

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**PLAN BASADO EN LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
LA INTEGRACIÓN DE PADRES – REPRESENTANTES EN LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL PREESCOLAR**

Autor: Anny Y. Navas L.

Tutor: Dra. Elsy Moreno

Barinas, Julio de 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Coordinación de Área de Postgrado

Postgrado en Pedagogía de la Educación Física

**PLAN BASADO EN LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE PADRES –
REPRESENTANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL
NIVEL PREESCOLAR**

*Requisito parcial para optar al grado de Magíster Scientiarum en Pedagogía de la
Educación Física*

AUTOR: Anny Y. Navas L.

C.I: 18.191.086

TUTOR: Dra. Elsy Moreno

Barinas, julio de 2016



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Elsy del C Moreno C, portadora de la cédula de identidad N°.V-13.501.200, en mi carácter de tutor (a) del trabajo de grado, titulado: **PLAN BASADO EN LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE PADRES – REPRESENTANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL PREESCOLAR**; presentado por la ciudadana Licda. Anny Navas, titular de la de la cédula de identidad No. V.- 18.191.086, para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención Pedagogía de la Educación Física. Por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 25 días del mes de Marzo del año 2016.

Nombre y apellido del tutor(a): Dra. Elsy del C Moreno C

Firma de aprobación del tutor: _____

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

Padre Celestial, tu voluntad se cumplió al finalizar este trabajo de investigación, llenaste de voluntad y temple mi espíritu, para culminar este proyecto de vida e interviniste en todo momento durante su desarrollo, iluminando mi mente para su consolidación. Mil gracias Cristo Jesús, Te Amo por ser mi fiel compañero, sin tu ayuda no lo fuese logrado.

A mis padres Cecilia López y Teodulfo Navas, por el apoyo incondicional y comprensión en los momentos buenos y difíciles que tuve que experimentar para poder alcanzar el final de esta meta.

A mi hijo Iván José, por comprender mis momentos de ausencia, y apoyarme siempre.

A mi esposo Marino, por su apoyo incondicional y motivarme a cada momento hacia el logro de lo que anhelo.

A mis amigas, Lesby Fernández, Belkis Rondón por acompañarme en toda la escolaridad y ser mis compañeras de grupo inseparable.

A mi tutora Elsy Moreno, quien me orientó en el desarrollo de este trabajo. Gracias.

La autora

AGRADECIMIENTOS

A Dios padre todopoderoso, por ayudarme a cumplir esta meta, ser mi luz y guía en este y cada proyecto que emprendo.

A mis padres, por su apoyo incondicional y ser el mayor ejemplo a seguir en lucha y perseverancia.

A mi hijo, por cederme parte de su tiempo para dedicarle a mis estudios.

A mi esposo, por ser pilar fundamental para cumplir esta meta.

A la Prof. Elsy Moreno, por su gran ayuda en la elaboración de este trabajo investigativo. Mil gracias.

A los profesores de Postgrado de la UNELLEZ – Santa Bárbara, que participaron en mi formación, a todos mis agradecimientos.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPITULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación de la investigación.....	9
Alcances de la investigación	11
Limitaciones de la investigación	11
 II MARCO TEÓRICO	 12
Antecedentes de la investigación.....	12
Bases teóricas.....	17
Plan	17
Estrategia pedagógica.....	21
Integración de los padres – representantes a la escuela	23
La recreación	27
Teorías que fundamentan el estudio	30
Teoría ecológica de Bronfenbrenner	30
Teoría Socio histórica de Lev Vigotsky	34
Bases legales	35
Definición de términos	39
Sistema de variables.....	41

III	MARCO METODOLÓGICO	43
	Naturaleza de la investigación.....	43
	Tipo y diseño de la investigación	44
	Población y muestra	46
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
	Validez y confiabilidad	49
IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
	Conclusiones	70
	Recomendaciones	72
VI	LA PROPUESTA	74
	Presentación de la propuesta	75
	Justificación de la propuesta	77
	Objetivos de la propuesta	79
	Teoría que fundamenta la propuesta	80
	Factibilidad de la propuesta	82
	Desarrollo de la propuesta	85
	BIBLIOGRAFÍA.....	112
	ANEXOS.....	121

ÍNDICE DE CUADROS		pp.
1	Operacionalización de las variables	42
2	Población en estudio	46
3	La recreación como estrategia de integración.....	53
4	Desarrollo del plan a estructurar.....	54
5	Participación en las clases de Educación Física.....	55
6	Uso de la leyes para cumplir su deber de padres.	56
7	Necesidad del plan a estructurar.....	57
8	Colaborar con recursos materiales para el desarrollo del plan.....	58
9	Importancia de integrarse a las actividades escolares de su hijo.....	59
10	Ventaja de la recreación como estrategia para la integración de los padres - representantes.....	60
11	Cumplimiento de las leyes para integrarse a la enseñanza – aprendizaje de su hijo.....	61
12	Seguimiento al desempeño de su representado en Educación Física.....	62
13	Recreación permanente con su hijo.....	63
14	Desarrollo de actividades fuera de la rutina diaria.....	64
15	Acompañamiento de su representado en su formación académica...	65
16	Ventaja de compartir padre – hijo en actividades escolares.....	66
17	Agrado del representado en compartir actividades recreativas con sus padres - representantes.....	67
18	Construcción de aprendizajes en actividades recreativas.....	68
19	Ayuda la integración del padre – representante al proceso educativo de su hijo.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS		pp.
1	La recreación como estrategia de integración.....	53
2	Desarrollo del plan a estructurar.....	54
3	Participación en las clases de Educación Física.....	55
4	Uso de la leyes para cumplir su deber de padres.	56
5	Necesidad del plan a estructurar.....	57
6	Colaborar con recursos materiales para el desarrollo del plan.....	58
7	Importancia de integrarse a las actividades escolares de su hijo.....	59
8	Ventaja de la recreación como estrategia para la integración de los padres - representantes.....	60
9	Cumplimiento de las leyes para integrarse a la enseñanza – aprendizaje de su hijo.....	61
10	Seguimiento al desempeño de su representado en Educación Física.....	62
11	Recreación permanente con su hijo.....	63
12	Desarrollo de actividades fuera de la rutina diaria.....	64
13	Acompañamiento de su representado en su formación académica....	65
14	Ventaja de compartir padre – hijo en actividades escolares.....	66
15	Agrado del representado en compartir actividades recreativas con sus padres - representantes.....	67
16	Construcción de aprendizajes en actividades recreativas.....	68
17	Ayuda la integración del padre – representante al proceso educativo de su hijo.....	69



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

**PLAN BASADO EN LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE PADRES –
REPRESENTANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL
NIVEL PREESCOLAR.**

Autor: Anny Navas

Tutor (a): Dra. Elsy Moreno

Marzo 2016

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. El estudio pertenece al paradigma positivista con investigación de campo, apoyada en la modalidad proyecto factible, con nivel descriptivo y diseño propio del proyecto factible: diagnóstico, factibilidad y diseño. La población estuvo conformada por 80 sujetos siendo estos los padres – representantes de los niños que asisten al Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. La muestra fue seleccionada de forma aleatoria simple y para su cálculo se optó por la fórmula de cálculo de muestras finitas. La técnica de recolección de información usada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de diecisiete ítems, cuyas alternativas de respuestas fueron Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. El mismo fue validado con la técnica juicio de experto y obtenida su confiabilidad con el estadístico SPSS que arrojó un rango de 0.74, equivalente a alta confiabilidad. Entre las conclusiones alcanzadas, está la necesidad de un plan basado en la recreación para integrar a los padres – representantes a los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en el nivel preescolar y de esta manera incrementar el sentido de pertenencia y compromiso que estos tienen con sus representados.

Descriptores: plan, recreación, estrategia pedagógica, integración de los padres – representantes, Educación Física y nivel preescolar.

INTRODUCCIÓN

La educación ahora más que nunca tiene un papel importante que jugar en cuanto a la transformación del modo de pensar y de actuar de los ciudadanos y ciudadanas, para que puedan afrontar la complejidad progresiva, la vertiginosidad de los cambios culturales, políticos, sociales, económicos, tecnológicos y comunicacionales que se van produciendo actualmente a nivel mundial.

Siendo entonces, factor decisivo en la construcción de una visión y una práctica que descubra lo que hay de oportunidad en la postmodernidad y lo que radicalmente deberá ser superado; generando con todo esto, nuevas políticas educativas, nuevos programas y proyectos, nuevos sujetos, nuevas relaciones, nueva sociedad que demanda un futuro justo, comprometido y solidario.

En este sentido, uno de los nuevos cambios que se promulgan actualmente es erradicar el divorcio de los padres representantes del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. Cultura tradicionalista que ha generado numerosas secuelas desfavorables para el logro de una formación holística del hombre; de allí que se requiera cambiar tal situación tomando decisiones en cuanto a las estrategias para tal fin; planteando la autora del actual estudio, la recreación como estrategia pedagógica.

En correspondencia a lo expuesto, se comenzó un trabajo de investigación en busca de proponer un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las

clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas; estando el mismo conformado por seis capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I, denominado el Problema y que contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, alcance y limitación de la misma.

Capítulo II, titulado Marco Teórico compuesto por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, definición de términos básicos, sistema de variables y operacionalización de las variables.

Capítulo III, identificado como Marco Metodológico contentivo de la naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad.

Capítulo IV, designado Análisis e Interpretación de los Resultados, donde se exponen los datos recopilados y tratados bajo un análisis descriptivo de la información que aportada por la población en estudio.

Capítulo V, correspondiente a las Conclusiones y Recomendaciones que se obtienen del procesamiento de los datos arrojados en el instrumento diseñado y aplicado.

Capítulo VI, denominado La Propuesta, apartado de la investigación donde se presenta el aporte generado por la autora del estudio que se desarrolló.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación al transcurrir de los tiempos ha venido tolerando innovaciones evolutivas con la finalidad de satisfacer las necesidades presentadas en la actualidad. Al respecto, Suárez (2013), expresa: “se requiere una educación de alta calidad para el desarrollo del individuo y su contexto” (p.56). Idea, vista para autores pesimistas contemporáneos como una quimera, entre ellos Tapia (2012), quien manifiesta que “los sistemas educativos están marcados por una profunda inequidad y una baja calidad que los vuelve incapaces de responder a los retos planteados por la sociedad” (p.40).

Las transformaciones suscitadas han marcado todos y cada uno de los niveles y modalidades de los sistemas educativos, sobre todo luego de 1996 cuando La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008), propone lineamientos a seguir para coadyuvar a la educación al alcance de su calidad, estando entre su propuesta la aplicación de estrategias que conlleven a una mayor integración de los padres – representantes en el proceso educativo; siendo asumida por países como España, México, Republica Dominicana, Uruguay, Argentina y Venezuela, quienes dieron un giro a sus currículos enfocándolos en las nuevas tendencias pedagógicas que orientan el papel preponderante de los padres y madres en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Una importante función de los padres y representantes, además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas como alimentación, vestido, calzado, vivienda y salud a sus hijos, está el apoyo en las diferentes etapas del proceso educativo, siendo la educación inicial, específicamente el preescolar, fase relevante para ese acompañamiento y ayuda, ya que durante esta se pretende el desarrollo de la personalidad en consonancia a las normas y principios establecidos para una sana convivencia con sus semejantes en el contexto donde se desenvuelve.

La familia es el núcleo familiar donde encontramos las raíces de un desarrollo integral del educando, es la primera y gran educadora de sus hijos e hijas; en ella aprende valores, actitudes, el lenguaje, los afectos, conductas, entre otros. Este aprendizaje familiar no termina cuando el niño ingresa a la escuela sino que continua a lo largo de su vida; sin embargo, en palabras de López (2012), “la familia y el estado le designan al docente la responsabilidad que ellos no están cumpliendo” (p.56). Al punto, de ser consideradas las instituciones educativas como guarderías, establecido así en el Informe Final de Calidad Educativa (2014), llevada a cabo por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

De tal manera, es preciso mencionar que la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los padres – representantes, juegan un papel importante en el proceso educativo ya que constituyen un valioso recurso de enseñanza – aprendizaje, no solo desde el hogar, sino con participación activa dentro del plantel, siendo actores en planificaciones, ejecuciones y evaluaciones de actividades académicas, incentivando con ello a los educandos a valorar la escuela – comunidad.

Para Gallardo (2013), “hoy día es alarmante y de atención la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos” (p.49). Esta carencia latente se hace posible según Butler (2009), “debido a que la mayoría de los padres – representantes trabajan o no tienen el tiempo ni la disposición suficiente para ayudar a sus hijos en sus estudios” (p.123). No obstante, es de suma importancia que estos actores participen en las labores escolares de tal manera que los educandos no adopten una independencia obligada, y escasamente controlen su libertad.

Lo descrito, resalta que para una efectiva relación entre familia y escuela se debe lograr integrar a los padres – representantes como parte esencial de los procesos educativos, llevando a la práctica una escuela abierta donde la escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. En tanto, conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Para conseguir ese fin, es necesario la comunicación y coordinación entre los maestros con los padres – representantes, que se logra a través de la integración de los mismos a la escuela.

En Venezuela, el proceso de participación de la familia, escuela y comunidad, se lleva a cabo a través de diferentes políticas empleadas, entre ellas está el Consejo Educativo, instancia y línea de acción integradora en las instituciones educativas de carácter social, democrático, responsable y corresponsable en articulación intra e interinstitucional donde fomenta la integración de la familia motivado a su alejamiento a la escuela, acción que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando. También se encuentran como políticas de integración los Proyectos Educativos Integral

Comunitario, los Proyectos de Aprendizajes, los cierres de proyectos, las actividades culturales – deportivas, entre otras.

Aun con lo descrito, prevalece la falta de incorporación de los padres en la educación de sus hijos, acepción compartida por Escalante (2014) quien plantea la “existencia de una alta tasa de ausentismo de los padres – representantes en el proceso educativo de sus hijos” (p.67); situación que deja ver una situación problémica a tratar en el actual estudio con miras a ser solventada a través de una propuesta planteada por la autora de la investigación.

En correspondencia a lo esbozado, es preciso puntualizar en las consecuencias negativas que genera la escasa integración de los padres - representantes en la educación de sus representados como es que el niño opta por no cumplir con sus compromisos escolares, irradiando desmotivación junto a poco interés de aprender; la indisciplina, irrumpiendo el desenvolvimiento de la rutina diaria, sin dejar de mencionar la visualización de la escuela como castigo. Todo esto conlleva a un deficiente rendimiento educativo y por ende escasa formación integral que incide en el avance - progreso de la sociedad.

El Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, ubicado en la Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, no esta exento de la problemática mencionada, así lo dejo conocer la coordinadora pedagógica y el directivo de la institución, quienes en entrevistas informales aplicadas por la autora del estudio, expresaron la apatía de los padres en integrarse al proceso educativo de sus hijos. Afirmación compartida por ciertos docentes de aulas – especialistas igualmente entrevistados, quienes manifestaron que “ya no encuentran que

hacer para que los padres se avoquen a los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos”.

De igual manera manifestaron los profesionales, que dicho alejamiento de los padres a la institución, ha incidido en la pérdida de respeto al docente, conductas de agresividad e irrespeto hacia sus compañeros. También, en ocasiones se observa incomprensión de los padres sobre el trabajo que realiza el docente dentro de su espacio laboral para un acorde desarrollo y educación de sus hijos, lo que designa exclusividad de la educación al educador; aspecto que no está en consonancia al deber ser.

Por otra parte, es de señalarse, que la tarea de integración de los padres y representantes debe ser llevada a cabo por todo educador, de allí que el docente de Educación Física no está exento a ello; para tiene a disposición la área académica antes mencionada y las sub áreas y contenidos que ella comprende, como es el caso de la recreación, que en ideas de Lema (2012): “por su característica lúdica, puede ayudar a la incorporación de los padres – representantes a la escuela” (p131); más aún cuando cuenta con tres subáreas que le favorece como es la aptitud física, deporte y recreación.

Ahora bien, tomando en consideración lo planteado, se establecen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Existirá la necesidad de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas?

¿Tendrá factibilidad técnica, financiera y de mercado un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas?

¿Cómo puede ser un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Proponer un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la necesidad de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

- Determinar la factibilidad técnica, financiera y de mercado que posee un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas
- Diseñar un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Justificación de la Investigación

La familia es el primer agente socializador del individuo, en el seno de ella es donde el niño, niña y adolescente se convierte en persona, con rasgos psicológicos y crecimiento distintivo, es decir que juega una papel muy importante en la determinación de la individualidad y su formación integral. Para Flores (2013), “los niños rinden más en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo de sus tiempos y otorgan experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida escolar y familiar” (p.61).

Lo expuesto, muestra a la familia como responsable de presentarle al niño, los primeros estímulos, vivencias e interacciones que conforman una especie de microsistema, donde este se desenvuelve y se siente seguro. Por su parte, la escuela, como institución se encarga de propiciar un contexto social más amplio y transmite las pautas propias del entorno social. En tanto, ambas (familia – escuela) deben actuar colectivamente para la formación

integral de los educandos, aspecto que se pretende lograr con el actual estudio.

En consonancia a lo antecedido, Roa (2013), expresa:

Los padres y representantes como grupo social deben estar integrados al desarrollo general de la educación y de la escuela en particular. La misma constituye un soporte fundamental desde el diagnóstico de necesidades del entorno social del niño hasta la culminación de todo el proceso de aprendizaje. (p.23).

Lo citado, muestra relevancia de solventar la falta de incorporación de los padres y representantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje del educando en las clases de Educación Física; área académica que conduce a la formación integral del niño y niña del nivel preescolar por medio del movimiento; propiciando dicho proceso la integración de sus padres a través de la recreación y la combinación de contenidos de aprendizajes de las diferentes áreas, lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

Además, de solventarse esta situación se contribuye a una educación de calidad; ya que al integrarse la familia al proceso educativo, se facilita el desarrollo cognitivo y psicológico de los alumnos, como también se crea un ambiente armónico de comunicación y participación entre la comunidad - escuela, jugando entonces un papel importante el proponer un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar.

Igualmente, desde el punto de vista académico, el estudio puede servir de fundamentación teórica para próximos trabajos investigativos similares en tema y metodología al presente, estimulando a la propuesta de planes con

actividades deportivas para la integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos en las clases de Educación Física del nivel preescolar.

Para finalizar, se deja ver la línea de investigación que ampara el actual estudio, como es: La Educación Física e Innovación, específicamente en el problema denominado la Educación Física como pilar para la integración institución – comunidad.

Alcances de la investigación

Con el presente estudio se pretende proponer un plan de actividades basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres y representantes al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física, conduciendo a la formación integral pregonada y elevar la calidad educativa, al contar con la participación de los actores sociales mencionados como partícipes y corresponsables del proceso educativo de sus representados.

Limitaciones de la investigación

Como limitaciones se puede mencionar que la investigación está enmarcada solo en el nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas; para lo cual se propone un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física. De igual manera, se destaca que los informantes serán solo los padres – representantes legalmente así expreso en documentos legales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico puede ser determinado como el resumen de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la investigación por efectuar. Se instituye lo que han investigado otros autores y se incluyen citas de otras investigaciones. Según, Ander-Egg (2012), en el marco teórico o referencial "se enuncian las propuestas teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para establecer la masa de los hechos relacionados al problema que son motivo de estudio e investigación" (p.67).

A continuación se muestra una referencia general del tema a tratar con una descripción sencilla del mismo; iniciándose el apartado con estudios previos al problema proyectado, denominados antecedentes de la investigación.

Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional, se seleccionó el trabajo de García (2014), cuyo objetivo fue implementar actividades para brindar información a padres y profesores sobre el bajo rendimiento académico de los educandos producto de la desatención de sus padres. El estudio se llevo a cabo en colegio "San Andresito" de Guadalajara – México, a través de un trabajo de campo tipo descriptivo. Por su parte, la muestra estuvo representada por ochenta y nueve (89) representantes del instituto escolar antes mencionado a quienes se le aplico un cuestionario contentivo de treinta (30) preguntas alusivas. Entre los resultados se cuenta, que los representantes en su mayoría

presentaron comportamientos que se caracterizan por el desinterés y ayuda académica a sus hijas e hijos, lo cual limita sus habilidades en el desempeño estudiantil.

El mencionado antecedente muestra la desintegración que prevalece en los padres – representantes de acompañar a sus hijos en el proceso académico, de allí la necesidad de innovar en actividades que puedan transformar esta situación, siendo la recreación como estrategia pedagógica una alternativa viable para solventar este problema.

También, es de apuntarse la investigación de Juárez (2013), titulada: Escuela de padres como espacio de integración al proceso de aprendizaje. El objetivo del presente estudio fue proponer la escuela de familia como espacio de integración de padres y representantes al proceso de aprendizaje, en el colegio Centro Escolar “Amanecer”, ubicado en Madrid - España. La investigación es de carácter descriptivo, apoyada en un trabajo de campo. La población estuvo conformada por 26 docentes y 54 representantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento consistió en dos cuestionarios de 26 ítem cada uno, aplicado a los docentes y representantes

Los datos suministrados permitieron establecer que los docentes, padres y representantes deben trabajar de forma mancomunada y colectiva para el mejoramiento de la convivencia escolar y la calidad educativa. De igual forma, promover la ayuda de la familia al quehacer educativo, ya que emergió desatención a su hijo durante el proceso formativo. Situación que se vincula con la presente investigación en cuanto a la necesidad de integración de los padres y madres en la educación de sus hijos, para lo cual la investigadora propone un plan basado en la recreación como estrategia

pedagógica a llevarse a cabo en las clases de Educación Física de los niños y niñas del nivel preescolar.

Por su parte, Silva (2013), en su trabajo titulado estrategias para la integración de los padres, representantes y responsables al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, el cual tuvo como propósito fundamental proponer un plan de acción docente conformado por estrategias que permitan la integración de los mencionados al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Media General del Liceo Nacional Bolivariano “Ciudad de Nutrias”. Municipio Sosa del Estado Barinas, fundamentada en una investigación de campo, con carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible. La muestra estuvo constituida por 20 docentes y 20 padres, representantes y responsables. Se aplicó un cuestionario contentivo de 21 ítems para los padres y 16 preguntas a los profesionales de la docencia.

Los resultados del diagnóstico evidencian la necesidad de incorporar a los padres, representantes y responsables como miembros del hecho educativo de manera activa y protagónica en el proceso enseñanza aprendizaje de sus representados. Deja ver que el proceso de integración garantiza una transformación en la familia, educandos y praxis; reivindicando el papel de la escuela – familia en la conformación de un nuevo tipo de ciudadano.

El referido antecedente, exhibe la importancia para la calidad educativa de integrar activamente a los padres y representantes al proceso educativo de sus hijos, generando para tal fin una serie de cambios que serán palpados de forma significativa por la sociedad, al construir los mismos a su avance y desarrollo.

En este sentido, es de resaltar el estudio emprendido por Coll (2012), vinculado a la participación efectiva de los padres y representantes en el proceso enseñanza aprendizaje, para el cual propuso estrategias a ejecutar en la Escuela Básica Nacional “Chiquinquirá”, ubicada en el Sector San Rafael, Parroquia Santa Bárbara municipio Colón del estado Zulia. El mismo está inmerso en la modalidad de Proyecto Factible, apoyada en una investigación descriptiva y de campo. La población estuvo conformada por 15 docentes de Educación Primaria de la institución educativa antes descrita. La técnica de recolección de los datos fue: la encuesta y como instrumento un cuestionario con 17 preguntas, que arrojaron como conclusión la existencia de debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje por falta de participación de los padres y representantes; por consiguiente, se proponen estrategias para la participación de los mismos en el proceso educativo.

Como se puede apreciar, el anterior trabajo investigativo se vincula al tema al actual, en relación a que esta diseccionado a proponer estrategias para solventar la problemática de desintegración de los padres – representantes al proceso educativo de sus hijos, aspecto que según las nuevas tendencias educativas debe ser canalizado debida a la relevancia que posee el que estos actores estén inmerso en dicho proceso.

Por otra parte, Figueroa (2012), en su estudio que llevo por titulo: un programa de actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje para integrar a los padres y representantes del Preescolar “Banco Telesfero”, Estado – Guárico. Investigación cuya metodología se fundamentó en la modalidad de proyectos factible con una investigación de campo y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 10 representantes, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo encuesta, estructurado por 16 preguntas dicotómicas; dando a conocer los resultados obtenidos, que en su

mayoría los padres y representantes no tienen conocimiento sobre las actividades aplicadas en la educación inicial, no han recibido charlas sobre las actividades lúdicas y pocos participan en los juegos que aprenden sus hijos en la institución.

Lo reseñado por el autor de la investigación expuesta, muestra el escaso reconocimiento que los padres le brindan a la enseñanza de sus hijos, al punto de desconocer su proceso de aprendizaje, quizás sea por la falta de integración que se dilucida en este escenario educativo de los docentes – padres y madres. Por lo que se pretende proponer un plan de actividades conducentes a tal fin, basada en la recreación como estrategia pedagógica.

Para finalizar se hace alarde del trabajo de Prieto (2012), titulado Actividades recreativas para un aprendizaje significativo en los Centros de educacional Inicial del NER 317 de Ciudad Ojeda – Zulia. La investigación fue de tipo descriptiva, de campo y transversal, con un diseño no experimental. La población estuvo representada por treinta y tres (33) docentes. Como técnica de recolección de datos se uso la encuesta y como instrumento un cuestionario, reflejando los resultados que los indicadores de creatividad e innovación son aplicados en forma medianamente positiva por los docentes, de allí que requieran ayuda en cuanto a estrategias a emprender.

Lo antes señalado deja ver la carencia de estrategias que posee el docente para lograr aprendizajes significativos a través de actividades recreativas; situación que puede estar pasando con las utilizadas para la integración de los padres – representantes al contexto escolar. En tanto, la propuesta de un plan basado en la recreación puede ayudar a estos

profesionales a mejorar este aspecto que incidiendo en la formación integral del ciudadano y por ende la calidad educativa.

Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen teorías basadas en la investigación, de acuerdo al objeto de estudio brindando al investigador un sinfín de conocimientos comprendiendo un conjunto de conocimientos importantes para su desarrollo. Por otro lado Arias (2012), instituye que “las bases teóricas están derivadas por los conceptos, estipulaciones y filosofías que manifiestan o contribuyen a desenvolver el problema de estudio” (p.92). Es decir, estas acceden a ubicar el tema objeto de estudio dentro del conjunto de hipótesis positivas además de permitir en cual corriente de inclinaciones se escribe y lo explica.

A continuación se definen las variables en estudio para mayor comprensión y conocimiento de las mismas.

Plan

Hablar de planes es hacer referencia a la planificación, siendo este uno de sus instrumentos junto a los proyectos y programas. Para autores como García, (2014), la planificación “es un delineamiento de lo que se va a hacer a futuro, de acuerdo a necesidades y deseos propios de una persona o grupo, y por el cual se establece también objetivos y metas a alcanzar” (p.65).

Planificar es pensar antes de hacer, por ello es la primera función administrativa, sirviendo de base a las posteriores. Comienza por establecer objetivos que deben cumplirse y alcanzarlos, determinando los medios para ello. La misma, se realiza de manera cotidiana y no necesariamente conlleva

un estudio o reflexión minuciosa de cualquier situación. Esto último dependerá en gran medida de la magnitud de lo que se quiera alcanzar mediante las acciones determinadas dentro de la planificación.

Una planificación conlleva a un análisis de la situación a transformar, estableciéndose posibles soluciones y señalando los pasos necesarios para llegar eficientemente a los objetivos que la solución elegida define. Según - Koontz, y Weihrich (2011), “este proceso administrativo, debe comprender en su estructura aspectos como la misión, fijación de los objetivos, planes para alcanzarlos, selección de actividades y control para lograr los resultados deseados” (p.79).

Atendiendo a lo planteado, se puede decir entonces que el objetivo de un plan es organizar, programar y prever; para lo cual debe determinarse los objetivos, el medio, la forma, el lugar y quien lo llevará a cabo, siendo este proceso riguroso y sistémico a fin de que las acciones electas conlleven al alcance de lo esperado.

En consonancia a lo planteado, diversos autores entre ellos Randolph, y Posner (2011), señalan que “sólo es posible diseñar una planificación tras la identificación precisa del problema que se ha de abordar” (p.110); esto en función a que una vez conocida e interpretada esa problemática, se postula el desarrollo de las alternativas para su abordaje o solución.

Como se puede apreciar, un plan como herramienta para solventar un problema, conlleva a la plasmación escrita y ordenada de idea, teniendo en cuenta la realidad latente del sitio que la aqueja y del contexto donde se desenvuelve, motivado a que este influye directa e indirectamente en el éxito del mismo. Además de este factor, también se debe considerar el tipo de plan a utilizar, los cuales en palabras de Robbins, y Finley (2009), se

clasifican atendiendo a los aspectos que desarrollen y según sean sus objetivos, siendo estos:

Planes estratégicos: Son planes que se aplican a toda la empresa. Su función consiste en regir la obtención, uso y disposición de los medios necesarios para alcanzar los objetivos generales de la organización. Estos planes son a medio o a largo plazo.

Planes tácticos: Se refiere al modo en que se puede desarrollar una estrategia en un periodo de tiempo determinado. El plan táctico describe las tácticas que la organización planea utilizar para conseguir las ambiciones descritas en el plan estratégico. Es un documento a corto plazo, con un ámbito de menos de un año, de bajo nivel que descompone las amplias declaraciones de misión en trozos más pequeños y ejecutables, respondiendo al ¿Cómo? Lograr lo que se quiere.

Este tipo de plan es un documento muy flexible; puede contener cualquier cosa y todo lo necesario para conseguir las metas de la organización. Dicho esto, hay algunos componentes compartidos por la mayoría de planes tácticos como son: metas específicas con fechas límite, presupuestos, recursos y marketing.

De igual manera, se puede señalar que los planes tácticos recurren a la planeación estratégica como base. Estos están destinados a trabajar sobre temas relacionados a los principales departamentos o áreas de las organizaciones. Además se encarga de garantizar el mejor uso de los recursos y su optimización, sobre todo aquellos que serán utilizados para alcanzar las metas determinadas.

Estos planes se diferencian de los estratégicos por una cuestión de tiempo. Cuando haya una mayor utilización de tiempo la planificación será más estratégica que táctica. Es por ello que si el plan se encuentra orientado a un determinado sector o producto será táctico. Pero si la planificación es orientada hacia la empresa en su totalidad será estratégica y conducente al fin esperado como es el logro de objetivos, la eficacia de los procesos y el éxito organizacional.

Planes funcionales: Son aquellos que se elaboran en las áreas responsables de las funciones más importantes de la organización como son producción y ventas.

Planes operativos: Se refieren a actuaciones u operaciones muy concretas para desarrollar aspectos específicos. Los mismos son diseñados con el fin de determinar con anterioridad cual es el rol particular de cada individuo en las unidades operacionales donde trabajará. Entre algunos elementos remarcables de este tipo de planes es que son llevados a cabo y dirigidas por jefes que no se hallan en las cúpulas jerárquicas de las instituciones donde se efectuaran. Las reglas y métodos son determinados de manera muy minuciosa. Además deben ser respetados indiscutiblemente. Estos planes son diseñados para ser ejecutados en lapsos de tiempo más bien cortos.

En este mismo orden de idea, se deja ver la clasificación de planes propuesta por Steiner (2012), relacionada al plazo de ejecución del plan, siendo estos: los planes a largo plazo, que son aquellos en los que el objetivo se cumplirá más allá de los tres años. Los planes a medio plazo, que son aquellos en los que el objetivo se cumplirá entre uno y tres años y los planes a corto plazo, que son aquellos en los que el objetivo ha de cumplirse como máximo en un año.

Estrategia pedagógica

El concepto de estrategia es muy antiguo. En este sentido, Vega (2012), comenta que la palabra proviene de la unión de dos palabras griegas: Stratos que significa ejército y Agein que significa conducir, guiar. Ahora bien, al denotar a estrategia pedagógica se debe exaltar el uso de un método como categoría fundamental.

En idea de Araujo (2012):

las estrategias pedagógicas incluyen en su contenido las acciones dirigidas al logro de un objetivo así como su identificación, presentación y sensibilización; teniendo en cuenta los presupuestos de la investigación a través de las actividades del proceso docente educativo que se desarrollan en las instituciones para lograr en el estudiantado comportamientos en correspondencia con las normas éticas, el conocimiento, desarrollo de habilidades, hábitos, valores, así como la formación de sentimientos y actitudes acorde con las exigencias sociales. (p.167)

Según lo expuesto, las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción de los procesos de enseñanza - aprendizaje que conduce a una formación de conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Las mismas, son empleadas por el profesor con la finalidad de incentivar a los actores sociales involucrados en el proceso educativo a la construcción de aprendizajes significativos en sus educandos; innovando en la enseñanza, soslayando de esta manera la monotonía de aprendizajes repetitivos los cuales en la formación de educación inicial así como en los

demás niveles educativos deben evitarse según las teorías pedagógicas contemporáneas.

Para Puente (2014), las estrategias pedagógicas son “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las áreas académicas en los estudiantes” (p.89). Es decir, que su aplicación tiene propósitos específicos como es lograr uno o más objetivos de aprendizajes a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos. Su importancia radica en el establecimiento de esquemas y sistemas de enseñanzas – aprendizajes con la finalidad de organizar y facilitar el proceso.

En el nivel preescolar que conforma la educación inicial, etapa educativa donde se enfoca el presente estudio; el docente tiene la responsabilidad de educar y enseñar a los niños - niñas de manera compartida con los padres y representante junto al uso del contexto como herramienta pedagógica; involucrando entonces a la familia que juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza – aprendizaje, velantes además de participes de una educación de calidad de sus hijos, lo que genera un trabajo en equipo.

Aunado a lo esbozado, es de apuntarse que cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollará las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes, contribuyendo a ello el diagnóstico realizado. En tanto, los docentes de Educación Física, emplean la lúdica como estrategia dinamizadora de la enseñanza, aunado a los movimientos como herramienta para la construcción de aprendizajes; en ambos aspectos la recreación tiene cabida, y es por ello que el mencionado especialista pueda implementar en sus

clases liberadoras la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes.

Integración de los padres y representante a la escuela

En la actualidad se orienta como objetivo de la educación el desarrollo multifacético del hombre, progreso concebido como crecimiento permanente para su inserción activa en los diferentes contextos de actuación. Esta formación integral se puede lograr con un sistema pedagógico, en el cual los agentes educativos (escuela - familia - comunidad) interactúan de manera objetiva y dinámica.

La postura de Pérez (2013), en cuanto a lo antecedido, es que “los centros educacionales, la familia y la comunidad son las tres instituciones sociales importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad” (p.91); de aquí la importancia de la denominada triada para asegurar el perfeccionamiento del proceso docente – educativo en su amplia y estrecha concepción.

La triada escuela – familia – comunidad ocupa un lugar importante en el ámbito educativo por sus amplias posibilidades como clave de proceso intelectual y afectivo así como contenido e instrumento de aprendizaje. No obstante, para Pasquino (2014), “la incorporación de la familia al proceso educativo es aun mas relevante puesto que sin interacción coherente de ambos elementos, es difícil lograr una obra educativa acabada” (p.103).

Lo expuesto, realza el vinculo escuela – padres y representantes; esto en función a que la institución educativa se orienta a la formación de ciudadano, críticos, participativos, a la formación de una nueva cultura del

poder. De tal manera, la vida cotidiana y las relaciones sociales están enmarcadas en deberes y derechos de los alumnos como también en la de los padres y representantes quienes a diario les exigen mas a los docentes y a las escuela sin reflexionar sobre sus obligaciones dentro y fuera de la institución, como también en su entorno social. Por tanto se busca la integración de los mismos para hacer un trabajo conjunto y facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

Es importante, la relación de los padres y representantes con los docentes para que se involucren en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y de esta manera puedan velar por el buen funcionamiento institucional y el aprendizaje educativo de sus hijos. En ese sentido, según Smith (2013), se introduce un trabajo colectivo, ligado a las necesidades y problemas de la escuela – familia y comunidad, confluyendo los mismos en la vida cotidiana y los nuevos desafíos establecidos por la sociedad.

Hoy en día se busca integrar a la familia y comunidad a las instituciones educativas, a través de Proyectos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación como el Proyecto Educativo Integral Comunitario, los Proyectos de aprendizajes, Proyecto Endógeno, entre otros; siendo estos aplicables en los espacios escolares, no escolares y en la comunidad; donde, las familias de los alumnos y miembros de la comunidad, tienen la responsabilidad de dar ejecuciones y ser corresponsables de las diferentes actividades planificadas para beneficio de todos en especial la formación de su representado quien será el hombre transformador del hoy y mañana.

Por tal motivo, la escuela es especialmente un modelo simplificado de la comunidad, donde especialmente es importante la cooperación de los padres para que hagan vida social de la escuela en conjunto y no solamente

en un círculo o grupo dentro de ella. De acuerdo con este punto de vista los niños y niñas aprenden a vivir dentro de la comunidad y de la escuela de forma satisfactoria y con gran sentido de pertenencia. Aunado a esto, es importante resaltar que en la escuela se enseña a los niños y niñas a desarrollar y a utilizar los recursos existentes en su contexto para su avance y progreso como ser individual y social.

La participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación en orden creciente (Flamey y otros, 1999):

1. Informativo. Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo del Centro, planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los agentes; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de los niños, entre otros. Estas constituyen las demandas más recurrentes de los padres.

La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del niño, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos. De los padres se espera iniciativa para demandar esta información y confianza para entregar información relevante a los educadores sobre aspectos relacionados con el crecimiento y desarrollo del

niño o bien sobre aquellos cambios o situaciones especiales que ocurran en el grupo familiar y que pueden tener consecuencias sobre el proceso educativo del escolar.

2. Colaborativo. Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños en el hogar y el centro educativo; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de fondos para inversión, etc.).

3. Consultivo. Para este nivel se requiere la puesta en práctica, por la escuela o la asociación de padres, de instancias de consulta sobre diversos temas: programas de innovación, fuentes de financiación complementaria, relaciones para el intercambio de experiencias con otros centros, extensión del asociacionismo mediante federaciones y confederaciones de padres de alumnos, etc. Hay que diferenciar entre aquellas instancias donde la escuela no está obligada a ejecutar las decisiones sugeridas y aquellas otras donde éstas se incorporan al proceso mayor de toma de decisiones de la escuela. Es importante, además, que estos mecanismo se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando alternativas predefinidas por las instancias de mayor poder en la escuela.

4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres en las instancias máximas de toma de decisiones del centro educativo: Consejo Escolar de Centro,

Comisión Económica, Comisión de Convivencia, Comisión de Admisión de Alumnos, etc.

5. Control de eficacia. Este nivel les otorga a los padres, un rol de supervisor del cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y de la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres como una "amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela

La recreación

La recreación es un continuo proceso de aprendizaje, en el cual pueden participar todas las personas. Es una actividad realizada de manera libre y espontánea, en tiempo libre y que genera bienestar físico, espiritual, social, etc. Es una manera de sacar al individuo de su vida cotidiana lo divierte, entretiene y distrae, realizada en tiempo determinado con el fin de satisfacer necesidades.

Los momentos de recreación son importantes en la vida cotidiana del ser humano, ayudando a despejar su mente de las exigencias del ámbito laboral y las tensiones que esto puede generar, y simplemente distender realizando alguna actividad de ocio, que comprende a todas las acciones que se eligen simplemente porque gusta hacerlo, persiguiendo una finalidad específica pero sin la obligatoriedad que da la percepción de un beneficio, sino la simple diversión.

Toda actividad u ocupación voluntaria forma parte de las necesidades elementales de los seres humanos, por ello autores exhortan a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida. Este proceso, permite la expresión libre de las potencialidades del hombre, articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego como instrumento de aprendizaje.

La recreación por si misma posee un valor educativo, según lo expresa Mesa (2013), siendo este: establece conjunto de valores que contribuye a la formación del individuo, pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales, permite el desarrollo integral de la persona, integra la persona a la comunidad, permite la transmisión de la herencia cultural, logra el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales, fomenta el uso constructivo del tiempo libre, da oportunidad para practicar situaciones de mando, contribuye al desarrollo de la personalidad y despierta la sensibilidad social.

Por otra parte, es oportuno señalar que la recreación cuenta con ciertos principios que la caracterizan, entre los cuales están: el proporcionar la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar entre otros. También, brinda satisfacciones personales, es una forma de satisfacción al cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad; la misma es cumplida adecuadamente cuando la actividad que se elige crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.

Continuando con los principios, se resalta el descanso, el reposo y la reflexión como formas de recreación que no deben ser reemplazadas por otras activas. Además, es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida. En el caso de recreación del adulto, deben ser las que le permitan emplear aquellas facultades que no utiliza en las demás esferas de su actividad.

Como se deja ver, con las líneas expuestas la recreación cobra importancia debido a que mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras, enriquece la vida de la gente, contribuye a la dicha humana, al desarrollo y bienestar físico del hombre, conlleva a la disciplina, es identidad y expresión, subordina intereses egoístas, fomenta cualidades cívicas, previene problemas sociales, proporciona un medio aceptable de expresión recreativa, entre otros.

En este sentido, es de comentarse sobre las áreas de la recreación propuesta por Carvajal (2014), quien manifiesta que las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles.

El interés por las muchas formas de recreación varían según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación, pues, puede incluir leer un libro, sembrar flores en el patio, observa un espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al óleo, cuidar los nietos,

acampar con la familia, jugar baloncesto con los amigos, coleccionar estampillas o cartas de béisbol, ir a una fiesta, jugar solitaria, dar la bienvenida a los amigos en una fiesta. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande.

En ciertas formas consiste de participaciones activas; en otras, de relajación silenciosa, escuchar u observar. Similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad. El potencial de la recreación para una vida creativa, satisfactoria y enriquecida aumenta los límites del ocio. En resumen, se puede decir que las formas de las actividades recreativas pueden ser: juegos, deportes, artesanías, música, bailes, literatura idiomática y afines, drama, actividades recreativas de índole social, actividades especiales, actividades de servicio a la comunidad, actividades al aire libre como campamentos, pasadías, giras, otros, y pasatiempos ajustados a los hobbies.

Teorías que fundamentan el estudio

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

En 1987, el autor Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro; siendo denominados esos niveles por el autor como el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, usualmente la familia; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que

no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Para el referido autor, la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. De allí que la integración de la familia a los procesos educativos de sus hijos debe ser atendida con prioridad, mas cuando se aprecie una distancia pronunciada que afecta la formación integral del ciudadano.

Arias (2011), citando a Bronfenbrenner, expresa que “han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica” (p.72). Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente.

Desde el punto de vista de los autores referidos, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas incluyendo las genéticas y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo; en tanto, el

modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

Belsky (1980) retomó el modelo original de Bronfenbrenner donde la familia representaba al microsistema; argumentando el autor que en este nivel más interno del modelo se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el individuo. El microsistema entonces refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo.

El mundo de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales y las escuelas, constituyen al exosistema, y los valores culturales y los sistemas de creencias se incorporarían en el macrosistema. Como ya se apuntó, el exosistema es el segundo nivel y está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar. Ésta incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad.

La escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social. El macrosistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura.

Como se deja ver, la integración en la sociedad es parte de la aculturación de los individuos a las instituciones convencionales como la escuela, las normas y las costumbres. El contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, constituyendo el vínculo más próximo y el sistema más inmediato en el que se desenvuelven los niños, denominado microsistema. La escuela por su parte, forma contextos importantes para los niños, niñas y adolescentes, pero constituyen otro nivel de interacción, al cual llama el autor exosistema y por último, se encuentra el microsistema compuesto por la cultura.

Esta teoría fundamenta el actual estudio debido a la relevancia que le otorga a la familia en el proceso formativo del educando, al exaltarla como uno de los sistemas prioritarios según los propuestos por el creador de la teoría; aspecto que se pretende exaltar con la investigación que se pretende emprender.

A manera de conclusión, se puede decir que para Bronfenbrenner, el desarrollo de la persona tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas como la familia y la escuela y que estos a su vez se ven fuertemente influenciados por otros entornos sociales mediatos o mesosistemas como la comunidad local.

Cada uno de estos microsistemas aportan al desarrollo de la personalidad del niño experiencias, conocimientos, actitudes y valores específicos que resultan de las funciones en las que cada uno de dichos entornos se ha especializado: la familia en el cultivo de la afectividad, la escuela en la formación intelectual y cultural, la comunidad circundante en el desarrollo de la sociabilidad. De ahí, la necesidad del establecimiento de

relaciones de complementariedad entre todos ellos para hacer posible el desarrollo armónico e integral de la personalidad.

De particular interés para el presente trabajo, las aportaciones que hace el autor en relación con lo que él llama transiciones ecológicas o los sucesivos cambios de roles de entorno que hace el individuo y que comportan un cambio en las expectativas que los demás tienen sobre su conducta. De acuerdo con este autor, el desarrollo en varios ecosistemas (escuela, familia, comunidad local y demás), es más fácil para el sujeto si las demandas de roles de cada uno son compatibles, si estimulan la confianza mutua, tienen una orientación positiva y existen un consenso en los fines. De igual modo, el valor formativo se verá incrementado.

Teoría Socio histórica del Lev Vigotsky

La idea central de la teoría socio-histórica, es que los procesos psicológicos superiores (PPS) se originan en la vida social, en actividades donde el sujeto participa compartiendo con otros. Es decir, Esta propuesta otorga importancia a la intervención tanto docente como de los padres y representantes, junto a otros miembros del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura y el individuo.

Para Vigotsky (1988), el contexto social incide en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos; por lo tanto, este debe ser considerado en diversos niveles: el interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. Para finalizar, el nivel

cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Lo planteado, dio paso al surgimiento de la corriente sociohistorica o enfoque histórico cultural de Vigotsky, centrada principalmente en el desarrollo integral de la personalidad del educando, haciendo referencia que el conocimiento y el aprendizaje no están localizados en los recovecos naturales de la corteza cerebral, sino en los encuentros sociales que incansablemente enriquecen, atemorizan, oprimen y liberan la existencia del hombre; es decir, el individuo construye su conocimiento porque es capaz de interactuar con otros seres humanos por medio del lenguaje y no porque aprender sea una función natural de su cerebro.

Lo explicitado muestra, que aunque el individuo es importante, no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje, sino que son parte integral de él, estas ideas lo diferencia de otros paradigmas.

Bases Legales

En este apartado se muestran las leyes que fundamentan la investigación. Según Sabino, (2009) “Las bases legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo de un estudio” (p.127). Es decir, en esta parte del trabajo, se mencionan las leyes, reglamentos y normas necesarias que requiere una investigación para llevarse a cabo, sobre todo si el tema lo amerita.

A continuación se dejan ver las que brindan soporte jurídico al actual proyecto de investigación vinculado con la propuesta de la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de educación física de nivel preescolar:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999)

Artículo 102. "La educación es un derecho humano un deber social fundamental es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley.

Lo señalado, muestra a la educación como un derecho de todo ser humano, al cual no debe renunciarse. Igualmente, deja ver la participación que debe existir de todos los miembros del proceso educativo, siendo esta preferiblemente consecuente ya que mediante la incorporación de los mismos se facilita el proceso de la enseñanza y aprendizaje, lo que conduce a elevar la calidad educativa. Por ello, el interés de proponer un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNNA)(2011)

Artículo 54. Obligación de los padres o representantes en materia de educación. Los padres, o representantes tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlo oportunamente en una escuela o plantel de educación, de

conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en el proceso educativo.

En función a lo expuesto en este artículo, se percibe que los padres deben mantener una participación activa en el proceso educativo de sus hijos, de allí que el permiso para asistir a la institución educativas a fin de integrarse al proceso educativo, cuente con permiso legal que debe ser otorgado por los jefes de los padres – madres en el caso de que estén laborando.

Artículo 103.

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.

Dado a lo citado en los artículos anteriores de la LOPNNA, todo ciudadano o ciudadana tienen derecho pleno a la educación de calidad, sin importar raza ni colores, por lo tanto, los niños y niñas deben ser atendidos pedagógicamente donde se les brinde la oportunidad para lograr su desarrollo integral de acuerdo a lo que señala los artículos señalados; siendo la familia los primeros en velar porque este derecho se cumpla cabalmente y de calidad, por ende la integración constante con la escuela, especialmente el docente responsable en parte de la formación integral de sus hijos.

Ley Orgánica de Educación (2.009)

Artículo 13

Se promoverá la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo.

El citado artículo resalta la importancia de la familia y la comunidad en las instituciones educativas, relacionadas con el proceso educativo y enseñanza de los niños y niñas que allí asisten, contribuyendo los mismos al buen funcionamiento de las actividades académicas y desarrollo acorde de la formación de sus hijos.

Artículo 17

Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, de su formación, participación, cooperación, protagonismo y solidaridad para lo cual contribuye en su organización.

Como muestra el contenido del mencionado artículo, la ley le confiere a los padres y representantes la corresponsabilidad de la formación integral de sus hijos; de allí que la propuesta de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica, contribuye a dar cumplimiento a lo emanado.

Otro estamento legal que brinda fundamento legal al trabajo que se emprende es la **Resolución 051** presentada en gaceta oficial N°40.029 en el 2012 quien manifiesta en su esencia la conformación de comité de madres, padres, representantes y responsables, que posee entre sus funciones promover la articulación de las familias, escuela y comunidad para coadyuvar en la atención educativa integral en los procesos de enseñanza - aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultas y adultos, participando en la elaboración y ejecución de los planes de acción.

Con la implantación y funcionamiento acorde de este comité se puede llevar a cabo el plan basado en la recreación para la integración de los padres – representantes al proceso educativo de sus hijos en las clases de

Educación Física del nivel preescolar, que se pretende proponer en el actual estudio.

Definición de Términos

Actitud: Para Pastor (2012), “es la posición adoptada por un individuo ante determinada situación” (p.86).

Aprendizaje: Según López y Vega (2016), “es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p.62).

Aptitud: En perspectiva de López y Moreno (2010) “es la disposición natural o adquirida hacia alguna cosa” (p.65).

Áreas de aprendizajes: Bajo la postura de Díaz y Hernández (2014), “es un conjunto de ciencias conformadas por contenidos agrupados por característica común unificadora” (p.121).

Conducta: En idea de Bernard (2013), “es el conjunto de operaciones fisiológicas, motrices, verbales y mentales, por las cuales un organismo en situación, reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades (p.94).

Comunidad: Para Moreira (2013), “es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común” (p.104).

Dinámica de grupo: Desde la óptica de Morales (2012), “son herramientas empleadas en estos para tratar determinados temas, de forma que los miembros puedan trabajar y sacar conclusiones de forma práctica y amena, en la mayor parte de los casos” (p.62).

Estrategias: Según Infante (2011), “las estrategias pueden ser consideradas como planificación interpretativa, o como planes hechos teniendo en presente los del competidor” (p.57).

Integración: En atención a Testa (2014), se puede decir que “es un proceso mediante el cual un determinado elemento se incorpora a una unidad mayor” (p.93).

Juegos: Para Gray (2014), “es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación” (p.32).

Lúdica: Desde la percepción de Moreno (2014), “es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y la conformación de la personalidad” (p.78).

Objetivos: En idea de Flores (2013), “son el resultado final que se espera conseguir con el plan” (p.104).

Orientación: Para Arizmendi (2015), “es un sistema que permite ayudar a las personas a escoger la mejor forma para realizar un oficio que corresponda sus aptitudes” (p.222).

Pedagogía: Desde la acepción de CANDIDUS (2012), “es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación” (p.50).

Procedimientos: Bajo la postura de Cutrera (2015), “son los pasos que han de darse en actividades de un plan para lograr los objetivos esperados” (p.84).

Técnica: Desde la concepción de García (2011), “es el arte o manera de recorrer el camino del método utilizado en el trabajo a realizar” (p.136).

Trabajo colectivo: Según Peralta (2014), “es la asociación de individuos que trabajan en forma organizada para ayudar a mejorar la vida de todos, buscando la unidad y los acuerdos en el desarrollo de procesos” (p.145).

Sistema de variables

Hablar de variable es hacer referencia a los elementos claves que encierra el título del trabajo de investigación. Para Hurtado (2012), una variable es “una propiedad, característica o cualidad que es susceptible de asumir diferentes valores cualitativa o cuantitativamente”. (p. 45). Es decir, son los elementos que se pretenden medir en el actual estudio a través de la recolección de información.

De igual manera es necesario identificar que existen variables dos tipos de variables, aquella propiedad de un fenómeno a la que se va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar sobre determinado aspecto.; y las que se modifican por acción de la influyente, constituyendo los efectos o consecuencias que se miden y dan origen a los resultados de la Investigación.

En el presente estudio se consideran las siguientes variables: la recreación como estrategia pedagógica y la integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física, siendo las mismas operacionalizadas en un cuadro de variables que inicia con la definición de las mismas en función de factores estrictamente medibles de forma empírica y cuantitativa, a los que se les llama indicadores que serán reflejados en el instrumento de recolección de información seleccionado por el investigador.

A continuación se presenta el cuadro de Operacionalización de variables:

Cuadro N° 1. Operacionalización de las variables

Objetivo General: Proponer un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Plan	Para García, (2013), la planificación “es un delineamiento de lo que se va a hacer a futuro, de acuerdo a necesidades y deseos propios de una persona o grupo, y por el cual se establece también objetivos y metas a alcanzar” (p.65).	Planificación	Necesidad. Recursos. Ejecución. Importancia.	1, 6, 4, 7, 3, 9
La recreación como estrategia pedagógica	Según Lema, (2012), “es una herramienta de trabajo que consiste en llevar a practica un conjunto de acciones o actividades conducentes a distraer y entretener; permitiendo a su vez la construcción de aprendizajes significativos”. (p.92).	Didáctica	Ventajas. Entretenimient o. Enseñanza – aprendizaje. Interés.	2, 8, 17 14,15 19, 20 18,
Integración de los padres – representantes a las clases de Educación Física.	Para Escalante, (2012) "es la incorporación de los padres, representantes y responsables de los educandos matriculados en la institución en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos” (p.142).	Triada	Planificación. Acompañamientos. Leyes.	10,11 13, 16 5,12,

Fuente: Navas (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El diseño del marco metodológico constituye la médula de la investigación. Para Arias (2012), consiste en “el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Es decir, se refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo como es el tipo de investigación y diseño a emplear, la definición de la población sujeta a estudio y la selección de la muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos, la recolección de datos con su tabulación, análisis e interpretación de los mismos. A continuación se procede a la explicación detallada de la metodología que se utilizó en este estudio.

Naturaleza de la investigación

La escogencia del método a seguir, las técnicas e instrumentos a emplear para la recolección de información, se realiza en función de la naturaleza y las características propias de la situación problémica y los objetivos de la investigación. En consecuencia, a efectos de la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo, el cual es definido por Balestrini (2011), como “aquel paradigma que recoge y analiza datos empleando lo estadístico matemático sobre las variables, estudiando la asociación o relación entre ellas. (p.79).

Lo enunciado deja ver el amparo que posee el actual estudio al enfoque positivista ya que los datos obtenidos fueron tratados de manera estadística para su análisis y conclusión. Es decir, se le proporcionaron valores numéricos, para seguidamente simplificar y tabular, continuando con su

análisis, proceso que conducirá al establecimiento de conclusiones y recomendaciones además del diseño de la propuesta concerniente a un plan de actividades basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Tipo y diseño de la investigación

En este apartado se reseña el tipo de estudio que se ejecutó, orientado a la finalidad general de la investigación y sobre la forma de recoger las informaciones o datos precisos. Partiendo de lo mencionado, se puede decir que la actual investigación se desarrolló bajo una tipo campo, definida por Martins y Palella (2013), como aquella investigación que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables” (p.88). En tanto el hecho en estudio se abordó en su ambiente natural, sin intervención del investigador en cuanto al manejo de las variables.

Además, es de apuntarse que la investigación se encuentra apoyada en la modalidad de proyecto factible, por cuanto está dirigido a solventar una necesidad que enfrenta un grupo social como son los docentes de educación física y educandos en relación a la escasa integración de los padres – representantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de preescolar pertenecientes al Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Para la Universidad Nacional Experimental Libertador (2012), el

proyecto factible “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p.58).

En función del enfoque metodológico mencionado, se adoptó el diseño propio del proyecto factible que consta de cinco fases como son: diagnóstico, factibilidad, diseño, ejecución y evaluación. En el actual estudio se asumió las tres primeras fases atendiendo a lo establecido en el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (2009).

El diagnóstico, se empleó como fase inicial para verificar la necesidad real de proponer un plan de actividades basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, empleando para ello tanto técnicas como instrumento de recolección de información.

Por su parte, la factibilidad se hizo de tipo técnica, financiera y de mercado, desarrollada exhaustivamente para comprobar las posibilidades de ejecución de la propuesta en su contexto específico. Luego de obtener la información antecedida se procedió a diseñar el plan ya mencionado conducente a solventar la situación problemática reinante.

Con respecto al nivel de la investigación o grado de profundidad con que se abordó la misma, es de señalarse que el fenómeno en estudio posee un nivel descriptivo motivado a que tiene el propósito de puntualizar e interpretar

en el, para entender su naturaleza y factores constituyentes que explican sus causas - efectos, delimitando los hechos que forman el problema de la investigación.

Población y muestra

En atención al objeto de estudio analizado debe comprobarse y verificarse la población en función de sus características, que esta conformada por un grupo de cosas, objetos o personas, a quienes les afectan el problema planteado. En este sentido, Arias (2012) expresa que “la población se refiere al conjunto de todos lo elementos que conforman el universo”. (p.56).

Atendiendo a lo citado, la población de la presente investigación es de tipo finita ya que los elemento son limitados de su totalidad e identificables por el investigador, en tanto, la misma estuvo conformada por 80 sujetos, siendo estos los padres – representantes de los niños que asisten al Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 2. Población en estudio

Padres representantes	y	Nivel	N° de padres y representantes
		1	28
		2	25
		3	27
TOTAL		80	

Fuente: Inscripción Inicial del plantel (2015).

De acuerdo a conclusiones de autores, en la práctica, estudiar todos y cada uno de los elementos que conforman la población no es aconsejable, ya sea por la poca disponibilidad de recursos, por la homogeneidad de sus elementos, porque a veces es necesario destruir lo que se está midiendo, por ser demasiado grande el número de sus componentes o no se pueden controlar; por eso se recurre al análisis de los elementos de una muestra con el fin de hacer inferencias respecto al total de la población.

En tanto, para autores como Ruiz (2012), la muestra consiste “en seleccionar una parte representativa de la población” (p.54); es decir, significa aplicar técnicas estadísticas de muestreo, tomando en consideración aspectos como los objetivos e hipótesis de la investigación, la variable, los datos que deben recogerse, entre otros.

En esta oportunidad se usó una muestra aleatoria simple definida por Tamayo y Tamayo, (2011) como “aquella técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra” (p.92). Para calcularla, se procedió a aplicar la fórmula de cálculo de muestras finitas, cuya fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Tamaño muestra;

E = Error de la estimación de la proporción: 0.05 = 5%

P = Proporción de una categoría de la variable considerada: P+Q=1

$P = 0.5$

$Q = 0.5$

$Z =$ Nivel de confianza: $1.96 = 95\%$

$N =$ Tamaño de la población: 80 padres y representantes.

Empleada la fórmula, se obtuvo como resultado el tamaño de la muestra, siendo esta de 67 sujetos; es decir, que si se encuesta a 67 personas, el 95% de las veces el dato que quieres medir estará en el intervalo $\pm 5\%$ respecto al dato que se observe en la encuesta.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

En los procesos investigativos, quien los lleva a cabo, pone en práctica una serie de técnicas e instrumentos para lograr obtener información clara y precisa del objeto en estudio. A tal efecto, Arias (2012), expone que “la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente” (p.123).

Dado al tipo y naturaleza de la investigación se empleó como técnica la encuesta, definida por Sabino (2009), como “aquella técnica que permite obtener información de un grupo social a partir de las unidades que componen su universo y consistiendo en preguntarle a los mismos los aspectos de los cuales se desea obtener el conocimiento”. (p.196).

El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario, ya que es la manera más clara y precisa para recolectar información. Para Hernández, Fernández y Baptista (2009), “es aquel instrumento que consiste en una serie

de preguntas que pretenden medir una o más variables” (p.146). Dicho instrumento fue respondido por la muestra antes descrita y aplicado de manera directa por la autora del presente estudio, luego de que se dio el proceso de validación del mismo y determinada su confiabilidad.

El instrumento estuvo conformado por diecisiete ítems redactados en proposiciones, con alternativas de respuesta tipo Likert, específicamente bajo la escala: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N). Su objetivo fue recabar información, necesaria para medir las variables en estudio y de esta manera generar el plan de actividades basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Validez y confiabilidad

Se entiende por validez la condición que muestra el instrumento diseñado para valorar lo que con él pretende medir el investigador. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), señalan que:

La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de los tres tipos de evidencia. Entre mayor evidencia de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo tenga un instrumento de medición; este se acerca más a representar la variable o variables que pretende medir. (p. 238 – 239)

Para determinar la validez del instrumento se aplicó la técnica de juicios de expertos, seleccionando a tres (3) expertos en el tema, redacción, estilo y metodología; quienes emitieron a través de una matriz de validación su juicio sobre las condiciones básicas de los reactivos como fueron:

congruencia, claridad, redacción y pertinencia con los indicadores. La revisión permitió realizar las correcciones respectivas y darle un mayor acercamiento como instrumento válido de medición de la naturaleza que se pretenda medir. Culminado este proceso se dió paso a elaborar el instrumento final para ser aplicado.

En tanto, la confiabilidad está representada en la posibilidad de que cada vez que sea aplicado el instrumento en una población homogénea, los resultados que se obtengan sean más o menos similares; ello garantiza que la Información obtenida se aproxima en un grado significativo a la realidad estudiada.

Para determinar la confiabilidad de instrumento se procedió al uso del Coeficiente Alfa de Crombach, el cual se hizo posible a través de una prueba piloto a diez (10) sujetos seleccionados al azar que guardan características similares a la muestra, pero que no forma parte de ella, en este caso específico, se le aplicó a 10 padres representantes del Centro de Educación Inicial “Negra Hipólita”, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

El procedimiento estadístico mencionado es el más recomendable en la medición de constructos a través de escalas Lickert y mixta, donde cada sujeto marca el valor que mejor represente su respuesta. De allí, la aplicación de esta prueba de confiabilidad a cada uno de los ítem que conforman el instrumento de recolección de información.

Para Martins y Palella, (2012):

El coeficiente Alpha de Crombrach requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero (0) y uno (1),

donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y el uno representa un máximo de confiabilidad (p.87).

En torno a lo planteado Ruiz, (2013) propone de una manera discriminada una forma práctica de interpretar la magnitud del coeficiente de confiabilidad que teóricamente significa correlación test consigo mismo, representada en la siguiente escala:

Escala de Coeficiente	Expresión Cualitativa
>= 0,01 <=0,20	Muy Bajo
>= 0,21 <=0,40	Baja
>= 0,41 <=0,60	Moderada
>= 0,61 <=0,80	Alta
>= 0,81 <=1,00	Muy Alta

Para alcanzar el rango a través de este estadístico, es necesario aplicar su fórmula que es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K= El número de ítems

Si² = Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St² =: Varianza de la suma de los Ítems

A = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

En esta oportunidad es preciso reseñar que luego de recopilar los datos de la prueba piloto, los cuales se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, se obtuvo una confiabilidad de 0,74 lo que representa alta confiabilidad del instrumento según lo planteado por Ruiz (2013).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez concluidas las etapas de colección y procesamiento de datos se inicia con otra fase importante de la investigación denominada análisis e interpretación de los resultados, donde mayormente se da uso a la estadística descriptiva, ya que la misma permite organizar y presentar un conjunto de datos de manera que describan en forma precisa las variables analizadas haciendo rápida su lectura e interpretación.

En este sentido, el presente capítulo tiene como objetivo lucir los resultados obtenidos a partir del cuestionario diseñado por la autora del estudio y aplicado a la muestra conformada por los sesenta y siete padres – representantes del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. Obtenido los resultados, se acudió a tabular los mismos en cuadros estadísticos para cada ítem, facilitando este proceso al análisis de los reactivos, el cual se expresa de manera clara y simple utilizando lógica tanto inductiva como deductiva.

Seguidamente de tabular los datos, se continuó con la graficación de los mismos, utilizándose en esta oportunidad gráficos en forma de pastel para una mayor comprensión de los resultados. Finalmente, se exhibe un análisis del ítem, el cual según Kerlinger (2012), ayuda a “establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos,” (p. 96). Es decir, en esta etapa del proceso de investigación se procede a racionalizar los datos colectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas.

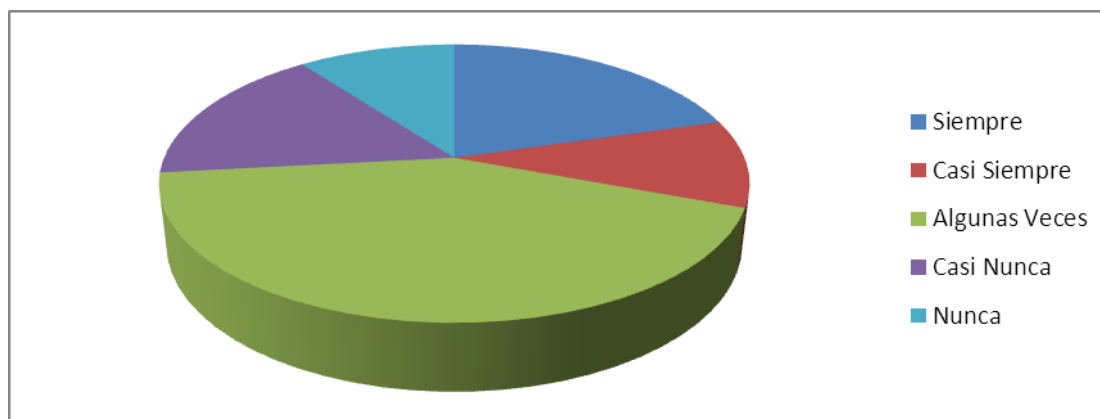
Ítem N° 1

Ayuda la recreación a la integración de los padres – representantes a las actividades escolares.

Cuadro N° 3.- La recreación como estrategia de integración.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	14	20,5
Casi Siempre	7	10,2
Algunas Veces	29	42,6
Casi Nunca	11	16,4
Nunca	6	10,3
TOTAL	67	100

Gráfico N°1.- La recreación como estrategia de integración.



Análisis: En este ítem, se da a conocer que un 30,7% de los informantes, manifestaron que siempre y casi siempre la recreación ayuda a la integración de los padres – representantes a las actividades escolares, mientras un 42,6% expresó que algunas veces y 26,7% casi nunca y nunca; lo que exhibe de forma general el reconocimiento de los encuestados en que la recreación puede implementarse como estrategia de atracción para su incorporación en las actividades vinculadas a los procesos de enseñanzas – aprendizajes de su representado. Para Moreno (2014), “La recreación permite la socialización, integración y unión de las personas que hacen vida en un determinado sector o comunidad” (p.76); de allí su uso en el contexto educativo, específicamente en las clases de Educación Física del nivel preescolar.

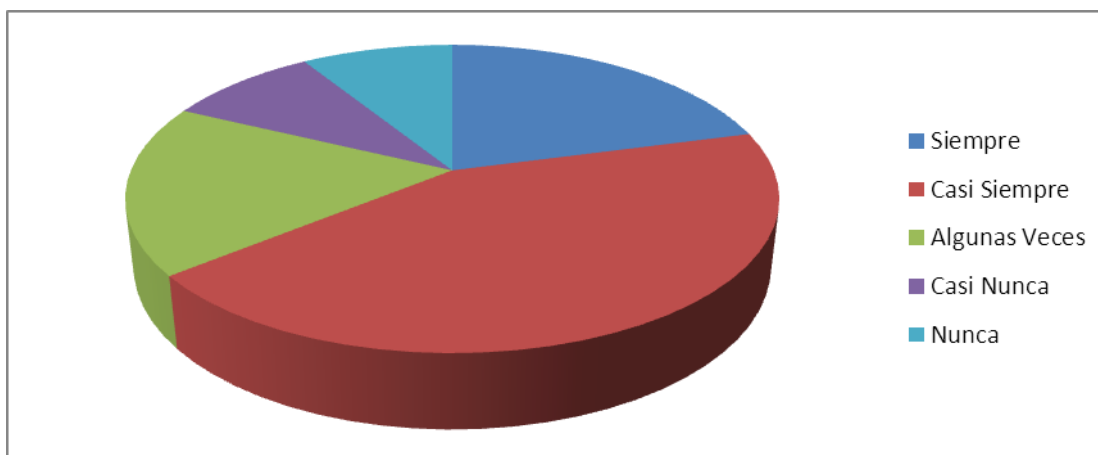
Ítem N° 2

Se puede llevar a cabo un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física.

Cuadro N° 4.- Desarrollo del plan a estructurar.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	14	20,8
Casi Siempre	29	43,2
Algunas Veces	12	17,9
Casi Nunca	6	8,9
Nunca	6	8,9
TOTAL	67	100

Gráfico N°2.- Desarrollo del plan a estructurar.



Análisis: En esta oportunidad, los encuestados dejaron ver que se puede llevar a cabo un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física; esto se alude en relación a que un 64% seleccionaron la alternativa de respuesta siempre y casi siempre, mientras un 17,9% algunas veces y 17,8% casi nunca y nunca. Para Randolph y Posner, (2011), “si se logra incorporar de forma espontánea al talento humano en una actividad, se alcanzará el objetivo común que se espera” (p.72). Por tanto, se puede decir, que desde ya se cuenta con la disposición de los padres – representantes en participar en el desarrollo del plan a proponer.

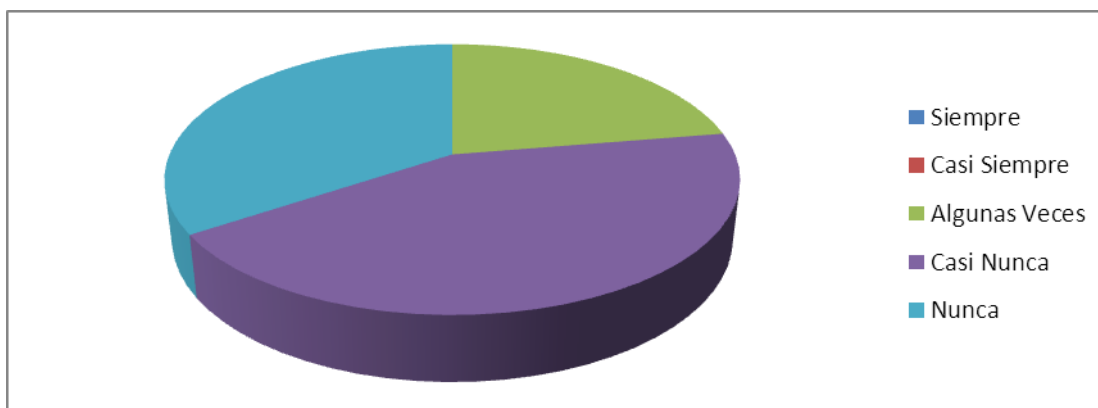
Ítem N° 3

Participa usted en actividades recreativas durante las clases de Educación Física.

Cuadro N° 5.- Participación en las clases de Educación Física.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	15	22,3
Casi Nunca	29	43,2
Nunca	23	34,3
TOTAL	67	100

Gráfico N° 3.- Participación en las clases de Educación Física.



Análisis: Los datos aquí arrojados permiten enunciar que la participación de los padres – representantes en actividades recreativas durante las clases de Educación Física es escasa, esto en relación a que un 22,38% manifestó que algunas veces interviene. Por su parte, un 77,5% casi nunca y nunca lo hace; situación que se puede transformar con un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de estos sujetos en las clases de Educación Física del nivel preescolar, específicamente los pertenecientes al contexto en estudio. Según Krichesky (2015): "la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que sus hijos/as tengan éxito en su transcurrir por la escuela" (p.123). En consonancia a lo citado, emerge el interés de la propuesta a plantearse con este estudio.

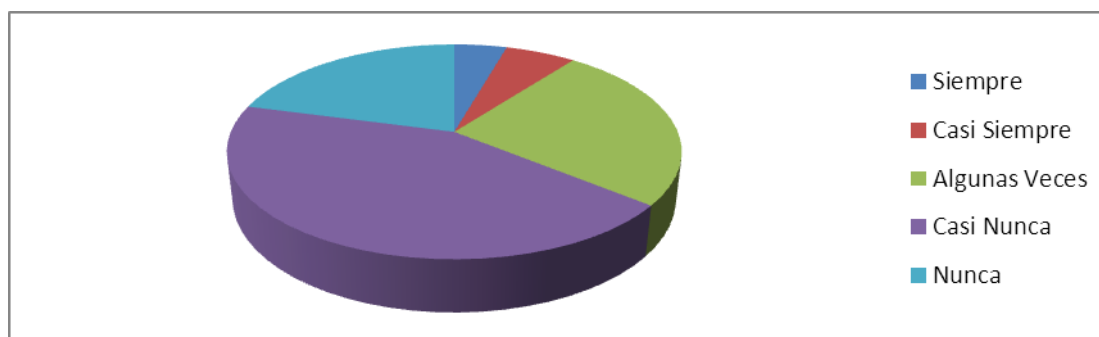
Ítem N° 4

Utiliza las leyes que amparan su deber como padre - representante en participar en la educación de sus hijos.

Cuadro N° 6.- Uso de la leyes para cumplir su deber de padres.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	4,4
Casi Siempre	4	5,9
Algunas Veces	17	25,3
Casi Nunca	29	43,2
Nunca	14	20,8
TOTAL	67	100

Gráfico N° 4.- Uso de la leyes para cumplir su deber de padres.



Análisis: En este ítem se muestra el poco uso que los padres – representantes le otorga a las leyes, ya que un 10,3% de los sujetos encuestados expresaron que siempre y casi siempre utilizan las leyes que amparan su deber como padre - representante en participar en la educación de sus hijos; mientras un 25,3% dio a conocer que algunas veces y un 64% optaron por la opción casi nunca y nunca. Situación que muestra la necesidad de darlas a conocer para llevarlas a la práctica, y de esta manera garantizar su participación en el desarrollo de un plan que pretende integrarlos a las clases de Educación Física que cursan sus hijos, a través de la recreación; dando así cumplimiento a la establecido en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente en su artículo 54, donde establece la obligación de los padres y representantes de participar en el proceso educativo de su representado.

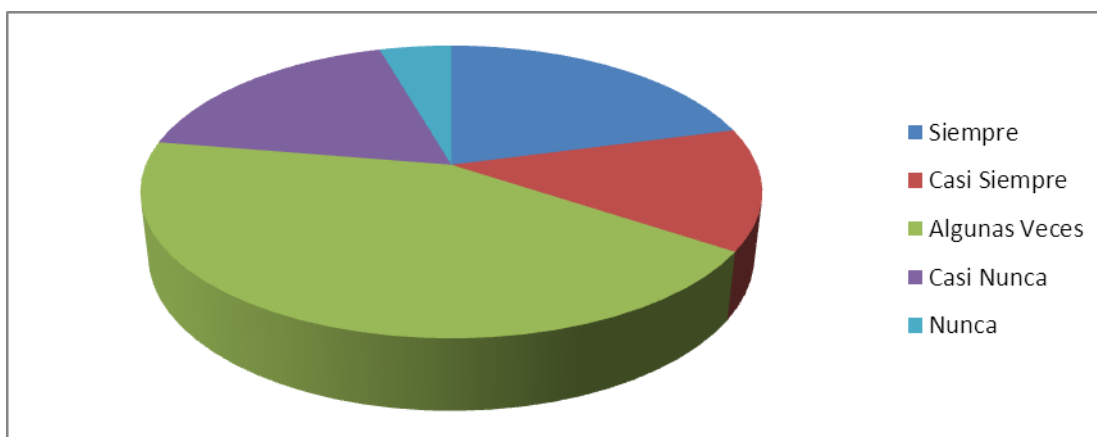
Ítem N° 5

Se hace necesario un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar.

Cuadro N° 7.- Necesidad del plan a estructurar.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	14	20,8
Casi Siempre	9	13,4
Algunas Veces	29	43,2
Casi Nunca	12	17,9
Nunca	3	4,4
TOTAL	67	100

Gráfico N°5.- Necesidad del plan a estructurar.



Análisis: En lo que respecta a este ítem, se puede decir que un 34,2% de los encuestados expresaron que siempre y casi siempre se hace necesario un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar. En tanto, un 43,2% manifestó que algunas veces y 22,3% casi nunca y nunca. Lo antecedido, exhibe la importancia de se emprenda un plan que permita la participación de la familia en la educación escolar de su hijo, ya que según Fernández (2014), “sin la colaboración de los padres en la educación formal de sus hijos, se está afectando de manera notable al desarrollo global del educando” (p.56).

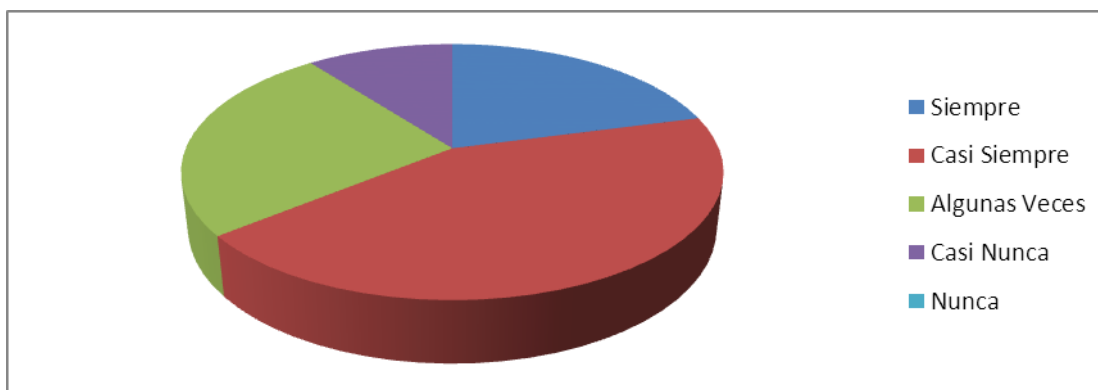
Ítem N° 6

Puede usted colaborar con recursos materiales que estén a su alcance para el desarrollo de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes a las clases de Educación Física del nivel preescolar.

Cuadro N° 8.- Colaborar con recursos materiales para el desarrollo del plan.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	14	20,8
Casi Siempre	29	43,2
Algunas Veces	17	25,3
Casi Nunca	7	10,4
Nunca	-	
TOTAL	67	100

Gráfico N°6.- Colaborar con recursos materiales para el desarrollo del plan.



Análisis: Los datos arrojados en esta proposición dejan ver que un 64% de los consultados siempre y casi siempre están dispuestos a colaborar con recursos materiales que estén a su alcance para el desarrollo del plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes a las clases de Educación Física del nivel preescolar. Mientras, un 25,3% manifestó que algunas veces y solo un 10,4% expresó que casi nunca. Aspecto que conlleva a la autogestión para el desarrollo del plan a proponer, acción importante según Cano (2013), debido a que “el éxito en la economía del conocimiento les pertenece a quienes conocen sus propios puntos fuertes, sus valores, y sus formas de rendir mejor” (p.63).

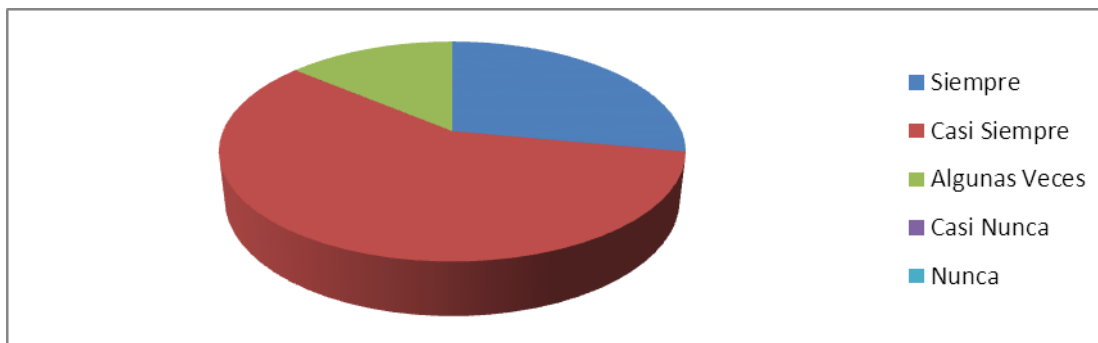
Ítem N° 7

Resulta importante compartir con su representado en actividades recreativas dentro de las clases de Educación Física.

Cuadro N° 9.- Importancia de integrarse a las actividades escolares de su hijo.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	24	20,5
Casi Siempre	27	42,6
Algunas Veces	16	10,2
Casi Nunca	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	67	100

Gráfico N° 7.- Importancia de integrarse a las actividades escolares de su hijo.



Análisis: Con los resultados antes expuestos, se deja ver que los padres – representantes reconocen la importancia de compartir con su representado en actividades recreativas dentro de las clases de Educación Física en un 63,1%, mientras que un 10,2% expresó que algunas veces; lo que deja ver aceptación del plan para la integración de estos ciudadanos a las clases de educación Física del nivel preescolar en el Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, infiriéndose además, la participación espontanea de estos en su ejecución. En perspectiva de Forest y García (2014), “es importante lograr que los representantes participen activamente en la planificación y ejecución de las actividades vinculadas o no a la formación de su representado, con el fin de lograr proporcionarles una educación de calidad” (p.62). Lo antes planteado, justifica la propuesta a realizarse en el actual estudio.

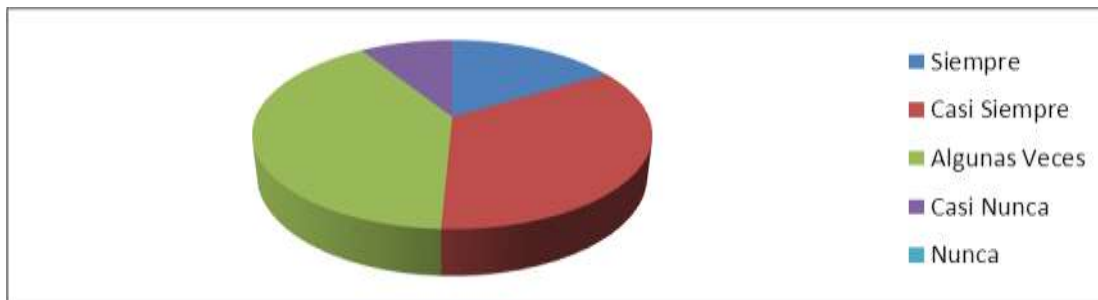
Ítem N° 8

Genera ventaja el desarrollo de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres- representantes en las clases de Educación Física.

Cuadro N° 10.- Ventaja de la recreación como estrategia para la integración de los padres - representantes.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	11	16,4
Casi Siempre	23	34,3
Algunas Veces	27	40,2
Casi Nunca	6	8,9
Nunca	-	-
TOTAL	67	100

Gráfico N° 8.- Ventaja de la recreación como estrategia para la integración de los padres - representantes.



Análisis: Los datos correspondientes a esta proposición exhiben que un 50,7% de los encuestados resaltaron que siempre y casi siempre genera ventaja el desarrollo de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres- representantes en las clases de Educación Física. Por su parte, un 40,2% seleccionó la opción algunas veces. Lo expuesto le da relevancia al estudio y justifica el diseño del plan a proponerse, específicamente partiendo de la idea de Heward (2012) quien considera que las relaciones entre la familia y el entorno escolar promueven el acceso a una amplia variedad de actividades y de esfuerzos sociales enfocados hacia los comportamientos significativos mostrados por el estudiante fuera del contexto escolar, y hacia la aplicación de diversas estrategias en el hogar” (p.34)

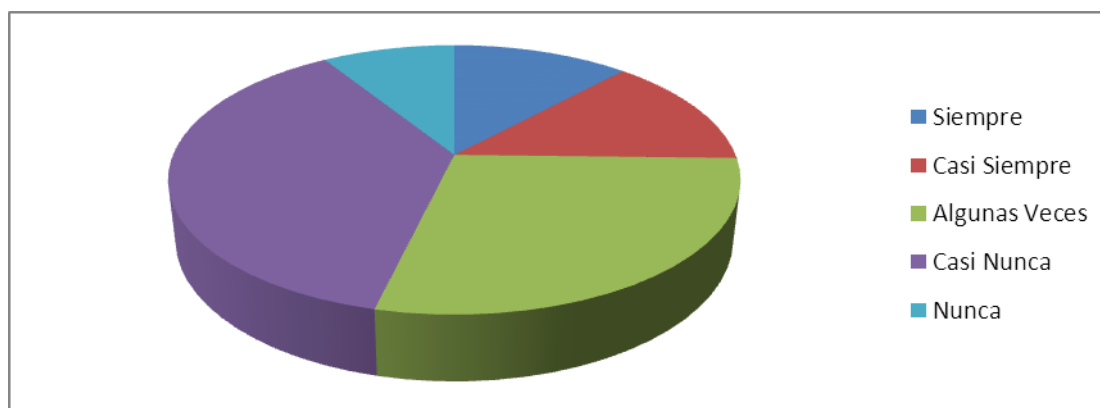
Ítem N° 9

Lleva a la práctica el uso de las leyes para acompañar a sus hijos en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución educativa.

Cuadro N° 11.- Cumplimiento de las leyes para integrarse a la enseñanza – aprendizaje de su hijo.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	8	11,9
Casi Siempre	9	13,4
Algunas Veces	19	28,3
Casi Nunca	25	37,3
Nunca	6	8,9
TOTAL	67	100

Gráfico N°9.- Cumplimiento de las leyes para integrarse a la enseñanza – aprendizaje de su hijo.



Análisis: En lo referido a los resultados alcanzados en este reactivo, se puede señalar que un 25,3% de los encuestados dieron a conocer que Lleva a la práctica el uso de las leyes para acompañar a sus hijos en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución educativa. En tanto, un 28,3% dejó ver que algunas veces y un 46,2% casi nunca y nunca lo realiza. Aspecto que muestra relevancia en resaltar el deber que tienen como padre – representante de acompañar constantemente a sus hijos en sus procesos de formación educativa para una verdadera educación integral como se pregona en toda los estamentos legales vinculados al sistema educativo venezolano.

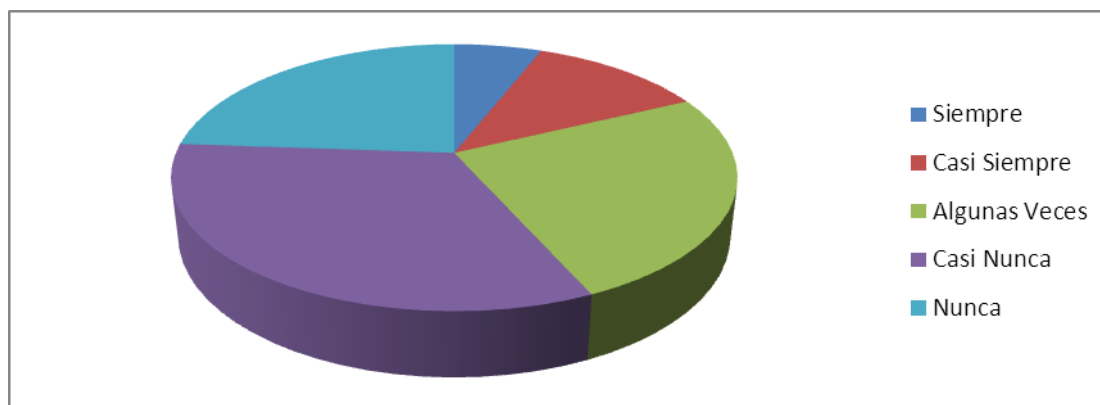
Ítem N° 10

Visita al docente de Educación Física para saber sobre el desempeño académico de su representado.

Cuadro N° 12.- Seguimiento al desempeño de su representado en Educación Física.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	4	5,9
Casi Siempre	8	11,9
Algunas Veces	17	25,3
Casi Nunca	22	32,8
Nunca	16	23,8
TOTAL	67	100

Gráfico N° 10.- Seguimiento al desempeño de su representado en Educación Física.



Análisis: Como se puede vislumbrar, un 17,8% de los sujetos encuestados expresaron que siempre y casi siempre visitan al docente de Educación Física para saber sobre el desempeño académico de su representado; mientras un 25,3% algunas veces y 56,6% casi nunca y nunca lo hacen. Por tanto, le corresponde al docente especialista buscar estrategia para que los padres – representantes le brinden ayuda en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes; siendo la propuesta de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica, una opción pertinente para tal fin. Como señala Lema (2012), “desde el centro educativo, en especial de cada docente, se debe propiciar la integración de los padres – representantes a la enseñanza de sus hijo/a” (p.112).

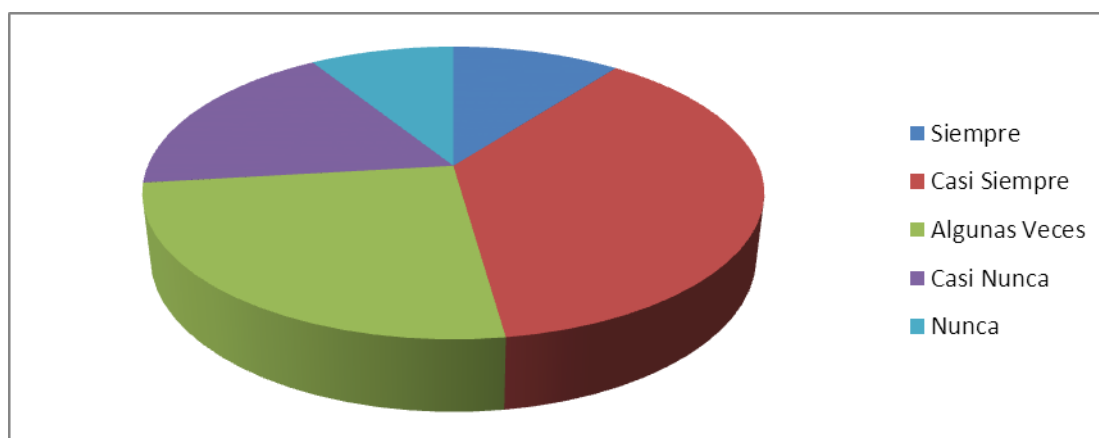
Ítem N° 11

Te recreas con tu hijo reiteradamente.

Cuadro N° 13.- Recreación permanente con su hijo.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	7	10,4
Casi Siempre	25	37,3
Algunas Veces	17	25,3
Casi Nunca	12	17,9
Nunca	6	8,9
TOTAL	67	100

Gráfico N° 11.- Recreación permanente con su hijo.



Análisis: Los datos alcanzados en este ítem permiten exteriorizar que un 47,7 % de los padres – representantes consultados, expresaron que siempre y casi siempre se recrea con su hijo reiteradamente; mientras un 25,3% manifestó algunas veces y 26,8% casi nunca y nunca lo hace. Lo que muestra la necesidad de integrarlos con el plan a proponer, no solo por beneficios en el ámbito educativo, sino también personal, ya que según Prieto (2012), “es necesario que los padres jueguen con sus hijos y que se dejen enseñar de ellos; de esta manera conocerán más a sus representados en cuanto a gusto, intereses, limitaciones, fortalezas y demás” (p.61).

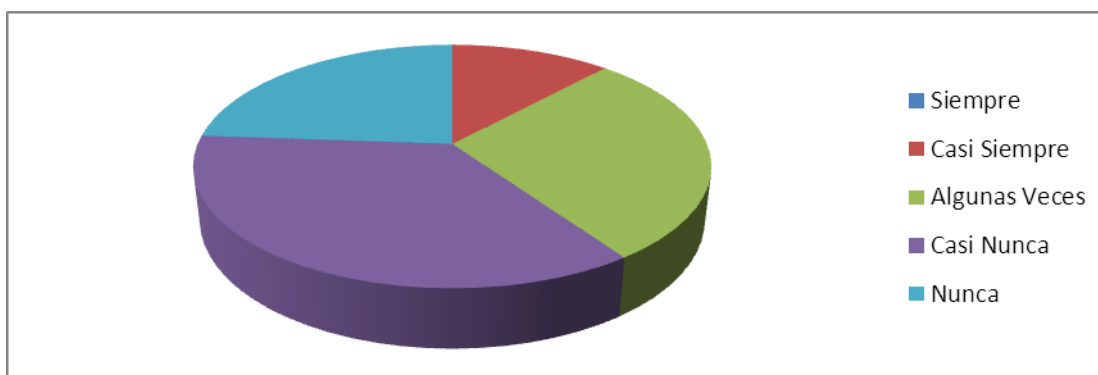
Ítem N° 12

Realizas actividades donde empleas facultades que no utilizas en tu rutina diaria de trabajo u hogar.

Cuadro N° 14.- Desarrollo de actividades fuera de la rutina diaria.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	8	11,9
Algunas Veces	19	28,3
Casi Nunca	24	35,8
Nunca	16	23,8
TOTAL	67	100

Gráfico N° 12.- Desarrollo de actividades fuera de la rutina diaria.



Análisis: Luego de procesar estadísticamente los datos suministrados en este ítem, se puede enunciar que un 11,9% de los padres – representantes encuestados, dejaron ver que casi siempre realizan actividades donde empleas facultades que no utilizas en su rutina diaria de trabajo u hogar. Por su parte, un 28,3% exteriorizó que algunas veces y un 59,6% señaló que casi nunca y nunca lo realiza. Por lo que un plan basado en la recreación para la integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar en el Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, puede contribuir no solo a que los padres se hagan partícipes en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, sino también, de recrearse ellos mismo con actividades poco rutinarias.

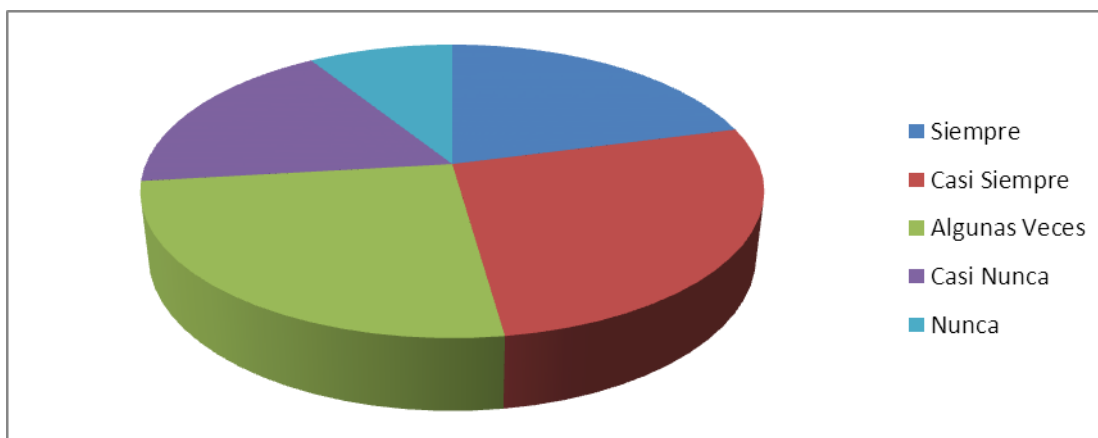
Ítem N° 13

Acompañas a tu hijo en su proceso educativo – formativo.

Cuadro N° 15.- Acompañamiento de su representado en su formación académica.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	14	20,8
Casi Siempre	18	26,8
Algunas Veces	17	25,3
Casi Nunca	12	17,9
Nunca	6	8,9
TOTAL	67	100

Gráfico N° 13.- Acompañamiento de su representado en su formación académica.



Análisis: Los informantes en esta oportunidad resaltan en un 47,6% que siempre y casi siempre acompañan a su representado en el proceso educativo – formativo; sin embargo, un 25,3% señaló que algunas veces y 26,8% casi nunca y nunca lo hace. Aspecto que deja ver la necesidad de fortalecer el binomio padre – hijo dentro del proceso educativo a fin de obtener las múltiples ventajas que esto genera. Al respecto, López, (2009) señala "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela" (p.77).

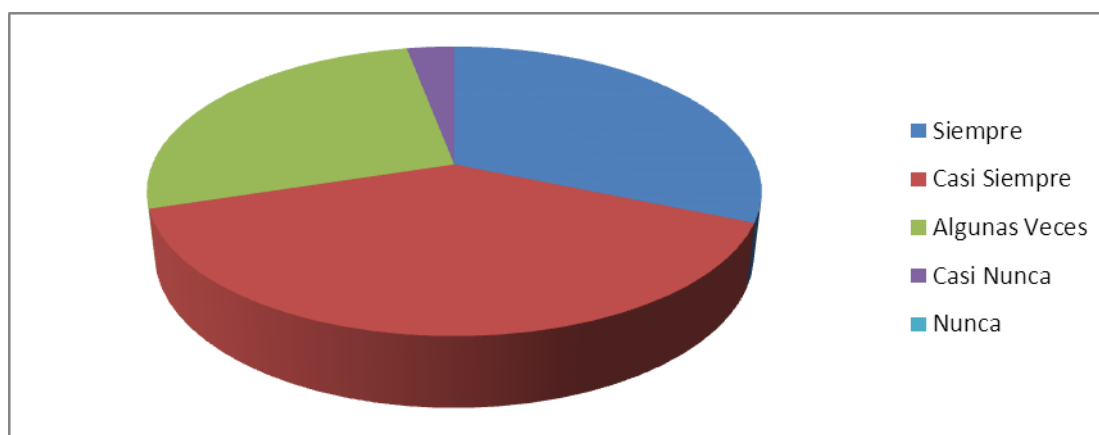
Ítem N° 14

Favorece el compartir padre – hijo en actividades recreativas dentro de las clases de Educación Física a una mejor sociedad.

Cuadro N° 16.- Ventaja de compartir padre – hijo en actividades escolares.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	21	31,3
Casi Siempre	26	38,8
Algunas Veces	18	26,8
Casi Nunca	2	2,9
Nunca	-	-
TOTAL	67	100

Gráfico N° 14.- Ventaja de compartir padre – hijo en actividades escolares.



Análisis: Los resultados encontrados permiten enunciar que un 70,1% de los encuestados formularon que siempre y casi siempre favorece el compartir padre – hijo en actividades recreativas dentro de las clases de Educación Física a una mejor sociedad. No obstante, un 26,8% opinaron que algunas veces, mientras un 2,9% casi nunca. De allí, que el diseño y ejecución del plan a proponer tenga relevancia social, ya que desde la óptica de Garreta (2013), la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental: implica un equilibrio adecuado que permite a los hijos actuar correctamente, y a desarrollar habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

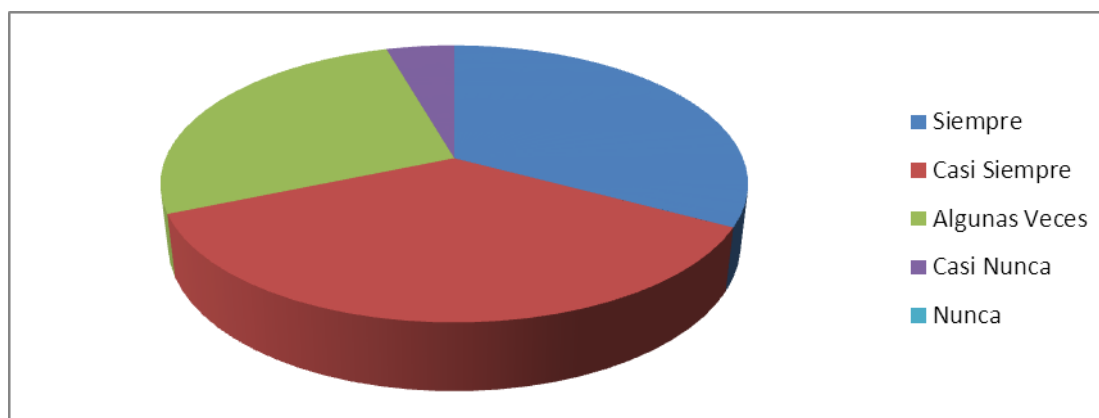
Ítem N° 15

Le agrada a tu hijo participar contigo en actividades recreativas.

Cuadro N° 17.- Agrado del representado en compartir actividades recreativas con sus padres - representantes.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	22	32,8
Casi Siempre	24	35,8
Algunas Veces	18	26,8
Casi Nunca	3	4,4
Nunca	-	-
TOTAL	67	100

Gráfico N° 15.- Agrado del representado en compartir actividades recreativas con sus padres - representantes.



Análisis: En este reactivo, los encuestados dejaron ver en un 68,6% que siempre y casi siempre le agrada a su hijo participar con él en actividades recreativas. Sin embargo, un 26,8% declaró que algunas veces y un 4,4% casi nunca. Lo planteado, muestra ya factibilidad de la propuesta en cuanto a recurso humano se refiere, pues al aceptar los padres que sus representados se sienten agrada al recrearse con estos, les motivara a participar en el desarrollo del plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres en las clases de Educación Física. En palabras de Testa (2014), “es importante que los adultos entiendan que la recreación permite que los niños desarrollen su capacidad intelectual y recreativa, además de salir de sus actividades rutinarias” (p.23).

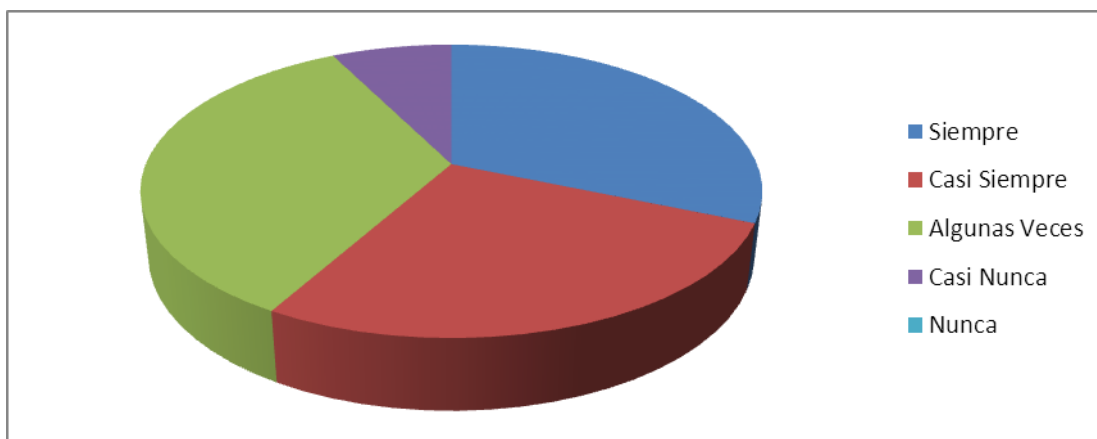
Ítem N° 16

Aprende tu hijo a través de su participación en actividades recreativas.

Cuadro N° 18.- Construcción de aprendizajes en actividades recreativas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	21	31,3
Casi Siempre	18	26,8
Algunas Veces	23	34,3
Casi Nunca	5	7,4
Nunca	-	-
TOTAL	67	100

Gráfico N° 16.- Construcción de aprendizajes en actividades recreativas.



Análisis: Como se puede apreciar, los encuestados manifestaron en un 58,1% que siempre y casi siempre aprende su hijo a través de su participación en actividades recreativas. No obstante, un 34,3% consideró algunas veces y un 7,4% casi nunca. Lo plasmado permite exaltar la importancia de diseñar un plan para la integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar, específicamente en el Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

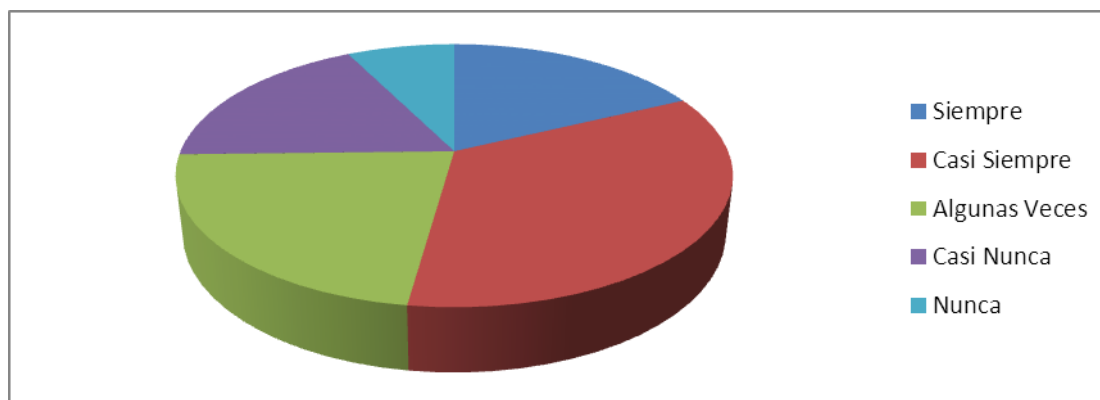
Ítem N° 17

Su incorporación en las actividades académicas de su representado, le ayuda en sus procesos de enseñanzas – aprendizaje.

Cuadro N° 19.- Ayuda la integración del padre – representante al proceso educativo de su hijo.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	12	17,9
Casi Siempre	23	34,3
Algunas Veces	15	22,3
Casi Nunca	12	17,9
Nunca	5	7,4
TOTAL	67	100

Gráfico N° 17.- Ayuda la integración del padre – representante al proceso educativo de su hijo.



Análisis: En lo referido a los resultados alcanzados en este reactivo, se puede decir que un 52,2% de los sujetos encuestados pronunciaron que siempre y casi siempre su incorporación en las actividades académicas de su representado, le ayuda en sus procesos de enseñanzas – aprendizaje. Así mismo, un 22,3% opinó que algunas veces y 25,3% casi nunca y nunca. Asumida esta realidad por los actores sociales, se infiere que su participación en la ejecución del plan sea masiva, partiendo de la hipótesis que los padres aspiran un excelente rendimiento académico de sus hijos, y más que eso, una formación integral.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez analizados los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a la muestra en estudio y partiendo de los objetivos planteados junto al análisis de los resultados expuestos en el capítulo anterior, se desprende un conjunto de conclusiones como son:

- A través de una extensiva búsqueda se concluye que tomando en cuenta los aportes dados al tema de la integración de los padres – representantes al proceso educativo de su hijo, los cuales son numerosos en la actualidad gracias al abanico de autores que han dado contribuciones sobre esta materia, el mismo no se termina de consolidar en el Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, de allí la necesidad de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para tal fin, a manera de transformar esa realidad.
- Los encuestados reconocen la importancia de intervenir en el proceso educativo – formativo de su hijo por las numerosas ventajas que generan; sin embargo, no toman la iniciativa de integrarse por sí mismos, correspondiéndole al docente, propiciar tal acercamiento y apoyo continuo. En tanto, facilitando esta acción, la autora propone al especialista de Educación Física un plan basado en la recreación que conforma una de las sub áreas pertenecientes al área académica que trabaja, la cual permite además de la socialización y la diversión, la construcción de aprendizajes significativos en esta oportunidad tanto para el educando, docente y padres - representantes.

- También se puede decir, que la propuesta a realizarse como producto final del actual estudio, cuenta con la disposición del talento humano a intervenir, ya que los encuestados en diversos ítem así lo dejaron ver, reconociéndose que el apoyo familiar durante las clases de Educación Física y el proceso de integración educativa en general, es importante para el desarrollo integral de los estudiantes, porque tiene repercusiones tanto en el ámbito educativo como en el ámbito familiar y personal de los mismos.

- Aunado a lo mencionado, es de apuntarse que los padres – representantes reconocen la existencia de leyes que los amparan para asistir constantemente a actividades programadas por los docentes de sus hijos, mas no dan uso a las misma, Al respecto, Carvajal (2014), expresa que: La familia como primera institución socializadora del ser humano, tiene la función suprema de garantizar la educación de sus hijos, ya que son los primeros encargados de darle las herramientas necesarias para que se puedan desenvolver en una sociedad justa, libre y democrática (p. 34). En este particular, se puede decir que el plan a proponer cuenta con factibilidad legal para su emprendimiento.

- Los padres – representantes, deben aprovechar el interés que tienen sus representados por el juego para aprender a compartir con ellos, a conocer qué les gusta y a saber los miedos y las preocupaciones que pueden llegar a tener. A veces los padres por cansancio o por falta de tiempo no participan de estas actividades, siendo el entorno escolar propicio para lograr lo mencionado. Es por ello, el diseño de un plan basado en la recreación para lograr dicha integración a través de diversas actividades contentivas en el instrumento de la planificación referido.

- Con el plan a diseñarse se pretende incrementar la relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el

del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.

Recomendaciones

De los resultados alcanzados en el diagnóstico donde se empleó un cuestionario aplicado a la muestra seleccionada aleatoriamente, se sugiere a continuación una serie de recomendaciones que dan respuesta a las conclusiones antes descritas, siendo estas:

- La integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, se puede lograr a través del desarrollo del plan basado en la recreación como el propuesto por la autora en el actual trabajo investigativo.
- Se hace necesario integrar a los padres – representantes no solo a las clases de Educación Física, sino a las demás áreas de aprendizaje, promoviendo distintas formas de comunicación e interrelación entre los miembros de la familia y el personal docente y administrativo del centro educativo; asimismo, se mejora su autoestima, la seguridad y el conocimiento de sí mismo, lo que posibilita su inclusión social y laboral.
- Las leyes brindan apoyo a la incorporación de los padres – representantes en el proceso educativo de su representado, por tanto, la institución educativa debe contribuir al cumplimiento de dicho deber, para de esta manera lograr lo pretendido con las últimas reformas educativas establecidas donde se enfatiza en la participación de los padres en la educación de sus hijos, la cual está enmarcada en cuatro pilares

fundamentales para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista: aprender a crear, aprender a valorar, aprender a reflexionar y aprender a convivir y participar.

- Es preponderante la importancia que tiene la participación de los padres en las escuelas de sus hijos, ya que estos se sienten acogidos y que se les toma en cuenta; por lo tanto es necesario la formación de los docentes y futuros profesionales del ámbito educativo en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela, cómo facilitarla y cuál debe ser su actitud, entre otros aspectos.

Lo mencionada preparación hará posible que se lleve a la práctica la y buena relación de los padres, madres y educadores, haciendo posible resultados positivos para todos, no solo para los niños y niñas, sino también para la familia. Para López (2009), “se debe tener presente la educación es cosa de todos por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria” (p.72).

- De igual manera, se recomienda integrar a los docentes de aula al desarrollo de las actividades recreativas a manera de obtener un mayor acercamiento con los padres – representantes de sus educando, y con ello aprovechar los múltiples beneficios que esto genera.
- Para finalizar, se recomienda que el plan a proponerse se lleve a cabo no solo en el contexto en estudio, sino que se considere su aplicación en similares instituciones educativas donde la falta de integración de padres – representantes se hace notable y urge su solución para transformar los procesos de enseñanzas – aprendizajes en significativos para el educando, padres – representantes- comunidad escolar y la sociedad en general.

Educación Física



CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

PLAN BASADO EN LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE PADRES – REPRESENTANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL PREESCOLAR

Autor (a):

Anny Y. Navas I .

Barinas, Marzo de 2016

Presentación de la propuesta

La educación es un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos, a manera de transformar la sociedad a beneficio colectivo, alcanzado sobre la base de objetivos académicos, contenidos de áreas definidos de acuerdo al nivel de aprendizaje del educando, la facilidad de socialización que este posea y el medio que lo rodea y donde se desenvuelve; por todo ello y más, se requiere de una ayuda - orientación constante de cada actor social vinculado al proceso educativo.

Lo antes mencionado, exhibe a la educación como una responsabilidad que debe ser compartida por el Estado, la sociedad y la familia; constituyendo esta última el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); jugando un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral; es decir, como elemento básico de socialización del niño, en el desarrollo de su personalidad y en lograr su adaptación al medio social, cultural y económico en que se desenvuelven.

Por su parte, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2013) expone en el preámbulo del Currículo Nacional Bolivariano del 2013 que la participación de los padres en el proceso educativo de sus niños favorece el crecimiento personal de ellos mismos y su representado. En correspondencia a esta idea, la Ley Orgánica de Educación (2009), señala que la educación pre-escolar debe estimular la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. El éxito de esta participación depende

en gran medida de los esfuerzos que haga el docente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

En este sentido, el docente debe asumir su papel protagónico en las orientaciones y asesorías de los representantes para propiciar su participación activa que implica acompañarlo y estar al tanto de los avances en su desarrollo de formación y socialización. Al respecto, Peña y Ramírez (2006) señalan “que ni la escuela ni la familia actuando independientemente pueden lograr resultados satisfactorios en los aspectos de rendimiento académico y prosecución escolar.” Por lo tanto, el docente juega un rol importante en este proceso de participación, pues es quien desde su accionar debe propiciar actividades que le permitan a la familia involucrarse en el proceso educativo del niño y niña.

Bajo la premisa anterior, es de mencionarse que existen diferentes vías para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, en ocasiones estos espacios no son aprovechados, ya sea por razones de horario, trabajo, estudios y otras actividades que demandan la atención de los profesionales en integrar a los padres – representantes en los procesos de enseñanzas – aprendizajes de su representado dentro de la institución educativa; situación que se ha convertido en uno de los retos de la labor docente en la actualidad.

Por lo mencionado, la autora del presente estudio propone un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas; con miras a potenciar la participación activa de estos actores sociales, partícipes

del proceso formativo de los niños y niñas; siendo hoy día necesaria e indispensable para lograr los fines de la educación que conduce a la sociedad a su desarrollo pleno.

Justificación de la propuesta

La integración de padres, representantes y docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido tema de reflexión y análisis en los últimos años a nivel nacional e internacional. Instituciones como La Organizaciones de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO, entre otros organismos involucrados en el proceso educativo se han pronunciado sobre su potencial en el desarrollo educacional bajo una nueva concepción de la estructura de la escuela como una comunidad integrada para lograr la intervención de la familia activa y solidaria en el hecho educativo.

En cuanto a Venezuela, la intervención de los padres y representantes en el proceso educativo, representa una importantes política de Estado, basada en la participación y protagonismo de la ciudadanía en las diferentes dimensiones económicas, políticas sociales y culturales del país, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), de tal manera, que mediante la propuesta se está impulsando una pedagogía participativa, promoviendo la integración activa de los padres – representantes con el fin de que los niños y niñas, alcancen su formación integral bajo un enfoque de educarse para la vida.

Lo anterior, muestra un nuevo paradigma educativo que posee una marcada tendencia pedagógica sobre la participación activa de los padres, representante y la comunidad en el proceso educativo, con la finalidad de formar individuos que piensen en colectivo y dejar atrás el individualismo que

ha prevalecido en la educación durante décadas. En este sentido, es relevante la participación de los padres en la educación de sus hijos para que ayuden y apoyen al docente a convertirlo en un ciudadano útil a la patria a la sociedad y sobre todo a la comunidad donde hace vida cotidiana, cumpliendo así con los fines establecidos para la educación de quien tanto se espera para cambiar la sociedad y consolidar su avance.

Atendiendo a lo planteado, es preciso apuntar que la participación de la familia en los procesos educativos, viene dada, por el nivel de aceptación e incorporación de los padres – representantes en la toma de decisiones afines a la enseñanza de sus representados; es decir, su participación va más allá de la asistencia a reuniones y entrevistas con el profesor, pues también existen actividades extraescolares que requieren de su presencia como las actividades recreativas con fines educativos específicos.

En palabras de Lanz (2014), para hacer realidad una educación participativa, “se hace necesario buscar estrategias de integración de todos los actores del proceso educativo (docentes, estudiantes y comunidad en general), quienes a partir de la realidad implementen acciones para su transformación” (p.84). En correspondencia a lo enunciado por el autor es que se presenta un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

No obstante, aunque las actividades dependen de las condiciones y normas del centro educativo, está en cada docente junto a su grupo de colegas, personal directivo y comunidad educativa propiciar actividades que

favorezcan el intercambio entre la familia, escuela y educandos; por ello la propuesta de actividades recreativas que la autora ofrece en este apartado del trabajo como alternativa de solución al divorcio existente entre los padres – representantes y los procesos de enseñanza – aprendizaje de su representado.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Presentar un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Objetivos específicos

- Identificar las ocupaciones que ejercen los padres – representantes pertenecientes al Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.
- Seleccionar un conjunto de actividades recreativas ajustadas a la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.
- Diseñar un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de

Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Teoría que fundamentan la propuesta

La presente propuesta se fundamenta bajo la pedagogía participativa, teoría que actualmente en el ámbito educativo posee gran auge socio educativo, puesto que es un modelo educativo que presenta una dinámica interactiva donde participan todos los agentes de los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta siempre las necesidades y opiniones de los estudiantes. Es decir, va más allá de una simple lectura y escritura reproductora del modelo de instrucción tradicional, buscando de esta forma la reflexión, análisis y el dialogo llevado a una relación entre los docentes, estudiantes y viceversa, generando una comunicación y actuación activa del sujeto.

Dicho constructo mental, emerge motivado al requerimiento de una transformación pedagógica para llevar a cabo una buena formación, con visión pedagógica integral y participativa en la que todos y cada uno de los profesionales de la educación se integren fervientemente en su labor que es cada día más diversa, dinámica y sobre todo innovadora; siendo apropiada dicha teoría para tal requerimiento debido a que concibe a los participantes de los procesos educativos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

En correspondencia a lo plasmado, se puede decir entonces que la pedagogía participativa permite alcanzar un constructo mental que construyen los actores de una comunidad educativa determinada para reflexionar, formular, organizar, experimentar, evaluar e innovar en el

proceso educativo que desean llevar a cabo para lograr objetivos establecidos. En este caso particular, su uso está direccionado a integrar a los padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

De igual manera, es preciso apuntar que la elección de esta teoría como sustento de la propuesta se debe a las características que la misma tiene como es ser lúdica, impulsando el aprendizaje a través del juego. Además, es interactiva al promover el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia. También, es creativa y flexible, no respondiendo por ende a modelos rígidos y autoritarios.

A lo expuesto, se adjunta su interés en fomentar la conciencia grupal al promover un fuerte sentimiento de pertenencia por medio de la cohesión grupal y el establecimiento del flujo práctica-teoría-práctica que posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión. Así mismo, es de destacarse su carácter de formativa, posibilitando la transmisión de información pero priorizando en la formación de los sujetos, sembrando el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno y el diálogo y el debate respetuoso.

Los aspectos planteados, fortalecen el plan diseñado basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio

del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas; de allí su elección como teoría a fundamentar la actual propuesta.

Factibilidad de la propuesta

El estudio de factibilidad es el análisis financiero, técnico, social o de mercado de una inversión a realizar, en este caso en particular, el correspondiente a un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Esta fase del estudio, se convierte en un instrumento que sirve para orientar la toma de decisiones en la planificación, ejecución y evaluación del plan, determinando la plena e inequívoca del mismo a través del estudio de mercado, la definición del tamaño, la ubicación de las instalaciones y la selección de tecnología. Igualmente, estima el nivel de las inversiones necesarias y su cronología; sin soslayar, el talento humano requerido para su funcionamiento.

A continuación se muestra cada estudio por separado:

Estudio técnico:

Este estudio enmarca los pasos a seguir para presentar los resultados en el diseño de la propuesta, aprovechando los recursos disponibles tanto materiales, talento humano como el tiempo; es decir, la viabilidad técnica del plan la cual puede demostrar y justificar la alternativa para optimizar los criterios de la aplicación de este. Bajo la idea expuesta, se enuncia que el

plan basado en la recreación para la integración de los padres – representantes en las clases de Educación Física cuenta con el talento humano requerido, haciendo valer lo expuesto en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente, en cuanto al deber que posee el padre-representante de acompañar a su hijo en su proceso formativo integral para alcanzar un ciudadano proactivo socialmente.

De igual manera, los estamentos mencionados aluden al derecho a la educación que posee toda niña y niño, por ende su asistencia a clase debe ser puntual, a menos que suscita un caso fortuito. Así mismo, el profesional de Educación Física debe cumplir diariamente y cabalmente con su acción pedagógica; por tanto, también este talento se encuentra disponible para llevar a cabo el plan propuesto.

En lo que ha recursos materiales se refiere, es de señalarse que primeramente se cuenta con la instalación deportiva idónea para el desarrollo de la propuesta. Seguidamente, se enuncia que no se necesita implementos o herramientas costosas, mayormente las usada en clases liberadoras de Educación Física como conos, aros, balones, silbato, termo, sillas, el sonido del preescolar compuesto por cornetas, DVD, planta y micrófono. Todo disponible para el desarrollo del plan que se presenta, a través de una eficaz acción pedagógica del docente, lo que conduce al logro de los objetivos de la institución y de la educación *per se*.

Estudio de mercado:

El estudio de mercado es uno de los principales pasos que debes dar la investigadora si quieres que su plan prospere y no fracase. Esta técnica es valiosa para desarrollar estrategias efectivas, sopesar los pros y los contras

de una decisión a emprender, determinar el futuro camino de la propuesta, y determinar los clientes que se conviertan en compradores habituales del producto de la investigación.

La factibilidad de mercado se encuentra representada en dos elementos la oferta y la demanda. La primera se vincula con el ofrecimiento para hacer o cumplir una cosa, en esta oportunidad lograr la integración de los padres – representantes, en las clases de Educación Física por medio de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica.

Por su parte, la demanda esta direccionada a aquel que solicita se le entregue algo para una transformación asertiva de su situación. En este caso, la demanda estaría integrada por los Centro de Educación Inicial del Municipio Ezequiel Zamora y demás existentes en el estado Barinas u otras entidades federales de la nación; debido a que la falta de integración de los padres – representantes en los procesos educativos de su representado se hace latente, al punto de convertirse según la autora “en una pandemia por la ocupación laboral de los padres”.

Estudio Financiero:

En esta etapa, se evalúa la rentabilidad del proyecto, teniendo en cuenta los estudios de la inversión y el estudio de los ingresos - egresos que se puede realizar al ejecutar la propuesta, de allí que se haga con antelación a su accionar a manera de finiquitar la aplicación de la propuesta según los recursos financieros disponibles para su ejecución exitosa. En caso de no contarse cabalmente con los mismos, se recurre a estrategias de autogestión o cogestión por parte de los interesados en su ejecución cabal en el contexto determinado. A continuación los gastos a realizarse:

	Precio por unidad (bs)	Cantidad	Total (bs)
Libreta	5500,00	1	5500,00
Bolígrafo	120,00	1	120,00
Tiza de colores	350,00	1	350,00
Colores al frío	200,00	3	600,00
Papel bond	150,00	2	300,00
Agua	180,00	12	2160,00
Hielo	200,00	12	2400,00
Impresiones	50	20	1000,00
Mecatillo	350,00	1	350,00
Marcador	120,00	1	120,00
Sacos	100,00	12	1200,00
Papel lustrillo	150,00	10	1500,00
Pega	750,00	1	750,00
Cinta adhesiva	500,00	1	500,00
TOTAL	9270,00		16850,00

Cuadro N° 20. Gasto económico de la propuesta.

Fuente: Navas (2016).

Desarrollo de la propuesta

La Educación Física como disciplina pedagógica atiende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades - habilidades naturales, lo que da como resultado la formación general del individuo, influyendo en ello de forma activa el medio ambiente. La misma, a través de la estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permite la adquisición tanto de actitudes como hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida del hombre.

En este sentido, y con miras a educar para la vida y la paz en el área de aprendizaje Educación Física, autores como Bernard (2013), recomienda

“trabajar con actividades deportivas, recreativas y lúdicas” (p.94); donde los padres – representantes pueden ser proveedores de un momento de diversión para sus hijos, además de lograr una interacción con ellos en otro entorno distinto al hogar; aspecto que equilibra un poco más su mundo escolar con el familiar.

Por lo mencionado, la autora se dio la tarea de hacer una revisión bibliográfica y electrónica sobre actividades recreativas acordes para padres e hijos de educación preescolar, a fin de seleccionar las que se ajusten al plan a proponer, basado en la recreación para la integración de padres – representantes en las clases de Educación Física del nivel preescolar del Centro de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. Al respecto, se seleccionaron 12 actividades a ser desarrolladas una por mes durante un año escolar; motivado a evitar la ausencia reiterada de los padres – representantes en sus lugares de trabajo que le puede generar inconvenientes laborales.

No obstante, para llevar a cabo las actividades previstas, se debe efectuar una reunión previa con los padres – representantes, donde se explique el porqué de la planificación de las actividades previstas a desarrollar y sus ventajas como es primeramente el contacto estrecho entre padres e hijos. Así mismo, la importancia de participar en todas y cada una de las actividades que conforman el plan; además del uso de vestimenta deportiva; aprovechando la oportunidad para exaltar el deber que tienen en acompañar a su representado en su proceso educativo – formativo.

En otro orden de ideas, es preciso apuntar que la investigadora sugiere a los docentes proponer a los padres – representantes el hacer un

listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran, luego del desarrollo de las actividades, aspecto que permitirá evaluar el plan de cierta manera. Dichos listados serán compartidos en una reunión de padres – representantes; siempre y cuando estos adultos tengan experiencia y destrezas lecto-escritoras; de lo contrario, se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para que luego lo relaten en compartir de experiencias generadas por el docente de Educación Física.

Las doce actividades basadas en la recreación tienen objetivos vinculados a los correspondientes al área de Educación Física en el nivel preescolar, enfatizando en dos de sus subáreas como son la aptitud física y la recreación. De igual manera, las actividades que integran el plan, se muestran en función a la planificación de una clase liberadora asumiendo lo establecido en el Currículo Nacional Bolivariano como son sus tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).

También, se deja ver los recursos materiales necesarios y el talento humano requerido para llevar a cabo cada una de las actividades previstas en la propuesta conducentes a la integración de los padres – representantes al proceso educativo de su hijo. Para finalizar, se encuentra los indicadores de evaluación, y los instrumentos a utilizarse para recopilar la información referida a la consolidación de los numerosos aprendizajes que se pretende alcanzar tanto en el educando, como en los padres – representantes, el docente, la escuela y comunidad educativa en general con el instrumento de la planificación diseñado por la autora del actual estudio.

ACTIVIDAD N° 1

Objetivo: Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus representados.

Inicio: 10 min.

Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de la cancha deportiva con obstáculos como conos, balones, aros, entre otros. A los cinco minutos, el docente con el silbato, indica que todos regresen al ambiente de trabajo y compartan lo experimentado.

Desarrollo: 30 min.

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de la figura de un animal; la otra parte de la figura la contendrán los niños, previéndose de que no queden padre – hijo con la figura completa. Luego se les invita a formar un círculo y cada padre dará pista del animal que le correspondió para que aparezca la otra mitad de la figura entre los niños que luego de recibir la otra parte de la figura la ocultaran. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

¿Cómo te llamas?, ¿Dónde vives?, ¿Cómo se llama tu hija o hijo?, ¿Qué te gusta hacer? ¿Qué le gusta hacer a tu hijo?, y demás preguntas que puedan hacerse. Al cumplirse el tiempo establecido, cada niño o niña presenta a su compañera o compañero, uniéndolo luego de la mano con su hijo/a, a quien debe dar un abrazo de oso y decir te amo y quiero mucho.

Cierre: 10 min.

Padres – niños y docente, se dan la mano formando un círculo y recorriendo el mismo cantan: El patio de mi casa es particular, cuando llueve se moja, como los demás. Agáchate (se agachan todos) y vuélvete a agachar, (se agachan todos) que los agachaditos no saben bailar. A,B,C,D,E,F,G H, I, J, K (dan palmas en cada letra). A estirar, a estirar, (estiran el círculo haciéndolo más grande) que el abuelo va a pasar, y como ya pasó, nos volvemos a juntar y agarramos una pareja para bailar.

Recursos

Materiales:

- Cornetas. – Agua.
- DVD. – Termo.
- Micrófono. – Hielo.
- Conos.
- Balones.
- Aros.
- Cartones.
- Imágenes de animales.
- Pañuelos.
- Silbato.

Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Agrado de los padres en la actividad.
- Expresión de sentimientos por parte de los educandos.
- Descripción oral de personas.
- Sigue instrucciones.

¿Cómo?

- Con las dinámicas.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 2

Objetivo: Que los educandos fortalezcan la motricidad gruesa a través de un circuito motriz.

Inicio: 10 min.

Caminar en círculo papa e hijo escuchando música suave, cuando el docente suene el silbato, se detienen y dan abrazo de oso. La música tendrá ritmos variados, cuando sea suave se caminará agarrados de la mano papas e hijos, más acelerado trotarán y muy rápido correrán juntos.

Desarrollo: 30 min.

Participar en el desarrollo de las actividades previstas para cada estación del circuito, en cuatro grupos de padres e hijos conformados por 5 dúos.

Estación 1: Papa e hijo deben saltar aros de colores puestos en el suelo usando ambas piernas.

Estación 2: Papas e hijos pasan por debajo de 6 sillas gateando.

Estación 3: El dúo, con salto de conejo debe llegar a la línea de color previamente marcada.

Estación 4: Los Papas sujetan a sus hijos por los tobillos y recorren un trayecto de la cancha deportiva.

Estación 5: Los papas con su hijo encima de su espalda, gatean hasta el fin de la estación.

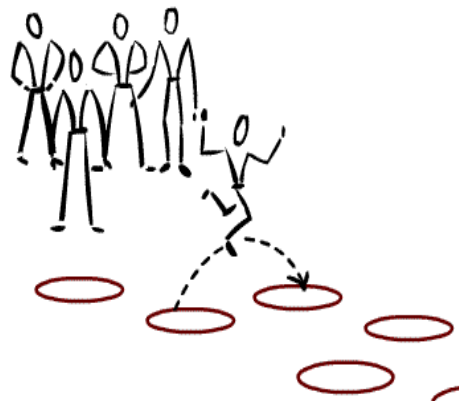
Cierre: 10 min.

Aprovechando el acompañamiento de los padres, se trabajará la agilidad mental. Un niño y su padre representarán al rey o reina según el sexo de los participantes y se sientan cada uno en una silla de forma cercana. Los demás, se colocarán en forma de cuadrado, quienes pensarán en utensilios utilizados por una ocupación u oficio mencionado por el rey o reina adulto (por ejemplo carpintero: tabla, martillo,...). El niño debe responder rápidamente con ayuda de su padre sin repetir los materiales. Los que se equivoquen pasan a ser rey o reina.

Recursos

Materiales:

- Cornetas.
- DVD.
- Micrófono.
- Silbato.
- Aros.
- Sillas.
- Tiza de color.



Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Corren, saltan, gatea.
- Sigue instrucciones.
- Trabaja armoniosamente con su padre – representante.

¿Cómo?

- Con las estaciones del circuito.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 3

Objetivo: Que los educandos identifiquen conceptos espaciales: dentro y afuera, arriba y abajo.

Inicio: 10 min.

Tomados de la mano padre e hijo se desplazan en diferentes direcciones y velocidades por toda la cancha deportiva, imitando los animales que escuches según los sonidos emitidos en una música previamente preparada por el docente especialista.

Desarrollo: 30 min.

Se marca con cuerdas un cuadrado grande, seguidamente se explica que el interior del cuadrado se considera 'dentro', y el exterior 'fuera'. Antes de que el juego comience los niños con su padre – representante, deben situarse fuera y a la de tres, el docente va diciendo en voz alta: 'dentro, fuera, dentro, fuera...' y los niños y papas, tienen que ir saltando en el cuadrado. El juego de palabras debe ir cada vez más rápido y de forma aleatoria: 'dentro, dentro, fuera, dentro, fuera, fuera...'. Como el tiempo es corto y a cada cambio de palabra tienen que obedecer y saltar, el riesgo de que se equivoquen es elevado. Los que se van equivocando, quedan eliminados.

Ahora bien, con un grupo de pelotas en mano, elaboradas con papel reciclable (periódico), trataran de insertarlas en tobos de colores. Para ello, participarán de 5 (padres - hijo) por oportunidades; correspondiendo 10 lanzamientos (5 para el niño y los restantes para el padre – representante. Finalizado los lanzamientos, se contarán cuantas entraron al tobo y cuantas quedaron fuera.

Continuando, cada niño luego de haber sacado su silla del aula a la cancha deportiva, van a subirla y bajarla con ayuda del padre dependiendo de las indicaciones del docente: arriba, deben subirla. Abajo, deben bajarla. El docente mencionará las instrucciones variando o dejando la misma opción para confundir a los participantes, El que se equivoque saldrá de la actividad.

Cierre: 10 min.

Agrupados todos en forma de círculo, papas e hijos, jugaran al “Enano y gigante”.

Recursos

Materiales:

- Cornetas.
- DVD.
- Micrófono.
- Silbato.
- Pelotas.
- Sillas.
- Tobos.

Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Diferencias arriba de abajo.
- Distinguen dentro de afuera.
- Asume con respeto el éxito o fracaso.
- Participación de los padres.

¿Cómo?

- Con las actividades desarrolladas.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 4

Objetivo: Desarrollar la atención y concentración en los educandos.

Inicio: 10 min.

Se invita a los presentes hacer un círculo para llevar a cabo una dinámica:

Y si tienes muchas ganas de reír, ¡Ja! ¡Ja!. Y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír, ¡Ja!, ¡Ja!

Y si tienes muchas ganas de cantar, ¡Ja!, ¡Ja!, y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de cantar, la, la.

Se puede continuar reemplazando la acción: aplaudir, silbar, zapatear, entre otras.

Desarrollo: 30 min.

Los adultos preparan tres cuerdas con distintos objetos atados a ella: una lapicera, una botella, una zapatilla, un vaso, pulsera, gancheta, Mientras los niños realizan calentamiento neuromuscular ascendente con el docente de Educación Física. Luego, todos los niños y niñas se colocan en fila india en tres grupos y, con los ojos cerrados, y se van pasando la cuerda por las manos, tocándola con atención. Se trata de adivinar qué objetos son pero sin decirlo en voz alta. Cuando terminan de adivinar, se quita algún objeto sin que los jugadores lo vean. El desafío consiste en adivinar qué objeto falta.

Para mayor dificultad, luego se pueden ir sacando varios objetos a la vez. Esto requerirá un mayor esfuerzo en la memoria de los niños y mayor concentración.

Cierre: 10 min.

Se forma un círculo con los presentes, y se procede a jugar "En la calle 24", que consiste en dar palmadas normales y se repiten al final de cada palabra al ritmo de: "En la calle...lle...lle, veinticuatro...tro...tro, ha sucedido...do...do, un asesinato...to...to. Una vieja...ja...ja, mató un gato...to...to con la punta...ta...ta del zapato...to...to. Pobre vieja...ja...ja, pobre gato...to...to, pobre punta...ta...ta, del zapato...to...to".

Recursos

Materiales:

- Lápiz. – Agua.
- carteras. – Termo.
- Medias. – Hielo.
- Carros. – Silbato.
- Vasos.
- Pulsera.
- Gancheta.
- Mecatillo.
- Pañuelo.



Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).

Evaluación

¿Qué?

- Muestra capacidad de concentración.
- Fija atención de los objetos.
- Exaltan la importancia del acompañamiento de su padre - representante.

¿Cómo?

- Con las dinámicas.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 5

Objetivo: Fortalecer el trabajo grupal por medio de la atención, capacidad auditiva y ubicación espacial.

Inicio: 10 min.

El docente invita a los presentes a hacer un círculo y empieza cantando el siguiente estribillo: Don Chucho tiene un chino, que le saluda achí, achí, achí. Se ríe achí, achí, achí. Baja achí, achí, achí. Sube achí, achí, achí. Baila achí, achí, achí. Pelea achí, achí, achí. Se pueden agregar otras expresiones con los movimientos, representando un chino con gestos graciosos.

Desarrollo: 30 min.

Para empezar, todos los jugadores forman parejas (ojalá de niño - niña o de hombre-mujer). A cada pareja se le asigna un animal: habrá una pareja de pollitos o gallinas, de burros, de vacas, entre otros. Todos deberán vendarse los ojos. Luego, los jugadores se separan y se distribuyen a lo largo del área de juego. Cuando se les diga, cada uno empieza a hacer el ruido característico del animal que está imitando: piar como pollito, rebuznar como burros, otros.

El reto es doble: ser capaz de orientarse en medio de la algarabía y ruido de todo el grupo y seguir la voz de su pareja hasta hallarla. Cuando una pareja se encuentre, podrá quitarse la venda de los ojos y salir del área de juego. La última pareja que quede sin poder encontrar al otro, será la perdedora y deberá pagar una pena o penitencia.

Cierre: 10 min.

Para finalizar la clase, se juega el "Colocarle la cola"; para ello, se divide al grupo de papas e hijos en 4 grupos. Seguidamente, se vendan los ojos a los padres quienes deben colocarle la cola al animal que se encuentra dibujado en una lámina de papel bond, en este caso un burro, en el lugar correspondiente. Culminado, los niños en forma grupal, harán descripción del animal según lo que visualizan en la figura que se presenta.

Recursos

Materiales:

- Pañuelo.
- Silbato.
- Papel Bond.
- Colores al frío.
- Marcadores.
- Tizas de colores.
- Termo.
- Agua.
- Hielo

Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Capacidad auditiva.
- Se ubica espacialmente.
- Sigue normas al jugar.

¿Cómo?

- Con las dinámicas.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 6

Objetivo: Favorecer el reconocimiento de similitud de intereses, amor a ciego y el trabajo grupal.

Inicio: 10 min.

El docente anuncia "toquen azul" (u otro color u objeto). Los participantes deben tocar algo que lleve otra persona del color anunciado. "toquen una sandalia" o "toquen una correa", "toquen una rodilla". Se puede pedir que lo hagan a cámara lenta.

Desarrollo: 30 min.

Los padres – representantes junto a sus hijos se ubican en lugares separados y todos y todas se vendan los ojos, (un grupo a un lado del espacio de juego y los otros al frente, lo suficientemente lejos para que les de trabajo encontrarse). El reto consiste en que todos los participantes deben desplazarse por el espacio de juego buscando a su papa o hijo. El juego termina cuando todos se han encontrado. Pueden llamarse y orientarse por su voz, en medio de la algarabía de voces.

Ubicados papa y mama ya encontrados, se forman 4 grupos para participar en una carrera de relevo; el niño ira a chuco en la espalda de su representante, quien deberá pasar un objeto a otro compañero que lo está esperando para correr, así progresivamente hasta llegar a la meta. Ganará el equipo que primero entregue el objeto a quien está en la meta esperando.

Cierre: 10 min.

Don Federico: Se dan palmadas mientras se canta la canción (seguro que os suena): "Don Federico perdió su cartera, para casarse con una costurera, la costurera perdió su dedal para casarse con un general, el general perdió su espada para casarse con una bella dama, la bella dama perdió su abanico, para casarse con don Federico, Don Federico perdió su ojo para casarse con un piojo, el piojo perdió sus patitas para casarse con una elefantita, la elefantita perdió su cola para casarse con una "pesi cola", la "pesi cola" perdió su burbuja para casarse con una mala bruja, la bruja perdió su gatito para casarse con Don Federico, Don Federico le dijo: Que no, no, no, y la bruja se desmayó, al día siguiente le dijo: Que si, si, si y la bruja se puso feliz.

Recursos

Materiales:

- Pañuelo.
- Silbato.
- Termo.
- Agua.
- Hielo.
- Tiza de color.

Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Acepta perder en juegos.
- Trabaja en equipo.
- Mantiene disciplina ante la ejecución de juegos.

¿Cómo?

- Con las carreras de relevo.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 7

Objetivo: Desarrollar en los educandos la concentración y capacidad de ubicación en el espacio.

Inicio: 10 min.

Se forma un triángulo con los participantes (padres – representantes e hijo). El docente menciona su nombre y el que le sigue a su derecha, dice el nombre del profesor más el de él, y así sucesivamente. De esta manera se identificaran a varios padres por sus nombres y estos a su vez, los amigos de su hijo.

Desarrollo: 30 min.

El espacio de Educación Física se convierte en un gran mapa. Se pegan sobre el piso unos pedazos de papel o de cartón con el nombre del hijo de cada representante. Antes de vendarse los ojos los papas miran bien donde está el nombre de su hijo. Luego, desde un lugar fijado, puede ser alrededor de los cartones, todos se vendan los ojos y salen a ubicarse encima del cartón donde posiblemente está el nombre de su hijo. Cuando un jugador crea que llegó al lugar indicado, se queda quieto. Luego, cuando todos crean estar en su lugar del espacio de juego, se quitan las vendas para ver quiénes acertaron. Se pueden dejar en el piso algunos papeles o cartones en blanco, para causar mayor confusión.

Seguidamente, los padres se ubican donde se encuentra el nombre de su hijo, y ahora será sus representados quienes cubran sus ojos y ubiquen a sus padres. Se escucharán los comentarios de la experiencia vivida por padres e hijos.

Cierre: 10 min.

Para culminar la actividad se participará en el juego de las estatuas. Con un poco de música y muchas ganas de bailar se inicia la fiesta, cada padre – representante bailará con su hijo mientras la música suena y cuando el docente de Educación Física detenga la canción deben quedarse quietos como estatuas. El especialista será el encargado de pulsar play o stop al sonido para que la música avance o se detenga. El que se mueve pierde y se sale del juego.

Recursos

Materiales:

- Lápiz.
- Cartón.
- Marcadores.
- Pañuelo.
- Sonido.
- Silbato.
- Termo.
- Agua.

Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Se ubica en el espacio.
- Trabaja armoniosamente con su padre - representante.
- Muestra capacidad de concentración.

¿Cómo?

- Con los juegos.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 8

Objetivo: Reconocer los juegos tradicionales como parte de nuestra identidad local, regional y nacional.

Inicio: 10 min.

Los Padres – representantes e hijo, se toman de la mano para bailar un popurrí de música venezolana perteneciente a diversas regiones del país, orientados por una pareja de baile de la escuela. Finalizado el baile, se hace mención a las diversas regiones del país, sus diferencias en costumbres y tradiciones, para llegar hasta el tema de los juegos tradicionales; interviniendo los adultos presentes en el intercambio de ideas.

Desarrollo: 30 min.

Se forman cuatro grupos de padres – representantes, quienes junto a sus hijos participaran en carreras de saco, limón en cuchara, la cuerda y el muñeco.

Cierre: 10 min.

Luego, elevaran en el patio del plantel o comunidad, el papagayo llevado a clase para tal fin.



Recursos

Materiales:

- Sacos.
- Cucharillas.
- Tiza de color.
- Carros.
- Vasos.
- Pañuelo.
- Silbato.
- Papel Lustrillo
- Agua.
- Termo.
- Hielo.
- Pega
- Hilo



Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Identifica juegos tradicionales.
- Participa en juegos tradicionales.
- Aplica normas del buen hablante y oyente.

¿Cómo?

- Intercambio de ideas y participación en los juegos.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 9

Objetivo: Resaltar la importancia de la comunicación para interactuar en grupo.

Inicio: 10 min.

Luego de formar un círculo sentados en el piso, se inicia la construcción de un cuento imaginario, añadiendo cada participante ideas según el lugar que ocupa; es decir, los últimos deberán culminar la historia progresivamente. Se finaliza destacando el uso del habla para aportar ideas y el respeto a las normas del buen hablante y oyente.

Desarrollo: 30 min.

El docente de Educación Física da las siguientes instrucciones:

"Sin hablar, deben realizar una fila según el mes de sus cumpleaños; es decir, se debe hacer una fila desde enero hasta diciembre. Los participantes tienen que buscar la manera de comunicarse sin palabras y dónde deben empezar y terminar la fila. No importa mucho que no salga todo correcto. La idea es que trabajen juntos. Los niños que no conozcan su mes de nacimiento, serán ayudado por sus papas.

Cierre: 10 min.

Formar cuatro grupos con padre e hijo, para escenificar una obra de teatro con gestos, palabras y mímicas como formas de expresión y comunicación, creada por los integrantes del equipo.

Recursos

Materiales:

- Silbato.
- Termo.
- Agua.
- Hielo.

Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Es creativo al elaborar cuentos imaginarios.
- Sigue instrucciones.
- Reconoce la importancia de la comunicación.

¿Cómo?

- Con las dinámicas.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.



Observación:

ACTIVIDAD N° 10

Objetivo: Ejercitarse y encontrar el equilibrio por medio del baile.

Inicio: 10 min.

Realizar un calentamiento neuromuscular a ritmo de la música de fondo dirigido por el docente de aula o un invitado especial.

Desarrollo: 30 min.

Bailar al ritmo de diferentes tipos de música, educandos y padres – representantes; todos en la cancha deportiva.

Cierre: 10 min.

Volver a la calma con ejercicios suaves y de estiramientos.



Recursos

Materiales:

- DVD.
- Cornetas.
- Micrófono.
- Pendrive.
- Termo.
- Agua.
- Hielo.
- Silbato.

Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).
- Invitado especial.

Evaluación

¿Qué?

- Muestra resistencia como capacidad básica.
- Lleva ritmo en movimientos.
- Se ubica en espacio.

¿Cómo?

- Con la bailoterapia.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:



ACTIVIDAD N° 11

Objetivo: Desarrollar en los educandos la rapidez de traslación, su capacidad de gatear y perfeccionar el acto de correr.

Inicio: 10 min.

Dar los buenos días con una canción: Buenos días amiguitos ¿cómo están?, Los niños responden: ¡Muy bien! (Bis). Allí donde estas sentado, saluda al que está a tu lado. Los niños dicen: ¡Hola!, y con una sonrisita da tres palmas. Todos dan tres palmas. Allí donde estas sentado, abraza al que está a tu lado. Todos abrazan al que está al lado, y con una sonrisita da tres palmas. Todos dan tres palmas. Allí donde estas sentado, dale un beso al que está a tu lado. Todos se dan un beso en la mejilla. Y con una sonrisita da tres palmas. Todos dan tres palmas. Da tres palmas, Todos dan tres palmas, Otra vez. (Bis) Y con una sonrisita da tres palmas. Todos dan tres palmas.

Desarrollo: 30 min.

Los niños y sus padres representantes forman cuatro equipos, los cuales se ubicaran en columna, a la orden del profesor sale el primer jugador de cada equipo en su caballo (palo de cepillo de barrer), hasta un obstáculo final (silla) bordeándolo y regresa a entregar el caballo al próximo jugador. Gana el equipo que logre trasladarse con su caballo más rápido. Se debe atender a no salir adelantado, no abandonar su caballo y el llegar hasta el obstáculo final.

Seguidamente, los niños y niñas irán a la ciudad a pasar la siguiente prueba. Por dúos (padre e hijo), tendrán que ir manejando por las carreteras de la ciudad obedeciendo las señales del semáforo que dará el profesor con tres cartones (uno roja, otra verde y el último amarillo). Cuando el semáforo se ponga en rojo (el profesor levantará el cartón rojo) los conductores se detendrán, cuando esté en verde, tendrán que correr, y cuando esté en color naranja, tendrán que ir gateando.

Cierre: 10 min.

Seguido de formar una rueda, los padres e hijos lanzaran una pelota a cualquier compañero del circulo; sin embargo, antes de lanzar el objeto deben decirle algún deseo o mensaje a su hijo o padre – representante, según sea el caso.

Recursos

Materiales:

- Palo de cepillo de barrer.
- Silla.
- Cartón.
- Colores al frío.
- Termo.
- Agua.
- Hielo.
- Silbato.

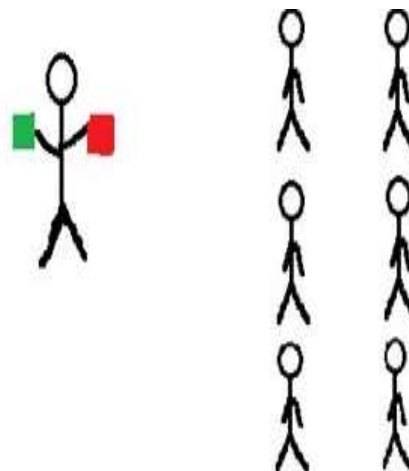


Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Muestra rapidez de traslación.
- Exhibe capacidad de gatear.
- Es acorde su acto de correr.

¿Cómo?

- Con los juegos.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:

ACTIVIDAD N° 12

Objetivo: Desarrollar en los educandos la observación, atención y memorización.

Inicio: 10 min.

Cantar la canción: Por las mañanitas al salir el sol, me meto al baño con gran ilusión: me baño, me cepillo y me peino con amor, me visto, desayuno y lavo el plato con agua y jabón. Todos los participantes realizarán las tareas mencionadas a través de gestos. Un momento en forma rápida y el otro en cámara lenta.

Desarrollo: 30 min.

Los participantes forman un círculo, el padrea a lado de su hijo. La primera persona se pone de pie y va a tocar un objeto, la segunda persona debe tocar ese mismo objeto y otro más; la tercera, 1, 2, 3 (en el orden en que se empezó, sin equivocarse) y así todas las demás personas. Al tiempo que se tocan los objetos, se nombran en voz alta. Los jugadores finalistas, tendrán mayor dificultad, pues les corresponde tocar y recordar mayor cantidad de objetos.

Finalizada la actividad anterior, el profesor ordena en columna a los padres – representantes, quienes deberán seguir las instrucciones del profesor, cuando diga "derecha" los papas levantan la mano derecha. Cuando mencione "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones. Los niños visualizaran a su padre. Luego, corresponde el turno del padre ver a su hijo en la actividad.

Cierre: 10 min.

Seguido de formar una montaña con los zapatos de papas e hijos, el profesor los mezclara y desparramará por toda la cancha deportiva lo más amplio posible. A una señal, todos corren y tienen que buscar, encontrar y ponerse sus respectivos zapatos. Los primeros tres son ganadores.

Recursos

Materiales:

- Zapatos.
- Termo.
- Agua.
- Hielo.
- Silbato.

Tiempo:

50 minutos.

Talento humano:

- Padres – representantes.
- Educandos.
- Docentes (Especialista y del aula).



Evaluación

¿Qué?

- Atiende instrucciones.
- Memoriza objetos.
- Diferencia izquierda de derecha.

¿Cómo?

- Con los juegos.

¿Con qué?

- Escala de verificación y registro descriptivo.

Observación:



BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2012). **Proyecto de Investigación**. Editorial Episteme. Venezuela.
- Arias, S. (2011). **Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas**. Ediciones Pymes. España.
- Ander, S y Egg, E. (2012) *La problemática del desarrollo de la comunidad*. Editorial Lumen. Buenos Aires-Argentina: Lumen.
- Araujo, J. (2012). **Estrategias efectivas para la participación de los padres y representantes en el proceso enseñanza aprendizaje**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto-. Venezuela.
- Arizmendi, V. (2015). **Enseñando Educación Física**. Editorial Logo. Puerto Rico.
- Balestrini, M (2011). **Como se elabora el proyecto de investigación**. Servicio Editorial OBL. Caracas.
- Belsky, J. (1980). **Child maltreatment: An ecological integration**. Edition American Psychologist.
- Bernad, J. (2013). **Factores y Procesos de Aprendizaje**. Educación Abierta. Zaragoza - España.
- Bronfenbrenner, U. (1987). **La ecología del desarrollo humano**. Ediciones Paidós. Barcelona.

- Butler, G. (2009). **Principios y métodos de recreación para la Comunidad.** Editorial Mc Graw- Hill. Buenos Aires – Argentina.
- CANDIDUS. (2012). **La revista educativa para el debate y la transformación.** Año 2, N° 16.
- Cano, E. (2013). **Organización, calidad y diversidad.** Edición La Muralla. Madrid.
- Carvajal, J. (2014). **La recreación en las clases de educación física del municipio Almería de la provincia Andalucía en España.** Universidad de Andalucía. España.
- Carvajal, V. (2014) **La Relación Familia Escuela: Un Entramado de Crecimiento Hoy.** Fundación Santa María – Universidad de Vigo.
- Coll, C. (2012). **Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio.** Revista impresa Aula de Innovación Educativa, Volumen 13, nro 24 . España.
- Comellas, M. (2012). **Familia y escuela: compartir la educación.** Barcelona: Graó.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** (1999). Gaceta Oficial No. 36.860 (Extraordinaria). Caracas Venezuela.
- Cutrerá, J. (2015). **Técnicas de recreación.** Editorial Stadium. Buenos Aires – Argentina.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2014). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** Una interpretación constructivista. Ediciones Mc Graw Hill. México.

- Drucker, P. (2014). **Desafíos de management para el siglo XXI**. Universidad para Graduados Marie Rankin Clarke de Claremont, California.
- Escalante, A. (2014). **La integración educativa**. Principios, finalidades y Estrategias. México: SEP – Cooperación Española.
- Fernández E. (2014): **Educación en tiempos inciertos**. Ediciones Morata. Madrid.
- Figuroa, J. (2012). **Programa de actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje para integrar a los padres y representantes del Preescolar “Banco Telesfero”, Estado – Guárico**. Universidad Lisandro Alvarado. Barquisimeto – Venezuela.
- Flores, O. (2013). **Pedagogía y Conocimiento**. Ediciones McGraw Hill, Bogotá - Colombia.
- Flores, R. (2013). **Evaluación pedagógica y cognición**. Editorial McGraw-Hill. Bogotá- Colombia.
- Forest, C. y García, F. (2014). **Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: una guía para promover la colaboración entre profesores y padres**. Ediciones Nau Llibres. Valencia - España.
- García, H. (2013). **Gerencia Estratégica**. Colombia: Edición Global.
- García, I. (2014). **Actividades para brindar información a padres y profesores sobre el bajo rendimiento académico de los educandos producto de la desatención**. Trabajo de Maestría no publicado. Cabudare: Universidad Fermín Toro.

- García, M. (2011). **Recreación de materiales y materialización espacio-temporal de la recreación física**. En Reflexiones y perspectivas de la enseñanza física y el deporte escolar en el nuevo milenio. Ediciones Santander. Universidad de Oviedo.
- Gallardo, C. (2013). **Evaluando los aprendizajes escolares**. Editorial Miscelanea. Minas Gerais – Brasil.
- Garreta, J. (2013). **La Relación Familia - Escuela**. Edición de la Universidad de Lleida.
- Gray, J. (2014). **Juegos creativos**. Ediciones Roca. Barcelona – España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2009). **Metodología de la Investigación** (3ra ed.). Editorial McGraw-Hill. México.
- Heward, W. (2012). **Niños excepcionales: una introducción a la Educación Especial**. Ediciones Prentice Hall. Madrid, España:
- Hurtado, J. (2012). **Proyecto de Investigación**. Fundación Sypal. Caracas - Venezuela.
- Infante, A. (2011). **La Recreación: Su Planificación**. Universidad de Los Andes. Mérida – Venezuela.
- Juárez, G. (2013). **La escuela de familia como espacio de integración de padres y representantes al proceso de aprendizaje, en el colegio Centro Escolar “Amanecer”**. Universidad del Zulia. Zulia – Venezuela.

- Kerlinger, F. (2012). **Investigación del Comportamiento**. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Ediciones McGraw Hill. México.
- Kñallinsky E. (2015). **La participación educativa: familia y escuela**. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Producción Documental.
- Koontz, H y Wehrich, H. (2011). **Administración, Una Perspectiva Global**. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Krichesky, M. (2015). Escuela y comunidad: Desafíos para la inclusión educativa. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. - 1a ed. Buenos Aires – Argentina.
- Lanz, E. (2012). **El poder en la Escuela**. Cuaderno de Pedagogía. Numero 12, volumen 5.
- Lema, R. (2012). **La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos**. Revista Latinoamericana de Recreación. Volumen 1.
- Ley Orgánica de Educación (2009)**. Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2011)**. Caracas – Venezuela.
- López, A. y Moreno, J. (2010). "**Integralidad, Variabilidad y Diversidad en Educación Física**". EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 19. <http://www.efdeportes.com/efd19/integr.htm>.
- López, A. y Vega, C. (2016). "**La clase de Educación Física. Actualidad y Perspectivas**". Ediciones EDILAND. México.

- López, M. (2009). **El Papel de la Familia en la Educación**. Revista Recursos de Formación núm. 3 y 4.
- López, P. (2012) **Prácticas educativas en la educación inicial y formación del profesorado**. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Martins, F y Palella, S. (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas – Venezuela.
- Mesa, G. (2013) **La recreación como proceso educativo**. Tesis doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Barcelona – España.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2014). **Informe Final de la Calidad Educativa**. Caracas – Venezuela.
- Morales, J. (2012). **Manual de Recreación Física**. Editorial Limusa. Noriega Editores. México.
- Moreira, R. (2013). **La recreación un fenómeno social Cultural**. Ediciones INDE. La Habana – Cuba.
- Moreno, W. (2014). **La recreación, algo más que una herramienta educativa**. Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008). **Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI**. Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) año 4º - número 40, abril, España.
- Pasquino, J. (2014). **La integración en la postmodernidad**. Editorial Grijalbo. México.

- Pastor, J. (2012). **"Importancia y valoración de la Educación Física y de los Deportes en la recreación"**. Revista Deporte 2000.
- Peralta, H. (2014). **Educación física en la calidad de vida**. Ediciones UPN. Bogotá- Colombia.
- Pérez, E. (2013). **Comportamiento Organizativo en las escuelas**. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. España.
- Prieto, M. (2012). **Actividades recreativas para un aprendizaje significativo en los Centros de educacional Inicial del NER 317 de Ciudad Ojeda – Zulia**. . Universidad Andrés Bello. Investigación y Postgrado, Caracas – Venezuela.
- Puente, M. (2014). **El uso de estrategias para la calidad educativa**. Editorial El Cid. Argentina.
- Randolph, A. y Posner, B. (2011). **Gerencia de Proyectos**. México: Editorial Mc Graw - Hill.
- Roa, P. (2013). **La Gerencia Participativa en las Escuelas Bolivarianas en el Marco del Desarrollo Endógeno**. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas – Venezuela.
- Robbins, H y Finley, M. (2009). **Por qué fallan los equipos**. Ediciones Gránica. Argentina.
- Ruiz, R. (2012). **Historia de la Ciencia y el Método Científico**. Ediciones Morata, Madrid - España.

- Sabino (2009). **Proceso de investigación**. Editorial Panapo. Caracas – Venezuela.
- Silva, D. (2013). **Estrategias para la integración de los padres, representantes y responsables al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos**. Universidad de Oriente. Nueva Esparta – Venezuela.
- Smith, F. (2013) **El papel de la pedagogía y el acto de educar**. Editorial Globo. Caracas – Venezuela.
- Steiner (2012). **Gestión estratégica empresarial**. Editorial Graw – Hill. México.
- Suárez, G. (2013) **La pedagogía y el acto de educar**. Editorial Globo. Caracas – Venezuela.
- Tamayo, J y Tamayo, M. (2011), **El Proceso de Investigación Científica**. Editorial. México. Limusa.
- Tapia, F. (2012). Retos Actuales de la Investigación Educativa. **Actualidades Investigativas en Educación** Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.
- Testa, A. (2014). **Aprendizaje mediante juegos**. Editorial Academia. La Habana – Cuba.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2012), **Manual de trabajos de Grado de Maestrías y Tesis Doctorales**. .Caracas Venezuela.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2009), **Manual de trabajos de Grado de Maestrías**. Caracas Venezuela.

Vega, j. (2012). **Revista Gestión Generaciones en pugna**. Universidad de Sevilla. España.

Vigotsky, L. (1988). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Ediciones Grijalbo. México.

ANEXOS

**Instrumento aplicado
(Cuestionario)**

A continuación se te plantean una serie de proposiciones las cuales responderás seleccionando solo una de las opciones que se te ofrece como son Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Nº	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1	Ayuda la recreación a la integración de los padres – representantes a las actividades escolares.					
2	Se puede llevar a cabo un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes en las clases de educación física.					
3	Participa usted en actividades recreativas durante las clases de educación física.					
4	Utiliza las leyes que amparan su deber como padre - representante en participar en la educación de sus hijos.					
5	Se hace necesario un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes a las clases de educación física del nivel preescolar.					
6	Puede usted colaborar con recursos materiales que estén a su alcance para el desarrollo de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres – representantes a las clases de educación física del nivel preescolar.					
7	Resulta importante compartir con su representado en actividades recreativas dentro de las clases de educación física.					
8	Genera ventaja el desarrollo de un plan basado en la recreación como estrategia pedagógica para la integración de los padres-representantes en las clases de educación física.					
9	Lleva a la práctica el uso de las leyes para acompañar a sus hijos en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de la institución educativa.					
10	Visita al docente de educación física para saber sobre el desempeño académico de su representado.					
11	Te recreas con tu hijo reiteradamente.					
12	Realizas actividades donde empleas facultades que no utilizas en tu rutina diaria de trabajo u hogar.					
13	Acompañas a tu hijo en su proceso educativo – formativo.					
14	Favorece el compartir padre – hijo en actividades recreativas dentro de las clases de educación física a una mejor sociedad.					
15	Le agrada a tu hijo participar contigo en actividades recreativas.					
16	Aprende tu hijo a través de su participación en actividades recreativas.					
17	Su incorporación en las actividades académicas de su representado, le ayuda en sus procesos de enseñanzas – aprendizaje.					

Validación del Instrumento



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física

CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, _____, titular de la Cédula de Identidad N° _____, con el grado académico de: _____ en _____; certifico por medio de la presente que formé parte del juicio de expertos, que tuvo la responsabilidad de validar el instrumento de recolección de datos del trabajo de investigación, titulado: **PLAN DE ACTIVIDADES BASADO EN LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE PADRES – REPRESENTANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL PREESCOLAR.**

Destacando que en dicho proceso la investigadora asumió una actitud responsable y abierta a las observaciones que se le efectuaron al instrumento. Resaltándose que logró incorporar las mismas; alcanzando la validez de contenido. Aspecto importante para desarrollar una investigación cuyos resultados reúnan la rigurosidad de un proceso metodológico investigativo que permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

Atentamente,

Nombre y Apellido: _____

C. I. N° _____

Firma: _____



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física

Instrumento de Validación del Cuestionario

Apreciado experto:

A continuación se solicita de sus oficios como validador del instrumento de recolección de información que se anexa; diseñado con el fin de recabar datos sobre el **PLAN DE ACTIVIDADES BASADO EN LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE PADRES – REPRESENTANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL PREESCOLAR.**

Instrucciones:

1. Lea cada uno de los ítems del instrumento seleccionado y verifique si cada uno de éstos es pertinente, relevante y coherente al tema de investigación.
2. Después de realizar la evaluación coloque en la casilla correspondiente una X.
3. De ser necesario coloque observaciones generales en la casilla correspondiente especificando el o los ítems a las que haga referencia.

Atentamente,

La Autora

¡Gracias por su aporte!

MATRIZ DE VALIDACION

ITEM	CLARIDAD		COHERENCIA		RELACIÓN ÍTEM- INDICADOR		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Validado por: _____ C.I. _____

Título de post grado: _____

Universidad _____ Firma _____

Confiabilidad del instrumento

El presente instrumento se diseñó para evaluar las variables: plan, recreación como estrategia pedagógica y la integración de los padres – representantes a las clases de Educación Física, de los Centros de Educación Inicial José Ignacio del Pumar, Parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas; siendo estas definidas en el cuadro N° 1 del trabajo de investigación. De dichas variables emergieron tres dimensiones como fueron: planificación, didáctica y la triada.

La operacionalización de las variables mencionadas, dio paso a la conformación del instrumento, cuestionario estructurado inicialmente por 20 reactivos, de los cuales se eliminaron 3, prevaleciendo entonces para el estudio 17; donde 5 referidos a la dimensión planificación, 8 a la didáctica y los 4 restantes a la dimensión triada. Cada ítem consta de 5 alternativas de respuesta, las cuales van desde: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de diez individuos, asumidos en su totalidad para la aplicación de la prueba. Los resultados obtenidos se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, que arrojó como resultado lo siguiente:

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	17

NOTA: En correspondencia a la Escala de Rango propuesta por Ruiz, (2013), el instrumento posee una **ALTA CONFIABILIDAD** al obtener 0,74 a través del estadístico Alfa de Cronbach.

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
ITEM2	4,20	,789	10
ITEM3	3,30	,949	10
ITEM4	2,40	,843	10
ITEM6	4,10	,876	10
ITEM7	3,70	,949	10
ITEM8	4,60	,516	10
ITEM9	3,70	,949	10
ITEM12	2,70	1,418	10
ITEM13	2,40	,966	10
ITEM14	3,80	,919	10
ITEM15	3,00	,667	10
ITEM16	3,90	1,370	10
ITEM17	4,20	,789	10
ITEM18	4,60	,699	10
ITEM19	4,20	,789	10
ITEM20	3,90	,738	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM2	57,10	42,544	,168	,722
ITEM3	58,00	43,556	,035	,736
ITEM4	58,90	44,989	-,071	,742
ITEM6	57,20	43,067	,093	,729
ITEM7	57,60	35,378	,764	,660
ITEM8	56,70	39,567	,780	,686
ITEM9	57,60	38,933	,428	,697
ITEM12	58,60	31,822	,692	,652
ITEM13	58,90	38,544	,452	,694
ITEM14	57,50	38,278	,508	,689
ITEM15	58,30	40,900	,417	,703
ITEM16	57,40	38,711	,253	,722
ITEM17	57,10	43,878	,038	,732
ITEM18	56,70	40,900	,393	,704
ITEM19	57,10	41,211	,303	,710
ITEM20	57,40	41,156	,338	,708

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
61,30	44,900	6,701	17