

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBR

**VICERRECTORADO DE
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA INNOVADOR DE JUEGOS RECREATIVOS PARA
DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
LAS ESCUELAS ESTADALES**

Autor: Victor Ceballos

Tutor: Dra María Poleo

BARINAS, ABRIL DE 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Coordinación de Área de Postgrado

**PROGRAMA INNOVADOR DE JUEGOS RECREATIVOS
PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LAS ESCUELAS ESTADALES**

AUTOR: Víctor Ceballos

C.I: 16.070.993

TUTOR: Dra. María Poleo

BARINAS, ABRIL DE 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Coordinación de Área de Postgrado

**PROGRAMA INNOVADOR DE JUEGOS RECREATIVOS
PARA DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LAS ESCUELAS ESTADALES**

*Trabajo de Grado para optar al Título de Magister en Ciencias de la
Educación Superior Mención Pedagogía de la Educación Física*

AUTOR: Víctor Ceballos

C.I: 16.070.993

TUTOR: Dra. María Poleo

BARINAS, ABRIL DE 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **María Mercedes Poleo Novoa**, cédula de identidad **Nº V-12.838.440**, hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado: **Programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas Estadales**, presentado por la ciudadano **Víctor Ceballos C.I: 16.070.993** para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación Superior. Mención Pedagogía de la Educación Física y considero que reúne las condiciones necesarias para ser evaluado la comisión de jurados asignada.

En la ciudad de Barinas, a los 20 del Mes de Abril del año 2016.

Firma del Tutor

DEDICATORIA

Mi trabajo se lo dedico a los dos seres que son más importantes en mi vida como lo es mi madre Eva Ceballos; que me dio el ser y quien me apoya continuamente en este largo camino Te Amo madre, a mi hermana Nelly Ceballos gran ser humano que con su apoyo incondicional me da su incentivo y sus palabras de apoyo para continuar.

AGRADECIMIENTOS

Por todo lo logrado doy gracias a Dios por ser el timón que mantuvo en equilibrio el barco de mi vida a él le entrego todo mi agradecimiento. Gracias padre celestial por nuestras vidas, salud, fortaleza y sabiduría recibida.

De igual manera reconozco el apoyo de la máxima casa de estudio Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)

A la metodóloga y asesora Dra. María Poleo, por su guía ante el proceso de investigación.

A la MsC. Sara Álvarez por su apoyo y dedicación en el proceso de investigación quien me ayudo a sostenerme y a perseguir el logro final de este sueño.

No puedo pasar por alto a todos los docentes que impartieron sus conocimientos durante la escolaridad así como a las instituciones que presentaron sus instalaciones en momentos oportunos para la realización de la investigación.

A todos Gracias Dios Los Bendiga

INDICE GENERAL

Resumen	xii
Introducción.....	01
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	04
Objetivos de la Investigación.....	12
Justificación.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	14
Bases Teóricas.....	19
Bases Legales.....	45
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	49
Tipo de Investigación.....	50
Diseño de la Investigación	52
Población.....	54
Muestra.....	54
Técnicas e instrumentos.....	55
Validez y confiabilidad	56
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	
	58
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	79
CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA	
Programa de Juegos Recreativos para la detección de los talentos deportivos de los estudiantes de las escuelas Estadales Santa Bárbara Municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.....	81
Referencias bibliográficas.....	98
Anexos	102

LISTA DE CUADROS

Cuadro Número		p.p
1	Operacionalización de variables	48
2	Es importante que se desarrollen los talentos deportivos en los niños y niñas en la educación primaria	59
3	Los docentes de las escuelas estatales en Santa Bárbara del estado Barinas cuentan con los recursos didácticos para el desarrollo de la recreación	60
4	Existen debilidades en la planificación de los docentes en cuanto a la propuesta de actividades recreativas que permitan detectar- desarrollar los talentos deportivos	61
5	En las escuelas estatales de Santa Bárbara se brinda capacitación docente actualizada en relación al uso pedagógico de la recreación como medio de aprendizaje	62
6	Un programa de detección de los talentos deportivos basado en la recreación aporta significativamente beneficios al área de educación física, deporte y recreación	63
7	En la actualidad en el proceso educativo se da la ausencia de actividades para el reconocimiento de los talentos deportivos	64
8	La falta de creatividad por parte del docente se puede tomar como un causante del desconocimiento de los talentos en los estudiantes	65
9	Consideras que el no poseer herramientas para captar los talentos es una deficiencia del proceso educativo actual	66
10	El docente desarrolla los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante para captar los talentos deportivos de sus estudiantes	67
11	Utiliza el docente el juego como estrategia para la detección de los talentos durante el desarrollo de las actividades diarias	68

12	Motiva el docente a través de dinámicas, al comienzo de la clase como una vía de solución en pro de reconocer los talentos deportivos, para realizar las actividades académicas	69
13	Existe la necesidad de un programa para la aceptación de los talentos deportivos en el estudiantado	70
14	Las distintas actividades deportivas que se realizan en la institución, permite la integración de los docentes y alumnos	71
15	Poseen los estudiantes la disponibilidad para ejecutar las actividades deportivas en pro de detectar los talentos que ellos presentan	72
16	Consideras que con un programa de recreación se puede lograr captar mejor los talentos deportivos presentes en los estudiantes en las escuelas estatales	73
17	Los docentes de educación física de las Escuelas estatales de Santa Bárbara requieren de actualizaciones en el área de detección de talentos a través de la recreación	74
18	En el área de educación física existe ausencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo de talentos deportivos	75
19	La coordinación Municipal de Educación Física en Santa Bárbara estado Barinas establece líneas de acción gerencial que promuevan a la detección de talentos deportivos a través de la recreación	76
20	Ciclo de promoción	89
21	Ciclo de actualización	90
22	Ciclo de coordinación	91
23	Ciclo de actividades recreativas (preescolar, primer y segundo grado)	92

24	Ciclo de actividades recreativas (tercer y cuarto grado)	93
25	Ciclo de actividades recreativas (quinto y sexto grado)	94
26	Talento humano	95
27	Recursos de oficina necesarios	96
28	Requerimientos	97

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico Número		p.p
1	Es importante que se desarrollen los talentos deportivos en los niños y niñas en la educación primaria	59
2	Los docentes de las escuelas estadales en Santa Bárbara del estado Barinas cuentan con los recursos didácticos para el desarrollo de la recreación	60
3	Existen debilidades en la planificación de los docentes en cuanto a la propuesta de actividades recreativas que permitan detectar- desarrollar los talentos deportivos	61
4	En las escuelas estadales de Santa Bárbara se brinda capacitación docente actualizada en relación al uso pedagógico de la recreación como medio de aprendizaje	62
5	Un programa de detección de los talentos deportivos basado en la recreación aporta significativamente beneficios al área de educación física, deporte y recreación	63
6	En la actualidad en el proceso educativo se da la ausencia de actividades para el reconocimiento de los talentos deportivos	64
7	La falta de creatividad por parte del docente se puede tomar como un causante del desconocimiento de los talentos en los estudiantes	65
8	Consideras que el no poseer herramientas para captar los talentos es una deficiencia del proceso educativo actual	66
9	El docente desarrolla los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante para captar los talentos deportivos de sus estudiantes	67
10	Utiliza el docente el juego como estrategia para la detección de los talentos durante el desarrollo de las actividades diarias	68

11	Motiva el docente a través de dinámicas, al comienzo de la clase como una vía de solución en pro de reconocer los talentos deportivos, para realizar las actividades académicas	69
12	Existe la necesidad de un programa para la aceptación de los talentos deportivos en el estudiantado	70
13	Las distintas actividades deportivas que se realizan en la institución, permite la integración de los docentes y alumnos	71
14	Poseen los estudiantes la disponibilidad para ejecutar las actividades deportivas en pro de detectar los talentos que ellos presentan	72
15	Consideras que con un programa de recreación se puede lograr captar mejor los talentos deportivos presentes en los estudiantes en las escuelas estadales	73
16	Los docentes de educación física de las Escuelas estadales de Santa Bárbara requieren de actualizaciones en el área de detección de talentos a través de la recreación	74
17	En el área de educación física existe ausencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo de talentos deportivos	75
18	La coordinación Municipal de Educación Física en Santa Bárbara estado Barinas establece líneas de acción gerencial que promuevan a la detección de talentos deportivos a través de la recreación	76



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**PROGRAMA INNOVADOR DE JUEGOS RECREATIVOS PARA
DETECTAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS
ESCUELAS ESTADALES**

AUTOR: Víctor Ceballos
TUTOR: Dra. María Poleo
AÑO: 2016

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito fundamental proponer un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas Estadales el cual se presenta como una alternativa de solución a una problemática detectada. Esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, estuvo enmarcada en la modalidad de proyecto factible, sustentada en una investigación de campo de carácter descriptiva, la investigación se desarrolló en una fase diagnóstica donde se determinó la necesidad de diseñar un programa. Luego la segunda fase el estudio de factibilidad técnico, de mercado y financiero permitió verificar cuáles son los recursos y fondo disponibles para el desarrollo del programa con mayor éxito en el ámbito de aplicación y por último la tercera fase fue la elaboración de la propuesta que llevó por nombre: Programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas. Los elementos de la muestras lo conformaron diez docentes de deportes y cinco coordinadores pedagógicos de las escuelas estadales de Santa Bárbara estado Barinas. La técnica de recolección de datos fue a través de la encuesta y la aplicación de un instrumento tipo cuestionario estructurado con 25 items, el cual se validó mediante el juicio de expertos en el área de deporte y metodología de la investigación, para comprobar la confiabilidad del instrumento se realizó un análisis estadístico coeficiente de alfa de Cronbach, una vez recolectado los datos se realizó una distribución de frecuencia con los respectivos porcentajes por medio de gráficas de pastel, de acuerdo con los resultados obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de los encuestados expresaron que consideran necesario la práctica de actividades recreativas por lo que la propuesta es viable para para la detección de los talentos deportivos en las escuelas estadales

Descriptor: Programas, Detección de talentos deportivos, Recreación, Educación Física



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**INNOVATIVE PROGRAM RECREATIONAL SPORTS GAMES TO DETECT
TALENTS IN CHILDREN SCHOOL ESTADALES**

AUTOR: Víctor Ceballos
TUTOR: Dra. María Poleo
AÑO: 2016

RESUMEN

This research was essential to propose an innovative program to detect recreational games sports talents in children from schools Estadales which is presented as an alternative solution to a problem detected purpose. This research was quantitative in nature, was framed in the modality of feasible project, based on field research of descriptive character, the research was conducted in a diagnostic phase where the need to design a program was determined. Then the second phase of the study of technical feasibility, market and financial allowed to verify what resources and background available for program development more successfully in the scope are and finally the third phase was the development of the proposal that led name: innovative Program to detect recreational games sports talents in children of the state Authority schools in Santa Barbara municipality Ezequiel Zamora Barinas state. The elements of the sample was made up ten teachers of sports-five pedagogical coordinators of the State Authority of Santa Barbara schools Barinas state. The technique of data collection was through the survey and the application of a questionnaire structured instrument with 25 items, which was validated by the judgment of experts in the field of sport and research methodology to check the reliability of instrument coefficient of Cronbach's alpha statistical analysis was performed, once collected the data a frequency distribution with the respective percentages are conducted through pie charts, according to the results, we can say that the majority of respondents they expressed that the practice of recreational activities deemed necessary so the proposal is viable for the detection of sports talents in the State Authority schools

Descriptores: Programs, sports talents detection, Recreation, Physical Education

INTRODUCCIÓN

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Bolivariana para la Educación Básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vivir diario y como medios para mejorar su calidad de vida.

En tal sentido Fernández (S/F) expresa que las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

Por lo antes planteado, es importante destacar que el desempeño de los atletas en justas deportivas es cada vez mas por el resultado de la disciplina, el trabajo constante y sistemático, la técnica y la preparación mental todo ello relacionada a la detección temprana de los talentos deportivos de los niños y niñas dependiendo cada vez menos de la improvisación, la suerte o las facultades naturales del individuo. El desarrollo de aquellas características y habilidades debe iniciarse desde la niñez y juventud específicamente en la escuela, a fin de alcanzar resultados óptimos. La ciencia actual permite anticipar con un alto grado de precisión cual será la constitución física de un individuo en la edad adulta desde la niñez, lo cual,

aunado a sus características psicológicas y emocionales, permite reconocer su disposición natural hacia la práctica de una gama de actividades deportivas.

Una condición indispensable para promover el deporte de alto rendimiento es la detección y desarrollo de los niños y jóvenes identificados como talentos en los espacios escolares, especialmente en el área de educación física, como espacio ideal para propiciar los factores necesarios para incentivar a los niños y niñas a la práctica deportiva de algún deporte en atención a sus condiciones.

En vista de lo antes planteado el presente esfuerzo investigativo, el cual llevó como título: Programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas y se asumió bajo el paradigma cuantitativo, en la modalidad de proyecto factible y se estructuró siguiente manera:

Capítulo I, donde se estableció los fundamentos del tema, el planteamiento del problema, los objetivos: general y específicos, así como la justificación del estudio.

Capítulo II, llamado Marco Referencial, el cual contuvo, los antecedentes investigativos, bases teóricas, bases legales, teorías que sustentan la investigación, operacionalización de variables.

En el Capítulo III se refirió el Marco metodológico donde se estableció: la naturaleza del estudio, tipo y diseño de la investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnica de recolección de datos, validez, confiabilidad y análisis de los datos.

Otro apartado fue el Capítulo IV, donde se expuso el análisis e interpretación de los resultados del instrumento aplicado, por cada ítem con sus respectivos cuadros, gráficas, análisis interpretativo, para luego continuar con el Capítulo V en el cual se presenta el cuerpo de conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente se estableció el Capítulo VI: La propuesta de un Programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas, como alternativa de solución al problema planteado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La sociedad busca actualmente, la actualización tecnológica y científica dejando a un lado las costumbres, la recreación y las tradiciones, que son el marco socializador de la colectividad. Esto es preocupante pues la recreación es una base fundamental en el desarrollo social y cultural de todo ser humano, que debe ser vivida en su etapa infantil y a lo largo de la existencia humana. En la sociedad actual observamos un problema constante en la práctica de estrategias para la recreación por parte de los niños, esto como consecuencia de que el personal docente, familiares y sociedad en general se dedican solo a sus actividades y dejan de lado el valor e importancia de recrear y descubrir las el potencial de sus niños.

De ahí que se toma como problema la falta de recreación en la cotidianeidad escolar. Es por ello que la utilización de los juegos recreativos, como medios que permiten construir conocimientos, son necesarios para fomentar el valor que posee el disfrute, permitiendo el mejor desarrollo didáctico, interactivo y emocional de los niños y niñas durante el proceso de formación. La misión de los países está de la mano con el proceso educativo, para formar ciudadanos para el futuro, ello exige soluciones a la problemática planteada como es el desconocimiento de los talentos artísticos, deportivos entre otros, de los estudiantes, para lo cual cada gobierno requiere una transformación de todo sistema educativo, con el

objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje orientada a factores con la poca capacidad de respuesta institucional como es el caso del deporte en la siembra de los valores del desarrollo humano, minimizando así los índices de exclusión, deserción educativa, repitencia, el bajo nivel del rendimiento escolar y de la articulación, para lograr estímulos y reconocimientos en pro de la motivación de los alumnos y alumnas en el campo educativo.

En vista de lo antes planteado, según Guerrero (2013) “los docentes deben ser capaces de discernir entre las actividades que sean beneficiosas para los estudiantes, y aquellas que no aporten a su crecimiento especialmente poner en práctica las actividades recreativas” (p. s/n). De ahí que el autor antes mencionado considera que los niños y niñas pueden aprender jugando, aprender a trabajar en equipo, a relacionarse con otras personas, a desarrollar destrezas motoras y sus habilidades de comunicación. Entre las opciones que se tienen para combatir la monotonía pedagógica, y que permitan la interacción socioeducativa, se tienen los juegos recreativos como un medio para el esparcimiento y para el despliegue de las habilidades físicas y cognitivas del estudiantado.

Es por ello, que Rojas (2012) plantea “que la escuela debe asumir un papel preponderante y convertirse en un centro de atracción, innovador que utilice los talentos de cada uno de sus estudiantes para combatir el fracaso educativo, que le ha estimado a lo largo de las últimas cuatro décadas” (p.30), De ahí, que en base a lo expuesto por el autor se logra determinar, que en la actualidad en el proceso educativo se debe incentivar en una forma dinámica que llame la atención del estudiante y le impulse a obtener nuevos y mejores aprendizajes para su vida y la de quienes lo rodean.

Ahora bien, con la finalidad de reducir al mínimo la exclusión escolar y empezar a resolver el gran problema de los niños sin deseo de estudio, se

debería tomar en cuenta, la práctica recreativa que no solo ayuda a la formación deportiva, sino que acrecienta, la solidaridad, comprensión, al respeto por los demás en un contexto agradable y familiar en donde verdaderamente se basa el fundamento colectivo del perfil humano. En atención a lo antes planteado la recreación según Rojas (2012) es un:

Factor de bienestar social colaborador del desarrollo humano, en donde el autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el ambiente social, es un potencial idóneo para enriquecer la existencia humana, dado que al promover el desarrollo intelectual, psíquico y físico del individuo y de la comunidad, la recreación se enmarca en el campo educacional (p.32)

De ahí que, los juegos de recreación son actividades que permiten el desarrollo sistemático de las capacidades físicas y cognitivas del ser humano como son sus talentos y más específicamente los talentos en el área de deportes, las cuales al ser de libre escogencia, producen al goce personal y satisfacción. Se establece una nueva orientación para concebir a la recreación, como una de las vías que coadyuva a la formación de un ser humano integrando sus talentos, capaz de contribuir con el desarrollo social mediante la utilización positiva del tiempo libre, a partir de sus tres funciones fundamentales: descanso, que libera a las personas de la fatiga; diversión, que libera al individuo del aburrimiento, y desarrollo de la personalidad, que libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana.

El talento humano es determinado por Dávila (2013) como la capacidad que refiere a las personas inteligentes o aptas para determinada ocupación; inteligente, en el sentido que entiende y comprende, tiene la capacidad de resolver problemas dado que tiene las habilidades, destrezas y experiencia necesario para ello, apta en el sentido que puede operar competentemente en una actividad debido a su capacidad y disposición para el buen desempeño de la ocupación.

Por lo tanto, la definición de talento humano se entenderá como la capacidad de la persona que entiende y comprende de manera inteligente la forma de resolver en determinada ocupación, asumiendo sus habilidades, destrezas, experiencias y aptitudes propias de las personas talentosas. Sin embargo, no se entenderá solo el esfuerzo o la actividad humana; sino también otros factores o elementos que movilizan al ser humano, talentos como competencias, habilidades, conocimientos, actitudes, experiencias, motivación, interés, vocación aptitudes y potencialidades que en muchas de las ocasiones están escondidas en los niños y han de ser necesarias que se pongan de manifiesto en el desarrollo de las actividades ejecutadas en el ambiente educativo.

Así mismo, es importante que el docente tenga como misión promocionar y determinar el talento que posee cada uno de sus estudiantes a través la realización de las actividades recreativas, como estrategia potenciadora de las capacidades innatas en los alumnos y vía de integración en el área deportiva, ya que muchos de los niños pueden poseer habilidades en algunas áreas, pero aquellos que parecen tímidos o reacios a alguna actividad; por el contrario puede que ante otras actividades estén abiertos a su ejecución con gran entusiasmo y dedicación, que no ponen de manifiesto por si solos, siendo en este punto esencial el rol que debe ejecutar el docente a fin de explotar y saber poner de manifiesto todos y cada uno de los talentos que poseen sus estudiantes.

No obstante; en la actualidad esta situación se encuentra estrechamente coartada por las escasas actividades recreacionales ejecutadas en el ambiente educativo; y más aún, por el desuso de los talentos que poseen los estudiantes y que no son puestos de manifiesto, ni explotados por el personal docente, como una herramienta de ayuda en el aula de clase que puede servir para guiar a sus demás compañeros

facilitando el proceso educativo e incorporándose este estudiante en forma activa y asertiva.

Siendo por ello importante en la actualidad, considerar el desarrollo de las habilidades recreativas como facilitadores del quehacer educativo de niños, jóvenes y adultos hacia la educación u orientación del tiempo libre para contribuir con la optimización de su calidad de vida. Aun cuando, ante la provocada crisis de valores en niños, niñas, padres y representantes de las sociedades, se amerita formar un equilibrio entre todos los miembros que hacen vida activa dentro de las comunidades, creando una enseñanza para el personalismo y egocentrismo, lo cual llevará a examinar la satisfacción de los niños al momento de realizar las actividades deportivas.

Por esta razón, el ser humano tiene el reto de, impulsar valores fundamentales, con el propósito de formar, importantes e interesantes ciudadanos en la población, por lo tanto, el sistema educativo actual debe replantear con iniciativa y creatividad, partiendo de estrategias de uniformidad como la recreación a través de juegos que permitan llegar a todos los estudiantes y que faciliten el reconocimiento de sus talentos en función de ser explotados por el docente como una herramienta de ayuda sustancial en el desarrollo del proceso educativo con el objeto de beneficiar los procesos de socialización, educación y creatividad, mediante el estímulo de la imaginación y la libre expresión en un ambiente de popularidad y respeto por la integridad humana.

Entendiéndose, que los juegos recreativos, como una alternativa viable para la recreación representa una actividad agradable y placentera en el estudiante que no solo le permite expresar sentimientos y emociones, sino que además, es un medio de ayuda que le permite ampliar sus conocimientos; en tal sentido, el niño, niña, adolescente u adulto, por medio

del juego explora, investiga, crea sus propias experiencias y también se relaciona y aprende a identificar con otro grupo, de esta manera descubre por sí mismo, el mundo que lo rodea y las capacidades que posee en cada una de estas actividades. De acuerdo con esto, Lazaro (2008), expresa el juego como:

Una actividad libre y voluntaria, fuente de energía y diversión que, si se efectuara de manera obligatoria, dejaría de ser juego en sentido estricto. La actividad lúdica también existe en el reino animal por lo que se considera natural y espontánea, y que no requiere de un aprendizaje previo, sino que brota de la vida misma. (p.45)

Al respecto de lo expresado, el potencial humano radica en que los juegos benefician las prácticas de enseñanza en los cuales los seres humanos se desenvuelven en forma integral, de igual manera, el movimiento corporal lúdico, rítmico y deportivo permite el ser, conocer, actuar y convivir. Los juegos recreativos, los deportes, las rondas y los paseos son naturalidades culturales originales, los cuales deben ser dados a los entes para ampliar sus capacidades cognoscitivas, efectos del énfasis social de ellos, y a su vez, mejora la autoestima y ayuda a darle un afecto positivo a su tiempo libre y al mismo lapso son ideales como estrategias de recreación.

De allí, surge la preocupación que genera el poco interés que se le está dando a los juegos recreativos y la relevancia que tienen las actividades lúdicas en el desarrollo de la personalidad del niño. De igual manera, es significativo indicar que los juegos recreativos permitirán las relaciones interpersonales en torno a la recreación para crear un ámbito de perfil investigativo, que promueva la cooperación, calma, respeto y sobre todo el despliegue de las capacidades del estudiante mediante el reconocimientos de sus talentos como una acción que promueve su participación en actividades de interés para él.

Cabe destacar que en el estado Barinas específicamente el municipio Ezequiel Zamora se evidencia esta realidad, pues según entrevistas realizadas por el autor de esta investigación a algunos docentes y representantes de las escuelas estadales, estos manifestaron que la cultura lúdica ha sido dejada de lado al proceso educativo, direccionando en la mayoría de los docentes su didáctica al tradicionalismo y al retraimiento por parte del estudiante, trayendo como consecuencia el no poner de manifiesto desde el punto de vista pedagógico el talento que poseen los estudiantes y por ende a no participar en forma activa en el proceso educacional. Lo expresado anteriormente, lleva a plantear como principio la necesidad de establecer estrategias mediante la figura de juegos recreativos como estrategia didáctica innovadora de enseñanza para que el docente pueda detectar los talentos en los niños y niñas de educación básica de las escuelas estadales de la parroquia Santa Bárbara.

Quienes también expresaron, que existe poco interés y entusiasmo por parte del estudiantado acciones que conllevan al inadecuado desarrollo de las actividades académicas significativas, además de escasos recursos pedagógicos y deportivos, lo que trae como consecuencia que no exista muchas posibilidades para que los niños desarrollen sus capacidades recreativas y deportivas, lo que influye en que exista altos riesgos de criminalidad como consecuencia de no desarrollar políticas deportivas de prevención, además del desconocimiento de por parte de los docentes en el área de la recreación, lo que trae como consecuencia que no se realicen en muchas oportunidades actividades recreativas y deportivas para detectar y desarrollar las posibles capacidades que tengan los estudiantes para ciertos deportes.

Además, es importante destacar que según observaciones hechas por el autor de la presente investigación a través de la observación directa, se

apreció tradicionalismo, el cual se basa en la realización de actividades que son elaboradas sin tomar en cuenta los nuevos cambios culturales y educativos por parte del docentes, la insuficiencia de espacio para la ejecución de estas actividades deportivas, la inadecuada metodología usada en el proceso educativo, el uso erróneo de los recursos, el rechazo por parte del estudiante ante las actividades que plantea el docente, los temas no acordes a la edad y el inadecuado proceso de integración de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.

Por consiguiente, se origina como consecuencia más evidente el desmejoramiento de la calidad educativa y la no adquisición de aprendizajes significativos que menoscaban la aptitud de la persona en su vida al no hacer el uso adecuado de los juegos recreativos como un medio para detectar los talentos que poseen los estudiantes.

Tomando en consideración lo planteado anteriormente, surgieron las siguientes interrogantes investigativas : ¿Existe la necesidad de que los docentes desarrollen talentos de recreación?, ¿Existe la factibilidad para el diseño de un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales?, ¿Qué elementos deberían ser tomados en cuenta para desarrollar un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Proponer un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas

Objetivos Específicos:

Diagnosticar la necesidad del diseño de un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

Establecer la factibilidad técnica, financiera y de mercado de un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

Diseñar un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

Justificación de la investigación

Mediante el presente estudio se logró determinar que los juegos son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes, su práctica implica el respeto por una serie de reglas que rigen la dinámica del juego, a su vez promueven el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas, mientras contribuyen al estímulo mental y físico, por eso, además de proporcionar

entretenimiento y diversión a los participantes, pueden cumplir con un rol educativo. Para Lazaro (2008) "Lo más importante a comprender en relación con la recreación es que ella no constituye un lujo, sino una necesidad. No es simplemente una cosa de la cual el niño gusta, sino algo de lo cual precisa para crecer" (p.12).

Por tal motivo, el desarrollo de este estudio generará aportes teóricos, prácticos y metodológicos siendo los aportes teóricos, la recopilación de bibliografía, textos y consultas electrónicas que sustentan el tema de estudio sobre los juegos recreativos como estrategia para detectar los talentos deportivos que poseen los niños y niñas. Como aporte metodológico se planteó la aplicación del método científico, el cual permitió hacer una investigación cuantitativa, descriptiva, de campo apoyada en la realidad en la modalidad de proyecto como medida de solución a la problemática social develada. .

Asimismo, desde el punto de vista práctico se propone la elaboración de un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas, asumiendo la estrategia lúdica para detectar talentos en los niños y niñas quienes se verán beneficiados y más específicamente los docentes y estudiantes de las Escuelas Estadales. De igual forma el trabajo se encontró enmarcado en la línea de la investigación a propuestas por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora en el campo de la educación, área deportes y línea desarrollo deportivo y ciencias aplicadas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico según Sabino, (2006); considera que “éste tiene como propósito dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema.”(p.12) El marco teórico de la investigación o marco referencial, puede ser definido como el compendio de una serie de elementos teóricos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar. Es por ello que el marco teórico se basa en la capacidad investigadora del grupo de trabajo, aquí se condensa todo lo relacionado a lo que se ha escrito e investigado sobre el objeto de estudio más específicamente sobre los antecedentes que sustentan el trabajo así como las bases teóricas, bases legales que permitirán al lector reconocer e identificar correctamente el significado de la investigación para el proceso educativo que se ejecuta en la actualidad en las instituciones educativas estatales.

Antecedentes de la Investigación

Según Sabino (Obcit.) “son todos aquellos estudios que preceden el presente y permiten al investigador recabar la información necesario para el mejor desempeño de la investigación facilitándose así una guía de apoyo” (p.98). Los antecedentes son un medio de ayuda para el mejor desarrollo de las actividades realizadas por el investigador en función de ayuda y elevar la calidad de la misma. Es por ello que se torna como un estudio innovador para analizar las tendencias visualizando los problemas con el fin de darle

una solución cabal en el momento oportuno para la cual él se debe interrelacionar con las personas que le rodean en pro de lograr mejores y más operativas actitudes. Por ello a continuación se realiza una revisión bibliográfica a fin de determinar el alcance de algunos estudios vinculados con la investigación a nivel Internacional, Nacional y Regional que permiten sustentar la presente investigación.

Mora (2009); en Barranquilla Colombia relata un estudio llevado a cabo por la fundación GAMMA – IDEAR y la consejería presidencial de política social de Colombia titulado Actitudes y manejo del talento del estudiante por parte de los docentes a fin de detectar las fortalezas y debilidades de los maestros para impartir sus conocimientos. El estudio de tipo descriptivo – comparativo, apoyado en una investigación de campo, bajo el enfoque cuantitativo, que tuvo como modalidad la investigación proyectiva se hizo sobre una muestra de docentes ciento cincuenta (150) a nivel regional en dependencias públicas y privadas. Para obtener la información se precisó la técnica de la encuesta y se usó un cuestionario dicotómico contentivo de treinta y dos (32) ítems; la validez del instrumento se dio mediante el juicio de expertos más específicamente de dos (02) expertos; tanto en el área de la temática como en el área de metodología en tanto que la confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente del alpha de crombrach que arrojó un coeficiente de 0.88 La variable aptitud fue categorizada en: actitudes flexibles, permisivas, represivas y moralistas.

Los resultados evidenciaron igualdad en la concentración de datos para las categorías flexibles, represivas y moralistas en los aspectos controversiales del proceso comunicacional en cuanto a las actitudes de los roles sociales y éticos se evidencia una diferencia de resultados, con concentración en las categorías tradicionales y flexibles. En cuanto a los conocimientos los resultados reflejaron que solo el 17% poseen

conocimientos excelentes o buenos para comunicarse en el nivel de básica, la mayoría tienen escasos conocimientos para el manejo del miedo escénico aunque no inadecuados. Es de esto donde se evidencia a estrecha relación de ese estudio con el presente puesto que permite identificar cual les lleva a no poder reconocer los talentos en los estudiantes situación que lleva al deterioro por el rechazo de las actividades por el puestas de manifiesto debiéndose por ende elaborara acciones de tipo estratégicas que le permitan al estudiante adquirir los conocimientos en pro de solucionar problemas ante esta situación.

Molina (2012) desarrolló una investigación titulada Actitud, formación profesional, disposición y actuación proactiva del docente ante el talento deportivo del estudiante, para ello utilizó una metodología basada en investigación de campo, de naturaleza descriptiva y bajo la modalidad de, proyecto factible. El estudio se centró en un grupo de docentes que laboraban en las escuelas estadales urbanos ubicadas en la Parroquia la Concordia Municipio San Cristóbal Estado Táchira: la población muestral fue de 55 docentes. El instrumentos utilizado para recabar la información fue un compuesto por 40 ítems valorados a través de la escala de frecuencia (siempre, a veces, nunca) el mismo fue valorado por juicio de expertos, la confiabilidad fue de 0,91 según el alfa de crombach.

Los resultados reflejaron que los docentes en su praxis profesional no manifiestan ser proactivos ante el talento deportivo del estudiante de acuerdo con las premisas, características y cualidades manejadas en este estudio a su vez estaban conscientes de la necesidad de una formación profesional dinámica y continua, en cuanto a la disposición se evidencia desconocimiento y apatía ante nuevos métodos didácticos y en relación con las acciones pedagógicas. Los docentes centraron su atención en la planificación, organización y ambiente del aula pero a su vez minimizan la

promoción de actividades extraescolares, disciplina y la proyección constructiva del aprendizaje en pro de captar los talentos deportivos que poseen los estudiantes. Es así como se evidencia en el presente estudio la necesidad de proponer un conjunto de acciones pedagógicas, proactivas orientadas a impulsar procesos de cambio en la actitud del docente hacia la práctica pedagógica en pro de que los mismos promuevan acciones de reconocimiento ante el talento deportivo del estudiante.

Asimismo Cuberos (2009) realizó una investigación, titulada Actitud que reflejan las docentes ante los juegos recreativos en los alumnos de la I y II Etapa de la Unidad Educativa Rural Tucapé, localizada en el Municipio Cárdenas del Estado Táchira. El estudio se abordó mediante el paradigma cuantitativo, dentro de un estudio descriptivo, con modalidad de campo y con diseño no experimental de carácter transversal, la muestra fue de tipo censal, pues se tomaron todos los elementos poblacionales conformados por veinte (20) docentes. Para la recolección de los datos se aplicó una escala tipo Lickert, que consto de 28 ítems valorados mediante tres opciones de respuesta. De acuerdo (DA) Indeciso (I) y en Desacuerdo (ED), validado mediante el juicio de expertos y su confiabilidad fue de 1,0 calculada a través del Alpha de Cronbach.

Los resultados obtenidos actitud que reflejan las docentes ante los juegos recreativos, tienen debilidades en el aspecto cognitivo, y más específicamente en el aspecto práctico referido al conocimiento y opiniones, se muestran indecisos al ejecutar los juegos recreativos; además en las conductas proactivas presentan déficit en los indicadores estudiados. Estos resultados reflejan la necesidad de proponer acciones que vayan en pro de que el personal docente haga uso de los juegos recreativos como una herramienta de ayuda sistemática que le permita el desarrollo de los talentos de cada uno de sus estudiantes.

Chacón (2010) desarrolló una investigación titulada Acción pedagógica proactivas y actitudinales que aplican los docentes para la captación de los talentos de los estudiantes, así como los factores que influyen en la misma, específicamente en los docentes seminaristas de la unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, Palmira Estado Táchira. El estudio realizado es de campo, de naturaleza descriptiva, con enfoque cuantitativo con un diseño de carácter no experimental. Se utilizaron dos (2) instrumentos, tipo encuesta uno dirigido a los formadores y otro a los seminaristas, la población estuvo conformada por 442 sujetos distribuidos en dos estratos, 37 docentes formadores y 405 estudiantes, tomándose una muestra de 162 seminaristas.

Los instrumentos se validaron por el método de juicio de expertos en contenido y metodología y se calculó su confiabilidad a través del alfa de cronbach, cuyo resultado fue 0,94 para los formadores y 0,72 para los seminaristas. Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el análisis estadístico porcentual simple, el cual permitió desarrollar la respectiva interpretación cuantitativa, lo que determinó que los formadores de esta institución utilizan acciones pedagógicas proactivas que se enmarcan en el enfoque humano, espiritual, académico, pastoral y pedagógico. Con los resultados obtenidos se logró determinar la necesidad que tienen los docentes de la institución circunscrita al estudio de actividades proactivas y actitudinales que sean aplicadas por los docentes para la captación de los talentos de los estudiantes que puedan ser aplicado en todas las actividades del proceso educativo.

Los antecedentes antes mencionados tienen relación con la variable en estudio; pues se observa la inquietud de otros estudiosos en profundizar en el tópico los juegos recreativos como estrategia de enseñanza para captar talentos en los niños y niñas de educación básica en la escuela

básica estatal padre noguera en pro del mejoramiento de sus capacidades ante las personas que le rodean no solo en su ambiente laboral sino también en sus relaciones familiares y sociales.

Bases teóricas

Las bases teóricas tienen como propósito la fundamentación en introducción al lector y al investigador en el mundo científico a través de conceptos teóricos y sus elementos o hechos científicos-teóricos. De esta manera, cada campo de la ciencia tiene sus conceptos teóricos especiales y para designarlos se necesitan de algunas palabras especiales. A veces estas palabras del lenguaje modelo han sido tomadas para un uso científico. Según Sabino (2006); dice:

Las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo. Una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados. La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. Sin una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez. (p. 01).

Es así que de acuerdo a lo expresado, las bases teóricas son el punto de inicio o de partida de otros trabajos investigativos, pues es a partir de allí que el investigador indaga, busca estudia una problemática y a su vez trata de dar solución a ciertas dudas o interrogantes existentes en trabajos anteriores. También, cada trabajo de investigación debe poseer una excelente base, ya que de lo contrario dicho trabajo no tendría validez alguna.

La Recreación

Etimológicamente la palabra recreación proviene del latín *Recratio* que significa crear de nuevo, restablecer, reanimar, relajar. Por lo tanto, se puede hacer referencia a crear o producir de nuevo algo. También se refiere a divertir, alegrar o deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas.

Por lo tanto, la recreación es el uso del tiempo que se considera como un refresco terapéutico del cuerpo y de la mente. La recreación implica una participación activa del sujeto, a diferencia del ocio que refiere generalmente al descanso o a otra forma de entretenimiento más relajada. Por otro lado tener tiempo para divertirse, jugar e ir de excursión; es importante. El cuerpo necesita de un descanso y la mejor manera es hacerlo de forma sana y entretenida.

De modo que Cutedra, (1997) en su libro técnicas de Recreación. Expresa que: La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontaneo del hombre en su tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psicoespirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. El ser feliz es aquel que une a las satisfacciones diarias de su producción laboral, las formas gustosas del desarrollo de individuo compartido o en colectivo que le permiten disfrutar con plenitud su existencia en la comunidad. (p.7)

De igual manera Camerino (2000) manifiesta "Recreación en la Comunidad es aquel tipo de recreación evidente cuando las experiencias o actividades se organizan como parte de un programa para la comunidad por agencias gubernamentales o voluntarias. Este programa debe estar diseñado hacia el logro de metas constructivas que beneficien al individuo es decir a la sociedad." (p.1)

En referencia a este particular Ruiz (2000) señala que; Las actividades físicas recreativas son actividades lúdicas destinadas a dar momentos de esparcimiento, en las que se realizan juegos que no son reglamentados. Estos espacios de recreación otorgan al individuo momentos de agradable

convivencia y son realmente valiosos para el área de la educación en especial como medio de aprendizaje y mejoramiento de valores.

En muchas ocasiones, investigadores presentan a la recreación bajo una connotación directa con diversión y evasión, sin embargo, otros, la identifica fundamentalmente con creatividad, que implica la capacidad de crear, de generar, de producir, mediante una adecuada motivación las herramientas necesarias para satisfacer las expectativas, intereses e inquietudes del individuo en materia de actividades recreativas.

En tal sentido, otros investigadores, sostienen en sus estudios que la recreación consiste en una serie de actividades o experiencias llevadas a cabo en su tiempo libre, generalmente escogidas voluntariamente por el practicante produciéndole placer, satisfacción personal o social originado de las actividades de allí se deriva que la recreación no debe tener connotación de trabajo. Además, afirma que el uso creativo del tiempo Libre y la recreación significan actividades estimulantes para "Añadir vida a los años" el cual fue el tema de las Naciones Unidas en 1966 en la celebración del Año Mundial del Envejecimiento, evento que ha propiciado el desarrollo de proyectos de recreación para los ancianos en diferentes partes del mundo.

Al respecto, Pont (2003) sostiene que son recreación todas aquellas actividades que se realizan con el fin de pasarla bien y divertirse su finalidad es simplemente lúdicas, basándose unos resultados inmediatos y con la intención de ocupar el tiempo libre, sin una técnica muy apurada, sin reglamentaciones y dando la posibilidad de utilizar unos espacios y un material no convencional lo que el autor sugieren realizan unas series de actividades colectivas, en las que todos pueden participar sin que importe la

edad, el sexo o la experiencia anterior, ya que no requieren de un entrenamiento previo.

De manera que se puede deducir que generalmente, este objetivo, de la actividad física va unido a un aspecto preventivo o de mantenimiento. Es por eso que a la recreación se le ha dado en las últimas décadas gran importancia en los países desarrollados, donde se implementan programas de recreación para las personas de la tercera edad como un reconocimiento del estado, a estos individuos que han dado todo a la vida, su sabiduría, su trabajo, hijos.

En relación con todo lo expuesto anteriormente, se considera que la práctica física recreativa debe mostrarse como una actividad eminentemente lúdica divertida, generadora de placer que aunque susceptible de establecerse de forma sistemática y rigurosa se presenta generalmente como flexible, libremente aceptada, en donde el placer de jugar y el disfrute del propio proceso del juego son fundamentales.

En consecuencia, se puede decir que las concepciones antes señaladas nos indican que las actividades físicas, recreativas poseen un valor social que implica un proceso de participación permanente que intentan satisfacer necesidades tales como, salud, diversión, desarrollo personal, permitiendo la libre expresión de la personalidad durante los diferentes periodos del tiempo libre y contribuyendo mejorar la calidad de vida de la población. Por su parte numerosos estudios que esbozan un cúmulo de información referida al tema.

Según Jiménez (2003), La recreación es un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en la que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen

en una zona lúdica de características neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integridad humana. En esta zona neutra de distensión no existe ni el espacio ni el tiempo, ni las presiones externas; ni mucho menos, las presiones de interioridad psíquica. Desde esta perspectiva puede decirse que es un estado transitorio, de contemplación y de goce entre la realidad psíquica interna y externa, propicia para la libertad y la creatividad humana. (p.13)

Lupe (2005) señala que la actividad recreativa es una actividad clave para el desarrollo humano: Físico, social, cognitivo, por lo tanto la actividad recreativa o recreación hacen referencia a los contenidos potenciales y de empleo reales en el tiempo libre, de los procesos laborales, de los tiempos extra laborales y extraescolares. El significado etimológico recreationis, crear un nuevo, restablecer, reanimar, relajar, etc., se combina con la revalorización del ocio latino y basado a su vez de la idea griega del ocio, identificándoles con las actividades del ser humano que han de ser recreadas, a través de formas de ocio (ocios), pasivas, semiactivas, activas y creativas en cualquier nivel de participación.

Objetivos de la Recreación

Según Bustamante (1991) explica cuáles son los objetivos que persigue la recreación.

- Dar la oportunidad para el desarrollo pleno de la personalidad.
- Motivar a los participantes hacia la creación de la autodisciplina, que progresivamente va creando las habilidades propias para la vida en democracia.

- Propiciar la comprensión entre jóvenes para que puedan trabajar con el máximo rendimiento posible y dentro de un ambiente de integración.
- Desarrollar condiciones que ayuden a la formación de una actitud crítica, que orienten hacia el descubrimiento y desarrollo de las habilidades de auto-aprendizaje.
- Mejorar el control emocional y la confianza de sí mismo.
- Comprender la importancia del buen uso del tiempo libre.
- Mejorar la seguridad en las habilidades y destrezas deportivas así como la del uso permanente en su vida diaria.
- Fomentar la convivencia social y participación comunitaria de los jóvenes dentro de la comunidad.
- Respetar normas y reglas sociales dentro de la conducta humana.

En complemento con lo anterior dicho, es importante destacar que el uso de la recreación en el proceso educativo presenta como objetivo fundamental de acuerdo a Ortega (2011) "Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar etc" (p. s/n). De ahí que todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades. El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.

Por lo tanto se concluye que a través de la recreación se obtiene que los niños desarrollen la inteligencia a través del juego. Intensiva la capacidad de asombro, maravillarse hasta con las cosas más simples. Aumentar su interés por explorar, descubrir, experimentar, resolver. Madurar emocionalmente y aprender a tolerar que los demás, como el, también tienen derechos y deberes. Siempre mediante actividades música y juegos con efecto, paciencia y comprensión.

Tipos de Recreación

Muchos autores destacan que existen diferentes tipos de recreación Cancio (1995) expresa que esta puede ser activa o pasiva.

La recreación activa: Implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos.

La recreación pasiva: Ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella. Por ejemplo, ir al cine. Por el otro lado, los campamentos estimulan las posibilidades físicas e intelectuales del joven. Se puede inferir que es importante en la elaboración de programas hacer más énfasis en la primera, pero debe considerarse como medio de recuperación la segunda. (p.28)

En este mismo orden de idea Rico (2005), en la Revista Panamericana sobre Gestión de Recreación, Tiempo Libre y Ocio. De acuerdo con lo anterior se considera pertinente, hacer algunas precisiones sobre cada sector:

Recreación Ambiental: Se asume como el sector institucional que involucra la recreación como facilitadora de la integración de las personas entre si y de estas, individual y colectivamente, con su entorno ambiental para su mejor comprensión y protección. Para ello, la Recreación ambiental

fomenta la relación de la persona con su medio ambiente en forma armónica y equilibrada, como oportunidad de encontrar valores y raíces y de redimensionar su vocación humana y su sentido de trascendencia. Igualmente, posibilita la sensibilización y aprehensión de nuevas formas de vida comunitaria en la ciudad, que no presupongan depredación de la naturaleza.

Recreación Comunitaria: Se entiende como el sector institucional en que la recreación actúa como metodología de participación comunitaria para que, a partir de la sensibilización y formación permanente de la comunidad que posibilita su vivencia, ésta se movilice conscientemente en pos de la realización de acciones colectivas tendientes a afrontar la situación y problemática particular que vive. Para el desarrollo de este sector son fundamentales tanto los espacios recreativos específicos como los espacios públicos que son potencialmente espacios lúdicos en la medida que ellos son elementos integradores de los miembros de la comunidad en su entorno.

Recreación Cultural y Artística: Se asume como el sector institucional en que la recreación posibilita que las artes plásticas y escénicas y las actividades culturales que se le presentan al ciudadano simplemente como espectáculo o actividad exclusivamente de diversión, pasen a ser objeto de participación creadora. Así la recreación cultural y artística contemplará procesos, que realizados con base en talleres formativos, didácticos y de manifestación grupal de capacidades creadoras, procuran para el participante en ellos la vivencia del proceso creativo con la connotación lúdica que le da el ornamentar, construir y reproducir o ejecutar una obra enraizada bien sea en la cultura universal o en los valores y tradiciones autóctonas. Desde este sector se pretende buscar un balance entre los procesos de democratización y democracia cultural, para que se dé un balance

armónico entre el patrimonio cultural, los talentos y la producción cultural de base.

Recreación Deportiva: Se asume como el sector institucional en que la recreación, partiendo de la actividad física implícita en el deporte, procura que éste se aborde por el goce y desarrollo que permite su práctica y no por el vencer al otro. Así, la recreación deportiva contempla los programas y actividades físicas de carácter social que le posibilitan divertirse a quienes participan en ellos cambiando de actividad, adquiriendo voluntaria y plazeramente habilidades y destrezas deportivas y físicas, sociabilizarse tomando pautas de trabajo en grupo y equipo, solidarizándose en pos de un objetivo general y mantener y vigorizar su condición orgánica y física. Es evidente entonces que la recreación deportiva está inmensamente lejos del impulsar el criterio de "culto al músculo" implícito en el deporte de alto rendimiento.

Recreación Laboral: Se asume como el sector institucional en que la recreación, agrupando los programas y eventos originados en las políticas de bienestar social de las empresas, procura que sean estos una forma alternativa de desarrollo integral de los trabajadores tal que, complementaria al proceso de trabajo, genere simultáneamente una mayor integración de los empleados y sus familiares entre sí y con la empresa y, en consecuencia, un fortalecimiento del sentido de permanencia. Este sector abarca igualmente los programas y actividades que con base a la recreación tienden a la preparación integral, física, social y mental de los funcionarios próximos a la jubilación.

Recreación Pedagógica: Se entiende como el sector en el que la recreación se incorpora en el proceso de enseñanza, dándole a éste una

nueva dimensión, bien por actuar como metodología de educación (pedagogía lúdica) o por constituirse en un proceso liberador que simultáneamente educa para el tiempo libre. Si se considera que la base de la demanda por servicios recreativos está dada por el nivel de educación para el ocio que tenga la persona, el campo de acción del sector no se reduce exclusivamente al segmento preescolar sino que, en consistencia con la naturaleza humana que no condiciona el aprendizaje a la edad, abarca todos los niveles y formas de educación.

Recreación Terapéutica: En este sector la recreación se involucra bien como un medio en el proceso de rehabilitación bien sea físico, social y/o mental, o como un complemento en cuanto a alternativa de utilización de tiempo libre ampliado de que disponen las personas sometidas a dicho proceso. Considerando el carácter integral del hombre, el cual como totalidad integrada por sus esferas físicas, social y mental es quien se recrea, la aplicación de la recreación en el proceso terapéutico estará signada no sólo por su contribución a la rehabilitación de la esfera afectada por la patología originaria, sino que prevendrá y solucionará posibles patologías accesorias en otras esferas. De allí su potencial no solo en procesos de rehabilitación física, sino igualmente de rehabilitación social y mental.

Recreación Turística: En este sector la recreación, aprovechando el desplazamiento largo o corto en el tiempo libre del que disfruta el turista, le procura la vivencia y relación de y con el entorno visitado. Salta a la vista entonces que al referirnos a la sectorización de la recreación nos remitimos es a una estrategia para su abordaje institucional, por lo que no coincide ni se contradice con otros criterios de clasificación que hacen referencia más a las técnicas campamentos, juegos o al segmento de población al que van dirigidos los programas recreación infantil, por ejemplo. El abordaje integral de la gestión

de la recreación supone que el sector tenga la capacidad de incidir integral en todos y cada uno de los sectores enunciados, ya que es claro que la incidencia sobre el desarrollo humano solo será posible si se impactan todas las dimensiones.

Juegos recreativos

El juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Es por ello que se define el tiempo libre la recreación según Marin (2009)

Conjunto de ocupaciones a los que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, divertirse o desarrollar su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, es una definición descriptiva aunque popularmente conocido como la de las tres "D" el descanso, diversión y desarrollo.(p.19)

No obstante, la palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quien la identifique de diferentes formas sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación para otros no lo es, por ejemplo el cuidado de jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.

Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juego, sin embargo la primera es más amplia que la segunda aunque

desde el punto de vista de su fundamento la recreación para los adultos es equivalente a los juegos de los niños. Las necesidades recreativas sociales son rectoras, se les puede determinar antes todo como demanda de la sociedad para el restablecimiento de las fuerzas físicas y psíquicas. Las necesidades recreativas individuales dentro de la originalidad en continuo desarrollo influye en la estructura y originalidad de las necesidades recreativas de grupos sociales a lo cual pertenecen los individuos y la actividad de los grupos contribuye a la formación de las demandas recreativas sociales.

Por ello lo antes mencionado es importante el poder determinar el valor e importancia de la recreación la cual adjunta a los juegos se determina por Vigosky (citado por Barone 2008) describe el juego “como un campo de construcción de una semiótica que hace posible el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico”(p.26), esto basado en que el niño desde temprana edad a partir de sus experiencias va formando conceptos, de carácter descriptivo y referencial, es decir en cuanto a las características físicas de los objetos representados y no del acto del pensamiento que los capta. Es por ello, que se puede afirmar que mediante la utilización de los juegos tradicionales se pueden aseverar conceptos y valores espontáneos y aprendidos en la vida cotidiana y es precisamente a través del juego cuando el niño comienza el desarrollo de su pensamiento conceptual y actitudinal.

Ahora bien, según Ramos, (2009) se dan diferentes aprobaciones en su definición en cuanto a los juegos, entre ellas se tiene que, “Fisiológicamente; como la actividad que realizan los seres superiores sin un fin aparentemente utilitario, para eliminar su exceso de energía. Psicológico; actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida para cumplir un obstáculo.”(p.16) Por lo cual, se puede inferir que

los docentes en su rol de orientadores son parte de los entes encargados de procurar e incentivar el uso de los juegos como un medio de ayuda para mejorar el proceso actitud. En síntesis, Los juegos tradicionales, son parte de la cultura popular de los pueblos y facilitan el reconocimiento de datos o elementos culturales propios de una comunidad, para así, concebir a la recreación, como una de las vías que coadyuva a la formación de un ser humano exhaustivo capaz de contribuir con el desarrollo social mediante la utilización positiva del tiempo libre.

Por otra parte, Bolívar (2010) los denomina "juegos populares, que pertenecen a la cultura popular venezolana y constituyen un elemento esencial para preservación de nuestras tradiciones, la identidad nacional y la integración del niño al medio que se desenvuelve",(p.38). De los dos fundamentos significativos presupone y caracteriza la importancia de los juegos tradicionales ha originado estudios que ayudan a interpretar ampliamente su significado, lo cual ha llevado a plantear diversas teorías y definiciones. Los autores que hasta el momento se han interesado por estudiar el juego y su estrecha relación con el quehacer diario del niño, al definir este recurso coinciden en señalar que el juego representa una actividad valiosa en la vida del niño que se traduce en la aplicación del esfuerzos, adquisición y formación de cualidades que contribuyen al desarrollo integral del individuo.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La escuela como institución debe asumir un papel preponderante y convertirse en un centro de atracción, en una ecología Social distinta para combatir el fracaso educativo, que le ha estigmatizado a lo largo de las últimas cuatro décadas, para reducir al mínimo la exclusión escolar para empezar a resolver el gran problema de los niños sin estudio. Es por ello,

Para Díaz y Hernández (2011) afirma “En el ámbito educativo las estrategias son el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios innovadores o aprendizajes significativos tanto en el aula, la escuela y la sociedad” (p.996). De ahí que el docente en sus actividades escolares ha de hacer un uso cotidiano y adecuado de diversas tácticas tecnológicas que fomenten en los alumnos el interés por el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.

En la mayor parte de las oportunidades el trabajo en la sala de clase consiste en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conocimientos se entendieron. Muchas veces lo que no se explica ni se trabaja son las distintas estrategias o métodos que los alumnos pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información. Las estrategias usadas por el docente en el ambiente y con un enfoque educativo, proveen al docente de herramientas para promover en sus estudiantes un aprendizaje con comprensión, que equivale a un aprendizaje desarrollador, que es significativo, duradero y aplicable en diversas situaciones a él planteadas. Al ser estas estrategias de enseñanza que derivan en habilidades de aprendizaje ponen el énfasis en el diseño de las ayudas que el docente ofrece al alumno, para facilitar intencionalmente desde “afuera” un desarrollo activo de su pensamiento que accione sobre el contenido que debe comprender. Según una definición de Tapia, (2005)

Una estrategia de aprendizaje centrada en el alumno será el camino para desarrollar destrezas y el camino para desarrollar actitudes, que a su vez desarrollan un valor, por medio de contenidos y métodos, que servirá para enseñar a pensar y a querer. Desarrollando por tanto la cognición y la socio afectividad del alumno. (p.45)

De ahí que, son formas de operacionalizar la metodología escogida, un aspecto o respuesta particular a la cuestión de cómo enseñar y alcanzar

los propósitos u objetivos; expresa como se va a ayudar a los jóvenes a desenvolverse en el aprendizaje significativo promoviendo así la inteligencia, creatividad, autoestima, y todos aquellos elementos propios del desarrollo integral de estos, suscitando procesos mentales para la organización, procesamiento transformación y creación de información a través del pensamiento lógico y por medio del pensamiento efectivo y social promover la toma de decisiones para la solución de problemas que permitan a los escolares y adolescentes desempeñarse socialmente de manera positiva y exitosa. En un intento de consolidar este fundamento como aspecto en el aprendizaje del educando.

Es de vital importancia el saber conjugar adecuadamente la correcta estrategia que se adapte a la necesidad del estudiantado en cuanto a costo y recursos para que se genere un contexto organizacional que se integre con los medios ambientes con los que los integrantes de la institución se interrelacionen, directa o indirectamente. Es importante resaltar que el intelecto creativo e innovador será crucial para la gestión de los diversos cambios necesarios en la misma y que son producto de la adopción de la estrategia recreativas que vayan apoyadas en hacer uso del talento que posee el estudiante que impulsará el desarrollo cognitivo del alumnado en pro de sus mejores y más operativos conocimientos.

Es de ahí que la recreación de acuerdo a Rosales (2011) es un “producto cultural generado por el intelecto humano ocupa un lugar privilegiado para las actividades que se desarrollan en el proceso educacional” (p.50) es decir que al usar los juegos recreativos como una estrategia para captar talentos es la mejor innovación educativa cuya aplicación eficaz depende de su adecuada adopción por parte del docente y sus diversas actividades aplicables ante el alumnado. En el desempeño del trabajo que ejecutan las personas está la postura ante el cambio al

ingresarse nueva acciones en las aulas de clase, es en este rubro donde una estrategia competitiva debe surgir para la factibilidad de la adopción tecnológica encaminada a la innovación de los procesos desarrollados en la trasmisión de conocimientos a los niños y niñas que se encuentran en sus aulas en base a las diversas áreas académicas.

Es por ello, que la actitud ante el manejo de los talentos que poseen los estudiantes juega un papel importante en la instauración de actividades significativas en los educandos. Según Allport, Castell y Bandura (1995): “la actitud es una predisposición adquirida, aprendida relativamente estable de valorar y actuar en realidad.” (p.7). Tal como expresan estos autores esa predisposición recibida o asimilada para actuar ante determinada meta, si la misma es favorable o desfavorable, los resultados serán de acuerdo con la actitud tomada.

Ahora bien, la actitud tiene más connotación cuando está presente en el ámbito educativo en educación superior, por las características propias del educando y por las influencias que tiene lugar entre las personas que forman parte del proceso educativo. Al respecto, Marín (2009), considera que: “el estudio de las actitudes contribuye a explicar las diversas formas de reaccionar ante una actuación dada. Asimismo, destaca el autor que las actitudes expectativas acerca de la propia conducta de los individuos y se vincula con los aspectos de la vida social” (p.189). Por ello, es importante que sean expectativas favorables en los docentes para el manejo de estrategias que motiven la solución para la integración de los estudiantes en la ejecución de las actividades deportivas como un medio para mejorar cada día más esta actividad en función del mejor desarrollo de las actividades cotidianas del proceso social e integrador.

Para conocer un poco más acerca de la actitud en la Enciclopedia de la Psicopedagogía (2013), se señala: "...las actitudes son opiniones, creencias y sentimientos que nos predisponen a responder de una forma determinada ante objetos, personas y acontecimientos." (p. 417). Esto permite inferir que existe interconexión estrecha entre las actitudes y los comportamientos, la actitud que mueve a una persona a actuar de determinada forma hacia determinado objeto, persona o situación, están condicionados por diversos factores que tiene que ver con el conocimiento que se tenga de ese objeto, persona o situación. Igualmente las actitudes poseen un componente afectivo, referente a los sentimientos que pueden ser de agrado o desagrado producto de la información que se posea, es decir, los pensamientos y creencias que finalmente, se evidencian en la tendencia a la acción valorada en el individuo la cual debe estar acorde e ir en función de las necesidades individuales y colectivas que se le presentan en su cotidianidad.

Talentos y proceso de detección por el docente

Ahora bien, en los procesos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una labor conjunta de compromiso y vocación por parte de agentes involucrados; es decir, docentes y alumnos que les permitan compenetrarse y estar altamente motivados hacia el desempeño de sus funciones, para así poder responder eficazmente a los nuevos retos paradigmáticos que han convertido al docente como ductor del quehacer educativo y el educando como agente activo y participativo. En este sentido, Morles (citado en Flores 2009) señala:

Si se desea transformar el sistema para adecuarlo a las exigencias de la sociedad de futuro, es necesario comenzar por transformar, no solo la formación y actualización del docente, sino también la motivación, la imagen, las actitudes y

los valores de éste e pro del despertar de las habilidades de los alumnos y alumnas que asisten continuamente a sus aulas. (p.132)

De lo anterior expuesto, se infiere que además de conocimientos de instrucción indispensables para desenvolverse con éxito en el quehacer educativo, es necesario incentivar y fortalecer valores, actitudes y principalmente habilidades y talentos que estimulen la actuación y cumplimiento efectivo de las funciones del docente para influir favorablemente en la adquisición de conocimientos que se adquieran basándose en el uso de los juegos recreativos como un medio de apoyo que facilite el reconocer las habilidades personales y grupales que poseen el cumulo de estudiantes en su totalidad mejorando en su rendimiento, donde la motivación para el despertar de las habilidades es un factor relevante para alcanzar el éxito educativo.

Es así como se deben reconocer que los talentos que posee el estudiante pueden estar vistos en el ámbito cognitivo el cual al relacionar lo anterior expuesto con la actitud del docente y el alumnado para la utilización de los juegos recreativos enfocadas en captar y despertar el talento que posee cada estudiante. Por ello, se consideró la definición del Diccionario de Psicología (2000):

Lo cognitivo es un modelo complejo del que dispone la mente para aprehender un estímulo determinado. Este complejo vendría señalado por la experiencia, que había impreso unos determinados rasgos al funcionamiento del modo de conocimiento, el estímulo que representa el objeto, idea o cualquier otro evento presentado al sujeto combinaría sus propiedades con la estructura cognitiva previa, determinándose así la manera en que será percibido o conceptualizado el objeto (p. 766).

Por tanto, la actitud se manifiesta cognitivamente a través de las informaciones, las creencias y los conceptos, lo cual influye en las opiniones respecto al objeto o situación a la que se enfrenta el sujeto; por ello, al relacionar la actitud bajo el componente cognitivo del docente que enseña el área de deportes hacia el manejo de los juegos recreativos como elemento de ayuda para el reconocimiento de los talentos que poseen los estudiantes los cuales tienden a ser el medio idóneo para el adquirir de conocimientos idóneos en el desarrollo progresivo de las áreas de aprendizaje.

Asimismo, Tolman (2009) expresa que lo cognitivo es: "...el conjunto de suposiciones y expectativas que una persona hace del mundo exterior." (p. 42), por ello, es necesario en aras de desplegar una actitud favorable en los alumnos y docentes para el uso de los juegos recreativos los cuales sirvan como un medio idóneo que les ayude y facilite su pleno despertar profesional y procedimental en pro de su excelencia académica y personal.

Siendo por ello que las herramientas del docente son las acciones que el realiza y/o promueve que realicen sus estudiantes, con la intención específica de que estas se conviertan en experiencias que posibiliten el aprendizaje. En el mejor de los casos, el diseño de dichas acciones es el resultado de una toma de decisiones sustentada en una postura; construida con base en algunos principios teóricos, acerca de cómo propiciar el aprendizaje, así como el análisis de las características del contenido a aprender, de los sujetos que habrán de lograr el aprendizaje. Es decir, que las estrategias se convierten en habilidades que utiliza el docente para lograr en cada estudiante actitudes positivas, que faciliten oportunidades para analizar el porqué de las cosas, las condiciones, para la toma de decisiones, de forma tal que se evalúe la misma modificándose si es necesario.

Juegos y el proceso de detección de talentos

Existe una gran variedad de recursos que permiten al docente mejorar sus herramientas haciendo más efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje, depende del adecuado manejo de las mismas los logros que se puedan obtener en el desempeño de los estudiantes en cuanto al razonamiento, solución de problemas, adquisición de conocimientos. Sin embargo, el uso de estos recursos como estrategia metodológica dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, actividades didácticas efectuadas así como de ciertas características de los aprendices, es decir, al utilizar estas estrategias resulta indispensable que el docente conozca cabalmente el desarrollo del niño, sus potencialidades y conocimientos previos. Según el Manual del Docente Segunda Etapa de Educación Básica (citado por Torres 2010), define las estrategias metodológicas como:

El conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y asignaturas; todo esto con la finalidad de hacer más efectivo en el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.37)

Su uso depende de Contenido de aprendizaje, tareas a realizar el estudiante, actividades didácticas, características del estudiante (desarrollo del estudiante, potencialidades y conocimientos previos), necesidad de promover nuevos aprendizajes, interés de los involucrados en el proceso educativo. Dentro de esta concepción, el docente debe ser observador para verificar la aplicación de herramientas adecuadas; el aprovechamiento de los métodos, técnicas con sus recursos conocidos, así como la estructuración de nuevas formas de enseñanza que se ajusten más a la realidad e intereses reales de los educandos, ofreciéndole un conjunto de recursos con sus materiales didácticos que le permitan obtener un cúmulo

de sensaciones visuales, auditivas así como táctiles que le faciliten el aprendizaje.

En concordancia al tema se evidencia las afirmaciones de Díaz y Hernández (2011) quien afirma que “En el ámbito educativo las herramientas son el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios innovadores o aprendizajes significativos tanto en el aula, la escuela y la sociedad” (p. 996). Es por esto que el docente en sus actividades escolares ha de hacer un uso cotidiano y adecuado de diversas tácticas que fomenten en los alumnos el interés por el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del área de deportes. En la mayor parte de las oportunidades el trabajo en la sala de clase consiste en explicar operaciones y procedimientos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conocimientos se entendieron. Muchas veces lo que no se explica ni se trabaja son las distintas estrategias o métodos que los alumnos pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información.

Las estrategias basadas en el uso de los juegos recreativos en la enseñanza es una actividad esencial basada en la innovación que puede realizarse espontáneamente y sin ayuda o puede ser orientada por el educador y aprovechada por este para el desarrollo del potencial cognitivo del educando en pro del adquirir de saberes apoyados en el talento habilidad que posee el estudiante. Sin embargo, hay que saber utilizar los juegos recreacionales como un medio de aprendizaje el objetivo de este debe ser el ejercicio de las aptitudes que permitan realizar descubrimientos por sí mismo y formarse un conocimiento; de esta manera la tecnología viene a constituirse en fuentes de aprendizaje para el educando y a la vez el impulsar de su desarrollo emocional, cognitivo y psicomotor.

Por Su parte Tapia (2005) expresa la innovación es “una idea o práctica percibida como nueva por la persona que toma las decisiones” (p,10); es por ello que mediante el uso de los juegos recreativos como elemento innovador el educando puede reflejar la vida que le rodea; así, un alumno tiene tendencia a incluir en sus juegos representaciones de la vida real a través de los conocimientos ya más generalizados, en base a sus sentimientos y deseos, así como, la noción que tiene de lo que ve y oye, por tanto estos elementos no tienen un carácter meramente imitativo, sino que por el contrario, presentan cierto sello personal que se corresponde con la idea que se ha formado el alumno en base a sus vivencias, este hecho explica la existencia de juegos en función de los distintos pueblos y épocas históricas.

Teoría Liberadora

El presente estudio se basa en la utilización de la teoría Liberadora de Paulo Freire quien expone según Barone (2008) “La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive (p.658). En este proceso, subyace la liberación en contraposición a la pedagogía bancaria, de la que somos presos desde nuestros inicios en la educación lo que nos limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se nos están.

La perspectiva de la educación de la liberación se ubica en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por tanto, implica el diálogo y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. Se considera liberación porque pretende una suerte de reencuentro de los seres humanos con su dignidad de creadores y

participantes activos en la cultura que los configura. Por todo esto, en el método pedagógico freiriano, al mismo tiempo que una persona adulta aprende a leer y escribir, recupera el dominio de la propia vida y analiza, mediante una reflexión en común con otros seres humanos, su realidad. En este análisis, se buscan las causas que inciden en un estado determinado de la cultura, y se detectan las inercias y fuerzas que impiden la expresión y realización de las personas. Se dice, entonces, que la persona en cuestión ha tomado conciencia, o se ha concientizado. Es importante resaltar que esto jamás puede ser producto de un adoctrinamiento o manipulación por parte de otros, sino que el sujeto debe hallar por sí mismo su camino en la vida.

El Programa

Siguiendo los planteamientos establecidos por la UPEL (1992), se entiende por programa a la ejecución sucesivas de actividades debidamente coordinadas en una forma concatenada de hechos, tanto de naturaleza consuística, como programa propiamente dichas, y definidas por características de precisa identificación en el tiempo y en espacio, estaríamos de hecho frente a un sistema de programas; de allí que toda forma concertada de ideas plasmadas y materializadas sería entonces de juzgamiento programático de un hecho. Considerando por lo tanto que una utilización de variable y objetiva de recursos, basada en conocimientos socialmente probados y materialmente funcionales es la herramienta central de la programación.

De mismo modo Penzo (2010), señala que un “programa es un ordenador de actividades que se planifican con la intención de lograr objetivos de forma eficiente, en este caso, se tratara de lograr de ordenar de manera sistemática las actividades que se van a desarrollar en las

organizaciones deportivas. Por su puesto para llevar adelante la ejecución de los programas será necesario desarrollar actividades a corto, y mediano plazo; y se logra mayores, y mejores resultados si se cumple con los procesos de gestión gerencial, entre otros: Planificación, organización, ejecución, control y evaluación”

Tipos de Programas:

Los programas obedecen a normas de carácter tanto cualitativo como cuantitativo, en tal sentido, dada la utilización de los mismos permiten diversas interpretaciones según sea su naturaleza funcional, se tienen además programas basados en ordenamientos y dimensionalidades precisa:

Temporales: En función del lapso o sección, Zambrano (1986) los clasifica de la siguiente manera: -Anuales, mensuales, trimestrales, quincenales, semanales y diarios.

Estratificados: En forma de participación, es decir, de acuerdo a la población meta a la que van dirigidos, Pérez (1992): De adultos: tercera edad, Juveniles: adolescentes e Infantiles.

Según su aplicación: en objetivos básicos, Pérez (1992) los describe como: De uso específico o único, de uso variable o múltiple. Vera (1986) clasifica los programas deportivos en las siguientes categorías:

Diarios: Están orientados a servir por igual a toda la población, básicamente a aquellas personas que por sus tareas diarias tienen poca disponibilidad de movilidad. Deben ser activos, y realizarse donde la gente habite, trabaje o estudie.

Fin de semana: Están dirigidos a grupos familiares, más o menos organizados, que tienen más disponibilidad a tiempo para trasladarse a ambientes con espacios abiertos, clima saludable y aire libre.

De temporada: Son realizados, de acuerdo con la disponibilidad de recursos, en diversos lugares de esparcimiento como la playa o montaña, son más adecuados para practicarse en temporadas o períodos vacacionales.

Aquí se toma en consideración al usuario como ente bio-psico-social, lo que constituye a definir los dominios que corresponden con la participación en las diferentes actividades programadas en las frases del desarrollo del hombre.

Programa Recreativo.

Un programa recreativo es un medio para alcanzar los objetivos propuestos y no un fin en sí mismo; de allí su definición como un hecho complejo por los múltiples factores involucrados en su elaboración. En consecuencia, es más conveniente, destacar los elementos comunes en cualquier programa: actividades, objetivo, metodología y dirigentes. Las actividades son también llamadas experiencias, acciones o situaciones; el objetivo, resume las aspiraciones a lograr con el programa; la metodología refiere al método de trabajo planteado cumplir y los dirigentes, son quienes orientan las experiencias, acciones o situaciones (Mosti, 2010)

Objetivo de los Programas

Vera (1986), tratando de correlacionar la programación participativa con los objetivos que permitan una mejor definición del tema sobre actividades deportivas comunitarias se presentan los siguientes objetivos:

Objetivo social: Con interacción de la programación recreativa, y con inclusión de suficientes intereses recreativos (salud, competitividad, distracción, entre otros), y para lo cual se precisa una localización óptica de la oferta de la sociabilidad.

Objetivos Institucionales: Basado en la organización lógica de que no puede prescindirse del carácter de las instituciones dentro del contexto participativo, como representantes de la variabilidad sectorial, ya sean estas de carácter público o privado, nacionales o procedentes del exterior y entrecruzamientos de entes (administrativos, políticos, institucionales y de espontaneidad comunitaria).

Objetivos económicos: Con diferencia estructural entre el beneficio y el beneplácito; dentro de la participación del conglomerado, no puede intentarse sobreponer el carácter económico, sino que a marcados rasgos, debe materializarse la inexistencia del efecto espontaneidad, y sobre poner lo imparcial entre el interés; téngase por cierto que menos vale un débil premio que un fuerte abrazo, se sostiene entonces, como norte, la presencia y no la complacencia.

Programas políticos: Con determinación de amplitud participativa entre uno y otro ente, pero con orientación de vinculación entre anfitriónismo y receptor, la concepción política debe entretanto abrir la brecha de la hermandad ya que la vía debe mantenerse en pujante deseo de venir pero también de ser recibido.

Bases Legales

Las bases legales según afirmaciones de Tamayo (2002): “Es el sustento legal que permite que se dé la adecuada utilización de los diferentes parones conductuales en la sociedad venezolana” (p.98), es decir que las bases legales han de ser el medio que le permita al investigador determinar el factor legal para que la investigación sea factible y coherente según la leyes del estado venezolano es así como de acuerdo a la Constitución nacional de la República Bolivariana De Venezuela (1999) quien en su artículo 102 afirma que:

“La educación es un derecho humano y un deber fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función inalienable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades como instrumento del conocimiento científico, tecnológico y humanístico al servicio de la sociedad la educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo del ser humano y el pleno ejercicio de su responsabilidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo”

En dicho artículo se ve evidenciada la importancia del derecho a la educación; la cual posee la obligación de explotar en su mayor parte posible el potencial creador e integrador de la población estudiantil siendo ello un medio de apoyo y ayuda para una obtención de un aprendizaje significativo que permita mejorar su calidad educativa y la forma de actuar y relacionarse en la sociedad en la que vive; debiendo el estado capacitar y a coordinar a los docentes para el mejoramiento de este trabajo ejercido por ellos.

En la Constitución anteriormente nombrada en su Artículo 111 relacionado a la Educación física y el deporte expone que:

Artículo 111, Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asume el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantiza la atención integral de los deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia, y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado, en conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país (P. 116)

Seguidamente la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2007) en su artículo 29 literal “A” informa que se debe “Desarrollar la personalidad, las actitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (p.81); de ahí que esta ley garantiza el desarrollo de las potencialidades y capacidades del niño y adolescente partiendo de su propia realidad; incentivándole a la búsqueda permanente de nuevos conocimientos y aprendizajes que lo apoyen en su vivir cotidiano desarrollando sus talentos y habilidades.

Tomándose en cuenta la misma ley se expresa en su artículo 12 quien reitera que “Los derechos y garantías de los niños y adolescentes consagrados en esta ley son inherentes a la persona humana en consecuencia son: de orden jurídico, irrenunciables, interdependientes entre sí e indivisibles” es por esto que a todo educando ya sea niño o adolescente se le deben respetar y hacer valer sus derechos de acuerdo a sus necesidades en pro de explotar cada uno de sus talentos mediante el uso de los juegos recreativos. Por último pero de igual forma importante en la Ley Orgánica De Educación (2009) en su artículo 36 afirman.

La educación estética tiene por objeto contribuir al máximo desarrollo de las potenciales espirituales y culturales de la persona, ampliar sus facultades creadoras y realizar de manera integral su proceso de formación general. Al efecto atenderá de manera sistemática el desarrollo de la creatividad, la imaginación, la sensibilidad y la capacidad de goce estético, mediante el conocimiento y práctica de las artes y el fomento de actividades estéticas en el medio escolar y extraescolar (p.25)

Es por ello que de acuerdo a este reglamento se determina la necesidad de que los educando liberen su potencial creador a través del uso de los juegos recreativos, siendo potestad del docente el realizar la aplicación de los recursos instruccionales necesarios para que el educando realice actividades que le faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y que conlleve a la formación de un aprendizaje significativo para la vida del mismo y quien lo rodee.

Al igual la ley orgánica de educación en su artículo 21 manifiesta que; “La educación básica y secundaria tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir función de exploración y orientación educativa” (p.89); Es por ello que al enfocarse la educación en el desarrollo del campo artístico del educando se estará fomentando el mejoramiento y avance de la creatividad presente y necesaria para la superación de los mismos.

Operacionalización de las variables

Objetivo General: Proponer un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales

Fuente: El autor (2015)

Objetivo Especifico	variable	DEFINICIÓN	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar la necesidad de un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales.	NECESIDAD	Carencia de un documento donde se diseñe las estrategias de lineamientos pedagógicos para detectar los talentos de los estudiantes a través de la recreación	SOCIAL EDUCATIVA	VACIO CARENCIA FALTA INEXISTENCIA DEBILIDAD
Diseñar un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales	PROGRAMA INNOVADOR	Documento pedagógico innovador que establece los lineamientos para detectar los talentos deportivos a través de la recreación	PEDAGÓGICA	- ESTRATEGIAS -ACTIVIDADES RECREATIVAS -CLASIFICACIÓN DE LOS TALENTOS DEPORTIVOS -DIDÁCTICA -DISPONIBILIDAD -CONOCIMIENTO -PLANIFICACIÓN

Fuente: Ceballos (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico estuvo referido al momento que alude al proceso de investigación, con el objeto de ponerlo de manifiesto y sistematizarlo; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. Por su parte, Sabino (2006) se refiere a:

Proceso intrínsecamente teórico-práctico, donde las ideas e hipótesis deben ser confrontadas permanentemente con los hechos empíricos para poder afirmarlas o negarlas, se comprenderá entonces la importancia de trazar un modelo conceptual y operativo que nos permita efectuar el contenido. El diseño de la investigación se ocupa precisamente de esta tarea. Su objeto es proporcionar un modelo de verificación que permita contactar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo. (p.67)

De esta manera, en este capítulo se exponen de forma precisa la naturaleza del estudio, el modelo o diseño que se usaron, la población y la muestra, el procedimiento e instrumentos para recolectar la información, la validación, la confiabilidad y el respectivo procedimiento para con los cuales se analizaron los datos. De este modo, en este capítulo se detallan minuciosamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que fue seleccionada para desarrollo de la investigación, los cuales debieron estar justificados por el investigador, además, se evidenció el cómo de la investigación.

Naturaleza de la investigación

Para toda investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que establece, los resultados obtenidos o nuevos conocimientos y tengan el grado de exactitud y confiabilidad. Así se plantea una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales estuvo encaminada el significado de la presente investigación. De acuerdo con este señalamiento, la presente investigación por su naturaleza se apoyó en el paradigma cuantitativo, en este sentido, Fernández y Díaz (2002) consideran que es: “Aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.” (p. 76).

De tal forma, la investigación que se enmarcó en un estudio de naturaleza cuantitativa; y en relación con las variables estrategias que emplean los docentes para captar talentos, y los juegos recreativos, quienes aportaron la información relevante acerca de los indicadores que miden exactamente el problema a investigar. De allí, se procedió a recolectar la información, la cual fue procesada estadísticamente en cuadros de frecuencias y proceder a realizar el respectivo análisis de los que se estuvo investigando.

Tipo de investigación:

En vista de los objetivos planteados, la presente investigación se asumió a través de la modalidad de proyecto factible, el cual es definido por el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales (UPEL), (2010) como “un proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de

organizaciones o grupos sociales” (p.16). De esta manera las estrategias planteadas permitieron dar respuesta y solucionar el problema en estudio como son las debilidades en cuanto al uso de la recreación como medio de detección de talentos deportivo en la educación formal;

Cabe destacar que la modalidad de proyecto factible estuvo sustentada en un tipo de investigación de campo siendo determinada según Arias (2012) como:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, la investigación obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p. 31).

De lo expresado anteriormente se infiere que la información se extrajo directamente de donde ocurren los hechos y nace la problemática que dió a conocer por las personas que la viven y padecen en realidad permitiendo recoger la información exacta y de la mano de quien la padece, es decir, que se obtuvieron datos originales y precisos y confiables de acuerdo a la posible veracidad, ya que se buscó con ello el interactuar y lograr resultados acorde al entorno social que le compone

Ahora bien, la investigación se apoyó además en un nivel descriptivo al respecto, Sabino, (2006); deduce que: “Se utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio” (p.42). De este modo, se recolectaron datos, los cuales se analizaron e interpretaron para conocer las debilidades relacionadas a las problemática que se estudió

Diseño de la investigación

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivo general de la presente investigación, se asumió lo establecido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006), la cual expresa que los trabajos de grados de especialización y maestría en la modalidad de proyectos factibles pueden llegar hasta la etapa tres de las conclusiones sobre su viabilidad, o pueden consistir en la ejecución y evaluación de proyectos factibles presentados y aprobados por estudiantes, para dar continuidad a líneas de investigación aplicada promovidas por el instituto. Las tesis doctorales deberán cubrir todas las etapas señaladas en el numeral anterior. (p.21)

Por lo tanto, se hace indispensable mencionar que el estudio se llevó a cabo en las tres primeras fases del proyecto factible:

Fase I: Diagnóstico

Esta fase permitió determinar la situación actual de las necesidades en cuanto al desarrollo de proponer un programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales, este diagnóstico es muy relevantes porque sirvió de apoyo a la investigación, para lo cual se realizó un estudio de campo, donde se aplicó un instrumento tipo encuesta con la finalidad de obtener la información necesaria en cuanto al objetivo específico número uno de esta investigación.

Fase II: Estudio de Factibilidad

Esta fase correspondió en constatar la viabilidad de desarrollo de orden técnico, financiero y de mercado que tiene la puesta en marcha de un

programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2003) señala que: “a través de la fase de factibilidad se determina de manera científica la viabilidad del proyecto y a su vez se midieron, cuantificaron, y relacionaron los estudios parciales de los estudios de mercado, técnico y financiero” (p.298)

Por consiguiente, dentro de este estudio se contemplan el estudio de de mercado, técnica y financiera de la propuesta. Lo cual permitió verificar cuáles fueron los recursos, fondo disponibles aceptación y disponibilidad para el desarrollo del sistema con mayor éxito en el ámbito de aplicación.

Fase III: Diseño de la Propuesta.

El diseño de la propuesta denominada programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales, la cual se produjo producto de los siguientes factores: resultados del diagnóstico y revisión documental; una vez detectada la necesidad de diseñar y determinada la factibilidad del diseño se procedió a realizar el contenido de dicha propuesta

En este mismo orden de ideas Hernández, Fernández y Baptista, (2003) señala que: “en la base de diseño de un proyecto se pone en manifiesto el ingenio del proyectista, siendo el momento en el que se debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado” (p.23)

Población

Toda investigación en la fase de diseño, implica la determinación del tamaño de la población necesaria para la ejecución, De allí que, es útil e indispensable delimitarla al formular el problema de la investigación y definirla con claridad, porque se corre el riesgo de estudiar un número innecesario de personas, pérdida de tiempo e inversión de recursos que puede afectar la calidad de la investigación. Para Balestrini, (2002) la define como: "Cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características"(p.140). A tal fin, El universo poblacional seleccionado para la investigación estuvo representado por los docentes de las escuelas estatales de Santa Bárbara estado Barinas, siendo compuestas por diez docentes de deporte y cinco coordinadores pedagógicos que hacen vida activa en las escuelas estatales

Muestra

Una vez definido el universo y campo de investigación se procede a definir la muestra. Para Morles, (1994), "La muestra es un subconjunto representativo de un universo o población." (p.54). En vista de esto la muestra asumida fue la tipo censo o censal. Trujillo (2009), "define al estudio en que es considerada la población como muestra estudio censal, por cuanto los datos se obtienen de todas las unidades del universo, dado que la población es pequeña." (p. 20); Por consiguiente, la muestra de la investigación estuvo conformada por los diez docentes de deportes y cinco coordinadores pedagógicos de las escuelas estatales de Santa Bárbara estado Barinas. De igual manera, el investigador utilizó las apreciaciones de es decir se han de tomar de todos los integrantes de la población previamente seleccionada.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En la investigación, es indispensable aplicar técnicas e instrumentos para la recolección de datos, los cuales se proceden a analizar, describir e interpretar circunstancias de esa realidad en estudio, dicho trabajo empleó técnica de la encuesta; Según, Stracuzzi y Pestana (2010) hacen referencia a: “Es una forma particular para aplicar un método y está referida a los procedimientos empleados para la recolección y tratamientos de datos. Representa los medios auxiliares con que cuenta un investigador para emprender el estudio con un fin específico” (p. 90) De allí que, el investigador recurre a diversos vías para la recopilación de la información, para lo cual emplea la encuesta.

Al respecto, Sabino (2006); expone que la encuesta: “Es una técnica de investigación que se centra en actitudes y opiniones, que se concentran y manejan estadísticamente, hasta llegar a una conclusión”. (p.114) De hecho, esta técnica permitió analizar y concluir lo que estaba sucediendo en el lugar del estudio, utilizando como instrumento el cuestionario. De esta manera, un instrumento es el objeto que sirvió como medio para obtener o facilitar el proceso de un trabajo investigativo. Según, Sabino (2006), “un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (P. 99). Es decir, un instrumento es el medio por el cual se obtuvo la información necesaria de la población que se está estudiando.

Cabe destacar que, el instrumento utilizado para la investigación fue el cuestionario. De acuerdo con, Stracuzzi y Pestana (2010) “es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta [...] El cuestionario tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar las preguntas ha de estar formuladas de manera clara y concisa”

(p.142). Para tal caso, se formularon preguntas que responden directamente al problema seleccionado.

Validez y confiabilidad

Consiste en abarcar todos los aspectos importantes que se pretendan medir, efectuando con autoridad una exhaustiva revisión bibliográfica y consultas a expertos, planteándoles la conducta que desea cumplir. Según, Bautista, (2000); expresa que:” la validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que se pretende medir” (P. 56). Es decir, la validación permite al investigador conocer o clasificar los datos que sean necesarios para el desarrollo del estudio investigativo, por lo tanto debe contar con un instrumento que haya sido revisado previamente por algún especialista en el tema que se está estudiando.

No obstante, para determinar la validez se recurrió al juicio de expertos; quienes se les entregó una carpeta contentiva de: solicitud de validación, portada, objetivos de la investigación, cuadro de operacionalización de variable, constancia de validación, los instrumentos y la tabla de validación. Asimismo, el experto aprobó el instrumento siguiendo los criterios: Congruencia entre los objetivos e ítems, suficiencia de ítems, secuencia lógica y clara formulación de los mismos; y firma los mismos para la aplicación a la muestra seleccionada.

Para evaluar el grado de precisión de un instrumento se requiere de la confiabilidad. Es así como, Straccuzzi y Pestana (2010); la definen: “Como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en que las mediciones están libres de la desviación producidas por los errores

causales.”(p.176). De este modo, la confiabilidad del instrumento se midió a través de la prueba piloto donde la correlación, por la cual su rango va de -1 hasta 1, obteniendo un coeficiente entre estos intervalos cuyas interpretaciones entre otras son las siguientes específicamente mediante el método del Alpha de Crombrach:

Coeficiente	Interpretaciones
-1 a 0	Hay que rehacer el constructo
0.01 a 0.49	Revisar los reactivos
0.50 a 0.80	Confiable
0.81 a 1.00	Altamente confiable

CAPÍTULO IV

Análisis y Tabulación de los Resultados

En esta investigación estuvo basada en proponer un Programa innovador de juegos recreativos para captar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales ubicadas en la Parroquia Santa Bárbara, Municipio Ezequiel Zamora, Estado Barinas, durante el año escolar 2014-2015, para ello se utilizó algunos métodos estadísticos derivados de la estadística descriptiva a objeto de resumir o comparar las observaciones que se han evidenciado en relación a las variables estudiadas; como son necesidad del diseño de un programa innovador de juegos recreativos para captar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estatales objetivo número uno de la presente investigación.

Es así como, según lo afirma Arias (2012) que: “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111); de ahí que estas cuatro cualidades son los elementos esenciales para realizar un correcto análisis y tabulación de resultados que admitan evidenciar la raíz del problema.

Cuadro N° 2
Dimensión: Socio Educativo
Indicador: Ausencia

Ítems		Alternativas			
N°	¿Es importante que se desarrollen los talentos deportivos en los niños y niñas en la educación primaria?	Si	%	No	%
1	¿Es importante que se desarrollen los talentos deportivos en los niños y niñas en la educación primaria?	12	80	03	20

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

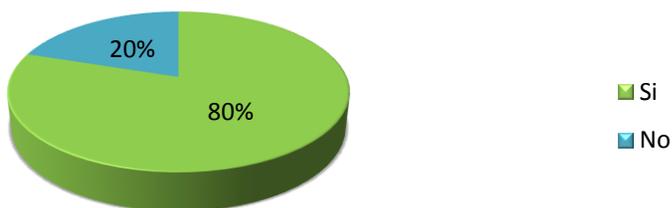


Grafico N°1 indicador Ausencia

Con base en este ítems se logró determinar que doce de los docentes que corresponden al 80% expresaron que sí es importante que se desarrollen los talentos deportivos en los niños y niñas en educación primaria, por su parte el grupo restante conformado por tres docentes ubicados en el 20% afirman que no, es importante que se desarrollen los talentos deportivos en los niños y niñas de educación primaria.

En atención a los resultados y opiniones obtenidas se puede inferir entonces que la tendencia de la opinión de los docentes de las escuelas estatales de Santa Bárbara esta muy relacionada en reconocer dentro de su criterio la gran relevancia que tiene la promoción dentro del proceso educativo siendo indispensable que se fomenten y desarrollen aquellas capacidades y habilidades innatas del estudiante en cuanto aun deporte, es decir que un docente tenga la capacidad a través de su aprendizaje también de captar esos talentos o de tener conciencia de los mismos para así elevar las características de los mismos.

Cuadro N° 3
Dimensión: Socio Educativo
Indicador: Ausencia

Ítems		Alternativas			
N°	¿Los docentes de las escuelas estadales en Santa Bárbara del estado Barinas cuentan con los recursos didácticos para el desarrollo de la recreación?	Si	%	No	%
2	¿Los docentes de las escuelas estadales en Santa Bárbara del estado Barinas cuentan con los recursos didácticos para el desarrollo de la recreación?	01	07	14	93

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

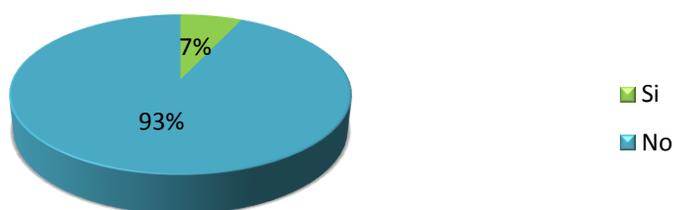


Gráfico N°2 indicador Ausencia

De acuerdo a las apreciaciones obtenidas en el ítem N° 2 se evidenció que catorce docentes que forman el 93% exponen no cuentan con los recursos didácticos para el desarrollo de la recreación, un docente por el contrario que representa el 07% expone que los maestros de las escuelas estadales de Santa Bárbara estado Barinas cuentan con los recursos didácticos para el desarrollo de la recreación.

Esto lleva a determinar que en su mayoría los docentes no tienen posibilidades en su aula de clase, es decir en su praxis pedagógica de establecer los recursos adecuados para sus estrategias en cuanto al desarrollo de la recreación; esto es un elemento que preocupa, al ser una debilidad que presenta el sistema educativo.

Cuadro N° 4
Dimensión: Socio Educativo
Indicador: falta

Ítems		Alternativas			
N°	¿Existen debilidades en la planificación de los docentes en cuanto a la propuesta de actividades recreativas que permitan detectar- desarrollar los talentos deportivos?	Si	%	No	%
3	¿Existen debilidades en la planificación de los docentes en cuanto a la propuesta de actividades recreativas que permitan detectar- desarrollar los talentos deportivos?	03	20	12	80

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

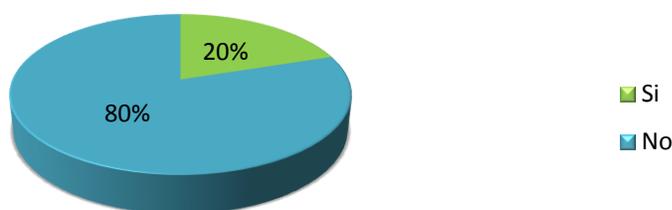


Gráfico N°3 indicador Falta

En el ítems N° 3 se observa que doce docentes ubicados en el 80% afirman que no existen debilidades en la planificación de los docentes en cuanto a la propuesta de actividades recreativas que permitan detectar y desarrollar los talentos deportivos; por su parte el grupo restante conformado por tres de los docentes ubicados en el 20% exponen que si existen debilidades en la planificación de los docentes en cuanto a la propuesta de actividades recreativas que permitan detectar y desarrollar los talentos deportivos.

De ahí que se evidencia grandes problemas en la planificación para lo cual se sugiere en la presente investigación el usar recursos que permiten al docente mejorar sus herramientas haciendo más efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje y mejorar en cuenta a la planificación y logros que se puedan obtener en el desempeño de los estudiantes en cuanto al razonamiento, solución de problemas, adquisición de conocimientos que serán satisfactorios y significativos.

Cuadro N° 5
Dimensión: Socio Educativo
Indicador: falta

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
4	¿En las escuelas estadales de Santa Bárbara se brinda capacitación docente actualizada en relación al uso pedagógico de la recreación como medio de aprendizaje?	01	7	14	93

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

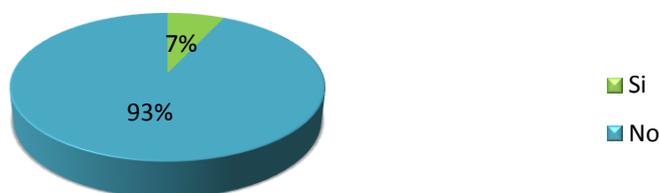


Gráfico N°4 indicador Falta

En el ítem N° 5 se observó que catorce docentes restantes que forman el 93% afirman que no se brinda en las escuelas estadales de Santa Bárbara la capacitación docente actualizada en relación al uso pedagógico de la recreación como medio de aprendizaje, ahora bien un docente ubicado en el 7% expone que sí se brinda en las escuelas estadales de Santa Bárbara la capacitación docente actualizada en relación al uso pedagógico de la recreación como medio de aprendizaje.

Los resultados anteriores demuestran en las instituciones educativas la tendencia necesaria en cuanto a la actualización de los conocimientos de los docentes relacionadas a las áreas de recreación y de esparcimiento como medio de aprendizaje, esto evidencia que los docentes en actualidad no realizan estrategias recreativas porque no saben cómo hacerlas, y no poseen las herramientas e información para tomarlas en su planificación, lo que demuestra una gran debilidad en cuanto a la formación integral que debe tener el docente a todas las áreas especialmente en la parte primaria.

Cuadro N° 6
Dimensión: Socio Educativo
Indicador: Deficiencia

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
5	¿Un programa de detección de los talentos deportivos basado en la recreación aporta significativamente beneficios al área de educación física, deporte y recreación?	11	73	04	27

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

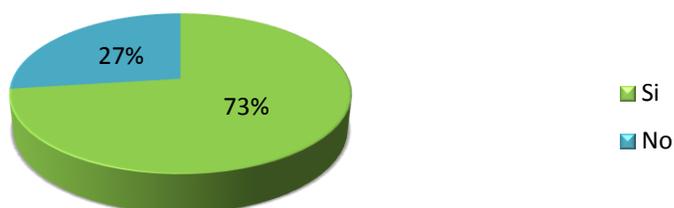


Grafico N°5 indicador Deficiencia

Los resultados de este ítem permiten determinar que once de los docentes ubicados en el 73% afirman que un programa de detección de los talentos deportivos basado en la recreación si aportara significativamente beneficios al área de educación física, deporte y recreación, por otra parte, los cuatro docentes restantes que forman el 27% afirman que un programa de detección de los talentos deportivos basado en la recreación no aportará significativamente beneficios al área de educación física, deporte y recreación

Los resultados anteriores permiten reconocer que un programa de detección de los talentos deportivos basado en la recreación aporta significativamente beneficios al área de educación física, deporte y recreación por ello que mediante el uso de los juegos recreativos como elemento innovador el docente puede despertar en el educando el desarrollo de sus habilidades o talentos siendo por ende necesario que se fomente en las instituciones el despertar de los talentos dejando así de lado la educación de tipo tradicional que no es interactiva.

Cuadro N° 7

Dimensión: Socio Educativo

Indicador: Deficiencia

Ítems		Alternativas			
N°	¿En la actualidad en el proceso educativo se da la ausencia de actividades para el reconocimiento de los talentos deportivos?	Si	%	No	%
6	¿En la actualidad en el proceso educativo se da la ausencia de actividades para el reconocimiento de los talentos deportivos?	11	73	04	27

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

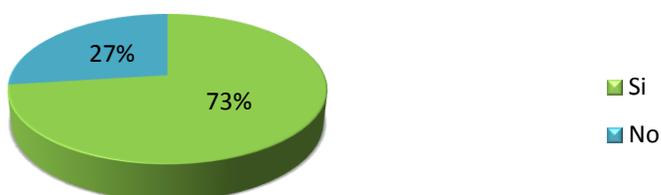


Grafico N°6 indicador Deficiencia

Los datos aportados al ítem N° 6 revelan que once de los docentes ubicados en el 73% afirman que en la actualidad en el proceso educativo existe la ausencia de actividades para el reconocimiento de los talentos deportivos, en contraposición los cuatro docentes restantes que forman el 27% afirmaron que en la actualidad en el proceso educativo hay grupos que adolece de actividades para el reconocimiento de los talentos deportivos.

En vista de lo anterior los docentes opinan que hay ausencia, deficiencia, debilidad, y vacío en las actividades relacionadas a encaminar esas estrategias que pudieran dar respuesta a la detección del talento educativo como medio del desarrollo integral de los estudiantes.

Cuadro N° 8
Dimensión: Socio Educativo
Indicador: Deficiencia

Ítems		Alternativas			
N°	¿La falta de creatividad por parte del docente se puede tomar como un causante del desconocimiento de los talentos en los estudiantes?	Si	%	No	%
7	¿La falta de creatividad por parte del docente se puede tomar como un causante del desconocimiento de los talentos en los estudiantes?	15	100	00	00

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

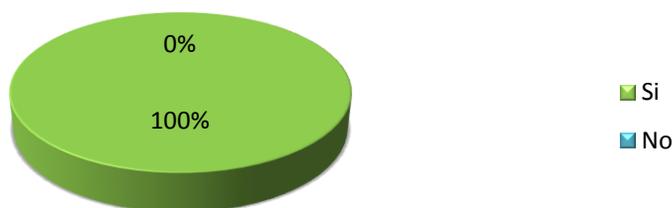


Grafico N°7 indicador Deficiencia

De acuerdo con lo expuesto por el cuadro 8 y la gráfica anterior con los resultados del cuestionario aplicado a los docentes se evidenció que los quince docentes que representa el 100% del total expresaron que la falta de creatividad por parte del docente se puede tomar como un causante del desconocimiento de los talentos en los estudiantes. Es ahí que se debe reconocer entonces la gran relevancia que tiene la creatividad que aplique el docente para esas estrategias que tiene que desarrollar en cuanto al desarrollo de cualquier tipo de talento; puesto que un docente que no posea creatividad en el aula de clase no podrá reconocer los talentos de los alumnos ya que va a tener una clase muy pobre y repetitiva.

Por ende en el presente trabajo se plantea que el docente despierte esta creatividad en forma continua y asertiva con estrategias que deben surgir para la factibilidad de la adopción tecnológica encaminada a la innovación de los procesos desarrollados en la trasmisión de conocimientos y que despierten los talentos estáticos de los niños en el área deportiva.

Cuadro N° 9**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** Importancia

Ítems		Alternativas			
N°	¿Consideras que el no poseer herramientas para captar los talentos es una deficiencia del proceso educativo actual	Si	%	No	%
8	¿Consideras que el no poseer herramientas para captar los talentos es una deficiencia del proceso educativo actual	15	100	00	00

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

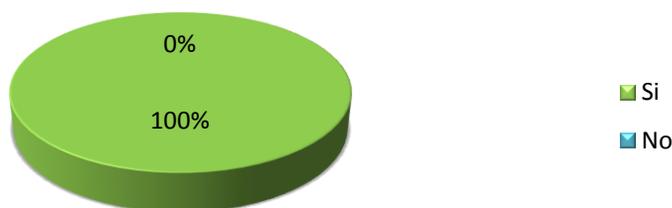


Grafico N°8 indicador Importancia

En el Ítem N° 8 se evidencia que quince de los docentes de los encuestados los cuales representan el 100% respondieron que si consideran que el no poseer herramientas para captar talentos es una deficiencia del proceso educativo actual. Es por ello, que la actitud ante el manejo de los talentos que poseen los estudiantes juega un papel importante en la instauración de actividades significativas en los educandos. Según Allport, Castell y Bandura (1995): "...la actitud es una predisposición adquirida, aprendida relativamente estable de valorar y actuar en realidad." (p.7). Tal como expresan estos autores esa predisposición recibida o asimilada para actuar ante determinada meta, si la misma es favorable o desfavorable, los resultados serán de acuerdo con la actitud tomada. Por ello es de gran importancia en la presente investigación el poder promover las acciones necesarias que vayan en pro del pleno y operativo desarrollo de la captación de los talentos de los estudiantes y por ende del proceso educativo desarrollado por los docentes.

Cuadro N° 10**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** Importancia

Ítems		Alternativas			
N°	¿El docente desarrolla los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante para captar los talentos deportivos de sus estudiantes?.	Si	%	No	%
9	¿El docente desarrolla los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante para captar los talentos deportivos de sus estudiantes?.	10	67	05	33

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

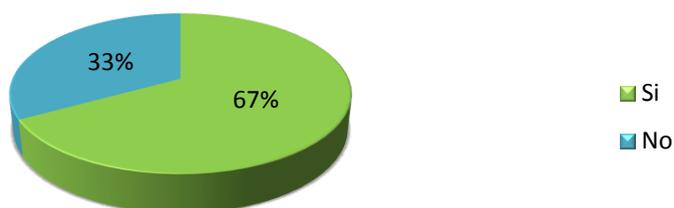


Grafico N°9 indicador Importancia

De lo anterior expuesto, diez docente que representa el 67% exponen que el docente si desarrolla los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante para captar los talentos deportivos de sus estudiantes; por su parte los cinco docentes restantes que corresponden al 33% afirman que el docente no desarrolla los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante para captar los talentos deportivos de sus estudiantes.

Con los resultados expuestos se puede inferir que el docente desarrolla los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante para captar los talentos deportivos de sus estudiantes; ameritando para ello poner mayor énfasis y dedicación que permita atraer el interes por parte de los estudiantes con respecto a las actividades propuesta en pro de los talentos deportivos, De ahí que el docente en sus actividades escolares ha de hacer un uso cotidiano y adecuado de diversas técnicas de creación y despertar de las habilidades y talentos en los niños y niñas.

DOCENTES

Cuadro N° 11

Dimensión: Educativa Deportiva

Indicador: detección

Ítems		Alternativas			
N°	¿Utiliza el docente el juego como estrategia para la detección de los talentos durante el desarrollo de las actividades diarias?	Si	%	No	%
10	¿Utiliza el docente el juego como estrategia para la detección de los talentos durante el desarrollo de las actividades diarias?	06	40	09	60

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

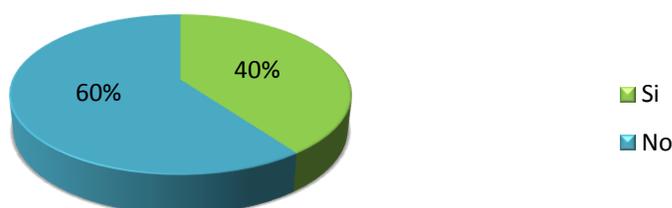


Gráfico N°10 indicador Detección

Con relación al ítem N°10, y a los resultados obtenidos en el cuadro 11 y la gráfica 10, podemos apreciar que nueve docentes ubicados en el 60% afirman que el docente no utiliza el juego como estrategia para la detección de los talentos durante el desarrollo de las actividades diarias, ahora bien; seis de los docentes encuestados los cuales representan el 40% indicaron que sí utiliza el docente el juego como estrategia para la detección de los talentos durante el desarrollo de las actividades diarias.

Por ello lo antes mencionado hace necesario el valor e importancia de acciones para la detección de los talentos usando como elemento primordial la recreación la cual adjunta a los juegos lo que determina Vigosky (citado por Barone 2008) describe el juego “como un campo de construcción de una semiótica que hace posible el desarrollo del pensamiento conceptual y teórico”(p.26), es por ello que se ha de lograr con estas acciones detener las grandes deficiencias en las instituciones educativas y promover las acciones necesarias para la detección de los talentos en los niños y niñas de las instituciones educativas.

Cuadro N° 12**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** detección

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
11	¿Motiva el docente a través de dinámicas, al comienzo de la clase como una vía de solución en pro de reconocer los talentos deportivos, para realizar las actividades académicas?	05	33	10	67

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

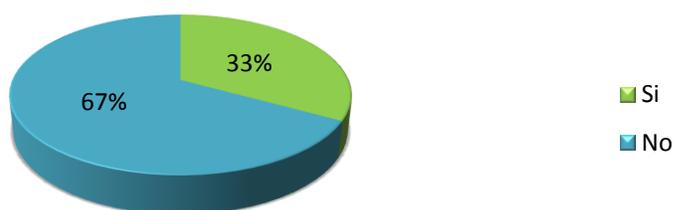


Gráfico N°11 indicador Detección

Describiendo los datos obtenidos en el cuadro N°11, se tiene que diez docentes restantes que se ubican en el 67% exponen que no se motiva a los estudiantes a través de dinámicas, al comienzo de la clase como una vía de solución en pro de reconocer los talentos deportivos. Ahora bien cinco docentes que representa el 33% enunciaron que sí motiva el docente a través de dinámicas, al comienzo de la clase como una vía de solución en pro de reconocer los talentos deportivos, para realizar las actividades académicas.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se logró evidenciar que los docentes no motivan los estudiantes para la detección de sus talentos, lo cual es referido por Ortega (2011) como la acción de "Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo" (p. s/n). De ahí que todo docente al incentivar asertivamente el desarrollo del estudiante podrá descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.

Cuadro N° 13**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** solución

Ítems		Alternativas			
N°	¿Existe la necesidad de un programa para la aceptación de los talentos deportivos en el estudiantado?	Si	%	No	%
12	¿Existe la necesidad de un programa para la aceptación de los talentos deportivos en el estudiantado?	14	93	01	07

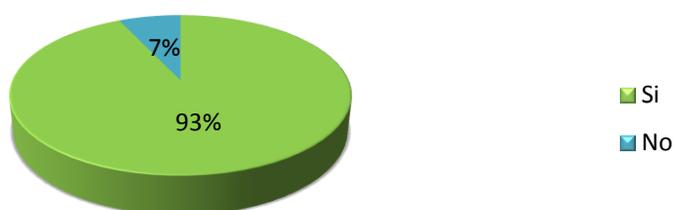
Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

Gráfico N°12 indicador solución

Este ítems evidenció que catorce de los docentes que representan el 93% afirman que sí existe la necesidad de un programa para la captación de los talentos deportivos en los estudiantes, por su parte un docente restante ubicado en el 07%, expone que no existe la necesidad de un programa para la detección de los talentos deportivos en los estudiantes. Es así como se logra determinar que el personal docente se encuentra abierto a la idea de participar activamente en un programa como acción para la detección de los talentos deportivos, como alternativa de solución a la deficiencia diagnosticada en relación a las dificultades en cuanto a la detección de talentos deportivos en los escolares como medio de desarrollo integral.

Cuadro N° 14**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** Aceptación

Ítems		Alternativas			
N°	¿Las distintas actividades deportivas que se realizan en la institución, permite la integración de los docentes y alumnos?	Si	%	No	%
13	¿Las distintas actividades deportivas que se realizan en la institución, permite la integración de los docentes y alumnos?	13	87	02	13

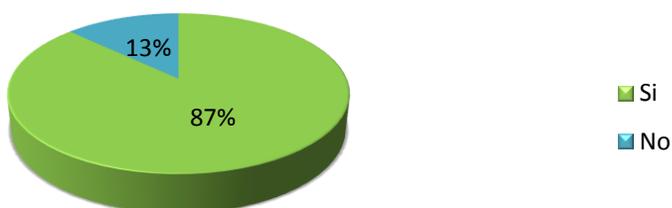
Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

Gráfico N°13 indicador Aceptación

Lo expuesto en el cuadro y la gráfica anterior, en concordancia con los resultados del cuestionario aplicado a los docentes se evidenció que trece docentes que representan el 87% del total, expresaron que sí las distintas actividades deportivas que se realizan en la institución, permite la integración de los docentes y alumnos, mientras que los trece docentes restantes que representan el 13% del total afirman que las distintas actividades deportivas que se realizan en la institución no permiten la integración de los docentes y alumnos.

Estos resultados revelan que a través del deporte y la recreación se obtiene eficazmente la integración entre alumnos y docentes lo que repercute positivamente en los procesos educativos, y mejora ampliamente la convivencia en la escuela

Cuadro N° 15
Dimensión: Educativa Deportiva
Indicador: Actividades

Ítems		Alternativas			
N°	¿Poseen los estudiantes la disponibilidad para ejecutar las actividades deportivas en pro de detectar los talentos que ellos presentan?	Si	%	No	%
14	¿Poseen los estudiantes la disponibilidad para ejecutar las actividades deportivas en pro de detectar los talentos que ellos presentan?	13	87	02	13

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

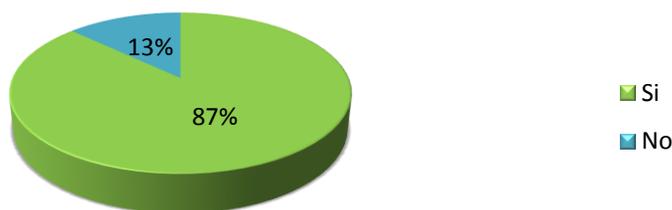


Gráfico N°14 indicador Actividades

Ahora bien, en el ítem N° 14 podemos apreciar que los trece de los docentes encuestados los cuales equivalen a 87% manifestaron que sí consideran que poseen los estudiantes la disponibilidad para ejecutar las actividades deportivas en pro de detectar los talentos que ellos presentan, por su parte los dos docentes restantes ubicados en el 13% afirman que no consideran que poseen los estudiantes la disponibilidad para ejecutar las actividades deportivas en pro de detectar los talentos que ellos presentan.

De lo anterior expuesto, se infiere que además de conocimientos de instrucción indispensable, la disponibilidad de los estudiantes la cual al existir es necesario incentivar y fortalecer valores, actitudes y principalmente habilidades y talentos que estimulen la actuación y cumplimiento efectivo de las funciones del docente para influir favorablemente en la adquisición de conocimientos, que basándose en el uso de los juegos como un medio de apoyo facilite el reconocer las habilidades personales y grupales que poseen un cumulo de estudiantes en su totalidad mejorando en su rendimiento con el apoyo de la motivación.

Cuadro N° 16**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** Disponibilidad

Ítems		Alternativas			
N°	¿Consideras que con un programa de recreación se puede lograr captar mejor los talentos deportivos presentes en los estudiantes en las escuelas estadales?	Si	%	No	%
15		14	93	01	07

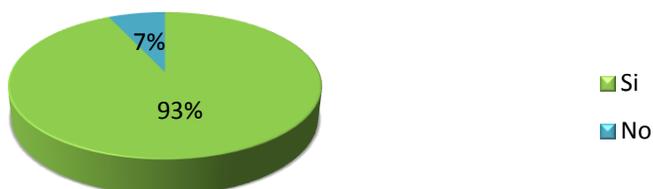
Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

Gráfico N°15 indicador Disponibilidad

Con relación al ítem N° 15, y a los resultados obtenidos en el cuadro y la gráfica, se pudo apreciar que catorce de los docentes encuestados los cuales representan el 93% indicaron que si consideran que con un programa de recreación se puede lograr captar mejor los talentos deportivos presentes en los estudiantes en las escuelas estadales, por otra parte el docente restante ubicado en el 07% afirma que no considera que con un programa de recreación se puede lograr captar mejor los talentos deportivos presentes en los estudiantes en las escuelas estadales.

Es así como se evidencia que los docentes están receptivos ante el programa para la captación de talentos deportivos como alternativa de solución, que genere acciones y estrategias factibles encaminadas a incentivar y fomentar el desarrollo de talentos para los diversos deportes como desarrollo integral para los educandos.

Cuadro N° 17**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** Disponibilidad

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
16	¿Los docentes de educación física de las Escuelas estadales de Santa Bárbara requieren de actualizaciones en el área de detección de talentos a través de la recreación?	15	100	00	00

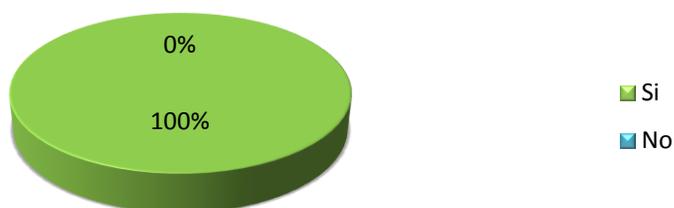
Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

Gráfico N°16 indicador Disponibilidad

Ahora bien, en el ítem N° 16 se pudo apreciar que los quince docentes encuestados los cuales equivalen a 100% manifestaron que los docentes de educación física de las Escuelas estadales de Santa Bárbara requieren de actualizaciones en el área de detección de talentos a través de la recreación. Es así como se logra inferir que los docentes en estudio en general ameritan de las acciones necesarias en cuanto a la capacitación para captar los talentos en sus estudiantes en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje requiriendo de una labor conjunta de compromiso y vocación por parte de agentes involucrados.

Cuadro N° 18**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** Recreación

Ítems		Alternativas			
N°	¿En el área de educación física existe ausencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo de talentos deportivos?	Si	%	No	%
17		13	87	02	13

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

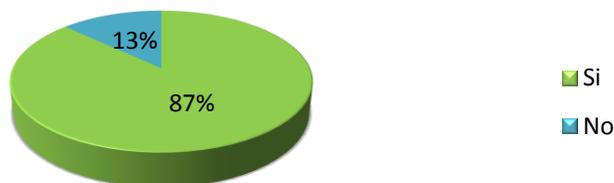


Grafico N°17 indicador Recreación

De acuerdo con lo expuesto en el cuadro y la gráfica anterior, en concordancia con los resultados del cuestionario aplicado a los docentes se evidenció que trece docentes que representa el 87% del total, expresaron que existe en el área de educación física la ausencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo de talentos deportivos, mientras que los dos docentes restantes que representan el 13% del total afirman que no existe en el área de educación física la ausencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo de talentos deportivos.

Es así como el uso de las estrategias didácticas en el área de deportes donde se ha de hacer uso de actividades didácticas, enfocadas en características del estudiante (desarrollo del estudiante, potencialidades y conocimientos previos). Dentro de esta concepción, el docente deber ser observador para verificar la aplicación de herramientas adecuadas; el aprovechamiento de los métodos, técnicas con sus recursos conocidos, así como la estructuración de nuevas formas de enseñanza que se ajusten más a la realidad e intereses reales de los educandos con miras a encaminar directrices específicas para determinar los talentos deportivos existentes en los estudiantes y favorecer su desarrollo.

Cuadro N° 19**Dimensión:** Educativa Deportiva**Indicador:** Recreación

Ítems		Alternativas			
N°		Si	%	No	%
18	¿La coordinación Municipal de Educación Física en Santa Bárbara estado Barinas establece líneas de acción gerencial que promuevan a la detección de talentos deportivos a través de la recreación. ?	04	27	11	73

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes. Ceballos, 2015

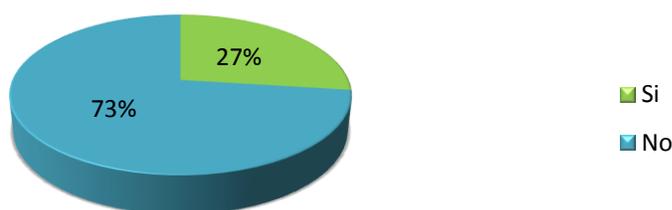


Gráfico N°18 indicador Recreación

En este último ítem se expresa que once docentes que forman el 73% afirman que no existe por parte de la coordinación Municipal de Educación Física en Santa Bárbara estado Barinas líneas de acción gerencial que promuevan a la detección de talentos deportivos a través de la recreación, mientras que cuatro de los docentes ubicados en el 27% exponen que si la coordinación Municipal de Educación Física en Santa Bárbara estado Barinas establece líneas de acción gerencial que promuevan a la detección de talentos deportivos a través de la recreación.

Esto permite reconocer ampliamente que existe una gran debilidad en cuanto al ente gerencial del municipio Ezequiel Zamora para desplegar estrategias reales y eficaces en cuanto a que se tome en cuenta los procesos educativos y la detección de talentos en los niños y que se desarrollen específicamente en el área deportiva dentro de las escuelas, que no se asuma la parte deportiva como una materia más sino que por el contrario existe una cantidad de niños que poseen talentos innatos y que pueden ser desarrollados para en su futuro ser grandes atletas y poder así mejorar abiertamente su calidad de vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de la aplicación del instrumento se logró determinar un diagnóstico general de la situación a investigar específicamente a los procesos de detección de talentos deportivos en las escuelas estatales del Municipio Ezequiel Zamora, en vista de ello se llega a las siguientes conclusiones que se evidenciaron con la aplicación del instrumento.

Existe una alta tendencia por parte de los docentes encuestados a reconocer la debilidad que existe en cuanto al desarrollo de los talentos en los estudiantes como potencialidades para mejorar los procesos de aprendizaje en el aula.

La gran mayoría reconoció que es necesario usar un programa que brinde respuestas reales y efectivas en la atención a los procesos de detección de los talentos de los estudiantes, específicamente en el área deportiva puesto que en las escuelas carecen de algunas herramientas que permitan detectar esos talentos y esto ayudaría evidentemente a su proceso de inclusión social y calidad de vida.

Otro elemento que es importante destacar es que en las escuelas primarias los docentes no tienen actividades de actualización para formarse en cuanto al desarrollo de talentos de los niños entendiendo que los talentos

son aquellas condiciones innatas que poseen algunas personas para ciertas actividades, siendo en el caso de los niños gran cantidad de talentos y que los docentes no tengan conocimiento de cómo detectarlo y desarrollarlo es realmente una problemática, ya que se están coartando algunas potencialidades en el desarrollo del niño.

Se pudo conocer también a través de diagnóstico que no existen programas y estrategias por parte de la coordinación del Municipio Escolar ni el Ministerio del Poder Popular para la Educación, con respecto al desarrollo de los talentos en los niños, es decir existe un vacío en cuanto a política de planificación y organización de actividades en donde se promuevan que los docentes trabajen en el talento de los niños.

Se evidenció de igual forma que los docentes no tienen los suficientes recursos adecuados para trabajar en las áreas recreativas, de esparcimiento y detección de talentos, puesto que afirman que los recursos didácticos son bastante escasos y que una de las acciones que debe promover el programa de talentos deportivos es la dotación didáctica para esta área.

Así mismo se observó que las distintas actividades que se ejecutan en el área deportiva al no ser tan dinámicas y didácticas no permiten la mejor y más adecuada interrelación entre el docente y el alumno, puesto que al no ser aceptadas por ellos positivamente solo las realizan por una obligación y no por el deseo de aprender y de dinamizar su proceso educativo.

Además se mostró a través de la encuesta que existe una gran debilidad en cuanto al uso de las bondades de la recreación en la praxis

pedagógica, ya que existe la tendencia de asumir la propuesta educativa desde actividades rutinarias y poco significado para los estudiantes

Recomendaciones

Luego de analizado el estudio diagnóstico se plantean las siguientes recomendaciones para que el docente y el investigador detecten los talentos en las instituciones educativas:

Es indispensable que para poder mejorar el sistema educativo se tomen en cuenta los talentos deportivos en los estudiantes; por ello se plantea el poner en marcha un programa de juegos recreativos para captar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales.

Es preciso que se actualice al docente en cuanto a la importancia que tiene el tomar en cuenta los talentos de los niños para mejorar sus habilidades, destrezas a nivel cognitivo que le permita un mejor desarrollo social.

Se requiere que los docentes tomen conciencia y reconozcan los talentos de los estudiantes y le den confianza a los niños a través de sus potencialidades, contrarrestando cualquier debilidad que el mismo presente.

Las escuelas están en la responsabilidad de contar con la infraestructura necesaria y acorde para poder desarrollar los talentos deportivos y el desarrollo de las destrezas y habilidades por parte de sus estudiantes como medio de desarrollo integral.

El Ministerio del Poder Popular Para la Educación, El Ministerio del Poder popular Para la Cultura y el Ministerio del Poder Popular Para el

Deporte deben diseñar e implementar políticas que promuevan la detección de talentos deportivos a nivel nacional, acción que repercutiría de forma positiva en tener mayor cantidad de estudiantes en el área deportiva y se tendría con ello un mayor semillero para las futuras selecciones; así como el alejamiento al consumo de drogas.

Se debe promocionar el deporte como un medio para contrarrestar la violencia Social, familiar y educativa a fin de poder elevar la calidad de vida.

Formular nuevos proyectos de aprendizaje que se basen en los talentos que tienen los niños y que así a diario cada uno despliegue sus capacidades en forma dinámica creativa y recreadora.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**CAPITULO VI
LA PROPUESTA**

**PROGRAMA INNOVADOR DE JUEGOS
RECREATIVOS PARA DETECTAR TALENTOS
DEPORTIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS
ESCUELAS ESTADALES**

Autor: Licdo. Víctor Ceballos

Tutor: Dra. María Poleo

Barinas, Abril de 2016

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

• PRESENTACIÓN

• JUSTIFICACIÓN

• OBJETIVOS

• MISIÓN Y VISIÓN

• ALCANCES

• BENEFICIOS

• FACTIBILIDAD

• ORGANIGRAMA

• **FASES DE LA PROPUESTA:**

•

- **FASE I:** Información y Sensibilización
- **FASE II:** Formación y Capacitación
- **FASE III:** Programación
- **FASE IV:** Monitoreo, Control y Seguimiento

PRESENTACIÓN

En este capítulo se presenta la propuesta de un **“Programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas ”**, el cual tiene como propósito brindar atención y actualización a los estudiantes y docentes en el área del uso de la recreación específicamente la pedagogía lúdica como vía para despertar y detectar las potencialidades de los alumnos para el área deportiva y así contribuir con mejorar la calidad de vida de los escolares

En este sentido, es relevante destacar que la recreación debe afirmarse como una estrategia educativa valiosa desde las dimensiones diversión, descanso y socialización y detección de talentos, la cual contribuye con el fortalecimiento y restauración del equilibrio bio-psico-social de los educandos, esta plan recreativo es una vía de solución innovadora como respuesta a la problemática detectada en esta investigación, relacionada a la ausencia de estrategias pedagógicas para desarrollar los talentos en los estudiantes.

Es este orden de ideas este plan innovador basa sus principios en la pedagogía lúdica, el aprendizaje significativo, la teoría crítica de la educación ya que se promueve en el ser humano como centro de todo el proceso educativo, asumiendo mejoramiento de proceso educativo desde la detección de los talentos como potencialidad en el área deportiva como una estrategia para el fortalecimiento humano y el establecimiento del semillero deportivo del país.

JUSTIFICACIÓN

El presente plan establece su importancia desde la necesidad socioeducativa que se evidencia en las escuelas estatales en Santa Bárbara de Barinas, con respecto a desarrollo deportivo y su falta de detección en la edad escolar, partiendo de la ausencia de planes que permitan de una forma innovadora el descubrimiento y desarrollo de las potencialidades que pueden tener los educandos en edades tempranas

El impacto social y educativo de esta propuesta radica beneficiar a aproximada 350 personas entre estudiantes y docentes, que forman parte de manera activa en las actividades de dicho plan, lo que representa un avance bien importante en materia de educación y deporte, encontrando sustento legal en lo contemplado en el artículo 111 de la Constitución de Venezuela (1999) donde se consagra el derecho al deporte y la educación Física para todos los Venezolanos.

Otro aporte valioso consiste en la actualización que dará a los docentes de las escuelas estatales de Santa Bárbara de Barinas, ya que será prioridad consolidar nuevos aprendizajes desde el punto de vista de la pedagogía para que los maestros y maestras se apropien de conocimientos en cuanto al uso de la recreación como medio para la detención de talentos deportivos y desarrollo de potencialidades en los estudiantes

OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer las líneas de planificación para la puesta en marcha de un proceso educativo innovador en la detección de talentos deportivos a través de la recreación en las escuelas estatales de Santa Bárbara Municipio Ezequiel Zamora estado Barinas

Objetivo Especifico 1:

Establecer líneas de planificación en cuanto a la actualización de conocimientos en el área recreativa y de detección de talentos

Objetivo Especifico 2:

Promover un plan de acción eficaz y eficiente para la masificación escolar en el área recreativa y de detección de talentos deportivos

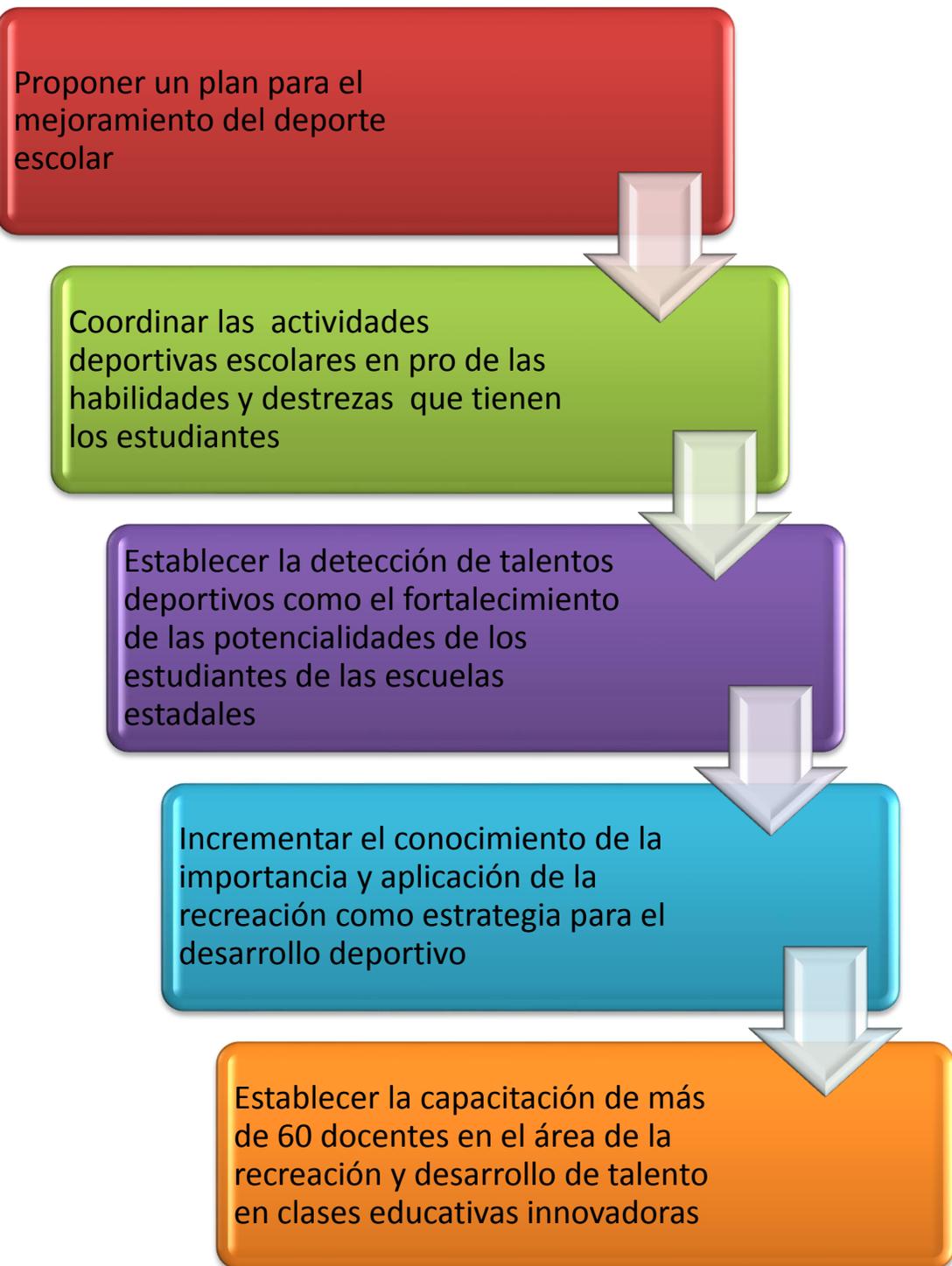
Objetivo Especifico 3:

Coordinar actividades de aplicación y evaluación para el seguimiento y control del plan innovador en recreativa y de detección de talentos deportivos

MISIÓN Y VISIÓN

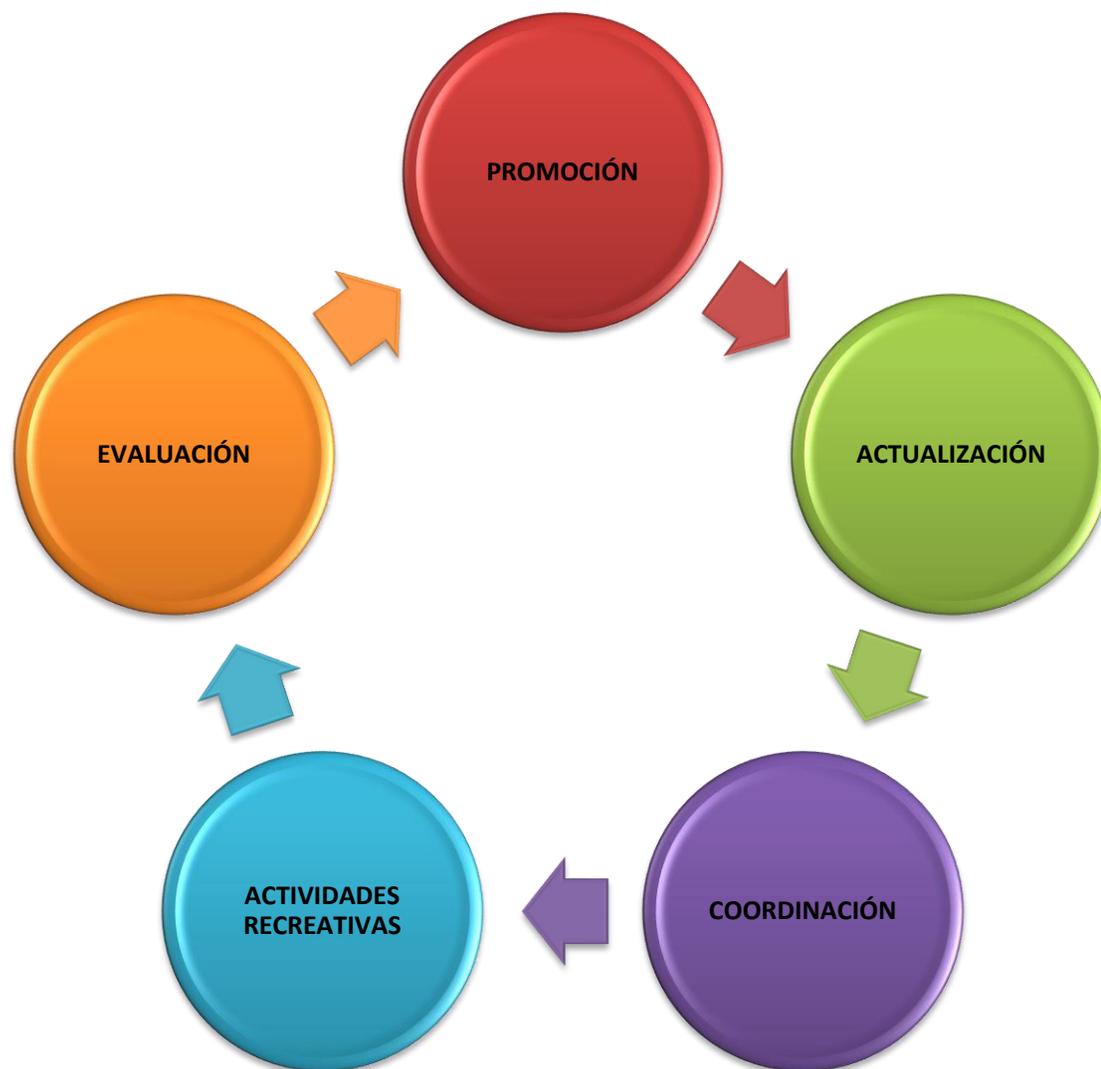


BENEFICIOS



PLAN INNOVADOR

Ciclos del Plan Innovador



Cuadro Nº 20 CICLO DE PROMOCIÓN

OBJETIVO: Desarrollar estrategias de promoción y proyección del programa innovador para la detección de talentos deportivos mediante la recreación para las escuelas estadales

Eventos	Recursos		Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Humanos	Materiales				
<p>Desarrollo de la fase de información y sensibilización para la promoción del programa mediante:</p> <p>Carteleras, proyecciones en las escuelas estadales</p> <p>Distribución de volantes, afiches y trípticos, entre otros, con información sobre la importancia de detección de los talentos deportivos edades tempranas</p> <p>Charlas, encuentros con videos o películas alusivas a la importancia del deporte y la recreación, en la calidad de la salud y vida de los escolares</p> <p>Visita a los medios de comunicación e información (prensa, radio y televisión) a nivel del municipio Ezequiel Zamora.</p> <p>Acto de inauguración del programa.</p>	<p>Comisión de información y sensibilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Carteleras ❖ Información del programa ❖ Video beam ❖ Trípticos ❖ Afiches ❖ Videos ❖ Películas ❖ Volantes ❖ Salón o auditorio. ❖ Hojas blancas y material fotocopiado 	<p>Personal a cargo del desarrollo del plan</p> <p>Directivos de las escuelas estadales</p>	<p>(01) Mes</p>	<p>Colectividad de Santa Bárbara de Barinas municipio Ezequiel Zamora estado Barinas</p>	<p>Informar a el 100%. De los estudiantes, docentes y personal directivo de las escuelas estadales Santa Bárbara de Barinas municipio Ezequiel Zamora estado Barinas</p>

Cuadro Nº 21 CICLO DE ACTUALIZACION

OBJETIVO: Actualizar al personal docente en relación a uso de la recreación y la detección de talentos deportivos

Eventos	Recursos		Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Humanos	Materiales				
<p>Fase de capacitación para el desarrollo del programa mediante:</p> <p>Cursos prácticos sobre la recreación en el medio escolar.</p> <p>Jornadas de socialización de elaboración de recursos para desarrollar estrategias de recreación.</p> <p>Cursos virtuales informativos sobre la detección de talentos deportivos.</p> <p>Círculos de estudios semanales para cada escuela sobre medios y estrategia para la detección de talentos</p> <p>Jornada de actualización en materia de deporte y recreación.</p>	<p>Comisión de formación y capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam ❖ Información de recreación y deporte. ❖ Información sobre detección de talentos ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Grapadora ❖ Silicón 	<p>Coordinador de la parte de actualización</p> <p>Ponentes y facilitadores de la actividades de actualización</p> <p>.</p>	<p>(02) Meses</p>	<p>Docentes</p> <p>Recreadores,</p> <p>Entrenadores</p> <p>Voceros comunitarios</p>	<p>Formar, actualizar y capacitar al personal que participará en el programa.</p>

Cuadro Nº 22 CICLO DE COORDINACION

OBJETIVO: Desarrollar un proceso de coordinación de los entes involucrados para desarrollar el plan de detección de talentos deportivos

Eventos	Recursos		Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Humanos	Materiales				
<p>Realizar reuniones interinstitucionales para informar y coordinar acciones en conjunto para que los docentes desarrollen actividades de detección de talentos, actividades recreativas</p> <p>Establecer coordinadores para cada ciclo del plan.</p> <p>Establecer responsable por escuela que reciba los lineamientos e informaciones acerca del desarrollo del plan de detección de talentos deportivos.</p> <p>Crear alianzas con el instituto Regional del Deporte para solicitar apoyo y formación en detección de talentos</p>	<p>Comisión de formación y capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras 	<p>Coordinador general del plan</p>	<p>(02) Meses</p>	<p>Docentes Recreadores, Entrenadores Voceros comunitarios Directivos de las escuelas estadales. Miembros del instituto regional del deporte. Coordinadores de ciclos. Responsables de la escuela.</p>	<p>Contar con alianzas personal responsable para la puesta en marcha del plan innovador de detección de talentos deportivos.</p>

Cuadro Nº 23 CICLO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS
GRADOS: PREESCOLAR, PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO

OBJETIVO: Proponer actividades recreativas innovadoras para la detección de talentos deportivos por medio de la recreación

Actividades	Recursos		Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Humanos	Materiales				
<p>Para determinar talentos deportivos se recomienda: Actividades lúdicas como juegos y rondas para la dominancia del esquema corporal, lateralidad y ubicación temporo espacial Juegos recreativos: Que puedan promover la locomoción, en cuanto a trotes y carreras Prácticas de lanzar objetos de diversos tamaños a diferentes distancias y en diferentes direcciones Prácticas de atrapar objetos Actividades de saltabilidad unipodal y bipodal Pruebas de coordinación motora gruesa Actividades de flexibilidad</p>	<p>Comisión de formación y capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras 	<p>Docente de educación física y deporte</p>	<p>01 año escolar</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Lograr la incorporación del 100% de los estudiantes</p>

Cuadro Nº 24 CICLO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

GRADOS: tercer y cuarto grado

OBJETIVO: Proponer actividades recreativas innovadoras para la detección de talentos deportivos por medio de la recreación

Actividades	Recursos	Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Materiales				
<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para determinar talentos deportivos se recomienda: • Juegos pre deportivos: <p>Para promover la velocidad en carreras Juegos de lanzar y atrapar a tableros de baloncesto Juegos de futbol modificado, canchas mas pequeñas, equipos con pocos jugadores, variar el tamaño, número y ubicación de las porterías Juegos iniciación al voleo de pelotas altas y bajas del voleibol, con malla colocadas a muy baja estatura. Actividades de saltabilidad unipodal y bipodal Pruebas de coordinación motora gruesa Actividades de flexibilidad y ejercicio básicos como volteretas paradas de manos entre otros haciendo aumento progresivo de la dificultad y con apoyo de ayudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras 	<p>Docente de educación física y deporte</p>	<p>01 año escolar</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Lograr la incorporación del 100% de los estudiantes</p>

Cuadro Nº 25 CICLO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

GRADOS: QUINTO Y SEXTO GRADO

OBJETIVO: Proponer actividades recreativas innovadoras para la detección de talentos deportivos por medio de la recreación

Actividades	Recursos	Responsables	Tiempos	Destinatarios	Meta
	Materiales				
<p>: Realizar con los Juegos pre deportivos de iniciación a los deportes como kikimbóll, fútbol de salón, baloncesto, voleibol. Realizar actividades como campeonatos deportivos donde se incorporen en equipos según el deporte donde más tengan condiciones o se le haga fácil y también le guste. Desarrollar actividades recreativas como GINKANAS, para motivar y observar la agilidad y velocidad en los niños Promover y aplicar festivales de gimnasia donde los niños realicen muestras de esquemas de gimnasia sencillos Realizar bailoterapias Hacer maratones y caminatas competitivas con recorridos sencillos no más de tres Km Desarrollar bicicletadas, aquellos niños que tengan bicicletas pueden participar en recorridos alrededor de la escuela y carreras de bicicletas. Hacer muestras recreativas donde los niños puedan realizar juegos recreativos para poner en práctica los valores y las virtudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Información del programa ❖ Video beam. ❖ Hojas blancas ❖ Carpetas ❖ Lápices ❖ Computador ❖ Impresoras 	<p>Docente de educación física y deporte</p>	<p>01 año escolar</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Lograr la incorporación del 100% de los estudiantes</p>

Estudio de factibilidad

El presente estudio de factibilidad muestra la condición de viabilidad del Programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas en los siguientes aspectos técnico, financiero y de mercado.

Estudio de la Factibilidad Técnica:

En esta factibilidad se muestra lo relacionado a los requerimientos desde el punto de vista del talento humano, y materiales que se necesitan para la puesta en marcha de un Programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas

Cuadro N°26

Talento Humano	Cantidad
Coordinadores de programa de detección de talento	05
Docentes de educación física	10
facilitadores	10

Es importante destacar que es contar adecuadamente con el talento humano mencionado en el cuadro anterior, debido a que según entrevistas realizadas por el autor de la investigación, este personal está actualmente contratado a nivel de la coordinación estatal Educación en Santa Bárbara de Barinas, lo que se debe hacer es reorientar su propuesta de trabajo para que

dentro de las funciones y ubicación de dicho personal se activen las acciones de la presente propuesta.

Cuadro N° 27

Recurso de Oficina Necesario	Cantidad
Computadoras	2
Impresoras	1
Resmas De Papel	10
Carpetas	100
Grapadora	2
Bolígrafos	10 cajas
Correctores	10 cajas
Grapas	10 cajas
Termo De Agua	6
Vasos	20 paquetes

En cuanto a los materiales se puede establecer que en el VPA, existe una partida para compra de materiales de mantenimiento y puede ser compartida una parte para la compra de estos insumos, y para el material de oficina se conoció la posibilidad de realizar actividades de autogestión por parte de los estudiantes y profesores para el donativos de algunos materiales necesarios, para el caso de las computadoras e impresoras estas se pueden gestionar por medio de la introducción de proyectos.

Factibilidad Financiera.

La presente factibilidad está relacionada a determinar los costos de los requerimientos necesarios para la puesta en marcha de plan estratégico gerencial para la recuperación de las instalaciones deportivas del Vicerrectorado de Producción Agrícola UNELLEZ Guanare.

Cuadro N° 28

Requerimiento	Cantidad necesaria	Costo por unidad	Total en Bs
Computadoras	3	400000	120000
Impresoras	3	150000	450000
Resmas De Papel	30	5000	150000
Carpetas	100	50	5000
Bolígrafos	10 Cajas	1000	10000
Correctores	10 Cajas	1500	15000
Grapas	10 Cajas	500	5000
Filtro De Agua	2	40000	120000
Termo De Agua	6	20000	12000
Tubos Agua Negra	10	1500	15000
Bolsas Negras	200	100	20000
Total			<u>Bsf</u>

Para el desarrollo de la propuesta titulada Programa innovador de juegos recreativos para detectar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales de Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora estado Barinas motivo principal de esta investigación mediante el estudio financiero se conoció que se requiere una cantidad de la cual se cuenta pues estos materiales se pueden solicitar mediante préstamos, donaciones y actividades de autogestión, los cuales serán realizados de manera conjunta con las escuelas atendidas por el plan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BALESTRINI M. (2002). Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas República Bolivariana de Venezuela.
- BARONE; (2008); Escuela Para Maestros Enciclopedia De Pedagogía Practica Editorial LEXUS, Montevideo Buenos Aires.
- BOLIVAR. (2010). Enseñanza y aprendizaje de siglo XXI. Centro de excelencia para la capacitación de maestros. Editorial GrafixDesing S.R.L.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860. (Extraordinario). De fecha jueves 30 de diciembre de 1999, enmienda N° 1 gaceta oficial N 5908 de fecha 19 de febrero de 2009
- CRUZ C. (2005) Los Genios no Nacen... ¡Se Hacen!. Editorial Taller del Éxito, 3era edición Bogota Colombia
- CUBEROS (2009) Actitud que reflejan las docentes ante los juegos recreativos en los alumnos de la I y II Etapa de la Unidad Educativa Rural Tucapé, localizada en el Municipio Cárdenas del Estado Táchira. Trabajo de grado no publicado. San Cristobal Estado Táchira Venezuela
- CHACÓN (2010) desarrolló una investigación en basada en Diagnosticar la acción pedagógica proactivas y actitudinales que aplican los docentes para la captación de los talentos de los estudiantes, así como los factores que influyen en la misma, específicamente en los docentes seminaristas de la unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, Palmira

Estado Táchira. Trabajo de grado no publicado. Palmira Estado Táchira Venezuela.

DAVILA Y. (2013) <http://talentohumanofaba2013.blogspot.com/2013/03/definicion-de-talento-humano.html> 28/10/2014 5pm

DIAZ P Y HERNÁNDEZ C. (2011); Enciclopedia Educacional en pro del proceso educativo Trillas, México Distrito federal.

DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA (2000). España: Editorial EPASA

FERNANDEZ Y DIAZ P. (2002). Metodología de Investigación. . (5ª. ed.). Caracas: Editorial Espíteme.

FLORES A. (2009). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. España: Alianza

LAZARO. C. (2008). Como enseñar los juegos. Educación N. 17. Barcelona España. Editorial Fontanella.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). Publicada en la Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5929 (Extraordinario) de fecha 15 de agosto de 2009.

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. (1998), publicada en la Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5266 (Extraordinaria) en fecha de 1998

MANUAL DEL DOCENTE (1986) Segunda Etapa De Educación Básica, caracas Venezuela

- MARIN J. (2009). Enseñanza a través la recreación en educación primaria. Manual de Educación. España: Océano.
- MOLES H. (2007). Investigación cualitativa y cuantitativa. A Coruña España. Disponible en <http://www.scribd.com/doc/7364652/Pita-y-Pertegas-Investigacion-cuantitativa-y-cualitativa>. [Consulta: 2009 junio 8].
- MOLINA (2008) Diagnosticar la actitud, formación profesional, disposición y actuación proactiva del docente ante el talento deportivo del estudiante. Trabajo de grado no publicado San Cristóbal Estado Táchira Venezuela.
- MORA (2007); Actitudes y manejo del talento del estudiante por parte de los docentes a fin de detectar las fortalezas y debilidades de los maestros para impartir sus conocimientos. Trabajo de grado publicado. Barranquilla Colombia relata un estudio llevado a cabo por la fundación GAMMA – IDEAR y la consejería presidencial de política social de Colombia.
- RAMOS J. (2010) elaborar un software educativo para enseñanza de la geometría. Trabajo de grado no publicado. Universidad de los Andes San Cristóbal estado Táchira.
- ROJAS A. (2004), Dinámicas de Grupo y educación. Argentina Editorial LUMENHAMANITAS.
- ROSALES P. (2011). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Bogotá. Serie Mc Graw Hill.
- SABINO (2006). Como hacer y defender una tesis. Caracas Venezuela.
- SIFONTES, R. (2003). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona. Editorial GRAO.

STRACUZZY, F (2006) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas Venezuela.

TAMAYO, TAMAYO F. (2004) El poder de la Investigación Científica. Editorial McGRill.

TAPIA R. (2005), Como desarrollar la inteligencia emocional Buenos Aires Argentina, Cadiexinternacional. S.A.

TOLMA (2009), Efectos sobre el proceso de aprendizaje de los juegos tradicionales, trabajo en línea. Bogotá Colombia

TORRES G. (2009). Modelos Estructurales sobre la Teoría Atribucional de la Motivación. Psicología General y Aplicada, 46 (3), 293-305.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. (2010) Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctoral. Caracas Venezuela. Editorial FEDUPEL 4ª edición

ANEXOS

ANEXO A

Presentación del instrumento



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
 DE LOS LLANO OCCIDENTALES
 "EZEQUIEL ZAMORA"
 UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
 COORDINACIÓN DE POSTGRADO

PRESENTACION DEL INSTRUMENTO

Me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle y solicitarle su colaboración en cuanto; a responder el instrumento de recolección de información que se anexa a esta comunicación con la finalidad de desarrollar el trabajo de investigación titulado: **Programa Innovador De Juegos Recreativos Para Captar Talentos Deportivos En Los Niños Y Niñas De Las Escuelas Estadales** que tiene como objetivo general: **Proponer un programa innovador de juegos recreativos para captar talentos deportivos en los niños y niñas de las escuelas estadales;** es importante señalar que la información que usted suministrara será manejada de manera confidencial; es decir no necesita identificar con su nombre el instrumento.

A continuación se le hace unas recomendaciones para que lleve el instrumento de manera adecuada:

Debe llenar todas las preguntas del instrumento.

Use bolígrafo.

Lee detenidamente el instrumento antes de responder, si hay alguna duda solicitar la aclaratoria.

Sin más a que hacer referencia me despido de usted agradeciendo su colaboración.

Prof.: Víctor Ceballos

Investigador.

ANEXO B

Instrumento



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
 DE LOS LLANO OCCIDENTALES
 "EZEQUIEL ZAMORA"
 UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
 COORDINACIÓN DE POSTGRADO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

A continuación se presenta una serie de ítems en la escala dicotómica, con alternativas de respuesta Sí y No. Por favor responda una sola de estas opciones.

N°	Ítems	Alternativas	
		Sí	No
1.	¿Es importante que se desarrollen los talentos deportivos en los niños y niñas en la educación primaria?		
2.	¿Los docentes de las escuelas estatales en Santa Bárbara del estado Barinas cuentan con los recursos didácticos para el desarrollo de la recreación?		
3.	¿Existen debilidades en la planificación de los docentes en cuanto a la propuesta de actividades recreativas que permitan detectar- desarrollar los talentos deportivos?		
4.	¿En las escuelas estatales de Santa Bárbara se brinda capacitación docente actualizada en relación al uso pedagógico de la recreación como medio de aprendizaje?		
5.	¿Un programa de detección de los talentos deportivos basado en la recreación aporta significativamente al área de educación física, deporte y recreación?		
6.	¿En la actualidad en el proceso educativo se da la ausencia de actividades para el reconocimiento de los talentos deportivos?		
7.	¿La falta de creatividad por parte del docente se puede tomar como un causante del desconocimiento e los talentos en los estudiantes?		
8.	¿ Consideras que el no poseer herramientas para captar los talentos es una deficiencia del proceso educativo actual		
9.	¿El docente desarrolla los proyectos de aprendizaje a través de actividades recreativas como elemento importante para captar		

	los talentos deportivos de sus estudiantes?.		
10.	¿Utiliza el docente el juego como estrategia para la detección de los talentos durante el desarrollo de las actividades diarias?		
11.	¿Motiva el docente a través de dinámicas, al comienzo de la clase como una vía de solución en pro de reconocer los talentos deportivos, para realizar las actividades académicas?		
12.	¿Existe la necesidad de un programa para la aceptación de los talentos deportivos en el estudiantado?		
13.	¿Las distintas actividades deportivas que se realizan en la institución, permite la integración de los docentes y alumnos?		
14.	¿Poseen los estudiantes la disponibilidad para ejecutar las actividades deportivas en pro de detectar los talentos que ellos presentan?		
15.	¿Consideras que con un programa de recreación se puede lograr captar mejor los talentos deportivos presentes en los estudiantes en las escuelas estatales?		
16.	¿Los docentes de educación física de las Escuelas estatales de Santa Bárbara requieren de actualizaciones en el área de detección de talentos a través de la recreación?		
17.	¿En el área de educación física existe ausencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo de talentos deportivos		
18.	¿La coordinación Municipal de Educación Física en Santa Bárbara estado Barinas establece líneas de acción gerencial que promuevan a la detección de talentos deportivos a través de la recreación. ?		

ANEXO C

Validaciones