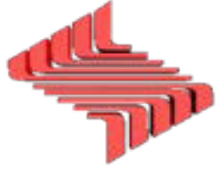


**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO DE  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**COMPRESIÓN LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CASTELLANO Y  
LITERATURA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS.**

**Autor: Melissa Martínez  
Tutor: Dr. Juan Carlos Suárez**

**SAN FERNANDO DE APURE, MAYO DE 2018.**



La Universidad que Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ-APURE**

**Coordinación de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Docencia Universitaria**

**COMPRESIÓN LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CASTELLANO  
Y LITERATURA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS.**

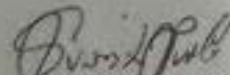
**Autora: Melissa Martínez  
Tutor: Dr. Juan Carlos Suárez**

**Achaguas, Mayo del 2018.**




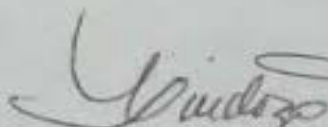
## ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, jueves 05 de junio del año 2018, siendo las 08.00 am, en el aula 1 de postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ - Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: "COMPRESIÓN LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CASTELLANO Y LITERATURA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZA ACHAGUAS". Bajo la responsabilidad de la participante: MELISSA MARTINEZ, titular de la Cédula de identidad N° V-18.328.354, perteneciente a la XVII Cohorte, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) DR. JUAN CARLOS SUAREZ (UNELLEZ) Para la obtención del título de MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA, el Acto se realizó en presencia del público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según Resolución Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, Acta N° 187, Ordinaria, de fecha 28/05/2018, Punto N° 14, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad APROBAR Y OTORGAR MENCION HONORIFICA el trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 05 días del mes de junio del año 2018.

  
DR. JUAN CARLOS SUAREZ  
C.I. N° V-18.145.814  
Tutor



  
MSC. BERKIS BERQUEZ  
C.I. N° V-10.624.659  
Jurado Principal.

  
DRA. HANNIZ CARDOZO  
C.I. N° V-9.877.001  
Jurado Principal.

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, **JUAN CARLOS SUAREZ**, cédula de identidad N° **18.145.814**, hago constar que he leído el Trabajo de Grado titulado: **A COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE LINGUISTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CASTELLANO Y LITERATURA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS.**, presentado por el Ciudadano: **RAMÓN SINFOROSO LEÓN**, para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria, considero que el mismo cumple con los requisitos para su evaluación ante el jurado evaluador, que se designe para tal efecto.

---

**Dr. Juan Carlos Suárez**

**C.I.18.145.814**

**Lugar y Fecha: San Fernando de Apure 08/05//18.**

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>INDICE DE CUADROS</b> .....	v
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
 <b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Objetivos de la Investigación .....	10
Objetivos Generales.....	10
Objetivos Específicos .....	10
Justificación de la Investigación.....	11
 <b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÒRICO</b> .....	13
Antecedentes de la Investigación .....	13
Bases Conceptuales .....	18
Bases Legales .....	20
Operacionalización de Variables.....	22
 <b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÒGICO</b> .....	23
Nivel de investigación.....	23
Diseño de la Investigación.....	23
Modalidad de la Investigación .....	24
Población .....	24
Muestra.....	24

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	25
Validez Y confiabilidad del Instrumento.....	25
Técnicas de análisis de los datos.....	26
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>52</b>
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>55</b>
Presentación de la propuesta.....	55
Justificación de la propuesta.....	56
Objetivos .....	57
Factibilidad .....	57
Estructura.....	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

## INDICE DE CUADROS

	<b>Pag.</b>
<b>Cuadro N° . 1 Sistema de variables.....</b>	22
<b>Cuadro N°. 2 Ítems N° 1.....</b>	28
<b>Cuadro N°. 3 Ítems N° 2.....</b>	29
<b>Cuadro N°. 4 Ítems N° 3.....</b>	30
<b>Cuadro N°. 5 Ítems N° 4.....</b>	31
<b>Cuadro N°. 6 Ítems N° 5.....</b>	32
<b>Cuadro N°. 7 Ítems N° 6.....</b>	33
<b>Cuadro N°. 8 Ítems N° 7.....</b>	34
<b>Cuadro N°. 9 Ítems N° 8.....</b>	35
<b>Cuadro N°. 10 Ítems N° 9.....</b>	36
<b>Cuadro N°. 11 Ítems N° 10.....</b>	37
<b>Cuadro N°. 12 Ítems N° 11.....</b>	38
<b>Cuadro N°. 13 Ítems N° 12.....</b>	39
<b>Cuadro N°. 14 Ítems N° 1.....</b>	40
<b>Cuadro N°. 15 Ítems N° 2.....</b>	41
<b>Cuadro N°. 16 Ítems N° 3.....</b>	42
<b>Cuadro N°. 17 Ítems N°4.....</b>	43
<b>Cuadro N°. 18 Ítems N° 5.....</b>	44
<b>Cuadro N°. 19 Ítems N° 6.....</b>	45
<b>Cuadro N°. 20 Ítems N° 7.....</b>	46
<b>Cuadro N°. 21 Ítems N° 8.....</b>	47
<b>Cuadro N°. 22 Ítems N°9.....</b>	48
<b>Cuadro N°. 23 Ítems N° 10.....</b>	49
<b>Cuadro N°. 24 Ítems N° 11.....</b>	50
<b>Cuadro N°. 25 Ítems N° 12.....</b>	51

## INDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico N° 1 Ítems N° 1.....	28
Gráfico N° 2 Ítems N° 2.....	29
Gráfico N° 3 Ítems N° 3.....	30
Gráfico N° 4 Ítems N° 4.....	31
Gráfico N° 5 Ítems N° 5.....	32
Gráfico N° 6 Ítems N° 6.....	33
Gráfico N° 7 Ítems N° 7.....	34
Gráfico N° 8 Ítems N° 8.....	35
Gráfico N° 9 Ítems N° 9.....	36
Gráfico N° 10 Ítems N° 10.....	37
Gráfico N° 11 Ítems N° 11.....	38
Gráfico N° 12 Ítems N° 12.....	39
Gráfico N° 13 Ítems N° 1.....	40
Gráfico N° 14 Ítems N° 2.....	41
Gráfico N° 15 Ítems N° 3.....	42
Gráfico N° 16 Ítems N° 4.....	43
Gráfico N° 17 Ítems N° 5.....	44
Gráfico N° 18 Ítems N° 6.....	45
Gráfico N° 19 Ítems N° 7.....	46
Gráfico N° 20 Ítems N° 8.....	47
Gráfico N° 21 Ítems N° 9.....	48
Gráfico N° 22 Ítems N° 10.....	49
Gráfico N° 23 Ítems N° 11.....	50
Gráfico N° 24 Ítems N° 12.....	51





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ-APURE**

La Universidad que Siembra

**Coordinación de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Docencia Universitaria**

**COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CASTELLANO  
Y LITERATURA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS.**

**Autor:** Melissa Martínez  
**Tutor:** Dr. Juan Carlos Suárez  
**Año:** 2017

**Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo general proponer estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure. En referencia a los aspectos metodológicos la investigación presenta nivel descriptivo, desarrollada bajo un diseño de campo y con una modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio estuvo conformada por 10 (10) docentes ochenta y ciento veintitrés (123) estudiantes y se tomó una muestra al azar, conformada por el 30% de la población objeto de estudio siendo la misma de cuarenta y nueve (49) estudiantes; la técnica de recolección de la información fue una encuesta y se les aplicó un cuestionario. La información se procesó manualmente con gráficos porcentuales y cuadros de barras. Se concluye que los docentes deben utilizar diferentes estrategias para el fomento de los aprendizajes lingüísticos y el desarrollo de la comprensión lectora, se recomienda implementar la propuesta derivada del presente estudio.

**Descriptores:** estrategias pedagógicas, comprensión lectora, aprendizajes lingüísticos.

## INTRODUCCION

El lenguaje es un medio de comunicación que permite la participación y la interacción con sus semejantes; específicamente a nivel oral que es un proceso constructivo en el cual se intercambian significados, es decir, que no es simplemente la trascipción del signo del lenguaje oral, sino que involucra un proceso cognitivo, ya que cada uno es una técnica que pasa de lo sonoro a un código visual. La comunicación es una actividad caracterizada por el intercambio de informaciones diversas que tienen distintos significado para cada persona.

En los aprendizajes lingüísticos se incluye el conocimiento del léxico y de las reglas combinatorias de una lengua, el uso comunicativo, el conocimiento del uso apropiado del lenguaje en distintas circunstancias sociales y culturales, de igual manera se incluye los aprendizajes textuales y los aprendizajes discursivos, pero el dominio lingüístico va más allá de simples teorías, porque la comunicación comprende el conocimiento acerca de las estructuras textuales y de la selección del discurso apropiado para cada situación comunicativa.

De allí la importancia del uso de la comprensión lectora para el afianzamiento de los aprendizajes lingüísticos en los diferentes contextos educativos, como el universitario, lo que motivo a la investigadora a realizar un estudio en la UNELLEZ-Municipalizada Achaguas donde se observaron debilidades en el manejo de la comprensión lectora y los aprendizajes lingüísticos de los estudiantes lo que conllevó a plantearse el desarrollo del presente estudio que tiene como objetivo general Proponer estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure, la cual se organizó en

capítulos con una serie de elementos metodológicos y referenciales que se especifican a continuación:

Capítulo I, en el que se precisa el problema objeto de estudio, allí se focaliza el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, tanto general como específicos, y una justificación que deja ver la importancia del estudio desarrollado.

El capítulo II, comprende la revisión teórica del material del material documental relacionado con el estudio, se detallan los antecedentes de la investigación, las teorías que sustentan al estudio, las bases conceptuales, las bases legales y las variables.

En el Capítulo III, se hace la descripción metodológica de la investigación, comprende el nivel, diseño y modalidad de la investigación, la población objeto de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, la validación, la confiabilidad y las técnicas de análisis de la información.

En el Capítulo IV, Análisis y Presentación de los Resultados, en el se presentan las variables y los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a la población objeto de estudio.

El Capítulo V, presenta las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos y las conclusiones que presenta la investigadora.

En el Capítulo VI, La Propuesta, en la cual se destacan las estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos derivados del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La educación universitaria debe considerarse como una actividad continua que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, correspondiendo a un subsistema educativo de Venezuela que busca la formación de profesionales con alto compromiso social, ético y moral, por lo cual se vale de líneas orientadoras para propiciar la formación integral atendiendo a todas las áreas de desarrollo físico, psíquico, cultural, social e histórico, en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior, creando las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas en esta parte del Sistema Educativo.

Por consiguiente, el reto de toda institución educativa universidad es preparar a los estudiantes de manera integral de todo ser humano durante su existencia, es adquirir conocimientos que le permitan satisfacer sus necesidades orgánicas, culturales, sociales, económicas, intelectuales y espirituales; su misión es transmitir conocimientos, destrezas y habilidades para proporcionarle a dicho individuo un bienestar integral en todas las esferas de la vida. Por lo cual preparar al individuo para convivir en una sociedad tan dinámica, cambiante y desarrollista, no resulta una tarea tan fácil de abordar desde los reciento universitarios.

En este orden de idea, la acción del docente actúa en diferentes ámbitos, por ello, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo de los procesos de aprendizaje, es decir, como aprende los estudiantes, y que estrategias utilizar para lograr un aprendizaje significativo. La lectura se concibe como la materia instrumental básica que posibilita los demás

aprendizajes, por lo tanto esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos, siendo la lectura la base para la enseñanza general, debe tenerse la preocupación por formar buenos lectores. Es fundamental, manifestar que los docentes, por medio de su ejercicio profesional deben basar su experiencia pedagógica en la construcción de mecanismos didácticos y pedagógicos que les permita construir aprendizajes significativos que les garanticen a sus estudiantes participar de un proceso de formación de calidad.

En este sentido, la lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil, como es el caso del sistema Braille. La actividad de la lectura, es una acción personal, voluntaria, la cual debe ser espontánea, incluso para el disfrute propio, es un proceso de recrear el texto en la mente del que lee, donde el lector coteja los elementos del texto con su propia estructura del mundo, y la modifica de acuerdo a sus propios conceptos, analizando, internalizando y concluyendo en un sistema de aprendizaje que según su intensidad le van a permitir mejorar los aspectos del intelecto previo, mejorarlos y obtener nuevos aprendizajes.

Al respecto, Ericson (2010), refiere en sus Ideas que nada revela más a la persona que su lenguaje, al hablar se declara sin equivocación quien es cada persona y hasta donde llega su cultura y formación. Con estas palabras se subraya la importancia del correcto uso del lenguaje.

Cabe destacar que, saber leer involucra procesos psicológicos y mentales, y es una acción que permite a toda persona comprender los mensajes de quienes escriben un texto. Pero, no todo el mundo sabe leer, esto no consiste en pasar la mirada por un texto y decir lo que contiene en forma oral, es más profundo y complejo: leer necesita de la comprensión de las ideas escritas, del análisis de las mismas y reflexión sobre el contenido, es entender lo que dice un autor. Para Díaz y Hernández (citados por

Machicao, 2009), la comprensión lectora “es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.” (p.11).

De esas ideas, se deduce que la comprensión lectora ha sido siempre un instrumento primordial en la construcción del aprendizaje. Varias razones avalan esta afirmación. En primer lugar, los conocimientos de las distintas áreas, materias y disciplinas se articulan fundamentalmente de forma lingüística y simbólica; en segundo lugar, una gran parte de los conocimientos se obtiene a través de los textos escritos. Pero, además, se puede afirmar que el desarrollo del lenguaje y el éxito curricular son interdependientes: un buen nivel de lenguaje escrito es condición para el éxito curricular y, al mismo tiempo, difícilmente se puede alcanzar un nivel alto en competencia lectora sin un adecuado progreso curricular.

No obstante, la importancia de la lectura como parte del desarrollo del lenguaje de un ser humano, se evidencia con demasiada frecuencia que muchas personas tienen dificultades para leer, y en este grupo entran los estudiantes universitarios quienes tienen problemas para analizar desarrollar cualquier tema de investigación y de igual forma por proyectar fallas en el uso correcto de algunos procesos relacionados con el lenguaje, tal como lo afirma Pérez (2010) “es sabido que los individuos que ingresan la Universidad, en su mayoría, presentan marcadas limitaciones en la competencia argumental y en la capacidad para elaborar juicios propios”. (p.29).

Por ende, la universidad debe propiciar herramientas esenciales para el desarrollo de competencias comunicativas básicas como leer y escribir, con especial énfasis en la comprensión del texto, como vía para el empoderamiento de los contenidos abordados en otras disciplinas o subproyectos. No debe verse la lectura como un simple traslado de términos escritos a términos orales, sin que haya comprensión lectora, pues este

proceso metacognitivo va más allá, implica la reflexión de lo leído y la extracción del propósito del autor.

La ausencia de ideas para desarrollar una interpretación propia de la lectura, ha sido una de las principales dificultades de los estudiantes para extraer el significado del mismo, posiblemente, a la apatía hacia la lectura, dificultad que ha restringido el léxico y generado una actitud negativa de los estudiantes hacia las actividades de lectura, por cuanto no comprenden lo que están leyendo. La comprensión lectora es esencial en el proceso de aprendizaje. Al respecto cabe señalar lo expuesto por Borges y Otros (2004):

Es pues la comprensión lectora un proceso de aprendizaje al cual se centra en el razonamiento complejo que supone recurrir a distintas informaciones proporcionadas por el texto cuyo objeto es que el lector partiendo de sus conocimientos pueda construir una interpretación o le de significado el mismo a todo esos leído.

La comprensión lectora es una actividad de aprendizaje de extracción del significado del texto, por lo cual se busca que los estudiantes elaboren distintos significados que parten de sus intereses y tengan un destinatario real donde m reflejen el vocabulario que manejan y las estrategias de comprensión lectora que les han sido enseñadas para captar eso que quieren decir los autores de las lecturas.

Desde esta perspectiva, comprender un texto es un tema que ha sido analizado a profundidad con verdadero interés y preocupación en las universidades, al respecto, plantea Arreata y Meza citado por Suarez (2011), "El problema se evidencia por la incapacidad del individuo para identificar las ideas principales expuestas en un texto, imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos objeto de lectura" (p. 6). Estas ideas hacen ver que en las universidades los estudiantes presentan serios problemas de comprensión de los diversos

materiales teóricos, sobre todo en asignaturas que tiene complejidad en el lenguaje como filosofía, psicología, lingüística entre otras.

En el mismo orden de ideas es preciso señalar que esta baja capacidad de comprensión lectora, se debe a diversos causas una de ellas depende de la praxis docente, la cual carece de elementos innovadores y motivadores que estimulen a los estudiantes a la comprensión del material leído, tal como lo refiere Moran (2010):

Los docentes parecen insistir en prácticas de tipo conductista, donde los alumnos se siguen asumiendo como receptores de los conocimientos transmitidos por los docentes donde las evaluaciones, sólo son para cuantificar las informaciones recibidas y los procesos logrados; de manera que puede llegar a descuidarse la utilización de estrategias antes, durante y después de la lectura que les permitan alcanzar un nivel inferencial y analítico de comprensión lectora, superando la memorización y el nivel literal de comprensión. (p.8).

De lo antes expuesto se deduce que los docentes deben propiciar estrategias que permitan el desarrollo la comprensión lectora buscando que los estudiantes aumenten su capacidad interpretativa y que aprendan a elaborar el significado de lo que los autores quieren presentar en sus textos y que para el lector son fundamentales en ese intercambio comunicativo, alejándose de lo memorístico que y tradicionalmente se ha utilizado y que al tiempo no produce aprendizajes.

Asimismo se observa con preocupación que los estudiantes están desmotivados en las actividades de comprensión lectora, tal como lo refleja Telles (2008): “un alto porcentaje de los alumnos mostraron desinterés por la lectura y se mantenían en una posición pasiva y se limitaban a copiar y a escribir lo que el docente les dictaban” (p. 16). La universidad debe ser un espacio donde los estudiantes realicen interpretaciones propias, reflexivas, argumentadas en el material teórico referencial, pero no monótonas, memorísticas o repetitivas, lejos de lograr un aprendizaje significativo.



Esta realidad se hace presente en Venezuela y en las universidades del estado Apure, contextualizando esta problemática, de lo cual no escapa la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Municipalizada Achaguas, donde se ofrece la carrera Licenciatura en Castellano y Literatura, la cual busca formar profesionales para que enseñen la lengua materna y el análisis, producción y comprensión de las obras literarias, lo que supone un dominio de las habilidades y destrezas para identificar los aspectos e ideas relevantes del texto, es decir, deben manejar estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.

Sin embargo, la realidad universitaria es otra, la gran mayoría de los estudiantes de castellano y literatura, presentan un alto déficit en la comprensión lectora el cual los conlleva a tener pobreza lexicológica, evidenciando incidencias redundantes, uso constante de muletillas y deficiencia en las expresiones de ideas, al igual que la redacción de análisis ya que utilizan el corte y pegue de cualquier información y esto trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, de igual manera, esto afecta a la escritura, observándose incorrecciones ortográficas, problemas de morfosintaxis y de semántica, resultando estos dos últimos los más graves porque afectan directamente al sentido del párrafo la cual dificulta la comunicación en los individuos.

De igual forma, estas dificultades se detectan cuando un estudiante presenta titubeos, falta de conocimiento de las palabras repeticiones o que no ha comprendido lo leído, por tanto lee de memoria o inventa el texto. Dichos problemas están relacionados con errores en la lectura las cuales pueden ser: lectura carencial o disléxica, lectura con fallas de ritmo, lectura con falla de conocimiento y lectura con trastornos en la globalización. Al respecto, Finol y Pérez (2009), afirman: “Un sujeto con escasas destrezas lingüísticas se verá afectado en su rendimiento académico por carecer de fluidez lo que impide la adecuación, la entonación de las palabras, tanto en la vida cotidiana como a nivel profesional...”(p. 8). En los espacios de

formación universitaria el estudiante debe aprehender habilidades y destrezas en la comprensión de la lectura desde los inicios, pues a lo largo de la escolaridad se irá enfrentando a diversos materiales escritos, unos más complejos que otros en cuanto a la significancia de las ideas expuestas por los autores, que le irán aportando los conocimientos necesarios para ir construyendo los eslabones de los nuevos aprendizajes.

De igual manera, hay que destacar que el dominio de las destrezas de lectura entre las dificultades reportadas por los mismos, en relación con los problemas de lectura de los participantes de castellano y literatura, la observación de la investigadora deja ver poco interés por la lectura de libros investigativos, artículos de opinión, o periódicos, poco interés hacia la terminología desconocida y bajo nivel de información, tanto de estudiantes pertenecientes a universidades públicas y privadas. En consecuencia, el hecho de tener escasa habilidad lectora no solo limita a los participantes en el desarrollo de las capacidades cognitivas de analizar, criticar, comprender, discernir y opinar, sino que también le niega las posibilidades de participar activamente en el desarrollo del entorno y del país, desde el ámbito de actividad educativa, al no comprender el significado social que de ellos se espera en los diferentes contextos.

Estas ideas visualizan una problemática referida a dos elementos fundamentales de la praxis docente en educación universitaria, la primera relacionada con la baja capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de castellano y literatura y la segunda a la debilidad formativa de los docentes para propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas para comprender el significado del texto leído. En tal sentido surge la presente investigación para proponer estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, como una contribución para coadyuvar al proceso educativo a

nivel universitario, por ende, para orientar el estudio se presentan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que utilizan los y las estudiantes?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementan los docentes?

¿Cuáles estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora se pueden diseñar para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas?.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las estrategias de comprensión lectora que utilizan las y los estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Diseñar acciones pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure.

## **Justificación de la investigación**

La vida, la cotidianidad, las experiencias vivenciales, los acontecimientos que se suceden en el mundo, en el país y en el entorno donde el estudiantes universitarios, el facilitador y la familia se relacionan, obliga a mantenerse informados y alerta ante cualquier eventualidad, ya que los fenómenos sociales, políticos, culturales, religiosos, son de gran influencia para la humanidad y el uso de los medios tecnológicos permiten que la información lleguen en menor tiempo a las masas sociales, ya sea para ayudar al fortalecimiento comunicacional o para influenciarla negativamente.

Por ello es importante la lectura permanente de fuentes veraces de información, de allí la necesidad de efectuar la lectura de libros metodológicamente de fuentes fidedigna para desarrollar la capacidad de comprensión y análisis que es de gran relevancia para todo estudiante sobre todo a nivel universitario, donde el cursante debe dar el máximo de sus conocimientos y lo mejor de sus experiencias.

La investigación se justifica al considerar las siguientes razones:

Desde el punto de vista educativo, el estudio sobre la utilización de las acciones pedagógicas como parte de las soluciones a los problemas de la comprensión lectora en los estudiantes de castellano y literatura de la UNELLEZ Achaguas, constituyen una herramienta valiosa en la construcción de nuevas metodologías de la enseñanza y que se conviertan en constructores de significados, en lugar de lectores pasivos que transfieren únicamente la información, Para ello se debe modificar la práctica de clase a través de diversas estrategias que no solo incluyan al participante, sino a todos los agentes educativos. A partir del análisis y la transformación permanente de la práctica pedagógica ya que la educación tiene la responsabilidad junto al estado de garantizar un aprendizaje de cálida.

Desde el punto de vista social, la lectura es una de las herramientas útiles que puede adquirir el ser humano en la sociedad actual. Aprender a leer es un proceso social que se desarrolla en un mundo alfabetizado, en un ambiente donde la lectura se convierte en algo con significado y en función con todas las experiencias de aprendizajes, dentro y fuera de la institución, por lo tanto, se convierte en un instrumento para obtener conocimiento, participar en las experiencias de otros, cuestionar las proyecciones y afirmaciones de otros.

En lo institucional, en este proyecto se desarrolla actividades que buscan fortalecer el conjunto de expresiones léxicas en los estudiantes de castellano y literatura de la UNELLEZ, la cual es propia de los seres humanos ya que necesitan la comunicación para expresar sus sentimientos, inquietudes y necesidades, siendo estos seres sociables y no individuos aislados de su realidad y el entorno social, que debe ser uno de los logros que se ha trazado la universidad en el contexto educativo del Siglo XXI. En este sentido el ámbito contextual para el proceso educativo es multidimensional y complejo, abarcando desde la madurez personal, social y todo proceso humanizante, el sistema educativo y subsistema curricular y la sociedad en general. En él se privilegian los modelos de enseñanza circulares y emancipatorio para reconstruir de manera permanente el aprendizaje.

En lo epistemológico-metodológico, las estrategias pedagógicas se convierten en una concepción que ofrece alternativas de solución a diversos problemas relacionados con la comprensión lectora el cual dificulta a los estudiantes de castellano y literatura de la UNELLEZ Achaguas y metodológicamente el estudio se convierte en un referente para futuras investigaciones llevadas a cabo en la temática objeto de estudio, por las variables planteadas o por la población universitaria con características similares a las abordadas en esta investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Entre las investigaciones que se analizaron como antecedente del presente estudio, se enuncian los siguientes trabajos:

Salas (2012), realizó una investigación denominada: Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, presentada como requisito parcial para obtener el grado de maestría en ciencias con especialidad en educación. El objetivo de esta investigación fue analizar el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Metodológicamente el estudio se realizó bajo el paradigma positivista, con la aplicación del método hipotético deductivo, se aplicó un instrumento a una muestra de cuarenta y cuatro (44) estudiantes. Entre los resultados obtenidos en este estudio se enuncia que:

Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada. (p. 110).

En relación a los hallazgos obtenidos por esta investigadora, se visualiza como lo estudiantes universitarios presentan niveles primarios de profundidad en la comprensión del material leído, desarrollando solo lecturas inferenciales, que no son las elementales en educación universitaria, donde

se requiere que los estudiantes desarrollen sus potencialidades en la extracción del propósito del autor.

Esta investigación se toma como referencia por dos razones, en primer lugar se busca estudiar la comprensión lectora como una habilidad de los estudiantes que incide en el proceso de aprendizaje y que se refiere a una población con características similares, estudiantes universitarios, pues esa interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Asimismo, Moran (2010), llevo a cabo un estudio titulado: estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica, realizado en la Universidad del Zulia, presentado como requisito para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación. Mención: Planificación Educativa. En lo metodológico el estudio, el objetivo general fue proponer estrategias didácticas favorecedoras de la comprensión lectora; en lo metodológico es una investigación descriptiva, con diseño no experimental y de campo, realizada en las U.E. Bolivariana Abdénago Ávila, E.B.N. Occidente y E.B.N. Bolivariana Boscán I, teniendo una población de 04 docentes y 97 estudiantes, a los docentes se aplicó una guía de observación y a los estudiantes una prueba especializada.

Entre los resultados obtenidos se tiene: “se observó que la mayor parte de los docentes cuyas actividades fueron observadas nunca empleaban las modalidades de estrategias didácticas para la comprensión lectora, especialmente las estrategia de elaboración, impidiendo a los alumnos integrar y relacionar la nueva información...”(p.84). Estos resultados reflejan que los docentes no han sido innovadores en la facilitación de estrategias que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Esta investigación se toma como referente por

cuanto se busca proponer estrategias pedagógicas similares a las propuestas en el presente estudio, como una alternativa viable para optimizar el proceso de enseñanza elevando los niveles de comprensión del material leído.

Por último, se enuncia a nivel regional el estudio desarrollado por Suarez (2011), denominado: Literatura Apureña: un recurso pedagógico para desarrollar estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de Castellano y Literatura, UNELLEZ-Apure, presentado como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, mención: docencia Universitaria. El objetivo de este estudio fue Diseñar estrategias con base en la literatura apureña como un recurso pedagógico para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Castellano y Literatura de la UNELLEZ-Apure. esta es una investigación cuantitativa, realizada bajo la modalidad de proyecto factible, utilizando como técnicas de recolección de datos el fichaje y la encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado a docentes y estudiantes. Entre las conclusiones que señala este autor se encuentran:

La mayoría los estudiantes no manejan ni tienen conocimiento de las estrategias que pueden utilizarse para comprender el significado del texto leído, con la particularidad de la paráfrasis y la anticipación que constituyen las estrategias que dominan y de las cuales hacen uso al momento de realizar el análisis de una lectura, sin embargo, estas no resultan todo lo efectivo posible en el análisis de obras literarias debido a su empleo y al no existir las orientaciones referentes para su uso. (p. 71).

Estas ideas dejan ver, que en los escenarios universitarios se emplean poco las estrategias de comprensión lectora, resultando las de mayor utilidad la paráfrasis y la anticipación, sin embargo, las mismas no resultan de provecho en los diferentes escenarios pedagógicos. Esta investigación se toma como referente por ser población con las características similares y por responder a un estudio regional, buscando mejorar la comprensión lectora.



## **Teorías de apoyo a la investigación**

### **Aprendizaje sociocultural de Vygotsky**

El ser humano aprende de todos los elementos que están en su medio, se habla entonces de insumos que proceden de la sociedad y de la cultura; Vygotsky los señala como la ZDP, Zona de Desarrollo Próximo, que busca establecer “el límite que tiene el niño para realizar una función asistido por un adulto y el límite para realizarlo por sí mismo” , en tal sentido esta teoría se abre a las posibilidades para que el educador funja como mediador de los proceso de aprendizaje, apoyando al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos.

Esta teoría sustenta al estudio realizado, por cuanto se considera que la constante interacción entre el contenido del texto y el lector, queda regulada por la intencionalidad por la cual se lee el texto y por la activación de un conjunto de microprocesos que ayudan a la comprensión significativa de lo leído. El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos, han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Entre estos, destacan Vygotsky (1995) quien se refiere al manejo del propio signo, en referirlo al significado; dando importancia a la comprensión.

### **Teoría constructivista**

El ser humano aprende de diferentes maneras, va adquiriendo formas de construcción del conocimiento, relacionándolo lo que ya conoce con elementos cognoscitivos nuevos o desconocidos, esta búsqueda del episteme hace que dirija acciones para lograr sus objetivos. Los aportes de varios teóricos como Piaget, Ausubel, Vygostky, Bruneer y otros han sido recogidos en una teoría llamada constructivismo que explica según Vygotski (1979): “Que toda persona construye un propio conocimiento, tomando de su

ambiente los elementos, que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar” (P. 32). En lo educativo se debe buscar que los estudiantes construyan nuevos y significativos conocimientos.

Asimismo, es importante referir que a través de las interrelaciones constructivistas el estudiante podrá alcanzar con ayuda de otro o un grupo de compañeros, conductas que no podrán manifestarse sin esa ayuda, donde los objetivos primordiales son vincular a los estudiantes con prácticas lectoras que son esenciales para la construcción de significados sobre lo leído, creando condiciones para optimizar el nivel de lectura.

### **Teoría del aprendizaje de John Dewey**

Dewey, es para muchos de los pedagogos contemporáneos, el más significativo. Él fundamenta su pedagogía en el aprendizaje activo de los educandos lo que significa que el niño aprenda mucho más a través de la experiencia propia. Para Dewey el ser humano no puede aprender desde una posición pasiva, sino que requiere involucrarse directamente en el proceso mediante el hacer. Entonces aprende haciendo; y se basa en cuestiones concretas y personales, es decir, cercanas al educando. Cabe resaltar que estos aprendizajes nuevos se dan luego de múltiples ensayos y errores que harán al niño reflexionar sobre sus propios problemas y así participar en los métodos para poder ir resolviéndolos de a poco.

En el campo de la educación esta propuesta de John Dewey es de mucha utilidad en vista que todo aprendizaje dentro de este es activo y participativo, por lo que los educandos aprenden con situaciones concretas y personales que, en el caso que me toca tratar es la creación literaria como medio activo que hará que el estudiante vaya mejorando su capacidad creadora a través de múltiples participaciones en las diferentes actividades que se irán desarrollando y así el educando pueda ir formándose integralmente y pueda ir aplicándola en su vida cotidiana y que le sirvan a lo largo de toda su vida.

## **Bases Teóricas**

### **Concepto de comprensión lectora**

La comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y que en el mismo sólo trabaja la memoria inmediata o de corto plazo. Es el Proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. La comprensión de la lectura se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento por parte del sujeto. Cuando se forma esta tercera estructura se dice que se ha logrado la representación mental de las ideas de texto y, por tanto, la comprensión y el aprendizaje (Castañeda, 2004).

De acuerdo a las definiciones planteadas anteriormente llegamos a la conclusión de que la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

### **Componentes de la comprensión lectora**

Guindo (2005) refiere que: “Leer significa obtener información o dar sentido a un determinado texto escrito” (p. 34). Estas ideas reflejan que la lectura le da sentido a lo que se decodifica en un escrito. Por tanto es fundamental comprender el significado de los textos a través de la interacción lector que lee y lo que ya sabe sobre el tema. Los lectores deben desarrollar estrategias para poder comprender los textos. Para conseguir los objetivos citados en el apartado anterior, los estudiantes deben realizar diferentes estrategias y aplicarlas a los textos, también deben realizar actividades para favorecer el desarrollo de estas a través de actividades. Los

estudiantes deben realizar actividades que puedan ver textos diferentes y que cada uno tenga unos contenidos distintos y determinados grados de dificultades.

Según Ramos (2007) los estudiantes deberán adoptar y desarrollar las siguientes estrategias:

- Percepción
- Conocimientos sobre la comprensión lectora y procesos psicológicos implicados.
- Estrategias de inferencia.
- Recuerdo inmediato y atención sostenida.
- Activación de los conocimientos previos (Activación y predicción).
- Conocimientos sobre estructuras del texto.
- Selección de la información relevante.
- Organización de la información relevante.
- Meta-comprensión.

### **Los niveles de comprensión lectora**

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que a criterio de Solé (2008) pueden clasificarse en los siguientes niveles:

1. Comprensión **literal**, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis;
2. Comprensión **inferencial**, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;
3. Comprensión **crítica**, mediante la cual se emiten juicios valorativos;
4. comprensión **apreciativa**, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
5. .comprensión **creadora**, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

## **Bases Legales**

La fundamentación legal de este estudio tiene sus bases jurídicas en los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), como se registra a continuación:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102 establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (p. 30).

Estas ideas reflejan que la educación en Venezuela es un derecho constitucional, que se orienta al desarrollo de las potencialidades de la sociedad, en la búsqueda del conocimiento para su formación y desarrollo. De igual manera el artículo 102 refiere que: "La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y pleno ejercicio de su personalidad...". De estas ideas se concluye que la educación estará al servicio de los ciudadanos y ciudadanas, buscando generar un espacio para el desarrollo y crecimiento personal y profesional, en tal sentido la presente investigación se perfila a ser un aporte para coadyuvar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Otro instrumento legal que sustenta el presente estudio, es la Ley Orgánica de Educación, (2009), la cual en su Artículo 4 establece:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas,

constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad. (p.2)

De lo señalado en este artículo se deduce que la educación constituye un derecho fundamental de los venezolanos y venezolanas, que se orienta al desarrollo del potencial creativo del ser humano, cristalizando el desarrollo principios y valores éticos, morales, culturales y espirituales insertos en la sociedad y que hacen que se oriente a su formación integral. En tal sentido, el estudio de la comprensión lectora se perfila a optimizar el rol del docente frente a la demanda de una educación de calidad cónsona con las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

De igual manera, se toma como sustento la LOE en su 32, que plantea lo siguiente:

La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad.

Desde estos planteamientos, la universidad debe asumir el rol de ser una institución abierta a los saberes predominantes en la sociedad y que responda a la territorialidad, donde la enseñanza sea una oportunidad para el desarrollo de la creatividad, de las habilidades y destrezas de los estudiantes, es por ello, que la comprensión lectora es una enseñanza que debe ser fomentada en el recinto universitario para contribuir con la formación de aprendizajes significativos en los estudiantes.

### Operacionalización de variables

OBJETIVO ESPECÍFICOS	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO/FUENTE
Diagnosticar las estrategias de comprensión lectora que utilizan las y los estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas.	Estrategias de comprensión lectora	Paráfrasis Inferencia Resumen Anticipación Subrayado Generalización Extracción de ideas principales Ideas secundarias Conclusiones Síntesis	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Cuestionario aplicado a los estudiantes.
Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.	Estrategias metodológicas	Lecturas orales Lecturas silenciosas Exposiciones Análisis literario Discusión dirigida Conversatorio Taller practico Elaboración de recursos Debate Foros	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Cuestionario aplicada a los profesores.
Diseñar acciones pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure.	La propuesta			

**Fuente: Martínez (2014).**

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **Nivel de la Investigación**

De acuerdo con los objetivos formulados para esta investigación, la misma es de tipo descriptivo, tomando como base lo que al respecto señala Canales, Alvarado y Pineda (2001), “Un estudio descriptivo implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación”. (p. 5). El presente estudio busca describir la realidad objeto de estudio referido a proponer estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y Literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure.

#### **Diseño de la investigación**

Atendiendo a las características del estudio, se suscribe dentro de un diseño no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “Es el que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se basa en variables que ya ocurrieron o se dieron en la realidad sin la intervención directa del investigador”. (p. 199).

De igual modo Kerlinger y Lee (2000), plantean:

En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos, debido a que la naturaleza de las variables es tal que imposibilita su manipulación. Los participantes llegan al investigador con sus características distintivas intactas... Vienen con su “ya presente”, sexo, inteligencia, creatividad o aptitud... Su propósito básico es estudiar relaciones entre fenómenos. (p. 420)



En tal sentido, en este estudio no se construyeron situaciones sino que se observaron las ya existentes, las cuales no fueron provocadas de manera intencional por la investigadora. Se puede decir que la investigación es cualicuantitativa porque utiliza ambos procedimientos cualitativo y cuantitativo para recoger la información, así como para su análisis.

### **Modalidad de la Investigación**

También corresponde la investigación con un proyecto factible el cual es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2014), como "...la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales..." (p. 16). El mismo se apoya en un estudio de campo que según la UPEL, consiste en un "análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia..." (p. 14). Al mismo tiempo el estudio se presenta modalidad de proyecto factible, donde se busca proponer estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes.

### **Población y Muestra**

El universo o población es el grupo de elementos al que se generalizan los hallazgos. Tal como lo plantea Morles (2004), "La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación". (p. 17). La población objeto de estudio estuvo conformada por 10 (10) docentes ochenta y cinco (85) estudiantes. Para Balestrini (2001), La muestra "es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las

propiedades de una población” (p.138). Para el presente estudio se tomara una muestra al azar, conformada por el 30% de la población objeto de estudio conformada por cuarenta y nueve (49) estudiantes.

### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

, Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (Ob. Cit), como “la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente cómo se hizo la investigación” (p. 126). Para recabar información se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es definida por Arias (2011), del modo siguiente: “se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” (p.72). Esta es una importante técnica que permite llegar hasta los sujetos involucrados en la investigación a objeto de obtener sus apreciaciones sobre las variables estudiadas.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se utilizó el cuestionario, definido por Sabino (2002), señala “el cuestionario es un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.” (p.145).

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez del instrumento es la evaluación que se hace de la pertinencia del mismo con la realidad estudiada. Al respecto, Balestrini (2001), plantea: “Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado” (p.140). Para validar el

instrumento se utilizó la técnica de juicio de expertos, en las áreas de: castellano y literatura, metodología de la investigación y docencia universitaria. La confiabilidad es un término que según Ruíz (2002) “es equivalente a estabilidad y predictibilidad” (p. 44). Para validar el instrumento se utilizó el coeficiente de Alpha de Crombach para los instrumentos aplicados a los docentes y estudiantes, cuya fórmula es como sigue:

$$r = \frac{n}{n - 1} * \frac{st^2 - \sum si^2}{s^2}$$

r, es el coeficiente de confiabilidad

n, es el número de ítems que contiene el instrumento

st<sup>2</sup>, es la varianza total de la prueba

∑ si<sup>2</sup>, es la sumatoria de la varianza individual de los ítems

La prueba piloto desarrollada deja ver que el coeficiente de confiabilidad es de 0,91 lo que hace concluir que es confiable.

### **Técnica de Análisis de Datos**

Para el análisis de la información se procedió así: los datos organizaron por ítems y la información quedó plasmada en cuadros estadísticos donde se reflejan las frecuencias y porcentajes obtenidos. La tabulación se realizó de manera manual con la ayuda de una calculadora y los datos serán presentados por variables a través de análisis cuantitativo y cualitativo. Respecto al análisis cuantitativo, cabe señalar que Sabino (2004), refiere que se "...efectúa naturalmente con toda la información numérica resultante de la investigación..." (p. 188). En cuanto al análisis cualitativo, el mismo autor señala que "...se refiere a lo qué hacer con la información de tipo verbal, que de un modo general se ha recogido mediante fichas de uno u otro tipo..." (p. 190), por lo tanto, desde lo cuantitativo se permitieron los resultados obtenidos, luego de la aplicación del instrumento

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de instrumento a la población objeto de estudio, atendiendo a los objetivos trazados, es preciso destacar que para esta investigación se tuvo como estrato poblacional a, a los estudiantes de castellano y literatura y como estrato poblacional b a los docentes, quienes respondieron los ítems del instrumento que les fue suministrado por la investigadora como parte del trabajo de campo desarrollado.

En el análisis de los resultados se implementó la técnica de la estadística descriptiva la cual se llevo a cabo con la elaboración de cuadros porcentuales por cada uno de los ítems de estudio atendiendo a las variables, posteriormente se presenta un gráfico de barras donde se diagraman los resultados porcentuales y por último la investigadora presenta un análisis basado en prosas interpretativas donde deja ver los resultados que fueron obtenidos.

## INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Respuestas suministradas por estudiantes de Castellano y Literatura de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas, para la variable: Estrategias de Comprensión Lectora, donde se realizó la pregunta general: ¿Utilizas las siguientes estrategias de comprensión lectora?, obteniéndose las siguientes respuestas:

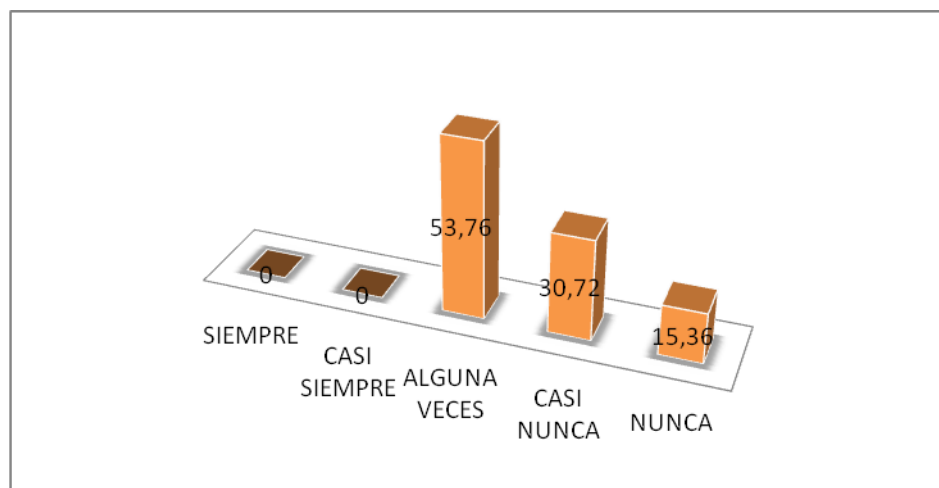
**Cuadro n°2**

**ITEM N° 1**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. aráfrasis	13	49,42	9	34,56	04	15,36	00	00	00	00

**Fuente: Martínez (2018).**

**Grafico n° 1**



**Fuente: Martínez (2018).**

En cuanto al ítem n°1, Paráfrasis, el 26,88 respondió Siempre el 57,6% Casi Siempre y el 15,36 %Algunas Veces,; no hubo respuestas para las alternativas de Casi Nunca y Nunca. Se concluye que los encuestados utilizan la paráfrasis como estrategia de comprensión lectora.

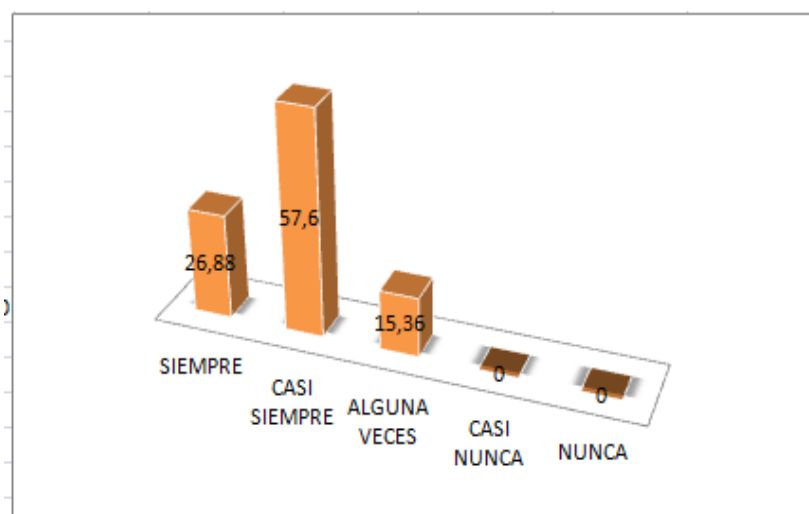
Cuadro n°3

ITEM N° 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. Inferencia	07	26,88	15	57,6	04	15,36	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 2



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°2, Inferencia, el 26,88% respondió Siempre, el 57,6% Casi Siempre y el 15,36% Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas de Casi Nunca y Nunca. En función de las respuestas emitidas por los estudiantes que fueron encuestados se concluye que estos utilizan la inferencia como estrategia de comprensión lectora.

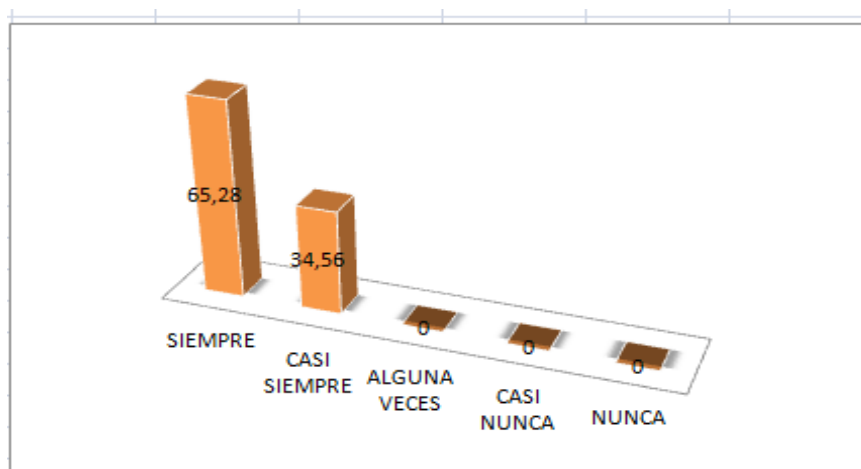
Cuadro n°4

ITEM N° 3

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Resumen	17	65,28	09	34,56	00	00	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 3



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°3, Resumen, el 65,28 % respondió Siempre y el 34,56% Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas de Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. En referencia a las frecuencias obtenidas de las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los estudiantes utilizan el resumen como estrategia que favorecen la comprensión de la lectura que desarrollan en su proceso de aprendizaje.

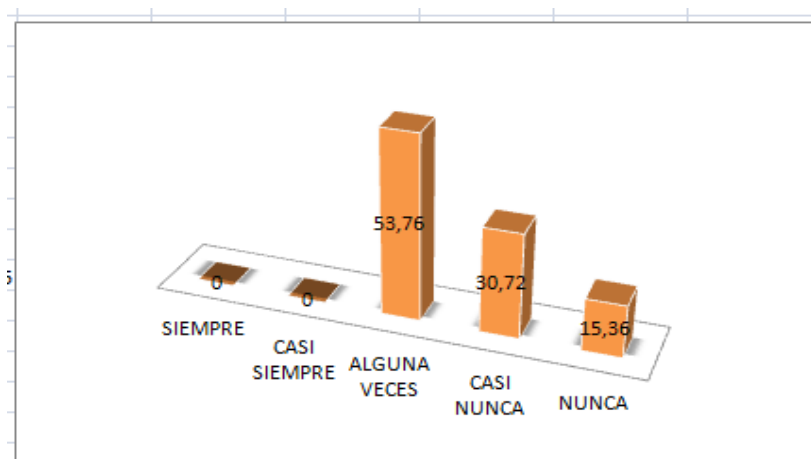
Cuadro n°5

ITEM N° 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. Anticipación	00	00	00	00	08	30,72	14	53,76	04	15,36

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 4



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°4, Anticipación, el 53,76% respondió Algunas Veces, el 30,72 % Casi Nunca y el 15,36 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre y Casi Siempre. En referencia a las frecuencias obtenidas de las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los estudiantes no utilizan la anticipación como estrategia para la comprensión de la lectura.



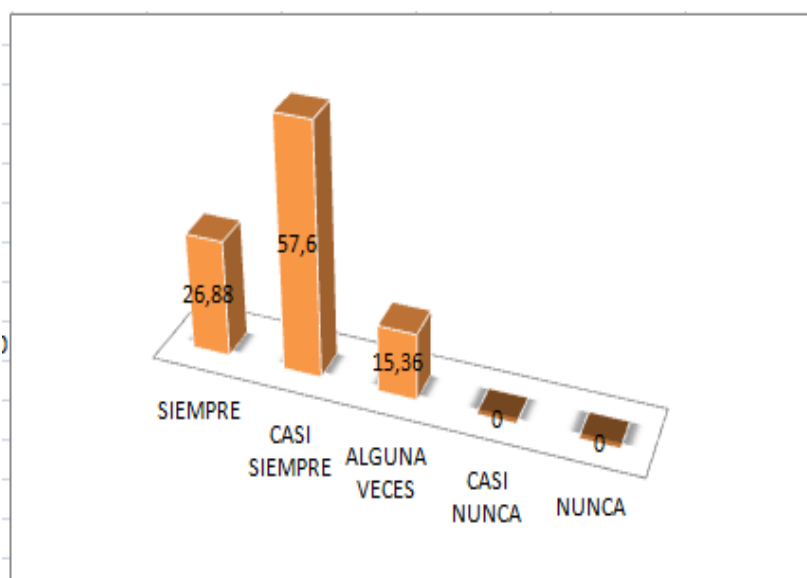
Cuadro n°6

ITEM N° 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. subrayado	07	26,88	15	57,6	04	15,36	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Gráfico n° 5



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°5, Subrayado, el 26,88% respondió Siempre, el 57,6% Casi Siempre y el 15,36% Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas de Casi Nunca y Nunca. En función de las respuestas emitidas por los estudiantes que fueron encuestados se concluye que estos utilizan el subrayado como estrategia de comprensión lectora.

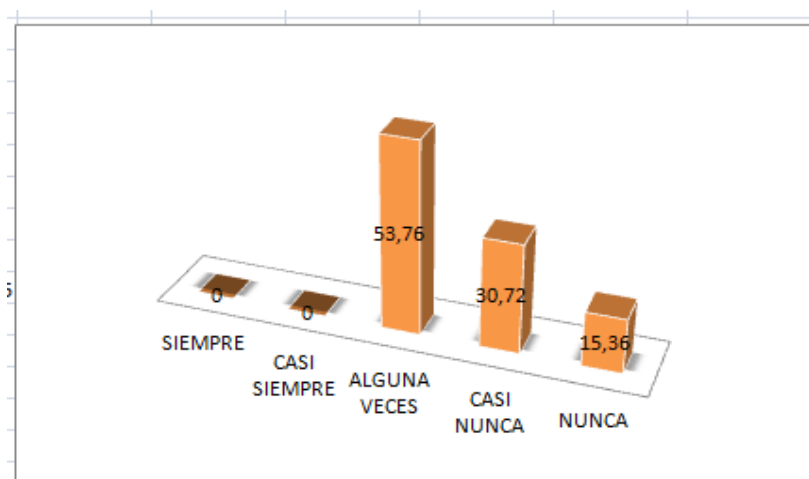
Cuadro n°7

ITEM N° 6

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. Generalización	00	00	00	00	08	30,72	14	53,76	04	15,36

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 6



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°6, Generalización, el 53,76% respondió Algunas Veces, el 30,72 % Casi Nunca y el 15,36 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre y Casi Siempre. Partiendo de los resultados porcentuales que se visualizan de las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los estudiantes no utilizan la generalización como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

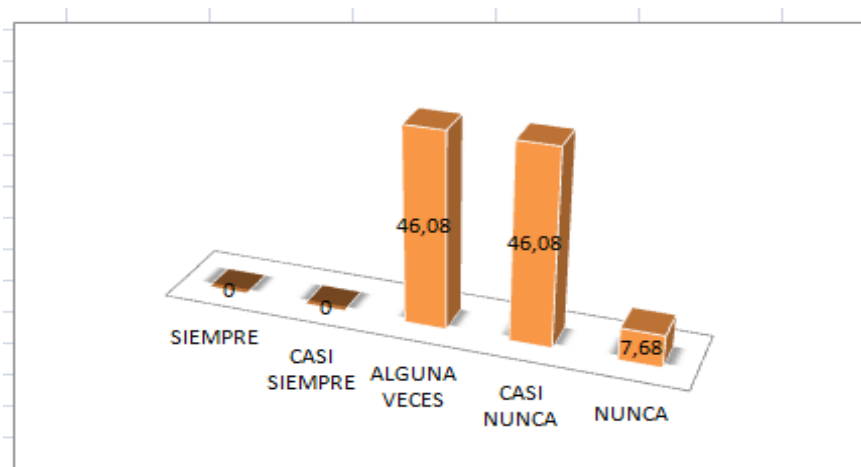
Cuadro n°8

ITEM N° 7

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. Síntesis	00	00	00	00	08	30,72	14	53,76	04	15,36

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 7



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°7, Síntesis, el 46,08 % respondió Algunas Veces, el 46,08 % Casi Nunca y el 7,68 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre y Casi Siempre. Las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los estudiantes no utilizan la síntesis como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

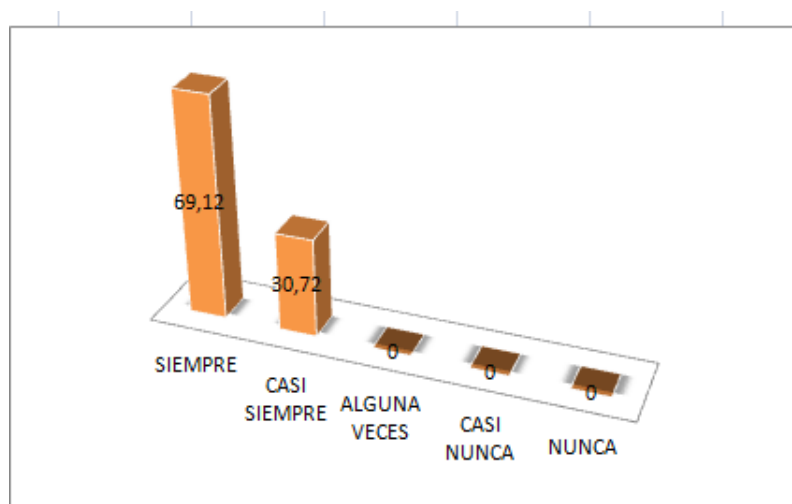
Cuadro n°9

ITEM N° 8

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. Conclusiones	18	69,12	08	30,72	00	00	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 8



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°8, Conclusiones, el 62,12 % respondió Siempre y el 30,72% Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas de Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Después de revisar los resultados obtenidos en este ítem se concluye que los encuestados utilizan la realización de conclusiones como estrategia que favorece la comprensión de la lectura.

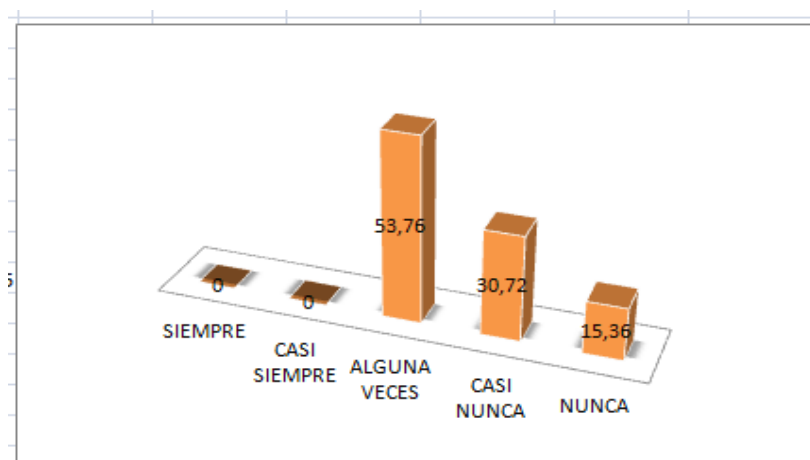
Cuadro n°10

ITEM N° 9

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. Elaboración de esquemas y mapas mentales	00	00	00	00	08	30,72	14	53,76	04	15,36

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 9



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°9, Elaboración de esquemas y mapas mentales, el 53,76% respondió Algunas Veces, el 30,72 % Casi Nunca y el 15,36 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre y Casi Siempre. En referencia a las frecuencias obtenidas de las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los estudiantes no utilizan la elaboración de esquemas y mapas mentales como estrategia para la comprensión de la lectura.

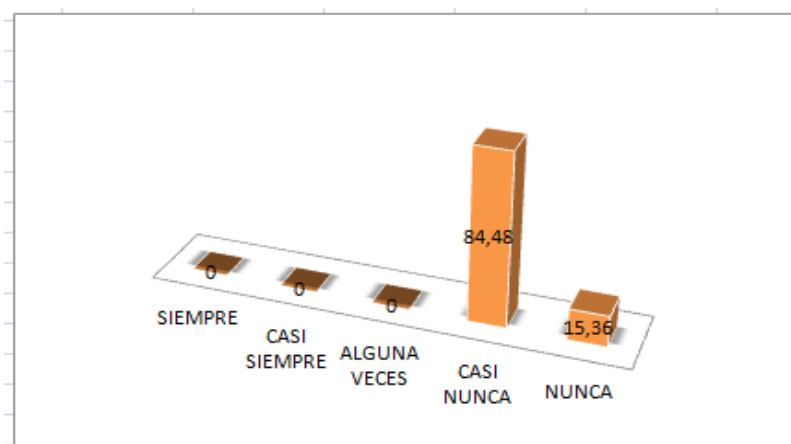
Cuadro n°11

ITEM N° 10

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10. Redes Semánticas	00	00	00	00	00	00	22	84,48	04	15,36

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 10



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°10, Redes Semánticas, el 84,48 % Casi Nunca y el 15,36 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre y Algunas Veces. En referencia a las frecuencias obtenidas de las respuestas emitidas por los encuestados se puede concluir que los estudiantes no hacen uso de redes semánticas para el desarrollo de la comprensión de la lectura.

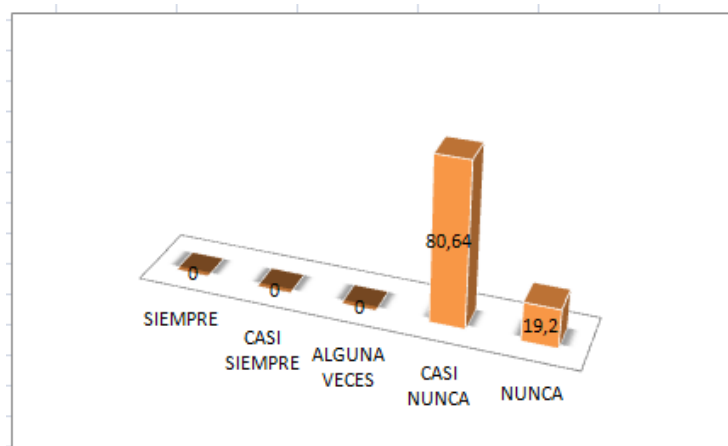
Cuadro n°12

ITEM N° 11

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Extracción de ideas principales	00	00	00	00	00	00	21	80,64	05	19,2

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 11



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°11, Extracción de la idea principal, el 80,64 % respondió Casi Nunca y el 19,2 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre y Algunas Veces. Los resultados porcentuales permiten inferir que los encuestados no utilizan la extracción de ideas principales como estrategia para desarrollar la comprensión de la lectura.

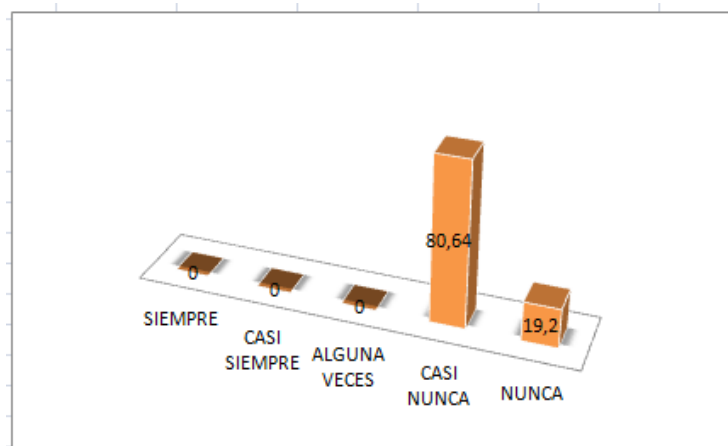
Cuadro n°13

ITEM N° 12

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. Identificación de ideas secundarias y detalles	00	00	00	00	00	00	21	80,64	05	19,2

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 12



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°12, Identificación de ideas secundarias y detalles, el 80,64 % respondió Casi Nunca y el 19,2 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre y Algunas Veces. Las respuestas emitidas por los estudiantes que fueron encuestados permiten concluir que no utilizan la Identificación de ideas secundarias y detalles como estrategia de comprensión lectora.



## INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

Respuestas suministradas por los docentes de Castellano y Literatura de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas, para la variable: Estrategias Metodológicas, donde se realizó la pregunta general: ¿En su praxis docente utiliza las siguientes estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?, obteniéndose las siguientes respuestas:

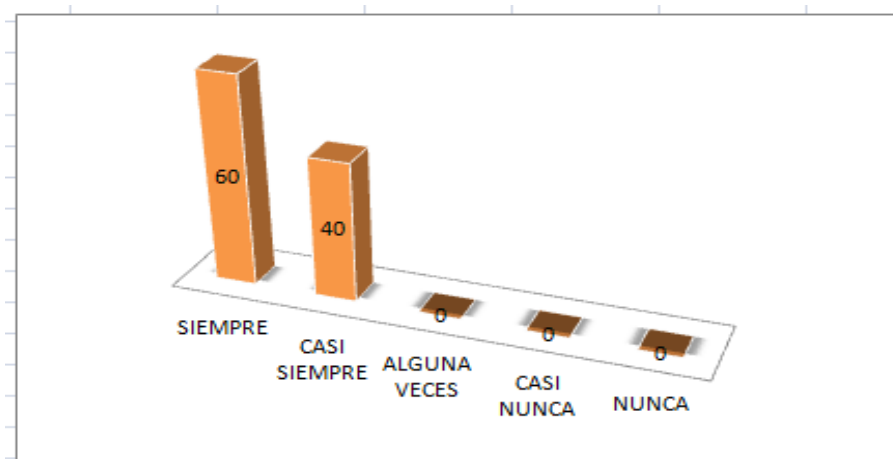
**Cuadro n°14**

**ITEM N° 1**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1.Lecturas orales	06	60	04	40	00	00	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

**Grafico n° 13**



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°1, Lecturas orales, el 60% respondió Siempre el 40% Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas de Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Se concluye que los docentes utilizan las lecturas orales como estrategia metodológica para la comprensión lectora.

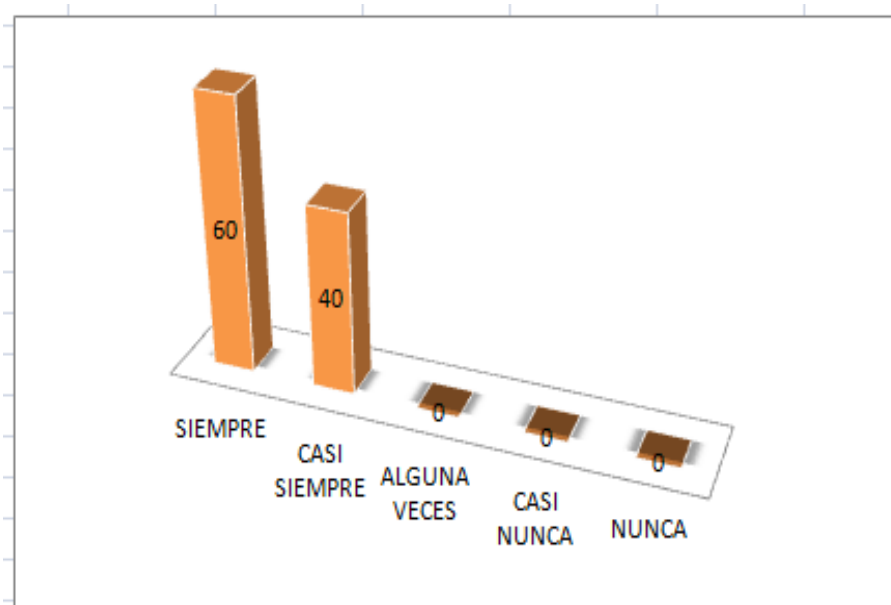
Cuadro n°15

ITEM N° 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. Lecturas silenciosas	06	60	04	40	00	00	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 14



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°2, Lecturas silenciosas, el 60% respondió Siempre el 40% Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas de Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. En función de las respuestas que en el cuestionario fueron emitidas por los encuestados se concluye que los docentes utilizan las lecturas silenciosas como estrategia metodológica para la comprensión lectora.

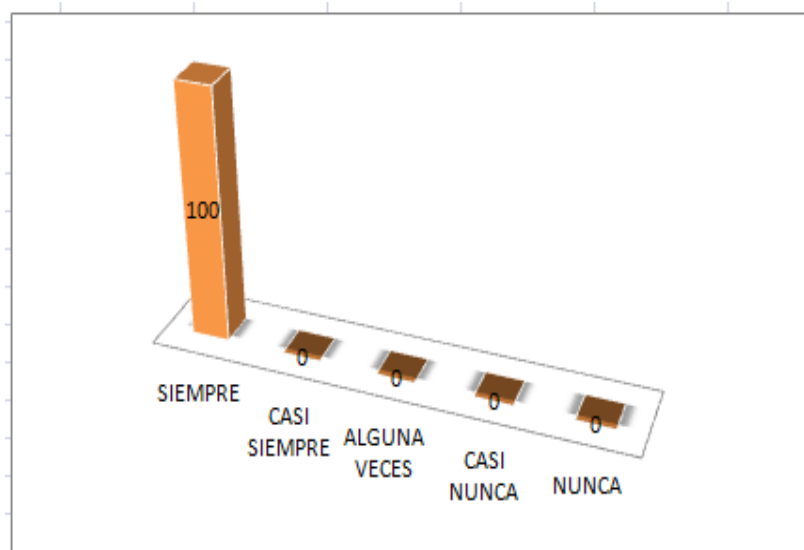
Cuadro n°16

ITEM N° 3

	ALTERNATIVAS										
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
3. Exposiciones	10	100	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 15



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°3, Exposiciones, el 100% respondió Siempre; no hubo respuestas para las alternativas de Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Considerando los resultados porcentuales que se presentan de las respuestas emitidas por los encuestados se deduce que los docentes implementan en su praxis las exposiciones como estrategia metodológica para la comprensión lectora.

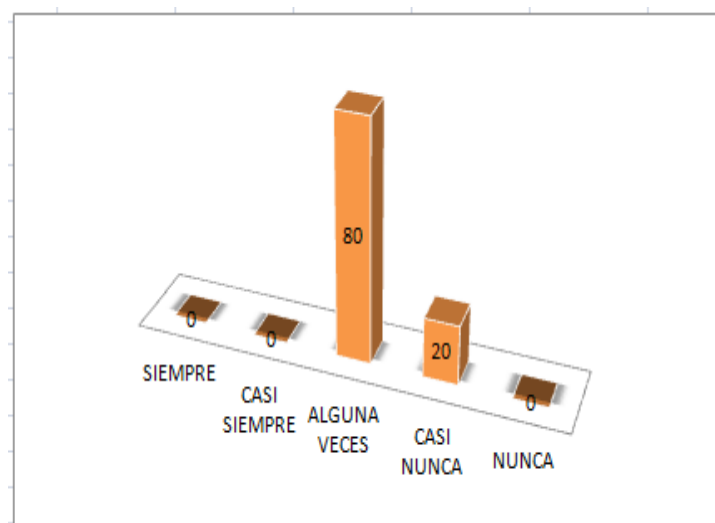
Cuadro n°17

ITEM N° 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. Análisis Literario	00	00	00	00	08	80	02	20	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 16



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°4, Análisis Literario, el 80 % respondió Algunas Veces, el 20 % Casi Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre y Nunca. Partiendo de los resultados porcentuales que se visualizan de las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los docentes no utilizan el análisis como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

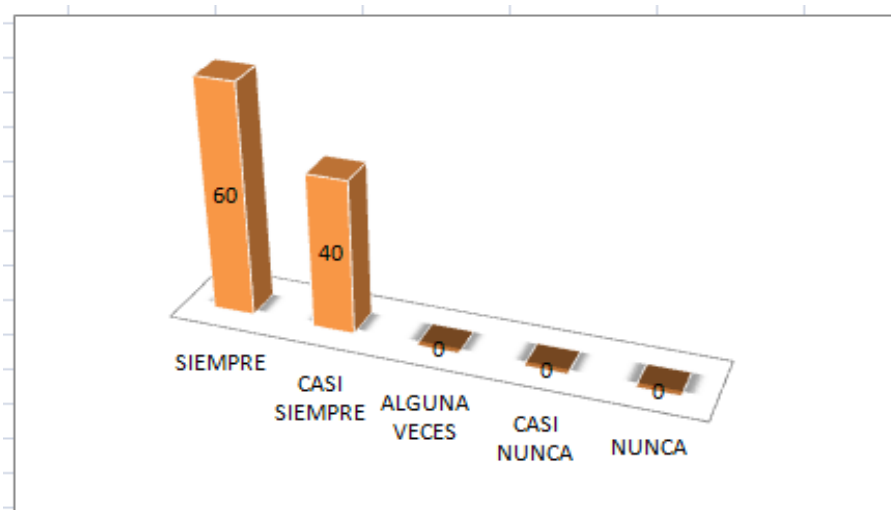
Cuadro n°18

ITEM N° 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. discusión Dirigida	06	60	04	40	00	00	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 17



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°5, Discusión Dirigida, el 60% respondió Siempre el 40% Casi Siempre; no hubo respuestas para las alternativas de Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Partiendo de las alternativas de respuesta emitidas en el cuestionario por los encuestados se concluye que los docentes utilizan la discusión dirigida como estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

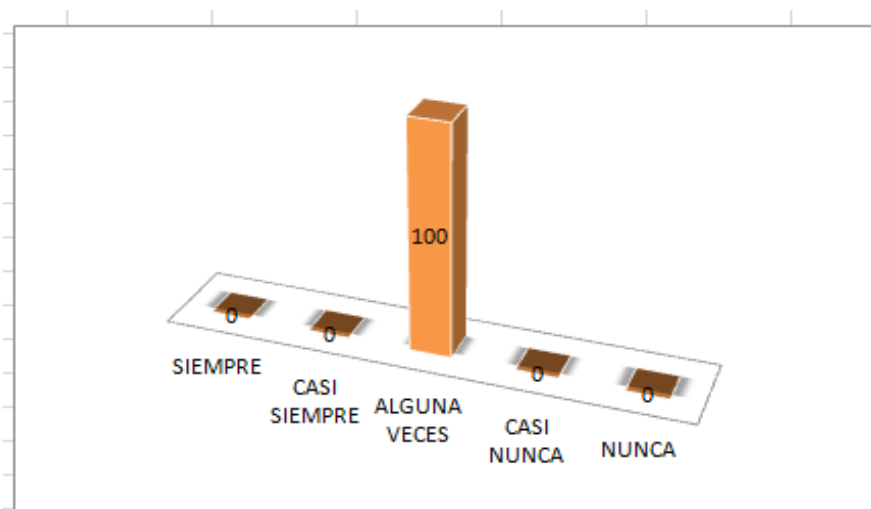
Cuadro n°19

ITEM N° 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. Conversatorios	00	00	00	00	10	100	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 18



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°6, Conversatorio, el 100 % respondió Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre, Nunca y Casi Nunca. Partiendo de los resultados porcentuales que se visualizan de las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los docentes no utilizan el conversatorio como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

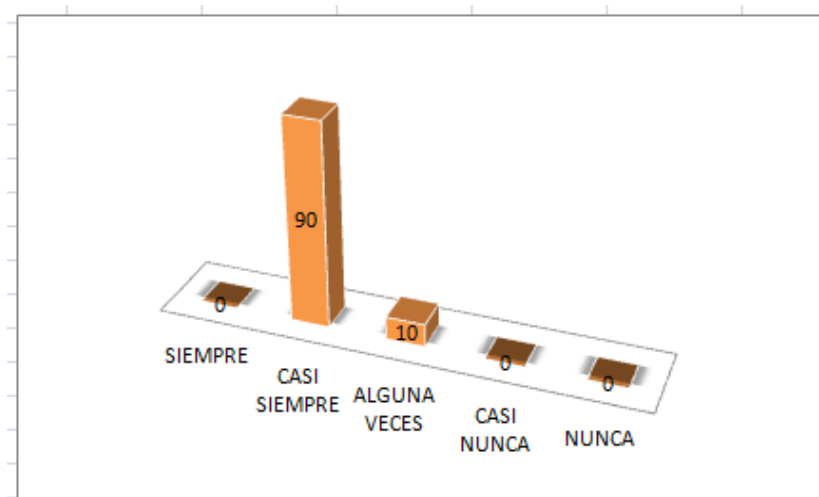
Cuadro n°20

ITEM N° 7

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. Taller Practico	00	00	09	90	10	10	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 19



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°7, Taller Practico, el 90 % respondió Casi Siempre y el 10% Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Nunca y Casi Nunca. De las respuestas que emergen del instrumento aplicado se concluye que los docentes utilizan el taller practico como estrategia metodológica para fortalecer el desarrollo de la comprensión de la lectura en los estudiantes.

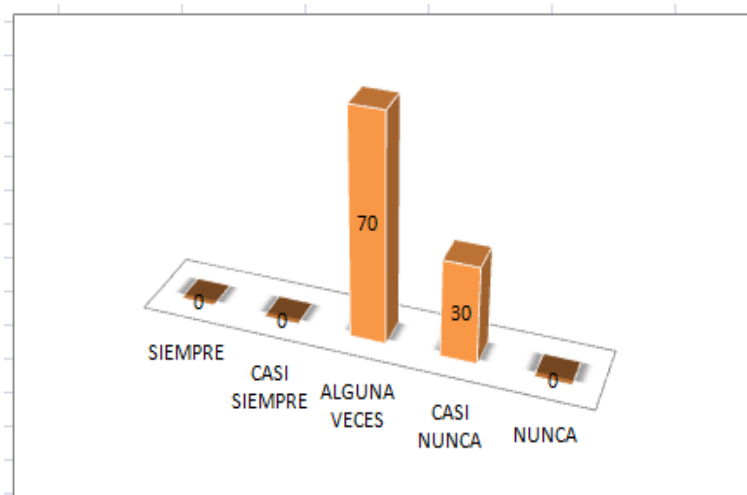
Cuadro n°21

ITEM N° 8

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. Debate de ideas	00	00	00	00	07	70	03	30	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 20



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°8, Debate de ideas, el 70 % respondió Algunas Veces, el 30 % Casi Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre y Nunca. Partiendo de los resultados porcentuales que se visualizan de las respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los docentes no utilizan el debate de ideas como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.



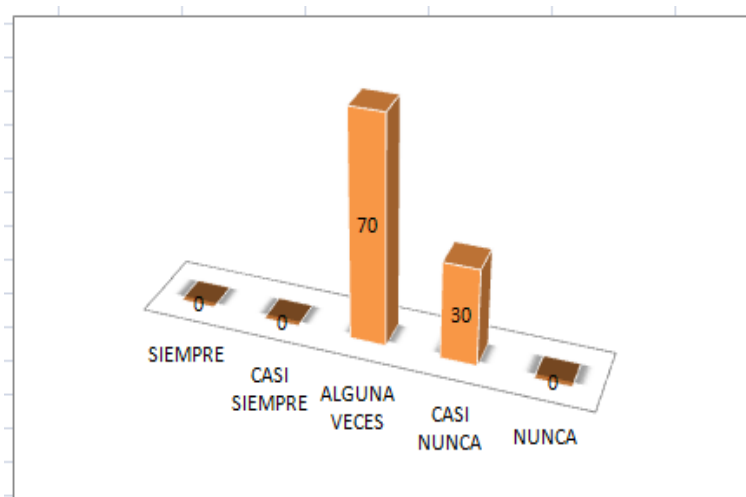
Cuadro n°22

ITEM N° 9

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. Luvia de ideas	00	00	00	00	07	70	03	30	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 21



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°9, Lluvia de ideas, el 70 % respondió Algunas Veces, el 30 % Casi Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre y Nunca. Las respuestas emitidas por los encuestados permiten concluir que los docentes no utilizan en sus actividades pedagógicas y formativas la lluvia de ideas como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

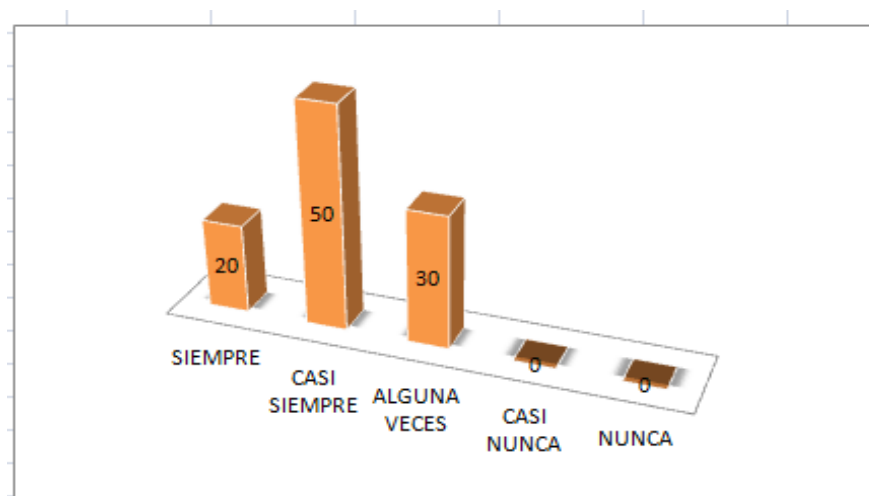
Cuadro n°23

ITEM N° 10

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. Foros	02	20	05	50	03	30	00	00	00	00

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 22



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°10, Foros, el 20% Siempre, el 50 % respondió Casi Siempre y el 30 % Algunas Veces; no hubo respuestas para las alternativas de Casi Nunca y Nunca. En referencia a los resultados que se visualizan de las respuestas suministradas por los encuestados se llega a la conclusión que los docentes utilizan el foro como estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

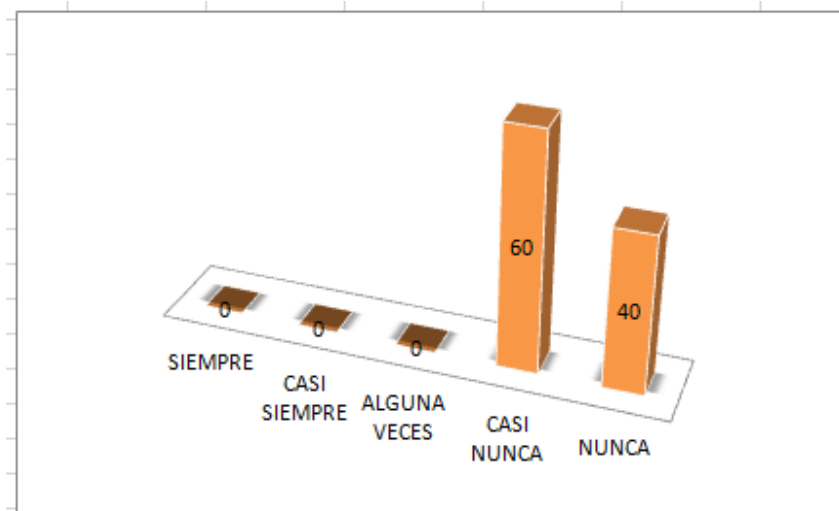
Cuadro n°24

ITEM N° 11

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Mesas Redondas	00	00	00	00	00	00	06	60	04	40

Fuente: Martínez (2018).

Grafico n° 23



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°11, Mesas Redondas, el 60 % respondió Casi Nunca y el 40 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre y Algunas Veces. Las respuestas emitidas por los docentes que fueron encuestados permiten concluir que no utilizan en su praxis formadora las mesas redondas como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

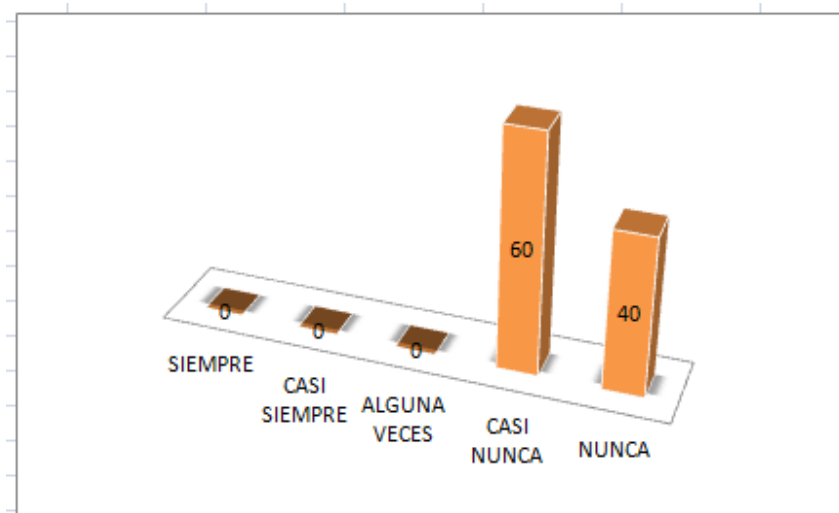
Cuadro n°25

ITEM N° 12

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. Elaboración de recursos didácticos	00	00	00	00	00	00	06	60	04	40

Fuente: Martínez (2018).

Gráfico n° 24



Fuente: Martínez (2018).

En cuanto al ítem n°12, Elaboración de recursos didácticos, el 60 % respondió Casi Nunca y el 40 % Nunca; no hubo respuestas para las alternativas de Siempre, Casi Siempre y Algunas Veces. En referencia a las respuestas emitidas por los docentes que fueron encuestados permiten concluir que no utilizan en su praxis formadora las mesas redondas como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

En atención a los objetivos trazados en la investigación y considerando los resultados que emergieron de las respuestas suministradas por los encuestados se presentan las siguientes conclusiones:

En cuanto a la variable estrategias de comprensión lectora, se concluye que los estudiantes utilizan algunas estrategias para el desarrollo de esta actividad metacognitiva, entre las que se pueden mencionar: la paráfrasis que suele ser la más común, por cuanto favorece la interpretación simple de las ideas del texto; la elaboración de resúmenes, el subrayado para resaltar palabras desconocidas o algunas ideas que quieren identificar en la lectura, de igual manera se pudo conocer que los estudiantes en sus actividades formativas utilizan las inferencias y la elaboración de conclusiones sobre el material leído.

Sin embargo existen otra estrategias de comprensión lectora que no están siendo utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje lingüístico como las anticipaciones, las generalizaciones, la elaboración de esquemas, mapas conceptuales y mentales, así como el diseño de redes semánticas interpretativas, que suelen aportar beneficios para la comprensión de cualquier texto, dejando ver la necesidad de aportar herramientas pedagógicas que se conviertan en alternativas de estudio para el fomento de la lectura y por ende del desarrollo del aprendizaje lingüístico en los estudiantes, el tiempo actual amerita que se fortalezca el aprendizaje de la lengua materna con diferentes estrategias, con especial énfasis en que estos estudiantes serán los profesores de castellano y literatura del día de mañana y requieren empoderarse de esos mecanismos que faciliten la aprehensión del significado del texto.

En cuanto a la variable, estrategias metodológicas, se evidenció que los docentes utilizan algunas estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora y el aprendizaje lingüístico de los estudiantes, entre las cuales se pueden mencionar: lecturas orales, lecturas silenciosas, el desarrollo de exposiciones sobre diversos temas, la realización de discusiones dirigidas y la organización de foros participativos, las cuales resultan de provecho, no obstante se están dejando de fomentar otras estrategias que suelen ser muy útiles para los escenarios de aprendizaje, entre las cuales se pueden referir: análisis de obras literarias, que es muy propio de esta especialidad de educación, el desarrollo de conversatorios, debate de ideas y opiniones, el desarrollo de talleres prácticos, elaboración de recursos literarios y mesas redondas como técnica de expresión oral.

### **Recomendaciones**

Entre las recomendaciones que emergen de los objetivos trazados en el estudio y de las conclusiones realizadas, se enuncian las siguientes:

**A los profesores de Castellano y Literatura**, se les recomienda:

Propiciar enseñanzas que respondan al deseado perfil de egreso de los profesionales del área de castellano y literatura, lo que involucra articular acciones formativas del desarrollo del aprendizaje lingüístico y el fomento de la literatura.

Desarrollar actividades de vinculación sociocomunitaria que permitan fortalecer lo aprendido en los ambientes de aprendizaje, se sugiere desarrollar foros, encuentros de saberes y experiencias significativas vinculadas con el área de formación.

Realizar actividades de creación intelectual que permitan generar conocimientos en la línea de investigación de ciencias de la educación y específicamente relacionadas con el castellano y la literatura.

**A los estudiantes de Castellano y Literatura, se les recomienda:**

| Ser líderes de su propio aprendizaje, lo que involucra ser autodidactas y profundizar los conocimientos recibidos.

Impulsar su hábito de lectura, con énfasis en obras de literatura que involucren el desarrollo de la comprensión lectora.

Potenciar su aprendizaje lingüístico con actividades de expresión oral y escrita.

**A las autoridades universitarias, se les recomienda:**

Desarrollar acciones gerenciales para la evaluación de la calidad de la enseñanza desarrollada.

Evaluar el desempeño de docentes en el área de castellano y literatura para impulsar el deseado perfil de egreso.

Propiciar actividades formativas en el área de comprensión lectora y aprendizaje lingüístico.

Impulsar en los profesores actividades de vinculación sociocomunitaria y creación intelectual que favorezcan la praxis docente.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Titulo**

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APOYADAS EN LA COMPRESION LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE LINGUISTICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CASTELLANO Y LITERATURA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS, ESTADO APURE.**

#### **Presentación**

En los aprendizajes lingüísticos se incluye el conocimiento del léxico y de las reglas combinatorias de una lengua, el uso comunicativo, el conocimiento del uso apropiado del lenguaje en distintas circunstancias sociales y culturales, de igual manera se incluye los aprendizajes textuales y los aprendizajes discursivos, pero el dominio lingüístico va más allá de simples teorías, porque la comunicación comprende el conocimiento acerca de las estructuras textuales y de la selección del discurso apropiado para cada situación comunicativa.

Es por ello que el lenguaje constituye una parte esencial para el ser humano, a tal punto que se debe prever la sustentabilidad en el proceso de formación del individuo para que maneje y domine adecuadamente el uso de ese lenguaje, es necesario y prioritario considerar la relación integral de estos agentes que se proyectan por toda la vida del ciudadano. De allí la importancia de fortalecer el aprendizaje lingüístico con la propuesta de estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure.



## **Justificación de la Propuesta**

La propuesta se justifica al considera las siguientes razones:

En lo pedagógico, por cuanto, el aprendizaje de la lengua materna tiene un alto valor comunicativo, por lo cual se debe considerar pertinente e importante el desarrollo de actividades que permitan el desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas que necesita un profesional del castellano y literatura, a la vez esta propuesta va destinada a fortalecer los procesos de comprensión lectora que se desarrollan en los ambientes de aprendizaje y otros escenarios donde se desenvuelven los estudiantes, considerando que la comprensión del texto s fundamental para apoderarse de esos elementos lingüísticos que deben conocerse para el desarrollo de la lengua oral y escrita.

En lo institucional el desarrollo de de estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure, representa una acción innovadora que permite fortalecer la acción formadora de la universidad al servicio del estudiantado, que se traduce en un acercamiento a la loable labor de la universidad como institución formadora que busca sumar esfuerzos en la preparación del profesional del futuro que sea capaz de asumir los retos de la sociedad actual.

En cuanto a lo metodológico, esta propuesta es muy significativa porque se tiende a convertir en una aporte referencial para el desarrollo de futuras investigaciones vinculadas con el área de estudio, y que desde la factibilidad del mismo se convierte en un excelente recurso didáctico para ser implementado en los escenarios educativos para impulsar el habito lector y el aprendizaje lingüístico de los estudiantes.

## Objetivos de la propuesta

### Objetivo General

Desarrollar el aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y literatura, mediante estrategias de comprensión lectora.

### Objetivos Específicos

Favorecer la aprehensión de habilidades y destrezas lingüísticas en los estudiantes.

Fortalecer los procesos de comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo de procesos metacognitivos.

Fomentar el uso de la lengua como instrumento de comunicación en los escenarios formativos.

Contribuir con el perfil de egreso del estudiante de castellano y literatura.

## Factibilidad de la Propuesta

Las estrategias pedagógicas apoyadas en la comprensión lectora para el fortalecimiento del aprendizaje lingüístico de los y las estudiantes de castellano y literatura UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure, tienen factibilidad en los siguientes aspectos:

**Factibilidad Económica y financiera:** no genera gastos y la institución cuenta con el recursos humano para el desarrollo de la misma.

**Factibilidad Institucional:** se convierte en una alternativa viable de de desarrollar en la UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Estado Apure.

**Factibilidad Pedagógica:** por cuanto son contenidos que los estudiantes de castellano y literatura deben desarrollar como parte de su formación y que le van a permitir adquirir habilidades y destrezas en materia de comprensión lectora y fortalecer sus aprendizajes lingüísticos.

## Estructura de la Propuesta



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
UNELLEZ-APURE


# **COMPRESIÓN LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CASTELLANO Y LITERATURA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS.**

*Autora: Melissa Martínez*







ESTRATEGIA	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR
<p data-bbox="323 509 571 578">INFERENCIAS LINGÜÍSTICAS</p> 	<p data-bbox="621 393 1054 787">Es una estrategia de comprensión lectora que favorece el desarrollo de los procesos de aprendizaje, donde el lector es capaz de hilar su discurso sobre los elementos contextuales establecidos en el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1075 438 1474 548">➤ Permite desarrollar capacidad creativa e imaginativa</li> <li data-bbox="1075 555 1474 665">➤ Permite reflexionar sobre elementos no dichos en el texto,</li> <li data-bbox="1075 672 1474 747">➤ Establece relación texto-contexto</li> <li data-bbox="1075 753 1474 787">➤ Es muy práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1495 431 1801 500">➤ Lenguaje y Comunicación</li> <li data-bbox="1495 506 1801 581">➤ Formas de expresión</li> <li data-bbox="1495 587 1801 621">➤ Literatura</li> <li data-bbox="1495 628 1801 696">➤ Géneros literarios</li> <li data-bbox="1495 703 1801 777">➤ Producción escrita</li> </ul>

**APLICABILIDAD:**

Se sugiere realizar lecturas orales y dejar ideas para que los estudiantes desarrollen la capacidad de inferir partiendo de los elementos no dichos en el texto.


El facilitador deberá realizar preguntas generadoras del texto de manera que los estudiantes puedan ir amoldando sus ideas a la temática central.

Establecer conexión semántica entre las ideas que se ven en el contexto del material leído y lo que puede inferirse partiendo de allí.


Pueden organizarse mesas redondas y coordinar el desarrollo de inferencias de varios aspectos del texto leído.

Al final se sugiere hacer una especie de plenaria para presentar las ideas más relevantes.

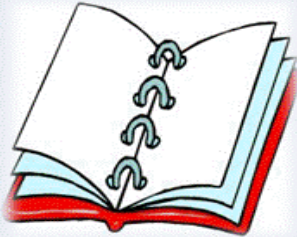


ESTRATEGIA	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR
<p data-bbox="296 477 575 630"><b>ELABORACION DE MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES</b></p> 	<p data-bbox="604 435 1031 878">Esta estrategia de comprensión del material leído, favorece la esquematización de ideas y palabras relevantes que se encuentran en el material impreso, facilitando su procesamiento cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1062 440 1367 472">➤ Es muy practico</li> <li data-bbox="1062 480 1461 553">➤ Permite estructurar el discurso lingüístico</li> <li data-bbox="1062 561 1461 675">➤ Favorece la comprensión de textos complejos</li> <li data-bbox="1062 683 1461 756">➤ Facilita la expresión oral.</li> <li data-bbox="1062 764 1461 878">➤ Fomenta la creatividad y originalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1493 431 1745 464">➤ Acentuación</li> <li data-bbox="1493 472 1797 586">➤ Redacción coherencia y cohesión de ideas</li> <li data-bbox="1493 594 1734 667">➤ Semántica y semiótica</li> <li data-bbox="1493 675 1703 708">➤ Lingüística</li> <li data-bbox="1493 716 1766 789">➤ Términos de análisis literario</li> <li data-bbox="1493 797 1724 878">➤ Literatura y obras escritas</li> </ul>
<p data-bbox="296 915 569 948"><b>APLICABILIDAD:</b></p> <p data-bbox="296 959 1808 1154">Esta actividad resulta de provecho en los ambientes de aprendizaje, bajo el desarrollo de lecturas orales o elaboración de talleres prácticos con elaboración de papales de trabajo. El facilitador debe seleccionar las lecturas y la asignación de la estrategia a desarrolla. también puede dar libertad para explorar las motivaciones de los estudiantes sobre que tipo de papel de trabajo realizar.</p> <p data-bbox="296 1162 1766 1235">Socializar las ideas individualmente y por equipos para construir una matriz general de los temas estudiados.</p> <p data-bbox="296 1243 1671 1276">Presentar conclusiones o reflexiones sobre las ideas significativas del texto leído.</p>			




ESTRATEGIA	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR
<p data-bbox="323 431 552 500"><b>REDES SEMÁNTICAS</b></p> 	<p data-bbox="606 431 1029 862">Consiste en establecer enlaces según el significado de las ideas que se están estableciendo en el materia leído, las conexiones atienden a puntos de interés, semejanzas o características comunes o relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1062 440 1367 467">➤ Es muy practico</li> <li data-bbox="1062 477 1461 545">➤ Facilita la capacidad creativa e inventiva</li> <li data-bbox="1062 555 1461 667">➤ Estimula la metacognición y la diagramación de ideas</li> <li data-bbox="1062 677 1461 789">➤ Permite resaltar puntos significativos del texto</li> <li data-bbox="1062 799 1461 867">➤ Estimula la capacidad de síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1495 472 1797 583">➤ Redacción coherencia y cohesión de ideas</li> <li data-bbox="1495 592 1709 620">➤ Lingüística</li> <li data-bbox="1495 630 1703 657">➤ Literatura.</li> <li data-bbox="1495 667 1671 735">➤ Géneros literarios</li> <li data-bbox="1495 745 1808 899">➤ Elementos del color local: geografía, historia y datos de interés.</li> </ul>
<p data-bbox="296 924 569 951"><b>APLICABILIDAD:</b></p> <p data-bbox="296 961 1787 1029">El material asignado debe ser revisado por el facilitador para establecer una previa idea de las redes que pueden surgir como producto de las lecturas.</p> <p data-bbox="296 1039 1692 1107">Se sugiere trabajar en equipos, elaborar diseños previos para luego desarrollar los papeles de trabajo.</p> <p data-bbox="296 1117 1682 1185">Es necesario establecer los puntos en que cada una de las ideas o palabras se irán incorporando a la estructura de la red, para ir hilando el significado discursivo.</p> <p data-bbox="296 1195 1677 1222">Al final se presentan las interpretaciones generadas de la lectura global del texto.</p>			




ESTRATEGIA :	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR
<b>ANTICIPACIONES</b>  	<p>Esta estrategia de comprensión de la lectura consiste en adelantarse a las ideas del texto partiendo de su título o del párrafo leído, lo que va a favorecer una idea previa del desarrollo o desenlace de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilita la capacidad creativa e inventiva.</li> <li>➤ Permite establecer unas ideas que serán verificables con el desarrollo de la lectura.</li> <li>➤ Desarrolla la imaginación.</li> <li>➤ Es muy útil para el estudio literario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Géneros literarios: cuentos, novelas, poemas, leyendas, ensayos.</li> <li>➤ Géneros discursivos.</li> <li>➤ Composición textual</li> </ul>
<p><b>APLICABILIDAD:</b>  Utilizar material que evoque la creatividad e inventiva de los estudiantes, se sugieren textos literarios que brindan recreación o goce estético al lector.  Trabajar de manera individualizada a efecto de comparar las anticipaciones que pueden ir surgiendo.  Hacer cortes durante las lecturas para comparar posibles títulos, trama o desenlace de las obras leídas.  Establecer comparaciones y sustentar con argumentos.  Revisar aspectos no dichos en el texto.</p>			



ESTRATEGIA	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	CONTENIDOS ADESARROLLAR
<p data-bbox="317 526 594 683">IDENTIFICACION DE LA IDEA PRINCIPAL Y DETALLES</p> 	<p data-bbox="646 440 1041 946">Los párrafos en su estructura interna están conformados por una idea principal, que encierra la esencia del contenido del texto y unas ideas secundarias o detalles que amplían lo dicho en la idea principal o la complementan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1062 448 1457 565">➤ Resulta muy practica para la comprensión global del texto.</li> <li data-bbox="1062 573 1457 735">➤ Contribuye al desarrollo de habilidades para escribir.</li> <li data-bbox="1062 743 1457 865">➤ Permite resaltar lo mas importante del texto.</li> <li data-bbox="1062 873 1457 995">➤ Establece algunas ideas que pueden suprimirse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1478 483 1822 557">➤ Lenguaje y comunicación.</li> <li data-bbox="1478 565 1822 605">➤ Expresión oral</li> <li data-bbox="1478 613 1822 857">➤ Géneros literarios: cuentos, novelas, poemas, leyendas, ensayos.</li> <li data-bbox="1478 865 1822 906">➤ Redacción</li> <li data-bbox="1478 914 1822 954">➤ Lingüística</li> </ul>
<p data-bbox="296 1019 573 1052"><b>APLICABILIDAD:</b></p> <p data-bbox="296 1060 1822 1141">Esta estrategia debe ser desarrollada considerándose en los primeros subproyectos de análisis y comprensión del texto.</p> <p data-bbox="296 1149 1623 1182">Se deben articular temas que propicien la reflexión y la valoración del mismo.</p> <p data-bbox="296 1190 1696 1222">Se sugiere hacer lecturas individualizadas y luego comparar con el resto del grupo.</p> <p data-bbox="296 1230 1822 1312">Cada estudiante debe señalar la idea sobre la cual gira el contenido y establecer conexión con otras ideas relevantes y otras que puedan suprimirse.</p>			



ESTRATEGIA	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS	CONTENIDOS ADESARROLLAR
<p data-bbox="302 565 609 634">SINTESIS ARGUMENTATIVA</p> 	<p data-bbox="646 440 1045 927">Consiste en expresar con ideas propias las apreciaciones del texto leído, teniendo como punto de referencia la idea principal que el autor trata de expresar, haciendo argumentos personales desde el nivel cognitivo que posee el lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1066 440 1476 521">➤ Favorece la comprensión del texto.</li> <li data-bbox="1066 529 1476 610">➤ Contribuye con la redacción de ideas.</li> <li data-bbox="1066 618 1476 813">➤ Facilita la capacidad de análisis y profundización en aspectos relevantes del material leído.</li> <li data-bbox="1066 821 1476 902">➤ Es muy práctica a nivel oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1497 480 1822 561">➤ Lenguaje y comunicación.</li> <li data-bbox="1497 570 1822 602">➤ Expresión oral</li> <li data-bbox="1497 610 1822 935">➤ Géneros literarios: cuentos, novelas, poemas, leyendas, ensayos.</li> <li data-bbox="1497 862 1822 894">➤ Redacción</li> <li data-bbox="1497 902 1822 935">➤ Lingüística</li> </ul>
<p data-bbox="296 956 569 989"><b>APLICABILIDAD:</b></p> <p data-bbox="296 997 1822 1078">Se sugiere utilizar temas y tópicos vanguardistas, con lecturas que despierten la creatividad y originalidad de los estudiantes.</p> <p data-bbox="296 1086 1822 1167">Se debe impulsar la capacidad para redactar ideas y expresarse en diferentes escenarios lingüísticos y comunicativos.</p> <p data-bbox="296 1175 1822 1256">Resulta de provecho articular actividades individuales y con trabajo colaborativo en equipos para obtener mejores resultados.</p> <p data-bbox="296 1265 1226 1297">Las síntesis deben ser expuestas y generar reflexiones.</p>			

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias (2011). El Proyecto de Investigación. 5ta edición. Editorial Episteme. Caracas-Venezuela.
- Balestrini (2001). Como se elabora un proyecto de investigación. Consultores asociados servicio editorial. Caracas-Venezuela.
- Borges y Otros (2004). La comprensión lectora como herramienta para la enseñanza de la historia en las Escuelas Basicas de la Segunda Etapa del Núcleo Escolar Rural 241. Municipio Biruaca, Estado Apure. Universidad Simón Rodríguez.
- Canales F. de. Alvarado, E. Pineda, E. (2001). Metodología de las Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. México: O.P.S. O.M.S. UTEHA Noriega Editores
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. Colombia, Editorial MCgRAW-Hill. Pag.212.
- Guindo, M. (2005). Apuntes sobre intervención psicoeducativa en la lectura comprensiva. Argentina: Biblioteca de Literatura Divertida
- Morán (2010). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica. Universidad del Zulia. Maracaibo, Estado Zulia.
- Pérez A. (2010). La comprensión critica del discurso mediático. Cuaderno Pedagógico del IVILLAB N1 10. Caracas-Venezuela.
- Ramos, F. (2007). Pedagogía de la lectura en el aula. Guía para maestros. México: Trillas.
- República Bolivariana de Venezuela. (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36860. Caracas. Diciembre, 3.
- República Bolivariana de Venezuela. (2009).Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5.929. (Extraordinario), Agosto 15 2009.
- Ruiz, C. (1998) Instrumentos de Investigación Educativa. Barquisimeto: CIDEG, c.a.
- Sabino (2004) el proceso de la investigación científica. Editorial panapo.

- Salas (2012). Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Solé, I. (2008). Estrategias de Lectura. Barcelona: GRAÓ.
- Suárez J. (2011). La Literatura apureña: un recurso pedagógico para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Castellano y Literatura de la UNELLEZ-Apure. Tesis Sin Publicar.
- Tamayo (2004). El proceso de la investigación científica. 4ta edición. Editorial Limusa.
- Telles (2008). Un modelo de estrategias comunicativas lingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo, Estado Zulia.
- UPEL (2014). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría, Tesis Doctorales. Edición 2011.
- Vigotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En Obras escogidas. Madrid: Visor. Tomo III (orig. 1931).
- Vigostky, L. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos. Barcelona: Crítica.

# ANEXOS



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**ANEXO A**  
**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS**  
**OCCIDENTALES**  
**“EZEQUIEL ZAMORA”**  
**UNELLEZ**

**Estimado (a) estudiante:**

Reciba un saludo cordial y afectuoso, por medio de la presente solicito su colaboración con el desarrollo de la investigación denominada: **COMPRESION LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE LINGUISTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CASTELANO Y LITERATURA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS**, realizada como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención. Docencia Universitaria. La información suministrada será con fines investigativos, por lo que agradezco su colaboración en la realizaron de la misma.

Se suscribe de usted, muy agradecida de antemano.

Atentamente

Licda. Melissa Martínez

## INSTRUMENTO

Lea cuidadosamente y marque con (X) la alternativa de respuesta según su criterio.

<b>Variable:</b> Estrategias de comprensión lectora. ¿Utilizas las siguientes estrategias de comprensión lectora?	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>Siempre</b> 5	<b>Casi siempre</b> 4	<b>Algunas veces</b> 3	<b>Casi Nunca</b> 2	<b>Nunca</b> 1
6. Paráfrasis					
7. Inferencia					
8. Resumen					
9. Anticipación					
10. Subrayado					
11. Generalización					
12. Síntesis					
13. Conclusiones					
14. Elaboración de esquemas y mapas mentales					
15. Redes semánticas					
16. Extracción de ideas principales					
17. Identificación de ideas secundarias y detalles					

## ANEXO B



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ

**Estimado (a) Facilitador:**

Reciba un saludo cordial y afectuoso, por medio de la presente solicito su colaboración con el desarrollo de la investigación denominada: **COMPRESION LECTORA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE LINGUISTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CASTELANO Y LITERATURA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS**, realizada como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención. Docencia Universitaria. La información suministrada será con fines investigativos, por lo que agradezco su colaboración en la realizaron de la misma.

Se suscribe de usted, muy agradecida de antemano.

Atentamente

Licda. Melissa Martínez



<b>Variable:</b> Estrategias Metodológicas ¿En su praxis docente utiliza las siguientes estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>Siempre</b> <b>5</b>	<b>Casi siempre</b> <b>4</b>	<b>Algunas veces</b> <b>3</b>	<b>Casi Nunca</b> <b>2</b>	<b>Nunca</b> <b>1</b>
1. Lecturas orales					
2. Lecturas silenciosas					
3. Exposiciones					
4. Análisis literario					
5. Discusión dirigida					
6. Conversatorio					
7. Taller práctico					
8. Debate de ideas					
9. Lluvia de ideas					
10. Foros					
11. Mesas redondas					
12. Elaboración de recursos didácticos					