

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO**

**DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL ESTADO**

**BARINAS**

**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR**

Autor: Lesby Fernández.

Tutor: Dra. Elsy Moreno.

**BARINAS, JULIO 2016**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

**Coordinación de Área de Postgrado**

**Postgrado en Pedagogía de la Educación Física**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE  
LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL  
PREESCOLAR**

*Requisito parcial para optar al grado de Magíster Scientiarum en Pedagogía de la  
Educación Física*

**AUTOR:** Lesby Fernández.

**C.I:** 14.551.364.

**TUTOR:** Dra. Elsy Moreno.

**Barinas, Julio de 2016**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

### APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Elsy del C Moreno C, portadora de la cédula de identidad N°.V-13.501.200, en mi carácter de tutor (a) del trabajo de grado, titulado: **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR**; presentado por la ciudadana Licda. Lesby Fernández, titular de la de la cédula de identidad No. V.- 14.551.364, para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención Pedagogía de la Educación Física. Por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 27 días del mes de Marzo del año 2016.

Nombre y apellido del tutor(a): Dra. Elsy del C Moreno C

Firma de aprobación del tutor: \_\_\_\_\_

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## DEDICATORIA

A Dios primeramente, porque su voluntad se hizo para que lograra esta meta.

A mis Padres, Julio Fernández y Angélica Peña pieza fundamental de este logro, pues siempre me han brindado su apoyo y ayuda incondicional.

A mi hijo, José Gregorio motivo que me alimenta a seguir luchando y seguir adelante

A mi Esposo, Bolívar quien se me cedió parte del tiempo que debía compartir con él para dedicarle a mis estudios y trabajo de investigación.

A mis hermanos, ejemplo de rectitud y hermandad.

A mis amigas, Anny Navas, Belkis Rondón por su constante orientación, dedicación y ayuda prestada durante toda la escolaridad y ser mis compañeras de grupo inseparable.

A mi tutora Elsy Moreno, quien me orientó en el desarrollo de este trabajo.  
Gracias.

**La autora.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por permitirme soñar, enfrentar obstáculos y alcanzar éxitos.

A mis adorables padres, Julio Fernández y Angélica Peña, por darme la vida y haberme inculcado el deseo de superación y constancia para alcanzar todas mis metas.

A mi hijo, por cederme parte de su tiempo para dedicarle a mis estudios.

A mi esposo, Bolívar por su amor, paciencia y solidaridad brindada cada día para que saliera adelante.

A la Prof. Elsy Moreno, por su gran ayuda en la elaboración de este trabajo investigativo. Mil gracias.

A los profesores de Postgrado de la UNELLEZ – Santa Bárbara, que participaron en mi formación, a todos mis agradecimientos.

**La autora.**

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
 <b>CAPITULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del problema .....	3
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación de la investigación.....	10
Alcances de la investigación .....	12
Limitaciones de la investigación .....	13
 <b>II MARCO TEÓRICO .....</b>	 <b>14</b>
Antecedentes de la investigación.....	14
Bases teóricas.....	19
Habilidades motoras .....	19
Problemas en las habilidades motoras	23
Desarrollo motriz del niño en educación inicial	24
El nivel preescolar	30
La Educación Física en el nivel preescolar	31
Programa de formación docente	35
Teoría que fundamenta el estudio.....	38
Bases legales .....	40
Definición de términos básicos.....	43
Sistema de variables.....	45

<b>III</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>47</b>
	Naturaleza de la investigación.....	47
	Tipo y diseño de la investigación .....	48
	Población y muestra .....	50
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	51
	Validez y confiabilidad .....	51
<b>IV</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
	Conclusiones .....	74
	Recomendaciones .....	76
<b>VI</b>	<b>LA PROPUESTA</b>	<b>78</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>97</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>107</b>

<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>		<b>pp.</b>
1	Operacionalización de las variables .....	46
2	Participación en programas de formación para el desarrollo de las habilidades motoras.....	55
3	Recepción de metodologías para el desarrollo de las habilidades motoras.....	56
4	Consolidación de las habilidades motoras en preescolar.....	57
5	Permanente formación profesional sobre habilidades motrices.....	58
6	Herramientas para el desarrollo de las habilidades motoras. ....	59
7	Incidencia de la formación profesional en el desarrollo de Habilidades motoras.....	60
8	Orientaciones para un mejor desempeño profesional.....	61
9	Trabajo de las habilidades motoras en las clases participativas.....	62
10	Participación en programas de formación.....	63
11	Dotación de herramientas para el desarrollo de habilidades motoras.	64
12	Integración de aprendizajes.....	65
13	Fortalecimiento de las habilidades motoras por parte de los padres - representantes. ....	66
14	Énfasis en la motricidad finas.....	67
15	Abordaje del equilibrio - coordinación. ....	68
16	Exaltación en la motricidad fina. ....	69
17	Énfasis en la motricidad gruesa.....	70
18	Desarrollo del equilibrio/ coordinación.....	71
19	Deficiencia en la motricidad de los educandos.....	72
20	Variedad de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras.....	73
21	Factibilidad financiera de la propuesta.....	95



**ÍNDICE DE GRÁFICOS****pp.**

1	Esquema de los contenidos del área educación física en la educación infantil. ....	33
2	Participación en programas de formación para el desarrollo de las habilidades motoras.....	55
3	Recepción de metodologías para el desarrollo de las habilidades motoras.....	56
4	Consolidación de las habilidades motoras en preescolar.....	57
5	Permanente formación profesional sobre habilidades motrices.....	58
6	Herramientas para el desarrollo de las habilidades motoras.....	59
7	Incidencia de la formación profesional en el desarrollo de habilidades motoras.....	60
8	Orientaciones para un mejor desempeño profesional.....	61
9	Trabajo de las habilidades motoras en las clases participativas.....	62
10	Participación en programas de formación.....	63
11	Dotación de herramientas para el desarrollo de habilidades motoras.	64
12	Integración de aprendizajes.....	65
13	Fortalecimiento de las habilidades motoras por parte de los padres - representantes. ....	66
14	Énfasis en la motricidad finas.....	67
15	Abordaje del equilibrio - coordinación. ....	68
16	Exaltación en la motricidad fina. ....	68
17	Énfasis en la motricidad gruesa.....	70
18	Desarrollo del equilibrio/ coordinación.....	71
19	Deficiencia en la motricidad de los educandos.....	72
20	Variedad de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras.....	73
21	Representación de la propuesta.....	85



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
POSTGRADO EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE  
LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL  
PREESCOLAR**

**Autor:** Lesby Fernández

**Tutor (a):** Dra. Elsy Moreno

Marzo 2016

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo Proponer un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, específicamente en una investigación de campo, apoyada en la modalidad proyecto factible, con nivel descriptivo y diseño propio del proyecto factible: diagnóstico, factibilidad y diseño. La población estuvo conformada por 6 directivos, 6 coordinadores pedagógicos y 6 docentes de educación física, todos laboran en los Centros de Educación Inicial de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Por ser pequeña la población, el estudio no posee muestra o lo que es también conocido en el entorno científico, la población es igual a la muestra. La técnica de recolección de información usada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, cuyas alternativas de respuestas fueron Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. El mismo fue validado con la técnica juicio de experto y obtenida su confiabilidad con el estadístico SPSS que arrojó un rango de 0.85, equivalente a alta confiabilidad. Entre las conclusiones alcanzadas, está la necesidad de formar al docente de Educación Física perteneciente al contexto de estudio para que desde su accionar pedagógico contribuya a la formación integral del educando donde el desarrollo motriz tiene papel relevante.

**Descriptores:** programa de formación docente, desarrollo de habilidades motoras, nivel preescolar.

## INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas son las habilidades generales que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas del hombre, permitiendo las mismas un desenvolvimiento acorde con el ambiente que lo rodea, además de aportar beneficios para su salud y calidad de vida. Así pues, se hace evidente y necesario el desarrollo de las habilidades motoras a temprana edad, aun cuando es considerada como un un proceso largo y complicado.

En este sentido, el área psicomotriz en el nivel preescolar, contribuye a la educación integral de niños y niñas a través de la actividad física planificada, lo que le da gran importancia para consolidar los objetivos planteados de acuerdo a lo expresado en el Currículo de Educación Inicial, donde se propone el desarrollo físico, social, emocional y mental del niño y niñas con la finalidad de prepararlo plena y efectivamente en la sociedad donde se desenvuelve.

En este contexto, surge la necesidad de emprender la actual investigación proyectada a proponer un programa de formación docente direccionado a los profesionales de la Educación Física de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, estando el mismo conformado por seis capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I, denominado el Problema y que contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, sus alcances y limitaciones.

Capítulo II, titulado Marco Teórico compuesto por los antecedentes de

la Investigación, bases teóricas, bases legales, Definición de Términos básicos, sistema de variables y operacionalización de las variables.

Capítulo III, identificado como Marco Metodológico contentivo de la naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad.

Capítulo IV, designado Análisis e Interpretación de los Resultados, donde se exponen los datos tratados y el análisis descriptivo de la información que aportan.

Capítulo V, correspondiente a las Conclusiones y Recomendaciones que se obtienen del procesamiento de los datos arrojados en el instrumento diseñado y aplicado.

Capítulo VI, denominado La Propuesta, apartado de la investigación donde se presenta el aporte generado por el estudio que se desarrolló.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

La educación a nivel mundial se ha visto afectada por un conjunto de variables internas y externas que le exigen cambios significativos a la misma en busca de cubrir las demandas que la sociedad le otorga, siendo estas cada día más exigente motivado a la acelerada globalización que se presenta. Esta situación, ha llevado a las organizaciones educativas y entes responsables de la educación en los diversos países, a realizar esfuerzos por mejorar su desempeño en busca de consolidar la denominada calidad educativa que se anhela.

Por lo antes expuesto, se han determinado ciertas necesidades educativas que se requieren abordar con prontitud y transformar para lograr lo esperado, acepción compartida por Durivage (2012), quien manifiesta “se debe dar cambios en el sistema educativo a través de la adaptación de nuevos conceptos, esquemas teóricos, herramientas y estrategias, a ser empleadas por el docente” (p.78). Es decir, se debe complementar la formación docente recibida en la universidad para una eficaz acción pedagógica acorde a los requerimientos actuales.

En correspondencia a lo descrito, se puede apuntar que la Educación Física como área académica no queda exenta de efectuar cambios para su contribución a la formación holística del educando, mas cuando de ella se espera un gran aporte significativo como el señalado por Escudero (2012):

La Educación Física, tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida; debido a que se ocupa del mejoramiento total del ser humano, no sólo relacionado con su capacidad de movimiento o lo que tenga relación con su cuerpo, sino de sus capacidades como ser viviente y ser cultural. (p. 22)

Lo esbozado, permite apreciar lo imperante de la Educación Física en la formación del hombre, contemplándose la misma como un concepto amplio que trata el desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad, siendo inseparable de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución; esto motivado a que el ser humano crece en lo psicológico y se desarrolla como persona social – física; según Lavega (2013), “sobre la base de tres componentes: el movimiento, la expresión principalmente hablada y la afectividad” (p.71). En tanto, difícilmente se puede vivir sin movimiento, sin expresión-comunicación y sin afectividad.

Por lo antes reflejado, es preciso dar a conocer las ideas de Delaunay (2011), quien estima que:

No se debe considerar que la Educación Física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo. (p.82).

Como se puede apreciar, el reconocimiento del área académica es compartido por muchos autores, junto a ellos también se encuentran eventos importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos Congresos, Fórum, Simposios de carácter internacional que exaltan la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la condición mental -

física del hombre desde temprana edad, donde las habilidades motoras se hacen presentes.

Partiendo de la importancia de la Educación Física, estudiosos se han dado la tarea de buscar incesantemente las insuficiencias que presenta el área de aprendizaje, identificándose entre muchos aspectos el escaso desarrollo de las habilidades motoras en edad preescolar, afirmación convalidada en eventos internacionales como el XXIII Congreso Mundial de Educación Física, FIEP 2014 “Hacia una cultura física universal”, llevado a cabo en México, donde se ubica entre las conclusiones de la mesa de trabajo: La Educación Física y evolución del niño: la imperiosa necesidad de atender con prontitud y compromiso, la deficiencia motriz que se está visualizando en la niñez y juventud postmoderna.

Asimismo, en el Seminario Internacional de Preparación Física en la Educación Infantil llevado a cabo en Cuba durante el 2012, López destacó que “se debe priorizar en el desarrollo y estímulo de las habilidades motoras desde la etapa preescolar por la vía formal, ya que de lo contrario los atletas de competencia y el deporte entrarán en crisis” (p.56). Lo planteado, exhibe el prevalecimiento de una problemática en la educación preescolar vinculada con la Educación Física como es el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas de esa edad escolar, que no solo afecta su condición física sino también el desarrollo psicológico y social.

En tanto, es de mencionarse que los problemas de motricidad pueden comportar consecuencias graves en el educando, motivado a que un niño que no se está desarrollando de manera apropiada a su edad, puede estar expuesto al bullying, padeciendo en la institución educativa y hasta fuera de ella, burla de otros niños sintiéndose ridiculizado e incómodo, afectando de

esta manera su confianza y autoestima. Situación que puede conducir a estrés emocional, manifestándose comúnmente con un comportamiento especialmente agresivo o trastornos en el aprendizaje.

Anexo a lo plasmado, los educandos con deficiencia en sus habilidades motoras, tienden a evitar problemas o tareas complejas de movimiento, lo que limita su participación espontánea en actividades de deporte y recreación, haciéndolo pasivo y con desinterés en la actividad física, aspecto que genera a corto plazo problema con su salud física; sin soslayar los trastornos motores que esto puede causar.

En las instituciones educativas, el profesional encargado de desarrollar eficazmente esta parte funcional y psicológica en su grupo de educandos es el docente de Educación Física, quien necesita para ello, según Zambrano (2014), “romper con métodos de enseñanza tradicionales y atender nuevas tendencias” (p.91); planificando y ejecutando actividades que conlleven al uso de los grandes grupos musculares que coordinan los movimientos corporales necesarios para la vida normal del ser humano, como caminar, correr, saltar, tirar y equilibrarse; todo ello conducente a una educación de calidad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede decir que para impulsar una educación de calidad se requiere entonces de docentes distintos y, por ello, la necesidad de su formación. Al respecto, Barberá (2014) enuncia:

En estos tiempos de cambio permanente en que los conocimientos nos vienen como los yogures, con fecha de vencimiento, ser educador implica necesariamente vivir en formación. El docente que ha dejado de aprender, se convierte en un obstáculo para el aprendizaje de sus alumnos. Hay



docentes que, con su práctica educativa, no sólo no provocan las ganas de aprender, sino que las matan. (p.79).

Ante la constatación del deterioro educativo sobre las habilidades motoras en los educandos del nivel preescolar, se hace al educador el primer responsable y como alternativa de solución se vislumbra la necesidad de su formación; perspectiva compartida por Ordoñez (2013), quien indica que “los docentes están falto de formación en cómo desarrollar cabalmente las habilidades motoras, ya que el ente rector de la educación solo emana contenidos académicos sin estrategia metodológica alguna” (p.183).

En el estado Barinas, específicamente en el municipio Ezequiel Zamora, se visualiza la problemática antes aludida, sobre todo porque los docentes de Educación Física en su mayoría no son graduados en la mencionada área académica, sino en Educación Integral aun cuando la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, imparte la Licenciatura en Educación, mención Educación Física, Deporte y Recreación en el Núcleo Santa Bárbara; sin embargo sus egresados no están en su campo de trabajo; información brindada por el Coordinador Municipal de Deporte bajo entrevista informal realizada por la autora del estudio.

Además, manifestó el entrevistado que el problema del desarrollo de las habilidades motoras en la población estudiantil de preescolar es preocupante, ya que se está palpando en la educación primaria, la falta de atención de este aspecto en la educación inicial, lo que ocasiona problemas tanto al educando como al profesor para avanzar en sus contenidos académicos. Al respecto, Moreno y Rodríguez (2013), enuncia “los primeros grados de la educación son más relevantes para el desarrollo motriz de los

individuos” (p.84). Por ende, atendiendo las necesidades desde sus primeros años se contribuye a una educación integral y de calidad.

La situación antes descrita se atañe a una praxis docente alejada un poco de lo que se espera con la Educación Física, afirmación que realizaron tres Coordinadores Pedagógicos que laboran en Centros de Educación Inicial del municipio Ezequiel Zamora, quienes dejaron ver la urgencia de formar a los docentes sobre cómo desarrollar la motricidad en los educandos de preescolar, ya que sus consecuencias están siendo barrera para su formación integral y la consolidación de los objetivos previstos en el Currículo Nacional Bolivariano (1997).

En tal sentido, considerando lo antes expuesto, junto a las características y el desarrollo del niño en preescolar, se hace imperante una activa influencia educadora y docente, encaminada a sentar las bases para el desarrollo psicomotor sano con la practica sistemática de la Educación Física, que ofrezca en forma razonable más posibilidades de hacer trabajo en el organismo del educando, elevando sus habilidades motoras.

Por lo antes expuesto, y en busca de solventar el problema mencionado, surge en la autora la necesidad de proponer un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. Para lo cual se sintetizaron algunas interrogantes que dan luz al emprendimiento de la investigación, y que se convierten posteriormente en los objetivos de la investigación, siendo estas:

-¿Existe la necesidad de un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la

parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas?.

-¿Tendrá factibilidad técnica, financiera y de mercado, un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas?

-¿Cómo puede ser el diseño de un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general:**

Proponer un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

#### **Objetivos específicos:**

Diagnosticar la necesidad de un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Determinar la factibilidad técnica, financiera y de mercado que posee un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Diseñar un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

### **Justificación de la Investigación**

La Educación Física a nivel mundial se plantea con la finalidad de contribuir a la educación integral de niños y niñas a través de la actividad física, deporte y recreación; planificada para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos del hombre. Con ella, se busca el perfeccionamiento de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno e integral de la personalidad del educando, preparándolo efectivamente para una mejor calidad de vida.

En esta oportunidad el trabajo hace referencia a uno de los aspectos tratados mayormente durante la Educación Física como es el desarrollo de habilidades motoras en los niños del nivel preescolar; es decir, con la capacidad que tiene el hombre de moverse, influyendo en la mayoría de sus actividades humanas debido a que cualquier movimiento, por sencillo que sea, se basa en procesos complejos en el cerebro que controlan la interacción y se ajusta con precisión a ciertos músculos.

En torno a lo planteado, es de vital importancia emprender el actual estudio que busca solventar la problemática existente en la población estudiantil de preescolar perteneciente a la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas en cuanto al desarrollo de sus habilidades motoras, que afecta a numerosas personas, en primer lugar a los niños y niñas, y seguidamente a los padres – representantes, docente, escuela y sociedad en general.

También, se justifica el estudio porque en el preescolar los niños encuentran en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera prepararse para actuar significativamente en él. Además, en ideas de Gil, Contreras y Gómez (2013), “es durante el preescolar donde el niño adquiere destrezas básicas y necesarias para la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores que lo ayudaran a crecer y desarrollarse armónicamente conforme a sus capacidades biológicas” (p.56). En tanto, el nivel preescolar es el momento idóneo para consolidar las habilidades motoras, de allí el interés de que el docente de Educación Física accione pedagógicamente para tal fin.

Aunado a lo expuesto, el estudio beneficiará a los docentes de Educación Física, motivado a que les permitirá a través del programa de formación conocer cómo se produce el desarrollo motor del niño y de esta manera implementar métodos y estrategias que estimulen a ello, alcanzando las múltiples ventajas que esto genera entre las cuales está el equipamiento personal de los niños en todas sus capacidades, no solo en el aspecto motor, sino también cognitivo y emocional; logrando consolidar los objetivos del área de aprendizaje y los fines de la educación en general.

El trabajo también se justifica desde el punto de vista deportivo, ya que las habilidades motoras contribuyen a detectar desde temprana edad educandos con rangos y características sobresalientes que se pueden ajustar a las exigencias de ciertas disciplinas deportivas, lo que garantiza de cierta manera el incremento de los semilleros deportivos y por ende el contar con futuros atletas de rendimiento y alta competencia a corta edad que representara a la parroquia, municipio, estado y país.

Igualmente, desde el punto de vista académico, la investigación puede servir de fundamentación teórica para próximos estudios similares en tema y metodología al actual; además de estimular a otros investigadores al diseño de programas de formación docente para diversas necesidades académicas presentes en los educandos donde se hace necesario un instrumento de la planificación para alcanzar un acorde desempeño profesional que ayudara al logro de objetivos establecidos.

Para finalizar, se enuncia que la investigación se enfoca en la línea de educación física e innovaciones, tomando en cuenta el objetivo, promover el estudio y aplicación de innovaciones pedagógicas, científicas, metodológicas en el campo de educación física, ajustándose a ella la propuesta de un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

### **Alcances de la Investigación**

El alcance de una investigación indica el resultado de lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar el estudio. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “cuando se habla sobre el alcance de una investigación se indica es el resultado que se espera obtener del estudio” (p.121).

En correspondencia a lo expuesto, la presente investigación se realiza en virtud de presentar un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de educación preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas; ya que se detectó la prevalencia de deficiencia motora en la

población escolar reseñada como producto de una acción docente alejada a la consolidación exitosa de la coordinación de los movimientos corporales necesarios para la vida normal del hombre; información arrojada en el diagnóstico realizado donde se aplicó ciertas entrevistas y se el cuestionario como instrumento de recolección de datos,

### **Limitaciones de la Investigación**

Las Limitaciones de una investigación suelen indicar qué aspectos quedan fuera de su cobertura; es decir, establece sus límites o fronteras, siempre por referencia a los objetivos. En correspondencia a lo descrito, esta investigación se circunscribe, en el marco del proceso educativo venezolano, a la Educación Inicial, específicamente al nivel preescolar, y se refiere al desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas de este subsistema educativo.

Otra limitante a destacar es el producto final de la investigación como es un programa de formación para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de nivel preescolar pertenecientes exclusivamente a la parroquia José Ignacio del Pumar, soslayando los restantes fuera de este radio geográfico de estudio; aspecto que muestra tácitamente otra limitante, como lo es abarcar con la actual investigación solo a los niños y niñas que cursan el nivel preescolar y no el maternal que regularmente también se ubican en los Centros de Educación Inicial de la parroquia en estudio, compartiendo ambas poblaciones escolares el mismo profesional de Educación Física.

De igual manera, se muestra como limitante la falta de recursos pedagógicos y actualizaciones de talleres dirigido al especialista de Educación Física que ayuden a la realización de actividades conducentes al desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas del nivel preescolar, lo que conlleva a realizar un programa y no plan o proyecto.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico de un trabajo de investigación es la sección donde se hace referencia al soporte teórico y hasta legal que sustenta el tema que se aborda; dejando ver las investigaciones previas, definiciones, leyes, reglamentos, entre otros, que muestran una visión compleja del evento en estudio. A continuación se inicia el presente apartado con estudios realizados a priori al actual y relacionados con el problema en estudio.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Muñoz (2014), realizó un trabajo titulado la evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil de la Universidad Sur colombiana, Medellín, Colombia. El propósito de este estudio fue la observación, análisis y evaluación de los patrones fundamentales de movimiento de locomoción: caminar, correr, saltar y de manipulación: lanzar, agarrar, patear, y gatear (golpear), por ser básicos para que el niño tome contacto con el mundo físico y en consecuencia mejore su desarrollo psicomotor. La población estuvo conformada por un total de 188 niños del Jardín de la Universidad Sur colombiana, en edades aproximadas entre los 3 y 6 años, fueron incluidos en la muestra, identificados en tres niveles. El proceso incluyó la observación - aplicación de técnicas y listas de chequeo con algunas adaptaciones, para cada uno de los patrones fundamentales de movimiento seleccionados. Entre las conclusiones se presenta la necesidad de capacitar - orientar acertada y coherentemente a



personal que labora con niños en edad preescolar para desarrollar y evaluar las habilidades motoras y el crecimiento físico de los educandos.

Como se puede apreciar el mencionado antecedente muestra relación con el actual estudio en cuanto al tema, sustentando la salida del mismo en lo referente a capacitar a los profesionales encargado del desarrollo de las habilidades motoras en el nivel preescolar, para lo cual se propone un programa de formación docente dirigido al desarrollo de las habilidades motoras en la población estudiantil que asiste a los centros de Educación Inicial de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

También, es de apuntarse la investigación de Aristigueta (2014), titulada “El desarrollo psicomotor e intelectual en la provincia de Catamarca de San Fernando de Catamarca Argentina. La investigación fue de tipo evaluativa, de carácter descriptivo. La población estuvo integrada por 456 estudiantes que cursan estudios en los jardines de infancia ubicados en la provincia de Catamarca. Para la recolección de información se emplearon test y pruebas físicas, que fueron analizadas e interpretados sus resultados. Concluyendo la autora de la información recopilada que la deficiencia en las habilidades motoras esta impidiendo el aprendizaje y desarrollo pleno de las capacidades motoras del alumno y la alumna en dichas instituciones, motivado a que los docentes se están enfocando solo en la parte cognitiva de los infantes.

El antecedente referido muestra la necesidad de desarrollar la psicomotricidad en los educandos, la cual en Venezuela se ha manejado casi exclusivamente como desarrollo de habilidades motoras. Tema que se vincula al actual estudio; resaltándose también, que la escuela ha

subvalorado el trabajo con el cuerpo, encargándose exclusivamente del desarrollo intelectual; favoreciendo así solo un aspecto de su desarrollo, olvidando la integralidad e interdependencia de todos los aspectos que lo conforman.

Por estas razones, se hace necesario atender la actividad motora desarrollando los movimientos del cuerpo humano dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en el nivel preescolar. En este sentido, se propone la elaboración de un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Otro estudio seleccionado fue el de Orozco (2013), en su trabajo titulado “plan acción para el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas en los estudiantes del 5to grado de la Escuela Bolivariana “Los Ranchos”, municipio Antonio Pinto Salinas, estado Mérida. El estudio se apoyó en la metodología cualitativa, bajo el enfoque de investigación acción, donde se tomó como informantes claves 1 docente, 8 estudiantes y 4 padres y representantes, se desarrolló en 5 fases, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Para obtener los resultados se aplicó como instrumento, la entrevista y una guía de observación.

Los resultados permitieron concluir que los estudiantes presentan debilidades motoras aun en este nivel educativo, donde se infiere debe estar casi en su totalidad consolidados. De allí, que se deba abordar esta situación desde los primeros años e estudios como es el nivel preescolar, aspecto atendido en un programa de formación docente para el desarrollo de las

habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Por su parte, Sosa (2013), en su trabajo de investigación denominado Nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos de la primera y segunda etapa de educación básica del municipio Guaraque del estado Mérida; estudio que se desarrollo tipo campo con carácter descriptivo, no experimental de orden cualitativo con un total de 100 participantes; empleándose para dar respuesta a los objetivos propuestos, una batería de test estandarizados realizados por Gallahue y McClenaghan, que dio como resultados que los alumnos en esas edades tienen un bajo nivel de desarrollo en las habilidades motrices básicas, producto de que el docente no realiza constantemente actividades conducentes a dicho desarrollo.

Los datos suministrados en el actual estudio, le brinda soporte teórico al presente en cuanto se muestra la necesidad imperante de atender en los niños y niñas las habilidades motoras desde el nivel preescolar para evitar que lleguen a la básica con deficiencias en las mismas, lo que le puede generar secuelas como trastornos en dichas habilidades. De igual manera, el antecedente realza la importancia del programa de formación, ya que según el autor, la responsabilidad de la problemática recae en el docente por las escasas actividades que emprende para el desarrollo motor.

Así mismo, se publica la investigación de Torrealba (2012), titulada el "Juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades motrices en Unidad Educativa Colegio "San José de Táriba", municipio Cardenal Quintero, Mérida. El estudio fue una investigación de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, utilizándose como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con alternativas de respuestas mixtas.

Concluyéndose de la información recopilada, que algunos docentes no implementan las herramientas necesarias para el fortalecimiento motriz debido a que no cuentan con los conocimientos necesarios para hacerlo, ya que la formación brindada en la universidad no contribuye a una consolidación cabal de las habilidades motoras.

El referido antecedente señala la importancia del programa de formación docente a proponer, ya que se vislumbra como los docentes carecen de herramientas para abordar el desarrollo de las habilidades motoras en la ejecución de sus clases liberadoras de Educación Física.

Finalmente, se exhibe el estudio de Palomo, R. (2012) cuyo propósito consistió en diseñar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la motricidad en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “12 de Marzo”, municipio Cruz Paredes del estado Barinas. La investigación fue abordada bajo la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo, de carácter descriptivo, La población en estudio estuvo conformada por 7 docentes de la institución antes mencionada, la cual por ser pequeña la población se asumió en su totalidad. Como técnica de recolección de información se usó la encuesta y como instrumento un cuestionario. Entre las conclusiones arribadas se tiene que los docentes necesitan ser orientados para fortalecer la motricidad de manera plena e integral en los estudiantes de preescolar, ya que en la mayoría de los casos los educandos se mantienen coloreando sin realizar otras actividades que faciliten el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

El mencionado antecedente exalta la importancia de formar al docente de Educación Física como protagonista principal en el desarrollo de las habilidades motoras de sus educandos, a manera de que efectúe un buen

desempeño de su ejercicio profesional y con ello lograr la formación integral que se espera en el ciudadano de hoy. De allí su vinculación con el presente estudio.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas constituyen la sección del trabajo de investigación de gran relevancia puesto que de ella se formará la plataforma sobre la cual se elabora el análisis de los resultados obtenidos en el estudio, por tanto sin este apartado no se puede analizar los resultados. Es decir, sin una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez.

Para Martins y Parlella (2012), “las bases teóricas son las diferentes fases de los datos e información numérica y teórica íntimamente relacionada con la investigación estudiada”. (p.29). Por la cual el investigador obtiene una gama de información importante que permite visualizar el fenómeno. A continuación, se explican detalladamente las variables en estudio:

### **Habilidades motoras**

Las habilidades motoras no son más que destreza desarrolladas por el hombre para mover una parte de su cuerpo, ya sea un gran salto o un ligero movimiento del párpado. Estos movimientos se denominan habilidades porque no son automáticos sino aprendidos, de allí que se refieran a los patrones de movimiento y habilidades físicas del cuerpo. En palabras de Gil (2012), “la habilidad motora se define como la capacidad de coordinación para resolver en secuencia ordenada y armónica un problema de movimiento” (p.171).

Muchos factores influyen en el desarrollo de habilidades motoras incluyendo el peso al nacer, la constitución corporal, el estilo de crianza de los niños, la etnia, la nutrición, la personalidad, clase social, el orden de nacimiento, entre otros.

Por lo general, las habilidades motoras se dividen en tres categorías: motricidad fina, motricidad gruesa y el equilibrio/coordination. Las habilidades motoras finas involucran a los músculos más pequeños del cuerpo como las manos, los dedos, las muñecas en su mayoría, también los pies, los dedos de los pies y los labios y la lengua. Se desarrollan más tarde en los niños que las habilidades motoras gruesas que implican los músculos más grandes, motivado a que el sistema nervioso central debe estar bien desarrollado para recibir los mensajes complejos desde el cerebro a los dedos, y la fatiga de los músculos pequeños con mayor rapidez.

El desarrollo de la motricidad fina requiere una variedad de actividades y experiencias, así como un montón de práctica. Las actividades útiles incluyen cortar con tijeras, construir con bloques, dibujar, armar rompecabezas, o usar cubiertos, entre otras cosas.

En lo que respecta a la motricidad gruesa, para Mendiara (2013), “conduce al movimiento de los músculos grandes del cuerpo y se desarrollan rápidamente en la primera infancia” (p.232). Sin las habilidades motoras gruesas, no hay movimiento de un lugar a otro, o de locomoción. Las primeras habilidades motoras gruesas para desarrollar incluyen el levantamiento de la cabeza, gatear, rodar y sentarse, y se ven en la primer infancia. Más tarde, implica caminar, correr, saltar y trepar. Andar en bicicleta, patear una pelota y saltar también implica el desarrollo de estas habilidades. Los niños necesitan mucho espacio para ejercitar sus habilidades motoras gruesas.

Lo expuesto, muestra que las habilidades encuentran un soporte para su desarrollo en las destrezas que asimilamos al ver - observar, estando presentes desde el momento en que nacemos y a lo largo de todo nuestro desarrollo. Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica es ser comunes a todas las personas, necesarias para poder vivir y ser fundamento de aprendizajes motrices.

En tanto, se consideran habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio. Por desplazamiento se entiende toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la caminata y la carrera.

Los salto como habilidad motriz básica, se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la caminata, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas. En todo salto existen dos fases: la previa o preparación al salto y la de acción, o salto propiamente tal. Su realización implica la puesta en acción de los factores de fuerza, equilibrio y coordinación.

Con respecto a los giros, se puede decir que es todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital. Desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona. Existen varios tipos de giros, siendo estos: Según los tres ejes corporales son rotaciones, volteretas y ruedas, giros en contacto con el suelo, giros en suspensión, giros con agarre constante de manos (barra fija), giros con apoyos y suspensión múltiple y sucesiva.

Como ya se mencionó, las habilidades motoras básicas, tienen que ver con la coordinación y el equilibrio, este último estrechamente ligado al sistema nervioso central, que necesita de la información del oído, vista y sistema cinestésico que está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo. Así, por equilibrio podemos entender, la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad.

El desarrollo del equilibrio en el ser humano, está relacionado con factores de tipo psicomotor tales como la coordinación, fuerza, flexibilidad, entre otros; y con aspectos funcionales tales como la base, la altura del centro de gravedad y la dificultad del ejercicio.

Por su parte, la coordinación es definida por Justo (2011), como “el control nervioso de las contracciones musculares en la realización de los actos motores” (p.91). También, como la capacidad de sincronización de la acción de los músculos productores de movimientos, agonistas y antagonistas, interviniendo los mismos en el momento preciso y con la velocidad e intensidad adecuadas. Existen diversos tipos de coordinación: atendiendo a las partes del cuerpo que intervienen en el movimiento como son la dinámica general que agrupa los movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo, interviniendo gran cantidad de segmentos y músculos, y por tanto, gran cantidad de unidades neuromotoras.

Otra coordinación es la óculo-manual y óculo-pédica que van dirigida a las manos o pies. Los ejercicios para desarrollarlas van encaminados a los lanzamientos y las recepciones. También, esta la coordinación dinámico-manual que corresponde al movimiento bimanual que se efectúa con precisión. La coordinación dinámica general, sirve de base a todos los



movimientos, estando presente en todas las habilidades básicas y a través de los ejercicios de coordinación se desarrollan las diferentes habilidades y destrezas corporales en relación con el movimiento.

En este orden de ideas, es de apuntarse la clasificación establecida por Araujo y Campo (2012), sobre las habilidades motoras, las cuales es compartida también por Justo (2011), siendo estas:

-Locomotoras: son movimientos que tienen como objetivo principal llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio. Como por ejemplo: caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, etc.

- No locomotoras: su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Como por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girarse, retorcerse, empujarse, levantarse, colgarse, equilibrarse, etc.

- De proyección o recepción: se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Como por ejemplo: lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc.

### **Problemas en las habilidades motoras**

Durante la infancia se involucran diferentes factores que afectan de forma positiva o negativamente el desarrollo y funcionamiento motor del niño. Al respecto, Sicilia (2013), señala que “el ambiente puede favorecer o retrasar el desarrollo físico motor de acuerdo con estímulos y oportunidades que brinde al niño” (p.93). Es decir, el padecimiento de trastornos en las habilidades motrices de un ser humano, esta incidida por la influencia de sus semejantes y del contexto donde se desenvuelve; siendo la educación física aspecto importante para contribuir a un buen desarrollo de las mismas.

En los niños, los problemas de motricidad pueden ser grave, pues afectan no solo su condición física sino también el desarrollo psicológico y social. La actividad motora, o sea la capacidad de que el hombre se mueva, influye en la mayoría de las actividades humanas. Al respecto, Mendiara (2013), señala que “cualquier movimiento, por sencillo que sea, se basa en procesos complejos en el cerebro que controlan la interacción y el ajusta con precisión de ciertos músculos” (p.91). En tanto, cuando un educando presenta cierto deterioro en este desarrollo, es cuando se habla de problemas de motricidad.

Un niño que no se está desarrollando de manera apropiada a su edad, puede que fácilmente, en el colegio, padezca las burlas de los otros niños y sentirse ridiculizado e incómodo. Su confianza puede verse afectada y también su autoestima. Esto puede conducir a más estrés emocional, que puede manifestarse, por ejemplo, con un comportamiento especialmente agresivo o trastornos del aprendizaje.

Igualmente, los niños con problemas de motricidad tienden a evitar problemas o tareas complejas de movimiento. Tienen miedo a no hacerlo bien o a quedar en ridículo. No obstante, para Delgado (2012), “la falta de este esfuerzo y de este ejercicio, hace que los trastornos motores puedan crecer” (p.234). Para salir de este círculo vicioso es necesario el apoyo y la ayuda de expertos, en especial del docente de educación física que seguido de los padres es quien determina esta condición que debe ser atendida con prontitud.

### **El desarrollo motriz del niño en educación inicial**

El desarrollo motriz se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con la adquisición por parte del ser humano de una enorme

cantidad de habilidades motoras. Según Aline (2010), “este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas” (p.67).

Así mismo, se puede decir que no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes, columpios en el patio trasero, escaleras para subir en el hogar) y su propio desarrollo motor.

El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir el aumentar su habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear, atrapar una pelota que rebota, pedalear un triciclo y ser capaz de manejarlo bien a los cuatro años. Además, saltar en un pie, específicamente alrededor de los cuatro años y posteriormente hacer equilibrio sobre un solo pie durante hasta cinco segundos, caminar apoyando desde el talón hasta los dedos, esto alrededor de los cinco años.

En tanto, los hitos del desarrollo motor fino alrededor de los tres años deben incluir el dibujar un círculo, dibujar una persona con tres partes, comenzar a utilizar tijeras de punta chata para niños, vestirse solo con supervisión. En tanto, el desarrollo motor fino alrededor de los cuatro años deben incluir el dibujar un cuadrado, usar tijeras y eventualmente cortar en línea recta, ponerse la ropa correctamente, manejar bien la cuchara y el tenedor al comer. Por su parte, los hitos del desarrollo motor fino alrededor de los cinco años deben incluir el untar con un cuchillo y dibujar un triángulo.

Como se puede apreciar, el niño evoluciona en diferente y varios aspectos, fortaleciendo rápidamente su sistema músculo - esquelético,

además de que incrementa considerablemente su tono muscular, permitiéndole su progreso y perfeccionamiento en el salto, lanzamiento y carrera, esto simétricamente conforme su edad y madurez. Sin embargo, para Sánchez (2012), "el niño preescolar no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad." (p.213).

Cabe señalar que el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, ya que su centro de gravedad se encuentra mas alto que el de un adulto, no obstante muestra un gran avance y capacidad en realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio, en cuanto a su literalidad los niños en edad preescolar presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración. A continuación se presenta las características motrices de niños en edad preescolar:

En los tres años de edad, el niño comen sin tirar la comida, bebe sin derramar, no pueden estar mucho tiempo quietos, les cuesta hacer dos cosas a la vez, la marcha se completa, camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado, domina, un poco, las frenadas bruscas, mueven todo el brazo para dibujar, saltan con los pies juntos hasta 30 cm, sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda, toma la cuchara en posición supina, le gusta la actividad motriz gruesa, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego.

Adjunto a lo descrito, puede apilar cubos de a 9 o 10 y doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal, sus pies mas seguros y veloces, aumenta y disminuye la velocidad con facilidad, da vueltas más cerradas, pedalea un triciclo y puede tirar una pelota.

A los cuatro años, el niño y niña alternan los ritmos regulares de su paso, realiza un salto en largo a la carrera o parado, puede saltar con rebote sobre uno y otro pie, le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie, le produce placer las pruebas de coordinación fina, ya puede abotonarse la ropa, realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj, no puede copiar un rombo de un modelo y puede treparse, balancearse, saltar a los costados.

Durante los cinco años, tiene mayor control y dominio en sus movimientos, mayor equilibrio, salta sin problemas y brinca, separa en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie, puede realizar pruebas físicas, puede bailar mas rítmicamente, maneja el cepillo de dientes y el peine, maneja el lápiz con seguridad y precisión, maneja la articulación de la muñeca, lleva mejor el compás de la música, distingue izquierda y derecha en sí mismo y puede saltar de una mesa al suelo.

En otro orden de ideas, es de notificarse que en la edad preescolar las actividades motrices deben centrarse en el juego como actividad rectora de la etapa y por tanto, una de la más desarrolladoras e incluirse desde el punto de vista didáctico enfatizando la acción en colectivo, a partir de situaciones lúdicas donde la representación mental y la comunicación verbal, gestual y corporal maticen permanentemente las experiencias del niño, vinculándose con el entorno natural y social que le rodea.

Atendiendo a lo planteado se cita a Carruyo (2014), quien expresa “el proceso evolutivo del movimiento se ve decisivamente promovido en el hombre por las influencias conscientes e inconscientes que recibe de las formas más diversas a través de la sociedad humana” (p.194). Por ello, autores enfatizan que en los primeros años de vida las principales vías de aprendizaje son los sentidos y que es la acción, la vivencia y la

experimentación, los recursos de los que se vale el niño para conocer, explorar e interactuar con su entorno.

Bajo las perspectivas esbozadas, se puede decir entonces que una verdadera educación integral en la edad preescolar es inconcebible si se desconoce la importancia de la motricidad como un recurso formativo. También, que una educación motriz, bien orientada debe asumir la responsabilidad de propiciar un desarrollo equilibrado de todas y cada una de las capacidades, para ello se debe atender ciertas orientaciones metodológicas como las propuestas por González (2013):

1. – Toda propuesta didáctico-motriz debe plantearse con un carácter lúdico, creativo y activo.
2. – Variar el espacio físico en el cual se realizará la actividad.
3. – Utilizar material didáctico variado, seguro, accesible y motivante que ofrezca posibilidades de experimentación.
4. – Plantearle al niño situaciones motrices incompletas que le demanden indicios reflexivos para completar las respuestas.
5. – Propiciar espacios de libre experimentación con y sin material.
6. – Proponer momentos para “verbalizar”, intercambiar y discutir las experiencias vivenciadas en lo individual y lo colectivo.
7. – Promover la integración de equipos de juego así como la interacción del grupo en gran colectivo.
8. – Compartir y repartir con los niños la responsabilidad del uso, cuidado y en algunos casos incluso la construcción de su propio material de juego.

9. – Considerar que en esta edad los periodos de atención son cortos lo que determina duración y selección de actividades.

10. – Reconocer que la imitación es un importante recurso didáctico aunque deben propiciarse otras formas que motiven acciones motrices reflexivas.

Como se puede apreciar, las influencias del medio ambiente tienen importancia en el nivel preescolar para desarrollar en los niños y niñas las destrezas y su capacidad de reacción motriz, por ende, el docente especialista debe promover la participación de los padres – representantes en sus clases liberadoras y con ello estimular al estudiante a su mejor desempeño motriz.

Ahora bien, para consolidar el desarrollo motriz de un educando del nivel preescolar se debe atender ciertos aspectos relevantes como son: primeramente la percepción sensorio motriz relacionada con tres elementos como son la percepción visual llevada a cabo, a partir de ejercicios de coordinación óculo – manual, de percepción de forma y de las relaciones espaciales, de percepción de figura – fondo, de discriminación de formas y de memoria.

También se ubica la percepción táctil que se desarrolla a partir de la conciencia del cuerpo y del desarrollo de la aprehensión. El último elemento de este componente sensorio motriz es la percepción auditiva que se lleva a cabo a partir de ejercicios de concentración de memoria y de la discriminación auditiva de los sonidos.

Otro aspecto a enfatizar, es el esquema corporal definido como la representación mental tridimensional que cada uno tiene de sí mismo. La representación del cuerpo viene dada por las percepciones del niño, las cuales una vez estructuradas y organizadas de una forma dinámica van a

formar la totalidad de su propio cuerpo. Las percepciones son las que le servirán de base al niño para que se diferencie las diversas partes de su cuerpo y saber cuál es el estado y posición del cuerpo en relación al espacio, tiempo, los objetos y las demás personas.

Seguidamente hay que destacar la lateralidad, referida a la predominación motriz del cerebro al nivel de los ojos, manos y pies; las cuales facilitarán al niño su orientación espacial, las acciones de la vida diaria y naturalmente en la escritura; es decir, le brinda aporte a su desenvolvimiento como actor y autor en el contexto donde hace vida activa.

Para finalizar, se enuncia el equilibrio, vinculado a la estabilidad de los movimientos motrices, al control postural y a la superación de situaciones que provocan miedo por la pérdida de la posible actividad. Este es una estructura muy compleja de la psicomotricidad que refleja la integración de las percepciones internas y las externas (visuales, auditivas, táctiles, olfativas, kinestésicas, propioceptivas y afectivas).

### **El Nivel Preescolar**

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: maternal y preescolar, este se lleva a cabo dentro de los Centros de Educación Inicial, que funciona como instituciones educativas independientes y forma parte del actual contexto en estudio.

En ambos niveles se hace énfasis en las áreas de aprendizaje pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas



significativas, los cuales promueven experiencias de naturaleza cognoscitiva, lingüística, física, psicomotora, social y emocional, que faciliten el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña, ya que uno de sus fines es formar las competencias requeridas para el ingreso al primer grado de Educación Primaria.

El nivel preescolar se orienta a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica, al igual que el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Se continúa con la atención integral de el niño y la niña, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

Entre los objetivos de la educación inicial que comprende el preescolar esta el contribuir al desarrollo integral de niños y niñas, desde la gestación hasta su ingreso al primer grado del Sistema Educativo Bolivariano. La formación está orientada a las áreas: social, emocional, cognoscitiva, del lenguaje y psicomotora, atendiendo al desarrollo de sus potencialidades y aprendizajes, en función al contexto en el cual se desenvuelven.

### **La Educación Física en el nivel preescolar**

Al margen de los avatares del pasado, hoy parece reconocerse que la educación física debe ocupar el lugar que le corresponde en la configuración de una educación de calidad. Adquiere una especial relevancia en determinadas etapas educativas ya que busca el desarrollo armónico del cuerpo como medio o como instrumento para alcanzar la madurez humana, la armonía, un autoconcepto positivo y una razonable autoestima.

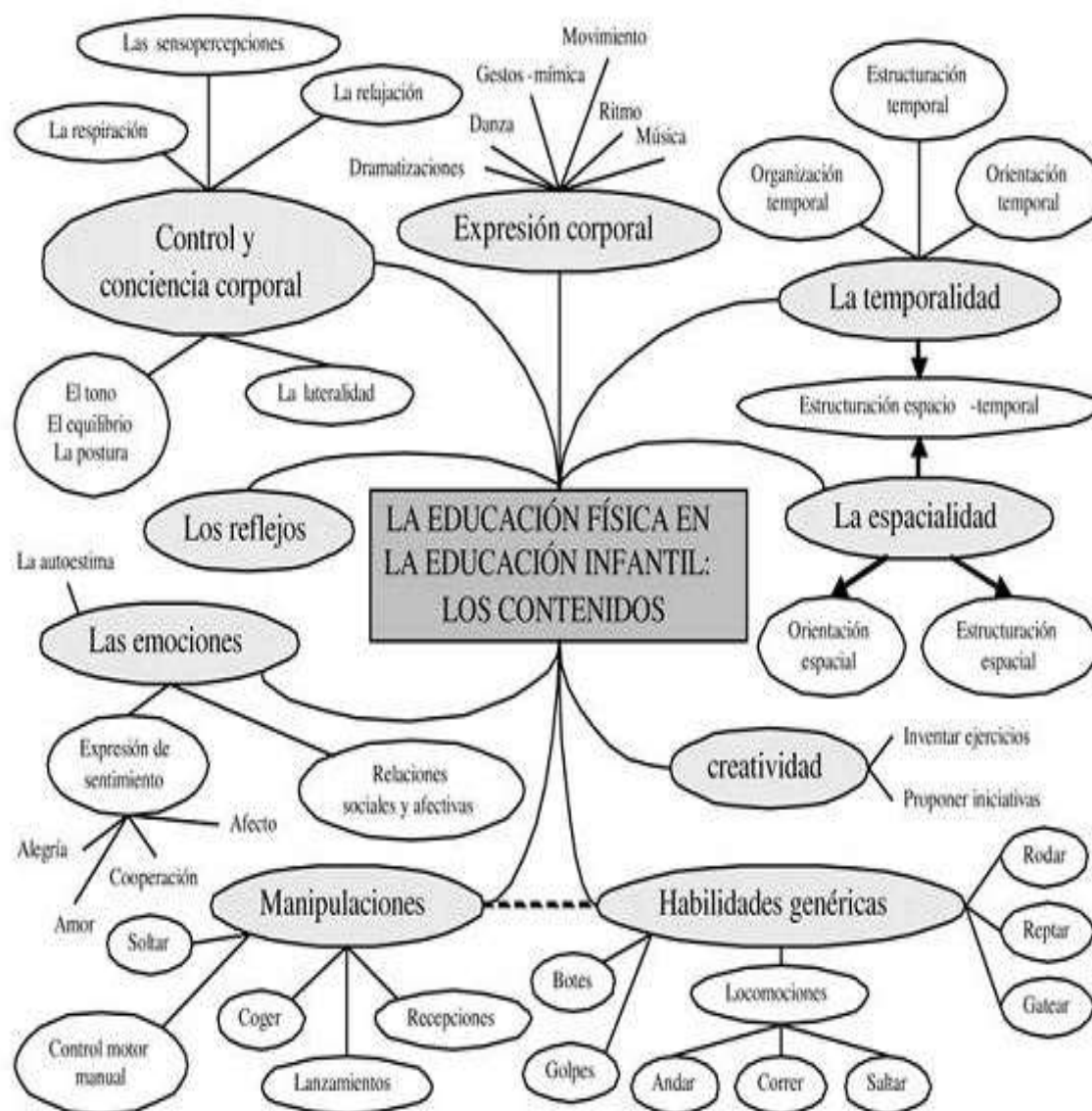
Es, también, un ámbito adecuado para el cultivo y desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad; por lo tanto, tiene su propia importancia y aporta su contribución a la educación integral de las personas, dado que proporciona experiencias que originan tanto actitudes positivas, cuanto más tempranas mejor, como negativas o de fracaso. Es por eso que los planteamientos generales sobre la educación física, como sobre cualquier otra manifestación formativa, deben acomodarse a los destinatarios de la misma.

Actualmente, está suficientemente claro que, en los primeros años, unas apropiadas clases y cantidades de actividades físicas pueden no solo enriquecer la vida de los niños, sino también contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo. Así, en ninguna otra etapa de la vida es tan importante la educación física como en los años preescolares. La clave para este desarrollo es, por tanto, «una apropiada variedad y cantidad».

Las actividades conducentes al desarrollo motor, debe estar acorde al nivel de desarrollo de los pequeños para que los mismos no constituyan actividades fatigosas e incumplibles; jamás debe aburrir, debe avanzar paulatinamente su nivel de dificultad. La lección tiene que causar alegría al niño, esto se logra siendo alegre uno mismo y presentando ejercicios que le estimulen y causen placer.

La implementación o desarrollo de la motricidad en la educación infantil seguirá una perspectiva globalizadora e interdisciplinar. El hecho de trabajar la motricidad a través de las distintas áreas o ámbitos de experiencias se debe en gran parte a la concepción de globalidad e interdependencia que tanto se resalta en el desarrollo de esta etapa; la pretensión es influir en todos los ámbitos de la conducta de los alumnos a través de la interrelación de los contenidos motrices para contribuir a la mejora de su educación

integral y global como ser humano, enfocada hacia la adquisición de una serie de contenidos como los presentado por Pastor (2014), que en forma abreviada y a modo de compendio se ilustra a continuación:



**Grafico N° 1. Esquema de los contenidos del área educación física en la educación infantil.**

En este marco curricular normativo, la propuesta educativa de la Educación Física en estas edades se dirige al desarrollo integral del niño, es decir a los componentes esenciales del desarrollo humano y a sus aspectos o factores que señalan Alvarado y Espinoza, (2012), como son:

Los factores perceptivo-motores: percepción del propio cuerpo; percepción espacial como la situación, la dirección o la orientación; percepción temporal como la duración o el ritmo; conocimiento del entorno físico, y desenvolvimiento en el medio social. La percepción implica interpretar la información y construir objetos dotados de significación. Se trata de retomar los propios conocimientos, operar sobre ellos construyendo nuevos aprendizajes y saber expresarlos. La percepción es un proceso cognitivo muy valorado, ya que uno de los aspectos fundamentales de la percepción es la significación.

Los factores físico-motores: cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad evoluciona. Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal. Un cuerpo que puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, de músculos, de articulaciones, de reacciones motrices, que va adquiriendo patrones motores a medida que la motricidad evoluciona y que va manifestando su realidad física a través de movimientos y actitudes. En definitiva, un cuerpo que es el de un ser global interesado en saber hacer.

Los factores afectivo-relacionales: creatividad, confianza, tensiones, pulsiones, afectos, rechazos, alegrías, enfados, capacidades de socialización. El ambiente en Educación Física es un contexto propicio para

la observación de los comportamientos más genuinos, así como de las relaciones que tienen los niños entre ellos y con el adulto. Al permitir su expresión global, el niño puede reflejar sus estados de ánimo, sus tensiones y sus conflictos. En el ámbito psicoeducativo, el educador puede dar salida y tal vez resolver algunas de esas tensiones y conflictos internos de los pequeños.

En el tratamiento de los factores afectivo relacionales se concede importancia al lenguaje no verbal como el diálogo tónico, mirada, gestos, sonidos, entre otros. Pero también a las habilidades de conducta verbal como preguntar, pedir, agradecer, disculparse, expresar afectos, proponer, explicar los sentimientos. Esto último significa que, en un momento dado, se puede pedir al niño que explique lo que siente, sin emitir juicios de valor, que hable o hablar con él de sus vivencias

Para finalizar, se exhibe que en el Diseño Curricular del Subsistema Inicial Bolivariano (2009), la educación física aparece como uno de sus componente obligatorios a cursar cada estudiante, apuntando además como finalidad que el niño de preescolar avancen progresivamente en la adquisición de las habilidades motoras enfocadas en pequeños y grandes movimientos, a través de juegos y actividades de expresión corporal y recreativa, para ello, se señalan ciertos contenidos alusivos a las habilidades motrices, no obstante, cada una de las áreas de aprendizajes debe contribuir al desarrollo de diferentes competencias básicas que se alcanzará como consecuencia de un trabajo integrado de componentes y áreas de aprendizajes.

### **Programa de formación docente**

Un programa es una planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar para resolver un

problema específico. Según Chiavenato (2011), “hace referencia a un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí” (p.112); por lo mencionado, generalmente su duración es a medio plazo, fijándose objetivos y metas específicas e identificando los proyectos que lo componen.

Como se puede ver, los programas son planes relacionados con el tiempo y comprenden la correlación que se da entre este último con las actividades que deban llevarse a cabo. También pueden definirse como un conjunto de metas, políticas, reglas, procedimientos de tareas, pasos, actividades, entre otros. Para ejecutar una acción específica, la programación puede variar ampliamente e ir desde programas de pequeño tamaño o simples, hasta programas complejos o de gran tamaño.

El tamaño del programa va designar el requerimiento de muchas actividades y recursos, de allí que en esta oportunidad por tratarse de un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, y motivado a la complejidad del tema, puede efectuarse a corto plazo con un número significativo de actividades, esto en función al lapso de disposición del docente para ello

Según Ander-Egg (2012), programar es la acción de prever el futuro deseable y señalar los medios para alcanzarlos. Programar presupone dar respuesta a diez preguntas básicas: *Qué* se quiere hacer, naturaleza del programa, tipo de actividades a realizar. *Por qué* se va a hacer; naturaleza del programa, problemas que suscita. *Para qué* se va a hacer, objetivos del programa. *Cuanto* se va a hacer, expresando los objetivos de manera cuantitativa, en metas.

El *Cómo* se va a hacer, también forma parte las respuestas alcanzar, relacionado a las actividades y tareas, medidas que se han de tomar para llevar a cabo el programa. *Dónde* se va a hacer; localización física y ubicación en el espacio. *Cuando* se va a hacer, ubicación en el tiempo de las tareas, calendarización. *A quienes* va dirigido; destinatarios o beneficiarios. *Con qué* se va a hacer, recursos materiales o financieros y *Quienes* lo van a hacer, recursos humanos.

En otro orden de ideas, es preciso apuntar sobre los elementos de un programa, siendo estos según Amelii (2010): poseer un título suficientemente claro como para dar a conocer el motivo principal del programa. Igualmente contar con fundamentación que justifique la necesidad que lo origina, sus objetivos; siendo estos elementos fundamentales, señalándose de antemano los resultados que se pretenden alcanzar, no se refiere a las acciones concretas, como ocurre en el proyecto, sino a estados y comportamientos esperados en términos más globales, referidos al bienestar social, de los que saldrán los intermedios y específicos.

De igual manera en el programa debe aparecer su alcance temporal, los cuales poseen una particularidad como es que tienen una temporalidad más corta que los planes, por lo que sus objetivos están referidos a periodos de entre 6 meses y 3 años. Asimismo, se deja ver tanto la descripción de las grandes categorías de actividades que el programa tendrá que desarrollar a través de sus diferentes actividades, como la descripción de las características de los recursos organizativos, humanos y materiales necesarios para su ejecución.

Sin dejar de mencionar el presupuesto general estimado, donde se distinguen el equipamiento, material fungible y gastos generales y de

mantenimiento. Por último se enfatiza en la evaluación del programa, empleando para ello técnicas e instrumentos de recolección de información que permita comprobar la efectividad y pertinencia de lo propuesto.

### **Teoría que fundamenta el estudio**

En esta oportunidad, el estudio se encuentra fundamentado bajo la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, la cual hace referencia a la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Para este autor, la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente; siendo los primeros años de vida esenciales para la construcción de aprendizajes que continuamente acomodara según la nueva información que reciba.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En esta oportunidad se profundizara en la preoperacional puesto a su vinculación con el estudio en cuanto a la población escolar que se aborda como es el nivel preescolar donde asisten niños y niñas en edades de 3 a 6 años.

Esta etapa comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto. En ella, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. La misma se encuentra marcada por el egocentrismo, o la creencia de que



todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos.

Durante el periodo preoperatorio se desarrolla en el niño la lateralidad, que consiste en el conocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo. Este conocimiento hace posible la orientación del cuerpo en el espacio. Por su parte las nociones de derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o una pierna para el niño, porque no puede instrumentarlas como relaciones espaciales. En este sentido, las referencias en su orientación espacial serán las de su cuerpo: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda. Estas relaciones las posee a nivel perceptivo (no representativo) y por eso las establece como ejes referenciales.

Los niños de los 3 a los 6 años logran grandes progresos en la destreza de los músculos gruesos. A los 3 años, el niño puede caminar en línea recta; a los 4 años puede caminar en un círculo pintado con tiza en el campo de juegos y a los 5 años logra correr al estilo de los adultos, firme y rápidamente. Entre tanto, la habilidad de lanzamiento del niño se está desarrollando, a los 3 años puede lanzar cosas sin perder el equilibrio aunque su meta, forma y distancia todavía no tienen mucho que mostrar. A los 4 años puede jugar a meter aros en una estaca que está a 5 pies de distancia y, a los 5 años, empieza cambiar su punto de equilibrio dando un paso hacia delante y manteniendo la estabilidad después del lanzamiento.

A los 4 años, el niño puede cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar a una persona, hacer diseños, garabatear y plegar un papel en forma de un triángulo. A los 5 años, el niño puede ensartar cosas en un hilo, bastante bien; controlar el lápiz, copiar un cuadrado; además muestran coordinación muscular y visomotora.

Estas conductas motrices crecientemente complejas son posibles debido a que las áreas sensoriales y motrices están más desarrolladas, lo cual permite mejor coordinación entre lo que el niño siente, lo que quiere hacer y lo que puede hacer. Además, los huesos son más fuertes, los músculos más poderosos y la fuerza de los pulmones es mayor. La destreza motriz de la primera infancia ha avanzado mucho más allá de los reflejos de la infancia para establecer las bases de la eficiencia posterior en el deporte, el baile y otras actividades recreativas, para toda la vida.

Es de mencionarse que uno de los grandes aportes de Piaget a la Educación actual fue el de haber dejado fundamentado que en los primeros años de educación preescolar, (contexto del actual estudio), el objetivo que se quiere en el niño y niña es alcanzar el desarrollo cognitivo y motriz de los mismos; siendo auspiciado y complementado por la familia que ha de enseñar y estimular al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar y desarrollarse armónicamente cuerpo – mente - entorno. Como se puede ver, el psicólogo autor de la teoría que fundamenta la investigación señala de forma compartida la responsabilidad de la formación del hombre (familia – escuela).

### **Bases Legales**

Este apartado hace referencia al conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se realiza. En tanto, es oportuno acotar que existen una serie de leyes, lineamientos y convenios los cuales promueven de forma directa e indirecta el desarrollo de las habilidades motoras en niños, niñas y adolescentes como base esencial para su formación integral. A continuación se dejan ver ciertos estamentos jurídicos que revisten al estudio de

fundamentación legal tanto para su diseño como aplicación en la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

En primer lugar, las bases legales de esta investigación se encuentran representadas por la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

**Artículo 102:**

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. ....está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional.

Este artículo señala que les dan la oportunidad a todos los seres humanos a una educación para que desarrollen sus potencialidades entre las cuales pueden estar las motoras, de allí que el actual estudio basado en su desarrollo a través de un plan de formación docente, encuentra fundamentación legal en este artículo y estamento.

Además tenemos **Ley del Deporte Actividad Física y Educación Física (2011):**

**Artículo 10.** El deporte, la actividad física y la educación física son derechos fundamentales de todos los ciudadanos y ciudadanas. Las actividades de promoción, organización, desarrollo y administración del deporte, la actividad física y la educación física, se declaran de servicio público, pudiendo ser desarrolladas por el Estado directamente o por particulares debidamente autorizados.

Como muestra el señalado artículo, todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la Educación Física y con ello desarrollar todas las habilidades y destrezas que ella propicia entre las cuales esta las habilidades motoras.

Por otra parte se tiene como basamento legal que sustenta esta investigación la **Ley orgánica de Educación (2009)**:

**Artículo 4.** La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

El contenido del mencionado artículo muestra parte de la finalidad de la educación como es la formación integral del individuo, siendo parte de esta el desarrollo de las habilidades motoras que brinda diversas ventajas al hombre como es su contribución a la personalidad, sin soslayar su aporte cognitivo y físico.

También, se exalta como documento legal que soporta la investigación el **Currículo del Subsistema Educación Inicial (2009)**, el cual expresa entre los objetivos del nivel preescolar el fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas, a fin de que éstos y éstas puedan integrarse con éxito a la Educación Primaria Bolivariana.

Lo articulado exhibe la relevancia de consolidar las habilidades motoras en educación inicial para progresar en la primaria bolivariana; de allí

que el programa de formación docente que se propone conducente a desarrollar dichas habilidades cuenta con amparo legal para su plena ejecución en los Centros de Educación Inicial de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. .

### **Definición de Términos**

**Capacidades:** Según Díaz (2013) “se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido” (p.65).

**Coordinación motriz:** Desde la perspectiva de Vayer y Picq (2014) “es la cualidad que nos permite realizar movimientos simultáneos con varios segmentos o zonas corporales de forma voluntaria, armónica y eficaz” (p.72).

**Desarrollo motor:** Bajo la idea de Potocnjak (2015), “es un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras” (p.90).

**Destrezas:** En palabras de Zambrano (2014), “es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo” (p.123).

**Equilibrio:** Para Leboulch, (2014), “es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior” (p.92).

**Esquema Corporal:** Según Muñoz (2013), “es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo” (p.69).

**Estructuración espacial:** En idea de Mc Clenaghan y Gallahue (2015), “es la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del

propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición” (p.83).

**Habilidades:** Para Torres (2011), “es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica” (p.67).

**Formación profesional:** Desde la óptica de Itríago (2014) “son todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida” (p.112).

**Motricidad:** Según Salas (2014), “este término se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan” (p.75).

**Movimiento:** Para Gassier (2015), “es un cambio de la posición de un cuerpo a lo largo del tiempo respecto de un sistema de referencia” (p.84).

**Praxis pedagógica:** Según Quevedo (2013) “son aquellas que realizan los educadores en forma consciente y profesional. Estas pueden ser mediante actos pedagógicos transmisores, reinventores de conocimientos o productores de pensamiento” (p.13).

**Programa:** Para Chiavenato (2011) “es una planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar” (p.107).

**Psicomotricidad:** En acepción de Durivage (2012), “es la relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo” (p.83)

## **Sistema de variables**

Una variable se define como las características o atributos que admiten diferentes valores y son susceptibles de sufrir cambios en una investigación. Desde esta premisa, Castro, (2013) plantea que una variable es: “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25).

Las variables suelen ser operacionalizadas que consiste en llevar una variable desde un nivel abstracto a un plano más concreto, su función básica es precisar al máximo el significado que se le otorga a una variable en un determinado estudio. También, se debe entender el proceso como una forma de explicar cómo se miden las variables que se han seleccionado.

La operacionalización de las variables se determina por la definición ordenada y específica del objeto en estudio, en dimensiones, definiciones e indicadores que permiten observar y medir. Este proceso se encuentra estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realiza, estas técnicas, en líneas generales, pueden ser cualitativas o cuantitativas

Es importante resaltar que la operacionalización de las variables compone la columna vertebral del trabajo de investigación pues se visualizan los objetivos planteados y los procedimientos que se van a seguir para lograrlos. A continuación se presenta el cuadro de Operacionalización de variables del actual estudio:

### Cuadro N° 1. Operacionalización de variables

**Objetivo General:** Proponer un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	ITEM
<b>Programa de formación docente</b>	Para García, (2015) "Consiste en planificar un conjunto de actividades conducentes a la dotación del profesional de la docencia de herramientas para mejorar su praxis pedagógica y con ello lograr los objetivos educativos".	Planificación	-Necesidad -Actualización -Participación -Integración de aprendizajes	1, 2, 5,6 4, 6,7,10 9, 11, 12
<b>Desarrollo de habilidades motoras</b>	Según Gil, (2012) "consiste en llevar a su máxima expresión las habilidades que requieren el uso de los grandes grupos musculares que coordinan los movimientos corporales necesarios para la vida normal, como caminar, correr, saltar, tirar y equilibrarse"	Condición motriz	-Deficiencia -Atención  -Estrategias	3,18, 8,12,13,15 ,16,17 14, 19

Fuente: Fernández, (2015)



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Una vez finalizada la revisión bibliográfica, el siguiente paso es considerar el marco metodológico en el cual se identificará la naturaleza de la investigación, el diseño de la misma, tipo, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos; con el fin de dar respuestas en forma ordenada y sistemática a las interrogantes planteadas para el desarrollo del actual estudio. Según Balestrini (2011), el marco metodológico

Está referido al “conjunto de procedimientos lógicos, tecno – operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; permitiendo descubrir, analizar los supuestos del estudio y reconstruir los datos, a partir de conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados” (p.113)

Lo expuesto, deja ver la investigación como una herramienta para poner en marcha el conocimiento; necesitando emplear un proceso lógico para ordenar ideas y así formular conceptos, enunciados, principios, leyes y teorías.

#### **Naturaleza de la Investigación**

De acuerdo a la misión de esta investigación y su naturaleza, la misma se ubica en el paradigma cuantitativo, definido por Bavaresco (2013), “como aquel enfoque que busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados” (p.84). Es decir, solo son objeto de estudio los fenómenos visibles por ser susceptibles de medición, análisis y control experimental, aspecto que busca el positivismo.

En la actualidad la vida del ser humano esta sujeta aun proceso investigativo, donde la misma se enfoca en el abordaje de una metodología acorde que avale la obtención de resultados de nuevos conocimientos y que al mismo tiempo sea viable en un proceso de investigación, para obtener de manera clara, precisa el análisis de su objetivo.

### **Tipo y diseño de la investigación**

La actual investigación es de tipo campo, según el lugar donde se recopila la información, motivado a que los datos se obtendrán directamente del contexto en estudio a través del uso de una técnica e instrumento de recolección de información. Para Sabino (2010), “una investigación es de campo cuando la estrategia, que cumple el investigador se basa en métodos que permiten recoger los datos en forma directa de la realidad donde se presentan los hechos” (p.36).

De igual manera, el trabajo de investigación se enmarcará dentro de la modalidad del Proyecto factible, el cual según el Manual de Trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2013), “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta o modelo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades” (p.96).

En virtud de lo planteado, la intencionalidad de la investigación gira en torno a la viabilidad de la elaboración y aplicación de un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

En concordancia a la modalidad de estudio señalada, el diseño de la investigación será el propio de proyecto factible, contentivo de seis fases siendo estas diagnostico, factibilidad, diseño, ejecución y evaluación; de las

cuales se consideraran las tres primeras según propuesta de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora en su manual de realización de trabajos especial de grado, donde hace alusión que en las especializaciones y maestría se puede trabajar las tres iniciales. A continuación se detallan:

**Fase I Diagnóstica:** La fase diagnóstica constituye el conjunto de antecedentes que aportaran información y elementos de juicio para justificar el estudio donde se reconoce la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que confrontan las personas a las cuales va dirigida la investigación. Para ello se utiliza la aplicación de técnicas e instrumentos a manera de recabar información tanto para comprobar la necesidad del programa como elementos que este puede contener, siendo en esta oportunidad utilizada la entrevista y el cuestionario.

**Fase II Factibilidad:** El segundo momento a seguir, es la determinación de la factibilidad de la propuesta a ofrecer, estableciéndose de manera científica la viabilidad del proyecto; así como se mide, cuantifica y relaciona los resultados parciales de los estudios de mercado técnico y financieros; a manera de comprobar la viabilidad de su ejecución.

**Fase III Diseño:** En este momento de la investigación, según, Hernández, Fernández y Baptista (2010), “se pone de manifiesto el ingenio del investigador proyectista, siendo el momento en el que se debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado” (p.23). En esta fase se emprende la elaboración de la propuesta para solventar la necesidad avizorada y descrita con anterioridad, basada en un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades

motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas.

Para finalizar esta sección de tipo y diseño, es de apuntarse el nivel de profundidad de la investigación, siendo este aspecto definido por Rangel (2013), “el nivel de una investigación viene dado por el grado de profundidad y alcance que se pretende con la misma” (p.92). En esta oportunidad, la investigación contará con nivel descriptivo, lo que permitirá visualizar desde el punto de vista teórico los diversos aspectos del objeto de estudio para un mejor abordaje y comprensión de los mismos durante el proceso investigativo a realizarse.

### **Población y Muestra**

Se puede asumir que la población en una investigación, es el conjunto de elementos que se someten a un estudio con la finalidad de abordar su comportamiento específico o comprobar la presencia de una problemática determinada. En palabras de Arias (2012), “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del trabajo.

Según Balestrini (2011), para seleccionar la población, es necesario “considerar cuál será la unidad de análisis” (p.156); permitiendo determinar con que sujetos se va efectuar la investigación. En esta oportunidad la población esta conformada por 18 individuos, estratificado de la siguiente manera: 6 directivos, 6 coordinadores pedagógicos y 6 docentes de educación física, todos laboran en los Centros de Educación Inicial de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

En lo que respecta a la muestra, es de mencionarse que la misma se define como la selección de una parte de los sujetos a trabajar a fin de acercarse al conocimiento de la realidad. Sin embargo por ser la población del estudio pequeña, el mismo no posee muestra o lo que es también conocido en el entorno científico, la población es igual a la muestra.

### **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

En los procesos de investigación, son múltiples las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan para entrar en acercamiento directo con el fenómeno de estudio. En esta oportunidad, la investigadora opto por la encuesta como técnica, siendo esta definida por Tamayo y Tamayo (2009) como “aquella técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos” (p.87)

En este orden de idea, es de presentarse el instrumento diseñado como fue un cuestionario aplicado directamente por la investigadora a la totalidad de la población. El mismo estuvo estructurado en una sola parte, inicialmente integrado por veinticuatro ítems con alternativa de respuesta Lickert: Siempre (s), Casi Siempre (CS), Algunas veces (AV) y Nunca (N). No obstante, luego de aplicarle la confiabilidad a la prueba piloto, permanecieron solo 19 reactivos. El propósito del cuestionario fue recopilar la información requerida en el estudio; según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la decisión de optar por un cuestionario obedece a las diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que origina en cada caso una escogencia de preguntas diferentes”. (p.176)

### **Validez y Confiabilidad**

La validez es una condición técnica que debe reunir el instrumento para que sustituya la demanda de la investigación. La misma, es concebida

por Martins y Parlella (2012), “como aquella que se refiere al grado en que el instrumento refleja dominio de lo que se pretende medir con su contenido” (p.112). Ahora bien, para confirmar esta acepción, se conduce a la técnica juicio de expertos, que consiste en ubicar a expertos para que revisen detalladamente el instrumento.

En correspondencia a lo anterior, es de señalarse que la autora recurrió a tres expertos, uno en tema y dos en metodología para que examinaran con detenimiento la redacción, congruencia y pertinencia del instrumento por medio de una validez de contenido reflejando un dominio específico de contenido de lo que se mide; otorgándole luego de la exhaustiva revisión, la aprobación para su aplicación a la prueba piloto que estuvo direccionada a un conjunto de personas semejantes a la población en estudio pero que no forman parte de ella, en este caso docentes de Educación Física del nivel preescolar de la parroquia Barrancas, municipio Cruz Paredes del estado Barinas.

En lo que respecta a la confiabilidad se puede decir que es otra condición necesaria que debe poseer el instrumento de recolección de información diseñado para recabar datos relevantes de la investigación. En postura de Kerlinger (2012), “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.89).

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente conocido como Alpha de Cronbach, que según Balestrini (2011) “requiere una sola administración del instrumento de medida y produce valores que oscilan entre 0 y 1” (p.234). Así mismo, se dio uso al programa SPSS versión 20 en español para procesar los datos recabados de la prueba piloto,

obteniéndose un rango de 0,85, el cual desde la postura de Ruiz (2013), el instrumento posee muy alta confiabilidad, de allí que seguidamente se procedió su aplicación a la población en estudio.

A continuación se muestra el cuadro de representación de los rangos ofrecido por el mencionado autor:

ESCALA	CATEGORÍA
0 a 0,20	May bajas
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy Alta

**Fuente:** Ruiz (2013).

Por su parte, la formula para obtener el rango de confiabilidad a través del Alpha de Crombach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K= El número de ítems

Si2 = Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St2 =: Varianza de la suma de los Ítems

A = Coeficiente de Alfa de Cronbach

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo expresa los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento diseñado y aplicado como lo fue un cuestionario, dirigido a los docentes de Educación Física que laboran en el nivel preescolar la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas; cuyos datos fueron sometidos al análisis y discusión con base a la fundamentación teórica desarrollada en la investigación.

Los resultados de cada ítem fueron procesados en tablas, indicando en ellos la distribución de frecuencia y porcentual sobre las alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Por su parte, el gráfico seleccionado para representar la información fue el de forma de pastel, donde se vislumbra el alcance porcentual de cada respuesta electa en colores diferentes. Finalmente, se realiza un análisis al ítem de forma cuantitativa usando los datos arrojados, e inmersa a esta descripción se anexa un aporte de corte cualitativo que vinculan los resultados alcanzados con los objetivos trazados.

Para analizar los resultados obtenidos a través del instrumento, se emplearon técnicas propias de la estadística descriptiva respecto a lo cual Busot (1999), señala: “este tipo de estadística se reduce a determinar los valores que identifican o representan un grupo de variables cualquiera” (p.68). Es decir, las medidas descriptivas identifican características que brindan una base para conocer los valores poblacionales, estiman la magnitud de la relación y permiten establecer predicciones entre conjuntos de datos.



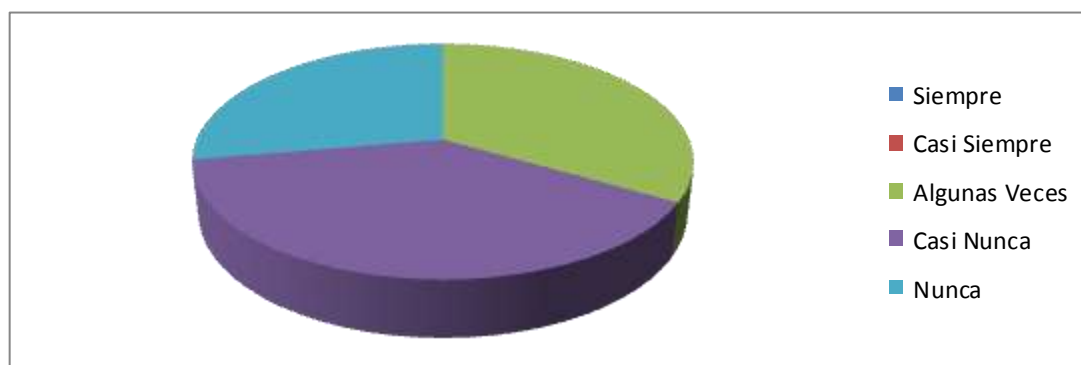
### Ítem N° 1.

Ha sido invitado a participar en programas de formación docente dirigido al desarrollo de las habilidades motoras en el nivel preescolar.

**Cuadro N° 2.-** Participación en programas de formación para el desarrollo de las habilidades motoras.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	-	-
Algunas Veces	6	33,3
Casi Nunca	7	38,8
Nunca	5	27,7
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°1.-** Participación en programas de formación para el desarrollo de las habilidades motoras.



**Análisis:** En este ítem, se da a conocer que un 33,3% de los encuestados manifestaron que algunas veces han sido invitados a participar en programas de formación docente dirigido al desarrollo de las habilidades motoras en el nivel preescolar. No obstante, un 66,5% expresó que casi nunca y nunca intervenían en actividades como la descrita. Al respecto, Chiavenato (2011), enuncia: “la participación del talento humano en las acciones a emprender para alcanzar los objetivos, crea una nueva cultura de compromiso y motivación de las personas y las vuelve emprendedoras y creadoras de nuevos paradigmas de calidad” (p.95). Lo expuesto exalta la importancia de escuchar y atender las necesidades y propuesta que presente el docente de Educación Física en cuanto al desarrollo de las habilidades motoras.

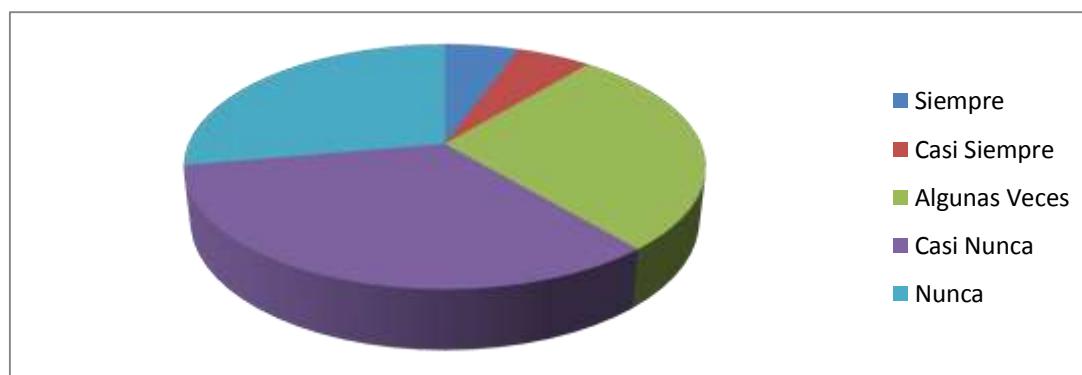
**Ítem N°2.**

Ha recibido metodologías para el desarrollo de las habilidades motoras a través de programas de formación.

**Cuadro N° 3.-** Recepción de metodologías para el desarrollo de las habilidades motoras.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	5,5
Casi Siempre	1	5,5
Algunas Veces	5	27,7
Casi Nunca	6	33,3
Nunca	5	27,7
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 2.-** Recepción de metodologías para el desarrollo de las habilidades motoras.



**Análisis:** En lo referido a los resultados alcanzados en este reactivo, se puede decir que un 11% de los sujetos encuestados dieron a conocer que siempre y casi siempre han recibido metodologías para el desarrollo de las habilidades motoras a través de programas de formación. Por su parte, un 27,7% algunas veces y un 61% casi nunca y nunca. Lo antecedido, exalta la importancia de los programas de formación, sobre todo cuando se asumen posturas como la de Gil (2013), quien explica que “los programas de formación brindan métodos a los empleados, asegurando que realicen sus funciones con las informaciones y/o habilidades correctas” (p.62).

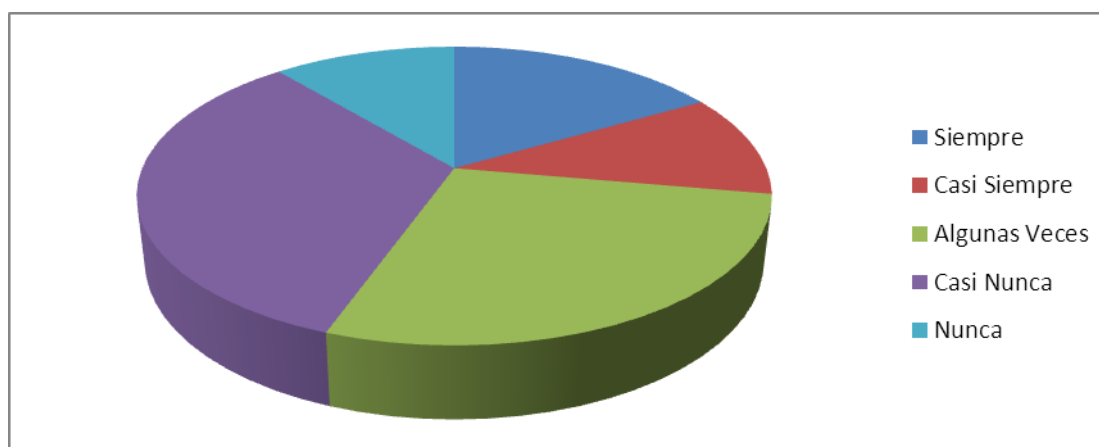
### Ítem N° 3

Suelen las habilidades motoras consolidarse en su máxima expresión durante el nivel preescolar.

**Cuadro N° 4-** Consolidación de las habilidades motoras en preescolar.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	16,6
Casi Siempre	2	11,1
Algunas Veces	5	27,7
Casi Nunca	6	33,3
Nunca	2	11,1
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 3.-** Consolidación de las habilidades motoras en preescolar.



**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario llenado por los directivos, coordinadores pedagógicos y docentes de Educación Física, escasamente suelen consolidarse las habilidades motoras en su máxima expresión durante el nivel preescolar; esto se alude en función de que un 27,7% manifestó que siempre, casi siempre y algunas veces así lo visualiza, mientras un 44,4% casi nunca y nunca lo observa. En tanto, se debe ahondar en la consolidación de dichas habilidades para concretar lo señalado por Justo (2012) “Con un buen desarrollo de la motricidad en preescolar, se dominará el control de los principales grupos musculares convirtiéndose el estudiante en un niño sano” (p.123).

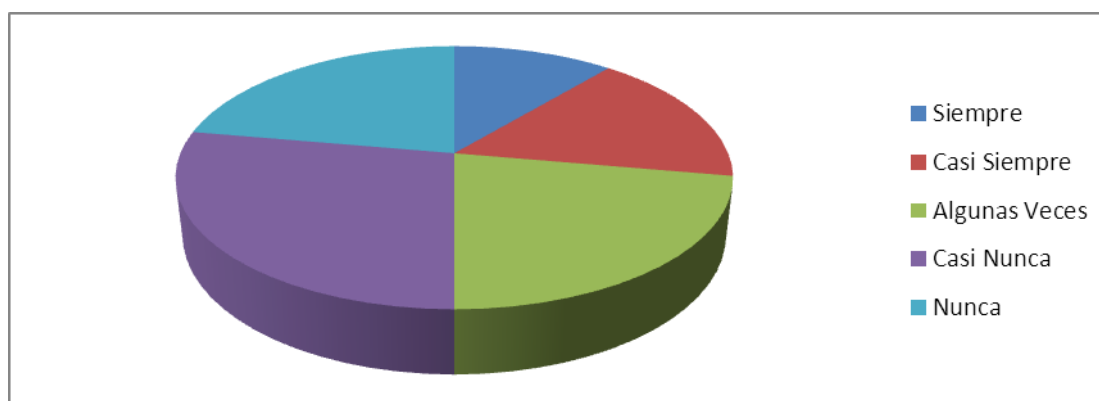
#### Ítem N° 4

Es convocado a formación profesional constantemente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar.

**Cuadro N° 5.-** Permanente formación profesional sobre habilidades motrices.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	11,1
Casi Siempre	3	16,6
Algunas Veces	4	22,2
Casi Nunca	5	27,7
Nunca	4	22,2
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 4.-** Permanente formación profesional sobre habilidades motrices.



**Análisis:** Respecto al ítem planteado la muestra encuestada indica en un 27,7% que siempre y casi siempre es convocado a formación profesional constantemente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar; un 22,2% algunas veces y un 49,9% casi nunca y nunca. Lo antecedido exhibe una escasa actualización docente por parte de los entes competentes responsables de que su talento humano se desempeñe eficazmente para el cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, se hace necesario el diseño y propuesta de un programa de formación dirigido a estos profesionales, específicamente para el desarrollo de las habilidades físicas.

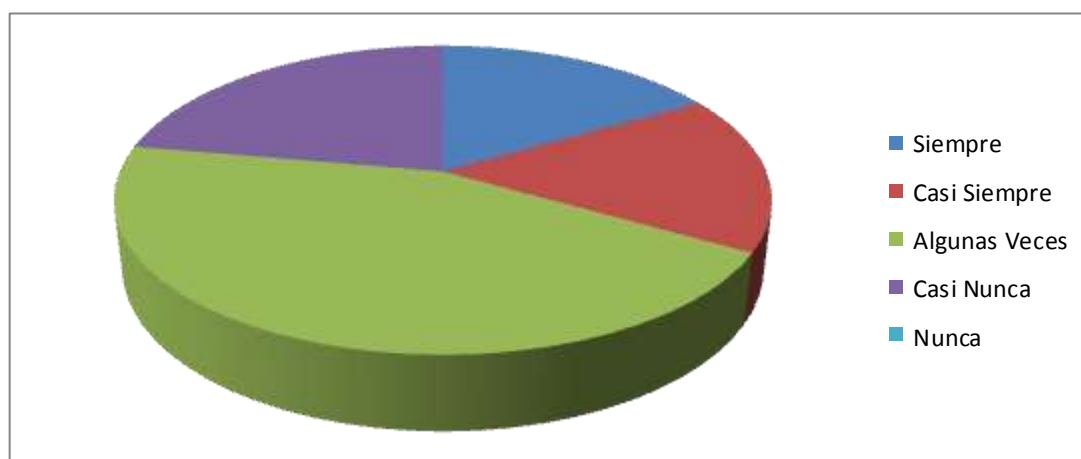
### Ítem N°5

Dispone de herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades motoras en sus educandos de preescolar.

**Cuadro N° 6.-** Herramientas para el desarrollo de las habilidades motoras.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	16,6
Casi Siempre	3	16,6
Algunas Veces	8	44,4
Casi Nunca	4	22,2
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 5.-** Herramientas para el desarrollo de las habilidades motoras.



**Análisis:** Tomando en cuenta los objetivos del actual trabajo de investigación se puede decir que existe deficiencia en el docente de Educación Física en cuanto a herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades motoras en sus educandos de preescolar. Esto se enuncia, en función de que un 33,2% de los encuestados expresaron que siempre y casi siempre dispone de herramientas, mientras un 44,4% algunas veces y un 22,2% casi nunca. Aspecto que ratifica Alvarado y Espinoza (2012), al mencionar que “existe falta de una actualización docente dirigida a los profesores de Educación Física, para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de su motricidad” (p.56).

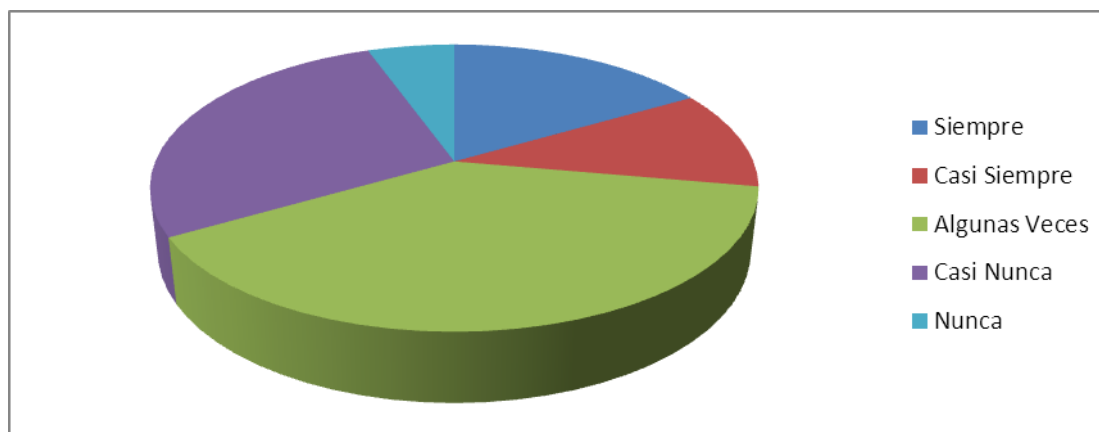
### Ítem N° 6

Ha contribuido tu formación profesional a un eficaz desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas del nivel preescolar.

**Cuadro N° 7.-** Incidencia de la formación profesional en el desarrollo de habilidades motoras.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	16,6
Casi Siempre	2	11,1
Algunas Veces	7	38,8
Casi Nunca	5	27,7
Nunca	1	5,5
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 6.-** Incidencia de la formación profesional en el desarrollo de habilidades motoras.



**Análisis:** El 27,7% de las personas consultadas manifiestan que siempre y casi siempre ha contribuido su formación profesional a un eficaz desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas del nivel preescolar. Por su parte, un 38,8% dejó ver que algunas veces y un 33,2% casi nunca y nunca. Lo antecedido muestra que los aprendizajes consolidados durante la formación profesional deja vacío en comparación con la realidad, de allí que sea necesario un programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de educación preescolar para un mejor desempeño profesional, alcanzando así lo previsto en cuanto a la motricidad.

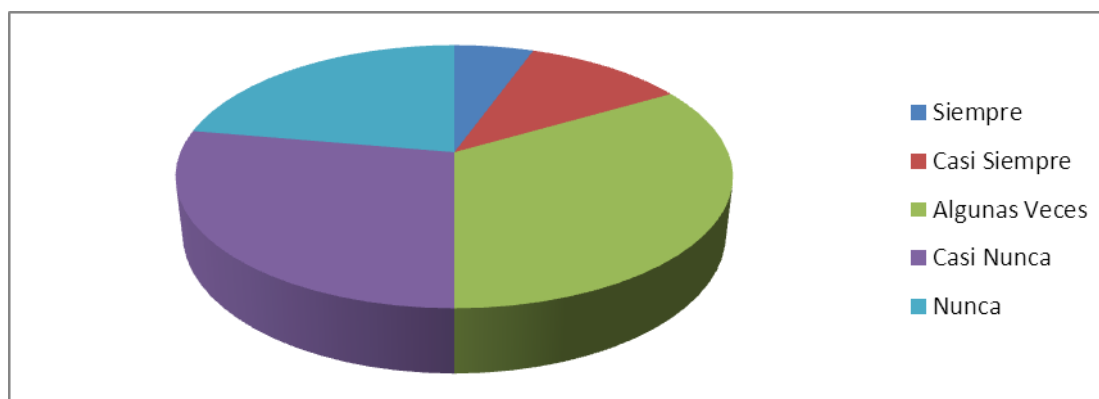
### Ítem N° 7

En las visitas de acompañamiento recibe orientaciones para un mejor desempeño como docente de Educación Física.

**Cuadro N° 8.-** Orientaciones para un mejor desempeño profesional.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	5,5
Casi Siempre	2	11,1
Algunas Veces	6	33,3
Casi Nunca	5	27,7
Nunca	4	22,2
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 7.-** Orientaciones para un mejor desempeño profesional.



**Análisis:** Al detallar las cifras, se aprecia que un 16,6% de los sujetos encuestados, divulgaron que siempre y casi siempre recibe orientaciones para un mejor desempeño como docente de Educación Física durante las visitas de acompañamiento; en tanto, un 33,3% algunas veces y 49,9% casi nunca y nunca. Es decir, se requiere que los acompañamientos que realicen los jefes inmediatos de los docentes de Educación Física sean más significativos en cuanto apoyo y ayuda para ajustar la acción pedagógica a lo necesario como es el desarrollo de las habilidades motoras. Al respecto, García (2015), plantea: “el seguimiento y control de las acciones de nuestro talento humano, permite adaptaciones y ajustes para alcanzar los resultados previstos” (p.43)

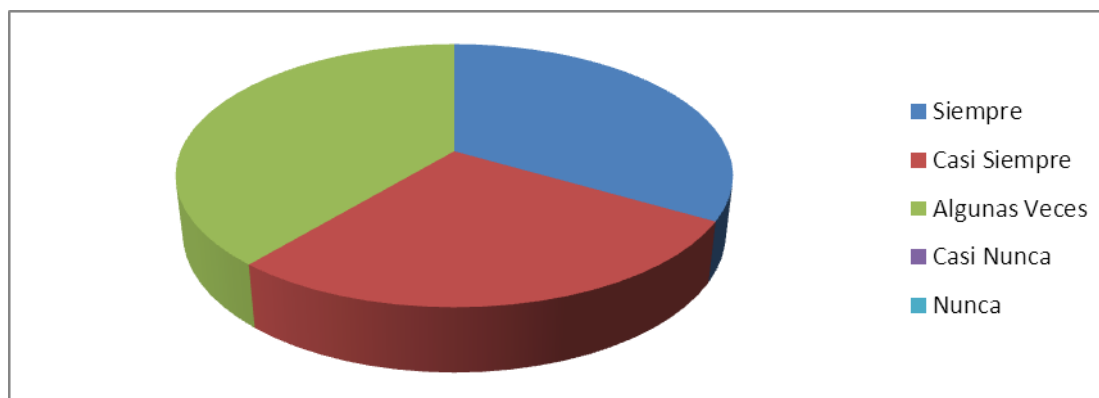
### Ítem N°8

Aborda las habilidades motoras durante el desarrollo de sus clases de Educación Física.

**Cuadro N° 9.-** Trabajo de las habilidades motoras en las clases participativas.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	6	33,3
Casi Siempre	5	27,7
Algunas Veces	7	38,8
Casi Nunca	-	-
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 8.-** Trabajo de las habilidades motoras en las clases participativas.



**Análisis:** De acuerdo a los datos arrojados, se puede decir que el docente de Educación Física del nivel preescolar aborda las habilidades motoras durante el desarrollo de sus clases; esto en relación a que un 61% expresó que siempre y casi siempre lo hace, mientras un 38,8% algunas veces. Situación que muestra discrepancia con la realidad del objeto en estudio, ya que según el diagnóstico realizado, el desarrollo de las habilidades motoras es deficiente y de allí que urge su pronta atención, proponiendo la autora de la investigación un programa de formación docente para tal fin.



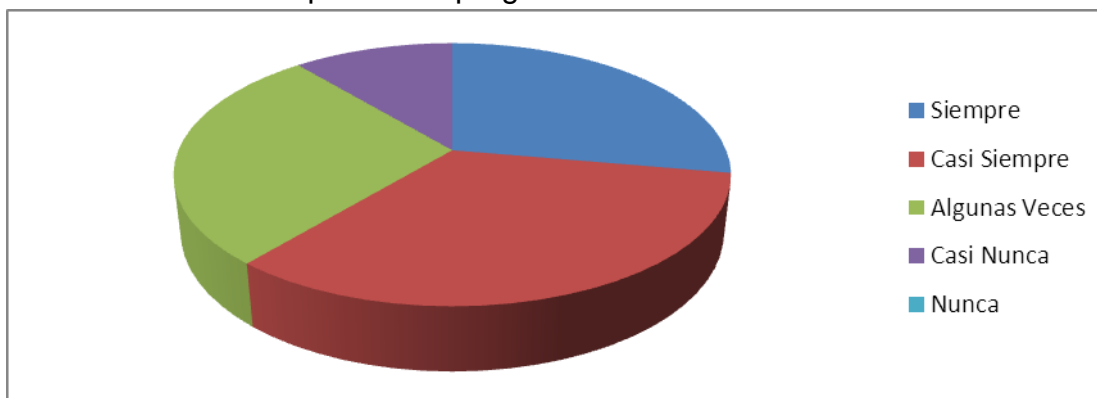
### Ítem N° 9

Participa usted activamente en los programas de formación que convoca los entes competentes.

**Cuadro N° 10.-** Participación en programas de formación.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	5	27,7
Casi Siempre	6	33,3
Algunas Veces	5	27,7
Casi Nunca	2	11,1
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 9.-** Participación en programas de formación.



**Análisis:** Los resultados aquí obtenidos, destacan que los profesionales de Educación Física que laboran en el nivel preescolar participan activamente en los programas de formación que convoca los entes competentes, esto se dice en relación a que un 61% seleccionaron las opciones siempre y casi siempre; en tanto, un 27,7% algunas veces y un 11,1% casi nunca. En tanto, según la avizorada situación, se infiere que los mismo sean escasos e ineficientes, ya que de ser constante y significativo, la problemática asumida en el actual estudio no existiría; aspecto que da pie a la propuesta de un programa de formación con actividades permanentes y puntuales para el desarrollo de las habilidades motoras, ya que según los resultados aquí alcanzados, se cuenta con la disposición del docente de participar en su desarrollo.

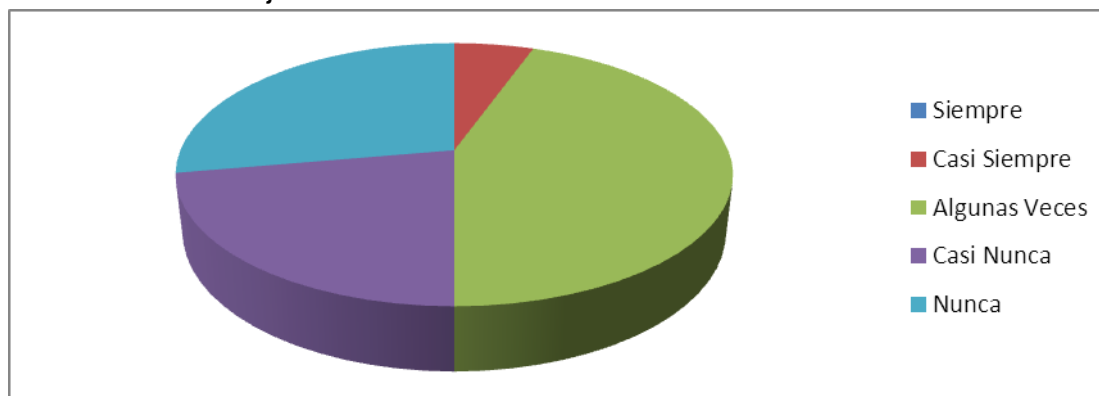
### Ítem N° 10

Suele ser dotado de herramientas por parte de los entes competentes, para el desarrollo de las habilidades motoras durante el año escolar.

**Cuadro N° 11.-** Dotación de herramientas para el desarrollo de habilidades motoras.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	1	5,5
Algunas Veces	8	44,4
Casi Nunca	4	22,2
Nunca	5	27,7
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 10.-** Ayuda la integración del padre – representante al proceso educativo de su hijo.



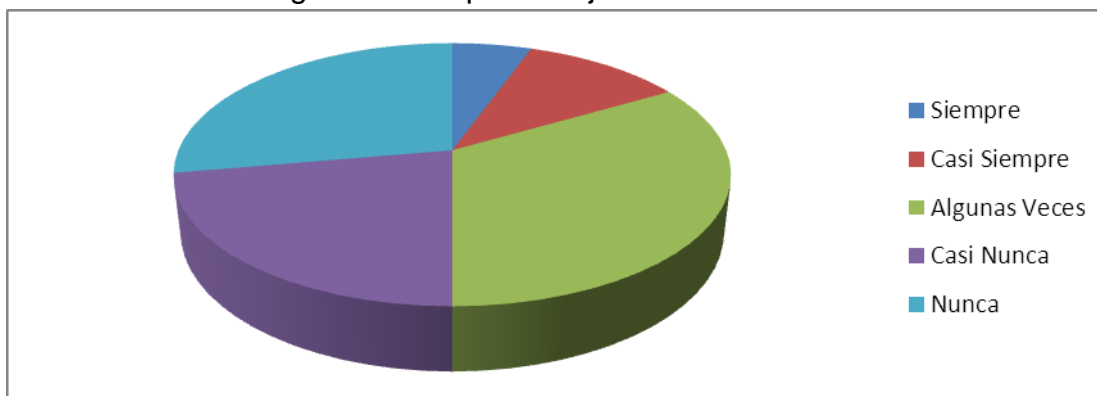
**Análisis:** El comportamiento de estas cifras denota que existe deficiente dotación de herramientas al docente de Educación Física, por parte de los entes competentes, para el desarrollo de las habilidades motoras en sus educandos durante el año escolar que labora con ellos; lo expuesto se muestra debido a que un 5,5% de los encuestados expresaron que casi siempre reciben material y conocimientos para el desarrollo cabal de las habilidades motrices en sus estudiantes; no obstante, un 44,4% notificó que algunas veces y un 49,9% casi nunca y nunca. Lo expuesto, refleja la necesidad del programa de formación a proponer por la autora del actual estudio.

**Ítem N° 11**

Trabajan integradamente el docente de aula – Educación Física, en pro del desarrollo de las habilidades motoras de los educandos.

**Cuadro N° 12.-** Integración de aprendizajes.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	1	5,5
Casi Siempre	2	11,1
Algunas Veces	6	33,3
Casi Nunca	4	22,2
Nunca	5	27,7
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 11.-** Integración de aprendizajes.

**Análisis:** En concordancia a los porcentajes obtenidos, se visualiza que escasamente trabajan integradamente el docente de aula con el profesional de Educación Física en pro del desarrollo de las habilidades motoras de los educandos. Aspecto que se exhibe al haber seleccionado los encuestados un 16,6% las alternativas de respuestas siempre y casi siempre, mientras un 33,3% algunas veces y un 49,9% casi nunca y nunca. Lo que muestra incumplimiento a lo establecido en el Currículo Nacional Bolivariano (2013) y los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación en cuanto al fortalecimiento de los aprendizajes en las distintas áreas curriculares que cursa un estudiante para la consolidación de la formación integral que se anhela. En tanto, en el diseño del programa de formación a proponer se atenderá este elemento relevante.

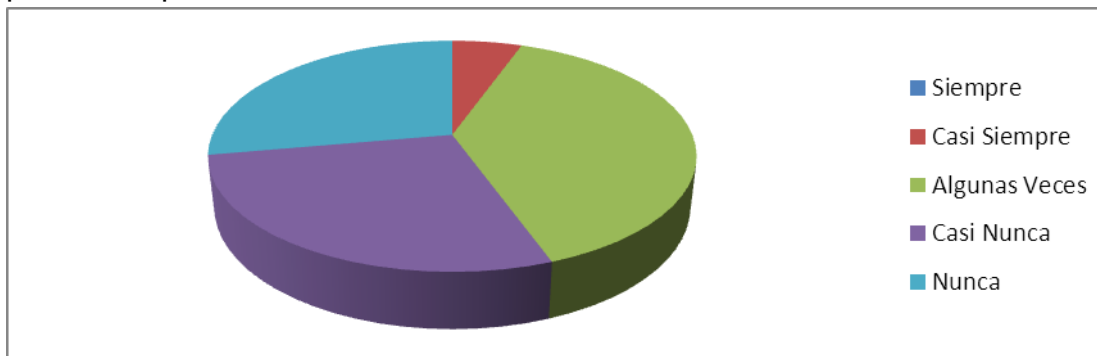
### Ítem N° 12

Fortalecen los padres – representantes las habilidades motoras que usted trabaja en sus clases.

**Cuadro N° 13.-** Fortalecimiento de las habilidades motoras por parte de los padres - representantes.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	-	-
Casi Siempre	1	5,5
Algunas Veces	7	38,8
Casi Nunca	5	27,7
Nunca	5	27,7
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 12.-** Fortalecimiento de las habilidades motoras por parte de los padres - representantes.



**Análisis:** El reporte de estas respuestas admiten la carencia del fortalecimiento por parte de sus padres – representantes, de los aprendizajes construidos en el educando durante sus clases de Educación Física sobre su desarrollo motriz; lo expuesto se enuncia debido a que un 5,5% de los encuestados manifestaron que casi siempre los padres contribuyen a la formación motora de sus hijos, sin embargo, un 38,8% expresó que algunas veces y un 55,4% casi nunca y nunca. En este sentido, durante el diseño del programa de formación para el desarrollo de las habilidades motoras, se debe incorporar un apartado donde se exhiban actividades a emprender los padres – representantes en sus hogares con sus representados, para lograr lo previsto.

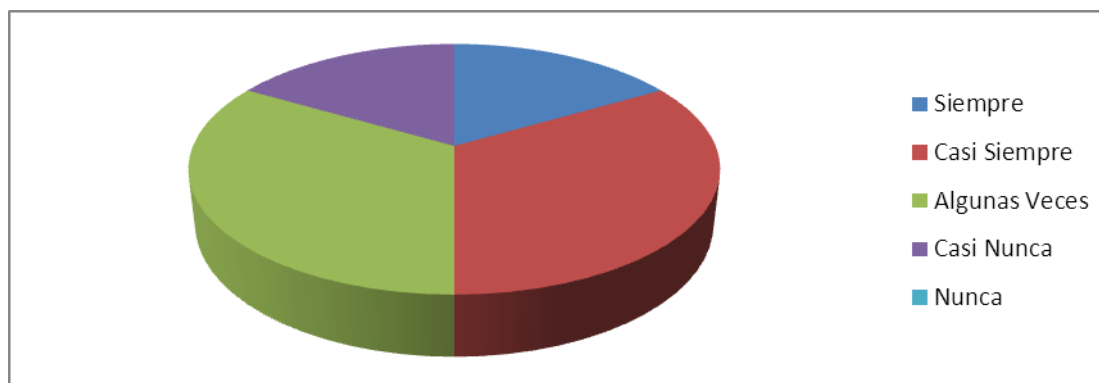
### Ítem N° 13

La motricidad fina es uno de los aspectos que mayor puntualiza en sus clases liberadoras.

**Cuadro N° 14.- Énfasis en la motricidad finas.**

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	16,6
Casi Siempre	6	33,3
Algunas Veces	6	33,3
Casi Nunca	3	16,6
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 13.- Énfasis en la motricidad finas.**



**Análisis:** Según los resultados reflejados en la tabla y gráfico antes expuesto, la motricidad fina es uno de los aspectos que mayor puntualiza el docente de Educación Física del nivel preescolar en sus clases liberadoras, afirmación que se realiza tomando en consideración las selecciones hechas por el encuestado en sus alternativas de respuesta como son: 49,9% siempre y casi siempre, 33,3% algunas veces y un 16,6% casi nunca. En tanto, atendiendo a posturas de Picq y Vayer (2010), “por ser la motricidad fina un proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se hace necesario su ejercitación y desarrollo con movimientos cada vez más precisos que contribuya a su evolución futura; esto en relación a su influencia de manera directa en el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial” (p.231). Por lo expuesto, la atención de la motricidad gruesa y fina en el diseño del programa de formación a proponer.

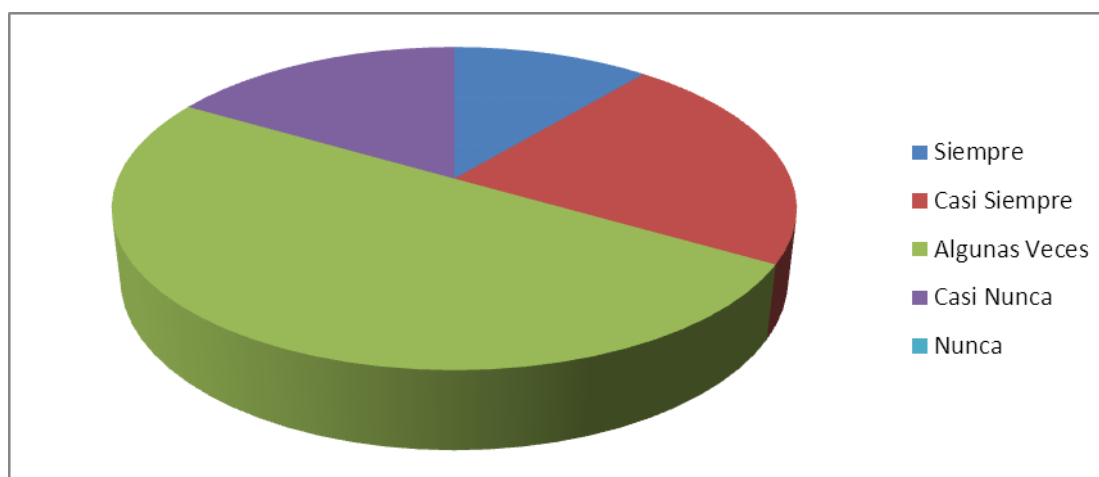
**Ítem N° 14**

El equilibrio junto a la coordinación, lo trabaja a través de juegos.

**Cuadro N° 15.-** Abordaje del equilibrio - coordinación.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	11,1
Casi Siempre	4	22,2
Algunas Veces	9	50
Casi Nunca	3	16,6
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 14.-** Abordaje del equilibrio - coordinación.



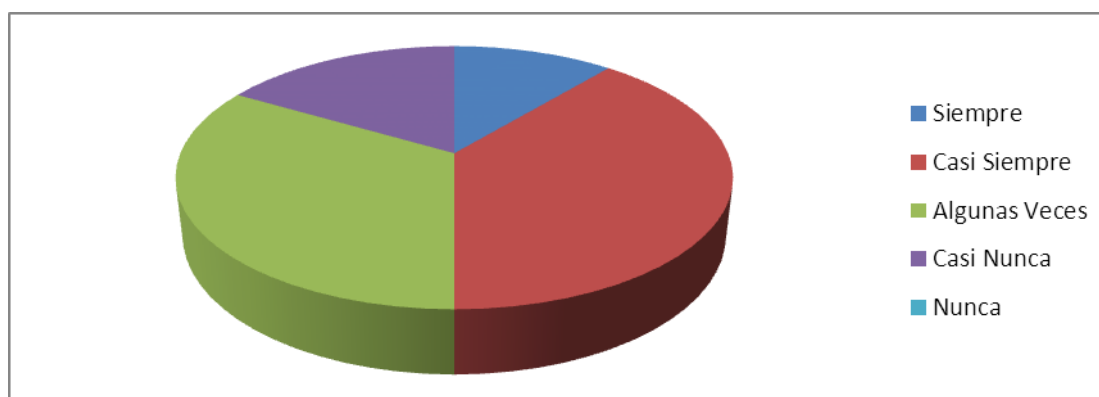
**Análisis:** En esta oportunidad, los datos dejan ver que pocas veces el especialista de Educación Física en preescolar trabaja el equilibrio junto a la coordinación por medio de juegos. Esto se puntualiza en relación a que un 33,3% optó por las opciones siempre y casi siempre; no obstante, un 50% algunas veces y un 16,6% casi nunca; acción que muestra la necesidad de incorporar el juego en el programa de formación para el desarrollo de las habilidades motoras a elaborar; siendo estos direccionados a lo esperado; por ende se debe realizar una elección minuciosa de los mismos antes de incorporarlos a la propuesta que se pretende hacer en el actual estudio.

**Ítem N°15**

Enfatiza en la motricidad fina durante sus clases liberadoras.

**Cuadro N° 16.-** Exaltación en la motricidad fina.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	2	11,1
Casi Siempre	7	38,8
Algunas Veces	6	33,3
Casi Nunca	3	16,6
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 15.-** Exaltación en la motricidad fina.

**Análisis:** Las respuestas electas en este ítem muestra un equilibrado énfasis en el desarrollo de la motricidad fina durante las clases liberadoras, lo que se deja ver al obtenerse un porcentaje de 49,9% en las alternativas siempre y casi siempre, un 33,3% en la opción algunas veces y un 16,6% casi nunca. Sin embargo, la presencia de debilidades en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, exhibe un mejorable trabajo para consolidar la motricidad en esta población estudiantil y de esta manera alcanzar un desarrollo integral como se difunde y espera alcanzar. Proponiendo la autora como alternativa de respuesta a esta situación descrita, un programa de formación docente.

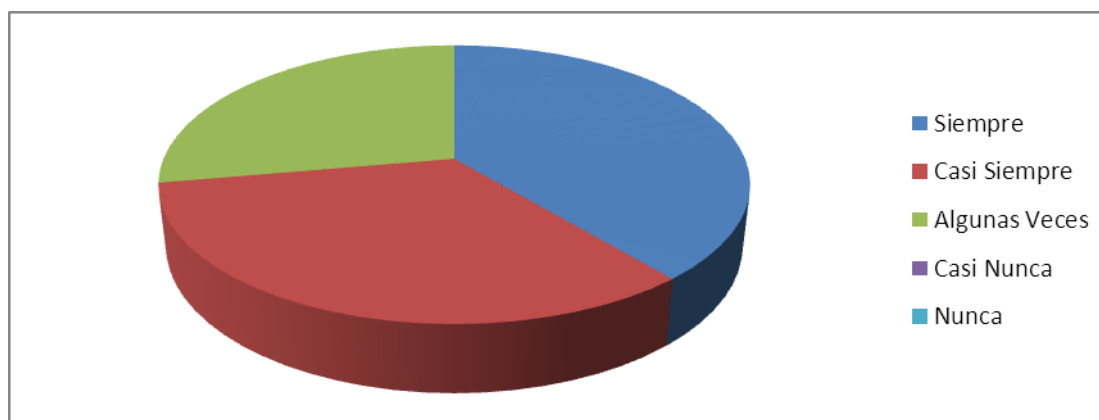
**Ítem N° 16**

Acentúas el trabajo de la motricidad gruesas en tus clases de educación física.

**Cuadro N° 17.-** Énfasis en la motricidad gruesa.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	7	38,8
Casi Siempre	6	33,3
Algunas Veces	5	27,7
Casi Nunca	-	-
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 16.-** Énfasis en la motricidad gruesa.



**Análisis:** Se observa que el docente de Educación Física del nivel preescolar, acentúa el trabajo de la motricidad gruesas en sus clases liberadoras, afirmación que se alcanza al responder los encuestados en un 72,1% que siempre y casi siempre lo puntualiza, y en un 27,7% algunas veces. Para Contreras (2012) “el docente de Educación Física manifiesta que el desarrollo de la motricidad gruesa está inmersa en todas sus clases por el simple hecho de correr y saltar en cada jornada académica; no obstante, sin detenimiento en un objetivo a cumplir no hay desarrollo cabal” (p.72). En este sentido, el programa de formación a proponer brindará una planificación ajustada a las necesidades prevalecientes en los estudiantes, facilitando entonces la acción docente.



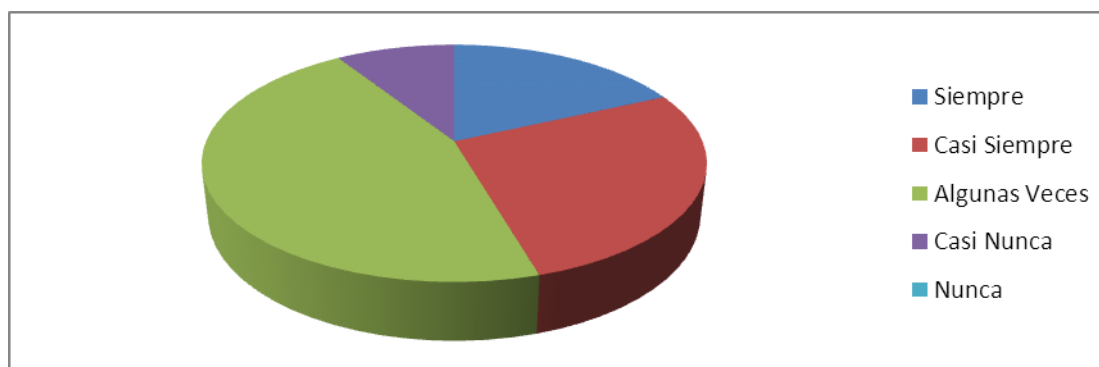
**Ítem N° 17**

El desarrollo del equilibrio/ coordinación suele estar presente en cada clase liberadora.

**Cuadro N° 18.-** Desarrollo del equilibrio/ coordinación.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	4	22,2
Casi Siempre	6	33,3
Algunas Veces	10	55,5
Casi Nunca	2	11,1
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 17.-** Desarrollo del equilibrio/ coordinación.



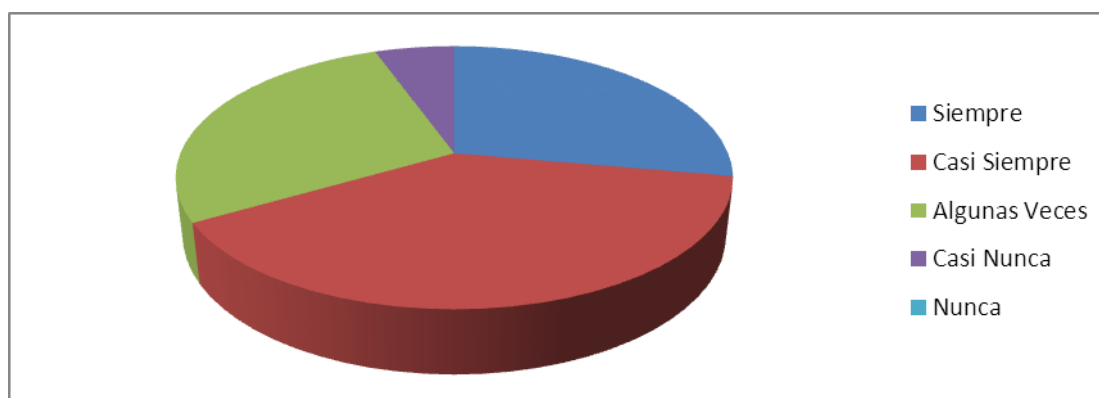
**Análisis:** En este ítem se observa que mayormente el desarrollo del equilibrio/ coordinación suele estar presente en cada clase liberadora que lleva a cabo el profesional de Educación Física. Lo descrito se publica en atención a los porcentajes obtenidos en este ítem como es: un 55,5% eligieron las alternativas de respuesta siempre y casi siempre, así mismo, un 55,5% seleccionó la opción algunas veces, mientras un 11,1% casi nunca. Lo enunciado deja ver un acorde desarrollo de estos dos elementos; sin embargo el diagnóstico emprendido a la población, exalta deficiencia; de allí la incorporación de ambos aspectos en el programa de formación para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas del contexto en estudio. Dicha inclusión se debe a que según ideas de Blázquez (2012) “son componentes responsables de los mecanismos de control del movimiento en los niños de Educación Inicial” (p.81).

**Ítem N°18**

Visualiza problemas de motricidad en el grupo de educandos.

**Cuadro N° 19.-** Deficiencia en la motricidad de los educandos.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	5	27,7
Casi Siempre	7	38,8
Algunas Veces	5	27,7
Casi Nunca	1	5,5
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 18.-** Deficiencia en la motricidad de los educandos.

**Análisis:** Analizando los datos recabados en estos ítems, se puede decir que un 66,5% de la población en estudio expresó que visualiza problemas de motricidad en el grupo de educandos al elegir las opciones siempre y casi siempre; en tanto, un 27,7% manifestó algunas veces y solo un 5,5% casi nunca. Para García (2012), “la prevalencia de niños con deficiencias en su desarrollo motriz en los preescolares se hace generalizador, problema que se traslada con ellos hasta la educación primaria y más, afectando su desarrollo general” (p.83). Por ello, la necesidad de atender esta debilidad encontrada en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, a través de un programa de formación docente que contribuya a mejorar tal situación descrita.

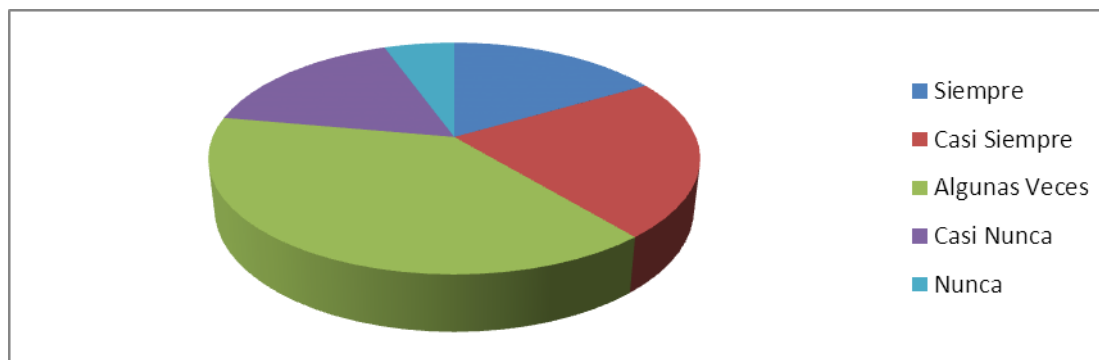
**Ítem N° 19**

Promueve variedad de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras.

**Cuadro N° 20.-** Variedad de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras.

Respuesta	Fr	F%
Siempre	3	16,6
Casi Siempre	4	22,2
Algunas Veces	7	38,8
Casi Nunca	3	16,6
Nunca	1	5,5
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Gráfico N° 19.-** Variedad de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras.



**Análisis:** En relación a que si los docentes de Educación Física promueven variedad de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras, se expresa que los mismos en un 38,8% aludieron que siempre y casi siempre, mientras un 38,8% algunas veces y un 22,1% casi nunca y nunca. Para Escobar (2014) “el ofrecer una variedad de estímulos motrices posibilita en el niño y la niña de edad temprana, logros significativos que aparecerán en su vida escolar y en el trayecto evolutivo de su vida, garantizando el éxito de su desarrollo evolutivo” (p.73). Como se puede apreciar, lo señalado induce a incorporar en el programa de formación variedad de actividades que le permita al docente de Educación Física incentivar al desarrollo de las habilidades motoras en sus estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Las conclusiones son constructos teóricos que dejan ver aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación que se realizó; es decir, son las diversas ideas de cierre del estudio hecho a manera de contribuir con el acervo académico. Según Tamayo y Tamayo (2011): “Se podrá retomar las afirmaciones que aporten hallazgos y/o convicciones y también explicitar las consideraciones respecto a las líneas que se desprendan o que se hayan originado en el trabajo y que puedan dar lugar a futuros estudios o vías de investigación” (p.85).

Lo expuesto, muestra a las conclusiones como aquellas que inciden en las afirmaciones obtenidas de la información recabada y que dan valor a la investigación, puesto que mayormente permite la apertura a nuevas probabilidades que súbitamente se reconozcan durante la redacción final del trabajo, entramando entonces la posibilidad de iniciar otra experiencia en base a lo abordado y desprendido de la investigación original.

A continuación se muestran ciertas conclusiones arribadas por la autora del actual estudio:

- En los niños del nivel preescolar, los problemas de motricidad pueden ser un problema grave, pues no solamente afecta su condición física sino también su desarrollo psicológico y social, por ello, partiendo del diagnóstico hecho donde prevaleció la deficiencia del desarrollo de las habilidades motoras en los escolares de este nivel educativos, específicamente aquellos pertenecientes a la parroquia José Ignacio

del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, se hace necesario el diseño de un programa de formación dirigido a los docentes de Educación Física para que desde su accionar pedagógico contribuya a la formación integral del educando donde el desarrollo motriz tiene papel relevante.

- La capacidad que posee el ser humano de moverse, influye en la mayoría de las actividades humanas; por ende la atención desde los primeros años de vida se hace necesario para un acorde desarrollo motor; siendo un caso particular los niños que cursan el nivel preescolar en la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, donde los entrevistados y encuestados, dejaron ver la problemática mencionada que debe ser solventada, para lo cual la autora propone un programa de formación.
- Es imprescindible una excelente preparación del especialista de Educación Física para que trabaje en conjunto con la familia de sus educandos, permitiéndole esta unión fortalecer el desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas tanto en la escuela como en el hogar, además de exaltar la importancia de los padres – representantes en la formación de sus hijos. Por ende, este aspecto debe estar inmerso en el diseño del programa de formación a proponer.
- Igualmente, es de destacarse la ausencia de un trabajo en conjunto entre el docente de aula y el especialista de Educación Física, que a pesar de que los documentos normativos referidos a la educación bolivariana así lo destacan, esto se incumple en el contexto en estudio; por ello, se debe abordar en el programa de formación para el

desarrollo de las habilidades motoras, la integración de aprendizaje desde los contenidos de las diferentes áreas de aprendizajes.

- El desarrollo de las habilidades motoras en los educandos de preescolar es fundamental dentro del aprendizaje, puesto que ayuda a establecer relaciones con el medio que le rodea. No obstante, para ello el docente de Educación Física particularmente, debe trabajar paralelamente tanto la motricidad fina como la gruesa de forma exhaustiva, visualizándose la consolidación de la coordinación y el equilibrio para tal fin. En tanto, entre las actividades a contener el programa de formación a proponer, se debe visualizar el énfasis en estos elementos.
- Los encuestados manifestaron la disposición de participar en el desarrollo de la propuesta, inferencia que se hace al obtener altos porcentajes en las opciones siempre y casi siempre al momento que se le pregunto sobre su intervención activa en los programas de formación que convoca los entes competentes.

En lo que respecta a las recomendaciones, las mismas conducen a colaborar con nuevas ideas complementarias a la investigación original; puesto que se atiende las implicaciones de los hallazgos tanto para la práctica de la propuesta como para la toma de decisiones en el diseño y ejecución de la misma. Así mismo, las recomendaciones conllevan a identificar nuevos vacíos en los conocimientos o nuevos problemas que pueden ser asumidos en estudios posteriores.

En concordancia a lo enunciado anteriormente, de muestra ciertas recomendaciones que se desprenden de la actual investigación:

- Partiendo de la necesidad sentida en cuanto al desarrollo de las habilidades motoras en los niños de preescolar pertenecientes a la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, es menester ejecutar el programa de formación docente a proponer, direccionado a tal fin; y de esta manera se solventaría la necesidad sentida en el contexto en estudio.
- Extender la el programa de formación a otras parroquias del municipio y estado, a manera de que esta debilidad sentida en diversos Centros de Educación Inicial sea abordada para un exitoso resultado que beneficiara no solo al educando, familia y escuela, sino también, sociedad en general.
- Incorporar a los docentes de aulas en el desarrollo del programa de formación, a manera de que la información a socializar sea comprendida e internalizada por los profesionales responsables de la educación integral del educando y vinculados a la consolidación de las habilidades motoras en los niños y niñas de este nivel educativo. De esta manera, se facilitará el trabajo colectivo a emprenderse para alcanzar los fines educativos existentes en el país.
- Por último, se recomienda llevar un seguimiento y control al programa de formación docente por parte de los coordinadores pedagógicos, directivos del plantel, supervisor de la institución educativa, coordinador municipal de Educación Física y Deporte; así como el personal de la Zona Educativa Barinas y Secretaria Ejecutiva del Estado; con el fin de poder determinar fallas y corregirlas en su debido momento.



# Desarrollo de habilidades motoras

## Desarrollo de habilidades motoras

### CAPÍTULO VI

#### LA PROPUESTA

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Autor(a):**

Lesby Fernández

**Barinas, Julio de 2016**



## **Introducción de la propuesta**

El hombre nace con una serie de movimientos y actos reflejos registrados en sus genes que son comunes a todos los individuos. Los mismos, se consideran la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio, a través de él, los seres humanos expresan ideas, sentimientos y emociones. Por tanto, se requiere que todo ser humano desarrolle su aspecto motor, el cual está vinculado a los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio y que parte de las conductas motrices humanas innatas.

En este sentido, el desarrollo de las habilidades motoras del ser humano debe iniciarse a temprana edad, primero bajo estimulación de la familia, y seguidamente de la escuela como ente formador de sociedades. Bajo esta premisa, se apunta que hubo un tiempo cuando los psicólogos del desarrollo creían que las habilidades motoras eran algo con lo cual los niños nacían; es decir, puramente hereditario. Sin embargo, los estudios más recientes han probado la importancia del ambiente de un niño en el aprendizaje de las habilidades motoras. La motivación y oportunidad para practicar varias habilidades juegan un papel muy importante en el desarrollo motor.

En correspondencia a lo planteado, es que suscita el actual estudio que pretende desarrollar las habilidades motoras de los niños del nivel preescolar pertenecientes a la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas a través de un programa de formación docente; los cuales según diagnóstico ya elaborado por la autora, requieren

de mayor atención y trabajo pedagógico del docente especialista de Educación Física para consolidar la motricidad de los escolares.

La Educación Física está usualmente centrada en la adquisición y refinamiento de las habilidades motoras básicas; no obstante, para poder interesar a los niños en una actividad física de toda la vida, los docentes deben propiciar amplias oportunidades por medio de sus clases liberadoras para aprender a practicar las habilidades que los harán competentes en juegos de grupo y actividades. De allí, el papel relevante que juega este profesional para el desarrollo integral del ser humano, sobre todo en su parte motora.

En este orden de ideas, se puede apuntar que la motricidad o actividad física es fundamental para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, las posibilidades que ofrece, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno. Por este motivo, es fundamental trabajarla en el nivel preescolar. Según Gil (2012), las habilidades motrices son una capacidad adquirida por aprendizaje, para producir resultados previstos con la máxima certeza y el mínimo gasto de tiempo y energía.

Desde las perspectivas antes expuestas, es que se exterioriza el presente programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar pertenecientes a la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas en busca de dotar al personal de herramientas para una mejor praxis pedagógica en cuanto a la consolidación del desarrollo motor se refiere.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general:**

Brindar un programa de formación para el docente de Educación Física del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, sobre el desarrollo de las habilidades motoras en sus educandos.

### **Objetivos específicos:**

- Seleccionar un conjunto de actividades conducentes al desarrollo de las habilidades motoras en los niños de preescolar perteneciente a la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.
- Socializar las actividades conducentes al desarrollo de las habilidades motoras en los docentes de Educación Física del nivel preescolar perteneciente a la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.
- Dar seguimiento y control a las actividades previstas para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

## **Fundamentación de la propuesta**

La elaboración del presente programa de formación docente se justifica en virtud a la necesidad reinante en los docentes de Educación Física que laboran en el nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del

Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, en cuanto a la falta de información sobre cómo desarrollar habilidades motoras en sus educandos pertenecientes al nivel preescolar; quienes demuestran deficiencia en la consolidación de este aspecto, repercutiendo en su formación integral; establecimiento puntualizado en todos los estamentos legales vinculados al sector educativo en el país, además de ubicarse entre los fines de la educación bolivariana.

Además, la implementación de un programa de formación docente permite la educación continuada para los especialistas de Educación Física, complementando su estudio de pregrado y asegurando que desempeñen sus funciones con las informaciones y/o habilidades correctas. Así como los software son actualizados continuamente para optimizar su funcionamiento, también el docente debe refrescar y/o actualizar sus conocimientos para cumplir su labor con la mayor eficacia y eficiencia posible.

Adjunto a lo planteado, contar con un programa de formación docente puede motivar a los profesionales a valoran el hecho de que la coordinación municipal de deporte está contribuyendo con su crecimiento personal y profesional. Igualmente, al obtenerse el resultado esperado, sería una meta cumplida por todos, fortaleciendo la pertinencia profesional y el trabajo en equipo. Es decir, el beneficio de la formación no es sólo para el docente - educando, sino también para la institución educativa y comunidad en general, ya que todos suponen con su accionar enfrentar los retos del futuro y transformar la sociedad.

Con todo lo mencionado anteriormente podemos concluir que gracias a un programa de formación docente se puede conseguir una mejora de las competencias profesionales del especialista en Educación Física en cuanto

al desarrollo motor se refiere. Por ende, su función educativa y social mejorará al cambiar la realidad existente. No obstante, cabe decir que está en la disposición del profesional, llevar a la práctica el contenido de la propuesta diseñada a manera de comprobar personalmente sus notables y múltiples beneficios.

### **Misión de la propuesta**

Lograr que los educandos del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, desarrollen sus habilidades motoras durante las clases de Educación Física, permitiendo con ello su formación integral y una mejor calidad de vida.

### **Visión de la propuesta**

Orientar la acción pedagógica del docente de Educación Física a su máximo desempeño profesional, específicamente en el desarrollo de las habilidades motoras de sus educandos de preescolar; convirtiéndose en modelos a seguir por los demás colegas del municipio, estado y país.

### **Teoría que sustenta la propuesta**

La motricidad es un concepto que ha evolucionado a través del tiempo y definida actualmente de diversas formas por distintos autores, sin embargo, se puede aseverar que el concepto de motricidad ha pasado de ser parte de la biomecánica describiendo simplemente el desplazamiento del centro de masas o de los segmentos de un cuerpo a un concepto cada vez más complejo, a una motricidad donde se le anexa la palabra humana cambiando de forma espontánea su significado, insertando las características de lo humano al movimiento, es decir, ya no se habla solo de un movimiento, de

sus fuerzas y desplazamientos, sin considerar que ese movimiento no se puede separar de lo cognitivo, afectivo, social, del mundo y del universo.

En este sentido, se debe entender la motricidad como un proceso social en el cual las interacciones que tiene el ser humano con otras personas a través de su motricidad generaran modificaciones en el sistema, es decir en él, en las demás personas y en su medio ambiente. Bajo esta premisa, la teoría que fundamenta la propuesta es la del Caos que trata ciertos tipos de sistemas complejos y sistemas dinámicos muy sensibles a las variaciones en las condiciones iniciales.

En la teoría del Caos, pequeñas variaciones en dichas condiciones iniciales pueden implicar grandes diferencias en el comportamiento futuro, imposibilitando la predicción a largo plazo. Esto sucede aunque estos sistemas son en rigor determinísticos, es decir; su comportamiento puede ser completamente determinado conociendo sus condiciones iniciales. Lo planteado se traduce en que desde un punto de partida conocido se puede obtener diversos resultados, y si se anexa ciertos cambios en el trayecto se puede provocar resultados totalmente diferentes.

Por lo planteado, se alude que al proponerse un conjunto de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de preescolar se estimula la motricidad de este y sus semejantes que comparten las clases de Educación Física, modificando su medio y adaptándose a él, sin soslayar que el medio también lo construye. Adjunto a esto, las actividades establecidas en la propuesta permiten generar modificaciones en las planificaciones y ejecuciones del docente que pueden permitir los cambios esperados en la mencionada población estudiantil que requiere de un desarrollo pleno de sus habilidades como parte fundamental de su formación integral.



**Grafica N° 21.** Representación de la propuesta.  
**Fuente:** Fernández, (2016).

### Explicación de la 'Propuesta

Luego de ahondar la autora sobre las actividades más recomendadas científicamente para desarrollar las habilidades motrices en los niños de preescolar se proponen un conjunto de ellas, divididas en cuatro subgrupos, todas conducentes a la consolidación de la motricidad del ser humano que debe ser conocida por los docentes de Educación Física, en especial los del nivel preescolar; siendo estas:

***Motricidad gruesa:*** Relacionada con la habilidad para ejecutar movimientos amplios, como rodar, saltar, caminar, correr, bailar; esferas que se van desarrollando paulatinamente en el preescolar, caracterizándose este por el dominio del equilibrio estático y dinámico, la coordinación óculo-manual y óculo-pie (concordancia ojo-mano y ojo-pie). Esto se suma al aumento de la fuerza, resistencia, velocidad, agilidad y flexibilidad. Todo lo cual le permite al preescolar disponer de un cuerpo más ágil para explorar el mundo que le rodea. A continuación se publican ciertas actividades generales que bajo la creatividad e imaginación del docente de Educación Física puede emplearla lúdicamente durante cada jornada de clase:

- Voltereta adelante
- Marcha.
- Patear.
- Empujar.
- Lanzar.
- Carrera.
- Salto pie juntos.
- Salto pata coja.
- Salto extendido en alto.



- Salto dos pies.
- Saltar en el aire golpeando las manos.
- Salto con cuerda.
- Salto con impulso.
- Caminar.
- Correr.
- Saltar.
- Subir escaleras.
- Bajar escaleras alternando pie.
- Driblar.

***Motricidad fina:*** En esta oportunidad, tiene vinculación al desarrollo de actividades que permiten la coordinación del movimiento de mayor precisión; usando simultáneamente ojos-mano-dedos:

- Rasgar.
- Cortar.
- Pintar.
- Colorear.
- Enhebrar.
- Escribir.
- Mantener un palo en equilibrio.
- Enrollar un hilo parado.
- Lanzar una pelota a un blanco.
- Tocar la nariz con el índice.
- Tocar el pulgar con cada dedo.
- Girar pulgar – índice.
- Recortar un círculo.
- Copiar líneas con límites.

- Poner monedas o fósforos en caja con una mano y con las dos manos.
- Distribuir cartas.
- Ensartar perlas.
- Dibujar líneas verticales entre líneas horizontales ya trazadas
- Hacer puntos y rellenar figuras.
- Lanzar balón con una mano.
- Lanzar balón con dos manos.
- Atrapar pelota con una mano.
- Atrapar pelota con las dos manos.
- Trazar.
- Puntear.
- Modelar.
- Construcción de torres con cubos.
- Atarse los cordones de los zapatos.
- Atornillar y desatornillar.
- Abotonar y desabrochar.
- Apilando bloques.
- Acondonar y atar.
- Calcar y cortar

**Coordinación bilateral:** Implica la habilidad de emplear ambas manos o ambos pies simultáneamente para realizar una actividad, ya sea realizando movimientos simétricos cuando las dos extremidades hacen el mismo movimiento, movimientos recíprocos o alternos referido a la participación alternativamente de las extremidades o movimientos asimétricos que cumplen una función activa y la otra de apoyo. Entre las actividades sugeridas a realizar el profesional de la Educación Física están:

- Aplaudir o atrapar una bola.

- Saltos alternando el pie derecho y el izquierdo.
- Arrastre sobre el vientre.
- Arrastre de gorila.
- Arrastre de oso.
- Tocar instrumentos musicales incluyendo tambores o bongos.
- Actividades artesanales, como realizar bisutería.
- Trazar plantillas.
- Tapping con los pies y con los dedos en sincronización.
- Saltar en el mismo lugar coordinando brazos y piernas.
- Golpear rítmicamente manos y pies.
- Extensiones y flexiones cíclicas de la mano y del pie ipsilateral mientras se está sentado.
- Marchar a un compás rítmico a la vez de batir las palmas.
- Dar brincos y batir las palmas simultáneamente.
- Dar brincos estacionarios sincronizando el brazo y la pierna de lados opuestos: dar un brinco estacionario, comenzando con la pierna derecha y el brazo izquierdo hacia delante y la otra pierna y brazo extendidos hacia atrás.
- Dar brincos estacionarios sincronizando el brazo y la pierna del mismo lado: comenzar poniendo delante el brazo y la pierna favorecida con el otro brazo y pierna extendidos hacia atrás, dar otro brinco estacionario invirtiendo las posiciones de los brazos y piernas.
- Alternar al dar golpecitos con el pie y dibujar círculos con ambas manos.
- Dar golpecitos alternando un dedo de un lado del cuerpo y el pie del otro lado.
- Dar golpecitos con el dedo y el pie del mismo lado del cuerpo de manera sincronizada.

- Extensiones y flexiones cíclicas de la mano y del pie ipsilateral mientras se está sentado.
- Extensiones y flexiones cíclicas de la mano y del pie homolateral mientras se está sentado.
- Con las palmas vueltas hacia fuera y los brazos extendidos, mover las manos hacia delante y hacia atrás simultáneamente.
- Abrir y cerrar las manos alternadamente.
- Dar golpecitos con un dedo a la vez de trazar un círculo o cuadrado con la otra mano.
- Dibujar círculos simultáneamente con ambas manos.
- Imitar animales que caminan de lado, como el “paso del cangrejo”.
- Saltar al compás de música con un ritmo acentuado, poniendo alternadamente el pie derecho e izquierdo delante y balanceando ambos brazos.

**Equilibrio:** Es la capacidad estable mientras se realizan actividades. El mismo, se da por la relación entre esquema corporal y el mundo exterior. Para logra su pleno desarrollo en preescolar, se debe propiciar actividades que comprendan:

- Caminar de rodillas.
- Caminar sobre una barra de equilibrio.
- Caminar sobre una línea trazada.
- Saltar en un pie.
- Marchar hacia atrás.
- Equilibrio sobre un pie con ojos cerrados.
- Ponerse en cunclilla sobre la punta de los pies.
- Saltar por arriba de una cuerda.
- Saltar en altura y tocar los talones con la mano.
- Pararse.

- Balancearse.
- Empinarse.

Dada a conocer las actividades pertenecientes a los cuatro subgrupo que se debe atender para el desarrollo de motor del niño y niña, es preciso dilucidar que a la hora de llevar a la práctica cada una de ellas sea de forma individual o en conjunto, es necesario planificar una serie de objetivos y contenidos que se pretenden alcanzar; partiendo de los expuestos en el Currículo de la Educación Inicial Bolivariana. Además de los objetivos generales, se debe redactar unos objetivos específicos propios de cada actividad, estableciéndose tomando en cuenta los generales y los estipulados en los lineamientos metodológicos de educación preescolar.

Seguido de seleccionar las actividades para el desarrollo de las habilidades motoras en los educandos de preescolar, se continúa con la ejecución de talleres dirigidos a los especialistas en Educación Física a manera de primeramente sensibilizar a los docentes sobre la importancia de lograr el pleno desarrollo de la motricidad. De igual manera, reconocer la presencia de debilidades en el área motor de sus educandos, y por último, socializar entre los profesionales las actividades para el desarrollo de las habilidades motoras, permitiendo dicho momento el crear intercambio de saberes educativos infiriéndose cómo emprender las actividades propuestas por la autora del estudio.

En correspondencia a lo enunciado, es preciso apuntar la relevancia de la evaluación como proceso que permite verificar los avances y progresos generados. Para tal fin, se recurre a técnicas e instrumentos, siendo la observación directa la técnica más usada en la educación preescolar. Por lo tanto, la mejor manera es realizar una tabla de observación con los objetivos y contenidos que se pretenden alcanzar con las actividades, la cual se

deberá cubrir en el momento inicial y, posteriormente, en el momento final. De esta manera, queda recogida la información observada en la evaluación inicial y la final, permitiendo ver, en comparación, la evolución de cada niño y niña y aquellos datos significativos sobre su desarrollo en distintos aspectos, tales como habilidades motoras, físicas, actitudes, entre otras.

Durante la realización de las actividades, es importante que el docente observe diferentes aspectos, además de la actuación de los educandos. Estos aspectos serán por ejemplo el uso y adecuación de los materiales y los espacios, la correcta o incorrecta estimación de los tiempos estipulados para las actividades, la propia actuación docente, y demás. En esta oportunidad se muestra un posible instrumento a utilizar el docente de Educación Física para valorar las habilidades motoras en sus educandos (*Ver anexo N° 4*).

Continuando con la evaluación es relevante destacar que los acompañamientos docentes por parte de los coordinadores y supervisores se deben incrementar a manera de que se pueda ayudar al profesional en momentos oportunos para lograr el desarrollo de las habilidades motoras. Aunado a esto, generar momentos de socialización de experiencias entre los especialistas luego de incorporar las actividades en sus clases liberadoras, para con ello identificar los aportes que proporcionan, intercambiar formas de llevarla a cabo y aprender colectivamente para un crecimiento profesional y personal.

Siguiendo con la descripción de la propuesta de un programa de formación docente, es pertinente apuntar el realce que en ella se hace de la familia, escuela, consejo educativo y contexto en general donde hace vida activa el educando; los cuales según las tendencias pedagógicas postmodernas tiene papel preponderante en la formación del ciudadano del

hoy y mañana; tomando parte en el proceso de generar decisiones y acciones que le conduzcan al logro de los objetivos que se proponen.

En correspondencia a lo expuesto, la educación de los niños debe ser un trabajo en conjunto con los padres y representantes, docentes, consejo educativo y comunidad en general, los cuales deben formar un equipo coordinado y dispuesto a enfrentar las dificultades que puedan presentarse, todo esto con el objeto de promover acciones orientadas a obtener resultados que beneficien a los estudiantes, al coadyuvar a su desarrollo armónico integral de manera holística desde los primeros años de vida; así mismo, contribuir al auge de su comunidad y sociedad en general.

Además, con lo plasmado anteriormente se da cumplimiento a lo estipulado en la Resolución 058 que tiene como propósito democratizar la gestión escolar, con base en el modelo sociopolítico de la democracia participativa y protagónica establecida por todos los actores sociales vinculados directa o indirectamente con la función de una institución educativa, en busca de consolidar los logros anhelados de forma colectiva.

### **Factibilidad de la propuesta**

Hablar de factibilidad es hacer referencia a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas con el programa de formación docente que se presenta. Es un instrumento que sirve para orientar la toma de decisiones en la evaluación de un proyecto y corresponde a la última fase de la etapa pre-operativa o de formulación dentro del ciclo del proyecto. Se formula con base a la información que tiene la menor incertidumbre posible para medir las posibilidades de éxito o fracaso de un proyecto de inversión, apoyándose en él se tomará la decisión de proceder o no con su implementación.

Ahora bien, para estudiar la factibilidad de la propuesta que se plantea en esta investigación se asumió tres tipos: la técnica, financiera y de mercado, analizando rigurosamente la posibilidad de ser aplicada sin inconveniente en el contexto de estudio.

***Factibilidad técnica:***

En los Centros de Educación Inicial de la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas, es viable técnicamente la implementación de un conjunto de actividades destinadas al desarrollo de las habilidades motoras en los educandos que cursan el nivel preescolar, aseveración que se realiza en función de que se cuenta con el personal para su implementación como son los docentes de Educación Física, estando los mismos en disposición de ejecutarlo para lograr lo esperado, más aun cuando carecen de herramientas para tal fin.

De igual manera, se dispone del recurso material que tiene cotidianamente el especialista para el desarrollo de sus clases liberadoras como son: silbato, balones, aros, conos, colchonetas, entre otros, además de los ubicados en las aulas como: cubos, sillas, cuerdas, tijera, colores, lápices, hojas blancas, plastilina, rompecabezas, barajitas, reproductor, hilo pábilo y demás. Igualmente, se exalta el contar con una instalación deportiva delineada completamente que se puede usar para el desarrollo de las habilidades motoras.

***Factibilidad financiera***

Antes de lanzar un producto al entorno, se suele realizar un estudio de mercado y financiero del mismo, a fin de garantizar su operatividad por largo tiempo. En este apartado se enfatizará en el estudio financiero como parte



fundamental de la evaluación de un proyecto de inversión; de allí que se emprenda este proceso a la propuesta que se diseñó. El mismo, consiste en analizar la capacidad que tiene lo que se ofrece en este estudio para ser sustentable, viable y rentable en el tiempo. Su objetivo es ordenar y sistematizar la información de carácter monetario que proporcionan las etapas vinculadas al estudio técnico y de mercado.

En lo que respecta a la factibilidad financiera, se enuncia que existe una inversión a realizar, la cual puede ser costeadada a través de la autogestión docente – padres y representantes; ya que su uso será para lograr la formación motriz de su representado; quedando a creatividad de los mencionados actores sociales las tareas a realizar para ello. En tanto, a continuación se menciona lo requerido para llevar a feliz término el programa de formación docente:

	<b>Precio por unidad (Bs)</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total (Bs)</b>
Cuerdas	350,00	20	7000,00
Pelotas	120,00	20	2400,00
Cajas de fósforos	50,00	20	1000,00
Perlitas para ensartar	200,00	20	4000,00
Tacos	680,00	10	6800,00
Cartas	100,00	10	1000,00
Impresiones	50	20	1000,00
Mecatillo	350,00	1	350,00
Marcador	120,00	1	120,00
Papel lustrillo	150,00	10	1500,00
Pega	750,00	3	2250,00
Cinta adhesiva	1200,00	1	1200,00
<b>TOTAL</b>			<b>28620,00</b>

**Cuadro N° 21.** Factibilidad financiera de la propuesta.

**Fuente:** Fernández, (2016).

***Factibilidad de mercado:***

El estudio de mercado es un proceso sistemático de recolección y análisis de datos e información acerca de los clientes y competidores que se tiene en función del producto a promocionar; es decir, consiste en una iniciativa empresarial ejecutada con el fin de hacerse una idea sobre la viabilidad comercial de la propuesta a generarse. En esta fase, se analiza la oferta y la demanda, así como los precios y los canales de distribución del producto o servicio a prestar, en esta oportunidad un programa de formación docente donde se da a conocer un conjunto de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños del nivel preescolar que cursan estudio en la parroquia José Ignacio del Pumar, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas.

Descrita anteriormente la oferta, se procede a detallar la demanda, conformada por los demás Centros de Educación Inicial que laboran en el municipio Ezequiel Zamora junto a los restantes que conforman la entidad barinesa. Así mismo, es de exaltarse que la propuesta está diseñada para ser aplicada en otras instituciones educativas con iguales características a la de estudio ubicadas fuera de la zona limítrofe de Barinas y extenderse por ende a otros estados federales del país.

Como se puede apreciar, luego de esbozar la factibilidad de la propuesta, se puede decir que existe una alta fiabilidad de llevar a cabo exitosamente un programa de formación docente dirigido a los especialistas en Educación Física para que junto a sus educandos, consejo educativo y comunidad en general, alcancen desarrollar las habilidades motoras en esta población estudiantil y con ello incrementar la calidad de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aline, W. (2010). **Desarrollo motor en niños escolares**. Revista neurociencia. Rio de Janeiro - Brasil.
- Alvarado, I y Espinoza, M (2012). **Logros y escollos de algunas experiencias innovadoras en educación física**. Universidad de los andes.
- Ander, S y Egg, E. (2012) *La problemática del desarrollo de la comunidad*. Editorial Lumen. Buenos Aires-Argentina: Lumen.
- Amelii, M. (2010). **Programa Integral de Formación para el Docente de la UCV**. Docencia Universitaria, Vol. XI (nº2). Caracas – Venezuela.
- Araujo, M. y Campos, M. (2012). **La praxis pedagógica en la educación física y los estilos de enseñanza predominantes en los docentes de educación básica**. (Revista en línea) educare. Volumen 10 (3).
- Arias, (2012). **Proyecto de Investigación**. Editorial Episteme. Venezuela.
- Aritigueta, E. (2014). **Guía de estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo psicomotor e intelectual en la escuela Básica José Manuel Fuentes Acevedo de Valle de la Pascua Estado Guárico**. Universidad Pedagógica Libertador. Lara - Venezuela.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Organización de las Naciones Unidas.

- Balestrini, (2011). **Como se elabora el proyecto de investigación**. Servicio Editorial OBL. Caracas.
- Barberá, L. (2014). **Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje**. Editorial Edebé. Barcelona – España.
- Blázquez, D. (2012). **Fundamentos de Educación Física Para la Enseñanza Primaria**. Editorial INO – Reproducciones. España.
- Bavaresco, A. (2013). **Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un diseño de investigación)**. Ediciones FEDUPEL. Caracas – Venezuela.
- Busot, A. (1999). **Técnica de investigación**. Ediciones Universidad del Zulia. Maracaibo – Venezuela.
- Carruyo, J (2014). **La Educación Psicomotriz como medio de enseñanza en el nivel preescolar**. Ediciones Occidente. Mérida – Venezuela.
- Castro, M. (2013). **El proyecto de investigación y su esquema de elaboración**. Editorial Uyapal. Caracas- Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. (1999). Gaceta Oficial No. 36.860 (Extraordinaria). Caracas Venezuela.
- Contreras, O. (2012). **Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista**. Ediciones Inde. Barcelona.
- Chiavenato, I. (2011). **Administración de los Recursos Humanos**. McGraw-Hill. Colombia.
- Currículo Nacional Bolivariano**. (1997). Caracas – Venezuela.

**Currículo Nacional Bolivariano.** (2013). Caracas – Venezuela.

**Currículo del Subsistema Educación Inicial** (2009). Caracas – Venezuela.

Delaunay, Y. (2011). **La educación física escolar.** Editorial Mc Graw- Hill. Buenos Aires – Argentina.

Delgado, M. (2012). **Los estilos de enseñanzas en Educación Física.** Servicios de publicaciones del ICE de la Universidad de Granada. Granada.

Díaz, L. (2013). **La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas.** Editorial INDE. Barcelona – España.

**Diseño Curricular del Subsistema Inicial Bolivariano,** (2009). Caracas – Venezuela.

Durivage J (2012). **Educación y Psicomotricidad.** Editorial Trillas. México.

Escobar, R. (2014). **Taller de Psicomotricidad. Guía práctica para docentes.** Ediciones Ideas propias- Vigo. Argentina.

Escudero, D. (2012). **Una Educación Física Holística.** Editorial Lamus. España.

García, H. (2015). **Gerencia Estratégica.** Colombia: Edición Global.

García, M. (2012). **Desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años en el CDI Colombia.** Universidad Nacional Autónoma de Managua – Nicaragua. Nicaragua.

Gassier, J. (2015). **Manual de desarrollo psicomotor del niño.** Editorial Toiray Masson. Barcelona.

- Gil, I. (2012). **Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada [en línea]**. Revista Iberoamericana de Educación. Número 47.
- Gil, P. (2013). **Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil**. Editorial Wanceulen. Sevilla – España.
- Gil, P.; Contreras J. y Gómez, I. (2013). **Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada**. Revista Iberoamericana de Educación. Número 47, Mayo-Agosto, pp. 71-96.
- González, C. (2013). **El Estudio de la Motricidad Infantil**. Editorial INDE. Barcelona –España.
- González, E. (2012). **La Educación física en el nivel preescolar**. Cuadernos de Pedagogía. Nro 12. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). **Metodología de la Investigación** (3ra ed.). Editorial McGraw-Hill. México.
- Hurtado, J. (2012). **Proyecto de Investigación**. Fundación Sypal. Caracas - Venezuela.
- Itríago, A (2014). **Manual de Actividades para la Educación Física en el Nivel Preescolar Dirigidos a los Docentes del Distrito Libertador Parroquia Mariano Picón Salas del Estado Mérida**. Universidad Bicentennial de Aragua. Mérida - Venezuela.
- Jiménez, J. Y Jiménez, I. (2012). **Psicomotricidad. Teoría y programación**. Ediciones Escuela Española. Barcelona – España.

- Justo, E. (2011). **Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad.** Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería. Almería –España.
- Justo, E. (2012): **Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad.** Almería. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Kerlinger, F. (2012). **Investigación del Comportamiento.** Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. McGraw Hill. México.
- Lavega, E. (2013). **El cuerpo y sus movimientos.** Editorial Mc Hill. Colombia.
- Leboulch, J. (2013). **El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años.** Editorial Donate. Madrid.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física.** (2011). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N°39.741
- Ley Orgánica de Educación (2009).** Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2011).** Caracas – Venezuela.
- López, A. (2012). **Seminario Internacional de Preparación Física en la Educación Infantil.** Compendio de ponencias. La Habana – Cuba.
- Mc Clenaghan y Gallahue. (2015). **Movimientos Fundamentales.** Editorial Médica Panamericana S. A. Buenos Aires – Argentina.

- Marcano, J. (2013). **Las organizaciones exitosas**. Editorial Paidós. Tercera Edición. Colombia.
- Martins y Palella, (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas – Venezuela.
- Mendiara, P. (2013). **La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales**. Editorial Wanceulen. Sevilla-España.
- Montero, G. (2013). **La educación Postmoderna**. Editorial Lumen. Buenos Aires-Argentina.
- Moreno, J. y Rodríguez, P. (2013). **El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil [en línea]. Universidad de Murcia**. Facultad de Educación. <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf> [Consulta: 21/11/2012].
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2012). **Resolución 058**. Caracas – Venezuela.
- Muñoz A. (2013). **Educación Psicomotriz**. Editorial. Kinesis. Armenia – Colombia.
- Muñoz, L. (2014). **Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil de la Universidad Surcolombiana**, Universidad de Medellín. Medellín, Colombia.
- Noguera, A. (2012). **Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del**



**conocimiento escolar.** Ediciones INDE publicaciones. Barcelona – España.

Orozco, F. (2013). **Plan acción para el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas en los estudiantes del 5to grado de la Escuela Bolivariana “Los Ranchos”, municipio Antonio Pinto Salinas, estado Mérida.** Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela.

Ordoñez, E. (2013). **La formación docente ante las adversidades.** Editorial Kapelusz. Argentina.

Ortega, E. y Blázquez, D. (2011). **La Actividad Motriz, en el niño de 3 a 6 años.** Ediciones Cincel. Argentina.

Palomo, J. (2012). **Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la motricidad en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “12 de Marzo”, municipio Cruz Paredes del estado Barinas.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Maestría. Barquisimeto – Venezuela.

Pastor, J. (2014). **Psicomotricidad escolar.** Guadalajara. Universidad de Alcalá de Henares (Colección Cuerpo y Educación).

Pérez, E. (2014). **La educación en tiempos de cambio.** Editorial Mc Hill. Colombia.

Piaget, J.(1978) **La equilibración de las estructuras cognitivas.** Madrid: Siglo XXI.

- Picq, L. y Vayer, P. (2010). **Educación Psicomotriz**. Ediciones Científico Médica. Barcelona.
- Potocnjak, C. (2015). **Material didáctico preescolar: desarrollo motriz y social a través del juego constructivo**. Disponible en <http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/100798>.
- Quevedo, V. (2013). **Construcción de una relación entre algunos conceptos epistemológicos de la Educación Física (Praxiología Motriz)**. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 12, N° 108. <http://www.efdeportes.com/efd108/conceptos-epistemologicos-de-la-educacion-fisica-praxiologia-motriz.htm>
- Rangel, E. (2013). **Metodología de la Investigación**. Ediciones C.A.
- Ruiz, (2013). **Historia de la Ciencia y el Método Científico**. Ediciones Morata, Madrid - España.
- Sabino, C. (2010). **Proceso de investigación**. Caracas: Editorial Panapo.
- Salas, R. (2014). **Guía Informativa de Actividades Psicomotoras, Dirigidas a los Docentes del Nivel Inicial**. Universidad de Los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Departamento de Educación Física. Mérida, Venezuela.
- Salazar, M. y Trejo, R. (2013). **Investigación Educativa**. (Curso de Investigación Educativa).
- Sánchez, A. (2012). **Bases para una Didáctica de la Educación Física en los jardines de infancias**. Editores Gymnos. Madrid – España.

- Sicilia, A. (2013). **La investigación de los estilos de enseñanza en educación preescolar**. Editores Paidós. Argentina.
- Sosa, S. (2013). **Nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos de la primera y segunda etapa de educación básica del municipio Guaraque del estado Mérida**. Tesis para optar al grado de Doctor en la Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, (2009). **El Proceso de Investigación Científica**. Editorial. México. Limusa.
- Torrealba, J. (2012). **Juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades motrices en Unidad Educativa Colegio “San José de Táriba”, municipio Cárdenal Quintero, Mérida**. Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela.
- Torres, S. (2011). **La Educación Física Infantil**. Ediciones INDE Publicaciones. Zaragoza – España:
- Universidad Nacional Experimental Libertador (2003). **Manual de Trabajo de Grado de Especialización Maestría y Tesis Doctorales**. FEDUPEL. Caracas – Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2013). **Manual de presentación de trabajos de grados**. Barquisimeto – Venezuela.
- Vayer, P. y Picq, L. (2014). **Educación Psicomotriz**. Editorial Nancea. Madrid – España.

XXIII Congreso Mundial de Educación Física, FIEP 2014 “**Hacia una cultura física universal**”. Compendio de ponencias. México.

Zambrano, R. (2014). **La Enseñanza de la Educación Física**. Mérida – Venezuela: Estudios de Postgrado en la Educación Física.

## **ANEXOS**

## **Anexo N° 1**

Instrumento usado

(Cuestionario)

En esta oportunidad se presentan una serie de proposiciones con alternativa de respuesta Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Nº	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1	Ha sido invitado a participar en programas de formación docente dirigido al desarrollo de las habilidades motoras en el nivel preescolar.					
2	Ha recibido metodologías para el desarrollo de las habilidades motoras a través de programas de formación.					
3	Suelen las habilidades motoras consolidarse en su máxima expresión durante el nivel preescolar.					
4	Es convocado a formación profesional constantemente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar.					
5	Dispone de herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades motoras en sus educandos de preescolar.					
6	Ha contribuido tu formación profesional a un eficaz desarrollo de las habilidades motoras en los niños y niñas del nivel preescolar.					
7	En las visitas de acompañamiento recibe orientaciones para un mejor desempeño como docente de educación física.					
8	Aborda las habilidades motoras durante el desarrollo de sus clases de educación física.					
9	Participa usted activamente en los programas de formación que convoca los entes competentes.					
10	Suele ser dotado de herramientas por parte de los entes competentes, para el desarrollo de las habilidades motoras durante el año escolar.					
11	Trabajan integradamente el docente de aula – educación física, en pro del desarrollo de las habilidades motoras de los educandos.					
12	Fortalecen los padres – representantes las habilidades motoras que usted trabaja en sus clases.					
13	La motricidad fina es uno de los aspectos que mayor puntualiza en sus clases liberadoras.					
14	El equilibrio/coordinación lo trabaja a través de juegos.					
15	Enfatiza en la motricidad fina durante sus clases liberadoras.					
16	Acentúa el trabajo de la motricidad gruesas en tus clases de educación física.					
17	El desarrollo del equilibrio/ coordinación suele estar presente en cada clase liberadora.					
18	Visualiza problemas de motricidad en el grupo de educandos.					
19	Promueve variedad de actividades para el desarrollo de las habilidades motoras.					

## **Anexo N°2**

### Validación del Instrumento





**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física**

**Estimado Experto:**

Con el fin de facilitar su labor de validador del presente instrumento diseñado para recabar información sobre **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR DE LA PARROQUIA JOSÉ IGNACIO DEL PUMAR, MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO BARINAS**. se agradece tomar en consideración los siguientes indicadores:

- 1.- Leer detenidamente el cuadro de Operacionalización de variables, así como el instrumento anexo.
- 2.- Determinar la congruencia entre objetivo, variable e indicadores de cada ítem del instrumento.
- 3.- Determinar la calidad técnica de cada ítem utilizado para ello el siguiente criterio:

<b>PONDERACIÓN</b>	<b>CALIDAD</b>	<b>GRADO DE ACEPTACIÓN</b>
Uno (1)	Muy deficiente	Eliminar
Dos (2)	Deficiente	Eliminar
Tres (3)	Bueno	Reformular
Cuatro (4)	Muy Bueno	Mantener
Cinco (5)	Optimo	Mantener

- 4.- Marcar con una equis (X) la ponderación en la tabla de validación adjunta. En caso de que sea inferior a tres (3) justifique la causa en la casilla de observación previas.
- 5.- Escribir cualquier otra sugerencia en la parte final.
- 6.- Firmar la hoja certificando sus observaciones.

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

### TABLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEM	PONDERACIÓN					OBSERVACIONES				
	Uno 1	Dos 2	Tres 3	Cuatro 4	Cinco 5	No concuerta con los objetivos	Incoherencia con los indicadores	Problema de redacción	Ajustar el lenguaje	Otra
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

**Sugerencias:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Apellidos y Nombres:** \_\_\_\_\_

**C.I:** \_\_\_\_\_

**Título de Postgrado:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física**

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_, titular de la Cedula de Identidad N° \_\_\_\_\_, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por la Licda. Lesby Fernández, portadora de la Cedula de Identidad N° V.- 14.551.364, el cual se utilizara para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR DE LA PARROQUIA JOSÉ IGNACIO DEL PUMAR, MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO BARINAS.** El cual considero: \_\_\_\_\_, para el propósito de la investigación.

En Barinas a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

C.I: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## **Anexo N°3**

### **Confiabilidad del instrumento**

El presente instrumento se diseñó para evaluar las variables presentes en el trabajo de investigación: Programa de formación docente para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños del nivel preescolar de la parroquia José Ignacio del Pumar, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas. Es de señalarse, que la conformación de las variables se definió en dos dimensiones, siendo estas: planificación y condición motriz, las cuales a su vez poseen diversos indicadores a medir en el cuestionario.

El instrumento inicialmente estuvo conformado por 24 ítems, de los cuales permanecieron 19 debido a que cinco fueron eliminados por recomendación del estadístico usado, al generar los mismos valor negativo, siendo estos: ítem 7, 9, 11, 12 y 17, otorgándole su salida del instrumento, un incremento sustancial a la confiabilidad. En tanto, los indicadores quedaron distribuidos según las dimensiones de la siguiente manera: 4 referidos a la dimensión planificación y 3 pertenecientes a la condición motriz. Cada ítem consta de 5 alternativas de respuesta, las cuales van desde: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de diez sujetos similares a la población de estudio pero que no forman parte de ella, asumidos en su totalidad para la aplicación de la prueba. Los resultados obtenidos se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, donde se obtuvo como rango 0,85, el cual desde la postura de Ruiz (2013) el instrumento posee **MUY ALTA CONFIABILIDAD**.

A continuación se muestra los resultados arrojados con la aplicación del tratamiento estadístico:

**Escala: TODAS LAS VARIABLES****Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	19

**Estadísticos de los elementos**

	Media	Desviación típica	N
item1	2,80	1,317	10
item2	2,60	,843	10
item3	2,80	1,033	10
item4	2,00	,667	10
item5	3,00	,667	10
item6	3,00	,667	10
item8	2,20	,789	10
item10	3,90	,994	10
item13	3,80	,789	10
item14	2,40	1,265	10
item15	2,30	1,059	10
item16	1,90	,738	10
item18	3,00	,816	10
item19	3,40	,699	10
item20	3,10	,876	10
item21	4,10	,876	10
item22	3,70	,949	10
item23	3,50	,972	10
item24	3,90	,876	10

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	54,60	73,600	,376	,859
item2	54,80	71,733	,797	,838
item3	54,60	72,711	,570	,847
item4	55,40	80,267	,260	,858
item5	54,40	82,267	,092	,863
item6	54,40	77,822	,472	,852
item8	55,20	77,067	,443	,852
item10	53,50	73,833	,527	,849
item13	53,60	76,933	,453	,852
item14	55,00	71,556	,498	,851
item15	55,10	77,656	,270	,861
item16	55,50	77,611	,436	,853
item18	54,40	75,156	,565	,848
item19	54,00	75,556	,640	,846
item20	54,30	71,122	,808	,837
item21	53,30	81,789	,080	,866
item22	53,70	72,900	,619	,845
item23	53,90	76,767	,359	,856
item24	53,50	74,278	,582	,847

**Estadísticos de la escala**

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
57,40	83,822	9,155	19

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24
1	1	2	3	1	4	3	5	2	4	4	4	3	4	2	1	1	3	3	4	3	4	5	5	4
2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3
3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	5	1	3	5	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	5
4	4	3	2	2	3	4	5	2	2	2	4	3	3	5	1	1	1	3	4	3	3	4	3	3
5	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	5	3	3	4
6	5	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	5	3	2	5
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	4	3	3	3
8	4	4	4	3	3	4	2	3	2	5	3	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
9	2	2	2	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	5	2	2	3	4	1	3	5	3	3	5	2	3	2	4	2	3	3	5	3	4	4



## **Anexo N°4**

Instrumento de evaluación para las  
habilidades motoras

### Evaluación de habilidades motoras

Objetivo a evaluar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre y Apellido del educando: \_\_\_\_\_

	I Momento Fecha:	II Momento Fecha:	III Momento Fecha:	Observación
<b>Motricidad gruesa</b>				
<b>Caminar</b>				
Con apoyo camina de lado.				
Con apoyo avanza una pierna y acerca la otra.				
Con apoyo camina frontal				
Con apoyo camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente.				
Con apoyo menos de cinco pasos.				
Con apoyo más de cinco pasos.				
Sin apoyo camina con los brazos extendidos a los lados del cuerpo.				
Sin apoyo camina con movimientos simultáneos de brazos.				
Sin apoyo camina llevando los brazos al lado del cuerpo.				
Sin apoyo camina con movimientos simultáneos de brazos.				
Sin apoyo camina con movimientos coordinados de los brazos.				
Sin apoyo camina con los brazos al frente.				
Sin apoyo menos de cinco pasos.				
Sin apoyo camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.				
Camina pero no coordina los movimientos de brazos y piernas.				
Camina por una viga o muro estrecho.				
Camina por una tabla ancha colocada en el piso.				
Camina por una línea dibujada en el piso.				
Camina por una viga o muro estrecho con pasos laterales.				
Camina por la viga llevando objetos en el cuerpo.				
Camina hacia atrás				
Camina hacia atrás por una tabla en				

el piso				
<b>Correr</b>				
Da pasos rápidos y cortos en.				
Da pasos rápidos con breve fase de vuelo y los brazos a los lados del cuerpo.				
Da pasos rápidos, con mayor fase de vuelo.				
Da pasos rápidos, mayor fase de vuelo, movimientos coordinados de brazos y piernas.				
Corre con aumento de la fase de vuelo, mayor ritmo en el movimiento y coordinación de brazos y piernas.				
Corre hacia atrás.				
Corre y lanza un objeto				
Camina y corre alternativamente.				
Corre y golpea la pelota con un pie.				
Corre bordeando objetos (2 como mínimo), separados 70 centímetros				
Corre en zig-zag (más de 2 marcas), separados 70 centímetros.				
<b>Saltar</b>				
Realizar saltillos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas.				
Realizar saltillos hacia arriba con los dos pies, las piernas extendidas en las caídas.				
Saltillos laterales hacia un lado.				
Saltillos laterales hacia un lado y otro.				
Realiza saltos desde 20 cm de altura, piernas extendidas en la caída.				
Realiza saltos desde 20 cm de altura piernas semiflexionadas en la caída.				
Salta una cuerda de 25 cm de altura, pasando una pierna primero y la otra después.				
Realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas.				
Realiza tres saltos con un pie, manteniendo la misma altura aproximadamente en cada salto.				
Salta abriendo y cerrando las				

piernas.				
Saltos laterales en una viga de 20 cm de altura con apoyo de ambas manos.				
Saltillos con giros.				
Saltillos hacia atrás.				
Saltan a la tapa del cajón a nivel del piso				
<b>Trepar</b>				
Sube y desciende una silla de pequeña altura con el apoyo de brazos y piernas.				
Sube y desciende una silla de pequeña altura con el apoyo de todo el cuerpo.				
Trepa por la barra vertical, hace el cambio de agarre de las manos pero las piernas se mantienen en el agarre, no se desplazan.				
Trepa por la barra vertical, hace el cambio del agarre de las manos y al mismo tiempo sube las piernas flexionadas.				
<b>Reptar</b>				
Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso, lleva un brazo al frente y la pierna correspondiente, lleva el otro brazo y pierna descoordinadamente.				
Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso, pero lleva los dos brazos al frente y empuja su cuerpo hacia delante descoordinadamente.				
Se desplaza separando el cuerpo un poco del piso.				
Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso (gatea).				
Se desplaza arrastrando su cuerpo por encima de un banco.				
Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso coordinadamente.				
<b>Motricidad fina</b>				
<b>Lanzar y capturar</b>				
Lanza la pelota con una mano hacia				

abajo.				
Lanza la pelota con las dos manos hacia abajo.				
Lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba.				
Lanza la pelota al frente menos de un metro, sin dirección.				
Hace rodar la pelota pequeña con una mano sin dirección.				
Hace rodar la pelota pequeña con una mano con bastante dirección.				
Hace rodar la pelota pequeña con dos manos con bastante dirección.				
Captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, la pelota mediana que le lanzan rodando.				
Captura la pelota desde el pecho, la pelota mediana que le lanzan.				
Lanzan la pelota con ambas manos a un objeto colocado a la altura de la vista y a menos de un metro, sin dirección ni alcance del objetivo.				
Lanza a un objeto colocado a la altura de la vista a más de 1 metro con mejor dirección y alcance del objeto.				
Lanza con ambas manos desde el pecho sin dirección.				
Lanza con ambas manos desde el pecho con dirección.				
Lanza con ambas manos por encima de la cabeza sin dirección y a menos de un metro.				
Lanza con ambas manos por encima de la cabeza con bastante dirección y a más de un metro.				
Lanza con ambas manos desde abajo del tronco.				
Captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote.				
Captura con ambas manos y con ayuda del cuerpo la pelota que le lanzan.				
Rueda la pelota con una mano por un banco.				
Rueda el aro con una mano por el piso.				
Captura el aro que rueda por el piso.				
Lanza la pelota de rebote y la captura.				

Golpea la pelota con el pié.				
Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la captura.				
Golpea la pelota contra el piso.				
<b>Coordinación bilateral</b>				
Aplaudes o atrapa una bola.				
Realiza saltos alternando el pie derecho y el izquierdo.				
Realiza arrastre sobre el vientre.				
Realiza arrastre de gorila.				
Realiza arrastre de oso.				
Toca instrumentos musicales como tambores o bongos.				
Traza plantillas				
Salta en el mismo lugar coordinando brazos y piernas				
Golpea rítmicamente manos y pies.				
Marcha a un compás rítmico a la vez de batir las palmas.				
Da brincos y bate las palmas simultáneamente.				
<b>Equilibrio</b>				
Camina de rodillas.				
Camina sobre una barra de equilibrio.				
Camina sobre una línea trazada.				
Salta en un pie.				
Marcha hacia atrás.				
Mantiene equilibrio sobre un pie con ojos cerrados.				
Se pone en cunclilla sobre la punta de los pies.				
Salta por arriba de una cuerda.				
Salta en altura y toca los talones con la mano.				

**Legenda:** Consolidado (C), En proceso (EP) y Con dificultad (CD).