

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL ESTADO
BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO: ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA ORIENTACIÓN E
INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
E HIPERACTIVIDAD**

AUTORA: Dominga Armas Santiago

C.I: 11.402.380

BARINAS, JUNIO DE 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo
Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado: Especialidad Orientación Educativa**

**GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA ORIENTACIÓN
E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.**

**Requisito parcial para optar al grado académico de
Especialista en Orientación Educativa**

**AUTORA: Dominga Armas Santiago
C.I: 11.402.380
TUTORA: MSc. Milagros García Lcda.**

BARINAS, JUNIO DE 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Yo *MILAGRO MARISELA, GARCÍA ARCHILA*, cédula de identidad N°: _____, hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado: *GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA ORIENTACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD*, presentado por el (la) ciudadano (a) *DOMINGA ARMAS SANTIAGO*, cédula de identidad N°: 11.402.380 para optar al título de *Especialista*, mención Orientación Educativa; y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los dos días del mes de junio del año dos mil dieciséis.

Nombre y Apellido: Milagro M. García A.

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 02/06/16



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO

CARTA DE APROBACIÓN DE TUTORÍA

Yo *MILAGRO MARISELA, GARCÍA ARCHILA*, cédula de identidad N°: _____, hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado: *GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA ORIENTACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD*, presentado por el (la) ciudadano (a) *DOMINGA ARMAS SANTIAGO*, cédula de identidad N°: 11.402.380 para optar al título de *Especialista*, mención Orientación Educativa; por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo Final y considero que dicho trabajo reúne las condiciones necesarias para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los _____ días del mes de junio del año dos mil dieciséis.

Nombre y Apellido: Milagro M. García A.

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: __/__/__

Dedicatoria

Primeramente a Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A mi madre y a mis hijas fuentes de inspiración para mejorar cada instante y quienes por muchas horas no estaban con su madre, esperándome siempre, manifestando aún con tan cortas edades tanto afecto y cariño ofreciéndome apoyo e impulsando mi esfuerzo en busca de lo mejor.

De igual manera a todas las personas importantes en mi vida las cuales con su apoyo y comprensión han estado presentes con sus palabras de aliento en los momentos difíciles, ahora les regreso un poquito de todo lo otorgado; a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

Dominga Armas

Agradecimientos

Dios quien me dio la vida, que con su infinito amor me ha dado la sabiduría y ha llenado mi existir de bendiciones.

Mi más sincero agradecimiento a mi madre que a pesar de su limitada salud me apoya en todo día a día permitiéndome crecer en todos los ámbitos.

A mi familia por tanto sacrificio pacientemente esperando todo este tiempo.

De manera muy especial agradezco a mi tutora, quien con sus conocimientos y extraordinaria personalidad me guio en cada línea de esta enriquecedora investigación.

A todas las personas que participaron en el desarrollo de este trabajo y a quienes creyeron o no en mí, Gracias...

Dominga Armas

INDICE GENERAL

	Pág.
Carta de Aceptación del Tutor.....	iii
Carta de Aprobación del Tutor:.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Lista de Cuadros.....	ix
Lista de Gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Introducción.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación.....	10
1.2.1 Objetivo General.....	10
1.2.2 Objetivos específicos.....	10
1.3 Justificación de la Investigación.....	11

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Bases Conceptuales o Teóricas Preliminares.....	16
2.3. Guía Didáctica.....	17
2.4. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	19
2.5. Atención Educativa (Modelo de atención educativa integral en el área de Dificultades de Aprendizaje).....	23
2.6 Aspectos contemplados en la conceptualización del modelo de atención educativa integral.....	24
2.7 Estrategias didácticas.....	25
2.8 Orientación.....	27
2.9 Tipos de orientación.....	28
2.10 El Rol del Docente y las Estrategias Pedagógicas.....	32
2.11. Bases legales.....	33
2.12 Sistema de variables.....	36
2.13 Operacionalización de Variables.....	37

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología de la Investigación.....	38
3.2. Tipo de Investigación.....	38
3.3 Diseño de la Investigación.....	40
3.4. Población y muestra.....	41
3.5 Población.....	41
3.6 Muestra.....	41
3.7. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	42
3.8 Descripción del Instrumento.....	43
3.9 Recolección y Procedimiento de la Información.....	43
3.10 Técnicas de Análisis de Información.....	44
3.11. Validez y confiabilidad del Instrumento.....	45

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados.....	46
--------------------------------------	----

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones y Recomendaciones.....	59
---	----

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1 Presentación.....	63
6.2 Objetivos.....	64
6.3 Justificación.....	65
6.4 Fundamentación teórica.....	66
6.4. Distribución de la guía didáctica.....	67
6.4.1 Guía Didáctica Dirigidas A Los Docentes Para La Orientación E Integración De Los Niños Y Niñas Con El Trastorno De Déficit De Atención E Hiperactividad.....	69

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Referencias Bibliográficas.....	111
ANEXOS.....	113
Anexo A: Instrumento de Recolección de la información.....	114
Anexo B: Formato de validación del instrumento.....	117
Anexo C: Resultados de la confiabilidad de la prueba piloto aplicada.....	127

LISTA DE CUADROS**CUADRO**

1. Operacionalización de las Variables.....	37
2. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	47
3. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	50
4. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	52
5. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	54
6. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	56

LISTA DE GRÁFICOS**GRÁFICO**

1. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	48
2 Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	51
3 Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	53
4. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	55
5 Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.....	57



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA LA
ORIENTACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL
TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD**

**AUTORA: Dominga Armas
TUTORA: MSc. Milagros García Lcda.
FECHA: 2016**

RESUMEN

El proceso educativo escolar debe abordar diversas situaciones particulares, que dificultan el avance del niño y/o niña en su desarrollo y aprendizaje, el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), es una de ellas, trastorno que desde edades tempranas requiere atención médica sistemática e intervención pedagógica diseñada especialmente para estos casos. Existen instituciones educativas, con estudiantes que presentan síntomas de esta condición, los cuales, generalmente son desconocidos por el docente, por ello, se realizó un estudio en la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero, a objeto de diseñar una guía didáctica dirigida a docentes de Educación Primaria para niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. La investigación se realizó en la modalidad de proyecto factible, de campo descriptiva, operacionalizada a través de una Guía Didáctica compuesta por estrategias. La población la conformaron diez (10) docentes, ocho (08) de aula y dos (02) especialistas en educación especial, el instrumento utilizado, fue un cuestionario tipo encuesta con respuestas cerradas, Esta entrevista sirvió para realizar una encuesta de selección múltiple. Elaborada con 10 ítems de preguntas y 3 alternativas de selección múltiple: a, b, c. Esta modalidad permitió la recolección de datos y análisis de respuestas con el objetivo de constatar la veracidad de la situación encontrada, la cual refleja la falta de incorporación de técnicas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los niños. Las conclusiones y recomendaciones van dirigidas en la búsqueda de mejorar la actitud del docente, y en la utilización de herramientas que logren minimizar el problema encontrado.

Descriptor: déficit de atención, hiperactividad, trastorno, pedagogía, patología, intervención.

INTRODUCCION

Entre los retos de la educación mundial, se encuentra el manejo adecuado de situaciones particulares de estudiantes que presentan dificultad para su desarrollo y avance escolar, en consecuencia la situación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, la cual debe ser atendida en la necesidad de que el docente garantice el mayor bienestar posible a los estudiantes, estableciendo estrategias pedagógicas educativas que estimulen la motivación y el interés. Esta es la razón por la cual se hace necesario realizar un estudio en la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero debido a que se presume la existencia de niños y niñas que presentan esta condición.

Esta investigación permite dar a conocer el sentido cognitivo de aprende a pensar en el estudiante creando a solas o con la ayuda de alguien e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan. Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación activa o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia, así como lo resalta Ausubel (Citado en Still, 2010), el cual reconoce que “el estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir que su actitud sea positiva al aprendizaje” (p.87). En síntesis los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

Siguiendo este mismo orden de idea se toma a Piaget (Citado por Still Ob.Cit), el cual también reconocía que “el aprendizaje se hace posible cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (p.145). En esta línea de pensamiento, se considera importante para el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas con el trastorno antes mencionado, que el docente realice las intervenciones pedagógicas en un rol de moderador, coordinador, facilitador mediador y también un participante más. El

constructivismo supone también un clima con normas, que a la vez sea efectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los escolares se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con el proceso de adquisición y construcción de este.

En función de lo anterior el docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales (inteligencias múltiples), conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios y otros y contextualizar las actividades los cuales se desprende la importancia que tiene para el éxito, intervenciones pedagógicas a niños y niñas con TDAH, que el docente cuente con una guía didáctica que le brinde el apoyo teórico, informativo y orientación , con respecto a técnicas dirigidas a equilibrar comportamientos relacionados con este trastorno, de allí surgió el objetivo de este trabajo de investigación el cual fue proponer una guía didáctica para la orientación e integración de niños y niñas con TDAH en la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del Estado Mérida.

El trabajo fue estructurado en seis capítulos, distribuidos de la siguiente manera: Capítulo I: El problema. En esta parte del trabajo, se expone detalladamente la situación objeto de estudio, así como también los objetivos y justificación de la investigación. Capítulo II: Marco teórico. Se refiere al conjunto de aportes provenientes de diferentes estudios y de la literatura especializada, que permite asumir posiciones teóricas con respecto a la intervención pedagógica de estos niños y niñas con. Capítulo III: Marco Metodológico. Comprende la especificación de la metodología seguida para el abordaje técnico de la investigación.

En ese sentido, comprende el tipo de estudio, población, muestra, técnicas e instrumento de recolección de investigación y técnicas de análisis de la información. Capítulo IV: Análisis de interpretación de los resultados. Sobre la base del tipo de enfoque al cual pertenece la investigación, en esta

parte del trabajo, se exponen cuadros, acompañados del análisis respectivo, tomando en consideración las dimensiones e indicadores de la variable de estudio. Luego en el Capítulo V Se presenta la guía didáctica y en el Capítulo VI las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Descripción Ampliada del Objeto de Estudio

Planteamiento del problema

El proceso educativo es fundamental para el desarrollo efectivo del ser humano, el cual está inmerso en la sociedad, debido a esta causa es que todos podrán convivir en armonía, y a que por su conformación biológica se hace dependiente de otros desde el instante que nace y a partir de ese momento se inicia un rico y variado proceso de aprendizaje que va a desarrollarse en toda su existencia, poniendo en evidencia la sociabilidad intrínseca como condición natural de todo ser, que no es más que la apropiación que la persona hace del mundo que lo rodea.

La socialización es la forma como el individuo se integra a su medio social, produciéndose cuando este aprende las normas, valores y roles que representan la base social donde él se desenvuelve, en este sentido Bandura (2010). Expresa que “la familia primer agente socializador representa un factor importante en la formación del niño, su influencia y responsabilidad permanecen más allá del ingreso de éste a la escuela”(p.45). Al respecto, el precitado autor aclara que la familia se constituye el agente social que genera comportamientos presentes en la vida escolar de ese niño y que condiciona su integración social. La escuela debe ser, entonces, el complemento del hogar en la construcción de esquemas, de normas y valores que deben seguirse; el niño vive inmerso en una sociedad que lo afecta, por lo que el ámbito escolar debe permitir lograr dos cosas:

- 1) Un ambiente donde pueda desarrollar habilidades intelectuales y morales y
- 2) Un ambiente donde se manifieste un tipo de relación coherente

entre todos los miembros de la colectividad escolar, lo que en definitiva consolidará la labor educativa y permitirá un buen desarrollo social tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

Dentro del ambiente escolar también deben satisfacerse una serie de necesidades sociales, como son las de aprobación por parte de los compañeros y docentes y la búsqueda de reconocimiento que implica ser tomado en cuenta. Además de esto, Maldonado (2.010) afirma:

El ser humano necesita conocer y establecer sus propios límites, mientras no tenga la capacidad de hacerlo ni la madurez suficiente para poder utilizarlos, alguien se los tiene que enseñar, a ese alguien se le llama autoridad, la cual es ejercida en primer lugar por los padres, la familia y secundariamente por el grupo social y por la escuela, en donde el maestro en su rol de guía y orientador debe manejar inteligentemente ese principio de autoridad para no caer en el autoritarismo. (p.78)

Es decir, en el mal uso de la autoridad, ya que el autoritarismo tal como lo plantea Casamayor (2010) "produce sumisión y amaestramiento, ignora al individuo como tal, inhibe el diálogo y la cooperación, sujeta al niño en la escuela y lo hace apto para sujeciones futuras". (p.18). Las habilidades y destrezas adquiridas por el niño durante el proceso de socialización en la escuela, le permitirá, integrarse a los grupos en los cuales le corresponda desenvolverse, desarrollando así la convivencia con otras personas. La integración es sin duda un fenómeno complejo lo cual ha determinado que diversas disciplinas hayan decidido investigarlo y tengan mucho que decir al respecto.

Para que la integración escolar resulte armónica se deben respetar las diferencias individuales así como también seguir normas y valores que permitan y promuevan unas relaciones interpersonales abiertas y asertivas

entre todos los miembros del grupo. Este proceso de respeto por las diferencias es el factor fundamental a tomarse en cuenta en el proceso de integración de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, puesto que este trastorno hace que el niño que lo padece no logre controlar sus niveles de impulsividad y en algunos casos de agresividad.

Para reforzar lo antes expuesto se citan los resultados arrojados por las investigaciones expuestas por Garrido (2011), donde se muestra de manera porcentual los hechos de violencia suscitados en Francia dentro del ámbito escolar; este autor, al ejemplificar estas conductas señala:

Alumnos que se quejan de sus compañeros por falta de respeto (48%), trabajos estropeados (28%), extorsiones (16%), golpes (16%), La falta de civismo, las transgresiones leves, la brutalidad y la grosería, solo en algunos casos se transforman en violencia llamativa, pero conviene no menospreciarlos, para que no penetren dentro de las aulas de clase y generen problemas de convivencia escolar o conflictos de interrelación docente – alumno, alumno – alumno. (p.95)

Interpretando los datos del autor, se puede inferir que la forma como se establezcan estas relaciones van a beneficiar o perjudicar la integración escolar, de allí la importancia del desempeño del docente dentro del aula, quién puede desarrollar una actitud asertiva, generando en sus alumnos comportamientos asertivos que determinarán la integración escolar presente; es por eso que el docente, al ser percibido por los alumnos como una persona significativa y estimulante, propiciará en ellos la capacidad de modelarlo como inspirador influyente y ejemplar en la tarea de explorar conocimientos, tecnologías, modos de vida y estilos de interacción más humanos, eficientes y saludables. De ahí que las decisiones que tome un docente dependerán de su concepción personal de la docencia.

Por consiguiente es importante exponer que, la intervención educativa a través de una Guía Didáctica, permite ir delimitando una idea más clara que vaya en consonancia con las las situaciones educativas actuales, en este orden de ideas ara Bazdresch (2013), la intervención educativa “es el conjunto de estrategias de implementación de propuestas con origen en la atención educativa y pedagógica, que tiene como propósito contribuir a aspectos tales como la enseñanza y el aprendizaje” (p.59), tomando como punto referente del precitado autor, esto determina que además, a partir de lo que es la atención educativa se pretende abrir líneas de reflexión respecto a problemas educativos relativos a cómo se enseña, cómo se aprende, cómo y cuándo se educa, y qué sucede dentro del aula; para así hacer cambios por parte del maestro en su práctica y como consecuencia manejar la calidad de la educación.

Es por ello, que la intervención educativa permite que los procesos de aprendizajes sean más efectivos, en este sentido Corsee (2010), considera que “la atención es una estrategia puesta en acción que pretende la mejorara a través de un cambio en un contexto determinado” (p.98). Desde la psicopedagogía se ve como una forma de colaborar en el desarrollo infantil mejorando la zona próxima de desarrollo.

Asimismo se considera la escuela como la primera instancia formal, donde niños y niñas manifiestan sus potencialidades y también sus dificultades. El desarrollo de estas potencialidades y la forma de evolución de las dificultades, dependerá en medida importante, de lo que la escuela en su conjunto sea capaz de ofrecer. El impacto que esto puede tener en el desarrollo e historia escolar futura de los niños y niñas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es muy alto. Por lo cual, se proponen algunos caminos para brindar los apoyos educativos que los y las estudiantes con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, requieren para canalizar sus fortalezas y superar sus dificultades para prevenir problemas escolares.

Es importante señalar que la nueva política educativa en la República Bolivariana de Venezuela dependiente del Poder Popular para la Educación (2010), señala que:

...para hacer efectivo el derecho a la educación propone que de todos los niños, niñas y jóvenes se requiere de un cambio social, cultural y político que reconozca y acepte que se vive en una sociedad diversa, en donde todos y todas tienen los mismos derechos y deberes. (p.23)

Tomando estas consideraciones, enmarcadas en esta visión, la presente investigación tiene como proponer una guía didáctica, para la orientación e integración a docentes de niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad, de modo de favorecer su participación y aprendizaje en la escuela.

En cuanto, a las consecuencias que se pueden pronosticar en esta situación, objeto de observación y referente al ámbito familiar, cabe señalar que el convivir con un niño hiperactivo puede ser muy difícil ya que presentan las siguientes dificultades:

Hablan sin parar, parece que no sepan jugar solos, y cuando lo hacen nunca están en silencio; de una manera u otra siempre hay que estar prestándoles atención, y con frecuencia plantan cara o desobedecen. Y todo esto pese a los múltiples intentos de educarlos adecuadamente por parte de los padres y familiares

Por todo esto, no es raro que al cabo de los años, muchos padres "tiren la toalla" y dejen de hacer caso a su hijo, o que sólo hablen con él para criticarlo. Es en ese momento, cuando se perpetúan los problemas, y a su vez, se hacen más persistentes las consecuencias del trastorno; igualmente se han evidenciado casos de acoso escolar, rechazo, maltrato, hechos

delictivos; entre otros; producto de las actitudes equivocadas que presentan estos niños, debido a que no se les ha dado el trato pedagógico..

La propuesta de una guía didáctica, para la orientación e integración a docentes de niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad en la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero muestra mucha relevancia; debido a que tanto la escuela como algunas familias circundan en una dinámica de altos y bajos en relación al Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad; producto de la falta de conocimiento conceptual del trastorno aunado a la ausencia de estrategias de intervención adecuadas. Con esta guía se pretende ayudar a mitigar estas dificultades, entregando estrategias de tipo conceptual y práctico a los actores que intervienen con los estudiantes que presentan estas patologías.

Haciendo énfasis en los estudios realizado por Still, (2010) donde hace mención “se debe de intentar sensibilizar a los profesores y a toda la comunidad, concientizándolos con respecto al tema y su desarrollo dentro de las aulas de clase y los hogares” (p.65). Es por ello que los niños con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, no reciben el trato adecuado que deberían proporcionarles; por las causas, consecuencias y pronósticos especificados anteriormente; siendo muchas veces estereotipados como niños malcriados y desobedientes; este es el caso que se vive en la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero, ubicada en la población de Pueblo Llano, del estado Mérida, por cuanto se hace necesario aplicar una Guía Didáctica, con el propósito de mitigar el problema, generando estrategias con el fin de lograr la integración y aceptación efectiva de estos estudiantes en las aulas de clase. Tomando en consideración lo antes planteado se hace necesario formular las siguientes interrogantes: ¿Cómo se podrá diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes, en la orientación e integración de niños con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero? ¿De qué manera se verificaría la posibilidad de la puesta en práctica de una guía

didáctica para orientar adecuadamente a los docentes de los niños con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad? ¿Será factible Diseñar una Guía Didáctica para orientar a docentes con niños que presentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer una Guía Didáctica, para la orientación e integración a docentes de niños y niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero, del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Objetivos Específicos

- 1.- Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes, en la orientación e integración de niños con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero.
- 2.- Verificar la posibilidad de la puesta en práctica de una guía didáctica para orientar adecuadamente a los docentes de los niños con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- 3.- Diseñar una Guía Didáctica para orientar a docentes con niños que presentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Justificación de la Investigación

La importancia de este estudio investigativo se justifica, debido a la necesidad que existe de prestar atención al trato de los estudiantes con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es sumamente necesario

que la comunidad educativa, familiar y social conozcan el significado del tema, esto permitirá apoyar y modelar acciones disruptivas, desde sus primeros años de vida, en una comunicación consciente y afectiva , apoyándolos más que reprochándolos o discriminándolos, estas conductas desafiantes deben ser corregidas, es aquí donde la función del docente juega un papel muy importante, si lo hace desde la afectividad y serenidad , participando como orientador permitiendo a estos estudiantes una adaptación curricular adecuada y accesible de opciones relativas a los comportamientos de conducta.

En el mismo orden de ideas se destaca la justificación, en el área afectiva, que permite proponer una guía didáctica, para la orientación e integración a docentes de niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero, del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida, los cuales requieren mayor atención pedagógica puesto que frecuentemente presentan problemas de integración y adaptación debido a la ansiedad y el estrés que los acompaña, esto aunado a que del trato que se les brinde en la escuela y el hogar, dependerá el comportamiento que reciban y demuestren en la sociedad.

Por consiguiente es de mencionar que los procesos de aprendizajes son uno de los factores más relevantes de atención a los el trastorno por déficit de atención e hiperactividad suele ser confundido con otras patologías, tildando al niño con ciertas discapacidades de aprendizaje..

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Bases Conceptuales o Teóricas Preliminares

El desempeño docente en la integración de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en las aulas regulares del sistema educativo venezolano, por ser un derecho de todos los ciudadanos y una ley, ha sido estudiado por diversos autores, preocupados por las graves consecuencias que trae al desarrollo integral de los niños con este Padecimiento. Estos investigadores se han dedicado a fortalecer, ampliar y profundizar el conocimiento que se tiene del tema, como se señala en los estudios siguientes.

Antecedentes Investigativos

Uno de los estudios referenciales es de Herrera (2011), como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en Psicología Social que se dicta en la facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Gran Granada Argentina. Cuyo trabajo se titula “Desarrollo de auto control en niños con comportamientos asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad,” el cual fue enmarcado en la metodología de investigación cualitativa, con la cual buscó la información, apoyándose en técnicas e instrumentos que le permitieron un contacto más directo con el sujeto de estudio, durante el desarrollo del programa.

La intensión de esta investigación se basa en el desarrollo de un programa de estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas por los docentes para integrar a niños y niñas, proceso que exige la participación de un docente que maneje las herramientas teóricas y prácticas básicas para

propiciar situaciones de aprendizajes significativos.

Para finalizar, cabe señalar que el estudio en referencia, guarda relación puesto que incorpora elementos que estimulan el desarrollo integral, desde un enfoque holístico y eclíptico, tomando en cuenta las potencialidades y capacidades para aprender con todo el cerebro, el autocontrol y autorregulación a partir del conocimiento de ejercicios de relajación y otras técnicas de superar el aprendizaje que en el campo educativo han resultado efectivas, se sugiere a los docentes, aplicar la guía didáctica, en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje, escogiendo las alternativas ajustadas a cada niño.

Entre los estudios realizados se puede señalar el trabajo presentado por Azar (2012), este trabajo se titula “El Juego como Elemento Clave para el Proceso de Socialización de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”, se enmarca en la metodología un estudio de campo, su muestra consistió en un grupo de veinte niños del II nivel de preescolar, de los cuales dos presentaban esta dificultad, registrando los datos en una Guía de Observación.

Con la cual buscó la información apoyándose en técnicas e instrumentos que le permitieron un contacto más directo con el sujeto de estudio, el objetivo de esta investigación se refiere a analizar ampliamente el juego como elemento clave para el proceso de socialización e integración de los niños con este trastorno, para promover la manera adecuada y socialmente aceptada de expresar sus emociones, se contempla el juego como un catalizador de conductas negativas, ya que se aprenden reglas de juego y también a intercalar los roles de ganador y perdedor; el juego ayuda a controlar expresiones agresivas mediante el aprendizaje de normas y reglas preestablecidas y aceptadas por el grupo, el establecimiento de reglas y normas en forma cooperativa o de grupo facilita la integración, bien sea dentro o fuera del aula de clase.

Para la realización de su investigación la autora se basó en la teoría

del desarrollo moral de Kohlberg (Citado por Azar 2012) “El aporte que la investigación brinda al presente estudio es la concepción del juego como una actividad para el establecimiento de reglas y normas que permiten mejorar la integración de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad al aula regular de forma exitosa”. (p.72), este aporte nos hace ver formas de integración pedagógica a niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, estudio que favorece, a la puesta en marcha de la guía a los docentes que atienden a los niños y niñas que tienen el trastorno. De igual manera se ha notado la importancia de generar alternativas, a través de reglas y normas adecuadas para el intercambio, de forma armoniosa y cooperativa, facilitando la integración y orientación pedagógica a estos niños.

En cuanto al desempeño docente Martínez (2013), realizó una investigación, titulada “El Desempeño Docente, en la Escuela Básica Nueva Granada en el Estado Miranda”, con la finalidad de diseñar un Manual Didáctico dirigido a docentes de educación primaria para niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, la investigación se realizó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo descriptiva. En la cual señala que en la actualidad la competitividad en el ámbito laboral educativo ha jugado un papel muy importante y a partir de esta necesidad, las universidades están comprometidas a formar profesionales de alto nivel, que logren un desempeño docente exitoso. El personal docente es el encargado de cooperar en esta labor como elemento fundamental en el proceso educativo.

Para Martínez (ob.cit), el buen desempeño sugiere todas aquellas actividades que el docente lleva a cabo para lograr con eficiencia y eficacia sus tareas asignadas, como son: planear su clase, seleccionar estrategias de enseñanza -aprendizaje adecuadas, diseñar sistemas de evaluación justos, lograr el aprendizaje de los alumnos y la actualización, entre otras.

La investigación trata de un estudio descriptivo de significación

estadística que se llevó a cabo con profesores de la Universidad Central de Venezuela en el cual se seleccionaron 150 profesores entre tres áreas típicas de la Universidad (área de educación especial, y Humanidades) y mediante un muestreo aleatorio simple base a la opinión de los alumnos, en el estudio se concluyó que los tres factores estudiados (grado académico, experiencia docente y capacitación pedagógica) son importantes dentro del proceso educativo y que ninguno de ellos funciona de manera independiente como productor del desempeño docente.

La investigación citada apoya el estudio ya que en ella se concluyó que el desempeño docente está determinado por su formación profesional, experiencia laboral y su capacidad para conducir los grupos y cumplir con los roles y tareas asignadas, lo cual le permite propiciar un clima de aula favorable y por lo tanto una buena integración escolar.

Por otro lado Delgado y Palma (2014), trabajo de grado para obtener el Título de Psicología en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. En su trabajo titulado “La integración de un niño con Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad, a un aula regular, con el objetivo de utilizar las estrategias utilizadas por una docente de primer grupo de preescolar”. Dicha investigación se realizó bajo la teoría conductista, específicamente bajo la concepción de la conducta tomando los aportes de Skinner. (Citado por Delgado y Palma 2014) Para el desarrollo de la misma. Se utilizó la metodología cualitativa, según el enfoque del diseño etnográfico, en la cual se estudió la actitud del docente frente a un caso de déficit de atención con hiperactividad, y las respuestas del niño, ante las respuestas aplicadas por la docente para integrarlo al aula regular.

Para ello se realizaron observaciones en distintos momentos de la jornada y entrevistas efectuadas a las personas que tienen relación con el niño que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad dentro de la institución y que les conciernen el problema en cuestión, ellas son: La psicología y psicopedagogía. Como resultado se obtuvo que la maestra de

cuarto grado aplica estrategias conductistas para modificar las conductas inadecuadas del niño que presenta la alteración y así, luego que cese la conducta disruptiva, poder aplicar estrategias y actividades integradoras, las cuales han dado efecto, ya que el niño poco a poco se ha ido integrando tanto a las actividades como al aula regular y ha disminuido su nivel de hiperactividad e impulsividad.

Gracias a un equipo multidisciplinario e integrado por las maestras de la institución, la psicólogo y psicopedagoga externa y familiares. Se ha logrado una adecuada y progresiva integración del niño resultado favorecido él mismo, y satisfechas todas aquellas personas que tuvieron contacto con el niño, debido a su favorable avance, es por ello que se recomendó continuar ayudando al niño para logras más progresos.

La anterior investigación sirve de apoyo al trabajo que se desarrolló en la E.B. Foción Febres Cordero ubicada en el Municipio Pueblo Llano zona rural, por cuanto facilita la visualización de contenidos relacionados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que deben ser incluidos en un plan de acción, la guía didáctica dirigida a docentes, en igual orden de ideas de la investigación antes referida.

Se puede deducir de los estudios antes presentados, que guardan estrecha relación con el propósito del presente trabajo, porque encaminar a los docentes para que conozcan contenidos relativos al Trastorno, de igual forma adquiera técnicas y estrategias que los orienten pedagógicamente en el trato educativo de estos niños. En el mismo orden de ideas se señala que estuvieron presentes asuntos relacionados con las dimensiones de las variables estudiadas y algunos antecedentes y estrategias que se pueden aplicar para contribuir a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bases Conceptuales o Teóricas Preliminares

El marco teórico involucra el análisis de teorías, investigaciones previas y antecedentes que se consideraron válidos para el encuadre del estudio, en otras palabras análisis y paráfrasis de documentos. (No es sinónimo de teoría. Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Para sustentar teóricamente las investigaciones se consideraron los argumentos relacionados con una guía didáctica que fundamenta el trato que se les debe dar a los niños y niñas que presentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Guía Didáctica

El sistema educativo tiene la tarea de buscar el desarrollo del humano como ser capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad, este compromiso debe cumplir con algunos aspectos actitudinales, condiciones y capacidades que emanan un compromiso personal de parte del docente, de esta manera Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y docente y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

En este sentido Aguilar (2004) define a la guía didáctica como “el

producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos” (p.78). La guía didáctica es un quehacer que requiere de mucha dedicación; son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar. Aguilar (ob.cit) señala los diferentes tipos de guías, tomando como referente el proceso educativo.

1.-Organización: Este tipo de guías resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área de las siguientes.

2.-Departamental: Dichas guías en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple.

3.-Política: Sin ser formalmente reglas de estas guías se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

4.-Procedimientos: Esta guía determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

5.-Técnicas: Estos guías explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

6.-Bienvenida: Su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa. Es costumbre adjuntar en estas guías un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

7.-Puesto: Determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

8.-Múltiple: Estas guías están diseñadas para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la

organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

9-Finanzas: Tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

10-Sistema: Debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de guías.

Las guías son exposiciones generales sobre una materia. Son una de las obras de referencia más utilizadas. Según la norma UNE 50-113-91/2, las guías son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

Caracterización de la guía didáctica.

Están concebidas en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticas, divulgativas, de lenguaje claro. En la actualidad, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Las guías suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar guías de varios volúmenes; están redactadas y organizadas de manera accesible, incluso al profano en la materia; están redactadas por especialistas; usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, entre otros, para ayudar en la comprensión; son sintéticas; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Para Castro (2001) “El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por ser un trastorno de carácter familiar (herencia autonómica dominante), que ocasiona alteraciones en el

comportamiento, en el conocimiento y en la coordinación” (p.5). Los planteamientos anteriormente expuestos con frecuencia apuntan que el factor genético (herencia) puede ser la causa del trastorno, aunque los factores ambientales también son señalados pero en menor escala como posibles agentes causales.

Detección del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, según la clasificación propuesta en el DSM-IV-TR American Psychiatric Association [APA], 2002, (Asociación Americana de Psiquiatría). Frecuentemente, en el ámbito escolar, los niños y niñas con este tipo de trastorno suelen etiquetarse como alumnos deficientemente socializados, desobedientes, inadaptados y carentes de normas. Ahora bien, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM – IV-TR, (2002) el Síndrome de Atención e Hiperactividad o Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad o el Déficit de Atención es un síndrome conductual de causa poco clara, en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales y en el que existe una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención.

Estos problemas afectan a los niños de todas las edades en todos los aspectos de sus vidas. Los niños que reciben un diagnóstico de este tipo comúnmente exhiben dos conjuntos de 6 o más síntomas que son evidentes antes de los 7 años de edad.

- Causan deterioro en al menos dos situaciones (por ejemplo, la familia, escuela, relaciones sociales).
- Presentan inadaptación y no concuerdan con su nivel de desarrollo, y no son causadas directamente por otras condiciones (depresión y ansiedad, entre otros).

Establece el mismo DSM-IV que dependiendo del tipo y número de síntomas de falta de atención e hiperactividad presentes, un niño puede recibir uno de tres diagnósticos del Trastorno por Déficit Atencional con

Hiperactividad. Estos son:

- Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad tipo Hiperactivo Impulsivo.
- Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad tipo Falta de Atención o Inatento.
- Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad tipo Combinado.

Para recibir el diagnóstico de tipo hiperactivo-impulsivo un niño debe mostrar 6 o más de los siguientes síntomas, persistentes durante al menos 6 meses:

- Juega con las manos o pies, o se mueve continuamente en una silla.
- Tiene dificultades para permanecer sentado.
- Corre o se mueve en forma excesiva en situaciones inapropiadas.
- Presenta dificultades para jugar o comprometerse en actividades tranquilas.
- Está en permanente movimiento o actúa como si fuese accionado por un motor.
- Habla demasiado, lanza las respuestas antes que se hayan formulado completamente las preguntas.
- Tiene dificultades para esperar su turno.
- Interrumpe o molesta a otras personas.

Para recibir un diagnóstico del tipo de falta de atención, un niño debe mostrar 6 o más de los siguientes síntomas durante a lo menos 6 meses:

- No logra enfocar la atención a los detalles o comete errores debido a falta de cuidado.
- Tiene dificultades en mantener su atención en las actividades relacionada con tareas o juegos.
- Con frecuencia parece no escuchar cuando se le está hablando.
- No sigue las instrucciones que se le dan.
- Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades.
- Evita, no le agrada o no tiene ganas de comprometerse en tareas que requieren de un esfuerzo continuo.

- Se olvida de sus actividades diarias.

Para recibir el diagnóstico de tipo combinado, un niño debe presentar seis síntomas, combinando síntomas de los dos grupos anteriores.

En este mismo orden de ideas Henríquez (2005) parte de la idea de que “conocer y comprender un trastorno, sea cual sea, nos ayuda a acercarnos a él con menos inseguridad y de una forma más real y cercana” (p.74). De igual modo, señala que los niños, demandan y necesitan unas condiciones de vida que respondan simultáneamente tanto a su condición de niños, como a la especificidad del déficit que presentan y el contexto escolar debe responder eficazmente a esa demanda.

Para ayudar a los profesores y educadores a mejorar el clima y la dinámica de las clases, Espina y Ortega (2011) proponen en su guía práctica para los trastornos de déficit atencional con/sin hiperactividad, a modo de orientación, las siguientes recomendaciones y sugerencias Prácticas:

En primer lugar relacionarse con los niños y niñas de forma tranquila y relajada, prestando especial atención y reforzando sus comportamientos adecuados (permanecer sentado, realizar las tareas propuestas).

Así como ignorar las conductas inadecuadas y perturbadoras. El educador debe mostrarse firme y seguro cuando se han de cumplir las reglas y normas escolares, pero evitar las amenazas y reprimendas. Alabándolo por sus logros para que se dé cuenta de que estamos atentos a sus esfuerzos y los reconocemos y valoramos. (p.54)

También es importante transmitir confianza en los progresos y habilidades del joven. Éste debe percibir que el profesor espera que actúe correctamente. Es fundamental que diseñe diariamente actividades muy estructuradas, planteando tareas breves de (10-15 minutos) y de dificultad progresiva, adecuadas a su ritmo de aprendizaje y al alcance de sus posibilidades, ya que cuando el adolescente hiperactivo obtiene éxito,

aumenta la seguridad y confianza en sí mismo.

Continúan Espina y Ortega (2011) sugiriendo a los docentes y profesionales de los centros educativos “combinar actividades propiamente escolares con otro tipo de ejercicios” (p.23) el precitado autor infiere que en los cuales los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puedan moverse y liberar energías, además de aprender a relajar-se, a incrementar la concentración, a respirar lentamente y a atender a un sonido lento. Así mismo deben proponer tareas específicas para reducir la tensión, como golpear rítmicamente el lápiz, balancear las piernas, estimular las muecas y gestos con la cara. Alternar las tareas más arduas con otras en las que el niño pueda moverse.

También pueden planificar dramatizaciones y representaciones de historias y cuentos en los que aparecen personajes que se dicen a sí mismos frases como las siguientes: “¿Qué es lo que tengo que hacer?”, “Debo ir despacio, tranquilo”, “Estoy aprendiendo a relajarme”, “Puedo hablar despacio y suavemente”, entre otros.

Otras recomendaciones para el educador tomando en consideración los aportes del autor, es que debe prestarle atención al niño, escucharle y hablarle con calma, además de programar actividades cortas y adecuadas a las capacidades de atención y control del estudiante, así como dividir las tareas en partes, indicando claramente un tiempo límite para terminar cada una de éstas y elogiando la realización correcta de cada una.

Así mismo, debe priorizar la calidad sobre la cantidad: es mejor seleccionar lo más importante que pedir una gran cantidad de tareas, también debe buscar el lugar más adecuado en el aula, facilitando el contacto ocular con el profesor y alejándolos de posibles distracciones como la ventana, la puerta de entrada u otros, del mismo modo debe diseñar gráficos que proporcionen a los alumnos información sobre su comportamiento, a fin de elogiarlos e ir reforzando las buenas conductas, es indispensable que el educador utilice un tono de voz tranquilo, un estilo

directo y ayudar al alumno a darse cuenta de que su aprendizaje nos interesa, de que nos preocupamos por él.

Modelo de atención educativa integral en el área de Dificultades de Aprendizaje.

El modelo plantea con una orientación psico-socio-pedagógica basada en los aportes teóricos de los enfoques psicogenéticos, psicología cognitiva, sociología, sociolingüísticos, psicolingüísticos y psiconeurológicos, vinculados a las teorías pedagógicas actuales.

En este sentido, Jurado (2012) expresa que “la concepción curricular se basa en una perspectiva holística y humanística que considera todos los factores que inciden en el hecho educativo: educando, docente, familia, comunidad, entorno escolar, metodología y contenidos programáticos” (p.98), el precitado autor aclara que el modelo de atención educativa integral se basa en el principio de interdisciplinariedad, que concibe el ámbito como la integración de los puntos de vista de los diferentes profesionales involucrados a través de un intercambio permanente y cooperativo que permita el logro eficaz de los objetivos.

Aspectos contemplados en la conceptualización del modelo de atención educativa integral:

1.-Concepción del área y del educando.

A partir de la reforma del sistema educativo en la Republica Bolivariana de Venezuela se puede observar en los Contenidos Básicos Comunes para la Educación Primaria un especial énfasis en los procesos cognoscitivos. Allí se indica que es un proceso que debe penetrar todo el diseño curricular y proveer el contexto en el cual los conceptos y las actitudes pueden ser aprendidos, donde se considera como dificultades de aprendizaje

de acuerdo, con Núñez (1998) donde señala “aquellas interferencias que confronta el educando sin compromiso en su integridad cognoscitiva en el proceso de apropiación de conocimientos y destrezas para el desempeño de actividades vinculadas a los modos de acción específicos de la cultura donde se desempeña” (p.98), es de mencionar que cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, en términos de su estructura neuro-biológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, escolar y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje.

Con respecto a la concepción del educando este referido a la población que se encuentra en los niveles de Pre-escolar y Básica, que presentan interferencias o bloqueos en su proceso de aprendizaje que pueden tener causas de tipo intrínseco o extrínsecos.

Las dificultades de aprendizaje producen como consecuencias:

- Bajo rendimiento, repitencia, deserción escolar o exclusión escolar.
- Por otra parte se manifiestan en: bloqueos en la apropiación de la lengua escrita y del pensamiento lógico y desorientación en el aprendizaje socio-emocional. Este último se evidencia en conductas dispersas o inhibidas, baja autoestima y poca disposición para aprender.

2.-Administración del modelo de atención.

Está enmarcado en una visión holística que considera las potencialidades y condiciones particulares del educando. El modelo implica la articulación entre niveles y modalidades del Sistema Educativo con el objeto de garantizar la atención educativa integral de la población.

Estrategias didácticas

.

Según Díaz. (2013), la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p.56), el autor expresa que son

aliadas incondicional del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

Estrategias de aprendizaje:

De acuerdo con Campos, (2013), hacen referencia a una serie de “operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno.

El docente ante las estrategias de aprendizaje.

Nadie puede enseñar lo que no sabe, por eso es necesario formar docentes estratégicos para que se pueda tener una educación de calidad y estudiantes egresados con las competencias que se propone para el nivel. Para García (2013) "Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente" (p.52). Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus alumnos.

La participación de las educadoras y los educadores del Nivel se expresa en la cotidianidad de la experiencia educativa al organizar propósitos, estrategias y actividades. Educadores y educadoras, aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar en el Nivel y que constituyen una parte fundamental en el proceso educativo.

El déficit de atención e hiperactividad es una condición neurobiológica que se manifiesta con disfunciones en el comportamiento y distorsiones

cognitivas. Se presenta generalmente en la población infantil con una tendencia entre el 5 al 8 % para los niños en edad escolar, los varones siendo tres veces más susceptibles a presentar el trastorno que las niñas. Tomando las consideraciones de Puentes y Coll. (2008) menciona que “sin embargo, este dato varía dependiendo de la metodología utilizada para los estudios y la población investigada” (p.52) a lo que hace referencia a los estudios epidemiológicos por la OMS y por la American Psychiatric Association, donde se promueve la atención integral del alumno para evitar ciertas condiciones de aprendizajes.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un desorden que no se observa únicamente en los niños. En personas adultas quienes sufren de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es aproximadamente el 60% cuyos síntomas básicos como inatención, impulsividad, irritabilidad, intolerancia y frustración habrían tenido inicio antes de los siete años. Según investigaciones españolas, en la etapa adulta, las manifestaciones propias se relacionan más con problemas de concentración, disminución de la capacidad de memoria a corto plazo, falta de organización, dificultades en la autodisciplina, baja autoestima, inquietud mental, frustración, escasas habilidades sociales (para establecer pareja y conservar un empleo), (Valdizán, J.R.; Izagueri-Gracia A.C. 2009), abuso de sustancias tóxicas, comportamientos delincuenciales, entre otros.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un síndrome heterogéneo y de etiología multifactorial, obviamente debido a las diferencias individuales en cada sexo, los procesos de socialización y a los roles asignados (Piaget, Jean 1975) en cada una de las culturas.

También influyen el temprano acceso en el uso de nuevas tecnologías de telecomunicación (televisión, videos juegos e Internet, entre otros.) y el bombardeo de una gama variada de estímulos (acústicos, visuales, gestuales entre otros), más allá del control es decir, sin una guía adecuado de parte de padres, tutores o maestros marca una diferencia significativa. También es

importante analizar que El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno del Sistema Nervioso Central por lo tanto hay que precisar que el 80% de los factores genéticos y biológicos (Wender, P.H. 1971) están relacionadas con la historia de desarrollo cerebral (disminución en la disponibilidad de neurotransmisores como la norepinefrina y la dopamina), historia familiar y la predisposición genética del trastorno en padres.

Esta condición es más frecuente heredarse cuando un padre o ambos han presentado una sintomatología similar, como al hecho de haber sido o no diagnosticados, de haber recibido o no un tratamiento. Otras variables que tienen cierta influencia son las relacionadas con los niveles nutricionales en los niños en proceso de desarrollo.

Orientación.

Consiste básicamente en ayudar a los alumnos a encaminar su presente y su futuro formativo. Así, por ejemplo, le servirá para que este decida qué carrera universitaria llevar a cabo en función de sus gustos y también de sus habilidades.

De la misma forma, la orientación educativa se extiende a los profesores y a los propios padres de los estudiantes. Tanto en uno como en otro caso, el profesional de dicha disciplina respaldará y ayudará a ambos en sus roles para que contribuyan de la mejor manera posible al desarrollo de los jóvenes estudiantes. Según Cloarht, (2011). “la orientación, como una ayuda al educando, debe darse en todo tiempo, a todos los individuos y tratar todos los problemas con los que se enfrenten” (p.102). Por lo tanto, podemos decir que la orientación debe ser un proceso de prevención más que de corrección. Debido a que deben tratarse todos los problemas, la orientación abarca varios puntos, siendo las principales clasificaciones las siguientes:

a) Orientación educacional:

Es imposible hacer una división exacta entre una y otra clasificación

debido a que no son distintas, sino complementarias.

Habiendo hecho esta aclaración, diremos que la orientación educacional se refiere a la atención que se les presta a los alumnos para ayudarlos a enfrentar y resolver satisfactoriamente sus problemas de rendimiento escolar. Esta orientación debe iniciar desde que el alumno entra a la escuela, pero sobre todo cuando se enfrenta a cambios de ambiente.

El papel del orientador en este caso es descubrir los problemas educacionales del alumno que se trata y enfocar las posibles soluciones a los intereses y capacidades del alumno; también es parte de su papel, motivar al alumno a desarrollar buenos hábitos de estudio y lectura, para que le sea más fácil superar los grandes cambios que enfrenta.

Comentario: La orientación educacional se convierte en una herramienta muy útil dentro de los centros educativos porque ayuda a los educadores a conocer a los alumnos, a entender los problemas que les hacen demostrar un bajo rendimiento escolar, y de esa manera ayudarles en su crecimiento y su desarrollo.

La orientación educacional debe ser un instrumento para los educadores, de esta manera poder entender a los alumnos que tiene bajo su cuidado.

b) Orientación emocional:

Este tipo de orientación no tiene que ver con los aspectos vocacionales ni educacionales, sino con la personalidad del individuo propiamente. En este sentido, se puede mencionar que la orientación emocional se brinda con el fin de ayudar al individuo a superar crisis emocionales que puedan presentarse dentro de su proceso de aprendizaje.

La edad más común para presentar este tipo de problemas es la adolescencia, se sabe que es una etapa crítica en la construcción de la personalidad del individuo. Por lo tanto se hace un mayor énfasis en este tipo de orientación. Sin embargo, la orientación emocional no debe abarcar

simplemente los síntomas de los verdaderos problemas que pueden presentarse como problemas de disciplina y orden por parte de los alumnos, sino que deben investigarse las verdaderas causas.

En este caso, el orientador más que ser un disciplinador y quien impone los castigos, debe ser un guía y aprovechar cada caso de indisciplina como una oportunidad de orientar y de conocer al alumno que lo manifieste.

Comentario: Al enfocarse directamente en la personalidad del individuo, es una herramienta que los educadores podemos utilizar para conocer la raíz de los problemas que uno u otro alumno pueda estar presentando. Al conocer a los educandos no solo aseguramos un buen trabajo con él/ella, sino también un buen trabajo en grupo, la integración del individuo a su equipo de trabajo.

c) Orientación Vocacional:

Consiste en la ayuda que se le da al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio de acuerdo a sus capacidades y sus intereses. Este tipo de orientación se da principalmente en la escuela secundaria porque es la época en que el individuo debe decidirse por una carrera o por un trabajo. No obstante la orientación vocacional, en nuestra realidad nacional, debe empezar mucho antes de esta etapa porque el niño debe decidirse a muy temprana edad por una ocupación, debido principalmente a razones económicas.

Para llevar a cabo un buen proceso de orientación vocacional, deben seguirse tres pasos fundamentales:

- Explorar las capacidades y habilidades del alumno.
- Informar acerca de las posibilidades ocupacionales y educativas.
- ayudar individualmente para colocar al educando en una posición apropiada para elegir inteligentemente.

Es de primordial importancia impulsar al alumno a formar un juicio propio acerca de sus posibilidades y formarlo de acuerdo a las exigencias reales del campo laboral o educacional. Teniendo siempre en cuenta que

cualquier labor que el individuo vaya a desempeñar, supone una base científica y técnica.

Uno de los tipos de orientación más conocidos y más importantes. En este punto la persona debe hacer elecciones que seguirán con él/ella el resto de su vida. El orientador se convierte en un guía de la persona, ayudándole a tomar una decisión que le ayude a ser feliz, a escoger una profesión que vaya de acuerdo a sus aptitudes, a escoger un campo de acción que le permita disfrutar de lo que hace. La orientación vocacional no puede ser un lujo, todas las personas necesitan orientarse para trabajar de acuerdo a su verdadera vocación.

d) Orientación Familiar:

Consiste en ofrecer una instancia de diálogo moderador de familia y colegio de manera sistemática y evolutiva en las etapas de la niñez y adolescencia. Se trata de guiar a los padres en el conocimiento y comprensión de las tareas evolutivas y favorecer actitudes educativas dentro de la dinámica familiar.

En este orden de ideas Ana (2011) dice “los padres deben aprender a querer, entender y apoyar a sus hijos, principalmente en etapas críticas como la pubertad, cuando se rompe el equilibrio del niño feliz, y en la adolescencia, que es cuando definen su personalidad” (p.54), es decir; la función del orientador en este nivel es explicar la función educadora que tiene la familia, desde un punto de vista activo, haciéndola participativa en el proceso, formativa en valores y principios y preventiva de futuros problemas de sus integrantes.

En etapas críticas como la pubertad y la adolescencia, el individuo sufre cambios drásticos tanto a nivel personal como a nivel social. Busca apoyo, identidad y compañía que muchas veces no encuentra en su familia y por eso se aparta y escoge un camino que probablemente no sea el mejor. Es por eso que la orientación familiar ha tomado importancia. Debe instruirse

a los familiares para aprender a convivir de una manera sana, de una forma que ayude a que el joven se sienta conforme consigo mismo y que sienta el apoyo de las personas que aprecia.

e) Orientación Grupal:

Consiste en potenciar la dinámica de trabajo grupal como una oportunidad para desarrollar acciones educativas de calidad y ejercitar las habilidades sociales. Este tipo de orientación se enfoca en “Aprender a convivir”. La función del orientador aquí es facilitar la conformación del grupo humano con metas comunes, estilos de relación propios y constructivos, donde se comparte la experiencia de crecimiento y desarrollo de cada uno a través de la convivencia y el apoyo mutuo.

f) Orientación Sexual:

La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina).

Es por ello, Castro (2015) indica que “la orientación sexual existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad” (p.63), parafraseando al autor manifiesta que las personas bisexuales pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto. A las personas con una orientación homosexual se las denomina a veces gay (tanto hombres como mujeres) o lesbianas (sólo a las mujeres). La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas.

Es fundamental para el orientador conocer el espacio para poder profundizar y dialogar sobre los distintos aspectos de la vida de los alumnos (personal, familiar, social, escolar, proyección futura, valores y actitudes frente a la vida y al entorno).

Comentario: Herramienta útil para el trabajo en clase, en la universidad o en actividades que se realicen grupalmente. Nos ayuda a formar parte, sentirnos pertenecientes. Entendernos unos a otros, trabajar eficazmente y apoyarnos.

g) Orientación escolar

La orientación educativa es un procedimiento mediante el cual se intenta que un alumno sea capaz de hacer frente a los obstáculos que le pueden surgir en su vida personal, así como a las dificultades en su vida académica.

El Rol del Docente y las Estrategias Pedagógicas.

El docente como facilitador y mediador del aprendizaje le proporciona herramientas al niño que le permitirán avanzar en el proceso de adquisición del aprendizaje. Al respecto, Jurado y Bustamante (2010), señalan que:

El docente debe plantearse situaciones que respondan a las exigencias que la realidad del estudiante plantea, descartando la tradicional práctica de involucrarlo una serie de tareas carentes de sentido, su acción pedagógica debe estar determinada la ejecución de actividades que le permitan al educando, participar activamente interactuando con el medio y vivir experiencias útiles y significativas que se consideren pertinentes para que la acción pedagógica resulte eficiente. (p.156)

Según esta concepción, la labor del docente se caracteriza por el respecto al proceso espontáneo de aprendizaje realizado por el alumno,

propiciando recursos y actividades interesantes y significativas que conduzcan al aprendizaje descubrimiento, de igual modo, situaciones que le inviten a confrontar los procesos de razonamiento, análisis y construcción de nuevos conocimientos. El docente a su vez debe realizar un diagnóstico previo de las potencialidades y dificultades que se le presenten a los alumnos en el área de lectura para formular estrategias que conlleven al niño a adaptarse al ritmo de clase y que no pierdan el interés por el mismo.

Existe una mayor prevalencia de este trastorno en los medios urbanos desfavorecidos. Los factores son varios: ambientes de pobreza, malnutrición y exclusión social, problemas familiares y violencia en el hogar contribuyen a su desarrollo y perpetuación. Del mismo modo, un medio escolar desorganizado o muy desestructurado provoca un deterioro de la conducta del niño y un mayor fracaso escolar.

Bases Legales

Dentro del grupo de soportes legales que sustentan esta investigación se destaca La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), sustentada en los artículos que se exponen a continuación:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, el derecho humano a la educación es universal, con lo cual se acepta que también los niños y niñas con TDAH, tienen derecho a tener las mejores intervenciones pedagógicas para su desarrollo integral.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado, de tal manera, que la calidad educativa también se

refiere a la población escolar, que presenta TDAH, con lo cual se ratifica, la importancia de una didáctica que considere al niño y niña que tiene dificultades para mantenerse atento y subordinado a las estrategias que el docente dirige a todos sus estudiantes. Otro apoyo jurídico lo constituye la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2002), en el cual se expresa la supremacía del interés superior del niño niña y adolescente. En ese sentido, señala:

Artículo 8. Es un principio de aplicación e interpretación de esta ley, de obligatorio cumplimiento, en la toma de decisiones relacionadas con niños y niñas. Este principio está dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. De acuerdo con el artículo anterior, se debe colocar por encima de cualquier norma que subordine los derechos de esta población, el beneficio del niño, niña y adolescente, por lo tanto, deben activarse todos los esfuerzos y voluntades pedagógicas a fin de que puedan desde su participación protagónica en estrategias. El mismo espíritu jurídico se encuentra en el recientemente aprobada Ley Orgánica de Educación (2009), la cual establece en concordancia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que la educación es un derecho humano fundamental y deber social. Al respecto, sostiene:

Artículo 12. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental. Debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la valoración ética del trabajo, la formación de republicanos y republicanas para la participación, ética y solidaria en los procesos de transformación individual y social consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña e indígena, afro descendiente y universal, la educación regulada por esta ley, se fundamenta en la doctrina bolivariana, robinsoniana, en el humanismo social, y es abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en procesos, que tiene como eje la

investigación y la innovación. Esto permite la adecuación de las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes.

Con respecto a lo anterior, se justifica el interés de promover una intervención pedagógica que permita al docente, atender los requerimientos para todos de los niños y niñas, que presentan El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Cabe recordar, que actualmente en América Latina, se ha fijado que actualmente en América Latina, se ha fijado posición oficial, a través de políticas públicas ampliamente explicadas en el consenso acerca de la legislación políticas de salud y educación en torno al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, encontrándose representantes de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Nicaragua, Perú y Venezuela. Venezuela marcha en la vanguardia jurídica junto con otros países latinoamericanos, reconociendo el Derecho de “Educación para todos”, enarbola el principio de Educación inclusiva, con el cual se ha logrado un avance significativo en la no discriminación hacia los menores con discapacidad o con El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Lo anterior fundamenta considerar a los niños con trastornos del desarrollo y enfermedades de salud mental como sujeto de derechos singulares, dotados de protección complementaria y garantías adicionales en función de su mayor vulnerabilidad. En este contexto, se entiende que existe responsabilidad compartida de los padres y el estado sobre el cuidado de los niños.

Sistema de variables

Como lo expresa Márquez (2012) “Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores” (p.37), en este sentido el proceso obliga a realizar una definición conceptual de las variables a así darle sentido

concreto dentro de la investigación permitiendo la identificación total del problema, en este caso el estudio se desarrolló con base en dos variables: La primera Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad como medio de conocimiento por parte del docente, como segunda Guía Pedagógica en la Orientación a Docentes de Niños con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se determinaron a través de las dimensiones e indicadores. En cuanto a los indicadores Babaresco (2010), afirma que son “referentes empíricos de la indagación donde se apoya el estudio” (p.28). Las dimensiones se subdividen en sus indicadores.

Cuadro 1

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer una Guía Didáctica, para la orientación e integración a docentes de niños y niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad de la E.B. Bolivariana Foción Febres Cordero, del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	
Guía Didáctica	Es el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos (Aguilar 2004:78).	Tipos	Organización	1	
			Departamental	2	
				Política	
				Técnica	
					3
Déficit de Atención e Hiperactividad	Es el trastorno del desarrollo neurológico diagnosticado con mayor frecuencia en los niños, de inicio siempre en la infancia, que persiste hasta la edad adulta en un elevado porcentaje de casos y suele ocasionar un impacto muy negativo sobre múltiples áreas de funcionamiento. (Castro 2001:98)	Características	Estructura	4	
			Funciones		
		Clasificación	Grado de Especialización	5	
		Atención Educativa	Aspectos		
			Aprendizaje	6	
		Orientación	Educacional	7	
			Emocional	8	
			Vocacional	9	
			Familiar		
			Grupal		
			Sexual		
			Escolar		
		Rol del Docente	Funciones	10	

Fuente:Armas,D..(2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología de la Investigación

La presente investigación pertenece a las ciencias sociales, se mueve en este ámbito porque está centrada en la educación, específicamente en la actividad del hombre como parte de un colectivo, además de identificar las causas y consecuencias del comportamiento humano desde una perspectiva tanto individual como social.

Desde esta perspectiva la investigación está sustentada en una investigación de carácter cualitativa, siendo para Méndez (2009), “aquella que identifica características del universo de investigación, señala formas de conductas y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables de asociación”. Como se puede apreciar, este tipo de investigación trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra derivada de una Población.

Así mismo se ubicó en el enfoque descriptivo porque permitirá obtener información de manera detallada los elementos que forman parte del objetivo en estudio, aspecto que hace mención Arias (2010), más allá del estudio de la asociación o la relación se pretende igualmente, hacer inferencia en que explique por qué las cosas suceden de forma determinada.

En este capítulo se describe como objetivo proponer una guía didáctica en niños con el Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, realiza la descripción de los aspectos

relacionados con la metodología, los procedimientos necesarios para obtener los datos que sustentan la investigación, los mismos están conformados por los siguientes aspectos:

Tipo de Investigación, Población y Muestra, Instrumentos de Recolección de Datos y Procedimientos para el análisis de la información. Asimismo, la finalidad de la investigación se corresponde con un paradigma cuantitativo, es decir de naturaleza descriptiva y de campo según Arias (2011). "La metodología del proyecto se incluye el Tipo de Investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo las indagaciones" (p.45), en tal sentido según el autor es el "como" se realizará el estudio para responder al problema planteado.

Tipo de Investigación

Según, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), los "Trabajos de Grado:

... consisten en la investigación y elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales... Por lo tanto esta investigación es de acción participativa y comprende las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento, procedimiento metodológico, análisis y conclusiones" (p.16)

Por otro lado, el proyecto de investigación se enmarcó dentro de esta modalidad de proyecto factible, que consistió en plantear un problema de tipo práctico, y formulará una guía didáctica como alternativa de solución. Para conocer la posibilidad de proponer estrategias para el fortalecimiento de la orientación en los docentes de la enseñanza en los niños y niñas con el

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero de Pueblo Llano del Estado Mérida.

De igual manera el estudio se basó en la investigación descriptiva y de campo, el carácter descriptivo como lo expresa Chávez (1994), la cual meniona, "...todas aquellas que orientan a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual como de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis..." (p. 135). La investigación descriptiva se orienta a establecer cómo opera y cuáles son las características del hecho o fenómeno estudiado, fundamentada en observar la realidad sin intervenir en ella.

En esta investigación los datos fueron tomados de una realidad concreta como lo fueron los docentes, representantes y alumnos de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero del Estado Mérida a través del instrumento diseñado para tal fin; por lo que el estudio del problema se corresponde con una investigación de campo, en este sentido la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2010), manifiesta que se entiende por investigación de campo:

...el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. (p. 14)

Por consiguiente esta investigación se corresponde con lo antes antes descrito basados en proponer una guía didáctica para la orientación e integración a docentes de niños y niñas con Déficit de Atención e

Hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero, del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida, con la finalidad de lograr tal propósito se estableció contacto directo con la población, donde las tareas fueron tomadas directamente de la realidad, es por tal razón que se denomina Investigación de Campo.

Diseño de la Investigación

Todo proceso investigativo se debe alinear bajo un enfoque que permita el alcance del estudio, por ello es necesario definir, el diseño de investigación según Hernández y otros (2010), el término diseño consiste en un “plan o estrategias conseguidas para obtener la información que se desea” (p.184). Es decir, se plantea lo que se debe realizar para lograr los objetivos de estudio. Asimismo, Arias (2011), con respecto al diseño de campo expresa:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31).

Población y Muestra

Población

Se define población según Ander-Egg (2011), como “el conjunto de individuos o elementos involucrados en el fenómeno estudiado” (p.48). La población u objeto de estudio de esta investigación, estuvo conformada por diez (10) docentes de educación primaria de la escuela Básica Bolivariana

Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano estado Mérida. Una población desde el punto de vista estadístico según Gabaldón, (citado por Ballestrini 2009), “es un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (p.123). De tal forma que la población en estudio es de diez (10) docentes de educación primaria de la escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero perteneciente al municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “ es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38). Específicamente en la presente investigación la población fue tomada en su totalidad como muestra por ser reducida y accesible a la investigadora del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Para obtener la información pertinente sobre la problemática en estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, de acuerdo a Veral (2010), “...brinda facilidad en su construcción y en su aplicabilidad, facilita la tabulación, presentación y análisis de datos”....(p.79), de acuerdo con el autor que los resultados dan una proyección hacia donde se puede encaminar el estudio, es por ello que citando a Sabino (2010-2011) expone que “un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información”. (p.145).

De este modo señala que la técnica y los instrumentos de recolección

de datos son los elementos de mayor utilidad al momento de obtener informaciones, más precisa y clara a la hora de investigar sobre el problema planteado. De esta manera dentro del contexto de la investigación se hace referencia con respecto al instrumento a utilizar, el cual se caracteriza por ser un cuestionario. Según Hurtado (2000) afirma que un cuestionario consiste en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios referidos al evento o situación actual acerca del cual se quiere medir la actitud.” (p.479).

Se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, en este caso se utilizó la encuesta como forma cuantitativa de obtener los resultados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2009) la encuesta es “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios antes los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra” (p. 263). Como instrumento se utilizó el cuestionario, con preguntas cerradas, la primera parte a fin de obtener la información necesaria para el logro de los objetivos, dirigido a los docentes y la segunda parte con respuesta abierta de carácter descriptivo. Por consiguiente, Balestrini (2009), considera al cuestionario como “un medio de comunicación escrito básico, entre el encuestador y el encuestado, que facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de una forma cuidadosa” (p. 138)

Este instrumento permitió Proponer una Guía Didáctica, para la orientación e integración a docentes de niños y niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero, del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida., por lo cual, el instrumento se estructura en 10 ítems por 3 alternativas de respuestas A,B,C.

Descripción del Instrumento

Para el diseño del instrumento a la aplicación de la fuente referencial se tomó como guía a la tabla de escala de frecuencias de acumuladas tipo Corners, con 10 ítems cerrados en el cual cada docente debe seleccionar una de las opciones propuestas A, B, C y una segunda parte de preguntas abiertas tipo mixtas.

El instrumento se estructuró de la siguiente manera:

- Identificación: Membrete de la universidad, información general, objetivo del instrumento e instrucciones sobre la manera de responder.
- Cuestionario: 10 ítems, referidos a las dimensiones correspondientes a los objetivos específicos, relacionados con las condiciones reales, indicadores y necesidades de los niños que presentan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Recolección y Procedimiento de la Información

Comprende la fase metodológica, consistente en aplicar los instrumentos de recolección de datos y llevar a cabo las estrategias para acceder a la información pertinente, a fin de lograr los objetivos específicos de la investigación. El procedimiento empleado fue el siguiente:

Se aplicó el instrumento seleccionado a ocho (8) docentes de aula y 2 especialistas en el área de educación especial diseñada para tal fin, se utilizó el siguiente procedimiento: Este consiste en un cuestionario de preguntas cerradas en 3 alternativas posibles, en las cuales cada docente selecciona la respuesta que considera conveniente

Alternativa	Puntuación
A	
B	De 1 a 10
C	

Luego se efectuó la tabulación respectiva con el fin de obtener los resultados en relación al nivel de conocimiento que los docentes tienen, con

el propósito de preparar los datos para el análisis de resultados correspondientes, el cual se presenta en el capítulo IV.

Técnicas de Análisis de Información

Las técnicas de análisis para Hurtado (2009) “constituyen en el proceso que involucra la clasificación, la codificación, el procedimiento y la interpretación de la información obtenida durante la recolección de datos” (p. 504). En este sentido, la finalidad del análisis es llegar a las conclusiones específicas en relación al evento de estudio, y dar respuestas a las preguntas de la investigación. Para el análisis de la información recogida mediante el instrumento aplicado, se utilizan técnicas estadísticas descriptivas a través de la elaboración de una tabla de frecuencias, porcentajes y gráficas correspondientes, los resultados, las tablas, los gráficos y su respectivo análisis se presentan en el capítulo IV.

Validez y confiabilidad del Instrumento

Tamayo y Tamayo (2000) considero que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p. 224). la investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad de interés. En tal sentido se escogieron 4 expertos en el área de planificación con más de 15 años de experiencia en el área educativa, los cuales a su vez recibieron una carta de solicitud de validación. Una vez revisados los instrumentos y hechas las correcciones necesarias, los validadores expedieron las constancias de validación respectivas.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a 10 docentes de la muestra censal objeto de estudio, la prueba estadística utilizada para el cálculo de la confiabilidad fue denominada coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach y mediante el paquete estadístico

SPSS y STATS para Windows, dando como resultado 0,845, la cual significa la probabilidad de que se aplique este instrumento, su confiabilidad es de 84,5% lo cual según Ruiz (2014) “determina instrumento de confiabilidad “alta”.” (p. 559). Para hallar el coeficiente de confiabilidad alta de Cronbach se aplicó la siguiente fórmula:

$$A = n \cdot \frac{St^2 - \sum Si^2}{N-1 \cdot St^2}$$

Dónde: n= número de ítems del instrumento

St²= varianza total del instrumento

Si²= varianza individual de los ítems

Como criterios de confiabilidad se estimulan los siguientes:

Intervalos	Criterios
De 0.0 a 0,28	rehacer el instrumento
De 0,29 a 0,49	revisión de reactivos
De 0,50 a 0,74	instrumento confiable
De 0,75 a 1	instrumento altamente confiable

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos que se recolectados, fueron organizados, codificados y analizados, con apoyo de la estadística descriptiva, que permitió trabajar con datos agrupados en base a datos, categorías, frecuencias y porcentajes, representados, como ya se dijo, a través de cuadros y gráficos. Al respecto y según Sabino (ob.cit.), explica que: "...para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa" (p.48). En tal sentido, en el presente capítulo, se incluyen los métodos de recolección, organización, presentación e interpretación de un grupo de datos, derivados de la información recabada.

En este orden de ideas y en atención a las diferentes opiniones derivadas de cada uno de los encuestados, se presentan los correspondientes cuadros y gráficos, en los que se detalla la distribución de frecuencias tanto absolutas como relativas, de los resultados derivados de la información recabada.

De igual forma, se describió en detalle el comportamiento de las variables estudiadas, ajustándose a los elementos descritos en su operacionalización. Y una vez analizados cada uno de los elementos que conforman esta sección, se procedió a realizar las conclusiones respectivas, previa determinación de las debilidades y fortalezas, propias de los sujetos en estudio

Al respecto Hernández (2010), señala: "Una vez aplicados los instrumentos y finaliza la tarea de recolección de datos el investigador deberá organizarlos y aplicar un tipo de análisis que le permita llegar a una conclusión en función de los objetivos que se planteó" (p. 494). Es importante resaltar que para la realización del análisis de las respuestas se efectúa con el fin de codificar los

resultados, al respecto Este estadio se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos, donde Según Hevia (2001) “se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (p. 46). Después de haber obtenido los datos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, se usó la fórmula estadística de programa Excel de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014) la cual se refiere a los valores de p y q que sumados resulta 1 y en su efecto se calcula por:

$$P = \text{muestra seleccionada} \times 100$$

Total de la muestra

$$q = 100 - p$$

También se procedió a codificarlos, tabularlos, y utilizar la informática a los efectos de su interpretación que permite la elaboración y presentación de tablas y gráficas estadísticas que reflejan los resultados. Al respecto Hurtado (2000) “El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.” (p. 46).

Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero

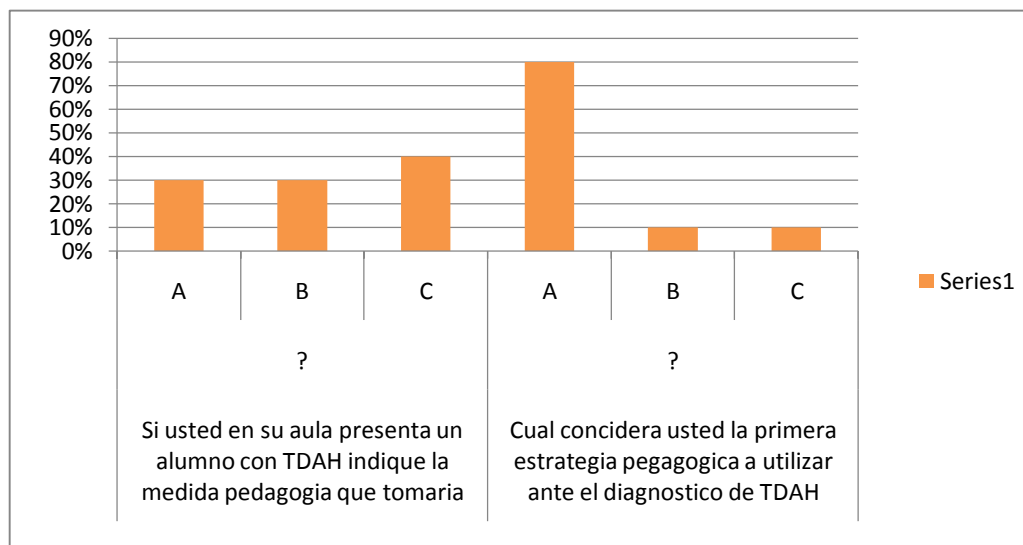
Cuadro: 2

N°	Items	A		B		C	
		Fs.	Fr%	Fs.	Fr%	Fs. r	F %
	01,02						
01	Si usted en su aula presenta un alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, indique la medida pedagógica que tomaría: A) Sentarlo en la primera fila B) Apoyarlo con un tema para el desarrollo de estrategias educativas C) Acortar el horario de asistencia a clase por la inquietud del niño	3	30%	3	30%	4	40 %
02	Cual considera usted la primera estrategia a utilizar ante el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad? A) Solicitar EL Informe del neurólogo para archivarlo en los antecedentes de los alumnos B) Realizar entrevista al estudiante para obtener información del diagnóstico y formas de apoyar	8	80%	1	10%	1	10%

	desde el aula y hogar						
	C) Conocer el significado del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.						

Fuente: Armas (2016)

Gráfico 1



En relación a las respuestas que emitieron los docentes encuestados referentes al ítem número 01 el cual se define como: Si usted en su aula presenta un alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, indique la medida pedagógica que tomaría, solo el 30% de los docentes realizaría una educación curricular, como medida de apoyo al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a nivel escolar.

El 30% realizarían acciones como sentar al alumno en un lugar estratégico con actividades de nivel inferior y otro 40% acortaría el horario de asistencia al colegio; asimismo respondieron en cuanto al ítem número 02 que trata sobre cuál considera usted la primera estrategia a utilizar ante el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se puede apreciar que el 80% solicita el informe del especialista como requisito administrativo para archivarlo en la ficha del alumno, mientras que el 10% afirma que se debe citar a los representantes para obtener información del diagnóstico y formas de apoyar desde el aula y hogar y el que apenas el otro

10% restante manifiesta conocer contenidos relativos al significado de este síndrome.

Al respecto Vigotsky (2000) manifiesta “la necesidad de aplicar estrategias estimulantes la forma de estructurar las actividades y presentar los contenidos escolares es la que determina que éstos sean captados o no” (p.125), en otras palabras, la interacción en sí y el uso de la comunicación eminentemente social en el aula, en las interrelaciones de los sujetos interactuantes en el ámbito escolar es de primera necesidad, lo que enfoca de manera precisa a la interacción social.

Vigotsky señala, “el camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” o sea que el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan las del otro.

Ahora bien, el propio Vigotsky expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social.

Como también es necesaria la supervisión de un adulto para valorar las buenas acciones o evitar las incorrectas, igualmente para preparar situaciones o juegos en los que el niño pueda imitar las acciones de otros asegurándose de que el niño que está siendo imitado tenga buenos comportamientos y habilidades sociales.

La comunicación entre un cuidador o maestro y los padres es esencial para enseñar habilidades sociales. El asesoramiento pedagógico a los padres, implica un proceso sistemático y sostenido en el tiempo, donde los padres y representantes, son incorporados en diversas actividades que les

aporten conocimientos, informaciones y orientaciones sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en sus aspectos generales, pero también en sus manifestaciones específicas, particularmente, en caso de cada niño o niña. Hay que brindarle a los docentes asesoramiento para mayores probabilidades, de que se sumen a colaborar con los lineamientos que emanen desde la escuela, para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Para concluir se toma en consideración el aporte según Cáceres (2012), “la experiencia se refiere al conocimiento que deja la práctica de una actividad” (p.73), en este sentido, la experiencia del docente, está en el campo pedagógico, el cual se nutre y perfecciona constantemente por los nuevos conocimientos que provienen de distintas especialidades, por lo tanto, además de la experiencia, se requieren otros aprendizajes para ayudar al niño o niña que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la adaptación e integración escolar y social.

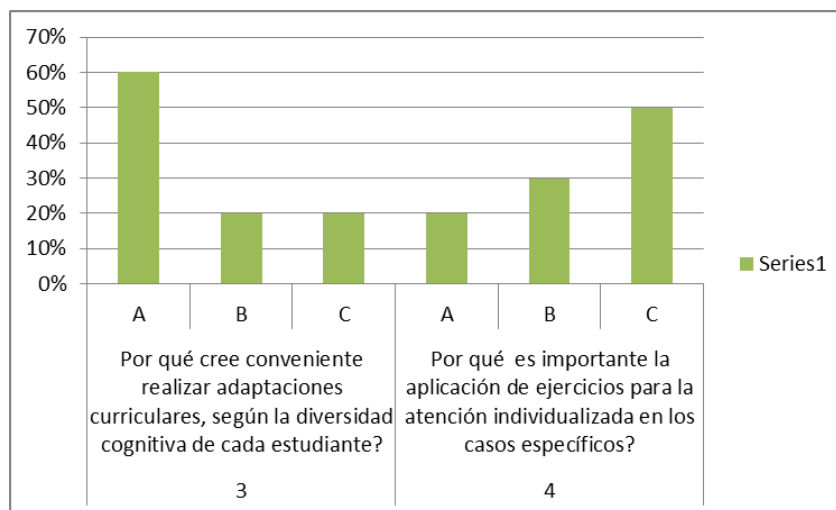
Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero

Cuadro: 3

N°	Ítems	A		B		C	
		Fs.	Fr%	Fs.	Fr%	Fs.	FF %
	03,04						
03	Por qué cree conveniente realizar adaptaciones curriculares, según la diversidad cognitiva de cada estudiante? Las adaptaciones curriculares deben ser utilizadas en el área de educación especial Respetar las características y necesidades individuales Ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada proporcionando una cultura común a todos los alumnos y evitando la discriminación	6	60%	2	20%	2	20%
04	Por qué es importante la aplicación de ejercicios para la atención individualizada en los casos específicos? La enseñanza aprendizaje se aplicará en base a las necesidades e intereses de los niños con TDAH Diseñar estrategias enmarcadas dentro del ritmo de aprendizaje de los niños con TDAH Es responsabilidad directa de los padres y representantes el desarrollo integral de los niños con TDAH	2	20%	3	30%	5	50%

Fuente: Armas (2016)

Gráfico 2



En base a las respuestas presentadas y según la dimensión de estrategias se puede afirmar que existe equidad entre las respuestas B y C del ítem número 3, referente la B a respetar las características y necesidades individuales y la C ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada proporcionando una cultura común a todos los alumnos y evitando la discriminación; con este señalamiento se puede apreciar entonces que el 40% de los docentes utilizan estrategias pedagógicas individualizadas para la enseñanza y aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el 60% restante le atribuye esta responsabilidad al área de educación especial, esto se debe a la falta de motivación que tiene los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas derivadas de la parte administrativa, es decir que la escuela no cuenta con programas especializados en las áreas precisas.

En lo referente, al ítem número 4: Por qué es importante la aplicación de ejercicios para la atención individualizada en los casos específicos? Es preocupante puesto que los docentes manifiestan que la atención individualizada es responsabilidad de los padres, representantes y área especial debido a que el elevado número de estudiantes en cada aula se le

dificulta atender casos particulares con la severidad que el sistema educativo lo exige, en referencia a estos resultados reflejados en la encuesta Núñez (2014) dice que “un niño que tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad necesita ayuda adicional en primaria, para garantizar que lleve el mismo ritmo de aprendizaje que los demás compañeros” (p.47), es decir, los padres y maestros deben usar una variedad de técnicas y estrategias para ayudarlo a desarrollar sus habilidades cognitivas de atención.

Igualmente el docente debe saber que el desarrollo y adquisición del lenguaje de cada niño es variable pero hay que considerar las edades tope de adquisición según la tabla sugerida. El conocimiento sobre el Tema, se convierte en una herramienta para la práctica pedagógica del docente, quien está comprometido a ofrecer a cada estudiante, las mejores condiciones y situaciones para el aprendizaje, desde ese punto de vista, aprender sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, suma aportes, para el diseño de estrategias que se pueden aplicar directamente al niño o niña que presenta el trastorno, o de manera indirecta, a través de los padres y representantes, para que ellos fortalezcan los procesos de aprendizaje en el hogar.

Citando a Mares (2012), describe “la importancia del conocimiento del docente hacia el alumno no sólo intelectualmente sino también desde la perspectiva psicológica, según lo indica, son necesarios para que los alumnos adquieran y desarrollen capacidades útiles para la formación académica sin importar su condición” (p.49).

Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero

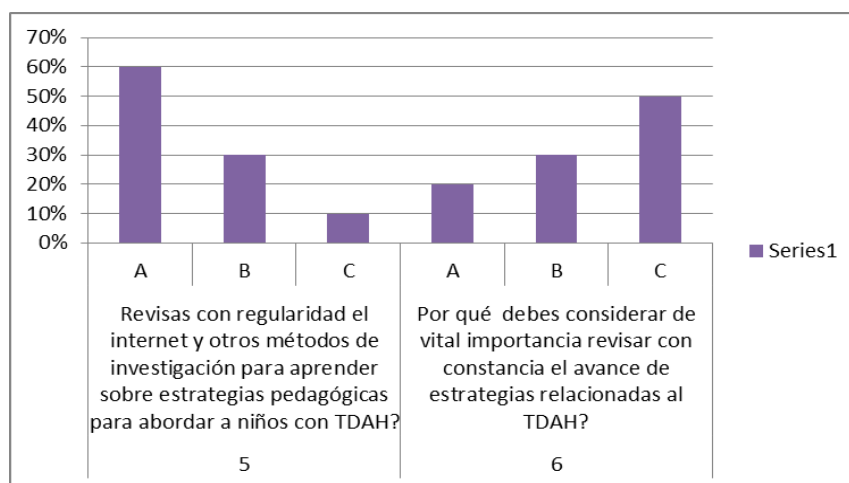
Cuadro: 4

N°	Ítems	A		B		C	
		Fr%	Fs	Fr%	Fs	%	%
	05,06						
05	Revisas con regularidad el internet y otros métodos de investigación para aprender sobre estrategias pedagógicas para abordar a niños con Trastorno por Déficit de Atención e	6	60%	3	30%	1	10%

	Hiperactividad? 1. Nunca me he interesado por revisar contenidos relacionados de ese tema. 2. Pocas veces. 3. Siempre me gusta mantenerme actualizado en asuntos relacionados a las diferentes condiciones especiales que presentan los niños en la institución.						
06	Por qué debes considerar de vital importancia revisar con constancia el avance de estrategias relacionadas al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad? 1. Porque constantemente se realizan nuevos estudios relacionados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. 2. Hace saber a los docentes la manera más pedagógica de actuar ante niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. 3. La garantía primordial debe darla el área de educación especial.	2	20%	3	30%	5	50%

Fuente: Armas (2016)

Gráfico 3



Llevando la secuencia planeada y en concordancia con los encuestados, en el ítem número 5 respondieron que en un 10% siempre les gusta informarse sobre el avance de estrategias para abordar a niños que presentan el trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad pero infieren poco debido a que el 30% pocas veces lo hacen por motivo de falta de motivación, tiempo, exceso de trabajo entre otros. Aunque es preocupante que en un 60% nunca lo hacen debido a diferentes situaciones como la falta

de interés, estímulo o por no tener niños con el trastorno en sus aulas. Con referencia Rivero (2014), Considera que “el desarrollo cognitivo del niño es producto de dos modalidades de interacción entre el niño y su medio ambiente, y la experiencia mediana del aprendizaje a través de un adulto” (p.89), por consiguiente afirma que el docente debe promover el uso de estrategias para abordar a niños con Déficit de Atención e Hiperactividad, por lo que es un reto para él. Cualquier persona que estimule o anime a otra hacia la lectura es un promotor y ejemplo en cualquier escuela. La promoción para actualizarse debe realizarse o efectuarse en los lugares de trabajo, de recreación y en su vida cotidiana.

En conclusión, puede decirse que un niño o niña con TDAH, requiere tratamiento especializado, debe ser atendido por médicos neurólogos, para que le realice los exámenes y tratamientos médicos necesarios, este proceso es sumamente importante en la atención pedagógica concerniente a las necesidades e intereses individuales de cada niño o niña.

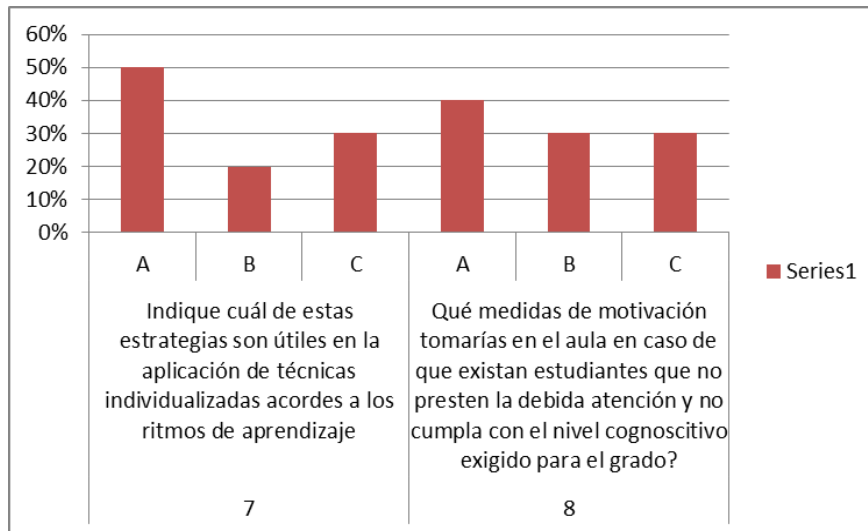
Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero

Cuadro: 5

N°	Ítems	A		B		C	
		Fs	Fr%	Fs	Fr%	Fs	F%
	07,08						
07	Indique cuál de estas estrategias son útiles en la aplicación de técnicas individualizadas acordes a los ritmos de aprendizaje: Situar al estudiante al lado de ventanas o puertas. Valorar, elogiar y premiar los aportes significativos hechos por los estudiantes que tienen TDAH. Fomentar la participación activa para propiciar que el alumno mantenga la atención continua.	5	50%	2	20%	3	30 %
08	Qué medidas de motivación tomarías en el aula en caso de que existan estudiantes que no presten la debida atención y no cumpla con el nivel cognoscitivo exigido para el grado? Adjudicarías mucha importancia a que la responsabilidad es de los padres, representantes y docentes del área de educación especial. Generarías un ambiente de diálogo, empatía, aceptación y ayuda. Motivarías el interés y la disposición en los niños y niñas con TDAH.	2	20%	3	30%	5	50%

Fuente: Armas (2016)

Gráfico 4



Según las respuestas de los encuestados y haciendo referencia al ítem número 7, el cual trata de indicar la asignación de estrategias útiles en la aplicación de técnicas individualizadas acordes a los ritmos de aprendizaje, un 20% expresó que valorar, elogiar y premiar los aportes significativos hechos por los estudiantes que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es lo indicado; otro 30% explicó que Fomentar la participación activa para propiciar que el alumno mantenga la atención continua aumenta el nivel de interés y el 50% restante considera efectiva la acción de sentar a los estudiantes al lado de puertas y ventanas, esto preocupa enormemente, debido a que refleja el escaso conocimiento que tienen algunos docentes sobre el contenido del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puesto que la Psicología aconseja que estos estudiantes deben permanecer lejos de distractores que afecten la atención.

En relación, al ítem número 8 que trata sobre qué medidas de motivación se deben tomar en el aula en caso de que existan estudiantes que no presten la debida atención y no cumpla con el nivel cognoscitivo exigido para el grado, por consiguiente se muestra equidad en las respuesta B y C con un 30% cada una concernientes a generar un ambiente de diálogo,

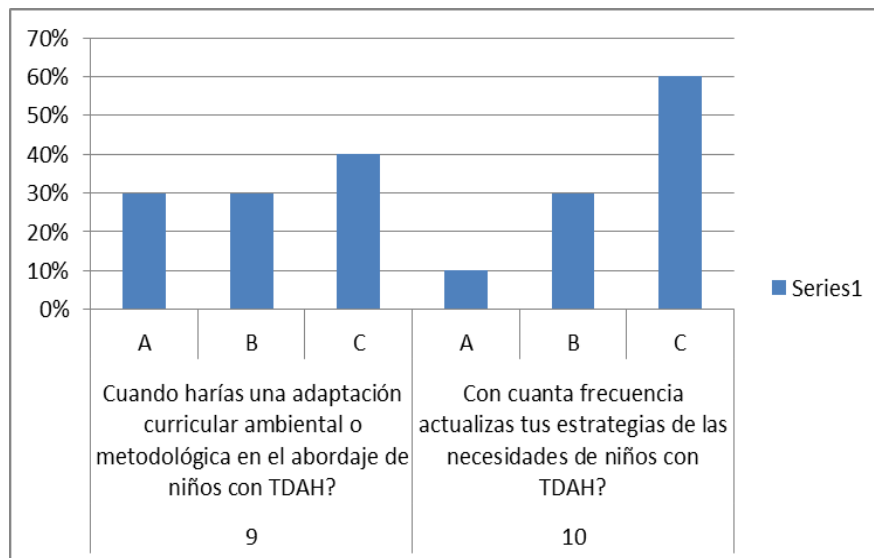
empatía, aceptación y ayuda, y motivar el interés y la disposición en los niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, aunque resulta desfavorable que el 50% adjudique la responsabilidad a los padres, representantes y docentes del área de educación especial esto porque consideran que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una condición neurológica incurable muy difícil de atender en las aulas de clase. Al respecto Cárdenas (2014) aclara que “es fundamental la aplicación de estrategias estimulantes para ayudar al niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a desarrollar habilidades para la interacción social con compañeros de su propia edad, al propiciar técnicas como la de los juegos” (p.68).

Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero

Cuadro: 6

N°	Ítems	A		B		C	
		Fs.	Fr%	Fs.	Fr%	Fs.	FF Fr%
	09,10						
09	<p>Cuando harías una adaptación curricular ambiental o metodológica en el abordaje de niños con TDAH?</p> <p>Cuando el proceso de razonamiento en el niño es lento.</p> <p>Las informaciones deberían ser generalizadas.</p> <p>No accede al proceso de lectura y escritura con regularidad.</p>	3	30%	3	30%	4	40 %
10	<p>Con cuanta frecuencia actualizas tus estrategias de las necesidades de niños con TDAH?</p> <p>Cada vez que necesitas realizar una adaptación curricular.</p> <p>Cada vez que llega un caso especial al aula.</p> <p>Consideras que es deber de parte de la institución proveer la innovación de estrategias.</p>	1	10%	3	30%	6	60%

Fuente: Armas (2016)

Gráfico 5

En el gráfico relacionado a la dimensión nuevas alternativas, correspondiente el ítems 9 y 10 referente a ¿Cuándo harías una adaptación curricular ambiental o metodológica en el abordaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se puede apreciar en un 40% manifestaron que harían una adaptación curricular, al momento de recibir un informe expedido por un especialista, en consecuencia se resalta que el docente no está preparado para actualizarse en el modo como actuar ante un caso de condición especial, por lo visto se notó que lo haría solo si existe informe médico se hace necesaria la orientación al docente, debido a que la mayoría de representantes no acuden al especialista, por ende dejan la carga al docente de aula y es su deber buscar nuevas alternativas de ayuda inmediata.

Según Realza (2013) expone “la necesidad de que el docente debe utilizar estrategias que motiven y den seguridad a los niños, en especial a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” (p.43), los cuales requieren de ambientes abiertos y en consonancia con sus necesidades, especialmente en lugares seguros, puesto que ellos buscan

desplazarse, sin medir las consecuencias especialmente cuando están aburridos de la misma actividad.

Y para concluir en el ítem número diez relacionado, con ¿Cuánta frecuencia actualizas tus estrategias sobre las necesidades de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad?, los encuestados manifestaron en un 60% que es deber de la institución mantener actualizados a los docentes con estrategias nuevas o innovadoras, a la vanguardia de lo que va diciendo la ciencia en cuanto al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es importante acotar que es tan común escuchar a los docentes adjudicar la responsabilidad a otros como a la institución o a los padres, es por esto la necesidad de sensibilizarlos, hacerles saber que como lo manifiesta la UPEL (2014) manifiesta que “el docente es el autor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizajes de los estudiantes y las modificaciones en la organización institucional” (p.102)

Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente. En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el comportamiento de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

La búsqueda de nuevas alternativas de parte del docente debe ser constante, por la necesidad que la sociedad cuente con profesionales docentes eficaces y eficientes a la hora de incorporar distintos y excelentes recursos adecuados, especialmente dirigidos en base a necesidades específicas del individuo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Una vez aplicado el instrumento y en función de los objetivos planteados, surgen las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos y la elaboración o diseño de la guía didáctica para brindarle a los docentes una guía de estrategias pedagógicas para trabajar con niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero perteneciente al Municipio Pueblo Llano del Estado Mérida. Se lograron los objetivos específicos propuestos inicialmente en el desarrollo de la investigación. En cuanto a las dimensiones en estudio, se encontró que los docentes encuestados presentan ciertas debilidades en cuanto al uso de estrategias pedagógicas, para la buena atención del, y más aún no emplean la motivación para que los y las estudiantes se apropien significativamente de este proceso.

Como se demostró, el diseño de la guía didáctica responde a una necesidad que fue plenamente identificada y debe ser solventada a largo plazo pero se brindan diferentes actividades dentro de la guía didáctica que ayudan al docente a trabajar con éxito a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Así mismo, se espera que con la implantación de la guía didáctica se minimicen las debilidades encontradas en los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera superar los bajos índices de atención adecuada y fundar bases sólidas y consolidadas debido a los avances tecnológicos que requieran los individuos.

En el contexto escolar, los docentes pueden identificar síntomas del, y en función de ello, solicitar el apoyo de especialistas y de los padres y

representantes, para que se apliquen los exámenes correspondientes a una valoración integral; por lo tanto, el docente no puede abordarlo sólo pedagógicamente. Por ello, cuando en el aula hay niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, lo más importante es establecer cuál es el campo de atención médica especializada, para complementar entre ambos la atención integral que el niño o niña requiere.

Las intervenciones pedagógicas de niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, implica la puesta en práctica de estrategias diversas que tomen en cuenta el papel del ambiente en el aprendizaje, la influencia y efectos del color, olor, y el sonido, en los procesos de construcción de conocimientos, por lo cual, el niño y la niña, es vinculado de manera activa en situaciones de construcción de aprendizajes.. Los avances significativos con relación a teorías emergentes que expresan la importancia de la estimulación de las inteligencias múltiples y las capacidades del cerebro, son útiles para abordar la aplicación de estrategias relacionadas con el aprendizaje y desarrollo de estos niños y niñas. Las mismas, incorporadas a la práctica pedagógica, a través de distintas actividades contribuyen con los fines que persigue la educación.

El conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se convierte en una herramienta para la práctica pedagógica del docente, quien está comprometido a ofrecer a cada estudiante, las mejores condiciones y situaciones para el aprendizaje, desde este punto de vista, aprender sobre el trastorno, suma aportes, para el diseño de estrategias que se puedan aplicar al niño y niña que presenta este trastorno, o de manera indirecta, a través de los padres y representantes, para que ellos, fortalezcan los procesos de aprendizaje en el hogar.

De igual forma, otras teorías como las del, desarrollo intelectual, el constructivismo, el desarrollo cultural y la del condicionamiento operante, se incorpora la guía didáctica, como marco referencial para el abordaje de la atención y desarrollo integral de la población escolar con trastorno por déficit

de atención e hiperactividad, que cursa estudios en la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero. La población de docente de la institución antes señalada, tiene necesidades de información, conocimientos y orientación sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad; en ese sentido, una guía didáctica puede ser utilizada como herramienta de apoyo para la intervención pedagógica a niños y niñas de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero. En las diferentes secciones y grados que conforman la población escolar.

La guía didáctica dirigida a docentes de niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, contiene estrategias para el autocontrol, la autorregulación, relajación y el uso de todas las capacidades del cerebro en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, se ubica como un aporte novedoso en la didáctica del aula.

La atención pedagógica de los niños y niñas, planteada en este trabajo de investigación incorporara elementos que estimulan el desarrollo integral y holístico, tomando en cuenta los potenciales y capacidades para aprender con todo el cerebro, el autocontrol y autorregulación a partir del conocimiento de ejercicios de relajación y otras técnicas de súper aprendizaje que en el campo educativo han resultado efectivas

Recomendaciones

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación llevan a las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio del Poder Popular para la educación de brindar talleres de actualización.

A Docentes:

- Realizar un diagnóstico a los niños y niñas dirigido a detectar presencia de síntomas de trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Si se detectan los síntomas, deberá plantearse la necesidad en

función de ello, solicitar la valoración respectiva del especialista.

- Desarrollar talleres de información y asesoramiento a los padres y representantes para sensibilizarlos con respecto a este trastorno.
- Se sugiere una comunicación frecuente y fluida entre el docente y los padres (cambios de impresiones sobre la conducta, el rendimiento y el tratamiento que se sigue).
- Mantener una enseñanza activa y una continua especificación de la conducta que se espera del niño cuando trabaja.
- Considerable énfasis en el aspecto organizativo: enseñar al niño a planificar antes de actuar (desde cosas simples como reparar todo el material necesario antes de iniciar una tarea hasta aspectos más complejos de resolución de problemas).
- Emplear un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.
- Alternar en una misma prueba o control diferentes formas para evaluar (opción múltiple, falso o verdadero, desarrollo de preguntas, frases para completar, evaluación oral).
- Aplicar la guía didáctica, para atender a la población estudiantil con este trastorno.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Presentación

Luego de los resultados derivados de la investigación preliminar y presentados en este estudio. A continuación se muestra la propuesta, producto de dicha investigación, la cual consiste en una Guía Didáctica, para la orientación e integración a docentes de niños y niñas con Déficit de Atención e Hiperactividad de la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero, del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Es un hecho ya admitido, apoyado por las investigaciones sobre efectos del tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que la intervención psicopedagógica debe centrarse en el centro escolar y que ha de ser ésta la que dé respuesta adecuada a las distintas necesidades educativas que puedan presentar sus alumnos. Es obvio que para que la intervención sea eficaz, desde los primeros pasos, se necesita que el profesorado tenga una formación al respecto.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas, unida a la falta de control de impulsos. Es un trastorno crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética. Se manifiesta en niños y adolescentes, llegando incluso a la edad adulta en un 60% de los casos.

La prevalencia en la población se estima entre un 5% y 10% y se da por igual en cualquier parte del mundo, dándose con mayor frecuencia entre los niños que entre las niñas, en una proporción de 4:1 Lo padecen tanto niños

como adolescentes y adultos de todas las condiciones sociales, culturales y raciales.

Respecto a las causas existen evidencias de la presencia de un desorden fisiológico a nivel de neurotransmisores, aunque todavía no se han determinado causas precisas sobre su origen, se relacionan con un desequilibrio químico en el cerebro (Dopamina, Noradrenalina). La recurrencia de situaciones relacionadas con este trastorno, generan inquietud profesional, ante un niño o niña con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, cuya mente dispersa, le provoca su desinterés por las actividades y tareas escolares. Ante esa realidad es de máxima utilidad la presencia de una guía especialmente diseñada para apoyar el abordaje pedagógico que realiza el docente a estudiantes con esta condición en su desarrollo.

Esta guía brinda un aporte para la información, orientación, asesoramiento y consolidación del conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, sugiriendo diversos ejercicios para que el docente los incluya en las distintas sesiones pedagógicas con sus estudiantes. Esta guía didáctica no pretende ser prescriptiva, pero sí un aporte para la información, orientación, asesoramiento y consolidación del conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, sugiriendo diversos ejercicios para que el docente los incluya en las distintas sesiones pedagógicas con sus estudiantes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Ofrecer a docentes de educación primaria un conjunto de estrategias para el abordaje pedagógico de niños y niñas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que contribuyan a su desarrollo integral

Objetivos Específicos

- Dotar a los docentes de educación primaria, de estrategias para la adaptación curricular, igualmente de los conocimientos básicos para el abordaje pedagógico de niños y niñas que presentan la condición patológica.
- Ayudar a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en la capacitación de docentes, permitiéndoles el conocimiento de técnicas didácticas como nuevas alternativas pedagógicas en cuanto al trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Generar entusiasmo en los docentes para la adquisición de nuevas herramientas pedagógicas, útiles al momento de atender niños o niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Justificación de la Propuesta

En concordancia con el contenido relacionado al planteamiento del problema, marco teórico y los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación, se observó que en la Escuela Básica Bolivariana Foción Febres Cordero, no se está garantizando un aprendizaje significativo en el abordaje de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Por esta razón se exhorta a los docentes en la actualización permanente, en el intercambio de experiencias que le motiven cumplir con responsabilidad su rol de maestro, a fin de ofrecer a los estudiantes, herramientas pedagógicas con el propósito de capacitarlos en el área cognoscitiva, y a la vez prepararlos en la autonomía, crítica e integrarlos en la metodología la cual los incentive y los motive.

Siendo el docente el primer sujeto promotor en la construcción de los hábitos

de la lectura en las etapas iniciales de la formación de los estudiantes.

La implementación de esta guía se justifica porque constituye un aporte que orienta acciones educativas necesarias en el desarrollo efectivo de la habilidad para la producción y utilización de estrategias para la adquisición efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuyos resultados reflejen un estudiante crítico y creativo que a su vez proyecten sus potencialidades en los estudiantes a los cuales le corresponde dirigir. Cabe mencionar que uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de conocimientos pedagógicos para el docente, lo conforma el hábito de la lectura, puesto que permite la incorporación de conocimientos para formarse como docente guía creador de estudiantes, capacitados para la vida independiente y el intercambio social y comunicacional con otros seres.

Para concluir se puede evidenciar que la guía didáctica representa una contestación a el resultado obtenido en esta investigación, el cual trata de una clara necesidad de preparar a los docentes en el uso de técnicas pedagógicas.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

Piaget (2008), desde la teoría constructivista, le asigna real importancia a la incorporación de herramientas psicológicas adaptadas a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ya que son el puente entre las funciones mentales interiores y la función mental superior y dentro de estas el puente entre las habilidades sociales y las personales, las herramientas psicológicas median el pensamiento, sentimientos y conductas, nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que se usan para desarrollar esas funciones mentales superiores, entre la herramienta más importante, es el lenguaje, inicialmente usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales progresivamente, el lenguaje se convierte en una

habilidad intrapsicológica y por consiguiente es una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

Es por ello que se necesita tener docentes preparados e informados para generar las condiciones más acertadas a las necesidades específicas que asigna el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

La teoría sociocultural de Vygotsky (2008), pone su acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se ejecutan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas. El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, es el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que las actividades del trastorno por déficit de atención e hiperactividad lo exige.

Esta orientación del docente capacitado y preocupado en su rol educativo resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los niños que presentan esta condición, es decir le abre una brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Distribución de la guía didáctica.

Esta guía didáctica semienta sus bases en la teoría de Piaget. Desde el punto de vista educativo, las guías se ejecutan a base de talleres o planificaciones, con el propósito de dar respuesta a los problemas encontrados, dotando al docente de estrategias para ejecutar la planificación

en base a las exigencias de cada estudiante, de una manera consensuada, consecutiva, permanente y organizada.

Las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Por tal motivo se realiza el presente estudio con el objetivo de compendiar información acerca de ellas en el contexto de la educación primaria y hacer énfasis en la importancia de su uso como elemento esencial para el trabajo del profesor y los estudiantes. Se expone la fundamentación teórica de su utilización a expensas de las teorías constructivistas y de la tarea docente como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje. Este estudio se presenta en tres fases:

Fase inicial: taller de estrategias dirigido a los docentes, padres y representantes, relacionado a los conocimientos básicos del: taller Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Fase operativa. Empieza con un taller de conversatorio, dirigido a los docentes, padres y representantes, en la búsqueda de darles a conocer algunos aspectos relacionados al TDAH, y de esta forma hacerles tomar conciencia de las implicaciones que posee esta condición patológica.

Fase de evaluación y control: el tercer taller, servirá para sacar conclusiones expedidas por los participantes sobre la funcionalidad, los avances y los logros obtenidos de la guía didáctica.

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**

La Universidad que siembra

**GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA LA
ORIENTACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL
TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD**



Autora: Dominga Armas Santiago

Barinas, Junio 2016

Diseño de la guía didáctica

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA MEJORA EN EL TRATO DE NIÑOS EDUCATIVO A NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIR DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

Fase I. Inicial Introdutoria


Objetivo General: Ofrecer a docentes de educación primaria un conjunto de estrategias didácticas para el abordaje pedagógico de niños y niñas con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (TDAH), que contribuyan en su desarrollo integral.

A FORTALECER NUESTRA ATENCIÓN



GUÍA DIDÁCTICA

Programación de trabajo del taller N° 1

Objetivo General	Transmitir a los docentes, padres y representantes los conocimientos teóricos sobre el TDAH				
Propósito	Generar un clima de satisfacción en consonancia con la creatividad en el salón para que los niños y niñas con TDAH se familiaricen con la planificación motivacional y psicopedagógica preparada por los docentes				
Objetivo Específico	Contenidos	Actividades	Recursos Humanos:	Duración	Evaluación
Presentar a los docentes y representantes, conocimientos básicos del TDAH	Inicio del taller, bienvenida -Dinámica de integración de globos	Saludo y bienvenida a los participantes Entrega de distintivos Lectura del contenido del taller Recoger expectativas del taller Aplicación de la dinámica	Facilitador Docentes Materiales: Distintivos, láminas de papel bond, globos y marcadores Humanos: Facilitador Docente Materiales: Rota folio	30 minutos	Lista de verificación
Definir el TDAH	Conceptualización del TDAH, por diferentes autores La -Inatención Hiperactividad Impulsividad	Intervención de especialista Discusión grupal del tema Analizar aportes de los participantes Conclusiones	Humanos: Facilitador Docente	1 hora	
Conocer los diferentes	Distrabilidad Impulsividad motriz emocional Hipermotilidad Irritabilidad Dificultad para jugar	Intervención del facilitador Explicación Preguntas Elaboración	Participación de una profesora de aula integral Discusión grupal del		

tipos de TDAH	Mayor frecuencia de accidentes Fracayos en el aprendizaje	de conclusiones Participación de una profesora de aula integrada Discusión grupal del tema	tema Analizar los aportes de los participantes Conclusiones Intervención del facilitador Explicación Preguntas Elaboración de conclusiones	1hora 1hora 1hora	
Conocer las características del TDAH					
Identificar indicadores para la detección del TDAH					
Resultado	Esta actividad fue muy significativa, ya que sirvió para sensibilizar a los involucrados en el concepto, característica, efectos, consecuencia y pronósticos negativos del TDAH en la adultez, en caso de no mejorar el comportamiento en el trato de estos niños, igual se sensibilizaron al conocer que los estudiantes no tienen la culpa de padecerlo, debido a que se trata de una condición neurológica hereditaria. Según sus expresiones se tornaron agradecidos por haberles informado debido a que desconocían en su totalidad la existencia del síndrome, a la vez aclararon que tildaban a los niños como perezosos, inútiles desobedientes y groseros.				




TDAH



GUÍA DIDÁCTICA


Programación de trabajo del taller N° 2

Objetivo General	Transmitir a los docentes, padres y representantes estrategias de adaptación curricular en el aula sobre el TDAH				
Propósito	Generar un clima de satisfacción en consonancia con la creatividad en el salón para que los niños y niñas con TDAH se familiaricen con la planificación motivacional y psicopedagógica preparada por los docentes				
Objetivo Específico	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Ofrecer a los docentes estrategias de adaptación curricular en el aula enfocadas a la concertación, comprensión lectora, integración y creatividad	Actividad de atención y concentración Actividades de comprensión lectora Actividades de integración (juegos) Actividades de poesías y canto	Saludos y bienvenida a los participantes Entrega de distintivos Lectura de contenidos del taller Aplicación de la dinámica Intervención del docente de área especial Explicación Preguntas Elaboración de conclusiones	Humanos: Facilitador Docente Materiales: Distintivos, láminas de papel bond Marcadores Materiales Portafolio	3 horas 3 horas 3 horas	
Resultado	Durante esta actividad, los docentes se mostraron muy interesados en intervenir, se les facilitó una serie de estrategias que colocaron en práctica en el desarrollo del taller, con la intención de facilitarles las herramientas pedagógicas a ser utilizadas en sus aulas de clase para favorecer a los niños con necesidades especiales				



GUÍA DIDÁCTICA

Programación de trabajo del taller N° 3

Objetivo General	Transmitir a los docentes, padres y representantes los conocimientos teóricos sobre el TDAH				
Propósito	Generar un clima de satisfacción en consonancia con la creatividad en el salón para que los niños y niñas con TDAH se familiaricen con la planificación motivacional y psicopedagógica preparada por los docentes				
Objetivo Específico	estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Generar inquietudes pedagógicas en los docentes de primaria, en la incorporación de nuevas técnicas didácticas destinadas a procesos de intervención pedagógica para niños y niñas con TDAH	Taller	Clase explicativa y participativa. Construir oraciones. Desarrollo Breve explicación sobre la correspondencia entre escritura y oralidad Cierre. Realización de una redacción a partir de palabras ya dadas	Humanos: Docente Materiales: Hojas blancas, lapiceros y marcadores.	4 horas 2 horas 4 horas	Lista de verificación 

		Entrega de la guía didáctica sobre actividades a trabajar con niños con TDAH.			
Resultado	En el desarrollo de esta actividad, se notó la motivación en los docentes debido a que desconocían casi en su totalidad estrategias útiles para abordar el trastorno, lo manifestaron a través de la realización de trabalenguas, poesías y canciones después de haberlas escuchado, estableciendo correspondencia entre sonidos y grafía con valor sonoro. Y al concluir se le entregó la guía didáctica de estrategias que puedan colocar en práctica en su praxis pedagógica diaria con los niños con TDAH.				



ANEXO A

Dinámicas positivas para el desarrollo del niño con déficit de atención:



1. Los **deportes en equipo** son una de las principales dinámicas que ayudarán a tu hijo, como el basquetbol, beisbol, futbol, vóleibol y cualquier otro deporte en el que el niño pueda compartir con otros de su edad, tomar modelos de comportamiento y aprender a socializar mejor. Este aprendizaje resulta importante para niños con problemas de conducta.
2. También puede realizar otros deportes como el tenis, que aunque no se juega en equipo es un deporte que necesita de mucha concentración.
3. Son recomendados también el Karate o Tae Kwon Do, porque tienen como guía a un instructor y deben seguir ciertas instrucciones que le harán mantener la atención, control físico y mental y mucha concentración.
4. Expertos también recomiendan que el niño con TDA practique **teatro**, porque le permite representar varios personajes y es una excelente salida para la creatividad y la imaginación del infante.
5. También puede realizar actividades como natación y clases de arte o música.

-Separar elementos

-Laberinto



-Colorear sin espacios

-Inteligencia espacial

Actividad.

1. Comenzaremos mostrándoles el panel de las emociones, donde ellos podrán colocar su foto en la emoción que creen que tienen, consecuencia del transcurso de su día. Aquí veremos, los educadores, la emoción que traen, y en función de ésta les ayudaremos a ver cómo dicha emoción puede influir en la adquisición del autocontrol.
2. Una vez que han identificado su emoción ese día, se les pasará a exponer e ilustrar sobre cuáles son los objetivos a conseguir con esta actividad. Y una vez visto esto les expondremos, de manera magistral, e ilustraremos sobre qué es el autocontrol y qué podemos hacer para conseguirlo.
3. Cuando ya se haya expuesto los conceptos básicos sobre el autocontrol, se mostrará el vídeo de `El Pato Donald`. En el vídeo observarán qué trucos aprende el Pato Donald para conseguir mantener el control inhibitorio.
4. Después de esto, realizaremos a los alumnos un conjunto de

preguntas guía las cuales les ayudarán a comprender mejor el vídeo visto. Con estas preguntas, los educadores detectarán la capacidad atencional y de comprensión que muestran los niños. Y también, les guiarán para conocer en profundidad los pasos a seguir para mantener la calma y no dejarnos llevar por los impulsos.

5. Uno de los trucos que deben aprender los niños para conseguir el autocontrol es el aprender a relajarse. Para ello se desarrollará una sesión de relajación, enseñándoles a dominar la respiración profunda y aprender a identificar cuando nuestro cuerpo está tenso o relajado.
6. Posteriormente se les enseñará a identificar las diferentes señales que el cuerpo nos da cuando nos empujan, nos cogen algo, nos acusan, no nos compran lo que queremos, no hemos acabado un trabajo, cuando un compañero no nos deja jugar, o no nos invita a su cumpleaños, etc. Si aprendemos a identificar esas señales, sabremos cuando deberemos implementar los trucos aprendidos para mantener la calma y relajarnos, pensando siempre en la consecuencia que pueda tener nuestra conducta.
7. Vamos a experimentar. Van a tener que controlarse cuando el educador saque un pampero y haga pompas, puesto que ellos en este momento van a tener que controlarse y no podrán explotarlo. Después de dicho ejercicio van a tener que expresar qué sensación han experimentado al aguantarse las ganas de explotar las pompas, y qué han hecho para conseguir controlarse.
8. A continuación, se les enseñará la técnica del semáforo para controlar la ira y el enfado. Deben aprender que cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos?) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo. Después de detenerse, es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo (luz amarilla). Y si

uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución (luz verde). Después de haber aprendido la técnica, van a dibujar una situación en la que crean que han perdido el control, y al lado deben de representar cómo estaba su semáforo (verde, amarillo o rojo). Después deben de dibujar cómo estará su semáforo si practica los trucos que han aprendido para controlar su conducta (verde, amarillo o rojo).

9. Ahora con las marionetas, vamos a representar diferentes situaciones en las que creemos que hemos perdido el control. Y después, representaremos qué podíamos haber hecho para haber mantenido la calma y habernos mantenidos serenos y relajados.
10. Si nos da tiempo, al final de la actividad, se les pedirá a los niños que dibujen la emoción que les ha provocado realizar esta actividad.

El tiempo de la actividad será aproximadamente dos sesiones de una hora cada una. Si el grupo es muy grande y muy participativo, puede que se necesite otra sesión para poder desarrollar la misma.

Es importante que durante el transcurso de la actividad, los educadores les hagamos conscientes a los niños de:

1. La importancia de reconocer y titular sentimientos, sensaciones y estados de ánimo con el fin de poder controlarlos y no actuar impulsivamente.
2. Practicar y llevar a cabo los diferentes trucos para conseguir mantener el control, la calma y la serenidad.

`No basta con tener grandes cualidades, debemos tener control sobre las mismas`. La Rochefoucauld.

ANEXO B

JUEGOS PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Propósito: Lograr que los niños puedan aprender ciertas técnicas que les ayuden a concentrarse y conseguir mejores resultados cuando realizan sus tareas.

¿CÓMO PLANTEAR LOS JUEGOS?

Siempre que le plantees un nuevo juego a tu estudiante, intenta hacerlo de forma divertida e interesante para conseguir su atención e implicación. Antes de que empiece a jugar contigo o sus amigos, explica bien el juego, su evolución y los diferentes pasos, para reforzar su confianza y que vea que perder es parte del juego, y que no hay que enfadarse por ello.

Los puzzles pueden ser una gran ayuda para mejorar la concentración. Existen muchas variantes de puzzles que pueden alternarse en función de los gustos del niño o del momento:

Puzzles de palabras: palabras cruzadas o sopas de letras

Puzzles de imágenes: rompecabezas o encuentra las diferencias juegos de memoria

Los juegos que ayudan a memorizar como los juegos de “encuentra la pareja” o “Simon dice” pueden ser positivos para los niños con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad ayudándoles a memorizar cosas y a fijar su atención.

ENCUENTRA LA PAREJA

Puede jugarse con cualquier tipo de cartas o fichas.

Instrucciones:

- Coloca las parejas de cartas mezcladas boca abajo en la mesa.

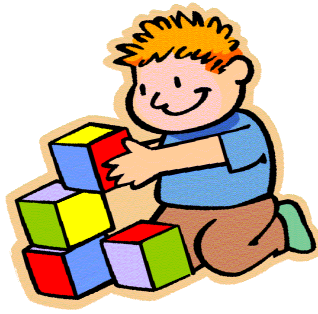
- Por turnos cada uno irá levantando dos cartas.
- Si no son pareja, debes recordar dónde están colocadas y qué dibujo tienen, y tienes que volver a darles la vuelta.
- El turno pasa entonces al siguiente jugador.
- Si el jugador acierta una pareja, debe quedarse con las cartas y volver a jugar.
- Cuando se han emparejado todas las cartas, cada jugador cuenta el número de cartas que tiene. El que tenga más cartas, es el ganador.
- Comienza con un número de cartas más reducida y ve aumentándolo a medida que vaya mejorando.

"SIMON DICE"

Es un juego sencillo que puede ayudar a los niños con TDAH a concentrarse y seguir instrucciones. Un jugador toma el papel de "Simón" y da instrucciones a los otros jugadores como por ejemplo "hay que tocarse la punta de la nariz" o "hay que pegar un salto y aplaudir". Las instrucciones sólo se siguen si la frase comienza por "Simón dice..." (Por ejemplo "Simón dice que hay que tocarse la punta de la nariz") si no comienzan con "Simón dice..." no hay que hacer lo que haya dicho. Los jugadores serán eliminados si no obedecen a una instrucción que haya empezado por "Simón dice..." o si obedecen una que no haya empezado con "Simón dice...".

El jugador que asume el papel de "Simón" tiene que intentar eliminar a todos los jugadores lo antes posible. El ganador del juego es el que consiga seguir todas las instrucciones correctamente.

Es importante que dejes que el niño con el trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se mueva o haga pequeños descansos mientras realiza algún ejercicio de concentración, puesto que puede ser de gran ayuda para ellos.



ANEXO C

ADAPTACIONES CURRICULARES

Estrategias a utilizar dentro del aula.

- A la hora de transmitirles los deberes en vez de escribirles en la pizarra es mejor darles fotocopias
- Durante las clase sí se les debe escribir en la pizarra y sí se les debe dictar, puesto que tienen que aprender y mecanizar el sistema,
- En los exámenes, es mucho mejor entregarles unas fotocopias con los ejercicios. Con ello evitaremos los errores que puedan cometer a la hora de escribirlo. Al tener mala escritura o escribir más despacio que sus compañeros, pueden llegar incluso a comerse palabras y luego no entender lo que han escrito, lo que les llevará a no realizar bien la tarea o examen.
- Mientras explicamos una lección se perderán varias veces. Si hay alguna descripción que queramos que se aprendan y que no está reflejada en el libro debemos asegurarnos que la tengan escrita en el cuaderno o en los márgenes del libro.
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo. Más que modificaciones en el aula, lo que se necesita es supervisar, recordar, animar, incentivar, premiar, aprobar, alimentar, motivar y estimular.

Estrategias para mejorar la lectura

- Hagan que lean en voz alta aunque tengan dificultades de lectura, se equivoquen. Anticiparles actividades, lecturas que se le van a proponer realizar en el aula (evitaran errores y miedos a la lectura).
- Consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto
- Desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonética, evitar omitir fonemas en palabras.
- Desarrollar la aplicación de las reglas de conversión grafema, fonema (RCGF) que permita el reconocimiento de las palabras de forma automática(vía directa visual), contribuyendo a la adquisición de la fluidez. Para alcanzar tal objetivo presentamos dos tareas.
 - a) Lectura de palabras para ir favoreciendo el empleo de etiquetas visuales.
 - b) Lectura de textos. A la hora de trabajar con niños con TDAH es importante utilizar formatos simplificados, pues favorecen la motivación del niño al no desanimarlo con una sobrecarga de información

Estrategias para mejorar la escritura

- Prestar especial atención en todas las áreas a los objetivos de expresión lingüística (ortografía, expresión, orden lógico...) en la realización y presentación de tareas.
- Mantener un contacto permanente con el alumno y sus producciones escritas.
- Evitar una práctica inicial sin supervisión, Proporcionar corrección inmediata de los errores. Implicar al alumno en el análisis de sus errores, Trabajar diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores suelen cometer.
- Evitar actividades poco valiosas como son la copia reiterada de las mismas palabras o frases.
- No es necesario que copie las faltas más de dos o tres veces. Si le hacemos copiar más veces lo que podemos conseguir es el efecto

contrario es decir que se reduzca su atención y vuelva a cometer el mismo error.

- Observar el proceso de ejecución: dónde están los déficits. Sentarse con el niño e ir Preguntándole que va a escribir y darle pautas para la composición: "ahora léelo y mira si lo entiendes"; "bien, pero todo eso ponlo muy claro"; "entonces lo que tú quiere decir es..."e
- Considerar otros profesionales del equipo educativo: aportar datos y observaciones.
- Fomentar una actitud positiva respecto a la correcta formación de las letras, subrayando la importancia de que la escritura es para comunicarnos, de ahí la importancia de conseguir una letra legible.

Estrategias para mejorar el cálculo

- Principios de actuación:
- Individualización de la enseñanza.
- Análisis de tareas
- Utilizar el mayor número posible de sentidos para facilitar su comprensión
- La manipulación debe preceder a la representación
- Primero deberá comprender las operaciones para después automatizarlas.
- Los problemas y en consecuencia las operaciones aritméticas deben partir en la medida de lo posible de la experiencia diaria del alumno.
- Debe dominar el vocabulario implicado.
- Permitir no copiar los enunciados de los problemas de matemáticas en niños con digrafía o permitir el uso de las tablas de multiplicar al realizar las operaciones mientras en casa se le entrena en memorizarlas.

Estrategias para mejorar su organización

- Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado, motivador y predecible. Conseguiremos que el alumno conozca qué es lo que tiene que hacer en cada momento y le ayude a sentirse seguro en el aula, de

modo que el modelo al que se enfrente el niño cada día sea lo más predecible posible.

- Importante acordar límites y normas para fomentar un mayor autocontrol.
- Recordarle, repetirle y avanzarle las tareas a realizar o entregar según se vaya aproximando la fecha.

Ejemplo: El jueves de la semana que viene tenéis que entregar el resumen del libro; Acordaros que el viernes me tenéis que entregar tal trabajo; El examen de lengua será el próximo martes; les recuerdo que tal examen se ha cambiado para tal día. Mirarle a los ojos para comunicarle las cosas y asegurarse que lo ha entendido. Pierden u olvidan cosas necesarias para sus tareas escolares tanto para llevar a clase como para casa. Importancia del uso de la agenda. Es fundamental que los profesores estén pendientes en recordarles que metan a la mochila lo necesario para realizar los deberes y que anoten en la agenda la tarea para que los padres puedan estar pendientes de que es lo que tienen que hacer o estudiar.

- Transmitir a los padres la no entrega de tareas pero sin descalificativos, por ejemplo en vez de escribir “no ha hecho la tarea de lengua”, escribir “le falta la tarea de lengua”. No hacer uso de la agenda sólo para lo negativo. Cuando haya que comunicar a los padres cosas que el niño debe corregir es preferible escribir en la agenda: “Solicitar hora”, los padres entenderán que es necesario hablar con el profesor.
- A la hora de que cada profesor dicte o escriba en la pizarra la tarea para hacer, hacerlo con el suficiente tiempo antes de que suene la campana. Ellos, como los demás, querrán salir al patio o a casa como todos, sólo que a los demás les ha dado tiempo y ellos no lo habrán terminado de hacer o al menos bien.
- Mientras el profesor transmite la tarea a hacer deberá echar un vistazo a los alumnos que tengan TDAH y comprobar con discreción que lo está haciendo correctamente.

- Hacer un calendario y lista de actividades, tareas y exámenes tan predecible como sea posible. Se puede colocar en algún panel donde lo tenga visible o pegado en su pupitre. Si el profesor no puede hacerlo, asignar un delegado de deberes.
- Proporcionar pistas visuales que le ayuden a organizarse, (láminas con dibujos que informen de qué tipo de tarea están realizando en cada momento...) Estas pistas junto con un apoyo visual que actúe de recordatorio de las reglas o normas de convivencia en el grupo deberán estar en lugar visible.
- Elegir un delegado de los deberes, que se encargue, junto uno de los niños que tienen dificultades de organización (rotando cada vez), de anotar en la puerta de la clase, fechas importantes, entrega de trabajos y deberes.

Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional

- Incrementar el número de situaciones estimulantes dirigidas al alumno y, si es posible, resaltar ante el grupo cualquier pequeño logro o avance que tenga. Por ejemplo: Ofreciéndole de vez en cuando algún cargo de responsabilidad.
- Conocer su estilo de aprendizaje, sus preferencias y motivaciones, introducir nuevos elementos metodológicos que le faciliten su motivación hacia el aprendizaje (dibujos, material manipulable, contenidos de su interés...)
- Dividir las tareas en partes y supervisar y felicitar por la realización de cada parte, al evaluar el trabajo realizado, resaltar siempre un par de cosas positivas.
- Proponerle tareas significativas que lo motiven a buscar soluciones y que impliquen un desafío a su alcance (no exponerlo al fracaso ante tareas que excedan sus posibilidades). Orientaciones para mejorar la autoestima: Aceptar las dificultades, Identificar los esfuerzos, Ofrecerle mayor grado de confianza, Evitar evaluar siempre negativamente,

Proyectar expectativas de éxito futuro.

- Intentar modificar nuestro lenguaje: Aprender a expresarnos de manera positiva evitando expresiones como “Bien, pero lo puedes hacer mejor”. Es preferible usar expresiones como: “Mejorable, pero bien; la próxima vez podrías mejorar tal cosa..., procura hacer mejor tal otra..., procura que no se te olvide hacer.....”.
- Ayudar al niño a hacer una valoración más objetiva de sus errores sin hacerle sentir infravalorado y culpable.
- Utilizar métodos que permitan que él visualice sus avances (permitir que compare un dictado correcto actual con otro igual del pasado pero incorrecto, utilizando registros de mejora.)
- Determinar la posibilidad de que sean evaluados emocionalmente aquellos niños que presentan irritabilidad, problemas de conducta, agresividad, baja autoestima y sentimientos de desesperanza por posible sintomatología depresiva además de la sintomatología de TDAH.
- Posibilitar que los niños que lo deseen puedan recuperar durante la evaluación los exámenes suspendidos el niño con TDAH tiene un rendimiento muy irregular, en parte por su propio trastorno y en parte por la desmoralización que le producen los malos resultados. Su rendimiento aunque mejore a lo largo de la evaluación, suele no reflejarse en los resultados finales al realizar el profesor la media entre las notas de los exámenes realizados.
- Pedirle que revise sus trabajos antes de entregarlos para que corrija los posibles errores y para estimularle positivamente si no los hubiera.

Estrategias para mejorar su conducta

- El principal objetivo es aumentar el comportamiento apropiado disminuir el comportamiento inapropiado.
- Consiste en cambiar los antecedentes y las consecuencias para que el comportamiento del niño cambie. Las reglas son claras y consistentes

y las consecuencias son manifestadas antes de tiempo y corregidas inmediatamente. Los premios y recompensas son abundantes, los elogios son frecuentes y el feed back negativo es mínimo. Mostrar una actitud tolerante, flexible y paciente. Para afrontar adecuadamente las situaciones que se produzcan en el aula .Comprender las características propias del TDAH. Saber a qué se debe un comportamiento y no castigar por aquellas conductas que no puede modificar. Ayudando al niño a controlar su conducta situando su asiento más próximo a él. Refuerzo positivo: Elogiar comportamientos que queremos que se den con mayor frecuencia. Podemos trabajar también de forma grupal. Evitar las recriminaciones verbales, ignorar los comportamientos de levantarse, removerse en el asiento.

- En su lugar, elogiar los momentos en los que están tranquilos.
- Utilizar puntos para conseguir premios colectivos por conductas que deben ser entrenadas en todos los niños: subir y bajar de forma ordenada, levantar la mano para hablar y respetar el turno de palabra, cambiarse a tiempo en gimnasia, etc.
- Adelantarse a las llamadas de atención, prestando pequeños momentos de atención a los niños con peor comportamiento: recibirlos con agrado, llamarlos a menudo a la mesa del profesor, pasear por la clase y pararse a observar su trabajo, guiñar un ojo cuando levante la vista del trabajo realizado.
- Permitir el movimiento mientras no resulte disruptivo para los demás niños, enviar a recados con frecuencia tras una actitud correcta, fragmentar las tareas y supervisarlas por partes, etc.
- Discutir y revisar las normas de comportamiento para aula.
- Evitar la acusación, la ridiculización y la falta de respeto. Evitando que los niños perciban su agresividad o su conducta impulsiva como intencionada. Evitando el etiquetaje moral (“es malo”) y ayudando a los niños a interpretar correctamente la situación.

- (“tiene genio” “no piensa lo que dice”). Evitando situaciones en las que el niño no pueda controlar su conducta y que acaben en una mala experiencia con los compañeros (por ejemplo, situarlo a trabajar toda la mañana en grupo cuando se mueve y da patadas que resultan molestas). Favoreciendo que los demás niños aprendan a darle oportunidades para jugar e ignorándole cuando se porte mal. Potenciar actividades que fomenten la integración social (dinámicas, trabajos en grupo), Apoyando a los padres con información sobre qué niños parecen relacionarse con él para fomentar su encuentro fuera del aula.
- Tomar medidas disciplinarias y hablar en privado con aquellos niños que presentan conductas opositoras.

Extinción: Dejar de atender un comportamiento para evitar o reducir que se repita.



Pautas para mejorar la atención

Forma de dar órdenes para la motivación:

- Deben ser breves, claras y concisas.
- Mantener contacto visual con el alumno.
- Enseñar estrategias de auto instrucciones mediante el habla interna, para que el alumno module su conducta a través del lenguaje. Para ello, los niños deberán memorizar de forma gradual los siguientes mensajes e incorporarlos a su trabajo diario:
 - Escucho y pongo atención a lo que tengo que hacer.
 - Cuando leo, me fijo mucho.

- Pienso lo que tengo que hacer. Marco un plan.
- Hago el ejercicio con cuidado. Puedo hacerlo bien.
- Repaso con atención y corrijo lo que esté equivocado.
- Lo conseguí. Soy bueno en esto.
- Hacer las actividades más divertidas, rompiendo con la monotonía.
- Reafirmar y premiar conductas adecuadas.
- Transmitirle el concepto de “ganar doble”: terminar una tarea ya es ganar, pero además, se le recompensará por haber tenido la conducta adecuada.
- Hacerle comentarios a menudo sobre lo que está haciendo (“así vas muy bien”, “estás teniendo un error”, etc.). Es conveniente elogiar al niño cuando está concentrado. Para ello, se puede seguir la técnica de la alabanza, que consiste en valorar al alumno aquello que ha hecho bien, de forma descriptiva, sincera y positiva.
- Fomentar los premios, en lugar de los castigos. Éstos hay que limitarlos a cuando sea necesario y sólo funcionan si son muy inmediatos.
- Es primordial prestar atención al alumno cuando realice algo positivo y reforzar sus acciones con el contacto físico (abrazos, tocar el hombro, chocar la mano...).

Controlar los estímulos

- Reducir la cantidad de tarea y establecer períodos de descanso.
- Desempeñar las tareas que impliquen un esfuerzo mental después de periodos de esfuerzo físico, para que el cansancio favorezca a su concentración.
- Materializar el tiempo con relojes, cronómetros u otras herramientas similares para que tengan conciencia del mismo.
- Permitir el murmullo y el movimiento en el aula, encargándole tareas que le permitan levantarse cada cierto tiempo (limpiar la pizarra).

Afrontar situaciones generales de manera óptima:

- No hacer caso cuando el alumno realice movimientos incontrolados o establecer algún tipo de señal con él de modo amigable para que corrija su actitud sin necesidad de regañarle. Un ejemplo podría ser guiñarle un ojo.
- Evitar que los compañeros imiten o animen al alumno con TDAH a realizar esos movimientos.
- Realizar un refuerzo positivo ante las acciones correctas que lleve a cabo el alumno.

Segmentar las actividades

- Dividir los trabajos favorece a la asimilación de contenidos, así como a la organización para ir realizando las tareas. Se complementa con el uso del auto instrucciones para dirigir la conducta.
- Fragmentarles el futuro, indicándoles lo que llegará tras realizar cada tarea.

Recompensar las acciones correctas

- El refuerzo positivo es una táctica de elevada eficacia para el control de la conducta.
- Para que sea efectiva, hay que limitar esa recompensa a conductas determinadas.
- Las recompensas sociales suelen ser más apropiadas que las materiales y tienen mayor efectividad.
- Establecer un sistema de puntos para premiar al niño con TDAH cada vez que adopte una actitud correcta o consiga un objetivo marcado. Se puede establecer un sistema similar para toda el aula.
- Ignorar las actitudes inapropiadas (extinción de la atención) y, en el caso de que sean muy molestas, utilizar, sin abusar, el “tiempo aparte”. Consiste en aislar al alumno durante un tiempo determinado en un lugar sin estímulos y, una vez pasado ese tiempo, retomar la actividad sin hacer mención a lo ocurrido.

Fomentar la reflexión

- Pensar en voz alta puede ayudar al alumno a generar un lenguaje interno que controle su conducta.
- Acostumbrarle a que cada vez que vaya a realizar alguna tarea siga el siguiente esquema: Pensar, Decir en voz alta y Hacer la actividad.

Pasos a seguir si el alumno está fuera de control:

- Llevar al niño fuera del aula.
- Intentar que se tranquilice.
- Aplicar un protocolo de intervención individualizado que habrá sido acordado previamente con el psicopedagogo o el orientador del centro.

Pautas para combatir los problemas de aprendizaje**Cómo impartir las clases:**

- Ofrecer un alto grado de motivación, participación y refuerzo multisensorial.
- Evitar la abundancia de explicación verbal y el dictado del material.
- Las lecciones deben de ser dinámicas y estructuradas para motivar el aprendizaje. Las rutinas ayudan a una mejor organización.
- Explicar con detalle los procesos sobre cómo hacer las cosas.
- Enseñar técnicas de estudio, con aplicación práctica en el aula.
- Fomentar el trabajo cooperativo entre alumnos para ayudar en la dedicación continua a una misma tarea.
- Dividir el trabajo en pequeñas cantidades para ayudar al cumplimiento de cada una de las tareas.
- Tratar de empatizar con el alumno a través de una actitud de autoridad, apoyo y confianza, para que se sienta apoyado en el proceso del aprendizaje.

Para lograr que el alumno aprenda a aprender:

- Actuar como mediador entre el joven y las estrategias y habilidades para aprender, asimilar y dominar contenidos.

- Aplicar una enseñanza para todos, de tal modo que se responda a las necesidades de los diferentes alumnos, asegurando el éxito académico. Para ello, hay que cambiar el concepto de decirle al estudiante lo que ha hecho mal, por el de enseñar a cómo hacerlo bien. Asimismo, hay que:
- Conocer las debilidades y fortalezas de cada alumno. -Transmitir conocimiento vinculado a la asociación y la vivencia. -Favorecer el análisis de la información. -Motivar la realización de ejercicios prácticos.
- Mantener una comunicación fluida con los padres para informarles de cómo pueden ayudar para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.
- Independencia, mediante la toma de sus propias decisiones.
- Capacidad de resolución, tras cosas por si mismos de manera satisfactoria.
- Sentido de pertenencia, formando parte de algo más grande.
- Estimulación, a través de encontrar placer con lo que se hace.

Respecto al alumno:

- Analizar sus debilidades y fortalezas en materia de estudio.
- Identificar sus necesidades.
- Marcar claramente el objetivo de la enseñanza.
- En base a ello, realizar una adecuación concreta y adaptada a las características de cada estudiante que lo necesite.

Pautas para combatir la Hiperactividad e Impulsividad

Prevenir la aparición de conflictos:

- Crear un ambiente en el que se fomente la comunicación.
- Establecer las reglas de una forma clara y precisa.
- Tener previstos patrones de actuación para afrontar situaciones de enfado, frustración o, incluso, agresión.
- Mantener una actitud hacia el alumno que favorezca la confianza.

Ejercer la disciplina:

- Adoptar una actitud firme a la hora de hacer que se cumpla la norma. Esta actitud se caracteriza por la claridad, pero siempre de forma respetuosa, abierta y afectiva.
- Evitar actitudes permisivas (falta de firmeza y constancia) y dominantes (promueven la hostilidad y el ambiente negativo), que son menos efectivas. El respeto entre ambas es fundamental en las relaciones dentro y fuera del aula.
- Adolescente, sin enjuiciar, ni criticar, primando siempre la comprensión, la confianza y la empatía.
- Utilizar la negociación para la resolución de conflictos. El profesor debe identificar el origen del problema y plantear posibles formas de solucionarlo, haciendo partícipe al alumno para que asuma su responsabilidad.
- Cambiar castigos por consecuencias lógicas. Es decir, cuando un alumno lleve a cabo una conducta inadecuada, en lugar de amonestarle, se le aplicará una consecuencia lógica de la misma. Por ejemplo, si habla en clase con un compañero, se le separará de él para evitar que continúe haciéndolo.
- Utilizar el costo de respuesta para disminuir comportamientos inapropiados. Consiste en que el joven tiene que pagar con un privilegio como consecuencia de no cumplir lo establecido. Para ello, el alumno debe de saber previamente qué comportamientos son los que derivan en esta medida. El tiempo que dure la supresión de privilegios no debe ser muy extenso, ya que puede convertirse en un castigo para el alumno.

Cómo afrontar las conductas desafiantes:

- Es conveniente no prestar atención a determinadas conductas.
- Ofrecer alternativas de solución ante un problema.
- Mostrar una actitud firme en la toma de decisiones.
- Escuchar sin entrar en discusiones.

- Utilizar el “tiempo fuera”.
- No hay que sermonear, presionar, adoptar una actitud de superioridad, ni tampoco promover una lucha de poder.

Recomendaciones para determinar el sistema de evaluación correcto para estos alumnos:

Tipo de exámenes

- Reflexionar sobre cuál es el tipo de prueba (oral o escrita) y formato (de desarrollo, verdadero/falso, esquemas, frases para completar, etc.) más conveniente para el alumno con TDAH. Para ello, el tutor debe recopilar de todos los profesores que imparten clase al alumno los diferentes formatos de exámenes que utilicen para así establecer las pruebas más idóneas que facilitan al alumno demostrar sus habilidades y conocimientos adquiridos.
- Entregar los exámenes escritos al alumno, para evitar la lentitud de procedimientos, como la copia o el dictado.
- Permitir al alumno que presente problemas de escritura, hacer los exámenes de forma oral o mediante procesador de textos.

Calendario

- Coordinar el calendario de los exámenes, para evitar el sobre-esfuerzo de estos alumnos a la hora de su preparación y realización. Por ello, es conveniente realizar como máximo dos exámenes a la semana, aunque es preferible que sólo fuese uno. En todo caso, se debe procurar que nunca coincidan los dos el mismo día.
- Programar los exámenes al menos con una semana de antelación y entregar a los padres antes de las fechas de realización.
- Realizar los exámenes en las primeras horas de clase, para lograr el máximo rendimiento.

Antes del examen

- Aconsejarle el uso de marcadores de tiempo (cronómetros o recordatorios), para conseguir una adaptación a sus dificultades de la gestión del tiempo.
- Asegurarse de que tiene todo el material necesario para realizar la prueba de evaluación: folios, lápices, gomas, etc., y que tenga varios para que, si se caen al suelo, no pierda tiempo en buscarlos.

Durante el examen

- Cerciorarse de que el alumno ha entendido bien las preguntas que se le formulan en el examen, permitiéndole acercarse a la mesa del profesor si tiene alguna duda, tantas veces como sea necesario.
- Dejarle moverse en el asiento o ponerse de pie cuando lo precise, ya que su actividad motora no le permite estar todo el tiempo de la prueba en su asiento.
- Permitirle que haga el examen en una o dos sesiones, si se le observa muestras de cansancio mientras realiza la prueba escrita.

ANEXO D**TÉCNICA DE LA TORTUGA PARA EL CONTROL DE LA IMPULSIVIDAD EN NIÑOS.****¿Qué es la técnica de la tortuga?**

Es una herramienta de modificación de conducta basada en el autocontrol, dirigida a niños que carecen de habilidad para gestionar el fracaso, a los que la frustración les producen rabietas, que pegan a otros, les insultan, les fastidia y sufren innecesariamente por su falta de habilidad para controlar sus impulsos. Es una técnica de gran utilidad para niños de Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

Fue diseñada por M. Schneider en 1974, como un método eficaz para el autocontrol de la conducta impulsiva en el aula. Resulta muy útil en niños preescolares y hasta los 7 años. A partir de esa edad, la escenificación de la

tortuga se utiliza como un planteamiento lúdico de una técnica de relajación y autocontrol. Los niños mayores de 8 años se divierten con la historia, pero a ellos se les plantearía la actividad como un técnica de relajación y autocontrol más que como un juego.

Esta técnica se aplica con todo el grupo de clase, y se introduce utilizando la historia de una tortuga, cuyo comportamiento refleja la falta de control emocional de los niños hiperactivos. El procedimiento a seguir está formado por 8 pasos.

1. El terapeuta lee la historia de la tortuga a todos los alumnos.
2. Con la imagen mental que provoca el cuento, el terapeuta invitará a los niños a dramatizar la sensación de frustración de la tortuga y su intento de introducirse en el caparazón cuando la tortuga se introduce en el caparazón para vencer sus sentimientos de rabia y furia, los niños escenificarán esa actitud pegando la barbilla al pecho la des tensión posterior provoca una relajación inmediata.
3. Esta des tensión que se realiza durante una hora de clase, en presencia del profesor o el terapeuta de apoyo, concluye invitando a los niños a realizar la tortuga en aquellos momentos en que sientan ganas de resolver una situación agresivamente.
4. Para motivar la aplicación de esta técnica se propone un refuerzo colectivo: Una tortuguita de verdad. *Si todos los niños aplican la técnica, obtendrán puntos para la tortuga. *Todos la aprenderán a cuidar y se llevarán a casa por turnos los fines de semana.
5. El profesor dibujará una tortuga grande en una cartulina. Su caparazón estará cubierto de “escamas”-casillas, que serán los puntos a conseguir.
6. Los niños podrán tachar o colorear una de las “escamas” en dos ocasiones: * Si han conseguido hacer la tortuga en un momento difícil. * Si han recordado a otro niño que lo hiciera.
7. Cuando entre todos se consiga rellenar la tortuga el profesor comprará una tortuguita de verdad para el aula.

8. El profesor de apoyo o el orientador reforzarán los avances en el cartel de la tortuga en aquellos momentos en los que entre en el aula a realizar alguna actividad.



ANEXO E

Orientaciones para los padres

Los padres necesitan una serie de normas claras y precisas para regular el comportamiento de sus hijos. Las normas básicas de estas reglas son:

- Que sean estables: El cumplimiento-incumplimiento de las reglas siempre ha de tener las mismas consecuencias.
- Que sean consistentes: Las reglas no cambian de un día para otro.
- Que sean explícitas: Las reglas son conocidas y comprendidas por ambas partes (padres y niño).
- Que sean predecibles: las reglas están definidas antes de que se incumplan, no después.

ANEXO F

Actividades para evitar la hiperactividad

Son distintas tareas que tienen características específicas apropiadas para los niños con TDAH.

Son juegos, actividades de índole lúdica, que aportan un marco de aprendizaje adecuado. Suelen introducirse en terapias grupales, pero pueden practicarse también en casa.

Estas tareas implican el uso de las estrategias para el tratamiento de la atención e impulsividad, manteniendo al niño ocupado en una actividad no disruptiva y motivante. El objetivo final es el fomento del autocontrol. Se han seleccionado, entre otros, los siguientes juegos y actividades:

- Jugar a buscar palabras que empiezan por...
- Mirarse en el espejo.
- Hacer puzles.
- Buscar semejanzas y diferencias entre dibujos.
- Juegos de construcciones.
- Laberintos.
- Localizar errores en ilustraciones.
- Jugar al «pollito inglés».

(Se trata de un juego popular en el que un niño se coloca de espaldas al resto de los compañeros, que se sitúan en una línea de salida. El juego consiste en aproximarse a este niño sin ser vistos, ganando el primero que llega a él. La dificultad estriba en que el niño que permanece de espaldas al resto se puede girar repentinamente, cuando él quiera, a la vez que grita: «¡Un, dos, tres, pollito inglés!». El niño a quien sorprenda en movimiento debe retrasarse hasta la línea inicial de salida. Por este motivo, los niños deben quedarse quietos en su aproximación cuando al escuchar el grito del niño que permanece de espaldas prevean que va a girar la cabeza. Este juego se utiliza para el entrenamiento de la regulación verbal del acto motor.)

ANEXO G

El castigo y el premio en niños con TDAH

La preocupación de los padres con niños que presentan TDAH ante los comportamientos disruptivos de sus hijos es muy habitual. En muchas ocasiones no saben cómo actuar ante ciertas conductas y comportamientos, llevándoles a sufrir una gran frustración y agotamiento.

El castigo es un tema polémico ya que es una consecuencia que no gusta ni a padres ni a niños y a menudo, lleva consigo sentimientos de culpa.

¿Debemos castigar a los niños con TDAH? ¿Cómo deben aplicarse los castigos?

El establecimiento de unas normas y límites bien pautados para estos niños resulta imprescindible, tanto en el contexto educativo como familiar. Serán necesarios para marcar la organización familiar a la vez que proporcionan al niño seguridad, al saber lo que está permitido y lo que no lo está. Que el niño comprenda que ante una conducta va a producirse una determinada consecuencia es totalmente necesario, es más, es algo que el niño agradecerá en un futuro cuando deba enfrentarse al mundo por sí mismo.

La psicología conductista, establece una serie de técnicas de modificación de conducta, estableciendo que un individuo tiene más o menos probabilidades de volver a realizar una conducta en relación a las consecuencias obtenidas. El castigo, podríamos tomarlo como última elección dentro del amplio abanico de estrategias a utilizar. El refuerzo positivo y la técnica de evitación, en muchas ocasiones van a bastarnos para el incremento o extinción de determinadas conductas. Si bien, en ocasiones cuando éstas no resulten suficientes, deberemos recurrir al castigo.

Castigo positivo y castigo negativo:

Hablamos de castigo positivo cuando al niño se le administra un

estímulo desagradable ante una determinada conducta, la cual queremos reducir o eliminar.

Este castigo ha sido el más utilizado tradicionalmente, ejemplo de ello sería la copia reiterada en el aula por una acción no deseada ("no volveré a gritar en clase).

Si bien, este tipo de castigo trae consigo una serie de efectos no deseados en el niño:

- El niño podrá respetar a la figura que ha ejercido el control de la situación, pero al no interiorizar la conducta, volverá a repetirlo una vez que esa figura no esté presente.
- El niño sabe la conducta que no debe de realizar, pero al no explicarle la conducta que sí que debe de hacer se sentirá perdido, aumentando de esta forma su ansiedad al no saber qué es lo que se espera realmente de él.

El castigo negativo o coste de respuesta consiste en quitarle un estímulo agradable para él. Por ejemplo, no ir al cine el Sábado por la tarde por no haber hecho los deberes (Iremos al cine la siguiente vez que los haga, actuando de esta forma como reforzador positivo). Este tipo de castigo se ha evidenciado muy eficaz para eliminar conductas no deseadas.

Otro tipo de castigo negativo es el "tiempo fuera" es decir, sacarle del contexto en el cual están los reforzadores positivos hacia esa conducta indeseada. En estos casos será muy importante que el contexto dónde se vaya a llevar a cabo el tiempo fuera esté libre de estímulos positivos para él, es decir, no mandarle a su cuarto donde tiene el ordenador, la televisión...

Algunas pautas a tener en cuenta al establecer castigos:

- La consecuencia que tienen los castigos deben de ser conocidas por los niños de antemano para que sepan a qué deberán atenerse. Aunque como dijimos anteriormente las normas en el hogar deben de ser

establecidas por los padres, dependiendo de la edad de nuestros hijos (a partir de los 6 años) algunas de ellas así como el tipo de consecuencia que tendrán sus actos, pueden ser consensuadas con los niños, de esta forma las adquirirán de mejor manera y las podrán hacer suyas

ANEXO H

Ejercicios para niños con hiperactividad y déficit de atención

Unos ejemplos que pueden servir para niños que presenten el trastorno de hiperactividad con déficit atencional, y de los cuales algunos ejercicios que se pueden trabajar en casa por ejemplo:

Ejercicios de control visomotor y atencional:

“ATENCIÓN AL DETALLE”. Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de contar y pormenorizar los detalles que recuerde. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc.

Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.

“HAZ GRUPOS”. La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.



“NO TE PIERDAS”. Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.



“SIGUE LA SECUENCIA”. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.

Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad:

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados. Están orientadas básicamente para incrementar la

inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención.

“COMO UN GLOBO”. Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

“TORTUGA QUE SE ESCONDE” (Relajación muscular progresiva). Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas.

“CARRERA DE CARACOLES”. El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.

“RETRANSMITIENDO LA JUGADA”. Esta es una tarea basada en la técnica de los auto instrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y

aumentar la resistencia a la demora de las recompensas. Se le explica que va a ir retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos, como si fuera su propio entrenador personal, tales como:

“Bien, ¿qué es lo que tengo que hacer?”

Tengo que

¡Despacio y con cuidado!

Vale, lo estoy haciendo bastante bien.

Recuerda: he de ir sin prisas

(Ante un error): ¡vaya no creí que ...bueno no pasa nada!, sólo tengo que borrar. Aunque cometa un error puedo seguir haciéndolo lentamente y con atención.

¡Acabé, lo hice, muy bien!

1. Pedir al niño que colorea con plastidecors un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.
2. Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta). Pedir al niño que perfora toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.

Cualquier actividad que realice un niño con trastorno de hiperactividad con déficit atencional (HDA). Los padres deben estimularlo a terminar lo que

ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse.

Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas.

La hiperactividad con déficit atencional es un trastorno que amerita un tratamiento profesional.

Ejercicios que se pueden trabajar en casa:

1. Pedir al niño que colorea con crayones un papel, sin dejar espacios en blanco. Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego. Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. Un adulto debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja. Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.
2. Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta). Pedir al niño que perfore toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí. Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.

Cualquier actividad que realice un niño con trastorno de hiperactividad con déficit atencional (HDA). Los padres deben estimularlo a terminar lo que ha comenzado, inclusive pueden premiar las conductas en las que demuestre constancia y concentración. No se recomienda castigar al niño ni retarlo por distraerse.

Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como comer, dormir, ver televisión, realizar tareas, etc.

La hiperactividad con déficit atencional es un trastorno que amerita un tratamiento profesional. Acuda a un psicólogo para que, con una evaluación del caso particular, pueda

Para todos los involucrados, pero especialmente para el niño con TDAH. Una vez que la tarea se completa, el niño tiene un éxito sólido y visible, y puede decir: ¡Yo puedo hacerlo!

Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la auto-expresión, de las sustancias que ayudan a bloquear y hacer una elección selectiva de los mensajes que son presentados y grabados, así es que todos los mensajes los toman. Igual que los videojuegos, ver la televisión es una actividad pasiva y aislada que quita tiempo para aprender habilidades importantes de desarrollo, interacción social, ejercicio físico que el niño necesita para crecer y convertirse en un adulto sano. En efecto, la televisión puede hacer más difícil para tu hijo, mejorar el aprendizaje y habilidades sociales.

Videojuegos

Las investigaciones nos muestran que en el cerebro del TDAH, estos juegos reducen la línea base de actividad cerebral. El resultado puede ser un cerebro híper-enfocado, que vuelve al niño adicto a los juegos, que hacen que el niño no tenga límites razonables. El estar buscando la recompensa de hacer algo bien en el juego para compensar su bajo nivel sólido y visible, y puede decir: ¡Yo puedo hacerlo!

Natación

Es una actividad de inmersión total que requiere un esfuerzo físico y total concentración con el plus de que es divertido.

Clases de Arte o de música

Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la auto-expresión

ANEXO I

¿Cuáles son las Mejores Actividades para el niño con TDAH?

Deportes en equipo:

Béisbol, béisquetbol, fútbol, casi cualquier deporte en equipo que sea una actividad altamente física y en la cual se involucre activamente, es una buena oportunidad para aprender habilidades sociales y tomar modelos de comportamiento.

También hay deportes individuales que requieren grandes dosis de concentración como el tenis.

Karate o Tae Kwon Do

Estas actividades incluyen el rol de un modelo (el instructor), instrucciones claras e interacción con compañeros, así como requieren de absoluto control mental y físico.

Esplais

Participar en actividades con los boy scouts, esplais es una buena opción para el niño con TDAH. Para que esto sea más efectivo, los monitores deben tener entrenamiento sobre cómo trabajar con el niño, y uno de los padres puede participar como miembro activo en la tropa.

Teatro

El escenario y el teatro son extraordinarios para el niño con TDAH.

Tener la oportunidad de actuar diferentes personajes y escenas es un una magnífica salida para la imaginación creativa del niño con TDAH.



Modelos a escala, escultura, trabajo con madera o actividades mecánicas

A la mayoría de los niños con TDAH les gusta resolver problemas o rompecabezas. Ayudarlos a aprender cómo cambiar sus ideas en realidades concretas y terminar completamente un proyecto que empezaron, es extremadamente recompensante para todos los involucrados, pero especialmente para el niño con TDAH. Una vez que la tarea se completa, el niño tiene un éxito sólido y visible, y puede decir: ¡Yo puedo hacerlo!



Natación

Es una actividad de inmersión total que requiere un esfuerzo físico y total concentración, con el plus de que es divertido.

Clases de Arte o de música

Es esencial ayudarle al niño con TDAH a expresarse por sí mismo; el arte y la música son dos maneras grandiosas de hacerlo. Recuerda que no es sólo las clases de música o de arte, estamos hablando más de la auto-expresión.

ANEXO J

Actividades a Evitar

Excesiva Televisión.

Recientes estudios médicos indican que el efecto de la violencia que se ve en la Televisión, así como la frecuencia de los anuncios, pueden tener un impacto negativo en las habilidades y valores de desarrollo del niño con TDAH. El cerebro del niño con TDAH carece de las sustancias que ayudan a bloquear y hacer una elección selectiva de los mensajes que son presentados y grabados, así es que todos los mensajes los toman. Igual que los videojuegos, ver la televisión es una actividad pasiva y aislada que quita tiempo para aprender habilidades importantes de desarrollo, interacción social, ejercicio físico que el niño necesita para crecer y convertirse en un adulto sano. En efecto, la televisión puede hacer más difícil para tu hijo, mejorar el aprendizaje y habilidades sociales.

Videojuegos

Las investigaciones nos muestran que en el cerebro del TDAH, estos juegos reducen la línea base de actividad cerebral. El resultado puede ser un cerebro hiper-enfocado, que vuelve al niño adicto a los juegos, que hacen que el niño no tenga límites razonables. El estar buscando la recompensa de hacer algo bien en el juego para compensar su bajo nivel de dopamina puede llevar al niño a sentirse bien.

EN RESUMEN

Los niños con TDAH pueden ser excitantes, interesados en la vida, inteligentes y capaces. Todo en la vida puede interesarles y engancharlos si se les presenta en el contexto correcto. Estos niños quieren el éxito. ¡Hay que darles la oportunidad!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar R. (2004) La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Rev Iberoam Educ Distancia. (1y2):45-53.
- American Psychiatric Association. (2002). España: Zeta Multimedia.
- Anas, R. (2011). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D.P. (1978). Psicología Educativa. México: Trillas
- Azar, B.C. (2012). El juego como elemento clave para el proceso de socialización. (8va. Ed). Madrid: Rialp.
- Babaresco, P.(2010). La Hiperactividad en la Escolaridad. Asturias. España. Bonum.
- Bandura, S.A. (2000). Trastornos Psicosociales. (5ta, Ed). Venezuela: Hidra-Panamericana.
- Bauermeister, J. (2009). Hiperactivo, impulsivo, distraído, Madrid. Albor-Cohs. Valencia: Camerún.
- Bayardo, C. (2013). Medicina alternativa para la conducta. (2da. Ed). México: Editorial Médica Panamericana.
- Campos, B. (2013). El Niño Hiperactivo, Déficit de Atención y Fracaso Escolar. (3ra. Ed). Barcelona: Bonum.
- Castro, V. (2015). Hiperactividad en niños. (4ta. Ed). Barcelona: Continente.
- Cloarht, V. (2011). Crimen Psiquiátrico. (2da. Ed). Argentina: Hispanoamericana.
- Cohe, C. (1995). Como Comprender y Atender las Necesidades de Niños Hiperactivos. (8va. Ed). Estados Unidos: Editorial Médica Panamericana.
- Espina, B. (2011). Psicología Educativa. Venezuela: SB Editorial.

- Filmore, C. (2002) Elementos para una Teoría de la Comunicación con Niños con Déficit de Atención e Hiperactividad. (4ta. Ed). Nicaragua: Servitec.
- Hasa, D. y Palma. F. (2014). La Integración de un Niño con TDAH. (4ta. Ed). Argentina: Editorial de la Universidad Católica De Córdoba.
- Henríquez, M. (2003). TDAH y Trastornos del Comportamiento en la Infancia y la Adolescencia. (2da. Ed). Argentina: Papel Virtual Editorial.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Comprender el TDAH en Niños. (3ra. Ed). Brasil: Octaedro.
- Jurado, B. (2012). Trastornos por Déficit de Atención. (5ta. Ed). Barcelona: Médica Panamericana.
- Márquez, D. (2012). Origen y Desarrollo del TDAH. México: Punto Rojo.
- Martínez, C. (2013). El Desempeño Docente en la Escuela. Venezuela: Lengua Castellano.
- Montes, Y. (2008). Estrategias para Maestros para Manejar a los niños con TDAH. (2da. Ed). Argentina: Paidos.
- Piaget. J. 81978).Desarrollo Evolutivo. España: Ediciones Fortuna.
- Puentes, R. (2010). Nunca quieto, siempre distraído. (3ra. Ed). México: Libros para vivir mejor.
- Tamayo y Tamayo (2011). Proyectos de investigación. (2da. Ed). Caracas: Albastro.
- Upel (2009). Manual de Trabajos de grado, tesis doctorales. (2da. Ed). Caracas: McGran.
- Vigostky. P. (1978). Terapia Cognitivo Comportamental. España: (5ta Ed). Paidu.

ANEXOS

ANEXO A

Instrumento de Recolección de la información



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

Estimado

Docentes

La presente tiene como finalidad presentarle un instrumento el cual serviría para la recaudación de información para el trabajo de investigación: **GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA LA ORIENTACIÓN Y ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**; el cual es confidencial y sólo se utilizará para tales fines.

Gracias por la colaboración que usted pueda prestar para la realización del mismo.

Instrucciones:

El instrumento es anónimo.

Responda una sola alternativa.

A: Muy de acuerdo

B: De Acuerdo

C: Poco de Acuerdo

Si tiene dudas pregunte a la investigadora.

Nombre de la Institución: Escuela Básica Bolivariana Foción Febres

Cordero **Datos del**

Docente _____

Nombre y Apellido _____

I parte

N°	Ítems	A	B	C
1	¿Qué haría Usted, si en su aula existiera un estudiante con TDAH?			
2	¿Cuál considera Usted la primera estrategia a utilizar ante el diagnóstico del TDAH?			
3	¿Por qué cree Usted conveniente realizar adaptaciones curriculares, según la diversidad cognoscitiva de la necesidad de cada estudiante?			
4	¿Por qué es importante la aplicación de ejercicios para la atención individualizada en los casos específicos?			
5	Revisar con regularidad el internet y otros métodos de investigación para aprender sobre estrategias en el abordaje de niños con TDAH			
6	¿Por qué debes considerar importante, revisar con constancia el avance de estrategias relacionadas con el TDAH?			
7	Indique. ¿Cuál de estas estrategias son útiles en la aplicación individualizadas acordes a los ritmos de aprendizaje?			
8	¿Qué medidas de motivación tomarías en el aula en caso de que existan estudiantes que no presten la debida atención y no cumplan con el nivel cognoscitivo exigido para el grado?			
9	¿Cuándo harías una adaptación curricular ambiental o metodológica en el abordaje de niños con TDAH?			
10	¿Con cuánta frecuencia actualizas tus estrategias en base a las necesidades de cada estudiante con TDAH?			

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

Barinas, junio 2016-06-2016

Ciudadano (a):

Presente:

Por medio de la presente me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle formalmente la validación de un instrumento que aplicaré para la recolección de información para elaborar un trabajo especial de grado titulado GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ORIENTACION E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD como requisito exigido, para optar al título de especialista en orientación educativa que otorga la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

Agradecemos de ante mano por su valiosa colaboración.

Atentamente,

Dominga Armas
Investigadora

CRITERIOS	RELACIONADOS CON REDACCIÓN Y ESTILO
A	Redacción y estilo
B	Coherencia de los ítems con variable e indicadores
C	Pertinencia
D	Validez interna
E	Organización
F	Presentación

TABLA DE VALIDACIÓN**INSTRUMENTO A: Cuestionario**

ITEMS	APROBADO	MODIFICAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

CONTANCIA DE VALIDACIÓN
VALIDACION

Quien suscribe-----, titular de la cédula de identidad V- -----con titulado de -----, a través del presente manifiesto que he validado los instrumentos de recolección de datos información diseñada por Profesora Dominga Armas Santiago, titular de la cédula de identidad N° V- 11.402.380, alumna de post grado, para optar al título de especialista en orientación educativa que otorga la Universidad de los Llanos occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Cuyo trabajo especial de grado se titulada **“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ORIENTACION E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”** Considero que el instrumento presentado por la investigadora, una vez realizado el correspondiente análisis y hechas las observaciones respectivas, están aptos para ser aplicadas a la muestra seleccionada.

Validador



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

Barinas, junio 2016-06-2016

Ciudadano (a):

Presente:

Por medio de la presente me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle formalmente la validación de un instrumento que aplicaré para la recolección de información para elaborar un trabajo especial de grado titulado GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ORIENTACION E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD como requisito exigido, para optar al título de especialista en orientación educativa que otorga la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

Agradecemos de ante mano por su valiosa colaboración.

Atentamente,

Dominga Armas
Investigadora

ANEXO C

TABLA DE REVISION Y VALIDACIÓN DE ITEMS
FORMATO DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE ITEMS

CRITERIOS	RELACIONADOS CON REDACCIÓN Y ESTILO
A	Redacción y estilo
B	Coherencia de los ítems con variable e indicadores
C	Pertinencia
D	Validez interna
E	Organización
F	Presentación

TABLA DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO A: Cuestionario

ITEMS	APROBADO	MODIFICAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

CONTANCIA DE VALIDACIÓN
VALIDACION

Quien suscribe-----, titular de la cédula de identidad V- ----- con titulado de -----, a través del presente manifiesto que he validado los instrumentos de recolección de datos información diseñada por Profesora Dominga Armas Santiago, titular de la cédula de identidad N° V- 11.402.380, alumna de post grado, para optar al título de especialista en orientación educativa que otorga la Universidad de los Llanos occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Cuyo trabajo especial de grado se titulada **“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ORIENTACION E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”** Considero que el instrumento presentado por la investigadora, una vez realizado el correspondiente análisis y hechas las observaciones respectivas, están aptos para ser aplicadas a la muestra seleccionada.

Validador



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

Barinas, junio 2016-06-2016

Ciudadano (a):

Presente:

Por medio de la presente me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle formalmente la validación de un instrumento que aplicaré para la recolección de información para elaborar un trabajo especial de grado titulado GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ORIENTACION E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD como requisito exigido, para optar al título de especialista en orientación educativa que otorga la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

Agradecemos de ante mano por su valiosa colaboración.

Atentamente,

Dominga Armas
Investigadora

CRITERIOS	RELACIONADOS CON REDACCIÓN Y ESTILO
A	Redacción y estilo
B	Coherencia de los ítems con variable e indicadores
C	Pertinencia
D	Validez interna
E	Organización
F	Presentación

TABLA DE VALIDACIÓN**INSTRUMENTO A: Cuestionario**

ITEMS	APROBADO	MODIFICAR	ELIMINAR	OBSERVACIONES
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

CONTANCIA DE VALIDACIÓN VALIDACION

Quien suscribe-----, titular de la cédula de identidad V- ----- con titulado de -----, a través del presente manifiesto que he validado los instrumentos de recolección de datos información diseñada por Profesora Dominga Armas Santiago, titular de la cédula de identidad N° V- 11.402.380, alumna de post grado, para optar al título de especialista en orientación educativa que otorga la Universidad de los Llanos occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Cuyo trabajo especial de grado se titulada **“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ORIENTACION E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”** Considero que el instrumento presentado por la investigadora, una vez realizado el correspondiente análisis y hechas las observaciones respectivas, están aptos para ser aplicadas a la muestra seleccionada.

Validador

ANEXO D
RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO
APLICADA

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE ALPHA

Item – total Statistics

	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha If Item Deleted
ITEM 1	73.2000	46.8444	.0229	.8415
ITEM 2	73.5000	42.2778	.4333	.8271
ITEM 3	73.5000	46.5000	.0515	.8418
ITEM 4	72.5000	46.2778	.1550	.8358
ITEM 5	73.0000	48.4444	-.1656	.8511
ITEM 6	72.8000	40.4000	.7169	.8139
ITEM 7	73.1000	48.7667	-.2717	.8464
ITEM 8	73.4000	45.6000	.1855	.8360
ITEM 9	73.4000	40.7111	.6467	.8168
ITEM 10	73.5000	43.6111	.3990	.8284

N of Cases = 10.0

N of Item = 10 0.81

