

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO NÚCLEO SANTA BÁRBARA**

**DISEÑAR UNA MALLA CURRICULAR QUE FORTALESCA EL DESEMPEÑO DEL
DOCENTE EN LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL DE LA
UNELLEZ MUNICIPALIZADA DE ABEJALES ESTADO TÁCHIRA**

**Autor: Raisa del Carmen Flores Peinado
Tutor: María de la Cruz Díaz**

Santa Bárbara, 2019

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria**

**DISEÑAR UNA MALLA CURRICULAR QUE FORTALESCA EL
DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CARRERA DE INGENIERIA
AGROINDUSTRIAL DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA DE ABEJALES
ESTADO TÁCHIRA .**

Requisito parcial para optar al grado de *Magíster Scientiarum*

**AUTOR: Raisa del Carmen Flores
Peinado C.I: V-11.975.707**

**TUTOR: María de la
Cruz Díaz**

Santa Bárbara, 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION DE LA EDUCACION
SUPERIOR
MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR

En mi carácter del trabajo especial de grado presentado por la ciudadana **Raisa del Carmen Flores Peinado**, cedula de identidad N° **11975707**, para optar al título de Maestría en Ciencia de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, cuyo título **DISEÑAR UNA MALLA CURRICULAR QUE FORTALEZCA EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL caso: UNELLEZ MUNICIPALIZADA DE ABEJALES ESTADO TÁCHIRA**, y que acepto asesorar a la estudiante, en calidad de estudiante académico, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En Santa Bárbara, a los 02 días del mes de febrero de 2019.

Maria de la Cruz Diaz Pernia

MSc. Maria de la Cruz Diaz Pernia

C.I. 9.213.775





UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION DE LA EDUCACION
SUPERIOR
MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

APROBACION DEL TUTOR

Yo, María de la Cruz Díaz Pernía **de profesión licenciada en Educación** , titular de la Cédula de Identidad N° 9213775 por medio de la presente hago constar que he leído el Trabajo especial, presentado por la profesora **Raisa del Carmen Flores Peinado** titular de la Cédula de Identidad N° **11975707** para optar al grado maestría en ciencias de la educación superior mención, cuyo título, **DISEÑAR UNA MALLA CURRICULAR QUE FORTALEZCA EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA DE ABEJALES ESTADO TÁCHIRA.**

Manifiesto que he leído dicho trabajo y considero que cumple los requisitos de forma y fondo, así como los méritos especiales para ser sometida discusión pública y evaluación por parte del jurado que se tenga bien a designar

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

En Santa Bárbara, a los 02 días del mes de febrero de 2019.

Diáz Pernía Raisa

MSc. María de la Cruz Díaz Pernía

C.I. 9.213.775



DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO, por haberme dado la oportunidad de nacer y gozar de todos los privilegios y bellezas de la vida, por haberme guiado en cada uno de mis actos para no desviarme por el mal camino y así permitirme ser una mujer llena de fortalezas para enfrentar los retos de la vida.

De manera muy especial a mi hijo JUAN MATEO, fue mi mayor motivación en mi vida encaminada para terminar con éxito, fue el ingrediente perfecto para poder alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria, quien con su sonrisa angélica me llena de fuerza y energía en cada momento, eres mi inspiración y mi motivación. TE AMO.

Ing.Raisa Flores

AGRADECIMIENTO

Hoy es un día especial en mi vida; cuando veo cumplida otra de mis anheladas metas. Pero en el camino hacia este triunfo no estuve sola, porque conté con el cariño y apoyo de personas maravillosas, por eso quiero agradecer y compartir este momento tan importante para mí con ustedes.

A mi Dios Todopoderoso, a quien debo mi vida. Especialmente por guiarme por el buen camino y así permitirme ser una mujer llena de fortalezas para enfrentar los retos de la vida. Por darme los talentos y permitir desarrollarlos alcanzando el objetivo propuesto.

A la memoria de mi Cuñado Fernando Molina, quien en vida rogaba por mi éxito. “Te Extraño”. A mi Madre, bella y amada Rubís tú por ser templo viviente de paciencia, constancia y dedicación, por enseñarme que las cosas hay que ganárselas con mucho trabajo y esfuerzo. “Te Amo”.

A mi Hermanos Glaide, Freddy, Rubiana, por su apoyo moral y sentimental, gracias por estar en cada momento que te necesite.

A mi tutora, Licenciada María de la Cruz Díaz que con su paciencia, dedicación y buena voluntad, despejó las dudas y dirigió mis actividades.

A todos ustedes, Mil Gracias.

Ing. Raisa Flores

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Lista de Cuadros.....	viii
Lista de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	11
CAPÍTULOS	
I. El Problema.....	13
Planteamiento del Problema.....	13
Objetivos de la Investigación.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación.....	20
II. Marco Teórico	21
Antecedentes de la Investigación.....	22
Antecedentes Historico.....	23
Bases Teóricas.....	25
Bases Legales.....	40
Variable e indicadores.....	42
Operacionalización de Variables.....	43
III. Marco Metodológico.....	44
Naturaleza de la Investigación.....	44
Tipo de Investigación.....	45
Diseño de Investigación.....	46
Población.....	47
Muestra.....	47
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	48
Validez del Instrumento.....	49

Confiabilidad del Instrumento.....	49
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	50
Técnicas e instrumentación de recolección de datos.....	51
IV. Análisis e Interpretación de los Resultados.....	53
Análisis Descriptivo.....	55
Análisis General de la información.....	62
V. Conclusiones y Recomendaciones.....	63
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
VI. Propuesta.....	65
Presentación.....	65
Beneficiarios.....	67
Objetivos de la propuestas.....	67
Justificación de la Propuesta.....	68
Estructura de la Propuesta.....	69
Referencia Bibliográfica.....	70
Anexos.....	73
Formato del instrumento usado.....	74
Anexo (A) instrumento aplicado.....	75
Anexo (B) formato de validación.....	77
Propuesta de la malla curricular	82

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°		Pp.
1.	Operacionalización de Variables.....	43
2.	Diagnóstico del Ítem 1.....	54
3.	Diagnóstico del Ítem 2.....	55
4.	Diagnóstico del Ítem 3.....	56
5.	Diagnóstico del Ítem 4.....	57
6.	Diagnóstico del Ítem 5.....	58
7.	Diagnóstico del Ítem 6.....	59
8.	Diagnóstico del Ítem 7.....	60
9.	Diagnóstico del Ítem 8.....	62

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N°		Pp.
1.	Diagnóstico del Ítem 1.....	54
2.	Diagnóstico del Ítem 2.....	55
3.	Diagnóstico del Ítem 3.....	56
4.	Diagnóstico del Ítem 4.....	57
5.	Diagnóstico del Ítem 5.....	58
6.	Diagnóstico del Ítem 6.....	59
7.	Diagnóstico del Ítem 7.....	60
8.	Diagnóstico del Ítem 8.....	62

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria**

DISEÑAR UNA MALLA CURRICULAR QUE FORTALESCA EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA DE ABEJALES ESTADO TÁCHIRA 2017-2018.

**AUTOR: Raisa del Carmen Flores
Peinado C.I: V-11.975.707
TUTOR: María de la Cruz Diaz
FECHA:**

RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo general: **Diseñar una malla curricular que fortalezca el desempeño del docente en la carrera de ingeniería Agroindustrial de la Unellez Municipalizada de Abejales Estado Táchira 2017-2018.** El estudio presenta una metodología cuantitativa, de tipo descriptiva, con una de campo y un diseño de proyecto factible. La población de estudio estuvo conformada por los 150 estudiantes del programa de Agro Y Mar en la carrera de Ingeniería Agroindustrial, para efectos de la muestra se consideró un grupo de 130 estudiantes de la población. Para la recolección de los datos se diseñó un cuestionario estructurado con dieciséis (08) preguntas o ítems, con 4 opciones de respuestas cerradas. La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad se aplicó con la fórmula de Alpha de Crombach. El procesamiento de los datos se realizó con la estadística descriptiva. Se concluyó que el empleo de actividades para fortalecer el desempeño del docente, es posible debido a que presenta contenidos teóricos y prácticos que expresan de forma dinámica y organizada como ser llevados al desarrollo de las clases. Se recomienda a los docentes, renovar de forma constante el proceso de enseñanza aprendizaje, usando diversas actividades que permitan captar la atención de los estudiantes. Por último se presentó la propuesta de diversas actividades para el mejoramiento del rendimiento académico.

Descriptor: Rendimiento Académico, Estudiantes, Malla, Currículo.

INTRODUCCIÓN

Una observación inicial advertiría una posible contradicción en el título de este capítulo. Es decir, sería lógico pensar en una relación contraria: de investigador a tesista. Si partimos de premisas o supuestos, sería la relación ideal. No obstante, la realidad que hemos venido observando desde hace años en nuestra actividad docente en el campo de las metodologías y procedimientos de investigación, es que iniciamos al estudiante como investigador, sino todo lo contrario: no hay preparación alguna y en menos de dos años tiene que asumir una condición de su carrera el cual mecánicamente con una casi nula autonomía y por lo tanto dependiente de tutorías, por lo general distantes y azarosas, que lo convierte en rastreador o cazador, en casi todas las acepciones del término, de pistas falsas y dudas que se acumulan y superponen.

Por otro lado, tener un tema y un corpus, es en efecto un tesoro. Sin embargo, no lo es todo. Una tarea disciplinada nos conduce a estos logros, pero una vez obtenidos caemos en una realidad que nos supera: no hemos elaborado el discurso que le dará significación y posibilidades de transmisión, es decir, que lo convertirá en pensamiento-conocimiento, el gran objetivo de la indagación académico-científica. Lo antes expuesto se concreta en una situación que alarma y preocupa a docentes, asesores y tutores sensibilizados con los procesos investigativos: no se culminan los programas de pregrado y, aun cuando se finalice la carrera con alto rendimiento, no se llega a la tesis. El quehacer investigativo en ciencias del agro y mar en el contexto de la universidad venezolana, ha experimentado en las últimas décadas un notable desarrollo desde el punto de vista académico y cuantitativo. El incremento de la creación de la población de estudiantes, es un indicador visiblemente revelador de tal avance, y en no pocos casos, reconocidos como excelentes en Latinoamérica por sus contenidos programáticos y diseños curriculares.

Una primera idea que nos acerca al problema se deriva de las contradicciones que se generan entre los planes curriculares ofertados y las aspiraciones de los demandantes. En muchos casos no queda reflejado en el plan curricular el perfil del estudiante. Y si lo está, en algunos casos se termina negociando las condiciones de ingreso persuadidos en su buena fe, de que perfil deseado. A veces se logra, otras no.

Pero nos preguntamos: ¿tienen claro los responsables de diseñar estos planes o programas de estudio los objetivos y metas más allá de lo académico? ¿Diagnosticar situación actual que presenta los profesores en el desempeño académico? ¿Determinar las funciones que permiten el buen desempeño del profesor? ¿Establecer lineamientos para el buen desempeño del profesor en el la carrera de ingeniería agroindustrial? ¿Elaborar malla curricular que permita el fortalecimiento del profesor y de los estudiantes de la carrera de ingeniería agroindustrial? Hemos sido testigos de excepción, de la implementación de una excesiva carga horaria en los semestres y una mínima destinada al quehacer investigativo.

De manera que el primer reto del aspirante o egresado a una curso de tercer nivel es convertirse en ingeniero, actuar como tal, y en consecuencia pensar como investigador.

Una segunda y compleja idea para un análisis en profundidad, y que será objeto de otro estudio, está estrechamente relacionada con la anterior: nos referimos a los diseños curriculares-proyectos, temas-problemas y tutores-asesores. Los tres componentes señalados son inseparables, o al menos deben pensarse como tales. Y, ¿qué implicaciones tendría? Pues que la planta profesoral del programa de postgrado debe ser investigadora activa y deben estar abiertas líneas de investigación con metodologías de nuevas alternativas.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

Arribamos al siglo XXI determinado por la sociedad del conocimiento, en este contexto, Venezuela como país en desarrollo debe orientar su sistema educativo, en particular, la educación superior, para que juegue un papel determinante en la atención de las debilidades que confronta: baja productividad científica, alta dependencia tecnológica y alimentaria e inequidad en la distribución de los bienes materiales y en el acceso a servicios públicos de calidad. La solución a tales problemáticas demanda una concertación transparente, asignada por la confianza, lealtad y corresponsabilidad entre el Estado, las instituciones de educación superior (IES) y el sector empresarial, para que este nivel educativo forme los nuevos profesionales e investigadores que puedan incorporarse a la construcción de un futuro país desarrollado. País en el cual los asuntos éticos, científicos, tecnológicos, humanísticos, ambientales, artísticos, socioeconómicos, jurídicos y políticos estén en concordancia con los derechos y nobles aspiraciones de los ciudadanos venezolanos.

Sin embargo, para que la educación superior asuma este importante papel social debe rehacer, como lo afirma Gorostiaga (1998), el propio “universitario” como parte de un nueva cultural, en el cual se integrarían y tendrían cabida el trabajo, la ética y los valores, las relaciones de género, el medio ambiente y la diversidad cultural “Es un compromiso histórico de la educación superior adoptar su propia transformación para impulsar el desarrollo sustentable del país. Por cuanto las universidades son “un

Componente central de la conciencia social y la inteligencia colectiva” (Martínez y Letelier, 1997, p. 82)”.

Este compromiso nacional va aunado a los que les plantea la integración regional latinoamericana en materia económica y de formación de profesionales Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y la Comunidad del Caribe (CARICOM). De igual modo, la educación superior venezolana ha de responder al imperativo de la internacionalización, rescatando rasgos sustantivos de su esencia, como lo es la universalización del conocimiento y de la ciencia. “La década de los noventa del pasado siglo XX fue fructífera en investigaciones, reflexiones, mesas redondas y conferencias que fueron recogidas en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en París, octubre, 2000.”

Según los autores Tünnerman y López Segrera (2000) pp. 103-105 en esta conferencia se ratificó la misión de la educación superior, en la cual se destaca el compromiso que tiene este nivel educativo de impulsar el desarrollo sostenible de la sociedad mediante: la formación de diplomados altamente calificados, la constitución de un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, la promoción, generación y difusión de conocimientos por medio de la investigación, la contribución para comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural; la protección y consolidación de los valores de la sociedad, la ayuda al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, básicamente, a través de la capacitación del personal docente.

En América Latina estos relevantes acuerdos se sustentan en discusiones y conferencias regionales realizadas con participación de organismos internacionales, nacionales, instituciones, investigadores, académicos y autoridades de educación superior durante el período 1995-1998. Conferencias en las cuales la UNESCO propició la reflexión sobre las bases para la transformación de la educación superior. Esas bases proponen como los desafíos de este nivel alcanzar la calidad, pertinencia, equidad y cooperación internacional.

La UNESCO planteó recomendaciones de transformación e innovación a la educación superior a partir del conocimiento de que este nivel en la región evidencia tendencias de crecimiento, heterogeneidad institucional, disminución del gasto público, así como problemas de cambios en las políticas gubernamentales, burocratización, rigidez de las estructuras y débiles relaciones con el sector productivo y empresarial. De igual modo, la UNESCO destacó que el sector universitario debe afrontar los desafíos de formar nuevos docentes innovadores y emprendedores para que puedan acometer las transformaciones que reclama el sistema educativo, entre otras, actualización permanente de los contenidos curriculares; implantación de redes electrónicas para el aprendizaje y cambio de las estructuras y gestión de las organizaciones, tornándolas menos jerárquicas (Tünner -man y López).

Segrera, 2000). Asistimos a un replanteamiento del ejercicio docente, de las nuevas tareas de la enseñanza y de las implicaciones que tales revisiones tienen en el campo de la formación permanente del profesorado. Este hecho se vincula a los cambios profundos que se están

produciendo en diversos terrenos, que ponen en cuestión las propias bases de la escuela y de la formación y práctica de maestros y profesores.

En los últimos 30 años se han acumulado críticas diversas a la formación de los docentes, tanto de grado como en servicio, y también se han sumado esfuerzos de transformación por parte de las administraciones, - mucha es la inversión realizada por los países en capacitación y en más de una ocasión comprometiendo crédito externo-. Pero a partir de este marco político se abren interrogantes que habrá que saldar de algún modo en el futuro, interrogantes que atraviesan todo el campo de la formación docente. La necesidad de estos debates no es puramente teórica: si no son objeto de una discusión abierta, estas cuestiones acaban siendo resueltas de hecho en la toma de decisiones. Si existe algún elemento común en la educación superior contemporánea es la obsesión por la calidad académica. Los gobiernos, a nivel nacional y multi-nacional; las instituciones, a nivel macro y en el nivel micro; los individuos, por sí mismos o a través de la formación de grupos de trabajo, todos se orientan hacia una verdad incontestable: la calidad académica es una función elemental.

Según algunas posturas teóricas (Albornoz, 2003, 2005, 2006) está inserta en una sociedad en donde cabe aún el optimismo por el esfuerzo que hagan las instituciones y el propio Estado, para mejorar la calidad académica. Si bien es posible hacer duras críticas a las políticas públicas formuladas por el gobierno venezolano, en los años que van entre el año 2000 y el año 2007.

Ante la situación presentada de manera se formulan las siguientes interrogantes que van a permitir profundizar sobre el tema en investigación

Cuál es la situación actual que se presenta en la carga académica en la carrera de ingeniería agroindustrial? ¿Cuál es la situación actual que presenta los docente en el desempeño académico en la carrera de ingeniería agroindustrial? ¿Cuál es la situación actual que presenta los docentes en el desempeño académico en la carrera de ingeniería agroindustrial? ¿Qué ¿Cómo se puede mejorar la situación el desempeño docente en la carrera de ingeniería agroindustrial ? ¿Es factible un diseñar una Malla Curricular que structure y certifique la calidad en las actividades académicas del docente en la carrera de ingeniera agroindustrial?

Esta investigación se fundamenta en la aplicación de la metodología interdisciplinaria, con el diseño de investigación-acción, especificado en los ámbitos documental y de campo; lo que permitió, por una parte, la revisión y el análisis detallado de los documentos y textos relacionados con el tema de los sistemas complejos, currículos integrados, desarrollo local, diseño de investigación acción y métodos cualitativos; clarificándose las bases conceptuales de estos procesos. Y por otra parte, se logró la interacción directa con la realidad de las localidades objeto de estudio, en forma grupal y en sinergia con los otros proyectos de investigación.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar una malla curricular que fortalezca el desempeño del docente en la carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Unellez Municipalizada de Abejales Estado Táchira 2017-2018.

Objetivos Específicos:

- A. Diagnosticar situación actual que presenta los docente en el desempeño académico
- B. Determinar las funciones que permiten el buen desempeño del profesor.
- C. Establecer lineamientos para el buen desempeño del profesor en el la carrera de ingeniería agroindustrial
- D. Elaborar malla curricular que permita el fortalecimiento del profesor y de los estudiantes de la carrera de ingeniería agroindustrial.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende complementar el campo del programa de ciencia del agro y mar según el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008), en el Sistema Universitario, se citan algunos ejemplos ligados a la Municipalización de la Educación Superior que se está poniendo en práctica en la República Bolivariana de Venezuela.

Ésta comprende tres grandes áreas: la Misión Sucre, como política de Estado para la municipalización de las instituciones de educación superior, con programas propios; el Programa de Medicina Integral Comunitaria; y el Programa Nacional de Educación. La Misión Sucre, que cuenta actualmente con más de 500 mil participantes, encuentra su basamento en el hecho de que la educación es un derecho humano y una responsabilidad fundamental de toda la sociedad, de allí que con la municipalización se quiso garantizar acceso a la educación superior a todos los bachilleres sin cupo y transformar su condición de excluidos. La municipalización de la educación superior implica promover iniciativas para que las instituciones de educación superior ya establecidas (universidades, colegios, institutos) des enclaustran su práctica educativa, saliéndose de sus campus universitarios.

Otra de las propuestas emblemáticas de la municipalización de la educación superior en Venezuela, está representada en el Programa de Medicina Integral Comunitaria, destinado a la formación de 200 mil médicos integrales comunitarios. El Programa utiliza como aulas la infraestructura de salud del país, conformada ésta por hospitales,

ambulatorios, centros diagnósticos, centros de alta tecnología médica, módulos de salud, etc.

Finalmente, se hace referencia al Programa Nacional de Formación de Grado en Educación, el cual está destinado a la formación de más de un millón de docentes, que disemina la Educación Superior en todos los rincones del país, utilizando como aulas la infraestructura educativa nacional. Estos proyectos son los que definen la Municipalización de la Educación Superior, la cual encuentra plena justificación en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación Venezolana.

Según optemos por una perspectiva u otra la cuestión de la profesionalidad adquiere rasgos y matices diferentes. Puede verse como estrategia de cierre (Parkin,), como modelo deseable frente al concepto de trabajador, obrero o productor, como perspectiva formativa, estrategia de dominación, etc. Debatir sobre esta cuestión nos llevaría muy lejos y seguramente no resolvería gran cosa en relación con la cuestión que nos ocupa. Lo que aquí asumimos es que el profesorado universitario es un profesional, es decir, que tiene una formación sujeta a los ingenieros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico o Referencial como lo plantea Arias (2006) "Es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar" (p. 106). De lo expuesto anteriormente, se deriva que el Marco Teórico tiene el fin de proporcionar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Asimismo, el propósito que tiene el Marco Teórico es el de ubicar al problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y con ello ofrecer una conceptualización adecuada de los términos que se emplean en la investigación, en este sentido se caracteriza por ser parte de una investigación cuantitativa.

El marco teórico constituye una sección relevante en la sustentación de un trabajo de investigación, por cuanto permite la mejor comprensión de las variantes consideradas en el problema que se aborda. En la literatura pertinente generalmente se señala que este comprende dos aspectos fundamentales que son los antecedentes y los elementos conceptuales y teóricos de las variables considerados en el estudio lo que incluye su operacionalización, seguidamente se extraen una serie de referencias sobre investigaciones realizadas sobre el particular que apoyan el presente estudio y por ende permiten ahondar en la problemática tratada.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

La presente investigación indaga sobre la producción científica referente al tema de investigación, emanada en el ambiente internacional, nacional y regional. Para apoyar el presente estudio, se traen a colación las siguientes investigaciones tomadas como referencias que sirven para sustentar el abordaje de la investigación.

En ese sentido Peña y Nieves (1991) realizaron un estudio referido a “Pertinencia de la formación docente del personal académico con la normativa universitaria y las exigencias de la institución “tuvo como objetivo determinar la pertinencia que sobre la formación docente del personal académico establece la universidad Ezequiel Zamora en correspondencia con la normativa de la institución.

La formulación del proyecto se define específicamente como una investigación descriptiva, exploratorio y de campo, bajo la modalidad de estudio de caso. La información se obtuvo a través de cuestionarios aplicados a los docentes unellistas, previa selección de una muestra que respondió al criterio de estratificación aleatorio. La autora concluye, en consecuencia, la urgente necesidad que tienen los profesores de que se les forme en áreas o disciplinas de la educación y más específicamente en el ejercicio de la función docente: evaluación y metodología además concluye que es pertinente que la UNELLEZ regularice la formación en cuanto a la forma como se implemente, en correspondencia con lo que establece la normativa académica que allí labora.

Álvarez (1995) realizó un ensayo, titulado “la universidad como institución social”, precisa que la formación permanente, obliga a la participación de todos los departamentos sociales en la proyección y diseño

de los planes y programas de estudio, tanto de pregrado como tal que el compromiso surge como consecuencia de que forma en la universidad los hombres que sirven o irán a servir a esa sociedad a sus procesos productivos y de servicio.

En el caso de la UNELLEZ, existe el Plan de desarrollo profesional, contemplado en el reglamento de formación y capacitación de los miembros del personal (1994), mediante el cual se ofrece al personal docente libre, la oportunidad de mejorar y actualiza su nivel académico durante el ejercicio e sus funciones.

Según la proyección de población de los organismos internacionales, el año 2012 Chile tendrá una población de unos 17 millones de personas, de los cuales 2 millones tendrán entre 18 y 24 años. Según estas proyecciones, el país puede esperar al menos un millón de estudiantes en la educación superior para el año 2012. Ello implica una cobertura cercana al 50% de la población entre 18 y 24 años, crecientes requerimientos de recursos y un desafío considerable de aseguramiento de calidad de esta oferta para poder participar activamente en la sociedad y economías del conocimiento.

ANTECEDENTES HISTORICOS

Para el investigador fue obligante la revisión histórico sobre la Educación Superior en Venezuela en tal sentido Arciniega (1992) precisa en su obra visión histórica del régimen laboral de la docencia en Venezuela que “la carencia de explotaciones mineras y por ausencia de grandes concentraciones humanas para la Corona Española no era la prioridad la educación del componente de la capitanía General de Venezuela” (p.23).

No será sino a finales del siglo XVII y comienzos del XVIII cuando se instalan las instituciones educativas de la colonia española, no obstante, según Arciniega, “No hubo, en todo caso, como es sabido, desarrollo de la educación popular ni de la educación elemental en la Venezuela colonial. La educación de importancia tuvo importantes aristocráticos de conformidad con las discriminaciones institucionalidad de aquella sociedad.”(p.24).

En este orden de ideas, las fuente antes citado permite saber que el 29 de marzo de 1785 se crea la Universidad de los Andes y el 11 de Septiembre de 1891 la Universidad del Zulia, la Real Pontifica Universidad de Caracas, aprobada por el 1827, en la Universidad Central de Venezuela (UCV).

La educación la asume el presidente Blanco como estrategia para la creación del Nuevo Estado el 24 de septiembre de 1883, a través de un decreto el gobierno interviene en los asuntos internos de la universidad, años después el presidente Juan Vicente Gómez (siglo XX) haría lo mismo con la consecuencia de mantener cerrada la UCV desde finales de 1912 hasta 1922, por ser factor de resistencia y combate contra su dictadura.

Según Fuenmayor (2002) en publicaciones de la OPSU “para mediados de 1980 habían en el país 17 universidades estatales, mientras que las universidades privadas crecieron en 300%, las universidades incrementaron sus matrículas hasta alcanzar un promedio de 300 mil estudiantes. (p.7).

BASES TEORICAS

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan la presente investigación el investigador considero oportuno hacer abstracción del tema a objetivo de poder comprender las partes y correlaciones que le dan cuerpo al objetivo de estudio.

En tal sentido se investigó sobre diferentes conceptos que guardan relación con el desempeño docente y la necesidad de optimizarlo. La UNELLEZ fue anunciada en 1974 e inicia sus actividades al año siguiente, lo que significa para el país según Salazar y Nieves (1998) en UNELLEZ la universidad que siembra.

Un verdadero modelo de revolución educativa en el nivel superior no solo por su estructura organizacional y no escuelas o decanatos, subprogramas y no direcciones, proyectos y sub-proyectos y no departamentos y sino por su cabida en los estados Apure, Barinas, Cojedes y Portuguesa que conforman los llanos occidentales, identificados con la denominación de VICERRECTORADOS de áreas que suman la unidad institucional universidad regional experimental con una filosofía propia particular de los llanos y del llanero, orientada fundamentalmente al desarrollo agropecuario y a la transformación social de los habitantes de la regional (p.5) .

Si bien escrito que el nacimiento de la UNELLEZ significo un acontecimiento en los llanos venezolanos, también fue la decisión de llegar con sus programas académicos a los municipios de los estados de influencias, lo cual significo un acontecimiento importante, por su visión social y decidido empeño de apoyar las iniciativas del estado por darle oportunidades de estudios al mayor número de venezolanos. Hoy la realidad demanda que ese proceso requiere fortalecerse y para ello resulta imperativo trabajar en la formación de los profesionales que administran el currículo de la UNELLEZ en los municipios.

Se puede concluir que en los primeros años de la década que está por finalizar, la educación recibió un impulso en todos sus niveles, al aprobarse nuevas instituciones de educación y crear programas alternativos que permitieran el mayor ingreso de personas al sistema educativa.

Es así como en el año 2003, por vía del decreto presidencial 2.604, publicado en la Gaceta Oficial 37.772 del 10 de septiembre del año en referencia, se autorizó la creación del programa extra ordinario denominado Misión Sucre, siendo una iniciativa del Estado y el gobierno con carácter estratégico, no permanente, orientado a facilitar la incorporación y continuidad de estudio en la Educación Superior a casi medios Millón de bachiller censados en septiembre 2003 y que a pesar de su legítimas aspiraciones y plenos derechos constitucionales. No continuaron sus estudios superiores.

Sistema Educativo Venezolano

Es un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios que garanticen la unidad del proceso educativo tanto escolar como extra-escolar y su continuidad a lo largo de la vida de la persona, mediante un proceso de educación permanente. La educación debe formar para la vida. La educación burguesa forma para la vida a su aire, con sus modos y de acuerdo a sus necesidades. El sistema educativo venezolano es brutal y groseramente burgués. Mientras lo medular del sistema educativo continúe respondiendo a los valores propios del sistema capitalista: competitividad, individualismo, logros personales, etc., difícilmente alcanzaremos el objetivo de tener hombres solidarios y comprometidos con objetivos sociales. Mientras lo social no sea lo preeminente sino lo individual jamás alcanzaremos siquiera rozar al hombre nuevo. Nuestro sistema educativo está diseñado, en el mejor de los casos, de acuerdo con la reflexión que al respecto hicieron los padres de la revolución burguesa en su

momento, es decir, que en el más avanzado de los conceptos, la razón pensante, cultivada en cada miembro de la sociedad por sí misma sería suficiente para superar la situación inhumana que producía la formación social feudalita. No será suficiente el esfuerzo que el gobierno revolucionario haga por llevar la educación hasta todos los venezolanos, de suyo un esfuerzo heroico, si no se cambia radicalmente la filosofía intrínseca del sistema. No es suficiente la enseñanza politécnica para todos, es necesaria la formación moral y estética para una nueva sociedad.

Modelos de formación del profesorado.

Se asume como definición de modelo la que parte de considerar que el modelo es un recurso para el desarrollo de la enseñanza, para la fundamentación científica de la misma, evitando que permanezca siendo una forma de hacer empírica y personal al margen de toda formalización científica. Cada modelo es juzgado por su capacidad comprensiva en cuanto a la realidad de la enseñanza, dado que cada uno de ellos posee esa propiedad de filtro que le es propia y develan diferentes aspectos de la misma. La formación docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente. La formación docente es continua, se lleva a cabo a lo largo de toda la práctica docente, tomándose dicha práctica como eje formativo estructurante.

Los modelos de formación del profesorado se han configurado históricamente sobre la base de dos concepciones: la primera define un conjunto de rasgos deseables en el profesional, y la segunda trasciende el ámbito de lo personal y visualiza al profesor en el contexto de la realidad compleja en la que se desempeña.

Estos son:

El modelo teórico, cuyo propósito es formar profesionales capaces de responder a las exigencias que les plantee cualquier situación académica.

El modelo crítico-reflexivo, que forma parte de un movimiento de renovación curricular y de la enseñanza más amplia, que asume la idea, como eje central de este movimiento, de “profesor-investigador”. Es conveniente prescindir de un modelo de formación que integre ambas propuestas, contextualizándolo a la educación superior. Zerchner (1983) establece cuatro paradigmas que a su juicio, es el punto de enmarcación teórica en la formación del profesorado:

1. El paradigma conductista, como formación del profesorado en competencias (comportamientos, conocimientos teóricos y prácticos). Su objeto es ofrecer a los alumnos capacidades docentes para decidir lo que tienen que hacer en situaciones reales. El criterio fundamental de la eficiencia docente es el desarrollo de aptitudes y conocimientos de los alumnos, medidos antes y después de la influencia del profesor.

2. El paradigma personalista o humanista, regido por el criterio de que la enseñanza es básicamente un proceso de relación interpersonal y desarrollo personal. Un “buen profesor es como un artista habilidoso capaz de facilitar el desarrollo personal del alumno”.

3. El paradigma tradicional-artesanal, la enseñanza es un proceso de ensayo-error, donde se aprende mejor al pasar un período de prácticas. Entiende al profesor como un transmisor de contenidos culturales, razón por la que también se denomina paradigma culturalista o racionalista. Este paradigma ve el aprendizaje de la enseñanza como un proceso de modelado en que el alumno aprendiz imita al maestro.

4. El paradigma crítico-reflexivo, orientado a la indagación centrada en la investigación crítica y en la reflexión de las causas y consecuencias de las acciones en la clase. Trata de dar a los profesores la capacidad intelectual de valorar su propia práctica, así como establecer una conexión entre la formación del profesor y la realidad sociopolítica exterior, con la aspiración de mejorar el mundo a través de la educación. Al efectuar el análisis de los paradigmas anteriores, se infiere, la presencia de los mismos en diferentes modelos de formación del profesorado, no obstante en la actualidad existe una tendencia marcada hacia un mayor empleo del crítico reflexivo al acentuar la importancia de las potencialidades que reviste un proceso de formación concientizado, intelectual y analítica.

El modelo de observación-evaluación

Este modelo se caracteriza por dirigirse a responder a la necesidad del docente, de saber cómo está frontando la práctica diaria para aprender de ella. Otra premisa que subyace en este modelo es que la reflexión individual sobre la propia práctica puede mejorar con la observación de otros, la discusión y la experiencia en común. Este modelo está asociado a una evaluación, según el criterio de muchos de los docentes, por lo que en general no lo consideran como una ayuda y tienen dificultades para entender sus ventajas. Tradicionalmente los docentes consideran a su clase como un lugar privado al que sólo se accede desde una posición de autoridad (el inspector para evaluarlo o el investigador para obtener datos), lo que limita en gran medida la efectividad que pueda tener el modelo.

Desafíos de la educación superior

Arribamos al siglo XXI determinado por la sociedad del conocimiento, la revolución tecnológica y la globalización económica e informática y cultural. En este contexto, Venezuela como país en desarrollo debe orientar su sistema educativo, en particular, la educación superior, para que juegue un papel determinante en la atención de las debilidades que confronta: baja productividad científica, alta dependencia tecnológica y alimentaria e inequidad en la distribución de los bienes materiales y en el acceso a servicios públicos de calidad. La solución a tales problemáticas demanda una concertación transparente, signada por la confianza, lealtad y corresponsabilidad entre el Estado, las instituciones de educación superior (IES) y el sector empresarial, para que este nivel educativo forme los nuevos profesionales e investigadores que puedan incorporarse a la construcción de un futuro país desarrollado. País en el cual los asuntos éticos, científicos, tecnológicos, humanísticos, ambientales, artísticos, socioeconómicos, jurídicos y políticos estén en concordancia con los derechos y nobles aspiraciones de los ciudadanos venezolanos.

Sin embargo, para que la educación superior asuma este importante papel social debe rehacer, como lo afirma Gorostiaga (1998), el propio “ethos universitario” como parte de un nuevo ethos cultural, en el cual se integrarían y tendrían cabida el trabajo, la ética y los valores, las relaciones de género, el medio ambiente y la diversidad cultural.

Es un compromiso histórico de la educación superior adoptar su propia transformación para impulsar el desarrollo sustentable del país. Por cuanto las universidades son “...un componente central de la conciencia social y la inteligencia colectiva...” (Martínez y Letelier, 1997, p. 82). Este

compromiso nacional va aunado a los que les plantea la integración regional latinoamericana en materia económica y de formación de profesionales—Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y la Comunidad del Caribe (CARICOM)—.De igual modo, la educación superior venezolana ha de responder al imperativo de la internacionalización, rescatando rasgos sustantivos de su esencia, como lo es la universalización del conocimiento y de la ciencia. La década de los noventa del pasado siglo XX fue fructífera en investigaciones, reflexiones, mesas redondas y conferencias que fueron recogidas en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en París, octubre, 2000. Según los autores Tünnerman y López Segrera (2000) pp. 103-105, en esta conferencia se ratificó la misión de la educación superior en la cual se destaca el compromiso que tiene este nivel educativo de impulsar el desarrollo sostenible de la sociedad mediante: la formación de diplomados altamente calificados, la constitución de un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, la promoción, generación y difusión de conocimientos por medio de la investigación, la contribución para comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural; la protección y consolidación de los valores de la sociedad, la ayuda al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, básicamente, a través de la capacitación del personal docente.

En América Latina estos relevantes acuerdos se sustentan en discusiones y conferencias regionales realizadas con participación de organismos internacionales, nacionales, instituciones, investigadores, académicos y autoridades de educación superior durante el período 1995-1998. Conferencias en las cuales la UNESCO propició la reflexión sobre las

bases para la transformación de la educación superior. Esas bases proponen como los desafíos de este nivel alcanzar la calidad, pertinencia, equidad y cooperación internacional.

La UNESCO planteó recomendaciones de transformación e innovación a la educación superior a partir del conocimiento de que este nivel en la región evidencia tendencias de crecimiento, heterogeneidad institucional, disminución del gasto público, así como problemas de cambios en las políticas gubernamentales, burocratización, rigidez de las estructuras y débiles relaciones con el sector productivo y empresarial. De igual modo, la UNESCO destacó que el sector universitario debe afrontar los desafíos de formar nuevos docentes innovadores y emprendedores para que puedan acometer las transformaciones que reclama el sistema educativo, entre otras, actualización permanente de los contenidos curriculares; implantación de redes electrónicas para el aprendizaje y cambio de las estructuras y gestión de las organizaciones, tornándolas menos jerárquicas (Tünn er - man y López Segrera, 2000).

Calidad en la educación superior

Es apropiado empezar a abordar el término "calidad" con lo que nos aporta el Diccionario de la Real Academia Española (1992), el cual lo define como: "Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie" En la disertación sobre lo que es calidad en el tercer nivel educativo, encontramos variados aportes, entre ellos resalta el de la Conferencia de Rectores Europeos:

El concepto de calidad parece tan esquivo como persuasivo. Un acuerdo universal sobre el significado de la calidad o una respuesta final sobre la definición de este concepto parece imposible alcanzar. No obstante, la gente parece ser capaz de conocer la calidad cuando la ve, lee o escucha. Este concepto puede que sea esquivo, pero así mismo, es un concepto que no puede ni debería evitarse en las áreas de educación superior y de investigación científica (Van Vught, 1993, p. 74).

Este concepto irradia importantes consideraciones en torno al tema en estudio. Primero, la necesidad de acordar su acepción en el necesario contexto geopolítico, histórico y cultural. Segundo, el sujeto-actor desarrolla un proceso consciente, de reflexión, en el cual se interrelacionan patrones o modelos personales con las cualidades que evidencia el objeto o situación. Tercero, por la multidimensionalidad del concepto, la educación superior que se sustenta en la investigación, el conocimiento, la innovación y el talento, tiene el imperativo de establecer, de acuerdo con su misión y valores, los referentes o patrones con los cuales va a evidenciar la calidad de sus funciones.

- **Calidad como excepción** se refiere a élite, exclusividad, excelencia, alcanzar altos estándares y lograr estándares mínimos.
- **Calidad como perfección** se sustenta en las premisas de cero defectos y hacer las cosas bien. En éstas subyace la cultura de calidad en toda la organización y el principio de responsabilidad de todos los involucrados en los procesos y resultados de la misma. Ello implica que no hay errores, y que lo perseguido se ha logrado correctamente.

- **Calidad como aptitud** para el logro de un propósito hace referencia a que las organizaciones tienen explicitados sus propósitos y evidencian efectividad y eficiencia en el logro de los mismos.
- **Calidad como valor** agregado relaciona los logros educativos en razón de la inversión que se hace en el sector. De la misma deviene el término “obligación de rendir cuentas”. Esta acepción fue enriquecida al considerársele que “es una medida de calidad en tanto la experiencia educacional incrementa el conocimiento, las habilidades y las destrezas de los estudiantes” (Government citado en González y Ayarza, 1997).
- **Calidad como transformación** atañe a la noción de cambios cognitivos cualitativos. Quiere decir que las instituciones educativas ofrecen procesos de participación, toma de decisiones, responsabilidad de los estudiantes sobre lo que deben aprender, cómo aprenderlo y cómo demostrar dicho aprendizaje.

Formación del profesorado en la sociedad multicultural

Se centra en la importancia de la formación especializada del profesorado y de los profesionales de la educación en la función docente-didáctica en una sociedad multicultural. Se ha aprovechado e integrado la experiencia de un conjunto de cursos de doctorado que se han impartido en el Departamento de Didáctica. Estos cursos han tenido una gran aceptación de estudiantes, de tal manera que el

Departamento de Didáctica ha tenido el mayor número de solicitudes para participar en los cursos que ahora se ofertan en este Máster. Nuestro Máster recoge esta experiencia y las líneas actuales de investigación, que han fructificado en numerosas tesis doctorales.

Algunas de las líneas de investigación que se promueven están los Modelos, Métodos y Procesos de didáctica general, Aplicación de estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, inteligencia emocional y gestión del conocimiento por parte del Profesional de la Educación en entornos multiculturales.

La identidad de la tarea docente

En el intento de dar cuenta de la complejidad de la función docente, se coincide en enumerar una serie de rasgos que la caracterizan: multiplicidad de tareas; variedad de contextos en que estas tareas se desarrollan; complejidad del acto pedagógico; inmediatez; indeterminación de las situaciones que se suscitan en el curso del trabajo docente; implicación personal y posicionamiento ético que supone la tarea. Pese a la coincidencia general en identificar estos rasgos, tanto las políticas de formación como el debate pedagógico, soslayan la misma complejidad que proclama. y sus respuestas al problema oscilan entre el tecnicismo y la improvisación.

Rol docente "el maestro motiva o desmotiva en sus clases"

¿El docente motiva o desmotiva en sus clases? La motivación fue y es hoy en día un elemento vital para el desarrollo de sesiones didácticas con los alumnos en la escuela, no solamente saber motivar para despertar interés hacia un nuevo aprendizaje, sino va más allá en conocerlo sus bondades psicológicas y dominarlo en su aplicación antes, durante y después de una actividad curricular. Con mucha frecuencia el docente sabe (teóricamente) lo que son los impulsos didácticos, y estímulos que dé ánimo al aprendiz en la escuela; de incorporarse a los procesos de aprendizajes sin perjuicio ni prejuicios, haciendo posible a que el niños deje y/o se olvide de sus

problemas, inquietudes personales (hambre, apetito, falta de material escolar, tareas en casa, etc.) y que a menudo suele presentarse, cuando estamos hablando de un contexto escolar del área rural con dificultades económicas principalmente. Y para salir de ello, el papel del docente es y será una tarea ineludible en conocer la realidad misma del contexto donde dará su tino didáctico con profesionalidad y por qué no decirlo aplicará una acción de ingeniería humana y/o de talentos. Todo ser humano nos desenvolvemos cotidianamente en nuestras actividades de rutina en dos mundos: el mundo interior (sentimientos, deseos, ambiciones, etc.) y el mundo exterior (relaciones sociales, trabajo, contactos con la naturaleza, etc.). Gestión curricular de la motivación “antes”: La motivación se inicia desde la misma casa maternal, los alumnos retornan al aula escolar con ciertas actitudes dependiendo éstos del ambiente familiar (ambiente familiar en conflicto, agradable, confortable y/o el alumno es abandonado y vive solo, etc.), el docente será capaz de identificar sobre la convivencia de sus alumnos.

La cuestión docente (ser docente hoy)

No es fácil, escribir sobre el docente de hoy, porque en gran medida implica hablar de cómo enseñamos actualmente y como somos dentro del aula o ambiente de aprendizaje. De allí que, decir que soy de una determinada forma sería irrelevante al igual que escribir gran cantidad de líneas sobre cómo debería ser el docente es contradictorio, sin embargo, la pregunta a manera de reflexión sería ¿qué estamos haciendo real y conscientemente desde mi lugar de trabajo para mejorar la educación de mi localidad? ¿tengo que esperar a que el estado o los gobernantes de turno mejoren la calidad de educación o yo puedo hacer esta tarea desde mi

institución, sector o comunidad? ¿he evaluado la calidad de docente y de educación impartida en la escuela, liceo, universidad entre otros? Considero que esas son algunas de las interrogantes que debemos plantarnos entre otras que salen a la medida que vamos dando respuesta a cada pregunta.

Desarrollo profesional del docente universitario

Ningún título es ingenuo y este tampoco. Tratar de hablar del profesor universitario bajo la forma de docente universitario es tomar partida por algunos puntos de vista que se asumen y se consideran positivos, a la vez que otras cuestiones, tal vez problemáticas, quedan en segundo plano más difuminadas. Nuestra intención es hacer explícitos los puntos de vista que asumimos sin que por ello dejemos de problematizar esos mismos supuestos. Hablar de ser profesional, un buen profesional, es entrar en un campo en el que se cruzan diversas disciplinas, teoría de las organizaciones, sociología y psicología del trabajo, etc. Según optemos por una perspectiva u otra la cuestión de la profesionalidad adquiere rasgos y matices diferentes. Desde la Sociología del Trabajo, podríamos discutir acerca del modelo de profesional que encarna el profesor universitario, de sus rasgos específicos y de sus particulares dificultades para configurarse como tal. Desde la didáctica, la profesionalidad aparecería como un proceso permanentemente abierto que lleva a la transformación de la práctica docente y, con ello, a una dinámica cambio en la propia universidad. La perspectiva organizacional nos daría pie a otras consideraciones, así como la Psicología, el Derecho, etc.

El modelo docente

Este es el modelo tradicional del que surge la Universidad. Esta nace para transmitir el saber, sin bien esa transmisión no era mera repetición, tuvo una vocación innovadora y creadora clara. Baste recordar la polémica que Abelardo nos narra en la Historia calamitatum y los efectos que ésta tuvo en su maestro. Sólo la dinámica histórica que más tarde se impuso la llevó a perder en parte ese afán por el impulso creador. No se puede hablar, en el origen de este modelo, de creación científica por el simple hecho de que la ciencia todavía no ha surgido y, lo que es más importante, no se ha producido aún una fragmentación y especialización del conocimiento. En su origen, la Universidad surge de la idea de alma mater (alumno = alimentado y nodriza, alma, la Universidad) en la se exigía los alumnos a escuchar (audire) y, por tanto, que fuesen ob-audientes, obedientes, pero no se trató nunca de una escucha pasiva sino de atender de forma interrogativa. Su corrupción es producto del cambio histórico que supuso el nacimiento de la ciencia y de la peculiar posición que la Iglesia Católica mantuvo hacia ella. No se puede afirmar que la ciencia queda fuera de las universidades, pero sí que su relación con ella es difícil y que no adquirió la relevancia debida, de modo que buena parte de la creación científica se hace fuera de la Universidad o en relación oblicua con ella. Evoluciona hacia un modo de relación subordinada, que presuponía una actitud pueril en los alumnos. Es una universidad que languidece a lo largo de los siglos XVI, XVII, XVIII y buena parte del siglo XIX. Esta corrupción del modelo docente puede decirse que en su sentido fuerte ha desaparecido, que nadie la reivindica, pero que sin embargo sobrevive camuflada y no tan camuflada en muchos lugares.

El modelo profesional

Está inmerso en la tradición de la universidad medieval. Las facultades mayores tienen un sentido claramente profesionalizados, trataban de formar teólogos, médicos y abogados, y se reservaba la facultad de artes, facultad menor, para impartir formación preparatoria y recoger, según fueran surgiendo en el correr de los tiempos, las nuevas formas de saber. Pero el verdadero modelo profesionalizado se da en la universidad napoleónica y en la tradición de las Grandes Escuelas, que transforma la Universidad en una acción práctica encaminada a obtener ciudadanos capaces de aplicar conocimientos a situaciones concretas de la vida cotidiana. La universidad profesionaliza dora se encamina a realizar unos fines que le vienen de fuera, que son fines que el estado impone y financia. La formación, acreditación y ejercicio profesional debe estar controlado. El estado debe garantizar a los ciudadanos que las prácticas profesionales son correctas, que van encaminadas a salvaguardar el bien mayor.

La dimensión Personal

En cuanto a la dimensión personal, además de la consideración de los aspectos relativos a la educación de adultos que remiten al sentido realista, oportuno y práctico de la formación, Lange y Burroughs-Lange (1994) analizaron también el proceso de cambio en los docentes en la medida en que se desarrollan profesionalmente. Este proceso avanza desde una actitud de incertidumbre ante lo nuevo hasta la estabilidad. Estos autores plantean que para que los docentes se desarrollen profesionalmente, deben percibir su trabajo como desafío a una “buena práctica”.

Criterios Orientadores De Las Políticas Para La Educación Superior En Venezuela.

En este documento (MECD, 2001) se define una serie de criterios orientadores que permiten canalizar el trabajo institucional en este marco, en el cual se propone:

- a) Educación superior como servicio público.
- b) Calidad e innovación
- c) Ejercicio del pensamiento crítico
- d) Equidad
- e) Pertinencia social
- f) Formación integral
- g) Fortalecimiento académico
- h) Autonomía
- i) Articulación vertical y horizontal
- j) Cooperación internacional. Dado que existe un planteamiento publicado al respecto, haremos referencia de solo algunos de ellos que identifican la labor extensionista.

BASES LEGALES

Los fundamentos jurídicos que fundamentan esta investigación se encuentran enmarcados en la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), fue aprobada mediante referendo constituyente, el 15 de diciembre de 1999, y proclamada por la Asamblea Nacional Constituyente en Caracas, el 20 de diciembre de 1999, (publicada en Gaceta Oficial del

jueves 30 de diciembre de 1999, Número 36.860). El 15 de febrero de 2009, fue aprobada también por referendo la Enmienda N° 1, con el fin de permitir la reelección inmediata de cualquier cargo de elección popular de manera continua o indefinida.

En lo concerniente a Educación, nuestra carta magna promueve la obligatoriedad, gratuidad, democratización y el libre acceso al sistema educativo.

El artículo 102, establece el “derecho humano a recibir educación democrática, gratuita y obligatoria”, a su vez “es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento”, dejando clara la responsabilidad del Estado, de garantizarla y promoverla a todos los venezolanos, con apoyo de las familias y la sociedad, en consonancia con los criterios de universalidad, ética y pertinencia social.

El artículo 103, establece que “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades”, indicando nuevamente la obligación del Estado de garantizarla gratuitamente en todos los niveles, incluso pregrado universitario, y de crear y mantener instituciones, convenientemente dotadas “para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo”, y atender la creciente población que demanda el acceso.

En lo referido al sector universitario, la CRBV ha representado el marco legal conveniente para impulsar las transformaciones que en las universidades latinoamericanas se han venido gestando, expresadas actualmente por la creciente masificación. A pesar de los efectos positivos que dichas transformaciones han tenido sobre el desarrollo socio económico de los países, la masificación ha generado problemas de infraestructura y recursos insuficientes, dificultad para el desarrollo de las actividades docentes, de

investigación y extensión, y un incremento de la tasa de deserción, repetición y abandono al incrementarse el ingreso de sectores sociales diversos, trabajadores, personas con discapacidad o de mayor edad; creándose una nueva composición estudiantil que muestra índices más elevados de repitencia y deserción; modalidades de recirculación (entrada y salida más frecuente), y un aumento de la duración de los estudios.

VARIABLE E INDICADORES

En el proceso de investigación científica las variables son las cualidades de objeto en estudio a ser medido y que puedan presentar diferentes valores. Al respecto Tamayo (1999), denomina variable a “dimensiones de un fenómeno que tiene como característica la capacidad asumir distintos valores, ya sean cualitativos o cuantitativos”(p.109) en la investigación la variable objeto de estudio es el desempeño profesional.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables: diseñar una malla curricular que fortalezca el desempeño del docente en la carrera de Ingeniería Agroindustrial de la Unellez Municipalizada de Abejales estado Táchira **2017-2018**

Variables:	Dimensiones Real	Indicadores:	Ítem:
A. Facilitar los procesos de actualización del personal docente de la universidad de la Unellez Municipalizada Abejales que implique además cambios de actitudes y hábitos.	Necesidades de Formación	Investigación	1
		Extensión	2
		Docencia	3
B. Apoyar técnicamente al personal docente sobre evaluación de aprendizaje.	Factibilidad del programa	Estudio Social	4
C. Estimular a los docentes a que se incorporen activamente a la formación continua.	Programa De Formación	Contenido	5
		Estrategias	6
D. Proporcionar al docente un modelo que le permita observar y evaluar su propio desempeño y el de la institución.	Prudencia, perseverancia, colaboración, compromiso	Evaluación	7
			8

Fuente: Flores. (2018)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El fin esencial del marco metodológico, es el de situar en el lenguaje de investigación los métodos e instrumentos que se emplearon en la investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación, el universo o población, la muestra, los instrumentos o técnicas de recolección de los datos, la medición, hasta la codificación, análisis y presentación de los datos. Hernández y otros (2006), señalan en este particular “La elección del método estará condicionada por el paradigma del investigador y cada elección de un método implica un compromiso con esa concepción del mundo” (p.36). De esta manera, se proporcionó al lector una información detallada acerca de cómo se realizó la investigación.

Naturaleza de la Investigación

La investigación es abordada bajo el enfoque cuantitativo. El procedimiento utilizado para explicar eventos, además responde a los intentos de aproximar y dar validez a las disciplinas sociales y justificar lo estudiado. Por eso para Reichart (2004) señala que: “El enfoque cuantitativo de las ciencias sociales, es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o de forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística” (p.127). En tal sentido, se pretende explicar por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. Por eso, la investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. De aquí se puede hacer inferencia a una población de la cual esa muestra procede.

Según Palella y Martins (2006), los estudios cuantitativos:

Se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad. Esta afirmación se sustenta en el principio de que lo que no se puede medir no es digno de credibilidad. Por ello, todo debe estar soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno (p. 39)

Este enfoque cuantitativo, corresponde a la investigación aplicada que recoge información de un sector determinado para realizar cambios en dicho sector, utilizando fuentes primarias y secundarias de datos y su tenencia es integrar datos cuantitativos dentro de un único estudio, con esto la investigación se enriquece al mezclar en forma juiciosa los datos, logrando complementariedad, mejoría de la comprensión teórica, crecimiento, validez, creación de nuevas fronteras. Para, Rincón, (2006), “La elección del método estará condicionada por el paradigma del investigador y cada elección de un método implica un compromiso con esa concepción del mundo” (p.36).

Otro elemento fundamental para el desarrollo de la investigación es el tipo de diseño que se empleará para el presente trabajo de grado, que en este caso es un Diseño de Campo y Experimental, que según Arias (2007) es la estrategia general que adopta el investigador carácter documental y descriptivo, orientado a obtener información clara, precisa.

Tipo de Investigación

Se debe destacar que el tipo de estudio se determina en correspondencia con el nivel de conocimiento que se desea alcanzar con la investigación. Por ello, para la presente investigación se determinó como mejor opción el estudio de tipo descriptivo ya que se realizará un diagnóstico de la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes del Programa ciencia del Agro y Mar, en el área de agroindustrial de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Municipalizada de Abejales Estado Táchira 2017-2018.

Se considera que la investigación es de carácter descriptiva, ya que el estudio permite observar y medir el fenómeno estudiado, en tal sentido, Hernández y otros (2006), señalan:

Los estudios descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables (dentro del enfoque cuantitativo) o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (p.123).

En tal sentido, esta investigación presenta un carácter descriptivo porque se elabora sobre hechos reales y concretos, presentando una información y resultado veraz y explícito buscando más que la obtención de los datos, la comprensión del problema en estudio.

Diseño de la Investigación

El diseño, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un "Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación" (p.120). En este caso, la investigación está enmarcada en un diseño no experimental definido como: "Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (p.148)

En el mismo orden de ideas, esta investigación está en el ámbito de la investigación de campo, la cual Arias (2012), la define como: "Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes" (p.31). Por ello, en la investigación se recolectará los datos de interés en forma directa de la realidad, es decir, de las experiencias y conocimientos recabados a través de cuestionarios practicados a los estudiantes y docentes del programa de Agro y Mar en el área de agroindustria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Municipalizada de Abejales Estado Táchira 2017-2018.

POBLACION Y MUESTRA

La población de estudio de investigación según Lerma (2003), señala “la población es definida por la investigación y puede estar integrada por personas o unidades diferentes de personas.”

La población que según Tamayo y Tamayo (2006) es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación, (Pág. 176).

En nuestro caso tomarnos en cuenta la población de Abejales de la cual será extraída de la muestra.

MUESTRA

La muestra sirve como un conjunto de unidades, porción o representación de la conducta del universo en su totalidad. En tal sentido, no es más que una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo. En este caso, se toma a toda la población ya que la misma representa la institución como objeto de estudio.

Según La Muestra definida por Galárraga (2004) en su libro “Metodología de la Investigación” nos indica que debemos medir solo una parte de la población que llamaremos muestra y tomar el peso medio en la muestra como una aproximación del verdadero valor del peso medio de la población”. Los datos obtenidos de una muestra de la población pueden contener toda la información que se desee de ella. De lo que se trata es de extraerle esa información a la muestra, es decir, a los datos muestrales recoger toda la información de la población.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias (1999) las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.

El instrumento aplicado para obtener información sobre. La labor del docente universitario en el área del programa Ciencias del agro y mar en la Unellez municipalizadas Abejales Edo Táchira. Es la encuesta en el que Balestrini (2001) comenta: "Encuesta es un medio de comunicación escrita y básica que facilita traducir los objetivos de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado".

De acuerdo a la técnica empleada en el trabajo para recolectar datos, se dio uso a la observación directa, al respecto Nassar (2002) señala: "La observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación". En particular, el investigador es propiamente el que realiza de manera directa el contacto con la realidad del contexto y así lograr obtener resultados rápidos, directos y veraces. Según Sanoja (2005) plantea:

"Encuesta cerrada, es cuando el examinador elige una respuesta entre un sí o no, son dicotómicas, es decir; dos alternativas que debe resolver sin interacción del investigador y establece provisionalmente las consecuencias lógicas de un problema".

Previa aplicación de la encuesta se debe realizar una prueba piloto con el fin de someter a dicho instrumento a correcciones posteriores, y refinar sus contenidos. Balestrini (2001) señala "Se efectúa con jueces o testigos. Es decir personas de gran experiencia en investigación o largo tiempo de servicio y conocedores del área inherente al problema estudiado".

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

Según Pérez (2009), la validez implica "...la exactitud con que pueden ser significativas y adecuadas un instrumento, parte de acuerdo al sentido en que lo requiera el investigador, es decir, cualitativo o cuantitativo" (p.57), para la cual propone el desarrollo de procedimientos que permitan determinar este aspecto, como paso previo a su aplicación final. Es así que, es indispensable tener como examinador docentes especialistas en el área de estudio, con el fin de originar claridad y validez en el instrumento a aplicar.

Confiabilidad

Para Ortiz (2009) indica que: "el proceso de confiabilidad hace referencia al grado en que la aplicación repetida de un instrumento sea de acuerdo a las necesidades que toma en cuenta el investigador al momento del estudio y en semejantes condiciones produce iguales resultados" (p.45). A tal efecto, se tiene que una vez redactado el instrumento definitivo como producto del proceso de validación, teniendo presente la estructura para la adquisición de la información a través de la confiabilidad de la misma dando respuestas a cada una de las preguntas que se realicen por el investigador de acuerdo a cada propuesta que se plantee para un momento determinado.

Integrantes de la muestra:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

Donde cada variable de la formula indica:

N: Población

n: Tamaño de la muestra

e: Error de estimación.

Sustituyendo la población integrada por 150 estudiantes y considerando un error de estimación del 10%. Se obtuvo:

$$n = \frac{150}{(0.1)^2 (150 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{(0.01)(149) + 1}$$

$$n = \frac{150}{0.149 + 1}$$

$$n = \frac{150}{1.149} = 130 \text{ estudiantes}$$

Posteriormente, se aplicó la Fracción de Muestreo (FM), que es el cociente obtenido entre el tamaño de la muestra y el de la población a fin de determinar el porcentaje muestral utilizado:

$$FM = n/N$$

Donde el valor de las variables representa:

n: muestra

N: Población.

En relación a la fórmula anterior la población es de 150 estudiantes y la muestra es de 130 estudiantes. Sustituyendo:

$$FM = 130/150 = 0.86; \text{ es decir, se diagnosticó al } 86\% \text{ de la población.}$$

Para efectos del segundo grupo de integrantes de la población lo conforman los docentes del área de agroindustrial de la carrera de estudio, los cuales son dos (02) integrantes y por lo pequeño de la población se tomará completo para efectos de la muestra, en este caso se denomina muestra finita. Para esta investigación se considera relevante todas las informaciones aportadas al momento de aplicar el instrumento seleccionado para esta investigación.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información

En todo procesamiento e interpretación de la información recolectada, es necesario utilizar técnicas o herramientas que le permite a todo investigador tener una mayor apreciación de los resultados, es por ello, que para la investigación la técnica a ser utilizada para el análisis de la información recolectada será por medio de la

estadística descriptiva, el cual para Arias (2012), es parte de las técnicas de análisis de datos: “en las que describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111).

Cabe agregar, según, el citado autor, en lo referente al análisis “son las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que fueron empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados” (p.111) Una vez procesada la información es necesario analizarla, para que los datos recolectados tengan algún significado. El análisis estadístico que se aplica es de carácter descriptivo englobado en tablas de porcentajes relativos y absolutos, gráficos y análisis descriptivo.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Es necesario resaltar para darle significado a la investigación según Hernández y otros (2006), “... la recolección de datos es el proceso mediante el cual se selecciona un instrumento de medición disponible o se desarrolla uno propio, se aplica el instrumento de medición y se preparan las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente” (p.24)

Para efectos de la realización del diagnóstico de la investigación se empleó la técnica de la Observación, la cual para Sabino (2006), la observación puede definirse como "el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación" (p.111). En este caso la observación fue directa porque el investigador forma parte activa del lugar de estudio como docente de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Barinas "José Félix Ribas", así mismo se apoyo en una entrevista realizada a personal docente de la Universidad de estudio, donde Sabino (2006) expone que la entrevista, desde el punto de vista del método:

Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas

a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones (p.116).

Asimismo, en este estudio se aplicarán otras técnicas como la encuesta, la cual según Hurtado y otros (1998), señalan que “la misma supone que la obtención de datos o información a otras personas, logrando establecer o no un dialogo, con los individuos objetos de estudio”. Por otro lado, el instrumento que acompañará la técnica será un cuestionario, donde Balestrini (2002), manifiesta que “es un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado que facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares” (p.138). Para los efectos de la investigación y con el propósito de alcanzar los objetivos planteados, el instrumento que se aplicará está dirigido a los estudiantes de la **carrera de ingeniería agroindustrial de la Unellez municipalizada de abejales estado Táchira** previamente seleccionados en la muestra, dicho cuestionario estará conformado por preguntas de tipo cerradas con alternativas de respuesta múltiples, en una escala de tipo Likert (Afirmaciones positivas), utilizando la siguiente categoría: (1) Siempre; (2) Algunas Veces; (3) Pocas Veces; (4) Nunca.; seleccionando una opción en cada pregunta con una equis (X).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La labor investigativa, las técnicas de procesamiento de datos, comprende la etapa que permite el ordenamiento y la significación de los datos, a tal sentido se requiere introducir una serie de preguntas de selección, organización y análisis de la información, que culminará en la elaboración de conclusión. Para ello, se emplea la estadística descriptiva donde lo primero que se tiene que hacer es organizar los datos recogidos, en este sentido, deben ser organizados, tabulados y presentado para que su análisis e interpretación sea rápido.

En el mismo orden de ideas, después de realizada la recolección de datos, a través del cuestionario, aplicado a los integrantes de la muestra, donde los resultados fueron analizados por medio del uso de la estadística descriptiva, basada en datos porcentuales simples para obtener la distribución de frecuencia de las opiniones referente al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Arias (2012) expone que:

En este capítulo se describen las diferentes operaciones a las que se sometieron los datos obtenidos: (a) proceso de clasificación, codificación, tabulación y presentación de los datos según el caso y (b) en lo referente al análisis se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción análisis, síntesis), o estadísticas (descriptiva o inferencial) que se utilizaron para interpretar los datos. La organización se realizara en función a la modalidad de investigación (p.202)

Por ello, el análisis de la información recopilada se debe dar en toda investigación, permite comprender los resultados emanados del instrumento y relacionarlo con la investigación. En el presente capítulo se procedió a resumir y sintetizar toda la información obtenida basadas en el instrumento aplicado. A continuación se presentan las tablas de tabulación, gráficos y análisis de los datos.

Instrumento Aplicado a los Estudiantes

Cuadro 3. Diagnóstico del Ítem 1.

Ítems	Alternativas							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- ¿Es importante la preparación como parte de la formación de su carrera?	110	85	20	15	0	0	0	0

Leyenda: (1) Siempre. (2) Algunas Veces. (3) Pocas Veces. (4) Nunca.

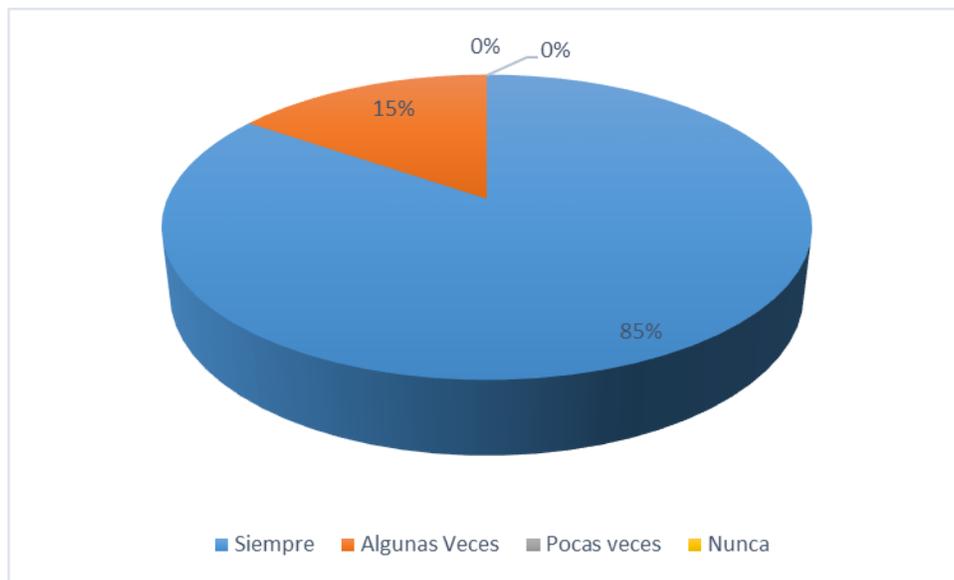


Gráfico 1. Diagnóstico del Ítem 1.

En el ítem presentado, destaca que el 85% de los encuestados dijo que siempre es importante la preparación como parte de la formación de su carrera, mientras que un 15% dice que algunas veces es importante la preparación como parte de la formación de su carrera profesional, por lo que los estudiantes están conscientes que están en la universidad para adquirir conocimientos sobre el área de especialización que ellos escogieron.

Cuadro 4. Diagnóstico del Ítem 2.

Ítems	Alternativas							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
2.- ¿Los métodos de enseñanza y aprendizaje implementados por el docente le ayudan en su formación?	65	50	26	20	12	9	27	21

Leyenda: (1) Siempre. (2) Algunas Veces. (3) Pocas Veces. (4) Nunca.

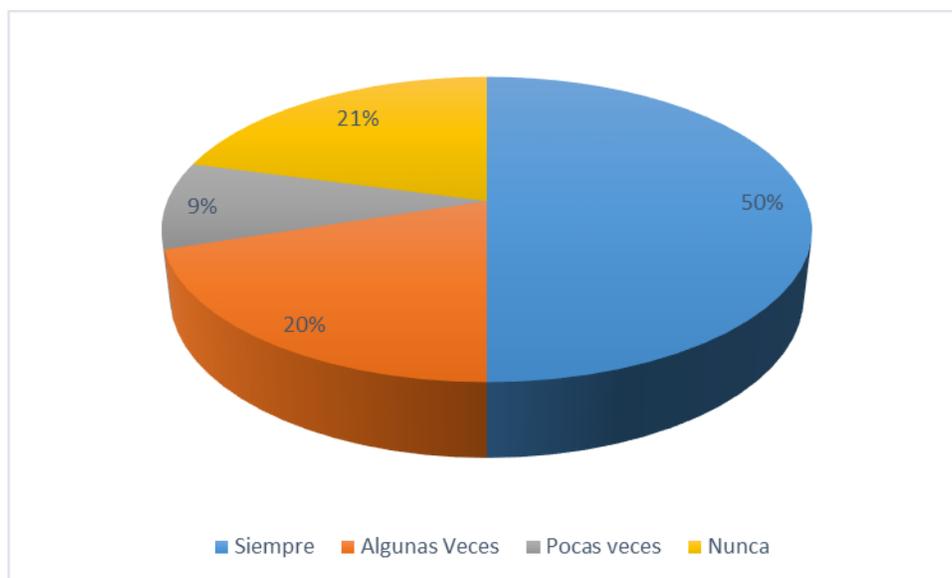


Gráfico 2. Diagnóstico del Ítem 2.

Para el ítem 2 del instrumento aplicado a los estudiantes se obtuvo que el 50% dice que siempre los métodos de enseñanza y aprendizaje implementados por el docente le ayudan en su formación, mientras que un 20% dice que esto ocurre algunas veces, un 9% estableció que esto se da pocas veces y un 21% dijo que nunca los métodos de enseñanza y aprendizaje implementados por el docente le ayudan en su formación. En este particular, la mayoría de los estudiantes si les gustan los métodos empleados por los docentes en el desarrollo de las clases, lo que les ayuda a mantener su rendimiento académico, no obstante el otro 50% requiere de acciones que les ayuden a comprender mejor los contenidos impartidos en clases.

Cuadro 5. Diagnóstico del Ítem 3.

Ítems	Alternativas							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
3.- ¿El ambiente social donde usted se desenvuelve influye en su rendimiento académico?	94	72	29	22	7	6	0	0

Leyenda: (1) Siempre. (2) Algunas Veces. (3) Pocas Veces. (4) Nunca.

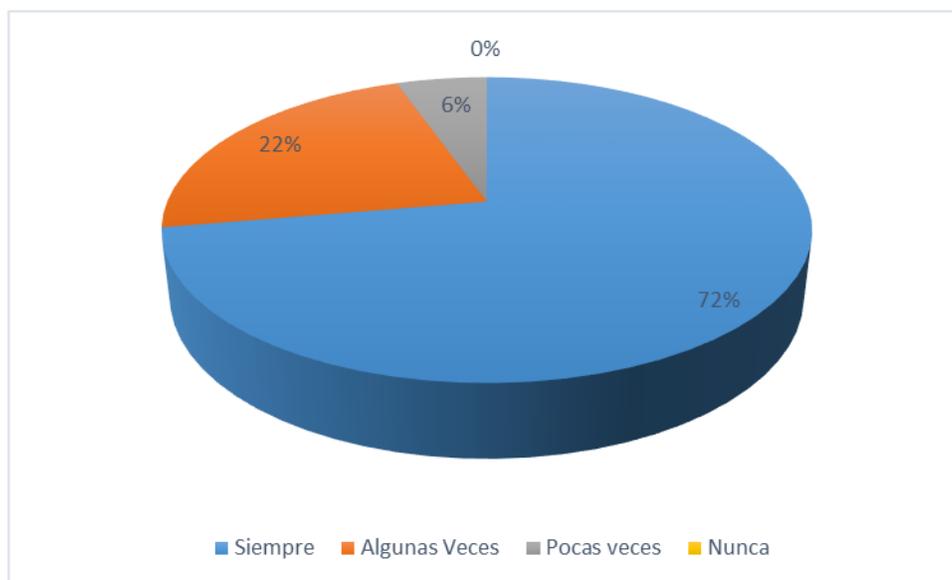


Gráfico 3. Diagnóstico del Ítem 3.

En el ítem 3, el 72% respondió que siempre el ambiente social donde se desenvuelven, influye en su rendimiento académico, mientras que un 22% respondió que algunas veces el ambiente social donde se desenvuelven, influye en su rendimiento académico, y para un 6% pocas veces este ambiente influye en su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante enseñar a los estudiantes diversidad de técnicas de estudio que le permitan mejorar su rendimiento académico enseñándolos a organizar sus ideas independientemente del factor ambiental e incluso social.

Cuadro 6. Diagnóstico del Ítem 4.

Ítems	Alternativas							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4.- ¿Posee disposición para adquirir conocimientos del área agroalimentaria?	130	100	0	0	0	0	0	0

Leyenda: (1) Siempre. (2) Algunas Veces. (3) Pocas Veces. (4) Nunca.



Gráfico 4. Diagnóstico del Ítem 4.

Destaca en el ítem 4, que el 100% de los estudiantes, siempre posee disposición para adquirir conocimientos del área agroalimentaria, esta respuesta realza la disposición de los estudiantes a adquirir aprendizaje que le ayuden en el desarrollo de la carrera de ingeniería agroindustria, lo cual representa una de las fortalezas con las que cuenta el personal docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro 7. Diagnóstico del Ítem 5.

Ítems	Alternativas							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
5.- ¿Usted recibió en su Educación Media General contenidos que usa en las clases actuales de agroalimentación?	4	3	48	37	28	22	50	38

Leyenda: (1) Siempre. (2) Algunas Veces. (3) Pocas Veces. (4) Nunca.

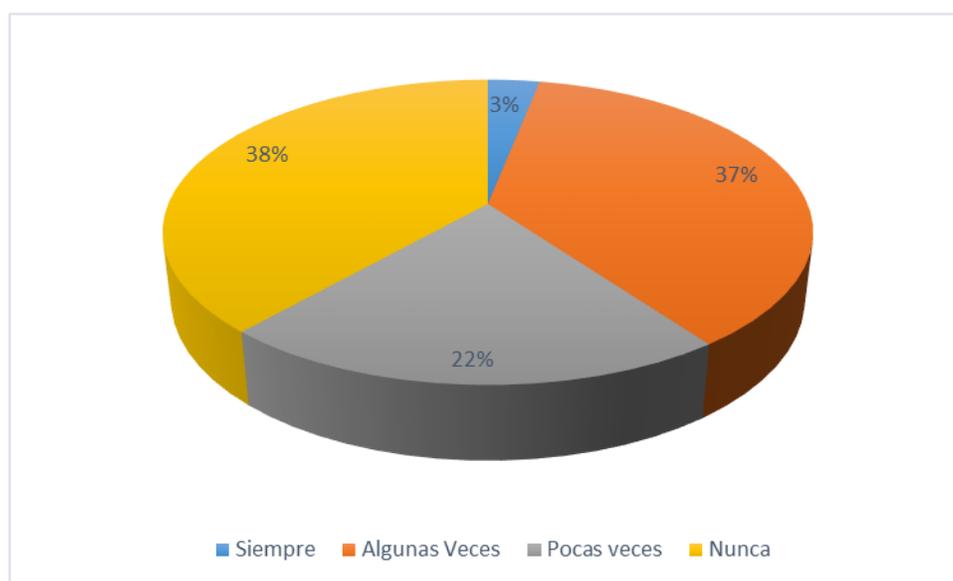


Gráfico 5. Diagnóstico del Ítem 5.

Según el ítem 5, el 3% de los sujetos encuestados expreso que siempre recibió en su Educación Media General contenidos que usa en las clases actuales de agroalimentación, mientras que un 37% dice que algunas veces recibió en su Educación Media General contenidos que usa en las clases actuales de agroalimentación, para un 22% pocas veces recibió en su Educación Media General contenidos que usa en las clases actuales de agroalimentación y para un 38% nunca recibió en su Educación Media General contenidos que usa en las clases actuales de agroalimentación. Por lo tanto, la formación académica de Educación Media General no es la adecuada para la carrera de agroindustria.

Cuadro 8. Diagnóstico del Ítem 6.

Ítems	Alternativas							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
6.- ¿Ha recibido en la universidad capacitaciones o talleres de técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico?	0	0	0	0	19	15	111	85

Leyenda: (1) Siempre. (2) Algunas Veces. (3) Pocas Veces. (4) Nunca.

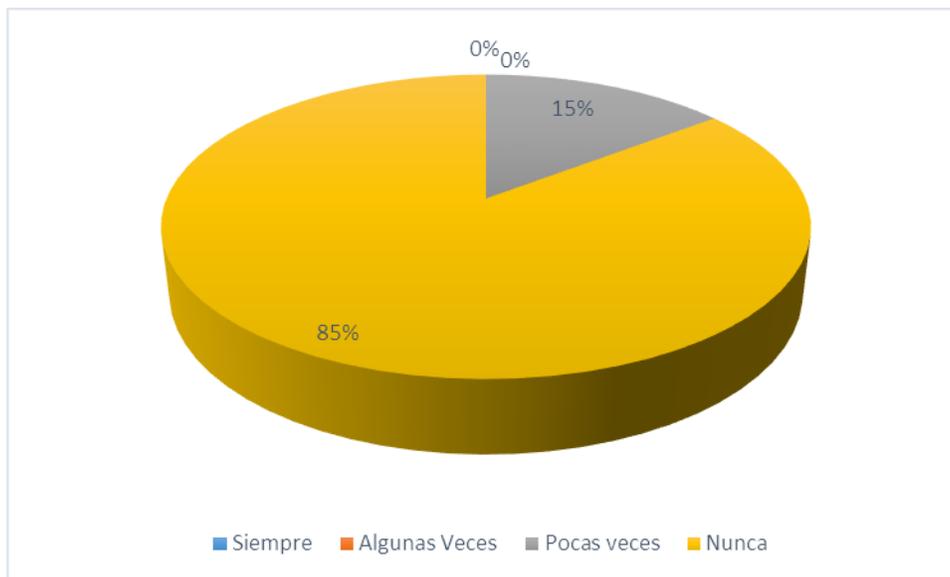


Gráfico 8. Diagnóstico del Ítem 6.

En la parte del ítem 6, el 15% de los estudiantes respondió que pocas veces ha recibido en la universidad capacitaciones o talleres de técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico, mientras que un 85% expresó que nunca ha recibido en la universidad capacitaciones o talleres de técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico. Esta situación es importante que se mejore a través de estas orientaciones las cuales pueden los docentes tener como parte de su planificación los primeros días de clases y así ayudar a los estudiantes para que además de conocer, sean capaces de emplear técnicas de estudio que los beneficien en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 9 Diagnóstico del Ítem 7.

Ítems	Alternativas							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
7.- ¿Los docentes del área de agro y mar en la carrera de agroindustrial explican los contenidos de forma fácil para lograr su comprensión?	0	0	25	19	83	64	22	17

Leyenda: (1) Siempre. (2) Algunas Veces. (3) Pocas Veces. (4) Nunca.

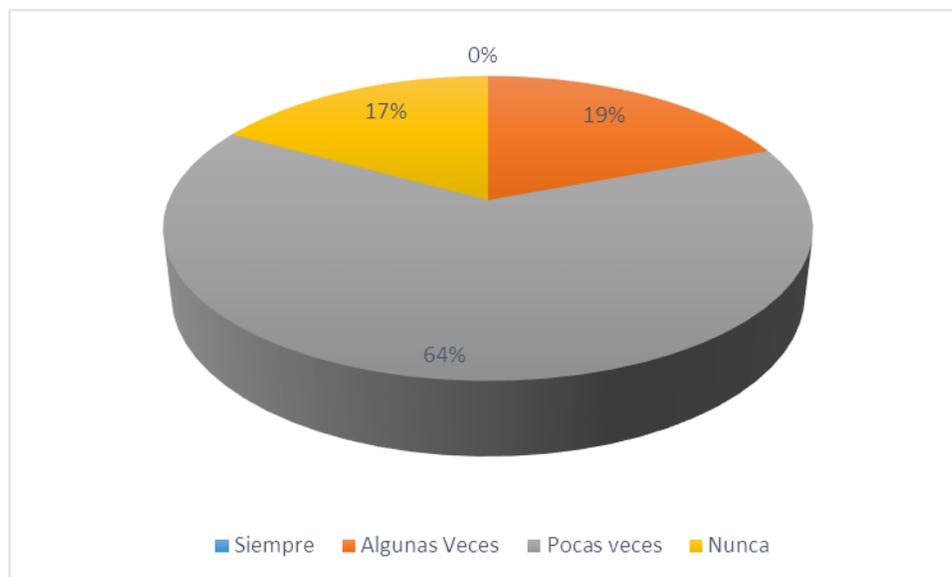


Gráfico 7. Diagnóstico del Ítem 7.

En lo concerniente al ítem 7, el 19% dice que algunas veces los docentes del área de matemática en la carrera de electricidad explican los contenidos de forma fácil para lograr su comprensión, mientras que un 64% expresó que pocas veces los docentes del área de agro y mar en la carrera de agroindustrial explican los contenidos de forma fácil para lograr su comprensión y para un 17% nunca los docentes del área agro y mar en la carrera de agroindustrial explican los contenidos de forma fácil para lograr su comprensión. En este particular, es importante que se verifique la forma como los docentes imparten los contenidos para verificar el uso de estrategias y recursos como parte del desarrollo de las clases.

Cuadro 8. Diagnóstico del Ítem 8.

Ítems	Alternativas							
	1		2		3		4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- ¿Es importante la preparación como parte de la formación de la carrera de agroindustrial?	2	100	0	0	0	0	0	0

Leyenda: (1) Siempre. (2) Algunas Veces. (3) Pocas Veces. (4) Nunca.

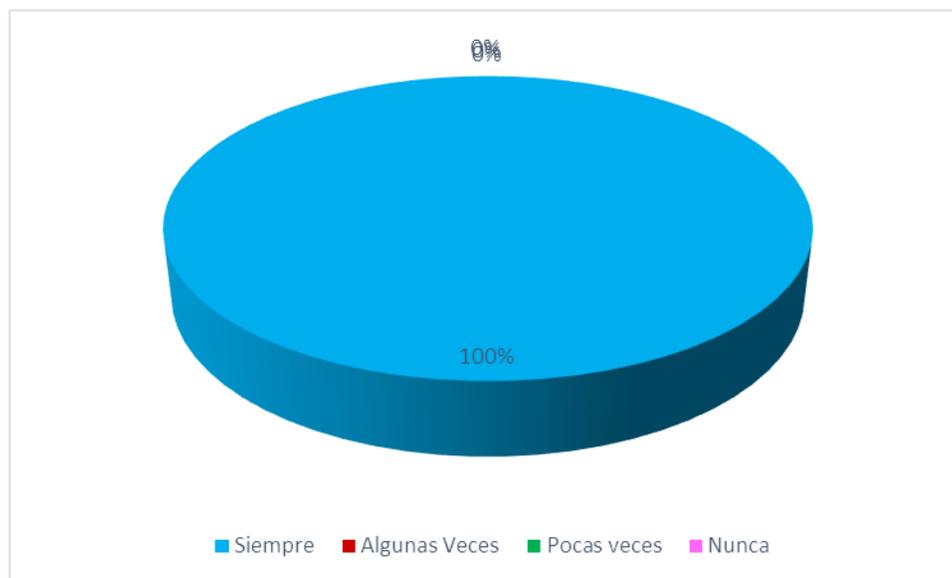


Gráfico 8. Diagnóstico del Ítem 7. Docentes.

En los concerniente al ítem 8 del instrumento aplicado a los docentes, se obtuvo que el 100% de los encuestados dice que es importante la preparación como parte de la formación de la carrera de agroindustrial, por lo que se debe de estimular al estudiante para que como futuro profesional de esta área sea capaz de mejorar los aspectos académicos necesarios dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera.

Análisis General de la Información

En cuanto a la interrogante a los docentes los sujetos coincidieron en que los docentes cuentan con la preparación académica idónea para impartir las áreas que les competen, lo cual los hace acreedores de un alto bagaje de conocimientos que pueden contribuir con la formación de los estudiantes a través de actividades que van desde la planificación previa de las actividades hasta el empleo de estrategias y recursos didácticos que apoyen sus conocimientos teóricos. Teniéndose en cuenta que el nivel universitario los dotará de las herramientas necesarias para abordar el resto de sus vidas, otorgándoles algo más que la oportunidad de subsistir.

Con relación a las instalaciones disponibles para la planificación didáctica de actividades fuera de los salones de clase, las opiniones de los estudiantes demuestran en su mayoría, el apoyo y colaboración, reacción que no se puede obtener de la totalidad de los docentes. Tal vez, se deba a la costumbre tradicional de sus clases o a la magnitud de los contenidos de sus asignaturas.

Lo que sí se puede observar al aplicar los instrumentos, es la preocupación por parte de los estudiantes y docentes en crear un clima de enseñanza y aprendizaje de calidad donde los contenidos se impartan de manera significativa en pro del desarrollo general de los sujetos, para lo cual la enseñanza de diversas técnicas de estudio proporciona a los estudiantes las herramientas para mejorar su rendimiento académico y junto a ello el implemento de clases más dinámicas, por medio de guías, hojas de trabajo y actividades prácticas, va a permitir que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más fructífero.

Asimismo, la aplicación del instrumento demuestra la disponibilidad de los estudiantes para recibir orientaciones que le permitan mejorar su rendimiento académico, a su vez el personal docente considera que por medio de actividades como las estrategias y recursos se pueda presentar un desarrollo de las clases del área agroalimentaria en la carrera de ingeniería agroindustrial que sean más atractivos para el estudiante al ser más prácticas que teóricas, por lo que la realización de la propuesta destaca el diseño de este tipo de actividades (técnicas de estudio, estrategias y recursos).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez analizadas las respuestas otorgadas por los sujetos, el autor pudo verificar que son diversos los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los factores explicativos por lo general son cuatro, junto con las diversas variables que integran cada uno de ellos, se sintetizan en las siguientes dimensiones: La familia del estudiante, las características personales del estudiante, el aula con sus contenidos temáticos, recursos de enseñanza, los profesores con sus conocimientos, personalidad, metodologías y motivaciones. Estas relaciones causales empezarán con las descripciones estadísticas de las tendencias de cada variable, para luego, conocer los grados de interacción entre pares de variables y luego generar modelos explicativos de carácter econométrico para conocer las relaciones de causalidad entre factores.

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas. hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje Monereo (1994), define que son: “Técnicas de aprendizaje andrológicos y que los recursos varían de acuerdo con los objetivos, contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien” (p.2). Con relación a esto, se pudo constatar que el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática, se ha realizado solo con el uso del pizarrón y algunos ejercicios de tipo práctico realizados en talleres, lo que mantiene la realización de clases con modelo tradicionalista, donde solo el docente aporta información y el estudiante es un simple receptor de la misma.

En lo relativo a los estilos y estrategias de aprendizaje en el nivel de Educación Universitaria, se debe tener en cuenta en primer lugar sus factores, indicadores y

representaciones, porque éstos contienen varios significados para el estudiante, como el paso de un semestre a otro más avanzado en su carrera profesional, un estilo y estrategia bien utilizado permite tener éxito en el rendimiento académico y lograr privilegios como becas integrales o medias becas, reconocimiento por parte de los docentes y compañeros generándose así, la necesidad de alcanzar un aprendizaje elevado en las diferentes áreas, porque el aprendizaje es el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en los centros de estudio, respuesta satisfactoria y eficaz a las exigencias.

En consecuencia, el empleo de actividades para la enseñanza del área de agroalimentación, es posible debido a que presenta contenidos teóricos que expresan de forma dinámica y organizada como ser llevados a la práctica y brinda la oportunidad al docente de la materia de contar con una variedad de estrategias o alternativas de actividades para ser empleadas cuando las considere necesarias, basado en el contenido que se va a impartir.

Por ello, es fundamental aplicar actividades innovadores que contribuyan a favorecer la conformación de un aula más práctica y salidas de campo, que permitan el efectivo desarrollo de las acciones pedagógicas que realiza el docente, en este sentido, el uso de actividades variadas, fomentadas en técnicas de estudio, estrategias y recursos es una forma de permitir a los estudiantes, a partir de experiencias previas con el entorno, comenzar a dar sentido práctico a los contenidos que aprenden.

Recomendaciones

Se plantea la necesidad de implementar actividades sugeridas por los estudiantes y acordes con los espacios físicos disponibles para la realización de actividades académicas apoyadas por los docentes que imparten clases en la institución, como medida de refuerzo en un ambiente más libre y cálido que las aulas tradicionales.

También se señalan algunas actividades que puedan contribuir con el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, pueden proyectarse adaptándose a los contextos.

Se recomienda a los docentes del área agroindustrial de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Estado Barinas, renovar de forma constante el proceso de enseñanza aprendizaje, usando diversas actividades que

permitan captar la atención de los estudiantes e interesarlos por aprender de forma constructiva y productiva.

Se recomienda la renovación e innovación en el uso de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la realización de talleres y jornadas prácticas, así como la constante indagación por internet de los recursos que se pueden emplear en el desarrollo de los contenidos de agroalimentación.

Asimismo, se recomienda a la U Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Estado Barinas Municipalizada Abejales, el fomento de los encuentros de investigación e innovación del área de agroindustria para motivar con ello la realización de variedad de actividades a toda la colectividad universitaria, procurando que acorde al nivel educativo del estudiante sea el grado de dificultad de la carrera y semestre que curse.

Igualmente, es pertinente recomendar que las universidades del país se preocupen por que su personal docente sea proactivo, capacitado para prevenir problemas, para responder flexiblemente a situaciones que no tienen un conjunto de límites claros o respuestas singulares.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Actividades Sugeridas para el Mejoramiento del Rendimiento Académico

Presentación

El rendimiento académico, es un proceso donde intervienen diferentes elementos (como se demostró en el estudio realizado), por ende se hace necesario tomar en cuenta cada uno de ellos (familia, contextos, condición social, condiciones personales, cognitivas y especialmente la praxis pedagógicas de los docentes), por tal motivo se hace necesario que todos los entes involucrados tomen parte de las actividades en pro de la mejora del rendimiento de los estudiantes, tomando en cuenta las individualidades y características

particulares de cada sujeto, situación social, contexto, relación académica, entre otros, para poder poner en práctica actividades que ayuden a mejorar este rendimiento académico .

Asimismo, el presente capítulo representa el aporte más significativo de la investigación, porque surge sobre la base del diagnóstico efectuado en los estudiantes de la carrera de ingeniería agroindustrial en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Estado Barinas Municipalizada Abejales, respecto al diseño de actividades para el mejoramiento del rendimiento académico, por lo tanto se presentan diversas actividades con el fin de facilitar los conocimientos y herramientas necesarias a los estudiantes para un manejo adecuado del tema planteado.

Asimismo, la propuesta se relaciona en función de una malla curricular en la carrera de ingeniería agroindustrial donde se simplifique contenidos que se repitan y donde se pueda llevar a diez semestres la carrera ya que actualmente está en nueve semestres, lo que representa poco uso de actividades (técnicas, estrategias y recursos) en el desarrollo de las clases, por las razones expresadas esta propuesta pretende generar cambios que permitan comprender la importancia de una enseñanza dinámica y práctica como parte de las actividades planificadas.

De allí, que la propuesta este basada fundamentalmente en el diseño de una malla curricular que ayuden en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería agroindustrial en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Estado Barinas Municipalizada Abejales, acciones capaces de poner en evidencia los significados atribuidos al mejoramiento de aspectos relativos, entre otros, que llegan a generar un cuerpo de conocimiento de una asignatura de enseñanzas y aprendizaje; por cuanto en la medida en que los y las universitarios pongan en práctica junto a los docentes actividades diversas como una herramienta para fomentar sus aprendizajes en el desarrollo de la producción y elaboración de nuevo productos, podrán a su vez mejorar su rendimiento académico en la disciplina que deseen; en la medida en que fomenten el empleo de actividades de investigación que permitirán orientar al estudiante como el constructor de su conocimiento e innovador.

Beneficiarios

Para efectos de la investigación, se presentan como beneficiarios directos los 150 estudiantes del área de agro y mar de la carrera de ingeniería en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Estado Barinas Municipalizada Abejales, así como los docentes que imparten esta área, subsecuentemente, se benefician de forma indirecta el resto de la población estudiantil que debe ver el área de agroindustrial en sus carreras, en este caso son 130 estudiantes. Igualmente, en forma secundaria los docentes de otras áreas se pueden beneficiar al revisar esta investigación y poner en práctica algunas de las actividades aquí sugeridas porque son presentadas en forma general.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

Diseñar una malla curricular que fortalezca el desempeño del docente en la carrera de ingeniería agroindustrial para su rendimiento y transformación académico de los estudiantes en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Municipalizada Abejales del Estado Táchira.

Objetivos Específicos:

Resaltar que actividades permiten el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería agroindustrial.

Determinar técnicas de estudio que permitan el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería agroindustrial.

Establecer estrategias para el fomento del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería agroindustrial.

Justificación de la Propuesta

Hoy en día debido a las constantes transformaciones y dinámicas que impone la sociedad han acelerado el desarrollo científico y tecnológico de fines del siglo, es por ello que si bien es cierto que el educador del nivel universitario debe emplear todos los recursos disponibles para cumplir con los objetivos trazados, aprovechando al máximo su creatividad para innovar en el desarrollo de sus clases y llevar al desarrollo de sus clases diversidad de herramientas que le permitan captar la atención del estudiante y mejorar su rendimiento académico, siendo capaz de orientarlo en el empleo de técnicas de estudio, estrategias y recursos que le ayuden a mejorar su rendimiento académico.

En este sentido, el secreto de toda buena acción educativa es lograr un clima de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes sientan interés, estén estimulados a aprender y lo hagan de un modo activo, creativo y solidario que de hecho le permitan el logro de los aprendizajes impartidos por los docentes, los cuales deben permanentemente reflexionar y analizar sobre las técnicas, estrategias y recursos que se utilizan en sus prácticas pedagógicas al desarrollar los contenidos de cada área que se imparte

Con base a lo anterior, de acuerdo a las actividades y la forma en que se aplican para llevar a cabo su tarea, es fundamental en el proceso que se da para que el estudiante mejore su rendimiento académico sea sencillo y rápido, para ello se promueve el empleo de técnicas de estudio por parte del estudiante y algunas estrategias o recursos por parte del docente, con la finalidad de lograr una mejor comprensión eficiencia su carrera.

Estructura de la Propuesta

La propuesta es diseñar una malla curricular que ayuden en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes carrera de ingeniería en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Estado Barinas Municipalizada Abejales, su desarrollo se plantea de la siguiente manera: Una vez identificada la necesidad de diseñar y preparar a los docentes en el uso de estrategias y

recursos, se sigue con la preparación de los estudiantes sobre las técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico en temas de matemática.

Tomando en consideración la realidad presente acerca de las características y condiciones en que interactúan y se relacionan respecto al conocimiento que tienen, se establecerán los lineamientos necesarios para llevar a cabo la planificación de los objetivos específicos presentados en tres jornadas de actividades pedagógicas, divididas en tres jornadas de ocho (08) horas cada una dedicada a los docentes y una última actividad dedicada a los estudiantes para la explicación de las técnicas de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias (2007)**, es la estrategia general que adopta el investigador carácter documental y descriptivo, orientado a obtener información clara, precisa el propio “ethos universitario” como parte de un nuevo ethos cultural.
- Albornoz, 2003, 2005, 2006**), está inserta en una sociedad en donde cabe aún el optimismo por el esfuerzo que hagan las instituciones y el propio Estado, para mejorar la calidad académica.
- Álvarez (1995)**, realizo un ensayo, titulado “la universidad como institución social.
- Arciniega (1992)**, precisa en su obra visión histórica del régimen laboral de la docencia en Venezuela que “la carencia de explotaciones mineras y por ausencia de grandes concentraciones humanas para la Corona Española no era la prioridad la educación del componente de la capitanía General de Venezuela.
- Balestrini (2001)**, comenta: “Encuesta es un medio de comunicación escrita y básica que facilita traducir los objetivos de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado.
- Cáceres, M. y otros**: La formación pedagógica de los profesores universitario Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Delors, j. (1997)**, conceptualiza que la educación es un proceso conscientemente organizado.
- Galárraga (2004)**, en su libro “Metodología de la Investigación nos indica que debemos medir solo una parte de la población que llamaremos muestra y tomar el peso medio en la muestra como una aproximación del verdadero [valor](#) del peso medio de la población.
- Gorostiaga (1998)**, el propio “ethos universitario” como parte de un nuevo ethos cultural, en el cual se integrarían y tendrían cabida el trabajo.
- Government citado en González y Ayarza, 1997**). Es una medida de calidad en tanto la experiencia educacional incrementa el conocimiento, las habilidades y las destrezas de los estudiantes.

- Lange y Burroughs-Lange (1994)**, analizaron también el proceso de cambio en los docentes en la medida en que se desarrollan profesionalmente.
- Martínez y Letelier, 1997**, un componente central de la conciencia social y la inteligencia colectiva.
- Martínez y Letelier, 1997**, Este compromiso nacional va aunado a los que les plantea la integración regional latinoamericana en materia económica y de formación de profesionales–Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y la Comunidad del Caribe (CARICOM).
- Méndez (1998)**, El estudio descriptivo identifica características del Universo de investigación, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.
- Océano de la Lengua Española”(2007)**, encontramos el siguiente concepto “ proceso o mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física e intelectual, haciéndose acta para enfrentar positivamente un medio social determinado y para ingresarse a él con la aportación de su personalidad.
- Peña y Nieves (1991)**, realizaron un estudio referido a “Pertinencia de la formación docente del personal académico con la normativa universitaria y las exigencias de la institución.
- Rangel (1996)**, El diseño de una fase teórica y de transición hacia al marco practico, es le presente que vincula el Modelo Teórico y el Marco Practico.
- Rumbos (2003)**, realizó una investigación referida a “propuestas de un modelo de Programa de Inducción Pedagogía para los profesores de la UNELLEZ-Barinas.
- Salazar y Nieves (1998)**, en UNELLEZ la universidad que siembra Un verdadero modelo de revolución educativa en el nivel superior no solo por su estructura organizacional y no escuelas o decanatos, subprogramas y no direcciones, proyectos y sub-proyectos y no departamentos y sino por su cabida en los estados Apure, Barinas, Cojedes y Portuguesa.
- Tamayo (1999)**, denomina variable a “dimensiones de un fenómenos que tiene como característica la capacidad asumir distintos valores, ya sean cualitativos o cuantitativos.

Tamayo y Tamayo (2006), es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno.

Tünnerman y López Segrera (2000), en esta conferencia se ratificó la misión de la educación superior.

Tünnerman y López Segrera (2000), en esta conferencia se ratificó la misión de la educación superior en la cual se destaca el compromiso que tiene este nivel educativo de impulsar el desarrollo sostenible de la sociedad..

Yelitza (2008), señala que “el docente debe adoptar un lenguaje que logre establecer las conexiones necesarias para que el estudiante vincule el conocimiento.

Cáceres, M. y otros (ISSN: 1681-5653): La formación pedagógica de los profesores universitario Revista Iberoamericana de Educación.

Arias, F. (2006) *Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis de Proyectos de Investigación*. 4ta Edición. Caracas Epistemé.

Arias F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. 6ta Edición. Caracas, Venezuela. Editorial: Espíteme

Ayala, P. (2005) *Esperanza para la Familia*. Psicología de le Educación para Padres y Profesores. Universidad del Desarrollo Profesional. Obregón, Sonora - México

Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. VI Edición. Caracas: Servicio Editorial Consultores Asociados BL.

ANEXOS

ANEXO A
FORMATO DEL INSTRUMENTO USADO



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE AGRO Y MAR DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA MUNICIPALIZADA ABEJALES ESTADO TACHIRA

Estimado(a) Ciudadano:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información para desarrollar una investigación titulada: **DISEÑAR UNA MALLA CURRICULAR QUE FORTALEZCA EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA DE ABEJALES ESTADO TÁCHIRA 2017-2018**. Estudio que será presentado con la finalidad de alcanzar la aprobación del Trabajo de Postgrado de Educación Mención Docencia Universitaria.

Agradecemos su colaboración y se le garantiza que su información, además de importante, es confidencial y anónima, favor responder con sinceridad todas las preguntas, siguiendo todas las instrucciones.

Instrucciones:

Estimado ciudadano, considere las instrucciones para el llenado del instrumento:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder.
- La respuesta debe ser lo más sincera posible.
- No firme ni coloque su nombre para mantener el anonimato.
- No deje de responder ninguna de las preguntas.
- En caso de dudas diríjase al encuestador.

Atentamente,

Ing. Raisa Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE AGRO Y
MAR DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA MUNICIPALIZADA ABEJALES
ESTADO TACHIRA**

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIV A DE RESPUESTA			
		1	2	3	4
1	¿Es importante la preparación como parte de la formación de su carrera?				
2	¿Los métodos de enseñanza y aprendizaje implementados por el docente le ayudan en su formación?				
3	¿El ambiente social donde usted se desenvuelve influye en su rendimiento académico?				
4	¿Posee disposición para adquirir conocimientos del área de agro y mar?				
5	¿Usted recibió en su Educación Media General contenidos que usa en las clases actuales de agroalimentación?				
6	¿Se debe emplear técnicas de estudio para adquirir de forma más rápida los conocimientos en la carrera de agroindustrial?				
7	¿Los docentes del área de matemática en la carrera de electricidad explican los contenidos de forma fácil para lograr su comprensión?				
8	¿Es importante la preparación como parte de la formación de la carrera de agroindustrial?				

Leyenda: (1) Siempre; (2) Algunas Veces; (3) Pocas Veces; (4) Nunca

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Abejales ____ de _____ de 2018.

Ciudadano(a)

Presente.-

Distinguido Profesor:

Por medio de la presente, me dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación del contenido del instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en el Trabajo de Postgrado titulado: **DISEÑAR UNA MALLA CURRICULAR QUE FORTALEZCA EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA DE ABEJALES ESTADO TÁCHIRA**, como requisito exigido para optar al Maestría en Educación, Mención Docencia Universitaria.

Por su experiencia profesional y méritos académicos, le agradezco emitir un juicio calificativo sobre los ítems del instrumento, tomando en cuenta las instrucciones que se anexan. Sus observaciones y recomendaciones contribuirán a mejorar la calidad de mi trabajo.

Agradeciendo altamente su valioso aporte, se despide de usted.

Atentamente.

Ing. Raisa Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN

1. El instrumento anexo tiene como objetivo: Proponer actividades para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del área de agro y mar de la carrera de ingeniería agroindustrial de la universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora Municipalizada Abejales Estado Táchira en el periodo 2017-2018. En tal sentido, se aspira que usted como experto en el área evalúe si el cuestionario elaborado sirve para el propósito para el que ha sido construido de acuerdo con los siguientes criterios: pertinencia, claridad y coherencia.

2. El criterio de **pertinencia** se refiere a la relación o adecuación del ítem con el indicador, la dimensión, la variable y el objetivo.

3. El criterio de **coherencia** se refiere la formulación adecuada del ítem en cuanto al orden y estructura.

4. El criterio de **claridad** se refiere a que el ítem refleje fielmente la magnitud de lo que se pretende medir, evidenciando facilidad de interpretación y precisión en los términos utilizados.

5. Para evaluar los criterios de cada ítem se requiere que en el cuadro de validación indique con una "X" la casilla correspondiente, así mismo si considera que el ítem se debe aceptar, modificar o eliminar.

6. Usted podrá escribir cualquier observación del instrumento que requiera ser mejorada en cuanto a la forma, contenido u otro aspecto.

7. Se le agradece colocar los datos personales solicitados.

8. Se anexa: Cuadro de validación, cuestionario, objetivos de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Cuadro de Validación para el Cuestionario que será Aplicado a los
Estudiantes del área de agro y mar de la carrera de ingeniería agroindustrial de la
universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora
Municipalizada Abejales Estado Táchira en el periodo 2017-2018.**

Datos del Experto

Nombre y Apellido: _____

C.I. N° _____ **Profesión:** _____

Fecha de Validación: _____

Ítems	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Observaciones: _____

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CARTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, titular de la Cédula de Identidad N° _____, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Postgrado titulado: **DISEÑAR UNA MALLA CURRICULAR QUE FORTALEZCA EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA DE ABEJALES ESTADO TÁCHIRA**, presentado por la Ingeniero **Raisa del Carmen Flores Peinado**, para optar al título de **Maestría en Educación Mención Docencia Universitaria**, el cual **apruebo** en calidad de validador.

En Santa Bárbara, a los _____ días del mes de _____ de 2018.

C.I. _____

ANEXO C
PROPUESTA DE LA MALLA

COMPARACION DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL

UNIVERSIDADES	SEM I	SEM II	SEM III	SEM IV	SEM V
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE COLOMBIA X SEMESTRES	MATEMÁTICA FUNDAMENTAL IDIOMA EXTRANJERO QUÍMICA I SEMINARIO INTRODUCCIÓN A LA AGROINDUSTRIA	CALCULO I IDIOMA EXTRANJERO O BIOLOGÍA II QUÍMICA II FÍSICA	CALCULO II BIOQUÍMICA MÉTODOS ESTADÍSTICOS ALGEBRA LINEAL Y GEOMETRÍA VECTORIAL DIBUJO	QUÍMICA AGROINDUSTRIAL MICROBIOLOGÍA TERMODINÁMICA ESTÁTICA ECUACIÓN DIFERENCIAL FISIOLÓGÍA DE POS COSECHA	BALANCE DE MATERIA Y ENERGÍA ECONOMÍA RESISTENCIA DE MATERIAL OPERACIONES UNITARIAS I MERCADEO
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL LIZANDRO ALVARADO X SEMESTRES	MATEMÁTICA I QUÍMICA I	MATEMÁTICA II DIBUJO TÉCNICO INDUSTRIAL QUÍMICA ANALÍTICA INSTRUMENTAL	BIOLOGÍA QUÍMICA AGROINDUSTRIAL ESTADÍSTICA GENERAL	MICROBIOLOGÍA GENERAL TERMODINÁMICA MAQUINA DE PROCESO ANÁLISIS DE TRATAMIENTO INDUSTRIALES DE AGUA OPERACIONES UNITARIAS I ANÁLISIS DE PRODUCTORES AGROINDUSTRIALES	OPERACIONES UNITARIAS II CONTROL ESTADÍSTICA DE CALIDAD FISIOLÓGÍA DE POSTCOSECHA PRINCIPIO DE MEDICIÓN Y CONTROL MICROBIOLOGÍA
 UNELLEZ IX SEMESTRES	CACULO I INGLES	CALCULO II DIBUJO BIOLOGÍA QUÍMICA I FÍSICA I	CALCULO III QUÍMICA ORGÁNICA MICROBIOLOGÍA GENERAL	BIOQUÍMICA GENERAL MICROBIOLOGÍA APLICADA	INSTRUMENTACIÓN Y CONTROL FISIOLÓGÍA Y TECNOLOGÍA POSTCOSECHA VEGETAL PRINCIPIO DE INGENIERÍA II FISIOLÓGÍA Y BENEFICIO ANIMAL

COMPARACION DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL

UNIVERSIDADES	SEM VI	SEM VII	SEM VIII	SEM IX	SEM X
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE COLOMBIA X SEMESTRES	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA TRANSFERENCIA DE CALOR OPERACIONES UNITARIAS II AGROINDUSTRIA NIVEL 0 PROFUNDIZACIÓN 1 ELECTIVA II	AGROINDUSTRIA NIVEL I FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS CONTROL DE PROCESOS DE CALIDAD DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS AGROINDUSTRIAL PROFUNDIZACIÓN II	AGROINDUSTRIAL NIVEL II AGROINDUSTRIA Y AMBIENTE DESARROLLO DE EMPAQUES MANTENIMIENTOS DE PLANTAS PROFUNDIZACIÓN III TRABAJO DE GRADO	PRACTICAS AGROINDUSTRIALES	AGROINDUSTRIA PROFUNDIZACIÓN IV TRABAJO DE GRADO
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL LIZANDRO ALVARADO X SEMESTRES	GERENCIA 1 ELECTIVA I TECNOLOGÍA II SUELOS I DESECHOS AGROINDUSTRIALES I	MATEMÁTICA APLICADA GERENCIA II DESECHOS AGROINDUSTRIALES II PRINCIPIO DE BIOINGENIERÍA COMPUTACIÓN APLICADA	INGENIERÍA AGROINDUSTRIA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y CULTURA ELECTIVA I GERENCIA III	DISEÑO DE PLANTAS SEMINARIO PROBLEMÁTICA DEL SECTOR AGROINDUSTRIAL ELECTIVA III ASESORÍA LABORAL ELECTIVA IV	PASANTÍAS, PROYECTO O TRABAJO DE GRADO
 UNELLEZ UNELLEZ DE LAS AMÉRICAS IX SEMESTRES	ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL II AGROINDUSTRIA VEGETAL I AGROINDUSTRIA ANIMAL I ELECTIVA III EXTENSIÓN Y DESARROLLO RURAL	AGROINDUSTRIA VEGETAL II AGROINDUSTRIA ANIMAL II ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL II ELECTIVA IV LABORATORIO I AGROINDUSTRIA VEGETAL LABORATORIO I AGROINDUSTRIA ANIMAL	SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL GERENCIA Y PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DESECHOS AGROINDUSTRIALES OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS ÉTICA Y LEGISLACIÓN LABORAL	TRABAJO DE GRADO PASANTÍAS	

PROPUESTA DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA INGENIERIA AGROINDUSTRIAL

I Semestre

Lenguaje y Comunicación
 Calculo I
 Idioma extranjero
 Introducción a la Agroindustria
 Informática
 Organización de la Producción I
 Metodología de la investigación
 Electiva I

II Semestre

Calculo II
 Química Agroindustrial I
 Organización Social de la Producción II
 Física I
 Deporte y Recreación
 Idioma extranjero
 Tecnología Sociedad y Cultura
 Electiva II

III Semestre

Principios de la Ingeniería
 Biología
 Física II
 Administración Industrial
 Dibujo Técnico Industrial
 Organización Social de la Producción III
 Química Agroindustrial II
 Microbiología General

IV Semestre

Calculo IV
 Maquinarias de Procesos
 Principio de diseño
 Gerencia y planificación de Proyectos
 Análisis y Tratamiento Industriales de Aguas
 Estática
 Análisis de productos Agroindustriales
 Fisiología de postcosecha

V Semestre

Bioquímica Aplicada
 Instrumentación y Control
 Laboratorio Agroindustrial Vegetal II
 Laboratorio Agroindustrial Animal II
 Principio de Medición y Control
 Fisiología y Beneficio Animal
 Economía
 Resistencia de los Materiales

VI Semestre

Análisis y Manejo de Residuos
 Suelos I
 Tecnología (Lácteos y Cárnicos)
 Agroindustria animal I
 Laboratorio de Agroindustria animal I
 Gerencia I
 Seguridad e Higiene Laboral
 Desecho agroindustriales

PROPUESTA DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA INGENIERIA AGROINDUSTRIAL

VII Semestre

Sistema de Gestión Ambiental
Control de Calidad
Electiva III
Distribución de Plantas Agroindustriales
Materiales y Residuos peligrosos
Gerencia II
Agroindustria Vegetal I
Laboratorio de Agroindustria Vegetal I
Tecnología (Frutas, Hortalizas y Cereales)

VIII Semestre

Electiva IV
Agroindustria Vegetal II
Laboratorio de Agroindustria Vegetal II
Agroindustria animal II
Laboratorio de Agroindustria animal II
Gerencia III
Ética y Logística Laboral
Mercadeo
Distribución De Plantas Agroindustriales

IX Semestre

Gerencia Y Planificación De Proyectos
Optimización De Procesos
Diseño y Mantenimiento De Plantas
Problemática Del Sector Agroindustrial
Asesoría Laboral
Desarrollo y Empaques
Trabajo de grado I

X Semestre

Pasantías
Trabajo de Grado II

Elaborado por: **Ing. Raisa Flores,**

