

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRÁ

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL ESTADO
BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**JUEGOS ECOLOGICOS PARA LA SOCIALIZACION DE LOS VALORES
AMBIENTALISTAS EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA.**

Autora: Lcda. Martha Patricia Castillo

Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Barinas, Septiembre 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**JUEGOS ECOLOGICOS PARA LA SOCIALIZACION DE LOS VALORES
AMBIENTALISTAS EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA.**

*Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación
Superior Mención Pedagogía de la Educación Física*

Autora: Martha Patricia Castillo
C.I.: 15.265.929
Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Barinas, Septiembre 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado



APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Ramona Vásquez, cédula de identidad N° 12.089.671, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado, titulado: **JUEGOS ECOLOGICOS PARA LA SOCIALIZACION DE LOS VALORES AMBIENTALISTAS EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA**, presentado por la ciudadana: Martha Patricia Castillo, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación física, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 15 días del mes de Julio del año 2016.

Dra. Ramona Vásquez.
C.I. V.12.089.671

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto de grado tiene un significado inmesurable, de una etapa de mi vida enriquecedora y llena de esfuerzos, en la realización de este proyecto ha habido personas que les agradezco infinitamente, porque sin su valiosa colaboración y aportación no hubiera sido posible este trabajo, plasmando su huella en mi ahora y mi futuro.

A mi padre eterno, que me lleva siempre de su mano en cada paso que doy bendito seas padre amado, por tu divina misericordia.

A mi tutora Ramona Vazquez que siempre he tenido la paciencia y la voluntad para tenderme la mano cuando más la necesito.

Esta nueva meta de mi vida se la dedico a mi madre que siempre ha anelado verme triunfar y asumir nuevos retos en este caminar.

A mis hijos que siempre me han dado la fuerza y fortaleza para ser perseverante en mis objetivos y lograrlos, los amo son mi mundo.

A Dorita mi gran mano derecha, que sin ella no hubiera sido posible mi profesionalización mil gracias de corazón.

A Edilia Rodríguez y Familia por su apoyo incondicional, en los momentos más difíciles de mi vida, no tengo con que pagarles, pero sí gratificarle por todos sus esfuerzos, sin ser parte de ellos, que Dios todopoderoso les multiplique y les bendiga.

A mis compañeras, amigas, confidentes Luz (lupa), Merlys (pecaquito) y Yamileth (abogada) mis Dios les bendiga por la paciencia, la amistad, los buenos y malos momentos juntas, venciendo todos aquellos obstáculos para lograr la meta propuesta. Mi Dios les bendiga.

Martha Patricia Castillo

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
	pp.
RESUMEN.....	iiiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la Investigación.....	7
II MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	11
Bases legales.....	22
Sistemas de variables.....	28
III MARCO METODOLÓGICO.....	29
Naturaleza de la Investigación.....	29
Tipo de la Investigación.....	29
Diseño de la Investigación.....	31
Población.....	31
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	33
Confiability y Validez del Instrumento.....	34
Técnica para el Procesamiento de la Información.....	35
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	36

V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
	Conclusiones.....	52
	Recomendaciones.....	53
VI	LA PROPUESTA	55
	Estudio de factibilidad y mercadeo.....	55
	Conclusión de estudio de mercado.....	55
	Análisis de la factibilidad de mercadeo.....	56
	Diseño de la propuesta.....	58
	Presentación.....	60
	Juegos Ecológicos I,II,III,IV,V,VI,VII,VIII,IX,X.....	63
	BIBLIOGRAFIA.....	73
	ANEXOS.....	76

INDICE DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de variables.....	28
2	Organización.....	36
3	Planificación.....	37
4	Ejecución.	38
5	Juegos.....	39
6	Esparcimiento.	40
7	Sensibilización.	41
8	Socio Ambiental.....	42
9	Concienciación Socio Ambiental.....	43
10	Humanismo.....	44
11	Solidaridad.....	45
12	Responsabilidad.....	46
13	Conservacionista.....	47
14	Respetuoso.....	48
15	Respetuoso.....	49
16	Socialización.....	50
17	Materiales para la ejecución de la propuesta.....	57
18	Apoyo financiero.....	58
19	Parte I.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
Organizacion	36
Planificación.....	37
Ejecución.....	38
Juegos.	39
Esparcimiento.....	40
Sensibilización.....	41
Socio Ambiental.	42
Concienciación Socio Ambiental.....	43
Humanismo.....	44
Solidaridad	45
Responsabilidad.....	46
Conservacionista	47
Respetuoso.....	48
Diseño de la propuesta	58



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROPONER LOS JUEGOS ECOLOGICOS PARA LA SOCIALIZACION DE
LOS VALORES AMBIENTALISTAS EN LAS CLASES DE EDUCACION
FISICA.**

Autora: Lcda. Martha Patricia Castillo

Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Fecha: Septiembre 2016

RESUMEN

La investigación que ha continuación se presenta con el objetivo de proponer los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en las clases de educación física dirigido a los niños y niñas de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de octubre del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. El trabajo se estableció en una investigación cuantitativa de campo apoyado en una modalidad proyecto factible en un nivel descriptivo, abordando una población de (40) estudiantes abordándolos a través de la técnica de la encuesta, un cuestionario de 16 ítems de varias alternativas, con una escala Lickert ya validado por 3 expertos y con su respectiva confiabilidad Alfa Cronbach referida a una alta confiabilidad. De esta manera los educandos proyectan que no reciben respuestas a sus necesidades educativas, porque no cuentan con los recursos necesarios, aun teniendo en cuenta que el contexto al aire libre es un recurso significativo para la ejecución de los juegos ecológicos como herramienta para el aprendizaje en el área educación física. Se le sugiere al docente estar atento a la información proveniente de las argumentaciones de sus alumnos, los cuales ponen en evidencia cuáles son las significaciones que están construyendo en sus mentes. Esto implica un docente que asuma el rol de provocar situaciones didácticas de interacción y discusión argumentativa entre los alumnos, hasta facilitar la aparición de los conceptos pertinentes y de metas cognitivas permanentes para la superación e interacción de los niños, niñas y jóvenes.

Descriptor: Actividades recreativas, aprendizaje sustentable.

INTRODUCCION

En este momento de evolución, que el planeta tierra atraviesa por un deterioro significativo, es para la escuela un compromiso fundamental establecer como objetivo promocionar pautas ecológicas que contribuyan a demostrar como el ser humano es el principal elemento que puede propiciar alternativas para prolongar la vida del ecosistema. Para ello, la conformación de juegos para la valoración de conceptos ecológicos, elementos claves para entender el proceso de la interacción niño –naturaleza.

En este sentido, la protección del medio ambiente es una garantía constitucional, ya que el Estado está obligado a preservar el medio ambiente, problema que a todos nos afecta como colectividad y cualquier ciudadano debe tener el derecho de demandar, la reparación del daño al Estado, cuando se le afecte su medio ambiente, porque al afectarlo está atentando contra su salud y contra el desarrollo de un ambiente sano, al cual tiene derecho por ser parte del entorno.

Evidentemente, la actividad fundamental del niño es el juego; es imprescindible para el desarrollo adecuado, por lo que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades del juego. Del mismo modo, los juegos son importantes porque ayuda a los educandos, brindándoles la oportunidad de participar poniendo en práctica su capacidad creadora, logrando así una estabilidad emocional, iniciándose a medida que estudia, aprende y piense más en las actividades cognoscitiva, a conocer el medio que le rodea y poder llegar a fijar y precisar de manera efectiva conocimientos adquiridos.

Desde esta perspectiva, la escuela esta llamada hoy día a propiciar en el aula un aprendizaje significativo, en todos los niveles educativos, debido a ser considerada una actividad amena y envolvente convirtiéndose en excelentes motivadores para extender el aprendizaje más allá del que induce la actividad misma.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación a finales del siglo XX y principios del siglo XXI, se ha visto afectada por un conjunto de variables internas y externas que exigen cambios significativos; por lo que los adelantos económicos, sociales, políticos, culturales y tecnológicos de las naciones han concebido nuevos retos para el sistema educativo venezolano y se educa para que los ciudadanos participen activamente en el proceso histórico de transformación y mejoramiento de la vida social.

En este sentido, es la escuela el escenario para la transmisión de conocimientos y para León (2002) “la escuela es una creación humana, es el más ideal de los sueños, el mundo de los aprendizajes, del desarrollo intelectual, emocional, afectivo, social, cognitivo, moral y físico de los niños, niñas y de los jóvenes...” (p. 58). Por consiguiente, el docente es uno de los actores claves para transformar la escuela en un escenario que les permita a los educandos desarrollar todos estos aspectos señalados por el autor ya mencionado.

De esta manera, se resalta la relación que se establece entre los alumnos y los docentes en un ambiente de entusiasmo, donde el maestro debe ser el principal promotor, orientador y gestor que permita el aprendizaje haciendo uso de una didáctica adecuada, considerando que es una disciplina que se encarga de todas las formas de enseñanzas y aprendizajes.

Desde esta perspectiva, los docentes emplean estrategias didácticas que suplan las necesidades de los educando, tomando en

consideración uno de los componentes del currículo bolivariano como es la educación ambiental por lo que es importante conocer del surgimiento de la misma, y para ello se hace necesario hacer referencia a las sociedades antiguas en donde se preparaban a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente.

Por otro lado, si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que Marcano (2005) menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental; es decir, que una vez que surgen los distintos desastres en el medio que nos rodea se procede a tomar medidas concienciadoras para evitar sucumbir en un deterioro total.

En tal sentido, el autor antes señalado considera que es indispensable una educación en valores ambientales que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

En concordancia con lo antes expuesto, se considera a la escuela el principal medio de difusión utilizando diferentes estrategias didácticas que le permita al niño y a la niña crear conciencia del deterioro ambiental. Ahora bien, en el II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental 1997 citado por Martínez (2006) menciona que en este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación en todos los niveles y modalidades tomando en consideración la cooperación internacional, entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo concienciar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos, criterios y promover la participación directa en la solución de los problemas ambientales.

En resumen, se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

En este orden de ideas, el docente es un mediador de aprendizajes que debe poseer un amplio repertorio de actividades que le permita desarrollar una praxis educativa de altura en donde los educando puedan captar con facilidad los aprendizajes propuestos, en el tema de los valores ambientalistas existe una variedad de tópicos que se pueden desarrollar en un aula de clase entre ello se puede señalar los juegos ecológicos como medio de enseñanza, que le permiten a los niños y niñas vivir experiencias divertidas y concienciar sobre el medio ambiente; al respecto Manzanilla (2006) manifiesta;

Los Juegos Ecológicos tienen la finalidad de contribuir a la sensibilización y concienciación socio ambiental de la población infantil y juvenil para la construcción del nuevo ciudadano socialista, sin distinción social, fomentando la conservación y preservación de los recursos naturales, a través de diversas actividades como los juegos didácticos, la recreación y el esparcimiento. (p. 36)

De esta forma, si se logra con estas actividades elevar la sensibilidad en esa materia y el conocimiento de esos recursos, se estará garantizando un cambio importante. En consecuencia, la preservación del ambiente, debe ser aprendido no sólo como una actitud académica dentro de los espacios de las aulas de clases, sino que a través de la recreación, la expansión y el ocio se pueda sensibilizar a los estudiantes en cuanto a lo ecológico.

Visto de esta forma, los juegos ecológicos fomentan la concienciación ambiental a través del respeto, valorización, participación y cooperación en las comunidades como en las escuelas y así contribuir con la formación de los nuevos ciudadanos socialistas a lo largo y ancho

del territorio nacional. Por otro lado, señalan Precioso, Ferrarese y Milanessio (2000), que los juegos combinados con la creatividad resulta juegos inventados por los niños para transmitir el cuidado del medio ambiente; así mismo, al utilizar los juegos ecológicos logran en los participantes conocer y comprender los elementos; la interrelación de su ambiente, valorar la vida, la igualdad, la solidaridad, la cooperación; los cuales se dan a través de actividades educativas, de investigación y capacitación que promuevan el desarrollo de una cultura ambientalista.

Todo ello en pro del desenvolvimiento de las personas que formen parte de una sociedad que está en constante desarrollo tecnológico, científico en la cual se deben consolidar la conciencia ecológica y ambientalista, así aprovechando el tiempo libre en los espacios naturales que ofrece las instituciones educativas, la comunidad, la región así como el país, sobre todo aprender a interpretar al mundo y a la vida desde la perspectiva de los educandos.

En este sentido, se destaca el eje transversal ambiente en el diseño del nivel de Educación Básica, que señala que se requiere el fortalecimiento de los valores ambientales, éticos y estéticos en la participación organizada de la ciudadanía en la solución de problemas socio ambientales.

Por lo tanto, contar con planes definidos en donde se estimule el uso de los juegos ecológicos, dentro de los proyectos de aprendizaje en el área Educación física contribuirá a que los niños y niñas se apropien de experiencias significativas, ya que pueden adaptarse a diversos contenidos en cualquier nivel educativo, pues son actividades recreativas y de diversión que buscan crear una empatía entre los seres vivos y el ambiente.

En atención a lo expuesto, se hace necesario abordar situaciones de la praxis educativa en la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas en cuanto al área de Educación Física que actualmente fomentan los docentes. En este

contexto el aula deja de ser un espacio para aprender mediante la construcción de conocimientos y el desarrollo de la capacidad creativa.

Del mismo modo, los espacios naturales no son utilizados con fines pedagógicos, tampoco se motiva al niño y niña a la observación directa de los fenómenos de la naturaleza, ni transpolar la teoría con su contexto real, así como se observa que el ambiente natural de la institución se encuentra desasistido, las causas que se le atribuyen a esto, son entre otras, desconocimiento de actividades lúdicas relacionadas con la naturaleza, una metodología apropiada que sirva de orientación es decir un plan que permita orientar, articular y desarrollar actividades significativas que contribuyan a mejorar la calidad ambiental a través del juego.

Estas condiciones generan un clima de aburrimiento, creando muchas veces desobediencia y ruido excesivo que entorpece la labor Educativa; por lo tanto una vez tomado en cuenta todos estos aspectos, la investigadora presenta las siguientes inquietudes. ¿Son necesarios los juegos ecológicos para socializar los valores ambientalistas durante las clases de educación física?

¿De qué manera se puede determinar la factibilidad, técnica, financiera y de mercado para ejecutar los juegos ecológicos en la socialización de los valores ambientalistas?

¿Qué elementos estructurarían los juegos ecológicos para socializar los valores ambientalistas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física, dirigido a los niños y niñas de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física, dirigido a los niños y niñas de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Determinar la factibilidad de mercado, técnica y financiera para la ejecución de los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física, dirigido a los niños y niñas de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Diseñar los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física, dirigido a los niños y niñas de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Justificación

La idea de propiciar una investigación ante las situaciones ambientales en el país en donde la comunidad mundial plantea nuevos retos en el plano económico, político social, ético y educativo traducidos en metas y cambios sustanciales en la manera de relacionarlo con la naturaleza.

Ello significa una tarea difícil pero posible que va desde la sensibilidad del individuo hasta la puesta en marcha de un nuevo modelo de sociedad que internalice respeto hacia las demás forma de vida y de ambiente. En este sentido la UNESCO citado por Harlen, (2004) afirma, "dado que el mundo tiende a orientar cada vez más en un sentido científico y tecnológico, es importante que los futuros ciudadanos se

preparen para convivir en el” (p.28). Estas deducciones nos llevan a pensar que podemos ofrecer de manera sencilla juegos para enseñar contenidos importantes relacionados con cuidado y protección de los recursos naturales.

Por lo que es importante resaltar, que el juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, una regla absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, es una actividad lúdica, el juego auténtico, puro, constituye un fundamento y un factor de la cultura.

Desde el punto de vista ético, esta investigación es importante por cuanto contribuye a desarrollar en el niño y la niña una sensibilidad, conciencia del ambiente, personas y grupos sociales que le rodean, así como adquirir valores, desarrollar hábitos en relación con la naturaleza. Así pues que el maestro además de planificar actividades pertinentes al proyecto de aprendizaje debe incluir en sus prácticas de enseñanza cualidades para educar con creatividad, confianza propiciando un ambiente reflexivo ante distintas situaciones de la vida para cuidar y proteger el ambiente donde vive, su comunidad protegiendo de esta forma el medio ecológico.

De acuerdo a lo antes mencionado, se hace necesaria la participación de todos los docentes en la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático, desarrollada a través de diversos medios y dirigidas a la valorización de la ecología, al mismo tiempo esta investigación se considera relevante pues con ella se aspira que los juegos a diseñar sean utilizados por los docentes con el compromiso que se tiene como lo es participar en el aprendizaje de la ecología y la interrelación que establece el niño y la niña con su ambiente natural y social .

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo se presentan dos aspectos como lo son los antecedentes derivados de diversas investigaciones previas y el segundo aspecto está representado por los fundamentos teóricos que no son más que los distintos soportes teóricos de donde se derivan definiciones y conceptos que afirman y encaminan la investigación.

En este orden de ideas, Quintero (2013), en su trabajo de investigación en la Universidad de los Andes denominado Estrategias y actividades para la enseñanza y evaluación de las relaciones ecológicas de interdependencia, enmarcado en una metodología de naturaleza experimental utilizando como grupo piloto a 26 niños (as) y una docente del preescolar de la Unidad Educativa “Rivas Dávila “ .

Teniendo como conclusión que es de suma importancia contar con un medio confiable en el que los docentes puedan planificar y evaluar actividades de enseñanza aprendizaje que faciliten los juegos ecológicos en los niños y niñas. En consideración a las conclusiones aportadas por esta investigación se puede decir que es un gran soporte al interés de crear un plan para fortalecer los valores ambientalistas.

Cabe señalar, a Rodríguez (2013), quien también enfocó su trabajo de grado sobre un programa de juegos ecológicos para la enseñanza y aprendizaje en Educación Ambiental en los Institutos Universitarios. Su importancia radica en el aporte teórico en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas, creativas e innovadoras. Realizó una investigación tipificada como Proyecto Factible, sustentada en estudio de

campo, aplicando cuestionario con una escala de estimación de frecuencias y un guión de entrevista a una población conformada por 3 docentes y 150 estudiantes de la Educación Integral de los cuales se tomó una muestra aleatoria de 45 estudiantes (30%) de la referida población. Los resultados determinaron que los docentes difieren en el uso de estrategias didácticos-creativas. En tal sentido se propone un programa de juegos ecológicos como estrategia-creativa.

Por otro lado, Belisario, Guevara y Pérez (2013), fundamentó su estudio de grado en elaborar una propuesta sobre los " juegos ecológicos como eficaz para la promoción de la concienciación ambientalista en el desarrollo integral del niño y la niña" dirigido a la población de (30) treinta docentes de preescolar del Municipio Girardot, Parroquia Joaquín Crespo, bajo la modalidad de proyecto factible apoyo en una investigación de campo, con un nivel descriptivo.

Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta aplicada a los docentes, llegando a las conclusiones de que el docente deficientemente conoce juegos ecológicos o ambientales; igualmente no posee una guía o programa que le ayude al empleo de éstos dentro o fuera del salón; reconoce la importancia de los mismos en la formación integral del niño y niña, pero a pesar de ello tiene una preparación académica y los conocimientos básicos para aplicarlos.

Para finalizar, se muestra como antecedente el trabajo de Benítez, R. (2014), donde se definió como objetivo: proponer un programa de juegos recreativos para la clase de Educación física de niños de 7 a 8 años de la escuela Dr. Antonio Borrero del cantón Jaramijó - Ecuador. Se utilizaron los métodos empíricos: la observación participante y la entrevista semi estandarizada, esta ultima permitió conocer los criterios de la Directora, profesores y padres de familia sobre los juegos recreativos para las niñas y niños de la escuela del segundo y tercer año básico.

En este sentido, seleccionó una muestra intencional de 40 estudiantes. Entre las conclusiones relevantes del estudio se ofrece que los juegos recreativos pueden cumplir con un rol educativo al ayudar al

estímulo mental y físico del educando, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas - psicológicas. Para ello, la clase de Educación física es un espacio educativo favorable a lograr tal propósito.

El mencionado antecedente resalta la utilidad educativa que se le puede dar a los juegos recreativos dentro de las clases de educación física, por tanto, su uso puede direccionarse hacia el desarrollo de la motricidad gruesa; siempre y cuando el docente los planifique con finalidad pedagógica específica.

Bases teóricas

Las bases teóricas se fundamentan en la revisión de bibliografías que le dan sustento al trabajo que se realiza, de allí se toman en cuenta aspectos relevantes incorporados a los descriptores. Dentro de estas bases resalta la idea de Aldea (2005), quien manifiesta que en el país se requiere de investigaciones en donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades.

Educación en Valores

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida, por lo antes dicho es conveniente manifestar que la enseñanza de los valores ambientalista debe ser tarea de todo docente que este comprometido con el cuidado del planeta.

El problema de la protección de recursos y seres humanos ha dado origen a la enseñanza de la conservación. El mismo Eichler (1971) afirma que debemos educar para conservar ya que esto ayudará en la tarea de

asegurar nuestra existencia en este hogar terrenal que todos compartimos.

Concepción del Juego

El juego es un instrumento mediante, el cual el niño expresa libremente su yo, lo que le permitirá su desarrollo cognoscitivo; de esta manera él aprende jugando, pues echa a volar su imaginación, ya que desde que nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, soñar.

Hoy en día en muchas Instituciones educativas el juego queda relegado al espacio, tiempo del recreo y normalmente por iniciativa de los propios alumnos siendo diferenciando claramente por los maestros en los momentos de trabajos. La escuela debe propiciar al niño experiencias positivas que afiance su confianza despertando su curiosidad que favorezca la exploración e investigación hacia la construcción de su propio pensamiento, considerando que la mejor herramienta es el juego.

En opinión de Vigostki (citado por Guerrero, 2004), define el juego como una actividad social en la cual se logran adquirir papeles que son complementarios al propio. El juego no es la consecuencia, sino la fuente de desarrollo cognitivo en los niños. Al igual, Pascual y otros (2000), definen el juego como " cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse, generalmente siguiendo unas reglas" (p.43).

Evidentemente, la actividad fundamental del niño es el juego; es imprescindible para el desarrollo adecuado, por lo que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades del juego. En este sentido, Piaget (citado en Machado y Oberto, 2006), las reglas son muy interesantes, puesto que permite al niño la reafirmación de su personalidad, pero a la vez, le ayudan a abandonar progresivamente el egocentrismo caracterizado al participar en juegos aislado, ayudándolos a ser capaz de aceptar el punto de vista de los demás.

Del mismo modo comenta, que a través del juego se construye la asimilación funcional o reproductiva. La inteligencia desde la perspectiva piagetiana, desemboca un equilibrio entre la asimilación y la acomodación por eso se puede decir que el juego como imitación, es esencialmente asimilación que premia la acomodación.

Importancia del Juego en las Actividades Pedagógicas

La escuela esta llamada hoy día a propiciar en el aula un aprendizaje significativo, en todos los niveles educativos, debido a ser considerada una actividad amena y envolvente convirtiéndose en excelentes motivadores para extender el aprendizaje más allá del que induce la actividad misma.

En lo que respecta, a la importancia del juego Froebel (citado en León y Alayon, 2000), concibió el juego como "... la alta expresión del desarrollo humano en al infancia... la libre expresión del alma infantil" (p.35). Además, identifica el juego como instrumento y auxiliar oportuno de la educación.

Del mismo modo, los juegos son importantes porque ayuda a los alumnos, brindándoles la oportunidad de participar poniendo en práctica su capacidad creadora, logrando así una estabilidad emocional, iniciándose, a mediada que estudia, aprende y piense más en las actividades cognoscitiva, a conocer el medio que le rodea y poder llegar aprobar, fijar y precisar de manera efectiva conocimientos adquiridos.

De este modo, el evento de estudio: los juegos ecológicos promueven la motivación y la ejercitación de los sentidos en los alumnos desde su contexto natural prevaleciendo la globalización del aprendizaje. (Andrade citado en Machado y Oberto, 2006).

En esencia, se considera el juego como una actividad de construcción del lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales, léxicas que son el fundamento de su lenguaje. Asimismo, como un ejercicio que amplía la formación física, la

coordinación y la agilidad. Por tales razones, muchos teóricos ven en el juego un proceso de gran ayuda para extender la capacidad infantil de concentración, la tendencia a explorar y a crear.

Características del Juego Infantil

El juego infantil se caracteriza por el hecho de producirse de forma espontánea, es decir, no requiere una motivación y preparación; el niño siempre está preparado para iniciar uno u otro juego, esto dependiendo del interés y la necesidad de cada momento. Se ocupa en un nuevo juego si este le despierta un cierto interés; de ahí el papel del educador, conocedor de dichos intereses en los que basa las actividades que ofrece el niño. Su juego se caracteriza porque el niño elige libremente su actividad lúdica, no se siente obligado a jugar, y si así lo fuera dejase de hacerlo.

Según Pascual y otros (2000), la habilidad del educador " está en ofrecer el juego que crea más conveniente, de manera atractiva, para que el niño lo realice, sin sentirse coaccionado" (p.483). En el juego se encuentra un medio para el aprendizaje, pudiendo iniciar y ejercitar muchas facultades, facilitando el conocimiento del entorno y las relaciones sociales. El juego tiene un fin en sí mismo aunque con su relación se pueden conseguir determinados objetivos, pero siempre ajenos a su intención.

Es relevante señalar, por medio del juego se desarrolla la motricidad, los sentidos, las facultades intelectuales y la adquisición de hábitos sociales y de cuidados de sí mismo.

Juego como un Recurso Educativo

Existen dos componentes del juego, según uno es el entretenimiento y el otro educativo. El niño cuando juega se divierte y se educa, aunque el no busque ninguna de las dos cosas puesto que, juega

por jugar. En el adulto quien en determinados momentos programa de actividades lúdicas como recurso para los niños, buscando otras veces la educación de algunos aspectos de la personalidad del pequeño.

Estos dos componentes no se pueden separar más que para su estudio o planificación. Las actividades que no se realizan para recreo de los niños están compuestas por juegos que educan de un modo informal, y cuando se programan actividades de enseñanza estos pueden ser juegos que impliquen animación. Realmente el valor didáctico del juego, va a depender de las experiencias adecuadas para conseguir determinados objetivos educativos. Ahora bien, este planteamiento se le debe adicionar que el juego es un medio, pero siempre desde el punto de vista del adulto no del niño que juega (L. de Ruiz 2002).

En el mismo orden de ideas, enfatiza Tobert (citado León y Alayon, 2000), sobre la importancia en la educación de los niños por los beneficios que se producen en ellos éstos son: (a) mejorar sus facultades en el sentido general; (b) dan equilibrio emocional; (c) fortalecen la voluntad y responsabilidad; (d) desarrolla la imaginación; (e) mejora el espíritu de superación; (f) los socializan; (g) impulsan la capacidad creadora; (h) ayuda agudizar la atención; (i) hacen interpretar la autoridad y las reglas.

En tal sentido, es conveniente señalar que a través del juego, el niño desde el punto de vista físico, descarga energía, perfeccionan su coordinación muscular y contribuye a su desarrollo muscular y al ejercicio del cuerpo. Los juegos tienen, ya que el niño adquiere conceptos diversos. Desde el punto de vista psicológico asiste a la salud mental del individuo, cumplen un fin terapéutico al proporcionar canales para la descarga de tensiones emocionales, y socialmente les da oportunidades para la satisfacción del deseo.

Conceptualización del Juego Ecológico

Para Ruiz (2002.) Los juegos ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela básica, ya que sus objetivos se adaptan perfectamente a las exigencias del diseño curricular, debido a que su metodología de trabajo en desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico.

Asimismo, plantea con que los juegos ecológicos como metodologías de enseñanza por construcción o por descubrimientos, en ambiente de trabajo para dotar a los alumnos de una especial sensibilidad hacia valorar el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social.

Desde un punto de vista particular, los juegos ecológicos pueden aplicarse con éxito, ya que propicia la correlación de los contenidos, integración de las cátedras e incorporando el quehacer comunitario real, se presenta una herramienta útil y necesaria para los docentes de cualquier nivel, y más aún con los cambios que se están dando, donde el Ministerio del Poder Popular para la Educación hace énfasis en trabajar sobre el ambiente, recreación, salud, contaminación y los valores debido a la globalización cambiante en la sociedad actual.

Así mismo, expresa los juegos ecológicos como el empleo de actividades permanentes que conducen a desarrollar las habilidades cognitivas y sociales del alumno, en cualquier momento de la planificación escolar permitiendo expresar libremente, sus experiencias vinculadas con su contexto, estimulando la capacidad de reflexión ante el ambiente.

En este mismo orden de ideas, Medina (2001), encargado de organizar los juegos ecológicos a nivel regional de INPARQUE en Maracay, en su ponencia sobre los juegos ecológicos en los parques, plantea el juego cooperativo-ecológico no es nada nuevo, empezó hace

miles de años cuando las primeras comunidades se encontraron para celebrar la vida. El concepto es sencillo, la gente juega con los demás y no contra los demás, juegan para superar desafíos u obstáculos, participar, recrearse, aprender y no para superar a los otros

De esta manera, el juego ecológico es una de las actividades que realizan tanto los niños como adultos y que además de proporcionarles esparcimiento, conocimientos y distracción, contribuye en los niños a su desarrollo motor, psicológico, social, moral, emocional y afectivo. El niño y el adulto aprenden a través del juego más que por cualquier otra vía, porque al jugar realiza lo que para él es valioso y el conocimiento que adquiere lo obtiene por sí mismo, desarrollando cualidades como ser constructivo y recreativo.

Por otro lado, Belisario y Pérez (2013) exponen sobre el juego ecológico el cual tiene como característica principal, el cooperativismo. El juego cooperativo ecológico no es nada nuevo. Empezó hace miles de años cuando las primeras comunidades se encontraron para celebrar la vida.

Además, hoy en día, la gente juega con los demás y no contra los demás; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Se liberan por la misma estructura de los juegos para disfrutar la experiencia en sí. Nadie tiene que jugar banco o tener miedo de salir mal. Es parte del diseño de los juegos que los participantes tienen que cooperar y trabajar juntos para poder lograr la meta del juego.

Cabe señalar, que en agosto de 1979, se realiza la primera experiencia del programa de los juegos ecológicos en el Parque del Este de Caracas, la misma se llevó a cabo con la participación de 50 niños. En vista del crecimiento que éstos tuvieron en los siguientes años, en 1980 se decide extender el programa a otras ciudades del país. En 1987, el programa se realizaba en 15 sedes atendiendo a una población cercana a los 2300 participantes y en 1993 con 4500 participantes en 24 sedes.

Además, de este crecimiento cuantitativo, los juegos ecológicos han evolucionado cualitativamente. Entre 1982 y 1985 se realizaron

importantes cambios en el enfoque ecológicos del programa, debido a que se fomentó la utilización de actividades especialmente diseñadas para la construcción del aprendizaje del entorno donde se desenvuelve los niños, niñas y jóvenes, utilizando los juegos ecológicos como recurso didáctico.

A partir del año 1986, se incorpora el enfoque Humanista a través del uso de los juegos cooperativos como los juegos ecológicos y otras actividades que enfatizan la enseñanza de valores como la cooperación, la solidaridad y la participación como medio para la solución de problemas. Igualmente se crea una extensión llamada Juegos Ecológicos Juveniles dirigidas a adolescentes de 13 a 15 años de edad. Cabe resaltar que la práctica de los juegos ecológicos tiene un gran asentimiento positivo por lo que ahora más que nunca las escuelas deben concienciar al alumnado para el cuidado y protección del ambiente.

Finalidad de los Juegos Ecológicos

Es importante señalar que para los objetivos que persigue los juegos ecológicos, se requiere un docente que implique la construcción de aprendizaje en los alumnos tener una actitud de empatía para saber escuchar y partir de ese escuchar dosificar el mensaje, teniendo en cuenta el destinatario.

Desde este punto de vista, un facilitador promueve el desarrollo personal, la toma de conciencia de los alumnos estimulando su autoestima. El docente como mediador de los aprendizajes al planificar las actividades deben centrarse en las necesidades e intereses de los alumnos, ya que éste aprende más cuando se toman en cuenta sus habilidades, características individuales y grupales, sus gustos, preferencias, potencialidades y limitaciones.

A través de la participación de niño, niñas, jóvenes y adultos se pretenden alcanzar una serie de objetivos o finalidades, como lo plantea Belisario, Guevara, y Pérez (2013.), entre los que se pueden mencionar:

1. Conozcan y comprenden los elementos e interrelacionen con su ambiente.
2. Reconozcan como guía de su comportamiento a los valores de aprecio a la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación.
3. Desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.
4. Sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto éste.
5. Aprender de forma vivencial , aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos. (p. 29)

Importancia de los Juegos Ecológicos en el sistema educativo.

Los juegos ecológicos constituyen hoy en día, no solo es una necesidad debido a la ausencia o pocas actividades extra aula relacionada con el entorno; si no por las distintas posibilidades que le brinda el docente en el que hacer pedagógico. Asimismo, se constituyen como un elemento clave para la articulación de las diferentes áreas curricular del educando, favoreciendo las formas de construir su aprendizaje de manera vivencial. En el mismo orden de ideas, busca la reflexión del alumno en el hacer de su contexto previniendo o resolviendo dificultades que atañen a la vida humana. Pérez (2008) expresa;

En efecto, los juegos ecológicos son actividades que a través de la acción pedagógica eficaz por el docente, en un espacio abierto, utilice diversos medios y herramientas que le brinda el mismo ambiente educativo; promoviendo un aprendizaje significativo, aunado a ello, educar y/o fomentar de una manera paulatina y sistemática el interés por el medio ambiente. (p.87)

En este sentido, Guevara (2008) también afirma;

Los niños, niñas y adolescentes con los materiales ecológicos tienen la oportunidad de potenciar juegos y juguetes diseñados o contruidos por ellos mismos, con

objetos cercanos y cotidianos, dando nueva vida a los aparentemente inservibles, los añade nuevos valores educativos y posibilidades didácticas, no sólo por el material, sino también por el proceso. (p. 45)

Características de los Juegos Ecológicos

Según Rodríguez (2013.), puntualiza algunas características sobre los juegos ecológicos:

Los juegos ecológicos promueven que los educandos sean participantes activos de un proceso de transformación pedagógica.

Que se aparten de la realidad y rigidez del libro de texto y la simple memorización de conceptos.

Aprenden de la naturaleza, en la naturaleza.

Aprenden de manera divertida, activa y afectuosa.

Aprenden a compartir con las potencialidades y necesidades de los participantes. (p. 67)

En los últimos años se ensaya nuevos rumbos hacia una educación para el desarrollo sostenible. También se dirige preparar a las personas hacia la sostenibilidad. Es decir, formarlas para que participen en la construcción de una nueva sociedad para el desarrollo humano de justicia social, no-violencia y protección a largo plazo del ambiente. Además de ello, una de las principales características de los juegos ecológicos es el cooperativismo.

Génesis de la Educación Ambiental

La educación ambiental nace de la toma de conciencia de la sociedad sobre la situación en que se encontraba el medio natural y recibe desde el primer momento un gran apoyo a través de organismos, estados, instituciones, gobiernos, universidades. Es una aportación desde el campo educativo a un problema ambiental cuya resolución despierta un interés social y político creciente en los últimos años.

Aunque la Educación Ambiental es una disciplina relativamente joven, sus raíces intelectuales son antiguas hallándose vinculadas al estudio del medio como fuente de conocimientos y de formación del niño. Se inserta en concreto la pedagogía del medio ambiente en una tradición pedagógica antigua que, después de Locke y Rousseau, recomienda la educación de los niños fundándose en la experiencia adquirida en su medio de vida (Giolitto 2006).

Así mismo, los informes internacionales han llamado la atención sobre la crisis ambiental generada por una racionalidad económica incapaz de valorar sensatamente los recursos de la naturaleza. La progresiva concienciación de que ya no es posible comportarse como si los recursos del planeta fueran inagotables ha conducido a la búsqueda de alternativas y estrategias ambientales para la consecución de un desarrollo sostenido. Se ha insistido abundantemente en la idea común existente respecto a la estrategia.

Teorías que Sustentan la Investigación

Existen teorías que apoyan al juego, es el caso de Ausubel (citado en Martínez Roca, 2006), el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje mecánico o memorístico, es decir, lo aprendido con material significativo es más resistente al olvido y puede ser aplicado a nuevas situaciones lo cual nos indica claramente que el juego, por su alto contenido motivacional, se convierte en una buena estrategia instruccional.

Así mismo señala, otra teoría que apoya los juegos como estrategia instruccional es la Gestalt, ya que el juego conduce al jugador hacia la comprensión de situaciones a través de una solución "insight" la cual, es una de las contribuciones más importantes de la Gestalt, consiste en un aprendizaje en forma súbita, es resistente al olvido y transferible a situaciones nuevas, produciendo en el individuo la comprensión de las

relaciones lógicas o la percepción de las conexiones entre medios y fines.

Del mismo modo para Palmer y Rodger (2000) " el estudio de la efectividad del uso de los juegos, concluyen que los juegos conducen a un aprendizaje efectivo como estrategia instruccional y además promueven aptitudes más positivas hacia el aprendizaje en comparación con otras estrategias utilizadas" (p. 38). Ello significa que los juegos son recursos valiosos para atender las actividades individuales y grupales.

Estos llevan a los estudiantes hacer generalizaciones y aplicarla en situaciones diversas, lo cual aumenta su retentiva y la capacidad de transferencia, un juego donde los participantes aplican la noción de una probabilidad de un evento y las estrategias que emplean sus jugadores para ganar.

Bases legales

Principalmente se hace referencia a la carta magna que es la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual establece en su Artículo 103 el cual establece " que toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiración" (p. 29). Del mismo modo, en el artículo 111: " Todas las personas tienen derecho... a la recreación como actividad que beneficie la calidad de vida individual y colectiva" (p. 31).

Al mismo tiempo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 107, plantea la educación ambiental como obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, lo cual contribuirá a ir gestando una conciencia axiológica sobre el ambiente desde edades tempranas y desde la primera etapas de formación del individuo.

Seguidamente, para lograr una formación del individuo, como lo establece la Ley Orgánica de Educación (2009), Artículo 14 la educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva.

En tal sentido, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, la integridad, preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos, republicanas para la participación activa consciente para que solidaricen los procesos de transformación individual, social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La didáctica de esta ley está centrada en los procesos que tiene como eje la investigación, la creatividad, los recursos y la organización de las aulas a partir de la diversidad del interés y necesidad de los estudiantes.

Por tal razón, el docente con la utilización de materiales, equipos y herramientas proyecte efectivamente el proceso educativo, pero considerando también el juego como recurso meritorio para alcanzar las metas. En consecuencia el aula y los recursos deben ser adecuados para lograr la eficiencia que el alumno se apropie de los conocimientos requeridos y se articule potencialmente frente al trabajo.

Desde este punto de vista, en el Artículo 15 en la disposición de Fines de la Educación N° 5 se debe impulsar a la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientalistas y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. Es decir que las actividades que contribuyan a cuidar del ambiente forman parte de los fines educativos que establece el órgano ya mencionado una forma de consolidarlo sería por medio de juegos ecológicos.

Igualmente, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNNA) 2011, plantea en su artículo 63: " Todos los niños

y adolescentes tiene derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego" (p. 74).

Atendiendo a lo dicho anteriormente, el estado venezolano junto con la participación de la sociedad y a través de las diferentes instituciones especialmente las educativas, deben garantizar programas de recreación y esparcimiento donde se incorporen los juegos: creativos, cooperativos, ecológicos y pedagógicos vinculados con la preservación del medio ambiente.

Asimismo que estén dirigidos a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, que fortalezcan en ellos los valores de cooperación, solidaridad, tolerancia, protección y preservación de los recursos naturales e identidad nacional y cultural, promoviendo así una educación para la libertad, la responsabilidad y a la igualdad que responda las exigencias de la sociedad actual venezolana.

En efecto, la importancia del juego no sólo radica en la manera de enseñar en una forma amena, alegre y divertida, sino también en el valor que el juego tiene como estrategia en el aprendizaje de determinados valores y obtención de conocimientos. Como puede apreciarse, las potencialidades de las actividades lúdicas se encuentran reflejadas en el Currículo Nacional Bolivariano y otras normativas legales. En opinión de Camerino Foguet y Castañer (s.f):

Hoy en día es necesario aprovechar las posibilidades que proporciona al ser humano el contacto con los diferentes entornos. El juego es el elemento idóneo para la sociabilidad de los individuos por sus mensajes gestuales, espaciales y mímicos y por la riqueza de comportamientos que ofrecen la discusión de las estrategias colectivas y los recursos de todo el grupo (p.337)

De lo anterior, se destacan los documentos antes mencionados avalan la necesidad que el docente incluya los juegos en la planificación de los contenidos propiciando el desarrollo de las facultades tanto física como emocional del alumno, induciéndolo a ser crítico, reflexivo, creativo

y puestos a fijar posición ante las situaciones que se le presente en su entorno.

Por otra parte, la Ley Orgánica del Ambiente, publicada en Gaceta Oficial (5833E) de fecha 22 de diciembre de 2006. Con dicha ley, se inicia en Venezuela el verdadero proceso del derecho ambiental. El punto fundamental lo constituye la controversia entre el ambiente y el desarrollo, es decir, entre el aprovechamiento de los recursos y su preservación, dándole con ello un tratamiento integral a los problemas ambientales. Por tal razón, se contempla en el artículo 1 de dicha Ley cuando señala lo siguiente:

Que la planificación del desarrollo nacional, regional o local debe realizarse integralmente, siendo su objeto el establecimiento, dentro de las políticas del desarrollo del país de los principios rectores, para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida (p.5).

De acuerdo con este artículo, la escuela debe promover y poner en práctica actividades, que conserven, protejan y mejoren el ambiente, mediante lineamientos basados en la convivencia de preservar. Así mismo, en su artículo 3, apartes 6 y 7 se hacen referencia a la Educación Ambiental cuando establece que la orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar la conciencia ambiental como objetivo fundamental de la política, así como la promoción de estudios concernientes al ambiente.

Por último, el Convenio del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables con el Ministerio del poder popular para la Educación, comprometiéndose a establecer una coordinación interinstitucional para la formación y actualización permanente de recursos humanos en el campo de la educación y del desarrollo ambiental.

En el mismo orden, incorporar actividades y contenidos ambientales en todas estructuras curriculares que diseñe y administre el

Despacho de Educación a los niveles escolares y extra escolar. Actividades recreativas al aire libre y contenidos ambientales, con materiales didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje, la realización conjunta de divulgación y concretización ambiental, en el seno de la comunidad; además de la organización básica de la comunidad educativa de los planteles en el campo de educación ambiental.

Desde esta perspectiva, con el transcurrir del tiempo la Legislación venezolana ha venido perfeccionando hasta llegar la actualidad, al logro de un marco jurídico que permite ordenar, orientar y estimular la educación ecológica a través de juegos ecológicos integrando las distintas áreas del conocimiento donde el alumno globalice su estructura mental; prevaleciendo el aprendizaje como un todo (holístico).

Definición de Términos

Ambiente: Es un conjunto de elementos naturales y sociales relacionados interdependientemente que se encuentran en un lugar y momento determinado

Biodiversidad: Es la medida de riqueza de un ecosistema, puesto que mide la cantidad de organismos distintos que contiene.

Comunidad: Es el conjunto de poblaciones vegetales y animales que intercalan en un ambiente común.

Conservación: Es el control del hombre sobre el llamado equilibrio de la naturaleza.

Contaminación. Fenómeno causado por las actividades del hombre en los cuales los componentes del ecosistema se ven alterados.

Ecología: Es la rama de la biología que estudia la interacción entre los organismos y la relación con su medio.

Ecosistema: Es la máxima unidad funcional de la naturaleza en la tierra y guarda en el la estructura de la cadena alimenticia básica para el desarrollo de la vida en la tierra.

Educación Ambiental: La Educación ambiental es la educación orientada a enseñar como funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas.

Juegos Ecológicos: El objetivo de los juegos ecológicos es percibir la naturaleza con todos los sentidos, crear vínculos con la misma y sentido de pertenencia sobre los elementos naturales.

Juicio de valor: Se describe al interior de la evaluación como comentario interpretación, comprensión o idea sobre un proceso.

Planificación: Es un proceso de construcción consciente y disciplinado para cumplir con el proceso de la labor educativa, eligiendo medios, estrategias y objetivos a consolidar.

Recursos naturales: Son aquellos elementos o condiciones del medio, que a un momento determinado párese, de especial valor para el hombre.

Mapa de Variable

La definición operacional denominada también definición de trabajo o funcionales de acuerdo a la UPEL (2010) traduce los elementos y datos empíricos que expresa y especifican el fenómeno en cuestión. Asigna significado a un concepto (a un constructo según la expresión inglesa) describiendo las actividades u operaciones observables y sujetas a pruebas de comprobación, tal como lo afirma Márquez (2000),

La definición operacional constituye los indicadores de la variable, da las bases para su medición, comprendiendo así los elementos más concretos de dicha variable y de donde el investigador deriva los ítems o preguntas para el instrumento con que recolectará la información.(p.90).

Por lo tanto, de lo acotado a continuación se puede visualizar en la tabla de las variables correspondientes al trabajo investigativo que se viene desarrollando.

Mapa de Variables

Objetivo General. Proponer juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física, dirigido a los niños y niñas de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems
Juegos Ecológicos	Tienen la finalidad de contribuir a la sensibilización y concienciación socio ambiental de la población infantil y juvenil para la construcción del nuevo ciudadano socialista, sin distinción social, fomentando la conservación y preservación de los recursos naturales, a través de diversas actividades como los juegos didácticos, la recreación y el esparcimiento. (p. 36) Manzanilla (2006)	Actividades Pedagógicas recreativas	Organización Planificación Ejecución Juegos Esparcimiento	1 2 3 4 5
		Preservación de los recursos naturales	Sensibilización Socio ambiental Concienciación Socio ambiental	6 7 8,9
Valores Ambientalista	"Creencias prescriptivas, si se prefiere, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios". (p. 282) Carrera Lamas y Otros (2002)	Principios normativos.	Humanismo Solidaridad Responsabilidad	10, 11 12,13
		Cualidades ambientalistas Del ser Humano	Conservacionista Respetuoso	14,15. 16

FUENTE: Castillo (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El estudio se desarrolló a través de una investigación cuantitativa basada en un método hipotético deductivo bajo una concepción positivista; al respecto Salazar y Trejo (2003) exponen que la investigación cuantitativa “Consiste en la exploración de las causas de los cambios sociales a través de medidas objetivas; el principal propósito será la predicción y la generalización” (p.38). Definición ésta que determina la teoría como elemental en el proceso, destacándose la positivista del conocimiento, fundamental para la descripción y explicación de los fenómenos sociales en forma objetiva; los autores antes señalado, explican que la investigación cuantitativa se basa en un método único y es el hipotético deductivo (de la teoría para datos), así como, posee una perspectiva holística porque admite varias fuentes de referencias.

Tipo y Diseño de la Investigación

El objetivo principal del presente estudio fue la elaboración de la propuesta de los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física, dirigido a los niños y niñas de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, a partir de un diagnóstico. De allí que la investigación sea de naturaleza cuantitativa, pues se enmarcó en la modalidad de proyecto factible con apoyo en la investigación de campo, con un nivel descriptiva. Según la U.P.E.L (2012), el proyecto factible “consiste en la

investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21).

Así mismo se refiere a la investigación tipo de campo el cual considera es “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia” (p. 18). Seguidamente Sabino (2000), sostiene que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Además, es válido señalar que en los niveles descriptivos miden o evalúan diferentes aspectos o componentes del fenómeno que dan la visión de cómo opera y cuáles son las características del mismo. Para ello, se utilizaran criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la escritura o comportamiento de la situación en estudio; proporcionando a su vez, información para la comparación con las de otras fuentes. Ello permite reafirmar que la investigación en curso proponga los juegos ecológicos para la socialización de valores ambientalistas, lo que sugiere afirmativamente que es un Proyecto Factible.

Por otra parte, Rangel (2003), señala que la investigación es de campo, porque el investigador debe realizar diversas operaciones para obtener la información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación. Permitiendo por consiguiente, el conocimiento a profundidad del problema investigado y así manejar los datos obtenidos con mayor seguridad. En consecuencia se empleó un diseño propio de tres fases, cumpliendo con los requisitos exigidos en un proyecto factible, y a continuación se describen brevemente cada una de las fases desarrolladas sustentadas por Salazar y Trejo (2003: 52)

Fase I.- Abarcó el estudio diagnóstico en donde se observó la descripción general; se presentaron los objetivos del proyecto; se

mencionan los tipos de estudios utilizados, análisis de los resultados y conclusiones del estudio diagnóstico. Esta fase en permitió determinar la situación actual prevaleciendo la necesidad de presentar los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física, dirigido a los niños y niñas de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas

Fase II.- Se desarrolló a través de operaciones tanto matemáticas como de observaciones en el estudio de factores internos y externos la factibilidad que comprendió el estudio del mercado entre los que se destacó el comportamiento y análisis de la oferta; análisis de los precios y conclusión del estudio de mercado. Es aquí donde se determinó la viabilidad y disponibilidad de recursos financieros y humanos, tanto los disponibles como los requeridos para poner en práctica dicho proyecto.

Fase III.- Es donde se determinó la formulación y diseño del proyecto en forma clara y precisa dando alternativas de solución al problema planteado. Se analizó los datos estadísticos para caracterizar la evolución de la organización y se formuló hipótesis sobre el crecimiento futuro basándose en factores internos de las potencialidades del proyecto. Es decir, que una vez analizados los resultados y de realizar el estudio de factibilidad se procedió a diseñar los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física, dirigido a los niños y niñas de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Población y Muestra

El objeto de estudio de una investigación se determina en la población y es la parte fundamental que según Balestrini (2002), define la población como el conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes en lo que se ha de investigar, sobre el fenómeno a estudiar. Atendiendo a lo expuesto la

población objeto de estudio para la presente investigación se corresponde con los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas distribuido de la siguiente manera:

Cuadro Nº 2

Definición	No. De personas
Estudiantes de 4to grado	14
Estudiantes de 5to grado	15
Estudiantes de 6to grado	11
TOTAL.....	40

Fuente: Castillo (2015)

Con respecto a la muestra; tomando en consideración que es bajo un enfoque cuantitativo, para Ander-Egg (p.38) citado por Tamayo (2003) la muestra “es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p.179). La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto reflejan las características que definen la población de la cual fue extraída.

Considerando lo anterior no existe selección de muestra, debido a las características de las variables, tamaño de la población y el propósito del estudio se considera que la población es equivalente a la muestra, es decir 40 estudiantes de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas” por lo que no fue pertinente realizar ningún tipo de muestreo, en este sentido el estudio es censal, definida por Balestrini (2002); “por poseer características de población pequeña, se tomaran como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran” (p. 145). La muestra se basa en el principio de que las partes representan al todo y el número que integra la población es finito y de fácil acceso para la investigadora; en tal sentido

se trabajó con toda la población en estudio los cuales representan el 100 %.

Técnica e instrumento de Recolección de Datos

Se entiende que en una investigación de campo, la información que se requiere es recolectada directamente del sitio donde acontece los hechos, por ello en el presente estudio se procedió al diseño y aplicación de un cuestionario tipo encuesta de índole descriptiva con alternativa de ítems, para ser respondido por la población objeto de estudio seleccionada. Según Hernández y Otros (2000), el instrumento “Consiste en un conjunto de pregunta con respecto a una o más variables a medir”. (p. 58)

En este orden de ideas, Sampieri (2004) señala que los instrumentos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p. 37) y para este caso se empleó un instrumento con un formato tipo cuestionario con varias alternativas tipo Lickert. Con relación a las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información y en esta investigación se obtuvo a través de la técnica observación directa y la encuesta; según Márquez (2000) la observación “permite posesionarse de una serie de datos útiles para el esclarecimiento y/o enriquecimiento de la teoría” (p. 34) en cambio la encuesta para Rangel (2003) “es una técnica de recolección de datos que consiste en obtenerlos requiriéndolos directamente de los informantes” (pág. 35).

Validez y Confiabilidad

La Validez se refiere al grado en que un instrumento fundamenta y sostiene la predicción, cabe destacar que para Hernández y otros (2003), la validez “se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243); esta implica el resultado de las

medidas y las variables. Igualmente, cita a Gronjund el cual señala tres tipos de evidencias: relacionada con el criterio, con el constructo y con el contenido. Esto representa que el instrumento sobre la base de la operacionalización de las variables fue sometido a la prueba de validez a través de la técnica juicio de experto; por lo que un grupo de profesores expertos en la materia a través de los criterios: pertinencia, exhaustividad y claridad determinaron la validez del instrumento a aplicar; en éste sentido se solicitó la participación de tres expertos.

Confiabilidad.

El segundo requisito que se le aplicó al instrumento de medición es la confiabilidad y es definida por Hernández y otros (2003) como “el grado en que su aplicación al mismo sujeto u objeto produce igual resultado” (p.242). Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó los cuestionarios ya validados a una muestra piloto de sujetos que no formaron parte de la muestra, pero con características similares a la población sujeto del estudio, una vez aplicado el instrumento a la muestra seleccionada se procedió al cálculo del coeficiente de confiabilidad y a un análisis estadístico denominado coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, por tratarse de la escala lickert.

Por lo tanto, la confiabilidad del instrumento del estudio se obtuvo mediante el cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual según Hernández y otros (2003), lo definen:

Este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente (p.353)

La confiabilidad del instrumento, se logró a partir de la aplicación de un estudio piloto a un grupo de once (11) estudiantes que no pertenecen

a la muestra verificando su pertinencia y factibilidad. Para determinar la confiabilidad de la prueba piloto se tomó en cuenta la siguiente expresión matemática denominada por Ruiz (2002):

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2 total} \right]$$

Donde:

K= Es el número de ítems

α = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems.

$\sum 1^2$ = Sumatoria de las Varianzas de cada ítems.

S² Total= Varianza total del instrumento.

Una vez aplicado el instrumento a la muestra seleccionada se procedió al cálculo del coeficiente de confiabilidad, dando un resultado de 0.71 Este resultado indica que el índice de confiabilidad es alta según la escala de Ruiz (2002). (Ver anexo C)

Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Consiste en el análisis estadísticos e interpretación de los resultados obtenidos en la referida investigación, producto de la información suministrada por la muestra representativa consultada a través del uso de un instrumento tipo encuesta de índole descriptivo. El mismo se aplicó a una muestra de carácter representativa y se diagnosticara primordialmente la necesidad de dichos juegos ecológicos, además de la disponibilidad y aceptación en los estudiantes de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas”. De acuerdo a las técnicas para la obtención de los datos, estos fueron tratados y analizados estadísticamente, por medio de gráficos circulares y el análisis descriptivos de los mismos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ítem 1

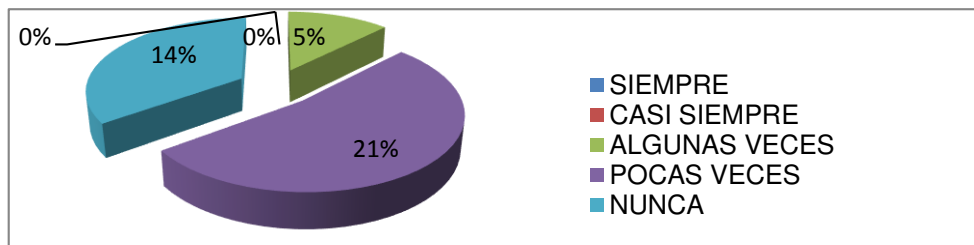
Organizas con el docente de Educación física juegos ecológicos.

Cuadro 3

	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	5	13
Pocas veces	21	52
Nunca	14	35
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 1



Fuente: Castillo (2016)

Los resultados arrojados en este ítem demuestran que un alto porcentaje de los encuestados un 52% dicen que pocas veces oorganizan con el docente de Educación física juegos ecológicos, otro 13 % expone que algunas veces y un 35 % manifiesta que nunca. Esta realidad permite deducir que un porcentaje importante manifiesta deficiencias en la selección de actividades con la participación del estudiante. Y que según Molina (2006) “El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, como herramienta de aprendizaje” (P. 41).

Ítem 2

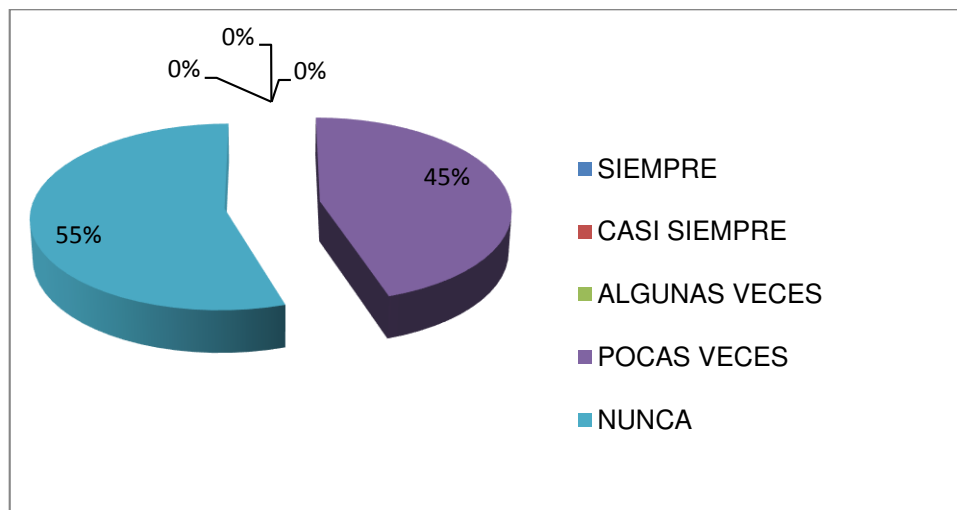
El docente de educación física permite la participación de los niños y niñas en la planificación de las actividades.

Cuadro 4

	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Pocas veces	18	45
Nunca	22	55
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 2



Fuente: Castillo (2016)

La información recopilada permite conocer que un 45% y un 55 % de la población consideran entre pocas veces y nunca respectivamente el docente de educación física permite la participación de los niños y niñas en la planificación de las actividades. Es importante este resultado y coincide con el anterior lo que debe permitir la reflexión para la inclusión de los estudiantes en la planificación de las actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en pro de la conservación ambiental.

Ítem 3

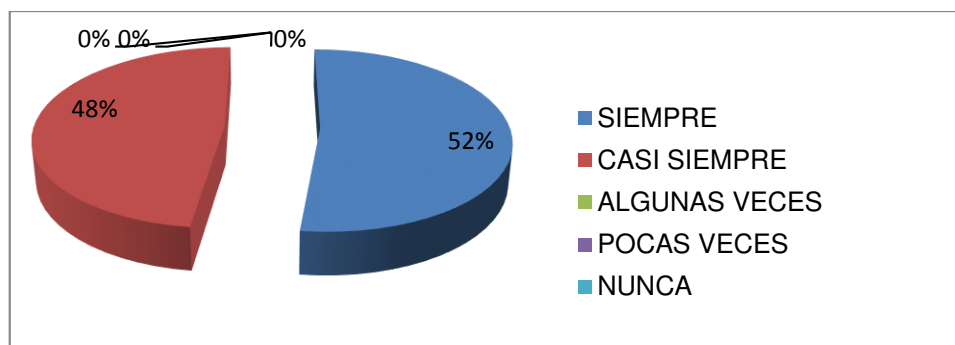
La ejecución de juegos ecológicos te permite acercamiento con la naturaleza

Cuadro 5

	F	%
Siempre	21	52
Casi siempre	19	48
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 3



Fuente: Castillo (2016)

Entre el 52 % y 48 % opinan entre siempre y casi siempre la ejecución de juegos ecológicos te permite acercamiento con la naturaleza. Considerando la situación ambiental actual, en donde se requiere concienciación de las personas que habitan el planeta, es necesario incluir los juegos ecológicos en la planificación de las clases de educación física dirigidos a lograr que el alumno se integre socialmente, al desarrollo de estos juegos que para Hernández (2005) “Los juegos ecológicos fomentarán la concienciación ambiental a través del respeto, valorización, participación y cooperación en las comunidades y en las escuelas” (p. 11).

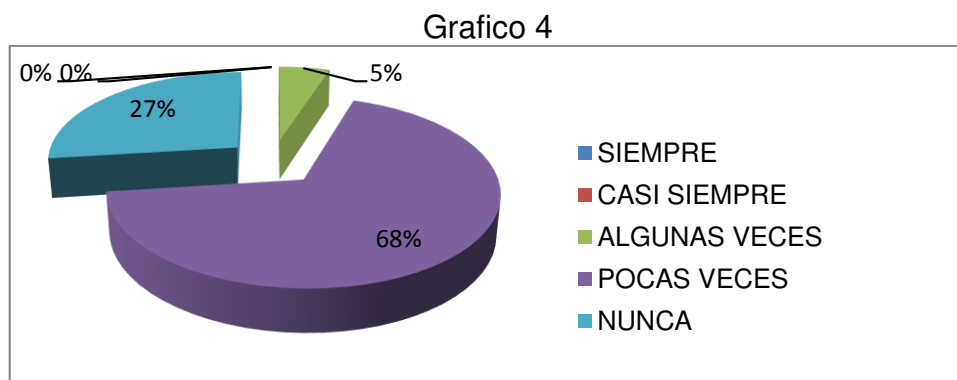
Ítem 4

Los juegos utilizados durante las clases de Educación física te permiten conocer los valores ambientales.

Cuadro 6

	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	2	5
Pocas veces	27	68
Nunca	11	27
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)



Fuente: Castillo (2016)

Los resultados evidencian que el mayor porcentaje se centra en pocas veces de un 68% y un 27 % dice que nunca los juegos utilizados durante las clases de Educación física te permiten conocer los valores ambientales; otro deficiente 5% expresa que algunas veces. Es de notar que durante las clases de educación física en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, el docente no incluye los juegos ecológicos como medio para inculcar los valores ambientales. Es oportuno recalcar que el 5to gran objetivo del plan de la patria es salvaguardar el planeta y el sistema educativo es el principal ente en promocionar el aprender a respetar y conocer mejor las posibilidades del medio ambiente que sin duda alguna conforma uno de los objetivos de las actividades programadas para consolidar una praxis educativa excelente.

Ítem 5

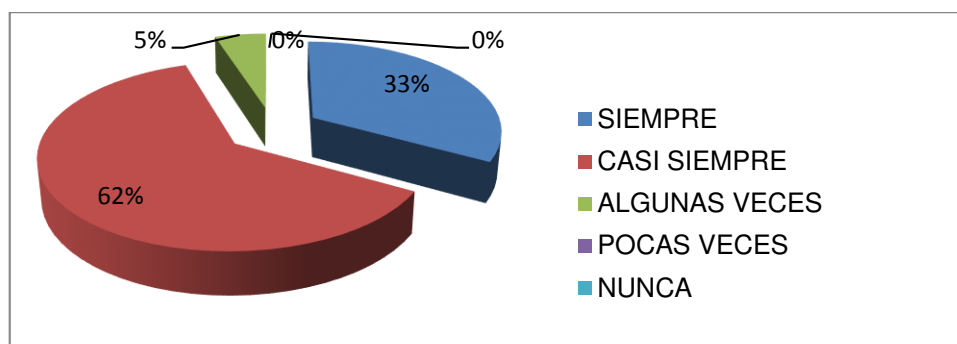
La Institución educativa cuenta con espacios para el esparcimiento en la ejecución de los juegos ecológicos.

Cuadro 7

	F	%
Siempre	13	33
Casi siempre	25	62
Algunas veces	2	5
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 5



Fuente: Castillo (2016)

En relación con los espacios existentes en la Institución educativa; el mayor porcentaje se refleja entre siempre y casi siempre, un 33 % y 62 % para un total de 95 % y un deficiente 5 % dijo algunas veces cuenta con los espacios para el esparcimiento en la ejecución de los juegos ecológicos. Estos resultados denotan la capacidad existente en la aplicación técnica de la propuesta.

Ítem 6

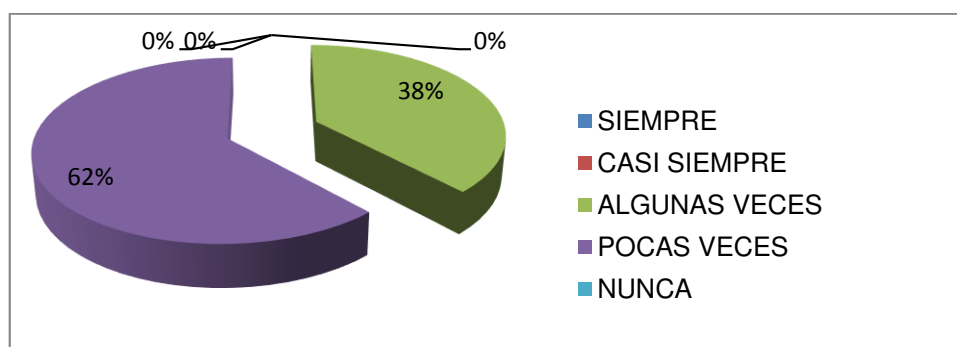
En las clases de educación física se toma en cuenta el cuidado del ambiente.

Cuadro 8

	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	15	38
Pocas veces	25	62
Nunca	0	0
	7	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 6



Fuente: Castillo (2016)

Se observa que entre algunas veces y pocas veces 38 y 62 %, en las clases de educación física se toma en cuenta el cuidado del ambiente. En este sentido, se vuelve a traer a referencia el V gran objetivo del plan de la nación (2013 – 2019). Por lo tanto, es necesario que los docentes tomen en consideración los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en las clases de Educación física.

Ítem 7

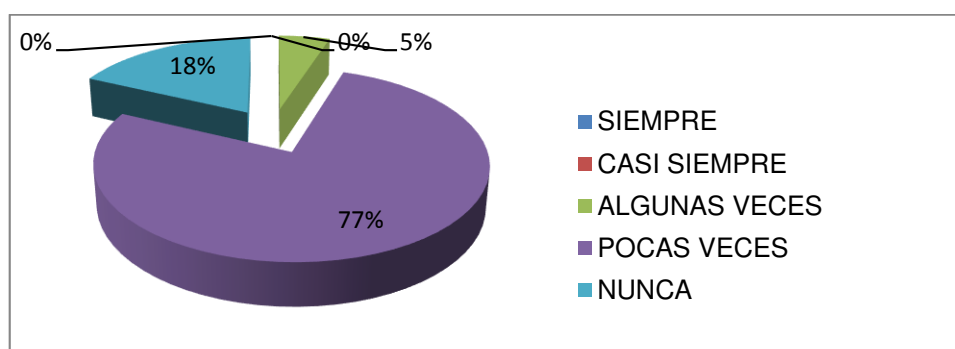
Durante las clases de Educación física se planifican actividades para el cuidado del ambiente.

Cuadro 9

	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	2	5
Pocas veces	31	77
Nunca	7	18
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 7



Fuente: Castillo (2016)

Los datos determinan que un 77% opinan pocas veces, un 18% dice que nunca y 5% manifiesta algunas veces durante las clases de Educación física se planifican actividades para el cuidado del ambiente. Es de considerar que su contexto es de relevancia en el desarrollo integral del educando, en tal sentido, se debe orientar para su cuidado. Al respecto, Ávila (2009), expone “el ambiente como el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada” (p. 56).

Ítem 8

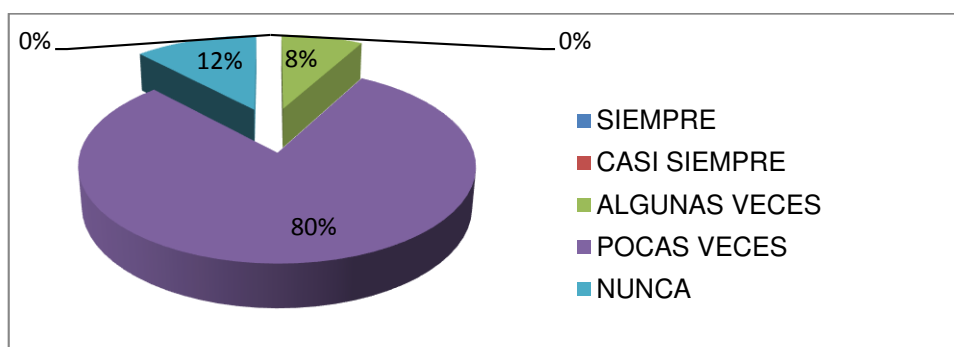
La comunidad participa en las actividades del cuidado del ambiente organizada por el docente de Educación Física.

Cuadro 10

	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	3	8
Pocas veces	32	80
Nunca	5	12
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 8



Fuente: Castillo (2016)

Los resultados evidencian que el 80 % y 12% consideran pocas veces y nunca respectivamente, y 8 % expresa que nunca a comunidad participa en las actividades del cuidado del ambiente organizada por el docente de Educación Física. Esta respuesta debe ser divulgada como reflexión, debido a que han sido líneas gruesas el trabajar en conjunto con la comunidad para el logro de aprendizajes significativos, sin embargo, se evidencia las deficiencias. Por consiguiente, Pérez (2008) manifiesta que “de forma didáctica, práctica e interesante, los niños, jóvenes y comunidad en general pueden aprender acerca de temas medioambientales con la ayuda de las actividades al aire libre y juegos que se realizan en torno a estos temas”. (p.31)

Ítem 9

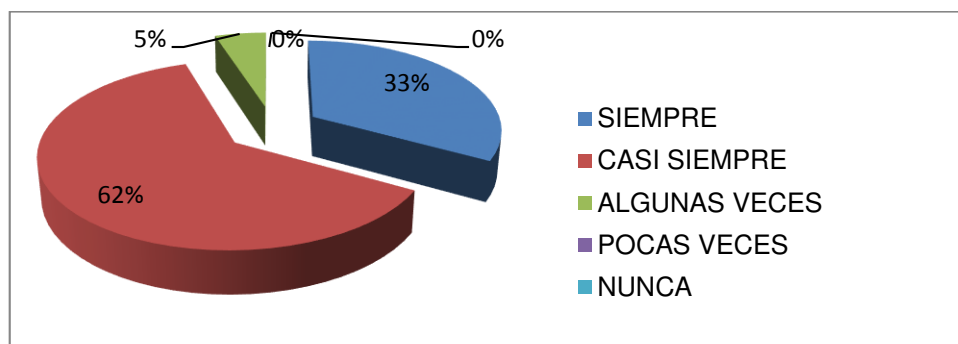
Los juegos ecológicos dejan un aprendizaje sobre el valor conservacionista en el ser humano.

Cuadro 11

	F	%
Siempre	13	33
Casi siempre	25	62
Algunas veces	2	5
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Gráfico 9



Fuente: Castillo (2016)

Con relación a este gráfico, los niños y niñas encuestados opinan en un 33% y 62% entre siempre y casi siempre los juegos ecológicos dejan un aprendizaje sobre el valor conservacionista en el ser humano. Se considera, que además de que cada una de estas actividades tienen como propósito un aprendizaje sobre el valor conservacionista, existe un gran interés en participar en esas experiencias que no son más que actividades coordinadas con el fin de compartir aprendizajes e incrementar conocimientos sobre temas de interés con el ambiente.

Ítem 10

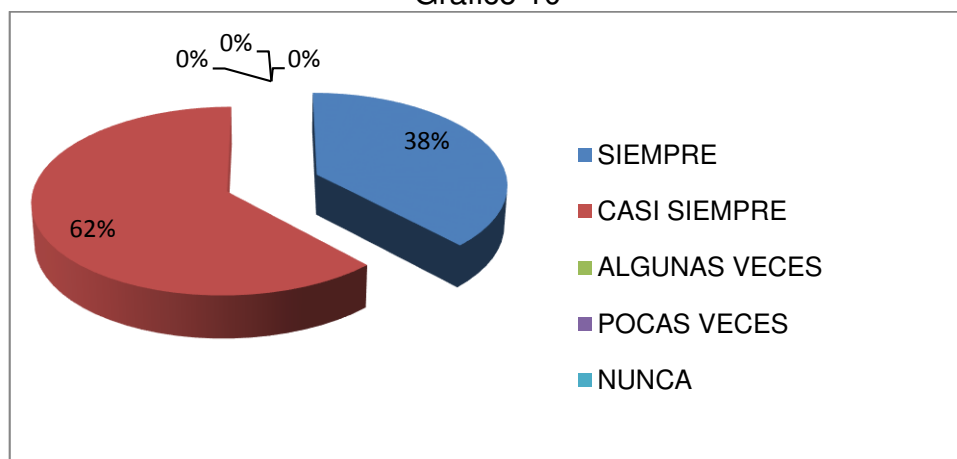
La aplicación de los juegos ecológicos ayuda al fortalecimiento del valor de solidaridad.

Cuadro 12

	F	%
Siempre	15	38
Casi siempre	25	62
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 10



Fuente: Castillo (2016)

La mayoría de los encuestados en un 38 y 62 % expresan siempre y casi siempre la aplicación de los juegos ecológicos ayuda al fortalecimiento del valor de solidaridad. Esta respuesta dada por los niños y niñas le dan solidez y empuje a la propuesta de juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física.

Ítem 11

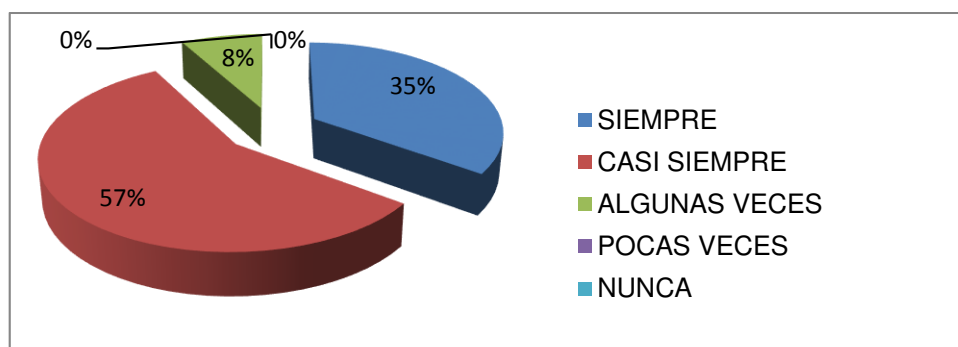
La responsabilidad es un valor ambientalista.

Cuadro 13

	F	%
Siempre	14	35
Casi siempre	23	57
Algunas veces	3	8
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 11



Fuente: Castillo (2016)

Los datos determinan que un 35 y 57 % de los entrevistados están entre siempre y casi siempre y un diminuto 8 % manifiesta algunas veces la responsabilidad es un valor ambientalista. Esta concepción referida por los estudiantes de 4to, 5to y 6to, se debe aprovechar para el fortalecimiento de los otros valores ambientalistas a través de juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de Educación física.

Ítem 12

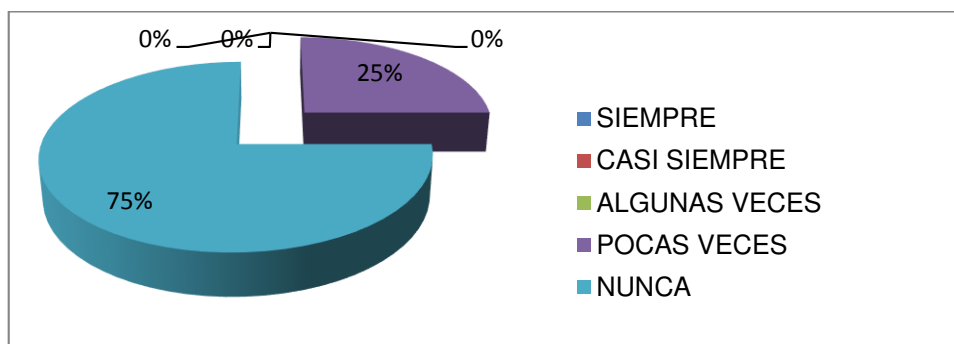
En la comunidad escolar existen grupos conservacionistas.

Cuadro 14

	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Pocas veces	10	25
Nunca	30	75
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Gráfico 12



Fuente: Castillo (2016)

Los resultados evidencian que el 25 y 75 % consideran entre pocas veces y nunca en la comunidad escolar existen grupos conservacionistas. Es de acotar que según observaciones realizadas se conformó al inicio del año escolar un grupo ambientalista el cual no ha dado a conocer sobre sus acciones, por tal motivo, es deficiente el número de niños y niñas que conoce sobre su existencia. Sin embargo, este proyecto servirá para activar ese grupo conservacionista que aún se desconoce.

Ítem 13

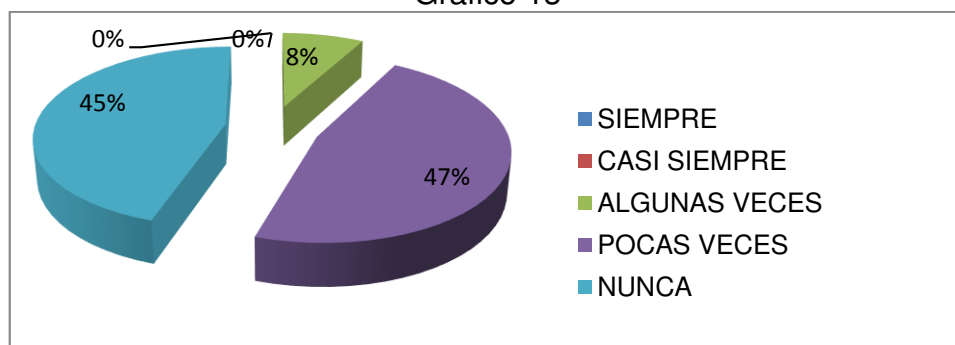
El Docente de Educación física promueve diversas actividades para el cuidado del ambiente.

Cuadro 15

	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	3	8
Pocas veces	19	47
Nunca	18	45
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 13



Fuente: Castillo (2016)

La información recopilada permite conocer que la mayoría de los consultados en un 47 y 45 % pocas veces y nunca el Docente de Educación física promueve diversas actividades para el cuidado del ambiente y solo un insuficiente 8 % menciona que algunas veces. Lo que pone en evidencia que el docente le da poca importancia a este tema de relevancia que conforma un lineamiento curricular desde el Ministerio del poder Popular para la Educación (2006) y aun hoy año 2016 continua prevaleciendo desde la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación (2009) y Plan de la Patria (2013 – 2019), entre otros argumentos legales.

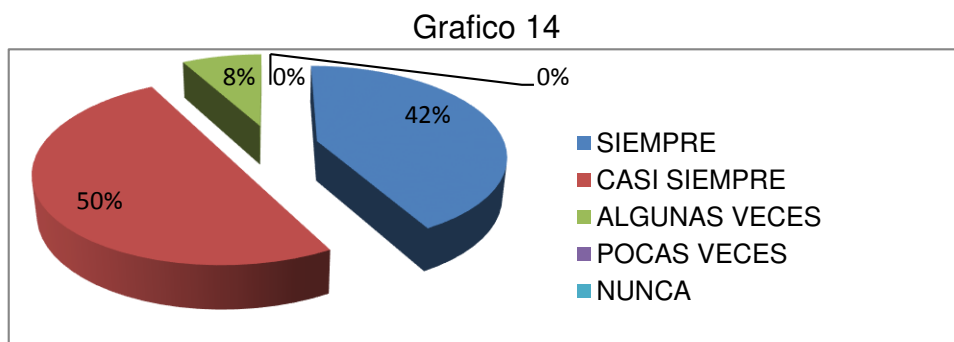
Ítem 14

Los juegos ecológicos te facilitan aprendizajes sobre el respeto a la naturaleza.

Cuadro 16

	F	%
Siempre	17	42
Casi siempre	20	50
Algunas veces	3	8
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)



Fuente: Castillo (2016)

Los resultados en la gráfica manifiestan sobre el conocimiento de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado sobre el respeto a la naturaleza, considerando además que a partir de la diversión de los juegos planificados pedagógicamente el docente utilice esta herramienta para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores. Froebel (citado en León y Alayon, 2000), concibió el juego como "... la alta expresión del desarrollo humano en la infancia... la libre expresión del alma infantil" (p.35). Además, identifica el juego como instrumento y auxiliar oportuno de la educación. Así mismo, Rodríguez (2014.), puntualiza "los juegos ecológicos promueven que los educandos sean participantes activos de un proceso de transformación pedagógica; aparten la rigidez del libro de texto y la simple memorización de conceptos y finalmente aprendan de la naturaleza, en la naturaleza" (p.16).

Ítem 15

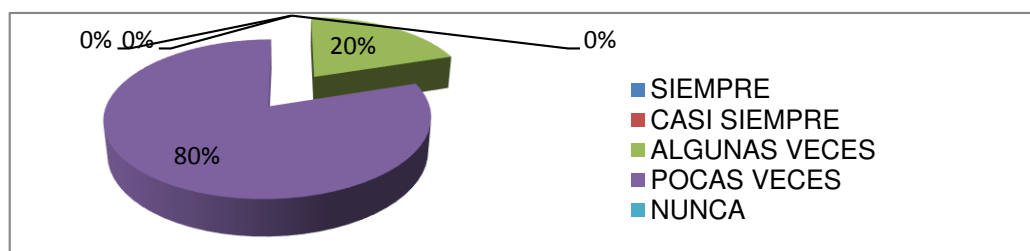
En las clases de educación física se promueve el respeto hacia el ambiente.

Cuadro 17

	F	%
Siempre	0	10
Casi siempre	0	5
Algunas veces	8	20
Pocas veces	32	80
Nunca	0	0
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Gráfico 15



Fuente: Castillo (2016)

Desde la gráfica se puede observar que el 80 % de los niños y niñas encuestados están claros que pocas veces en las clases de educación física se promueve el respeto hacia el ambiente. Sin embargo, un 20 % manifiestan que algunas veces. Durante toda la encuesta se ha dejado ver las deficiencias de la aplicación de juegos para la socialización de valores ambientales por parte del docente en educación física. En el mismo orden de ideas, los encuestados requieren de actividades motivadoras en busca de la reflexión del estudiante en el hacer de su contexto previniendo o resolviendo dificultades que atañen a la vida humana. En efecto, los juegos ecológicos son actividades que a través de la acción pedagógica eficaz por el docente, en un espacio abierto, utilice diversos medios y herramientas que le brinda el mismo ambiente educativo; promoviendo un aprendizaje significativo, aunado a ello,

educar y/o fomentar de una manera paulatina y sistemática el interés por el medio ambiente.

Ítem 16

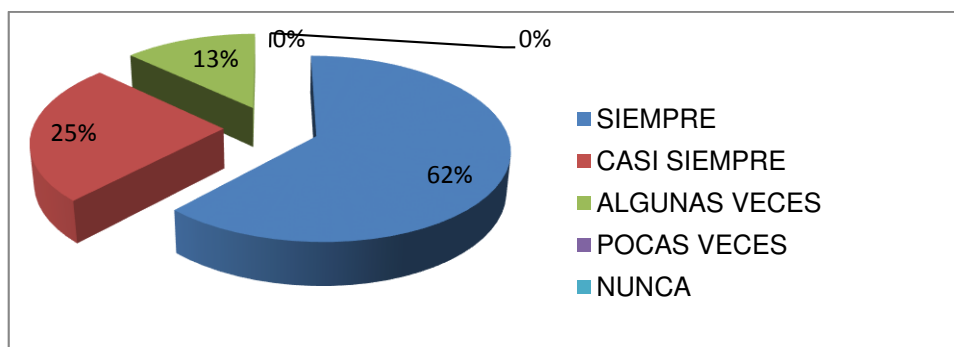
Existe la disposición de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre para la ejecución de juegos ecológicos en la socialización de los valores conservacionista.

Cuadro 18

	F	%
Siempre	25	62
Casi siempre	10	25
Algunas veces	5	13
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
	40	100,0

Fuente: Castillo (2016)

Grafico 16



Fuente: Castillo (2016)

De acuerdo a lo presentado en los resultados un 62 % los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre dicen tener la disposición para la ejecución de juegos ecológicos en la socialización de los valores conservacionista. Así mismo, 25 % manifiesta casi siempre y 13 % algunas veces. Estos resultados le dan factibilidad de mercado a la presente investigación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez desarrollado el diagnóstico procesamiento, y análisis y contrastar los resultados con los referentes teóricos en correspondencia con los objetivo previstos en la investigación, se dio pie a mostrar los resultados. En la culminación del mismo se llegó a las siguientes conclusiones:

La realidad constatada permite deducir que deficientemente los estudiantes son tomados en cuenta para participar en la selección de actividades lo que debe permitir la reflexión del docente para la inclusión de los estudiantes en la planificación de las actividades en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en pro de la conservación ambiental.

En este sentido, considerando la situación ambiental actual, en donde se requiere concienciación de las personas que habitan el planeta, es necesario incluir los juegos ecológicos en la planificación de las clases de educación física dirigidos a lograr que el alumno se integre socialmente, al desarrollo de estos juegos.

Es de notar que durante las clases de educación física en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, el docente no incluye los juegos ecológicos como medio para inculcar los valores ambientales; además son insuficientes las actividades relacionadas para el cuidado del ambiente, es de considerar que el contexto es de relevancia en el desarrollo integral del educando, en tal sentido, se debe orientar para su cuidado.

Según observaciones realizadas se conformó al inicio del año escolar un grupo ambientalista el cual no ha dado a conocer sobre sus acciones, por tal motivo, es deficiente el número de niños y niñas que conoce sobre su existencia. Sin embargo, este proyecto servirá para activar ese grupo conservacionista que aún se desconoce y que el docente de educación física forme parte de él.

Seguidamente, se evidencia la insuficiente importancia a este tema de relevancia que conforma un lineamiento curricular desde el Ministerio del poder Popular para la Educación (2006) y aun hoy año 2016 continua prevaleciendo desde la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación (2009) y Plan de la Patria (2013 – 2019), entre otros argumentos legales.

Durante toda la encuesta se ha dejado ver las deficiencias de la aplicación de juegos para la socialización de valores ambientales por parte del docente en educación física. En el mismo orden de ideas, los encuestados requieren de actividades motivadoras en busca de la reflexión del estudiante en el hacer de su contexto

Por ultimo, se permite ver la disposición que muestran los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado en la aplicación de los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas

Recomendaciones

Las clases de educación física se harán más significativas, si el docente toma elementos de la vida diaria como motivo de instrucción. El educando irá descubriendo y valorando su entorno.

Reflexionar sobre las acciones ambientales y planificar para socializar valores ambientalistas debido a que han sido líneas gruesas el trabajar en conjunto con la comunidad para el logro de aprendizajes significativos en este tema tan fundamental.

Es oportuno recalcar que el V gran objetivo del plan de la patria

(2013 – 2019) es salvaguardar el planeta, y el sistema educativo es el principal ente en promocionar el aprender a respetar y conocer mejor las posibilidades del medio ambiente, que sin duda alguna conforma uno de los objetivos de las actividades programadas para consolidar una praxis educativa excelente.

Poner en práctica los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en las clases de Educación física de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Estudio de la Factibilidad

El estudio de la factibilidad se enmarco según lo planteado por la Universidad Pedagógica Libertador (2012), dice textualmente “Evaluar la factibilidad de una propuesta puede consistir en la determinación de la aplicabilidad o juicio de expertos “. (p.87). En tal sentido, la factibilidad se realizó con el propósito de determinar la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo con éxito la propuesta de juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas. Por ello, se verificó la factibilidad a través del análisis de los aspectos de mercado, técnico y financiero según el siguiente procedimiento.

Estudio de Mercadeo

A través de este estudio se realizó el análisis de la oferta y la demanda del contingente humano a participar en la ejecución de los juegos ecologicos, para determinar el grado de disposición de los (40) estudiantes que corresponden al 4to, 5to y 6to grado.

Para Bustón (citado por Quintero 2006), el estudio de mercado “debe servir para tener una noción clara de la cantidad de consumidores que habrán de adquirir un bien o servicio que se piense vender en un espacio y periodo de tiempo definido” (p.2).

Análisis de la Factibilidad del Mercadeo

El producto principal está representado por cuarenta estudiantes de 4to, 5to y 6to grado quienes han manifestado la intención de participar en la propuesta antes mencionado por ser favorecidos directos ya que va a incidir positivamente en sus aprendizajes.

Conclusión del Estudio de Mercado

Finalmente el diagnóstico del proceder de la oferta y la demanda en el contexto del presente estudio queda evidenciado que la oferta satisface la demanda por las características particulares de la propuesta de juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas, dirigido a los niños y niñas de 4to, 5to y 6to grado.

Factibilidad Técnico

Este se refiere a la capacidad para ejecutar con efectividad la propuesta y el estudio se analiza a partir de los siguientes parámetros. La propuesta antes mencionada es operativamente viable desde el punto de vista técnico, puesto que la Escuela Bolivariana 12 de Octubre ubicado en el municipio Ezequiel Zamora, dispone de docentes que ejecutaran pedagógicamente estos juegos ecológicos, quienes pueden poner en funcionamiento la misma en encuentros y jornadas tomando en cuenta las temáticas ambientalistas.

De allí, que los encuentros didácticos versaran acerca de la educación ambiental, y los juegos ecológicos, ofreciendo contenidos que refuercen un caudal de conocimientos sobre el particular. Se puede afirmar, que existe la disposición de los recursos en este caso se ofrece material didáctico, recuperable que puede ser enriquecido con el aporte de los representantes.

Estudio Financiero

Para llevar a cabo el proceso de implantación de los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas se demanda de una inversión para la adquisición de los recursos materiales, con este propósito se presenta a continuación un análisis, de costos ajustados a la realidad contextual y a la erogación presupuestaria requerida para la ejecución del proyecto.

3.6.1 Material para la Ejecución de la Propuesta.

Cuadro 19

Nº	Descripción	Cantidad	Costo U.	Costo Total (B.F)
1	Fotocopias	40	50	2000
2	Papel bond	8	100	800
3	Marcadores	8	300	2400
4	Tirro	2	500	1000
5	Pega	1	600	600
6	Pintura al frío	40	400	16000
7	Potes plásticos	-	-	-
8	Hilo	5	1000	5000
9	Alambre	1	2500	2500
10	Tapas de envases	-	-	-
	Total		Total B.f	30800,00

Fuente: Castillo (2016)

Fuentes de Financiamientos

Por medio del análisis de los costos se puede estimar que la inversión requerida es accesible y de bajo precio, como lo demuestra la especificación estimada para la inversión y operatividad, de acuerdo a lo antes dicho es importante resaltar que exista un alto índice de probabilidad de que la fuente de financiamiento para la aplicación de los juegos ecológicos está representada por la colaboración de los representantes y docentes.

Apoyo Financiero

Cuadro 20

Nº	Entes Financieros	% de Aportes	Aporte
1	Representantes	60%	Material didáctico Material Recuperable
2	Docentes	40%	Material impreso Material de Oficina.

Fuente: Castillo (2016)

A través del estudio financiero del material requerido por la puesta en práctica de los juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas. Es de bajo costo por tal razón el personal de la institución y representantes involucradas en este estudio serán los principales fuentes de financiamiento, lo que permite afirmar que esta propuesta es factible desde el punto de vista económico.

Diseño de la propuesta

Gráfico 17



Objetivos General

Socializar a través de las clases de educación física los valores ambientalistas a través de juegos ecológicos dirigido a niños y niñas del 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre del municipio Ezequiel Zamora en el estado Barinas.

Objetivos Específicos

- Estimular en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to grado contenidos teóricos relacionados con la educación ambiental de manera didáctica.
- Proporcionar juegos ecológicos durante las clases de educación física.
- Proveer a los docentes de Educación física juegos ecológicos que permitan socializar los valores ambientalistas.

Misión

Facilitar diversos juegos ecológicos que puedan ser socializado durante las clases de Educación física en los grados 4to, 5to y 6to grado con el propósito fundamental de integrar en la práctica diaria los valores ambientalistas.

Visión

Ser referente educativo en la práctica de los valores ambientalistas en las clases de educación física, siguiendo el V gran objetivo del plan de la patria 2013 – 2019.

PARTE I**PRESENTACION****Apreciados Docentes**

Los juegos que se presentan a continuación va orientada a la valoración del ambiente y conyugar en el proceso de la globalización de los aprendizajes en el nivel primaria que ayudaran de manera efectiva a optimizar el proceso de enseñanza al insertar diversidad de actividades y estrategias que tiene relación con el proceso de desarrollo, además de brindar alternativas de juegos, concienciación, socialización, y darle más valor al ambiente .

**SESIÓN DE TRABAJO N° 1**

Objetivo general: Proporcionar a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, conceptos Básicos de Educación Ambiental.

Orientación Didáctica: Desarrollar actitudes consciente para conservar y cuidar el ambiente como garantía de vida futura.

El ambiente

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida. Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes.

¿Por qué cuidarlo? Debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma,... se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón.

A ordenar las letras

Aquí te presentamos algunas palabras ambientales que han sufrido un pequeño desarreglo... todas las letras se han salido de su lugar. Necesitamos de tu ayuda para volverlas a ordenar. Utiliza todas las letras, sin repetir ninguna, y hallarás la respuesta.

¡Ojo! no es sencillo, así que si lo necesitas puedes recurrir a las pistas. Muchas suerte...



dinjar respuesta

ori respuesta

aev respuesta

aborl respuesta

Parte II

Juegos ecológicos

- *Tala de árboles*
- *Entrevista a una araña*
- *El ecosistema*
- *Hogar y hábitad*
- *Tarjeta de problema ambientales*
- *¿Cuántas garzas pueden vivir aquí?*
- *Cacería*
- *¡¡QUE ANI*
- *Descubro mi Árbol*
- *Sobrevivir*



JUEGOS ECOLÓGICOS Nº 01 Tala de Árboles

Objetivo:

Tomar conciencia de la importancia que tienen los árboles en la Naturaleza y del impacto que produce la tala indiscriminada de estos árboles sobre el ambiente.

Desarrollo:

Se delimitará un campo que será el bosque. Un participante será el guarda parque y tres más serán los leñadores. El resto de los participantes serán árboles.

Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar ("talar") a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el piso. Al mismo tiempo el guarda parque podrá ir salvando a los árboles caídos ("irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados"). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego de pondrán de rodillas y finalmente se pararán para seguir jugando. Mientras se paran los nuevos árboles ("crecen"), los leñadores podrán volver a talarlos.

Al terminar los primeros 30 segundos del juego (primer período), se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guardaparques vs árboles caídos a los 30 segundos. En el segundo período de 30 segundos de juego se agregará otro guardaparque que cumplirá la misma función que el anterior. Al finalizar el segundo período se volverá a volcar en el gráfico la cantidad de árboles caídos a los 30 segundos. Y así sucesivamente, agregando un guardaparque en cada nuevo período de juego.

Evaluación:

¿Qué ocurre con una población de árboles cuando sufre la tala indiscriminada? Definir *población*. ¿Alcanzan unos pocos guardaparques para poder defender a los árboles de la tala? Comentar el trabajo que hace un *guardaparque*. ¿Qué pasó cuando, en el cuarto período, eran más personas sembrando árboles que talándolos? Hablar sobre las consecuencias de la deforestación en el ambiente. Qué le pasa al suelo (*desertificación*). Cómo se ven afectados los otros organismos que viven en el bosque.

Materiales: banderines o conitos para delimitar el campo y la zona de ballenas cazadas.

De carácter: activo / observador.

Cuando y donde jugarlo: de día, en un bosque o en un llano.

Limites de edad: 6 años en adelante.

Conceptos ecológicos que se trabajan: población, tala indiscriminada, desertificación, erosión, parques nacionales, guardaparques.



JUEGOS ECOLÓGICOS Nº 02

Entrevista a una araña

Objetivo:

Aprender a ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Tratar de ver al mundo desde la perspectiva animal. Crear sentido de pertenencia con el mundo natural. Elaborar el concepto de *protección* y *conservación*.

Desarrollo:

Se dividirá a los participantes en pequeños grupos. La idea del juego es que cada grupo entreviste a un animal acerca de su relación con el hombre y los conflictos que éste le genera. Los participantes de cada grupo deberán decidir a qué animal entrevistarán, buscar información de referencia sobre ese animal y elaborar las preguntas de la entrevista. Luego se reunirán todos los grupos y cada uno realizará la entrevista a su animal. Para la entrevista se buscará a una persona del grupo que responderá como si fuera el animal. En un principio contestará las preguntas elaboradas con sus compañeros, pero luego tendrá que contestar las preguntas que se les ocurra a los otros grupos. Al finalizar la entrevista, el grupo hará un cierre donde los participantes deberán contar lo que sintieron al ponerse en el lugar del animal y elaborar un mensaje para el resto de los grupos.

Al finalizar todas las presentaciones, cada grupo puede redactar un artículo acerca del animal que entrevistaron.

Evaluación:

Hacer hincapié en lo que sintieron en los distintos roles que adoptaron (el animal y el hombre). Se podría llegar a una conclusión de cómo debería ser la relación del hombre con los animales y la Naturaleza en general. Qué papel tiene el hombre en la conservación del mundo natural. Por qué es importante protegerlo.

Materiales: hojas, lápices o lapiceras, material de consulta (libros, Internet).

De carácter: pasivo / observador / reflexivo / creativo.

Cuando y donde jugarlo: de día o noche, afuera o adentro.

Límite de edad: de 8 años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: protección, conservación



JUEGOS ECOLÓGICOS Nº 03

El ecosistema

Desarrollo: Se forma un círculo, y cada uno de los integrantes del grupo elige un elemento natural (agua, árbol, animales, aire, etc.). Después cada uno de los integrantes dice en voz alta el elemento que escogió para que todos los demás conozcan de que elementos está formado nuestro ecosistema.

Ahora con una bola de estambre se irán conectando o relacionando cada uno de los elementos. Por ejemplo, si alguien escoge agua, y otra persona escoge un pez, estos dos se unen con el estambre, después la persona del pez se puede unir con un oso (porque los osos comen peces) y así sucesivamente hasta que todos estén conectados.

Explicación del juego

Una vez que todos estén conectados, se procede a explicar que lo que se formó es un ecosistema, en donde cada uno de los elementos forma una parte importante de él. Al hacer que uno de los integrantes suelte su estambre, se podrá ver que no sólo su parte se afloja, sino que también la de las otras dos personas que están conectada a él se vieron afectadas. Con esto queda demostrado como al cambiar sólo uno de los elementos de un ecosistema, se altera el equilibrio de todo.

De carácter: Activo / creativo.

Cuando y donde jugarlo: de día o noche, afuera o adentro.

Límite de edad: de 8 años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: el ecosistema.



JUEGO ECOLÓGICO N° 04

Hogar-Hábitat

Objetivo:

Comprender que los animales, como los hombres, tienen un hogar. Comprender que los animales y los hombres tienen necesidades similares y diferentes.

Desarrollo:

Se les pedirá a los participantes que dibujen donde viven, y que incluyan todo lo que necesitan para vivir, Por ejemplo, que cocinar, donde cocinar, donde guardar los alimentos, donde dormir, etc. Luego se expondrán y se discutirán los dibujos. Se puede hacer una galería de hogares. Ahora se les pedirá que cierren los ojos e imaginen el hogar de un hombre en el desierto, en la nieve o en la montaña. Y se discutirá sobre sus necesidades particulares. Nuevamente se les pedirá que cierren los ojos pero ahora deberán imaginar el hogar de una hormiga, un pájaro, una serpiente o de algún otro animal. Y se volverá a discutir sobre las distintas necesidades de los animales. Explicar que donde los animales encuentran todas sus necesidades para vivir lo llamamos hábitat. Finalmente buscarán similitudes y diferencias entre los diferentes hogares que fueron creando.

Evaluación:

Elaborar junto al grupo el concepto de hábitat.

Materiales: papeles y lápices de colores.

De carácter: pasivo / reflexivo.

Cuando y donde jugarlo: de día o de noche. Adentro o afuera.

Límite de edad: 06 años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: hábitat.



JUEGO ECOLOGICO Nº 05

Tarjeta de problemáticas ambientales

Objetivo: estimular la capacidad creadora, para la solución de problemáticas ambientales.

Enfocar la solución de manera interdisciplinaria e integral, para llegar a ella considerando los distintos aspectos del problema.

Tomar conciencia de los impactos ambientales, locales y globales.

Desarrollo: Escribir sobre una cartulina el título de una problemática ambiental, y luego cortarlas en partes, como si fuera un rompecabezas. Dividir al grupo en tantos equipos, como títulos hayamos propuesto.

Se desparramarán las partes en el piso y los equipos tratarán de armar el título. Cada problemática presentada se realizará en un color de cartulina.

Cuando cada grupo arma el título, se la entregará al coordinador del juego. Éste le entregará a la vez informes, bibliografía, fotografías, etc., con la descripción de la problemática ambiental que le tocó en ese título.

Se estipula un tiempo para todos por igual, para elaborar una solución. Pero la consigna es que cada integrante de cada equipo tiene que adoptar un rol, como ser un médico, un obrero, un docente, un ingeniero, un biólogo, un sociólogo y así conformar un equipo interdisciplinario.

Deberán proponer soluciones concretas desde cada rol, en formas generales o ambas. Cada grupo expone su solución a nivel local o global.

Evaluación: Se llevará al grupo a que discutan las distintas soluciones, siempre tratando de mejorar las propuestas del título presentado. También se podrá arribar a una conclusión final de lo que está sucediendo con estos impactos o problemáticas ambientales a nivel global.

Materiales: cartulinas de colores con los títulos respectivos, informes, libros.

De carácter: Pasivo/Reflexivo

Cuando y donde jugarlo: de día /Noche. Juego de interior o al aire libre.

Limites de edad: de 08 años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: impactos ambientales, estrategias, metodologías, toma de conciencia.



JUEGO ECOLOGICO Nº 06

¿Cuántas Garzas Pueden Vivir Aquí?

Mensaje: Un ecosistema solo tiene recursos suficientes para .Sostener cierto número de animales - la *capacidad de carga*.

Desarrollo

Cada habitat o ecosistema tiene límites: sólo hay tanta agua, tanto espacio, tanto suelo, tanta luz, tantos árboles secos para nidos, Así la cantidad o población de animales de cualquier especie está limitada por los recursos ambientales que necesita. Esta *capacidad de carga* cambia entre los años: un verano muy seco o muy húmedo

Puede afectar el nivel de recursos necesarios, y un año bueno para una especie puede causar una plaga para otro.

El juego es simple. Agarrando un palito o estaca, el líder del grupo dibuja un círculo en la tierra de quizás 1-2 metros de diámetro. Todos los niños suponen que son garzas (o si están estudiando otra clase de organismo, hormigas, árboles , mariposas , osos o flores, según el programa). De repente el líder los informa, - Voy a contar a 5. Los que no están dentro del círculo están muertos. 1. 2. 3. 4. 5. --

Los muchachos luchan para entrar, y a veces empujan. Algunos quedan afuera y son muertos. No hay suficientes recursos en el círculo para sostenerlos a todos. En el mundo natural, todos los organismos están luchando entre sí todo el tiempo. Esto se llama la competencia. Solo las más aptas o más fuertes sobreviven. Después de la actividad los estudiantes pueden entender de manera muy personal cuan fuerte es la lucha para sobrevivir y experimentar la competencia entre los individuos. Escultura Humana



JUEGO ECOLOGICO N° 07

Cacería

Objetivos: Identificación, observación, clasificación.

Edad: 6 a 10 años

Materiales: Papel y lápiz.

Lugar: con vegetación.

Los participantes, distribuidos en equipos reciben una lista de elementos a conseguir, estableciendo como condiciones que deben coleccionarse cosas que puedan devolverse luego y no causar daños a la naturaleza. La lista debe confeccionarse a partir de elementos que se puedan encontrar en el lugar donde se realiza el juego. Por ejemplo: una semilla que lleva el viento; una hoja seca de acacia; tres semillas diferentes; algo redondo; algo bonito; algo que no sea de utilidad en la naturaleza; algo que hace ruido; algo que te recuerde a ti mismo; una gran sonrisa; una pluma; un hueso; algo de color blanco; algo raro; una raíz seca; ... El equipo que reúna más elementos en el tiempo indicado por el docente, será el equipo ganador y le asignara actividad especial al otro equipo.



JUEGO ECOLÓGICO Nº 08

¡¡QUE ANIMAL!!

Objetivos: creatividad, fantasía, recreación.

Edad: 8 Años a 12 años

Material: ninguno

Lugar: piso de tierra o arena

Los participantes, organizados en equipos dibujarán en el piso, utilizando ramitas o piedras, un animal "raro" que tendrá algunas características especiales que serán indicadas por quien dirige el juego, como por ejemplo: pico para comer peces, ojos para ver de noche, oídos para escuchar desde lejos, piel para protegerse del frío, cuatro patas para correr velozmente, cuerpo grandote, color ... Como instancia posterior, puede armarse una historia para plantear las costumbres de cada uno de los animales, ejemplo: como se alimentan, como se comunican entre ellos, ..



JUEGO ECOLOGICO N° 09

Descubro mi Árbol

Objetivo:

Adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales.
Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos.
Crear vínculos con la Naturaleza.
Consolidar el concepto de amistad.

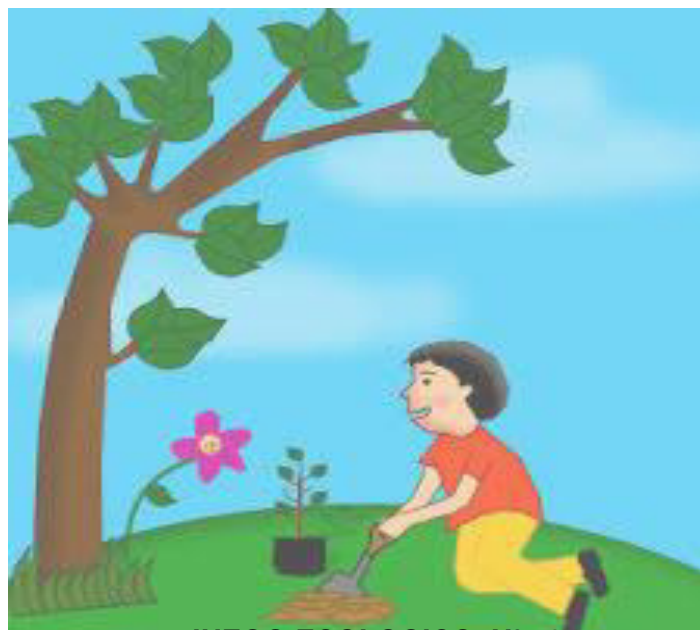
Desarrollo:

Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que ir a buscar el árbol que percibió con los ojos vendados.

Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mi árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo ejercicio.

Evaluación:

En ronda cuentan cada uno su experiencia al descubrir su árbol. Es acá donde podemos hablar del vínculo que se puede entablar entre hombre y Naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre.



JUEGO ECOLOGICO N° 10

Sobrevivir

Materiales: banderines o conos para delimitar el campo de juego y marcar los vértices y el centro.

De carácter: activo / observador.

Cuando y donde jugarlo: de día y en un terreno llano.

Límites de edad: 8 años en adelante.

Conceptos ecológicos a trabajar: ciclo de vida, factores ambientales, regulación, equilibrio dinámico, población.

Objetivo:

Aprender sobre las distintas etapas del ciclo de vida vegetal y sobre las dificultades que se enfrentan en dicho ciclo. Reconocer la influencia de los distintos factores ambientales en el ciclo de vida vegetal. Descubrir y comprender el equilibrio dinámico que existe entre las poblaciones de las distintas etapas del ciclo de vida vegetal.

Desarrollo:

Se delimitará un cuadrado grande en el campo de juego. Sus vértices y su centro se marcarán con banderines o conos. Se dividirá al grupo en dos: unos serán los factores ambientales y los otros, las plantas. Los factores ambientales serán menos que los otros (1 factor ambiental cada 3 plantas). Cada vértice del cuadrado representará una etapa del ciclo de vida de la planta: semilla, plantas, arbusto y árbol.

Las plantas tendrán que correr de un banderín al otro (siguiendo la secuencia ordenada del ciclo). Los factores ambientales intentarán atraparlas ("eliminarlas") cuando éstas estén corriendo de vértice a vértice del cuadrado. Cuando las plantas se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas. La planta atrapada quedará eliminada del juego. Cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol. Aclaremos que una vez que dan la vuelta al cuadrado pueden volver a empezar, pero se irán contando la cantidad de árboles que se consagran ("que crecen"). El juego se termina a un determinado tiempo (determinado por el conductor) cuando se contarán la cantidad de árboles que crecieron y la cantidad de semillas, plantines y arbustos que hay.

Evaluación:

¿Que pasó en el recorrido de la planta desde que semilla hasta árbol?. ¿Cómo es el *ciclo de vida* de una planta?. ¿Cuáles son los factores ambientales que *regulan* este ciclo?. ¿Todas las semillas llegaron a consagrarse en árboles?. ¿Qué pasaría si todas las semillas lo lograran?. ¿Cuál es la función de los factores ambientales sobre las *poblaciones* de plantas?. ¿Qué puede pasar si hay predominancia de plantas en uno de las etapas del ciclo de vida?.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldea, M. (2005). Compromiso social del profesorado. Revista Educare Volumen 14 N° 3, Barquisimeto estado Lara – Venezuela.
- Balestrini, A.M. (2002). **Como se Elabora un Proyecto de Investigación.** (Tercera Edición). Caracas: BI Consultores y Asociados.
- Belisario, Guevara y Pérez (2013). **Juegos Ecológicos para Promover la Conciencia Ambientalista en el Desarrollo Integral del Niño y la Niña**” Trabajo de grado no publicado Universidad Nacional Abierta . Miranda.
- Benítez, R. (2014). **Programa de juegos recreativos para la clase de Educación física** de niños de 7 a 8 años de la escuela Dr. Antonio Borrero del cantón Jaramijó – Ecuador.
- Camerino Foguet y Castañer (s.f) La socialización del individuo. Revista Educare Volumen 14 N° 3, Barquisimeto estado Lara – Venezuela.
- Constitución (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.** 36860 (Extraordinaria), Diciembre 30, 1999
- Convenio del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables con el Ministerio del poder popular para la Educación.
- Currículo de educación Básica. **Ministerio de Educación y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela** (2007).
- Eichler, L. (1971). La conservación. Revista Educare Volumen 14 N° 3, Barquisimeto estado Lara – Venezuela.
- Guerrero (2004). Carretero (2006). **Educación Física y el Sistema Educativo.** (Primera edición) Caracas. San Pablo.
- Giolitto (2006). **Educación Ambienta en todos los tiempos** (2006). (Primera edición). S/E. España.
- Guevara, A. (2008) Juegos y Juguetes. Revista Educare Volumen 14 N° 3 Septiembre-Diciembre 2010, Barquisimeto estado Lara – Venezuela.
- Harlen , (2004).WWW Monografía .com.trabajo 12.ef.shtml.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003) *Fundamentos de metodología de la investigación.* Ciudad de México: México.Mc Graw Hill editores.

- León (2002). **El Aprendizaje.** (Primera edición). Colombia. Barranquilla .S.A.
- León y Alayon, (2000). **Importancia del Juego en el Niño y Niña de Educación Preescolar.** Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Nacional Abierta. Barinas.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial.** 5.929 (extraordinario), Agosto 15, 2009
- Ley Orgánica del Ambiente, publicada en Gaceta Oficial (5833E) de fecha 22 de diciembre de 2006
- Ley para la protección del niño, niña y adolescente (2011) Gaceta Oficial No. 39. 824 del 20 de Diciembre de 2011. Caracas- Venezuela.
- Machado y Oberto, (2006) El Juego. Revista Educare Volumen 14 N° 3, Barquisimeto estado Lara – Venezuela.
- Marquez, M. (2000). **Metodología de la investigación,** edición Mc Graw Hill. Barcelona, España.
- Marcano (2005). **Bases Pedagógicas de Educación Ambiental.** Caracas. Senamec.
- Martínez Y Roca (2006) La Educación Física. **Los Juegos y Recreación en la Vida Cotidiana.** Abril, 2001. Disponible: [la educaciónfísica.blogspot.com](http://laeducaciónfísica.blogspot.com)
- Manzanilla (2006) **Los Juegos y la Recreación en el Medio Ambiente.** Abril, 2006. Disponible: [la educaciónfísica.blogspot.co](http://laeducaciónfísica.blogspot.co)
- Medina (2001). **La Revista Educativa para el Debate y la Transformación.** 31/32, 58-60. Venezuela
- Palmer y Rodger (2000) El juego y su aprendizaje. Revista Educare Volumen 14 N° 3, Barquisimeto estado Lara – Venezuela.
- Pascual y otros (2000).). **Importancia del Juego en el Niño y Niña de Educación Preescolar.** Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Nacional Abierta. Barinas.
- Pérez, J. (2008), **Desarrollo físicos y el juego en preescolar** .Guía de Actividades Corporales Santa Fe de Bogota Colombia.
- Precioso, Ferrarese y Milanessio (2000) **Estrategias Didácticas Para el Desarrollo de la educación física en la Segunda Etapa de Educación Básica.** Compendio U.P.E.L.

- Quintero (2006) **El Proyecto de Investigación** (cuarta edición) Caracas. EPISTEME, C.A.
- Quintero, A. (2013). **Estrategias y Actividades para la Enseñanza y Evaluación de las Relaciones Ecológicas de Interdependencia.** Trabajo de investigación no publicado de la Universidad de Los Andes.
- Rangel, M. (2003). **Dinámica del Proceso de Investigación.** (Primera Edición). Barinas UNELLEZ.
- Rodríguez, E. (2013). **Programa de Juegos Ecológicos para la Enseñanza y Aprendizaje en Educación Ambiental en los Institutos Universitarios.** Trabajo de grado no publicado. Universidad de los Andes. Mérida.
- Ruiz (2002) **La Educación y el Juego en la Escuela.** (Primera Edición). Caracas. Guadalupe.
- Salazar y Trejo (2003) **Investigación Educativa.** (Curso de Investigación Educativa).
- Universidad Nacional Pedagógica Experimental Libertador, (2010). **Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** Caracas.
- Universidad Nacional Pedagógica Experimental Libertador, (2012). **Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** Caracas.

ANEXOS

(ANEXO A)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA (UNELLEZ)-BARINAS
PROGRAMA DE POSTGRADO
MAESTRÍA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene por objeto recabar información sobre algunos aspectos en la socialización de los juegos ecológicos. La información que suministre servirá de base para conocer su desenvolvimiento en la enseñanza de la Educación física, contribuyendo así con el desarrollo de una Investigación que responde a un requerimiento parcial para optar al Título de Magíster en Pedagogía de la Educación Física, por lo que agradezco la mayor sinceridad y objetividad posible.

INSTRUCCIONES GENERALES

- 1.-Lea detenidamente cada interrogante*
- 2.- Marque con una equis (X) la respuesta que considere adecuada.*
- 3.-Responda todas las preguntas.*
- 4.-En caso de dudas sobre alguna pregunta consulte al aplicador.*

Gracias, por tu colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ-BARINAS**

INSTRUCCIONES

- 1.- Lea cada interrogante presentada en el instrumento
- 2.- Marcar con una tilde o una equis (X) la alternativa que consideres pertinente.
- 3.- Responda todos los ítems.
- 4.- Consulte al investigador en caso de dudas.

No.	ÍTEMS	S	CS	AV	N
01	Organizas con el docente de Educación física juegos ecológicos.				
02	El docente de educación física permite la participación de los niños y niñas en la planificación de las actividades.				
03	La ejecución de los juegos ecológicos te permiten acercamiento con la naturaleza				
04	Los juegos utilizados durante las clases de Educación física te permiten conocer los valores ambientales.				
05	La Institución educativa cuenta con espacios para el esparcimiento en la ejecución de los juegos ecológicos.				
06	En las clases de educación física se toma en cuenta el cuidado del ambiente.				
07	Durante las clases de Educación física se planifican actividades para el cuidado del ambiente.				
08	La comunidad participa en las actividades del cuidado del ambiente organizada por el docente de Educación Física.				
09	Los juegos ecológicos dejan un aprendizaje sobre el valor conservacionista en el ser humano.				
10	La aplicación de los juegos ecológicos ayudan al fortalecimiento del valor de solidaridad.				
11	La responsabilidad es un valor ambientalista.				
12	En la comunidad escolar existen grupos conservacionistas.				
13	El Docente de Educación física promueve diversas actividades para el cuidado del ambiente.				
14	Los juegos ecológicos te facilitan aprendizajes sobre el respeto a la naturaleza.				
15	En las clases de educación física se promueve el respeto hacia el ambiente.				
16	Existe la disposición de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana 12 de Octubre para la ejecución de juegos ecológicos en la socialización de los valores conservacionista.				

Legenda: S= siempre; CS= casi siempre; AV= a veces; N= nunca.

(ANEXO B)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ - BARINAS

**VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ-BARINAS**

Maestría: **Pedagogía de la Educación Física.**

Distinguido Profesor:

Sirva la presente para saludarlo y desearle éxitos en su profesión. A la vez para solicitar de su colaboración para validar el presente instrumento que forma parte de la investigación **Juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de educación física y deporte**; para optar al grado de Magister en Planificación y administración del Deporte. Se le agradece realizar la respectiva evaluación de los ítems planteados, tomando en cuenta los siguientes aspectos: pertinencia, exhaustividad y claridad.

Agradezco su valiosa colaboración en las observaciones que usted pueda emitir sobre el instrumento, será de mucha ayuda para lograr los objetivos propuestos.

Atentamente;

Lcda. Martha Castillo.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

1. Utilice este formato para expresar su opinión sobre cada ítem.
2. Marque con una (x) en el espacio respectivo según su opinión.
3. Aquella sugerencia que usted considere necesaria para mejorar el instrumento puede escribirla en el espacio correspondiente a observaciones en el número que representa cada ítem.

Nº de Ítems	Mejorar la redacción	No cambiar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
BARINAS**

Programa de Post Grado: En Ciencias de la Educación Superior
Maestría: **Pedagogía de la Educación física.**

ACTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, _____, C.I. _____ Una vez revisado el instrumento diseñado por Martha Castillo, para ser aplicado en el trabajo de investigación: **Juegos ecológicos para la socialización de los valores ambientalistas en la clase de educación física**; manifiesto que el _____ mismo:

Observaciones:

C.I:

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres y Apellidos:
Nivel de Estudios que posee:
Institución donde labora:
Cargo que desempeña:

Firma;

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

El formato que se presenta ha continuación se ha diseñado para evaluar el cuestionario tipo encuesta que se anexa junto con el cuadro técnico metodológico. Usted evaluará cada ítem de acuerdo con tres (3) criterios: pertinencia, exhaustividad y claridad.

-Pertinencia supone que los ítems se adaptan a la teoría y demás aspectos manejados en la investigación.

-Exhaustividad establece si los ítems miden en profundidad los factores que se estudian.

-Claridad determina si los ítems presentan claridad en la formulación y redacción.

Para la correspondiente evaluación de los ítems, usted, procederá de la siguiente manera:

- 1.- Marcará con una X en la hoja de evaluación si el ítem responde positiva o negativamente el criterio a evaluar.
- 2.- Si el ítem no corresponde al criterio, hará las observaciones pertinentes en la columna diseñada para tal fin, indicando si el ítem debe ser mejorado o eliminado.
- 3.- Al final se anexa una hoja donde pueda expresar cualquier comentario en cuanto a la forma, contenido o coherencia del instrumento que considere debe mejorar.

(ANEXO C)**Estimación de la confiabilidad**

El procedimiento que se detalla a continuación pretende conocer a través de un instrumento compuesto por varios ítems o enunciados, una determinada realidad de una manera confiable. La realidad a estudiar en este caso se refiere a la socialización de los juegos ecológicos en las clases de Educación física, constituidos en constructos o realidad global desde varias perspectivas o puntos de vista.

Para determinar la confiabilidad del presente instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de 11 individuos. Los resultados obtenidos se enumeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 20.0 en español. Los resultados arrojados por el SPSS se muestran en este aparte, a los que se les hace la descripción e interpretación.

Seguidamente, se procedió a incorporar los datos que inicialmente son 15 ítems de los cuales se le sumó 1 para un total de 16 ítems, generando un alfa de cronbach de 0.71 que según la Escala de Ruiz (2002) es alta confiabilidad como se expresa en la siguiente escala.

Escala referencial

Escala del Coeficiente	Expresión Cualitativa
$\geq 0,01 < = 0,20$	Muy baja
$\geq 0,21 < = 0,40$	Baja
$\geq 0,41 < = 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 < = 0,80$	Alta
$\geq 0,81 < = 1,00$	Muy alta

Fuente: Ruiz (2002).

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	11	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	11	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	16

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
ITEMS1	2,36	,505	11
ITEMS2	2,55	1,036	11
ITEMS3	4,45	,688	11
ITEMS4	2,18	,405	11
ITEMS5	4,36	,674	11
ITEMS6	2,64	,924	11
ITEMS7	2,64	1,027	11
ITEMS8	2,64	,809	11
ITEMS9	4,64	,674	11
ITEMS10	4,64	,505	11
ITEMS11	4,18	1,401	11
ITEMS12	2,09	1,300	11
ITEMS13	2,27	,467	11
ITEMS14	3,91	1,578	11
ITEMS15	2,73	,905	11
ITEMS16	4,27	,786	11

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEMS1	50,18	41,764	-,206	,732
ITEMS2	50,00	41,600	-,150	,752
ITEMS3	48,09	35,691	,549	,681
ITEMS4	50,36	40,055	,089	,715
ITEMS5	48,18	37,564	,321	,700
ITEMS6	49,91	35,091	,432	,686
ITEMS7	49,91	36,491	,252	,706
ITEMS8	49,91	34,891	,536	,677
ITEMS9	47,91	35,291	,615	,676
ITEMS10	47,91	36,491	,644	,683
ITEMS11	48,36	32,055	,419	,686
ITEMS12	50,45	33,073	,395	,689
ITEMS13	50,27	36,218	,754	,679
ITEMS14	48,64	28,655	,564	,660
ITEMS15	49,82	38,764	,097	,721
ITEMS16	48,27	39,218	,085	,720

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
52,55	40,673	6,378	16