

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE
EDUCACIÓN FÍSICA.**

*Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación
Superior Mención Pedagogía de la Educación Física*

Autora: Merlys Medina
C.I.- 16.071.873
Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Barinas, Septiembre 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado



APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Ramona Vásquez, cédula de identidad N° 12.089.671, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado, titulado: **FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE EDUCACIÓN FÍSICA**, presentado por la ciudadana: Merlys Medina, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación física, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 15 días del mes de Julio del año 2016.

Dra. Ramona Vásquez.
C.I. V.12.089.671

Dedicatoria

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mis amados padres

Luis medina y Juana Roa de Medina

Por ser el pilar más importante y haberme apoyado en todo momento, sin ellos no hubiese culminado esta meta, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre y que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Mis Hijos Queridos

Luis David, Ricardo José Y Danna Estefanía

Por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así lucha para que la vida nos prepare un futuro mejor.

Merlys Medina

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
	pp.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases legales.....	29
Sistemas de variables.....	36
III MARCO METODOLÓGICO.....	37
Naturaleza de la Investigación.....	37
Tipo de la Investigación.....	38
Diseño de la Investigación.....	38
Población.....	39
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	39
Confiabilidad y Validez del Instrumento.....	40
Técnica para el Procesamiento de la Información.....	42
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	43

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	71

INDICE DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de variables.....	28
2	Componente Educación física y el perfil académico.....	44
3	Relación afectiva.....	45
4	Relación social.	46
5	Actividades físicas.....	47
6	Actividades recreativas fuera de la jornada de clase.....	48
7	Planificación.....	49
8	Principio pedagógico.....	50
9	Ejecución de las actividades físicas.....	51
10	Actividades físicas	52
11	Estrategias	53
12	Sistematización	54
13	Sistematización	55
14	Formación académica.....	56
15	Formación académica	57
16	Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.	58
17	Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.	59
18	Autoformación.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
Componente Educación física y el perfil académico.....	44
Relación afectiva.....	45
Relación social.....	46
Actividades físicas.....	47
Actividades recreativas fuera de la jornada de clase.....	48
Planificación.....	49
Principio pedagógico.....	50
Ejecución de las actividades físicas.....	51
Actividades físicas	52
Estrategias	53
Sistematización	54
Sistematización	55
Formación académica.....	56
Formación académica	57
Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.	58
Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.	59
Autoformación.....	60



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE
EDUCACIÓN FÍSICA.**

Autora: Lcda. Merlys Medina
Tutora: Dra. Ramona Vásquez
Fecha: Septiembre 2016

RESUMEN

Considerando la metodología cuantitativa en el presente trabajo titulado Formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente educación física. La investigación tiene como objetivo describir la formación pedagógica del docente de educación preescolar en el Centro de Educación inicial Bolivariano Candelaria de Cabrita del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Tomando en consideración la metodología cuantitativa de campo en un nivel descriptivo, abordando una población de (6) docentes utilizando la técnica de la encuesta, un cuestionario de 17 ítems de varias alternativas, con una escala Lickert ya validado por 3 expertos y con su respectiva confiabilidad Alfa Cronbach. Desde esta perspectiva El perfil que tienen los docentes en cuanto al componente educación física es insuficiente. De allí, que sea necesario reflexionar sobre ese perfil para abordar el desarrollo integral de un ser humano. En el mismo orden de ideas, estos docentes están convencidos que las actividades ejecutadas son las correctas y que además la planificación les da las pautas en la toma de decisiones, además, dejan ver las diferencias en el nivel de importancia que poseen sobre los principios pedagógicos, considerados estos necesarios y fundamental en todo el proceso educativo. Finalmente, es de tener en cuenta que la orientación pedagógica de la Educación física desde la educación preescolar, tiene por enfoque las denominadas competencias para la vida.

Descriptores: Formación pedagógica, componente Educación física.

INTRODUCCIÓN

Cada vez es mayor la exigencia que recae sobre la escuela y, en general, sobre el sistema educativo, a través de posturas políticas y teóricas que configuran el perfil del docente como un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica.

En tal sentido, el rol del docente en una sociedad moderna trasciende de su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, con pupitres, textos escolares y estudiantes, sino que se extiende a un campo social y humanístico que tiene como fundamento científico la pedagogía.

Desde esta perspectiva, se concibe la educación como un escenario complejo caracterizado por una serie de condiciones y al docente como un profesional en constante desarrollo. De igual manera se deja claro que la condición de profesional de la educación no está definida por un título universitario, sino que corresponde más al desempeño del docente.

Por su parte, una aproximación a la definición del maestro como profesional es la que hace Altet (2005), quien considera que se trata de una persona autónoma dotada de habilidades específicas y especializadas, ligada a una base de conocimientos racionales procedentes de la ciencia y legitimados por la academia, y de conocimientos explícitos surgidos de distintas prácticas. Así pues, el maestro profesional es ante todo un profesional de la articulación del proceso de enseñanza – aprendizaje en situación; un profesional de la interacción de las significaciones compartidas (Altet, 2005, p. 38).

De igual manera, esta relación teoría y práctica es destacada por Pérez Gómez (2008), cuando resalta que el conocimiento profesional del docente emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de

experimentación reflexiva y democrática en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica educativa.

Se trata de la comprensión situacional, asumida como un proceso de reconstrucción de la propia experiencia y del propio pensamiento al indagar las condiciones materiales, sociales, políticas y personales que configuran el desarrollo de la concreta situación educativa en la que participa el docente.

En este orden de ideas, se realiza un trabajo de investigación descriptivo reflejado en la formación pedagógica del docente en educación preescolar para el desarrollo del componente Educación física, desarrollado en cinco capítulos, utilizando una metodología cuantitativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El recorrido histórico por los distintos momentos de la formación del docente, hacen parte del legado histórico-educativo de la nación considerando el Sistema Educativo, el cual esta conformado por dos subsistemas que son la básica y el universitario. La básica constituido por niveles como sigue, nivel Inicial, primario y media, diversificada, técnica como lo expresa el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación (2009) y el nivel de Inicial constituido por las etapas maternal y preescolar.

En tal sentido, desde el comienzo de la enseñanza se socializa de alguna manera el nivel de Educación Inicial y según estudios realizados por investigadores en el área, tales como Vigostky, Piaget, Freud, Montessori, Froebel entre otros, han considerado que la educación inicial es la formación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6 años), teniendo en cuenta que las etapas maternal y preescolar son fundamentales para el progreso del niño que interviene en el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas que fomentan su creatividad; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por si solos.

En este orden de ideas, la sociedad empieza a demandar una verdadera educación durante esta etapa, debido a que a través de diversos estudios se determina que la Educación Inicial cumple una función preparatoria, propedéutica o instrumental para acceder a la enseñanza obligatoria. Al respecto, Espinoza (2010), explica;

La etapa más importante del individuo, sin duda, son sus primeros años donde la familia y el entorno no familiar cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y de personalidad. Durante esta parte de la vida el niño y la niña reciben los estímulos y experiencias del medio en el cual está inmerso, de ahí la importancia de crear un ambiente propicio a su formación (p. 26).

Sin duda alguna la primera etapa de educación escolar es la base de la formación integral del niño y la niña, es por ello que debe estar guiada de un personal dotado de experiencia para intensificar los estímulos y potencializar la vida cultivando relaciones sanas y que sirvan de provecho para el desarrollo y formación de los sujetos. No obstante, la atención temprana en la infancia es fundamental y se debe profundizar en el papel a la cual esta llamada a jugar en la sociedad actual teniendo presente interrogantes como ¿Qué escuela de educación inicial necesitamos? Ésta es una cuestión en la que se aprecian matices novedosos.

En este sentido, Zabalza (1996) advierte que la Educación inicial es el marco institucional que suministra al niño una amplia gama de estímulos y oportunidades polivalentes, una institución formativa e intencionalmente organizada como una red de aprendizajes cognitivos-intelectuales, ético-sociales y físico expresivos, para que el niño se acerque a su potencial, es decir, a lo que la pedagogía ha definido siempre como el máximo desarrollo profesional y aptitudinal de cada persona.

Esta concepción concuerda plenamente con los postulados de Vigotsky, Luria y Leontiev (1974), que sostenían que la enseñanza fomenta el desarrollo de los niños y que el aprendizaje estimula, activa y hace nacer en los niños los procesos internos de desarrollo en el marco de las relaciones con los otros, lo que posibilita a su vez las adquisiciones internas.

En este mismo orden de ideas, Piaget (1936) sostiene que el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la actividad corporal, lo que lleva a Arnaiz (2004) a afirmar;

Esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, mediante una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.(pp. 43-62)

Dentro del ámbito del desarrollo motor, la Educación Inicial se propone, como señalan García y Berruezo (1999), facilitar y afianzar los logros que posibilita el proceso de adquisición de control sobre el cuerpo - que va desde el mantenimiento de la postura y la realización de movimientos amplios y locomotrices, hasta la ejecución de movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción y, al mismo tiempo, favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en las que se desarrolla la acción.

De ahí que la actividad en lo referente a la educación de la motricidad se centre en el desarrollo o el trabajo del equilibrio, la lateralidad, la coordinación de movimientos, la relajación y la respiración, la organización espacio-temporal y rítmica, la comunicación gestual, postural y tónica, la relación del niño con los objetos, con sus compañeros y con los adultos, el desarrollo afectivo y relacional, la socialización a través del movimiento corporal, y la expresividad corporal –que la utilice para manifestar sus deseos, temores y emociones.

Cada uno de estos aspectos antes señalados está descrito en el Currículo Bolivariano de Educación inicial (2013), sin embargo según algunas investigaciones revisadas se encuentran algunas situaciones desfavorables

al respecto y una de las razones indicadas es la insuficiencia en cuanto a los conocimientos del componente Educación física en la etapa de preescolar.

Desde esta perspectiva la Educación Física en Educación inicial según el currículo Bolivariano de Educación Inicial (2013) dice textualmente;

Favorece en el niño y la niña la formación para el reconocimiento y práctica de ritmos, canciones, sonidos de la naturaleza y de la vida cotidiana, como medio recreativo-formativo que permita el contacto con el ambiente y otros espacios. Además, fortalece los valores ambientalistas y permite el disfrute de actividades recreativas; al mismo tiempo que fomenta de manera integral lo psicomotor, afectivo y social; brinda posibilidades de acción y capacidad de expresión, respetando su proceso de desarrollo en atención a sus potencialidades; y promueve una buena alimentación, para un adecuado crecimiento del cuerpo, en busca de la salud integral (p. 41).

Es así que la educación física en la primera infancia es hoy y será por siempre, el factor primordial en el desarrollo biopsicosocial con la intención de beneficiar el desarrollo cognitivo, físico, y afectivo en los niños, por lo tanto, el estado tiene la obligación de crear conciencia en los organismos tanto públicos como privados , instituciones civiles y militares y en las comunidades en general sobre la importancia y necesidad de un personal capacitado en el área de educación física y deporte en la etapa de preescolar.

Se precisa entonces, tomar el componente de Educación Física en la etapa de preescolar como un medio para la autorrealización, desarrollar la confianza en sí mismos, logrando de esta manera mejorar la calidad de vida, el crecimiento emocional, las habilidades motrices básicas del niño en este ciclo educativo. Resulta oportuno hacer referencia a Araujo (2009) quien menciona;

La Educación Física como actividad que contribuye en forma eficiente y satisfactoria al desarrollo integral del individuo, que emplea sus medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no entendiendo al movimiento de ese cuerpo, ni su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total como un ser integral (p.43).

Desde el punto de vista educativo, la educación física brinda la posibilidad de encaminar el cuerpo, mente y personalidad permitiendo adquirir conocimientos para desarrollar habilidades, destrezas y hábitos proporcionando un desarrollo íntegro en los individuos. Al respecto Muñoz (2008), Considera que como educadores se debe orientar y tutorar a los estudiantes, para ello es preciso reconducir sus comportamientos, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades.

Así mismo, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar sus iras, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la relación y la comunicación con los demás, proporcionarle autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver sus problemas. Es decir, poner en funcionamiento la ocupación educadora y formadora que caracteriza al docente especialista Educación física. Dicho de esta manera se considera oportuno mencionar la definición de la formación, en palabras de Flórez (1994);

Es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario (p. 108).

Es de considerar, que la formación es necesaria en el ser humano constituyendo uno de los aspectos fundamentales para el crecimiento personal, profesional y que requiere la disposición real para complementar la

educación integral en el individuo, así mismo pretende desde la pedagogía la humanización como misión de la educación.

Dadas las condiciones que anteceden, se realizan algunas observaciones en algunos centros de Educación inicial, específicamente en la etapa preescolar de la localidad del Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas y en especial el Bolivariano Candelaria de Cabrita, en donde interactúan seis (06) docentes de aula, evidenciándose que algunas de las expresiones corporales de los docentes no coinciden con la relevancia pedagógica en el contexto escolar, así mismo, estos docentes se muestran imprecisos durante la ejecución y desarrollo de las actividades físicas, causando algunos desánimos en los estudiantes a la hora del desarrollo de dichas actividades.

Lo anterior trae como consecuencias, desatención a las potencialidades de los educandos y deficiencias en el alcance de los objetivos propuestos en la etapa de preescolar para el componente Educación física reflejadas en el currículo del nivel de educación inicial (2013) comprendidas en la etapa de preescolar.

Por otro lado, teniendo en cuenta la importancia que tiene el juego en esta etapa, se indaga sobre el mismo observándose que el docente deficientemente le atribuye el objetivo correspondiente para verificar posteriormente el logro del mismo, desfavoreciendo aspectos como las coordenadas de espacio –temporales donde se desarrolla la acción. De esta forma surgen diversas inquietudes que se reflejan en las siguientes interrogantes: ¿Cual es la formación pedagógica que poseen los docentes de la etapa preescolar en el componente de Educación física? ¿Qué conocimientos muestran los docentes sobre el componente Educación física para el desarrollo integral del individuo? ¿Qué teorías describen el proceso pedagógico en el componente Educación física en la etapa preescolar? ¿Qué características debe poseer el docente que atienda el componente Educación física en la etapa de preescolar?

Objetivos.

Objetivo General:

Describir la Formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente educación física en el Centro de Educación Inicial Boliviano Candelaria de Cabrita del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Objetivos específicos:

Diagnosticar la formación pedagógica del docente en la etapa preescolar para el desarrollo del componente educación física en el C.E.I. Bolivariano Candelaria de Cabrita, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas

Identificar los conocimientos que poseen los docentes en la etapa preescolar sobre el componente Educación física para el desarrollo integral del individuo

Establecer las teorías que describen el proceso pedagógico para el componente Educación física en la etapa de preescolar.

Caracterizar el perfil del docente que desarrolla el componente Educación física en la etapa preescolardel C.E.I. Bolivariano Candelaria de Cabrita, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas

Justificación de la Investigación

La educación preescolar está orientada hacia la satisfacción de las necesidades e intereses del niño (a) de manera integral a través del empleo de diferentes actividades pedagógicas que facilitan en los (as) estudiantes

(as) el aprendizaje de conceptos, así como el desarrollo de distintas habilidades y destrezas.

En este sentido, se destaca los movimientos del cuerpo, el cual es un factor poderoso para la preparación de la vida social, cognitiva, emocional y motriz del niño, pues a través de él los infantes aprenden a explorar y a desarrollar sus capacidades sobre todo las motrices.

De esta manera, permite reseñar la importancia que tiene el estudio sobre la formación pedagógica del docente en la etapa preescolar para el desarrollo del componente Educación física, por cuanto se deja en evidencia que desde el ámbito psicopedagógico es un elemento favorecedor de todo tipo de aprendizajes, debido a que proporciona al niño(a) una gran variedad de experiencias y estímulos, así como un bagaje de vivencias útiles y necesarias para su adecuado desarrollo.

Del mismo modo, pone de manifiesto su dimensión corporal, aprende a controlar su cuerpo y a utilizar sus destrezas de manera positiva al interactuar con el medio ambiente en que desenvuelve.

Por otra parte, este trabajo se considera que se encuentra enfocado en una de las líneas sugeridas por la Maestría Pedagogía de la Educación física socializada por la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Barinas) denominada Educación física e Innovación.

Y en cuanto a la utilidad de la investigación abordada en el presente trabajo, se puede decir que la misma servirá de apoyo a la labor pedagógica del docente de aula en la etapa de preescolar. De ahí, que sobre la base de este planteamiento se vislumbra la contribución teórica del trabajo investigativo que se viene desarrollando, la cual está dada por el valor pedagógico.

CAPITULO II

BASES TEÓRICAS

Antecedentes Investigativos.

Las orientaciones dadas por Arias (2006) indican que por antecedentes Investigativos se tienen a todos aquellos Trabajos de Grado y de Estudios desarrollados a nivel regional, nacional o internacional, con títulos similares o parecidos al tema seleccionado para su abordaje. A tal efecto, en relación con el presente trabajo, los antecedentes Investigativos localizados producto de la revisión bibliográfica existente en cuanto al tema sobre formación pedagógica del docente de educación inicial para el desarrollo de los contenidos en el área educación física.

Inicialmente Jarteaga (2011) en la investigación denominada la actividad Física en el preescolar Niño Venezolano, una investigación con paradigma cuantitativa de tipo descriptivo, en donde la población de estudio fueron los niños de la sección A, B, C. Llega a la conclusión que los juegos infantiles en sus diferentes intensidades y características especiales, constituyen eslabones que conducen al niño o a la niña en el camino de su formación general, hacia la práctica de los deportes, por lo tanto, el juego ayuda a los educandos de este nivel a lograr confianza en sí mismos y en sus capacidades, pues le brinda situaciones en donde se pueden practicar destrezas, tanto físicas como mentales, repitiéndolas las veces como sea necesario para conseguir confianza y dominio. En tal sentido, el desarrollo de los contenidos en Educación Física sirven para desarrollar y afianzar las

habilidades físicas básicas que irán dando paso a que se produzca la posibilidad de adquisición de otras más complejas.

Por otra parte, Salazar (2011) desarrollo su trabajo de investigación cuyo título estuvo dirigido a implementar la Educación Física en la Enseñanza y Aprendizaje de las Destrezas Básicas Motrices en los estudiantes de Primer Grado Sección "U" de la Escuela Bolivariana "La Ranchería" en el Municipio Antonio Pinto Salinas del Estado Mérida. El estudio apoyado en el Método de Investigación Acción, mediante un diseño Cualitativo. Los informantes claves fueron; una (01) docente integral y diez (10) alumnos(as). El instrumento aplicado consistió en una (01) entrevista y una (01) guía de observación a los niños, organizada por nueve (09) planteamientos.

Seguidamente, el análisis de los datos se efectuó mediante la categorización, teorización y triangulación de técnicas. En cuanto a los resultados, los niños (as) se encuentran en proceso de desarrollar habilidades y destrezas motrices básicas, específicamente las relacionadas con el desplazamiento, el desarrollo espacio-corporal, las habilidades motrices sociales, instrumentales, estratégicas y de cooperación-oposición, permitiendo estos datos llegar a deducir que la enseñanza y el aprendizaje de alguna acción motriz se efectúa a través de un proceso que tiene una duración temporal concreta.

Así pues, el aprendizaje de cualquier praxis motora permite la transferencia de un aprendizaje realizado de forma significativa que incide de manera positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito. Por tal motivo, los docentes deben adquirir sapiencias sobre los fundamentos teórico-prácticos relacionados con las habilidades motrices básicas que los niños y las niñas han de desarrollar en su proceso de aprendizaje, con el propósito de que los(as) alumnos(as) vayan fortaleciendo la estructuración del sistema motor básico necesario para iniciar el desarrollo de las habilidades y destrezas más específicas.

Por otro lado, De la Cruz (2012), en trabajo de Investigación denominado el perfil del docente en Educación Inicial para el desarrollo de las capacidades motoras, su objetivo enfocado en describir el perfil del docente para el desarrollo de las Capacidades y Habilidades Motoras de los niños y niñas en inicial, trabajo cuantitativo de tipo descriptivo, el cual abordo la población de los docentes aplicando un cuestionario a 15 docentes en Educación inicial en el Centro de Educación Inicial Mamá Rosa ubicado en Sabaneta municipio Alberto Arvelo Torrealba estado Barinas.

En cuanto a las conclusiones se tiene que el docente en educación inicial socializa insuficientes unidades curriculares en el componente Educación física para obtener conocimientos sobre la motricidad y las habilidades motoras considerando que estas deben ser estimuladas desde la primera infancia, a fin de lograr la estabilización del gesto motor, que será la base de posteriores aprendizajes motrices.

Se puede decir, que durante el periodo de crecimiento y desarrollo de los(as) niños(as), se hace necesario que las habilidades y destrezas motrices básicas se vayan fortaleciendo desde edades tempranas; por ende, se requiere que el (la) niño(a) ejecute actividades físicas libres y/o dirigidas por el adulto, con acento en la faz lúdica, ya que el juego proporciona en los(as) pequeños(as) variedad, interés, concentración y motivación además de estimulación motriz, pues al realizar una actividad física se hace uso de un elevado número de acciones motoras.

A continuación se menciona a Madrona, (2012). Con una investigación denominada Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada desarrollado en La Mancha, España. Utilizo una metodología cuantitativa en la modalidad proyecto factible en sus tres fases apoyado en un diseño de Campo; así mismo, aplico un instrumento lickert de variadas alternativas contenido de 28 ítems.

Entre sus conclusiones denota las múltiples deficiencias encontradas en los niños y niñas en el aspecto motor debido al desconocimiento

pedagógico en el área Educación Física y recomienda los enfoques y las actividades que aquí se sugieren debido a que están fuertemente relacionados con el enriquecimiento del encuentro de los niños en la escuela: el encuentro consigo mismos, con los demás y con el entorno, a través de las actividades motrices y el desarrollo de los sentidos.

Sin embargo, culmina su investigación llamando a reflexión indicando que para ello es necesario que los maestros y educadores de este nivel educativo se cuestionen, de forma responsable, las intenciones y las formas de intervención didáctica y su proceso pedagógico en el ámbito motor.

Desde esta óptica, los estudios citados para formar parte de los antecedentes investigativos del trabajo dirigido a la formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente educación física, en tal sentido permiten poder hacer una exploración bastante exhaustiva acerca de la temática en referencia, infiriéndose a través de la revisión bibliográfica que tales trabajos concretan su propósito al puntualizar que la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas transcurre a lo largo de un proceso que tiene una determinada duración en el tiempo, durante el cual se pretende que las y los estudiantes adquieran un repertorio motriz que les sea de utilidad, tanto en su desarrollo personal como en la resolución de nuevos y posteriores aprendizajes.

Bases Teóricas

En la etapa de la Educación Infantil los(as) niños(as) hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve, para así poder adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acciones y funciones corporales,

constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil.

De igual manera, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente. Por lo tanto, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional y psicomotor del niño(a). Al respecto, Chávez (2001) investigó sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños y niñas desde los seis (4) hasta los doce (12) años de edad y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades.

Actividades Físicas

El cuerpo humano ha evolucionado para ser físicamente activo. En otras palabras, el cuerpo necesita la actividad física para mantenerse sano. A lo largo de la historia, la supervivencia de la especie humana ha dependido de la caza o de la recolección de alimentos, ocupaciones que exigían una actividad física prolongada e intensa. La mecanización y la tecnología moderna desarrolladas en las últimas décadas han hecho que el género humano sea menos activo físicamente que en cualquier otro momento de su pasado; es por ello, que las consecuencias de la inactividad han repercutido en la salud de las personas.

De ahí, que la actividad física regular está asociado a una vida más saludable y más larga. No obstante, Pérez a través de la Organización

Mundial de la Salud (OMS-2008) sostiene que la mayoría de las personas adultas y de los niños, niñas y adolescentes no desarrolla una actividad física suficiente como para lograr beneficios sanitarios. La situación es similar en todo el mundo, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, y existe un amplio conjunto de pruebas científicas que indica una disminución de los niveles de actividad y de condición física en todos los grupos de edad. Por lo tanto, la inactividad física según los estudios efectuados sobre el particular, está reconocida como uno de los principales factores de riesgo de las enfermedades crónicas y constituye entre el segundo (2°) y el sexto (6°) factor de riesgo más importante en relación con la carga de enfermedades en la población de una sociedad, sobre todo la occidental.

En consecuencia, sobre la base de los planteamientos dados se puede decir entonces, que al hablar de actividad física no necesariamente se tiene que pensar en un deportista de alto nivel que entrena seis (6) días a la semana durante al menos dos (2) horas. La actividad física realizada por una persona varía en función de sus características físicas, es decir, no hará lo mismo un niño de cinco (5) años que una mujer de cincuenta y cinco (55), por ejemplo. Al efecto, Montero (2009) indica que “por Actividad Física se entienden todos los movimientos naturales y/o planificados que realiza el ser humano obteniendo como resultado un desgaste de energía, con fines profilácticos, estéticos, de desempeño deportivo o rehabilitadores” (p.21). Del mismo modo, la actividad física según la autora, significa todo tipo de movimiento corporal que ejecuta una persona durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo, en la actividad laboral o en sus momentos de ocio, aumentando el consumo de energía a diferencia de los momentos de reposo, es decir, la actividad física consume calorías.

Por lo tanto, de acuerdo a lo antes planteado, la misma OMS (2008) define la actividad física como todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio y las actividades

deportivas. En realidad, la actividad física es un término amplio que abarca actividades que varían en intensidad desde subir las escaleras regularmente, bailar y caminar, hasta correr, montar en bicicleta y practicar deportes.

Desde esta visión, que puede ser incorporada de diferentes maneras y con respecto a esto Molina R. (2002) sostiene que dicha actividad se refiere a la totalidad de la energía que un sujeto gasta al moverse. En tal sentido afirma el autor, que las mejores actividades físicas son las actividades cotidianas, en las que hay que mover el cuerpo, como andar, montar en bicicleta, subir escaleras, hacer las tareas del hogar, ir de compras, siendo la mayoría de ellas parte inherente a la rutina de una persona.

Cabe destacar, que la forma física es principalmente el resultado que obtiene el individuo según los niveles de actividad física que ejecuta, sin dejar a un lado los factores genéticos que también son considerados de importancia, gracias a los cuales algunas personas tienen una capacidad natural y un físico adecuado para destacar en cualquier actividad, siendo esto más perceptible en los deportes de competición, donde los mejores participantes suelen ser los que tienen una predisposición genética favorable.

Sin embargo, aun así es necesario recordar que al realizar con regularidad actividades físicas, éstas pueden contribuir a que las personas gocen de buena salud (más que ningún componente hereditario de buena forma), lo cual significa que todos, sean atléticos o no por naturaleza, logran beneficiarse si aumentan la frecuencia de desarrollo de las actividades físicas.

Por otra parte, Annicchiarico (2002) manifiesta la actividad física hace referencia al movimiento, la interacción, el cuerpo y la práctica humana, teniendo tres (03) dimensiones: biológica, personal y sociocultural. Desde una dimensión biológica (la más extendida) la autora en mención la define como cualquier movimiento corporal realizado con los músculos esqueléticos que lleva asociado un gasto de energía; aunque, la misma autora acota que una buena definición debería integrar las tres (03) dimensiones citadas

quedando de la siguiente manera: “La actividad física es cualquier movimiento corporal intencional, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal, y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea”. (p.20).

Finalmente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS-2008) señala que toda persona debe tener la oportunidad de participar en actividades físicas, independientemente de su edad y limitaciones socioeconómicas y/o físicas. De forma tal, que el término actividad física para el Ente en referencia representa una gama amplia de actividades y movimientos que incluyen acciones cotidianas, tales como caminar en forma regular y rítmica, tareas domésticas pesadas y baile; por lo tanto, lo citado indica que el grado y el esfuerzo de la actividad física recomendada deben adaptarse a las capacidades y condiciones de cada individuo e ir acompañada de una buena nutrición e hidratación adecuada.

En síntesis, la actividad física es cualquier movimiento voluntario realizado por los músculos del cuerpo humano, que produce un gasto de energía adicional al que el organismo necesita para mantener las funciones vitales (respiración, circulación de la sangre, entre otras.), por lo que una actividad física puede ser andar, transportar un objeto, jugar al fútbol, bailar, limpiar la casa, entre muchas otras.

Tipos de Actividades Físicas

Parafraseando a Stensaas en (2000) se tiene que la actividad física comprende una gran variedad de acciones que va desde casi una completa relajación hasta llegar a la ejecución de destrezas de compleja estructuración. Generalmente, engloba todos los movimientos o actividades corporales que exigen unos requerimientos energéticos superiores a los del estado de reposo. Es por ello, que el organismo humano es muy complejo y permite un numeroso abanico de acciones motrices diferentes que conllevan

la realización de actividades físicas, por lo que se puede hablar de numerosos tipos según el punto de vista del que se analiza. Para efectos de esta investigación, se tomara en cuenta los planteamientos ofrecidos por Meneses y Monge (1999) quienes presentan una clasificación de las Actividades Físicas de acuerdo a los objetivos que las mismas cumplen, las cuales a continuación se mencionan:

- 1.-Actividad física según la intensidad
- 2 .-Actividad física según los movimientos.
- 3.- Actividad física según los propósitos.

Seguidamente, sobre la base de la clasificación antes detallada se muestra la explicación de cada una de las Actividades Físicas ya señaladas, tomando como punto de referencia la clasificación, como se dijo desde un principio, dada por Meneses y Monge (2002).

La actividad física según la intensidad se puede clasificar de muchas maneras, desde la actividad física insignificante, ligera, y moderada hasta la vigorosa y excesiva. Cabe señalar, que en cada tipo de actividad física de las ya indicadas, se da una noción de cómo se modifica la frecuencia cardiaca y la percepción del esfuerzo, elementos estos medibles en una escala de fatiga llamada escalera de borg, en que cero (0) es nada de fatiga y diez (10) el límite de fatiga. Al respecto, desde el preámbulo antes citado, se tiene a continuación los diferentes tipos de Actividades Físicas enunciadas al inicio del punto.

En este mismo orden de ideas, se considera que una actividad física es insignificante o muy suave cuando la persona hace un movimiento o una actividad simple que no le supone ningún tipo de esfuerzo o, por decirlo de otra manera, que la lleva a cabo sin pensar que está haciendo una actividad física. Dentro de esta clasificación entran la mayor parte de las tareas diarias: levantarse de la cama, ir al baño, lavarse, preparar el desayuno, comer, conducir el coche, trabajar con el ordenador, entre otras. Durante el desarrollo de estas actividades, la frecuencia cardíaca aumenta muy poco

(en relación con el reposo total) y la persona no percibe ningún esfuerzo (dentro de una escala de fatiga de diez (10) está entre cero (0) y dos (2).). En resumen, no hay ningún cambio y la respiración es normal.

Así mismo, se considera que una actividad es moderada cuando la persona hace una serie de movimientos o actividad física que supone un esfuerzo considerable, que la actividad que ha hecho le supone una cierta sensación de fatiga durante la realización y un rato después de haber acabado. Dentro de esta clasificación pueden entrar algunas actividades diarias en función del estilo de vida de la persona, como por ejemplo caminar rápido o llevar a cabo un trabajo físicamente activo (sin que suponga un esfuerzo físico muy grande).

Es preciso señalar, que la mayor parte de los ejercicios físicos que hace la población en general se encuentran (o se tendrían que encontrar) dentro de este nivel de esfuerzo. En estos casos, la frecuencia cardíaca se encuentra entre el sesenta y cinco y el setenta y cinco por ciento (65% y 75%) de la máxima frecuencia cardíaca lo que equivale a ciento diez (110) y ciento veintiocho (128) latidos por minuto en una persona de cincuenta (50) años, y una percepción del esfuerzo considerable (entre cuatro (4) y seis (6) en la escala de fatiga). En conclusión, en este tipo de actividades aumenta la sensación de calor y se inicia una ligera sudoración. El ritmo de la respiración y de los latidos del corazón se incrementa, pero permitiéndole al individuo aún hablar. Ejemplos: paseos rápidos, recorridos en bicicleta, bailes, natación, etc. Es fundamental para cualquier persona adulta hacer de media (1/2) a una (1) hora de actividad moderada diariamente para la actividad física saludable.

Por otro lado, siguiendo la clasificación ofrecida por Meneses y Monge (2002) en cuanto al particular, las Actividades Físicas según el Movimiento son todas aquellas que requieren de algún grado de esfuerzo tal como lavarse los dientes, trasladarse de un lugar a otro para satisfacer las necesidades, limpiar la casa, lavar el carro, hasta realizar un deporte de alto

rendimiento y muchas otras más que realiza el ser humano diariamente. Este grupo comprende: a) La actividad física general y b) La actividad física específica o analítica. Cuando el ejercicio de una actividad física supone la utilización relativamente importante de más de una cadena muscular, es decir, cuando se utiliza un gran número de músculos de diferentes zonas del cuerpo durante la actividad, se habla de actividad física general.

Por ejemplo, en la natación trabajan tanto los músculos de las extremidades superiores y los músculos de las inferiores como los del tronco; cuando se corre pasa lo mismo, e incluso el hecho de caminar supone una actividad física general, a pesar de que no se utilice mucho la musculatura de las extremidades superiores. Se puede considerar que la actividad física general proporciona un trabajo muscular equilibrado, un trabajo cardiovascular adecuado y un ejercicio óptimo para quemar calorías. Así pues, es una buena manera de hacer actividad física saludable.

También se hace referencia a la actividad física específica o analítica cuando supone utilizar un grupo de músculos reducido, es decir, que se utiliza una parte muy específica del cuerpo, como podría ser un brazo o las piernas. Muy a menudo el número de músculos trabajados es tan pequeño que no llega ni tan solo a formar una cadena muscular. Por ejemplo, la mayoría de trabajos del hogar suponen una actividad física analítica, ya que generalmente requieren un esfuerzo importante de los músculos de un brazo mientras que el resto del cuerpo está generalmente en reposo.

Continuando con la clasificación ofrecida por Meneses y Monge (2002) en relación al tema que en estos momentos se aborda, las actividades físicas según los propósitos se encuentran divididas en cuatro (04) grupos a saber; actividad física de tiempo libre, actividad física de destrezas, actividad física según el grado de participación cognitiva y corporal y actividad física de acuerdo al grado de control sobre la acción.

De ahí, que las actividades físicas recreativas son aquellas cuyo movimiento corporal es producido por los músculos esqueléticos de manera

voluntaria promoviendo satisfacción inmediata en busca de restaurar y refrescar a las personas. Es el campo de acción para un conjunto de actividades que promueven la realización de actividades libres, en la que interviene el esparcimiento, la recreación, el intercambio con la naturaleza la ejercitación de los músculos, el aparato motor y las relaciones interpersonales.

Así mismo, la actividad física recreativa es fundamental, ya que ésta desarrolla a la persona y permite el logro de una mejor calidad de vida, contrarrestando los problemas que trae el individuo aparejado con el sedentarismo. De igual forma, la actividad física recreativa cabe en toda las edades, desde el niño al anciano, pasando por el joven y el adulto, pues ayuda a mejorar el funcionamiento fisiológico del organismo, favorecer el contacto social o lo más importante, la satisfacción que produce el aprendizaje de una nueva destreza y/o el perfeccionamiento de las que ya se poseen.

La Educación física en Educación Inicial

La esencia de las actividades motrices es el movimiento humano y en el ámbito de la Educación Física suponen el instrumento por el que el individuo desarrolla sus potencialidades educativas. El término "actividad motriz" lo define Famose citado por Delgado (2000), como "la acción auto sugerida o sugerida por otra persona que motiva a la realización de una o varias acciones motrices siguiendo unos criterios precisos de éxito" (p. 9). Así mismo, Parlebás referido por Delgado (2000) considera

La actividad motora es el conjunto organizado de condiciones materiales y de obligaciones que definen un objetivo cuya realización necesita el empleo de conductas motoras de uno o varios participantes. Así mismo las condiciones objetivas

que presiden el cumplimiento de la tarea son impuestas por consignas o reglamentos” (p.83).

En consecuencia, se considera la actividad motriz como el juego, el ejercicio o las tareas que se les presentan a los alumnos y alumnas en una clase de Educación Física. Por lo tanto, en atención a lo ya planteado, las actividades físicas según las destrezas desarrolladas por el individuo de acuerdo al enfoque de Meneses y Monge (2002) asumido en ésta investigación, incluyen los siguientes elementos; las actividades de resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad, fuerza y resistencia muscular.

En donde la resistencia cardiorrespiratoria, es la capacidad del organismo para realizar tareas que necesitan el movimiento de grandes grupos musculares durante periodos de tiempo prolongados. En esas circunstancias, el corazón y los pulmones requieren adaptarse para llevar la suficiente sangre oxigenada a los músculos y recuperarse del esfuerzo realizado.

En la educación física se le ha considerado como una de las cualidades físicas básicas, a través de la cual se manifiesta la capacidad de asimilar rápidamente y ejecutar los ejercicios físicos de manera precisa, rítmica y con soltura. Cabe destacar, que los ejercicios para el desarrollo de la agilidad se centran en las articulaciones de hombros, muñecas, caderas, rodillas y tobillos, quienes propician el amortiguamiento y la velocidad de los movimientos.

Para ello, se utilizan ejercicios de flexión, con repeticiones y con aumento en la amplitud de los movimientos, por ejemplo: a) Ejercicios con implementos tales como tensores y bastones, b) Ejercicios de gimnasia básica, c) Ejercicios en parejas y d) Ejercicios con la pelota. No obstante, en la actualidad el término agilidad se ha sustituido, acertadamente por cualidad coordinativa.

Sin embargo, a pesar de que aún falta información sobre el tema, es relevante el acceso que se tenga a ella y la oportunidad de practicarla. En

este sentido, la escuela cumple un rol fundamental en mejorar la cantidad y la calidad de la actividad física en los infantes ofreciendo programas de Educación Física y garantizando la supervisión médica y educativa adecuada.

De ahí, que la Educación Física permite desarrollar habilidades de competencia en los niños y adolescentes, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida. Los beneficios y efectos a largo plazo de la actividad física son fuertes argumentos para que exista un programa organizado de Educación Física en los escolares. Sobre este particular, Molina (2002) opina “las metas generales de la educación son el desarrollo completo del individuo y la preparación del ciudadano para una vida responsable, de acuerdo a las diferentes ideologías de cada país o de cada institución” (p.42”).

Obviamente, las metas de la Educación en general y de la Educación Física en particular son similares. Por ello, la Educación Física provee un medio ambiente a través del cual se logran las metas de la educación universal. Por consiguiente, cuanto más atención se ponga en los centros educativos a la regularidad y variedad en la práctica de la Educación Física, tanto mayor y más duraderos serán sus efectos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. En consecuencia, una buena formación de hábitos en la actividad física le será de gran utilidad al educando, Molina (2010) al respecto expresa;

La actividad física va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración de su potencial genético en las personas, que dependerá de la etapa de la vida en la que está el individuo, siendo en sus inicios el juego, en la juventud el deporte y en la adultez se combinan estas experiencias en diferentes formas de expresión y de desarrollo físico y mental (p. 38).

Del mismo modo, argumenta el autor en referencia, que la actividad física incrementa la autoestima y reduce la tendencia a desarrollar

comportamientos peligrosos, pues está demostrado que en el (la) niño(a) la actividad física tiene efectos positivos contra los miedos y las depresiones, favoreciendo el desarrollo de algunas capacidades emocionales.

Proceso pedagógico en el componente Educación Física

La pedagogía constituye el estudio general del proceso educativo y en ella se determina la didáctica y principios a utilizar en cada una de las áreas del conocimientos entre las que se destaca la Educación Física, considerando algunos aspectos como las individualidades de los estudiantes de acuerdo a su edad, aspecto social, económico y cognitivo, el principio de estructuración, la sistematización de la planificación, entre otras; las cuales se tomaran en cuenta para el desarrollo de los contenidos en el área mencionada. Iniciándose con las habilidades motorices básicas y de acuerdo al planteamiento dado por Jiménez (2009) opina, “a todas las formas de movimientos naturales que son necesarias a la motricidad humana, que sirven de sustento tanto para la motricidad fina, como en la adquisición de destrezas más complejas” (p. 43). Por otro lado, Orozco y Molina (2003) expresan

La habilidad motriz básica es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complicadas y donde el aumento del repertorio de patrones motores en el niño le posibilitará una disminución de la dificultad en el momento en que haya que aprender habilidades más confusas (p.57).

Por lo tanto, las habilidades motrices básicas según los autores mencionados, derivan de la realización de un esquema motor o de la combinación de varios de ellos y se consiguen a partir del trabajo de diferentes tareas, lográndose una automatización con la repetición y la

variación cuantitativa y cualitativa. Esta variación en cantidad y calidad del movimiento contribuye a la formación de una base motora en el individuo, que será mucho más amplia y rica cuanto mayor y variado sea el número de habilidades adquiridas.

Así mismo, estas habilidades tienen una estructura jerárquica; de simples conductas derivan estructuras motrices cada vez más complejas y articuladas. Romero (2001) manifiesta que el concepto de habilidad motriz básica considera una serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

De ahí que, las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica, radica en que son comunes a todos los individuos, permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos. De ahí, que a través de su progresiva adquisición, la cual dependerá de la maduración del sistema nervioso central y del ambiente social, el (la) niño(a) podrá moverse en el mundo adecuadamente en la interacción con otras personas y los objetos.

La adquisición y desarrollo de las habilidades motrices básicas, parece producirse en distintos grados. Delgado (2000) sostiene que el proceso se puede explicar por el aumento de la capacidad que acompaña al crecimiento y al desarrollo del sujeto, y en parte a un proceso natural dirigido, que se produce por imitación, ensayo, error y libertad de movimiento. Este proceso natural es importante, acota el autor citado, pero si no se le apoya se puede perder la oportunidad de progresos de orden superior.

De ahí, la importancia que tiene la educación motriz en la educación física infantil, ya que las habilidades motrices básicas vienen a ser la capacidad de ejecutar un acto motor que se caracteriza por querer conseguir un objetivo concreto. Están presentes a casi todas las etapas de la educación física escolar, pero tienen un momento óptimo de desarrollo, siendo ellas de los cuatro (4) a los seis (6) años, los(as) niños(as) están en

el momento más óptimo de aprendizaje de todas las habilidades motrices básicas.

-Locomoción: Desplazamiento.

-Manipulación: Imprimir fuerza a los objetos o recibirla por parte de ellos. Como por ejemplo golpear, tirar o recibir.

-Estabilidad: Se adquiere a través de todas aquellas tareas de movimiento que exigen las otras habilidades y que requiere una constante adecuación del espacio y el tiempo en relación con el cuerpo.

De lo anterior se puede deducir, que las habilidades motrices básicas son acciones estructuradas y organizadas de forma secuencial; como por ejemplo correr, que evolucionan y se desarrollan en el ser humano desde su nacimiento, mejorando con el aprendizaje, lo cual va a permitir al individuo realizar habilidades motrices específicas.

En este caso, los argumentos presentados desde el inicio de la temática admite sostener que son distintos los autores que coinciden en considerar a las habilidades motoras fundamentales en una perspectiva concreta y presentan una clasificación de las mismas divididas en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

- *Locomotrices*: Las habilidades locomotrices son toda progresión de un punto a otro del entorno que utilice como medio único el movimiento corporal, total o parcial. Ej. Llegar a un punto de destino, llegar a un punto de destino en un tiempo determinado, escapar del que lo persigue.

-*No locomotrices*: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse.

- *Proyección/recepción*: Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. En relación a las habilidades de proyección/recepción se pueden diferenciar las siguientes habilidades motrices: 1) Lanzamiento de distancia, y 2) Lanzamiento de precisión.

Cabe resaltar, que el desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y velocidad al momento de soltar un objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños.

Es por ello, que las clases de lanzamientos que se observan en los infantes son: Lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral y lanzamiento de atrás hacia adelante. Los brazos han de perder la rigidez de las primeras edades, dos (02) a tres (03) años, para hacerse más flexibles, localizándose junto al cuerpo a los cuatro (04) años, a la hora de desarrollar esta habilidad se debe tener en consideración aspectos tan importantes como el tamaño y la velocidad del móvil.

Es relevante traer a colación, que cuando el (la) alumno(a) ha conseguido la habilidad en cuestión se puede decir que ese(a) alumno(a) es hábil en tal cosa. Sin embargo, unos (as) alumnos (as) habrán alcanzado la habilidad más rápidamente, a otros (as) les habrá costado más tiempo y, quizás, habrán algunos (as) que no la alcancen en ese momento. También es probable que entre los(as) alumnos(as) que han alcanzado la habilidad exista diferentes niveles en la ejecución; unos(as) la realizarán con un cierto nivel y en cambio otro (as) tendrán alguna dificultad de diferenciación segmentaria u obtendrán poco acierto en el resultado de la acción.

En tal sentido, utilizar una estrategia en la resolución de un problema motriz supone algo más que la simple realización de procedimientos o maneras de actuar, la estrategia lleva implícita la necesidad de ser consciente de lo que sucede y de los procedimientos que se ponen en acción. La realización de habilidades estratégicas requiere, por tanto, de un sistema que controle el desarrollo de lo que acontece y decida, cuando sea necesario, qué procedimientos son los que hay que poner en marcha.

Este sistema de control implica dos aspectos clave relacionados con el ámbito del conocimiento. Por una parte el alumno debe recuperar de su memoria aquellos conocimientos que pueda poseer con respecto al problema

planteado y, por otra parte, los conocimientos relativos a la manera de proceder, es decir, de realizar las acciones motrices adecuadas en cada momento. A estos tipos de conocimientos se les denomina declarativo al primero y procedimental al segundo.

Así pues, una habilidad estratégica es la capacidad del sujeto de poner en acción de forma consciente e intencionada el potencial de aprendizajes adquiridos para resolver una nueva situación motriz. La resolución de esta nueva habilidad matriz se incorpora nuevamente a los conocimientos de los alumnos servirá como base para los futuros aprendizajes. Finalmente, se puede considerar que un alumno ha adquirido o realiza una habilidad motriz estratégica cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea solicitada previamente y a las condiciones en las que ésta se desarrolla.

Bases Legales

Las leyes y/o documentos que sustentan el estudio son: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV-1999), la Ley Orgánica de Educación (LOE-2009), la Ley Orgánica de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física (2011) y la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA-2011).

En tal sentido, la C RBV (ob.cit) en el Artículo 103 expresa que el derecho a la educación de calidad está consagrado para todos los ciudadanos y ciudadanas venezolanos y venezolanas, siendo ella obligatoria en los distintos niveles del Sistema Educativo. Por lo tanto, cuando se habla de integralidad y calidad, se tiene que el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas adecuadas a través del componente Educación Física desde el ámbito pedagógico en educación inicial se encuentra inmerso dentro de estos parámetros.

Así mismo, la ley que anteriormente se citó, establece en el Artículo 111 lo siguiente: “Todas las personas tienen derecho (...) a la Educación física como actividad que beneficia la calidad de vida individual y colectiva (...)” (p.63). Al respecto, el artículo en mención permite sostener que la actividad física es el medio que garantiza bienestar a los sujetos y un mejor estilo de vida en cuanto a los aspectos de salud del individuo se refiere. Por tal motivo, sobre la base de este objetivo, el Estado Venezolano garantiza a todos los ciudadanos y ciudadanas espacios para el disfrute y la realización de actividades físicas y lúdicas, y la escuela como ámbito destinado a dar cumplimiento a las directrices constitucionales debe estar vigilante que desde el contexto escolar se planifiquen y se ejecuten actividades físicas y recreacionales dirigidas al desarrollo integral del niño(a), sobre todo a nivel motriz.

Por otra parte, el Artículo 16 de la Ley Orgánica de Educación (2009) sostiene que: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo en concordancia con lo previsto en las legislaciones que sobre la materia se dicten” (p.3).

En efecto, lo establecido en este artículo corrobora los planteamientos dados en el Artículo 111 de la CRVB (1999), afirmándose con ello una vez más, el compromiso que asume el Estado Venezolano en que la Educación física sean actividades que se desarrollen en las instituciones escolares, es por ello, que tiene presencia en todos los niveles educativos. De ahí, su incorporación en los Currículos Escolares y Planes de Estudio.

Así mismo, el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), en el cual se establece que la educación Inicial;

Asistirá y protegerá al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad, atenderá sus necesidades e intereses en las áreas de actividad física, afectiva de inteligencia, de voluntad, de

moral, de ajuste social, de expresión de supensamiento y desarrollo de su creatividad, destreza y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar la asistencia pedagógica y social que requiere para su desarrollo integral.(p.6).

Por ello, buscar vías para emprender el cumplimiento del contenido normativo, es una tarea que implica analizar los factores que se asocian al manejo de los recursos en los centros educativos que administran la educación inicial.

Así entonces, dentro del proceso educativo, la Educación Inicial constituye la base de la formación del niño en sus diferentes ciclos de desarrollo debido a que es el nivel donde se adquieren hábitos, se potencia habilidades, destrezas, actitudes y valores, lo que va a permitir en el niño el logro pleno de su potencial creativo y, posteriormente, afianzarlos en la Educación Básica, para permitir el adecuado desenvolvimiento en las diferentes actividades que realiza el individuo para enfrentarse a los retos de la sociedad actual.

Por otra parte, la LOPNNA (2011), marca el momento en que el estado asume con los(as) niños(as) el compromiso legal de brindarles protección integral, desde el punto de vista social y jurídico. De allí, que se mencionan las siguientes disposiciones particularmente referidas a materia educativa y en su artículo 55 expresa;

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a participar en el proceso de la educación... a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo... El estado debe promover el ejercicio de este derecho, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes (...) (p. 24).

Por otro lado en su artículo 63 dice textualmente;

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego (...) garantizar juegos de recreación, esparcimiento y juegos deportivos (...) debiendo asegurar programas dirigidos a satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños (...). (p.66).

Como puede verse en los artículos citados de la LOPNNA (2011), los mismos hacen mención a los derechos que tienen los niños y niñas; sin embargo llama la atención el último artículo, en el cual se observa la garantía al derecho del que son acreedores los(as) estudiantes (as) de cada nivel de Educación Básica, incluyendo el Inicial, de participar en actividades físicas, lúdicas y recreativas, no sólo como recurso pedagógico del proceso de enseñanza y de aprendizaje que se imparte en el nivel, sino también como estrategia para promover el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas.

El artículo referido de la ley en mención, ratifica todos los planteamientos y postulados inmersos en los anteriores documentos analizados, determinándose con ello que el desarrollo del individuo a través de actividades físicas y lúdicas es esencial; pues tiene presencia en todos los ámbitos y se encuentra reglamentada en principios, normas y pautas, asumiendo el Estado Venezolano a través de tales leyes el compromiso de garantizar a las personas, especialmente a los(as) niño(as) una mejor calidad de vida; de ahí, que incluye tales planteamientos en sus políticas.

Lo expuesto en los documentos citados da fundamento legal al estudio, corroborando que garantizarles a los niños y niñas un espacio para las actividades físicas y recreativas es una necesidad imperante. Por tales razones, se deben implementar estrategias para que los adultos cumplan con las directrices establecidas en el ordenamiento jurídico del país, y se pueda de esta forma cumplir primeramente con una educación de calidad basada en el respeto a los derechos sociales que los niños y niñas tienen establecido

y en el que la educación física, el deporte y la recreación no están al margen de estas afirmaciones.

Por último, es importante señalar la relevancia de todos los datos incorporados en las Bases Teóricas y Legales del estudio, los cuales juntos contribuyen a sustentar desde diferentes ámbitos la investigación de la formación pedagógica del docente de Educación Inicial para el desarrollo de los contenidos en el componente Educación Física.

Definición de Términos Básicos

Actividades: Son las acciones que generan las interacciones del niño con el ambiente. Conjunto de acciones que serán ejecutadas por los niños y el docente.

Actividades Físicas: es todo tipo de movimiento corporal que realiza el humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y en sus momentos de ocio, que aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías.

Actividades Lúdicas: Actividades relativas al juego.

Aprendizaje: Actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera las posibilidades de un ser vivo.

Desarrollo: Es una secuencia de cambios organizados y sistematizados que conducen al organismo a un nivel superior y de una mejor adaptación al medio.

Destrezas: Habilidad, arte con que se hace una cosa.

Educación: Proceso por el cual el hombre se forma y se define como persona.

Habilidad: Capacidad y disposición para una cosa.

Juego: Es cualquier actividad a la cual el niño se dedica, llevando por el placer que produce, más bien que por el logro o perceptiva.

Motricidad: Acción del sistema nervioso central, que determina la contracción muscular.

Motricidad Fina: Abarca el uso de segmentos y pequeños grupos musculares tales como el brazo, la mano, los dedos, que se aplican a objetos pequeños limitados del espacio, posibles conductas: recortar, pegar, dibujar, cargar, moldear, trenzar, desatar, ensartar, enhebrar, coser, atornillar, arrugar, entre otros.

Motricidad Gruesa: Comprende el movimiento de las masas musculares las cuales permiten saltar, correr, brincar, trepar, entre otros.

Movimiento: Acción y efecto de mover o moverse. Cambio de posición de un cuerpo con respecto a otro.

Necesidades: Es un impulso natural dirigido a satisfacer aspectos vitales del desarrollo humano buscando obtener un equilibrio interno.

Psicomotricidad: Es la interacción de diversas funciones motrices y psíquicas. Comprende los procesos asociados a la postura, equilibrio y movimientos del cuerpo.

Sistema de Variables

Formulado claramente el problema y definidos los objetivos generales y específicos, así como las interrogantes de la investigación, el paso siguiente es identificar y definir el Sistema de Variables que debe ser definido de manera nominal y conceptual. Márquez (2000) dice que la definición nominal es el nombre de la variable. Por otra parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-2010) señala que la definición conceptual es aquella que especifica lo que sin desarrollar está contenido en el concepto, constituyendo una exposición de las notas sin referirse a los objetivos bosquejados por los conceptos.

En vista de lo ofrecido por los autores citados en el punto anterior, a continuación se presenta en la la definición nominal y conceptual de las variables sometidas a estudio en la investigación.

Operacionalización de las Variables

La definición operacional denominada también definición de trabajo o funcionales de acuerdo a la UPEL (2010) traduce los elementos y datos empíricos que expresa y especifican el fenómeno en cuestión. Asigna significado a un concepto (a un constructo según la expresión inglesa) describiendo las actividades u operaciones observables y sujetas a pruebas de comprobación, tal como lo afirma Márquez (2000), "la definición operacional constituye los indicadores de la variable, da las bases para su medición, comprendiendo así los elementos más concretos de dicha variable y de donde el investigador deriva los ítems o preguntas para el instrumento con que recolectará la información".(p.90).

Cuadro N° 01

Objetivo General: Describir la formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente educación física del C.E.I. Bolivariano Candelaria de Cabrita, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora Edo Barinas

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar la formación pedagógica del docente en la etapa preescolar para el desarrollo del componente educación física en el C.E.I. Bolivariano Candelaria de Cabrita, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas	Formación pedagógica	Es un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. Achili (2007)	Articulación enseñanza – aprendizajes	-Vinculación del componente Educación física y el perfil del docente.	1
			sujetos Docentes enseñantes	-Relación afectiva	2
				-Relación social	3
Identificar los conocimientos que poseen los docentes en la etapa preescolar sobre el componente Educación física para el desarrollo integral del individuo	Conocimientos	El conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad. (Guillen 2005)	Representación abstracta.	Ejercicios físicos. -Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.	4-5 15-16
Establecer las teorías que describen el proceso pedagógico para el componente Educación física en la etapa de preescolar.	Proceso Pedagógico	Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica (Calderon 2012)	Situaciones diseñadas por el docente. Secuencia lógica para desarrollar aprendizajes.	-Planificación -Principio pedagógico -Ejecución de las actividades físicas -Estrategias Sistematización en los aprendizajes	6 7 8-9 10 11-12
Caracterizar el perfil del docente que desarrolla el componente Educación física en la etapa preescolar del C.E.I. Bolivariano Candelaria de Cabrita, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas	Perfil del docente en la etapa de preescolar	Es la preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza de la Educación física. (Marín 2008)	Preparación adecuada Preparación permanente	Formación académica del docente para la ejecución de actividades físicas. - Autoformación	13-14 17

Fuente: Medina (2014)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación

Considerando la realidad del contexto en el C.E.I. Boliviano Candelaria de Cabritase presenta una investigación caracterizada en las ciencias fácticas y según Tamayo (2003) “las ciencias fácticas, inician la investigación de una forma controlada, sistematizada y crítica” (p.24). Bajo estas circunstancias se estudia la formación pedagógica del docente en Educación Inicial para el desarrollo de los contenidos en el área Educación física del C.E.I. Bolivariano Candelaria de Cabrita.

En tal sentido, se desarrolla a través de la investigación cuantitativa basada en un método hipotético deductivo con una concepción positivista, al respecto Hurtado y Toro (2000) afirman;

La investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (p.38).

En el proceso, se destaca la positivista del conocimiento, fundamental para la descripción y explicación de los fenómenos sociales en forma objetiva; los autores señalados explican que la investigación cuantitativa se

basa en el método hipotético deductivo (de la teoría para datos), así como, posee una perspectiva holística porque admite varias fuentes de referencias.

Tipo y nivel de la Investigación

Según su naturaleza se ubica como un trabajo de campo, por cuanto facilitan la obtención de datos directamente de la realidad de donde ocurren los hechos. Al respecto, Rangel (2008), lo define como:

La construcción de la información por medio de datos primarios y está referida a cada una de las operaciones que el investigador debe realizar para obtener la información directa de la realidad sin ninguna tipo de intermediación, que el investigador se acerque al objeto y pueda observar el fenómeno dentro de la realidad, permitiendo esto describir, analizar e interpretar los datos, recolectados. (p. 26)

En cuanto al nivel de investigación se encauza en el descriptivo que al respecto Arias (2006) opina que en los estudios de tipo descriptivo está presente “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). Esto debido a que su propósito principal es la descripción significativa de la realidad en el área pedagógica del C.E.I.Boliviano Candelaria de Cabrita.

Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño, la investigación se fundamentó en un estudio no experimental, teniendo en cuenta que su objetivo se centra en la evaluación del fenómeno de estudio como se muestra en la realidad sin influir de manera controlada en su proceso o en su estado natural, como lo especifican Kerlinger y Lee citado por Hernández y Baptista (2005), “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o a los tratamientos” (p.205).

Población.

En cuanto a la población es referida al grupo de personas a quien va dirigida la investigación. Según Arias (2006) “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81).

Tomando como base esta conceptualización, la población estuvo conformada por los docentes del C.E.I. Bolivariano Candelaria de Cabrita constituido por seis (6) docentes, según datos aportados por la Institución en referencia.

Por lo tanto, es conveniente mencionar que debido a que la cantidad de personas está representada por seis, no se considera necesario tomar una muestra, puesto que es una población pequeña y por lo tanto fácil de abordar en su totalidad; motivo por el cual, en la presente investigación se trabajó con toda la población objeto de estudio, determinándose un estudio de tipo censal.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En función de los objetivos de la investigación y la naturaleza de la misma, la técnica que se utilizó es la encuesta, según Bernal (2006), esta “es una técnica de recolección de información más usada, esta técnica permitirá interactuar de forma directa con las unidades de análisis seleccionada”. (p. 48).

Para ello, se aplicó un cuestionario de 17 proposiciones de varias alternativas en cuya elaboración se tomó en cuenta los objetivos de estudio y sus indicadores en el mapa de variable; esto permitió describir la formación pedagógica para el desarrollo de los contenidos en el componente de Educación Física de Educación preescolar C.E.I. Bolivariano Candelaria de Cabrita. En tal sentido, Silva (2006), expone:

El Cuestionario, es un formulario impreso, con una serie de preguntas ordenadas y lógicas, destinado a obtener información objetiva de una determinada muestra. Un buen cuestionario debe cumplir con ciertas cualidades o requisitos: debe ser corto, sencillo, preciso, concreto, discreto e interesante al proponer temas. (p.112)

En relación a lo citado, se destaca que para efectos del presente estudio se elaboró el instrumento, con preguntas de tipo lickert, considerándose este de varias alternativas que dio respuestas objetivas que permitió obtener mayor calidad de información para el alcance de los objetivos propuestos.

La confiabilidad y validez del instrumento de medición.

El instrumento propuesto se sometió a validación mediante un juicio de expertos, quienes evaluaron el mismo y realizaron las observaciones pertinentes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), mencionan que:

La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de los tres tipos de evidencia. Entre mayor evidencia de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo tenga un instrumento de medición; este se acerca más a representar la variable o variables que pretende medir. (p. 238)

Para tal efecto se entregó a los profesionales seleccionados para la validación una carpeta con el protocolo de validación; la tabla con los criterios de validación (coherencia de los ítems con los objetivos, pertinencia, redacción y validez interna), los objetivos de la investigación y el cuadro de operacionalización de variables, así como el cuestionario, posteriormente emitieron su constancia de validación, con las respectivas observaciones.

Confiabilidad.

Por otro lado, se estudió la confiabilidad en donde Hernández, Fernández y Baptista (2006), afirman que la confiabilidad es “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.346), por lo tanto se utilizó el coeficiente de consistencia interna de alpha de Cronbach, que según los autores antes mencionados requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. “su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente”. (p.354).

Para determinar la confiabilidad de la prueba piloto se aplicó la siguiente expresión matemática: (Ver anexo C)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s^2}{s^2 \text{ total}} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de confiabilidad.

n = Numero de ítems

$\sum 1^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítems.

s^2 Total = varianza total del instrumento.

Generando un alfa de cronbach de 0.79 de alta confiabilidad (Ver anexo C).

Por consiguiente, el cuestionario se estructuró en solo una parte, el cual abordó a los docentes del C.E.I. antes mencionado y así culminar con el planteamiento de recomendaciones y lineamientos que sirvieron de base para la descripción.

Técnicas para el Procesamiento de la Información

Los datos obtenidos fueron procesados a través del uso del computador, aplicando el programa SPSS que consiste en un paquete estadístico para el

procesamiento de datos e investigación social para luego hacer el análisis de resultados y establecer relaciones y comparaciones. El análisis de los resultados se fundamentó en el uso de la estadística descriptiva detallando los comportamientos de las estructuras y elementos presentes en el perfil.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el desarrollo de este apartado del trabajo, se dará el análisis e interpretación de los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento diseñado y aplicado a la muestra en estudio. Los mismos serán presentados en tablas, gráficos, aunados a un análisis de corte cuantitativo y cualitativo de los datos. Para ello, se estableció la distribución de las frecuencias relativas y porcentuales de cada alternativa de respuesta usada, empleando para tal fin, el programa Excel.

Cabe considerar, que el procedimiento antes descrito se le realizó a cada ítem que conforma el instrumento elaborado y aplicado, con la finalidad de ahondar en lo establecido como objetivos específicos formulados en el estudio para de esta manera dar continuidad al trabajo, en función de permitir la construcción de conclusiones y recomendaciones provenientes de los datos tratados, lo cual reviste al estudio de un grado significativo de científicidad y validez.

Igualmente, es preciso apuntar, que dentro de los aspectos que distinguen dicho análisis, se tomó el criterio de Balestrini (2011), quien sostiene que "los resultados de la aplicación del instrumento determina las características de las estadísticas descriptivas por cuanto se registran cuantitativamente los resultados y se tabulan en porcentajes de acuerdo a lo obtenido por su aplicación" (p.93). A continuación se especifican cada ítems con sus respectivos resultados.

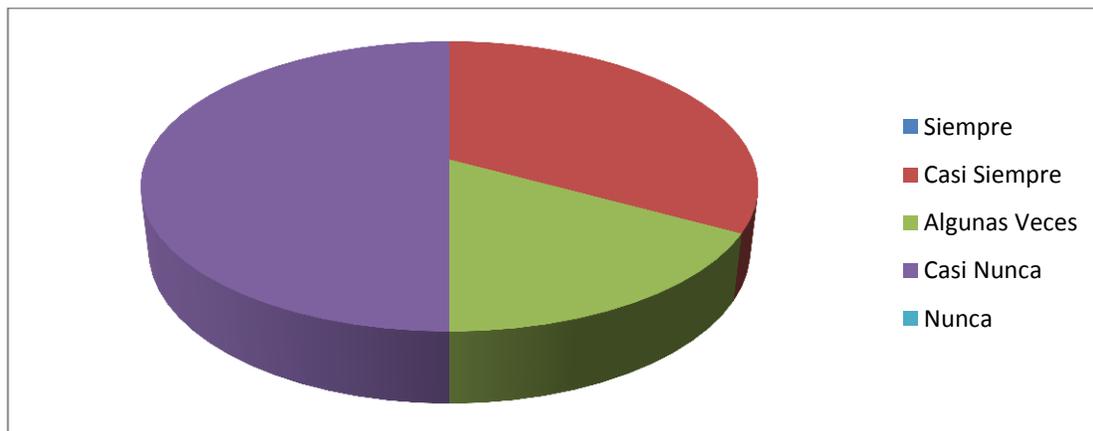
Ítem N° 1

Como docente en Educación preescolar posees el perfil académico para la socialización del componente Educación física.

Cuadro N° 2. Componente Educación física y el perfil académico.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	1	17
Casi Nunca	3	50
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 1. Componente Educación física y el perfil académico.



Análisis: Como se puede apreciar un 33% de los sujetos encuestados manifestaron que casi siempre poseen el perfil académico para la socialización del componente Educación física. No obstante, un 17% señaló que algunas veces y un significativo 50% opina que casi nunca. Situación que puede estar condicionada según López (2013). Así mismo, este autor afirma, tiene que estar orientado hacia una formación inicial, un desarrollo profesional sistemático y permanente, que involucre, códigos morales, normas de convivencia social, múltiples conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes positivas que contribuyan a transformar el entorno social. . De allí, que sea necesario reflexionar sobre el perfil que se tiene para abordar el desarrollo integral de un ser humano.

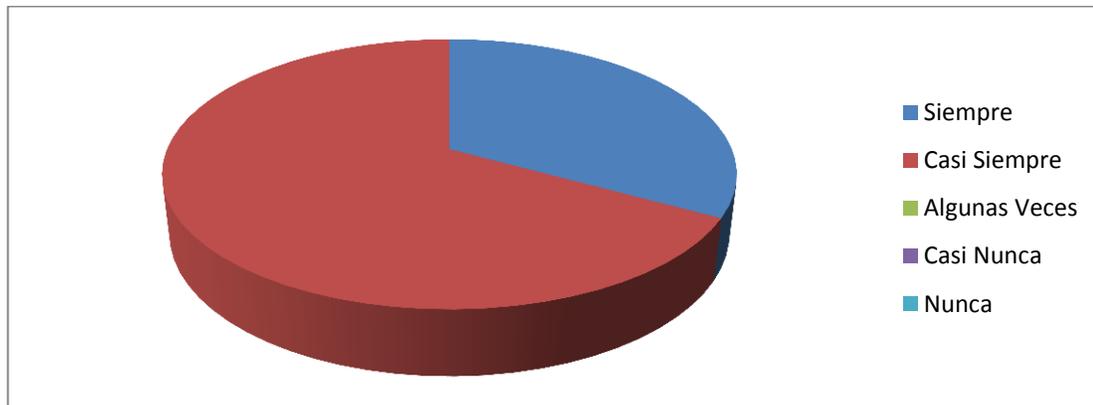
Ítem N° 2

La relación afectiva entre docente-estudiante representa un factor para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje en Educación preescolar.

Cuadro N° 3. Relación afectiva.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33
Casi Siempre	4	67
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 2. Relación afectiva.



Análisis: En este ítem, los docentes manifestaron en un 33% que siempre y un 67 % casi siempre la relación afectiva entre docente-estudiante representa un factor para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje en Educación preescolar. Al respecto, Oliveira, Rodríguez y Touriñán (2006), afirman “la cognición y el afecto son esferas interactivas, ya que el ser humano no admite interpretaciones sectoriales, sino que todas las funciones internas generan un proceso evolutivo integrado, equilibrado e interfuncional (sensorio-perceptual, memoria, pensamiento, lenguaje, cognición, afecto, entre otros”. (p. 10)

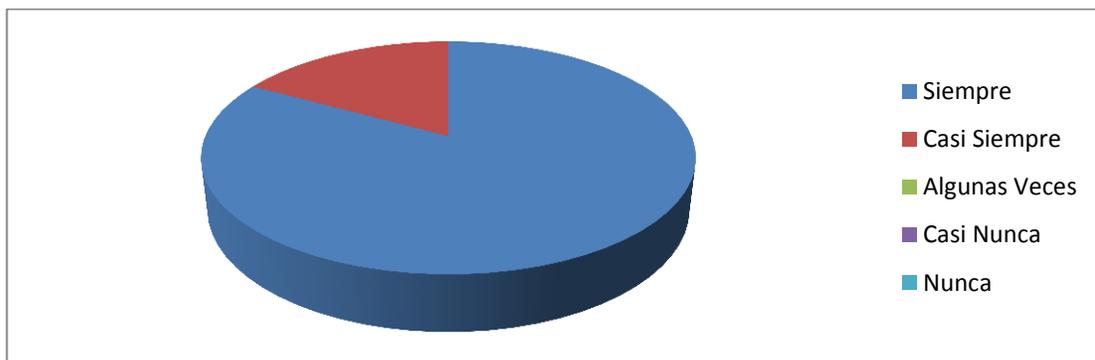
Ítem N° 3

El contexto en donde se desenvuelve el niño y la niña le proporcionan relaciones sociales que contribuyen al proceso educativo.

Cuadro N° 4. Relación social

Respuesta	Fr	F%
Siempre	5	83
Casi Siempre	1	17
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 3. Relación social



Análisis: En lo que respecta a esta proposición se puede decir que un 83% de los encuestados dieron a conocer que siempre y un 17% casi siempre el contexto en donde se desenvuelve el niño y la niña le proporcionan relaciones sociales que contribuyen al proceso educativo.

En este sentido, para Vygotsky, *el contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa; forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social se entiende el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. Este debe ser considerado en diversos niveles, según Vygotsky;

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuos(s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
 2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
 3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.
- (p.48)

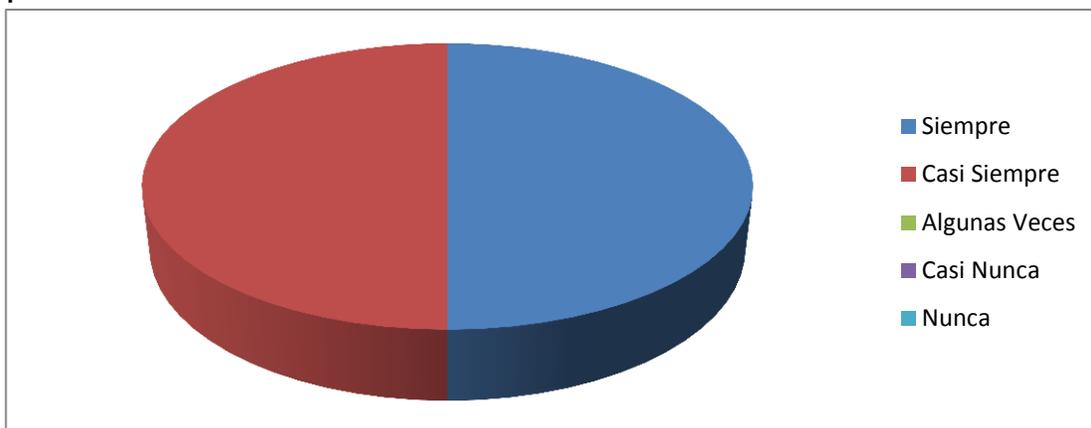
Ítem N° 4

Las actividades físicas que ejecutas durante las clases se adecúan a las actividades propuestas para la etapa de preescolar.

Cuadro N° 5. Actividades físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	50
Casi Siempre	3	50
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 4. Actividades físicas.



Análisis: Los datos arrojados en este ítem muestran la equidad entre siempre y casi siempre en cuanto a las actividades físicas que ejecutan durante las clases se adecúan a las actividades propuestas para este nivel. Según estas respuestas, los docentes del C.E.I. están convencidos que las actividades ejecutadas son las correctas. Moreno (2002) afirma “la actividad física en esta etapa debe ir orientada en base a juegos, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados para el desarrollo de la motricidad”. Todas estas actividades deben estar bajo un contexto familiar, de la escuela o en base a actividades comunitarias y es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, teniendo así un estilo de vida activo.

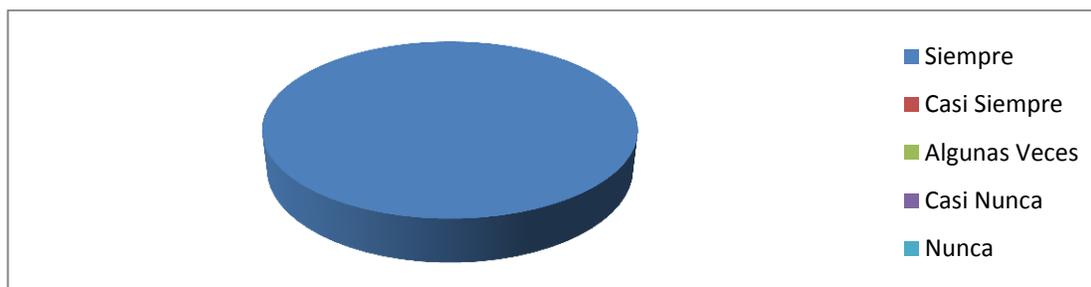
Ítem N° 5

Consideras el nivel de maduración en los niños y niñas para la proyección de actividades físicas.

Cuadro N° 6. Actividades físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	6	100
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 5. Actividades recreativas fuera de la jornada de clase.



Análisis: Como se deja ver, en esta oportunidad los encuestados expresaron en un 100% que siempre consideran el nivel de maduración en los niños y niñas para la proyección de actividades físicas; se entiende por maduración el proceso de adquisición progresiva de nuevas funciones y características, que se inicia con la concepción y finaliza cuando el ser alcanza el estado adulto. En tanto, la Organización Panamericana de la Salud (2000), enuncia que “La maduración se mide por la aparición de funciones nuevas (caminar, hablar, sostener la cabeza), o de eventos (aparición de un diente, aparición de nuevos huesos en las radiografías, entre otros). Si bien Vygotsky reconocía que hay requisitos de maduración necesarios para determinados logros cognitivos, no creía que la maduración determine totalmente el desarrollo. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no; por ejemplo, los niños no podrían aprender a pensar lógicamente sin dominar el lenguaje. Sin embargo, los teóricos que consideran la maduración como el principal proceso del desarrollo creen que debe haber un determinado nivel de desarrollo *antes* de que el niño pueda aprender información nueva; por ejemplo, el trabajo de Piaget (Inhelder y Piaget, 1958) sugiere que el niño debe llegar a la etapa de las operaciones

concretas antes de pensar lógicamente. De acuerdo con esto, la reorganización interior del pensamiento precede a la habilidad de aprender cosas nuevas; de aquí que cuando se le presenta información de un nivel de desarrollo superior, el niño no puede aprenderla sino hasta alcanzar ese nivel.

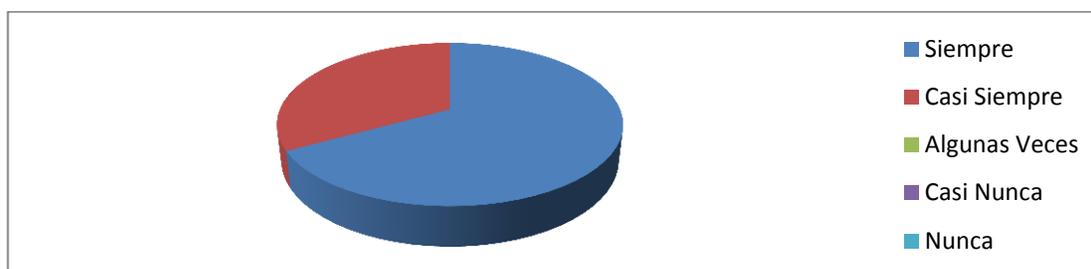
Ítem N° 6

La planificación te proporciona pautas de actuación para poder tomar las decisiones más adecuadas en cada momento.

Cuadro N° 7. Planificación

Respuesta	Fr	F%
Siempre	4	67
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 6. Planificación.



Análisis: Los datos alcanzados en este ítem permiten exteriorizar que un 67% de los encuestados expresaron que siempre y un 33 % casi siempre visualizan que la planificación les proporciona las pautas de actuación para poder tomar las decisiones más adecuadas en cada momento. Lo antecedido, conlleva a la necesidad profundizar en el conocimiento de la planificación, considerado eje fundamental en el proceso educativo, consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr un objetivo. Implica conocer el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor. Jiménez (2012) lo define como "un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (p. 21)

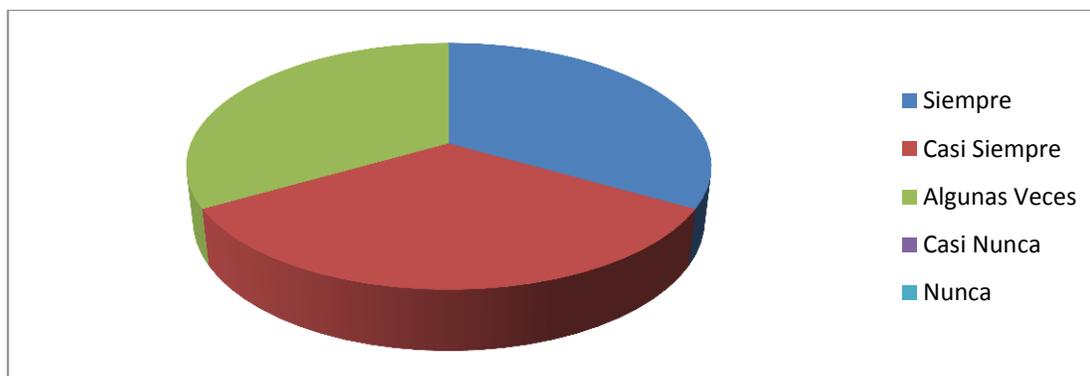
Ítem N° 7

La naturaleza del niño como principio pedagógico es uno de los postulados que te orientan en las diferentes acciones de su tarea educativa.

Cuadro N° 8. Principio pedagógico.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33,33
Casi Siempre	2	33,33
Algunas Veces	2	33,33
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	99,99

Gráfico N° 7. Principio pedagógico.



Análisis: Luego de procesar estadísticamente los datos suministrados en este ítem, se puede enunciar que un 33,33% de los encuestados expresaron que siempre la naturaleza del niño como principio pedagógico es uno de los postulados que lo orientan en las diferentes acciones de su tarea educativa. Por su parte, otro 33,33% ilustraron que casi siempre e igualmente un 33,33 % manifestó algunas veces. Aspecto que deja ver las diferencias en el nivel de importancia que posee el principio de la naturaleza del niño en los docentes. Al respecto Zambrano (2013) señala que “el tipo de actividades físicas a ejecutar por los niños dependerá de su desarrollo físico, cognitivo y psíquico.” (p.14)

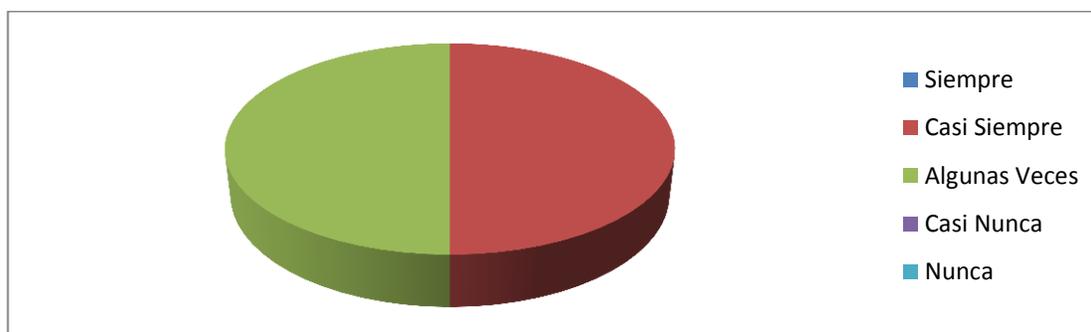
Ítem N° 8

Durante la ejecución de las actividades físicas tomas en cuenta la adecuación estructural que es el principio de predisposición al movimiento, al juego, al rendimiento y a la alegría.

Cuadro N° 9. Ejecución de las actividades físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	3	50
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 8. Ejecución de las actividades físicas.



Análisis: Los informantes en esta oportunidad resaltan sus opiniones entre casi siempre y algunas veces en la ejecución de las actividades físicas tomaban en cuenta la adecuación estructural que es el principio de predisposición al movimiento, al juego, al rendimiento y a la alegría. Aspecto para lo cual estudiosos como Zambrano (2013), expresa que, la adecuación estructural;

Es un principio pedagógico que consiste en acomodar algunos principios estructurales de la educación física a la clase tomando en cuenta la característica del grupo de estudiantes, orientándolo a la creatividad y al desarrollo de las habilidades del niño.” (p.26).

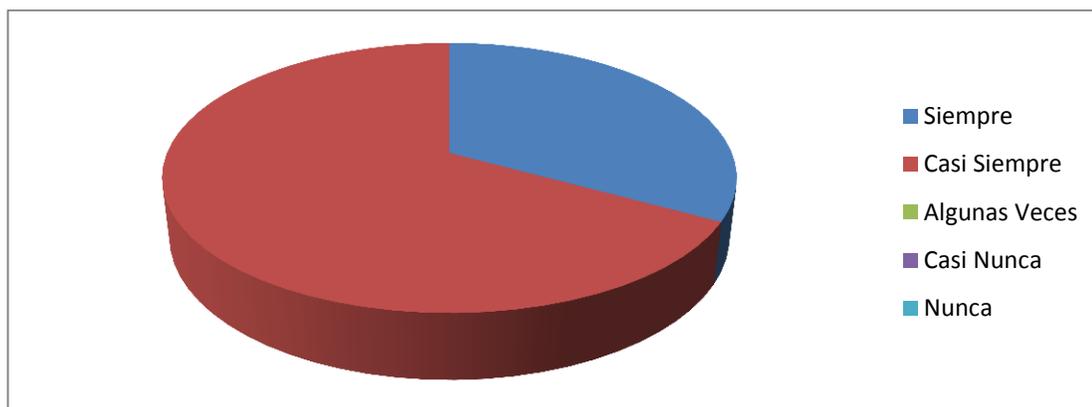
Ítem N° 9

Realizas demostraciones a los niños y niñas durante las ejecuciones de las actividades físicas.

Cuadro N° 10. Actividades físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33
Casi Siempre	4	67
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 9. Actividades físicas.



Análisis: Los resultados encontrados, referidos en 33 % siempre y 67 % casi siempre expone que los docentes realizan demostraciones a los niños y niñas durante las ejecuciones de las actividades físicas, estos efectos permiten enunciar que favorece a este estudio considerando que las demostraciones ejecutadas por los docentes sean las mas adecuadas. En este sentido, Siegler (2000) afirma, “en cualquier periodo de edad, incluyendo la etapa adulta, el sistema cognitivo tiene fortalezas y debilidades. Es importante que nuestros modelos capturen ambas” (p.18). Así mismo, Investigadores estadounidenses han descubierto, a su vez, que la escuela, una de las muchas estructuras sociales al margen de la familia, influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores del coeficiente intelectual (Ceci, 2003).

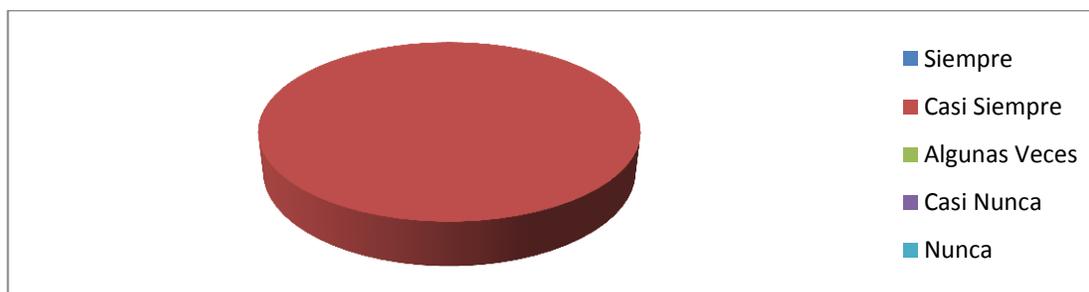
Por otro lado, Bolívar (2013), señala: El centro educativo constituye un espacio idóneo para la promoción y desarrollo de la práctica de actividades físicas, debido a su carácter formativo en la consolidación de hábitos y actitudes saludables” (p.21)

Ítem N° 10

Utilizas diversas estrategias durante la socialización del componente Educación física.

Cuadro N° 11. Estrategias.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	6	100
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 10. Estrategias

Análisis: En este reactivo, los encuestados dejaron ver en un 100 % casi siempre docentes utilizan diversas estrategias durante la socialización del componente Educación física. Situación que favorece a la práctica educativa en el preescolar; teniendo en cuenta que el niño preescolar expresa, de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre, tiene interés y curiosidad por saber, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla. Las actividades que realiza implican pensamientos y afectos, es notable su necesidad de desplazamientos físicos. Es gracioso y tierno, tiene impulsos impetuosos y atrevidos, es competitivo. Por lo tanto, se deben atender sus individualidades y para cada una de esas individualidades requiere de estrategias particulares.

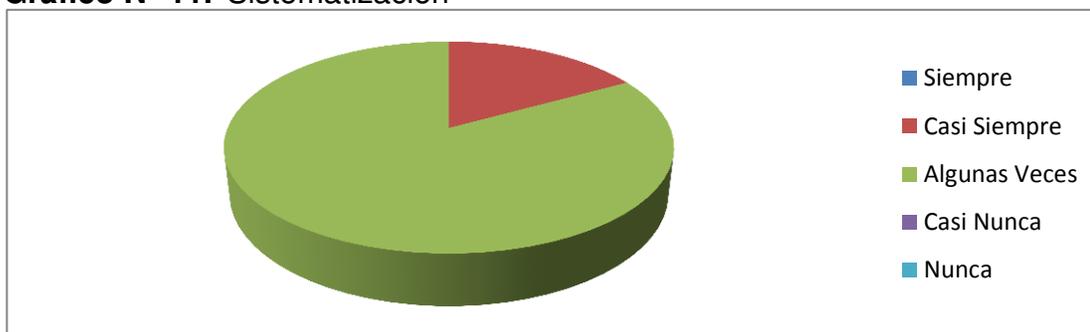
Ítem N° 11

En la sistematización de los aprendizajes de las actividades físicas, tomas en cuenta los movimientos corporales, como base para educar.

Cuadro N° 12. Sistematización

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	17
Algunas Veces	5	83
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 11. Sistematización



Análisis: Como se puede apreciar, los encuestados manifestaron en un 17% que casi siempre, en la sistematización de los aprendizajes de las actividades físicas, toman en cuenta los movimientos corporales, como base para educar. Por su parte, un 83% expresó que algunas veces. Al respecto, se puede observar en el currículo de preescolar (2013) que una de las competencias educativas para lograr sus propósitos es orientar la corporeidad hacia el manejo de la expresión. De este modo se busca en la práctica cotidiana incrementar el conocimiento de sí mismo, la mejora en la ejecución de movimientos denominados fundamentales y también entender al juego más allá de una necesidad en la vida de los niños y niñas, utilizarlo como un medio capaz de desencadenar el gusto por la actividad física, para la convivencia con los demás compañeros y los deseos de seguir aprendiendo dentro y fuera de la escuela, con el objetivo de orientar a los niños, niñas y prepararlos para la maravillosa e impredecible aventura de la vida.

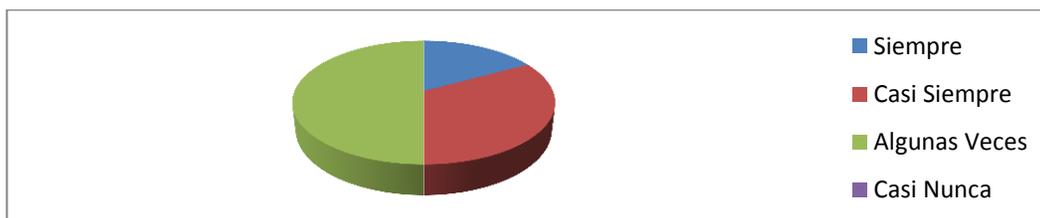
Ítem N° 12

Durante la sistematización en los aprendizajes tomas en cuenta las actividades físicas para la formación integral del educando.

Cuadro N° 13. Sistematización.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	17
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 12. Sistematización.



Análisis: Los datos correspondientes a esa proposición exhiben que un 17% respondieron que siempre durante la sistematización en los aprendizajes toman en cuenta las actividades físicas para la formación integral del educando, un 33 % casi siempre; mientras un 50% seleccionaron la opción algunas veces. Lo enunciado muestra la relación con el ítem anterior con similitudes resultados y para complementar se hace referencia a Siegler (2000), quien expone;

La educación física se caracteriza por realizar una intervención puntual sobre el cuerpo del niño y sus posibilidades de movimiento, es una educación del cuerpo, por eso tiene a la realidad corporal como elemento central de su acción educativa, aquella es una realidad que está viva y se mueve permitiéndole interactuar con otra corporeidad, para llevarla a cabo el movimiento o la motricidad juega un papel definitivo. (p.10)

De esta manera se deja ver como la educación física es la base para la determinación del hombre, en ella el hombre se revela y materializa, asumiendo un valor de apertura, de apropiación y ejecución, que actúa para darle sentido de la vida del niño preescolar.

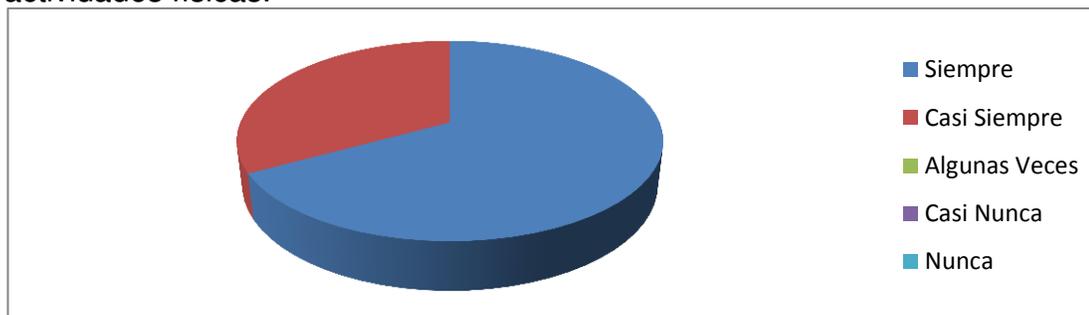
Ítem N° 13

Tu formación académica coincide con las exigencias del programa de educación preescolar para la socialización de las diversas actividades físicas.

Cuadro N° 14. Formación académica del docente para la ejecución de actividades físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	4	67
Casi Siempre	2	33
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Gráfico N° 13. Formación académica del docente para la ejecución de actividades físicas.



Análisis: En lo referido a los resultados alcanzados en este ítem, se puede inferir que un 67% de los consultados expresaron que siempre y un 33% casi siempre su formación académica coincide con las exigencias del programa de educación preescolar para la socialización de las diversas actividades físicas. Es de tener en cuenta que la orientación pedagógica de la Educación física desde la educación preescolar y hasta la educación media general y media técnica, tiene por enfoque las denominadas competencias para la vida. Al respecto, Hernández (2014) opina, “la enseñanza de la Educación física desde los primeros años de vida escolarizada es muy importante en la construcción de la personalidad del niño, por lo tanto, el docente que socializa esta área debe cumplir con la formación idónea”. (p. 22).

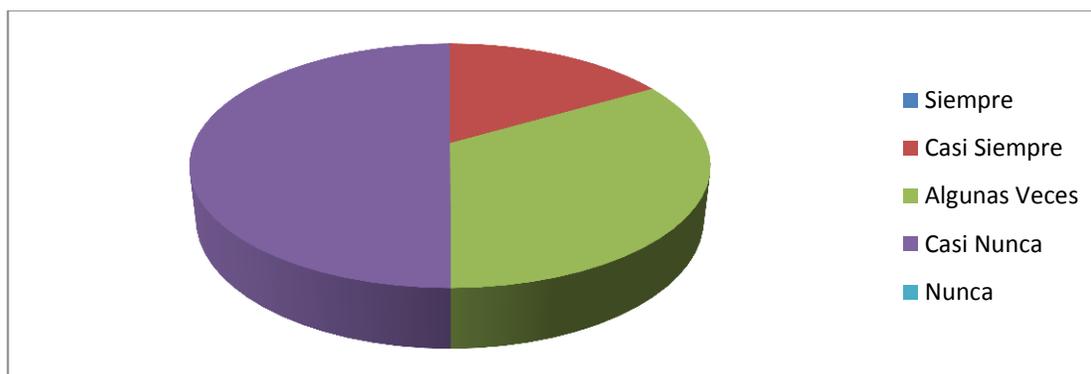
Ítem N° 14

El conocimiento en el componente Educación física forma parte de tu formación académica.

Cuadro N° 15. Formación académica.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	16,66
Algunas Veces	2	33,33
Casi Nunca	3	50
Nunca	0	0
TOTAL	6	99,99

Gráfico N° 14. La formación académica



Análisis: Con los resultados antes expuesto, un 50% de los consultados exhibieron que casi siempre disponen del conocimiento en el componente Educación física siendo parte de tu formación académica. Por su parte, otro 50 % manifestó que algunas veces. Datos que muestran que el docente en educación preescolar debe seguir en la búsqueda del conocimiento en educación física para proporcionar las enseñanzas adecuadas según el propósito de la misma.

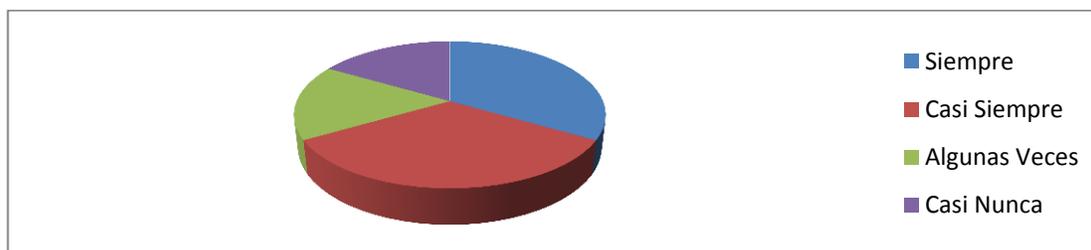
Ítem N° 15

Las habilidades y destrezas sobre las actividades físicas en el docente es un aspecto requerido en Educación preescolar para el desarrollo del componente Educación física.

Cuadro N° 16. Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33.33
Casi Siempre	2	33.33
Algunas Veces	1	16.66
Casi Nunca	1	16.66
Nunca	0	0
TOTAL	6	99.98

Grafico N° 15. Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.



Análisis: Como se puede vislumbrar, un 33,33% de los encuestados expresaron que siempre las habilidades y destrezas sobre las actividades físicas en el docente es un aspecto requerido en Educación preescolar para el desarrollo del componente Educación física; mientras que otro 33,33% manifestaron que casi siempre, un 16,66 % algunas veces y otro 16,66 % casi nunca. Los docentes difieren con porcentajes significativos en sus respuestas, de esta manera se evidencia la deficiente importancia que se le da al componente educación física en el nivel de preescolar. En consecuencia, se debe tener siempre en cuenta que el manejo de su corporeidad permite que el niño desarrolle pensamientos y formas de expresarse ante los demás en diferentes situaciones, por lo tanto, el docente debe crear situaciones didácticas a través de las cuales el niño y niña pueda expresarse mediante diferentes medios: con el cuerpo y sin hablar, con la voz y sin moverse, con las manos, entre otras, o identificar diversas actitudes gestuales producto de emociones que la propia lógica de la estrategia le sugieran: tristeza, alegría, enojo, emoción entre otras, así mismo, expresión escrita, artística, oral y corporal no se debe olvidar, los cuales también forman parte esencial de la educación física.

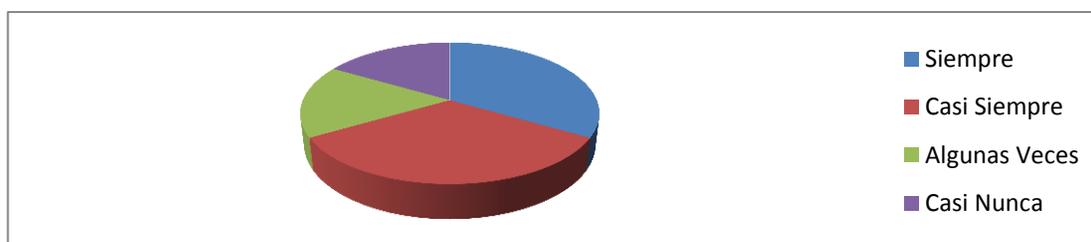
Ítem N° 16

Consideras poseer las habilidades y destrezas para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas en educación preescolar.

Cuadro N° 17. Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33.33
Casi Siempre	2	33.33
Algunas Veces	1	16.66
Casi Nunca	1	16.66
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Grafico N° 16. Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.



Análisis: Con los resultados antes expuesto, se puede decir que un 33,33% de los consultados consideran poseer las habilidades y destrezas para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas en educación preescolar. Otro 33,33% manifestó que casi siempre, un 16,66% algunas veces y casi nunca. Comparando estos resultados con el ítem anterior se observa que coinciden perfectamente dándole veracidad a estos resultados. En tal sentido, Hernández (2014) afirma,

El desarrollo motor del niño evoluciona en los primeros años de vida, sin embargo la estimulación adecuada en la escuela, permitirá detonar nuevas habilidades para que sean incorporadas a un repertorio motriz cada vez más complejo, tanto en el nivel preescolar como en posteriores momentos de la vida de los niños. (p.17)

En consecuencia, es fundamental que el docente en el nivel preescolar posea las habilidades y destrezas para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas en educación preescolar.

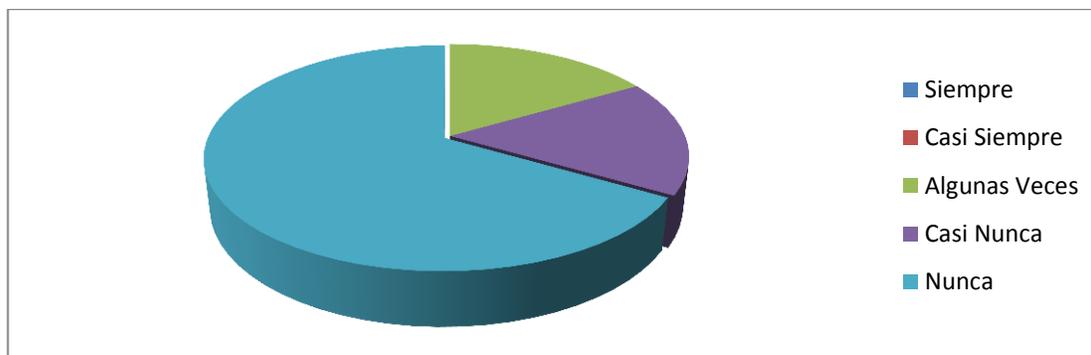
Ítem N° 17

La continuidad en la preparación profesional respecto al componente Educación física es parte de tu autoformación.

Cuadro N° 18. Autoformación.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	1	16.66
Casi Nunca	1	16.66
Nunca	4	66.66
TOTAL	6	99.98

Grafico N° 17. Autoformación.



Análisis: Como se puede observar, un 16,66% de los encuestados expresaron que algunas veces la continuidad en la preparación profesional respecto al componente Educación física es parte de su autoformación; mientras que otro 16,66% manifestaron que casi nunca y finalmente un significativo 66.66 expresaron que nunca. Dando significado a estas respuestas, además de tener presente que la autoformación es esencial en cada uno de los docentes que día a día se enfrentan a nuevas situaciones cambiantes entre las individualidades de los niños y niñas. Ante este reto, el docente deberá asumir que un patrón no se debe enseñar de una sola manera, ni necesariamente se adquiere producto de la mecanización y automatización, por el contrario, la variabilidad de la práctica en la puesta en marcha de cada uno deberá ser atendida por el docente. De allí, la importancia que el docente este activo con la información actual a través de la autoformación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos de este estudio, al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y en las encuestas efectuadas sobre el tema, se establecen las siguientes conclusiones:

El perfil que tienen los docentes en cuanto al componente educación física es insuficiente. De allí, que sea necesario reflexionar sobre ese perfil para abordar el desarrollo integral de un ser humano.

Los docentes mostraron darle importancia a la relación afectiva docente – estudiante. Representando esto un factor para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje en Educación preescolar. Al respecto, Oliveira, Rodríguez y Touriñán (2006), afirman “la cognición y el afecto son esferas interactivas, ya que el ser humano no admite interpretaciones sectoriales, sino que todas las funciones internas generan un proceso evolutivo integrado, equilibrado e interfuncional (sensorio-perceptual, memoria, pensamiento, lenguaje, cognición, afecto, entre otros”. (p. 10).

Así mismo, los docentes del preescolar manifestaron estar claro sobre la importancia fundamental del contexto para el proceso educativo. En este sentido, para Vygotsky, *el contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa; forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social se entiende el

entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.

En el mismo orden de ideas, estos docentes están convencidos que las actividades ejecutadas son las correctas y que además la planificación les da las pautas en la toma de decisiones. Moreno (2002) afirma “la actividad física en esta etapa debe ir orientada en base a juegos, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados para el desarrollo de la motricidad”. (p. 23). Todas estas actividades deben estar bajo un contexto familiar, de la escuela o en base a actividades comunitarias y es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, teniendo así un estilo de vida activo.

En cuanto al nivel de maduración de los niños es tomado en cuenta a la hora de planificar sus actividades a realizar. Si bien Vygotsky reconocía que hay requisitos de maduración necesarios para determinados logros cognitivos, no creía que la maduración determine totalmente el desarrollo. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no; por ejemplo, los niños no podrían aprender a pensar lógicamente sin dominar el lenguaje.

Sin embargo, los teóricos que consideran la maduración como el principal proceso del desarrollo creen que debe haber un determinado nivel de desarrollo *antes* de que el niño pueda aprender información nueva; por ejemplo, el trabajo de Piaget (Inhelder y Piaget, 1958) sugiere que el niño debe llegar a la etapa de las operaciones concretas antes de pensar lógicamente. De acuerdo con esto, la reorganización interior del pensamiento precede a la habilidad de aprender cosas nuevas; de aquí que cuando se le presenta información de un nivel de desarrollo superior, el niño no puede aprenderla sino hasta alcanzar ese nivel.

Por otro lado, los encuestados dejan ver las diferencias en el nivel de importancia que poseen los principios pedagógicos, considerados estos necesarios y fundamental en todo el proceso educativo. Al respecto

Zambrano (2013) señala que “el tipo de actividades físicas a ejecutar por los niños dependerá de su desarrollo físico, cognitivo y psíquico.” (p.14)

En función de esos principios pedagógicos, exponen los docentes que realizan las respectivas demostraciones a los niños y niñas durante las ejecuciones de las actividades físicas, estos efectos permiten enunciar que favorece a este estudio considerando que las demostraciones ejecutadas por los docentes sean las más adecuadas.

En este sentido, Siegler (2000) afirma, “en cualquier periodo de edad, incluyendo la etapa adulta, el sistema cognitivo tiene fortalezas y debilidades. Es importante que nuestros modelos capturen ambas” (p.18). Así mismo, Investigadores estadounidenses han descubierto, a su vez, que la escuela, una de las muchas estructuras sociales al margen de la familia, influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores del coeficiente intelectual (Ceci, 2003). Por otro lado, Bolívar (2013), señala: El centro educativo constituye un espacio idóneo para la promoción y desarrollo de la práctica de actividades físicas, debido a su carácter formativo en la consolidación de hábitos y actitudes saludables” (p.21).

Se evidencia también que el docente manifiesta utilizar diversas estrategias durante la socialización del componente Educación física. Pero como investigadora evidencie que algunas de ellas no se adecuan. Situación negativa para la práctica educativa en el preescolar; teniendo en cuenta que el niño preescolar expresa, de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre, tiene interés y curiosidad por saber, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

La sistematización de las experiencias no es tomada en cuenta en el componente educación física. Y solo de este modo se busca en la práctica cotidiana incrementar el conocimiento de sí mismo, la mejora en la ejecución de movimientos denominados fundamentales y también entender al juego más allá de una necesidad en la vida de los niños y niñas, utilizarlo como un

medio capaz de desencadenar el gusto por la actividad física, para la convivencia con los demás compañeros y los deseos de seguir aprendiendo dentro y fuera de la escuela, con el objetivo de orientar a los niños, niñas y prepararlos para la maravillosa e impredecible aventura de la vida.

Con respecto a la formación académica, los docentes hacen referencia a las deficiencias que existe en relación al componente Educación física; estos difieren con porcentajes significativos en sus respuestas, de esta manera se evidencia la deficiente importancia que se le da al componente educación física en el nivel de preescolar.

Recomendaciones

Se les sugiere a los docentes profundizar en el conocimiento de la planificación, considerado eje fundamental en el proceso educativo, consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr un objetivo. Implica conocer el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor.

Por otro lado, es necesario verificar el nivel inicial de los alumnos, sobre todo en cuanto a la competencia motriz y desarrollo motor; para ello se deben considerar los intereses y motivaciones que tienen hacia la sesión, para lo cual cada bloque de contenidos considera al inicio una evaluación diagnóstica de tipo criterial.

Seguidamente, los niños y niñas en edad preescolar son graciosos y tiernos, tienen impulsos impetuosos y atrevidos, es competitivo. Por lo tanto, se deben atender sus individualidades y para cada una de esas individualidades requiere de estrategias particulares.

Es de tener en cuenta que la orientación pedagógica de la Educación física desde la educación preescolar, tiene por enfoque las denominadas competencias para la vida. Al respecto, Hernández (2014) opina, “la enseñanza de la Educación física desde los primeros años de vida

escolarizada es muy importante en la construcción de la personalidad del niño, por lo tanto, el docente que socializa esta área debe cumplir con la formación idónea”. (p. 22).

De esta manera, es necesario que los docentes reflexionen sobre el perfil que se tiene para abordar el desarrollo integral de un ser humano y que además continúe en la búsqueda del conocimiento en educación física para proporcionar las enseñanzas adecuadas según el propósito de la misma y también que posea las habilidades y destrezas para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas.

Por lo tanto, las actividades propuestas por el docente deben suponer un esfuerzo adicional, hacer cada vez más complejas las actividades sugeridas y observar su capacidad para resolver situaciones, tanto cognitivas como motrices.

Así mismo, deben tener en cuenta que el manejo de la corporeidad permite que el niño desarrolle pensamientos y formas de expresarse ante los demás en diferentes situaciones, por lo tanto, el docente debe crear situaciones didácticas a través de las cuales el niño y niña pueda expresarse mediante diferentes medios.

Desde esta perspectiva, se alude al docente, tener presente la autoformación, debido a que es esencial en cada día a día que se enfrentan a nuevas situaciones cambiantes entre las individualidades de los niños y niñas. Ante este reto, el debe asumir que un patrón no se debe enseñar de una sola manera, ni necesariamente se adquiere producto de la mecanización y automatización, por el contrario, la variabilidad de la práctica en la puesta en marcha de cada uno deberá ser atendida por el docente. De allí, la importancia que el docente este activo con la información actual a través de la autoformación.

Por ultimo, se sugiere un sistema de evaluación, debido a que esta permite observar los avances en la implementación de estrategias dirigidas hacia tres vertientes del proceso:

1. Hacia los alumnos, en la observación del aprendizaje obtenido y los indicadores que demuestren el dominio o adquisición de las competencias en construcción;
2. El docente, como parte importante de la intervención pedagógica, reflexiona sobre aspectos globales de la aplicación de estrategias didácticas, el manejo de las competencias expuestas y su formación.
3. La planeación de actividades, en donde se analiza el cumplimiento o no de los aprendizajes esperados, así como un balance de aquellos elementos que regulan el proceso didáctico en su conjunto

BIBLIOGRAFÍA

Araujo, L. (2009). *Guía de estudio de educación física*. Disponible en [Arabella.lacoctelera.net/post/2008/07/15/definiciones de la educación inicial](http://Arabella.lacoctelera.net/post/2008/07/15/definiciones-de-la-educacion-inicial). (Consultada 04-06-14)

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. (5ta. Edición). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME, C. A.

Annicchiarico (2002). Clasificación y Características de las Capacidades Motrices. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 61* Junio 2003.

-Bendisi y De la Cruz. (2010). *La Actividad Física en la Niñez y Adolescencia*. Trabajo de Investigación. Valencia-España. Universidad de Murcia.

Bernal, R. (2006). *Investigación*. Costa Rica: Editorial EUNED.

-Busot (1995). *Investigación Educativa*. Maracaibo-Venezuela. Universidad del Zulia.

_____. (1995). *El Desarrollo Psicomotor desde el Nacimiento hasta los 6 años (1ª De. en Paidós)*. Barcelona - España. Editorial Paidós.

_____.(2013). *Currículo Nacional Bolivariano-CNB. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas-Venezuela.

-Chávez, T. (2001). *Teoría Pedagógica de la Educación Física*. Instituto Nacional de Educación Física. Madrid-España.

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

-Contreras.R., C. (2001). *Habilidades y Destrezas Mediante los Juegos Alternativos*. Madrid - España. Editorial Las Manoplas.

-De La Cruz (2012). Perfil del docente en Educación Inicial para el desarrollo de las capacidades motoras. Trabajo de investigación en la Maestría Pedagogía en la ciudad de Guanare.

-Delgado, M.A. (2000). Ensayo: "La Actividad Física en el Ámbito Educativo". Revista Digital de Educación Física. ISSN 2009-8304.

_____. (2008). Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Madrid. España. Siglo XXI de España Editores, S.A.,
-Le Bouch, J. (1997). La Ciencia del Movimiento Humano. Francia - Paris. Ediciones E.S.F.

Diccionario Enciclopédico. Editores Nelara – Color Siglo XXI

-Espinoza, M. (2010). La educación física en el perfil de la formación de los estudiantes de educación, mención preescolar en la Universidad Nacional Abierta. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado de Magister en Educación abierta a distancia. Caracas.

-Fulleda, P. (2003). III Simposio Nacional de la Lúdica por el Desarrollo Humano. La Habana - Cuba.

García y Berruezo (1999). El desarrollo motor. Disponible en Es.wikipwdia.org/wiki/educaciónpreescolareducavital.blogspot.com/2013/01/ddefiniciones-de-educacioninicial.html guiasdeinvestigacionconreferencia. (Consultado 18-10-14)

-Hernandez, S., Fernández, M. y Baptista, F. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc. Graw - Hill.

-Hurtado y Toro (2000). La investigación cuantitativa. México: Editorial Mc. Graw - Hill.

-Jarteaga, M. (2011). El Juego y la Actividad Física. Trabajo Monográfico. Trabajo de Maestría. San José de Costa Rica - Costa Rica. Universidad de Costa Rica.

-Jiménez G., C. (2009). Didáctica de la Educación Física. M1 2º Magisterio de Educación Física. Madrid - España. Universidad de Granada.

_____. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N°5929. (Extraordinaria). Caracas-Venezuela.

Marquez (2000)

-Meneses y Monges. (2002). Actividad Física y Recreación. Revista de Costarricense. Salud Pública v.8 n.15 San José Dic. 1999. San José de Costa Rica- Costa Rica.

-Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007 a).Currículo Nacional Bolivariano-CNB. Subsistema Educación Inicial Bolivariana. Caracas-Venezuela.

-Montero P. (2009). Manual del Maestro Especialista en Educación Física. Madrid - España.Editorial De Pila Teleñas.

-Molina R. (2002). La Formación del Profesorado de Educación Física. Problemas y Expectativas. Barcelona, España.INDE Publicaciones.

Molina (2010). La Cultura a través del Cuerpo en Movimiento: Reflexiones Teóricas e Investigaciones Empíricas. Sevilla - España.Editorial Deportiva.

-Núñez, P. (2000). Manual de la Educación Física, el Deporte y la Recreación por Edades. Madrid - España.Ediciones Equipo Cultural.

-Pérez M. (2008). Organización Panamericana de la Salud (OPS-2008)

-Pérez M. (2008). Organización Mundial de la Salud

-Rangel, M. (2008). Dinámica del Proceso de Investigación Social Vicerrectorado de Planeación y Desarrollo Social. Colección Docencia Universitaria. Barinas-Venezuela. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora.

-Romero, W. (2001).Movimientos Básicos Fundamentales Aplicados a todos los Deportes. Síntesis Recopilativa y Propuesta de Desarrollo. La Habana - Cuba. Publicaciones Standard.

-Salazar (2011). Implementar la Educación Física en la Enseñanza y Aprendizaje de las Destrezas Básicas Motrices en los Alumnos de Primer Grado Sección U de la Escuela Bolivariana La Ranchería en el Municipio

Antonio Punto Salina del Estado Mérida. Trabajo de Grado. Mérida – Venezuela. Universidad de los Andes.

Salazar Y Trejo. (2003). *Investigación Educativa*. (Curso de Investigación Educativa).

Tamayo (2003). *El proceso de investigación científica*. 4ta edición. Editorial LIMUSA

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). *Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Doctorado*. Caracas. Venezuela

-Vázquez, B. (2008). Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Vigotsky, Piaget, Luria y Leontiev (1974). Disponible en Monografias.com/trabajos67/educación-fisica-deportes/educación-fisica-deportes.shtml#1xzz36WNOip5u. (Consultado el 20-10-14)

Zabalza (1996) Influence of a motor skill intervention program on perceived competence of at-risk african preschoolers. *AdaptedPhysicalActivityQuarterly*, 13 (3), 288-301.

ANEXOS

(ANEXO A)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

- INSTRUCCIONES

- 1.- Lea cada interrogante presentada en el instrumento
- 2.- Marcar con una tilde o una equis (X) la alternativa que consideres pertinente.
- 3.- Responda todos los ítems.
- 4.- Consulte al investigador en caso de dudas.

N°	Ítems	S	C S	A.V	C.N	N
1	Como docente en Educación preescolar consideras que durante tu formación obtuviste el perfil académico para la socialización del componente Educación física.					
2	La relación afectiva entre docente-estudiante representa un factor para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje en Educación preescolar.					
3	El contexto en donde se desenvuelve el niño y la niña le proporcionan relaciones sociales que contribuyen al proceso educativo.					
4	Las actividades físicas que ejecutas durante las clases se adecúan a las actividades propuestas para este nivel.					
5	Consideras el nivel de maduración en los niños y niñas para la proyección de actividades físicas.					
6	La planificación te proporciona pautas de actuación para poder tomar las decisiones más adecuadas en cada momento.					
7	La naturaleza del niño como principio pedagógico es uno de los postulados que te orientan en las diferentes acciones de su tarea educativa					
8	Durante la ejecución de las actividades físicas tomas en cuenta la adecuación estructural que es el principio de predisposición al movimiento, al juego, al rendimiento y a la alegría.					
9	Realizas demostraciones a los niños y niñas durante las ejecuciones de las actividades físicas.					
10	Utilizas diversas estrategias durante la socialización del componente Educación física.					
11	En la sistematización de los aprendizajes de las actividades físicas, los movimientos corporales los utilizas como base para educar.					
12	Durante la sistematización en los aprendizajes de Educación preescolar las actividades físicas lo consideras elemental para la formación integral del educando.					
13	Existe coherencia entre tu formación académica y las exigencias del programa de educación preescolar para la ejecución de las diversas actividades físicas.					
14	La formación académica sobre el componente Educación física incide para el conocimiento de capacidades y limitaciones físicas de los niños y niñas.					
15	Las habilidades y destrezas físicas del docente es un aspecto requerido en Educación preescolar para el desarrollo del					

	componente Educación física.					
16	Consideras poseer las habilidades y destrezas para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas.					
17	Tienes continuidad en la preparación profesional respecto al componente Educación física.					

Leyenda: S= Siempre CS=Casi siempre AV= Algunas veces CN= Casi Nunca
N=Nunca

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ - BARINAS

(ANEXO B)

VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ-BARINAS**

Maestría: **Pedagogía de la Educación Física.**

Distinguido Profesor:

Sirva la presente para saludarlo y desearle éxitos en su profesión. A la vez para solicitar de su colaboración para validar el presente instrumento que forma parte de la investigación **Formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente educación física**; para optar al grado de Magister en Planificación y administración del Deporte. Se le agradece realizar la respectiva evaluación de los ítems planteados, tomando en cuenta los siguientes aspectos: pertinencia, exhaustividad y claridad.

Agradezco su valiosa colaboración en las observaciones que usted pueda emitir sobre el instrumento, será de mucha ayuda para lograr los objetivos propuestos.

Atentamente;

Lcda. Merlys Claret Medina.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

1. Utilice este formato para expresar su opinión sobre cada ítem.
2. Marque con una (x) en el espacio respectivo según su opinión.
3. Aquella sugerencia que usted considere necesaria para mejorar el instrumento puede escribirla en el espacio correspondiente a observaciones en el número que representa cada ítem.

Nº de Ítems	Mejorar la redacción	No cambiar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
BARINAS**

Programa de Post Grado: En Ciencias de la Educación Superior
Maestría: **Pedagogía de la Educación Física.**

ACTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, _____, C.I. _____ Una vez revisado el instrumento diseñado por MerlysClaret Medina, para ser aplicado en el trabajo de investigación: **Formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente educación física;** manifiesto que el mismo:

Observaciones:

C.I:

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres y Apellidos:
Nivel de Estudios que posee:
Institución donde labora:
Cargo que desempeña:

Firma;

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

El formato que se presenta ha continuación se ha diseñado para evaluar el cuestionario tipo encuesta que se anexa junto con el cuadro técnico metodológico. Usted evaluará cada ítem de acuerdo con tres (3) criterios: pertinencia, exhaustividad y claridad.

-Pertinencia supone que los ítems se adaptan a la teoría y demás aspectos manejados en la investigación.

-Exhaustividad establece si los ítems miden en profundidad los factores que se estudian.

-Claridad determina si los ítems presentan claridad en la formulación y redacción.

Para la correspondiente evaluación de los ítems, usted, procederá de la siguiente manera:

- 1.- Marcará con una X en la hoja de evaluación si el ítem responde positiva o negativamente el criterio a evaluar.
- 2.- Si el ítem no corresponde al criterio, hará las observaciones pertinentes en la columna diseñada para tal fin, indicando si el ítem debe ser mejorado o eliminado.
- 3.- Al final se anexa una hoja donde pueda expresar cualquier comentario en cuanto a la forma, contenido o coherencia del instrumento que considere debe mejorar.

Mapa de Variable

Objetivo General: Describir la Formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente Educación física en el C.E.I. Boliviano Candelaria de Cabrita, ubicada en Santa Bárbara de Barinas Edo Barinas

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar la formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente educación física en el C.E.I. Boliviano Candelaria de Cabrita.	Formación pedagógica del docente	Es un proceso en el que se articulan Prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. Achila (2007)	Articulación enseñanza – aprendizajes sujetos Docentes - enseñantes	-Vinculación del componente Educación física y el perfil del docente. -Relación afectiva -Relación social	1 2 3
Identificar los conocimientos del docente de Educación preescolar sobre el componente Educación física	Conocimientos sobre el componente Educación Física	El conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad. (Guillen 2005)	Representación abstracta.	Ejercicios físicos. -Habilidades y destrezas del docente sobre las actividades físicas.	4-5 15-16
Interpretar las teorías que describen el proceso pedagógico para el componente Educación física en el preescolar.	Proceso Pedagógico para el componente Educación física en el preescolar.	Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica (Calderón 2012)	Situaciones diseñadas por el docente. Secuencia lógica para desarrollar aprendizajes.	-Planificación -Principio pedagógico -Ejecución de las actividades físicas -Estrategias Sistematización en los aprendizajes	6 7 8-9 10 11-12
Caracterizar el perfil del docente que atiende el componente Educación física en el nivel de Educación Inicial del C.E.I. Boliviano Candelaria de Cabrita, ubicada en Santa Bárbara de Barinas Edo Barinas	Perfil del docente en el componente Educación Física	Es la preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza de la Educación física. (Marín 2008)	Preparación adecuada Preparación permanente	Formación académica del docente para la ejecución de actividades físicas. -Autoformación	13-14 17

Fuente: Medina (2014)

(ANEXO C)

Estimación de la confiabilidad

El procedimiento que se detalla a continuación pretende conocer a través de un instrumento compuesto por varios ítems o enunciados, una determinada realidad de una manera confiable. La realidad a estudiar en este caso se refiere a la Formación pedagógica del docente de educación preescolar para el desarrollo del componente Educación física, constituidos en constructos o realidad global desde varias perspectivas o puntos de vista.

Para determinar la confiabilidad del presente instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de 13 individuos, de los cuales se excluyeron 7 quedando solo 6. Los resultados obtenidos se enumeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 20.0 en español. Los resultados arrojados por el SPSS se muestran en este aparte, a los que se les hace la descripción e interpretación.

Seguidamente, se procedió a incorporar los datos que son 17 ítems generando el alfa de cronbach de 0.79, que según la Escala de Ruiz (2002) es de alta confiabilidad como se expresa en la siguiente escala.

Escala referencial

Escala del Coeficiente	Expresión Cualitativa
$\geq 0,01 < = 0,20$	Muy baja
$\geq 0,21 < = 0,40$	Baja
$\geq 0,41 < = 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 < = 0,80$	Alta
$\geq 0,81 < = 1,00$	Muy alta

Fuente: Ruiz (2002).

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	46,2
	Excluidos ^a	7	53,8
	Total	13	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	17

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
items1	3,50	,837	6
items2	4,50	,548	6
items3	4,67	,516	6
items4	4,67	,516	6
items5	4,50	,837	6
items6	4,83	,408	6
items7	4,00	,632	6
items8	4,33	,516	6
items9	4,33	,816	6
items10	4,17	,408	6
items11	3,50	,837	6
items12	4,33	,816	6
items13	4,33	,516	6
items14	4,50	,548	6
items15	5,00	,000	6
items16	4,33	,816	6
items17	3,33	,516	6

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
items1	69,33	22,667	,402	,781
items2	68,33	25,067	,219	,791
items3	68,17	22,967	,673	,765
items4	68,17	28,567	-,411	,824
items5	68,33	27,067	-,138	,828
items6	68,00	29,600	-,720	,829
items7	68,83	22,567	,599	,766
items8	68,50	22,300	,820	,756
items9	68,50	22,300	,467	,775
items10	68,67	23,867	,635	,772
items11	69,33	21,067	,625	,759
items12	68,50	19,500	,888	,733
items13	68,50	23,500	,559	,772
items14	68,33	21,867	,859	,751
items15	67,83	26,567	,000	,795
items16	68,50	19,500	,888	,733
items17	69,50	26,300	,000	,803

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
72,83	26,567	5,154	17