

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA ANDRAGOGÍA
CRÍTICO REFLEXIVA COMO ELEMENTO DINAMIZADOR
DEL PROCESO DE APRENDIZAJE
CASO: ALDEA UNIVERSITARIA “DR. JULIO DE ARMAS”
MUNICIPIO SAN JERÓNIMO DE GUAYABAL. ESTADO
GUÁRICO**

Autora: ALICIA GÓMEZ

Tutora: RITA RODRÍGUEZ R.

SAN FERNANDO DE APURE, ABRIL 2016

Universidad Nacional Experimental de
los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria

**ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA ANDRAGOGÍA CRÍTICO
REFLEXIVA COMO ELEMENTO DINAMIZADOR DEL PROCESO DE
APRENDIZAJE
CASO: ALDEA UNIVERSITARIA “DR. JULIO DE ARMAS” MUNICIPIO
SAN JERÓNIMO DE GUAYABAL. ESTADO GUÁRICO**

Requisito parcial para optar al grado de

***Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior.
Mención: Docencia Universitaria***

AUTORA: ALICIA GÓMEZ.
C.I.: V- 12.323.545.
TUTORA: RITA RODRÍGUEZ R.

SAN FERNANDO DE APURE, ABRIL 2016

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

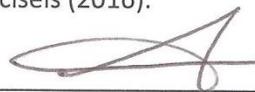
Hoy, de Marzo del año 2016, siendo las 4:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA ANDROGOGIA CRITICO REFLEXIVA COMO ELEMENTO DINAMIZADOR DEL PROCESO DE APRENDIZAJE** ” bajo la responsabilidad del participante: **ALICIA GOMEZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-12.323.545**, perteneciente a la **XI** cohorte, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **Dra. RITA RODRIGUEZ**, para la obtención del título de: **Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **CTP/R/N°451, ACTA N° 168, Ordinaria, de fecha 10/12/2015, Punto N° 18**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los (08) días del mes de Abril del año Dos Mil Dieciséis (2016).



MSc. RITA RODRIGUEZ

C.I. N° V-8.168.689

Tutora

MSc. JUAN SALAZAR

C.I. N° V-15.248.218

Jurado Principal



MSc. MARIELIDA RODRIGUEZ

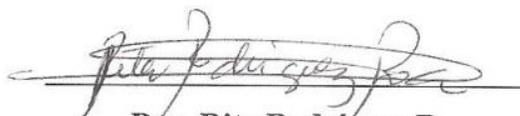
C.I. N° V-11.758.016

Jurado Principal.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **ALICIA YAZMINIS GÓMEZ PÉREZ**, Titular de la Cédula de Identidad Nro. V- **12.323.545.**, para optar al grado de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Docencia Universitaria, cuyo título tentativo es: **ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA ANDRAGOGÍA CRÍTICO REFLEXIVA COMO ELEMENTO DINAMIZADOR DEL PROCESO DE APRENDIZAJE CASO: ALDEA UNIVERSITARIA “DR. JULIO DE ARMAS” MUNICIPIO SAN JERÓNIMO DE GUAYABAL. ESTADO GUÁRICO**, acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo, hasta la presentación y evaluación.

En la ciudad de San Fernando de Apure, a los 30 días del mes de Enero de 2015.



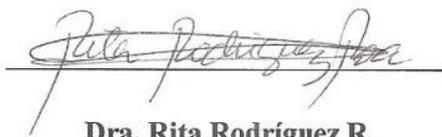
Dra. Rita Rodríguez R

C.I. 8.168.689

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Rita Leonarda Rodríguez Roa**, Cédula de Identidad N° V- 8.168.689, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA ANDRAGOGÍA CRÍTICO REFLEXIVA COMO ELEMENTO DINAMIZADOR DEL PROCESO DE APRENDIZAJE CASO: ALDEA UNIVERSITARIA “DR. JULIO DE ARMAS” MUNICIPIO SAN JERÓNIMO DE GUAYABAL. ESTADO GUÁRICO**, presentado por la ciudadana: **ALICIA YAZMINIS GÓMEZ PÉREZ**, para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Fernando, Estado Apure, a los 15 días del mes de Mayo del año 2015.



Dra. Rita Rodríguez R

C.I. 8.168.689

DEDICATORIA

Dedico este trabajo que ha constituido un gran esfuerzo, primeramente al Dios altísimo que me ayudo a lograr esta meta aspirada en mi deseo de ser mejor profesional a través de la superación que significan los estudios de quinto nivel.

A mi mama Paula Pérez, fuente de ejemplo, amor, constancia y sabiduría para enfrentar la vida.

A mi Papa Augusto Gómez, autor y padre bilógico de mis días.

Esposo Eudes Ramírez, compañero de lucha, en la carrera de matrimonio y familia, gracias por tu ayuda.

Eudismar Ramírez, Edexis Ramírez y Edwin Ramírez, nuestros bellos retoños y mis coronas gracias a Dios mis bellas nietas Orlimar, Oriana Mariana y Mariany.

A la Aldea Universitaria Dr. Julio de Armas

A mis compañeros de trabajo y estudios

A todo aquel al que pueda servirle de referencia o aporte para su superación personal y/o profesional

AGRADECIMIENTOS

Al que vive por siempre desde la eternidad hasta la eternidad, Dios, Rey de reyes Soberano, Señor de señores y Padre Jehová de los ejércitos, por su infinita misericordia que se renueva cada mañana.

A mis padres por su apoyo incondicional para todas las cosas importantes de mi vida

A mi compañero de vida, que me respeta y estimula a superarme profesionalmente porque apoya esta faceta de mi vida.

A mis hijos y nietas, que me permitieron y perdonaron mis ausencias para poder alcanzar este trabajo

A la Aldea Universitaria Dr. Julio de Armas por su apoyo en la realización de la investigación.

A mis compañeros de trabajo y estudio.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE CUADROS	x
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I EL PROBLEMA	3
1.1.-Planteamiento del Problema	3
1.2.- Justificación	7
1.3.-Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1.- Objetivo General.....	9
1.3.2.- Objetivos Específicos	9
1.4.- Alcances y Limitaciones.....	9
1.4.1.- Alcances.....	9
1.4.2.- Limitaciones.....	10
Capitulo II MARCO TEÓRICO	11
2.1.- Investigaciones Afines.....	11
2.1.1.- Investigaciones Afines Internacionales	11
2.1.2.- Investigaciones Afines Nacionales	14
2.2.- Teorías que Sustentan la Investigación.....	18
2.2.1.- Andragogía con una postura Crítico-Reflexiva	18
2.2.2.-Educación Liberadora de Paulo Freire.....	19
2.2.3.-Autores Precursores del Pensamiento Crítico-Reflexivo en la Educación.....	20
2.2.4.-La Teoría Psicogenética de Jean Piaget.....	24
2.3.- Bases Legales	25

2.3.1.-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)	25
2.3.2.-Ley Orgánica de Educación (2009)	26
2.3.3.-Ley de Universidades (1970)	29
2.3.4.-Plan de la Patria 2013 – 2019	30
2.3.5.-Reglamento del Consejo del Poder Popular de Triunfadores y Triunfadoras de la Misión Sucre (2010)	31
2.4.- Bases Teóricas	32
2.4.1.-Concepto de Andragogía	32
2.4.2.- El Rol del Facilitador Andragógico	34
2.4.3.- Estrategias Andragógicas y los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje	35
2.4.4.- Educación Bolivariana Universitaria (Fundación Misión Sucre) y La Educación Andragógica	36
2.5.- Operacionalización de Variables	38
 Capitulo III MARCO METODOLÓGICO	 39
3.1.- Tipo de Investigación	39
3.2.- Diseño de la Investigación.....	39
3.3.- Modalidad de la Investigación.....	40
3.4.- Población y Muestra	40
3.4.1.- Población	40
3.4.2.- Muestra	41
3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.5.1.- Técnicas	42
3.5.2.- Instrumentos	42
3.6.- Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	43
3.6.1.- Validez.....	43
3.6.2.- Confiabilidad	43
3.7.-Procedimientos Metodológicos Empleados.....	44
3.7.1.-Fase Bibliográfica Documental	44
3.7.2.-Fase de Campo.....	44
3.8.-Fuentes de Datos.....	44

3.8.1.-Fuentes Primarias.....	45
3.8.2.- Fuentes Secundarias:.....	45
3.9.-Técnicas de Análisis de Datos	45
Capitulo IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
5.1.- Respuestas de los Triunfadores	46
5.2.- Respuestas de los Docentes Colaboradores	59
Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1.- Conclusiones.....	71
5.2.- Recomendaciones	72
Capítulo VI LA PROPUESTA	73
6.1.- Introducción.....	73
6.2.- Justificación de la Propuesta.....	74
6.3.- Fundamentación Teórica de la Propuesta	75
6.4.- Fundamentación Legal de la Propuesta	76
6.5 Factibilidad de la Propuesta	76
6.6.- Objetivos de la Propuesta	77
6.6.1.-Objetivo General.....	77
6.6.2.-Objetivos Específicos	78
6.7 Desarrollo de la Propuesta	78
6.7.1.- Consideraciones iniciales a la propuesta	78
6.7.2 La Propuesta de Estrategias Andragógicas con Enfoque Crítico Reflexivo	82
6.7.- Evaluación de la Propuesta.....	87
REFERENCIAS CONSULTADAS	89
ANEXOS	93

LISTA DE CUADROS

CUADROS

1	Operacionalización de las Variables.....	38
2	Población de Docentes Colaboradores (Facilitadores) y Triunfadores (Participantes) de la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.....	41
3	Muestra de Docentes Colaboradores (Facilitadores) y Triunfadores (Participantes) de la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.....	41
4	Información General: Programa de estudio de los Triunfadores encuestados.....	46
5	Sexo de los Triunfadores encuestados.....	47
6	Edad de los Triunfadores encuestados.....	47
7	Trayecto que estudian los Triunfadores encuestados.....	48
8	Ítems 1: Considera conveniente la Andragogía en la praxis docente en el PNF que estudia.....	48
9	Ítems 2: Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de Andragogía en su proceso de formación como docente colaborador de la Misión Sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente.....	49
10	Ítems 3: Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de estrategias de aprendizaje en su proceso de formación como docente colaborador de la Misión Sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente.....	49
11	Ítems 4: Los docentes utilizan estrategias de aprendizaje de tipo andragógico en su praxis docente.....	50
12	Ítems 5: Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque crítico en su praxis docente....	51
13	Ítems 6: Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque reflexivo en su praxis docente.	52
14	Ítems 7: Los docentes aplican la motivación como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente.....	52
15	Ítems 8: Los docentes estimulan el interés como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente.....	53
16	Ítems 9: Los docentes estimulan la disposición de los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente.....	54
17	Ítems 10: Los docentes aplican incentivos a los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente.....	55

18	Ítems 11: Los docentes seleccionan las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde laboran.....	55
19	Ítems 12: Aplican criterios para la selección de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	56
20	Ítems 13: Planifican sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	57
21	Ítems 14: Aplican estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	57
22	Ítems 15: Evalúan como es su aplicación de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	58
23	Ítems 16: Los docentes hacen procesos de retroalimentación a la aplicación de sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	59
24	Información General: Muestra de Docentes Colaboradores por Programa de estudio.....	60
25	Sexo de los Docentes Colaboradores encuestados.....	60
26	Edad de los Docentes Colaboradores encuestados.....	60
27	Trayecto en el que laboran los Docentes Colaboradores encuestados....	61
28	Ítems 1: Considera conveniente la Andragogía en la praxis docente en el PNF que estudia.....	61
29	Ítems 2: Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de Andragogía en su proceso de formación como docente colaborador de la Misión Sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente.....	62
30	Ítems 3: Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de estrategias de aprendizaje en su proceso de formación como docente colaborador de la Misión Sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente.....	62
31	Ítems 4: Los docentes utilizan estrategias de aprendizaje de tipo andragógico en su praxis docente.....	63
32	Ítems 5: Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque crítico en su praxis docente....	64
33	Ítems 6: Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque reflexivo en su praxis docente.	64
34	Ítems 7: Los docentes aplican la motivación como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente.....	65
35	Ítems 8: Los docentes estimulan el interés como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente.....	65
36	Ítems 9: Los docentes estimulan la disposición de los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente.....	66

37	Ítems 10: Los docentes aplican incentivos a los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente.....	66
38	Ítems 11: Selecciona las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde laboran.....	67
39	Ítem 12: Aplica criterios para la selección de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	68
40	Ítems 13: Planifican sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	68
41	Ítems 14: Aplican estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	69
42	Ítems 15: Evalúan como es su aplicación de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	69
43	Ítems 16: Los docentes hacen procesos de retroalimentación a la aplicación de sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja.....	70
44	Teorías que sustentan la Propuesta.....	75
45	Bases Legales que sustentan la Propuesta.....	76
46	Propuesta de Estrategias andragógicas con Enfoque Critico Reflexivo...	82

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA ANDRAGOGÍA CRÍTICO
REFLEXIVA COMO ELEMENTO DINAMIZADOR DEL PROCESO DE
APRENDIZAJE
CASO: ALDEA UNIVERSITARIA “DR. JULIO DE ARMAS” MUNICIPIO
SAN JERÓNIMO DE GUAYABAL. ESTADO GUÁRICO**

AUTORA: Prof. Alicia Gómez.
TUTORA: Dra. Rita Rodríguez R.
AÑO: 2016.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación estuvo dirigido a Proponer estrategias que promuevan la andragogía apoyada en una postura critico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico. Se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, con apoyo en la investigación de tipo documental y de campo con un nivel descriptivo. La población objeto de estudio fue de 400 triunfadores y 44 docentes colaboradores, que están en la Aldea Universitaria estudiada, para lo cual se tomó una muestra del 30% de las unidades, conformada por 120 triunfadores y 13 docentes colaboradores. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert, pero acompañado de preguntas abiertas en algunos ítems, afín de completar la información requerida, validada por tres expertos en metodología, lengua materna y andragogía. Como conclusiones más relevantes se obtienen que los triunfadores consideran conveniente la aplicación de la andragogía y las de las estrategias de aprendizaje andragógicas, y se sienten motivados con el trabajo académico que realizan los docentes colaboradores, pero son receptivos hacia la propuesta que implique mejorar su proceso de aprendizaje tanto por los docentes colaboradores como por los triunfadores. Por consiguiente la propuesta aquí ofrecida constituye una fuente de actualización y en algunos casos formación en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje con énfasis en la andragogía con un enfoque critico reflexivo.

Descriptor: Misión Sucre, estrategias de aprendizaje andragógicas critico reflexivo, aldea universitaria.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, la Educación Universitaria es concebida como la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los involucrados, la cual, es gratuita para todos los estudiantes. Ha sido considerada a través de la historia como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. En este sentido, es importante señalar que mediante este proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; constituyendo la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios para el campo laboral en beneficio del desarrollo de cualquier nación. Partiendo de ello, se tiene que la Universidad se convierte así, en el lugar para la generación, adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las habilidades, destrezas y capacidades productivas. Ante este enfoque, conviene señalar que la Educación Universitaria venezolana en estos momentos está pasando por grandes cambios, como: la transformación universitaria, cambios de concepción del espacio geopolítico, que se adelanta en el país,

Los cuales obedecen a solicitudes de carácter internacional o mundial relacionados con las tendencias educativas a nivel de la Educación Universitaria y los adelantos tanto sociales y tecnológicos, así como a los cambios evidenciados en la concepción socioeconómica y política que vive el país, por los procesos de cambio de la revolución bolivariana que se adelanta en la Venezuela del siglo XXI, considerando pertinente resaltar algunas medidas políticas que de un cierto modo han generado un gran impacto en la población, dentro de ello encuentran a nivel universitario: la implementación de nuevas Universidades y carreras universitarias, con programas de subsidios o becas, con las llamadas Misiones Educativas, como Misión Sucre, la entrega de computadoras VIT (Venezolana de Industria Tecnológica) y Canaima, a las estudiantes del subsistema de educación Primaria, Media y Universitaria para dar acceso a la masificación de la población menos favorecida a la formación universitaria. En razón de ello, la política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la

estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas educativas a nivel de educación universitaria.

En esta situación está inmersa también la aldea Universitaria Dr. Julio de Armas del municipio autónomo San Jerónimo de Guayabal lugar donde se realiza la investigación y en el cual se observó la necesidad de mejorar la praxis que allí se realiza mediante la contribución que representa una propuesta de estrategias de aprendizaje andragógicas con énfasis crítico reflexivo. Para lo cual se planteó una secuencia de seis capítulos discriminados de la siguiente manera. Capítulo I el problema, consistente en: planteamiento del problema del problema, justificación de la investigación, objetivos general y específicos y alcances y limitaciones; en el capítulo II el marco teórico compuesto de investigaciones afines, teorías que sustentan la investigación, bases legales, bases teóricas y la operacionalización de variables; en el capítulo III el marco metodológico, se describe todo el camino a recorrer metodológicamente previsto para esta investigación en la perspectiva cuantitativa, para el capítulo IV presentación y análisis de los datos, se hace entrega tabulada y analizada de los resultados producto de los instrumentos aplicados a los dos estratos de la población estudiada; con el capítulo V se ofrecen las conclusiones y recomendaciones generadas del diagnóstico y por último el capítulo VI la propuesta conformada en los siguientes aspectos: introducción, fundamentación teórica, fundamentación legal, la factibilidad, objetivos general y específicos, desarrollo de la propuesta donde se ofrecen el conjunto de estrategias de aprendizaje con el abordaje crítico reflexivo y su respectiva evaluación andragógica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del Problema

En la actualidad, la educación de adultos ha tomado auge debido a la creciente necesidad del ser humano de aprender en todas las facetas y edades de su vida, aunado al hecho de que por circunstancias diversas hay personas que en los primeros años de su vida no pudieron completar su formación académica y desean continuar su proceso de formación profesional ya sea por necesidad laboral o simplemente por necesidad de aprender y compartir experiencias con otras personas. Un excelente lugar educativo para la formación andragógica se encuentra en las Aldeas Universitarias las cuales, constituyen espacios educativos coordinados por la Fundación Misión Sucre, conjuntamente con las Instituciones de Educación Universitaria, propiciando centros vitales de educación permanente vinculando a las necesidades de formación, investigación y asesoría a cada población generando la pertinencia sociocultural de los aprendizajes y el trabajo compartido con las comunidades, empresas y organismos gubernamentales y no gubernamentales. En atención a lo anterior, la andragogía es una disciplina educativa que trata de comprender al adulto desde todos los componentes humanos, es decir, como un ente psicológico, biológico y social, educativo, económico, para incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad para promover la autorrealización.

Ante esta perspectiva, Urdaneta (2012) plantea que la educación de adultos como práctica social es de vieja data. En todas las épocas el hombre se ha visto influenciado por la interacción con el mundo social y cultural en el cual se desenvuelve. “La sociedad se encuentra en un proceso de constante cambio, y en el inicio del siglo XXI, se evidencia en la aparición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el trabajo de expertos, los sistemas abiertos, entre otros cambios significativos para el hombre y la mujer, que se combinan con los avances de la ciencia médica y el aumento de la longevidad humana, en este sentido, resultará

evidente que los adultos necesariamente se convertirán en organismos dinámicos y en crecimiento.”

En cuanto a la dirección cognoscitiva de la Educación Universitaria venezolana, en la actualidad, se plantea como alternativa a una realidad sentida y no resuelta, la necesidad de consolidar la andragogía aunada a la formación crítico-constructiva y reflexiva como elemento fundamental de ayuda, para facilitar el cumplimiento de lo establecido en la legislación venezolana en materia educativa. Este proceso educativo de carácter andragógico unido a la acción crítico reflexiva, en los procesos formativos de los estudiantes de educación superior, debe orientarse para contribuir a la construcción de una sociedad pluralista, basada en valores de solidaridad, de igualdad y democracia cuyo cimiento constitucional es el ejercicio de la ciudadanía, que debe orientarse hacia la participación activa tanto en el diseño como en la ejecución y evaluación de las políticas públicas, en diversos ámbitos de la vida social, en nuestro caso especialmente para dirigir el desarrollo de la educación universitaria.

En atención a ello, en Venezuela, el Dr. Félix Adam (1921-1991) quien es considerado padre de la Andragogía en Venezuela, señala como principios básicos de esta ciencia la participación y la horizontalidad los mismos, orientan al adulto en su aprendizaje y quehacer formativo. Como lo señala Gil (2007) cuando afirma:

Es importante acotar que cuando se habla de la base del proceso, es decir, la docencia, no se habla de una docencia anclada a patrones tradicionales, sino de una docencia basada en los principios de la horizontalidad y la participación andragógica, que posibilitan una mayor interacción, integración y comunicación entre docentes y estudiantes. (p. 217).

Ante esta perspectiva, la andragogía comprende el desarrollo integral de la personalidad del hombre y mujer, como consecuencia de los permanentes cambios en el campo científico y tecnológico, la democratización de la educación, y la constante inquietud del hombre por actualizar y adquirir nuevos conocimientos, que le permitan desempeñar eficientemente sus funciones en el campo socio-económico que facilita el conocimiento y el tratamiento científico en la educación del adulto, pues, solamente el adulto está en capacidad de decidir que leer y por qué lo hace.

Sobre este particular, la andragogía debe ser una educación problematizadora para la cual los educandos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos cognoscitivos, se transformen en investigadores críticos en diálogo con el educador, lo cual, destaca a la andragogía como un proceso crítico reflexivo con una manera de pensar que manifieste responsabilidad que implica tener la capacidad para emitir juicios razonables. La persona que lo utiliza busca la verdad en el conocimiento, en vez de la justificación. Este proceso incluye una interpretación, análisis, reflexión y la amplitud mental en contraposición a lo emocional, a la pereza intelectual y a la estrechez mental.

Por lo tanto un pensador crítico-reflexivo debe ser capaz, humilde, tenaz, precavido, exigente; además de tener una postura libre y abierta, por ello el pensador crítico comienza a destacar en su medio y a ser reconocido por sus aportaciones, pero todo se conforma a lo largo del tiempo con su debida experiencia. La andragogía aunada a la acción crítico reflexiva es una ciencia que la educación universitaria debe emplear ya que tiene cualidades muy específicas que ayudan a resolver problemas de una mejor manera, haciendo del ser humano, personas más analíticas, ayudando a saber clasificar la información en viable y no viable, desarrollar la curiosidad, querer saber e investigar más acerca de temas de interés, entre otras. Y es que, cuando se pone en práctica esta ciencia, también se desarrollan otras partes del cerebro como la creatividad, intuición, razón, inteligencia lingüística, lógica, matemática, música, entre muchas otras. Lo cual es avalado por Gil (ob. cit.) cuando acota que:

La andragogía (y su reconocida capacidad para interrelacionar factores, fundir procesos, amalgamar esfuerzos) constituye dentro de la Teoría propuesta, un elemento singular y vital, porque comprendiendo que dentro del aula universitaria se pueden alcanzar importantes cimas de crecimiento humano, intelectual y personal, partiendo de una relación horizontal, estrecha, participativa y sinérgica entre sus actores, sólo así se podrán llevar adelante cada una de las fases y etapas que conlleven una institución de alzada, que derrumbe paradigmas, fronteras y viejas concepciones, las cuales anclan sus procesos académicos dentro de criterios punitivos, imponentes.(p. 227).

A tal efecto, la Educación Universitaria y por ende las Aldeas Universitarias son lugares de intercambios educacionales para formar adultos que puedan enfrentar los

problemas sociales, culturales, económicos y tecnológicos. De allí surge la propuesta de considerar a la andragogía aunando la perspectiva crítico reflexivo como una respuesta posible y válida para contribuir a las exigencias que se le hacen a la educación universitaria en su función de formadora del recurso humano a nivel profesional, concretamente en su propósito de formar y contribuir al efectivo desarrollo de la sociedad. El educador de adultos, como motor de la situación educativa, debe ser un líder con unas características especiales a su condición andragógica, un guía a lo largo de un camino que todos seguirán juntos, éste debe tener suficientemente claro que el propósito de la vida es el de integrarse, desarrollar sus potencialidades, al máximo de la capacidad, y canalizarlos en dirección a lo que uno puede llegar a ser. No obstante, la investigadora de este trabajo ha evidenciado que aún existe cierta resistencia por parte de algunos Docentes Colaboradores (Facilitadores) en dejar a un lado la pedagogía para poner en práctica su rol de facilitador andragógico en su proceso de formación académica al dar las sesiones de trabajo con sus estudiantes.

De acuerdo a lo antes descrito, esta situación ha generado expectativas que llaman la atención, por cuanto se aprecia que en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico, los Docentes Colaboradores (Facilitadores) de las unidades curriculares de los diversos Programas Nacionales de Formación utilizan estrategias de aprendizaje que promueven muy poco la andragogía crítico reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje, las cuales de acuerdo con los principios andragógicos de la Misión Sucre deben estar enmarcadas en una educación permanente, el autoaprendizaje, la confrontación de experiencias, la horizontalidad, la participación democrática, la disposición para aprender, la aplicación inmediata del aprendizaje, la vinculación del trabajo y educación y la profesionalización de la educación de adultos. Partiendo de estas circunstancias, surge la inquietud de investigar sobre las estrategias de aprendizaje con base en la andragogía aunada a una postura crítico reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje; para ello se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias andragógicas empleadas por los Docentes Colaboradores (Facilitadores) de la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico?

¿Qué características presentan las estrategias andragógicas crítico reflexivas que se aplican en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico?

¿Se considera conveniente proponer estrategias que promuevan la andragogía crítico reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico?

1.2.- Justificación

La investigación reviste de importancia desde diversas perspectivas, primeramente desde el aspecto teórico por cuanto brinda conocimientos relacionados con el proceso de aprendizaje de los adultos, ya que, la andragogía proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros Triunfadores (Participantes) y con el facilitador, de manera conjunta en un ambiente de aprendizaje adecuado, contribuyendo a una buena práctica andragógica.

Desde el aspecto práctico, se considera importante, porque brindará un conjunto de estrategias que promuevan la andragogía crítico-reflexiva en la institución educativa de carácter universitaria aquí estudiada, lo cual, permitirá que el facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje adopte otras estrategias creativas e innovadoras en su rol de facilitador de los aprendizajes. Igualmente, es de resaltar que de acuerdo con López (2012):

Esta disciplina considera en su planteamiento la psicología del adulto así como las características de su aprendizaje, permitiendo de esta manera que el participante se muestre espontáneo y natural para ser parte de su propio aprendizaje mediante, la construcción de conocimientos significativos y activos para la resolución de problemas futuros.

En lo concerniente al aspecto educativo, esta investigación pretende dar una aplicación más amplia a la andragogía haciendo énfasis en la participación activa de los actores que intervienen en dicho proceso. A tal efecto, se tiene que los mejores estudiantes adultos son aquellos que de temprana edad tuvieron que resolver sus propios problemas y superar sus dificultades, por lo que la experiencia es considerada como el recurso más rico del aprendizaje del adulto, toda vez que el adulto tiene una necesidad profunda de auto dirección, por lo que el rol del facilitador es comprometerse a un proceso mutuo de indagación en lugar de transmitir su conocimiento y evaluar según este, el adulto o participante como se le denomina bajo esta disciplina, construye su propio conocimiento con ayuda del mediador o facilitador, por lo que el aprendizaje del adulto no es parte de una rutina o mecánica gregaria, ya que requiere un esfuerzo mantenido que exige así mismo una satisfacción relativa mantenida a lo largo del curso. Como lo señala Freire (1975) cuando define a la Andragogía como: “La Educación de Adultos debe ser una educación problematizadora para la cual los educandos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos cognoscitivos, se transformen ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador.” (p. 85).

Con esta investigación se aspira ofrecer una contribución para el abordaje de la Andragogía con una postura crítico reflexiva en las instituciones educativas desde una perspectiva más amplia en la cual la misma centra su interés en el adulto, como objeto de estudio destinados a hacer de la educación de adultos una ayuda útil al desarrollo integral del que aprende. Para Montenegro (2011) la andragogía, desde el punto de vista de la enseñanza y aprendizaje, donde el acto andragógico se caracteriza por un enriquecimiento de la experiencia humana; los factores jurídicos, políticos y cívicos son secundarios en la formación del ser humano; en cambio, son fundamentales los biológicos y sociales. Estos últimos son indicadores de la toma de conciencia del hombre, de su capacidad de producir y de sus posibilidades para decidir su destino y el de la sociedad que integra, a la que pertenece y en la cual vive. En el mismo orden de ideas, con esta investigación se aspira proponer estrategias favorables para desarrollar habilidades cognoscitivas en la aldea universitaria

estudiada, permitiendo tener una mejor práctica educativa para la comprensión del aprendizaje.

1.3.-Objetivos de la Investigación

1.3.1.- Objetivo General

Proponer estrategias que promuevan la andragogía apoyada en una postura crítico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

1.3.2.- Objetivos Específicos

Identificar las estrategias andragógicas crítico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje utilizadas en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

Caracterizar la aplicación de las estrategias andragógicas que emplean los Docentes Colaboradores (Facilitadores) en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

Diseñar un conjunto de estrategias que fomenten la andragogía con una postura crítico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

1.4.- Alcances y Limitaciones

1.4.1.- Alcances

Para esta investigación se tienen como alcances la población estudiada conformada por los Docentes Colaboradores y los Triunfadores de la Aldea Universitaria Bolivariana Dr. Julio de Armas ubicada en la población de San Jerónimo de Guayabal del Estado Guárico. Esta Aldea funciona adscrita a la Misión Sucre y responde a las

características que presenta este programa como alternativa para dar acceso a la educación universitaria a los jóvenes que de otra manera no tuvieran acceso a ella, por lo tanto es representativa para su misma realidad y otras aldeas similares a ella.

1.4.2.- Limitaciones

Como principales limitaciones esta investigación presenta que es solo válida para la realidad estudiada ya que se localiza en una determinada ubicación geográfica y realidad social por ello no puede reproducirse fielmente a otras realidades, sino solo servir como referencia. Como otra limitación se puede señalar la dificultad de ubicar a los sujetos de investigación por la cantidad y ubicación de los mismos, pero la dificultad fue superada porque se pudo ubicar a las personas que había que aplicarles los instrumentos. Otra dificultad confrontada estuvo en el hecho de que los sujetos de investigación no se encontraban muy dispuestos a responder los instrumentos de investigación a lo cual hubo que dialogar con ellos para convencerlos de realizar la actividad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Afines

2.1.1.- Investigaciones Afines Internacionales

Martínez y Martínez (2010), realizaron una investigación en la Universidad Nacional de Loja. Ecuador titulada “Evaluación del Modelo Andragógico en la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua Periodo Académico 2009-2010”. Tiene la finalidad de evaluar la calidad del modelo andragógico de la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua, durante el período académico 2009-2010, con el propósito de verificar si los bachilleres que oferta esta institución educativa son de calidad humana y excelencia académica. El modelo andragógico de la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua tiene como componentes esenciales a las tutorías, los tutores, los materiales de estudio o módulos y los estudiantes o participantes.

Con el propósito de alcanzar el objetivo antes mencionado, se procedió a elaborar una encuesta como técnica de investigación que permitió obtener significativos resultados mediante los cuales se pudo comprobar la hipótesis planteada en el proyecto de investigación, la misma señala que la falta de evaluación del modelo andragógico en la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua incide en la certeza de ofrecer a la sociedad bachilleres con calidad humana y excelencia académica. Los resultados más significativos que se obtuvo fruto de la investigación de los veinte ítems planteados a través de la encuesta aplicada a una significativa muestra de tutores y estudiantes de esta entidad educativa, permitieron concluir que se debe mejorar la funcionalidad y operatividad de las tutorías que se realizan los fines de semana, como un espacio adecuado para promover el aprendizaje significativo, para incentivar la vivencia de valores y para efectuar el proceso de evaluación a los participantes de esta modalidad de estudios.

En relación al desempeño de los tutores los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de encuestados sí identifican el rol que cumplen los tutores, es decir,

convertirse en guías, orientadores, motivadores y evaluadores del aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, también se puede apreciar sobre la necesidad que tienen de ser capacitados en la capacidad de utilizar con mayor efectividad técnicas de estudio y saber planificar debidamente las actividades académicas que deben realizar en las tutorías. En cuanto a los materiales de estudio se debe tener un especial cuidado por cuanto hemos verificado que éstos no están contribuyendo acertadamente para la obtención de un aprendizaje significativo por no disponer de una estructura definida, de una metodología apropiada y ofrecer contenidos desactualizados.

En referencia a los estudiantes como parte integrante del modelo andragógico de esta institución educativa, los resultados nos demuestran que no todos tienen las bases necesarias para emprender este tipo de modalidad de estudios, tampoco participan del proceso teleeducativo con un alto grado de responsabilidad, seriedad y dedicación. En conclusión, podemos expresar que la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua no está ofertando una formación de calidad humana y excelencia académica por las inconsistencias encontradas en los componentes del modelo andragógico que viene manejando esta institución educativa. Finalmente, por las consideraciones efectuadas anteriormente se cree fundamental y necesario planificar y desarrollar un verdadero plan de capacitación con el propósito de mejorar el desempeño humano, profesional, técnico-académico y la dimensión afectiva y espiritual de los componentes del modelo andragógico de la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua.

Prada, (2010), realizó un trabajo de investigación doctoral para la UNIEDPA en Panamá, denominado: “Modelo Andragógico Basado en Competencias Tic para Docentes Universitarios, un Preámbulo hacia la Ciberdidaxia” señala que en la sociedad digitalizada los docentes universitarios enfrentan un reto: sus estudiantes son nativos digitales, mientras ellos son inmigrantes en adaptación a las TIC sin una formación sistemática al ejercer docencia con adultos sin considerar su tipología y condiciones de aprendizaje desde la perspectiva andragógica. Esta investigación se inicia con un diagnóstico donde se demuestra pocas competencias TIC y escasa aplicación de estrategias andragógicas por parte de los docentes universitarios en sus actividades académicas. El objetivo es diseñar un modelo andragógico basado en

competencias TIC para docentes universitarios, como preámbulo hacia la *ciberdidaxia*, con la intención de mejorar el desempeño docente con herramientas, estrategias didácticas digitalizadas bajo principios y modelos andragógicos. La metodología usada fue la socio crítica con un enfoque de investigación acción de fases cíclicas, análisis hermenéutico, crítico y cuantitativo. Para el análisis teórico se asumen postulados y conceptos de Knowles (1970); Adam (1987) y Sebastián (1994) sobre andragogía. Para las competencias TIC se tomaron lineamientos de la UNESCO (2008), Cebrián (2002); Castell (2005); Sánchez (2006); Cabero (2007); Tobón (2005) y Arias (2006). Se utilizaron instrumentos para recolección de datos: encuestas, observación y discusiones guiadas, en el proceso descriptivo exploratorio. A los resultados obtenidos se le aplicó la técnica de triangulación para derivar fundamentos teóricos para el diseño del modelo andragógico basado en competencias TIC, con soporte en redes de comunicación virtual. Este resultado se considera un preámbulo hacia la *ciberdidaxia*. Entre los aportes de esta investigación caben destacar: modalidades de aprendizajes multididácticos, integración de la autodidaxia, sociodidaxia y heterodidaxia a la *ciberdidaxia* para el saber ser y el saber hacer del docente en el desarrollo de competencias TIC, el aprendizaje autónomo y la aplicación de métodos andragógicos en la docencia universitaria.

Alonso, (2012), público en la revista electrónica Educere, desde el Centro de Estudios Generales Universidad Nacional Heredia, Costa Rica un artículo titulado: “La Andragogía como Disciplina Propulsora de Conocimiento en la Educación Superior” En este artículo se informa sobre la diacronía (panorama histórico) de la Andragogía y de su incursión como disciplina en el contexto de la educación universitaria. Asimismo, a partir de los principios andragógicos, del proceso de pensamiento del adulto y de la experiencia laboral, se propone al acto andragógico como una opción educativa por implementarse en la educación superior costarricense, para desarrollar competencias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes universitarios, en forma simultánea, con las distintas áreas académicas, mediante la reproducción de la mayéutica socrática, que se estructura en el ciclo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb.

Presenta como conclusiones relevantes a esta investigación las siguientes: La Andragogía como disciplina de la Educación es relativamente nueva y desconocida, ya que a lo largo de su trayectoria no ha sido aceptada por pedagogos, quienes argumentan que la Pedagogía está organizada para educar a todas las personas sin distinción de edad; por ello, discrepan de la fundamentación teórica de la Andragogía, a pesar de que algunos de sus lineamientos ya fueron establecidos desde la antigüedad clásica. En contraposición, la Andragogía sí considera que se debe educar a las personas según las características propias de la edad. Así, se basa en el perfil biológico, psicológico y social de su destinatario: el adulto. Esta educación se concreta en el acto andragógico, cuyos principios orientan la función activa del estudiante a través de la revelación del conocimiento, a partir del análisis. Finalmente, se verifica que el acto andragógico permite el desarrollo de las competencias cognitivas y metacognitivas, las cuales deberían enseñarse, paralelamente, al conocimiento académico de cada disciplina impartida en las universidades, a fin de brindar una educación integral al estudiantado.

2.1.2.- Investigaciones Afines Nacionales

Araujo, (2011), efectuó una tesis de maestría para La Universidad del Zulia titulada “Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política” la cual tuvo como objetivos analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de la Escuela de Ciencia Política para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad del Zulia. Buscando solución al problema planteado, realizó una investigación de carácter descriptivo, transversal y de campo, con dos tipos de población los alumnos y los docentes de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de Zulia, y con una muestra de carácter censal, para ambos casos. Se elaboraron dos cuestionarios los que fueron aplicados con técnica de entrevista a los alumnos uno de ellos, y el otro a los docentes. De igual forma, se practicó la técnica de observación estructurada y se empleó como instrumento la matriz de comprobación de datos. Ambos cuestionarios, contaron con 50 ítems, pero el de los docentes tuvo dos interrogantes canalizadoras

de cada ítem. De la respuesta a los objetivos se concluyó, que más que un profesor será un “aprendedor” si se permite el neologismo, será un aprendiz con un poco más de experiencia que sus estudiantes, pero no por ello dejará de ser un coaprendiz, que participa con sus alumnos en la maravillosa aventura del espíritu que es descubrir y difundir el conocimiento.

En forma concomitante, la Universidad, tiene que pasar desde la perspectiva de la enseñanza a la del aprendizaje; pasar de los estudios unidireccionales a los multidireccionales o diversificados, a la formación permanente (cursos avanzados de especialización, de formación intensiva y de actualización, etc.). El docente universitario para el siglo XXI tiene que estar consciente de que la Universidad, se encuentra en el centro de la sociedad del conocimiento, en tanto que es la institución más importante dentro del complejo proceso de creación y distribución de conocimiento. De aquí, se planteó la necesidad de sostener de manera permanente la difusión del pensamiento crítico y por tanto se trazaron estrategias de talleres y otras actividades para lograr los cambios en la Escuela de Ciencia Política.

Illas y Quiñones (2014), publicaron un artículo en ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. Titledo “Aproximación Reflexiva en Torno a algunas Exigencias Fundamentales para la Redimensión Epistémica de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas en Venezuela”. El artículo apuesta por la construcción de un espacio reflexivo que, en tiempos de cambio, transformación y consulta educativa, permita reconocer algunas exigencias fundamentales para atender una reconceptualización necesaria en el ámbito de la educación de jóvenes, adultos y adultas. Estas exigencias se centran en tres dimensiones: lo normativo, lo curricular y lo gerencial entendiendo estas instancias como una tríada indisoluble que permitirá concretar un cuerpo jurídico que norme el funcionamiento y la administración de esta modalidad educativa, un orden curricular que permita organizar los saberes en vínculo permanente con la vivencia y con las exigencias sociales; y, un tejido organizacional y gerencial que proporcione una atención permanente de las especificidades y adaptaciones curriculares que deben estar en sintonía con la formación de la persona adulta.

Finalmente, el interés se concentra en reivindicar la importancia de la educación de jóvenes, adultos y adultas no solo en cuanto a la formación de la persona; sino, en cuanto a la necesidad de educar un colectivo humano para la participación ciudadana, el protagonismo político, el fortalecimiento de la familia; y, el desarrollo endógeno de las comunidades a través del trabajo liberador. Esto se fundamenta aún más, en el compromiso irrenunciable que asume el estado al ofrecer oportunidades educativas a un importante sector de la población venezolana bajo los principios de calidad, permanencia y adaptabilidad. El documento se cierra con una propuesta curricular materializada en un posible plan de estudios para la precitada modalidad a partir de los fundamentos presentados.

Este trabajo obedece a una investigación documental que reconoce en la fenomenología y hermenéutica una perspectiva cualitativa para el desarrollo metodológico de todo el cuerpo epistémico planteado. Resulta válido, en resumen, dimensionar una necesaria transformación de la modalidad educativa de jóvenes, adultos y adultas pensada desde las tres dimensiones por las que apuesta este artículo y concretada en un cuerpo curricular que cuya oferta sea consustanciada con los intereses y necesidades propias de este importante grupo humano.

González y Córdoba (2014), presentaron una investigación en I Jornada binacional de Investigación de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, titulada “Formación Académica en la Mediación del Conocimiento de la Educación Universitaria” La investigación tuvo como propósito analizar la formación académica y mediación del conocimiento en la educación universitaria. Sustentada en los enfoques teóricos de: González (2000), Granja (1997), Tardif (2004), entre otros. El paradigma de investigación fue de tipo cualitativa, apoyada por la teoría crítica de tipo documental con un diseño bibliográfico. El análisis de datos fue a través de triangulación y cuadros axiales con marcas guías, para caracterizar y categorizar los elementos que definen eventos. Se concluyó que la docencia universitaria ha de fortalecer la calidad educativa, los docentes requieren ampliar sus posibilidades de aprender nuevas formas de desarrollarse eficientemente e impulsar cambios y

transformaciones en la sociedad del conocimiento. Se recomienda tomar en cuenta al adulto inmerso en un contexto social e histórico propio y social, precisando metas y acciones para lograr una formación académica a través de mediación del aprendizaje, articulando los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales, también concienciar la importancia de la formación académica, la cual debe ser coherente con el desarrollo personal y social de las demandas, necesidades actuales de la sociedad y retos tecnológicos. Como producto de la investigación se construyeron estrategias para la vinculación de formación académica del docente y mediación del conocimiento de la educación universitaria.

Parra (2014), realizó una investigación en las jornadas anteriormente citadas de la URBE titulada “Capacitación Andragógica del Docente de la Modalidad de Educación de Adultos del Liceo Nocturno Villa del Rosario”. Tiene como objetivo diseñar estrategias para la capacitación andragógica del docente en la modalidad de Educación de Adultos del Liceo Nocturno Villa del Rosario del Municipio Rosario de Perijá. Se tomó en cuenta los postulados teóricos de autores como: Novak (1982), Rogers (1988), Díaz (1996), Brandt (1998), Adam (2001), López (2003), Mata (2013), entre otros. La misma estuvo orientada bajo los lineamientos del paradigma positivista, de tipo descriptiva, proyecto factible y de campo, con un diseño no experimental, la población está conformada por 22 docentes tomados en su totalidad como entes muestrales. Para la recolección de datos se aplicó un instrumento tipo encuesta, el cual contiene 69 ítems y validado mediante el juicio de expertos y aplicando la formula Alfa Cronbach, se obtuvo el resultado de 0.85 de la confiabilidad del instrumento. Al aplicar los instrumentos, los resultados demostraron, que en el Liceo Nocturno Villa del Rosario, no se lleva a cabo una educación andragógica de calidad; por lo que, la data colectada mediante observación e instrumentos destaca las estrategias utilizadas por los docentes las cuales están desarrolladas por nociones mixtas; permitiendo ser estimulados mediante estrategias para la capacitación andragógica del docente en la modalidad de Educación de Adultos del Liceo Nocturno Villa del Rosario del Municipio Rosario de Perijá.

2.2.- Teorías que Sustentan la Investigación

2.2.1.- Andragogía con una postura Critico-Reflexiva

Andragogía

La andragogía es definida por Adam (1987), como: “ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psicobiológico en función de su vida cultural, ergológica y social” (p. 30). En este sentido, hoy día se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. A tal efecto, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

De acuerdo al autor antes citado, el desempeño del docente y los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a sus estudiantes universitarios, deben ser bajo enfoque andragógico, por tratarse de estudiantes adultos, al respecto Adam (1990), comenta: La paradoja que se presenta en la universidad es que su organización y administración se fundamenta en criterios pedagógicos que ignoran la realidad adulta del estudiante...por tanto si el sujeto de la educación universitaria es adulto, necesariamente hay que buscar en la andragogía los fundamentos teóricos que permitan adecuar aprendizajes, métodos... y horizontalidad... (p. 37). Es de resaltar que, de acuerdo con Adam (s/f) la andragogía se basa en tres principios, participación, horizontalidad, flexibilidad, a saber: La participación se requiere ya que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento.

Postura Critico-Reflexiva

La andragogía como ciencia y arte de la educación de adultos, se centra en un proceso de enseñanza aprendizaje facilitado por adultos y dirigido a adultos considerando con ello sus características propias y convirtiéndolas en fortalezas para la formación del adulto desarrollando en este proceso la capacidad crítica y reflexiva del adulto como lo destaca Prada, (2010):

En su lugar emprende en los estudiantes adultos el desarrollo de la capacidad crítica y creadora del razonamiento lógico, reflexión, meditación y análisis de situaciones vivenciales y experienciales; horarios y calendarios de clases ajustados a los requerimientos y necesidades de estos estudiantes. De igual manera las asignaturas a impartir serían a través de estudios presenciales y semipresenciales a distancia hasta terminar cada uno de los temas planificados, sin clases magistrales, ni asistencia diaria, cuyas investigaciones serían de carácter individual y/o grupal ajustados a su propio ritmo a través de la discusión, intercambio de experiencias y trabajos de investigación. (p. 40).

Más adelante continúa su análisis de que la andragogía fomenta la postura crítico reflexiva cuando señala:

Donde las capacidades y acciones autodeterminadas del adulto con su propio aprendizaje deben estar libres de cualquier interferencia interna o externa para poder efectuar toma de decisiones en función de la calidad de vida que éste se proponga de manera autónoma, autorrealizable y consciente con eficacia personal; hacia un pensamiento crítico y autoreflexivo generados por las diversas competencias de índole cognitiva, afectiva y tecnológica. (p. 47).

2.2.2.-Educación Liberadora de Paulo Freire

La educación liberadora parte de las ideas del constructivismo, con este tipo de educación, el educando aprende a comprender el mundo en su interacción con él, es un sujeto consciente del mundo en evolución constante, su aprendizaje es más duradero ya que propicia la reflexión y la crítica. La razón de ser de este tipo de educación, radica en su impulso conciliador, educador-educando, ambos simultáneamente educadores y educandos; esto, permite que ambas partes logren crear conocimiento. Para que exista liberación, Freire (1972) informa que es necesario que tanto el educador como el educando sean liberados en su pensamiento auténtico, ya que los hombres se educan entre sí y si un educador no está liberado no podrá promover la liberación de sus educandos.

La educación liberadora, propicia la reflexión de la conciencia sobre sí misma, de ahí, que este tipo de educación sea un acto cognoscente que permite la superación de educador-educando gracias al diálogo, el pensamiento y la acción. Gracias al diálogo,

en este tipo de educación, los educandos y el educador tienen la posibilidad de expresar sus creencias, opiniones, y conocimiento; contribuyendo con la discusión al pensamiento crítico que permite tener una posición frente a diferentes temas. Es a partir del diálogo, que tanto educandos como educadores logran conocer las ideas de cada uno, respetándolas pero teniendo derecho a criticarlas y cuestionarlas de forma respetuosa e inteligente.

2.2.3.-Autores Precursores del Pensamiento Crítico-Reflexivo en la Educación.

La necesidad de estudiar el pensamiento como habilidad del ser humano que lo determina para su capacidad para aprender tanto lo declarativo como procedimental o actitudinal y valorativo es objeto de estudio en el campo de la educación desde la antigüedad pero en desde los dos siglos anteriores se puede citar como los más representativos representantes los siguientes autores:

Reflexión y Ensimismamiento (José Ortega y Gasset)

El filósofo José Ortega y Gasset (1883-1955) ha advertido que cuando los seres humanos se ponen a buscar el ser de las cosas (en este caso, de la reflexión), lo primero que se aparece son sus ocultaciones, sus máscaras sustitutivas. Esto implica que urge a buscar el ser de la reflexión más allá de las primeras apariencias que lo dejan en la imprecisión, en la vaguedad y, en consecuencia, en la inutilidad respecto de sus posibles aplicaciones y de su valor. La reflexión, según este filósofo, surge de una necesidad humana en el clima de la duda. Las ideas (en las cuales están sin dudar de ellas) generan una situación de persuasión o creencia, de quietud y de seguridad, por lo que el hombre estima que ha comprendido lo que son las cosas; cree que sus ideas concuerdan plenamente con la realidad. Mas cuando surge la duda, la disparidad (entre lo que se conoce y se cree cierto, y la realidad), comienza la necesidad de pensar, esto es, de volver sobre las cosas problemáticas y sobre la misma persona, para estimar, apreciar, pesar y sopesarlos conocimientos, a fin de salir de la duda al menos con una nueva interpretación, hipótesis o teoría.

Según Ortega y Gasset, el pensar está motivado psicológicamente por la duda, la cual refleja lógicamente la posibilidad de un problema, de una disparidad o

contradicción entre la forma (firme, propia de la creencia) de conocer y la realidad a la cual se refiere lo conocido. La reflexión surge, entonces, como la necesidad de volver primero sobre lo conocido y luego también sobre las formas de conocerlo. Todo ello implica el surgimiento de las distinciones, la captación o creación de las relaciones, esto es, de lo que une y diferencia las cosas o sucesos. La reflexión no se justifica en sí misma: surge como una necesidad de distinguir, de clarificar las acciones o nuestras creencias sobre las acciones y sucesos.

En la cultura humana se han dado las dos aberraciones opuestas respecto de la reflexión; la aberración intelectualista que aísla el conocimiento de su relación con la realidad, valorándolo en sí mismo, en su sistematicidad, sin relación con el sujeto humano. La aberración voluntarista, por el contrario, ha concebido la vida humana como exonerada de la necesidad de la reflexión, como mera obediencia a las ideas ajenas, como enajenación o alteración, divinizando la acción por la acción misma basada en las ideas pensadas por otro, sin reflexión personal. Ambas aberraciones conciben a la vida humana —que es proceso de constante aprendizaje— como si ésta y éste fuesen posibles sin la reflexión, sin el ensimismamiento. El ensimismamiento implica al menos un incipiente dominio de sí ante la realidad (de las cosas, de los acontecimientos, de la cultura, etc.) y la posibilidad de abstraerse momentáneamente del mundo que nos rodea para planificar una nueva interpretación de los problemas. "Los demagogos, empresarios de la alteración, que han hecho morir ya varias civilizaciones, hostigan a los hombres para que no reflexionen- procuran mantenerlos hacinados en muchedumbres para que no puedan reconstruir su persona donde únicamente se reconstruye, que es en la soledad" de la reflexión.

Sin reflexión, el hombre se masifica, no elabora un proyecto de vida personal en la sociedad. Al carecer de interioridad, su voluntad carece de solidaridad y su inteligencia de esfuerzo creador. El hombre-masa carece de proyecto y va a la deriva, dependiendo interiormente de los instintos y exteriormente de las presiones o halagos sociales. Vive de sensaciones que, si puede, las impone como verdades. El hombre reflexivo, por el contrario, es el ser que ha logrado espiritualizarse, superarse al poder volver sobre las cosas y sobre sí, generando un plan de vida y de acción. Queda claro

entonces que cuando el hombre vive sólo fuera de sí recae en la animalidad. Pero el hombre es persona porque es un sujeto responsable de advertir y establecer relaciones: de lo propio, de lo común y de lo distinto de él. En la reflexión se manifiesta ya el ejercicio de la persona, como ser relacionado y relacionante.

Humanizarse, pues, y aprender como seres humanos es un proceso que no puede realizarse sin la reflexión sobre el mundo circundante (tiene personas, cosas, sucesos) y sobre nosotros mismos. De ella surgen las grandes ideas, los ideales; por ella revive el sentido de la vida, los valores, sin los cuales no podemos vivir humanamente. En la reflexión, el hombre no solo ejerce su humanidad, sino además la desarrolla y genera las condiciones de la convivencia humana.

La Experiencia Reflexiva (John Dewey)

John Dewey (1858—1952) ha considerado la importancia de la reflexión no ya en el contexto antropológico (como lo hace Ortega y Gasset), ni en el metafísico (como veremos lo ha hecho Rossini), sino más precisamente en el contexto educativo y social. Ha pensado a la educación como el resultado de un proceso de aprendizaje; y al aprendizaje lo ha considerado, a su vez, como el proceso con el cual mejoramos nuestra experiencia presente y futura, basados en la reflexión sobre la experiencia presente y pasada acerca del hombre y sus problemas

El medio y el método para educarnos consiste, pues, según este filósofo en una experiencia reflexiva; y el objeto o materia de esta experiencia reflexiva es el hombre y sus problemas (individuales, sociales, culturales, etc.). La reflexión es un modo de pensar que consiste en el hecho de volver sobre las cuestiones considerándolas con seriedad y secuencialmente. Al reflexionar, el hombre no corre con su mente (no discurre) en forma incontrolada, ni automática; sino que al reflexionar el hombre se impone una secuencia y consecuencia en sus ideas y acciones. En su forma más desarrollada y propia de los adultos, el pensamiento reflexivo consiste, según J. Dewey, en una consideración activa, creciente, persistente y cuidadosa acerca de cualquier creencia o forma supuesta (problemática) de conocimiento, a la luz de los fundamentos en los que se basa y de las conclusiones que se derivan.

La reflexión se halla, pues, motivada por dos factores: a) un estado de duda que lleva a la mente humana a volver sobre lo conocido, a darle vuelta a los problemas; y b) un deseo de investigar, de hallar la verdad o la solución a los problemas. Más analíticamente dicho, el conocimiento reflexivo implica varias etapas, mutuamente relacionadas: a) el sentido de un problema (esto es, la contradicción psicológica y lógica entre lo ya conocido y lo que ahora sucede); b) la observación de las condiciones (la atención dirigida y sostenida sobre el problema); c) la formación y elaboración racional (una planificación o sugerencia de solución) y d) la comprobación activa de la solución propuesta. La integración de estas etapas hace que se evite concebir defectuosamente el aprendizaje y la educación ya sea como una mera forma de pensar (formalismo vacío, sin relación con la realidad), ya sea como un hacer sólo práctico, empírico, pragmático, sin consecuencias en la formación humana y en las valoraciones sociales. Se evita también la necesidad de identificar la reflexión con la abstracción: en realidad reflexionamos (volvemos sobre los problemas) casi desde que nacemos; mas no siempre podemos reflexionar —ni lo se necesita hacer- en forma abstracta (esto es, en una consideración que prescinde de algunos aspectos del problema y considera solo otros, los útiles, planificando previamente una solución).

En la experiencia reflexiva (que hace al aprendizaje humano) se hallan insertos valores humanos fundamentales-, el conocimiento, la creencia de que podemos llegar a la realidad haciendo patente la verdad; la voluntad y luego la libertad, la imaginación creativa suficiente para generar ideales, para buscar la verdad; el dominio ordenado de las energías y potencias humanas para lograr esa finalidad en medio de las dificultades y facilidades (psicológicas, lógicas, sociales, etc.); la necesidad de la interacción y —para los adultos— la necesidad de la verificación social y científica de las afirmaciones y creencias que posibilitan la convivencia.

La reflexión toma importancia, pues, cuando se comprende que el aprendizaje humano consiste en un proceso activo de consideración e intento de solución de problemas, por lo que la reflexión es imprescindible en el hecho de aprender; donde el problema fija la finalidad del pensamiento que se va construyendo; y donde el

deseo de lograr esa finalidad controla el proceso de pensar. Todo este proceso lleva a posibilitar tanto el dominio del sí mismo, como la comprensión y dominio de la acción sobre la realidad, lo cual es fundamentalmente educativo: hace a una forma personal de ser y de actuar específicamente humana.

2.2.4.-La Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Las investigaciones de J. Piaget sobre los modos de operar de la inteligencia en el niño han generado una nueva concepción del desarrollo y del aprendizaje humano. Piaget ha superado tanto las teorías innatistas del aprendizaje como las empiristas; pero, además, ha concebido todo el desarrollo humano en función de un determinado concepto de persona (fundamentalmente autónoma y moral). Esta nueva teoría del aprender ha llevado, a su vez, a repensar el sentido de la función de la enseñanza. Desgraciadamente los docentes que utilizan las obras de J. Piaget reducen con frecuencia su teoría a los minuciosos aspectos cognitivos (etapas de la inteligencia); pero pierden de vista la finalidad personal a la que según este ginebrino, tiende todo este proceso de aprender, e ignoran los supuestos filosóficos de la interpretación piagetiana. Esto implica que no pocos docentes corren el riesgo de usar instrumentos y técnicas didácticas de moda sin una clara idea de la finalidad para la cual las usan, convirtiendo esas técnicas en recetas mecánicas, dado que carecen de una teoría que esclarezca, potencie y corrija la práctica con flexibilidad.

El problema de la educación fue pensado en la antigüedad y en el medioevo principalmente por los filósofos y teólogos, los cuales se preocuparon en particular por las cuestiones relativas a la finalidad del ser de la persona y del proceso educativo. En la época moderna y contemporánea la acentuación de los estudios sobre educación se ha ampliado, siendo particularmente relevantes: a) los problemas relativos a la interacción individuo-sociedad, los condicionamientos socio-políticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje; b) los problemas relativos a la psicología (de lo consciente y de lo inconsciente, de lo cognitivo y de lo afectivo, de lo grupal e individual) de quien aprende; c) la estructura lógico-epistemológica de lo que se aprende; d) los problemas relacionados con la posibilidad de enseñar coherentemente,

teniendo presente el conjunto de variables que intervienen en el hecho educativo (lo político, lo social, lo afectivo, lo epistemológico, etc.).

El hecho de la educación se presenta como un fenómeno de creciente complejidad y aún hoy no se percibe una forma definitiva de otorgarle coherencia y perspectiva propia para encuadrarlo dentro de un posible tratamiento científico o riguroso. Los estudios de Piaget en este contexto, al esclarecer un concepto de aprendizaje y de desarrollo de la persona trajeron como consecuencia inevitable una revisión de la función del docente y del sentido de la didáctica. Piaget ha puesto nuevamente de manifiesto que una buena práctica necesita de una clara teoría. J. Piaget ofrece hoy, de hecho, una teoría que supera los planteamientos teóricos tanto del innatismo racionalista, como del empirismo y conductismo. En la línea de un kantismo dinamizado, Piaget propone una explicación del aprender, entendido como proceso de construcción de la persona de quien aprende y de sus escalas de valores.

2.3.- Bases Legales

Toda investigación de carácter socioeducativa requiere de una fundamentación legal o basamento jurídico que lo consagra de acuerdo a la legislación venezolana. Esta fundamentación es producto de las consultas realizadas a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, la Ley Orgánica de Educación (2009) la Ley de Universidades de 1970 y por supuesto, el Plan de la Patria 2013 – 2019. Misión Sucre.

2.3.1.-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Establece en sus Artículos 102, 103:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y

el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (p. 27).

De los cuales se desprende respectivamente que, la educación es un derecho humano y un deber social fundamental a la que toda persona tiene derecho sin discriminación alguna en cada uno de sus niveles y modalidades cuyo proceso formativo debe estar a cargo de personas de moralidad intachable y con una comprobada idoneidad académica, por ello, el Estado debe estimular su compromiso de formación y actualización permanente garantizándoles la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente;

2.3.2.-Ley Orgánica de Educación (2009)

Sirve de basamento legal cuando señala en sus artículos: 6, 15, 32, 33, 36 y 39 lo siguiente:

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

c. De territorialización de la educación universitaria, que facilite la municipalización, con calidad y pertinencia social en atención a los valores culturales, capacidades y potencialidades locales, dentro de la estrategia de inclusión social educativa y del proyecto de desarrollo nacional endógeno, sustentable y sostenible.

d. De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales. (p. 4).

Como lo establece el artículo 6 es responsabilidad de estado venezolano velar por la educación del país en cualquier subsistema de sistema educativo mediante la introducción de nuevas formas de mejorar el quehacer universitario en tal sentido se plantea la municipalización de la Educación Universitaria, y la necesidad de la participación protagónica de sus actores para el logro de una educación que brinde una atención integral y de calidad y pertinencia social en función a los principios y valores de la cultura venezolana, comenzando con la realidad local, regional, nacional y mundial.

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

8. Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia. (p. 10).

Artículo 32. La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

Como lo señalan en los artículos antes citados la Educación Universitaria en Venezuela tiene la obligación de continuar brindando una formación integral fomentando con ella el pensamiento crítico y reflexivo.

Artículo 33. La educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la

formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades. En el cumplimiento de sus funciones, la educación universitaria está abierta a todas las corrientes del pensamiento y desarrolla valores académicos y sociales que se reflejan en sus contribuciones a la sociedad. Aplicable, el principio de autonomía reconocido por el Estado se materializa mediante el ejercicio de la libertad intelectual, la actividad teórico-práctica y la investigación científica, humanística y tecnológica, con el fin de crear y desarrollar el conocimiento y los valores culturales. La autonomía se ejercerá mediante las siguientes funciones:

1. Establecer sus estructuras de carácter flexible, democrático, participativo y eficiente, para dictar sus normas de gobierno y sus reglas internas de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y la ley.
2. Planificar, crear, organizar y realizar los programas de formación, creación intelectual e interacción con las comunidades, en atención a las áreas estratégicas de acuerdo con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, las potencialidades existentes en el país, las necesidades prioritarias, el logro de la soberanía científica y tecnológica y el pleno desarrollo de los seres humanos. (p. 18).

Artículo 36. El ejercicio de la formación, creación intelectual e interacción con las comunidades y toda otra actividad relacionada con el saber en el subsistema de educación universitaria se realizarán bajo el principio de la libertad académica, entendida ésta como el derecho inalienable a crear, exponer o aplicar enfoques metodológicos y perspectivas teóricas, conforme a los principios establecidos en la Constitución de la República y en la ley. (p. 20).

Artículo 39. El Estado a través de los subsistemas de educación básica y de educación universitaria diseña, dirige, administra y supervisa la política de formación permanente para los y las responsables y los y las corresponsables de la administración educativa y para la comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía, promueve los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República y desarrolla potencialidades y aptitudes para aprender, propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia, fomenta la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas, fortalece las familias y propicia la participación de las comunidades organizadas en la planificación y ejecución de programas sociales para el desarrollo local. (p. 21).

En estos artículos se destaca la necesidad de la generación y aplicación de nuevas formas de lograr estos propósitos en los estudiantes permitiendo de esta manera el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje que se imparten. Para el logro de este cometido se buscan nuevas formas y alternativas para lograr el mejor rendimiento y optimización de los procesos educativos vinculados a la realidad de su entorno y partiendo de sus necesidades y realidades, capacidades y alcances y limitaciones como elemento fundamental de transformación que pueda afectar positivamente no solo a la institución educativa sino a la comunidad y actores que hacen vida como agentes de transformación.

2.3.3.-Ley de Universidades (1970)

Enfatiza en sus Artículos 1, 4, 145 y 146 donde se establece:

Artículo 1. La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre. (p. 1)

Artículo 4. La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica.

Artículo 145. La enseñanza universitaria se suministrará en las Universidades y estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad.

Artículo 146. Además de establecer las normas pedagógicas internas que permitan armonizar la enseñanza universitaria con la formación iniciada en los ciclos educacionales anteriores, las universidades señalarán orientaciones fundamentales tendientes a mejorar la calidad general de la educación en el país.

Observándose en lo aquí planteado que la universidad constituye una comunidad que afianza valores y dirige sus actividades hacia la búsqueda de la verdad. Asimismo, los docentes deben impartir a sus estudiantes un proceso de enseñanza investigativa que los oriente hacia su máximo alcance de creatividad, innovación,

participación y orientación moral y cívica. De igual manera, promueve la formación integral y capacitación para que sea útil en la sociedad en la que se desenvuelve estableciendo, las normas internas pertinentes que contribuyan con la armonía a fin de mejorar la calidad general de la educación en el país. Por lo que, la andragogía crítica – reflexiva constituye un factor esencial en este proceso de aprendizaje por cuanto permite el desarrollo del pensamiento lógico y racional de los seres humanos asistentes a la educación superior.

2.3.4.-Plan de la Patria 2013 – 2019

Cuyas propuestas van encaminadas a que el país construya ese nuevo modelo de desarrollo socialista, sostiene en su Gran Objetivo Histórico N° 2:

Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI en Venezuela, como alternativa al modelo salvaje capitalista y con ello asegurar la mayor suma de felicidad posible, la mayor suma de seguridad social, y la mayor suma de estabilidad política para nuestro pueblo (p. 13), del cual se desprenden los siguientes:

Objetivo Nacional 2.2 construir una sociedad igualitaria y justa.

Objetivos Estratégicos y Objetivos Generales 2.2.2. Profundizar las condiciones que aseguren para la familia venezolana, la mayor suma de seguridad social y suprema felicidad, a partir de valores y principios de respeto, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, enmarcada en la justicia social como esencia de la construcción del socialismo.

2.2.2.10. Fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo.

2.2.2.11. Consolidación de la transformación universitaria en torno a la formación integral, la producción intelectual y la vinculación social que garantice el desarrollo de las potencialidades creativas y capacidad resolutive frente a los problemas prioritarios del país y los objetivos estratégico del Proyecto Nacional Simón Bolívar. (p. 15).

Como se evidencia en este Plan Nacional es prioridad de la educación venezolana la búsqueda a través de la investigación y el trabajo liberador de nuevas formas de atender y resolver a las necesidades que se presentan en los procesos formativos a nivel de la educación universitaria por lo cual la propuesta aquí presentada se constituye en una vía para alcanzar el crecimiento y desarrollo de la educación de la Aldea Universitaria estudiada. A tal efecto, se deduce que el rol del docente

andragógico constituye en esencia el eje central para brindar herramientas aprovechadas por los estudiantes a fin de construir su propio aprendizaje, encaminados en y hacia el desarrollo crítico y reflexivo de estos triunfadores como ciudadanos y ciudadanas pertenecientes a su comunidad y los procesos productivos que se gestan en beneficio del país.

2.3.5.-Reglamento del Consejo del Poder Popular de Triunfadores y Triunfadoras de la Misión Sucre (2010)

La Misión Sucre, como casa de estudios universitarios donde se realiza la investigación plantea en su Reglamento del Consejo del Poder Popular de Triunfadores y Triunfadoras de la Misión Sucre (2010):

Principios Fundamentales

Artículo 3: La organización de los triunfadores de la Misión Sucre se fundamentará en los siguientes principios: democracia, revocabilidad, alternabilidad, responsabilidad social, honestidad, transparencia, participación protagónica, rendición de cuentas, pertinencia social, solidaridad y antiimperialismo, universalidad de raza, sexo, religión, edad y condición física, así como en todos aquellos otros principios recogidos en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (p. 10)

Del Perfil de los Voceros y las Voceras

Artículo 6: El aspirante a ser vocera o vocero de Misión Sucre debe poseer las siguientes cualidades:

2. Fomentar y enaltecer los valores y principios proclamados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, particularmente aquellos concernientes al proceso de transformación del Sistema Educativo Universitario y su municipalización.

4. Respetar y promover una conducta orientada hacia principios de justicia social, solidaridad y compromiso y apegada a los valores de la ética y la moral.

5. Poner en práctica cualidades de líder bolivariano, como son saber asumir y delegar funciones con probidad.

8. Defender y promover el sistema democrático, socialista y participativo.

13. Poseedor o poseedora de sentido crítico y autocrítico, así como analítico, decidido y preocupado por las diversas problemáticas y debilidades que existen dentro de su entorno académico y a su vez, estar abierto a las críticas por parte de sus compañeros triunfadores. (p. 11).

Con el articulado que se establece en el Reglamento de la Misión Sucre y la Universidad Bolivariana puede evidenciarse que se consolida en proceso de participación protagónica de los triunfadores en la búsqueda de sus escenarios y espacios de actuación en la búsqueda concatenada de soluciones y aportaciones con un pensamiento crítico reflexivo, creativo y adulto decisor para la construcción de la nueva Venezuela que se aspira consolidar con el proceso revolucionario.

2.4.- Bases Teóricas

2.4.1.-Concepto de Andragogía

Etimológicamente la Andragogía proviene de dos vocablos griegos: Andro = hombre adulto y Ago = guiar o conducir. Consecuentemente, Andragogía es el arte de guiar o conducir al hombre adulto. Es por ello que la UNESCO propone el concepto de Andragogía como un neologismo para designar la ciencia de la formación de los hombres, en sustitución del vocablo clásico Pedagogía, de manera que no se haga referencia a la formación del niño, sino a la educación permanente del hombre. (Vidal, 2008). La Andragogía plantea que la educación de adultos puede ser tan normal como la educación de niños. La educación comienza inclusive antes del nacimiento (propedéutico), luego continúa con la educación de los niños (pedagogía) y esta a su vez encontrará su realización necesaria en la educación de adulto (Andragogía). Ya que el ser humano no es un ser completo sino que es en el transcurso de su vida que se va formando integralmente.

Antiguamente se consideraba que la educación era cuestión de niños, que la única institución para impartirla era la escuela y que el ser humano era educable solo en un periodo de su vida, pero esto no es verdad el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida y no hay momento en las diversas fases de la existencia en que se sienta libre de las influencias del medio. Se sabe que se producen cambios aún en plena ancianidad respecto a nuestras creencias, a nuestras opiniones, costumbres y hábitos. La naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante toda su vida.

Como se puede apreciar, la Andragogía se presenta como la ciencia que se encarga de estudiar cómo aprende la persona adulta, sea hombre o mujer, Por ello es necesario clarificar la manera como se produce este proceso de autoaprendizaje en el adulto:

a.- La Autoinstruccionalidad: todos los seres humanos adultos tienen la capacidad de ser autoinstruccionales; es decir de desarrollar el grado de conocimiento o aprendizaje por cuenta propia y en base al comprometimiento libre y voluntario. Por lo tanto, emerge del adulto su tendencia natural de SER más o de aprender más; por ello que manejamos en nuestro medio una frase muy interesante que dice: “En educación a distancia, nunca es tarde para aprender”. Lo importante de esta primera característica de la Andragogía es que resalta la actitud y el grado de conciencia con la cual el ser humano continúa con su proceso permanente de autoaprendizaje. Y, esto, indudablemente que lo llevará a forjarse un mejor estado de vida a nivel personal, familiar y social.

b.- La Experiencia: el ser humano desde su nacimiento (e incluso antes de él) va adquiriendo un cúmulo de experiencias o vivencias que necesariamente se convertirán en recursos permanentes de aprendizaje. En este sentido, el medio ambiente en general, los diferentes medios de comunicación e información han influido significativamente para que el ser humano vaya construyendo su propio aprendizaje; independientemente inclusive de lo que puede ofrecer la educación presencial tradicional. Consecuentemente, la experiencia adquirida y formada en el hombre adulto influirá decididamente en la consecución de nuevos aprendizajes significativos que va adquiriendo en su proceso permanente de autoformación.

c.- La Necesidad de Aprender más: en las personal en general y en la persona adulta en especial, se detecta una tendencia permanente de aprender más y más. “Los adultos están dispuestos a aprender cosas que necesitamos saber o poder hacer para cumplir con nuestros papeles en la sociedad, laboralmente, como profesionales, como líderes, trabajadores, esposos (as), padres o madres. Nuestra rapidez en aprender se orienta cada vez más para las tareas en el desarrollo de nuestros papeles y responsabilidades sociales”.

d.- Orientación para el Aprendizaje generalmente los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje, en cambio los adultos tienen una tendencia a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes. Por otra parte, los niños llegan a culminar con grandes destrezas los contenidos, para ser promovidos al grado superior y continuar con su proceso; en cambio los adultos buscan los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitan aplicar a situaciones o problemas de la vida real o actividades o labores cotidianas. La perspectiva del tiempo y espacio en los adultos cambia, hacia individuos que buscan conocimientos significativos para una aplicación de manera inmediata, que vaya a la par con las actividades diarias que desempeñan en diferentes lugares y circunstancias.

Por ello, se manifiesta que el modelo andragógico en el que se fundamenta la educación a distancia a de propender a que el adulto encuentre las respuestas necesarias y oportunas para sus múltiples necesidades de aprendizaje continuo y permanente.

e.- Motivación para Aprender es interesante analizar cuáles son los motivos o razones por los cuales los adultos quieren seguir aprendiendo en base a la metodología que nos ofrece la educación a distancia. Obviamente que son muchos y de variadas motivaciones, sin embargo podemos mencionar dos fundamentales: La aspiración a mejorar su autoestima y su autoformación y, por otro lado, para mejorar su situación personal y social (mejora de sueldos, lograr ascensos, nuevas posiciones, etc.).

2.4.2.- El Rol del Facilitador Andragógico

Según lo que sostiene Castro (2013) el andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto. Por su parte, Yturralde (2012) define al andragogo como un facilitador de procesos de aprendizaje, orientado al adulto, quien ayuda a construir

aprendizajes significativos. Aunado a ello, Punina (2012) define también como "...Constructor de conocimientos y significados, el proceso de aprendizaje, se da sobre la base de la oportunidad a Transformar la Cultura Individual y Comunitaria". (p. 115) cada una de estas definiciones enfatizan en que el andragogo es quien facilita conocimientos para que sean contruidos por los participantes, de allí que, la andragogía guarde relación directa con la Teoría Constructivista propuesta por Vygotsky.

Ante esta perspectiva, es importante mencionar que las tendencias de desarrollo de la educación andragógica están conformando un nuevo espacio, donde se relacionan personas, grupos, organizaciones interesadas en facilitar las condiciones para que esos conocimientos sean adquiridos y otras deseosas de adquirir conocimientos. Las transacciones que se realizan entre ambos grupos, es decir, entre los interesados en facilitar las condiciones para que los conocimientos sean adquiridos (facilitadores) y los interesados en adquirir conocimiento (participantes), se configuran así, en lo que Watson (2013), ha denominado un nuevo mercado del conocimiento. Este nuevo mercado del conocimiento es producto de las demandas de la sociedad del conocimiento, ligada a la velocidad del cambio, y a la diversidad de posibilidades y al rápido ritmo de la innovación.

2.4.3.- Estrategias Andragógicas y los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje

De acuerdo con Pantoja (2011) la enseñanza es el proceso a través del cual el sujeto se forma gracias al conjunto de acciones, significados y/o actuaciones sociales y deliberadamente organizadas. De tal manera, que la enseñanza nos remite a la acción del profesor. Afirma Marisa (2012), que la concepción de enseñanza se fundamenta en planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos (p. 3). El docente en el proceso andragógico es considerado como un facilitador de los aprendizajes, quien se encarga de orientar, ayudar y cooperar con el participante-estudiante en el logro de sus metas de aprendizaje. Promueve, además, la reflexión,

imaginación, creatividad y mantiene con éstos una relación horizontal, entendida como una relación entre iguales, de actitud proactiva, recíproca, compartida, de responsabilidades, de negociación y de compromiso hacia logros y resultados exitosos.

En función de esta premisa, Caraballo (2012) sostiene que la metodología de la enseñanza andragógica centra su interés en el participante adulto, como ente responsable, autogestor de su proceso de aprendizaje, comprometido consigo mismo. El facilitador, por su parte, se encarga de perfeccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de promover en los Triunfadores (Participantes) la adquisición de conocimientos relevantes que sean retenidos por éstos. Asimismo, Díaz Barriga y Hernández (2012), sostienen la idea de que el docente debe ayudar, orientar, apoyar y facilitar el proceso de construcción del conocimiento por parte de los participantes. Es decir, el facilitador se convierte en un diseñador y conductor de situaciones de aprendizaje, las cuales deberán estar centradas en el participante, a fin de que éste sea capaz de adquirir conocimiento con el apoyo del facilitador. Así pues, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del participante con el conocimiento. Contribuyendo así a lograr un estudiante más crítico de sus procesos desde una perspectiva más reflexiva producto de un proceso de enseñanza aprendizaje donde la madurez de los actores haga gala de sus atributos para una mejor formación profesional.

2.4.4.- Educación Bolivariana Universitaria (Fundación Misión Sucre) y La Educación Andragógica

En estos momentos la Educación Bolivariana está atravesando una serie de profundas transformaciones, en búsqueda de la formación del nuevo republicano y republicana, teniendo como objetivo principal lograr grandes cambios en la sociedad para crear una que sea más humanista, democrática, con conciencia del rol protagónico y participativo, con reconocimiento y aceptación de lo multiétnico, pluricultural, plurilingüe e intercultural que es Venezuela. Todo esto enmarcado

dentro de un Estado de derecho y de justicia; con una educación universitaria con equidad social, económica y política, basándolo en lo establecido en el Preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela desde 1999. En este sentido, la Educación Bolivariana, como concepción y práctica, no puede entenderse con un significado homogéneo e invariable sino como un concepto histórico, con tendencias y contenidos como herramienta potenciadora de las capacidades creativas para la emancipación de hombres y mujeres.

Bajo este enfoque, la Educación Bolivariana transita hacia la construcción del modelo de la nueva República, donde el Estado ejerce la acción de máxima rectoría, garantiza el acceso a los derechos esenciales como principio ético y político. En ese sentido, se tiene que refundar la República significa construir ese nuevo modelo de sociedad plasmada en los preceptos legales previamente establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y, un pilar fundamental para lograr tal fin, es la educación. A tal efecto, la educación concebida como un proceso indisolublemente ligado a las fuerzas que impulsan el crecimiento cualitativo y el desarrollo del país, alcanza un valor estratégico de vital importancia. Al contribuir a la solución de los problemas que afectan de manera sensible al país, siendo la Educación Bolivariana una fuente de las principales respuestas relacionadas con la transformación que se aspira producir.

2.5.- Operacionalización de Variables

Cuadro N° 1
Operacionalización de Variables

Objetivos Específicos	Variable Nominal	Variable Real	Indicadores	Ítems
Identificar las estrategias andragógicas critico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje utilizadas en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.	Estrategias Andragógicas critico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje utilizadas.	Características Personales.	PNF Sexo Edad Trayecto	
		Estrategias Andragógicas critico-reflexiva.	-Andragogía en la praxis docente	1
			-Actualización en Andragogía	2
			- Actualización en estrategias de aprendizaje	3
Elementos dinamizadores del proceso de aprendizaje.	-Utilización de estrategias de aprendizaje andragógico	4		
	-Enfoque critico	5		
	-Enfoque reflexivo	6		
Caracterizar la aplicación de las estrategias andragógicas que emplean los Docentes Colaboradores (Facilitadores) en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.	Aplicación de las estrategias andragógicas que emplean los Docentes Colaboradores.	Aplicación de las estrategias andragógicas.	-Selección	7
			-Interés	8
			-Disposición	9
			-Incentivos	10
			-Selección	11
			-Criterios de selección	12
-Planificación	13			
-Aplicación	14			
-Evaluación	15			
-Feed back	16			

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es el apartado del trabajo que da el giro a la investigación es decir, donde se expone la manera de cómo se realizó el estudio, los pasos para realizarlo y su método. Según Buendía, Colas y Hernández (2012) en la metodología se distinguen dos planos fundamentales; el general y el especial. En este sentido, es posible hablar de una metodología de la ciencia y aplicable a todos los campos del saber, que recoge la pautas presentes en cualquier proceder riguroso con vistas al aumento del conocimiento y a la solución de problemas.

3.1.- Tipo de Investigación

Esta investigación, es de tipo descriptivo, el cual según Babbie (2010) es aquel donde “el investigador observa y luego describe lo que observó, es decir, describe situaciones y acontecimientos, profundiza para examinar por qué existen las pautas observadas y cuáles son sus implicaciones” (p. 74) De acuerdo con esto, consiste en la caracterización del fenómeno o grupo para establecer su estructura o comportamiento; en efecto, esta investigación persigue brindar un conjunto de acciones que promuevan la andragogía critico-reflexiva como elemento dinamizador en el proceso de aprendizaje de la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

3.2.- Diseño de la Investigación

Toda investigación debe regirse por un diseño, el cual según Sabino (2009) “consiste en proporcionar un modelo de verificación de hechos teóricos y su forma es de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo.” (p. 9), es de resaltar que, para efectos de esta investigación se empleó el diseño de campo, y de acuerdo con el autor citado, la recolección de datos se da directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Ante esta perspectiva, los datos se recolectaron directamente de los sujetos

Docentes Colaboradores (Facilitadores) y Triunfadores (Participantes) de la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

3.3.- Modalidad de la Investigación

Esta investigación se ubica en un proyecto factible basado en el enfoque cuantitativo, el cual es concebido por Hurtado y Toro (2011) como “el procedimiento de decisión que busca proponer, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.” (p. 274). De allí que, para que exista esta modalidad investigativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación con el objeto, cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlo y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. De igual manera, es necesario mencionar que su naturaleza es descriptiva, que permite al investigador describir el comportamiento de los sujetos objetos de estudio.

3.4.- Población y Muestra

3.4.1.- Población

Hernández, Fernández y Baptista (2011) definen la población como “la que representa las llamadas unidades de datos y su conjunto de todos los componentes” (p. 124) en la presente investigación, se tienen dos estratos conformados por los Docentes Colaboradores y los Triunfadores. Para el primer estrato se tiene 44 unidades de análisis en los diferentes programas nacionales que se facilitan en la Aldea. En cuanto al segundo estrato conformado por cuatrocientos (400) Triunfadores (Participantes) de la Aldea.

Cuadro N° 2

Población de Docentes Colaboradores (Facilitadores) y Triunfadores (Participantes) de la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

Programas Nacionales	N° de Docentes Colaboradores (Facilitadores)	N° de Triunfadores (Participantes)
Gestión Ambiental (PNGA)	05	35
Electricidad (PNE)	04	35
Mecánica	02	35
Enfermería	02	29
Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC)	06	26
Educación Especial (PNFE)	02	20
Educación Inicial (PNFE)	03	40
Educación Integral (PNFE)	02	43
Informática (PNI)	02	37
Agroalimentaria (PNA)	12	59
Gestión Social (PNGS)	03	41
Total	44	400

Fuente: Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”. Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

3.4.2.- Muestra

En cuanto a la población de ambos estratos se procedió a tomar una muestra porcentual del 30% de los mismos, que de acuerdo a Ary y Otros (2002), "una muestra puede ser representativa de un estrato poblacional cuando se selecciona entre a un 10% a un 30%, esto permite hacer generalizaciones sobre dicha población" (p. 84). En base a lo cual se tomó el 30% de los Triunfadores, por su numerosidad y quedó conformada como se muestra en la tabla N° 2.

Cuadro N° 3

Muestra de Docentes Colaboradores (Facilitadores) y Triunfadores (Participantes) de la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

Programas Nacionales	N° de Docentes Colaboradores (Facilitadores)	N° de Triunfadores (Participantes)
Gestión Ambiental (PNGA)	01	10
Electricidad (PNE)	01	10
Mecánica	01	10
Enfermería	01	9

Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC)	01	8
Educación Especial (PNFE)	01	6
Educación Inicial (PNFE)	01	12
Educación Integral (PNFE)	01	13
Informática (PNI)	01	11
Agroalimentaria (PNA)	03	18
Gestión Social (PNGS)	01	13
Total	13	120

Fuente: Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”. Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1.- Técnicas

La técnica a emplear para la obtención de la información en este trabajo de investigación, fue la encuesta, la cual según Balestrini (2012) “permite obtener información de un grupo social a partir de las unidades que componen su universo y consiste en preguntarle a los mismos elementos, los aspectos de los cuales se desea obtener el conocimiento.” (p. 134). La encuesta fue aplicada por la autora.

Dentro de este contexto, las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de recoger la información que interesa al investigador; en esta investigación la técnica utilizada fue la encuesta. Con respecto a la encuesta, Tamayo y Tamayo (2010) señala que esta “consiste en requerir información a un grupo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo emitir opinión” (p. 98).

3.5.2.- Instrumentos

Para los efectos de esta investigación se tuvo como instrumento de recolección de datos al cuestionario del cual, Hernández y otros (2011) lo definen como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir que contiene categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas.” (p. 285). Para la obtención de los datos requeridos se utilizó dos (02) instrumentos; un cuestionario dirigido a los Docentes Colaboradores(Facilitadores) de la institución objeto de estudio, el cual contendrá ítems con alternativas de respuesta policotómicas y abiertas que permitió

alcanzar los objetivos propuestos y otro dirigido a los Triunfadores (Participantes) de preguntas dicotómicas o cerradas con un contenido de ítems que fue aplicado a los Triunfadores (Participantes) de la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

Con estos instrumentos se buscó evidenciar si realizan o no acciones que promuevan la andragogía con una postura crítico-reflexiva como elemento dinamizador en el proceso de aprendizaje que tienen los Docentes Colaboradores (Facilitadores) y Triunfadores (Participantes). Al respecto, Sabino (2009) señala que éste “es un conjunto más o menos amplio de preguntas que se consideran relevantes para el rasgo, características o variables que son los objetos de estudio” (p. 105).

3.6.- Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

3.6.1.- Validez

La validez es definida por Sánchez (2010) como “la condición necesaria que deberá cumplir todo instrumento de investigación en función de conocer la pertinencia y claridad de los objetivos de la investigación” (p. 90). En relación a esta investigación, la validez se determinó a través del juicio de tres expertos, los cuales fueron: uno en metodología, uno de andragogía y otro de redacción y estilo de presentación de informes (lengua materna), los cuales dieron, el criterio de validez de los instrumentos utilizados para recolectar los datos de la investigación.

3.6.2.- Confiabilidad

Una vez revisado el instrumento se procedió a determinar la confiabilidad, aplicándose el cuestionario a 3 sujetos que no formen parte de la muestra en estudio, aun cuando podrían tener características similares; cabe referir, que Hurtado (2013), conceptualiza la confiabilidad como “el grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, se refiere a la exactitud de la medición” (p. 439).

En lo que respecta al tratamiento estadístico se empleó la fórmula KR20 de Kuder - Richardson, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2011) “es una de las más utilizadas para los cálculos estadísticos y confiabilidad del instrumento.” (p. 410). Su fórmula es la siguiente:

$$KR20 = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum p. / \text{ítems}}{S^2 T (\text{aciertos})} \right]$$

3.7.-Procedimientos Metodológicos Empleados

Para abordar el estudio se realizó una serie de procedimientos con la finalidad de recopilar material bibliográfico y documental, la investigación se realizó en dos fases:

3.7.1.-Fase Bibliográfica Documental

Esta fase se llevó a cabo mediante la utilización de los siguientes procedimientos: Revisión y análisis del material bibliográfico documental previamente seleccionado; y, selección y jerarquización del material referencial que sirvió de sustento teórico a la investigación.

3.7.2.-Fase de Campo

Esta fase abarco el siguiente paso: aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la población involucrada en la investigación Docentes Colaboradores (Facilitadores) y Triunfadores (Participantes).

3.8.-Fuentes de Datos

Fuentes de Datos: En el desarrollo de la investigación se utilizó datos de diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias, al respecto se caracterizan de la siguiente manera:

3.8.1.-Fuentes Primarias

Constituyen la información que se obtiene o se recopila directamente de la realidad en estudio a través del instrumento de recolección de datos.

3.8.2.- Fuentes Secundarias:

Se refieren a la información de segundo orden, de carácter complementario y están representadas por textos bibliográficos, revistas y otros materiales impresos relacionados con el tema, leyes y decretos que sirven de soporte legal a la investigación.

3.9.-Técnicas de Análisis de Datos

Este aspecto corresponde a las técnicas utilizadas en la presentación y análisis de los resultados, éstos serán tratados de manera cualitativa y cuantitativa, presentados en cuadros de frecuencias y porcentajes. De acuerdo con Arias (2012) en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación de ser necesario. En atención a lo anteriormente descrito, este procedimiento está enmarcado en actividades de revisión detallada y sistemática de todos los datos obtenidos en la aplicación del instrumento a cada uno de los estratos poblacionales, organización de las respuestas por variables e indicadores mediante método manual, conteo de cada una de las respuestas dadas al cuestionario cuyos datos obtenidos se organizarán a través de tablas numéricas con su respectiva identificación y leyenda.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se muestra los resultados obtenidos en la tabulación de los instrumentos aplicados en esta investigación, se presenta en dos partes bien definidas: las respuestas de los triunfadores y las respuestas de los docentes colaboradores cada una compuesta por dos variables nominales la primera Variable Nominal: estrategias andragógicas critico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje utilizadas, esta a su vez compuesta de una primera parte de información general y dos variables reales estas son: 1° variable real: estrategias andragógicas critico-reflexiva con los ítems del 1 al 6, y la 2° variable real: elemento dinamizador del proceso de aprendizaje con los ítems del 7 al 10, los cuales arrojaron los siguientes hallazgos:

5.1.- Respuestas de los Triunfadores

1° Variable Nominal: estrategias andragógicas critico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje utilizadas

1° Variable real: estrategias andragógicas critico-reflexiva y la segunda: elementos dinamizadores del proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 4

Información General: Programa de estudio de los Triunfadores encuestados

Programas Nacionales	Triunfadores	%
Gestión Ambiental (PNGA)	10	8,33
Electricidad (PNE)	10	8,33
Mecánica	10	8,33
Enfermería	9	7,5
Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC)	8	6,67
Educación Especial (PNFE)	6	5
Educación Inicial (PNFE)	12	12
Educación Integral (PNFE)	13	10,83
Informática (PNI)	11	9,17
Agroalimentaria (PNA)	18	15
Gestión Social (PNGS)	13	10,83
Total	120	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a los resultados emanados de la consulta se observa que los triunfadores encuestados se corresponden con sus respectivas carreras y están cursando sus carreras de acuerdo a la evolución y avance del desarrollo del programa.

Cuadro N° 5
Sexo de los Triunfadores encuestados

Sexo	F	%
Masculino	65	54,16
Femenino	55	45,83
Total	120	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a los resultados se puede observar que la mayoría es de sexo masculino con el 54,16% y el resto el 45,83% de sexo femenino, de lo que puede inferirse que estas carreras son más atractivas para los jóvenes varones.

Cuadro N° 6
Edad de los Triunfadores encuestados

Edad	F	%
17 a 22	74	61,67
23 a 28	15	12,5
29 a 34	20	16,67
35 a 41	9	7,5
42 y mas	2	1,67
Total	120	100

Fuente: Gómez 2015.

En lo que respecta a la edad, se observa que el 90,84%, de los encuestados son menores de 35 años, lo que significa que son personas jóvenes que están continuando con sus estudios a nivel de educación universitaria, con la oportunidad que se les ofrece en la Misión Sucre.

Cuadro N° 7**Trayecto que estudian los Triunfadores encuestados**

Trayecto	F	%
I	61	50,83
II	18	15
III	15	12,5
IV	16	13,33
V	10	8,33
Total	120	100

Fuente: Gómez 2015.

Los Triunfadores que estudian en esta Aldea Universitaria son personas que están iniciando su carreras universitarias, con el 65,83% en el I y II trayecto en curso, lo que permite afirmar que estos jóvenes, están en su etapa inicial de formación académica en este proceso educativo.

Variable Real: de las estrategias andragógicas critico-reflexivas**Cuadro N° 8****Ítems 1****Considera conveniente la Andragogía en la praxis docente en el PNF que estudia**

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
Considera conveniente la Andragogía en la praxis docente en el PNF que estudia	120	100	-	-	-	-	120	100
Respuestas abiertas del ítem 1								
Porque:							F	%
Facilitan el proceso aprendizaje							65	54,16
Permite mejorar el aprendizaje							16	13,33
Facilitan el cronograma de agroalimentaria							14	11,67
Ayuda a una formación mejor educada							13	10,84
Facilita el proceso de la Andragogía							07	5,84
Es el proceso de estudio que se realiza en el trayecto							05	4,17
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Es de destacar que a pesar de la juventud de los triunfadores todos manifiestan que consideran conveniente a la Andragogía en la praxis de los docentes que reciben clases, y las opiniones que ofrecen al respecto con la parte de las respuestas abiertas están centradas en la realidad estudiada ya que lo consideran favorable al proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 9**Ítems 2**

Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de Andragogía en su proceso de formación como docente colaborador de la Misión Sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente.

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	35	29,17	65	54,16	20	16,67	120	100
Respuestas abiertas del ítem 2								
Cuales:							F	%
Si, los docentes lo han recibido para formarnos como triunfadores							68	56,67
Con la finalidad de ser colaborador							30	25
Se desconocen							22	18,34
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Las respuestas emitidas evidencian que son pocos los que opinan que los docentes colaboradores hayan recibido actualizaciones en Andragogía, ya que sólo el 29,17% lo afirma y el 16,75% señala que no dieron respuestas, mientras que el 54,16% señala que no han recibido dicho entrenamiento. En cuanto a las respuestas abiertas se evidenció que si las han recibido para ser formados como triunfadores, es decir para lograr la meta académica propuesta.

Cuadro N° 10**Ítems 3**

Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de estrategias de aprendizaje en su proceso de formación como docente colaborador de la Misión Sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente.

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	71	59,17	49	40,83	-	-	120	100
Respuestas abiertas del ítem 3								
Cuales:							F	%
Si, talleres y actividades para sus estrategias de aprendizajes							49	40,83
Si, si lo reciben							26	21,67
Para una mejor enseñanza como docente o facilitador							23	19,67
Lo desconozco							22	18,34
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Con lo referido a este ítems 3 las repuestas son favorables en un 59,17%, ya que consideran que los docentes colaboradores han recibido estas actividades de actualización como talleres y estrategias de aprendizaje para mejorar su actividad docente.

Cuadro N° 11

Ítems 4

Los docentes utilizan estrategias de aprendizaje de tipo andragógico en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	76	63,33	33	27,5	11	9,17	120	100
Respuestas abiertas del ítem 4								
Indique cuales:							F	%
Si, pruebas, talleres, exposiciones, lluvias de ideas							35	29,17
Si, mesas de trabajos, otros							28	23,33
Si, discusiones grupales							21	17,5
Si, mapas conceptuales, lluvias de ideas, trabajos escritos, exposiciones							12	10
Si, si utilizan aprendizajes, mapas mentales, exposición, lluvia de ideas							7	5,83
Si, lluvia de ideas, taller, etc.							7	5,83
Si, trabajos en grupo							6	5
Si, lluvia de ideas, talleres, etc.							4	3,33
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo, a las respuestas obtenidas de los triunfadores, se puede evidenciar que los docentes colaboradores en un 63,33% aplican en su praxis docente estrategias andragógicas y entre ellas se ubican pruebas, talleres, exposiciones, lluvias de ideas, mesas de trabajo, discusiones grupales, mapas mentales, mapas conceptuales, trabajos escritos, exposiciones, trabajos grupales, cabe destacar que la praxis andragógica tiene que ver con la forma en que aplican las estrategias, tomando en consideración la metodología de trabajo que se corresponde con esta ciencia de la educación.

Cuadro N° 12**Ítems 5**

Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque crítico en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	120	100	-	-	-	-	120	100
Como lo haría:							F	%
Si, lo haría con unas exposiciones más fuertes							29	24,17
Si, a través de seminarios							27	22,5
Si, por medio de exposiciones							23	19,67
Si, a través de talleres, mesas de trabajo							12	10
Si, a través de exámenes, exposiciones, talleres, lluvias de ideas							7	5,83
A través de la colaboración la integración							7	5,83
Si, algo específico en lo general y las estrategias clásicas de los docentes							5	4,17
Si, a través de seminarios							5	4,17
Si, algo específico fundamentos generales							5	4,17
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Se observa que todos los triunfadores señalan que es conveniente que se refuercen estas estrategias andragógicas con un enfoque crítico en su praxis docente y sugieren algunas estrategias para ello como exposiciones más fuertes, seminarios, exposiciones, talleres y mesas de trabajo con más énfasis y algunas sugerencias como la colaboración e integración, estrategias clásicas de acción docente y lo específico y los fundamentos generales, estas respuestas evidencian que tienen en alguna medida noción de lo que se trata este tipo de investigación. Estas respuestas pueden considerarse como indicadoras de que hay necesidad de ofrecer y fomentar en las prácticas docentes de estos espacios educativos de nuevas y variadas estrategias de aprendizaje que conduzcan a lograr en los triunfadores mayores aprovechamientos de los escenarios de enseñanza que allí se imparten y eso podría lograrse mediante estrategias novedosas que impulsen estos resultados.

Cuadro N° 13**Ítems 6**

Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque reflexivo en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%	
	98	81,67	13	10,83	9	7,5	120	100	
Respuestas abiertas del ítem 6									
Como lo haría:							F	%	
Motivando más a los alumnos a seguir adelante y aconsejando de las cosas malas							30	25	
Si, por medio de mesas de trabajo							27	22,5	
Ejerciendo una mejor educación							25	20,83	
Si, considero que los profesores tienen que hacer las estrategias andragógicas							23	19,67	
Si, lo desconozco							15	12,5	
Total							120	100	

Fuente: Gómez 2015.

En relación a este ítem, se puede resaltar 81,67% considera conveniente que se refuercen las estrategias con énfasis en el hecho reflexivo, mediante la motivación, aconsejando a los triunfadores, ejerciendo una mejor educación, y utilizando las estrategias andragógicas, las cuales representan opciones reales que pueden estimular la reflexión de los que lo aplican.

2° Variable Real: Elemento dinamizador del proceso de aprendizaje**Cuadro N° 14****Ítems 7**

Los docentes aplican la motivación como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%	
	55	45,83	-	-	65	54,16	120	100	
Respuestas abiertas del ítem 7									
Ejemplifique:							F	%	
Proceso de enseñanza, y capacitación diferenciada							30	25	
Si, los que hacen las clases con dinámicas para que los alumnos se motiven mas							23	19,67	
Si, que los docentes que coloque el interés en el aprendizaje a nuestra enseñanza							7	5,83	
Si, trabajos							6	5	
Explicación y consideración con los datos que se efectúan							4	3,33	
No respondió							50	41,67	
Total							120	100	

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a las respuestas recabadas solo el 45,83% lo considera afirmativo, y es confirmado cuando el 54,16% no responde a las alternativas sí o no, y el 41,67% no responde acerca de dar ejemplos de cómo los docentes colaboradores motivan en sus praxis docente, pero el 58,33% que respondieron a las preguntas abiertas, con respuestas que pueden considerarse como acertadas, tales como: proceso de enseñanza, y capacitación diferenciada, dinámica de grupos, interés por la enseñanza, trabajos y explicación y consideración con los datos que se efectúan, a lo cual puede concluirse que los triunfadores tienen conocimientos sobre el tema abordado en el ítem.

Cuadro N° 15

Ítems 8

Los docentes estimulan el interés como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	79	65,83	-	-	41	34,17	120	100
Respuestas abiertas del ítem 8								
Ejemplifique:							F	%
Si, los docentes se preocupan por los estudiantes							26	21,67
Sí, aplicando nuevas dinámicas							12	10
Si, por medio de exposiciones							12	10
Para una mejor educación							11	9,17
Sí, tenemos mucho interés por nuestro aprendizaje							9	7,5
Si, la desconozco							9	7,5
No respondió							41	34,17
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Continuando con la secuencia del tema, para el ítems 8 se indaga sobre ¿estimulan el interés como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente? Se tiene que el 65,83 % considera que si lo estimula, mientras que el 34,17% no respondió, estas respuestas se convalidan por las respuestas abiertas ya que las respuestas que dan se pueden considerar como acertadas pero generales. Sin embargo deja un espacio del considerable para indicar que es conveniente ofrecer estrategias de aprendizaje que fomenten la motivación al

logro de los triunfadores para fortalecer los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en estos ambientes de clase mediante estrategias que produzcan un efecto más motivación hacia los aprendizajes de estos aprendices. Estas estrategias deben conducir a acciones que induzcan al triunfador a la reflexión y deliberación de sus procesos mentales en torno a sus logros académicos, incentivando por una parte a la reflexión y evaluación de sus propios resultados y por otra parte también a la invitación a hacerlo mejor en las próximas oportunidades de manera tal que se contribuya el proceso recursivo del análisis reflexivo de su trabajo estudiantil.

Cuadro N° 16

Ítems 9

Los docentes estimulan la disposición de los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	74	61,67	-	-	46	38,33	120	100
Respuestas abiertas del ítem 9								
Ejemplifique:							F	%
Sí, porque nos aplican estrategias de aprendizaje de los triunfadores							16	13,33
Sí, por medio de mesas de trabajo							16	13,33
De parte de nosotros por el recibir la enseñanza							13	10,83
Sí, todos los procesos se muestran en formas y ayudas de los docentes							13	10,83
No respondió							62	51,67
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Según las opiniones de los triunfadores, los docentes si estimulan la disposición como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en su praxis docente, aunque el 38,33% no respondió y en las respuestas abiertas, ofrecen la secuencia de respuestas que pueden considerarse adecuadas como aplican estrategias de aprendizaje, mesas de trabajo, el interés de ellos como aprendices al señalar que de parte de nosotros por el recibir la enseñanza, y todos los procesos se muestran en formas y ayudas de los docentes.

Cuadro N° 17**Ítems 10****Los docentes aplican incentivos a los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente**

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	30	25	10	8,33	80	66,67	120	100
Respuestas abiertas del ítem 10								
Ejemplifique:							F	%
Si, los docentes nos facilitan estrategias como colaborador							15	12,5
Si, de lluvia de ideas							15	12,5
No, desconozco							10	8,33
No respondió							80	66,67
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Las respuestas proporcionadas por los Triunfadores evidencian que son pocos los incentivos que aplican los docentes colaboradores como elemento dinamizador del aprendizaje en la praxis docente que realizan. Ya que el 66,67% no respondió en las respuestas abiertas, y sólo el 33,33% aportó respuestas, de las cuales el 25% en igualdad con estrategias como colaborador y lluvia de ideas. De lo cual puede inferirse que se hace necesario la aplicación de estrategias innovadoras y motivadoras para el proceso de aprendizaje que se realiza en esta institución educativa que constituyan eficazmente a fortalecer estos procesos, como estudiantes universitarios adultos responsables de su proceso educativo y comprometidos con el cambio de conducta y producción intelectual de ellos como aprendices.

2° Variable Nominal: aplicación de las estrategias andragógicas que emplean los Docentes Colaboradores**1° Variable Real: aplicación de las estrategias andragógicas****Cuadro N° 18****Ítems 11****Los docentes seleccionan las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde laboran**

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	81	67,5	-	-	39	32,5	120	100
Respuestas abiertas del ítem 11								
Cuales:							F	%
Si, la desconozco							24	20
Sí, debate, pruebas							10	8,33

Si aplican los proyectos de aprendizaje	9	7,5
Si, aplicación de estrategias de aprendizaje	8	6,67
A través de mesas de trabajo y ayuda del docente	7	5,83
Si se muestran las labores de los profesores y nuestro interés en el aprendizaje	7	5,83
No respondió	55	45,83
Total	120	100

Fuente: Gómez 2015.

En relación a las respuestas emitidas en este ítem 11 de la 3° variable real estudiada se tiene la siguiente: el 67,5% afirma que si se aplican, pero el 32,5% no respondió, aunado a esto se tiene que en las respuestas a la pregunta abierta el 65,83% no responde, lo que deja un espacio de poco margen a las respuestas que dieron a la indagación aquí planteada como: debates, pruebas, proyectos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, mesas de trabajo, ayuda del docente, e interés por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 19

Ítems 12

Aplican criterios para la selección de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	70	58,33			50	41,66	120	100
Respuestas abiertas del ítem 12								
Cuales:							F	%
Sí, los aceptan dejando que los alumnos los ayuden							20	16,67
Si, los aplican y nos motivan a estimularnos el interés como triunfadores							20	16,67
Si lo aplican							15	12,5
El respeto entre todos como digno a la educación							15	12,5
Si, desconocido							50	41,66
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Las repuestas emitidas por los triunfadores, muestran que el 58,33% responden afirmativamente, mientras que el 41,66% no respondió, aunado a esto se puede observar que en las repuestas a la pregunta abierta se tiene que señalan las siguientes contestaciones, dejando que los alumnos ayuden y si lo aplican y motivan el 16,67%, y si lo aplican y el respeto entre todos con el 12,5% cada uno, aunque las respuestas emitidas pueden considerarse como adecuadas no son realmente criterios de selección para estos casos.

Cuadro N° 20**Ítems 13****Planifican sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja**

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	75	62,5	-	-	45	37,5	120	100
Respuestas abiertas del ítem 13								
Como:							F	%
Si, trabajo en grupo							21	17,7
Capacitando la investigación							17	14,17
Sí, todos nuestros trabajos se planifican en el aula de clases							12	10
Si, planifican estrategias y explican cómo hacerlo							12	10
Sí, se desconocen							25	20,83
No respondió							33	27,5
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en este ítem, el 62,5% de los encuestados afirma que los docentes si planifican sus estrategias de aprendizaje de manera andragógica, y señalan como ellos consideran se realiza dicha planificación: en trabajo de grupo, capacitando la investigación, planificando en el aula de clases, planifican y explican cómo hacerlo, sin embargo un significativo 20,83% si, se desconocen y un 27,5% no respondió, lo que representa 48,33% que no tiene respuesta favorable como tal al respecto.

Cuadro N° 21**Ítems 14****Aplican estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja**

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	56	46,67%	-	-	64	53,33%	120	100
Respuestas abiertas del ítem 14								
Como:							F	%
Taller de formación							64	53,33
Sí, porque facilitan el aprendizaje							26	21,67
Si, la desconozco							30	25
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede evidenciar que solo el 46,67% afirman que si mientras que el 53,33% no responde aunado a esto en las respuestas abiertas se tiene que el 25% señala que las desconocen, situación que presenta una contradicción con las respuestas anteriores ya que en ellas se presenta mayores respuestas favorables al respecto, sin embargo hay un 53,33% que señalan que realizan talleres de formación.

Cuadro N° 22

Ítems 15

Evalúan como es su aplicación de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	75	62,5	-	-	45	37,5	120	100
Respuestas abiertas del ítem 15								
Como:							F	%
Si, asistir las estrategias de aprendizaje que se nos aplican							25	20,83
Si, a través del seminario							20	16,67
La investigación precisa							13	10,83
Si todas nuestras informaciones se muestran en muchas formas							9	7,5
Expresando directamente al personal y justificando el proceso							8	6,67
No respondió							45	37,5
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

Como lo evidencian las respuestas un 62,5% afirma que si evalúan la aplicación estrategias de las estrategias de aprendizaje andragógicas que los docentes aplican aunque un 37,5% no responde al respecto. Es de destacar que en la parte de tabulación de las respuestas abiertas continua la tendencia del 37,5% que no respondió, como mayor porcentaje seguido de algunas estrategias que los docentes aplican como en las cuales ellos evalúan como seminario, investigación, y consideran que la asistencia a la aplicación de las estrategias, en las informaciones dadas y expresando directamente al personal y justificado el proceso como respuestas, estas respuestas muestran que tienen idea del tema tratado.

Cuadro N° 23**Ítems 16**

Los docentes hacen procesos de retroalimentación a la aplicación de sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%	
	70	58,33	-	-	50	41,67	120	100	
Respuestas abiertas del ítem 16									
Como:							F	%	
Si, por medio de demostración							25	20,83	
A través del taller de información							23	19,67	
Sí, todos los docentes nos muestran muchas informaciones y etc.,							22	18,34	
Si la desconozco							50	41,67	
Total							120	100	

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a los resultados obtenidos para este ítem, se observa que el 58,33% responde afirmativamente mientras que el 41,67% no respondió, lo cual evidencia que más de la mitad si considera que hacen feed back del proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto a como lo hacen emiten las siguientes respuestas la demostración con el 20,83%, taller de información con el 19,67%, todos los docentes nos muestran muchas informaciones y etc. Es decir que realizan el feed back mediante la comunicación con los triunfadores. Aunque hay un relevante 41,67% que manifiestan que si lo hacen pero desconocen cómo, situación está que muestra con claridad que es necesario atender los procesos de retroalimentación el trabajo docente como mecanismo de crecimiento y confrontación para el logro del aprendizaje.

5.2.- Respuestas de los Docentes Colaboradores

Respuestas de los Triunfadores

1° Variable Nominal: estrategias andragógicas critico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje utilizadas

1° Variable real: estrategias andragógicas critico-reflexiva y la segunda: elementos dinamizadores del proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 24**Información General:****Muestra de Docentes Colaboradores por Programa de estudio**

Programas Nacionales	Docentes C	%
Gestión Ambiental (PNGA)	1	7,69
Electricidad (PNE)	1	7,69
Mecánica	1	7,69
Enfermería	1	7,69
Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC)	1	7,69
Educación Especial (PNFE)	1	7,69
Educación Inicial (PNFE)	1	7,69
Educación Integral (PNFE)	1	7,69
Informática (PNI)	1	7,69
Agroalimentaria (PNA)	3	23,1
Gestión Social (PNGS)	1	7,69
Total	13	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a los resultados emanados de la consulta se observa que los docentes colaboradores encuestados se corresponden con sus respectivas carreras donde laboran.

Cuadro N° 25**Sexo de los Docentes Colaboradores encuestados**

Sexo	F	%
Masculino	9	69,23
Femenino	4	30,77
Total	13	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a los resultados se puede observar que la mayoría es de sexo masculino con 69,23% y el 30,77% de sexo femenino, de lo que puede inferirse que estas carreras hay predominio del sexo masculino.

Cuadro N° 26**Edad de los Docentes Colaboradores encuestados**

Edad	F	%
30 a 39	2	15,39
40 a 49	4	30,77
50 a 59	7	53,84
Total	13	100

Fuente: Gómez 2015.

En lo que respecta a la edad, se observa que el 53,84%, de los encuestados son mayores de 35 años, lo que podría significar que son personas adultas con experiencia personal y profesional que están colaborando con la noble misión de formar a los futuros profesionales de la Aldea Universitaria estudiada que se les ofrece en la Misión Sucre.

Cuadro N° 27

Trayecto en el que laboran los Docentes Colaboradores encuestados

Trayecto	F	%
I	8	61,54
II	2	15,39
III	1	7,69
IV	1	7,69
V	1	7,69
Total	13	100

Fuente: Gómez 2015.

Los Docentes Colaboradores que laboran en esta Aldea Universitaria están atendiendo mayormente a los jóvenes que están iniciando su carreras universitarias, con el 61,54% en el I y el 15,39% en el II trayecto en curso, lo que permite afirmar que los docentes están ubicados para su carga académica en donde cursan la mayoría de estos jóvenes, correspondiente a su etapa inicial de formación académica en este proceso educativo.

Variable Real: de las estrategias andragógicas critico-reflexivas

Cuadro N° 28

Ítems 1

Considera conveniente la Andragogía en la praxis docente en el PNF que estudia

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%	
Considera conveniente la Andragogía en la praxis docente en el PNF que estudia	13	100	-	-	-	-	13	100	
Respuestas abiertas del ítem 1									
Porque:							F	%	
Si, mayormente los triunfadores son adultos, por lo que nuestra praxis es andragógica							7	53,84%	
Si, permite desarrollar y motivar la capacidad investigadora de los estudiantes							6	46,15	
Total							13	100	

Fuente: Gómez 2015.

Es de destacar que todos los Docentes Colaboradores manifiestan que consideran que es conveniente la Andragogía en su praxis de docente, y las opiniones que ofrecen al respecto con la parte de las respuestas abiertas están centradas en la realidad estudiada ya como el hecho de que todos los triunfadores son adultos con el 53,84% y porque permite desarrollar y motivar la capacidad investigadora de los estudiantes con el 46,15%, que lo afirman que se reflexiona como favorable al proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 29

Ítems 2

Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de Andragogía en su proceso de formación como docente colaborador de la Misión Sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	100	100					13	100
Respuestas abiertas del ítem 2								
Cuales:							F	%
No respondió							13	100
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

Las respuestas emitidas evidencian que no han recibido ningún tipo de entrenamiento y/o actualización por la Aldea Universitaria sobre Andragogía, ya que todos respondieron que no, y en la pregunta abierta no ofrecieron ninguna respuesta por no haberlo recibido. Lo que evidencia disparidad entre lo que opinan los triunfadores y lo docente al respecto.

Cuadro N° 30

Ítems 3

Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de estrategias de aprendizaje en su proceso de formación como docente colaborador de la Misión Sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	-	-	13	100	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 3								
Cuales:							F	%
No respondió							13	100
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

Continuando con la secuencia del ítem anterior se observa que los docentes colaboradores no han recibido tampoco actualizaciones en relación a estrategias de aprendizaje aunque los Triunfadores suponen que si las reciben. Lo cual denota la necesidad de actualizar, reflexionar y compartir sobre este tema con los docentes colaboradores de este proceso educativo.

Cuadro N° 31

Ítems 4

Los docentes utilizan estrategias de aprendizaje de tipo andragógico en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100					13	100
Respuestas abiertas del ítem 4								
Indique cuales:							F	%
Sí, participación grupal, exposición del docente, talleres,							5	38,46
Si, investigaciones, el trabajo en grupo o individual, exposición							3	23,08
Si, discusiones grupales, lluvia de ideas, mesas de trabajo,							3	23,08
Si, mapas conceptuales y mentales, seminarios y trabajos escritos							2	15,38
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo, a las respuestas obtenidas de los Docente Colaboradores, se puede evidenciar que el 100% aplican en su praxis docente estrategias andragógicas y entre ellas se ubican participación, grupal, exposición del docente y talleres con el 38,46%; investigaciones, trabajo en grupo o individual , exposición, pruebas, discusiones grupales, lluvia de ideas y mesas de trabajo en un 23,08% y los mapas conceptuales y mentales, seminarios, trabajos escritos, talleres y mesas de trabajo, cabe destacar que la praxis andragógica también tiene que ver con la forma en que aplican las estrategias, tomando en consideración la metodología de trabajo que se corresponde con esta ciencia de la educación.

Cuadro N° 32**Ítems 5**

Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque crítico en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	120	100
Como lo haría:							F	%
Sí, exigiendo un poco más en lo académico							7	53,84%
Si, mediante la aplicación de talleres							6	46,16
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

Se observa que todos los Docentes Colaboradores señalan que es conveniente que se refuercen estas estrategias andragógicas con un enfoque crítico en su praxis docente y sugieren algunas medidas o acciones como exigiendo un poco más en lo académico y mediante la aplicación de talleres, estas respuestas evidencian que tienen en alguna medida noción de lo que se trata en este tipo de investigación

Cuadro N° 33**Ítems 6**

Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque reflexivo en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 6								
Como lo haría:							F	%
Sí, es necesario hacer hincapié en los talleres para mejorar las estrategias							7	53,84%
Si, mediante la aplicación de talleres							6	46,16
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

En relación a este ítem, se puede resaltar que siguiendo la secuencia el 100% considera conveniente que se refuercen las estrategias con énfasis en el hecho reflexivo, mediante: hacer hincapié en los talleres para mejorar las estrategias y mediante la aplicación de talleres, las cuales representan opciones reales que pueden estimular la reflexión de los que lo aplican.

2° Variable Real: Elemento dinamizador del proceso de aprendizaje

Cuadro N° 34

Ítems 7

Los docentes aplican la motivación como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 7								
Ejemplifique:							F	%
Motivar a los triunfadores a seguir adelante a realizar su propio aprendizaje							13	100
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a las respuestas recabadas todos los docentes aplican la motivación como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en su praxis docente, y en la respuesta a la pregunta abierta donde se solicita dar ejemplos todos coinciden en motivar a los triunfadores a seguir adelante a realizar su propio aprendizaje.

Cuadro N° 35

Ítems 8

Los docentes estimulan el interés como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 8								
Ejemplifique:							F	%
Hay que estimular el interés por el aprendizaje para reforzar las estrategias.							8	61,54
Sí, aplicando dinámicas de grupo							5	38,46
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

Continuando con la secuencia del tema, para el ítems 8 se indaga sobre ¿estimulan el interés como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente? Se tiene que el 100 % considera que si lo estimula, y da los siguientes ejemplos de cómo lo hacen, el 61,54% señala que hay que estimular el interés por el aprendizaje para reforzar las estrategias, mientras que el 38,6%

aplicando dinámicas de grupo, estas respuestas abiertas se pueden considerar apropiadas muy pero generales y poco específicas.

Cuadro N° 36

Ítems 9

Los docentes estimulan la disposición de los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 9								
Ejemplifique:							F	%
Se les hace ver que deben estar dispuestos a contribuir en su aprendizaje							11	84,62%
Sí, porque se aplican estrategias de aprendizaje de los triunfadores							2	15,38
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

Según las opiniones de los docentes colaboradores, los docentes si estimulan la disposición como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en su praxis docente, en un 100%, y en las respuestas abiertas, ofrecen la secuencia de respuestas que pueden considerarse adecuadas como: Se les hace ver que deben estar dispuestos a contribuir en su aprendizaje y Sí, porque se aplican estrategias de aprendizaje de los triunfadores.

Cuadro N° 37

Ítems 10

Los docentes aplican incentivos a los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 10								
Ejemplifique:							F	%
Si, en cada taller y otras estrategias se incentiva a los triunfadores a buscar su aprendizaje							8	61,54
Si, felicitando a los triunfadores cuando realizan bien las actividades asignadas							5	38,46
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

Las respuestas proporcionadas por los docentes colaboradores muestran que sí aplican los incentivos como elemento dinamizador del aprendizaje en la praxis docente que realizan. Ya que el 100% afirma hacerlo, en cuanto a las respuestas abiertas, se manifiesta que con talleres y otras estrategias el 61,54% y el 38,46%, felicitando a los triunfadores cuando realizan bien las actividades.

2° Variable Nominal: aplicación de las estrategias andragógicas que emplean los Docentes Colaboradores

1° Variable Real: Aplicación de las estrategias Andragógicas

Cuadro N° 38

Ítems 11

Selecciona las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde laboran

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 11								
Cuales:							F	%
Se aplican mesas de trabajo, talleres grupales,							4	30,78
Exposiciones, investigación de campo							3	23,07
Debate, pruebas							3	23,07
Aplican los proyectos de aprendizaje							2	15,39
Motivación a la investigación							1	7,69
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

En relación a las respuestas emitidas en este ítem 11 de la 3° variable real estudiada se tiene la siguiente: todos los docentes colaboradores como lo lleva la secuencia anterior afirma que si seleccionan estrategias de aprendizaje en sus praxis docente. En cuanto a cuales seleccionan para tal propósito se encuentran: mesas de trabajo, talleres grupales con el 30,78%, exposiciones, investigación de campo, debates y pruebas el 23,07% aplicando los proyectos de aprendizaje, el 15,39% lo aplican en los proyectos de aprendizaje y el 7,69% motivando a la investigación.

Cuadro N° 39**Ítems 12****Aplica criterios para la selección de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja**

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 12								
Cuales:							F	%
Si, cada estrategia es acorde a su contenido ejemplo tener coherencia, responsabilidad en los trabajos de campo							10	76,92
Si, conjunto con la evaluación, la selección y otros							3	23,08
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

Las respuestas emitidas por los docentes colaboradores, muestran que el 100% responden afirmativamente, en cuanto a las respuestas a la pregunta abierta se tiene que señalan las siguientes contestaciones, Si, cada estrategia es acorde a su contenido ejemplo tener coherencia, responsabilidad en los trabajos de campo con el 76,92% y Si, conjunto con la evaluación, la selección y otros el 23,08%, podría afirmarse que en alguna medida son criterios de selección de aprendizaje andragógica, pero podrían considerar otras más a la hora de hacer esta selección.

Cuadro N° 40**Ítems 13****Planifican sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja**

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Respuestas abiertas del ítem 13								
Como:							F	%
Si, a través de la planificación estratégica didáctica							11	84,62
Si, están plasmadas en la planificación que se entrega en la coordinación							2	15,38
Total							13	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en este ítem, el 100% de los docentes encuestados afirma que si planifican sus estrategias de aprendizaje de manera andragógica, y señalan como ellos consideran se realiza dicha planificación: Si, a

través de la planificación estratégica didáctica con el 84,62% y Si, están plasmadas en la planificación que se entrega en la coordinación con el 15,38% lo que evidencia que llevan un control de la planificación de los procesos académicos de aula que realizan.

Cuadro N° 41

Ítems 14

Aplican estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%	
	13	100	-	-	-	-	13	100	
Respuestas abiertas del ítem 14									
Como:							F	%	
En la aplicación de las actividades de aula, talleres de formación							10	76,92	
Facilitando el aprendizaje con las estrategias aplicadas							2	15,39	
En acuerdo con los triunfadores							1	7,69	
Total							13	100	

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede evidenciar que todos aplican las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente y responden a la pregunta abierta de cómo lo realizan de la siguiente manera: En la aplicación de las actividades de aula, talleres de formación con el 76,92%, Facilitando el aprendizaje con las estrategias aplicadas con el 39%, y en acuerdo con los triunfadores con el 7,69 lo que evidencia una organización acerca de cómo realizan este proceso.

Cuadro N° 42

Ítems 15

Evalúan como es su aplicación de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%	
	13	100	-	-	-	-	13	100	
Respuestas abiertas del ítem 15									
Como:							F	%	
Si, observando cual estrategia rinde mayor eficacia al aplicarla							7	53,84	
Es regular debido al desconocimiento por parte de los alumnos							4	30,77	
Mediante la aplicación de instrumentos para tal propósito							2	15,39	
Total							120	100	

Fuente: Gómez 2015.

Como lo evidencian las respuestas el 100% afirma que si evalúan la aplicación de las estrategias de aprendizaje andragógicas que aplican en su praxis docente. Es de destacar que en la parte de tabulación de las respuestas abiertas se confirma la aplicación al dar las siguientes respuestas: Si, observando cual estrategia rinde mayor eficacia al aplicarla con el 53,84%; seguido del es regular debido al desconocimiento por parte de los alumnos, con el 30,77% y Mediante la aplicación de instrumentos para tal propósito con el 15,39% estas respuestas demuestran que tienen conocimientos básicos acertados sobre el tema del tema tratado.

Cuadro N° 43

Ítems 16

Los docentes hacen procesos de retroalimentación a la aplicación de sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja

Alternativa	Si	%	No	%	NR	%	Total	%
	13	100	-	-	-	-	13	100
Como:							F	%
Si, al empezar cada actividad retroalimentamos parte del contenido anterior, así como la estrategia que mejor nos pareció							7	53,84
Si, con estrategias como discusión de grupo, lluvia de ideas y pruebas							6	46,16
Total							120	100

Fuente: Gómez 2015.

De acuerdo a los resultados obtenidos para este ítem, se observa que el 100% responde afirmativamente, lo cual evidencia que conocen la necesidad y ventajas de aplicar el feed back en el proceso de aprendizaje. En cuanto a como lo hacen emiten las siguientes respuestas: Si, al empezar cada actividad retroalimentamos parte del contenido anterior, así como la estrategia que mejor nos pareció con el 53,84% y Si, con estrategias como discusión de grupo, lluvia de ideas y pruebas con el 46,16%, criterios que pueden evidenciar conocimientos básicos al respecto.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

Realizado el diagnóstico preliminar de la investigación aquí desarrollado se Llego a las siguientes conclusiones:

1° Variable Nominal: estrategias andragógicas critico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje utilizadas.

1° Variable real: estrategias andragógicas critico-reflexiva.

De manera general tanto los triunfadores y docentes colaboradores señalaron que si consideran conveniente aplicar la Andragogía como ciencia de la educación de adultos en la praxis docente que realizan en sus clases en la Aldea Universitaria Dr. Julio de Armas, aunque los triunfadores suponen que los docentes han recibido entrenamiento sobre Andragogía y estrategias de aprendizaje critico reflexivas, los docentes señalan que no, por lo tanto podría inferirse que de la institución donde laboran, no les han proporcionado dicho entrenamiento. Tanto los triunfadores como los docentes colaboradores, manifiestan utilizar estrategias de aprendizaje de tipo andragógico en su praxis docente y las consideran las más convenientes para su labor como formadores.

Variable Real: elementos dinamizadores del proceso de aprendizaje.

Tanto los triunfadores como los docentes colaboradores coinciden en manifestar que si aplican la motivación, y estimulan el interés y la disposición y ofrecen incentivos acordes a sus necesidades de formación en la praxis docente que reciben en su formación profesional, aunque las respuestas indican que puede mejorarse estos procesos con un mayor conocimiento de los mismos.

2° Variable Nominal: aplicación de las estrategias andragógicas que emplean los Docentes Colaboradores.

1° Variable Real: aplicación de las estrategias andragógicas.

En cuanto a la parte de aplicación de las estrategias de aprendizaje andragógicas que emplean en el proceso de aprendizaje que realizan en la Aldea estudiada puede concluirse que de acuerdo a la opinión de los dos estratos encuestados, si se practican selección, criterios de selección, planificación, aplicación, evaluación y feed back en dicho proceso pero que se hace de manera básica sin conocimientos detallados y con marcado énfasis en la aplicación de la crítica y la reflexión como elementos que pueden mejorar la comunicación y desarrollo personal-educativo y social de los actores de este proceso de aprendizaje.

5.2.- Recomendaciones

En función a las conclusiones obtenidas producto de esta investigación, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

Ofrecer tanto a los docentes colaboradores como a los triunfadores actividades diversas de actualización en el área en estudio, es decir, andragogía y estrategias de aprendizaje crítico reflexivas para contribuir al mejoramiento y excelencia de los procesos formativos que se gerencian en la Aldea Universitaria Dr. Julio de Armas de Guayabal. Edo. Guárico.

Crear espacios para compartir, disentir, estudiar, analizar los contenidos académicos y procesos de aprendizaje tanto entre los mismos docentes colaboradores y con los triunfadores con un programa de trabajo específico, como una alternativa complementaria para mejorar los procesos que allí se trabajan.

Proponer un plan o conjunto de actividades de actualización en el área de estudio tratada en esta investigación para contribuir de manera efectiva a la aplicación de un trabajo conjunto en beneficio del colectivo estudiantil.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1.- Introducción

Sin duda alguna la educación en el campo del desarrollo de la vida humana es fundamental para el pleno desenvolvimiento y crecimiento armónico de la sociedad, ya que es la educación la encargada de formar a través de sus diferentes instituciones sociales de la educación formación e información del ser humano. Lo ideal es que este proceso comience asistido y guiado por las instituciones sociales que les corresponde esta función formal o informalmente es decir la familia nucleada o extendida, funcional o disfuncional, las instituciones educativa, llámese escuela, liceo, universidad, centros de capacitación, o de la variedad que se tenga acceso, en la comunidad bien sea local, regional o nacional.

El proceso de educación formal está previsto en Venezuela y en la mayoría de los países que debe iniciar entre los cinco o seis años con la educación inicial, seguida de la primaria, el bachillerato y luego la universidad, en una secuencia lógica que abarca los primeros 25 años de las personas, sin embargo por las condiciones personales de cada individualidad humana, hay personas que no pueden cumplir estas etapas en las edades señaladas, o no pueden acceder a las instituciones de larga trayectoria en la educación venezolana, e interrumpen o más lamentablemente no ingresan al sistema educativo formal del país. Como una alternativa de solución viable ante esta lamentable situación se creó las llamadas misiones educativas que no es otra cosa que ofrecer escolaridad al alcance de estas personas que no habían podido hacerlo.

Es así, como para cada nivel educativo existe una misión de auxilio para socorrer esta carencia, en el caso de la educación universitaria se crea la Misión Sucre a través de la fundación del mismo nombre, la cual ha instruido a miles de bachilleres para que puedan profesionalizarse de manera digna sin salir de su ámbito geográfico y poder contar con una profesión acorde a las necesidades sociales y económicas de la región donde habitan, en el caso que se estudia a continuación, se estudia la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas” del Municipio San Jerónimo de Guayabal ubicado en el sur del Estado Guárico.

6.2.- Justificación de la Propuesta

La presente propuesta tiene su justificación e importancia en el hecho de que hoy en día se necesita de manera más sentida con más fuerza de una mejor y mayor formación y preparación académica que conjugue no solo los conocimientos teóricos o declarativos sino también los procedimentales, actitudinales y valorativos tan necesario para enfrentar de manera efectiva y eficaz los retos que demanda los vertiginosos cambios que se viven no solo en Venezuela sino en el mundo entero, por los adelantos científicos, tecnológicos, socioeconómicos que demandan cada vez más de profesionales preparados de manera integral para enfrentar los nuevos retos que exige la sociedad del conocimiento del siglo XXI, por lo cual desde el ámbito educativo, se justifica por la necesidad de brindar una mejor educación en cuanto a la calidad de la formación e información de los conocimientos que se imparten, así como desarrollar en los triunfadores conciencia crítica y reflexiva de su rol en la construcción de la nueva Venezuela del siglo XXI. Desde el punto de vista socioeconómico, se justifica ya que la sociedad necesita para su evolución y adecuado desarrollo de profesionales bien formados para desempeñarse en el mundo laboral que su aporte contribuya al crecimiento sostenido sustentable y endógeno de las comunidades y comunas donde hacen vida activa estos triunfadores y poder con su aporte transformar este país en un lugar donde se pueda vivir mejor y con calidad de vida de sus habitantes.

También se justifica porque representa un aporte a la educación universitaria, que se adelanta en el modelo educativo propuesto por la Misión Sucre, como proyecto bandera del proceso revolucionario que se adelanta en el país, constituyéndose en una fuente de conocimientos, experiencias y saberes prácticos de la acción docente regional que contribuyen a crear una conciencia del rol protagónico de los nuevos profesionales que necesita el país para enfrentar de manera acertada las necesidades que se presentan en la Venezuela del Siglo XXI.

6.3.- Fundamentación Teórica de la Propuesta

La fundamentación teórica de esta propuesta descansa en las teorías que sirven de sustento a la investigación que están enmarcadas en el paradigma positivista y también en el socio crítico que permiten integrar corrientes de pensamiento en la búsqueda de la amplitud del pensamiento universal para el fortalecimiento de la gestión educativa que se adelanta en la educación venezolana, concretamente en el caso en estudio de este estudio, de cara con las transformaciones curriculares y de todo orden que vive el país en la actualidad, que son:

Cuadro N° 44
Teorías que sustentan la Propuesta

Teorías	Autores	Constructos Principales
Andragógica	Adam (1987)	“ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psicobiológico en función de su vida cultural, ergológica y social” (p.30).
	Prada, (2010)	“En su lugar emprende en los estudiantes adultos el desarrollo de la capacidad crítica y creadora del razonamiento lógico, reflexión, meditación y análisis de situaciones vivenciales y experienciales; horarios y calendarios de clases ajustados a los requerimientos y necesidades de estos estudiantes.(p.40)
Educación Liberadora	de Paulo Freire	La educación liberadora parte de las ideas del constructivismo, con este tipo de educación, el educando aprende a comprender el mundo en su interacción con él, es un sujeto consciente del mundo en evolución constante, su aprendizaje es más duradero ya que propicia la reflexión y la crítica.
Reflexión y Ensimismamiento	(José Ortega y Gasset)	Las ideas (en las cuales están sin dudar de ellas) generan una situación de persuasión o creencia, de quietud y de seguridad, por lo que el hombre estima que ha comprendido lo que son las cosas; cree que sus ideas concuerdan plenamente con la realidad. Más cuando surge la duda, la disparidad (entre lo que se conoce y se cree cierto, y la realidad), comienza la necesidad de pensar, esto es, de volver sobre las cosas problemáticas y sobre la misma persona, para estimar, apreciar, pesar y sopesarlos conocimientos, a fin de salir de la duda al menos con una nueva interpretación, hipótesis o teoría.

La Experiencia Reflexiva	(John Dewey)	La reflexión es un modo de pensar que consiste en el hecho de volver sobre las cuestiones considerándolas con seriedad y secuencialmente. Al reflexionar, el hombre no corre con su mente (no discurre) en forma incontrolada, ni automática; sino que al reflexionar el hombre se impone una secuencia y consecuencia en sus ideas y acciones. En su forma más desarrollada y propia de los adultos, el pensamiento reflexivo consiste, según J. Dewey, en una consideración activa, creciente, persistente y cuidadosa acerca de cualquier creencia o forma supuesta (problemática) de conocimiento, a la luz de los fundamentos en los que se basa y de las conclusiones que se derivan.
La Teoría Psicogenética	(Jean Piaget)	Propone una explicación del aprender, entendido como proceso de construcción de la persona de quien aprende y de sus escalas de valores.

Fuente: Gómez 2015.

6.4.- Fundamentación Legal de la Propuesta

Las bases legales se encuentran en los siguientes textos jurídicos:

Cuadro N° 45

Bases Legales que sustentan la Propuesta

Texto Legal	Artículos
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)	102 y 103
Ley Orgánica de Educación (2009)	6, 15, 32, 33, 36 y 39
Ley de Universidades (1970),	Artículos 1, 4, 145 y 146
Plan de la Patria 2013- 2019	Gran Objetivo Histórico N° 2 Objetivo Nacional 2.2 Objetivos Estratégicos 2 Objetivos Generales 2.2.2; 2.2.2.10; 2.2.2.11
Reglamento del Consejo del Poder Popular de Triunfadores y Triunfadoras de la Misión Sucre (2010)	3, 6 numerales: 2,4,5,8,13

Fuente: Gómez 2015.

6.5 Factibilidad de la Propuesta

La propuesta se hace factible ya que es un instrumento de trabajo de fácil y económica aplicación en los siguientes aspectos:

Educativo: ya que existe en la institución la disposición para atender a innovaciones que contribuyan a mejorar la docencia que se imparte en la Aldea Universitaria estudiada y constituiría un aporte para el mejoramiento del rendimiento académico y personal social de los jóvenes triunfadores a los cuales se les ofrece.

Social: ya que representa un aporte valioso para el mejor aprovechamiento y formación del recurso humano que labora en la Aldea así como también para los triunfadores que estudian sus carreras de pregrado allí, constituye una oportunidad de crecer personal y profesionalmente en beneficio del individuo en formación y de su comunidad donde hace vida y aspira trabajar aplicando los conocimientos adquiridos en esta etapa formativa de su vida, que también puede ser transmitida a otras personas allegadas a los actores principales de esta escenario.

Institucional: esta propuesta es viable en este aspecto, ya que la Aldea Universitaria constituye una Institución de Educación Universitaria inmersa dentro de la Misión Sucre y se corresponde con las tendencias y actualizaciones que demanda la formación del nuevo republicano y encuadra perfectamente con el ideario socio crítico que filosóficamente está dentro de las concepciones que rigen la Revolución Bolivariana que se desarrolla en la Venezuela del siglo XXI.

Económico: representa una inversión de bajo costo comparado con los beneficios a corto y largo plazo que podría generar la implementación de esta propuesta, ya que es una inversión de tipo socioeducativa en la cual los resultados beneficios productivos no pueden ser cuantificados como los netamente económicos ya que sería una inversión de tipo social.

6.6.- Objetivos de la Propuesta

6.6.1.-Objetivo General

Diseñar un conjunto de estrategias que fomenten la andragogía con una postura crítico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

6.6.2.-Objetivos Específicos

1.- Identificar las Bases Teóricas y Legales que sustentan la propuesta de un conjunto de estrategias que fomenten la andragogía con una postura crítico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

2.-Desarrollar un conjunto de estrategias que fomenten la andragogía con una postura crítico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

3.- Establecer los mecanismos de acción para la implementación del conjunto de estrategias que fomenten la andragogía con una postura crítico-reflexiva como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje en la Aldea Universitaria “Dr. Julio de Armas”, Municipio San Jerónimo de Guayabal, Estado Guárico.

6.7 Desarrollo de la Propuesta

La presente propuesta consiste simplemente en ofrecer de manera organizada y con una visión andragógica y crítico-reflexiva, las estrategias de aprendizaje que se utilizan con mayor frecuencia en los procesos de aula en las universidades que trabajan con la Andragogía como fundamento curricular y educativo para facilitar sesiones de clase.

6.7.1.- Consideraciones iniciales a la propuesta

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, o bien, con cierta flexibilidad, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia más definidos sobre estos conceptos. Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, éste se utiliza con

frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento.

El método considerado como procedimiento, como un orden razonado de actuar sirve de guía de una actividad. Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método de enseñanza activo, etc. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad. El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986). Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Por otra parte en cuanto al concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. La

estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta.

Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método. La *estrategia* es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. Una estrategia según G. Avanzini (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia. El tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo.

Componentes de una estrategia didáctica: Primero: definido por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. La Misión de una institución. Segundo: la estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir. La estructura curricular. La estrategia resulta de la conjunción de tres componentes. Tercero: la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo académico. Las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Técnica didáctica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden

variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Estrategias, técnicas y actividades: La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo. Es preciso aclarar, sin embargo, que casi todas las técnicas pueden asumir el papel de estrategias, al igual que algunas estrategias pueden ser utilizadas como técnicas. Esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del curso.

6.7.2 La Propuesta de Estrategias Andragógicas con Enfoque Crítico Reflexivo

Cuadro N° 46

Propuesta de Estrategias Andragógicas con Enfoque Crítico Reflexivo

N°	Estrategia
1	<p style="text-align: center;">DEBATE</p> <p>Definición: es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo.</p> <p>Objetivos: Desarrollar la agilidad mental. Desarrollar la capacidad de argumentar lógicamente</p> <p>Aplicación: Para concentrar información en un tiempo limitado. Para transmitir información de expertos. Para complementar a otras técnicas didácticas en la exposición de teorías que no exceda de 20 minutos.</p>
2	<p style="text-align: center;">DEMOSTRACIÓN</p> <p>Definición: La demostración es la técnica educativa en que la vista es el medio dominante de comunicación. Frecuentemente, es un proceso de observación, si bien puede ir seguida por un hacer algo por parte del que observa.</p> <p>Objetivos: Confirmar explicaciones orales o escritas. Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente. Iniciar correctamente una técnica, a fin de evitar errores o fijaciones indeseables.-propiciar un esquema de acción correcto y seguro para la ejecución de una tarea.</p> <p>Aplicación: En sí misma, como otros sistemas didácticos, la demostración abarca varios elementos: exposición oral, muestra de materiales didácticos, las preguntas, exámenes, la aplicación práctica. Sin embargo, se aplica la palabra demostración al tipo de lección caracterizada por la acción de mostrar algo. Para que sea realmente eficaz, la demostración debe ir seguida de alguna forma de aplicación por parte del alumno, que puede ser complementada con acciones que impliquen seguir</p>

	<p>secuencia de instrucciones específicas de mera repetición de procedimientos o espacios que permitan y expresión creativa del que se va apropiarse de la estrategia, partiendo del hecho básico que son adultos capaces de discernir lo más idóneo o conveniente de la aplicación de la demostración, también es conveniente que existan los pasos claramente y bien definidos para lograr una réplica o ejecución exitosa del aprendizaje que se quiere lograr en el aprendiz, es conveniente también considerar las diferencias individuales en cuanto a la manera de aprender y de hacer las cosas, la lateralidad de las personas y sus gustos y preferencias si el caso lo permite.</p>
3	<p style="text-align: center;">DINÁMICAS DE GRUPO</p> <p>Definición: como la disciplina que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos. Son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupo.</p> <p>Objetivos: Fortalecer el espíritu de grupo. Llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los demás compañeros. Socializar al educando, esto es, llevarlo y sentir la necesidad de los objetivos del grupo que lo conducirá a moderar sus exigencias egoístas. Hacer que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales. Llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social.</p> <p>Aplicación: Permite la organización de los estudiantes en torno a objetivos comunes, en donde todos se sientan copartícipes de las tareas correspondientes. Las dinámicas para grupos son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los alumnos aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Fundamentadas en la formación por la experiencia vivencial o aprendizaje experiencial mediante la experiencia.</p>
4	<p style="text-align: center;">DISCUSIONES GRUPALES</p> <p>Definición: Es una técnica de exploración o investigación cualitativa donde se reúne un pequeño número de personas o equipos guiados por un profesor que facilita la discusión. Objetivo: realizar una confrontación de las opiniones, ideas, y/o sentimientos de los participantes, llegándose a un acuerdo o a unas decisiones.</p> <p>Aplicación: Los alumnos hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Generalmente los alumnos son elegidos por el profesor</p>
5	<p style="text-align: center;">EXÁMENES</p> <p>Definición: como aquellas situaciones controladas donde se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los aprendices. Supuestamente, los exámenes son recursos que han aparecido en el ámbito educativo con la intención de lograr una supuesta evaluación objetiva, lo más “libre” posible de interpretaciones subjetivas, al establecer juicios sobre los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Objetivos: de cuantificar el grado de rendimiento o aprendizaje por medio de calificaciones consistentes en números. Realizar funciones de diagnóstico, formativa y sumativa. Tipos autoevaluación, coevaluación y evaluación del facilitador.</p>

	<p>Aplicación: consiste en aplicar una batería de preguntas bien sea abiertas o cerradas, orales, escritas o prácticas que permiten verificar el logro de los objetivos alcanzados por los participantes sobre unos contenidos predeterminados o necesarios como prerrequisitos para alcanzar un aprendizaje superior.</p>
6	<p style="text-align: center;">EXPOSICIÓN DEL DOCENTE</p> <p>Definición: Es una técnica explosiva centrada en el instructor y consiste en proporcionar información al grupo, el recurso principal es el lenguaje oral. Permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. Por qué gran parte del trabajo que realiza el docente para estructurar sus clases es de tipo verbal.</p> <p>Objetivos: Identificar los propósitos instruccionales de, y dar ejemplos de su aplicación en la exposición de una clase.</p> <p>Aplicación: Para proporcionar información a grupos numerosos. Para concentrar información en un tiempo limitado. Para transmitir información de expertos. Para estimular la participación del grupo. Para estimular la reflexión de algún tema en particular Para complementar a otras técnicas didácticas en la exposición de teorías que no exceda de 20 minutos.</p>
7	<p style="text-align: center;">EXPOSICIONES</p> <p>Definición: Es la presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral. Permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información, que por su diversidad o complejidad representa dificultades en su estructura y organización como contenidos de un curso.</p> <p>Objetivos: Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.</p> <p>Aplicación: Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.</p>
8	<p style="text-align: center;">INVESTIGACIONES</p> <p>Definición: Es un procedimiento valido y recomendado para todos los campos de estudio, sean humanísticos o científicos. Puede ser efectuada durante el periodo de clases o en periodos aparte, según las circunstancias y posibilidades de la institución. Puede ser individual o grupal.</p> <p>Objetivos: Fuente de motivación. Demostrar y no convencer. Formar el espíritu científico, aprender a investigar en diversas fuentes incluyendo las electrónicas.</p> <p>Aplicación: de acuerdo a un contenido previamente establecido, el facilitador asigna a los participantes a indagar sobre un tema específico, desarrollando en el participante habilidades y estrategias para buscar y procesar información bien sea documental o campo, de orden cuantitativo o cualitativo. El docente puede sugerir bibliografías específicas del tema a investigar, como también puede asignar un material básico para que los estudiantes se guíen y lo profundicen en sus búsquedas investigativas. Cabe destacar que es conveniente utilizar esta estrategia pero que preferiblemente debe ser guiada en sus fases iniciales por el docente para que el aprendiz desarrolle sus propias habilidades investigativas tanto en físico como en digital, para lo cual puede crear una lista de recomendaciones, sugerencias o ideas para realizar sus investigaciones.</p>
9	<p style="text-align: center;">LLUVIAS DE IDEAS</p> <p>Definición: Es un proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Supone el pensar rápida y de manera</p>

	<p>espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a diferentes fines. La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.</p> <p>Objetivos: Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.</p> <p>Aplicación: Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.</p> <p>Procedimientos</p> <p>La principal regla del método es aplazar el juicio, ya que en un principio toda idea es válida y ninguna debe ser rechazada. Habitualmente, en una reunión para la resolución de problemas, muchas ideas tal vez aprovechables mueren precozmente ante una observación "juiciosa" sobre su inutilidad o carácter disparatado. De ese modo se impide que las ideas generen, por analogía, más ideas, y además se inhibe la creatividad de los participantes. En ella se busca tácticamente la cantidad sin pretensiones de calidad y se valora la originalidad. Cualquier persona del grupo puede aportar cualquier idea de cualquier índole, la cual crea conveniente para el caso tratado. Un análisis ulterior explota estratégicamente la validez cualitativa de lo producido con esta técnica. En la sesión se debe aportar una idea por ronda. Por lo cual se debe ser claro de lo que se expone. Se elige un tema, establece un tiempo y escribe frases o palabras relacionadas con el tema.</p>
10	<p style="text-align: center;">MAPAS CONCEPTUALES</p> <p>Definición: son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado con palabras claves incluidas para explicar la secuencia de aprendizajes</p> <p>Objetivos: presentar la información en forma gráfica para que de un solo golpe de vista se sepa lo que posee la estructura cognitiva del aprendiz.</p> <p>Aplicación: Para su elaboración hay que tener en cuenta los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de las palabras claves que hagan referencia a los conceptos más significativos. 2. Agrupar, ordenar y distribuir según el orden jerárquico de tal forma que el concepto globalizado se localice en la parte superior del gráfico y los demás por debajo de este. 3. Las palabras clave se unen por líneas que tienen una palabra de enlace, esta sirve para unir los conceptos y establecer el tipo de relación existente entre ambos. A este conjunto se le llama PROPOSICIÓN. La construcción del mapa debe permitir que con un golpe de vista pueda captar el significado de los materiales que se van a aprender.
11	<p style="text-align: center;">MAPAS MENTALES</p> <p>Definición: es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Están formados por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones, a las que otorgamos como descriptos gramatical sustantivos, adjetivos y pronombres. Los conceptos pueden ser supraordinados (que incluyen o subordinan a otros), coordinados (que están en el mismo nivel de inclusión que otros) y subordinados (que están incluidos o subordinados por otros)</p>

	<p>Objetivos: representar de manera gráfica una secuencia de aprendizajes investigados.</p> <p>Aplicación: para elaborar un mapa conceptual: Hacer una lista o inventario de los conceptos clasificados por niveles de abstracción o inclusividad para establecer las relaciones de supra, o subordinación. Identificar el concepto nuclear y ubicarlo en la parte superior para partir de ahí a colocar los otros nodos y sus relaciones. Valorar la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos. Reelaborar el mapa y acompañarlo de una explicación cuando sea necesario. Utilice software para la elaboración de mapas conceptuales.</p>
12	<p style="text-align: center;">PROYECTOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Definición: consiste en un trabajo que incluye una fase de diseño, mediante el cual el participante desarrolla capacidades creadoras, para lograr un aprendizaje orientado al análisis y solución de problemas específicos relacionados con la especialidad.</p> <p>Objetivos: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.</p> <p>Aplicación: Recomendable en materias terminales de carreras profesionales, en cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento, en cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario. Esta técnica enfrenta a los alumnos a situaciones que los lleven a comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y perfeccionan habilidades académicas, sociales a través del trabajo escolar. La técnica de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas selectos. La situación en que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación constante. Se recomienda que se escojan situaciones o temas de aspectos que puedan ser resueltos por los participantes como ejecutores de sus proyectos, de manera tal que también aprendan a utilizar esta estrategia para resolver situaciones de aprendizaje académicas, comunitarias, domésticas o de otra índole que sirva para motivar a resolver situaciones con la aplicación del método científico a través de un orden planificado y previsto para tal propósito seleccionado, que también les permita generar en ellos conciencia de la necesidad de intervenir o ayudar a resolver problemas.</p>
13	<p style="text-align: center;">SEMINARIO</p> <p>Definición: estrategia en la que uno o varios miembros de un grupo llevan a cabo un estudio/proyecto sobre un tema (generalmente elegido por el profesor), presentan sus resultados al resto del grupo para a continuación ponerlos en discusión (normalmente dirigida por el profesor) con el fin de obtener una conclusión general.</p> <p>Objetivos: organizar las actividades de acuerdo a los objetivos formulados.</p> <p>Aplicación: se orienta básicamente al trabajo grupal y se desarrolla en tres etapas sucesivas como son: Discusión sobre conferencias y exposiciones a cargo del profesor y especialistas invitados. Trabajo por equipos, para el análisis y evaluación de los materiales de apoyo, y para la organización y elaboración de una monografía sobre el tópico asignado. Presentación y defensa de las monografías preparadas por cada equipo, con debates dirigidos.</p>

14	TALLERES
	<p>Definición: son actividades de grupo donde se integra en forma organizada, la teoría o conceptos, sobre las cuales se reflexiona, con la práctica o experiencia, según el caso o contenidos a tratar.</p> <p>Objetivos: integrar los conocimientos teóricos con la ejecución práctica de los contenidos</p> <p>Aplicación: se fundamenta en una relación directa entre el participante y el facilitador, con el propósito de integrar basamentos teóricos con la ejecución práctica, permitiendo así el desarrollo de destrezas y habilidades tanto de tipo motriz, como intelectual. El facilitador, en este caso, es un medio para facilitar el aprendizaje, además del contexto instrumental que rodea al participante. El facilitador elabora una programación y los participantes utilizando conocimientos teóricos ya adquiridos elaboran lo propuesto como objetivo. Esto permite que el participante constata en la práctica si domina lo que ha estudiado en la teoría.</p>

Fuente: Gómez 2015.

6.7.- Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se hará de acuerdo a la evaluación desde la perspectiva andragógica que implica un proceso compartido entre los actores que son los docentes colaboradores y los triunfadores, destacando las funciones y tipos de la evaluación como se detallan a continuación:

Funciones: diagnóstica, principalmente al inicio o durante todo el proceso con el fin de recabar información de los conocimientos previos que deben tener los triunfadores para lograr el contenido propuesto; formativa que es la evaluación que busca simplemente corregir lo que se amerita corregir durante el proceso, hacer feed back, y no conduce a evaluación cuantitativa sino cualitativa, pero sirve de referencia para evaluar los logros alcanzados por los triunfadores, y sumativa que es la calificativa que conduce a la nota o evaluación que pondera al final del proceso la nota alcanzada por los estudiantes en el desarrollo del curso o materia que este cursando.

La evaluación también puede ser de tres tipos la autoevaluación, que consiste en la evaluación que el mismo ejecutor o estudiante hace de su proceso de aprendizaje donde no se justifica, ni desconoce sus errores sino que los reconoce para cambiar y crecer como estudiante. La coevaluación de los pares que consiste en la opinión de los compañeros de actividad que han visto su desenvolvimiento y pueden hacer

sugerencias del trabajo realizado por el compañero evaluado, es importante destacar que no puede ser un acto de castigo o de complicidad interna para apoyar lo indebido, sino un acto serio, con madurez intelectual y personal para asumir sus opiniones y observaciones en bien del crecimiento del evaluado y del grupo, y la evaluación del docente colaborador que consiste no solo en la calificación parcial o definitiva sino también en el proceso de realimentación requerido por la actuación de la persona o grupo de personas evaluados.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Adam, F. (1980). **Andragogía y Docencia Universitaria**. Caracas: Fondo Editorial de la Federación Interamericana de la Educación de Adulto.
- Adam, F. (1987). **Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Fundamentos teóricos**. Editorial Andragogic CA y Fondo Editorial de la Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Alonso, (2012) **“La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior”** “Revista Electrónica Educare Vol. 16, N° 1, [15-26], ISSN: 1409-42-58, enero-abril, 2012 URL: <http://www.una.ac.cr/educare> [Número publicado el 30 de abril del 2012]
- Araujo, (2011) **“Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política”** .tesis de Maestría no publicada en la Universidad del Zulia. División de Estudios Para Graduados. Maracaibo, estado Zulia. República Bolivariana de Venezuela.
- Arias, F. (2012) **El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración**. 6ta Edición. Editorial Episteme.
- Ary y Otros (2002). **Metodología de la Investigación**. Ed. Limusa. Caracas.
- Babbie, P. (2010). **Metodología de la Investigación**. México: Limusa.
- Balestrini, M. (2012) **Cómo de Elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Bany Johnson (1977) **La Dinámica de Grupo en la Educación**. Aguilar SA de Ediciones, Madrid.
- Beal, Bohlen y Raudabaugh, (1975) **Conducción y Acción Dinámica del Grupo**. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- Buendía, Colas y Hernández (2012) **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**. Madrid: McGraw Hill.
- Castro, M. (2013). **La Conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular con Base en los Principios de la Ciencia Andragógica. Ponencia**. Caracas, Venezuela.
- Caraballo, J. (2012). **La Edad Adulta. Una Nueva Etapa para Educarse**. España: Narcea.
- Cartwright y Zander (2007) **Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría**. Editorial Trillas, México

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1.999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Extraordinaria No. 5453, Marzo, 24. Caracas.
- Díaz, Barriga y Hernández (2012) **Educación de Adultos. Una Identidad en Construcción**. México: Novedades educativas.
- Díaz, Barriga y Hernández (2002) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Edición Especial 2001, para la colección DOCENTE DEL SIGLO XXI. McGraw-Hill. Bogotá-Colombia
- Freire, P. (1975): **La Pedagogía del Oprimido. Investigación-Acción Participativa**”. Editorial Laboratorio Educativo, Editorial Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gil, (2007) **Teoría Andragógico-Integradora para la Transformación Universitaria**.
- FERMENTUM Mérida - Venezuela - ISSN 0798-3069 - AÑO 17 - N° 48 - ENERO - ABRIL - 2007 - 210-233 p. 217.
- González, H. (2013). **Métodos y Técnicas en la Educación de Adultos**. España: Humanitas.
- Hernández (2013) Dinámica de Grupo como Estrategia de Enseñanza para el Logro de un Aprendizaje Significativo. Profesora Asociada del Departamento Salud Odontológica Comunitaria. Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2011) **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2013) **Metodología de la Investigación. Una Comprensión Holística**. Caracas: Quirón – Sypal.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2011) **La Investigación en las Ciencias Sociales**. Caracas, Limusa Editores.
- Illas y Quiñones (2014) **Aproximación Reflexiva en Torno a algunas Exigencias Fundamentales para la Redimensión Epistémica de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas en Venezuela**. ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 8 N° 14. Enero-Junio 2014 / 447-472 Venezuela.
- Ley del Plan de la Patria 2013 – 2019**. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118 Extraordinario, 4 de Diciembre de 2013.
- Ley de Universidades** (1970) Gaceta Oficial Extraordinario N° 1.429, Martes 8 de septiembre de 1970.

- López, M. (2008) *Técnicas de Enseñanza en Grupo*. Trillas. México.
- López, O. (2012) **¿Es la Andragogía una Ciencia?** Ponencia. Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela.
- Marisa, L. (2012). **Educación de Adultos**. México: Trillas.
- Martínez y Martínez (2010) **“Evaluación del Modelo Andragógico en la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua Periodo Académico 2009-2010”**. Tesis de Maestría no publicada. Universidad de Loja. Ecuador.
- Montenegro, M. (2011). **La Educación de Adultos**. UNESCO.
- Nérici, (1980) **Hacia una Didáctica General Dinámica**. Editorial Kapelusz 2 edición de 1973. Buenos Aires. Argentina.
- Pantoja, U. (2011). **Andragogía. El Aprendizaje de los Adultos**. México: Oxford University Press.
- Poletti, L. (1994) **Manual Para Facilitadores del Proceso de Aprendizaje del Adulto**. Editorial Kinesis. Venezuela
- Prada, L. (2010) **Modelo Andragógico Basado en Competencias Tic para Docentes Universitarios, un Preámbulo hacia la Ciberdidaxia**. Universidad Interamericana De Educación A Distancia De Panamá UNIEDPA Vicerrectorado Académico Coordinación De Investigación Y Postgrado Doctorado En Educación, República de Panamá
- Punina, S. (2012). **Educación de Adultos**. Argentina: Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Reglamento del Consejo del Poder Popular de Triunfadores de la Misión Sucre**.
Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Avenida Universidad,
Esquina El Chorro, Torre Ministerial, piso 1. Caracas – Venezuela
- Sabino, C. (2009) **El Proceso de Investigación**. Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Sánchez, (2013) **“La Docencia Universitaria como Eje Director de la Andragogía en una Sociedad de Aprendizaje”** Revista electrónica REDINE – UCLA Volumen 2. N°.6 Octubre 2013 Aceptado: 10/07/2013 Publicado: 29/10/2013 Depósito legal: ppi200902LA3304 – ISSN: 22447997
- Sánchez (2010) **Proceso Metodológico en la Investigación Social**. México: McGraw- Hill.

Tamayo y Tamayo, M. (2010) **El Proceso de la Investigación Científica**. Editorial Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). **Manual de Trabajos de Grado, Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales**. Caracas: Autor.

Urdaneta, A. (2012). **Andragogía. Libro Guía de Estudio**. Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela.

Yturalde, W. (2012). **Educación para Adultos. Más allá de la Retórica**. México: FCE.

Watson, W. (2013). **Educación Permanente y Educación de Adultos**. Barcelona: Ariel.

Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado **CAPÍTULO 8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista**. México: McGraw Hill (Compilación con fines Instruccionales)

Citas electrónicas:

http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/default.htm

www.misionsucre.gob.ve

ANEXOS



La Universidad que siembra

UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación Superior,
Mención Docencia Universitaria

Cuestionario dirigido a los Triunfadores

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre sus opiniones acerca de la factibilidad de la investigación titulada "Estrategias que Promuevan la Andragogía Crítico Reflexiva como Elemento Dinamizador del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Caso: Aldea Universitaria "Dr. Julio De Armas" Municipio San Jerónimo De Guayabal. Estado Guárico.

Se le agradece contestar las preguntas presentadas, para garantizar la validez del trabajo de investigación, el cual sólo sería para la realización del trabajo de grado, por ello se recurre a usted con la finalidad de responder las preguntas que se le presentan, lo cual será parte de la información requerida y por ende será utilizada de manera confidencial y responsable.

INSTRUCCIONES.

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se le presentan a continuación.
- Coloque una (x) en la casilla que corresponda a su opinión.
- Se le agradece responder todas las preguntas que se formulen.
- Se le recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, sino información indispensable para la investigación.
- No identifique el instrumento ni coloque su nombre.
- Si al momento de responder se le presenta alguna duda consulte al encuestador.
- Responda de manera directa y sincera cada interrogante.
- Para cada pregunta seleccione una sola respuesta, no deje ninguna pregunta sin contestar.
- En caso de preguntas de selección de alternativas, Seleccione la alternativa de acuerdo con la escala que se le indica en el instrumento
- En caso de preguntas abiertas, responda según la información o criterio que maneje al respecto
- Gracias por su receptividad y colaboración.

La Investigadora.

San Fernando de Apure, Septiembre de 2015.

Programa que cursa: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Trayecto _____

N°	Ítems	Si	No	
1	Considera conveniente la Andragogía en la praxis docente en el PNF que estudia			Por qué:
2	Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de Andragogía en su proceso de formación como docente colaborador de la misión sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente			Cuáles:
3	Los docentes que les facilitan clases han recibido actualización en el área de estrategias de aprendizaje en su proceso de formación como docente colaborador de la misión sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente			Cuales:
4	Los docentes utilizan estrategias de aprendizaje de tipo andragógico en su praxis docente			Indique cuales:
5	Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque critico en su praxis docente			Como lo haría:
6	Considera conveniente que los docentes refuercen las estrategias andragógicas con un enfoque reflexivo en su praxis docente			Como lo haría:
7	Los docentes aplican la motivación como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente			Ejemplifique:
8	Los docentes estimulan el interés como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente			Ejemplifique:
9	Los docentes estimulan la disposición de los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente			Ejemplifique:
10	Los docentes aplican incentivos a los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilitan en su praxis docente			Ejemplifique:
11	Los docentes seleccionan estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde laboran			Cuales:
12	Aplican criterios para la selección de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Cuales:
13	Planifican sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Como:
14	Aplican estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Como:
15	Evalúan como es su aplicación de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Como:
16	Los docentes hacen procesos de retroalimentación a la aplicación de sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Como:



La Universidad que siembra

UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación Superior,
Mención Docencia Universitaria

Cuestionario dirigido a los Docentes Colaboradores

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre sus opiniones acerca de la factibilidad de la investigación titulada "Estrategias que Promuevan la Andragogía Crítico Reflexiva como Elemento Dinamizador del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Caso: Aldea Universitaria "Dr. Julio De Armas" Municipio San Jerónimo De Guayabal. Estado Guárico.

Se le agradece contestar las preguntas presentadas, para garantizar la validez del trabajo de investigación, el cual sólo sería para la realización del trabajo de grado, por ello se recurre a usted con la finalidad de responder las preguntas que se le presentan, lo cual será parte de la información requerida y por ende será utilizada de manera confidencial y responsable.

INSTRUCCIONES.

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se le presentan a continuación.
- Coloque una (x) en la casilla que corresponda a su opinión.
- Se le agradece responder todas las preguntas que se formulen.
- Se le recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, sino información indispensable para la investigación.
- No identifique el instrumento ni coloque su nombre.
- Si al momento de responder se le presenta alguna duda consulte al encuestador.
- Responda de manera directa y sincera cada interrogante.
- Para cada pregunta seleccione una sola respuesta, no deje ninguna pregunta sin contestar.
- En caso de preguntas de selección de alternativas, Seleccione la alternativa de acuerdo con la escala que se le indica en el instrumento
- En caso de preguntas abiertas, responda según la información o criterio que maneje al respecto
- Gracias por su receptividad y colaboración.

La Investigadora.

San Fernando de Apure, Septiembre de 2015.

Programa(s) en el que colabora: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Trayecto _____

N°	Ítems	Si	No	
1	Considera conveniente la Andragogía en su praxis docente en el PNF que labora			Por qué:
2	Ha recibido actualización en el área de Andragogía en su proceso de formación como docente colaborador de la misión sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente			Cuáles:
3	Ha recibido actualización en el área de estrategias de aprendizaje en su proceso de formación como docente colaborador de la misión sucre o en otro ámbito de trabajo relacionado con su función docente			Cuales:
4	Utiliza estrategias de aprendizaje de tipo andragógico en su praxis docente			Indique cuales:
5	Considera conveniente reforzar las estrategias andragógicas con un enfoque critico en su praxis docente			Como lo haría:
6	Considera conveniente reforzar las estrategias andragógicas con un enfoque reflexivo en su praxis docente			Como lo haría:
7	Aplica la motivación como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente			Ejemplifique:
8	Estimula el interés como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente			Ejemplifique:
9	Estimula la disposición de los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente			Ejemplifique:
10	Aplica incentivos a los triunfadores como elemento dinamizador del proceso de aprendizaje que facilita en su praxis docente			Ejemplifique:
11	selecciona estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Cuales:
12	Aplica criterios para la selección de las estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Cuales:
13	Planifica sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Como:
14	Aplica estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Como:
15	Evalúa como es su aplicación estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Como:
16	Hace procesos de retroalimentación a la aplicación de sus estrategias de aprendizaje andragógicas en su praxis docente en el PNF donde trabaja			Como: