

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS.

Autor: **Lennys Quintero.**

Tutor: **Néstor Zambrano.**

Barinas, Septiembre de 2017

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado**

La Universidad que siembra

ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO
PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL
MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS

Requisito parcial para optar al grado de *Especialista en ciencias de la Educación*
Superior mención: Orientación Educativa.

AUTOR: Lennys Quintero

C.I: V-18.642.466

TUTOR: Néstor Zambrano.

Barinas, Septiembre de 2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ - BARINAS
COORDINACION AREA DE POSTGRADO
V.P.D.S
PLANILLA DE INSCRIPCION
PROYECTO DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO Y TRABAJO DE GRADO**

PROGRAMA DE POSTGRADO: ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MENCIÓN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TITULO DEL PROYECTO: ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS.

TUTOR: NÉSTOR ZAMBRANO **CÉDULA DE IDENTIDAD:** V- 10.712.305
NÚMERO DE TELEFONO DEL TUTOR: 0426-8080410

DATOS DEL AUTOR

CEDULA DE IDENTIDAD: V- 18.642.466

APELLIDOS Y NOMBRES: QUINTERO RANGEL LENNYS MAYERLYN

CORREO ELECTRONICO: LENMAQUIN@HOTMAIL.COM

NUMERO DE TELEFONO: 0426-9133705

OTRO TELEFONO: 0273- 9281554

RECAUDOS

03 EJEMPLARES ENCUADERNADOS EN CARTULINA CON LA NUEVA CARÁTULA DEL VICERRECTORADO CON ANILLO NEGRO Y SEPARADORES.

CADA EJEMPLAR DEBE CONTENER:

- **PROYECTO.**
- **PLANILLA DE INSCRIPCIÓN.**
- **CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.**
- **SÍNTESIS CURRICULAR DEL TUTOR (MÁXIMO 3 FOLIOS CARTA).**
- **COPIA FONDO NEGRO DE TITULO (S) ACADÉMICO (S) DEL TUTOR. (COMO SOPORTE**

FIRMA DEL AUTOR: _____

RECIBIDO POR: _____

FECHA: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe profesor: Néstor Javier Zambrano Ruiz, titular de la cédula de identidad No V10.712.305, hago constar que acepto asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) al ciudadano: Lennys Mayerlyn Quintero Rangel titular de la cédula de identidad No. V 18.642.466, estudiante de la Maestría: Orientación Educativa.

En la ciudad de Barinas a los 19 días del mes de Septiembre del dos mil diecisiete

Nombre y Apellido del Tutor: Néstor Zambrano.
C.I 10.712.305



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 11:00 am del día Miércoles 25 de Abril de 2018, reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **NÉSTOR ZAMBRANO (Tutor Académico Externo)**, **ROBERT GONZÁLEZ Jurado Principal UNELLEZ** Y **MARÍA OCHOA Jurado Principal UNELLEZ** titulares de las Cédulas de Identidad N°: **V-10.712.305**, **V-14.434.482** y **V-9.141.223** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, _____, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado presentado por: **LENNYS QUINTERO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-18.642.466**, titulado **“ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Especialización en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa**; quienes de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31** de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, decidieron **ADMITIR** por unanimidad el Trabajo de Grado aquí señalado y fijar su defensa pública para el día **Viernes 28 de Abril de dos mil diesiocho, a las 11:00 am.**

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

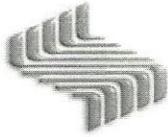
M Sc. NÉSTOR ZAMBRANO
C. I. V-10.712.305
TUTOR ACADÉMICO EXTERNO

M Sc. ROBERT GONZÁLEZ
C. I. N° V-14.434.482
JURADO PRINCIPAL UNELLEZ



M Sc. MARÍA OCHOA
C.I. V-9.141.223
JURADO PRINCIPAL UNELLEZ

“La ciencia y la tecnología al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre”



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las **11:00 am** del día **Sábado 28 de Abril de 2018**, una vez cumplido con lo establecido en el Artículo 31, Sección Cuarta, del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, los profesores: **ROBERT GONZÁLEZ (Jurado Principal UNELLEZ)**, **MARÍA OCHOA (Jurado Principal UNELLEZ)** Y **NÉSTOR ZAMBRANO (Tutor Académico Externo)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: **V-14.434.482**, **V-9.141.223** y **V-10.712.305**, respectivamente, miembros del Jurado Calificador del Trabajo de Grado titulado: **“ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**, presentado por: **LENNYS QUINTERO**, titular de la cédula de identidad N° **V-18.642.466**, como parte de los requisitos para optar al Grado Académico de **Especialización en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa** procedimos a dar apertura y presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta y cinco (35) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones consideró por unanimidad, se acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia firman:

M Sc. NÉSTOR ZAMBRANO
C. I. V-10.712.305
TUTOR ACADÉMICO EXTERNO

M Sc. ROBERT GONZÁLEZ
C. I. N° V-14.434.482
JURADO PRINCIPAL UNELLEZ



M Sc. MARÍA OCHOA
C.I. V-9.141.223
JURADO PRINCIPAL UNELLEZ

“La ciencia y la tecnología al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre”

SÍNTESIS CURRICULAR

Apellidos: Zambrano Ruiz

Nombres: Néstor Javier

Cédula de Identidad: 10.712.305

Fecha de Nacimiento: 31/12/1970

Lugar de Nacimiento: Mérida edo. Mérida.

Dirección: Calle Nº 9 entre carreras 18 y 19 casa nº 18-59. Los Naranjos, Socopó estado Barinas.

Teléfono: (0426)8080410- (0416)9791443



Estudios Realizados

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto Rural Gervasio Rubio, Rubio estado Táchira.

Título Obtenido: Magister en Gerencia Educativa. Agosto 2013.

Universidad de los Andes. Mérida edo. Mérida.

Título obtenido: Licenciado en educación mención "Química". Noviembre 1997.

-
- Curso de Relaciones Humanas, INCE Turismo. Mérida, Mayo 1995, duración 20 Horas.
- Curso de Windows 95. Facultad de Humanidades y Educación, ULA Mérida, Octubre 1997. Duración 16 horas.
- Curso de Locución para Radio y Televisión. Producciones YOMCAL, Mérida, Marzo 1996. Duración 36 Horas.
- Jornadas de Articulación de II y III etapa de educación básica, Ministerio de Educación. Mirí estado Barinas. Noviembre de 2000. Duración 16 Horas.
- Curso Windows 98, Escuela Básica "Barrio El Corozal", Socopó, Marzo 2001. Duración 60 horas.
- Conceptos Básicos Censales. Barinas 22/05/2001. Duración 04 horas.
- Congreso Educativo Regional 2009-AVEC, Barinas, Abril 2009.
- Curso de Relaciones Interpersonales, Colegio Nuestra señora de Coromoto. Mayo 2010. Duración 04 Hrs.
- Taller de Resucitación cardiopulmonar RCP. Colegio Nuestra señora de Coromoto. Noviembre 2010. Duración 06 Hrs.

Reconocimientos

- Por colaboración en la realización de los XVI Juegos Intercursos. Colegio Nuestra señora de Coromoto. Febrero 2001.

- Por Trayectoria deportiva. Comité Organizador XVII Juegos Intercursos. Colegio Nuestra señora de Coromoto. Febrero 2002.
- Por valioso trabajo en favor de la educación. U.E. José A. Cárdenas Q. Julio de 2006.
- Orden “Antonio José de Sucre” en su tercera clase. Socopó, 15 de Enero de 2008.
- Por meritoria labor prestada a la formación integral en la enseñanza de la educación. U.E. José A. Cárdenas Q. Enero de 2008.
- Colaboración y apoyo. XXV Juegos Intercursos. Colegio Nuestra señora de Coromoto. Diciembre 2010.
- Por participación en los I Juegos Deportivos y Recreativos AVEC seccional Barinas. Julio 2010.
- Puntualidad y Servicio. Colegio Nuestra señora de Coromoto. Enero 2013.
- Docente Aliado de “Ciencia Participativa”-IVIC, durante año escolar 2012-2013. Altos de Pipe estado Miranda, Mayo de 2013.
- Diplomas de Honor por haber aprobado con la calificación máxima (10 pts.) . UPEL-Rubio. En nueve asignaturas correspondientes al plan de estudios del Sub programa “Maestría en Educación Mención Gerencia Educacional”. Junio de 2013.

Experiencia Laboral.

- U.E. Colegio “Nuestra Señora de Coromoto” Desde 16/09/2000 hasta 31/07/2006.
- U.E. Colegio “Nuestra Señora de Coromoto” Desde 01/10/2007 hasta la presente fecha.
- Liceo Bolivariano “Socopó” Desde 16/10/2001 Hasta 31/07/2002
- Liceo Bolivariano “José R. Pulido” Ciudad Bolivia Pedraza Desde 16/09/2002 Hasta 31/07/2003
- U.E. Mijaguas” Pedraza Desde 16/09/2002 Hasta 31/07/2003
- Liceo Bolivariano “La Quimil” 16/09/2003 Hasta 31/07/2004
- Escuela Básica “Orlando García” Desde 16/09/2003 Hasta 31/07/2004
- L.N. “Pedro Briceño Pumar” Desde 16/09/2006 Hasta la fecha
- U.E. “José A. Cárdenas Q.” Bum-bum Desde 16/09/2004 Hasta la fecha.
- UNELLEZ Socopó desde Periodo I 2004 Hasta Periodo II 2004
- Instituto Universitario “Agustín Codazzi” Socopó Desde Periodo I 2006 Hasta periodo II 2007.
- Universidad “Santa Inés” Desde Periodo I 2007 Hasta periodo II 2007.



Nº F- 0766

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural "Geruasio Rubio"
 Dr. Raúl Edecio López Sagago
 Rector de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Hago saber:

Que **Néstor Javier Zambrano Ruiz**
 Cédula de Identidad Nº 10.712.305 aspirante al Título de
Magister

ha cumplido con los requisitos legales y reglamentarios para obtenerlo, por lo cual en nombre de la República y de conformidad con la Ley, le confiero el Título de

Magister en Educación Mención: Gerencia Educativa

Tómese razón de este Diploma en la Secretaría de esta Universidad y reconózcase y téngase en toda la República a: Néstor Javier Zambrano Ruiz como tal y con todos los derechos que le otorgan las leyes.

En fe de lo cual firmo el presente Diploma en unión de La Secretaria y de El (la) Director(a) del Instituto, En Rubio, a los dos días del mes de agosto de dos mil trece. Años 203º y 154º.

La Secretaria

Título Nº 2013-8-259863
 Inscrito al Folio 259863
 Libro Nº CCLIX

La Secretaria



El Rector



El (la) Director(a)

Oficina Principal de Registro Público del Estado Barinas
 del 06 de Agosto de 2013 Año 203º y 154º. Con esta fecha y bajo el Nº 53 al folio 105 del Protocolo Único y Principal ha sido registrado el presente Título.
 Derecho de Escritura Bs. P.U. Bs. Total Bs.
 Planilla Nº Tomo Nº 8

El Registrador Principal

Reg. de la Oficina Principal del Estado Barinas

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO, por haberme dado la oportunidad de nacer y gozar de todos los privilegios y bellezas de la vida, por haberme guiado en cada uno de mis actos para no desviarme por el mal camino y así permitirme ser una mujer llena de fortalezas para enfrentar los retos de la vida.

De manera muy especial a mis padres, son mi mayor motivación, son el ingrediente perfecto para poder alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria, quienes se preocuparon por mí en cada momento y siempre quieren lo mejor para mi porvenir, son mi inspiración y mi motivación. LOS AMO.

AGRADECIMIENTO

Hoy es un día especial en mi vida; cuando veo cumplida otra de mis anheladas metas. Pero en el camino hacia este triunfo no estuve sola, porque conté con el cariño y apoyo de personas maravillosas, por eso quiero agradecer y compartir este momento tan importante para mí con ustedes.

A mi Dios Todopoderoso, a quien debo mi vida. Especialmente por guiarme por el buen camino y así permitirme ser una mujer llena de fortalezas para enfrentar los retos de la vida. Por darme los talentos y permitir desarrollarlos alcanzando el objetivo propuesto.

A mis padres, por ser templo viviente de paciencia, constancia y dedicación, por enseñarme que las cosas hay que ganárselas con mucho trabajo y esfuerzo. “Los Amo”.

A mi tutor, Magister Néstor Rujano que, con su paciencia, dedicación y buena voluntad, despejó las dudas y dirigió mis actividades.

A todos ustedes, Mil Gracias.

Lennys Quintero

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Lista de Cuadros.....	viii
Resumen.....	ix
Introducción.....	1
FASES	
I. La Visión del Investigador.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	10
Delimitaciones.....	12
Alcances.....	13
II. Camino Teórico.....	14
Antecedentes de la Investigación.....	14
Referentes Teóricos.....	20
Referentes Legales.....	47
Unidad de Análisis.....	50
III. Referente Metodológico.....	52
Enfoque de la Investigación.....	52
Método de Investigación.....	54
Fases o Etapas de la Investigación.....	55

Informantes Claves.....	56
Técnica e Instrumento de Recolección de Información.....	57
Validez y Fiabilidad.....	58
Procedimiento y Análisis de la Información.....	59
IV. Presentación de los Resultados.....	61
Análisis e Interpretación de los Resultados del Diagnóstico.....	62
Interpretación General.....	75
V. Planificación, Ejecución y Evaluación.....	77
Planificación.....	78
Ejecución.....	80
Evaluación.....	81
VI. Sistematización.....	83
Sistematización.....	83
Recomendaciones.....	85
Referencias.....	87
Anexos.	
Anexo A. Instrumento Aplicado.....	92
Anexo B. Formatos para la Validación de Expertos.....	102
Anexo C. Fotografías de la Ejecución del Plan de Acción.....	108

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°		Pp.
1.	Unidad de Analisis.....	51
2.	Plan de Acción.....	80

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Orientación Educativa**

ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS.

AUTOR: Lennys, Quintero

TUTOR: Néstor, Rujano

FECHA: Enero, 2018.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presenta como objetivo general: Desarrollar una escuela para padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas; para cumplir con el mismo se desarrolló una metodología de naturaleza cualitativa, que persigue describir sucesos en su medio natural, además, se enmarca en un método de Investigación-Acción Participante; en donde los sujetos claves son parte de la institución de estudio, conformado por seis representantes, cuatro docentes de 6to grado y el Coordinador Pedagógico, se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada y el instrumento fue un guion de entrevista. Se analizó las respuestas dadas por medio de una matriz de contrastación de la opinión del investigador con la de autores sobre el tema de las categorías y unidades de significado. Se redactó un plan de acción y por medio de la evaluación se estableció que se logró realizar cuatro actividades propuestas dentro de la Escuela para Padres, lo que ayuda a generar en el individuo la confianza suficiente en el fortalecimiento de sus conocimientos sobre el trato a su representado, así como debe ser la relación entre la escuela y la familia, exaltando valores y proceso de aprendizaje. En la sistematización se expresa que el empleo de la escuela para Padres es posible debido a que son actividades grupales donde en muchos de ellos se hacen cosas de tipo motivacional y otras de formación académica, lo que permite la expresión práctica de las actividades presentadas. Se recomienda colocar en práctica el plan de acción presentado en la investigación. **Descriptor:** Escuela para Padres, Crecimiento Personal y Educativo, Niños y Adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La realización de actividades con los padres y representantes de una institución son parte fundamental de la integración de los mismos a la escuela, formando un binomio donde el mayor beneficiado será el estudiante, y para ello el desarrollo de una Escuela para Padres, forma parte de un proceso pedagógico que va a fomentar una mejora en el rendimiento académico, por ello, su realización constante como una forma de ir preparando a los padres y representantes a conocer y fomentar apoyo desde el hogar en el aprendizaje de sus hijos, desempeña un papel importante en la formación que se desea estimular en las aulas de clases.

Dicha Escuela para Padres, deben fomentar una transformación e interacción por parte del representante hacia el niño o adolescente, porque le permite al individuo involucrado adquirir conocimientos, destrezas, hábitos y a su vez ayudar a desarrollar intereses particulares, basados en muchos casos en el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante.

Por consiguiente, el poder involucrar a los padres y representantes es una parte fundamental en el proceso educativo, ya que a través de la ejecución de una Escuela para Padres, se les puede ayudar a orientar al estudiante, en este sentido, es de vital importancia que las instituciones educativas fomenten la realización de este tipo de actividades, donde se requiere de la realización de actividades prácticas, llevando al representante e incluso al estudiante a comprender la necesidad de que ambos sean parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se orienta desde las aulas de clase.

En consecuencia, se busca desarrollar una escuela para padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas; ya que la misma al ser de uso frecuente, realza la relación entre familia - escuela. Esto a su vez influye directamente en el rendimiento académico del niño o adolescente, fomenta valores, ayuda en la formación académica, entre otros aspectos necesarios en la formación integral del estudiante.

Con base a lo anterior, destaca que la investigación es de naturaleza cualitativa, presentada a través de seis (6) fases, desglosados así: Fase I, Visión del Investigador, presenta el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación; Fase II, Camino Teórico, expone los antecedentes, los referentes teóricos y legales, así como las Unidades de Análisis; Fase III, Referente Metodológico, define el enfoque del estudio, los informantes claves, la validez y la fiabilidad, así como el procedimiento y análisis de la información; Fase IV, Presentación de Resultados, refleja los análisis de los resultados del diagnóstico; Fase V, Planificación, Ejecución y Evaluación de las actividades programadas; Fase VI, esboza la sistematización (conclusiones) y las recomendaciones, el trabajo culmina con las respectivas referencias bibliográficas y los anexos.

FASE I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La familia constituye el núcleo central de la sociedad, de ella depende la formación de las futuras generaciones, siendo la misma fundamental para desenvolverse con éxito los educandos en las escuelas, especialmente en lo relativo al proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la integración familiar hace la diferencia entre los niños con éxito en sus actividades académicas y los que tienen deficiencias. En este sentido, los educandos ameritan una atención educativa integral donde intervengan todos los factores necesarios para su desarrollo. En este caso, se concibe al sujeto que aprende de manera activa que construye su conocimiento en forma interactiva con sus padres, madres y/o representantes, en un ambiente de diálogo cooperativo.

En relación a este tema, la familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Por ello, en el proceso de socialización, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y principalmente en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que le permitan adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas. Esto debe fundamentarse en la construcción de conocimientos en conjunto, respecto al trabajo escolar en la intensificación de la comunicación y de las interacciones entre estudiantes y familias.

Por ende, en las instituciones educativas se busca la forma de lograr la intervención de la familia en los quehaceres escolares, a pesar que existe el apoyo directo y espontáneo de los miembros de la familia ayudando al educando con las

tareas escolares, en la compra de materiales educativos, a resolver problemas propios de aula y otros. La intervención de la familia en la enseñanza escolar es desarrollada de manera adicional a las actividades que realizan los niños en la escuela. Estas prácticas de involucramiento de la familia en las actividades escolares de los niños no están suficientemente comprendidas o asumidas por la escuela y el representante.

En este contexto actual, la familia tiene que afrontar nuevas responsabilidades que se orientan a brindar apoyo al niño durante el proceso de escolarización, lo cual debe ser asumido por los miembros de la familia (los hermanos y los padres). El apoyo de la familia se materializa en actividades educativas como la realización de las tareas y actividades sobre enseñar a leer, cantar, hablar, resolver ejercicios matemáticos entre otros. En base a esto, Quiros (2009) dice que: "En los últimos años, la educación ha experimentado cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar que parten del apoyo familiar" (p.2) Esta concepción es aceptada mundialmente, lo que genera la necesidad de revisar como es la situación de las escuelas a ver si ya se han adaptado a esta modalidad de trabajo, y la forma que han buscado para lograr que la familia se integre en un trabajo consecutivo de ayuda a sus hijos. Por ello, Gómez (2007) dice que:

A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos(as). Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando (p.2)

En consecuencia, la escuela necesita de la familia, para poder cumplir con las metas educacionales propuestas, esta vinculación se ha realizado desde tiempos antiguos, y se emplea no solo para mejorar el proceso de crecimiento personal y educativo del niño y adolescente, sino también para actividades culturales, religiosas, sociales, entre otras. Con ello se busca solucionar cualquier situación que se amerite entre la escuela y la comunidad y fortalecer la relación alumno-docente-representante. Las relaciones se establecen en términos de intercambio recíproco, lo cual es el fundamento de la cooperación, concebida esta, como expresión de una cultura

dirigida a propiciar puntos de vistas comunes para detectar necesidades y proponer soluciones de una manera integral.

En Venezuela no ha sido diferente esta situación, al docente se le pide que sea el principal precursor de la integración de la familia con la escuela, especialmente en lo relativo al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela. El principal rol que debe cumplir el docente como actor de integración es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad, monitorear el intercambio dialógica de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas para ayudar al estudiante.

En la relación docente - familia, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación. Por lo tanto, la relación docente - alumno - familia, debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social. Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella.

Por consiguiente, las relaciones familiares ejercen influencia en el desarrollo integral del niño y la niña, específicamente las relaciones con el padre y la madre, quienes modelan conductas de tipo social las cuales los ayudan a adaptarse con menos limitaciones al proceso educativo. Para Ojeda (2005) "La familia debe aportar un conjunto de recursos, que posibilita un mejor actuar del estudiante dentro de los procesos de aprendizaje que vivencia, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño" (p.3). Estas políticas de desarrollo educativo se dan no solo en Venezuela, sino en diversos países, las cuales han estado orientadas principalmente por los recientes lineamientos dictaminados en los últimos congresos de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas

(UNESCO); pareciendo apuntar hacia el mejoramiento de la calidad, la pertinencia, eficiencia y democratización de la educación.

Tales argumentos dejan claro que la educación considera el contexto familiar como principal factor para lograr el desarrollo integral del individuo. Al respecto, Flores (2001), expresa que: "La familia como primera institución socializadora del ser humano, tiene la función de garantizar la educación de sus hijos, ya que son los primeros encargados de darle las herramientas necesarias para desenvolverse en una sociedad justa, libre y democrática (p.34). Es por ello que la escuela busca la integración de los miembros del hogar como fuente de apoyo para crear hábitos que ayuden al educando a formarse intelectual y humanamente.

En este sentido, es innegable que la familia, siendo la primera responsable y educadora de sus hijos, tiene la potestad de escoger la educación de su representado de acuerdo a sus conveniencias, creencias religiosas, valores, el cultivo de la conciencia moral y del ejercicio de la libertad, encaminando para ellos los medios sociales educativos y un mejor uso de su tiempo libre de acuerdo con sus actitudes, normas, valores, principios, creencias y hábitos, dentro de un espacio lleno de amor, respeto, reflexión, participación, independencia, autoestima, y aceptación. Por ello, considerando la gran responsabilidad que tiene la familia con la escuela, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, explica que el trinomio escuela, familia y comunidad debe marchar de forma participativa e integradora donde se involucren todos sus miembros con la finalidad de beneficiar el rendimiento escolar del estudiante y asegurar el éxito y el alcance de sus metas dentro del Sistema Educativo Bolivariano.

De allí que la esencia de la referida Ley está fundamentada en la participación e integración de la familia con la escuela mediante la implementación de los proyectos institucionales y de aula. Además, el Estado debe brindar a dicha familia la ayuda necesaria para que pueda asumir sus responsabilidades y participación; apoyando a la familia se estará apoyando al niño, ya que los padres son los primeros responsables en velar y educar a sus niños. Todas estas consideraciones pueden parecer bastante alejadas del aula de clase, pero la verdad es que es allí donde se inicia el proceso de

integración familiar; por lo cual debe considerarse que el autor y ejecutor del cambio social educacional es el docente. Por lo que debe existir una estructura bien organizada de la integración de la familia en el proceso de crecimiento personal y educativo del niño y adolescente.

No obstante, mientras más se buscan formas de integrar la familia a la escuela, más difícil es lograr esta meta, los padres están trabajando los dos, lo que hace que sus horarios sean similares, no coincidiendo con el de la escuela, aunado a esto, los padres llegan cansados al hogar, lo que hace que el tiempo que dedican a ayudar a los hijos con sus actividades escolares sea poco, por lo que se quedan solos, esto repercute directamente en el proceso de crecimiento personal y educativo del niño y adolescente, razón por la cual la intervención de la familia es fundamental para garantizar al niño y niña logre superar esta etapa de forma integral.

Esta realidad se observa en las distintas escuelas de Educación Primaria del Municipio Antonio José de Sucre, especialmente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en Socopó Estado Barinas, institución de dependencia Estadal, donde los padres cada vez se alejan más de la institución, afectando directamente el rendimiento académico de los niños, esto ocurre principalmente al momento de llegar el estudiante a cuarto grado y de ahí se va dando de forma consecutiva hasta terminar los estudios de Educación Primaria. Aunada a esta problemática, se evidencia el abandono total y permanente de los padres de niños, niñas y adolescentes, principalmente por parte de la figura paterna. Asimismo, es normal que, aun cuando exista la figura paterna, éste no acostumbra a tener participación alguna en el proceso de aprendizaje de sus hijos, o sea, esa tarea queda totalmente delegada a la madre.

Por ello, es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan ayudar a sus hijos o representados en lo relativo al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. En base a esto, es fundamental que los padres

de los estudiantes de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", logren integrarse en las actividades escolares planificadas por los docentes de la institución, todo en busca de ayudar al educando.

Desde este orden de ideas, la intervención de las familias en la escuela, es una participación testimonial por cuanto sólo se le considera a la hora de organizar actividades como la Escuela para Padres, la cual no tiene capacidad alguna en las decisiones de carácter académico y administrativo, y/o cuando se les necesita para colaborar económicamente con las necesidades de la institución. No obstante, de esta realidad, los docentes y directivos de la mayoría de los centros educativos se quejan a diario por la falta de participación de las familias en la educación de los jóvenes. Observándose, una clara contradicción entre lo que expresan y lo que hacen, es obvio que tradicionalmente la escuela le ha colocado límites y en muchas barreras difíciles de superar a la participación real de los padres y madres en las escuelas

En la realidad, a pesar de las misiones y visiones contempladas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, hoy la participación de los padres en la escuela no se evidencia de manera significativa, y los factores causales parecen ser los mismos, problemas económicos como el desempleo; el analfabetismo, bajo nivel educativo, analfabetismo funcional, formación primaria incompleta, entre otros y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares constituidos por un solo padre con sus hijos donde el tiempo de dedicación a ellos es poco. Todos estos aspectos son incidentes en el proceso de crecimiento personal y educativo del niño y adolescente, lo cual trae como consecuencia que el proceso de formación del niño sea más lento.

Dicha situación afecta a los estudiantes de forma psicológica, porque cuando deben realizar las actividades sin apoyo de los padres, no siempre lo harán de forma correcta, estos niños a los que los padres no apoyan de forma directa y constante en su proceso de crecimiento personal y educativo del niño y adolescente, desmejoran en sus actividades académicas, dejan de participar de forma constante en actividades físicas e incluso experimentan cambios en su conducta llegando a ser más tímidos o más agresivos. De continuar esta situación pasará a tener consecuencias más graves como la nivelación de algunos educandos e incluso la deserción estudiantil basados

en el poco rendimiento académico.

En consecuencia, es importante establecer mecanismos que permitan mejorar las relaciones de los padres y representantes con la escuela para beneficiar al estudiante en sus procesos de crecimiento personal y educativo del niño y adolescente, para con ello el poder desarrollar un plan de acción para la realización de una Escuela para Padres para el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre, es una manera de abordar la problemática y buscar en forma conjunta (escuela-familia) soluciones que beneficien al estudiante.

Partiendo de lo expuesto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello"?; ¿Cómo se planifican las actividades de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello"?; ¿Cómo ejecutar un plan de acción para la ejecución de una Escuela para Padres para el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello"?; ¿Cómo se evalúa los resultados del plan de acción sobre la ejecución de una Escuela para Padres para el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello"?; ¿Cómo se sistematiza las acciones ejecutadas durante la ejecución de una Escuela para Padres para el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello"?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar una escuela para padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la forma de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".

Planificar las actividades de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".

Ejecutar un plan de acción para la creación de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".

Evaluar los resultados del plan de acción sobre la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".

Sistematizar las acciones ejecutadas durante la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".

Justificación de la Investigación

Este estudio aspira desde la importancia de contribuir en el proceso de integración de la familia con la escuela, en busca de beneficiar la formación de los niños y niñas del lugar de estudio. Esta tarea no sólo depende de los docentes, también requiere del apoyo familiar, especialmente de los padres, porque al involucrarse en este proceso estarán más informados del rendimiento de sus representados, compartirán con el docente y aprenderán diversas actividades en forma conjunta para ayudar desde el hogar con las actividades planificadas en la escuela.

Esta labor conjunta beneficia el desarrollo integral de los niños y niñas, destacando el aporte social, basado en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Es importante, a nivel institucional, realizar acciones donde se logre concienciar a los padres para que se involucren en las actividades planificadas en la jornada diaria de clases, apoyando, además, el trabajo del docente desde el hogar. El desarrollo de estas acciones, permitirá obtener un aporte práctico al propiciar espacios de conversación y reflexión entre padres, madres y docentes, para que todos busquen formas de ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Además, enfatiza el esfuerzo que la escuela hace para lograr que la familia se integre y se facilite el trabajo mancomunado entre ambas partes en la búsqueda de respuestas y alternativas de solución a las diversas problemáticas. Además, el desarrollo de estas acciones conllevará a propiciar la comunicación afectiva, para que juntos logren una educación de calidad para los niños y niñas.

De acuerdo con lo expuesto, se debe emplear una metodología cualitativa de tipo investigación participativa desde la práctica educativa, de allí el aporte metodológico del tema de estudio. Esta investigación constituye un factor importante, porque pretende incrementar el nivel de integración de la comunidad, padres y/o representantes en el proceso educativo, motivado a que los mismos son los agentes que ayudan a relacionar la familia y la escuela mediante su participación activa y directa al reforzar el desempeño de actividades educativas al contribuir con el desarrollo integral del educando.

Esta investigación constituye un factor importante, porque pretende incrementar el nivel de integración de la comunidad, padres y/o representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, motivado a que los mismos son los que ayudan a relacionar la familia y la escuela mediante su participación activa y directa al reforzar el desempeño de actividades educativas contribuyendo con el desarrollo integral del educando. El representante puede generar en el niño o niña una actitud favorable hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo posible que el educando adquiera conocimientos, habilidades y destrezas que van a contribuir al desarrollo intelectual armónico, permitiéndole su incorporación a la vida cotidiana, individual y social.

En consecuencia, la necesidad de la participación de padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje influye sobre el éxito del niño en la escuela, en función de lo cual se realiza una sistematización producto de la revisión teórica, dirigida a revisar las diversas concepciones teóricas en que los padres de familia, pueden ser sujetos activos en la labor educativa. La participación de la familia vista como la obligación y el compromiso que estos deben asumir, se encuentra también reflejada en Venezuela en la Ley de Protección al Niño y al Adolescente, la cual en su artículo 54 y 55 refiere, la obligación de los padres y representantes a participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos y representados.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial, en este caso el aporte principal de la investigación va dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello". La escuela comparte con la familia la labor de educar. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Por ello, los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

Delimitación

La presente investigación tiene como ámbito espacial la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Sector Colinas de Pueblo Nuevo, calle 12 con carrera 5 y 6, parroquia Ticoporo, Municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas, colinda por el Norte con la calle 12, por el Sur con las Colinas de Pueblo Nuevo, por el Este: con los Próceres y por el Oeste colinda con la carrera 5, con el propósito de

desarrollar una escuela para padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, conformada la institución por dos directivos, doce docentes de aula y una especialista en Educación Física, en lo relativo a los estudiantes están divididos en 12 secciones para un total de 316 educandos; esta investigación busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la escuela objeto de estudio.

Alcances

Los alcances de esta investigación van dirigidos a conseguir un cambio sustancial sobre la participación de los padres y representantes de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, este proceso de integración va ayudar a mejorar el rendimiento académico del niño o niña y afianzará la relación de la escuela con la comunidad. Asimismo, esta investigación busca estar disponible al personal docente, alumnos, padres y representantes de la institución para lograr una integración entre los sujetos de estudio, en aras de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela objeto de estudio.

FASE II

CAMINO TEÓRICO

Una vez planteado el problema de estudio, se hace necesario sustentar teóricamente el estudio, el marco o camino teórico o referencial, el cual es un cuerpo de ideas conceptuales, coherentes, variables, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación del problema de esta investigación. Este capítulo es el cuerpo que sustenta la investigación fundamentando la teoría, tratando de integrar al problema dentro del lugar y espacio donde cobra sentido. Partiendo de allí, Landeau (2010), describe el Marco Teórico como: “Donde se comunica el conocimiento construido sobre el tema que se va a tratar, el cual permitirá ampliar la información del investigador” (p.116). En la sección del marco teórico implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para un correcto encuadre del estudio; ya que sustenta el camino a seguir en todo trabajo, además las bases teóricas son el sustento de las variables, las cuales engrosan todos los temas importantes del estudio a tratar.

Antecedentes de la Investigación

Esta sección se refiere a los estudios previos: trabajos y tesis de grado, trabajos de ascenso, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el proyecto, por lo que no deben confundirse con la historia del objeto en cuestión. Para Palella y Martins (2010), los antecedentes están entendidos como “diferentes trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema. Estos antecedentes pueden ser tanto nacionales como internacionales” (p.68). Se incluyen los trabajos realizados previamente relacionados con el tema o problema tratado en la

investigación. Recibiéndose opiniones, conclusiones y recomendaciones realizadas por otros autores que han tratado la problemática que constituye el tema a abordar; la importancia de este trabajo, hace necesario buscar apoyo en otras fuentes que representan aportes importantes.

A nivel internacional, Arrueta (2005) en la Universidad Mayor de San Simón presento un trabajo titulado: Participación de la familia Aimara por medio de la Escuela para Padres en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú. El proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en centros educativos primarios involucra la participación de la familia, a través de la organización denominada Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes intervienen en las actividades de la escuela. Esta intervención es promovida por el Estado a través del Ministerio de Educación, la misma que está reglamentada por medio de Leyes y Decretos. La participación de los padres de familia en la gestión de centros educativos se viene considerando prioritariamente en escuelas de Educación Bilingüe Intercultural.

El estudio tiene la particularidad de ser un estudio de caso, en vista que su atención centra en acontecimientos y hechos particulares que suceden en la vida de las familias con respecto a las actividades de apoyo escolar, este tipo de investigaciones se contemplan en la investigación cualitativa, con base en el método etnográfico. Dentro de este marco se recurre a la observación participante, la entrevista y los relatos de vida. En la investigación para precisar los espacios de apoyo, estos son considerados como ámbitos de estudio, el ámbito escolar y familiar. Los actores que fueron considerados lo conforman los padres de familia, niños que están en la escuela, profesores y líderes comunitarios. En estos ámbitos mencionados se efectuó el trabajo etnográfico que ha permitido rescatar las diversas prácticas, experiencias, expectativas y opiniones sobre el tema de participación en las tareas y actividades escolares de los niños.

Los datos observados han sido registrados en el cuaderno de campo y algunas escenas han sido fotografiadas; en caso de las entrevistas, algunas de ellas fueron grabadas en cassette. Al finalizar el trabajo de campo se efectuó la transcripción de los

datos, clasificación de la categoría de trabajo y finalmente la jerarquización y análisis de los datos. Con base en el análisis de los datos del trabajo de campo y la bibliografía consultada, la participación se entiende como: un proceso de intervención de los individuos en actividades formativas de los educandos mediante el uso de estrategias propias que favorecen el apoyo en las actividades escolares de los niños.

Pero, desde la visión de los padres de familia, el concepto de participación se concibe como: una práctica recíproca entre los profesores, los estudiantes y los padres de familia en las actividades escolares. Lo que implica estar informado, dedicarse, asumir compromiso, tener conocimiento, tomar interés y entendimiento entre los actores, que están ligadas concretamente al desarrollo de las tareas educativas del niño y la niña. Al mostrar las nociones de participación puntualizo algunos hallazgos logrados. Durante los procesos de enseñanza aprendizaje escolar del niño, se visualiza la intervención de los miembros de la familia en el apoyo a las actividades escolares que desarrollan los niños. Generalmente, estas prácticas de intervención se desarrollan tanto en el ámbito escolar, en este caso dentro del aula, así como fuera de ella.

La investigación presentada se relaciona con el actual estudio al enfocar la participación de la familia de forma dinámica y el deseo que colabore más allá del apoyo en la realización de las tareas escolares que desarrollan los niños. Esto, en vista que la intervención de la familia trasciende y contribuye a reforzar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas del niño. Estas prácticas de apoyo, no están sistematizadas en el marco de las políticas educativas. Por ello, es necesario resaltar la importancia y al mismo tiempo sistematizar este proceso de intervención de la familia en los quehaceres educativos de los niños especialmente desde actividades como las Escuelas Para Padres.

En el ámbito nacional, en la Universidad Valle del Momboy, Montilva (2012) presento un trabajo titulado “Acciones de Orientación para la Conformación de la Escuela para Padres”. El objetivo primordial de la investigación fue el desarrollo de acciones de orientación para la conformación de la escuela para padres centrada en la participación de la familia de los estudiantes al ambiente escolar en la Unidad

Educativa Nacional “La Morita”, de la comunidad de La Morita, parroquia Alberto Adriani, del municipio Alejandro Fernández Feo, estado Táchira.

La investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, específicamente en el método Investigación Acción Participante. Los informantes lo constituyeron 42 familias y el director. Las técnicas fueron la observación participante y la encuesta; los instrumentos para la recolección de datos fueron el cuestionario para la familia, así como para el directivo y un registro descriptivo para la investigadora. Con la recolección y análisis de los datos se captó la debilidad existente en la participación de la familia a la escuela, la ausencia de la escuela para padres, falta de formación en padres y representantes, falta de motivación del personal directivo hacia la familia, falta de compromiso de los integrantes de la familia hacia actividades escolares.

También, la carencia de momentos de formación y organización necesarios para hacer efectiva la escuela para padres. La investigación se organizó en fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. La validez y fiabilidad quedaron demostradas por medio de la triangulación de los datos aportados por las familias, el director y los teóricos que sustentaron el estudio.

El análisis de las acciones de orientación permitió evidenciar la participación de la familia al ambiente escolar, conformación de la escuela de padres en la institución, se asumieron responsabilidades al llevar a la práctica actividades de, formación y orientación que permitieron un crecimiento individual y social a cada uno de los actores del hecho educativo. Las familias llevaron a la práctica las orientaciones recibidas, promoviéndose la formación integral.

Este trabajo se relaciona con la actual investigación al destacar la importancia de la integración familia – escuela por medio de la conformación de escuelas para padres, como una forma de lograr que las familias se integren en las labores educativas y con ello los estudiantes alcancen las metas que se proponen en cada nivel educativo.

También, Abonia (2012) presento a la Universidad Valle Momboy una investigación titulada “Incorporación de los Padres y Representantes al Proceso Educativo mediante la Escuela Para Padres”. Esta investigación, asumió como

objetivo general diseñar una propuesta para incorporar a los padres y representantes al proceso educativo mediante la escuela para padres, en la Escuela Primaria Estadal Caño Amarillo I, Sector la Tigra, Chorroquero del Núcleo Escolar Rural S/N del Estado Apure. Para ello, se asumió la modalidad del proyecto factible en el desarrollo de la fase diagnóstica, factibilidad y diseño; también, fue un estudio de campo de naturaleza descriptiva con enfoque cuantitativo.

La muestra estuvo determinada por 12 docentes y 72 padres y representantes de la institución; para la recolección de la información, se elaboraron dos cuestionarios, uno dirigido a los padres con 20 preguntas cerradas y las opciones de respuesta siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N), y otro dirigido a los padres y representantes con 16 preguntas con las opciones SI y NO. Estos instrumentos fueron sometidos a procedimiento de validez mediante el juicio de expertos y se les determinó la confiabilidad utilizando el estadístico Alpha de Cronbach y K de Richarson; para el análisis, se utilizó la estadística descriptiva presentando cuadros y gráficos por dimensión.

Los resultados demostraron que los padres y representantes poco se vinculan con la escuela y que tanto a ellos como a los docentes le gustaría contar con un proyecto que brinde desde la escuela atención a la familia, la comunidad y al aprendizaje escolar. Por tanto, se elabora una propuesta basada en acciones para la creación de la escuela para padres en el plantel.

El antecedente presentado se relaciona con la actual investigación al exponerse que los padres y representantes son parte primordial del proceso de formación educativa de los estudiantes, por lo que las escuelas por medio de las Escuelas para Padres busca involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del mismo, porque en algunos casos el docente no los toma en cuenta y por ello los padres y/o representantes no contribuyen en las actividades escolares. Desde este aspecto se debe fomentar actividades que ayuden a involucrar la escuela desde el espacio del aula encabezado por el docente, con los padres para que el estudiante mejore su formación académica.

A nivel regional, destaca el trabajo realizado por Galeno (2010), titulada "Acciones motivacionales en la Escuela para Padres dirigidas a padres y representantes como medio de incorporación a las actividades escolares". Esta investigación tiene como objetivo general proponer acciones motivacionales en la Escuela para Padres como medio de incorporación a las actividades escolares a padres y/o representantes, en cuanto a su participación en la formación integral de sus hijos o representados en edad escolar, previo diagnóstico de la realidad de la Escuela Juan Pablo II del Municipio Barinas, Estado Barinas.

El estudio por su objetivo ubicado la investigación acción participativa. La cual se apoyó en un estudio descriptivo y de campo, que sirvió de base al diseño de un plan de acción. Quedando definidos las dimensiones e indicadores; se construyó un cuestionario compuesto por veinte (20) ítems, de característica tipo escala de lickert; el cual fue sometido a validación; se Calculó su confiabilidad a través de la aplicación de una prueba piloto.

Posteriormente se aplicó a la muestra de la población que estuvo conformado por 95 padres de familia de la Escuela Bolivariana "Juan Pablo II y niños no registrados entre los 7 y 11 años donde se midieron los indicadores de: Integración, Participación, Sensibilización, Talleres, Integración escuela-comunidad. Una vez que los datos se recolectaron organizaron y tabularon se analizaron determinándose que los padres y/o representantes tienen toda la disponibilidad para integrarse a la escuela a través de la participación destinado para ello; más sin embargo carecen de herramientas que le permiten consolidar sus objetivos. Estos resultados sirven como base para proponer acciones motivacionales dirigidas a los padres y/o representantes como de integración a la escuela.

El estudio presentado se relaciona con el tema de investigación actual al enfatizar la importancia de realizar diversas acciones motivacionales dirigidas a padres y representantes, tal es el caso de las Escuelas para Padres, para que estos se involucren en la consecución de las actividades de aprendizaje y enseñanza de sus representados, esto como una forma de incorporar a los padres en las actividades escolares de forma más frecuente y más directa en la escuela, dándoles un papel más protagónico que el

de solo ayudar con las tareas en el hogar y aportarle las cosas necesarias para que cumpla con las exigencias de la institución.

Referentes Teóricos

Las bases o referentes teóricos forman el pilar sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados. La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. En este caso, Hernández y otros (2010), señala que las bases teóricas “implican redactar su contenido, hilando párrafos y citando apropiadamente...” (p.72). Sin una base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez. Por ello se deben establecer los términos necesarios para que la investigación tenga sentido y se pueda entender desde el contexto de los investigadores.

Escuela para Padres

Camacho (2013) expresa que “es una formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo” (p.28). Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

Estas Escuelas para Padres cumplen con el rol de orientar a los progenitores en el manejo de situaciones con sus hijos y, además, los ayudan a detectar cualquier tipo de irregularidad en su conducta. Más allá de ofrecer apoyo informativo, estas iniciativas permiten contribuir con el ejercicio de los roles paterno y materno. Asimismo, según el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, citado por Bianco (1999) la Escuela para Padres se define como: “Un proceso

educativo, dirigido a los padres e impartido de manera informal, cuya finalidad es proporcionarles orientación e instrucción para el cumplimiento de sus funciones. Tal proceso está basado en modelos doctrinarios, implementados a través de una estructura funcional” (p.25).

La Familia

El termino latino familia, que remite a famulus, designaba a familiares o consanguíneos y servidores o domésticos. En sentido más estricto, hoy se entiende por la comunidad de padres e hijos. El cristianismo habla de la familia de los creyentes. En sentido más limitado habla de la comunidad de personas que viven juntos y trabajan para satisfacer sus necesidades y alcanzar en común el bien del grupo. También a la familia se le puede asignar otra acepción como el de la Real Academia Española que dice que la Familia es el grupo de persona emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas: la autoridad, cimentada en el amor recíproco de sus miembros.

Según la Santa Sede en la Carta de los Derechos de la Familia (1999) "Dios al crear al hombre y a la mujer, instituyó a la familia y la doto de su constitución fundamental", las que ya anteriormente se han dicho y aparte de esas causas, está la que es para "la procreación y educación de la prole", ahora bien "según el designio divino está constituida como íntima unidad de vida y amor". "La esencia y el cometido de la familia son definidos en última instancia por el amor. Por esto la familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y el amor de Cristo el Señor por la Iglesia su esposa". En resumidas cuentas "la familia es una comunidad supra-personal de hombre, mujer e hijos, una comunidad de valores con plenitud humana, formada de acuerdo con el plan divino del mundo".

El Valor de la Familia

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera. El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegrías el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. Lo primero que debe resolver en una familia es el egoísmo a la hora de vivir en esa pequeña comunidad. Puesto ¿quién tendrá la iniciativa de servir a los demás? Cuando en una familia impera el egoísmo. No se puede pretender que los hijos entiendan que deben ayudar, conversar y compartir tiempo con los demás, cuando los mismos padres no le dan testimonio de esto.

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como forma natural de vida, es decir, dando ejemplo como de ha dicho anteriormente. Para esto es fundamental la acción de los padres, pero los pequeños y jóvenes con ese sentido común tan característico pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles. Por otra parte, muchas son las familias que han encontrado en la religión y en las prácticas de piedad, una guía y soporte para elevar su calidad de vida, ahí se forma la conciencia para vivir los valores humanos de cara a Dios y en servicio de los semejantes. Por lo tanto, en la fe se encuentra un motivo más elevado para formar, cuidar, y proteger a la familia.

Pensar que todo a cambiaría y las relaciones serían más cordiales si los seres humanos se preocuparían por cultivar los valores en la familia. Cada miembro,

según su edad y circunstancias personales sería un verdadero ejemplo, un líder, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y la trascendencia que tiene para sus vidas la vivencia de los valores, los buenos hábitos, virtudes y costumbres. Toda familia unida es feliz sin importar la posición económica, los valores no se compran, se viven y se otorgan como el regalo más preciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

Tareas Fundamentales de la Familia

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:- asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia-comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

(a) Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación. (b) Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares. (c) Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias. (d) Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual. (e) Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes. (f) Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el

padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

Tipos de Familia

Para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco, es necesario distinguir los dos modos (conyugal y consanguíneo) según los cuales puede concebirse la familia en el seno de un grupo social. La familia conyugal se funda en un contrato de tipo matrimonial. Comprende generalmente el padre, la madre y los hijos nacidos de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo. Esta familia, que es a menudo calificada de "núcleo familiar" es característica de la civilización occidental moderna. Por el contrario, en otras sociedades no es el aspecto legal, religioso e incluso formal el que prevalece, sino más bien los lazos de la sangre y de la descendencia. Una importante conclusión puede extraerse de este fenómeno, la unión de un hombre y una mujer para dar la vida a sus hijos no es necesariamente el fundamento de las estructuras familiares, así se advierte en el caso de la familia consanguínea el progenitor no forma parte del grupo de su propia mujer, en el que sin embargo se educan sus hijos. En cambio, ya se trate de una familia de tipo conyugal o de tipo consanguíneo, el aspecto cultural ha ocupado siempre un lugar predominante en la formación de la institución familiar, dado que permite la transmisión de normas y valores de una generación a otra.

La familia nuclear o estricta, está formada por un hombre, una mujer y sus hijos, que viven generalmente en la misma casa, aunque esta condición no siempre sea respetada. Se reconoce como hijos suyos no solo a los nacidos de la unión de los padres sino también a los que en su caso hayan sido adoptados. Puede ser considerada como un derivado del núcleo familiar, en cuanto se trata generalmente de una serie de familias estrictas unidas por el hecho de tener en común el marido o la mujer. Si es un

solo hombre el que está unido a varias mujeres, con las que puede tener hijos, están en presencia de la poliginia, si son varios hombres, los que tienen en común una única mujer, se habla de poliandria.

En el caso de la poliginia, las mujeres habitan con sus hijos en casas individuales próximas las unas a las otras, en las que les visita el cónyuge. Tratándose de la poliandria, bastante rara los maridos (a menudo hermanos o parientes) habitan bajo el mismo techo.

El Protagonismo de la Familia y la Educación Formal

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando. Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes, desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros. El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello

representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski Zona de desarrollo próximo potencial.

Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social.

Relación Familia-Escuela

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad. La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación-subordinado. Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos. Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad. Establecida esta relación familia- escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela).

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización fenómeno que cada día crece aún más. Este proceso de urbanización trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma, ubicándola en situación de crisis, se puede especificar los siguientes efectos: a) Problemas laborales en la mujer. b) Aparición de nuevas formas familiares: polimorfismo familiar. c) Cambios en los roles familiares. d) Cambios de estructuras económicas, sociales, culturales y políticas.

Todo esto lleva a un vuelco de la institución familiar, al trastocamiento de valores morales y éticos, los cuales directa o indirectamente afectan a la relación con la institución educativa, teniendo como cable conductor al educando. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se puede decir que la integración de la familia corre peligro. El quebrantamiento de la disciplina familiar, la relajación de sus costumbres, el aumento de los divorcios, son aspectos fundamentales de la crisis por la cual atraviesa la familia; destacándose como factor primordial los problemas económicos (desocupación, sub- ocupación, falta de nutrientes básicos, desnutrición, entre otros). Con el trabajo de la mujer y aún de los hijos fuera del hogar, la vida en común tiende a desaparecer, estos aspectos de la crisis no solo afecta a la institución escolar, sino además lleva a una declinación de las condiciones religiosas que hacen que la disciplina familiar vaya declinando y deteriorándose e incluso desaparezca una cultura religiosa en una familia, situación que da paso a que otras subculturas ingresen y transformen las creencias de los miembros de este entorno.

Principales Prácticas de la Familia Relacionadas con los Aprendizajes de los Hijos

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores. La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a

través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

(a) **Estrategias de acompañamiento escolar:** Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

(b) **Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos:** Paniagua (1990, citado por Coll y Palacios, 2009), expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos.

(c) **Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar:** Los padres deben brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos.

(d) Percepciones y aspiraciones de la Escuela con relación a la Familia: Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas. Según López (2008), la familia "no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender" (p.2); para ello debe apelar a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, entre otros.

(e) Relaciones interpersonales y comportamentales de los niños en la escuela: Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor.

Visiones y Expectativas que los Padres tienen de la Educación

Dentro de las visiones que tiene la familia acerca de la educación destacan los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a ciertos procesos, como por ejemplo, la educación, están determinados por las visiones, las concepciones, las creencias, entre otros, que tengan al respecto. De acuerdo con éstas así serán las aspiraciones, que no necesariamente coinciden con las que pudieran tener sobre el mismo aspecto otros segmentos de la población. Asimismo, los significados que tiene la familia acerca de la educación, establecen que la función de la educación es orientar al niño para que conserve y utilice los valores de la cultura que se le imparten, pero el término "educación" se refiere sobre todo a la influencia ordenada y ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles

complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo. Para exaltar la expectativa que los padres tienen de la educación de sus hijos las relacionan con algunas profesiones que tienen amplio reconocimiento social, tales como medicina, docencia, ingeniería, entre otras, lo que representa para ellos la obtención del status social y económico que anhelan tener dentro de su entorno.

La Promoción Educativa de Acciones Participativas de los Padres y Representantes

Es prioritario que los maestros aprendan a ser más que un amigo tanto para el alumno como para los padres y representantes, esto se debe buscar para lograr la cohesión en la escuela. Sin embargo, esto no debe ser unilateral, se hace necesario que los padres y representantes accionen para participar en las diferentes actividades que se planifiquen, dado que su involucramiento mejora no solo el clima escolar sino el desempeño de los estudiantes dado que son parte primerísima en el proceso de su formación.

Actualmente las escuelas trabajan intensamente para proveer una educación de alta calidad a todos los estudiantes, pero no pueden hacerlo sin ayuda, la participación de los padres de familia y la comunidad es esencial para crear escuelas exitosas y existen diversas maneras en que los grupos comunitarios, los padres de familia, y otros adultos que juegan un papel importante en la vida de los niños pueden participar en su educación desde el hogar y la comunidad. Por eso es fundamental que los proyectos a desarrollar en la escuela cuenten con la participación activa y consensuada de los representantes, requisito para ello es que la comunidad educativa en general sea conocedora de lo que se quiere hacer y se hace en las instituciones educativas

Dentro de estas formas de participación de los padres en la escuela, uno de los aspectos más importantes es el cambio de mentalidad de algunas escuelas del “Yo contra ellos”, que ha relegado el compromiso de los padres de familia a aportar los materiales o recursos que requiere el estudiante y solo a buscar en cada lapso el boletín donde se reflejan el rendimiento académico de su representado. Es por lo tanto crucial que las escuelas trabajen junto con la familia para apoyar entre otras cosas el aprendizaje, ya que se ha comprobado que cuando se logra, los alumnos tienden a ser más exitosos, no solo en los estudios sino también en sus vidas.

En relación a lo expuesto, Aste (2009) haciendo referencia a las investigaciones, de Henderson y Berla indica que los niños obtienen mejores resultados cuando sus padres asumen papeles significativos en su aprendizaje, mencionando la existencia de cuatro roles específicos, enmarcado en ellos puede recomendarse asumir los siguientes papeles: (a) De apoyo: contribuyendo en la escuela con sus habilidades, destrezas y competencias y ayudando a los niños en sus casas. (b) Como Mediadores: ayudando a resolver conflictos. (c) Como Tomadores de decisiones: siendo objetivos, analizando y evaluando las alternativas, ayudando así a seleccionar la mejor para la comunidad educativa.

Otras de las maneras en que pueden participar los padres en la educación de sus hijos son las siguientes: (a) Manteniendo una relación constante, donde el docente plante los intereses y proyectos a desarrollar desde la escuela, donde indague sobre el apoyo que pueden brindar, donde explore sobre los intereses, pasatiempos, problemas del niño en el hogar. (b) Invitando al representante a visitar el salón de clases y a participar en los proyectos que se desarrollan. (c) Convocándolo a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas y preferiblemente realizadas por su hijo. (d) Invitándolo a los eventos de la escuela. (e) Organizando grupos de padres e informándosele sobre la manera de ayudar a la escuela a alcanzar sus metas. (f) Realizando, con la participación de los padres una evaluación anual del contenido y la eficacia de los Proyectos desarrollados, con el objetivo de lograr el mejoramiento de la calidad académica.

Siguiendo a Santamaría (2013), se señalan otras recomendaciones y acciones para promover la integración de los padres a la escuela: (a) Organizar reuniones desde el principio del año escolar. (b) Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen. (c) Incentivarlos a expresar esperanzas y preocupaciones relacionadas con sus hijos y la escuela. (d) Invitarlos a que sean tutores de estudiantes con dificultades. (e) Incluirlos para que sean guías en excursiones, paseos visitas guiadas. (f) Integrarlos a grupos asesores de la comunidad o de padres en la escuela (p.38).

Si los padres no pueden integrarse directamente en la escuela, se pueden buscar estrategias para ayudar desde la casa, entre estas actividades se mencionan: elaborar materiales educativos, boletines editados para la escuela o sencillamente materiales educativos para el aula. Relacionado con lo planteado, Funkhouse J y Gonzáles M (2012) expresan:

Treinta años de investigación confirman que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela... Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a las escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas. Es por esta razón una meta importante para las escuelas aumentar la participación de la familia en la educación de sus hijos, especialmente aquellas escuelas que presten servicios a estudiantes de bajos recursos económicos y con riesgo de fracasar (p.38).

Es por esto importante que desde la escuela se programen actividades de formación de padres, donde entre otras cosas puedan ser asesorados en el mantenimiento de un ambiente afectivo y estimulante en el hogar, que fomente el aprendizaje y las actividades escolares. Entre estas se destacan, las dirigidas a cómo estudiar, debiendo aconsejarse, que el niño al estudiar o hacer las actividades para el hogar no debe tener distracciones ni ruidos de televisión. Los padres deben saber que si las condiciones de habitación no son favorables pueden estimular a

los miembros de familia a que tomen parte en alguna actividad silenciosa durante la hora de hacer la tarea.

En este sentido a los padres y representantes debe recomendársele crear un ambiente que promueva el aprendizaje y la realización voluntaria de la actividad asignada al hogar, especificando orientaciones de carácter formativo como el establecimiento de normas consensuadas y el fortalecimiento de hábitos de estudio. Es importante concienciar a los representantes en relación a que la formación de los niños está estrechamente ligada al buen funcionamiento del hogar, al desarrollo de sus actividades tanto sociales como escolares, lo cual incide en una personalidad bien estructurada y en el desarrollo de individuos autónomos.

Otra de las maneras de participar es vincular a los padres en el Proyecto Pedagógico de Aula, considerando que éste es una estrategia de planificación, concebida en la escuela, para la escuela y los educandos. Con el proyecto el niño adquiere un sentido crítico y una autoevaluación, siendo parte activa y creador de su conocimiento. Los padres y representantes deben estar íntimamente involucrados, en el desarrollo del proyecto, pudiendo ayudar desde la búsqueda de información para la selección de la temática a abordar, en la ejecución cuando formen parte de visitas dirigidas, elaboración de láminas, periódicos, trípticos y decorando los ambientes para la exposición del trabajo escolar, para lo cual se debe procurar que en el hogar el niño cuente con materiales de lectura, mapas, enciclopedias entre otros, que le permitan realizar sus labores escolares. De esta manera los niños se ven motivados a realizar sus actividades de forma más amena sacando el máximo provecho.

Al momento de realizar la actividad escolar, los padres y representantes pueden ayudar a los hijos en el uso correcto del material y proveerles de lo que necesiten para el mejor desarrollo del proceso de aprendizaje. Como puede inferirse de todo lo planteado, la presencia de los padres y representantes en la escuela y la colaboración desde el hogar es básica para el proceso de aprendizaje, ya que, además de la participación en las programaciones permite que los maestros conozcan mejor a sus alumnos a través de la óptica del representante y a su vez estos se enteran de los progresos de su niño en la escuela, por medio de la conversación que mantienen con

los maestros durante las entrevistas o reuniones, que se planifiquen en la institución educativa.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres, representantes y maestros, y en consecuencia en los escolares. La presencia del padre o representante le permite al alumno sentirse seguro dentro del contexto escolar. Lo expuesto queda ratificado por diversas investigaciones que han demostrado que el cariño, la compañía, la atención, el vínculo de afecto entre el niño y sus padres o representantes al igual que la seguridad que imparten observar a sus maestros en constante contacto con estos, es vital para el desarrollo emocional de un individuo, es por esto que el docente debe incentivar la participación activa y constante de los padres en la escuela.

Participación de los Padres y Representantes

Que los padres participan en la educación de sus hijos es evidente: formal o informalmente transmiten valores, pautas de conducta, hábitos y actitudes. Por otra parte, esperamos de la escuela que los alumnos alcancen el máximo desarrollo de su personalidad, la formación en el respeto de los derechos y libertades democráticas o la preparación para participar activamente en la vida social. Y esto no puede conseguirse al margen de lo que sucede en la familia, ni tampoco, al margen de los medios de comunicación o del entorno social. Hoy en día participar en la educación de los hijos ha adquirido, al menos formalmente, una nueva dimensión: participar en la escuela. Según García Gómez (2007):

Si se piensa en un modelo según el cual lo deseable es que la familia delegue sus funciones educativas, la participación de los padres tiene un momento clave: la elección del centro escolar que más se ajuste a la ideología y las creencias familiares. Teóricamente, y a partir de esa elección, bastará seguir las pautas que se fijen desde el mismo y esperar los resultados. Podríamos plantearnos de inmediato si es posible multiplicar y diversificar la oferta escolar a estos extremos y qué ocurre entonces con los centros públicos (p.16).

Sin embargo si por el contrario, se prioriza los aspectos más técnicos de la educación y se piensa que la escuela debe ocuparse de instruir a los alumnos fundamentalmente, queda bien claro que los padres, como no-profesionales de la enseñanza podrán aportar bien poco. Su participación se circunscribirá a aquello que pueda complementar el trabajo escolar programado íntegramente por los maestros: talleres, explicación de algún tema relacionado con su profesión, facilitar alguna visita, acompañar a los alumnos en las salidas. En una línea mucho más pragmática, ocurre que la aportación de recursos económicos se convierte a menudo en otra forma de participar.

Tomando como referencia lo anterior, las autoras Bastidas y Mundo (2006) definen participación "como un proceso social continuo y dinámico en virtud del cual los miembros de cualquier contexto social toman parte activa, bien individualmente o a través de sus organizaciones legítimas y representativas, en la búsqueda de un fin común" (p.3). En este sentido se infiere, que la participación no es más que la relación que se establece entre la escuela y la comunidad para lograr el bien común de la institución. Ciertamente, no hay comunidad sin participación, es justamente la participación la que la hace posible, pudiéndose afirmar que es viable una comunidad humana no conformada democráticamente, pero no es posible una verdadera comunidad si no se tiene parte en algo común, esto es, si no hay participación. Así, al ser la participación la esencia de la comunidad, es una condición de posibilidad de la misma democracia.

En relación a lo expuesto, López (2009) expresa que el director como líder de la institución debe promover y estimular, el frecuente contacto con los padres y representantes, a través de actividades propicias como el día de la madre, día del padre, entrega de notas, entre otras. Continúa diciendo, que los padres y representantes son un valioso recurso para el logro de la gestión, por lo que se debe mantener un contacto constante con ello y darles la oportunidad de participar en las actividades del plantel. Se reitera entonces que la participación significa adquirir compromisos a través de la toma de decisiones de común acuerdo entre las partes, es decir estar aperturado al dialogo, a la concertación y negociación, hacer acto de

presencia estar informado, opinar, gestionar, ejecutar, implicarse, comprometerse en proyectos. En el caso de la escuela, los padres y representantes deben convertirse en ciudadanos con un alto sentido de pertenencia, para accionar sobre los problemas que afectan a estas instituciones y encontrar entre todos las soluciones.

Existen diferentes formas y grados de participación, pero casi nunca existen familias desinteresadas o indiferentes a la educación de sus hijos. El grado de intensidad depende de múltiples factores, que pueden tener que ver con las posibilidades de los padres o con las oportunidades y propuestas de convocatoria que haga la propia escuela. En este caso influyen los aspectos afectivos de los Padres y Representantes, cuando se quiere lograr la participación de los padres y representantes en las actividades de las instituciones escolares existen muchos factores que delinear el afecto que se produce hacia esta acción los procesos ligados a ella. Estos factores son variados, están fuertemente arraigados en los sujetos, son responsables de muchas de las acciones y comportamientos ante objetos involucrados en dicho proceso y definen un dominio que incluye, según Betancourt (2009), "apreciaciones, preferencias, creencias, emociones, actitudes, valores y sentimientos" (p.12).

Como puede apreciarse en lo expuesto por el autor anteriormente, son muchos los factores que podrían definir el dominio afectivo de los sujetos y mientras mayor sea el número considerado, mayor sería la complejidad de su estudio y sus repercusiones en la acción de participación de los padres y representantes en las instituciones escolares. En correspondencia con la acepción del autor mencionado anteriormente, se puede admitir que las creencias, las emociones y las actitudes serán los factores considerados como los componentes básicos del aspecto afectivo. Asimismo, Barón (2005), indica que el aspecto afectivo "es la respuesta emocional apropiada de un observador, al estado emocional de otra persona" (p. 40), en este sentido, el docente como elemento importante del proceso educativo, debe emprender un proceso de estructuración personal con los padres y representantes que incluye conocerse mejor, aprender a comunicarse para descubrir lo que se tiene en común y lo que se puede hacer en conjunto, apropiándose del entorno sin recelos y con la disposición efectiva.

Proceso de Enseñanza

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

La enseñanza forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Para Martínez y Salanova (2010) "La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien" (p.2). Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están

los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto). Por ende, afirman Martínez y Salanova (2010)

La enseñanza, es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido, la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje (p.3).

El proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y educandos siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del año escolar. Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos, entre otros.

Dentro de las Funciones de la Enseñanza, según Gagné (1975) (citado por Hernández, 2008), resaltan 10: (a) Estimular la atención y motivar. (b) Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de aprendizaje. (c) Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos). (d) Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo) (e) Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes. (f) Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas. (g) Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas. (h) Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes. (i) Facilitar el recuerdo. (j) Evaluar los aprendizajes realizados

Metodología de la Enseñanza

La metodología se presenta como una acción académica que debe prosperar en la enseñanza; en tal sentido, una instrumentación didáctica de calidad no implica limitarse a cubrir y/o cumplir con el programa de estudio sino que alude al compromiso de servir para facilitar los caminos al crecimiento y desarrollo. Ramírez (2009). De allí, pues los docentes en ciertos momentos se ven obligados a poner en uso la imaginación e intuición, más que de aspectos teóricos y técnicos para explicar una práctica docente.

Primeramente, los docentes deben seguir modelos de planeación de temas que muchas veces son manejados de manera mecánica, sin una profundización de las concepciones de aprendizaje, al respecto González y Otros (2005), expresan: "Lo difícil se torna particularmente cuando nos preocupamos por el ¿cómo enseñar?, ¿cómo motivar?, ¿cómo propiciar aprendizajes significativos?, ¿cómo favorecer el descubrimiento y la construcción del conocimiento?" (p.29). Está implícito en la cita, que el docente al enseñar debe formularse una serie de interrogantes, lo que significa que dentro de la metodología de enseñanza, para Ramírez (2009) el docente debe:

(a) emplear un lenguaje sencillo, accesible a los estudiantes, (b) tener paciencia e ingenio; (c) hacer amplio uso de comparaciones, ejemplos e ilustraciones; (d) utilizar ayudas visuales siempre que sea posible; (e) desarrollar un buen sistema de técnicas sucesivas, pasando de lo sencillo a lo difícil; (f) utilizar los conocimientos de los estudiantes como cimientos sobre los cuales podamos construir; (g) explicar y definir términos nuevos; (h) usar la lógica y el razonamiento para explicar apoyados en aspectos teóricos y técnicos; (i) desarrollar nuevas ideas; (j) invitar a que haga preguntas el alumno y formularlas también; (k) hacer uso del pizarrón o rota folio para desarrollar una explicación; (l) hacer que la atención se enfoque en los puntos más destacados; y (m) al término de la clase hacer un resumen central para dar más fuerza a la explicación. Se interpreta de lo anterior, que es en la habilidad del docente donde radica la diferencia para llegar claramente al objetivo.

El Aprendizaje

Es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Por ello, aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas). La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte. El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo

mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta. Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a decir la atención y concentración requerida, sólo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, el significado de lo que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje. Puede distinguirse entre el significado lógico y psicológico; por muy relevante que sea un contenido, es necesario que el alumno lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete en un aprendizaje significativo que equivale a decir, que se produzca una real asimilación, adquisición y retención de dicho contenido.

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede reducirse y, mucho menos, explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No puede concebirse como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de

esto, lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante con su realidad social.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto de su reflejo por una estructura material y neuronal que resulta preparada o preacondicionada por factores como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos considerar causales o determinantes, de manera dialéctica y necesaria.

En este sentido, la cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes aprehenderla, sobre todo, sin dominar las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema que se enfrenta devienen en condiciones necesarias para su comprensión, recreación y solución. En la adquisición de cualquier conocimiento, la organización del sistema informativo, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar los propósitos u objetivos deseados.

Todo aprendizaje unido o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, influye en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, más aún, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende. En el aprendizaje humano, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración de las variables internas del sujeto como portadoras de significación, resultan incuestionablemente importantes cuando se trata de su regulación didáctica.

Por ello, la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no

necesariamente se encontrarán en una posición que les permita una interacción cara a cara con la persona responsable de la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente con las consideraciones referidas, se podrá influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje, según el modelo que establece la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Algunos autores consideran que cuando se registran los pensamientos sobre la base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no se hace un alto para el análisis de los detalles pero que, más tarde, ellos se sitúan en determinadas ubicaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego el individuo construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que adquiere de distintos aspectos de ella; así cuando se pretende resolver un problema concreto, gracias a su capacidad para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara posibles patrones diferentes y elabora una solución para una situación problemática específica.

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde se asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de la acción de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y que evoluciona constantemente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas sobre la base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad, que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan la incorporación de otros conceptos y el desarrollo de nuevos esquemas.

En este caso, la importancia del proceso de aprendizaje radica en la grandeza del ser humano se muestra en facultades tan importantes y únicas como la voluntad que muestra la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a la inteligencia. En este sentido, el aprendizaje que es inherente a la experiencia muestra una doble perspectiva. Se puede conocer a una persona a través de la observación de sus hechos porque las acciones son visibles. En cambio, existen procesos mentales de la mente que son internos, por tanto, inmateriales e invisibles. Esto es lo que se conoce como aprendizaje cognitivo que remite a la información del cerebro y a los procesos de la mente.

El aprendizaje cognitivo remite a la suma de conocimiento que el ser humano va acumulando a lo largo de la vida. Es decir, a pesar del conocimiento ya adquirido, cada día, el cerebro recibe nueva información que se asienta en el cerebro. El ser humano recibe información a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación. Toda esa información pasa al cerebro. El conocimiento refleja la suma de información generada a partir de la experiencia. En este sentido, el conocimiento sigue siendo fuente de investigación porque existen muchas áreas desconocidas.

Asimismo, el conocimiento adquirido también modifica la conducta de las personas, es decir, a través de la información mental el ser humano también tiene una mayor toma de conciencia y capacidad de reflexión sobre sus circunstancias. En este sentido, conviene destacar que el entorno en el que ha nacido una persona y las vivencias que ha experimentado también influyen en su forma de pensar y en su modo de ser. Existen experiencias que pueden marcar de una forma especial a una persona en tanto que ciertas vivencias pueden generar un antes y un después en la vida de un ser humano. Una experiencia importante produce una información determinada que se traduce en un aprendizaje cognitivo.

Por ello, el aprendizaje cognitivo muestra cómo el ser humano puede aprender una experiencia nueva partiendo desde cero o cómo es posible realizar un aprendizaje de mucha complejidad. Los seres humanos no sólo pueden aprender a través de las propias vivencias sino también, a través de la observación compartiendo la vida con

otras personas a través de la amistad. La comunicación permite que dos personas puedan poner vivencias en común. Sumar aprendizaje a la vida de una persona aporta autoestima y una visión más amplia de la realidad en la toma de decisiones.

Zona de Desarrollo Próximo

La participación de los miembros de la familia en las tareas escolares, implica el apoyo directo o acompañamiento en la realización de trabajos como revisar cuadernos, ejercitación oral y otros. El apoyo en estas actividades específicas requiere de una experiencia para su ejecución. Esto implica que los padres así como los hermanos conocen el tema que va apoyar al niño. En esta medida, es importante examinar estos apoyos desde la visión de la teoría socio-cultural de Vigotsky. La teoría del constructivismo social que plantea Vigotsky, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento de los niños. Esta teoría prioriza y pone mayor importancia al rol activo del medio o contexto social y cultural en el que está inmerso el niño. Y en cierto modo, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la adquisición del conocimiento.

De modo que, el desarrollo cognitivo del niño puede ser impulsado hacia distintas direcciones, la misma que se sujetaría al contexto y las prácticas socioculturales en que se encuentren los niños en interacción con otros sujetos. Asimismo, esta teoría constructivista discute el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Generalmente este concepto es abordado desde la perspectiva de uso en los contextos educativos o sea su discusión es realizada para explicar los procesos de aprendizaje dentro de las situaciones didácticas de aprendizaje que se desarrollan tanto en la escuela como en contextos de educación informal. En este entender, algunos autores como Tudge (1990) (Citado por Hernández, 2008) señalan por Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como:

La distancia entre el nivel de desarrollo real, en cuanto determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, en tanto determinado por la capacidad de resolver

problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados (p.189)

Lo que señala el autor es que el concepto Zona de Desarrollo Próximo establece una distancia o intervalo cognitivo entre el sujeto que puede hacer por sus propios medios una actividad concreta. Para Vigotsky (Citado por Hernández, 2008) “La zona de desarrollo próximo es la brecha existente entre lo que uno puede hacer sin ayuda y lo que puede hacer con la asistencia de otro que sabe más que uno” (p.21). Esto indica que todo niño o sujeto tiene un desarrollo real y un desarrollo potencial. Me explico, el desarrollo real del niño es todo el conocimiento que posee en un determinado momento, mientras que el desarrollo potencial estaría referido al conocimiento que puede lograr el niño por medio de un apoyo de otros, o sea el mismo sujeto puede conseguir su aprendizaje, gracias a la ayuda de otros que conocen más sobre algunos temas concretos en que él no tiene experiencia.

Si bien el concepto de zona de desarrollo próximo es empleado para enfrentar problemas al interior del aula, también este hecho se podría analizar fuera del aula, porque muchas veces el apoyo de los mayores o padres se efectúa fuera del aula y de alguna manera su intervención es importante en el desarrollo de las actividades escolares. Pero se podría indicar que la persona que interviene en el apoyo a las actividades escolares de los niños, también adquiere habilidades y destrezas para resolver un determinado tema. El hecho de apoyar al aprendiz conlleva que ambos construyan y generen un nuevo aprendizaje de conocimientos. Esto lleva a puntualizar lo que se entiende por aprendizaje humano.

Para Cole (2000) (Citado por Hernández, 2008) “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodea” (p.136). Esto implica la interacción del niño con el resto colectivo, la misma que da, en contexto histórico social y cultural específico. Esta interacción que realiza el niño va a provocar cambios y modificaciones en su aprendizaje. La intervención de otros permite al niño que su aprendizaje se convierta en un proceso social, donde los otros son considerados como agentes de progreso. El razonar junto, bajo el monitoreo de

alguien posibilita al niño adquirir nuevos aprendizajes e implica también alcanzar el aprendizaje conjunto y colectivo.

A este hecho Vigotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo de los niños. Mediante esta interacción social, el desarrollo del aprendizaje es superado mediante la interacción social, donde el individuo admite una naturaleza social, mediante el cual los niños se adhieren a la vida de los que rodean. Sobre este acápite es importante considerar una reflexión sobre el tema de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Dicho lo anterior, se establece que todo proceso educativo implica la intervención de otros sujetos en el aprendizaje. Esto indica que la colaboración que ejerce el que posee mayor capacidad en habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias sobre algún tema específico, adquiere mayor importancia para el aprendizaje.

Referentes Legales

El marco legal proporciona las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza de la participación política. En el marco legal regularmente se encuentran en un buen número de provisiones regulatorias y leyes interrelacionadas entre sí. Su fundamento principal es la Carta Magna, como suprema legislación, que se complementa con la legislación promulgada por un parlamento o legislatura donde se incluyen leyes, códigos penales, y Regulaciones, dados a conocer por distintas instancias reguladoras que guardan estrechos vínculos con la materia en cuestión.

La investigación se sustenta en fundamentos legales establecidos en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (2007). La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 78, establece: "El Estado protegerá a las familias como sucesión natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el

esfuerzo común, y el respeto común entre sus integrantes” (p. 22) Por lo tanto es responsabilidad del Estado proteger a la familia como base principal de toda sociedad. Los integrantes de toda la familia deben establecer normas de convivencia a fin de mejorar las relaciones de estos.

Igualmente, en la Ley Orgánica de Educación (2009) se especifica como la participación de todos los actores y autores del hecho educativo (padres, representantes, docentes, directivos, estudiantes, otros), son los responsables del pleno desarrollo de la personalidad del individuo, lo que permite formar un ciudadano(a) proactivo(a) motivado por sus propios intereses y principios en la participación y transformación de la localidad o comunidad donde se encuentra inmerso. En relación a la corresponsabilidad de la educación el artículo 17 plantea lo siguiente:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsales en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p.11)

Para tales efectos, las comunidades están conformadas por padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadores, administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones y centros educativos. Este artículo, cohesiona con el estudio al garantizar a la familia y a la comunidad la capacitación de todos los miembros en forma permanente, para orientar y educar al menor de edad en beneficio de la propia comunidad. Por eso la actuación de la comunidad debe ser democrática, participativa e integradora del proceso educativo y de esta manera lograr que se consoliden las metas propuestas y se cubran las necesidades de la escuela. Por otra parte, la Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), en su artículo 11, señala:

Las autoridades educativas correspondientes garantizarán al personal docente, el desempeño de su labor considerando los diferentes elementos en su trabajo, entre otros: número de alumnos por aula, recursos humanos, material didáctico,

recursos pedagógicos y condiciones ambientales del plantel. Asimismo, mantendrá una política de infraestructura escolar que haga posible el funcionamiento de los planteles de su dependencia en locales ad-hoc. Igualmente cuidará de que exista mobiliario, equipos y servicios indispensables para el cumplimiento de los fines básicos de la educación. (p. 4)

Es importante destacar, que para alcanzar la formación de un individuo consciente y comprometido como se ha descrito anteriormente, se hace necesario el personal docente competente y las condiciones de funcionamiento, responsabilidad de las autoridades educativas. En el sistema educativo se hace imprescindible en primera instancia conocer los elementos que influyen en su concepción. Por eso es un sistema de participación que permite orientar cambios sociales, políticos, técnicos y económicos. Seguidamente, en la Ley Orgánica de Protección al Niño y el Adolescente (2007), se establece que los derechos consagrados en la LOPNA, referidos a la educación integral de los niños y adolescentes, la conciencia ciudadana la participación de la sociedad en el proceso educativo y de los niños a participar activamente en su proceso de enseñanza – aprendizaje tal como se enuncia en el artículo 55 y 81 que expresa lo siguiente:

Art. 55. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho de ser informados y a participar activamente de su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación del proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentran bajo su patria potestad, representado o responsable.

En este sentido, todos los padres son responsables de brindar apoyo, ejemplo y ayuda mutua como miembros de una sociedad haciendo resaltar el valor solidario, de allí expresa el artículo 81 "Todos los niños tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa...". Por ello, los derechos vinculados a la participación de los niños y adolescentes en la sociedad, dentro de las cuales se encuentran los derechos a participar, de reunión, de manifestar, de libre asociación, de defender sus derechos, de petición y de justicia y el derecho a opinar, son derechos novedosos, que permiten

que los niños sean respetados, escuchados, e involucrados dentro de su proceso de formación integral para el desarrollo de la sociedad.

Unidad de Análisis

Se refieren al sujeto u objeto hacia el cual va dirigida la investigación. Para Centty (2010) "Son los elementos en los que recae la obtención de información y que deben de ser definidos con propiedad, es decir precisar, a quien o a quienes se va a aplicar la muestra para efectos de obtener la información" (p.S/N). Las variables deben ser identificadas para poder precisar el tipo de instrumento de recolección de información que se requiere, para evitar la recolección de información que puede resultar confusa o complicada. Esto es importante según sea el tema o problema de investigación y también por la experiencia del investigador.

Unidad de Análisis

Objetivo General: Desarrollar una escuela para padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

Objetivos Específicos	Unidad de Análisis	Definición Nominal	Categoría	Sub-Categoría
Diagnosticar la forma de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".	Escuela para padres	Son un proceso dinámico y multifactorial que supone que diversas personas que se encuentra en diferentes actividades (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas, entre otros) se reúnen bajo un mismo objetivo o precepto. La integración puede ser buscada por distintas razones, pero por lo general es para mejorar una situación de afecta a todos los involucrados. (Ponce, 2011)	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - El Valor de la Familia - Tareas fundamentales - Tipos de familia - El protagonismo de la familia y la educación formal
Planificar las actividades de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".			Integración de los Padres y representantes	<ul style="list-style-type: none"> - Relación Familia - Escuela - Principales Prácticas de la Familia Relacionadas con los Aprendizajes de los Hijos - Visiones y Expectativas que los Padres tienen de la Educación - La Promoción Educativa de Acciones Participativas - Participación de los Padres y Representantes
Ejecutar un plan de acción para la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".	Crecimiento personal y educativo del niño y adolescente	Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus amigos y familiares para poder construir su crecimiento personal y formal, lo cual apoyado por el docente ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje educativo. (Pérez, 2008)	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones de la Enseñanza - Metodología de la Enseñanza
Evaluar los resultados del plan de acción sobre la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello".			Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría Constructivista - Desarrollo Cognitivo - Aprendizaje Significativo - Zona de Desarrollo Próximo
Sistematizar las acciones ejecutadas durante la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello"				

Fuente: Quintero (2014)

FASE III

REFERENTE METODOLÓGICO

En el referente metodológico se reflejan cada uno de los procedimientos que se deben conseguir distinguiendo la información teórica con la situación actual, por lo que en este apartado el investigador, expone de forma clara cuales son los elementos a utilizar, al igual que los pasos a desarrollar y su método, permitiéndole así poder guiar paso a paso la investigación. Para Sabino (2007): "Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el "cómo" se realizará el estudio" (p.63)

Enfoque de la Investigación

La presente investigación se encuentra situada en el paradigma cualitativo, el cual es para Martínez (2013) "un paradigma que busca dar explicación y comprender a través de cualidades y la calidad de las actividades necesarias en una determinada situación o problema" (p.63). La misma trata de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

El paradigma cualitativo se basa en medir las cualidades de un fenómeno, grupo o estructura social, contando para ello con las vivencias personales o grupales, está a su vez se trata de hacer una búsqueda abierta de conocimientos que estén comprometidos con la verdad y con el bienestar de los seres humanos, es decir, implica un compromiso entre las personas, su interacción y su negociación constante con la realidad que esté viviendo. Para Hernández y otros (2010): "Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos, utilizando técnicas que no pretenden

medir ni asociar las mediciones con números. Tales como observaciones no estructuradas, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, entre otros" (p.13)

Por lo que para la investigación en desarrollo, este paradigma es de suma importancia, porque contribuye a dar una mejor explicación del problema planteado facilitándole al investigador la comprensión en este caso de los factores que ayudan a desarrollar una escuela para padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, asimismo le permite una mayor calidad de permanencia con el fenómeno en estudio y una mejor comprensión desde la perspectiva de los actores y la realidad a través de sus técnicas y enfoques.

En lo relativo al diseño de la investigación es de campo, pues permitió recoger directamente de la realidad los datos e insumos para el análisis y posterior sustentación de las conclusiones y recomendaciones. Para Arias (2012), la investigación de campo se define como:

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes (p.31).

De lo expuesto anteriormente, en el proyecto de investigación los datos relacionados con el conocimiento que poseen los padres y representantes en cuanto a desarrollar una escuela para padres para el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, se obtendrán directamente de los involucrados en la investigación, permitiendo cerciorarse de la necesidad de una explicación clara sobre las actividades a seguir para la realización de este estudio.

En relación al tipo de estudio, se encuentra en correspondencia con el conocimiento que se desea alcanzar con la investigación, así para el desarrollo de ésta se considera como mejor opción el estudio descriptivo, ya que se realizó un

diagnóstico de la situación actual en relación con la integración de los padres y representantes en una escuela para padres para el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela mencionada. En este caso, para Arias (2012) "consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento" (p.24). En consecuencia, se presenta el objeto de estudio en términos entendibles porque es el elemento esencial de la realización de este tipo de investigación.

Método de la Investigación

Con base en que el paradigma empleado es de tipo cualitativo, se orienta al descubrimiento de los constructos analíticos, para Landeau (2010) es "donde se indaga para alcanzar y analizar datos de tipo subjetivo, la intención es restablecer las categorías específicas que los integrantes utilizan en la conceptualización de sus conocimientos y en el efecto de concebir una información" (p.62). Por ende, el método empleado para la recolección de datos es la investigación-acción, el cual para Bernal (2006):

Más que una actividad investigativa es un proceso eminentemente educativo de autoformación y autoconocimiento de la realidad, en el cual las personas que pertenecen a la comunidad, o al grupo, sobre quienes recae el estudio tienen una participación directa en el proceso de definición del proyecto de investigación y en la producción de conocimiento sobre su realidad (p.59)

Este método permite proponer e implementar alternativas de solución a diversos problemas y necesidades estudiadas. Este enfoque se plantea como un modo de investigar con la comunidad o grupo en función de transformar la realidad. La investigación-acción en el aula tiene como objetivo identificar y resolver uno o más problemas en un determinado contexto aplicando el método científico.

Fases o Etapas de la Investigación

Partiendo de lo expuesto anteriormente, conviene destacar, que en este apartado se especifican los distintos pasos o procedimientos que se cumplirán al momento de recabar la información, los cuales están vinculados con la naturaleza de la investigación y el enfoque, específicamente la investigación-acción en el aula; este modelo de investigación será tomado de los postulados metodológicos para la recolección de la información de Martínez (2013), este autor plantea cinco etapas las cuales cumplen con el diagnóstico, planificación, ejecución de la propuesta y evaluación. Es de recalcar que, para este autor, no todas las etapas deben ser consideradas importantes, puesto que pueden existir algunas que no responden con el fenómeno de estudio. Por lo que se describen detalladamente cada uno de ellos:

Etapa 1. Diagnóstico: En esta etapa el investigador tiene la primera visita o acercamiento con el problema de investigación, el cual le permitirá definir el área de estudio específicamente, la selección y los posibles requerimientos (medios y recursos) para abordar el fenómeno estudiado. En esta parte, el sujeto investigador define el o los problemas a estudiar y se plantean posibles soluciones para la preparación y desarrollo de una escuela para padres para el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

Etapa 2. Planificación: En esta parte se selecciona la técnica que permita realizar la respectiva recolección de la información que permitirá solventar las necesidades seleccionadas, en este caso el tema de investigación es el desarrollo de una escuela para padres para el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, se tomara como técnica de recolección de datos la entrevista y la observación participativa, las cuales son las que más se adaptan a dicha investigación.

Etapa 3. Ejecución: Después de planteada la parte teórica de la investigación, según Martínez (2013) "el investigador debe planificar un plan de acción, ya teniendo claro la verdadera causa del problema investigado y ejecutarlo" (p.253), es decir,

debe señalar una secuencia lógica de pasos: cuándo va a ser implementado, cómo y dónde, los recursos que se necesitarán, entre otros aspectos importantes.

Etapa 4. Evaluación: En esta parte de la investigación, dice Martínez (2013) que "el investigador debe evaluar las herramientas aplicadas y ver si estas solucionaron el problema investigado" (p.253), es esta sección, se revisan los resultados obtenidos, los objetivos o metas logrados, los que faltaron, esto se hace para verificar si realmente se cumplió lo planteado o si es necesario retomar las actividades anteriores para alcanzar las metas fijados anteriormente.

Etapa 5. Sistematización: Es donde se describe e interpreta las prácticas sociales singulares que privilegian el punto de vista de los actores, autores, la historia, la lógica y los sentidos presentes en las prácticas realizadas, con ello se busca La comprensión y la reflexión de un equipo (el estudiante con su tutor) sobre su propio trabajo. El adquirir conocimientos teóricos a partir de la práctica lo que favorece el intercambio de experiencias.

Informantes Claves

La selección de los informantes se realizó de manera intencional en correspondencia con un estudio de modalidad cualitativa. En atención a estos planteamientos y a la necesidad de la autenticidad de la información requerida los informantes fueron escogidos de acuerdo con la función que desempeñan en la institución objeto de estudio y en base al tema planteado:

Los informantes son: seis (06) representantes de la institución de estudio que conforman el Comité de la Familia que es parte de los Consejos Escolares, el (1) coordinador pedagógico de la institución de estudio y en este caso cuatro (4) docentes de aula de 6to grado de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", en este caso, la utilidad de este tipo de muestra reside en la calidad de la información que se recoge; ellos han sido seleccionados por ser quienes están involucrados directamente en el desarrollo del tema a investigar, en este caso son quienes tiene la responsabilidad planificar, ejecutar y evaluar los aspectos académicos a inherentes a los procesos de

crecimiento personal y educativos, lo que hace que los representantes le brindan el apoyo al estudiante para su prosecución académica y egreso del mismo, esto da un total de once (11) informantes.

Técnicas e Instrumentos

En toda investigación se deben recolectar datos que permitan la obtención de información requerida para lograr los objetivos planteados, en este caso por ser un estudio cualitativo la Entrevista es quizás la técnica más utilizada para obtener información del fenómeno estudiado, porque le proporciona al investigador un mejor conocimiento sobre el problema a investigar, y es la técnica que permite una mayor interacción entre el investigador y el investigado, para Ander-Egg (1982) la entrevista consiste en:

Una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser «...obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta (...) o ejercer un efecto terapéutico (p.226)

En la presente investigación se usará específicamente la Entrevista Focalizada, la cual es para Galindo (1998, citado por Pérez 2005) "por ser una tipo de entrevista que le permite al investigador y al investigado centrarse en un tema específico y no perder la esencia de lo que realmente se quiere saber o indagar" (p.299), es decir, se concentra sobre un punto o puntos muy específicos acerca de los cuales el sujeto es estimulado a hablar libremente, y que el entrevistador ha de ir planteando a lo largo de la situación, procurando en todo momento identificar lo que desea ser conocido. Estas entrevistas se realizarán utilizando como instrumento organizado el guion de entrevista semi estructurada, las mismas serán transcritas para su análisis. Dicho instrumento es definido por Arias (2012), como aquel que:

Consiste en una guía prediseñada, que contiene una serie de preguntas que serán formuladas al sujeto entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, aunque también puede emplearse el grabador o la cámara de video (p.73).

Mediante el guion, los informantes aportaran su opinión de manera libre y natural; con respuestas abiertas en cuanto a su percepción, vivencias con respecto a los logros, desempeño, debilidades y fortalezas presentes en los procesos a estudiar. El guión, tiene preguntas abiertas, cuyo propósito será el de obtener la visión que cada informante tiene en relación con las dimensiones de la investigación, donde la preparación, organización y secuencia lógica de las respuestas le dan sentido al estudio en curso.

Validez y Fiabilidad

Validez

Toda investigación según sea su enfoque de estudio, utiliza procesos teóricos para señalar que sus instrumentos de recolección de información, al igual que su contenido desarrollado en las interrogantes, tienen afinidad con su tema de estudio, con sus objetivos o fines particulares. En función de ello; opta por tomar en las investigaciones cualitativas la validez y la fiabilidad, que son otros elementos indispensables para lograr los objetivos planteados al inicio del estudio.

En relación a estos dos procesos es que describen la claridad actual del contenido de la investigadora, dado a que es un estudio que valora las cualidades individuales de cada indagador. También es la forma de expresar la afinidad y correlación entre los instrumentos de recolección de información y los fines del indagador. Según González (2010), la validez es la que:

Da la fuerza, confianza, certificación y mayor a la investigación cualitativa al igual que a su problemática abordada. En efecto, el modo de recoger los datos, de captar de acuerdo a las cualidades, características y particularidades propias del investigador en cada evento desde sus diferentes puntos de vistas, formas de ver, analizar, concebir y de vivir la realidad estudiada, también de acuerdo a la

manera de analizarla e interpretarla, inmerso en sus propias dinámicas, ayuda a superar la subjetividad y da a estos investigadores un rigor y una seguridad en sus conclusiones al igual que en sus reflexiones (p.84).

A tales fines, la validez en investigaciones cualitativas va enmarcada a las cualidades del indagador, a sus fines particulares, más no se centra a ofrecer el grado de confiabilidad de cada ítem con sus variables de estudio, objetivos, problemática. Generalmente, las investigaciones cualitativas se encaminan a interpretar el contenido que describe la investigadora para llegar a conclusiones reales para determinar la forma de observar, analizar y valorar el estudio la problemática abordada.

Fiabilidad

Con respecto a la credibilidad o fiabilidad, la misma busca identificar si el instrumento realizado recopila datos confiables e incluso verificable de la realidad estudiada, en este caso, Rojas (2010), manifiesta que “es la que permite reconocer cuándo los hallazgos son reales o verdaderos, tanto por las personas que participaron en el estudio, como por las que han experimentado el fenómeno retomado” (p.34). En consecuencia, es la ajustada a lo verdadero que se vive en el lugar de los acontecimientos. De allí la importancia de indagar hechos reales para dar certeza al estudio, y descubrirlos a través del punto de vista de quien la investigó.

Procedimientos para Analizar Datos Cualitativos

El investigador siempre cuenta con anterioridad con un procedimiento coordinado que le permita explicar los datos recabados en instrumentos de recolección de información, en esta particularidad a los testimonios obtenidos en la entrevista semi estructurada y en la guía de observación. En correspondencia a ello, Rojas (2010), sostiene que la “forma de analizar los testimonios son un proceso continuo de gran creatividad e ingenio personal del estudioso” (p. 145). En efecto, el citado autor

considera que la manera de mostrar o presentar al indagador los resultados y su interpretación es de uso particular.

En este mismo orden de ideas, se describe que el análisis de datos cualitativos en la presente investigación se llevará a cabo mediante los siguientes pasos: primero se captura la información, después se ordena y luego se transcribe la información recabada en la entrevista semiestructurada que se aplicará en el desarrollo de la indagación del objeto de estudio. Seguidamente, se codificará la información apoyada en las categorías establecidas como unidades temáticas en la investigación. Luego se procede a relacionar la información o las categorías establecidas con los fundamentos teóricos de la investigación para encontrar analogías o semejanzas entre la realidad estudiada y los aportes conceptuales que han emitido autores especializados en el contenido analizado e interpretado.

Posteriormente, se esboza una conclusión general de la problemática de estudio mediante un diagnóstico, después se realiza similitudes o correspondencias en el contenido recabado, seguidamente se hace un análisis entre las opiniones de la entrevista semiestructurada aplicada al coordinador pedagógico, a los docentes y a los padres y/o representantes de la institución de estudio y las categorías o unidades de análisis para obtener analogías. De esta manera se da contestación a todas las interrogantes planteadas al inicio.

FASE IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados del Diagnóstico

Con el propósito de sistematizar los hallazgos necesarios para el diagnóstico, la investigadora procesó los datos cualitativos obtenidos mediante los instrumentos aplicados a los informantes claves los cuales tienen las siglas: RIC que significa Representante Informante Clave, seguido del número, es decir 1,... hasta el 6; lo que abarca los representantes de la institución de estudio que conforman el Comité de la Familia que es parte de los Consejos Escolares; en el caso del Coordinador Pedagógico se estipulan las siglas: CPIC; y para efectos de los docentes quedará de la siguiente manera: DIC, seguido del respectivo número, para un total de once (11) informantes claves, todos de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", del municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas. Conviene manifestar que los datos se analizaron y verificaron constantemente, a través de la triangulación de métodos y sujetos, la credibilidad de los datos y testimonios lograda mediante la observación y las entrevistas, los cuales se correspondieron con el diagnóstico de la investigación.

El análisis los datos de la investigación se hizo a través de la creación de una unidad de análisis, la cual se sistematizó apoyados en las notas de campo pertenecientes al diagnóstico y las entrevistas y todas aquellas reflexiones realizadas durante la revisión de la literatura para el marco teórico y la recolección de los datos. Así pues, el análisis de la información, según Martínez, (2009): "... supone separar las partes de un todo con el fin entender los principios y elementos que lo componen" (p.79). Esto con el propósito de reconstruir e interpretar en forma crítica los aspectos

e incidencias más importantes, con el objeto de describir las propiedades, atributos observados en el escenario y especificarlos.

El estudio sigue una serie de pasos siguiendo el paso metodológico que son (a) las categorías, (b) dimensiones, (c) la definición teórica sustentado con autores conocedores del tema, (d) los testimonios se transcriben igual a los informantes claves, (e) análisis cualitativo de la dimensión en relación a las entrevistas realizadas con los representantes que son los informantes claves (RIC), los docentes (DIC) y el Coordinador Pedagógico de la institución (CPIC), (f) seguidamente, la triangulación de las observaciones del investigación y por último (g) la contrastación de los resultados con elementos encontrados en el marco teórico.

Categoría: Familia.

Sub-Categoría: El valor de la familia.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (1) *¿Es frecuente el realce del valor de la familia dentro del Consejo Escolar? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: No, muchos padres o representantes no sienten preocupación por sus hijos.

RIC2: Si, porque nos invitan a reuniones y a los diversos actos religiosos.

RIC3: Si, porque nos habla de la importancia de la familia.

RIC4: No, porque falta más integración de la familia.

RIC5: No, considero que sea necesario que exista mayor realce.

RIC6: No, muy poco tomando en cuenta que solo se encargan de lo académico.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 1, *¿Es frecuente el realce del valor de la familia dentro del Consejo Escolar? SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, por la realización de actividades extracurriculares donde se fomentan valores para la familia como el respeto, la humildad y el amor.

DIC2: Si, porque dentro de lo que cabe, nos esforzamos por hacer reflexiones a los padres en las reuniones.

DIC3: Si, claro que sí, pues cada uno debe tomar el rol que le corresponde para el crecimiento personal.

DIC4: No, el valor de la familia en el colegio es poco realzado, ya que no son frecuentes las actividades de integración representantes – colegio.

CPIC: Si, el colegio con actividades en momentos específicos (navidad, cuaresma, familia) realza y motiva a la unión familiar.

En lo relativo al **Valor de la Familia**, nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás. Por lo tanto, es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como forma natural de vida, es decir, dando ejemplo. En este particular, las instituciones educativas a través de los Consejos Escolares deben resaltar el valor de la familia, como parte fundamental del trabajo de formación integral que imparten.

Categoría: Familia.

Sub-Categoría: Tareas Fundamentales.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (2) *¿Considera que dentro de las tareas fundamentales de la familia está el del apoyo al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: Si, es muy importante el apoyo de sus padres en ese proceso.

RIC2: Si, sin nuestro apoyo los muchachos se les dificultaría cumplir con los trabajos.

RIC3: Si, porque somos nosotros quienes los ayudamos en sus trabajos.

RIC4: Si, porque somos nosotros quienes debemos apoyar a nuestros hijos.

RIC5: Si, porque sin duda la familia, bueno como padres somos los encargados de apoyar a nuestros hijos.

RIC6: Si, así refuerzan todos los conocimientos de los niños.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 2, *¿El protagonismo de la familia es esencial para el desarrollo y consolidación de la educación formal del estudiante? SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, porque el estudiante recibe el estímulo de su entorno familiar y dependiendo de dicho estímulo refleja el rendimiento académico.

DIC2: Si, porque nuestro trabajo en el aula se refuerza con el trabajo en el hogar.

DIC3: Si, es la familia la que debe contribuir con el joven en la formación que recibe el estudiante.

DIC4: Si, el protagonismo de la familia es esencial para el desarrollo integral del estudiante.

CPIC: Si, la familia especialmente los padres son quienes dan las herramientas iniciales como la responsabilidad, la dedicación y la proyección.

Con base a las **Tareas Fundamentales de la Familia**, estas deben ser asumidas en dos tipos de funciones: la primera para asegurar la supervivencia de sus miembros y la segunda para forjar sus cualidades humanas. En este particular, la familia es fundamental para consolidar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se orienta desde la institución educativa, el cual solo busca ayudar a la familia a lograr las dos funciones fundamentales mencionadas.

Categoría: Familia.

Sub-Categoría: Tipos de Familias.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (3) *¿Se observa la conformación de distintos tipos de familia dentro de la Escuela? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: Si, unas están formadas por sus propios padres, mientras tanto, otras las conforman los abuelos u otros familiares.

RIC2: Si, hay varios tipos de familia, pequeñas y grandes.

RIC3: Si, porque hay familias bien constituidas y otras que no lo están.

RIC4: Si, porque unos viven con ambos padres, otros con los abuelos.

RIC5: Si, porque hay familias bien constituidas, así como otras solo está la mamá, o viven con los abuelos.

RIC6: Si, hay de todo tipo de familias.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 3, *¿Se observa la conformación de distintos tipos de familia dentro de la Escuela? SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, porque la institución da acceso a diversos tipos de familia que residen en las comunidades aledañas.

DIC2: Si, porque hay hogares bien constituidos y en otras familias solo las mamas.

DIC3: Si, aparte de familias bien conformadas existen muchas familias disfuncionales.

DIC4: Si, ya que existen muchas familias disfuncionales.

CPIC: Si, así como existen familias bien constituidas, también se observan familias monoparentales y algunos estudiantes que viven con los abuelos u otros familiares.

Para efectos de los **Tipos de Familia**, resalta que una familia de tipo conyugal o de tipo consanguíneo, en el aspecto cultural este término de familia ha ocupado siempre un lugar predominante en la formación del estudiante, dado que permite la transmisión de normas y valores de una generación a otra. Por lo tanto, el tipo de familia no son tan importante, como lo son los valores que quienes las integran transmiten a sus integrantes.

Categoría: Familia.

Sub-Categoría: El Protagonismo de la Familia y la Educación Formal.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (4) *¿Es importante tener una buena relación familia -*

escuela para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

SI__NO__ ¿Por qué?, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: Si, debe haber una integración para que ese proceso sea de gran beneficio para ambas partes.

RIC2: Si, porque si vamos a la escuela podemos enterarnos de los exámenes que presentan.

RIC3: Si, porque debemos estar siempre pendientes de cómo van nuestros hijos en la escuela.

RIC4: Si, porque debe existir comunicación con los profesores y directivos para saber el rendimiento académico.

RIC5: Si, porque es la única forma de saber cómo van nuestros hijos y así ayudarlos.

RIC6: Si, porque se conoce todo el proceso de los niños.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 4, *¿Es importante tener una buena relación familia - escuela para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?* *SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, la familia es un factor fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje por el aporte en valores y afectos que necesitan los estudiantes.

DIC2: Si, porque los padres están pendientes el proceso de los muchachos es mucho más efectivo.

DIC3: Si, porque en la unión esta la fuerza.

DIC4: Si, la relación familia – escuela facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que en el colegio se reforzaría todos los valores y enseñanzas dadas desde la familia.

CPIC: Si, el constante monitoreo y comunicación afectiva, hacen ver al estudiante la dedicación e importancia que tienen sus representantes en cuanto a procesos educativos y formativos.

Destaca que **el Protagonismo de la Familia y la Educación Formal**, se da producto de una escuela renovada, con un replanteo profundo de la relación educador – estudiante, partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, con normas, valores y costumbres, donde existen verdaderos vínculos de comunicación, que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Categoría: Integración de los Padres y Representantes.

Sub-Categoría: Relación Familia - Escuela.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (5) *¿En la familia una de las principales prácticas que realizan es integrarse al proceso de aprendizaje académico de los hijos? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: Si, ellos sienten el apoyo incondicional de sus padres.

RIC2: No, porque en mi caso trabajo y él debe realizar solo sus trabajos.

RIC3: Si, aunque no de manera constante, por las ocupaciones.

RIC4: Si, aunque muchas veces nos preocupamos es a final del año.

RIC5: No, porque muchas veces los dejamos solos y nos preocupamos es al final del lapso.

RIC6: Si, en algunas familias si se les da prioridad a los hijos.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 5, *¿En la escuela se exalta que una de las principales prácticas familiares que deben realizarse es integrarse al proceso de aprendizaje académico de sus hijos o representados? SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, se estimula a los padres a tener una relación estrecha con su representado y a estar pendiente de su rendimiento y apoyarlos en lo que necesitan.

DIC2: Si, porque cuando se hacen las asambleas de padres se recalca la importancia de la integración.

DIC3: Si, esto ayuda a que el estudiante se motive a estudiar más.

DIC4: Si, en la institución se exalta que debe existir una integración en el proceso académico de los hijos, pero no es tomado en cuenta por parte de los representantes.

CPIC: Si, la institución está pendiente de exaltar a los representantes el rendimiento académico de los estudiantes. En este caso, los docentes buscan la forma de integrarse con los representantes para buscar soluciones adecuadas a sus necesidades.

Se observa que la **Relación Familia-Escuela**, en la sociedad busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de políticas que se implementan en cada sector de la comunidad. En este aspecto, la escuela debe tener una buena relación con los padres y representantes para así lograr las metas educacionales propuestas.

Categoría: Integración de los Padres y Representantes.

Sub-Categoría: Principales prácticas de la Familia relacionadas con los Aprendizajes de los Hijos.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (6) *¿La escuela realiza actividades de promoción familiar a través de acciones participativas para la integración de los padres y representantes en la enseñanza y aprendizaje académico de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: No, y es necesario que se realicen actividades que nos sirvan tanto a los alumnos como a nosotros de padres.

RIC2: No, se limita es a llamarnos a reuniones, mandarnos convocatorias si el alumno va mal y no nos llaman en otras ocasiones.

RIC3: No, porque las actividades son más de formación personal que en la parte académica.

RIC4: No, en el año escolar se realizan máximo dos actividades donde se menciona la integración, pero serían buenas más reuniones que convoquen para saber el rendimiento del muchacho.

RIC5: No, porque hacen reuniones pero resaltan muchas cosas de tipo personal y no lo académico.

RIC6: No, solo reuniones para retirar las notas de los hijos y para pedir dinero en el aula.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 6, *¿La escuela realiza actividades de promoción educativa de acciones participativas para la integración de los padres y representantes en la enseñanza y aprendizaje académico de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, porque se llevan a cabo actividades como olimpiadas educativas, festivales de canto, entre otras actividades que integran a los padres a apoyar a sus hijos.

DIC2: Si, aunque es necesario implementar más acciones en cuanto a lo académico.

DIC3: No, aunque son necesarias para que los padres conozcan a sus hijos.

DIC4: No, no se evidencia la promoción educativa de acciones para la integración de los padres y representantes.

CPIC: No, falta estructurar y promover escuela para padres y talleres participativos.

Resalta que en las **Principales Prácticas de la Familia Relacionadas con los Aprendizajes de los Hijos**, existe una fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores. Por ende, la familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.

Categoría: Integración de los Padres y Representantes.

Sub-Categoría: Visiones y Expectativas que los Padres tienen de la Educación.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (7) *¿Cómo padres y representantes participan activamente en actividades de formación familiar? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: No, muchos padres piensan que no es importante.

RIC2: No, porque yo vivo sola y no asisto porque convocan siempre a participar a los dos padres.

RIC3: Si, cuando nos invitan a reuniones o cuando nos mandan convocatorias.

RIC4: No, porque a veces voy sola, pero cuando me mandan a llamar de dirección es que asisto.

RIC5: No, porque no existen actividades de formación como tal para las familias.

RIC6: Si, a lo que nos llaman, ahí estamos.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 7, *¿Los padres y representantes participan activamente en el mejoramiento académico de los estudiantes?, SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, acuden a reuniones convocadas por la coordinación académica para tratar asuntos de sus representados.

DIC2: No, son pocos los que se preocupan, otros llegan es al final del año.

DIC3: No, son muy pocos los representantes que participan en estas actividades.

DIC4: No, la mayoría de padres y representantes no participan en el mejoramiento de los estudiantes ya que no están involucrados en el proceso de enseñanza que se imparte en el plantel.

CPIC: No, en algunos casos los representantes (la mayoría) se limitan a llevar y traer los estudiantes. Muy pocos se interesan por conocer y saber las mejoras necesarias.

En este orden de ideas, las **Visiones y Expectativas que los Padres tienen de la Educación**, radican en el interés que la familia tenga depositado en la educación, por esto la formación académica del estudiante es un factor determinante socialmente, incluso más que el económico, se ve reflejado en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

Categoría: Integración de los Padres y Representantes.

Sub-Categoría: La promoción Educativa de Acciones Participativas.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (8) *¿Considera adecuada la forma de integración de padres – escuela implementada actualmente en la institución? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: No, hace falta canalizar actividades de formación e integración de los padres a la escuela.

RIC2: Si, porque mandan mensajes o llaman si hay algún problema.

RIC3: Si, porque nos envían mensajes o algunos coordinadores nos llaman.

RIC4: No, porque es por las redes y muchos no conocen bien el uso de la tecnología.

RIC5: Si, porque el docente nos manda a llamar para cuando hay reuniones.

RIC6: No, falta más conexión.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 8, *¿Considera adecuada la forma de integración de padres – escuela implementada actualmente en la institución? SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, porque los padres y representantes acuden regularmente a la institución y participan permanentemente.

DIC2: No, porque como lo dije anteriormente, si es necesario más acciones de integración en cuanto a lo académico.

DIC3: Si, porque contribuye a una mejor relación familiar.

DIC4: No, se debería intensificar jornadas de integración padres – escuela para un mejor desarrollo del estudiante y así mejorar la convivencia escolar.

CPIC: No, porque se está usando mucho la tecnología, y no se tiene verdadero contacto docente – representante.

En lo concerniente a **la Promoción Educativa de Acciones Participativas de los Padres y Representantes**, es prioritario que los maestros aprendan a ser más que un amigo tanto para el alumno como para los padres y representantes, esto se debe buscar para lograr la cohesión en la escuela, por lo tanto, se hace necesario que los padres y representantes accionen para participar en las diferentes actividades que se planifiquen, dado que su involucramiento mejora no solo el clima escolar sino el desempeño de los estudiantes porque son parte fundamental en el proceso de su formación.

Categoría: Integración de los Padres y Representantes.

Sub-Categoría: Participación de los Padres y Representantes.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (9) *¿Participa usted en actividades educativas como las Escuelas para Padres que ayudan al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: No, en la institución no está conformado este tipo de actividades.

RIC2: No, en la institución no existe tal escuela.

RIC3: No, porque no hay ninguna escuela para padres organizada en la escuela.

RIC4: No, porque no existe escuela para padres.

RIC5: No, porque nadie da una escuela para padres.

RIC6: No, no hay.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 9, *¿Participa usted en actividades educativas como las*

Escuelas para Padres que ayudan al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: No, en el plantel no existe esta escuela para padres.

DIC2: No, porque no se ha implementado una escuela para padres en la institución.

DIC3: No, estas actividades no se realizan en el plantel.

DIC4: No, porque en el plantel no se fomentan estas escuelas para padres.

CPIC: No, no se tiene como una actividad establecida en el plantel.

Destaca en la **Participación de los Padres y Representantes**, que autoras como Bastidas y Mundo (2006) definen participación "como un proceso social continuo y dinámico en virtud del cual los miembros de cualquier contexto social toman parte activa, bien individualmente o a través de sus organizaciones legítimas y representativas, en la búsqueda de un fin común" (p.3). En este sentido se infiere, que la participación no es más que la relación que se establece entre la escuela y la comunidad para lograr el bien común de la institución. Es más una actividad que ayuda a formar integralmente al estudiante y lo prepara para salir a la sociedad a realizar un trabajo que desde el aspecto social, técnico y económico es aceptado.

Categoría: Integración de los Padres y Representantes.

Sub-Categoría: Participación de los Padres y Representantes.

Al entrevistar a los informantes estudiantes, sobre la Unidad de Análisis: Escuela para padres, en el ítem (10) *¿Estaría dispuesto a ayudar en la conformación de Escuelas para Padres con la intención de ayudar al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?*, respondieron de la siguiente manera:

RIC1: Si, nosotros necesitamos formarnos en todos los aspectos morales, sociales y religión.

RIC2: Si, porque es bien pero que sea los fines de semana.

RIC3: Si, porque sería una excelente ayuda de motivación para nosotros como padres.

RIC4: Si, porque sería una gran actividad familiar.

RIC5: Si, porque sería muy bueno que también exista esa formación para padres.

RIC6: Si, porque es importante que en la escuela exista esa formación para los padres.

En lo relativo a la opinión de los docentes y el Coordinador Pedagógico entrevistados en el ítem 10, *¿Estaría dispuesto a ayudar en la conformación de Escuelas para Padres con la intención de ayudar al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?*, se obtuvo lo siguiente:

DIC1: Si, si estaría de acuerdo y contribuiría porque es una práctica beneficiosa para los estudiantes.

DIC2: Si, porque motivando a los padres a través de dicha escuela, se podría observar un mayor rendimiento de los estudiantes con la ayuda de ellos.

DIC3: Si, si las horas de las actividades son temprano.

DIC4: Si, si estoy dispuesto a ayudar en la promoción y conformación de escuelas para padres ya que ello fomenta el sano desarrollo físico, social y educativo de los estudiantes.

CPIC: Si, actividad totalmente necesaria.

Finalmente, en la parte de la **Participación de los Padres y Representantes**, para la realización de los talleres de las escuelas Para Padres, la escuela debe incluirlos y lograr que ellos sientan esta actividad como propia. En relación a lo expuesto, López (2009) expresa que el director como líder de la institución debe promover y estimular, el frecuente contacto con los padres y representantes, a través de actividades propicias como el día de la madre, día del padre, entrega de notas, entre otras. Continúa diciendo, que los padres y representantes son un valioso recurso para el logro de la gestión, por lo que se debe mantener un contacto constante con ello y darles la oportunidad de participar en las actividades del plantel.

Interpretación General

De acuerdo con los resultados expuestos, se determina que los padres investigados tienen más altas expectativas de participación en la escuela, pues presentan un nivel medio bajo de participación en lo colaborativo y resolutivo. No obstante, al tener expectativas altas de participación en la escuela es un aspecto favorable pues se constituye en un punto de apoyo para incentivar en un acercamiento más efectivo con la organización escolar, en ese sentido Oviedo (2010), si las expectativas de los padres hacia la escuela son positivas, también lo será su disposición para involucrarse activamente en todo aquello que contribuya al mejoramiento institucional. Pero, por otro lado, las expectativas bajas que reflejan los padres, en cuanto a su participación en el desempeño escolar de los hijos, representa un aspecto desfavorable, pues en la opinión de González y Nieto (2007), es necesario que los padres se tracen altas expectativas respecto a sus hijos de manera que los ayuden y apoyen hacia un óptimo desempeño.

Asimismo, se determina la necesidad de establecer acciones que orienten a los padres para una mayor participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, por lo cual debe poseer las herramientas necesarias para ayudar de manera integral en la formación y educación de sus hijos. Al respecto Vásquez (2009) considera que la escuela debe ofrecer a través de actividades como las Escuelas para Padres, con los mismos docentes, así como la organización de los padres; acciones dirigidas a brindarles orientación para una adecuada participación en el desempeño escolar de sus hijos; también es importante, asegura Vázquez (2009) que los padres consigan en la escuela la oportuna orientación cuando consulten como solución los problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo de los hijos.

También, destaca que la participación de los padres, es considerado por Vásquez (2009) como uno de los más efectivos en el marco de una real participación, pues involucra una incorporación efectiva de los padres en la organización escolar, no sólo en las instancias máximas de la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional, sino en asumir responsabilidades directas que

contribuyan en la gestión administrativa pedagógica. Por consiguiente, puede concretarse que en la realidad educativa objeto del estudio, los padres exponen su deseo de participar activamente en la escuela; por lo tanto es necesario promover estrategias como las escuelas para Padres que favorezcan altos niveles resolutivos en la forma de integración de los padres.

Seguidamente, exalta que se ponga en práctica lo señalado por Costa y Torrubia (2009) en el sentido de la responsabilidad de quienes dirigen y trabajan en las instituciones (docentes y directivos) de incentivar la participación de los padres, precisando con detalle en qué parte de los procesos educativos o del ámbito de la escuela puede intervenir cada uno, para lo cual se requiere de una comunicación abierta que defina espacios de participación. Por ende, no basta con informarlos, asegura Aguilar (2009) es necesario que sientan a la escuela y sus proyectos educativos como suyos para sentirse comprometidos a participar.

FASE V

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN LA ESCUELA BOLIVARIANA "ANDRÉS BELLO".

Presentación

La escuela y la familia tienen roles sociales distintos en la formación de los individuos; sin embargo, los dos son necesarios en el proceso de formación del niño y del adolescente, es por ello que se debe garantizar la formación integral de cada uno de estas instituciones dentro de la sociedad. De igual manera, Epstein, citado en Bolívar (2006), establece que “familia y escuela son dos esferas que según el grado en que se compartan sus responsabilidades tendrán sus efectos en la educación de los alumnos” (p.134), por lo que en varios países latinoamericanos, incluyendo Venezuela, la relación de estos pilares se ha convertido en un requisito indispensable en el sistema educativo.

La educación, por su parte, es un proceso de integración social indispensable en el crecimiento de un país. En este sentido, la educación es el resultado de la participación de los diferentes miembros que integran las comunidades del país, porque ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, también la familia desempeña un papel importante. De esta manera, la colaboración de las familias y las relaciones con la comunidad se tornan imprescindibles.

Asimismo, para cumplir con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (2009), se debe buscar la integración escuela-comunidad en los planteles educativos

venezolanos, debido a que el sistema educativo establece en la reforma más reciente de dicha ley, en el artículo 18, capítulo II, que:

Las comunidades deben ayudar a la formación de los ciudadanos, a la formación de sus valores, a la información y divulgación de las diferentes realidades, a la integración Familia-Escuela-Comunidad, y a la promoción y defensa de los derechos, garantías y deberes de los venezolanos, ejerciendo un rol concientizador para la formación de una nueva ciudadanía (p.18)

En este sentido, el artículo 17 señala que “las familias tienen el deber y la responsabilidad de promover la educación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con la finalidad de lograr su desarrollo integral” (p.17). Ahora bien, si se requiere de una relación familia-escuela, el personal directivo y docente, en desarrollo de sus roles dentro de las instituciones, deben buscar la manera de lograr ésta integración.

De igual modo, a la familia le corresponde estar consciente de su papel en la formación y en el proceso educativo de sus hijos; y también, se requiere que la comunidad reflexione acerca del hecho de que ellos están integrados por individuos cuya formación principal se da en la escuela. Partiendo de lo antes expuesto, se puede decir, que estos pilares (familia-escuela-comunidad) deben ir de la mano, avanzando de igual manera y complementándose uno con el otro; la relación existente entre ellos es cíclica, el éxito de una depende del éxito de la otra.

Planificación

Plan de Acción

Ander-Egg, (2001) explica “El **plan de acción** es un tipo de organización que prioriza las iniciativas más importantes para **cumplir con ciertos objetivos y metas**” (p.22). De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Estos planes no sólo deben incluir qué cosas quieren hacerse y cómo; también deben considerar las

posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias

La planificación es algo esencial en el trabajo de un investigador ya que es la que le permitirá conseguir sus objetivos; supondrá crear una herramienta con la que conseguir objetivos, que ayuda a obtener resultados. Por lo tanto, planificar es una herramienta de acción para decidir que se va hacer y porque, supone crear un plan, así que tiene muchos beneficios pero sobre todo clarifica muchas dudas acerca del trabajo a realizar:

- a) Define necesidad de recursos para conseguir objetivos
- b) Clarifica las actividades y las dudas respecto a objetivos buscados.
- c) Establece prioridades
- d) Clarifica debilidades y fortalezas para conseguir objetivos

Sin embargo, el **control** del plan de acción tiene que realizarse tanto durante su desarrollo como al final. Al realizar un control en medio del plan, el responsable tiene la oportunidad de corregir las cuestiones que no están saliendo de acuerdo a lo esperado. En cuanto al control tras su finalización, el objetivo es establecer un balance y confirmar si los objetivos planeados han sido cumplidos.

Evaluación

Se logró realizar cuatro actividades propuestas dentro de la Escuela para Padres, lo que ayuda a generar en el individuo la confianza suficiente en el fortalecimiento de sus conocimientos sobre el trato a su representado, así como debe ser la relación entre la escuela y la familia, exaltando valores y proceso de aprendizaje; por ello es necesario que en este tipo de actividades organizadas en diversos grupos de trabajo que permitan la participación activa del estudiante y del representante podrá ayudar a obtener los resultados deseados.

Dentro de estas actividades ejecutadas en la institución por medio de cuatro sesiones distribuidas en una hora cada una, la cual se realizó una por semana se pudo destacar que:

- Mejoro la asistencia y puntualidad de los padres y representantes en la medida que se desarrollaron las actividades, a su vez esto causo curiosidad en el estudiante y el representante por conocer las actividades siguientes.

- Se obtuvo mayor socialización de los grupos de estudiantes y de padres a la hora del desarrollo de la actividad.

- Los estudiantes y representantes demostraron entusiasmo a la hora de desarrollar las actividades de la Escuela para Padres.

- Se observó responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes y representantes en la aplicación de las actividades, estrategias y juegos desarrollados en la Escuela para Padres, lo que a su vez permite mejorar la concepción que se tiene del apoyo del padre a sus hijos como parte de integrar estos elementos a la escuela.

También, se destaca la importancia de emplear variedad de acciones dinámicas como parte de las Escuelas para Padres, lo que favorece positivamente el desarrollo de la cognición, porque al momento en que el niño o adolescente posee la confianza en sus conocimientos no solo mejora su rendimiento académico, sino que lo demuestra en su entorno social en la realización de actividades cotidianas.

Seguidamente, con base a la aplicación del plan de acción se pudo establecer que:

Los participantes lograron incorporarse activamente a cada una de las sesiones organizadas, apoyados con la explicación del docente y la realización de algunos ejercicios prácticos en el pizarrón sobre el tema de La Familia, es importante mencionar que en algunos casos requirieron de orientación para desarrollar las sesiones de la Escuela para Padres, pero el procedimiento en general lo realizaron siguiendo instrucciones, así mismo, afloro la creatividad de los participantes en lo relativo a la forma de aplicación de cada actividad, juego o estrategias.

Algunos de los estudiantes y representantes participantes expresaron de forma verbal la importancia de las demostraciones que se realizan durante el desarrollo de las escuelas para Padres para lograr comprender como se debe jugar, así como los conocimientos más importantes que le quedaron, además de considerar que el uso de los juegos didácticos es una actividad que puede hacerse de forma frecuente, siguiendo las instrucciones de uso y cuidado de los mismos.

También, se consideró esencial que el docente realice prácticas en privado de las distintas actividades que desea que realicen los estudiantes y representantes, para así evitar errores al momento de trabajar con ellos. Se consideró esencial que por medio de las acciones planificadas se organicen actividades dinámicas donde se les brinde orientación a los estudiantes y a los representantes sobre la importancia de charlar con su hijo, integrar la familia a la escuela, entre otros. Por último, se destaca que la información transmitida pudo ser percibida por los miembros participantes de la actividad, por lo que es importante que las instituciones educativas empiecen a realizar Escuelas para Padres como medio de integración de las familias a la escuela.

FASE VI

SISTEMATIZACIÓN

En el trabajo de investigación denominado: Escuela para padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", ubicada en el Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, se establecieron cinco objetivos específicos, desglosados de la siguiente manera:

En el primer objetivo específico: Diagnosticar la forma de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", se estableció que después de la aplicación del instrumento de diagnóstico al grupo seleccionado, representó una herramienta de vital importancia en el desarrollo de la investigación, en virtud de permitir conocer los diferentes puntos de vista por parte de los informantes claves (representantes, docentes y coordinador pedagógico), para así poder desarrollar el tema de estudio.

Se obtuvo como resultado que los padres y representantes de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", no están integrados en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", actividad requerida para mejorar su trato familia – escuela – rendimiento escolar, por lo tanto, requieren de actividades como la Escuela para Padres para fortalecer estas acciones. Los mismos deben ser empleados con frecuencia, dichas actividades deben incluir acciones de dramatización, lectura de vivencias, formación y capacitación académica; esto permitirá a los padres y representantes tener mayor confianza en la forma en que ayudan a sus representados a realizar las actividades propias de la escuela.

Seguidamente, en el segundo objetivo específico: Planificar las actividades de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", en el caso de esta investigación, ha permitido visualizar, la significativa utilidad de la Escuela para

Padres como parte de una serie de actividades que buscan fortalecer la relación escuela – familia, la misma es necesaria para ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, siendo posible aplicar planes de acción que permitan mejorar este tipo de necesidades. Además, se estableció que el docente debe ser parte de este proceso de formación, para sí poder garantizar el logro de las metas establecidas, como parte de su trabajo educativo, logrando así el desarrollo integral del estudiante.

En el mismo orden de ideas, en el tercer objetivo específico: Ejecutar un plan de acción para la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", se destaca que los planes de acción son una herramienta de apoyo para el docente, donde se puede aplicar diversidad de actividades de forma organizada y sistemática, en este caso específico con la ejecución de actividades propias de las Escuelas para. En consecuencia, la realización de estas actividades es posible debido a que son actividades grupales lo que va a permitir a los participantes compartir su experiencia desde la perspectiva de otras personas.

Seguidamente, en el cuarto objetivo específico: Evaluar los resultados del plan de acción sobre la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", se destaca que la estimulación del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante está ligada con la disposición del estudiante de adquirir conocimientos, por lo que la escuela para Padres busca orientar tanto al representante como al estudiante para alcanzar el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo sus capacidades mentales. En consecuencia, los talleres y charlas fueron muy pertinentes y sobre todo muy significativos puesto que con esta actividad, se les dio la oportunidad a los representantes y a los estudiantes de compartir con sus compañeros y el docente del área después de la observación del trabajo que se realizó con los estudiantes se comprometió a seguir implementando esta metodología.

Finalmente, en el quinto objetivo específico, que dice: Sistematizar las acciones ejecutadas durante la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", destaca que en la ejecución del Plan de Acción permitió transmitir satisfactoriamente las actividades planificadas. Además de representar una valiosa oportunidad de sugerencias, basadas en necesidades a las que posteriormente se les dio seguimiento. A través del desarrollo de la investigación, se pudo afirmar que la escuela para Padres como medio o herramienta para ayudar al estudiante a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, constituye una actividad que coadyuva a la disposición de aprender de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas en la Escuela para Padres, aperturaron nuevas ideas e invitaron a la participación masiva de los padres y representantes de la institución, por lo que se pudo palpar que algunos de ellos no intervinieron en el primer taller pero si en el segundo, esto producto de que al principio no se encontraban capacitados y sentían temor a participar. Es necesario que los docentes fomenten las actividades dinámicas donde se procure la participación de todos los representantes y estudiantes, por lo que se puede concluir que lo planteado en el inicio de la investigación se cumplió en todo lo planificado, la receptividad de los docentes, estudiantes, las familias y la institución con el empleo de nuevas formas de integrar a los padres y representantes para ayudar en su formación académica al estudiante.

Recomendaciones

Como resultado del proceso de investigación, se recomienda:

Colocar en práctica el plan de acción presentado en la investigación para la ejecución de una Escuela para Padres que contribuya al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", y ampliar estas actividades como una forma de mejorar el rendimiento académico del estudiante, asimismo, divulgar los resultados del mismo en las instituciones

educativas del Municipio “Antonio José de Sucre”, para poder integrar a todos los interesados en el tema en la ejecución de las escuelas para padres.

Se recomienda que los docentes se actualicen en lo concerniente a formas para integrar a los padres y representantes en la ejecución de actividades que les ayuden a entender y con ello ayudar al estudiante a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que proporciona una manera fácil de mejorar su trabajo académico, integrado diversas habilidades físicas y cognitivas para alcanzar su objetivo.

Se debe implementar las Escuelas para Padres para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del niño y adolescente en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", donde con estas actividades se les brinde a los estudiantes posibilidades de mejorar sus conocimientos, porque les permite de forma organizada recibir apoyo para la realización de actividades desde su casa.

REFERENCIAS

- Abonia, E. (2012) *Incorporación de los Padres y Representantes al Proceso Educativo mediante la Escuela Para Padres*. Trabajo Publicado. Universidad Valle Momboy
- Aguilar, R. (2009). *Familia y Escuela*. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.unre.edu.ar/publicar/cde/057Aguilar%Ramos.htm>.
- Ander-Egg, E. (1982) *Técnicas de investigación social*. (19va. Ed.). Buenos Aires: Humanitas.
- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta Edición. Editorial Episteme. Caracas
- Arrueta, J. (2005) *Participación de la familia Aimara por medio de la Escuela para Padres en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú*. Trabajo Publicado. Universidad Mayor de San Simón. Bolivia
- Asté, M. (2009) *La Comunicación entre la Escuela y Los Padres de Familia*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.quipus.com.mx/r27padre.htm>
- Barón, S. (2005) *Neurociencia, neuroética y biética*. Documento en Línea. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=9qeEAWAAQBAJ&pg=PA56&lpg=>
- Bastidas, C. y Mundo, P. (2006) *El proceso de Integración entre la Familia y el Liceo en la actualidad*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos91/proceso-integracion-familia-liceo/proceso-integracion-familia-liceo2.shtml#ixzz4Fm4BUyAh>
- Betancourt, O. (2009) *Dominio afectivo en educación*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1011-22512005000200002>
- Bianco, F. (1999) *Manual para Padres*. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a la trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146

- Burrows, F. y Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Camacho, P. (2013) *Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>
- Centty, V. (2010) *Unidades de Análisis*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/unidades%20de%20 analisis.htm>
- Coll, M. y Palacios, C. (2009) *La importancia de la colaboración Familia – Escuela en la Educación*. Documento en Línea. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en *Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, Número 36.860*
- Costa, M. y Torrubia, R. (2009). *Relaciones Familia-Escuela una asignatura pendiente en muchos centros educativos*. España, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Flores (2001) *La familia y el centro educativo: Una relación Vital. Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar*. Documento en Línea. Disponible en: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3758/1/tesis%20 digitaliza%20figueroah.pdf>
- Funkhouse, J. y Gonzáles, M. (2012) *Cómo participar de manera significativa en la Escuela*. Documento en Línea. Disponible en: <file:///D:/Downloads/archivoPDF.pdf>
- Galeno, L. (2010) *Acciones motivacionales en la Escuela para Padres dirigidas a padres y representantes como medio de incorporación a las actividades escolares*. Trabajo de Grado No Publicado. UNELLEZ – Barinas.
- Gómez, A. (2007) *Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-familia-y-comunidad/integracion-escuela-familia-y-comunidad.shtml#ixzz4FltNdrhv>

- González, F. (2010). *Problemática epistemológica de la investigación cualitativa*. Revista FACES.(16). Ener-Mar. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.
- González, J.; y Lupiáñez, L. (2005). *¿Qué valor social tiene el conocimiento? Padres y Madres de Alumnos*. Revista de la CEAPA, N. 82, 29-33. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos94/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-matematicas/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-matematicas2.shtml#ixzz4FlxXLWwm>
- González, E.; y Nieto, J. (2007). *Familia y Educación*. 8va. Edición. Madrid: Ediciones RIAP.
- Hernández, C. (2008) *Vigotsky. Enfoque Sociocultural*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/356/35601309/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. Mc Graw Hill. Colombia.
- Landeau R. (2010) *Elaboración de Trabajos de Investigación*. 1era. Edición. Editorial ALFA. Colección Trópicos. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5929*. Extraordinaria, 15 de agosto. Caracas
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.859*. 10 de diciembre. Caracas
- López, R. (2009) *Manual del supervisor, director y docente*. Publicaciones Monfort, C. A. Caracas, Venezuela.
- López, S. (2008) *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Documento en Línea. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/rt/printerFriendly/803/4568>
- Martínez M. (2013) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Tercera Edición. Manual Teórico – Práctico. Ed. rillas México
- Martínez, L. y Salanova, K. (2010) *El Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Documento en Línea. Disponible en: <http://auyantepuy.bligoo.com.ve/el-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Montilva, R. (2012) *Acciones de Orientación para la Conformación de la Escuela para Padres*. Trabajo Publicado. Universidad Valle del Momboy

- Ojeda, A. (2005) *Sistema de convivencia en la consolidación de valores*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos58/convivencia-consolidacion-valores/convivencia-consolidacion-valores2.shtml#ixzz4Fltjana8>
- Oviedo, C. (2010). *¿Qué expectativas tiene la familia respecto a la educación infantil?* [Artículo en línea]. Disponible en <http://perceianadigital.com>
- Palella, S. y Martins, F. (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3^o Edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL. Caracas.
- Pérez, G. (2005). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. 2era. Edición. Editorial la Muralla. S.A. Madrid: España.
- Quiros, D. (2009) *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad*. Documento en Línea. Disponible en: <file:///D:/Downloads/Dialnet-ElApoyoFamiliarEnElProcesoDeIntegracionEducativaDe-4781050.pdf>
- Ramírez, G. (2009) *Acciones académicas para la consolidación de la enseñanza*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos94/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-matematicas/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-.shtml#ixzz4Flx2IoIF>
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) *Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario*.
- Rojas, B. (2010) *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDEUPEL. Venezuela.
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas - Venezuela.
- Santamaría, S. (2013) *Relación entre Docentes, Padres y Sociedad*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>.
- Santa Sede en la Carta de los Derechos de la Familia (1999) *La Familia Venezolana*. Documento en Línea. Disponible en: <http://eudymmerlafamiliavenezolana.blogspot.com/>
- Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La educación superior en el siglo XXI Visión y acción*. París

ANEXOS

ANEXO (A)

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
APLICADO A LOS REPRESENTANTES, DOCENTES Y
COORDINADOR PEDAGÓGICO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Estimado(a) Representante:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información para desarrollar una investigación titulada: **ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS.** Estudio que será presentado con la finalidad de alcanzar el título de Especialista en Orientación Educativa.

Agradecemos su colaboración y se le garantiza que su información, además de importante, es confidencial y anónima, favor responder con sinceridad todas las preguntas, siguiendo todas las instrucciones.

Instrucciones:

Estimados representantes, consideren las instrucciones para el llenado del instrumento:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder.
- La respuesta debe ser lo más sincera posible.
- No firme ni coloque su nombre para mantener el anonimato.
- No deje de responder ninguna de las preguntas.
- En caso de dudas diríjase al encuestador.

Atentamente,

La Investigadora



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**INSTRUMENTO PARA LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE LA FAMILIA
DE LOS CONSEJOS ESCOLARES**

1. ¿Es frecuente el realce del valor de la familia dentro del Consejo Escolar?
SI__NO__ ¿Por qué?

2. ¿Considera que dentro de las tareas fundamentales de la familia está el del apoyo al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje? SI__NO__ ¿Por qué?

3. ¿Se observa la conformación de distintos tipos de familia dentro de la Escuela?
SI__NO__ ¿Por qué?

4. ¿Es importante tener una buena relación familia - escuela para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?

5. ¿En la familia una de las principales prácticas que realizan es integrarse al proceso de aprendizaje académico de los hijos? SI__NO__ ¿Por qué?

6. ¿La escuela realiza actividades de promoción familiar a través de acciones participativas para la integración de los padres y representantes en la enseñanza y aprendizaje académico de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?

7. ¿Cómo padres y representantes participan activamente en actividades de formación familiar? SI__NO__ ¿Por qué?

8. ¿Considera adecuada la forma de integración de padres – escuela implementada actualmente en la institución? SI__NO__ ¿Por qué?

9. ¿Participa usted en actividades educativas como las Escuelas para Padres que ayudan al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?

10. ¿Estaría dispuesto a ayudar en la conformación de Escuelas para Padres con la intención de ayudar al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Estimado(a) Docente:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información para desarrollar una investigación titulada: **ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS.** Estudio que será presentado con la finalidad de alcanzar el título de Especialista en Orientación Educativa.

Agradecemos su colaboración y se le garantiza que su información, además de importante, es confidencial y anónima, favor responder con sinceridad todas las preguntas, siguiendo todas las instrucciones.

Instrucciones:

Estimados docentes, consideren las instrucciones para el llenado del instrumento:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder.
- La respuesta debe ser lo más sincera posible.
- No firme ni coloque su nombre para mantener el anonimato.
- No deje de responder ninguna de las preguntas.
- En caso de dudas diríjase al encuestador.

Atentamente,

La Investigadora



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

INSTRUMENTO PARA LOS DOCENTES

1. ¿Es frecuente el realce del valor de la familia dentro de la escuela? SI__NO__
¿Por qué?

2. ¿El protagonismo de la familia es esencial para el desarrollo y consolidación de la educación formal del estudiante? SI__NO__ ¿Por qué?

3. ¿Se observa la conformación de distintos tipos de familia dentro de la Escuela? SI__NO__ ¿Por qué?

4. ¿Es importante tener una buena relación familia - escuela para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?

5. ¿En la escuela se exalta que una de las principales prácticas familiares que deben realizarse es integrarse al proceso de aprendizaje académico de sus hijos o representados? SI__NO__ ¿Por qué?

6. ¿La escuela realiza actividades de promoción educativa de acciones participativas para la integración de los padres y representantes en la enseñanza y aprendizaje académico de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?

7. ¿Los padres y representantes participan activamente en el mejoramiento académico de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?

8. ¿Considera adecuada la forma de integración de padres – escuela implementada actualmente en la institución? SI__NO__ ¿Por qué?

9. ¿Participa usted en actividades educativas como las Escuelas para Padres que ayudan al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?

10. ¿Estaría dispuesto a ayudar en la conformación de Escuelas para Padres con la intención de ayudar al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Estimado(a) Coordinador(a) Pedagógico(a):

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información para desarrollar una investigación titulada: **ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS.** Estudio que será presentado con la finalidad de alcanzar el título de Especialista en Orientación Educativa.

Agradecemos su colaboración y se le garantiza que su información, además de importante, es confidencial y anónima, favor responder con sinceridad todas las preguntas, siguiendo todas las instrucciones.

Instrucciones:

Estimados Coordinador(a) Pedagógico(a), consideren las instrucciones para el llenado del instrumento:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder.
- La respuesta debe ser lo más sincera posible.
- No firme ni coloque su nombre para mantener el anonimato.
- No deje de responder ninguna de las preguntas.
- En caso de dudas diríjase al encuestador.

Atentamente,

La Investigadora



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

INSTRUMENTO PARA EL COORDINADOR(A) PEDAGÓGICO(A)

1. ¿Es frecuente el realce del valor de la familia dentro de la escuela? SI__NO__
¿Por qué?

2. ¿El protagonismo de la familia es esencial para el desarrollo y consolidación de la educación formal del estudiante? SI__NO__ ¿Por qué?

3. ¿Se observa la conformación de distintos tipos de familia dentro de la Escuela? SI__NO__ ¿Por qué?

4. ¿Es importante tener una buena relación familia - escuela para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?

5. ¿En la escuela se exalta que una de las principales prácticas familiares que deben realizarse es integrarse al proceso de aprendizaje académico de sus hijos o representados? SI__NO__ ¿Por qué?

6. ¿La escuela realiza actividades de promoción educativa de acciones participativas para la integración de los padres y representantes en la enseñanza y aprendizaje académico de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?

7. ¿Los padres y representantes participan activamente en el mejoramiento académico de los estudiantes? SI__NO__ ¿Por qué?

8. ¿Considera adecuada la forma de integración de padres – escuela implementada actualmente en la institución? SI__NO__ ¿Por qué?

9. ¿Participa usted en actividades educativas como las Escuelas para Padres que ayudan al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?

10. ¿Estaría dispuesto a ayudar en la conformación de Escuelas para Padres con la intención de ayudar al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente? SI__NO__ ¿Por qué?

ANEXO (B)
FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Socopó, Mayo de 2017

Ciudadano(a): _____
Especialista en _____
Su Despacho. -

Apreciado Especialista:

Mediante la presente le saludo y a la vez le informo que ha sido seleccionado, entre el grupo de especialistas en su área, con la finalidad que evalúe el instrumento de recolección de datos, atendiendo a las especificaciones del formato de validez. En él se recabará información concerniente con el trabajo titulado: **ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS**. Éste va acompañado de los objetivos de la investigación y de la operacionalización de las variables e instrumento.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo, de ante mano, toda colaboración prestada, quedo de Usted.

Atentamente,

Lcda. Lennys Quintero

Se anexan: Formato de Validez, Objetivos de Investigación, Categorización de Unidades Temáticas y Cuestionario

Validez del Experto

Instrucciones:

- 1.- Lea el instrumento.
- 2.- Marque con una "X" la alternativa según sea su criterio, en los aspectos siguientes: **Pertinencia:** relación entre los ítems y objetivos. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado del ítem a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada ítem y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Instrumento Docentes:

Nº Ítem	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Observaciones y Sugerencias:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

Leyenda: (A) Excelente. (B) Bueno. (C) Mejorable.

Validez del Experto

Instrucciones:

- 1.- Lea el instrumento.
- 2.- Marque con una "X" la alternativa según sea su criterio, en los aspectos siguientes: **Pertinencia:** relación entre los ítems y objetivos. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado del ítem a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada ítem y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Instrumento Coordinador(a) Pedagógico(a):

N° Ítem	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Observaciones y Sugerencias:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

8.- _____

9.- _____

10.- _____

Leyenda: (A) Excelente. (B) Bueno. (C) Mejorable.

Validez del Experto

Instrucciones:

- 1.- Lea el instrumento.
- 2.- Marque con una "X" la alternativa según sea su criterio, en los aspectos siguientes: **Pertinencia:** relación entre los ítems y objetivos. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado del ítem a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada ítem y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Instrumento Padres y Representantes:

N° Ítem	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Observaciones y Sugerencias: 1.- _____ 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____ 6.- _____ 7.- _____ 8.- _____ 9.- _____ 10.- _____									

Leyenda: (A) Excelente. (B) Bueno. (C) Mejorable.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Socopó, mayo de 2017

CARTA DE VALIDACIÓN

A través del presente declaro que he analizado el instrumento para la validación de la recolección de información en el trabajo titulado: **ESCUELA PARA PADRES QUE CONTRIBUYA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y EDUCATIVO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, ESTADO BARINAS**. Presentado por la Licenciada **Lennys Quintero**, expresando las opiniones y evaluaciones al mismo, en el formato presentado para tal fin.

C.I.: _____

Título: _____

Cargo que Desempeña: _____

ANEXO (C)

FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

TALLER PARA PADRES Y REPRESENTANTES SOBRE VALORES



TALLER PARA PADRES Y REPRESENTANTES SOBRE VALORES



**CHARLA A LOS ESTUDIANTES SOBRE
LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**





**CHARLA A LOS ESTUDIANTES SOBRE
LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**





TALLER AL PERSONAL DOCENTE SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.





TALLER AL PERSONAL DOCENTE SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE.





TALLER PARA PADRES Y REPRESENTANTES EN GENERAL SOBRE EL APOYO DE LA FAMILIA A LA ESCUELA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.





**TALLER PARA PADRES Y REPRESENTANTES EN GENERAL SOBRE EL
APOYO DE LA FAMILIA A LA ESCUELA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.**



