

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**PLAN DE ORIENTACIÓN PARA EL USO DIDÁCTICO DE LOS
CAMPAMENTOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS
ESCUELAS UNITARIAS.**

*Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación
Superior Mención Pedagogía de la Educación Física*

Autora: Luz Mary Yaneth Sánchez
C.I.- 13.675.607
Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Barinas, Septiembre 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado



APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Ramona Vásquez, cédula de identidad N° 12.089.671, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado, titulado: **PLAN DE ORIENTACIÓN PARA EL USO DIDÁCTICO DE LOS CAMPAMENTOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS ESCUELAS UNITARIAS**, presentado por la ciudadana: Luz Mary Sánchez, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación física, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 15 días del mes de Julio del año 2016.

Dra. Ramona Vásquez.
C.I. V.12.089.671

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Madre Alida, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Por apoyarme en todo momento con sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi papá Felipe (+) que desde el cielo es mi ángel guardián que me protege en todo momento. Gracias mi viejo

A mi esposo Efraín, por ser mí apoyo incondicional, por ayudarme en todo momento y ser ese respaldo durante mi formación. TE AMO.

A mi hija Efranyeli por ser el motivo de mis luchas de querer superarme cada día.

A mi suegra, cuñada y sobrina Betzabeth por brindarme su apoyo en todo momento

A mi amigo José Ramón por ayudarme en todo momento durante mi carrera.

A mis amigas de luchas Martha, Merlys y Yamileth gracias por soportarme y por estar conmigo en los momentos más difíciles.

Agradezco a mi tutora DRA. RAMONA VÁSQUEZ, por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia y confianza del mundo para guiarme.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida académica, a las que me encantaría agradecerle por su amistad, consejo apoyo, animo y compañía en los momentos más difíciles, quiero darle las gracias especialmente a la MSC Ana María Por Su Apoyo Y Bendiciones.

LUZ MARY YANET SÁNCHEZ SÁNCHEZ

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
	pp.
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	15
Bases legales.....	23
Sistemas de variables.....	28
III MARCO METODOLÓGICO.....	29
Naturaleza de la Investigación.....	29
Tipo de la Investigación.....	30
Diseño de la Investigación.....	32
Población.....	32
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	33
Confiabilidad y Validez del Instrumento.....	34
Técnica para el Procesamiento de la Información.....	37

IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	39
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
VI LA PROPUESTA	62
Presentación.....	62
Estudio de factibilidad.....	62
Diseño.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	72
ANEXOS.....	77

INDICE DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de variables.....	28
2	Actividades para campamentos.	39
3	Contenidos.....	41
4	Asistencia a las debilidades presentadas	42
5	Perfeccionamiento docente.	43
6	Autoformación.	44
7	Empatía.	45
8	Disponibilidad.	46
9	Responsabilidad.....	47
10	Socialización.....	48
11	Asimilación.	49
12	Técnica	50
13	Método	51
14	Recurso	52
15	Aprendizaje activo	53
16	Conocimientos previos	54
17	Construcción del conocimiento	55
18	Construcción del conocimiento	56
19	Construcción del conocimiento	57
20	Construcción del conocimiento.	58
21	Elementos Necesarios para la Ejecución del Plan	64
22	Recurso Humano.....	65
23	Fase I.....	69
24	Fase II.....	70
25	Fase III.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
Actividades para campamentos.	39
Contenidos.....	41
Asistencia a las debilidades presentadas	42
Perfeccionamiento docente.	43
Autoformación.	44
Empatía.	45
Disponibilidad.	46
Responsabilidad.....	47
Socialización.....	48
Asimilación.	49
Técnica	50
Método	51
Recurso	52
Aprendizaje activo	53
Conocimientos previos	54
Construcción del conocimiento	55
Construcción del conocimiento	56
Construcción del conocimiento	57
Construcción del conocimiento.	58
Diseño de la Propuesta.....	68



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**PLAN DE ORIENTACIÓN PARA EL USO DIDÁCTICO DE LOS
CAMPAMENTOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Autora: Lcda. Luz Mary Yaneth Sánchez

Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Fecha: Septiembre 2016

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo proponer un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación física en las Escuelas Unitarias que corresponden al circuito 7.17 en el municipio Zamora. Dicho trabajo se fundamentó en una investigación cuantitativa de campo apoyado en una modalidad proyecto factible en un nivel descriptivo, abordando una población de (9) docentes a quienes se les aplicó a través de la técnica de la encuesta, un cuestionario de 19 ítems de varias alternativas, con una escala Lickert ya validado por 3 expertos y con su respectiva confiabilidad Alfa Cronbach de magnitud 0.81 con muy alta confiabilidad. En este sentido, los resultados reflejan que los docentes infieren que la socialización en el área educación física demanda un recurso didáctico como el campamento. En consecuencia de todas las fortalezas encontradas en los docentes que laboran en las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas se muestran en la disposición de incorporar el campamento en el desarrollo de los contenidos de las clases articulando con el proyecto de aula. Por lo tanto, en este estudio el campamento será un recurso didáctico como propuesta. La presente propuesta, se estructura por un objetivo general y tres objetivos específicos constituido en tres fases, que proporcionan las actividades para un plan de orientación en el uso didáctico de los campamentos en las Escuelas unitarias considerando que estas actividades se centran en una experiencia de vida en la naturaleza, con la intención de ofrecer a los educandos un contacto directo con el medio natural a partir del conocimiento del mismo y de sus posibilidades, propiciando el desarrollo de las habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él.

Descriptor: Plan de orientación, didáctico, campamentos.

INTRODUCCIÓN

Un Campamento Educativo, es una actividad lúdico-formativa muy recomendable debido a que los niños conocen diferentes entornos, conviven con sus compañeros fuera del espacio habitual y se pueden trabajar aspectos de sensibilización y concienciación del respeto y conservación del medio ambiente, entre otros.

En este sentido, en el libro de Heike Freire (2011) Educar en verde, expresa “Si queremos que los niños se desarrollen saludablemente debemos darles tiempo para conectar con la naturaleza y amar la Tierra, antes de pedirles que la salven” (p.18). Así mismo, (David Sobel, 1996, p.85) propone el concepto ecofilia, un enfoque educativo que consiste en apoyar la tendencia biológica innata de los niños, de vincularse con el mundo natural. Esto se produce a través de experiencias directas de los niños en contacto directo con la naturaleza.

Estas experiencias directas se ven reflejadas en el presente proyecto constituidos en seis capítulos y la propuesta que conforma el ultimo capitulo describe las actividades de orientación aplicada en tres cursos como mecanismo de introducción de determinadas actividades y conocimientos relacionada con el Campamento. El proyecto se propone en las Escuelas unitarias que corresponden al circuito 7.17 del municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El objetivo macro del Sistema Educativo es abrir horizontes para engrandecer el nivel cultural de los pueblos, así como impulsar una actitud emprendedora y creativa en los individuos, por tal motivo se considera la escuela el espacio que va a permitir la formación de ese ciudadano crítico, consustanciado con su entorno, capaz de afirmar y solucionar los problemas que constantemente les presenta esta sociedad tan dinámica y cambiante; en tal sentido, las instituciones formativas preparan al hombre para la vida, con conciencia crítica, favorecen su capacidad creadora y transformadora.

Actualmente, el contexto educativo constituye un espacio importante para aprender, pero también debe ser un componente esencial para que los actores del proceso escolar puedan crear un ambiente participativo para debatir sus ideas, buscar soluciones y donde desarrollen su modo de ser y se integren para darle repuesta a las diferentes demandas que los cambios están exigiendo; ahora bien, Rodríguez (2002), plantea;

La limitación que constituyen los cambios hacen que se reduzca el proceso educativo a una cuestión exclusivamente de eficiencia técnica, lo cual resulta insuficiente ante las necesidades del mundo actual; el cual demanda de un sujeto activo, transformador, motivado, participativo, creativo, crítico y dotado de una gran riqueza espiritual” (p. 62).

Tal premisa es un reto para cada institución escolar, debido a que comprende la transformación de la enseñanza y aprendizaje para el logro de un desarrollo humano integral de la nueva generación, preservando su identidad, la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica, por supuesto que a todo esto se le anexa la autonomía del docente y disponibilidad de cada uno de los actores sociales que comprenden el ámbito educativo. Estas premisas se sustentan en el planteamiento hecho por Ugalde (2005), quien afirma;

La sociedad venezolana unánimemente tiene la educación como prioridad nacional y desde hace muchas décadas es tarea de su Estado establecer y guiar las acciones para lograrlo. Prioridad que debe reflejarse en el presupuesto, en las políticas para formar muchas decenas de miles de docentes y la superación continua de los que están en ejercicio. (p. 39)

Ante estos planteamientos, surge la necesidad de emprender verdaderos cambios en las organizaciones educativas con una profundidad filosófica y social que permita la construcción del saber vivir, hacer, conocer y en forma prioritaria aprender a ser actores capaces de comprender a sus semejantes en un ambiente solidario y asumir los retos que se plantean en esta sociedad cambiante y ante un mundo globalizado que requiere de un ser humano con amplitud de pensamiento y acción.

Por estas razones, el docente considera estar en sintonía con los cambios que desde el punto de vista social, científico y tecnológico intervienen directamente en el sistema educativo y en tal sentido estar constantemente encauzado debido a que la orientación se considera un factor clave dentro del proceso educativo. En efecto, la orientación contribuye a la disposición para el desarrollo sistemático de la acción pedagógica; en tal sentido García (2011), expresa;

La orientación básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad. En este proceso son descubiertas y desarrolladas las potencialidades del individuo a través de sus propios esfuerzos, además permite escoger sabiamente entre varias alternativas, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, y que se adapten al contexto donde se desenvuelven. (p. 27)

Esta acción, no se expone desde la perspectiva individual del docente y su didáctica, por el contrario, hace referencia obligada con el resto de los actores que participan en la actividad de aprendizaje, es decir, tanto los estudiantes como su entorno humano característico y de acuerdo con este criterio, la didáctica dependerá del establecimiento de las condiciones y características del grupo humano en el cual se desea desarrollar las acciones planificadas y que encuentran cuerpo y efectividad en los estudiantes que participan en las mismas, siendo los sujetos de la aplicación en referencia.

Es por esto que, la didáctica es señalada por diversos autores para orientar la praxis del enseñante y que además cualifica su actuación en la gestión del trabajo docente, el cual refiere una actividad en la que la relación con el grupo resulta de carácter fundamental, hasta el punto que Camilloniy otras (2000), afirman; “la didáctica es la teoría de la enseñanza heredera y deudora de otras disciplinas que al ocuparse de la enseñanza es constituirse en oferente y dadora de teoría en el campo de la acción social y del conocimiento”. (p. 27).

Desde este punto de vista, la autora señala la necesidad de la didáctica con determinadas condiciones, especialmente definidas a partir del grupo y sus factores, con lo que se puede acceder a componer un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado, delimitado por los objetivos y contenidos adecuados para el colectivo a ser formado dependiendo de una serie de condiciones relativas a su actividad profesional y humana, entre

las que se encuentran, su preparación previa, su capacidad para interactuar con los grupos de referentes, así como su actitud frente a los diversos contextos y situaciones en las que debe incorporar su sentido de creatividad y profesionalismo.

Ahora bien, este conjunto de características representa la manera en la cual el docente se relaciona con su medio y cumple con sus responsabilidades, estableciendo un mecanismo de interacción positivo en el cumplimiento de su misión; por lo tanto, Matos (2010) señala, "El docente es un mediador; de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula en una plataforma teórica-conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica" (p. 23).

De lo anterior, se comprende la importancia de la acción docente desde la perspectiva de una actividad integral, que involucra diferentes espacios en los que la actitud constituye un centro relevante, en función de la manera en la cual se relaciona con el resto de los actores escolares, la cual impacta como estos perciben su accionar y que a su vez, genera un clima propicio para las gestiones didácticas. Es oportuno indicar las palabras de Varela (2009) quien señala: "Es el comportamiento equilibrado del docente dentro del salón de clases y que permite el éxito de los escolares, con referencias al ámbito de su formación y de la ciencia que imparte" (p. 3).

Como puede observarse, el autor indica un proceso en el que existen necesidades para cada uno de sus participantes, no se refiere solo al aprendizaje de los alumnos, sino la manera en que este puede alcanzarse, representando de esta forma el cumplimiento de los compromisos del docente, por lo tanto, la actitud docente posee un referente esencial en sus estudiantes, pero al mismo tiempo, en el contenido que facilita, el cual define la manera en que se acerca al resto de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con este criterio, cada área como lengua y literatura, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, artes, educación física y actividad física propone una actitud específica, según las características de los conocimientos facilitados, en función de los contenidos, y este es el caso del docente especialista en Educación Física, profesional ligado a aspectos particulares y determinados de la acción docente desde una perspectiva que lo incluye en actividades relevantes a la formación integral del ser humano, en función de su cuerpo, mente y actitud frente a circunstancias específicas.

En fin, se trata de un profesional encargado por la institución de la acción física y del modelado en ámbitos como la práctica deportiva, la recreación, la cultura y la calificación especial de su trabajo en la escuela. Es por ello que deben concebirse espacios particulares para esta actividad especializada, desde la perspectiva de la acción pautada para cada especialidad, de allí que la responsabilidad esperada en torno al trabajo de este profesional, depende de contextos indicados en cada uno de los existentes en la institución escolar que se planifican a partir de los contenidos que facilita, tal como indica Ascarate (2006) al afirmar, que el trabajo docente implica: “La administración de recursos, el manejo de ambientes de aprendizaje, las relaciones personales e institucionales que debe mantener tanto el docente como la escuela con otros entes y la disposición para la colaboración con las instituciones sociales involucradas” (p. 412).

Tal señalamiento se interpreta como un contexto específico, determinado por los componentes del área y con ello, la construcción de la actividad del docente en función de su responsabilidad que obedece a las consideraciones de los contenidos formales de la misma, por lo tanto, la formación profesional, indica la manera en la cual deben valorarse las actitudes del docente y sobre todo el cumplimiento de las asignaciones que se colocan bajo su responsabilidad.

Tal como se ha visto, establecer la capacidad del especialista para atender sus responsabilidades, se relaciona con un ambiente en el cual, la gestión tiene que ver con diferentes concepciones, cualidades y habilidades a las que su actividad se ajusta y requiere para un correcto funcionamiento en el ámbito particular de la actividad escolar. Tal situación es considerada por Molina (2009) de la siguiente manera: “Se hace en extremo necesario, configurar un mecanismo que permita adelantarse a los efectos negativos de cada una de las variables involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 12).

De esta manera, como su título refiere a un docente que se concentra en un espacio pedagógico particular, y por ende, la evaluación de su actividad, sobre todo de la efectividad en la orientación de sus funciones y desde esta particularidad va a depender en un grado importante de cómo se desarrollan aspectos básicos de sus actividades, es de allí que la orientación del docente de Educación Física, en la gestión de herramientas y métodos, queda delimitado por las insuficiencias, las cuales deben ser asumidas como un reto al momento de establecer juicios en cuanto al cumplimiento de las asignaciones considerando su nivel de responsabilidad y compromiso.

Ante la situación planteada, se observan algunas situaciones en las llamadas Escuelas Unitarias ubicadas en el circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Estas escuelas unitarias son 4 en donde se evidencia por una parte, el docente descarga parte de su responsabilidad en las deficiencias de materiales, recursos y por la otra, la dirección, asume una evaluación restrictiva, personal, subjetiva, del rendimiento efectivo del especialista.

En este sentido, el número de especialistas en Educación física aquí presentado es una cantidad de cuatro, uno por cada escuela unitaria considerando que en este circuito existen otras escuelas

atendidas por estos docentes pero poseen otras características, es decir, no son unitarias, por lo tanto no conformaran la población en estudio. Además serán incluidos las docentes de aula de las escuelas unitarias y el docente en función pedagógica que forma parte de este proceso.

En cuanto a las clases de educación física en las escuelas unitarias, la realidad se pronuncia en las insuficiencias de recursos y técnicas caracterizándose las clases un tanto monótonas producidas por actividades repetitivas que traen como consecuencias apatía en los estudiantes en el área de conocimiento educación física del nivel primaria, así como, desinterés del docente de aula por participar en el proceso de dicha área quizás guiada por el desconocimiento de la importancia de su intervención.

En función de lo anterior, se presentan las siguientes interrogantes que señalan los aspectos relevantes de la investigación. ¿Cuál es el diagnóstico de las clases dirigidas por los docentes en Educación Física y Deporte de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17? ¿Cuál sería la factibilidad de un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación Física y deportes de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17? ¿Cuál es el diseño de un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación Física y deportes de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación Física y deportes de las

Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación Física y deportes de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Determinar la factibilidad de mercado, técnica y financiera de un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación Física y deportes de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Diseñar un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación Física y deportes de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Justificación

Al valorar aspectos de la actividad profesional del docente, se intenta mediar en torno a la calidad de la educación y sobre todo de los ámbitos que pueden ser mejorados para su correspondiente aplicación en el espacio institucional escolar; por lo tanto, el interés del presente estudio se basa en la construcción sistemática del conocimiento entorno a la didáctica utilizada por el docente de Educación Física y deportes.

Al respecto, la relevancia social del estudio radica en el impacto en las escuelas unitarias que deficientemente son abordadas para estudios de investigaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de

Educación Física y deportes de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas será tomada en cuenta en dicho estudio.

Asimismo, desde la perspectiva institucional el estudio resulta trascendente, por cuanto la escuela debe ser la primera interesada en desarrollar un recurso humano profesional adecuado para su misión. La institución como ente social, accede de esta manera a una construcción conjunta de su misión, integrando en el esfuerzo al docente como actor fundamental.

Cabe señalar que los aportes de esta investigación giran alrededor de los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de la misma. En lo que respecta al abordaje teórico, se justifica debido a la ubicación dentro de las líneas de investigación señaladas por el programa de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, indicada en este caso la Educación física como innovación pedagógica, con miras a estudios más profundos, y en función a dimensiones de cada una de las variables que se plantean para el desarrollo de la investigación, aunado a que se establece un conjunto de material bibliográfico, que académicamente serán apoyo para posteriores Investigaciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Esta sección describe un conjunto de referentes filosóficos relacionados a las preposiciones, teorías y conceptos tendientes a explicar la dinámica del fenómeno de estudio, los cuales brindan al sujeto investigador la base de conocimiento y de apoyo necesario para sustentar la temática. De ahí que Martínez (2012), afirma que “incluye no sólo los supuestosteóricos de los que parte el investigador, sino que también conforma la manera en la que el investigador recoge sus datos, lo que a su vez determina o establece los límites de las clases de análisis que pueden emplearse” (p.147). En tal sentido, se inicia con la presentación de algunas investigaciones que se relacionan con la presente investigación.

Antecedentes

A nivel nacional, se cita la investigación de Ramírez (2012), titulada Uso de Materiales Alternativos y su Incidencia en el Desarrollo de las Habilidades Motrices. La investigación tuvo como objetivo analizar el uso de materiales alternativos y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de primero a tercer grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Dr. Pedro Itriago Chacín, en Calabozo, estado Guárico.

La misma se ubicó en el paradigma cuantitativo y se tipificó en una investigación de campo de carácter descriptivo-transaccional, sustentada en una revisión bibliográfica. La población estuvo constituida por catorce (14)

docentes especialistas de Educación Física, en este caso se tomó el 100% de la población, por lo que se considera una muestra censal.

Luego de aplicado el instrumento se organizaron los datos para su tabulación, se vaciaron en cuadros de frecuencias y porcentajes. En atención a estos resultados se obtuvieron las conclusiones. Los docentes involucrados en el estudio conocen los diferentes materiales alternativos, lo que se considera como un aspecto favorable para el uso de los mismos en el desarrollo de las habilidades motrices.

El estudio de Ramírez, se vincula a la investigación por la importancia de conocer los materiales alternativos que se encuentran dentro de la didáctica y que se pueden utilizar en las actividades físicas con los educandos, el cual le permitirá a los docentes diseñar estrategias para lograr así el fortalecimiento de las habilidades coordinativas.

Guerrero (2013) realizó un estudio de Postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento del Magisterio, denominado: "Estrategias dirigidas al fortalecimiento de la motivación en el desempeño laboral de los docentes de la *Escuela básica estatal unitaria. Agua Linda I (NER 039) Estado Barinas Municipio Andrés Eloy Blanco*. El estudio se ubicó bajo la modalidad del proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de naturaleza descriptiva, cumpliéndose por tanto, fases de diagnóstico, factibilidad, diseño y validación.

Los sujetos de estudio fueron 32 docentes de los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica I y II etapa. Para obtener la información necesaria fue diseñado un instrumento tipo cuestionario, validado a través de la técnica "juicio de expertos". Asimismo, se determinó su confiabilidad a través de una prueba piloto en una muestra de 10 docentes, con características similares a la muestra objeto de estudio, Alpha de Cronbach. La información fue canalizada a través de un tratamiento descriptivo, en el uso de las frecuencias acumuladas y relativas así como también los valores

porcentuales. Los resultados determinaron que los factores de la dimensión extrínseca son los que tienden a influir negativamente en la motivación para el desempeño laboral. Con referencia a los factores en la dimensión intrínseca se observó que se inclinan a favorecer un ambiente motivacional y una disposición a desarrollar las actividades en forma adecuada y con buen rendimiento.

La investigación analizada, representa un aporte importante a la propuesta por cuanto aborda elementos de la motivación que se deben considerar en el desempeño laboral de los docentes, especialmente en el área de educación física y el deporte.

Otra investigación de la Autora Camacaro (2013), denominada *“Estrategias para el abordaje educativo del sentido táctil en la Educación Física Infantil”*, muestra el estudio de las modalidades sensoriales, donde el tacto representa una dimensión fundamental por su función a nivel neuro motriz, cognitivo y socio afectivo, lo que justifica una acción potenciadora desde la temprana infancia (Ayres, 2008; Le Boulch, 1985).

El estudio tuvo como objetivo la sistematización de estrategias para el abordaje educativo del sentido táctil en Educación Física Infantil en función de consideraciones teóricas metodológicas derivadas de una investigación documental: 1) el arqueo de antecedentes y fuentes referenciales de corte anatómico fisiológico y psicomotor relacionadas con el sentido táctil; y 2) el análisis y la sistematización de la información recabada mediante: (a) Subrayado; (b) Fichaje; (c) Categorización y codificación de la información; (d) Resumen; (e) Resumen analítico y (f) Análisis crítico.

El estudio permitió generar criterios para el abordaje educativo del sentido táctil contemplando dos planos: (a) Plano Comunicativo y (b) Plano Sensoperceptivo.

La investigación doctoral de Ocariz (2014), titulada *“Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz. Estudio de caso de un centro educativo de primaria”*. La tesis tuvo como objeto de estudio la

observación de los conflictos surgidos en las clases de educación física del Centro Educativo Andrés Bello, en la ciudad de Barquisimeto. El estudio toma como marco teórico de referencia a la praxiología motriz y las principales aportaciones teóricas sobre los conflictos. Desde esta perspectiva se concluye que la educación física origina diferentes escenarios de relación motriz que pueden desencadenar posibles conflictos motores entre sus protagonistas.

La investigación de Ocariz aporta al presente estudio una temática de suma importancia como lo es los conflictos en cuanto a la didáctica utilizada por el especialista de educación física en función de las habilidades motrices, a través de la aplicación de la praxiología que es la ciencia que estudia la conducta, las condiciones y el funcionamiento de las actividades deportivas que le permiten al alumno concebir un entrenamiento básico y efectivo.

Igualmente se cita el artículo publicado por Capella, Gil y Marti (2014), titulado "*La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física*". Este artículo presenta los resultados de una investigación original desarrollada con alumnado de la asignatura *Juegos motrices* del grado de Maestro/a Infantil de la Universitat Jaume I, en la que se ha utilizado la metodología del aprendizaje-servicio (APS).

Se ha prestado un servicio directo a niños y niñas con diversidad funcional. Se han utilizado las historias de vida como herramienta de investigación para determinar si se han desarrollado habilidades prácticas y contenidos académicos en el ámbito de la enseñanza de la educación física (EF). Asimismo, se ha pretendido verificar si el uso del APS sirve para promover la capacidad crítica y reflexiva del alumnado.

Tras el análisis de las entrevistas se obtuvieron cuatro categorías de resultados de ámbito académico: aspectos genéricos, aprendizajes de la práctica docente, efectos beneficiosos de la función docente y opiniones y críticas constructivas. Finalmente, se concluye que los programas formativos de APS son útiles para el desarrollo de habilidades prácticas y contenidos

académicos en el ámbito de la Educación Física, así como para fomentar la actitud crítica y reflexiva del alumnado.

La investigación citada anteriormente permiten establecer aspectos importantes vinculantes para la presente investigación, tales como la implementación de estrategias educativas, el aporte corresponde a las bases teóricas y metodológicas para orientar la investigación, que permitan al docente de educación física de la educación básica potenciar los movimientos necesarios para que el educando alcance la plenitud y armonía en los movimientos.

Bases Teóricas

En la literatura conceptual de la investigación científica, las bases teóricas comprenden un andamiaje conformado de conceptos, constructos y teorías que brindan soporte filosófico para precisar el fenómeno objeto de estudio. Arias (2006), afirma que “implica un desarrollo amplio de los conceptos, y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). En tal sentido, se inicia con el área en cuestión.

Currículo Nacional Bolivariano

Conceptualización

Generalmente, durante el transcurso de las evoluciones educativas se presentan diversas alternativas reflejadas como reformas educativas las cuales se definen como procesos sociales e históricos que cambian como producto de la interacción constante entre las fuerzas económicas, sociales, políticas y culturales, además de las educativas. No se trata de entidades estables, neutrales o aisladas de los contextos sociales más amplios. Más bien constituyen espacios estratégicos que están abiertos a los intereses y

las disputas de diversos grupos e instituciones sociales a menudo en conflicto. Son procesos de cambio de carácter complejo, incontrolable y, en gran medida, desconocido a causa de su naturaleza relacional y ecológica. Es decir, son procesos que evolucionan en conexión con las instituciones sociales y los modos en que una sociedad se organiza y controla, así como los contextos históricos y procesos que iluminan las situaciones sociales y circunstancias culturales concretas (Vázquez, Camerino y otros 2001).

Por su parte, en dichas transformaciones de destacan las líneas curriculares estratégicas las cuales constituyen direccionalidades que asume la Educación Bolivariana a través del Currículo Nacional Bolivariano en un momento socio histórico determinado o concreto, están íntimamente vinculadas a los procesos políticos, sociales y culturales para la transformación o refundación de la Patria, fundamentadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) y demás leyes vigentes vinculadas a la educación.

Así mismo, se hace referencia a las características que de una u otra manera identifica al Currículo Bolivariano considerando la pertinencia, flexibilidad, contextualización e integralidad. La pertinencia se adecua al contexto sociocultural y socio histórico, la identidad venezolana y circunstancias específicas, reconociendo lo universal-general y lo local-específico. Responde a las demandas y desafíos de la sociedad en su conjunto. Se concibe en estrecha vinculación con la calidad, la igualdad, la responsabilidad social, la diversidad, el diálogo intercultural y los contextos en que se desenvuelve.

En consecuencia, la flexibilidad presenta en su diseño y ejecución la posibilidad de ir incorporando al currículo los ajustes necesarios en atención a la realidad social, política y cultural concreta del país. Así mismo, la contextualización se centra en el ser humano. Responde a la realidad social, cultura e histórica e integra procesos de investigación, creatividad e

innovación en la práctica pedagógica, vinculada a los procesos políticos, sociales, culturales e históricos de las localidades.

Además, la integralidad está dirigida a la formación integral del sujeto social en todas sus dimensiones intelectual, espiritual en y para la acción. Integra el conocimiento, los saberes y las experiencias. Supera la fragmentación y atomización del conocimiento y el saber con una metodología intra disciplinaria, interdisciplinaria transdisciplinaria. (Currículo Bolivariano 2007).

Desde esta concepción, se plantean los retos que se pretende alcanzar con la innovación educativa, los cuales son diversos, y entre ellos se destaca la consolidación de la democracia, la igualdad social, la calidad de la enseñanza, el desarrollo tecnológico y la convergencia con las naciones avanzadas.

Conceptualización generalizada sobre Educación física.

Desde el área de Educación Física se intenta educar las capacidades motrices de los alumnos. Ello supone desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

De la misma manera, la enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los educandos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma. Ahora bien, la comprensión de la conducta motora no puede aislarse de la comprensión del propio cuerpo como elemento presente en la experiencia de las personas e integrado en la vivencia personal. Asimismo, la educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a la de los aspectos perceptivos

o motrices, sino que implica además aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos.

Es así, como la ausencia o la falta de relevancia en el currículo de cualquiera de los aspectos señalados dejaría descompensada la formación básica del alumno y mermaría considerablemente el logro de las intenciones educativas de la Educación Obligatoria. La educación de las capacidades motrices no es, sin embargo, competencia exclusiva del área de Educación Física, puesto que el cuerpo está presente en la totalidad de la experiencia de las personas y, en este sentido, todas las áreas se hallan comprometidas en el desarrollo de dichas capacidades.

En fin, el planteamiento general del área de Educación Física reconoce el cuerpo y el movimiento como ejes básicos de la acción educativa. El cuerpo es igualmente objeto de atención educativa en otras áreas y está presente en todas y cada una de las actividades escolares. De esta manera, se pretende llamar la atención hacia la importancia del conocimiento corporal vivenciado y de sus posibilidades lúdicas, expresivas y comunicativas; hacia la importancia de la propia aceptación, de sentirse bien con el propio cuerpo y de utilizarlo eficazmente. En efecto, el movimiento tiene, además del valor funcional de instrumento, un carácter social que se deriva de sus propiedades expresivas y del significado que los otros le atribuyen en situaciones de interacción.

Educación Física

Bastidas (2010); Señala, la Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Medios Educativos de la Educación Física

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, entre otros.

Juego Motor: Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.

En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín ludus, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, se encuentran diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos. Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos

de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

Iniciación Deportiva: Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se pueda abonar, por ejemplo, al desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

Deporte Educativo: Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

Educación Física y Salud

Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo.

Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. Para impulsar la salud, la educación física tiene como propósitos fundamentales: ofrecer una base sólida para la práctica de la actividad física durante toda la vida, desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social y ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro.

Las Técnicas Didácticas para la actividad lúdica en los educandos.

Las técnicas son concebidas como valiosos auxiliares del conocimiento y en este sentido, las mismas se prevén con el fin de favorecer los procesos educativos en cuanto a la adquisición de conocimientos. También son aquellas técnicas o estrategias didácticas que buscan aplicar el principio de actividad en la formación de modo que los estudiantes sean protagonistas de la actividad y su enseñanza.

A saber, en la formación es indispensable emplear nuevas metodologías y técnicas didácticas, las cuales son estrategias integrales. Las técnicas representan un conjunto de actividades ordenadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su aplicación permite al estudiante convertirse en responsable de su propia educación, asumiendo protagonismo en colaborar y participar en el proceso, se involucre con su entorno, reflexione su conducta, tenga autonomía y emplee la tecnología.

Por su parte, Sánchez (2010), expresa que “las técnicas son clasificadas según vayan activándose en los distintos escalones que se van superando a lo largo del proceso de aprendizaje” (p.20). Es importante señalar, que estas técnicas deben tomarse en cuenta durante todo el proceso de aprendizaje.

El campamento

Un Campamento es realizar diversas actividades con pernocta y un fin específico que es el disfrute y conocimiento de la naturaleza, al respecto Aguado (2007) lo define como, “una actividad física en el medio natural con un eminente carácter pedagógico; en la cual se da un proceso de maduración en el alumnado/a a nivel educativo, social y personal que les ayuda a formar sus características humanas” (p. 101). Seguidamente, según este autor se mencionan las características educativas propias del campamento escolar como se especifican;

- Intensidad de la experiencia: comprende en el alumnado un aprendizaje a todos los niveles y durante todo el día; es una situación de aprendizaje total.
- Posibilidad de tratamiento educativo de la cotidianeidad: se dan aprendizajes sociales y personales. Se favorece la afectividad y se crean lazos entre el grupo humano.
- Desvinculación transitoria del medio familiar: el alumno/a asume responsabilidades a nivel social disminuyendo su dependencia familiar.
- Dimensión colectiva de la experiencia: supone al alumnado aprendizajes sociales y asumir nuevos roles y funciones.
- Reducción de los condicionantes externos sobre la actividad: permite al profesorado desarrollar una gran diversidad de proyectos pedagógicos.
- Poder de memorización: el alumno recuerda fácilmente lo aprendido, lo que es una ventaja desde el punto de vista pedagógico. (p. 107)

Así mismo, Aparicio (1997) habla de la importancia de educar en el medio natural a través de actividades de aire libre, como un campamento educativo. Estas son las líneas de importancia que él refleja:

- Socialización: a través de estas actividades educamos en la convivencia, en el conocimiento personal, en la aceptación de responsabilidades y en la creación de relaciones personales y sociales.

- Identidad y superación personal: romper con el ambiente conocido enfrentándose a retos nuevos, adaptación a nuevas situaciones, superación de miedos y proyección de uno mismo hacia los demás.
- Creatividad: nuevas respuestas ante estímulos y personas diferentes, uso de la imaginación para enfrentarse a los retos, utilización de la naturaleza como medio de ocio, y ambiente de búsqueda y descubrimiento.
- Ambiente: el ambiente favorece el desarrollo de las actividades, vivencia de las actividades como una celebración, situaciones de confianza, autonomía y seguridad.
- Responsabilidad y maduración: aceptación de las capacidades de uno/a mismo/a, procesos de maduración ante el reparto de responsabilidades y la superación de los retos marcados.
- Aprendizaje: favorece conocimientos prácticos, aumenta la motivación para lograr los objetivos, potencia la observación y la reflexión, aprendizajes de respeto ante los compañeros y el medio natural. (p.110)

Para estas conceptualizaciones se debe tener en cuenta algunos criterios del área y especialmente Pinos (1997) especifica;

La Educación Física al aire libre se centra en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto de su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella. (p. 9)

Bases Legales

Las bases legales que sustentan la presente investigación, se encuentra inmersa dentro de las principales leyes que rigen al país, entre ellas se tiene en primera instancia la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), la Ley Orgánica de Educación

(LOE, 2009), así como también la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNNA, 2009).

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en el Artículo 102, que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, (p. 89).

Lo expresado en el contenido del Artículo 102, permite deducir, que siendo la educación un derecho humano, se amerita que se forme al individuo de manera integral, lo cual incluye el desarrollo psicomotor y por ende, sus habilidades coordinativas y en este sentido, la gestión del docente, debe acompañarse de las estrategias lúdicas, entre otras. En lo que respecta al deporte y la recreación, ambos se encuentran consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Capítulo VI, de los Derechos Sociales y Educativos, Artículo 111, el cual textualmente establece:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia (p.45).

Como puede apreciarse en este segmento del referido artículo, dado que el deporte es un derecho social y humano, el estado está obligado a proporcionar las pautas para que todos los individuos practiquen el deporte y puedan recrearse en resguardo de su salud integral. Además, el referido artículo también agrega que la enseñanza de esta disciplina es de carácter obligatorio en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley.

Asimismo, la actual Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 12 señala “Se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”. Del contenido del referido Artículo puede entenderse que por ello, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal, esta área del conocimiento es de carácter obligatoria, por consiguiente, la gestión del docente deberá encaminarse al desarrollo de los contenidos en forma activa de modo que los educandos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas.

Lo expresado en el contenido del Artículo, se fundamenta en la idea de una gestión del docente, que contribuya a esa práctica obligatoria de los estudiantes en actividades de Educación Física y Deportiva necesaria para la formación de habilidades y destrezas psicomotrices de los estudiantes en el subsistema de Primaria.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA), establece en su artículo 63, el Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego, este derecho tiene como finalidad la consagración y garantía del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, en la búsqueda de fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

Igualmente, el artículo hace referencia a la responsabilidad del estado en brindar una atención oportuna y realizar planes y programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos, así como también fomentar,

especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Otro artículo de la LOPNA, que se relaciona con la investigación es el artículo 64, donde se establece los espacios e instalaciones para el descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego, es importante destacar, que el estado es el responsable de garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas, siendo gratuito para los niños, niñas y adolescentes que carezcan de medios económicos.

De igual manera, en Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), en el Currículo Básico Nacional, también se incluye la educación física, deportes y recreación como un área de estudio y se le confiere un carácter obligatorio y normativo al indicar que;

La Educación Física como disciplina incluye el deporte y la recreación, abarcando la totalidad del Sistema Educativo Bolivariano (SEB), mediante el trabajo consciente, organizado, pedagógico, didáctico, físico, deportivo y recreativo en el contexto multiétnico y pluricultural de las poblaciones del territorio nacional, fomentando la práctica de actividades autóctonas, además de los deportes básicos desarrollados en las instituciones educativas (p.12)

Lo acá expresado permite reconocer que la Educación Física, el Deporte y la Recreación, constituye una herramienta fundamental para el adecuado desarrollo armónico de todas las destrezas y capacidades físicas del individuo y por ello, la gestión didáctica del docente debe propiciar una enseñanza activa de los educandos mediante el ejercicio físico al aire libre, incluida la práctica deportiva como elemento de sana recreación y de salud física desde los primeros grados de la educación básica de modo que progresivamente alcancen la coordinación global y dinámica en acciones de correr, trepar, atrapar, recoger, lanzar, activar sus habilidades de pensamiento.

Definiciones de términos básicos

Los términos básicos son constructos que guían la investigación y le dan sustento teórico al estudio en curso. Por ello, Balestrini (1998), se refiere a elementos básicos que conforman la estructura teórica de la misma y permite orientar el sentido de la investigación (p.45).

Actividades físico-recreativas: Son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, etc., donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Actividad física: Se define como una actividad sistemática que persigue el desarrollo físico multilateral de quienes la practican, incidiendo positivamente en el alcance adecuado niveles de salud física y mental.

Enseñanza: es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Estrategia: Secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

Objetivo General. Proponer un Plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación Física en las Escuelas Unitarias del Circuito educativo 7.17 del municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Plan de Orientación	"Documento de planificación para el proceso de ayuda continuo a todas las personas en todos los aspectos con la finalidad de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida" (Bisquerria 2004: 67)	Planificación	- Actividades de Campamento. -Contenidos.	1 2
		Proceso de ayuda continuo	-Asistencia en las debilidades presentadas.	3
		Desarrollo humano	-Perfeccionamientos Docente, autoformación.	4 5
Uso Didáctico de los campamentos	"Es un recurso pedagógico más de la escuela primaria, desde el área de Educación Física se aborda el trabajo en 3 ámbitos: el patio o gimnasio, el medio acuático y el medio natural. Dentro de este último se desarrollan los campamentos como proyectos para la enseñanza de contenidos de la educación física con la posibilidad de abordar contenidos de otras áreas.(Torres 2013).	Recurso pedagógico	-Empatía -Disponibilidad -Responsabilidad -socialización	6 7 8 9
		Actividades de convivencia al aire libre		
		Apropiación de un saber	-Asimilación	10
		Herramientas didácticas	-Técnicas -Métodos -Recursos	11 12 13
Clases de Educación física	Proceso a través del área Educación física que debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto. (Piaget)	Proceso de proveer las oportunidades y materiales	-Facilidad -Aprendizaje Activo	14 15
		Descubrimiento y formación concepciones	-Conocimientos Previos. -Construcción del conocimiento	16 -17 18-19-20

Fuente: Sánchez (2015)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Naturaleza de la Investigación

A continuación, se observa el contenido metodológico utilizado por la investigadora para emprender sistemáticamente el fenómeno de estudio considerándose una serie de métodos generales de las disciplinas científicas integradas por las técnicas, métodos, tácticas, estrategias y procedimientos que dan apoyo y soporte científico a los resultados obtenidos en esta investigación. Finol y Camacho (2008), señalan que;

El marco metodológico está referido al cómo se realizará la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos” (p, 60).

Con relación a la naturaleza de la investigación, el trabajo se orientó bajo el paradigma positivista, debido a que el estudio de las variables se aborda desde una perspectiva cuantitativa, relacionando la medición a través de instrumentos cuantitativos, que permiten el procesamiento estadístico de los datos, así lo expresa Batthyanny y Cabrera (2011), en los “estudios cuantitativos cuyo interés central radica en describir la realidad social a través del análisis de variables, utilizando técnicas matemáticas y estadísticas, y en el cual el investigador social debe permanecer distanciado de su objeto de estudio” (p,77).

En un sentido más amplio, Gómez (2007), afirma que el paradigma epistemológico positivista “busca la validez del conocimiento científico utilizando la epistemología como una teoría de la ciencia en la cual se supone la existencia de un mundo objetivo, el cual se encuentra estructurado en forma independiente al sujeto cognoscente” (p.136). De acuerdo a lo planteado la perspectiva cuantitativa se caracteriza por privilegiar el dato como una fuente esencial para generar las explicaciones objetivas de las argumentaciones que se derivan de la manifestación del fenómeno en su entorno determinado.

Tipo de Investigación

En lo que se refiere al tipo de investigación, Palella, y Martins (2010) expresa que “se refiere a la clase de estudio que se va a realizar” (p.88). Con base a esto el estudio se inscribe dentro de la estrategia metodológica de campo, Múnich y Ángeles (2007) señalan “ya que la recolección de datos se realizará directamente en los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos y este estudio se efectuará en el lugar donde se desarrollará la situación” (p.79). Así mismo, Tamayo y Tamayo (2005) refiere que;

La investigación es de campo cuando los datos son recogidos directamente de la realidad y su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas. (p.67).

Por lo antes planteado, los estudios de campo ofrecen la posibilidad de entrar en contacto directo con los sujetos que viven la problemática de su realidad, razón por la cual constituye de interés para aprehender su dinámica contextual que se suscitan particularmente en el área Educación física de las Escuelas Unitarias ubicadas en el circuito educativo 7.17.

Nivel de la Investigación

Por otro lado el nivel de investigación, Arias (2006), afirma que “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.23). A tal efecto, la investigación se califica con un nivel descriptivo. Se hace referencia a Méndez (2007), quien señala que “los estudios descriptivos identifican características del universo en estudio, se señalan formas de conducta y actitudes y se establecen comportamientos concretos de los individuos” (p.231).

Siguiendo el mismo orden de ideas, Chávez (2004) indica que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.332). A juicio de los investigadores, los estudios descriptivos tienen como propósito fundamental caracterizar el hecho en su carácter homogéneo con el fin de establecer su comportamiento en ambiente donde se desarrolla.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación según Palella, y Martins(2010), “se entiende como el modelo de investigación que se adopte para ejecutarla” (p.97). Considerando las ideas perfiladas en el párrafo anterior, el estudio se apoya en proyecto factible, señalado por Arias (2006), como “una propuesta de acción con el propósito de resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad detectada” (p.97), Asimismo, Cisneros y Olave (2012), agregan que;

Los proyectos factibles en educación pretenden la modificación positiva de deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, o de situaciones educativas en sus propios contextos, a través de propuestas de acción que se materializan en políticas institucionales, planes curriculares,

programas de asignatura o secuencias didácticas, de acuerdo con el alcance y los objetivos de cada proyecto (p.49).

En sintonía con esto, se resalta que el proyecto factible es una modalidad que pretende presentar proposiciones o planteamientos susceptibles a que puedan ser ejecutados en la realidad donde ocurre la situación problemática, de manera que su naturaleza como propuesta está conformada por un conjunto de pasos o fases para su posterior desarrollo como lo son el diagnóstico, el planteamiento, la fundamentación teórica, y el procedimiento metodológico, y por último el análisis de la factibilidad del proyecto.

Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de investigación, Hernández y Baptista (2010), refiere que es “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimientos que se han planteado” (p.210).

De esta definición se desprende que la investigación se basa en un estudio, cuyo objetivo se centra en el fenómeno de estudio tal y como se presenta en el momento, sin influir de manera controlada en su proceso o en su estado natural. En tal sentido, debido a que este estudio se apoya en la modalidad proyecto factible, se utiliza el diseño propio de esta modalidad en sus tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño.

Población y Muestra

El universo poblacional, sin duda alguna constituye un referente de gran valor, ya que permite brindar las valoraciones de la dinámica de eventos de estudio, y a su vez, representa una fuente importante dentro del proceso de

investigación. Díaz (2006), sostiene que “Se denomina población o universo a la totalidad o conjunto de elementos (personas, animales, números etc.), susceptibles de presentar un o varias características en común que estén bien definidas” (p.276).

La población de interés está constituida por (9) docentes en total, definidos de la siguiente manera; 4 especialistas en Educación física, 4 docentes de aula de Escuelas unitarias y un docente enlace pedagógico, personal de Escuelas Unitarias ubicadas en el circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, quienes por sus características similares y atributos dieron apoyo para emitir sus percepciones sobre el evento de estudio. De igual modo, se hace alusión a la muestra, Humbría (2010), afirma que “Se puede decir que la muestra no es más que un subconjunto de la población total de la investigación” (p.9). Dentro de este contexto, en las unidades de análisis no fue necesario selección de muestra.

No obstante, se señala que como la población de estudio es reducida y de fácil acceso en número, se asumió como criterio de selección de la población el censo poblacional planteado por Méndez (2006), cuando precisa el término “como el estudio de todos los elementos de una población” (p.88); definición complementada por Parra (2006), quien establece respecto al censo que “en ocasiones resulta posible estudiar cada uno de los elementos que componen la población, realizándose lo que se denomina censo”(p.16).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En los procesos de investigación, son múltiples las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan para entrar en acercamiento directo con el fenómeno de estudio. De ahí que en el presente trabajo científico, inicialmente se utilizó la técnica de la observación en la que Arias (2006), la describe como “una técnica que consiste en visualizar o

captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de los objetivos de investigación preestablecidos” (p.69). Paralelamente, se utilizó la técnica de la encuesta resumida por Palella, y Martins (2010), como;

Una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador, para ello, a diferencia de las entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responde por escrito (p, 123).

Por otro lado, se empleó como instrumento el cuestionario (Ver anexo A) en la que, Ruiz (2002), define “como instrumento conformado por un conjunto de preguntas de naturaleza variada y expresada en diferentes formatos a los fines de sus respuestas” (p.23). De forma se apunta que a través del instrumento se cristalizó el comportamiento del fenómeno en la voz de los docentes que pertenecen al contexto de estudio.

Además de ello, la elaboración del cuestionario con una escala de medición de tipo Likert con cinco alternativas de selección descritas de la siguiente manera: Siempre, Casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, con esto según Sabino (2002), afirma “se pretende dirigir la intención del análisis a que los indicadores con respuestas negativas adquieran los índices más bajos y aquellos con mayores respuestas afirmativas logren los mayores valores” (p.95).

Validez

Todo instrumento de recolección de información debe reunir dos requisitos indispensables: la validez y la confiabilidad. Por su parte, Ruiz (2002), conceptualiza validez como “la exactitud con la que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido de que mida realmente el rasgo que pretende medir” (p.57). Asimismo, Chacón (2012),

afirma que “La validez se refiere al grado en el cual un instrumento realmente mide la variable que quiere medir, usualmente obtenida a través del juicio de expertos” (p, 41).

De manera que, para evaluar el grado de validez del constructo teórico, se utilizó la técnica de juicio de expertos, Escobar y Cuervos (2008), la cual se define “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”(p.27).

Lo anteriormente descrito conllevó a contar con la presencia de tres (3), expertos versados en la temática de estudio, con las siguientes profesiones: una Doctora en ciencias de la educación y dos Magister en planificación y administración deportiva quienes aportaron su opinión con relación a la pertinencia de los ítems, a los objetivos específicos, redacción, ortografía, y cuyas opiniones permitieron realizar las correcciones necesarias, que dio lugar a la estructura definitiva del instrumento para su posterior aplicación en el contexto de estudio. (Ver anexo B)

Confiabilidad

La confiabilidad de una investigación tiene que ver con la capacidad de respuesta que tiene el instrumento de generar resultados similares. Por ello, López y Veloza (2007), consideran que es el “grado de congruencia con la que un instrumento mide el atributo para el que está diseñado” (p.59). Igualmente Mondí (2005), describe que el término relacionado a “la confiabilidad del instrumento de medición se refiere al grado en que una prueba de selección proporciona resultado consistente. La confiabilidad revela grado de confianza en una prueba” (p.173).

Por lo tanto, la confiabilidad de los reactivos o ítems del instrumento de recolección de datos, se calculó por medio del empleo del análisis de

consistencia de Alfa de Cronbach, la cual Ruiz (2002), sostiene que “es un valor obtenido entre -1 y +1, con la posibilidad de obtener valores negativos, sin embargo, en la mayoría de los casos son positivos demostrando así la confiabilidad de los datos obtenidos” (p, 78), (Ver anexo C)

$$\alpha = \frac{I}{I-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde según Hernández y Baptista (2010).

α = Coeficiente de Cronbach

I = Número de ítems utilizados para el cálculo

S_i^2 = Suma de la varianza de cada ítem

S_t^2 = Varianza total de los ítems.

Al respecto, Hernández y Baptista (2010), señalan que: “el Coeficiente Alpha de Cronbach consiste en una fórmula que determina el grado de consistencia y precisión que poseen los instrumentos de medición” (p.416). A razón de esto, se establece el conjunto de parámetros cualitativos y cuantitativos para determinar el grado de valoración en la que se inscribe los ítems inmersos en el instrumento de recolección de datos. De esta manera, los resultados de confiabilidad se reflejan en 0.81, (Ver procedimiento en anexo C), que según la Escala de Ruiz (2002) es muy alta confiabilidad como se expresa en la siguiente escala referencial.

Cuadro.1 Escala referencial

Escala del Coeficiente	Expresión Cualitativa
>= 0,01 <= 0,20	Muy baja
>= 0,21 <= 0,40	Baja
>= 0,41 <= 0,60	Moderada
>= 0,61 <= 0,80	Alta
>= 0,81 <= 1,00	Muy alta

Fuente: Ruiz (2002).

Variables del estudio

Dentro de cualquier proceso de investigación es importante señalar el sistema de variable concebido como más que características o atributos que pueden ser medidos. Según Arias (2006), “variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación (p.57).

En estas consideraciones, la variable de este estudio se tomará desde su marco operativo y conceptual con el propósito de obtener la información precisa de las respuestas por los sujetos de estudio a través del instrumento. En tal sentido, la variable conceptual o constitutiva según Toro y Parra (2006), “expresan definiciones de diccionarios o de libros especializados, y cuando describen la esencia o características reales de un objeto o fenómenos se les denomina variables reales”. (p.135).

Desde otra perspectiva, Arias (2006), explica que la variable operacional “consiste en establecer el significado de la variable, con base en la teoría y mediante el uso de otros términos”. (p.41). De allí, la importancia que reviste la construcción del mapa de conceptualización de variables, pues expresa de forma concreta y directa los objetivos de investigación, sus dimensiones e indicadores, los cuales permitirán diseñar el instrumento de investigación. En este estudio, las variables se constituyeron en; plan de orientación, didáctico y campamento.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El abordaje del fenómeno de estudio implica un conjunto de métodos y técnicas consideradas necesarias para el tratamiento de la información, y a su vez, sean configuradas de manera que puedan ser transmitidas con claridad y precisión dentro del escrito científico. Según Tamayo y Tamayo (2005) establece que “el procedimiento de datos es el registro obtenido por el

instrumento empleado, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones” (p.115). A su vez, Chávez (2001), define las técnicas e instrumentos de recolección de los datos como “los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables”(p.173),

En este sentido, los datos se trabajaron siguiendo el Programa de Procesamiento de Datos Estadísticos SPSS, para el tratamiento estadístico y se recurrió al análisis crítico descriptivo, entendido este según Marín (2013), “como la evaluación objetiva de los datos inherentes a las variables de la investigación y sus indicadores, para asumir los aspectos más resaltantes que sustentarán los resultados de la investigación, y permitió establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes” (p.55).

Aal mismo tiempo, se expresó por medio de la distribución de frecuencia que se cristalizó a través del cálculo de las frecuencias absolutas (Fa) y relativa (Fr) de las opiniones arrojadas por la población, las cuales se representó en tablas por indicadores y dimensiones, que mostraron las medidas constantes del comportamiento del fenómeno.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El desarrollo de este capítulo hace referencia a los datos recolectados mediante el instrumento aplicado; en el cual se realiza un análisis estadístico y tabulación utilizando distribuciones de porcentaje y frecuencia. Para mejor visualización de la información, se elaboraron gráficos circulares, se presentaron tablas y se interpretaron los datos de manera descriptiva, lo que permitió verificar en forma amplia la situación existente en las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas y a continuación se exponen:

Cuadro 2

Distribución de la muestra según el indicador: Actividades para campamentos

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
1.- El docente en Educación física planifica actividades para campamentos.	0	0	0	2	7	9
Porcentajes	0%	0%	0%	22	78	100%

Fuente: Sánchez 2016

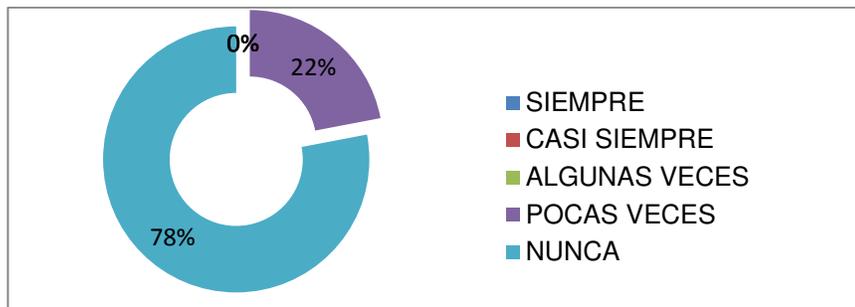


Gráfico 1. Distribución de la muestra según el indicador: Actividades para campamentos.

Fuente: Sánchez 2016

En el presente ítem el 22% de los encuestados expresó que pocas veces el docente en Educación física planifica actividades para campamentos. Por su parte, un significativo 78 % manifestó que nunca. Se evidencia entonces, que deficientemente el campamento se le dé el uso didáctico que le corresponde, considerando que el campamento es la actividad humana que consiste en colocar una vivienda temporal, ya sea portátil o improvisada, en un lugar con el fin de habitarla. Pero para darle el uso didáctico se convierte en un campamento educativo, teniendo en cuenta que es una experiencia de vida en la naturaleza, realizada por un grupo infantil o juvenil organizada y dirigida por educadores, en un clima caracterizado por la alegría y el espíritu de cooperación.

Para fundamentar lo anterior descrito, se hace referencia a Bastianelli y otros (2012) quienes expresan;

Un campamento educativo nace con la intención de ofrecer a los alumnos un contacto directo con el medio natural a partir del conocimiento del mismo y sus posibilidades, propiciando el desarrollo de las habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él. Para su realización se requiere de los jóvenes que aprendan a valorar el medio ambiente donde se lleva a cabo, tengan capacidad de convivencia, la organización de tareas grupales e individuales, medidas de precaución, protección y seguridad y cierto grado de auto resguardo.

Cuadro 3

Distribución de la muestra según el indicador: Contenidos.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
2.- Entre los contenidos definidos para las clases de Educación Física están articulados con el proyecto de aula.	0	0	6	2	1	9
Porcentajes	0%	0%	67%	22%	11%	100%

Fuente: Sánchez 2016

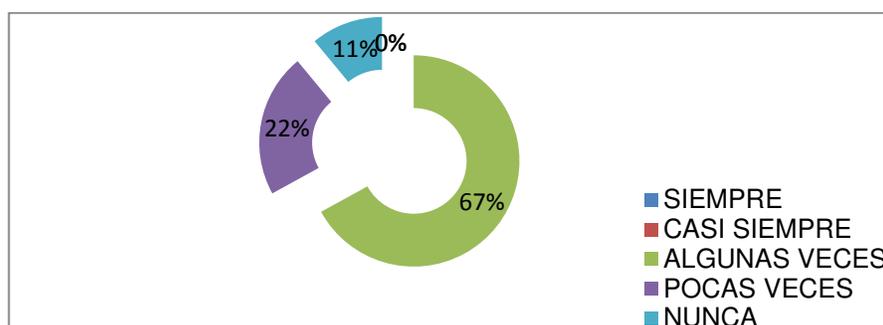


Gráfico 2. Distribución de la muestra según el indicador: Contenidos.
Fuente: Sánchez 2016

En cuanto a este ítem, un considerable 67% se inclinó por decir algunas veces, un 22% refirió que pocas veces y un 11 % dijo que nunca; evidenciándose la insuficiente articulación entre los contenidos de Educación física con el proyecto del aula.

Se hace imperiosa la necesidad de que los docentes en educación física busquen esa articulación, uniendo esfuerzos y haciendo el trabajo en equipo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en función de hacer posible la calidad educativa que tanto se busca. En tal sentido, la articulación esta determinada por la relación que se establece con el aliado y el papel que éste juega en el diseño curricular, en la aplicación del mismo entre los docentes y en los espacios de formación convirtiéndose en una apuesta estratégica para el mejoramiento de la educación.

Cuadro 4

Distribución de la muestra según el indicador: Asistencia a las debilidades presentadas.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
3.-Se realizan colectivos de formación para atender las debilidades presentadas en el área Educación física.	0	0	7	1	1	9
Porcentajes	0%	0%	78%	11%	11%	100%

Fuente: Sánchez 2016

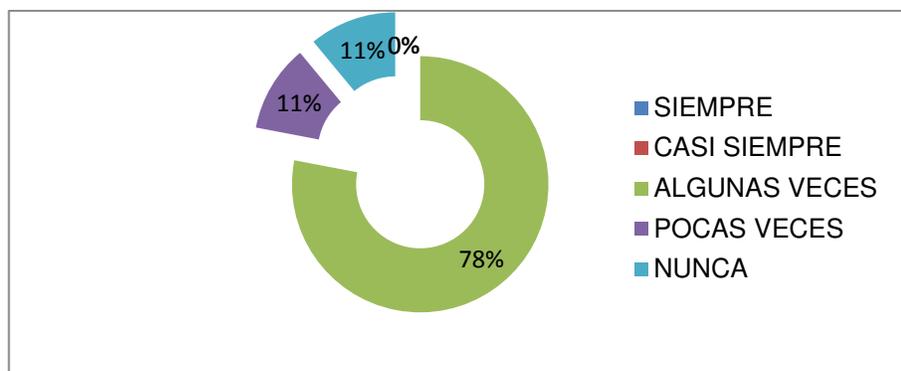


Gráfico 3. Distribución de la muestra según el indicador: Asistencia a las debilidades presentadas.

Fuente: Sánchez 2016

Con relación al siguiente ítem, el 78% de los encuestados expresó que algunas veces se realizan colectivos de formación para atender las debilidades presentadas en el área Educación física; un 11 % indicó que pocas veces y otro 11% manifestó nunca. Estos resultados le dan fortaleza y cabida a un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en el área educación física.

Es ineludible considerar, que es fundamental que se llegue a un consenso sobre criterios básicos de orientación, que permitan una armonización de posturas como equipo docente, que se reflejen en los proyectos educativos y posibiliten una imagen positiva y de coherencia interna.

Cuadro 5

Distribución de la muestra según el indicador: Perfeccionamiento docente.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
4.- Los colectivos de formación generan aportes para el perfeccionamiento docente.	0	5	4	0	0	9
Porcentajes	0%	56%	44%	0%	0%	100%

Fuente: Sánchez 2016

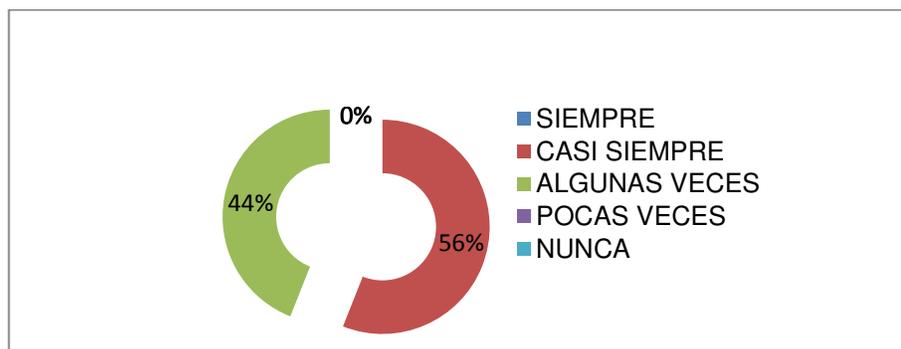


Gráfico 4. Distribución de la muestra según el indicador: Respuestas positivas.

Fuente: Sánchez 2016

Asimismo, en el cuarto ítem, 56% de los encuestados opinó que casi siempre los colectivos de formación generan aportes para el perfeccionamiento docente, mientras que el 44% consideró que algunas veces, motivo por el cual se discurre que en estos tiempos de cambios es imprescindible la promoción de actitudes positivas ante las adversidades.

En este particular, se le da gran importancia a los colectivos de formación considerándose este una alternativa como espacio para la discusión de un plan de orientación en beneficio tanto de la colectividad estudiantil quien adquiere un aprendizaje como de la colectividad docente los cuales adquieren herramientas didácticas para la enseñanza y .el logro de determinados objetivos educativos.

Cuadro 6

Distribución de la muestra según el indicador: Autoformación.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
5.- La autoformación es parte de tu perfeccionamiento docente.	0	0	1	8	0	9
Porcentajes	0%	0%	11%	89%	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

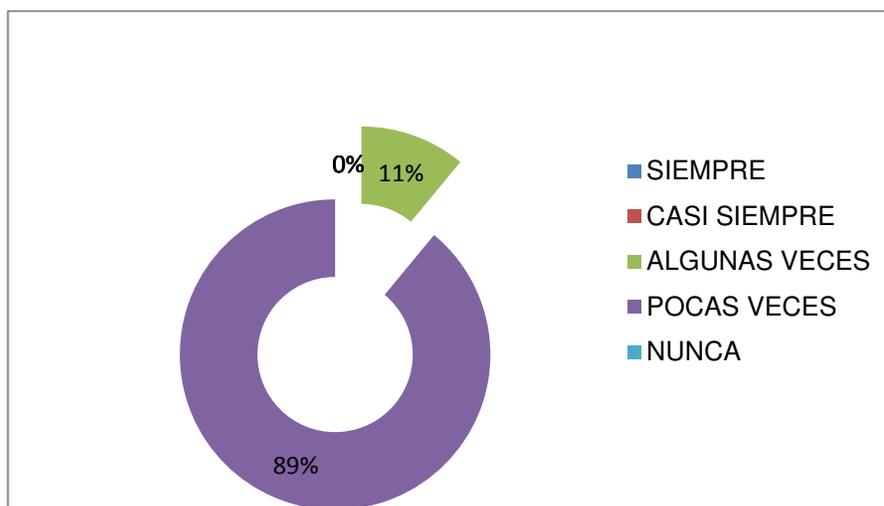


Gráfico 5. Distribución de la muestra según el indicador: Autoformación
Fuente: Sánchez 2016.

En el presente ítem, un deficiente 11% de los encuestados reveló que algunas veces la autoformación es parte de su perfeccionamiento docente y un elevado 89 % pocas veces, por lo cual se evidencia la necesidad de plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos.

Es de tener en cuenta, que en toda institución educativa los docentes deben ocuparse de su formación para la mejora del proceso de enseñanza integrando y predeterminando las futuras actividades, esto requiere la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia delante.

Cuadro 7

Distribución de la muestra según el indicador: Empatía.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
6.- La Empatía se considera uno de los valores necesarios en la relación docente- estudiante.	3	5	1	0	0	9
Porcentajes	33%	56%	11%	0%	0%	100%

Fuente: Sánchez 2016

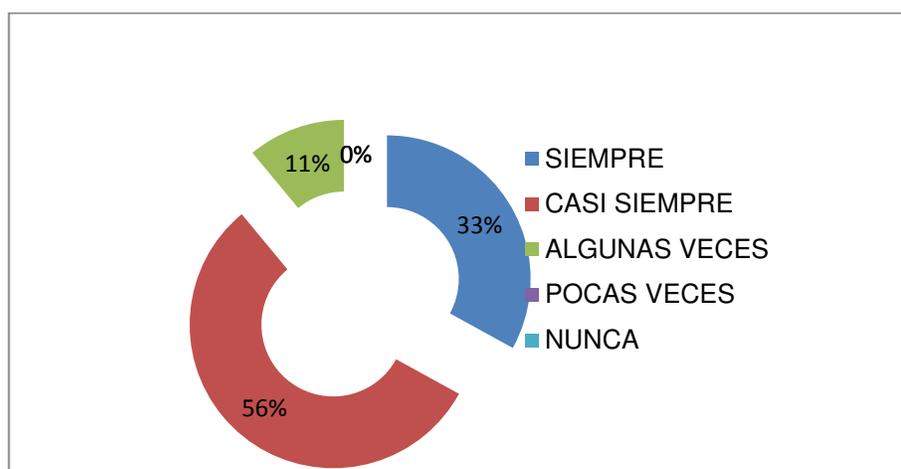


Gráfico 6. Distribución de la muestra según el indicador: Empatía.

Fuente: Sánchez 2016.

De igual manera, en el ítem número seis se puede observar que el 33% de los encuestados manifestaron que siempre la Empatía se considera uno de los valores necesarios en la relación docente- estudiante; un 56% lo considera como casi siempre y el 11% dijo algunas veces; esto indica la importancia de la empatía en el proceso de enseñanza para un aprendizaje significativo.

De esta manera, la empatía se convierte en un valor necesario dentro del proceso educativo para la efectividad en los diferentes encuentros. Hacerlo requiere de la disposición del docente y contar con un abanico de estrategias, por lo que un plan de orientación les será muy útil para dicho proceso.

Cuadro 8

Distribución de la muestra según el indicador: Disponibilidad.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
7.- El docente se encuentra en la disponibilidad de realizar Campamentos para el desarrollo de los contenidos de las clases.	1	5	3	0	0	9
Porcentajes	11%	56%	33%	0%	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

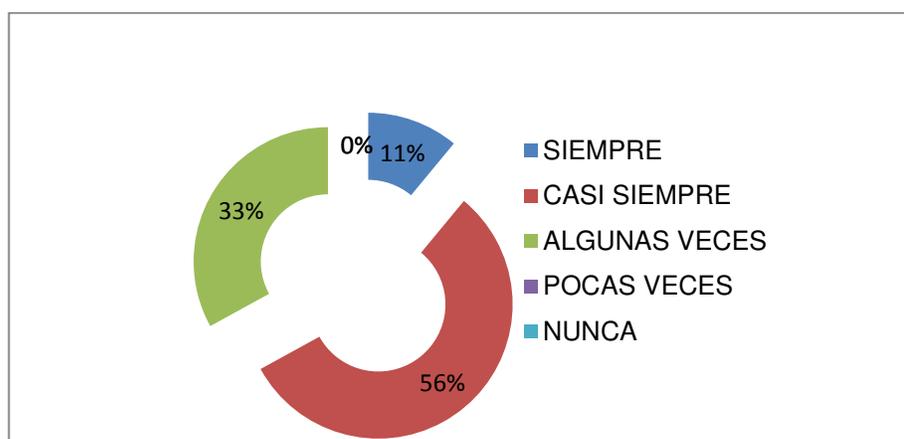


Gráfico 7. Distribución de la muestra según el indicador: Disponibilidad.

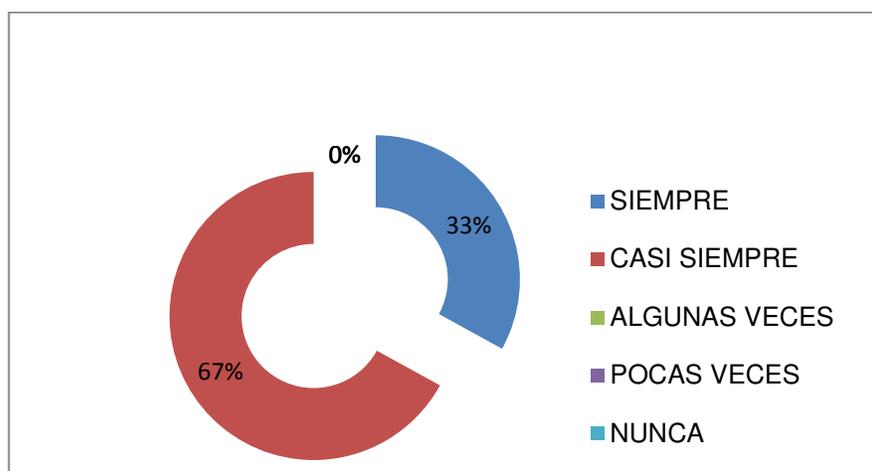
Fuente: Sánchez 2016

Del mismo modo, en el ítem número siete, el 11% de la población en estudio indicó que siempre están en la disponibilidad de realizar campamentos para el desarrollo de los contenidos de las clases en educación física, otro 56 % dijo que casi siempre y un 33% dijo algunas veces; evidenciándose que los docentes que laboran en las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas se encuentran en la disposición de incorporar el campamento en el desarrollo de los contenidos de las clases.

Cuadro 9**Distribución de la muestra según el indicador:** Responsabilidad.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
8.- La responsabilidad forma parte del perfil docente de Educación Física.	3	6	0	0	0	9
Porcentajes	33%	67%	0%	0	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

**Gráfico 8. Distribución de la muestra según el indicador:** Responsabilidad.

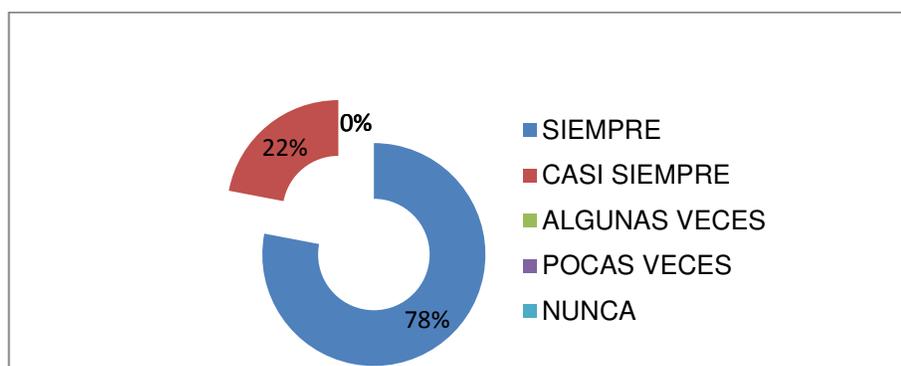
Fuente: Sánchez 2016

En el ítem número ocho, se reflexiona en este aspecto; hecho que llama la atención por cuanto entre siempre y casi siempre se inclinan en proyectar que la responsabilidad forma parte del perfil docente de Educación Física. Desde esta perspectiva el éxito que puede tener la organización al alcanzar sus objetivos y también al satisfacer sus obligaciones sociales depende, en gran medida del valor de la responsabilidad y por ende de la corresponsabilidad de cada uno de los actores educativos que pertenecen a una comunidad.

Cuadro 10**Distribución de la muestra según el indicador:** Socialización.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
9.- La socialización en el área educación física demanda un recurso didáctico como el campamento.	7	2	0	0	0	9
Porcentajes	78%	22	0%	0%	0%	100%

Fuente: Sánchez 2016

**Gráfico 9. Distribución de la muestra según el indicador:** Socialización.
Fuente: Sánchez 2016

Continuando con la interpretación de resultados, en el ítem nueve, el 78% de los encuestados aseveró que siempre la socialización en el área educación física demanda un recurso didáctico como el campamento y un 22 % expresó que lo considera casi siempre, la cual se infiere que el campamento pedagógicamente resulta útil como recurso cuando se logra el objetivo propuesto y en lo didáctico considerándose este un adjetivo en donde está inmersa la enseñanza.

Es oportuno considerar, que la efectividad del uso del campamento en la clase de educación física se produce cuando este recurso se convierte en didáctico engranándose ambos para facilitar el logro de los objetivos propuestos.

Cuadro 11

Distribución de la muestra según el indicador: Asimilación.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
10.- Se utiliza la asimilación durante la ejecución de las clases de Educación Física.	0	6	2	1	0	9
Porcentajes	0%	67%	22	11%	0%	100%

Fuente: Sánchez 2016

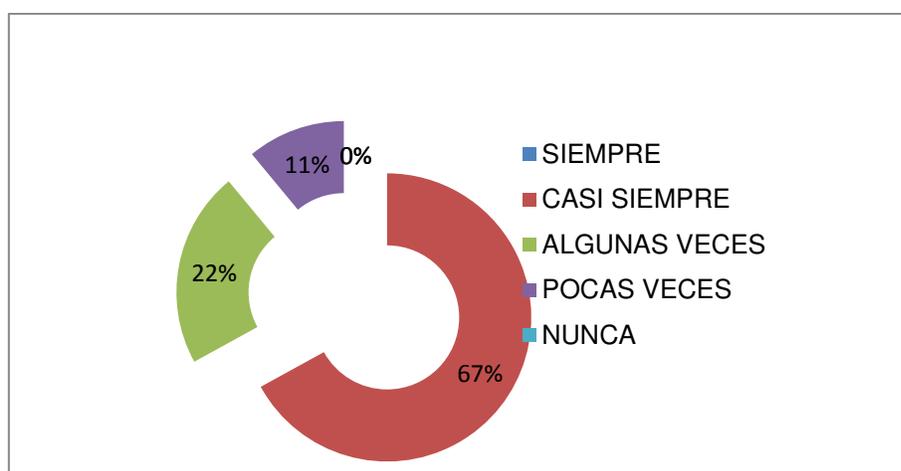


Gráfico 10. Distribución de la muestra según el indicador: Asimilación.
Fuente: Sánchez 2016

Por otra parte, en el ítem diez, el 67% de los encuestados exteriorizó que casi siempre se utiliza la asimilación durante la ejecución de las clases de Educación Física, mientras que un 22% dijo que lo hace algunas veces, por último equivalentemente un 11 % menciona que pocas veces.

Es oportuno señalar que la asimilación es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste. Por lo tanto, es necesario considerar los conocimientos previos de los educandos.

Cuadro 12**Distribución de la muestra según el indicador: Técnica**

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
11.- La técnica de demostración utilizada por el docente de Educación Física en sus clases, es considerada adecuada.	7	2	0	0	0	9
Porcentajes	78%	22%	0%	0	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

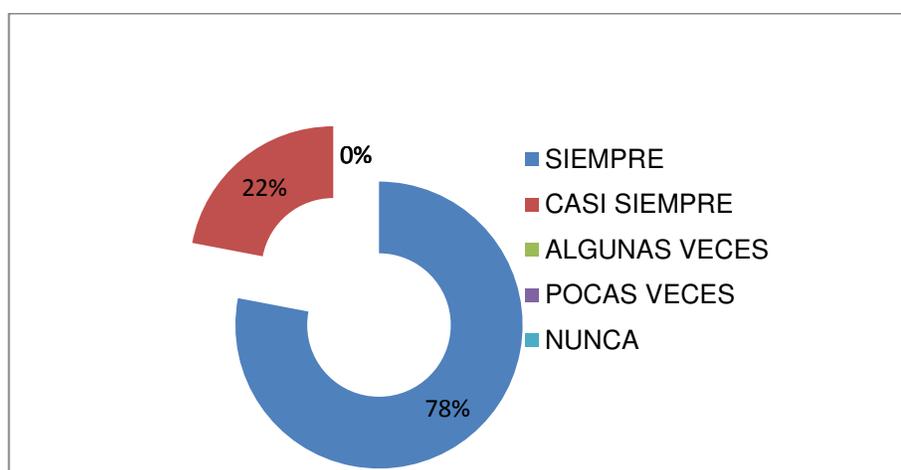


Gráfico 11. Distribución de la muestra según el indicador: Técnica.
Fuente: Sánchez 2016

En cuanto al ítem once, el 78% de los encuestados afirmó que siempre la técnica de demostración utilizada por el docente de Educación Física en sus clases es considerada adecuada y un 22% se ubicó en casi siempre, constatándose que esta técnica favorece las clases de educación física en situaciones y momentos determinados.

Desde este resultado se reflexiona que el docente demuestra una ejecución tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción e impartir una por una para evitar producir confusión en la mente del aprendiz.

Cuadro 13**Distribución de la muestra según el indicador: Método**

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
12.- El docente en Educación Física utiliza de forma apropiada el Método Inductivo durante sus clases.	0	0	7	2	0	9
Porcentajes	0%	0%	78%	22%	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

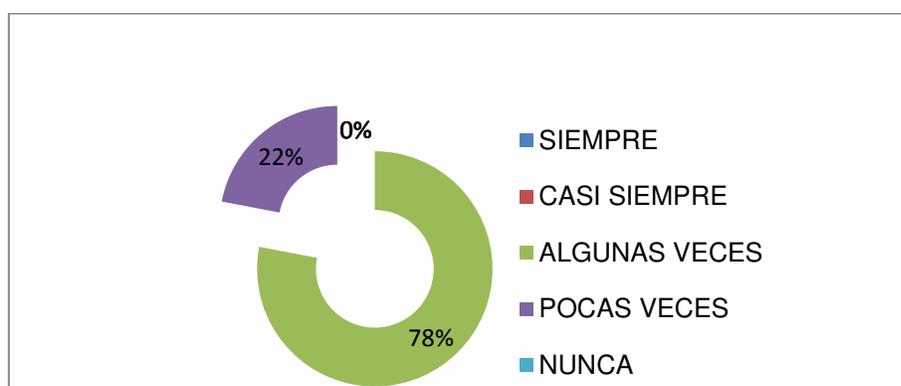


Gráfico 12. Distribución de la muestra según el indicador: Método.
Fuente: Sánchez 2016

Se puede observar que un considerable 78 % expresa que algunas veces el docente en Educación Física utiliza de forma apropiada el Método Inductivo durante sus clases, sin embargo otro 22% restante indica que pocas veces. Diversos estudios revelan que los docentes deficientemente utilizan en forma adecuada el método inductivo.

Desde este punto de vista, el método inductivo se define como aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares; se considera el más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y la contrastación.

Cuadro 14**Distribución de la muestra según el indicador: Recurso**

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
13.- Los Recursos para el aprendizaje en el Área de Educación Física son obtenidos por Autogestión de la Comunidad Escolar.	0	0	0	3	6	9
Porcentajes	0%	0%	0%	33%	67%	100%

Fuente: Sánchez 2016

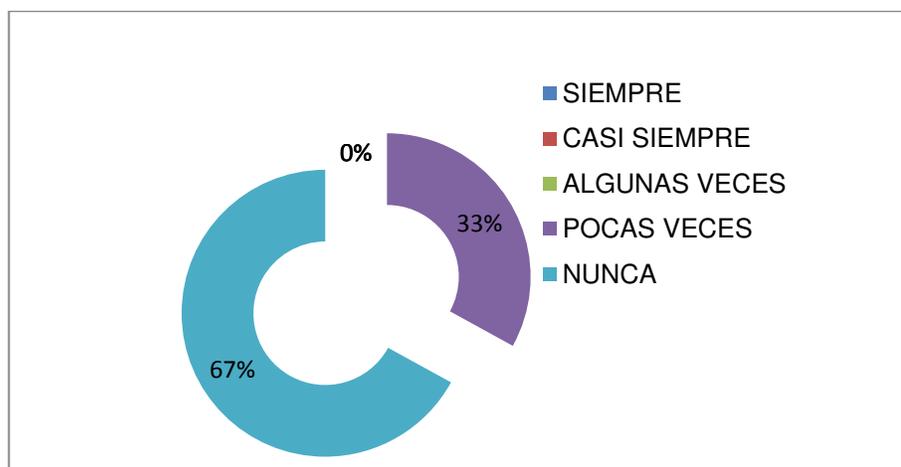


Gráfico 13. Distribución de la muestra según el indicador: Recurso.
Fuente: Sánchez 2016

En cuanto al ítem trece, las respuestas se enfocaron en pocas veces y nunca en un 33% y 67 % respectivamente, verificándose que la autogestión no es una alternativa para obtener los recursos necesarios para el desarrollo de las clases de educación física.

Es evidente que actualmente se hace cuesta arriba obtener los recursos o los materiales deportivos para el desarrollo de las clases de educación física, en este sentido, es fundamental buscar otras formas de hacer significativo la ejecución de las mismas.

Cuadro 15**Distribución de la muestra según el indicador: Aprendizaje activo**

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
15.- EL Aprendizaje Activo es una característica en los Niños y Niñas de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia "Pedro Briceño Méndez" del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas	2	7	0	0	0	9
Porcentajes	22%	78%	0%	0	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

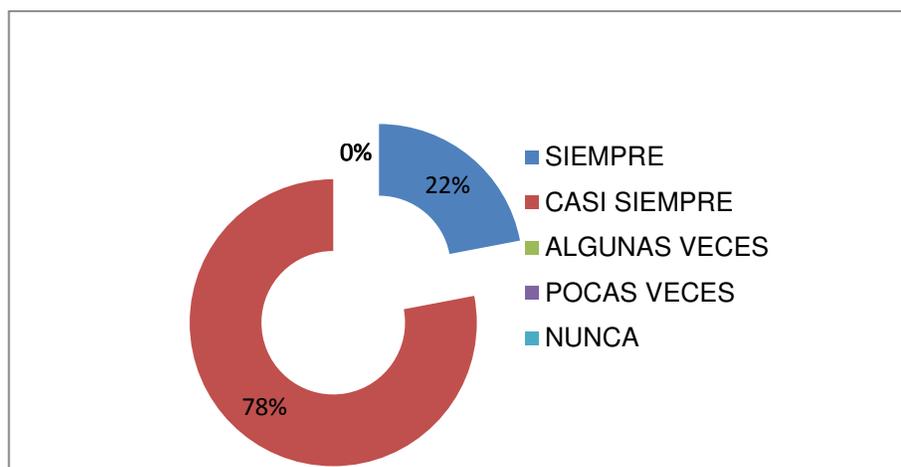


Gráfico 15. Distribución de la muestra según el indicador: Aprendizaje activo. Fuente: Sánchez 2016

En cuanto al presente ítem, el 22% de los encuestados afirmó que siempre el aprendizaje activo es frecuente en los niños y niñas, y un 78% se ubicó en casi siempre, confirmándose que todos los estudiantes en su mayoría se implican en la adquisición de nuevos conocimientos.

Al respecto se hace referencia a González (2000) quien expresa que para que el estudiante obtenga un aprendizaje activo debe hacer mucho más que oír, deben leer, cuestionarse, aplicar conceptos, resolver problemas, entre otros.

Cuadro 16

Distribución de la muestra según el indicador: Conocimientos previos

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
16.- El docente en Educación Física considera los conocimientos previos de los estudiantes en la socialización de los contenidos.	7	2	0	0	0	9
Porcentajes	78%	22%	0%	0	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

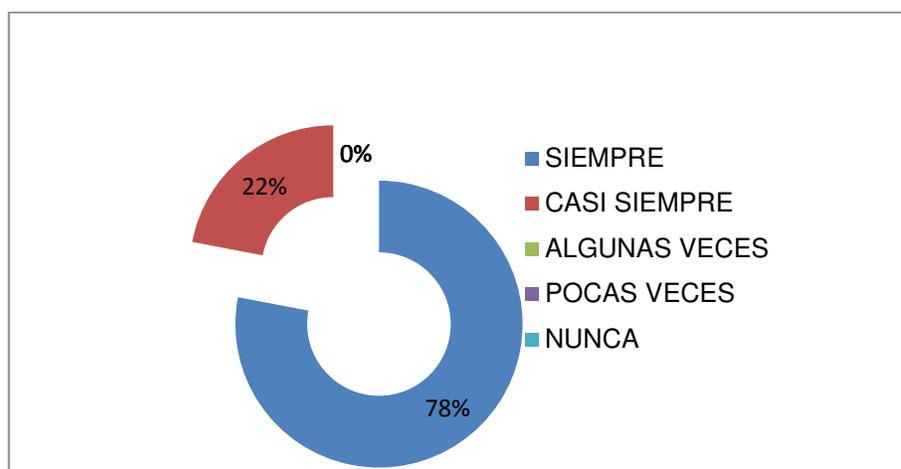


Gráfico 16. Distribución de la muestra según el indicador: Conocimientos previos. Fuente: Sánchez 2016

En cuanto al ítem dieciseis, el 78% de los encuestados opino que siempre el docente en Educación Física considera los conocimientos previos de los estudiantes en la socialización de los contenidos y un 22% se ubicó en casi siempre, constatándose que los conocimientos previos del discente favorece para obtener un aprendizaje significativo.

Desde este resultado se reflexiona sobre la teoría constructivista en el cual el estudiante construye nuevas ideas basados en conocimientos presentes y pasados, es decir, que la base de la construcción de ese nuevo conocimiento son sus experiencias.

Cuadro 17

Distribución de la muestra según el indicador: Construcción del conocimiento

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
17.- El contexto, forma parte de la construcción del conocimiento.	7	2	0	0	0	9
Porcentajes	78%	22%	0	0	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

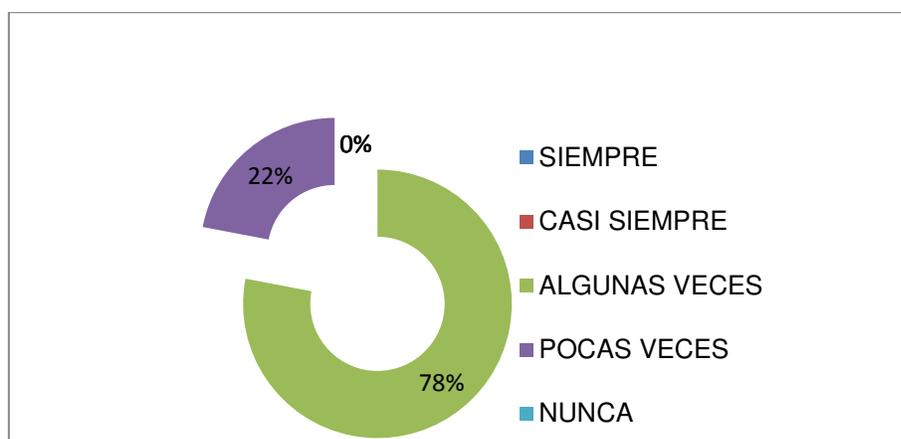


Gráfico 17. Distribución de la muestra según el indicador: Construcción del conocimiento. Fuente: Sánchez 2016

Se puede observar que un considerable 78 % expresa que siempre el contexto, forma parte de la construcción del conocimiento y otro 22% restante indica que casi siempre. Un contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos.

Desde este punto de vista, el contexto social es determinante para cualquier tipo de estudio de un fenómeno o realidad. Como decía el filósofo español Ortega y Gasset, “yo soy yo y mis circunstancias”, es decir, solo podemos comprender a un individuo dentro del contexto social en el que vive.

Cuadro 18

Distribución de la muestra según el indicador: Construcción del conocimiento

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
18.- Los Recursos para los aprendizajes utilizados por el docente forman parte en la construcción del conocimiento en el educando.	5	3	1	0	0	9
Porcentajes	56%	33%	11%	0	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

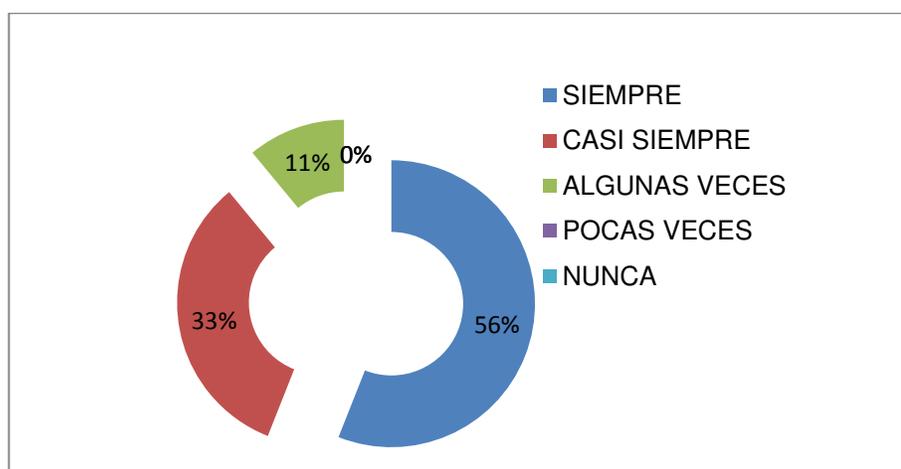


Gráfico 18. Distribución de la muestra según el indicador: Construcción del conocimiento

Fuente: Sánchez 2016

En cuanto al ítem dieciocho, las respuestas se enfocaron en siempre, casi siempre y algunas veces, en un 56%; 33% y 11 % respectivamente, verificándose que los recursos para los aprendizajes forman parte de la construcción del conocimiento.

Es evidente que el aprendizaje se convierte en una estrategia para alcanzar la construcción de conocimiento. Sin embargo, existen determinados recursos que son utilizados según el objetivo a ser alcanzado que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje; en este estudio, el campamento se toma como un recurso didáctico como propuesta.

Cuadro 19

Distribución de la muestra según el indicador: Construcción del conocimiento

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
19.- Las técnicas de enseñanza forman parte en la construcción del conocimiento del educando.	9	0	0	0	0	9
Porcentajes	100%	0%	0	0%	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

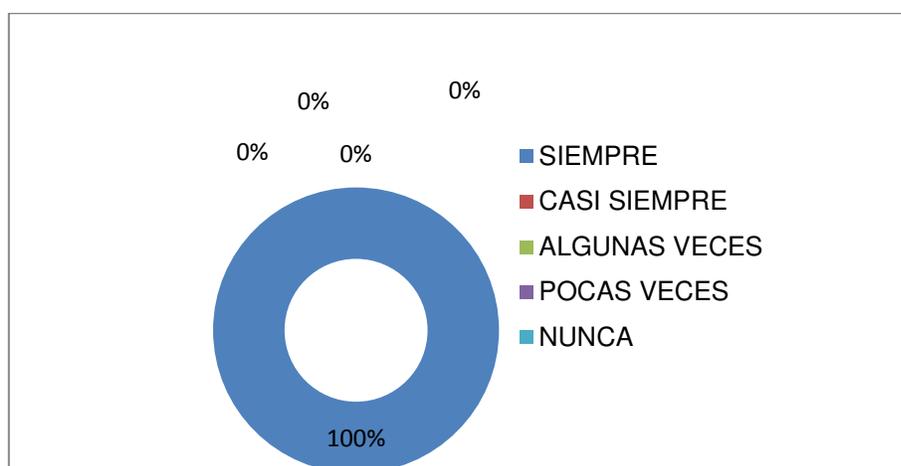


Gráfico 19. Distribución de la muestra según el indicador: construcción del Conocimiento.

Fuente: Sánchez 2016

En este ítem todos los encuestados, representados en un 100 % están de acuerdo de que las técnicas de enseñanza forman parte de la construcción del conocimiento en el educando. Estas son organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Sin embargo, los docentes deben presentar un abanico de opciones, también permitir que en ese abanico aparezcan alternativas nuevas y que el estudiante realice combinaciones. Posteriormente, el alumno tiene que poner en marcha sus estrategias de metacognición para seleccionar aquellas que les son significativas a ellos.

Cuadro 20

Distribución de la muestra según el indicador: Construcción del conocimiento.

Ítem	S	CS	AV	PV	N	T
20.- Los conocimientos previos del estudiante forma parte de la construcción del conocimiento.	2	7	0	0	0	9
Porcentajes	22%	78%	0%	0	0	100%

Fuente: Sánchez 2016

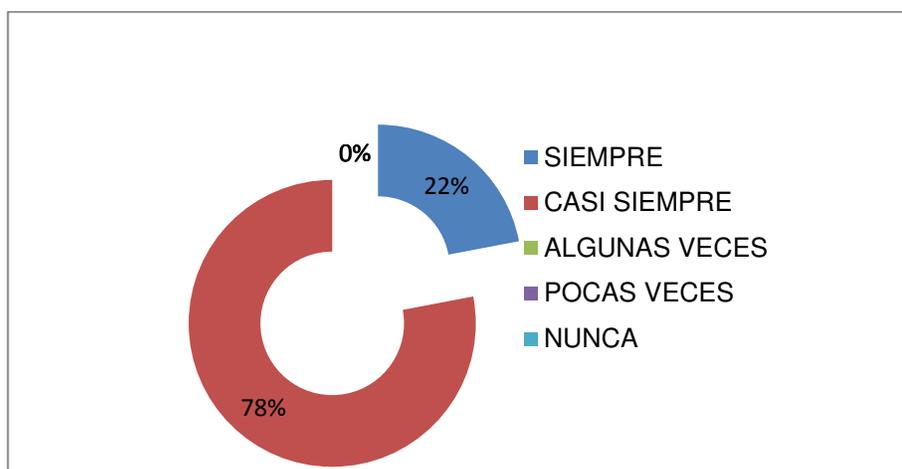


Gráfico 20. Distribución de la muestra según el indicador: Construcción del conocimiento.

Fuente: Sánchez 2016

En cuanto al presente ítem, el 22% de los encuestados afirmó que siempre los conocimientos previos del estudiante forman parte de la construcción del conocimiento, y un 78% se ubicó en casi siempre. Estos resultados demuestran que los docentes le dan relevancia a los conocimientos previos de los estudiantes.

Al respecto se hace referencia a las afirmaciones de Ausubel, quien señala que la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De la aplicación de los instrumentos y sustentado en las fuentes de conocimiento especificados sobre el tema objeto del estudio, permitió llegar a las siguientes conclusiones, dando respuestas a las inquietudes iniciales y proporcionando los elementos necesarios para el diseño de la propuesta. En tal sentido, se exponen a continuación.

Se evidencia, que deficientemente el docente de educación física utilice diversos recursos didácticos que faciliten el proceso enseñanza y el aprendizaje, tomando en consideración que el contexto referido son escuelas unitarias alejadas de la ciudad, el cual corresponden al circuito educativo 7.17 parroquia “Pedro Briceño Méndez” del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Seguidamente, se observa la insuficiente articulación entre los contenidos de Educación física con el proyecto del aula, además que en los colectivos de formación no existen especificidades en cuanto a las particularidades en las áreas, por lo tanto, el área educación física no es la excepción.

En este orden de ideas, se presenta la necesidad de un plan de orientación tomando en cuenta que en los resultados se muestra que la autoformación de los docentes es insuficiente.

Por otro lado, los docentes se inclinan en proyectar que la responsabilidad forma parte del perfil en el docente de Educación Física.

Desde esta perspectiva, el éxito que puede tener la organización al alcanzar sus objetivos y también al satisfacer sus obligaciones sociales depende, en gran medida del valor de la responsabilidad y por ende de la corresponsabilidad de cada uno de los actores educativos que pertenecen a una comunidad.

Así mismo, existe un conjunto de herramientas que han sido abordados por los docentes de educación física, como la técnica de la demostración que permite indicar al estudiante lo que va a hacer y como lo va a hacer; el método inductivo utilizado por el docente cuando el proceso es complicado separando en pequeñas unidades de instrucción e impartir una por una para evitar producir confusión en la mente del aprendiz y de esta manera tomando en consideración los conocimientos previos, los estudiantes se implican en la adquisición de nuevos conocimientos.

En este sentido, los docentes infieren que la socialización en el área educación física demanda un recurso didáctico como el campamento. En consecuencia de todas las fortalezas encontradas en los docentes que laboran en las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia "Pedro Briceño Méndez" del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas se muestran en la disposición de incorporar el campamento en el desarrollo de los contenidos de las clases articulando con el proyecto de aula. Por lo tanto, en este estudio el campamento será un recurso didáctico como propuesta.

Recomendaciones

Debido a la importancia que los docentes de las escuelas unitarias del circuito educativo 7.17 le da a los colectivos de formación, se sugiere como espacio para la discusión en beneficio tanto de la colectividad estudiantil quien adquiere un aprendizaje, como de la colectividad docente quienes

adquieren herramientas didácticas para la enseñanza y el logro de determinados objetivos educativos.

Se hace imperiosa la necesidad de que los docentes en educación física busquen esa articulación, uniendo esfuerzos y haciendo el trabajo en equipo para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en función de hacer posible la calidad educativa que tanto se busca.

Es ineludible considerar, que es fundamental que se llegue a un consenso sobre criterios básicos de orientación, que permitan una armonización de posturas como equipo docente, que se reflejen en los proyectos educativos y posibiliten una imagen positiva y de coherencia interna.

Es evidente que actualmente se hace cuesta arriba obtener los recursos o los materiales deportivos para el desarrollo de las clases de educación física, en este sentido, es fundamental buscar otras formas de hacer significativo la ejecución de las mismas. Los docentes deben presentar un abanico de opciones, también permitir que en ese abanico aparezcan alternativas nuevas y que el estudiante realice combinaciones.

En tal sentido, se recomienda un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de Educación Física de las Escuelas Unitarias del circuito educativo 7.17 parroquia "Pedro Briceño Méndez" del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. La efectividad del uso del campamento en la clase de educación física se produce cuando este recurso se convierte en didáctico engranándose ambos para facilitar el logro de los objetivos propuestos.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

PLAN DE ORIENTACIÓN PARA EL USO DIDÁCTICO DE LOS CAMPAMENTOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Tomando en cuenta los objetivos y resultados obtenidos como producto de la aplicación del instrumento, se evidencio que existe la necesidad de diseñar un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de educación física, que se enfoque en fortalecer la visión y misión de la educacion en aras de consolidar un modelo operativo de excelencia.

Por lo antes mencionado, es necesario hacer una transformación y así poder optimizar el funcionamiento que implica la modificación de la organización, planificación, dirección, control y evaluación de una clase en educación física, además de adaptar unas nuevas estructuras pedagógicas didácticas cónsonas con las exigencias actuales.

Fase II: Estudio de Factibilidad

Es aquí donde se estipula o formaliza la factibilidad de ejecución de un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de educación física, a través de un estudio de mercado, técnico, económico y operativo.

En el estudio de mercado se concretó el producto del mercado, el producto principal, producto secundario como también el comportamiento de la oferta y la demanda. En el estudio operativo, es donde se disponen de todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad (Procesos), depende de los recursos humanos que participen durante la ejecución del proyecto.

El estudio técnico se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, presupuestos y planta física entre otros, que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. En el estudio económico se presenta las alternativas para adquirir los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos y/o para obtener los recursos básicos que deben considerarse son el costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos.

Estudio de Mercado: La realización de este estudio permitió demostrar el análisis de la oferta y la demanda, corroborando que existe un potencial humano disponible a la actualización de los conocimientos y dispuesto a recibir un Plan de orientación para el uso didáctico del campamento en las escuelas unitarias.

El Producto del Mercado: Asume como propósito fundamental mejorar el desempeño de los docentes en las escuelas unitarias, a través de un plan de orientación para el uso didáctico del campamento, el cual permitirá optimizar el desempeño del docente en educación física.

El Producto: Plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de educación física va dirigido a los docentes de las escuelas unitarias que conforman el circuito 7.17 el cual se ejecutara orientados hacia la calidad de la educación por consiguiente proporcionar respuesta a la

problemática que origino y da conocimiento a la investigación realizada que favorezcan la praxis educativa.

Situación Actual de la Demanda. (Demanda Real): está conformada por nueve (9) docentes de las escuelas unitarias del circuito educativo 7.17.

Situación Futura de la Demanda. (Demanda Potencial): la realidad encontrada a partir del diagnóstico muestra una apreciada debilidad en la población estudiada en lo referente al uso didáctico del campamento, ya que los estudiantes requieren de nuevas formas de enseñar, y se espera con la aplicación del plan aumentar la estimulación en las clases de educación física.

Análisis de la Oferta: la propuesta planteada manifiesta una necesidad existente por el universo en su generalidad la cual no es cumplida por los docentes de educación física.

Factibilidad Financiera: Comprende la inversión, la proyección de los ingresos y las formas de financiamientos (interna o externa) que se prevén para la ejecución de la misma. (ILPES, 2006).

Cuadro N° 21. **Elementos Necesarios para la Ejecución del Plan**

Cantidad	Descripción	Precio /unit. Bsf	Total Bsf
1	Computadora	500.000	500.000
1 caja	Marcadores	5000	5000
1	Resma de Hojas	5000	5000
10	Papel bond	100	1000
1	Cartelera	10000	10000
	Total		521.000

(Sánchez 2016)

Estudio Técnico

Este estudio se refiere a la viabilidad técnica y en la presentación del tamaño del mismo, el proceso de transformación que se va a ejecutar, la localización, el cronograma de actividades, la operacionalización, el análisis de costos para la puesta en práctica y las conclusiones del estudio técnico que demuestran la factibilidad del plan de orientación. “Implica determinar y analizar los recursos tecnológicos, materiales, humanos e institucionales que se disponen para la aplicación del proyecto” (ILPES, 2006).

La propuesta planeada para el uso didáctico del campamento, es técnicamente viable, sabiendo que los docentes han manifestado poseer las condiciones y algunos elementos necesarios para ejecutar el plan de orientación.

Actualmente se cuenta con 9 docentes, se organizará por medio del recurso humano preparado para la ejecución de la propuesta que promueva e impulse la responsabilidad en la asociación y en el colectivo a terminar de cubrir las exigencias en esta disciplina y lo relacionado la población. A continuación se describe el recurso humano externo que apoyara en el plan (ver cuadro 22)

Cuadro N° 22. Recurso Humano

Recursos Humano	Cantidad
Coordinación Programa Deporte para Todos Instituto del deporte Ezequiel Zamora.	2
Coordinación Programa Gestión de Recursos	1
Coordinación Programa Capacitación – Motivación	1
Protección civil	2
Supervisor del circuito educativo	1
Total	07

(Sánchez 2016)

Este equipo de personas se consolidara en un enlace con los docentes de las escuelas unitarias del circuito educativo 7.17, los cuales

serán quienes colaboraran con la ejecución del plan de orientación teniendo en cuenta que poseen el conocimiento de los campamentos, de igual manera como investigadora se le brindara el apoyo necesario para su fortalecimiento.

FASE III. Diseño de la propuesta

El plan de orientación es una excelente vía para el fortalecimiento de las actividades educativas en el área educación física, debido a esta pretende concebir las líneas de acción para lograr los objetivos planteados, partiendo de un análisis del entorno, estableciendo la misión y visión, para trazar las estrategias y cambiar la situación presente por una que se desea a futuro.

En este sentido, se plantea el diseño de un plan de orientación para lograr la progresiva incorporación de todos los niños y niñas que asisten a las escuelas unitarias correspondientes a los circuitos educativos 7.17, como parte del desarrollo integral para mejorar la calidad de vida principalmente de los estudiantes y comunidad en general.

Esta idea surge como resultado de la insuficiencia de estrategias por parte de los docentes de educación física, por lo que se pretende realizar el plan de orientación para el uso didáctico del campamento en las escuelas unitarias, igualmente se debe tomar en cuenta la importancia que tiene en desarrollar capacidades físicas y afectivas debido a la convivencia que se crea.

Para finalizar es importante señalar que la estructura del plan de orientación para el uso didáctico del campamento en las escuelas unitarias del circuito educativo 7.17, el cual, en su primera parte estará constituido por el establecimiento de la misión, visión, objetivos, y las estrategias entre otras del mismo, ¿Qué queremos lograr? y al qué hacer (estrategias). Con ella se busca concentrarse en sólo aquellos objetivos factibles de lograr en el

entorno. Es decir esta propuesta va dirigida específicamente al diseño de un plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos por razones de la investigación y del tiempo disponible para tal fin. Una segunda parte donde se pretende combinar con los principios de los procesos educativos ya que el enfoque busca resultados de gran impacto a diferencia de otros que se caracterizan por buscar resultados incrementables y continuos.

Estructura de la propuesta

El plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos, está relacionado con la identificación de los aspectos que permitirán desde el punto de vista de planificación, organización, coordinación y control, la incorporación de este grupo poblacional a las actividades físicas recreativas, bajo el enfoque humanista. Dicho Plan estará estructurado de la siguiente forma:

Misión

Proporcionar orientación a los docentes de las escuelas unitarias del circuito educativo 7.17 para el uso didáctico del campamento; con el fin de contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas atendiendo a sus necesidades y requerimientos.

Visión

Ser el plan que rige el uso didáctico en campamento para la incorporación de nuevas estrategias de convivencia que permitan articularlas con las políticas educativas en vía de la transformación de la Educación.

La propuesta.

Gráfico 21.-



Desarrollo de la propuesta.

La presente propuesta, se estructura por un objetivo general y tres objetivos específicos que proporcionan las actividades para un plan de orientación en el uso didáctico de los campamentos en las Escuelas unitarias considerando que estas actividades se centran en una experiencia de vida en la naturaleza, con la intención de ofrecer a los educandos un contacto directo con el medio natural a partir del conocimiento del mismo y de sus posibilidades, propiciando el desarrollo de las habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él. En tal sentido, se distribuyen en tres fases, especificados de la siguiente manera:

Cuadro 21. Fase I

Taller	Didáctica
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la didáctica educativa
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de didáctica - Recursos para el aprendizaje - Técnicas de enseñanzas y aprendizaje - Principio de la didáctica - Dimensiones de la didáctica - Importancia de la didáctica en el sistema educativo
Metodología y Actividades	Encuentros presenciales
Duración	Una sesión con duración máxima de 2 horas X 3 sesiones
Dedicación	Tiempo parcial, actividades presenciales
Bibliografía sugerida	Guía didáctica preparada por el facilitador
Evaluación	Trabajos propuestos en la Guía Didáctica, los cuales servirán para evaluar a los participantes en el taller, tomando en cuenta los siguientes criterios de valoración: La severidad, la profundización y la calidad de las actividades asignadas.

Fuente: Sánchez (2016)

Cuadro 22. Fase II

Taller	Campamento
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Detallar el uso de un campamento en diversas zonas.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de campamento - Tipos de campamentos - Ámbito de actuación y funciones de los campamentos - Características de los campamentos - Beneficios e importancia
Metodología y Actividades	Encuentros presenciales
Duración	Una sesión con duración máxima de 2 horas X 3 sesiones
Dedicación	Tiempo parcial, actividades presenciales
Bibliografía sugerida	Guía didáctica preparada por el facilitador
Evaluación	Trabajos propuestos en la Guía Didáctica, los cuales servirán para evaluar a los participantes en el taller, tomando en cuenta los siguientes criterios de valoración: La severidad, la profundización y la calidad de las actividades asignadas.

Fuente: Sánchez (2016)

Cuadro 23. Fase III

Taller	Uso didáctico de los campamentos
Objetivos	Establecer el uso didáctico de un campamento en las escuelas unitarias
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades recreativas - Actividades físicas - Actividades de convivencias - Planificación y organización
Metodología y Actividades	Encuentros presenciales
Duración	Una sesión con duración máxima de 2 horas X 3 sesiones
Dedicación	Tiempo parcial, actividades presenciales
Bibliografía sugerida	Guía didáctica preparada por el facilitador
Evaluación	Trabajos propuestos en la Guía Didáctica, los cuales servirán para evaluar a los participantes en el taller, tomando en cuenta los siguientes criterios de valoración: La severidad, la profundización y la calidad de las actividades asignadas.

Fuente: Sánchez (2016)

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, M. (2007). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes Ayuntamiento de Palencia.
- Alcedo, Y., y Chacón, C. y (2011), *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria*. En Revista Saber.23. 69-76.
- Aparicio Sánchez, M. (1997). *Aire libre: un medio educativo*. Madrid: Ed. CSS.
- Arias, F. (2006), *El proyecto de investigación*. Caracas: Venezuela.Editorial: Espíteme.
- Batthyanny, K., y Cabrera, M. (2011), *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Departamento de publicación de la Universidad de la República de Uruguay.
- Camacaro, L. (2013). *Estrategias para el abordaje educativo del sentido táctil en la Educación Física Infantil*. Trabajo de Investigación.
- Camilloni, A.y otros (2000).La Didáctica. Disponible en la dirección electrónica http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf. Consultada (28 Febrero 2015).
- Capella, Gil y Martí (2014). **La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física**. Artículo científico Universitat Jaume.
- Chacón, R. (2012), *Aspectos básicos de un proyecto de investigación*. En Revista de evaluación e investigación. Vol.32: 27-43.
- Chaves, L. (2001), *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Lev Vigotsky*. Revista de la Universidad de Costa Rica. Vol. 25:59-65.
- Chávez, N. (2004) *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo, ARS GARPHIC.
- Cisneros, M., y Olave, G. (2012), *Como mejorar la capacidad inferencial en los estudiantes universitarios*. En Revista educación y educadores. Vol.15: 45-61.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 2000.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC, 2007.
- Díaz, V. (2006), *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Chile. Ril editores.
- Escobar, J. y Cuervos (2008), *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. En Revista avances en medición. Vol. 6: 27-36.
- Finol, M., y Camacho, H. (2008), ***El Proceso de Investigación Científica***. Editorial de la Universidad del Zulia. 2^a Edición. Maracaibo-Venezuela.
- García, A. (2011). **Programa Pedagógico para la Orientación de la Disciplina** en la Escuela Básica "Cruz Paredes". Trabajo de Investigación Universidad Valle de Monboy
- Gómez, B. (2007). Elementos de la estadística descriptiva. Costa Rica. Editorial EUNED.
- Guerrero, J. (2013). **Estrategias dirigidas a fortalecer la motivación al Desempeño laboral de los docentes** de la Escuela Básica Estadal Unitario. Agua Linda I (NER 039) estado Barinas Municipio Andrés Bello. Realizado en Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento del Magisterio.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Ciudad de México: México. Mc Graw Hill editores.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2005) *Fundamentos de metodología de la investigación*. Ciudad de México: México. Mc Graw Hill editores.
- Humbría, M. (2010), *Proceso de decisión de compra del cliente marabino ante la publicidad de las tarjetas de la banca universal*. En Revista electrónica de gerencia empresarial. Vol. 1: 1-17.

- Ley Orgánica de deporte, actividad física y educación física (2011). Gaceta Oficial No. 39.741. 23 Días Del Mes de Agosto de 2011. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No. 5.929. 15 días Del Mes de Agosto de 2009. Caracas- Venezuela.
- Ley para la protección del niño, niña y adolescente (2011) Gaceta Oficial No. 39. 824 del 20 de Diciembre de 2011. Caracas- Venezuela.
- López, C., y Veloza, M. (2007), *Validez y confiabilidad de la versión en español del instrumento "Escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación de Callista Roy*. En Revista aquichan. Vol. 7: 54-63.
- Marin, F. (2013), *Lineamientos para la creación de valores las empresas lácteas del estado Zulia*. En Revista electrónica de gerencia empresarial. Vol. 2: 41-66.
- Martínez, R. (2012). Acerca del Marco Teórico. Disponible en [http://www.academia.edu/1477268/ Qu%C3%A9 es un Marco Te%C3%B3rico](http://www.academia.edu/1477268/Qu%C3%A9_es_un_Marco_Te%C3%B3rico). Consultado (21 de Octubre 2014).
- Matos, Y. (2010). **Transformación del hacer Docente de Educación Especial desde una relación Dialógica y Amorosa**. Revista Educare Volumen 14 N° 3 Septiembre-Diciembre 2010, Barquisimeto estado Lara – Venezuela.
- Méndez, C. (2006). *Metodología, diseño y desarrollo al proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Cuarta Edición. Limusa. Noriega Editores. Colombia.
- Méndez, C. (2007). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. (Tercera Edición). Colombia. McGraw-Hill.
- Molina, M. (2009). Una Propuesta de Cambio Curricular: Integración del Pensamiento Algebraico en Educación Primaria. PNA, 3(3), 135-156. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/3475/1/Molina2009Una.pdf>. Consultado (12 Noviembre de 2014).
- Munich, L y Ángeles, E (2007). *Métodos y técnicas de investigación*. México Editorial Trillas
- Ocariz, M. (2014). **Conflictos y educación física a la luz de la praxiología motriz**. Estudio de caso del Centro Educativo Andrés Bello, en la ciudad

- de Barquisimeto”. Tesis doctoral en la Universidad Fermín Toro Barquisimeto.
- Parella, S y Martins, F. (2010) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedeupel. Caracas: Venezuela.
- Parra Olivares, J. (2006). *Guía de Muestreo*. Tercera Edición. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Parra Olivares, J. (2006). *Guía de Muestreo*. Tercera Edición. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Pérez, A. (2009), *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. Caracas: Venezuela.FEDEUPEL.
- Pinos, M. (1997) *Actividades físico deportivas en la naturaleza para niños y jóvenes*. Madrid: Gymnos.
- Ramírez, P. (2012). **Uso de Materiales Alternativos y su Incidencia en el Desarrollo de las Habilidades Motrices** en estudiantes de primero a tercer grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Dr. Pedro Itriago Chacín, Calabozo estado Guárico.
- Rodríguez, L. (2002).La Teoría del Aprendizaje Significativo. Disponible en <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>. Consultado (10 Diciembre 2014).
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Venezuela. FEDEUPEL.
- Sabino, C. (2002) *El proceso de Investigación*. Editorial Panapo de Venezuela.
- Tamayo, C. (2005). *El proceso de la investigación científica*. Balderas: México. Editorial: Limusa.
- Toro, J.y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación*. Colombia. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Ugalde (2005). *Educación en Valores*. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Varela (2009).Profesionalización Docente: Conocimiento Profesional de los Docentes. Disponible en http://www.ub.edu/congresice/actes/9_rev.pdf. III Congreso

Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado.Consultado (11 Enero 2015).

Anexos



(ANEXO A)

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ**

INSTRUCCIONES:

- 1.-Lea cada interrogante presentada en el instrumento
- 2.- Marcar con una tilde o una equis (X) la alternativa que consideres pertinente.
- 3.-Responda todos los ítems.
- 4.-Consulte al investigador en caso de dudas.

Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1º	El docente en Educación física planifica actividades para campamentos..					
2º	Entre los contenidos definidos para las clases de Educación Física están articulados con el proyecto de aula.					
3º	Se realizan colectivos de formación para atender las debilidades presentadas en el área Educación física. .					
4º	Los colectivos de formación generan aportes para el perfeccionamiento docente.					
5º	La autoformación es parte de tu perfeccionamiento docente					
6º	La Empatía se considera uno de los valores necesarios en la relación docente- estudiante.					
7º	El docente de Educación Física se encuentra en la disponibilidad de realizar Campamentos para el desarrollo de los contenidos de las clases.					
8º	La responsabilidad forma parte del perfil docente de Educación Física.					
9º	La socialización en el área educación física demanda un recurso didáctico como el campamento.					
10	Se utiliza la característica de la asimilación durante la ejecución de las clases de Educación Física					
11º	La técnica de Demostración utilizada por el docente de Educación Física es considerada adecuada.					

12º	El docente en Educación Física utiliza de forma apropiada el Método Inductivo durante sus clases.					
13º	Los Recursos para el Área de Educación Física son obtenidos por Autogestión de la Comunidad Escolar.					
14º	El docente de Educación Física proporciona facilidad de Oportunidades en el Proceso de Enseñanza.					
15º	EL Aprendizaje Activo es frecuente en los Niños y Niñas de las Escuelas Unitarias ubicadas en el circuito educativo 7.17 parroquia "Pedro Briceño Méndez" del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.					
16º	El docente en Educación Física considera los conocimientos previos de los estudiantes en la socialización de los contenidos.					
17º	El contexto, forma parte de la construcción del conocimiento					
18º	Los Recursos para los aprendizajes utilizados por el docente forman parte de la construcción del conocimiento					
19º	Las técnicas de enseñanza forman parte en la construcción del conocimiento del educando.					
20º	Los conocimientos previos forman parte de la Construcción del Conocimiento.					

LEYENDA: S= SIEMPRE CS= CASI SIEMPRE AV= ALGUNAS VECES CN= CASI NUNCA N= NUNCA

(ANEXO B)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ - BARINAS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ-BARINAS**
Maestría: **Pedagogía de la Educación Física.**

Distinguido Profesor:

Sirva la presente para saludarlo y desearle éxitos en su profesión. A la vez para solicitar de su colaboración para validar el presente instrumento que forma parte de la investigación **Plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de educación física y deportes en las escuelas unitarias**; para optar al grado de Magister en Planificación y administración del Deporte. Se le agradece realizar la respectiva evaluación de los ítems planteados, tomando en cuenta los siguientes aspectos: pertinencia, exhaustividad y claridad.

Agradezco su valiosa colaboración en las observaciones que usted pueda emitir sobre el instrumento, será de mucha ayuda para lograr los objetivos propuestos.

Atentamente;

Lcda. Luz Mary Sánchez.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones:

1. Utilice este formato para expresar su opinión sobre cada ítem.
2. Marque con una (x) en el espacio respectivo según su opinión.
3. Aquella sugerencia que usted considere necesaria para mejorar el instrumento puede escribirla en el espacio correspondiente a observaciones en el número que representa cada ítem.

Nº de Ítems	Mejorar la redacción	No cambiar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5	2			
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
BARINAS**

Programa de Post Grado: En Ciencias de la Educación Superior
Maestría: **Pedagogía de la Educación Física.**

ACTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, _____, C.I. _____ Una vez revisado el instrumento diseñado por Luz Mary Sánchez, para ser aplicado en el trabajo de investigación: **Plan de orientación para el uso didáctico de los campamentos en las clases de educación física y deportes en las escuelas unitarias;** manifiesto que el mismo:

Observaciones:

C.I:

DATOS DEL EVALUADOR

Nombres y Apellidos:
Nivel de Estudios que posee:
Institución donde labora:
Cargo que desempeña:

Firma;

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

El formato que se presenta ha continuación se ha diseñado para evaluar el cuestionario tipo encuesta que se anexa junto con el cuadro técnico metodológico. Usted evaluará cada ítem de acuerdo con tres (3) criterios: pertinencia, exhaustividad y claridad.

-Pertinencia supone que los ítems se adaptan a la teoría y demás aspectos manejados en la investigación.

-Exhaustividad establece si los ítems miden en profundidad los factores que se estudian.

-Claridad determina si los ítems presentan claridad en la formulación y redacción.

Para la correspondiente evaluación de los ítems, usted, procederá de la siguiente manera:

- 1.- Marcará con una X en la hoja de evaluación si el ítem responde positiva o negativamente el criterio a evaluar.
- 2.- Si el ítem no corresponde al criterio, hará las observaciones pertinentes en la columna diseñada para tal fin, indicando si el ítem debe ser mejorado o eliminado.
- 3.- Al final se anexa una hoja donde pueda expresar cualquier comentario en cuanto a la forma, contenido o coherencia del instrumento que considere debe mejorar.

(ANEXO C)

CONFIABILIDAD**Estimación de la confiabilidad**

El procedimiento que se detalla a continuación pretende conocer a través de un instrumento compuesto por varios ítems o enunciados, una determinada realidad de una manera confiable. La realidad a estudiar en este caso se refiere al uso didáctico de los campamentos recreativos en las clases de Educación física, constituidos en constructos o realidad global desde varias perspectivas o puntos de vista.

Para determinar la confiabilidad del presente instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de 9 individuos. Los resultados obtenidos se enumeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 20.0 en español. Los resultados arrojados por el SPSS se muestran en este aparte, a los que se les hace la descripción e interpretación.

Seguidamente, se procedió a incorporar los datos que inicialmente son 20 ítems de los cuales el 1, el 9 y el 14 son negativos, tomándose este último para eliminarlo, el cual quedan 19 ítems y sube el alfa de cronbach de 0.77 a 0.81, que según la Escala de Ruiz (2002) es muy alta confiabilidad como se expresa en la siguiente escala.

Escala referencial

Escala del Coeficiente	Expresión Cualitativa
$\geq 0,01 < = 0,20$	Muy baja
$\geq 0,21 < = 0,40$	Baja
$\geq 0,41 < = 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 < = 0,80$	Alta
$\geq 0,81 < = 1,00$	Muy alta

Fuente: Ruiz (2002).

Análisis de fiabilidad sobre el uso didáctico de los campamentos

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	9	90,0
Casos	Excluidos ^a	1	10,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	19

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
ITEM1	1,33	,500	9
ITEM2	2,56	1,130	9
ITEM3	2,44	,726	9
ITEM5	4,11	,928	9
ITEM6	3,56	1,509	9
ITEM7	3,33	1,323	9
ITEM8	4,56	1,333	9
ITEM9	3,89	1,167	9
ITEM10	3,89	1,054	9
ITEM11	3,89	,928	9
ITEM12	4,00	,866	9
ITEM13	2,00	1,118	9
ITEM14	3,89	1,269	9
ITEM15	3,33	1,414	9
ITEM16	3,56	1,236	9
ITEM17	3,89	1,054	9
ITEM18	4,67	,707	9
ITEM19	4,78	,667	9
ITEM20	4,56	,726	9

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	66,89	83,611	-,073	,786
ITEM2	65,67	74,250	,394	,766
ITEM3	65,78	79,694	,229	,776
ITEM5	64,11	81,111	,073	,786
ITEM6	64,67	68,250	,508	,756
ITEM7	64,89	68,361	,598	,749
ITEM8	63,67	70,750	,476	,760
ITEM9	64,33	85,250	-,159	,805
ITEM10	64,33	71,000	,624	,751
ITEM11	64,33	73,500	,555	,758
ITEM12	64,22	77,944	,294	,773
ITEM13	66,22	68,194	,745	,740
ITEM14	64,33	86,000	-,188	,811
ITEM15	64,89	72,611	,356	,770
ITEM16	64,67	69,000	,617	,748
ITEM17	64,33	77,750	,233	,777
ITEM18	63,56	74,028	,712	,754
ITEM19	63,44	77,528	,445	,767
ITEM20	63,67	77,250	,424	,768

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
68,22	83,194	9,121	19

Eliminando ítems 14**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	19

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	65,67	92,250	-,130	,819
ITEM2	64,44	80,028	,492	,796
ITEM3	64,56	86,028	,348	,805
ITEM4	64,33	86,000	,229	,811
ITEM5	62,89	87,861	,145	,814
ITEM6	63,44	76,278	,482	,797
ITEM7	63,67	77,000	,538	,792
ITEM8	62,44	78,028	,486	,796
ITEM9	63,11	91,611	-,077	,830
ITEM10	63,11	78,611	,617	,789
ITEM11	63,11	80,111	,619	,790
ITEM12	63,00	86,000	,280	,807
ITEM13	65,00	76,000	,718	,781
ITEM15	63,67	83,000	,243	,814
ITEM16	63,44	76,028	,635	,785
ITEM17	63,11	85,111	,259	,809
ITEM18	62,33	82,000	,683	,792
ITEM19	62,22	85,694	,414	,803
ITEM20	62,44	84,778	,444	,801