



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ**

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**LA GERENCIA PARTICIPATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL
FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA
PRIMARIA “MANGO SOLO”, ACHAGUAS ESTADO APURE.**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Grado
de Magíster Scientiarum en Gerencia y Planificación Institucional

Autora: Mayira Salina

C.I: 9.873.490

Tutora: Dra. Lilian Bermúdez

Achaguas, Febrero de 2017

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo Lilian Bermúdez, cédula de identidad N° 7.216.733, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado titulado: LA GERENCIA PARTICIPATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA PRIMARIA “MANGO SOLO”, ACHAGUAS ESTADO APURE, Presentado por la ciudadana Mayira Salinas, para optar al título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación. Mención Gerencia y Planificación Institucional, y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutora, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Achaguas a los 20 días del mes de junio del año 2015.

Dra. Lilian Bermúdez
C. I. N° 7.216.733

Fecha de entrega: _____

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Lilian Bermúdez, cédula de identidad N° 7.216.733, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado: LA GERENCIA PARTICIPATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA PRIMARIA “MANGO SOLO”, ACHAGUAS ESTADO APURE, para optar al título de Magíster Scientiarum en Ciencia de la Educación. Mención Gerencia y Planificación Institucional. Por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Achaguas a los 10 días del mes de enero del año 2017.

Dra. Lilian Bermúdez

C. I. N° 7.216.733

Fecha de entrega: _____

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, que es mi más grande guía.

A mi Nazareno de Achaguas por iluminar este camino que recorrí en esta maestría

A mi amado esposo, Rafael Emilio Pérez Viña. Por apoyarme en todos mis logros y ser mi pilar fundamental.

A mi tutora, Lilian Bermúdez, excelente profesora, atenta y colaboradora durante el desarrollo de este trabajo.

A mis hijos Luis Manuel, Luisa Mayisaika, Rafael Fabián, Ludriany Mayari, Paulibel Carilin, Juan Luis, Rafael del Paul y muy especialmente a Marivan Medina por ser instrumentos de inspiración para lograr esta meta.

A mi Jefa Marys Orasma por Motivarme a continuar y lograr esta nueva meta en la vida.

A Frimardi España, por ser profesor que me motivo y me obligo a aprender a manejar la computadora.

A mis nietos Aurimar Nayari, Emili Fabianny, Luisa Enmali, Elibet Lusianny, Emibet, Manuel Emilio, Rafael Manuel que vino a alegrar mis últimos días.

A mis amigos compañeros, y colegas, Gracias por todo.

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	ii
RESUMEN	
INTRODUCCION	
CAPITULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	
Objetivos de la investigación.....	
Justificación de la investigación.....	
Alcances y limitaciones.....	
II MARCO TEORICO	
Antecedentes.....	
Base teóricas.....	
Bases Psicológicas.....	
Base legales.....	
Operacionalización de variables.....	
III MARCO METODOLOGICO	
Tipo y diseño de investigación.....	
Niveles y modalidades de la investigación.....	
Población y muestra.....	
Técnicas e instrumento de recolección de los datos.....	
Técnica de análisis de los datos.....	
Validez y Confiabilidad del instrumento.....	
IV ANALISIS DE LOS DATOS.....	
V LA PROPUESTA.....	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
ACHAGUAS ESTADO APURE

LA GERENCIA PARTICIPATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL
FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA
PRIMARIA “MANGO SOLO”, ACHAGUAS ESTADO APURE.

Autora: Mayira Salina
Tutora: Lilian Bermúdez
Fecha: Febrero 2017.

RESUMEN

La presente investigación, busca constituirse en un aporte a la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo” ubicada en la Parroquia Achaguas Estado Apure. Asimismo, las teorías que sustentan la investigación son; la teoría constructivista, debido a que promueve un aprendizaje cooperativo, la teoría aprendizaje social, se centra en las necesidades de la persona; y la teoría de visión humanista. La presente investigación es un proyecto factible, sustentado por una investigación de campo de carácter descriptivo bajo el enfoque positivista cuantitativo. La población está constituida por 11 docentes, 115 padres y 220 alumnos de la Escuela Primaria Bolivariana Mango Solo. La muestra está conformada por la misma población en estudio. Cabe señalar que como técnica se utilizó una encuesta y como instrumento un cuestionario dicotómico de dos alternativas. Se consideró la validez del contenido mediante el juicio de tres expertos, de igual forma se calculó la confiabilidad del instrumento aplicando la fórmula KR-20, de Kuder Richardson. El análisis se realizó de forma cuantitativa, utilizando procedimientos de estadística descriptiva.

Descriptores: Gerencia Participativa y Consejo Educativos, Apoyo Gerencial, Educación Primaria.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los consejos educativos son el nombre que en distintos sistemas educativos se da a una institución colegiada cuyas funciones se extienden al control de la gestión de los centros escolares, teniendo su mayor nivel decisorio en cuestiones no estrictamente docentes, aunque su nivel competencial difiere según los países (por ejemplo, en los Estados Unidos los consejos escolares -distrito escolar- determinan incluso de qué manera se trata el evolucionismo o la sexualidad). De allí que, suele componerse de miembros de la dirección de los centros (director, jefe de estudios), de la propiedad (en el caso de los centros privados) o de la administración y de los distintos sectores involucrados: representantes elegidos por los profesores, los estudiantes, los padres y el personal no docente o personal de administración y servicios, en distintas proporciones.

Cabe señalar que, La gerencia educacional en Venezuela según González (2011), “es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa” (p.87), por lo tanto se puede decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerencial.

Por tal motivo se puede decir que no hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia educativa cuando la organización funciona centralizada aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia

educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo. Es por ello que, el Gerente Educativo, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas como son la planificación, organización, dirección y control.

Todo esto ya que, son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad. Así mismo, la presente investigación busca comprender mas a profundidad el funcionamiento de los consejos educativos que son instituciones conformadas por los educadores, los padres y/o representantes, y los estudiantes de cada plantel; además pueden formar parte de ella, los organismos, entes y personas que tengan vinculación con el desarrollo de la comunidad en general.

Teniendo presente las consideraciones hechas en el marco de la presente investigación, se sitúa en proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure. La misma se estructura de acuerdo a las siguientes especificaciones: en el capítulo I, se plantea el problema, los objetivos y la justificación. El capítulo II, con los antecedentes del estudio, las bases teóricas, psicológicas y legales que sustentan la investigación. El capítulo III. Marco metodológico, enmarcado en el paradigma positivista bajo la metodología cuantitativa, la cual está fundamentada en un proyecto factible. Así mismo, el capítulo IV. Esta referido al análisis de los resultados. En el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones y por último el capítulo VI, la propuesta.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

Siempre se nos ha dicho que la familia es el núcleo de la sociedad, su unidad fundamental y la garante del cumplimiento de lo relacionado con la educación de sus hijos o representados; y como tal, la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela del año 1999, establece que el derecho a la educación es inalienable, es un derecho universal y supremo, un Derecho Humano (*Preámbulo*), estableciendo en el artículo 3º, que el Estado tiene como fin esencial el desarrollo personal, y para ello "la Educación es primordial", en la búsqueda de dicho objetivo. En cuanto a la protección familiar, la Constitución supra mencionada, protege a la familia y a los niños y adolescentes, dándoles derechos y deberes con rango constitucional.

Por lo antes expuesto, se iniciará el presente estudio utilizando tópicos relacionados en forma estrecha con las Comunidades Educativas, como una forma de Integrar a la familia, la escuela y a la sociedad. Indudablemente dentro de la administración gerencial educacional es necesaria la Organización para poder llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear un plan.

De igual forma, es función de la gerencia determinar el tipo de plan requerido para llevar adelante la realización de los proyectos que se hayan elaborado. La clase de plan que se haya establecido, determinara, en buena medida, el que los proyectos sean integralmente apropiados. A su vez los objetivos de una escuela y los planes respectivos que permiten su desarrollo, ejercen una influencia directa sobre las características y la estructura de la organización.

Por su parte, en el municipio Achaguas del estado Apure la función de la organización no es controlar desde el tope; es darle a un grupo de personas los medios para llevar a cabo una tarea. El gerente organizador hace más que definir las tareas de cada uno y diseñar un organigrama con líneas de autoridad y responsabilidad. Tiene que pensar en toda la estructura de la compañía, y la organización es solamente una parte de la estructura. Es por ello que el desafío que enfrenta el gerente organizador es ajustar constantemente el esquema organizacional de la empresa a las modificaciones de la estrategia, de manera que asegure un mejor desempeño, después de organizar el gerente tiene otra importante tarea que es la administración de los miembros de la institución a su cargo.

Por consiguiente podemos deducir que en el municipio Achaguas la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas. También se puede decir que, la administración consiste en lograr objetivos con la ayuda de otros participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas y donde cada administrador requiere de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Es por ello, que la eficacia de una organización depende de su capacidad para ordenar los recursos y lograr las metas. Mientras más integrado y coordinado esté el trabajo de una organización, más eficaz será la organización. El obtener esa coordinación forma parte del trabajo del administrador. En este trabajo señalamos que la administración existe en diversas instancias del diario vivir, por ejemplo, los hogares, las iglesias, el gobierno, las empresas económicas y las instituciones educativas. La administración educativa para Moreno (2010), “es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes” (p.11).

Por lo tanto, el administrador educativo deberá planificar, tomar decisiones, utilizar los recursos sabiamente, coordinar el personal docente y administrativo, ejercer liderazgo, administración y Gerencia desarrollar un clima organizacional saludable, utilizar técnicas y prácticas gerenciales adecuadas a la empresa educativa y facilitar los cambios pertinentes que permitan a la institución responder a las necesidades de la sociedad.

Es oportuno señalar que, en las escuelas estatales, se han observado restricciones de tipo gerencial, dicha institución dependen totalmente para su acondicionamiento de la labor gerencial, debido a que, son los directores y coordinadores los que conocen las necesidades que los aquejan y por ende deben seleccionar las estrategias más factible para solucionar que no se evidencia la participación de los consejos educativos en las actividades de la institución. Ante tal situación el estudio se plantea como objetivo: proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure. De esta problemática surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué conocen los docentes, padres, representantes y estudiantes sobre los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure?

¿Qué las actividades gerenciales que se pueden utilizar en los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure?

¿Será necesario diseñar un plan de gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure?

Objetivos de la Investigación

General

Proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure

Específicos

-Diagnosticar que conocimiento poseen los docentes, padres, representantes y estudiantes sobre los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure

-Identificar las actividades gerenciales que se pueden utilizar en los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure

-Diseñar un plan de gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure

Justificación.

En el sistema educativo bolivariano actual, la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes. Cabe señalar que, sólo que las decisiones tomadas por el colectivo difícilmente pueden prosperar si no son respetadas por aquellos que pueden impedir o dar seguimiento a ellas. De allí, que la investigación se justifica, en lo social, porque la comunidad necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como actores en ese lugar, o como integrantes, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación.

Así mismo, la educación en Venezuela, está encabezada por los profesores los que se enfrentan a la realidad educativa día con día con sus estudiantes. Debe brindárseles la oportunidad de que participen en la toma de decisiones, porque éstas implican cambios en sus acciones pedagógicas con las que él y sus estudiantes trabajarán de manera conjunta. Cuando se aplica un proceso de gerencia y conformación de los consejos educativos; las demandas y necesidades son parte integrante del ser humano, y pueden ser satisfechas a través de la participación comunitaria. De hecho, la comunidad educativa, según Brivio (2001), “es una herramienta eficaz probada, que exalta la utilización de los mejores valores del individuo y de los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver sus problemas comunes” (p.95). Es decir, cuando un grupo de individuos trabaja unidos por un bien común se logran mejores resultados y más rápidos.

Cabe destacar, que desde el punto de vista social y económica viene dado por el refuerzo y la actitud positiva que le da valores éticos y principios morales y el impulso a todas las actividades que se relacionen e integren al ámbito educativo, así como también, en la integración comunitaria. Otro de sus fines, es ejercer control sobre los servicios educativos y los aportes (financieros o no) que se le hagan a las instituciones educativas, sean estas a través de asignaciones del presupuesto nacional o a través de aportes propios y/o donaciones de terceros. Es importante resaltar que los padres y representantes tienen el deber de colaborar con el plantel en todo lo relacionado con el cronograma, y a participar en todas las actividades que se ejecuten en el mismo.

Por tal motivo, Escuela Primaria “Mango Solo”, necesita gozar de un espacio libre donde los profesores dialoguen e intercambien sus ideas, de tal manera que puedan conformar una visión acerca de la situación real y actual de su escuela y lograr una transformación educativa que solucione los problemas importantes que obstaculizan los aprendizajes de sus estudiantes y finalmente estructurar estrategias para resolver esas dificultades.

Es posible gozar de autonomía y al mismo tiempo hacer que la escuela sea un lugar abierto que establezca nexos fructíferos con la sociedad y la comunidad donde la escuela se ubica. Esta investigación se justifica desde el punto de vista pedagógico, ya que presenta una alternativa de enseñanza aprendizaje, dentro de los programas educativos, se puede transformar el eje educativo en un centro de organización y gerencia.

Alcances y Limitaciones.

Alcances

Los alcances del presente estudio están referidos a la ubicación y espacio geográfico – temporal en que se desarrolla la investigación, así como también al objetivo propuesto. Por ello se propone la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Limitaciones

Las limitaciones estarán dadas por la situación metodológica propia de un estudio de campo y la actitud subjetiva de la población estudiada. Cabe señalar que, los resultados obtenidos en esta investigación no podrán ser extrapolados a otras poblaciones aun cuando reúnan características similares.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.

Hernández, (2008), refiere que el marco teórico “implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio”. (p.64). En el caso particular de esta investigación se presentan a continuación los antecedentes, que son investigaciones previas referentes al tema objeto de estudio y bases teóricas, que fundamentan la presente investigación bajo los preceptos legales y psicológicos. En pro de profundizar sobre un plan estratégico gerencial para los consejos educativos.

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio. Es importante acotar, que la fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico

Antecedentes de la Investigación.

Los antecedentes conforman todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado. Para Hurtado y Toro (2007), a diferencia de muchos autores, debe incluirse un pequeño recuento histórico del problema que lo explique y lo ubique en el presente. Es importante revisar quién o quiénes con anterioridad han estudiado esa problemática, aunque sea con variables diferentes o con las mismas, pero en tiempos distintos, son apoyos referenciales como antecedentes.

González (2015), en su trabajo de grado titulado “La Escuela Como Centro Del Quehacer Educativo”, el cual explica que, la escuela ha contribuido, adoptando en su seno todos los valores postmodernos, considerándose a sí misma como una gran empresa donde entramos nosotros, personas, a las que comienzan a denominarnos, de un modo genérico, como estudiantes, y donde a partir de ese momento dejamos de ser lo que éramos para comenzar a ser materia prima heterogénea, a la que hay que homogeneizar y transformar en seres útiles para la industria.

En sus conclusiones plantean, que la escuela como centro del quehacer educativo propone un entrenamiento obligado al que estamos sometidos, vaciando de significado todo el lenguaje educativo y rellenándolo con otro adaptado al taylorismo. Siendo necesario, para que esto ocurra, que la escuela asuma este modelo. Es importante resaltar que, la relación que presenta dicha investigación con el presente trabajo es el siguiente: La escuela es una herramienta perfecta para darle respuesta inmediata a los problemas de la comunidad condicionalmente se podrían ejecutar pequeñas obras a través de la implementación de la participación directa desde la organización comunitaria. La gerencia participativa es una forma de generar que las y los habitantes del sector sean protagonistas de los logros obtenidos y los beneficios que se generen.

Toro (2015), afirma en su trabajo de grado titulado “impacto de la gerencia educativa sobre las comunidades educativas” explica que, es factible abordar desde la práctica educativa el sentido del poder colectivo de los niños, jóvenes y profesores, también, el ejercicio de decidir sobre los procedimientos y métodos educativos implementados en el lugar de la enseñanza; y explica en sus conclusiones que, la gerencia educativa de cada escuela tiene que ver fundamentalmente con la capacidad de la comunidad educativa para poder negociar entre ellos, con toda libertad, su táctica pedagógica y sus preferencias.

De allí que, se relaciona para consolidar la gerencia como un mecanismo directo de participación es necesario, por un lado, la motivación de la comunidad para hacerse parte del proceso de diagnóstico, diseño y ejecución del proceso; y por otro lado, promover su organización en grupos o colectivos que se vayan consolidando con el tiempo y que no se extingan luego de satisfecha la necesidad.

Otro aspecto que se debe resaltar es la inclusión en los proyectos educativos, que en este trabajo no se mencionan, emanados del gobierno nacional (Proyecto de Ley Orgánica de Educación y otros instrumentos actualmente en discusión) y en los cuales se hace pertinente la inclusión de los consejos comunales en las actividades de las escuelas, ya que los mismo son parte integrante y partícipes en la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan a las diferentes comunidades. El ambiente, la organización, el grupo social y el individuo. Los diversos autores analizan estas cuatro variables para explorar su interdependencia, diagnosticar la situación e intervenir en las variables estructurales o en las de comportamiento, con el fin de que un cambio permita lograr los objetivos organizacionales e individuales.

Robles (2014), en su trabajo de maestría titulado, “objetivo, finalidad y funciones de las comunidades educativas” plantea que, Es indudable la importancia que reviste la familia en el proceso educativo de sus representados. Desde la Constitución Bolivariana del año 1999, hasta en los proyectos educativos de la Asamblea Nacional, la Sociedad Civil, las Ordenanzas y los Regímenes Legales, se incluye como un derecho inalienable la educación. Asimismo las leyes referidas a la protección del Niño y Adolescente, vinculan su desarrollo socio-cognitivo al proceso de enseñanza.

Es por ello que las Comunidades Educativas juegan un rol que va más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las escuelas. Alcanza niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como el control en el presupuesto y el control a nivel socio educativo, su inmersión en los proyectos comunitarios escolares y los proyectos de aprendizaje. Ya la familia no ve a la escuela como una guardería, sino como un ente que imparte educación de forma universal, ya que al involucrar en sus actuaciones a los padres y representantes, la extensión en el conocimiento se hace también asequible a las comunidades.

Bases Teóricas

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas. Por lo tanto, esta parte de la investigación permite explorar, analizar y presentar documentos escritos referentes a la temática planteada en el siguiente estudio se refiere a proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Planeación Estratégica

La planificación Estratégica es una herramienta por excelencia de la Gerencia Estratégica, consiste en la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la organización y la formulación y puesta en marcha de estrategias permitiendo crear o preservar sus ventajas, todo esto en función de la Misión y de sus objetivos, del medio ambiente y sus presiones y de los recursos disponibles. Sallenave (2011), afirma:

La Planificación Estratégica es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es un dominio de la alta gerencia, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la empresa (p.59).

Por su parte, la Planificación Estratégica tiene por finalidad producir cambios profundos en los mercados de la organización y en la cultura interna. La expresión Planificación Estratégica es un Plan Estratégico Corporativo, el cual se caracteriza fundamentalmente por coadyuvar a la racionalización de la toma de decisiones, se basa en la eficiencia institucional e integra la visión de largo plazo (filosofía de gestión), mediano plazo (planes estratégicos funcionales) y corto plazo (planes operativos).

Es el conjunto de actividades formales encaminadas a producir una formulación estratégica. Estas actividades son de muy variado tipo y van desde una reunión anual de directivos para discutir las metas para el ejercicio entrante, hasta la obligatoria recopilación y envío de datos presupuestarios por parte de todas las unidades de la empresa a la unidad superior. Son aquellos mecanismos formales, es decir, de obligado cumplimiento a plazo fijo, que "fuerzan" el desarrollo de un plan estratégico para la empresa.

Aporta una metodología al proceso de diseño estratégico, guían a la dirección en la tarea de diseñar la estrategia. La planificación estratégica no es sólo una herramienta clave para el directivo implica, necesariamente, un proceso i nter-activo de arriba abajo y de abajo arriba en la organización; la dirección general marca metas generales para la empresa (apoyada en la información de mercados recibida, con seguridad, de las unidades inferiores) y establece prioridades; las unidades inferiores determinan planes y presupuestos para el período siguiente; esos presupuestos son consolidados y corregidos por las unidades superiores, que vuelven a enviarlos hacia abajo, donde son nuevamente retocados, entre otros.

Como consecuencia, el establecimiento de un sistema formal de planificación estratégica hace descender la preocupación estratégica a todos los niveles de la organización. La empresa selecciona, entre varios caminos alternativos, el que considera más adecuado para alcanzar los objetivos propuestos. Generalmente, es una planeación global a largo plazo. La planeación estratégica exige cuatro fases bien definidas: formulación de objetivos organizacionales; análisis de las fortalezas y limitaciones de la empresa; análisis del entorno; formulación de alternativas estratégicas.

Formulación De Planes

En cuanto a conceptos y con base en las premisas antes mencionadas, el siguiente paso en el proceso de planeación estratégica es formular estrategias maestras y de programas. Las estrategias maestras se definen como misiones, propósitos, objetivos y políticas básicas; mientras que las estrategias de programa se relacionan con la adquisición, uso y disposición de los recursos para proyectos específicos, tales como la construcción de una nueva planta en el extranjero. A diferencia de la programación a mediano plazo no existe un enfoque modelo para planear en esta área. Lo que se hace depende de los deseos de los directores en un momento dado, los cuales, a su vez, son estimulados por las condiciones a las que se enfrenta la empresa en un momento preciso.

De allí que, Mota (2013) plantea que, “La programación a mediano plazo es el proceso mediante el cual se prepara y se interrelacionan planes específicos funcionales para mostrar los detalles de cómo se debe llevar a cabo la estrategia para lograr objetivos, misiones y propósitos de la compañía a largo plazo” (p.125). Es decir, el periodo típico de planeación es de cinco años, pero existe una tendencia en las compañías más avanzadas en cuanto a tecnología, de planear por adelantado de siete a diez años. Las empresas que se enfrentan a ambientes especialmente problemáticos algunas veces reducen la perspectiva de planeación a cuatro o tres años.

El siguiente paso es desarrollar los planes a corto plazo con base en los planes a mediano plazo. En algunas organizaciones los números obtenidos durante el primer año de los planes a mediano plazo son los mismos que aquellos logrados con los planes operativos anuales a corto plazo, aunque en otras empresas no existe la misma similitud. Los planes operativos serán mucho más detallados que los planes de programación a mediano plazo.

Desarrollo De Los Planes

A partir de la planeación estratégica, la empresa puede desarrollar los planes tácticos es decir, comienza a desglosar la planeación estratégica en varias planeaciones tácticas, o planes tácticos. Es necesario que, estos últimos se integren y coordinen de modo adecuado en la planeación estratégica.

El primer punto consiste en determinar los alcances y límites del sistema económico, político, social y cultural de la empresa. Esto reviste implicaciones definitivas en la formulación de una estrategia. La empresa está obligada a estudiar las tendencias y cambios que ocurren en su entorno. Es necesario distinguir entre las tendencias que pueden ser controladas por la empresa, que pueden ser modificadas mediante su acción social, de las que apenas son susceptibles de influencia y de las de carácter socioeconómico que se hallan totalmente fuera de su control. Algunos negocios de exportación y el auge mismo de las empresas de un determinado país se explican tal vez por la relación entre las tasas de inflación y devaluación, aspectos sobre los cuales ninguna empresa ni país tienen control.

Entre los factores socioeconómicos más pertinentes para el análisis figura el de las estrategias de desarrollo del gobierno o futuro gobierno, y de las entidades supranacionales como el Banco Mundial. La orientación de la economía nacional y de la situación internacional no es del todo

impredecible, y lo mínimo que puede hacer la empresa es prever escenarios y planes de contingencia para cada posible situación. Con frecuencia las empresas padecen de un auto engrandecimiento institucional que las hace encerrarse en sí mismas, reducir el universo a su pequeño mundo y descuidar el análisis certero de la situación de su entorno.

Otro punto importante en el análisis del entorno es el de los grupos e instituciones cuyos intereses se relacionan con la actuación de la empresa, como las expectativas de los accionistas, los consumidores, el gobierno, los trabajadores, la comunidad, los gerentes, los proveedores. Cada uno de estos grupos de interés alimenta una expectativa relacionada con los objetivos múltiples de la empresa, con sus parámetros y restricciones.

Gerencia educativa

Una primera responsabilidad, en la investigación de todo tipo, consiste en aspirar a la máxima claridad de los conceptos. En un contexto de dinamismo y afán productivo de la administración de todo tipo de organizaciones, Peter Drucker (2010) establece de manera escueta este concepto: "La gerencia es el órgano específico y distintivo de toda organización" (p.24). Aunque es un concepto formal, sirve como punto de partida para que cada cual establezca oportunamente los cambios necesarios y suficientes, a fin de que el funcionamiento de la organización sea adecuado a las exigencias de la realidad y en concordancia con los principios de la gerencia moderna. A su vez, la gerencia siempre debe desenvolverse con una política de "dirección abierta", a la que describe de la siguiente manera: La dirección abierta significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la empresa, alta moral de los trabajadores y, sobre todo, solidaridad empresarial.

El principio de dirección abierta también se deberá aplicar al nivel de sección o división. Cada miembro deberá informarse exactamente de lo que está sucediendo en su sección o división. El jefe de grupo deberá exponer

claramente su política y los objetivos a corto y largo alcance a los que se espera que aspiren todos. Sólo cuando el empresario ponga todas sus cartas sobre la mesa, sus empleados cooperarán de buena gana para llegar a las metas que se les ha propuesto.

Cabe señalar que, se considera fundamental orientar hacia una *gerencia integral*, que consiste en "relacionar todas las fuerzas del manejo de una organización en busca de una mayor competitividad:

- La estrategia: Para saber a dónde vamos y cómo lograrlo.
- La organización: Para llevar a cabo la estrategia eficientemente.
- La cultura: Para dinamizar la organización y animar a su gente."

En el ámbito de la docencia, se suele hablar con frecuencia, como en otros ámbitos, de *gerencia*, *gerente*, *gerencial* y términos similares, no siempre con la correspondiente precisión del significado. Como todo en la sociedad, también el término gerencia tiene una evolución constante. Y entre nosotros, su incorporación ha sido gradual y de una profundidad relativa. Para, Manes (2012), nos expresa un concepto sobre lo que denomina gerenciamiento institucional educativo de este modo:

Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. (p.65).

Como puede apreciarse, la gestión pedagógica y la gestión administrativa se proyectan a vincularse con la comunidad, con una dimensión cultural que debe alcanzar frutos duraderos en las personas y en los grupos humanos.

A su vez, Alvarado Oyarce (2011), sostiene que

La gerencia básicamente, es una función administrativa, de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo. Por tanto, el ejercicio de dicho cargo implica una serie de cualidades y exigencias personales, sobre todo un conjunto de actitudes específicas que le favorezcan para la conducción exitosa de las funciones que dicho cargo conlleva.(p.13)

Dicho autor amplía el concepto, expresando que esta acepción cabe perfectamente al campo educativo, puesto que el Gerente Educativo, como cualquier otro Gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas de planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad. A la vez, indica que todo Gerente para conducir sus entidades, debe tener bien claro sus roles principales.

Consejos escolares

Consejo Escolar del centro es el órgano de participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en el gobierno de los centros. Los estudiantes podemos hacer constar en el, nuestras preocupaciones por el centro podemos participar en el funcionamiento del mismo. En el Consejo Escolar se crean diferentes comisiones (como por ejemplo la de presupuestos, la de convivencia, etc...) en las que participan todos los sectores y en ellas se regula el buen funcionamiento del centro. El número de miembros varía dependiendo del tipo de enseñanza y del número de estudiantes del centro, pero en general, un Consejo Escolar está formado por:

- Estudiantes del centro
- Padres y madres de alumnos del centro
- Profesorado elegido por el claustro del centro
- Personal de Administración y Servicios
- Un representante del Ayuntamiento

- Jefatura de Estudios
- Secretaría del centro
- La Dirección

Es importante y fundamental que los alumnos estén representados en este órgano de participación. Es esencial que a través del Consejo Escolar se nos escuche y se nos considere, ya que es uno de nuestros derechos. Tenemos que tomar conciencia y despertar el compromiso para poder exigir información, plantear necesidades, satisfacer exigencias y generar iniciativas.

Funciones

El Consejo Escolar recibe información del rendimiento escolar, del funcionamiento general del centro, de la resolución de conflictos disciplinarios y de la Administración Educativa en cuanto a nombramientos y ceses de los equipos directivos, etc... Según la información, se buscare resultados y soluciones necesarias para la mejora del centro.

Elaborar informes y propuestas. Este órgano elaborara informes y propuestas como por ejemplo pueden ser: la programación anual, iniciativas para mejorar la convivencia y sobre la conservación y renovación de las instalaciones, elaborar directrices para la programación y el desarrollo de las actividades escolares complementarias y extraescolares. También será el encargado de establecer vías de colaboración con otros centros o entidades.

Aprobar. El Consejo será el encargado de aprobar el Proyecto Educativo, el Reglamento de Régimen Interno del centro y el proyecto de presupuestos y su liquidación. Participar activamente en la elección del director. Sera el encargado de aprobar el plan de normalización lingüística del centro y, si es el caso, del diseño particular del programa de educación bilingüe que tenga autorizado el centro.

Velar por. La aplicación de la normativa en todo caso, por ejemplo, la resolución de conflictos, la transparencia en el proceso de admisión de alumnos, etc... El Consejo Escolar establecerá los criterios sobre la

participación en actividades culturales, deportivas y recreativas, así como aquellas acciones asistenciales en que el centro pudiera prestar su colaboración.

Analizar y evaluar. Analizar y supervisar la actividad general del instituto en los aspectos administrativos y docentes. También se encargará de analizar cualquier informe y los resultados de las evaluaciones que, sobre el centro, realice la administración educativa.

Resolución 058

La Resolución N° 058, publicada en Gaceta Oficial N° 40.029 el pasado 16 de octubre, contempla la creación de los Consejos Educativos, (sustituyendo a las Sociedades de Padres y Representantes que, desde 1986, tenían injerencia en las instituciones educativas). A este respecto, la ministra del Poder Popular para la Educación Maryan Hanson, sostuvo que, la resolución 058, que comprende la creación de los Consejos Educativos, publicada en Gaceta Oficial el pasado 16 de octubre, será la herramienta que permita la democratización de la gestión escolar, en correspondencia con el modelo de democracia participativa que establece y promueve la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. De allí que los consejos educativos son un paso más para el fortalecimiento y la ratificación de lo que ha venido ocurriendo en los planteles del país, y vienen a validar el modelo de inclusión implementado en las escuelas públicas.

Teorías de Apoyo a la Investigación.

Según Arias (1999), las teorías que apoyan la investigación son: “Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. Así mismo, en el marco de los fundamentos psicológicos que orientan la investigación es importante considerar las teorías constructivista sociocultural y humanista.

Teoría constructivista de Vygotsky

La teoría de Vigosky (1987) se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Afirma que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas y que la interacción con los padres facilita el aprendizaje, “la única buena enseñanza es la que se adelanta el desarrollo”. Esta teoría se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea cultural del desarrollo” la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa una persona, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después el plano individual.

Según Díaz y Hernández (2008), “el constructivismo postula la existencia y prevalecencia de procesos activos en la construcción del conocimiento” (p. 14). De ésta manera, puede decirse que ésta teoría es la fuente fundamental del aprendizaje cuando ocurre en un contexto y el estudiante forma o construye buena parte de lo que aprende y comprende en función de sus experiencias. Dentro de este mismo orden de ideas, Lemini también citados por Díaz y Hernández (ob cit), dice que el constructivismo “explica la génesis del comportamiento y del aprendizaje lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia socio-cultural, socio-afectiva y endógenos” (p. 16). De éste modo, la postura constructivista tiene implicaciones importantes para la enseñanza y la elaboración de programas, con tendencias como la de Vygotsky, la cual destaca las influencias sociales, indicando que son provechosos los aprendizajes en grupo y la colaboración.

Esto significa que si los estudiantes se instruyen unos a otros, los modelos no solo enseñan habilidades, sino también aumenta el sentido de la eficacia para aprender. Es importante mencionar que las teorías del constructivismo enseñan varias suposiciones acerca de los pensamientos y los actos en los medios de aprendizaje. En tal sentido, esta teoría fundamenta a la investigación porque promueve el cambio del niño, presentándoles actividades e integrándolos a experiencias que estén a su alcance y a un nivel más alto de complejidad.

Por otra parte, permite que aumente la efectividad y la utilidad de la aplicación de diagnósticos de desarrollo mental en los procesos educacionales. Además, establece que para lograr un aprendizaje significativo el individuo debe aprovechar sus experiencias y vivencias personales. De allí que a través de la integración tanto docentes, estudiantes, se puede alcanzar esfuerzos mancomunados y se puede lograr un excelente equipo que tendrá como meta la superación colectiva de todos utilizando como recurso la integración escuela –comunidad.

En este mismo orden Vygostky citados por, Padrino, (2011), apunta que “no concibe al conocimiento como un objeto que se pasa de un lado para el otro, sino como algo que se construye de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social”; o sea que el individuo se desarrollará intelectualmente sumergido dentro de su contexto social. Por lo tanto el conocimiento viene dado a través de las funciones psicológicas que ocurren primeramente en el plano social y luego el aprendizaje individual. Por su parte esta teoría se relaciona con la presente investigación siempre que, la esencia de la misma es proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social, Bandura (1986)

Albert Bandura (1986), formuló su teoría basada en la construcción de aprendizajes, en la que el individuo construye sus propios conocimientos, interactuando con su medio social, en ella se establece que el aprendizaje se realiza de manera colectiva y que refleja de manera significativa la convivencia de diversos modelos de comportamientos y consecuencias del proceder de cada persona que interviene en el proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que los padres y/o representantes o comunidad como garante de la enseñanza y como ente fundamental en el desarrollo cognitivo, social e ideológico del niño, es una herramienta fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida del estudiante. Por eso es que se plantea la integración de la institución con la comunidad como alternativa de cambio social, que se basa en el trabajo colectivo, logrando así la integración escuela-comunidad, y que a su vez ambas instituciones construyan las ideas y herramientas que se necesiten para el desarrollo y el logro de las metas planteadas. De esta manera los estudiantes con la intervención de los padres, docentes y comunidad, obtendrán un aprendizaje significativo.

Esto debido a que, es a través de sus experiencias que puede mejorar su conducta con respecto a la autogestión. Conviene señalar que la premisa fundamental del constructivismo es alcanzar aprendizajes significativos, según Ausubel (1989), “la acción consiste en un proceso de atribución de significado mediante el concurso del conocimiento previo” (p. 55). Es aquí donde comienza a originarse los diseños, programas y se han creado herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas, donde el propósito fundamental ha sido estimular y fomentar iniciativas nacionales, regionales y locales.

Visión Humanista, Papalia (1992) y Freire (1982)

Otra de las teorías que sirve de apoyo para la investigación es la que se fundamenta en el Humanismo. Según Papalia (1992), considera el enfoque humanista “centrado en la persona donde se percibe como única, digna de respeto, libre de tomar decisiones y al mismo tiempo con responsabilidad propia”, al respecto quiero indicar que una persona se puede sentir autorrealizada una vez que cubra sus expectativas de seguridad, sentido de pertenencia, desarrolle cualidades de amor. En este mismo sentido, Friere (1982), habla de una educación liberadora, en sustitución a una educación bancaria, perfilada en la educación tradicional en la que constantemente han estado inmersos los países subdesarrollados. Estos constructos pueden ser utilizados enfocados hacia objetivos claros y precisos tanto del educador como también del educando a lo que se refiere al medio ambiente que lo rodea. De allí que defiende la posición humanista porque está centrada en el ser humano.

Bases Legales.

Ramos (2011) establece que, las bases legales “comprende el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se realiza” (p.34), lo cual, se encuentran normalmente en: la Gaceta Oficial a la cual hay que indicarle su número y fecha de edición, las leyes aprobadas por el ente legislativo, en las actas aprobadas por las Juntas Directivas, entre otros. En fin son, normas jurídicas que se establecen al formar un estado de derecho. En el marco de los fundamentos legales que orientan la investigación es importante considerar los lineamientos que se promulgan en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley de Educación (2009)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece y explica.

Artículo 3: El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines (p.6).

El artículo antes mencionado enfatiza que el ciudadano tiene derecho de recibir educación, y que se encuentra en un deber social, por cuanto es democrático, gratuito y obligatorio; lo cual quiere decir que el estado debe adjudicarse estas características como una función ineludible, con el propósito de formar hombres aptos para la vida para así obtener una verdadera transformación de la sociedad, por tal motivo fundamenta la presente investigación ahora que, a proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure. Asimismo, según el artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades como un instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad... (p. 84)

El artículo antes mencionado enfatiza que el ciudadano tiene derecho de recibir educación, y que se encuentra en un deber social, por cuanto es democrático, gratuito y obligatorio; lo cual quiere decir que el estado debe adjudicarse estas características como una función ineludible, con el propósito de formar hombres aptos para la vida para así obtener una verdadera transformación de la sociedad.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. (p.89)

Cabe señalar que, el presente articula o explica que las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva, por tal motivo la gerencia participativa, planteada en la presente investigación, puede considerarse como un medio para lograr las contribuciones a la gerencia educativa, todo esto a través de estrategias. Posteriormente, la Ley de Educación (2009), en el artículo 50, enuncia bajo los preceptos de la ley.

El Estado garantiza una inversión prioritaria de crecimiento progresivo anual para la educación. Esta inversión está orientada hacia la construcción, ampliación, rehabilitación, equipamiento, mantenimiento y sostenimiento de edificaciones escolares integrales contextualizadas en lo geográfico-cultural, así como la dotación de servicios, equipos, herramientas, maquinarias, insumos, programas telemáticos y otras necesidades derivadas de las innovaciones culturales y educativas. Los servicios, equipos e insumos referidos, incluyen los vinculados con los programas de salud integral, deporte, recreación y cultura del Sistema Educativo. (p.52)

Es importante resaltar que, el Estado asume la dotación de las instituciones educativas edemas de que es el encargado de asumir y solventar todas y cada una de las necesidades que se presenten en la misma, pero como esta no es la realidad de las instituciones educativas, la presente investigación es a proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Cuadro N° 1 Sistema de Operacionalización de Variable

Objetivo General	Proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure					
Objetivos específicos	Variable	Definición Nominal	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
-Diagnosticar que conocimiento poseen los docentes, padres, representantes y estudiantes sobre los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure	Consejos Educativos	Son instituciones conformadas por los educadores, los padres y/o representantes, y los estudiantes de cada plantel; además pueden formar parte de ella, los organismos, entes y personas que tengan vinculación con el desarrollo de la comunidad en general. (Salas, 2012).	Consejos Educativos	-Concepto -Objetivos -Fines -Funciones - Organización	1 2 3 4 5	Cuestionario
-Identificar las actividades gerenciales que se pueden utilizar para los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.	Actividades Gerenciales	Son un medio o conjunto de acciones que permite al gerente saber hacia donde vamos y como se va a lograr dentro de un institución u organización. (Ramírez, 2013)	Actividades Gerenciales	-Técnicas -Métodos -Acciones -Gerentes -Finalidad	6 7 8 9 10	

Fuente: Salina, 2016.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En todo proceso de investigación el investigador debe adaptarse según su estudio a un marco metodológico que le permita descubrir, verificar o identificar relaciones causales entre conceptos que proceden de un esquema teórico previo. Bajo esta apreciación, es necesario plantear que en esta investigación, el marco metodológico contiene un enfoque epistémico, abordando así el nivel, tipo, modalidad, población, muestra, validez y confiabilidad de la investigación.

Enfoque Epistemológico.

Para llevar a cabo esta investigación se requiere ubicarla dentro de un paradigma que epistemológicamente la sustente. En atención a ello, el presente trabajo se enmarca dentro de un paradigma positivista: en él se utilizarán métodos y técnicas, que son, tal como lo señala Hurtado (2010), confiables, mensurables y comprobables con el privilegio de la matemática y la estadística, para la recolección y el análisis de datos: orientados estos a los resultados. Conviene destacar que este paradigma pauta los lineamientos para desarrollar una investigación cuantitativa, lo que implica.

Al respecto, Bisquerra (2010), indica que los estudios cuantitativos tienen como finalidad explicar, controlar y/o predecir un fenómeno o una realidad, que ontológicamente es extrema, objetiva, tangible y fragmentable en variables independientes y en procesos, cualquiera de ellas puede ser estudiada independientemente de las otras, el estudio puede converger en esta realidad, hasta que, finalmente ella pueda ser predecible y controlable.

Nivel y Modalidad de la Investigación

El nivel de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de los objetivos que se perciben, la investigación planteada es de tipo descriptivo, definido por Hernández, Fernández y Batista (2003), como “aquella que tiene por objetivo, indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables” (p. 188). Para los efectos de la investigación, se describirán los hallazgos encontrados en este estudio.

En lo relativo a la modalidad, haciendo énfasis y consideración en los objetivos planteados y el problema de investigación se ubica en la modalidad de proyecto factible, considerándose el mismo, según la Universidad Nacional Experimental Libertador (2003), como “la elaboración de una propuesta de un modelo operativo o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social”. (p. 23). De tal modo, que en este estudio se proponer un plan de gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Tipo de Investigación

La presente investigación tiene características propias de un trabajo de campo, el cual de acuerdo a Arias (2004), “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna” (p.51). Este tipo de investigación, se considera justificada por el interés en buscar información de manera directa mediante la aplicación de instrumentos al sujeto de investigación. Es decir, la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos.

Por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Además, es propiamente el análisis sistemático de un problema con el propósito de describirlo, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia, de allí que este estudio tiene como objetivo proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure. Se trata entonces de una investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

Diseño de la Investigación

Cuando se trata de proyectos factibles, los mismos están fundamentados en un diseño de campo, el cual según Arias (2003), “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p56), es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. Ahora que, la misma busca recopilar datos sobre un plan de gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Línea de Investigación

De acuerdo, con los lineamientos de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2.012), la presente investigación titulada “plan gerencial para los consejos educativos de las escuelas estatales de Achaguas Estado Apure” se desarrolla en el área de “Educación” en la línea: gerencia educativa. Cabe señalar que, la autogestión, para López (2010), es un “método de administración de compañías” (p.21) y, para otros, es un “forma política” que asume el comunismo, en otros términos, la democracia directa.

Población y Muestra

Población

De acuerdo a Arias (2004), “la población o universo es el conjunto para el cual son validas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (p.53). En este sentido, se entiende que la población, según lo expuesto a las unidades de análisis que han de suministrar datos para la comprensión de la investigación, es el centro de la misma y de ella se considera al conjunto en general que estará siendo analizado. Desde esta perspectiva, para efectos de este estudio, la población está conformada por los docentes, padres, representantes y estudiantes de Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure. Dicha información se encuentra debidamente detallada en el cuadro que a continuación se presenta:

Cuadro N° 2

Población de la Investigación

Institución	Docentes	Padres	Estudiantes
Escuela Primaria “Mango Solo”	11	115	220

Fuente: Dirección del plantel 2016.

Muestra

De acuerdo con Ramírez (2002), la muestra representa a un “grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma”. (p. 91). Sin embargo, cuando la población es finita, entonces esta pasa a ser la muestra. Por consiguiente, la muestra de este estudio está representada por el 100% de la población.

Cuadro N° 3

Muestra de la Investigación

Institución	Docentes	Padres	Estudiantes
Escuela Primaria “Mango Solo”	11	115	220

Fuente: Dirección del plantel 2016.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Para recopilar la información requerida para la investigación, se aplicará la técnica de la encuesta, la cual se utiliza para recabar información en forma directa de la realidad, siendo esta la más usual en estudios cuantitativos. Esta técnica es interpretada por Sabino (2005), como “una forma de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso”. Es decir, busca a través de la aplicación de una encuesta basada en determinar los conocimientos y estrategias que utilizan los docentes con respecto a un plan de gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Instrumento

El instrumento de recolección de información deriva de la técnica empleada, elaborado según expresa el Manual de Elaboración de Trabajos de Grado de la Universidad Rómulo Gallegos (2000), “de forma directa con los indicadores y subindicadores presentes en el cuadro de variables” (p. 28). En este sentido, y considerando que la técnica seleccionada es la encuesta, entonces se utilizó como instrumento el cuestionario.

Cabe destacar que para el caso de este estudio, el cuestionario diseñado para ser aplicado a la muestra de la investigación, conformada por los docentes, padres, representantes y estudiantes de la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure, es de tipo dicotómico, constituido de la siguiente forma: diez (10) ítems para ser aplicado a los docentes y en el caso de los estudiantes del respectivo.

Por su parte, dichos ítems o preguntas emergieron de las variables que conforman al tema de la investigación, presentados con alternativas de respuestas si y no, analizándose posteriormente a través de la estadística descriptiva.

Validez y Confiabilidad

Validez

Los instrumentos utilizados se validaran antes de su aplicación. En consecuencia, se recurrirá al juicio de tres (3) expertos (2 docentes del área de educación para el trabajo y 1 especialista en investigación educativa), quienes emitirán su punto de vista en lo concerniente a la redacción de los ítems y pertinencia con los objetivos del estudio, lo cual permitirá, desde las opiniones de los expertos, mejorar su estructura y entendimiento para ser posteriormente aplicados a las personas que le darán respuestas. Es de hacer notar que, la validación, se hace necesaria, de acuerdo a Arias (2004), porque este procedimiento se refiere al grado en que un instrumento realmente mide una variable. Para ello, se consignará el instrumento ante tres especialistas uno en metodología y dos especialistas en orientación, a quienes se les entregó el cuadro operacionalización de las variables, el formato de validación y el cuestionario, emitiendo su juicio en cuanto a coherencia, pertinencia y redacción.

Confiabilidad

Siendo la confiabilidad, definida por Hurtado y Toro (2000), como “aquella que permite medir la congruencia que se tiene con la medición del mismo” (p. 45). Para efectos de este estudio, se realizo una prueba piloto a cinco (5) personas con características iguales a la población en estudio, pero no pertenecientes a ella, los resultados se operacionalizarón y fueron confiables a través de la fórmula de Kuder-Richarson para el cuestionario dicotómico, que tiene dos alternativas SI: 1 y NO: 0; Por ello, para su cálculo se usara el paquete de Microsoft Excel 2010 y la siguiente fórmula:

Fórmula para la confiabilidad Kr de Richardson Kurder.

$$KR20 = \frac{k}{k - 1} \left(\frac{* St^2 - i\Sigma(P*Q)}{St^2} \right)$$

Dónde:

KR20 = Confiabilidad de la prueba completa.

K = Número total de ítems

P = Porcentaje de personas que responden respuestas positivas

Q = Porcentaje de personas que responden respuestas negativas

$\Sigma(P*Q)$ = Sumatoria de la P*Q

St^2 = Varianza total.

Es de hacer notar que el coeficiente de confiabilidad puede oscilar desde uno (1), en caso de que la medición no contenga error, hasta cero (0), en caso de estar errada, precisando que si el coeficiente se acerca a (1,00), tendrá una alta confiabilidad, de allí que se consideren los siguientes valores:

0,81	A	1,00	Muy Alta
0,61	A	0,80	Alta
0,41	A	0,60	Moderada
0,21	A	0,40	Baja
0,01	A	0,20	Muy Baja

Una vez recabada la información correspondiente en la prueba piloto se procedió a realizar el cálculo del coeficiente de confiabilidad dando como resultado 0.95 el primer cuestionario correspondiente al primer objetivo y de 0.98 para el segundo.

Técnicas de Análisis de Datos

Cabe señalar que, para encausar el analizar de la información que se obtenga de la aplicación del instrumento, se empleo la técnica de tipo cuantitativo discriminadas en la forma siguiente: Análisis cuantitativo: es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Debido a que permiten parpar en porcentaje lo que se busca evidenciar con la presente investigación.

Es importante resaltar que, para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. La socializa en tanto que la compromete con todos los problemas vitales de la sociedad en que vive y la politiza en tanto que tal compromiso obliga de inmediato a la acción pública.

CAPITULO IV

DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados logrados de la aplicación de los instrumentos que en la presente investigación corresponden a un (01) cuestionarios, dirigido a (11) docentes, padres y estudiantes. Así luego, se da a conocer el proceso de tabulación, representación grafica y análisis e interpretación de los datos utilizando la estadística descriptiva. Todo ello, con el propósito de proponer la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Cabe destacar, que los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, se analizaron por medio de las variables correspondientes al tema de esta investigación, las cuales permitieron elaborar las interrogantes necesarias de acuerdo a la población en estudio. Una vez recogidos los valores que tomaron cada una de las variables, se procedió a su respectivo cálculo, con el fin de conocer el número de respuestas de cada una de las dimensiones y de exponer el porcentaje que representa el total de cada una de dichas respuestas.

De modo que, la información se ubico en una tabla de frecuencia, estructurada a través de ítems, que constituyen las interrogantes del cuestionario las frecuencias de respuesta representada con la letra (F) y el rango porcentual que corresponde a cada una de ellas, caracterizados con el símbolo (%), así como el total general la media porcentual de los datos y la media porcentual de la cual se estableció un criterio de decisión (ver cuadro 4) para determinar el nivel en el cual se ubico cada variable y dimensión, posteriormente se reflejaron tales datos en una grafica de barra, y se finalizo con la interpretación respectiva de toda la información.

Cuadro N° 4.

Criterios de decisión preestablecidos por Salina, (2016) para interpretar los datos.

Variables Porcentuales	Criterios de Decisión
0-25	Muy Bajo
26-50	Bajo
51-75	Alto
76-100	Muy Alto

Fuente: Salina (2016).

Cuadro N° 5.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la Dimensión: Consejos Educativos.

ÍTEMS.		SI		NO	
Nº	Dimensión: Consejos Educativos	F	%	F	%
1	¿Usted conoce la importancia de los consejos educativos?	180	100	0	0
2	¿Usted conoce los objetivos que debe cumplir los consejos educativos?	0	0	180	100
3	¿Utiliza los consejos educativos con los fines de mejorar el funcionamiento de la Escuela Primaria "Mango Solo"?	0	0	180	100
4	¿Conoce usted las funciones de los consejos educativos de la Escuela Primaria "Mango Solo"?	0	0	180	100
5	¿Se encuentran organizados los consejos educativos de la Escuela Primaria "Mango Solo"?	0	0	180	100
	Total:	180	100	720	400
	Media Porcentual:	36	20	144	80

Fuente: Salina (2016).

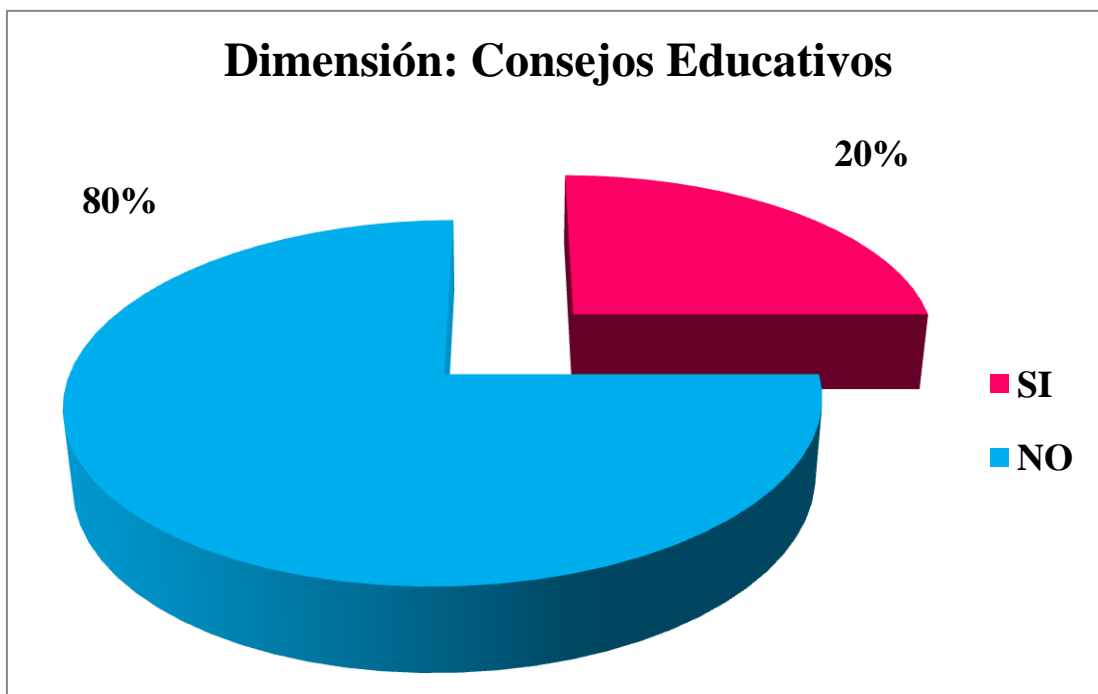


Gráfico 1. Media porcentual de la distribución de frecuencia y porcentaje de la Dimensión: Consejos Educativos.

Fuente: Cuadro 5.

En relación a la Dimensión: Consejos Educativos, los resultados se muestran en el cuadro 5 y grafico 1 permite afirmar a través del análisis del ítem N° 1, que el 100% de los encuestados si conoce la importancia de los consejos educativos. Al respecto Moreno (2010) define los consejos educativos como: “Un grupo de miembros de la comunidad educativa de trabajo cooperativo en el que se busca realiza una acción para lograr un bien material” (p. 34), de tal manera que los consejos educativos representa un grupo humano muy importante para ser utilizada por la institución. Continuando el análisis se pudo evidenciar en el ítem N° 2 que el 100% consideraron que tampoco emplean los objetivos que debe cumplir los consejos educativos conoce los objetivos que debe cumplir los consejos educativos.

Sin embargo en referencia al ítem N° 3, el 100% de los encuestados seleccionados expresaron que no hacen uso de los consejos educativos con los fines de mejorar el funcionamiento de la Escuela Primaria “Mango Solo”. A esto Sánchez (2012), define escuelas estadales como: “como un medio institucional de proveer educación a las comunidades como un agente de apoyo a los planteles nacionales” (p.22). Es decir que, los encuestados deben hacer uso de los consejos educativos en el desarrollo de sus actividades, para lograr que el estudiante centre la atención en los contenidos y su vez logre estimular en el aula la discusión, retención y comprensión.

Además, cabe destacar, en el ítem N° 4 los encuestados opinaron que no utilizan las funciones de los consejos educativos de la Escuela Primaria “Mango Solo”. Cabe destacar que los consejos educativos constituyen recursos didácticos que el docente debería emplear para despertar la motivación del estudiante y su interés hacia la institución. De este modo Torres (2010), define las funciones como: “un grupo de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza a aprendizaje. Contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado” (p.66). Por consiguiente es importante que, los actores del proceso educativo utilicen los materiales didácticos como vehículos que conduzcan los mensajes educativos en su planificación pedagógica para estimular el aprendizaje significativo del estudiante y este mismo construya nuevos y propios significados. Se conoció en el ítem N° 5 que el 100% no encuentran organizados los consejos educativos de la Escuela Primaria “Mango Solo”.

Resumiendo lo anterior, se encontró que estableciendo una media porcentual entre los resultados se obtuvo que la dimensión Consejos educativos, se sitúa en la opción de respuesta (SI) con un veinte (20) por ciento y un ochenta (80) por ciento la opción (NO).

Esto ubica a la dimensión consejos educativos en un nivel Alto, según criterios preestablecidos por la autora, debido a que los encuestados conocen la gerencia participativa, y dejan de utilizar ilustraciones, mapas mentales y juegos didácticos, los cuales tienen gran difusión e importancia para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Por lo cual es indispensable promocionar el uso de diferentes recursos, para lograra que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos y reflexionar.

Cuadro N° 6.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la Dimensión: Actividades gerenciales.

ÍTEMS.		SI		NO	
Nº	Dimensión: Actividades gerenciales	F	%	F	%
6	¿Promueve en las actividades gerenciales la realización de técnicas para formar hábitos basados en la administración de la Escuela Primaria “Mango Solo”?	0	0	180	100
7	¿Promueve métodos dentro de la actividad gerencial para el desarrollo de los consejos educativos?	0	0	180	100
8	¿Realizan acciones enfocadas a mejorar las actividades gerenciales dentro de la Escuela Primaria “Mango Solo”?	0	0	180	100
9	¿Se realizan actividades en colectivos que faciliten lograr desempeño eficaz y eficiente de los gerentes de las actividades gerenciales?	0	0	180	100
10	¿Los gerentes realizan acciones con la finalidad de mejorar las relaciones con los consejos educativos?	0	0	180	100
Total:		0	0	900	500
Media Porcentual:		0	0	180	100

Fuente: Salina (2016).

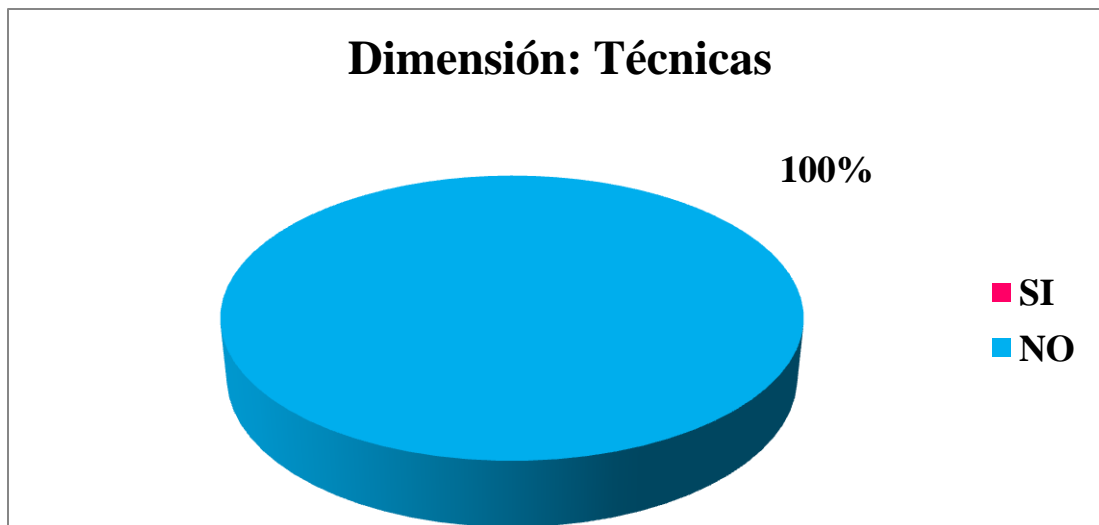


Gráfico 2. Media porcentual de la distribución de frecuencia y porcentaje de la Dimensión: Actividades gerenciales.

Fuente: Cuadro 6.

Siguiendo con el análisis de la Dimensión: Actividades gerenciales, tal como se muestra en el cuadro 6 gráfico 2, En el ítem N° 6 los encuestados manifestaron en un 100% que no promueve en las actividades gerenciales la realización de técnicas para formar hábitos basados en la administración de la Escuela Primaria “Mango Solo”. Así mismo el 100% respondieron al ítem N° 7 que no promueven métodos dentro de la actividad gerencial para el desarrollo de los consejos educativos a través del ítem N° 8 opinaron que no se realizan acciones enfocadas a mejorar las actividades gerenciales dentro de la Escuela Primaria “Mango Solo”. Del ítem N° 9, un 100% no realizan actividades en colectivos que faciliten lograr desempeño eficaz y eficiente de los gerentes de las actividades gerenciales del ítem N° 10 un 100% tampoco los gerentes realizan acciones con la finalidad de mejorar las relaciones con los consejos educativos.

Ante estos resultados el cálculo de la media porcentual se ubico en un cero (0) por ciento la opción (SI) y cien (100) por ciento en la opción (NO), ubicándola en un nivel muy alto, en la última opción de acuerdo al criterio de decisión presentado por la autora, lo cual permite interpretar que los encuestados no aplican actividades gerenciales que propicien el aprendizaje activo de los jóvenes. En este sentido Castillo (2010), opina que: “el docente en su rol de facilitador de una educación innovadora, debe hacer uso de técnicas que le permitan cubrir las exigencias formativas que se hacen presentes en cada uno de los y las estudiantes a su cargo” (p.88).

De este modo las actividades gerenciales son un conjunto ordenado de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la práctica educativa. Por este motivo forma parte del campo educativo y también se concibe como el conjunto de actividades que el docente organiza y estructura para el docente no solo construya su conocimiento sino que sea un actor protagónico del mismo como agente crítico y a su vez lo evalúe.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El mundo en este siglo XXI ha ido cambiando de manera vertiginosa y a medida que se producen estos cambios y transformaciones se habla con más énfasis acerca de ser protagonista y de la necesidad de hacer más con menos, esto en referencia a los recursos, las materias primas y los procesos de renovación de la vida. Esto significa que se debe mejorar y/o fortalecer todos los aspectos relacionados con la adquisición de bienes y la seguridad que necesita el ciclo de vida de la humanidad.

De allí, la necesidad de desarrollar en los seres humanos el pensamiento crítico, el cual persigue la calidad educativa, en vista de que con ello, se logra el beneficio de todos y se elimina la destrucción del entorno que tanto perjudica a la vida. Quiere decir entonces que, para desarrollar este pensamiento primero se debe ser responsable y ser responsable significa ir más allá, representa realizar una producción sostenible para contribuir con los consejos educativos como actividad institucional. Por ello, se propone la gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure, se pudo determinar una fuerte necesidad de crear un plan gerencial que conlleve a la orientación de los docentes, padres, representantes y estudiantes en el uso de nuevas prácticas que aborden el tema de los consejos educativos.

En tal sentido, en relación con el primer objetivo basado en diagnosticar que conocimiento poseen los docentes, padres, representantes y estudiantes sobre los consejos educativos de la Escuela Primaria “Mango Solo”, la mayoría de los encuestados afirmaron que no han realizado actividades que involucren los consejos educativos.

De igual forma, desconocen los valores que conllevan los consejos educativos en la comunidad, así como desconocen que actividades pueden aplicar para ayudar a la gerencia institucional. De allí, se deriva la necesidad de promocionar y fomentar la educación para orientar la formación de los ciudadanos y ciudadanas hacia la sensibilización, culturización y humanización del hombre con la sociedad que los rodea. Dejando claro que, los consejos educativos promueve la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Por ello, es necesario que se fomente en las escuelas estadales acciones educativas que permitan realizar un cambio social dirigido a promover la mejora de la calidad de vida de las sociedades humanas, en el cual el aprovechamiento de los recursos materiales.

No obstante, en relación al segundo objetivo basado identificar las actividades gerenciales que se pueden utilizar en los consejos educativos de la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure, la mayoría de los docentes, representantes, padres y estudiantes afirmaron que nunca han utilizado actividades gerenciales que conlleven al mejor funcionamiento de los consejos educativos como perspectiva de gerencia para la institución, lo que permite acotar que el compromiso de cada educador de incorporar acciones educativas a la atención de la situación de las instituciones educativas estadales, amerita la superación, en definitiva, de la defensa de los intereses y valores particulares a corto plazo y la comprensión de que la solidaridad y la cooperación y el trabajo grupal, constituyen un requisito imprescindible para una auténtica solución de los problemas.

Asimismo según el objetivo tres que se refiere a describir la fundamentación legal emitida por el ministerio del poder popular para la educación para los consejos educativos de las escuelas primarias estadales. Desde esta perspectiva, se puede exponer que la función o rol docente representa o significa un baluarte para la promoción y fomento de la

autogestión enmarcado en la orientación del estudio, procesos cognitivos y autonomía en el aprendizaje, los cuales, van a favorecer el desarrollo intelectual y capacidades mentales, en cuanto a los consejos educativos.

Recomendaciones

Después de las conclusiones expresadas en esta investigación se puede hacer las siguientes recomendaciones:

- Promover acciones que estimulen a los docentes, padres, representantes y estudiantes a expresar sus experiencias sobre los consejos educativos.
- Realizar un diagnóstico sobre la importancia de los consejos educativos en las escuelas estatales.
- Exponer la responsabilidad que tienen los docentes padres, representantes y estudiantes ante la institución.
- Aplicar y evaluar la propuesta para los consejos educativos.
- Asistir y participar de manera activa, protagónica, democrática y responsable, en el desarrollo de proponer un plan gerencial para los consejos educativos de las escuelas estatales de Achaguas Estado Apure.
- Seleccionar y jerarquizar las acciones a ejecutar para adquisición de bienes en la escuela, familia y comunidad en general.
- Solicitar la cooperación ante los organismos competentes tales como consejo comunal, alcaldía, gobernación, Ministerio de educación y otras organizaciones que deseen abordar el plan gerencial.

CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA

Plan de gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure

Presentación

La incidencia de los problemas de dotación de las instituciones educativas, son una clara realidad a nivel comunitario, lo cual de una u otra forma produce alteraciones en el funcionamiento de la institución y en la acción pedagógica; de allí la importancia de aunar esfuerzos en pro de los consejos educativos, y de la aplicación de las medidas o planes estratégicos para la promoción y fomento de las escuelas estatales.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto enseñar (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, los docentes deben ayudar a los estudiantes (a aprender a aprender) de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas de la tecnología información y comunicación, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el estudiante) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Es necesario considerar que, la actividad pedagógica se concibe según Gómez (2009), como: “una disciplina y un campo de conocimiento que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencionadas, donde se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje para la formación del estudiantado”. (p.106). Así que, la actividad pedagógica da prioridad a la práctica educativa, desarrollando la teoría a partir de la práctica, transformando la realidad del estudiante para que este elabore sus propios conocimientos y reflexiones. De allí que, resulte una pedagogía asertiva, proponer un plan de gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

De allí, que esta propuesta tendrá como finalidad promocionar un plan gerencial como una perspectiva de pedagógica institucional; lo que significa que los niños, niñas, jóvenes, adolescentes, mujeres, hombres, adultos, docentes e instituciones públicas y/o privadas tendrán la oportunidad de identificar los problemas institucionales, seleccionar y jerarquizar las acciones o medidas a ejecutar para la resolución de los mismos y de igual forma, la evaluación o valoración de la efectividad aunado en la razón como base de las ciencias sociales y tecnológicas.

Justificación

Desde esta perspectiva, esta guía didáctica permitirá a los docentes, niños, niñas, padres y representantes, modificar el mundo educativo que los rodea, lo que significa que esta propuesta educativa, debe ayudar a preparar, capacitar y formar a los docentes de educación técnica a usar la autogestión para mejorar sus propias vidas y enfrentarse al mundo cada vez más tecnológico; por lo que deben enseñar a los niños y niñas (estudiantes), a abordar responsablemente cuestiones problemáticas como la dotación de las instituciones educativas. Muchas veces, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes son desarrollados por docentes desde el

punto de vista unidireccional, es decir, donde el docente asume el rol protagónico durante las clases y los estudiantes permanecen en actitud pasiva, recibiendo y aceptando sin discusión, los contenidos transmitidos por él, a través de dictados, copias, exposiciones dogmáticas y estudios obligatorios de respuestas a algunos cuestionarios.

Por tal motivo, es necesario modificar los métodos que propician la enseñanza pasiva de los estudiantes y sustituirlos por metodologías que permitan emplear estrategias que garanticen la participación activa de los jóvenes, a través de la aprobación de conocimientos y de esta manera, establece entre docentes, estudiantes y entorno, relaciones abiertas, humanas y personalizadas. Por estas razones, se considera que la presente propuesta es relevante y capaz de aportar información válida y confiable para el campo educativo en función de que sea aprovechada por los docentes de la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Presentar un plan de gerencia participativa para la optimización del funcionamiento de los consejos educativos en la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure.

Objetivos Específicos

-Plantear un plan gerencial para los consejos educativos de la de Escuela Primaria “Mango Solo para el fortalecimiento de las competencias gerenciales.

-Fomentar el uso de actividades institucionales que promueven un plan gerencial para los consejos educativos de la Escuela Primaria “Mango Solo”, Achaguas Estado Apure

Fundamentación Legal

La presente propuesta se fundamenta en el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual establece que el Estado tiene como fin la defensa y el desarrollo de las personas. Así mismo, en los artículos 75 y 78 señala la protección de la familia y de la sociedad; y los artículos 102 derecho a la educación y 103 la educación es obligatoria en todos los niveles. Como se puede apreciar, el desarrollo de la persona es una meta fundamental del Currículo de Educación básica, de acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. De esta forma, el Currículo orientado a niños y niñas, debe partir de las experiencias del ambiente familiar comunitario, para que se produzca la contextualización del aprendizaje y el desarrollo del niño y la niña en cuanto a la promoción del la autogestión como actividad pedagógica institucional.

Por consiguiente, este diseño se fortalece con lo establecido en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA), orientada hacia los derechos de niños, niñas y adolescentes en los artículos 53 al 68 de conformidad con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que señala el derecho a la educación de esta población y la obligación de los padres, representantes o responsables en materia de educación.

Factibilidad de la Propuesta

En cuanto a la factibilidad se puede exponer que la propuesta es de alto nivel gerencial que en la misma los docentes, estudiantes padres y representantes como agentes mediadores y socializadores de la Escuela Primaria “Mango Solo”, desarrollara un plan gerencial para los consejos educativos.

En lo económico: este aspecto no representa una limitante para la puesta en práctica de la propuesta, la misma puede ser aplicada, desarrollada y utilizada dentro y fuera de la institución o en cualquier otra institución de educación primaria.

En lo social: está representado la aceptabilidad de la propuesta, se puede destacar que la gran mayoría de los docentes, niños y niñas del nivel de educación primaria están abiertos e interesados en la promoción un plan gerencial para los consejos educativos de las escuelas estatales, en los jóvenes del nivel antes mencionado, para fomentar el aprendizaje significativo, constructivista, humanista y sociocultural; por lo tanto, es factible que los estudiantes reciban con mucha aceptación y se motiven a explorarlo, experimentarlo y practicarlo.

En lo educativo: es factible porque, se adapta a las necesidades y experiencias del espacio escolar, y puede insertarse sin alterar el normal desenvolvimiento de las actividades académicas, solo que aporta beneficios en lo intelectual, para el conocimiento e influencia de los cambios conductuales del individuo.

Estructura de la propuesta

La propuesta está estructurada por Cinco (5) actividades pedagógicas centradas en la autogestión para la adquisición de bienes. Estas son las siguientes:

1. Los consejos educativos, trabajo de todos
2. Así funcionan los consejos educativos.
3. Por amor a mi institución
4. Trabajemos juntos

Para realizarlas se proponen técnicas como talleres, juegos didácticos, lluvia de ideas, foros a demás de recursos como mapas mentales, ilustraciones ayudadas de hojas impresas. El espacio donde se aplicaran debe ser en las escuelas estatales. Para aplicar las estrategias antes mencionadas, se recomienda que el docente realice un diagnostico previo para seleccionar las más acordes a cada grupo de personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Balestrini, M. (2001). *Como se elabora el proyecto de investigación*. 5ª ed. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999). Gaceta Oficial N° 5453. Extraordinario. Marzo 24, 2000.
- Enciclopedia manual de la educación (2005) España. Editorial Océano.
- Gairin, J. (2006). *Procesos de cambio en los centros educativos a partir de evaluaciones externas*. Madrid: CIDE.
- Gimeno (2009). *La Escuela Como Centro Del Quehacer Educativo*, Caracas - Venezuela
- Giroux, H. (2001). *Cultura, Política y Práctica Educativa*. Barcelona: Grao
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial N° 5929. Extraordinario. Agosto, 15, 2.009.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003) *Normas para la elaboración de trabajos de grado, tesis doctorales y maestrías*. Publicaciones de la universidad. Caracas – Venezuela.

Universidad Rómulo Gallegos (2000) *Normas para la elaboración de trabajos de grado, tesis doctorales y maestrías*. Publicaciones de la universidad. Caracas – Venezuela.

Vigosky (1987), *Teoría Constructivista*. Documento disponible en línea: www.teorias.com

GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA. Resolución 751. Organización y Funcionamiento de la Comunidad Educativa. CARACAS, MARZO DE 1987 NÚMERO 33

ME (1999) Cuadernos para la Reforma Educativa. Los Proyectos Pedagógicos de Plantel. Orientaciones para su Elaboración. Caracas, Venezuela.

Anexos



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
ACHAGUAS ESTADO- APURE**

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información sobre: **GERENCIA PARTICIPATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA PRIMARIA “MANGO SOLO”, ACHAGUAS ESTADO APURE.** De antemano, agradezco su valiosa colaboración, esperando responda la totalidad de las preguntas, asegurando que la información que se sirva suministrar será tratada con estricta confidencialidad, ya que la misma es de importancia significativa para este estudio.

Por su colaboración,

Gracias

Autora: Salina Mayira.

CUESTIONARIO

Instrucciones:

- 1.- Lea detenidamente cada una de las preguntas
 - 2.- Marque con una equis (X) dentro de los recuadros según su apreciación
 - 3.- No deje ninguna pregunta sin responder
- A continuación se les presenta una serie de ítems, los cuales deberá responder siguiendo las instrucciones:

Nº de Ítem	Dimensión: Consejos Educativos	SI	NO
1	¿Usted conoce la importancia de los consejos educativos?		
2	¿Usted conoce los objetivos que debe cumplir los consejos educativos?		
3	¿Utiliza los consejos educativos con los fines de mejorar el funcionamiento de la Escuela Primaria "Mango Solo"?		
4	¿Conoce usted las funciones de los consejos educativos de la Escuela Primaria "Mango Solo"?		
5	¿Se encuentran organizados los consejos educativos de la Escuela Primaria "Mango Solo"?		
Dimensión: Actividades Gerenciales			
6	¿Promueve en las actividades gerenciales la realización de técnicas para formar hábitos basados en la administración de la Escuela Primaria "Mango Solo"?		
7	¿Promueve métodos dentro de la actividad gerencial para el desarrollo de los consejos educativos?		
8	¿Realizan acciones enfocadas a mejorar las actividades gerenciales dentro de la Escuela Primaria "Mango Solo"?		
9	¿Se realizan actividades en colectivos que faciliten lograr desempeño eficaz y eficiente de los gerentes de las actividades gerenciales?		
10	¿Los gerentes realizan acciones con la finalidad de mejorar las relaciones con los consejos educativos?		

Instrumento de validación del Cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Coloque En Las Casillas El Número Que Considere De Acuerdo A La Siguiente Escala:

Criterios					
Ítems Nº	Claridad	Precisión	Con el objetivo	Con los indicadores	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

(2) Altamente de acuerdo (1) Satisfactorio (0) Insatisfactorio

o Nulo.

Apellidos y Nombres: _____

Firma: _____

Fecha: _____