

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREESCOLAR.**

Autor:
María Thais Muñoz.
Tutora:
MSc. Isleyer Abreu

SANTA BARBARA, JULIO DE 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREESCOLAR.**

*Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Magíster en:
Ciencias de la Educación Superior Mención Pedagogía de la Educación Física*

Autor:
María Thais Muñoz.
Tutora:
MSc. Isleyer Abreu

SANTA BARBARA, JULIO DE 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. Isleyer Abreu, portadora de la cédula de identidad N°.V-13.262.865, en mi carácter de tutor (a) del trabajo de grado, titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR**; presentado por la ciudadana Licda. María Thais Muñoz, para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención Pedagogía de la Educación Física. Por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Santa Barbara, a los 29 días del mes de Julio del año 2016.

Nombre y apellido del tutor(a): MSc. Isleyer Abreu

Firma de aprobación del tutor: _____

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

A Dios primeramente, porque su voluntad se hizo para yo lograr esta meta.

A mis Padres, pieza fundamental de este logro, pues siempre me han brindado su apoyo y ayuda incondicional.

A mi Esposo, quien me acompaño a cada instante durante el recorrido académico de este estudio de postgrado.

A mis Hijos, este triunfo es de ustedes. Las amo.

La autora.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, permitirme alcanzar esta meta, por su bondad y ayuda infinita que me brindó.

A mis adorables padres, Carmen y Francisco, por darme la vida y ejemplo de perseverancia para culminar mis metas.

A mi esposo, por su amor paciencia y solidaridad brindada cada día para que alcanzara mi título de Magister.

A mis hijos, por ser los motores de inspiración, en este nuevo reto en mi vida.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

| | pp. |
|---|---------------|
| RESUMEN..... | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO | |
| I EL PROBLEMA | 3 |
| Planteamiento del problema | 3 |
| Objetivos de la investigación..... | 7 |
| Objetivo general..... | 7 |
| Objetivos específicos..... | 7 |
| Justificación de la investigación..... | 8 |
| II MARCO TEÓRICO | 10 |
| Antecedentes de la investigación..... | 10 |
| Bases teóricas..... | 14 |
| La recreación | 14 |
| Habilidades psicomotoras..... | 21 |
| Fundamentos de las Capacidades Perceptivo-Motrices y Físico-Motrices..... | 24 |
| Capacidades Perceptivo-Motrices | 24 |
| Capacidades Físico-motrices..... | 25 |
| El Componente Lúdico en la Recreación..... | 27 |
| Bases legales | 30 |
| Definición de términos | 33 |
| III MARCO METODOLÓGICO..... | 36 |
| Naturaleza de la investigación..... | 36 |
| Tipo y diseño de la investigación | 37 |
| Estudio de la factibilidad..... | 38 |
| Población y muestra | 43 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 44 |
| Validez del instrumento | 45 |
| Confiabilidad del instrumento | 45 |
| IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 47 |
| V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 68 |
| Conclusiones | 68 |
| Recomendaciones | 70 |
| VI LA PROPUESTA..... | 72 |
| Presentación de la propuesta..... | 73 |

| | |
|---|------------|
| Justificación de la propuesta..... | 74 |
| Objetivos de la propuesta..... | 75 |
| Teoría que fundamenta la propuesta..... | 76 |
| Desarrollo de la propuesta..... | 77 |
| Sinopsis de la propuesta..... | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 100 |
| ANEXOS..... | 107 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | pp. |
|----|--|------------|
| 1 | Operacionalización de las variables | 35 |
| 2 | Desarrollo usual de actividades recreativas. | 48 |
| 3 | Desarrollo de habilidades psicomotoras con actividades recreativas..... | 49 |
| 4 | Material bibliográfico para extraer actividades recreativas..... | 50 |
| 5 | Manual o instructivo de actividades recreativas..... | 51 |
| 6 | Formación pedagógica para el desarrollo de actividades recreativas..... | 52 |
| 7 | Talleres de actualización en el área de la psicomotricidad..... | 53 |
| 8 | Ejecución de juegos recreativos..... | 54 |
| 9 | Actividades recreativas conducentes al desarrollo de la motricidad fina..... | 55 |
| 10 | Actividades recreativas conducentes al desarrollo de la motricidad gruesa... | 56 |
| 11 | Desarrollo de la noción espacio-tiempo en actividades recreativas..... | 57 |
| 12 | Juegos pre deportivos como modalidad de actividades recreativas..... | 58 |
| 13 | La música para desarrollar actividades recreativas | 59 |
| 14 | Acción pedagógica integrada. | 60 |
| 15 | Actividades recreativas para desarrollar el equilibrio..... | 61 |
| 16 | Actividades recreativas para desarrollar la coordinación motora..... | 62 |
| 17 | Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad..... | 63 |
| 18 | Actividades recreativas para mejorar la lateralidad..... | 64 |
| 19 | Actividades recreativas con baile o danzas..... | 65 |
| 20 | Las artes plásticas dentro de las clases de Educación Física..... | 66 |
| 21 | Actividades recreativas vinculadas con teatro..... | 67 |
| 22 | Sinopsis de la propuesta..... | 79 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | pp. |
|----|--|------------|
| 1 | Desarrollo usual de actividades recreativas. | 48 |
| 2 | Desarrollo de habilidades psicomotoras con actividades recreativas..... | 49 |
| 3 | Material bibliográfico para extraer actividades recreativas..... | 50 |
| 4 | Manual o instructivo de actividades recreativas..... | 51 |
| 5 | Formación pedagógica para el desarrollo de actividades recreativas..... | 52 |
| 6 | Talleres de actualización en el área de la psicomotricidad..... | 53 |
| 7 | Ejecución de juegos recreativos..... | 54 |
| 8 | Actividades recreativas conducentes al desarrollo de la motricidad fina..... | 55 |
| 9 | Actividades recreativas conducentes al desarrollo de la motricidad gruesa... | 56 |
| 10 | Desarrollo de la noción espacio-tiempo en actividades recreativas..... | 57 |
| 11 | Juegos pre deportivos como modalidad de actividades recreativas..... | 58 |
| 12 | La música para desarrollar actividades recreativas | 59 |
| 13 | Acción pedagógica integrada. | 60 |
| 14 | Actividades recreativas para desarrollar el equilibrio..... | 61 |
| 15 | Actividades recreativas para desarrollar la coordinación motora..... | 62 |
| 16 | Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad..... | 63 |
| 17 | Actividades recreativas para mejorar la lateralidad..... | 64 |
| 18 | Actividades recreativas con baile o danzas..... | 65 |
| 19 | Las artes plásticas dentro de las clases de Educación Física..... | 66 |
| 20 | Actividades recreativas vinculadas con teatro..... | 67 |



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREESCOLAR.**

Autor: María Thais Muñoz.

Tutor (a): MSc. Isleyer Abreu

Julio 2016

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Proponer actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, específicamente en una investigación de tipo campo, apoyada en la modalidad proyecto factible, con diseño propio del proyecto factible y nivel descriptivo. La población en estudio estuvo conformada por 6 docentes de aulas y 2 especialistas en Educación Física que laboran en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. La muestra fue censal. En lo que respecta a la técnica de recolección de información usada, se menciona la encuesta y como instrumento un cuestionario conformado por veinte (20) preguntas fraseadas en una escala tipo Likert de cinco niveles de respuestas, variando desde: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. El mismo fue validado con la técnica juicio de experto y obtenida su confiabilidad con el estadístico SPSS que arrojó un rango de 0.82, equivalente a muy alta confiabilidad. Entre las conclusiones alcanzadas, está la necesidad de proponer actividades recreativas para coadyuvar con el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños de preescolar, carencia que persiste en el contexto de estudio según información aportada por la población en estudio.

Descriptor: actividades recreativas, desarrollo de las habilidades psicomotoras, preescolar.

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor estratégico en el desarrollo de los pueblos, en tanto, el nivel preescolar por considerarse la base de la formación del hombre, cumple un rol decisivo en la educación integral del ser humano, pues en esta etapa se encuentra la clave de lo que será el hombre del mañana, prediciendo desde la acción pedagógica del docente, la conducta y rendimiento social del ciudadano que se desenvolverá en el contexto.

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional.

Ahora bien, para que el docente conduzca su práctica pedagógica y logre lo antecedido, éste se apoya en el uso de una serie de estrategias, herramientas y actividades como las recreativas, que desde la perspectiva educativa, constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre del educando; caso escolar, el recreo o descanso que se da a media jornada de clase.

En este sentido, es de apuntarse que precisamente en las actividades recreativas radica la importancia de esta investigación, acción que permite orientar el desarrollo

de las habilidades psicomotoras y por ende al progreso de la psicomotricidad, representando un elemento básico en la formación del niño y la niña, debido a que favorece a una mejora de las áreas cognitivas, socio-afectiva y de lenguaje. Por tal motivo, el presente estudio se centró en proponer actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

La investigación se encuentra está estructurada en seis capítulos: capítulo I, está referido al problema, comprende el planteamiento del problema, los objetivos, y la justificación. El capítulo II, contiene el marco teórico donde se describen los antecedentes, las bases teóricas, las bases legales y la definición de términos básicos junto al sistema de variable. En el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico; en el mismo se especifica la naturaleza de la investigación, su tipo y diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez del instrumento y la confiabilidad del mismo.

El capítulo IV, comprende la exposición de los análisis e interpretaciones hecha a los resultados alcanzados. Continuando, en el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones generadas de la investigación y, finalmente en el capítulo VI, se expone la propuesta de actividades recreativas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El desarrollo integral de los niños y niñas, se construye a partir de diversos elementos formales, siendo fundamental en el contexto donde se desenvuelven, es así que la educación inicial, en especial el preescolar tienen como finalidad la consolidación, aplicación de actitudes, valores y conocimientos que permitan al individuo el ejercicio de una función socialmente útil dentro del contexto donde se desenvuelve. En este sentido, la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) (2008) establece que:

La educación para el siglo XXI plantea una integración global de cada una de las áreas humanas y el desarrollo de las capacidades cognitivas-intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas, donde la Educación Física, el Deporte y la Recreación, surgirán como contribución relevante por su incidencia directa en el desarrollo multidimensional del hombre, a partir del movimiento corporal como medio natural de relación y comunicación. (p. 90).

Como se puede vislumbrar, la Educación Física, el deporte y la recreación, constituyen un medio para el desarrollo pleno del hombre y de sus habilidades biopsicosociales; reafirmantes de la personalidad, liberadora de angustias y sensibilizadora hacia lo natural. Por ello, este trío de elementos son fuentes inagotables para el desarrollo personal, la acción solidaria y para el esfuerzo grupal o colectivo hacia el logro de objetivos comunes.

Al respecto, Castro (2009) señala: “en la actividad física se encuentra una fuente de posibilidades para la integración social, la consolidación de habilidades psicomotoras, la autorrealización individual y colectiva como también el desarrollo de la competitividad” (p.76). Todos ellos, como elementos necesarios para la participación democrática de la sociedad y como el medio más idóneo en la prevención de actividades delictivas.

De allí, que las actividades deportivas y recreativas son esenciales en el proceso de construcción de una sociedad libre y sana. Ambas representan un fenómeno social que gana cada vez más importancia dado a la diversidad de ventajas que estas generan para la formación integral del hombre. No obstante, es de mencionarse que las concernientes a la recreación se han posicionado mundialmente como un gran movimiento de masas en el que incursionan desde los niños hasta los adultos mayores, por ello, su significativo empleo en el sector educativo.

En esta misma línea de ideas, se destaca la recreación como factor de bienestar físico social que contribuye a mejorar la calidad de vida mediante el autoconocimiento, interacción y comunicación con su contexto social. En apoyo a lo mencionado, Acosta (2011), manifiesta: “la recreación es fundamental al utilizarse como una herramienta para estimular la psicomotricidad a través del juego” (p.34).

No obstante, al proporcionarle al niño y la niña un ambiente adecuado y rico en estímulos favorecerá el desarrollo de sus habilidades psicomotoras, de ahí que conviene entonces, aprovechar la educación preescolar en donde el educando se enfrenta al mundo que le exige una organización motora adecuada, requiriendo para ello la utilización de la recreación como ayuda para potenciar sus habilidades y conductas motrices.

En consonancia a lo planteado, Escriba y otros (2012), señalan que: “la psicomotricidad es la educación en movimientos, por medio de éste se conlleva al

desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras del niño y la niña” (p.56); es decir, que a través del movimiento el niño no sólo desarrolla el área psicomotora, además construye nociones espaciales, temporales y de integración del esquema corporal; y en su propio eje se relaciona con los objetos y con las personas, logrando la adquisición de aprendizaje y desarrollando sus capacidades y destrezas.

En este sentido, Ortega (2012) expresa que “se están desarrollando investigaciones centradas en las actividades recreativas, que ponen en relieve su importancia para que el niño y la niña organicen sus conocimientos sobre el mundo y sobre los otros” (p.65). Asimismo, fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento, como también promover la adquisición de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de la personalidad y al mejoramiento de la salud integral.

Lo antes descrito, permite inferir que la presencia, diversidad y dirección apropiada de actividades recreativas en el ámbito educativo, contribuyen con el desarrollo de habilidades psicomotoras del niño y la niña, lo cual es determinante para su progreso en las etapas escolares futuras, en la conformación de su identidad y en el desenvolvimiento socio-afectivo del mundo racional.

En Venezuela, según estudios realizados por investigadores en el área de la recreación, tales como Alvarado (2009), Vera (2010), Ostos (2011), Moreira (2012), y demás, han considerado que entre las causas que influyen en el escaso desarrollo de las habilidades psicomotoras en los educandos de preescolar están: la actualización docente, es escaso empleo de herramientas continuas para tal fin, anexo a la falta de seguimiento y control por parte de los responsables de esta función como directivos, coordinadores pedagógicos, supervisores y demás.

Por su parte, el estado Barinas, ubicado en la Región de los Llanos Occidentales de Venezuela, no escapa a la problemática del escaso desarrollo de las habilidades psicomotoras en los escolares de 4 a 6 años de edad, puesto que según palabras del coordinador estatal de deporte, los diagnósticos que consignan los profesores de Educación Física al inicio del año escolar 2015- 2016, permiten apreciar como una de las debilidades predominantes en los educandos para el área curricular es precisamente la falta de desarrollo de la condición física, específicamente en el equilibrio, coordinación, percepción y motricidad gruesa.

Ahora bien, según la experiencia de la investigadora y sobre la base de la observación simple efectuada en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, objeto de la presente investigación; se pudo evidenciar la prevalencia de educandos con carencias en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, generándole secuelas como inferior desempeño en las actividades cotidianas que requieren coordinación motora, se visualiza torpeza en la ejecución de actividades básicas, y hasta burlas entre los niños, además de que evitan problemas o tareas complejas de movimiento; lo que puede comportar problemas en el desarrollo general de los educandos.

Tales consideraciones, es lo que motivó a la autora a emprender el actual estudio para el cual se plantearon las siguientes interrogantes de investigación:

¿Es necesario un conjunto de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas?.

¿Es factible desde el punto de vista técnico, de mercado y financiero el diseñar actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños

y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas?.

¿Cómo puede ser el diseño de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas?.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Proponer actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la necesidad de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.
- Determinar la factibilidad técnica, de mercado y financiera para la implementación de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

- Diseñar actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Justificación de la investigación

La investigación como aportes teóricos y prácticos, busca comprender las formas o mecanismos mediante los cuales se implementa la formación lúdica y recreativa en todo el proceso de formación integral del estudiante y contribuir con un factor de gran importancia como lo es el desarrollo de las habilidades psicomotoras, adquiriendo múltiples beneficios como: actividad tónica vinculada a su rigidez muscular, parte afectiva y relajación; conciencia corporal para conocer su cuerpo; postura relacionado con la adopción del cuerpo a cualquier posición.

También, favorecerá el equilibrio de los educandos al permitirles dominar sus movimientos; favorece la lateralidad al reconocer los infantes los lados de su cuerpo: derecha – izquierda; motricidad gruesa y fina; noción de espacio - tiempo y la respiración al consumir oxígeno y transportarlo a todas las partes de su cuerpo. Todo esto conduciendo a su bienestar social y mejor calidad de vida.

En efecto, la propuesta de actividades recreativas, son un elemento importante en la vida de los seres humanos, en especial de los educandos de preescolar, pues la necesidad de recrearse aumenta continuamente a medida que la sociedad se vuelve más compleja. Así mismo, la investigación conlleva a fortalecer una de las subáreas de la Educación Física como es la recreación, además de garantizarle a los niños y niñas su satisfacción del derecho a recrearse y disfrutar adecuadamente de su tiempo libre, así como también promover la adquisición de valores, hábitos, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo armónico e integral de la personalidad y el mejoramiento de la salud física, mental y social del mismo.

En función a lo antes expuesto, existen razones educativas y sociales que justifican la realización del presente estudio, como lo es motivar a los docentes de aula y especialistas en Educación Física del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, se actualicen en el manejo de herramientas, estrategias y actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas.

También, que los profesionales de preescolar dispongan de un material didáctico de apoyo permanente para desarrollar dichas actividades, del mismo modo, se interesen aún más por orientar y desarrollar en los educandos las destrezas psicomotoras, mediante la administración de actividades recreativas adecuadas a la realidad del entorno socio-educativo de la escuela, contribuyendo a un mejor aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo en el educando.

Igualmente, se considera relevante realizar el presente trabajo, porque permite conocer los elementos básicos de la psicomotricidad en los niños y niñas, siendo estos los principales beneficiarios con la puesta en marcha de la presente investigación así como también identificar las actividades recreativas que se desarrollen en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Para finalizar este apartado, es oportuno señalar la línea de investigación en la cual se enmarca el actual estudio, siendo esta: las Estrategias y los métodos de enseñanza del área de la Educación Física y Recreación, esperando que sea un punto de fundamentación y apoyo a otras investigaciones que se ubiquen dentro de esta misma línea de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

La enseñanza es una conducta y, por lo tanto, susceptible a ser modificada para tal fin, en la cual se deben considerar los siguientes factores: Los maestros, el alumno, la tarea y el medio. La elección de la metodología dependerá de la preparación y personalidad del docente, su experiencia, sus valores y los métodos a lograr con el aprendizaje. En cuanto al alumno se debe considerar su motivación, experiencia, su madurez, necesidades y las relaciones con las demás personas.

En este sentido, en lo que respecta a la tarea se debe considerar la estructura, sus componentes, y las condiciones del medio ambiente; y es aquí, precisamente, donde encaja la importancia del desarrollo psicomotor y la recreación dentro del proceso educativo de manera global. Partiendo de lo mencionado, se seleccionaron entre los numerosos estudios abordados en la psicomotricidad y la recreación en distintos ambientes los siguientes:

Romero y Gómez (2015), estudiaron las nociones espacio temporales en los preescolares cubanos, atendiendo específicamente a niños con seis años de edad. Basándose en el Modelo de Luria trabajaron tres unidades funcionales: la primera unidad evaluó la tonicidad y el equilibrio; la segunda, la noción del cuerpo, lateralización y estructuración espacio-temporal; la tercera los factores psicomotores de las praxis global y fina; las diferentes actividades favorecieron el desarrollo de las nociones a través de vivencias lúdicas, integradoras, personalizadas y desarrolladas,

logrando el mayor porcentaje en la segunda evaluación. Concluyendo los autores la necesidad de fortalecer las nociones espacio temporales en los educandos de preescolar, no solo a través de las clases de Educación Física.

Como se puede apreciar, el citado antecedente resalta la importancia del actual estudio en cuanto a emprender acciones que logren el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños de preescolar, caso particular la noción temporo espacial. De allí, que las actividades recreativas a proponer tomen relevancia, sobre todo al contar con actividades que conduzcan a lo descrito.

Por otra parte, se expone el estudio de Blanco (2014), titulado Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad ‘La Medinera’ en El Limoncito. Estudio que tuvo como objeto diseñar el programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas en las edades de 4 a 6 años de la comunidad “La Medinera” en el Limoncito. El trabajo tuvo corte cuantitativo aunque se auxilió de lo cualitativo para la corroboración de sus resultados. Se utilizó los métodos teóricos: análisis síntesis, inducción deducción, el sistémico estructural y la técnica de encuesta, los métodos empíricos: el experimento y la observación, los que permitieron constatar el problema y el diseño del programa así como su evaluación.

Entre las conclusiones arribadas del referido antecedente, se encuentra el énfasis que se debe dar en el desarrollo psicomotor durante el nivel preescolar; aspecto que tiene vinculación con el objeto de estudio de la actual investigación y que pretende consolidar habilidades psicomotoras en los educandos de preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

También, se enuncia el trabajo de Pérez (2013), denominado Plan Gerencial para desarrollar actividades deportivas-recreativas en la comunidad de la Esperanza, Municipio Barinas Estado Barinas. La investigación estuvo enmarcada en la

modalidad de proyecto factible, apoyado en la investigación de campo con una fase descriptiva, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” en el Estado Barinas, utilizó un instrumento tipo cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra de 248 personas de la comunidad a través del muestreo al azar simple.

El estudio permitió conocer la débil presencia de planes o programas deportivos–recreativos en dicha comunidad, lo que trae como consecuencia la poca práctica y diversidad de actividades deportivo-recreativo, por lo que se hace necesario y de gran utilidad la puesta en marcha de un plan gerencial para el desarrollo de dichas actividades, como medio para el buen uso del tiempo libre y mejorar la salud integral. Se relaciona a la presente investigación al conducir las actividades recreativas y deportivas como el medio eficaz de consolidar y mejorar la salud integral a través de planes que guíen su aplicación adecuada y precisa.

Mientras tanto, Alvarado (2013), hace referencia al planteamiento de un Programa de Estrategias Pedagógicas Recreativas al Aire Libre a los Niños de la Segunda Etapa de la Educación Básica, en sector escolar número 2, de la Parroquia Juan de Villegas, Municipio Iribarren del Estado Lara, el autor realizó una investigación de campo a nivel descriptivo, utilizando un cuestionario con preguntas dicotómicas a una muestra de 60 estudiantes entre edades comprendidas de 09 a 12 años de edad, elegidos estratificadamente y en forma aleatoria.

El autor llegó a la conclusión, que es de suma importancia el hacer uso adecuado del recreo escolar en la Educación Básica y que es necesaria la creación de un programa de estrategias pedagógicas recreativas y ser desarrollado en el tiempo de recreo escolar, como medida para atacar los problemas de conductas y como medio para la educación del tiempo libre de los alumnos. La investigación se relaciona con la presente, al plantear que la creación de estrategias para la aplicación de actividades

recreativas es esencial para el desarrollo integral del niño y la niña, asimismo demostrar la importancia que tiene la recreación en el impulso positivo de la psicomotricidad en los educandos.

A su vez, Quintero (2012), diseñó una Guía Práctica de Actividades para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en el Nivel de Preescolar del Sector Escolar A-2 de Barquisimeto Estado Lara. Se utilizó una investigación de campo a nivel descriptivo, desarrollado mediante una entrevista cuestionario a una muestra de 18 docentes pertenecientes a dicho sector; la recolección de estos insumos permitió conocer las necesidades reales de una guía donde le facilite numerosas estrategias a los docentes, con la finalidad de incrementar el desarrollo de la motricidad gruesa, considerando fundamentalmente las características del niño y el empleo de actividades lúdicas sustentadas en el juego y la música.

El autor llegó a la conclusión, que a través del cuerpo, el movimiento y los elementos creativos, los niños y las niñas logran alcanzar su máxima expresividad, facilitando el desarrollo de la motricidad gruesa. Desde esta perspectiva se evidencia la relación con la investigación en cuanto plantean de forma directa la psicomotricidad en el esquema objetivo de igualdad mental y manipulación de los contenidos o experiencias

De igual manera, Mendoza (2012) en su tesis Programa de Actividades Psicomotoras Dirigidos a Niños con Dificultades de Aprendizaje Transitorios para la Primera Etapa de Educación Básica de Barquisimeto Estado Lara. A través de un estudio descriptivo aplicado a una muestra de 100 niños y niñas, La investigación estuvo orientada aminorar las dificultades de aprendizaje, cuyo objetivo primordial es la puesta en práctica de estrategias recreativas, en donde se utilice actividades psicomotoras en primer orden.

El investigador concluye, que en los primeros grados de Educación Básica, es prioritaria la búsqueda de alternativas afectivas que favorezcan el desenvolvimiento del niño y la niña con dificultades de aprendizajes transitorios y el aprovechamiento máximo de las experiencias recreativas en el proceso educativo. En este sentido, la investigación propuesta, aborda el tema desde un aspecto similar al sostener la implementación de programas de actividades recreativas es necesario para que el niño y la niña desarrolle su psicomotricidad, demostrando que es allí donde el docente se hace partícipe buscando estrategias, recursos innovadores que contribuyan en el aprendizaje de los educandos.

Interpretando lo expuesto por los diferentes autores, es necesario internalizar la importancia del desarrollo de la habilidades psicomotoras, para lograr mejores resultados en el rendimiento estudiantil, no se debe tomar ésta como un simple método de enseñanza, se trata más bien de un peculiar modo de acercamiento al niño y la niña y a su desarrollo. Al igual que los aportes de la recreación a la humanidad y el valor que tiene para la vida. Por lo cual es una herramienta que utiliza el docente para motivar, alegrar, jugar, cantar, compartir y hacer feliz a los educandos. Tanto la psicomotricidad como la recreación juegan un papel esencial en el desarrollo pleno de la personalidad del niño y la niña en el medio escolar.

Base teóricas

La recreación

La recreación ha sido interpretada desde puntos de vista muy distintos y de acuerdo a su significado etimológico, según Cabrera (2009), el término recreación proviene del latín “recreation-nis/oblectamentum-i/acquiesco, que significa crear de nuevo, restablecerse, reanimarse, relajarse, restaurarse, recobrase, deleitarse, divertirse, animarse, entregarse al descanso, dormir, hallar reposo, consuelo, alivio,

contemplarse.” (p. 187); es por esto, que es difícil diferenciar la recreación de la diversión, en sus aspectos indicativos y denotativos.

Sin embargo, al reflexionar sobre este tópico se evidencia que en todos los pueblos y en todas las etapas de la historia, el hombre ha encontrado escapes para su propia expresión y su desarrollo personal, así como también en diversas formas de recreación que tienen a su vez una analogía asombrosa. Sin duda que, durante estas últimas décadas la recreación se ha difundido en un grado sin precedentes. De igual manera, se ha anunciado profundamente su significado y el valor de la recreación en la prensa, desde el púlpito y por conducto de los líderes, entre todas las clases sociales.

La recreación ha tenido muchas definiciones a lo largo de su evolución, no obstante, una de sus definiciones clásicas es la que corresponde a Sánchez (2014), quien señala que la “recreación es una actividad que descansa a los hombres del trabajo, a menudo dándoles un cambio (distracción, diversión) y restaurándolos (recrear) para el trabajo” (p. 45), es decir, la recreación ha sido un período de actividad ligera que permite el descanso, voluntariamente elegido, que restaura a la persona de las actividades obligatorias y pesados o del trabajo.

De este modo, la recreación es una fuente de alegría, olvido y optimismo, produce en el individuo dinamismo y gusto por la acción. Crea un universo de posibilidades en donde uno puede disfrutar socializándose de manera benévola, es así como también la recreación afirma la dignidad del hombre y sus límites, armoniza su voluntad y espíritu en una acción dirigida al disfrute, llevándolo al más alto punto por su excitación razonada y en armonía con el resto del grupo en donde se desenvuelve.

Uno de los grandes aportes así considerado, que genera la recreación es el fortalecimiento de los valores. Al respecto, Ledezma (2013) señala que: “los valores se identifican con lo bueno, lo justo, lo santo, lo verdadero y que el hombre vive en

función de sus propios valores” (p.154), afirmando de esta manera, la clasificación e importancia que se le da a los valores dentro de la recreación, ya que el hombre ha entendido la significación de la recreación como parte de su vida misma, presente en toda experiencia o actividad que proporciona al individuo sentimientos de libertad, placer, satisfacciones, olvidando sus problemas cotidianos donde se encuentra consigo mismo y se interrelaciona con los demás.

En tanto, se inicia con esbozar el aporte de la recreación a los valores sociales, los cuales según Fajardo (2014), “son aquellos en donde el individuo aprende a conocerse entre sí y a respetarse mutuamente mediante el descubrimiento de sus limitaciones y la valoración de la actuación de los demás” (p.83). Es decir, que la recreación bien orientada, contribuye a que el hombre tome conciencia de su ubicación en la sociedad de la cual forma parte, respetando y tratando de entender a las otras personas de su entorno y al mismo tiempo, exigir igual trato para sí.

Por medio de la recreación, es posible que se desarrolle ampliamente el elemento comunicación, que interviene poderosamente en la integración y equilibrio de la vida familiar, escuela y comunidad; por tal razón la recreación constituye hoy en día, un factor importante en la vida cotidiana de todo ser humano para su buen desenvolvimiento en el contexto donde hace vida activa junto a un grupo de semejantes.

De igual manera, es preciso apuntar que, la recreación también brinda valor físico, pues a través de ella, el sujeto tiene la oportunidad de participar activamente en actividades deportivas, físicas, pintar, leer, tocar un instrumento musical, participación en juegos y pasatiempos. Permitiendo según Mesa (2012), “mejorar de esta manera la salud física al incrementar la capacidad cardio-respiratoria y cardiopulmonar, la fuerza, el vigor, la energía y la resistencia” (p.72). Pero además, la recreación contribuye eficazmente en la atención que se ofrece a personas con

situaciones emocionales difíciles, problemas de ansiedad, de estrés, de depresión, como a personas que son víctimas de abuso y violencias, personas que presentan padecimientos mentales, de adicción y otros.

No menos importante, pero de tercer lugar, se presenta el valor psicológico que posee la recreación, como es contribuir a la salud mental y el bienestar del ser humano, logrando desde la perspectiva de Dumazedier (2014), “un equilibrio en la vida al permitir un descargue de energía durante la práctica en el tiempo libre, donde es posible reír, cantar, jugar, saltar, compartir, bailar y otros” (p.123). De esta manera, se combate el estrés, disminuir la ansiedad y la depresión, logrando el control emocional y confianza en sí mismo.

Así mismo, se anexa a lo ya mencionado, el valor ambiental como medio de educación ambiental, jugando según idea de Hernández (2013), “un papel primordial, pues permite conservar y preservar jardines, parques y plazas, en busca del equilibrio ecológico en todas sus amplitudes y a utilizar el ambiente con fines constructivista” (p.35). Igualmente, el valor moral, ya que por medio de la recreación podemos inducir al individuo al auto confianza, al amor a su prójimo, a la amistad, a la estabilidad emocional y al éxito en todos los ámbitos. Permite abrir, preservar y mejorar la salud psíquico-espiritual. Es indudable que una de las fuerzas que contribuye a tener la moral individual y pública es el aumento de las oportunidades de tiempo libre.

En correspondencia a lo planteado, se anexa los principios de la recreación, los cuales según Mateo (2013), son los siguiente: los niños y niñas para tener un mejor desarrollo y crecimiento, necesitan desarrollar actividades recreativas que les llene de satisfacción tomando en cuenta sus edades; todo hombre debe tener hábitos recreativos que puedan ser desarrollados en cualquier espacio (bajo techo o al aire libre); tener un mínimo de conocimiento sobre juego, debe ser orientado a encontrar

placer en la lectura, canciones, teatro, paseos, excursiones y otros; al igual estimularlo a desarrollar hábitos motores en donde pueda tener una excelente capacidad rítmica y el significado de las relaciones humanas y sociales.

En este sentido, los principios de la recreación nos complementan la gran significación que ésta tiene para la formación integral del niño y la niña y por consiguiente del hombre. Estos principios brindan la oportunidad al niño y la niña de desarrollar su potencial máximo de imaginación como también su creatividad, motricidad, espíritu de aventura, lúdico, artístico, cultural, social y de salud.

Para Pérez (2013),

La recreación tiene los siguientes propósitos: desarrollo humano integral; debe de ser base para una nueva educación; fortalecimiento de la familia; identificación comunitaria y social; mejoramiento de la salud física y mental; conservación ambiental; valorización de la cultura y del patrimonio y entendimiento universal. (p.21)

Conviene destacar que los propósitos de la recreación es buscar en gran medida dignificar al hombre de manera integral, tomando en cuenta sus realidades y necesidades complementando éstos con los valores que tiene el ser humano de la vida. De tal manera, que el individuo se ve obligado a descubrir y reforzar la forma de validar sus conceptos, sus conclusiones y sus conocimientos, así pues, podrá contribuir al esparcimiento de la recreación en todos los niveles, y sobre todo a ser feliz.

Bajo la perspectiva de Zamora y García (2011), la recreación delimita las funciones de la recreación de la siguiente manera: la recreación enriquece y consolida la calidad de vida; desarrolla la capacidad y potencialidades humanas; proporciona experiencia de éxito y alternativas de vida y felicidad; previene conductas asociales y dañinos para la salud; crea y empuja una economía patente y ramificada por todo el mundo.

De acuerdo con este enfoque las funciones de la recreación dan inicio a nuevas perspectivas que son vitales del ser humano como son: la realización, felicidad, salud y vitalidad, así mismo lo motiva a desarrollarse de manera integral, encontrando sentido a la vida y experimenta felicidad. La recreación abarca diferentes ámbitos de la sociedad, como también está presente en todo proceso evolutivo del individuo pudiéndose tomar como modelo de conducta saludable en el ser humano, independientemente de su edad condición social.

En otro orden de ideas, es oportuno hablar de las actividades recreativas las cuales desde el punto de vista educativo, constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. Las mismas, se caracterizan desde la óptica de Mota (2013), Ostos (2011) y Aguilar, asumidas por presente autora en: ser voluntaria, no es compulsada, es de participación gozosa y de felicidad. No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.

Igualmente, es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral, es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza. Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre, además de constituir la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre. Sin soslayar, que es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Conforme a lo expuesto, las características de la recreación nos expresan que el participante o ejecutor de cada actividad recreativa tiene la oportunidad de aprovechar para el mismo y obtener beneficios y no para terceros. Es un bienestar que el

individuo no desprecia y que la conserva durante mucho tiempo ya que le proporciona una sensación de relajamiento y descanso, placer y armonía, la recreación alienta a la persona a desinhibirse y expresar sus sentimientos frente a los demás.

Continuando, con las actividades recreativas, es preciso exaltar su clasificación, específicamente la expuesta por Pérez (2013), con relación al interés predominante que satisfacen en el individuo, las clasifica en cuatro grupos, siendo estas: las actividades artísticas y de creación, las actividades de los medios de comunicación masiva, la educativo - físico - deportivas y las de alto nivel de consumo.

Ahora bien, atendiendo a la diversidad de criterios, se considera pertinente asumir la siguiente clasificación que direccionaran la propuesta como es:

Actividades deportivas-recreativas: prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).

Actividades al aire libre: actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.

Actividades lúdicas: todas las formas de juego como el de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, entre otros.

Actividades de creación artística y manual: actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.

Actividades culturales participativas: actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.

Asistencia a espectáculos: asistencia a espectáculos artísticos-culturales o deportivos.

Visitas: realización de visitas de interés tanto artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, entre otras.

Actividades socio-familiares: asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, y demás.

Actividades audio-visuales: escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, entre otros.

Actividades de lectura: lectura de libros, revistas, periódicos, y demás textos bibliográficos.

Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies: actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica.

Actividades de relajación: meditación, auto relajación, masaje y auto masaje.

En el nivel preescolar, una de las actividades recreativas más usada son los juegos usados en sus diferentes tipos. Para Pérez (2011), el juego “es una actividad pura, espontánea y placentera, que contribuye poderosamente al desarrollo integral del niño” (p.76). Es decir, para el autor es una de las herramientas importantes para el desarrollo de las actividades recreativas.

Habilidades Psicomotoras

Las habilidades son el conjunto de destrezas que se va adquiriendo el ser humano a lo largo de la vida, desde el día en que nace. Habilidades que desde el inicio comienzan a proporcionar autonomía, capacidades de manipulación pensamiento y relación social. Habilidades que con el entrenamiento y práctica adquieren mayor complejidad y precisión.

Ahora bien, para lograr consolidar dichas habilidades, se debe atender el desarrollo psicomotor del ser humano, que no es más que la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia. Este desarrollo se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, que le permitirá la interacción con su entorno.

Desde la óptica de Zorrilla (2013), hay distintos procesos dentro del desarrollo psicomotor, como el secuencial es el que permite adquirir capacidades siguiendo un orden, la primera ayudará a lograr la siguiente. El progresivo describe las capacidades que van adquiriendo complejidad a medida que se van adquiriendo funciones y el coordinado es el proceso en el que interactúan distintas capacidades para llevar a cabo una determinada habilidad.

La adquisición de habilidades o desarrollo psicomotor empieza por la motricidad gruesa, la que permite realizar movimientos generales, después va la motricidad fina, que es el perfeccionamiento y la adquisición de habilidades más complejas. También se da el desarrollo sensorial, el desarrollo afectivo-social y el desarrollo cognitivo y del lenguaje, pero todos ellos los iremos viendo de forma individual.

Hoy día, las habilidades psicomotoras son trabajadas durante la Educación Física; gracias a la psicomotricidad ha pasado de ser una disciplina menor y de escasa importancia, a ser un punto de apoyo de los aprendizajes escolares ya que la educación psicomotriz busca integrar los datos aportados por la psicología infantil, la psicología genética y la neuropsicología, para llegar a una aproximación corporal de la personalidad del niño y la niña y además considerar al ser en su globalidad y en su unidad.

En el mismo orden de ideas, en los niños de 8 a 12 años es muy importante para su adecuado e integral desarrollo físico y mental desarrollar las siguientes cualidades

o habilidades a nivel psicomotriz: el conocimiento y la conciencia del propio cuerpo, el dominio del equilibrio, el control más eficaz de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la respiración, el desarrollo de las estructuras espacio-temporal, un desarrollo más completo de las posibilidades de nuestro cuerpo.

Para las diferentes actividades de la vida, el niño al finalizar el preescolar, ya debe tener una representación mental de su cuerpo en movimiento y conciencia de cómo es su postura en forma dinámica, esto es esencial para cualquier Actividad cotidiana o laboral, al igual que el buen control de la respiración y un buen equilibrio y lateralidad.

Según Moyles (2012), la psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño y la niña hacia la autonomía y la formación de su personalidad mediante un proceso ordenado de consecuencias de todo tipo. Se puede apreciar que a medida que el niño y la niña evoluciona es capaz de internalizar su propio desarrollo a través del descubrimiento y al hacer imitación, va dándose cuenta de sus necesidades internas como externas de su cuerpo, por lo cual irá alcanzando mayor autonomía, dándole esto mucha experiencia y seguridad al realizar cualquier actividad física.

El autor afirma, que la psicomotricidad es la ciencia de la que percibe al hombre como un ser integral en tres aspectos: físico, anímico e intelectual, propiciando la unión de éstos en diversas etapas del desarrollo y crecimiento. En este sentido, el autor hace referencia como una unidad biopsicoafectiva del ser humano, en donde toda tarea física que realice estimule y lo comprometan en su totalidad con el medio donde se desenvuelve. A través del desarrollo de sus habilidades físicas y potenciales, el niño y la niña se capacita para dominar todos sus movimientos que pueden ser ejecutados por su cuerpo y de esta manera adquiere un nivel de destreza adecuada de acuerdo a la madurez en el que se encuentre.

Reflexionando sobre lo antes expuesto, se evidencia que la psicomotricidad es tan importante en la educación del niño y la niña, pues actúa y tiene muchas semejanzas con su comportamiento, afectivo, social, motor, intelectual y psicomotor, dándole todo esto la oportunidad de poder tener un desarrollo integral a su esquema corporal y a la vez adopta una mejor organización perceptiva, en donde su naturaleza se construye a sí mismo a partir del movimiento, su evolución va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la misma acción a la presentación, de lo corporal a lo cognitivo y en todo este proceso se va desarrollando una vida de relación, de afecto, de emoción, de comunicación que se encarga de matizar, de dar tintes personales a ese proceso de desarrollo psicomotor individual que caracteriza al ser humano.

Fundamentos de las Capacidades Perceptivo-Motrices y Físico-Motrices

Las capacidades del ser humano son innatas y se pueden llegar a desarrollar y convertirse en habilidades, Para Vera (2012), las capacidades básicas son las perceptivo-motrices tales como los movimientos en el espacio y el tiempo, que con interacción con las capacidades físico-motrices como la fuerza, la velocidad y la resistencia, además de las capacidades socio-motrices dan lugar a las habilidades básicas y específicas. Las cuales se describen a continuación:

Capacidades Perceptivo-Motrices

El espacio: percepción espacial: Las principales conductas perceptivo-motrices son el dominio del esquema corporal en el tiempo y el espacio, a medida que el niño va ampliando su campo de desplazamiento en el aprendizaje psicomotriz, entra en contacto con espacios nuevos para el, para llegar a dominar el espacio necesitara ir realizando experiencias personales y relacionarse con el mundo de los demás y de los objetos.

Los niños y niñas de 8 a 12 años de edad, ya deben de tener un buen desarrollo perceptivo-motriz del espacio, como aprender a reconocer las formas geométricas, tomar puntos de referencia con respecto a su propio cuerpo como la noción de derecha e izquierda, arriba, abajo, delante, dentro, fuera, detrás, el concepto de vertical, horizontal y transversal, además de su propia posición en el espacio para orientar su acción a realizar y pasar de lo vivenciado a la representación mental como por ejemplo representar símbolos en un plano horizontal como un tablero. Si estos niños y niñas no han logrado estos desarrollos perceptivos motrices básicos se tratara de desarrollarlos, ya que sin estos seria muy difícil que logran un buen desarrollo cognitivo y deportivo.

El tiempo: percepción temporal: Espacio y tiempo forman un todo indisoluble que solamente por abstracción podemos aislar, mientras la noción de espacio nos resulta fácil de aprender, porque es algo que se capta de modo instantáneo, el tiempo sólo existe cuando lo concretamos en el espacio, las principales nociones temporales puede captarlas el niño y la niña a través de juegos y otros ejercicios psicomotrices, principalmente las de momentos de tiempo como antes, después, la nociones de simultaneidad, sucesión, velocidad, periodicidad, duración y estructura rítmica, éstas se hacen principalmente a través de la música y la danza, los niños de 8 a 12 años ya deben de haber desarrollado estas nociones temporales de lo contrario se buscará desarrollarlas ya que son básicas en el desarrollo físico y cognitivo del niño.

Capacidades Físico-motrices

El autor mencionó con base al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices y a los físico-motrices se puede llegar a lograr un desarrollo de las habilidades básicas y específicas. Las capacidades físico-motrices también llamadas condicionales ya que las tiene el hombre y todo ser vivo y las necesita para sobrevivir como lo son: la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad. Estas capacidades se desarrollan

en la escuela para que los niños logren un desarrollo adecuado para sus actividades cotidianas y para cualquier posible actividad laboral, también para realizar de forma adecuada las diferentes actividades lúdicas, deportivas y recreativas.

En palabras de Le Bouch (2012), todas las capacidades físico-motrices se desarrollan a través de un proceso en el que son alterados los estados homeostáticos o de regulación de organismo por estímulos externos como carga externa, ejercicio físico, medio ambiente físico y social y otros, éstos provocan respuestas internas como, cambios en el sistema cardiovascular, respiratorio, neural, muscular, otros; que intervienen de forma directa en el desarrollo evolutivo del ser humano.

Este fenómeno es llamado síndrome general de adaptación, en los niños y niñas que están en edades entre los 8 y 12 años de edad, se pueden desarrollar cada una de las capacidades físico-motrices, pero no como ya se dijo con fines de rendimiento, como se hace por medio de las diferentes metodologías del entrenamiento de la velocidad, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad, si no que se pueden desarrollar sistemáticamente a través de ejercicios y juegos, que le posibiliten un buen desarrollo físico-motriz y diversión, privilegiando la fuerza resistencia y la velocidad.

Con la interacción de las capacidades perceptivo-motrices y las físico-motrices, se pueden desarrollar las habilidades básicas locomotrices como lo son la locomoción como son por ejemplo un adecuado desplazamiento correr, saltar, trotar; la manipulación como son la capacidad de recibir y lanzar objetos y la estabilidad como lo son un adecuado nivel de equilibrio, en los niños y niñas de 8 a 12 años de edad ya deben de estar desarrolladas estas habilidades, de lo contrario se podría reforzar por medio de diferentes actividades y juegos locomotrices, para luego desarrollar en ellas las habilidades específicas o complejas como lo son el desarrollo de deportes específicas su táctica y técnica, la coordinación, la habilidad con un máximo de acierto y el mínimo gasto energético y de tiempo.

El Componente Lúdico en la Recreación

El juego es esencial para el hombre y la sociedad en que vive, estimula el crecimiento, la posibilidad de socialización que está implicado en la actividad lúdica, por ello el juego, actúa como terapia psicomotora de gran importancia. Según Bolívar (2014), la lúdica “es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa, entre otras” (p 34), precisando que la lúdica se refiere a la necesidad que tiene toda persona de sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa.

Se puede ver como una actitud personal frente a la vida, caracterizadas por rasgos tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, rasgos que afloran en las interacciones personales cotidianas, hacen que el sujeto tenga variadas perspectivas del mundo, facilitándole estos integrantes de diversas formas a la multiplicidad de espacios que socialmente se le presentan.

Sin embargo, es necesario no confundir lúdica con juego, ya que el juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se recoge como una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva de la persona y factor decisivo para enriquecer o empobrecer dicho desarrollo, pudiendo afirmarse que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de salud y bienestar. Actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acuda para distensionarse, sino como condición para acceder a la vida, al mundo que nos da la cultura. Reconociendo a ésta como una dimensión del desarrollo humano, la cual se manifiesta en expresar y comunicar emociones a través de las expresiones como la risa, el canto, los gritos, el goce en general.

Para Motta (2013), “la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad se desarrolla articulando las

estructuras psicológicas globales (cognitivas, afectivas, y emocionales) mediante las expresiones sociales que los niños y niñas tienen” (p.93). También la define como una predisposición del ser frente a la cotidianidad.

Es decir, es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de las distensiones que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto) que se produce cuando interactuamos con otros, sin mas recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

En este sentido, tomando la acepción desde el enfoque pedagógico, es necesario resaltar el planteamiento del autor, donde considera la lúdica como un procedimiento pedagógico en si mismo, la metodología lúdica existe antes de saber que profesor la va a propiciar, la metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y colectivos, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria.

La anterior concepción establece la lúdica, como la atmósfera que envuelve el ambiente pedagógico que se genera específicamente entre maestros y estudiantes, pues es característico que en esos espacios se presenten diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, pero que no es percibida, porque no se enmarca dentro de los parámetros de la planeación y la ejecución de actividades específicas, es decir, cada instante que se vive en la escuela está impregnado de lúdica, el disfrute de reír en clase un momento jocoso, compartir las onces con los amigos, jugar hasta el cansancio, ir de paseo por la ciudad, hablar con los maestros en los espacios libres, todas estas situaciones están continuamente circundando la realidad educativa, pero son ignoradas y desaprovechadas por los

maestros, quienes en un continuo afán de innovar, caen en lo tradicional desconociendo la simpleza de las expresiones donde se conserva la verdadera esencia que responde a todos aquellos cuestionamientos que apuntan hacer del aprendizaje algo significativo.

En otro orden de ideas, la actitud y en especial la actitud lúdica del docente es un factor decisivo para los aprendizajes escolares, de ésta depende en gran medida el éxito de su labor. Según Mesa (2011), la actitud lúdica se puede definir como una cualidad humana de sentir gusto por lo que la persona hace y poder hacer sentir bien a los que trata, algunos autores la definen como: una manifestación de inteligencia emocional.

Por tal razón, es importante que el maestro relacione el saber y el saber hacer, ya que al tener claro los contenidos a trabajar como las metodologías para implementar, se puede alcanzar un equilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma edificante y representativa; por esta razón, la actitud del docente es muy importante, ésta resulta decisiva para verificar las interacciones humanas, de ésta depende que en las aulas exista una buena disposición anímica del estudiante, lo cual facilitará el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

El ambiente grato para aprender y lograr que su capacitación convencional no se vaya a tierra. El autor enfatiza, que la actitud lúdica se hace palpable en comunicar sin ofender, en escuchar con empatía, en corregir sin amenazar, en sugerir sin obligar, en aconsejar sin regañar, en reír mas y vociferar menos. Todo este comportamiento contribuye a hacer sentir bien al otro, a desbloquear los encuentros, a facilitar el dialogo. Por otra parte se puede decir que la actitud lúdica produce en el estudiante confianza, apertura mental, y seguridad para hablar, mientras tanto la actitud tradicional genera tensión, ansiedad, bloquea el pensamiento y la capacidad de razonar y expresarse.

La actitud lúdica no es algo que se pueda aprender en un curso, ésta es el resultado de la constante reflexión del maestro, de tener una postura acertada frente a la vida. Para llegar a este estado es necesario ser un docente más humano, darle cabida a estrategias didácticas y amenas en la escuela. Asegura Carrasco (2012), que “con una actitud lúdica el ideal es que los estudiantes aprendan con gusto, si esto no fuera así, por lo menos no serian sujetos ante la sociedad y en contra del sistema educativo” (p.6). Pero si el docente se propone transformar su actitud frente a los estudiantes, e incorporar estrategias lúdicas en su trabajo diario, será fácil la introducción progresiva a los temas curriculares.

La lúdica debe ser asumida como una actitud positiva del ser que hay en el interior de éste y que produce beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, a través de la participación plena y el disfrute que involucra. Empresas dedicadas a apoyar los procesos formativos de diferentes organizaciones, de relacionarse con ella en espacios y ambientes diversos modelos de intervención educativa tienen el elemento lúdico como uno de sus pilares fundamentales. Lúdica es disfrute, el juego es el medio por excelencia del disfrute, la lúdica es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad; es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella en espacios y ambientes diversos.

Bases Legales

Toda investigación para llevarla a efecto obligatoriamente debe tener sus basamentos legales, los cuales le confieren solidez, respaldo y confiabilidad al momento de su ejecución. El presente estudio tiene su fundamentación legal en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento, la Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física, La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo N° 103, hace referencia de manera detallada al derecho que tienen todos los ciudadanos de recibir una educación integral donde sólo serán barreras a cada uno sus propias limitaciones; igualmente señala que el Estado se compromete a proporcionar la educación gratuita y obligatoria en todos sus niveles desde el inicio de la vida hasta el diversificado, en esta misma forma el Estado creará y sostendrá instituciones que brinden una prosecución en los estudios hasta concluir el sistema educativo, donde se incluyen personas con necesidades especiales, discapacitados, privados de la libertad, o quienes por diferentes circunstancias no pueden ingresar a él. Asimismo, se le proporcionará al ciudadano una educación de calidad permanente en iguales condiciones y oportunidades.

Asimismo, la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo N° 111, plantea la necesidad indispensable del derecho del deporte y la recreación como medio que brinda al ciudadano mejor calidad de vida, tanto para él mismo como para sus semejantes. Igualmente establece que el Estado tomará el deporte y la recreación como imprescindibles para la educación y la salud; por tal razón diseñará políticas que garanticen las disponibilidades para su práctica. La Educación Física y el Deporte se implementarán desde la infancia y adolescencia con la finalidad de lograr deporte de alta competencia, sin discriminación y privado con la regulación y evaluación de cada uno de los procesos. Finalmente, el Estado se compromete a proporcionar incentivos y estímulos a todos aquellos (as) que promuevan, desarrollen o realicen planes, programas y prácticas que vayan en beneficio de las actividades deportivas.

Como se puede observar, la carta magna nacional establece el empleo de la Educación Física, Deporte y Recreación como medio para el desarrollo pleno del hombre que transita por las diferentes instituciones educativas. En tanto de forma tácita, muestra la exigencia de desarrollar las habilidades psicomotoras, objeto de estudio de la presente investigación.

La Ley Orgánica de Educación (2009), como normativa legal del Sistema Educativo Venezolano establece en su artículo N° 16:

El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten. (p. 19)

En este sentido se refiere a la obligatoriedad de la Educación Física y el Deporte en los diferentes niveles del sistema educativo, por tal razón, sus prácticas se deben conjugar con todo el colectivo sin excepciones ni menosprecio a cualquier ciudadano y expresa claramente que el Estado se encargará de promocionar todo lo concerniente a las actividades deportivas.

En este mismo orden de ideas, la referida ley en su artículo 84, señala: “A los fines del cumplimiento de la obligatoriedad de la educación física y el deporte, los medios de esta área, asignatura similar serán establecidos en los planes y programas y demás actividades del currículo” (p.51). Esta condición establece la necesidad de acceder a un mecanismo que valore las actividades realizadas por el docente en su esfuerzo por adecuar su práctica pedagógica a las disposiciones legales, especialmente en el caso de alternativas novedosas o innovadoras. En tanto, la propuesta de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras, puede generar la innovación en el desempeño docente de la población en estudio.

De la misma forma, se presenta la Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) específicamente en su artículo N° 1, los lineamientos y fundamentos del deporte como elemento socializador y como actividad para el desarrollo integral de la persona humana. Sobre la base del Artículo N° 3 de la misma ley, ordena que todos los ciudadanos tengan derecho a la práctica y ejercicio del deporte indistintamente de su raza, credo, condición social y edad, donde se sujetarán

a las leyes y reglamentos los individuos con limitaciones y las personas que lo practican para el mejoramiento de su salud.

De igual manera en el artículo N°32, de la Ley Orgánica de Protección del niño, Niña y Adolescente (2009), establece que el tiempo libre para la recreación es obligatorio e importante como espacios no convencional de aprendizaje para el niño, niña y adolescente. Y en su artículo 63 de la misma Ley, rige el derecho al descanso, recreación, esparcimiento y a los juegos deportivos, garantizando programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales.

En resumen, el sistema jurídico venezolano ha tratado con suficiente amplitud los derechos de la educación, el deporte y la recreación como herramientas fundamentales para lograr el desarrollo integral de los ciudadanos, para lo cual se hace necesaria la consolidación de las habilidades psicomotoras en cada ser humano, preferiblemente desde temprana edad.

Definición de términos

Ambidiestro: Desde la postura de Mora (2014), “son aquellas personas que tiene la capacidad de usar aparentemente con la misma habilidad la mano izquierda o la derecha” (p.39).

Bipedestación: Para Ortega (2012), “se denomina bipedestacion o bipedismo a la capacidad para andar sobre las dos extremidades inferiores o traseras a diferencia de los cuadrúpedos” (p.74).

Coordinación motriz: es considerada por Muntaner (2013), “como la capacidad que tiene el sujeto de mantener el equilibrio entre los movimientos del cuerpo” (p.20).

Coordinación óculo manual: Para Camella (2013), “es la capacidad de interacción entre el sentido de la vista y coordinación neuro-muscular de las manos” (p.63).

Coordinación óculo podal: En ideas de Lora (2014), “es la capacidad de interacción entre el sentido de la vista y la coordinación neuro-muscular de los pies” (p.69).

Cuerpo calloso: Bajo la postura de Vega (2013), “es la estructura que se encuentra en lo profundo del cerebro y que conecta los hemisferios cerebrales derecho e izquierdo, coordinando las funciones de ambos” (p.20).

Genética: Para Pérez (2012), “es parte de la biología que estudia los genes y los mecanismos que regulan la transmisión de los caracteres hereditarios” (p.56).

Lateralidad: Desde la concepción de Lázaro (2011), “es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo” (p.74).

Maduración: En acepción de Cuenca (2013), “se conoce como maduración al proceso mediante el cual cualquier ser vivo crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud” (p.32).

Potencia muscular: Según Waichman (2013), “es la fuerza que puede aplicar una persona con un movimiento y a la velocidad con que dicha aplicación se concreta” (p.13).

Psicomotricidad: Bajo la premisa de Mora (2014), “es la relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo” (p.17).

Psicosomático: Para Langrange (2012), “es el trastorno psicológico que genera un efecto físico, provocando alguna consecuencia en el organismo” (p.40).

Sistema Nervioso Central: Desde la visión de Muntaner (2013), “es una estructura biológica que sólo se encuentra en individuos del reino animal” (p.39).

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General: Proponer actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

| Variable | Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|---|--------------------------|---|--|
| -Actividades recreativas | Para Torres (2013), “son todas aquellas actividades que producen alegría, descanso y restaura a la persona del diario vivir o del trabajo. | Entretenimiento. | Aplicación Material bibliográfico Música Integración de docentes Bailes Artes plásticas. Teatro. | 1, 7,16 3,4 12, 13, 18 19 20 |
| -Desarrollo de las habilidades psicomotoras | Según Muntaner (2013), “son todas aquellas habilidades físicas y potenciales que el niño y la niña le capacitan para dominar todos sus movimientos, adquiriendo un nivel de destreza adecuada al nivel de madurez en el que se encuentre. | Habilidades y destrezas. | Desarrollo Formación Motricidad Noción espacio-tiempo Juegos predeportivos Equilibrio Lateralidad | 2 5,6 8, 9,15 10 11 14 17 |

Fuente: Muñoz (2015).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

En el presente estudio se considera desarrollar una investigación concreta caracterizada en las ciencias fácticas; según Arias (2012) “las ciencias fácticas, inician la investigación de una forma controlada, sistematizada y crítica” (p.24). Bajo estas circunstancias se estudia la recreación y su relación con el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del nivel preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Dicho estudio se desenvuelve a través de un enfoque cuantitativo basado en un método hipotético deductivo bajo una concepción positivista, que según Balestrini (2009) afirma:

La investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, que haya claridad entre los elementos que conforman la situación, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (p.38).

Los autores señalados, explican que la investigación cuantitativa se basa en el método hipotético deductivo de la teoría de datos, así como, posee una perspectiva holística porque admite varias fuentes de referencias, además que su concepción solo permite un desarrollo lineal como es la propuesta de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Tipo y diseño de la investigación

Según su naturaleza se ubica como una investigación de campo, por cuanto facilitan la obtención de datos directamente de la realidad de donde ocurren los hechos, en un ámbito específico, sin trasladar el fenómeno o interviniendo algunos aspectos del ambiente en el que se produce. De acuerdo con esto, la investigación se llevará a cabo en el entorno del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, como espacio determinado por los fenómenos que esperan observarse y sobre los cuales se harán las respectivas definiciones correspondientes a los datos obtenidos posteriormente. Al respecto, la Universidad Nacional Experimental Libertador UPEL (2013), indica:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad con el concepto bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.18).

En cuanto al nivel de investigación se encausa en el descriptivo, que al respecto Arias (2012), opina que en los estudios de tipo descriptivos está presente “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). Esto debido a que su propósito principal es la descripción significativa de la realidad en cuanto a la enseñanza de las actividades recreativas y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del preescolar contexto de estudio.

En el mismo orden de ideas, la investigación se ubica en la modalidad de proyecto factible, y la UPEL (2013), señala lo siguiente: “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar

problemas, requerimientos o necesidades e organizaciones o grupos sociales” (p.71). En tal sentido, se pretende diseñar actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. No obstante, según se ha citado el Manual de Trabajos de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL y en atención a la modalidad de la investigación se introdujeron tres grandes fases en el estudio a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un Proyecto Factible:

Fase I: Diagnóstica

El diagnóstico permitió cumplir con el primer objetivo específico de la investigación, se logró conocer a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes, el estado actual de las variables objeto de estudio: La enseñanza de las actividades recreativas y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Los datos recabados fueron procesados a través de las técnicas de la estadística descriptiva principalmente las frecuencias absolutas y relativas que sirvieron para agrupar, tabular e interpretar los datos.

Fase II: Estudio de Factibilidad

La factibilidad de la investigación se estableció luego de analizar los resultados del diagnóstico y comprobar la necesidad de diseñar las actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. A continuación se desglosa la misma:

Factibilidad Técnica

La presente propuesta de actividades recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, es operativamente viable desde el punto de vista técnico ya que se cuenta con la disposición de personal especializado en el área de la recreación y la psicomotricidad, quienes actuarán en condición de instructores en el desarrollo de cada actividad recreativa propuesta.

Así mismo, se cuenta con los recursos humanos, de infraestructura y materiales para la puesta en práctica de dicha propuesta, instituciones como instituciones municipales, Casa de la Cultura de Pedraza la Vieja, Misión Corazón Adentro, docentes de aula y de Educación Física que laboran en el Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Los mismos han manifestado su total apoyo a la propuesta, ofreciendo las instalaciones físicas y los materiales necesarios para la puesta en marcha de la misma,

Por otra parte, los materiales requeridos para la ejecución de la propuesta son: Plastilina (20 cajas), pinta dedos (20 unidades), hojas reciclables, tangram (20 unidades), tacos de figuras geométricas (20 juegos), tijera (20 unidades), revistas, folletos, catálogos, periódico, rompecabezas (20 unidades), pelotas de diferentes tamaños y colores (20 unidades), aros (20 unidades), cuerdas (20 unidades), Punzón (20 unidades), cartulina (10 láminas), pasta de pluma (1 kg), cordón (1 rollo), esponjas (20 unidades), envases, radio, DVD, pendrive de música, tiras de tela, cintas de colores, saco, metras, tizas (1 caja) y crayón (10 cajas), entre otros.

Es evidente que los materiales que se utilizarán en el desarrollo de las actividades recreativas, son los mismos que se necesitan en las escuelas mayormente

a diario para efectuar las clases liberadoras dentro del aula regular y durante la Educación Física. En tanto, se puede señalar que la mayor parte de los materiales son fáciles de obtener por lo que es totalmente factible llegar a los beneficiarios finales de la propuesta como son los niños y niñas de preescolar que estudian en Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Los recursos humanos requeridos para poner en práctica son:

- ✓ Dos (02) instructores en el área de recreación y psicomotricidad. Se cuenta con la disposición Ad honorem de la tesista y un especialista en títeres.
- ✓ Coordinadores y supervisores de los Municipios Escolares N° 7 y 10 del Municipio Ezequiel Zamora, personal del Instituto autónomo municipal de deportes Ezequiel Zamora, Casa de la Cultura de Santa Bárbara, Misión Corazón Adentro, Taller de pintura Rafael Calvo, Casa de los niños Dana Zarela, Escuela de Artes Plásticas Cristóbal Rojas, Escuela de Música José Ángel Lamas, Teatro Barinés d Muñecos, y los directivos del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.
- ✓ Los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, quienes constituyen los beneficiarios directos de la propuesta.

Factibilidad de Mercado

En la actualidad para lograr el éxito de todo producto o servicio debe preverse que posea pertinencia social de mercado. A continuación se describen los principales elementos y características de la viabilidad de mercado de la propuesta:

El producto: Propuesta de actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. De manera concreta se operacionalizará en forma de talleres de capacitación sobre actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras.

Área de Mercado

Situación actual de la demanda (Demanda real). Está constituida por los 6 docentes y dos especialistas en Educación Física que laboran en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, quienes han manifestado entusiasmo y disposición de participar en el desarrollo de la propuesta, representando los mismos ser beneficiarios directos junto a los educandos del contenido de la propuesta y sobre todo su aplicación. .

Situación futura de la demanda (Demanda Potencial). Los resultados del diagnóstico evidenciaron las marcadas debilidades de la población estudiada en cuanto a la práctica de actividades recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas. Situación que podría ser similar en los otros sectores del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, debido a que las características sociales, culturales, técnicas, de infraestructura, geográfica y otras son parecidas. Por lo que se deduce la existencia de un mercado potencial conformado por los docentes de aula y especialistas en Educación Física del nivel preescolar, que representan un aproximado de 520 docentes.

Factibilidad Financiera

La propuesta de actividades recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, representa una alternativa de solución a la problemática diagnosticada sobre el uso de la recreación para el desarrollo psicomotor.

En consecuencia, constituye una respuesta orientada a satisfacer tales necesidades; por ello cuenta con la aceptación y el respaldo financiero de los representantes de la institución rectora de la educación, Instituto autónomo municipal de deportes Ezequiel Zamora, y la Coordinadora Pedagógica de dicha institución, manifestando el respaldo financiero para ejecutar cada una de las actividades recreativas diseñadas, debido a que cuenta con una partida presupuestaria para el desarrollo de actividades de actualización. En consecuencia, esta garantizada la fuente del financiamiento lo cual da viabilidad a la propuesta desde el punto de vista financiero.

Es importante resaltar que ciertos equipos y materiales necesarios, así como los salones e instalaciones, pueden llevar los niños de su hogar sin costo alguno. Además, las actividades recreativas propuestas incitan al reciclar. También, es oportuno señalar que los equipos como DVD, radio y pendrive, se pueden obtener a través de préstamo. Igualmente, se apunta que los materiales a usar puede ser sufragado por cada padre – representante, pues será de uso exclusivo de su representado, quien lo podrá utilizar en reiteradas ocasiones y con ello facilitar la construcción de aprendizajes, anexo al desarrollo de habilidades psicomotoras durante su estadía por el nivel preescolar, sobre todo en el Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, de Pedraza la Vieja municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Fase III: Diseño de la propuesta

Después de analizar los resultados obtenidos en la fase diagnóstica y de realizar el estudio de factibilidad, siguiendo las orientaciones de las perspectivas teóricas se procederá a diseñar la propuesta de actividades recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, cumpliéndose con esta fase el objetivo general de la investigación.

Población y Muestra

La población de la investigación se refiere al conjunto de individuos, fenómenos o situaciones para las cuales, serán válidas las conclusiones que se obtengan en el estudio. La población es entendida por Hernández, Fernández y Baptista (2011), como “cualquier conjunto finito o infinito de personas casos o elementos que presentan características comunes” (p.123). Es así que en el presente estudio la investigación estuvo conformada por los 6 docentes de aulas y 2 especialistas en Educación Física que laboran en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

En virtud del tamaño de la población, se asumió el criterio manejado por Sabino (2009), quienes sostienen que cuando la población es pequeña y accesible a ser estudiada en su totalidad, se recomienda manejar una muestra tipo censal la cual estará conformada por el número de sujetos que integran la población, es así, como se asume toda la población como muestra para la investigación, en este caso por 8 docentes entre los de aula y especialistas en Educación Física que laboran en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Por técnica se entiende a los conocimientos prácticos a través de los cuales el investigador realiza las actividades propias del estudio. Para la ejecución de este estudio, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que servirá de fundamento para llevar a cabo este proceso, específicamente en lo atinente a la recolección de los datos primarios, fundamentalmente para comprender la situación problemática planteada. Se utilizará la encuesta como técnica de recabar la información relevante y contentiva al tema de estudio. En este orden de ideas, es identificada por Martins y Palella (2013), como:

Una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas y subjetivas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (p.135)

Cabe señalar que la encuesta es apropiada para este tipo de estudios, en los que los sujetos seleccionados como muestra, presentan opiniones que deben ser confrontadas en relación con su posición en el espectro del análisis en cuanto a la situación problemática analizada y de allí la pertinencia en la selección de la misma. – en estos casos, la referencia a un contexto complementario, identificado con la observación de la investigadora, en conjunción con las respuestas ofrecidas por los miembros de la muestra, constituyen un mecanismo adecuado para la gestión integral del estudio.

En el mismo orden de ideas, el instrumento de recolección de datos, se relaciona con el denominado cuestionario, definido por Sabino (2009), como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.76). Un cuestionario permite la obtención de datos de manera simple a través de ítems que son respondidos de acuerdo a lo que se

establezca o como se necesite para analizar claramente los resultados, que son importantes para el desarrollo de la investigación que se está ejecutando. El cuestionario aplicado a los docentes estuvo conformado por veinte (20) preguntas fraseadas en una escala tipo Likert de cinco niveles de respuestas, variando desde: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

Validez del Instrumento

La adecuación de los instrumentos en cuanto a la pertinencia de los indicadores e ítem, se determinará mediante la validez de contenido. Según Balestrini (2009), la validez es “la eficacia con la cual un instrumento mide lo que realmente pretende medir” (p.91). En tanto, el instrumento que se diseñó para la actual investigación fue la técnica de juicio de experto; es decir, el instrumento estuvo evaluado por un grupo de 3 especialistas e investigadores conocedores de la temática en cuestión con relación al contenido de los ítems y su pertinencia con los objetivos específicos, su estructuración y configuración; a objeto de establecer con mayor precisión la validez del mismo, esto permitió realizar las correcciones respectivas y darle un mayor acercamiento como instrumento válido de medición a la naturaleza de lo que se pretendía medir.

Confiabilidad del Instrumento

En relación a la confiabilidad, es expresado por Hernández, Fernández y Baptista (2011), como “el grado de estabilidad con que se obtienen resultados iguales o similares en distintas aplicaciones del instrumento” (p.101), por lo tanto se utilizó el coeficiente de consistencia interna de alpha de Cronbach, que según el autor mencionado señala que requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, sino se aplica la

medición y se calcula el coeficiente. Para ello se le aplicará la confiabilidad de la prueba piloto, aplicando la siguiente expresión matemática:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de confiabilidad

n = Número de ítems

$\sum I^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítems

s^2 total = varianza total del instrumento.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de seis sujetos similares a la población de estudio pero que no forman parte de ella, asumidos en su totalidad para la aplicación de la prueba. Los resultados obtenidos se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, donde se obtuvo como rango 0,82, el cual desde la postura de Ruiz (2013) el instrumento posee muy alta confiabilidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente de los datos suministrados en el mismo, generándose ciertas conclusiones alcanzadas por la investigadora en relación a la propuesta de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de la U. E. José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

En correspondencia a lo planteado, es preciso acotar la postura de Balestrini (2009), quien señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico” (p.73). Por lo tanto, se procedió a tabular los datos de acuerdo a la distribución de frecuencia hecha, tanto absoluta como relativa, para seguidamente representar la información recopilada en forma gráfico, específicamente en diagramas circulares, bajo el análisis porcentual realizado con el programa estadístico Excel.

La presentación de los resultados está compuestos por cuatro partes: la primera corresponde a la identificación del ítem con su número y contenido, seguido del cuadro donde se tabuló los resultados, continuando con la exposición de un gráfico circular, detallándose la información del cuadro que lo antecede; finalizando con una expresión cuantitativa y cualitativa que representa el análisis de la información antes expuesta.

A continuación se muestran los resultados:

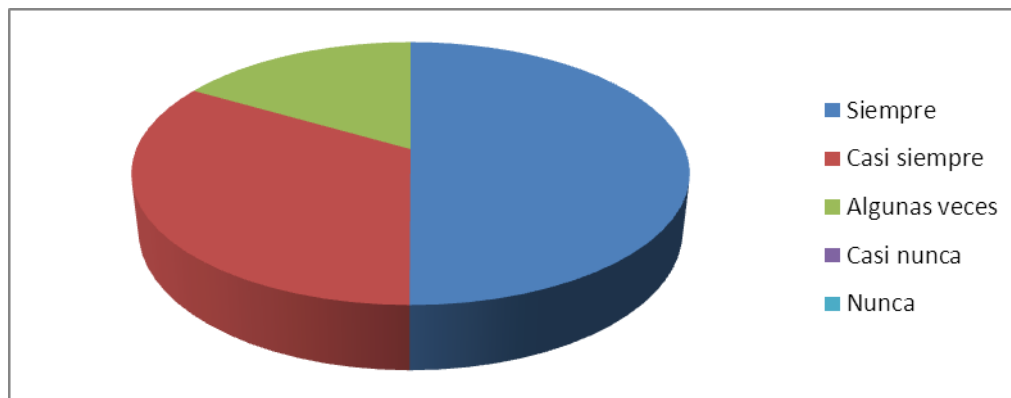
Ítem N° 1

Desarrollas usualmente actividades recreativas con tus educandos.

Cuadro N° 2. Desarrollo usual de actividades recreativas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 3 | 50 |
| Casi siempre | 2 | 33,3 |
| Algunas veces | 1 | 16,6 |
| Casi nunca | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 6 | 100 |

Grafico N° 1. Desarrollo usual de actividades recreativas.



Análisis: Los resultados del actual ítem permiten apuntar que usualmente los docentes de aula y de Educación Física del nivel preescolar desarrolla actividades recreativas con sus educandos, esto lo deja ver el 83,3% de los encuestados al elegir las opciones siempre y casi siempre. Por su parte, un 16,6% manifestó que algunas veces lo hace. Desde la perspectiva de Manzano (2012), “la ejecución de actividades recreativas en las escuelas, constituye una estrategia de inclusión social de todas aquellas prácticas socioculturales de carácter lúdico, creativo y festivo presentes en la cotidianidad de las comunidades” (p.93). Lo antecedido muestra relevancia social de la propuesta a formalizarse.

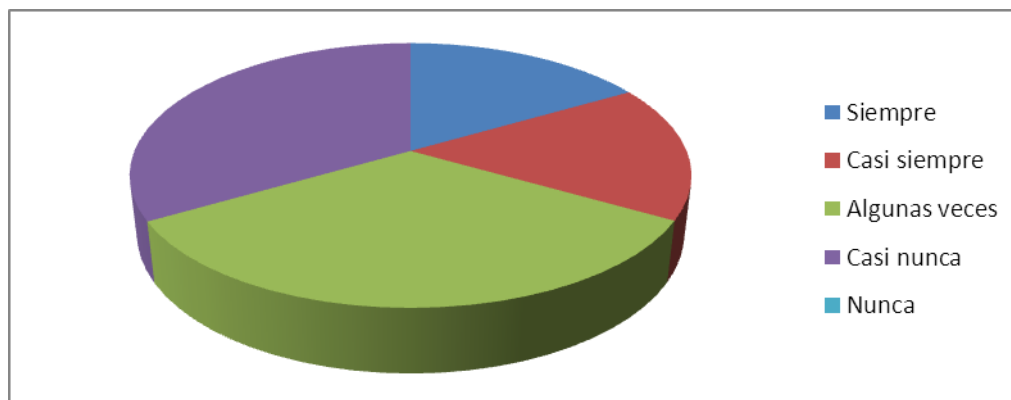
Ítem N° 2

Emplea el desarrollo de las habilidades psicomotoras con actividades recreativas.

Cuadro N° 3. Desarrollo de habilidades psicomotoras con actividades recreativas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 1 | 16,6 |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 2 | 33,3 |
| Nunca | - | - |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 2. Desarrollo de habilidades psicomotoras con actividades recreativas.



Análisis: El reactivo que se tabuló muestra que algunas veces y casi nunca el docente del nivel preescolar emplea el desarrollo de las habilidades psicomotoras con actividades recreativas, enunciado así por un 66,6% de los sujetos encuestados. Mientras, un 33,2% expresó que siempre y casi siempre lo lleva a la práctica. Desde esta perspectiva, es vital entonces que el profesional tenga la responsabilidad de originar y orientar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral del niño y para ello, es fundamental estimular entre otras cosas su proceso motor, el cual puede ser abordado con actividades recreativas como las presentadas en la propuesta a ofrecer con este estudio.

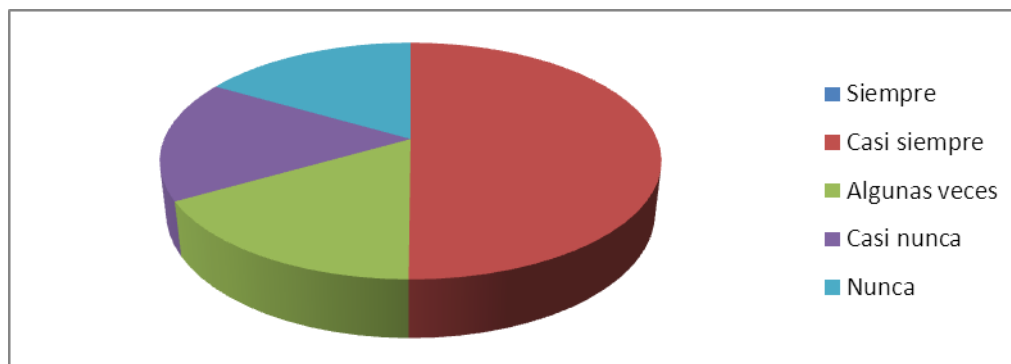
Ítem N° 3

Usa material bibliográfico para extraer actividades recreativas a ser aplicada con tus estudiantes.

Cuadro N° 4. Material bibliográfico para extraer actividades recreativas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 3 | 50 |
| Algunas veces | 1 | 16,6 |
| Casi nunca | 1 | 16,6 |
| Nunca | 1 | 16,6 |
| Total | 6 | 100 |

Grafico N° 3. Material bibliográfico para extraer actividades recreativas.



Análisis: Los datos arrojados en el presente ítem, muestra que mayormente los profesionales de la docencia del nivel preescolar, emplean material bibliográfico para extraer actividades recreativas a ser aplicada con sus estudiantes. Lo descrito se vislumbra al elegir la población en estudio en un 50% la opción casi siempre y un 16,6% algunas veces. En tanto, un 33,2% optaron por las opciones casi nunca y nunca. Situación que muestra desde ya, el uso que puede recibir un conjunto de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de la U. E. José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

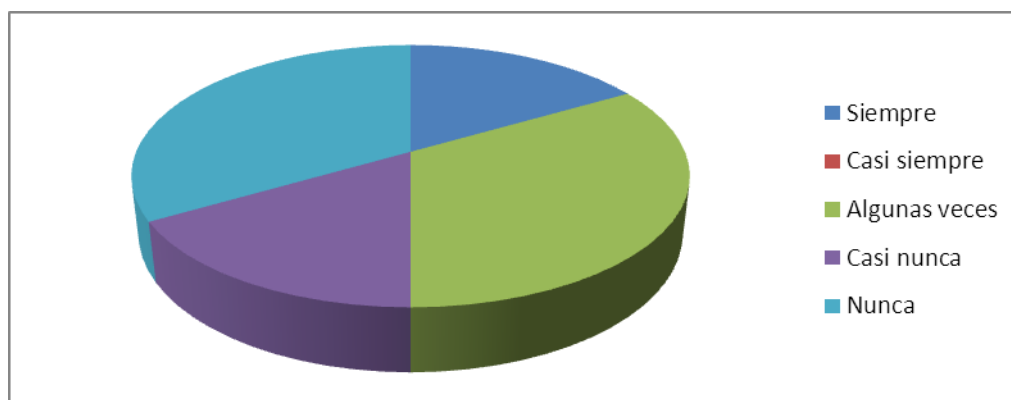
Ítem N° 4

Cuentas con un manual o instructivo de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los educandos.

Cuadro N° 5. Manual o instructivo de actividades recreativas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 1 | 16,6 |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 1 | 16,6 |
| Nunca | 2 | 33,3 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 4. Manual o instructivo de actividades recreativas.



Análisis: En este reactivo se puede visualizar que de manera deficiente se cuenta con un manual o instructivo de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los educandos, aspecto que se enuncia en relación a que el 49,9% de los sujetos en estudio expresaron que casi nunca y nunca disponen de este recurso. No obstante, un 16,6% manifestó que siempre y un 33,3% algunas veces. De allí, que la propuesta a realizarse sea necesaria para la población en estudio para subsanar una problemática reinante. Además, deja ver su posible ejecución por parte de los docentes al orientarles y facilitarle el desarrollo de las habilidades psicomotoras en sus educandos.

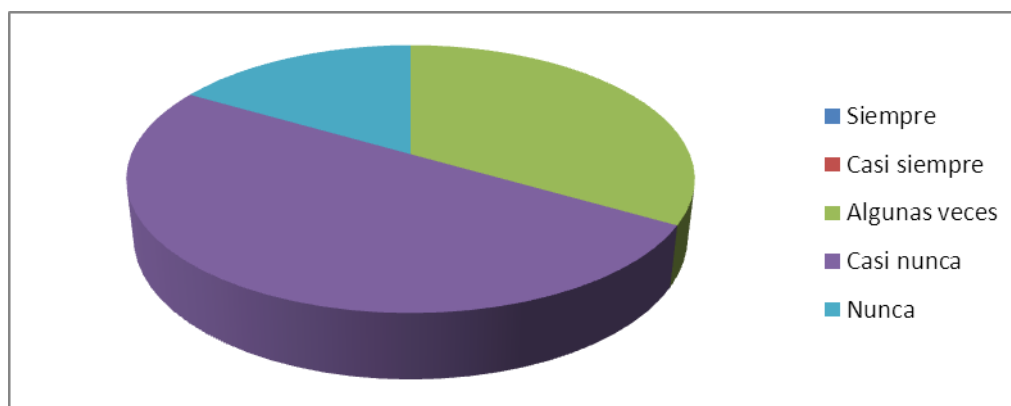
Ítem N° 5

Ha sido formado pedagógicamente para el desarrollo de habilidades psicomotoras en sus educandos a través de actividades recreativas.

Cuadro N° 6. Formación pedagógica para el desarrollo de actividades recreativas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 3 | 50 |
| Nunca | 1 | 16,6 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 5. Formación pedagógica para el desarrollo de actividades recreativas.



Análisis: Tratada la información expresada en este ítem, se puede revelar que un 66,6% de los encuestados dieron a conocer que no han sido formado pedagógicamente para el desarrollo de habilidades psicomotoras en sus educandos a través de actividades recreativas; así lo puntualizaron al elegir las opciones casi nunca y nunca. Por su parte, un 33,3% enunció que algunas veces es convocado a formación profesional. Situación que está incidiendo en la formación integral del niño y niña, y por ende, exalta la necesidad de la propuesta a desarrollarse vinculada a un conjunto de actividades recreativas destinadas al desarrollo de las habilidades ante mencionada en la población escolar.

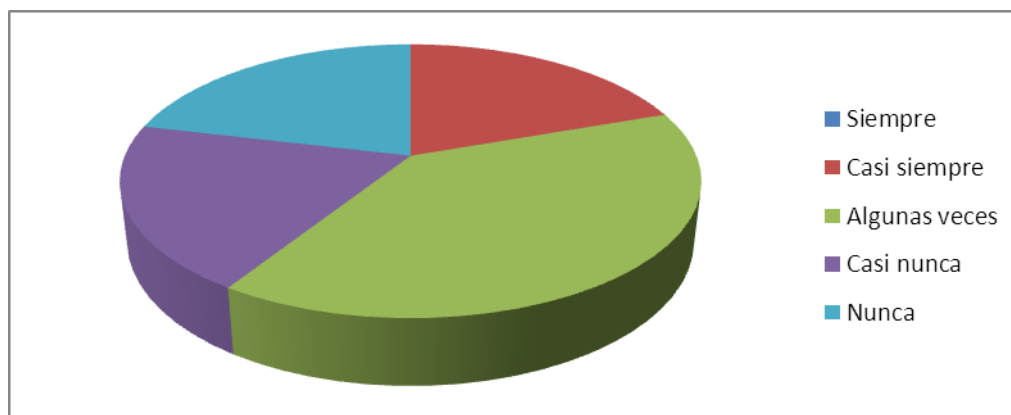
Ítem N° 6

Ha recibido talleres de actualización en el área de la psicomotricidad.

Cuadro N° 7. Talleres de actualización en el área de la psicomotricidad.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 1 | 16,6 |
| Nunca | 2 | 33,3 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 6. Talleres de actualización en el área de la Psicomotricidad.



Análisis: Luego de procesar los datos arrojados en este reactivo, se puede reafirmar lo analizado en el ítem anterior en cuanto a la ausencia de una formación pedagógica constante sobre el desarrollo significativo de la psicomotricidad en los educando; ya que los encuestados plantearon en su mayoría que casi nunca y nunca han recibido talleres de actualización en el área de la psicomotricidad; reconocido así por el 49,9% de los docentes encuestados. Mientras, un 33,3 opinó que algunas veces y un 16,6% casi siempre. En ideas de Castellano (2013), “el desarrollo psicomotor debe ser atendido por el docente, no solo porque amplía las habilidades motrices de sus educandos, sino también, porque propicia la participación activa del pensamiento y su relación con la actividad motriz, contribuyendo de forma positiva al desarrollo de la independencia creadora en los mismos” (p.84). Por lo antecedido, la propuesta de actividades recreativas.

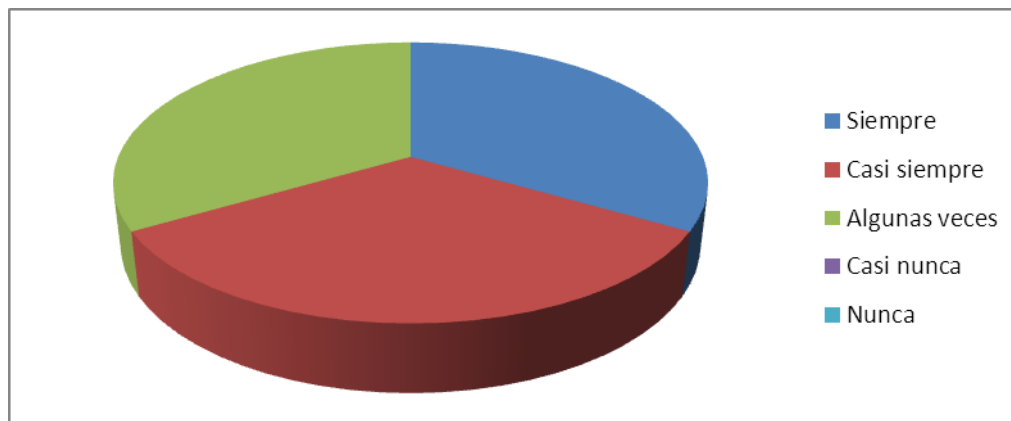
Ítem N° 7

Ejecuta juegos recreativos con sus educandos.

Cuadro N° 8. Ejecución de juegos recreativos.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 2 | 33,3 |
| Casi siempre | 2 | 33,3 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 7. Ejecución de juegos recreativos.



Análisis: De este reactivo se puede mencionar que una de las actividades más usuales por los docentes del nivel preescolar es la ejecución de juegos recreativos, lo que favorece el desarrollo de la propuesta a generarse, motivado a que solo debe planificar las actividades presentes en la misma donde usualmente realiza los juegos. Lo esbozado se muestra debido a que un 66,6% de los sujetos que respondieron el instrumento, dejaron ver que siempre y casi siempre despliegan juegos recreativos en sus clases liberadoras. Por su parte, solo el 33,3% restante pronunció que algunas veces. Para Mesa (2013), los juegos recreativos tienen un gran significado para la Educación Física y cualquier clase liberadora de preescolar. Lo más característico de ellos, es su riqueza en movimiento y variedad, y que mediante estos se desarrollan las habilidades motrices, lo que permite la posterior formación de hábitos motores” (p.154).

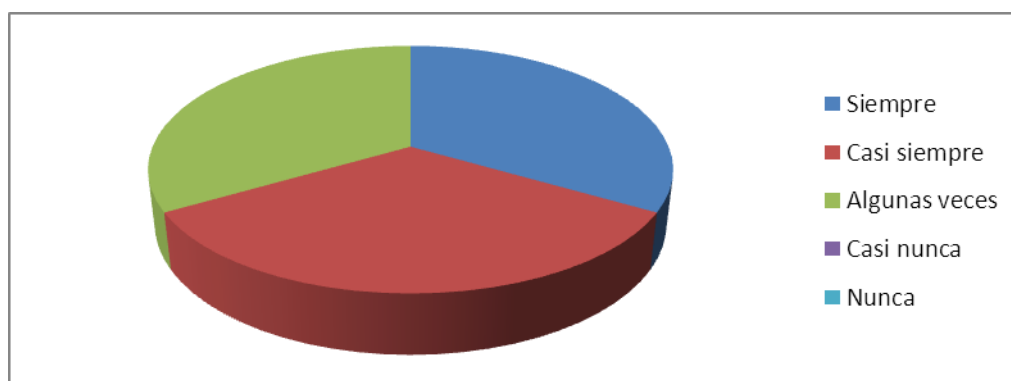
Ítem N° 8

Conduce las actividades recreativas que ejecutas, al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

Cuadro N° 9. Actividades recreativas conducentes al desarrollo de la motricidad fina.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 3 | 50 |
| Nunca | - | - |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 8. Actividades recreativas conducentes al desarrollo de la motricidad fina.



Análisis: Con respecto a este ítem se puede decir, que casi nunca conduce las actividades recreativas que planifica el docente del nivel preescolar, al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la U. E José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Lo referido se esboza en atención a los datos recabados, como es un 50% opinó que casi nunca sus actividades recreativas poseen ese fin determinado. Sin embargo, un 33,3% manifestó que algunas veces y un 16,6% casi siempre. Según Fajardo (2014), “se requiere de gran esfuerzo y dedicación por parte de los educadores, por aprovechar todo el tiempo posible en el desarrollo de actividades encaminadas a lograr la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños/as” (p.72); siendo las actividades recreativas oportuna para ello.

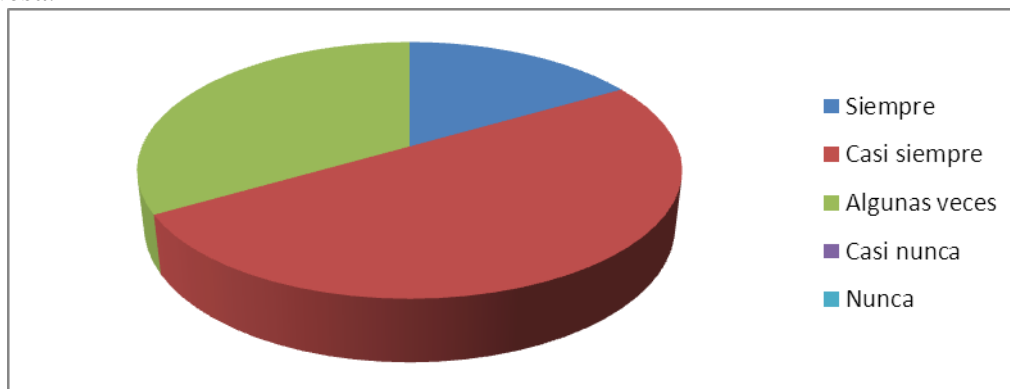
Ítem N° 9

Planifica actividades recreativas que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas.

Cuadro N° 10. Actividades recreativas conducentes al desarrollo de la motricidad gruesa.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 1 | 16,6 |
| Casi siempre | 3 | 50 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 9. Actividades recreativas conducentes al desarrollo de la motricidad gruesa.



Análisis: Los datos arrojados en esta proposición dan a conocer que siempre y casi siempre las actividades recreativas que efectúa el docente están alineadas al desarrollo de la motricidad gruesa en sus educandos, afirmado así por el 66,6% de los encuestados. En tanto, un 33,3% enunció que algunas veces las actividades recreativas que lleva a cabo, conduce a desarrollar la capacidad y habilidad del cuerpo en desempeñar movimientos grandes como gatear, caminar, correr o saltar. Es decir, que al momento de elaborar la propuesta de actividades recreativas, las mismas deben estar enfocadas hacia la motricidad fina sin descuidar la gruesa.

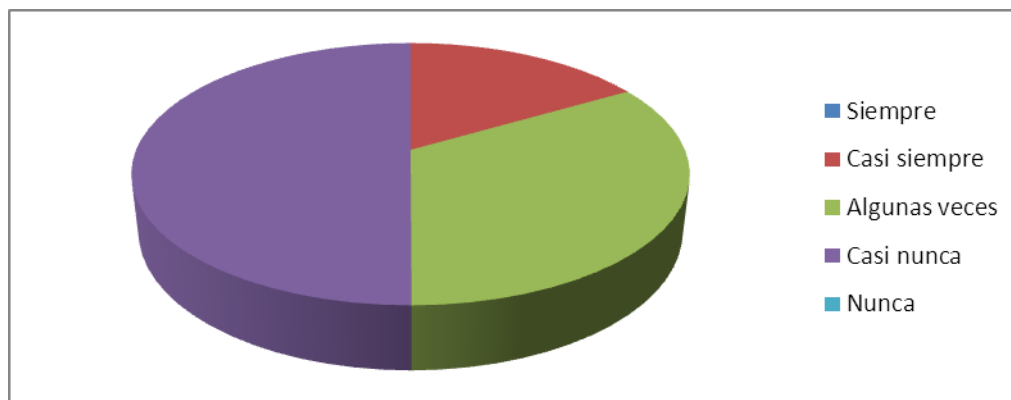
Ítem N° 10

Toma en consideración el desarrollo de la noción espacio-tiempo en el educando con las actividades recreativas a emprender.

Cuadro N° 11. Desarrollo de la noción espacio-tiempo en actividades recreativas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 3 | 50 |
| Nunca | - | - |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 10. Desarrollo de la noción espacio-tiempo en actividades recreativas.



Análisis: En el gráfico se puede apreciar que el profesional de la docencia en un 50% casi nunca toma en consideración el desarrollo de la noción espacio-tiempo en el educando con las actividades recreativas a emprender. No obstante, un 33,3% notificó que algunas veces y un 16,6 % casi siempre. Desde la postura de Coll y otros (2015), “propiciarle al educando conocer el mundo, organizar su espacio y su cuerpo, descubriendo e incrementando habilidades motrices y sensoriales permite potenciar su desarrollo cerebral, estableciendo de esta manera las bases psicológicas para la construcción de su identidad y su autonomía, garantizando la organización del pensamiento y la adquisición de aprendizajes de mejor calidad” (p.239).

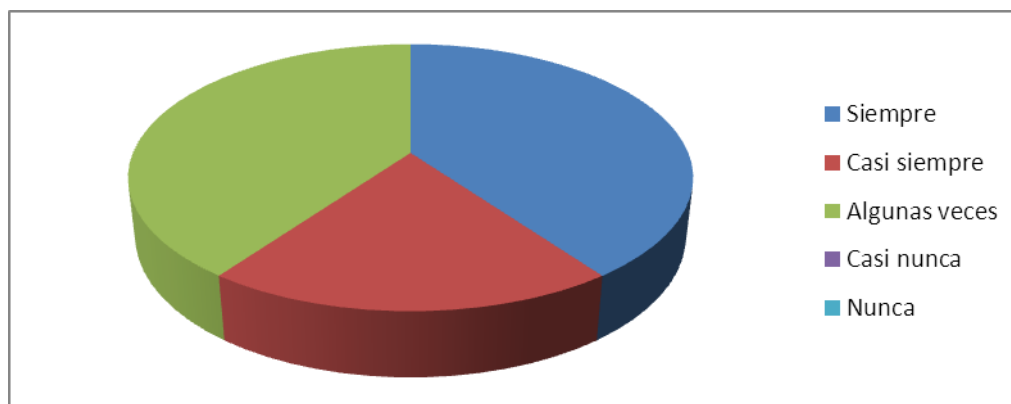
Ítem N° 11

Realiza juegos pre deportivos como una modalidad de actividades recreativas.

Cuadro N° 12. Juegos pre deportivos como modalidad de actividades recreativas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 3 | 33,3 |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | | |
| Nunca | | |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 11. Juegos pre deportivos como modalidad de actividades recreativas.



Análisis: En esta oportunidad se puede mencionar que según los datos alcanzados, un 49,9% de los sujetos encuestados mostraron que siempre y casi siempre realizan juegos pre deportivos como una modalidad de actividades recreativas. Por su parte, un 33,3% manifestó que alguna vez. Acción que deja sujetas la recreación solo a las actividades predeportivas aun cuando existe un abanico de actividades recreativas que se pueden planificar y llevar a cabo satisfactoriamente tanto para el educando como para el docente quien tiene que lograr ciertos objetivos en su grupo de estudiantes. Al respecto, la propuesta a generarse sirve de alternativas recreativas para que el docente efectúe en sus planificaciones diarias.

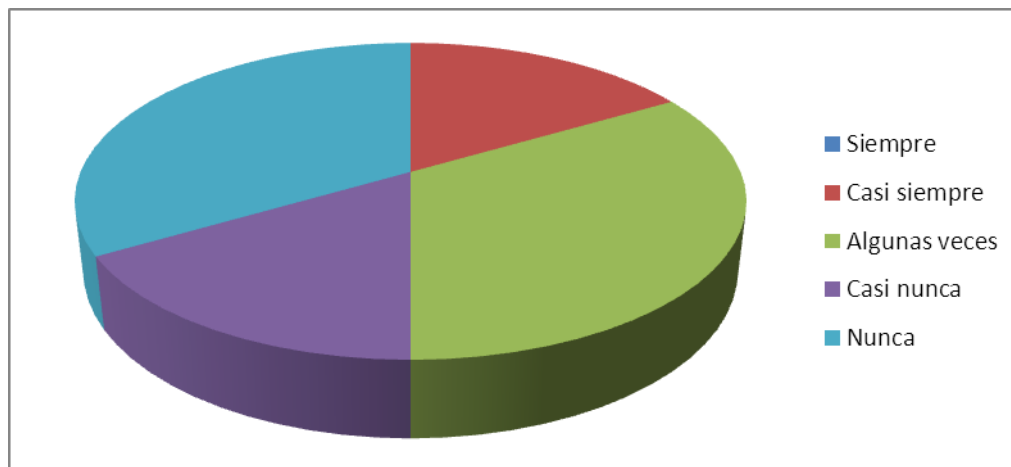
Ítem N° 12

Utiliza la música para desarrollar actividades recreativas.

Cuadro N° 13. La música para desarrollar actividades recreativas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 1 | 16,6 |
| Nunca | 2 | 33,3 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 12. La música para desarrollar actividades recreativas.



Análisis: En este ítem los datos arrojaron que la música es escasamente empleada para desarrollar las actividades recreativas planificadas por el docente que labora en el contexto de estudio. Lo esbozado se apunta en relación a que un 49,9% de los profesionales encuestados manifestaron que casi nunca y nunca la utilizan; mientras, un 33,3% algunas veces y un 16,6% expresó que casi siempre. La música influye sobre la movilización de los seres humanos y en palabras de Lacárcel (2011), “es el único arte basado directamente en el ritmo y la dinámica que es capaz de estilizar los movimientos corporales” (p.83). Es decir, a través de la escucha, la música imprime una energía de carácter global que circula libremente en el interior de la persona y le impulsa a realizar activa y anímicamente actividades con fines establecidos.

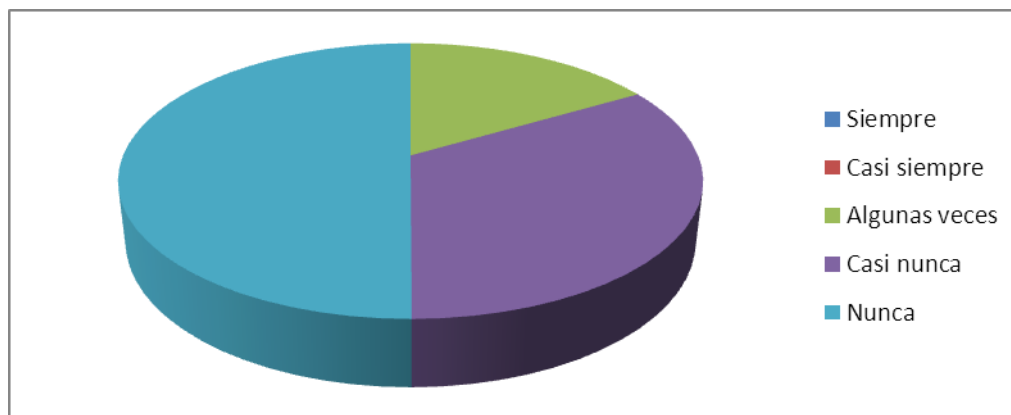
Ítem N° 13

Trabajas de manera integrada con los demás docentes especialistas (arte, música y danza).

Cuadro N° 14. Acción pedagógica integrada.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | 1 | 16,6 |
| Casi nunca | 2 | 33,3 |
| Nunca | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 13. Acción pedagógica integrada.



Análisis: El presente ítem deja ver el manifiesto de los profesionales en relación al trabajo integrado que emana los lineamientos metodológicos del Ministerio del Poder Popular Para la Educación en cuanto a la integración de aprendizaje, para lo cual se hace necesario un trabajo colectivo de los docentes. En esta oportunidad dejaron al descubierto que casi nunca y nunca en un 83,3% trabajan de manera integrada con los demás docentes especialistas (arte, música y danza); solo un 16,6% expresó que algunas veces. En tanto, las actividades recreativas a proponerse, deben inducir a este acercamiento y trabajo en equipo de los especialistas para lograr el desarrollo cabal de las habilidades psicomotoras de los educandos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

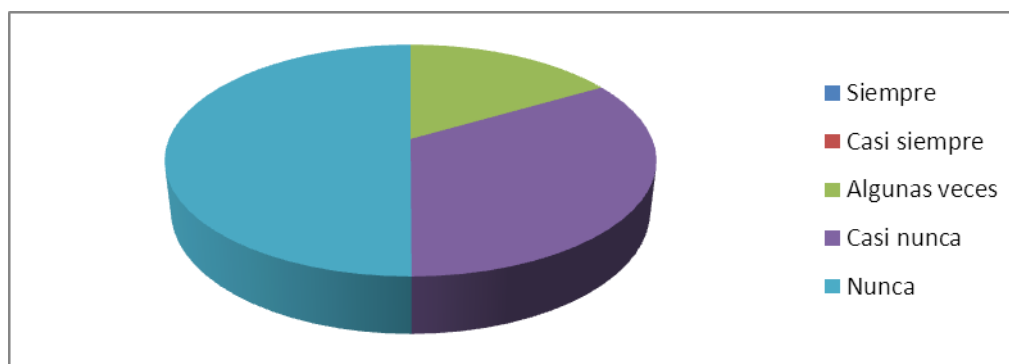
Ítem N° 14

Ejecuta actividades recreativas que incrementan el desarrollo del equilibrio en los niños.

Cuadro N° 15. Actividades recreativas para desarrollar el equilibrio.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | 1 | 16,6 |
| Casi nunca | 3 | 33,3 |
| Nunca | 2 | 50 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 14. Actividades recreativas para desarrollar el equilibrio.



Análisis: Los datos alcanzados en esta preposición bosquejan a la luz pública la falta de actividades recreativas que incrementen el desarrollo del equilibrio en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas; esto se publica en relación a que un 83,3% así lo dilucidaron al optar por las alternativas de respuestas casi nunca y nunca. En tanto, solo un 16,6% manifestó algunas veces. En planteamientos de Castellano (2013), “el equilibrio comprende un conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas que abarcan el control postural en los distintos planos y el desarrollo de la locomoción o distintas formas de desplazamiento, incluyendo el uso de silla de ruedas u otros implementos” (p.92). En este sentido, las posturas de equilibrio acompañan siempre a los movimientos, sean éstos gruesos o finos; de allí que pueda desarrollarse con actividades recreativas como las previstas a proponer.

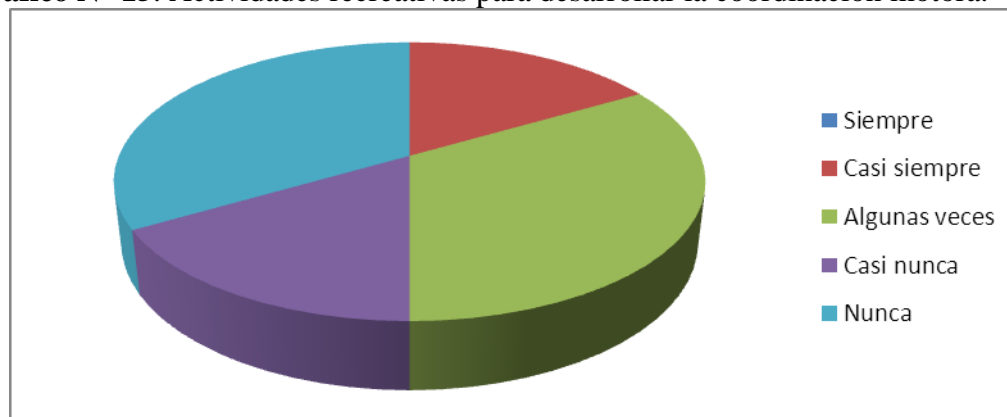
Ítem N° 15

Realiza actividades recreativas que conduzcan al desarrollo de la coordinación motora del niño y niña.

Cuadro N° 16. Actividades recreativas para desarrollar la coordinación motora.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 1 | 16,6 |
| Nunca | 2 | 33,3 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 15. Actividades recreativas para desarrollar la coordinación motora.



Análisis: La información proporcionada en este ítem permite observar que escasamente los docentes realizan actividades recreativas adecuadas al desarrollo de la coordinación motora del niño y niña. Lo antes planteado se apunta debido a que un 49,9% de los encuestados manifestaron que casi nunca y nunca se llevan a cabo actividades con ese objetivo. Mientras, un 33,3% planteó que algunas veces lo hace y solo un 16,6% casi siempre. Para Piedrahita (2013), “si los niños tienen la posibilidad de jugar, descubriendo y practicando diferentes movimientos, podrán progresivamente organizar su corporalidad, otorgándole mayor coordinación y manejo sobre su cuerpo, por lo tanto, un mayor conocimiento de sí mismo” (p.124). Por lo descrito, las actividades recreativas a proponer deben desarrollar esta habilidad.

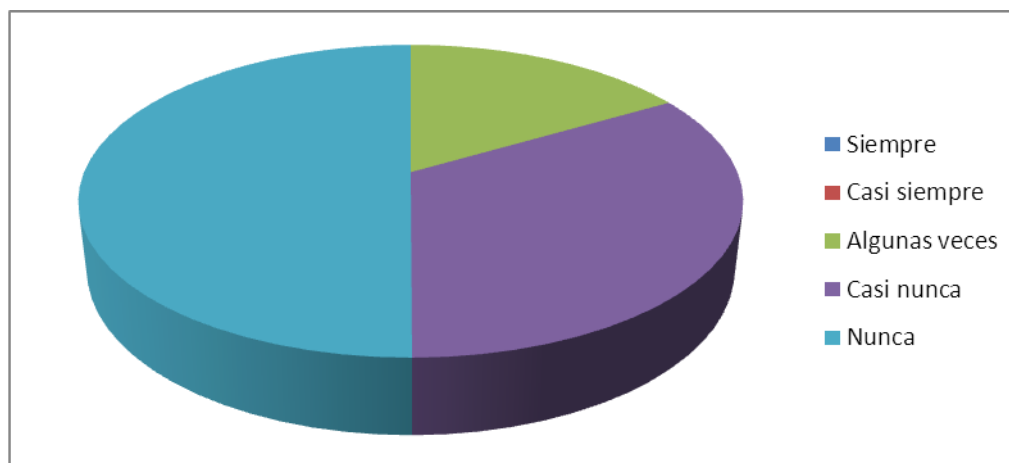
Ítem N° 16

Utiliza los juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad de los niños.

Cuadro N° 17. Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | 1 | 16,6 |
| Casi nunca | 2 | 33,3 |
| Nunca | 3 | 50 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 16. Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad.



Análisis: La data recopilada para este ítem proyecta que casi nunca y nunca los docentes encuestados utilizan los juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de la institución educativa en estudio. Lo referido se menciona debido a que un 83,3% de los sujetos que respondieron el instrumento, seleccionaron las opciones casi nunca y nunca; en tanto, un 16,6% algunas veces. Bajo la percepción de Pérez (2011), “cada día se hace más notable el aporte que los juegos desde su diversa variedad, hace al desarrollo motor del niño y niña” (p.76). En correspondencia a lo planteado, por ser los juegos tradicionales un tipo de juego, no está exento de generar su contribución a la psicomotricidad; por ello su inclusión en la propuesta a realizar.

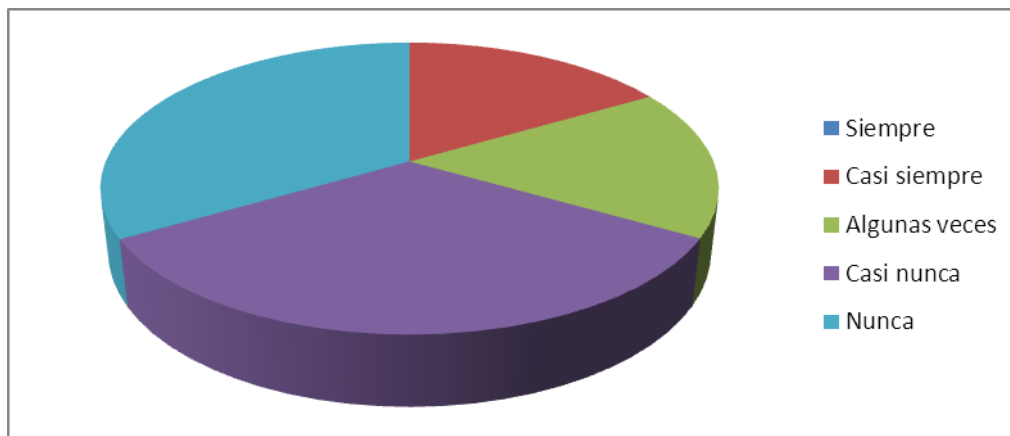
Ítem N° 17

Lleva a cabo actividades recreativas dirigidas a mejorar la lateralidad del niño.

Cuadro N° 18. Actividades recreativas para mejorar la lateralidad.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 1 | 16,6 |
| Casi nunca | 2 | 33,3 |
| Nunca | 2 | 33,3 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 17. Actividades recreativas para mejorar la lateralidad.



Análisis: Como se puede observar los encuestados escasamente llevan a cabo actividades recreativas dirigidas a mejorar la lateralidad del niño y niña del contexto en estudio, esto se enuncia motivado a que un 66,6% de los docentes manifestaron que casi nunca lo realizan. Por su parte, un 16,6% dio a conocer que algunas veces y casi siempre lo efectúa. En este sentido, es preciso apuntar la idea de Castellano (2013), “de los cinco a los siete años de edad se produce la afirmación definitiva de la lateralidad, con la adquisición y dominio de la función de derecha e izquierda; no obstante es gracias al trabajo de los padres y docentes que se logra desarrollar cabalmente para una mayor referencia de esta sobre el mundo y sobre los demás” (p.92). Por lo expuesto se hace necesario que las actividades recreativas a proponer conduzcan al desarrollo de esta habilidad motora.

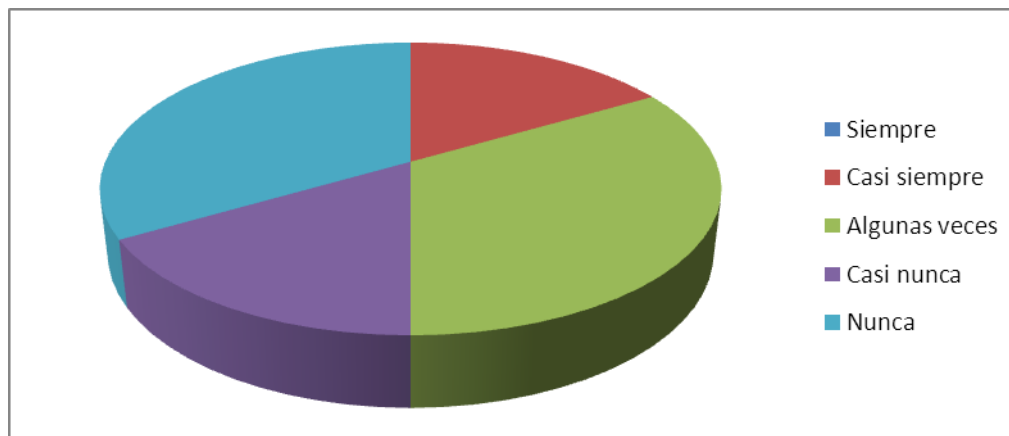
Ítem N° 18

Realiza actividades recreativas donde el baile o danza se hacen presentes.

Cuadro N° 19. Actividades recreativas con baile o danzas.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 16,6 |
| Algunas veces | 2 | 33,3 |
| Casi nunca | 1 | 16,6 |
| Nunca | 2 | 33,3 |
| Total | 6 | 100 |

Grafico N° 18. Actividades recreativas con baile o danzas.



Análisis: Los resultados obtenidos en este ítem permiten afirmar que el baile o danza poco son incorporadas en las actividades recreativas organizadas y ejecutadas por los docentes pertenecientes al contexto en estudio, ya que su presencia según los encuestados en un 49,9% es de casi nunca y nunca. En tanto, un 33,3% suelen añadirla algunas veces y solo un 16,6% casi siempre. Desde el punto de vista de Piedrahita (2013), “la danza potencia el control y dominio de los movimientos corporales del niño; con su ejecución se estimula el desarrollo de las habilidades motrices, de las capacidades perceptivo motrices, y dentro de éstas el ritmo, la fluidez, la dinámica, la transmisión y la precisión del movimiento entre otros, en beneficio de la coordinación motriz” (p.56). Por ello, la atención de incluir la música en las actividades recreativas a proponer.

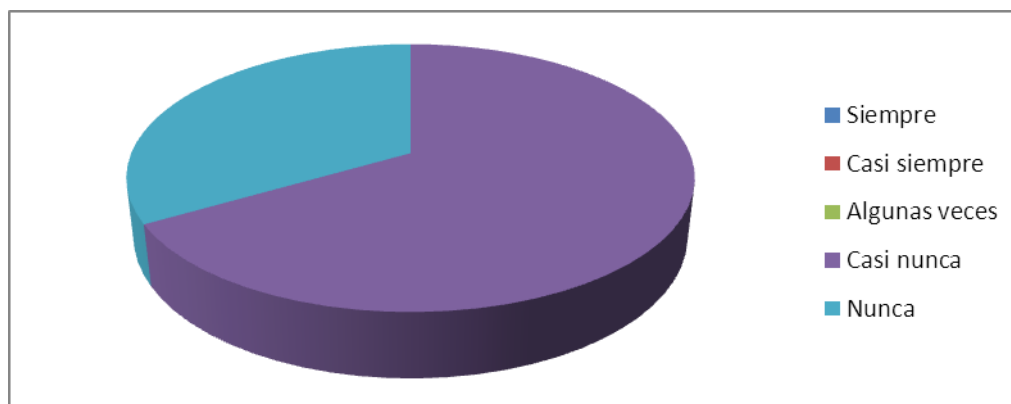
Ítem N° 19

Puede trabajarse las artes plásticas dentro de las clases de Educación Física.

Cuadro N° 20. Las artes plásticas dentro de las clases de Educación Física.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | - | - |
| Casi nunca | 4 | 66,6 |
| Nunca | 2 | 33,3 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 19. Las artes plásticas dentro de las clases de Educación Física.



Análisis: En este reactivo se encontró que desde el punto de vista de los docentes encuestados no es posible trabajar las artes plásticas dentro de las clases de Educación Física, referencia que se hace en relación a que el 100% de los sujetos encuestados expresaron que casi nunca y nunca puede llevarse a cabo. Aspecto que debe ser tomado en consideración al momento de emprender la propuesta que brindara la actual investigación. Para Pérez (2012), “la motricidad ayuda a los niños a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, las posibilidades que ofrece, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno, siendo las artes plásticas ideal para ello” (p.156). Razón por la que se debe asumir las artes plásticas en el diseño de actividades recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en educandos.

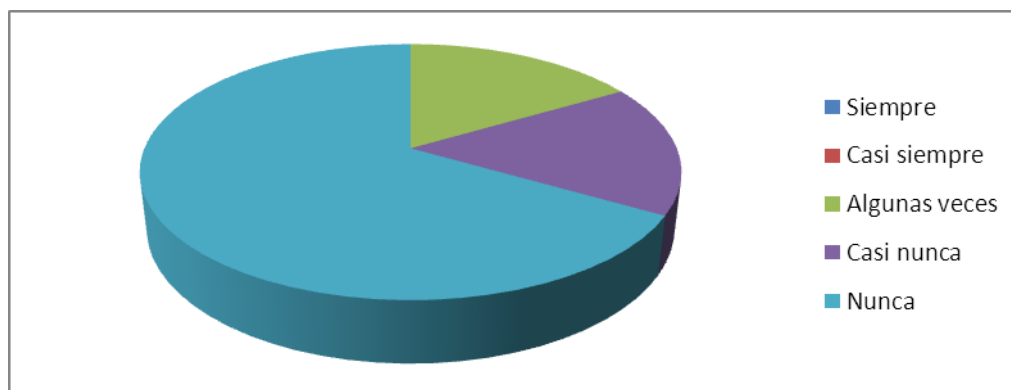
Ítem N° 20

Desarrolla con sus educandos, actividades recreativas vinculadas al teatro.

Cuadro N° 21. Actividades recreativas vinculadas con teatro.

| | Fr | Fr% |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | 1 | 16,6 |
| Casi nunca | 1 | 16,6 |
| Nunca | 4 | 66,6 |
| Total | 6 | 100 |

Gráfico N° 20. Actividades recreativas vinculadas con teatro.



Análisis: Como se puede visualizar, en este ítem se exhibe la diminuta presencia del teatro en las actividades recreativas organizadas por los profesionales de la docencia que laboran en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Aspecto que se deja ver al optar el 83,2% de los encuestados las opciones casi nunca y nunca; mientras un 16,6% seleccionó algunas veces. En acepción de Lacárcel (2011), “las posibilidades de comunicación con el lenguaje del cuerpo dependen del conocimiento y dominio del propio cuerpo; por tanto, están muy relacionadas con la psicomotricidad” (p.104). Partiendo de esta idea, se debe incorporar el teatro entre las actividades recreativas a proponer para el desarrollo de las habilidades motrices en los educandos del contexto antes descrito.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El movimiento y las diferentes acciones que el educando realiza en el espacio, lo posibilita a experimentar su independencia y construir su propia autonomía. Por lo tanto, las actividades recreativas donde las experiencias de movimiento estén presentes, son de fundamental importancia para asimilar, en el proceso de su desarrollo, conductas motrices cada vez más complejas. Esto significa que el niño, se construye a sí mismo a partir de sus movimientos, consolidando los procesos de maduración debido a que los aprendizajes que va adquiriendo e incorporando van a transitando según Manzano (2012), “del acto al pensamiento, pasando progresivamente, de la percepción de lo concreto, a lo abstracto y de la acción del movimiento a la representación de su cuerpo y su mundo” (p.92).

Atendiendo a lo planteado, surge el interés de la autora en proponer un conjunto de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas; para lo cual diseñó un instrumento de recolección de información como fue un cuestionario, permitiendo el mismo recabar numerosos datos y a su vez generar ciertas conclusiones, entre las cuales se encuentran:

Conclusiones

- Se hace necesario un conjunto de actividades recreativas conducentes al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas del contexto de

- estudio mencionado, ya que escasamente se emplea el uso de este tipo de acciones para consolidar la psicomotricidad en los educandos. Aunado a ello, se muestra evidencia de escasa atención con las estrategias que ejecuta de esta naturaleza, de elementos puntuales correspondientes a la psicomotricidad como son la lateralidad, espacio – tiempo y el equilibrio, entre otros.
- De manera general se visualiza escasa estimulación de los docentes en cuanto a la planificación y ejecución de actividades escolares conducentes al desarrollo pleno de las habilidades psicomotoras en los niños de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.
- Otro aspecto que avizora la necesidad de la propuesta, es que se usan los juegos pre deportivos como actividades recreativas, aun cuando existen numerosas acciones vinculadas a la diversión y entretenimiento, alejadas del deporte que pueden lograr el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja del municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.
- Además, las actividades recreativas que usualmente emplean los docentes están direccionadas al desarrollo de la motricidad gruesa, soslayando la fina, también de gran relevancia para un desarrollo cabal del hombre y con esto su formación integral. En tanto, al momento de elaborar la propuesta como resultado de este estudio, se debe incorporar actividades con igual número para la motricidad gruesa y fina.
- El uso de material bibliográfico para la planificación y ejecución de actividades recreativas en el ámbito de estudio de la presente investigación es irrisorio, pues manifestaron los informantes no contar con manual o

instructivo que contengan un compendio de actividades recreativas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en niños y niñas.

- Los profesionales no han recibido formación pedagógica para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en sus educandos, ni talleres de actualización para tal fin. Lo que se hace necesario suministrarle a la población en estudio un conjunto de actividades recreativas para ello, lo que mejorar su praxis pedagógica y los resultados obtenidos de ella.
- La utilización de la danza o baile, la música, el teatro, las artes plásticas y demás es deficiente por parte de los docentes durante el desarrollo de actividades recreativas, de allí que sea importante incorporarlas en la propuesta que se pretende realizar.
- De igual manera, el empleo de los juegos tradicionales debe visualizarse en la propuesta, ya que su aporte al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los educandos, es relevante y comprobado; además de contribuir a resaltar la cultura popular de su localidad, estado y país.

Recomendaciones:

Culminadas las conclusiones aseveradas en esta investigación, se procede al aporte de ciertas recomendaciones, las cuales, en perspectiva de Martins y Palella (2013), “se formulan sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejorar; es decir, sobre aquellos elementos valorados como deficientes en lo medido, a través del instrumento de investigación” (p.95). En este sentido, a continuación se develan las alcanzadas por la autora de la investigación como son:

- Atender el conjunto de actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”.
- Desarrollar la propuesta que se presenta bajo un trabajo integrado y colectivo de todos los docentes (especialista y docentes de aula) que laboran en la institución. Así como incorporar a los padres de familia para que sean partícipes y estimule a sus hijos desde temprana edad, esto le ayudara a fortalecer en la evolución personal como en su formación académica.
- De igual manera, integrar a la comunidad escolar en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades recreativas propuestas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”.
- En la medida que se realizan las actividades recreativas de forma sistemática en la escuela y/o comunidad, para su eficacia se hace necesaria la implementación de variadas formas donde la preparación de los profesores juega un papel esencial dirigido a la superación de contenidos técnicos, metodológicos y organizativos que conducen a la elevación. Por tal motivo, se puede expandir la propuesta a presentar a otros contextos educativos con similar población escolar como herramienta de trabajo.
- Las actividades recreativas deben ser efectuadas con un objetivo y propósito definido, pues aunque están direccionadas al desarrollo de la psicomotricidad, las mismas permiten otras ventajas que se deben establecer claramente en la finalidad de su desarrollo. Además, de esta manera se evita su uso como inversión de tiempo sin aprendizaje significativo a consolidar por parte de los educandos.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física**

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

ACTIVIDADES RECREATIVAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.

Autor (a):
Licda. María Thais Muñoz.

SANTA BARBARA, JULIO DE 2016

Presentación de la propuesta

El movimiento y las diferentes acciones que realiza el ser humano en el espacio, lo posibilita a experimentar su independencia y construir su propia autonomía. Por lo tanto, las experiencias de movimientos con el entrenamiento y práctica, son de fundamental importancia para asimilar, en el proceso de su desarrollo, conductas motrices cada vez más complejas y con mayor precisión. Es decir, el niño, niña o adolescente se construye a sí mismo a partir de sus movimientos, lo que significa para Muntaner (2013):

que los procesos de maduración, de desarrollo y los aprendizajes que va adquiriendo e incorporando, van a transitar del acto al pensamiento, pasando progresivamente, de la percepción de lo concreto, a lo abstracto y de la acción del movimiento a la representación de su cuerpo y su mundo. (p.83).

Como se puede apreciar, el desarrollo de las habilidades psicomotoras es imprescindible durante la educación de un educando para lograr su formación integral, más aun en el área de aprendizaje denominada Educación Física cuya característica esencial establecida por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación en el Currículo Nacional Bolivariano (2013) es que debe acompañar sus momentos de enseñanza a través de la lúdica que propicia grandes emociones, motivaciones y vivencias al estudiante, porque relacionan sus acciones con elementos de su realidad.

En este sentido, y tomando en consideración que las habilidades psicomotoras constituyen la base de muchos aprendizajes futuros y son parte del desarrollo de la condición física del hombre en cuanto a equilibrio, coordinación, percepción; las mismas deben estar presentes en cualquier práctica de actividad física que se realice y por lo tanto son objeto de desarrollo; que se pueden llevar a cabo mediante actividades deportivas, actividades recreativas, actividades en la naturaleza y demás.

Por lo antes plasmado, surge el interés de la autora en proponer como resultado del actual estudio, una serie de actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas cursantes del preescolar en el Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar del sector de Pedraza la Vieja del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Justificación de la propuesta

Las habilidades psicomotoras se componen de la capacidad de aprender las características físicas y mentales en equilibrio, con el fin de lograr un objetivo particular que por lo general, se dirigen en la dirección de la realización de una tarea o acción determinada, integrando las interacciones físicas, emocionales y cognitivas como el lenguaje, en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicosocial.

En tanto, es función del docente de preescolar de Educación Física o de aula, propiciar mediante actividades, el ejercicio de habilidades psicomotoras a modo de que los niños y niñas adquieran seguridad, autonomía iniciativa propia; así mismo, logren desarrollar su personalidad como lo expresan estamentos legales vinculados al ámbito educativo en el país. Acción que se pretende cumplir con la propuesta de actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas del preescolar José Ignacio del Pumar.

Además, como ya se ha descrito, el desarrollo de las habilidades psicomotoras es importante para el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora como habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que se piensa o percibe, o la orientación espacial; siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura que actualmente según el informe de la Calidad Educativa (2014) llevado a cabo en la educación venezolana, suelen ser los problemas de aprendizajes más predominantes en la población estudiantil. En tanto, con la siguiente

propuesta se contribuiría a disminuir la deficiencia en lecto escritura existente en la educación básica.

Aunado a lo expuesto, los cambios más importantes con respecto al desarrollo motor de toda persona ocurren en los primeros años de vida, es en este periodo en el cual el niño adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores. Por tanto, los niños de 4 a 6 años de edad deben desarrollar sus habilidades y/o destrezas, pues allí se da el proceso de preparación para la etapa escolar siguiente que ayudará a consolidarlas las futuras. Edad cronológica que posee los beneficiarios directos de la presente propuesta de estudio como son los niños y niñas que cursan estudios de preescolar en el Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, sector Pedraza la vieja del municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

De igual manera, se destaca que el diagnóstico realizado en esta investigación, arrojó que los educadores no están estimulando con énfasis y de manera adecuada este aspecto tan importante como es el desarrollo de las habilidades psicomotoras en sus educandos; por tal motivo, la propuesta de actividades recreativas que ayude a su práctica pedagógica y por ende a la consolidación de los objetivos en el educando y al nivel académico como es preescolar. Aspecto que conducirá a elevar la calidad educativa y bienestar social e individual.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Brindar actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, sector Pedraza la vieja, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

Objetivos específicos:

- Indagar sobre las actividades más acordes para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de edad preescolar.

- Diseñar un conjunto de actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, sector Pedraza la Vieja, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

- Consignar un conjunto de actividades recreativas orientadas al desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de preescolar, al coordinador pedagógico del Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, sector Pedraza la vieja, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

Teoría que fundamenta la propuesta**Teoría psicogenética de Jean Le Boulch.**

El Pensamiento de Jean Le Boulch en la psicomotricidad, considera al ser humano como una unidad psicomática, que se conforma de dos componentes, el primero es el término psiqui, haciendo referencia a la actividad psíquica, donde se incluye el cognitivo y afectivo y el segundo término motricidad, que constituye la función motriz, lo cual se traduce prácticamente movimiento. Es decir, el autor hace una integración cuerpo y mente, abocándose a la tarea de lo reeducativo y psicoterapéutico, conocido como psicomotricidad referida a desarrollar las capacidades de la persona a partir del movimiento.

Para el creador de esta teoría, la relación entre la actividad psíquica y la actividad motriz, constituye la interdependencia; postulando el autor la educación por

el movimiento en la edad escolar, sobre todo en los primeros años como base a los posteriores. Esta educación por el movimiento favorece el desarrollo del hombre para que sea capaz de ubicarse y actuar en un mundo en constante evolución de la siguiente manera: mejor conocimiento y aceptación de sí mismo, mejor ajuste a su conducta y auténtica autonomía - acceso a responsabilidades en el marco de la vida social.

A manera de conclusión, para Le Boulch, la educación psicomotriz es una acción psicológica que utiliza los medios de Educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento de niño, de allí el apelativo que le otorgo como fue Educación Física funcional. Por ello, la psicomotricidad se centra primordialmente en el desarrollo sensorial, perceptivo, intelectual, afectivo, motor y global del estudiante; donde se interrelaciona lo psíquico y la actividad motriz.

Desde la aproximación psicopedagógica en la que se inscribe el referido autor, más específicamente en la educación psicomotriz, surge el método de la psicokinética que aparta a Le Boulch de los métodos tradicionales de la Educación Física y pretende ser una herramienta metodológica que utiliza el movimiento humano como un medio de educación para el desarrollo de la persona. Por tal motivo, propuso incluir tanto actividades como ejercicios gimnásticos – lúdicos - recreativos, igual que ejercicios naturales y utilitarios como los deportes y bailes populares, para una correcta educación del hombre.

Desarrollo de la propuesta

De acuerdo a los aportes teóricos revisados y expuestos anteriormente en esta investigación sobre las habilidades psicomotoras, vista la misma como un proceso que se hace cargo de estudiar la mente y cuerpo del niño, desarrollando sus capacidades motrices, a partir de la coordinación sensoriomotriz, sin omitir que desarrollan tres dimensiones afectivo, cognitivo, socio-afectivo del niño, se presentan

un conjunto de actividades que conlleven al desarrollo de las referidas habilidades en los educandos de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar”, ubicado en Pedraza la Vieja del municipio Zamora estado Barinas.

Al respecto, es preciso dilucidar que las actividades recreativas que se muestran seguidamente, ayudan al docente a cumplir uno de sus roles que le designan las nuevas tendencias pedagógicas postmodernas como lo es el ser innovador, conduciéndolo a inventar con la mayor responsabilidad en la aplicación de estrategias y herramientas que le permitan lograr lo anhelado con su práctica pedagógica, como es el caso del desarrollo de las habilidades psicomotoras por medio de actividades que diviertan y recrean al niño - niña de preescolar, al mismo tiempo de construir aprendizaje y potenciar su desarrollo evolutivo.

Así mismo, es de apuntarse que las actividades recreativas que se proponen potencian la socialización de los educandos con personas de su misma edad y fomenta su creatividad, aunado a la concentración y la relajación. Las mismas, pueden ser efectuadas por el docente de Educación Física del nivel preescolar o cualquier docente de aula que allí labore, puesto que son de fácil ejecución y no requieren de un personal especializado para tal fin. No obstante, todas son conducentes al desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños de preescolar pertenecientes al contexto de estudio.

A continuación se presenta en sinopsis las actividades recreativas a proponer y sus aportes al desarrollo de las habilidades psicomotoras de los niños y niñas en edad preescolar, específicamente para los que asisten al Centro de Educación “José Ignacio del Pumar” de Pedraza la Vieja, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

Sinopsis de la propuesta

| ACTIVIDAD RECREATIVA | HABILIDAD PSICOMOTORA |
|------------------------------------|---|
| Jugar con plastilina. | <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad fina - Concentración. - Imaginación. - Coordinación óculo manual. |
| Jugar al Tangram. | <ul style="list-style-type: none"> - Percepción viso-espacial. - Orientación y estructuración espacial. - Coordinación óculo manual. - Espacio. - Agilidad. |
| Jugar con las figuras geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad fina. - Memoria visual. - Coordinación óculo manual. - Agilidad |
| Cortar. | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación fina motriz. - Coordinación bilateral. - Coordinación óculo manual |
| Rompecabezas. | <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia espacial visual. - Motricidad fina. - Coordinación óculo manual. - Imaginación. - Agilidad. |
| Encestar pelotas. | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación óculo manual. - Habilidad de lanzamientos. - Fuerza muscular. - Relación de espacio. - Equilibrio. |
| Saltar. | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación óculo podal. - Flexibilidad. - Resistencia. - Fuerza. - Potencia muscular. - Concentración. - Respiración. |
| Picado con punzón. | <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad ocular- manual. - Coordinación. - Motricidad fina. - Atención. - Conducta. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Juegos de ensarte. | <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad fina. - Coordinación óculo manual. - Concentración. - Atención. - Equilibrio. |
| Pintar con los dedos. | <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad fina. - Habilidad manual. - Relación espacial. - Exteriorizar sentimientos. - Autoestima. |
| Colorear con pedazos de creyón. | <ul style="list-style-type: none"> - Destreza motora. - Coordinación. - Motricidad fina. -Concentración. |
| Jugar con cordones. | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación óculo manual. - Agilidad. -Autoestima. |
| Bailar | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los músculos. - Elasticidad. - Equilibrio. - Coordinación. - Memoria. - Concentración. - Ritmo. - Habilidades motoras gruesas |
| Apretar una esponja. | <ul style="list-style-type: none"> - Potencia muscular. - Prensión. - Coordinación |
| Juegos con disfraces. | <ul style="list-style-type: none"> - Empatía. - Motricidad fina - Espacio temporal |
| La papinflexi u origami. | <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad fina. - Desarrollo intelectual. - Coordinación óculo manual. - Inteligencia. - Concentración. |
| Los trenzados. | <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad fina. - Coordinación óculo manual. |

Cuadro N° 21. Aportes de las actividades recreativas al desarrollo de habilidades psicomotoras.

Fuente: Muñoz (2016).

Actividad N° 1: Jugar con plastilina

Apretar, estirar y manipular la plastilina ayuda a desarrollar fuerza en los músculos implicados en la motricidad fina; el hacer figuras con ella estimula la creatividad, mejora su capacidad de concentración, facilita sus procesos de lectoescritura, les permite fijarse metas a corto y largo plazo, además los tranquiliza. Por eso, se debe proponer hacer diferentes figuras como: animales, comida, cosas de la naturaleza o dejarse sorprender por lo que propone el educando. También, se puede introducir objetos dentro de la plastilina como botones, monedas, pajitas y demás, para luego sacarlos.

La plastilina ha sido la favorita de los niños por décadas. No solo es divertida, sino que también desarrolla habilidades importantes. El contacto directo con este material y el poder moldear con ella fortalecer los músculos de los dedos, y el tocarla es una experiencia sensorial valiosa para los infantes.



Actividad N° 2: Jugar al Tangram.

La reproducción de figuras con el Tangram es un buen método para mejorar la psicomotricidad y percepción viso-espacial no solo de los pequeños sino de los más mayores también. Su popularidad en muchas partes del mundo, se debe a su sencillez y gran versatilidad, ya que brinda varias formas de juego con un solo material. Por ejemplo, se pueden formar siluetas de animales, personas, figuras geométricas o abstractas con las piezas a partir de un modelo, sin modelo, o incluso de memoria, ejercitando así habilidades clave para el aprendizaje desde edades tempranas como son:

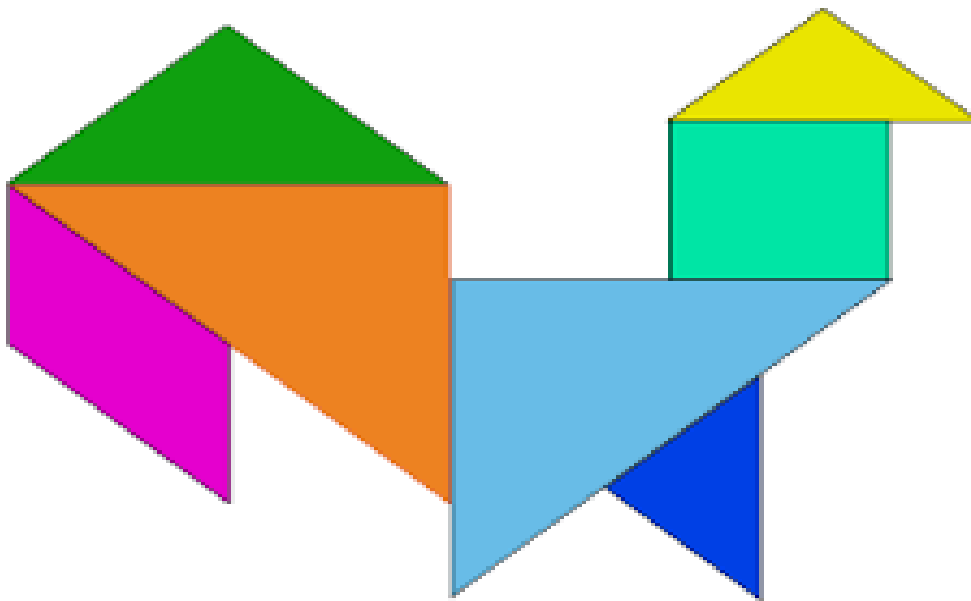
Primeramente la orientación y estructuración espacial al abordar las nociones básicas de espacio como arriba, abajo, izquierda y derecha, al jugar a formar una silueta sobre la base de un modelo, pues los niños tienen que fijarse en qué lugar en el espacio guarda cada figura con el fin de reproducirla correctamente en un momento determinado. Además de preguntas de localización que puede hacer el adulto que lo acompaña.

Luego se ubica la coordinación visomotora al observar un modelo y seguidamente acomodar las figuras de la misma forma en que las vio; aspecto que desarrolla la atención, habilidad considerada por **XXX** “como pieza clave del aprendizaje” (p.90); por lo que es elemental potenciar su desarrollo a través del juego. Al principio y dependiendo de la edad del niño se empieza por pedirle que arme las figuras que desee de manera libre. Incluso podría no utilizar todas las piezas. Después formas sencillas que ocupen 2 ó 3 minutos de atención, y posteriormente se eleva el nivel de dificultad a imágenes abstractas.

Aunado a las habilidades clave para el aprendizaje desarrolladas con el tangram, se suma la percepción visual, pues como ya se ha dicho, al tener que

observar las piezas y modelos que se le presenten, el educando desarrollará la capacidad de interpretar y discriminar los estímulos visuales externos, comparándolos con los conocimientos previos que tenga de las figuras geométricas, pudiendo ubicar cuál figura está en qué lugar y qué forman todas juntas. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje de las matemáticas, la ubicación espacial y la motricidad.

Además, desarrollar la memoria visual al mantener en su mente los estímulos visuales recibidos, los interprete y los reproduzca posteriormente. Aprovechándose la oportunidad para trabajar la percepción de figura de fondo; lo que permite diferenciar entre el todo y las partes, la distancia entre dos objetos o la profundidad de alguna escena, aplicable en otros ámbitos de la vida.



Actividad N° 3: Jugar con las figuras geométricas.

El presentarle al educando numerosas plantillas con figuras geométricas para su reconocimiento y que luego realicen dibujos, permitirá el desarrollo de numerosas habilidades psicomotoras como son la motricidad fina, la memoria visual, la atención y la coordinación óculo manual. Tanto las figuras geométricas como los colores, permiten que el niño y niña comiencen a entender mejor todo lo que les rodea, con la ayuda de estos conceptos.

Las formas y colores básicos con las que se empiezan en preescolar son: el círculo, el cuadrado, el rectángulo y el triángulo, así mismo, el amarillo, azul, rojo y el verde, con ellos es que se desarrollan las actividades más variadas, de manera que el educando se incorpore fácilmente a su realidad. Con el paso del tiempo los niños aprenden a comparar las cosas u objetos de su entorno, con las figuras geométricas básicas; sobre todo si el docente estimula esta comparación.

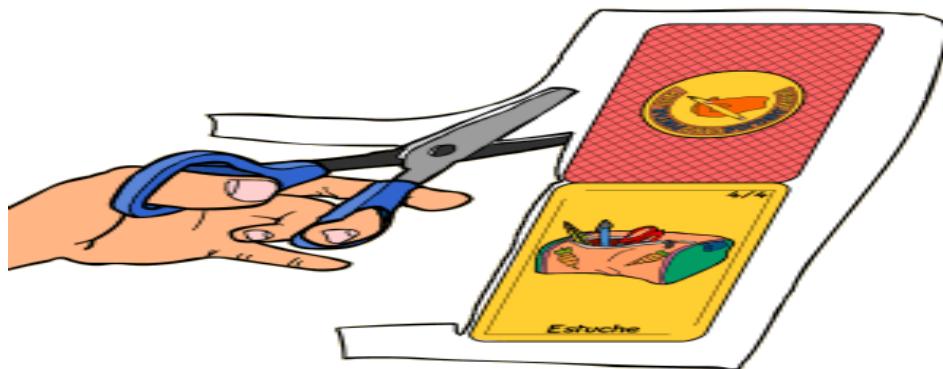


Actividad N° 4: Cortar.

El cortar, es un ejercicio de coordinación increíble, un gran avance en su desarrollo evolutivo. Parece fácil, pero la verdad es que el niño necesita de una gran destreza, motricidad y concentración para hacer algo tan sencillo como cortar con una tijera un trozo de papel, sobre todo aquel que ya no sirva, reciclando entonces folletos de propaganda, figuras de revistas, imágenes de catálogos y periódicos, u hojas escritas.

Se recomienda comenzar con pequeños cortes en el papel, moviendo toda la mano, poco a poco aprende a hacer cortes más largos, empieza a empujar las tijeras hacia delante para cortar a través del papel. Luego empieza a manipular la dirección de las tijeras para mantenerlas cortando en una línea. El siguiente paso es cortar líneas rectas, luego con ondas, seguidamente recortar formas simples como círculo, cuadrado, óvalos, entre otros; para, al final, terminar cortando formas complejas.

Cortar con tijeras requiere la coordinación de muchas habilidades incluyendo la coordinación fina motriz, la coordinación bilateral y la coordinación visomotora que implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados, exigiendo de mucha precisión; siendo a su vez importante para el buen rendimiento académico y clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras.



Actividad N° 5: Rompecabezas.

Formar rompecabezas no solo mejora las habilidades motoras del ser humano, sino también las ejecutivas. Utiliza los también conocidos como puzzles inicialmente de forma sencilla, adecuados a la edad del educando o sus capacidades y luego aumenta progresivamente la complejidad a medida que va mejorando. Esta actividad recreativa permite el desarrollo de habilidades cognitivas, aumentando la conciencia espacial visual y desarrollando una comprensión más profunda de diversos temas.

Así mismo, contribuye a la resolución de problemas y habilidades de razonamiento. También, desarrollo de la motricidad fina, coordinación de ojos y manos, pues jugar con rompecabezas requiere un proceso de ensayo y error que implica una gran cantidad de mano y la manipulación de los ojos. El educando se entretiene sanamente y enseña a organizar las formas espaciales, ayudando en la organización de ideas para elaborar un todo, partiendo de piezas perfectamente unidas. Por último y no menos importante, entrena la memoria visual y la imaginación.



Actividad N° 6: Encestar pelotas.

En esta oportunidad, la actividad consiste en lanzar pelotas de diferentes tamaños y colores a cestas o cajas. Para ello, utiliza diferentes alturas como es sentado desde la silla, de pie, subido a una silla, diferentes distancias y también pelotas con diferentes pesos y tamaños (pelotas de papel, de goma, entre otros.

También se puede usar esta actividad como derribar o tumbar obstáculos; permitiendo las mencionadas actividades al desarrollo de la fuerza muscular en los brazos, coordinación óculo manual, mejorar la habilidad de lanzar, relación de espacio y demás.



Actividad N° 7: Saltar.

El salto es una de las primeras habilidades que logra el niño después de perfeccionar su marcha en diferentes direcciones y velocidades. El mismo, consiste en un fuerte impulso de las piernas que permite al cuerpo separarse del suelo pudiendo desplazarse hacia arriba, abajo, adelante, atrás o hacia los lados, de acuerdo a la manera como se realice el salto.

Ahora bien, para estimular el salto, se propone a su vez el desarrollo de diferentes sub actividades recreativas como son: desplazarse imitando a animales que saltan como sapos, canguros, conejos, entre otros. Entonar canciones que motiven al salto: "saltan los conejitos" "cu-cú saltaba la rana", y demás. También, jugar a la rayuela o también conocido como mundo, hacer carrera de obstáculos, saltar la cuerda o la liga, jugar tierra-mar saltando dentro y fuera de un círculo formado en el suelo o hacia un lado u otro de una línea. Igualmente, caminar sobre una banca y saltar o jugar a la pata coja.

Con este tipo de actividades se desarrollan habilidades coordinativas como las óculo podal, flexibilidad, resistencia, fuerza, potencia muscular, concentración, y demás aspectos que favorecen el desarrollo integral y la calidad de vida de los educandos del nivel preescolar; específicamente a quienes va dirigido la propuesta como es los que cursan estudios en el Centro de Educación Inicial “José Ignacio del Pumar” del sector Pedraza la vieja, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

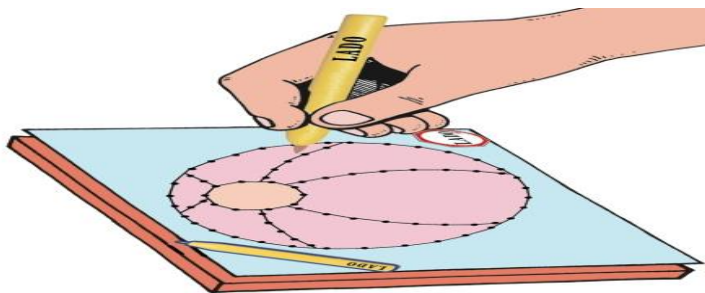


Actividad N° 8: Picado con punzón.

Es una actividad que estimula el desarrollo de la habilidad ocular- manual, ya que le exigen al niño de preescolar coordinación y delicadeza de movimientos para perforar el papel. Esta técnica se da progresivamente, por lo que se requiere de parte del docente del conocimiento del proceso que deber seguir el niño para que perfeccione el acto prensor y el picado como tal.

En esta oportunidad, el niño debe aprender a tomar correctamente el punzón, puesto que es un elemento similar al lápiz y la forma de utilizarlo es la misma sólo que los resultados son diferentes, pues consiste en hacerle agujeros a una figura, requiriendo atención y coordinación manual del niño para que los puntos perforados no queden dispersos entre sí, sino que guarden una distancia semejante y se conserve la figura seleccionada. Luego de las perforaciones se puede coser sobre los huecos para que queden más bonitos. La utilización frecuente y progresiva de esta técnica facilita el manejo del lápiz y da mayor seguridad al niño cuando vaya a escribir o hacer trazos específicos.

Como se puede apreciar, el uso de picado se punzón como actividad recreativa tiene un gran valor, sobre todo por ser un ejercicio fundamental para el desarrollo de la habilidad óculo manual; así como de entrenamientos psicomotor; pues no sólo inhibe los movimientos manuales que se deben restringir, sino que también actúa sobre la estabilidad de la atención y de la conducta.



Actividad N°9: Juegos de ensarte.

Hablar de ensartar es hacer referencia a atravesar algo. Una cuerda y unos carretes de hilo, semillas, botones, pastas, en diferentes colores y tamaños pueden ser una opción estupenda, siempre que permitan realizar sin problema la tarea que interesa en este caso, introducir la cuerda en los agujeros centrales de los objetos mencionados.

Enhebrar collares es una manera excelente para que el niño y niña de preescolar desarrolle su coordinación óculo manual, su motricidad fina, la capacidad de concentración y atención si se intercalan colores y tamaños en el arte que se diseña; sin dejar de mencionar el desarrollo de su capacidad para manipular objetos. Para comenzar, dé un cordel grueso y pedazos grandes de pasta seca o cuentas grandes. Con el tiempo podrá usar pedazos más pequeños y hacer diseños más complejos.



Actividad N° 10: Pintar con los dedos.

El pintar con los dedos es una actividad recreativa muy amena para los escolares de 4 a 6 años de edad; además su empleo no requiere de inversión de costo elevado, solo necesita un atril o una hoja de papel grueso, pinturas para dedos y un lugar como el jardín o el patio de la escuela donde pueda jugar sin preocuparse de ensuciar. La ejecución de esta actividad genera múltiples beneficios al educando, desde el punto de vista físico, se puede mencionar el perfeccionar su habilidad manual, sobre todo la motricidad fina, que es la que permite el manejo de los objetos pequeños. También, mejora su relación espacial y le facilita el descubrimiento de diferentes texturas, colores y olores.

En cuanto al nivel emocional, pintar le produce una gran satisfacción, al percatarse de las cosas tan bonitas que es capaz de hacer él solo, y refuerza su autoestima. Además, este entretenimiento le da oportunidad al niño y niña de expresar su mundo interior y de canalizar su estado anímico y sus sentimientos de un modo positivo, aunque todavía no sepa exteriorizarlos bien con palabras. Esto, a su vez, hace que el docente pueda saber cómo se siente en determinados momentos y poder comprenderlo y ayudarlo a sentirse mejor, si es el caso.



Actividad N°11: Colorear con pedazos de crayón.

Colorear con pedazos pequeños de crayón o colores alienta al educando a sostenerlos correctamente entre el pulgar y el índice, demostrando con ello destreza motora. Sin importar lo que use, esta actividad es una manera divertida para retar al niño y niña de preescolar; las ventajas que le proporciona a la población escolar del nivel preescolar es diversa entre las cuales se menciona el coordinar sus movimientos físicos tanto en brazos, manos y dedos, desarrollar su habilidad motriz fina, incrementar su concentración, entre otras.

Anexo a lo expuesto, se enuncia que por medio de esta actividad recreativa, se puede estimular el perfeccionamiento psicomotriz de los educandos. Este desarrollo no solo se enfoca en el movimiento corporal sino que también se relaciona con las emociones y el conocimiento, motivado a que cuando un niño colorea aprende a explorar nuevas alternativas, también aprende a investigar y sobre todo estimula en ellos el entendimiento de lo que es el esfuerzo y la práctica.

En este orden de ideas, es oportuno recomendar que se debe alternar el colorear con el dibujar, pues de esta manera el educando de preescolar aprenderá a dimensionar los espacios y a orientarse correctamente.



Actividad N° 12: Jugar con cordones.

Otro juego que no necesita tecnología y proporciona horas de entretenimiento, son los juegos de manos con cordones, como la telaraña. Estos juegos ayudan a fortalecer los dedos y la coordinación óculo manual. Solo necesita un pedazo de cordón y un poco de tiempo para enseñárselo a los educandos de preescolar; luego se divertirán con la elaboración de su telaraña, celebrando sus logros que elevan su autoestima.



Actividad N° 13: Bailar al ritmo de la música.

A los niños y niñas desde muy pequeños, les encanta bailar. Tienen una predisposición natural a moverse al ritmo de la música y que casualmente cuanto más sincronizan sus movimientos con la música, más les gusta. Son movimientos que les provocan placer y que suelen ir acompañados de una sonrisa. Como tantas otras cosas en la etapa de desarrollo, el baile también es aprendizaje. Y no hay mejor forma de aprender que disfrutando de lo que hacemos.

En concordancia a lo planteado, se dejan ver ciertos beneficios que proporciona esta actividad recreativa como es fortalecer los músculos y el sentido del equilibrio. Por su parte, favorece la coordinación, la memoria y la concentración. Los movimientos repetitivos y la intención de hacer pasos coordinados que acompañen a la melodía es un gran estímulo para el desarrollo psicomotor del niño; sin dejar de soslayar que le permite también tener un mayor conocimiento de su propio esquema corporal.

Además, contribuye a adquirir sentido del ritmo y oído musical, aumenta la flexibilidad, fuerza y resistencia física en los niños; les ayuda a mejorar la postura, la circulación y el balance, mejorar las habilidades motoras gruesas y a desarrollar buena coordinación. Y desde el punto de vista social, les permite desinhibirse, a hacer nuevos amigos y a una mayor sociabilización. Para lograr todo lo antecedido, se sugiere seleccionar canciones con letras que hablen de movimiento e inciten a realizarlos.



Actividad N° 14: Apretar una esponja.

La actual actividad recreativa conlleva a fortalecer las manos y los antebrazos, desarrollando la potencia muscular junto al logro de una adecuada prensión, y coordinación que favorece la escritura, habilidad motora que responde a un proceso de maduración que necesita de la estimulación para desarrollarse adecuadamente. Es importante que se prepare al niño desde temprana edad a través de ejercicios como el exprimir esponjas.

Para ello, se necesita llenar un recipiente con agua y contar con otro envase vacío. Proporcione al educando una esponja y haga que la sumerja en el recipiente que contiene agua. Luego haga que exprima el agua en el recipiente vacío. También puede transferir agua de un recipiente al otro. Este sencillo juego será aún más divertido si agrega un poco de jabón en el agua para hacer burbujas o colorante para alimentos.



Actividad N° 15: Juegos con disfraces.

El disfrazarse, en especial para los niños en edad preescolar, es un tipo de juego de vital importancia para su estadio de desarrollo. Además de la diversión del interpretar diferentes personajes, a través de estos juegos interpretativos con disfraces el niño desarrolla su vocabulario y su confianza. Además de divertido, disfrazarse es una actividad recreativa significativa para que los niños expresen sus sentimientos. Por eso es uno de los recursos que más utilizan los terapeutas infantiles para ayudar a los pequeños a vencer los problemas de relación.

También, es la manera más fácil de enseñar a los niños a ponerse en el lugar de los demás, lo que les ayuda a tener más empatía y a integrarse mucho mejor en el mundo que les rodea. A los niños y niñas, le entusiasma ponerse y quitarse ropa, con diferentes tipos de botones (grandes, pequeños, automáticos, de ojal...), velcros y cremalleras que van a ayudar al educando a desarrollar su motricidad fina y desarrollar su espacio temporal.

Sin embargo, no es necesario tener una gran variedad de disfraces comprados. Lo ideal es armar un canasto o baúl con diferentes elementos a los cuales el niño pueda dar distintos usos, mediante su imaginación. Puedes pedir la colaboración de los padres – representantes para llenar el baúl de los disfraces.



Actividad N° 16: La papinflexi u origami.

Este tipo de actividad recreativa comprende doblados y pegados. Con los doblados se logran destrezas que el niño necesita para el aprendizaje de la escritura. Entre los más comunes se encuentran el barco, la casa, la flor, el perro, el gato, los peces en serie, el molino, la rana, el porta retrato, el florero, el cisne, la gallina, el pavo real y otros.

La papiroflexia es unas actividades muy aconsejables para los niños de preescolar porque mantiene activa su inteligencia, ayuda a desarrollar su memoria y concentración. Sin olvidar el desarrollo de la motricidad manual o motricidad fina. Los expertos aseguran que si un niño que comienza una actividad manual a edad temprana alcanzará una mayor madurez cerebral, lo que incrementará su desarrollo intelectual y la coordinación visomotora.

En un mundo tan tecnificado como el actual, la posibilidad de realizar una figura con tan solo una hoja de papel y unas habilidades manuales hace al ser humano sentirse más útiles y hábiles. Le permite al educando disfrutar de un trabajo manual tranquilo, relajado y limpio; además de sentirse magos con sus creaciones.



Actividad N° 17: Los trenzados.

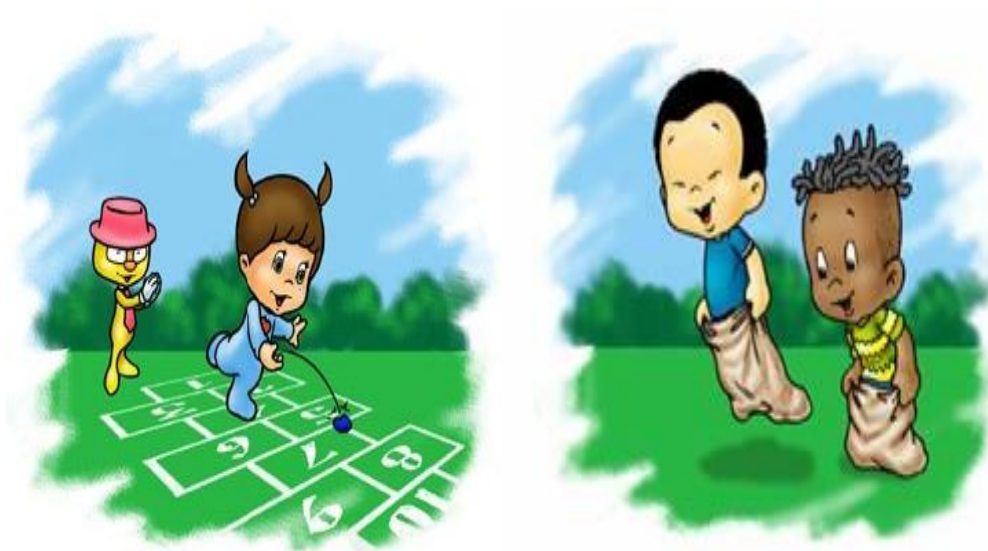
Los trenzados son actividades muy desarrolladas por los niños, tienen una base motriz muy grande, le permite al niño adquirir destrezas necesarias para el aprendizaje de la cultura. Trenzado de plantillas en cartulina de construcción, pintar y recortar las plantillas en cartulina, luego trenzar con pabilo, estambre o trenzas; y continuar con trenzados en papel periódico va permitir lograr el desarrollo de habilidades psicomotoras necesarias para un formación integral del niño y niña de preescolar como es la motricidad fina y coordinación óculo manual.



Actividad N° 18: Los juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales son aquellos que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles mayormente en la naturaleza. La mayoría de estos juegos se basan en habilidades como la agilidad, la destreza o la rapidez, pero no sólo ayudan al desarrollo físico de los niños, sino que sirven para enseñarles la competitividad sana y el trabajo en equipo. De forma general, los mismos contribuyen a desarrollar habilidades como la coordinación óculo manual, óculo podal, equilibrio, respiración, espacio – tiempo y esquema corporal.

Entre los juegos tradicionales acordes para trabajar en el nivel preescolar están: carrera de saco, huevo en cuchara, metra, la rayuela, entre otros.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. (2011). **La recreación una estrategia para el aprendizaje**. Ediciones: Kinesis. Armenia-Colombia.
- Aguilar, L. (2014). **La recreación como perfil profesional**. Ediciones Paidotribo. México.
- Alvarado, C. (2013). **Programa de Estrategias Pedagógicas Recreativas para Hacer Uso adecuado del Recreo Escolar en la Educación Básica**. Tesis de Grado de la UPEL – IPB. Barquisimeto - Venezuela.
- Arias, F. (2012). **Proyecto de Investigación**. Editorial Episteme. Caracas - Venezuela.
- Bavaresco, A. (2009). **Proceso metodológico de la investigación**. Academia Nacional de Ciencias Económicas (ANCE).
- Blanco, A. (2014). **Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad ‘La Medinera’ en El Limoncito**. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Bolívar, C. (2014). **La lúdica como actitud docente**. Ediciones Estela. Bogotá - Colombia.
- Cabrera, F. (2009). **Recreación Y Deporte para todos dos conceptos y una integración**. Conferencia dictada en el IX Congreso Nacional de Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas. Barquisimeto.
- Camellas, M. (2013). **Psicomotricidad en la Educación infantil**. Ed. Ceac. México.

- Carrasco, H. (2012). **La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física.** Tesis de doctorado. UCCFD. Cuba.
- Castellano, J. (2013). **Corporalidad y movimiento en los aprendizajes.** Cuadernos de Nación. Bogotá
- Castro, A. (2009). **Misión Formativa de la Educación Física.** Ministerio de Educación, Oficina de Educación Física, Deporte Estudiantil y Recreación. Caracas.
- Coll, C. Palacios, J. Marchesi, A. (2015). **Desarrollo Psicológico y Educación II.** Ediciones Alianza. Madrid.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** (1999). Caracas – Venezuela.
- Cuenca, F. (2013). **Cómo desarrollar la psicomotricidad en el niño.** Ediciones Narcea. s. a. Madrid.
- Currículo Nacional Bolivariano.** (2013). Ministerio del Poder Popular Para la Educación. Caracas - Venezuela.
- Dumazedier, J. (2014). **Hacia una civilización del ocio.** Ediciones. Estela. Barcelona – España.
- Escriba, A. Guzmán, J. y Quiroz, F. (2012). **Psicomotricidad Fundamentos Teóricos Aplicados a la Práctica.** Ediciones Gymnos. España.
- Fajardo, G. (2014) **La recreación como proceso educativo.** Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Barcelona.

- Hernández, A. (2013). **Acercas del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural**. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires.
- Hernández, R. Fernández, J y Baptista, L. (2011). **Metodología dela investigación**. Ediciones Mc Graw Hill. México.
- Langrange, G. (2012) **Educación Psicomotor**. Editorial Fontanella. Paris.
- Lacárcel, B. (2011). **La dramatización en educación infantil para la mejora de la innovación educativa**. Ediciones Mundo de la enseñanza. Chile.
- Lázaro, A. (2011). **Nuevas experiencias en educación psicomotriz**. Mira editores España.
- Le Boulch, J. (2012). **La educación psicomotriz en la escuela primaria**. Editorial Paidós. Buenos Aires – Argentina.
- Lezama C. (2013). **Papel del recreador en la sociedad contemporánea**. Editorial Pablo del Río. Madrid.
- Ley Orgánica de Educación**. (2009) Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física**. (2011). Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente**. (2009). Caracas – Venezuela.
- Lora, J. (2014). **El proceso enseñanza aprendizaje en educación física**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Manzano, H. (2012). **Construcción conjunta de significados y compartidos: aproximación al estudio de la influencia educativa en un programa de recreación dirigida.** Tesis de Magíster. Universidad Javeriana. Facultad de Humanidades. Cali.
- Martínez, M. (2007). **La actividad Recreativa al Aire Libre a Nivel de la II Etapa de Educación Básica.** Tesis de Grado de la UPEL – IPB. Barquisimeto.
- Martins, F y Palella, S. (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas – Venezuela.
- Mateo, J. L. (2013). **Programa recreativo para contribuir a la formación de una cultura de empleo racional y sano del tiempo libre en los estudiantes de Cultura Física.** Tesis de maestría. UCCFD, FCF Holguín. Cuba.
- Mendoza, Z. (2012). **Programa de Actividades Psicomotoras dirigido a niños con dificultades de aprendizaje transitorias para la primera etapa de educación Básica.** Tesis de Grado de la UPEL –IPB. Barquisimeto.
- Mesa, J. (2013). **La Recreación “dirigida”: mediación semiótica y práctica pedagógica.** Documento inédito. Universidad del Valle. Cali.
- Mesa, G. (2011). **La recreación como proceso educativo.** RedCreacion.com
- Mesa, G. (2012). **La Recreación algo más que volver hacer. Ponencia I Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Pereira.** En: <http://funlibre.org>.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2014). **Informe de calidad educativa venezolana.** Caracas – Venezuela.

- Mora, C. (2014). **La psicomotricidad en el rendimiento Escolar en Alumnos del Primer Grado de la Escuela Fé y Alegría.** Tesis de Grado de la UPEL – IPB. Barquisimeto.
- Moreira, R. (2012). **La recreación un fenómeno sociocultural.** Ediciones INDER. La Habana – Cuba.
- Motta, J. (2013). **La lúdica: procedimiento pedagógico.** Editorial Limusa. Noriega Editores. México.
- Moyles, J. (2012). **El juego en la Educación Infantil y Primaria.** Ediciones Morata. Madrid.
- Muntaner, J. (2013). **Aspectos prácticos de la Educación psicomotriz.** Editorial Baleares. Madrid.
- Ortega, E. (2012). **La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años.** Ediciones Cincel. Barcelona - España.
- Ostos, A. (2011). **La recreación en Educación Básica, Propuesta para niños de la Segunda Etapa.** Apure - Venezuela.
- Piedrahita, J. (2013). **La danza como medio potenciador del desarrollo motriz del niño en su proceso de formación deportiva en las escuelas de fútbol.** Instituto Universitario de Educación Física especialización en Educación Física: entrenamiento deportivo. Medellín – Colombia.
- Pérez, L. (2011). **Evolución y cambio en los juegos y juguetes infantiles.** Ediciones Pablo Montesino. Madrid.

- Pérez, A. (2012). **La naturaleza de las competencias básicas y sus implicaciones pedagógicas.** Consejería de Educación de Cantabria. Universidad de Cantabria. Santander -Colombia.
- Pérez, A. (2013). **Recreación: fundamentos teóricos metodológicos.** Universalización de la Cultura Física. Cuba.
- Pérez, E. (2013). **Plan Gerencial para desarrollar actividades deportivas-recreativas en la comunidad de la Esperanza, Municipio Barinas Estado Barinas.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barinas – Venezuela.
- Quintero, W. (2012). **Guía Práctica de actividades para el desarrollo de la Motricidad Gruesa.** Tesis de Grado de la UPEL – IPB. Barquisimeto - Venezuela.
- Romero, E. y Gómez V. (2015). **Las nociones espacio temporales en los preescolares cubanos.** Ediciones INDER. Habana - Cuba.
- Ruiz, R. (2012). **Historia de la Ciencia y el Método Científico.** Ediciones Morata, Madrid - España.
- Sabino, C. (2009). **Proceso de investigación.** Editorial Panapo. Caracas – Venezuela.
- Sánchez, D. (2014). **La recreación como herramienta, el recreo humano.** Editorial Graw – Hill. México.
- Torres, J. (2013). **La actividad recreativa y su vinculación a la ocupación constructiva del ocio y el tiempo libre en los ciudadanos/as del siglo XXI.** Ediciones Andaluz. España.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2013). **Manual de Trabajo de Grado de Especializaciones y Maestrías y tesis Doctorales**. Ediciones FEDUPEL. Caracas – Venezuela.

UNESCO. Microsoft Student con Encarta Premium 2008 [DVD]. Microsoft Corporación, 2007.

Vega, K. (2013). **La Práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento**. Editorial Aljibe. Málaga.

Vera, C. (2010). **Educación Física, Recreación: Hacia el Desarrollo Integral Equilibrado del Hombre**. Ediciones IPEF. Maracaibo – Venezuela.

Vera, P. (2012). **Primeros pasos en psicomotricidad en la educación infantil**. Editorial Narcea. Madrid.

Waichman, P. (2013). **Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico**. Ediciones PW. Buenos Aires - Argentina.

Zamora, R. y García M. (2011). **Sociología del tiempo libre y consumo de la población**. Editorial Ciencias Sociales. La Habana – Cuba.

Zorrilla, M. (2013). **El juego en la infancia**. Universidad de Chile. Chile.

ANEXOS

INSTRUMENTO APLICADO
(Cuestionario)

A continuación se presenta una serie de proposiciones con cinco alternativas de respuesta a fin de que seleccione una de ella según sea su criterio, siendo estas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi nunca (CN) y Nunca (N).

| Nº | Ítems | S | CS | AV | CN | N |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 1 | Desarrollas usualmente actividades recreativas con tus educandos | | | | | |
| 2 | Empleas el desarrollo de las habilidades psicomotoras con actividades recreativas | | | | | |
| 3 | Usas material bibliográfico para extraer actividades recreativas a ser aplicada con tus estudiantes | | | | | |
| 4 | Cuentas con un manual o instructivo de actividades recreativas | | | | | |
| 5 | Ha sido formado pedagógicamente para el desarrollo de actividades recreativas con tus educandos. | | | | | |
| 6 | Ha recibido talleres de actualización en el área de la Psicomotricidad. | | | | | |
| 7 | Ejecuta juegos recreativos con tus educandos | | | | | |
| 8 | Conduce las actividades recreativas que planificas, al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas. | | | | | |
| 9 | Planifica actividades recreativas que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas. | | | | | |
| 10 | Toma en consideración el desarrollo de la noción espacio-tiempo en el educando con las actividades recreativas a emprender. | | | | | |
| 11 | Realiza juegos pre deportivos como una modalidad de actividades recreativas | | | | | |
| 12 | Utiliza la música para desarrollar actividades recreativas | | | | | |
| 13 | Trabajas de manera integrada con los demás docentes especialistas (arte, música y danza). | | | | | |
| 14 | Ejecuta actividades recreativas que incrementan el desarrollo del equilibrio en los niños | | | | | |
| 15 | Realiza actividades recreativas que conduzcan al desarrollo de la coordinación motora del niño y niña. | | | | | |
| 16 | Utiliza los juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad de los niños | | | | | |
| 17 | Lleva a cabo actividades recreativas dirigidas a mejorar la lateralidad del niño | | | | | |
| 18 | Realiza actividades recreativas donde el baile o danza se hacen presentes. | | | | | |
| 19 | Puede trabajarse las artes plásticas dentro de las clases de Educación Física. | | | | | |
| 20 | Desarrolla con sus educandos, actividades recreativas vinculadas al teatro. | | | | | |

VALIDACION DEL INSTRUMENTO



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Administración y Planificación del Deporte**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Apreciado experto:

A continuación se solicita de sus oficios como validador del instrumento de recolección de información que se anexa; diseñado con el fin de recabar datos sobre: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “JOSÉ IGNACIO DEL PUMAR” DE PEDRAZA LA VIEJA DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO BARINAS..**

Instrucciones:

1. Lea cada uno de los ítems del instrumento seleccionado y verifique si cada uno de éstos es pertinente, relevante y coherente al tema de investigación.
2. Después de realizar la evaluación coloque en la casilla correspondiente una X.
3. De ser necesario coloque observaciones generales en la casilla correspondiente especificando el o los ítems a las que haga referencia.

Atentamente,

La autora del estudio

¡Gracias por su aporte!

MATRIZ DE VALIDACIÓN

| ITEM | CLARIDAD | | COHERENCIA | | RELEVANCIA | | PERTINENCIA | | RELACIÓN ÍTEM-INDICADOR | | OBSERVACIÓN |
|------|----------|----|------------|----|------------|----|-------------|----|-------------------------|----|-------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |

Validado por: _____ C.I. _____

Título que posee: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Firma _____

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El presente instrumento se diseñó para evaluar las variables presentes en el trabajo de investigación denominado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “JOSÉ IGNACIO DEL PUMAR” DE PEDRAZA LA VIEJA DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO BARINAS.** Dichas variables se definieron en dos dimensiones, siendo estas: entretenimiento y destrezas, las cuales a su vez poseen diversos indicadores a medir con la aplicación del cuestionario.

El instrumento inicialmente estuvo conformado por 21 ítems, de los cuales permanecieron 20 debido a que 1 fue eliminado por recomendación del estadístico usado al generar el mismo valor negativo, siendo este el ítem número 11, otorgándole su salida del instrumento un incremento sustancial a la confiabilidad. En tanto, los ítems quedaron distribuidos según las dimensiones de la siguiente manera: 14 referidos a la dimensión entretenimiento y 6 pertenecientes a destreza. Es de apuntarse además, que los ítems consta de 5 alternativas de respuesta, las cuales van desde: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, todas con un valor que va del 1 a 5 en forma decreciente, iniciando con Siempre con el máximo valor.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de seis sujetos similares a la población de estudio pero que no forman parte de ella, asumidos en su totalidad para la aplicación de la prueba. Los resultados obtenidos se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, donde se obtuvo como rango 0,82, el cual

desde la postura de Ruiz (2013) el instrumento posee **MUY ALTA CONFIABILIDAD**.

A continuación se muestra los resultados arrojados con la aplicación del tratamiento estadístico:

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|---|-------|
| Casos | Válidos | 6 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 6 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,820 | 20 |

Estadísticos de los elementos

| | Media | Desviación típica | N |
|--------|-------|-------------------|---|
| item1 | 3,50 | ,837 | 6 |
| item2 | 2,50 | ,548 | 6 |
| item3 | 2,83 | 1,329 | 6 |
| item4 | 2,17 | ,753 | 6 |
| item5 | 2,17 | ,753 | 6 |
| item6 | 1,50 | ,548 | 6 |
| item7 | 4,00 | ,894 | 6 |
| item8 | 3,67 | ,816 | 6 |
| item9 | 3,83 | ,753 | 6 |
| item10 | 2,67 | 1,366 | 6 |
| item12 | 3,50 | 1,049 | 6 |
| item13 | 2,67 | 1,033 | 6 |
| item14 | 2,00 | ,894 | 6 |
| item15 | 3,17 | ,753 | 6 |
| item16 | 3,00 | 1,414 | 6 |
| item17 | 2,83 | ,753 | 6 |
| item18 | 3,00 | ,632 | 6 |
| item19 | 1,67 | ,816 | 6 |
| item20 | 2,17 | ,983 | 6 |
| item21 | 2,17 | 1,169 | 6 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|
| item1 | 51,50 | 70,700 | ,583 | ,803 |
| item2 | 52,50 | 76,300 | ,314 | ,816 |
| item3 | 52,17 | 66,167 | ,540 | ,803 |
| item4 | 52,83 | 71,767 | ,570 | ,805 |
| item5 | 52,83 | 72,567 | ,504 | ,808 |
| item6 | 53,50 | 76,300 | ,314 | ,816 |
| item7 | 51,00 | 70,400 | ,560 | ,804 |
| item8 | 51,33 | 67,867 | ,823 | ,792 |
| item9 | 51,17 | 74,567 | ,344 | ,814 |
| item10 | 52,33 | 69,867 | ,344 | ,818 |
| item12 | 51,50 | 76,700 | ,098 | ,828 |
| item13 | 52,33 | 67,867 | ,627 | ,798 |
| item14 | 53,00 | 72,400 | ,420 | ,811 |
| item15 | 51,83 | 76,567 | ,187 | ,821 |
| item16 | 52,00 | 74,800 | ,114 | ,835 |
| item17 | 52,17 | 74,167 | ,375 | ,813 |
| item18 | 52,00 | 76,400 | ,253 | ,818 |
| item19 | 53,33 | 73,467 | ,391 | ,812 |
| item20 | 52,83 | 76,967 | ,097 | ,827 |
| item21 | 52,83 | 64,567 | ,727 | ,790 |

Estadísticos de la escala

| Media | Varianza | Desviación típica | N de elementos |
|-------|----------|-------------------|----------------|
| 55,00 | 79,600 | 8,922 | 20 |

DATOS PROCESADOS

| | item1 | item2 | item3 | item4 | item5 | item6 | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | item14 | item15 | item16 | item17 | item18 | item19 | item20 | item21 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 |