertinente para procesar información veraz y sin duda de su objetividad y, que es recomendada en contextos extraños en los cuales el investigador no ha interactuado en referencia al sujeto estudiado. Barrera (2010, p. 73), lo

describe, “como una condición del conocimiento determinada por el propósito de saber con base en la percepción pura del evento de estudio libre en su interpretación de conceptos, preconceptos y precogniciones, a fin de ser descrito tal y cual como se manifiesta a la conciencia. En este sentido, lo incisivo del investigador toma parte activa, por lo que este deberá ser perspicaz y solícito en la búsqueda de argumentos que sean producto de una profunda reflexión, lo cual le llevara de manera asertiva a conocer en profundidad el fenómeno estudiado.

Por su parte Martínez, (ob. Cit.) coincide con Veliz, (ob. cit.), en cuanto a la naturaleza, fidelidad y procedencia de la información objeto de análisis por parte del investigador, la cual debe reunir características, en las cuales el investigador le sea dificultoso imaginar o formarse ideas preconcebidas, puesto que no la ha vivido, y le resulta complejo configurarse algún tipo de conclusión o conceptos puesto que está lejos de la misma. Pero que a la vez, implica una multitud de interrelaciones, donde el énfasis se da en la interpretación de los significados vividos del mundo y de la realidad de esa sociedad.

Así mismo, la tipología de investigación seleccionada es la interpretativa, puesto que, con el mismo se busca comprender la realidad de manera dinámica y diversa, ya que, su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. El mismo, va orientado al descubrimiento, debido a que busca la interconexión de los elementos que puedan estar influyendo en algo que resulte de una determinada manera. Es por esto, que desde este punto de vista, el conocimiento se obtiene de la relación del investigador – objeto siendo la misma concomitante.

Entendiendo además, que la realidad es cambiante, y que la misma subyace inmersa en un contexto que le es propio y, que viene dado por la convergencia de las configuraciones que emergen de las distintas situaciones que se dan en la vida cotidiana de las personas y que son las que le dan sentido. En este orden, Para Van Manen (1990), los pasos de la

investigación fenomenológica se pueden resumir de la siguiente manera:

a.- La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.

b.- Es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad.

c.- Procura explicar los significados en los que está inmersa la vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.

d.- La investigación fenomenológica es la práctica atenta de las meditaciones. Este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de la educación en todos los días.

e.- Es la exploración del significado del ser humano. En otras palabras: Qué es ser en el mundo, qué quiere decir ser hombre, mujer o niño, el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno sociocultural.

f.- La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria. En definitiva, busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

Así mismo, Tesch, (1990), en cuanto a la investigación fenomenológica detalla que, para la fenomenología, el propósito principal no es explicar, puesto que la misma se preocupa por los aspectos esenciales de tipos de experiencias o conciencia, enfatizando los aspectos individuales y subjetivos de esas experiencias y de quien las vive, por lo que, la fenomenología se dedica al estudio sistemático de la subjetividad tomando como centro al ser humano y su *modus vivendis* en el entorno que le es característico.

Es decir, que en los estudios fenomenológicos, el investigador desempeña un rol de relevancia, ya que, este, debe comprender aspectos de la misma como por ejemplo, los aspectos filosóficos que subyacen en la

misma, y en especial la forma como los actores experimentan esas realidades, por lo que, es necesario que el investigador suspenda todo tipo de juicios pre-cognitivos, dejando que sean los personajes significativos quienes se encarguen de suministrar la información necesaria, que permita luego, comprenderla e interpretarla

Soporte Metodológico

Al hacer el abordaje del contexto metodológico del estudio, éste se ubica en el **paradigma cualitativo**, el cual según Martínez (1989), “es el estudio de un todo integrado que forma o construye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que un producto terminado; una persona” (p. 106). Así mismo, según Parker (2003), “es el estudio interpretativo de una cuestión o problema específico en que el investigador es central para la obtención de sentido” (p. 35). Por tanto, la investigación cualitativa se refiere entonces a un sendero, a través del cual se pretende aprehender la intencionalidad, el sentido que organiza y que yace en intersubjetividad de lo que se dice, sobre lo que se hace; a manera general, busca interpretar una realidad subyacente en el sujeto investigado.

En este enfoque metodológico se sitúan la diversidad de cuestiones referidas a las distintas vías o formas de investigación en torno a la realidad que se estudia. Desde este nivel, los diseños y métodos aplicados en la investigación cualitativa tienen un carácter emergente, construyéndose a medida que se avanza en el proceso de investigación, a través del cual se puedan recabar las distintas visiones y perspectivas de los informantes.

La investigación bajo el paradigma cualitativo ha venido a constituir un enfoque alternativo para el análisis de la realidad social y es objeto de interés en la investigación educativa. Esta posición es de suma importancia si tomamos en cuenta que los más idóneos para llevar a cabo investigaciones en la educación o participar en ellas son los mismos docentes, capaces de

adjudicar significados internos a sus acciones. Por otro lado, la investigación se enfocó hacia un grupo específico y heterogéneo que presentó una situación por resolver de socialización por lo que Martínez (2009) considera las representaciones sociales como:

Una forma de conocimiento social y específico y natural de sentido común y práctico, que se constituye a través de nuestra experiencia, saberes, modelos de pensamiento e información que recibimos y transmitimos por la tradición, la educación y la comunicación social. (p. 123).

Por otra parte, para llevar a cabo la investigación se tomó el **método de investigación hermenéutico**, dado que en los tópicos de la realidad en estudio se conjugan la observación y el análisis a través de la búsqueda de su significado. De igual manera, este método permite el procesamiento de datos que requieren de una observación continua. Por lo que Martínez (2009), lo define como aquel que “identifica uno o más problemas del propio desempeño docente, elaboran un plan de cambio, lo ejecuta, evalúa la superación del problema y su progreso personal y posteriormente repite el ciclo de estas etapas”. (p. 349).

En síntesis, una investigación cuyo fin es desarrollar actitudes y aptitudes que se conviertan en potencialidades en los sujetos de estudio y, que permitan fortalecer la debilidad observada sujeto de estudio, valiéndose de todos elementos que le proporciona el método en cuestión, y que llevara a la y el estudiante a construir su mundo del saber, cónsono con la dinámica que demanda el presente siglo XXI. De ahí que, el método hermenéutico, el cual es un método de uso cotidiano, y que según Martínez (2009):

Es el método que usa consciente o inconscientemente todo investigador y en todo momento, por su naturaleza interpretativa, ya que la naturaleza de la mentalidad humana es por naturaleza interpretativa, es decir, la hermenéutica trata de buscar algo y buscarle un significado. (p. 177).

Por lo que este método, interpreta una realidad objeto de análisis, a través de reglas y procedimientos que le son propios. Al mismo tiempo, el método hermenéutico según Martínez (1989) establece pasos los cuales permiten determinar los propósitos que persigue. En este orden, el mencionado método aborda los diferentes aspectos a través de los siguientes pasos:

Paso 1: Determinar el objeto que se quiere investigar.

- El primero: está relacionado con la cuestión de índole ética filosófica, para lo cual requiere una justificación que se engloba en la siguiente interrogante. ¿Qué se quiere investigar y por qué?

- El segundo: se refiere a las estrategias metodológicas que permitan delimitar lo que se quiere investigar, es decir, que debe reducirse a sus dimensiones más concretas. En este orden, cuando se delimita el problema, hay que ser explícito y aclarar la teoría en que se fundamenta, ello significa determinar sus supuestos básicos.

Paso 2: Elegir la muestra a estudiar.

El investigador debe seleccionar para el estudio, el o los casos paradigmáticos, que le sirvan para analizarlos a profundidad. En consecuencia, afirma Martínez (Ibid), que el error más frecuente en este paso. Consiste en pretender llegar al conocimiento de estructuras, estudiando elementos seleccionados mediante pruebas aleatorias y sometidos datos estadísticos, sin considerar que los casos son de naturaleza variada, lo que podría dar lugar a desaciertos. De manera que en este método, se considera que no influye el tamaño del grupo, para obtener generalidades de datos o de estructura obtenida.

Paso 3: Elegir los instrumentos y procedimientos de aplicación. La selección de los mismos debe corresponder al fin de la investigación. Martínez en su obra citada, señala como condición para elegir los siguientes:

-Debe ser seleccionada ecológicamente.

-Que permita realizar las observaciones repetidamente; para ello, es pertinente utilizar grabaciones, filmaciones, anotaciones pormenorizadas de

situaciones y circunstancias, para lo cual se deben guardar todos los documentos de entrevistas. Las entrevistas semiestructuradas, los cuestionarios abiertos, las técnicas de análisis de documentos personales, las técnicas de auto apreciación y técnicas de observación con varios jueces, escala de lickert y técnicas proyectivas, son también instrumentos válidos.

De estas técnicas, las que mayor sintonía epistemológica tienen con el método son las que adoptan formas de dialogo coloquial o entrevistas no estructuradas.

Paso 4: Discutir los resultados.

La validez de los resultados, dependerá del rigor y sistematicidad del proceso interpretativo. Y desde esta perspectiva, es bueno acotar lo expresado por Allport (1966) en cuanto a la aplicación en la interpretación y rigurosidad del método hermenéutico dialectico, lo cual el describe de la siguiente manera:

-Sentimientos de certeza subjetiva; que equivale a la certeza del investigador respecto a sus resultados.

-Conformidad con los hechos conocidos; significa que la interpretación debe ser aplicable a los hechos que se intentan explicar.

-Capacidad productiva; que la interpretación permita formular predicciones sobre el sujeto, están deben de estar basadas en la teoría.

-Consistencia interna; las partes de la interpretación deben ser coherentes entre sí.

El escenario de la investigación fue la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure Pedro Camejo, en la parroquia Mantecal, Municipio Muños del estado Apure. Es de destacar que esta institución, nació como Embrión Bolivariano, en el año 2002, como una de las nuevas políticas educativas del Estado, de llevar la educación a los y las venezolanas a su lugar de origen, garantizando con esto la inclusión, y minimizando el riesgo de la deserción universitaria.

Informantes Clave

En este orden, toman parte en el escenario los informantes claves, los cuales, son de acuerdo a Tarazona (2001); “Las personas que informan sobre los aspectos esenciales del estudio, a raves de la observación o entrevista (p. 46). Dichos informantes deben seleccionarse de acuerdo a un criterio de escogencia, que dependerá del objeto y/o objetivo de cada investigación. En este sentido, Veliz (2011), expresa:

La muestra probabilística o intencional, da un gran valor a los informantes claves, es decir, personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información, atributos que a su vez pueden ser los criterios válidos para seleccionar a los integrantes de este tipo de muestra. (p. 174).

En este sentido y, sobre la base de los argumentos planteados por estos autores, el investigador procurara una agudeza investigativa para la selección de las personas significativas, que tomaran parte en la investigación como informantes. Es así como, en la presente investigación el criterio de selección obedece a un carácter intencional, impregnado por las experiencias y la causa que lleva el investigador a cuestionarse el fenómeno de estudio, y querer indagar y profundizar en el mismo.

Con el fin de buscar información que fuera pertinente con la presente investigación, y que permitiera la mayor fidelidad en el examinar a profundidad la realidad estudiada, se seleccionó a seis (06) personas significantes, que se encuentran inmersos en la investigación como parte de los informantes claves. Esto fue motivado, a que tienen características particulares que se piensa pueden desempeñar un rol importante en esta investigación. Estas características obedecen a que son docentes participativos de un modo reflexivo y crítico en su desempeño como conocedores y socializadores de los conocimientos en el accionar de los PNF. En este orden se solicitó la opinión de tres (03) experto, conocedores

de los PNF en la aplicación y desarrollo de los mismos.

Es de hacer notar, que entre los criterios de selección de dichos informantes, se consideraron los siguientes: para los docentes informantes, ser docentes en ejercicio en la institución tomada como escenarios, sin importar el tiempo que tengan ejerciendo la labor docente, disposición y tiempo para participar en las entrevistas y relatos, que servirán luego para el vaciado, análisis y tratamiento de la misma. Así mismo, para la selección de los expertos, se tomó en cuenta a docentes con trayectoria en el área investigada, con amplios conocimientos de la misma, además de estar dispuesto a contribuir facilitando información de valor para la investigación en curso.

En consecuencia, tomando en cuenta, cada uno de los aspectos anteriores, los cuales sirvieron de guía para la selección acertada de los diferentes informantes, finalmente se obtuvo a cada uno de las personas significativas, de las cuales a continuación se presenta el cuadro que resume los aspectos que permitieron la selección de los informantes colectivos en el estudio:

Cuadro N° 1 Características relevantes de los informantes clave (expertos)

Informante	Características	Siglas
Msc. Bernardo Quintero	Docente activo del PNF de Agroalimentación con 18 años de servicio, en la UPTAAPC, Coordinador del área de Currículo, Msc en Dirección. Asesor de proyectos socio productivos y de inversión.	D1E
Msc. Eduardo Llovera	Msc. En Dirección, profesor activo del PNF de mecánica con 14 años de servicio, ex vicerrector del área Académico, coordinar de Control y Gestión de la UPTAAPC.	D2E
Msc. José Avila	Docente activo del PNF de Mecánica con 16 años de servicio, Msc, en Dirección, Coordinador de investigación y Posgrado de la UPTAAPC.	D3E

Fuente: Quintero (2019).

Lectura: D(x) C = (x) Docente Coordinador, D(x) E = Docente (x) Experto.

Cuadro N° 2 Características relevantes de los informantes clave (docentes)

Informante	Características	Siglas
Ing. José Ali Pérez	Docente activo del PNF de Mecánica Ing. Mecánico, Coordinador del PNF de Mecánica en la UPTAAPC.	D1C
Ing. Aurora Ortiz	Docente activa del PNF de Agroalimentación Coordinadora del PNF de Agroalimentación en la UPTAAPC.	D2C
Ing. Dorannis Bravo	Docente activa del PNF de Construcción Civil Coordinadora del PNF de Construcción Civil de la UPTAAPC.	D3C

Fuente: Quintero (2019).

Técnicas e instrumentos de Recolección de la Información

Para recopilar la información, se realizó en primer término, una revisión bibliográfica, a fin de establecer los constructos teóricos que fundamentan la investigación; y en segundo término, se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad, la cual de acuerdo con la USM (2003), “es el conjunto organizado de procedimientos, que se utiliza durante el proceso de recolección de datos (p.90). Además, la entrevista en profundidad, según Ferrer (2009), la define:

Como la técnica de investigación, que abarca diversas dimensiones: amplía y verifica el conocimiento científico; obtiene o posibilita llevar experiencias de la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica, se realizan con una sola persona a la vez y son una forma no estructurada e indirecta de obtener información. (p.34).

Cave acotar, que esta técnica requiere la habilidad de un entrevistador que provoque un ambiente de confianza con el entrevistado, a fin de que hable con libertad de sus expectativas, percepciones y conocimientos. Por lo tanto, esta entrevista permitirá que el investigador pueda entrevistarse cara a cara con los informantes y poder recabar de primera mano la información que pueda dar respuesta a los propósitos del estudio, lo cual se hará a través de una guía de entrevista y recursos fotográficos. Desde esta perspectiva, se utilizó la entrevista en profundidad por ser la técnica más usada en la investigación cualitativa, y que además, tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y su teoría metodológica.

De igual manera, y con la finalidad de lograr los propósitos planteados en la producción de maestría, se elaboraron dos entrevistas en profundidad, como instrumentos para la recolección de la información requerida para el desarrollo de presente estudio; la primera, contentiva de nueve (9) interrogantes abiertas, la cual fue aplicada a los docentes de los PNF involucrados en la investigación, y la segunda, que consto de cinco (5) preguntas abiertas, y que fue aplicada a

los expertos, quienes por su vasta experiencia y trayectoria suministraron los elementos necesarios para el logro del propósito principal de la investigación, el cual fue; Acciones de los PNF desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación.

Proceso de Categorización

La categorización es un proceso, que de acuerdo a lo expresado por Martínez (2004), citado por Veliz (ob. cit.), es un proceso de clasificación y codificación a través de un término; o expresiones breves que sean claras o inequívocas, extraídas del contenido o idea central de cada unidad temática, la cual puede estar conformada a su vez, por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales. (p. 181). De lo expresado por este autor, es importante resaltar, que el investigador en este sentido deberá ser ingenioso al momento de categorizar la información, ya que de esta requiere de habilidades sintéticas a través de un análisis comparativo de la información proveniente de los informantes claves.

Para Martínez (2009), la categorización, consiste en “resumir o sintetizar en una idea (palabra o expresión) un conjunto de datos o información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo” (p. 233). Así mismo, es un proceso descriptivo que se realiza una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, que va a permitir la singularización de la misma, y que será de provecho para el investigador, en la concreción de los siguientes pasos de la interpretación de la información.

Proceso de Interpretación de la Información

La interpretación de la información cualitativa, implica un proceso continuo que se inicia desde el mismo momento en que inicia la investigación, y toma significado a partir de la recogida de la información de los informantes claves. Según Rodríguez Gil y García, citado por Díaz C. (2008), el análisis de los datos, deviene en:

...un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realiza el investigador, con el fin de extraer significados relevantes en relación con un problema de investigación, y que se lleva a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas estadísticas. (p. 58).

Es decir, que el proceso de análisis de la información es el producto de una reflexión profunda, en la cual el investigador somete a un escrutinio intersubjetivo la información recabada a través de los instrumentos aplicados, el mismo se hace sobre dicha información, sin perder la originalidad de la misma, tratando de encontrar las razones que originan la realidad estudiada con el fin de aportar soluciones relevantes.

Triangulación de la Información

La triangulación, constituye una poderosa herramienta en el análisis de la información recabada de datos cualitativos, donde convergen el método y otros elementos como la fuente y documentos que van a posibilitar la clasificación conceptual de la misma. Por lo que, es necesario, que el investigador describan la realidad observada, divida e indique como estas unidades se asemejan entre sí. De ahí que, la triangulación sea conocida también como la aproximación por métodos múltiples, dado que se pueden utilizar dos o más métodos en la recogida y análisis de la información.

En este sentido, la triangulación representa un medio de protegerse de las tendencias subjetivas del investigador y de confrontar y someter a un control correlativo la información suministrada por diferentes informantes. De ahí que, según Taylor y Bodgan (1992), la triangulación, es la “combinación de métodos o fuentes de datos en único estudio” por lo que, la triangulación en este estudio se hará a través de la contrastación de la información suministrada por los informantes claves, la cual según Veliz (ob. cit.), consiste en comparar y contrastar las conclusiones del trabajo con las de

otros investigadores, en el caso de la presente investigación, se contrastará la información suministrada por los informantes claves con la posición de los teóricos consultados, para así llegar a la interpretación por parte del investigador.

Validez de la Investigación

Al hablar de validez y fiabilidad de la investigación, se debe tener presente que, la connotación que se le da a estos términos en la investigación cualitativa difiere a lo expresado en el método cuantitativo o positivista, y su diferencia radica en que según Martínez (ob. cit.) en la investigación postpositivista se incluye el concepto de enfoque, o “perspectiva mental”.

En este sentido, Martínez (2002) define la validez como el “modo de recoger los datos, de captar evento desde diferentes puntos de vista, de analizarlas e interpretarlas inmerso en su propia dinámica” (p. 183). Tomando en cuenta, la triangulación, la cual lleva datos o métodos referidos a un mismo aspecto, evitando que el investigador se desvíe del tema o del propósito establecido. Como técnica de análisis de información se utilizara la categorización, definida por Martínez (2009) como el “proceso de conceptualizar y clasificar los contenidos temáticos”.

Es por esto, que, una vez realizados los pasos respectivos bajo el rigor que cada uno de ellos requiere, y dada la importancia que representa la validez para un estudio de investigación, se buscó la construcción de una imagen que dicha investigación refleje, y que pueda ser leída desde diferentes perspectivas denotando un reflejo claro y representativo de la realidad estudiada, entendiendo, que la fiabilidad de cualquier investigación dependerá: en primer lugar, de la ética del investigador, y en segundo término, de la rigurosidad que este mismo superponga como ese elemento que dará autonomía a la investigación.

FASE IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Categorización, Estructuración y Contrastación

Sumergirse en el mundo de las ciencias, es entrar en un mundo inter y transdisciplinario del conocimiento en el cual se requiere de una fundamentación epistemológica que guíe el quehacer diario del docente en una Praxología que conlleve a la apropiación de los conocimientos por parte de las y los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje de una área científica, se convierte en una tarea en la que conocedor y socializador de los conocimientos debe navegar a diario con el solo propósito de encontrar los modelos que más favorezcan este proceso en los sujetos propios del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Este proceso, conlleva a lo expresado por Martínez (1994), quien plantea que categorizar es conceptualizar o codificar con un término o expresión que sea claro e inequívoco el contenido de cada unidad temática. En este orden, se busca luego de analizar lo expuesto por cada informante clave, expresar en palabras sencillas lo planteado por cada uno al momento de responder a la entrevista realizada. En este sentido, en el presente capítulo se describe el contexto socio geográfico del cual parte el estudio, y en el cual fueron seleccionados 3 docentes y tres expertos como informantes clave, quienes aportaron suficientes elementos que sirvieron de base para dar respuesta a los propósitos del estudio, en tal sentido, se describe este contexto, para dar paso a las matrices de categorización, comprendidas por cuadros de triple entrada en los cuales la primera columna describe las preguntas y respuestas, la segunda la categoría emergida de las respuestas de los informantes y la tercera columna la subcategoría complementado la categoría.

Luego se describe la estructuración, en el cual se fueron agrupando las

categorías y subcategorías de acuerdo a su nivel de coincidencia, para dar una visión más clara de la realidad encontrada, seguidamente se muestran los datos surgidos del análisis y construcción estructural de la información, luego se describe el proceso de triangulación de fuentes, de teoría, de técnicas y de métodos como un procesos de comparación entre informantes, con las teorías, entre las técnicas observación y entrevista desde la perspectiva de métodos cualitativos, lo cual conlleva un análisis detallado y descriptivo de los resultados obtenidos en este proceso de interpretación.

Organización y Clasificación de la Información Recabada de los Informantes Clave

Cuadro N° 3. Informante Clave Docente / Pregunta N° 1

Preguntas / respuestas	Categoría	Sub categoría
<p>¿Cómo aborda los contenidos para la construcción de documentos y pensamiento lógico en su praxis docente?</p> <p>D1M. R1. En los PNF es necesario que se conozca su idioma, palabras, clave, los objetos que se utilizan, la herramienta necesaria para manejar esos objetos; por eso se utiliza un idioma formal y abstracto, ya que mezcla palabras, elementos que son característicos de cada uno, en este caso presente, la construcción de documentos y desarrollo del pensamiento lógico son las bases desde las cuales comenzaran a construir sus aprendizajes conociendo el propósito de cada unidad, el cual es investigativo . En mi clase abordo los contenidos explicando la interrelación que existe ambos componentes para el desarrollo del conocimiento. Es necesario llamar las cosas por su nombre y en mi clase los símbolos se llaman por su nombre, ya que esto garantiza que los</p>	Abordaje epistémico	<p>Apropiación del Conocimiento,</p> <p>Abordaje de los contenidos.</p> <p>Lenguaje común y lenguaje técnico.</p>

Fuente: Quintero (2019)

Cuadro N° 3 (Continuación) Informante Clave Docente / Pregunta N° 1

Preguntas / respuestas	Categoría	Sub categoría
<p>¿Cómo aborda los contenidos para la construcción de documentos y pensamiento lógico en su praxis docente?</p> <p>Estudiantes al revisar un planteamiento podrán trasladarlos a los símbolos y números, en cuanto a los conceptos los descomponemos, hasta lograr comprender lo que los autores quieren decirnos.</p> <p>D2M. R1._ R._ En los PNF, se debe considerar de forma muy seria la manera de enseñar partiendo de que este es un trabajo orientado a formar a los profesionales del futuro resolver problemas, por ello, el lenguaje utilizado a diario debe partir de herramientas que se conocen como son elementos como, letras números y símbolos, y que sabemos utilizar necesitadas para descubrir situaciones desconocidas por nuestros estudiantes, pero por otro lado, hay que resaltar el crear medios, instrumentos motivadores que propicien en ellos el deseo de seguir estudiando. En sí, hay que tener en cuenta la importancia de los PNF porque sirven como herramientas para solucionar problemas en los dos ámbitos, adoptando modelos conocidos por nuestros estudiantes los cuales pueden transformándose en situaciones de la vida diaria.</p> <p>D3M. R1._ en mi praxis docente, abordo los contenidos utilizando técnicas grupales acorde con cada actividad, permitiéndole a los estudiantes, el desarrollo de la creatividad, por medio del análisis crítico, los estudiantes construyen nuevos conocimientos, de esta manera y se sienten a gusto.</p>		<p>A partir del uso del lenguaje común</p> <p>Didáctica de las actividades</p> <p>Conocimientos previos s</p> <p>Uso de métodos conocidos y de la vida cotidiana.</p> <p>Uso del lenguaje común.</p> <p>Reciclaje de información</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 4. Informante Clave Docente / Pregunta N° 2

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Realiza actividades en las cuales los estudiantes usan los conocimientos previos para la construcción de nuevos aprendizajes?</p>	<p>Acciones pedagógicas</p>	<p>Interpretación de los enunciados.</p> <p>Modelación del problema por medio de las reglas establecidas.</p> <p>Negociación de estrategias para resolver el problema.</p> <p>Resolución de situaciones de la vida diaria</p> <p>Identificación de situaciones problemáticas.</p> <p>Resolución de problemas partiendo del lenguaje común.</p>
<p>D1M. R2. _ al momento de resolver un ejercicio o problema sugiero que más allá de resolverlo, es necesario demostrar, partiendo de las afirmaciones del enunciado para luego pasar a los postulados y procedimientos de cómo resolver el ejercicio o problema a través de afirmaciones e ir deduciendo de ellas; por medio de reglas aceptadas por razonamiento lógico y posibles proposiciones que puedan ser más complejas y llegar a acuerdos por medio de las afirmaciones sugeridas por las y los estudiantes. Hay que saber, que a veces en el medio rural los estudiantes manejan palabras sustitutas por eso es importante establecer acuerdos en ese sentido y manejar el lenguaje que ellos manejan para así establecer un dialogo comprensible para ambos. Bueno, en cuanto a las actividades, trabajo ejercicios donde deliberadamente se usen símbolos que ellos deben identificar previo a la resolución de los ejercicios, esto me garantiza que los estudiantes estén aprehendiendo y construyendo nuevos conocimientos.</p> <p>D2M. R2. Se debe considerar de forma muy seria la manera de enseñar partiendo de que este es un trabajo orientado a generar nuevos conocimientos, todas las actividades, van orientadas a la producción de nuevos conocimientos significativos, útiles para el desenvolvimiento en las labores cotidianas.</p>		

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 4 (...continuación) / Informante Clave Docente / Pregunta N° 2

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Realiza actividades en las cuales los estudiantes usan los conocimientos previos para la construcción de nuevos aprendizajes?</p> <p>A diario surgen nuevos conocimientos que son percibidos por la mayoría de los estudiantes, y sabemos que son utilizados para descubrir situaciones desconocidas para nuestros estudiantes, pero por otro lado, hay que resaltar el crear medios e instrumentos motivadores que propicien en ellos el deseo de seguir estudiando. En sí, hay que tener en cuenta la importancia de los nuevos conocimientos adquiridos porque sirven como herramientas para solucionar problemas en todos los ámbitos, adoptando modelos conocidos por nuestros estudiante.</p> <p>D3M. R2._ Si, todas las actividades, llevan inmerso el propósito, de que los estudiantes</p>	<p>Acciones Pedagógicas</p>	<p>Interpretación de nuevos conocimientos</p> <p>Estrategias y elementos motivadores.</p> <p>El conocimiento como medio de solución de problemas en el entorno del hogar.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 5. Informante Clave Docente / Pregunta N° 3

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Qué procesos cognitivos propicia durante sus clases para el desarrollo del pensamiento científico?</p> <p>D1M. R3._ Actividades concretas, relacionadas a las actividades específicas que se desarrollan en el aula. ¿Proceso cognitivo?, bueno, al momento de desarrollar la clase y resolver un problema se identifican los componentes del problema y luego pasamos a lo que es la comprensión del enunciado, en este proceso procuro que ellos saquen todos los conocimientos que tienen en relación al tema para relacionarlos con la información nueva que se va a facilitar, para luego pasar al desarrollo de la estrategia elegida para resolver el problema y obtener su resultado final. Es importante repetir constantemente la misma información, ya que esto va a permitir que el estudiante la aprehenda e incorpore a su estructura de conocimientos y en momentos posteriores la pueda recordar.</p> <p>D2D. R3._ Desarrollo actividades que pongan en acción su capacidad creadora para que construyan aprendizajes que perduren a lo largo de su vida. En estas estrategias están presentes los procesos de análisis, síntesis, comparación, que posibilitan la construcción de nuevos conocimientos</p>	Acciones cognitivas	<p>Percepción del contenido del problema.</p> <p>Comprensión e Interpretación del enunciado relacionando conocimientos previos</p> <p>Hermeneusis del enunciado.</p> <p>Modelación del problema</p> <p>Resolución del problema.</p> <p>Recursivismo de la información, símbolos figuras de manera oral y escrita.</p> <p>Construcción de aprendizajes para el continuo humano.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 5 (...continuación) / Informante Clave Docente / Pregunta N° 3

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Qué procesos cognitivos propicia durante sus clases para el desarrollo del pensamiento científico?</p> <p>a partir del pensamiento lógico, la actividad de búsqueda, la solución y el planteamiento de problemas para llevarlos a las contradicciones creando incertidumbres entre lo que conocen y lo desconocido, para que experimente y a su vez puedan demostrar.</p> <p>D3M. R3._ La atención, la observación, la clasificación, la seriación, la ordenación, la argumentación, la generalización, conservación de la cantidad, la reversibilidad del pensamiento, la representación.</p>	<p>Acciones cognitivas</p>	<p>Argumentación y análisis para la construcción de expresiones orales</p> <p>Desarrollo del pensamiento divergente, que establezca relación entre el objeto partiendo de experiencia directas con los mismos.</p> <p>Solución de problemas a través del descubrimiento de formas no conocidas.</p> <p>Multiplicidad de acciones que conlleven al aprendizaje</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 6. Informante Clave Docente / Pregunta N° 4

Preguntas / respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Qué debilidades presentan los estudiantes en cuanto a conocimientos básicos de los contenidos curriculares?</p> <p>D1D. R4._ En la mayoría de los casos se le hace difícil entender la relación que debe existir entre los contenidos y adonde queremos llegar con el desarrollo de los mismo; a esto se le suma el poco conocimiento de las estrategias que se deben aplicar para un buen desarrollo de las actividades programadas; se les dificulta hacer una coordinación de relación entre los contenidos que puedan ser empleados en el contenido en estudio; se evidencia la poca capacidad de razonamiento para determinar la forma de cómo resolver el `problema y obtener un resultado satisfactorio. Hay que entender, que en oportunidades hay contenidos que sirven como base para resolver un problema, pero el estudiante los desconoce y esto crea barreras en el proceso de aprendizaje.</p> <p>D2M. R4._ En la mayoría de los casos, presentan debilidades más que todo en la interpretación de enunciados y manejo de teorías la cual obedece al poco interés que muestran por aprender, es decir, la presencia de no me gusta ese contenido y solo lo estudian para pasarlo como una obligación lo que lo conlleva a presentar dificultades más adelante producto de esa debilidad. Estas debilidades por supuesto los</p>	Competencias pedagógicas del estudiante	<p>Dificultad para entender relación de contenidos</p> <p>Poco conocimiento de teorías.</p> <p>Bajo nivel de abstracción y relación entre contenidos.</p> <p>Bajo nivel de razonamiento lógico.</p> <p>Bajo nivel de análisis y exegesis.</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>Interés por el aprendizaje de los contenidos.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 6 (...continuación) / Informante Clave Docente / Pregunta N° 4

Preguntas / respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Qué debilidades presentan los estudiantes en cuanto a conocimientos básicos de los contenidos curriculares?</p> <p>cohibe de ocuparse de problemas más complejos en un sentido amplio, lo cual incluye encontrar buenas preguntas como encontrar soluciones. En la reproducción conceptual, exige que el estudiante intervenga como actor en las actividades, lo cual significa, que formule enunciados, pruebe proposiciones, construya modelos y conceptos y los exprese de manera clara con seguridad.</p> <p>D3M. R4._ La mayoría de los estudiantes no relacionan las correspondencias de contenidos comunes con planteamientos de situaciones cotidianas y viceversa. Muchas veces, no articulan las acciones con las con las funciones, es decir articulan o accionan sin saber para que lo están haciendo, actúan de manera repetitiva sin identificar los conocimientos que se pueden</p>	<p>Competencias pedagógicas del estudiante</p>	<p>Bajo nivel de formación de bases para la construcción de aprendizajes superiores.</p> <p>Participación dinámica y protagónica del estudiante para el aprendizaje.</p> <p>Bajo nivel de comprensión del lenguaje común para expresarlos en.</p> <p>No construyen expresiones lógicas a partir del lenguaje común.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 7. Informante Clave Docente / Pregunta N° 5

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Qué fortalezas presentan los (as) estudiantes en cuanto los conocimientos básicos de los PNF? Describe.</p>	<p>Competencias pedagógicas del estudiante</p>	<p>Proactividad de los actores</p>
<p>D1M. R5._ Contar con material bibliográfico (biblioteca universitaria), didáctico (laboratorio informáticos) y humano, docentes con disponibilidad para el trabajo. Además en su gran mayoría muestran interés en querer aprender y comprender siendo estos muy insistentes en preguntar al no entender o comprender algo. Docentes con conocimiento pleno de los PNF</p>		<p>Inquietud por conocer y aprender todo lo relacionado con los PNF</p>
<p>D2M. R5._ Primero que nada, la disposición de los mismos por aprender, disposición para investigar en diferentes medios de información. Textos bibliográficos disponibilidad del internet gratuito para investigar. La sugerencia de actividades que les agradan para desarrollar los contenidos, a lo cual el docente está presto para atender entendiendo que esto beneficia el desarrollo del proceso.</p>		<p>Disposición de aprender.</p> <p>Investigación como elemento del aprendizaje.</p>
<p>D3M. R5._ los estudiantes manifiestas disponibilidad a aprender, además muestran Interés gradual por los PNF y entienden que los programas de formación tienen beneficios, como periodos más cortos, sistema de evaluación mas flexibles, se trabaja en función de construir conocimientos nuevos.</p>		<p>Proactividad de los actores</p> <p>Disponibilidad para aprender, deseos de conocer más acerca de los PNF</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 8. Informante Clave Docente / Pregunta N° 6

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿En qué forma las estrategias de aprendizajes desarrolladas potencian la transferencia de los contenidos a la aplicabilidad en las situaciones cotidianas?</p>	<p>Correlación de contenidos con el entorno</p>	<p>Correlación semántica y práctica con la vida diaria y los conocimientos.</p>
<p>D1M. R6 Si, ese es uno de los fines, que el estudiante lleve situaciones cotidianas para buscarle soluciones en colectivo; más aún, entendiendo que la transferencia de contenidos para resolver escenarios de la cotidianidad es aplicable en todo momento del quehacer diario de nuestra vida. Es importante propiciar en ellos, situaciones donde las estrategias de aprendizajes potencien el conocimiento para solución pronta de situaciones difíciles.</p>		<p>Contextualización de los conocimientos con problemas de la vida diaria.</p>
<p>D2M. R6. Sí. Como docente tengo claro que debo imaginar y proponer situaciones de aprendizaje que los educandos puedan vivir provocando en ellos la emergencia de genuinos problemas en los cuales el conocimiento y que se quiere desarrollar a parezca como una solución dichas situaciones. La utilización por parte del docente de actividades didácticas es necesaria</p>		<p>Correspondencia de las estrategias de aprendizaje y las situaciones de la vida diaria</p>
		<p>Desarrollo de estrategias cognitivas que provoquen necesidades de aprendizaje.</p> <p>Contextualización de contenidos.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 8 (...continuación) / Informante Clave Docente / Pregunta N° 6

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿En qué forma las estrategias de aprendizajes desarrolladas potencian la transferencia de los contenidos a la aplicabilidad en las situaciones cotidianas?</p> <p>puesto que, el medio natural en el que vivimos induce en el estudiante los conocimientos culturales que se desea que aprendan, con aquellos que tiene relaciones establecidas explícita o implícitamente pues los comprenden por tener una familiaridad las estrategias de aprendizaje tal que pueden manipularla con tal seguridad. También si los estudiantes entran en este juego y si acaban por poner en práctica este tipo de estrategias son ganadores y el aprendizaje se habrá concretado.</p> <p>D3M. R6. Si, dentro en la planificación docente se emplean ejemplos de las actividades diarias de los educandos, con la finalidad de lograr que el estudiante relacione y fije los aprendizajes.</p>	<p>Correlación de contenidos con el entorno</p>	<p>Actividades didácticas usando modelos propios del entorno y relacionantes que conlleven a soluciones de situaciones planteadas.</p> <p>Contextualización de los contenidos curriculares con experiencias de la vida diaria de los estudiantes.</p> <p>Vinculación de las estrategias de aprendizaje con tareas propias del medio.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 9. Informante Clave Docente / Pregunta N° 7

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Usa el Currículo de los PNF para planificar sus clases de diarias?</p> <p>D1M. R7 Si claro, lo uso; es necesario para determinar los contenidos a desarrollar en cada año y lapsos académicos. Además, el uso del currículo nos permite desarrollar de manera sistémica los contenidos lo cual propicia los conocimientos de manera gradual y sistemática. También es importante, porque permite abordar los contenidos tomando en cuenta su carácter inter y transdisciplinario que viene dado por la complejidad de los contenidos. ¿Algo más? Si, esto que acabo de decir, es confuso para muchos docentes, ya que no dominan la terminología y aplicabilidad de la misma, hecho, que nos ha llevado a la crisis actual en los PNF.</p> <p>D2M. R7. Por supuesto, es una normativa vigente en el país y de él se desprenden los contenidos, así como están contempladas las aéreas de conocimiento, los componentes dentro de los cuales se ordenan los objetivos a desarrollar. Este diseño curricular muestra la parte filosófica de donde se desprende la forma de trabajar la educación universitaria.</p> <p>D3M. R7. Si, por supuesto, la planificación se realiza en conjunto con las necesidades del educando y en base al Currículo, respetando siempre el orden de los componentes pedagógicos en función de su sistematicidad.</p>	Currículo	<p>Planificación y sistematización de contenidos.</p> <p>Abordaje inter y Transdiscipliniedad tomando en cuenta el grado de complejidad de los mismos.</p> <p>Norma educativa vigente.</p> <p>Asignaturas, contenidos sistematizados</p> <p>Objetivos a desarrollar.</p> <p>Aspectos filosóficos</p> <p>Planificación de acuerdo a las necesidades del estudiante y a contenidos curriculares.</p> <p>Planificación sistematizada de los contenidos, tomando en cuenta la relación con otras aéreas del conocimiento</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 10. Informante Clave Docente / Pregunta N° 8

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Aprovecha el material bibliográfico existente en la biblioteca de la UPTAAPC para ejecutar sus clases en los ambientes de aprendizaje? Especifique otros recursos.</p>	<p>Recursos bibliográficos y Tecnológicos para el aprendizaje</p>	<p>Uso de material bibliográfico clasificado.</p>
<p>D1M. R8 Si Aprovecho la gama bibliográfica existente en la biblioteca, que de hecho está actualizada y se consigue información de primera mano. Además, trabajo con el proyecto proyectos socio integradores, y consulto otras fuentes electrónicas, ya que se cuenta con internet gratuito, y se consigue material de apoyo muy bueno y que hasta ahora nos ha servido para desarrollar nuestras actividades de aprendizaje enfocadas en la solución de problemas.</p>		<p>Bibliografías Complementarias.</p> <p>Uso de las tics Reflexión en la teoría para interpretarlo.</p> <p>Textos complementarios.</p>
<p>D2M. R8. Si la aprovecho, primero como reflexión acerca de la teoría para poder aprender la práctica, y desarrollo de esta última, pero debo resaltar que utilizo textos complementarios como fuente para desarrollar la práctica. Debo destacar que se cuenta con bibliografía cotidiana que ayudan a la enseñanza de los contenidos.</p> <p>D3M. R8. Si se aprovecha la biblioteca, dado que se usa como recurso base para que el estudiante practique, investigue y aprenda a través de los ejemplos dados en las mismas la utilidad de los aprendizajes en diversos sectores.</p>		<p>Contextualización de la información educativa.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 11. Informante Clave Docente / Pregunta N° 9

Preguntas / respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Considera que su praxis docente incide de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los (as) estudiantes? (explique).</p>	<p>Didáctica asertiva</p>	<p>Propicia la comprensión de contenidos de aprendizaje.</p> <p>Proporciona elementos para la comprensión de los enunciados y resolución de situaciones reales.</p> <p>Comprensión de los contenidos a través de estrategias cognitivas,</p> <p>Aprovechamiento del conocimiento empírico del estudiante como potenciador del conocimiento formal.</p> <p>Aprovechamiento de las tics.</p>
<p>D1M. R9._ A mi parecer, incide de manera positiva; ya que busco que el estudiante comprenda la clase y resuelva los ejercicios y problemas, pero además de esto, propicio en ellos, la comprensión de lo que están haciendo, leyendo y releendo los enunciados de los problemas, esto es importante a la hora de resolver situaciones de la vida diaria,</p> <p>D2M. R9._ Pienso que incide positivamente, ¿Por qué razón? Porque, en el docente esta la responsabilidad de que sus educandos alcancen la comprensión de los contenidos desarrollando actividades que bien pueden ser grupal, colectivas o individuales de acuerdo al caso que tenga. La didáctica participa y está presente en un sin fin de acciones diarias se debe aprovechar este carácter empírico, que es considerado más importante que su construcción formal. Si aprovechamos las nuevas tecnologías como herramientas de trabajo, estamos</p>		

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 11 (...continuación) / Informante Clave Docente / Pregunta N° 9

Preguntas / respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Considera que su praxis docente incide de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los (as) estudiantes?</p> <p>motivando a nuestros estudiantes a mejorar su rendimiento académico, pero debemos dejar atrás esa parte conductista y propiciar aprendizajes desde la cotidianidad y la experiencia. Solo hablamos, vemos pero se queda en el papel y en la praxis educativa se encuentran docentes que desconocen a profundidad el contexto que enmarcan muchos conceptos limitándolos a una buena práctica didáctica.</p> <p>D3M. R9._ Creo que Incide de forma positiva, ¿Por qué lo crees? Bueno, porque, los estudiantes se motivan a participar y colaborar en las actividades. ¿Por cuales otras razones?. Este, además de esto, ellos evitan faltar a las clases. También, se puede observar la manera como ellos tratan de aplicar conocimientos de otros contenidos a los nuevos, lo que evidencia en los estudiantes el aprovechamiento de cada encuentro.</p>	Didáctica asertiva	<p>Aprendizajes desde las experiencias diarias del estudiante.</p> <p>Motivación de los estudiantes a participar en la resolución de ejercicios.</p> <p>Puntualidad en cada encuentro.</p> <p>Transferencia de los conocimientos previos a situaciones de aprendizajes nuevos.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 12. Informante Clave Experto / Pregunta N° 1

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p data-bbox="297 300 911 415">¿Está de acuerdo con el abordaje actual de los PNF en los espacios educativos universitarios? ¿Por qué?</p> <p data-bbox="297 422 911 982">D1E. R1._ No estoy de acuerdo en su totalidad, porque considero que se debe, buscar una forma de abordaje, que garantice mejores resultados y mayor grado de satisfacción en el docente que propicia el abordaje. Considera que se debe probar con un abordaje de los programas nacionales de formación, desde una perspectiva transdisciplinar, en función de concretar resultados satisfactorios para todos los involucrados en el abordaje de los PNF en espacios universitarios.</p> <p data-bbox="297 989 911 1778">D2E. R1._ Hoy día, se sustenta la educación en un nuevo paradigma donde el docente se concibe como un facilitador, promotor, mediador entre otros términos que se puedan dar, de aprendizaje, donde el estudiante, se le debe proponer herramientas, necesarias para acceder de forma efectiva a los retos que a estos se les puedan presentar. En otro aspecto, el abordaje de los PNF depende de la intencionalidad de cada profesor, según su elección propia de cómo dar las clases. En mí caso, particularmente no estoy de acuerdo con el abordaje de los PNF ya que se basan solo en explicar procedimientos, sin propiciar la comprensión y utilizar el procedimiento adecuado para una mayor</p>	<p data-bbox="954 873 1094 947">Didáctica docente</p>	<p data-bbox="1149 348 1386 552">Lenguaje común como elemento relevante en el abordaje de los PNF.</p> <p data-bbox="1149 611 1386 814">Competencias lingüísticas como base para la construcción de conceptos</p> <p data-bbox="1149 915 1386 1077">Proceso basado en la explicación procedimientos sin comprensión.</p> <p data-bbox="1162 1136 1373 1255">Didaxis para el abordaje no adecuada.</p> <p data-bbox="1141 1314 1398 1560">Falta de aseguramiento de la clase por la constatación de conocimientos previos.</p> <p data-bbox="1182 1619 1357 1692">Enseñanzas magistrales</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 12 (...continuación) / Informante Clave Experto / Pregunta N° 1

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Está de acuerdo con el abordaje actual de los PNF en los espacios educativos? ¿Por qué?</p>	<p>Didáctica docente</p>	<p>Poca variación en el abordaje de los PNF.</p> <p>Exclusividad de unos pocos.</p>
<p>Comprensión. La razón que me lleva a disentir, es que a mi juicio, los docentes no abordan el los PNF pedagógicamente, no exploran los conocimientos previos del estudiante y se limitan a solo ser dadores de clase antes que facilitadores. Es decir, son magistrales ignorando los lineamientos curriculares.</p> <p>D3E. R1._ Desde mi punto de vista como docente considero a manera general que el abordaje de los PNF no ha representado grandes cambios en su aplicación, ya que los planes y programas gubernamentales se han enfocado en establecer la implantación de textos que incluyen terminologías. Sin embargo, hay docentes que manejan terminologías tradicionales, salvo algunas excepciones. Sugiero, que el abordaje de los PNF deje de ser exclusivista y sea accesible al común de los estudiantes para que sea más usado por estos</p>		

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 13. Informante Clave Experto / Pregunta N° 2

Preguntas / respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Qué elementos sugiere para una construcción teórica fundamentada en el desarrollo de los PNF.</p>		
<p>D1E. R2._ Debemos estar claros que el niño como producto de su interacción con la sociedad y su entorno produce una serie de conocimientos los cuales son empíricos o intuitivos, los cuales son la base para la construcción de otros conocimientos que pueden ser formales o no. Estos conocimientos, son la materia prima para la construcción de nuevos conocimientos en el aula de clases. Como una clase es básicamente comunicación, el docente debe estimular la construcción de conocimiento en los estudiantes, a través de un discurso que privilegie y recicle los términos, vocablos e ideas en los estudiantes.</p>	<p>Rol del docente en la mediación de los aprendizajes</p>	<p>Conocimientos previos claves en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>El discurso pedagógico en el aula que privilegie el reciclaje de los términos, vocablos e ideas en los estudiantes.</p> <p>Docente facilitador, mediador, facilitador de herramientas para el aprendizaje.</p>
<p>D2E. R2._ Hoy día, se sustenta la educación en un nuevo paradigma donde el docente se concibe como un facilitador, promotor, mediador entre otros términos que se puedan dar, de aprendizaje, donde el estudiante, se le debe proponer herramientas, necesarias para acceder de forma efectiva a los retos que a estos se les puedan presentar.</p>	<p>La Transdisciplinaria en los PNF</p>	<p>Privilegiar la comprensión lectora en lugar de explicar procedimientos</p> <p>Abordaje de los conocimientos previos.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 14. Informante Clave Experto / Pregunta N° 3

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Considera la Transdisciplinariedad como una Senda epistemológica para la formación de un profesional integral? Explique.</p>	<p>Visión holística desde la Transcendencia a disciplinar</p>	<p>Lectura comprensiva para la aprehensión de la transdisciplinariedad</p> <p>Comprensión de la realidad desde la perspectiva de varias disciplinas.</p> <p>Conversión de debilidades en fortalezas.</p> <p>Solución de problemas a través de diferentes caminos, de manera original, creativa, o ingenua.</p> <p>Lectura transdisciplinaria como vía metodológica para comprensión y aprehensión del conocimiento.</p>
<p>D1E.R3._ Indudablemente, porque la transdisciplinariedad, garantiza, una opción conducente al hallazgo de nuevos conocimientos y no solo eso, sino que sirve de pilar fundamental para el desarrollo de un país, la transdisciplinariedad, dota al nuevo ciudadano de herramientas para que incurse en el mundo de la resolución de cualquier tipo de situación, por muy difícil que aparente ser.</p> <p>R3._ Sí, porque la Transdisciplinariedad tiene como objetivo, la comprensión de lo presente desde el imperativo de la unidad de conocimiento fundamentada en la noción de ir más allá de las disciplinas y aporta una metodología de indagación transdisciplinaria, constituida por una heurística de establecer las reglas de la investigación, de soluciones y aprendizaje significativo. Desde este un de vista, es muy importante convertir la problemática diagnosticada en una fortaleza que promueva a la aplicación de dinámicas motivadoras para generar lluvias de ideas en los estudiantes. Al resolver los problemas, debemos tener claro que cada estudiante plantea</p>		

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 14 (...continuación) / Informante Clave Experto / Pregunta N° 3

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Considera la Transdisciplinariedad como una Senda epistemológica para la formación de un profesional integral? Explique.</p> <p>heurísticas particulares, lo que conlleva a los estudiantes a plantear el problema, a resolver por diferentes caminos que lo llevan a una misma solución, donde se activa el pensamiento lateral en estudiantes que resuelvan problemas de una forma original, creativa o ingenua. Completa integración teórica y práctica siendo entonces la Transdisciplinariedad la senda epistemológica ya que nos podemos basar en cómo se puede generar su conocimiento y a la vez validarlo. D3E. R3. supuesto que sí, ya que la transdisciplinaria permite que las y los estudiantes se instruyan con integralidad, consiguiendo resultados favorables en su preparación académica, profesional, social, política y económica</p>	<p>Visión holística desde la Transcendencia disciplinar</p>	<p>Sendas para la construcción de conocimientos desde las diferentes disciplinas del saber.</p> <p>Medio para el aprendizaje significativo Construcción de saberes desde otras disciplinas del saber</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 15. Informante Clave Experto / Pregunta N° 4

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Cree usted que el currículo de los PNF, satisface las necesidades e intereses de los y las estudiantes? Argumente.</p> <p>D1E.R4._ El currículo de los PNF, me parece bastante ajustado a los niveles de desarrollo psicológico de los estudiantes y lo suficientemente flexible como para ser ajustado o adaptado a las diferentes regiones ambientales o realidades. Así que, quien debe de estar consciente de la realidad y las necesidades de los estudiantes es el docente que interactúa con ellos. Además, debe tener un amplio dominio de los contenidos que imparte para poder dar respuesta, estimular y atender a las necesidades o inquietudes de los estudiantes. El nuevo diseño curricular, hoy en construcción tiene como paradigma de enseñanza la educación crítica la cual está basada en la heurística, la pedagogía crítica liberadora y emancipadora fundamentada en una perspectiva humanista social orientada hacia el desarrollo humano e integral. En este ámbito, lo social antecede al conocimiento formal, no se concibe el aprendizaje social sin unas mínimas condiciones ambientales y sociales que permita, que todos se sientan partícipes de su proceso de aprendizaje, donde el aprendizaje son caminos para seguir construyendo. D2E.R4._ Si satisface las necesidades e interese de las y los estudiantes porque a través de sus componentes le permite al estudiante el estudio de situaciones y tendencias, el estudio de patrones, formas y diseños ambientales, estudio de modelos y estructuras aplicadas al entorno. Es decir, le permite al estudiante relacionar su entorno social</p>	Pertinencia del currículo	<p>Educación socio crítica</p> <p>Educación humanista</p> <p>Permite estudios de patrones , formas y diseños- Estudio de modelos y estructuras Relaciona al estudiante con su entorno.</p> <p>Innovación en la praxis pedagógica.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 15 (...continuación) / Informante Clave Experto / Pregunta N° 4

Preguntas / Respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Cree usted que el currículo de los PNF, satisface las necesidades e intereses de los y las estudiantes? Argumente.</p> <p>D3E. R4._ Por supuesto que sí, ya que su enfoque humanista, reúne todas las exigencias que demandan los estudiantes, resta que los encargados de la administración del currículo de los PNF lo gestionen diligentemente, aportando todo su empeño y los recursos necesarios, para la consolidación de las metas propuestas</p> <p>D3E. R4._ El currículo de los PNF., ha hecho cambios significativos en cuanto a diseñar una nueva forma de enseñar, por lo que habiendo leído el currículo me parece bastante interesante ya que puede ser una gran herramienta de aprendizaje. Sin embargo, considero que se debe hacer una formación teórica práctica para el uso adecuado de estos contenidos que si se llevan a la praxis diaria de una forma correcta sería más accesible a los estudiantes. Considero que se ajusta a las necesidades e interés de los y las alumnas, ya que provee los medios y formas para la generación de conocimientos necesarios para cada uno de los PNF.</p>	Pertinencia del currículo	<p>Contenidos conexos con</p> <p>Reconstrucción de saberes en el docente para uso correcto de material bibliográfico para la construcción de saberes.</p> <p>Currículo ajustado a realidad socioeducativa, cultural y geográfica del estudiante y de cada región.</p> <p>Proporciona vías para la construcción de saberes en la población estudiantil.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 16. Informante Clave Experto / Pregunta N° 5

Preguntas / respuestas	Categoría	Subcategoría
<p data-bbox="297 411 870 510">¿Cuál debe ser el rol del docente universitario ante la crisis académica actual?</p> <p data-bbox="297 510 870 1724">D1E.R5._ La crisis académica se debe en gran parte a la neo colonización del venezolano a través de la guerra de cuarta generación destinada a destruir la cultura, valores, principios sociales y religiosos, raíces ancestrales y territoriales, el idioma y expresiones culturales. Que promueve y siembra estereotipos, alienaciones dirigidas principalmente a nuestros niños y jóvenes. Hoy el docente es el primer llamado a constituir el frente de batalla de esta guerra que ha generado en toda Venezuela la madre de todas las crisis, como lo es la crisis cultural de un país. Por lo que el docente debe generar conciencia y despertar el interés por el estudio de la realidad social y ambiental del entorno donde viven los jóvenes, así como discutir, promover y enaltecer los valores culturales ancestrales, símbolos patrios y la venezolanidad, para hacerle oposición al enemigo que cada día engulle y devora la vida y el futuro de nuestros jóvenes y con ellos el de su territorio. Resulta paradójico, que este rol lo tengan a su cargo, profesionales de la docencia también víctimas de la neo colonización. La mayoría de los docentes hoy han sido el resultado de mensajes radiales, televisivos o impresos, en el cual participan el núcleo familiar, organismos gremiales, partidos políticos, iglesias e institutos de formación docente. El educador ha sido objeto de una manipulación en la que se han sustituido su nacionalismo a través de un proceso de desarraigo cultural.</p>	<p data-bbox="902 926 1084 1066">Praxis pedagógica transformadora</p>	<p data-bbox="1127 485 1388 737">Docente dinámico y proactivo constructor de realidades que fortalezca los valores culturales y valores patrios.</p> <p data-bbox="1127 852 1388 1031">Praxis pedagógica arraigada en privilegiar la pedagogía liberadora.</p> <p data-bbox="1127 1104 1388 1251">Descolonización del docente para enseñar a vivir en libertad</p> <p data-bbox="1127 1325 1388 1472">Docente dado a los cambios de la educación contemporánea.</p> <p data-bbox="1127 1545 1388 1759">Proactivo e innovador de estrategias para perfeccionar la actividad educativa.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 16 (...continuación) / Informante Clave Experto / Pregunta N° 5

Preguntas / respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Cuál debe ser el rol del docente universitario ante la crisis académica actual?</p> <p>Hoy por ejemplo, el Profesor universitario en su cuero negro tiene una mente blanca por lo que en la mayoría de las universidades venezolanas se practica la pedagogía del opresor según Pablo Freire en el lugar de la pedagogía del oprimido, por lo que es urgente hoy implementar políticas y programas que conduzcan a la descolonización de nuestro personal docente para que en futuro, a mediano plazo nuestros jóvenes y niños puedan vivir en libertad, en un mundo que les permita conquistar sus sueños y esperanzas.</p> <p>D2E. R5. El docente de hoy, debe ser, dados a los cambios que sugieren las nuevas corrientes de la educación contemporánea. Además de ser proactivo, se requiere que aborde desde diferentes perspectivas los contenidos de del currículo de los PNF y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa en las diversas área del currículo, que permitan facilitar una mejor enseñanza y aprendizaje. Es necesario para esto, que el docente sea dinámico, creativo, alegre, espontaneo, comunicativo es decir dado al dialogo con los estudiantes, organizado y amoroso, subrayo la</p>	<p>Praxis pedagógica transformadora</p>	<p>Dinámico, creativo, alegre, espontaneo comunicativo, amoroso.</p> <p>Que lleve al estudiante a un encuentro consigo mismo y con su realidad pedagógica y social.</p>

Fuente: Quintero (2019).

Cuadro N° 16 (...continuación) / Informante Clave Experto / Pregunta N° 5

Preguntas / respuestas	Categoría	Subcategoría
<p>¿Cuál debe ser el rol del docente universitario ante la crisis académica actual?</p> <p>palabra amoroso. Al organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, deberá considerar las experiencias previas de los estudiantes, así como también sus fortalezas y debilidades, todo esto lo lograra a través de las técnicas e instrumentos diseñados para diagnosticarlas. Esto es importante, ya que le va a permitir diseñar unas estrategias metodológicas adecuadas, y que conlleven situar al estudiante en su realidad pedagógica y geográfica. Es decir, llevarlo a un encuentro con su diario vivir, que le permita formar conceptos de números; de operaciones, formas y espacios, enfrentándolos al mismo tiempo a situaciones problemáticas que le faciliten el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>D3E. R5. El rol principal debe ser formarse permanentemente, autoformarse, ser creativo, ser humilde, no ser permisivo en la evolución enseñándoles que las disciplinas puede ser útil sin crear animadversión a ellas, hacerla amena y hacer de ellas herramientas de formación integral del y la estudiante.</p>	<p>Praxis pedagógica transformadora</p>	<p>Formación permanente.</p> <p>Proactivo y modesto</p> <p>Equilibrado en su praxis y la disciplina</p> <p>Ruptura de paradigmas ancestrales</p>

Fuente: Quintero (2019).

Contrastación y Triangulación de las Categorías

La triangulación de la información obtenida de los informantes clave, a través de la entrevista en profundidad aplicada, descubrieron subcategorías que luego fueron interpretadas por el investigador, las mismas develaron la realidad existente referente a la acción de los PNF desde una visión transdisciplinaria, y el carácter de corresponsabilidad que debe existir por parte de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro en este sentido de los propósitos planteados por el socializador de la información educativa en la planificación de los aprendizajes. A continuación se presenta el análisis donde se evidencia la triangulación y el análisis donde se evidencia la acción de los PNF desde una perspectiva transdisciplinar en UPTAAPC, de la parroquia Mantecal, municipio Muñoz, estado Apure.

Categoría 1: Abordaje epistémico

Dentro de la concepción general significativa de lo que implica esta categoría, se refiere al abordaje de los contenidos curriculares de construcción de documentos y pensamiento creativo, los cuales buscan asentar las bases de la investigación en los estudiantes. En este sentido, los docentes informantes concuerdan que al bordar dichas unidades promueven la apropiación del conocimiento y el desarrollo del manejo del lenguaje común y técnico, adquiriendo estilo en la redacción de textos.

Desde mi perspectiva, después de analizada la información aportada por los informantes clave, la misma no devela acciones claras en su praxis pedagógica, que denoten el abordaje de los contenidos como elemento fundamental para el aprendizaje del mismo. Ya que, aunque las experiencias son de valor en el aprendizaje, las mismas deben estructurarse a través de acciones pedagógicas que lleven implícitas estos conocimientos previos lo cual es pieza esencial para la interpretación de textos para seguidamente

pasar a la construcción que sea producto de dichos estudios.

Categoría 2: ***Acciones pedagógicas***

En esta categoría, las acciones pedagógicas predominantes, de acuerdo con los informantes claves, son; la interpretación de los enunciados debe ser indispensable en el accionar pedagógico, para una mejor comprensión, mientras que las reglas establecidas deben ser las encargadas de modelar el problema, debe existir una transacción o negociación de estrategias para la resolución de situaciones problemáticas que tratan de la vida diaria o la cotidianidad, partiendo de un lenguaje común.

Los informantes claves, dejan ver de manera explícita, la importancia de enseñar, yo considero que más que enseñar se trata es de orientar o guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, las acciones pedagógicas propuestas, no son una novedad, al contrario son repetitiva y lo más preocupante es que no se llevan a cabo, dejando incompleto el proceso de aprendizaje.

Categoría: Acciones cognitivas para el aprendizaje

Las acciones cognitivas para el aprendizaje, son actividades propias del razonamiento humano, y que se caracterizan por ser un conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, dirigidas a desarrollar las capacidades del ser humano en ese sentido, así como, su facultad intelectual a través del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad. De ahí que, la metacognición como acción dirigida a la planificación de estrategias que permitan regular el aprendizaje en los espacios educativos juega papel importante en el aprendizaje.

En este orden, los informantes D1M y D2M, concuerdan en la construcción de conocimientos, partiendo de la percepción de las partes del contenido curricular del problema a través de la argumentación y el análisis de estos. De igual manera, propician la interpretación y análisis de los

enunciados relacionándolos con conocimientos previos que posee el estudiante, que le permitan decodificar y encodificar en su propio lenguaje cada palabra del enunciado, lo cual facilitara la modelación para luego pasar a la resolución del problema. De la misma manera, las acciones metacognitivas, promueven los aprendizajes para el continuo humano, a través del desarrollo del pensamiento divergente, el cual es propiciado por los estímulos que dan lugar a diferentes conclusiones que se asocian a otras ideas para construir el pensamiento infinito, coadyuvando en la solución de problemas por medio de formas no conocidas en contraposición al pensamiento convergente.

Esto concuerda con lo expresado por Santrock (2002), en relación a que, La motivación interna de los estudiantes y el interés intrínseco en las tareas escolares, aumenta cuando los estudiantes tienen alguna posibilidad de elección y algunas oportunidades de tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje. En este orden, Por último es conveniente anotar, que los socializadores de los conocimientos, en el desarrollo de las actividades pedagógicas, propician procesos cognitivos a través de actividades en la asignatura de los diferentes PNF de educación universitaria, lo que evidentemente viene a reforzar y afianzar los conocimientos en estas áreas del conocimiento, desarrollando el pensamiento lateral, como senda para la resolución de problemas por vías no convencionales, desarrollando la capacidad de análisis y el conocimiento transdisciplinario.

Categoría: Competencias pedagógicas del estudiante

El proceso de aprendizaje y enseñanza, desfila una serie de actividades que llevan como propósito intrínseco y extrínseco, el equipamiento de los actores con herramientas útiles, que le permitan en momentos de la cotidianidad resolver situaciones propias de la vida y de su entorno. Las mismas, son el producto de una actitud de corresponsabilidad educativa, que cobra fuerza en el querer “aprender a aprender”, desencadenando en

capacidades intelectuales, que se ven demarcadas en la disposición o capacidad demostrada para hacer algo, a través de actuaciones estratégicas, organización y disposición de las habilidades de cada individuo. En este sentido, como producto del análisis de la información recaba en el instrumento aplicado, se aprecia de los informantes clave, D1M, D2M que los estudiantes presentan debilidades en el manejo de información referente al currículo del PNF. Además, ponen de manifiesto bajo conocimiento de los PNF, dificultándose así la construcción de aprendizajes superiores. Así mismo, los informantes D2M y D3M, coinciden en que los estudiantes presentan dificultades en la interpretación de los enunciados, motivado a la poca capacidad de interpretación e inferencia para trasladar los mismos del lenguaje común al lenguaje técnico.

Según, Díaz y Hernández (2002), Exponen, que básicamente, puede decirse que la idea que mantiene al individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va construyendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, en conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, que va desarrollándose en la medida que este ensancha su estructura cognitiva, como producto de hacer relaciones pertinentes de los conocimientos existentes con la nueva información educativa.

. En referencia a lo expresado por los informantes clave, y, vista desde el punto de vista de los teóricos, la formación de competencias, no es un hecho aislado, que se de manera fortuita, sino que es el producto de acciones intencionadas, donde se proponga de manera deliberada una serie de información educativa previamente organizada que propicie la construcción de nuevos conocimientos en él y la estudiante. En este orden, según se denota en contrastación con los teóricos, en proceso de

aprendizaje y enseñanza que se desarrolla en instituciones educativas, no está generando competencias lingüísticas, de interpretación e inferencia que degeneren en la resolución de problemas.

Lo señalado, se corresponde con el ritmo lento de aprendizaje puesto de manifiesto por las y los estudiantes al momento de desarrollar los contenidos. De igual modo, la estructura jerárquica de conocimientos débil derivado de la premura en la Praxología docente y los problemas socioculturales propios del medio rural. Es por esto, que se requiere de acciones dirigidas a mejorar los niveles de competencias pedagógicas en los actores del proceso de aprendizaje y enseñanza, lo cual solo puede lograrse a través de una praxis pedagógica asertiva.

Categoría: **Correlación de contenidos con el entorno**

Entre los objetivos del diseño curricular de los PNF, se encuentra la intencionalidad que debe existir en la planificación y puesta en práctica en la misma, de una serie de acciones pedagógicas que envuelvan la cotidianidad del estudiante. Acciones que, tomen en cuenta actividades propias del entorno social, geográfico y cultural de la población estudiantil, que le hagan más familiar y comprensible los contenidos a desarrollar en los espacios de aprendizaje, entendiendo que, de ser así, los mismos se verán motivados e impulsados a participar de una manera más activa en el proceso de aprendizaje enseñanza.

En este sentido, los informantes clave D1M, D2M y D3M, coinciden en que al momento de socializar los aprendizajes en los espacios educativos, desarrollan actividades afianzadas en el modus vivendi de los y las estudiantes.

En relación a lo expresado por las personas significantes del proceso de investigación, los mismos señalan que, en la puesta en práctica de las acciones pedagógicas direccionadas a la acción de los PNF desde una visión transdisciplinar, usan un lenguaje afín con las actividades propias del entorno, que conlleven a la solución de las situaciones planteadas.

Expresando que, de esta manera, se ven contextualizados los contenidos curriculares explícitos en el diseño curricular vigente, con lo que es el diario vivir de la y el estudiante.

En este sentido, cobran vigencia los postulados teóricos de los psicólogos del aprendizaje, en razón, de que el tomar en cuenta los saberes que los y las estudiantes ya poseen, no solo forma parte del currículo oculto, en cual consiste en una serie de conocimientos, que ni se planifican, ni son evaluados, pero que, debe procurarse afloren al momento de socializar los aprendizajes, ya que estos, agilizan la tarea y los procesos de asociación de los conocimientos nuevos con los ya existentes para que se produzcan aprendizajes significativos en los mismos.

En este orden de ideas, Según Díaz, F. y Fernández, (2003), los enfoques cognitivos de la motivación enfatizan el papel activo del estudiante en el inicio y regulación de su comportamiento mediado por las representaciones, fomentando la motivación intrínseca mediante el manejo de expectativas, metas y atribuciones, habilidades de autorregulación y diseño de instrucciones generando satisfacción personal con respecto a lo que hacen las personas. Esto pone de manifiesto, el papel activo que debe tomar no solo quien emprende las acciones pedagógicas, sino, también quien aprende, en el mencionado proceso.

El proceso de enseñanza aprendizaje, se caracteriza por ser un hecho complejo, donde los actores que toman parte este, deben tener propósitos claros que orienten la direccionalidad del mismo, con la finalidad de obtener resultados satisfactorios, no solo para el que socializa los conocimientos, sino que, los sujetos de las acciones pedagógicas emprendidas en ese sentido, vean cubiertas y satisfechas sus expectativas al finalizar la jornada educativa, la cual, debe conllevar a la utilización de lo aprehendido en otros espacios donde estos se desenvuelven.

En este orden de ideas, la asociación de conocimientos, no se da de manera fortuita, sino que, los mismos, son el producto de una correlación de

información que toma carácter tridimensional, entre los conocimientos ya existentes, constituidos como se mencionó, y que son el producto de la interacción social del entorno familiar, según lo expresado por Vigotsky, el segundo, es el resultado de la confluencia con el medio social en que hace vida el individuo, y por último, la concurrencia de estos tres para construir los nuevos conocimientos que serán incorporados a la estructura cognoscitiva de la persona que aprende de acuerdo a lo expresado por Ausubel.

Categoría: Criterios y planes de estudio

El proceso de socialización de conocimientos en los espacios de aprendizajes, es una sucesión de contenidos que se desarrollan, y que cobran vida a través del discurso pedagógico de quien socializa la información educativa. En este sentido, el currículo juega papel importante, en tanto que, es un conjunto de conocimientos de carácter explícito y oculto, que el estudiante no solo debe adquirir, sino también aplicar en la realidad de una situación problemática, que permita modificar aspectos tanto en el entorno educativo como comunitario en beneficio de un colectivo.

En este sentido, de la información recabada de los informantes clave, se visualiza que los informantes D1M, D2M y D3M, concuerdan, en que el currículo es un conjunto de contenidos sistematizados, los informantes D1M y D3M, afirman que los mismos establecen el carácter transdisciplinario de los contenidos allí plasmados, y todos a su vez reconocen que es la norma educativa vigente en el sistema educativo universitario para las UPT. De esto se desprende entonces, que a la hora de planificar los contenidos a desarrollar, es necesaria la utilización del currículo para sistematizar los contenidos a desarrollar.

Tomando en cuenta lo expuesto por los informantes clave, y lo expresado en relación a la conceptualización del currículo, se tiene como importante para los docentes la utilización del currículo al momento de

planificar las actividades que se desprenden del mismo, en tanto que este, es la normativa vigente en el Sistema Educativo Venezolano, que además, provee los contenidos sistematizados y concatenados con otras áreas del conocimiento, por lo que permite el abordaje inter y transdisciplinario de los contenidos tomando en cuenta el grado de complejidad de los mismos.

Es importante apuntalar, que la utilización del currículo al momento de planificar los contenidos, es de carácter obligante y ponderativo debido a que en el mismo se describen los contenidos a desarrollar, tomando en cuenta los aspectos filosóficos de los mismos. Además, que el mismo, orienta y establece la forma de cómo trabajar en la educación universitaria, ya que, direcciona la planificación en función de las necesidades del estudiante tomando en cuenta la relación con otras áreas del conocimiento.

Categoría: Recursos bibliográficos y tecnológicos para el aprendizaje

En el proceso de socialización de conocimiento, además de los actores que intervienen en el mismo, hay otros elementos que son esenciales, ya que, facilitan el desarrollo del mismo. En este aspecto, es necesario contar con una serie de fuentes de información bibliográfica que van a servir de apoyo documental en el desarrollo de los contenidos. Los mismos, son múltiples y variados, además permiten al docente desenvolverse académicamente en los espacios educativos. En el sistema educativo universitario venezolano se cuenta con recursos de esta naturaleza dotados por el gobierno venezolano, y es de carácter obligante usarlos al momento de planificar y socializar los conocimientos.

En este sentido, los docentes D1M, D2M y D3M, coinciden en la utilización de la biblioteca universitaria, ya que la misma provee fuentes y provee recursos para la contextualización de los contenidos, propicia el desarrollo de la lectura comprensiva y reflexiva en los y las estudiantes. De igual manera, usan otras bibliografías como complemento y, las tecnologías para la información y la comunicación (tics)

La bibliografía usada por las y los docentes de la UPTAAPC, constituye una herramienta pedagógica y bibliográfica, que les facilita el trabajo al momento de planificar y socializar los conocimientos. Los mismos están constituidos por la biblioteca universitaria, así como también, bibliografías alternativas, usadas tradicionalmente de las cuales extraen ejercicios para la debida interpretación, desarrollo y resolución de los mismos. También, en este proceso de socialización, son usadas las computadoras de los laboratorios informáticos, las cuales son una herramienta valiosa, ya que permite indagar información a través de las redes y resolver ejercicios propuestos en los programas de las mismas.

Categoría: Didáctica asertiva

La didáctica, es la rama que se caracteriza por ser una disciplina científico pedagógica, que tiene como objetivo el estudio de los procesos inmersos en la enseñanza y aprendizaje ,teniendo como base, los métodos y técnicas que faciliten, hagan eficaz y eficiente la aprehensión de los conocimientos de los y las estudiantes. En este sentido, la didáctica cobra importancia, ya que como disciplina científica de las ciencias de la educación, es la encargada de combinar la teoría con la práctica. Su importancia radica, en el hecho de que como ciencia, permite el abordaje de temas distintos, ya sean políticos, sociales, económicos y culturales.

Al ser consultados los informantes clave en relación a la asertividad de su praxis docente y, su influencia en los y las estudiantes los mismo, D1M, D2M y D3M, coincidieron en afirmar que, su praxis pedagógica influía e manera positiva en el rendimiento académico de las y los estudiantes, en razón de que, la misma propicia la comprensión de los contenidos del currículo del PNF ya que se desarrolla de manera didáctica, tomando en cuenta y activando los conocimientos previos, tanto académicos como empíricos para potenciar la construcción de nuevos conocimientos.

Para Odreman (1999). La definición es la determinación conceptual,

clara breve y completa de lo que significa una palabra la cual permite eliminar la ambigüedad y la vaguedad de los términos en el discurso, para sustituir un término por otro con fines específicos y para introducir un nuevo término o un nuevo signo. Así mismo, Manzano y Medina (2003) expresan: que La comprensión exige la elaboración de inferencias a partir de la interacción entre el lector y el texto, o lo que es igual, el logro de una conexión entre la estructura cognitiva de quien lee y las ideas expuestas por medio de la escritura.

Para los informantes clave, su Didaxis, influye de manera positiva en razón de que la misma se ve reflejada en el hecho que, los estudiantes comprenden los contenidos a partir de la estrategias aplicadas, en el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza, se aprovecha los conocimientos previos y empíricos que poseen los y las estudiantes, promoviendo aprendizajes desde estas experiencias previas. Además, promueve la transferencia de los conocimientos a la promoción de otros conocimientos que los mismos construyen en situaciones de aprendizajes nuevos.

A continuación se presenta la triangulación de las categorías emergidas de la entrevista aplicada a los expertos, la cual tuvo como propósito, conocer la opinión de los mismos en relación al abordaje del currículo de los PNF desde una visión transdisciplinaria en la actualidad por los docentes, la pertinencia del currículo como guía y diseño para el desempeño docente, la lectura transdisciplinaria como senda epistemológica y por último, el desempeño del docente de hoy, como activador del currículo de los PNF. Seguidamente, se presentan las categorías emergidas de los aportes de los informantes clave expertos, la misma propende exponer los puntos de vista de los mismos con la finalidad de allanar en sendero del accionar de los PNF desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación.

Categoría: Didáctica docente

El abordaje de los PNF en los espacios educativos, es uno de los puntos álgidos en la praxis docente de hoy día. Esto es debido, a que se dispone de poco personal especializado en esta área del conocimiento, hecho que ha traído como consecuencia la poca construcción de saberes por parte de los y las estudiantes en esta importante tarea. En este sentido los docentes (expertos) léase, D1E, D2E y D3E, al ser consultados coinciden en que, el abordaje de los PNF en los espacios educativos, está muy limitado y supeditado a factores determinantes como; falta de conocimiento, carencia de conocimiento en cuanto al PNF, exclusividad en la administración del PNF entre otros.. sin duda alguna, para el abordaje de los PNF en el ámbito universitario, se requiere de un docente proactivo, innovador, comprometido.

Al contrastar lo expuesto por los expertos con las fuentes teóricas, llama la atención, los resultados obtenidos en la Consulta nacional por la calidad educativa (2014) quien expresa: “Especialmente docentes y universidades reconocen debilidades en la formación inicial de docentes que se expresa en el insuficiente manejo de contenidos, en métodos de enseñanza poco innovadores, sin uso de recursos didácticos que estimulen el proceso de aprendizaje como un momento creativo y divertido. La formación inicial da poca importancia a la pedagogía del amor y el ejemplo.

Además, se entiende, como un conjunto de símbolos consistentes en transmitir un mensaje permitiendo al individuo la capacidad según Berlo (2006), de encodificar y decodificar para luego emitir una respuesta. O lo que es igual decir, que en este proceso el individuo logra abstraerse, conceptualizar y comunicarse y, esto es dado que los humanos son capaces de crear un número infinito de oraciones a partir de un número finito de elementos y también recrear la lengua, entendiendo, que el proceso de la comunicación es un hecho netamente humano. Según Hymes (2003), la competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia esta mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones y la acción, que es a la vez una fuente

renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. Es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se le presentan al individuo cada día.

Categoría: Elementos para una construcción teórica

El desarrollo del pensamiento lógico, implica ciertos requerimientos que le van a permitir al estudiante poder construir desde las bases una estructura lógica que le será de provecho para ulteriores oportunidades. En este sentido, el lenguaje y su reciclaje, así como el manejo de un lenguaje común entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, y La verbalización de experiencias contribuye en la interiorización y concreción del pensamiento lógico. De ahí que, todos estos elementos conjugados, juegan papel fundamental para el logro de estos propósitos.

En este orden, entre los aspectos relevantes, los expertos sugieren el abordaje de los conocimientos previos como forma para construir nuevos aprendizajes y de activar la zona de desarrollo próximo y el pensamiento lateral que le conlleven a buscar y descubrir soluciones desde diferentes perspectivas. Además, sugieren privilegiar la lectura comprensiva, con el fin de desarrollar su capacidad de análisis y abstracción que degeneren en la comprensión de los planteamientos de problemas, para optar por la forma más expedita de solucionar los problemas planteados.

Para sustentar lo antes expuesto se invoca lo expresado por los teóricos en relación a estos aspectos planteados ya. Es así como Manzano y Medina (2003), plantean: La comprensión exige la elaboración de inferencias a partir de la interacción entre el lector y el texto, o lo que es igual, el logro de una conexión entre la estructura cognitiva de quien lee y las ideas expuestas por medio de la escritura. Ramos (2009), el pensamiento lateral, es una nueva perspectiva para aprender a pensar. Es inducir al aprendiz por medio

del suministro de información con la finalidad de mejorar la eficacia de su pensamiento a través de ejercicios para solucionar problemas. Santrock (2003), Conocer las costumbres, modo de Vida, el lenguaje manejado por los estudiantes y personas que cohabitan en el medio, permitirá la negociación del lenguaje en los ambientes de aprendizaje haciendo que el nivel de fidelidad del mensaje transmitido se alto y comprensible Para todos. Ramos (2003) Le da especial importancia a la función mediadora del docente, el trabajo cooperativo, y la enseñanza recíproca entre pares. Cabe mencionar la importancia que este teórico da al lenguaje como mediador en la escuela para construir el significado del conocimiento y la formación de los escolares.

Sánchez (1997), expresa que, lo esencial de la educación reside en el acto del descubrimiento, entendiéndose este como cualquier acto o manera de obtener el conocimiento por uno mismo través del empleo de la propia mente. Miller y Miller (2002), explican que corriente del procesamiento de la información, utiliza la metáfora del cerebro como un computador, y estudia los seres humanos como procesadores de información. Su enfoque, es la descripción de estructuras y procesos mentales que explican representaciones del conocimiento.

Queda tácito, que para el logro de todo esto, se requiere de la participación de un docente mediador, facilitador de herramientas para el aprendizaje, al igual que en el aprendizaje de cualquier sistema de signos, debe privilegiarse la comprensión lectora, y en este caso, debe hacerse desde una perspectiva transdisciplinaria, de manera, que desarrolle en el estudiante competencias cognitivas individuales y colectivas, que sustituyan al modelo tradicional consistente en la explicación de procedimientos ortodoxos, considerados como didácticas no asertivas que limitan la capacidad de invención del estudiante.

Categoría: Configuración del aprendizaje transdisciplinario

El aprendizaje, es el resultado de una acción pedagógica, que se ha trazado como propósito, modificar o adquirir una serie de habilidades en el individuo, que vienen a formar parte de su estructura cognitiva. El mismo, se ve materializado a través de una serie de acciones que evidencian que este se ha producido en el individuo, en tanto que, la persona en quien se produce el aprendizaje, pone de manifiesto, cambios de actitudes y aptitudes, que se ponen de manifiesto en las interrelaciones sociales y denota una actitud de libertad en su diario vivir.

En este sentido, los expertos, D1E, D2E, D3E, coinciden en que la lectura transdisciplinaria, se erige como un poderoso instrumento para la construcción de los nuevos conocimientos, dado que permite explorar sendas diferentes a las convencionales ortodoxas para la configuración de los mismos. Esto se da, en razón de que este tipo de lectura, trasciende los límites de la disciplina desde la cual se investiga, y aporta nuevos elementos para la comprensión de los contenidos, dejando a un lado el conocimiento lineal que impide el desarrollo de procesos de inferencias, propios de la construcción de conocimientos.

En este orden de ideas, y en relación con el aprendizaje transdisciplinar, Ovalles (2003) expresa que un aprendizaje eficaz solo puede asegurarse, si el aprendiz dispone de los conocimientos previos o esquemas requeridos que le permitan dar significado al conocimiento, o en su defecto, modificar, organizar, o crear esquemas nuevos que le permitan obtener este significado. Desde este punto de vista, los relacionantes que el estudiante usara, serán los procedentes de su propio entorno, y en su defecto los construidos en los espacios escolares, los cuales se configuran con la nueva información pedagógica para la construcción o ensanchamiento de la plataforma de conocimientos. De igual manera, Balza (2006) expresa: La Transdisciplinariedad constituye una epistemología emergente, que mediante sus métodos como modos de conocer, trasciende los límites disciplinarios del conocimiento para abrirse paso sobre lo contextual en

forma relacional y transversal, a través de la imaginación creadora del ser humano, quien a su vez, construye y reconstruye dialécticamente el conocimiento en el marco de un desafío permanente. En este sentido, la Transdisciplinariedad permite el franqueo de parcelas, el cual es propio de las disciplinas, y que obstaculiza el avance en la adquisición de los aprendizajes.

La lectura transdisciplinaria, constituye una fuente inagotable, donde el que lee, encontrara los elementos necesarios para la aprehensión de información educativa. En el caso de la aprehensión del lenguaje matemático, la lectura transdisciplinaria se erige como una senda epistemológica, en tanto que permite una visión distinta de la información educativa, en razón de que la misma es percibida desde la perspectiva de otras ciencias, lo cual desarrolla, no solo la capacidad de aprender, sino que además enseña al que aprende a que existen otras formas de concebir el aprendizaje, trascendiendo los límites de las disciplinas.

Categoría: Pertinencia del currículo

El proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso de muchas complejidades, debido a que el mismo dirige su intencionalidad a la construcción, adquisición y modificación de actitudes y aptitudes en el ser humano. De ahí que, deban organizarse una serie de aspectos, que impidan que los actores de este proceso se sumerjan un mundo de ideas sin direccionalidad e intencionalidad, que les lleve al fracaso. En este sentido, el currículo, demarca los propósitos que persiguen cada uno de los que participan en el mencionado proceso, familia, escuela y comunidad. Por su parte, el sistema educativo venezolano a través de la historia ha incursionado en las teorías curriculares. De acuerdo a la opinión de los expertos, D1E, D2E y D3E, coinciden en que el currículo se ajusta a la edad, cronológica, psicológica y realidad socioeducativa, cultural y geográfica del estudiante. Por lo cual, satisface las necesidades pedagógicas en cuanto a que

establece cuales son los propósitos educacionales que debe lograr la universidad.

En ese orden de ideas, el Currículo de los PNF a través de su implementación en las UPT, busca formar un individuo: en el SER del nuevo republicano de las interrelaciones que se establecen entre los ejes integradores de cada nivel, con el hacer, saber y convivir ciudadano y ciudadana capaces de valorarse a sí mismos y a su comunidad para convivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideal bolivariano con una visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria de justicia y, por ende, de paz.

En consecuencia, en función de los propósitos y de la opinión de los expertos, el currículo de los PNF constituye una herramienta pedagógica de gran valor, debido a que el mismo es capaz desde su aplicación de satisfacer las necesidades educativas de las y los estudiantes, en razón de que el mismo toma en cuenta una serie de elementos que le califican como pertinente, debido a que promueve una educación humanista, socio crítica, la innovación en la praxis pedagógica, y demanda la reconstrucción de los saberes en el docente que establezca el nivel de complementariedad de esta herramienta pedagógica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este trabajo especial de grado versa sobre el accionar de los PNF desde una visión transdisciplinaria. En ese sentido, partiendo de un análisis detallado de la entrevista en profundidad aplicada a cada uno de los informantes clave, se determinó que los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, manifiestan poner en práctica el uso de estrategias para el abordaje del PNF. Sin embargo esta acción no se ve determinada de manera clara, lo que hace ver la necesidad de abordaje del PNF a partir de acciones pedagógicas más determinantes.

Para el logro de resultados satisfactorios en el dominio de los contenidos de los PNF por los estudiantes, se requiere de acciones dirigidas en esa direccionalidad y, que logren despertar el interés de los mismos por el aprendizaje de los mismos. Por lo cual, se quiere de la realización de actividades donde se aborde y coloque a los actores de este proceso en la necesidad de usar e interpretar expresiones donde este implícito y explícito la operatividad de los contenidos de los PNF. En ese sentido, los docentes manifiestan, proponer actividades en las cuales los estudiantes, interpreten, modelen por medio de las reglas establecidas, la negociación de estrategias y del lenguaje a usar que les permita resolver los problemas planteados.

En lo que respecta a los procesos cognitivos que propician durante el desarrollo de sus clases, los docentes manifiestan la puesta en práctica de la interpretación de los enunciados de los problemas planteados, a través de la lectura comprensiva, donde se propicia el entendimiento de terminologías nuevas, que ellos puedan decodificar y codificar, lo que equivaldría en otras palabras a trasladar al lenguaje común de su entorno, para luego proceder a la resolución de los mismos. Luego de conocidas estas terminologías, propician el reciclaje de términos para lograr internalizarlos e incorporarlos a

su estructura de conocimientos.

En atención a las fortalezas y debilidades que presentan los y las estudiantes en relación al accionar de los PNF desde una visión transdisciplinar, se evidencia que la problemática en el dominio y uso del mismo, expone marcadas dimensiones en cuanto a la concreción del mismo, ya que, los docentes manifiestan debilidades acentuadas por parte de los estudiantes en ese sentido, lo que dificulta la interpretación, modelaje y posterior resolución de problemas, puesto que, al carecer de dominio en este sentido se les imposibilita realizar los procesos que les lleven a conclusiones satisfactorias. Sin embargo, los estudiantes manifiestan interés por aprender, además de contar con recursos tecnológicos y bibliográficos para ello.

Del mismo modo, en cuanto a la transferencia de los contenidos y su aplicabilidad a situaciones de la vida diaria, los estudiantes presentan dificultad en el razonamiento lógico y, bajo nivel de abstracción lo que dificulta la relación entre los contenidos, esto viene dado por el poco dominio de operaciones básicas, lo que desencadena otras aristas, como el parcelamiento de conocimientos, poca aplicabilidad de los conocimientos socializados en los espacios de aprendizaje en situaciones cotidianas de su entorno, propiciando en los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, desgano y poco interés hacia los PNF.

Igualmente, en cuanto al uso del currículo de los PNF para planificar los contenidos, los docentes manifiestan utilizarlo, ya que, es la norma vigente en el sistema educativo venezolano, y que además, permite la planificación sistematizada de los contenidos a socializar en el aula y, su abordaje desde la inter y Transdisciplinariedad de los mismos tomando en cuenta el grado de complejidad de estos. Aunque, expresan que esto de la inter y Transdisciplinariedad es confuso para muchos docentes, ya que, no dominan la terminología y las formas de cómo aplicarlas.

En relación al uso de la biblioteca universitaria para el desarrollo de los contenidos, los docentes informantes, exponen que la misma es de utilidad

puesto que permite la contextualización de los contenidos, promueven la lectura comprensiva en los estudiantes, pero que además, usan otros recursos que completen la parte práctica de la materia. Al indagarse en relación a la Praxología docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se pone de manifiesto de acuerdo a lo expuesto por los docentes, la propiciación de la comprensión de contenidos curriculares, a través de elementos que faciliten y descifren los enunciados, la activación de los conocimientos previos ya sean académicos o formales como los empíricos como potenciador del conocimiento formal, lo cual, provee medios para resolver problemas tanto académicos como de su entorno.

Desde lo manifestado por las personas significantes entrevistadas, se destaca entonces que el compromiso de los docentes puede ser efectivo si se cumplen vínculos efectivos entre los estudiantes y estos, para ello, los socializadores deben asumir la responsabilidad de ayudar a modificar actitudes básicas en los estudiantes, lo cual podría lograrse a través de la implementación de acciones innovadoras que eliminen barreras psicológicas que ancestralmente les han sido impuestas y, que despierten el interés de aprender en los y las estudiantes.

En relación a los aportes dados por los expertos en relación a la construcción hermenéutica desarrollada a través de este estudio, se pudo conocer la apreciación de los mismos en relación al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje llevado cabo por los docentes en los espacios educativos de la UPTAAPC. En este orden, se solicitó su opinión para la construcción teórica en referencia, dado que los mismos pueden aportar información de interés en este sentido.

Así mismo, al solicitársele su impresión en relación al abordaje actual del currículo de los PNF en los ambientes de aprendizaje, estos manifestaron no estar de acuerdo, dado que las acciones pedagógicas implementadas por los docentes son poco innovadora, los docentes manejan terminologías usuales no acordes con el contenido, terminologías tradicionales, que no

promueven el uso del currículo, el cual a su parecer, debe hacerse colectivo en los ambientes de aprendizaje. Así mismo, exponen, que, el docente en el abordaje del currículo debe hacer uso de la didáctica, en contraposición a las clases magistrales.

Por otro lado, en cuanto a los aportes sugeridos para una construcción teórica, expresan la necesidad de implementación de actividades donde se privilegie la compenetración de los estudiantes con la lectura comprensiva, que la recursividad como técnica que proporcione vías múltiples para la solución de problemas y aprehensión de los conocimientos, esté presente en los procesos de aprendizaje, estimulados por el discurso pedagógico del docente como elemento esencial en el desarrollo de actividades educativas, que estimulen el enriquecimiento arqueológico del lenguaje en los actores del mencionado proceso educativo.

En cuanto a la Transdisciplinariedad de la lectura, los expertos consideran que es una senda epistemológica para el accionar de los PNF, ya que, provee medios de aprendizaje significativo, y la comprensión de la realidad educativa desde la perspectiva de las áreas del saber, por lo que, la transdisciplinariedad, se erige en este sentido como una senda a seguir, que puede dar resultados satisfactorios, en razón de que enriquece el conocimiento y estimula la necesidad de construir nuevos saberes en el estudiante, hecho que se ve concretado en la satisfacción que le brinda el resolver problemas desde la activación del pensamiento lateral. De igual manera, los expertos concluyen en unicidad de criterios, que el currículo de educación universitaria reúne las condiciones desde el punto de vista ontológico, ya que busca comprender el ser y aborda desde el punto de vista holístico y humanista el proceso educativo. Así mismo, desde el gnoseológico, puesto que provee los medios para el desarrollo integral del estudiante y de los conocimientos que el mismo puede desarrollar, desde la espíteme, promueve el desarrollo del ser, del conocer, del hacer y el convivir del mismo, lo cual es producto de la ciencia y el conocimiento, y desde la

heurística dado que promueve el desarrollo de un ser que descubra desde todos los ángulos lo que es necesario para su existencia y convivencia con el mundo en que vive.

En relación a la Praxología docente y el rol que debe desempeñar el docente actual, los informantes expresan la necesidad de un docente dado a los cambios en relación con la dinámica del conocimiento actual, que sea innovador, proactivo, que promueva actitudes de cambio en los estudiantes, a través de un encuentro consigo mismo y con su realidad pedagógica y social, que además, este atento a las innovaciones educativas y a la formación permanente.

FASE V

LA PROPUESTA

ACCIONES DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN (PNF), DESDE UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NACIÓN

Presentación

La propuesta denominada “Acciones de los programas nacionales de formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación” trata del accionar de los PNF transdisciplinariamente, dirigido al personal docente de la UPTAAPC, del Municipio Muñoz del Estado Apure. Tiene como propósito fundamental, el desarrollo efectivo de conocimientos, transdisciplinares que sirvan de apoyo para los docentes que imparten los PNF. Por ello, se plantean talleres, conversatorios y mesas de trabajo, para abordar las distintas situaciones, analizarlas y buscar soluciones para fortalecer la gestión y actualización permanente del personal de la institución.

En primer lugar se exponen los objetivos y justificación para posteriormente, explicar la importancia que tiene la actualización permanente de los docentes en el accionar de los PNF desde una visión transdisciplinaria, en la actualidad.

Propósitos de la Propuesta

Propósito General. Impulsar un programa de capacitación transdisciplinaria para el accionar de los PNF, desde esa visión, dirigido al personal docente de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo”

ubicada en el Municipio Muñoz del Estado Apure.

Propósitos Específicos

- ♣ Sensibilizar al personal docente de la UPTAAPC, sobre la necesidad de implementación de un programa capacitación transdisciplinaria, para el accionar de los PNF desde una visión transdisciplinaria.

- ♣ Capacitar al personal docente, a través del desarrollo de estrategias que promuevan, desde la transdisciplinariedad, la comprensión, organización y aplicación de los conocimiento requeridos por los docentes para el fortalecimiento continuo de su praxis docente relacionada con los PNF.

- ♣ Evaluar la ejecución del programa de capacitación transdisciplinaria, antes, durante y al finalizarlo para que se puedan tomar las acciones correspondiente que garantice que los participantes logren las competencias requeridas.

Justificación de la Propuesta.

En consideración al diagnóstico de la realidad detectada, se devela las múltiples razones que justifican la presente propuesta, entre ellas se destacan: en cuanto a la transdisciplinariedad de los PNF se constató que los docentes muestran una actitud de apertura hacia la construcción de nuevos conocimientos, necesarios para la ejecución de labores docentes. Pero se requiere conocimientos acordes con las exigencias que se plantean en los actuales momentos en el ámbito educativo, a nivel integral y holístico.

También se justifica, ya que se espera producir cambios profundos y favorables en el perfil del docente universitario, las etapas del proceso y la organización del conocimiento que este desarrolla, a través de talleres,

jornadas, reuniones, formación de equipos de trabajo y actividades especiales; para potenciar las competencias de los docentes que se desempeñan en la universidad, como una herramienta orientada a optimizar el trabajo que todo docente debe realizar. De lo que se trata en definitiva es obtener una gestión de calidad en pro de la institución educativa que contribuya al desarrollo integral de todos los actores que hacen vida en la misma.

Aunque hay que destacar los esfuerzos hechos por los organismos encargados y relacionados con la enseñanza en nuestro país, los mismos no han sido todo lo asertivos, consecuentes y pertinentes en relación con los propósitos planteados en ese sentido; ya que, las ciencias puras es una de las que más dificultades representan para los estudiantes en los ambientes de aprendizaje al momento de socializar los conocimientos, reproducirlos en las demostraciones prácticas, y, en el desarrollo de actividades evaluativas planteadas en los procesos de aprendizajes.

En este orden, los contenidos curriculares que las involucran, son visto como uno de los obstáculos al que deben enfrentarse las y los estudiantes de los diferentes niveles y subsistemas del nuestro sistema educativo en Venezuela; dado que por el poco dominio del mismo, estos, ven frustrados sus esfuerzos al momento de resolver problemas que debido a la debilidad manifiesta para interpretar, modelar, resolver y posteriormente comprobar los planteamientos y requerimientos presentados por las y los docentes de las áreas se ven limitados.

Cabe agregar, que alguna de las barreras que existen en este sentido, se debe a diferentes factores que al ser revisados, subyacen en el tratamiento metodológico que se ha dado a las mismas en los ambientes de aprendizajes, el cual ha sido pobre, y su abordaje no queda explícito por los docentes en cuanto a las estrategias utilizadas para dirimir en la resolución de situaciones donde deban considerarse dominios generales como

elemento previo en la construcción de aprendizajes derivados de los PNF como herramienta curricular.

Así mismo, no se fomentan formas de actuaciones generalizadas en los estudiantes, que son necesarias, ya que representan un desarrollo en sí mismas, y son aplicables, en general a situaciones de la vida misma. De igual manera, las acciones pedagógicas son vistas como una forma de desliar habilidades de otra naturaleza y no como sujetos en sí mismas, que les conduzcan a desarrollar habilidades interpretativas y del pensamiento lógico y construcciones teóricas. Así mismo, no se enseñan técnicas de trabajo que puedan ser útiles en la interpretación de los enunciados de problemas que propicien el desarrollo de la confianza de los estudiantes generando placer al momento de resolver al enfrentarse con la realidad actual.

Desde esta perspectiva, **Acciones de los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación**, debe tener su génesis, en la consideración de aspectos que son particulares y relevantes en las y los estudiantes, y que se orienten hacia este fin. Por lo que, cobra fuerza el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TICS) como herramienta tecnológica de importancia, ya que, es a través de estas, como se construye y ejecutan los aspectos que los constituyen, a la vez que se erige como elemento de interés para los usuarios y usuarias de estos medios para la enseñanza.

En este orden de ideas, el **accionar de los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación**, como medio que fortalezca las debilidades mencionadas, viene a erigirse como un instrumento, donde de manera asertiva para los facilitadores, le imponga retos que le permita al discente superar en la medida que se apropia de una serie de propuestas que tienen su origen en el conocimiento transdisciplinario, y que finalmente vendrán a

fortalecer ese bagaje de conocimientos que debe ir acumulando en su estructura cognitiva para su posterior uso en la concreción de los conocimientos que servirán como herramienta para la solución de situaciones comunales.

Todo lo antes dicho, es pertinente, considerando que, los PNF desde una visión transdisciplinar por su parte, , permiten el control del flujo de los programa de una manera amplia, permitiendo la ejecución a través de la evocación dejando que la información sea usada garantizando de esta forma que el estudiante aprehenda haciendo lo que le gusta una serie de sentencias que son propias de las áreas de conocimiento de cada PNF y que le serán útiles al momento de analizar problemas para su posterior resolución.

Es importante, resaltar la pertinencia de la transdisciplinariedad en el desarrollo de los estudios que nos ocupan propuesto el presente proyecto especial de grado, procura el aprendizaje transdisciplinario como senda epistemológica para la construcción de los conocimientos de los que el estudiante deba apropiarse como herramienta expedita en su formación profesional, lo cual va constituirle en un profesional integral capaz de dar frente a cualquier situación de su entorno generando una condición de competencia en el estudiante que le lleva a activar su zona de desarrollo próximo y el pensamiento lateral para superar cada uno de los nudos que se presentan en el quehacer diario, hasta lograr dominar cada uno de las condicionantes que el medio le imponga por el mismo.

Fundamentación Ontológica

el **accionar de los Programas Nacionales desde Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación**, se encuentra contextualizada a la realidad socioeducativa del sistema educativo universitario venezolano, y de los actores de los procesos que colindan desde los diferentes aspectos sociales y culturales, en razón de que el mismo toma en cuenta la realidad de las personas que forman parte en el mencionado proceso, y que se entretajan desde la realidad del individuo abordando su tricotomía como ser integral sin anular la individualidad de los mismos y los rasgos que le caracterizan como ser social.

Desde esta perspectiva, en su desarrollo se abordan los aspectos que les son comunes desde el punto de vista social cultural y colectivo, que dan significado al humano como ser gregario desde su concepción, y que le capacitan para aprender desde su individualidad como en colectivo influenciado por la acción que trasciende la distancia de lo cultural, religioso, ideológico, histórico y práctico, que pringan todos los componentes de una vida en concordancia con los demás individuos que hacen vida en colectivo, y que se originan como elementos de relevancia y del desarrollo integral individualizado de cada uno.

Fundamentación Axiológica

Las **acciones de los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación**, busca el desarrollo de cada individuo como persona significativa sin dejar a un lado la ética como raíz de los valores individuales y colectivos propios de las comunidades, que emergen desde tiempos ancestrales y que se direccionan hacia la práctica del bien propio y de sus semejantes. En este sentido, el componente axiológico como elemento constitutivo de este trabajo

de grado, apunta hacia la búsqueda de un mejor futuro poniendo énfasis en lo que quiere el individuo tomando en cuenta lo que le produce placer y lo que le contraria.

Desde esta perspectiva, las **acciones de los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación**, busca como derivado de una praxis docente apropiada, el aprendizaje de cada una de las áreas, propiciando la reconstrucción de los saberes y arquitectura de las estructuras psicoafectivas y culturales de los diferentes actores del proceso educativo, y que cobran fuerza en la medida en que se desarrollan valores sociales y morales tales como, la paz, el respeto, la convivencia, la libertad en todas sus dimensiones. Así mismo, la responsabilidad, humildad y tolerancia, que conlleven a la aceptación y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Fundamentación Teleológica

La finalidad de la construcción desde la Transdisciplinarietà del conocimiento, y de los diferentes aspectos que enmarcan el acto educativo, se centra en los procesos y relaciones para el aprendizaje del accionar de los PNF desde una visión transdisciplinar, a la vez que procura develar las instancias productoras del conocimiento y la manera de cómo se dan estos en lo individual y en colectivo en los procesos mentales, tomando en cuenta sus debilidades y potencialidades para ser tratadas de manera tal, que promuevan una nueva manera de manejar la información, concatenando esta con otras disciplinas del saber.

Fundamentación Heurística

Las acciones de Los Programas Nacionales de Formación (PNF), Desde Una Visión Transdisciplinaria para el desarrollo integral de la

nación, propiciara el desarrollo de potencialidades en el estudiante, que le brinden la oportunidad de redescubrir sus zonas de desarrollo próximo poniendo en evidencia lo que es capaz de realizar por sí solo, a la vez que replantea la ordenación de los conocimientos en su estructura cognoscitiva, con la finalidad de generar autonomía en el desarrollo de la resolución de problemas de ciencia y de la vida, decantando en un individuo, seguro, capaz y potencialmente apto para enfrentar las situaciones de la vida diaria de manera individual y en colectivo.

Fundamentación Gnoseológica

Los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación, constituye uno de los elementos más importantes en la formación holística del profesional de hoy, ya que desde su concepción propende que él y la estudiante, pongan de manifiesto una serie de competencias en el dominio de el mismo, que les permita trascender de un estadio a otro para lograr acumular una serie de conocimientos que en la medida en que avancen en la verticalidad y horizontalidad de esta ciencia les serán de utilidad, ya que les permitirá la concreción de los objetivos planteados para el posterior desarrollo de su carrera como profesional.

Es importante destacar, el papel protagónico que tanto el docente como el estudiante juegan en este proceso. El primero, como socializador de los aprendizajes, debe ser conocedor de todos y cada uno de los aspectos que involucra la transdisciplinariedad de los PNF, poseyendo además, una inquebrantable disposición hacia la ruptura de los viejos paradigmas que a través del neocoloniaje se ha impuesto, a través de los tiempos a los países llamados tercermundistas. Y el segundo, disponiéndose para cooperar de manera dinámica en el mencionado proceso, que finalmente conlleve a la formación de un individuo, crítico, reflexivo, seguro y capaz de emprender por sí solo, acciones orientadas a la búsqueda y construcción de nuevos

conocimientos, que le hagan experimentar el placer de aprender.

La educación universitaria, dado su carácter ha venido sufriendo anomalías que por su carácter los profesionales de la docencia le han venido imponiendo al estudiantado; entre ellos destaca el no abordaje de los conocimientos previos que el estudiante debe reunir para concretar aprendizajes superiores, esto es normal verlo en la expresión “ESTO ES CARPINTERIA”, con lo que se alude, a algo que ya el estudiante debe conocer y dominar dejando a este último sumido una mar de incertidumbres, que no le permiten avanzar en su desarrollo cognitivo, sumergiéndolo en una profunda frustración. En razón de lo expresado, es conveniente reinventar los modelos educativos, dejando a un lado los heredados del pasado, entendiendo primeramente que la educación es un hecho social, y que como tal, se da en contextos donde las individualidades quedan desplazadas por los encuentros intencionados o accidentales en los espacios de confluencia comunitaria, lo que lo constituye en una acción colectiva y social por excelencia. Por lo que en esta dirección cobran fuerza las teorías psicológicas del aprendizaje social, tal y como lo exterioriza Vygotsky, citado por Santrock, (2005), en su teoría sociocultural, quien expresa, que: “Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural” (p. 66).

Desde esta perspectiva, cabe decir que, el entorno social implica un lugar de preponderancia en los procesos de aprendizaje, por lo que, al momento de planificar los contenidos curriculares el socializador de los mismos debe tener en cuenta los aspectos vivenciales en que se encuentra inmerso el discente. De la misma manera el teórico en cuestión expone, que, el desarrollo y funcionamiento del pensamiento cognitivo de los niños, niñas y adolescentes, solo puede entenderse a luz de sus orígenes y transformaciones; desde las etapas tempranas, hasta las formas posteriores, dado que los mismos no se dan como hechos aislados, sino que, estos tienen sus antecedentes y constituyen un paso gradual en el desarrollo del

mismo. Es por esto que, el diseño y uso de estrategias en el desarrollo del hecho educativo, debe tomar en consideración las experiencias propias de los participantes con la finalidad de que estos vinculen sus vivencias con la nueva información, haciéndola significativa y placentera a los mismos.

Del planteamiento anterior se desprende, que el aprendizaje de acuerdo a esta teoría, además de emerger desde el mismo entorno cultural donde se desenvuelve el discente, toma como elementos, el hecho de que las herramientas para su desarrollo, también encuentran su asiento originario en las comunidades, y se da en el marco de las relaciones sociales y culturales. Por lo que, es evidente, que son los grupos sociales, quienes a través de prácticas científicas o empíricas tomadas de otras generaciones dan los elementos para la construcción de los aprendizajes desde sus mismas raíces.

Es por esto, que la utilización de estas, se encuentran estrechamente vinculadas a los hallazgos, que afloran de prácticas, costumbres, lenguaje, prácticas, que desde el punto de vista cultural se manifiestan de manera diferente en cada lugar, y esto se evidencia, por ejemplo; en que una comunidad usa deferentes formas para solucionar sus problemas. Estas prácticas, denotan rasgos para la solución de problemas, que nacen de las mismas comunidades, y que son elementos esenciales desde el punto de vista planteado por Vygotsky.

Como puede verse, los planteamientos este psicólogo del aprendizaje, le da a la construcción del conocimiento un marco social y de cooperación desde el punto de vista pedagógico, por lo que, sus raíces, subyacen en el aprendizaje colaborativo. Santrock (ob. cit.), expresa que:

El conocimiento es distribuido entre la gente y el medio ambiente, que incluye objetos, artefactos, herramientas, libros y las comunidades donde vive la gente. Esto sugiere que el conocimiento avanza más a través de la interacción con los demás en actividades que demandan interacción. (p. 66).

Ciertamente, las palabras de este psicólogo del aprendizaje, resaltan el aspecto social en la construcción del conocimiento, en el cual, es necesario

tener en cuenta, los elementos propios de esas sociedades. Es por esta razón, que, el carácter intersubjetivo de los saberes que se construyen es la parte fundamental del mismo, ya que, estos, son el producto de la interrelación entre los sujetos que hacen vida social en un lugar determinado. Como puede observarse, los escenarios sociales suelen propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa, teniendo como particularidad la solución de problemas reales, en los que la interrelación brinda la oportunidad de observar para revelar los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencia, generalmente ocultos, pero que les permiten pensar de determinada manera.

De este mismo modo, Freire en su teoría crítica, propone que, los aprendizajes, y la educación genuina se produce en los espacios de encuentro social, irrigados por la cultura de los pueblos, donde los saberes populares son elemento principal de estos procesos, constituyéndose en punta de lanza, para la decodificación, interpretación y encodificación de la nueva información que se está socializando, para luego, incorporarla a su estructura cognitiva. Visto desde este ángulo, es preponderante tener en cuenta en la construcción del currículo todos estos aspectos, ya que, de ello dependerá el éxito del hecho educativo.

En este mismo orden, es oportuno traer a colación lo expresado por Freire (1970), en su concepción problematizadora de la educación y la liberación, donde el mismo, expone una serie de supuestos, tales como: “nadie educa a nadie”, “nadie se educa solo”, “los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo” (p. 80). La idea del filósofo, busca romper con los esquemas tradicionales, que le dan al hecho educativo una dirección de verticalidad, donde la única información fluyente es la del “sabio absoluto” en detrimento de todos los saberes arraigados en la esencia misma del individuo, y que, deben tomar parte en los procesos de aprendizajes. Con esta postura, el citado autor, busca contraponer la educación

problematizadora como acción que busca la reflexión del individuo, y que responde a la esencia del ser “la conciencia”, con la educación bancaria, la cual responde al bucle, **IGNORANTE ABSOLUTO** → **SABIO ABSOLUTO**, representado este último, por ese docente que deposita información en la cabeza del estudiante, sin considerar las relaciones existentes entre lo que socializa y los conocimientos previos del individuo, lo que le mantiene según el autor en un estado de sumisión.

En fin, la teoría crítica de Freire, lo que persigue es desarrollar ese carácter reflexivo en el individuo, que lo conlleven a ejecutar acciones de libertad, donde, el docente “guía” debe comprender y estar persuadido de cuáles son las potencialidades que deba desarrollar en el discente por medio de su praxis pedagógico, la cual, deberá de estar orientada a conducir al oprimido a descubrirse reflexivamente, potenciándolo para expresar criterios producto de su propio análisis, y la práctica de la libertad, a través de una conciencia crítica, propiciada por un reencuentro personal con su entorno cultural, y que le abra las puertas al infinito mundo del conocimiento.

Desde esta perspectiva, lo expuesto cobra relevancia en los planteamientos de Edward de Bono y su teoría del pensamiento lateral, el cual es definido por el mismo, citado por Ramos, (2005) como: “la acción de moverse a los lados” al resolver un problema para ensayar diferentes percepciones, diferentes conceptos y diferentes puntos de vista”. (p. 89) De igual manera, Sánchez, (2007), en su obra Desarrollo de habilidades del pensamiento, expresa que. En el pensamiento lateral:

La información se organiza de manera no convencional y genera arreglos que infringen lo establecido. Puede ocurrir por saltos; considera ideas intermedias, falsas, irrelevantes o irreales; permite explorar, buscar rutas desconocidas, genera ruptura de patrones convencionales de pensamiento y estimula la creatividad. (p. 16).

Desde el punto de vista de este autor, aunque el pensamiento lateral no pretende sustituir el pensamiento lineal, existen marcadas diferencias entre

ambos, en tanto que, el pensamiento lateral, en contraposición del pensamiento lineal, el cual es natural, lógico y matemático, este se destaca por ser creativo. Es decir, el pensamiento lateral consiste en cambiar de pautas en un sistema asimétrico de formación de pautas. Según el escritor, en su obra seis sombreros para pensar (2003), expone que nuestra cultura está dada, hacia el pensamiento “procesador”, por lo que ha desarrollado sistemas que incluyen las matemáticas, lenguaje y lógica entre otros. (p. 144)

En este sentido, es oportuno lo expuesto por Ríos, (ob. cit.), quien expresa que, “una forma de encontrar soluciones nuevas a los problemas es pensarlos de una manera inédita, examinarlos de una manera inédita, examinarlos de una manera totalmente diferente a la habitual, invertirlos, plantearlos al revés” (p. 108). Visto desde esta óptica, puede decirse, que el pensamiento abductivo toma parte en el modelo de pensamiento planteado por De Bono, en razón de que el mismo, de acuerdo a lo expuesto por Ugas, atiende a la invención o creación de una hipótesis, y se encuentra estrechamente ligada al descubrimiento y fundamento de los procesos heurística.

En lo tocante al desarrollo de los procesos de enseñanza, hay que destacar que la comunicación juega papel relevante en su desliacion, dado que enseñar, es comunicar, razón por la que las teorías de la comunicación cobran lugar en la presente construcción. Es así como, en su teoría del lenguaje Lev Semenovich Vigotsky, expone, que el habla como elemento fundamental del discurso, es una capacidad que solo los humanos pueden desarrollar, y que además, es el único ser capaz de transformar el medio a través de una capacidad innata para sus propios fines. En ese orden, estas transformaciones funcionan como motor dinamizante al lenguaje y, elemento de mediación social, el cual toma parte en el desarrollo de los procesos cognoscitivos, y medio por el cual se cristalizan las ideas de la mente a través de las palabras. Razón por la que, el lenguaje se torna imprescindible para la concreción del desarrollo cognoscitivo del individuo.

Esto es en razón de que el conocimiento no solo es socializado a través del mismo, sino que, además, se expresa a través de la oralidad, destacando las palabras como ese elemento que orienta el pensamiento hacia las cosas. Desde esta perspectiva, teniendo en cuenta que el lenguaje juega este papel en los procesos de aprendizaje, según este teórico, el monólogo es la forma como él estudiante logran dinamizar estos procesos, por lo que, resulta poco favorecedor, que el estudiante mientras resuelve tareas de cierto grado de dificultad, lo haga en silencio, ya que, esto hace que se torne más cuesta arriba la solución de dichos problemas. Es por esto, en su teoría, Vygotsky recomienda que el estudiante mientras resuelve tareas emprenda un monólogo usando expresiones como: “Bueno”, “que tengo que hacer ahora”, generando de esta forma una automotivación lo que facilitara la tarea.

Es importante resaltar además, que desde la perspectiva de este teórico, el lenguaje cumple una función mediadora en los aprendizajes, debido a que, el desarrollo cognoscitivo se da a partir de las conversaciones e intercambios que los individuos sostienen con conocedores más expertos de la cultura, lo que le da al lenguaje en su concepción un carácter social, y que al momento de presentarse cualquier situación su memoria eidética se active, trayendo a colación elementos claves y exactos que le permitan resolver la situación.

Desde esta punto de vista, resulta oportuno citar a Habermas, (1990), quien expone en su teoría de la acción comunicativa que, la acción regulada por las normas, se refiere a un grupo social que orienta su acción por los valores comunes. De igual manera, desde el punto de vista de la acción comunicativa, se reitera la intervención de al menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que entabla una relación interpersonal. Esta interrelación, es mediada por símbolos y encuentra su asiento en las relaciones interpersonales legítimamente reguladas.

Desde las consideraciones anteriores, se entiende que los procesos de

enseñanza aprendizaje, encuentran su norte cuando se toman en cuenta los saberes propios del entorno sociocultural que trae él y la estudiante, para la construcción del currículo, en el cual deberán contextualizarse los contenidos, sabiendo que las destrezas cognitivas tienen su asidero en las relaciones sociales. En este orden, los postulados de Freire, saltan a la palestra, dado que este pensador, al igual que Vygotsky, considera que, los procesos de aprendizaje se producen en los espacios de encuentro social. Como puede observarse, el aprendizaje en el individuo, no se da de manera aislada, sino que, en el mismo entran en acción una serie de elementos para la acción emancipadora y la transformación de un ser oprimido, por uno libre, crítico, reflexivo, y que ejecuta acciones de libertad.

Es así como, la puesta en evidencia de estas acciones deben llevarlo a hacer realidad una posición de libre pensador, que le permita resolver problemas en el discurrir del día a día, donde la heurística y la autopoiesis se manifiesten como elementos constitutivos de ese nuevo ser social. Finalmente, el lenguaje como elemento dinamizador, se erige como forma de expresión, por medio del cual los humanos exteriorizan sus impresiones, y que viene a complementar esos procesos de construcción, donde se imbrican una serie de elementos, fungiendo este, como pieza mediadora, dado que los procesos cognitivos se dan a partir del intercambio de ideas, donde la oralidad, en la socialización de la información, se apuntala en el lenguaje como medio por excelencia y característica única de los seres humanos.

En este orden de ideas, fundamentado en los criterios antes mencionadas, emerge la necesidad de dar un nuevo **accionar a los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación** donde se reflejan los diferentes elementos que toman parte en los procesos que

conlleven al desarrollo de la metacognición y construcción de los aprendizajes por el individuo, y que a la vez formara parte de ese entramado, del cual el docente de los PNF echara manos en el austero, pero a la vez desenfrenado camino, que decante en la formación del profesional que determina nuestra CRBV, y que la patria hoy tan golpeada desde el punto de vista educativo requiere.

Aportes Teóricos

El raudo ritmo en que se da la información, los cambios de estructuras y la obsolescencia acelerada del conocimiento, obligan a que el docente en su discurrir del día a día esté atento a ello; lo cual es trascendente entendiendo, que esas transformaciones transversan los diferentes aspectos de la vida del ser humano, incidiendo en lo social, político, económico y cultural y, rebasando hasta lo educativo, lo cual le sumerge en ese mundo de cambios, y que le obliga a asumir roles de protagonismo que contribuyan a la formación del conocimiento en esa metamorfosis intelectual en la que a diario deben transitar los humanos. En esa dirección, los PNF como parte de ese mundo de saberes cobra relevancia, en razón de que su no desarrollo va a implicar una serie de entuertos, que en cierto modo han llevado a que los que por obligación deban relacionarse de alguna forma con este tema, en la mayoría de los casos sientan aversión por la misma, generando estados de frustración que limitan e impiden la apropiación y desarrollo de sus capacidades intelectuales que les permitan asumir retos en el presente y futuro de su existencia.

Es por esto que, el docente, como sujeto clave y dinamizador del proceso de enseñanza aprendizaje, está llamado a asumir un rol protagónico, ideando planes y proyectos donde se pongan de manifiesto metodologías y acciones pedagógicas que promuevan el carácter

Transdisciplinario de los aprendizajes, tomando en cuenta los saberes empíricos y teóricos ya existentes en la estructura cognitiva de las y los estudiantes, para provecho de estos en la construcción de aprendizajes superiores, en los que se evidencie el desarrollo del pensamiento lateral como nueva forma de pensar y concebir el conocimiento.

En este propósito, la intencionalidad en la planificación curricular, ha de ser, lograr que el desarrollo de los PNF desde una concepción transdisciplinar, y su adquisición sean un hecho llevadero, a la vez que se desmitifica los componentes de los mencionados instrumentos curriculares, a través de un proceso que produzca placer al ejecutarlo. Es por esto, que el hecho educativo y su praxis, como acción pensada, multidireccional e intencionada debe conllevar una serie de acciones inter e institucionales donde se entremezclan elementos propios del medio educativo y los del entorno social, lo cual imbrica cierto grado de relevancia en razón de que el aprendizaje se forja a partir del mundo conocido hasta asimilar e incorporar la nueva información en la estructura cognitiva.

Atendiendo a lo antes expuesto, hay que apuntalar que en el hecho educativo se entremezclan diversos componentes que son quienes hacen realidad la concreción de la misma, y que de ser posible debe verse en la praxis como una acción compleja. Por lo que, debe hacerse uso de una serie de elementos y recursos que contribuyan a la armonización de aspectos culturales, donde el lenguaje consensuado (negociación del lenguaje), y el discurso pedagógico formen parte del mundo de los ambientes de clase como elemento central del mencionado proceso.

Es de hacer notar, que desde su ontología, los elementos que intervienen en los procesos educativos preexisten, y así mismo, los docentes facilitadores a través de los tiempos han venido utilizándolos, por lo que, desde la postura del investigador, no se trata de inventar elementos nuevos, sino, de innovar formas originales de organizar los mismos, de tal manera,

que los postulados teleológicos, consagrados en la Carta Magna, y que se corresponden con los grandes fines de la educación, se compaginen para conformar esa estructura que finalmente permitirá el logro de los propósitos planteados.

En ese mismo orden, los actores principales; y razón de ser del hecho educativo, serán sujetos de la acción liberadora a través de este proceso, donde ambos protagonistas, docente estudiante, estudiante docente, promoverán el carácter innovador, crítico, humanista, dinámico y reflexivo para la aprehensión de los contenidos curriculares fundamentados transdisciplinariedad, elementos que permeados por el proceso de la comunicación conforman el andamiaje completo para la adquisición concreción y dominio de esta ciencia del saber.

En este marco de ideas, el aprendizaje que se verá cristalizado a través del **accionar de los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación**, se corresponderá con aquel, donde los educandos den respuestas pertinentes a las necesidades de su entorno en términos de comprensión, explicación, modelación de la realidad, acceso y creación de conocimientos, en correspondencia con los requerimientos de la sociedad. Es decir, un aprendizaje, donde la autoadministración del conocimiento, sea la base donde se apoye, para así de esta manera, a través del análisis de una realidad existente vaya más allá de lo aparente internándose en el vasto mundo de las incertidumbres hasta encontrar las raíces que dan origen a esa realidad.

De igual manera, esta herramienta recursiva, ayudara a los ejecutantes de la misma, a superar la fragmentación producida por los procedimientos parciales y memorísticos, reconociendo la importancia de la presencia de lo transdisciplinario, transitando por un proceso gradual de cambio, pero necesario en los roles del socializador de los conocimientos, en los

estudiantes y en la concepción del proceso educativo para romper con los mitos construidos a su alrededor, hasta lograr criterios de validación comunes aceptados por los participantes.

En ese mismo orden, la reflexión como producto de la crítica, debe también formar parte de esa personalidad que se forja en la medida que se avanza en la búsqueda de nuevas formas de solucionar situaciones, y que se deslían para la construcción de la plataforma de conocimientos que se construye sin que se interpongan obstáculos, logrando de esta manera, alcanzar los propósitos de todo proceso de aprendizaje y enseñanza, el cual no es otro que la formación de un hombre nuevo, libre, dinámico, reflexivo, crítico, y que sea capaz de emprender nuevos retos consciente de la realidad que le toca afrontar.

En esta dirección, la transdisciplinariedad, ocupa un rol protagónico, ya que es esta, quien a través de su arborescencia permite ver el conocimiento como una panorámica, donde se organizan los saberes, sin que se rompa la interconectividad existente entre ellos, lo que le da carácter interdisciplinario, transdisciplinario, complementario y referencial, dada la relación intrínseca que existe entre estos. Es por esto, que la transdisciplinariedad, se erige como una herramienta de gran valor, dado que su práctica, es el resultado de una comprensión y reflexión profunda, que entrelaza las diferentes áreas del conocimiento, formando un conjunto complejo, en el que cada elemento remite necesariamente a otro u otros para la construcción final de los nuevos saberes.

Vista desde este ángulo, la transdisciplinariedad como elemento que transversa a la educación en todos los sentidos, propone un cambio de orientación, de mirada y de propuestas metodológicas educativas, ya que, la misma crea sendas epistemológicas y curriculares orientadas a incidir en aquellos aspectos que ponen en crisis la formación de los ciudadanos. Es por esto que, desarrollar aptitudes y actitudes que promuevan el cultivo en la

práctica de esta alternativa epistemológica en los actores del proceso de aprendizaje y enseñanza, se convierte en un aval, que garantice la concreción de los propósitos curriculares, ya que la misma permite ver desde una posición no rígida, todas las demás áreas del saber para articular los aportes que como disciplina puedan brindar en la construcción de ese entramado de conocimientos que es el resultado de la puesta en práctica de los contenidos curriculares.

A manera de colofón, las **acciones de los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación** se erige como una herramienta, en la que el docente como activador de las misma podrá apoyarse, dado que, el mismo toma en consideración los aspectos primordiales en los que se fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje, y en cuya intención subyace la búsqueda de maneras más expeditas de aprender, reflexionando en las sendas epistemológicas que funcionan como venas transdisciplinarias, a través de las cuales fluyen los saberes propios de cada disciplina para la construcción del conocimiento multidisciplinario.

En ese sentido, las **acciones de los Programas Nacionales de Formación (PNF), desde una visión transdisciplinaria para el desarrollo integral de la nación**, cuya acción no es otra cosa que poner en práctica esta herramienta de la educación universitaria, con la intención de apropiarse de algún elemento nuevo, se transforma en la autopista por medio de la cual se va retroalimentando al estudiante, para fomentar la posibilidad de interpretar con mayor claridad, facilidad, placer y profundidad los contenidos de los nuevos mensajes. Esto cobra importancia, entendiendo que desde una buena praxis pedagógica, promueve la confluencia, interacción e integración recíproca del conocimiento, con el fin de fomentar y alimentar una nueva forma de pensamiento, repensando, desconstruyendo y construyendo una nueva forma de ver al mundo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa: Punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas. México. D.F.
- Balza, A. (2006). *Complejidad Transdisciplinariedad y Transcomplejidad*. Graficas Los Morros. San Juan de Los Morros. Venezuela.
- Berlo, D. (2006). *El Proceso de la Comunicación. Introducción a la Teoría y a la Práctica*. Editorial Ateneo. Buenos Aires – Argentina.
- Briceño, M. (1998). *La Investigación acción: Teoría Crítica Educativa y la Formación del Andragogo*. Editorial LIMUSA. México, DF.
- Bruner, J. (1973). *Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento*.
- CENAMEC, (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*, Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Chomsky, N. (1991) *Estructuras sintácticas*. Siglo XXI Editores. Cerro de Agua. México D.F.
- Da Silva, F. y Otros. (2008). *Recomendaciones para Realizar un Ensayo y Otras Consideraciones en la Redacción*. UNA, Núcleo Barinas.
- De Bono, E. (2003). *Seis Sombreros para Pensar*. Ediciones Granica, S.A. Montevideo. Uruguay.
- De Sánchez, M. (2007). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. Edit. Trillas. México. D.F.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2003), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Mc Graw Hill. Editores México.
- Flames, A. (2001). *Metodología de la Investigación*. FEDEUPEL. Caracas. Venezuela.
- Fraca, L. (2004). *Pedagogía Integradora en el Aula*. Los Libros del Nacional, Editorial, CEC, CA. Caracas, Venezuela.

- Ferrer, A. (2009). Diccionario Básico del Proceso Investigativo. Editorial CIAR. Caracas. Venezuela.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Editorial América Latina, Bogotá Colombia.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. Editorial Paz e Terra SA. Sao Paulo. Brasil.
- Grafein, M. (1981). Teoría y Práctica de un taller de lectoescritura. Altalena Escritores. Buenos Aires. Argentina.
- GADAMER, H. (1997). El Retorno de la Complejidad y la nueva imagen del ser humano: hacia una psicología compleja. Revista Interamericana de Psicología. Publication date 01-JAN-04. Autor: <https://www.u-cursos.cl/derecho/2008/1/D121AU103/2/material-docente/objeto/171081>.
- Grupo Editor Océano, Master de Comunicación. Expresión Oral. Editorial Océano. España.
- Héller M. (1998). El Arte de Enseñar con Todo el Cerebro. Distribuidora Estudios. Caracas Venezuela.
- Hymes, D. (2003). Hacia las Etnografías de la Comunicación: Antología de Estudios de Lingüística. UNAM. México.
- Ley Orgánica de Educación (2009).
- McClellan, D. (1962) Teoría de las Necesidades Adquiridas. New York
- Manzano, J. y Medina, E. (2003). La Inferencia como Estrategia de Lectura. Graficas Gloria. Valencia, Venezuela.
- Martínez, M. (2012). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico Práctico. Editorial Trillas México.
- Martínez, M. (1997), El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. 2da. Edición. Editorial Trillas. México.
- Miller, J. y Miller, J. (2002). Estadística y Quimiometría para la química Analítica. PRENTICE HALL Editores, Madrid España.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2014). Consulta por la Calidad Educativa. Caracas, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007). Diseño Curricular para la Educación Bolivariana. Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Cultura.

NICOLESCU, B. (1996). Transdisciplinariedad. Editorial Du Rocher. Mónaco.

Odremán, N. (1999). El Movimiento de lo Imaginativo. 50 Propuestas Didácticas para Desarrollar el Pensamiento Reflexivo en el Aula. Caracas: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Libertador.

Ontoria A., Cuevas, C. y otros (2001). Mapas Conceptuales, Una Técnica para Aprender. Nancea, S.A. de Ediciones.

Ramos, F. (2003). Pedagogía de la Lectura en el Aula. Editorial Trillas. México.

Ramos, G. (2005). Educadores Creativos, Alumnos Creadores. Teoría y Práctica de la Creatividad. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

Ríos, P. (2004). La Aventura de Aprender, Editorial Texto. Caracas, Venezuela.

Ruiz, E. y Valdemoros, M. (2011). Vínculo entre el pensamiento proporcional cualitativo y cuantitativo: EL caso de Paulina. Centro de Estudios Avanzados de México. México. D.F.

Sánchez, E. (1997). Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico, EUA.

Santrock, J. (2002). Psicología de la Educación. Mc Graw Hill. México. D.F.

Satien, E (2007). La interdisciplinariedad y la Transdisciplinariedad en las ciencias: Una mirada a la teoría bibliológico-informativa.

Segundo Plan Socialista de la Nación 2013 – 2019

SERPA, A. (2000). La Transdisciplinariedad, una acción prioritaria para la Educación Superior a comienzos del tercer milenio. Revista Universitaria

Pedagógica Vol. 5 N° 1 ISPJAE.

Tobon, S. (2009). Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. Universidad Complutense de Madrid. España.

Valdillo, G. y C. Klingler (2004). Didáctica, teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. Mc Graw Hill. Interamericana Editores. México, D.F..

Van, Manen (1990). Investigando la Experiencia Viva: La Ciencia Humana para una Pedagogía de Acción Sensible. Londres Ontario: Casa Alta Editores.

Van Djk (1983). La Ciencia del Texto. Barcelona. España. Editorial Paidós.

Vittimo, G. (1985). El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna. Millan, Garzanti

www.ultimasnoticias.com.ve. página en línea consultada el 08/08/2015.