



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
NÚCLEO SANTA BÁRBARA- BARINAS**

**PLAN ESTRATÉGICO PARA LA DETECCIÓN DE TALENTOS  
DEPORTIVOS EN LA DISCIPLINA FÚTBOL DE SALÓN**

**Autor:**

Jhonny Pereira Ramírez  
CI: 13.213.003

**Tutora:**

MSc. Isleyer Abreu

**Santa Barbara, Julio de 2016.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
NÚCLEO SANTA BÁRBARA- BARINAS**

**PLAN ESTRATÉGICO PARA LA DETECCIÓN DE TALENTOS  
DEPORTIVOS EN LA DISCIPLINA FÚTBOL DE SALÓN.**

*Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Magíster en:  
Ciencias de la Educación Superior Mención Pedagogía de la Educación Física*

**Autor:**

Jhonny Pereira Ramírez  
CI: 13.213.003

**Tutora:**

MSc. Isleyer Abreu

**Santa Barbara, Julio de 2016.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, MSc. Isleyer Abreu, portadora de la cédula de identidad N°.V-13.262.865, en mi carácter de tutor (a) del trabajo de grado, titulado: **PLAN ESTRATÉGICO PARA LA DETECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LA DISCIPLINA FÚTBOL DE SALÓN**; presentado por el ciudadano Licdo. Jhonny Pereira Ramirez, para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención Pedagogía de la Educación Física. Por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Santa Barbara, a los 29 días del mes de Julio del año 2016.

Nombre y apellido del tutor(a): MSc. Isleyer B. Abreu.

Firma de aprobación del tutor: \_\_\_\_\_

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

A Dios primeramente, porque me otorgó la sabiduría para llevar a feliz término esta meta.

A mis Padres, pieza fundamental de este logro, pues siempre me han brindado su apoyo y ayuda incondicional.

A mi Esposa, quien con su estímulo ayudó a incrementar mi perseverancia.

A mis Hijas, este triunfo es de ustedes. Las amo.

A mi Compañera Idania, por su ayuda incondicional.

**El autor.**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme enfrentar cada día obstáculos, y darme la sabiduría de superarlos, como los que enfrente en este trabajo de investigación.

A mis adorables padres, Maria Alejandra e Isaac, por darme la vida y enseñarme que todo se puede lograr si trabajas en pro de ello.

A mi esposa, por su amor, paciencia y solidaridad brindada cada día para que culminara exitosamente mi estudio de postgrado.

A mis hijos, Maria Teresa y Juan de Dios, por ser los motores de inspiración, en este nuevo reto en mi vida.

**El autor.**

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
 <b>CAPITULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del problema .....	3
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación de la investigación.....	8
 <b>II MARCO TEÓRICO .....</b>	 <b>10</b>
Antecedentes de la investigación.....	10
Bases teóricas.....	14
Plan estratégico .....	14
Talento deportivo .....	17
Detección de talentos deportivos en el ámbito escolar .....	22
Fútbol de Salón.....	27
Bases legales .....	31
Definición de términos básicos.....	35
 <b>III MARCO METODOLÓGICO .....</b>	 <b>39</b>
Naturaleza de la investigación.....	39
Tipo y Diseño de la investigación .....	40
Población y muestra .....	41
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42

Validez del instrumento .....	43
Confiabilidad del instrumento .....	43
<b>IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>
Conclusiones .....	66
Recomendaciones .....	68
<b>VI LA PROPUESTA.....</b>	<b>71</b>
Presentación de la propuesta .....	72
Objetivos de la propuesta .....	73
Misión de la propuesta .....	73
Visión de la propuesta .....	74
Justificación de la propuesta .....	74
Esquematización de la propuesta .....	75
Desarrollo de la propuesta .....	77
Factibilidad de la propuesta .....	80
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>102</b>

<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>		<b>pp.</b>
1	Operacionalización de las variables .....	38
2	Educandos con talentos en futbol de salón. ....	46
3	Cualidades de un talento en futbol de salón.....	47
4	Detección de talento en futbol de salón.....	48
5	Formación para la detección de talento deportivo en futbol de salón.....	49
6	Uso de estrategias para expresar talento en futbol de salón. ....	50
7	Visitas del ente deportivo estatal para la detección de talento. ....	51
8	Evaluación conducente a la detección de talentos. ....	52
9	Instrucciones de entes deportivos para la detección de talentos en futbol de salón.....	53
10	Ayuda las pruebas de aptitud física a la detección de talentos deportivos en futbol de salón.....	54
11	Requiere de un plan estratégico para la detección de talento deportivo en futbol de salón.....	55
12	Material bibliográfico para la detección de talentos deportivos en futbol de salón.....	56
13	El docente de Educación Física y su importancia en la detección de talentos deportivos. ....	57
14	Los docentes de Educación Física ante la detección de talentos en futbol de salón.....	58
15	Incremento de actividades deportivas para captar talentos en futbol de salón.....	59
16	Disposición de aplicar estrategias para la detección de talento en futbol de salón.....	60
17	Intervención del docente para que su talento deportivo ingrese a selecciones deportivas.....	61
18	Énfasis del coordinador de deporte municipal en la detección de talentos deportivos.....	62
19	Visita de clubes deportivos en futbol salón para la detección de talentos....	63
20	Estrategias para el perfeccionamiento del talento deportivo en futbol salón..	64
21	Recursos materiales para la práctica de futbol de salón.....	65
22	Material para desarrollar la propuesta.....	66
23	Equipos tecnológicos para desarrollar la propuesta.....	67
24	Sumatoria general de los costos que genera la propuesta.....	68



## ÍNDICE DE GRAFICOS

		<b>pp.</b>
1	Educandos con talentos en futbol de salón. ....	46
2	Cualidades de un talento en futbol de salón.....	47
3	Detección de talento en futbol de salón.....	48
4	Formación para la detección de talento deportivo en futbol de salón.....	49
5	Uso de estrategias para expresar talento en futbol de salón. ....	50
6	Visitas del ente deportivo estatal para la detección de talento. ....	51
7	Evaluación conducente a la detección de talentos. ....	52
8	Instrucciones de entes deportivos para la detección de talentos en futbol de salón.....	53
9	Ayuda las pruebas de aptitud física a la detección de talentos deportivos en futbol de salón.....	54
10	Requiere de un plan estratégico para la detección de talento deportivo en futbol de salón.....	55
11	Material bibliográfico para la detección de talentos deportivos en futbol de salón.....	56
12	El docente de Educación Física y su importancia en la detección de talentos deportivos. ....	57
13	Los docentes de Educación Física ante la detección de talentos en futbol de salón.....	58
14	Incremento de actividades deportivas para captar talentos en futbol de salón.....	59
15	Disposición de aplicar estrategias para la detección de talento en futbol de salón.....	60
16	Intervención del docente para que su talento deportivo ingrese a selecciones deportivas.....	61
17	Énfasis del coordinador de deporte municipal en la detección de talentos deportivos.....	62
18	Visita de clubes deportivos en futbol salón para la detección de talentos...	63
19	Estrategias para el perfeccionamiento del talento deportivo en futbol salón..	64
20	Recursos materiales para la práctica de futbol de salón.	65
21	Esquematización de la propuesta.....	66



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**PLAN ESTRATÉGICO PARA LA DETECCIÓN DE TALENTOS  
DEPORTIVOS EN LA DISCIPLINA FÚTBOL DE SALÓN.**

**Autor:** Jhonny Pereira Ramírez

**Tutor (a):** MSc. Isleyer Abreu

Julio 2016

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo Proponer un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas. El estudio se enmarcó en un paradigma positivista-cuantitativo, específicamente en una investigación de tipo campo, apoyada en la modalidad proyecto factible, con diseño propio del proyecto factible y nivel descriptivo. La técnica de recolección de información usada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario con alternativas de respuesta Lickert, validado a través de la técnica juicio de experto, seleccionando la validez de contenido. Por su parte la confiabilidad se obtuvo por medio del paquete estadístico Alpha de Crombach y fue de 0,92, lo que significa muy altamente confiable. La población estuvo conformada por seis docentes especialistas en Educación Física que laboran en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas; en virtud del tamaño de la población, se asumió su totalidad. Entre las conclusiones alcanzadas, esta que los docentes requieren de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón y así masificar el deporte de campo, rendimiento y competencia.

**Descriptores:** plan estratégico, detección de talento, Educación Física.

## INTRODUCCIÓN

La detección de talentos constituye hoy día en uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo y es además, una de las causas de que existan numerosas teorías donde se analiza el papel de los que participan como objetos y sujetos de dicha identificación, ubicándose el docente de Educación Física entre los actores principales, esto motivado a que la Educación Física en la escuela no solo contribuye al buen estado físico y la salud del alumnado, sino que también ayuda a los jóvenes a llevar a cabo y a comprender mejor el deporte.

Además, para ese proceso sistemático y complejo que consta la detección de talentos deportivos sobre todo en fútbol de salón, la Educación Física le aporta conocimientos y desarrollo de habilidades – destrezas necesarias para una excelente práctica deportiva. En virtud de lo expuesto, es el papel preponderante que juega esta área de aprendizaje en la detección de talento deportivos en la disciplina de fútbol de salón.

En este sentido la educación física debe ser efectuada de acuerdo con sus objetivos fundamentales y con los procesos pedagógicos que permitan consolidarlos de la mejor manera en todos los niveles de la educación, garantizando con ello un incremento en los semilleros deportivos. En alusión a lo planteado, es preciso apuntar que la mayoría de los talentos que se ubican en las instituciones educativas no se logran identificar, por ello la propuesta del autor en brindar un para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Lo antes plasmado, dio pie a emprender el estudio que se presenta como una investigación de campo, estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, denominado el Problema, contentivo del planteamiento del problema, objetivos de la investigación y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II, titulado Marco Teórico compuesto por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, definición de términos básicos, sistema de variables y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III, identificado como Marco Metodológico contentivo de la naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad del instrumento y las técnicas de análisis de datos.

CAPÍTULO IV, reconocido como análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V, correspondiente a las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO VI, titulado La Propuesta que contiene el producto final del trabajo de investigación.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El deporte constituye en la actualidad uno de los fenómenos culturales más representativos debido a su progreso e implantación en todas las sociedades; en esta perspectiva, en algunos países de América Latina han decidido adoptar sistemas deportivos que respondan a la necesidad de transformar las nuevas innovaciones que amerita la organización deportiva, en todos sus niveles; estando entre las ideas la detección de talentos deportivos a temprana edad.

Es por ello, que la búsqueda e identificación de sujetos en la educación primaria con potencial para intervenir con éxito en actividades deportivas ha tomado gran importancia, por cuanto las exigencias competitivas se han incrementado desde el punto de vista cualitativo, aspecto que viene generando un mejoramiento significativo en el rendimiento atlético y con ello asegurar la generación de relevo de los atletas de alto rendimiento y competencia de un estado y país.

No obstante, la detección de talentos deportivos en la etapa escolar no es trabajo fácil; sobre todo para el especialista de Educación Física, quien en postura de López (2014), “solo cuentan con los conocimientos brindados en la universidad para la selección de talentos deportivos, vistos mayormente en una o dos materias de la carrera” (p.65). Mayormente la detección de talentos es realizada por un entrenador, sin embargo los niños, niñas y adolescentes cursan Educación Física, y durante sus clases liberadoras los educandos deben ser incentivados y estimulados a la práctica deportiva.

Bajo esta perspectiva, algunos países de América Latina han decidido adoptar estructura en un sistema deportivo que responda a la necesidad de adecuar la Educación Física a las innovaciones que requiere la organización del deporte escolar, universitario y profesional; todo este proceso centrado en captar y seleccionar talentos deportivos en las escuelas y liceos bajo un acompañamiento permanente a los futuros deportistas, como indicador del camino que se ha de seguir para optimizar la calidad y desempeño de los atletas en el proceso deportivo-competitivo.

Es importante señalar que, todo deportista posee una iniciación deportiva, la cual es impartida en edad escolar y que tiene como objetivo temporal, ofrecer a los estudiantes un amplio abanico de deportes, que van desde las más practicadas hasta las minorías. Al respecto, Fernández (2003), manifiesta:

El deporte es un derecho social que contribuye a la formación integral y al desarrollo del ser humano, fomentando una mayor calidad de vida, la sana inversión del tiempo libre, el sentido de responsabilidad y amistad, así como el estímulo de superación, convivencia social y solidaridad, tanto en el ámbito individual como colectivo.

En correspondencia a lo expuesto, es que el deporte está inmerso como una de las subáreas de la Educación Física que posee carácter obligatorio a ser cursada en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, siendo una de las razones según Volkov y Filin (2012), “por las numerosas ventajas que ofrece la práctica deportiva en el estudiante sobre todo a nivel socio recreativo” (p.95). Es así, que Leger (2012), señala, “el deporte contribuye a la integración social, la promoción humana, el desarrollo de la competitividad, el respeto a la ley y la disciplina social, la autorrealización; en fin, todos los elementos necesarios para la participación democrática de la sociedad” (p.73).

Lo expuesto deja entrever claramente la importancia del deporte dentro de la Educación Física, el cual desde su práctica permite captar talentos, ya que desde la

postura de Alexander (2012), “el sector estudiantil, a pesar de no contar con una infraestructura humana adecuadamente capacitada para acometer con éxito el proceso de desarrollo de los talentos deportivos concentra la mayor proporción de rangos de edad para la detección de talentos” (p.23). A esto, el autor le anexa el contar con los registros de las pruebas físicas que facilitan los procedimientos de detección, clasificación y control de individuos con características de talento deportivo.

A pesar de ello, Navarro (2015), expone que:

la problemática actual en el deporte, obedece a la falta de detección de individuos con características físicas y psíquicas capaces de aceptar, mejor y superar barreras que se le presenten en su vida de deportista y sobre todo llevar las cargas del ambiente que lo rodea.

El fútbol, suele ser una de las disciplinas mayor abordada por los docentes de Educación Física, aseveración que se realiza en torno a lo expuesto por Muñoz y Cruz (2013), quien manifiesta que “la práctica del fútbol salón es la más usual visto en las canchas deportivas de toda institución escolar” (p.76). En función a ello, Ruiz (2015), justifica tal afirmación al expresar: “por ser mayormente los docentes de Educación Física de sexo masculino, la práctica del fútbol es usual” (p.62).

En la actualidad, el desarrollo de este deporte ha alcanzado un plano muy importante en la sociedad; contando con gran aceptación en Venezuela y en el mundo, de allí el interés de captar talentos en esta disciplina deportiva a temprana edad. En palabras de Cazorla (2013), la detección de talentos deportivos se refiere a “la predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades que un individuo posee, de acuerdo a las capacidades y los atributos necesarios en un deporte determinado” (p.63).

En atención a lo descrito, es preciso destacar, que en el municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, el Instituto Autónomo Municipal de Deportes Ezequiel

Zamora (IAMDEREZ), se observa una debilidad en la ejecución de las políticas deportivas que permita incrementar los semilleros deportivos, dejado así ver por el Jefe del departamento de alto rendimiento de esta organización deportiva; quien además manifestó que en las escuela están los futuros atletas, sin embargo se carece de herramientas que coadyuven a captarlos y trabajarlos para su desarrollo deportivo.

Bajo estos señalamientos, se exhibe la realidad existente en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, donde empíricamente los profesionales responsables de la Educación Física dieron a conocer que se aprecian cualidades de atletas en ciertos estudiantes, sin embargo, ellos carecen de un referente bibliográfico que les oriente cómo captarlos, lo que trae como consecuencias mayor el desaprovechamiento de ese talento durante tiempo prolongado, ya que no se le desarrolla cabalmente sus habilidades y destrezas (a nivel de competencia) a temprana edad, lo que pudiera garantizarle numerosas participaciones en eventos deportivos nacionales e internacionales.

La realidad, deja al descubierto una situación problemática que requiere ser atendida con prontitud y para lo cual el autor da como respuesta a esta situación la propuesta de un plan estratégico para la detección de talentos en el fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Por lo antes expuesto surge la necesidad de formular las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el estado actual para la detección de talentos en el fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas?



¿Es factible desde el punto de vista técnico, de mercado y económico, el diseñar un plan estratégico para la detección de talentos en el fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas?

¿Cómo puede ser el diseño de un plan estratégico para la detección de talentos en el fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

Proponer un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

#### **Objetivos específicos:**

Diagnosticar la necesidad de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Determinar la factibilidad técnica, de mercado y económica para la implementación de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Diseñar un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

## **Justificación de la investigación**

En los tiempos actuales, caracterizados por la innovación y el desarrollo tecnológico en todas las áreas, requieren de nuevas tendencias gerenciales y el uso de los diversos instrumentos de la planificación, que contribuyan al logro de las metas fijadas en una organización sin importar su dedicación. Por lo tanto, se considera pertinente presentar un plan estratégico para la detección de talentos deportivos en futbol sala; el cual favorecerá no solo a los beneficiarios directos como son los estudiantes y deporte federado, sino también sociedad en general. .

El diseño y puesta en marcha de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, tiene como objetivo principal completar el desarrollo integral de los jóvenes de dicha institución, donde la aplicación de un plan de detección de talentos deportivos en el futbol puede generar la practica continúa del deporte en edades tempranas, cooperando al desarrollo de una vida saludable.

Así mismo, con el actual estudio, se busca dar solución al problema detectado dotando al docente de Educación Física del Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, de una guía metodológica para la detección de talentos deportivos en la disciplina de futbol salón, lo que puede servir de motivación para que otros investigadores diseñen planes para las demás disciplinas deportivas que se practican en las escuelas y liceos del municipio, estado y país.

En cuanto al aporte social del actual estudio se muestra el estimular a la práctica deportiva luego de captar el talento que le inducirá a desarrollar entrenamientos continuos, ocupando de manera productiva el tiempo ocio de los jóvenes que actualmente lo invierten en conformar pandillas y grupos que generan problemas

sociales como la delincuencia, consumo de drogas, entre otros. Es decir, el plan le va a permitir a los adolescentes captados una adecuada distribución del libre de forma constructiva y formativa, importante para una mejor sociedad y el auge del país.

En el mismo orden de ideas y con respecto a lo teórico, la investigación es una contribución a la temática de la selección de talentos y sus potencialidades como atletas y como escolares, proporcionando un conjunto de estrategias o acciones que se deben llevar a cabo para lograr los objetivos. Además, de fundamentar próximos trabajos de investigación vinculados a este en tema y metodología, y enmarcados en la misma línea de investigación, sin dejar de mencionar las aristas que proporciona para ser trabajadas en futuros estudios.

Par finalizar, se enuncia la línea de investigación propuesta por la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora para la maestría Pedagogía de la Educación Física. a la cual pertenece el siguiente estudio, siendo esta: Desarrollo deportivo y Ciencias aplicadas; que abarca entre sus problemas a estudiar la detección de talentos deportivos, tema objeto de abordaje en el presente trabajo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Con el propósito de sustentar la investigación dentro de un ciclo específico de conocimiento se desarrolla el marco teórico al respecto Balestrini (2009), lo define como “Aquel que permite la ubicación del estudio que se pretende desarrollar dentro de una serie de ideas y planteamientos, a la luz de otras investigaciones relacionando la teoría y la práctica” (p. 12), como puede entenderse el marco teórico conforma la estructura lógica explicativa que sirva de soporte al problema de investigación.

Para Bavaresco (2009), el marco teórico “es el conjunto de proposiciones teóricas interrelacionadas que fundamentan y explican aspectos significativos del tema o problema de estudio, y lo sitúan dentro de un área específica del conocimiento” (p.45). En este sentido se presenta a continuación los diferentes elementos que lo estructura.

#### **Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados por instituciones de educación superior, los cuales dentro del marco teórico de la investigación constituyen referencias de otras investigaciones cuyas variables abordadas tengan pertinencia con los objetos de estudio. En tal sentido podemos destacar los siguientes:

Haebbelinck (2014), en su trabajo de investigación “Identificación de talentos deportivos en edad escolar”, su objetivo general dirigido a proporcionar a los profesores de Educación Física y las estrategias necesarias para la identificación del talento deportivo que se encuentra en edad escolar. La metodología usada fue de tipo

campo con apoyo descriptivo y nivel descriptivo. Empleándose como técnica de recolección de información la entrevista y como instrumentos entrevistas semi estructuradas. En esta oportunidad el autor concluye en señalar la importancia que tiene la implementación de programas de detección de talentos en las instituciones educativas, para organizar y evaluar el rendimiento deportivo con un determinado número de pruebas específicas de comprobada validez, a objeto de generar las normas que deben utilizarse para el seguimiento y control deportivo de los estudiantes.

De esta manera, se aprecia la vinculación del referido antecedente con el actual estudio, específicamente al exaltar la importancia de detectar talentos deportivos en las instituciones educativas, para lo cual se hace necesario dotar al docente de orientaciones conducentes para ello, entrando en protagonismo el plan a proponerse como resultado del presente estudio.

En esta oportunidad, se da a conocer el trabajo de Moreno (2014), titulado los docentes de Educación Física de las escuelas bolivarianas ante la detección de talentos deportivos. El estudio asumió un enfoque cuantitativo, enmarcado en una investigación de campo con apoyo de investigación descriptiva, obteniendo carácter y nivel descriptivo. El diseño adoptado fue el de campo, no experimental de corte transversal. La población igual a muestra por su tamaño, estuvo conformada por diez (10) docentes de educación física pertenecientes a las Escuelas Bolivarianas del Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas. Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta y el instrumento fue un cuestionario tipo encuesta validado con la técnica Juicio de Experto. La confiabilidad se alcanzó por una prueba piloto y el uso del estadístico Alpha de Cronbach. Los resultados alcanzados permitieron concluir que los profesionales descritos se encuentran ajenos al compromiso de la detección de talentos deportivos, desde su óptica no forma parte de sus funciones; lo que incide en la escasa motivación de dar seguimiento a los estudiantes que presentan características sobresalientes para el deporte.

Lo antes planteado, muestra la relevancia de proponer plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas; ya que según lo anunciado en el posterior antecedente, el docente de Educación Física carece de motivación para la detección de talento, se infiere sea por el desconocimiento de cómo hacerlo.

En el mismo orden de ideas, se citan a Machado y Machado (2013), en su trabajo de investigación titulado “Importancia del deporte en edad escolar para facilitar la detención, selección y formación de talentos deportivos en la Escuela San Miguel Arcángel ubicada en el Municipio Mara Estado Miranda”. Investigación que se desarrolló bajo el paradigma positivista, con una investigación de campo de nivel descriptivo. La población objeto de estudio 103 profesores de Educación Física de la cual se extrajo una muestra de 40%; destacan los autores. Entre las conclusiones alcanzadas se encuentra que el deporte incide de manera positiva en el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo de los niños-niñas, así como también lo mantienen ocupado en sus tiempos libres. Destacando de igual manera ambos autores que, esto va a permitir poco a poco incursionar al mundo deportivo creando de manera afectiva el sentido de responsabilidad, amistad, estímulo de superación y convivencia en su entorno social.

El mencionado antecedente se vincula con el actual estudio puesto que destaca las numerosas ventajas que proporciona el deporte escolar en la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas de la república; sobre todo al estimularlo a la práctica de deporte de rendimiento; para lo cual sería oportuno que a priori el docente especialista de Educación Física captara dichos talentos. En atención a ello, la propuesta que se ofrece.

También, es preciso anexar el trabajo de Lorenzo (2013), denominado la detección de talentos en los deportes colectivos. Estudio que se llevó a cabo bajo una investigación documental perteneciente al enfoque cuantitativo, donde el autor estableció la necesidad de avanzar en el sentido de desarrollar instrumentos de observación que nos permitan valorar al futuro atleta de competencia desde su ambiente escolar. Aspecto que el autor del actual estudio pretende coadyuvar al dotar al docente de Educación Física de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Igualmente, Lealy (2012), a través de su proyecto factible basado en proponer “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la detección de talentos deportivos en edad escolar en el Municipio Sabaneta, Estado Zulia”, el objetivo dirigido a diseñar estrategias de enseñanza de aprendizaje para la detección del talento deportivo en edad escolar. El estudio se ampara bajo el paradigma positivista, con estudio de campo apoyado bajo la modalidad proyecto factible. La población igual a muestra estuvo conformada por 78 profesores de Educación Física del municipio Colón estado Zulia. Entre sus conclusiones se ubica que la enseñanza de las actividades deportivas durante la escolaridad del niño-niña, se hace con el objetivo de lograr altos rendimientos deportivos para algunos deportes; por lo tanto, se hace necesario que el profesor de Educación Física planifique para lograr resultados significativos en el deportista.

El antecedente expuesto enfatiza en el porqué del deporte en la Educación Física, exaltando el papel que debe cumplir el especialista de área de aprendizaje para lograr lo esperado. De allí que con la propuesta de un plan estratégico para detectar talentos deportivos a través de la Educación Física, se pretenda facilitar el accionar pedagógico de este profesional en cuanto a la detección de talentos deportivos.

## **Bases Teóricas**

Las bases teóricas de la investigación a juicio de Sabino, (2002) permiten encuadrar el objeto de estudio con los conceptos y teorías existentes de manera tal que se pueda comprender de la mejor manera las variables de estudio. A continuación se desglosan las variables del actual trabajo de investigación:

### **Plan estratégico**

Un plan estratégico consiste principalmente en coordinar todos los elementos con los cuales cuenta una organización para lograr el éxito en el mercado, estableciendo objetivos estratégicos que sean viables pero a la vez desafiantes para la organización; definiendo cuales son las actividades necesarias para cumplir con los objetivos propuestos. Este instrumento de la planificación según Morrissey (2015), “busca modelar y remodelar los negocios, productos y servicios de la empresa, de manera que se combinen para producir un desarrollo y utilidades satisfactorios” (p.84).

Atendiendo lo planteado, se puede decir que un plan estratégico tiene como propósitos principales, primero minimizar la incertidumbre que existe en el mundo de los negocios estableciendo cuáles serían las consecuencias de tomar determinadas decisiones administrativas. Seguidamente, está el garantizar el éxito de una organización a lo largo del tiempo; previendo que el mercado se encuentra en un constante cambio, es necesario primeramente establecer objetivos estratégicos así como formular las estrategias que habrán de seguirse para cumplir con dichos objetivos.

En este sentido, se puede mencionar que realizar un plan estratégico es emprender un proceso lógico y sistemático que bajo la perspectiva de Thompson y Thompson y Stinckland (2012), permite a las altas gerencias, alcanzar un consenso



sobre las decisiones estratégicas más importantes de la empresa, facilitando además la planificación del presente y del futuro de cualquier sistema” (p.67). Además es de apuntarse que esta planificación fomenta la participación del talento humano e implementa el compromiso a todos los niveles de la organización con los esfuerzos requeridos para hacer realidad el futuro que se desea.

Para que se considere que una organización se encuentra excelentemente dirigida, ésta debe mostrar una ejecución excelente de una estrategia excelente. Para ello, los directivos tienen la función de formular e implementar estrategias que consten de cinco (5) componentes relacionados entre sí, como lo es desarrollar un concepto del negocio y formar una visión de hacia dónde se necesita dirigir a la organización. También, transformar la misión en objetivos específicos de resultados. 9 Elaborar una estrategia que logre el resultado planeado, así como implantar y poner en práctica la estrategia seleccionada de manera eficiente y eficaz.

Para finalizar se debe evaluar el resultado, revisar la situación e iniciar ajustes correctivos en la misión, los objetivos, la estrategia o implantación en relación con la experiencia real, las condiciones cambiantes, las ideas y las nuevas oportunidades. A manera de emprender nuevas acciones con la previsión de aspectos que no fueron significativos y acordes en su primer momento para lograr los resultados.

Desde la concepción anterior, se describen ciertas características de un plan estratégico expuestas por David (2013), quien resalta las siguientes: permite determinar el tipo de negocio en que está y en el que se debe estar, quienes son los clientes y quienes deberían serlo. Igualmente, ofrece un marco para la toma de decisiones gerenciales, debido a que le permite al gerente determinar las vías posibles de acción, además de poseer un tiempo más largo que en cualquier otro tipo de planificación, y da el sentido de coherencia e impulso a lo largo del tiempo para la toma de decisiones en una organización.

Adjunto a lo expuesto, se anexa que este tipo de plan es considerado como una actividad de alto nivel, por ser la alta gerencia quien se encarga de planificarlo, basándose en los estudios realizados por las diferentes unidades estratégicas de negocio y los grupos de estudios especializados. Es necesario que haya un alto compromiso de la gerencia para generarlo en los niveles inferiores, siendo este tipo de plan flexible en cuanto a su ejecución, dado que permite aplicarse tanto a grandes organizaciones como a medianas y pequeñas empresas o instituciones.

Después de lo apuntado, es preciso resaltar las etapas que comprende un plan estratégico, señalándose las dilucidadas por Martínez y Milla (2015), que consta de cuatro etapas continuas aunque no uniformes, pues no es obligatorio que se lleven a cabo en un orden estricto, ya que se necesitan con más frecuencias revisiones o cambios; siendo la primera etapa la declaración de visión y misión, que necesita toda organización como primer paso. La segunda etapa consiste en establecer los objetivos, los cuales se fijan como un mecanismo para hacer funcionar la operación, indicarían junto con las metas, la parte visible del elemento filosófico de la misión.

Continuando con las etapas de un plan estratégico, se anexa la tercera etapa relacionada con la formulación de estrategias, definido a su vez este proceso por Covey (2013), como el proceso conducente a la “fijación de la misión, llevando a cabo una investigación para establecer las debilidades, las fortalezas, las oportunidades y las amenazas, realizando una serie de análisis que comparen factores internos y externos, y fijando objetivos y estrategias para la empresa” (p.84). La cuarta etapa es la ejecución de las estrategias o etapa de acción consistente en tres actividades esenciales como es el establecimiento de metas, de políticas y de asignación de recursos.

Como se puede apreciar, cada una de estas fases posee su peculiaridad que la hace relevante y trabajar de forma sistémico para lograr los objetivos esperados.

## **Talento deportivo**

Hablar de talento, es hacer referencia a una especial capacidad intelectual o aptitud que una persona tiene para aprender las cosas con facilidad o para desarrollar con mucha habilidad una actividad. Según Noa (2011), talento es “la actitud específica por encima de la medida en determinado campo de acción o aspecto considerado potencial capaz de ser desarrollado” (p.76). Según las definiciones anteriormente mencionadas, el talento deportivo no es sólo aquel que tiene unas casualidades motrices superiores a las normales para realizar un tipo de actividad, sino que acapara una superioridad intelectual y de actitud.

En la actividad deportiva, desde finales del siglo XX, cobró gran importancia la selección y capacitación de talentos deportivos, al punto de ubicar atletas desde sus inicios en el bachillerato y en la universidad, con la finalidad de orientar su carrera deportiva y de esta manera obtener los mejores resultados posibles. No obstante, otros países, lo asumieron desde la infancia o primaria para garantizar su participación en eventos deportivos.

Dicho proceso de selección se da en aquellos jóvenes que se distinguen según Van Lingen (2012), por las siguientes características:

- Nivel de rendimiento por encima del promedio. Esto demuestra una vez ofrecido la clase de deporte que han sido elaborados con especial efectividad para verificar un rendimiento deportivo, que existe una buena capacidad de aprendizaje y posibilidad de entrenamiento.
- Adquirida por encima del promedio es clase de deportes y el deporte escolar. Esto demuestra un mayor interés y necesidad de entrenamiento útil con un objetivo determinado.

- Capacidad y carga por encima del promedio, por esto se manifiesta en el hecho de que es posible programar un mayor volumen de carga; también los médicos de la escuela y centro deportivo pueden informar sobre la capacidad de adaptación del organismo a la carga positiva.

En este sentido, el descubrimiento de un talento implica necesariamente un pronóstico, por ello las características del mismo deben poseer un valor predictivo intrínseco, lo cual Charles (2014), establece que puede ser: estable durante el período posible de predicción; medible a nivel de niños y jóvenes y relevante en el rendimiento. Al respecto, Becerro (2011) considera que:

Valorar la capacidad deportiva de un niño significa medir de la manera más exacta posible sus atributos, neuro-musculares, cardio-respiratorios y psicológicos presentes en un momento determinado de su desarrollo, fundamentado la predicción sobre el análisis cuidadoso de sus características actuales y que pueden variar en forma positiva hasta alcanzar el nivel deseado a la edad del rendimiento máximo. (p.384).

De acuerdo con este planteamiento, la detección de talento se debe hacer tomando en cuenta las características sobresalientes que manifiesta un individuo en la práctica continua de un deporte determinado a largo plazo. De allí que, el profesor de Educación Física debe tener una visión clara de las estrategias que debe poner en práctica para un control y seguimiento adecuado en la detección del talento deportivo y por ende la propuesta de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

A propósito de la selección de talento en Venezuela, el sistema nacional de deporte venezolano posee cuatro niveles principales para el mismo en la disciplina de fútbol de salón, los cuales se explicaran seguidamente:

Primeramente se ubica la base de la masificación que atiende los sectores militar, penitenciario, laborales, adultos, adulto mayor, discapacitados, indígenas y a los diferentes grupos poblacionales como niños, niñas, adolescentes, que tiene como finalidad diversificar, masificar y sistematizar las actividades deportivas, recreativas y para la salud en el ámbito nacional, regional, municipal y parroquial a través de las organizaciones deportivas públicas y privadas.

Continuando, se encuentra la modelación, quien se encarga de planificar, diseñar, coordinar, supervisar y evaluar las políticas y acciones estratégicas a través de proyectos y programas que contribuyan al fortalecimiento de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, con el objeto de profundizar en los cambios curriculares para obtener progresivamente una mayor concreción de la especialidad en la búsqueda de una educación para la vida y de una formación integral del individuo.

Seguidamente se menciona el perfeccionamiento, donde se realiza el proyecto nacional de biomecánica, la medicina y las vías ya aplicaba al deporte que es una disciplina científica-práctica, encargada de mantener en forma óptima la salud de los deportistas para brindar una atención preventiva-integral y elevar su rendimiento y lóbulos deportivos.

Y para culminar, en la cuarta etapa se encuentra la élite deportiva de escuela olímpica, donde se entra a la alta competencia con cortos, medianos y largos plazos de nivel óptimo competitivo de los juegos olímpicos;

En este orden de ideas, se puede decir que el proceso de selección deportiva se ha llevado a cabo en los países de mayor desarrollo deportivo en forma integral y completa, partiendo de que la misma no se desarrolla en un solo momento. Al respecto, Pila (2012) plantea que existen tres formas reconocidas para selección de talentos, formas que se aplican a diario por los entrenadores y profesores de Educación Física de una manera empírica, siendo estas: la que se produce cuando los

entrenadores asisten a la competencia que se desarrolla en el ámbito escolar, en ella se observan los rendimientos o la participación destacada de los competidores y eligen de esta manera, los elementos que integran la selección para un grupo de trabajo.

Anexo a la anterior, se suma la opinión del profesor de Educación Física, cuando el entrenador de un deporte se le acerca a preguntarle si posee algún alumno que reúna ciertas y determinadas características requeridas para un deporte en cuestión, el profesor de Educación Física que conoce el desarrollo y las habilidades de la matrícula que atiende. Le señala particularmente aquellos que se acercan a los requerimientos planteados.

También se encuentra la más empírica, que es aquella en donde el entrenador deportivo, simplemente en cualquier lugar de la calle, un parque o una actividad social, observa en un niño o adolescente alguna característica soma-topológicas, disposición, aptitud que les hace determinar un posible desarrollo de su deporte. Sin embargo, esta manera de selección junto a las dos anteriores, no posee un basamento científico adecuado, que garantice la eficiencia de la selección y detección de los niños(as) con talentos para práctica de alguna disciplina deportiva, por ello la más convincente es la que parte de un principio su aplicación.

En la referida forma de selección, se aplican pruebas de valoración física o de rendimiento motor, a través de la aplicación de normas de evaluación sistemática, clasificando potencialidades motrices y somato-típicas para una adecuada iniciación en la práctica de los deportes que a su vez promete asegurar una selección de talentos y futuro atletas de alto rendimiento deportivo.

Del mismo modo, se puede decir que existen varios criterios sobre la manera de seleccionar talentos deportivos como son la identificación del talento, la detección y por último, el proceso de selección; todos importantes para que el futuro atleta

demuestre de forma temprana su habilidad en el deporte, contando con más tiempo para obtener mayor actuación deportiva, pues no todos los niños y niñas asimilan la técnica deportiva con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de igual forma y por supuesto están capacitadas para obtener los mismos resultados y marca deportiva en la competición.

Como ya se mencionó, por un lado se ubica la etapa de identificación que tiene como tareas fundamentales el determinar la capacidad de los niños, las niñas y adolescentes para superarse deportivamente, detectar las dotes que subyacen en el desarrollo de sus facultades y evaluar el grado de actividad motora. Es decir, durante esta fase se selecciona de manera general a los niños y las niñas con buenos dotes motores, determinando su condición psicomotora.

Por lo descrito, durante esta etapa se incorpora el mayor número de niños(as) y adolescentes dotadas en aptitudes deportivas, realizándose una amplia y organizada labor de agitación y propaganda con un trabajo mancomunado, el profesor de Educación Física y el entrenador de la escuela deportiva. Seguidamente se procede a un proceso de detección que induce al atleta a una práctica de la disciplina deportiva, revistiendo el establecimiento de una sólida reserva deportiva. A través de este proceso se estimula a los niños a participar en los deportes donde tenga mejores posibilidades de triunfar sobre la base de los resultados de las diferentes pruebas aplicadas.

La selección del talento deportivo implica una orientación deportiva con carácter organizado de las actividades, metodologías sobre las cuales se determina la especialidad del individuo en un deporte determinado por ejemplo, descubrir posibles talentos para el fútbol de salón, durante su formación básica no permita determinar las características individuales de dicho sujeto de acuerdo con las posibilidades reales del mismo.

Para el Instituto Nacional de Deporte (2013), la selección de talentos es “un proceso que conforma varias etapas, con la finalidad de incorporar al deporte de rendimiento los niños, niñas y adolescentes con características físicas y psicológicas especiales, para lograr después de un proceso de formación y preparación, resultados deportivos superiores” (p. 86). Esta estrategia contempla una selección inicial, una etapa de estudio observación, una selección intermedia y una selección final, las cuales son definidas de la siguiente manera:

- Selección Inicial: Primera etapa en búsqueda y selección de talentos donde el objetivo es incorporar al deporte organizado la mayor cantidad de niños y niñas a temprana edad y orientarlos al deporte que más se ajusta a sus particularidades.
- Etapa de Estudio y Observación: Donde se persigue el análisis del comportamiento psico-motriz del rendimiento deportivo; de igual manera, se orienta la especialización de los participantes y contribuye a la selección de los talentos para los diferentes deportes.
- Selección Intermedia: Se desarrollan las actividades que permiten decidir la conformación de los grupos de talentos deportivos en las diferentes especialidades, con atletas de características especiales quienes deben ser incorporados a las Escuela de Talento Deportivo.
- Selección Final: Tiene como principal objetivo orientar la especialización definitiva de los talentos deportivos, asimismo ésta permite la conformación de las Selecciones Estadales y Nacionales de categorías máxima y juvenil.

### **Detección de talentos deportivos en el ámbito escolar**

El sistema educativo, a través de los colegios públicos y privados en los que se concentra la población escolar es el lugar natural para la aplicación de los criterios; sobre todo con la presencia obligatoria de la Educación Física que tiene como objetivo fundamental, contribuir al desarrollo integral de niños y jóvenes para que



puedan enfrentar con alta eficiencia las tareas inherentes a la sociedad donde se desenvuelven, también tiene la labor formativa para que el futuro adulto sea capaz de desempeñarse con efectividad en todo cuanto le competa dentro de un perfil de salud cónsono con los cánones establecidos en función de la edad y sexo.

En efecto, el logro efectivo de esta meta de la Educación Física permite disminuir la inversión que realiza el Estado para la atención de problemas de salud y contribuye al descongestionamiento de hospitales; en otras palabras, la Educación Física es la única asignatura en cualquier pensum de estudio que permite el logro de los objetivos, metas y propuestas.

Es importante destacar que, la Educación Física se aplica en poblaciones jóvenes con una potencialidad de desarrollo orientado dentro del contexto de la eficiencia deportiva, si se toman las medidas necesarias, se implantan sistemas de detección de niños y jóvenes con características de excelencia para la práctica deportiva, este proceso es uno de los caminos más eficientes que deben adoptar las naciones pequeñas o en vías de desarrollo para poder competir con las grandes potencias y lograr el éxito.

Señala Oropesa (2014), que la búsqueda e identificación de sujetos con potencial para intervenir con éxito en actividades deportivas “ha tomado gran importancia, por cuanto las exigencias competitivas se han incrementado desde el punto de vista cualitativo, aspecto que viene generando un mejoramiento significativo en el rendimiento atlético” (p. 326)

En realidad puede ser apreciada en las competencias deportivas que se realizan en la actualidad, los rangos de edad de los cuales se obtiene el máximo rendimiento han disminuido en muchas especialidades, por lo cual los jóvenes alcanzan niveles de desarrollo y excelencia considerados en el pasado como exclusividad de los adultos.

Por ello, el seguimiento y control de talentos está debidamente justificado, siendo el sistema educativo un área excelente para la aplicación de los mismos. Al respecto, señala Alexander (2012), el sector estudiantil ofrece diversas ventajas como son: concentrar la mayor proporción de rangos de edad propuestos en cualquier programa para la detección de talentos, facilita los procedimientos de selección, clasificación y control de individuos que se han de evaluar, debido a que dispone de los registros y la infraestructura requerida para realizar el trabajo.

Además, dispone del recurso humano calificado, el cual una vez adiestrado puede emprender con éxito el proceso de aplicación de las pruebas y la elaboración de informes y es el sector educativo conjuntamente con el deportivo, en última instancia será el principal usuario de la información que se genere, no sólo para detectar los posibles talentos, sino para implantar programas de actividad física y salud, estando enclavadas las instituciones educativas en los municipios, éstos se benefician en forma directa de esta acción.

En consecuencia, para llevar a cabo un adecuado seguimiento y control de talentos deportivos se debe desarrollar una actividad física en forma periódica, coherente y estructurada que pueda tener repercusiones muy positivas sobre la infancia y la adolescencia; pero sobre todo desarrollar el deporte escolar, definido por Pacheco (2015), como “la práctica deportiva que tiene lugar en los centros de enseñanza, organizado y estructurado por instituciones y asociaciones a partir del modelo de deporte federativo y desarrollado generalmente bajo la forma de competición inter-centros” (p.95).

En el mismo orden de ideas, Machado y Machado (2013), definen el deporte escolar “como una actividad recreativa ejecutada al aire libre o en lugares cerrados, individualmente o en grupo, donde se emplea una cantidad de variable de energía física”. (p. 108). Ambos autores enfatizan en que,

El deporte escolar es la mejor disposición con que cuenta el especialista de Educación Física para mantener al estudiante ocupado en el tiempo libre, por supuesto que esto no interrumpe en nada con sus actividades académicas, del mismo modo el sistema ligas (clasificación) o de copa (eliminación) en la que cada uno de ellos participa con uno o varios equipos y donde se adoptan los modos similares al mundo de la competición. (p. 256).

En relación con este tema, el deporte escolar conlleva a la preparación física de un atleta para pertenecer a alto rendimiento y seguidamente ser de competencia, siempre que cuente con las habilidades y destrezas para tal fin. De allí la importancia de que el docente de Educación Física tenga a su disposición un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Lo esbozado, muestra de una manera el papel relevante que juega el docente especialista en Educación Física, ya que todo el trabajo encaminado a la selección de talentos transcurre por momentos de decisiones y actuaciones pedagógicas, desde la conducción de los procesos que se desarrollan en las clases correspondientes a la educación física y el entrenamiento deportivo, comprendiendo la responsabilidad que adquiere el docente, especialista en la enseñanza deportiva.

Entonces puede definirse que es en la clase de Educación Física, precisamente, donde comienza el proceso de selección del talento deportivo, desde la corrección de errores que posibilita un mejoramiento de la actuación y el crecimiento de las facultades para realizarla, hasta la evaluación, que posibilita ir discriminando y señalando el camino, que será acentuado y desarrollado en la clase de entrenamiento deportivo.

En el marco de las ideas anteriores, es oportuno resaltar las razones por las que un docente de Educación Física tiene que asumir parte en la detección de los posibles talentos deportivos como es el interés social evidente por fomentar el deporte competitivo, reconocido en leyes y manifestado abiertamente por la sociedad. También, es labor del docente buscar los recursos necesarios para potenciar las cualidades y capacidades individuales de cada alumno independientemente del área educativa en que se manifiesten, de esta manera se consolidaría la formación integral u holística del niño, niña y adolescente.

De igual manera, se tiene cierta responsabilidad en la orientación del alumno hacia aquellas actividades en las que pueda encontrar vías de desarrollo especialmente adecuadas para sus capacidades, llegando incluso a poder convertirse en su salida profesional. Así mismo, debe atender e integrar en su accionar pedagógico, temas transversales que puedan estar relacionados con la carrera deportiva. Además, hay que asumir, reconocer y explicar que la vida deportiva competitiva, el ocio y los estudios son y deben ser compatibles hasta niveles medianamente avanzados del sistema educativo. En cualquier caso y por ley, durante todo el tramo de enseñanza obligatoria como mínimo.

Sin dejar de mencionar la responsabilidad de actuar para el desarrollo de las diferentes cualidades motrices, por lo que debemos detectarlas en su momento de aparición y aprovecharlas; como propiciar que los educados aprendan a asimilar sus propias posibilidades, identificar sus potencialidades y sus carencias, como parte de sur que deben asimilar correctamente. Tampoco, se debe olvidar que gracias a la actual riqueza y variedad de contenidos de la Educación Física, existen otros campos no deportivos en los que probablemente deba desempeñar un papel similar de detección o encauzamiento el docente. Sirva como ejemplo la Expresión Corporal con todas sus posteriores posibilidades: teatro, danza, y demás.

## **Fútbol de Salón**

El fútbol de salón fue jugado por primera vez en Egipto, como parte de un rito de fertilidad, durante el siglo III antes de Cristo, más tarde se llevó a cabo en Brasil, específicamente a finales de 1930, en la Asociación Cristiana de Jóvenes (Sao Paulo) donde era practicado a título de recreación, esos jóvenes son considerados precursores del deporte.

Es un deporte de equipo practicado por dos conjuntos de once jugadores con una pelota esférica. Para Fernández (2013), “es el que más se juega en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados” (p.73). La pelota de cuero fue inventada por los chinos en el siglo IV antes de cristo. Los chinos rellenaban estas pelotas con cerdas.

En particular, el deporte mencionado es derivado de la unión de otros varios deportes como el fútbol que es la base fundamental del juego; waterpolo; la pelota al cesto y el baloncesto. Tomando de éstos no sólo reglas, sino técnicas de juego. Se practica en una cancha de piso de cemento o tabloncillo en un gimnasio y por supuesto es muy diferente al fútbol que se practica en grama, el fútbol de salón es un deporte que se juega con dos equipos de cinco en cada lado, donde cuatro son jugadores y uno es portero.

El juego consiste en marcar una anotación (gol), por parte de alguno de los dos equipos, el equipo que anote mayor número de goles gana partido. Si al finalizar hay igualdad de goles, queda empatado el partido. El partido dura cuarenta minutos, dividido en dos periodos de veinte minutos, con un descanso de diez minutos. Los jugadores de este deporte precisan de una gran habilidad técnica y dominio sobre el balón, así como velocidad y precisión en la ejecución tanto al recibir, pasar o realizar gestos técnicos.

Está regulado por dos entes rectores mundiales, la Asociación Mundial de Futsal y la Federación Internacional de Fútbol Asociado, esta última reserva el término “fútbol sala”, sólo para las actividades realizadas bajo su supervisión y reglas, las cuales se enuncia a continuación:

*La cancha:* Es una superficie rectangular cuyas dimensiones son: 35 m de largo por 18 m de ancho, en competencias nacionales estas medidas pueden cambiar a unas dimensiones mínimas de hasta 24 m de largo por 14 m de ancho.

*Uniformes:* Los jugadores podrán portar camisas o camiseta de mangas largas o cortas, con número, pantalón corto, medias largas o tres cuartos hasta la rodilla y zapatos de lona o cuero suave con suela y revestido de goma o caucho. El portero usará un uniforme diferente al de los restantes jugadores.

*Funciones de los Jugadores:* Cada jugador tiene sus funciones específicas según la posición que ocupe dentro del equipo. Éstas están sujetas a las diferentes acciones que se desarrollan en un partido, teniendo en cuenta los principios básicos de competencia en la defensa y ofensiva. Cuando se está en la posesión del balón, todos tienen funciones de ofensiva o de ataque, cuando no se tiene el balón todos los jugadores tienen funciones de defensiva. Por lo tanto, en campo de juego se divide en zona defensiva y zona ofensiva.

*Portero:* Es la persona que se encarga de defender el arco para que el enemigo no logre anotar un gol. Su trabajo es directamente defensivo, coordinándolo según los movimientos de sus compañeros. Debido a que tiene buena visión sobre el campo de juego, ordena la marca, mantener la calma (así este ganando o perdiendo) lideriza su equipo y debe tomar decisiones con exactitud, ya que de las buenas actuaciones que el realice dependerá la inspiración y estímulo de sus compañeros durante el juego. Su espacio está limitado a un metro fuera del arco, debe tener precisión en el

lanzamiento, debe saber moverse con agilidad para atrás, para el frente y los lados de acuerdo con las necesidades de disminuir el ángulo y la visión del gol al adversario. Dentro de esta defensa necesita saber cómo orientar una barrera para impedir un gol, salir del área definitivamente con el fin de obstruir el peligro del gol.

*Pivote:* Este es el jugador de máxima responsabilidad en la marca. Su trabajo es principalmente la defensa, debe marcar al libero, cerrar espacios y llegar a la zona defensiva si el balón pasa a esta zona. En las jugadas de balón detenido, en su responsabilidad marcar al pivote por delante. Se coloca punto penal del equipo contrario.

*Libero:* Tiene la responsabilidad de marcar al pivote, anticipar cualquier balón que ingrese a su posición, evitar los remates desde las zonas defensiva. Se coloca normalmente frente a su área de meta, un poco atrás de sus demás compañeros, debe saber cubrir la espalda de los compañeros y moverse en los diferentes espacios que se presenten.

*Laterales:* Su función es marcar a los laterales, cerrar espacios por dentro. Por fuera, atrás y preveer cualquier balón que ingrese a su posición. Los saques se realizan para reanudar el juego cuando el balón sale completamente de la cancha. Corresponde tres clases: Lateral, esquina y de portero.

El saque lateral es el que se hace cuando el balón sale del campo de fútbol por uno de los laterales de la cancha. El saque de esquina o tiro de esquina se realiza cuando el balón sale de la cancha por una de ambas líneas de fondo, por fuera del marco de la portería impulsado o tocado por un defensor de esta. El lanzamiento se realiza desde la esquina correspondiente al lado por donde salió el balón, lo realiza un atacante adversario. Unas consideraciones previas para tener en cuenta al momento de un saque de esquina son: es conveniente que el jugador que saque amague varias veces e incluso agote los 5 segundos, el balón debe salir recto y potente para una

mayor anticipación y sorpresa y se debe evitar que el portero rival se haga con la pelota, lo que provocaría un contragolpe peligroso.

*Saque de portería:* Es cuando el portero hace una reposición o devolución del balón al juego, y puede utilizar las manos. Para estos lanzamientos, el portero dispone de cinco segundos.

*Técnicas de cobertura y defensa:* Dentro del fútbol de salón es necesario saber cubrir a los compañeros del mismo equipo para ayudar a que el balón llegue al gol del adversario, y del mismo modo defender el balón. Manteniendo una buena estructura defensiva, se ubica a cada uno de los jugadores en la posición correcta evitando los ataques y contraataques.

*Movimientos defensivos:* Son coordinados de acuerdo con la posición del balón y los movimientos defensivos del equipo contrario. Se trata siempre de estar lo más cerca posible tanto del balón como del rival, para lograr su recuperación, ocupando las posibilidades estratégicas para ello.

Independientemente del sistema de juego que el equipo manifieste, los jugadores deben estar preparados para asumir con responsabilidad la manera de marcar en relación con el balón y su función en el equipo. Teniendo en cuenta marcar un adversario siempre se debe hacer sobre el balón (persona que lo controla) el resto de los equipos debe controlar los espacios y jugadores de acuerdo con su posición dentro de la cancha. De esta forma se puede establecer la defensa, coordinación de donde comienza y terminan las responsabilidades establecidas por el director técnico.

*Técnica de ofensiva:* Cuando se tiene el balón, el principal objetivo es anotar un gol después de una serie de combinaciones ordenadas de pase y movimientos que logran la desconcentración del oponente.



*Movimiento ofensivos o de ataque:* Son los movimientos realizados cuando se tiene el balón, de una manera coordinada, ordenada y de disciplina técnico- táctica, muchas horas de entrenamientos y dedicación. Se utiliza para contrarrestar un sistema defensivo bien implantado en cualquier zona de la cancha durante el juego. El objetivo es llegar en el menor tiempo posible y de la manera más orientada al arco contrario aprovechando las virtudes de cada uno de los jugadores del equipo con la orientación del director técnico en beneficio del planeta.

*Faltas con barrera:* El ensayo de faltas con barrera, es un palie muy importante para poder sacar algo de provecho de una situación de falta por el equipo contrario para nuestro favor. Cada falta es diferente, por lo que es bueno tener varias posibilidades estudiadas de antemano. Aquí al igual que en los saques, la imaginación de cada entrenador puede hacer un numero indefinidos de faltas estudiadas para encontrarle ventajas.

### **Bases Legales**

En este apartado del trabajo, se incluyen todas las referencias legales que soportan el tema o problema de investigación, consultándose numerosos estamentos legales de carácter internacional y nacional, hasta llegarse a los ordenamientos jurídicos que se presentan luego.

Las bases legales de esta investigación se encuentran representadas, en primer lugar, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), de donde se destaca los artículos:

**Artículo 102.** La educación es un derecho humano y deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”. La educaron es un

servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de todo ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa consiente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y al sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley”. (p 84).

Según este artículo la educación es un derecho humano y un deber social, es democrática, gratuita y obligatoria. También es un servicio público que está fundamentado en el respeto a las transformaciones sociales de acuerdo a los principios contenidos en esta constitución. El Estado la asumirá como función de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, como herramienta del conocimiento humano científico y tecnológico al servicio de la sociedad.

**Artículo 103.** Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo”. (p 85).

De acuerdo al artículo 103, la educación es gratuita y obligatoria en todos sus niveles, sin limitaciones. En igualdad de condiciones para asegurar el acceso y permanencia en el sistema educativo. El Estado garantiza igual atención para las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentran

privados de su libertad o que carezcan de condiciones económicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

**Artículo 111.** Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La Educación Física y el Deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia, su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la Ley. El Estado garantizará la atención integral de las y los deportistas sin discriminación alguna así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado de conformidad con la ley”. (p. 91).

En correspondencia a lo citado en este artículo, todas las personas tienen el derecho al deporte y a la recreación como actividades de la vida diaria. El papel que cumple la Educación Física y el Deporte es fundamental para la formación integral de ser humano. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles del sistema educativo. También el Estado garantizará la atención y apoyo al deporte de alta competencia. La Ley establece motivar a las instituciones y comunidades que impulsen a los atletas y financien planes, programas y actividades deportivas del país.

**La Ley Orgánica de Educación (2009)**, como normativa legal del Sistema Educativo Venezolano establece en su Artículo N° 16:

El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten. (p. 19)

En este sentido se refiere a la obligatoriedad de la Educación Física y el Deporte en los diferentes niveles del sistema educativo, por tal razón, sus prácticas se

deben conjugar con todo el colectivo sin excepciones ni menosprecio a cualquier ciudadano y expresa claramente que el Estado se encargará de promocionar todo lo concerniente a las actividades deportivas.

### **Ley Orgánica para Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA) (2009)**

**Artículo 63.** Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento y juego.

**Parágrafo Primero:** el ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

En virtud de lo señalado, el niño y/o adolescente tiene derecho a la recreación, educación y a una formación integral de allí la gran contribución del deporte y al educación al logro de los principios y garantías consagradas en la LOPNA.

**Parágrafo Primero:** Éste garantiza el desarrollo integral de los niños y adolescente, tomando en cuenta los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

### **Ley Orgánica del Deporte Actividad Física y Educación Física (2011)**

**Artículo 2.** El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales, fomentar la recreación y sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respeto recíproco; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social la competitividad, la

tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones.

Este artículo trata que todas las personas tengan el derecho a la formación integral con respecto a lo físico, intelectual, moral y social con la finalidad de fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre.

**Artículo 3.** Todos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin discriminaciones fundadas en la raza, sexo, credo, condición social y edad, quedando a salvo las limitaciones que para el resguardo de la salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y resoluciones.

**Artículo 4.** “Se declara de utilidad pública el fomento, la promoción, el desarrollo y la práctica del deporte, así como la construcción, dotación mantenimiento y protección de infraestructura deportiva nacional”.

### **Definición de términos básicos**

**Actividad física:** Desde la visión de Rodríguez (2013), consiste en “es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, practicar yoga y trabajar” (p.56)

**Atleta:** Para Fernández (2013), “es una persona que posee una capacidad física, fuerza, agilidad o resistencia superior a la media y, en consecuencia, es apta para la realización de actividades físicas, especialmente para las competitivas” (.95).

**Desarrollo:** En atención a la idea de Rodríguez (2012), “es proceso del desarrollo en el tamaño y crecimiento de la población y los modos de vida que están acorde con las posibilidades de producción del ecosistema” (p.134).

**Detección:** Según Reyes (2014), “es la operación que tiene por objeto determinar la posición de poner en manifiesto, descubrir o localizar”(p.63).

**Deporte:** En postura de Paulas (2015) “es un conjunto de ejercicios físicos que se presentan en forma de juego, ya sean individuales o colectivos, predeterminando ciertas reglas” (p.93).

**Disciplina:** Desde la acepción de Leyva (2012), “es el conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo.

**Educación:** Para López (2014), “es el proceso de socialización y aprendizaje encaminada al desarrollo intelectual y ético de una persona” (p.65).

**Educación Física:** Para Pila (2012), “es al área curricular es el área de estudio de conocimiento y de vivencias prácticas que contiene un conjunto de ejercicios corporales que tienden a mejorar las cualidades físicas del hombre” (p.67).

**Entrenamiento:** Bajo la premisa de Matveév (23013), “es cualquier preparación o adiestramiento con el propósito de mejorar el rendimiento físico o intelectual” (p.100).

**Empírico:** Bajo la óptica de Guilford (2014), “es el método que se apoya exclusivamente en la experiencia y en la observación” (p.62).

**Equipo:** Según Zamora (2011), “es un grupo de personas organizados para un servicio determinado; cada uno de los grupos que se disputan el triunfo en ciertos deportes” (p.61).

**Fundamentos Técnicos:** Desde la visión de Muñoz y Cruz (2013) “son aquellas actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados” (p.59).

**Fundamentos tácticos:** Desde la postura de Ruiz y Sánchez (2015), “Son aquellas acciones de ataque y defensa que se puede realizar para combatir o neutralizar, a los adversarios en el transcurso del partido con el balón en juego” (p.48).

**Organización:** Según Rodríguez (2014), “es un conjunto de actividades coordinadas que tienen como objeto aumentar la efectividad de un trabajo” (p.125).

**Pruebas Físicas:** Para Rodríguez (2012), “conjunto de pruebas, que de una forma objetiva van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona” (p.93).

**Selección:** Bajo la óptica de Platonov (1988), “es la acción y efecto de seleccionar, conjunto de personas seleccionadas” (p.59).

**Superación de marcas:** Para Zamora (2011), “ consiste en pasar los estándares establecido en una disciplina deportiva, durante los últimos juegos olímpicos realizados” (p.193)

**Táctica:** Para Guilford (2014), “es un conjunto de medios que se emplean para conseguir un resultado” (p.79).

**Talento:** Según Fernández (2013), “es la capacidad intelectual, aptitud para el desempeño de una ocupación o la realización de una cosa” (p.13).

**Test físicos:** En ideas de Bompa (2011), “son valoraciones o mediciones acerca del rendimiento que podemos hacer acerca de nuestras cualidades o capacidades físicas” (p.94).

**Valencias físicas:** Desde la postura de Leyva (2013), “es un conjunto de aspectos o características naturales o adquiridas que determinan las condiciones físicas de un individuo” (p.132).

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Objetivo General:** Proponer un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Variables	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems
Plan Estratégico	Según Felice (2016) “Son estrategias que se aplican para el cumplimiento de objetivos trazados conducentes mayormente a la solución de un problema determinado” (p.83).	Planificación	Necesidad Recursos Ventaja	10, 11 13, 15, 20 12, 16
Selección de talento en futbol de salón.	Para Campos (2015), “Consiste en la búsqueda e identificación de talento en futbol de salón, con potencial para intervenir con éxito en las actividades de esta disciplina deportiva; lo que trae como consecuencia un mejoramiento en el rendimiento deportivo” (p.34).	Deporte	Actividades académicas Formación Evaluación Aptitudes o cualidades Acompañamiento Actividades deportivas	3, 5, 19 4, 8 7, 9, 2 6, 17, 18 14

**Fuente:** Pereira (2015).



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

La investigación debe contemplar una metodología o marco metodológico que permita vislumbrar el camino a seguir en la sistematización y análisis de los datos para posteriormente esbozar una propuesta, tal como es el caso del presente estudio; la metodología en esta investigación comprende el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos. Por otra parte, diversos autores señalan que el marco metodológico, específicamente, Tamayo y Tamayo (2011), consideran que “es el momento en la investigación donde se consideran los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real”. (p. 126).

#### **Naturaleza de la investigación**

La naturaleza se refiere al paradigma en el que se inscribe el proceso investigativo a partir de las posiciones epistemológicas vigentes en un momento dado de la ciencia, siendo que el mismo puede abordarse desde una perspectiva objetiva, fundamentada en las relaciones lógico matemáticas de los resultados o en un contexto subjetivo que mantiene un referente funcional en las observaciones del investigador.

En la presente investigación, el estudio está enmarcado en un enfoque fáctico y en un paradigma positivista-cuantitativo, no ameritando según Balestrini (2009), la comprobación de hipótesis puesto que, su orientación va dirigida a precisar la naturaleza de una situación, su estado real que se presenta en el momento del estudio

a manera de darle mas cientificidad a los resultados encontrados y al porte que se genere de la investigación.

### **Tipo y diseño de la investigación**

El estudio de investigación se enmarca en una investigación de campo apoyada en la modalidad de proyecto factible, este último en función a que el estudio pretende solventar una necesidad latente en un contexto determinado a través de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, considerada como alternativa viable que permite solucionar la detección de talentos deportivos durante la Educación Física.

Una investigación de tipo campo según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su manual de presentación para trabajos de grado, (2013), es referida:

Análisis sistemático de problemas en la realidad. Con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir sus consecuencias, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p. 10).

Como se puede apreciar, el autor del actual estudio pretende solucionar una problemática de un contexto determinado, el cual visitó en reiteradas ocasiones no solo para realizar observaciones participantes, sino también recopilar información sobre el objeto de estudio para su comprensión y tratamiento.

Dado a lo antecedido, se expone que para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (ob. Cit), el proyecto factible “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta en un modelo operativo viable para

solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p.7).

En función al enfoque metodológico presentado, se adoptó el diseño propio del proyecto factible que consta de cinco fases como son: Diagnóstico, factibilidad, diseño, ejecución y evaluación; procediendo para este estudio las tres primeras fases, aceptada así por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). El diagnóstico, se empleó como fase inicial para verificar la necesidad real de elaborar un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas; así mismo, como requerimiento de un objetivo general para la investigación.

Continuando, se prosiguió con el establecimiento de la factibilidad tanto técnica como de mercado y financiera; es decir, determinar las posibilidades de realizar un trabajo productivo aceptado y con probabilidad de una ejecución eficaz y eficiente en una o varias fuentes que les favorece. Y por último, el diseño de la propuesta que es la conclusión del trabajo de investigación, adaptado a la realidad del contexto y con un basamento técnico - científico sólido.

### **Población y muestra**

La población es la totalidad de los individuos que poseen características comunes o similares, las cuales se estudian con detenimiento para un fin específico, dando origen a los datos de la investigación. Para Hurtado y Toro (2010), “La población es el conjunto de seres que poseen características o eventos similares a estudiar” (p.14). Es decir, la población a estudiar debe contar con ciertas características en común, que son las que conllevan al investigador a estudiarlo.

La población objeto de estudio en la presente investigación está conformada por seis docentes especialistas en Educación Física que laboran en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. En virtud del tamaño de la población, se asumió el criterio manejado por Hernández, Fernández y Baptista (2009), quienes sostienen que cuando la población es pequeña y susceptible de ser estudiada en su totalidad, se recomienda manejar una muestra tipo censo la cual estuvo conformada por el número de sujetos que integran la población, en este caso por los seis especialistas ya mencionados.

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

En toda investigación es primordial dejar registro de la información que conforma, de una u otra manera, la base de la misma, con el fin de una vez ya recolectada, proceder a analizarla para luego interpretar la situación problemática y escoger de acuerdo a las necesidades, los métodos que factiblemente proporcionen o propongan solución a la problemática existente. Para ello se emplean ciertas técnicas e instrumentos que conlleven al autor del estudio a tal fin.

Para Martins y Palella (2012), las técnicas de recolección de datos “son las distintas maneras de obtener la información para la recopilación de datos” (p121). En esta oportunidad, la técnica utilizada para la investigación fue la encuesta, definida por Sabino (2011), como “aquella técnica que permite obtener información de un grupo social a partir de las unidades que componen su universo y consiste en “preguntarle a los mismos elementos, los aspectos de los cuales se desea obtener el conocimiento”. (p.196).

En tanto, como instrumento de recolección de los datos se utilizó un cuestionario descriptivo; el mismo, según Hernández, Fernández y Baptista (2009), “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.94).

Por ello se diseñó contenido de 20 ítems con alternativa de respuesta Lickert, específicamente siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca y se aplicó a los docentes especialistas en el área de Educación Física que se desempeñan en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

### **Validez del instrumento**

Una vez que se constituyó el cuestionario se comprobó si la función tiene correspondencia con el contenido, acción denominada en investigación validez del instrumento. Según Arias (2010) plantea que la validez del cuestionario “significa que los ítems deberán tener correspondencia directa con los objetivos de la investigación, es decir se consultara solo aquello que se pretenda conocer o medir (p.79).

Para alcanzar la validación del instrumento diseñado se optó por la aplicación de la validez de criterio o juicio de expertos centrado en las relaciones estadísticas, la cual consistió en entregar a tres expertos uno en redacción y dos en metodología; una comunicación escrita con el instrumento, los objetivos de la investigación, la operacionalización de las variables y una hoja de observación con sus respectivas instrucciones, para que hicieran revisión minuciosa del mismo y poder dar valoraciones sobre ello en cuanto a la correspondencia de los ítems formulados con los objetivos, variables e indicadores establecidos, tipo de ítems para medir la variable en estudio, su redacción y suficiencia.

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad está representada en la posibilidad de que cada vez que sea aplicado el instrumento en una población homogénea, los resultados que se obtengan

sean más o menos similares; ello garantiza que la Información obtenida se aproxima en un grado significativo a la realidad estudiada.

Para determinar la confiabilidad de instrumento se procedió al uso del Coeficiente Alfa de Crombach, el cual se hizo posible a través de una prueba piloto a seis sujetos seleccionados al azar que guardan características similares a la muestra, pero que no forma parte de ella; en esta oportunidad se aplicó a los docentes del Liceo Bolivariano El Yaure, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora.

El uso del estadístico mencionado, se debe a que es el más recomendable en la medición de constructos a través de escalas como el que se utilizó en el instrumento; es decir, ítems de varias alternativas como el tipo lickert, donde cada sujeto marca el valor de la escala que mejor represente su respuesta. La aplicación de esta prueba de confiabilidad se realizó a cada uno de los ítems que integró el cuestionario.

Hecha la observación anterior, es preciso señalar que Ruiz (2011) propone de una manera discriminada una forma práctica de interpretar la magnitud del coeficiente obtenido al aplicar la fórmula correspondiente según el estadístico seleccionado, siendo representada en la siguiente escala:

<b>Escala de Coeficiente</b>	<b>Expresión Cualitativa</b>
$\geq 0,01 \leq 0,20$	Muy Bajo
$\geq 0,21 \leq 0,40$	Baja
$\geq 0,41 \leq 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 \leq 0,80$	Alta
$\geq 0,81 \leq 1,00$	Muy Alta

En este sentido es de hacer notar que el resultado encontrado en la prueba piloto luego de utilizar el paquete estadístico SPSS versión 21 en español fue de 0.92; entendiéndose entonces que existe una muy alta confiabilidad del instrumento según la escala o rango expuesto anteriormente; de allí que seguidamente fue aplicado a la población en estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se da a conocer los resultados y sus análisis, junto a los datos más relevantes de la presente investigación. Es decir, esta es la etapa de perfil técnico donde se incorpora la introducción de algunos procesos ordenados sistemáticamente y relacionados estrechamente, los cuales permiten realizar fácilmente interpretaciones específicas de la información recopilada y procesada estadísticamente; partiendo como eje primordial de las bases teóricas que guiaron el curso del estudio del problema ahondado. Este análisis implica de ordenamiento y manipulación de los datos para resumirlos y poder obtener algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación.

El trabajo mencionado fue realizado después de haber sido aplicado el instrumento, el cual arrojó los insumos necesarios que permitieron la exposición del actual capítulo, es de esta manera como se ordenaron los ítems vinculados a los indicadores de estudio provenientes de las dimensiones y variables de investigación, dando lugar entonces a veinte (20) cuadros con sus respectivas frecuencias absolutas y porcentuales; así como su correspondiente graficación en forma de pastel, anexando a ello un análisis de corte cuali - cuantitativo, información que contiene los señalamientos y puntos de vista de la población en estudio al responder el cuestionario aplicado directamente por el autor de la investigación.

A continuación, se muestra el producto del trabajo realizado con los datos proporcionados por cada ítem que estructura el instrumento de recolección de información:

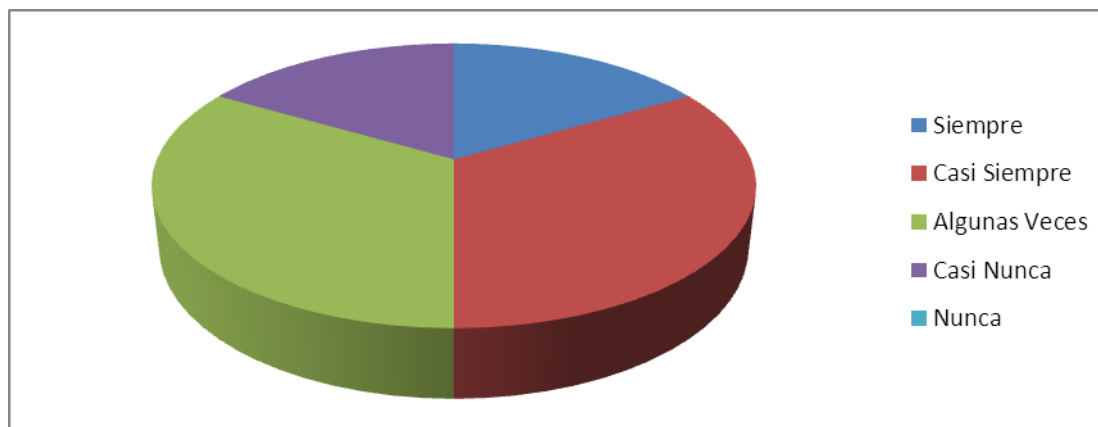
### Ítem N° 1.

Identifica usted entre su grupo de estudiantes, educandos con talento para el futbol de salón.

**Cuadro N° 2.-** Educandos con talentos en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	16,6
Casi Siempre	2	33,3
Algunas Veces	2	33,3
Casi Nunca	1	16,6
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°1.-** Educandos con talentos en futbol de salón.



**Análisis:** En este ítem, se da a conocer que un 49,9 % de los encuestados manifestaron que siempre y casi siempre identifican entre su grupo de estudiantes, educandos con talento para el futbol de salón. Por su parte, un 33,3 % expresó que algunas veces, mientras un 16,6 % opinó que casi nunca. Para Noa (2011), “el futbol es una de las disciplinas deportivas de mayor atracción para los adolescentes masculinos, de allí que su practicidad durante la Educación Física es constante” (p.65). En este sentido, el proponer un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, tendría mucha pertinencia al contexto social.



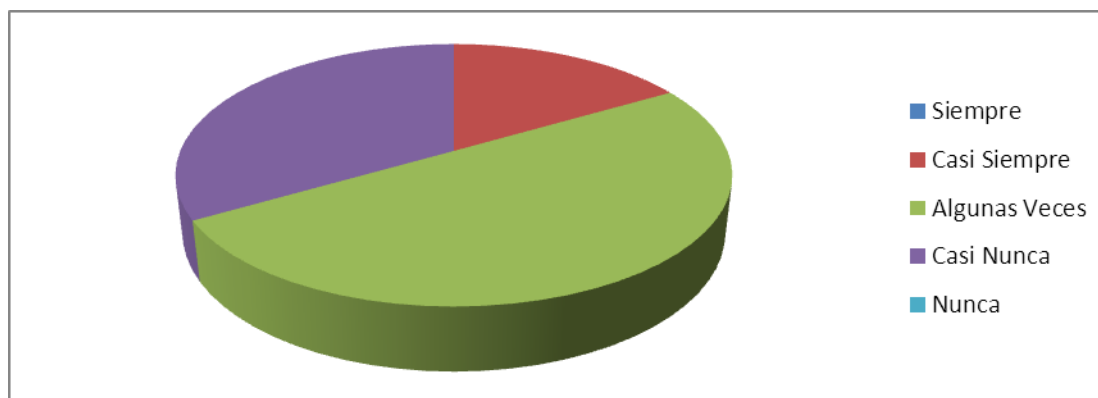
### Ítem N°2.

Distingue usted las cualidades que debe resaltar un estudiante para ser talento de futbol de salón.

**Cuadro N° 3.-** Cualidades de un talento en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	1	16,6
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 2.-** Cualidades de un talento en futbol de salón.



**Análisis:** En lo referido a los resultados alcanzados en este reactivo, se puede decir que un 50% de la población en estudio, planteó que algunas veces distingue las cualidades que debe resaltar un estudiante para ser talento de futbol de salón; mientras un 33,3 % dejó ver que casi nunca las identifica y un 16,6 % casi siempre lo hace. Situación que muestra un escenario que no contribuye a la detección de talento deportivos en el futbol de salón, puesto que se desconocen las cualidades a poseer por un futuro atleta de esta disciplina; lo que induce a incorporar en el plan estratégico proponer, una formación del profesional docente sobre esta área específica como es las habilidades, cualidades y destrezas de un futuro atleta de rendimiento.

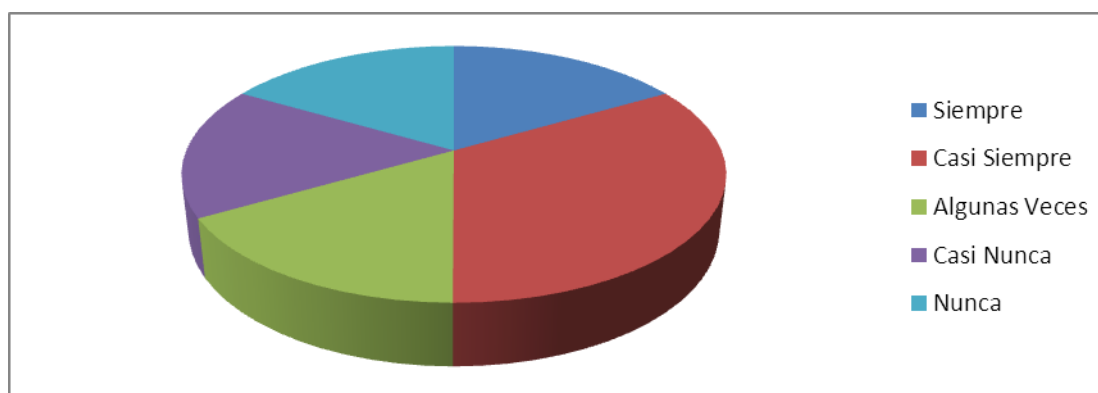
### Ítem N° 3

Las clases liberadora que usted desarrolla, conduce a la detección de talento deportivo en futbol de salón.

**Cuadro N° 4-** Detección de talento en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	16,6
Casi Siempre	1	33,3
Algunas Veces	2	16,6
Casi Nunca	1	16,6
Nunca	1	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 3.-** Detección de talento en futbol de salón.



**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario llenado por los docentes de Educación Física, se puede enunciar que un 49,9 % considera que siempre y casi siempre las clases liberadora que desarrolla, conduce a la detección de talento deportivo en futbol de salón. En tanto, un 33,2 % expresó que casi nunca y nunca aporta al fin especificado; no obstante, un 16,6 % mostró que algunas veces. En correspondencia a lo enunciado, el Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2013 -2025), menciona que “se debe atender de manera integral la formación de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar que posean condiciones especiales para las diferentes disciplinas deportivas, con el fin de asegurar su preparación y desarrollo académico, técnico-deportivo y de garantizar la reserva de talento para el alto rendimiento” (p.73).

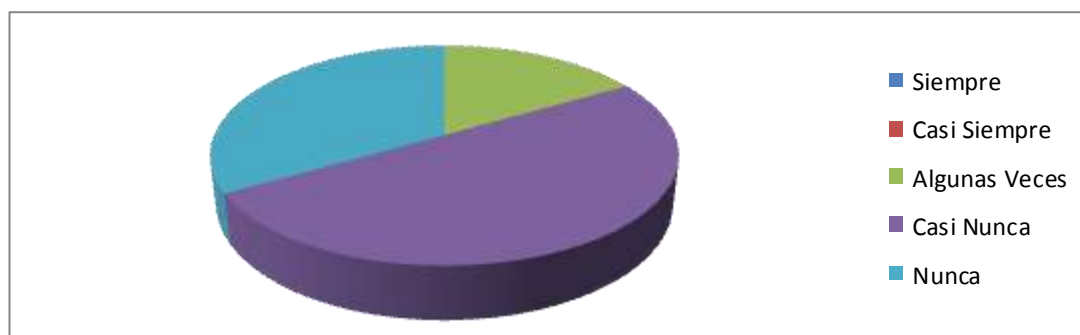
#### Ítem N° 4

Ha recibido formación para la detección de talento deportivo en fútbol de salón.

**Cuadro N° 5.-** Formación para la detección de talento deportivo en fútbol de salón.

<b>Respuesta</b>	<b>Fr</b>	<b>F%</b>
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	1	16,6
Casi Nunca	3	50
Nunca	2	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 4.-** Formación para la detección de talento deportivo en fútbol de salón.



**Análisis:** Respecto al ítem planteado, la muestra encuestada indica que los profesionales de Educación Física requieren de formación para la detección de talento deportivo en fútbol de salón, esto se enuncia en relación a que el 50% de los encuestados manifestaron que casi nunca han recibido formación para tal fin y un 33,3 % opinaron que nunca. Sin embargo, un 16,6% dio a conocer que algunas veces ha sido capacitado para ejercer tal función en la disciplina deportiva ya descrita. Según Cazorla (2013). “existe desinterés de los diferentes entes encargados en preparar académicamente a su personal para su contribución a la aplicabilidad de los diferentes programas conducentes al deporte de rendimiento” (p.65). De allí que un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón sería de gran utilidad y ayuda al docente de esta especialidad.

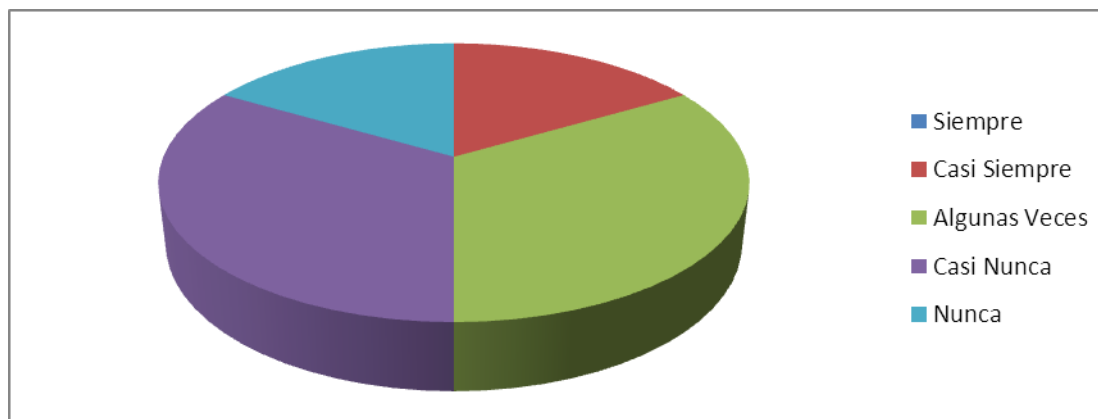
### Ítem N°5

Aplica usted estrategias que conlleven al estudiante a expresar su talento en futbol de salón.

**Cuadro N° 6.-** Uso de estrategias para expresar talento en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	1	16,6
Algunas Veces	2	33,3
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	1	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 5.-** Uso de estrategias para expresar talento en futbol de salón.



**Análisis:** Tomando en cuenta los objetivos del actual trabajo de investigación se puede decir que los profesionales de Educación Física deficientemente aplica estrategias que conlleven al estudiante a expresar su talento en futbol de salón, afirmación que se realiza en función de que un 49,9% expresó que casi nunca y nunca lleva a cabo estrategias como esas; mientras un 33,3 % planteó que algunas veces y un 16,6% proyectó que casi siempre. Al respecto, es oportuno precisar lo que dictamina el Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2013 - 2025), “se debe trabajar en la formación del talento deportivo con énfasis en la población escolar, ya que los futuros atletas Olímpicos/Paralímpicos (2016-2020-2024) y Panamericanos/Parapanamericanos (2015-2019-2023), se encuentran en las escuelas y liceos” (p.23)

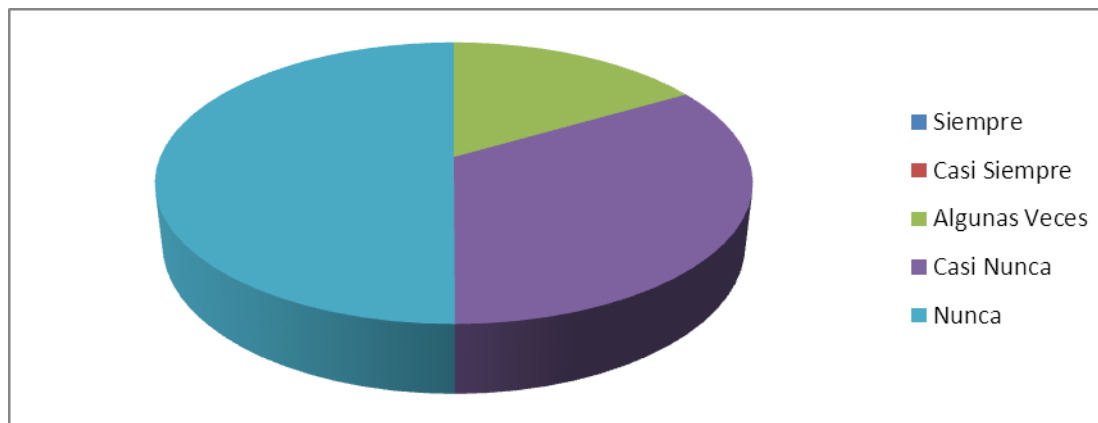
### Ítem N° 6

Recibe visitas del ente deportivo estatal de futbol de salón para la detección de talento deportivo.

**Cuadro N° 7.-** Visitas del ente deportivo estatal para la detección de talento.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	1	16,6
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	3	50
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 6.-** Visitas del ente deportivo estatal para la detección de talento.



**Análisis:** El 50 % de las personas consultadas manifestaron que nunca reciben visitas del ente deportivo estatal de futbol de salón para la detección de talento deportivo. Por su parte, un 33,3 % notificó que casi nunca y un 16,6 % algunas veces suelen los entes deportivos dan una vuelta por su lugar de trabajo en busca de talentos deportivos. Para Campos (2015), “las organizaciones sociales promotoras del deporte de carácter asociativo tienen un rol fundamental no sólo en el desarrollo del deporte de rendimiento, sino en el proceso de masificación de la práctica deportiva, a través de clubes y ligas; por ende su búsqueda de talento deportivo debe ser incesante” (p.123). En este sentido, el plan estratégico a diseñarse para la detección de talento deportivo en futbol debe conducir a una mayor comunicación del docente de Educación Física y el ente deportivo estatal de futbol de salón.

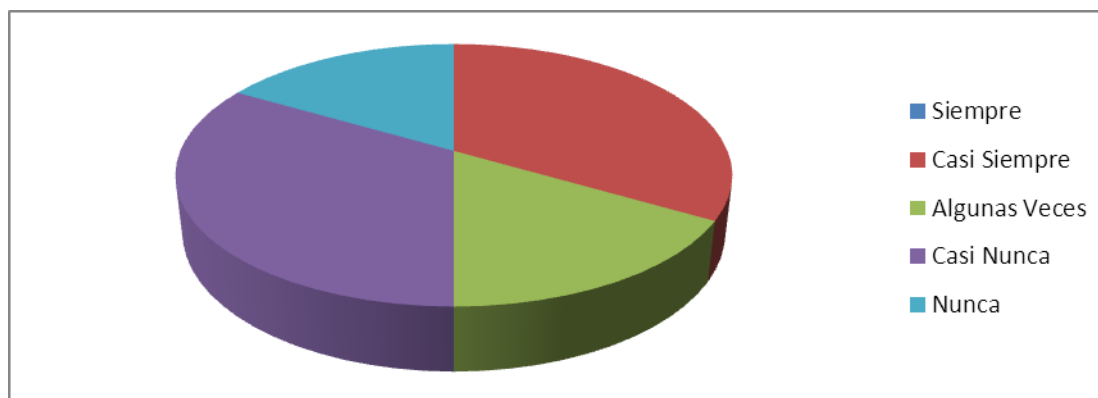
### Ítem N° 7

La evaluación que usted realiza a sus educandos le conduce a captar talentos deportivos en futbol de salón.

**Cuadro N° 8.-** Evaluación conducente a la detección de talentos.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	2	33,3
Algunas Veces	1	16,6
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	1	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 7.-** Evaluación conducente a la detección de talentos.



**Análisis:** Al detallar las cifras, se aprecia que un 49,9% de la población encuestada, expresó que casi nunca y nunca la evaluación que realiza a sus educandos le conduce a captar talentos deportivos en futbol de salón. En tanto, un 33,3 % dejó ver que casi siempre y un 16,6 % algunas veces. En ideas de Forteza y Ranzola (2013), “a medida que podemos medir el rendimiento deportivo de un estudiante en mejor forma, nuestra habilidad para predecir el futuro potencial será también mayor” (p.74). Es decir, que dentro del plan estratégico a diseñar el autor del actual estudio, el seguimiento y control junto a la evaluación deben estar inherentes en su estructura organizativa para una acorde detección de talentos deportivos en fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

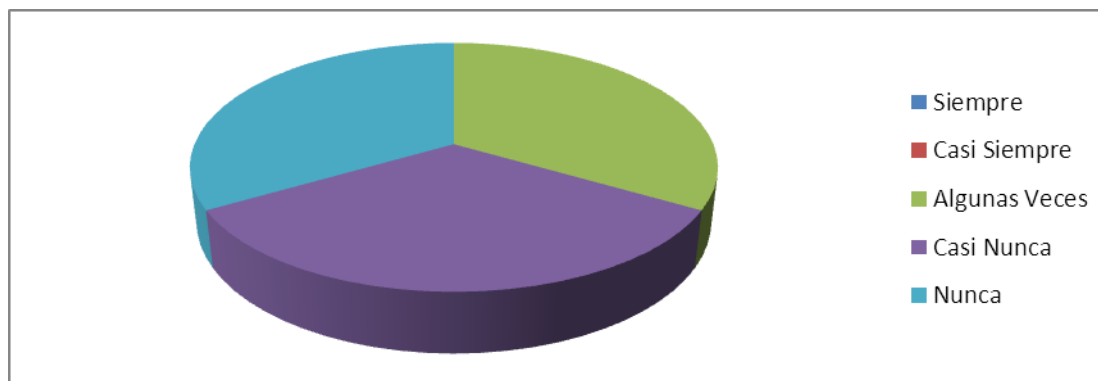
### Ítem N°8

Ha recibido instrucciones de entes deportivos para la detección de talentos en futbol de salón.

**Cuadro N° 9.-** Instrucciones de entes deportivos para la detección de talentos en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	2	33,3
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	2	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 8.-** Instrucciones de entes deportivos para la detección de talentos en futbol de salón.



**Análisis:** De acuerdo a los datos arrojados, se puede decir que un 66,6 % de los sujetos encuestados mostraron que casi nunca y nunca han absorbido instrucciones de entes deportivos para la detección de talentos en futbol de salón. No obstante, un 33,3 % enunció que algunas veces ha recibido orientaciones de cómo hacerlo. En postura de Pila (2012), “el docente de Educación Física, no recibe formación u orientación sobre la detección de talentos deportivos con métodos de forma natural y menos aún con métodos de selección científica, lo que limita desde ya su aporte al deporte de competencia” (p.73). En este sentido, el plan estratégico a proponerse con el presente estudio, conduciría a brindarle herramientas e instrucciones necesarias para la detección de talentos en futbol de salón desde el área curricular.

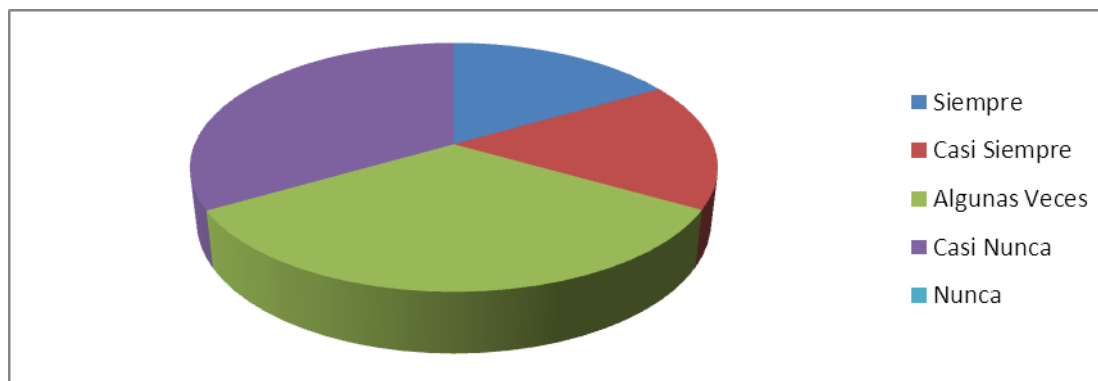
### Ítem N° 9

Las pruebas de aptitud física le ayudan en la detección de talentos deportivos para el fútbol de salón.

**Cuadro N° 10.-** Ayuda las pruebas de aptitud física a la detección de talentos deportivos en fútbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	16,6
Casi Siempre	1	16,6
Algunas Veces	2	33,3
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 9.-** Ayuda las pruebas de aptitud física a la detección de talentos deportivos en fútbol de salón.



**Análisis:** Los resultados aquí obtenidos, destacan que los profesionales de Educación Física suponen que las pruebas de aptitud física le ayudan vagamente en la detección de talentos deportivos para el fútbol de salón; esto se apunta motivado a que un 33,3 % de los encuestados consideran que algunas veces y casi nunca le brindan aporte dichas pruebas para el fin mencionado. No obstante, un 16,6 % expresó lo contrario, que siempre y casi siempre le otorga ayuda dichos datos generados por las pruebas físicas para la detección de talentos deportivos en fútbol de salón. Según Charles (2014), “el trabajo de selección de talentos deportivos partiendo de las pruebas de eficiencia física constituye una de las fuentes principales para el inicio de la detección de educandos para formarlos como futuros atletas de alto rendimiento” (p.219).



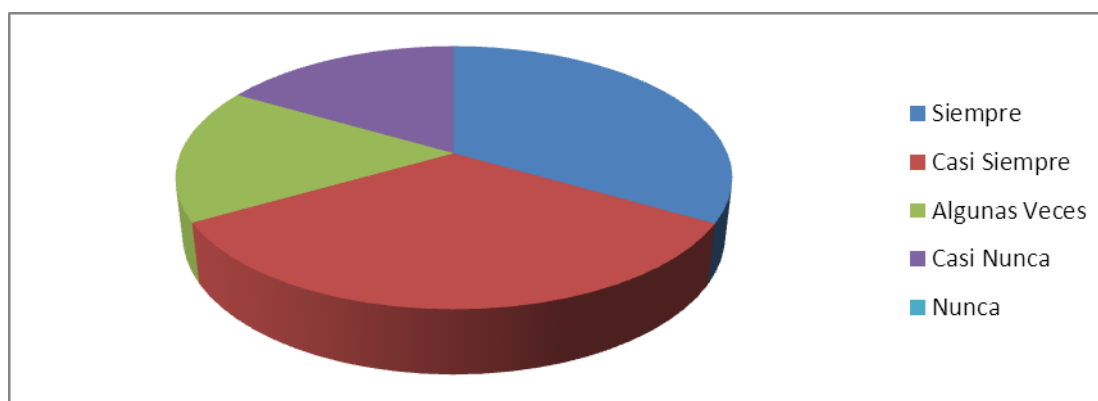
### Ítem N°10

Requiere de un plan estratégico que le ayude a la detección de talento deportivo en futbol de salón dentro de su área de aprendizaje.

**Cuadro N° 11.-** Requiere de un plan estratégico para la detección de talento deportivo en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33,3
Casi Siempre	2	33,3
Algunas Veces	1	16,6
Casi Nunca	1	16,6
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 10.-** Requiere de un plan estratégico para la detección de talento deportivo en futbol de salón.



**Análisis:** El comportamiento de estas cifras denota que existe la ausencia de un plan estratégico que le ayude a los docentes de Educación Física la detección de talento deportivo en futbol de salón durante el desarrollo de su área de aprendizaje; aspecto que se proyecta en virtud de que el 66,6 % de la población en estudio notificó que siempre y casi siempre lo requieren. En tanto, un 16,6 % manifestaron que algunas veces y casi nunca hace falta el plan a proponerse en el actual estudio. Lo plateado, muestra la necesidad del plan estratégico a proponerse para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

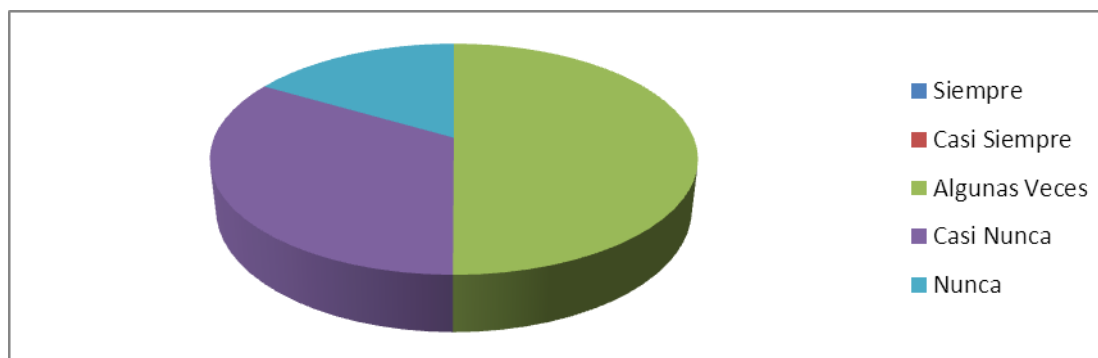
### Ítem N° 11

Dispone de material bibliográfico que le brinde herramientas para la detección de talentos deportivos en futbol de salón.

**Cuadro N° 12.-** Material bibliográfico para la detección de talentos deportivos en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	1	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 11.-** Material bibliográfico para la detección de talentos deportivos en futbol de salón.



**Análisis:** En concordancia a los porcentajes obtenidos, se visualiza que casi nunca y nunca los sujetos en estudio disponen de material bibliográfico que le brinde herramientas para la detección de talentos deportivos en futbol de salón; esto se expone en relación a que un 50 % dio a conocer que algunas veces cuenta con recursos como el señalado, mientras un 49,9 % reveló que casi nunca y nunca lo posee. Al respecto, Oropesa (2014), alude que “el trabajo de cada profesor de Educación Física en la selección de los talentos deportivos de forma sistemática debe estar basado en la revisión de las bibliografías más actualizadas que tratan sobre el tema” (p.76). En tanto, el plan estratégico a proponerse, se convertiría de cierta manera en un recurso bibliográfico a disponer el docente para la detección de talentos en futbol de salón.

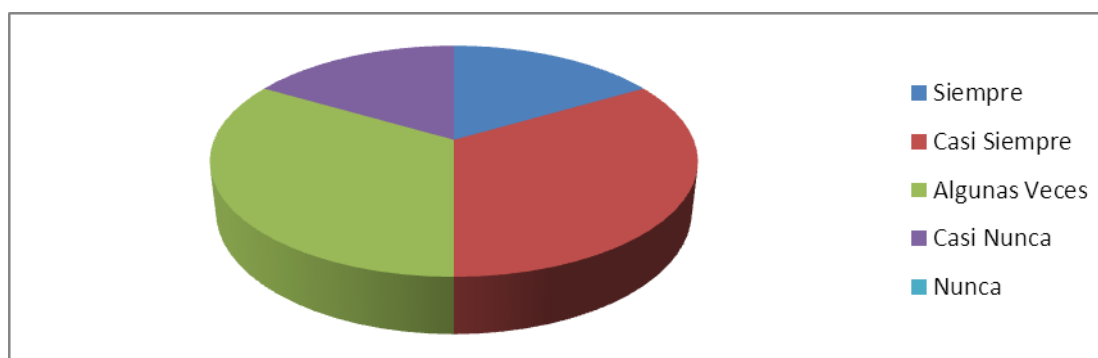
### Ítem N° 12

Considera importante que el docente de Educación Física, contribuya a la detección de talentos deportivos.

**Cuadro N° 13.-** El docente de Educación Física y su importancia en la detección de talentos deportivos.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	16,6
Casi Siempre	2	33,3
Algunas Veces	2	33,3
Casi Nunca	1	16,6
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 12.-** El docente de Educación Física y su importancia en la detección de talentos deportivos.



**Análisis:** El reporte de estas respuestas admiten la importancia de que el docente de Educación Física contribuya a la detección de talentos deportivos, aspecto que se muestra debido a que un 49,9 % de los sujetos informantes seleccionó las alternativas de respuestas siempre y casi siempre; mientras un 33,3 % optó por elegir algunas veces y un 16,6 % casi nunca. En palabras de Pacheco (2015), “los programas de Educación Física de las escuelas y liceos, junto al desarrollo del deporte en los municipios constituyen una de las claves para el éxito de los sistemas de detección de talentos deportivos en cualquier nación” (p.94). Por ello, con el plan estratégico a brindar se busca que la mencionada área de aprendizaje aporte al deporte de rendimiento con la detección de talentos en fútbol de salón.

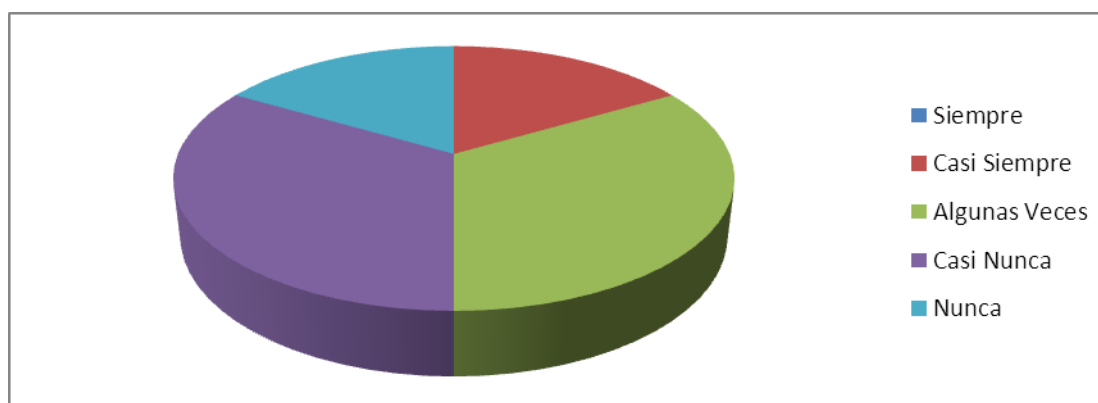
### Ítem N° 13

Están dispuestos los docentes de Educación Física a la detección talentos en futbol de salón como parte de su función.

**Cuadro N° 14.-** Los docentes de Educación Física ante la detección de talentos en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	1	16,6
Algunas Veces	2	33,3
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	1	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 13.-** Los docentes de Educación Física ante la detección de talentos en futbol de salón.



**Análisis:** Los resultados reflejados en la tabla y gráfico antes expuesto permiten dilucidar que los docentes de Educación Física no están dispuestos a la detección de talentos en futbol de salón como parte de su función pedagógica, dejado así ver por el 49,9 % de los encuestados quienes optaron por las alternativas de respuesta casi nunca y nunca. No obstante, un 33,3 % eligió la opción algunas veces y un 16,6 % casi siempre. Es decir, existe una desmotivación del personal docente por el descubrimiento de aquellos sujetos con posibilidades de éxitos en la actividad deportiva de futbol de salón; situación que puede ser transformada con el plan estratégico a proponer para tal fin.

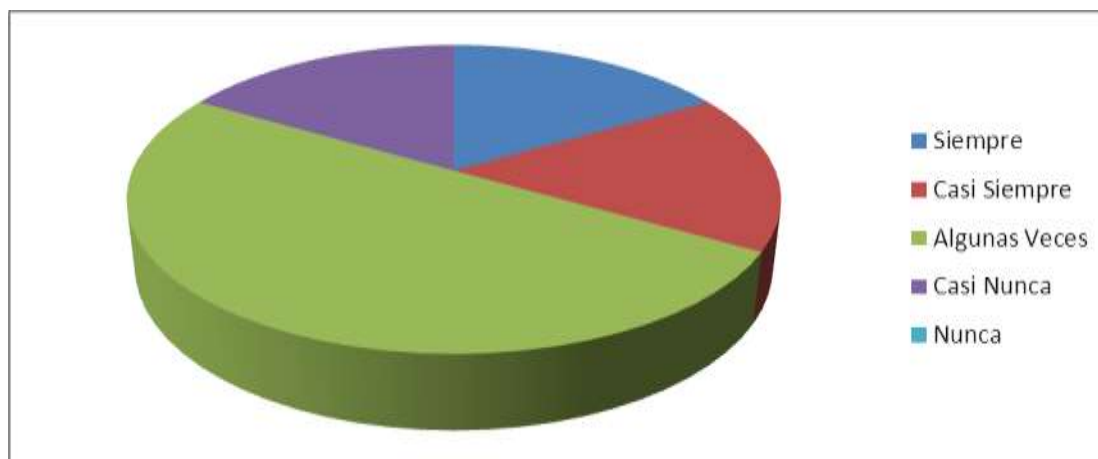
### Ítem N° 14

Requieres de mayores actividades deportivas para captar talentos en futbol de salón.

**Cuadro N° 15.-** Incremento de actividades deportivas para captar talentos en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	16,6
Casi Siempre	1	16,6
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	1	16,6
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 14.-** Incremento de actividades deportivas para captar talentos en futbol de salón.



**Análisis:** En esta oportunidad, los datos dejan ver que el 33,2 % de los encuestados expresaron que requieren de mayores actividades deportivas para captar talentos en futbol de salón. Por su parte un 50 % dilucidó que algunas veces y un 16,6 % casi nunca. Según Van Lingen (2012), “falta acciones, eventos, exhibiciones y competencias deportivas que conduzcan a una mayor detección de talentos deportivos en las diversas disciplinas que se abordan durante la edad escolar” (p.56). En tanto, durante el diseño de la propuesta a plantearse con este estudio, se debe incorporar la planificación, ejecución y evaluación de numerosas actividades deportivas.

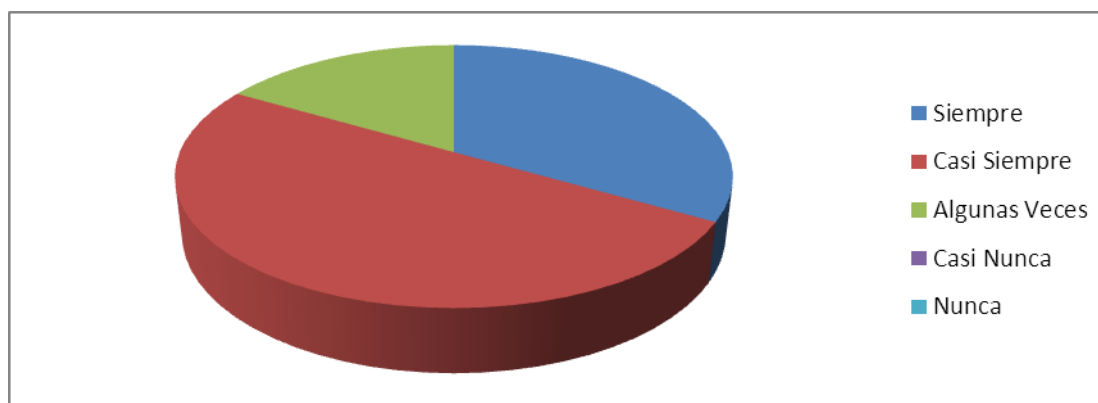
### Ítem N°15

Estaría usted dispuesto a aplicar estrategias que le permitan la detección de talento deportivo en futbol de salón.

**Cuadro N° 16.-** Disposición de aplicar estrategias para la detección de talento en futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	33,3
Casi Siempre	3	50
Algunas Veces	1	16,6
Casi Nunca	-	-
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 17.-** Disposición de aplicar estrategias para la detección de talento en futbol de salón.



**Análisis:** Las respuestas electas en este ítem muestran una inclinación sustancial sobre la disposición del docente de Educación Física en aplicar estrategias que le permitan la detección de talento deportivo en futbol de salón, siendo las respuestas siempre y casi siempre las que alcanzaron mayor ponderación porcentual, específicamente un 83,3 %; lo que permite exponer que la aceptación y ejecución del plan estratégico a proponer conducente a la detección de talento deportivo en futbol de salón desde el área de aprendizaje denominada Educación Física, es factible en cuanto a recurso humano se refiere; ya que solo un 16,6 % planteó que algunas veces lo haría.

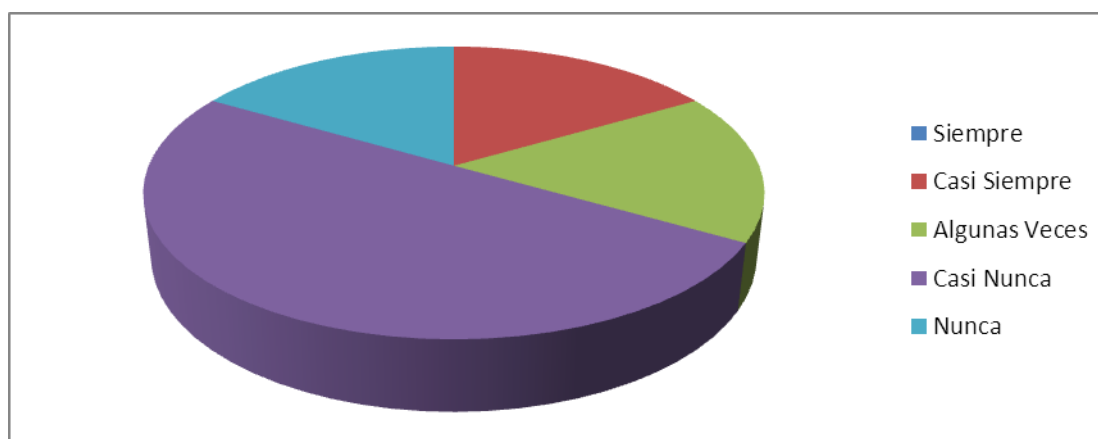
### Ítem N° 16

Interviene usted para que sus estudiantes con talento en el fútbol de salón se incorpore algún club, asociación o selección de esta disciplina deportiva.

**Cuadro N° 17.-** Intervención del docente para que su talento deportivo ingrese a selecciones deportivas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	1	16,6
Algunas Veces	1	16,6
Casi Nunca	3	50
Nunca	1	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 16.-** Intervención del docente para que su talento deportivo ingrese a selecciones deportivas.



**Análisis:** Se observa que el docente de Educación Física escasamente interviene para que sus estudiantes con talento en el fútbol de salón se incorpore algún club, asociación o selección de esta disciplina deportiva; esto se exhibe motivado a que un 66,6 % de los sujetos consultados declararon que casi nunca y nunca lo hacen, solo un 16,6 % expresó que casi siempre y algunas veces lo lleva a cabo. De esta manera, el plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón conllevaría a una reflexión por parte del docente en cuanto su aporte social vinculado a la masificación del deporte de rendimiento y de competencia en su municipio, estado y país.

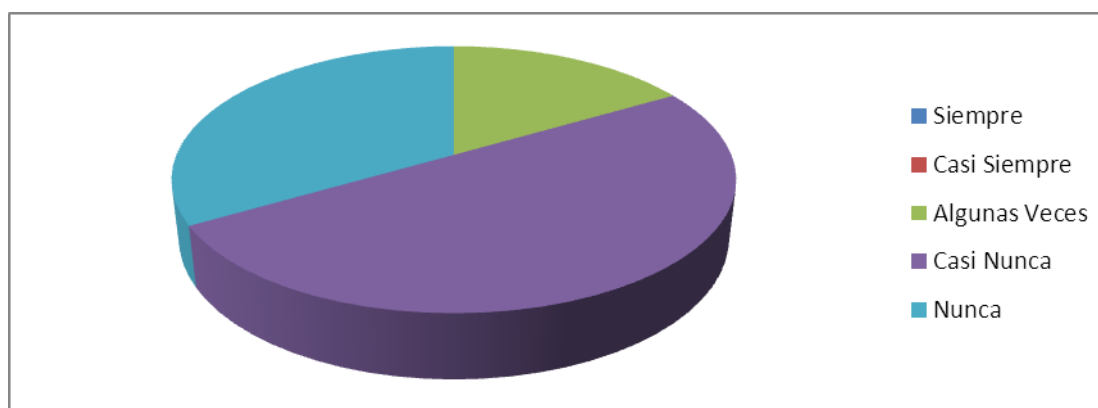
### Ítem N° 17

Enfatiza el coordinador municipal de deporte en la detección de talentos deportivos en futbol salón.

**Cuadro N° 18.-** Énfasis del coordinador de deporte municipal en la detección de talentos deportivos.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	1	16,6
Casi Nunca	3	50
Nunca	2	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 17.-** Énfasis del coordinador de deporte municipal en la detección de talentos deportivos.



**Análisis:** En este ítem se observa que insuficientemente el coordinador municipal de deporte enfatiza en la detección de talentos deportivos en la disciplina futbol de salón; acepción que se presenta en función de que un 83,3 % así lo dejó ver al elegir las opciones de respuesta casi nunca y nunca; mientras un 16,6 % prefirió algunas veces. Para López y Vernetta y Morenilla (2015), “el proceso de detección de talentos deportivos debe ser educacional a objeto de motivarlos hacia direcciones previamente definidas” (p.193). Es decir, durante la enseñanza – aprendizaje de la Educación Física se debe identificar a aquellos estudiantes con potencial para el éxito en determinados deportes, caso específico futbol de salón.



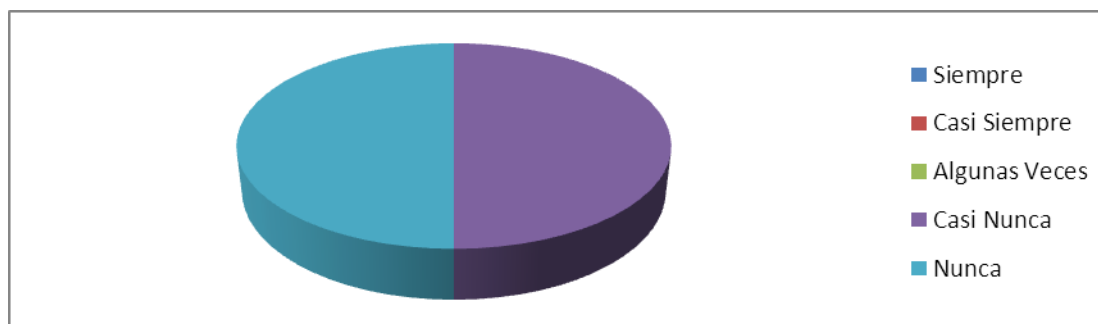
### Ítem N°18

Ha recibido visitas de organizaciones sociales promotoras del futbol salón para la detección de talentos.

**Cuadro N° 19.-** Visita de clubes deportivos en futbol salón para la detección de talentos.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	-	-
Casi Nunca	3	50
Nunca	3	50
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 18.-** Visita de clubes deportivos en futbol salón para la detección de talentos.



**Análisis:** Analizando los datos recabados en estos ítems, se puede decir que existe escasa comunicación entre los clubes deportivos de futbol salón con los docentes de Educación Física, ya que los primeros escasamente dan vuelta por las instituciones educativas en busca de captar talentos en su disciplina deportiva; esbozado de esta manera por el 100% de los encuestados al considerar que casi nunca y nunca son visitados. En idea de Pila (2012), “las organizaciones sociales promotoras del deporte del poder popular son las instancias organizativas de cada comunidad y de las comunas encargadas de orientar, organizar y promover entre sus habitantes la práctica de la actividad física y el deporte” (p.105). En función de lo expuesto, estas organizaciones también deben velar por la detección de talento a temprana edad, siendo los liceos los semilleros deportivos. Por ello, la relevancia del plan estratégico a proponer.

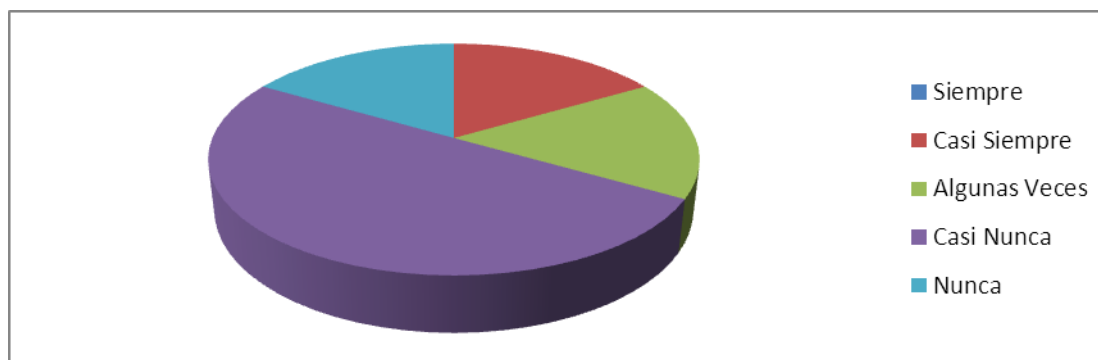
### Ítem N° 19

Emplea usted estrategias que conlleven a perfeccionar el talento deportivo en futbol salón.

**Cuadro N° 20.-** Estrategias para el perfeccionamiento del talento deportivo en futbol salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	1	16,6
Algunas Veces	1	16,6
Casi Nunca	3	50
Nunca	1	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 19.-** Estrategias para el perfeccionamiento del talento deportivo en futbol salón.



**Análisis:** Como se puede vislumbrar, los datos aquí obtenidos muestran que los docentes de Educación Física casi nunca y nunca emplean estrategias que conlleven a perfeccionar el talento deportivo en futbol salón, dejado ver así por un 66,6 %. En tanto, para un 16,6 % casi siempre y algunas veces lleva a la práctica estrategias conducentes a mejorar la condición física del educando para la disciplina de futbol de salón. En postura de Alexander, (2011), “los subsistemas educativos deben garantizar los planes, proyectos y programas para la incorporación de la población estudiantil en cualquiera de sus niveles y modalidades, a la práctica sistemática de deportes, en pro del desarrollo de habilidades deportivas en las diferentes disciplinas”. En este sentido, el plan estrategia a proponer ayudaría al docente a captar talentos en futbol de salón y por ende al auge deportivo.

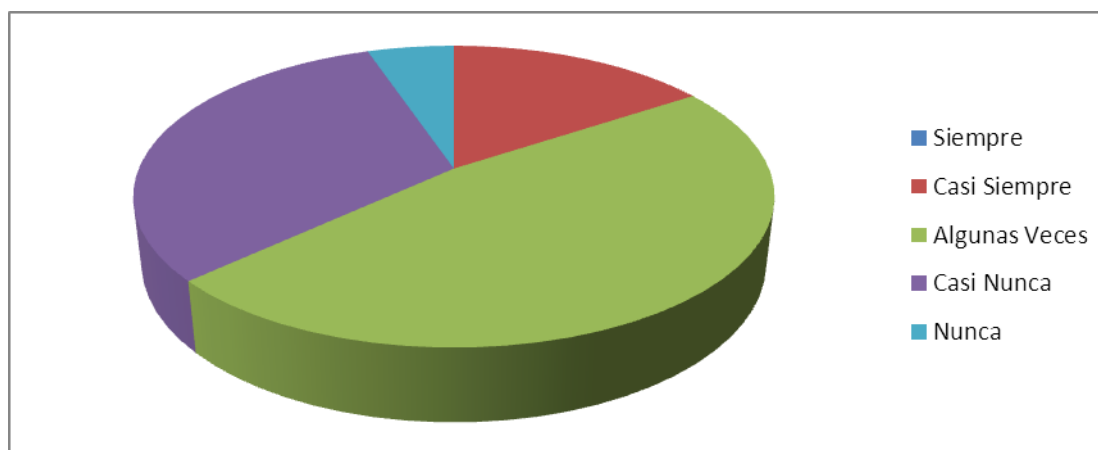
### Ítem N° 20

Cuenta con los recursos materiales necesario para la práctica de futbol de salón.

**Cuadro N° 21.-** Recursos materiales para la práctica de futbol de salón.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	1	16,6
Algunas Veces	3	50
Casi Nunca	2	33,3
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 20.-** Recursos materiales para la práctica de futbol de salón.



**Análisis:** En esta oportunidad los datos arrojados exhiben en un 50% que algunas veces el especialista de Educación Física cuenta con los recursos materiales necesario para la práctica de futbol de salón. Sin embargo, para un 33,3 % casi nunca y un 16,6 % manifestó que casi siempre los tiene a la mano para trabajar el futbol de salón. Según, Ruiz (2015) “una de las causas de que el docente de Educación Física escasamente contribuya al deporte con la detección de talentos deportivos es por malas condiciones de infraestructura que posee su espacio físico de trabajo y la ausencia de materiales afín para la práctica de la destreza” (p.67). En tal sentido, el plan estratégico a generarse debe prever la adquisición de recursos materiales y el uso de una cancha acorde.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este apartado del trabajo, se presenta las conclusiones arribadas del trabajo de investigación efectuado, las cuales intentan responder las interrogantes que se formularon inicialmente con respecto a un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Dichas conclusiones se deriva directamente del análisis de los resultados ofrecidos en cada ítem del instrumento; generándose señalamientos sobre la importancia del aporte o contribución brindado con la investigación sobre el objeto de estudio, el cual se caracteriza de forma integral, globalizada y sintético, valorándose como un todo, dejando así explícita la validez de la propuesta formulada al destacar su aporte teórico.

A continuación se exhiben las conclusiones alcanzadas:

- Existe la prevalencia en el liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, de estudiantes con talento para el futbol de salón, aun cuando los docentes de Educación Física algunas veces distingue las cualidades que debe resaltar un estudiante para ser talento en esta disciplina. De allí, el requerimiento de un plan estratégico direccionado a la detección de talentos en futbol de salón dentro del área de aprendizaje insinuada para una mejor detección y selección de los futuros atletas de competencia
- Aunado a lo planteado, también se hace necesario la propuesta del plan estratégico mencionado, motivado a la escasa disposición de material

bibliográfico que poseen los especialistas junto a la inexistencia de herramientas similares que ayude al profesional a consolidar eficazmente la detección de talento deportivo en fútbol de salón; aspecto al que se suma la falta de formación e instrucción para tal fin; otorgándole desde ya relevancia social al producto del estudio.

- De igual manera, se debe destacar que para los encuestados, las pruebas de aptitud física le ayudan someramente en la detección de talentos deportivos en fútbol de salón; lo que muestra escasa interpretación de los resultados de dichas pruebas de eficiencia física, y por ende deficiente uso a los resultados que arrojan; acción que no ayuda a la detección de talentos deportivos.

- En lo que respecta a la factibilidad de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, se puede decir que cuenta con la vinculada al recurso humano, esto en relación a que los profesionales en estudio consideran importante su contribución a la detección de talentos deportivos, estando por ende dispuestos a asumir tal tarea como parte de su función profesional; sin embargo, avizoran un mayor acompañamiento del ente deportivo estatal dentro de su espacio de trabajo aunado a visitas de organizaciones sociales promotoras del fútbol de salón para la detección de talentos.

- En este sentido, es oportuno señalar que los profesionales descritos están interesados en aplicar estrategias durante sus jornadas de clases, que les permita la detección de talento deportivo en la disciplina deportiva en estudio. En tanto, la ejecución del plan estratégico se puede llevar a cabo ya que conduce a la finalidad mencionada.

- En correspondencia al diseño del plan estratégico, es de mencionarse que los encuestados dejaron ver la necesidad de incrementar las actividades deportivas a manera de que se disponga de numerosos momentos para visualizar y captar talentos en fútbol de salón.
- De igual forma, se debe incorporar una actividad conducente a la reflexión - transformación de actitud del docente, en cuanto a la intervención que realiza para que sus estudiantes con talento en el fútbol de salón se incorpore algún club, asociación o selección de esta disciplina deportiva.
- También, se debe exaltar el papel protagónico que ejerce el coordinador municipal de deporte en la detección de talentos deportivos, profesional que debe propulsar la detección de talentos deportivos, caso específico el fútbol de salón.
- Del mismo modo, en el diseño de la propuesta se debe atender la inclusión de actividades que permitan distinguir empírica y científicamente las cualidades a poseer un futuro atleta de rendimiento de fútbol de salón, además de incorporar estrategias que conlleven al estudiante a expresar su talento en esta disciplina, para así perfeccionarlo dentro de las clases liberadoras que desarrolla el profesional de Educación Física.
- Para finalizar, se debe proponer estrategias de autogestión que permita la adquisición de recursos económicos a ser invertidos en la compra de materiales necesario para la práctica de fútbol de salón en las clases de Educación Física.

En lo que respecta a las recomendaciones de la investigación, las mismas conducen a la introducción práctica de los resultados obtenidos. En tanto, según la dependencia de la índole del trabajo realizado, pueden referirse a modificaciones

necesarias, o indicaciones metodológicas, desarrollo de políticas, cambios de enfoque, cambios tecnológicos, nuevos estudios a realizar, entre otros.

En palabras de Sabino (2011), “las recomendaciones deben encaminarse a la introducción de los resultados científicos que aporta la investigación a la solución de los problemas, así como a la predicción del comportamiento del objeto, lo que implica la posibilidad de extrapolar las conclusiones a otros posibles objeto de investigación. (p. 175).

Partiendo de las conclusiones que se alcanzaron en la realización de la presente investigación y de la idea de que casi todos los sujetos poseen características que podrían hacerlos triunfar en algún deporte, lo importante es su identificación temprana; se hace necesario sugerir las recomendaciones que seguidamente se plantean:

- La detección de talentos deportivos consiste en iniciar a los individuos en el deporte que, dadas sus aptitudes y por voluntad propia le permitirán en el futuro alcanzar altos y estables resultados deportivos. En tanto, bajo esta óptica, no se debe postergar la identificación de los mismos para un mejor provecho de ello, por lo que se recomienda la ejecución del plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.
- Integrar a la Misión Barrio Adentro Deportivo y a los Consejos Comunales del contexto en estudio, para que se avoquen a la detección de talentos deportivos dentro de las clases de Educación Física, siendo necesarios estos estudiantes como atletas reservorios del fútbol de salón local, municipal, estatal y nacional.

- Aprovechar la referida integración para organizar eventos de fútbol salón de manera constante en los espacios educativos sin esperar los comúnmente desarrollados; cuyo propósito se alinee a la autogestión y el aprovechamiento significativo del tiempo libre de los estudiantes.
- Llevar un seguimiento y control al desarrollo del plan para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas., a manera que se pueda evaluar con mayor objetividad su eficacia administrativa y social.
- Además de publicar periódicamente un boletín informativo, relacionado con los logros alcanzados por el plan estratégico propuesto por el autor, de forma trimestral.
- Incorporar durante la Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación, sub proyectos que exalten la importancia del área de aprendizajes en la detección de talentos deportivos y la manera científica de como localizarlos entre el grupo de estudiantes.





## **CAPITULO VI LA PROPUESTA**

**PROPONER UN PLAN ESTRATÉGICO PARA LA DETECCIÓN DE  
TALENTOS DE FÚTBOL DE SALÓN EN EL LICEO BOLIVARIANO JOSÉ  
IGNACIO DEL PUMAR DE PEDRAZA LA VIEJA MUNICIPIO EZEQUIEL  
ZAMORA ESTADO BARINAS.**

**Autor:**  
Jhonny Pereira Ramirez  
**Tutora:**  
MSc. Isleyer Abreu

**Santa Barbara, Julio de 2016**

## **Presentación de la propuesta**

La detección y selección de talentos deportivos a temprana edad cada día gana más importancia en los países desarrollados y subdesarrollados por su significativo aporte desde el punto de vista deportivo y social. Aun cuando el mismo, representa un proceso sistemático - planificado a medio y largo plazo, perteneciente según tendencias tradicionalista solo a organizaciones deportivas especializadas en tal fin.

. Sin embargo, por ser el deporte una práctica motriz y corporal, ha establecido múltiples relaciones con la Educación Física, en tanto, la acción de detectar talentos deportivos no queda exenta de las responsabilidades pautadas para un especialista de esa área de aprendizaje, a pesar de que este proceso abarca numerosos elementos de carácter organizativo, metodológico y científico que puede desconocer el profesional. No obstante, con trabajos de investigación como el presente, enriquecerían sus conocimientos.

Como se puede vislumbrar, lo antes plasmado le designa a la Educación Física actual, jugar un papel importante y trascendental en las transformaciones de concepciones sobre la detección de talento, masificando el deporte desde los liceos, lugares donde se desarrollan los relevos de los actuales campeones. Por ello, el interés de identificar talentos deportivos a través de un plan estratégico dirigido a los docentes del Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, en la disciplina de futbol de salón.

Para finalizar se apunta que una vez detectado el posible talento deportivo, la función del docente debería limitarse a poner en contacto a las dos partes que posteriormente van a desarrollar el proceso de entrenamiento: talento y su familia con una entidad deportiva que ofrezca garantías además de un correcto programa de aprovechamiento de estos jóvenes deportistas para garantizar el mayor provecho de su talento en reiteradas competencias deportivas. Pues no es suficiente con detectar el

talento, sino también desarrollarlo a través de la aplicación de acertados programas de entrenamiento en las distintas etapas de desarrollo.

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

Brindar un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

#### **Objetivos específicos:**

- Determinar la carencia de información que presentan los docentes de Educación Física en cuanto a la detección de talentos deportivos en futbol de salón.
- Estructurar un plan para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.
- Hacer entrega del plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas al coordinador de deporte de la institución.

#### **Misión de la propuesta**

Proporcionar las orientaciones necesarias para que los docentes de Educación Física del Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio

Ezequiel Zamora Estado Barinas, trabajen en la detección de talentos deportivos en el fútbol de salón.

### **Visión de la propuesta**

Fortalecer el deporte escolar y de rendimiento con la detección de talentos deportivos en el fútbol de salón desde las clases de Educación Física en el nivel educativo media diversificada.

### **Justificación de la investigación**

Es indudable que el trabajo con niños y adolescentes con talento es vital para destinar mejor los medios humanos y económicos en los mismos y, por lo tanto, rentabilizar mejor el tiempo. Por ello, adquiere una gran importancia la detección de talentos deportivos durante la media diversificada por parte del docente de Educación Física, esto con la puesta en marcha de un plan estratégico para ello, conduciendo a estos jóvenes hacia cotas de rendimiento elevadas en el lapso de tiempo más adecuado según su condición.

Desde otra perspectiva, menos vinculada a la economía, la detección de talentos deportivos ha sido objeto de diversos enfoques a través de la historia. Desde un modelo tradicional, basados en la libre y voluntaria adscripción por parte del sujeto a una especialidad deportiva, pasando por las selecciones realizadas al azar, hasta llegar al uso de criterios y procesos científicos sofisticados que van excluyendo a los menos cualificados. En este largo recorrido pueden ubicarse también criterios mixtos que conjuguen la rigurosidad científica con una menor frialdad a la hora de dejar fuera del proceso a una parte muy importante de la población deportiva que puede ser incorporada en otras actividades físicas y de esta manera garantizar su salud junto a la calidad de vida.

Aunado a lo planteado, se menciona que los docentes especialistas en Educación Física son los principales responsables de que el educando sea educado razonablemente como para poder asimilar el bombardeo constante de referencias sociales a la competición deportiva de alto nivel. Quizá incidiendo en esta labor, la población futura llegue a comprender lo que ese nivel deportivo significa, le dé el valor y atención que merece y tome postura racional en sus actuaciones con respecto a su consumo. Por lo comentado, se considera descabellado no reconocer que bajo su responsabilidad pasan a lo largo de los años, estudiantes que pudieran ser susceptibles de tener grandes posibilidades de desarrollo en el mundo de la alta competición y están siendo ignorados y desaprovechados para el avance del país.

Finalizando, se expone que según Pardo (2015), “la detección de talento deportivo se debe realizar en torno a los 8-10 años de edad, ya que la edad en la que suelen desarrollarse las habilidades del futbolista suele ser entre los 15 y 18 años” (P.145). En tanto, si se suele tardar entre 5 y 10 años para formar a un atleta, entendemos el porqué de los fichajes precoces de jóvenes futbolistas de los grandes clubes durante sus estudios diversificados.

### **Esquematización de la propuesta**

A continuación se muestra de forma gráfica el plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, diseñado por el autor del estudio, con miras a dar su aporte como profesional de Educación Física a la solución de una de las problemáticas reinantes, que afecta a numerosas personas de forma individual y colectiva en ese contexto social.

**Fase I: Participativa.**

- Intercambios deportivos de futbol de salón entre secciones.
- Preparación de los instrumentos para la recogida de la información.

**Fase II: Estudios y observaciones.**

- Aplicar pruebas físicas y antropométricas.
- Uso de sistema tecnológico.
- Ojeada de campo.

**Fase III: Selección intermedia.**

- Aplicación de test y pruebas específicas para el futbol.
- Evolución del juego.
- Aceptación de cargas progresivas de entrenamiento.
- Recogida de datos sobre diferentes cualidades y aspectos relacionados con los sujetos.
- Confección de una base de datos.
- Pruebas de campo y fuera de este, para determinar objetivamente sus cualidades físicas.
- Motivación.

**Fase IV: Incorporación a organizaciones deportivas.**

- Clubes deportivos.
- -Escuelas deportivas municipales.
- -Agrupaciones deportivas.
- Escuela de talentos deportivos.
- Selección estatal de futbol sala.

**Gráfico N° 21.** Esquematización de la propuesta

**Fuente:** Pereira (2016)

## **Desarrollo de la propuesta**

La detección de talentos deportivos consiste en iniciar a los individuos en el deporte que, dadas sus aptitudes y por voluntad propia le permitirán en el futuro alcanzar altos y estables resultados deportivos. Como ya se ha dejado ver en el desarrollo del presente trabajo, se hace referencia a los talentos deportivos como aquellos niños que identificados por especialistas calificados luego de la detección del docente de Educación Física, son capaces de una performance elevada en sus capacidades excepcionales, reconocidos como portadores intelectuales superiores y de estabilidad elevada en niveles diferenciados de rendimiento, oscilando su edad entre 8-18 años.

En tanto, para una detección oportuna por parte del especialista mencionado, el autor del actual estudio diseñó el siguiente plan estratégico direccionado a la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas; estando el mismo estructurado en cuatro fases:

### **Fase I: Participativa**

Esta primera fase, como su nombre lo indica es de integración de todo adolescente que sienta agrado por la práctica del fútbol, idea sustentada en la premisa de que todos los sujetos poseen características que podrían hacerlos triunfar en algún deporte, lo importante es identificarlas oportunamente. Por ello, se sugiere no se divulgue el fin único de la participación deportiva como parte de un proceso de selección de talentos pues se estaría evitando con ello la discriminación y hasta el Bullying entre los compañeros.

Para la consolidación de esta fase, se planifican y ejecutan intercambios deportivos de fútbol de salón entre secciones, permitiendo visualizar de forma general

el actuar y rendimiento de los educandos durante el desarrollo de los juegos. De aquí que sea oportuno elaborar un instrumento para la primera recolección de información sobre las cualidades más sobresalientes del futuro atleta durante el juego, como es: pase, recepción, saque de banda, juega individual o colectivo, agotamiento físico, respeto a sus adversarios, identifica jugadas del profesor y las lleva a cabo, entre otros.

### **Fase II: Estudios y observaciones.**

Durante esta fase se atienden los resultados arrojados en las pruebas físicas y antropométricas aplicadas al inicio del año escolar; no obstante se puede sugerir lo expuesto en el instructivo enviado por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, donde se emana realizarlos al inicio, intermedio y final del año escolar. Con estos datos se conoce la evolución física del educando a través de las dimensiones corporales de altura, peso y envergadura, obteniéndose una primera idea de las características morfológicas del mismo.

Aunado a lo apuntado, se puede continuar con los intercambios deportivos donde los especialistas pueden usar sistemas tecnológicos como la video grabadoras para que finalizado el partido dedicar tiempos a valorar detalladamente cada acción desempeñada por los educandos; y de esta manera obtener más información sobre los posibles talentos deportivos en la disciplina de fútbol de salón. Así mismo, este proceso le permitirá continuar con ojeadas de campo; visualizando cada acción desde su propio momento de ejecución.

### **Fase III: Selección intermedia.**

En este momento del plan se establecen los primeros criterios de detección como es la valoración según la disciplina deportiva, aplicando test como el de reconocimiento físico que permite un conocimiento más objetivo de la evolución de



estos y el de Cooper para menores de 14 años. Junto a pruebas específicas para el fútbol como son: 5 x 2 x 24 m. Resistencia a esfuerzos alactácidos, Zig-zag con conducción, 1260 m. Resistencia aeróbica del fútbol, tres bolillos, 40 mts, entre otras, aplicadas dentro y fuera del campo.

Con lo antes expuesto, se aprecia en el educando su aceptación y condición física por las cargas progresivas de entrenamiento; además de determinar objetivamente las cualidades físicas de estos y su motivación hacia un mejor desempeño en la práctica del fútbol de salón. Todo esto coadyuvante a una acorde identificación de los futuros atletas de rendimiento. Además, de esta manera se estaría analizando profundamente el perfil de las exigencias del deporte, siendo la máxima que conlleva al éxito deportivo trabajar de lo general a lo específico como se estructura el actual plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

En este sentido, los procesos antes tipificados, conduce a una recogida de información sobre diferentes cualidades y aspectos relacionados con los educandos como es su velocidad, destreza, tiempo de reacción, tiempo sináptico, masa corporal y masa grasa, potencia aeróbica, fuerza muscular y la flexibilidad; confeccionando con ello una base de datos importante para comparar mediciones y datos en particular.

#### **Fase IV: Incorporación a organizaciones deportivas.**

En los momentos actuales, para lograr la detección de talentos deportivos en Educación Física y con ello la masificación deportiva se requiere de la aplicación no solo de los profesionales de la docencia, sino también de los entes deportivos sean de carácter público o privados, interesados por incorporar a su selección atletas a corta edad y con cualidades superiores a la común. Por tanto, todas las organizaciones

sociales promotoras del deporte del poder popular se deben abocar a esta tarea, más cuando lo estipula La Ley Organiza del Deporte, Actividad Física y Educación Física.

En correspondencia a lo señalado, se debe propiciar que los educandos con talentos deportivos incursionen en el mundo de la competencia deportiva ingresando a los clubes deportivos, escuelas deportivas municipales, agrupaciones deportivas, escuela de talentos deportivos y selección estatal de fútbol sala; esto por impulso propiciado por el especialista acompañado de los padres - representantes.

### **Factibilidad de la propuesta**

En referencia a la factibilidad se consideró lo formulado por Felice (2016), quien expresa que la misma: “determina de manera científica la viabilidad del proyecto, se mide, cuantifica y se relacionan los resultados parciales de los estudios de mercado, técnico y financiero” (p. 59). De esta forma, se especifican los siguientes elementos que van a describir la viabilidad.

#### ***Estudio Técnico***

Respecto a la capacidad que tiene la propuesta, está fundamentada en alternativas estratégicas conformadas por fases de trabajo, mediante la intervención de quienes están en el proceso educativo en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, específicamente los especialistas en Educación Física atendiendo a su disposición de llevar a cabo la propuesta según información aportada con el instrumento de recolección aplicado.

En lo que respecta al requerimiento de la localización y espacio físico se puede reflejar que la propuesta de un plan estratégico para la detección de talentos de fútbol de salón en el Liceo Bolivariano José Ignacio del Pumar de Pedraza la Vieja

Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, cuenta con espacio físico para su ejecución como es la cancha deportiva múltiple dentro del plantel y ambientes naturales para el desarrollo de pruebas.

En vista a lo descrito, se puede decir que la propuesta que se realiza cuenta con factibilidad técnica luego de analizado dicho estudio. Además, la misma contribuye a la masificación deportiva en la localidad Pedraza la Vieja, el municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas y el país Venezuela.

### ***Estudio Económico***

Respecto al estudio económico, se estará promocionando mediante el análisis de costo reflejado en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 22.** Material para desarrollar la propuesta.

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Carpetas Manila	64	150,00	10240,00
Resma de papel	01	5550,00	5550,00
Silbato			
Cronómetro			
<b>Total</b>			15.790,00 Bs.

**Fuente:** Pereira (2016).

**Cuadro N° 23.** Equipos tecnológicos para desarrollar la propuesta.

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario por Hora</b>	<b>Costo Total</b>
Alquiler de Video Beam	8 horas	800,00	6400,00
Video grabadora	1	23.000,00	23.000,0
<b>Total</b>			29.400,00 Bs.

**Fuente:** Pereira (2016).

**Cuadro N° 24.** Sumatoria general de los costos que genera la propuesta.

<b>Descripción</b>	<b>Costo Total</b>
Material Didáctico	15.790,00 Bs
Equipos Tecnológicos	29.400,00 Bs.
<b>Total</b>	<b>45.190,00 Bs.</b>

**Fuente:** Pereira (2016).

***Factibilidad de mercado:***

Esta parte del estudio de la factibilidad, tiene como finalidad determinar si existe o no, una demanda que justifique la puesta en marcha del plan que se propone, en un espacio de tiempo. En tanto, el estudio de mercado trata de determinar la necesidad que tienen los consumidores actuales y potenciales de un producto en un área delimitada; en este caso particular los consumidores son los docentes y su requerimiento de un plan para el fortalecimiento de las habilidades físicas en sus educandos.

También, en esta fase de la factibilidad se identifican las organizaciones productoras del producto a ofrecer y las condiciones en que se está suministrando el bien; es decir, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, Secretaria Ejecutiva u otro ente que se encargue del deporte escolar, y mayor un en la detección de talento deportivo en las escuelas y liceos del estado Barinas.

En virtud de ello, se puede hacer mención que según la información recopilada con la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de información, se debe aprovechar la ventaja de no tener competencia directa al menos en sus inicios, puesto que no conocen de algún instrumento de la planificación que se haya hecho en el contexto de estudio para abordar la detección de talento deportivo en fútbol de salón desde las clases de Educación Física, lo que permitirá un posicionamiento del mismo y la implementación de estrategias enfocadas a asegurar la permanencia en el mercado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, P. (2012). **Detección de talentos deportivos. ¿herramienta práctica?.** Instituto Nacional de Deportes. Caracas - Venezuela.
- Arias, F. (2012). **Proyecto de Investigación.** Editorial Episteme. Caracas - Venezuela.
- Bavaresco, A. (2009). **Proceso metodológico de la investigación.** Academia Nacional de Ciencias Económicas (ANCE).
- Balestrini, M. (2009). **Cómo se elabora el proyecto de investigación.** Consultores Asociados. Caracas – Venezuela.
- Campo, J. (2015). **El deporte y su promoción.** Ediciones Paidotribo. Barcelona - España.
- Cazorla, G. (2013). **El descubrimiento de talentos deportivos.** Federación Española de Natación, Madrid.
- Charles, M. (2014). **La detección de talentos deportivos. Aproximaciones conceptuales.** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - N° 194.
- Constitución de la República Bolivariana De Venezuela.** (1999). Caracas – Venezuela.
- Covey, S. (2013). **Los siete hábitos de las personas altamente efectivas.** Ediciones Limusa. México.

- David, F. (2013). **“Conceptos de Administración Estratégica”**. Editorial Pearson Educación, México.
- Felice, C. (2016). **La administración deportiva**. Editado por la Fundación del Deporte Estudiantil. Caracas-Venezuela.
- Fernández, L. (2013). **La selección de talentos deportivos**. En **“Colectivo de autores. Memorias**. Curso Internacional de Alta Gerencia Deportiva. Tomo 1”. Cali. Colombia.
- Forteza, A. Ranzola, A. (2013). **Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo**. Editorial Científico Técnica. La Habana – Cuba.
- Guilford, J. (2014). **Parámetros y categorías de talento**. El libro del año de Educación. Ediciones Evans. Londres- España.
- Hurtado, J. y Toro, F. (2010). **Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio**. Editorial CIEC, S.A. Caracas – Venezuela.
- Leger, L. (2012). **Talentos. Recerca en deporte**. Ediciones Apunts. Barcelona, el vol XX.
- Leyva, Renán. (2012). **La selección de talentos deportivos**. Revista Digital. Buenos Aires. Año 9. N° 61.
- López, A. (2014). **El proceso de enseñanza aprendizaje en educación física**. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física** (2011). Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación**. (2009) Caracas – Venezuela.

- Martínez, M. (2007). **La actividad Recreativa al Aire Libre a Nivel de la II Etapa de Educación Básica.** Tesis de Grado de la UPEL – IPB. Barquisimeto.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.** (2009) Caracas – Venezuela.
- López, J. Vernetta, M. y Morenilla, L. (2015). **Detección y selección de talentos en gimnasia. Indicadores para la detección de talentos deportivos..** Madrid.
- Machado, F y Machado, P. (2013). **Importancia del deporte en edad escolar para facilitar la detención, selección y formación de talentos deportivos en la Escuela San Miguel Arcángel ubicada en el Municipio Mara Estado Miranda.** Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas.
- Martínez y Milla (2015). **La elaboración del plan estratégico y su implementación a través de la tabla de mando integral.** Ediciones Díaz Santos, S. A. España.
- Matveév, L. P. (2013). **Fundamentos del entrenamiento deportivo.** Editorial Ráduga. Moscú.
- Moreno, E. (2014). **La detección de los talentos deportivos por parte de los docentes de Educación Física.** Revista Dimensión Deportiva. N°5.
- Morrissey, G. (2015). **Planeación Táctica.** Editorial Prentice Hall Hispanoamérica, 1era Edición. México.
- Muñoz, E y Cruz, F.A. (2013) **Factores determinantes en el fútbol para el desarrollo de un programa de selección de talentos.** Training Fútbol. N° 46, Diciembre. Valladolid.

- Navarro, F. (2015). **La detección y selección de talentos deportivos. En "Evolución de las capacidades físicas y su entrenamiento.** Ediciones COES. Madrid.
- Noa, H. (2011) **Criterios para la selección de talentos en fútbol.** Acción: Revista cubana de la Cultura Física. Cuba.
- Oropesa, j. (2014). **Algunos criterios para la selección y búsqueda de talentos deportivos desde la clase de Educación Física.** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 197. <http://www.efdeportes.com/>.
- Pacheco, J. (2015). **Programa dirigido a los profesores de Educación Física para el abordaje de la selección de talentos en lucha olímpica femenina.** <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - N° 145
- Pardo, R.. (2015). **La selección de talentos deportivos en el deporte de Alto Rendimiento.** Conferencia. I Curso Internacional de Alta Gerencia Deportiva. La Habana.
- Paulas, O. (2015). **El sistema de cultura física y deportes. En "Colectivo de autores.** Memorias. Curso Internacional de Alta Gerencia Deportiva. Tomo 1". Cali. Colombia
- Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2013 – 2025).** Ministerio del Poder Popular Para el Deporte. Caracas – Venezuela.
- Platonov, V. (1988). **El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología.** Ediciones Paidotribo. Barcelona.
- Pila, H. (2012). **Manual del profesor de Educación Física.** Tema: La selección de los talentos deportivos en la edad escolar. INDER. Cuba.



- Reyes, E. (2014). **Selección de talentos.** Disponible En: [www.gestiopois.com/organizacion-talento](http://www.gestiopois.com/organizacion-talento). Consultado el 27 de Julio de 2008.
- Rodríguez, B. (2012) **El sistema de cultura física cubano. La alternativa.** En “**XI Seminario de directores municipales y provinciales de deportes. Orientaciones y herramientas para el proceso de implementación de sistema de ciencia e innovación tecnológica y la dirección por objetivos.** INDER. La Habana - Cuba.
- Rodríguez, C. (2014). **Metodología para selección de talentos en la Provincia de Sancti Spiritus en las edades de 10 a 15 años sexo femenino en el deporte baloncesto.** Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 28.
- Ruiz, A. (2015). **Metodología de la enseñanza de la Educación Física.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana – Cuba.
- Ruiz, M. y Sánchez, F. (2015). **Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes.** Gymnos. Madrid, 1997.
- Tamayo, M. (1998). Metodología formal de la investigación científica. Ediciones Limusa. México.
- Thompson, A. y Stinckland A. (2012). **Dirección y Administración Estratégica.** Editorial Addison-Wesley Iberoamericana.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2013). **Manual de trabajo de grado Barquisimeto – Venezuela.**
- Van Lingen, B. (2012). **Detección de talentos en Holanda.** Encuentros internacionales de Fútbol, Bilbao.

Volkov, V. y Filin, V. (2012). **Selección deportiva**. Editorial Pueblo y Educación. Moscú.

Zamora, J. (2011). **La pedagogía de la integración motriz en la Educación Física. I Cumbre de Educación Física y Deporte Escolar**. Dirección de Educación Física. INDER. La Habana – Cuba.

# **ANEXOS**

**Instrumento diseñado  
(Cuestionario)**

**A continuación se le presenta un cuestionario conformado por 20 ítems, cuyas alternativas de respuestas son Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N); de las cuales deberá seleccionar solo una según consideres.**

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
1	Identifica usted entre su grupo de estudiantes, educandos con talento para el futbol de salón.					
2	Distingue usted las cualidades que debe resaltar un estudiante para ser talento de futbol de salón.					
3	Las clases liberadora que usted desarrolla, conduce a la captación de talento deportivo en futbol de salón.					
4	Ha recibido formación para la captación de talento deportivo en futbol de salón.					
5	Aplica usted estrategias que conlleven al estudiante a expresar su talento en futbol de salón					
6	Recibe visitas del ente deportivo estatal de futbol de salón para la captación de talento deportivo.					
7	La evaluación que usted realiza a sus educandos le conduce a captar talentos deportivos en futbol de salón.					
8	Ha recibido instrucciones de entes deportivos para la captación de talentos en futbol de salón.					
9	Las pruebas de aptitud física le ayudan en la captación de talentos deportivos para el futbol de salón.					
10	Requiere de un plan estratégico que le ayude a la detección de talento deportivo en futbol de salón dentro de su área de aprendizaje.					
11	Dispone de material bibliográfico que le brinde herramientas para la detección de talentos deportivos en futbol de salón.					
12	Considera importante que el docente de Educación Física, contribuya a la detección de talentos deportivos.					
13	Están dispuestos los docentes de Educación Física a la detección talentos en futbol de salón como parte de su función.					
14	Requieres de mayores actividades deportivas para determinar talentos en futbol de salón.					
15	Estaría usted dispuesto a aplicar estrategias que le permitan la detección de talento deportivo en futbol de salón.					
16	Interviene usted para que sus estudiantes con talento para el futbol de salón se incorpore algún club, asociación o selección de esta disciplina deportiva.					
17	Enfatiza el coordinador de deporte municipal en la detección de talentos deportivos en futbol salón.					
18	Ha recibido visitas de clubes deportivos en futbol salón para la detección de talentos.					
19	Emplea usted estrategias que conlleven a perfeccionar el talento deportivo en futbol salón.					
20	Cuenta con los recursos materiales necesario para la práctica de futbol de salón.					

## **Validación del instrumento**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
NÚCLEO SANTA BÁRBARA- BARINAS**

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_ titular de la Cédula de Identidad N°  
\_\_\_\_\_ en mi condición de \_\_\_\_\_ en la especialidad de  
\_\_\_\_\_ por medio de la presente CERTIFICO que valido el  
instrumento en el trabajo de investigación titulado:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ el cual considero \_\_\_\_\_ para el propósito  
manifiesto de la investigación.

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ En Barinas a los \_\_\_\_\_ días del mes de  
\_\_\_\_\_ del año dos mil \_\_\_\_\_. De conformidad

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
C.I. \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
NÚCLEO SANTA BÁRBARA- BARINAS**

- A:** Dejar  
**B:** Modificar  
**C:** Eliminar  
**D:** Incluir otra pregunta

N° de Ítems	Experto:				Observación
	A	B	C	D	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Nombre y Apellido del Experto: \_\_\_\_\_ C.I. N° \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Lugar de Trabajo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



## **Confiabilidad del instrumento**

El análisis se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 21, específicamente usando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual requiere sólo una aplicación del instrumento de medición. El procedimiento se emprendió en busca de determinar la confiabilidad del instrumento diseñado y aplicado para medir las variables ubicadas en el presente título del trabajo de investigación: **PLAN ESTRATÉGICO PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DE FÚTBOL DE SALÓN EN EL LICEO BOLIVARIANO JOSÉ IGNACIO DEL PUMAR DE PEDRAZA LA VIEJA MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS**. Se definió la conformación de la variable en dos dimensiones: Planificación y Deporte, expuestas en el contenido del trabajo, específicamente en el cuadro N° 1, que hace referencia a la operacionalización de las variables.

Inicialmente, el instrumento estuvo conformado por 20 ítems, los cuales permanecieron en su totalidad según recomendación del estadístico usado, perteneciendo cada ítem a un indicador de los que conforman las dimensiones de las variables en estudio, distribuidos de la siguiente manera: 7 ítems para la dimensión planificación y 12 para la dimensión deporte.

Todo el proceso descrito conlleva a alcanzar la fiabilidad del instrumento que no es más que una característica de los resultados, de unas puntuaciones obtenidas en una muestra determinada. En esta ocasión, se consideró a seis sujetos semejantes a la población pero que no forma parte de ella, denominándose prueba piloto, respondiendo los mismos el cuestionario y luego se le asignó un valor a cada alternativa de respuestas para su tratamiento como fue: 1 para la opción Nunca, 2 en Casi Nunca, 3 para Algunas Veces, 4 en Casi Siempre y 5 para la alternativa Siempre. Los resultados obtenidos se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional mencionado, alcanzándose un rango de 0.92 lo que deja ver según Ruiz (2013), **MUY ALTA CONFIABILIDAD**.

A continuación se muestran los resultados alcanzados:

**Escala: TODAS LAS VARIABLES****Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	6	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	20

### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
item1	3,83	,983	6
item2	3,00	,894	6
item3	2,83	,753	6
item4	2,00	,894	6
item5	3,83	,983	6
item6	1,33	,516	6
item7	2,83	,753	6
item8	2,00	,894	6
item9	4,00	,894	6
item10	3,83	,983	6
item11	2,17	,753	6
item12	3,83	,983	6
item13	3,00	1,414	6
item14	3,50	1,049	6
item15	3,67	1,211	6
item16	3,00	,894	6
item17	2,00	,894	6
item18	1,83	,753	6
item19	3,00	,894	6
item20	3,00	,894	6

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	54,67	124,667	,868	,917
item2	55,50	126,700	,854	,918
item3	55,67	131,067	,758	,920
item4	56,50	137,500	,305	,928
item5	54,67	132,267	,507	,925
item6	57,17	132,967	,963	,920
item7	55,67	139,067	,285	,928
item8	56,50	135,100	,423	,926
item9	54,50	126,700	,854	,918
item10	54,67	137,467	,272	,930
item11	56,33	129,467	,856	,919
item12	54,67	125,467	,829	,918
item13	55,50	141,500	,036	,941
item14	55,00	142,000	,064	,935
item15	54,83	120,567	,852	,916
item16	55,50	126,700	,854	,918
item17	56,50	126,700	,854	,918
item18	56,67	132,667	,661	,922
item19	55,50	126,700	,854	,918
item20	55,50	126,700	,854	,918

**Estadísticos de la escala**

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
58,50	144,700	12,029	20



