

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMPRE

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA
UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO
EZEQUIEL ZAMORA.**

Autora: Licda. **Dayri Pastora Paredes M.**
Tutora: Dra. **Niza Francia Molina Alarcón**

SANTA BÁRBARA, MARZO 2017

Universidad Nacional Experimental
de los Andes, Cumaná
"Pascual Brindley"



UNEXA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Especialización Orientación Educativa

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA.**

Requisito parcial para optar al grado de
Especialista en Orientación Educativa

Autora: Licda. **Dayri Pastora Paredes M.**
C.I. V-16.070.791
Tutora: Dra. **Niza Francia Molina A.**

SANTA BÁRBARA, MARZO DEL 2017.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ - BARINAS
COORDINACION AREA DE POSTGRADO
V.P.D.S

PLANILLA DE INSCRIPCION
PROYECTO DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO Y TRABAJO DE GRADO

PROGRAMA DE POSTGRADO: ESPECIALIZACIÓN

MENCIÓN: ESPECIALIZACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TITULO DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA (INDISCIPLINA), DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA.

TUTOR: NIZA FRANCIA MOLINA A. **CEDULA DE IDENTIDAD:** 14.551.819

NÚMERO DE TELÉFONO DEL TUTOR: 0414-7496526

DATOS DEL AUTOR

CEDULA DE IDENTIDAD: 16.070.791

APELLIDOS Y NOMBRES: Dayri. P. Paredes. M

CORREO ELECTRONICO: dayaritcrismar_14@hotmail.com

NUMERO DE TELEFONO: 0416 4796331

OTRO

TELÉFONO:

RECAUDOS

03 EJEMPLARES ENCUADERNADOS EN CARTULINA CON LA NUEVA CARÁTULA DEL VICERRECTORADO CON ANILLO NEGRO Y SEPARADORES.

CADA EJEMPLAR DEBE CONTENER:

PROYECTO.

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN.

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.

SÍNTESIS CURRICULAR DEL TUTOR (MÁXIMO 3 FOLIOS CARTA).

COPIA FONDO NEGRO DE TITULO (S) ACADÉMICO (S) DEL TUTOR. (COMO

SOPORTE

FIRMA DEL AUTOR: _____ **RECIBIDO POR:** _____

FECHA: _____

S).



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

Coordinación Área de Postgrado



CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe profesora: Niza Molina Alarcón, titular de la cédula de identidad N° V 14.551.819, hago constar que acepto asesorar en calidad de **TUTORA**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) a la ciudadana: **Dayri Pastora Paredes M.**, titular de la cédula de identidad No. V-16.070.791 estudiante de Especialización en Orientación Educativa.

En la ciudad de Santa Bárbara de Barinas a los 12 días del mes de enero del dos mil diecisiete.

Nombre y Apellido de la Tutora: **Niza Francia Molina Alarcón**
Teléfono: 0414- 7496526
Correo: francialarcon10@gmail.com

Firma del Tutor



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 09:00 am del día Domingo 29 de Abril de 2016, una vez reunido como estaba en el aula 21, Sección Cuarta, de reclutamiento de estudiantes de Postgrado de la UNELLEZ, los profesores ROBERTH GONZÁLEZ (Jurado Principal UNELLEZ), MARIA OCHOA (Jurado Principal Externo) Y JAIRO RAMÍREZ (Tutor Académico Externo), miembros de los Colegios de Identidad N°: V-14.434.482, V-9.141.223 y V-17.170.597, respectivamente, miembros de Jurado Calificador de Trabajo de Grado. Título: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA", presentado por DAYRI PAREDES titular de la Escuela de Ciencias, N° V-16.070.791, como parte de los requisitos para optar al Grado Académico de Especialización en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Orientación Educativa, modalidad de correspondencia y respalda la sustentación en dicho trabajo por su parte. Con una duración de 30 minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidos todos los fines de la defensa, el jurado desahogado sus deliberaciones y de acuerdo con la mayoría, se acordó APROBAR el Trabajo de Grado así señalado. Dado fe y en consecuencia firmo:

M. Sc. JAIRO RAMÍREZ
C. I. V-17.170.597
TUTOR ACADÉMICO EXTERNO

M. Sc. ROBERTH GONZÁLEZ
C. I. N° V-14.434.482
JURADO PRINCIPAL UNELLEZ



M. Sc. MARIA OCHOA
C. I. V-9.141.223
JURADO PRINCIPAL EXTERNO



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO



ACTA DE VEREDICTO

Se dio las 09:00 am del día Domingo 29 de Abril de 2018, una vez cumplida con el establecido en el Artículo 2º, Sección Cuarta, del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UNELLEZ, los profesores: ROBERTH GONZÁLEZ (Jurado Principal UNELLEZ), MARÍA OCHOA (Jurado Principal Externo) Y JAIRO RAMÍREZ (Tutor Académico Externo), titulares de las Cédulas de Identidad N°: V-14.434.482, V-9.141.223 y V-17.170.597, respectivamente, miembros del Jurado Calificador del Trabajo de Grado. Título: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA", presentado por DAYRI PAREDES, titular de la Cédula de Identidad N° V-16.070.791, como parte de los requisitos para optar el Grado Académico de Especialización en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa, mediante su suscripción y presentar la sustentación de dicho trabajo por su parte. Con una duración de 30 minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidos todos los fines de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones consideró por unanimidad, se acordó APROBAR el Trabajo de Grado así señalado.

Dado y firmada en presencia de:

M. Sc. JAIRO RAMÍREZ
C. I. V-17.170.597
TUTOR ACADÉMICO EXTERNO

M. Sc. ROBERTH GONZÁLEZ
C. I. N° V-14.434.482
JURADO PRINCIPAL UNELLEZ



M. Sc. MARÍA OCHOA
C. I. V-9.141.223
JURADO PRINCIPAL EXTERNO

"La ciencia y la tecnología al servicio de la Revolución venezolana de la tercera edad del mundo"
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO, PROMUEVA Y FORTALEZCA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA INNOVACIÓN EN LA UNIÓN DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
TELEFONO: 0212 8323363 EXT. 4

RESUMEN CURRICULAR

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Molina Alarcón **NOMBRES:** Niza Francia.
C.I.: 14.551.819 **FECHA DE NACIMIENTO:** 30-10-79
EDAD: 37 años **CORREO:** francialarcon10@gmail.com
DIRECCIÓN DE HABITACIÓN: Urbanización Nueva Santa Bárbara.
 Segunda calle casa s/n, frente a la casa N° 45.
CIUDAD: Santa Bárbara **ESTADO:** Barinas.
TELÉFONO CELULAR: 0414 7496526
TELÉFONO RESIDENCIAL: 0278 2220065



ESTUDIOS REALIZADOS:

	INSTITUCIÓN	PERÍODO DESDE-HASTA	TÍTULO OBTENIDO
Educación Primaria	U.E. "Marques de Pumar"	1986 - 1991	6TO GRADO
Educación Med General	Liceo "Carlos del Pozo y Sucre"	1991 - 1996	Bachiller en Ciencias.
PREGRADO	UNELLEZ	1996 - 2002	Licda en Educación Integral.
POSTGRADO	UPEL- RUBIO	2004 –2006	Maestría en Educación. Mención: Enseñanza de la Geografía.
DOCTORADO	UPEL- RUBIO	2011 – 2016	Doctorado en Educación.

INVESTIGACIÓN, CURSOS, TALLERES Y JORNADAS.

- Autora del trabajo de grado: Plan Educativo de Sensibilización para los Habitantes de la Comunidad "Cerro Azul, orientado a la Preservación y Conservación de los Recursos Naturales en la Parroquia José Ignacio del Pumar, del Municipio Autónomo Ezequiel Zamora. Estado Barinas.

-Organizadora de la I Jornada "La complejidad de la Investigación en el siglo XXI" UPEL–Rubio (2012).

-Facilitadora de la ponencia: "La Preservación y Conservación de los Recursos Naturales en la I Jornada de Educación, Ambiente y Desarrollo UPEL-Rubio, (2013).

-Facilitadora de la Ponencia: Nuevos Desafíos y Tendencias del Planteamiento Curricular en los Procesos de Cambios Universitarios Postmodernos. UNELLEZ – Santa Bárbara, (2014).

-Responsable y facilitadora del Proyecto “Miradas Críticas Fundamentadas en la Formación Holística de los Estudiantes de Postgrado y Docentes de los diferentes Subprogramas para la Construcción de los Nuevos Conocimientos en los Procesos de Transformación Universitaria del Programa Académico UNELLEZ Santa Bárbara, Extensión e Investigación, (2014).

-Autora del artículo científico: “La Problemática Geográfica de la Comunidad Cerro Azul. Los Retos de la Educación Ambiental”. Revista Dialéctica, UPEL–Rubio, Táchira. Venezuela. Depósito Legal pp1999802TA777. (2015).

-Autora de la tesis Doctoral: Fundamentos Teóricos orientados a la Enseñanza de la Geografía desde la Vida Cotidiana en las Escuelas Rurales. (2016). UPEL–Rubio.

EXPERIENCIA LABORAL

CARGO DESEMPEÑADO	INSTITUCIÓN	PERÍODO DESDE-HASTA
Docente de Aula.	E.B.N.U. Cerro Azul. NER 564	2001-2003
Docente de Aula.	E.B. Bolivariana “San Isidro”	2003-2005
Docente de Aula.	E.B. Boliv. “El Río” NER 186	2005- 2012.
Coordinador Pedagógico	E.B. Boliv. “El Río” NER 186	2012- 2014.
Directora (E)	Núcleo Escolar Rural 186	2014- 2015
Supervisora Territorial	Municipio Escolar 07, Circuito 07.1	2015 – 2016
Coordinadora del Centro Local de Investigación y Formación del Magisterio. Municipio Ezequiel Zamora	Red Intercircuital Zamora	Función actual 2016-2017

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Personal Académico de IEU	Desde	Hasta	Meses /año	Pts.
Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación. Sub proyectos: Educación Comparada (Regular) 2 secciones Metodología de la Investigación (Paralelo) 1 sección.	2005-I	2005-I	IS	
Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación. Sub proyectos: Metodología de la Investigación (Regular) 2 secciones. Planificación de Sistema Enseñanza Aprendizaje (Regular) 3 secciones.	2005-II	2005-II	IS	
Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación. Sub proyectos: Planificación de la Enseñanza (Regular) 1 sección. Práctica Profesional I (Regular) 1 sección. Práctica Pedagógica IV (Paralelo) 1 sección. Estrategia Metodológica para la Enseñanza de la Legua (Paralelo) 1 sección.	2006-I	2006-I	IS	
Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa	2006-II	2006-II	IS	

<p>Educación. Sub proyectos: Investigación Social (Regular) 2 secciones. Metodología para la Enseñanza de la Geografía y la Historia (Regular) 1 sección.</p>				
<p>Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación y Ciencias del Agro y del Mar. Sub proyectos: Metodología de la Investigación (Regular 2 y Prueba Global 3) 5 secciones. Didáctica de la Administración de Proyectos Multigrados. (Regular) 1 sección. Geohistoria Regional y Local (Regular) 1 sección. Seminario de la Investigación (Regular) 2 secciones.</p>	2007-I	2007-I	IS	
<p>Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación Ciencias del Agro y del Mar. Sub proyectos: Trabajo de Grado (Regular) 3 secciones.</p>	2007-II	2007-II	IS	
<p>Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación. Sub proyectos: Metodología y Recursos para el Aprendizaje (Regular) 2 secciones. Trabajo de Grado (Regular) 2 secciones. Metodología de la Investigación (Prueba Global 1) 1 sección. Geohistoria Regional y Local (Prueba Global 1) 1 sección.</p>	2008-I	2008-I	IS	

<p>Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación y Ciencias Sociales.</p> <p>Sub proyectos: Planificación de la Enseñanza (Regular) 1 sección. Proceso de Investigación Social I (Regular) 1 sección. Metodología de la Investigación (Prueba Global) 1 sección.</p>	2008-II	2008-II	IS	
<p>Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales y Educación.</p> <p>Sub proyectos: Proceso de Investigación Social (Regular) 1 sección. Trabajo de Grado (Regular) 1 sección.</p>	2009-I	2009-I	IS	
<p>Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación.</p> <p>Sub proyectos: Procesos de Investigación Social III (Regular) 1 sección. Investigación Social (Regular) 1 sección.</p>	2009-II	2009-II	IS	
<p>Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación y Ciencias Sociales.</p> <p>Sub proyectos: Metodología para la Enseñanza de la Geografía y la Historia (Regular) 1 sección. Procesos de Investigación Social IV (Regular) 1 sección.</p>	2010-I	2010-I	IS	
<p>Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos</p>				

Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Educación. Sub proyectos: Trabajo de Grado (Regular) 2 secciones.	2010-II	2010-II	IS	
Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales y Educación. Sub proyectos: Investigación Social Cualitativa (Regular) 1 sección. Metodología de la Investigación (Regular) 1 sección.	2011-II	2011-II	IS	
Docente Tiempo Libre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales. Sub proyectos: Diseño y Evaluación de Proyectos (Regular) 1 sección.	2012-I	2012-I	IS	
Docente Tiempo Convencional en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales. Sub proyectos: -Espacio Geográfico e Identidad Nacional (Regular) 1 sección. -Sociología (Regular) 1 sección.	2014-I	2014-I	IS	
Docente Tiempo Convencional en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales. Sub proyectos: -Antropología (Regular) 1 sección. -Metodología de la Investigación (Regular) 1 sección. -Sociología (Prueba Global) 1 sección.	2014-II	2014-II	IS	

<p>Docente Tiempo Convencional en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales.</p> <p>Sub proyectos: -Prácticas Profesionales I. Seminario Trabajo de Aplicación (Regular) 1 sección. -Electiva III. Nuevos Enfoques de Investigación Social (Regular) 1 sección. -Sociología (Prueba Global) 1 sección.</p>	2015-I	2015-I	IS	
<p>Docente Tiempo Convencional en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales.</p> <p>Sub proyectos: Trabajo de Aplicación (Regular) 1 sección.</p>	2015-II	2015-II	IS	
<p>Docente Tiempo Convencional en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales.</p> <p>Sub proyectos: -Ecología y Educación Ambiental (Regular) 1 sección.</p>	2016-I	2016-I	IS	
<p>Docente Tiempo Convencional en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ Santa Bárbara, estado Barinas Programa Ciencias Sociales.</p> <p>Sub proyectos: -Antropología (Regular) 1 sección.</p>	2016-II	2016-II	IS	
DOCENCIA EJECUTADA EN POSTGRADO				
<p>Docente de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior.</p> <p>Sub proyecto: Metodología de la Investigación. INSTITUCIÓN: UNELLEZ Santa Bárbara.</p>	2013-II	2013-II	2 meses 48 horas de clases	

<p>Docente de la Maestría. Pedagogía de la Educación Física.</p> <p>Sub proyecto: Seminario de tesis. INSTITUCIÓN: UNELLEZ Santa Bárbara.</p>	2014-I	2014-I	1 mes	
<p>Docente de la Especialización. Orientación Educativa.</p> <p>Sub proyecto: Asesoramiento Académico INSTITUCIÓN: UNELLEZ Santa Bárbara. RESOLUCIÓN: N° CTP/2014/02/58</p>	2014-II	2014-II	2 meses 48 horas de clases	
<p>Maestría en Ciencias de la Educación Superior.</p> <p>Sub proyecto: Problemática de la Educación Superior en Venezuela. INSTITUCIÓN: UNELLEZ Santa Bárbara. RESOLUCIÓN: N° CTP/2015/01/33</p>	2015-I	2015-I	1 mes 32 horas clases	

DEDICATORIA

Durante todo este proceso en el que recibí la instrucción adecuada para una mejor labor dentro del ámbito educativo, después de mucho esfuerzo, hoy puedo decir que lo he logrado, y mi mayor objetivo para dedicarle este logro es a mi Dios Todopoderoso que me dio la sabiduría y la fortaleza necesaria para llegar hasta este momento, además, hubo personas que me ayudaron, apoyaron y estuvieron allí para mí, por eso hoy le quiero dedicar este logro a mi esposo y mis hijos por su apoyo incondicional, su paciencia, amor y por animarme para perseverar en la ejecución de esta investigación.

De igual manera, a cada una de esas personas que de una u otra forma fueron pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora.

Finalmente, a la Universidad Nacional Experimental, por brindarme la oportunidad de realizar esta especialización, a los docentes mil gracias por las enseñanzas impartidas.

Dayri P.

AGRADECIMIENTOS

La gratitud emerge de los corazones humildes, justos y ecuánimes. Es por ello que el agradecimiento es una respuesta perenne de alguien que ha recibido un favor, de parte de los seres que ama, del mundo, de la sociedad, e incluso de personas desconocidas que con su trabajo, hacen que la vida sea más tranquila, sencilla y agradable, en base a lo descrito existe un gran número de personas que hoy merecen mi más eterno agradecimiento.

Al estar finalizando una etapa más en mi vida, quiero agradecer primeramente a Dios Todopoderoso, quien nunca nos deja y siempre está presente para nosotros, mis padres por bríndame su ayuda y apoyo.

A todos los docentes que impartieron sus conocimientos en favor de nuestro aprendizaje, por su dedicación, además nos aclararon cada interrogante que surgía de repente, Gracias por ser como son.

A la Dra. Niza Francia Molina por su tutoría. Y así a cada una de las personas que han formado parte de mi vida, muchas gracias.

Dayri P.

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	xiii
AGRADECIMIENTO.....	xiv
ÍNDICE GENERAL.....	xv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
RESUMEN.....	xix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Objetivos de Estudio.....	8
1.2.1. General.....	8
1.2.2. Específicos.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Delimitación y Alcances.....	11
1.4.1. Delimitación.....	11
1.4.2. Alcances.....	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.3. Teorías que Sustentan la Investigación.....	24
2.4. Bases Legales.....	34
2.5. Sistema de Variables.....	37
2.6. Definición de Términos.....	39
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. Naturaleza de la Investigación.....	42
3.2. Tipo de Investigación.....	42
3.3. Diseño de la Investigación.....	43
3.4. Modalidad de la Investigación.....	43
3.5. Fases de la Investigación.....	44
3.6. Población.....	45
3.7. Muestra.....	46
3.8. Técnicas e Instrumentos para Recolectar información.....	47
3.9. Validez y Confiabilidad.....	48
3.10. Procedimiento de Recolección de Información.....	49
CAPÍTULO IV TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
4.1. Tabulación y Análisis.....	52
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1. Conclusiones.....	73
5.2. Recomendaciones.....	75

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA.....	77
6.1. Presentación.....	77
6.2. Objetivos de la Propuesta.....	79
6.2.1 Objetivo General.....	79
6.2.2 Objetivos Específicos.....	80
6.3. Justificación.....	80
6.4. Fundamentación.....	82
6.5. Estructura de Propuesta.....	83
6.5.1 Estrategia.....	83
6.6. Presupuesto.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1.Operacionalización de la Variable.....	38
Cuadro No.2. Características de la población.....	46
Cuadro No.3 Cronograma de Actividades.....	51
Pregunta No. 1.....	53
Pregunta No. 2.....	54
Pregunta No. 3.....	55
Pregunta No. 4.....	56
Pregunta No. 5.....	57
Pregunta No. 6.....	58
Pregunta No. 7.....	59
Pregunta No. 8.....	60
Pregunta No. 9.....	61
Pregunta No. 10.....	62
Pregunta No. 11.....	63
Pregunta No. 12.....	64
Pregunta No. 13.....	65
Pregunta No. 14.....	66
Pregunta No. 15.....	67
Pregunta No. 16.....	68
Pregunta No. 17.....	69
Pregunta No. 18.....	70
Pregunta No. 19.....	71
Pregunta No. 20.....	80
Cuadro No. 23. Plan de Acción.....	85
Cuadro No. 24. Presupuesto de Inversión.....	86
Cuadro No. 25. Cuadro de Venta.....	86
Cuadro No. 26. Cuadro de Ganancia.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1.....	53
Gráfico No. 2.....	54
Gráfico No. 3.....	55
Gráfico No. 4.....	56
Gráfico No. 5.....	57
Gráfico No. 6.....	58
Gráfico No. 7.....	59
Gráfico No. 8.....	60
Gráfico No. 9.....	61
Gráfico No. 10.....	62
Gráfico No. 11.....	63
Gráfico No. 12.....	64
Gráfico No. 13.....	65
Gráfico No. 14.....	66
Gráfico No. 15.....	67
Gráfico No. 16.....	68
Gráfico No. 17.....	69
Gráfico No. 18.....	70
Gráfico No. 19.....	71
Gráfico No. 20.....	80

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



LA LEYENDA DEL FUTURO

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN SOCIAL
DEL ESTADO BARINAS
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MENCION ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONDUCTA (INDISCIPLINA), DE LOS ESTUDIANTES EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL
ZAMORA.**

Autora: Licda. Dayri P. Paredes M.

Tutora: Dra. Niza Francia Molina A.

Año: 2017

RESUMEN

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. El objetivo principal de la presente investigación es “Proponer estrategias didácticas para el mejoramiento de la disciplina escolar, logrando de este modo un nivel óptimo de asimilación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el periodo escolar 2016-2017”. Además se busca promover una educación liberadora, a través de estrategias didácticas y herramientas aplicadas por los docentes que lleven al estudiante a entender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte la investigación estuvo enfocada bajo la naturaleza cuantitativa; de igual manera es una investigación enmarcada en el tipo descriptivo. En este trabajo, se determina la selección del diseño de campo en el cual los datos se recolectan de la realidad y directamente del espacio en el cual sucede el fenómeno. Asimismo, la variable dependiente estuvo enfocada en la propuesta de Estrategias Didácticas, y la variable independiente corresponde al mejoramiento de la indisciplina estudiantil; es por ello que con la implementación de la propuesta, la autora plantea la aplicación de herramientas que lleven a los estudiantes a entender de forma práctica y fácil las diferentes asignaturas, como resultado se obtendrá que la conducta de los educandos también se vea afectada de forma positiva logrando con ello poder obtener excelentes conclusiones. Cabe acotar que si el docente pone en práctica habitualmente las estrategias didácticas, esto redundará de manera positiva y efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

Descriptor: estrategias didácticas, conducta, indisciplina.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, las instituciones de educación han sufrido transformaciones, no únicamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican cambios, si es que se desea dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo XXI.

Ahora bien, las Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Del mismo modo, Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal, escrita, lúdica o artesanal. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, entre otros.)

Naturalmente, los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el

tema. Las aportaciones de las estrategias didácticas y mentales son algunos de los referentes básicos para comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos, desarrollar habilidades de pensamiento, potenciar las capacidades naturales para aprender y ofrecer experiencias escolares significativas para la vida.

En efecto, el cerebro es un maravilloso recurso para aprender; y por lo tanto, la inteligencia es la capacidad del ser humano para relacionar información del medio ambiente y de su propio organismo para adaptarse exitosamente al entorno. Permite pensar para aprender (producción intelectual), aprender a hacer (estrategias) y hacer para solucionar problemas. Es por ello que para el mejoramiento de la conducta en los estudiantes es preciso buscar elementos que actúen como pie de apoyo.

Finalmente, el trabajo investigativo se compone por el Capítulo I, en donde se plantea la formulación de la problemática a estudiar y solventar, plantear objetivos, justificación, alcances y delimitación, en secuencia el Capítulo II presenta, el marco teórico que corresponde a los antecedentes, las bases teóricas, bases legales, sistema de variables, Ahora bien, el Capítulo III muestra la metodología de investigación, y aspectos como, cronograma de actividades. Por otro lado, se tiene el capítulo IV con el correspondiente análisis y tabulación de los resultados; el capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones, como último capítulo VI muestra la estructura de la propuesta. Además, las referencias bibliográficas, los anexos, cuestionario, entre otros formatos de validación y aprobación inherentes a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; en él se presentan cambio y transformaciones en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones. De igual manera, durante la enseñanza los docentes pueden impulsar las potencialidades en el entorno educativo, y así cumplir con las exigencias que se requieren para formar personas responsables de su propio aprendizaje. Es por ello que en las manos del docente, está el presente y futuro de las nuevas generaciones del siglo XXI. Evidentemente, es tiempo de aprender y reaprender, retroalimentar el sentido que para cada uno de los profesores tiene la educación como ciencia práctica.

Asimismo, la práctica docente se encuentra hoy experimentando una transición entre lo puramente hipotético y la experiencia, hacia la implementación de una metodología que permite al educando asimilar plenamente la enseñanza impartida. Bajo la anterior perspectiva, en la actualidad se registra una perfecta fusión entre lo que ya está preestablecido en el pensum educativo y la nueva manera de aplicarlo por medio de la didáctica, hoy se percibe dicha práctica como el poner en marcha todo lo que el docente considera pertinente a la hora de presentarse el proceso enseñanza y aprendizaje con el fin de poder gestionar su rol como ente transformador dentro de una sociedad que desde el punto de vista pedagógico se ha enmarcado en los estándares clásicos que designaban una educación más teórica y menos interactiva.

En base a lo anterior, Santoyo (2013), expone: “los diferentes modelos de educación en décadas pasadas no eran más que una mera práctica mecanizada tanto para el docente como para el estudiante sin embargo ahora han experimentado un gran cambio” (p.123). Es decir, la educación actual se aprecia un poco más real en donde el estudiante tiene la plena facultad de exponer sus ideas referentes a las clases que está recibiendo; en otras palabras, mientras recibe teoría implementa ese conocimiento con la práctica.

Por lo tanto, eso conlleva a que el docente pueda discernir en donde están las dificultades que no permiten que el educando reciba de manera óptima la enseñanza en el caso que no observe buenos resultados al evaluar, lo acotado se basa en la afirmación de Mazzerati (2017), “el docente debe estar atento a las dificultades que tiene el estudiante a la hora de asimilar la clase y buscar soluciones a través de la didáctica” (p.23). En este aspecto, se deben implementar estrategias de aprendizajes a través del enfoque de la didáctica, para que de este modo absorba efectivamente cada contenido escolar.

En efecto, los docentes deben presentarse con dominio de saberes complejos, capacitados para tomar decisiones y acciones en un contexto concreto a través de distintos elementos. Es por ello que la praxis docente no se supone solo a su dimensión operatoria y tampoco a la obtención únicamente de deducciones; sino que admite igualmente la identificación de compendios que conforman la producción de ese resultado que se espera y empieza entonces el proceso de la transformación de lo real. Cabe resaltar lo expuesto por Méndez (2016):

Tener una concepción general de aprendizaje es como tener en la mano una caja de herramientas de labor, disponible para el trabajo diario y para cada eventualidad que se presente de improvisto, es por eso que las estrategias de enseñanzas brinda una comprensión de los factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar en el aula o fuera de ella. (p.34).

En efecto, el docente debe estar atento a cada una de las necesidades que se presentan en el aula en donde aplica su práctica, por lo tanto debe ser recursivo y echar mano de todos los elementos que tenga en su entorno que le pueden permitir ejecutar una clase con dinamismo y realidad, que a fin de cuentas es esto lo que termina provocando que el educando asimile positivamente la enseñanza impartida, y la convierte en un aprendizaje real con buenos resultados al ser evaluado. Sin embargo, es común encontrar dentro de las instituciones del Estado Barinas docentes despreocupados por la aplicación de estrategias didácticas, sino que se limitan a dar la teoría con su respectiva práctica y en consecuencia la posterior evaluación. Desafortunadamente este accionar no permite que los estudiantes asimilen mejor los temas.

Del mismo modo, la autora en su primer acercamiento pudo observar que dentro de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, del estado Barinas, los estudiantes reflejan apatía con respecto a algunas asignaturas como Ciencias Naturales, Lengua y Matemática. En efecto, la apatía es un grave problema, pues el docente debe intentar estrategias diversas para ayudar a alumnos con problemas de concentración, indisciplina, o dificultades para la comprensión lectora; sin embargo, motivar a un estudiante que se resiste a aprender porque nada lo conmueve, es una tarea dura, sobre todo si no presta atención a la estrategia motivadora que plantea el educador.

Por otra parte, lo evidenciado lleva a que la mayoría de ellos presenten una conducta que no es la conveniente, por ejemplo la indisciplina que se refleja en desorden, gritos, violencia, golpes entre otros. Los actos de indisciplina, principalmente cuando son frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos.

Efectivamente, las anteriores manifestaciones en los estudiantes deben, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores

desfavorables que están actuando sobre el psiquis de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

Es por eso que ante dicha situación, se debe plantear métodos efectivos que ayuden a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén para que apliquen estrategias didácticas y de ese modo obtengan un correcto entendimiento de los respectivos temas que se les impartan. En síntesis, en la unidad educativa se evidencia la falta de pedagogía práctica y de laboratorio, poco uso de los recursos didácticos o materiales de apoyo idóneos para el aprendizaje de los educandos.

Desafortunadamente, también se observa fehacientemente, trastornos en la alteración de la capacidad de concentración transitoria que puede estar ocasionado por algunos factores adversos como: el clima (calor) ya que la comunidad educativa objeto de estudio se encuentra con una Ubicación astronómica de $8^{\circ} 06'$ latitud norte, $70^{\circ} 54'$ longitud oeste. Además en cuanto a la Altitud, corresponde a 300 metros sobre el nivel del mar (msnm). Ahora bien, la Temperatura oscila entre los 30 a 33°C . Entonces, situaciones como esta llevan al desespero de los estudiantes durante las horas de clases, generando poca asimilación de temas elementales para su formación académica. En este sentido, la escuela debe ser el espacio para la transferencia de conocimientos a través de diferentes métodos y estrategias que los docentes deben aplicar.

Aunado a ello, los alumnos no manejan bien los principales aspectos relacionados a la temática de estudio que en su gran mayoría aplican los docentes, algunos de ellos presentan rechazo incluso por asignaturas que se suponen son muy prácticas y de fácil comprensión, se sienten cansados y con poco ánimo de continuar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, lo que contribuye o causa el debilitamiento en el aprendizaje, el poco dominio de la disciplina y más aún, el abandono escolar por algunos de ellos.

A estos elementos, León acota: (2002), “la escuela es una creación humana, es el más ideal de los sueños, el mundo de los aprendizajes, del desarrollo intelectual, emocional, afectivo, social, cognitivo, moral y físico de los niños, niñas y de los jóvenes...” (p. 58). Es decir, el docente es uno de los actores claves para transformar la escuela en un escenario que les permita a los educandos desarrollarse en diferentes aspectos como, intelectual, psicológica y socialmente.

Desde otra perspectiva, la indisciplina para algunos estudiantes ya es parte de su personalidad, de su actuar según ellos, de su código de "hombría" elementos que utilizan para ser aceptados por la masa estudiantil para llamar la atención, para resaltar en el grupo y constituyen elementos nocivos para el alumno, en este aspecto se puede identificar el consumo de bebidas alcohólicas, riñas y otras alteraciones en determinados espacios de la institución. Satisfacción de necesidades fisiológicas (besos y manoseos eróticos) a la vista de todos en la institución; de igual manera el empleo de frases impropias, vulgares o conversaciones en alta voz y las carcajadas indiferentes, la hiperactividad, impulsividad el irrespeto a los demás.

Vinculado al concepto, Álvarez (2009), comenta “los estudiantes expresan un lenguaje corporal y verbal característico de la desadaptación escolar, en donde se evidencia la violencia y vicios que ocasionan una ruptura dentro del ambiente educativo cuando se relacionan con sus compañeros y docentes” (p.54). Por esta razón, se motiva a que los docentes asuman el reto para deshacer el problema que este bloqueando al estudiante, ya sea, que exista una causa de adaptación o asimilación, factores emocionales, sociales o económicos.

Ante esto, el docente debe asumir la búsqueda de nuevas estrategias didácticas, que les permitan a los estudiantes involucrarse con su entorno escolar. De esta manera, se resalta la relación que se debe establecer entre los estudiantes y los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén Municipio Ezequiel Zamora estado Barinas durante el proceso enseñanza aprendizaje en un ambiente de

entusiasmo, donde el maestro debe ser el principal promotor, orientador y gestor que permita el aprendizaje haciendo uso de una didáctica adecuada.

Basado en lo anterior, es válido formular la siguiente interrogante: ¿Cómo se logrará proponer estrategias didácticas para el mejoramiento de la indisciplina escolar?; asimismo, de la anterior formulación se desprenden otras preguntas como: ¿de qué manera se logrará identificar qué tipo de conducta presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas durante el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Cómo se logrará resaltar la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?; y finalmente ¿Qué estrategias serán precisas para que los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, apliquen a los educandos con el fin de mejorar notablemente la conducta presentada por ellos?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Proponer estrategias didácticas para el mejoramiento de la disciplina escolar, logrando de este modo un nivel óptimo de asimilación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el periodo escolar 2016-2017.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el tipo de conducta que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Resaltar la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas.

Diseñar un manual de estrategias didácticas para la asimilación del proceso de aprendizaje y mejoramiento de la indisciplina escolar en la Unidad Educativa San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia del trabajo investigativo radica en la creación de elementos pedagógicos que le permiten a la autora generar propuestas de fácil aplicación que ayuden notablemente a contrarrestar el comportamiento inadecuado de los estudiantes durante las horas de clase, y de esta manera, permitir un excelente reconocimiento de las diferentes asignaturas, ya que a través de la aplicación de estos métodos y técnicas, los estudiantes pueden adquirir y comprender mejor las instrucciones impartidas en el aula. Por tal razón, a través de la investigación en curso, se proponen estrategias didácticas a los docentes para mejorar la conducta durante del proceso enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes de la de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el periodo escolar 2016-2017.

Después de haber realizado la revisión bibliográfica, se cree que el proceso de enseñanza y aprendizaje está considerablemente limitado por las relaciones interpersonales que se establecen diariamente entre las instituciones educativas. En estas relaciones, mejorar la conducta de los educandos por medio de la didáctica juega un papel fundamental debido a que se disciplinan en cierto modo los comportamientos, actitudes y reacciones. De esta forma queda clara la relación directa de las emociones con el proceso de enseñanza y de aprendizaje así como la necesidad de trabajar las herramientas pedagógicas en el aula desde edades tempranas.

En este sentido, es importante conocer las emociones como uno de los factores básicos de la vida personal, pues supone conocerse a sí mismo. Por lo que educar a los alumnos hacia la razón de estas representa una contribución a que conozcan su estado de ánimo y puedan relacionarlo con la calidad de vida que quieren llevar, preparándoles para todo lo que se les puede presentar en la vida. Es por ello que el presente estudio se fundamenta en la proposición de recursos didácticos para que el docente

aplique a los educandos. Además es de resaltar que la Línea Investigativa del trabajo, corresponde a Orientación Educativa.

A nivel práctico, esta investigación representa una oportunidad importante para la autora de asumir los recursos didácticos como material de ayuda ante eventuales situaciones que impidan el aprendizaje eficaz, asimismo, para la institución objeto de estudio poder contar con elementos que sirvan para la generación de ideas durante el aprendizaje de los educandos, y de esta forma poder solventar con precisión los problemas que actualmente presenta la unidad educativa, como por ejemplo la apatía que se evidencia en los estudiantes al recibir la enseñanza, entonces se prevé mejorar notablemente esa conducta con la aplicación de estrategias didácticas.

Desde el punto de vista metodológico, se establecen un conjunto de pautas que orientan el desarrollo del proceso investigativo, considerando el tipo y diseño de investigación, en el cual el investigador se dirige directamente al lugar donde ocurre el fenómeno, lo que facilita la recopilación de información a través de observación directa a los actores involucrados para que los datos obtenidos sean más confiables, además, orienta los instrumentos de recolección de datos y los procesos de análisis de resultados. A nivel teórico, se justifica porque se utilizan teorías educativas actuales y vigentes que explican de manera científica y teórica la problemática que se está estudiando.

Entre otras cosas, el aporte educativo que se prevé es brindar los elementos necesarios, basados en las dimensiones de la práctica docente, y que estas puedan ser aplicadas a los estudiantes durante el proceso pedagógico. Finalmente en lo personal, se quiere dejar un aporte a la institución con el objetivo de cambiar una situación negativa que se presenta dentro de las aulas, haciendo énfasis en la aplicación de la didáctica como mecanismo de refuerzo durante la enseñanza.

1.4 DELIMITACIÓN Y ALCANCES

1.4.1 Delimitación

Una de las posibles debilidades del proyecto de investigación puede venir dada por la delimitación que se establezca en principio de él. Por lo que es necesario buscar esa línea divisoria que permitirá marcar la pauta de permisibilidad para ejecutar una investigación generando las posibilidades de llevarlo a cabo sin contratiempo, las investigaciones generalmente se pueden delimitar de dos formas dentro del espacio de tiempo y el territorio geográfico. En base a esto, Leal (2011) acota:

La delimitación es como poner una frontera al estudio, un hasta aquí llega la investigación, que sirva de guía y contención al investigador y que aclare y ponga medida a las expectativas del lector del proyecto o futuros investigadores, además de la imaginación de potenciales financistas del proyecto (p.11).

En este sentido, la presente investigación se enmarca en el área de la Orientación Educativa, considerando aportes teóricos referidos a las estrategias didácticas, la cual se propone a los docentes para ser aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas. Por lo tanto, el problema está delimitado dentro del marco de la indisciplina teniendo un tiempo delimitado que corresponde a un periodo o temporada escolar 2016-2017.

1.4.2 Alcances

Esta sección explica los alcances del proyecto de investigación, especificando con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar y profundizar en la investigación. Puede decirse que los alcances son una parte fundamental dentro del proyecto, ya que en ellos se visualiza todas

aquellas secuencias a ocurrir a lo largo de la puesta en marcha del trabajo. Dentro de este marco, es necesario presentar los siguientes alcances:

Brindar estrategias didácticas que sirvan a los docentes como base para modificar una situación, partiendo de la importancia de las estrategias didácticas para mejoramiento de la conducta en los estudiantes.

Aplicar métodos con técnicas prácticas para el aprendizaje del tema que genere una educación de calidad y garantice niveles de excelencia formativa.

Lograr la aceptabilidad del recurso didáctico por parte de los docentes y estudiantes de la institución.

Conseguir que el recurso didáctico sea visto como una técnica educativa que ayuda al desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos y mejoramiento de la conducta.

Favorecer las habilidades cognitivas de los alumnos para un aprendizaje significativo.

Fortalecer las relaciones entre los docentes y educandos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación en Venezuela y en el mundo se orienta hacia un proceso integral de enseñanza y de aprendizaje, en todos los subsistemas, bien sea primario o secundario bolivariano, lo cual destaca una práctica educativa a partir de las necesidades, dificultades e intereses de los estudiantes, promoviendo así el desarrollo integral de la personalidad, la formación de ciudadanos críticos, creativos, participativos, innovadores y corresponsables.

Cabe mencionar, que son muchas las investigaciones relacionadas con tema planteado en el presente trabajo, una de ellas se destaca a nivel internacional específicamente en Colombia, Barrios (2013), llevó a cabo un proyecto sobre “La Didáctica y el comportamiento de niños en la primera etapa escolar”, la misma se desarrolló en la de comunidad de España, departamento de Antioquia, organizadas por el Ministerio de Educación y Ciencia a través de una investigación cualitativa; de igual manera, el tipo de la investigación fue descriptiva. Además, el trabajo fue no experimental como lo describe Balestrini (2012).

Asimismo, la población estuvo conformada por ciento treinta y cinco niños (135), y la muestra extraída fue de treinta y cinco (35) niños, de donde se detectaron las deficiencias que tiene la biblioteca en dicha comunidad relacionados con material didáctico para promover el comportamiento conductual en los infantes. Se finalizó acotando que, un 86% de los estudiantes mejoró notablemente su comportamiento a través de las visitas continuas que hicieron a la biblioteca, arrojando como

conclusión que se debe tomar las medidas necesarias para neutralizar problemáticas encontradas dentro del ámbito escolar.

Además, la investigación tomada como antecedente, proporcionó bases teóricas al presente trabajo, dando aval a lo que la mayoría de expertos en pedagogía proponen con respecto al aprendizaje emocional y el comportamiento conductual. Del mismo modo, del trabajo citado se toman algunas recomendaciones para que los docentes puedan estar bien equipados con estrategias, garantizando un mayor desenvolvimiento en los estudiantes.

Por otra parte, el trabajo realizado en Perú por Rodríguez (2013), quien se enfocó en la propuesta de un programa de juegos didácticos para la enseñanza y aprendizaje en Educación Ambiental en los Institutos de educación Inicial. Su importancia radica en el aporte teórico en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas, creativas e innovadoras. Realizó una investigación tipificada como Proyecto Factible, sustentada en estudio de campo, aplicando cuestionario médico con una escala de estimación de frecuencias y un guión de entrevista a una población conformada por 3 docentes y 150 estudiantes de la Educación Integral de los cuales se tomó una muestra aleatoria de 45 estudiantes (30%) de la referida población.

De igual manera, los resultados determinaron que los docentes difieren en el uso de estrategias didácticas-creativas. En tal sentido se propone un programa de juegos didácticos como estrategia-creativa, que serán de mucha ayuda para que los docentes puedan explicar mejor el tema del cuidado del ambiente. De este antecedente puede decirse que contribuyó con la presente investigación ya que dentro de él se presentan las características precisas que tiene la didáctica, de las cuales la investigadora pudo tomar como referencia y análisis.

Ahora bien, en el campo nacional en el estado Mérida, Núñez (2015) presentó su tesis de grado donde el objetivo general fue: "Proponer un manual de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes cursantes del componente de Práctica Profesional de la carrera de Educación".

Teóricamente se fundamentó en los postulados de Díaz-Barriga y Hernández (2014) para el diseño de estrategias didácticas.

En este orden de ideas, el tipo de investigación es descriptiva, con modalidad de proyecto factible y diseño de campo, no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo representada por setenta y cinco (75) alumnos cursantes del VII semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Mención Lengua, Literatura y Latín del lapso académico II-2008. La muestra quedó conformada por treinta y siete (37) estudiantes, a los cuales se les aplicó un instrumento para identificar las necesidades educativas que presentan con relación a la elaboración del manual. La validez de los mismos se llevó a cabo a través del juicio de expertos y la confiabilidad se calculó aplicando el Coeficiente del Alpha de Crombach, dando como resultado cero punto ochenta y cuatro (0,84) lo que indica que posee un nivel de confiabilidad muy alto.

En efecto, entre los resultados se obtuvo que existan acentuadas necesidades educativas por parte de los alumnos que apoyan la elaboración de un manual instruccional para la ejecución de estrategias didácticas. Como conclusión se tiene que un manual instruccional apoyaría directamente la labor de los practicantes y profesores en ejercicio, al momento de diseñar sus propias estrategias didácticas, ya que las mismas se enfocarían directamente a atender las necesidades individuales de aprendizaje de sus estudiantes.

Entonces, la contribución que proporciona el trabajo anterior, a esta investigación es brindar el conocimiento sobre cómo abordar los conceptos claves para poder proponer estrategias que logren mitigar de cierto modo la problemática referenciada, lo cual permite tener un mayor grado de perspectiva en la investigación que se lleva a cabo, ya que se puede afianzar en diferentes etapas para medir el trabajo, de tal manera que se puedan tocar minuciosamente esos aspectos esenciales que generan cambios en los estudiantes que hacen parte de la comunidad objeto de estudio.

Por otra parte, en el estado Cojedes, Herrán (2013), elaboró su y tesina titulada: "Manuales prácticos con estrategias didácticas para mejorar

el comportamiento de los estudiantes”, esto conllevó a los docentes y estudiantes a involucrarse en cada una de las actividades planificadas por este grupo. Para ello la metodología fue de naturaleza cuantitativa y la modalidad de proyecto factible e investigación de tipo no experimental, abarcando una población de aproximadamente unos trescientos (350) estudiantes y una muestra de treinta y tres (33) estudiantes de educación primaria. Los resultados fueron graficados en barras porcentuales donde se reflejaron los niveles de aprendizaje obtenido por los alumnos en cada una de dichas actividades.

Como resultado, los investigadores aportaron que los Manuales prácticos de estrategias didácticas ayudan a fortalecer el conocimiento en los escolares, puesto que los mismos constituyen un apoyo para los estudiantes considerando que en unión con los laboratorios se puede crear un espacio apto para la enseñanza de la biología. El anterior trabajo, se convirtió en una herramienta valiosa para la presente investigación ya que complementa y dinamiza la pedagogía; y muestra que con la utilización de creativas estrategias didácticas, se genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión, el autoaprendizaje así como el comportamiento conductual.

En el aspecto regional, Gómez (2013), en Santa Bárbara, estado Barinas, realizó su trabajo de investigación titulado “Desarrollo de las habilidades y mejoramiento de la conducta en los estudiantes de la Escuela Básica Bolivariana “Los Aceites” a través de las artes plásticas” en donde se tiene como propósito principal determinar en los docentes de educación básica la utilización de estrategias y técnicas para el fortalecimiento de las capacidades creadoras y el comportamiento conductual en base a experiencias artísticas; estuvo dirigida específicamente a una población constituida por la primera etapa de doce (12) alumnos y la segunda de catorce (14) discentes, para un total de veintiséis (26) aprendices, lo que se seleccionó como muestra y a su vez representó el 100%.

Cabe resaltar que el trabajo se trató de un estudio de tipo descriptivo, bajo un diseño de campo en donde la aplicación de

instrumento, y el análisis del material bibliográfico permitieron concluir que el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices se consigue a partir de la aplicación de actividades por parte del educador para que le permitan a los niños fortalecer e incrementar la creatividad como elemento expresivo del desarrollo motriz.

En el mismo orden, el aporte brindado por el trabajo de Gómez, a esta investigación se reflejó en los conocimientos adquiridos en la metodología de proyecto no experimental, gracias a ello se puede utilizar enfoques cuantitativos los cuales brindan herramientas útiles para el trabajo investigativo en curso, y con la que se prevé proponer estrategias didácticas para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes. Finalmente, el trabajo investigativo presentado por Rincón y otros (2015), en donde el objetivo general fue “diseñar una estrategia didáctica para el reconocimiento de las emociones en los alumnos del 2º año sección “A” del Liceo Bolivariano Capitanejo, Sector Cipriano Rodríguez, Municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. El estudio se enfocó en el contexto de la investigación cuantitativa propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2003). Cabe resaltar, que la investigación está bajo la modalidad de proyecto experimental planteada por Arias (2012). Población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes que conforman el 2do año, los cuales son setenta y nueve (79) distribuidos en tres (3) secciones; además en la investigación, la muestra se conformó por un total de veintisiete (27) estudiantes y para recabar la información se utilizó como técnica la encuesta escrita aplicándose un cuestionario como instrumento, conformado por preguntas cerradas en cuyas respuestas dejaron como consecuencia el interés de los estudiantes en cuanto a lo respectivo del reconocimiento de las emociones a través de estrategias didácticas. Dejando resultados positivos dicho proyecto investigativo. Desde esta perspectiva, los resultados señalaron que los docentes aplican estrategias didácticas tradicionales argumentando que eran las más conocidas y siempre daban resultado. Se concluyó que existía la necesidad de que los docentes se actualicen en cuanto a estrategias didácticas para

la enseñanza del sistema nervioso. Se recomendó aplicar el plan sobre actualización de estrategias didácticas.

El estudio anterior se relaciona con la presente propuesta por cuanto señala la existencia de debilidades comunes entre los docentes sobre el uso de estrategias didácticas para la enseñanza, y proponen para ello un plan de estrategias que permita actualizar su pedagogía en cuanto a la lectura, ofreciendo además, un conjunto de aportes teóricos útiles para sustentar el marco teórico y la propuesta.

2.2 BASES TEÓRICAS

Las bases teóricas, son la recopilación de diferentes ideas que sobre el tema de estudio, mantienen autoridades relacionadas con el mismo, limitando la posibilidad de equivocaciones y mejorando el manejo de las dimensiones a ser analizadas en las fases posteriores del trabajo de investigación. Al respecto, Molero (2009), señala: “las bases teóricas de una investigación representan el resumen analizado de los diferentes conceptos implícitos en el desarrollo del trabajo” (p. 14) para el autor, se trata de un mecanismo para comprender profundamente el tema, ajustando dicho conocimiento a las fases subsiguientes.

Las ideas expuestas, conllevan a proponer el uso de material didáctico en el aula permite enriquecer el proceso de aprendizaje al facilitar la incorporación de la espacialidad como categoría de organización del mundo. Por esta vía, se amplía el repertorio de relaciones que se puede establecer a partir de cualquier materia tratada. Asimismo, se refuerza la adquisición de contenidos con un soporte complementario al de la expresión escrita, oral o artística.

De este modo, debe aprovecharse un material didáctico, práctico y de fácil asimilación que mejore notablemente la conducta de los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido, Álvarez (2009), acota “La educación representa un cambio en el individuo, es por ello que los docentes deben enseñar dinámicamente para así

despertar el interés del estudiante y evitar conductas inapropiadas en el salón de clases. (p.28)

De lo citado, se deduce que la escuela es el lugar en donde se comienza a reforzar y a impartir nuevos aprendizajes siendo un deber y un derecho que todo ser humano tiene. Evidentemente, son diversas las teorías que ayudan a conocer el comportamiento humano y tratan de explicar cómo el individuo tiene acceso al conocimiento.

De esta manera, el objetivo de las teorías del aprendizaje es estudiar la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Las teorías del aprendizaje han tenido durante este último siglo un gran auge, esto debido a los avances de la tecnología y de las teorías instruccionales que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

1.2.1 Estrategias Didácticas

Son llamadas de esta manera, ya que se pueden utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. Las estrategias didácticas que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. El uso de ellas persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. En este sentido, las estrategias didácticas, según Cammaroto citado por Gómez (2015), suponen que:

Un proceso enseñanza-aprendizaje, con o sin el docente, marca la diferencia, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, que le indiquen al educando los parámetros a seguir para que éste pueda asimilar las premisas educativas y

el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales (p.21).

Lo expuesto por el autor, deja ver que cada vez que el educando tenga la posibilidad de interactuar con una herramienta de enseñanza, este irá construyendo su propio aprendizaje, se hará más significativo y tendrá la facultad de desenvolverse en lo que le gusta, dominando así de una manera más práctica los contenidos. Entonces, las estrategias didácticas se conciben además, como estructuras de actividad en las que se hacen conjunto de decisiones sobre objetivos reales, procedimientos y recursos que llevan a un mejor entendimiento de un tema específico.

2.2.2 Características de las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas para Hernández (2009), “son aquellas en las que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes” (p.3), es por eso que, se están integrando una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, las cuales deben proporcionar; motivación, información y orientación para realizar los aprendizajes y deben tener en cuenta los siguientes principios:

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

Reflexionar acerca de las motivaciones e intereses de los estudiantes, procurando a la vez una amenidad en el aula.

Organizar en el aula el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.

Suponer actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

Considerar un adecuado tratamiento de errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

Proporcionar información necesaria cuando sea preciso.

Ser Propositivas (darle cierta libertad de actuación al alumno).

Flexibles y adaptativas (ajustadas a las necesidades del alumno y el contexto cultural en el que se desarrolla).

Promover en el alumno los procesos de meta cognición (reflexión del cómo se ha aprendido), autorregulación (planeación y control de los procesos de aprendizaje) y transferencia del aprendizaje a otras situaciones y contextos.

Propiciar un aprendizaje recíproco, a través de la interacción con los demás aprendices.

1.2.3 Usos de las Estrategias de Enseñanza

Las estrategias didácticas deben contribuir a motivar a los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender, deben servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés, el uso de ellas supone la planificación y control de la ejecución; lo cual, implica capacidad para reflexionar sobre el proceso de solución de las actividades.

Por su parte, ellas constituyen un método que moviliza la actividad en las variadas formas de organización de la enseñanza y propician el desarrollo de la capacidad cognoscitiva y práctica, de igual forma, son actividades amenas de recreación que sirven de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia didáctica. En similitud con esto, Gómez (2013), expresa lo siguiente:

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, desarrollan los estudiantes. El objetivo de docentes y alumnos siempre es el logro de determinados aprendizajes, y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran llevar a cabo las operaciones cognitivas convenientes para ello interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance (p. 5).

De acuerdo a lo expresado, las actividades realizadas por los docentes son de mayor apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, de modo que ellos sigan las instrucciones e indicaciones dadas. El logro al que quieren llegar

los docentes y escolares, es de determinar distintos tipos de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes estén interactuando con las actividades educativas.

2.2.4. Importancia de las Estrategias

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias didácticas se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

Otro aspecto importante a considerar al diseñar las estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas, por lo tanto, la manera de trabajarlas son distintas, por mencionar algún ejemplo como, historia, psicología, entre otras; aquí sólo se cuenta el análisis, la reflexión que pueda hacerse respecto a la importancia de su estudio y la manera en que influye en la actualidad, en las terapias que se manejan. En base a esto, Trujillo, citado por Rincón (2015), hace el siguiente aporte:

Para que el educando desarrolle realmente competencias, se le debe de fomentar la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y el docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, se supone que él cuenta con el conocimiento pero también el alumno tiene sus ideas, por lo tanto, su papel radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real. (p.5).

Lo anterior quiere decir, que el docente debe fomentar al educando a ser totalmente independiente al momento de tomar decisiones, en este caso, el docente solo debe guiar al estudiante cuando este se encuentre perdiendo el rumbo de las ideas coherentes. Asimismo, es importante

resaltar que para que exista una excelente independencia en el estudiantado los docentes a cargo deben vigilar de manera precisa pero sutil el desenvolvimiento escolar.

2.3 TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. En efecto para la autora, el propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva.

Es en este último aspecto, en el que principalmente se basa el diseño instruccional, que se fundamenta en identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también en determinar en qué situaciones estos métodos deben ser usados. En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema.

Cabe hacer mención que cuando se crearon las escuelas, como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros.

Este estado de cosas, ha hecho que a los estudiantes les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje. Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define la "enseñanza" y el "aprendizaje".

En este aspecto, el maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula. De acuerdo a lo descrito, se debe considerar dos teorías del aprendizaje y que de cierto modo ayudan a mantener un buen nivel de disciplina que son fundamentales por sus aportes al proceso de enseñanza y de aprendizaje en la educación venezolana estas son: el enfoque cognitivo de Ausubel y la teoría del aprendizaje de Robert Gagné.

2.3.1. Teoría Conductista

El conductismo es una rama de la psicología que estudia la conducta animal. Según su fundador B. F. Skinner se trata de la filosofía de la ciencia de la conducta. Este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual se parte. Otro reconocido autor de esta corriente en su modalidad interconductual, J. R. Kantor (1990), lo define como: "una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia, para ocuparse del estudio de los organismos en interacción con sus ambientes (p. 573). En términos más amplios, lo considera como equivalente al término "ciencia" además, Kantor (1968), cit. por Campos, 2008), dice: (dado que se ocupa de la naturaleza a partir del "principio del comportamiento" (p.51).

En este mismo orden, Iván Pavlov (condicionamiento clásico) propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una

después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada. Por otra parte, B.F. Skinner (condicionamiento operante), este psicólogo parte de los estudios de Pavlov y de los trabajos Thorndike con el condicionamiento instrumental, quien intenta explicar el aprendizaje a partir de más leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Skinner propone reforzar el aprendizaje repetitivo y que para el logro de estos, existen diversos reforzadores que ayudan a la repetitividad de un comportamiento deseado tales como buenos juguetes y buenas calificaciones.

2.3.2 Teoría Cognitivista

El Cognitivismo es el estudio de los procesos mentales en su estudio más amplio como son el pensamiento recuerdo sentimiento aprendizaje entre otros. La mente procesa la información que percibe esto es como organiza recuerda y utiliza esta información. Las actividades mentales de respuestas como conocer y comprender. El desarrollo cognoscitivo se debe integrar a un enfoque global. Al respecto Rojas (2007), plantea:

El cognitivismo es una aproximación teórica al entendimiento de la mente, que argumenta que las funciones mentales pueden ser entendidas a través de métodos cuantitativos, positivistas y científicos, y que esas funciones pueden ser descritas mediante modelos de procesamiento de información. (p. 89)

En base a lo citado, el cognitivismo tiene dos componentes principales, uno metodológico y el otro teórico. Metodológicamente, el cognitivismo adopta una aproximación positivista y la creencia de que la psicología puede ser (en principio) completamente explicada a través de experimentación, medida, y método científico. Esta es también una meta reduccionista, con la creencia de que componentes individuales de la función mental (la 'arquitectura cognitiva') pueden ser identificados y entendido su significado.

El segundo es la creencia de que el proceso cognitivo está formado por estados mentales discretos (representaciones o símbolos), cuya manipulación puede ser descrita en términos de reglas o algoritmos.

- Aprendizaje por descubrimiento: esta perspectiva es desarrollada por Bruner, quien atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

- Aprendizaje significativo: Ausubel, postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posee el aprendizaje.

- Cognitismo: la psicología cognitivista (Mervil, Gagne), basada en las teorías del pensamiento de la información y recopilación también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo. La misma aparece en la década de los 60 y busca ser una información más detallada de los procesos de aprendizaje.

2.3.3 Teoría Constructivista

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»).

Asimismo, un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles. En efecto, el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva adaptado de Carretero(2006), en donde plantea que:

Cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo" (p.45).

Ahora bien, lo citado permite que el docente asuma un rol significativo durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje al fomentar una estrategia única en cada temática que aborde. De igual manera, Jean Piaget, propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. Piaget explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales, esto ocurre a través de una serie de etapas: a) Sensorio motora- 0 a 7 años. b) Pensamiento pre-operatorio- 7 a 12 años. c) Operaciones formales- 11 a 15 años.

2.3.4 Teoría Humanista

El humanismo ha sido interpretado de muchas maneras a lo largo de la historia, todo depende desde la perspectiva que se enfoque, por ejemplo el político lo ve desde el punto de vista del desarrollo económico dentro de la sociedad, el religioso propone que el humanismo le permite al ser humano realizarse en el campo de lo ético y moral para poder mantener un perfil de conducta preciso en favor de quienes lo rodean y para sí mismo.

Sin embargo, el Enfoque Cognitivo de David P. Ausubel (1918-2008), explica como aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría (del aprendizaje por recepción significativa (1968), sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y de esta forma, da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial. Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas: (1) el

grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo y (2) la naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua.

En resumen, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse en primer lugar la Significatividad lógica que puede referirse a la estructura interna del contenido. En segundo lugar la significatividad psicológica, se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores. Finalmente en tercer lugar La Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

2.3.5 Implicaciones pedagógicas

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vygotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan en contenidos escolares resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. El punto central es pues, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Es por ello que se ha llamado concepciones intuitivas (“misconceptions”), a las teorías espontáneas de los fenómenos que difieren de las explicaciones científicas. Estas concepciones, suelen ser muy resistentes a la instrucción (e incluso operar como verdaderos “obstáculos”, de manera tal que ambas formas de conocimiento coexisten en una suerte de dualidad cognitiva...). Esto se debe en parte a que las “misconceptions” pueden ser

útiles en la vida cotidiana del estudiante, mientras que el pensamiento científico parece obedecer a una lógica diferente a la de la realidad escolarizada.

Efectivamente, a menudo no se propicia desde la enseñanza una relación oportuna entre éste conocimiento intuitivo y el conocimiento escolar (científico). La estrategia que se ha desarrollado (desde un marco teórico constructivista) es la de generar un conflicto en el alumno entre su teoría intuitiva y la explicación científica a fin de favorecer una reorganización conceptual, la cual no será simple ni inmediata. Otro implicancia importante de la teoría de Ausubel es que ha resuelto la aparente incompatibilidad entre la enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento, porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del alumno, si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

En consecuencia, la técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos los cuales pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos. De lo expuesto anteriormente, se infiere que uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones. Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A

partir de estas investigaciones se ha llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégica. A partir de estos trabajos, se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque: Controlan sus procesos de aprendizaje, se dan cuenta de lo que hacen, captan las exigencias de la tarea y responden.

Consecuentemente, planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades, emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación y valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores. La enseñanza por medio de la resolución de problemas. Este enfoque se centra en la transferencia de habilidades que pudieran permitir al estudiante enfrentar situaciones problemáticas superando la descontextualización escolar. En efecto, el “problema”, a diferencia del “ejercicio”, no tiene como componente esencial la repetición o aplicación de una solución estandarizada, las soluciones abiertas, caracterizan a la mayor parte de las situaciones problemáticas en el mundo real.

Aparentemente, las habilidades cognitivas se hallarían condicionadas por el contenido de las tareas a las cuales se aplican y por la experiencia de los sujetos que son específicas de un determinado dominio. De esta forma, incluso lo que puede ser un problema para un novato, es solo ejercitación para un experto, porque el experto no sólo sabe más sino que también sabe qué hacer para expandir su campo de conocimiento. Por otro lado, las estrategias de la enseñanza basadas en este modelo se fundan en la necesidad de conocer las ideas previas de los alumnos y generar oportunidades para que puedan tomar conciencia de ellas a través de la explicitación verbal. Así, las estrategias se concentran precisamente en rescatar las ideas previas y generar dudas respecto a éstas, buscando formas de mostrar evidencias que indiquen las falencias de las teorías

espontáneas para poder introducir una nueva teoría (científica) que represente una alternativa genuina frente a la concepción previa.

Es interesante observar que proponer estrategias basadas en favorecer las contradicciones con el objeto de lograr un “conflicto cognitivo”, pueden tener como efecto no deseado el de propiciar la formación de revisiones teóricas que lleven a los estudiantes a posiciones infalsables, esto es más generalistas. También, podría criticarse en esta concepción un forzado paralelismo entre el pensamiento científico y el modo en que realmente piensan los alumnos. Los códigos escolares no necesariamente coinciden con los del mundo científico. Efectivamente, el conocimiento científico es solo una forma de conocimiento y tal vez la escuela no debería ocuparse de esta forma de conocimiento con absoluta exclusividad.

Cabe acotar, que el sistema cognitivo humano opera para optimizar la adaptación de los sujetos al medio. El conocimiento es, uno de los elementos esenciales para la adaptación del ser humano, permite hacer predicciones, resolver problemas, y actuar en él para sobrevivir, los individuos construyen sus explicaciones cuando las requieren para desenvolverse en el entorno y eso suele ocurrir mucho antes de recibir formación, de ahí que las concepciones intuitivas sean erróneas desde la perspectiva científica y están cargadas de sesgos procedentes de lo que resulta más sobresaliente y característico de los fenómenos, en lugar de estar centradas en lo que es más definitorio.

Por lo que podría definirse este conocimiento, como un mecanismo que se ajusta a los intereses de los individuos, favorece la motivación por seguir conociendo pero cuando se trata del conocimiento científico no siempre se le da sentido al conocimiento, se propicia la construcción de conocimientos declarativos carentes de funcionalidad, que no son utilizables, frecuentemente, en ningún otro contexto, obstaculizando la aplicación de la motivación para aprender y el cambio conceptual, a generar en las ideas intuitivas previas del alumno. Al hacer referencia a Robert Mills Gagné, el aprendizaje es visto como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y

además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje. Se puede encontrar también alteraciones de disposición, que tienen implicancias con respecto de los cambios conductuales, pero de manera diferente. Estas alteraciones se denominan "actitud", "interés" o "valor". Las informaciones del ambiente entran a través de los receptores (SNC). Luego pasan al registro sensorial (estructura hipotética). De aquí la información se va a la memoria de corto alcance, en donde se lleva a cabo una codificación conceptual.

De este modo, para el paso a la memoria de largo alcance, puede ayudar un ensayo o repetición interna. Si la información se relaciona con alguna preexistente, puede ser codificada y llevada inmediatamente a la memoria de largo alcance. También puede suceder que exista una fuertísima motivación externa que permita el paso inmediato a la memoria de largo alcance. Otra posibilidad es que no se produzca una codificación adecuada de la información, incurriendo en su desaparición. Gagné plantea la existencia de una sola memoria, en la cual las de corto y largo alcance sean quizás parte de un continuo llamado "memoria". Una información puede ser recuperada, sólo si ha sido registrada.

2.4 BASES LEGALES

Abordar las bases legales implica guiarse por un sentido de convención o norma establecida para el correcto funcionamiento de la actividad señalada por el estudio y por ello, se accede al contexto de las bases legales las cuales se constituyen a partir del estamento normativo correspondiente al ámbito en el cual se desarrolla el estudio. Según Rodríguez (2000) las bases legales conforman un aspecto importante de la investigación, que le ofrece solidez y validez y al efecto señala:

Es frecuente que las investigaciones deban referirse, en la construcción de las bases teóricas o en los análisis empíricos, a dispositivos y normas legales de distinta jerarquía (tratados internacionales, Constitución Política del Estado, leyes, decretos leyes, decretos legislativos, resoluciones de distinta jerarquía, disposiciones reglamentarias y administrativas, etc.

Si es el caso, el investigador debe redactar el compendio de las normas que conciernen a la investigación. (p. 8)

Con referencia a lo antes citado, la construcción de las bases legales de un estudio, definen su propiedad desde el punto de vista social. Se asume que las leyes son los elementos que facilitan la convivencia y al mismo tiempo, el establecimiento de las condiciones en las cuales se deben desarrollar las acciones referidas a una determinada actividad sujeta a normas. Es por ello, que se exponen las siguientes bases legales en tomadas de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela donde se hace mención del Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos en el Artículo 102 que expone:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad (...)

El planteamiento anterior, deja ver que cada persona tiene derecho a recibir una educación gratuita, siendo el estado el que asumirá el costo. Además prestará todo tipo de material de apoyo, avalará cualquier tipo de conocimiento científico y de otra índole, siempre y cuando genere bienestar a la sociedad. Es por ello, que gracias a su disponibilidad democrática, el estado brindará a la ciudadanía, apoyo para desarrollar su potencial creativo permitiendo que la educación sea más participativa. Asimismo, el Artículo 104 claramente acota:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y de nivel de vida acorde con su elevada misión (...).

Es evidente entonces, que los docentes que se encargarán de impartir conocimiento práctico y teórico al estudiantado de la República Bolivariana de Venezuela, deberá estar preparado con sus respectivas

especializaciones, con una conducta de ejemplo, además el estado velará para que la educación esté en un nivel representativo. Todo ello, sin importar si es privada o pública, el docente deberá actualizar permanentemente sus conocimientos. Por otra parte, la Ley Orgánica de la Educación (L.O.E 2009) en el Artículo 14 dice:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral y gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento la valoración ética y social del trabajo, la integridad y preeminencia de los derechos humanos, la reformación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consiente y solidaria en los proceso de transformación individual y social. (...).

Según lo expresado, la educación es un deber en cada ciudadano y ciudadana de la República ya que esta contribuye con el mejoramiento y formación del ser humano, tanto en los diferentes niveles educativos, con la finalidad de fortalecer el conocimiento de una sociedad fundamentada en los valores de grandes personalidades que propusieron una educación de alta estima, fomentando la identidad nacional, promoviendo la visión latinoamericana con miras a la unión de los pueblos y la misma mezcla de culturas que traerá como consecuencia el enriquecimiento y multiformes características de la educación. Desde el punto de vista de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNNA (2000), en el Artículo 53 reza:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo con medida socioeducativa en el sistema penal de responsabilidad del adolescente.

En otras palabras todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir una educación gratuita sin ninguna necesidad de pago, aun cuando estén privados de su libertad, no importa las condiciones en las que se encuentre tienen derecho a recibir una educación gratuita y que les garantice una mejor calidad de vida y educación. Sin embargo, existe un

gran números de niños y niñas que son discriminados o violentados sus derechos, incumpléndose de esta manera con el anterior artículo citado anteriormente.

2.5 SISTEMA DE VARIABLE

La definición operacional denominada también definición de trabajo o funcionales de acuerdo a la UPEL (2010) traduce los elementos y datos empíricos que expresa y especifican el fenómeno en cuestión. Asigna significado a un concepto (a un constructo según la expresión inglesa) describiendo las actividades u operaciones observables y sujetas a pruebas de comprobación, tal como lo afirma Márquez (2000).

La definición operacional constituye los indicadores de la variable, da las bases para su medición, comprendiendo así los elementos más concretos de dicha variable y de donde el investigador deriva los ítems o preguntas para el instrumento con que recolectará la información.(p.90).

Por lo tanto, de lo acotado a continuación se puede visualizar en la tabla de las variables correspondientes al trabajo investigativo que se viene desarrollando, es decir se plasmarán los factores relevantes que permiten que dicha investigación tenga movilidad o se puedan accionar planteamientos que se suponen serán exitosos para contrarrestar la problemática detectada, además los conceptos demostrarán el peso que tiene el tema y la importancia del mismo.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo General. Proponer estrategias didácticas para el mejoramiento de la disciplina escolar, logrando de este modo un nivel óptimo de asimilación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el periodo escolar 2016-2017.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Ítems
(Dependiente) Aplicación de Estrategias Didácticas	Cammaroto y otros (2003), afirman: Las estrategias didácticas que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares (p. 36).	Métodos para el Planteamiento de diferentes estrategias dirigidas a los docentes	- Concepto - Importancia - Características - Tipos - Usos - Ventajas - Aplicación - Método - Manejo	1 2 3 4 5 6 7 08 09
(Independiente) mejoramiento de la indisciplina escolar	Zuseri (2006), expone: Los docentes se encuentran hoy sumidos en un mundo cada vez más cambiante en cuanto a la estructura educativa y la forma como los estudiantes la asimilan es por ello que cuando los educando no perciben de forma idónea el proceso de enseñanza aprendizaje tienen la tendencia de manifestar un tipo de conducta que interrumpe su nivel académico; a este respecto, los docentes deben buscar herramientas que mejoren notablemente este flagelo. (p. 12).	Proporcionar herramientas al docente para que mejoren la conducta en los estudiantes	- Nivel de conducta - Interés - Apatía - Valores - Calificaciones - Mejorar la conducta - Problema de conducta - Ventajas - Mejorar conducta - Problema de conducta	10 11 12 13 14 15 16 17 18, 19 20

FUENTE: Paredes Dayri (2017).

2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Acciones escolares Punibles: son aquellos ejercicios violatorios que se gestan en contra del manual de convivencia y otros aspecto institucionales dentro de la entidades educativas, entonces es allí donde se aplican las correspondientes acciones punibles o castigos a los escolares o a personal docente.

Didáctica educativa: la didáctica educativa es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los estudiantes.

El Conductismo: Es la filosofía especial de la psicología como ciencia del comportamiento, entendido éste como la interacción históricamente construida entre el individuo y su ambiente físico, biológico y social. Cubre, así, rasgos cognitivos, emotivos, sensorios y motores. El conductismo depende de una filosofía general de la ciencia en psicología, un asunto que aún no está totalmente dilucidado. Ontológicamente lo definitorio es el materialismo monista y el determinismo. Epistemológicamente para los conductistas ocurre en el marco de una determinada circunstancia cuyo análisis no se puede obviar.

El cognitivismo en la Educación: incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender. Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así pues, es de vital importancia descubrir

el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Juicio de valor: Se describe al interior de la evaluación como comentario Interpretación, comprensión o idea sobre un proceso.

Paradigma constructivista: El constructivismo, propone que el conocimiento es un proceso interactivo que se establece entre el sujeto y el objeto. Como producto de esta interacción se construyen esquemas, los que regulan las interacciones del sujeto con la realidad y a la vez sirven como marcos asimiladores a través de los cuales se incorpora la nueva información.

Planificación: Es un proceso de construcción consciente y disciplinado para cumplir con el proceso de la labor educativa, eligiendo medios, estrategias y objetivos a consolidar.

Proceso de Asimilación: el proceso de asimilación indica la acción de comprender algún dato para integrarlo a los saberes previos o a la incorporación de ciertos componentes a un todo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Toda investigación debe poseer una manera de hacerla, un mecanismo que identifique las fases y procesos que se esperan alcanzar y la forma en la cual estos se cumplen de acuerdo con un plan. Para que esta actividad resulte positiva, el investigador debe ceñirse a una concepción previa de la misma. Esta concepción es lo que se denomina Marco Metodológico, que no es otra cosa, más que el resumen de las actividades a ser realizadas y los enfoques de cada una de ellas. En el marco metodológico se hace referencia al tipo y naturaleza de la investigación así como a los elementos que conforman a la población, la muestra y las técnicas e instrumentos con los cuales se recopilara la información. En este sentido, Balestrini (2001), expresa que:

El fin esencial del Marco Metodológico, es el de situar en el lenguaje de investigación, los métodos e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación; su universo o población; su muestra; los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición; hasta la codificación, análisis y presentación de los datos. De esta manera, se proporcionará al lector una información de tallada de cómo se realizará la investigación. (p. 126).

De acuerdo con este concepto, el marco metodológico colabora con la apropiación de las actividades prácticas a ser aplicadas en el trabajo de investigación. Todo ello para darle forma y fondo a la propuesta en cuestión, por otro lado, se puede premedita las posibles hipótesis de acuerdo a la metodología que se quiera implementar o que se adapte a la investigación.

3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es cuantitativa según lo dispuesto por Rojas (2011) quien señala: “La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o de manera más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística” (p. 24). Del mismo modo, al Salazar y Trejo (2003), exponen que la investigación cuantitativa “Consiste en la exploración de las causas de los cambios sociales a través de medidas objetivas; el principal propósito será la predicción y la generalización” (p.38).

Respecto a lo acotado por los autores, para que se presente el enfoque cuantitativo, es necesario obtener resultados de un conteo de datos suministrados por el objeto de estudio, se requiere que entre las variables del estudio, se presente una relación que pueda ser expresada a través de números o tendencias estadísticas y que su interpretación no dependa de la estimación personal del autor.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo el tipo de investigación corresponde a descriptiva y según Tamayo y Tamayo (2009): “La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.” (p. 121) De esta forma, se asume el tipo de investigación descriptiva porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

Según el autor Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24). Este enfoque permite desarrollar una observación directa de los fenómenos estudiados sin

intervenir sus factores constituyentes, limitando la actividad del investigador en aspectos fundamentales de la realidad observada.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este caso, se determina la selección del diseño de campo que es aquel en el cual los datos se recolectan de la realidad y directamente del espacio en el cual sucede el fenómeno. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2009) señalan: “Cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos...” (p. 132).

En el mismo aspecto, Arias (2012), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. Este proyecto está conformado por una investigación de campo lográndose obtener de esta forma los conocimientos teóricos y empíricos necesarios para presentar el modelo a proponer que serán los valores primarios.

3.4. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de modalidad de proyecto factible que consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio. Es de resaltar que para Hilario Wynarczyk, 2001:

Los proyectos factibles se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera

metodológica. Es así que el proyecto factible consistirá en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas. (p.29).

Del mismo modo, Arias (2006), señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (p. 134). De lo antes planteado, para llevar a cabo el proyecto factible, lo primero que debe realizarse es un diagnóstico de la situación planteada; en segundo lugar, es plantear y fundamentar con basamentos teóricos la propuesta a elaborar y establecer, tanto los procedimientos metodológicos así como las actividades y los recursos necesarios, para llevar a delante la ejecución.

3.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

En el trabajo investigativo en donde se proponen estrategias didácticas para el mejoramiento de la indisciplina escolar, logrando de este modo un nivel óptimo de asimilación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el periodo escolar 2016-2017, se empleará un diseño propio de tres fases, a fin de cumplir con los requisitos exigidos en un proyecto factible, y a continuación se describen brevemente cada una de las fases a desarrollar según Salazar y Trejo (2003).

Fase I.- Abarca el estudio diagnóstico en donde se observa la descripción general; se presentaran los objetivos del proyecto; se mencionan los tipos de estudios utilizados, análisis de los resultados y conclusiones del estudio diagnóstico. Esta es la fase en donde se permite determinar la situación actual prevaleciendo la necesidad de presentarestراتيجias didácticas para el mejoramiento de la indisciplina escolar.

Fase II.- Se desarrollará a través de operaciones tanto matemáticas como de observaciones en el estudio de factores internos y externos la factibilidad

que comprende el estudio del mercado entre los que se destaca el comportamiento y análisis del presupuesto que se necesita para llevar a cabo el desarrollo de las estrategias didácticas y la posibilidad de crear un compendio físico como por ejemplo, una colección impresa de dichas tácticas que le permitan a los docentes de la unidad educativa objeto de estudio y conclusión del estudio de mercado. Es aquí donde se determina la viabilidad y disponibilidad de recursos financieros y humanos, tanto los disponibles como los requeridos que van a precisar la posibilidad de poner en práctica dicho programa pedagógico.

Fase III.- Es donde se determinara la formulación y diseño del proyecto en forma clara y precisa dando alternativas de solución al problema planteado. Se analizarán los datos estadísticos para caracterizar la evolución de la organización y se formularan hipótesis sobre el crecimiento futuro basándose en factores internos de las potencialidades del proyecto. Es decir que una vez analizados los resultados y de realizar el estudio de factibilidad, se procederá a Diseñar estrategias didácticas para la asimilación del proceso de aprendizaje y mejoramiento de la conducta en los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

3.6 POBLACIÓN

Todo estudio de carácter científico, se promueve en función de un grupo de individuos, fenómenos o situaciones en las que se realizan las actividades propias del mismo, denominado población. Según Balestrini (2002) la población es "el conjunto de elementos de los cuales se pretende investigar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación" (p.137). Esta apreciación concuerda con lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) quienes expresan "la población o universo es un subconjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.236). Así, la población seleccionada para la presente investigación estuvo conformada

por 14 docentes adscritos a la Unidad Educativa San Antonio de Pajen Municipio Ezequiel Zamora estado Barinas, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

3.6.1. Características de la población

Cuadro No. 2

Unidad Educativa	Docentes
San Antonio de Pajen	14
Total	14

Fuente: Nómina de la U.E. San Antonio de Pajen (2017).

3.7. MUESTRA

Al hablar de la muestra se cita a Arias (2006) define la muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población"(p.83). Asimismo, Hernández y Otros (2006) señalan que es "un subconjunto de la población en el cual todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos" (p.241). En la presente investigación, por ser la población estadísticamente manejable no se seleccionó la misma, tomando en consideración que es bajo un enfoque cuantitativo, para Ander-Egg citado por Tamayo (2003) la muestra "es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.179).

Considerando lo anterior, no existe selección de muestra, debido a las características de las variables, tamaño de la población y el propósito del estudio se considera que la población es equivalente a la muestra, es decir catorce (14) docentes de la Unidad Educativa San Antonio de Pajen Municipio Ezequiel Zamora estado Barinas, por lo que no fue pertinente realizar ningún tipo de muestreo, en este sentido el estudio es censal, definida por Balestrini (2002); "por poseer características de población

pequeña, se tomaran como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran” (p. 145). La muestra se basa en el principio de que las partes representan al todo y el número que integra la población es finito y de fácil acceso para la investigadora; en tal sentido se trabajó con toda la población en estudio los cuales representan el 100%.

3.8 TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Las técnicas para recolectar información de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), “comprenden los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación... y los instrumentos la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica” (p.427). A tal efecto, la técnica utilizada fue la encuesta. Por otra parte, el instrumento a aplicar en esta investigación corresponde a cuestionario con varias alternativas tipo escala de Likert contentivo de veinte (20) Preguntas con tres (3) opciones como: Siempre, Algunas Veces, y Nunca,

En el mismo orden de ideas, el cuestionario se diseña bajo la intencionalidad del proyecto con preguntas plasmadas en un cuadro de variables (Cuadro 1). Este instrumento se utiliza, en un modo preferente, en el desarrollo de una investigación de campo de la educación; la técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cuantitativa como es la encuesta. Y en opinión de Rodríguez (2000) las técnicas, son “los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.10). Cabe resaltar, en la investigación que se ejecuta se toma como referencia el cuestionario como instrumento.

No obstante, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Es por ello que para la autora, el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, en su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más

variables a medir, presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos.

3.9 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Estos procesos se aplican en el desarrollo de una investigación, con la finalidad de evaluar la consistencia del diseño de la estructura de los instrumentos de recolección que se usan para el acopio y recolección de la información necesaria. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243). De igual forma, Tamayo (2009), considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p.224). De acuerdo con citas anteriores, se destaca la necesidad de consolidar la validez de los instrumentos ya que determinan si realmente las variables en estudio se miden o no.

De acuerdo a lo anterior, Morales (2005), con relación a la validez comenta que es “el grado en el cual un instrumento sirve como propósito para el cual está destinado” (p.57). De igual forma, destaca que la validez se determina sometiendo el instrumento a un análisis por parte de docentes de la institución. El instrumento fue validado a través de la técnica conocida como Juicio de Experto, que consistió en la revisión de tres (03) expertos. Para el presente estudio se utilizó la matriz de validación tomada del Manual del Instituto Universitario Tecnológico Pascal (IUTPAS), que consiste en un cuadro con diversas categorías, así como su relación con la temática en estudio. Después de obtener la evaluación de los expertos, se procede a llenar la matriz de validación.

Fórmula para el Cálculo del Índice de Validación

$$IV = \frac{\sum X}{3ni} = \frac{157}{45} = 3,778$$

Como se puede observar la validez se encuentra ubicado en la categoría de bueno, considerándose el instrumento apto con un promedio de 3,778 para ser aplicado a la muestra de estudio. Por otro lado, para conocer la confiabilidad del instrumento (cuestionario) se realizó una prueba piloto a muestra fuera del estudio, que poseen las mismas características o presentaron mucha similitud con la muestra o población original con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad del instrumento. Al respecto, Riobo (2016), expone: “la confiabilidad de es un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.13). La fórmula del coeficiente denominado: Kuder Richardson (KR20) es la siguiente:

$$rtt = K/K-1 \times [(S^2 - \sum PiQi) / S^2] = 0,80$$

Dónde:

K = Número de Individuos de la muestra.

Pi = proporción de éxito para cada pregunta.

Qi = proporción de incidente para cada pregunta.

PiQi = variación de cada pregunta.

S² = Cuasi-varianza Muestral.

En estos niveles se muestran los valores con los cuales se contrastó el resultado de la prueba piloto, con lo que se pudo determinar que el instrumento y los resultados obtenidos de este son confiables. Los resultados de la prueba piloto obtenidos a través del coeficiente, Kuder Richardson (KR - 20) se presentan en la matriz correspondiente arrojando un resultado de 0,80 estimándose en una escala de alto, permitiendo aplicar el instrumento a la muestra seleccionada.

3.10 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para llevar a cabo la recolección de la información, primero se va proceder a elaborar el instrumento de recolección de datos, para luego ser aplicado en La Comunidad señalada. Es necesario resaltar que por lo que respecta a la información de tipo bibliográfica o documental se realizó una indagación previa con todo el material referente al tema obedeciendo a las dimensiones e indicadores de la Operacionalización de las variables, la información que respecta a los resultados de la información se obtuvieron mediante la aplicación de la encuesta.

3.11 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En este paso, luego de obtener la información se va a tabular en una matriz o cuadro de resultados, organizada por indicadores. Después, el análisis e interpretación de los resultados se reflejará de manera numérica mediante la estadística descriptiva. Este proceso se realizará utilizando el análisis porcentual de frecuencia absoluta en función de las variables del estudio. Finalmente, los resultados se mostrarán en gráficos de acuerdo a las dimensiones e indicadores esto va permitir establecer resultados y por consiguiente las conclusiones de la investigación.

Cronograma de Actividades

Proponer estrategias didácticas para el mejoramiento de la disciplina escolar, logrando de este modo un nivel óptimo de asimilación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el periodo escolar 2016-2017.

TAREAS	Meses entre el año 2016-2017 (semanas)												
	Agosto	septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo					
Búsqueda y lectura de la bibliografía Y Validez y confiabilidad del instrumento	+	+											
Aplicación del instrumento			+										
Recolección de los resultados			+										
Tabulación de los datos y análisis de resultados				+	+	+							
Diseño de las estrategias didácticas					+	+	+			+			
Redacción del borrador					+	+	+			+			
Revisión y corrección del borrador de tesis por la tutora											+	+	+
Entrega de documento final de tesis de grado													+

Fuente: Paredes, Dayri (2017).

CAPÍTULO IV

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Cabe señalar que el análisis de resultados se propone interpretar y analizar los resultados de la investigación de donde saldrán los elementos para plantear las conclusiones, teniendo cuidado de no caer en repeticiones de los resultados. Es una relación entre hechos y explicaciones, sin sintetizar todo lo que se ha dicho. Este espacio en el trabajo está destinado de un cierto modo a respaldar la hipótesis general o de discutirla, y explicar y comparar los resultados obtenidos con la teoría para así hallar las conclusiones. Al respecto, Ortega (2009), exponen:

Para analizar e interpretar apropiadamente una serie de datos, es conveniente tomar en cuenta algunos aspectos que tienen mucha relevancia en el estudio de fenómenos donde prevalecen condiciones de incertidumbre, los cuales requieren, necesariamente, de la aplicación de la teoría de las probabilidades y del uso del análisis estadístico para el tratamiento adecuado de los mismos. (p. 53)

Por supuesto, antes de discutirlos ya se ha hecho la descripción y por lo tanto se pueden ir mencionando un poco esos resultados a medida que se van discutiendo, pero no repetirlos en detalle. Por lo tanto, cuando se repiten los resultados en lugar de compararlos y discutirlos genera débiles comparaciones, así como la ausencia de lógica en el análisis de resultados empíricos o se hace excesivamente teórica. Lo anterior, permite determinar el desarrollo de la investigación; además, cada una de las preguntas se tabuló en gráficas porcentuales, registrándose de la siguiente manera:

Cuadro No. 3

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
01	Conoce usted el significado de estrategias didácticas	100%	14	0%	0	0%	0%

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).



Gráfico 01. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

De acuerdo a la pregunta No. 01, el 100% de los docentes encuestados asumen la opción Siempre acerca de conocer lo que significan las estrategias didácticas, esta pregunta se constituye en parte importante para la autora, ya que en el trabajo investigativo se propone la didáctica como base para el mejoramiento de la indisciplina en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, lo anterior, se presenta con un nivel de frecuencia de 14. Ahora bien, las estrategias están consideradas como un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia.

Cuadro No.04

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
02	Son importantes las estrategias didácticas, para mejorar el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.	86	12	14	2	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 02

■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca

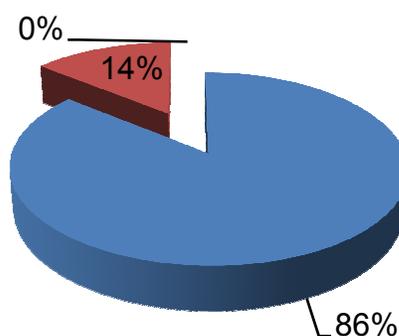


Gráfico 02. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

El interrogante No. 02, presenta la opción Siempre con un 80% de docentes que piensan que las estrategias didácticas son importantes para mejorar el comportamiento de los estudiantes; además la opción Algunas Veces, muestra que el 20% de los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, consideran importante la aplicación de la didáctica; por otro lado, la opción Nunca está representada por el 0%. Cabe resaltar, que las estrategias didácticas son de suma importancia dentro de los planteles educativos, ya que a través de ellas los docentes pueden disponer de un compendio de iniciativas que le permitirá la aplicación de métodos que influirán positivamente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Cuadro No. 05

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
03	Las características positivas de las estrategias didácticas ayuda al estudiante asimilar mejor los temas escolares de mayor complejidad.	100	14	0	0	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017)

Pregunta No. 03

■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca

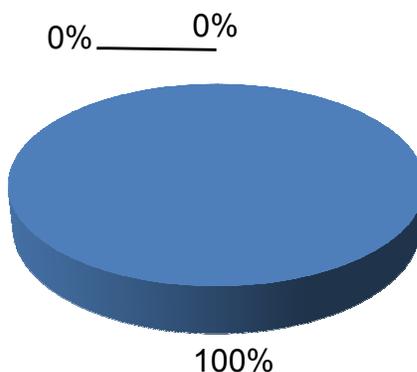


Gráfico 03. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Al observar la interrogante No. 03, se pudo evidenciar que el 100% de los docentes encuestados de la Unidad Educativa Bolivariana Antonio de Pajén, asumen la opción Siempre para afirmar que las características positivas de las estrategias didácticas ayuda al estudiante asimilar mejor los temas escolares de mayor complejidad. En este aspecto la autora considera que dicho resultado representa un factor importante dentro del trabajo investigativo, ya que al igual que en la pregunta No. 01 se vislumbra una total receptividad para la aplicación de la propuesta en la mencionada institución.

Cuadro 06

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
04	Cree que existen muchos tipos de estrategias didácticas para ser aplicadas de acuerdo al nivel de complejidad del tema a tratar dentro de las aulas de clase.	100	14	0	0	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017)

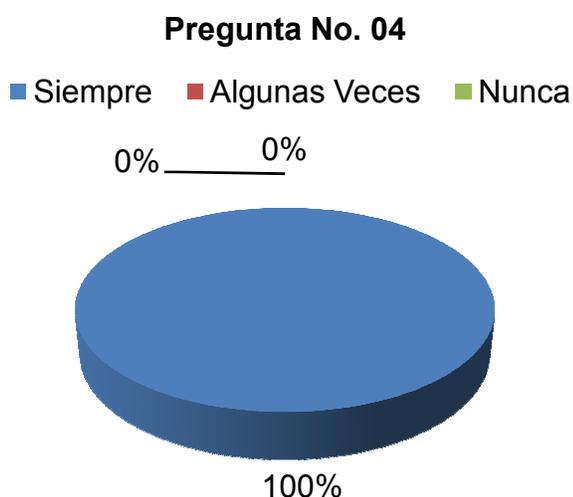


Gráfico 04. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Al analizar la pregunta No. 04, se puede ver claramente que los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, en unanimidad reflejados en el 100%, asumen la opción Siempre y creen que existen muchos tipos de estrategias didácticas para ser aplicadas de acuerdo al nivel de complejidad del tema a tratar dentro de las aulas de clase. En efecto, existen un gran una gran gama de posibilidades didácticas a la hora del docente decidir la estrategia a utilizar durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Lo anterior, permite al educador poder identificar el método más efectivo para encontrar mejor receptividad en los estudiantes con la finalidad de obtener resultados positivos.

Cuadro 07.

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
05	Utiliza usted, estrategias didácticas para el mejoramiento de la conducta en los estudiantes.	40	6	10	1	50	7

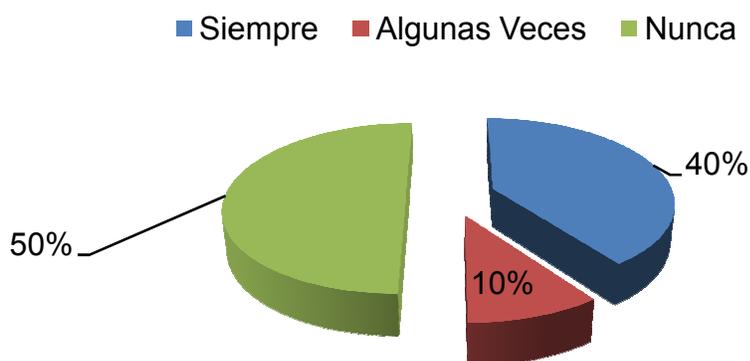
Pregunta No. 05

Gráfico 05. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

El gráfico anterior correspondiente a la pregunta No. 05, los encuestados, un 50% asumen la opción Siempre; la casilla Algunas Veces un 10% y la opción Nunca con un 40%, todo ello referente a la asignación. En el planteamiento, la autora preguntaba si ellos utilizaban estrategias didácticas para el mejoramiento de la conducta en los estudiantes. Las respuesta de los docentes, representadas en los porcentajes, genera preocupación en la autora, debido a que entre la opción algunas Veces y Nunca hay un 50% de los educadoras que no han asumido la aplicación de las estrategias didácticas como parte fundamental de la instrucción a la hora de sus planificaciones escolares, esto pudiera hipotéticamente desencadenar un ambiente de falta de asimilación e indisciplina escolar durante el proceso de aprendizaje.

Cuadro No. 08

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
06	Considera usted que las estrategias didácticas presentan una ventaja para el docente al momento de impartir su clase.	100	14	0	0	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

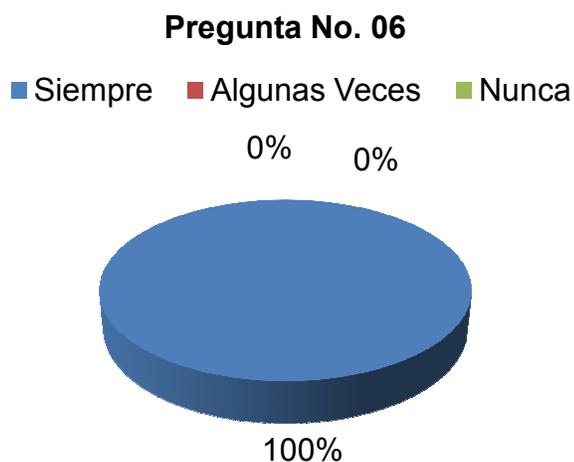


Gráfico 06. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Al tabular la interrogante No. 06, se evidencia que en su totalidad el 100% de los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén consideran que la aplicación de estrategias tiene ventajas para el docente al momento de impartir sus clases dentro del aula escolar, en efecto, el aprendizaje orientado a la didáctica tiene relación con otras técnicas de enseñanza y de aprendizaje, como el estudio de casos, el debate, el aprendizaje basado en problemas, entre otros. Además de los conocimientos propios de cada materia o disciplina, los alumnos desarrollan habilidades y actitudes, tales como asimilar mejor patrones estandarizados de la educación y buscar mecanismos que les permitan personalmente aplicar su propia interpretación coherente de ciertos temas.

Cuadro No. 09

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	5	Fx
07	Con la aplicación de estrategias didácticas se lograría mejor concentración y buen manejo de la conducta en los estudiantes.	90	12	10	2	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

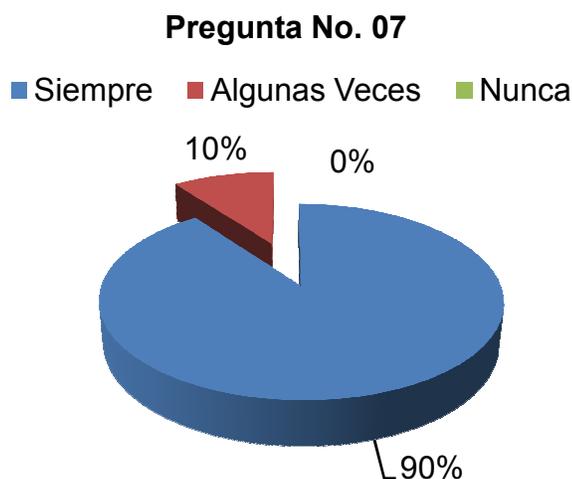


Gráfico 07. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Con relación al gráfico 07, se puede observar que un 90% de los docentes encuestados asumen que con la aplicación de estrategias didácticas se lograría mejor concentración y buen manejo de la conducta en los estudiantes. Sin embargo, un porcentaje muy pequeño representado con el 10% cree que solo Algunas Veces se lograría una mejor concentración y control de la indisciplina presentada por los educandos. Cabe resaltar, que los métodos didácticos utilizados por los docentes en pro de un mejor entendimiento dentro de las instituciones generalmente, le permite tener el control de la jornada educativa y puede incluso lograrse que el nivel de indisciplina descienda vertiginosamente para el bienestar de todo el entorno educativo.

Cuadro No. 10

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
08	Le gustaría tener a la mano un manual de estrategias didácticas como método de aplicación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.	100	14	0	0	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 08

■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca

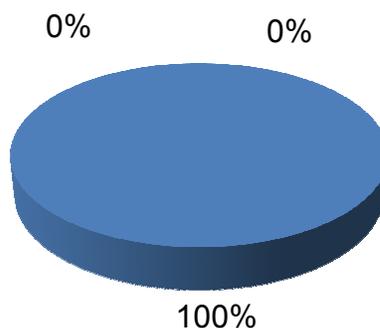


Gráfico 08. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Observando el gráfico 08, la totalidad de los docentes encuestados representados por el 100%, le gustaría tener a la mano un manual de estrategias didácticas como método de aplicación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Lo anterior, indica que los educadores reconocen que tienen una necesidad de aplicar métodos que le ayuden de una forma u otra durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso un manual contentivo de estrategias didácticas que puedan aplicarse a los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén para lograr mejorar la conducta, ya que se evidencia un alto nivel de indisciplina en las aulas de clase.

Cuadro No.11

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
09	Ha recibido usted asesoría sobre el manejo y aplicación de estrategias didácticas.	0	0	0	0	100	14

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

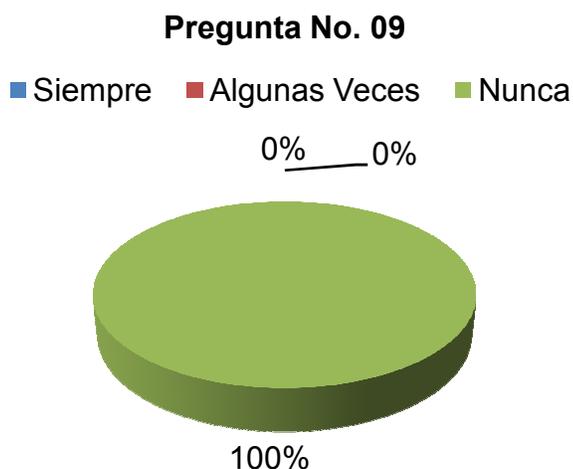


Gráfico 09. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

El resultado que se presenta en el gráfico No. 09, los encuestados con un porcentaje total del 100% afirma que Nunca han recibido asesoría sobre el manejo y aplicación de estrategias didácticas. Tales resultados implican falta de refuerzos dentro del campo de la docencia, pues las instituciones educativas en cabeza de sus directivos son responsables de brindar herramientas, a través de charlas a su personal docente; es decir, los docentes deben estar en una continua búsqueda de nuevos conocimientos que sean promovidos por la autoridades educativas en las instituciones a las cuales pertenecen, todo ello con la finalidad de lograr que el proceso de enseñanza y de aprendizaje sea solidificado de una manera plena para logra que los educandos que son el objetivo principal puedan resultar beneficiados a momento de recibir su formación académica.

Cuadro No. 12

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
10	El nivel de conducta que presentan los estudiantes es bueno durante la jornada educativa.	30	4	60	8	10	2

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

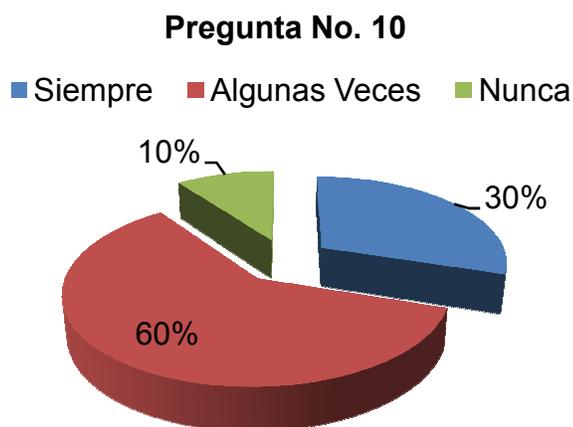


Gráfico 10. Fuente: Paredes, Dayri (2017)..

Con relación al gráfico No. 10, los resultados se presentan con un 60% de los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén que asume la opción Algunas veces para la pregunta sobre si el nivel de conducta que presentan los estudiantes es bueno durante la jornada educativa. Mientras que un 30% dice que Siempre y un porcentaje final del 10% resalta que Nunca. Dichos resultados evidencian que un porcentaje representativo está de acuerdo con que los estudiantes reflejan buen comportamiento durante las clases, además se puede ver un resultado intermitente entre la opción A veces. Por otra parte, para que pueda existir una enseñanza plena y un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se debe utilizar métodos alternos que sean muy prácticos para lograr contrarrestar la indisciplina escolar.

Cuadro No. 13

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
11	Los padres y representantes presentan interés por el comportamiento de sus hijos.	50	7	50	7	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

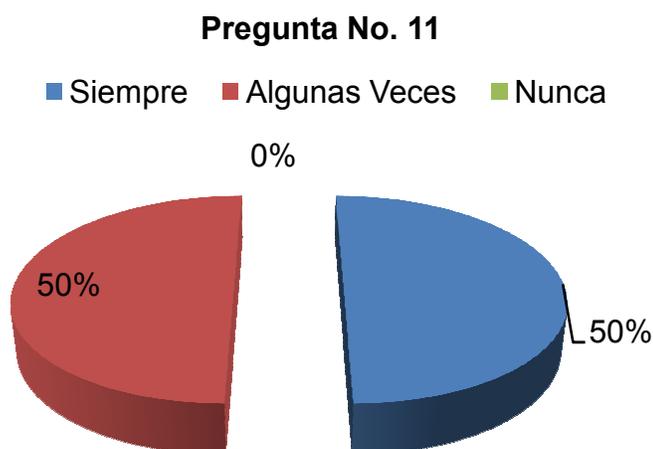


Gráfico 11. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Referente a los resultados arrojados de la pregunta No. 11, se ve claramente que un 50% de los docentes toman como respuesta la opción Siempre; mientras que el otro 50% de los docentes se deciden por la casilla Algunas Veces. Lo anterior después de aplicarse la encuesta en donde la interrogante se definía de la siguiente forma: ¿Los padres y representantes presentan interés por el comportamiento de sus hijos? Cabe hacerse mención sobre la importancia de que los padres y representantes puedan tener una observancia con frecuencia acerca del comportamiento que sus hijos presentan en la unidad educativa, todo ello para lograr reforzar aquellos

aspectos que están ocasionando algunos resultados negativos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Cuadro No. 14.

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
12	Ha evidenciado en los estudiantes apatía durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	90	12	10	2	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 12

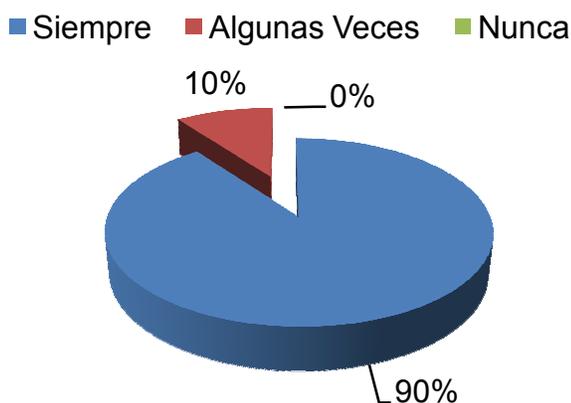


Gráfico 12. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Al analizar el gráfico No. 12, los docentes en un 90% dicen que siempre han evidenciado apatía en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que solo un 10% asume que Algunas Veces se evidencia apatía. En cuanto a la apatía escolar, el alumno está físicamente presente en la clase, pero su mente está “en blanco” o concentrado en sus propias preocupaciones, o dirigido a molestar el desarrollo de la clase, de la cual se siente ajeno e incómodo. La apatía es un grave problema, pues el docente puede intentar estrategias diversas para ayudar a alumnos con escasos conocimientos previos, o dificultades para la comprensión lectora, pero motivar a un alumno que se resiste a aprender

porque nada lo conmueve, es una tarea casi imposible, sobre todo si tampoco presta atención a la estrategia motivadora que plantea el docente.

Cuadro No. 15

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
13	Cree que a un estudiante que se le inculcan valores en su hogar tiene buen comportamiento en clase	80	11	20	3	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

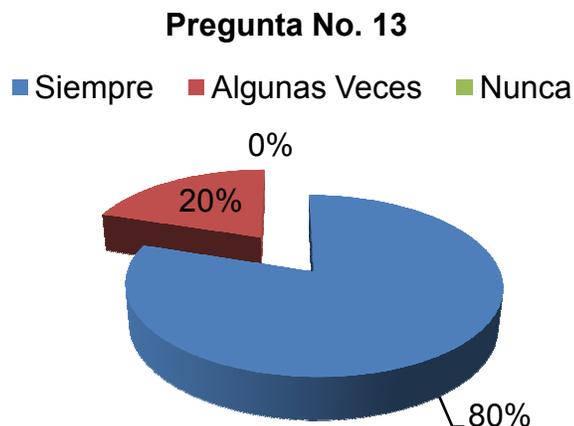


Gráfico 13. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

En base a lo anterior, la interrogante sobre si los docentes creen que a un estudiante que se le inculcan valores en su hogar tiene buen comportamiento en clase, el 80% de los encuestados toma la opción Siempre, mientras que el 20% dice que Algunas Veces, además se obtiene un porcentaje del 0%. De esta manera, los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. Por ende, esos valores que se inculcan desde el seno del hogar repercuten positivamente en la vida escolar de los estudiantes, reflejándose en la convivencia que estos tienen con sus

compañeros y docentes, además pueden asimilar mejor las estrategias que se les apliquen.

Cuadro No. 16

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
14	Considera que las calificaciones bajas en los estudiantes están relacionadas con el mal comportamiento.	70	10	30	4	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 14

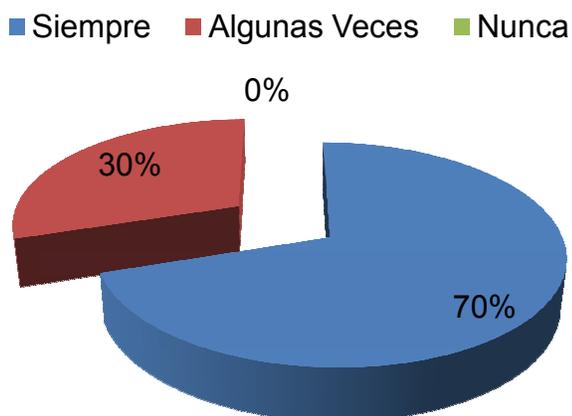


Gráfico 14. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

El gráfico No. 14, refleja que un 70% sobre el 30% de los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, consideran que las calificaciones bajas en los estudiantes están relacionadas con el mal comportamiento. Este aspecto, se constituye en una buena razón para que los docentes enfatizen todo su conocimiento para crear estrategias didácticas, no solo para aplicar a los estudiantes en el ámbito de las asignaturas, sino también en otro sentido como podría ser la formación de valores o el rescate de ellos. Todo ello para lograr que los educandos puedan reflejar un mejor comportamiento. Además se debería solidificar los talleres

hacia los padres que promocionen la aplicación de técnicas para que puedan impartir esos valores con calidad y buenos resultados.

Cuadro No. 17

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
15	Considera que para mejorar la conducta en los estudiantes los docentes pueden aplicar métodos innovadores.	40	6	60	8	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 08

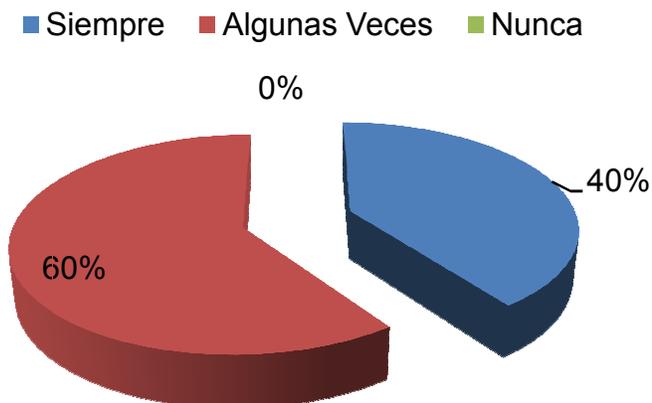


Gráfico 15. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

En concordancia con la pregunta No. 15, el gráfico muestra que un 60% de los docentes encuestados creen que los docentes pueden aplicar métodos innovadores para lograr mejorar la conducta de los estudiantes por lo que eligen la opción Siempre. Asimismo, el 40% asume la opción Algunas Veces. De este modo, el debate sobre cuáles son los métodos de enseñanza más eficaces sigue vigente. Pero si hay algo en lo que muchos expertos están de acuerdo es en la necesidad de que se innove en las aulas. Además,

dichos métodos pueden ser una buena alternativa para mejorar la conducta y que el estudiante asimile mejor el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Cuadro No. 18

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
16	Cree que los problemas de conducta en los estudiantes se presentan mayormente en los hogares disfuncionales.	60	8	30	4	10	2

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 16

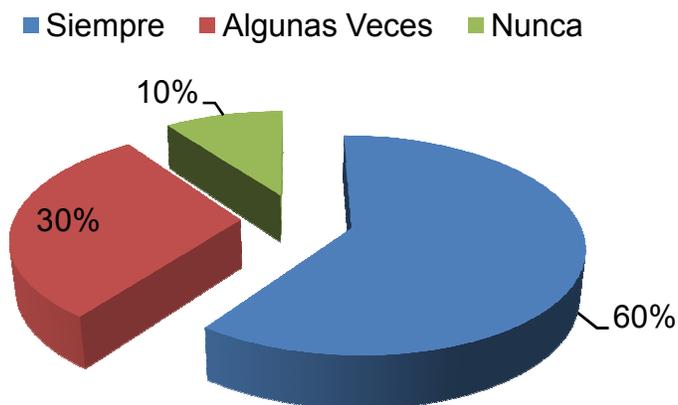


Gráfico 16. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

De acuerdo con la tabulación anterior, se notó que el 60% de los docentes, optan por la casilla Siempre para afirmar que los problemas de conducta en los estudiantes se presentan mayormente en los hogares disfuncionales. Sin embargo, el 30% asume la casilla Algunas veces y el 10% restante dice Nunca. En base a lo anterior, los trastornos de conducta son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la

comunidad. Existen diferentes trastornos de conductas: tendencia masculina, tendencia femenina, inadaptación neurótica, conducta disociada, timidez, hiperkinesia, fugas, agresividades, entre otros.

Cuadro No. 19

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
17	Considera usted que las estrategias didácticas presentan una ventaja para el docente al momento de impartir su clase.	100	14	0	0	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 17

■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca

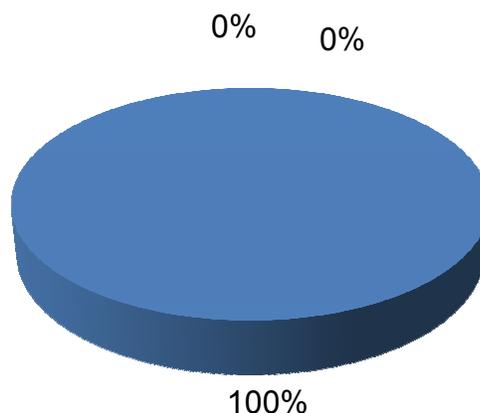


Gráfico 17. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Ante la interrogante número 17, si el docente de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, considera que las estrategias didácticas presentan una ventaja para el docente al momento de impartir su clase, el 100% de los educadores optan por llenar la casilla Siempre, mientras que las casillas Algunas Veces y Nunca se presentan tabuladas con un 0% respectivamente. De lo anterior, la autora afirma que a los estudiantes a los

cuales se les aplican las estrategias didácticas como métodos de mejoramiento conductual tienen mejor receptividad a la hora de cambiar su comportamiento ante situaciones reiteradas de indisciplina.

Cuadro No. 20.

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
18	Le gustaría tener un manual contentivo de estrategias didácticas para para fomentar el buen comportamiento de los estudiantes.	100	14	0	0	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).



Gráfico 18. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Al preguntársele a los docentes si les gustaría tener un manual contentivo de estrategias didácticas para para fomentar el buen comportamiento de los estudiantes, la totalidad representado por el 100% de llena la casilla Siempre mientras las casillas Algunas Veces y Nunca quedan expuestas con el 0%. Lo anterior, indica que los docentes están en pleno

conocimiento en que los manuales de estrategias didácticas se convierten en una excelente opción a ser aplicados dentro de las unidades educativas para ayudar a mejorar el nivel de aprendizaje y la conducta de los alumnos.

Cuadro No. 21.

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
19	Ha planificado alguna estrategia en el aula de clase para mejorar la conducta de los estudiantes.	0	0	60	8	40	6

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 19

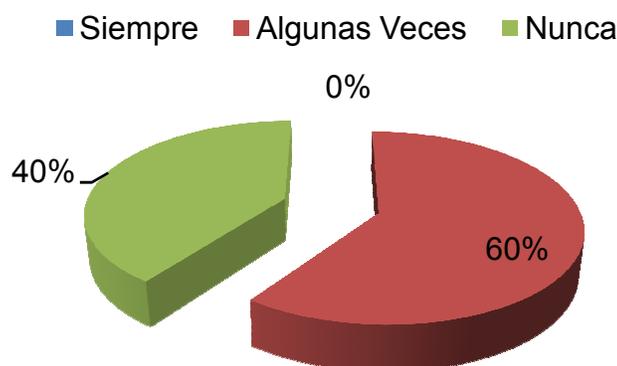


Gráfico 19. Indicador: mejorar conducta.

El gráfico inmediatamente anterior, muestra que un 60% de los docentes Algunas Veces ha planificado alguna estrategia en el aula de clase para mejorar la conducta de los estudiantes. Mientras que el 40% nunca lo ha aplicado. Por otra parte, se observa que la casilla Siempre queda representada por el 0%. En este ámbito, se parte desde la hipótesis que es posible hacer algo más con el alumnado escasamente motivado e indisciplinado, porque sería absurdo “meter a la fuerza” al educando en las aulas, para “sacarlos a la fuerza” cuando empiezan a dar problemas. Desde

esta visión más centrada en las causas que en las consecuencias y que invita a la reflexión y al análisis del proceso educativo, es desde donde se proponen estrategias de búsqueda de soluciones compartidas sobre qué hacer, y cómo hacerlo, para la Mejora de la Gestión del aula.

Cuadro No. 22.

No.	Interrogantes	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		%	Fx	%	Fx	%	Fx
20	Le gustaría recibir asesoría por parte de personas especialista sobre la aplicación de estrategias didácticas como método para contrarrestar los problemas de conducta.	100	14	0	0	0	0

Fuente: Paredes Dayri P. (2017).

Pregunta No. 20

■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca

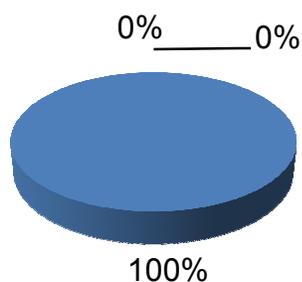


Gráfico 20. Fuente: Paredes, Dayri (2017).

Finalmente, el gráfico No. 20, presenta al 100% de los docentes que asumen la casilla Siempre para reflejar su afirmación para recibir charlas por parte de personas especialistas sobre la aplicación de estrategias didácticas como método para contrarrestar los problemas de conducta en los estudiantes; además las opciones Algunas Veces y Nunca se representan en el gráfico con el 0%. Lo anterior se torna positivo para la autora, ya que resultará eficaz la puesta en marcha del trabajo investigativo, con el cuál logrará cambiar la problemática detectada en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1 CONCLUSIONES

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Por otro lado, Cammaroto y Otros (2003). Exponen:

En cuanto a la mala conducta, muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. El discurso de los mayores sobre los supuestos valores que se deben practicar, no les significa mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene. (p.23)

En este orden, el aparente aumento de los conflictos en las aulas en las últimas décadas necesita ser constatado por métodos científicos, no por opiniones que se fundamentan básicamente en prejuicios. Sin embargo, si se da algo de crédito a esta creencia, no se puede atribuir el fenómeno a ciertas

causas como la pérdida de valores familiares o sociales sin tomar en consideración otros aspectos, como lo son el aumento considerable de la población estudiantil en las escuelas con la consiguiente saturación de las aulas; las presiones que las condiciones de la vida actual ejerce sobre las familias en lo económico, lo que obliga a muchos padres a dedicar más tiempo al trabajo fuera de casa y menos a estar con los hijos, y especialmente, al anquilosamiento de educadores y sistemas educativos que se les dificulta educar a una juventud menos dócil, más argumentadora y consciente de sus derechos.

Igualmente, en niños de primaria se dan muestras de insumisión ante lo que consideran injusto, lo que parece alarmar aún más a docentes y directores de centros educativos, acostumbrados a que alumnos tan jóvenes cuestionen su autoridad o sus actos. No hay ni habrá centro escolar donde no se den conductas perturbadoras por parte de los estudiantes, ya que en esencia, son acontecimientos de la vida en todas sus etapas. Entonces, pretender que se pueden eliminar por completo el mal comportamiento de los educandos es algo efímero, sin embargo si se puede lograr aminorar la mala conducta de ellos.

En efecto, lo importante es tener claro cómo evitar que esas conductas sean ocasionadas por el mismo sistema o por las mismas personas (padres o docentes) que tienen por finalidad educar a esos jóvenes, así como también, ver esas conductas y las crisis que provocan como momentos propicios que se deben aprovechar para el aprendizaje y la formación de la persona. Ahora bien, los estudiantes que presentan conductas perjudiciales para ellos o para los demás, son niños o jóvenes que necesitan ser ayudados. Ellos tienen problemas que resolver y no son conscientes o no saben cómo hacerlo. Son en todo caso, alumnos con una necesidad educativa especial. Agredirlos, rechazarlos o sancionarlos severamente con expulsiones, lejos de ayudarlos les profundiza el problema.

Es por ello que se debe hacer uso de elementos estratégicos, que les permitan a los docentes mejorar notablemente el comportamiento de los estudiantes durante las horas de clase, en este aspecto la didáctica juega un rol importante e imprescindible en el ámbito conductual de los educando. Por otra parte, las estrategias didácticas se convierten en una buena herramienta utilizada por el docente para que los estudiantes asimilen mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo, a través de dichas estrategias se puede lograr un mayor nivel de concentración durante la jornada educativa, fomentando de esta manera que dentro de las aulas en la que se imparten las clases se pueda observar un clima apacible con un nivel conductual positivo.

5.2 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son una parte muy importante dentro de este trabajo investigativo ya que a través de ellas se puede sugerir a la institución y a los docentes la aplicación de las estrategias didácticas como una forma para ayudar a fortalecer un nivel de comportamiento conductual positivo en los estudiante, logrando mejorar notablemente la asimilación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, en un estudio de investigación las recomendaciones están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados, es por ello que a continuación se presentan las siguientes:

- ✓ Observar y registrar la conducta de los estudiantes durante la jornada escolar, con la finalidad de relacionar el comportamiento con los temas tratados.
- ✓ Propiciar a través de talleres de actualización cambios en los docentes relacionados con el uso de estrategias de conductas disruptivas para mejorar el aprendizaje.

- ✓ Usar estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad del producto educativo desarrollando todo el potencial creativo de los estudiantes.
- ✓ Las estrategias de conductas deben ser aplicadas en función de la edad, interés y potencial del estudiante.
- ✓ Identificar reforzadores como las estrategias didácticas, que permitan al estudiante asimilar mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje así como mejorar su conducta durante las clases.
- ✓ Utilizar la didáctica acorde a cada etapa escolar con el fin de lograr mejor receptividad.
- ✓ Evitar la saciedad o hartura reforzando demasiado tiempo las mismas estrategias para todas las etapas.
- ✓ Fortalecer la aplicación de la didáctica a través de elementos lúdicos, esto ayudará a relajar al estudiante y se acoplará plenamente con sus compañeros y docentes.
- ✓ Evaluar cuidadosamente los efectos sobre el cambio de conducta.
- ✓ Que los docentes reciban charlas por parte de personas idóneas en el campo del manejo de la conducta.
- ✓ Recurrir a manuales de estrategias didácticas y complementar con mecanismos inéditos propuestos por el personal docente de la institución.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 PRESENTACIÓN

En el trabajo investigativo la autora prevé establecer las estrategias didácticas como base para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajen Municipio Ezequiel Zamora, como parte esencial para el manejo del comportamiento de los alumnos dentro del aula de clase, ya que en los últimos años en Venezuela se evidencia un alto nivel de indisciplina, que ha llevado a los docentes a buscar soluciones fehacientes, con la finalidad de hacer más ameno y tolerable el proceso de enseñanza y aprendizaje así como la convivencia misma.

Por otra parte, son muchos los factores que inciden en el mal comportamiento de los educandos, entre los que se pueden hacer mención se encuentra: la falta de aplicación de elementos estratégicos que incentiven a los alumnos a mantener, ya que a través de la aplicación de estos métodos y técnicas, los estudiantes pueden adquirir y comprender mejor los conocimientos impartidos en el aula. Por tal razón, a través del presente trabajo investigativo, se proponen estrategias didácticas a los docentes para mejorar la conducta durante del proceso enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes de la de la Unidad Educativa San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el periodo escolar 2016-2017.

De acuerdo a lo anterior, existe un gran número de elementos que afectan el comportamiento de los niños y adolescentes durante su vida escolar. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada uno, su personalidad. Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como de la escuela. En cada niño puede afectar de forma diferente. Tampoco se puede

pasar por alto el factor maestro y el salón, además este es el aspecto más importante, dentro del proceso educativo.

En este sentido, Vaello (2016), afirma: “La manera en que el educador maneje la sala de clases, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario en el salón” (p.21). Sin embargo, estos son solo algunos factores, ya que existen muchos más. Lo importante es aceptar que la disciplina en el salón es responsabilidad del maestro y debemos manejarla de la manera más adecuada. Importancia de la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la conducta de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, la importancia que tiene un docente en el aula en general es primordial, siempre su papel se vuelve mucho más relevante. Es indiscutible que para que un docente pueda mejorar la conducta de un alumno en el aula es preciso, primero, que conozcan el trastorno, para tener toda la información relativa a lo que se van a encontrar en el aula, y segundo, que sepan que estrategias y recursos tienen a su alcance para poder modificar la conducta del alumno.

Es por ello, que mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador es prioritario para aumentar la seguridad y la estabilidad del alumno en el aula. Con ello, se va a conseguir que el alumno sepa que tiene que hacer en cada momento, por ejemplo con horarios de clases y calendarios de actividades a la vista, nos aseguraremos de que el alumno `no se pierde` o al menos tiene un lugar al que acudir cuando sienta que no sabe lo que le toca después. Es importante que saber que la inseguridad respecto al futuro les afecta mucho, por lo que anticiparles visualmente lo que ocurrirá a continuación aumentará su seguridad y confianza, por lo que podrá actuar de una manera mucho más relajada, dentro de lo que cabe.

De igual forma, mostrar una actitud tolerante, flexible y paciente para afrontar adecuadamente las situaciones que se produzcan en el aula va a ser

imprescindible que se separe al alumno del acto que ha llevado a cabo y se le tenga consideración para aplicársele un método con el cual pueda cambiar de aptitud. Se dice esto porque en muchas ocasiones, las acciones que realiza no son adrede, sino que simplemente no puede controlarlas (debido a la impulsividad principalmente y a la falta de reflexión).

En relación al comportamiento que tiene y sus consecuencias, ellos no son conscientes las faltas. Por eso, como profesionales que trabajan directamente con ellos, se debe enseñarles a reflexionar, proporcionarles pautas correctas y adecuadas, hacerles ver los fallos que tienen en su comportamiento y pedirle reflexión y feed back sobre él, para que poco a poco sea capaz de realizar una observación de sí mismo y autoevaluarse, aprendiendo a reflexionar sobre su propia conducta, el método de ejecución que ha llevado a cabo y las consecuencias que ha presentado dicho hecho. Estas son solo algunas pautas que se deben emplear, pero lo más importante es conocer al estudiante, separar las conductas a mantener de las que se desean eliminar y plantear un proyecto de estrategias didácticas para llevarlo a cabo y contrarrestar la indisciplina evidenciada dentro del aula de clase durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.2.1 Objetivo General

Establecer las estrategias didácticas como base para el mejoramiento de la conducta negativa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajen. Periodo 2016-2017.

6.2.2 Objetivos Específicos

Analizar el nivel de indisciplina que presentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén.

Aplicar las charlas como medio de instrucción al docente sobre la importancia de aplicar estrategias didácticas para el mejoramiento de la conducta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén.

Presentar a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén un compendio de estrategias didácticas para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno, de ahí que al hablar de la indisciplina dentro de los salones de clases, se debe tomar acciones acorde en donde lo estudiantes puedan cambiar su comportamiento sin tener que llegar a tomar medida extremas y acciones escolares punibles.

En consecuencia, ante situaciones de indisciplina y poca asimilación por parte de los educandos, se deben aplicar estrategias didácticas que se encargan de ofrecer un medio para trabajar en equipo de una manera agradable y satisfactoria, además se refuerzan habilidades que el niño necesitará más adelante; por otro lado, la didáctica permite educar, porque

constituye un medio para familiarizar a los estudiantes con las ideas y datos de numerosas asignaturas. Brindar un ambiente de estímulo tanto para la creatividad intelectual como para la emocional. Y finalmente, desarrollar destrezas en donde el niño posee mayor dificultad.

Ahora bien, Mazzerati (2017), expone: “son muy numerosas, variadas, flexibles las pautas y estrategias que se pueden seguir en el aula con los estudiantes que presentan tales manifestaciones que le impiden al docente poder aplicar de forma amena y agradable su clase” (p.45); por lo cual, conocer qué tipo de percepción tienen ellos, como se comportan o cómo reaccionan ante determinadas circunstancias será de mucha ayuda para aplicar la metodología y didáctica más adecuada en cada caso. Entonces, en base a lo descrito se justifica la propuesta sobre establecer estrategias didácticas como base del fortalecimiento de la conducta de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén. Periodo 2016-2017.

En efecto, desde el punto de vista práctico, la propuesta se asume como la base para modificar una serie de acciones negativas realizadas por los estudiantes en el ámbito conductual, y aprovechar el potencial que ellos tienen en beneficio de la convivencia en el salón de clases. Por otra parte, en lo metodológico, se busca crear una serie de métodos a ser aplicados con el fin de lograr la asimilación de las asignaturas escolares y obtener con ello una disciplina acorde a lo establecido en los reglamentos internos de acuerdo a la normativa interna de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajen. Además, la autora asume que en lo personal, aplicará el conocimiento adquirido durante la especialización en Orientación Educativa, para el aporte soluciones prácticas, que le permiten abordar la problemática encontrada en la institución en mención

En lo concerniente al nivel teórico, para hacer efectiva la propuesta se debió recurrir a un compendios de textos que le indicaron a la autora, los mecanismos didácticos precisos para ser aplicados a los estudiantes, por

ende, desde la perspectiva educativa la teoría ofrece un aporte valioso, ya que con ello se logrará solidificar el buen proceder de los estudiantes y contrarrestar la indisciplina evidenciada en la unidad educativa objeto de estudio. Lo descrito, resalta el ámbito social que, en resumen es el aspecto más relevante en esta justificación, ya que con la aplicación de la propuesta se prevé el mejoramiento de la conducta de los educandos en el aula de clase y recíprocamente este comportamiento se verá reflejado en la sana convivencia social que los estudiantes logran tener asertivamente para vivir en comunidad, respetando y accionando los valores que el ciudadano debe expresar en su vida diaria.

6.4 FUNDAMENTACIÓN

Las estrategias didácticas según León, citado por Castillo (2016), “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender” (p.13). En efecto, la aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

De esta manera, la interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el maestro. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones. Consideramos el tema de las estrategias para el manejo de la clase un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo. Asimismo, se hace necesario, la implementación de la didáctica como estrategia para controlar

el ambiente de indisciplina que se evidencia en los centro educativos, como es el caso de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén.

Por otra parte, en la actualidad el significado más usual de disciplina es el de "conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo". El problema es que se han aflojado muchísimo las fuentes de presión para forzar el aprendizaje. El estudio es la obstinación del sujeto por conseguir algo y la disciplina son las condiciones externas y la presión ambiental para que el estudiante efectivamente estudie. Ya no se conservan los dos ejes del comportamiento disciplinado: el respeto y la obediencia, en dónde el primero supone guardar silencio, poner atención y trabajar sentado en un lugar de acuerdo con las indicaciones del docente, y el segundo hace referencia a dirigirse de forma respetuosa y considerada hacia los compañeros y autoridades. Hoy en día ser disciplinado se ha vuelto una cualidad que tan solo unos pocos estudiantes poseen.

Finalmente, para cambiar la conducta negativa presentada por los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se deben tomar acciones que motiven al estudiante a quedarse atento y asimilar dicho proceso asertivamente. Además, al establecer las estrategias didácticas como base del fortalecimiento el buen comportamiento de los educando en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén. Periodo 2016-2017. De lo anterior acotado se fundamenta la propuesta presentada en el presente trabajo investigativo.

6.5 ESTRUCTURA DE PROPUESTA

6.5.1 Estrategia

Las estrategias permiten aplicar de forma efectiva una propuesta, es por ello que para poder dar a conocer de manera plena las estrategias didáctica que servirán como fundamentopara el mejoramiento de la conducta de los

estudiantes, se hizo necesario la aplicación de charlas, ofreciendo de este modo un estudio a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, en donde se refleja la importancia de utilizar las estrategias didácticas con la finalidad de contrarrestar del alto índice de indisciplina de los educando que se ha evidenciado en dicho centro escolar. En base a lo anterior, es preciso presentar una colección de estrategias didácticas clásicas, modernas e innovadoras que logren centrar la atención de los alumnos, llevando de manera puedan a la óptima asimilación las asignaturas y puedan presentar también un comportamiento positivo en las aulas de clase

En este aspecto, las estrategias didácticas son aplicadas por los docentes en cada aula, basándose en una metodología práctica, sencilla y de fácil entendimiento para el alumnado, además se debe tener en cuenta que la didáctica seleccionada sea amena, divertida y atractiva, ya que si se logra incluir lo antes mencionado el éxito de las estrategias propuestas será evidente. Entonces, se debe ser cuidadoso a la hora de elegir los mecanismos estratégicos que serán aplicados a los estudiantes, ya que de allí depende un mejor nivel de receptividad, logrando captar la atención de los educando durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.5.2. Plan de Acción

Objetivo General: Establecer las estrategias didácticas como base para el mejoramiento de la conducta negativa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén. Periodo 2016-2017.

Cuadro No. 23 Plan de acción.

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIÓN
Analizar el nivel de disciplina presentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén.	12/010/2016	Dayri Paredes	-cámara fotográfica -libreta de apuntes -Lápices	-Se observa que en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, se presentan problemas de mala conducta en los estudiantes debido al alto nivel de indisciplina.
Aplicar las charlas como medio de instrucción al docente sobre la importancia de aplicar estrategias didácticas para el mejoramiento de la conducta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén.	20/02/2017	Dayri Paredes	-Cámara fotográfica de equipos -Computación -Video beam -Diapositivas -Material fotocopiado -Literatura Bibliográfica -otros.	-Durante la puesta en práctica de las charlas educativas para dar a conocer la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los docentes fueron receptivos y su participación en la actividad fue positiva
Presentar a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén un compendio de estrategias didácticas para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes.	30/06/2017	Dayri Paredes	-Cámara fotográfica y video beam -Diapositivas -Material fotocopiado -Otros	-Este proceso de presentación de estrategias didácticas al personal docente, se les motivó a su aplicación en las aulas de clase para contrarrestar el nivel de indisciplina estudiantil. Por otra parte la autora, ofrece un paquete de 10 hojas de estrategias didácticas a los educadores por un costo de 5.000. Cabe resaltar que dicho compendio contenía 20 estrategias didácticas.

Fuente: Paredes Dayri (2017).

6.6. PRESUPUESTO

Cuadro No. 24. Presupuesto de inversión

PLAN DE INVERSIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA SAN ANTONIO DE PAJÉN.		
DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
- 140 hojas de papel bond	100	14.000
- Fotocopias	200	28.000
TOTAL	300	42.000

Cuadro No. 25. Cuadro de Venta.

VENTA DE MATERIAL PROPUESTO A LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA SAN ANTONIO DE PAJÉN.		
DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
- 14 paquetes de estrategias didácticas.	6.000	80.000
TOTAL	6.000	80.000

Cuadro No. 26. Cuadro de Ganancia.

GANANCIA POR VENTA DE MATERIAL PROPUESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA SAN ANTONIO DE PAJÉN.		
DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
- 14 paquetes de estrategias didácticas.	2.714	80.000
TOTAL	2.714	80.000

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg (revisión 2001, Humanitas). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Editorial. Lumen. Buenos Aires,
- Álvarez, F. (2009). *La Enseñanza a través de la Didáctica*. (Documento en línea). Disponible en: www.monografias.com. (Consulta: 2016, Diciembre, 11).
- Arias, F. (2006). *Unidad de Variables. Muestra*. Proyecto de Investigación. Editorial Episteme. (5ª ed.), Caracas, Venezuela.
- Arias (2012). *El Proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración Caracas: Episteme.
- Ausubel, P. D. (1981). *Psicología Educativa*, Trillas, México.
- Balestrini, M. (2001). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación* (6ªed.). Caracas: Consultores Asociados.
- Balestrini, M. (1987). *Orientaciones para la Presentación de InformeS, Tesis, Tesinas, Trabajos de ascensos*. (1ª ed). Caracas Editorial Panapo.
- Barrios, G. (2013). *La Didáctica y el Comportamiento de Niños en la Primera Etapa Escolar*. Trabajo de Grado. Publicado en Monografias.com.
- Bransford y Vye. (1996). *Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la enseñanza*. Resnick y Klopfnr. Aique. Buenos Aires.
- Bruner, J. (1978): *El proceso mental en el aprendizaje*. Narcea. Madrid.
- Cammaroto y otros (2003), *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza* . [Tesis en Línea]. Universidad de Rorira, Virgili. Consultada el 9 de Diciembre de 2016.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Caracas.Tercera Edición. México: Mc Graw Hill Editores.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 20 de Diciembre de 1999. Gaceta Oficial 5.908e 19/2/2009/.

- Del Carmen, L. (1996). *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*, Cuadernos de Educación, N° 21, ICE, Barcelona.
- Díaz, B. Frida, A. y, Hernández, R. (2017). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Díaz, P. (2002). *La Didáctica en la Praxis Docente*. Trabajo de Especialización no publicada. Micro Misión Simón Rodríguez. Santa Bárbara, Barinas.
- Gagné, R. M. (1965). *Las Condiciones de Aprendizaje*. Nueva York: Holt.
- Gardner, H (1996). *La Teoría en la Práctica*. Barcelona, Paidós.
- González, G. (2007). *Importancia de las Estrategias Didácticas en la Educación Contemporánea*. 1era ed. Editorial Saeta. Medellín Colombia.
- Gómez (2013). *Desarrollo de las Habilidades y Mejoramiento de la Conducta en los Estudiantes de la Escuela Básica Bolivariana*. Trabajo de grado. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Herrán, E. (2013). *Manuales prácticos con estrategias didácticas para mejorar el comportamiento de los estudiantes*. Universidad UNAD. Cojedes, San Carlos
- Hernández, K. (2009). *La práctica Docente*. Editorial Océano de Venezuela, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) *Fundamentos de metodología de la investigación*. Ciudad de México: México. Mc Graw Hill editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). Naucalpan de Juárez, México. Editorial: McGraw Hill, Interamericana de México, S.A. de C.V.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Editorial Alfa. Caracas, Venezuela.
- Leal, P. (2011). *La Enseñanza Práctica de la Metodología*. Ediciones de la Parra. Mérida, Mérida.
- León, M. (2002). *El Aprendizaje*. (Primera edición). Editorial Santillana, Colombia. Barranquilla .S.A.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2007). Gaceta Oficial No. 39. 824 del 20 de Diciembre de 2011. Caracas-

Venezuela.

- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial. 5.929 (extraordinario), Agosto 15.
- Márquez, E. (2000). *La definición Operacional de la Investigación*. 1era edic. editorial Océano de Venezuela.
- Mazzerati, H. (2017). *Las Dificultades del Estudiante*. Grupo Editorial Venelibros. Caracas, Venezuela.
- Méndez (2016). *Las Concepciones del Aprendizaje Universal*. 2da edición. Editorial Oveja Negra, Bogotá Colombia.
- Morales, V. (2005). *Planteamiento y Análisis de Investigaciones*. (10ª ed.) Caracas, Venezuela. Ediciones: El dorado.
- Mugny, G. (1988). *Teoría Social del Desarrollo Cognitivo*. Antropos, España.
- Novak y Gowin (1998). *Mapas conceptuales para el aprendizaje Significativo*. Barcelona.
- Núñez, P. (2015). *Manual de estrategias didácticas dirigido a los estudiantes cursantes del componente de Práctica Profesional de la carrera de Educación*. Trabajo no publicado Universidad de los Andes. Mérida.
- Molero, B. (2009). *Abordando la Investigación Científica*. 4ta edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas Venezuela.
- Ortega, M. (2009). *La Interpretación de Datos*. Editorial Planeta, Bogotá Colombia.
- Pavlov, I. (1987). *Psicología de la educación*, México, Siglo XXI Editores.
- Palella, S., y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas FEDEUPEL.
www.gestiopolis.com/recursos2/documentos/mancaravila.htm
- Pérez, J. (2009), *El Mundo de las Ciencias*. Editorial Oveja Negra. Santa Fe de Bogotá Colombia.
- Piaget, J. (1971). *Estudio de las técnicas de evaluación*. México: Aries.
- Piaget, J. (1981). *Psicología y pedagogía*, Barcelona, Ariel.
- Piaget, J. (1984). *La nueva educación moral*. Editorial Losada S.A.,

Buenos Aires.

Pozo, J.I. (1994). Aprender a resolver problemas y resolver problemas para aprender". Santillana, Madrid.

Rincón, V. y otros (2015). *Estrategia didáctica para el reconocimiento de las emociones en los alumnos del 2º año sección del Liceo Bolivariano Capitanejo*. Proyecto de 5to Año. No Publicado.

Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*, México, Editorial El Manual Moderno.

Rodríguez, C. (2000) *Elementos de la investigación socio educativa*. Documento disponible en red en www.alamedasocial.org.es

Rodríguez, E. (2013). *Programa de Juegos Ecológicos para la Enseñanza y Aprendizaje en Educación Ambiental en los Institutos Universitarios*. Trabajo de grado. Universidad Católica de Lima Perú.

Rodríguez, M. (2003). *Investigar y Educar*. Primera Edic. Editorial Planeta, Bogotá Colombia.

Rojas (2011) *Elementos para la Redacción de Informes de Investigación*. Documento en línea disponible en www.rena.org.ve.

Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación*. Caracas. Venezuela: Editorial Panapo. Stoner, Freeman y Gilbert (2000). Cuarta Edición México. Prentice Hall Hispanoamérica.

Salazar, L. & Trejo, E. (2003) *Investigación Educativa*. (Curso de Investigación Educativa).

Santoyo, R. (2013). *Los Diferentes Modelos de Educación en Venezuela*. 3ra edición. Editorial Océano de Venezuela. Caracas.

Santrock, J.W. (2002). (Psicología de la educación, México, Mc Graw Hill.

Skinner, B.F. (1982). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Editorial Labor.

Skinner, B.F (1938). *The behavior of organisms*, N.J., Appleton Century Crofts,

Tamayo y Tamayo, M (2009). *El Proceso de la Investigación Científica*. Tercera Edición México: Limusa, Noriega Editores.

Trujillo, Y. (2005). *El aprendizaje como Cambio Social*. Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). San Cristóbal,

Venezuela.

- Universidad Santa María (2001). *Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado*. Caracas –Venezuela. Decanato de Postgrado y Extensión.
- UPEL (2003) *Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de Trabajos Especiales de Grado*. Decanato de Postgrado y Extensión. Director de Investigación. Caracas: Autor. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). Manual de Trabajo de Grado. Caracas. Venezuela: FEDEUPEL
- Vaello. R. (2011). *La Capacidad de Aprender del Niño*. Corporación Zheus IV, C.A. Editorial venezolana. Caracas Venezuela.
- Vigotsky, L. (1978). *El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona. Editorial Grijalbo.
- Vinent, M. (1999). *La psicología del aprendizaje*. Caracas. Venezuela. Ediciones San Pablo.
- Wynarczyk, H. (2001). Wynarczyk, H. (2001). *Suplemento Antropológico*. Segunda parte, XXXII (1-2). 1997: 101-170 Buenos Aires: UNSAM
- Zuseri, A. (2006) *¿Cómo Afecta la Conducta al Aprendizaje?* Publicado en: <http://zuseri.blogspot.com/2006/02/teorias-relacionadas-la-disciplina.html>

ANEXOS

Anexo A: Encuesta aplicada a los docentes.



Estimado docente: solicito amablemente responder el siguiente cuestionario referente al trabajo investigativo en la Especialización de Orientación Educativa, cuyo Objetivo general es: Proponer estrategias didácticas para el mejoramiento de la disciplina escolar, logrando de este modo un nivel óptimo de asimilación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Unidad Educativa Bolivariana San Antonio de Pajén, Municipio Ezequiel Zamora, estado Barinas, durante el periodo escolar 2016-2017.

No.	INTERROGANTE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Conoce usted el significado de estrategias didácticas			
2	Son importantes las estrategias didácticas, para mejorar el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.			
3	Las características positivas de las estrategias didácticas ayudan al estudiante a asimilar mejor los temas escolares de mayor complejidad.			
4	Cree que existen muchos tipos de estrategias didácticas para ser aplicadas de acuerdo al nivel de complejidad del tema a tratar dentro de las aulas de clase.			
5	Utiliza usted, estrategias didácticas para el mejoramiento de la conducta en los estudiantes.			
6	Considera usted que las estrategias didácticas presentan una ventaja para el docente al momento de impartir su clase.			
7	Con la aplicación de estrategias didácticas se lograría mejor concentración y buen manejo de la conducta en los estudiantes.			

No.	INTERROGANTE	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
8	Le gustaría tener a la mano un manual de estrategias didácticas como método de aplicación durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.			
9	Ha recibido usted asesoría sobre el manejo y aplicación de estrategias didácticas.			
10	El nivel de conducta que presentan los estudiantes es bueno durante la jornada educativa.			
11	Los padres y representantes presentan interés por el comportamiento de sus hijos.			
12	Ha evidenciado en los estudiantes apatía durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
13	Cree que a un estudiante que se le inculcan valores en su hogar tiene buen comportamiento en clase.			
14	Considera que las calificaciones bajas en los estudiantes están relacionadas con el mal comportamiento.			
15	Considera que para mejorar la conducta en los estudiantes los docentes pueden aplicar métodos innovadores.			
16	Cree que los problemas de conducta en los estudiantes se presentan mayormente en los hogares disfuncionales.			
17	Considera usted que las estrategias didácticas presentan una ventaja para el docente al momento de impartir su clase.			
18	Le gustaría tener un manual contentivo de estrategias didácticas para para fomentar el buen comportamiento de los estudiantes.			
19	Ha planificado alguna estrategia en el aula de clase para mejorar la conducta de los estudiantes.			
20	Le gustaría recibir asesoría por parte de personas especialista sobre la aplicación de estrategias didácticas como método para contrarrestar los problemas de conducta.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo B



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**



Coordinación Área de Postgrado

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA.**

Por **Dayri Pastora Paredes M.**, titular de la cédula de identidad No. V-16.070.791 estudiante de Especialización en Orientación Educativa.

Trabajo Especial de Grado aprobado en nombre de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" por el siguiente jurado, a los _____ días del mes de _____ de _____.

JURADO (A)
C.I.

JURADO (A)
C.I.

TUTOR (A):
C.I.

Anexo C



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**



Coordinación Área de Postgrado

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo: Dra. Niza Molina Alarcón, titular de la cédula de identidad N° V 14.551.819, en mi carácter de tutor del, Trabajo Especial de Grado en Orientación Educativa, titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA, presentado por el (la) ciudadano (a): Dayri Pastora Paredes M., titular de la cédula de identidad No. V-16.070.791, para optar al título de Especialista en Orientación Educativa; por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Santa Bárbara, a los 21 días del mes de abril del año 2017

Nombre y Apellido: _____

Firma del Tutor

Fecha de entrega: _____

Anexo D



permiso para aplicación de instrumento]
**NACIONAL EXPERIMENTAL
 DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
 "EZEQUIEL ZAMORA"**

UNIVERSIDAD



Coordinación Área de Postgrado

DIRECTOR(A): _____
 INSTITUCIÓN _____
 PRESENTE.-

CARTA DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO:

Tenemos a bien dirigirnos a usted, en la oportunidad de saludarle y augurarle éxitos en sus funciones cotidianas. La presente tiene como finalidad, solicitar su valiosa colaboración en cuanto al Permiso respectivo para aplicar el instrumento (Cuestionario), que será utilizado para recabar la información requerida en la elaboración del Trabajo Especial de Grado titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA, presentado por el (la) ciudadano (a): Licda. Dayri Pastora Paredes M., titular de la cédula de identidad No. V-16.070.791, como requisito para optar al título de Especialista en Orientación Educativa.

Se anexa:

- Instrumento.

Agradecemos altamente el apoyo que pueda brindarnos.

Atentamente,

Dayri Pastora Paredes M.
 C.I. V-16.070.791

Licda.

 DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN SELLO

Anexo E



Universidad de Validación del instrumento] **UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**

**Coordinación Área de Postgrado**

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Santa Bárbara, ____ de _____ de 2013.

Ciudadano(a) _____

Presente.-

Tengo a bien dirigirme a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en cuanto a la validación de instrumento (Cuestionario), que será utilizado para recabar la información requerida en la elaboración Trabajo Especial de Grado titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA, presentado por el (la) ciudadano (a): Licda. Dayri Pastora Paredes M., titular de la cédula de identidad No. V-16.070.791, como requisito para optar al título de Especialista en Orientación Educativa.

La validación podrá realizarla basándose en los siguientes criterios: **Congruencia entre los objetivos e ítems, suficiencia de ítems, secuencia lógica y clara formulación de los mismos.**

Anexo se le entrega la Operacionalización de Variable, Objetivos, Instrumento, Tabla de Validación y la Constancia de Validación.

Licda, Dayri Pastora Paredes.
C.I. V-16.070.791

Anexo F

[Tabla de Validación del Instrumento de los Docentes]

TABLA DE VALIDACIÓN FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CRITERIO DE JUICIO DE EXPERTOS

Escala: Deficiente: 1 Regular: 2 Aceptado: 3

ITEMS	CONGRUENCIA ITEMS/OBJETIVOS	SUFICIENCIA ITEMS	SECUENCIA LÓGICA DE ITEMS	CLARA FORMULACIÓN DE ITEMS	OBSRVACIÓN
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

C.I.....

.....

del validador.

Firma

OBSERVACIONES DEL DOCENTE VALIDADOR:

Anexo G

[Permiso a los docentes para aplicar el instrumento]



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



Coordinación Área de Postgrado

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario se aplicará con la finalidad de recabar información relacionada con: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA (INDISCIPLINA) DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PAJEN MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA.

De acuerdo a su consideración y objetividad responda de manera concreta a las formulaciones presentadas. Agradeciendo su valioso aporte en relación a la información suministrada. Instrucciones:

- Por favor, lea detenidamente cada planteamiento antes de marcar la respuesta.
- Seleccione solo una respuesta por cada interrogante.
- Marque con una equis (X) la respuesta que corresponda con su opinión.
- En caso de duda consultar con el (la) Autor (a).

Licda, Dayri Pastora Paredes.
C.I. V-16.070.791