

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO

PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

ESTADO BARINAS

COORDINACION

AREA DE POSTGRADO

**USO DE LAS PRUEBAS FISICAS POR PARTE DE LOS
DOCENTES DE EDUCACION FISICA DEL NIVEL MEDIA
DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.**

Autor:

Licdo. Henry Méndez

Tutor (a):

Dra. Elsy Moreno

Barinas. Octubre de 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física**

**USO DE LAS PRUEBAS FISICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE
EDUCACION FISICA DEL NIVEL MEDIA DEL MUNICIPIO EZEQUIEL
ZAMORA ESTADO BARINAS.**

*Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Ciencias
de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física.*

Autor:

Méndez, Henry

C.I: 14.551.095

Tutor (a):

Dra. Elsy Moreno

BARINAS, OCTUBRE DE 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Elsy del C Moreno C, portadora de la cédula de identidad N°.V-13.501.200, en mi carácter de tutor (a) del trabajo de grado, titulado: **USO DE LAS PRUEBAS FISICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DEL NIVEL MEDIA DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS**; presentado por el ciudadano Licdo. Henry Méndez, para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención Pedagogía de la Educación Física. Por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 27 días del mes de Marzo del año 2016.

Nombre y apellido del tutor(a): Dra. Elsy del C Moreno C

Firma de aprobación del tutor: _____

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS, por inspirar mi espíritu para la conclusión de este trabajo de investigación.

A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos.

A mi Esposa, quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis Hijos, este triunfo es para Ustedes. Los Amo.

A mis compañeros de estudio, a mis profesores y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

El autor.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo del desarrollo de la maestría, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Evelio Méndez y Emerita Garcia, por darme la vida y apoyarme en todo momento, por lo valores que me instruyeron, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación.

A mi esposa Paola García, por su amor paciencia y solidaridad brindada cada día para que me superar y saliera adelante.

A mis hijos, Yosselyn Méndez y Henry Jesús Méndez, por ser los motores de inspiración, en este nuevo reto en mi vida.

A mis amigo por confiar y creer en mí, y haber hecho de esta etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

A los profesores de la UNELLEZ que tuve la oportunidad de aprender algo de cada uno de ellos.

El autor.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPITULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación de la investigación.....	9
Alcances de la investigación	12
Limitaciones de la investigación	12
 II MARCO TEÓRICO	 13
Antecedentes de la investigación.....	13
Bases teóricas.....	18
Las pruebas físicas	18
Pruebas y test de condición física a nivel escolar.....	20
Importancia de las Pruebas Físicas.....	23
Características de las Pruebas Físicas.....	24
Orden de las Pruebas Físicas.....	25
Orientaciones metodológicas para la realización de las pruebas físicas y antropométricas proporcionadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación.....	26
Pruebas Físicas para niños, niñas y adolescentes de 9 a 15 años de edad de las escuelas y liceos de la República Bolivariana de Venezuela	28
Interpretación de las Pruebas Físicas.....	34
Bases legales	35
Definición de términos	39
Sistema de variables.....	42
 III MARCO METODOLÓGICO	 44
Naturaleza de la investigación.....	44
Tipo y Diseño de la investigación	45
Población y muestra	47

Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	49
Validez y confiabilidad	51
Técnica de análisis de datos	53
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	54
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE CUADROS		pp
1	Operacionalización de las variables	43
2	Población en estudio.	48
3	Las pruebas físicas al inicio del año escolar.....	55
4	Las pruebas físicas al final del año escolar.....	56
5	Necesidad de los resultados de las pruebas físicas.....	57
6	Desconocimiento de los baremos estándares.....	58
7	Interpretación correcta de los resultados de las pruebas.....	59
8	Los entes deportivos en busca de los resultados de las pruebas físicas.....	60
9	La condición física del educando para el logro de los objetivos de la Educación Física.....	61
10	Las pruebas físicas para la transformación social.....	62
11	Los resultados de las pruebas físicas para la práctica deportiva.....	63
12	Mejorar las pruebas físicas existentes.....	64
13	Formación pedagógica al docente de Educación Física.....	65
14	Motivación al desarrollar las pruebas físicas.....	66
15	Utilidad a los resultados de las pruebas físicas.....	67
16	Desconocimiento de los coordinadores pedagógicos sobre las pruebas físicas.....	68
17	Las pruebas físicas como alternativa para cambiar situaciones de riesgo en los educandos.....	69
18	Asesoría para utilizar eficazmente los resultados de las pruebas físicas.....	70
19	Trabajo mancomunado docente y padres representantes.....	71
20	Recursos materiales para aplicar las pruebas.....	72
21	Influencia del conocimiento del docente sobre el uso de las pruebas físicas.....	73
22	Desarrollo de las pruebas físicas en los tres lapsos de tiempo.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS		pp.
1	Las pruebas físicas al inicio del año escolar.....	55
2	Las pruebas físicas al final del año escolar.....	56
3	Necesidad de los resultados de las pruebas físicas.....	57
4	Desconocimiento de los baremos estándares.....	58
5	Interpretación correcta de los resultados de las pruebas.....	59
6	Los entes deportivos en busca de los resultados de las pruebas físicas.....	60
7	La condición física del educando para el logro de los objetivos de la Educación Física.....	61
8	Las pruebas físicas para la transformación social.....	62
9	Los resultados de las pruebas físicas para la práctica deportiva.....	63
10	Mejorar las pruebas físicas existentes.....	64
11	Formación pedagógica al docente de Educación Física.....	65
12	Motivación al desarrollar las pruebas físicas.....	66
13	Utilidad a los resultados de las pruebas físicas.....	67
14	Desconocimiento de los coordinadores pedagógicos sobre las pruebas físicas.....	68
15	Las pruebas físicas como alternativa para cambiar situaciones de riesgo en los educandos.....	69
16	Asesoría para utilizar eficazmente los resultados de las pruebas físicas.....	70
17	Trabajo mancomunado docente y padres representantes.....	71
18	Recursos materiales para aplicar las pruebas.....	72
19	Influencia del conocimiento del docente sobre el uso de las pruebas físicas.....	73
20	Desarrollo de las pruebas físicas en los tres lapsos de tiempo.....	74



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

**USO DE LAS PRUEBAS FISICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE
EDUCACION FISICA DEL NIVEL MEDIA DEL MUNICIPIO EZEQUIEL
ZAMORA ESTADO BARINAS.**

Autor: Henry Méndez

Tutor (a): Elsy Moreno

Abril 2016

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Describir el uso de las pruebas físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. El estudio se enmarcó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, específicamente en una investigación de tipo campo, apoyada en una investigación descriptiva, con diseño no experimental y de campo, bajo un nivel descriptivo. La población en estudio fue de treinta y un docentes de Educación Física que laboran en el nivel media general del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Dado que la población fue pequeña se asumió en su totalidad, por tanto, el estudio tuvo censo poblacional. Igualmente, por ser una investigación cuantitativa descriptiva y ésta se basa en obtener datos directamente de la realidad, se empleó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, cuyas alternativas de respuestas fueron Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. El mismo fue validado con la técnica juicio de experto y obtenida su confiabilidad con el estadístico SPSS que arrojó un rango de 0.82, equivalente a muy alta confiabilidad. Entre las conclusiones alcanzadas, esta que los docentes de Educación Física del nivel media en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, no dan uso correcto a las pruebas físicas, desconociendo en algunos casos todos los beneficios que la misma genera para la acción docente y para la calidad de vida del educando.

Descriptores: pruebas físicas, docentes de Educación Física, nivel media.

INTRODUCCIÓN

Las pruebas físicas son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer el conjunto de cualidades anatómicas y fisiológicas que tiene la persona y que la capacitan en mayor o menor grado para la realización de la actividad física y el esfuerzo; ambos de gran importancia para la salud, sin embargo para sacar el máximo resultado de ello, es necesario que sea realizada una evaluación física previa que permitirá la prescripción del ejercicio con mayor seguridad.

Desde esta perspectiva, las pruebas antes mencionadas son vistas como parte de un estudio diagnóstico, como un indicador de salud, del nivel de aptitud física, o como control y seguimiento, según los resultados que genere; siendo parte de una evaluación física inicial cuyo objetivo es identificar el nivel de aptitud física de la persona para diseñar las actividades físicas acorde a su individualidad biológica.

La aplicación de cada una de las pruebas físicas se establece para evaluar las capacidades físicas de las seres humanos, tópico que se circunscribe en tres áreas del conocimiento: la educación, el deporte y la salud, áreas que según Álvarez (2014), Bravo (2012), y Alexander (2010) entre otros, consideran al individuo como ente integral, con perspectivas a desarrollarse de forma multilateral, lo que le garantiza una mejor calidad de vida y un mejor desenvolvimiento a nivel social.

Por lo antes plasmado, en Venezuela, específicamente el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Conjunto con el Ministerio de Poder Popular para el Deporte, ha designado la tarea a todos los docentes de Educación Física del nivel media general de aplicar las pruebas físicas en

cada estudiante y durante tres momentos del año escolar. Ahora bien, es oportuno preguntarse qué uso le están dando estos profesionales a las pruebas físicas, de manera particular los que laboran en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

En atención a lo planteado, se elaboró un trabajo de investigación en busca de describir el uso de las pruebas físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, estando el mismo conformado por:

Capítulo I, denominado El Problema y que contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, sus alcances y limitaciones.

Capítulo II, titulado Marco Teórico compuesto por los antecedentes de la Investigación, bases teóricas, bases legales, Definición de Términos básicos, sistema de variables y operacionalización de las variables.

Capítulo III, identificado como Marco Metodológico contentivo de la naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de información, validez, confiabilidad y técnicas de análisis de datos.

Capítulo IV, designado Análisis e interpretación de los resultados, donde se exponen los datos tratados y el análisis descriptivo de la información que aportan.

Capítulo V, correspondiente a las Conclusiones y Recomendaciones que se obtienen del procesamiento de los datos arrojados en el instrumento diseñado y aplicado.

Por último, se presentan las bibliografías consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El avance del conocimiento de la Educación Física como área curricular, ha sido alarmante y significativo para la sociedad contemporánea, sobre todo al ser vista como una excelente plataforma para la articulación de planes, programas y proyectos en diferentes alternativas de aplicación, focalizándose su principal objetivo en el rendimiento deportivo, la Educación Física Escolar y más recientemente en los efectos beneficiosos relacionados con la salud de las personas.

Su singular y rápida evolución en el último cuarto de siglo ha supuesto, un avance sin precedente en el estudio de la motricidad humana en relación con cualquiera de las ciencias; diseñándose para ello una serie de test o pruebas físicas a ser aplicadas para medir las cualidades físicas básicas del estudiante, emitir un juicio sobre las mismas y tomar decisiones los docentes o entrenadores deportivos según sea el caso, adaptando de forma particular según la condición física de cada ciudadano los ejercicios o actividades físicas a emprender.

En correspondencia a lo expuesto, Grosser y Starischkas (2010), manifiesta que: “hay que dar respuesta a las necesidades tanto físicas como biológicas del alumnado realizando las pruebas de aptitud física y con ello mejorar el desarrollo motor y funcional del niño” (p.65). Es decir, con estas pruebas los niños empiezan a descubrir la motivación e ir superando sus propias metas, aprendiendo sus capacidades físicas y adquiriendo las

capacidades básicas para en un futuro próximo poder potenciarlas de una manera progresiva.

Vale destacar, que una prueba física es una prueba de aptitud o condición de las facultades físicas, indicando las condiciones generales que posee un individuo para realizar cualquier actividad física. Generalmente con ellas se mide las cualidades físicas básicas del individuo, empleando procedimientos bajo condiciones estandarizadas de acuerdo a criterios científicos para la medición de una o más características delimitables empíricamente acerca del grado relativo del nivel individual de las cualidades físicas: Resistencia - Fuerza - Flexibilidad - Velocidad.

Dentro de este marco de ideas, es oportuno acotar que la evaluación de la condición física en el hombre no es reciente, hacia 1800 ya se publican trabajos de Antropometría con finalidad evaluativo. A principios del siglo XX aparecen los test de aptitud física, específicamente el Eurofit, creado por el Consejo de Europa, tras varios años de experimentación con el objeto de medir la aptitud física de los escolares europeos a través de resultados de pruebas físicas y datos antropométricos. Puesta en práctica la referida batería, emergen una pluralidad de pruebas ofreciendo según La Torre y Sánchez (2013) “una buena rentabilidad a la Educación Física” (p.65).

Para Zatsiorski (2009), “la medición o experimento realizado con el objetivo de determinar el estado o las capacidades del sujeto se denominan pruebas. Sin embargo, no todas las mediciones pueden ser utilizadas como pruebas, sino aquellas que respondan a exigencias especiales” (p.56). De allí la comparación de las pruebas realizadas con estándares determinados y reconocidos científicamente.

En este caso, se considera necesario reseñar lo publicado por Martínez (2013), quien deja ver que las pruebas físicas tienen que ser realizadas bajo unos parámetros adecuados para ser correcto. De tal modo que estas no son demasiado complejas, ni extensas en duración de tiempo y sean evaluables con facilidad. También teniendo en cuenta la especificación en edad, sexo y rendimiento. Toda esta información permite tomar las medidas para ayudar al educando en su correcto desarrollo.

Lo descrito hasta ahora, exhibe a las pruebas física como evaluaciones orientadas a medir el rendimiento motor del educando, caracterizando su nivel de condición y aptitud física; como expresión del desarrollo de las capacidades físicas - motrices alcanzadas por la influencia del medio en sus contextos socio-culturales. Aspecto relevante para consolidar la formación integral y de calidad que se añora en los educandos que asisten a las instituciones educativas.

En consonancia a lo expuesto, se indica que la aparición de estas pruebas a ser usadas en Educación física se debe a la conjugación de una variedad de mecanismos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, intentando aprovechar las extensas cualidades físicas medidas por series de pruebas, orientando así el docente sus objetivos académicos, sin soslayar su contribución de una forma natural a la adherencia del alumno a la práctica de actividad física, acción que en perspectiva de Heyward, (2012) es dialéctica, pues "aplicar test motores es algo inherente a la práctica de cualquier acción motriz" (p. 89).

La medición y evaluación de los educandos, han sido prácticas habituales en diversos países como España, Alemania, Japón, Rusia, Estados Unidos y Brasil; empleando para ello la aplicación de pruebas desde

los primeros grados educativos, tanto en las escuelas públicas como colegios privados y en diversos momentos del año escolar; todo con mira a obtener la detección oportuna de las potencialidades bio-físicas de los educandos, sobre las que partirá el desarrollo y la adquisición de las ulteriores capacidades.

En las mencionadas naciones, con el uso de estas pruebas que aportan información objetiva, fiable y válida, no solo han valorado el estado de forma de los escolares; sino también, han favorecido al incremento de semilleros deportivos y a una mejor calidad de vida. En función a ello, Guisado (2011), exalta el uso de las pruebas físicas en países desarrollados como hábito saludable, a modo de prevención y control de enfermedades conducente a un mayor bienestar social.

Por su parte, en Venezuela, a partir del 2011 a través de la Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física, se promueve la interrelación de manera armónica y coherente de los tres subsistemas a fin de contribuir a la gestación de una nueva cultura física liberadora amante a la salud integral y convertir al país en una potencia deportiva; sobresaliendo entre las acciones a tomar, una mayor atención a las pruebas físicas que se aplican en las instituciones educativas tanto básicas como media.

Ahora bien, a pesar de lo puntualizado, en la nación según Diez y Becerra, (2012), “existe un desfase del conocimiento que se tiene en esta época de la valoración obtenida de las pruebas de aptitud física con respecto a otros países del mundo” (p.123). Lo citado, es reafirmado por Rodríguez (2014), en cuanto a que declara: “en Venezuela aún no se aprecian los beneficios de las pruebas de aptitud física y antropométricas, pues ni el deporte ni la salud se ven aventajados” (p.72).

Igualmente, es de señalarse que pese a la existencia de infinidad de test y baterías que pueden ayudar al docente de Educación Física a conocer, de forma cada vez más precisa, las características físico-deportivas de su grupo de educandos y su grado de evolución, sirviendo de base para llevar a cabo una planificación correcta y adecuada a los objetivos perseguidos, contextualizando además las estrategias de aprendizaje en las clases de Educación Física en correspondencia con las particularidades personales y colectivas del grupo; prevalece según Sales (2013) “una apatía en los profesionales de aplicar correctamente las pruebas física y antropométricas” (p.62).

Por lo enunciado, surge el interés en describir el uso de las Pruebas Físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media en el Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas; pues como se ha reseñado son numerosas las ventajas que le brinda como profesional y por ende como actor social de quien se espera un trabajo que permita la transformación de la sociedad para beneficio de todos. A esto se suma el carácter de obligatoriedad que posee la aplicación de estas pruebas a todos los educandos cursantes del nivel de educación media.

Del mismo modo, es de apuntarse que la puesta en práctica de pruebas físicas como medio para obtener una información de la capacidad y del estado físico de los individuos es, conocida por todos los encargados de la Educación Física; no obstante, no se sabe hasta qué punto son utilizadas por estos profesionales en sus actividades diarias y, mucho menos, por quiénes es compartida la información obtenida y la idoneidad de su aplicación; esto en relación a que prevalece en el sector educativo según Ureña (2012), “incomprensión y crítica de parte de los docentes de educación física sobre el desarrollo de las Pruebas Físicas y Antropométricas” (p.34)

Aunado a lo planteado, se anexa lo expuesto por Martínez (2012), quien alude:

Siempre ha existido el debate entre si se realizaría las pruebas como medio evaluador en los alumnos, o si se utilizaría las mismas como un elemento motivador en algún caso puntual en el que el estudiante se sienta por alguna circunstancia desmotivado y para favorecer la práctica extraescolar (p.98).

Como se puede apreciar, existen perspectivas diferentes sobre el uso de las Pruebas Físicas en la Educación Física, de allí que sea necesario identificar la concepción que tienen los profesionales de la docencia, específicamente los especialistas de Educación Física en cuanto a ello, describiendo entonces el uso que le brinda los docentes responsables de la referida área curricular en el nivel educativo media del Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Para ello, se plantearon una serie de interrogantes, que dan curso al establecimiento de los objetivos que orientan la actual investigación en busca de lograr consolidar el objetivo general que a continuación se detalla junto a los específicos:

¿Llevan a cabo los docentes de Educación Física del nivel media pertenecientes al Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, las Pruebas Físicas emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación?.

¿Qué características tendrán las Pruebas Físicas designadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación al nivel educativo media?.

¿Utilizan los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, la información generada por las Pruebas Físicas?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Describir el uso de las pruebas físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Objetivos específicos:

- Identificar la aplicación de las Pruebas Físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.
- Caracterizar las Pruebas Físicas designadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación al nivel educativo media.
- Determinar la utilidad que le designa los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, a la información generada por las Pruebas Físicas.

Justificación de la Investigación

Partiendo de la acepción que es a través de la aptitud física o condición física, que el ser humano realiza las actividades laborales, recreativas y cotidianas sin cansancio; se hace indispensable reconocer el estado en que se encuentra en el estudiante, cada uno de los componentes que la conforman como son la resistencia cardiorrespiratoria, fuerza, resistencia muscular, peso, composición corporal y la flexibilidad, por medio de las pruebas físicas a manera de evitar daños irreversible y hasta la muerte por actividad no acorde a la condición física del hombre.

En correspondencia a lo planteado, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, ha propuesto la aplicación de una serie de Pruebas Físicas que permitan determinar la condición física de los escolares y de esta manera ajustar la Educación Física a los requerimientos sobresalientes, contribuyendo de esta manera no solo al sujeto como ser individual, sino también como actor incidente en la calidad de vida social. De allí que el describir el uso de estas pruebas por parte de los profesionales que abordan esa área académica en el nivel educativo media del municipio Ezequiel Zamora, sea relevante.

Desde esta misma perspectiva, la determinación del nivel en cada una de las pruebas funcionales que se establecen para evaluar las capacidades físicas del hombre, es un tópico que se circunscribe como ya se mencionó en la educación, el deporte y la salud, áreas que según George, Fisher y Vehrs (2010), consideran al individuo como ente integral, con perspectivas a desarrollarse de forma multilateral, lo que le garantiza una mejor calidad de vida y un mejor desenvolvimiento a nivel social.

De igual manera, el trabajo tiene realce desde el punto de vista pedagógico motivado a que conlleva a conocer el cumplimiento o no de ciertos principios de la Educación Física como son el de la individualidad y la adecuación a la naturaleza, adaptando el profesional de la mencionada área curricular sus planificaciones a las necesidades e intereses particulares de los educandos, sin dejar de propiciar aprendizajes requeridos por el grupo en general.

En lo que respecta al aporte social de la investigación, es de mencionarse la contribución que brinda el estudio al deporte local, estatal y nacional, específicamente al generar una data sobre el apoyo que la

Educación Física le está dando al trabajar bajo las condiciones físicas de los educandos sus habilidades motrices básicas, capacidades físicas condicionales y las condiciones disponibles para el desarrollo de habilidades específicas y especiales necesarias en las diferentes disciplinas deportivas, donde el área curricular suele ser la etapa de iniciación que constituyen la base del deporte de rendimiento.

Igualmente, la investigación se justifica debido a su vinculación con la salud de una significativa población barinesa como lo son los educandos cursantes del nivel media en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas; ya que el uso de estas pruebas genera información para el emprendimiento de planes, programas y proyectos por parte del estado, en pro de la prevención de enfermedades y la solución de algunas de ellas, diseñados de acuerdo a las individualidades biológicas de los ciudadanos.

Por otra parte, los años de la adolescencia son importantes en términos de desarrollo físico y mental, de allí que conocer su condición física y el mantenerse en forma durante esta época puede traer beneficios físicos - psicológicos. De acuerdo con Guisado (2011), “los hábitos de salud que un adolescente desarrolla durante este período tienden a durar toda la vida” (p.61). Aunado a ello, ayudan a desarrollar una imagen corporal positiva.

En este mismo orden de idea, es de reseñar que el estudio conducirá a los actores sociales a reflexionar - accionar de ser necesario sobre la importancia de las Pruebas Físicas en la Educación Física y el uso correcto que se le deben asignar durante el desarrollo de las clases liberadoras para la construcción de aprendizajes significativos.

Para finalizar este apartado, se muestra la línea de investigación que enmarca el actual estudio, siendo esta según las propuestas por la

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas para la Maestría Pedagogía de la Educación Física, siendo esta: Antropometría y nutrición deportiva, específicamente en el problema: Evaluación de la actividad física o el entrenamiento.

Alcances de la investigación

En esta sección, se explica hasta donde se pretende llegar y profundizar en la investigación, definiendo lo que se pretende que sea y dejando claro lo que no se pretende que ésta sea. En este sentido, se apunta que se pretende únicamente medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre el uso de las pruebas físicas por parte de los docentes que laboran en el nivel educativo media del municipio Ezequiel Zamora estado Barinas; es decir, que su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas, sino de forma general, describir el tratamiento que se le da a las pruebas físicas.

Limitaciones de la investigación

Hablar de limitaciones de una investigación, es hacer referencia a todas aquellas restricciones del diseño de esta y de los procedimientos utilizados para la recolección, procesamiento y análisis de los datos, así como los obstáculos encontrados en la ejecución de la investigación. Igualmente, se refiere a los límites o fronteras hasta donde llegan las aspiraciones de la investigación, siempre por referencia a los objetivos; indicando además qué aspectos quedan fuera de su cobertura. Por ello se puede decir que la investigación abarca solamente el nivel educativo media del municipio Ezequiel Zamora, así como en exclusiva a los docentes de Educación Física.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este apartado se procede a ejecutar una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, como lo es el desarrollar la teoría que va a fundamentar el estudio con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Es decir, el marco teórico tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. . Para Sabino, (2009), "se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea" (p.89).

Uno de los elementos que componen este capítulo son los antecedentes de investigación, relacionados a estudios elaborados antes del actual, vinculado a él bien sea en tema o metodología. A continuación se exhiben los seleccionados para fundamentar la presente investigación:

Antecedentes de la investigación

Anguita, J.; Bueno, A.; Garrido, J.; Hermoso, J y Ruiz, P. (2014), realizaron un estudio titulado el uso de pruebas de aptitud física por el profesorado de Educación Primaria, cuyo objetivo general fue determinar si los profesores en segundo ciclo de primaria de la Provincia de Murcia - España, realizarían las pruebas de aptitud física como método de evaluación, prevención de la salud del niño, para motivar las actividades extraescolares del alumnado relacionado con la educación física. Para ello se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos como entrevistas personalizadas y

entrevista semi-estructurada dirigida a los distintos docentes y personal relacionado con la educación física y su entorno. Concluyendo los autores que los docentes consideran poco importante evaluar a los alumnos mediante pruebas de aptitud física, un 77% de los sujetos entrevistados respondieron de manera negativa a la posibilidad de utilizar las pruebas como medio de evaluación en segundo ciclo de primaria, resaltando además un porcentaje algo elevado que no son empleadas dichas pruebas.

El referido antecedente, muestra relación con el actual estudio en cuanto al tema de las Pruebas Físicas y su aplicación por parte de los profesionales de la Educación Física, dejando ver la negatividad de los profesionales en cuanto a su empleo y por ende se infiere su escaso uso en el desarrollo de los contenidos del área curricular; aspecto que no favorece el desarrollo de una sociedad.

Otro estudio a señalar, es el elaborado por Martínez, E. (2014), denominado: Las pruebas físicas en la evaluación de la Educación física de la ESO, cuyo objetivo principal fue determinar el estado actual de la evaluación de condición física de los adolescentes de ESO y 1.º de Bachillerato y precisar dentro de este campo, las pruebas física más adecuadas para llevar a cabo dicha valoración. La investigación se cimentó sobre tres pilares determinantes: Estudio de pruebas, estudio de libros de texto y encuesta a profesorado mediante un cuestionario aplicado a 169 profesores de Educación Física que imparten clases en educación secundaria. Concluyéndose en el estudio que es tomada en cuenta las Pruebas Físicas para la evaluación de la Educación Física en los adolescentes, sin embargo, las mismas requieren mucho tiempo para su aplicación, lo que limita trabajar dentro del área las condiciones físicas de cada estudiante.

Como se puede observar, el citado estudio deja ver una posible causa de la apatía de los docentes de Educación Física por aplicar las Pruebas Físicas, como es el tiempo a invertir para el desarrollo de las mismas; situación que puede estar pasando en el contexto de estudio que se aborda.

Igualmente, se tomó en consideración el trabajo elaborado por Martínez, E.; Moral, J.; Lara, A. y Cachón, J. (2013), que llevó por título: Los test de aptitud física como núcleo de la evaluación de la condición física. Análisis comparativo de la opinión de alumnado y profesorado en educación secundaria. Su objetivo principal fue comprobar la correlación existente entre la opinión del profesorado y alumnado, respecto a la evaluación de la condición física utilizando pruebas de aptitud física. Para la obtención de la información se utilizó el método de encuesta estandarizada cerrada de auto cumplimentación por correo, en el caso del profesorado, y directa de aplicación grupal en el caso del alumnado.

El diseño del cuestionario permitió la obtención de información estratificada en función del tipo de centro, edad, sexo y nivel educativo. La muestra consistió en 223 profesores y 1540 alumnos de la provincia de Jaén, obteniéndose entre las conclusiones mayor motivación de las pruebas en el alumnado respecto al profesorado, arrojando los primeros mayores puntuaciones en la motivación vinculada a la aplicación de pruebas de aptitud física, así como la capacidad de estas para provocar superación en el alumno y mejorar sus resultados.

Lo planteado, muestra la disposición e interés de los estudiantes por desarrollar las Pruebas Físicas, sin embargo, las mismas están sujeta a la labor del docente de Educación Física, quedando bajo su responsabilidad la aplicación cabal de estas. Es por ello, el interés de describir el uso que estos

profesionales le brindan a dichas pruebas según la utilidad que estos aprecien de ellas.

De igual manera, es de dar a conocer el trabajo acabado por Méndez, M. (2013), denominado: Normas de evaluación para la mejora de la aptitud física en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica. El propósito del estudio fue obtener información descriptiva y de la normalización de las pruebas de aptitud física en estudiantes del Instituto mencionado, en sus tres sedes. Permitiendo la valoración e interpretación de los perfiles de salud física y comparación a nivel grupal. La muestra son alumnos(as) pertenecientes al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) de N=407 con una edad de 21,46+-2,81 años. La misma fue determinada por afijación proporcional a la matrícula y por conglomerados (cursos de carrera). Para la confiabilidad se determinaron los coeficientes de observación intraclase que permitieron establecer consistencia para los evaluadores en un promedio de 0.9 lo cual es muy bueno; y la validez de tipo factorial por medio de análisis de K-medias corrobora tres perfiles (buena, aceptable y regular CF).

Se obtuvo como conclusión que las normas pueden utilizarse como referencia para una evaluación más aproximada al contexto educativo, y que el desarrollo de una metodología más individualizada si contribuye a la adquisición de hábitos de ejercicio físico y a la práctica deportiva, valorándose positivamente por parte del alumnado contar con una guía personalizada. No obstante, para ello el docente de Educación Física requiere de ayuda por parte de los entes encargados del deporte en la región o una formación para tal fin.

El mencionado antecedente muestra vinculación con el estudio en cuanto al enaltecimiento de las pruebas físicas para determinar las

condiciones físicas de los educandos, y así elaborar estrategias de intervención destinadas a conseguir una mejora de sus capacidades relacionadas con la salud y el deporte. Dejando a su vez claro, la ayuda de los entes responsables de talentos deportivos para una mejor planificación ajustada a las condiciones físicas que presentan los estudiantes.

Así mismo, se da a conocer el trabajo de Cruz (2013), que llevo por título aplicación de pruebas de aptitud física para el registro individual de desarrollo deportivo de atletas escolares (RIDDAE) de 10 – 12 Años. La población estuvo conformada por 69 estudiantes del 1° de bachillerato. Los instrumentos usados fueron los test y las pruebas físicas. La investigación facilitó un parámetro cualitativo y cuantitativo del performance de cada uno de los participantes y permitió dar a conocer la necesidad de dar seguimiento a los resultados de cada estudiante con miras a detectar futuros atletas de alta competencia.

Lo antes descrito, le designa al docente de Educación Física la responsabilidad de llevar a cabo un proceso de evaluación y supervisión cada cierto tiempo de sus educandos, llenando de ser posible ciertas fichas de aptitud física de manera personalizada, para luego realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje producto del análisis de las pruebas, planificado y organizado en pro del estudiante. Por esta razón, la vinculación del presente antecedente con el estudio, que pretende describir el uso que los especialistas de Educación Física le asignan a las pruebas físicas.

Como se puede apreciar, el actual estudio cuenta con fundamentación teórica derivada de estudios realizados a priori al presente, y vinculados en tema y metodología. Resaltando además la importancia y uso que se debe asignarle el profesional de la docencia a las diferentes pruebas físicas que

emana el ente rector de la educación junto al encargado del deporte en la nación.

Bases Teóricas

Las Pruebas Física

Para hablar de las Pruebas Físicas hay que realizar un breve recorrido histórico de su génesis. Al respecto, se puntualiza en el aporte de Langlade (1970) quien comparte los periodos históricos establecidos tradicionalmente, señalados por Borrad, Cozens y Hagman; según los mismos, las etapas de medición en la Educación Física siguen el siguiente orden cronológico: Periodo antropométrico (1860- 1880); Periodo de medición de fuerza (1880- 1915); Periodo de medición de las capacidades cardio-funcionales (1900- 1925); Periodo de medición de habilidades atléticas (1904 en adelante); y Periodo de creación de baterías de test o índices (1920 en adelante).

En consonancia a los periodos establecidos por el mencionado autor se encuentra la postura de Sainz (1996), pero aludiendo a otros tres periodos: Periodo de medidas sociales (1920); Periodo de test de conocimiento (1940); y Periodo de test de condición física (1940). No sería hasta mediados del siglo XIX cuando se puede afirmar que comienza a existir una base científica en la valoración de las capacidades físicas; siendo la década de 1930 el periodo de más amplio desarrollo en el avance de la evaluación en la Educación Física.

Como se puede observar, la ausencia de normas oficiales que regulen los procesos educativos en esta área, tanto en colegios como institutos era tal, que se hacía necesario lanzar un conjunto de ideas, en concreto dos experimentos, a modo de orientaciones, con el objeto de dirigir al colectivo

de profesores hacia un camino mínimamente consecuente en la evaluación del alumnado, y que mermara en parte el desprestigio, insolvencia, e incompreensión que sufría el área de Educación Física y sus docentes.

Fue entonces en el último cuarto del siglo XX, cuando el Comité para el Desarrollo del Deporte del Consejo de Europa, desarrolla numerosos trabajos de investigación sobre la evolución y evaluación de la aptitud física, llevados a cabo en jóvenes escoceses (Farally, Watkins y Ewing, 1980); belgas (Simon y col., 1982; finlandeses (Telama y col., 1982); portugueses (Boa de Jesús, 1982); y suizos (Freudiguer, 1982), entre otros.

Para 1983 el Consejo de Europa, tras varios años de experimentación, creó una batería de test con el objeto de medir la aptitud física de los escolares europeos. Se elaboró un proyecto que concluiría en un protocolo de ejecución de pruebas conocido como Eurofit, que tenía como principal objetivo, obtener resultados de pruebas físicas y datos antropométricos de los adolescentes, que pudieran ser válidos y fiables, permitiendo a la vez comparar éstos con otros cualesquiera, pero que fuesen ejecutados siguiendo la misma descripción y características de la batería original.

De forma generalizada se han utilizado los protocolos del Comité del Consejo de Europa para el Desarrollo de la EF a través de la batería Eurofit; sin embargo, los estudios no se detuvieron, al punto que en 1997, el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE, 1997), llevó a cabo un estudio relacionado con la evaluación en el área de Educación Física, obteniendo datos a partir de pruebas tomadas de la batería Eurofit, así como de otras propuestas efectuadas por los asesores técnicos de esta materia, perfeccionando cada vez más las pruebas e incrementando su utilidad para el individuo y la sociedad.

Desde entonces y hasta ahora, las pruebas Físicas han estado encaminadas simplemente a medir la aptitud de los atletas para realizar ejercicios físicos, utilizando para ello sistemas de medición simples dado que no es tan importante ajustar las valoraciones como si se realizaran a otros grupos de practicantes como son los atletas de rendimiento y competencia. En tanto, estas pruebas de valoración de la aptitud física, interesan a nivel de Educación Física y de iniciación deportiva.

Pruebas y test de condición física a nivel escolar

Las pruebas y test de condición física son instrumentos que nos informan de manera precisa del grado de desarrollo de determinada capacidad física, con el fin de conocer el estado en el que se encuentra el alumno y saber, respecto a una población “normal”, como debería encontrarse.

Para Bravo (2014), las pruebas físicas “son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona” (p.34). Mientras que por Condición Física según el mismo autor, se entiende el conjunto de cualidades anatómicas y fisiológicas que tiene la persona y que la capacitan en mayor o menor grado para la realización de la actividad física y el esfuerzo.

Partiendo de las ideas plasmadas, es que en Educación Física se deben realizar test y pruebas de capacidad física y no de rendimiento físico-deportivo. Las pruebas o test a utilizar para la evaluación de la condición física, son de carácter estandarizado y sus resultados podrán compararse con baremos estándar que les permita clarificar en qué condiciones se encuentra el estudiante en correspondencia a los patrones normales estandarizados.

Las normas y estándares ayudan a la interpretación de los resultados obtenidos en las pruebas. Las normas representan valores que relacionan una puntuación individual con aquellas obtenidas de la población general; su percentil o desviaciones estándar, comúnmente se describen en acorde con tales clasificaciones particulares, así como el promedio, sobre el promedio y debajo del promedio, excelente, entre otras. Al respecto, Fetz y Kornexl (1998), sugiere que “el número mínimo de sujetos requeridos para desarrollar normas es de 100” (p.9).

Por su parte, los estándares es un término que comúnmente se emplea en forma intercambiable con el de normas. Sin embargo, los estándares describen el criterio sugerido para un nivel apropiado de bienestar o aptitud física en una población dada.

Aunado a lo reseñado, es preciso apuntar, que durante la aplicación de las pruebas, los docentes deben hacer uso de su capacidad de percepción y observación en el acto de ejecución de todas las evaluaciones, puesto que mediante ello se pueden constatar diferentes afectaciones anatomofisiológicas y funcionales que pudieran entorpecer o retardar el desarrollo evolutivo del niño. Tal es el caso de: deformaciones posturales relacionadas con la columna vertebral (escoliosis, lordosis, sifosis, entre otras), con los pies (pie plano, equino, cabo), con las rodillas (varas, valgus).

Después de recolectar los datos de la prueba, se deben analizar e interpretar los resultados del educando; para ello, se cuenta con soportes informáticos que permiten exponer y comparar esos esos resultados con los datos normativos. Algunos gráficos muestran el perfil de aptitud física del individuo para que el docente de educación física y el educando puedan

identificar las habilidades y los componentes de la aptitud física que se debe mejorar.

Para clasificar el estado de aptitud física del estudiante, se deben comparar las puntuaciones de las pruebas con normas establecidas. Con este fin, se debe contar con las normas adecuadas para el sexo y la edad correspondiente a las diversas pruebas de aptitud cardiorespiratoria, aptitud muscular, composición corporal y flexibilidad. En algunas pruebas se usan escalas de percentiles para clasificar el rendimiento. Para finalizar, es importante señalar que cuando se interpretan los resultados, se deben explicar las puntuaciones en lenguaje común en lugar de usar términos técnicos y jergas específicas; siempre que sea posible, se debe tratar de explicar los resultados malos en términos positivos

Una vez que las pruebas físicas son realizadas y se tabulan los datos es importante poder sacar el máximo valor educativo al análisis de los mismos en conjunto con los estudiantes, así como notificar a los padres – representantes de los resultados obtenidos por su representado durante las valoraciones hechas.

Los datos obtenidos de la prueba no deben de utilizarse para comparar un estudiante con el otro. El énfasis debe ser en explicar los resultados basados en el nivel de clasificación que se obtuvo, sea este: pobre, promedio, excelente; y la relación con su bienestar. Si el participante obtuvo una baja categoría según las normas establecidas, se debe, entonces, indicar el posible riesgo a largo plazo de este estado de aptitud física y determinar las estrategias a seguir para mejorar dicho estado de capacidad física.

En tanto, según lo referido, la meta de las pruebas física es evitar adquirir una enfermedad discapacitante a corto o largo plazo y evitar la muerte prematura del educando; por lo que se debe entonces, establecer medidas dirigidas a cambiar cualquier comportamiento de riesgo que interfiera con su bienestar físico durante la Educación Física.

Importancia de las Pruebas Físicas

El cuerpo humano necesita acondicionarse psíquica y fisiológicamente de manera que pueda adaptarse en forma general, suave y progresiva para la realización de actividades posteriores. Esta es una de las razones por la que es conveniente realizar pruebas físicas dentro de la Educación Física.

Las pruebas permiten evaluar el estado de condición física general del educando, facilitándole al docente la apropiada utilización de los recursos técnico-pedagógicos que optimicen el aprendizaje de la actividad física durante sus clases liberadoras, esto por medio de una planificación que garantice mejores resultados e ir preparando a sus educandos a un máximo desarrollo de sus capacidades y habilidades físicas que faciliten el aprendizaje del Deporte Escolar, la recreación, gimnasia e ir creando hábitos de higiene y salud.

Aunado a lo descrito, las pruebas generan una data estadística nacional que permita caracterizar a la población estudiantil por regiones, género y grupos etarios que se constituya en una base científica para la planificación nacional en materia de formación deportiva; esto debido a que uno de los propósitos fundamentales de estas exámenes, es promover la preparación física general, para aumentar en los educandos el desarrollo de habilidades y capacidades físicas.

También, permiten conocer la aptitud física real de la población escolar, dando así un punto de partida para la base de datos en aptitud física escolar; promoviendo en los escolares la importancia de la actividad física como medio para mejorar la calidad de vida y actitud positiva. La detección de posibles talentos sin ser objetivo primario de esta tentativa, dará una noción de aquellos escolares con aptitudes para la práctica de Deporte, induciéndolos a ser parte de los Clubes Deportivos Escolares.

En correspondencia a lo enunciado, Blázquez (2013), destaca ciertas razones para aplicar estas pruebas físicas en Educación Física, como son: conocer la condición física de los alumnos/as y así poder calificarles, permitir que el educando conozca sus posibilidades y sus limitaciones, crear hábitos de vida saludables, dotar de autonomía al educando, así como estimular y mantener motivado a los estudiantes. Al docente le permite realizar una planificación del trabajo fiable, orientar la práctica deportiva escolar y analizar la eficacia de los programas desarrollados.

Características de las Pruebas Físicas

Atendiendo a las aseveraciones expuestas por Grosser y Starischka (2010), se subrayan tres conceptos de rigurosidad que caracterizan a las pruebas como son su validez que señala en qué medida un test registra lo que se ha de registrar si es acorde con la cuestión específica planteada. Su confiabilidad que indica el grado de exactitud con que mide la característica correspondiente (precisión de medición), y por último, la objetividad que expresa el grado de independencia del rendimiento probado de la persona, del evaluador y calificador; esta característica tiene relación directa con la aplicación de la misma prueba al mismo grupo pero por diferentes examinadores, siendo sus resultados idénticos.

Aunado a estas tres características se suman la discriminabilidad vinculada con que la prueba debe situar de una manera clara al alumno con respecto a los demás y con respecto a un baremo. También, debe poseer estandarización; es decir, ser uniforme y contrastado por una población grande. Así mismo, tener facilidad de aplicación, no ser complicada no requerir excesivo tiempo y estar adaptada a las características de los sujetos a los que se aplica; de allí que se hable que deben poseer condiciones estándar repitiendo el test siempre en las mismas condiciones, para que los resultados se puedan comparar.

Orden de las Pruebas Físicas

En el caso de la realización de todos los test o pruebas en la misma sesión, American Collage of Sport Medicine (Colegio Americano de Medicina del Deporte, ACSM, 2006, Heyward V, 2008), recomienda el uso de la siguiente secuencia: Primeramente tomar la presión arterial y frecuencia cardiaca en reposo, seguidamente calcular la composición corporal, luego la resistencia cardiorrespiratoria, continuando con la aptitud muscular y culminando con los ejercicios de flexibilidad.

Del mismo modo, siempre que se aplique una prueba habrá que tener presente que pueden producirse errores, debidos a causas diversas, señalando López (2013), las siguientes: las físicas donde se ubica los errores de los aparatos de medición como el cronometro, cinta métrica, balones medicinales, realización inadecuada de los ejercicios que componen la prueba al no respetar las reglas específicas de las mismas

En cuanto a los errores psicológicos están directamente vinculados a la motivación que tenga el estudiante y hasta docente en desarrollar las pruebas. Otras causas a dar a conocer son las fisiológicas referidas a

diferentes temperaturas ambientales (frio, calor o lluvia), estado de salud, hora en que ha comido el estudiante, calentamiento, cambio de lugar de realización de la prueba: pista dura o blanda, parquet o cemento, entre otras.

Igualmente, es oportuno acotar que según Getchell (2013), para la organización y administración de las pruebas es necesario tener en cuenta:

Antes: selección de las pruebas, conocimiento del test, equipo e instalaciones, información que hay que dar.

Durante: seguridad en la ejecución, motivación y demostración.

Después: adjudicación de puntuaciones, informar al alumno, diseño de fichas personales y demás.

Orientaciones metodológicas para la realización de las pruebas físicas y antropométricas proporcionadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación

- Las Pruebas Físicas y Antropométricas se realizarán en todos los grupo/clase en el inicio, intermedio y final de cada año escolar.
- Las evaluaciones se realizan a todas y todos los estudiantes cursantes del 3er grado del Nivel de Educación Primaria en adelante hasta el 3er año del Nivel de Educación Media.
- Los datos correspondientes a las evaluaciones realizadas a cada estudiante y grupo/clase serán trasladados al formato orientados por los Ministerios del Poder Popular Para la Educación y el Deporte.

- Las condiciones generales para realizar las pruebas son: Los niños, niñas y adolescentes deben utilizar calzado de goma para realizar las pruebas físicas generales. Además, para las mediciones antropométricas los niños, niñas y adolescentes deben estar sin calzado y con vestuario ligero.

En caso de notar algún tipo de patología física en algún estudiante sólo se realizará a éste las pruebas antropométricas dejando las pruebas físicas para cuando estabilice su salud.

- Las diferentes pruebas se realizarán en tres momentos dispuestos en tres sesiones continuas de clases de Educación Física. A saber:

Primer Momento: Pruebas Antropométricas y Velocidad: Peso Corporal, Talla, Talla Sentado, brazada o Envergadura, Carrera de Velocidad con Arrancada Alta.

Segundo Momento: Pruebas de Fuerza: Salto de Longitud Sin Carrera de Impulso, abdominales y flexiones de brazo.

Tercer Momento: Flexibilidad y Resistencia: Flexión Ventral; 600 m para niños y niñas de 9-10 años, 800 m para niños y niñas de 11- años, 1000 m para niños y niñas de 12 años, 1200 m para niños y niñas de 13-14 años, 1500 m para niños, niñas y jóvenes de 15 años.

Lo antecedido, exhibe cómo debe ser aplicada las pruebas físicas a la población estudiantil venezolana, según indicaciones del ente rector de la educación en el país como lo es el Ministerio del Poder Popular Para la Educación; quien espera junto a la sociedad de una praxis docente que conduzca a un bienestar social con mejora en su calidad de vida; luego de

asumir acciones ante los resultados ofrecidos por las pruebas físicas en la población estudiantil.

Pruebas Físicas para niños, niñas y adolescentes de 9 a 15 años de edad de las escuelas y liceos de la República Bolivariana de Venezuela

Descripción de la Flexión Ventral (Prueba Morfofuncional)

Prueba Flexión Ventral

La flexibilidad es la capacidad del organismo para manifestar su movilidad articular y elasticidad muscular. La primera depende de elementos articulares, entendiéndose por tales; los cartílagos articulares, las cápsulas, ligamentos, meniscos y el líquido sinovial. La segunda es una propiedad del tejido por la cual los músculos pueden contraerse y elongarse recuperando luego su longitud normal.

En esta oportunidad, el niño, niña o joven deben estar sentado sin flexionar las rodillas, con apoyo de los pies en un escalón o un banco, dada la ausencia del Flexómetro, se estirará hacia delante lo más posible marcando de forma sostenida. La medida inicia desde los 25 centímetros en adelante. Los materiales a utilizar son el Flexómetro o Cinta Métrica.

a) Postura Inicial: El estudiante se ubicará con las indicaciones antes mencionadas el Profesor de Educación Física velará que las piernas se encuentren totalmente extendida.

b) Postura de Ejecución y Final: El estudiante se hará una flexión hacia delante con los brazos extendidos y las manos una sobre la otra, con la ayuda de la Regla Triangular el profesor tomara el resultado.

c) Postura de Ejecución y Final: Cuando el estudiante no sobrepasa la planta de los pies que está apoyada por poseer poca flexibilidad, la toma del resultado será de la siguiente manera se agarra la cinta métrica y se coloca horizontal a la superficie hasta donde llegue el evaluado.

Descripción de las Pruebas de Velocidad

Prueba Carrera de Velocidad

La velocidad es la capacidad de un sujeto para realizar acciones motoras en un mínimo de tiempo y con un máximo de eficacia. El niño, niña o adolescente (desde los 9-15 años) debe optar la posición de arrancada alta con piernas en forma de paso (asimétricas), la persona que tiene el cronómetro se colocará en la línea de llegada y dará la voz de partida, una vez dada esa voz el estudiante deberá trasladarse desde la salida hasta la meta en el menor tiempo posible. Los materiales a usar en esta prueba son: Conos, Cronómetro, Banderines y Tiza.

a) Partida: El estudiante estará de frente y optando una postura alta de carrera e iniciará cuando el profesor que sostiene el cronómetro de la voz de partida para que el mismo pueda darle inicio al cronómetro.

b) Llegada: El profesor al momento que el estudiante pase por la línea de llegada (meta), deberá parar el cronómetro y anotar su registro en la planilla.

Distancias por edades y sexo:

- 30 m para niños y niñas de 9-10 años.
- 40 m para niños y niñas de 11-12 años.

- 50 m para niños y niñas de 13-14 años.
- 60 m para jóvenes de 15 años.

Descripción de las Pruebas de Fuerza

Prueba Salto de Longitud Sin Carrera de Impulso

La fuerza desde el punto de vista de la física, es una influencia que al actuar sobre un objeto hace que este cambie su estado de movimiento, expresándose como producto de la masa por la aceleración $f = m \cdot a$. Pero desde la perspectiva de la actividad física y el deporte la fuerza representa la capacidad de un sujeto para vencer o soportar una resistencia.

Esta capacidad del ser humano viene dada como resultado de la contracción muscular. Este se realiza en una superficie plana, el estudiante se coloca con las piernas simétricas (paralelas), detrás de una marca, no se debe tomar carrera de impulso, sólo una semiflexión sin contrabalanceo y luego se ejecuta el salto, se dan dos oportunidades y se toma el mejor resultado. Los resultados se toman en centímetros. Entre los materiales a usar, se encuentran: Cinta Métrica y Tiza.

a) Postura Inicial: El estudiante se colocará en la postura Inicial antes mencionada el Profesor de Educación Física velará el punto de salida y la correcta ejecución del movimiento.

b) Postura de Ejecución: El estudiante tendrá que pasar por tres fases cuando se inicia el movimiento con los dos brazos paralelos hasta estar vertical con su propio cuerpo, luego realizará la semiflexión sin contrabalanceo para luego efectuar el impulso y hacer la caída. Cabe destacar que

el debe estar dirigido hacia arriba y hacia delante para alcanzar un mejor resultado.

c) Fase de Caída: se tomará como registro el talón del niño más cercano al punto de partida y realiza el marcaje con la tiza.

Postura de Final: Ya una vez realizado el marcaje del salto del estudiante se procederá a la medición desde el punto de partida hasta la marca del estudiante. En la última foto de esta prueba tenemos una variante para el marcaje, el estudiante se mojará la suela de sus zapatos y cuando realice la fase de caída quedará marcado su resultado.

Prueba de Flexión y Extensión de Brazos

Durante esta prueba se coloca el estudiante tendido de cubito prono con apoyo de pies y manos en el suelo, las puntas de los dedos están orientadas hacia delante. Los brazos se colocan a la anchura de los hombros. Se ha de ejecutar la extensión completa de los brazos manteniendo el cuerpo alineado. Se anotará como resultado del test el mayor número de repeticiones efectuadas en 30 segundos.

a) Postura Inicial: El estudiante debe estar con la mirada al frente, al momento de realizar el movimiento completo, los codos deben estar lo más pegado posible al cuerpo para evitar una lesión articular.

b) Postura Final: El estudiante debe extender completamente los brazos y el cuerpo debe estar lineal. Nota: En el caso de las niñas se realizarán las pruebas con las rodillas apoyadas en el suelo.

Prueba de Abdominales durante 30 segundos

El objetivo de esta prueba es comprobar la fuerza-resistencia de la musculatura abdominal del educando, para ello, se debe seguir ciertas indicaciones:

a) Postura Inicial: El estudiante estará tumbado supino (boca arriba) con las rodillas flexionadas, las plantas de los pies apoyadas en el suelo separados entre 20 y 25 cm. de los glúteos. Los brazos se colocarán cruzados sobre el pecho con la mano derecha sobre el hombro izquierdo y la mano izquierda sobre el hombro derecho. Los pies estarán unidos y sujetos por un compañero.

b) Postura de Ejecución y Final: A la señal, el estudiante contraerá los músculos abdominales, para elevar el tronco hasta que los antebrazos (sin separarlos del cuerpo) hagan contacto con los cuádriceps (muslos). Luego, comienza el regreso a la posición original hasta que los hombros toquen el suelo. Esta acción constituirá un abdominal. Este proceso se repetirá durante 30 segundos y se anotara la cantidad de abdominales hechos en ese tiempo.

Descripción de las Pruebas Físicas de Resistencia

La resistencia es la capacidad psíquica y física que posee un deportista para resistir la fatiga. Desde el punto de vista bioquímico, la resistencia se determina por la relación entre la magnitud de las reservas energéticas accesibles para la utilización y la velocidad de consumo de la energía durante la práctica deportiva (menshikov y Volkov, 1990). Para la ejecución de esta prueba se emplearan los siguientes materiales: Silbato y Cronómetro.

La prueba se realizará con arrancada alta con piernas en forma de paso (asimétricas) y las distancias a recorrer es, tanto por edades como por sexo:

- 600 Mts para niños y niñas de 9 -10 años
- 800 Mts para niños y niñas de 11-12 años.
- 1000 Mts para niños y niñas de 13 -14 años y niñas de 15 años.
- 1500 Mts para niños de 15 años.

Dentro del conjunto de las capacidades físicas que determinan el nivel de aptitud física del sujeto se encuentra la “Resistencia”, la cual involucra el sistema cardio- respiratorio y el sistema músculo esquelético, sistemas fundamentales que condicionan tanto dicho nivel como la salud del individuo.

Para Garth (2011), la resistencia es la capacidad de soportar una carga durante un largo tiempo, produciéndose finalmente un cansancio insuperable debido a la intensidad y la duración de la misma. Las clasificaciones que se han realizado sobre la resistencia son múltiples al igual que los criterios utilizados, a saber: el volumen de la musculatura interviniente, la relación con otras capacidades físicas, duración del esfuerzo, entre otros. No obstante, la clasificación utilizada en esta investigación es la sustentada por la vía energética que se emplea durante el esfuerzo, y en la que se desprende la resistencia aeróbica o capacidad aeróbica y resistencia anaeróbica o potencia anaeróbica.

Según la American Health and Fitness Foundation (Fundación Americana de Salud y Fitness) (2004), alcanzar y/o mantener altos niveles de resistencia permite al individuo realizar trabajos físicos exigentes, alterando

lo menos posible su estado de equilibrio fisiológico y alcanzando con rapidez el estado normal al terminar la actividad. Es por ello que se puede afirmar que ante una misma tarea el individuo con alto nivel de resistencia se siente mucho menos perturbado fisiológicamente que uno que no lo tenga, y la recuperación es mucho más rápida.

Interpretación de las Pruebas Físicas

Sin importar qué tan cuidadosamente se elabore una prueba, los resultados no tienen ningún valor si no se administra, interpreta y califica en forma adecuada. Por tanto, la necesidad de contar con procedimientos y guía para comprender los datos que arrojan las pruebas y de esta manera identificar la condición física de quien se le aplicó las mismas.

Comúnmente, para determinar el grado o nivel en que se encuentra el educando se utilizan normas o escalas de clasificación, siendo en su gran mayoría proveniente de estudios realizados en Estados Unidos de Norteamérica o en Canadá. Muy poco se ha hecho en Venezuela según fuentes consultadas. A continuación alguna de las normas de clasificación empleadas a grupo femenino:

Edad	Carrera de 1 Milla (minutos)	----- de los Pliegues (mm)	Índice de Masa Corporal	Sentado y Estirar (cm)	Sentadillas (Abdominales) (Reps/1 min)	Dominadas (reps total)
5	14:00	16-36	14-20	25	20	1
6	13:00	16-36	14-20	25	20	1
7	12:00	16-36	14-20	25	24	1
8	11:30	16-36	14-20	25	26	1
9	11:00	16-36	14-20	25	28	1
10	11:00	16-36	14-21	25	30	1
11	11:00	16-36	14-21	25	33	1
12	11:00	16-36	15-22	25	33	1
13	10:30	16-36	15-23	25	33	1
14	10:30	16-36	17-24	25	35	1
15	10:30	16-36	17-24	25	35	1
16	10:30	16-36	17-24	25	35	1
17	10:30	16-36	17-25	25	35	1
18	10:30	16-36	18-26	25	35	1

NOTA. Adaptado de: *Physical Best: The American Alliance Physical Fitness Education & Assessment Program*. (p. 28), por American Alliance for Health, Physical Education and Dance, 1988, Reston, VA: AAHPERD. Copyright 1988 por American Alliance for Health, Physical Education and Dance.

En lo que respecta a las normas empleadas a grupo masculino se tienen:

Edad	Carrera de 1 Milla (minutos)	Suma de los Pliegues (mm)	Índice de Masa Corporal	Sentado y Estirar (cm)	Sentadillas (Abdominales) (Reps/1 min)	Dominadas (reps total)
5	13:00	12-25	13-20	25	20	1
6	12:00	12-25	13-20	25	20	1
7	11:00	12-25	13-20	25	24	1
8	10:00	12-25	14-20	25	26	1
9	10:00	12-25	14-20	25	30	1
10	9:30	12-25	14-20	25	34	1
11	9:00	12-25	15-21	25	36	2
12	9:00	12-25	15-22	25	38	2
13	8:00	12-25	16-23	25	40	3
14	7:45	12-25	16-24	25	40	4
15	7:30	12-25	17-24	25	42	5
16	7:30	12-25	18-24	25	44	5
17	7:30	12-25	18-25	25	44	5
18	7:30	12-25	18-26	25	44	5

NOTA. Adaptado de: *Physical Best: The American Alliance Physical Fitness Education & Assessment Program* (p. 29), por American Alliance for Health, Physical Education and Dance, 1988, Reston, VA: AAHPERD. Copyright 1988 por American Alliance for Health, Physical Education and Dance.

Como se puede apreciar, existen estándares a considerar un docente de Educación Física, para contrastar los resultados encontrados en las pruebas físicas de cada estudiante con los mismos, a fin de determinar aspectos que le favorecen o perjudican su bienestar individual y/o social.

Bases Legales

Las bases legales constituyen un conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación, siendo estos: Normas, Leyes, Reglamentos, Decretos, Resoluciones, entre otros. Es de apuntarse, que por medio de estas bases, se hace referencia a que la investigación está desarrollada dentro de los términos constitucionalmente legales.

A continuación se presentan los estamentos legales que le brindan soporte jurídico al estudio:

En primer lugar se señala **La Carta Internacional de la Educación Física y el deporte (1978)**; en su Artículo 1, numeral 1.1 expresa: “Todo ser humano tiene derecho fundamental a acceder a la Educación Física y al Deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad”.

Lo mencionado deja ver la importancia de la Educación Física para la consolidación de una verdadera formación integral de los niños, niñas y adolescentes, de allí que todo educando deba asistirle durante su proceso de enseñanza – aprendizaje y ser trabajada por el docente cabalmente, incluyendo la aplicación de las pruebas físicas y el uso de los resultados que estas generan.

Continuando, la investigación se fundamenta legalmente por la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**, que destaca en su Artículo N° 111: “Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividad que benefician la calidad de vida individual y colectiva...La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia”.

El referido articulado exhibe el derecho que posee todo ciudadano venezolano de cursar la educación física entre sus áreas académicas, exaltando su papel relevante para la formación integral del educando, donde las pruebas físicas tienen participación.

Así mismo, la carta magna, hace referencia en su Artículo N° 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Las líneas que conforman el anterior artículo, deja claro el derecho de todo ciudadano venezolano a una formación de todas y cada una de las capacidades de su ser de forma integradora; aspecto donde sus capacidades físicas tienen cabida, siendo estas determinadas por las pruebas físicas que se deben aplicar durante la Educación Física. De igual manera, estas pruebas determinan las limitaciones del educando según los resultados que ofrezca luego de valorarlo.

Del mismo modo, cabe mencionar la **Ley Orgánica de Educación (2009)**, que en su Artículo 12 declara: “obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Ejecutivo Nacional promoverá su difusión y práctica en todas las comunidades de la nación y establecerá las peculiaridades y excepciones relativas a los sujetos de la educación especial y de adultos”.

El contenido del citado artículo, muestra la práctica de la educación física como obligatoria en todo el sistema educativo bolivariano, siendo concebida como disciplina pedagógica cuyo objetivo es intervenir intencional y sistemáticamente en la constitución corporal y motriz de los sujetos, colaborando en su formación integral y en la apropiación de bienes culturales específicos; vinculándose lo mencionado de una u otra manera a las pruebas físicas que determinan la condición física del educando y partir de allí su pleno desarrollo físico y mental.

Seguidamente, se enuncia el amparo que le otorga al estudio la **Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)**, específicamente en sus artículos N° 22 y 23, que expresan lo siguiente:

Artículo N° 22: Fijar las normas de orientación, organización y evaluación continua y sistemática de los deportes, actividades físicas y la educación

física, con el fin de lograr el máximo aprovechamiento de las capacidades, aptitudes y vocación de la población.

Lo señalado deja ver parte del uso de las pruebas físicas como es determinar las cualidades físicas de los educandos para luego abordarlas plenamente en función de su mejora o perfeccionamiento según sea el caso, contribuyendo a la masificación de actividades físicas y deportivas según interés y necesidad del niño, niña o adolescente.

También, en esta misma ley en su Artículo N° 23 se muestra al Subsistema educativo como garante de los planes, proyectos y programas para la incorporación de la población estudiantil en cualquiera de sus niveles, y modalidades, a la práctica sistemática de deportes, actividades físicas y la educación física, en pro de crear alternativas de vida que formen parte de la conciencia social, que tributen a la cultura física, al buen vivir y al desarrollo de habilidades deportivas en las diferentes disciplinas.

Lo antecedido deja ver a la educación física como la iniciación a la práctica deportiva, para ello se debe identificar las cualidades de los educandos a fin de orientarlo al deporte acorde a sus condiciones, siendo de gran utilidad las pruebas físicas a ser aplicadas en el desarrollo de la mencionada área curricular.

Para concluir, se enuncia el soporte legal que la **Ley Orgánica del Niño, Niña y Adolescente (2010)** le concede al trabajo, específicamente en el Artículo N° 63 que reza tácitamente: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego”.

El referido artículo exhibe el derecho que tiene el niño, niña y adolescente a la práctica de actividades físicas y deportes; para lo cual las pruebas físicas son de gran utilidad gracias a los valores que ofrece, permitiendo adecuar las actividades dirigidas a estos ciudadanos de acuerdo a sus condiciones físicas.

Definición de términos

Agilidad: Según Moreno (2013), “es la capacidad de ejecutar movimientos no cíclicos, es decir, movimientos con diferentes direcciones y sentidos, de la forma más rápida” (p.46).

Aptitud Anatómica: Para Ureña (2012), “es la capacidad del individuo en poseer todos los componentes físicos esenciales para el desempeño efectivo de una actividad dada, y de tener un cuerpo adecuado para dicha actividad” (p.74).

Aptitud física: Desde la visión Martínez (2013), “es la capacidad que tiene el organismo humano de efectuar diferentes actividades físicas en forma eficiente, retardando la aparición de la fatiga y disminuyendo el tiempo necesario para recuperarse” (p.123).

Aptitud Psicológica: En ideas de Coll (2012), “se refiere a la capacidad del individuo en poseer las percepciones necesarias, estabilidad emocional, motivación, inteligencia y educación para el desempeño adecuado de una actividad dada” (p.73).

Capacidad Aeróbica: Bajo la perspectiva de Linares (2011), “se define como la capacidad del organismo (corazón, vasos sanguíneos y pulmones) para

funcionar eficientemente y llevar actividades sostenidas con poco esfuerzo, poca fatiga, y con una recuperación rápida (ejercicio aeróbico)” (p.39).

Capacidad Anaeróbica: Para Blázquez (2013), “se refiere a la habilidad del cuerpo para llevar a cabo un movimiento a una alta intensidad y velocidad, en donde la fuente principal de energía se provee con un suministro de oxígeno insuficiente” (p.62).

Capacidad Motora: Bajo la óptica de Mirella (2011), “se describe como la capacidad de los músculos para funcionar armoniosamente, eficientemente, de donde resulta un movimiento muscular suave y coordinado” (p.70).

Composición corporal: Para Sales (2013), “se refiere al nivel relativo que tiene el cuerpo entre el peso sin grasa (liso, magro o masa corporal activa) y el peso graso (la grasa almacenada en el cuerpo)” (p.30).

Condición física: Según García, Navarro y Ruiz (2014), “es el estado de la capacidad de rendimiento psico-física de una persona o animal en un momento dado” (p.68).

Coordinación: En idea de Vásquez (2014), “es la capacidad de ordenar elementos en apariencia dispares para lograr un objetivo determinado” (p.68).

Equilibrio: Desde la postura de Gonzales (2015), “consiste en la capacidad de controlar adecuadamente el cuerpo para mantener y recuperar la postura balanceada” (p.98).

Estabilidad: Según Grose y Staridchka (2011), “es la capacidad de los huesos y coyunturas de soportar las tensiones de movimientos fuertes al realizar una actividad” (p.52).

Flexibilidad: En óptica de Ureña (2012), “es la capacidad de usar un músculo en toda la amplitud de su movimiento y de poner en funcionamiento las articulaciones; doblarlas, enderezarlas y torcerlas fácilmente” (p.110).

Fuerza: Según Martínez (2013), “es la capacidad física para realizar un trabajo o un movimiento” (p.39).

Habilidades físicas: Bajo la premisa de Vila (2013), “es la capacidad de realizar tareas que exigen vigor, destreza, fuerza y características semejantes” (p.291).

Habilidades motoras básicas: Para Martínez, Zagalaz y Linares (2013), “son todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana” (p.73).

Tolerancia Muscular: Desde la postura de Linares (2012), “se define como la capacidad que tiene un músculo para ejercer una fuerza repetidamente o mantener una contracción fija o estática durante un período de tiempo” (p.90).

Potencia Muscular: Según López (2012), “se define como a capacidad de un músculo para ejercer una fuerza o movimiento máximo en el menor tiempo posible” (p.60).

Pruebas físicas: Para Zagalaz (2012), “son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona” (p.160)

Resistencia: En visión de Castellano (2013), “es la capacidad psicofísica de la persona para resistir a la fatiga” (p.102).

Sistema de variables

El último paso del marco teórico es la concreción del sistema de variables donde se vislumbran las variables a estudiar, identificando los aspectos o características que el investigador va indagar de ellas en detalle y sobre los cuales se conducirá el estudio. Para Balestrini (2011), una variable es “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25).

Atendiendo a lo expuesto, se puede decir entonces que las variables son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar. Es una cualidad susceptible de sufrir cambios, de allí su medición.

Las variables de un estudio son operacionalizadas, proceso que obliga a realizar una definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación. Luego, en función de ello se procede a realizar la definición real o dimensiones, relacionada con los enunciados relativos a las propiedades consideradas esenciales del objeto u hecho referido en la definición anterior. Este es el momento en el que se descompone el concepto original en las dimensiones que lo integran.

Para culminar, se realiza una definición operacional de las variables identificando los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, implicando seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio. A continuación se muestra el cuadro de operacionalización de variables de la actual investigación:

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables.

Objetivo General: Describir el uso de las Pruebas Físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Pruebas Físicas	“son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de un educando y la del grupo de estudiantes en general.” Ribas, (2012).	Evaluación	*Importancia. *Uso. *Aplicación. *Seguimiento. *Tipos. *Notificación de resultados.
Docente de Educación Física	“Profesional de la educación responsable del área curricular Educación Física en las instituciones educativas de los diversos niveles del sistema educativo venezolano” Méndez, (2015).	Pedagogía	*Planificación *Ejecución *Evaluación *Acompañamientos. *Actualización.

Fuente: Méndez, (2015).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro del presente capítulo se formulan los criterios metodológicos que orientan la investigación; es decir, en este apartado se expone la manera como se realizó el estudio, definiendo el uso de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a emprender. Para Arias (2012), el marco metodológico “explica el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16).

Naturaleza de la investigación

Todo estudio debe enmarcarse en un paradigma de investigación, en esta oportunidad se encuentra ubicado en el positivista, bajo el enfoque cuantitativo donde la realidad es única, pudiendo ser fragmentada para su análisis y las partes manipuladas independientemente; empleando métodos cuantitativos y técnicas estadísticas en el procesamiento de la información conducente a la explicación del hecho objeto de investigación, permitiendo a su vez determinar su naturaleza y generar respuestas validas, para responder así, a las interrogantes planteadas.

En palabras de Parlella y Martins (2013), “el paradigma cuantitativo asume la objetividad como única vía para alcanzar el conocimiento y su finalidad es explicar, predecir, controlar los fenómenos y verificar teorías, donde el investigador asume un punto de vista externo” (p.112). En correspondencia a lo expuesto, la presente investigación se orienta siguiendo los criterios del estudio cuantitativo, al pretender describir el uso de las

Pruebas Físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación es determinada de acuerdo con la naturaleza del problema planteado, los objetivos a lograr y la disponibilidad de recursos, constituyéndose en las directrices ejecutoras del trabajo de investigación. En relación con el propósito del estudio, la investigación se ubica en una investigación de campo apoyada de una investigación descriptiva. De campo, atendiendo la postura de Arias (2012):

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna; es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de no experimental. (p.31)

En este sentido, en la presente investigación se realizó el proceso de recolección de datos en el lugar de los hechos, específicamente en las instituciones educativas que abordan el nivel media, ubicadas en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Por su parte, se reseña también que el actual estudio se fundamentó en una investigación descriptiva atendiendo a lo estipulado por Tamayo y Tamayo (2009), quienes enuncian: “Las investigaciones descriptivas se orienta a caracterizar, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual de las variables investigadas, tal como son observadas por el investigador” (p.97).

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), definen este tipo de investigación como: “la manera de buscar, especificar propiedades, características y rasgos importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p.103). Es decir, se emprende un estudio para exaltar de manera detallada y ordenada, aspectos de un fenómeno social.

En el caso particular de estudio se pretende identificar la aplicación de las pruebas físicas emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, caracterizar las mismas y determinar el uso de sus resultados por parte de los docentes de Educación Física que laboran en el nivel media del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

En lo que respecta al diseño de la investigación, se puede decir que el mismo se vincula con la estructura a seguir en el estudio, a fin de encontrar resultados confiables que respondan a las interrogantes formuladas, constituyendo una táctica a desarrollar por el investigador para obtener la información deseada. Para Hurtado (2014), “es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado” (p.21).

El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y dar respuesta a las interrogantes de conocimiento. Dado el tipo de datos a ser recolectados, el diseño de la presente investigación se ajusta a dos modalidades, no experimental y de campo. La primera atendiendo a lo planteado por Sabino (2010), “miden la variable sin manipularlas deliberadamente, observando los fenómenos tal y como se presenta en la realidad” (p.83).

En este caso, las variables objeto de estudio se medieron sin alteración de las mismas por parte del investigador a través de un

instrumento de recolección de información que se detallará más adelante, definido sistemáticamente para recoger la información necesaria, procesarla y dar resultados de acuerdo a los objetivos propuestos.

Asimismo, considerando la postura de Hurtado (2014) la investigación presenta un diseño de campo, ya que la búsqueda de la información se realizara en la fuente viva y primaria, dentro de un contexto natural, donde no hay manipulación intencional de la variable, ni se construye una situación artificial como en el caso de los laboratorios; por el contrario, la investigación se llevó a cabo en el contexto real donde ocurre el problema como son los Liceos del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas donde se imparte el nivel media.

En este mismo orden de idea, se debe apuntar el nivel de profundidad de la investigación, enfatizando en que todo estudio comienza con el descubrimiento de un problema y busca la solución al mismo transcurriendo los diferentes niveles de investigación, según decida el autor. En esta oportunidad, el estudio tuvo nivel descriptivo que consiste en la caracterización de un fenómeno con el fin de establecer su estructura o comportamiento, siendo este: el uso de las pruebas físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Población y Muestra

Hablar de población es hacer referencia a las personas a la cual esta direccionada el estudio. Para Arias (2012), el termino población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.93). En esta

oportunidad, la población es finita ya que se conoce la cantidad de unidades que la integran y a su vez se tiene un registro documental de dichas unidades, siendo esta los 31 docentes de Educación Física que laboran en el nivel media general del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas; los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 2. Población en estudio

Institución Educativa	N° de docentes de Educación Física
Liceo Bolivariano Punta de Piedra	3
Liceo Bolivariano El Yaure	3
Liceo Bolivariano Carlos del Pozo Y Sucre	3
Liceo Bolivariano Elías Araque Müller	2
Liceo Bolivariano Barrancones Arriba	1
Liceo Bolivariano Barrancones Abajo	1
Liceo Bolivariano Caño Hondo	1
Liceo Bolivariano Miguel Hidalgo Cadenas	2
Liceo Bolivariano Udit Yobani Guerrero	1
Liceo Bolivariano Macanillal	1
Liceo Bolivariano Capitanejo	3
Liceo Bolivariano Francisco Lazo Martí	2
Liceo Bolivariano 04 de Febrero	2
Unidad Educativa José Ignacio del Pumar	2
Complejo Educativo Pedro Briceño Méndez	1
Complejo Educativo Manuela Sáenz	1
Escuela Técnica Agropecuaria Euclides Moro.	2
TOTAL	31

Fuente: Municipio Escolar Ezequiel Zamora.

Por su parte, la muestra según Cerda (2011), “consiste en seleccionar una parte representativa de la población” (p.54); es decir, significa aplicar técnicas estadísticas de muestreo tomando en cuenta aspectos como los

objetivos e hipótesis de la investigación, la variable, los datos que deben recogerse, entre otros. La misma, conforma una parte del universo que se está estudiando.

Sin embargo, en el caso de esta investigación, como la población es pequeña se tomó el 100% de la misma. En este sentido la población objeto de estudio se abordó a través de un censo poblacional, el cual consiste en investigar el número y características del universo en estudio. Al respecto, Méndez (2014), señala que “el censo poblacional consiste en estudiar todos y cada uno de los elementos de la población” (p.82).

Atendiendo a lo descrito, la muestra en esta investigación se encuentra representada por los treinta y un individuos, siendo estos los docentes de educación física que laboran en el nivel educativo media del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas a quienes se les aplicó el instrumento diseñado para recabar información necesaria para el estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinara las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Las técnicas en una investigación, implican el conjunto de procedimientos para el aprovechamiento de los elementos que rodean los fenómenos sobre los cuales se investiga.

De acuerdo con Parlella y Martins (2013), “las técnicas representan los medios, a través de los cuales el investigador recolecta, organiza y trasmite el conjunto de datos” (p.123). Para recopilar la información de interés sobre

el uso de las pruebas físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, se consideró pertinente aplicar la técnica de la encuesta, definida por Sabino (2010), como “aquella técnica que consiste en preguntarle al universo en estudio, aspectos de los cuales se desea obtener el conocimiento” (p.196).

Sobre la base de lo referido, se hizo necesario construir un instrumento para la recolección de datos asociados a la variable a investigar a fin de facilitar la medición de las mismas, siendo el cuestionario la herramienta científica utilizada en la presente investigación. Para Balestrini (2011), “los cuestionarios son instrumentos utilizados por el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables” (p.101). El mismo estuvo conformado por veinte reactivos con alternativa de respuesta Lickert, específicamente: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) Y Nunca (N).

El instrumento, se estructuró sobre la base del contexto teórico de la variable, por lo que cada ítems estuvo orientado a medir las dimensiones e indicadores que determinan el comportamiento de dicha variable. Refiere Sabino (2010), tal estructura debe estar en correspondencia entre teoría y hechos, es decir, que los reactivos estén en concordancia con los conceptos previamente establecidos en la fundamentación teórica, a fin de recopilar datos útiles para satisfacer las interrogantes iniciales.

Así mismo, cabe destacar que el referido cuestionario fue aplicado directamente por el investigador al censo poblacional antes descrito, que tiene competencia con el uso de las pruebas físicas en Educación Física del nivel media en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Validez y confiabilidad del instrumento

En toda investigación, es primordial la aplicación de un instrumento que permita medir de manera confiable la variable. Al respecto, se hace necesario aplicar procedimientos que permitan recolectar datos a través de instrumentos con niveles óptimos de validez y confiabilidad, para el logro de los objetivos del estudio.

La validez de un instrumento es definido como el grado en que una prueba mide lo propuesto en una investigación. Por su parte, Ruiz (2013), agrega que la validez “es el grado en el cual un instrumento refleja un dominio específico del contenido a medir, siendo el grado en que la medición representa al concepto o variable” (p.95). Así pues, la validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de la evidencia de contenido y representa más la variable que pretende medir.

Bajo este contexto, la validez de contenido del cuestionario diseñado, se obtuvo mediante juicio de expertos, tres profesionales master quienes evaluaron la correspondencia de los ítems con los objetivos, dimensiones e indicadores establecidos, a fin de determinar la pertinencia y coherencia de la investigación.

Para llevar a cabo este procedimiento, los expertos llenaron un formato contentivo de un conjunto de instrucciones que guiaron la evaluación del instrumento y obtener así, sus opiniones y valoración sobre los diferentes aspectos de interés. Las sugerencias de los expertos, fueron consideradas a fin de realizar los ajustes necesarios y de esta manera presentar la versión final del instrumento dirigido a la población objeto de estudio.

En lo referido a la confiabilidad, Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que la misma, representa el grado en el cual un instrumento en su aplicación repetida a sujetos en condiciones similares, produce los mismos resultados. Por otra parte, para estimar la confiabilidad del instrumento se empleó la fórmula de Alpha Cronbach, la cual de acuerdo con los citados autores, se aplica para estimar la confiabilidad en los cuestionarios tipo Likert como el diseñado en este estudio. La fórmula usada bajo el programa SPSS versión 20 en español fue:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St2: Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Para calcular la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto a los docentes de Educación Física que laboran en el nivel media del municipio Antonio José de Sucre, ya que representan una población con características comunes similares de referencia. Los datos obtenidos de esta prueba fueron registrados en el programa computarizado mencionado, lo que permitió determinar el índice de confiabilidad arrojado por el cuestionario para su aplicación posterior a las unidades poblacionales del estudio.

En torno a lo planteado Ruiz, (2013) propone de una manera discriminada una forma práctica de interpretar la magnitud del coeficiente representada en la siguiente escala:

Escala de Coeficiente	Expresión Cualitativa
$\geq 0,01 \leq 0,20$	Muy Bajo
$\geq 0,21 \leq 0,40$	Baja
$\geq 0,41 \leq 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 \leq 0,80$	Alta
$\geq 0,81 \leq 1,00$	Muy Alta

En este orden de idea, se adjunta que el rango alcanzado con la prueba piloto fue de 0,82, el cual desde la postura de Ruiz (2013) el instrumento posee muy alta confiabilidad, de allí que se procedió aplicar a la población en estudio como fueron los docentes de Educación Física que laboran en el nivel media del municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

Técnica de análisis de datos

Los datos en sí mismos tienen limitada importancia, de allí que sea necesario encontrarles significación a través del análisis e interpretación de la información recabada en el instrumento. El propósito de este proceso, estuvo enmarcado en poner en relieve toda y cada una de las partes del conjunto que proporcionan respuestas a los elementos de la investigación, es decir, a los problemas formulados.

En este sentido, el objetivo del análisis es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su comparación con otros conocimientos disponibles como son las generalizaciones, normativas, teorías, entre otras. A continuación se muestra lo recabado con la aplicación de la técnica de recolección de información seleccionada y el cuestionario.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se da a conocer los resultados alcanzados con la aplicación de un cuestionario con alternativas de respuesta lickert a los profesores de Educación Física que laboran en el nivel media del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Datos que fueron analizados, implicando un ordenamiento y manipulación de la información para resumirla y poder obtener algunas derivaciones en función de las interrogantes de la investigación.

La presentación de los resultados se hace de la siguiente manera: primeramente se coloca el ítem del cual se hará referencia, seguidamente se ubica la tabla con la distribución de las alternativas de respuestas según los señalamientos y punto de vistas de los involucrados en la investigación como es su población en estudio, apreciándose en ella las frecuencias absolutas y porcentuales; esta última graficada en forma de pastel, elaborado bajo el programa Excel.

Continuando con el tratamiento de los ítems, se prosigue con el análisis cuanti- cualitativo de lo tabulado y graficado, comenzando por mencionar el valor más alto hasta llegar al más bajo. Es de señalarse, que en oportunidades se sustentaron los datos alcanzados con ideas de autores para darle mayor realce a la información aportada y para reafirmar los resultados obtenidos.

El procedimiento antes descrito, se repite para cada ítem que conforma el instrumento diseñado:

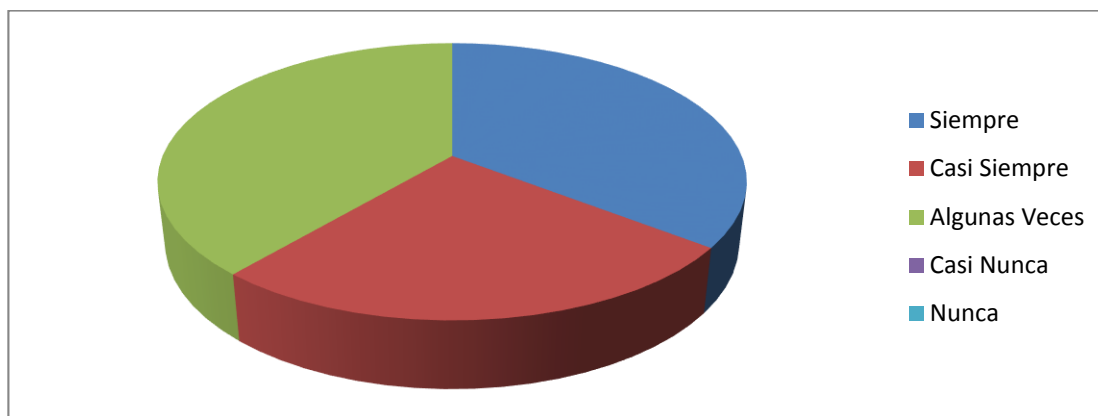
Ítem N° 1

Se dificulta la aplicación de las pruebas físicas en el inicio del año escolar.

Cuadro N° 3.- Las pruebas físicas al inicio del año escolar.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	11	35,4
Casi Siempre	8	25,8
Algunas Veces	12	38,7
Casi Nunca	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	31	100

Gráfico N°1.- Las pruebas físicas al inicio del año escolar.



Análisis: Los resultados encontrados en este ítem exhiben que siempre y casi siempre a los encuestados se les dificulta la aplicación de las pruebas físicas en el inicio del año escolar, afirmación que se realiza luego de que estos eligieran en un 61,2% ambas opciones mientras un 38,7% seleccionó algunas veces. Aspecto que muestra barrera en el uso de las Pruebas Físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Para Prado (2012), “es necesario la aplicación de pruebas físicas al inicio del año escolar, pues de esta manera se conoce las posibilidades y limitaciones de cada educando que nos conduce a diagnosticar anomalías y/o patologías y sobre ellas planificar” (p.56).

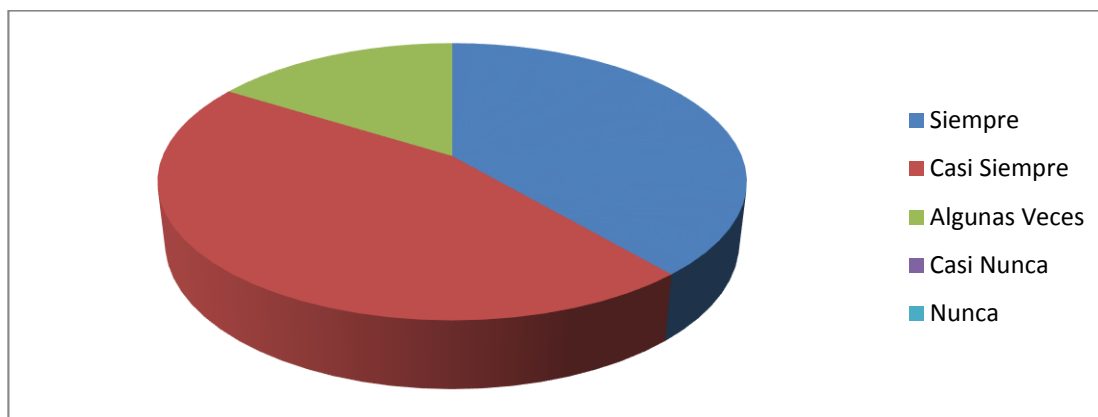
Ítem N° 2

Se dificulta la aplicación de las pruebas físicas en el fin del año escolar.

Cuadro N° 4.- Las pruebas físicas al final del año escolar.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	12	38,7
Casi Siempre	14	45,1
Algunas Veces	5	16,1
Casi Nunca	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	31	100

Gráfico N°2.- Las pruebas físicas al final del año escolar.



Análisis: En esta oportunidad los datos arrojados muestran que se dificulta la aplicación de las pruebas físicas a finales del año escolar, ya que un 83,8% de los docentes encuestados así lo expresaron; en tanto, un 16,1% manifestaron que algunas veces. Situación que exhibe la apatía de los profesionales en llevarla a cabo durante ese momento. Al respecto, Spaeth (2013), recomienda la aplicación de Pruebas físicas como elemento fundamental no solo en el proceso de diagnóstico para determinar capacidades de los escolares, sino también en el desarrollo y final del año escolar para obtener información sobre su rendimiento y mejora” (p.23).

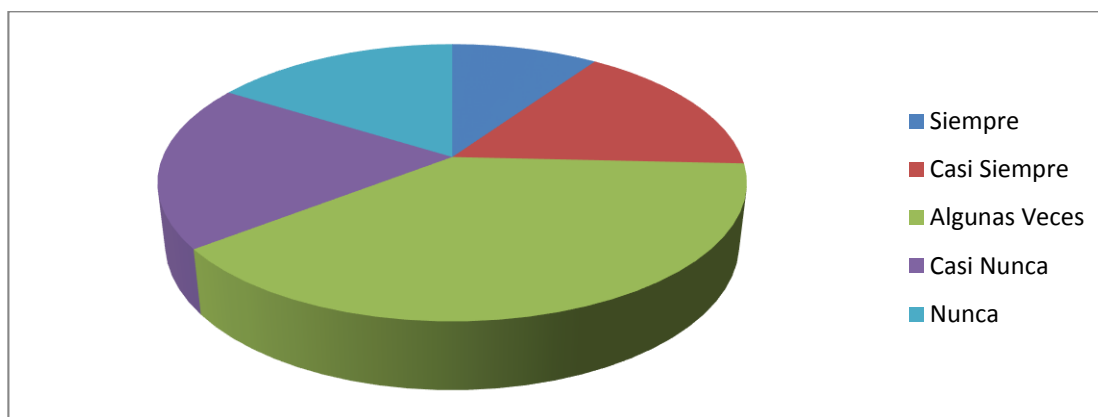
Ítem N° 3

Es necesario el uso de los resultados de las pruebas físicas durante la Educación Física.

Cuadro N° 5.- Necesidad de los resultados de las pruebas físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	9,6
Casi Siempre	5	16,1
Algunas Veces	12	38,7
Casi Nunca	6	19,3
Nunca	5	16,1
TOTAL	31	100

Gráfico N°3.- Necesidad de los resultados de las pruebas físicas.



Análisis: Como se puede observar, los encuestados manifestaron en su máxima expresión representada en el 38,7% que algunas veces es necesario el uso de los resultados de las pruebas físicas durante la Educación Física, por su parte un 35,4% consideró casi nunca y nunca, mientras un 25,7% optaron por las opciones siempre y casi siempre. Resultados, que exteriorizan la mediana importancia brindada por los docentes a los datos arrojados por las pruebas descritas, las cuales según Díaz (2013), “van dirigidas racionalmente a desarrollar y perfeccionar las cualidades perceptivo – motrices de la persona para obtener un mayor rendimiento físico” (p.39); considerada una de las finalidades de la Educación Física, de allí que sus objetivos no sean consolidados a cabalidad como se espera.

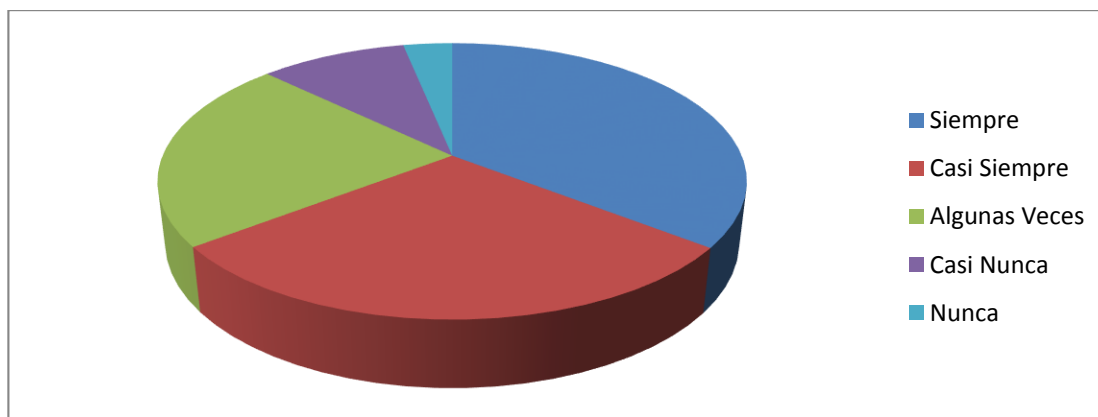
Ítem N° 4

El uso de los resultados de las pruebas físicas se ve supeditado por el desconocimiento que posee el docente de Educación Física sobre los baremos estándares.

Cuadro N°6.- Desconocimiento de los baremos estándares.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	11	35,4
Casi Siempre	9	29
Algunas Veces	7	22,5
Casi Nunca	3	9,6
Nunca	1	3,2
TOTAL	31	100

Gráfico N°4.- Desconocimiento de los baremos estándares.



Análisis: Con respecto a este ítem, los resultados aportados son: 64,4% de los encuestados expresaron que siempre y casi siempre el uso de los resultados de las pruebas físicas se ve supeditado por el desconocimiento que posee el docente de Educación Física sobre los baremos estándares. Por su parte, un 22,5% manifestó que algunas veces y un 12,8% casi nunca y nunca. Lo enunciado muestra el requerimiento de los docentes de una actualización profesional sobre las pruebas físicas, su uso e importancia. En este sentido, Gimeno (2012), plantea que “se debe garantizar que los profesores de Educación Física cuenten con el conocimiento necesario para administrar, calificar e interpretar diversos tipos de instrumentos psicométricos que le ayudaran a alcanzar los objetivos de su área de aprendizaje” (p.56).

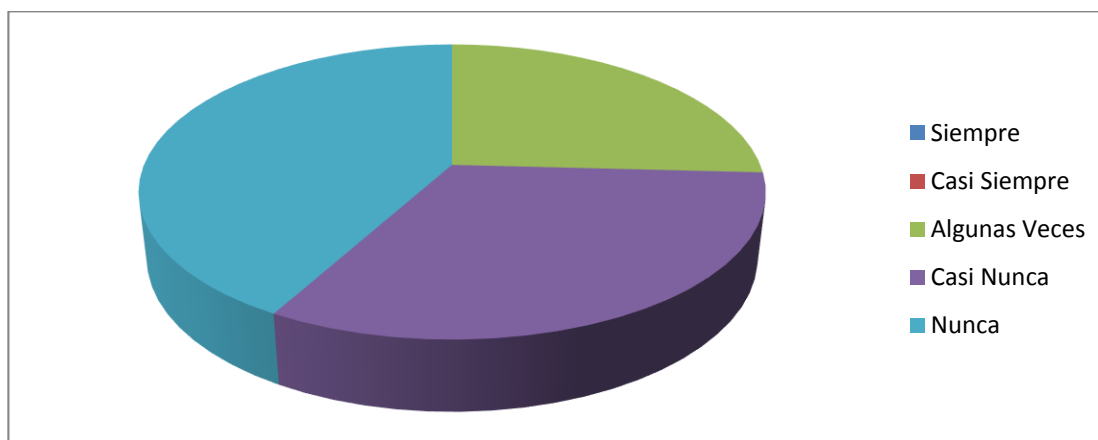
Ítem N° 5

Los docentes de Educación Física han sido formados para una correcta interpretación de los resultados de las pruebas físicas.

Cuadro N° 7.- Interpretación correcta de los resultados de las pruebas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	8	25,8
Casi Nunca	10	32,2
Nunca	13	41,9
TOTAL	31	100

Gráfico N°5.- Interpretación correcta de los resultados de las pruebas.



Análisis: Aquí los datos tabulados permiten aludir que un 74,1% de los docentes encuestados, dejaron ver al seleccionar las opciones nunca y casi nunca que no han sido formados para una correcta interpretación de los resultados de las pruebas físicas; en tanto, un 25,8% expresó algunas veces. Lo expuesto, sumado a los datos arrojados en el ítem anterior, permite enunciar que existe la necesidad de formar al profesional de Educación Física desde sus estudios de pregrado en cuanto a la aplicación, interpretación y uso de los resultados de las pruebas físicas para un mejor provecho de las mismas. De lo contrario, a través de cursos de actualización profesional.

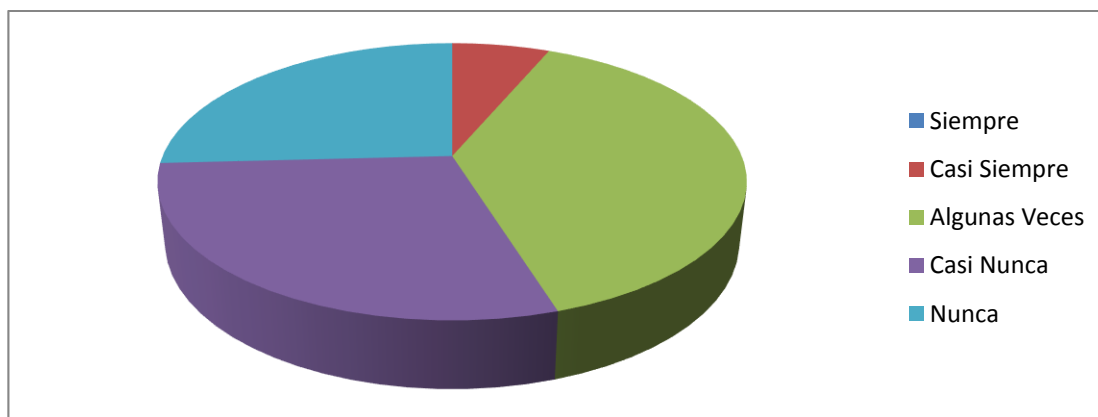
Ítem N° 6

El docente de Educación Física es visitado por los entes deportivos en busca de los resultados de las pruebas físicas.

Cuadro N° 8.- Los entes deportivos en busca de los resultados de las pruebas físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	2	6,4
Algunas Veces	12	38,7
Casi Nunca	9	29
Nunca	8	25,8
TOTAL	31	100

Gráfico N°6.- Los entes deportivos en busca de los resultados de las pruebas físicas.



Análisis: En esta oportunidad, los datos aquí alcanzados muestran que en un 54,8% casi nunca y nunca el docente de Educación Física es visitado por los entes deportivos en busca de los resultados de las pruebas físicas; un 38,7% manifestó que algunas veces y solo un 6,4% casi siempre. Lo apuntado exhibe una carencia de trabajo en equipo para el seguimiento, control y evaluación de los resultados de las pruebas físicas y con ello darle su debido uso. En postura de Prado (2012), “Las pruebas física conducen a la detección de posibles talentos sin ser objetivo primario de las mismas, puesto que brindan noción de aquellos escolares con aptitudes para la práctica de deporte, induciéndolos a pertenecer a clubes deportivos escolares y demás organizaciones deportivas” (p.112).

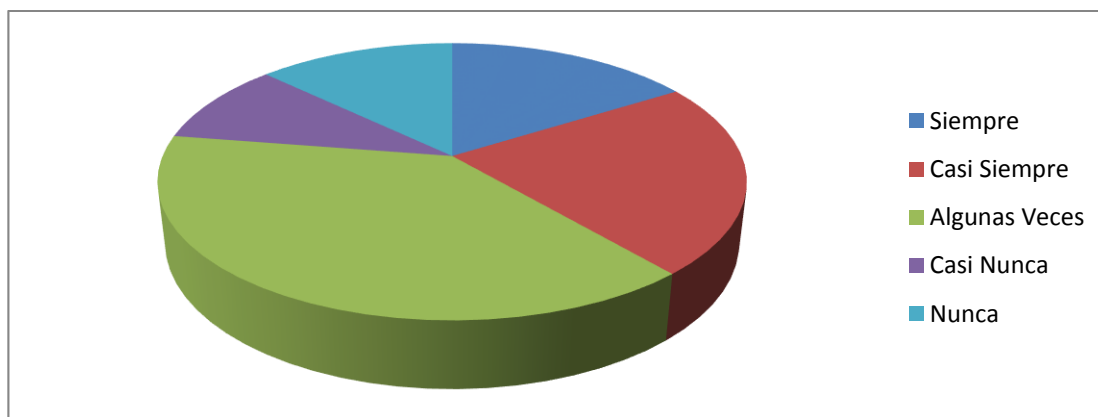
Ítem N° 7

La condición física del educando es relevante para lograr los objetivos de la Educación Física.

Cuadro N° 9.- La condición física del educando para el logro de los objetivos de la Educación Física.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	5	16,1
Casi Siempre	7	22,5
Algunas Veces	12	38,7
Casi Nunca	3	9,6
Nunca	4	12,9
TOTAL	31	100

Gráfico N° 7.- La condición física del educando para el logro de los objetivos de la Educación Física.



Análisis: Para el 38,6% de los docentes de Educación Física consultados, siempre y casi siempre la condición física del educando es relevante para lograr los objetivos de la Educación Física. No obstante, un 38,7% considera que algunas veces y un 22,5% casi nunca y nunca. Al respecto, Guio (2013), plantea que “uno de los propósitos fundamentales de las pruebas es promover la preparación física general del educando, para aumentar en ellos el desarrollo de habilidades y capacidades físicas que faciliten el aprendizaje del deporte escolar, la recreación, gimnasia e ir creando hábitos de higiene y salud” (p.58). De allí, que el uso correcto de las pruebas, conducirá a mejorar la condición física de los estudiantes además de obtener los múltiples beneficios que estas generan.

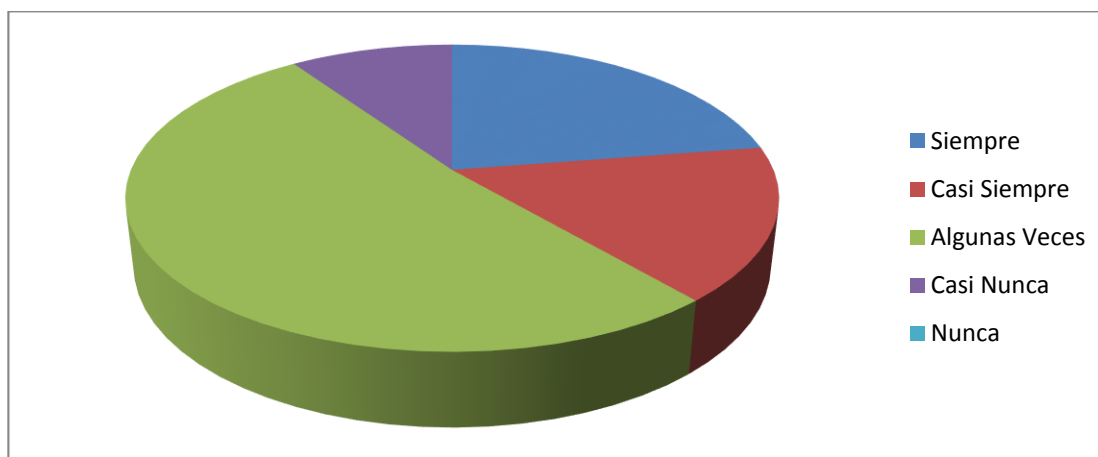
Ítem N° 8

Es útil la información que proporcionan las pruebas físicas para la transformación social.

Cuadro N° 10.- Las pruebas físicas para la transformación social.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	7	22,5
Casi Siempre	5	16,1
Algunas Veces	16	51,6
Casi Nunca	3	9,6
Nunca	-	-
TOTAL	31	100

Gráfico N° 8.- Las pruebas físicas para la transformación social.



Análisis: Para un 38,6% de la población igual a muestra en estudio, siempre y casi siempre es útil la información que proporcionan las pruebas físicas para la transformación social; mientras un 51,6% opina que algunas veces y un 9,6% casi nunca. Este reactivo muestra como escasamente los profesionales le designan valor social a las pruebas físicas, aun cuando las mismas pertenece al ámbito educativo que cuenta desde el punto vista legal una función netamente social al buscar la formación integral del ciudadano que le permita ser autor y actor de la transformación significativa de su entorno a beneficio particular y colectivo.

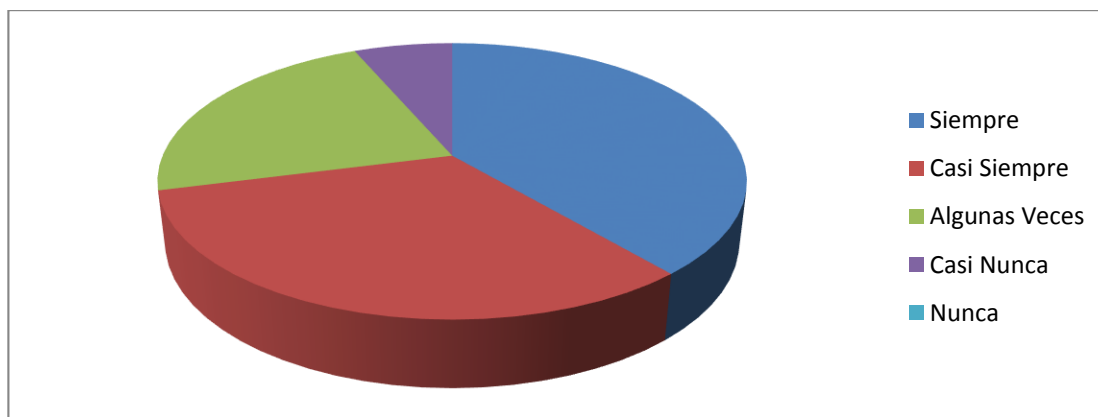
Ítem N° 9

Los resultados de las pruebas físicas solo contribuyen a la práctica deportiva.

Cuadro N° 11.- Los resultados de las pruebas físicas para la práctica deportiva.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	12	38,7
Casi Siempre	10	32,2
Algunas Veces	7	22,5
Casi Nunca	2	6,4
Nunca	-	-
TOTAL	31	100

Gráfico N° 9.- Los resultados de las pruebas físicas para la práctica deportiva.



Análisis: Como se puede observar para los encuestados, los resultados de las pruebas físicas solo contribuyen a la práctica deportiva, esto se menciona en relación a que un 70,9% eligieron las alternativas de respuestas siempre y casi siempre, mientras un 22,5% algunas veces y un 6,4% casi nunca. En consonancia a los datos recopilados, es menester apuntar que las prácticas deportivas forman parte de la Educación Física, esto en relación a las invitaciones para participar en juegos pre deportivos y compartir deportivo que durante el año escolar organizan y ejecutan los coordinadores del área de aprendizaje. No obstante, el fin único de la Educación Física no es el deporte, pues anexo se encuentra la recreación y aptitud física que inciden en la salud física - mental del educando, por ende se debe atender con igual realce.

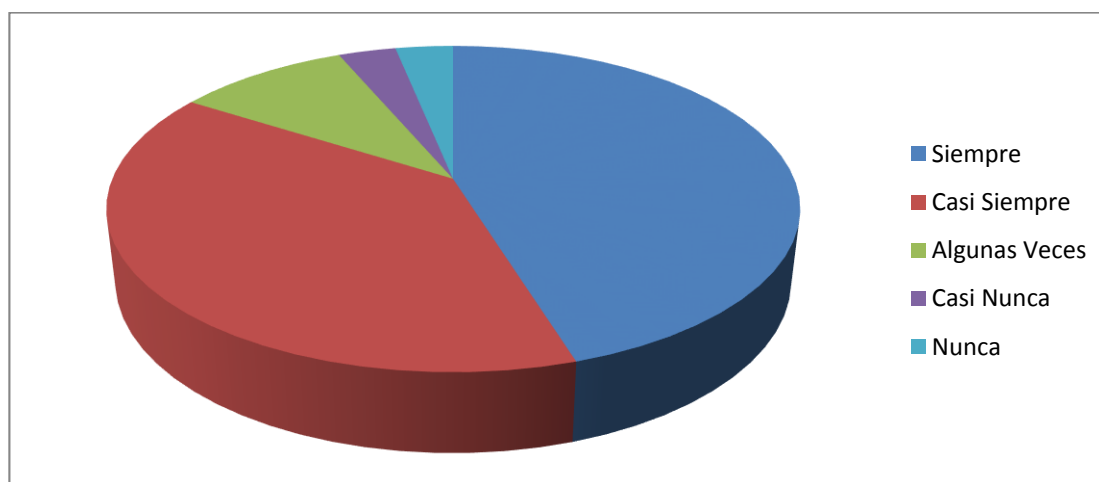
Ítem N° 10

Las pruebas físicas existentes deben ser mejoradas para su mayor provecho.

Cuadro N° 12.- Mejorar las pruebas físicas existentes.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	14	45,1
Casi Siempre	12	38,7
Algunas Veces	3	9,6
Casi Nunca	1	3,2
Nunca	1	3,2
TOTAL	31	100

Gráfico N° 10.- Mejorar las pruebas físicas existentes.



Análisis: Los datos aquí aportados exhiben que las pruebas físicas existentes deben ser mejoradas para su mayor provecho, esto se enuncia en relación a que un 83,8% de los profesores consultados así lo dejaron ver; por su parte, un 9,6% manifestó que algunas veces y 6,4% casi nunca y nunca. En concordancia a lo planteado, Grosser y Starischka (2011), expone que “la mayoría de los modelos y baterías de evaluación que se pueden encontrar no se pueden aplicar de la misma forma en las diferentes instituciones educativas, pues, exigen espacios y materiales que muchas de las instituciones no tienen, por lo tanto, se hace necesario el diseño de una batería de pruebas, donde las condiciones de ejecución no generen dificultades de aplicación” (p.102).

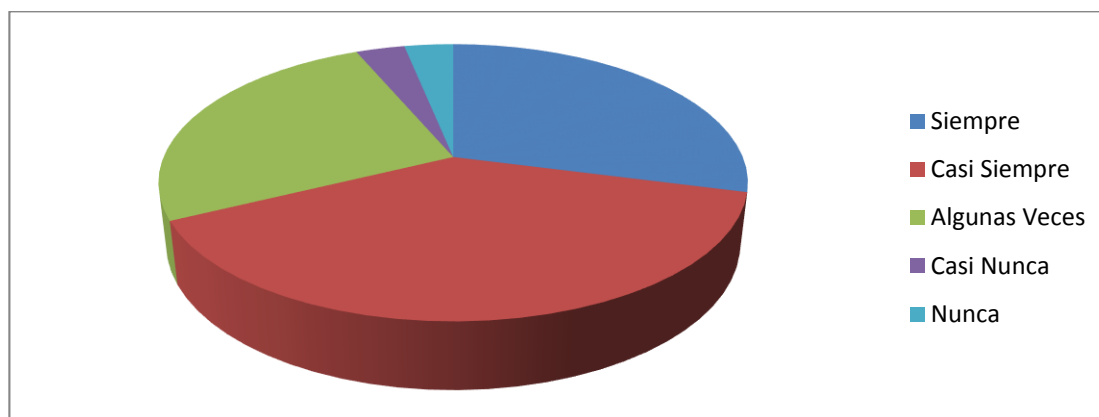
Ítem N° 11

Falta formación pedagógica al docente de Educación Física en cuanto al uso de los resultados de las pruebas físicas.

Cuadro N° 13.- Formación pedagógica al docente de Educación Física.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	9	29
Casi Siempre	12	38,7
Algunas Veces	8	25,8
Casi Nunca	1	3,2
Nunca	1	3,2
TOTAL	31	100

Gráfico N° 11.- Formación pedagógica al docente de Educación Física.



Análisis: Este reactivo muestra en un 67,7% que siempre y casi siempre hace falta formación pedagógica al docente de Educación Física en cuanto al uso de los resultados de las pruebas físicas. En tanto, un 25,8% opinó que algunas veces y un 6,4% casi nunca y nunca se hace necesario. Aspecto que influye en el escaso uso de los resultados de las pruebas físicas durante la formación del estudiante de media diversificada. Al respecto, Litwin y Fernández (2012), plantea que “es importante contar con tablas o baremos para cada prueba, que permitan orientar al profesional de Educación Física y entrenadores de manera apropiada sobre los diferentes programas organizados y utilizados en las diversas fases de la formación físico deportiva, el entrenamiento y la educación física” (p.56). Con ello, facilitara el uso de las pruebas físicas durante su accionar pedagógico.

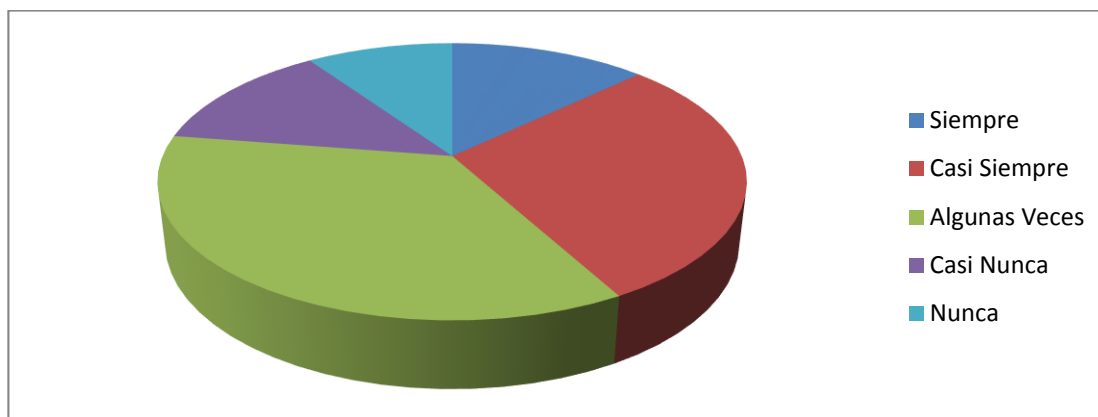
Ítem N° 12

Muestran los estudiantes motivación en desarrollar las pruebas físicas.

Cuadro N° 14.- Motivación al desarrollar las pruebas físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	4	12,9
Casi Siempre	9	29
Algunas Veces	11	35,4
Casi Nunca	4	12,9
Nunca	3	9,6
TOTAL	31	100

Gráfico N° 12.- Motivación al desarrollar las pruebas físicas.



Análisis: En lo que respecta a este ítem, los encuestados expresaron en un 41,9% que siempre y casi siempre los estudiantes muestran motivación en desarrollar las pruebas físicas. Mientras un 35,4% manifestó que algunas veces y un 22,5% casi nunca y nunca. Lo antes apuntado resalta la importancia de motivar al estudiante para el desarrollo eficaz de las pruebas físicas, en este orden de ideas, Martínez (2013), expresa que “cualquiera que sea el tipo de prueba y las características de quienes se someten a ella, el desempeño también puede alterarse por factores como disposición y motivación del examinado, angustia relativa a la prueba, problemas emocionales, entre otros” (p.75). Por ello, la importancia de que el profesional especialista estimule a sus estudiantes antes y durante el desarrollo de las pruebas.

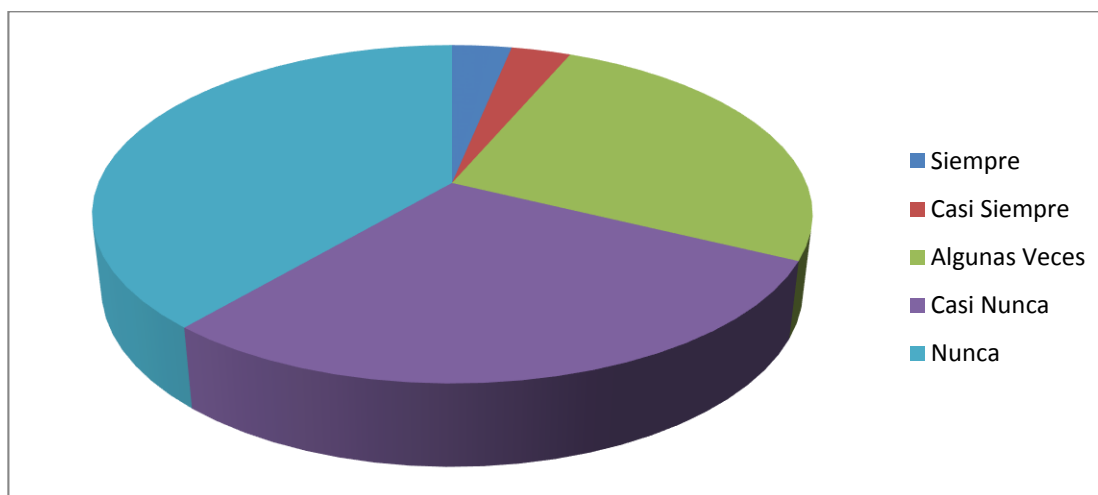
Ítem N° 13

Existe interés de los coordinadores municipales de Educación Física y Deporte en darle utilización a los resultados de las pruebas físicas.

Cuadro N° 15.- Utilidad a los resultados de las pruebas físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	3,2
Casi Siempre	1	3,2
Algunas Veces	8	25,8
Casi Nunca	9	29
Nunca	12	38,7
TOTAL	31	100

Gráfico N° 13.- Utilidad a los resultados de las pruebas físicas.



Análisis: En lo que respecta a este ítem, se puede decir que los encuestados expresaron en un 67,7% que existe desinterés de los coordinadores municipales de Educación Física y Deporte en darle utilización a los resultados de las pruebas físicas; solo un 25,8% manifestaron que algunas veces y un 6,4% siempre y casi siempre. Situación que refleja el escaso seguimiento y control que dan los jefes inmediatos de los profesionales de Educación Física a los resultados arrojados por la aplicación de las pruebas físicas; lo que puede estar incidiendo en un uso deficiente por parte de los especialistas en el área ya descrita.

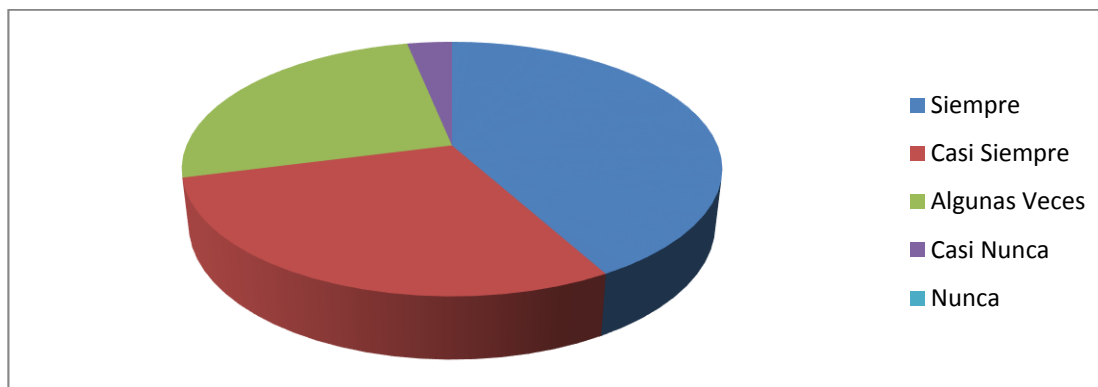
Ítem N° 14

Incide el desconocimiento de los coordinadores pedagógicos sobre el uso de los resultados de las pruebas físicas, en la utilización de los mismos por parte del docente especialista.

Cuadro N° 16.- Desconocimiento de los coordinadores pedagógicos sobre las pruebas físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	13	41,9
Casi Siempre	9	29
Algunas Veces	8	25,8
Casi Nunca	1	3,2
Nunca	-	-
TOTAL	31	100

Gráfico N° 14.- Desconocimiento de los coordinadores pedagógicos sobre las pruebas físicas.



Análisis: En cuanto a la incidencia del desconocimiento de los coordinadores pedagógicos sobre el uso de los resultados de las pruebas físicas, en la utilización de los mismos por parte del docente especialista, los profesionales consultados ratificaron la influencia, esto en función a que el 70,9% seleccionó las opciones siempre y casi siempre, mientras un 25,8% algunas veces y solo un 3,2% casi nunca. En tanto, la importancia, uso y aplicación de las pruebas físicas a los educandos, debe ser reconocido por todos los profesionales ligados a las ventajas de su aprovechamiento como son aquellos externos al plantel: jefe de municipio, coordinador municipal de deporte y supervisor de la institución. Por su parte, dentro del plantel se ubica al director, coordinador pedagógico y docente especialista.

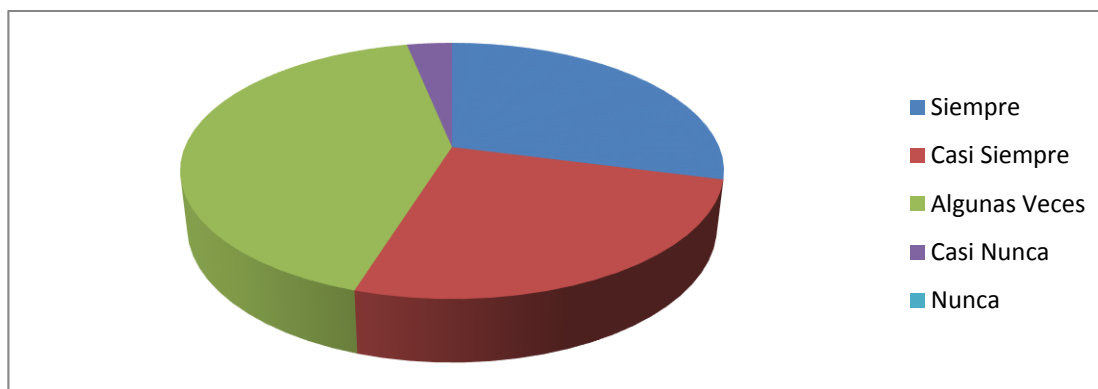
Ítem N° 15

El uso de los resultados de las pruebas físicas permite cambiar situaciones de riesgo en los educandos.

Cuadro N° 17.- Las pruebas físicas como alternativa para cambiar situaciones de riesgo en los educandos.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	9	29
Casi Siempre	8	25,8
Algunas Veces	13	41,9
Casi Nunca	1	3,2
Nunca	-	-
TOTAL	31	100

Gráfico N° 15.- Las pruebas físicas como alternativa para cambiar situaciones de riesgo en los educandos.



Análisis: Los encuestado en este ítem reconocen que el uso de los resultados de las pruebas físicas permite cambiar situaciones de riesgo en los educandos; esto se enuncia en relación a que el 54,8% así lo dejó ver, mientras un 41,9% expresó que algunas veces y solo un 3,2% manifestó casi nunca. En este sentido, es preciso señalar que el Ministerio del Poder Popular Para la Educación con miras a prevenir riesgos en la salud y bienestar del niño, niña y adolescente se vio en la necesidad de medir la forma física del estudiantado y con ello, condujo a establecer la aplicación de las pruebas físicas al inicio, intermedio y final del año escolar, en el área de aprendizaje Educación Física, sin soslayar ningún momento como lo refiere las orientaciones metodológicas estipuladas por el órgano rector de la educación en el país. De allí el uso de los resultados de dichas pruebas para evitar riesgos en la población estudiantil.

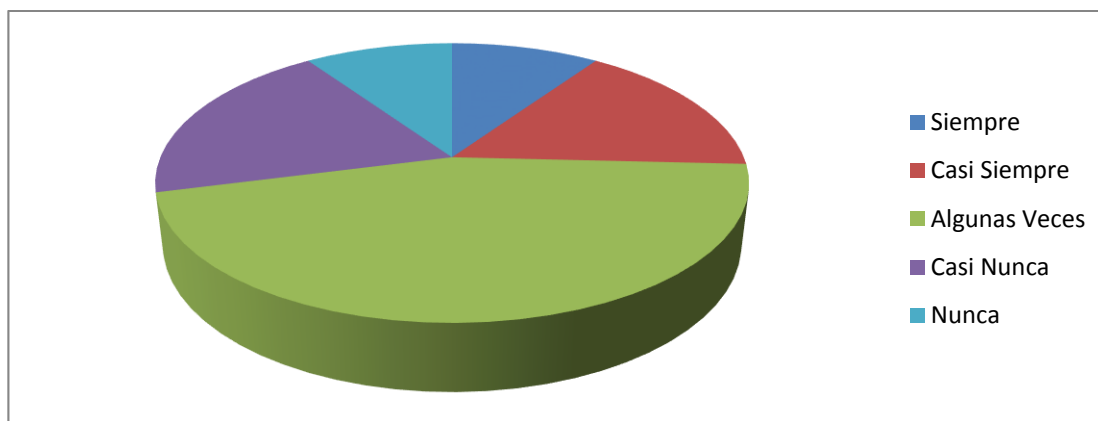
Ítem N° 16

Los docentes de Educación Física requieren asesoría en cómo darle uso a los resultados de las pruebas físicas.

Cuadro N° 18.- Asesoría para utilizar eficazmente los resultados de las pruebas físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	9,6
Casi Siempre	5	16,1
Algunas Veces	14	45,1
Casi Nunca	6	19,3
Nunca	3	9,6
TOTAL	31	100

Gráfico N° 16.- Asesoría para utilizar eficazmente los resultados de las pruebas físicas.



Análisis: Los datos alcanzados en este reactivo, muestra que los docentes de Educación Física requieren asesoría en cómo darle uso a los resultados de las pruebas físicas, afirmación que se realiza puesto que un 25,7% de los consultados expresaron que siempre y casi siempre, mientras un 45,1% señaló que algunas veces y un 28,9% casi nunca y nunca lo necesitan. Aspecto que puede estar incidiendo en la apatía que hasta ahora se deja ver con respecto a la aplicación y uso de las de las pruebas físicas. En consonancia a lo enunciado, Díaz (2013), expone “no solo la disposición, la habilidad para resolver pruebas y la motivación de los examinados afectan el desempeño, sino también la apariencia y el comportamiento de quien aplica la evaluación; sobre todo en las pruebas individuales donde es importante la habilidad y personalidad del examinador” (p.65).

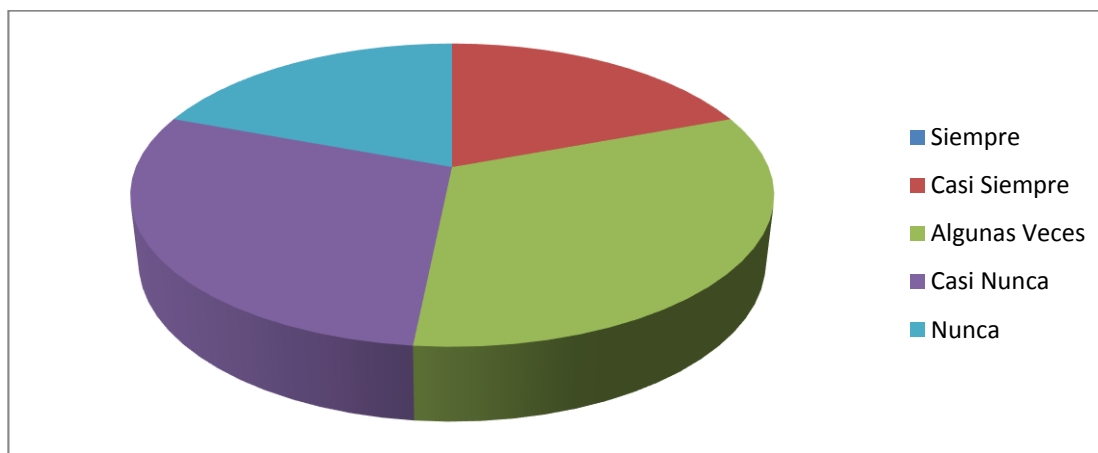
Ítem N° 17

Los resultados de las pruebas físicas pueden trabajarse en conjunto docente y padres – representantes.

Cuadro N° 19.- Trabajo mancomunado docente y padres representantes.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	6	19,3
Algunas Veces	10	32,2
Casi Nunca	9	29
Nunca	6	19,3
TOTAL	31	100

Gráfico N° 17.- Trabajo mancomunado docente y padres representantes.



Análisis: Luego de procesar las selecciones de las diferentes alternativas de respuestas propuestas para este ítem, se puede decir que un 48,3% de los sujetos encuestados, manifestaron que casi nunca y nunca los resultados de las pruebas físicas pueden trabajarse en conjunto docente y padres – representantes. Por su parte, un 32,2% expresó que algunas veces y un 19,3% casi siempre; aspecto que desde ya está cerrando la posibilidad de un efectivo trabajo entre el docente especialista y los padres – representantes. Para Peña (2014) “el rol del docente es decisivo en el grado de participación que padres, representantes y comunidad en general tengan en el hecho educativo, el cual influye de manera decisiva sobre el éxito de los niños y adolescentes en la escuela” (p.4).

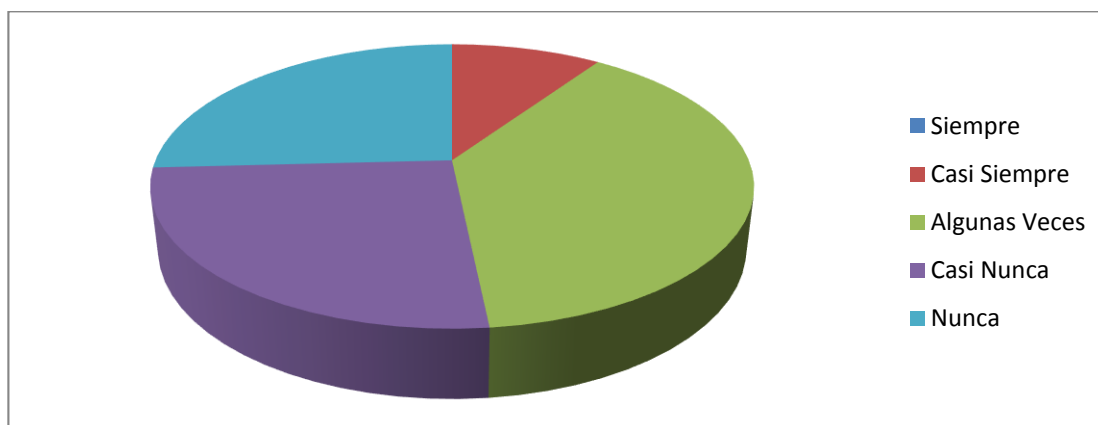
Ítem N° 18

Se cuenta con los recursos materiales necesarios para aplicar las pruebas físicas.

Cuadro N° 20.- Recursos materiales para aplicar las pruebas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	3	9,6
Algunas Veces	12	38,7
Casi Nunca	8	25,8
Nunca	8	25,8
TOTAL	31	100

Gráfico N° 18.- Recursos materiales para aplicar las pruebas.



Análisis: Como se puede observar, en este ítem se deja ver que los docentes especialistas de Educación Física demostraron contar escasamente con los recursos materiales necesarios para aplicar las pruebas físicas, esto así expresado por el 51,6% quienes seleccionaron las opciones casi nunca y nunca; mientras un 38,7% prefirió algunas veces y solo un 9,6% casi siempre. En consonancia a lo planteado, es oportuno esbozar las ideas de Grosser y Starischka (2011), quien manifiesta: “las variables situacionales, incluyendo el tiempo para resolver la prueba y el lugar donde se aplique, y condiciones ambientales como iluminación, temperatura, nivel de ruido, ventilación u otras distracciones, también pueden contribuir a la motivación, concentración y desempeños de las personas que se examinan. Por consiguiente, antes de administrar una prueba, debemos estar seguro de contar con los recursos necesarios” (p.92).

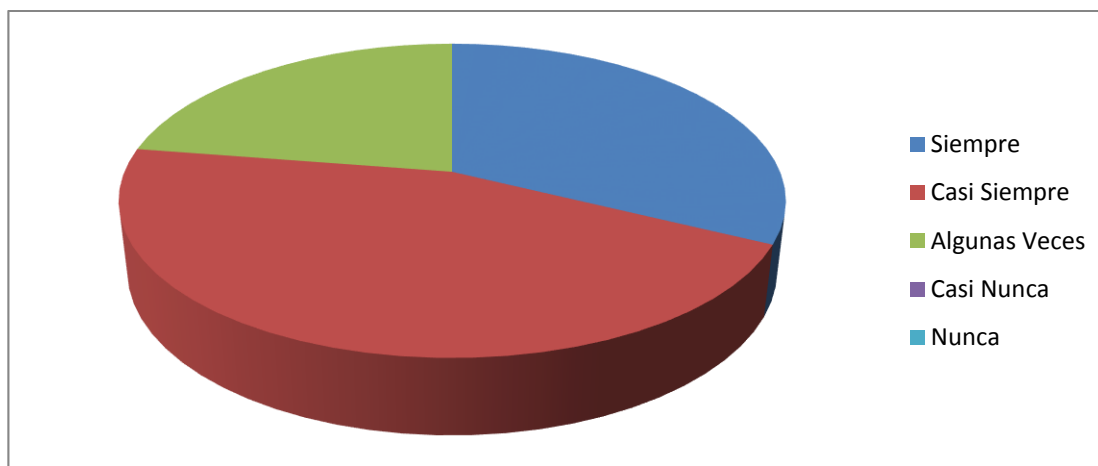
Ítem N° 19

El uso de los resultados de las pruebas físicas depende del conocimiento que tenga los profesionales de Educación Física sobre estas.

Cuadro N° 21.- Influencia del conocimiento del docente sobre el uso de las pruebas físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	10	32,2
Casi Siempre	14	45,1
Algunas Veces	7	22,5
Casi Nunca	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	31	100

Gráfico N° 19.- Influencia del conocimiento del docente sobre el uso de las pruebas físicas.



Análisis: Un 77,3% de los profesionales encuestados consideran que siempre y casi siempre el uso de los resultados de las pruebas físicas depende del conocimiento que tenga los profesionales de Educación Física sobre estas; no obstante, un 22,5% piensan que algunas veces. Sin embargo, para Spaeth (2013), “si bien los docentes de Educación Física reconocen la importancia de las pruebas físicas, muy pocos les dan el uso correcto por tener dificultades en los procesos de evaluación, falta de conocimiento en la complejidad de los protocolos, junto a la administración - calificación; elementos que interfiere en la interpretación clara de los resultados y por ende en el uso posterior de los mismos” (p.77).

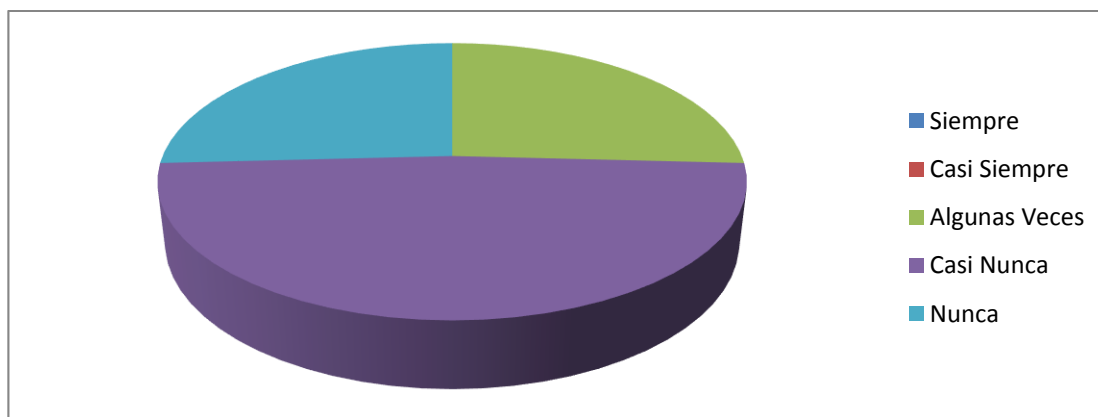
Ítem N° 20

Logran todos los educandos matriculados en el nivel media, desarrollar las pruebas físicas en sus tres lapsos de tiempo.

Cuadro N° 22.- Desarrollo de las pruebas físicas en los tres lapsos de tiempo.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	8	25,8
Casi Nunca	15	48,3
Nunca	8	25,8
TOTAL	31	100

Gráfico N° 20.- Desarrollo de las pruebas físicas en los tres lapsos de tiempo.



Análisis: En esta oportunidad los datos exhiben deficiencia en que todos los estudiantes del nivel media desarrollen las pruebas físicas en sus tres momentos establecidos por el ente rector de la educación en Venezuela. Esto se plantea en relación a que un 74,1% de los encuestados expresaron que casi nunca y nunca se logra; en tanto, un 25,8% manifestó que algunas veces. Lo antecedido muestra desde ya el escaso uso e importancia que los profesionales de Educación Física le brindan a los resultados de las pruebas físicas, motivado al incumplimiento de que todos sus educandos lleven a cabo las mismas en sus momentos determinados. Además, esta información exalta la necesidad de socializar y actualizar al profesional sobre esta labor que debe desempeñar a plenitud en pro del educando y sociedad en general.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación de la aptitud física no es reciente, hacia 1800 ya se publican trabajos de antropometría con finalidad evaluativa del hombre. No obstante, es a principios del siglo XX cuando aparecen los test de aptitud física a ser aplicados primeramente por entrenadores y más tarde por los docentes de Educación Física en las denominadas pruebas físicas que abarcan dos aspectos como son: el nivel de desarrollo de la capacidad funcional del alumno (la condición anatómica y condición fisiológica), junto a la evaluación de las capacidades físicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).

La aplicabilidad de ambas pruebas mencionadas y su uso, forman parte de la labor profesional del docente especialista en Educación Física, permitiendo las mismas orientar su acción pedagógica hacia una evaluación de la condición física del niño, niña y adolescente; aun cuando conviene señalar que la evaluación de la condición física, no constituye por sí misma la verdadera finalidad de la evaluación en Educación Física. Pero, como señala Litwin y Fernández (2012), “no se debe negar cualquier forma de evaluación de la condición física, sobre todo en la Educación Secundaria (12-18 años), etapa en la que el cuerpo y sus cualidades más relevantes, adquieren una gran significación para los adolescentes” (p.102).

Ahora bien, partiendo de lo expuesto, surgió el actual estudio de investigación cuyo objetivo es describir el uso de las pruebas físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el

municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Para ello el autor diseñó un instrumento que luego de validado y alcanzada su confiabilidad prosiguió aplicarlo, brindando dicho cuestionario información relevante que permite establecer ciertas conclusiones como las que se mencionan a continuación:

- Las pruebas físicas son aplicadas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas; sin embargo, no se llevan a cabo en los tres momentos como emana el Ministerio del Poder Popular Para la educación en sus orientaciones metodológicas.
- Su uso como diagnóstico para la planificación de las unidades de clase en el área de aprendizaje señalada, en función a las capacidades y condiciones de los estudiantes es escasa; mayormente aplican las pruebas físicas como requisito administrativo exigido por el coordinador municipal de deporte.
- El docente de Educación Física muestra apatía de llevar seguimiento a los resultados de las pruebas en el transcurso y final del año escolar; esto se encuentra influenciado al irrisorio acompañamiento que el coordinador de deporte municipal y los entes deportivos le hacen al especialista para darle uso a los resultados en cuanto a captación y detección de semilleros deportivos.
- A lo expuesto se suma el desconocimiento que los directivos y coordinadores pedagógico poseen de la utilidad e importancia de las pruebas físicas; por lo que queda a criterio del profesional su correcta aplicación y uso; quienes aun cuando reconocen la necesidad de los resultados, deficientemente le dan uso; se infiere sea por falta de orientación y ayuda en cómo aprovechar los datos que brindan.

- Los datos arrojados con la aplicación del cuestionario, también vislumbran poca formación y actualización del docente en cómo aplicar las pruebas, como interpretar los resultados; exhiben además, desconocimiento de los baremos estándares, todo esto incidente en el uso adecuado de las pruebas físicas, específicamente, sus resultados.
- En lo que respecta a la caracterización de las pruebas físicas designadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación al nivel educativo media, los docentes consideran que deben ser mejoradas para un mayor aprovechamiento de las mismas, ya que los recursos materiales para llevarlas a cabo son insuficientes y el tiempo que se debe dedicar es extenso, lo que restaría para el desarrollo de los contenidos del área de aprendizaje.
- Los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas identifican la utilidad de la información generada por las pruebas físicas solo con la práctica deportiva, lo que deja ver poco conocimiento de su uso en cuanto al estado de salud de un individuo, su habilidad física, descartar problemas que impida desarrollar actividades físicas – deportivas, pronosticar y orientar a los alumnos hacia un tipo de actividad u otra según sus potencialidades y limitaciones, crear hábitos de vida saludables en los estudiantes, entre otros.

En lo que respecta a las recomendaciones, en un estudio de investigación están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados encontrados. Las mismas, se formulan, según Palella y Martins (2013), “sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejorar; es decir, sobre aquellos elementos valorados como deficientes en lo medido, a

través del instrumento de investigación” (p.82). En tanto, basado en estas ideas, a continuación se presentan ciertas recomendaciones:

- La evaluación de la condición física del educando es de suma importancia realizarla desde los primeros grados de estudios, pues desde una valoración de la aptitud física, se puede conocer la capacidad general del alumno para el ejercicio y actividad física, previendo con ello lesiones y demás malestares en el educando al determinar su nivel máximo de ejercicio, garantizando por ende la salud del estudiante; pues a través de estas pruebas, se evalúa las capacidades condicionales que de ser necesario, se acompaña con un control médico para mayor provecho.
- Para poder aprender y practicar cualquier actividad físico-deportiva se requiere un cierto nivel de condición física y, su desarrollo, resulta pues muy importante. De allí, que sea necesario la aplicación de las pruebas físicas en los escolares durante las clases de Educación Física, y sobre todo el uso de los resultados que ellas arrojan, para que se determine en que condición física se ubica cada estudiante y partir de allí las planificaciones de cada clase liberadora.
- Se debe planificar – ejecutar, cursos y talleres de actualización docente sobre las pruebas físicas y el uso que se le debe dar a las mismas para una verdadera formación integral del ciudadano; pues los especialistas en el área descrita, han dejado ver la carencia de estas actividades académicas que le ayuden a un eficaz desempeño profesional al poder interpretar los resultados y darle uso asertivo a los mismos. Por ello, el requerimiento de capacitar a los docentes con una batería de pruebas básica con un orden respectivo, cuya funcionalidad

abarca la validez, objetividad, estandarización y finalidad de la batería aportada.

- Llevar un seguimiento y control del uso de las pruebas físicas por parte de los entes deportivos, coordinador municipal de deporte, supervisores, directivos y coordinadores pedagógicos, a manera que el docente de Educación Física asuman con mayor responsabilidad esta función designada y se obtengan los beneficios que estas generan al educando, docente, padre – representante y sociedad en general.
- Se hace necesario integrar a los padres – representantes en el uso de las pruebas físicas a manera de que contribuya a garantizar la salud de su representado y ayude al profesor de Educación Física en lo que requiera en pro de su hijo (a).
- Mejorar las pruebas físicas existentes según las características de los educandos y condiciones de la institución educativa; ya que los profesionales de Educación Física exponen que son muchas y se alejan de la realidad del contexto educativo, pues se encuentran mayormente enfocadas hacia el deporte de rendimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2012). **Proyecto de Investigación**. Editorial Epísteme. Venezuela.
- Alexander P. (2010). **Determinación de la Aptitud Física y la composición Corporal en Humanos**. Instituto Nacional de Deportes-Depoación. Caracas – Venezuela.
- Álvarez P. (2014). **El establecimiento de normas nacionales de Aptitud Física, como medio de desarrollo de programas de mejoramiento de la salud a través de la actividad física**. Editorial Hispano-europea. España.
- Anguita, J.; Bueno, A.; Garrido, J.; Hermoso, J. y Ruiz, P. (2014). **Uso de pruebas de aptitud física por el profesorado de Educación Primaria**. Universidad de Murcia. España.
- Balestrini, M (2011). **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. Servicio Editorial OBL. Caracas - Venezuela.
- Blázquez, D (2013). **Evaluar en Educación Física**. Editorial Inde. Barcelona - España.
- Bravo, C. (2014). **Evaluación del rendimiento físico sistema LDF**. Editorial Kinesis. Buenos Aires – Argentina.
- Bravo B. (2012). **Evaluación del rendimiento físico**. Editorial Didáctica Moderna. México.
- Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978)**.

- Castellano. J. (2013). **Evaluación de la condición física. Perspectiva del alumnado de educación secundaria.** Ediciones Stadium. Buenos Aires – Argentina.
- Cerda, H. (2011). **Introducción a la Investigación.** Ediciones Búho. Bogotá - Colombia.
- Coll, C. (2012). **Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum.** Editorial Laia. Barcelona – España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** (1999). Gaceta Oficial No. 36.860 (Extraordinaria). Caracas - Venezuela.
- Cruz, M. (2013). **Aplicación de Pruebas de Aptitud Física para el Registro Individual de Desarrollo Deportivo de Atletas Escolares (RIDDAE) de 10 – 12 Años.** Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Díaz, J. (2013). **La evaluación de la Educación Física en el tercer nivel de concreción de la reforma educativa.** Apunts d'Educació Física, nº 31. Barcelona.
- Diez, F. y Becerra, F. (2012). **Medición y Evaluación de la Educación Física y el Deporte.** Ediciones Inversora COPY. Caracas - Venezuela.
- Eurofit. (1992). **Test Europeo de Aptitud Física. Instituto de Ciencias de la Educación Física y del Deporte.** Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España.
- Fetz F. y Kornexl. (1998). **Test Deportivos Motores.** Editorial Kapeluz. Argentina.

- García, J.; Navarro, M. y Ruiz, J. (2014). **Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte. Evaluación de la condición física.** Editorial Gymnos. Madrid - España.
- Garth A. (2011). **Test y pruebas físicas.** Ediciones Paidotribo. Barcelona – España.
- George, J., Fisher, A. y Vehrs, P. (2010). **Test y Pruebas Físicas.** Colección Fitness. Editorial Paidotribo. Barcelona - España.
- Getchell, B. (2013). **Condición Física: Cómo Mantenerse en Forma.** Editorial Limusa, S.A. México.
- Gimeno, J. (2012). **Comprender y transformar la enseñanza de la Educación Física.** Ediciones Morata. Madrid- España.
- González, M. (2015). **Manual para la evaluación en educación Física.** Ediciones Escuela Española. Madrid – España.
- Grosser, M. y Starischkas, S. (2011). **Test de la condición física.** Editorial INDE. Barcelona – España.
- Guio, F. (2013). **Medición de las capacidades físicas en escolares bogotanos aplicable en espacios y condiciones limitadas.** Universidad de Antioquia.
- Guisado, L. (2011). **Salud, deporte y educación.** Ediciones Gymnos. Madrid – España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). **Metodología de la Investigación** (3ra ed.). Editorial McGraw-Hill. México.
- Heyward, V. (2012). **Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio.** Ediciones Limusa, S. A. México.

Hurtado, J. (2014). **Proyecto de Investigación**. Fundación Sypal. Caracas - Venezuela.

La Torre, R. y Sánchez, J. (2013). **Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos**. Editorial Paidotribo, Buenos Aires - Argentina.

Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2009). Caracas – Venezuela.

Linares, D. (2011). **Reflexiones en torno a la evaluación**. Simposium Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento. Gran Canaria.

Linares, D. (2012). **Valoración morfológica y funcional de los escolares andaluces de 14 a 17 años**. Universidad de Ciudad de México. México.

Litwin, J., Fernández, G. (2012). **Evaluación y estadística aplicadas a la Educación**. Ediciones Troquel. Buenos Aires – Argentina.

López, E. (2012). **Pruebas de Aptitud Física**. Ediciones Paidotribo. Barcelona – España.

López, V. (2013). **Buscando una evaluación formativa en Educación Física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica**. Revista Apunts. N° 62, 16-26. México.

- Martínez, E. (2012). **Pruebas de Aptitud Física**. Editorial Paidotribo. Barcelona - España.
- Martínez, E. (2014). **Las pruebas físicas en la evaluación de la Educación física de la ESO**. Universidad de Sevilla. España.
- Martínez, E.; Moral, J.; Lara, A. y Cachón, J. (2013). **Los test de aptitud física como núcleo de la evaluación de la condición física. Análisis comparativo de la opinión de alumnado y profesorado en educación secundaria**. Universidad de Jaén. España.
- Martínez, E.; Zagalaz, M.; Linares, D. (2013). **Las Pruebas de aptitud física en la evaluación de la condición física de la E.S.O**. Apunts.Nº 71. México.
- Méndez, J. (2014). **Metodología de la Investigación de las Ciencias Sociales y Económicas**. Ediciones Mc Graw Hill. Santa fe de Bogotá – Colombia.
- Méndez, M. (2013). **Normas de evaluación para la mejora de la aptitud física en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica**. Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica.
- Mirella, R. (2011). **Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad**. Ediciones Paidotribo. Barcelona.
- Moreno F. (2013). **Las pruebas de capacidad física: usos y valor formativo**. Centro documentación de estudios y oposiciones - c/ Cartagena, 129 – 28002. Colombia.

- Parella, S. y Martins, F. (2013). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas – Venezuela.
- Peña, D. (2014). **La integración de los padres y representantes en el proceso educativo**. Universidad Valle del Momboy. Trujillo – Venezuela.
- Prado J. (2012). **Aplicación de la prueba diagnóstica de desarrollo físico (DIDEFI) a escolares de educación básica**. Universidad de Los Andes. Mérida Venezuela.
- Ribas, S. (2012). **Educación para la salud en la práctica deportiva escolar**. Ediciones Unisport . Junta de Andalucía, Málaga - España.
- Rodríguez, A. (2014) **La Educación física y deportes. Fiabilidad de las pruebas físicas en Venezuela**. Ediciones Santillana. Caracas – Venezuela.
- Ruiz, R. (2013). **Historia de la Ciencia y el Método Científico**. Ediciones Morata, Madrid - España.
- Sabino (2010). **Proceso de investigación**. Caracas: Editorial Panapo.
- Sales, J. (2013). **La evaluación de la Educación Física en primaria**. Editorial Inde. Barcelona - España.
- Spaeth, A. (2013). **La evaluación de la Educación Física en las Enseñanzas Medias**. Ediciones Paidotribo. Barcelona – España.
- Tamayo, J y Tamayo, M. (2009), **El Proceso de Investigación Científica**. Editorial Limusa. México.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2009), **Manual de trabajos de Grado de Maestrías**. Caracas Venezuela.

Ureña, F. (2012). **La evaluación de la aptitud física en escolares de Educación Secundaria**. Revista Apunts, nº 52. México.

Vásquez (2014). **La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar**. Ediciones Grao. Barcelona – España.

Vila, J. (2013). **Medir la forma física para evaluar la salud**. Apunts, Nº 31. Mexico.

Zatsiorski, M. (2009). **Metrología Deportiva**. Editorial Planeta. Moscú.

Zagalaz, M. (2012). **Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona**. Ediciones INDE. España.

ANEXOS

**Instrumento
(Cuestionario)**

A continuación se muestran una serie de proposiciones cuyas alternativas de respuestas son: Total Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Medianamente de Acuerdo (MA), En Desacuerdo (ED) y Total Desacuerdo (TD); de las cuales deberás seleccionar solo una marcando una “X” donde consideres.

Nº	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1	Se dificulta la aplicación de las pruebas físicas en el inicio del año escolar.					
2	Se dificulta la aplicación de las pruebas físicas en el fin del año escolar.					
3	Es necesario el uso de los resultados de las pruebas físicas durante la Educación Física.					
4	El uso de los resultados de las pruebas físicas se ve supeditado por el desconocimiento que posee el docente de Educación Física sobre los baremos estándares.					
5	Los docentes de Educación Física han sido formados para una correcta interpretación de los resultados de las pruebas físicas.					
6	El docente de Educación Física debe ser visitado por los entes deportivos en busca de los resultados de las pruebas físicas.					
7	La condición física del educando es relevante para lograr los objetivos de la Educación Física.					
8	Es útil la información que proporcionan las pruebas físicas para la transformación social.					
9	Los resultados de las pruebas físicas solo contribuyen a la práctica deportiva.					
10	Las pruebas físicas existentes deben ser mejoradas para su mayor provecho.					
11	Falta formación pedagógica al docente de Educación Física en cuanto al uso de los resultados de las pruebas físicas.					
12	Muestran los estudiantes motivación en desarrollar las pruebas físicas					
13	Existe interés de los coordinadores municipales de Educación Física y Deporte en darle utilización a los resultados de las pruebas físicas.					
14	Incide el desconocimiento de los coordinadores pedagógicos sobre el uso de los resultados de las pruebas físicas, en la utilización de los mismos por parte del docente especialista.					
15	El uso de los resultados de las pruebas físicas permite cambiar situaciones de riesgo en los educandos.					
16	Los docentes de Educación Física requieren asesoría en					

	cómo darle uso a los resultados de las pruebas físicas.					
17	Los resultados de las pruebas físicas pueden trabajarse en conjunto docente y padres – representantes.					
18	Se cuenta con los recursos materiales necesarios para aplicar las pruebas físicas.					
19	El uso de los resultados de las pruebas físicas depende del conocimiento que tenga los profesionales de Educación Física sobre estas.					
20	Logran todos los educandos matriculados en el nivel media, desarrollar las pruebas físicas en sus tres lapsos de tiempo.					

Validación del instrumento



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física

CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, _____, titular de la
Cédula de Identidad N° _____, con el grado académico de:
_____ en _____;

certifico por medio de la presente que formé parte del juicio de expertos, que
tuvo la responsabilidad de validar el instrumento de recolección de datos del
trabajo de investigación, titulado: **USO DE LAS PRUEBAS FISICAS POR
PARTE DE LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DEL NIVEL MEDIA
DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO BARINAS.**

Destacando que en dicho proceso la investigadora asumió una actitud
responsable y abierta a las observaciones que se le efectuaron al
instrumento. Resaltándose que logró incorporar las mismas; alcanzando la
validez de contenido. Aspecto importante para desarrollar una investigación
cuyos resultados reúnan la rigurosidad de un proceso metodológico
investigativo que permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

Atentamente,

Nombre y Apellido: _____

C. I. N° _____

Firma: _____



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física

Instrumento de Validación del Cuestionario

Apreciado experto:

A continuación se solicita de sus oficios como validador del instrumento de recolección de información que se anexa; diseñado con el fin de recabar datos sobre el **USO DE LAS PRUEBAS FISICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA DEL NIVEL MEDIA DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO BARINAS**

Instrucciones:

1. Lea cada uno de los ítems del instrumento seleccionado y verifique si cada uno de éstos es pertinente, relevante y coherente al tema de investigación.
2. Después de realizar la evaluación coloque en la casilla correspondiente una X.
3. De ser necesario coloque observaciones generales en la casilla correspondiente especificando el o los ítems a las que haga referencia.

Atentamente,

El Autor

¡Gracias por su aporte!

MATRIZ DE VALIDACION

ITEM	CLARIDAD		COHERENCIA		RELACIÓN ÍTEM- INDICADOR		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Validado por: _____ C.I. _____

Título de post grado: _____

Universidad _____ Firma _____

Confiabilidad del instrumento

El presente instrumento se diseñó para evaluar las variables que se ubican en el trabajo de investigación titulado: Uso de las Pruebas Físicas por parte de los docentes de Educación Física del nivel media que laboran en el Municipio Zamora del estado Barinas. Se definió la conformación de la variable en dos dimensiones: Evaluación y pedagogía, todas expuestas en el cuadro N° 1 del trabajo de investigación, que hace referencia a la operacionalización de las variables.

En lo que respecta al instrumento, el mismo se conformó inicialmente por 30 ítems, permaneciendo 20, ya que bajo recomendación del estadístico usado Alpha de Cronbach se eliminaron los ítems: 1,4,2,6,7,17,20,29 y 30, quedando 16 indicadores en la dimensión evaluación y 4 en la dimensión pedagogía. Cada ítem consta de cinco alternativas de respuesta, las cuales van desde: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca; asignándole valores del 1 al 5.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de diez individuos, asumidos en su totalidad para la aplicación de la prueba. Los resultados obtenidos se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, donde se obtuvo como rango 0,82, el cual desde la postura de Ruiz (2013) el instrumento posee **MUY ALTA CONFIABILIDAD**. Siendo los resultados alcanzados, los que se muestran a continuación:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	50,0
	Excluidos ^a	10	50,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	20

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
item5	4,70	,483	10
item8	3,10	,994	10
item10	3,60	,966	10
item11	1,90	,876	10
item13	4,60	,516	10
item15	4,10	,876	10
item16	4,20	,789	10
item18	4,60	,516	10
item19	4,20	,919	10
item21	1,60	,699	10
item22	3,90	,876	10
item23	4,10	,876	10
item24	4,30	,823	10
item25	2,90	,738	10
item26	2,80	,789	10
item27	4,30	,823	10
item28	1,70	,823	10
item3	4,20	,919	10
item12	3,40	1,075	10
item14	3,80	,789	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item5	67,30	60,456	,382	,823
item8	68,90	53,878	,595	,810
item10	68,40	50,489	,884	,792
item11	70,10	59,211	,266	,828
item13	67,40	62,489	,098	,831
item15	67,90	60,989	,132	,835
item16	67,80	55,733	,611	,811
item18	67,40	65,822	-,302	,843
item19	67,80	56,178	,474	,817
item21	70,40	60,711	,216	,829
item22	68,10	60,767	,148	,834
item23	67,90	58,100	,351	,824
item24	67,70	56,678	,500	,816
item25	69,10	61,433	,136	,832
item26	69,20	57,289	,473	,818
item27	67,70	57,344	,444	,819
item28	70,30	62,678	,015	,839
item3	67,80	52,178	,793	,799
item12	68,60	52,267	,652	,806
item14	68,20	52,844	,880	,798

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
72,00	63,556	7,972	20

VISTA DE DATOS

	item3	item5	item8	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item18	item19	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28
1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	5	3	3	5	2
2	5	5	4	4	1	4	5	4	4	5	4	4	2	4	5	5	3	4	5	2
3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	2	4	5	1
4	3	5	2	4	2	4	4	4	5	4	5	3	1	5	5	4	4	3	4	1
5	4	5	2	3	2	3	5	3	5	3	5	3	1	3	5	3	3	2	4	3
6	3	4	3	3	1	2	5	3	3	3	5	3	1	4	3	3	3	2	5	2
7	3	5	2	2	1	3	4	3	3	4	5	4	1	4	3	4	2	3	3	1
8	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	2	5	3	5	4	2	4	3
9	5	4	3	3	3	2	4	4	4	5	4	5	2	3	4	5	3	3	5	1
10	4	4	3	3	2	3	5	3	5	4	4	5	3	3	4	5	2	2	3	1