

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL ESTADO
COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN
LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO
"MORAL Y LUCES" EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.

Autora: Yulitza Elena Aliza G.

Tutor: Magister. Jairo Ramírez

Santa Bárbara, Abril de 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Orientación Educativa**

**ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL
BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO "MORAL Y LUCES" EN EL
MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.**

Requisito parcial para optar al grado de *Especialización Orientación Educativa*

AUTORA: Yulitza Elena Aliza G.

C.I: V-13.882.889

TUTOR: Magister Jairo Ramírez

Barinas, ABRIL de 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ - BARINAS
COORDINACION AREA DE POSTGRADO
V.P.D.S**

**PLANILLA DE INSCRIPCION
PROYECTO DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO Y TRABAJO DE GRADO**

PROGRAMA DE POSTGRADO: ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MENCIÓN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TITULO DEL PROYECTO: ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO "MORAL Y LUCES" EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.

TUTOR: MAGISTER JAIRO RAMÍREZ

CÉDULA DE IDENTIDAD: V- 17.170.597

NÚMERO DE TELEFONO DEL TUTOR:

DATOS DEL AUTOR

CEDULA DE IDENTIDAD: V-13.882.889

APELLIDOS Y NOMBRES: ALIZA GUTIERREZ YULITZA ELENA

CORREO ELECTRONICO: YULITZAALIZA77@GMAIL.COM

NUMERO DE TELEFONO: 04261785512

OTRO TELEFONO: 0278-2222063-0424-5804746

RECAUDOS

03 EJEMPLARES ENCUADERNADOS EN CARTULINA CON LA NUEVA CARÁTULA DEL VICERRECTORADO CON ANILLO NEGRO Y SEPARADORES.

CADA EJEMPLAR DEBE CONTENER:

- **PROYECTO.**
- **PLANILLA DE INSCRIPCIÓN.**
- **CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.**
- **SÍNTESIS CURRICULAR DEL TUTOR (MÁXIMO 3 FOLIOS CARTA).**
- **COPIA FONDO NEGRO DE TITULO (S) ACADÉMICO (S) DEL TUTOR. (COMO SOPORTE**

FIRMA DEL AUTOR: _____

RECIBIDO POR: _____

FECHA: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

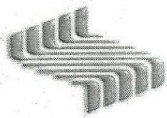
CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe profesor: Jairo Ramírez, titular de la cédula de identidad No V. 17.170.597, hago constar que acepto asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) al ciudadano: YULITZA ELENA ALIZA GUTIERREZ titular de la cédula de identidad No. V 13.882.889, estudiante de la Maestría: Orientación Educativa.

En la ciudad de Barinas a los _____ días del mes de _____ del dos mil diecisiete.

Nombre y Apellido del Tutor: Jairo Ramírez

Firma del Tutor



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 04:00 pm del día Miércoles 25 de Abril de 2018, reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **JAIRO RAMÍREZ (Tutor Académico)**, **DELIS LÓPEZ Jurado Principal UNELLEZ** Y **MARÍA OCHOA Jurado Principal Externo** titulares de las Cédulas de Identidad N°: **V-17.170.597**, **V-8.183.789** y **V-9.141.223** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, _____, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado presentado por: **YULITZA ELENA ALIZA**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-13.882.889**, titulado **“ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO MORAL Y LUCES EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS”**, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Especialización en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa**; quienes de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31** de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, decidieron **ADMITIR** por unanimidad el Trabajo de Grado aquí señalado y fijar su defensa pública para el día **Viernes 28 de Abril de dos mil dieciocho, a las 09:00 am.**

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

M Sc. **JAIRO RAMÍREZ**
C. I. V-17.170.597

TUTOR ACADÉMICO

M Sc. **DELIS LÓPEZ**
C. I. N° V-8:183.789
JURADO PRINCIPAL UNELLEZ



M Sc. **MARÍA OCHOA**
C.I. V-9.141.223

JURADO PRINCIPAL EXTERNO



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las **09:00 am** del día **Sábado 28 de Abril de 2018**, una vez cumplido con lo establecido en el Artículo 31, Sección Cuarta, del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, los profesores: **DELIS LÓPEZ (Jurado Principal UNELLEZ)**, **MARÍA OCHOA (Jurado Principal EXTERNO)** Y **JAIRO RAMÍREZ (Tutor Académico UNELLEZ)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: **V-8.183.789**, **V-9.141.223** y **V-17.170.597**, respectivamente, miembros del Jurado Calificador del Trabajo de Grado titulado: **"ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO MORAL Y LUCES EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS"**, presentado por: **YULITZA ELENA ALIZA**, titular de la cédula de identidad N° **V-13.882.889**, como parte de los requisitos para optar al Grado Académico de **Especialización en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa** procedimos a dar apertura y presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta y cinco (35) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones consideró por unanimidad, se acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia firman:

M Sc. JAIRO RAMÍREZ
C. I. V-17.170.597

TUTOR ACADÉMICO

M Sc. DELIS LÓPEZ
C. I. N° V-8.183.789
JURADO PRINCIPAL UNELLEZ



M Sc. MARÍA OCHOA
C.I. V-9.141.223

JURADO PRINCIPAL EXTERNO

DEDICATORIA

Al ver culminado una meta trazada en mi vida, quiero dedicar mi trabajo a todas aquellas personas que me acompañaron en este camino lleno de aprendizajes muy significativos.

Muy especialmente quiero dedicárselo a:

- Al Dios Ser Supremo que alumbra y guía mi camino.
- A mis padres que siempre estuvieron a mi lado.
- A mi Esposo y mis Hijos, que me proporcionaron su soporte, lealtad y sutileza, para lograr esta realización.
- A mis hermanos, demás familiares ustedes son mi impulso para seguir adelante.
- A todos mis profesores, por haberme transmitido su excelencia.

La Autora

AGRADECIMIENTOS

En especial le agradezco a:

- Dios Todopoderoso, quien me permitió todas y cada una de las cosas que viví día a día.
- A mi Tutor Académico, Excelente docente, quien me prestó toda su ayuda y colaboración para la realización de este trabajo final. Gracias.
- A Todos mis compañeros de estudios por haber compartido juntos el mismo camino, muchas gracias colegas
- A la Universidad, por darme la oportunidad de pertenecer a esta casa de estudios.
- A mis Profesores por compartir conmigo sus conocimientos y guiarme en nuestro trabajo de investigación.
- Al Colegio Privado “Moral y Luces” quien sirvió de apoyo para la realización de esta investigación.
- A los Representantes y Estudiantes del 5to año, sección Unica del Colegio Privado “Moral y Luces”, quienes con su participación me hicieron lograr el desarrollo de esta investigación muy satisfactoriamente.

La Autora.

ÍNDICE GENERAL

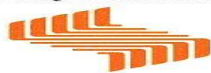
	Pp.
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Lista de Cuadros.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
FASES	
I. Planteamiento del Problema	3
El Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
Delimitaciones.....	10
Alcances.....	11
II. Camino Teórico.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12

Referentes Teóricos.....	18
Referentes Legales.....	34
Unidad de Análisis.....	36
III. Referente Metodológico.....	39
Enfoque de la Investigación.....	39
Método de Investigación.....	40
Fases o Etapas de la Investigación.....	41
Informantes Claves.....	42
Técnica e Instrumento de Recolección de Información.....	42
Validez y Fiabilidad.....	43
Procedimiento y Análisis de la Información.....	46
IV. Presentación de los Resultados.....	48
Análisis e Interpretación de los Resultados del Diagnóstico.....	48
Interpretación General.....	57
V. Planificación, Ejecución y Evaluación.....	59
Planificación.....	59
Ejecución.....	62

Evaluación.....	67
VI. Sistematización.....	69
Sistematización.....	69
Recomendaciones.....	71
Referencias.....	73
Anexos.	
Anexo A. Instrumento Aplicado.....	80
Anexo B. Formatos para la Validación de Expertos.....	91

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°		Pp.
1.	Unidad de Analisis.....	37
2.	Plan de Acción.....	62



**ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN
LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO
"MORAL Y LUCES" EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.**

AUTOR: Yulitza Aliza

TUTOR: Magister. Jairo Ramirez

FECHA: Abril, 2018.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presento como objetivo general: Implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado "Moral y Luces" en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, para cumplir con el mismo se desarrolló una metodología de naturaleza cualitativa, que persigue describir sucesos en su medio natural, además, se enmarca en un método de Investigación-Acción Participante; en donde los sujetos claves son parte de la institución de estudio, conformado por veinte estudiantes y veinte representantes, se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada y el instrumento fue un guion de entrevista. Se analizó las respuestas y se redactó un plan de acción, se logró realizar actividades propuestas dentro de la Escuela para Padres, lo que ayuda a generar en el individuo la confianza suficiente en el fortalecimiento en la toma de decisiones. La presente Investigación se resalta la importancia a la hora de la elección del área de bachillerato, para que sea elegida de manera correcta y oportuna, con lo que se pretende que a partir del nuevo bachillerato se aproveche de manera óptima esta oportunidad para todos así como debe ser la relación entre la escuela y la familia, exaltando valores y proceso de aprendizaje.

Descriptor: Escuela para Padres, Orientación, Vocación.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década en nuestro país se han venido dando varios cambios en el marco de la forma de elegir correctamente la especialidad de bachillerato, esto se ha mantenido desde hace mucho tiempo atrás, no obstante que las estrategias aplicadas no han sido las más acertadas, por tanto cada institución trataba de mejorar como bien le parezca a su manera, sin embargo desde el sistema de administración de la educación que se hacía desde el ejecutivo no se ha intervenido en gran parte, por lo que hoy por hoy se evidencia todo ese tipo de falencias que se dan. Es importante señalar que cada instancia de la educación actual se la debe manejar de una manera extensiva que logre en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en los distintos ámbitos para lograr así una educación integral, es decir educar para la vida, es por eso que dentro de la reforma actual se contempla el desarrollo de emprendimientos productivos que vaya de acuerdo a los intereses y la vocación innata y de esta manera se pretende que los estudiantes tengan mejores oportunidades de superación en el campo laboral, haciendo hincapié en las capacidades y competencias a desarrollar, por esta razón es necesario intervenir para que a partir de la nueva ley, los docentes y en este caso de manera directa los Orientadores actúen de manera correcta.

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Dentro de la institución educativa se tienen distintas apreciaciones por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia, donde se alude que realmente existen falencias al momento de elegir el área de especialidad. Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Menos aún si la consecución de una plaza de estudios en una Universidad o en el campo laboral se lograra sin ninguna dificultad. La Orientación Vocacional le brinda dos direcciones: por una parte, es necesario un conocimiento de sí mismo y, por otra, es necesario conocer las ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como las grandes líneas del desarrollo del país.

En consecuencia, se busca Implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, ya que la misma al ser de uso frecuente, realza la relación entre familia - escuela. Esto a su vez influye directamente en el rendimiento académico del niño o adolescente, fomenta valores, ayuda en la formación académica, entre otros aspectos necesarios en la formación integral del estudiante.

Con base a lo anterior, destaca que la investigación es de naturaleza cualitativa, presentada a través de seis (6) fases, desglosados así: Fase I, Visión del Investigador, presenta el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación; Fase II, Camino Teórico, expone los antecedentes, los referentes teóricos y legales, así como las Unidades de Análisis; Fase III, Referente Metodológico, define el enfoque del estudio, los informantes claves, la validez y la fiabilidad, así como el procedimiento y análisis de la información; Fase IV, Presentación de Resultados, refleja los análisis de los resultados del diagnóstico; Fase V, Planificación, Ejecución y Evaluación de las actividades programadas; Fase VI, esboza la sistematización (conclusiones) y las recomendaciones, el trabajo culmina con las respectivas referencias bibliográficas y los anexos.

FASE I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación en todos sus ámbitos siempre ha tenido dificultades a pesar de su variabilidad, es así que se hace lo posible por actuar correctamente dentro de lo que es la familia y la orientación vocacional para tener en gran medida la calidad de la educación que se imparte, en el que se expresa que el objetivo es impulsar el desarrollo con equidad de un sistema de educación de buena calidad que responda con oportunidad a las demandas sociales y económicas del país, y obtenga mejores niveles de certidumbre, confianza y satisfacción con sus resultados. También pretende contribuir a la transformación del actual sistema de educación, flexible, innovador y dinámico, que se caracterice por la intensa colaboración interinstitucional, por la operación de redes para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional, por la movilidad de quienes son los responsables de la Orientación Vocacional, para lograr los objetivos planteados en la institución educativa. Según Miller (1972) en su Modelo Amplio de Formación Vocacional señala que la Orientación Vocacional, considera un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional donde se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

Por consecuencia, la Orientación Vocacional a nivel mundial es definida como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo, surge con la necesidad de proporcionar en los estudiantes la información necesaria para una adecuada inserción en el mundo del trabajo. Es considerado según Sepúlveda (2006) como una ayuda que se les da a las personas en todos sus aspectos con el único objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo individual. La selección de la profesión para los jóvenes

constituye un problema complejo para la juventud muchos son los factores que influyen en la elección profesional.

Seguidamente se puede mencionar, que la escasa orientación vocacional del joven en Venezuela es un problema muy trascendental que ha sido afectada por esta dificultad, los estudiantes al terminar el bachillerato, no tienen concreta la selección de su carrera o también se puede encontrar estudiantes que por seguir una tradición familiar eligen la carrera de su papá, mamá, tíos u otro miembro sin que realice un sondeo de lo que el bachiller realmente quiere o tal vez ambiciona. La Universidad de Carabobo en el año (2002), realizó un estudio sobre las variables que causan la deserción Universitaria, encontró que la falta de orientación se ubica entre el 31 y 35% aproximadamente. Al respecto este problema afecta a la mayoría de los jóvenes hoy en día, se hace urgente buscar alternativas viables que atiendan este aspecto desde la temprana edad.

No obstante la Orientación Vocacional debería incluir entre sus objetivos la posibilidad de abordar estas nuevas sintomatologías emocionales, que no se reducen a una incorrecta elección de la carrera por falta de información adecuada de sí mismos o de las carreras elegidas: aun mediando buenos procesos de elección vocacional, acordes con sus intereses y facilidades, los jóvenes no pueden sostener sus objetivos, los prolongan en el tiempo, se desmoralizan y terminan abandonando o eternizando sus proyectos. En otros jóvenes se presentan temores y ansiedades fóbicas paralizantes. A pesar de identificar sus intereses vocacionales, muchos no pueden tomar una decisión, porque la idea de estudiar una carrera les despierta fuertes sensaciones de encierro, agobio o aburrimiento. Sienten un gran temor a quedar atrapados en la carrera elegida, tienen miedo a asfixiarse, a perder su libertad, a que el estudio les impida hacer otras cosas, como estar con los amigos, jugar al fútbol, tocar la guitarra o tener tiempo para no hacer nada. Otros experimentan esas mismas vivencias claustrofóbicas durante el cursado de sus carreras. Muchos continúan con insatisfacción y otros abandonan. Muchísimos jóvenes no logran avanzar en sus carreras porque sus conductas fóbicas y les impiden estudiar. La mayoría de los

estudiantes arrastra también graves problemas de aprendizaje del nivel anterior, lo cual los desmoraliza e impulsa a una rápida deserción o los hace permanecer durante años en los niveles iniciales de sus carreras.

Cabe destacar, que durante la adolescencia, los jóvenes se ven enfrentados a atravesar una etapa de la vida caracterizada por múltiples cambios, ya sean biológicos, emocionales y psico-sociales; todos ellos necesarios para prepararse y dar paso a la vida adulta. Es el momento en que comienzan a recorrer un camino de autoconocimiento, en el que se verán enfrentados a la interrogante de quién soy y quién quiero ser. A su vez, es el momento en que comenzarán a definir sus intereses, tomando la decisión respecto a qué querrán dedicarse una vez finalizado el bachillerato Baztán (1999).

Sin embargo, en el proceso de elección vocacional intervienen diversos factores como la motivación, las aptitudes personales, las actitudes frente al estudio y al trabajo, las fantasías o ideales respecto a la elección de la carrera, el contexto familiar y socio-cultural, los factores económicos y del mercado laboral, entre otros. El adolescente deberá buscar en su interior su verdadera vocación, lo que le apasiona y lo motiva, ya que es a lo que dedicará gran parte de su vida. Evaluar los intereses y aptitudes de cada uno, requiere de un espacio de reflexión destinado a ello, ya que no resulta un proceso sencillo, fundamentalmente debido a la cantidad de variables que intervienen en el mismo. Sumado a ello, es el momento en que los adolescentes centran su energía en el exterior, especialmente en su grupo de pares, más que en aspectos internos.

El papel de los padres o tutores resulta muy importante en este proceso de elección vocacional. Cada familia toma una postura diferente en relación al proceso de orientación vocacional. Es posible encontrarse, por ejemplo, con familias que se posicionan desde un estilo autoritario, buscando imponer una elección determinada, así como también aquellos que toman un rol más distante y de indiferencia ante el proceso de sus hijos, prefiriendo quedarse al margen y no interferir. Como en todos

los ámbitos de la vida, ningún extremo es aconsejable, pero puede que no resulte sencillo un lograr un adecuado equilibrio.

En el Estado Barinas son muy pocos aquellos trabajos relacionados con la Escuela para Padres y Orientación Vocacional, es por esto que en el municipio Ezequiel Zamora, lugar donde se va a llevar a cabo la presente investigación y donde se evidencio mediante la observación directa que el Colegio Privado “Moral y Luces” existe una problemática en cuanto a la escasa participación de padres de familia en el proceso de elección vocacional de sus hijos/as, convirtiéndose este una amenaza para el desarrollo profesional de ellos. Es muy importante que los hijos/as puedan contar con un espacio de información, autoconocimiento y reflexión, que les permita tomar el tiempo necesario para su decisión vocacional y logre encontrar aquello que le gusta, concibiendo la carrera o profesión que elijan con vocación de servicio, entusiasmo y pasión. Es por ello que esta investigación nace con la finalidad de implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas. Por ello, es fundamental esta escuela para padres en esta institución educativa, puestos que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan ayudar a sus hijos o representados en lo relativo al crecimiento personal y educativo del niño y adolescente. La Escuela de Padres va dirigido a los padres que tienen hijos en el último año de bachillerato. Estos serán los encargados de facilitarles la información desde diferentes aspectos: psicológica, pedagógica con la finalidad de proporcionarles más instrumentos que ayuden a mejorar su práctica educativa y les sirva para potenciar el desarrollo personal y social de su hijo, así como para mejorar la dinámica familiar.

La finalidad de la Escuela de Padres es informar, asesorar y formar a los padres para su importante tarea de actuar como padres, lo que repercute en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, en su mayor desarrollo como individuo, en el mejoramiento de su rendimiento académico y en la motivación de una vida más sana. Desde esta perspectiva, se considera que el desarrollo personal de los hijos les

proporciona a éstos herramientas para afrontar su vida, y también una mayor capacidad para, en la adolescencia, tomar decisiones adecuadas.

En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Partiendo de lo expuesto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as.?; ¿Cómo se planifican las actividades de integración de los padres en la orientación vocacional de sus hijos/as"?.;¿Cómo ejecutar actividades integradoras que permitan a los padres e hijos la selección de una carrera universitaria acorde a su perfil?; ¿Cómo se evalúa los logros obtenidos durante la ejecución del plan de actividades integradores?;¿Cómo se sistematiza el proceso desarrollado a través de la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

Objetivos Específico

- Diagnosticar las estrategias que utilizan los padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as.
- Planificar actividades de integración de los padres en la orientación vocacional de sus hijos/as.
- Ejecutar actividades integradoras que permitan a los padres e hijos la selección de una carrera universitaria acorde a su perfil.
- Evaluar los logros obtenidos durante la ejecución del plan de actividades integradores.
- Sistematizar el proceso desarrollado a través de la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato.

Justificación de la Investigación

La elección vocacional es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena crisis de su adolescencia, cuando vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, que posiblemente puedan complicar la toma de decisión y el desarrollo de su proyecto de vida. Incluyendo también la constante presión que puedan recibir tanto de sus padres como de la sociedad, hacia profesiones y estudios para los que el adolescente no está dotado. Esto conlleva a que todas aquellas personas que conforman el ambiente familiar y escolar del joven, les resulte sencillo aplicar estrategias y servir de guía para que puedan desarrollar el concepto de sí mismo y la madurez vocacional

necesaria para que logre tomar una decisión en la elección de su carrera, tomando en cuenta las características personales e intereses acordes para así llevar a cabo una buena labor universitaria y obtener éxito laboral.

Esta investigación tiene como estrategia la Escuela para padres como orientación vocacional de sus hijos /as y el nivel de integración que tienen en la elección vocacional de los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” del municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas. Es importante resaltar, que este problema radica en la preocupación que tienen los padres de familia y estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria, el mismo provoca desconcierto e inseguridad al no tener suficiente información o apoyo.

Cabe destacar que a través de la escuela para padres se identificaran elementos de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar, además busca mejorar los cambios de conductas apropiadas a la hora de seleccionar sus hijos una carrera universitaria. Por otra parte, conviene prevalecer que la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que un joven debe tomar en su vida, ya que define su futuro profesional. Mientras más joven, más difícil es decidir, por la falta de conocimiento de las carreras y experiencia en el mundo laboral. Así, la elección vocacional en la enseñanza media implica un esfuerzo mayor de proyección en un área para los estudiantes desconocido. De ahí que en la mayoría de los casos la decisión se base en el mayor o menor nivel de conocimiento sobre sí mismo, y es que mientras menos información tenga de la carrera y su campo ocupacional, mayor es la influencia de la fantasía sobre la realidad.

Esta investigación aspira desde la importancia de favorecer en el proceso de integración de la familia con la escuela, busca beneficiar la formación de los jóvenes. Esto no solamente depende de los docentes, también requiere del apoyo familiar, especialmente de los padres, porque al involucrarse estarán informados de su representado. Esta labor beneficia el desarrollo integral de los adolescentes, destacando el aporte social, basado en sus capacidades e intereses renovando la

calidad de vida en cuanto a la formación de la toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia.

Es importante, realizar acciones donde se logre sensibilizar a los padres para que se involucren en las actividades planificadas. El desarrollo de estas acciones, permitirá obtener un aporte práctico al propiciar espacios de reflexión entre los padres, madres y docentes. Dentro de esta investigación se emplea una metodología Cualitativa bajo una Investigación Acción Participativa, constituye un factor de suma importancia, porque pretende incrementar el nivel de integración los padres y/o representantes en el proceso educativo

En este proceso, a los padres les corresponde un rol fundamental, pues son una importante fuente de información sobre los rasgos de personalidad de sus hijos, intereses, aptitudes y dificultades que han tenido en su desarrollo educacional. Ellos los conocen y pueden aportar mucho a la hora de proyectarlos en alguna carrera profesional. A su vez, los progenitores son fuente de identificación de sus hijos, proveen modelos y modos de concebir la vida, traspasan valores, funcionan de determinada manera en el mundo ocupacional. Tienen una concepción acerca de la sociedad y cómo debería ser, están más o menos felices con su propia elección profesional, y son un ejemplo para sus hijos de lo que les gustaría ser o no en el plano laboral.

Delimitación

La presente investigación tiene como ámbito espacial el Colegio Privado “Moral y Luces”, ubicado en la Parroquia Santa Bárbara municipio Ezequiel Zamora, colinda por el Norte Carrera 1, por el Sur Carrera 2, por el Este Calle 17 y por el Oeste Calle 18, con el propósito de desarrollar una Escuela para Padres como estrategia de Orientación Vocacional, está conformada la institución por 2 Directivos, 16 Docentes, 20 estudiantes del 5to año sección “U” y representantes de la misma sección, esta investigación busca optimizar el proceso de selección vocacional en los estudiantes.

Alcances

Este alcance tiene como objetivo implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio privado “Moral y Luces” del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, con el fin de facilitar la práctica de valores dentro de la familia e institución educativa, de tal manera donde la selección vocacional implique un trabajo interdisciplinario y de formación personal. Mediante las técnicas de orientación vocacional los estudiantes pueden llegar a conocerse mejor, identificando cuáles son sus habilidades, gustos y preferencias; y comprender cómo se compone la oferta académica y el mercado laboral actual.

FASE II

CAMINO TEÓRICO

Una vez planteado el problema de estudio, se hace necesario sustentar teóricamente el estudio, el marco o camino teórico o referencial, el cual es un cuerpo de ideas conceptuales, coherentes, variables, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación del problema de esta investigación. Este capítulo es el cuerpo que sustenta la investigación fundamentando la teoría, tratando de integrar al problema dentro del lugar y espacio donde cobra sentido. Partiendo de allí, Landeau (2010), describe el marco teórico como: “Donde se comunica el conocimiento construido sobre el tema que se va a tratar, el cual permitirá ampliar la información del investigador” (p.116). En relación a la sección del marco teórico, implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para un correcto encuadre del estudio; ya que sustenta el camino a seguir en todo trabajo, además las bases teóricas son el sustento de las variables, las cuales engrosan todos los temas importantes del estudio a tratar.

Antecedentes de la Investigación

Esta sección se refiere a los estudios previos, trabajos y tesis de grado, trabajos de ascenso, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el proyecto, por lo que no deben confundirse con la historia del objeto en cuestión. Para Palella y Martins (2010), los antecedentes están entendidos como “Diferentes trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema. Estos antecedentes pueden ser tanto nacionales como internacionales” (p/68). Así mismo Se incluyen los trabajos realizados previamente relacionados con el tema o problema tratado en la investigación. Recibiéndose opiniones, conclusiones y recomendaciones realizadas por otros autores que han tratado la problemática que constituye el tema a abordar; la

importancia de este trabajo, hace necesario buscar apoyo en otras fuentes que representan aportes importantes.

Histórico

Antes de la aparición del sistema educativo, los padres, familiares y allegados eran los encargados de impartir al niño la formación como individuo, la instrucción en las letras, las artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad. La familia, de carácter generalmente extenso, se hacía cargo del cuidado de los ancianos, del aprendizaje, del oficio familiar y la formación ideológica y social. Con el desarrollo de la educación obligatoria y los cambios acelerados en las condiciones de vida, que llevaron a la necesidad apremiante de aligerar las tareas educativas de los padres y transferirlas a la escuela; funciones que eran de los padres pasan a ser de la escuela, la cual asume un fuerte papel en la formación de los niños y las niñas. El niño pasa muchas horas en la institución educativa que se convierte muchas veces en sustituto de la familia en la tarea de formación moral y social, y asume el acompañamiento en los cambios y las dificultades que el muchacho enfrenta en las distintas etapas del desarrollo.

Sin embargo, el hecho de que el ámbito educativo sea tan significativo en la educación, no significa que los padres pierdan su función en la educación y crianza del niño. Es importante concebir la relación familia-escuela como un tándem que, encabezado por los padres, tiene como meta la formación del niño, y facilita la realización de su propio proyecto de vida de forma satisfactoria. La familia debe ser la encargada de un cuidado más individual y personal donde la base sean la comunicación y el afecto. Los padres se mantienen como los principales agentes educativos que inspiran al niño confianza, seguridad, afecto, entre otros factores, esenciales en el proceso de aprendizaje y en el equilibrio posterior del individuo Arteaga (1990). Frente a la importancia de los padres en el proceso de formación del niño, ha permanecido la creencia, popularmente extendida, de la existencia del instinto parental que comienza a actuar desde la gestación y facilita, posteriormente, las conductas necesarias para la crianza del hijo.

Sin embargo, no se ha confiado solamente en el "instinto"; se ha contado con los cuentos de las comadres, la sabiduría proverbial, el consejo de las abuelas o de las nodrizas como fuentes de información o influencia. Durante siglos los padres han recibido ayuda y consejo, incluso grandes clásicos de la educación han estado dirigidos a los padres, como es el caso de las obras de Pestalozzi y Froebel. Son diversos los factores que generaron la aparición de las escuelas de padres. La exigencia de esfuerzos sistemáticos surgió inicialmente de la lucha contra la mortalidad infantil y la mala salud en la infancia. Se señaló que las deficiencias se debían a falta de instrucción de los padres acerca del cuidado adecuado de sus hijos. Un aporte significativo vino de la psicología infantil; así Stanley Hall en Estados Unidos, Sully en Inglaterra, Binet en Francia y Preyer y Stern en Alemania, se contaron entre los primeros que promovieron activamente la idea de basar la educación en la psicología.

En consecuencia, sus trabajos y el de otros investigadores suministraron un caudal de datos científicos acerca del desarrollo cognoscitivo, de las etapas del desarrollo y de las diferencias individuales. Se consideró importante hacer llegar a los padres los descubrimientos en el campo de la psicología infantil para que tuvieran una mayor comprensión y habilidad en el cuidado psicológico de los niños. La psicología social también hizo su aporte enfatizando la importancia de los padres en la formación de la personalidad. Trabajos como los de Murphy y Newcomb enfatizaron la influencia de los padres en la preparación del individuo. Estudios basados en las experiencias con problemas de delincuencia, retraso, desórdenes mentales, entre otros, han destacado la importancia de los cuidados parentales en el sano crecimiento y el papel que desempeña la paternidad defectuosa en la responsabilidad de comportamientos des adaptativos y anormales.

Unas de las tendencias convergentes de los estudios en psicología infantil, psicología social y psicopatología, al igual que la evidencia médica, contribuyeron a destacar, de manera creciente, la importancia de los padres en el desarrollo físico y mental del niño, motivo por el cual la preparación de los padres ha cobrado cada vez

más importancia de cara a optimizar el desarrollo de los hijos y prevenir dificultades futuras. De otra parte, la incorporación de la mujer a la actividad laboral y su crecimiento profesional, así como el modelo de familia nuclear, hacen que la familia dependa de la calidad de la relación emocional entre hombre y mujer. La fragilidad de esta relación se pone de manifiesto a diario, tanto a nivel personal como social.

Las investigaciones han establecido una clara relación entre conflictos paternos y desordenes conductuales de los niños Bísguerra (1991). Por su parte, el sistema educativo ha reconocido la importancia de los padres y la cooperación con éstos como una de las obligaciones de la escuela. Muchos países han creado organizaciones de padres y maestros para estimular la participación. A pesar de los esfuerzos hechos, la comunicación regular y organizada entre el hogar y la escuela presenta dificultades. A este respecto Stern (1 %8) argumenta: "pueden mejorarse los edificios escolares, los métodos de enseñanza y los libros de texto, los niños pueden ser agrupados de diversas maneras, pueden ser mantenidos en la escuela durante más tiempo y puede gastarse en ellos más dinero, pero si todo esto ocurre frente a la indiferencia u oposición de los padres, el esfuerzo educativo será trabado, desviado e incluso invalidado".

Internacional

En el ámbito Internacional, Benavides y Otros (2010), en la Universidad Técnica del Norte en su trabajo titulado "Rol de padres de familia en la elección vocacional de estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de educación Básica del Colegio Fernández Chaves de Quinchuqui durante el año lectivo 2008-2009. La presente investigación busca esclarecer el rol que deben asumir los padres de familia en el momento de analizar las diferentes opciones de especialización que brindan los colegios en el bachillerato. Los resultados de esta investigación buscan plantear una propuesta de solución, mediante la elaboración de una guía metodología sobre el rol de padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as, la misma que influye directamente a los estudiantes; especialmente en la etapa de desarrollo

donde necesitan ser guiados y orientados por sus padres y por el Orientador Vocacional de las diferentes instituciones.

El presente trabajo se basa en la teoría Evolutiva de la Elección Vocacional, que se relaciona con las diferentes etapas del desarrollo de los individuos, donde se destaca que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida, y que debe ser tomado con la tranquilidad y el tiempo necesarios. Su tipo de investigación proyecto es factible de efectuarlo porque está fundamentada en la investigación bibliográfica la cual permite apoyarnos en un fundamento teórico lo que abaliza que será un trabajo de aporte científico. Se apoyó en la investigación de campo porque se la realizó en la institución ya antes mencionada, donde se producen los acontecimientos teniendo como ventaja, la aplicación de los diferentes instrumentos con el propósito de recopilar información y con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y reflexiones crítica. Las técnicas e instrumentos utilizadas en esta investigación fue la encuesta un instrumento de investigación dedicado a obtener información a través de un sistema de preguntas estructurado en formularios impresos, que el informante responde por sí mismo sin la participación del entrevistador. El objetivo fundamental es recopilar la información más importante y necesaria a través de un cuestionario dirigido a los padres de familia.

La investigación presentada se relaciona con el actual estudio, al enfocar la participación de la familia de forma dinámica y el deseo que colabore más allá del apoyo en la realización de las tareas escolares que desarrollan los niños. Esto, en vista que la intervención de la familia trasciende y contribuye a reforzar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas del adolescente. Por ello, es necesario resaltar la importancia y al mismo tiempo sistematizar este proceso de intervención de la familia en los quehaceres educativos de sus hijos/as especialmente desde actividades como las Escuelas Para Padres.

Nacional

Sin duda Mendoza (2011), en una investigación de campo de tipo descriptivo cuyo objetivo fue determinar la participación de los padres - representantes en la orientación académica de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Etanislao Carvajal" del Municipio "Cruz Paredes" ,bajo una metodología Cualitativa en el Estado Barinas-Venezuela; llegó a la conclusión de que la mayoría de los padres o representantes no participan en la orientación de las asignaciones escolares de sus representados, ni ayudan a sus hijos a adquirir hábitos de estudio debido a su falta de preparación, recomendando proveer una guía informativa que sirva para adiestrar a los padres sobre la manera de cómo orientar a sus hijos o representados en las asignaciones escolares.

En cuanto a lo antes señalado, se puede concluir que este tipo de investigación va de la mano del tipo de investigación a estudiar; ya que, se puede inferir que la escuela de padres se muestra procedente para ofrecer a las diferentes instituciones la oportunidad de organizar y desarrollar estrategias de integración de la familia en la solución de problemas cotidianos. También se puede deducir que el hábito de estudio es el factor más influyente en el rendimiento escolar del alumno, por lo tanto debe analizarse bien debido a que un bajo rendimiento causa grandes molestias a la familia, al estudiante y a los docentes.

Regional

Por último, Monsalve (2012), realizó una propuesta de “Orientación dirigida a padres y representantes, para la construcción de una Escuela para Padres “, en la Unidad Educativa "Torunos" del Estado Barinas, Venezuela. El estudio es descriptivo, ubicado en la modalidad de proyecto factible; ofrece el diseño de un programa de orientación para padres - representantes con el propósito de promover en los mismos un cambio de actitud, diálogo, respeto, tolerancia, perseverancia y honestidad en el núcleo familiar, debido a que se observaron deficiencias en ello.

La autora concluye que la mayoría de representantes no han participado en talleres de relaciones interpersonales, ni en convivencias y que están dispuestos a participar en nuevas experiencias para cambiar de actitud con respecto a la familia; recomienda incorporar inicialmente a la escuela de padres a los representantes más allegados, para desarrollar actividades donde se promueva la sensibilización de los participantes y cultivar en ellos el rescate de los valores morales.

Sobre esto Marín (2000), plantea como uno de los factores más influyentes en el bajo rendimiento de los alumnos: la falta de hábitos de estudio y que al "mejorar la planificación del trabajo escolar se mejorará su rendimiento académico". (p/2). Esta investigación parte de la misma a investigar, ya que considera que los padres de familia al momento de entregar a sus hijos/as a una institución educativa son los encargados de recibir y ayudar en educación integral y participativa de parte de todos los actores de su aprendizaje, y que se adquirieran valores humanistas que lo formen no solo como profesional sino también como un ente de cambio.

Referencias Teóricas

Las bases o referentes teóricos forman el pilar sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados. La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. En este caso, Hernández y otros (2010), señala que las bases teóricas "implican redactar su contenido, hilando párrafos y citando apropiadamente..." (p.72). Sin una base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez. Por ello se deben establecer los términos necesarios para que la investigación tenga sentido y se pueda entender desde el contexto de los investigadores.

Escuela para Padres

Según Camacho (2013) expresa que "es una formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y

ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo” (p.28). Por su parte, los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos.

Estas Escuelas para Padres cumplen con el rol de orientar a los progenitores en el manejo de situaciones con sus hijos y, además, los ayudan a detectar cualquier tipo de irregularidad en su conducta. Más allá de ofrecer apoyo informativo, estas iniciativas permiten contribuir con el ejercicio de los roles paterno y materno. Asimismo, según el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, citado por Bianco (1999) la Escuela para Padres se define como: “Un proceso educativo, dirigido a los padres e impartido de manera informal, cuya finalidad es proporcionarles orientación e instrucción para el cumplimiento de sus funciones. Tal proceso está basado en modelos doctrinarios, implementados a través de una estructura funcional” (p/.25), por tal motivo, este propicia un espacio para que los padres tengan la oportunidad de capacitarse mejor, no sólo con el fin de que puedan conocer y comprender mejor a sus hijos, si no para que se integren en forma activa y eficiente al proceso educativo de sus hijos, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos a los padres de familia por la Escuela para Padres, instituciones o miembros capacitados de la comunidad.

La Orientación Vocacional

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los estudiantes la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Es considerado un proceso cuyo propósito es ayudar a los adolescentes y jóvenes en la elección de una carrera profesional, tiene la finalidad de proveer los elementos para garantizar una mejor elección de cada persona, debe realizarse de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en su toma de decisiones, acerca de la profesión que eligieron.

Por tal motivo, desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros justificada, entre otros autores, por Moreno (1987: 70) afirma que “El mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo, además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida”.

Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental Álvarez et ali (1992: p19)

Factores que Intervienen en la Elección Vocacional

1.1 Factores Internos

Se refieren a los aspectos que son propios de la persona y que afectan la elección y el futuro ejercicio de profesional. Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. Aguirre (1996).

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. Aguirre (1996) .

Las aptitudes

Son las condiciones o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad de aprender un idioma, componer música, etc.

Por Bennet,(1992). “Las aptitudes tienen un componente genético y un componente de desarrollo en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones”.(p.8). Las aptitudes vienen a ser instrumentos de las tendencias, ya que, en definitiva, suponen la mayor o menor capacidad para lograr un objetivo concreto.

Los intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son “la punta del iceberg” de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Para Aguirre (1996). “Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico”.

Las Actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

1.2 Factores Externos

Los factores externos se refieren a aquello que conforma el medio ambiente que lo rodea, en especial a los elementos que afectan la toma de decisión. Valdés (2000) la Orientación es un Enfoque Sistémico 2000. Éstos se ubican en tres momentos principales: El pasado, el presente y el futuro (p.39):

El Pasado: Corresponde a las condiciones, la vivencias, las expectativas, los deseos, que han intervenido en la conformación de un ideal acerca de los que se quiere y lo que no se quiere ser y hacer en el futuro. La mayor parte de estos elementos pueden explorarse en la familia y en el entorno educativo que le ha rodeado desde su nacimiento hasta ahora.

El Presente: Las condiciones actuales en que se toman las decisiones, presentan las condiciones familiares, comunitarias, del país e incluso del planeta en su conjunto que facilitan el estudio de una determinada carrera.

El Futuro: Este se refiere a la visualización de las profesiones y de la actuación profesional en los próximos, cinco, diez, quince, veinte y hasta treinta años. ¿Cuáles son las tendencias actuales acerca de lo que sucederá con las profesiones? ¿Qué predicciones fundamentadas pueden hacerse con respecto a la evolución humana en el futuro? No es raro carecer de respuestas precisas para estas preguntas; sin embargo, existen datos que brindan una orientación al respecto. En términos temporales ésta es una manera de visualizar la influencia de los factores externos en la toma de decisiones vocacionales.

La Familia

Para Ejdelman. (1999). La participación educativa: familia y escuela es una célula básica de las sociedad y principio de vida “primera educadora de los hijos y formador de personas capaces de trabajar por el desarrollo”, debe encontrar caminos que le permitan responder a esta delicada tarea de constituirse en presencia humana en la gestación de una nueva sociedad (p.32).. Ante todo hay que aclarar que la elección vocacional es una decisión personal e individual, lo cual supone que toda persona que se disponga a realizar una opción de estas características debe sentirse totalmente libre y tratar de evitar las presiones externas.

Ahora bien, esto no significa que no se deban escuchar atentamente los consejos y sugerencias de personas significativas de nuestro entorno especialmente de sus padres. Más aún cuando ellos tienen un amplio conocimiento de las características de sus hijos/as, que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Pocas personas los conocen tanto como sus padres. Por lo tanto, les será de mucha utilidad compartir con ellos sus ideas, aspiraciones y dudas. En ellos encontrarán una rica información que sin duda podrás integrar a todos los elementos que ya vienen reflexionando.

Desde que se nace se está en un ambiente familiar determinado que ha transmitido gran parte de los aspectos que actualmente forman parte de la personalidad.

Si se toma en cuenta que los estudiantes pasan su día aproximadamente 40% en el colegio y 60% en su casa, esto nos lleva a colegir, que sus acciones y aptitudes son miradas por sus padres en su mayoría. En el hogar, por un lado completa su actividad académica, y el resto del tiempo lo dedica a la diversión y al esparcimiento. Se sabe que el juego es el espacio más propicio para que el adolescente demuestre sus capacidades. Generalmente el escoge el tipo de juego en el que ha de invertir su tiempo, siendo reiterativo el juego que escoge, siendo este ámbito el mejor laboratorio para ensayar sus aptitudes. En este sentido el informe que den los padres, sobre las actividades preferidas por el estudiante, serán de suprema importancia para el posterior trabajo del orientador.

Comunidad inmediata

El adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. “La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales” según señala el autor Macbeth (1999). Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el

contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño/a .

Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los “agentes de enculturación” (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mass-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

Técnicas de Orientación Vocacional

Por consiguiente, López Bonelli (1989) plantea las siguientes técnicas:

1.1 La Entrevista

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones yoicas, etc., que impiden elegir.

1.2 Técnica Reflejo

Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

1.3Entrevista de Información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

1.4Los Tests

Son una serie de pruebas tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, etc. Sin duda que los tests vocacionales representan una herramienta muy útil ya que permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchos de los aspectos a tener en cuenta ante una futura elección.

Es muy importante tener presente que el informe o resultado del test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera que deben ser escogidas. Todo este conjunto de datos significativos se debe integrarlo al proceso de reflexión y de más información recopilada con las técnicas antes citadas

Teorías de la Elección Vocacional

Del mismo modo Roe (1997) señala:

1. 1 Teorías no Psicológicas

Son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior (Fenomenología). Se pueden clasificar en tres diferentes tipos:

1.2Casuales o Fortuitos

Esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos (Ginzberg y otros 1951). Por ejemplo, guerras, enfermedad, depresión económica.

1.3 Las Leyes de la Oferta y la Demanda

También mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Según Clark (1931) esto es un

problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación (instrucción de nivel superior).

1.4 Las Costumbres e Instituciones de la Sociedad

Igualmente llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar).

Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial los grupos de pares y las realidades en las que se encuentran Blocksma (1953) “Existen señala tres grupos de roles de compañeros: “los de arriba” que provienen principalmente de los estratos sociales más altos, sus “rayos” o seguidores y los “cerebros” que son reconocidos y respetados por sus proezas intelectuales pero no son aceptados” (p.17).

Los primeros desean terminar sus estudios y continuarlos para ingresar en una ocupación profesional o de nivel directivo, los que les siguen desean salir cuanto antes del colegio y/o abandonar los estudios, sus actividades tienen poca conexión con los estudios excepto por los deportes.

Finalmente las “parias”, se esfuerzan por estar entre los de arriba pero se vuelven marginados y los “salvajes”, que ganan fama por medio del vandalismo. Por otro lado la escuela, después de la familia, probablemente es el agente más importante de socialización y de vocacionalización Crites (1958). A través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional. La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto.

2. Teorías Psicológicas

Se concentran en el individuo, afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Estas se subdividen en cuatro teorías fundamentales:

2.1 Teoría de Rasgos y Factores

Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons (1909) explicó que es un proceso de tres pasos: 1. Comprensión de sí mismo 2. Comprensión de las oportunidades laborales 3. Relación de hechos del primero con el segundo.

3. Teorías Psicodinámicas

Se refiere a “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio”. Es decir, el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

3.1. Teorías Psicoanalíticas de la Elección Vocacional: El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de realidad” y no el “principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

3.2. Teorías de la Elección Vocacional Basadas en la Satisfacción de las Necesidades: Estas se sustentan con la teoría de Erikson (1979) y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

3.3. Teorías de la Elección Vocacional Basadas en el Concepto de “sí mismo”

(self): El sí mismo es lo que la persona “es”, entendiendo así al “yo” como las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el “mí” refleja la reacción de los otros ante el individuo. Entonces, a lo largo de su vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. En las actividades del juego y del trabajo, pone a prueba sus habilidades y las evalúa en contraste con sus logros y las reacciones de los otros. Descubre que hace algunas cosas bien y obtiene de ellas un sentido de satisfacción y gratificaciones por parte de los otros (también basa sus teorías en las de Erik Erikson y el proceso de desarrollo humano).

4 Teorías Evolutivas de la Elección Vocacional

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

4.1. La Teoría de Ginzberg: Igual que Cater plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

4.2. La Teoría de Edwin Super: Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término Desarrollo sea utilizado “más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”. También introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar el grado de desarrollo individual desde el

momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada Roe (1955).

4.3. La Teoría de Tiedeman: Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento según Osipow (1983).

1.1 Exploración: El individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera.

1.2 Cristalización: Acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles.

1.3 Elección: Decisión de la alternativa que tomará y seguirá.

1.4 Esclarecimiento: Resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección (p.47). En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

El Desarrollo de la Madurez Vocacional

La orientación vocacional tiene carácter procesual y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional. La madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital. Súper.

Igualmente, el desarrollo vocacional al estar estrechamente vinculado al desarrollo personal. La vocación como inclinación a la carrera se perfila a lo largo de un proceso madurativo que supone recorrer itinerarios en los que dar diferentes pasos a lo largo de las distintas etapas de la formación del ser humano; a lo largo de toda la vida. Las opciones se irán reforzando desde un mayor conocimiento de las propias posibilidades y de las posibilidades del entorno con las que el individuo tiene que interactuar.

En este sentido, la madurez vocacional va a estar significativamente influida por los contextos socioculturales que generan expectativas sobre los sistemas de formación y sobre los individuos, a la vez que les ofrece una amplia gama de posibilidades de integración social desde el desarrollo de la carrera, lo que hará especialmente importante la oferta orientadora encaminada a optimizar las elecciones de los individuos en consonancia con los intereses, las capacidades y el rendimiento personales.

En otras palabras, la orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes cauces de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos e impregna los currículos de elementos tendentes a facilitar la orientación vocacional. Así se propone una variedad importante de asignaturas entre las que tendrá que haber al menos una de iniciación profesional, lo que convierte a los docentes, como agentes de diseño y de desarrollo curricular, en colaboradores destacados de la implementación de los programas de orientación vocacional en los centros educativos y nadie mejor que ellos para valorar, de forma ajustada, la adecuación entre los intereses, las aptitudes, el rendimiento y las opciones académicas y profesionales realizadas por los alumnos.

El Rol de los Padres en la Orientación

Los padres realizan de diversas maneras orientación en sus hogares. De hecho, tal parece que se puede predecir, en base a experiencias pasadas y presentes, que los orientadores y los profesores se encontraran a los padres cada vez más involucrados en sus trabajos de orientación. Quienes trabajan en los colegios de hoy en día, se están enfrentando con los padres de familia mejor educados que antes. En tales circunstancias sus nociones y esperanzas tienen que ser las mejores y más exigentes que generación alguna de padres haya abrigado.

Esto molesta a algunos educadores. Estos querrían que los padres fueran menos exigentes e insistentes; y desde luego que algunos padres pueden ponerse difíciles a veces. Pero padres y orientadores son inevitablemente socios en el proceso orientaciones. Realmente, se puede aseverar que la clase de cimientos fincados en la

vida de familia y en las experiencias del hogar son determinantes en cuanto a lo que el orientador y sus colegas puedan hacer con y para determinado estudiante. (Cita textual), Para Braun (1986), señala que "El padre que ayuda a su hijo/a a comprender que es un ser valioso, cuyos sentimientos son normales y controlables, pone las bases necesarias para el descubrimiento y realización, por parte del chico, de su sentido de la individualidad e integridad... Una persona aprende mejor a hallar su 'yo' y su integridad en el seno de su familia, principalmente a través de sus padres" (p.79). La familia, en su seno y bajo condiciones especiales de compromiso afectivo positivo o negativo crecen los seres humanos. Existen conductas que se reproducen en el seno familiar con respecto a la selección de profesión por los hijos, las cuales pueden ser estimuladoras de la toma de decisiones auto determinadas o limitar estas.

Las Funciones de Apoyo de los Padres

El desarrollo de una firme comprensión de la orientación y otros servicios al estudiante es básico para un apoyo firme. Esto exige un sentido de responsabilidad de parte de los padres, que habrá de implicar estudio y asistencia a las reuniones del colegio, así como consulta con los orientadores vocacionales y otros miembros del personal de la institución.

Los padres examinarán su propia vida hogareña con una mirada crítica en cuanto a su contribución a las necesidades de sus hijos/as. Deben poder desprenderse de sí mismos y ser autocríticos a veces. Los padres modernos no pueden hacer su mejor aportación al desenvolvimiento de sus hijos/as sin cierto grado de espíritu de autoexamen y de autocrítica. Esto tenderá a apoyar la buena orientación.

- Los padres se conectarán con muchos grupos y organizaciones de la comunidad. A través de estos, ellos podrán, por la palabra y la acción, proveer apoyo a las instituciones educativas. En sus clubes, iglesias y organizaciones de servicio, los padres tienen diariamente oportunidad de ayudar a otros miembros de la comunidad.

Las Funciones de Consulta de los Padres

En algunos sistemas escolares se da a los padres participación en el consejo de servicios personales al estudiante y de los comités de orientación. Si esto es

respaldado por una larga experiencia en la participación civil libre en la discusión de política escolar, puede resultar de aquí una importante aportación de consulta.

Los padres proporcionan asistencia consultora a la institución a través de sus organizaciones de padres y maestros. Si estas son funcionales y tienen como auténtico primer interés el de los estudiantes, las sugerencias y consejos paternos pueden significar una invaluable ayuda al colegio.

Es indudable que la función de consulta más usual que llevan a cabo los padres es la de sus contactos directos con los maestros, los orientadores y otros, en la discusión sobre sus propios hijos/as. Merced a estos medios, el colegio mantiene un vínculo funcional con los padres interesados, y de paso obtiene ayuda para determinar la forma de establecer mejores relaciones con los padres que no parecen estar interesados en la educación de sus hijos/as.

Las Funciones de Referencia de los Padres

De vez en cuando, los padres harán bien en alentar a sus hijos/as a acudir al orientador, puesto que esto apoya el trabajo de éste, le proporciona medios de contacto con chicos que necesitan ayuda. Esta función referencial tendrá mejores posibilidades de ser ejecutada con buen sentido, si las bases para un buen respaldo y consulta mencionadas anteriormente han sido desarrolladas con efectividad.

Los padres estarán en la coyuntura, ocasionalmente, de ayudarse unos a otros animándose entre sí a buscar la ayuda del orientador. Esto se aplica especialmente a la referencia informal de padres a lugares de servicio familiar y salud mental. Un padre que puede decide a otro: "Yo fui allí a solicitar ayuda y realmente me ayudaron", lleva a cabo una labor referencial aun mayor que la que a veces puede realizar el orientador.

Fundamentación Psicológica

En el presente trabajo de investigación es necesario el estudio de los fundamentos psicológicos, puesto que la comprender la psicología es uno de los elementos de mayor importancia en el proceso de orientación vocacional, proceso que está estrechamente ligada al desarrollo de la personalidad del ser humano y ayuda a cambiar significativamente el aspecto de la elección vocacional.

Dentro de la Fundamentación psicológica para la elaboración de la guía metodológica se aplicara la teoría Evolutiva de la Elección Vocacional.

Fundamentación Sociológica

Al realizar un buen trabajo de orientación vocacional, que incluya a todos los actores de la formación de los estudiantes, los resultados a nivel social y económico serán muy valiosos, porque al formar personas que se sientan satisfechas y realizadas con la carrera que han escogido, estas se vuelven más comprometidas con su trabajo, generando mayor productividad para la sociedad en la que vivimos. Por otro lado el apoyo que puedan ofrecer los padres a sus hijos/as en el proceso de elección vocacional es muy importante, porque brinda mayor seguridad al estudiante al momento de elegir una especialización o profesión, formando así profesionales que estén dispuestos a sacrificarse por combatir, de acuerdo a sus capacidades, los problemas sociales que tanto daño le hacen a nuestro país.

Es alentadora la propuesta de elaborar una guía metodológica para mejorar las estrategias de intervención de los padres de familia al momento de la elección vocacional de sus hijo/as, porque ayudara a eliminar la falta de conocimiento de cuál debe ser el rol que deben asumir los padres frente a este proceso.

Posicionamiento Teórico Personal

Para nuestro trabajo se tomó en cuenta las diferentes circunstancias por las cuales muchos de los padres de familia no intervienen de manera adecuada en la elección vocacional de sus hijos/as.

Como orientadores es nuestro deber dar a conocer a los padres el enorme valor de saber orientar en los momentos de inseguridad y necesidades por las que atraviesan los hijos/as para brindarles consejo y ayuda; escucharles, acompañarles y darles la fuerza suficiente en la carrera no solo profesional sino también en la carrera por la vida.

Resulta bastante complejo pretender inclinarse de manera particular por una sola teoría, como la vía adecuada para iniciar un proceso investigativo, pero se procura hacer un esfuerzo para que sobre la investigación se refleje una enorme carga

de la teoría Evolutiva de la Elección Vocacional por considerarla de entre las otras opciones una de las que mejor se adapta a los objetivos planteados.

El ideal de todo orientador es lograr que sus estudiantes escojan su carrera de manera acertada y que resulte de verdadero valor a su vida cotidiana, razón por la que la guía metodológica a elaborarse, más que una receta se aspira se convierta en una fuente de orientación para los padres de familia, con lo cual puedan involucrarse de mejor manera en la elección vocacional de sus hijos/as.

Referentes Legales

En este soporte jurídico que sustenta en implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, está plasmado en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación (2009), así como en algunas resoluciones y artículos de la LOPNA. En primer lugar se puede señalar lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 76 establece:

“...El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos tienen el deber de asistirlos cuando aquellos o aquellas no puedan hacerlo por sí mismos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria”(p.76)

Este artículo tiene relación con la investigación, ya que El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. La familia y el estado es la entidad intermedia más importante, ninguna otra entidad cumple con la eficacia y eficiencia de velar por la educación de sus hijos/as, ambos tienen el deber ambos deben respetar la autonomía para lograr en ellos el resultado deseado.

Por ejemplo el Artículo 79, muestra:

“Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El estado, con la participación solidaria de la familias y sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular, para la participación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley”(p. 78)

Por lo tanto es responsabilidad del Estado conjuntamente con la familia son base principal de toda sociedad. Los integrantes de toda la familia deben estimular a sus hijos/as a la participación activa en cualquier ámbito de la vida. Esta investigación tiene relación con el párrafo ya que, mientras los jóvenes tienen derecho a la educación y sus padres se sienten involucrados, mucho más seguro será para sus hijos, el éxito de la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre familia y la escuela.

Igualmente el Artículo 102 manifiesta: “... El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley”.(p.103). Este artículo se enmarca dentro de la investigación a estudiar, ya que manifiesta que la familia debe inculcar los valores de la identidad nacional, bajo la participación activa en los procesos de transformación para lograr el desarrollo intelectual de sus hijos/as.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) en relación a la corresponsabilidad de la educación el artículo 17 plantea lo siguiente:

“Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsales en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”. (p.11).

Este artículo, cohesiona con el estudio al garantizar a la familia y a la comunidad la capacitación de todos los miembros en forma permanente, para

orientar y educar al menor de edad en beneficio de la propia comunidad. La meta de la familia es trabajar juntos para desarrollar habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará para toda una vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente en el artículo 5, en las Obligaciones Generales de la Familia señala:

“La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos”.

En relación a este artículo, tiene concordancia con el trabajo a estudiar, ya que los padres y representantes tienen un papel protagónico en e inmediato para asegurar en sus hijos una educación integral con valores fundamentales para obtener en ellos el éxito en el futuro. El proceso educativo, es una tarea en común, que inicia en la familia y continúa en la escuela, por esta razón se necesita de ambos para lograr obtener buenos resultados educativos, que les permita a los niños en un futuro, tener una vida normal. Para ello es necesario incluirnos en la vida de nuestros hijos.

Unidad de Análisis

La Unidad de Análisis está referida al contexto, característica o variable que se desea investigar. Así como la unidad puede estar dada por una persona, un grupo, un objeto u otro que contenga claramente los eventos a investigar. Para Centty (2010) “son los elementos en los que se recae la obtención de información y que deben ser definidos con propiedad, es decir precisar, a quien o a quienes se va aplicar la muestra para efectos de obtener información” (p.178). Es así como esta investigación la unidad de análisis está constituida por el ente donde se desarrolla y recopila toda la información, en el caso de la presente investigación, el Colegio Privado “Moral y Luces” del municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

CUADRO N° 1: Unidad de Análisis

Objetivo General: Implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN NOMINAL	CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA
Diagnosticar las estrategias que utilizan los padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as.	Escuela para padres	Son un proceso dinámico y multifactorial que supone que diversas personas que se encuentra en diferentes actividades (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas, entre otros) se reúnen bajo un mismo objetivo o precepto. La integración puede ser buscada por distintas razones, pero por lo general es para mejorar una situación de afecta a todos los involucrados. (Ponce, 2011)	Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la Familia -Falta de Comunicación -Responsabilidad -Motivación
Planificar actividades de integración de los padres en la orientación vocacional de sus hijos/as.			Problemas Educativos	<ul style="list-style-type: none"> -Carencia de Aptitud. -Condiciones Externas.
Ejecutar actividades integradoras que permitan a los padres e hijos la selección de una carrera universitaria acorde a su perfil.	Orientación Vocacional	Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones	Orientación para los Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de Comunicación - Angustia - Descontento - Fracaso Escolar - Valoración de los Estudios

<p>Evaluar los logros obtenidos durante la ejecución del plan de actividades integradores.</p>		<p>fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental Álvarez et ali (1992: p19) 17</p>	<p>Orientación para los Padres</p>	<p>-Desconocimiento -Falta de Refuerzo</p>
<p>Sistematizar el proceso desarrollado a través de la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato.</p>				

Fuente Aliza (2018)

FASE III

REFERENTE METODOLÓGICO

Toda investigación debe tener su origen en un marco metodológico; en este sentido a continuación en esta sección se describen todos los procedimientos a seguir para el desarrollo de la investigación titulada: La escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas. Al respecto, Finol y Camacho (2008) afirman que: el marco metodológico está referido al “como se realiza la investigación, población, muestra, técnica e instrumentos para la recolección de datos, validez y fiabilidad y las técnicas para el análisis de datos”(p.60). En este orden de ideas e interpretando lo mencionado por el anterior autor, se hace énfasis en que el fin esencial de este apartado, es el de situar en el lenguaje de investigación, los métodos, que se emplea en la investigación abordada.

Enfoque de la Investigación

La investigación se sustenta en el paradigma cualitativo ya que el fenómeno en estudio se ajusta a una mirada comprensiva interpretativa, a través de la cual se analizaron las estructuras del espacio social educativo que viven los adolescentes tal como ellos lo experimentan. Cómo los actores entienden y manejan sus actos y discursos en y sobre su participación en el mundo social escolar el cual no es fijo ni estático sino cambiante, mudable y dinámico. En este paradigma los individuos son concebidos como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. Este paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación, como lo

expone Martínez (2013) "un paradigma que busca dar explicación y comprender a través de cualidades y la calidad de las actividades necesarias en una determinada situación o problema" (p.63), Por tal razón buscar conocimiento científico de cualquier cosa, es entonces, desplegar explícitamente el plexo en que la cosa se presenta y dinámicamente se sostiene. Este enfoque de la investigación es de suma importancia, ya que busca implementarla escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado "Moral y Luces" en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas; ya que permite una calidad de permanencia con el fenómeno en estudio y una mejor comprensión desde la perspectiva de los actores y la realidad.

Este estudio de acuerdo al diseño de investigación es de campo, porque trata de llevar una visión aproximada de la realidad del fenómeno relacionado el cual busca implementar la escuela para padres como orientación vocacional en los estudiantes del bachillerato. Según Arias (2006) la investigación de campo "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p.31). Esta definición tiene correspondencia con la investigación a estudiar puesto a que busca implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional.

Método de la Investigación

Es importante resaltar que en este caso la investigación corresponde con la metodología de la Investigación Acción -Participativa, la cual es muy bien conceptualizada por Martínez (2000), como aquella que "reúne un conjunto de elementos permitiendo guiar el estudio en términos prácticos-operativos y donde los resultados se describen usando el lenguaje del discurso cotidiano empleado por los participantes (p/131). Este estudio se realiza en la comunidad seleccionada no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar los problemas, y las posibles soluciones.

Fases o Etapas de la Investigación

Partiendo de lo expuesto anteriormente, conviene destacar, que en este apartado se especifican los distintos pasos o procedimientos que se cumplirán al momento de recabar la información, los cuales están vinculados con la naturaleza de la investigación y el enfoque, específicamente la investigación Cualitativa; este modelo de investigación será tomado de los postulados metodológicos para la recolección de la información de Martínez (2013), este autor plantea cinco etapas las cuales cumplen con el diagnóstico, planificación, ejecución de la propuesta y evaluación. Es de recalcar que para este autor, no todas las etapas deben ser consideradas importantes, puesto que pueden existir algunas que no responden con el fenómeno de estudio. Por lo que se describen detalladamente cada uno de ellos:

Fase I. El Diagnóstico: Conforme a lo señalado por Hurtado y Toro (2007) este se basa en “El reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, y de los síntomas y signos reales y concretos de una situación problemática”(p/39). En este presente estudio, el diagnóstico es participativo, ya que; dentro del mismo se involucran padres, docentes y estudiantes que hacen vida en el Colegio Privado “Moral y Luces” del municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas. Es importante resaltar que con la realización de dicho diagnóstico comprende el inicio para desarrollar las siguientes fases.

Fase II. La Planificación: Esta etapa consiste según el autor Hurtado y Toro (2007) en “implicarse, buscar, anticipar, prever, predecir lo que se va a desarrollar y aplicar en el futuro”(p.52); de esta forma, en esta fase se procede a elaborar actividades integradoras que permitan a los padres e hijos la selección de una carrera universitaria acorde a su perfil. . En este sentido en el presente estudio, el plan acción parte de las iniciativas y consensos logrados durante las interacciones con los involucrados en la investigación valiéndose de las necesidades arrojadas por el diagnóstico.

Fase III. Ejecución: Una vez diseñada la planificación, esta se lleva a cabo mediante la acción grupal; las cuales pueden dejar significativas experiencias acerca de lo que se ventila en el estudio. A propósito de esta etapa de ejecución, Ander-Egg, (2003) define a

la ejecución: “Proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos”(p.147). En este caso, la ejecución del plan de acción, se llevó a cabo sin mayores variaciones de lo previsto obteniendo significativas experiencias tanto para el investigador como por los investigados, si se toma en cuenta los resultados de la evaluación realizada durante el desarrollo de cada una de las actividades previstas para el alcance de los objetivos.

Fase IV. Evaluación: Según Telea., “esta etapa se presenta como posterior a la de ejecución, ya que es una operación sistemática, integrada en la actividad con el objetivo de conseguir un propósito continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden” (s.f.) .

Fase V. Sistematización: Se entiende la sistematización como un proceso de creación de conocimientos a partir del rescate de la experiencia de intervención en una realidad determinada y la teorización sobre esa práctica. Por otro lado Carvajal (2004) “La sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”(P.90). Cabe destacar que esta etapa permite reflexionar acerca de todo el trabajo realizado y a su vez buscar soluciones a las necesidades presentes en la institución específicamente en implementar la escuela para padres como orientación vocacional, generando nuevos conocimientos y un pensamiento crítico acerca de la realidad que vivimos.

Informantes Claves

Dado que la investigación cualitativa busca la interpretación y comprensión de los fenómenos, para lo cual se pone de manifiesto la descripción y análisis de acciones y vivencias de los individuos. En este sentido, Martínez (2011), en su teoría señala “La elección de la muestra es de primera importancia, no por lo que presenta en sí, sino por

la filosofía de la ciencia y los supuestos que implican (P.84). En atención a estos planteamientos y la necesidad de la autenticidad de la información requerida los informantes fueron escogidos de acuerdo con la función que desempeña en la institución objeto de estudio y en base al tema planteado. Los informantes son: veinte (20) representantes de la institución estudio quienes son los encargados de formar parte de la escuela para padres y veinte (20) estudiantes del 5to año sección “U” del Colegio Privado “Moral y Luces” del municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, ellos están involucrados directamente con el desarrollo de la investigación, el cual da un total de 40 informantes.

Técnicas e Instrumentos

Toda investigación debe recolectar datos que permitan la obtención de la información requerida para lograr los objetivos planteaos, por tal motivo López F. (2013) señala que “las técnicas son las diversas maneras de obtener información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información. (p.44). Es importante resaltar, que el autor antes mencionado expresa que en las técnicas de recolección de datos existe una variedad, ya que busca obtener la información pertinente para el estudio.

En consecuencia, en la presente investigación se utilizó como técnicas la observación directa y la entrevista semiestructurada escrita con una guía escrita de trece (13) ítems, ambas se diseñaron usando alternativas de respuestas cerradas (SI-NO) Este va dirigido a los representantes y estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” del municipio Ezequiel Zamora” del Estado Barinas”. Por su parte Méndez (2009), señala que la observación directa “es el proceso mediante el cual se percibe deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual, previo y con bases en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (p. 125). Para este autor, esta técnica es de suma importancia ya que permite que el observador recoja datos mediante su propia observación.

Cabe mencionar que la entrevista, según Buendía, Colás y Hernández (2009),

es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador”(p./83)Del mismo modo, las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas. Las primeras o entrevistas estructuradas, son aquellas en que el entrevistador se vale de una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a estas. Por el contrario, las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducirle preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado.

Para la realización de este estudio, se eligió la aplicación de la entrevista semiestructuradas, a través de la guía de entrevista escrita como instrumento. Se entiende por guía de entrevista señaladopor Esfinge (2002) “es la comunicación establecida por medio de un cuestionario o guía entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto”(p.138). Es un interrogatorio previamente establecido por el investigador, con el que se pretende conocer lo que hacen, opinan o plantean los entrevistados mediante el uso de preguntas abiertas y/o cerradas. El fin de aplicar estos instrumentos, es recabar la información a través de los mismos para obtener resultados positivos y directamente de la realidad.

Validez y Fiabilidad

Validez

La investigación según su enfoque de estudio, utiliza procesos teóricos para señalar que sus instrumentos de recolección de información, al igual que su contenido desarrollado en las interrogantes, tienen semejanza con su tema de estudio, con sus objetivos o fines particulares. En función de ello; opta por tomar en las investigaciones cualitativas la validez y la fiabilidad, que son otros elementos indispensables para logran los objetivos planteados al inicio del estudio.

En correspondencia a estos dos procesos es que describen la claridad actual del contenido de la investigadora, dado a que es un estudio que valora las cualidades individuales de cada indagador. También es la forma de expresar la afinidad y correlación entre los instrumentos de recolección de información y los fines del indagador. Según González (2010), la validez es la que:

“Da la fuerza, confianza, certificación y mayor a la investigación cualitativa al igual que a su problemática abordada. En efecto, el modo de recoger los datos, de captar de acuerdo a las cualidades, características y particularidades propias del investigador en cada evento desde sus diferentes puntos de vistas, formas de ver, analizar, concebir y de vivir la realidad estudiada, también de acuerdo a la manera de analizarla e interpretarla, inmerso en sus propias dinámicas, ayuda a superar la subjetividad y da a estos investigadores un rigor y una seguridad en sus conclusiones al igual que en sus reflexiones (p.84).

A tales conclusiones, la validez en investigaciones cualitativas va enmarcada a las cualidades del indagador, a sus fines particulares, más no se centra a ofrecer el grado de confiabilidad de cada ítem con sus variables de estudio, objetivos, problemática. Generalmente, las investigaciones cualitativas se encaminan a interpretar el contenido que describe para llegar a las conclusiones finales.

Fiabilidad

Es de considerar que tal como lo señala Martínez (2011) Consiste en “que un estudio se puede repetir con el mismo método, sin alterar los resultados, es decir, es una medida de replicabilidad de los resultados de la investigación” (p.255). En opinión del autor, los instrumentos utilizados para recabar información se constituyen en elementos que fortalecen, testimonian y a su vez respaldan el estudio realizado. De allí, que para garantizar la fiabilidad de la investigación, el mencionado autor sugiere utilizar categorías descriptivas concretas y precisas con datos primarios y no manipulados; igualmente, solicitar la colaboración de los informantes para constatar la objetividad de las notas de campo y, hacer uso de instrumentos de investigación

que evidencien la realidad estudiada a través de imágenes para que puedan ser verificado y analizado posteriormente por otros investigadores.

En este caso se utilizarán las fotografías como elementos claves para hacer la investigación creíble y confiable, a través de los registros en vivos. En este particular, la misma estará dada por el proceso de triangulación de las distintas fuentes de datos (lo observado por el investigador, lo expresado por los profesores y los estudiantes participantes), permitiendo interpretar la situación objeto de estudio a la luz de las evidencias provenientes de los informantes.

Por otro lado al estudiar las diferentes técnicas para el análisis de datos en la investigación cualitativa, se considera que la triangulación de datos según Rojas (2010) dice que: “consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos” (p.166). Se puede señalar, que con la información recabada se puede alcanzar datos de gran utilidad que aprueban no sólo el contraste de los mismos, sino que también puede ser un medio de obtener otros datos que no han sido aportados a simple vista.

Procedimientos para Analizar Datos Cualitativos

Todo investigador debe tener en cuenta un procedimiento coordinado que le permita explicar los datos recabados en instrumentos de recolección de información, en este caso a las pruebas obtenidos en la entrevista semi-estructurada. En correspondencia a ello, Rojas (2010), sostiene que la “forma de analizar los testimonios son un proceso continuo de gran creatividad e ingenio personal del estudioso” (p. 145). En efecto, el citado autor considera que la manera de mostrar o presentar al indagador los resultados y su interpretación es de uso particular.

Es decir, esta técnica se realiza después que el investigador haya recopilado, procesado y organizado los datos para luego interpretarlos. Este se encuentra enmarcado en adquirir un diagnóstico e interpretación de los resultados, los cuales se alcanzaron mediante la aplicación de los instrumentos a veinte (20) padres o

representantes y veinte (20) estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” del municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas. El procedimiento ayuda al investigador recabar datos que luego pasan por un análisis de la información; la misma, se empleó de la siguiente manera: se manejó una entrevista semi-estructurada escrita a través de un guion de la misma forma escrito a cada uno de los informantes que fueron los entrevistados, el cual fue teorizado con opiniones de diferentes puntos de vistas según las categorías e indicadores presentados para posteriormente ser analizado y conseguir los resultados esperados.

FASE IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados del Diagnóstico

Con el propósito de sistematizar los hallazgos necesarios para el diagnóstico, la investigadora procesó los datos cualitativos obtenidos mediante los instrumentos aplicados a los informantes claves a los padres, representantes y estudiantes que egresan del bachillerato del colegio privado “Moral y Luces” en el Municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas. Conviene manifestar que los datos se analizaron y verificaron constantemente, a través de la triangulación de métodos y sujetos, la credibilidad de los datos y testimonios lograda mediante la observación y las entrevistas, los cuales se correspondieron con el diagnóstico de la investigación.

El análisis los datos de la investigación se hizo a través de la creación de una unidad de análisis, la cual se sistematizó apoyados en las notas de campo pertenecientes al diagnóstico y las entrevistas y todas aquellas reflexiones realizadas durante la revisión de la literatura para el marco teórico y la recolección de los datos. Así pues, el análisis de la información, según Martínez, (2009): “... supone separar las partes de un todo con el fin entender los principios y elementos que lo componen” (p.79). Esto con el propósito de reconstruir e interpretar en forma crítica los aspectos e incidencias más importantes, con el objeto de describir las propiedades, atributos observados en el escenario y especificarlos.

ENTREVISTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Importancia de la Familia

1. ¿Le has preguntado a tu hijo (a) que hacer después que finalice el bachillerato?

Al analizar los resultados, se pudo observar que un cien por ciento de los encuestados manifestaron que NO le han preguntado a sus hijos (as) que hacer después que finalice su bachillerato

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Falta de Comunicación.

2. ¿Apoyarías a tu hijo (a) en cuanto a la selección de su carrera universitaria?

Se determinó que un cien por ciento de los entrevistados SI apoyarían a sus hijos (as) en la selección de sus carreras universitarias.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Responsabilidad

3. ¿Eres responsable en el seguimiento de los estudios de tu hijo (a)?

En lo que se refiere a este ítem, un cien por ciento de los encuestados señalaron que SI son responsables en el seguimiento de los estudios de sus hijos (as).

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Motivación.

4. ¿Has motivado a tu hijo (a) a culminar sus estudios de bachillerato?

Según los datos obtenidos se puede señalar que la mayor parte de los encuestados SI motivan a sus hijos (as) en los estudios.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Problemas Educativos.

Subcategoría: Carencia de Aptitud.

5. ¿Tomas una posición firme en la toma de decisiones de tu hijo (a)?

Al observar los resultados un cien por ciento de los docentes entrevistados expresaron que SI respetan las decisiones de sus hijos (as).

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Problemas Educativos.

Subcategoría: Condiciones Externas

6. ¿Estarías de acuerdo que tu hijo (a) participe en taller de Vocación Universitaria?

El total de los encuestados indican que SI estarán de acuerdo que sus hijos (as) participen en talleres de vocación universitaria.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Falta de Comunicación

7. ¿Le das importancia a la selección de carreras de tu hijo (a)?

Se observa que al analizar el ítem un cien por ciento de los encuestados consideran que SI le dan importancia a la selección de carreras de su estudiantado.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Angustia

8. ¿Temes al Fracaso Universitario de tu hijo (a)?

En este ítem se puede apreciar que un cien por ciento de los encuestados indican que SI le temen al fracaso Universitario de su hijo (a).

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Descontento

9. ¿Te gustaría que tu hijo (a) seleccionará tú mismo perfil Universitario?

De acuerdo a los datos obtenidos en este ítem se puede evidenciar que el cien por ciento de los entrevistados señalan que No les gustaría que estudiaran la carrera universitaria del padre o de la madre ya que no consideran la adecuada para él/ella.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Fracaso Escolar

10. ¿Ayudas a tú hijo (a) a tener éxito escolar?

Tomando en cuenta los datos arrojados en este ítem, el cien por ciento de los docentes encuestados exponen que SI ayudan a sus hijos al éxito escolar.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Valoración de los Estudios.

11. ¿Le exiges a tu hijo (a) en sus calificaciones?

En concordancia con los resultados obtenidos en este ítem, el cien por ciento de los encuestados opinan que SI le exigen en las calificaciones a sus hijos ya que esto se podría convertir en una amenaza para la carrera universitaria que desea estudiar a futuro.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Padres

Subcategoría: Desconocimiento

12. ¿Conoces lo que es una Escuela para Padres?

Según las respuestas obtenidas mediante este ítem, los encuestados aseveran en un cien por ciento SI conocen que es una Escuela para padres.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Padres

Subcategoría: Falta de Refuerzo.

13. ¿Participarías en la Creación de una Escuela para Padres como estrategia de Orientación Vocacional?

Mediante las respuestas emitidas por los encuestados en este ítem el cien por ciento de los mismos dice que SI les parece favorable participar en una Escuela para Padres que sirva como estrategia para la orientación de vocación de su hijos (as).

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Importancia de la Familia

1. ¿Tus padres te han sugerido que hacer después que egreses del bachillerato?

En los resultados obtenidos, se evidencia que un cien por ciento de los entrevistados manifiestan que NO les han sugerido nada.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Falta de Comunicación.

2. ¿Consideras que debes tener algún apoyo familiar en cuanto a la selección vocacional?

Un cien por ciento equivalente a la totalidad de los encuestados, revelan que Si deben tener algún apoyo en cuanto a su selección vocacional ya que esto permitirá no tener un fracaso universitario.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Responsabilidad

3. ¿Muestras interés por prepararte cuando culmines tú bachillerato?

El cien por ciento de los encuestados indicaron SI muestran en interés por prepararse ya que de ellos dependerá su futuro.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Motivación.

4. ¿Consideras que tus padres te han brindado alguna idea sobre qué estudiar?

Un cien por ciento que corresponde a la totalidad de los encuestados señaló que los padres No les han brindado una idea clara sobre qué carrera estudiar.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Problemas Educativos.

Subcategoría: Carencia de Aptitud.

5. ¿Encuentras limitantes para desarrollar lo que quieres?

La totalidad de los estudiantes encuestados que equivalen a un cien por ciento consideran que No tienen ninguna limitante para desarrollar lo que quieren.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Problemas Educativos.

Subcategoría: Condiciones Externas

6. ¿Consideras que las carreras Universitarias que te ofrecen las universidades públicas permiten continuar con tú formación académica?

Un cien por ciento los estudiantes indicaron que confían que con una carrera universitarias Si permite seguir con su formación académica.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Falta de Comunicación

7. ¿Le comunicarías a tus padres las decisiones que tomes en la selección de tú

carrera universitaria?

El cien por ciento de los estudiantes expresaron que SI mantienen una buena comunicación con sus padres en las decisiones que toman.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Angustia

8. ¿Le temes al fracaso escolar?

De los estudiantes encuestados, en un cien por ciento, manifiestan que NO le temen al Fracaso escolar.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Descontento

9. ¿Has contado con un perfil profesional para la selección de tú carrera?

Se puede notar que la totalidad de los estudiantes que representa un cien por ciento afirma que NO cuentan con ningún perfil profesional para seleccionar la carrera a fin.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Fracaso Escolar

10. ¿Piensas en dejar tus estudios por la falta de motivación de parte de tus padres o responsables?

Un cien por ciento que corresponde a la totalidad de los encuestados señaló que No dejaran sus estudios por falta de motivación de sus padres.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Valoración de los Estudios.

11. ¿Te has esforzado por mantener un buen índice académico aceptable por las universidades?

Se observa que un cien por ciento de los encuestados respondieron que Si les gusta tener y mantener su buen índice académico que de eso depende la selección de su carrera a estudiar.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Padres

Subcategoría: Desconocimiento

12. ¿Conoces lo que es una Escuela para Padres?

En este ítem se observa que en los resultados que un cien por ciento de los encuestados, señalan que NO conocen de la Escuela para Padres.

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Padres

Subcategoría: Falta de Refuerzo.

13. ¿Participarías en la Creación de una Escuela para Padres como estrategia de Orientación Vocacional?

Un cien por ciento que equivalen a la totalidad de los encuestados, señalaron que SI participarían en la creación de la Escuela ya que eso les servirá de gran ayuda.

Interpretación General

De acuerdo con los resultados expuestos, se determina que los padres investigados tienen más altas expectativas de participación en la escuela, pues presentan un nivel medio bajo de participación en lo colaborativo y resolutivo. No obstante, al tener expectativas altas de participación en la escuela es un aspecto favorable pues se constituye en un punto de apoyo para incentivar en un acercamiento más efectivo con la organización escolar, en ese sentido Oviedo (2010), si las expectativas de los padres hacia la escuela son positivas, también lo será su disposición para involucrarse activamente en todo aquello que contribuya al mejoramiento institucional. Pero, por otro lado, las expectativas bajas que reflejan los padres, en cuanto a su participación en el desempeño escolar de los hijos, representa un aspecto desfavorable, pues en la opinión de Gonzáles y Nieto (2007), es necesario que los padres se tracen altas expectativas respecto a sus hijos de manera que los ayuden y apoyen hacia un óptimo desempeño.

Asimismo, se determina la necesidad de establecer acciones que orienten a los padres para una mayor participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, por lo cual debe poseer las herramientas necesarias para ayudar de manera integral en la formación y educación de sus hijos. Al respecto Vásquez (2009) considera que la escuela debe ofrecer a través de actividades como las Escuelas para Padres, con los mismos docentes, así como la organización de los padres; acciones dirigidas a brindarles orientación para una adecuada participación en el desempeño escolar de sus hijos; también es importante, asegura Vázquez (2009) que los padres consigan en la escuela la oportuna orientación vocacional cuando consulten como solución los problemas relacionados con el desenvolvimiento educativo de los hijos.

También, destaca que la participación de los padres y estudiantes, es considerado por Vásquez (2009) como uno de los más efectivos en el marco de una real participación, pues involucra una incorporación efectiva de los padres en la organización escolar, no sólo en las instancias máximas de la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional, sino en asumir responsabilidades

directas que contribuyan en la gestión administrativa pedagógica. Por consiguiente, puede concretarse que en la realidad educativa objeto del estudio, los padres exponen su deseo de participar activamente en la escuela; por lo tanto es necesario promover estrategias como las escuelas para Padres que favorezcan altos niveles resolutivos en la forma de integración de los padres.

Seguidamente, exalta que se ponga en práctica lo señalado por Costa y Torrubia (2009) en el sentido de la responsabilidad de quienes dirigen y trabajan en las instituciones (docentes y directivos) de incentivar la participación de los padres y estudiantes, precisando con detalle en qué parte de los procesos educativos o del ámbito de la escuela puede intervenir cada uno, para lo cual se requiere de una comunicación abierta que defina espacios de participación. Por ende, no basta con informarlos, asegura Aguilar (2009) es necesario que sientan a la escuela y sus proyectos educativos como suyos para sentirse comprometidos a participar.

FASE V

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO “MORAL Y LUCES” EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.

Presentación

La Escuela para Padres como Estrategia de orientación Vocacional es considerada como un conjunto de prácticas y métodos destinados al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto, que le facilite reconocer sus aptitudes, habilidades y tome una decisión autónoma consciente del papel que va ejercer en la sociedad considerándose justa para nuestros patrocinadores y nosotros mismos.

La orientación vocacional es un proceso que no surge de manera espontánea, sino que se desarrolla en el tiempo. Qué se quiere estudiar es un tema que se debiera reflexionar desde que se está iniciando la secundaria. No es recomendable pensarlo a última hora y de forma ligera. Esta puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral. Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos activos aboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Lo más frecuente es que para ayudar a los jóvenes, sobre todo, a encontrar esa vocación y ese camino profesional es que se utilicen, por parte de orientadores o pedagogos, una serie de herramientas tales como la escuela de Orientación Vocacional.

Con esta Escuela centrados en la orientación vocacional puede afirmarse que los Factores explicados en la parte teórica permitirán la construcción de la identidad vocacional y, por ende, el individuo puede verse a futuro en una ocupación específica, misma que está estrechamente vinculada con su identidad individual, a través de sus aptitudes, gustos, valores, intereses, etcétera, para así proyectar adecuadamente su vida. No debe pasarse por alto la profunda vinculación que debe existir entre las universidades y las escuelas de nivel bachillerato, así como incluir todos los medios y modalidades de información y difusión posibles para orientar vocacionalmente de forma acertada a los estudiantes. Esto es un gran compromiso tanto en el plano individual como en sus efectos en la sociedad.

Planificación

Plan de Acción

Ander-Egg, (2001) explica “El **plan de acción** es un tipo de organización que prioriza las iniciativas más importantes para **cumplir con ciertos objetivos y metas**” (p.22). De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Estos planes no sólo deben incluir qué cosas quieren hacerse y cómo; también deben considerar las posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias

La planificación es algo esencial en el trabajo de un investigador ya que es la que le permitirá conseguir sus objetivos; supondrá crear una herramienta con la que conseguir objetivos, que ayuda a obtener resultados. Por lo tanto, planificar es una herramienta de acción para decidir que se va hacer y porque, supone crear un plan, así

que tiene muchos beneficios pero sobre todo clarifica muchas dudas acerca del trabajo a realizar:

- a) Define necesidad de recursos para conseguir objetivos
- b) Clarifica las actividades y las dudas respecto a objetivos buscados.
- c) Establece prioridades
- d) Clarifica debilidades y fortalezas para conseguir objetivos

Sin embargo, el **control** del plan de acción tiene que realizarse tanto durante su desarrollo como al final. Al realizar un control en medio del plan, el responsable tiene la oportunidad de corregir las cuestiones que no están saliendo de acuerdo a lo esperado. En cuanto al control tras su finalización, el objetivo es establecer un balance y confirmar si los objetivos planeados han sido cumplidos.

PLAN DE ACCIÓN

Cuadro 2.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo
<p>Implementar la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel</p>	<p>Diagnosticar las estrategias que utilizan los padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as.</p>	<p>-Realizar visitas de acompañamiento a la Institución Educativa.</p>	<p>-Visitar a la comunidad estudiantil de la referida institución especificación a los estudiantes del 5to año.</p> <p>-Convocar a los representantes a una charla educativa sobre la importancia de la integración de los padres a la escuela.</p> <p>-Realizar a los padres y estudiantes una entrevista para detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en este periodo escolar.</p>	<p><u>Humano:</u> Investigadora</p> <p><u>Materiales:</u> - Computador - Internet - Impresora - Hojas blancas - Lapicero -Otros</p>	<p>2 horas</p>

<p>Zamora Estado Barinas.</p>	<p>Planificar actividades de integración de los padres en la orientación vocacional de sus hijos/as.</p>	<p>- Revisión electrónica de material relativo a actividades de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del niño y adolescente.</p> <p>- Preparación de talleres para la aplicación de actividades de la escuela para Padres.</p>	<p>-Lectura de diversas actividades que se pueden usar para desarrollar la Escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes.</p> <p>- Realización de un plan de trabajo donde se incluya el desarrollo de actividades de integración de la Familia en el crecimiento personal y educativo del adolescente.</p>	<p><u>Humano:</u> Investigadora</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Internet - Impresora - Hojas blancas - Lapicero -Otros 	<p>1 hora</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---------------

	<p>Ejecutar actividades integradoras que permitan a los padres e hijos la selección de una carrera universitaria acorde a su perfil.</p>	<p>Realizar actividades una por semana.</p>	<p>Ejecución de las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller para padres –representantes y estudiantes sobre valores. 2. Charla a los estudiantes sobre la importancia de la familia. 3. Taller al personal docente sobre la integración de los padres en el proceso de formación académico del estudiante. 4. Taller para padres y representantes en general sobre el apoyo de la familia a la escuela para mejorar el rendimiento académico del estudiante. + 5. Dialogo y perspectiva acerca la Escuela para padres como estrategia de orientación vocacional. 5. Taller sobre la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes a los padres y estudiantes de la referida institución educativa. 6. Creación de la escuela para padres como estrategia de orientación 	<p><u>Humano:</u> Investigadora</p> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Internet - Impresora - Hojas blancas - Lapicero -Video Beam. -Otros 	<p>1 Hora a cada Actividad por semana</p>
--	---	---	--	--	---

			vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas.		
--	--	--	--	--	--

	<p>-Evaluar los logros obtenidos durante la ejecución del plan de actividades integradores.</p> <p>-Sistematizar el proceso desarrollado a través de la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato.</p>		<p>-Realización de un cierre afectivo.</p> <p>-Desarrollo de un colectivo donde se intercambien diferentes puntos de vista referentes a la importancia de la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional.</p>	<p><u>Humano:</u></p> <p>Investigadora</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>- Computador</p> <p>- Internet</p> <p>- Impresora</p> <p>- Hojas blancas</p> <p>- Lapicero</p> <p>-Otros</p>	<p>1hora</p>
--	--	--	---	--	--------------

Fuente: Aliza (2018)

Evaluación

El desarrollo de la actividad llegó a feliz término, se logró realizar las actividades propuestas dentro de la Escuela para Padres como estrategia de orientación vocacional, lo cual con apoyo de los padres ayuda a generar en el hijo (a) la confianza suficiente en el fortalecimiento de sus conocimientos donde trabajar con padres de familia o cuidadores respecto a las fortalezas de los niños y jóvenes permite enseñar e reforzamiento de las excepcionalidades desde casa y será un apoyo fundamental para que el niño o joven crea en sus habilidades y potencialidades y las experimente sin limitación alguna en su diario vivir,, exaltando valores y proceso de aprendizaje; por ello es necesario que en este tipo de actividades organizadas en diversos grupos de trabajo que permitan la participación activa del estudiante y del representante podrá ayudar a obtener los resultados deseados.

Cabe mencionar, que mediante la ejecución de dichas actividades se obtuvo como conclusión que el fomento de valores desde la primera infancia, la toma de decisiones, el respeto por la diferencia y la generación de autonomía brindan herramientas para incentivar en los seres humanos seguridad y habilidades personales que impacten de manera positiva su contexto social inmediato. La familia debe proporcionar un acompañamiento incondicional, especialmente en las primeras etapas de la vida del individuo, con una visión proyectiva, objetivos claros de lo que se quiere, y toma de decisiones importantes, según los intereses de cada persona. Entre los múltiples factores que intervienen en las decisiones enfocadas en proyectos futuros, la familia ejerce una influencia bastante marcada. Existen familias que, por tradición, se han inclinado al ejercicio de una profesión en la cual han obtenido experiencias exitosas, que cuentan con profesionales que lograron cumplir sus expectativas laborales o que tienen un recorrido laboral intachable. Lo anterior resulta clave a la hora de definir el proyecto profesional de un individuo, pues es bastante probable que la elección se haga teniendo en cuenta este antecedente.

Dentro de estas actividades ejecutadas en la institución distribuidas en una hora cada una, la cual se realizó una por semana se pudo destacar que:

- Mejoro la asistencia y puntualidad de los padres y representantes en la medida que se desarrollaron las actividades, a su vez esto causo curiosidad en el estudiante y el representante por conocer las actividades siguientes.

- Se obtuvo mayor socialización de los grupos de estudiantes y de padres a la hora del desarrollo de la actividad.

- Los estudiantes y representantes demostraron entusiasmo a la hora de desarrollar las actividades de la Escuela para Padres.

- Se observó responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes y representantes en la aplicación de las actividades, estrategias y juegos desarrollados en la Escuela para Padres, lo que a su vez permite mejorar la concepción que se tiene del apoyo del padre a sus hijos como parte de integrar estos elementos a la escuela.

FASE VI

SISTEMATIZACIÓN

En el trabajo de investigación denominado: Escuela para Padres como estrategia de Orientación Vocacional en los estudiantes que egresan del Bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, se establecieron cinco objetivos específicos, desglosados de la siguiente manera:

En el primer objetivo específico: Diagnosticar las estrategias que utilizan los padres de familia en la elección vocacional de sus hijos/as, se estableció que después de la aplicación del instrumento de diagnóstico al grupo seleccionado, representó una herramienta de vital importancia en el desarrollo de la investigación, en virtud de permitir conocer los diferentes puntos de vista por parte de los informantes claves (representantes y estudiantes), para así poder desarrollar el tema de estudio.

Se obtuvo como resultado que los padres y representantes del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas, no están integrados en el crecimiento personal y educativo adolescente en cuanto a la selección de vocación de las carreras universitarias de sus hijos (as) en la por lo tanto, requieren de actividades como la Escuela para Padres para fortalecer estas acciones. Los mismos deben ser empleados con frecuencia, dichas actividades deben incluir acciones de dramatización, lectura de vivencias, formación y capacitación académica; esto permitirá a los padres y representantes tener mayor confianza en la forma en que ayudan a sus representados a realizar las actividades propias de la escuela.

Seguidamente, en el segundo objetivo específico: Planificar actividades de integración de los padres en la orientación vocacional de sus hijos/as, en el caso de esta investigación, ha permitido visualizar, la significativa utilidad de la Escuela para Padres como estrategia de orientación vocacional parte de una serie de actividades

que buscan fortalecer la relación escuela – familia, la misma es necesaria para ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, siendo posible aplicar planes de acción que permitan mejorar este tipo de necesidades. Además, se estableció que los padres y docentes debe ser parte de este proceso de formación, para sí poder garantizar el logro de las metas establecidas, como parte de su trabajo educativo, logrando así el desarrollo integral del estudiante.

En el mismo orden de ideas, en el tercer objetivo específico: Ejecutar actividades integradoras que permitan a los padres e hijos la selección de una carrera universitaria acorde a su perfil, se destaca que los planes de acción son una herramienta de apoyo para el docente, donde se aplicaron diversas actividades de forma organizada y sistemática, en este caso específico con la ejecución de actividades propias de las Escuelas. En consecuencia, la realización de estas actividades es posible debido a que son actividades grupales lo que va a permitir a los participantes compartir su experiencia desde la perspectiva de otras personas.

Seguidamente, en el cuarto objetivo específico: Evaluar los logros obtenidos durante la ejecución del plan de actividades integradores, se destaca que la estimulación del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante está ligada con la disposición del estudiante de adquirir conocimientos, por lo que la escuela para Padres busca orientar tanto al representante como al estudiante para alcanzar el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo sus capacidades mentales. En consecuencia, los talleres y charlas fueron muy pertinentes y sobre todo muy significativos puesto que con esta actividad, se les dio la oportunidad a los representantes y a los estudiantes de compartir con sus compañeros y el docente ideas acerca de la selección de sus carreras y la importancia de la misma para el crecimiento personal.

Finalmente, en el quinto objetivo específico, que dice: Sistematizar el proceso desarrollado a través de la escuela para padres como estrategia de orientación vocacional en los estudiantes que egresan del bachillerato, durante la ejecución de

una Escuela para Padres como estrategia de orientación vocacional destaca que en la ejecución del Plan de Acción permitió transmitir satisfactoriamente las actividades planificadas. Además de representar una valiosa oportunidad de sugerencias, basadas en necesidades a las que posteriormente se les dio seguimiento. A través del desarrollo de la investigación, se pudo afirmar que la escuela para Padres como medio o herramienta para ayudar al estudiante a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje, constituye una actividad que coadyuva a la disposición de aprender de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas, aperturaron nuevas ideas e invitaron a la participación masiva de los padres y representantes de la institución, por lo que se pudo palpar que algunos de ellos no intervinieron en el primer taller pero si en el segundo, esto producto de que al principio no se encontraban capacitados y sentían temor a participar. Es necesario que los docentes fomenten las actividades dinámicas donde se procure la participación de todos los representantes y estudiantes, por lo que se puede concluir que lo planteado en el inicio de la investigación se cumplió en todo lo planificado, la receptividad de los docentes, estudiantes, las familias y la institución con el empleo de nuevas formas de integrar a los padres y representantes para ayudar en su formación académica al estudiante.

Recomendaciones

Como resultado del proceso de investigación, se recomienda:

- Colocar en práctica el plan de acción presentado en la investigación para la ejecución de una Escuela para Padres como estrategia de Orientación Vocacional que contribuya al crecimiento personal de los estudiantes que egresan del Bachillerato del Colegio Privado “Moral y Luces” en el municipio Ezequiel Zamora Estado Barinas y ampliar estas actividades como una forma de mejorar

- Se considera importante la posibilidad de que se implementen y ejecuten programas de orientación profesional y vocacional para los centros educativos del municipio.
- Crear escuelas que formen desde su niñez a los nuevos profesionales capaces de enfrentar los nuevos retos que la actual sociedad demanda, dentro de una formación integral, capaz de tomar conciencia de su rol como profesionales dentro de la sociedad.
- Por parte del colegio brindar procesos de capacitación para el alumnado, personal docente y padres de familia con la intención de hacer conocer la importancia de los padres en la orientación vocacional de sus hijos(as).
- La Institución puede fortalecer los procesos de acompañamiento por parte del equipo de docentes respecto la construcción de esta escuela para padres destinada a los estudiantes contemplando las habilidades y destrezas así como los factores externos que están inmersos en dicha construcción.
- La importancia de vincular a los padres de familia en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de acuerdo a las expectativas y necesidades del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abonia, E. (2012) *Incorporación de los Padres y Representantes al Proceso Educativo mediante la Escuela Para Padres*. Trabajo Publicado. Universidad Valle Momboy
- Aguilar, R, (2009). *Familia y Escuela*. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.unre.edu.ar/publicar/cde/057Aguilar%Ramos.htm>.
- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta Edición. Editorial Episteme. Caracas
- Asté, M. (2009) *La Comunicación entre la Escuela y Los Padres de Familia*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.quipus.com.mx/r27padre.htm>
- Barón, S. (2005) *Neurociencia, neuroética y biética*. Documento en Línea. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=9qeEAwAAQBAJ&pg=PA56&lpg=>
- Bastidas, C. y Mundo, P. (2006) *El proceso de Integración entre la Familia y el Liceo en la actualidad*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos91/proceso-integracion-familia-liceo/proceso-integracion-familia-liceo2.shtml#ixzz4Fm4BUyAh>
- Betancourt, O. (2009) *Dominio afectivo en educación*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1011-22512005000200002>

- Bianco, F. (1999) *Manual para Padres*. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a la trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146
- Burrows, F. y Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Camacho, P. (2013) *Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>
- Centty, V. (2010) *Unidades de Análisis*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/unidades%20de%20 analisis.htm>
- Coll, M. y Palacios, C. (2009) *La importancia de la colaboración Familia – Escuela en la Educación*. Documento en Línea. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en *Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, Número 36.860*

Costa, M. y Torrubia, R. (2009). *Relaciones Familia-Escuela una asignatura pendiente en muchos centros educativos*. España, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Flores (2001) *La familia y el centro educativo: Una relación Vital. Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar*. Documento en Línea. Disponible en: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3758/1/tesis%20digitaliza%20figueroah.pdf>

Funkhouse, J. y Gonzáles, M. (2012) *Cómo participar de manera significativa en la Escuela*. Documento en Línea. Disponible en: <file:///D:/Downloads/archivoPDF.pdf>

Galeno, L. (2010) *Acciones motivacionales en la Escuela para Padres dirigidas a padres y representantes como medio de incorporación a las actividades escolares*. Trabajo de Grado No Publicado. UNELLEZ – Barinas.

Gómez, A. (2007) *Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-familia-y-comunidad/integracion-escuela-familia-y-comunidad.shtml#ixzz4FltNdrhv>

González, F. (2010). *Problemática epistemológica de la investigación cualitativa*. Revista FACES.(16). Ener-Mar. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.

- González, J.; y Lupiáñez, L. (2005). *¿Qué valor social tiene el conocimiento? Padres y Madres de Alumnos*. Revista de la CEAPA, N. 82, 29-33. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos94/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-matematicas/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-matematicas2.shtml#ixzz4FlxXLWwm>
- González, E.; y Nieto, J. (2007). *Familia y Educación*. 8va. Edición. Madrid: Ediciones RIAP.
- Hernández, C. (2008) *Vigotsky. Enfoque Sociocultural*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/356/35601309/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. Mc Graw Hill. Colombia.
- Landeau R. (2010) *Elaboración de Trabajos de Investigación*. 1era. Edición. Editorial ALFA. Colección Trópicos. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5929*. Extraordinaria, 15 de agosto. Caracas
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.859*. 10 de diciembre. Caracas
- López, R. (2009) *Manual del supervisor, director y docente*. Publicaciones Monfort, C. A. Caracas, Venezuela.
- López, S. (2008) *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Documento en Línea. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/rt/printerFriendly/803/4568>
- Martínez M. (2013) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Tercera Edición. Manual Teórico – Práctico. Ed. rillas México

- Martínez, L. y Salanova, K. (2010) *El Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Documento en Línea. Disponible en: <http://auyantepuy.bligoo.com.ve/el-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Montilva, R. (2012) *Acciones de Orientación para la Conformación de la Escuela para Padres*. Trabajo Publicado. Universidad Valle del Momboy
- Ojeda, A. (2005) *Sistema de convivencia en la consolidación de valores*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos58/convivencia-consolidacion-valores/convivencia-consolidacion-valores2.shtml#ixzz4Fltjana8>
- Oviedo, C. (2010). *¿Qué expectativas tiene la familia respecto a la educación infantil?* [Artículo en línea]. Disponible en <http://perceianadigital.com>
- Parella, S. y Martins, F. (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3^o Edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL. Caracas.
- Pérez, G. (2005). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. 2era. Edición. Editorial la Muralla. S.A. Madrid: España.
- Quiros, D. (2009) *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad*. Documento en Línea. Disponible en: <file:///D:/Downloads/Dialnet-ElApoyoFamiliarEnElProcesoDeIntegracionEducativaDe-4781050.pdf>
- Ramírez, G. (2009) *Acciones académicas para la consolidación de la enseñanza*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos94/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-matematicas/acciones-academicas-consolidacion-ensenanza-.shtml#ixzz4Flx2IoIF>
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) *Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario*.

Rojas, B. (2010) *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDEUPEL. Venezuela.

Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas - Venezuela.

Santamaría, S. (2013) *Relación entre Docentes, Padres y Sociedad*. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>.

Santa Sede en la Carta de los Derechos de la Familia (1999) *La Familia Venezolana*. Documento en Línea. Disponible en: <http://eudymer-lafamiliavenezolana.blogspot.com/>

Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La educación superior en el siglo XXI Visión y acción*. París

ANEXOS

ANEXO (A)

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
APLICADO A LOS REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES**

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO

POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Estimado(a) Representante:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información para desarrollar una investigación titulada: **ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO “MORAL Y LUCES” EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.** Estudio que será presentado con la finalidad de alcanzar el título de Especialista en Orientación Educativa. Agradecemos su colaboración y se le garantiza que su información, además de importante, es confidencial y anónima, favor responder con sinceridad todas las preguntas, siguiendo todas las instrucciones.

Instrucciones:

Estimados representantes, consideren las instrucciones para el llenado del instrumento:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder.
- La respuesta debe ser lo más sincera posible.
- No firme ni coloque su nombre para mantener el anonimato.
- No deje de responder ninguna de las preguntas.
- En caso de dudas diríjase al encuestador.

Atentamente, **La Investigadora**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO

POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Importancia de la Familia

14. ¿Le has preguntado a tu hijo (a) que hacer después que finalice el bachillerato?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Falta de Comunicación.

15. ¿Apoyarías a tu hijo (a) en cuanto a la selección de su carrera universitaria?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Responsabilidad

16. ¿Eres responsable en el seguimiento de los estudios de tu hijo (a)?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Motivación.

17. ¿Has motivado a tu hijo (a) a culminar sus estudios de bachillerato?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Problemas Educativos.

Subcategoría: Carencia de Aptitud.

18. ¿Tomas una posición firme en la toma de decisiones de tu hijo (a)?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Problemas Educativos.

Subcategoría: Condiciones Externas

19. ¿Estarías de acuerdo que tu hijo (a) participe en taller de Vocación Universitaria?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Falta de Comunicación

20. ¿Le das importancia a la selección de carreras de tu hijo (a)?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Angustia

21. ¿Temes al Fracaso Universitario de tu hijo (a)?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Descontento

22. ¿Te gustaría que tu hijo (a) seleccionará tu mismo perfil Universitario?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Fracaso Escolar

23. ¿Ayudas a tú hijo (a) a tener éxito escolar?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Valoración de los Estudios.

24. ¿Le exiges a tu hijo (a) en sus calificaciones?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Padres

Subcategoría: Desconocimiento

25. Conoces lo que es una Escuela para Padres?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Padres

Subcategoría: Falta de Refuerzo.

26. ¿Participarías en la Creación de una Escuela para Padres como estrategia de Orientación Vocacional?



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES**

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO

POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Estimado(a) Estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información para desarrollar una investigación titulada: **ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO “MORAL Y LUCES” EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.** Estudio que será presentado con la finalidad de alcanzar el título de Especialista en Orientación Educativa. Agradecemos su colaboración y se le garantiza que su información, además de importante, es confidencial y anónima, favor responder con sinceridad todas las preguntas, siguiendo todas las instrucciones.

Instrucciones:

Estimados Estudiantes, consideren las instrucciones para el llenado del instrumento:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder.
- La respuesta debe ser lo más sincera posible.
- No firme ni coloque su nombre para mantener el anonimato.
- No deje de responder ninguna de las preguntas.
- En caso de dudas diríjase al encuestador.

Atentamente, **La Investigadora.**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO

POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Importancia de la Familia

1. ¿Tus padres te han sugerido que hacer después que egreses del bachillerato?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Falta de Comunicación.

2. ¿Consideras que debes tener algún apoyo familiar en cuanto a la selección vocacional?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Responsabilidad

3. ¿Muestras interés por prepararte cuando culmines tú bachillerato?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Familia

Subcategoría: Motivación.

4. ¿Consideras que tus padres te han brindado alguna idea sobre qué estudiar?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Problemas Educativos.

Subcategoría: Carencia de Aptitud.

5. ¿Encuentras limitantes para desarrollar lo que quieres?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Problemas Educativos.

Subcategoría: Condiciones Externas

6. ¿Consideras que las carreras Universitarias que te ofrecen las universidades públicas permiten continuar con tú formación académica?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Falta de Comunicación

7. ¿Le comunicarías a tus padres las decisiones que tomes en la selección de tú carrera universitaria?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Angustia

14. ¿Le temes al fracaso escolar?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Descontento

15. ¿Has contado con un perfil profesional para la selección de tú carrera?

SI _____ **NO** _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Fracaso Escolar

16. ¿Piensas en dejar tus estudios por la falta de motivación de parte de tus padres o responsables?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Estudiantes

Subcategoría: Valoración de los Estudios.

17. ¿Te has esforzado por mantener un buen índice académico aceptable por las universidades?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Padres

Subcategoría: Desconocimiento

18. ¿Conoces lo que es una Escuela para Padres?

SI _____ NO _____

Unidades de Análisis: Escuela de Padres

Categorías: Orientación para los Padres

Subcategoría: Falta de Refuerzo.

19. ¿Participarías en la Creación de una Escuela para Padres como estrategia de Orientación Vocacional?

SI _____ NO _____

ANEXO (B)

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES**

“EZEQUIEL ZAMORA”

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Ciudadano(a): _____

Especialista en _____

Su Despacho. -

Apreciado Especialista:

Mediante la presente le saludo y a la vez le informo que ha sido seleccionado, entre el grupo de especialistas en su área, con la finalidad que evalúe el instrumento de recolección de datos, atendiendo a las especificaciones del formato de validez. En él se recabará información concerniente con el trabajo titulado: **ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO “MORAL Y LUCES” EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS.** Éste va acompañado de los objetivos de la investigación y de la operacionalización de las variables e instrumento.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo, de ante mano, toda colaboración prestada, quedo de Usted.

Atentamente,

Lcda. Yulitza Aliza

Se anexan: Formato de Validez, Objetivos de Investigación, Categorización de Unidades Temáticas y Cuestionario

Validez del Experto

Instrucciones:

- 1.- Lea el instrumento.
- 2.- Marque con una "X" la alternativa según sea su criterio, en los aspectos siguientes: **Pertinencia:** relación entre los ítems y objetivos. **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado del ítem a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico. **Adecuación:** correspondencia entre el contenido de cada ítem y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Instrumento Docentes:

N° Ítem	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Observaciones y Sugerencias:									

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

9.-

10.-

Leyenda: (A) Excelente. (B) Bueno. (C) Mejorable.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO

POSTGRADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CARTA DE VALIDACIÓN

A través del presente declaro que he analizado el instrumento para la validación de la recolección de información en el trabajo titulado: **ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO PRIVADO “MORAL Y LUCES” EN EL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO BARINAS**. Presentado por la Licenciada **Yulitza Aliza**, expresando las opiniones y evaluaciones al mismo, en el formato presentado para tal fin.

C.I.: _____

Título: _____

Cargo que Desempeña: _____