



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA “UNELLEZ”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

*Trabajo de grado para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación
Superior. Mención: Pedagogía de la Educación Física*

**PROGRAMA DIDÁCTICO EN CONSTRUCCIÓN Y USO DE
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS ELABORADOS CON
MATERIALES RECICLABLES COMO MEDIO DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Autora: Lcda. Díaz de C. Jackeline.

C.I: V-11839315

Tutora: Dra. María Poleo.

Santa Bárbara de Barinas; octubre de 2017.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA “UNELLEZ”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

**PROGRAMA DIDÁCTICO EN CONSTRUCCIÓN Y USO DE
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS ELABORADOS CON
MATERIALES RECICLABLES COMO MEDIO DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Autora: Lcda. Díaz de C. Jackeline.

C.I: V-11839315

Tutora: Dra. María Poleo.

Santa Bárbara de Barinas; octubre de 2017.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ

CARTA DE APROBACIÓN

Yo, María Poleo, titular de la cédula de identidad N°-12.838.440 venezolana, mayor de edad; en mi carácter de tutora del trabajo de grado titulado: **PROGRAMA DIDÁCTICO EN CONSTRUCCIÓN Y USO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS ELABORADOS CON MATERIALES RECICLABLES COMO MEDIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, presentado por la licenciada **Díaz de C. Jackeline**, portador de la cédula de identidad N°- 11.839.315 para optar al título de **Magister en Pedagogía de la Educación Física**, considero que dicha investigación reúne las condiciones para ser evaluada por el jurado designado.

En la ciudad de Barinas, a los 02 días del mes de febrero del año 2017.

Firma de aprobación del tutor

DEDICATORIA

Esta nueva meta que hoy alcanzo quiero dedicarla a todos aquellos seres que han hecho de mi vida una experiencia maravillosa y que día a día me motivan a ser mejor como persona y como profesional.

A Dios, la Virgen y el Divino Niño Jesús, quienes me llenan de fe, fortaleza, salud y esperanza para culminar mis estudios.

A la memoria de mi madre Restituta Marquina (Q.E.P.D), por siempre estará en mi corazón.

A mi hija Estefany Ligibett que me impulsa a seguir siempre adelante, gracias princesa.

A mi Esposo Eduin Wilfredo, a quien le debo tanto apoyo, motivación y solidaridad para el logro de esta meta.

A mi Hermana Zioly quien me apoya incondicionalmente cuando más lo necesito y siempre confiar en mí.

A mis Amigos Víctor Ceballos, Gleidy Montes, Melitza Rangel y Yamileth Pérez con quien compartí alegrías y tristezas a lo largo de la maestría, gracias pues siempre pude contar con ustedes.

AGRADECIMIENTO

En este momento tan importante cuando veo con satisfacción el fruto de mi esfuerzo, siento haber alcanzado una meta más en la vida, la cual me inspira a seguir adelante, con la ayuda de Dios y mi vocación de servicio, daré todo lo que esté a mi alcance para que, aquellas personas las cuales confiaron en mi perseverancia y disposición se sientan orgullosas al ver hecho realidad el sueño que un día me propuse.

Agradezco en primer lugar a Dios todopoderoso y a la Santísima Virgen que sin pedir saben lo que quiero y necesito en el momento justo.

A mi madre, que aunque no esté presente desde el cielo ha sido mi guía espiritual.

Al personal docente y administrativo de la UNELLEZ por su apoyo y enseñanza, especialmente a los Mscs. Ronald Herrera y José R. Padilla por su conocimiento, revisión, orientación y apoyo dado en mi trabajo de grado.

A mi Tutora, Dra. María Poleo, mil gracias por su gran colaboración y por su disposición a orientarme cuando más le necesité.

Finalmente pero no menos importante a Sorlay, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

Mi triunfo es de ustedes.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO.....	03
I. EL PROBLEMA.....	03
Objetivos de la investigación.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivo específicos.....	12
Justificación.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	15
Antecedentes.....	15
Bases teóricas.....	20
Cuadro de variables.....	36
III. MARCO METODOLÓGICO.....	37
Naturaleza y tipo de investigación.....	37
Tipo de investigación.....	38
Diseño de la investigación.....	41
Población.....	42
Muestra.....	43
Técnica e instrumentos de recolección de información.....	44
Validez y Confiabilidad.....	45
IV. RESULTADOS.....	46
Presentación y Análisis de resultados.....	46

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
VI. PROPUESTA.....	65
Presentación.....	66
Beneficiarios.....	68
Justificación.....	69
Objetivos de la propuesta.....	71
Objetivo General.....	71
Objetivos Específicos.....	71
Misión y visión.....	72
Beneficios.....	73
Plan innovador.....	74
Cuadros de la propuesta	75
Estudio de factibilidad	83
Factibilidad financiera.....	84
REFERENCIAS.....	85



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA “UNELLEZ”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

**PROGRAMA DIDÁCTICO EN CONSTRUCCIÓN Y USO DE
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS ELABORADOS CON MATERIALES
RECICLABLES COMO MEDIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Autora: Lcda. Díaz de C. Jackeline.

Tutora: Dra. María Poleo.

Fecha: octubre de 2017.

RESUMEN

La presente investigación posee como objetivo general Proponer un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas, la metodología que se empleó en la investigación se ubicó en el paradigma cuantitativo, en la modalidad de proyecto factible, apoyado en la investigación de campo, con un nivel descriptivo cuyo diseño se basó en tres (03) fases: Fase diagnóstica, estudio de factibilidad y diseño de la propuesta. Para la población se tomó docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 de Santa Bárbara estado Barinas; así mismos al ser un grupo pequeño se usaron el total general como muestra, para la recolección de la información se usó como técnica la encuesta, el instrumento utilizado es un cuestionario descriptivo, la validez del instrumento se realizó a través de la técnica juicio de expertos. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo mediante el método estadístico Kuder-Richardson obteniendo 0.94. En la cual se llegó a la conclusión de existe una alta tendencia por parte de los docentes encuestados a reconocer la debilidad que existe sobre la operatividad de los implementos didácticos y de su poco o ningún ánimo para realizar implementos con material de reciclaje. Por ende se recomienda actualizar al docente en cuanto a la importancia que tiene el usar implementos deportivos no importando su complejidad a fin de lograr movilizar y elevar las destrezas a nivel físico para un mejor desarrollo social. Las escuelas están en la responsabilidad de contar con los implementos deportivos necesarios para el desarrollo de las destrezas y habilidades por parte de sus estudiantes como medio de desarrollo integral.

Descriptor: programa, didáctico, reciclaje, deportes y aprendizaje.

Introducción

La educación debe permitir a los ciudadanos, el despliegue de sus capacidades y potencialidades humanas, así como también desempeñar un papel eficiente y digno dentro de la sociedad. Es de esperarse que jóvenes y niños expuestos a ambientes de aprendizajes retomen diferentes componentes del quehacer científico y social, que estos sean al mismo tiempo transformadores sociales, por lo cual resulta evidente la necesidad de fortalecer su compromiso con la consecución del proceso de enseñanza y aprendizaje administrado en el día a día por el personal docente.

De ahí, que los seres humanos continuamente buscan nuevos y adecuados elementos que le permitan el reconocimiento de sus habilidades físicas y cognitivas en pro del desarrollo de sus cualidades en el ambiente en el que se desenvuelve. Es por ello, que los nuevos cambios permiten el surgimiento de muchas transformaciones en el proceso educativo que deben estar ajustadas al nuevo paradigma educativo, usando los enfoques didácticos y constructivistas, enfoques que se ven evidenciados en los elementos necesarios para la enseñanza asertiva de la educación física, factores que debe poseer el estudiante de acuerdo a los conocimientos que le sean transmitidos por los docentes que han formado parte del proceso de consolidación de los aprendizajes del estudiante.

En éste sentido, se planteó la presente investigación, la cual se estructuró en seis capítulos, cuyo contenido recoge el proceso estudiado: Capítulo I, referido al planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación de la investigación, delimitación, alcances. Capítulo II, contiene el Marco Teórico: antecedentes, bases teóricas, bases legales, que sustentan el trabajo, la operacionalización de las variables de estudio y definición de términos. El Capítulo III, describe el marco metodológico: tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumento de recolección de información, técnica de procesamiento de análisis de datos, validez y confiabilidad del instrumento. Así

mismo en el Capítulo IV, se presenta el análisis y tabulación de resultados, con análisis final de los resultados. Capítulo V en cual consta de las conclusiones, Capítulo VI: la propuesta; por último se presenta las referencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En América Latina hace varias décadas se instituyó la promoción de la integralidad de los contenidos académicos, cuyo objetivo fundamental era el de orientar al educando para incorporarlo a la sociedad permitiéndole satisfacer sus necesidades esenciales como individuo; de igual manera, la educación formadora de conocimientos basados en el reconocer de las acciones para el desarrollo de las competencias en el área de deportes en una forma dinámica y didáctica apoyada de la mano de los especialistas en el área de deporte.

Es por ello, que la educación física debe ser impartida tomando en cuenta las necesidades básicas de la sociedad atendiendo a la problemática existente basada en el fundamento de valores, reglas y normas que le permitan al educando establecer comparaciones, entendiendo que es un proceso sistemático y orientativo que debe proporcionarse en las diferentes etapas de la vida, para ayudar al individuo desde muy temprano en la formación de un conocimiento claro y preciso basados específicamente en el desarrollo armónico e integral del educando.

El papel protagónico de la comunidad educativa y especialmente los docentes y alumnos, está llamado a cumplir en la consolidación de los necesarios cambios, que demanda la educación en el momento crítico que atraviesa la sociedad actual. Es así como se considera que la educación, base de un desarrollo humano y económico, es un medio de humanización que sólo tienen sentido en la sociedad de acuerdo a la medida que se acepte y se juzgue, es necesario que la juventud y los niños en formación adquieran y practiquen ciertos conocimientos, habilidades y valores para su desarrollo óptimo.

Esto conlleva, a que la educación debe permitir a los ciudadanos, el despliegue de sus capacidades y potencialidades humanas, así como también desempeñar un papel eficiente y digno dentro de la sociedad. Es de esperarse que jóvenes y niños expuestos a ambientes de aprendizajes retomen diferentes componentes del quehacer científico y social, que estos sean al mismo tiempo transformadores sociales, por lo cual resulta evidente la necesidad de fortalecer su compromiso con la consecución del proceso de enseñanza y aprendizaje administrado en el día a día por el personal docente.

De ahí, que los seres humanos continuamente buscan nuevos y adecuados elementos que le permitan el reconocimiento de sus habilidades físicas y cognitivas en pro del desarrollo de sus cualidades en el ambiente en el que se desenvuelve. Es por ello, que los nuevos cambios permiten el surgimiento de muchas transformaciones en el proceso educativo que deben estar ajustadas al nuevo paradigma educativo, usando los enfoques didácticos y constructivistas, enfoques que se ven evidenciados en los elementos necesarios para la enseñanza asertiva de la educación física, factores que debe poseer el estudiante de acuerdo a los conocimientos que le sean transmitidos por los docentes que han formado parte del proceso de consolidación de los aprendizajes del estudiante.

Por ende, el conjunto de aprendizajes que adquiere y desarrolla el individuo a través del proceso educativo radica en garantizar el pleno desarrollo y desenvolvimiento dentro de la misma, permitiéndole al docente ser innovador y creativo según el conocimiento que trasmite a sus estudiantes. Asimismo, Vargas (2009) coincide en señalar que “los seres humanos a través de los años han creado nuevas y mejores técnicas para la transmisión de conocimientos, los cuales se basan en el incentivo constante y operativo para aprender haciendo y experimentando” (p.34). De éste planteamiento se desliga la gran importancia que posee el innovar continuamente durante el proceso educativo a fin de obtener el logro de los

conocimientos necesarios para el desarrollo de las generaciones en formación que le permitan mejorar los aprendizajes y en consecuencia el pleno desarrollo de las actividades educativas por ellos ejecutados cotidianamente.

Es por ello, que Camilloni (citado por Castillo 2011) afirma que “las estrategias didácticas son las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje, es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta” (p.32); es así como, al contar con elementos y acciones operativas basadas en el uso de las estrategias didácticas y de utensilios deportivos puede estar apoyadas en la utilización del material de reciclaje como medio de ayuda y apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de educación física, deportes y recreación evitando gastos económicos y reaprovechando los recursos.

Es por ello que, los docentes en la actualidad están llamados a manejar conductas pedagógicas asertivas que le permitan facilitar los conocimientos necesarios sobre las áreas académicas en función de poder reconocer la operatividad de su uso; y la capacidad de ser asimilada adecuadamente por el estudiantado; la cual al ser utilizada correctamente permitirá el despliegue de conductas operativas e idóneas que se formen para su vida y que le permitan su mejor desempeño como ente motivador de conocimientos.

En este orden de ideas Poleo (2013) plantea que en Venezuela se evidencia una problemática relacionada al poco interés por parte de los docentes en el uso de estrategias y recursos innovadores que promuevan el aprendizaje significativo y motivador en los estudiantes en el área de primaria. Esto indica que es de suma importancia que se actualice pedagógicamente en cuanto a desarrollo de competencia didáctica al docente las cuales vayan en función del logro progresivo de sus capacidades y que le permitan su pleno y operativo desarrollo funcional y vivencial en el aula de clase el cual va a ser transmitido asertivamente a sus estudiantes

cotidianamente en el aula de clase y se verá reflejado en su actuar personal y procedimental en la sociedad que lo rodea.

De ahí que Camilloni (1998) (citado por Castillo 2011) afirma

Para proveer un ambiente de aprendizaje eficaz tomando en cuenta la naturaleza de quien aprende, fomentando en todo momento el aprendizaje activo, que el niño aprenda a través de su actividad, describiendo y resolviendo problemas reales, son funciones que debe cumplir todo docente de deportes quien carece de estrategias para el proceso de enseñanza, además debe propiciar actividades que permitan que el estudiante explore su ambiente, curioseando y manipulando los objetos que le rodean. (p.12)

Por tal motivo es importante destacar que el docente es el emisor de conocimientos, saberes, ideas y capacidades que han de ser recibidos por el estudiante en el aula de clase las cuales deben ser fomentadas mediante actividades que dinamicen sus aprendizajes que vayan en función de un desempeño operativo y didáctico de las capacidades del ser humano de ahí que se debe usar en este caso el material de reciclaje como una herramienta económica capaz de poder permitirle al ser humano expresar sus ideas y creatividad; por ello Herrera (2014) afirma que para que se haga uso del reciclaje es:

Es fundamental el tratamiento, esto porque para cada material se necesitan tratamientos distintos los cuales tienen que ver mucho con sus propiedades físicas y mucho más las químicas ya que estas son las fundamentales para la transformación de la materia en otros tipos de la misma con propiedades distintas la cual va a ser utilizada nuevamente.

Por ello que el reciclaje es un medio de ayuda en el área de educación física, deportes y recreación, el cual es de bajo costo y podrá ser elaborado sin incidir en cargas económicas, ya que desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, que en la actualidad al ser reusados adecuadamente permiten el pleno desarrollo, utilizándose por todo el que lo desee, ubicándose como una novedosa opción en la adquisición de aprendizajes significativos en el área. Con referencia a esto, se debe fomentar en los docentes y estudiantes el uso asertivo del material didáctico reciclable como un medio de ayuda

y apoyo para la elaboración de material al proceso educativo evidenciándolos como elementos del valor educativo y no como un objeto cualquiera.

Es de lo antes mencionado, la importancia de hacer énfasis en el proceso educativo del aprendizaje a través del uso del material de reciclaje como un medio de ayuda y de fácil acceso, es por ello que en este punto de la investigación en donde se ha de resaltar el valor que posee la educación física como una estrategia para el correcto desarrollo del estudiantado; en la cual se le aportarán destrezas motrices y cognitivas para su correcto proceder en el entorno en el que se desenvuelve por lo cual que Gonzáles y Utima (2012) exponen que la educación física desde un punto de vista pedagógico, “ayuda a la formación integral del ser humano, esto es que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, las manifestaciones corporales a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior” (p.06).

Es propicio resaltar que en la actualidad el MPPE (Ministerio del Poder popular para la educación) exige el implementar el reciclaje como una herramienta esencial de apoyo y ayuda sistemática que le permita al estudiante y docente a un bajo costo poder transmitir y recibir aprendizajes en forma dinámica y operativa.

Ahora bien es propicio el dar a conocer que la estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciará con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores. G. Avanzini (2008). Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres (3) componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno. Por su parte, Saturnino de la Torre (2000), define el concepto de la siguiente manera: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad” (p.45). De ahí que si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento;

si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal.

Por ello que las estrategias didácticas se basan en el apoyo que le han de dar a la educación física, en la actualidad radica en despertar el potencial del estudiantado, facilitándose con el uso de estrategias y más específicamente el uso del material de reciclaje como estrategia didáctica. Cabe agregar, que el mismo autor antes planteado sostiene que en Venezuela existe la falta de interés por parte de algunos docentes en profundizar en temas relacionados con las estrategias didácticas y más específicamente el uso del material reciclable como un medio de ayuda para el correcto desarrollo de las actividades académicas, y para el logro del aprendizaje significativo en los educando, quienes las asimilarán y aplicarán para su vida, transmitiéndolos a quienes le rodeen y permitiendo que se forme una vinculación de conocimientos adecuados e importantes para los seres humanos que habitan en sociedad.

Es por ello que según lo expuesto por Guerrero (2013) es indispensable que las actividades educativas en Venezuela deben tomar en cuenta las necesidades del niño y el ritmo de su desarrollo intelectual para lo cual se plantea el uso del material de reciclaje como un medio de ayuda y apoyo cognitivo (p.s/n). Por esta razón todo el trabajo dentro de los primeros cuatro (4) grados hasta los diez (10) años aproximadamente debe ser de carácter concreto, para que estimule en los estudiantes la observación de los fenómenos operacionales y sus resultados cuando se aplican sobre cosas del entorno; se interpreta entonces, que las instituciones educativas actuales deben facilitar al educando la oportunidad de tener juicio propio con ánimo optimista, espontáneo y creativo en función del mejor y más adecuado aprendizaje.

De acuerdo con los señalamientos antes mencionados, esto va en concordancia con las nuevas disposiciones políticas de la educación actual, propuestas por los

cambios dados en el paradigma educativo, en el proceso de transición hacia un sistema educativo bolivariano, lo cual beneficia y redundando en el mejor conocimiento del ambiente que lo rodea a él cotidianamente; al mismo tiempo se debe reconocer la transversalidad de la problemática, de tal suerte que la socialización del proceso recorrido se proyectará a todos los actores de la comunidad en la idea de sensibilizar y darle sentido al uso de los materiales de reciclaje como un medio de ayuda esencial para el desarrollo de las potencialidades de los docentes y alumnos en la ejecución de las actividades académicas, con la perspectiva de lograr transformaciones basadas en la adquisición de los conocimientos significativos sobre esta temática.

Resulta oportuno establecer estrategias de didácticas a ser usadas por el docente y el estudiante las cuales son dadas a conocer por García (2010) como “Las estrategias didácticas son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde habilidades de estudio, hasta los procesos de pensamiento más complejo como es usar analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información” (p.10).

De ahí se infiere que las estrategias de didácticas facilitan la adquisición de nuevos y mejores aprendizajes; que se van a relacionar con los aprendizajes previos que posee el estudiantado en general sobre el uso del material de reciclaje como herramienta de ayuda es por ello que el docente dentro de su rol como gerente en el proceso de planificación y evaluación pueda coadyuvar a los estudiantes para fortalecer en ellos los conocimientos sobre el tema, que no se vea ésta como una disciplina aparte, sino por el contrario, como un sistema holístico que integre a todas las áreas del conocimiento científico, y como parte de su vida diaria, ya que el problema radica principalmente allí, en que el estudiante asimila la educación física como un contenido aislado, relacionándolo con temas que no son de su país y que no les son de interés para su desarrollo educativo.

Es por ello, según observaciones hechas por la autora de la investigación en el estado Barinas, se evidencia poco interés de conocimientos por parte de las comunidades educativas sobre el valor e importancia de usar en el ambiente educativo el material reciclable como un medio de ayuda y apoyo para la enseñanza de la educación física, evidenciándose que el personal docente no conoce sobre la oportunidad que presenta el reciclar materiales para diseñar implementos acordes al área de educación física.

En vista de lo antes planteado se presenta la situación que se desarrolla en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186, ubicada en Santa Bárbara de Barinas donde según entrevistas realizadas por la autora, los docentes de dicha institución existe un desconocimiento sobre aprendizaje y utilización del material de reciclaje como un medio de ayuda y apoyo para el aprendizaje significativo de la educación física, tomándola como una temática totalmente novedosa para ser estudiada.

Además se observa día a día en la escuela antes mencionada que en el área de educación física, deportes y recreación existe muy poco material deportivo el cual es insuficiente para la atención de un centenar de niños los cuales desarrollan su clase de educación física con un balón de voleibol y fútbol lo que perjudica notablemente el desarrollo del área de educación física, deportes y recreación y por ende el desarrollo integral de los estudiantes, además se evidencian clases muy poco atractivas en cuanto a estrategias y recursos innovadores.

Cabe destacar que los síntomas anteriormente expuestos surgen de múltiples causas, focalizados en el acceso difícil a material didáctico, la poca cantidad de libros de textos con estrategias didácticas para el área de educación física, deportes y recreación, las actividades evaluadoras inadecuadas, el poco interés por parte del estudiante en las actividades académicas, la gran carga de temas a desarrollar durante un lapso, el inadecuado uso del incentivo al personal docente para el mejoramiento

de sus capacidades laborales, la falta de metodología por parte del docente en la enseñanza del uso del material de reciclaje existente.

Es así que de continuar esta situación problemática encontrada en especial en los estudiantes se considera que ésta se seguirá incrementando con el paso del tiempo, lo que impedirá, usar adecuadamente la educación física para el desarrollo de la calidad de vida. Por lo tanto es de vital importancia plantear un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 en Santa Bárbara de Barinas.

En vista de lo anterior se pretende con la investigación dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la necesidad del diseño de un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo?, ¿Cuál es la factibilidad técnica, financiera y de mercado del diseño de un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo? Y ¿Cuáles serán los elementos que constituirán el programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Proponer un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

Objetivos específicos:

Diagnosticar la necesidad del diseño de un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

Determinar la factibilidad técnica, financiera y de mercado de un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

Diseñar un programa donde se expongan instrucciones y fotografías para una guía didáctica en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La necesidad de realizar una investigación tendiente a proponer un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con material reciclable como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

El interés es demostrar que el uso cada vez más frecuente del material de reciclaje como una herramienta de ayuda para la elaboración de materiales didácticos en el ambiente educativo por parte de los docentes y estudiantes como fuente de ayuda, y como recurso para el aprendizaje. Dado que se ha expandido actualmente la

concepción de que el acceso al material de reciclaje es cada vez más frecuente por parte de los estudiantes y por ende ha de ser usado por los docentes como una herramienta de ayuda en pro de mejorar cada día más el proceso educacional.

Sobre este particular, se ha venido observando el debilitamiento de la conservación ambiental así como del proceso educativo en el país como consecuencia de la no adopción del reciclaje, incidiendo en que el estudiantado desconoce la cultura ambientalista en donde habitan y; por ende, no tiene el interés por asimilarlo o mejorar este saber por tal motivo es función no solo de las instituciones educativas y los docentes sino también de los especialistas el aportar la ayuda necesaria para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para la vida y más específicamente para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo.

Ahora bien como aporte teórico; se presentan conceptos que permiten disipar dudas sobre múltiples apreciaciones y conceptos que se tienen del conocimiento común que rodean la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo, así mismo se sustenta en la teoría constructivista. En relación al aspecto metodológico, la investigación se sustenta sobre la base de un conjunto de pasos y procesos propios del método científico es decir; que la exposición argumentativa descrita a lo largo de todo el trabajo pueda ser verificable, de allí que se cumplirá con una serie de reglas que van desde el mismo momento de explorar el tópico hasta extraer información que puede ser cotejada partir de las diferentes fuentes que nutren el desarrollo del tema abordado.

Por último se presenta el aporte práctico el cual se basa en diseñar un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar

2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas. Finalmente, la investigación se encuentra inmersa dentro de las Líneas de Investigación propuesta por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (UNELLEZ), línea de investigación de la Maestría Pedagogía de la Educación Física dentro del subprograma ciencias de la educación, área educación física, ciencias básica y aplicada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En el marco del estudio en base a un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas, se dan a conocer una serie de antecedentes el cual Malavé, (2008), expresa: “se refieren a las investigaciones o trabajos realizados previamente, relacionado con el problema a estudiar, que ayudan en la determinación del enfoque metodológico que tendrá la investigación...” (p.35). lo que significa que los antecedentes han de ser el medio que facilite la interrelación del trabajo con estudios previamente realizados sobre la temática los cuales facilitan la orientación del mismo.

A continuación se presentaron una serie de antecedentes que sirvieron de referencia al tema objeto de estudio, pues el mismo ha sido motivo de discusión por otros investigadores los cuales han querido profundizar sobre el tema y al mismo tiempo guardan estrecha relación con el presente estudio, entre ellos se pueden nombrar los siguientes:

Ponte (2009), desarrolló una investigación titulada “El material de reciclaje como estrategias para el reconocimiento de la historia que precede las regiones”, en la Universidad de las Américas de la ciudad de México, con el objetivo de identificar la función del material de reciclaje como estrategias para el reconocimiento de la

historia que precede las regiones en estudiantes del nivel secundario. Para este estudio se aplicó un tipo de investigación cuantitativa, de campo experimental, a través de observación directa, sistematización; así como instrumentos cuestionarios y registros y notas de campo, a una muestra de ciento veinte estudiantes de primero a tercer año de educación secundaria y a cuatro docentes del área en estudio.

Por medio de éste estudio se pudo concluir que los docentes no hacen un uso adecuado del material de reciclaje debido a que no poseen los conocimientos claros sobre el mismo y ello no les permite realizar correctamente una trasmisión de conocimiento sobre el tema a sus educando, por tal motivo la pertinencia de ésta investigación en relación al presente estudio, se corresponde solo con la utilización de una variable o estrategia común, sino al mismo tiempo con la afirmación del autor acerca de la necesidad de establecer un medio para la interpretación y el conocimiento del valor e importancia del material de reciclaje como herramienta de ayuda para el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de educación física, deportes y recreación en alumnos de educación primaria.

Por lo cual este estudio buscó concretar un medio práctico que permita diseñar estrategias dinámicas y didácticas orientadas a los docentes para que reconozcan la importancia de conocer correctamente los medios para elaborar material didáctico con el apoyo del material de reciclaje por ende dar a conocer al alumno como la ha de hacer sin incidir en el tecnicismo y el desconocimiento progresivo del tema.

Márquez; (2010), realizó una investigación en Madrid España sobre el correcto aprendizaje de las actividades deportivas en los liceos mediante la utilización de los materiales de reciclaje como técnica para elaborar los instrumentos de trabajo; para ello el investigador utilizó en el diseño una investigación en el marco de la ecología escolar; destacando en este aspecto, la introducción de preguntas abiertas en el cuestionario utilizado. El análisis cualitativo-cuantitativo presentó ítems enfocados en determinar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el material de reciclaje. La investigación concluyó que los alumnos y el personal docente presentan un

desconocimiento general sobre el tema, del uso y utilidad del material de reciclaje en la elaboración de material deportivo y aún más de cómo se ha de hacer para incentivar en los alumnos la utilización del material de reciclaje como una forma de dar a conocer el valor de las actividades deportivas.

Por consiguiente; la explicación que los profesionales dan al escaso conocimiento de uso del material de reciclaje como un medio técnico para la adquisición de aprendizajes en el área de deportes se ubica en la inadecuada utilización por parte de los docentes de estrategias dinámicas y didácticas que le permita dar a conocer la connotación que poseen estas estrategias por y para la vida de cada ser humano. Siendo un grupo reducido de docentes que incentivan el uso de los materiales de reciclaje como un medio para la comprensión de la importancia de este tema, además de que los modelos habituales de acción son de poco dinamismo, los profesionales docentes no son conscientes de la parte de responsabilidad que tienen en mejorar la conciencia educativa de ahí que se plantea la necesidad de elaborar un un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

Paz (2008), en su trabajo titulado "métodos utilizados por los docentes de educación superior para la ejecución de las actividades deportivas"; en la zona oriental del país. El objetivo fundamental de éste estudio fue conocer los aspectos relacionados a la forma en la que el docente de educación superior trasmite a sus alumnos los conocimientos sobre las actividades deportivas. Las variables estudiadas fueron actividades deportivas y estrategias usadas para la consolidación de las actividades deportivas, el cual analizó la situación existente en los docentes y alumnos quienes evidencian desconocimiento del tema antes mencionado.

Se aplicó un sistema de formularios anónimos y se empleó un muestreo cualitativo de máxima variabilidad. Se determinó que son muchas las barreras que

coloca el educando para la asimilación de estos conocimientos debido a que es un tema que no les gusta, ni les proporciona el interés para su estudio siendo necesario superarlas con el propósito que prevalezca una mejor calidad educativa. Esta investigación se justifica porque en ella se determina, luego del análisis exhaustivo; se interrelaciona la idea de las actividades deportivas son temas que de no ser incentivados asertivamente no van a lograr un aprendizaje operativo, puesto que no poseerán los conocimientos claros sobre la temática, por tal motivo es que se plantea la necesidad de que los docentes específicamente los especialistas en el área de educación física y deportes incentiven y tomen las herramientas necesarias para así dar a conocer la importancia de esta temática ubicándola en su labor personal como docente ente trasmisor de conocimientos y habilidades.

Devia (2011), realizó un estudio en el Instituto Universitario Tecnológico Región los Andes enfocado en la ciudad de Pregonero estado Táchira, titulado “Las manualidades con material de reciclaje como estrategia para el estudio de las actividades deportivas como técnica para mejorar el rendimiento académico”, con el fin de hacer un diagnóstico e indagar sobre los conocimientos que poseen los alumnos y docentes de las manualidades con material de reciclaje como estrategia para el estudio de las actividades deportivas como técnica para mejorar el rendimiento académico específicamente su población de estudio radicó en los 45 docentes del Liceo Bolivariano “Francisco de Borja Mora”. Enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, investigación de campo y un estudio descriptivo.

En los resultados obtenidos por el investigador, se evidenció que los docentes no poseen los conocimientos necesarios sobre el tema de las manualidades con material de reciclaje como estrategia para el estudio de las actividades deportivas como técnica para mejorar el rendimiento académico lo que repercute en que no posean el adecuado uso de estrategias para su enseñanza, debido a que no se puede transmitir un conocimiento que no se posee. Se recomendó a los docentes buscar la información necesaria sobre el tema para así poseerlos y transmitirlos a sus educando.

De ahí que el estudio se enfoca en buscar estrategias que permitan que el docente asimile para sí los conocimientos sobre el área de educación física, deportes y recreación para luego dárselos a conocer a los educando en forma idónea y acorde a su capacidad cognitiva.

Guedez (2012), presentó un trabajo de grado realizado en el Instituto Universitario Tecnológico Región los Andes enfocándose en el estado Barinas específicamente Barinitas, de carácter descriptivo, cuyo propósito fue, analizar el valor del material de reciclaje y su adecuada utilización en la educación superior, aplicado a una muestra de veinticinco docentes, además, se aplicaron cuestionarios con ítems tipo Likert, se determinó que el proceso educativo desarrollado por los docentes no es el más adecuado, debido a que carecen de conocimientos lo cual influye en que la información transmitida no fluya con claridad ni al momento preciso hacia sus alumnos. Formándose así unas barreras que dificultan el entendimiento y la comprensión. Igualmente presentan bajo nivel de motivación, participación y estímulo.

Para este estudio descriptivo su hallazgo versó en el hecho de considerar que la inadecuada utilización del material de reciclaje empleada por los docentes, por no ser la más adecuada, respecto a la teoría, la información no fluye, no hay entendimiento, ni comprensión. Esto es determinante para la investigación que se presenta por coincidir en sus hallazgo; acotando que en esta investigación se plantea el mejoramiento de dicha problemática, la cual sirva como una base funcional para el desarrollo del conocimiento en el alumno sobre el tema así como en el docente se le forme el deseo de usar el material de reciclaje como una herramienta esencial de ayuda en el fortalecimiento del proceso educativo reconociendo su importancia y connotación para el sistema educativo que impera actualmente.

En resumen, se puede decir que en los hallazgos encontrados por cada uno de los autores antes citados, impera la necesidad de que los tantos docentes y alumnos,

consideren la premisa de manejarse en un nivel de conocimientos y connotación en función del valor y la importancia del material de reciclaje como una herramienta de ayuda para elaborar el material didáctico a ser usado en el área de educación física. Por lo que proponen en vista de las deficiencias encontradas, en el tema estrategias que permitan dar a conocer en forma idónea y asertiva la importancia que tienen para el ser humano.

Bases Teóricas

Las bases teóricas se forman por una serie de teorías que fundamentan el valor e importancia que posee para el investigador así como para el autor el poder sustentar tema estudiado Santapalella (2010), expresa que;

Las bases teóricas son un modelo de representaciones lógicas, innovadoras, racionales, sistematizadas en forma comprobable y original que permita generar o construir los postulados y principios epistemológicos, axiológicos y ontológicos de una innovación producto de la creatividad del investigador (p.31)

De ahí, que las bases teóricas tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. Por ello a continuación se presentan una serie de elementos que apoyan y sustenta la presente investigación en cuanto al material de reciclaje, y las estrategias que ameritan para su correcto proceder en el desarrollo educativo.

Implementos didácticos deportivos

En concordancia al tema es importante dar a conocer los diferentes medios necesarios para identificar el proceso enseñanza-aprendizaje, proceso que permite el reconocimiento sistemático por medio de la utilización del dinamizar de la educación de los alumnos en función del mejor desempeño de sus actividades educativas y

sistemáticas. Por lo tanto es muy común observar cuando una persona pretende escribir o estudiar sobre algún tema en particular, que aparezcan vacíos importantes en cuanto a información. Por lo cual se deben aplicar estrategias en forma previa y sistemática para poder evitarlos. Este planteamiento significa que esta práctica funciona en forma similar a la mente humana, ya que por un lado aparecen los conceptos que han de ser incentivados por los docentes en procura del mejor desarrollo del bienestar común del alumno y quien le rodee

Según Novak (citado en Barone, 2008), nuestra mente asimila conceptos de manera jerárquica, mientras que los mensajes orales y escritos son secuencias lineales de conceptos” (p.187), de ello que se permite facilitar las trasposiciones de las nociones jerarquizadas, que el sujeto tiene en su estructura cognitiva o en la estructura lineal al momento de hablar o de escribir, es decir que el individuo realiza un trabajo cognitivo muy importante. Por tal motivo el docente ha de hacer uso estratégico de actividades innovadoras que permitan dejar de lado la monotonía del aprendizaje, el cual al ser ejecutado en forma tradicional está coartando el pleno desenvolvimiento de las habilidades y destrezas en función de que el docente deje a un lado este tradicionalismo y busque mejorar su desarrollo educativo en función de su propio aprendizaje.

Es por ello, que Hernández (2005) afirma que: “En el ámbito educativo las estrategias son el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios innovadores o aprendizajes significativos tanto en el aula, la escuela y la sociedad” (p.996). Es por esto que, el docente en las actividades escolares ha de hacer un uso cotidiano y adecuado de diversas tácticas que fomenten en los alumnos el interés por el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de las acciones necesarias para el desarrollo de la motricidad fina. En la mayor parte de las oportunidades el trabajo en la sala de clase consiste en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conocimientos se entendieron. Muchas veces lo que no se explica ni se trabaja son las distintas

estrategias o métodos que los alumnos pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información.

Como parte del proceso de investigación es de gran importancia el poder reconocer cuales son los elementos que afectan el proceso de la motricidad, elementos que se van a reconocer mediante la aplicación de instrumentos los cuales según lo expresa Balestrini (citado por Santapalella 2010). “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p. 186). Por tal motivo, se utilizará como instrumento el cuestionario. Sin duda alguna, uno de los instrumentos de recogida de información de más uso en la investigación educativa, es el cuestionario, ya que permite obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Se trata por tanto de requerir información a un grupo educativo significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos; este medio facilita comprender el estado emocional y cognitivo de las personas que hacen uso del mismo, cabe destacarse que es un instrumento que posee solo dos alternativas de respuesta como son el sí, o no de acuerdo a si está o no de acuerdo a la premisa dada en el instrumento.

Al planteamiento expuesto, a los docentes se les identifica como propiciadores de experiencias en unidad dialéctica y práctica. En otro orden de ideas, plantea usar las estrategias en colectivo, encontrando soluciones comunes, lo que convertirá a los conocimientos en un desafío que favorezca la confianza y la alegría al desarrollar las nuevas potencialidades. Por consiguiente, las estrategias son procesos sistemáticos que contribuyen a la formación de un plan didáctico con la finalidad de desarrollarlo de manera activa, donde se oriente el proceso constructivista del estudiante, en conjunto con las habilidades y destrezas ejecutadas por el profesional de la docencia a través del proceso de enseñanza.

Material de reciclaje

Ahora bien para este despertar de la motricidad se plantea hacer uso del material de reciclaje como una herramienta de ayuda para elaborar los implementos didácticos en pro del correcto desarrollo de las actividades educacionales. Es así como se reconoce que en el mundo existe un problema causado por la gran cantidad de residuos que se depositan en vertederos municipales sin aprovechar a su totalidad el producto. Esto a la vez causa la contaminación ambiental. Por estas razones se debe reciclar en este país y en el mundo entero. Pero en realidad qué significa reciclar. Reciclar de acuerdo a Pérez (2013) “proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados, pero este es el primer paso para reciclar. Los desechos pasan por un proceso y luego de ser recolectados los transforman en nuevos materiales que pueden volverse a usar.” (p.02)

El reciclaje tiene como objetivos proteger el medio ambiente, el ahorro de energía, la conservación de recursos naturales, etc. El reciclar nos ayuda, además, a disminuir la contaminación. Ayuda a que sea más fácil la recolección de la basura. También evita que los bosques sean deforestados. Y si lo vemos por el lado económico, disminuye el pago de impuestos por basura y puede generar muchos empleos ya que se necesita muchas manos de obra para remover y procesar los desechos. En fin, esto nos beneficia tanto a nosotros como a la naturaleza. Casi cualquier producto se puede reciclar. Los principales productos reciclables lo son los plásticos, que en su mayoría provienen de envases, cajas, bolsas y bandejas, así como el papel y cartón siendo los primordiales que se van a usar para la elaboración de los materiales didácticos deportivos.

Otro aspecto no menos impactante es la realidad de las escuelas con fallas en su planta física y recursos materiales, con niños y maestros desmotivados, comunidades no comprometidas con las metas educativas, carentes de un equipamiento mínimo para diseñar estrategias de enseñanza, sin equipo humano técnico para atender las

dificultades de aprendizaje. La escuela de la disciplina aparente, del texto único, de la pregunta de respuestas esperadas, de la memorización, debe dar paso a una nueva escuela basada en la disciplina para crear, de fuentes de consulta variada, de motivaciones y estímulos encerrados en el diálogo auténtico, donde nadie educa a nadie sino que el educando y el educador entran en una relación de horizontalidad donde ambos se educan, en la que aceptar la pregunta es permitir la respuesta trabajada por cada uno, permitir la fantasía es facilitar el desarrollo de la imaginación, aplaudir la originalidad es evitar la formación de estereotipos.

Es por ello que al hacer uso de material de reciclaje como herramienta para la construcción de implementos didácticos se usarán las manualidades las cuales comprenden básicamente, obras y trabajos realizados manualmente y con poca o nula intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Al que se dedica a esta actividad se le denomina artesano. En general, la artesanía se realiza en todos los pueblos de cada país. El amplio territorio venezolano, permite que cada región tenga características propias en cuanto a las manualidades siendo según Ramírez (2009); afirma que “Debe entenderse como aquél objeto o producto que es el resultado de un proceso de transformación manual o semiindustrializado a partir de una materia prima procesada o prefabricada” (p.21); es por ello que tanto las técnicas como la misma actividad, no tienen una identidad de tradición cultural comunitaria y se pierden en el tiempo, tornándose en una labor temporal marcada por las modas y practicada a nivel individual o familiar que últimamente ha llegado a perder auge debido a las grandes industrias que llegan a coartar el gran valor de las manualidades para las personas.

Las manualidades o trabajos manuales son trabajos que realizan los niños o docentes en la escuela encaminados a mejorar su educación, desarrollar su motricidad, su coordinación, entre otras. Los trabajos manuales son actividades estéticas y físicas que realizan los niños ayudados de determinadas herramientas y utensilios. Consisten estos trabajos en plegar, trenzar, tejer, recortar, pegar, iluminar,

picar y bordar tiras y cuadrados de papel o de otros materiales cartón, cintas, telas, paja, etc. con lo que realizan los niños caprichosas y variadas combinaciones de formas y colores en los materiales didácticos deportivos.

Es por ello que las manualidades les proveen un desarrollo integral a los estudiantes. Las manualidades les abren las puertas a los niños a utilizar y desarrollar su propia imaginación. El desarrollo físico, también llamado desarrollo motor, se mejora gracias a la coordinación entre mente, mano y vista que brinda el trabajar con manualidades. El desarrollo social es mejorado ya que trabajar con manualidades mejora la aptitud de los niños hacia los trabajos grupales. Las manualidades dejan que los niños expresen sus sentimientos y esto ayuda a su desarrollo emocional. El papel hecho a mano es una manualidad muy conveniente para las escuelas ya que es fácil de hacer y no requiere de ningún material dañino. Al ser tan segura es una de las opciones que prefieren los maestros en especial para estudiantes de nivel elemental. Los estudiantes de nivel superior también pueden sacarle provecho a esta manualidad si es usada en clases como química en donde se puede usar como ejemplo visible de las uniones químicas.

Aprendizaje significativo

Cabe desatacar lo señalado por, Kein, (2002); quien manifiesta que: “no existe método ideal, sino que deben tomarse en cuenta las características de los discentes y su forma de aprendizaje”. (p. 32). Con lo planteado, puede establecerse que la planificación didáctica son prácticas que permiten al docente fomentar la participación activa en el proceso educativo, la utilización de las mismas depende de la situación de aprendizaje. Este fundamento permite enfocar que, el docente debe prever en su planificación didáctica las herramientas necesarias para evitar que se disperse la información o la misma no se ejecute con eficacia sin llegar a alcanzar la meta propuesta en el nuevo conocimiento que se debe desarrollar en el estudiante.

Es importante resaltar que, el papel que desempeña el docente dentro del aula

de clase en relación con las estrategias utilizadas y los niveles de aprendizaje, son de suma importancia puesto que constituyen los medios a través de los cuales el educador puede lograr el objetivo que se persigue de manera global. De allí que, él asuma su papel de mediador y actúe como estratega en cuanto a las exigencias en el currículo y las necesidades del estudiante, logrando así un aprendizaje reflexivo. Es decir las formas de organización de los aprendizajes deben venir expresadas a través de estrategias y situaciones que permitan desarrollar las zonas de desarrollo próximo y reales del individuo.

Al respecto, Ruiz (2013); señala que: “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (p.23). Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

De allí, las estrategias que planifique el docente en pro del aprendizaje significativo, debe estar en concordancia con la realidad social de sus educandos, con los objetivos que persigue, la naturaleza de la asignatura y los recursos para el aprendizaje de que dispongan. Por consiguiente, el docente a través de las estrategias, puede lograr una mayor eficiencia de su práctica educativa. Indistintamente, debe experimentar nuevas estrategias de enseñanza que le permitan desarrollar exitosamente los objetivos planificados, permitiendo a su vez al educando alcanzar un aprendizaje óptimo. Asimismo, las estrategias permiten al estudiante, bajo la

orientación y conducción del docente buscar y alcanzar el conocimiento a través de diferentes métodos y técnicas de investigación y la realización de actividades, transformando el aprendizaje en un acto consciente y significativo para el estudiante.

Al analizar el proceso educativo se percibe la labor docente como una acción que promueve el aprendizaje, lo que da valor a las estrategias que planifican, orienta la praxis pedagógica, así como el aprendizaje de los escolares. En tal sentido, el uso de estrategias facilita la comprensión y construcción del conocimiento contribuyendo al desarrollo de un pensamiento creativo y a la formación del estudiante. Las estrategias se basan en principios psicopedagógico que reflejan las dimensiones que se plantea el docente en el proceso educativo. Además, aportan los criterios de adecuación de recursos, métodos y técnicas que justifican la acción didáctica en el aula, inspiran y orientan la actividad del docente, para lograr los objetivos previstos.

Por tanto, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias a la organización mental, es decir, a los esquemas intelectuales del estudiantado. Por consiguiente, al organizar las estrategias metodológicas, para ejecutar la actividad didáctica, ha de considerarse como punto de partida las características biopsicosociales del estudiantado, los objetivos que se persiguen y la naturaleza de la asignatura, componentes que resultan prioritarios para la selección y organización de los métodos, técnicas, procedimientos y recursos para el aprendizaje. Desde este punto de vista, Díaz, (2012), señala que: La planificación de la estrategia metodológica debe contemplar los siguientes aspectos:

- (a) El estudiante debe ser animado a construir su propio aprendizaje, que consiste de pasar de la dependencia a la autonomía;
- (b) La experiencia adquirida por el discente debe facilitar el aprendizaje (cambio e innovación);
- (c) Las prácticas de enseñanza – aprendizaje debe ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos. (p. 183)

Por lo antes expuesto, ha de organizarse en la planificación educativa, estrategias concretas para el desarrollo de los contenidos programáticos, tomando en

cuenta lo que el estudiante ya conoce, su contexto y experiencias, considerando la interdisciplinariedad de las áreas académicas. En líneas generales las estrategias deben fomentar los valores que sustentan la educación básica, estimulando los procesos inductivos, deductivos, incentivando el auto-aprendizaje, la creatividad, elevando la calidad del trabajo grupal, además de facilitar la exploración, orientación vocacional como también permitir la identificación de problemas proponiendo alternativas de solución a las diferentes dificultades pedagógicas que confrontan los docentes y estudiantes en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias.

De esta forma, las estrategias implican operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar, a través de estos se procesa, organiza, retiene y recupera el material informativo que se tiene que aprender, a la vez que se planifica, ejecuta y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado. Los principios actuales de las estrategias se encuentran en planteamientos globalizadores, los centros de interés, en métodos de trabajo de proyecto, las técnicas, en método de descubrimiento y la investigación en el aula. Con base a estas afirmaciones se intenta una definición más formal sobre las estrategias de aprendizaje: concebidos como procedimientos, que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada, e intencional siendo un instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas.

Enseñanza de la educación física

En consecuencia se ha de dar a conocer en la presente investigación que la motricidad fina, aspecto de gran importancia que de acuerdo a Camellas y Perpinya (2012) “se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión, implica un elevado nivel de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada aspecto” (p.33). De ahí que la coordinación motriz fina, es una capacidad para utilizar los pequeños músculos al realizar movimientos específicos: arrugar la frente, cerrar

ojos, guiñar labios, mover dedos, cerrar un puño, teclear, recortar y todos aquellos que requieren la participación de nuestras manos y dedos requeridos para la coordinación manual como lo es en específico el uso de las manos para la realización de actividades manuales como es elaborar con material de reciclaje implementos didácticos deportivos.

Por lo que es importante que desde la edad temprana se estimule al infante a desarrollar motricidad fina, que pondrá en práctica en su vida cotidiana, ya que las manos son el instrumento con el que se desempeñan actividades como bañarse, comer, vestirse, etc. Es indispensable que previo a comenzar con la escritura, el niño debe tener mínimo, indicios de una motricidad espontánea y coordinada.

Ahora bien, en función del valor e importancia que poseen para el ser humano el correcto desarrollo de la motricidad fina el docente ha de hacer uso operativo y continuo de los correctos contenidos que constituyen una base sobre la cual se programan actividades de enseñanza y aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en objetivos educativos. Es necesaria por ello tomar secuencias previas de los contenidos, es decir su adaptación según características del grupo de alumnos contextualización, así como su organización. La selección y distribución de los contenidos es una operación estrechamente ligada con elementos de planificación: ejes, organizadores, tema y guion temático. Estos elementos orientan al seleccionar los contenidos, más apropiados para su desarrollo alrededor de un eje temático que facilita su organización lógica.

Es por ello que las actividades concentran los principales elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje las cuales propicien aprendizajes interactivos que permiten establecer relaciones de comunicación entre el grupo. Se pretende que las actividades complementen actuaciones externa de niños y niñas manipulando, experimentando, verbalizando y la reflexión sobre lo que realizan, partiendo los aprendizajes de conocimientos previos que poseen y que dan lugar a nuevas ideas.

Programa docente

Durante el desarrollo de las actividades educativas es de gran importancia el poder dar a conocer los aspectos y elementos necesarios para el correcto y operativo desarrollo del educando en pro de poder despertar adecuadamente las capacidades del estudiantado, es de ahí que en la actualidad es determinado los programas docentes como Pérez (2013) “documentos en los que se especifican todos los aspectos de una asignatura. Aparecen descritos los objetivos, las competencias que se adquieren, la metodología, la bibliografía, y el catálogo de técnicas docentes y actividades académicas” (p.s/n) de ahí que los programas dirigidas al personal docente se basan en una serie de elementos que se encargan de proporcionarle al docente los medios para poder trasmitir un determinado conocimiento.

Los programas docentes constituyen uno de los documentos normativos en el proceso de actualización docente ante los nuevos planes de estudio, sustituyendo a los anteriores programas en las titulaciones de grado y postgrado. En el programa de formación del profesorado y desarrollo de la innovación docente quienes al ser conscientes de que para que contribuyan a mejorar la calidad de los programas formativos en consonancia con los planteamientos del proceso educativo actual los docentes deben ser entendidas como un espacio fruto de la reflexión de los/las docentes quienes, a través de un proceso personal y/o compartido de indagación, trasladen el plan que han elaborado sobre la asignatura a un documento público, el programa docente, con la que los estudiantes podrán conocer información específica sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje ejecutado en el área de educación física y deportes en pro del despertar de las habilidades motrices del mismo.

Teoría en la que se sustenta la investigación.

Ahora bien el trabajo presenta su basamento en la teoría del aprendizaje significativo Ausubel propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo pero tomando en cuenta además factores

afectivos tales como la motivación, para el aprendizaje significa la organización e integración de información transmisión de aprendizajes significativos sobre la interpretación de los jeroglíficos en los educando. Dicho autor parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y se procesa la información y las directrices que enmarcan la simplicidad de los aprendizajes.

Es por ello, que según afirma Barone (2008), “durante el aprendizaje significativo, la estructura cognitiva se enriquece con el nuevo material de aprendizaje que se incorpora y, de esta forma, cambia cualitativamente” (p.627), de ahí que es importante que el docente le plantee al educando que al esforzarse se estará superando y por ende estableciendo relaciones de enriquecimiento con los nuevos contenidos que está asimilando para su vida.

La estructura cognoscitiva es pues la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo sobre el tema. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los cuales deben ser tomados en consideración al planificar las instrucciones de tal manera que puedan servir de anclaje para mejores aprendizajes que puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

Así mismo la investigación se apoya en la teoría constructivista de Jean Piaget el cual afirma que “El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto” (p.12), de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción en pro del desarrollo operativo de los aprendizajes en el área de educación física, deportes y recreación formado por el uso del material de reciclaje como elemento manual que permita desarrollar nuevos y mejores aprendizajes.

Bases Legales

Las bases legales vigentes en la República Bolivariana de Venezuela se van a suministrar las normas que deben ser aplicadas para el desarrollo de la educación como un derecho de la sociedad, reglamentado su funcionamiento desde el punto de vista pedagógico incluyendo la investigación, los valores culturales, el derecho a la inversión, a la producción de la obra creativa, científica, tecnológica y humanística el estado reconocerá y protegerá la propiedad intelectual. Para Estebes (1999) las bases legales “son el conjunto de reglas que determinan la investigación a través de normas y leyes internacionales, nacionales, estatales y/o municipales” (p.11). Con estos señalamientos, la investigación desarrollada tiene como basamento jurídico y normativo legal, en primer lugar a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual destaca en su artículo 102, lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley (p.31).

Es decir que el proceso educativo que es suministrado en Venezuela debe estar garantizado primordialmente por el país puesto que es gratuito lo cual le permite el ser capaz de llegar a todas las personas no importando el nivel económico al que pertenecen; de ahí que al poder todos los niños y niñas incurrir en el sistema educativo se hace importante el dar a conocer el valor de los implementos didácticos en el área de deportes como elemento para el desarrollo físico que han de ser

trasmitidos en pro del mejor estado físico. Así mismo la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 103 manifiesta:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo (p.31).

De acuerdo con estos artículos, la educación tiene como finalidad la formación integral del educando, una formación para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de un ciudadano capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, siendo necesario para ello la consolidación de competencias en el área de educación física y deportes, medio que les favorecerá en la adquisición de destrezas en las diversas áreas del saber y la vida cotidiana.

Mientras que en la Ley Orgánica de Educación (LOE), señala en su artículo (14) que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica inclusiva y de calidad”. El artículo antes mencionado, plantea la necesidad de una educación plural, que respete las actitudes y aptitudes de cada educando, respetando en todo momento su individualidad, fomentando así una sociedad de tolerancia y respeto por las diferencias; de esta manera la LOE, establece.

La educación es obligatoria en los niveles de primaria y media del sistema educativo Bolivariano. Dichos niveles se destinarán a la realización de las actividades pedagógicas que en cada caso determine el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el nivel de educación primaria se cursará preferentemente a partir de los 6 años de edad. En cuanto a las características de la formación que debe ser impartida en el Nivel de Educación Básica. (Arts.15 y 25).

Tomando en cuenta que en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación establece en su artículo 23 “todos los grados y actividades de educación básica, los órganos de la comunidad educativa atenderán la formación de hábitos y formas de comportamiento de los alumnos, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural, para fortalecer su formación espiritual” En cuanto a la capacitación docente, la LOE, establece: "La formación, profesionalización y mejoramiento del personal docente, técnico y de servicios del sistema educacional" (Art 12). En este sentido es necesario mencionar lo importante que es la capacitación del docente en cuanto a la utilización de técnicas de reciclaje, para ser impartidas dentro del aula con las diferentes dificultades que presenten los alumnos que estén a su cargo, en el momento de ejecutar cualquier actividad en clase.

Al consultar otra fuente legal se encuentra que la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2007) en su artículo 53 referente al Derecho a la educación, específicamente en su párrafo primero manifiesta:

El estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación de carácter gratuito que cuenten con los espacios físicos instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin (p.63).

Por otra parte cabe destacar que la referida ley hace referencia en su artículo 69, relacionado con la Educación Crítica para Medios de Comunicación, la siguiente afirmación: “el Estado debe garantizar a todos los niños y adolescentes educación dirigida a prepararlos y formarlos para recibir, buscar, utilizar y seleccionar apropiadamente la información adecuada a su desarrollo” (p.67). El enunciado de las

fuentes legales consultadas afirman la necesidad de brindar a los estudiantes una educación creativa, dinámica, plural lo cual se consigue con la innovación y el desarrollo de nuevas formas de transmisión de los conocimientos indican que es responsabilidad del estado y sobre todo de los docentes que guían y forjan las base de una buena educación con la que se promueva un resultado duradero, el cual viene ejemplificado por la obtención de un aprendizaje significativo, útil para el desarrollo del estudiante como parte integral del sistema educativo, y por ende futuro formador de una sociedad que reclama la participación directa de sus ciudadanos en procura de mejorar las condiciones económicas políticas y sociales del país.

Operacionalización de las variables

Objetivo General: Proponer un programa didáctico en construcción y uso de implementos didácticos deportivos elaborados con materiales reciclable como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016.

Objetivo Especifico	Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Diagnosticar la necesidad del diseño de un programa didáctico en construcción y uso de implementos didácticos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén	Necesidad del diseño de una guía para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo	Son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información	Socio educativo	Capacidades del alumnado Falta de herramientas didácticas por parte del docente. Ausencia de valores y actitudes. Fomentar procesos formativos e integrales	Docentes	Cuestionario Cerrado	1,2 3,4 5,6 7,8
Diseñar un programa donde se expongan instrucciones y fotografías para una guía didáctica en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén.	Guía docente para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo	Proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados, pero este es el primer paso para reciclar. Los desechos pasan por un proceso y luego de ser recolectados los transforman en nuevos materiales que pueden volverse a usar	Educativo Ambiental Deportivo	Instrumentos de recolección Dinámicas Didácticas Innovadoras			9,10 11,12 13,14 15, 16

Fuente: la autora (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En la correspondiente revisión metodológica se ve enfocado el tema objeto de estudio, en la necesidad de ser flexible para enfrentar problemas durante la investigación, esto con el fin de organizar los conocimientos de forma significativa que capaciten para tener una perspectiva clara de las variables del estudio. Al respecto Sabino (citado por Arias 2012); considera; “En cuanto a la metodología, se considera como el estudio y análisis de los métodos reservando los términos técnicas y procedimientos para hacer alusión a los aspectos más específicos y concretos del método que usan en cada investigación” (p. 27); Bajo esta concepción se logra determinar y especificar la búsqueda un estudio más minucioso y especializado, que permita identificar los factores que le componen.

Naturaleza de estudio

Es importante dar a conocer que la naturaleza del estudio, según afirma Balestrini (citado por Arias 2012) “es toda la ciencia la cual se basa en la suposición de que el mundo natural se comporta de una manera sistemática en función del medio en el cual se debe ejecutar” (p. 86); es decir que la naturaleza de la investigación es la que permite el estudio de un tema real, el cual suceda en el ámbito en el que se desarrollan las personas; esto motivado la necesidad de proponer un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

El estudio propuesto se enfoca en la necesidad de usar como medio de ayuda educativa el material de reciclaje para elaborar instrumentos deportivos; de ahí que, Malavé (2003) expone que el enfoque cuantitativo es cuando: “a cada ítem y variable se les asignan valores numéricos o signos que tienen un significado” (p.58). Ahora bien, efectuando una interpretación de dicha definición, la presente investigación que se pretende abordar estará centrada en el paradigma cuantitativo, en virtud que proyectan las características y aspectos que rodean y encierran el tópico de estudio permitiéndose con ello obtener explicaciones de manera interpretativa, descriptiva y porcentual.

Así mismo, Sampieri (2004) expresa que “el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas” (p.158); por tal motivo se plantea la utilización de este tipo de investigación la cual permite al personal docente, estudiantes y a la investigadora reconocer la importancia de un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas; para la cual se deben formular interrogantes que permitan comprender su adecuada realización para así poder probar su admisión en el desarrollo educativo que se evidencia en el sistema educativo venezolano.

Tipo y Diseño de la Investigación

La presente investigación presenta gran apoyo en la modalidad de proyecto factible el cual según es dado a conocer por la (UPEL) Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) como un elemento que:

Consiste en la investigación, la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías métodos o procesos. El proyecto debe tener un apoyo en la investigación

documental de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p.16)

Visto de esta forma el proyecto factible no solo servirá de ayuda para mejorar la el proceso educativo en el área de deportes sino que también se formara en una guía de ayuda a los docentes de cómo mejorar dicho problema si su raíz viene desde el hogar, y de cómo transformar al alumno en una persona operativa capaz de su autorrealización en etapas futuras y que permita la interacción adecuada con el grupo social que lo rodea; permitiéndole un mejor y más adecuado estilo de vida; que le permita ser hacer uso del reciclaje como u medio de ayuda esencial para el proceso educativo.

La investigación se apoya en una investigación de campo; a tal efecto Ramírez (2000); hace referencia a la investigación de campo como aquella en donde “Se estudian los fenómenos sociales en la realidad misma donde se producen” (p. 73). Para efectos del estudio realizado, el mismo permitió recoger la información en el lugar mismo donde se producen los hechos, es decir, se obtuvieron datos originales y precisos y de mayor confiabilidad de acuerdo a su posible veracidad, ya que se busca con ello el interactuar con los niños y niñas mediante la elaboración de material didáctico con material de reciclaje el cual no está acorde a sus necesidades. En concordancia al tema el manual de la UPEL (2010) expresa que la investigación de Campo es;

El análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p.18)

Luego de dada a conocer la afirmación anteriormente descrita se evidencia la importancia que posee la investigación de campo la cual le permite a la investigadora

descomponer y estudiar el suceso de estudio; específicamente las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el aula de clase; facilitándose con ello el poder reconocer por qué dan uso de este medio, para así lograr mejorar esta situación mediante guía docente para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016

Por su parte, la investigación se apoya en un nivel de investigación descriptiva, la cual según Selltiz y Jahoda (2005) refiere que “una descripción con mayor precisión, de las características de un determinado individuo, situaciones o grupos; con o sin especificación de hipótesis iniciales acerca de la naturaleza de tales características” (p. 85). Así pues se entiende que la descripción es una forma natural del ser humano que permite el conocimiento de las actividades realizadas en forma minuciosa describiendo la problemática estudiada sobre los medios necesarios para fomentar la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016.

Resulta oportuno dar a conocer el planteamiento expresado por Sabino (2006) quien señala que la investigación descriptiva “radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza” (p.58); por lo cual se reconoce la importancia de describir todo el contexto que rodea la utilización del material de reciclaje como una herramienta de ayuda para así poder destacar los elementos de mayor importancia a fin de mejorar cada día más el proceso de enseñanza y aprendizaje dado a conocer por el docente.

Diseño de la investigación

Fase Diagnóstica

De ahí que en esta fase se realizó el diagnóstico cuya finalidad fue identificar las técnicas para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016, para ello se determinó la población, la muestra, el instrumento de recolección de datos, la validez la confiabilidad, procesamiento y análisis de los datos.

Fase Factibilidad

Para el momento de la realización de la presente investigación se procedió a determinar la factibilidad a nivel técnico y financiero de elaborar una guía sobre la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186.

Fase Diseño de la propuesta

Con el apoyo de la tercera fase se plantea el poder elaborar la guía para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186; la cual ha de servir como un medio de ayuda sistemática para el mejor desarrollo de aprendizajes en el estudiantado en general.

Población y Muestra

Para la toma de la población se procedió a realizar una revisión. De ahí que, Ramírez (2008); dice “que reúne, tal como el universo, al individuo, objetos, etc. que

pertenecen a una misma clase por poseer características similares pero con la inferencia que es un conjunto limitado por el ámbito de estudio a realizar”(p. 87). Desde esta perspectiva se debe tomar en cuenta el hecho de que la población debe ser el medio que facilite la recolección de información sobre el tema en estudio específicamente docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016.

Según Balestrini (2002) se entiende por población “cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar algunas de sus características” (p.122); Dadas las características de la investigación se consideró en su totalidad como población a ser objeto de estudio los quince (15) docentes Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186.

Para la presente investigación la muestra se tomará en cuenta el total de la población en estudio por ser una población pequeña; por lo tanto la muestra que se utilizara es de tipo censal. De ahí que Arias (2012), “define al estudio en que es considerada la población como muestra estudio censal, por cuanto los datos se obtienen de todas las unidades del universo, dado que la población es pequeña.” (p. 20); de ahí que la muestra a ser utilizada han de ser los quince (15) docentes Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186.

Técnicas e Instrumento para Recolección de Datos

En cuanto a las técnicas e instrumentos necesarios para recolectar los datos Stracuzzi (2010) expresa, que “son las distintas formas o maneras de obtener la investigación” (p.126); por lo cual se logra determinar que las técnicas deben ser el medio que el investigador utilice para obtener la información necesaria para la realización del proceso de investigación; de ahí que los métodos de recolección de datos son los distintos medios de obtener la información, Las técnicas a utilizar en el presente estudio son la encuesta y la observación directa; en cuanto a la observación

directa, Tamayo (2004) asegura que: “Es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”(p. 99); también llamada observación participante, puesto que el observador está presente y vive el proceso de forma que se tiene una visión amplia y completa de lo que está sucediendo; se realiza con el propósito de explorar los hechos o fenómenos de estudio que permitan precisar la investigación.

Ahora bien según expresa Stracuzzi y Martins (2010), las encuestas “son el medio que utiliza el investigador para recabar la información de la fuente precisa de donde surgen los hechos” (p.96), es decir que las encuestas le deben permitir al investigador recobrar la información necesaria para documentarse sobre los elementos claves que le componen la problemática, y para que así se desarrollen cada una de los elementos inherentes para elevar la calidad de la calidad educativa mediante el uso del material de reciclaje como una herramienta de ayuda en el proceso educativo.

Así mismo, según Balestrini (2002) “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.95) es decir que el instrumento debe ser utilizado como un medio que permita recolectar la información clave y necesaria para el estudio exhaustivo del tema siendo usado para la misma el cuestionario, ya que permite obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Según Hernández, (2003), el cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.391) se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos; puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable del recoger la información.

Validez

Luego de elaborado el instrumento para recabar la información se hace necesaria obtener para el mismo la validez mediante el juicio de expertos que se dé apoyado lo planteado por Salkind (2008); quien refiere que la validez “es la cualidad de una prueba que hace aquello para lo cual se diseñó, es decir, que mida lo que se necesita medir” (p.126); es por ende que con la validez aplicada y evidenciada en el instrumento asegura una confiabilidad de la obtención de resultados satisfactorios de 90 a 100% logrando con ello poder tener una visión más clara de las necesidades y deficiencias que se deben tomar como base para el mejoramiento de la del proceso educativo mediante el uso del material de reciclaje como un medio de ayuda idóneo para el aprendizaje del área de educación física, deportes y recreación para en la comunidad objeto de estudio; por tal motivo la validez debe ser dada por dos (2) especialistas en la materia como son un metodólogo y un (01) especialista en el área de educación física para con ello poder determinar la factibilidad de la aplicación del instrumento, permitiéndose así focalizar correctamente el estudio.

Confiabilidad

Ahora bien luego de obtenida la validez se ha de determinar la confiabilidad la cual es determinada como una acción que permite la ausencia de errores aleatorios en un instrumento de recolección de información; en opinión de Hernández (2003) en cuanto a la confiabilidad señala que: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 242). Con la confiabilidad entonces se logra determinar la capacidad de asimilación del tema investigado para la cual se debe aplicar la fórmula de Kuder-Richardson, la cual según Stracuzzy (2006), “es el medio que permite verificar la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado de que los ítems de una escala en correlación entre sí” (p .181); es decir que este medio es el que va a permitir ver la factibilidad de cada uno de los ítems.

En tal sentido, la confiabilidad ha de ser determinada a través del procedimiento estadístico Kuder-Richardson partiendo de la idea que todo instrumento de medición tiene como finalidad medir un concepto o conjunto de conceptos inobservables a través de un número determinado de preguntas o indicadores empíricos (ítems). Se puede decir, que un instrumento de medición resulta confiable si arroja resultados similares durante su aplicación en diferentes momentos a los mismos sujetos y mide lo que realmente se desea medir obteniendo como resultado 0.94.

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Dónde:

α = Coeficiente de Kuder-Richardson

N = Número de ítems del instrumento

$\sum S^2$ = Varianza de la Suma de los ítems

St^2 = Varianza total del instrumento

CAPÍTULO IV

Análisis y Tabulación de los Resultados

Esta investigación estuvo basada en proponer un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas, para ello se utilizó algunos métodos estadísticos derivados de la estadística descriptiva a objeto de resumir o comparar las observaciones que se han evidenciado en relación a las variables estudiadas; como son el diseño de una guía para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo y guía docente para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo

Teniendo como primera dimensión socio educativo y sus indicadores capacidades del alumnado, falta de herramientas didácticas por parte del docente, ausencia de valores y actitudes y fomentar procesos formativos e integrales y como segunda dimensión educativo ambiental deportivo con los indicadores Instrumentos de recolección, dinámicas, didácticas e innovadoras. Es así como, según lo afirma Arias (2012) que: “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111); de ahí que estas cuatro cualidades son los elementos esenciales para realizar un correcto análisis y tabulación de resultados que admitan evidenciar la raíz del problema.

Cuadro N° 2

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: capacidades del alumnado

Ítems		Alternativas			
N°	¿Consideras que en el aula de clase se identifican las capacidades motoras del alumnado?	Si	%	No	%
1	¿Consideras que en el aula de clase se identifican las capacidades motoras del alumnado?	08	53	07	47

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

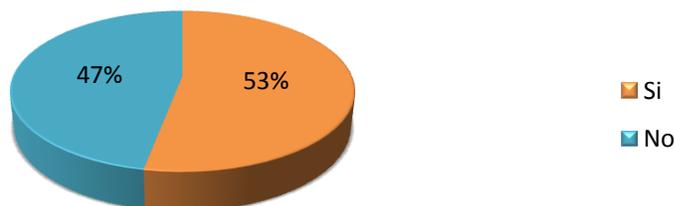


Gráfico N°1 indicador capacidades del alumnado

Con base en este ítems se logró determinar que ocho de los docentes que corresponden al 53% expresaron que sí es importante que en el aula de clase se identifiquen las capacidades motoras del alumnado, por su parte el grupo restante conformado por siete docentes ubicados en el 47% afirman que no, es importante que en el aula de clase se identifiquen las capacidades motoras del alumnado.

En atención a los resultados y opiniones obtenidas se puede inferir entonces que la tendencia de la opinión de los docentes de la escuela encuestada está no se le toma la consideración necesaria a la identificación de las capacidades motoras del alumnado dentro del proceso educativo siendo indispensable que se fomenten y desarrollen aquellas capacidades y habilidades innatas del estudiante que se van a ver de forma específica al desarrollarse operativamente su capacidad motora, es decir que un docente tenga la capacidad a través de su aprendizaje también de desarrollar y así mejorar el desempeño motor del estudiante en sus actividades académicas y personales.

Cuadro N° 3

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: capacidades del alumnado

Ítems		Alternativas			
N°	¿Son las capacidades del alumnado elementos esenciales para el desarrollo del proceso de aprendizaje?	Si	%	No	%
2		12	80	03	20

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

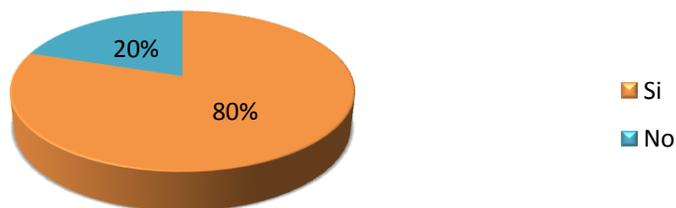


Gráfico N°2 indicador capacidades del alumnado

De acuerdo a las apreciaciones obtenidas en el ítem N° 2 se evidencio que doce docentes que forman el 80% exponen que si son las capacidades del alumnado elementos esenciales para el desarrollo del proceso de aprendizaje, tres docentes por el contrario que representa el 20% expone que no son las capacidades del alumnado elementos esenciales para el desarrollo del proceso de aprendizaje

Esto lleva a determinar que en su mayoría los docentes si consideran que las capacidades del alumnado son elementos esenciales para el desarrollo del proceso de aprendizaje, es decir en su praxis pedagógica de establecer los recursos adecuados como estrategia para el desarrollo de las capacidades, siendo este recurso el uso del material de reciclaje para su despertar cognitivo en pro de una motricidad operativa; siendo esto es un elemento que preocupa, al ser una debilidad que presenta el sistema educativo en la actualidad.

Cuadro N° 4

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: Falta de herramientas didácticas por parte del docente.

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
3	¿La falta de material deportivo conlleva a los docentes a elaborar con material reciclable sus propias herramientas para trabajar?	05	33	10	67

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

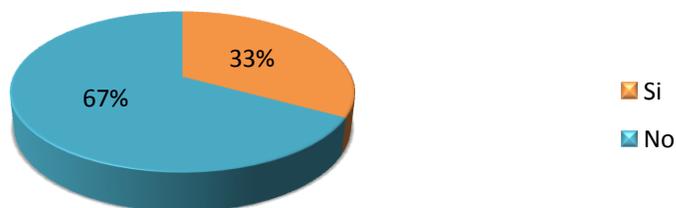


Grafico N°3 indicador Falta de herramientas didácticas por parte del docente.

En el ítems N° 3 se observa que diez docentes ubicados en el 67% afirman que no lleva la falta de material deportivo a los docentes a elaborar con material reciclable sus propias herramientas para trabajar; por su parte el grupo restante conformado por cinco de los docentes ubicados en el 33% exponen que si lleva la falta de material deportivo a los docentes a elaborar con material reciclable sus propias herramientas para trabajar

De ahí que se evidencia grandes problemas en la espontaneidad del docente para poder tomar las riendas de sus actividades y poder plantearse el uso del material de reciclaje como una acción o estrategia dinámica y didáctica que le permita al estudiante el poder desarrollar sus habilidades y poder así adquirir un mayor y mejor aprendizaje basado en las actividades deportivas, para lo cual se sugiere en la presente investigación el usar recursos que permiten al docente mejorar sus herramientas haciendo más efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje y mejorar los logros que se puedan obtener en el desempeño de los estudiantes.

Cuadro N° 5

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: Falta de herramientas didácticas por parte del docente.

Ítems		Alternativas			
N°	¿La falta de herramientas didácticas en el aula de clase coarta el pleno desempeño de las actividades educativas?	Si	%	No	%
4	¿La falta de herramientas didácticas en el aula de clase coarta el pleno desempeño de las actividades educativas?	12	80	03	20

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

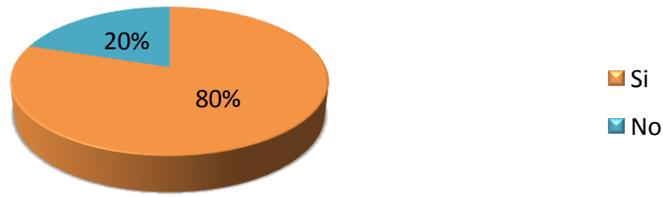


Grafico N°4 indicador Falta de herramientas didácticas por parte del docente.

En el ítem N° 4 se observó que doce docentes restantes que forman el 80% afirman que si la falta de herramientas didácticas en el aula de clase coarta el pleno desempeño de las actividades educativas, ahora bien tres docente ubicado en el 20% expone que la falta de herramientas didácticas en el aula de clase no les coarta el pleno desempeño de las actividades educativas.

Los resultados anteriores demuestran que en la instituciones educativa existe la falta de herramientas didácticas en el aula de clase evidenciándose la tendencia necesaria en cuanto a la actualización de los conocimientos de los docentes relacionadas a las áreas de recreación y de esparcimiento como medio de aprendizaje, esto evidencia que los docentes en actualidad no cuentan con los elementos necesarios como estrategias recreativas para el desarrollo de los aprendizajes porque no saben cómo hacerlas, y no poseen las herramientas e información para tomarlas en su planificación, lo que demuestra una gran debilidad en cuanto a la formación integral que debe tener el docente a todas las áreas especialmente en la parte primaria.

Cuadro N° 6

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: Ausencia de valores y actitudes.

Ítems		Alternativas			
N°	¿Se evidencia en el ambiente educativo la falta de actitudes operativas por parte de los docentes para el diseño del material de reciclaje como herramienta educativa?	Si	%	No	%
5	¿Se evidencia en el ambiente educativo la falta de actitudes operativas por parte de los docentes para el diseño del material de reciclaje como herramienta educativa?	13	87	02	13

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

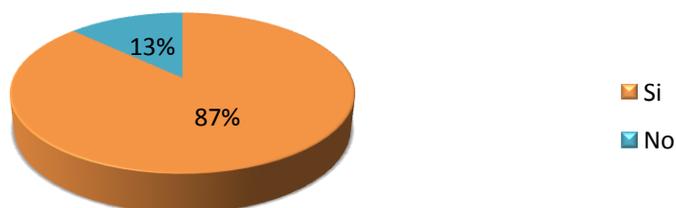


Gráfico N°5 indicador Ausencia de valores y actitudes.

Los resultados de este ítem permiten determinar que trece de los docentes ubicados en el 87% afirman que si se evidencia en el ambiente educativo la falta de actitudes operativas por parte de los docentes ante el uso del material de reciclaje como herramienta educativa, por otra parte, los dos docentes restantes que forman el 13% afirman que no se evidencia en el ambiente educativo la falta de actitudes operativas por parte de los docentes ante el uso del material de reciclaje como herramienta educativa.

Los resultados anteriores permiten reconocer que en el ambiente educativo la falta de actitudes operativas por parte de los docentes ante el uso del material de reciclaje como herramienta educativa se evidencia como una necesidad que de ser cubierta será significativamente beneficios al área de educación física, deporte y recreación por ello que mediante el uso del material de reciclaje como elemento innovador, económico y de fácil acceso el docente puede despertar en el educando el desarrollo de sus habilidades siendo por ende necesario que se fomente en las instituciones el despertar de su creatividad y de una actitud operativa, dejando así de lado la educación de tipo tradicional que no es interactiva.

Cuadro N° 7

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: Ausencia de valores y actitudes.

Ítems		Alternativas			
N°	¿Es asertiva la actitud de los estudiantes ante el uso del material de reciclaje como una herramienta educativa?	Si	%	No	%
6	¿Es asertiva la actitud de los estudiantes ante el uso del material de reciclaje como una herramienta educativa?	15	100	00	00

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

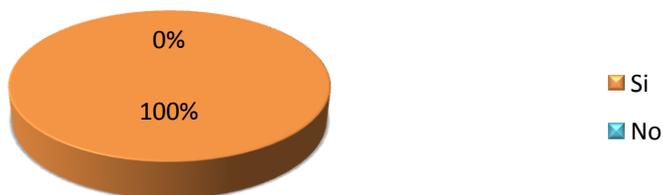


Grafico N°6 indicador Ausencia de valores y actitudes.

Los datos aportados al ítem N° 6 revelan que quince de los docentes ubicados en el 100% afirman que si es asertiva la actitud de los estudiantes ante el uso del material de reciclaje como una herramienta educativa.

En vista de lo anterior los docentes opinan que hay apoyo y deseo por parte de los estudiantes en usar el material de reciclaje como un elemento para la construcción de los recursos deportivos a un fácil acceso, costo y siendo elaborado por el niño, docente y representante en forma conjunta, en pro de encaminar esas estrategias que pudieran dar respuesta al despertar educativo como medio del desarrollo integral de los estudiantes.

Cuadro N° 8

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: Ausencia de valores y actitudes.

Ítems		Alternativas			
N°	¿Consideras que la ausencia de valores y actitudes positivas en función del uso del material de reciclaje perjudica el proceso de aprendizaje?	Si	%	No	%
7	¿Consideras que la ausencia de valores y actitudes positivas en función del uso del material de reciclaje perjudica el proceso de aprendizaje?	09	60	06	40

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

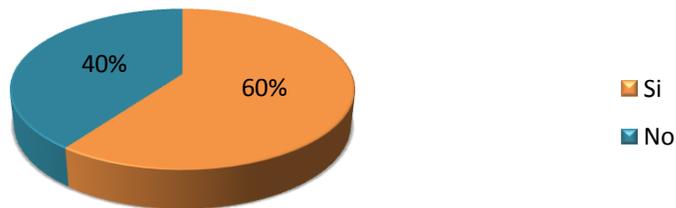


Gráfico N°7 indicador Ausencia de valores y actitudes.

De acuerdo con lo expuesto por el cuadro 8 y la gráfica anterior con los resultados del cuestionario aplicado a los docentes se evidenció nueve docentes que forman el 60% afirman que si consideras que la ausencia de valores y actitudes positivas en función del uso del material de reciclaje perjudica el proceso de aprendizaje, por su parte seis de los encuestados ubicados en el 40% expusieron que no consideras que la ausencia de valores y actitudes positivas en función del uso del material de reciclaje perjudica el proceso de aprendizaje.

Por ende en el presente trabajo se plantea que el docente despierte esta creatividad en forma continua y asertiva con estrategias que deben surgir para la factibilidad de la adopción de valores y actitudes positivos en función del uso del material de reciclaje en el proceso educativo la cual vaya encaminada a la innovación de los procesos desarrollados en la transmisión de conocimientos y que despierten las capacidades constructoras de los niños en el área deportiva.

Cuadro N° 9

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: Fomentar procesos formativos e integrales

Ítems		Alternativas			
N°	¿Las actividades deportivas le permiten al estudiantado la formación integral de sus capacidades físicas y cognitivas?	Si	%	No	%
8	¿Las actividades deportivas le permiten al estudiantado la formación integral de sus capacidades físicas y cognitivas?	15	100	00	00

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

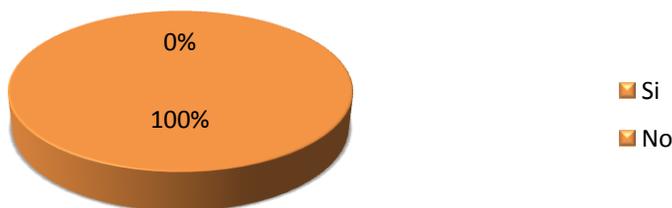


Grafico N°8 indicador Fomentar procesos formativos e integrales

En el Ítem N° 8 se evidencia que quince de los docentes de los encuestados los cuales representan el 100% respondieron que si las actividades deportivas le permiten al estudiantado la formación integral de sus capacidades físicas y cognitivas. Kein, (2002); quien manifiesta que: “no existe método ideal, sino que deben tomarse en cuenta las características de los discentes y su forma de aprendizaje”. (p. 32). Con lo planteado, puede establecerse que la planificación didáctica son prácticas que permiten al docente fomentar la participación activa en el proceso educativo, la utilización de las mismas depende de la situación de aprendizaje.

Tal como expresa este autor esa predisposición recibida o asimilada para actuar ante determinada meta, si la misma es favorable o desfavorable, los resultados serán de acuerdo con la actitud tomada. Por ello es de gran importancia en la presente investigación el poder promover las acciones necesarias que vayan en pro del pleno y operativo desarrollo de la formación integral de los estudiantes y por ende del proceso educativo desarrollado por los docentes.

Cuadro N° 10**Dimensión:** Educativo, Ambiental y Deportivo**Indicador:** Instrumento de recolección

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
9	¿Existe la necesidad de una guía para la construcción de implementos didácticos deportivos con material reciclable?	13	87	02	13

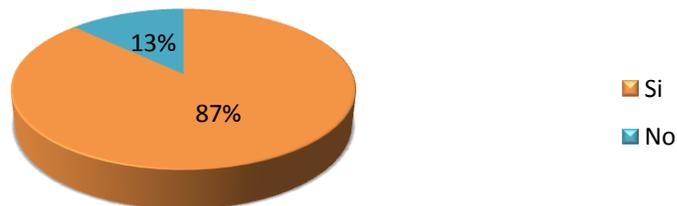
Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

Gráfico N°9 indicador Instrumento de recolección

De lo anterior expuesto, trece docente que representa el 87% exponen que si existe la necesidad de una guía para la construcción de implementos didácticos deportivos con material reciclable; por su parte los dos docentes restantes que corresponden al 13% afirman que no existe la necesidad de una guía para la construcción de implementos didácticos deportivos con material reciclable.

Con los resultados expuestos se puede inferir que el docente amerita reconocer la necesidad de desarrollar los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante pero que no usa el material de reciclaje como un medio de gran importancia para lo cual al tener un guía podrá usarlo continuamente como una herramienta para cubrir las necesidades en cuanto a los implementos para el desarrollo en su ambiente educativo; ameritando para ello poner mayor énfasis y dedicación que permita atraer el interés por parte de los estudiantes con respecto a las actividades propuesta en pro del uso del material de reciclaje.

Cuadro N° 11

Dimensión: Educativo, Ambiental y Deportivo

Indicador: Instrumento de recolección

Ítems		Alternativas			
N°	¿Existe debilidades en la praxis docente para diseñar recursos didácticos propios?	Si	%	No	%
10		14	93	01	07

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

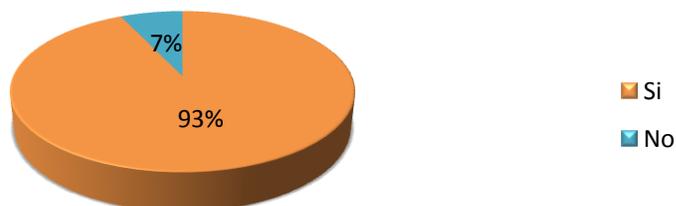


Grafico N°10 indicador Instrumento de recolección

Con relación al ítem N°10, y a los resultados obtenidos en el cuadro 11 y la gráfica 10, podemos apreciar que catorce docentes ubicados en el 93% afirman que el docente si considera que existan debilidades en la praxis docente para diseñar recursos didácticos propios; uno de los docentes encuestados el cual representan el 07% indico que no considera que Existe debilidades en la praxis docente para diseñar recursos didácticos propios.

Por ello lo antes mencionado hace necesario el de ahí que en la actualidad es determinada de acuerdo a los docentes los identifica como propiciadores de experiencias en unidad dialéctica y práctica. En otro orden de ideas, plantea usar las estrategias en colectivo, encontrando soluciones comunes, lo que convertirá a los conocimientos en un desafío que favorezca la confianza y la alegría al desarrollar las nuevas potencialidades. Por consiguiente, las estrategias son procesos sistemáticos que contribuyen a la formación de un plan didáctico con la finalidad de desarrollarlo de manera activa, donde se oriente el proceso constructivista del estudiante, en conjunto con las habilidades y destrezas ejecutadas por el profesional de la docencia a través del proceso de enseñanza.

Cuadro N° 12

Dimensión: Educativo, Ambiental y Deportivo

Indicador: dinámicas

Ítems		Alternativas			
N°	¿Haces uso en las actividades académicas de recursos con reciclaje como herramienta de apoyo en el proceso educativa?	Si	%	No	%
11		08	53	07	47

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

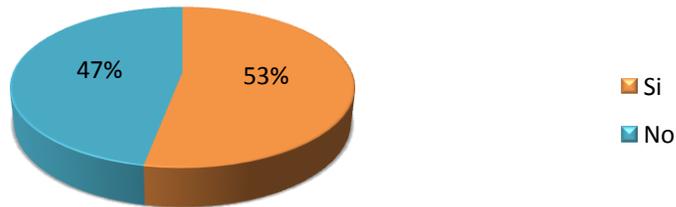


Grafico N°11 indicador dinámicas

Describiendo los datos obtenidos en el cuadro N°11, se tiene que ocho docentes que se ubican en el 53% exponen que si hacen uso en las actividades académicas de acciones dinámicas como una herramienta de apoyo en el proceso educativa. Ahora bien siete docentes que representa el 47% enunciaron que no hacen uso en las actividades académicas de acciones dinámicas como una herramienta de apoyo en el proceso educativa.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se logró evidenciar que los docentes hacen uso en las actividades académicas de acciones dinámicas como una herramienta de apoyo en el proceso educativa. Es por ello, que Hernández (2005) afirma que: “En el ámbito educativo las estrategias son el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios innovadores o aprendizajes significativos tanto en el aula, la escuela y la sociedad” (p.996). Es por esto que, el docente en las actividades escolares ha de hacer un uso cotidiano y adecuado de diversas tácticas que fomenten en los alumnos el interés por el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de las acciones necesarias para el desarrollo de la motricidad fina.

Cuadro N° 13

Dimensión: Educativo, Ambiental y Deportivo

Indicador: didácticas

Ítems		Alternativas			
N°	¿El docente de deporte construye implementos didácticos deportivos con los alumnos utilizando material reciclable?	Si	%	No	%
12	¿El docente de deporte construye implementos didácticos deportivos con los alumnos utilizando material reciclable?	02	13	13	87

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

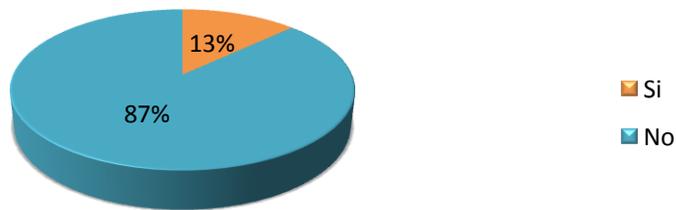


Grafico N°12 indicador didácticas

En este ítem se evidenció que trece de los docentes que representan el 87% afirman que el docente de deporte no construye implementos didácticos deportivos con los alumnos utilizando material reciclable, por su parte dos docentes restantes ubicados en el 13%, expone que el docente de deporte si construye implementos didácticos deportivos con los alumnos utilizando material reciclable. Por lo tanto es muy común observar cuando una persona pretende escribir o estudiar sobre algún tema en particular, que aparezcan vacíos importantes en cuanto a información. Por lo cual se deben aplicar estrategias en forma previa y sistemática para poder evitarlos. Este planteamiento significa que esta práctica funciona en forma similar a la mente humana, ya que por un lado aparecen los conceptos que han de ser incentivados por los docentes en procura del mejor desarrollo del bienestar común del alumno y quien le rodee debiéndose para ello el docente capacitar en poseer los elementos necesarios para poder así cubrir las necesidades en el aula y elaborar los implementos de deporte usando el material de reciclaje.

Cuadro N° 14

Dimensión: Educativo, Ambiental y Deportivo

Indicador: didácticas

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
13	¿Los estudiantes valoran los implementos didácticos deportivos realizado por los docentes con material reciclable?	02	13	13	87

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

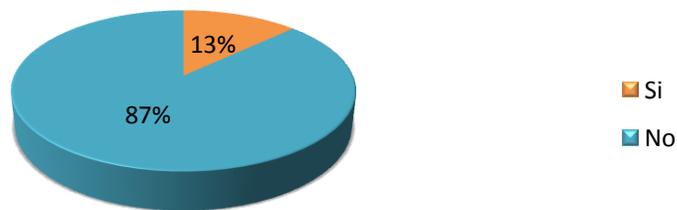


Gráfico N°13 indicador didácticas

Lo expuesto en el cuadro y la gráfica anterior, en concordancia con los resultados del cuestionario aplicado a los docentes se evidenció que trece docentes que representan el 87% del total, expresaron que los estudiantes no valoran los implementos didácticos deportivos realizado por los docentes con material reciclable, mientras que los dos docentes restantes que representan el 13% del total afirman que los estudiantes si valoran los implementos didácticos deportivos realizado por los docentes con material reciclable.

Estos resultados revelan que con el uso del material de reciclaje a los estudiantes se les debe promover el amor y cuidado al medio ambiente. Es así como se reconoce que en el mundo existe un problema causado por la gran cantidad de residuos que se depositan en vertederos municipales sin aprovechar a su totalidad el producto. Esto a la vez causa la contaminación ambiental. Por estas razones se debe reciclar en este país y en el mundo entero.

Cuadro N° 15

Dimensión: Educativo, Ambiental y Deportivo

Indicador: Innovadoras

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
14	¿El docente de educación física en la parte rural lleva a la práctica la elaboración de implementos didácticos deportivos con material reciclable como una acción innovadora?	01	07	14	93

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

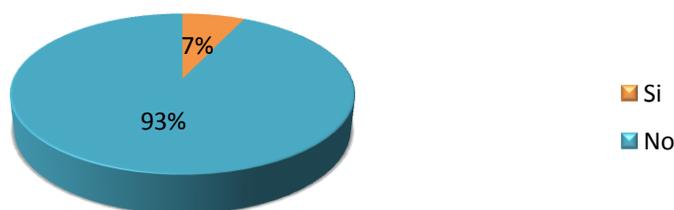


Gráfico N°14 indicador Innovadoras

Ahora bien, en el ítem N° 14 podemos apreciar que catorce de los docentes encuestados los cuales equivalen a 93% manifestaron que el docente de educación física en la parte rural no lleva a la práctica la elaboración de implementos didácticos deportivos con material reciclable como una acción innovadora, por su parte el docente restantes ubicados en el 07% afirman que el docente de educación física en la parte rural si lleva a la práctica la elaboración de implementos didácticos deportivos con material reciclable como una acción innovadora

De lo anterior expuesto, se infiere que además de conocimientos de instrucción indispensable, la disponibilidad de los docentes la cual al existir es necesario incentivar y fortalecer valores, actitudes y principalmente la elaboración de implementos didácticos deportivos con el uso de material de reciclaje que estimulen la actuación y cumplimiento efectivo de las funciones del docente para influir favorablemente en la adquisición de conocimientos, que basándose en el uso de los juegos como un medio de apoyo facilite el reconocer las habilidades personales y grupales que poseen un cúmulo de estudiantes en su totalidad mejorando en su rendimiento con el apoyo de la motivación.

Cuadro N° 16

Dimensión: Educativo, Ambiental y Deportivo

Indicador: Innovadoras

Ítems		Alternativas			
N°	¿Consideras que la innovación en el proceso educativo facilita el poder cada día mejorar los aprendizajes en el aula de clase?	Si	%	No	%
15	¿Consideras que la innovación en el proceso educativo facilita el poder cada día mejorar los aprendizajes en el aula de clase?	15	100	00	00

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

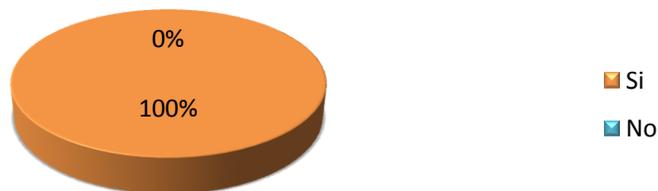


Gráfico N°15 indicador Innovadoras

Con relación al ítem N° 15, y a los resultados obtenidos en el cuadro y la gráfica, se pudo apreciar que quince de los docentes encuestados los cuales representan el 100% indicaron que si consideran que la innovación en el proceso educativo facilita el poder cada día mejorar los aprendizajes en el aula de clase.

Es así como se evidencia que los docentes están receptivos y ameritan de innovar haciendo uso de material de reciclaje como herramienta para la construcción de implementos didácticos se usarán las manualidades las cuales comprenden básicamente, obras y trabajos realizados manualmente y con poca o nula intervención de maquinaria, habitualmente son objetos decorativos o de uso común. Al que se dedica a esta actividad se le denomina artesano. En general, la artesanía se realiza en todos los pueblos de cada país; es por ello que tanto las técnicas como la misma actividad, no tienen una identidad de tradición cultural comunitaria y se pierden en el tiempo, tornándose en una labor temporal marcada por las modas y practicada a nivel individual o familiar que últimamente ha llegado a perder auge debido a las grandes industrias que llegan a coartar el gran valor de las manualidades para las personas.

Cuadro N° 17

Dimensión: Educativo, Ambiental y Deportivo
Indicador: Innovadoras

Ítems		Alternativas			
N°	¿Es importante el diseño de una guía para desarrollar conocimientos en los docentes con respecto al diseño de recursos innovadores?	Si	%	No	%
16	¿Es importante el diseño de una guía para desarrollar conocimientos en los docentes con respecto al diseño de recursos innovadores?	15	100	00	00

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Díaz, 2017

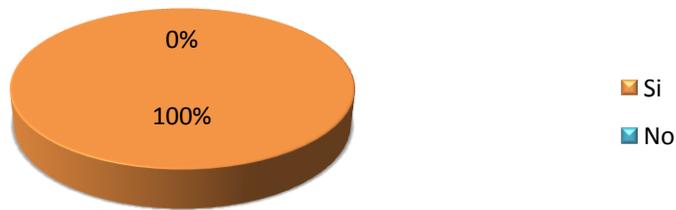


Grafico N°16 indicador Innovadoras

Ahora bien, en el ítem N° 16 se pudo apreciar que los quince docentes encuestados los cuales equivalen a 100% manifestaron que si es importante el diseño de una guía para desarrollar conocimientos en los docentes con respecto al diseño de recursos innovadores. Las manualidades o trabajos manuales son trabajos que realizan los niños o docentes en la escuela encaminados a mejorar su educación, desarrollar su motricidad, su coordinación, entre otras. Los trabajos manuales son actividades estéticas y físicas que realizan los niños ayudados de determinadas herramientas y utensilios. Consisten estos trabajos en plegar, trenzar, tejer, recortar, pegar, iluminar, picar y bordar tiras y cuadrados de papel o de otros materiales cartón, cintas, telas, paja, etc. con lo que realizan los niños caprichosas y variadas combinaciones de formas y colores en los materiales didácticos deportivos. Es por ello que las manualidades les proveen un desarrollo integral a los estudiantes. Las manualidades les abren las puertas a los niños a utilizar y desarrollar su propia imaginación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de la aplicación del instrumento se logró obtener un diagnóstico general de la situación a investigar específicamente como es la necesidad de elaborar un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186, en vista de ello se llega a las siguientes conclusiones que se evidenciaron con la aplicación del instrumento.

Existe una alta tendencia por parte de los docentes encuestados a reconocer la debilidad que existe sobre la operatividad de los implementos didácticos y de su poco o ningún ánimo para realizar implementos con material de reciclaje.

El grupo mayoritario reconoció la necesidad de diseñar implementos didácticos con el uso de material de reciclaje a fin de poder con ello solventar las necesidades del estudiantado en general y poder con ello cubrir el área de educación física y deporte el cual esta carente de productos para la ejecución de actividades deportivas.

En las escuelas de los sectores rurales los docentes no tienen la dotación idónea de implementos deportivos así como tampoco la actualización para formarse en cuanto a cómo desarrollar actividades a pesar de no contar con implementos didácticos, los cuales son herramientas de tipo esencial que de no contarse con ello disminuirán el desarrollo asertivo de las capacidades del estudiantado.

Se pudo conocer también a través de diagnóstico que no existen programas y estrategias por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación, con respecto al desarrollo de implementos didácticos con el uso de material de reciclaje; así como de dotación de estos materiales debido a los problemas que aqueja al país y no siendo ellos una prioridad para el sistema educativo en la actualidad.

Por último pero de igual forma importante se mostró a través de la encuesta que existe una gran debilidad en cuanto al uso de las actividades recreativas en la praxis pedagógica, ya que existe la tendencia de asumir la propuesta educativa desde actividades rutinarias y poco significativo para los estudiantes

Recomendaciones

Se plantean las siguientes recomendaciones para el docente de educación física y deporte:

Es necesario que para poder mejorar el sistema educativo se tomen en cuenta el proceso de elaboración y uso de implementos deportivos en forma dinámica y didáctica; por ello se plantea el poner en marcha un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186

Se debe actualizar al docente en cuanto a la importancia que tiene el usar implementos deportivos no importando su complejidad a fin de lograr movilizar y elevar las destrezas a nivel físico para un mejor desarrollo social.

Las escuelas están en la responsabilidad de contar con los implementos deportivos necesarios para el desarrollo de las destrezas y habilidades por parte de sus estudiantes como medio de desarrollo integral.

El Ministerio del Poder Popular Para la Educación, debe diseñar políticas de apoyo y dotación de los implementos deportivos, ya que a incentivar el deporte se incentiva el uso asertivo y coherente de acciones para evitar males que en la actualidad aquejan a la sociedad como la deserción escolar, el consumo de drogas, la violencia y la delincuencia.

Formular nuevos proyectos de aprendizaje que tengan como premisa el elaborar con material de reciclaje implementos deportivos a fin de solventar las necesidades deportivas del estudiantado en las instituciones educativas.

Promocionar el uso del material reciclaje en el diseño de recursos para mejorar la praxis docente a través del desarrollo de programas, guías de formación a los docentes y establecer organizaciones permanentes de mejoramiento en esta área.

Generar líneas de acción estratégicas que permitan impulsar en la praxis docente el diseño y uso de recursos con material reciclaje innovador y atractivo para los niños.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO



CAPITULO VI

LA PROPUESTA

PROGRAMA DIDÁCTICO EN CONSTRUCCIÓN Y USO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS ELABORADOS CON MATERIALES RECICLABLES COMO MEDIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

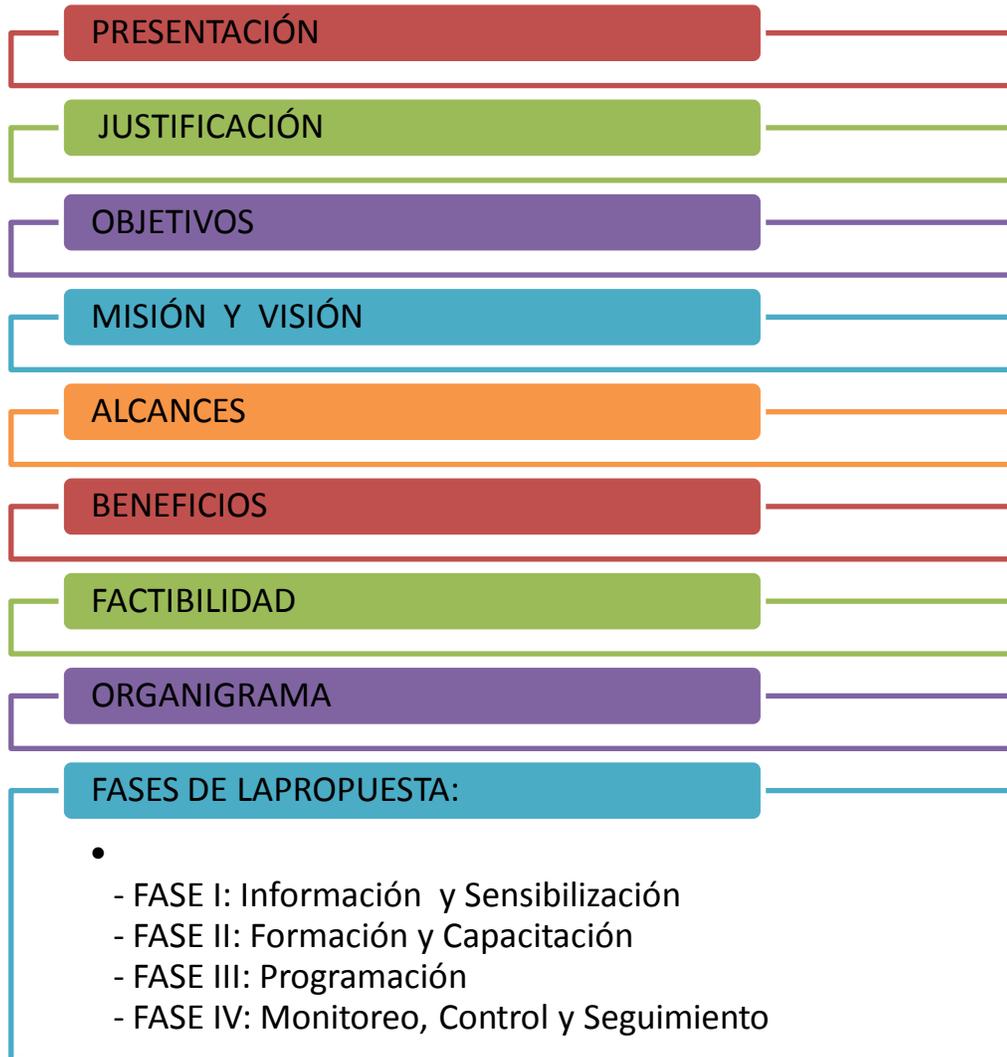
Diseñado por: Lcda. Jackeline Díaz

Tutora: Dra. María Poleo

Barinas octubre de 2017



ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



PRESENTACIÓN

A continuación se da a conocer un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas; el cual tiene como propósito brindar atención y actualización a los estudiantes y docentes en el área del uso de la recreación específicamente la pedagogía lúdica como vía para despertar las potencialidades de los alumnos para el área deportiva y así contribuir con mejorar la calidad de vida de los escolares a pesar de no contar con los implementos deportivos necesarios sino que por el contrario enseñándoles al docente como elaborarlos a base de material de reciclaje.

En este sentido, las estrategias didácticas se deben basar en el apoyo que le han de dar a la educación física en la actualidad radica en despertar el potencial del estudiantado, facilitándose con el uso de estrategias y más específicamente el uso del material de reciclaje como estrategia didáctica. Cabe agregar, que el mismo autor antes planteado sostiene que en Venezuela existe la falta de interés por parte de algunos docentes en profundizar en temas relacionados con las estrategias didácticas y más específicamente el uso del material reciclable como un medio de ayuda para el correcto desarrollo de las actividades académicas, y para el logro del aprendizaje significativo en los educando, quienes las asimilarán y aplicarán para su vida, trasmitiéndolos a quienes le rodeen y permitiendo que se forme una vinculación de conocimientos adecuados e importantes para los seres humanos que habitan en sociedad.

Es por ello que según lo expuesto por Guerrero (2013) es indispensable que las actividades educativas en Venezuela deben tomar en cuenta las necesidades del niño y el ritmo de su desarrollo intelectual para lo cual se plantea el uso del material de reciclaje como un medio de ayuda y apoyo cognitivo (p.s/n). Por esta razón todo

el trabajo dentro de los primeros cuatro (4) grados hasta los diez (10) años aproximadamente debe ser de carácter concreto, para que estimule en los estudiantes la observación de los fenómenos operacionales y sus resultados cuando se aplican sobre cosas del entorno; se interpreta entonces, que las instituciones educativas actuales deben facilitar al educando la oportunidad de tener juicio propio con ánimo optimista, espontáneo y creativo en función del mejor y más adecuado aprendizaje.

Es este orden de ideas este plan innovador basa sus principios en la pedagogía lúdica, el aprendizaje significativo, la teoría crítica de la educación ya que se promueve en el ser humano como centro de todo el proceso educativo, asumiendo mejoramiento de proceso educativo desde la detección de los talentos como potencialidad en el área deportiva como una estrategia para el fortalecimiento humano y el establecimiento del semillero deportivo del país.

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de realizar una investigación tendiente a proponer un programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con material reciclable como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

El interés es demostrar que el uso cada vez más frecuente del material de reciclaje como una herramienta de ayuda para la elaboración de materiales didácticos en el ambiente educativo por parte de los docentes y estudiantes como fuente de ayuda, y como recurso para el aprendizaje. Dado que se ha expandido actualmente la concepción de que el acceso al material de reciclaje es cada vez más frecuente por parte de los estudiantes y por ende ha de ser usado por los docentes como una herramienta de ayuda en pro de mejorar cada día más el proceso educacional.

Sobre este particular, se ha venido observando el debilitamiento de la conservación ambiental así como del proceso educativo en el país como consecuencia de la no adopción del reciclaje, incidiendo en que el estudiantado desconocen la cultura ambientalista en donde habitan y; por ende, no tiene el interés por asimilarlo o mejorar este saber por tal motivo es función no solo de las instituciones educativas y los docentes sino también de los especialistas el aportar la ayuda necesaria para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para la vida y más específicamente para la construcción y uso de implementos didácticos deportivos utilizando material reciclable como medio de aprendizaje significativo.

OBJETIVOS

Objetivo General: Establecer las líneas de planificación para la puesta en marcha de un proceso educativo innovador para la construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo de Santa Bárbara Municipio Ezequiel Zamora estado Barinas



Objetivos Específicos:



Establecer líneas de planificación en cuanto a la actualización de conocimientos en el área recreativa y en la elaboración de implementos didácticos con el uso de material de reciclaje.



Promover un plan de acción eficaz y eficiente para la masificación escolar en el área recreativa y en la elaboración de implementos didácticos con el uso de material de reciclaje.



Coordinar actividades de aplicación y evaluación para el seguimiento y control del plan innovador en recreativa y en la elaboración de implementos didácticos con el uso de material de reciclaje.

MISIÓN Y VISIÓN



Misión y Visión del Plan

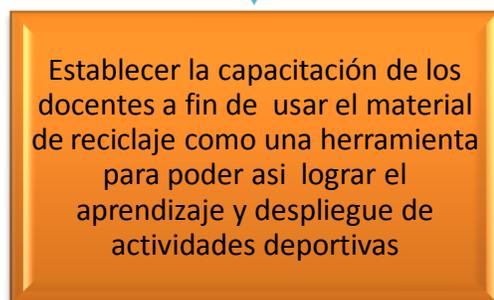
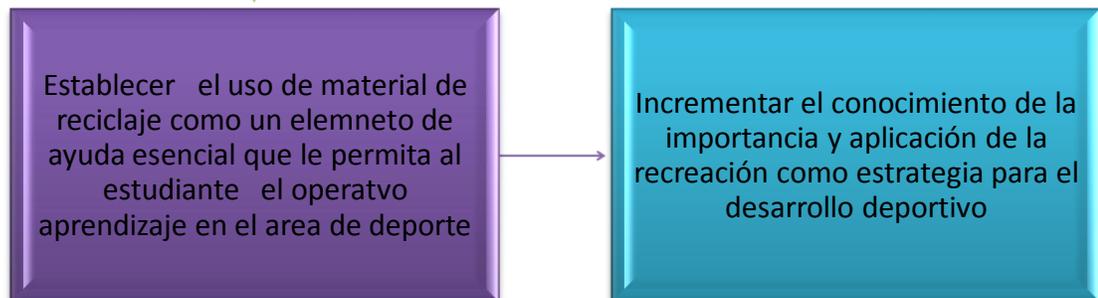
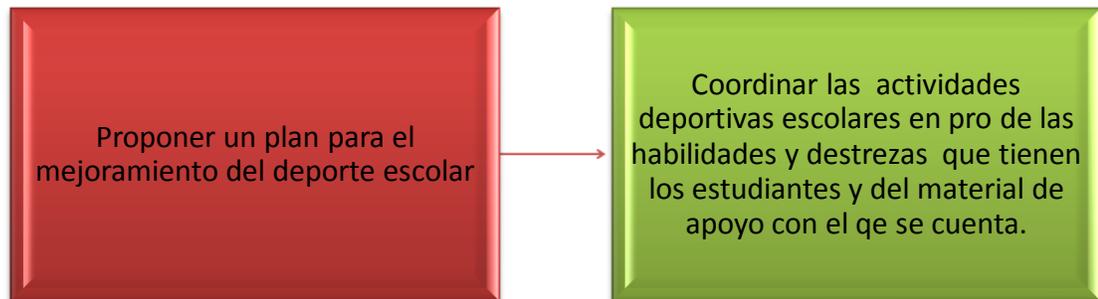
VISIÓN:

Ser el plan rector en la elaboración de material didactico con el uso de material de reciclaje usado para el aprendizaje significativo.

MISIÓN:

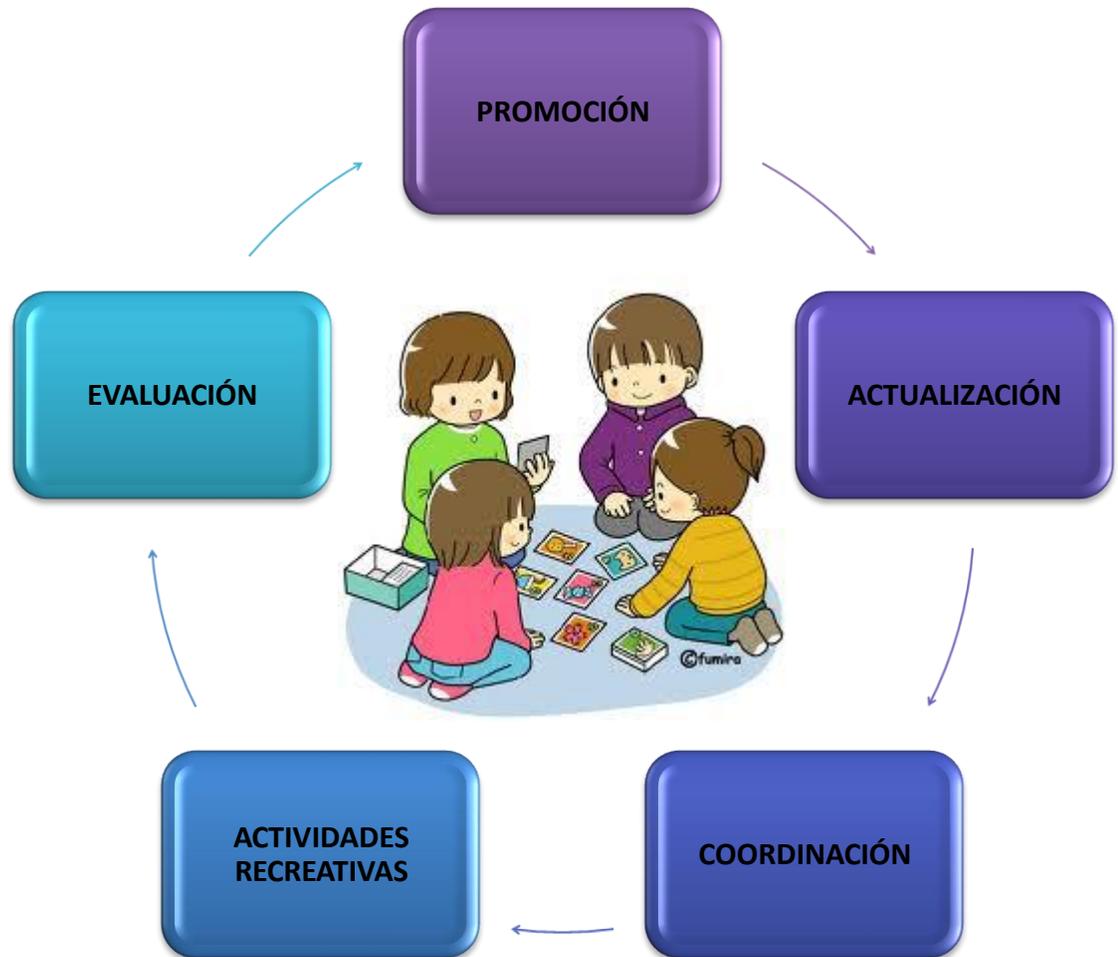
Establecer un plan de elaboracion en las escuelas rurales de material didactico para el desarrollo de actividades deportivas.

BENEFICIOS



PLAN INNOVADOR

Ciclos del Plan Innovador



Cuadro N° 18 CICLO DE PROMOCIÓN

OBJETIVO: Desarrollar estrategias de promoción y proyección para el proceso de elaboración de implementos didácticos con material de reciclaje

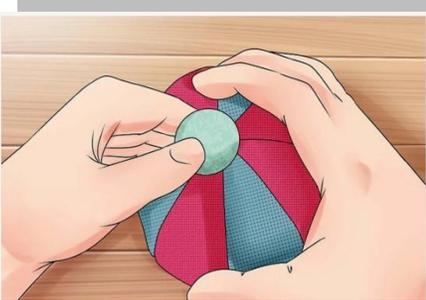
Eventos	Recursos		Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Humanos	Materiales				
<p>Desarrollo de la fase de información y sensibilización para la promoción del programa mediante:</p> <p>Cartelera, proyecciones en las escuelas estatales</p> <p>Distribución de volantes, afiches y trípticos, entre otros, con información sobre la importancia del material de reciclaje como herramienta de trabajo en el área de deportes.</p> <p>Charlas, encuentros con videos o películas alusivas a la importancia del deporte la recreación y el reciclaje, en la calidad de la salud y vida de los escolares y de la sociedad en general.</p> <p>Visita a la radio como principal medio de comunicación e información a nivel del municipio Ezequiel Zamora.</p> <p>Acto de inauguración del programa.</p>	<p>Comisión de información y sensibilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartelera ❖ Información del programa ❖ Video beam ❖ Trípticos ❖ Afiches ❖ Videos ❖ Películas ❖ Volantes ❖ Salón o auditorio. ❖ Hojas blancas y material fotocopiado 	<p>Personal a cargo del desarrollo del plan de trabajo</p>	<p>(01) Mes</p>	<p>Colectividad del NER 186 ubicada en Santa Bárbara de Barinas municipio Ezequiel Zamora estado Barinas</p>	<p>Informar al 100%. De los estudiantes, docentes y personal directivo del NER 186 Santa Bárbara de Barinas municipio Ezequiel Zamora estado Barinas</p>

Cuadro N° 19 CICLO DE ACTUALIZACION

OBJETIVO: Actualizar al personal docente en relación a uso de la recreación y en la elaboración de implementos didácticos con el uso de material de reciclaje.

Eventos	Recursos		Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Humanos	Materiales				
<p>Fase de capacitación para el desarrollo del programa mediante Cursos prácticos sobre la recreación en el medio escolar.</p> <p>Jornadas de socialización de elaboración de recursos didácticos usando materiales de reciclaje para desarrollar estrategias de recreación.</p> <p>Círculos de estudios semanales para el personal del NER 186 sobre medios y estrategia para la elaboración de implementos didácticos usando material de reciclaje como herramienta de apoyo.</p>	<p>Comisión de formación y capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam ❖ Información de recreación y deporte. ❖ Información sobre detección de talentos ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Grapadora ❖ Silicón 	<p>Coordinador de la parte de actualización</p> <p>Ponentes y facilitadores de la actividades de actualización</p>	<p>(02) Meses</p>	<p>Docentes</p> <p>Recreadores,</p> <p>Entrenadores</p> <p>Voceros comunitarios</p>	<p>Formar, actualizar y capacitar al personal que participará en el programa.</p>

Cuadro N°20 Descripción y elaboración de implementos de reciclaje

Juegos a elaborar	Descripción y Materiales	Imagen	Recursos
			Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de tela 	<p>Materiales:</p> <p>Tela de colores. Aguja e hilo Silicón caliente Material de relleno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortar ocho paneles de tela. • Cortar un círculo • Unir los ocho paneles de tela por las puntas y coser • Coser en el fondo un círculo de tela • Rellenar con materiales como telas o material de relleno. • Tapar con otro círculo de tela pegándolo con silicón caliente 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras ❖ Cartón ❖ Pinturas ❖ Tijeras ❖ Goma ❖ Guantes ❖ Lana
<ul style="list-style-type: none"> • Raquetas de material reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprime el patrón, recórtalo y dibújalo sobre cartón grueso • Forra la raqueta con el papel. Si gustas pueden ser de distintos colores o de un solo color. Luego, puedes aplicar pintura para lograr el efecto final • Pega la empuñadura a la varilla de la raqueta • Hazle varios agujeros a la cabeza de la raqueta, éstos servirán para unir las hebras de lana de un extremo al otro ya sea horizontal o verticalmente 		

<ul style="list-style-type: none"> • Conos 	<ul style="list-style-type: none"> • plantilla (o en su defecto lápiz, goma y regla para dibujarla) • tijeras • pegamento • papel, cartulina o cartón <p>Pasos a seguir:</p> <p>Copia esta plantilla del cono en un papel, cartulina o cartón de reciclaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recórtalo 2. Une sus extremos tendrás el cono listo 3. Con el uso de periódico y goma blanca previamente ligada con agua para que rinda y adhiera mejor ir pegando trozos de papel de reciclaje como periódico. Colocar varias capas a fin de crear dureza en el cono. 4. Pintar con el uso de pintura al frio color naranja puesto que es la de mayor visibilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras ❖ Cartón ❖ Pinturas ❖ Tijeras ❖ Goma ❖ Guantes ❖ Lana
<ul style="list-style-type: none"> • Títeres 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guante. 2. Tijeras 3. Pegamento de silicona caliente 4. Ojitos móviles 5. Lana 6. Fieltro <ul style="list-style-type: none"> • Recorta el guante según los títeres que desees hacerle por cada dedo. • Coloca en cada dedo que hayas dejado ojos locos. • Con la lana elabórales el cabello • Diseña una cara divertida • Y a disfrutar de la historia que desees realizar 		

<ul style="list-style-type: none"> • Bingo casero 	<ul style="list-style-type: none"> • Una garrafa de plástico. • varias bolas de anime pequeñas para los números. • una bola de anime grande • dos tubos de cartón • un cartón de huevos • un trozo de cartón o cartulina • silicón • pintura al frío • Un pincho o palito de altura para poder girar. • Folios o cartulinas de colores para los cartones. • Para elaborar este juego se cortan los materiales según los pasos vistos. Se pegan usando silicón preferiblemente caliente luego se pintan y elaboran instrucciones para poder tener el como se realizara el juego 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras ❖ Cartón ❖ Pinturas ❖ Tijeras ❖ Goma ❖ Guantes ❖ Lana
<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de futbol 	<ul style="list-style-type: none"> - cartón - hojas blancas - pinturas al frio varios colores - tapas de botellas plásticas - marcadores - silicón - tijeras <p>Para su elaboración se dibujó en un cartón la cancha para luego pintar con pintura al frio sus partes con el uso de tapas de botellas se pintaron de colores de acuerdo a los equipos de juego. Se debió elaborar un dado que es el que dirá en que momento posee el jugador su espacio para jugar.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Arquería 	<p>MATERIALES Adhesivo para PVC Hembrillas Tubos de PVC Uniones de PVC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mide y corta las piezas de PVC 2. Pega los tubos 3. Inserta las hembrillas para colgar la red 4. Da una capa de imprimación a la portería 5. Pinta la portería 		
--	---	--	--

Es importante resaltar que los implementos antes mencionados son de gran ayuda para el proceso educativo del estudiantado y para el personal docente y más aún en la actualidad puesto que permiten trabajar en forma didáctica, a pesar de los altos costos de la economía actual que imposibilita la compra de implementos didácticos ya elaborados.



Cuadro N° 21 CICLO DE COORDINACION

OBJETIVO: Desarrollar un proceso de coordinación de los entes involucrados para desarrollar el plan de elaboración de implementos didácticos elaborado con material de reciclaje.

Eventos	Recursos		Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Humanos	Materiales				
<p>Realizar reuniones en las diversas instituciones del NER 186 para informar y coordinar acciones en conjunto para que los docentes desarrollen actividades de prácticas de elaboración de implementos didácticos. Establecer coordinadores para cada ciclo del plan. Establecer responsable por escuela del NER 186 que reciba los lineamientos e informaciones acerca del desarrollo del plan de trabajo</p>	<p>Comisión de formación y capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras 	<p>Coordinador general del plan</p>	<p>(02) Meses</p>	<p>Docentes Recreadores, Entrenadores Voceros comunitarios Directivos del NER 186 Coordinadores de ciclos. Responsables de la escuela.</p>	<p>Contar con alianzas personal responsable para la puesta en marcha del plan innovador.</p>

Cuadro N° 22 CICLO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

OBJETIVO: Proponer actividades recreativas innovadoras usando el material de reciclaje para elaborar y así usar en el área de deporte implementos didácticos

Actividades	Recursos		Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Humanos	Materiales				
<p>Para ello se recomienda Censos para reconocer las personas con talento en el proceso de elaboración manual de los implementos didácticos a fin de que sirvan como promotores y facilitadores junto a la autora de esta nueva técnica.</p> <p>Prácticas luego de elaborados los implementos para verificar su uso, y utilidad en las actividades deportivas</p> <p>Pruebas de resistencia de los implementos a fin de verificar si la resistencia es</p>	<p>Comisión de formación y capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras 	<p>Docente de educación física y deporte</p>	<p>01 año escolar</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Lograr la incorporación del 100% de los estudiantes</p>

operativa o si se debe hacer mayor hincapié en ello.						
--	--	--	--	--	--	--

Estudio de factibilidad

El presente estudio de factibilidad muestra la condición de viabilidad del Programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas, en los siguientes aspectos técnico, financiero y de mercado.

Estudio de la Factibilidad Técnica:

En esta factibilidad se muestra lo relacionado a los requerimientos desde el punto de vista del talento humano, y materiales que se necesitan para la puesta en marcha de un Programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

Cuadro N°22

Talento Humano	Cantidad
Coordinadores de programa de detección de talento	02
Docentes de educación física	10
facilitadores	05

Cuadro N° 23

Recurso de Oficina Necesario	Cantidad
Hojas de reciclaje	10
Goma blanca	10
Cinta adhesiva	10 rollos
Carpetas	10
Grapadora	10
Bolígrafos	02 cajas
Correctores	02 cajas
Grapas	10 cajas
Termo De Agua	1
Vasos	10 paquetes

Factibilidad Financiera.

La presente factibilidad está relacionada a determinar los costos de los requerimientos necesarios para la puesta en marcha del programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas.

Cuadro N° 24

Requerimiento	Cantidad necesaria	Costo por unidad	Total en Bs
Hojas de reciclaje	10	--	--
Goma blanca	10	3500	350000
Cinta adhesiva	10 rollos	5000	150000
Carpetas	10	500	5000
Grapadora	10	20000	200000
Bolígrafos	02 cajas	15000	30000
Correctores	02	6000	12000
Grapas	10 cajas	4000	40000
Termo De Agua	1	60000	60000
Vasos	10 paquetes	2500	25000
Total			<u>Bsf</u>

Para el desarrollo de la propuesta titulada Programa didáctico en construcción y uso de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables como medio de aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, perteneciente al NER 186 durante el año escolar 2015-2016 en Santa Bárbara de Barinas, motivo principal de esta investigación mediante el estudio financiero se conoció que se requiere una cantidad de la cual se cuenta pues estos materiales se pueden solicitar mediante préstamos, donaciones y actividades de autogestión, los cuales serán realizados de manera conjunta con las escuelas atendidas por el plan.

Referencias Bibliográficas

- Arias (2012), La educación y el proceso de investigación científica. Editorial Porvenir. Mérida estado Mérida.
- Balestrini M. (2002), Como se elabora un proyecto de investigación. Caracas República Bolivariana de Venezuela.
- Barone (2008) Desarrollo del educando del siglo XXI. Plan Curricular del Instituto Cervantes. Madrid – España
- Camellas y Perpinya (2012) Motricidad fina como medio para la Innovación del proceso de enseñanza. Barcelona España
- Castillo (2011), en Bogotá, Colombia, titulada efecto de los programas deportivos como estrategia para la enseñanza de la motricidad fina
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860. (Extraordinario). De fecha jueves 30 de diciembre de 1999, enmienda N° 1 gaceta oficial N 5908 de fecha 19 de febrero de 2009
- Devia (2011), Las manualidades con material de reciclaje como estrategia para el estudio de las actividades deportivas como técnica para mejorar el rendimiento académico. Trabajo de grado no publicado. Instituto Universitario Tecnológico Región los Andes enfocados en la ciudad de Pregonero estado Táchira Venezuela.
- Gonzales A. Utima A. (2012). Fundamentos y didáctica de la educación física para la educación básica. <http://www.slideshare.net/SaUruSKr/estrategias-para-educacin-fsica> 13/08/2013
- Guedez (20012) Analizar el valor del material de reciclaje y su adecuada utilización en la educación superior trabajo de grado no publicado. Instituto Universitario Tecnológico Región los Andes enfocándose en el estado Barinas específicamente Barinitas, Venezuela.
- Hernández (2005) Dificultades del Aprendizaje Escolar. Editorial Limusa S.A. México
- Hernández, Fernández, Batista (2003). El trabajo científico. Editorial CADIEX Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Publicada en la Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5929 (Extraordinario) de fecha 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998), publicada en la Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5266 (Extraordinaria) en fecha de 1998

- Malave L (2008). Metodología de la investigación holística. Caracas: Editorial Espísteme
- Márquez; (2010); Correcto aprendizaje de las actividades deportivas en los liceos mediante la utilización de los materiales de reciclaje como técnica para elaborar los instrumentos de trabajo. Trabajo de grado Publicado Madrid España
- Mora. (2008), realizó un estudio sobre la motricidad fina en el rendimiento escolar en alumnos del Primer grado de la Escuela Fe y Alegría “Barquisimeto” a través diagnóstico físico – motor, trabajo de grado publicado. Barquisimeto estado Lara.
- Parra A. (2008), Motricidad fina. <http://ana-motricidadfina.blogspot.com/11/08/2014>
- Paz (2008), Métodos utilizados por los docentes de educación superior para la ejecución de las actividades deportivas"; trabajo de grado no publicado Universidad de oriente. Barcelona Venezuela.
- Pérez (2013), Guía docente. <http://noticias.universia.es/ciencia-ntt/reportaje/2010/05/03/647368/1/guia-docente-esqueleto-asignatura/que-es-una-guia-docente.html>
- Poleo (2013), Aproximación teórica a una Pedagogía de la Diversidad desde la mirada del otro. Tesis Doctoral Universidad Fermín Toro. Venezuela.
- Ponte (2009), .El material de reciclaje como estrategias para el reconocimiento de la historia que precede las regiones. Trabajo de grado publicado en la Universidad de las Américas de la ciudad de México Distrito Federal.
- Ramírez O. (2009). Formación de actitudes del orientador. Venezuela. Mérida Estado Mérida
- Santa paella y Stracuzzi (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL Caracas Venezuela
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2010). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. (4ta Reimpresión.) Editorial FEDUPEL. Caracas Venezuela.
- Vargas (2009) El Proceso de enseñanza y aprendizaje. Editorial OCEANO. Barcelona España.