

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL ESTADO
BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE
SUSTENTABLE EN EL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.**

Autora: Lcda. Yamileth Pérez
Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Barinas, Septiembre 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA EL
APRENDIZAJE SUSTENTABLE EN EL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.**

*Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación
Superior Mención Pedagogía de la Educación Física*

Autora: Yamileth Pérez

C.I.- 11.374.127

Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Barinas, Septiembre 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado



APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Ramona Vásquez, cédula de identidad N° 12.089.671, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado, titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE SUSTENTABLE EN EL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA**, presentado por la ciudadana: Yamileth Pérez, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación física, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 15 días del mes de Julio del año 2016.

Dra. Ramona Vásquez.
C.I. V.12.089.671

DEDICATORIA

Al padre celestial por ayudarme a vencer los obstáculos que se me cruzaron en el camino para culminar este trabajo, dándome la fortaleza y constancia para alcanzar esta meta.

A mis padres, quienes con su amor y oraciones fortalecen mi vida, fueron mi mayor estímulo y motor fundamental para demostrarles mi deseo de superación y que todo el esfuerzo no fue en vano.

A mi familia por creer en mí y estar a mi lado siempre apoyándome en todo momento

A mis sobrinos, por tenerlo abandonado y no darle el tiempo que ustedes requieren.

A ese ser querido que ya no está. Te extraño ¡Abuela! .

AGRADECIMIENTO

A papa Dios por permitirme estar aquí y cumplir con mi anhelo a pesar de muchas circunstancias.

A mis padres por traerme a este mundo y enseñarme las cosas para lograr las metas y por su aporte económico ya que sin ellos no fuera posible alcanzar. este triunfo es de ustedes.

A mi tutora Dra. Ramona Vásquez por su paciencia y todo el aporte dado para el desarrollo de esta investigación. Gracias en mi tiene una amiga.

A todas aquellas personas que hicieron posible alcanzar este sueño que en su debido momento colaboraron en este proceso de formación integral para mi superación profesional.

A Miguel por su orientación tolerancia y apoyo.

A la Prof. Ana María y su grupo de trabajo por toda la colaboración prestada.

A la Sra. Corina Sánchez por esa mano amiga que siempre me ayudo.

A mis compañeras de estudio que a pesar de lo bueno y malos momentos nos apoyamos y salimos adelante.

A Lupa por su constancia y perseverancia e insistencia de seguir adelante.
Gracias

A el Sr. Efrain por cargarnos para arriba y para abajo en su carro.

Merly por acobijarme en su hogar las noches de insomnio por el estudio.

Martha por la paciencia y tranquilidad que nos inspiraba.

Este trabajo nos pertenece por su mutua ayuda. Muchas gracias

Autora

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
	pp.
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación de la Investigación.....	7
II MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	12
Bases legales.....	23
Sistemas de variables.....	28
III MARCO METODOLÓGICO.....	29
Naturaleza de la Investigación.....	29
Tipo de la Investigación.....	30
Diseño de la Investigación.....	32
Población.....	32
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	33
Confiabilidad y Validez del Instrumento.....	34
Técnica para el Procesamiento de la Información.....	34
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	35

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	52
VI LA PROPUESTA	54
Presentación.....	54
Estudio de factibilidad.....	55
Diseño.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	62
ANEXOS.....	65

INDICE DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de variables.....	28
2	Juegos en espacios abiertos	36
3	Juegos al aire libre	37
4	Bienestar físico.	38
5	Bienestar mental.....	39
6	Bienestar social.	40
7	Bienestar social.	41
8	Métodos	42
9	Métodos	43
10	Técnica	44
11	Recursos	45
12	Recurso	46
13	Conocimientos previos.....	47
14	Resignificación	48
15	Modificación de conceptos	49
16	Modificación de conceptos	50
17	Juegos en espacios abiertos	36
18	Juegos al aire libre	37
19	Bienestar físico.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
Modelo reflejado en el propósito de la Educación física del Currículo Bolivariano primaria (2007).	22
Juegos en espacios abiertos	36
Juegos al aire libre	37
Bienestar físico.	38
Bienestar mental.....	39
Bienestar social.	40
Bienestar social.	41
Métodos	42
Métodos	43
Técnica	44
Recursos	45
Recurso	46
Conocimientos previos.....	47
Resignificación	48
Modificación de conceptos	49
Modificación de conceptos	50



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA EL
APRENDIZAJE SUSTENTABLE EN EL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.**

Autora: Lcda. Yamileth Pérez
Tutora: Dra. Ramona Vásquez
Fecha: Septiembre 2016

RESUMEN

La investigación que ha continuación se presenta con el objetivo de proponer actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física en las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17 en el municipio Zamora. El trabajo se estableció en una investigación cuantitativa de campo apoyado en una modalidad proyecto factible en un nivel descriptivo, abordando una población de (25) estudiantes abordandolos a través de la técnica de la encuesta, un cuestionario de 15 ítems de varias alternativas, con una escala Lickert ya validado por 3 expertos y con su respectiva confiabilidad Alfa Cronbach referida a una alta confiabilidad. De esta manera los educandos proyectan que no reciben respuestas a sus necesidades educativas, porque no cuentan con los recursos necesarios, aun teniendo en cuenta que el contexto al aire libre es un recurso significativo para la ejecución de los juegos recreativos como herramienta para el aprendizaje en el área educación física. Se le sugiere al docente estar atento a la información proveniente de las argumentaciones de sus alumnos, los cuales ponen en evidencia cuáles son las significaciones que están construyendo en sus mentes. Esto implica un docente que asuma el rol de provocar situaciones didácticas de interacción y discusión argumentativa entre los alumnos, hasta facilitar la aparición de los conceptos sostén pertinente y de instancias meta cognitivas permanentes para la superación de eventuales errores.

Descriptor: Actividades recreativas, aprendizaje sustentable.

INTRODUCCIÓN

La educación física en Venezuela, es un área académica obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en este sentido se considera un elemento importante de la formación integral que configura una construcción del conocimiento a través del movimiento. El ambiente de aprendizaje del área es particularizado y requiere de una didáctica definida; además que exige fundamentos científicos, con vinculación interdisciplinaria en relación al abordaje de las dimensiones biopsicosociales del educando, que pretenden la formación integral.

Desde esta perspectiva, la educación física y el deporte son actividades de interés nacional y cuentan con el apoyo del Estado y a través de ella se busca hacer énfasis en el sentido y las significaciones que el movimiento corporal tiene en la educación.

De esta manera, se reafirma que no sólo en el ámbito ecológico y económico se habla de sostenibilidad; en la actualidad, este tema se encuentra también presente en la nueva manera de ver la educación. Un aprendizaje sostenible es aquel que se dirige hacia la construcción de una base de conocimiento inteligente auto-regulada, es decir, organizada por el estudiante mismo, que sirva para la vida, tratando de evitar la mera reproducción de contenidos educativos.

En consecuencia, en lugar de proporcionar conocimientos memorizados a corto plazo y estáticos, un aprendizaje sostenible ofrece conocimientos siempre circunscritos al contexto de uso con dos características principales: que sean conocimientos de orientación y transferibles. Esto se refiere sobre todo a la transmisión de conocimientos no

simplemente para contestar un examen, sino para el uso en la vida diaria. Este tipo de conocimiento tal vez no pueda aplicarse siempre de manera directa en el uso cotidiano, pero sí formar parte de la base de conocimientos para la vida.

Dicha base, se constituye en los cerebros de manera individual y contextualizada pero no por ello significa que el aprendizaje se da de manera aislada. Muy por el contrario, los procesos de aprendizaje derivados del concepto pedagógico sostenible deben estar acoplados a los sentimientos y a la comunicación entre alumnos, pues el aprendizaje es más fructífero si existe un intercambio de ideas con los otros estudiantes.

Y aun cuando dentro del proceso de entendimiento de cada alumno, se lleven a cabo construcciones subjetivas nuevas, a través de la comunicación se pueden lograr interpretaciones, contextualizaciones y apreciaciones parecidas entre todos los involucrados en dicha comunicación. De esta manera el aprendizaje sostenible también fomenta el aprendizaje social e intercultural dando cabida a las actividades recreativas desde su orientación motriz, cultural y social.

De esta manera, la autora enfoca su trabajo de investigación en la educación física sustentable contenida en seis capítulos especificado en el planteamiento del problema, objetivo general y específicos, justificación, antecedentes, bases teóricas, bases legales, mapa de variable, marco metodológico, análisis e interpretación de resultados, factibilidad y propuesta que se presentan en dicho trabajo.

CAPÍTULO I

El problema

Planteamiento del Problema

La vida del hombre y de los grupos humanos en general, está suscrita por indicadores que evidencian el nivel de desarrollo político, social, económico, cultural y ambiental. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso real de cambios históricos y de manera progresiva en la calidad de vida, cuyo centro es la persona; teniendo en cuenta todas sus dimensiones y potencialidades y al mismo tiempo la satisfacción de sus necesidades.

En tal sentido, el desarrollo debe centrarse en el avance progresivo de la persona, del ser humano en armonía con el resto de la sociedad, promoviendo el crecimiento de todas sus dimensiones: biológica, cognoscitiva, socio-afectiva, productiva, ecológica; y el crecimiento de todas las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

Al respecto, afirma Klisberg, (2009), “una sociedad que ofrezca oportunidades de realización plena a la persona humana, garantizará los recursos necesarios para el progreso y el éxito de la nación”(p. 42), de lo cual se deduce que la alimentación, educación, la salud, vivienda y sus servicios, la ocupación, el ingreso justo, entre otros, constituyen apenas el piso de una completa vida humana.

Así mismo, el citado autor plantea que las expresiones afectivas, lúdicas, artísticas, poéticas, religiosas, creativas, recreativas, individuales y grupales, forman parte irrenunciable de las actividades orientadas hacia la

formación integral de los seres humanos. De acuerdo con este panorama es relevante mencionar que una de las conquistas sociales más importantes del hombre en el siglo pasado, ha sido el tiempo libre, el cual puede ser utilizado de la manera más conveniente y provechosa realizando actividades recreativas que cada quien prefiera.

Según lo plantea Estrada (2009), es evidente, que desde esta óptica las actividades recreativas asumen una connotación muy particular y adquieran relevancia dentro de las políticas gubernamentales planteando la necesidad de dotar a las poblaciones de instalaciones acondicionadas y equipos requeridos para el desarrollo de las mismas, debido a que deficientemente cuentan con la presencia de actividades recreativas debidamente organizadas, en donde existen las instalaciones y su funcionamiento es quizás inadecuado no evidenciándose un aprovechamiento de las personas que las frecuentan y otras que no tienen oportunidad de utilizarlas; sin embargo, otros espacios que se presta para desarrollar este tipo de actividades son las instituciones Educativas.

Desde allí, la educación venezolana, ha sido una de las preocupaciones más relevantes que los gobiernos han planteado desde la vigencia de la Ley Orgánica de Educación (2009), en donde la exigencia de integrar el sector educativo a los planes de desarrollo nacional se ha reclamado persistentemente con el objetivo de contribuir a superar las graves dificultades que obstaculizan la transformación del país hacia estudios más evolucionados de desarrollo integral y autónomo.

De esta manera, se puede comprender que la educación, particularmente en el periodo correspondiente a la Educación Básica, dependerá de un proceso estratégico en el que la experiencia se convierta en el eje fundamental de su funcionamiento adecuado establecido sobre un continuo sistemático y en el cual se aprovecha la personalidad del estudiante en ámbitos como la recreación, particularmente relacionado con la vivencia del niño, niña y adolescente sobre todo en el área de Educación Física y Deportes en todos los

niveles del subsistema de Educación Básica reflejados en el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación (2009).

Desde esta perspectiva, las diversas situaciones que actualmente vive la educación física a nivel mundial y específicamente en actividades recreativas han venido experimentando modificaciones positivas por la gran proyección y auge en todos los continentes, teniendo en cuenta que en las escuelas los docentes especialistas de educación física y deporte son los garantes de ejecutar adecuadamente las actividades recreativas; al respecto Telema (2010), afirma;

Existe una discrepancia entre las intenciones y la acción en lo que concierne a la promoción de la actividad física en el ámbito de las actividades recreativas lo que es específicamente evidente respecto a la conexión de la educación física como materia reglada y la práctica voluntaria del deporte por parte de los estudiantes en su tiempo libre.
(p. 27)

Es importante destacar, que la necesidad de movimiento del niño debe ser satisfecha no solamente por darle el gusto sino también por los innumerables beneficios que significa y lógicamente cada movimiento recreativo tiene un grado de complejidad y es responsabilidad de los docentes sobre todo en niños y niñas del nivel primario para el aprendizaje.

En consecuencia, a las actividades recreativas en el centro educativo supone una reflexión en consenso colectivo, atendiendo a las profundas implicaciones que tendrán en todos los ámbitos de la vida escolar, incidirá en los objetivos y contenidos que se pueda priorizar, en el mundo organizativo en la metodología y en los criterios e instrumentos educativos.

Sobre este planteamiento, surge la inquietud, en el seno de las instituciones Bolivarianas que corresponden al circuito educativo 7.17, ubicado en Capitanejo parroquia Pedro Briceño Méndez, en el cual se observa en los niños y niñas de 5to grado del nivel primaria deficiencias en

el conocimiento en cuanto a lo corporal y lo lúdico; así como insuficiente interés durante las clases en Educación física, además de apatía y rigidez generando como consecuencia un atraso en la socialización de los contenidos que permita un aprendizaje sustentable.

Por consiguiente surge desde esta interpretación una serie de inquietudes expresadas a continuación ¿Cuáles actividades recreativas practican los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17 como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área de Educación Física? ¿De qué manera se muestra factibilidad de mercado, técnica y financiera para la ejecución de las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área de Educación Física en los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17? ¿Cuál es el diseño que constituyen las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área de Educación Física en los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física en los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17.

Objetivos específico

Diagnosticar la necesidad de actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física en los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17.

Comprobar la factibilidad de mercado, técnica y financiera para la ejecución de las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje

sustentable en el área educación física en los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17.

Diseñar actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física dirigidas a los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17.

Justificación

Hoy en día en la educación se han dado cambios socio- histórico, que exigen la transformación de la enseñanza de los educandos. Por su parte el Ministerio del Poder Popular para la Educación entre sus objetivos tiene la promoción y práctica de actividades recreativas desde las instituciones educativas, al mismo tiempo buscar emplear mecanismo que despierte el interés de la práctica de juegos recreativos en los contextos escolares y familiares, donde tenga participación la comunidad escolar en general, un ejemplo de ello es la realización de los juegos deportivos escolares desde el ámbito sectorial, parroquias, municipios y estatal.

Por lo anterior, la propuesta de los juegos recreativos como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física en los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17, partiendo de allí se puede obtener un aprendizaje significativo que son los conocimientos que un individuo manifiesta de manera consolidada durante una práctica o cuando está en contacto directo con la realidad u objeto de estudio.

De lo expuesto se desprende que una de las principales bases de la actuación del docente, en el campo de la educación física y deporte, está en la especificación de los objetivos de una práctica y en las orientaciones que las determinen. Cabe destacar que esta investigación aportará a los docentes, nuevas actividades recreativas orientadas a fomentar aprendizajes

efectivos a corto plazo que contribuyan a incrementar el rendimiento de los estudiantes. Así mismo la investigación a realizar brindara un aporte teórico y/o práctico que le servirá de guía al docente al momento de realizar su labor y su línea de investigación se enmarca en la recreación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes en una investigación, corresponden a indagaciones previas que sustentan el estudio, tratan sobre el mismo problema o se relacionan con otros. Se trata de determinar aquellas investigaciones que se vinculan directamente con el motivo de estudio. En tal sentido, se expresan a continuación.

Primeramente se hace referencia a Reyes (2012), quien elaboró un trabajo de investigación que tuvo como objetivo proponer un Programa de actividades Deportiva Recreativa para Todos, dirigido a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Barquisimeto”, el cual está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible apoyado en la investigación de campo de tipo descriptivo.

Los sujetos objeto de este estudio fueron 25 docentes que laboran en los diferentes departamentos académicos de la Universidad; se aplicó un instrumento tipo encuesta cuyos datos evidenciaron que no se ofrecen actividades deportivas recreativa para los docentes, que existe poco tiempo para realizar dichas actividades aun cuando gran cantidad de encuestados están de acuerdo en participar de las mismas manifestando gran interés por las actividades deportivas. La correspondencia evidente entre la investigación mencionada y la investigación que se está efectuando se concentra en el perfeccionamiento del proyecto que permite considerar las

actividades recreativas para la orientación y participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

Seguidamente, León (2014), realizó una investigación titulada Programa de Recreación para fortalecer el Clima Organizacional del Colegio Universitario de Tecnología “Dr. Rafael Beloso Chacín. Para tal efecto se analizó una investigación de campo, transversal y prospectiva, bajo un diseño no experimental y transversal. La población objeto de interés la conformo 287 sujetos, con una muestra comprendida por 167 sujetos del Colegio Universitario de Tecnología “Dr. Rafael Beloso Chacín. La data se recopiló mediante encuestas tipo cuestionario, con 5 alternativas cada uno.

Esta investigación representa uno de los principales aporte más significativos para el desarrollo del programa de actividades recreativas. La recreación constituye una de sus variables y tiene inmersa la parte del deporte participativo dentro de ella. Por otra parte, es un antecedente de los más actualizados en relación con este tema, además, contiene teorías conceptuales y referenciales para el mismo.

Parafraseando, el trabajo anterior se evidencia una relación con la presente investigaciones debido a que la misma se enfoca hacia las actividades recreativas dentro de la clase de educación física y como deporte participativo que faciliten el aprendizaje significativo del alumno, motivándolo a la construcción del mismo y ganados a obtener un rendimiento académico satisfactorio.

Por otro lado, Guevara (2014), desarrolló un trabajo titulado “Actividades para Enseñar Ejercicios Progresivos con una Orientación en la Recreación, en los primeros grados de Educación Básica”, apegada al modelo de investigación descriptivo, de campo, en la cual involucró una muestra de 23 docentes y 73 alumnos de la Escuela Básica Rural de la Popa del Sector Colinas del Mirador en el Municipio San Cristóbal, abordados bajo un cuestionario estructurado con fuentes de recolección de datos.

En sus conclusiones destaca una práctica pedagógica deficiente en algunos docentes en cuanto a la enseñanza que aplican en las actividades de recreación; caracterizada por la copia, transmisión de conceptos, memorización y uso del libro guía como soporte del trabajo de aula y en las canchas; poca promoción del contacto medio ambiente-niño e integración de recursos del entorno al hecho educativo. El autor recomienda implementar estrategias de enseñanza innovadoras y atrayentes con una orientación en mejorar la participación dinámica del niño, y los resultados del aprendizaje en el cambio de actitud y conducta en la clase de Educación Física

Así mismo Herrera (2014), llevó a cabo una investigación titulada Actividades de Educación Psicomotriz fundamentando en el Deporte y la recreación; cuyo objetivo central fue la elaboración y verificación de la eficacia de las actividades de educación psicomotriz fundamentado en el deporte y recreación, que pudiera resultar útil para contrarrestar las secuelas que determinados déficits, como el bajo peso de nacimiento, podían ocasionar, principalmente en el área psicomotriz; trabajo realizado en la Escuela Básica "Francisco Chaurmett" de Lídice, Municipio Sucre, Caracas; con una población de 67 estudiantes con una metodología de campo, apoyada en un diseño experimental.

En el estudio se profundiza en el análisis del sistema nervioso, estudiando la posible estimulación de sus estructuras, como también se describen y estudian las repercusiones producidas por el bajo peso al nacer en las más importantes áreas del desarrollo: inteligencia, lenguaje, motricidad, integración viso perceptiva, memoria, pensamiento lógico-matemático, rendimiento escolar, socialización y conducta. Se evaluaron dos grupos de 33 y 34 niños y niñas, respectivamente, con los sub tests de las escalas McCarthy, antes y después de la aplicación del programa. El grupo experimental fue entrenado de forma intensiva, a través de la aplicación juegos pre deportivos, con el programa de educación psicomotriz, durante cuatro meses.

Los resultados revelaron que este programa incrementó considerablemente los resultados en muchos de los test y la mejora en las destrezas psicomotrices de los niños se atribuyó a la intervención realizada a través de la ejercitación de dicho programa. De las conclusiones de este trabajo, se infiere que las posibilidades de los juegos pre deportivo, fundamentado en la educación psicomotriz, no se limitan a la facilitación de las adquisiciones motoras del niño, sino que, por el contrario, tiene un amplio campo también en la compensación de déficits debidos otras causas.

Bases teóricas

En este apartado se hace referencia a Arias. (2012), quien afirma; “Las bases teóricas comprenden un conjunto de concepto y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 45). Los metodólogos plantean que todo proceso de investigación se debe basar en fundamentos teóricos que sirve de plataforma al desarrollo del estudio científico que se esté ejecutando. Las bases teóricas se estructuran mediante un conjunto de concepto e ideas que sirvan como soporte al tema bajo estudio.

Actividades Recreativas

La mayoría de las definiciones de recreación se enfocan a verla como una actividad, Neumeyer (2010) sugiere que los juegos recreativos requiere ser cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea individual o colectivamente, que es libre y placentero y que no se requiere de otro beneficio más allá que el de haber participado en ella. Hutchinson, introduce un elemento adicional de aceptación social, por lo que los juegos recreativos son una experiencia de ocio socialmente aceptada y que da satisfacción al

individuo quien participa voluntariamente en ella. Kraus (2010) presenta algunas definiciones de recreación como las que siguen;

1. La recreación es ampliamente vista como una actividad en la que se incluye las físicas, las mentales, las sociales y las emocionales. Esto en contraste con la pereza.
2. La recreación puede incluir un rango amplio de actividades tales como son: deportes, juegos, artesanías, artes escénicas, música, drama, viajes, pasatiempos y actividades sociales. En estas actividades se puede participar de manera breve único episodio o de toda la vida.
3. La selección de una actividad es completamente voluntaria y no se debe a presiones externas.
4. La recreación es motivada de manera interna y por el deseo de lograr satisfacción personal y no de tener un propósito ulterior.
5. La recreación depende grandemente en un estado de la mente o en una actitud, no es tanto la actividad que uno trata de hacer y la forma en que el individuo siente sobre la actividad lo que realmente lo hace recreativo.
6. La recreación tiene resultados deseables y potenciales aun cuando la motivación primaria para participar sea el disfrute personal, puede resultar en un crecimiento intelectual, físico y social. La recreación tiende a ser definida como una actividad con un propósito vista como asistencia individual para tener experiencias positivas en el ocio que ayuda a renovar el espíritu, recuperar energías y rejuvenecer como individuos. La recreación también está unida con tipos específicos y actividades tales como son juegos, artes, artesanías, recreación al aire libre y otros. (p. 25)

Herramienta Pedagógica para la Educación física

La herramienta según Peña (2009),“es un medio con actividades seleccionadas que incluye los métodos, técnicas y recursos, cuyas acciones buscan de manera específica alcanzar determinados objetivos deseados” (p.27).Esta iniciación en el ámbito escolar ha tenido en las últimas décadas una inserción por demás importante dentro del plano de la educación Física,

quizás de forma un poco exagerada en los fines perseguidos por los profesores.

Esto en gran medida está motivado porque su introducción en la escuela ocurre en la mayoría de las ocasiones como un mimetismo del deporte de adultos, y más aún del deporte de elite, primando por tanto más los objetivos estrictamente deportivos que educativos. No se trata por lo tanto de educar para el deporte como si este fuera el coronamiento de la Educación Física, sino, de educar a través del deporte.

De esta manera no existe oposición entre deporte y Educación Física, pues se considera en tal caso al deporte dentro del sistema de educación incluyendo su perspectiva de entrenamiento físico y a la vez de recreación. El método deportivo, utiliza como centro de interés el gusto de los niños por las actividades deportivas, para que a través de ellas, puedan alcanzar una formación completa: física, moral, social y a la vez extender el gusto por estas actividades más allá de la edad escolar.

Aunque últimamente existe todo un movimiento hacia el deporte educativo, que lo distingue al deporte escolar claramente, se necesita desarrollar un deporte del niño, un deporte para el niño, es decir un deporte de adquisición y de desarrollo de las aptitudes motrices que se diferencie del deporte de rendimiento.

Pues lo que se trata es que el deporte escolar no se contradiga por los métodos y los fines que persigue, pues por su propia definición lo que deben primar son los fines educativos, tanto en lo que concierne a la educación general como a la propia educación física, y consecuentemente con los valores que de ella emanan. Lo que se trata es de rechazar los métodos mal utilizados y el mimetismo con el deporte de competición en el cual su práctica se realiza de una manera rígida como imponen sus objetivos.

En cada encuentro, el jugador confronta elementos y relaciones que le generan variadas anticipaciones, convirtiéndose por tanto la práctica deportiva en la escuela de búsqueda constante, de corroboración o

corrección de esa hipótesis, el descubrimiento del particular modo de relacionar estímulo-respuesta.

La pedagogía del juego (la iniciación y práctica del deporte escolar no debe ser más que eso), supone hacer del acto pedagógico, un acto vital como la vida misma. Es con la actitud lúdica con la que se aprende, crea y descubre el universo en el niño; la libre actividad de la inteligencia es juego. El docente previamente debe poseer un conocimiento del tema a tratar, este en sí, es la primera base de todo maestro, el concepto, el saber y saber hacer, de otra forma estará a expensas de la suerte, y por lo tanto es la diferencia entre el papel y la acción, el docente tiene como rigor la actualización propia de las técnicas y descubrir asertivamente las tareas.

Valores de la Recreación

Para Bolaño (2009), las actividades recreativas desarrollan los valores del sentido de pertenencia, motivando en el ambiente colectivo en el cual el individuo se desenvuelve, la necesidad de formar parte de una comunidad, grupo, asociación, o club. Asimismo, fomenta la participación, creando grupos en los cuales las personas desarrollan su capacidad de formar parte activa en las decisiones y realizaciones de la comunidad.

En este mismo sentido, genera la integración de los grupos, promoviendo la correspondencia y cohesión entre sus integrantes, logrado con ello satisfacer sus intereses y necesidades; a su vez, permite la convivencia social, incorporado actividades que ofrecen el aprendizaje recíproco.

Igualmente, motiva la cooperación para darle respuesta a situaciones que requieren la participación de todos los individuos para objetivos comunes, estimula la solidaridad y sensibilidad de las personas, para desarrollar tareas que beneficien al colectivo. En el mismo contexto se

promueve la amistad, propiciado situaciones en las cuales los individuos pueden cultivar relaciones afectuosas, solidarias y de apoyo desinteresado.

Objetivos de la Recreación

Con respecto a este tópico Infante (2011), señala que la recreación contribuirá al desarrollo físico, moral, mental, espiritual y social del ser humano en condiciones de libertad y dignidad, sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivo de raza, genero, color, idioma, religión, condición económica y nacionalidad.

Asimismo, refiere el citado autor, ésta contribuirá a obtener hábitos de higiene y salud, espíritu de colaboración, estímulo para el estudio y el trabajo, equilibrio emocional, al igual que el disfrute y empleo del tiempo libre en actividades recreativas tales como deportes, excursionismo, música, artes plásticas, folklore, culturales, sociales, científicas.

Principios de la Recreación

Siguiendo los planteamientos de Infante (2011), puede determinarse que todo individuo necesita descubrir actividades suplidoras de satisfacción personal, las cuales se realicen durante todos los ciclos de la vida. Es por ello que, toda persona necesita poseer ciertas formas de recreo, las cuales ocupen poco espacio y puedan cumplirse en pequeñas fracciones de tiempo, logrando con ello, el empleo del tiempo libre en actividades que enriquezcan su desarrollo personal.

Áreas de la Recreación

Las áreas recreativas según Infante (2001), persiguen la interacción social y el espíritu de colaboración, el cultivo de la amistad, además de

propiciar la participación, la colaboración, el sentido de pertenencia, el reconocimiento a la disciplina y las normas; así como también, el respeto a los semejantes, razón por la cual es conveniente estudiar cada una de las áreas de la recreación de acuerdo a su naturaleza y frecuencia.

Según su naturaleza, Infante (2011) Considera;

a) Área Deportiva Recreativa: Son todas aquellas actividades físicas que se realizan a partir de gestos técnicos específicos modificados de las diferentes modalidades deportivas y adaptadas a las necesidades e intereses de la población; siendo las más practicadas e innovadas de estas disciplinas: el baloncesto, béisbol, fútbol, voleibol, natación, ciclismo, softbol, aerobics, pesas, rotes, caminatas, ente otras. Su objetivo es lograr la mayor participación de los individuos y su vez fomentar el uso positivo del tiempo libre.

b) Área de Vida al Aire Libre: Son aquellas actividades que se desarrollan en el medio natural, permitiendo la interacción del hombre con la naturaleza, motivando la preservación y conservación de los recursos naturales. Las manifestaciones más comunes en esta área son los campamentos, las excursiones, el camping, el montañismo, y los paseos, promoviendo con ello el disfrute del tiempo libre.

c) Área Social Recreativa: Está área tiene por finalidad contribuir con el fomento de las inter-relaciones personales, permitiendo la ocupación del tiempo libre en la convivencia social sin mayores exigencias de esfuerzos físicos, de infraestructuras adecuadas y de recursos técnicos específicos para su realización.

Las actividades más relevantes son: talleres de sensibilización, dinámicas de grupos, reuniones sociales, juegos de salón, fiestas, bailes y conmemoraciones de efemérides.

d) Área de Expresión Plástica: A través de la expresión plástica el individuo desarrolla la creatividad, el cultivo y sensibilidad de la personalidad hacia la pintura, la escultura, el dibujo, la cerámica, el grabado y el tallado en diferentes materiales, con lo cual el hombre emplea su tiempo libre en la transmisión y admiración de las bellas artes.

e) Área Cultural: Comprende todas las manifestaciones y expresiones producidas por el hombre, dentro de las cuales se pueden referir las siguientes; la poesía, el teatro, los cuentos, el cine, la fotografía y los títeres.

f) Área de Expresión Musical: Esta área tiene una marcada importancia para la difusión y conservación de la música, Así como la integración de todos los ritmos musicales que contribuyan a enriquecer el acervo musical del país. Para lograr la consecución de este enunciado se pueden desarrollar las siguientes actividades: conformación de orfeones, conjuntos de música típica, bandas marciales, organización de festivales musicales y talleres de apreciación musical.

g) Área de Folklore: Representa la historia de los pueblos desde su contexto social, cultural, moral, ético y religioso, expresado a través de su música, cantos, bailes, tradiciones, relatos y leyendas, conservando con estas manifestaciones la identidad nacionalista de cada región.

h) Área Científica: Promueve el desarrollo de oportunidades para la invención, el descubrimiento, y la investigación, por medio de actividades ecológicas, colección de minerales e insectos, juegos tecnológicos, observaciones astrológicas y de fenómenos naturales, entre otros.

Aprendizaje sustentable en el área Educación Física

Este enfoque está enmarcado en el contexto de aprendizaje constructivista, porque sostiene que el conocimiento lo construye el alumno en su mente. Por un lado, una visión diferente para el significado de términos tales como ideas previas, conflictos cognitivos y cambios conceptuales y, por

otro, recomendaciones para la enseñanza, se hace referencia a Galagovsky (2004) quien expresa “Este modelo acepta que un aprendizaje significativo sea aquél en el cual el sujeto relaciona la nueva información con aquélla que éste ya posee; pero señala requerimientos adicionales para que un aprendizaje significativo sea sustentable. (p.231)

La estructura cognitiva creció, se desarrolló en forma sustentable porque el nuevo conocimiento se vinculó al ya existente mediante los dos conceptos nexos, que denominamos conceptos sostén. Estos conceptos sostén se resignifican al establecerse un aprendizaje sustentable, porque el sujeto que logra la sustentación de un aprendizaje ha tomado conciencia sobre la necesidad de modificar conceptos ya adquiridos, enriqueciéndolos, diferenciándolos, completándolos, reconsiderando la significación que anteriormente les había otorgado. Las características de un aprendizaje sustentable según (ibídem) son;

Es un proceso que involucra capacidades y múltiples estrategias cognitivas.

Implica construcción de un conocimiento sustentable, relacionado con la estructura cognitiva existente.

Reconoce saberes previos en los alumnos.

Necesita esfuerzos cognitivos de atención en la memoria de trabajo para seleccionar y vincular conscientemente la nueva información a los conceptos sostén.

Puede olvidarse parcial o totalmente, pero podría ser más fácil de recuperar que un aprendizaje totalmente aislado.

Cuanto más se vincula, más significativo y sustentable es. La información recibida es resignificada por el sujeto para transformarla en conocimiento sustentable.

Como proceso favorece destrezas cognitivas para lograr conocimientos sustentables. Éstos son anclaje y sostén para nuevos conocimientos sustentables. (p. 234)

Finalmente, los factores afectivos y comunicacionales son el basamento predisponente –positiva o negativamente– para el logro de aprendizajes

sustentables, descontando una capacidad cognitiva normal de los sujetos aprendices.

La Educación física en el nivel primaria. Currículo Bolivariano primaria (2007)

La educación en el nivel primario pretende garantizar la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los (12) años de edad o hasta su ingreso al nivel siguiente; teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; en tal sentido la educación física constituye una de las áreas para el logro de los objetivos del sistema Educativo.

Como se puede observar en el dibujo (Vásquez 2014), el ser humano en su primera y segunda infancia representado en el niño y niña escolar en el nivel primaria en Educación Física que abarca un amplio espectro del Sistema Educativo Bolivariano, proyectándose diversas ramas a través del trabajo consciente, organizado, pedagógico, didáctico que son los aspectos que van a transformar las bases puntualizadas que hace referencia al contexto multiétnico y pluri-cultural de las poblaciones del territorio nacional, fomentando la práctica de actividades autóctonas, además de los deportes básicos desarrollados en las instituciones educativas.

Estos principios se observan de manera expresa en el Currículo Bolivariano asumiéndose que son las aspiraciones más nobles del estado Venezolano en cuanto a la formación de sus ciudadanos. En este contexto, el desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación propicia un carácter consciente que permite a los niños y las niñas crearse en un primer momento una representación en el plano mental de las acciones motrices que debe ejecutar, para luego, mediante un proceso de análisis, manifestar a través de respuestas motoras el resultado de dicho proceso reflexivo.

Seguidamente para esa transformación en los contextos multiétnico y pluri-cultural de las poblaciones del territorio nacional existen elementos necesarios y

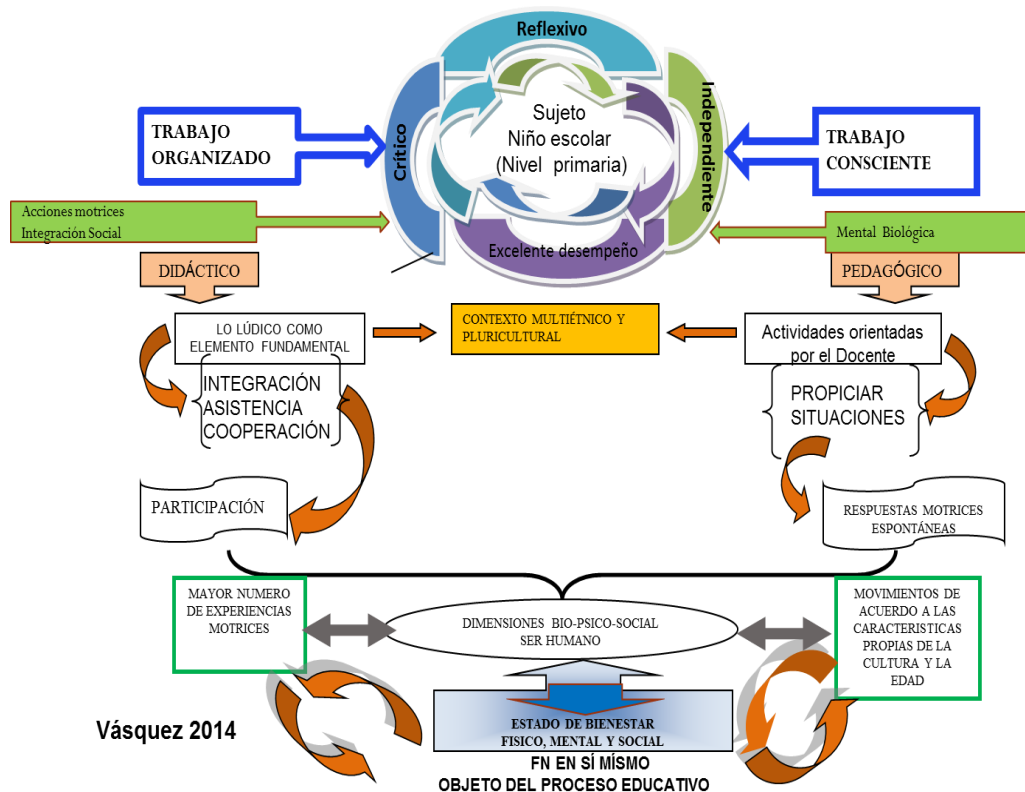
relevantes, enfocados en el modelo con una flecha naranja representando este color la energía, como la didáctica de la Educación Física en donde lo lúdico es el elemento fundamental que permite la integración, asistencia y cooperación dentro de la clase, fomentando y fortaleciendo la participación de los niños y las niñas en las diversas actividades que se desarrollan.

Así mismo, otro de los elementos que muestra la gráfica, es la pedagogía representado también con el color naranja y que se enfoca en las actividades orientadas por el maestro y la maestra de ésta área, y que deben llevar implícitos elementos, contextos, situaciones problemáticas, donde los niños y las niñas puedan de manera espontánea y libre, crear respuestas motrices que satisfagan sus necesidades de movimiento e imaginación.

Además, el contexto familiar, estudiantil y comunitario se encuentra ampliamente fomentado dentro de la práctica de la Educación Física, en tanto que a medida que el maestro y la maestra proporciona experiencias para la adquisición e interrelación entre los diferentes ambientes en los cuales el niño y la niña se desarrollan, éstos y éstas se reconocen así mismos y así mismas, la familia, la comunidad, los coetáneos, los valores morales, patrios y ambientalistas de su entorno, con una conciencia que les permite adquirir y fortalecer el sentido de pertenencia e importancia que tiene una conducta social en su desenvolvimiento cotidiano.

En función de lo antes expuesto, es preciso referir que la Educación Física en el Sistema Educativo Bolivariano ha retomado su papel de velar y garantizar a la población venezolana un nivel de calidad de vida en el desarrollo de sus potencialidades socioculturales, tanto individuales como colectivas ofreciendo un desarrollo importante en las dimensiones que conforma al ser humano el mayor número de experiencias motrices posibles, en relación con posturas, segmentos corporales y la necesidad de sus movimientos, de acuerdo a las características propias de la cultura y la edad, propiciando un estado de bienestar físico, mental y social, en tanto que la actividad física estructurada desde temprana edad mejora la concentración, el rendimiento académico y la calidad de vida.

Grafica 1.- Modelo reflejado en el propósito de la Educación física del Currículo Bolivariano primaria (2007). (Fuente de la gráfica: Vásquez 2014)



Bases Legales

Entre los basamentos legales que sustentan este estudio, también se pueden señalar al artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999 y publicado el 24 de marzo de 2000), instrumento legal que efectúa una amplia reivindicación de los derechos de los y las ciudadanos/as, categoría en la cual ingresan los niños y niñas. Puede acotarse que el deporte puede describirse como un juego que enfatiza la participación física. Este tipo de juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso. En este sentido, el artículo mencionado indica:

Art.111.Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley.

El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Se puede establecer que el deporte aplicado bajo el contexto de estrategias pedagógicas, que mejoren los hábitos motrices necesarios para la vida y así crear un ciudadano preparado para la participación activa, tanto individual como colectiva, en la vida social, cultural y productiva. Se entiende entonces que el Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción.

Sobre este particular, la exposición de motivos de la Constitución acota que el deporte es una actividad indispensable para el desenvolvimiento corporal y espiritual de las personas, así como para su incorporación al desarrollo del país. De allí que, con el objeto de formar una población sana y apta para el estudio y el trabajo, se reconocen tales actividades como un derecho humano, cuyo libre ejercicio beneficia la calidad de vida individual y colectiva. En consecuencia, su enseñanza y práctica se inscriben dentro del proceso educativo y son materias obligatorias en instituciones públicas y privadas.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación,(publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, del 15 de agosto de 2009) se menciona el artículo 16 en donde expresa “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten” (p. 11).

La educación física y el deporte abarcaran desde lo maternal hasta medio diversificado incluyendo la modalidad, donde el estado incorporara a docentes para impartir la educación física y deporte en todo el país.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes(LOPNNA, 2011)artículo 63.

Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El estado garantizará en todos los niveles del sistema educativo programas de recreación, esparcimiento y juego deportivo dirigido a todos los niños, niñas y adolescente. Como su derecho al descanso.

Así mismo, el artículo 64 afirma “Espacios e Instalaciones para el Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso.

En estos artículos se refleja que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recrearse e intervenir en su educación a través de las participaciones que se les brinden en el proceso educativo los padres y representantes también están en la obligación de participar en la educación de su representado

Por otro lado, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011 en su artículo 25 expresa que;

El Plan Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física contendrá las políticas, objetivos, medidas, metas y acciones para garantizar la progresiva incorporación de todos los ciudadanos y ciudadanas a la práctica de la educación física, de actividades físicas y deportivas, como parte de su desarrollo integral, y potenciar el alto rendimiento en pro de la exaltación del patriotismo e identidad nacional, así como destacar el compromiso, entrega y esfuerzo de los atletas venezolanos y atletas venezolanas.

Definición de términos

Actividad Recreativa: Técnica que no está orientada a una meta específica y que ejerce su efecto de un modo indefinido e indirecto.

Actividad Deportiva: Es una práctica deportiva basada en el rendimiento físico mediante una metodología estructurada para optimizar capacidades y habilidades con un enfoque pedagógico que brinde posibilidades de desarrollo.

Área de juego: Es toda la zona practicable para jugar al voleibol en un partido. Está compuesta por la cancha de juego y la zona libre. Todo lo que no sea área de juego se puede usar también (gradas, escaleras, etc.) en cualquier punto en que sea necesario. Es decir, que si se va un balón hacia las gradas es válido subirse por ellas para intentar salvar esa jugada.

Acto Didáctico: es la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa

Aplicación: es un conjunto de operaciones que se realizan sobre un elemento de un sub-espacio.

Deporte: Es una actividad física reglamentada y competitiva que se encarga de desarrollar capacidades y habilidades físicas, psicológicas y sociales.

Diagnóstico: Relativo a estudiar un hecho o fenómeno con fines variados para llegar a una conclusión.

Ejercicios: Conjunto de movimientos corporales que se realizan para mantener o mejorar la forma física.

El juego: Es una conducta de motivación intrínseca, si uno no lo desea, no puede jugar, de ahí que no se pueda imponer con violencia y obligación el sentido del juego a ningún individuo.

Juego Recreativo: Se caracteriza por una práctica abierta y lúdica que tiene unas características fundamentales: apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego.

Metodología de Enseñanza: se centra en los intereses del alumno es decir, en lo que éste/a espera obtener del conocimiento y práctica del deporte.

Recreación: Tiene diferentes significados y acepciones de entre ellas, encontramos características que las unen para poder diferenciar la actividad física recreacional espontánea de la dirigida.

Cuadro 1

Objetivo General: Proponer las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física en los niños de 5to grado de las escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito 7.17.

Variables	Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actividades Recreativas	Son actividades realizadas de manera libre y espontánea, que genera bienestar físico, espiritual, social.	Actividades libres y espontánea	Juegos en espacios abiertos	1 – 2
Herramienta	Es un medio con actividades seleccionadas que incluye los métodos, técnicas y recursos y cuyas acciones buscan de manera específica alcanzar determinados objetivos deseados.	Medios	Bienestar físico, Bienestar espiritual, Bienestar social.	3 4 5 – 6
Aprendizaje sustentable	Es la vinculación del conocimiento ya existente que es resignificado, porque el sujeto ha tomado conciencia sobre la necesidad de modificar conceptos ya adquiridos, enriqueciéndolos, diferenciándolos, completándolos, reconsiderando la significación que anteriormente les había otorgado. Galagovsky (2004)	Vinculación del conocimiento	métodos, técnicas y recursos conocimiento previo Resignificación Modificación de conceptos	7 - 8 9 10 – 11 12 13 14 - 15

Fuente: Pérez (2015)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El marco metodológico del estudio tiene como finalidad describir todo lo relacionado con los pasos sugeridos para el desarrollo de la investigación a partir de los conceptos teóricos. Es la instancia referida a los métodos e instrumentos que se emplearan en la investigación planteada, desde su ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación; su población y muestra; los instrumentos y técnicas de recolección de datos sustentado con autores especializados en este campo.

En tal sentido, Palella y Martins (2012), sostienen que la Investigación Cuantitativa "...procura determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los productos obtenidos del manejo de una muestra con el fin de ingerir resultados aplicados a la población de la cual procede esa muestra." (p.19). Es decir, el abordaje de una metodología acorde que garantice la obtención de nuevos conocimientos y que al mismo tiempo la misma sea viable en un proceso de investigación, para lograr de manera clara y precisa su objetivo.

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación determina la influencia de la problemática y como esta se puede mejorar, donde se muestran una serie de pasos sucesivos y lógicos que se lleva a la culminación de alternativas de solución. Según Palella y Martins (2012). "se refiere a la clase de estudio que se va a

realizar y orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios.” (p.88).

De este modo, para el caso de esta investigación se tiene que la misma fue de campo, la cual se define a través de un nivel descriptivo, se puede evidenciar que este trabajo se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, debido a que parte de un diagnóstico que finalmente presenta una propuesta que permita satisfacer las necesidades detectadas en una comunidad en materia de educación física, de manera eficaz específicamente en las actividades recreativas; esto se encuentra en concordancia con lo que plantea la universidad pedagógica Experimental Libertador (2012) Manual de grado de Especialización y maestría y tesis doctorales, el cual lo define como:

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o de grupos sociales. El proyecto debe tener apoyo a una investigación de tipo documental de campo o diseño que incluyen ambas modalidades (p. 18).

De acuerdo con esta modalidad, hay que cumplir con tres fases. La primera de ella está referida a la realización de un diagnóstico, la segunda implica, determinar la factibilidad de la propuesta para luego diseñarla en una tercera fase. De la misma manera, según lo antes mencionado el estudio se centra en la búsqueda de información en el sitio donde se desarrollan los hechos, ubicándose por tanto dentro de una investigación de campo debido a que los datos de interés serán recogidos directamente de la realidad objeto de estudio con un nivel descriptivo.

En este sentido, Arias (2014), apunta que lo descriptivo “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). A tal efecto, refiere que el

propósito de estos estudios es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, ubicándose en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Ello se ajusta a lo planteado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012), a través del Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, el cual establece que: “se aborda un tema o problema con sustento en los procesos de acopio de información, organización, análisis crítico y reflexivo, interpretación y síntesis de referencias y otros insumos pertinentes al tema seleccionado” (p.9).

Según Arias (2014), considera que en la investigación de Campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna...” (p.31). En otras palabras, se recogen los datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Para Arias (ibidem), señala el diseño de investigación “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado.” (p. 26). En atención al diseño, teniendo en cuenta que se apoya en la modalidad proyecto factible, su diseño se plantea en tres fases dando respuesta a los objetivos planteados tales como, diagnóstico, factibilidad y diseño.

Población y muestra

La población es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de analizar y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación. Arias (2014) p. 98. La población constituye el objeto de la investigación, es centro de la misma y de ella se extraerá la información requerida para el estudio, al respecto Hernández, Fernández y Baptista

(2006) establecen que es “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (304). En el caso que ocupa esta investigación, la población fue 25 niños y niñas que conforman el 5to grado de las Escuelas Bolivarianas que corresponden al circuito educativo 7.17.

En relación al muestreo; Hernández, Fernández y Baptista (2006), expresan que: “el muestreo es un conjunto de operaciones para estudiar y determinar los rasgos, factores y elementos o características de una población o universo con el fin de seleccionar una muestra representativa de la población” (p.46). Por lo tanto, en esta investigación no se seleccionó muestra por ser grupo pequeño (finitos) y por ende de fácil manejo para la investigadora.

Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.

Según Hurtado (2010), “Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos...” (p. 153). Es decir, que la técnica tiene que ver con la forma en cómo se han recolectado los datos. En este caso, se hizo revisión documental, observación, por medio de la técnica de encuesta. Cada técnica estableció sus herramientas, instrumentos o medios empleados. Para Arias (2014), un instrumento “es cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse al fenómeno y extraer de él la información” (p.67).

En la presente investigación se aplicó un cuestionario lickert de varias alternativas, y la técnica utilizada hacia la obtención de información fue la encuesta, se seleccionó por ser de fácil manejo, definido por Hernández. (2006), de la siguiente manera “Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o dos variables a medir”, (p. 276).

En función de los objetivos definidos en el presente estudio, ubicado dentro de la modalidad de proyecto factible, se empleó una serie de ítems que constituyeron el instrumento de recolección de la información orientada al logro alcanzado en función de los fines propuestos.

Validez y Confiabilidad.

Una vez diseñado el instrumento se procedió a someterlo a la validación por medio de un juicio de expertos, conformado por Magister en la Enseñanza de la Educación Física y Metodología de la investigación. Estos especialistas realizaron las observaciones y sugerencias correspondientes en cuanto a formas y contenidos del mismo, se incorporaron al instrumento para su definitiva aplicación.

Al respecto, Sabino (2007) expone: “La validez indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas.” (p. 91). Por lo tanto, validar es verificar la congruencia que debe existir entre los ítems y los objetivos, que haya suficiencia de ítems, que los mismos tengan una secuencia lógica y estén formulados claramente en los instrumentos.

Confiabilidad

En este apartado, Palella y Martins (2012), manifiestan “...un instrumento es confiable cuando aplicado al mismo sujeto en diferentes circunstancias los resultados o puntajes obtenidos son aproximadamente los mismos.” (p.165) De esta manera, la confiabilidad fue extraída una vez que el instrumento paso por el proceso de validación por parte de los expertos y luego revisado rigurosamente para evidenciar que no presentaba alguna contrariedad con los objetivos propuestos en la investigación.

Para esta investigación la confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente alpha de Cronbach. (Ver anexo C). Aplicada la fórmula se obtuvo un coeficiente de 0.73 por lo tanto es de alta confiabilidad, según Ruiz (2002).

Es importante señalar, que se realizó una prueba piloto con el propósito de verificar el instrumento con relación al objetivo de la investigación, así como también comprobar la consistencia lógica de cada uno de los ítems de obtener los mismos resultados aplicados en varios momentos. El Grado en que la aplicación recurrente de un mismo instrumento a la misma unidad de estudio, en similares condiciones produce iguales resultados.

Análisis e Interpretación de los resultados

Construido el instrumento y aplicados a la población de estudio, los datos recabados fueron sometidos por conjuntos de etapas que permite organizar los mismos y someterlos a un proceso de análisis; a continuación una descripción de las diferentes etapas.

-Codificación: esta fase consistió en la elaboración de una síntesis de los diversos ítems, para ello se identificó cada uno y durante la codificación se estableció la frecuencia absoluta, atribuible a cada ítem.

-Tabulación: Esta fase contribuyó a los cuadros estadísticos, conjuntamente con las variables; así como las cifras absolutas y relativas que expresó la realidad del fenómeno observado.

-Cálculos Porcentuales: En los cálculos efectuados se aplicó la distribución de frecuencia, teniendo relevancia el concepto de sumatoria y de porcentaje. Vale la pena señalar que para el cálculo porcentual se utilizó la relación: $r_i = F_i / N \times 100$, donde r_i corresponde a la frecuencia absoluta y N a la población total.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestra el análisis e interpretación de los resultados de la referida investigación. La búsqueda se procesó por medio del instrumento aplicado, se elaboró una matriz de datos; al instante se estudió cada ítem para su posterior descripción. Para la presentación de los resultados se utilizó la distribución de frecuencia absoluta, relativa y los datos se presentaron en gráficas y cuadros mostrando los resultados conseguidos de las respuestas con su respectivo porcentaje.

En este orden de ideas, se hace referencia a lo citado por Balestrini (2004) en el análisis e interpretación de los resultados, el cual anuncia “se introducirán los criterios que orientarán los procesos de codificación y tabulación de los datos; sus técnicas de presentación; el análisis estadístico de los mismo. (p. 153)

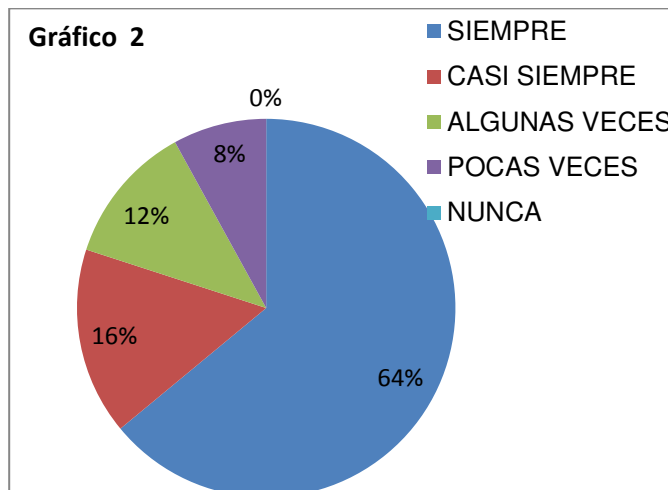
En tal sentido, para la introducción de los datos en esta investigación se utilizó la estadística descriptiva, reflejadas en las opciones de alternativas brindadas por los sujetos en estudio y las conclusiones se generan a partir del análisis e interpretación de los resultados alcanzados; así como también, a través de los gráficos de torta para una excelente visualización.

De acuerdo a Selltiz, Jopada y otros (citados por Balestrini, 2003) “el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen repuestas a las interrogantes de la investigación”. (p.169) implicando categoría, ordenación y manipulación de los datos para agruparlos y poder establecer conclusiones partiendo de las interrogantes del estudio.

Ítems 1

Te agradan los juegos en espacios abiertos.

Cuadro 2	Fr	Fr %
siempre	16	64
casi siempre	4	16
Algunas veces	3	12
Pocas veces	2	8
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

Razonamiento: Juegos en espacios abiertos

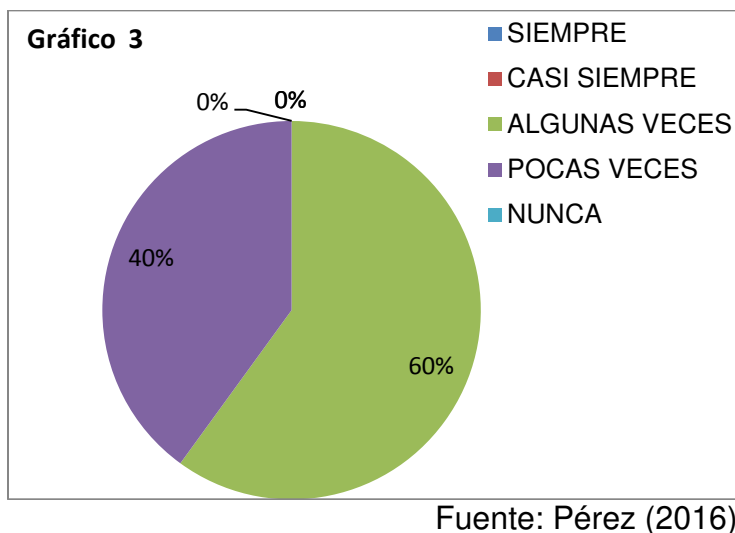
Según las encuestas realizadas el 64% manifiestan que siempre a los niños y niñas de 5to grado le agradan los juegos en espacios abiertos, mientras un 16 % opina que casi siempre, así mismo, un 12 y 8 % algunas veces y pocas veces respectivamente. En tal sentido, estos resultados muestran sobre el interés que tienen los niños y niñas por los juegos recreativos a espacios abiertos. El jugar al aire libre estimula el conocimiento del entorno a través de la exploración de objetos, olores, colores y hasta del otro que comparte su experiencia y podrá unirse a él en el juego.

Por otra parte, los juegos al aire libre estimulan las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la actividad física. Los grandes espacios verdes motivan al niño a moverse, a correr, trepar y saltar, dando impulso a diferentes actividades físicas que favorecen al desarrollo y crecimiento sano.

Ítems 2

Los juegos al aire libre se realizan durante las clases de educación física y deportes.

Cuadro 3	Fr	Fr %
siempre	0	0
casi siempre	0	0
Algunas veces	15	60
Pocas veces	10	40
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Razonamiento: juegos al aire libre

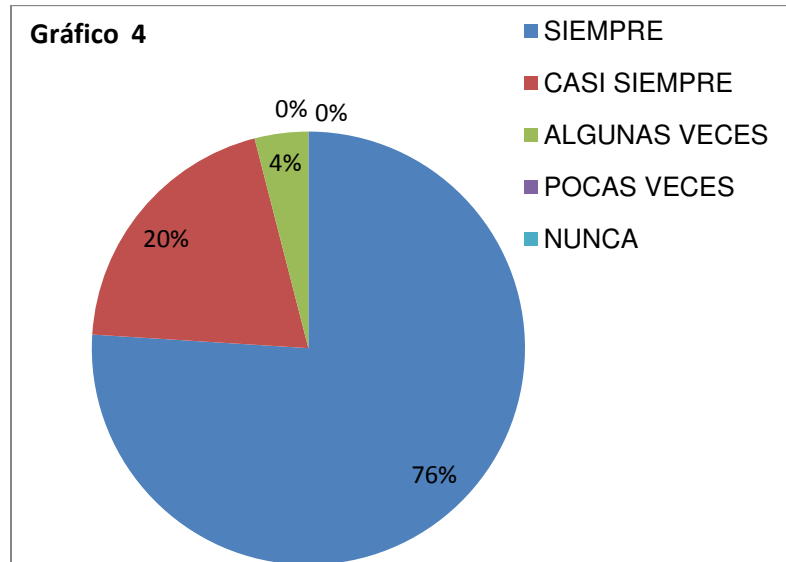
Según el presente gráfico el 15% y 10% de los niños y niñas de 5to grado, afirman que algunas veces y pocas veces respectivamente se realizan juegos al aire libre durante las clases de educación física. Desde este punto de vista, se señala a Watson (2008) al referirse a los juegos como medio de educación y su influencia en el desarrollo bio-psico-social expresa que;

El juego puede convertirse mediante una correcta dirección en un medio de educación, ya que brinda la posibilidad de desarrollar en los niños y niñas cualidades morales, intereses y aspectos positivos de la personalidad, teniendo en cuenta las necesidades y derechos de los pequeños. Este interés es una tarea permanente de la sociedad. (p. <http://www.efdeportes.com/efd173/plan-de-actividades-fisico-recreativas-para-10-12.htm>)

Ítems 3

La ejecución de las actividades recreativas te proporciona bienestar físico.

Cuadro 4	Fr	Fr %
Siempre	19	76
casi siempre	5	20
Algunas veces	1	4
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

Razonamiento: Bienestar físico

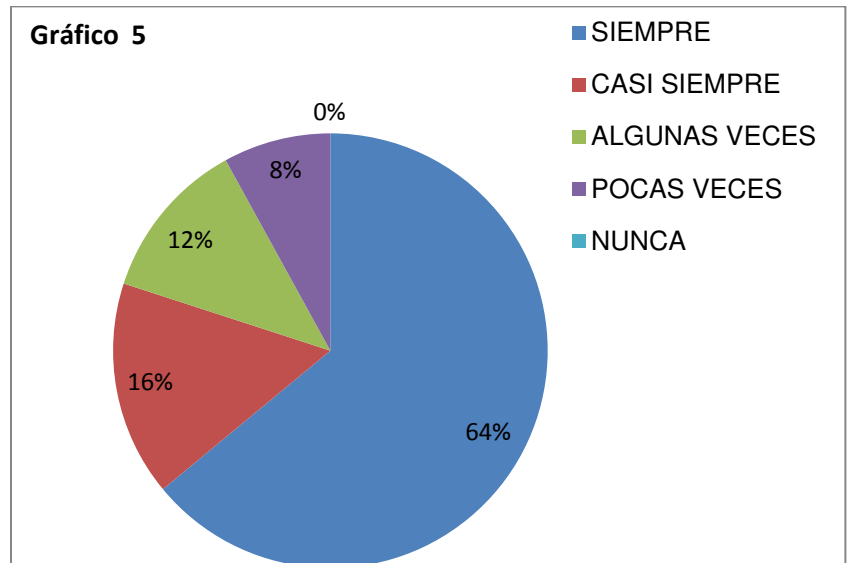
Al observar el gráfico demuestra que el 76 % de los encuestados expresa que siempre la ejecución de las actividades recreativas te proporciona bienestar físico, un 20 % expresa casi siempre y un 4 % dice algunas veces. En este orden de ideas, las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de capacidades físicas. Al respecto Álvarez (2013) expresa;

En cuanto al enfoque fisiológico, esta es otra perspectiva que ha dado lugar a enfoques conceptuales sobre la causa de los efectos integrales de la actividad física y recreativa en el ser humano. Es tradicional la orientación conceptual de los educadores físicos, según la cual han venido asumiendo de una forma bastante generalizada que la condición física es importante para la salud psicológica, entendida esta como estado de bienestar general, postulado de acuerdo con la máxima clásica de mens sana in corpore sano. (p. 18)

Ítems 4

La ejecución de las actividades recreativas proporciona bienestar mental.

Cuadro 5	Fr	Fr %
siempre	16	64
casi siempre	4	16
Algunas veces	3	12
Pocas veces	2	8
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

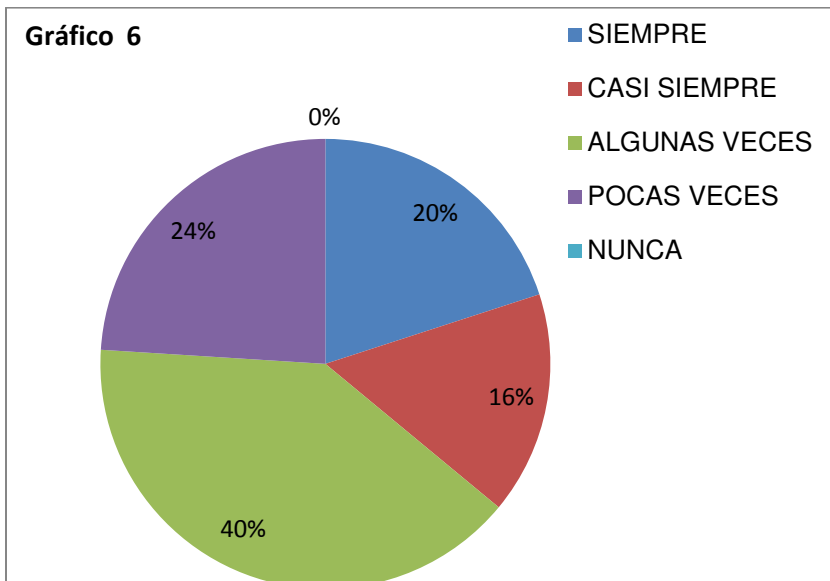
Razonamiento: Bienestar mental

Se distinguen diversos resultados como se especifican, 64 % manifestaron que siempre la ejecución de las actividades recreativas proporciona bienestar mental, un 16 % opina que casi siempre, seguidamente un 12 % y 8% dice algunas veces y pocas veces respectivamente. Este resultado se identifica con el anterior, referido a que las actividades recreativas atiende pedagógicamente el aspecto biopsicosocial del ser humano.

Ítems 5:

Se visualiza el compañerismo entre los estudiantes durante la ejecución de las actividades recreativas.

Cuadro 6	Fr	Fr %
siempre	5	20
casi siempre	4	16
Algunas veces	10	40
Pocas veces	6	24
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

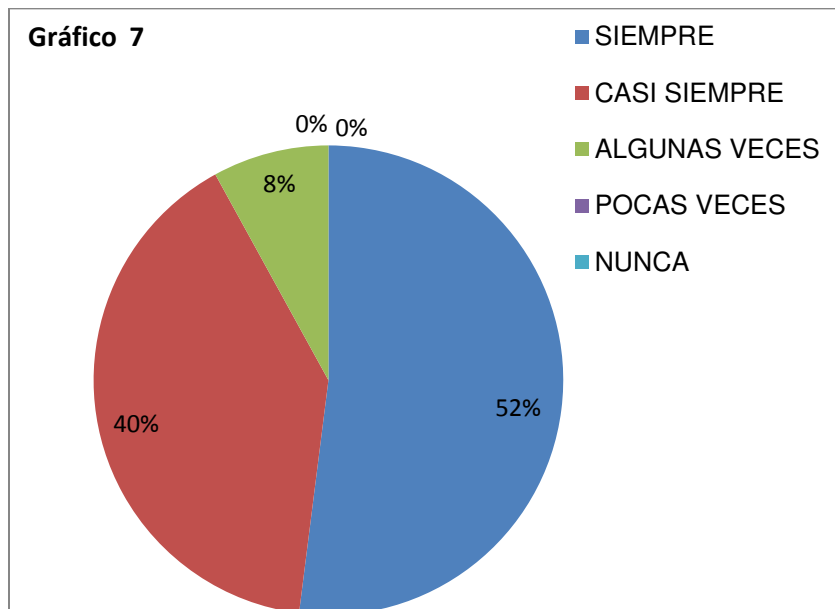
Razonamiento: Bienestar social

Según los niños y niñas encuestadas sostienen que el 20% consideran que siempre se visualiza el compañerismo entre los estudiantes durante la ejecución de las actividades recreativas; un 16 % casi siempre, un 40 % algunas veces y por último un 24 % dice que pocas veces. Estos resultados muestran diversidades de respuestas prevaleciendo que algunas veces visualizan el compañerismo. El ser compañero va más allá de los intereses personales, es compartir los propósitos o logros, es aportar lo mejor de uno mismo para que el camino sea agradable y eficiente.

Ítems 6

La ejecución de las actividades recreativas te produce bienestar social.

Cuadro 7	Fr	Fr %
siempre	13	52
casi siempre	10	40
Algunas veces	2	8
Pocas veces	0	0
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

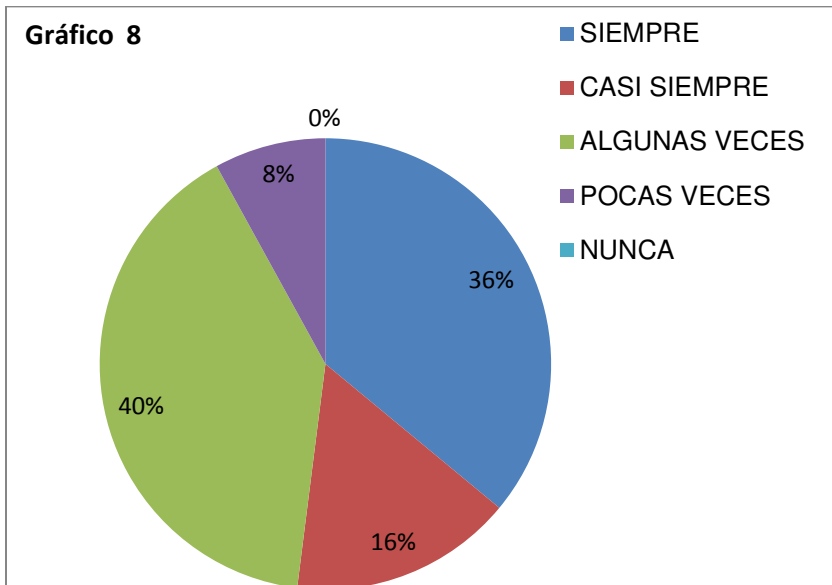
Razonamiento: Bienestar social

Por medio de las encuestas realizadas el 52% piensa que siempre la ejecución de los juegos recreativos le producen bienestar social, el otro 40% dice que casi siempre y un 8% manifiestan algunas veces. En este particular Olivares (2011) expone que el bienestar social, “incluye aquellas cosas que inciden de manera positiva en la calidad de vida” (p. 22).

Ítems 7

El profesor de Educación física explica las actividades recreativas detalladamente para su ejecución.

Cuadro 8	Fr	Fr %
siempre	9	36
casi siempre	4	16
Algunas veces	10	40
Pocas veces	2	8
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

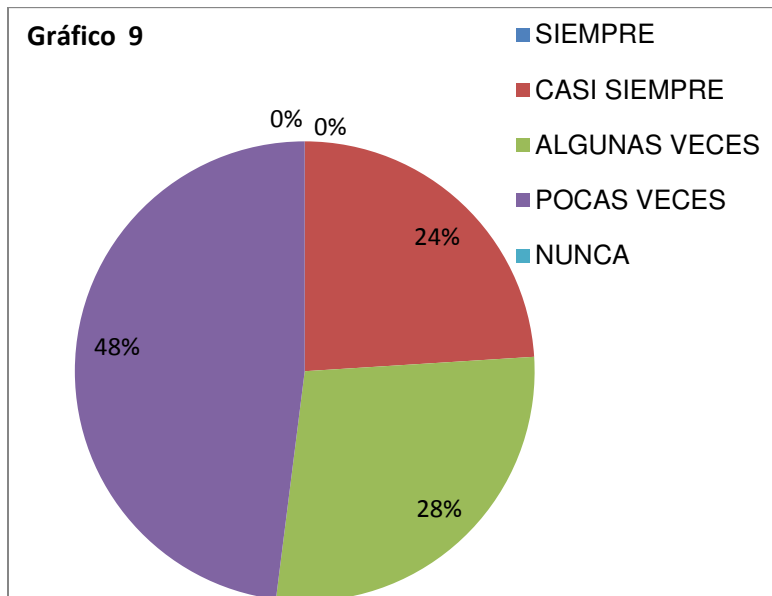
Razonamiento: Métodos

Se detalla en la presente grafica que un 36 % manifiesta que siempre, un 16 % dice que casi siempre, un 40 % menciona que algunas veces y un 8 % expresa que pocas veces el profesor de Educación física explica las actividades recreativas detalladamente para su ejecución. De hecho Delgado (2007) expone “La actuación del profesor durante la clase le hace aplicar una técnica didáctica en función de una serie de variables como los objetivos, las tareas motrices o las características de los alumnos” (p. 91). De esta manera, la técnica de enseñanza abarca la forma correcta de actuar del profesor, su forma de dar la información inicial, la forma de ofrecer conocimiento de resultados, o cómo mantiene la motivación del grupo de alumnos.

Ítems 8

El profesor de Educación física explica las actividades recreativas en forma general para su ejecución.

Cuadro 9	Fr	Fr %
siempre	0	0
casi siempre	6	24
Algunas veces	7	28
Pocas veces	12	48
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

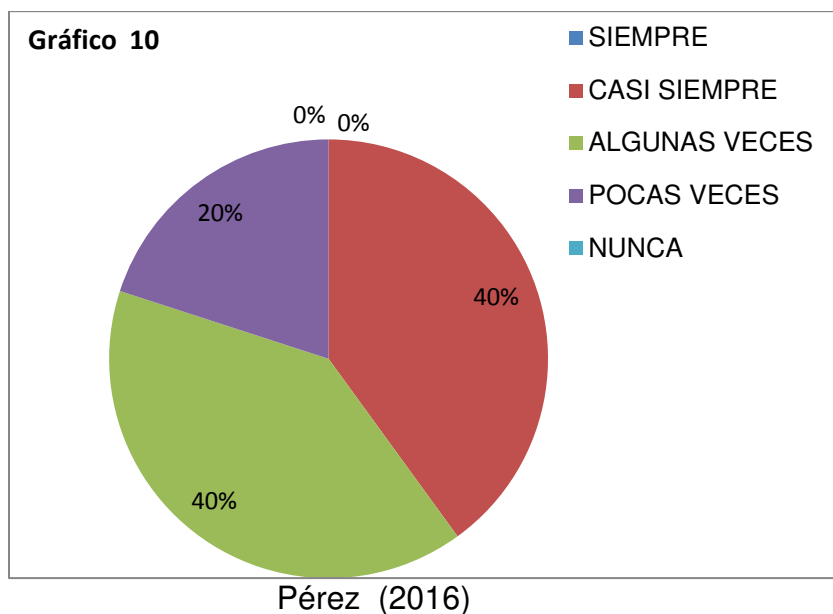
Razonamiento: Métodos

Se evidencia, por medio de los resultados de las encuestas que el 16% expresa casi siempre, mientras que el 12% opina que algunas veces y un 8% dice pocas veces, el profesor de Educación física explica las actividades recreativas en forma general para su ejecución. Como se observa este ítem se relaciona con el anterior, y se hace referencia a Delgado (2007) quien señala “En un currículo abierto, los métodos de enseñanza son, en amplia medida, responsabilidad del profesor” (p. 93)

Ítems 9

El profesor de Educación física hace demostraciones de cada una de las dinámicas.

Cuadro 10	Fr	Fr %
siempre	0	0
casi siempre	10	40
Algunas veces	10	40
Pocas veces	5	20
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



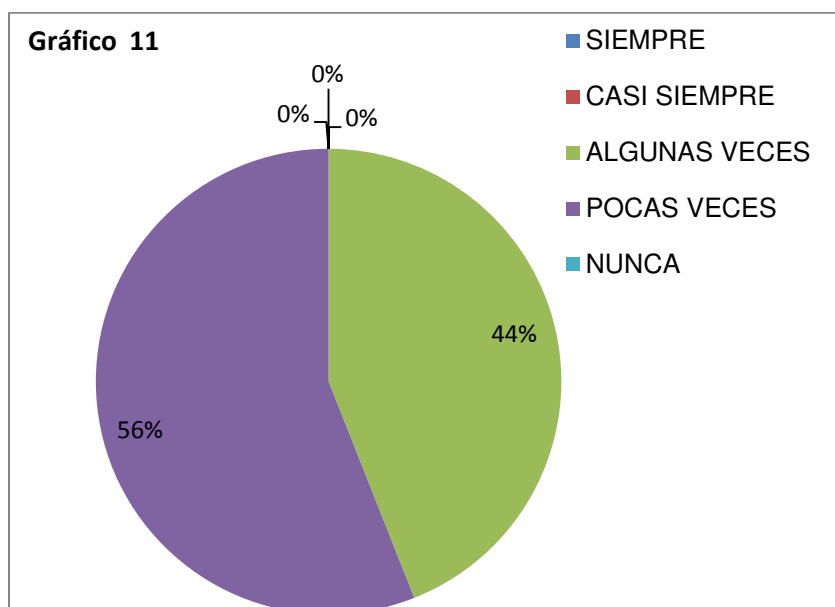
Razonamiento: Técnicas

Por medio de las encuestas realizadas que el 40% opina que casi siempre el profesor de Educación física hace demostraciones de cada una de las dinámicas, otro 40 % opina que algunas veces y el 20% restante dice que pocas veces. En tal sentido, la Educación Física admite un amplio abanico de posibilidades para su desarrollo, por esta razón se debe tener presente que los métodos de enseñanza deben ser utilizados, en función de la ayuda que ofrezcan y la respuesta que den a las necesidades de los educandos.

Ítems 10

Los recursos materiales utilizados durante la ejecución de las actividades recreativas son suficientes para todos los niños y niñas de 5to grado.

Cuadro 11	Fr	Fr %
siempre	0	0
casi siempre	0	0
Algunas veces	11	44
Pocas veces	14	56
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Pérez (2016)

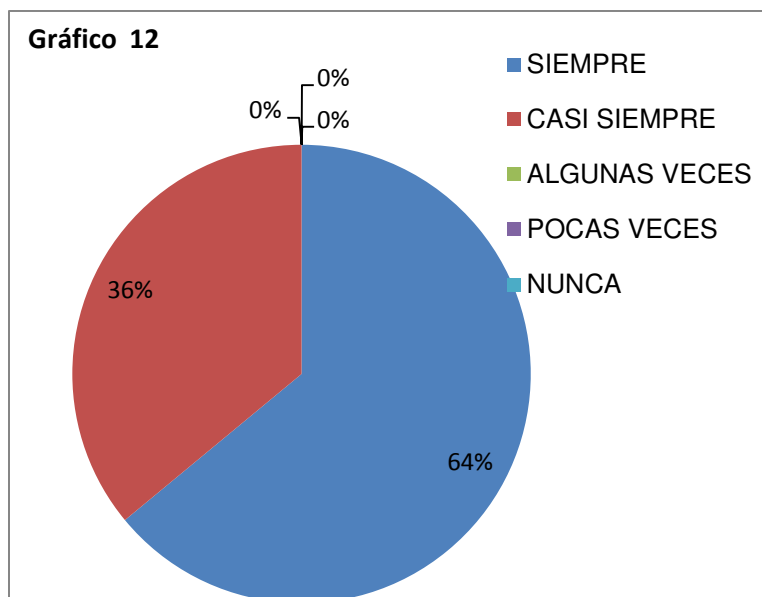
Razonamiento: Recursos

El 44% de los encuestados respondió que algunas veces los recursos materiales utilizados durante la ejecución de las actividades recreativas son suficientes para todos los niños y niñas de 5to grado, los demás 56% alegan que pocas veces. Los recursos son necesarios para cualquier actividad planificada, pero en caso de que fueran insuficientes, el docente tendría la oportunidad de destacar su creatividad.

Ítems 11

El contexto al aire libre es un recurso significativo para la ejecución de las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje en el área educación física.

Cuadro 12	Fr	Fr %
siempre	16	64
casi siempre	9	36
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

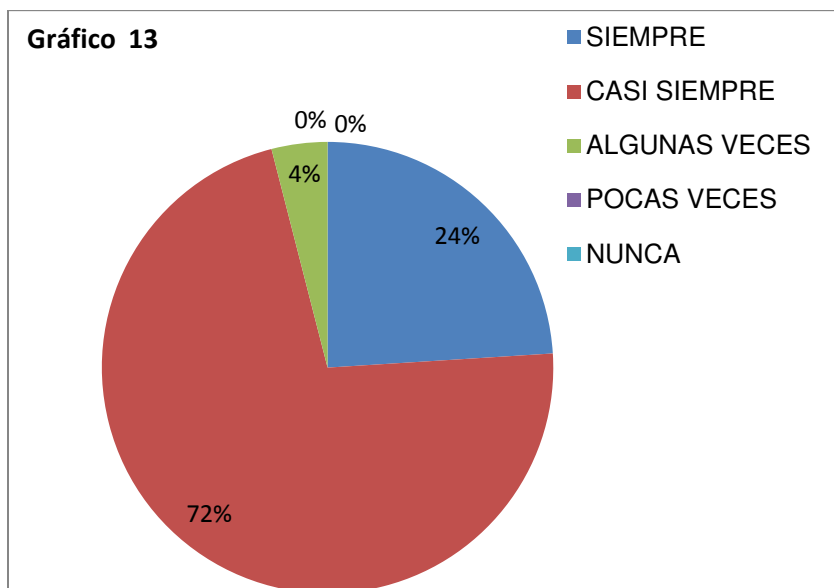
Razonamiento: Recursos

Los encuestados opinan que el 64% dice que siempre el contexto al aire libre es un recurso significativo para la ejecución de los juegos recreativos como herramienta para el aprendizaje en el área educación física y un 36% considera que casi siempre.

Ítems 12

El profesor de educación física realiza preguntas sobre el tema a tratar para comprobar lo que saben sus estudiantes.

Cuadro 13	Fr	Fr %
Siempre	6	24
casi siempre	18	72
Algunas veces	1	4
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

Razonamiento: Conocimientos previos

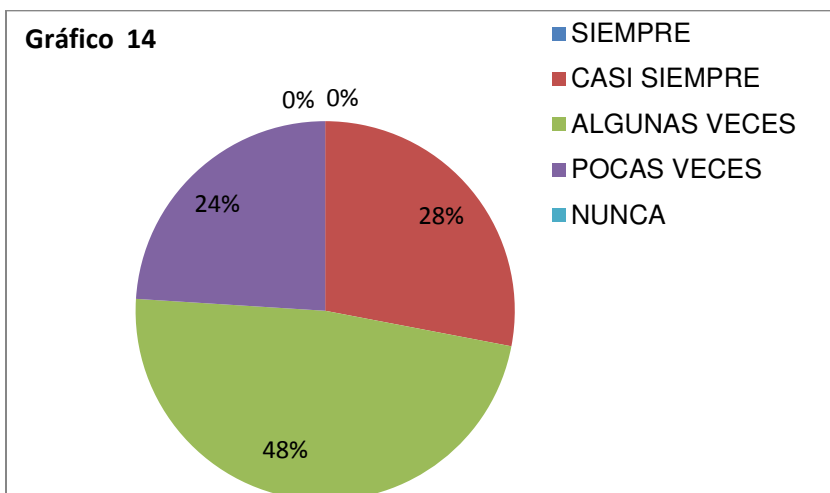
Los resultados indican que el 24% de los encuestados expresan que siempre, un significativo 72 % indico casi siempre el profesor de educación física realiza preguntas sobre el tema a tratar para comprobar lo que saben sus estudiantes, lo cual se considera necesario para el desarrollo de las actividades y además el 4 % opinan que a veces. En este particular se hace referencia a Ausubel (1983) quien plantea que

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p. 37)

Ítems 13

El profesor de educación física refuerza los conocimientos que ya tienen los niños y niñas de 5to grado

Cuadro 14		
	Fr	Fr %
siempre	0	0
casi siempre	7	28
Algunas veces	12	48
Pocas veces	6	24
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

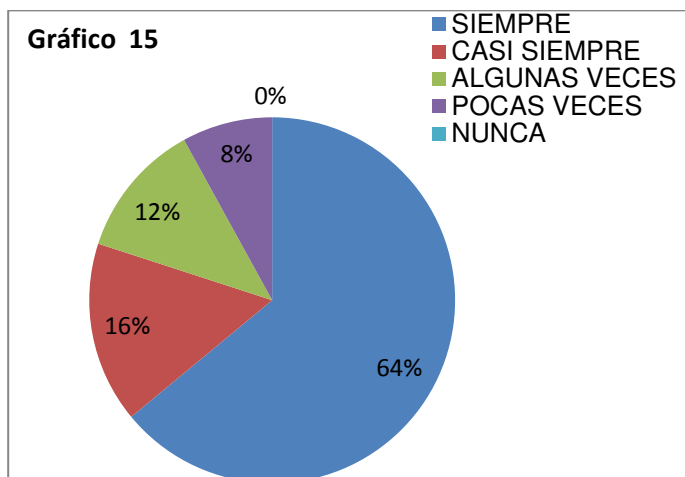
Razonamiento: Resignificación

Por medio de los encuestados el 28% respondió que casi siempre el profesor de educación física refuerza los conocimientos que ya tienen los niños y niñas de 5to grado, un significativo 48% expresa que algunas veces, mientras un 24 % indica pocas veces. Delgado (2007) indica que “en la enseñanza programada se utiliza continuamente el refuerzo positivo, como consecuencia del éxito de la consecución” (p. 35)

Ítems 14

Es agradable un proyecto sobre las actividades recreativas para el aprendizaje sustentable en el área educación física.

Cuadro 15	Fr	Fr %
siempre	20	80
casi siempre	5	20
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
nunca	0	0
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Fuente: Pérez (2016)

Razonamiento: Modificación de conceptos

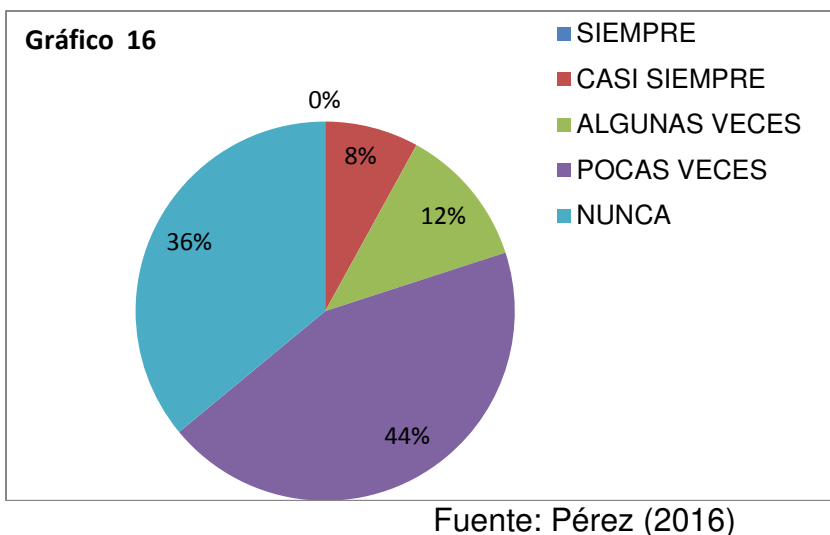
Los resultados indican que el 80% de los encuestados manifiestan que siempre es agradable un proyecto sobre los juegos recreativos para el aprendizaje sustentable en el área educación física y por último el 20% alegan que casi siempre. Para que una información se incorpore en el sujeto como sustentable es necesario que primero se convierta en significativa. En tal sentido, se señala a Galagovsky (2004), indica que un aprendizaje sustentable,

Es aquél en el que la información recibida —o parte de ella— fue apropiada como nuevo conocimiento, aumentando la red de conocimientos previos. Esta construcción nueva es, simultáneamente, una reestructuración de la estructura cognitiva previamente existente, a través de la resignificación de aquellos conceptos sostén que sirvieron de nexo para la incorporación del nuevo conocimiento. (p. 233)

Ítems 15

Socializas con tu docente el concepto de educación física.

Cuadro 16	Fr	Fr %
siempre	0	0
casi siempre	2	8
Algunas veces	3	12
Pocas veces	11	44
nunca	9	36
Total	25	100
Fuente: Pérez (2016)		



Razonamiento: Modificación de conceptos

En cuanto a este último ítem un 8 % manifiesta casi siempre, un 12 % algunas veces, un 44 % pocas veces y un 36 % opina que nunca socializa con su docente el concepto de educación física. En este sentido, el énfasis en la necesidad de una base conceptual pretende dilucidar el sentido de las prácticas que se realizan, pues a cada acción educativa corresponde, de manera explícita o implícita, una determinada manera de pensar, imaginar, asignar finalidades, establecer relaciones y organizar la educación física y su función social. Cuando se habla de la fundamentación conceptual no se plantea separación entre teoría y práctica pues ellas forman una unidad en la acción humana, sino que se busca hacer énfasis en el sentido y las significaciones que el movimiento corporal tiene en la educación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando en consideración el análisis e interpretación de los resultados en el presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados muestran sobre el interés que tienen los niños y niñas de 5to grado por las actividades recreativas a espacios abiertos. El jugar al aire libre estimula el conocimiento del entorno a través de la exploración de objetos, olores, colores y hasta del otro que comparte su experiencia y podrá unirse a él en el juego fortaleciendo el valor del compañerismo.

Por otra parte, los estudiantes manifiestan que las actividades recreativas estimulan las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la actividad física en los estudiantes de 5to grado. Los grandes espacios verdes motivan al niño a moverse, a correr, trepar y saltar, dando impulso a diferentes actividades físicas que favorecen al desarrollo y crecimiento sano, permitiendo atender pedagógicamente el aspecto biopsicosocial del ser humano.

Con respecto a cómo reciben los niños y niñas la información, un significativo porcentaje reflejan la inquietud debido a la forma inicial de dar la

información del profesor, la forma de ofrecer conocimiento de resultados, y la motivación hacia el grupo de estudiantes.

Así mismo, los educandos proyectan que no reciben respuestas a sus necesidades educativas, porque no cuentan con los recursos necesarios, aun teniendo en cuenta que el contexto al aire libre es un recurso significativo para la ejecución de los juegos recreativos como herramienta para el aprendizaje en el área educación física y también que el docente hace preguntas sobre el tema a tratar para comprobar lo que saben sus estudiantes, lo cual se considera necesario para el desarrollo de las actividades.

En este sentido, los niños y niñas de 5to grado consideran pertinente y agradable un proyecto sobre las actividades recreativas para el aprendizaje sustentable en el área educación física.

Recomendaciones

Los resultados permitieron derivar algunas recomendaciones que se señalan a continuación:

En caso de que los recursos fueran insuficientes en la ejecución de una determinada actividad, el docente debe poner en práctica su creatividad para abordar cualquier tema en el área Educación física.

El docente de Educación física, debe proveer las herramientas necesarias para que una información se incorpore en el sujeto como sustentable, en tal sentido, es necesario que primero se convierta en significativa.

Se le sugiere al docente estar atento a la información proveniente de las argumentaciones de sus alumnos, los cuales ponen en evidencia cuáles son las significaciones que están construyendo en sus mentes. Esto implica un docente que asuma el rol de provocar situaciones didácticas de interacción y discusión argumentativa entre los alumnos, hasta facilitar la aparición de los conceptos sostenibles pertinentes y de instancias meta cognitivas permanentes para la superación de eventuales errores.

Se recomienda que el docente se documente sobre el modelo de aprendizaje sustentable para la puesta en práctica de la propuesta de las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física en los estudiantes de 5to grado.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE SUSTENTABLE EN EL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Presentación

A partir de los resultados del diagnóstico realizado, evidenciado en el capítulo V, se plantea la presente propuesta que busca la sustentabilidad en el área educación física. La importancia de llevar a cabo las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable, se evidencia en el diagnóstico, en el cual reveló la necesidad que presenta el área educación física en el circuito 7.17 ubicado en el municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

La propuesta será dirigida con la participación activa de cada uno de los estudiantes del 5to grado, desde un enfoque humanista social, en donde se crean las condiciones y situaciones que van a permitir la sustentabilidad en el área educación física.

Estudio de Factibilidad

Esta constituida por los siguientes estudios:

Estudio de Mercado

Estudio Técnico

Estudio Financiero

Estudio de Mercado

El presente estudio va dirigido a los niños y niñas de 5to grado de las Escuelas Bolivarianas del circuito educativo 7.17 en el municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas. Cabe destacar la relevancia de la propuesta, por cuanto permite dar respuesta a la problemática que motiva y da razón a la investigación realizada, entre las cuales están: el vacío existente en cuanto al área Educación física.

Producto y área de mercado

El producto principal esta conformado por 25 estudiantes de 5to grado de las Escuelas Bolivarianas en el circuito educativo 7.17 municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas. Como producto secundario se encuentran los demás grados de estas Instituciones educativas, de quienes se espera una incorporación a mediano plazo, para el logro educativo de calidad.

Estudio Técnico

Las escuelas bolivarianas del circuito educativo 7.17 municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, cuenta con personal docente preparado en el área Educación física, base que le beneficia para ejercer directamente las actividades recreativas como herramienta para un aprendizaje sustentable, orientados a responder las necesidades de los estudiantes de 5to grado.

Este proyecto, representa una alternativa de solución a la problemática detectada, es por ello que constituye una respuesta orientada a satisfacer sus necesidades en el ámbito educativo específicamente en los estudiantes de 5to grado.

Estudio financiero:

No se requiere de excedentes monetarios para la ejecución de este proyecto sin embargo, se cuenta con la colaboración de los padres y representantes para el siguiente material.

Cuadro 17. Estudio financiero

Cantidad	Descripción	Precio/unitario	Total Bs.	Total Bs.F
25	Vacíos de refrescos	-----	-----	-----
2	Pegas grandes	2500	5000	5000
varios	Ropa que no le den uso en sus hogares	-----	-----	-----
varios	Papel periódico o revistas	-----	-----	-----
5	Carretes de hilo diversos colores	1200	6000	6000
5	Pelotas de goma	-----	-----	-----
1	Equipo de sonido	-----	-----	-----
5	Tirro	2500	12500	12500
Fuente: Pérez (2016)		Total	23500	23500

Objetivo general de la propuesta:

Proveer las actividades recreativas según su orientación pedagógica como herramienta sustentable en el área Educación física.

Objetivos específicos

- 1.-Aplicar la disciplina del conocimiento y pedagógica durante la ejecución de las actividades recreativas.
- 2.-Preservar los derechos del ser humano durante las actividades motrices, culturales y sociales.
- 3.-Facilitar las herramientas para un aprendizaje sustentable en la práctica social del estudiante.

Misión

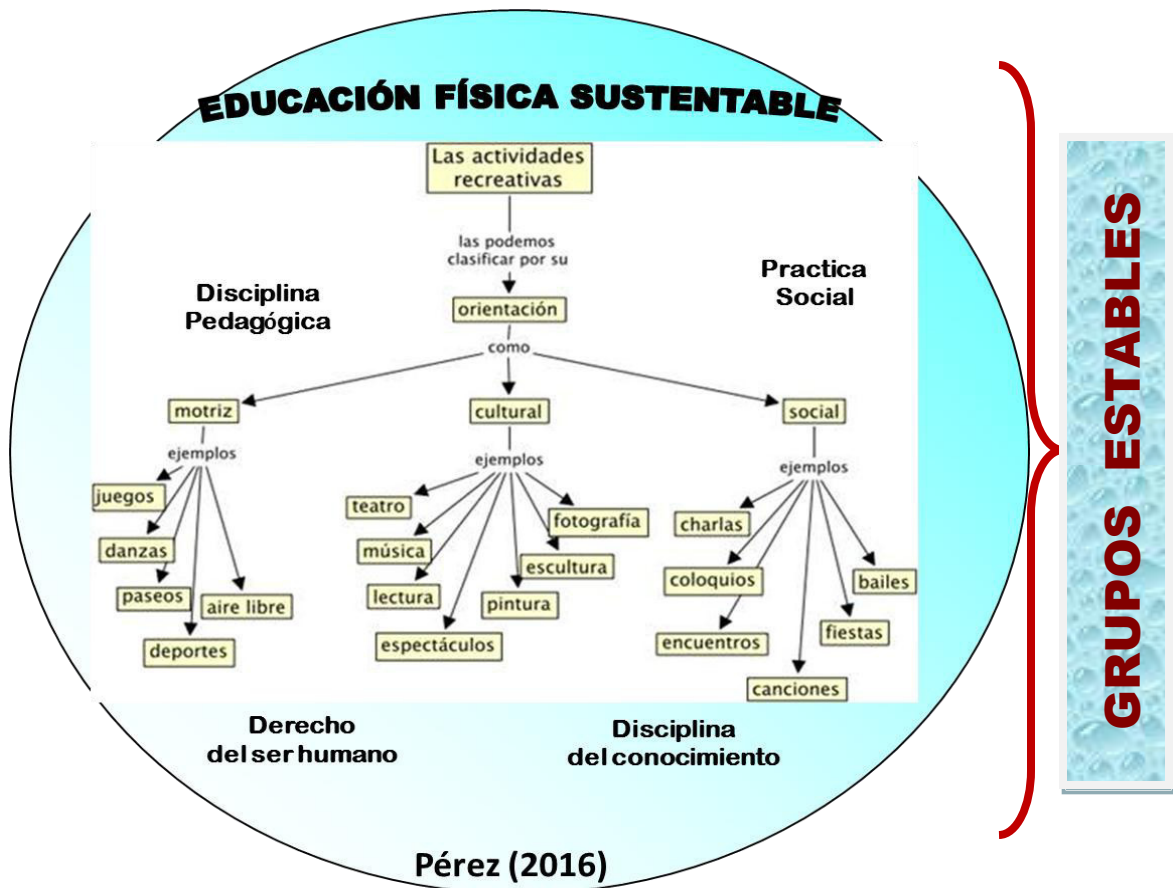
Orientar pedagógicamente cada una de las actividades recreativas desde el amor, la curiosidad enfocados en la afectividad, comunicación y la información socializada para el reconocimiento del desarrollo del conocimiento, así como en las competencias académicas en armonía con el desarrollo emocional, social del estudiante conformando los grupos estables y se convierta en un aprendizaje sustentable.

Visión

Ser un instrumento guía eficaz para la construcción de una dinámica de cambio social, capaz de desarrollar de manera explícita las actitudes, destrezas y conocimientos que preparen a los estudiantes de manera competente y con creatividad para enfrentarse a los retos del mundo moderno, cultivando la ética, la solidaridad, y la conciencia social para responder a las variadas necesidades y talentos de los estudiantes

diversificando los ofrecimientos con alternativas creativas de aprendizaje y evaluación.

Gráfico 17. Diseño de la Propuesta



Desarrollo de la propuesta

La Educación física posee cuatro elementos que lo hacen sustentable; como práctica social y cultural, es inherente a la naturaleza humana para la supervivencia, adaptación, desenvolvimiento y transformación de las condiciones de vida en una interacción inseparable con el medio, a través del

movimiento corporal y sus múltiples manifestaciones. En esa interacción se producen prácticas, técnicas y usos del cuerpo, formas de vida, convivencia y organización social, determinadas por las características de cada cultura.

Seguidamente, como disciplina del conocimiento, es objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva, orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto.

Así mismo, como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desenvolvimiento del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido.

Igualmente, como derecho humano está incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia.

Desde este orden de ideas, la concepción curricular busca responder a la educación física según unos propósitos contenidos en los fines y objetivos de la educación; analizar los referentes socio-culturales en que está inscrita; conocer el tipo de estudiante que pretende formar, afrontar el reto de definir qué tipos de procesos desarrolla la educación física, cuáles son las competencias que fundamenta en el estudiante, qué prácticas culturales y conocimientos enseña; cómo investiga, diseña, organiza los planes y programas, cómo realiza la evaluación y cuáles son las exigencias que hace al educador.

En tal sentido, busca la forma de aportar a los estudiantes, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y

responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física que conlleven a:

- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa para pasar de un aprendizaje significativo a un aprendizaje sustentable.

- Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.

- Generar prácticas sociales de la actividad física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad.

- Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.

- Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.

- Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.

- Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes en el estudiante, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.

-Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.

En tal sentido, las actividades recreativas se proponen en conjunto para que sean tomadas por el docente de educación física como un todo, las cuales se describen según su orientación como motriz, cultural y social; entre la motriz se detallan juegos, danza, paseos, deportes y aire libre. Entre la cultural se destaca, el teatro, música, lectura, espectáculos, pintura, escultura y fotografías. Por último, lo social envuelve charlas, coloquios, encuentros, canciones, fiestas y bailes. Cada uno de estas actividades serán planificadas según las necesidades e intereses de los estudiantes y ya sería trabajo del docente de educación física la parte operativa.

Finalmente, se hace referencia a un pensamiento de Simón Bolívar que textualmente dice “Al niño se le educa según su genio, su inclinación, su temperamento”. Desde esta perspectiva, el propósito final de esta propuesta es la conformación de los grupos estables en el área Educación física.

En este sentido, los grupos estables están dirigidos al trabajo por grupos de interés, independientemente de la sección y el año que se curse. Cada estudiante seleccionará los grupos estables en que participará, en el marco del aprender a aprender, aprender haciendo, aprender a ser, aprender a convivir y el disfrute del ser a plenitud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Venezuela. (5ª ed.) Editorial Espítome, Caracas.
- Bolaño, T. (2009). *Recreación y Valores*. Edición Kinesis. Colombia.
- Cabrera, D. (2002). *Recreación y deporte para todos. Dos conceptos y una integración*. Caracas.
- Castro, A. (2006). *Misión formativa de la Educación Física. Ministerio de educación, Caracas*.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial N° 5.453. (Extraordinario), Caracas.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC, 2007.
- Estrada (2009). Los prestadores de servicios recreativos. www.sportsalut.com.ar/cpef/Recreaci%F3n-Prestadoresdeservicios.pdf
- Galagovsky (2004). *Recreación y Deporte*. Editorial Alfa y Omega
- Guevara, L. (2014). Trabajo de Investigación en la Universidad de los Andes (ULA) San Cristóbal; titulado "Actividades para Enseñar Ejercicios Progresivos con una Orientación en la Recreación, en la primera Etapa de Educación Básica".
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Edición Mc Graw Hill.
- Herrera, P. (2014). Investigación titulada "Actividades de Educación Psicomotriz fundamentando en el Deporte y la recreación".

- Infante, A. (2011). *La Recreación y su Planificación*. Editorial universidad de los Andes. Venezuela.
- Klisberg, H. (2009). *Herramientas para la participación ciudadana*. www.redeconomia.org.ve/docs/projects/jferminmod32005161212rminmod3
- Kraus, G. (2010). *La Recreación como perfil profesional*. www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales
- Ley Orgánica de deporte, actividad física y educación física (2011). Gaceta Oficial No. 39.741. 23 Días Del Mes de Agosto de 2011. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No. 5.929. 15 días Del Mes de Agosto de 2009. Caracas- Venezuela.
- Ley para la protección del niño, niña y adolescente (2011) Gaceta Oficial No. 39. 824 del 20 de Diciembre de 2011. Caracas- Venezuela.
- León (2014), *“Programa de Recreación para fortalecer el Clima Organizacional del Colegio Universitario de Tecnología “Dr. Rafael Beloso Chacín”*
- Neumeyer, O. (2010). *Aspectos de la Educación física*. Estudio de caso del Centro Educativo Andrés Bello, en la ciudad de Barquisimeto”. Tesis doctoral en la Universidad Fermín Toro Barquisimeto.
- Parella, S y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedeupel. Caracas: Venezuela.
- Rivas, Y. (2010). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos, S.S.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2.006) *Metodología de la investigación*. México: Edición Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010) *Metodología de la investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia. 4ta edición Caracas. Ediciones Quirón*.
- Reyes (2014), *Diseño de un Programa de actividades Deportiva Recreativa para Todos, dirigido a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Barquisimeto*.
- Sabino, C. (2007). *El proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Venezuela.

Telema(2010) *La educación física como materia reglada y la práctica voluntaria del deporte por parte de los estudiantes en su tiempo libre. 2da edición.*

_____ (2014) *La educación física como materia reglada y la práctica voluntaria del deporte por parte de los estudiantes en su tiempo libre. 3era Edición.*

Universidad Nacional Pedagógica Experimental Libertador, (2012). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.* Caracas.

Vasquez, R. (2014). *Perspectivas paradigmáticas del docente en Educación física en el área rural. Modelo emergente ante el reto de la calidad educativa.* Tesis doctoral Universidad Fermín Toro.

ANEXOS

(ANEXO A)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
(UNELLEZ)-BARINAS

PROGRAMA DE POSTGRADO:
MAESTRÍA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene por objeto recabar información sobre algunos aspectos sobre las herramientas para el aprendizaje sustentable en el área educación física. La información que suministre servirá de base para conocer su desenvolvimiento en la enseñanza de la Educación física, contribuyendo así con el desarrollo de una Investigación que responde a un requerimiento parcial para optar al Título de Magíster en Pedagogía de la Educación Física, por lo que agradezco la mayor sinceridad y objetividad posible.

INSTRUCCIONES GENERALES

- 1.-Lea detenidamente cada interrogante
- 2.- Marque con una equis (X) la respuesta que considere adecuada.
- 3.-Responda todas las preguntas.
- 4.-En caso de dudas sobre alguna pregunta consulte al aplicador.

Gracias, por tu colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
COORDINACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FISICA

Instrumento

N°	Ítems	S	CS	AV	PV	N
01	Te agradan los juegos al aire libre					
02	Los juegos al aire libre se realizan durante las clases de educación física y deportes.					
03	La ejecución de las actividades recreativas proporciona bienestar físico.					
04	La ejecución de las actividades recreativas proporciona bienestar mental.					
05	Se visualiza el compañerismo durante la ejecución de las actividades recreativas.					
06	La ejecución de los juegos recreativos te produce bienestar social.					
07	El profesor de Educación física explica las actividades recreativas detalladamente para su ejecución.					
08	El profesor de Educación física explica las actividades recreativas en forma general para su ejecución.					
09	El profesor de Educación física hace demostraciones de cada una de las dinámicas.					
10	Los recursos materiales utilizados durante la ejecución de las actividades recreativas son suficientes para todos los niños y niñas de 5to grado.					
11	El contexto al aire libre es un recurso significativo para la ejecución de las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje en el área educación física.					
12	El profesor de educación física realiza preguntas sobre el tema a tratar para comprobar lo que saben sus estudiantes.					
13	El profesor de educación física refuerza los conocimientos que ya tienen los niños y niñas de 5to grado					
14	Es aceptable el proyecto sobre las actividades recreativas para el aprendizaje sustentable en el área educación física y deporte de los niños y niñas de 5to grado					
15	Conoces los conceptos en el área educación física y deportes.					

Leyenda: S = Siempre; CS = Casi siempre; AV = Algunas veces; PV = Pocas veces; N = Nunca.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ - BARINAS

(ANEXO B)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ-BARINAS**

Maestría: **Pedagogía de la Educación Física.**

Distinguido Profesor:

Sirva la presente para saludarlo y desearle éxitos en su profesión. A la vez para solicitar de su colaboración para validar el presente instrumento que forma parte de la investigación **Las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física;** para optar al grado de Magister en Planificación y administración del Deporte. Se le agradece realizar la respectiva evaluación de los ítems planteados, tomando en cuenta los siguientes aspectos: pertinencia, exhaustividad y claridad.

Agradezco su valiosa colaboración en las observaciones que usted pueda emitir sobre el instrumento, será de mucha ayuda para lograr los objetivos propuestos.

Atentamente;

Lcda. Yamileth Pérez.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

1. Utilice este formato para expresar su opinión sobre cada ítem.
2. Marque con una (x) en el espacio respectivo según su opinión.
3. Aquella sugerencia que usted considere necesaria para mejorar el instrumento puede escribirla en el espacio correspondiente a observaciones en el número que representa cada ítem.

Nº de Ítems	Mejorar la redacción	No cambiar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
BARINAS**

Programa de Post Grado: En Ciencias de la Educación Superior
Maestría: **Pedagogía de la Educación física.**

ACTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, _____, C.I. _____ Una vez revisado el instrumento diseñado por Yamileth Pérez, para ser aplicado en el trabajo de investigación: **Los juegos recreativos como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área Educación física;** manifiesto que el mismo:

Observaciones:

C.I:

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres y Apellidos:
Nivel de Estudios que posee:
Institución donde labora:
Cargo que desempeña:

Firma;

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

El formato que se presenta ha continuación se ha diseñado para evaluar el cuestionario tipo encuesta que se anexa junto con el cuadro técnico metodológico. Usted evaluará cada ítem de acuerdo con tres (3) criterios: pertinencia, exhaustividad y claridad.

-Pertinencia supone que los ítems se adaptan a la teoría y demás aspectos manejados en la investigación.

-Exhaustividad establece si los ítems miden en profundidad los factores que se estudian.

-Claridad determina si los ítems presentan claridad en la formulación y redacción.

Para la correspondiente evaluación de los ítems, usted, procederá de la siguiente manera:

- 1.- Marcará con una X en la hoja de evaluación si el ítem responde positiva o negativamente el criterio a evaluar.
- 2.- Si el ítem no corresponde al criterio, hará las observaciones pertinentes en la columna diseñada para tal fin, indicando si el ítem debe ser mejorado o eliminado.
- 3.- Al final se anexa una hoja donde pueda expresar cualquier comentario en cuanto a la forma, contenido o coherencia del instrumento que considere debe mejorar.

Objetivo General: Proponer las actividades recreativas como herramienta para el aprendizaje sustentable en el área educación física en los niños de 5to grado del circuito 7.17 ubicado en el municipio Ezequiel Zamora.

Variables	Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Juegos Recreativos	Son actividades realizadas de manera libre y espontánea, en el tiempo libre que nos genera bienestar físico, espiritual, y social. Bolaño (2009)	Actividades libres y espontánea	Juegos al aire libre Bienestar físico, Bienestar espiritual, Bienestar social.	1 – 2 3 4 5 – 6
Herramienta	Es un medio con actividades seleccionadas que incluye los métodos, técnicas y recursos, cuyas acciones buscan de manera específica alcanzar determinados objetivos deseados. Peña (2009)	Medios	métodos, técnicas y recursos	7 - 8 9 10 – 11
Aprendizaje sustentable	Es la vinculación del conocimiento ya existente que es resignificado, porque el sujeto ha tomado conciencia sobre la necesidad de modificar conceptos ya adquiridos, enriqueciéndolos, diferenciándolos, completándolos, reconsiderando la significación que anteriormente les había otorgado. Galagovsky (2004)	Vinculación del conocimiento	Conocimientos previos Resignifi ación del conocimiento Modificación de conceptos	12 13 14 - 15

Fuente: Pérez (2015)

(ANEXO C)

Estimación de la confiabilidad

El procedimiento que se detalla a continuación pretende conocer a través de un instrumento compuesto por varios ítems o enunciados, una determinada realidad de una manera confiable. La realidad a estudiar en este caso se refiere a las herramientas para el aprendizaje sustentable en el área educación física, constituidos en constructos o realidad global desde varias perspectivas o puntos de vista.

Para determinar la confiabilidad del presente instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de 13 individuos, de los cuales se excluyó 1 quedando necesariamente 12. Los resultados obtenidos se enumeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 20.0 en español. Los resultados arrojados por el SPSS se muestran en este aparte, a los que se les hace la descripción e interpretación.

Seguidamente, se procedió a incorporar los datos que son 15 ítems de los cuales proporcionó un alfa de cronbach de 0.73, que según la Escala de Ruiz (2002) es de alta confiabilidad como se expresa en la siguiente escala.

Escala referencial

Escala del Coeficiente	Expresión Cualitativa
$\geq 0,01 < = 0,20$	Muy baja
$\geq 0,21 < = 0,40$	Baja
$\geq 0,41 < = 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 < = 0,80$	Alta
$\geq 0,81 < = 1,00$	Muy alta

Fuente: Ruiz (2002).

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	12	92,3
	Excluidos ^a	1	7,7
	Total	13	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	14

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
ITEM1	3,50	,905	12
ITEM2	2,25	1,138	12
ITEM3	2,67	1,303	12
ITEM4	2,50	1,314	12
ITEM5	2,17	1,193	12
ITEM6	3,08	1,379	12
ITEM8	2,67	1,073	12
ITEM9	2,42	,900	12
ITEM10	4,08	,793	12
ITEM11	2,75	1,215	12
ITEM12	2,67	1,303	12
ITEM13	3,83	1,115	12
ITEM14	4,08	1,165	12
ITEM15	2,17	,937	12

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	37,33	49,515	,500	,705
ITEM2	38,58	45,174	,668	,680
ITEM3	38,17	49,970	,273	,728
ITEM4	38,33	50,788	,223	,734
ITEM5	38,67	51,152	,241	,730
ITEM6	37,75	41,295	,762	,658
ITEM8	38,17	53,061	,159	,737
ITEM9	38,42	50,811	,395	,715
ITEM10	36,75	58,568	-,206	,760
ITEM11	38,08	47,902	,435	,707
ITEM12	38,17	42,152	,760	,662
ITEM13	37,00	57,273	-,108	,764
ITEM14	36,75	51,477	,231	,731
ITEM15	38,67	49,333	,492	,705

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
40,83	56,697	7,530	14