

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Ciencias de la Educación Superior

**EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE POSTMODERNIDAD.
UNA MIRADA CRÍTICA – TRANSFORMADORA DESDE LOS ESTUDIOS
DE POSTGRADO DE LA UNELLEZ - APURE.**

Trabajo especial de grado presentado como requisito parcial para optar al
título de Magister Scientiarum en Educación, mención: Docencia
Universitaria

AUTORA: Licda. Diana Garrido.
C.I.: 16.000.350
TUTORA: Msc. Marielida Rodríguez.

SAN FERNANDO DE APURE, ENERO 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Marielida **Rodríguez** Cedula de identidad N° 11.756.168, en mi carácter De tutora del Trabajo de Grado titulado **EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE POSTMODERNIDAD.UNA MIRADA CRÍTICA - TRANSFORMADORA DESDE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA UNELLEZ - APURE**, presentado por la ciudadana: **Diana Garrido**, Cedula de identidad N° **V-16000350**, para optar al título de al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

Atentamente,

Msc. Marielida Rodríguez
C.I 11.756.168

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por darme la sabiduría y la constancia para seguir adelante gracias padre para ti toda la honra y la gloria.

A mi papi amado que está en el cielo va dedicado este logro y sé que arriba está feliz por mí. Te amo papi yu.

A mi mami Pina, pilar fundamental en mi vida y a la que le debo todo lo que soy ahora, gracias madre por la vida y por ser de mi la persona que soy.

A mi esposo e hija gracias por estar a mi lado y por acompañarme en este trayecto y darme las fuerzas para seguir, los amo.

A mis hermanos Eliu, Nura, Elis y Dayana; gracias por estar allí y ser parte de mis logros los adoro.

A mis tíos, tías, sobrinas, sobrinos, primos y primas, y a mis amigos los quiero un montón.

A mi tutora Profesora Marielida Rodríguez Gracias por darme ese incentivo para seguir y no desmayar y sobre todo por brindarme esa mano amiga.

A mis profesores todos por haberme ayudado, en especial el profesor Juan Marcos Salazar.

A mis amigos y compañeras de estudio, por cada compartir de experiencias, emociones y conocimientos que me fueron de gran apoyo a mi desarrollo personal y profesional.

A todos, todas y Aquellos, muchas gracias.

Diana Garrido

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I.....	5
CONTEXTO PROBLEMATIZADOR.....	5
1.1 Acercamiento de la realidad.....	5
1.2 EJES PROBLEMATIZADORES.....	14
1.3 contexto problematizador.....	14
1.4 FORMULACIÓN DE LA INQUIETUD CIENTÍFICA.....	15
1.5 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.6 TELEOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
Importancia de la investigación.....	16
MOMENTO II.....	20
1.7 MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	20
Antecedentes de la investigación.....	20
Internacionales.....	20
Nacionales.....	21
1.8 Fundamentos filosóficos-epistemológicos.....	23
El Constructivismo.....	23
Humanismo.....	25
Teoría Crítica.....	27
El Construccinismo Social.....	29
TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL FENÓMENO.....	32
Fundamentación teórica de la educación critica.....	32
El proceso de Municipalización Universitaria.....	34

La municipalización de la educación universitaria como una mirada Crítico transformacional Torres (2009).....	36
La Didáctica Universitaria en el Proceso de Municipalización de la Educación Universitaria Venezolana	37
Transformación educativa en los estudios universitarios.....	39
FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA.....	45
MOMENTO III	51
LA METODOLOGIA.....	51
Recorrido Metodológico: De la epistémica al método	51
Validez y credibilidad	54
MOMENTO IV.....	56
ENTRAMADO DE LOS HALLAZGOS	56
PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	56
MOMENTO V.....	81
REFLEXIONES FINALES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE POSTMODERNIDAD.
UNA MIRADA CRÍTICA – TRANSFORMADORA DESDE LOS ESTUDIOS
DE POSTGRADO DE LA UNELLEZ - APURE.**

AUTORA: Licda. Diana Garrido.
TUTORA: Msc. Marielida Rodríguez.
AÑO: 2015.

RESUMEN

La investigación construida asume como sujeto investigacional la educación universitaria en tiempos de postmodernidad como una mirada crítico transformadora desde los estudios de postgrado de la UNELLEZ Apure. Para tal efecto se corresponde como propósito fundamental la significación de la educación en el orden de postgrado en la UNELLEZ, contrastando tan corriente desde la construcción epistémica que valora los componentes de la educación postmodernista desde los estudios de cuarto nivel. En tal concepción se hace una revisión teórica del contexto epistémico de la educación universitaria en el sentido transformacional; educación crítico-liberadora, educación comunitarista, universidad transformadora desde el orden investigativo. Metodológicamente construye su dimensión científica en el enfoque cualitativo de la investigación, bajo el pensamiento crítico liberador, ya que asume el método etnográfico-hermenéutico desde la complementariedad, todo dado a que describe la realidad universitaria y la consecuente interpretación. Como informantes clave se asumen cinco estudiantes de postgrado de los diferentes programas de postgrado y dos docentes en función de facilitador y coordinador. Los resultados arrojan que la UNELLEZ está suscrita el orden transformacional crítico de la educación de postgrado, tienen contexto comunitarista y reconstruye la dinámica evaluativa desde el orden constructivista.

Descriptores: Universidad, Postmodernidad, Crítico, Transformadora, Postgrado.

INTRODUCCIÓN

La conceptualización de universidad dibuja un escenario para la universalización de los saberes donde todos y todas están focalizados, de allí que se debe en la construcción de saberes y validando los construidos desde la dinámica operativa. El concepto de universidad, sufre un repensamiento, ya que en sus principios su nacimiento se categoriza en la casa de saber elitescos y para unos pocos, la actualidad contextualiza diversas esferas y abarca múltiples espacios para el desarrollo desde la información, se corresponde a un todo, tan dado a ello que ahora en la nueva racionalidad implicativa del ser humano, la universidad está dada para todos y todas en Venezuela, la inclusión universitaria revitaliza sus acciones neo humanas y el orden interrelacionar en lo comunitario y socio dinámico.

En suscripción, a la idea en disertación se tiene que la universidad dibuja sus escenarios educativos por fundamentos y fases de profesionalización, de aquí que el tercer nivel es la profesionalización y el cuarto nivel las maestrías, especializaciones... y por último un quinto nivel el doctorado, en tal fundamento la investigación en curso reconduce su dimensión ontológica en los estudios de postgrado en múltiples áreas de conocimiento de los programas de la UNELLEZ Apure; lo que indica que dicho abordaje da carácter significatorial de la universidad en focos de tiempos de postmodernidad, y su condicionamiento se infiere en la reconstrucción de saberes y haberes de postgrado en dimensiones transformacionales.

En tal sentido, se tiene entonces que la educación universitaria para tiempos postmodernos le pide al aparato educativo transforme su realidad, refunde sus acciones educativas a los aspectos de la cotidianidad, lo que se imparte y se aprende debe tener concatenación directa con lo que se presume en el cambio social, los procesos educativos deben tener un

matrimonio directo con lo que solicita la sociedad, en sentido amplio en el mundo están aconteciendo dichos cambios debido a los condicionamientos Humanos dados por los hechos acaecidos que dan cambios de seres y sociedades, ahora un mundo globalizado entero holístico, una sociedad de la información y un sistema de entrada y salida que se realimenta de los hechos del mundo.

En significación, la investigación en su eje teleológico se reitera en el condicionamiento de re significar la educación universitaria en postmodernidad, lo que se quiere es que este ámbito situacional de lo educativo se extienda a los estudios de postgrado con el nivel de perfeccionamiento y profundización, se tiene que los estudiantes de postgrado profundicen sus saberes, sus propuestas y acciones de conocimiento en lo social; la teoría crítica llevada a lo educacional, el comunitarismo social, el auge transformacional desde un saber útil y plural, asimismo la reconducción de saberes para la independencia científico y tecnológica.

Por consiguiente, la educación postmoderna en la transformación universitaria banderiza la teoría crítica social desde el fenómeno neo humanista e inclusive, de aquí viene dada una crítica social un refundamiento en la investigación social y educativa; la posición sintagmática es la razón mutua humanista del hombre como centro del mundo , el orden es el saber social y con devenir la sociedad como un todo integrado, lo cultural , lo humano, lo social y cuando esta se extrapola a lo educativo se tiene la pedagogía y didáctica socio crítica; educación transformadora , reciproca, crítica y participativa desde las diferentes ópticas humanas, lo que indica que una racionalidad reduccionista no relata la realidad ni acompaña a la transformación de los fenómenos en esferas del ser humano en lo educativo y lo laboral.

El estudio construye su presentación desde la estructuración de todo el arsenal teórico que significa la postmodernidad como una nueva escena

de la tarima del mundo actual, marcando ordenamiento de la axiología, la teleología, ontología, gnoseología y epistemología de la universidad suscrita. A esta edad de la vida, por lo tanto contrasta lo que se constituye en el ser y hacer de la UNELLEZ en la coordinación de postgrado, para dar el orden esquelético de la investigación se le hace el siguiente orden estructural.

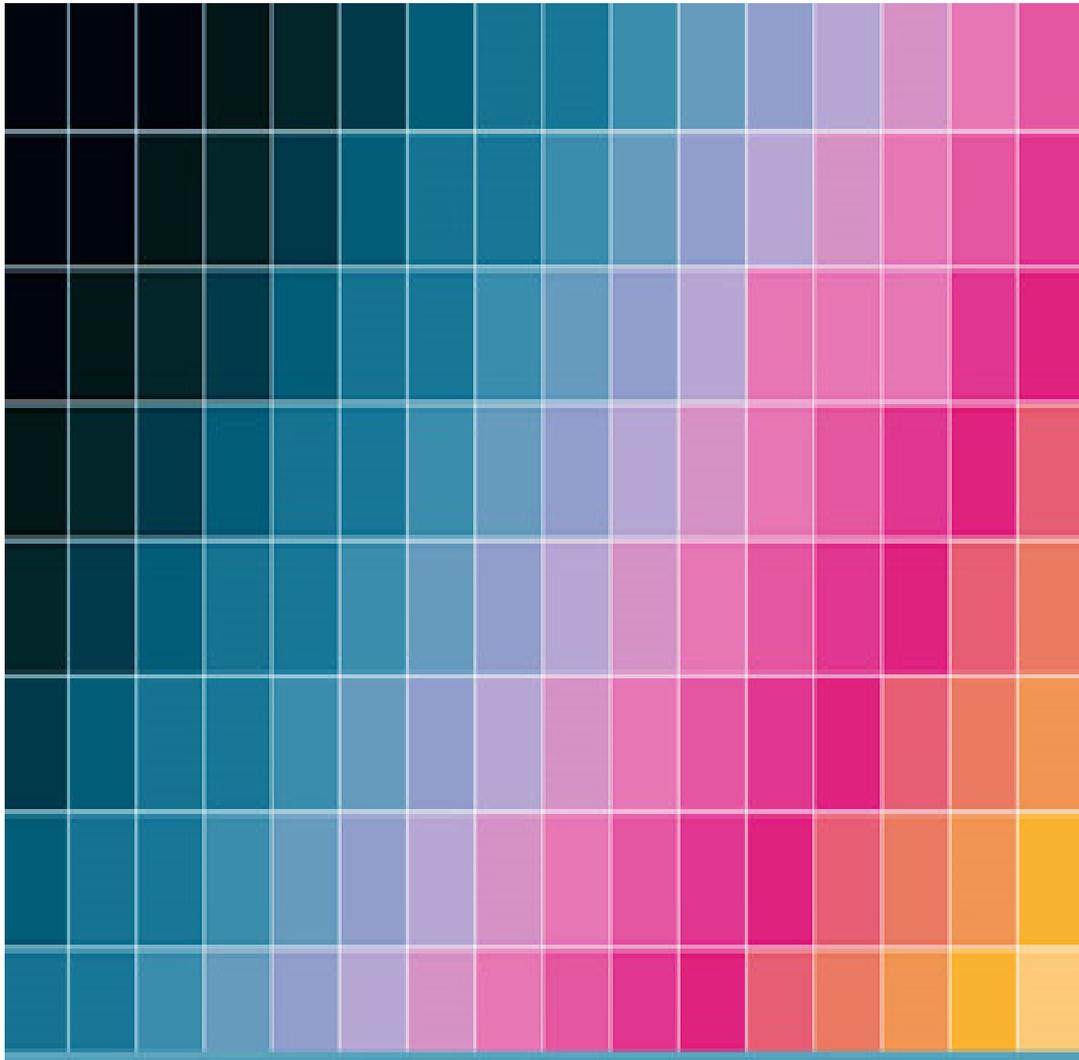
Momento I: En tal fase se tiene el contexto problematizador de la categoría asumida como eje problematizador: los propósitos, importancia de la investigación...

Momento II: aquí se hace el recorrido teórico de los estudios previos, los fundamentos teóricos, los fundamentos legales y por ende los constructos teóricos

Momento III: Aquí se dimensiona el esqueleto metodológico que rige el estudio, enfoque, método, técnicas de recolección e análisis de la información...

Momento IV: Se presentan, categorizan, estructuran, triangulan y teorizan los hallazgos.

Momento v: se contextualizan las reflexiones finales de la construcción maestra que se conduce desde este eje problematizador que da respuesta situacional a la inquietud científica.



MOMENTO I



MOMENTO I

CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

Hay que admitir lo difícil que es una discusión entre personas educadas en marcos generales distintos: pero nada es más fructífero que tal discusión, ya que ha servido de estímulo a algunas de las más grandes revoluciones intelectuales
Karl Popper

1.1 Acercamiento de la realidad

La universidad para los momentos actuales enfrenta un proceso de transformación socioeducativo emprendiendo en función social razones que permitan al entorno dar respuesta a las necesidades planteadas como un sistema. De aquí que la universidad universalice el saber desde lo socio crítico, ya que el aparato academicista debe consuetar al apartado de Estado, una perspectiva comunitarista en la que se debe dar los cambios conceptuales de una nueva edad, era llamada por autores de la novatoria epistemología como postmodernidad; un caos a partir de la modernidad de la invención, de la razón, una muerte del sujeto por una vida de sujeción, estos es una edad, es postmodernidad después del positivismo.

Para estos tiempos postmodernos, la universidad refiere en su carácter significador la integración, la inclusión, la crítica y la transformación, el indicativo es que para tales momentos todos y todas; por género, por condición, por cultura y por alteridad puedan estar conformando una casa para la formación humanista, paradigmática, profesionalista y sobre toda razón, concurrente en saberes para la transformación, para el cambio social; y el evolucionismo holarquico. se debe dibujar en tal escena, todo dado en el perfeccionamiento jerárquico de forma entera global, integradora y holónica.

En tal corriente, la visión de universidad en perspectiva social de la dinámica reconduce un pluralismo en los saberes para la profesionalización, dichos saberes deben responder a las necesidades plasmadas en el entorno es por ello que el profesional en el ámbito de conocimiento para el cual asuma aprendizaje debe estar preparado para afrontar las realidades y su conocimiento debe tener pertenencia y pertinencia social para alternabilizar soluciones en la cotidianidad y ser un referente de aprendizaje para consustanciar los procesos en los órdenes para los cuales se condicione el entorno-sistema. De aquí que la política de municipalidad, territorialidad y sociocritica sea predicado desde la transformación crítico social desde el cambio pluriparadigmático de la universidad.

En dicho devenir, desde la concepción naciente se fundamenta en casa del saber para estudios de profesionalización viene dado el transcurrir del tiempo, desde el nacimiento de la misma en la edad media esta se insta para el conocimiento y el encuentro de saberes limitado solo a los señores monarcas, el señor feudal y todos aquellos de poder económico en las ciudades amuralladas donde el proletario no accedía a los derechos más que solo el de ser entes subyugados un poderoso y un débil , bajo este criterio de sociedad se suscribe la universidad de la edad media : educación lineal, desigual y de carácter poco social más educación de mérito al honor y causa y poco accionar a la realidad.

Todo lo antes presentado hace papel de la historia que data la naciente universidad como una casa del saber donde la sociedad, la realidad y la necesidad poco se palpaban, ya que muchas veces los conocimientos que la ilustres universidades impartían al entorno tenían una disociación con los rangos de necesidad que se dibujaban en la sociedad y sus órdenes de la dinámica social. En tal sentido los programas que se impartían iban dados solo a las ciencias de saberes para la profesionalización de ciudadanos, es decir un mínimo porcentaje de la población con un carácter cientista y pragmático desvinculado de los social, todo ello un único propósito la profesionalización escolástica.

Entonces el status cuos del sistema social reclamaba que en su todo anatómico y de fisiología sistémica, se dieron consigo una serie de elementos que conformasen sus órdenes, en ello la educación como un aparato de saberes, ideología y represión en esta corriente se contextualiza el hecho de que con la evolución social de las fases y edades de la vida la universidad se denota también en cambio cíclico, en razón de esto el deslatraje de la edad media para dar paso a la moderna con el pensamiento emancipador, donde entonces el hombre es el principal factor y se centra como parte principal del mundo y todo debe ir consuetado a su bienestar.

En suscripción a la idea preconcebida, lo manifestado configura la idea problematizadora en donde se da una base conceptualizadora del hecho educativo de la universidad que se presupone con el tiempo en convertirse en una casa para el saber, ya que la transformación social en el contexto postmoderno se concibe desde lo social, político, económico y por ende educativo, esto visto que partiendo de la educación el proceso se transforma, una revolución para un nuevo escenario de vida, lo colectivo se infunda en un hecho humanizante y socializador, la universidad ha de tener un nuevo pensamiento en su arsenal de ideas que se data en el conocimiento para la liberación y la transformación.

Desde esta amplitud se concibe que la idea de la transformación social reconduce un nuevo pensamiento que se caracteriza por darle una marcada función social a la universidad, se concibe que la misma no sea solo una casa del saber desvinculada de la realidad, más bien que esta se constituya en unos encuentros de saberes, un saber para la vida, para el colectivo y para lo que amerita la sociedad que permita generar unos elementos pertinentes para el cambio social indicativo de una racionalidad humanizadora, punto de partida la modernidad pero entonces para este momento de novación la universidad constituye mayor amplitud, su abanico de oportunidades se expande y sus ámbitos de formación dilucidan mayor auge, pero todavía lineal, recepcionista y conocimientos quizás no cónsonos con las realidades existentes.

Bajo esta premisa, en la idea ya dibujada se puede decir que el saber de profesionalización debe de tener un matrimonio con lo que se vive , ya que partiendo de la realidad ha de mostrar la formalización de las acciones en la cotidianidad que mejoren y repiensen el accionar de vida , no se trata de ir a la universidad o centro de profesionalización a conocer un saber que en ningún momento se relaciona con el sistema, se trata que la universidad se constituya en un agente critico en la transformación educativa preconcebida y que a su vez esta tenga unos componentes de la educación critico liberadora que dé pie a la consolidación de aspectos que conformen la vida en sociedad y bienestar común, que el propósito de la universidad no sea el de dar merito, únicamente, sino este sea el de generar sujetos transformadores de la realidad que los rodea.

En consecuencia, se hace una analogía a Freire (1970) que indica” la educación no puede ser solo depositar saberes sin usos, esta debe tener un propósito que lo acerque a la realidad social (p.56). Lo que indica que el bienestar, entonces no parte de saberes depositarios por recepción, no se va a una casa de estudios a solo ser repetitivo y no atreverse a idear mecanismos partiendo del conocimiento, no relativizar una celebración de la transformación de lo aprendido para dar nuevas dimensiones al entorno, se parte entonces en decir que el producto gestiona el conocimiento aprendido.

En razonamiento de lo antes expresado se dice que si la esencia de la vida en comunidad se basa en la posibilidad de elucidar e integrar los mejores rasgos de los individuos que la constituyen, es necesario que la educación, como instrumento de socialización y de actitud crítica, adopte respuestas válidas para los retos que tiene planteados la humanidad. Uno de ellos, tal vez el más relevante en un momento de cambio global como el que vivimos, es el de reorientar nuestras formas de vida hacia la austeridad, la moderación y la sencillez, para romper con el círculo vicioso de la acumulación económica de unos pocos a costa de la pobreza del resto de la humanidad y de la destrucción del medio ambiente.

Por lo tanto, si se deja interpelar la educación desde esta perspectiva, se diría que debe caminar hacia una renovación inteligente del arte de vivir y avanzar hacia la convivencialidad, restituyendo la comprensión del valor de la naturaleza y contribuyendo a la equidad social y la diversidad cultural. En este sentido, educar es favorecer el progreso humano, pero el de toda la humanidad, no el de una pequeña parte privilegiada a costa del resto, como viene sucediendo históricamente.

En este respecto, se cuestiona la llamada educación bancaria que dilucida Freire (1970) en su obra *Pedagogía del Oprimido* donde señala:

... “El educando recibe todos los conocimientos del educador, sin participar en el proceso, digamos que es como un archivador, en el que se depositan todo tipo de datos, que este va archivando esta educación se refiere a la realidad como algo estático, detenido, dividido, con contenidos totalmente ajenos al educando”...(p. 36)

El autor fundamenta esta educación como de opresión sujeta a unos mecanismos de representación y no participación donde el oprimido tiene que liberarse psicológicamente para no convertirse en opresor porque ellos tienden a “identificarse con su contrario” Como ejemplo concreto, Freire Menciona el caso de los oprimidos que quieren la reforma agraria, “no para liberarse, sino para poseer tierras y, con éstas, transformarse en propietarios o, en forma más precisa, en patrones de nuevos empleados” . Ambos los opresores y los oprimidos, temen a la libertad, pero por razones diferentes. Freire (ob.ct) indica “En los oprimidos el miedo a la libertad es el miedo de asumirla. En los opresores el miedo de perder la “libertad” de oprimir” (p.37).Esta educación entonces no lleva a una acción positiva solo es un reproductor de vivencias desde el cumulo social ya ejemplificado el diario vivir.

Entonces esta situación ya visualizada de forma notoria logro en la educación primaria y de media general una nueva Ley a lo educativo la transformación educativa que ya ha venido haciendo un camino y que en el caso de la universidad en Venezuela se ha venido buscando la conformación de una nueva Ley, que por razones conflictivas no se ha materializado pero mediante resoluciones nos encontramos con las Misiones Sucre, Alma mater y el acompañamiento de la política de territorialización.

En la actualidad, la época que viene luego de esta denominada por autores como Nietzsche como postmodernidad época o fase de la terrenalidad que refiere a la educación como un aparato corresponsable de la transformación social, es en esta quizás la universidad un agente cuasi esencial en los cambios sociales con una marcada corresponsabilidad, todo esto visto desde la razón de que la misma ha de estar suscrita a la territorialidad, municipalidad, desarrollo endógeno y crecimiento social, la universidad debe de estar en concatenación directa con las exigencias sociales, económicas y culturales, lo que indica que para la actualidad vigente la casa de estudios de profesionalización ha de estar directamente consumada en el cambio social.

En este orden de ideas, la investigación preconice interpretar cuales son los multipropósitos de la universidad en tiempos de postmodernidad. Como una perspectiva crítico - transformadora desde los estudios de postgrado en la UNELLEZ, vicerrectorado de planificación y desarrollo regional Apure (VPDR). Desarticulando dicha idea se corresponde a interpretar el propósito de la universidad en la postmodernidad como objeto o fin pero sumado a esto ese propósito pluralizado y fusionado en el hecho de los varios o múltiples propósitos que la universidad que para estos tiempos de transformación social debe tener.

En tal prospección, los procesos de cambio y transformación, como esta ha de responder las necesidades del colectivo tal como debe suscribirse a los currículos de pensar y hacer que para estos nuevos hechos sociales

debe de estar condevenido para así corresponder al cambio social. Lo que hace que la universidad debe tener unas líneas gruesas para su accionar, caso venezolano: seguridad agroalimentaria, seguridad de la nación e independencia científico tecnológica, en culturización de la nación.

En tal sentido, la de mayor preponderancia en el adoctrinamiento para el cambio social, es decir la educación no se sustenta desde la estática su reconstrucción es dinámica, es un sistema de entrada y salida que debe ir consonó con la sociedad y sus cambios de proceso de evolución o transformación pero al fin cambio para mejorar la existencialidad. La relación universidad-sociedad a través de la proyección comunitaria tiene su condevenir en el apoyo a la dirección de poder de resolución.

Lo antes expresado escenifica a la educación como sistema que enfrenta, cuando menos, a dos retos ineludibles: por un lado el reto de transformación social partiendo del orden educativo, que implica contribuir a formar y capacitar no sólo a jóvenes y niños, sino también a los gestores, planificadores y las personas que toman las decisiones, para que orienten sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza, el Estado y la producción; por otro, el desafío social que, en un mundo en el que la riqueza está muy injustamente repartida, nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra.

Ambas cuestiones constituyen verdaderos ejes referenciales al hablar de desarrollo socio dinámico de la vida actual, se trata de dejar la condición de sub-humanizante al estar siempre dispuesto a un sub-empleo , sub-cultura o sub-racionalidad, significa una educación para el empoderamiento y la participación. Sobre la base de lo antes planteado, se puede decir que si en algo puede contribuir la educación universitaria a contrarrestar los efectos negativos de la globalización económica es fomentando en jóvenes y adultos un cambio de mirada, y este cambio alude a la comprensión intelectual del mundo, pero también a los valores con que nos aproximamos a él, a la reivindicación de los aspectos sensoriales y afectivos para interpretarlos, a la

aceptación de que el conocimiento puede y debe construirse no sólo en los ámbitos disciplinarios, sino también en los márgenes del sistema, en los territorios de frontera, allí donde florecen los encuentros más fecundos en lo que podríamos denominar los ecotonos del saber. El indicativo es que la universidad parta del hecho de que su proceso de enseñanza y aprendizaje sea para la vida y por la vida, y que sus contenidos educativos en la postmodernidad se escenifiquen desde la perspectiva crítica en la educación.

Para Armas (2007) "la universidad debe ser una interpretadora de la realidad social y contribuir de manera decidida y concreta para recomendar soluciones, no recomendaciones meramente académicas" (p.23), lo que es indicativo que esta debe partir de una crítica para la crítica al respecto Vilar (1997) señala "la premisa de la universidad debe ser generar una educación Compleja transdisciplinaria y anticientífico y lograr desarrollar un pensamiento socio crítico complejo en el pensamiento social".(p 82). En ese horizonte a través de la Práctica Educativa Comunitaria se logra motivar e incentivar y transformar habilidades en los estudiantes, donde la participación propositiva es el eje principal para esta reconstrucción de experiencias.

Lo anteriormente manifestado deja asentado que la educación liberadora, postmoderna y socializadora es la que debe de estar correspondida en la universidad actual, todo esto como precedente directo la teoría crítica de Habermas el cual se constituye en una crítica a lo económico y social de la sociedad cuestiona las desigualdades del sistema : la mala distribución de la riqueza, el capitalismo de los modos y medios de producción , la inequitativa acción social, para Habermas (1995) ..." las sociedades son desiguales en todos los sentidos partiendo de la producción el determinismo económico es de pocos y solo lo conocen los del secreto social"(p 52).

Cabe resaltar que la teoría crítica es la que le da pie a la crítica social , es de saber pues que trae consigo la crítica de la educación como aparato además como parte del todo del sistema , partiendo de ello se extrapola la crítica entonces a la educación que más adelante se conoce como teoría

crítica de la educación el cual se pone en vitrina como una construcción teórica, referida al ámbito de los fenómenos educativos que recoge los presupuestos filosóficos de la Teoría Crítica e intenta reflejarlos en la práctica educativa.

Esta relación jerárquico-impositiva de la teoría hacia la práctica, da una relación dialéctica. Buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto... que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor. Conseguir "teorías sociales, no sólo en el sentido que reflejan la historia de las sociedades en que aparecen, sino también en el que encierran ideas sobre el cambio social, y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad, vista pues la educación como un aparato de Estado.

Desde esta concepción la educación universitaria debe reproducir ideología, saberes y conocimiento entero global para de esta manera fundamentar su accionar en el orden social permitiendo la participación en los procesos situacionales de la planificación humana y más allá colectivizadora es por ello que el presente estudio asume como objeto de trabajo la realidad educativa en el orden universitario presumiendo hacer una interpretación de los multipropósitos que debe de tener la universidad en la postmodernidad todo aunado a la mirada crítica de la transformación educativa, asumiendo como escenario los estudios de posgrado UNELLEZ Apure, un estudiante por cada una de sus maestrías y un docente.

1.2 EJES PROBLEMATIZADORES

1.3 contexto problematizador

Configurando el entramado de los constructos argumentados anteriormente, se puede entender la universidad como multipropósito como un proceso de transformación y educación integral del ser humano, uno de los elementos primordiales es la acción de reconstrucción de nuevos conocimientos plasmada en la práctica; y esta se constituye como un eje principal para una significativa formación; no obstante esta asume teóricamente la teoría crítica para la educación como una diáspora la dinámica de lo social y lo que en esta se manifiesta, para este trabajo investigativo se abordará la interpretación de la transformación educativa desde la universidad. Sería, por tanto, una forma de viajar hacia la crítica educativa en los estudios de cuarto nivel, sin obviar las perspectivas de que esta meta pueda alcanzarse son muy negativas.

En confluencia a esta idea, se debe disertar la visión de una educación crítica- transformadora desde los estudios de postgrado de la UNELLEZ-Apure, sugiriendo ensamblar todo el cumulo referencial de la educación crítica para significar los fundamentos de la universidad en tiempos de postmodernidad; razón ontológica, teleológica, epistemológica, social, gnoseológica. Partiendo de esta concepción debe de tener la universidad para llevarlo al proceso de enseñanza y aprendizaje es estos estudios de perfeccionamiento y acción social , lo cometido el comunitarismo, las conciencias colectivas y una investigación transformadora cuyos problemas emerjan de las necesidades del colectivo que a su vez permitan un bienestar social, el fenómeno pues tiene que ver con una razón más vivencial menos perfeccionista en el saber nulo más conocimiento para el saber de utilización en el cambio social.

Consolidando el planteamiento anterior, se entrelaza la idea de que la labor educativa en la relación de formación educativa de postgrado, tiene un papel fundamental ya que a través de ella el ciudadano puede adquirir conocimientos para el hecho social. Por ello la crítica educativa toma importancia en la búsqueda de soluciones encaminadas no sólo a mantener el medio académico se entrelaza en lo físico , social, los recursos naturales, recursos sociales en realidad todo lo que en su haber tenga que ver con la sociedad como entorno, el fin es el medio humano, haciéndolo cada vez más digno y equitativo. Por tal razón, la formación crítica de los universitarios es fundamental para las próximas generaciones, ya que ellos van a ser los dirigentes de la sociedad futura. Además, de sus conocimientos para el mérito saldrán los profesores de las casas de profesionalización que van a tener la responsabilidad de educar, produciendo un efecto multiplicador.

1.4 FORMULACIÓN DE LA INQUIETUD CIENTÍFICA

Son múltiples los aforismos que emergen al contextualizar la significación de la postmodernidad y más aún intrincarla con la razón que inmersa la educación universitaria, es por ello que se dimensiona una inquietud que el orden investigativo le relata cómo acción científica:

¿Cuál es el propósito de la educación universitaria en tiempos de postmodernidad como una mirada crítico-transformadora desde los estudios de postgrado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional VPDR UNELLEZ Apure?

¿Cuál es el significado de la educación universitaria en relación a la transformación educativa de la universidad como pionera en la profesionalización para el bienestar colectivo?

¿Cómo es el trasfondo epistemológico de la postmodernidad para la transformación educativa desde la universidad?

¿Cuál es la relación mutua que tiene el propósito de la transformación educativa con el orden social y que elementos son esenciales desde los estudios de postgrado?

1.5 PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Interpretar la educación universitaria en tiempos de postmodernidad como una mirada critico-transformadora desde los estudios de postgrado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional VPDR UNELLEZ Apure.

Significar la educación universitaria en relación a la transformación educativa de la universidad como pionera en la profesionalización para el bienestar colectivo.

Entender el trasfondo epistemológico de la postmodernidad para la transformación educativa desde la universidad.

Develar la relación mutua que tiene el propósito de la transformación educativa con el orden social y que elementos son esenciales desde los estudios de postgrado.

1.6 TELEOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia de la investigación

Los fundamentos investigativos del presente estudio permiten priorizar la necesidad de vincular a la universidad a las preocupaciones del aparato productivo, en lo que se conoce como el binomio “universidad y desarrollo territorial”, lo cual conlleva a la asunción de políticas de formación profesional a nivel de postgrado, orientada a mejorar la calidad de la investigación y acercar la enseñanza universitaria y a los requerimientos de la sociedad. Todo esto consustanciado en las necesidades de construccionismo social desde la universidad que la actual sociedad postmoderna le solicita

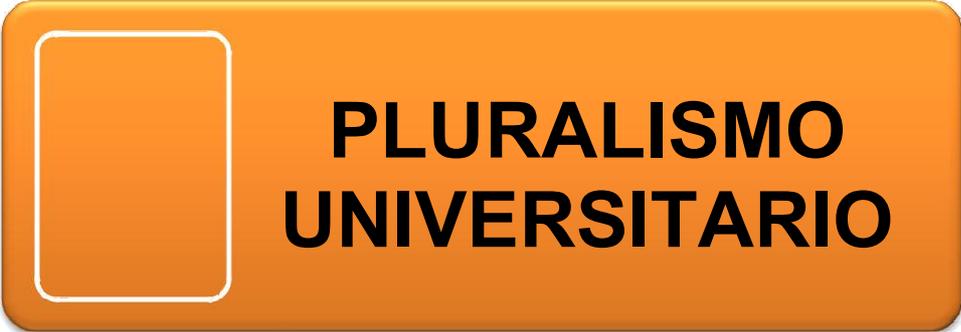
ampliamente al sistema desde una futurística reconsideración social con trasfondo intercolectivo.

A partir de entonces se proyecta el surgimiento, desde el gobierno la posición de retomar la educación socio crítica y asumirla como una bandera para el cambio social en el contexto de investigación y extensión la presunción es que en los estudios de posgrado se vinculen como un modelo formador, de lineamientos orientados a implementar políticas para vincularse a los problemas locales y especialmente a los asociados al sector productivo del territorio, refundando y asumiendo nuevos retos que permiten realizar un Análisis acerca de los logros y los problemas que enfrentan las universidades ante ésta nueva dinámica de producción de conocimiento para el desarrollo social.

De éste modo, se analiza el escenario dinámico al que se enfrentan las universidades, el cual se enmarca en mega tendencias como la globalización, la acelerada integración de los circuitos del comercio internacional, la conformación de bloques económicos, el replanteamiento del rol del estado, los avances tecnológicos, informáticos y de las comunicaciones, el cambio climático, las preocupaciones por el desarrollo, los derechos humanos y los derechos económicos de los pueblos, pero también, las preocupaciones por la cultura, los derechos del ciudadano y de las minorías étnicas o raciales, y todos ellos constituyen preocupaciones de nueva generación, que han de residir en la universidad como alternativa para reencontrarse con la sociedad y consigo misma.

Se evidencia así, lo necesario que es revisar los elementos ontológicos y teleológicos de la universidad en el contexto del siglo XXI, considerándose, según Ortega (2007), que "...es necesario un acuerdo sobre la misión de la universidad, que el ponente entiende que es ofrecer a las comunidades a las que servimos, un proyecto para canalizar "...la cultura, sistema vital de las ideas de cada tiempo." (p. 187). En este respecto, se evidencia lo fundamental que resulta para la sociedad, el conocimiento y dominio de los elementos del entorno como la cultura, economía, educación,

sociedad, entre otros, todo esto desde un pensamiento crítico útil y globalizador y útil al cambio social en la medida que ello contribuye al desarrollo de los pueblos, y, en esta tarea, la Universidad ha de desarrollar un rol esencial, más aun en los niveles de postgrado que se debe ofrecer perfeccionamiento para los encuentros del saberes .



**PLURALISMO
UNIVERSITARIO**



**DESARROLLO
ENDÓGENO**

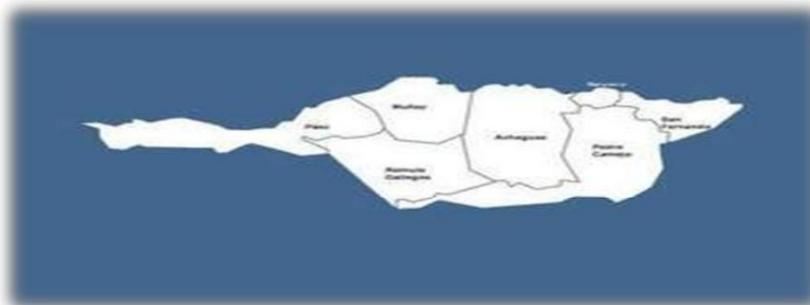
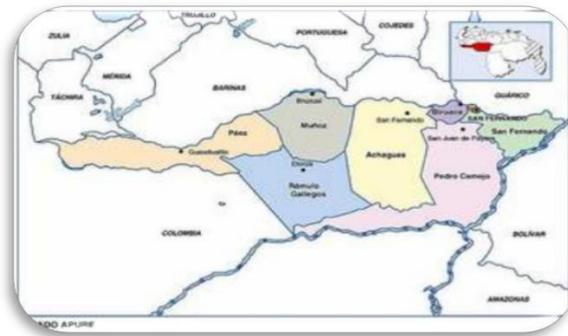


**EDUCACIÓN
CRÍTICO –
LIBERADORA**

Fuente. Garrido (2015)

MOMENTO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO



MOMENTO II

1.7 MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Internacionales

Zamora (2010), realizó una investigación titulada: “Intervención estudiantil en la red de universidades Anáhuac: “La voz de los jóvenes” se fundamentó en la didáctica socio crítica desde la perspectiva de integración estudiantes-profesores”. Dicho estudio fue presentado como un trabajo Doctoral en la Universidad Autónoma de México (UNAM). Este constructo del estudio propone una perspectiva crítica para el involucramiento en la red de universidades de Anáhuac- México. Tuvo como propósito general interpretar la condición de participantes en la red de universidades y la forma de interacción profesores estudiantes de intervención de la didáctica socio crítica en la formación educativa desde la formación en la primera edad de la juventud, para ello tomo 9 docentes mujeres a quienes se les hizo un trabajo fenomenológico para significar el aporte de la educación socio crítica en la participación integracional.

El estudio ya mencionado tuvo como resultado que la educación socio crítica permite mayor rango de acción en la integración académica todo esto debido al margen de interacción que presentan los contenidos educativos. El comunitarismo se constituye en un arsenal teórico fundamental para los nuevos auge investigacionales en los contextos de aprendizaje y vitrinizado en los congresos internacionales donde se panoramizan los diversos focos de desarrollo educativo que para con la universidad se tienen configurados

en los escenarios humanizantes de los contextos transformacionales de cual auge se tiene en las novaciones epistémicas de las universidades para la actualidad humana.

Nacionales

Sampiens (2010) revista educativa IMPM público el artículo científico de una investigación que tuvo por título” la pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación docente. Caso venezolano. Aquí presento como la realidad venezolana hace escenario de una transformación educativa y por ende social y en este enfoque demuestra como los docentes partiendo de ello deben hacer pluralismos socioeducativos. Socio crítica, versatilidad caos y complejidad. Es decir que sus contenidos deben ser integradores de universalización del conocimiento asociativo con la realidad.

Reintera (2009) realizo una investigación la cual título” Formación de androergologos con base en el constructivismo social para el desarrollo humanizante”. Dicha investigación fue presentada en el doctorado de ciencias de la educación de la universidad Santa María- Caracas y tuvo como propósito mostrar las diferentes configuraciones de la educación ergologica-androgogica, en ella los mecanismos críticos para la concatenación de la enseñanza y el aprendizaje desee una dinámica integradora y de negociación. Obtuvo como resultado el hecho de que la andragogía aun siendo horizontal amerita una mayor concatenación con la socio crítica educativa.

Espinoza (2010) realizo una investigación con carácter doctoral el cual le dio título” El comunitarismo: una participación polisémica educativa para una universidad con responsabilidad social y liderazgo competitivo”, dicho estudio fue presentado en la universidad de Guayana –Venezuela. El propósito asume comprender desde la dimensión comunitaria como se puede lograr auge en la responsabilidad social desde el comunitarismo, da racionalidad a el proyecto comunitario desde un enfoque construccionista

social y reconstruye todo el arsenal académico que tiene lo comunitario desde la universidad para el fortalecimiento de la responsabilidad social como auge descentralizador y de construcción.

Hurtado (2015), realizó un estudio para el grado de Maestría el cual título pedagogía y didáctica socio crítica en la formación educativa de los estudiantes de postgrado de la UNELLEZ Apure. El presente estudio asume como categoría la pedagogía y didáctica socio crítica en los estudios de Post-Grado, es por ello, que se atiende a re significar la pedagogía y didáctica socio crítica en los estudios de Post-Grado de la UNELLEZ-Apure. En tal sentido, devela la construcción pedagógica desde la socio crítica, reconstruye la pedagogía didáctica socio crítica desde la universidad y ensambla los componentes de la pedagogía y didáctica socio crítica para los estudios del cuarto nivel.

Teóricamente asumen el construccionismo social, el constructivismo y la educación socio crítica. Metodológicamente sustenta su abordaje desde el postpositivismo, método etnográfico el escenario UNELLEZ Coordinación de Post-Grado, como informantes clave asume tres estudiantes y dos docentes del área de Postgrado y como técnica de recolección de la información la entrevista en profundidad y la observación participante. Para efectos del tratamiento de la información se categoriza, estructura, teoriza y triangula los hallazgos y se tiene como resultado la necesidad de aplicar la pedagogía y didáctica socio crítica en los estudios de cuarto nivel para profundizar el conocimiento y dar aporte en la transformación de la realidad.

El estudio se hace un antecedente directo tanto por el tiempo de construcción del mismo, como por el aspecto conceptual de la teoría socio crítica en los estudios de postgrado, el cual es el subsistema de educación universitario que para estos momentos se asume como sujeto de conocimiento, además de ello se referencializa el estudio desde la perspectiva socio crítica y su fundamento metodológico de la etnografía y el enfoque postpositivista que es la amplia visión colectivizadora de la novatoria

paradigmática de la investigación de orden social. Los resultados de este estudio se permiten referencialidad para este, todo dado a que permite visualizar un amplio panorama de la dinámica de enseñanza de la universidad UNELLEZ para estos órdenes actuales de transformación socio universitaria.

1.8 Fundamentos filosóficos-epistemológicos

En referencia a estos fundamentos, se describen los siguientes: El constructivismo, Teoría crítica, el Construccinismo social, El Humanismo.

El Constructivismo

La educación universitaria en tiempos de postmodernidad, en su hermeneusis interpretativa, asume el enfoque de la teoría constructivista, la cual plantea que el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a su Zona de Desarrollo Próximo, concepto propuesto por Vygotsky (1970) citado por Novak, J. (1998)., para significar el nivel de evolución posible en el proceso de aprendizaje de la persona; este mediador será responsable de construir puentes que proporcionen seguridad y permitan que el aprendiz se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.) Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. En tal razón Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. (Blanca) La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP.

En cuanto a las implicaciones educativas de lo anterior, Colom, A. (1997), definen la enseñanza como "un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma, a su vez, del proceso de negociación" (p.23), lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y cooperación: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción.

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas en los que se basa, dado que a través de él se activa la concepción de Aprendizaje como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. En cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor

no es absoluto, es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes.

Por lo tanto, esta teoría está orientada hacia la construcción personal y social del docente, desde una perspectiva integral, considerando su identidad ciudadana y cultural, la comprensión y el manejo de las emociones para establecer relaciones asertivas, la introyección de la ética y los valores para la convivencia y el respeto a la diversidad. Esta dimensión formativa implica el autoconocimiento, autoestima, autodirección y autoformación, así como el conocimiento del contexto sociocultural e histórico y los saberes populares; el desarrollo integrado de los ámbitos personal y social conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación personal, social y cultural y la dinámica se dibuja desde la interacción humanizante.

Humanismo

Esta investigación asume al ser humano como eje fundamental del proceso transformador en el orden científico, humanístico y tecnológico, tal como el Ministerio de Educación citado por Martínez (1995), que define al estudiante de la carrera docente como "objeto y sujeto del conocimiento, transformador, actor y gestor de su propio aprendizaje, mediador entre éste, la escuela, su comunidad y la realidad social" (p.87). A la luz de esta teoría, la concepción epistemológica que asume este estudio, abarca no sólo el conocimiento científico, sino además el acervo cultural, el saber popular y el peso de la subjetividad, determinada por las experiencias previas del sujeto, lo que valoriza la particular perspectiva de cada persona, derivada del entorno sociocultural, histórico y ecológico.

En tal posición, el Humanismo para Ramírez (2001), se dimensiona en que el hombre, según Fernando Savater, pasa por dos gestaciones: la

primera, que le da la vida; la segunda, la educación y es a través de ellas que se construye la interrelación entre hombre y sociedad, por lo tanto, es obligación de la sociedad preparar al hombre para su integración a ella, para transformarla y desarrollarla. En tal sustento, Balmes significa que “la educación es al hombre lo que el molde al barro, le da forma”, la educación intelectual tiene su origen en el estímulo de los sentimientos a lo largo de la formación. A través de la educación que aportan tanto la sociedad, la escuela y la familia, al niño se le puede educar o maleducar con acción y omisión, con ausencia y con presencia, o como diría Aristóteles. “por exceso o por defecto de mimos y tentaciones.

La escuela como primer agente socializador educativo tiene como principal objetivo proporcionar una educación formal mediante un proceso integral de carácter intencional, planificado y sistematizado, que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido. No obstante. La educación formal no es autónoma de la educación externa negativa que proviene de la sociedad y su entorno, en cuanto a la cual ha tenido que sobrevivir e incluso competir. Esta última entorpece contradice y desvaloriza los fundamentos pedagógicos del proceso educativo.

Esto se manifiesta con la gama del proceso educativo en la universidad como el paso a la profesionalización, ya otro proceso de significación se dilucida en esta escenificación de información no adecuada, que resulta más atractiva para los niños y los jóvenes, a través del cine, la televisión, la calle y la información de la Internet. Dicha educación, lejos de formar, deforma y lejos de educar, deseduca. En lo teleológico, los fines de la formación están centrados en los procesos de desarrollo humano integral, la atención de los problemas sociales mediante la crítica y la transformación (Carr y Kemmis, 1986) citados por Carretero (1996), la búsqueda y desarrollo de la madurez personal y de esta manera se traducirá en el perfil genérico propuesto.

La axiología está marcada por la significación del ser, su emancipación y el desarrollo de la conciencia crítica, asumiendo para ello la necesidad de cambio interior y la autocrítica, así como una metodología interpretativa

transformadora, con énfasis en lo cualitativo, sustentada en principios y valores concertados, partiendo de los establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999): la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley. Se asume la subjetividad como un elemento condicionante del proceso formativo, enmarcado en un contexto e intereses sociales específicos, en relación dialéctica con la universalidad.

Teoría Crítica

A partir de lo planteado por Álvarez (2003), la Teoría Crítica, el ámbito de referencia para el proceso educativo es multidimensional y complejo, abarcando desde la madurez personal, social y todo proceso humanizante, el sistema educativo y subsistema curricular y la sociedad en general. En él se privilegian los modelos de enseñanza circulares y emancipatorios y se concibe al currículo como un ámbito a cuestionar y reconstruir de manera permanente, por lo que el aprendizaje se produce por descubrimiento interactivo, por la toma de conciencia y la indagación para la mejora personal.

Por ello, esta investigación se concibe como un proceso continuo, dinámico y reflexivo que tiene como finalidad el desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales requeridas para el ejercicio idóneo y ético de la docencia en el nivel o modalidad correspondiente.

La teoría crítica nace como una crítica de la crítica a la sociedad reinante de momento, a la inequidad, la injusticia social, esta teoría crítica transformadora del orden social que busca de un mayor grado de humanización -"antropogénesis"- se fundamenta en el concepto hegeliano de razón. Es decir, la Teoría Crítica asume como propia la distinción entre razón y entendimiento, y entiende que la razón lleva las determinaciones conceptuales finitas del entendimiento hacia su auténtica verdad en una unidad superior, que para la Teoría Crítica es la reflexión filosófica o racional. Con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos.

Estas posturas teóricas generales, pueden ser rastreadas a través de autores como Horkheimer, uno de los directores y miembros más destacados de la escuela de Frankfurt, y quien plantea el debate entre teoría tradicional y teoría crítica, al igual que Habermas quien comprende esta distinción dentro de una racionalidad procedimental a partir de la cual el conocimiento humano no opera según presupuestos jerárquicos-metafísicos (teoría tradicional) sino pragmático-procedimentales (teoría crítica) al interior de las comunidades científicas y de los mundos socio-culturales de vida. Esto significa que todo modo de conocer es interesado y, que sólo conocemos por el interés.

Esto lo trabaja Habermas a partir de una teoría de los intereses rectores del conocimiento, que son en su terminología "el interés cognitivo-práctico" y "el interés cognitivo-técnico" que tienen sus bases en estructuras de acción y experiencias profundas vinculadas a sistemas sociales y el interés cognitivo-emancipatorio que posee un estatuto derivado y asegura la conexión del Saber teórico con la práctica vivida. Se concluye así que la Teoría Crítica es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira también a convertirse en la fuerza transformadora de la misma en medio de las luchas y las contradicciones lógicas.

En este orden de ideas, se determina que el docente actual debe de estar formado para ser concebido en el orden del proceso de enseñanza y aprendizaje como un profesional dotado de un profundo sentido de ciudadanía, autónomo, crítico, reflexivo, transformador e investigador, comprometido con su país, con sólidos conocimientos pedagógicos, buena disposición para la convivencia y el trabajo colaborativo, competencias para diseñar, desarrollar, evaluar y formular proyectos para atender las necesidades de contextos socioeducativos y culturales diversos y cambiantes, amplia formación cultural, real comprensión del tiempo y contexto histórico, con manejo efectivo y crítico de las tecnologías en el proceso educativo, efectividad y precisión en el manejo del idioma., en su

expresión oral y escrita, y conciencia ecológica. Esta orientación, tiene implícita la integración de los cuatro saberes fundamentales de la educación: ser, conocer, hacer y convivir, expresada en el saber emprender.

Desde esta perspectiva, la enseñanza y el aprendizaje se conciben como un proceso integral y especializado, de construcción del conocimiento pedagógico en interacción permanente con la realidad, que se produce con el fin de que la persona en formación identifique, analice y ejecute los roles propios del trabajo docente, desarrolle las capacidades pedagógicas que le permitan interacciones efectivas, creativas y la adaptación a diferentes contextos, mediante la confrontación de teoría y práctica para clarificar y Consolidar su vocación profesional de modo que optimice de manera permanente su labor educativa.

De ahí que la universidad se entiende como un espacio para el aprendizaje y la interacción comunitaria, abierta a las necesidades y desafíos del entorno, generadora de proyectos colectivos en los que se potencia el valor de la cultura popular para la transformación del contexto, atendiendo su significación regional, por ello, es productora y no reproductora. Lo expuesto se contextualiza en las ideas pedagógicas de pensadores latinoamericanos y venezolanos, tales como Paulo Freiré y Luís Beltrán Prieto Figueroa, dada la relevancia de sus aportes en cuanto a la concepción del hecho educativo.

El Construccinismo Social

Todo conocimiento sostiene los construccionistas, evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo común y corriente; y es sólo a través de la permanente conversación con sus íntimos que el individuo desarrolla un sentimiento de identidad o una voz interior. El construccionismo social busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Para ello, toma en cuenta cuatro hipótesis:

- Lo que consideramos conocimiento del mundo no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales, como pensaba el

positivismo, sino que está determinado por la cultura, la historia o el contexto social. Por ejemplo, expresiones como hombre, mujer o enojo están definidos desde un uso social de los mismos.

- Los términos con los cuales comprendemos el mundo son artefactos sociales, productos de intercambios entre la gente, históricamente situados. El proceso de entender no es dirigido automáticamente por la naturaleza sino que resulta de una empresa activa y cooperativa de personas en relación. Ejemplo: niño, amor etc. Varían en su sentido según la época histórica.

- El grado hasta el cual una forma dada de comprensión prevalece sobre otra no depende fundamentalmente de la validez empírica de la perspectiva en cuestión, sino de las vicisitudes de los procesos sociales

(Comunicación, negociación, conflicto,...). Ej.: interpretar una conducta como envidia, enojo o coqueteo puede ser sugerida, afirmada o abandonada conforme las relaciones sociales se desarrollan en el tiempo. Esta negociación de la realidad da paso a una epistemología social.

- Las formas de comprensión negociadas están conectadas con otras muchas actividades sociales, y al formar así parte de varios modelos sociales sirven para sostener y apoyar ciertos modelos excluyendo otros. Alterar descripciones y explicaciones significa amenazar ciertas acciones e invitar a otras. Ej: las metáforas usadas en psicología (hombres máquina, mente infantil). Puede comprenderse el construccionismo en relación a dos grandes tradiciones intelectuales: el empirismo (perspectiva exogénica) y el racionalismo (perspectiva endogénica).

- La primera propone al conocimiento como una copia de la realidad, mientras que la segunda depende de procesamientos internos al organismo mediante los cuales puede organizar, no copiar, la realidad para hacerla entendible. El construccionismo, por lo tanto apoya la idea de que no hay verdades sociales incontrovertibles, sino sólo relatos del mundo, relatos que nos contamos a nosotros mismos y que contamos a los otros. Y por ello, la mayoría de los psicoterapeutas tienen un relato acerca de cómo los

problemas se desarrollan y como se resuelven o disuelven. Esta idea implica que el terapeuta entra en la acción terapéutica con una idea preconcebida de la mejor intervención posible (la teoría que sustenta su terapia) para enfrentar los problemas y lo que se busca en la relación terapéutica de forma implícita es una hipótesis que apoye el esquema ya preconcebido.

Es decir, si se es psicodinámico se buscará dentro de la narración del cliente algún trauma o déficit en el desarrollo, mientras que si se es Conductista la explicación se centrará en patrones conductuales aprendidos que se deben desaprender y reemplazar por otros más adaptativos. Si se es sistémico se observará en las narraciones de los miembros de la familia patrones de interrelación inadecuados que contribuyen a que el sistema este mal, si se es logoterapeuta (un tipo de terapia existencial humanista) se buscare un déficit en la posibilidad del paciente de encontrar un sentido a su existencia que le permita abordar la problemática de forma distinta y así sucesivamente.

Esto expresaría que cuando el terapeuta se casa con un esquema particular, éste empieza a constreñir su forma de ver la terapia y termina encuadrando la realidad dentro del esquema.

Es necesario incorporar la duda, y una forma de hacerlo en la terapia es estableciendo una situación en la que se favorezca la presencia de una pluralidad de relatos y en la que los formatos de construcción conjunta superen los discursos individualistas y deterministas de un yo aislado y en medio de su realidad. Para entender esto pasaremos al siguiente apartado.

TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL FENÓMENO

Fundamentación teórica de la educación crítica

El cambio en la educación, en sus procesos de resignificación de conocimientos holísticos y en la reconstrucción socio crítica de experiencias significativas de forma permanente, implica comprender la multiplicidad de pensamientos multidimensionales en la realidad de complejidad y desde esa visión, fundamentada en la propuesta de Morín (2005):

"El pensamiento complejo en la complejidad, debe ejercitarse en un pensamiento capaz de tratar, de dialogar, capaz de negociar lo real en la complejidad (...) encarando a los límites, insuficiencias y las carencias del Pensamiento simplificante y desafiando con pensamiento complejo a los supuestos aprendizajes significativos, conocimientos absolutos y verdaderos" (p. 22)

El fenómeno educativo dentro de los contextos educativos se tiene en los diversos escenarios del mundo correspondidos y establecidos en el contrato social que nace en la postmodernidad como un hecho social que trasciende después de la modernidad como era de la invención y del fundamento del contrato social que la revolución ideológica lo contextualiza en los humanizantes lineamientos de la propuesta inclusiva e integradora en la igualdad del hombre, con sus aspectos de exclusión delimitada en los caracteres de igualdad para la mujer en lo referido al empoderamiento y la participación en los contextos de poder para la mujer; el no sufragio, la limitada inclusión en la formación universitaria y la carente acción de valor en los diferentes escenarios de constitución social que se encuentran los seres como parte del sistema, lo que indica que la universidad para dicho contexto se dibuja en casa exclusivista y de elitesco modo consuetudinario.

En tal sentido, el carácter postmodernista en el capítulo Venezuela para la referencialidad de la universidad en orden de formación, ontológicamente refunda todo lo primeramente pensado en el contrato social

que rige la universidad, atreviéndose el aparato político venezolano sustantivamente promulga políticas de axiomas valorativos en la filantropía, reconduciendo los caminos de la universidad hacia un carácter neo humanista donde las líneas operativas se adjetivizan hacia la reconstrucción de naciente haberes que le dan acompañamiento a la ley de universidades, en ello a partir del 2003 la Misión sucre; enfoque jurídico-político-social, visualizado en una triada para la inclusión universitaria para darle pertinencia a la población flotante que por situaciones de adversidad diversa no habían tenido la oportunidad de ingresar a las casas de saberes universitarios.

Bajo tal circunstancialidad, la Misión sucre materializa la transformación universitaria en el hecho de poner orden colectivo integrador e inclusivo , una posición socialista del modo de vida horizontal igualitario; en ello también se reafirma el carácter emancipador de la transformación universitaria en la creación de universidades como la Universidad Bolivariana de Venezuela, los Institutos tecnológicos constituidos en universidades politécnicas territoriales bajo resolución del 2011 para un total de 11 universidades politécnicas territoriales.

Todo ello, denotando inclusión educativa en lo universitario y el carácter conformador para la conformación de talentos humanos en la materialización de su ámbito laboral en función de formadores como docentes en las diversas áreas tecnológicas, científicas dándole el rango social, mediante la producción academicista de análisis críticos que data la IAP como método triangulizante y transformador del pensamiento crítico y la refutación de vencidos pensum de formación por programas de formación próximos a la construcción de resultados endógenos desde el desarrollo de las potencialidades del territorio, allí la transformación universitaria en Venezuela.

El proceso de Municipalización Universitaria

El compromiso social asumido por el actual gobierno venezolano plantea la transformación sociocultural a través de la educación universitaria, para ello es necesario facilitar el acceso a las universidades, crear nuevos espacios educativos y ampliar la gama de modalidades de estudios entre las convencionales y las no convencionales, permitiendo la equidad y la justicia social a toda la población, a fin de dar cumplimiento a la Declaración Mundial sobre la Educación universitaria (UNESCO, 1998).

En tal sentido surge la Misión Sucre como parte de la política de Estado que propone cambios estructurales en las diversas instancias de este nivel educativo, cambios que implican el abordaje de un nuevo paradigma que genere transformaciones en el modelo de enseñanza y aprendizaje; que eleven la calidad de la enseñanza a través de los procesos de evaluación curricular permanentes y continuos; permitan introducir reformas oportunas; se creen nuevas carreras o programas de formación profesionales en áreas sociales y humanísticas, que tendían a desaparecer de la oferta académica de las universidades; y la municipalización de éstas, como escenario para la concreción de dicho modelo educativo.

La municipalización de la educación universitaria, según el Ministerio de Educación Superior (MES, 2003): es la estrategia educativa a través de la cual se ha extendido la universidad “hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia fundamental la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades”. Lo anterior presupone que el proceso de municipalización sea desarrollado sobre la base de un nuevo eje curricular socio-político, que plantea diferentes modalidades de estudio como parte del currículo abierto y flexible que sustenta este modelo pedagógico emergente.

De igual forma requiere la preparación de un nuevo docente, que no sólo actuará como el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como Profesor-Asesor y Tutor. Dispuesto a adoptar nuevos métodos pedagógicos y nuevas tecnologías para generar e impartir conocimientos, que sean

pertinentes con las necesidades socio-culturales locales; dispuesto a desaprender, aprender haciendo, ser y convivir; comprometido con un nuevo proceso de formación más humana e integral; en la que el estudiante a través del aprendizaje por proyectos, desarrolle habilidades investigativas y de acción social, que lo conviertan en la pieza fundamental que impulse transformaciones como vía para mejorar su condición de vida y la de su comunidad.

En el presente trabajo se realiza un análisis crítico acerca de la didáctica planteada para la municipalización de la educación universitaria en Venezuela, en vista de lo cual se parte de una fundamentación teórica de la didáctica universitaria desde el enfoque histórico-cultural, abordando luego los aspectos filosóficos y didácticos que caracterizan la municipalización venezolana, para finalmente aproximarse a un balance entre los planteamientos teóricos y la práctica de la municipalización.

Igualmente, el proceso de municipalización de la educación universitaria en Venezuela iniciado el año 2003 a través del Programa Extraordinario Mariscal Sucre (Misión Sucre), constituye una política de Estado orientada a eliminar la exclusión en la educación universitaria, a fortalecer la regionalización y localización del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto social, geográfico y cultural del estudiante, recurriendo al talento humano profesional disponible localmente en calidad de profesores, asesores y tutores, con lo cual se pretende además dar solución a los problemas de las comunidades, aprovechando las potencialidades locales, aspecto propio del modelo de desarrollo endógeno planteado para la nueva República.

Por ser la municipalización universitaria una experiencia novedosa en el país, se hace menester considerar los elementos de la Didáctica, como la ciencia que estudia y trata el proceso y componentes de la enseñanza-aprendizaje, que están y/o deben estar presentes en los Programas de Formación de la Misión Sucre. En el presente trabajo, sustentado en una

investigación documental y de observación a la práctica didáctica, se analiza la fundamentación teórica de la Didáctica Universitaria, así como los aspectos didácticos presentes en la municipalización venezolana, lo que permite detectar algunas debilidades en este proceso de enseñanza-aprendizaje, que deben ser atendidos científica y técnicamente para garantizar el éxito de la Misión Sucre.

Asimismo, el fuerte compromiso social asumido por el actual gobierno venezolano plantea la transformación sociocultural a través de la educación universitaria, para ello es necesario facilitar el acceso a las universidades, crear nuevos espacios educativos y ampliar la gama de modalidades de estudios entre las convencionales y las no convencionales, permitiendo la equidad y la justicia social a toda la población, a fin de dar cumplimiento a la Declaración Mundial sobre la Educación universitaria (UNESCO, 1998).

En tal sentido surge la Misión Sucre como parte de la política de Estado que propone cambios estructurales en las diversas instancias de este nivel educativo, cambios que implican el abordaje de un nuevo paradigma que genere transformaciones en el modelo de enseñanza-aprendizaje; que eleven la calidad de la enseñanza a través de los procesos de evaluación curricular permanentes y continuos; permitan introducir reformas oportunas; se creen nuevas carreras o programas de formación profesionales en áreas sociales y humanísticas, que tendían a desaparecer de la oferta académica de las universidades; y la municipalización de éstas, como escenario para la concreción de dicho modelo educativo.

La municipalización de la educación universitaria como una mirada Crítico transformacional Torres (2009)

Es la estrategia educativa a través de la cual se ha extendido la universidad “hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia fundamental la cultura específica de las poblaciones con sus

necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades”. (MES, 2003).

Lo anterior presupone que el proceso de municipalización sea desarrollado sobre la base de un nuevo eje curricular socio-político, que plantea diferentes modalidades de estudio como parte del currículo abierto y flexible que sustenta este modelo pedagógico emergente. De igual forma Requiere la preparación de un nuevo docente, que no sólo actuará como el guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino como Profesor-Asesor y Tutor. Dispuesto a adoptar nuevos métodos pedagógicos y nuevas tecnologías para generar e impartir conocimientos, que sean pertinentes con las necesidades socio-culturales locales; dispuesto a desaprender, aprender haciendo, ser y convivir; comprometido con un nuevo proceso de formación más humana e integral; en la que el estudiante a través del aprendizaje por proyectos, desarrolle habilidades investigativas y de acción social, que lo conviertan en la pieza fundamental que impulse transformaciones como vía para mejorar su condición de vida y la de su comunidad.

La Didáctica Universitaria en el Proceso de Municipalización de la Educación Universitaria Venezolana

La didáctica universitaria es entendida “como el cuerpo de conocimientos y metodologías capaces de incidir en el quehacer docente de la educación superior” (Zabalza, 2005). Es el proceso mediante el cual el docente a través del uso de estrategias, técnicas y medios adecuados para la enseñanza y el aprendizaje logra en el estudiante una mejor y mayor comprensión del conocimiento.

Asimismo, la didáctica tiene un carácter científico y su principal objetivo es, según Ginori (2001), citado por González (2006), “ estudiar las leyes, regularidades, principios, estructura, planeamiento y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por lo que debe ser analizada desde una visión integral e integradora, considerando sus componentes invariantes:

estudiantes, docentes, grupo, problemas, objetivos, asignaturas, métodos, medios y evaluación, asumidos en permanente interrelación bajo un enfoque sistémico. En criterio de González (2006, ob. Cit.), la vinculación de los sujetos (estudiantes-docentes-grupo) con los otros elementos de la didáctica (objetivos, asignaturas, métodos, medios y evaluación), se realiza a través Del problema educativo a solventar, el cual es eje fundamental y fin último del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De lo anterior se aprecia que el mencionado proceso es indudablemente dinámico y desarrollador, en constante evolución debido tanto a la necesidad de confrontar diversos problemas, como en el carácter cambiante de los mismos, por lo cual ninguno de los componentes invariantes de la didáctica pueden considerarse constantes, sino más bien en permanente adecuación. Igualmente está latente la idea de que dado el carácter jerárquico de los problemas educativos, en tanto encargo social asignado a las instituciones educativas, amerita soluciones progresivas y por niveles problemáticos que van alcanzándose a lo largo del proceso formativo, en concordancia con el momento y contexto educativo.

En este mismo orden de ideas, Ginoris, (2005), sustentado en el enfoque histórico-cultural, señala el carácter dinámico del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual va más allá de la asignatura-contenido-objetivo, e incluye las actividades docentes y Extra docentes, ejecutadas en el ámbito escolar y extraescolar, aunque necesariamente con el propósito formativo que involucra la integralidad instrucción, educación y desarrollo de la personalidad del educando en un contexto socio-histórico, como agente activo para la transformación de la realidad concreta.

En función de lo antes expuesto, son evidentes los aportes epistemológicos del enfoque histórico-cultural para el desarrollo de la didáctica universitaria contemporánea, la cual está signada por las necesidades de la vinculación al proyecto social y político del país, a la integración e integralidad de los componentes invariantes del proceso de enseñanza y aprendizaje con el contexto espacial e histórico, así como en el carácter desarrollador y permanente de la formación profesional.

Transformación educativa en los estudios universitarios

Y a través de la transformación, constitución, reflexión compleja y redefinición de la realidad, se pretende buscar y construir una pedagogía y didáctica crítica liberadora. Desarrollando las nuevas formas de concepción de la vida. Además involucrando a todos los actores en acción de producción de la educación en ideología compleja funcional. Logrando además componer las comunidades de aprendizaje que posibilita las nuevas formas de sentir, pensar, reflexionar, conocer... En colectividad, como menciona Seneca haciendo de la educación comunitaria y productiva en la vida y para la vida.

A decir de la opinión pública, la educación universitaria venezolana adolece de innumerables errores, tanto en su concepción, como en su praxis. Se percibe a diario cómo los «docentes» castran intelectualmente a sus estudiantes, al considerarlos inferiores e inmaduros. Muchos de los connotados académicos son en esencia unos frustrados con grandes complejos psicológicos de culpa, que manejan a su antojo el proceso de enseñanza y aprendizaje con la varita mágica del poder que les confiere una nota atrabiliaria y unilateral. En la universidad autónoma venezolana la docencia sigue siendo la cenicienta de las funciones universitarias. No existe control alguno del proceso, ni mucho menos se aplican regulaciones y sanciones contra la mala praxis docente.

En tal fundamento se puede referenciar que Una vez que se cierra el aula de clase, cualquier cosa puede suceder, desde la descalificación ruin y vergonzosa del estudiante no aventajado, hasta la destrucción persistente y premeditada de su autoestima y buen nombre, con todas las connotaciones que de tales circunstancias derivan. En la universidad venezolana la docencia todavía es sinónimo de «clase magistral», en la que un profesor (docto, se supone, por los viejos criterios heredados del medioevo y del Positivismo decimonónico) «dicta» autárquicamente una serie de contenidos

sin tomar en cuenta los intereses de sus estudiantes; todo lo contrario, hace énfasis en el cumplimiento de férreos programas y objetivos concebidos (a sus espaldas) para «agotar» temas y áreas del conocimiento. Entre el profesor y el estudiante se levanta una inmensa barrera que impide la verdadera interrelación y el crecimiento personal. La evaluación de los aprendizajes es un instrumento para ejercer el poder y la intimidación.

El ambiente (aula) y el entorno universitario (campus) no son los más idóneos para el desarrollo de un proceso que debe estar signado por la flexibilidad, por la camaradería y por el compromiso académico, en pos de los objetivos comunes. Todo se confabula para que en las instituciones universitarias la comunicación sea vertical, inefectiva y controladora-punitiva; aunándose una exacerbada burocracia que desvirtúa de manera aberrante todos los procesos académicos y administrativos. Sobre la base de esta importante premisa, y conscientes de la urgente necesidad de «reinventar» y de poner a tono a la institución universitaria con los avances científicos y tecnológicos de estos tiempos globales (que traen consigo nuevas experiencias y mayores retos a la educación superior), se plantea la transformación de las universidades autónomas nacionales por la vía de su primera misión, la docencia, a través de un enfoque andragógica.

En tal orden, la fuerza transformadora no actúa sobre el vacío, sobre la nada. Necesita entonces de un medio, de un caldo que le suministre los elementos sobre los cuales incidir. En pocas palabras: la fuerza transformadora requiere de una institución, de un sustrato universitario. Es por ello que dicha fuerza interrelaciona e integra lo nuevo y lo tradicional, lo novedoso y lo pretérito, lo decadente y lo emergente, y de su seno se yergue esa institución anhelada y repensada a la vez. Esa espiral efervescente que constituye la fuerza de la transformación y que nace del seno de aula universitaria (actores del proceso), involucra el todo y las partes.

Mientras por un lado toma la Misión y la Visión universitaria con el fin de zanzar su brecha, por la otra, desentraña sus componentes: currículo, investigación, extensión, planificación y administración, y los integra con la región, con el país y con el eco-sistema. Lo macro y lo micro convergen en una especie de suerte de prisma, cuyo haz, aparentemente unívoco, está constituido por todo un abanico de luces y de matices que aspiran a la totalidad, a la globalidad del espectro luminoso. Por ser la institución universitaria un ente cuya información es básicamente vertical por su naturaleza y por su rígida estructura, todo ese maremagno de elementos que involucra las fuerzas de esa transformación ascendente, espiral e integradora, va colmando cada una de las fases primarias de la toma de decisiones, entiéndase: Cátedras, departamentos, Escuelas, Consejos de Facultad, Rector y Consejo Universitario.

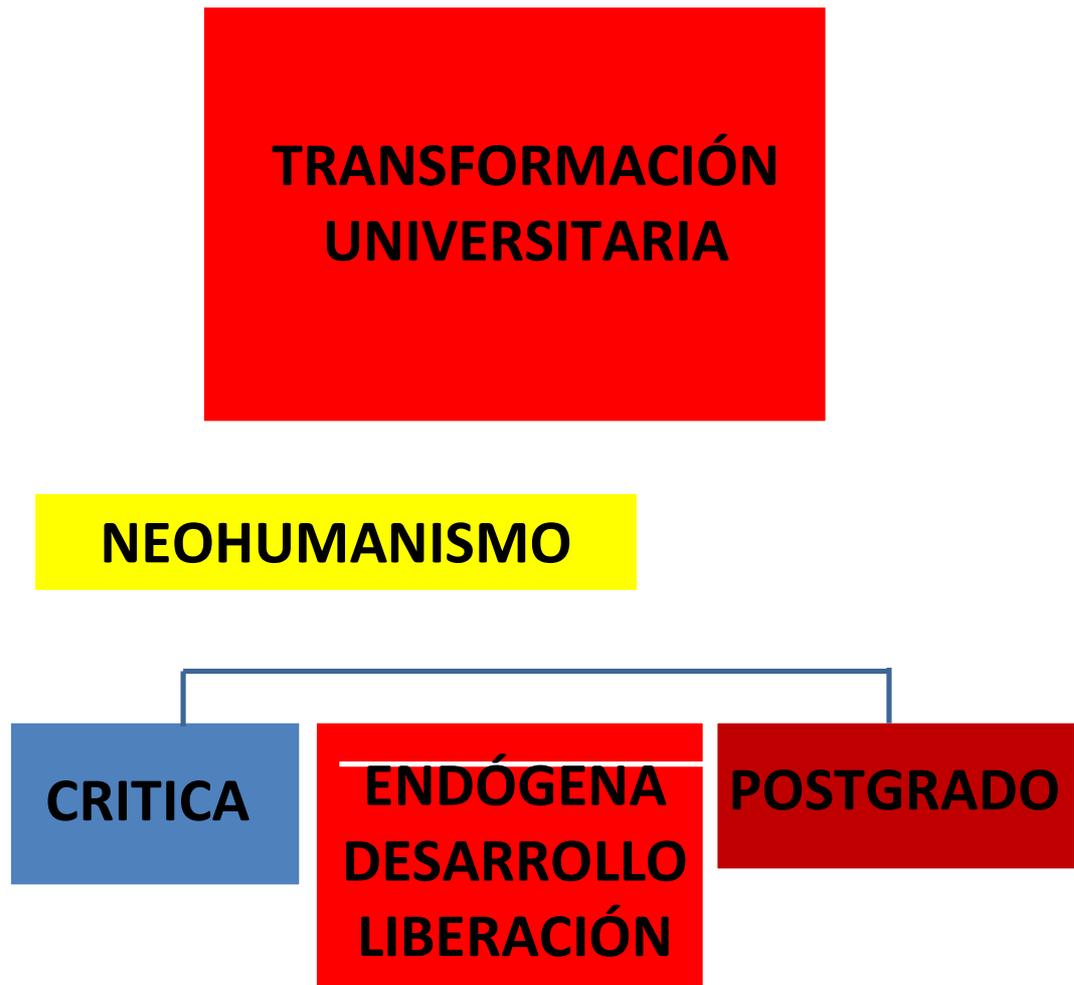
Es así como la presión ejercida desde la base de la pirámide llega hasta los órganos decisorios institucionales, cuya respuesta no puede ser otra que la toma de decisiones, y las directrices deberán estar en consonancia con las múltiples necesidades de cambio y de transformación de parte de los actores que pugnan por encontrar los debidos canales y los debidos procesos académicos y administrativos. Las respuestas de los máximos entes de tomadores de decisiones estarán dadas por resoluciones tendentes a resolver los problemas planteados, pero también por estrategias, lineamientos y, grosso modo, por políticas que orientarán el sentido y el norte institucional.

Si desde la base de la pirámide llega un permanente flujo de información, sobre cuya estructura se erigirán las necesarias transformaciones universitarias, lógicamente que a partir de ese momento todo ese bagaje de información pluridimensional permitirá un reflujo constante para la realimentación del proceso, tanto a lo interno como a lo externo.

Es por ello que la transformación se hace permanente y continua, y no una situación espasmódica, epileptiforme, coyuntural, cuyas consecuencias y alcances no se perfilan como de pertinencia e impacto verdadero hacia la institución universitaria y hacia el colectivo social. Por ser un proceso andragógico, todo está bajo la égida de sus universales principios de participación, horizontalidad y sinergia, con el fin último de forjar un Ser humano con visión amplia de su realidad y de su propio mundo de relaciones. Se trata pues de interrelacionar e integrar fuerzas tradicionales y fuerzas emergentes, sobre el criterio de una amalgama de esfuerzos compartidos tendentes a construir una visión más universal y más compleja del mundo físico y de sus actores.

Las fuerzas andragógica-integradoras para la transformación universitaria no son producto de modas pasajeras ni de tendencias intelectuales o cognoscitivas cuyo énfasis se desmorona de inmediato, sino que su sustento es en sí la razón que anima a mantener y asegurar la estructura universitaria a través del tiempo y del espacio. Es decir, esa efervescencia que parte desde la base y asciende hacia el vértice de la pirámide corporativa no busca prebendas, ni concesiones, ni mantener el statu quo, todo lo contrario: intenta ganar para sus filas un análisis serio y profundo acerca de lo que significa ser facilitador y participante dentro de un proceso institucional-académico-administrativo complejo y comprometido con el presente, y con el porvenir mismo de la nación. El sentido es que la relación integradora para el aprendizaje desde la concepción transformadora debe de consuetar nuevos órdenes.

Grafico 1. LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y TERRITORIO.



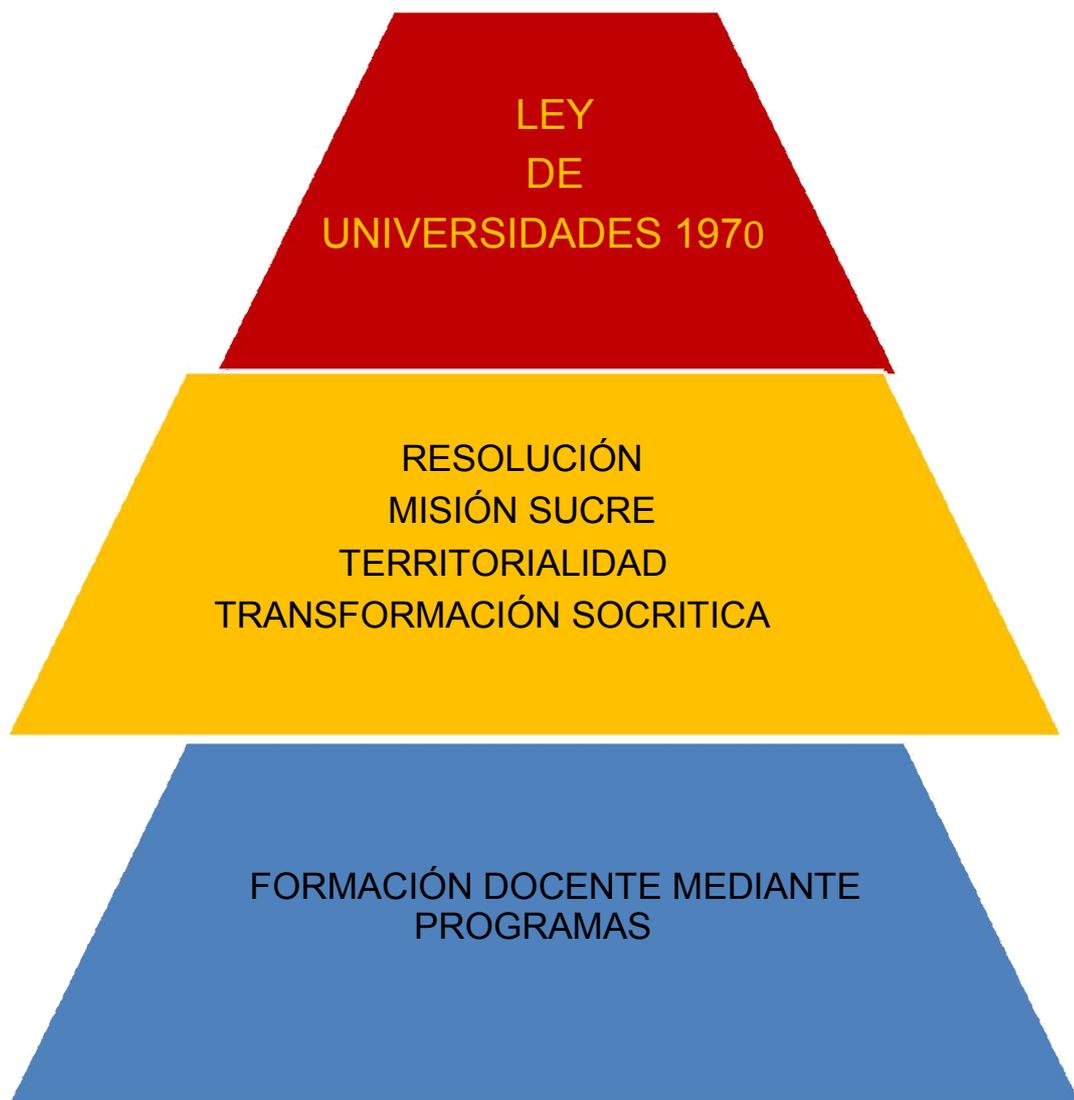


Grafico 2.

FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA

En primer lugar, se hace referencia **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**, la cual expone claramente en su **Artículo 99**, el derecho a la educación desde el enfoque de la participación protagónica, lo cual es fundamental para la investigación y está expresado en la Carta Magna de nuestro país:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria (...) como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

Por otro lado, los artículos referentes a la educación liberadora, de derecho mutuo y de relación socio crítica son de gran importancia para nuestra investigación, en este el **artículo 103**:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones

básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Por su parte el artículo 109 señala:

El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley.

Ley Orgánica de Universidades 1970

La presente ley tiene como fin regir todo el estatuto de las universidades en el caso venezolano.

Artículo 1.-La Universidad fundamental entre una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores

Artículo 2.- Las Universidades son instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

En relación a lo expuesto en los artículos referidos a la universidad desde su ley en ámbito de ella, entonces está señalando que la universidad es autónoma para sus pensus de estudio además de ello la misma debe ser parte de los procesos sociales de transformación.



**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA
MINISTRO DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: PROF. PEDRO
CALZADILLA
PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN ARQ. AGUSTÍN SILVA PAREDES**

Fecha de Inicio: 03 de noviembre del 2003

Nace por decreto presidencial N° 1635, publicado en la Gaceta Oficial N° 37.359 de fecha 8 de enero del 2012, en conformidad con la autorización del presidente de la República Bolivariana de Venezuela en Consejo de Ministros, según decreto 2.604 de fecha 09 de septiembre de 2003, publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela

En septiembre del 2003 el gobierno bolivariano de Venezuela incluyó la Misión Sucre en su plan de gestión revolucionaria. Esta ambiciosa iniciativa nace como una esperanza para los miles de jóvenes y adultos que soñaban con realizar una carrera universitaria. Se persigue que la gran masa de bachilleres excluidos logre incorporarse o proseguir sus estudios de educación superior. Se busca, igualmente, romper con la deliberada política de exclusión social que por más de 40 años reinó en el país.

El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado "Misión Sucre", es un programa de inserción del Ministerio de Educación Superior. Fue creado mediante Decreto Presidencial N° 2601, del 8 de septiembre del 2003. Es, sin duda, la tarea más trascendente en materia de educación universitaria que se ha llevado a cabo en Venezuela.

Censo Nacional pone en marcha la Misión Sucre

La Misión Sucre, se inició luego de la realización del primer censo nacional (2003) para identificar a los bachilleres excluidos del subsistema de educación superior que quisieran continuar sus estudios. En esta oportunidad se inscribieron 470 mil alumnos, quienes aspiraban ingresar a las universidades. Llama la atención que muchos de ellos habían abandonado sus estudios prematuramente, obligados a incorporarse al mercado de trabajo.

Conociendo los resultados del registro, el presidente Hugo Chávez Frías indica que la Misión Sucre propiciará estudios superiores con pertinencia social, con sentido de arraigo y propósito definido, inmersos en geografías concretas con visión global. Pero sobre todo comprometidos con el impulso y la promoción del desarrollo endógeno y sustentable de cada una de las regiones. Los espacios educativos, de esta manera, se expanden a todos los ámbitos de la vida social.

El objetivo

Tiene como objetivo la municipalización y la orientación de la enseñanza de la educación universitaria hacia todas las regiones y localidades del país. Toma como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemas, exigencias y potencialidades.

Asimismo, garantiza el acceso a los nuevos bachilleres que egresen de la Misión Ribas, promoviendo así la reflexión, discusión, concepción e implantación de un nuevo modelo de la educación en la tercera etapa.

El programa contempla también los planes para la incorporación definitiva de los bachilleres a la educación superior. Se resalta la cuantificación y caracterización de la población de los estudiantes que no han podido estudiar en la universidad y el diseño e implantación del Programa de Iniciación Universitaria (PIU) que favorece el tránsito del alumnado a los estudios superiores.

Otra tarea prioritaria es aumentar el porcentaje de alumnos que ingresan en las instituciones universitarias, y la conformación de una red con todas aquellas fundaciones y organizaciones que puedan cooperar de manera sustantiva en el desarrollo de la Misión Sucre.

Se abren las puertas de la enseñanza universitaria

En correspondencia con la directriz de municipalización, se abren las puertas de la Universidad Bolivariana de Venezuela y de las Aldeas Universitarias en cada uno de los municipios del país. Los bachilleres cursan los distintos programas de formación: Derecho, Gestión Social, Gestión Ambiental, Comunicación Social, Administración, Ingeniería de Sistemas, Turismo, Tecnología de Producción Alimentaria, Tecnología de Alimentos, Ingeniería de Gas, Polímeros, Química, Geología y Minas, TSU con proyección a Ingeniería en Mecánica, Electricidad y Electrónica, Construcciones civiles, Matemática, Información y Documentación, Manejo de Emergencias y Acción contra Desastres, Artes Plásticas, Diseño integral y Transporte Acuático mención Máquinas, entre otros.

Hasta la fecha se han desarrollado tres modelos de Aldeas Universitarias, las cuales responden a particularidades de las regiones o localidades, en este sentido tenemos: Potencialidad de la población a atender, necesidad de los programas en las regiones o localidades y números de instalaciones de educación superior existentes.



MOMENTO III

MARCO METODOLÓGICO

MOMENTO III

LA METODOLOGÍA

Recorrido Metodológico: De la epistémica al método

El enfoque de la presente investigación está representado por el posicionamiento postpositivista del cual Kuhn, citado por Lanz (2006), expresa que este enfoque:

...es crítico realista, lo que significa que la realidad existe pero no puede ser completamente aprehendida y los hechos que ocurren pueden ser explicados, ya que son manejados por leyes naturales que los humanos solo pueden percibir de manera incompleta. La observación de la realidad como una manera directa es una de las formas que permite analizar y descubrir del conocimiento adquirido lo que más le interesa y necesita el estudiante claro está dentro de su contexto. (p. 67)

Lo que indica que la posición es mas de interacción y se manejan las subjetividades para encontrar situaciones que todavía están en espiral es por ello que el estudio asume el Pensamiento Crítico para su consecución por lo tanto, supera el esquema que considera la percepción como simple reflejo de las "cosas reales" y el conocimiento como copia de esa realidad. El conocimiento, en cambio, se considera como el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica, o diálogo, entre el conocedor y el objeto conocido.

En este sentido, el Pensamiento Crítico ha de significar buscar la concepción de la realidad desde una abstracción por lo tanto parte del hecho real-expansivo por lo que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de la manera en la

que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en los modelos cualitativos, en el modelo especial, en el razonamiento o en el método científico. El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa.

Aunque metodológicamente emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso. Teniendo en cuenta la valoración de los hechos según el método científico para dar pie a ello el presente estudio asume el Método Hermenéutico, a lo que refiere la Hermenéutica es el método que parte de la filología que se encarga de la interpretación de escritos y cuya mayor interpretación es la biblia y con el momento de novación de la epistemología metodológica también se hace en la interpretación de diálogos y señales hermenéutica dialógica.

En tal sentido, esta investigación busca describir los fundamentos de los multipropósitos de la universidad para mutualizarlo en la hermenéutica en el hecho de interpretar lo descrito, he aquí se hace la mirada de la educación crítica en la transformación educativa llevándolo a los estudios de postgrado de la UNELLEZ Apure, como base del desarrollo transformador desde la universidad.

Se asume como Escenario la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", UNELLEZ, San Fernando de Apure, Estado Apure, particularmente el área de postgrado. Como Informantes claves definido por Martínez (2007) el cual define informantes claves como "aquellas personas que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio" (p. 80). Para éste estudio, los informantes claves de la investigación estarán representados por cinco participantes de postgrado 5, uno por cada una de las actuales maestrías y/o especialización de derecho agrario y dos docentes uno en función de coordinador de maestría y el otro en función docente, para un total de siete 7 informantes clave.

Para Recoger la Información se emplean las Técnicas de recolección de la información cualitativa: Las técnicas requeridas para la recolección de la información se fundamentan por la entrevista en profundidad y la observación participante, siendo la primera definida por Taylor y Bogdan (1986), citado por Ruiz (2003), como "reiterados encuentros cara a cara, abiertos no directivos, entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de su vida, experiencias y situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras" (p.56). Por tanto, esta técnica apunta a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Por otro lado, la observación participante, es definida por Martínez (1994), citado por Ruiz (2003), como aquella acción que "consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando" (p.66). Por lo tanto, es muy importante recordar todo aquello que ven, oyen, sienten, entre otros, mientras se está en el campo de acción, y de forma continua registrar cada uno de los eventos observados detalladamente.

Para hacer consecutivos los Instrumentos de recolección de la información: el cuaderno de trabajo y el diario de campo con los colorarios emanado de la entrevista y la integración de la observación cuyo tratamiento será cuantitativo: método racional: el uso de la técnica de la entrevista en profundidad, se es necesario contar con un instrumento importante que permite orientar los contextos abordados durante el dialogo con los informantes, el cual se define por un guion de entrevista, el cual se define por una guía de preguntas que se asumen previamente para dar sentido y orientación a lo que se va a preguntar y abordar como tema de conversación. Por otro lado, se requiere registrar las respuestas de los informantes, lo cual es necesario que se haga de forma discreta, evitando la escritura que genere desconfianza por parte del informante, por tal motivo se utiliza una grabadora de audio, en la cual se capte todo lo expresado por el informante y así pueda ser analizado minuciosamente.

Por otro lado, se toma como instrumento el cuaderno de campo, en el cual se registren todos los datos observados y anécdotas importantes del contexto y sus elementos integrales.

Validez y credibilidad

Para validar y otorgar credibilidad a la investigación, se desarrolla una saturación de la información, que según Ruiz (2003):

La saturación de la información se refiere al momento en que, después de la realización de un número de entrevistas, grupos focales, entre otros, el material cualitativo deja de aportar datos nuevos. En ese instante, los investigadores/as dejan de recoger información. (p. 188)

Será todo procesado mediante la categorización y teorización.

MOMENTO IV

ENTRAMADO DE LOS HALLAZGOS

MOMENTO IV

ENTRAMADO DE LOS HALLAZGOS

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para esta fase de la investigación se presenta la información obtenida de la recolección fundamentada en el abordaje de la realidad, mediante la entrevista y la observación participante, asimismo con el proceso de saturación de la nomenica acción de vivencia de forma consecuente y correspondida; así como todo el condicionamiento del proceso interactivo de los informantes que datan la convivencia de la realidad de manera continua y manifestada en vida y socialización, opiniones y consideración de sujeto en convivencia. En primer lugar se presentan las entrevistas realizadas a los cinco estudiantes de las maestrías y especialización que se dictan en la UNELLEZ, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional Apure; asimismo el docente en función de facilitador y el docente en función de coordinador de maestría, el docente facilitador que de forma consecuente está en las diferentes cohortes de postgrado en función de facilitadora.

En relación al escenario que se adopta para efecto de la recolección de la información, son las instalaciones del vicerrectorado UNELLEZ en sus diferentes espacios; en la biblioteca, en la coordinación de postgrado, en las aulas 3 y 4, se hace un recorrido de observación por todo el espacio en las oficinas e infraestructura de las diversas coordinaciones de atención académico-gerencial. Una vez presentadas las entrevistas en profundidad, en matrices o Tablas, luego se presentó el análisis categorial de estos informantes claves, esto con la estructuración y organización de las

categorías, para en consecución construir el análisis interpretativo, las respuestas contrastadas y significadas en concatenación con las ideas triangulan el condicionamiento en función de la realidad de la vida constituida en una dinámica construccionista de realidad palpable.

**Análisis Intersubjetivo de la opinión de los informantes
(estudiantes), de postgrado de la UNELLEZ Apure.**

**Recuento Perceptivo de la investigadora-investigados en las
Entrevistas**

Fueron reiteradas las jornadas de encuentro cara a cara realizados para la recolección de la información; en un primer término con los estudiantes, en un segundo término con los docentes, para un tercer término dado por la integración de la información emergida de la observación con la información suministrada por los sujetos de conocimiento en la entrevista en profundidad. Además de ello se tienen colorarios que emergen de las reiteradas consecuencias que yacen como categoría en las entrevistas correspondidas con sus dimensiones coincidentes de manera común en las 5 entrevistas aplicadas a los 5 estudiantes de postgrado, y dos docentes; en función de facilitador y el docente coordinador de maestría.

Tres jornadas de encuentros (por informante), se llevaron a cabo las tres reuniones para las entrevistas en profundidad con los informantes en el Vicerrectorado informante I-II-III-IV-V, amenizados por la charla surgida en torno al significado e importancia de lo que ha sido entrar a la universidad y estar en ella para estudios de postgrado, se llevó a cabo un primer encuentro donde se buscaba entrar en confianza para dialogar en torno a los aspectos que caracterizan el proceso de aprendizaje en el postgrado y como esto puede ser una ventaja o desventaja para estudiar en la universidad.

En el segundo encuentro, En consecuencia, se llegó a abordar en forma amena y sencilla, tópicos relacionados con las experiencias que ellos tienen

como estudiantes de postgrado y el manifiesto que tienen en relación al proceso de formación en los aprendizajes de los estudios de cuarto nivel en la UNELLEZ, como se vinculan en el proceso de las prácticas educativas y andragógicas, se ubicaron los docentes en funciones: coordinador y facilitador de aprendizajes, pero que para el periodo de realización del trabajo De investigación se ubica en funciones de coordinador de una de las maestrías que tienen vida académica en las áreas de postgrado de tan prestigiosa casa de estudios, ya anteriormente prenombrada.



Postgrado



LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

América es el continente de la esperanza, el proceso de conquista y colonización no ha terminado. Recorrer las calles de América es entender que la lógica positivista no puede interpretar el ser y sentir del hombre americano, América es mito y leyenda, es magia. En norte América se impuso el desarrollismo, centro América es una hibridación entre el desarrollismo y el mosaico de culturas. Suramérica es ecología, verde vegetal, es negritud, igual que el Caribe, mestizaje, buscamos un modelo de desarrollo más cercano a nuestras propias realidades, más humanista. Suramérica la baña una infinidad de ríos, como el Orinoco, amazonas, Paraná, Paraguay. Una población que le hace un collar en la costa y que en el centro están los llanos, el chaco, la pampa, el altiplano, el mato grosso, la amazonia y el pantanal. Le doy gracias a Dios por haber nacido en esta tierra bendita, conocerla es tenerla gozarla y amarla, América te llevo dentro de mí, no eres recta, curva es tu línea, eres error y ensayo, lucha y plenitud, la literatura interpreta tu pensamiento y la antología de la narrativa, la prosa, la poesía o el teatro le muestra al mundo parte de tu gloria universal, América eres todo. Dios bendiga al pueblo americano por sus luchas y conquistas.

Javier Torres Paredes

Matriz de las Entrevistas (Estudiantes)

Descripción	Subcategorías
<p>Investigadora: Buenas tardes, ya en la universidad y habiendo decidido proseguir Tus estudios de profesionalización ¿cómo se caracteriza tu aprendizaje en esta Fase de profundización de conocimiento?</p>	<p>Perfil Docente</p>
<p>Informante I. Buenas tardes, me siento chévere hay profesores preparados, Jóvenes productivos, he aprendido muchísimas cosas en la maestría.</p> <p>Informante III: Desde que inicie mis estudios en la UBA de derecho decidí el derecho agrario y cuando lo trajo la UNELLEZ en su oferta académica, decidí asumirlo y excelente he aprendido full.</p> <p>Informante IV: hola Diana, si siento que es más argólico el proceso de Aprendizaje, pero es socio crítico y comunitario, es bien la UNELLEZ me Gusta se perspectiva de contenidos de postgrado.</p> <p>Informante V: postgrado.... Mira es profundización de saberes y solo te digo estamos en proceso de transformación vamos a esperar los productos... la evaluación es constructivista pero la falta mucho para el comunitarismo en postgrado y una educación más social y critica.</p>	<p>Autoaprendizaje</p> <p>Educación integral y holística</p> <p>Profundización de Saberes</p>

Fuente: Garrido 2015

Descripción	Subcategorías
<p>Informante I: que lo que aprendí me sirva para mejorar mi praxis académica (escasa) y he aprendido, me atrevo a renunciar al ámbito de la Administración para dedicarme a la docencia universitaria descubrí mi vocación.</p> <p>Informante II: yo siempre tomo algo bueno para el aprendizaje y bueno esto me va a permitir asumir una nueva fase de mi ámbito profesional, la calidad Total, la planificación, la proyección de trabajos bien.</p> <p>Informante III: me gustó mucho mi derecho agrario en la UBA con mi profesora Amelia castillo y te digo aprendí mucho porque lo concebí como un auto aprendizaje, y bueno en la actualidad cuando revise todo el contenido de la agricultura autárquica, lo tradicional y el IYT, fascinada estoy profundizando en lo que quiero.</p> <p>Informante IV: si.... claro el aprendizaje lo induce la universidad, pero los Saberes son Por autogestión.</p> <p>Informante V: claro lo que se aprende en cualquier momento se trae a colación, y todo lo que he aprendido lo pongo en práctica de una u otra forma, pero si pongo en práctica todo.... Los saberes de postgrado deben de estar más cónsonos para la aplicabilidad social entendiendo que los mismos son enfocados al desarrollo institucional y a la práctica cotidiana.</p>	<p>Autoaprendizaje</p> <p>Conocimiento Multiplicador</p> <p>Saberes Críticos Sociales</p>

Fuente: Garrido 2015

Descripción	Subcategorías
<p>Investigadora: ¿Sientes que el proceso de aprendizaje en la universidad se corresponde al de los lineamientos de la educación Constructivista y transformadora?</p>	<p>Sensibilización</p>
<p>Informante I: si en mi pregrado de hace unos años atrás la evaluación era diferente, clases magistrales, prácticamente pruebas Impasables al capricho del profesor que se creía el único, del saber. Se constituía en una educación unidireccional.</p>	<p>Aprendizaje útil</p>
<p>Informante II: si es una educación más recíproca, integradora y socio critica... y tú lo sabes cuando la misma cotidianidad te la valida, estos días pude analizar la situación venezolana con lo aprendido en Planificación de macroeconomía.</p> <p>Informante III: la principal ventaja, aquí es que ya una tiene su sabor construido y lo que va es a profundizar, es por ello que en postgrado es negociar, tampoco menos precio ni educación de pregrado.</p> <p>Informante IV: es una visión más práctica y critica se denota que lo que vamos es a consolidar lo aprendido.</p> <p>Informante V: todo lo que se aprende es óptimo para nuestro desarrollo integral y en mi postgrado lo estoy haciendo mi aprendizaje creo esta optimizado</p>	<p>Negociación educativa</p> <p>Conocimiento real</p>
Descripción	Subcategorías
<p>Investigadora: ¿hasta ahora como ves la asimilación de conocimientos desde la universidad, y que fundamentos le aportarías para hacerla más afianzada al saber postmoderno?</p>	<p>Educación Socio Crítica</p> <p>Saber Construido</p>

Fuente: Garrido 2015

Descripción	Subcategorías
Los contenidos programáticos deben implicar unas prácticas de perfeccionamiento profesional	
Investigadora: Hola, ¿Buenas tardes, desde tu experiencia docente como visualizas la universidad postmodernista?	Educación Crítico Liberadora
<p>Informante I: hola Diana, muy buenas tardes... Primero defino posmodernidad, según autores una edad después de la modernidad, y esa es de la invención, la tecnología y la igualdad... la interrogante es la universidad Lo Hizo, ese vacío es el aforismo de universidad postmoderna; crítico, liberadora, territorial y desarrollista.</p> <p>Informante II: una casa de universalización para la licencia del conocimiento en muchos saberes, pluralidad de conocimiento</p>	Educación Socio crítica Comunitarismo educativo

Fuente: Garrido 2015

<p>Informante I: Yo creo que el funcionamiento es bueno dentro de todo, tu sabes que la idea es que todo el mundo pueda estudiar, en Este caso creo seguir perfeccionando los contenidos recuerda la sociedad es cíclica y todo proceso tienen su dimensión de proyección en tres dimensiones creo está encaminada la universidad a lo que se quiere en la transformación universitaria: es crítica, liberadora y comunitaria... solo aplicar más la vinculación, pero en eso estamos...</p> <p>Informante II: Mira, todo proceso tiene sus acciones inmediatas y longitudinales y por los momentos la universidad en sus contenidos de postgrado y estrategias de saber responde a los parámetros que se tienen en la educación crítico liberadora.</p> <p>Por lo que se necesita.... Seguir adelante y ver que cada acción debe ser repensada.</p> <p>Informante III: La verdad, creo está caminando con los patrones sociales que se viven y con la realidad que se tiene...</p> <p>Informante IV: yo asumo desde mi percepción que todo cambio social tiene sus altibajos y altos; en tal posición creo que si vamos camino a la transformación, pero toda transformación trae consigo un caos porque es un cambio, y si la universidad está cambiando para bien... es mi opinión...</p> <p>Informante V: en mi punto de vista la universidad está encaminada a los cambios transformacionales de la educación universitaria actual, pero tengo una apreciación en cuanto a los estudios de postgrado deben de estar más cónsonos con la realidad y además de ello debe haber una política integracional para la realización del trabajo de grado así tal como el médico que pone en practicidad su conocimiento adquirido en su ámbito. Debe ser más práctico Comunitarista. Social.</p>	<p style="text-align: center;">Mayor participación individual y social</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo universitario</p> <p style="text-align: center;">Educación sociocomunitarista</p>
--	---

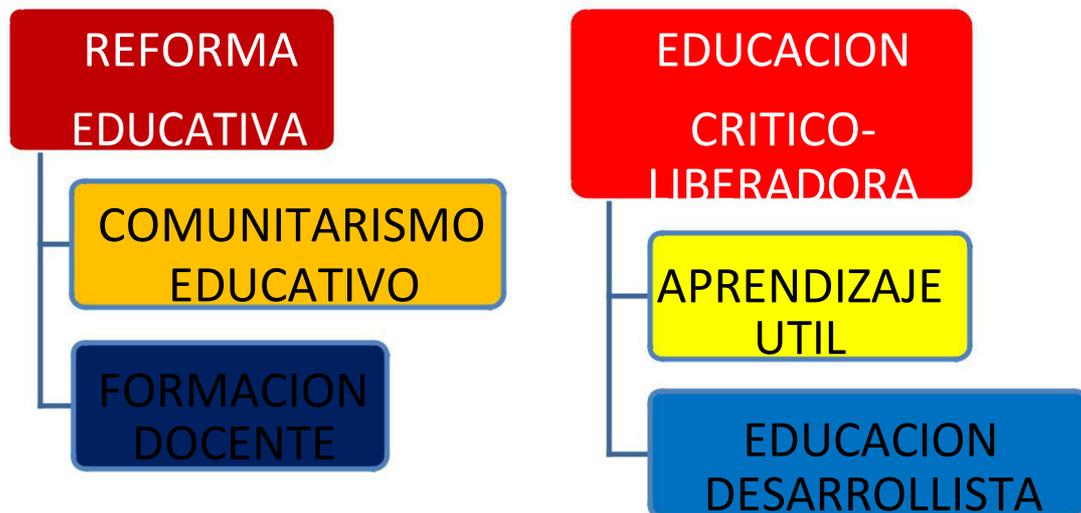
Fuente: Garrido 2015

DOCENTES

Descripción	Subcategorías
<p>Investigadora: consideran oportuno el proceso de transformación en la universidades venezolanas ¿qué contenidos de forma general le añade usted a los programas educativos d postgrado como docente?</p>	Formación Docente
<p>Informante I: la formación docente que se está dibujando en la actualidad de la transformación universitaria lo dice; ética política, ética social, territorialidad y desarrollo endógeno, los contenidos en todas las áreas deben caminar en tal orden. Es necesario revisar los pensum de postgrado y tomar como referente la Vinculación socio comunitaria en cada área de conocimiento.</p>	Reforma Educativa Triada
<p>Informante II: te digo como Morin; reformar el pensamiento y eso dará la reforma educativa y la UNELLEZ está en ese camino.</p>	Educación
<p>Investigadora: sociedad, educación y universidad ¿Cómo visualizas esa triada desde la UNELLEZ en su coordinación de postgrado?</p>	Universidad Sociedad
<p>Informante I: mira los contenidos investigativos para el área de postgrado en mi UNELLEZ repuntan a nuevos horizontes educativos y transformacionales, la vinculación sociocomunitaria y el profundo arraigo a los valores críticos, eso es una triada materializador en el proyecto comunitario, la investigación cualitativa, el holismo social.</p>	
<p>Informante II: que la universidad responda a la sociedad mediante el conocimiento socio crítico, y que esta a su vez investigue para conocer y mejorar los procesos... y allí estamos, allí vamos.</p>	

Fuente: Garrido 2015

SIGNIFICACIÓN CATEGORIAL



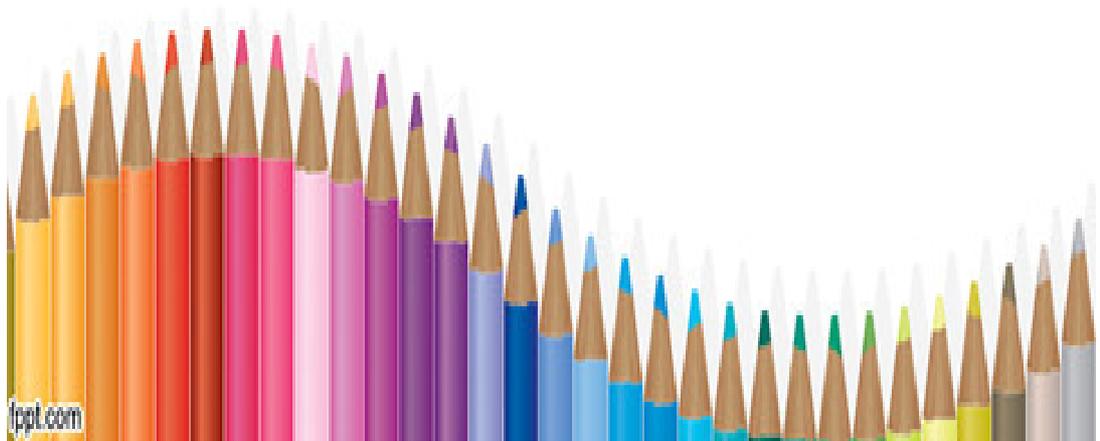
Fuente: Garrido (2015)

Son una multiplicidad de subcategorías que dan pie a las categorías emergidas en la significación categorial:



Fuente: Garrido (2015)

TRIANGULACIÓN



REFORMA EDUCATIVA

Estudiantes-docentes	Teoría referente	Investigadora
<p>...La educación debe responder al cambio Social...</p> <p>... si no hay educación para la vida, no hay cambio social en Sociedad...</p> <p>...los estudios postgrado para todas las áreas deben como los de medicina, en la práctica Académica...</p> <p>.... Educación para desarrollo, es una triada de universidad-comunidad-sociedad toda en una para responder a Cambios cíclicos....</p> <p>Docentes ... se está dando el proceso transformacional, camino esta, contenidos curriculares sufren cambios circunstanciales.</p>	<p>Morín (2004), señala “los cambios sociales, La transformación humana y el reacomodamiento del sistema parte de la reforma educacional”, son diversos los saberes que se deben de aprender para el manejo social y la educación en sus saberes no los tiene para la vida. De aquí que debe repensarse la educación y los saberes deben estar conducentes a los Cambios.</p>	<p>Se está dando la reforma, los procesos educativos en Venezuela tienen nuevos elementos que predicen para el cambio, la inclusión y desarrollo humano, es cierto que como se está en proceso transformacional hacen falta, unos elementos pero todo se está dando en sí mismo de forma gradual y en Objetivos.</p>

Fuente: Garrido 2015

COMUNITARISMO EDUCATIVO

Estudiantes-docentes	Teoría referente	Investigadora
<p>Estudiantes ... el proyecto comunitario en pregrado lo materializa, para postgrado no está dada en una resolución, ley o política pero los contenidos de postgrado en un cuasi de totalidad lo valida la realidad, todo aunado a que las mesas de discusión de los contenidos son de referentes de la realidad triangulados con el saber Construido.... ... debe aumentarse el comunitarismo en Postgrado.... ... debe ser mas practico los estudios de postgrado en la UNELLEZ... Docentes ...todos los programas educativos de postgrado deben estar concatenados con el comunitarismo educativo, de aquí la necesaria formación docente en tal Ámbito...</p>	<p>Herrera (2010), refiere el comunitarismo educativo, como el proceso de integración de saberes en todos los ámbitos que conceptualizan comunidad en los órdenes que sitúen; dicha concatenación se sustancia en la comunidad vivencial con la comunidad universal, es decir la Universidad.</p>	<p>La significación de tal corriente en que cada conocimiento construido arterializado en el saber, tenga su vinculación socio comunitaria, es decir las comunidades en si validen su arsenal teórico, su posición focalizador y su razón Omtoimplicadora. En tal orden la comunidad se constituya en una posición constituida en validación instrumentalista de los hechos desde lo educativo y lo comunitario de foco Vivencial.</p>

Fuente: Garrido (2015)

FORMACIÓN DOCENTE

Estudiantes-docentes	Teoría referente	Investigadora
<p>Estudiantes ... los profesores están preparados, conocen de las áreas de saber donde se desempeñan y poseen grados Académicos... ... se nota la preparación y estar concatenados el constructivismo Académico... ... manejan muy bien sus saberes en donde Tienen desempeño...</p> <p>Docentes ... recibimos planes de formación con diversos saberes, lo ético político, lo social y sobre todo la formación universitaria de acuerdo a los nuevos paradigmas de la educación Universitaria...</p>	<p>Castillo (2012) indica que la formación docente es la preparación continua y permanente al cual está inmerso el personal que funge como formador en el carácter de facilitador educación formal, se corresponde a un proceso continuo de capacitación en el proceso de actualización de Conocimientos.</p>	<p>En la UNELLEZ el proceso de formación se materializa en unos programas de formación docente que para estos momentos los docentes están haciendo, talleres, Educación Virtual a distancia EVEA entre Otros... Para los docentes de postgrado también se ve materializado en talleres de formación, jornadas de investigación, encuentros sustanciales y cursos de transformación universitaria desde la pedagogía y didáctica Socio crítica.</p>

Fuente: Garrido (2015)

EDUCACIÓN CRÍTICO LIBERADORA

Estudiantes-docentes	Teoría referente	Investigadora
<p>Estudiantes ... el construccionismo social es parte de los aprendizajes para los estudios de Postgrado... ... educación útil para la Transformación social... ... cultura universitaria desde la universalización del Conocimiento... ... municipalización de la educación, inclusión socioeducativa, territorialidad universitaria; misión Sucre, universidades politécnicas territoriales, desarrollo endógeno Desde la universidad... ... desarrollismo social desde la educación Universitaria...</p> <p>Docentes ... en la UNELLEZ se tienen todas las políticas de una educación crítico</p>	<p>Llevado de la teoría crítico social Ramírez (2011) manifiesta que el ámbito educacional refiere a que la misma le dé al colectivo los elementos necesarios para la transformación social, que en sí misma la universidad permita alternabilidad en haber estrategias para la consolidación social desde el conocimiento adquirido en Universidad.</p>	<p>Es el derecho a una educación por ser, hacer y tener: Esta permita hacer y a su vez tener una utilidad en el entorno que le rodea por tener un conocimiento útil para la transformación crítica de su realidad.</p>

Fuente: Garrido (2015)

APRENDIZAJE UTIL

Estudiantes-docentes	Teoría referente	Investigadora
<p>Estudiantes-docentes</p> <p>Estudiantes ...ya postgrado es para perfeccionar el conocimiento que se tiene en la profesionalización y debe ser un aprendizaje útil para continuar aplicando nuestro conocimiento... ... postgrado es el saber practico de la aplicación de saberes y debe ser un conocimiento universalizado en el perfeccionamiento... ...la realidad de aprendizaje en postgrado es la de un saber construccionista social.... ... aquí aprender la Gerencia, es otra área de conocimiento y la amerito en mi faceta como empresaria...</p> <p>Docentes: ... el camino es el de una educación más útil y aplicable en la realidad.. ... estamos en proceso de transformación a un aprendizaje más utilitario</p>	<p>Biggot (2011) hace alusión al aprendizaje útil, como aquel que es necesario y alternativo para el cambio social y para ser gnoseológicamente aplicable en el entorno y en las realidades que reclaman un cambio desde el llamado saber culto.</p>	<p>Tres dimensiones caracterizan el saber útil desde el aprendizaje formal:</p> <p>Saber para la vida</p> <p>Para el cambio</p> <p>Para resolución de conflictos</p> <p>Para ensamblar las realidades con lo que está construido como saber</p>

Fuente: Garrido 2015

EDUCACIÓN DESARROLLISTA

Estudiantes-docentes	Teoría referente	Investigadora
<p>Estudiantes ... desarrollo integral desde los saberes Universitarios... ... lo aprendido debe permitir el cambio social y la universidad debe darnos las herramientas Para ello... ...se deben reformar los contenidos curriculares de los estudios de postgrado tal cual como en la medicina, el cual es aplicable a los centros de atención en Salud... Docentes: ... se está repensando la educación de postgrado en las dimensiones de investigación, vinculación socio comunitaria y la docencia construccionista y Constructivista...</p>	<p>Colmenares (2011) el desarrollismo es el fundamento teórico de la acción de desarrollar, en lo educativo el desarrollismo es permitir que los conocimientos adquiridos en el proceso de formación se constituyan en insumos para el construccionismo de la Realidad humana.</p>	<p>La política educativa desde la transformación universitaria se permite los condicionamientos para el desarrollismo social y económico: Independencia científica y tecnológica Territorialidad universitaria Municipalidad y los cinco fundamentos investigacionales para los estudios docentes-estudiantes Seguridad agroalimentaria Servicios básicos Tecnología social Desarrollo económico endógeno</p>

Fuente: Garrido (2015).



Fuente: Garrido (2015)

INTEGRACIÓN

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE-ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

A continuación se presenta en orden internacional la información obtenida en la observación participante y la que arroja la entrevista en profundidad, contrastándola en orden circuital y cíclico, en tal sentido lo que se ubica dentro de las partes del ciclo en color rojo se corresponde a la observación participante y la externa en condición holográfica es la que arroja la entrevista en profundidad: visualizando contratación vivencial y sinergia en los diversos datos correlacionales.



Fuente: Garrido (2015)

COLORARIOS

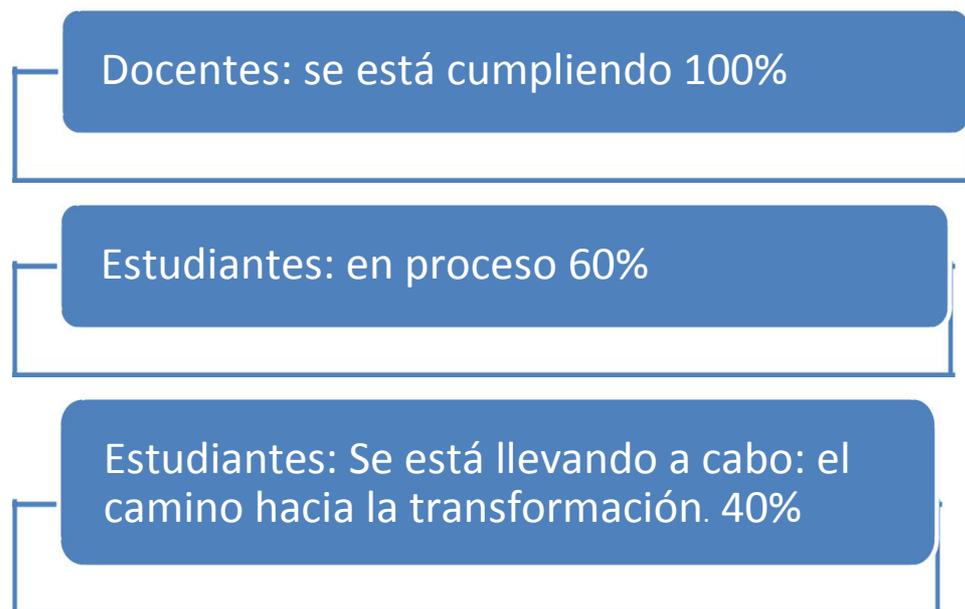
Los datos que a continuación se presentan forman parte de los aspectos reiterativos que se hacen consecutivos en las 7 entrevistas realizadas en dicho trabajo de investigación; para ello desde la narrativa desde la perspectiva de los sujetos claves se logra obtener particularidades de la realidad de cada uno en relación a la opinión que se tiene relativa a la visión transformacional que para la actualidad se tiene de la universidad desde los estudios de postgrado, para tal fundamento se reconstruye la acción cotidianizante de los 5 cinco estudiantes de postgrado que de forma intencional se asumen y los dos docentes desde la perspectiva formadora y direccional.

En fundamento, desde las siete entrevistas en profundidad se categoriza permitiendo cimentar las referencialidades comunes en los sujetos estudiados, los aspectos que se hacen cuasi totales en las opiniones y que se reiteran, por tal sentido se hacen comunes y a su vez se permiten asumir como datos que se constituyen en colorarios que se constituyen en fundamento racional del estudio en curso , permitiendo visualizar correlación que va a permitir conferenciar una idea generalizadora en relación al tema en disertación.

Para la organización representativa de los colorarios, se tiene que se asumen en relación a tal consuetado orden la opinión docente, de los estudiantes y la contrastación integracional de la información obtenida en la entrevista en profundidad y en la observación participante, de allí que se pueda conceptualizar los diversos contextos generalizadores.

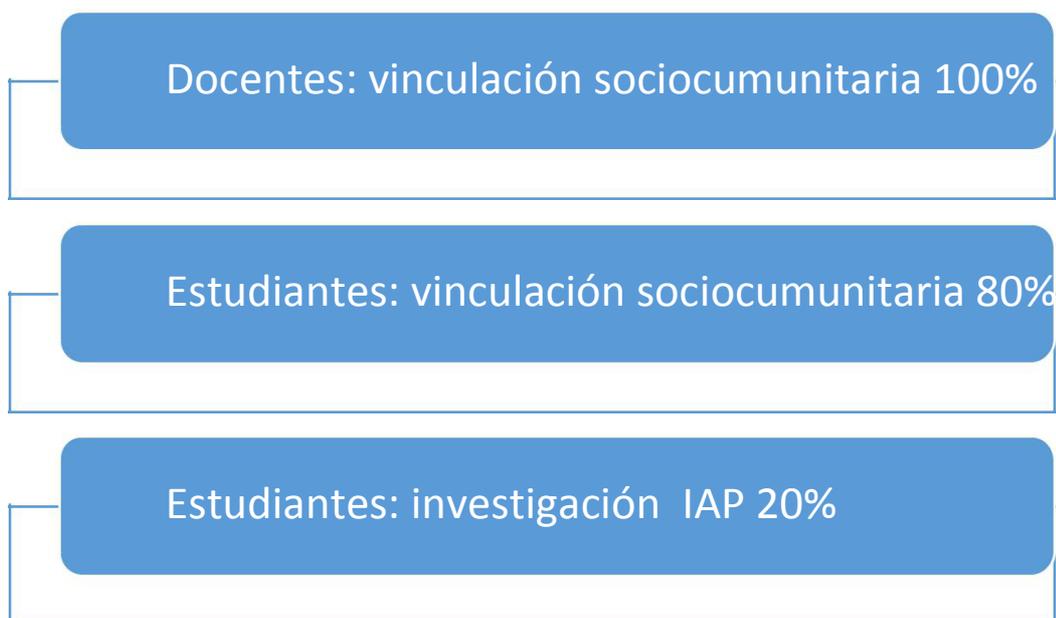
COLORARIOS CUANTITATIVOS

La educación postmoderna en los estudios universitarios, en especial de los de cuarto nivel, responden a la crítica educativa, a la transformación universitaria mediante la reforma educativa y a la triada universidad-sociedad-comunidad.



De las siete entrevistas en profundidad (5 estudiantes/ 2 docentes), tanto los docentes como los estudiantes manifiestan que la UNELLEZ en sus estudios de postgrado está dada hacia la transformación universitaria; los docentes dicen se está cumpliendo, es decir los dos mientras que los estudiantes 3 manifiestan que se está en proceso y los otros dos que se está llevando el camino hacia la transformación.

Si el aprendizaje para estudios de postgrado se corresponde a un perfeccionamiento de saber y de aplicabilidad a la resolución de conflictos en la realidad, la UNELLEZ se suscribe a esta propuesta mediante cuales instrumentos de abordaje social.



Los docentes manifiestan que mediante la vinculación socio comunitaria se está respondiendo a la educación socio critica en postgrado, esto concatena la idea también de los estudiantes que en diferentes respuestas 4 de ellos reinteran la opinión docente mediante la vinculación socio comunitaria y uno de ellos lo refiere a la aplicación de la Investigación Acción Participante, es importante destacar la analogía de la respuesta, ya que esta investigación responde a la educación critico –transformadora.

¿Deben los estudios de postgrado en la UNELLEZ sufrir transformación en sus contenidos curriculares para responder más a la sociedad en sus expectativas para el cambio social?

Docentes: Se está dando el proceso Transformacional 100%

Estudiantes: En camino hacia la transformación

Estudiantes: Reformado el contenido curricular; Mesas de negociación, interacción social...100%

Tanto docentes como estudiantes en su totalidad con diferentes manifiestos de opiniones pero todas en el significado transformacional correspondiente, reflejan que la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Vicerrectorado de planificación y desarrollo regional, VPDR, Coordinación de Postgrado en la UNELLEZ Apure: asume la transformación universitaria para los estudios universitarios, en las tres dimensiones materializadas en docencia, creación intelectual y vinculación socio comunitaria.



MOMENTO V

REFLEXIONES

MOMENTO V

REFLEXIONES FINALES

Teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo de la investigación no culmina su proceso investigacional pero cierra dimensiones para aperturar aristas en el abanico de la inquietud científica, se tiene que habiendo cerrado este trabajo desde la revisión documental y el abordaje de la nomenica realidad, es importante destacar que contextualizo en razón de los propósitos planteados se teje un camino reflexivo.

La UNELLEZ por ser una casa de saberes para la profesionalización y por estar suscrita a la política educativa inclusiva y transformacional, responde en su nivel de pregrado al ámbito critico reflexivo de la universidad de vinculación social mediante la puesta en práctica de sus políticas comunitarista, de investigación social y de refundamiento de la investigación cualitativa , cierto es entonces que en los estudios de postgrado también es consecuente pero para el efecto visorio y comunicacional debe seguir aunando en la reformulación de sus contenidos para que dicho orden responda a mayor criticidad y aumentar sus márgenes vinculatorios en las diversas esferas de lo social y de esta forma suscribir el contexto en el cambio social desde la estática y dinámica funcional.

Son múltiples las corrientes situacionales que se deben refundar para responder al cambio consecuente de la universidad desde los estudios de postgrado, en tal efecto debe manejarse mayor integración en lo que refiere a la practicidad de los contenidos subyacentes en las corrientes epistemológicas que se dibujan en el escenario de los estudios de cuarto nivel cada día y por ende debe hacerse más pie a los momentos de

vinculación social y comunitaria, es así como la misma debe responder a la dinámica que en el escenario se presenta como un foco de cambio a lo concernido en lo real y concreto, de aquí que la universidad se constituye en un aforismo donde la dinámica prospectiva juega papel tras la triada universidad-comunidad-sociedad que en los momentos teóricos de la realidad social juega papel para el refundamiento de la universidad rumbo a una era crítica, de muerte del sujeto pero de vitalismo y eso se corresponde a la postmodernidad.

El saber, hacer, el devenir y el condevenir de jugar binomios, triadas y tetras en la realidad universitaria de la actualidad venezolana y para los estudios de postgrado más afianzados a la dinámica humana que te exige el sistema, de este espectro humanizante se deviene la afirmación de que la UNELLEZ para postgrado debe afianzar sus dimensiones de saber en:

Profundización del abordaje comunitario: que cada saber educativo desde la dimensión que se plante deba ser contrastado en la realidad y la misma lo valide en sí misma de acuerdo a la saturación informacional.

Refundar la investigación y sus líneas en sí misma, es decir que los estudios que se han de realizar para ser consecuente al cambio se sitúen en la transformación de las realidades y es por ello que la IAP deben ser más afianzada en los estudios sea cual sea el programa académico, por lo que deben entonces conformar la investigación de postgrado como un eje transversal con resultados en fases y por lo tanto lo cualitativo se empodere en el saber construido y construccional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bachelard, O. (2003). La pedagogía crítica: paradigma emergente. Editorial: Mimeo. España.
- Balestrini, A. (2007). Como realizar un Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela.
- Certero (2009). Sociología del currículo escolar. Editorial. Troquel. Buenos Aires.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 (CBRV). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000. Caracas.
- Córdoba, J. (2011). La realidad universitaria del nuevo mundo. McGraw-Hill Interamericana. Tercera edición. México, D. F.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Ediciones universo. Panamá. Quincuagésima edición.
- Gadamer, H. (1999). Verdad y Método. Salamanca: Ediciones Sígueme. Caracas. Venezuela.
- Giroux, (1990). Pedagogía y emancipación. Primera Edición. Editorial: Laia. Barcelona
- Giroux, (2003). Formación humanística y transformadora de saberes. Ediciones: Casa. España.
- Giroux, (2006). Pedagogía crítica y el enfoque social de la enseñanza. Trabajo publicado. Ediciones: Losea. Barcelona. España.
- González Silva (2008). La Educación Superior en la Revolución Bolivariana. Trabajo de investigación. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.
- Guerra, A. (2009). La Universidad: el nuevo modelo de paradigma. Editorial: Santillana. Buenos Aires. Argentina.
- Habermas, J. (1982). Conciencia moral y acción comunicativa. Editorial Península. Madrid. España.
- Hamm, K. (2004). Metodología de la Investigación. Edit. McGraw-Hill. México Hernández, F. Y Sampieri R. (2007). Cómo elaborar

proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Santa Fe de Bogotá. Magisterio.

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. McGraw -HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-607-15-0291-9. C.P. 01376, México D.F.

Hernández, L. (2008). Metodología de la Investigación: Metodología Cuantitativa. Ediciones: Bardos. Argentina.

Hurtado (2012) " Métodos emergentes en la investigación "

Herrera E. (2009). El desempeño docente universitario como agente de liderazgo transformacional en la promoción de la acción comunitaria. Trabajo de investigación. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

Imbernón, K. (2007). La formación docente desde una perspectiva innovadora. Segunda edición. Editorial: Pardos. México.

Kapllin, M (1996). Formación transformadora: Palabra Ética y Arte Literario. Trabajo de Ascenso. Mérida: Universidad de Los Andes.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5929. Del 25 de agosto del 2009. Caracas, Venezuela.

Maslow, A. (1998). El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser. Barcelona: Editorial Kairós.

McLaren, P. (2003). Teorías Críticas, Pedagogías Radicales y Conflictos Globales. Siglo XXI Editores. México.

McLaren, P. (2003). Metodología transformadora de la sociedad. Segunda edición. Editores Independientes. Reimpresión: Colombia, 1996; México, 1997; Argentina, 1997.

Naresh K. Malhotra (2006). Metodología de la investigación, Técnicas e Instrumentos. Editorial: Luisa. España.

Reglamento Parcial de la Ley de Universidades (Gaceta Oficial Numero 28.262 - Viernes 17 de Febrero de 1967). República Bolivariana de Venezuela.

Rivas, J. (2004). La investigación cuantitativa: pasos para la elaboración de proyectos. 3ra Edition. Caracas, Venezuela.

- Rogers, C. (1991). *The Growth Hypothesis in Psychology: The Humanistic Psychologies of Abraham Maslow and Carl Rogers*. Lampeter, UK: Mellen
- Ruiz, H. (1998). *Educación, administración y calidad de vida*. Santillana. Buenos Aires.
- Sabino, C. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Caracas Venezuela.
- Sabino, C. (2007). *El proceso de la investigación*. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela.
- Sampieri, R. (2007). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. Tercera edición. México, D. F.
- Tezanos, K. (2006). *Formación superior, visión y futuro*. Editorial: Paidós. Segunda edición. Barcelona.
- Villalobos, R. y Melo, L. (2008). *El contexto de la universalización de la educación*. Lampeter, UK: Mellen. Segunda Edición. México.
- Villegas, K. (2006). *Una Educación Superior para la transformación*. McGraw-Hill Interamericana. Cuarta edición. México, D. F.
- Woolfolk, O. (1996). *La educación humanizante transformadora*. Barcelona: Anthropos.
- Yaselli, J. (2004). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI. Editorial: Educativa. Argentina.
- Zemelman, H. (2001). "Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas". Editorial: Mimeo. España.