

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO DE  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA  
VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD EN LA ALDEA "VUELVAN  
CARAS", MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.**

**Autora:** Crisálida Josefina Arraiz De Alfonzo

**Tutor:** Msc. Marielida Rodríguez



**Universidad Nacional Experimental**

De los Llanos Occidentales

“EZEQUIEL ZAMORA”

UNELLEZ APURE

Coordinación de Postgrado

La universidad que siembra

**LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA  
VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD EN LA ALDEA “VUELVAN  
CARAS”, MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de  
*Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia  
Universitaria.***

**AUTORA: CRISALIDA J. ARRAIZ DE A.**

**C.I.: 11239693**

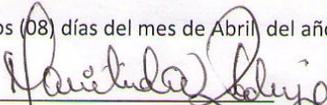
**TUTOR: MARIELIDA RODRIGUEZ**

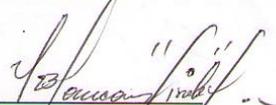
**SAN FERNANDO DE APURE, ABRIL 2016**

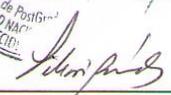


### ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, o8 de Abril del año 2016, siendo las 4:00 pm, en el Aula "2" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"LA PLANIFICACION DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA VINCULACION UNIVERSIDAD- COMUNIDAD EN LA ALDEA "VUELVAN CARAS" MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE "**, bajo la responsabilidad del participante: **CRISALIDA ARRAIZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-11.239.693**, perteneciente a la XI cohorte, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **Dra. MARIELIDA RODRIGUEZ**, para la obtención del título de: **Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **CTP/R/N°452, ACTA N° 168, Ordinaria, de fecha 10/12/2015, Punto N° 19**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los (08) días del mes de Abril del año Dos Mil Dieciséis (2016).

  
Msc. MARIELIDA RODRIGUEZ  
C.I. N° V- 11.756.168  
Tutora

  
Msc. YARIMA BLANCO  
C.I. N° V-8.169.156  
Jurado Principal

  
Dra. Lilian Bermudez  
C.I. N° V- 7.216.733  
Jurado Principal.

## CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del trabajo de grado, presentado por la ciudadana: Crisálida Josefina Arraíz De Alfonzo, C.I. V-11.239.693, para optar al grado de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria., cuyo título es: **LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD EN LA ALDEA “VUELVAN CARAS”, MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.** Dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Fernando a los 03 días del mes de Noviembre del 2015.

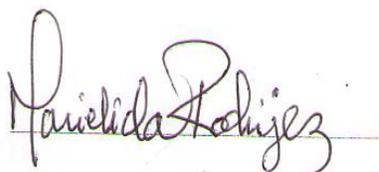
A handwritten signature in red ink, reading 'Marielida Rodríguez', written over a horizontal line.

Marielida Rodríguez  
C.I. V-11.756.168.

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Marielida Rodríguez**, Cédula de Identidad N° V- 11.756.168, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado **LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD EN LA ALDEA "VUELVAN CARAS" MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE**, presentado por la ciudadana: **CRISÁLIDA JOSEFINA ARRAIZ DE ALFONZO**, para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Fernando, Estado Apure, a los 15 días del mes de Mayo del año 2015.



MSC. MARIELIDA RODRÍGUEZ

C.I. 11.756.168

## DEDICATORIA

**A Dios todopoderoso**, por darme la inteligencia, sabiduría, salud, amor, constancia y permitirme ver la luz cada día para lograr todas las metas propuestas en mi vida personal, a ti sea la honra y la gloria.

**A mis padres**, Jorge Arraíz y Elvia Reina, quienes siempre están para levantarme cuando caigo y han sido guía y ejemplo a seguir en la realización de todos mis actos.

**A mi esposo**, Jesús Alfonzo, quien ha estado a mi lado labrando nuestro futuro.

**A mis hijos**, Joshira, Fernando y Francisco por ser el motor que me impulsa a superarme cada día más en la vida, Dios dale salud y vida que apenas están abriendo sus ojos a la lucha de sobrevivir en este mundo lleno de controversias y cambios.

**A mi nieto y yerno**, Fernando y Antonio espero que este logro sirva de ejemplo en sus vidas.

**A mis hermanas y hermanos**, nunca es tarde para alcanzar los sueños.

**A mis Sobrinas y sobrinos**, para que este triunfo sea motivación en el futuro.

**A los pastores**, Freddy y Betzaida de la Iglesia el Redentor quienes con sus consejos y orientación, alimentaron mi espíritu de superación y crecimiento espiritual, personal y profesional.

**A mis hermanas y hermanos de la fe**, especialmente a Saúl y Estervina de Graterol, quienes han estado conmigo brindando palabras de comprensión y motivación.

**A todos**, los que de una u otra forma han estado a mi lado en este proceso de aprendizaje.

## AGRADECIMIENTO

**Primeramente a Dios Todopoderoso**, por mostrar tanta generosidad conmigo al darme vida y salud y dejarme compartir con mi familia y compañeros de clase este nuevo logro de mi vida.

**A mi tutora Msc. Marielida Rodríguez**, quien con paciencia y mucho profesionalismo fue el timón que guió esta investigación, que Dios te continúe dando salud, inteligencia, vida, gracias por sus aportes y su gran calidad humana significativa en los aprendizajes.

**A la UNELLEZ**, por recibirme con los brazos abiertos para realizar mis estudios de maestría en ella y por ser también apta en brindar oportunidades de que continuemos otros estudios.

**A la Dra. Nerby Flores**, por guiarme en este camino, le doy palabras de fe y esperanza para que siga adelante y no cambie como ese ser humanista y solidaria que la caracteriza, Dios te bendiga por siempre.

**A todos mis compañeras y compañeros de clase**, que de una u otra forma me ayudaron para alcanzar esta meta.

**A todos mis profesores y profesoras de la UNELLEZ**, Por esa formación genuina, humanista, innovadora, creativa que ejercieron con amor, dedicación a todos nosotros estudiantes de la maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pp.</b>
CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL .....	v
INDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE DE GRAFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO</b>	
<b>I. EL PROBLEMA</b>	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación de la Investigación.....	8
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	9
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Conceptuales.....	10
Fundamentación Teórica .....	16
Bases Legales .....	20
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	27
Enfoque Epistemológico .....	27
Tipo de Investigación.....	27
Diseño de la Investigación.....	28
Modalidad de la investigación.....	28
Población.....	29
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
Validez.....	30
Confiabilidad.....	31
Técnica de Análisis de datos.....	31
Operacionalización de Variables.....	32
<b>IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>V. LA PROPUESTA</b>	46
Presentación.....	46
Justificación.....	47
Fundamentación.....	47
Objetivos.....	50

Factibilidad.....	51
Estructura .....	51
Plan de Acción.....	53
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS:</b>	<b>60</b>
<b>INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA</b>	
<b>ALDEA VUELVAN CARAS.....</b>	<b>61</b>

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADROS N°</b>	<b>PP</b>
1. Operacionalización de Variables. ....	32
2. Dimensión: Gestión del desarrollo personal y profesional .....	34
3. Dimensión: Gestión del Currículo .....	37
4. Dimensión: Gestión Vinculación social .....	39
5. Plan de Acción .....	53
6. Plan de Acción .....	54
7. Plan de Acción .....	55
8. Plan de Acción .....	56

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS N°</b>	<b>PP</b>
1. Dimensión: Gestión del desarrollo personal y profesional .....	36
2. Dimensión: Gestión del Currículo .....	38
3. Dimensión: Gestión Vinculación social .....	41



## Universidad Nacional Experimental

De los Llanos Occidentales

“EZEQUIEL ZAMORA”

UNELLEZ APURE

Coordinación de Postgrado

### LA PLANIFICACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD EN LA ALDEA “VUELVAN CARAS”, MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.

**Autor(a):** Crisálida Arraíz

**Tutor(a):** Marielida Rodríguez

**Fecha:** Noviembre 2015

#### RESUMEN

La presente investigación se plantea como objetivo principal, Proponer acciones socioeducativas para la vinculación universidad comunidad a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando Estado Apure. Para alcanzarlo se propone como objetivos específicos: Indagar acciones socioeducativas para la vinculación universidad comunidad a través de la planificación de los Docentes. Interpretar las acciones socioeducativas utilizadas por los docentes para la vinculación universidad comunidad en el proceso de planificación. Diseñar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea Vuelvan Caras. Teóricamente se fundamenta en la Teoría Humanista de Carl Rogers (1987), Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977), Teoría Social y Educativa citado por Lovera (2012), Teoría Socio Crítica, de acuerdo con Arnal (1992), Epistemológica y metodológicamente se basa en un estudio bajo el paradigma positivista, dentro de la modalidad de proyecto factible, con un tipo de investigación de campo. A su vez, en relación a la población tomada en la investigación, es de 28 facilitadores de la Aldea Vuelvan Caras, como técnicas e instrumentos de recolección de datos fue la encuesta y un cuestionario, la validez se hizo a través del juicio de dos expertos un metodólogo y un docente extensionista, la técnica de análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva ilustrando la distribución de frecuencias con cuadros y gráficos, para su mejor visualización y contó con el análisis cualitativo para la mejor comprensión de los mismos.

**Descriptor:** Planificación Universitaria, Vinculación Universidad Comunidad.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente son muchos los cambios y transformaciones que están ocurriendo en el proceso educativo venezolano, cambios que demandan la adopción de políticas, acciones y estrategias orientadas a favorecer la vinculación con la comunidad, con el propósito de promover el desarrollo y una mejor calidad de vida, se precisa de un diseño curricular donde se establezca la vinculación universidad- sociedad; creando una adecuada interacción entre la universidad y su entorno. Integración que garantizará un impacto significativo en los procesos universitarios y su contexto social con un enfoque sustentado en actividades metodológicas imprescindibles para que la educación universitaria aporte al desarrollo humano sostenible, a través de un proceso de formación, el cual contribuye a darle alternativas de solución a necesidades existentes en la sociedad.

Es por ello que, el desarrollo de la Educación universitaria en Venezuela y su vinculación con la comunidad, marca la pauta con el desarrollo de la municipalización a través de la Misión Sucre, la cual ha incrementado la incorporación de estudiantes, así como también la existencia de dos sistemas paralelos de educación universitaria , en tanto el proceso no ha estado exento de un alto contenido ideológico marcado por la identificación socialista del proceso, la cual se ha trasladado a un clima de polarización política existente en el país, sin que se haya producido el aumento de la calidad en la misma.

En tal sentido, la permanente transformación universitaria como proceso y la mejor calidad de la educación como resultado, deben formar parte de todas las organizaciones universitarias venezolanas. De tal manera que, la nueva Ley del subsistema de educación universitaria viene estructurada por los lineamientos establecidos dentro de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley del Plan de la Patria (2013) y la Ley Orgánica de Educación (2009),

donde se propone la inserción del poder popular como ámbito emblemático y estratégico en la consolidación del subsistema de Educación Universitaria.

A este respecto, Córdova (2015), plantea la integración Socioeducativa como Eje Estratégico para la Transformación Universitaria, donde “Toda universidad debe investigar de manera articulada con la comunidad y para ella. Toda universidad debe desarrollar sus programas de formación para satisfacer las necesidades del país”. (p.2), Asimismo el docente universitario, en la planificación debe contener acciones socioeducativas, que permitan la integración de la comunidad y garantizar en el estudiante una formación integral y de calidad., ya que corresponde a las necesidades del pueblo.

En este sentido, se están generando intentos de desarrollo en la sociedad civil dentro del Sistema educativo venezolano, para abrir espacios de participación en los estudiantes a través de impulsos o formas organizativas, relacionado con la formación de un profesional, crítico, creativo, desarrollador y transformador de su realidad. Siendo la vinculación parte de la historia misma de la universidad, es difícil concebir a la Aldea Universitaria Vuelvan Caras, del Municipio San Fernando Estado Apure una institución aislada totalmente del contexto social, sin embargo considerando los señalamientos anteriores se plantea la presente investigación con el propósito de proponer acciones socioeducativas para la vinculación universidad comunidad a través de la planificación de los Docentes en la Aldea universitaria antes mencionada.

Para lograr dicho propósito, la investigación está estructurada en:

El capítulo I, señala el planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El capítulo II, presenta los antecedentes de la investigación, bases conceptuales, fundamentación teórica y bases legales.

El capítulo III, menciona el marco metodológico constituido por Enfoque epistémico, tipo, diseño, modalidad de la investigación, población, técnicas e

instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad de la investigación, técnicas de análisis de datos, operacionalización de variables.

El capítulo IV, contiene la presentación y análisis de los resultados.

El capítulo V, se refiere a las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VI, se plantea la propuesta con su respectiva presentación, Justificación, Fundamentación, Objetivos, factibilidad y estructura. Finalmente están las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento Del Problema**

Los tiempos que transcurren, requieren de una universidad comprometida con la vida comunitaria, y las necesidades de los ciudadanos que habitan la comunidad, con el ejercicio de un rol de democratización del saber basado en el principio que reconoce, que el conocimiento se construye socialmente y en base al respeto a las diversidades de cada grupo humano. Se considera a la universidad como una organización que es parte de la comunidad e interactúa como una de las actoras sociales de los procesos de desarrollo, en principio sus actividades tendrían que desarrollarse en forma activa no solo dentro de la infraestructura universitaria sino en el escenario comunitario. (Fergusson-Lanz, 2011).

De esta manera, se identifica el rol activo de la universidad en la construcción de diagnósticos situacionales de acuerdo a las necesidades existentes en las comunidades, que puedan ser considerados por los organismos que generan las políticas públicas como una información innovadora a las metodologías de tipo tradicional; la organización de diferentes cursos e instancias de capacitación destinados a los miembros de la comunidad en relación a temas que consideren de interés, la organización de charlas en las distintas organizaciones de la comunidad sobre temas de preocupación para sus miembros, la generación de un espacio comunitario de formación en investigación y desarrollo para estudiantes de pregrado y postgrado de la universidad así como, la edición de publicaciones periódicas,

virtuales y gráficas, que muestren las producciones que se generen como resultado de los trabajos desarrollados.

Es por ello que, Báez (2010.p. 348) identifica tres procesos en el desarrollo de las funciones y actividades de la universidad: el proceso docente-educativo, el proceso de investigación científica y el proceso de transferencia de los conocimientos a la sociedad. Tradicionalmente se ha venido desarrollando un esquema de trabajo universidad-sociedad basado primordialmente en la transferencia de conocimientos en un esquema de interacción con el medio circundante y si bien esta modalidad ha venido permitiendo un primer contacto y acercamiento fuera de las instituciones universitarias, el desafío actual se centra en ampliar el trabajo en la construcción de relaciones universidad-comunidad que permitan efectivamente colocar el conocimiento generado por la universidad en respuesta a las necesidades sociales de la población.

A este respecto, en Latinoamérica actualmente, el ámbito académico adquiere una nueva dimensión, la cual trata de asumir integralmente a la vinculación social, que va más allá de la vieja idea de la extensión universitaria, entendida como servicio, ya que existen diversos tipos de vinculación con la universidad; vinculación universidad- comunidad, universidad- sector productivo, universidad- sector socioeconómico, universidad- industria. Asimismo los procesos de mundialización ofrecen una clara oportunidad en potenciar los acervos cognoscitivos de los pueblos, y enriquecer sus patrimonios de saberes, para fecundar con la transferencia las mejores prácticas en la multiplicidad de experiencias, que están en la inmensa variedad de universidades mundialmente, donde se realizan encuentros entre civilizaciones y diálogos de saberes. (Fergusson-Lanz 2011).

Cabe resaltar que, el Estado venezolano ha venido transitando un proceso de refundación como República teniendo como referencia la Constitución aprobada por el pueblo, en Diciembre de 1999, la cual se fundamenta en la educación y el trabajo, el logro de sus fines, esto por cuanto la Educación se concibe como un proceso integrado al desarrollo económico y social de la nación. En este enfoque, la

Universidad debe fortalecerse como espacio que propicie la participación protagónica dentro del desarrollo de la comunidad, a través de una corresponsabilidad bien entendida, en el proceso del desarrollo integral, tanto de la población atendida como de la institución y la comunidad que la circunda, siendo esta un espacio social y cultural de convergencia.

En el Estado Apure, actualmente se puede evidenciar en las diferentes universidades que se implementan diversos programas y proyectos, relacionados con las áreas de extensión, investigación y academia, bajo la metodología del trabajo por proyectos en los que se incluyen las pasantías y el servicio comunitario, donde se puede constatar una marcada interrelación en cada una de estas áreas, lo que permite al estudiante la vinculación directa con las comunidades locales y regionales en función de su formación social, organizativa y productiva en aras de contribuir al desarrollo endógeno y sustentable del estado y la nación.

Es de resaltar que en la Aldea Vuelvan Caras, del Municipio San Fernando Estado Apure, existen factores que dificultan la vinculación universidad comunidad, entre ellas se pueden mencionar; ausencia de apoyo económico por parte de la Universidad para adquirir materiales bibliográficos, recursos didácticos, tecnológicos entre otros, lo que impide la ejecución de acciones socioeducativas y de producción para la comunidad, incremento de la inseguridad en las comunidades lo que trae como consecuencia el acceso a determinadas comunidades, no existe la relación interinstitucional como debe ser, ya que también desarrollan actividades comunitarias, lo que impide enriquecer el conocimiento constituido con otras conceptualizaciones y desfavorece la posibilidad de ser más eficiente a través de las alianzas con otras entidades.

Por otra parte, de acuerdo a instrumento aplicado por la autora, a los Docentes de la Aldea Vuelvan Caras, se pudo constatar que el 75% de los contenidos en las Unidades Curriculares de la planificación no plantean la articulación con la comunidad en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva a la continuidad de la desarticulación en las funciones del Docente, aspecto

que debe ser consolidado para el logro en la transformación de la Educación Universitaria, abriendo las puertas a la transdisciplinariedad del conocimiento como lo plantea.(Balza,2010).

Desde esta panorámica, se hace necesario plantear acciones socioeducativas de vinculación universidad comunidad, a través de la Planificación del docente, en la Aldea Vuelvan Caras del Municipio San Fernando, donde surgen las siguientes **Interrogantes:** ¿Qué estrategias de aprendizaje son utilizadas por los docentes para la vinculación universidad comunidad a través de la planificación, en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando Estado Apure?,

¿Cómo desarrollar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación del Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando Estado Apure?, ¿Tienen pertinencia las acciones socioeducativas desarrolladas en la planificación del Docente de la Aldea Vuelvan Caras, Municipio San Fernando Estado Apure, con la realidad de la Comunidad?. De estas interrogantes se derivan los siguientes objetivos de la investigación.

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General:**

Proponer acciones socioeducativas para la vinculación universidad comunidad a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando Estado Apure.

#### **Objetivos Específicos:**

- Indagar acciones socioeducativas para la vinculación universidad comunidad a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, del Municipio San Fernando Estado Apure.
- Interpretar las acciones socioeducativas utilizadas por los docentes para la vinculación universidad comunidad en el proceso de planificación, en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

- Diseñar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

### **Justificación de la Investigación**

Desde tiempos muy remotos el ser humano ha tratado de integrarse a la sociedad, de interactuar con su entorno y de buscar la manera de desenvolverse de un modo más efectivo; todo esto lo ha logrado por medio de herramientas que le han permitido sobrevivir en este mundo que día a día a sufrido cambios y transformaciones, donde el ser humano tiene que adaptarse.

Es por ello, que esta investigación encuentra su pertinencia desde un enfoque teórico – práctico por cuanto, se presenta un compendio de información significativa que sirve como sustento teórico para el abordaje de otras investigaciones; así como también, una propuesta con un conjunto de actividades que contribuirán con la vinculación comunitaria en la planificación de los Docentes en las diferentes universidades y ofrecerá alternativas viables para lograr la integración comunitaria como actores involucrados en el proceso educativo. En lo referente a lo socioeducativo a través de esta investigación, se puede aportar estrategias a la labor del docente universitario, logrando la participación activa de las comunidades en la medida que formen parte del proceso de formación de los estudiantes universitarios y demás colectivos.

Desde esta perspectiva, la investigación es importante ya que la promoción de la vinculación socio comunitaria, a través de la planificación del docente, ofrece una serie de estrategias efectivas e innovadoras y creativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, también para fortalecer la corresponsabilidad de todos los actores involucrados en la formación de los profesionales que exige la sociedad postmoderna. Asimismo, está enmarcada en la línea de investigación, Educación y Desarrollo Comunitario, ya que se refiere al conjunto de investigaciones relacionadas con los conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda un individuo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÒRICO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la investigación**

Para llevar a cabo la presente investigación se realiza una revisión de estudios previos, con la finalidad de reafirmar ideas y conceptos que sustentan el estudio que se pretende efectuar. Los antecedentes presentados proceden de trabajos realizados en Instituciones de Educación Universitaria del país y que sirven de apoyo al presente trabajo, entre ellos destacan lo siguiente:

Lovera (2012), desarrolló una investigación titulada “Pertinencia de los Proyectos Comunitarios con la vinculación social en la Carrera Docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez”, siendo el propósito develar la pertinencia de los Proyectos Comunitarios mediante la vinculación social impulsada por la carrera docencia agropecuaria de la UNERS, Núcleo Apure en el contexto de la comunidad Barrio “Simón Rodríguez”.

Pérez (2011) trabajó con “Extensión Universitaria: Función organizadora de un currículo abierto el cual está enmarcada en la agenda de cambio y transformación de la universidad y en sus procesos de vinculación con la sociedad.

Las investigaciones citadas aportan para el trabajo información relevante, ya que guardan relación a la vinculación de la universidad con la comunidad a través de la Planificación del Docente Universitario.

## **Bases Conceptuales**

### **La Educación Bolivariana en el siglo XX**

Hoy y siempre se ha considerado a la educación universitaria como un instrumento para consolidar el crecimiento y asegurar el desarrollo del país donde, su fin principal es la formación y producción de conocimientos. González (2013) sostiene que se entiende por educación universitaria a aquel tipo de educación superior que se lleva a cabo cuando la persona ha terminado la educación básica y secundaria. Este tipo de educación se caracteriza además por la especialización en una carrera, lo cual significa que ya no se comparten conocimientos comunes en todo el grupo etario sino que cada uno elige una carrera particular donde se especializará sobre algunos conocimientos (por ejemplo, conocimientos de política, de derecho, de medicina, de idiomas, de lenguaje, de historia, de ciencia, entre otros).

Por otra parte, Alfonzo (2013) señala que se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas donde, después de haber cursado la educación media general y técnica, se estudia una carrera profesional y se obtiene un título universitario. Por lo general, el requisito de ingreso del estudiante a cualquier institución universitaria es tener 17 a 20 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación media general o técnica antes de ingresar. Es común que exista selección de los aspirantes basados en el rendimiento académico de la Educación Media general y técnica o exámenes de selección. En otros sistemas, no existe ningún tipo de selección. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza universitaria permiten, o incluso animan, el ingreso de personas adultas sin que hayan tenido necesariamente éxito en la educación media general y técnico; esto se aplica sobre todo a las universidades abiertas.

Según lo establecido por Gutiérrez (2013) el papel que juega la educación universitaria en la sociedad cambia según la cultura del país; por ejemplo, en muchos países del sur de Europa se entiende que el estudiante va a la universidad para obtener un diploma que le asegurará un buen trabajo, mientras que en varios países del norte

de Europa el período de estudios a la universidad es también un momento en el que el estudiante aprende a ser autónomo emocional y económicamente, aprende a mezclar con gente de diferentes orígenes, y se desarrolla como persona. De todo lo anterior, se deduce que la educación debe ser vista como un proceso que requiere de la participación activa de la sociedad para contribuir con la transformación social.

Por otra parte, la Educación Bolivariana en Venezuela se encuentra en un proceso de transición hacia el socialismo del siglo XXI y que apuesta a la construcción de un diseño curricular que dé respuestas y concrete los procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con las necesidades e intereses de la nueva sociedad revolucionaria. Ante esta premisa, el Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado “Misión Sucre”, representa un plan nacional de acceso a la educación universitaria que surge como iniciativa de carácter estratégico por cuanto pretende ser, una alternativa de educación universitaria de vanguardia y con pertinencia social, orientada a la transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres, un espacio para la participación y el ejercicio de la ciudadanía. Una estrategia que promueve el desarrollo local, regional y nacional, Una práctica educativa innovadora que ofrece diversas oportunidades y modalidades de estudio que favorecen el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes orientadas a la construcción de una sociedad democrática y participativa.

Asimismo tiene por finalidad facilitar el acceso y la prosecución de la educación universitaria pública, permanente, integral, gratuita y en igualdad de oportunidades de todas las y los bachilleres que así lo demanden, con el propósito de incrementar el nivel educativo de la población venezolana y formar ciudadanos (as) comprometidos con el desarrollo del país, a través del establecimiento de nuevos modelos educativos universitarios sustentados en la sinergia institucional y la participación comunitaria, con base en los imperativos de la democracia corresponsable, participativa y protagónica. En este sentido, tiene como misión: Desarrollar y fortalecer el sistema administrativo, el soporte académico, la infraestructura, así como lo concerniente a la adquisición, reproducción y distribución

de los materiales educativos y la calidad de vida de los triunfadores, en articulación con las instituciones de educación universitaria que participan en la Misión Sucre para garantizar el acceso universal a la educación universitarias de todas y todos los venezolanos.

### **Función Académica en la Misión Sucre: Integración Curricular**

Desde una amplia perspectiva el tema de la integración curricular está vinculado directamente con las funciones académicas universitarias; el integrarlas en un modelo para que estas se articulen y acomoden en un todo sistémico, que contribuya al funcionamiento óptimo y de calidad del sistema de educación universitaria venezolana, es el propósito de la investigación, es decir proponer un mecanismo para un funcionamiento integrado atendiendo a la misión de la universidad y a sus funciones de docencia, investigación y extensión, que para efectos de la modelación se denominarán formación integral, creación intelectual y vinculación social, tal como se definen en el proyecto de ley de Educación Superior.

Para entender el tema de la integración académica universitaria y más aún la integración curricular de las funciones Docencia, Investigación y Extensión, es necesario remontarse al pasado remoto, que permite dilucidar como se han venido desarrollando en el tiempo estas funciones sustantivas de la universidad para analizarlas en su justa dimensión y significado.

En el contexto de un modelo de integración curricular de los procesos académicos para la nueva universidad se debe partir de la premisa de que la educación universitaria debe sufrir cambios estructurales y comportamientos mentales profundos que son solo posibles creando las bases de una sociedad nueva y diferente, de un estado orientado hacia lo social y humano, que derrumbe las barreras que por siempre han mantenido el status existente, reproduciendo siempre modelos foráneos que, quizás dieron respuesta a necesidades del pasado o respondieron al modelo de sociedad imperialista que nos ha caracterizado; en estos momentos esos

modelos no tienen cabida, se hace imperativo la resignificación actual de la cultura universitaria.(Universidad Bolivariana de Venezuela. 2003).

### **Vinculación Universidad-Comunidad**

La vinculación Universidad-Comunidad, Según Ibáñez (2010) se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la: Investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes, Formulación de proyectos y actividades, ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones y evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto. En ocasiones con nuestra participación en el ámbito local de nuestro municipio, los ciudadanos podemos expresar nuestros problemas y así podremos participar en las decisiones locales que nos afecten.

La vinculación comunitaria tiene distintas vertientes, por una parte la participación dentro de la comunidad, esto es lo que se denomina participación comunitaria, a través de ella la comunidad se organiza frente a las adversidades, o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad. Pero existe otro tipo de participación, la participación ciudadana a través de la cual se establece una relación más estrecha entre la comunidad y las autoridades, es decir una forma de colaboración para conseguir y lograr, por ejemplo, que el municipio se haga cargo de la construcción de un pequeño puente, o de un comedor infantil. Una forma de participar, es la identificación de problemas y necesidades, para lograr su integración en la definición de políticas, programas o proyectos de desarrollo.

### **Extensión Comunitaria**

Se entiende por “Extensión Comunitaria” a aquellas actividades que realizan los estudiantes en las comunidades, aplicando los conocimientos teóricos, técnicos y

filosóficos, culturales, artísticos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad para cooperar con su participación en el cumplimiento de los fines del Bienestar Social. De acuerdo con Herrera (2011) la extensión comunitaria tiene como fines esenciales: Fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana, hacer un acto de reciprocidad con la sociedad con el objeto de contribuir con su desarrollo, enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, a través del Aprendizaje, servicio con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación académica, artística y cultural, de acuerdo al perfil de la carrera.

Así como también, Mejorar la calidad de vida de las comunidades beneficiadas a través de los proyectos de “Extensión Comunitaria”, ofrecer al estudiante la oportunidad de realizar actividades relacionadas con el ejercicio profesional, al aplicar los conocimientos y competencias adquiridos, contribuyendo a solucionar problemas que confrontan las comunidades, fortalecer en el estudiante, a través del Servicio - Aprendizaje su condición como ciudadano, para desarrollar el ser, saber, hacer y convivir en beneficio de la sociedad.

Para Verenzuela (2011), la extensión comunitaria tiene como finalidad fortalecer la interacción universidad-comunidad, que conlleve al cumplimiento de su participación en la defensa de la riqueza cultural, la transformación de la sociedad y la generación de acciones que contribuyan al bienestar de los miembros de las comunidades.

### **Planificación Instruccional en la Educación Universitaria**

Se concibe la planificación Instruccional en la Educación Universitaria según Vila (2012), como el proceso para el diseño de los contenidos programáticos partiendo de los objetivos, metodología y estrategias instruccionales necesarias para alcanzar la meta establecida en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera productiva. El facilitador debe administrar y gestionar todos los elementos que intervienen en la planificación de una clase o de una asignatura: tiempo, actividades,

metodologías, estrategias, procedimientos, recursos y materiales, todo ello de forma sistemática e intencional. Este tipo de planificación se desarrolla para que el docente sepa enseñar todo cuanto sea posible, y para que el estudiante aprenda, ya sea de forma presencial, a distancia o virtual. También está dentro de la función del facilitador motivar a los estudiantes para esforzarse en superar los obstáculos que se pueden encontrar en el desarrollo de su aprendizaje.

Debe planificarse para que el aprendizaje sea significativo, con el objeto de obtener mejores habilidades y actitudes en los estudiantes, debe ser para el proceso de enseñanza por parte del docente, así como para el proceso de aprendizaje por parte del estudiante. El docente no solo debe planificar para explicar o facilitar herramientas para el logro de los aprendizajes, sino que también debe enseñar a estudiar al educando para el conocer, el hacer y el ser, tomando en consideración los contenidos de aprendizajes. La comunicación entre el docente y el estudiante debe ser bidireccional en el sentido de que ambos pueden ser emisores o receptores según lo requiere la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la planificación de la instrucción en la Educación Universitaria, no existen espacios para la improvisación ni para la imprevisión, porque este tipo de planificación requiere pensar, preparar y programar para saber qué objetivos concretos proponer, cómo conseguirlo, cuanto, con que medio o de qué manera.

La planificación de la instrucción en educación universitaria reúne un conjunto de componentes que le permiten tanto a quien enseña (facilitador), como a quien aprende (participante), crear las mejores condiciones para el logro de los aprendizajes esperados, con el fin de satisfacer las necesidades de instrucción. El programa instruccional es el instrumento orientador, tanto para el facilitador como para los participantes, del proceso a seguir en el desarrollo de una acción instruccional en un periodo determinado. Dentro del diseño de instrucción pueden distinguirse dos tipos de componentes: Los componentes básicos, los cuales constituyen la plataforma del diseño y Los componentes específicos, que complementan y realzan las anteriores de acuerdo a la naturaleza, cobertura y profundidad del proceso instruccional.

Los componentes básicos lo constituyen los objetivos, el contenido y la evaluación; Los Objetivos son Formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara, los aprendizajes o comportamientos que se han de observar en el participante al concluir el proceso de instrucción, en un determinado evento. Los Contenidos son Segmentos de materia que se seleccionan y organizan en función de los objetivos. Su organización debe hacerse sobre la base de su adecuación a la naturaleza, principios y estructura del tema, por una parte, y el grado de madurez y comprensión de los participantes, por otra. La organización se realiza en términos de secuencia, en unidades, temas o módulos. La Evaluación es el Proceso que permite verificar los aprendizajes que han sido logrados por el participante de acuerdo a los objetivos del evento. También facilita realizar los ajustes necesarios durante y al final del proceso, lo que permite realimentar el diseño del programa instruccional.

Los componentes específicos lo constituyen los métodos, las técnicas de aprendizaje y los medios o recursos; Los Métodos son un conjunto de acciones que utiliza el facilitador para organizar la actividad cognoscitiva del participante. Es un modo de organizar la instrucción sistemáticamente. Las Técnicas de aprendizaje son Instrumentos metodológicos específicos que utilizan el facilitador o el participante para realizar un aprendizaje efectivo y eficiente. Los Medios o recursos son expresiones materializadas de medios, materiales, equipos e instalaciones que facilitan el logro de los objetivos instruccionales.

### **Fundamentación Teórica**

La investigación se sustentará en teorías las cuales describen los procesos mediante los cuales, los seres humanos acceden al conocimiento y tienen un comportamiento frente a situaciones que se presentan.

**Teoría Humanista** de Carl Rogers (1987), considera" el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, el cual no puede ocurrir sin intelecto, emociones y motivaciones del estudiante, que se pueden cultivar y acrecentar con programas educativos acordes a una necesidad social, humana y necesidades físicas

de espiritualidad y sociabilidad. De igual manera distingue tres tipos de conocimiento que difieren fundamentalmente en el modo de verificar hipótesis: el conocimiento subjetivo (basado en hipótesis a partir de la experiencia interior, es un conocimiento falible), el conocimiento objetivo (las hipótesis se confrontan y verifican con el medio externo. Este método transforma todo lo que estudia en objeto, y su objetividad no es en verdad sino una subjetividad compartida por una comunidad amplia; así, la objetividad no es sino un caso particular de la subjetividad), y el conocimiento interpersonal o fenomenológico".

Este último es el conocimiento idóneo para el psicólogo. Gracias a él, se tiene acceso al mundo subjetivo de otra persona. Para validar este tipo de conocimiento, se puede seguir varios caminos: preguntar al otro por su experiencia, observar sus gestos y su modo de reaccionar, y finalmente, se puede crear un clima empático entre los dos, en donde los dos mundos se conecten y se fundan en un solo mundo (empatizar: simpatizar, identificarse, comprender, pero no desde fuera, sino convirtiéndose en lo comprendido), permitiendo que se revele el marco de referencia interno (el campo fenomenológico) del otro (el psicólogo debe crear este ambiente de empatía en su gabinete entre él y el "cliente" no hay "pacientes", no hay superiores, sólo hay dos personas conociéndose). Este método es el sugerido por Rogers para hacer una ciencia psicológica significativa.

Siguiendo este proceso, Rogers parte de sus numerosas observaciones clínicas (grabaciones magnetofónicas, entre otros.) procurando eliminar todos los prejuicios subjetivos y formula hipótesis capaces de ser sometidas a verificación en un intento por conjugar los fenómenos subjetivos con la investigación objetiva. De esta forma, se dedica a investigar cómo las relaciones interpersonales provocan cambios en la gente, y qué características debe tener la relación terapéutica (que, al fin y al cabo, no es más que una relación entre dos personas) para producir los cambios que interesan.

De acuerdo a lo antes planteado, se puede decir que hay un alto grado de relación entre lo que indica Rogers en cuanto al conocimiento interpersonal o

fenomenológico y la finalidad de esta investigación en el sentido de que a través de ella se busca articular el propósito de la Planificación del docente universitario de la Aldea Vuelvan Caras, con la Vinculación Universidad-Comunidad.

**Teoría del Aprendizaje Social** de Albert Bandura (1977), Esta teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. "El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta".

Esta teoría guarda relación con la investigación, ya que se formularan acciones para ser ejecutadas con la comunidad, a través de la Planificación del Docente Universitario de la Aldea Vuelvan Caras.

**Teoría Social y Educativa** citado por Lovera (2012), esta teoría trata sobre "el conocimiento que se debe tener para abordar los problemas de índole social y educativos que se desarrollan en el seno de las instituciones que conforman el conglomerado de la sociedad, ella permite además revisar los principales modelos, métodos y técnicas de intervención en el área socioeducativa en lo que respecta a la familia, infancia, adolescencia, personas mayores, mujer, minorías étnicas, inadaptación y marginación social, cooperación para el desarrollo productivo, educación formal y no formal entre otros".

De aquí se puede deducir, que en toda relación de aprendizaje se requiere de una interacción de las partes involucradas, lo que es lo mismo, se ejecuta una integración social, que permite proyectar las condiciones para que se produzca un dialogo abierto y productivo, en bienestar de una enseñanza y formación de calidad tal como lo amerita la sociedad actual y sus habitantes. Dicho de otra forma, la teoría

social surge desde el entorno donde se desarrolla la persona la cual requiere la explicación de sus acciones, comportamientos y relaciones con los demás para llegar a comprender la realidad de los hechos.

**Teoría Socio Crítica**, de acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además utiliza la autoreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. De esta forma el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Entre las características más importantes del paradigma en cuestión, aplicado al ámbito de la educación se encuentran, en primer lugar, la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa. Por otra parte, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración y por último, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Desde este paradigma se cuestiona la neutralidad de la ciencia. El grupo asume la responsabilidad de la investigación y propicia la reflexión y crítica de los intereses, interrelaciones y prácticas investigativas.

El investigador se vincula al grupo y se integra al mismo de forma tal que a la vez que se transforma la actitud del grupo, él también sufre esa transformación. Como se trabaja en contextos específicos, partiendo de los problemas y necesidades identificadas por el grupo, no se pueden generalizar los resultados, aunque sí transferir experiencias. Desde esta perspectiva crítica, los problemas parten de situaciones reales, es decir, de la acción y son seleccionados por el propio grupo que desde el inicio está cuestionando la situación. Es importante resaltar que toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación.

Se sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera del conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular ya sea el educativo, el político, social, el general u otro.

### **Bases Legales**

La investigación requiere de una fundamentación legal o basamento jurídico que lo consagra de acuerdo a la legislación venezolana, esta fundamentación es producto de las consultas realizadas a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley de universidades (1970), Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Universitaria (2005), La Ley del Plan de la Patria (2013).

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).**

**Artículo 4.**"La República Bolivariana de Venezuela es un Estado Federal descentralizado en los términos consagrados en esta Constitución se rige por los

principios de integridad territorial, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad”.

En este artículo se aprecia la importancia de la cooperación dentro de los principios de integridad nacional es decir la unión mancomunada de esfuerzos para el logro de los objetivos propuestos, así como la corresponsabilidad lo que indica que de una u otra forma todos los ciudadanos son responsables de todo cuanto pase y deje de pasar en el Estado Venezolano.

**Artículos 102.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

El artículo anterior establece la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, dando así una idea de la importancia que representa la necesidad de fortalecer y mejorar el nivel educativo de los ciudadanos y como solución a este problema se puede mencionar la planificación del Docente Universitario, la cual busca que los y las estudiantes se desarrollen tanto personal como profesionalmente, por otra parte establece la necesidad de la cooperación entre el Estado, la familia y la sociedad para el proceso de educación ciudadana.

**Artículo 103.** Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y

oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

La Educación Bolivariana, tal como lo plantea este artículo tiene como finalidad, la formación integral en igualdad de condiciones que conlleve al educando a la preparación para ingresar al campo laboral de su contexto social, además que debe ser obligatoria y gratuita, de allí que la educación a nivel universitaria debe fortalecer la vinculación universidad comunidad para la puesta en práctica de la labor educativa.

### **La Ley Orgánica de Educación (2009)**

**Artículo 3.** La presente ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas, sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica a la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Este artículo contempla la participación protagónica como principio de la educación en todas las acciones, así como el pleno desarrollo de la personalidad, para formar un hombre apto para desenvolverse en una sociedad democrática, capaz de

participar activamente en el desarrollo del país, así como en el fortalecimiento de la paz entre todos los países.

**Artículo 13.**"La responsabilidad social y la solidaridad constituye principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo".

El presente artículo explica, que todos los y las estudiantes de cualquier institución educativa pública y privada, y en cualquier subsistema del sistema educativo venezolano deben ejercer actividades comunitarias en concordancia con los principios de responsabilidad social y solidaridad.

### **Ley de Universidades (1970)**

**Artículo 1.-** "La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre".

Este artículo aclara que la universidad es una comunidad donde se afianzan los valores más importantes en la vida del ser humano, lo que va a permitir el desenvolvimiento efectivo en una sociedad como persona y profesionalmente.

**Artículo 2.-** "Las Universidades son instituciones al servicio de la Nación a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales".

En este artículo se expresa, la responsabilidad que tiene la universidad como institución de acompañar, apoyar y orientar en la resolución de inconvenientes que se puedan presentar en el contexto social de cada estado donde estén ubicadas las universidades.

**Artículo 4.-** "La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica".

Este artículo habla acerca de la educación que se inculca en las universidades, las cuales se rigen por principios como la democracia, la justicia y la solidaridad y esto se debe demostrar en el momento de la articulación con la comunidad.

### **Ley de Servicio Comunitario del estudiante de Educación Universitaria (2005).**

**Artículo 1.** “La presente Ley tiene como objeto normar la prestación del servicio comunitario del estudiante de Educación Universitaria, que a nivel de pre grado aspire al ejercicio de cualquier profesión”

En este artículo especifica el objetivo que persigue esta ley, la cual establece que todo estudiante universitario que opte por obtener un título universitario debe cumplir con el servicio comunitario obligatorio en cualquier comunidad.

**Artículo 2.** “Esta Ley se regirá por los principios constitucionales de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad, participación ciudadana, asistencia humanitaria y alteridad”.

Este artículo señala los principios por los que se rige, el prestar el Servicio comunitario, lo que lleva al estudiante universitario a formarse en valores de solidaridad, responsabilidad social, igualdad y respeto por las comunidades, para ayudar al crecimiento y desarrollo social.

**Artículo 3.** “La prestación del servicio comunitario, tendrá su ámbito de aplicación en el área geográfica del territorio nacional que determine la Institución de Educación Superior correspondiente”.

Este artículo indica, el lugar o la comunidad donde se aplicará el servicio comunitario de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades de las comunidades.

**Artículo 4.** “A los efectos de esta Ley, se entiende por Servicio Comunitario, la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al cumplimiento de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo

establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en esta Ley”.

El artículo enuncia la definición de lo que es un Servicio Comunitario, ya que es una labor social que deben realizar los estudiantes de educación universitaria en las comunidades, de manera que desarrollen los conocimientos adquiridos y aplicarlos a la solución de algún problema.

**Artículo 6.** “El servicio comunitario es un requisito para la obtención del título de educación superior, no creará derechos u obligaciones de carácter laboral y debe prestarse sin remuneración alguna”

Este artículo aclara, que el cumplimiento del servicio comunitario no creará obligación de carácter laboral ni pago de ninguna índole.

**Artículo 7.** El servicio comunitario tiene como fines:

1. Fomentar en el estudiante, la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana.
2. Hacer un acto de reciprocidad con la sociedad.
3. Enriquecer la actividad de educación superior, a través del aprendizaje servicio, con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica, artística, cultural y deportiva.
4. Integrar las instituciones de educación superior con la comunidad, para contribuir al desarrollo de la sociedad venezolana.
5. Formar, a través del aprendizaje servicio, el capital social en el país.

En este artículo, se mencionan los fines que tiene el servicio comunitario, los cuales están basados en fomentar en el estudiante una visión social que le permita hacer un estudio detallado de la comunidad a través de un diagnóstico para conocer el origen de la necesidad presentada, solventando y así alcanzar los objetivos propuestos.

**Artículo 10.** “Las instituciones de educación superior, incluirán los recursos necesarios para la realización del servicio comunitario en el plan operativo anual, sin menoscabo de los que puedan obtenerse, a través de los convenios”.

Este artículo, señala que las instituciones universitarias son responsables de los recursos necesarios para ejecutar las acciones en el Servicio Comunitario y deben incluirlo en el presupuesto anual, para garantizar la efectividad de la labor.

### **La Ley del Plan de la Patria (2013).**

**Objetivo Histórico N° 2.** "Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI en Venezuela, como alternativa al modelo salvaje del capitalismo con ello asegurar la mayor suma de seguridad social, estabilidad política y felicidad para nuestro pueblo, ya que constituyen una vía para alcanzar el crecimiento económico - social y conducir al desarrollo de un país, por cuanto, requiere de un proceso de planificación y coordinación importante, ya sirve como instrumento auxiliar, cada vez más necesario para la toma de decisiones y la ejecución de programas gubernamentales".

Este objetivo histórico, exhorta al pueblo que se construya un país socialista, ya que es una alternativa que va a permitir alcanzar y ejecutar programas sociales, que vayan en función de satisfacer las necesidades de las comunidades y asegurar una estabilidad en cuanto a seguridad social se refiere.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con lo señalado por Martínez,(2012) la metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. A tal efecto, puede definirse como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

#### **Enfoque epistemológico**

El presente estudio está enmarcado dentro del paradigma positivista, cuyo objetivo es explicar causalmente los fenómenos por medio de leyes generales y universales, lo que lleva a considerar a la razón como medio para otros fines (razón instrumental),y la metodología de la investigación cuantitativa, es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística, Rojas, (2011).

#### **Tipo de Investigación.**

Según la naturaleza de los objetivos, en cuanto al nivel de conocimientos que se desea alcanzar el estudio se ubicó en una investigación descriptiva, la cual es definido por Arias, (2012) como “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.” (p. 24), De este modo se identificaron las acciones socioeducativas para la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación que utilizan los docentes en el proceso de educación universitaria de la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando, Estado Apure.

## **Diseño de la Investigación**

Para este trabajo, se tomó el diseño de campo por ser un tipo de investigación, a través de la cual se estudiaron los fenómenos sociales en su ambiente natural. Sobre este particular, Ramírez (2012), refiere que “los estudios de campo permiten indagar in situ los efectos de la interrelación entre diferentes tipos de variables sociológicas, psicológicas, educacionales, antropológicas, entre otros” (p. 77). De allí que, es importante realizar este tipo de investigaciones ya que, siendo su objeto natural de estudio el hombre y sus acciones, es perfectamente pertinente abocarse a estudiar estos fenómenos en la realidad misma donde se producen.

El diseño de la investigación es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo, a esto se refiere Sabino, (2010) cuando afirma que “la investigación es un proceso sistemático, organizado y riguroso en la disciplina científica que comprende métodos y estrategias para su aplicación a fin de contrastar la hipótesis con la realidad” (p. 120).

## **Modalidad de la investigación.**

La modalidad de la investigación, está enmarcada en un proyecto factible el cual consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (UPEL, 2010, p. 21)

También, Hurtado de Barrera, (2012) considera que el proyecto factible se ubica una "Investigación Proyectiva", la cual: Propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta (p. 114). En ambos conceptos, se visualiza que en este tipo de investigación

se propone un modelo operativo viable para dar solución a un problema, para ello se debe hacer un diagnóstico, para así explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, y si es posible desarrollarlas y evaluarlas.

Entonces, de lo anterior se deduce que para realizar un proyecto factible se siguen las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de sus resultados (UPEL, 2010, p. 21).

Desde esta perspectiva, la investigación permitió establecer acciones para abordar la población en estudio e interpretar la planificación que se llevó a cabo por los Docentes de la Aldea Vuelvan Caras, en el Municipio San Fernando y así plantear acciones innovadoras, creativas para así fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje.

## **Población**

### **Población**

De acuerdo con Balestrini, (2012) se entiende por población “a un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p. 123). En tal sentido, en la investigación las unidades de análisis del estudio fueron los 28 facilitadores de los diferentes Programas de Formación, de las Carreras Técnicas Administrativas(CTA) de la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando, Estado Apure. De igual manera, Hurtado de Barrera (2012) plantea que “el conjunto de seres que poseen las características o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión conforman la población.” (p. 140).

## **Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos**

### **Técnica**

Hurtado,(2011) destaca que las técnicas de recolección de datos “son procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a sus preguntas. (p. 85), considerando estos planteamientos en esta investigación, se utilizó como técnica la encuesta. De acuerdo con Thompson, (2010) la encuesta es una técnica de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

### **Instrumento**

De acuerdo con Arias, (2012) un instrumento de recolección de datos “es cualquier recurso del cual se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de éstos información” (p. 149) En este caso y para efectos de esta investigación se empleó como instrumento un cuestionario, el cual según Márquez, (2012) se utiliza “para la recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante” (p. 142). Por tanto, los datos de esta investigación se recolectaron a través de un instrumento tipo cuestionario el cual consta de tres (03) dimensiones, treinta (30) ítems y está dirigido a los facilitadores de la Aldea “Vuelvan Caras”. De acuerdo con Palella y Martins, (2010) “el cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos” (p.119).

## **Validez y Confiabilidad de la Investigación**

### **Validez.**

Hernández, Fernández y Baptista, (2011) consideran la validez, como “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243). En esta investigación la validez se realizó a nivel de contenido y juicio de expertos. Para

esto se entregó un instrumento a cada persona conocedora del tema a investigar, como son los dos (2) expertos, 01 Metodólogo y 01 Docente extensionista. Según Tamayo y Tamayo, (2011) el juicio de expertos permite “verificar las fallas de contenido interno y de construcción en los instrumentos de forma que se pueda establecer la posibilidad real de su utilización para el contenido de la situación problemática” (p. 80). Por ello, los expertos luego que revisen los instrumentos emitirán observaciones y la constancia de validación del instrumento.

### **Confiabilidad.**

En relación a la confiabilidad, Hernández, Fernández y Baptista, (Ob.cit), señalan que “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto, produce iguales resultados” (p. 42). Por su parte, Palella y Martins, (2010.) refieren que la confiabilidad es definida como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos... antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el instrumento sobre un grupo pequeño de la población” (p. 150).

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Para analizar la información que se recolecte mediante el instrumento se empleó la estadística descriptiva, a fin de determinar la frecuencia de respuestas y el porcentaje de opinión dada por los integrantes de la población, seguidamente se tabularon los datos bajo el análisis de la estadística descriptiva ilustrando la distribución de frecuencias con cuadros y gráficos, para su mejor visualización y contó con el análisis cualitativo para la mejor comprensión de los mismos. En relación con la idea anterior, Morales, (2012) explica que “esta reacción describe el proceso de clasificación, registro y codificación de los datos obtenidos con las técnicas de análisis (lógicas y estadísticas) que se utilizarán para comprobar la hipótesis u obtener conclusiones” (p.18). De allí que se puede establecer que el procedimiento de análisis de los resultados permitió establecer el logro de los objetivos.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro N°1.**

**Objetivo general:** Proponer acciones socioeducativas para la vinculación universidad comunidad a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando Estado Apure.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Indagar acciones socioeducativas para la vinculación Universidad comunidad a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, del Municipio San Fernando Estado Apure.	Proceso de planificación del Docente universitario	Gestión del desarrollo personal y profesional	-Puntualidad -Disposición y empeño por el trabajo. -Aprovechamiento o el tiempo. -Ética. -Presentación personal. -Toma en cuenta recomendaciones -Actitud Positiva -Diligencia en la toma de decisiones. -Receptivo ante los cambios. -Líder en actividades.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	CUESTIONARIO
Interpretar las acciones socioeducativas	Acciones socioeducativas	Gestión del currículo	-Suministra nuevas ideas.	11,12,13, 14,15,16, 17.	

<p>utilizadas por los docentes para la vinculación universidad comunidad en el proceso de planificación, en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.</p>			<p>-Organiza el trabajo de acuerdo a las exigencias curriculares</p> <p>-Aplica estrategias adecuadas.</p> <p>-Sistematiza y socializa conocimientos.</p>		<p>CUESTI ONARIO</p>
<p>Diseñar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.</p>	<p>Vinculación Universidad- Comunidad</p>	<p>Gestión Vinculación social</p>	<p>-Comunicación</p> <p>- Valoración y respeto.</p> <p>- Potencialidades, necesidades e intereses de los estudiantes y comunidad.</p> <p>-Actividades comunitarias</p> <p>-geohistoria de la comunidad.</p> <p>-Diagnóstico comunitario.</p> <p>-Articulación con organizaciones comunitarias.</p> <p>-Capacitación para el abordaje comunitario.</p>	<p>18,19,20, 21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30.</p>	<p>CUESTI ONARIO</p>

FUENTE: Arraiz 2015

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos, a través de un instrumento aplicado a una población, lo que permitirá el logro de los objetivos propuestos.

Los resultados que se presentan a continuación, se refieren a la información aportada por (03) variables: Proceso de Planificación del Docente Universitario, Dimensión: Gestión del desarrollo personal y profesional (10) ítems, Acciones socioeducativas: Dimensión Gestión del currículo (7) ítems; Vinculación Universidad-Comunidad. Dimensión Vinculación Social (13) ítems. Los cuadros 2, 3, y 4, los gráficos 1, 2 y 3 tienen que ver con las respuestas emitidas por la población en estudio, que son en total (28) Facilitadores de diferentes carreras técnicas administrativas de la Aldea Vuelvan Caras, del Municipio San Fernando, Estado Apure.

**Cuadro N° 2.**

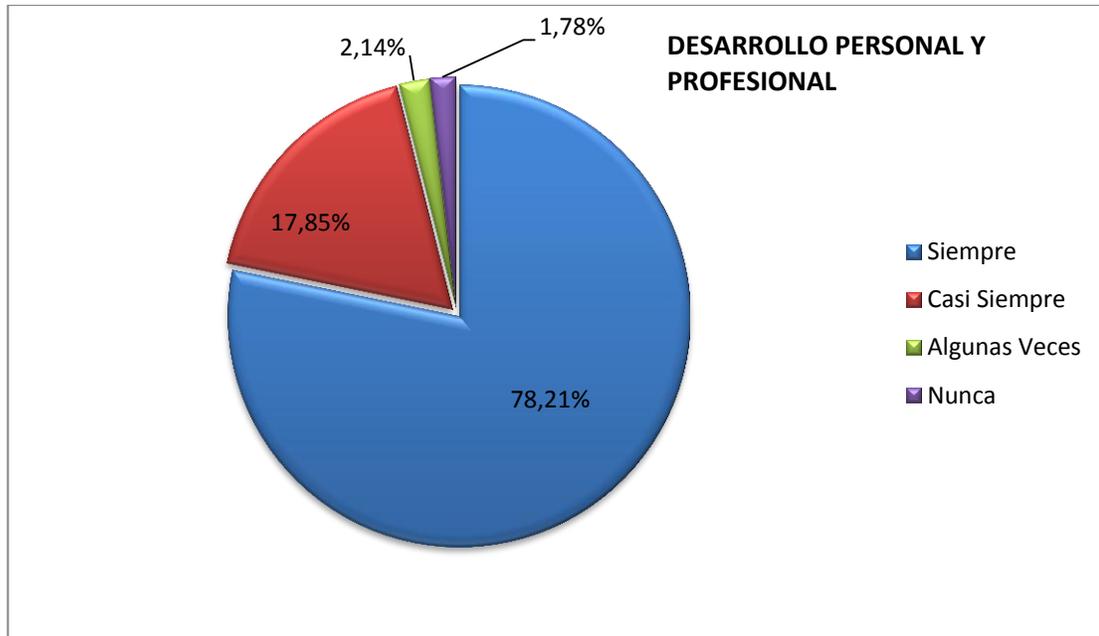
**Distribución de frecuencia porcentual de la variable:** Proceso de Planificación del Docente Universitario. **Dimensión:** Gestión del desarrollo personal y profesional

N°	Ítems	S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Es puntual en la llegada y salida de su lugar de trabajo?	25	89,28	3	10,71	0	0	0	0
2	¿Demuestra disposición y empeño por el trabajo que realiza?	26	92,85	2	7,14	0	0	0	0
3	¿Participa en actividades de equipo y extra cátedra?	24	85,71	4	14,28	0	0	0	0

4	¿Solicita apoyo para mejorar su desempeño, cuando tiene dudas y limitaciones?	0	0	18	64,28	5	17,85	5	17,85
5	¿Aprovecha el tiempo de manera efectiva, establecida para el desarrollo de la clase o función técnico-administrativa?	24	85,71	4	14,28	0	0	0	0
6	¿Receptivo ante los cambios que se promueven para mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje?	23	82,14	5	17,85	0	0	0	0
7	¿Mantiene una actitud ética cónsona con su profesión educativa dentro y fuera del espacio de aprendizaje?	24	85,71	4	14,28	0	0	0	0
8	¿Su presentación personal es cónsona con la función educativa que ejerce?	27	96,42	1	3,57	0	0	0	0
9	¿Toma en cuenta las recomendaciones para la práctica escolar sugeridas por sus colegas o superiores?	28	100	0	0	0	0	0	0
10	¿Participa en Jornadas de capacitación y actualización profesional?	18	64,28	9	32,14	1	3,57	0	0
<b>TOTALES</b>		219	782,1	50	178,53	6	21,42	5	17,85
<b>MEDIA</b>		21,9	78.21	5	17,853	0,6	2,142	0,5	1,78

**Fuente:** Arraiz (2015)

**Gráfico N° 1. Distribución Porcentual de los Resultados de la Variable:** Proceso de planificación del Docente universitario. **Dimensión:** Gestión del desarrollo personal y profesional



**Fuente:** Arraiz (2015).

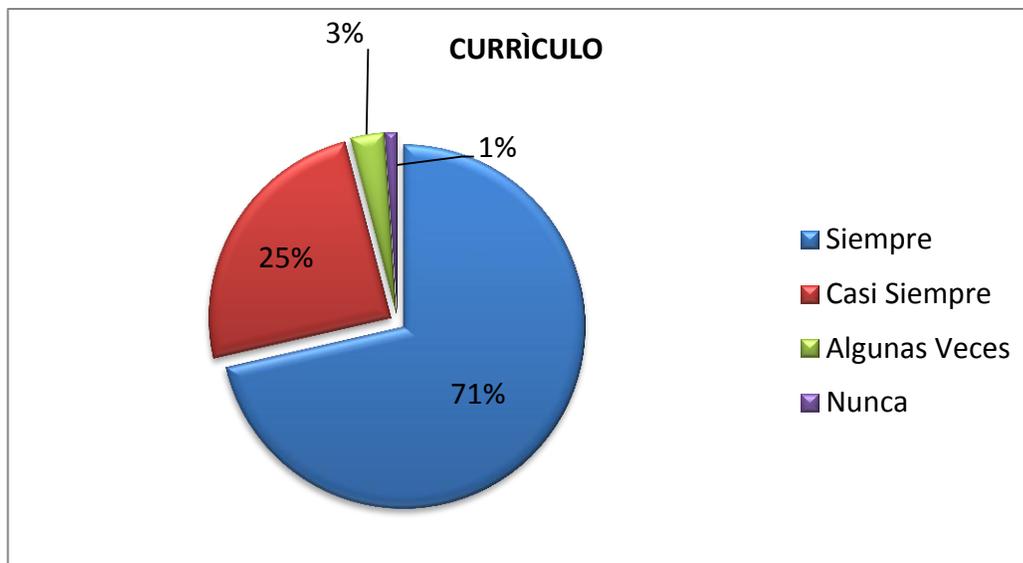
El cuadro N° 2 y el gráfico N° 1, poseen los resultados que identifican la variable: Proceso de Planificación del Docente Universitario. Dimensión: Gestión del desarrollo personal y profesional. Refleja el mayor porcentaje en la alternativa siempre con el 78,21%, casi siempre con 17,85 %, algunas veces 2,14 % y nunca con el menor porcentaje el 1,78%. Este análisis, indica que los facilitadores encuestados, asumen la planificación de acuerdo a la Normativa que rige la Misión Sucre, ya que debe conducir y gestionar todos los elementos que intervienen en la planificación de una unidad curricular o de un programa: tiempo, actividades metodologías, estrategias, procedimientos, recursos y materiales, todo ello de forma sistemática e intencional. También está dentro de la función del facilitador motivar a los estudiantes para esforzarse en superar los obstáculos que se pueden encontrar en el desarrollo de su aprendizaje.

**Cuadro N°3****Distribución de frecuencia porcentual de la Variable: Acciones Socioeducativas****Dimensión: Gestión del Currículo**

N	Ítems	S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
11	¿Suministra nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento trabajo académico y técnico administrativo?	16	57,1	7	25	3	10,71	2	7,14
12	¿Organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares?	23	82,14	5	17,85	0	0	0	0
13	¿Diagnóstica frecuentemente las competencias y dominio de contenidos que tienen los estudiantes?	20	71,42	8	28,57	0	0	0	0
14	¿Aplica estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes?	18	64,28	10	35,71	0	0	0	0
15	¿Promueve el trabajo escolar involucrando a las y los estudiantes?	28	100	0	0	0	0	0	0
16	¿Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras y participativas en su práctica educativa?	25	89,28	3	10,71	0	0	0	0
17	¿Sistematiza y socializa los conocimientos en el campo científico, tecnológico, social y humanista?	10	35,71	15	53,57	3	10,71	0	0
<b>TOTALES</b>		140	499,93	48	171,41	6	21,42	2	7,14
<b>MEDIA</b>		20	71,41	6,85	24,48	0,85	3,06	0,28	1,02

**Fuente: Arraiz (2015)**

**Gráfico 2.**  
**Distribución de Frecuencia Porcentual de la Variable:** Acciones socioeducativas  
**Dimensión:** Gestión del Currículo



**Fuente:** Arraiz (2015).

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N°3 y gráfico N° 2 se puede presentar el 100% de los facilitadores encuestados, donde los mismos, poseen los porcentajes que identifican los resultados de la variable: Acciones socioeducativas Dimensión: Gestión del Currículo y se observa los porcentajes promedios en la alternativa siempre con el 71%, casi siempre el 25 %, algunas veces 3 % y nunca con 1%. El análisis obtenido de las proporciones más altas o de mayores porcentajes alcanzó, que los docentes proponen, organizan, aplican estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes. Asimismo, se nota la incorporación de estrategias innovadoras y participativas, lo que se evidencia con un porcentaje bajo es las responsabilidades en los docentes en el uso de estrategias para la sistematización de la información adquirida en los campos científico, tecnológico, social y humanista. Por lo tanto, la finalidad que busca la propuesta en estudio es optimizar la aplicación de estrategias que vayan en función de la vinculación con la comunidad. Para Pérez (2011), educar en una sociedad para la vida, constituye un complejo y arduo trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más aún una sociedad cada vez más

compleja donde el facilitador conozca y fortalezca sus propias capacidades y potencialidades científicas, tecnológica, social y humanista. Este análisis, se relaciona con la variable en estudio, puesto que tiene relevancia con las teorías planteadas.

Con respecto a lo planteado, el teórico Humanista Rogers, (1969) plantea la discusión en torno a la cual, las habilidades del facilitador tiene que abarcar algo más que el desarrollo de procesos educativos limitados al ambiente institucional, tomar en cuenta la potencialidad del medio físico y humano del entorno para las funciones y habilidades que debe poseer el docente para modernizar la función de integración, avance y ampliación de nuevos esquemas y alternativas de orientación socio-pedagógica. De modo que, este accionar guarda estrecha relación con el estudio de la investigación, ya que lo educativo y social permiten al docente la inmediata permanencia del proceso de aprendizaje a los diferentes cambios del contexto institucional y comunitario, que demanda la comprensión de una nueva universidad.

En este orden de ideas, la universidad constituida como producto de relaciones sociales entre distintos tipos de agentes, tanto docentes como personas y comunidad es un ente eco-bio-Psico-social, con intereses y necesidades que le son propias y para lo cual debe ofrecer alternativas que le permitan la satisfacción de las mismas.

**Cuadro N°4**

**Distribución de frecuencia porcentual de la Variable:** Vinculación Universidad-Comunidad. **Dimensión:** Gestión Vinculación social

N°	Ítems	S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
18	¿Muestra respeto y cordialidad en la comunicación con estudiantes, colegas y autoridades de la Aldea?	25	89,28	3	10,71	0	0	0	0
19	¿Valora y respeta el trabajo desarrollado por los y las estudiantes?	27	96,42	1	3,57	0	0	0	0

20	¿Conoce las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes?	20	71,42	8	28,57	0	0	0	0
21	¿Presenta propuestas y alternativas para la realización de actividades comunitarias?	8	28,57	15	53,57	5	17,85	0	0
22	¿Conoce los miembros del Consejo Comunal y Ubch donde está ubicada la aldea Universitaria?	5	17,85	2	7,14	18	64,28	3	10,71
23	¿Ha realizado charlas en alguna comunidad, involucrando a las y los estudiantes?	8	28,57	8	28,57	6	21,42	6	21,42
24	¿Reconoce la geohistoria de la comunidad donde esta situada la aldea?	2	7,14	4	14,28	14	50	8	28,57
25	¿Ha elaborado un diagnóstico comunitario, involucrando a estudiantes para percibir las potencialidades, necesidades e intereses que existen en alguna comunidad del sector?	0	0	4	14,28	10	35,71	14	50
26	¿En el programa de formación que impartes has aportado a las comunidades algún conocimiento?	8	28,57	8	28,57	6	21,42	6	21,42
27	¿Se ha hecho algún aporte material, como alimentos no perecederos, ropa, papelería entre otros, conjuntamente con las y los estudiantes en algunas comunidades, de parte de la aldea universitaria?	0	0	23	82,14	5	17,85	0	0

28	¿Vincula sus actividades de acuerdo al contenido, con la comunidad, tomando en cuenta la realidad social?	0	0	0	0	16	57,14	12	42,85
29	¿Has recibido capacitación para abordar las comunidades?	0	0	12	42,85	9	32,14	7	25
30	¿La inseguridad, el hurto y la violencia impiden la ejecución de acciones comunitarias en la aldea donde laboras?	19	67,85	9	32,14	0	0	0	0
<b>TOTALES</b>		122	435,67	97	346,39	89	317,81	56	199,97
<b>MEDIA</b>		9,38	33,51	7,46	26,64	6,84	24,44	4,30	15,38

**Fuente: Arraiz (2015)**

**Gráfico N° 3. Distribución de frecuencia porcentual de la Variable: Vinculación Universidad- Comunidad. Dimensión: Gestión Vinculación social**



**Fuente: Arraiz (2015)**

En el siguiente cuadro N° 4 y gráfico N° 3 se puede presentar el 100% de los facilitadores encuestados, donde poseen los porcentajes que identifican los resultados

de la variable, Vinculación Universidad-Comunidad Dimensión: Gestión Vinculación social, se observa los porcentajes promedios mayores en la alternativa siempre con el 33,51 %, casi siempre con el 26,64 %, algunas veces 24,44% y nunca con el 15,38 %. Posee trece ítems. De acuerdo a los datos obtenidos se pudo evidenciar que la mayoría de los facilitadores valoran, respetan, conocen las potencialidades y necesidades de los estudiantes, sin embargo pocos presentan propuestas con actividades comunitarias, desconocen a los miembros de las organizaciones comunales, tampoco conocen la geohistoria, necesidades, potencialidades e intereses que están presentes en la comunidad, sin embargo todos coincidieron que las causas y consecuencias como la inseguridad, el hurto y la violencia no permiten el acceso a las comunidades, tomando en consideración estas referencias el estudio está enmarcado en optimizar la Vinculación de la Universidad con la comunidad a través de la planificación del docente con una propuesta que permita orientar los procesos enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes, a través de diversas estrategias favorables, para enriquecer la búsqueda del nuevo conocimiento y permitir al educando buscar alternativas que solucionen inconvenientes en su carrera como profesionales y en la vida cotidiana. Es importante resaltar, que la labor de los facilitadores se fortalece con el apoyo de las autoridades, donde él como rector defina. Por ello, el líder debe tener disposición, entrega, sentido de pertenencia, ser innovador, creativo y participativo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

La Educación Universitaria en Venezuela, está frente al reto de desarrollar nuevos modelos organizacionales, en los cuales su pertinencia social se convierta en un criterio orientador de significativa trascendencia, es por ello que la planificación del Docente, se debe fortalecer con las dimensiones comunales acercándolas más a su entorno, involucrándolas en él mediante sus propuestas curriculares, para que puedan transformarse en vías significativas para los cambios sociales, de manera que el conocimiento que se construya posea mayor pertinencia social.

De igual manera, la vinculación Universidad comunidad comprende, la interacción de la universidad con el entorno social , mediante el desarrollo de los programas de formación y creación intelectual, orientados a la solución de problemas concretos, a la asociación con el sector público y privado, dirigidas al intercambio de información y al trabajo conjunto para el logro de metas comunes, a la prestación de servicios y transferencia tecnológica, con el fin de promover la generación de ingresos propios, a la difusión del conocimiento y la información derivada de la creación intelectual, el fomento de las condiciones para la inserción laboral de los egresados universitarios y las egresadas universitarias, a través de un programa de incentivos cumplido conjuntamente con el sector externo, el desarrollo del servicio comunitario de los y las integrantes de la comunidad universitaria.

En ese sentido, y en consideración a lo que fueron los objetivos de la investigación se determinó que:

- En primer término, la variable Planificación del Docente Universitario, es favorable, calificado por los actores encuestados, puesto que se evidenció que los facilitadores asumen la planificación de acuerdo a la Normativa que

rige la Misión Sucre, ya que debe conducir y gestionar todos los elementos que intervienen en la planificación de una unidad curricular o de un programa.

- En lo que respecta a la variable acciones socioeducativas, se constató a través del instrumento aplicado, que los docentes proponen, organizan, aplican estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes. Asimismo, se nota la incorporación de estrategias innovadoras y participativas, lo que se detectó con debilidades fue el uso de estrategias para la sistematización de la información adquirida en los campos científico, tecnológico, social y humanista.
- En relación a la variable Vinculación Universidad Comunidad, De acuerdo a los datos obtenidos se pudo evidenciar que la mayoría de los facilitadores valoran, respetan, conocen las potencialidades y necesidades de los estudiantes, sin embargo pocos presentan propuestas con actividades comunitarias, desconocen a los miembros de las organizaciones comunales, tampoco conocen la geohistoria, necesidades, potencialidades e intereses que están presentes en la comunidad, ni han recibido capacitación para el abordaje comunitario, sin embargo todos coincidieron que las causas y consecuencias como la inseguridad, el hurto y la violencia no permiten el acceso a las comunidades.
- Cabe resaltar, que la construcción del nuevo modelo de educación universitaria sea considerada como un bien público al servicio de la sociedad, haciendo frente a los desafíos del desarrollo cultural, social y económico, en equilibrio con valores de equidad, justicia y solidaridad.

### **Recomendaciones**

En base a los resultados obtenidos en las conclusiones formuladas se plantean las siguientes recomendaciones:

- Promover y desarrollar jornadas de análisis y discusión con los Facilitadores que laboran en la Aldea Universitaria “Vuelvan Caras,” sobre el uso de estrategias para la sistematización de la información adquirida en los campos

científico, tecnológico, social y humanista a objeto de estudiar la posibilidad de reorganizar el mismo, en términos adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes.

- Planificar cursos de capacitación, y actualización en el estudio del abordaje comunitario reforzando de esta manera la vinculación Universidad Comunidad, como elemento fundamental para generar nuevos paradigmas, en una sociedad activa, organizada, en base a las estrategias adquiridas por los profesores.
- Difundir esta investigación, ya que la promoción de la vinculación socio comunitario, a través de la planificación del docente, ofrece una serie de estrategias efectivas e innovadoras y creativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, también para fortalecer la corresponsabilidad de todos los actores involucrados en la formación de los profesionales que exige la sociedad postmoderna.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS PARA LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA ALDEA “VUELVAN CARAS”, MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.**

##### **Presentación**

La presente propuesta fue diseñada con el objetivo de Proponer acciones socioeducativas para la Vinculación Universidad comunidad a través de la Planificación de los Docentes en la Aldea Vuelvan Caras, del Municipio San Fernando Estado Apure, las cuales van a contribuir a fortalecer las mismas con la aplicación de estrategias que permitan la integración de la Universidad con la comunidad,

De igual manera, la vinculación comunitaria tiene distintas vertientes, por una parte la participación dentro de la comunidad, esto es lo que se denomina participación comunitaria, a través de ella la comunidad se organiza frente a las adversidades, o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad. Pero existe otro tipo de participación, la participación ciudadana a través de la cual se establece una relación más estrecha entre la comunidad y las autoridades, una forma de participar es la identificación de problemas y o proyectos de desarrollo.

Es por ello, que se hace necesario Diseñar estrategias que permitan coadyuvar los objetivos necesarios, para que el trabajo permita lograr las propuestas planteadas en dicha Aldea Universitaria. Los Facilitadores a través de las autoridades deben generar actitudes que permitan alcanzar, las metas, dirección y coordinación para el

desarrollo de la Vinculación de la Universidad con la Comunidad de una manera efectiva.

### **Justificación**

La vinculación social y comunitaria de las instituciones de educación universitaria comprende, la interacción de las instituciones con el entorno social próximo, mediante el desarrollo de los programas de formación y creación intelectual, orientados a la solución de problemas concretos, la asociación de las instituciones con el sector público y privado, orientada al intercambio de información y al trabajo conjunto para el logro de metas comunes, el fomento de la producción de bienes, prestación de servicios, transferencia tecnológica, por parte de las instituciones de educación universitaria, y la comercialización de tales bienes y servicios con el fin de promover la generación de ingresos propios, la difusión del conocimiento y la información derivada de la creación intelectual.

Al mismo tiempo, es preciso tener en cuenta que existen muchas formas de participación, entre ellas tenemos las acciones socioeducativas, las cuales facilitan la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y su propia cultura. Estas permiten la participación de los integrantes de una comunidad, ya no como objetos de estudio, sino como sujetos de transformación. Del mismo modo se reconoce la importancia de la educación para el trabajo, la salud, la alimentación, la producción, el comercio, entre otros.

### **Fundamentación Teórica de la Propuesta.**

La presente propuesta está sustentada en teorías, las cuales describen los procesos mediante los cuales, los seres humanos acceden al conocimiento y tienen un comportamiento frente a situaciones que se presentan.

**Teoría Humanista** de Carl Rogers, (1987) considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, el cual no puede ocurrir sin intelecto, emociones y motivaciones del estudiante, que se pueden cultivar y acrecentar con programas educativos acordes a una necesidad social, humana y necesidades físicas de espiritualidad y sociabilidad

Siguiendo este proceso, Rogers parte de sus numerosas observaciones clínicas (grabaciones magnetofónicas, entre otros.) procurando eliminar todos los prejuicios subjetivos y formula hipótesis capaces de ser sometidas a verificación en un intento por conjugar los fenómenos subjetivos con la investigación objetiva. De esta forma, se dedica a investigar cómo las relaciones interpersonales provocan cambios en la gente, y qué características debe tener la relación terapéutica (que, al fin y al cabo, no es más que una relación entre dos personas) para producir los cambios que interesan.

De acuerdo a lo planteado, se puede decir que hay un alto grado de relación entre lo que indica Rogers en cuanto al conocimiento interpersonal o fenomenológico y la finalidad de esta propuesta en el sentido que a través de ella se busca articular el propósito de la Planificación del docente universitario de la Aldea Vuelvan Caras, con la Vinculación Universidad-Comunidad.

**Teoría del Aprendizaje Social** de Albert Bandura, (1977) Esta teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

Esta teoría guarda relación con la propuesta, ya que se formularan acciones para ser ejecutadas con la comunidad, a través de la Planificación del Docente Universitario de la Aldea Vuelvan Caras.

**Teoría Social y Educativa** citado por Lovera, (2012) esta teoría trata sobre el conocimiento que se debe poseer para abordar los problemas de índole social y educativos que se desarrollan en el seno de las instituciones que conforman el conglomerado de la sociedad, ella permite además revisar los principales modelos, métodos y técnicas de intervención en el área socioeducativa en lo que respecta a la familia, infancia, adolescencia, personas mayores, mujer, minorías étnicas, inadaptación y marginación social, cooperación para el desarrollo productivo, educación formal y no formal entre otros.

De aquí se puede deducir, que en toda relación de aprendizaje se requiere de una interacción de las partes involucradas, lo que es lo mismo, se ejecuta una integración social, que permite proyectar las condiciones para que se produzca un dialogo abierto y productivo, en bienestar de una enseñanza y formación de calidad tal como lo amerita la sociedad actual y sus habitantes. Dicho de otra forma, la teoría social surge desde el entorno donde se desarrolla la persona la cual requiere la explicación de sus acciones, comportamientos y relaciones con los demás para llegar a comprender la realidad de los hechos.

**Teoría Socio Crítica**, de acuerdo con Arnal, (1992) el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Esta teoría guarda relación con la propuesta, ya que considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se

consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además utiliza la autoreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. De esta forma el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Diseñar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

### ***Objetivos específicos***

Realizar colectivos de formación para afianzar orientaciones formativas, en relación a ejecutar acciones socioeducativas que permitan la vinculación de la Universidad con la comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea " Vuelvan Caras" del Municipio San Fernando. Estado Apure.

Establecer que tipo de acciones socioeducativas utilizan los facilitadores, para la vinculación con la comunidad a través de la planificación en la Aldea " Vuelvan Caras" del Municipio San Fernando. Estado Apure.

Plantear acciones socioeducativas referentes a formación, salud, alimentación, culturales, deportivas y recreativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

## **Factibilidad**

Para llevar a cabo la factibilidad de la propuesta se tomaron en cuenta los siguientes aspectos; social, educativa, económicos e institucionales con los cuales se verificará la viabilidad de la investigación y así aplicar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

***La Factibilidad Social.*** De modo, que se puede asegurar que es factible aplicar acciones socioeducativas que permitan la vinculación de la Universidad con la comunidad, puesto que en el ámbito social es justo donde radica, la aplicación de estrategias con miras a lograr el ejecútese de planes relacionados con las necesidades presentes en la comunidad, que benefician tanto a la institución universitaria como a los miembros de las comunidades donde se desarrollará el plan.

***La Factibilidad Educativa.*** Es útil, ya que va permitir proporcionar estrategias a los facilitadores, con el fin de que haya la integración de la universidad con la comunidad.

***La Factibilidad Económica.*** Requiere de la disposición de los facilitadores, estudiantes, integrantes de la comunidad con el apoyo de los consejos comunales aunque tengan diferentes funciones dentro de la estructura que conforman, éstos apoyan a la integración, organización, dirección y éxito de lo que planifiquen y ejecuten por el bienestar de las comunidades.

## **Estructura de la Propuesta**

La propuesta consiste fundamentalmente en Plantear acciones socioeducativas referentes a formación, salud, alimentación, culturales, deportivas y recreativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

**Estrategia 1:** Realizar colectivos de formación para afianzar orientaciones formativas, en relación a ejecutar acciones socioeducativas que permitan la

vinculación de la Universidad con la comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea Vuelvan Caras.

**Estrategia 2:** Intercambiar saberes en colectivos de formación con los facilitadores de la aldea Vuelva caras, enmarcado en la utilización de estrategias que vinculen a la Universidad con la comunidad sensibilizando a los mismos.

**Estrategia 3:** Realizar Diagnóstico comunitario en el área de formación, salud, alimentación, cultura, deporte y recreación para conocer las necesidades que están presentes en cada comunidad abordada.

**Estrategia 4:** Implementar jornadas de formación (Cursos, talleres, charlas, telefonos), salud (Evaluación bucal, visual, nutrición, charlas), alimentación (Charlas, merca), cultura (teatro, danza, bailes y cantos), deporte y recreación (Juegos, bailoterapia, disciplinas) para integrar la universidad con la comunidad.

## Plan de Acción

### *Objetivo general*

Diseñar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

**CUADRO N°5.**

<b>Objetivo específico</b>		
Realizar Colectivos de formación para afianzar orientaciones formativas, en relación a ejecutar acciones socioeducativas que permitan la vinculación de la Universidad con la comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea " Vuelvan Caras" del Municipio San Fernando. Estado Apure.		
<b>Implicados:</b> Facilitadores. Investigadora.	<b>Indicadores:</b> - Conocimientos. - Didáctica. - Actualización - Necesidades. - Satisfacción laboral. - Experiencia instruccional	
<b>Método:</b> Inductivo	<b>Técnica:</b> Mesas de Trabajo	<b>Recursos:</b> Materiales diversos.
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes que sustentan la vinculación de la Universidad con la comunidad.</li> <li>• Acciones socioeducativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar en mesas de trabajo los artículos que fundamentan la vinculación de la universidad con la comunidad.</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia de las acciones socioeducativas para Vincular la universidad con la comunidad.</li> </ul>	

## Plan de Acción

### *Objetivo general*

Diseñar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

**Cuadro N°6.**

<b>Objetivo específico</b>		
Establecer que tipo de acciones socioeducativas utilizan los facilitadores, para la vinculación con la comunidad a través de la planificación en la Aldea " Vuelvan Caras" del Municipio San Fernando. Estado Apure.		
<b>Implicados:</b> Facilitadores. Investigadora.		<b>Indicadores:</b> -Comunicación Cognitivas. -Integrador -Practicas pedagógicas -Planificación.
<b>Método:</b> Deductivo	<b>Técnica:</b> Exposiciones.	<b>Recursos:</b> Materiales diversos.
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación docente.</li> <li>• Desempeño académico y laboral del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en jornadas de formación docente.</li> <li>• Construir conocimientos didácticos innovadores.</li> <li>• Reflexionar sobre la actuación del docente en el ámbito académico.</li> </ul>	

## Plan de Acción

### *Objetivo general*

Diseñar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

**Cuadro N°7.**

<b>Objetivo específico</b>		
Realizar Diagnóstico comunitario en el área de formación, salud, alimentación, cultura, deporte y recreación para conocer las necesidades que están presentes en cada comunidad abordada.		
<b>Implicados:</b> Facilitadores. Estudiantes. Investigadora.		<b>Indicadores:</b> - Conocimientos. - Didáctica. - Actualización
<b>Método:</b> Deductivo	<b>Técnica:</b> Observación Encuesta.	<b>Recursos:</b> Materiales diversos.
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica del facilitador.</li> <li>• Práctica de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en Encuesta para conocer necesidades de las comunidades en relación a capacitación de algún oficio, salud, alimentación, cultura, deporte y recreación en comunidades seleccionadas.</li> <li>• Reflexionar sobre las prácticas del facilitador y de los estudiantes como estimulantes de una Vinculación con la comunidad de una manera efectiva.</li> </ul>	

## Plan de Acción

### *Objetivo general*

Diseñar acciones socioeducativas que permitan la vinculación universidad comunidad, a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando. Estado Apure.

**Cuadro N°8.**

<b>Objetivo específico</b>		
Implementar jornadas de formación (Cursos, talleres, charlas, teléfonos), salud (Evaluación bucal, visual, nutricional, charlas), alimentación (Charlas, merca), cultura (teatro, danza, bailes y cantos), deporte y recreación (Juegos, bailoterapia, disciplinas) para integrar la universidad con la comunidad		
<b>Implicados:</b> Facilitadores. Estudiantes. Investigadora		<b>Indicadores:</b> - Necesidades.  - Satisfacción laboral.  - Experiencia instruccional
<b>Método:</b> Deductivo	<b>Técnica:</b> Cursos, talleres, charlas, teléfonos, Conferencias Teatro, danza, bailes, cantos, juegos, bailoterapia.	<b>Recursos:</b> Materiales diversos.
CONTENIDO	ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo a la formación que se vaya a impartir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en actividades integrando a la comunidad en cuanto a formación, salud, alimentación, cultura, deporte y recreación.</li> <li>• Intervenir en jornadas socioeducativas incorporando a la comunidad.</li> <li>• Sistematizar la información obtenida y compartir con los demás facilitadores.</li> </ul>	

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alfonzo, R. (2013). **El proceso educativo como promotor de la participación social**. México: McGraw-Hill.
- Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación**. Caracas: Editorial Espíteme.
- Arnal, J. (1992). **Investigación Educativa. Fundamentos y metodología**, Barcelona España. Citado por Boza (2011).Paradigma Socio-Crítico, Artículo publicado.[Documento en Línea]En innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico\_19.html Venezuela: Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Báez, G. (2010). **Participación Estudiantil en la Gestión de las Instituciones Socioculturales Universitarias**. Disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com), pp.1 - 2.
- Bandura, A. (1977). **Teoría del Aprendizaje Social**. [Documento en línea], disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social)
- Balestrini, M. (2012). **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. Caracas Venezuela.
- Balza, A. (2010). **Educación, investigación y Aprendizaje. Una Hermeneusis desde el pensamiento Complejo y transdisciplinario**. San Juan de los morros: Fondo editorial Gremial.
- Boza (2011). **Paradigma Socio-Crítico**, Artículo Publicado. [Documento en Línea] En [innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico\\_19.html](http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html) Venezuela: Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Extraordinaria No. 5453**, Marzo, 24. Caracas.
- Córdova, M (2015). **“Integración Socioeducativa como Eje Estratégico para la Transformación Universitaria”**. Artículo Publicado por emoyano.
- Fergusson A, Lanz R, (2011). **La Transformación Universitaria y la Relación Universidad-Estado-Mundo**.UCAB.[Documento en línea] Disponible:[www.Ucab.edu.ve/tl.../alex%20fergusson%20rigoberto%20lanz.pdf](http://www.Ucab.edu.ve/tl.../alex%20fergusson%20rigoberto%20lanz.pdf).

- González, S. (2013). **Educación superior comparada, El protagonismo de la internacionalización**, UNESCO / IESALC – CENDES, Bid&Co. Caracas.
- Gutiérrez, L.(2013). **Pensadores y Forjadores de la Universidad Latinoamericana**, Serie: Pensamiento Universitario Latinoamericano, UNESCO / IESALC – CENDES, Edit. Bid&Co., Caracas.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2012). **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, F. (2011). **La Extensión Universitaria como proceso de Comunicación**. La Plata-Argentina, Ediciones Al Margen.
- Hurtado, J. (2011). **Metodología de la investigación. Una comprensión holística**. Caracas: Quirón – Sypal
- Hurtado de Barrera, J. (2012).**El proyecto de investigación: metodología de la investigación holística**. Caracas: Quirón – Sypal
- Ibáñez, O. (2010).**Participación ciudadana, sociedad y educación**. Barcelona: Anthropos.
- Ley del Plan de la Patria (2013 – 2019). de **Gaceta Oficial de la República Bolivariana Venezuela N° 6.118 Extraordinario**, 4 de Diciembre de 2013.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 2.635 Extraordinario**, 13 de agosto de 2009.
- Ley del Servicio comunitario (2005). **Disposiciones, definición y fines del servicio comunitario**. [Documento en Línea] Disponible en <http://www.unearte.edu.ve/sites/default/files/pdf/ley.pdf>.
- Lovera (2012).**Pertinencia de los Proyectos Comunitarios con la vinculación social, en la Carrera Docencia agropecuaria de la UNESR Apure**. Trabajo Especial de grado. Decanato de Investigación y postgrado (DIP).UNEFA Núcleo Apure.
- Martínez, M. (2012). **Nuevos paradigmas en la investigación**. Caracas: Alfa
- Márquez; C. (2012). **La nueva ciencia: su desafío, lógica y método**. México: Trillas
- Morales, A. (2012). **Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social**. Madrid: Síntesis.
- Palella, S. y Martins, F.(2010). **Metodología de la investigación cuantitativa**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2010.

- Pérez, T. (2011). **Extensión Universitaria: Función organizadora de un currículum abierto**. Tesis doctoral. Tomo I. [Documento en Línea]. Disponible: [biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37585a.pdf](http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37585a.pdf).
- Ramírez, T. (2012). **Como hacer un proyecto de investigación**. Editorial Panapo
- Rogers, C. (1987). **Orientación psicológica y psicoterapia**. Tercera edición. Madrid: Editorial Narced.
- Rojas, E. (2011). Metodología de la investigación**. Artículo publicado en línea [http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011\\_04\\_01\\_archive.html](http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011_04_01_archive.html)
- Sabino, C. (2010). **El proceso de investigación**. Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). **El proceso de la investigación científica**. Editorial Limusa.
- Thompson, W. (2010). **Metodología de la Investigación**. México: Limusa.
- Universidad Bolivariana de Venezuela. (2003). **Bases, Criterios y Pautas para el diseño Curricular**.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL (2010). **Manual de Trabajos de Grado, Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales**. Caracas: Autor.
- Verenzuela, P. (2011). **La sociedad comunitaria**. Monte Ávila Editores.
- Vila, C. (2012) **Programa De Capacitación En Docencia Universitaria Modulo: Estrategias Y Medios Para El Aprendizaje Planificación De La Instrucción En Educación Universitaria**. Universidad Panamericana Del Puerto (Unipap) Facultad De Educación Y Humanidades. [Documento en Línea.] Disponible en: <http://es.slideshare.net/vilacarlos/planificacin-de-la-instruccin-en-educacion-universitaria>.

## **ANEXOS**

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA  
ALDEA VUELVAN CARAS**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ APURE  
Coordinación de Postgrado**

**ANEXO “A”**

**CUESTIONARIO**

El presente instrumento tiene como objetivo recolectar información pertinente acerca de, Proponer acciones socioeducativas para la vinculación universidad comunidad a través de la planificación de los Docentes en la Aldea “Vuelvan Caras”, Municipio San Fernando Del Estado Apure.

Es importante señalar, que la información recolectada será procesada de manera responsable y confidencial con fines netamente investigativos. En tal sentido, se le agradece responder cada una de los Ítems de la forma más objetivamente posible.

Agradeciendo de antemano, su colaboración y receptividad

La investigadora

**Arraiz (2015)**

**Instrucciones generales: (Dirigido a Facilitadores).**

- Favor leer cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Cualquier duda, consulte con la persona que realiza la encuesta
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Marque con una equis (X) la alternativa que considere más apropiada en cada uno de los ítems.
- La escala para responder los Items es: S: Siempre, CS: Casi siempre, RV: Rara vez, N: Nunca.

**DIMENSIÓN I: GESTIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL**

<b>Items</b>	<b>Indicadores</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>RV</b>	<b>N</b>
1°	¿Es puntual en la llegada y salida de su lugar de trabajo?				
2°	¿Demuestra disposición y empeño por el trabajo que realiza?				
3°	¿Participa en actividades de equipo y extra cátedra?				
4°	¿Solicita apoyo para mejorar su desempeño, cuando tiene dudas y limitaciones?				
5°	¿Aprovecha el tiempo de manera efectiva, establecida para el desarrollo de la clase o función técnico-administrativa?				
6°	¿Receptivo ante los cambios que se promueven para mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje?				
7°	¿Mantiene una actitud ética cónsona con su profesión educativa dentro y fuera del espacio de aprendizaje?				
8°	¿Su presentación personal es cónsona con la función educativa que ejerce?				
9°	¿Toma en cuenta las recomendaciones para la práctica escolar sugeridas por sus colegas o superiores?				
10°	¿Participa en Jornadas de capacitación y actualización profesional?				

## DIMENSION II: GESTIÓN DEL CURRÍCULO

11°	¿Suministra nuevas ideas, sugerencias y/o propuestas en función del mejoramiento y rendimiento trabajo académico y técnico administrativo ?.				
12°	¿Organiza su trabajo en función a las exigencias curriculares?				
13°	¿Diagnóstica frecuentemente las competencias y dominio de contenidos que tienen los estudiantes?				
14°	¿Aplica estrategias adecuadas para el logro de aprendizajes?				
15°	¿Promueve el trabajo escolar involucrando a las y los estudiantes?				
16°	¿Incorpora estrategias pedagógicas innovadoras y participativas en su práctica educativa?				
17°	¿Sistematiza y socializa los conocimientos en el campo científico, tecnológico, social y humanista?				

## DIMENSIÓN III.- GESTION VINCULACIÓN SOCIAL

18°	¿Muestra respeto y cordialidad en la comunicación con estudiantes, colegas y autoridades de la Aldea?				
19°	¿Valora y respeta el trabajo desarrollado por los y las estudiantes?				
20°	¿Conoce las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes?				
21°	¿Presenta propuestas y alternativas para la realización de actividades comunitarias?				
22°	¿Conoce los miembros del Consejo Comunal y Ubch				

	donde está ubicada la aldea Universitaria?				
23°	¿Ha realizado charlas en alguna comunidad, involucrando a las y los estudiantes?				
24°	¿Reconoce la geohistoria de la comunidad donde esta situada la aldea?				
25°	¿Ha elaborado un diagnóstico comunitario, involucrando a estudiantes para percibir las potencialidades, necesidades e intereses que existen en alguna comunidad del sector?				
26°	¿En el programa de formación que impartes has aportado a las comunidades algún conocimiento?				
27°	¿Se ha hecho algún aporte material, como alimentos no perecederos, ropa, papelería entre otros, conjuntamente con las y los estudiantes en algunas comunidades, de parte de la aldea universitaria?				
28°	¿Vincula sus actividades de acuerdo al contenido, con la comunidad, tomando en cuenta la realidad social?				
29°	¿Has recibido capacitación para abordar las comunidades?				
30°	¿La inseguridad, el hurto y la violencia impiden la ejecución de acciones comunitarias en la aldea donde laboras?				