

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE
PLANIFICACION Y DESARROLLO
REGIONAL

ESTADO APURE

COORDINACION

AREA DE POSTGRADO

ESTRATEGIAS TECNO-EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO MUNICIPALIZADO DEL
PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN INFORMATICA (PNFI)

AUTOR: FRANCISCO J, JIMÉNEZ M.

TUTOR: DR. JESUS SEQUERA

SAN FERNANDO, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACION DE AREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

**ESTRATEGIAS TECNO-EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO
MUNICIPALIZADO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN
INFORMATICA (PNFI)**

Requisito para optar al grado de
Magister Scientiarum.

AUTOR: Lcdo. Francisco Jiménez
TUTOR: Dr. JESÚS SEQUERA

SAN FERNANDO DE APURE, OCTUBRE 25 DE 2016.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado presentado por el Ciudadano **Francisco Jiménez**, Cedula de Identidad N°-V-12581491, para optar al Grado de Magister: **SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR, MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**, cuyo título es: **ESTRATEGIAS TECNO-EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO MUNICIPALIZADO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN INFORMATICA (PNFI)**, y acepto asesorar al Estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Fernando, Octubre 25 de 2016.

Dr.: Jesús Sequera

C.I: 12.584.647



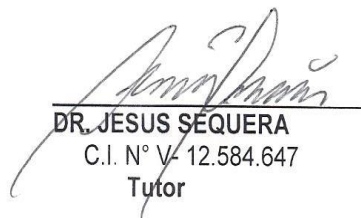
Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional


COORDINACIÓN DE POSTGRADO

ACTA DE ADMISIÓN

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 03:00 pm, del día viernes, 11 de noviembre del año 2016, después de haberse realizado la revisión respectiva al Trabajo de Grado y en concordancia con lo aprobado en Resolución de Comisión Técnica de la UNELLEZ, según **Acta N° 176, Ordinaria, de fecha 03/11/2016, Punto N° 23**, donde se designó el Jurado para la Evaluación del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS TECNO-EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO MUNICIPALIZADO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN INFORMATICA (PNFI)"**, bajo la responsabilidad del (la) participante **FRANCISCO JIMENEZ**, titular de la Cédula de Identidad N° C.I V- **12.581.491**, perteneciente a la **XVII Cohorte de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior** Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**, los(as) profesor(as): **DRA. DEXALITH PARRA (UNELLEZ)**, **MSC. REINALDO ALVAREZ (UNELLEZ)** Jurados principales y el (la) tutor (a) **DR.JESUS SEQUERA (UPEL)**, decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, **ADMITIR** el Trabajo presentado y fijar su defensa pública para el día martes, 15 del mes de noviembre del año 2016. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:


DR. JESUS SEQUERA
C.I. N° V- 12.584.647
Tutor




MSC. REINALDO ALVAREZ
C.I. N° V- 5.434.419
Jurado Principal.


DRA. DEXALITH PARRA
C.I. N° V-10.616.577
Jurado Principal



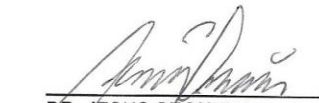
Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

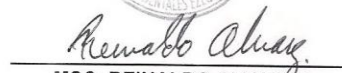
ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, 15 de noviembre del año 2016, siendo las 5:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS TECNO-EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO MUNICIPALIZADO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION EN INFORMATICA (PNFI) "** bajo la responsabilidad del participante: **FRANCISCO JIMENEZ**, titular de la Cédula de Identidad **N°V-12.581.491**, perteneciente a la **XVII Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) **Dr. JESUS SEQUERA**, para la obtención del título de: **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria**, el Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, Acta N° 176, Ordinaria, de fecha 03/11/2016, Punto N° 23**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR**. El Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 15 días del mes de noviembre del año Dos Mil Dieciséis (2016).


DR. JESUS SEQUERA
C.I. N° V- 12.584.647
Tutor




DRA. DEXALITH PARRA
C.I. N° V-10.616.577
Jurado Principal


MSC. REINALDO ALVAREZ
C.I. N° V- 5.434.419
Jurado Principal.

DEDICATORIA

A Dios padre omnipotente, maestro y amigo, inspirador y rector de todos mis actos, por otorgarme voluntad y conocimientos para realizar mis estudios superiores.

A la memoria de mi padre, Regino A. Jiménez G (†), quien desde siempre me hizo saber la importancia del estudio como herramienta de superación del ser humano. A Usted papá, quien me observa desde ese lugar apartado para las almas, yo dedico este logro.

A Paula M. de Jiménez, madre, por continuar el legado de papá y por tu esfuerzo en mantener el rumbo en el camino del bien.

A mis padrinos Glüber G. Hernández M y Argelia J. Castillo de Hernández, por ese apoyo incondicional que me han brindado para la consecución de metas como la que ahora estoy a punto de culminar.

Al maestro Argimiro Castillo (†), educador insigne y amigo, ejemplo de ética y formador de conciencias. Marchó al encuentro del gran padre Dios, pero su legado aún prevalece en quienes lo apreciamos como amigo.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Jesús Sequera por su oportuna y acertada orientación en la realización de este trabajo.

A las Profesoras Saida Castillo, Ingrid Delgado, Isbely Rengifo, Marielida Rodríguez y demás profesoras y profesores de la UNELLEZ, por todas las lecciones dispensadas durante el desarrollo de este postgrado.

Al Profesor Orangel Blanco y demás funcionarios de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre” por esa oportuna colaboración brindada.

A todos, mi agradecimiento.

ÍNDICE GENERAL.

	Pp.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Lista de cuadros	vii
Lista de gráficos	viii
Resumen	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la Investigación	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Justificación	13
II. MARCO TEORICO REFERENCIAL	16
Antecedentes de la Investigación	16
Conceptualización Teórica	20
Teorías que sustentan la investigación	42
Bases Legales	46
III. MARCO METODOLOGICO	52
Enfoque Epistemológico	52
Tipo de Investigación	53
Diseño de Investigación	53
Población y muestra	55
Técnica de Recolección de Datos	55
Instrumentos de recolección de Información	57
Validación	58
Confiabilidad	59
Procedimiento	60
Presentación y Técnicas de Análisis de Datos	62
Operacionalización de la Variable	63
IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
Diagnostico que sustenta la Propuesta	64
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	78

VI. LA PROPUESTA	79
Presentación de la propuesta	79
Justificación	80
Fundamentación teórica	81
Objetivos General de la Propuesta	82
Factibilidad de la propuesta	83
Operacionalización de la Propuesta	84
Recomendaciones	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	98

LISTA DE CUADROS

Cuadro

	Pp.
1 Operacionalización de las variables	62
2 Variable: Proceso de aprendizaje, Dimensión: Planificación docente.	64
3. Variable: Proceso de aprendizaje, Dimensión: Recursos de Aprendizaje.	66
4. Variable: Estrategias tecno-educativa, Dimensión: Conocimiento	69
5. Variable: Estrategias tecno-educativa. Dimensión: Herramienta TIC.	72

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico	Pp.
1. Etapas de desarrollo de la propuesta.	84
2. Herramienta Edmodo como vía de interacción comunicacional para el fomento de la labor docente del PNFI.	86
3. Diseñar los elementos de la planificación e incorporación de las TIC	88
4. Interés académico de los docentes.	88
5. Registro del profesor en la herramienta Edmodo.	90
6. Diseño de la Edmodo.	90
7. Consolidar la dimensionalidad de la herramienta Edmodo.	91
8. Referencias de los grupos.	91
9. Gestión de grupos.	92

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACION DE AREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: **Francisco Jiménez**
Tutor: **Jesús Sequera**
Año: **2016.**

**ESTRATEGIAS TECNO-EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO
MUNICIPALIZADO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN
INFORMATICA (PNFI).
RESUMEN.**

La presente investigación tiene como objetivo principal proponer estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes en el eje de comprensión antes mencionado. Con el propósito de fomentar en los docentes el uso de la herramienta tecnológica Edmodo como medio para orientar su andragogía e interacción con los estudiantes proporcionando diversos contenidos académicos. Desde la visión del planteamiento principal está investigación se fundamenta epistemológicamente en el paradigma positivista, enfocada bajo la metodología de proyecto factible, desde la ubicación de nivel descriptivo, utilizando la operacionalización de diseño de campo. En cuanto a la población y muestra se orientó en la consideración de quince docentes de la universidad. Por su parte se realizó la recolección de los datos utilizando como técnica la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario. La validez se realizó bajo el aporte de juicios de expertos y la confiabilidad a través de la escala de Likert. Los datos se procesaron estadísticamente a través del análisis de frecuencia simple. Estas consideraciones metodológicas permitieron determinar los siguientes hallazgos: docentes que a pesar que dominan las TIC hace poca incorporación de la mismas para establecer interacción académica con sus estudiantes, se observó en los docentes que fomentan estrategias donde se incluya el uso de las TIC en sus clases, es por ello que se propone un plan de actualización docente a través del uso de la herramienta tecnológica Edmodo para fomentar su trabajo en la institución.

Palabras Claves: Estrategias, tecno-educativa, aprendizaje, andragogía.

SUMMARY

The present research has as main objective to propose techno-educational strategies for the strengthening of the learning in the axis of compression mentioned above. With the purpose of encouraging teachers to use the Edmodo technology tool as a means to guide their andragogy and interaction with students by providing various academic content. From the viewpoint of the main approach this research is based epistemologically in the positivist paradigm, focused under the feasible project methodology, from the descriptive level placement, using the field design operationalization. As for the population and sample was oriented in the consideration of fifteen teachers of the university. Data were collected using the survey technique and a questionnaire was used as instrument. The validity was performed under the input of expert judgments and reliability through the Likert scale. The data were processed statistically through the simple frequency analysis. These methodological considerations allowed the following findings to be determined: teachers who, although they dominate ICT, did little incorporation of the same to establish academic interaction with their students, it was observed in the teachers that foment strategies that include the use of ICT in their classes , It is for that reason that a plan of educational updating is proposed through the use of the Edmodo technological tool to foment its work in the institution.

Keywords: Strategies, techno-education, learning, andragogy.

INTRODUCCIÓN.

La educación y sus principios están vinculados con la configuración e interpretación de la realidad del hecho social y de los aspectos que la definen, con el objetivo de diseñar los planes académicos y dar sentido a las exigencias de nuestro entorno, cuyo objetivo principal es continuar con el proceso de formación del hombre culto frente a la vida social. En pertinencia en este referente, el profesional está sujeto al planteamiento anterior bajo la visión de búsqueda de la concepción del nuevo republicano conforme a los intereses del desarrollo nacional y del progreso científico. Desde estos argumentos de comprensión de la sociedad, se vislumbra la era de las innovaciones tecnológicas que están emergiendo en la actualidad enfatizando y definiendo los roles que existen en la cotidianidad de la vida y de los integrantes de nuestra sociedad.

En consideración al hilo discursivo anteriormente presentado, es importante mencionar que las TIC son parte del nuevo horizonte que se plantea como objeto de conjugar la dinámica universitaria desde el Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) en sus procesos de formación. Es por ello que en dicho proceso, se encuentra el perfil de formación en herramientas computacionales e informáticas que buscan procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y ofrecer información representada de las más variadas formas y con diversa utilidad en nuestras vidas, es por esta razón que su norte está inmerso en el ámbito educativo de las TIC representada cada vez más como un interés dentro de los ambientes de aprendizajes.

Otro aspecto a considerar, es el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada, se convierten en una exigencia permanente, desde estos argumentos antes mencionado es que se plantea diseñar la presente investigación para propiciar estrategias tecno educativas dirigidas al docentes en el marco de la formación permanente en materia en el uso de las TIC con la finalidad de

dinamizar la pedagogía del docente y de sus funciones dentro de los ambientes de aprendizajes y de las estrategias que implican establecer interacción con los estudiantes, desde otros espacios bajo la concepción de lo concerniente a los principios de lo virtual.

Desde los argumentos anteriores, se diseña la ruta a concebir el proceso de investigación teniendo como eje de comprensión el Programa Nacional de Formación en Informática que se imparte en la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre” del Municipio Biruaca del Estado Apure, desde este referente los aspectos metodológicos estarán bajo el horizonte del paradigma positivista y enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible, por lo que se espera buscar alternativas que permitan al docente superar las debilidades observadas en materia a la utilidad de las TIC, fomentar su labor así como propiciar la interacción del conocimiento, ya que es indiscutible la existencia del saber, interconectados con sus estudiantes por medio del computador y sus herramientas tecnológicas.

Es importante destacar que este trabajo se orienta bajo un orden secuencial metodológico de seis capítulos que incluyen los siguientes aspectos. En el Capítulo I, está planteado el problema, los objetivos y la justificación. En el Capítulo II, se presentan los diversos aspectos teóricos que sustentan esta investigación. Capítulo III, el cual trata sobre la metodología, se expone brevemente una explicación acerca del modelo, diseño, población, técnica de recolección de información, construcción y validación de instrumentos, procedimientos de análisis y el cronograma de actividades. En el Capítulo IV, se distribuyeron los resultados del trabajo de campo. Capítulo V, corresponde a las conclusiones y recomendaciones. Y en el Capítulo VI, se presenta la propuesta sobre estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA.

Planteamiento del Problema.

Los cimientos de la sociedad y sus aspectos constitutivos delimitan la configuración de nuestro estilo de vida, entre ellos enfatizan la forma por la cual se desarrolla la educación y la pertinencia de sus niveles y modalidades dejando presente que la misma debe estar en sintonía con su dinámica y formalidades, permitiendo orientar sus planes y garantizando dinamizar la educación. Desde estos argumentos, emerge el diseño curricular necesario para interpretar la realidad social. En correlación a un punto de vista armónico el currículo debe revertir dando respuestas ante el entorno, consolidando el progreso de una nación y de la formación activa de sus habitantes bajo la mirada del interés colectivo.

En sintonía a lo anterior, la educación se reconfigura en correlación con los aspectos existentes de la sociedad, entre ellos destacan los avances científicos, tecnológicos, económicos, culturales y sociales, que se han logrado por la humanidad producto de sus interpretaciones, la creatividad y la voluntad de las personas para adecuarse a los intereses de la realidad del entorno, entre ellos se destacan los aportes de las tecnologías y de sus recursos innovadores influenciando la educación, ya que están diseñados en fomentar el trabajo que da acceso a una gran cantidad de información importante para la labor de los docentes, estudiantes e instituciones educativas, desde cualquier ámbito o contexto.

Desde el mismo hilo discursivo, el sistema educativo ha estado orientado

por transformaciones que se accionan en la sociedad venezolana, dirigiendo su atención en los cambios más relevantes que ocurren como significativo para su evolución los cuales están centrados en los elementos políticos, económicos y sociales que son escenarios del contexto nacional. Considerando las ideas de Jaramillo (2009), que argumenta lo siguiente; “la nación venezolana desde 1996, dirige un proceso de reformas educativas en todos sus niveles” (p-3). Es por esta argumentación que se ubica una nación que se adapta a los nuevos tiempos y de las consideraciones que aportan crecimiento al desarrollo del país.

Desde el mismo hilo discursivo, enmarcado en este proceso de cambio que se está gestando en Venezuela se puede inferir que la sociedad del futuro exigirá al docente universitario enfrentarse a situaciones difíciles y complejas; en este nuevo contexto, se hace necesaria una reflexión acerca del quehacer y de los nuevos perfiles docentes requeridos. Al respecto, Quintanilla (2012), determina que “el rol del docente facilitador es parte importante en el aprendizaje de los adultos, y como tal, tiene la responsabilidad de promover la integración de conocimientos hacia situaciones reales, aplicando diferentes metodologías de actividades de aprendizaje” (p.292). Desde esta argumentación, el docente tiene la responsabilidad de fomentar en sus estudiantes formas de aprendizaje donde se considere sus experiencias y los conocimientos previos.

En armonía con lo anterior, la educación universitaria debe apropiarse de diseños andragógicos que le permitan estar en constante interacción con sus estudiantes, es por ello que Espiro (2009), plantea lo siguiente “la andragogía fue acuñada por Malcolm Knowles con el objetivo de trabajar con adulto en los años 1970 a 1980, donde reflejó los principios de auto dirección, experiencia, disposición para el cambio, orientación para el aprendizaje, motivación y contexto” (p-9). Desde este referente se observa que el adulto universitario a través de los principios antes mencionados ha presentado formas de apropiarse del conocimiento, en este sentido las estrategias de

aprendizaje deben estar enfocadas en presentar aportes que le permitan al estudiante interactuar en el desarrollo de las clases.

Desde este punto de vista, los principios de la educación se inician en diseñar procesos de construcción social que le permiten fomentar y orientar sus planes de acción en materia de aprendizaje significativos, donde juega un importante papel la praxis andragógica del docente ya que la misma vincula sus elementos fomentando la enseñanza desde la visión integral, es por ello que plantea Castellanos (2009) que “la docencia es relevante para que cada institución educativa fomente los principios que la une con su entorno a través de vías que impliquen utilizar los planes educativos innovadores” (p-120), desde esta visión, el docente debe tener claro que su rol frente a los momentos que vivimos, lo ubica como promotor de acciones que generen estrategias de aprendizaje donde el estudiante se motive a través de las innovaciones que se implementan desde los espacios educativos.

En este orden de ideas, es importante mencionar a Díaz (2012), en cuanto a que las estrategias de aprendizaje consisten en “procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”, (p-33), en este sentido, estos argumentos permiten evidenciar que las estrategias de aprendizaje no son fortuitas ya que se necesitan un número de elementos que permitan generar desde las consideraciones del ambiente y de la unidad curricular, el de fomento de oportunidades de estudios a los estudiantes, permitiéndoles un aprendizaje significativo.

Es importante destacar que desde el punto de vista de las estrategias de aprendizaje destaca Negrete (2007), “las estrategias de aprendizaje se pueden ubicar en las que generan aprendizajes memorísticos y significativos, dependerán de cómo estén presentes los objetivos, si los mismos fomentan la circulación de conocimientos o permiten su producción e innovación” (p-42). Desde este principio, es importante definir que existen diferentes

opciones para desarrollar estrategias de aprendizajes que permitan al docente adecuarse a los nuevos tiempos y comprendiendo que el mundo educativo exige que la innovación educativa genere oportunidades que permitirán aportar alternativas de soluciones al entorno social, si centramos las bases en aplicar formas de concebir la educación de una manera donde se fomente el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Desde el referente anterior, una de las vías que tiene la educación es plantear sus estrategias de aprendizaje, es pertinente enfocarla desde el uso de las TIC, por su parte plantea Morales (2013), “la educación debe estar apegada a los principios de orden global donde destaca la utilidad de las TIC en su accionar tecno-educativo, desde este orden se formara a las generaciones para adaptarse a los retos de orden social” (p-21), desde ese argumento la manera innovadora de repensar la educación estará en manos de los adelantos tecnológicos, los mismos con sus herramientas de aprendizajes permitirán ubicar la educación desde principios educativos y bajo esquemas de trabajo innovadores.

Es por ello que, Fernández (2010), sostiene que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son “aquellas tecnologías que tratan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información utilizando el hardware y el software más adecuado como sistema informático” (p-53). Este argumento se enfoca en presentar la utilidad y dinamismo de la era tecnológica y de sus fundamentos para apropiarse del conocimiento, utilidad técnica que está sujeta a los lineamientos y procedimientos para generar aprendizajes personalizado y en grupos.

Es pertinente mencionar, el término Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), ha generado una serie de definiciones y controversias entre diferentes autores, que buscan dar una respuesta a la concepción y conceptualización de dicho término. En este sentido, la UNESCO define las TIC de la manera siguiente:

Un conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información: sus aplicaciones, las computadoras y su interacción con los hombres así como los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural. (UNESCO, 2013 p-10).

En este contexto, el conjunto de disciplinas científicas empleadas en el manejo y/o procesamiento de la información, sigue siendo cuestionado, ya que, para la mayoría de las personas pueden parecerles nuevas estas tecnologías cuando son utilizadas por primera vez, el hecho es que ellas ya llevan varios años de existencia, desde su descubrimiento, desarrollo, primera aplicación social, y muy a menudo, desde su propia comercialización industrial. En este sentido, su utilidad busca masificar la función de la civilización para obtener resultados que conlleven en bienestar y formas de desarrollo de la vida cotidiana, donde su fundamentación este orientada en la utilidad de las TIC y de la manera de apropiarse en beneficio de las funciones cotidianas de cada persona.

Actualmente las TIC están sufriendo un desarrollo acelerado, lo cual está afectando a prácticamente todos los campos de la sociedad. Presentándose como una necesidad en el contexto social, donde los rápidos cambios y las demandas de una educación de alto nivel se convierten en una exigencia permanente. De igual forma, la influencia de las TIC en la educación se atribuye a una revolución tecnológica; donde se plantean nuevos paradigmas de cambio en el mundo educativo y la enseñanza de la educación universitaria, dando apertura a la diversidad de herramientas que promueven la dinámica entre estudiantes y docentes a través de una nueva ruta planteada desde las TIC.

En sintonía con lo anterior, En Venezuela desde el año 1999 el gobierno nacional ha dedicado esfuerzos para fortalecer el sistema educativo venezolano, por lo que fue indispensable ejecutar iniciativas del Estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos. Es por ello que

se planteó la implementación de programas con el objeto de preparar el talento humano que requiere el país para su desarrollo, potenciando de esta manera la participación comunitaria, así como garantizando el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres, eliminando de esta forma la exclusión.

Es de allí que la nación, a través de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Información (2010) se le ha dado impulso al acceso a las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mediante el Plan Nacional de Alfabetización Tecnológica como una estrategia que promueve el acceso al conocimiento, desarrollo y crecimiento de sectores excluidos para su adquisición.

Es por ello que, los recursos que conforman las TIC formaran nuevas vías de conocimientos que se convierten en herramientas que generen redes de la comunicación y favorezcan la incorporación masiva de saberes desde una perspectiva de soberanía de Estado e independencia tecnológica, garantizando que el individuo pase a ser actor y socializador de esas herramientas tecnológicas, siendo éstas un factor de suma importancia en el buen desempeño de organizaciones ya establecidas y en la articulación de las redes populares conscientes de la pertinencia que tiene el conocimiento y uso de las TIC para el crecimiento y desarrollo de la Nación.

Sosteniendo lo descrito anteriormente, las TIC se deben visualizar desde un marco referencial amplio ya que el término engloba un conjunto convergente de tecnologías desarrolladas en el campo del mundo de la microelectrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollos y aplicaciones. Es por ello que esta visión de tecnologías se ha constituido, especialmente durante las dos últimas décadas del siglo XX, como una constelación de importantes descubrimientos en materiales avanzados, fuentes de energía, técnicas de fabricación (como la nanotecnología), la tecnología del transporte.

En tal sentido, en el marco de la transformación universitaria, se ofrecen para el Estado Apure diversos programas de formación en grado tales como el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE), Programa de Formación en Gestión Social, Gestión Ambiental, Informática, Enfermería, entre otros. Todos estos constituyen programas nacionales de formación, ajustados a la realidad social y que además están ajustados a los criterios de municipalización y territorialidad de la educación universitaria en Venezuela, desde esta visión es de notar la manera como se presentan oportunidades de desarrollo para establecer criterios que le permitan al Estado tener vías para su proceso de municipalización y permitir el contacto directo con los colectivos sociales a través del currículo universitario.

Desde el aporte anterior; la presente investigación tiene como eje de comprensión el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) ubicado en el Municipio Biruaca del Estado Apure, el cual busca fomentar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como elemento incidente en el uso cotidiano de la praxis del docente, permitiéndole fomentar estrategias tecno-educativas que contribuyan significativamente en el aprendizaje de sus estudiantes, a través de su conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Se orienta en aportar soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento, transmisión y digitalización de la información.

En este sentido, es de notar que desde el Programa Nacional de Formación en Informática que se imparte en la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre” del Municipio Biruaca, del Estado Apure, está diseñado en atender los intereses de formación en informática, la cual está centrada en aportar y capacitar a los aspirante ubicándolo como mano de obra capacitada que les permita hacer un significativo aporte en materia de desarrollo tecnológico

para su nación, es por ello que desde el perfil de egreso está ubicado como significativo en el desarrollo del potencial humano.

En pertinencia al eje de comprensión antes mencionado, se realizó sondeos referente a las vías que utiliza el docente sobre la utilidad de recursos tecnológicos para dinamizar sus clases e implementar formas de generar aprendizaje en los estudiantes, se observó que los mismos presentan en su mayoría poco interés en incorporar herramientas tecnológicas en su dinámica de formación académica, dejando de lado la importancia que ellas generan para consolidar el aprendizaje.

En este sentido, se observa con frecuencia que los docentes están más interesados en desarrollar sus clases utilizando tecnologías cotidianas como son la pizarra, marcadores acrílicos, guías, algunos textos, entre otros. En articulación a lo anterior, es importante destacar que la utilización de los recursos antes mencionados son de relevancia para los estudiantes. Sin embargo, deben ser vistos por el docente como complementarios con las nuevas herramientas tecnológicas que permitan utilizar recursos desde web 2.0, permitiendo masificar las posibilidades de recursos pertenecientes a la clasificación de contenidos en PDF, videos, foros virtuales, herramientas de aprendizajes, entre otros. En este sentido, se necesita que los docentes pertenecientes a este eje de comprensión incorporen las TIC en su dinámica como docentes.

Otro de los aspectos de relevancia para la investigación, es la congruencia que tiene el perfil de egreso de los estudiantes, donde se espera que los mismos comprendan la utilidad de los recursos tecnológicos en su dinámica como profesional. Sin embargo, al no considerar la relevancia de las TIC, presenta debilidad en la formación de los estudiantes del Programa Nacional de Formación en Informática, que se imparte en la Aldea Universitaria "Amantina de Sucre" del Municipio Biruaca, del Estado Apure, en dicha aldea se ha podido notar inconformidad en los y las estudiantes que cursan carrera en este programa de formación, por cuanto los mismos han expresado que

no quedan conformes cuando los docentes imparten las clases, porque consideran que las estrategia utilizadas, no se ajustan a los contenidos programáticos de cada básico curricular. Es decir; asignaturas que requieren del uso de las TIC tales como Arquitectura del Computador, Programación, redes entre otras, son aplicada sin incorporar el uso del computador en su desarrollo.

Desde estos argumentos antes mencionados, se plantea diseñar la presente investigación para propiciar estrategias tecno educativas dirigidas al docente en el marco de la formación permanente en materia en el uso de la aplicabilidad de las TIC, con la finalidad de dinamizar la andragogia usada por los docentes, sus funciones dentro de los espacios académicos y de las consideraciones de implementar actividades que fomenten aprendizaje significativos en los estudiantes, teniendo como norte los elementos que definen la profesión desde la naturaleza de la informática y la era virtual. Con la finalidad de abordar la problemática antes descrita, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué características presentan los procesos de aprendizaje desarrollados por los docentes en el contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure?

¿Cuáles estrategias de aprendizaje implementan los docentes en el contexto universitario municipalizado del PNFI de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure?.

¿Cuál estrategia tecno-educativas se puede implementar para el fortalecimiento de los aprendizajes en el contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.

Proponer estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes en el contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Objetivos Específicos.

Describir los procesos de aprendizaje desarrollados por el docente en el contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Identificar las estrategias tecno-educativas de aprendizaje que implementan los docentes en el contexto universitario municipalizado del PNFI de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Diseñar estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento del ejercicio en los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI), Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Justificación de la Investigación.

En pertinencia a los procesos de investigación, la importancia del trabajo está enfocada en proponer estrategias tecno-educativas desde la herramientas tecnológicas, con vías en establecer actualización en el docente perteneciente al contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure, presentando alternativas operativas en su visión andragógica, con el fin de generar acciones desde una visión ajustadas a los nuevos tiempos tecnológicos, por lo cual se espera que en la praxis del docente se vincule su rol con la producción de conocimiento, a través de la comprensión e importancia del uso apropiado de estrategias que permitan generar aprendizaje significativos desde las herramientas tecnológicas en los estudiantes de esta casa de estudios.

Lo que se pretende, es que los docentes tengan opciones que le permita incorporar en su planificación estrategias tecno-educativas, teniendo como norte fomentar el aprendizaje innovador. Esta idea se fundamenta en la argumentación de Vera y Otros (2012), que plantea lo siguiente “la función docente como responsabilidad social del profesor universitario debe promover la participación del estudiante en la construcción del conocimiento”. (p-262) desde estos principios, es importante mencionar que la universidad a través de los docentes debe partir de las premisas teórico prácticas, las cuales permitirán la organización constante de estrategias educativas con miras al trabajo colaborativo entre los docentes y estudiantes, permitiendo generar en el estudiante, ser un ente activo que sea coparticipe de su formación, que le permita además apropiarse del conocimiento de una

manera atractiva para ellos.

En sintonía con lo anterior, la actualización del docente en ambientes de clase requiere de competencias y de habilidades en lo concerniente a la elaboración de estrategias educativas, donde se comprenda que los roles del docente son cambiantes producto de lo agitado y dinámico de los acontecimientos sociales, es por ello que el docente debe estar sujeto a dichos cambios para adecuar su pedagogía en la enseñanza. En este sentido Pérez (2007), menciona que “la formación de la persona es el objeto fundamental de la educación” (p-60), por consiguiente, un docente que este en constante actualización y formación, logrará su adaptación a los constantes cambios que se generan en la educación producto de los fundamentos emergentes de la era tecnológica.

En este sentido, plantea Martínez (2012), que “es significativo para la educación que esta se adapte a la era tecnológica, dando sentido al uso de las TIC en la gestión educativa la cual permitirá un apropiado aprendizaje en sintonía con la realidad”. (p.76), partiendo de lo anterior, en la educación a través del docente se debe buscar redimensionar los planes que generen la interacción de las funciones académica, igualmente al ser empleada generaría conciencia acerca de la importancia de propiciar una alta producción científica así como una mayor interacción con las comunidades.

Dentro de este orden de ideas, se evidencia la necesidad de un profesional venezolano que sea apto para la enseñanza, con una conciencia crítica y reflexiva acerca de sus capacidades y habilidades, un ser colectivo e individual que se desenvuelva con un sentido de pertenencia acorde a un lugar determinado; de allí, que ha de participar consciente y activamente en la toma de decisiones encaminadas a la resolución de los problemas que se le puedan presentar en el curso de su labor.

Por consiguiente, se determina que “el valor de la enseñanza trasciende hacia la transformación del individuo en sociedad, cuando la acción del docente se apoya en las dimensiones (formación, planificación, intervención,

evaluación) y los actos profesionales de la enseñanza” (Quintero, 2006, p. 147). Desde esta concepción, la presente investigación se justifica socioeducativamente, por el requerimiento de un docente universitario comprometido con una praxis andragógica que vaya más allá de la enseñanza de los contenidos por sí mismo, se necesita un docente universitario modelo para sus estudiantes, con arraigado sentido de pertenencia, que dentro y fuera de su aula de clases contribuya con la formación de nuevos profesionales que no tengan complejo alguno de egresar de una universidad no tradicional y capacitados de todas las competencias que requiera el ambiente laboral de nuestros días.

Desde el aspecto de la línea de investigación está sujeta a los principios que orienta la UNELLEZ donde menciona en lo concerniente a estudios sobre la aplicación de principios, métodos de ingeniería y arquitectura, el uso de las tecnologías de información y comunicación, así como desarrollos tecnológicos orientados al manejo de recursos basado en la aplicación del conocimiento científico e innovaciones, desde estos argumentos se suscribe la investigación ya que la misma está orientada en buscar vías para proponer alternativas que permitirán contribuir con la praxis del docente desde la visión del uso de las TIC.

También se justifica desde el punto de vista teórico, en la medida que los resultados alcanzados en el estudio contribuirán como antecedente para nuevas investigaciones, en el área y en el contexto del proceso de formación que se está dando a los estudiantes de la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure, que acredita la ejecución del Programa Nacional de Formación en Informática en el Estado Apure. De quienes se aspira que contribuyan estos resultados con la promoción de una capacidad crítica y transformadora de los estudiantes y de su dinámica social, producto de todo el aprendizaje que puedan adquirir de cada básico curricular desarrollado en su carrera.

CAPÍTULO II.

MARCO TEORÍCO.

En consistencia al marco teórico el cual se desarrollara en función al ordenamiento lógico y secuencial de los elementos de carácter teórico los cuales fundamentarán la información obtenida a través de consultas bibliográficas las cuales son de orígenes digitales y físicas, en este sentido son visualizadas en lo descrito en el planteamiento del problema y que sirven de base y fundamentación para proponer alternativas de soluciones.

Antecedentes de la investigación.

En lo correspondiente a los antecedentes de la investigación, plantea Tamayo y Tamayo (2007), “se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de investigación” (p-98). Es por ello que corresponde al resultado obtenido luego de la investigación bibliográfica y documental. En armonía a la variable en estudio así como los antecedentes, bases legales y teóricas. En este sentido, existen distintos estudios asociados con la presente investigación que sirven de soporte con argumentos que al respecto formulan diversos autores, donde se presentaran a continuación los siguientes:

Al respecto, Bell (2012), en su trabajo sobre “Estrategias motivacionales para el uso de las TIC dirigido a estudiantes de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora del Estado Apure”, en donde su objetivo general fue establecer el uso de las tecnologías de información y comunicación como estrategias motivacionales para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a los estudiantes de postgrado de la maestría en docencia universitaria, este trabajo fue

presentado como requisito para la obtención del título de maestría en Docencia Universitaria.

Para la realización de este estudio el autor empleó como metodología la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo de carácter descriptivo y documental, enfocándose sobre una muestra representada por una población total de 117 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento la encuesta. Como resultado, ofrece una propuesta dirigida a los estudiantes de postgrado en donde se pretende generar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades que se encuentran presente en los estudiantes y profesores en lo referente a las TIC como recursos claves para la ejecución eficiente y productiva de estrategias motivacionales e instrucciones que coadyuven en la construcción del proceso de enseñanza.

En este sentido, propone cinco estrategias dirigidas al uso de las TIC, como punto de partida para la incorporación progresivas de las tecnologías de información y comunicación como recursos claves para la práctica educativa, donde por un lado se facilite el desarrollo de diferentes formas de interacción de los estudiantes y por otro, se trasciendan los límites impuestos por el tiempo y el espacio formal para expandir las aulas virtuales.

Este antecedente demuestra que aun en nuestros días, donde las tecnologías de información y comunicación han tenido un desarrollo bastante acelerado, ciertas instituciones universitarias se resisten a implementar recursos tecnológicos para la enseñanza. En pertinencia a esta argumentación, se centran las bases de esta investigación y del aporte para permitir contrastar la realidad de estudio y de los principios referente a las TIC, su fuente de acción desde la educación y sus estrategias aplicadas a la praxis del docente, implementando estrategias tecno-educativas dentro del contexto universitario municipalizado así como que tipos de estrategias se pueden proponer para abordar esta problemática.

Otra investigación relevante, lo constituye el estudio presentado por Pérez (2013), titulada “La tecnología como herramienta didáctica para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Municipio Biruaca, Estado Apure” cuyo objetivo general fue proponer el uso de las tecnologías como herramientas didácticas a través de estrategias para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de primer Semestre de Educación de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el Municipio Biruaca.

Para el desarrollo del trabajo antes definido, el autor utilizó un diseño de investigación de campo, con la modalidad de proyecto factible de carácter descriptivo, en el cual se estudió una población conformada por 18 facilitadores y 135 estudiante con una muestra tomada de manera censal de 18 facilitadores incluidos en la problemática estudiada, así como una muestra de 40 estudiantes correspondiente a un 30% del total de la población de estudiantes presentada sobre quienes se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento, el cuestionario.

Entre los resultados presentados en el trabajo al cual se hace referencia se puede mencionar, el desarrollo de una propuesta de un plan de estrategias didácticas que permitan la sensibilización de los docentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela en cuanto al uso de tecnologías de información y comunicación ya que se evidencio debilidades en los docentes, en relación a su actitud en el desarrollo de estrategias que involucran el uso de tecnologías debido a la escasa motivación, formación y capacitación del docente en este tópico.

Este antecedente se circunscribe en el contexto de estudios de la investigación de educación municipalizada y por cuanto ofrece aportes de carácter investigativo que servirán de apoyo en el desarrollo de los planteamientos formulados por el autor, dando aportes de como observar el fenómeno e incorporación de las TIC en la influencia educativa y sus estrategias de aprendizajes diseñadas para fomentar aprendizaje en los

estudiantes universitarios, en este sentido su importancia radica en como argumenta la información de los resultados para fomentar acciones para diseñar actualizaciones dirigidas a los docentes y ser copartícipe en su acción educativa.

En sintonía con los aportes de los antecedentes, González (2013) plantea desde su investigación que realizó en su maestría UNELLEZ Apure, se trazó como objeto en diseñar una WebQuest como estrategia didáctica en la planificación de los docentes en la Aldea Universitaria “Simón Bolívar” del Municipio Biruaca del Estado Apure. Con el mismo buscó desarrollar esta herramienta tecnológica con el fin de fomentar innovación en las praxis del docente, buscando la actualización de competencias con la utilización de los contenidos en internet para buscar la capacidad investigativa en los estudiantes de esta aldea universitaria, desde este sentido a través de esta investigación se buscó potenciar el desarrollo de capacidades intelectuales tales como; clasificación, inducción, deducción, análisis, construcción, abstracción, síntesis y evaluación.

En pertinencia a la investigación, esta se realizó aplicando la metodología cuantitativa, con un diseño de campo de carácter descriptivo, en la modalidad de proyecto factible, sujeta a una población de 15 docentes, entre sus hallazgos se pudo determinar la deficiencia de conocimiento por parte de los docentes por cuanto son renuentes en incorporar el uso de tecnología a su dinámica en la praxis docente. Dentro de sus consideraciones está sustentada en la investigación para fortalecer la praxis del docente la cual es responder a las políticas del estado para una conducción de procesos que considere como requisito esencial su carácter contextualizado, un enfoque sistémico y dinámico en funciones de los ámbitos educativos.

Es meritorio destacar, que el mencionado aporte está centrada en las TIC y sustenta el presente trabajo en lo concerniente a la mirada del enfoque investigativo, ya que el mismo da aportes a la investigación por cuanto está orientado en dar significancia constructiva desde la utilidad de las TIC como

herramienta didáctica de la pedagogía docente y en lo concerniente a los planteamientos de la investigación, contribuye en fomentar lazos de formación del docente para activar sus estrategias en materia de la utilidad tecno-educativa con mirada en buscar alternativas de desarrollo intelectual de los estudiantes.

Conceptualización Teórica.

Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI)

El PNFI es un programa de formación en Informática el cual se diseña a partir del conjunto de saberes, prácticas y convivencias a lograr en un profesional que maneje el tratamiento automatizado de la información y su tecnología; elementos como la responsabilidad, la ética, solidaridad, justicia, respeto al ambiente y a la vida y la calidad como partes de un todo que subyace y se hace presente en el producto o respuesta a generar. Así mismo, está diseñado en función de facilitar la comunicación entre varios sistemas y ofrecer soluciones a los problemas técnicos. Esta ontología es aplicada en la evolución constante de las unidades curriculares de acuerdo al objetivo a lograr.

El plan de estudios se basa en la relación entre los actores como seres humanos únicos, cuya existencia se fundamenta en interacciones con otros seres en una realidad y contexto particular. En fin, trasciende del concepto del estudiante o participante, profesor o profesora asesor, docente integrante de una comunidad, hacia la concepción de seres sociales unidos por sentimientos de búsqueda del bien común y calidad académica, construcción colectiva de aprendizajes, detección y solución de situaciones del área de informática.

El Docente como facilitador del Conocimiento.

Si se parte de la base que educar no es sólo transmitir conocimientos, sino despertar en el educando una actitud de apertura al mundo natural y

social, con cuyos aporte plantea Morales (2007) enfrentamientos que enriquezca creativamente un mundo, queda descartada toda estrategia meramente repetidora de información y contenido, por lo que la preparación del personal docente no debe lógicamente percibirse de manera única, como la preparación para administrar en forma aislada el proceso de instrucción, sino que su función debe estar circunscrita a generar nueva información, nuevos métodos y nuevas orientaciones con relación al proceso enseñanza-aprendizaje.

La capacidad de un docente se puede desarrollar sólo a través de personas creativas, capaces de cambiar de acuerdo a las demandas y oportunidades que afronte, atentas a satisfacer las necesidades de los estudiantes, usando los métodos y procedimientos pedagógicos que les permitan introducirlos en el estudio del método científico, para que, involucrados en el proceso, no sólo puedan tener acceso a los productos, sino que sean activos participantes en el desarrollo de proyectos de investigación.

Formación del Rol Docente Universitario.

En referencia a la formación del docente universitario se debe considerar que a lo largo de toda la vida activa, menciona Vargas (2009), se pueden adquirir o desarrollar las competencias profesionales mediante la propia experiencia laboral y/o la formación, esta última se torna un elemento clave para salir exitosos del desafío profesional que se le plantea en la actualidad al profesorado y a la propia institución.

Un profesor universitario trabaja en la institución formativa de mayor nivel existente y, curiosamente en su inmensa mayoría, no se han formado para ejercer esa función, ya que han ingresado en este cuerpo docente después de formarse largamente en los contenidos propios de su área (con un expediente más o menos brillante que no garantiza ninguna competencia docente) en instituciones de formación superior y sin recibir ningún tipo de

formación pedagógica, ya que mayoritariamente no han sentido esta necesidad formativa, ni la institución les ha exigido ninguna formación pedagógica previa al desarrollo de dicha función docente.

En la actualidad, se considera que el profesor universitario debe afrontar, hacia su profesión, nuevas demandas y un aumento de exigencias, tanto sociales como institucionales. De este modo, la profesión docente está mutando y aumentando su complejidad (cambio del perfil docente, uso de nuevas metodologías orientadas a la adquisición de competencias, incorporación de las nuevas tecnologías como elemento transversal en la multivariedad de estrategias metodológicas que se le solicita que emplee, entre otros aspectos). Es por ello que los requerimientos a este profesional son mayores, entre otros, en el dominio de las competencias psicopedagógicas.

Los referentes teóricos que se sustentan en esta investigación son todas aquellas teorías donde se hace referencia sobre el tema objeto de estudio para fortalecer la contextualización del mismo o por otra parte, con ellos se establecen los conceptos, definiciones y formulaciones pertinentes a la temática planteada.

Praxis Andragogía Educativa.

Desde la visión de la educación se necesita tener claro el principio de formar al ser, considerando que para hacerlo es necesario tener presente que se puede realizar tanto como en el ámbito de espacios educativos como en espacios comunitarios donde su principal elemento que lo configure sea la participación con el entorno. Teniendo en cuenta que su responsabilidad está presente en cómo se asume el hecho académico y su comprensión del entorno, ya que en la actualidad la sociedad está en un ir y devenir configurándose de una manera rápida y de consideraciones de aspectos emergentes que dan paso a los nuevas consideraciones de la realidad como lo son los cambios políticos, culturales, tecnológicos, entre otros.

Estos elementos dejan en evidencia la visión que tienen que tener los docentes con su praxis, partiendo de las dimensiones universitarias, comunales, participación, interacción social, con el objeto de establecer integración entre ellos para que germine la visión del mundo a través de los planes de clases del docente. Desde estos referentes se enuncia a Bourdieu citado por Pruzzo (2010), “enmarca ese pensamiento utopista en la producción científica orientada a fundar proyectos y acciones realistas, es decir, pensamiento y acción, teoría y práctica, en el marco social de una realidad situada, ni imaginada, ni especulativa” (p-101). En sintonía con lo expuesto sin embargo, en los salones de las universidades de formación académica, la teoría y práctica se han distanciado y no ha dejado de campear la impronta positivista con su fe en las verdades universales y su desconfianza en lo que respecta a la manera de saber sobre la práctica.

De este modo, bajo un hecho educativo se parte de un abordaje de la orientación en la praxis educativa en lo consiguiente se puede considerar los elementos que la configuran, la orientación en el desarrollo en los principios que se consideran desde la unidad curricular y sus consideraciones desde la visión educativa. Por lo que respecta a la educación es una vía por la cual las sociedades deslizan las consideraciones del desarrollo de manera graduar. Tomando en consideración las vivencias, las prácticas sociales, donde el ser subjetivo está presente en el centro de la realidad, considerado este como el principal recurso para que la educación con todo su andamiaje contribuyan con sus planes propuestos.

Desde este hilo constructivo, la educación es considerada como una praxis, ya que en ellas está presente de una manera armónica la interpretación en los distintos escenarios de la educación, permitiendo la reconfiguración de la realidad estructurada durante los hechos de construcción social, sus planteamientos de los estilos por lo cual se desarrolla su existencia, donde con esta manera de hacer praxis se va

configurando otras maneras de fomentarla, el objeto claro de aprender bajo las consideraciones de una visión sistémica congruente con la sociedad.

Antecedentes de la Andragogía.

El vocablo Andragogía surge en oposición al término Pedagogía (παιδίου, niño y ἄγω, conduzco), pues Kapp considera a esta última como una disciplina que restringe el proceso educativo a la niñez, sin extenderlo a la vida total del ser humano y que, además, se centra más en la transmisión de conocimientos que en su construcción.

De hecho, él plantea, empíricamente, su inaplicabilidad en la educación de adultos, ya que los postulados pedagógicos no colman las demandas del adulto como un ser capaz y con un cúmulo de experiencias que rigen, en gran parte, el contexto educativo. Sin embargo, su idea es rechazada por la interpretación de Johann Herbart citado por Pruzzo (2010), menciona la instrucción como acto educativo, que moldea el deseo y la voluntad de las personas, lo cual sume al término Andragogía en el olvido por casi un siglo (Sánchez, 1989; Mijangos, s. f.).

Luego, en 1921, el sociólogo alemán Eugen Rosenstock citado por Pruzzo (2010), menciona el término Andragogía y asevera que la Pedagogía es inaplicable a la educación de adultos, la cual requiere una base filosófica, unos métodos, un currículo y una relación entre profesor-alumno distintas de lo concebido en la educación para niños. También, hace hincapié en que la educación de adultos no debe circunscribirse dentro de un aula, sino que el proceso andragógico tiene una relación directa con la vida y con la formación profesional de los adultos, a fin de facilitarles la adquisición cognitiva y las destrezas indispensables para ello.

Pese a su gran aporte, estas ideas no gozan de aceptación ni en Europa ni en Estados Unidos hasta que ambos contextos experimentan las secuelas de la Segunda Guerra Mundial, cuando se enfrentan a una masa de

ciudadanos discapacitados y analfabetos, a quienes es preciso reeducar, para que se incorporen a la fuerza laboral.

La Andragogía en el contexto de la educación superior.

En relación con lo expuesto en líneas anteriores, la reciente teoría educativa denominada Andragogía se consolida mediante la definición del adulto, la psicología de su aprendizaje, cuatro postulados y siete elementos, que caracterizan al acto andragógico. Dichos elementos se describen a continuación, respectivamente:

En forma tradicional, se ha definido al adulto conforme a su edad; es decir, a toda persona que oscila entre dieciocho y setenta años. Así, la adultez se extiende desde los veinte años y se clasifica en tres tipos: la edad adulta temprana (de veinte a cuarenta años, la edad adulta intermedia (de cuarenta a sesenta y cinco años) y la edad adulta tardía (después de los sesenta y cinco años de edad) ; no obstante, desde una concepción biopsicológica, el grupo andragógico de Nottingham (1983) citado en Cazau, 2003, Definiciones de adulto, párr. 4), define al adulto como: “un ser en desarrollo continuo y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa buscando la plenitud de sus facultades como ser humano”.

Como complemento de lo anterior, retomando lo citado por Cazau, 2003 en su trabajo denominado La praxis andragógica en adultos de edad avanzada, en donde afirma que la definición de adulto está vinculada al desarrollo biológico, psicológico y social de este, para responder a las interrogantes: ¿cuáles son las diferencias entre un niño y un adulto? y, por ende discernir, ¿cómo aprende un adulto? Respecto de la primera, cabe indicar que las principales características de un adulto son la capacidad de procrear, de asumir responsabilidades sociales y de decidir sobre sí mismo plenamente. Por tanto, el adulto es autónomo en el aspecto económico y social, capaz de autodirigirse, ejercer una función activa como ciudadano,

formar parte de la fuerza laboral y, se inclina por decidir con base en la inteligencia más que el instinto.

Respecto de la segunda, el adulto se distingue del niño por su forma de pensar y por la naturaleza de las acciones que realiza. De acuerdo con lo anterior, el pensamiento formal-operacional es activado cuando se tiene aptitud y motivación hacia el contenido por aprender. Este pensamiento inicia con una base dialéctica, que conlleva a un proceso de evaluación y reevaluación; esto es, operaciones mentales que conforman el pensamiento maduro. Durante este proceso, el pensamiento abstracto se conjuga con la experiencia concreta, para descubrir problemas y respuestas en lugar de la simple determinación de respuestas. Por ello, la Andragogía ha abrigado al pensamiento dialéctico por considerarlo más eficaz e impulsar su desarrollo.

En cuanto a los postulados que rigen la Andragogía se mencionan los siguientes:

1. El autoconcepto del adulto: el adulto es una persona autodirigida.
2. La acumulación de experiencias previas: estas experiencias se convierten en un recurso importante en el entorno educativo.
3. La disposición del aprendizaje por parte del adulto: este se motiva a aprender si puede relacionar lo aprendido con sus funciones sociales.
4. La aplicación del conocimiento: el adulto desea su aplicación inmediata mediante la resolución de problemas (Álvarez, 1977; Instituto Nacional para la Educación de Adultos [INEA], 2007).

Y, por su parte, los siete elementos son:

1. Establecer un ambiente adecuado: se debe propiciar un ambiente cálido, de diálogo y de respeto mutuo en el cual los participantes interactúen sin temor.
2. Planeamiento de la lección: el facilitador de la sesión debe planificar, concienzudamente, el tema y la metodología por usarse y explicar cuál es el propósito de cada uno de los procedimientos (técnicas) para llegar al descubrimiento del nuevo conocimiento.

3. Diagnóstico de las necesidades de estudio: se debe construir un modelo basado en competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que intervienen en el proceso educativo del aprendiente, con el fin de ayudarlo.
4. Establecer objetivos: consiste en transformar las necesidades detectadas en el elemento anterior, para convertirlas en objetivos significativos y medibles.
5. Elaborar un plan de estudios: es elaborar un programa que contenga objetivos, recursos y estrategias para alcanzar los objetivos.
6. Realizar actividades de estudio: investigación individual, debates, conferencias, diálogos, entrevistas, panel, lecturas, juego de roles, análisis de casos, asesorías, etc.
7. Evaluar los resultados del estudio: se deben desarrollar instrumentos eficientes para evaluar los resultados del proceso andragógico (Instituto Nacional para la Educación de Adultos [INEA], 2007).

Entonces, retomando el hilo conductor sobre la historia de la andragogía, se parte de la necesidad de educar al adulto para transformarlo en proletario y, de las premisas ya mencionadas, se torna inminente la institucionalización de la Andragogía dentro del sistema de educación general en Europa, Norteamérica y Latinoamérica, en las décadas de los sesenta y ochenta.

El punto de partida lo constituye la Segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos, propuesta por la UNESCO y llevada a cabo en Montreal en 1960. En esta oportunidad, los resultados se concretan en la formulación de objetivos comunes para implementar la Educación de Adultos, según las peculiaridades de cada país y la toma de conciencia por parte de los docentes, para teorizar sobre Andragogía y justificar su empleo en el proceso de aprendizaje de los adultos. Asimismo, la UNESCO crea dos comités internacionales.

En virtud de lo anterior, muchas instituciones universitarias, asociaciones profesionales de Educación de Adultos, organizaciones privadas, religiosas,

culturales y políticas que requieren la Educación de Adultos dentro de su desempeño apoyan, contundentemente, el trabajo generado por la UNESCO.

Del mismo modo, la Segunda Conferencia Mundial de Educación Universitaria para Adultos en 1970, celebrada también en Montreal, gracias al auspicio de la UNESCO y de la Universidad de Montreal, profundiza sobre la pertinencia científica de la Andragogía, al discutir la ponencia del andragogo venezolano Félix Adam intitulada Andragogía: Ciencia de la Educación de Adulto, lo cual desemboca en el estudio de esta incipiente disciplina. Al mismo tiempo, esta conferencia acoge, con beneplácito, la labor iniciada por algunas universidades europeas y les marca la pauta, a fin de que estas sienten las bases institucionales, para estructurar currículos destinados a la enseñanza de la Andragogía.

En el continente europeo, Yugoslavia, Serbia y Holanda son los pioneros en institucionalizar la Andragogía. Así, en Yugoslavia la educación profesional continua y la especialización en Andragogía es importante desde cursos de grado hasta doctorales. En Holanda, desde la década de los años setenta se establecen cátedras de Andragogía inclusive hasta el nivel de Doctorado. En menor grado, Polonia, Alemania, Inglaterra y Francia también la han establecido como materia impartida en algunas universidades.

En Norteamérica, Canadá se destaca por la iniciativa de establecer la Andragogía dentro de la Educación Superior. Desde 1970, se funda el Departamento de Andragogía en Montreal, que imparte Maestría y Doctorado en dicha disciplina. Luego, Estados Unidos, mediante el propulsor Malcolm Knowles, aporta al pensamiento andragógico.

En cuanto a Latinoamérica, la Educación de Adultos está relacionada con los programas educativos de alfabetización, los cuales se estiman como una estrategia de compensación ante la deficiencia del sistema regular. No obstante, en 1970 la Andragogía cobra una magnitud a partir de la creación de la Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA),

organismo que se encargará de problematizar la teoría y la práctica de la Educación de Adultos y, en especial, de la Andragogía.

Por consiguiente, surge la necesidad de institucionalizar la Andragogía en las siguientes universidades: Universidades de San Marco y Garcilazo de la Vega en Perú (1976), Universidad Pedro Enrique Ureña en República Dominicana (1972-1973) y la Universidad Simón Rodríguez en Venezuela (1975). Luego, las actividades del FIDEA y la colaboración de la Universidad Simón Rodríguez impulsan, notablemente, los principios e innovaciones inherentes a la praxis de la Andragogía.

Por otro lado, el andragogo Adam (1984) sostiene que la enseñanza universitaria latinoamericana debe renovarse; esto es, abandonar la pedagogía y acogerse al acto andragógico, ya que el estudiantado es adulto y como tal, tiene un perfil psicosocial definido y una forma de aprender estudiada por esta última ciencia.

Lo anterior, implica, esencialmente, una adecuación de los aprendizajes y una horizontalidad en la relación estudiante-profesor. Al respecto expresa Adam (1984) en la siguiente cita:

(...) el docente universitario tiene el dominio cognoscitivo como objetivo (transmitir conocimientos) mas no es el metodológico de ofrecer su experiencia profesional a quienes considera sus “alumnos”, dentro de la concepción pedagógica, ya que la educación universitaria sigue regida en su organización y administración educativa por los principios de dependencia (...). (p. 4)

Para ello, las universidades deben asumir el compromiso de formar a su personal académico y administrativo en la tecnología andragógica. Pero, ¿de qué forma? Se debe capacitar a los docentes universitarios en ejercicio y disponer como requisito para los futuros la Licenciatura y la Maestría en Andragogía, para conocer la problemática de la Educación de adultos en cuanto a planeamiento y a administración de programas y, finalmente, a través del Doctorado incentivar la investigación en esta área (Adam, 1984).

Referente Histórico de las TIC

El referente teórico de los TIC, desde la argumentación de Duarte 2009, el menciona que el mundo ha evolucionado de manera extraordinaria, debido a la nueva era de la información y la comunicación, la cual en un principio partió que las eran TIC lenguaje articulado donde el hombre, tuvo que ir poco a poco dominando las partes móviles de su boca, hasta lograr la pronunciación clara de los distintos sonidos emitidos por él. Luego, surgieron los principios pictóricos donde el hombre comenzó a manifestar su tendencia por la pintura, bajo la forma de tatuajes y colorido artificial en varias partes de su cuerpo.

Años más tarde apareció la escritura que marcó la entrada a la era de la civilización. La práctica de escribir descubre que el pensamiento se puede traducir en forma gráfica, además, significa romper con las barreras del espacio y del tiempo (Ruiz, Collejo y González, 2004), Posteriormente, se da la aparición de la imprenta, realizándose en Europa Medieval, en imágenes religiosas y caracteres de barajas, al tiempo se adoptó una tipografía con palabras escritas sustituyendo el grabado.

Pocos años después las máquinas hacen su aparición, comienza el origen de la tecnología moderna, produciendo efectos importantes esperados por el hombre, como construir, transportar, fabricar e incluso, los de comunicar, en este caso son las que interesan realmente. Seguidamente surge la era del vapor, idea creada por el inglés Thomas Savery en 1698 (Ob.cit.) donde utilizó la reacción del agua al calor con el fin de producir un movimiento mecánico a las máquinas simples, aplicando un principio de la física.

A finales del Siglo XIX Thomas Alva Edison, descubre la electricidad, la cual ocupa un lugar relevante, debido a que su uso ha hecho más fácil la vida de los seres humanos. Más tarde, surge de la industria francesa las primeras máquinas (computadoras) IBM, dando apertura en la actualidad a la

nueva era de la información y la comunicación la cual ha forzado el cambio de los ambientes rutinarios de aprendizaje por otros caracterizados por la innovación constante. Hoy día el nuevo milenio demanda habilidades o competencias en el manejo de la información por lo tanto los procesos de adquisición, selección y utilización de la misma, así como la creación de nuevos conocimientos, requieren la utilización de herramientas que permitan energizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos avances, según Cobo y Paro (2007) comenzaron «a partir de los años 60 y 70 cuando una comunidad de expertos en informática y sistemas de redes, autodenominados hackers, acordaron utilizar cooperativamente sus habilidades para descubrir nuevas posibilidades tecnológicas» (p-43). Este acuerdo hizo posible la evolución de las computadoras y el trabajo colectivo en pro de lo que ellos denominaron el software libre: programas informáticos que surgen gracias a la colaboración de diversas personas y que permiten a los usuarios copiar, modificar o distribuir su contenido sin tener que pagar permisos de propiedad intelectual.

Por otra parte, hay que destacar que la educación, fue creada para dar respuesta a los desafíos sociales, políticos, económicos, tecnológicos y científicos, presentes en el devenir histórico de las sociedades. Fue a partir de la época de los 90, cuando surge un proceso de reflexión destinado a desarrollar acciones para contribuir con el futuro de la educación en todo el mundo. Por ello Silvio (2002) la denomino «Década de la Educación y señales desde la visión tecnológica» (p-169). Durante esta década académicos de los diversos niveles de la sociedad se dedicaron a analizar la educación, sus perspectivas a futuro y a emprender variadas acciones dirigidas a la reorientación de los procesos de aproximación al saber, uso de las TIC y a la apertura de una posibilidad que conlleve a la educación para toda la vida, anclada en los pilares fundamentales de la educación según la UNESCO (2013), los cuales son el ser, conocer, hacer y convivir.

Partiendo de ello, Tunnermann (1998), plantea que la educación se encuentra con diversos retos como producto de la globalización, aspectos que hacen necesaria la transformación sustancial de la pedagogía educativa. El desarrollo que han presentado las TIC en su inserción en la educación, han originado diversos cambios relacionados con los actores del proceso educativo, escenarios de aprendizaje y de la manera en la cual se organiza la información. En definitiva, se evidencia una verdadera revolución en la educación.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto educativo venezolano

Estas tecnologías de información y la comunicación, según UNESCO (2013) son definidas como:

El conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; las computadoras y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural” (p-102).

Dichas tecnologías, estarían transformando, posiblemente, en un arma de progreso, competencia social y profesional, por ello, resulta importante la presencia de la computadora en el aula, desde los primeros cursos, como un instrumento más, utilizada para diversos propósitos así como en los hogares donde los más pequeños puedan acercarse y disfrutarla con la ayuda de sus padres. Es preciso, que en las instituciones educativas, se utilicen estos recursos para afianzar y reforzar la práctica pedagógica en el desarrollo e inclusión de las nuevas tecnologías dentro del aula, aplicando y enseñando a los estudiantes a utilizar uno de los instrumentos culturales más potentes, de acceso a la información y comunicación así como de relación humana, como es el caso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se evidencia, que las tecnologías de la información y de la comunicación, que los docentes deben asumir en su práctica educativa, ya que la puesta en marcha le permite por una parte, utilizarlas como herramienta para hacer múltiples trabajos, y por la otra, asegurar a los estudiantes una alfabetización digital. De igual manera, se deben utilizar como potentes instrumento didácticos para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los recursos disponibles, de las características de los estudiantes, así como de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Cuando se hace referencia al Sistema Educativo Venezolano, este no está exento de los cambios generados por los avances tecnológicos. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han ido evolucionando en las últimas décadas a pasos agigantados. Esta nueva fase de desarrollo tiene gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje en Venezuela. Por ende, la acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes, ya que la digitalización ha proporcionado un sistema más abstracto y artificial de representación de la información, representadas en textos, imágenes, audio o vídeos, que mejoran y siguen mejorando, los sistemas de almacenamiento, manipulación y transmisión a la vez que facilitan el desarrollo de soportes lógicos para interactuar con las máquinas.

En este sentido, de acuerdo a lo que señala Matos (2010), “Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, entre otros”. (p-78). De acuerdo a lo que señala este autor, se ha pasado de una situación donde la información era un bien escaso a otra en donde la información es tremendamente abundante, incluso excesiva, donde se vive inmerso en la sociedad de la información.

Estas tecnologías de la información y de la comunicación, han sido incorporadas al proceso educativo desde hace años anteriores. Aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer. Se observa, que las tecnologías de la información, suscitan la colaboración en los estudiantes, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como estímulo de la práctica docente en Venezuela.

En la práctica docente, las tecnologías de comunicación e información en Venezuela, juegan un papel importante y primordial desde el momento en que forman parte de la legislación venezolana, partiendo desde el aprender haciendo hasta la integración de la tecnología en las aulas de clases, en donde los docentes, como los estudiantes, son piezas claves para darle el uso efectivo. Este uso, en la educación, tiene varios propósitos, como el de mejorar la calidad del aprendizaje, para ofrecer a los estudiantes, la oportunidad de avanzar en las destrezas para el tratamiento de la información que se requiere para su formación en el trabajo y en la vida misma. Estas tecnologías, representan una innovación, reduciendo los costos en la enseñanza, para dar la oportunidad de obtener aprendizajes a través de actividades interactivas. Es por ello, que usualmente, todo sujeto aprende a través del contacto con el medio ambiente, del cual se obtienen experiencias que ayudan en los procesos de asimilación y acomodación de conceptos e ideas.

Desde la perspectiva constructivista donde se construye su propio aprendizaje, el rol del docente, sería el de intervenir de forma apropiada favoreciendo la convencionalidad del conocimiento y fomentando la presentación de problemas que sean significativos para el sujeto, haciéndolo pasar de estructuras menos complejas a modelos y esquemas más formales y elaborados de pensamiento. Por lo tanto, la orientación del docente, debe asegurar, igualmente, la presencia de un medio ambiente rico en experiencias significativas en donde desarrolle al máximo sus competencias tanto didácticas como tecnológicas y una planificación rica en estrategias para el logro de ese aprendizaje significativo.

Entre las competencias que deben tener los docentes para el afianzamiento de la práctica andragógica, se encuentran la didáctica y tecnológica, la cual debe ser utilizada por estos docentes, para integrar y utilizar con eficiencia y eficacia las Tecnologías de la Información y la comunicación. Además, necesitan una buena formación técnica sobre el manejo de estas herramientas tecnológicas y también una formación didáctica que le proporcione acciones para ser expuestas dentro del aula. En relación con lo planteado, algunos autores definen por competencia las habilidades, capacidades que tiene una persona para hacer un trabajo efectivo. Ante esta realidad, Torzolinni (2010) define las competencias como: “El conjunto de conductas combinadas con conocimientos, habilidades y características o atributos personales, que predicen el éxito de una determinada situación”. (p-73). Ante esta realidad, estas conductas son observables y medibles, por lo tanto, pueden ser desarrolladas para lograr desempeños excelentes en los individuos y en las organizaciones.

En lo que respecta Castaño (2011), referido a las competencias tecnológicas señala que dichas competencias “pueden ser medidas en el usuario, según el conocimiento sobre el uso, frecuencia de uso y habilidad para el uso” (p-95). De esto se infiere, que las competencias en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, puede privilegiarse el

propósito de medir esas competencias, proyectando aproximaciones experimentales o cuantitativas que permitan, entre otros aspectos y a partir de definiciones operativas previas, establecer cuáles son esas competencias, en qué medida entran en juego en los diferentes usos de las tecnologías de la información y la comunicación y en qué medida están desarrolladas en los sujetos en estudio.

Percepción de los cambios generados por la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La percepción de los docentes apunta a la necesidad de capacitación y actualización tecnológica para atender las demandas de la sociedad del conocimiento, y en particular la presencia de las TIC en sus centros de trabajo. Se manifiesta la existencia de «cierto temor» por parte de los docentes debido a la insuficiente preparación para enfrentar los cambios generados por las TIC en el contexto educativo, lo que produce una fuerte resistencia al cambio. Estamos en una sociedad donde las tecnologías están presentes y esto se evidencia en los avances que en esta materia se están presentando. Existe un gran número de docentes en la educación que se han visto obligados por la coyuntura tecnológica en sus centros de trabajo, a prepararse a través de cursos en el manejo de ciertas herramientas tecnológicas.

Existe una gran inclinación por parte de los docentes a resistirse a los cambios, por ejemplo, no admiten la importancia del uso de las tecnologías y su aprovechamiento en la enseñanza. Hay cierto temor por parte de los docentes para enfrentar los cambios generados por las tecnologías en el contexto educativo (...) No se les ha preparado lo suficiente para aceptar los cambios. El docente requiere prepararse para enfrentar los cambios en materia de tecnología. Se hace necesario que el docente se actualice debido a las demandas de la sociedad actual.

Beneficios y Limitaciones del Uso de las TIC en la Educación

Cuando hacemos uso de las TIC en el desarrollo de ambientes educativos, debemos tomar en cuenta que como principio general, éstas deben estar en función del diseño pedagógico y no al revés. Es decir para que usemos, un video, una animación, un foro, un correo electrónico, el Internet, un equipo de cómputo y demás, debemos considerar la necesidad pedagógica que atenderemos. Nos hemos dado cuenta de que muchas veces las posibilidades tecnológicas abren y cierran oportunidades, porque en base a ellas es como se llega a condicionar o potencializar las modalidades de trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A la tecnología en el salón de clase la debemos ver como una herramienta más para fomentar el proceso enseñanza aprendizaje. Es labor del docente hacer uso de varias alternativas dentro y fuera del aula para interesar al estudiante en la asignatura en cuestión. Las diferentes herramientas de administración de contenidos y aprendizaje pueden fomentar nuevas actitudes en los estudiantes. Por ejemplo, un estudiante (tímido) puede sentirse reprimido para hacer preguntas dentro de clase. Más sin embargo, diversos estudios han demostrado que este tipo de estudiantes pueden ser más extrovertidos en otros tipos de ambientes como el correo electrónico y la mensajería instantánea.

Beneficios del uso de las TIC en la educación

El uso de las TIC en la educación eleva la calidad del proceso educativo porque permiten superar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre los profesores y estudiantes. Esto lleva a que exista una construcción distribuida de diferentes fuentes de información donde se participa de manera activa en la construcción del conocimiento y así se potencializan los individuos que participan en este proceso, puesto que se desarrollan una serie de habilidades por todo lo que

este contexto implica. En resumen los siguientes son algunos de los beneficios que las tecnologías nos ofrecen en el ámbito educativo:

- Facilitan la comunicación síncrona o asíncrona.
- Ayudan a disminuir las barreras de espacio y tiempo.
- Propician el aprendizaje colaborativo.
- Permiten que los individuos crezcan personalmente practicando su comunicación disminuyendo sus miedos a lo que los demás puedan decir.
- Gracias a las tecnologías surgen nuevas profesiones y modalidades educativas.
- Los retos del futuro se ven más alcanzables si se apoyan en las TIC.
- El uso de la Internet permite un acceso de igualdad tanto a la información como al conocimiento considerándola como un estándar de comunicación.

Limitaciones del uso de las TIC en la educación

Según Alonso y Gallegos (2003), puede caerse en el error de utilizar a las TIC sin tener un diagnóstico previo del para qué nos servirán y qué procesos serán los que apoyen. En el mismo trabajo se ofrece una encuesta realizada a 108 alumnos de distintas carreras del Centro Universitario de los Altos (Jalisco, México), el 88% de los encuestados refiere que las tecnologías ayudan al mejoramiento de la dinámica de la clase, sin embargo cuando se les pide que expliquen él porque lo consideran así, lo que comentan es que el profesor no sabe hacer buen uso de estos medios y que en ocasiones se tornan aburridos o sin sentido. Con esto podemos Entender que tanto estudiantes como maestros aun no tienen claro lo que puede o no puede hacerse mediante el uso de las TIC. Para que esto funcione debe existir una base pedagógica didáctica orientada al logro de un objetivo. El estar acostumbrado a una enseñanza presencial pone barreras en cuanto a la asimilación de conocimientos por medio de tecnologías.

Herramienta tecnológica Edmodo.

Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas.

Fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, aunque recientemente ha sido adquirida por Revolution Learning. El proyecto se encuentra disponible en Inglés, Portugués y Español, estando accesible desde la URL www.edmodo.com Esta disponible para toda la comunidad educativa de manera gratuita, no existiendo cuentas Premium. Es decir, la funcionalidad de la aplicación es plena para su versión gratuita. De momento, no se conocen intenciones de convertirlo en un producto de pago.

Además se trata de un proyecto "muy vivo" que está en constante mejora por parte del equipo que se encarga de su desarrollo, sorprendiéndonos puntualmente con interesantes mejoras en sus funcionalidades.

Funcionalidades del Recurso tecnológico Edmodo.

En la actualidad, Edmodo nos permite:

1. Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
2. Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
3. Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.
4. Incorporar mediante sindicación los contenidos de nuestros blogs.

Lanzar encuestas a los alumnos.

5. Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.

6. Gestionar un calendario de clase.
7. Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo.
8. Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
9. Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo; posibilidad de crear cuestionarios de evaluación (en fase de desarrollo).
10. Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
11. Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.
12. Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.
13. Previsualización de documentos de la biblioteca.
14. Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

Crear un grupo Edmodo.

Para crear un nuevo grupo, hacemos clic sobre la opción "Crear" que nos aparece en el módulo "Grupos" que se encuentra ubicado en la zona central de la columna izquierda de la interfaz de Edmodo. Si un compañero nos invita a acceder como profesores a un grupo ya existente, deberíamos hacerlo desde "Unirse".

Si acabamos de crearnos la cuenta de edmodo, en el módulo "grupos" será normal que no nos aparezca la relación de nuestros grupos y en su lugar aparezca "Sin grupos todavía". Al hacer clic en "Crear" se nos sobre impresiona una ventana que nos presenta un formulario para recoger los datos necesarios para crear nuestro grupo. Rellenamos el formulario y finalmente pulsamos en el botón "Crear".

Los datos que nos solicita, son:

Nombre del grupo: el nombre de nuestra clase (p.e. 6°C; Lengua 3°B; etc.). Será el nombre que aparezca en el listado de los grupos que tengamos creados en Edmodo. Clasificar a todos los nuevos miembros como solo lectura: No se debe activar pues de lo contrario los alumnos que accedan no podrán participar en el grupo (aunque sí ver los mensajes y recursos compartidos).

Configuración del grupo.

Seleccionando la opción "Configuración del grupo" que aparece debajo del código de grupo, accedemos a la página de configuración. En la misma, podemos:

1. Cambiar el nombre del grupo.
2. Establecer todos los nuevos miembros de estado de "sólo lectura" (es decir, que no puedan publicar a todo el grupo, sólo pueden enviar mensajes directamente al propietario del grupo / profesor).
3. Cambiar el grupo de nivel designado de grado y la materia.
4. Archivo del grupo. Al final de la clase, semestre o año, es posible que deseemos guardar los grupos
5. . Esto hace que el grupo quede inactivo, pero aún nos permite ver todas las comunicaciones de ese grupo. (Nota: Si desea volver a utilizar el nombre de un grupo, asegúrese de cambiar el nombre del grupo existente antes de archivar el mismo).
6. Eliminar el grupo. Tenemos la opción de eliminar el grupo. Esto eliminará permanentemente el grupo y todo su contenido desde Edmodo.

Teorías que sustentan la Investigación

En consistencia a los requerimientos que dan sustento a las teorías que fomentan la investigación se plantea los enfoques para dar sentido a la consolidación del tema, ya que desde las mismas se busca nutrirse de aportes que la complementan para visualizar y sustentar la indagación dando sentido teórico, permitiendo sentar las bases de la integración de los aspectos que configuran la naturaleza de la investigación los cuales están ajustadas al requerimiento tecnológico del docente. Desde esta particular descripción se partirá el desarrollo del trabajo considerando los criterios de distintos autores, entre ellos tenemos:

Teoría de la información de Shannon (1948)

La mencionada teoría, fue desarrollada por el ingeniero estadounidense Claude Shannon (1948), en su artículo, "Teoría matemática de la información, acepta forjar la información de una forma independiente del contenido, es entonces cuando se preocupó por la transición de la información que luego se lograría en un sistema artificial como el teléfono, es allí donde nace el dígito binario. Entonces la teoría de la información se refiere a la comunicación, como la transferencia entre dos polos, información que resulta ser la medida de la libre elección de un mensaje, no referida a los mensajes individuales (como en el caso del significado), sino a la situación en su totalidad.

En relevancia anterior se establece que, cuanto mayor es la libertad de elección, mayor es la incertidumbre, y las probabilidades de cada mensaje en salir son menores. Por tanto, a mayor incertidumbre es necesaria una mayor información y una menor información para una probabilidad mayor. Otro concepto importante que se maneja es el de entropía, tal como lo señala Saladrigas, (2005) de la misma manera que la entropía es una medida de desorganización, la información suministrada por un grupo de mensajes es una medida de organización" (p.57). Entonces a mayor entropía, mayor es la

cantidad de información necesaria para recuperar un mensaje. En tanto la redundancia como parte de la teoría matemática cumple la función de compensar los posibles ruidos del canal. Este fue un modelo que constituyó un importante avance desde el punto de vista científico en el campo de la comunicación, contribuyendo de cierta forma con la no ambigüedad; pero este tipo de análisis por otro lado dificultó el desarrollo del modelo como algo más que la simple transmisión de información o reproducción de un mensaje de un punto en otro.

No obstante, esto fue muy aprovechado en su época y llegó a convertirse la teoría de la información en la expresión más consistente de la teoría de la sociedad de masas, pues además, este es un modelo de una alta linealidad y unidireccionalidad, muy fácil de usar con fines manipuladores, si lo que se quisiera fuese transmitir la información y hacerlo con el fin de lograr efectos deseados. Sin embargo, la información se creó como representación de una materia concreta. Así mismo, la insuficiente teoría para desarrollar la tecnología de comunicación, surgió de los acontecimientos y manifestaciones sociales en la búsqueda de la manera más efectiva de comunicación de masas, es pues así como nace el teléfono, las redes de teletipo y los sistemas de comunicación por radio.

Es destacable mencionar, que desde la pertinencia de la investigación la cual está enfocada en fomentar acciones en la formación del docente desde la TIC, es meritorio comprender cuales son los elementos constitutivos de la era que fundamentó la creación tecnología actual y cuáles fueron sus principios que orientaron su crecimiento y como estos han influido en la consolidación de la civilización socio-tecnológica, es por ello que esta teoría permite fundamentar la investigación permitiendo visualizar el entretejido histórico que permitió consolidar la creación y uso de las TIC.

En este sentido, la tecnología es una actividad social centrada en el saber hacer, mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos materiales y la información, propios de un grupo humano, en

una cierta época, esto implica el planteo y solución de problemas concretos. Por lo tanto, esta teoría se ha tomado como fundamento de la investigación, por cuanto este estudio fue un ejemplo que estableció un significativo progreso desde el punto de vista científico en el ámbito de la comunicación, favoreciendo de cierta forma con la innovación, pues afirma que la tecnología nace de las necesidades, siendo así, el aprendizaje creativo usando tecnología, también nace de la necesidad de innovar en la formación de los docentes del contexto universitario municipalizado del programa nacional de formación en informática (PNFI).

Teoría Humanista (Carls Roger).

En lo que respecta a la Teoría Humanista, establece que se debe estimular la capacidad de cada individuo, donde destaca la adquisición del saber y de la experiencia de la humanidad, a través del estudio y de la valoración de la herencia cultural del hombre. Ésta teoría fundamentada por Roger describe los postulados que surgen bajo la mirada filosófica de la educación venezolana, entendida como un proceso permanente, que concibe al individuo como una persona con intereses, necesidades, con libertad para decidir, con responsabilidades para escoger y para hacerse a sí mismo.

El humanismo se fundamenta en el enfoque de una educación para la sociedad, donde la autorrealización está en vinculación al ser social en función de los cambios del ambiente y de la sociedad. Considerando a la persona como un todo (estructuralismo), coincidiendo con el enfoque integral que toma en cuenta el desarrollo intelectual, emocional, físico y social e indispensable para las consideraciones de los principios de la calidad humana.

Cabe destacar, que la concepción establecida por esta teoría, se fundamenta en el aprendizaje del individuo obedeciendo a las leyes donde se sostiene, que bajo ciertas condiciones la conducta humana puede cambiarse o modificarse. De aquí se deriva, la importancia de estos estudios, por lo tanto, la aplicación de sus principios define la forma de aprendizaje humano,

se prevé que la importancia del ambiente es fundamental para el trabajo individual o grupal, porque se integran diversidad de individuos con funciones y características diferentes: estudiantes, docentes, orientadores, padres y otros miembros de la comunidad.

Teoría Andragógica de Knowles y Kapp.

De acuerdo a Knowles (1997), el aprendizaje del adulto se sustenta en 2 atributos principales:

- a) Los aprendices poseen autonomía y la capacidad de dirigir el sentido del aprendizaje.
- b) El profesor pasa a ocupar un rol de facilitador del aprendizaje en vez de ser un transmisor de información, otorgando un mayor énfasis a la opción del aprendiz de elegir sus propios requerimientos más que ceder al control del experto.

La andragogía no es presentada por Knowles como una teoría con base empírica sino tan sólo como un conjunto de cinco asunciones o postulados:

Es importante mencionar los postulados de esta teoría los cuales darán sentido a la concepción investigativa del tema por su parte el postulado referente a la concepción personal del aprendizaje; durante el proceso de maduración del individuo, el concepto de sí mismo transita desde una condición dependiente a una condición auto-dirigida. El adulto es capaz de establecer sus propias necesidades de aprendizaje y de encontrar los medios para alcanzarlas, desde este referente se considerara la particularidad de la necesidad del docente y buscar los medios para lograr tal fin promoviendo desde sus intereses particulares y educativos.

En segundo lugar se describe el postulado rol de la experiencia, el cual define al adulto y su adquisición creciente de experiencias la cual constituye una importante fuente para el aprendizaje. La experiencia previa constituye una base de sustento para el nuevo aprendizaje el cual se consolida en forma más significativa. Además, crea un adecuado contexto para la

adquisición de conocimiento y habilidades. Es por ello que desde la investigación es significativo valorar la experiencia del docente en materia de conocimiento sobre las TIC y su rol frente al desarrollo docente, en este sentido se parte desde su conocimiento para poder desarrollar las estrategias tecno-educativas que permitirán fomentar aprendizaje.

En tercer orden se ubica la orientación a la aplicación del aprendizaje, el interés de un adulto en aprender está fuertemente ligado con el desarrollo de tareas relacionadas con su rol social, los adultos otorgan más valor a los aprendizajes que se vinculan con aquellas demandas inherentes a su quehacer en la vida cotidiana, desde esta argumentación se orienta la investigación buscando en los docentes del eje de comprensión buscar alternativas de mejorar su praxis andragógicas útiles en el momento de desarrollar sus actividades académicas.

En pertinencia al cuarto postulado referente a los aprendizajes orientados, en la medida en que el individuo madura modifica su perspectiva del aprendizaje, transitando desde su aplicación futura a su aplicación inmediata. Por ello, en el docente el aprendizaje está más centrado en problemas concretos que centrado en el tema. Los adultos valorizan más el aprendizaje que puede ser aplicado a las situaciones reales que les toca enfrentar.

Desde el quinto postulado donde se menciona la motivación Intrínseca, los adultos tienen una mayor tendencia a estar motivados por factores autónomos: el íntimo deseo de encontrar soluciones y alcanzar metas personales, más que obtener incentivos externos y gratificaciones, desde esta argumento se espera que el docente a través de la presente investigación se motive en incorporar estrategias tecno-educativas con el fin de mejorar su praxis andragógica y fomentar aprendizajes desde las TIC con visión sobre el compromiso de sus estudiantes en los tiempos tecnológicos actuales.

Bases Legales

Según Arias (2009). “Las bases legales constituyen los referentes jurídicos que enmarcan un estudio, que le dan soporte reglamentario a un tema o situación particular.” A continuación se presentan las bases legales que fundamentan esta investigación las cuales se encuentran enmarcadas en los aspectos legales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley de universidades y en la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología.

En este orden de ideas, se describe el artículo 104 de la Carta Magna, el cual expone:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Al considerar lo planteado se entiende que, toda persona cumpliendo funciones docentes debe poseer características profesionales y personales que así lo distinguan, de tal manera su desempeño será acorde a la alta función que debe ejercer para orientar, enseñar, planificar y dirigir acertadamente el proceso educativo.

La Ley Orgánica de Educación, (2009)

La Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, del 15 de agosto de 2009, señala en su artículo 9: “...los medios de comunicación como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo... deberán cumplir funciones informativas, formativas y recreativas...” (p. 8), e igualmente, establece la responsabilidad, tanto del

Estado como de los entes privados en contribuir en la tarea y en la labor educativa, al utilizar todo este avance tecnológico que en comunicación e internet se refiere, para el mejoramiento y la calidad de la práctica educativa y en el logro y desarrollo de los planes y programas dirigidos al logro de esta innovación tecnológica.

Por su parte, en la Ley de Universidades se establece lo siguiente:

Artículo 1.-

Las Universidades fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre.

Cuando se habla de la búsqueda de la verdad, se involucra el saber científico, la indagación que conlleva a que tanto docentes como estudiantes sean permanentemente investigadores de tal forma que mediante el cumplimiento de sus diversos roles contribuyan en el desarrollo del país.

En este mismo orden, esta ley en su artículo 3 establece:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

El anterior artículo refleja criterios sobre la idea de que en las universidades, se debe fortalecer el saber científico, situación que se puede hacer realidad a través de la acción investigadora y de enseñanza que sea realizada por los docentes y que logren incentivar a los estudiantes.

En el mismo orden, la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología expone:

Artículo 1:

El objeto principal es desarrollar los principios innovadores y sus aplicaciones de acuerdo a la constitución de la república bolivariana de Venezuela; así como garantizar, definir los lineamientos que orientaran las políticas para las actividades científicas.

En el artículo anterior se establecen los alcances de la ley citada así como la fijación de principios que conlleven al sustento de la implementación de plataformas tecnológicas y científicas en nuestro país. El mismo es aplicable a los procesos educativos ya que actualmente se implementan en todas las escuelas del país, programas que incorporan el uso de las nuevas tecnologías.

Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000)

Por otra parte, la Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000), publicada en Gaceta Oficial N° 36.970 de la República Bolivariana de Venezuela, en fecha 12 de junio de 2000, establece el Servicio Universal, cuyo objetivo fundamental es "... garantizar el derecho humano de las personas a la comunicación y a la realización de las actividades económicas de telecomunicaciones. (p.1).

De igual forma en el artículo 2 se establece "...Promover el desarrollo y la utilización de nuevos servicios, redes y tecnologías cuando estén disponibles y el acceso a éstos, en condiciones de igualdad de personas e impulsar la integración del espacio geográfico y la cohesión económica y social...". Y en el artículo 208 numeral 10 establece "...Las disposiciones previstas en materia de contenido de transmisiones y comunicaciones cursadas a través de los distintos medios de telecomunicaciones...". Tal y como se establece en estos artículo, la promoción de las tecnologías y la comunicación y el acceso que todos los individuos tienen a acceder a toda esta información.

Plan de la Patria (2013)

De acuerdo a lo que establece el Plan de la Patria, se fundamenta esta investigación en el Objetivo Históricos N°1, el cual está dirigido a Defender, expandir y consolidar el bien más preciado que hemos reconquistado después de 200 años: la Independencia Nacional. De igual forma, en cuanto al objetivo nacional, el mismo está fundamentado en el 1.5, el cual es desarrollar nuestras capacidades científico- tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo.

Y en los Objetivos estratégicos siguientes:

1.5.1. Consolidar un estilo científico, tecnológico e innovador de carácter transformador, diverso, creativo y profundamente dinámico, garante de la independencia y la soberanía económica. Esta iniciativa estará orientada hacia el aprovechamiento de las potencialidades y capacidades nacionales, de tal forma que reconozca los diferentes actores, formas de organización y dinámicas en el proceso de generación de conocimiento, contribuyendo así a la construcción del Modelo Productivo Socialista, el fortalecimiento de la Ética Socialista y la satisfacción efectiva de las necesidades del pueblo venezolano.

1.5.1.1. Desarrollar una actividad científica, tecnológica y de innovación asociada directamente a la estructura productiva nacional, que permita la construcción de las condiciones necesarias para la consecución de la soberanía económica e independencia tecnológica, como requisito indispensable para la satisfacción efectiva de las necesidades sociales. Este lineamiento debe desarrollarse a través de la formulación y ejecución de proyectos transdisciplinarios estructurantes, la generación de un conocimiento científico, tecnológico e innovador que responda directamente a problemas concretos del sector productivo nacional, fomentando el desarrollo de procesos de escalamiento industrial orientados al aprovechamiento de las potencialidades, con efectiva transferencia tecnológica.

1.5.1.3. Garantizar el acceso oportuno y uso adecuado de las telecomunicaciones y tecnologías de información, mediante el desarrollo de la infraestructura necesaria, así como de las aplicaciones informáticas con sentido crítico y atendiendo a necesidades sociales y la difusión. Se generarán contenidos basados en valores nacionales, multiétnicos y pluriculturales de nuestros pueblos, a la vez que se fomentarán los principios inherentes al Socialismo Bolivariano.

1.5.1.4. Impulsar la formación para la ciencia, el trabajo y la producción, como soporte para el avance de la revolución científica y tecnológica, a través de la formación que vincule la ciencia y la tecnología con la producción y el trabajo en formas organizativas y de construcción del conocimiento científico y su difusión desde lo colectivo así como desde las diferentes instituciones y organizaciones del Sistema Educativo Nacional.

Estos objetivos son considerados como relevantes en la importancia de las tecnologías de la información y comunicación para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el sub sistema de educación universitaria y fortalecer la praxis andragógica de los docentes pertenecientes al eje de comprensión de las destrezas fundamentadas con el uso de las TIC la cual ha sido vista como una necesidad educativa y social, por consiguiente la presente investigación reviste en estos objetivos relevancia social, institucional y educativa por cuanto sirva para valorar si la inversión hecha por el Estado Venezolano a través de las estrategias tecno-educativas en sus diferentes fases ha tenido pertinencia social y educativa, económica, política y social.

Desde el aporte anterior, se ubica como la presente investigación está enmarcada bajo el diseño nacional que promueva bajo los líneas estratégicas el gobierno nacional con un marco de referencia internacional, con el objeto de desarrollar desde los centros educativos oportunidades de estudios desde las TIC, es por ello que esta investigación sujeta a estos preceptos orienta su proceso con la significación de aportar estrategias de aprendizaje diseñadas por los docentes

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En consideración a los elementos que configuran la investigación la cual se articula a los procedimientos metodológicos para ubicar los cimientos de la ruta del investigador y en pertinencia a la argumentación de Hurtado (2010), en este espacio se destacan todos los aspectos relativos a la metodología utilizada en el presente estudio, es decir, todo presentado con el enfoque epistemológico, diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación, población, muestra, validación del instrumento finalizando con el procesamiento de los datos.

Enfoque Epistemológico

Desde el enfoque planteado en la investigación se ubicó dentro del enfoque empirista-inductivo (por asociación, también llamado probabilista, positivista, neopositivista, atomista lógico, etc.), el cual se corresponde con el paradigma cuantitativo de investigación. Desde la visión de Padrón, citado por Piña (2003):

En este enfoque se concibe como producto del conocimiento científico los patrones de regularidad a partir de los cuales se explican las interdependencias entre clases distintas de eventos fácticos. En tal sentido, la compleja diversidad o multiplicidad de fenómenos del mundo puede ser reducida a patrones de regularidad basados en frecuencia de ocurrencia. (p. 5).

Desde esta argumentación, las líneas de acción estarán centradas en considerar pertinente para este estudio porque la investigación se orientó a proponer estrategias tecno-educativas desde lo propuesto con el uso de las tecnologías de la información y comunicación como significativa en la praxis

andragógica del docente universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure, para ello se indagó en las variables del estudio (uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico y participación del docente) buscando patrones de recurrencia en los indicadores de las mismas, los cuales permitieron determinar un diagnóstico que sustentó la realización de la propuesta.

Diseño de la Investigación

Para lograr la mencionada propuesta, este estudio se sustenta en un trabajo de campo no experimental, debido a que no se manipulan las variables. Según Arias (2006), la investigación de campo consiste en “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). En consecuencia, se analizó la información concerniente a las variables objeto de estudio, la cual se obtuvo directamente de la realidad.

Sujeto en lo anterior, se recolectó la información, y su análisis permitió proponer estrategias tecno-educativas en los docentes universitarios municipalizados del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Nivel de la investigación

El nivel de estudio comienza con el descubrimiento de un problema y busca la solución al mismo a través de los diferentes niveles de investigación. Estos niveles de investigación se llevan a cabo por los diferentes tipos de fenómenos que existen como son los simples y complejos, internos y externos, causales o necesarios, singulares o universales. Es decir

el nivel de una investigación viene dado por el grado de profundidad y alcance que se pretende con la misma.

En este sentido, se consideró en un nivel descriptivo, ya que se caracterizan cada uno de los elementos que integran los procesos y procedimientos a fin de establecer su estructura secuencial y requerimientos, para su posterior análisis y documentación. Según el autor Fidas G. Arias (2009), define: La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag-24), en el presente estudio se analizarán las debilidades y limitaciones de los docentes con respecto al uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

Modalidad de la Investigación

Desde la modalidad de la investigación, se consideró el tipo de investigación a realizar ya que existen muchas estrategias para su procedimiento metodológico. Esto se refiere al tipo de estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación. Dentro del estudio realizado, se llevó a cabo una investigación de campo, la cual consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

En cuanto, a la modalidad de la Investigación se enfocarán dentro de un proyecto Factible. Es pertinente mencionar que el Proyecto Factible consiste en la elaboración de una propuesta viable, destinada atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico. El Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador, (2010), plantea:

“Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades “(p. 21).

Es significativo mencionar, la argumentación de Arias, (2006), señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su facilidad o posibilidad de la realización”.(p-134). De lo antes planteado, para llevar a cabo el proyecto factible, lo primero que debe realizarse es un diagnóstico de la situación planteada; en segundo lugar, es plantear y fundamentar con basamentos teóricos la propuesta a elaborar y establecer, tanto los procedimientos metodológicos así como las actividades y los recursos necesarios, para llevar a delante la ejecución. Aunado a esto, se realizará el estudio de factibilidad del proyecto y, por último, la ejecución de la propuesta con su respectiva evaluación.

Entre algunos ejemplos de la modalidad del proyecto factible destacan: programas de actualización, capacitación, planes, manuales de organización, perfiles profesionales, curso de gerencias, creación de instituciones y carreras, modelos innovadores de estrategias instruccionales de evaluación y administración curricular de un plan de estudio.

Población y Muestra

Población:

Desde los argumentos de Ballestrini (2009), donde menciona por población “a un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p-123). Desde esta descripción teórica, en la presente investigación articula en función a las unidades de análisis del

estudio las cuales serán tomados en cuenta los docentes universitarios del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure, conformada por una totalidad de (50) docentes del contexto mencionado, y atiende una matrícula de (300) estudiantes.

Muestra:

De acuerdo con Hurtado y Toro (2010), “es el conjunto de elementos representativo de una población con los cuales se trabajará realmente en el proceso de la investigación, a ellos se les observa y se les aplica un instrumento seleccionado para la investigación” (p.79). En este sentido, la muestra es una consideración a las características particulares del total de individuo que se quiere estudiar.

Desde el argumento anterior, tomando en cuenta las características cuantitativas de la población objeto de estudio, en apropiación en lo anterior Ramírez. (Ob. Cit.), argumenta “La mayoría de los autores han coincidido en señalar que para los estudios sociales con tomar un aproximado del 30% de la población se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad”. (p, 91), desde esta referencia se determinó un grupo de quince (15) docentes perteneciente a la universidad

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La obtención de información es una etapa muy importante para el proceso de la investigación ya que es el fundamento para la definición del problema, planteamiento y la comprobación de las hipótesis, elaboración del marco teórico y del informe de resultados. Para la recopilación de información del trabajo en estudio, es necesario el uso de las técnicas, para las cuales Arreondo y Diego citados por Poveda (2009), visualiza que “son el método operativo de carácter general que ponen en juego distintos procedimientos para obtener la información necesaria” (p. 53).

En ese sentido, las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener la información. La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. Partiendo desde esa perspectiva, en esta investigación se utilizaron técnicas utilizadas en la investigación cuantitativa, como es el caso de la observación y la entrevista.

La observación fue la técnica primordial que permitió realizar el diagnóstico que responda a una realidad objetiva, atendiendo aspectos relacionados con el fundamento, conocimiento y habilidades que posee el docente, en lo que refiere a la utilización estrategias tecno-educativas desde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso para generar aprendizaje. La técnica utilizada detalla minuciosamente los aspectos que se analizaron, como lo son: el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la utilización de la computadora, la manipulación de internet, el conocimiento sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), entre otros.

De igual forma se presentan los procedimientos llevados a cabo durante la ejecución de este proyecto de manera directa y no participante, ya que la investigadora permaneció presente en la institución para obtener la información requerida, aunque manteniendo el margen necesario para no involucrarse dentro del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Otra técnica inmersa dentro de esta investigación, es la entrevista, una de la más empleada en las distintas áreas del conocimiento. En un sentido general, Campoy Gomes (2009) la define como “una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular.” (p-288).

En la entrevista realizada, se obtiene la interacción entre la entrevistador y los entrevistados (docentes); con el fin de alcanzar datos indispensables referentes a los fundamentos, conocimientos y habilidades que poseen los

docentes con respecto al manejo y Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), basándose en un diálogo personal donde el investigador fundamenta sus preguntas previamente elaboradas.

En correspondencia a lo expuesto, en este trabajo, durante el transcurso de la observación, se registraron todos los eventos mediante un diario de campo, de esta manera se pudo analizar incluso hechos imprevistos y con expresiones que permiten una captación más viva e intensa. A través del mismo, las observaciones se hacen generalmente en notas de campos, las cuales son descripciones detalladas de los procesos sociales y del contexto en el cual suceden, dado que las notas de campo constituyen la materia prima para el análisis de la realidad estudiada, por lo que resulta obvia su importancia.

No obstante, el guion de entrevista fue el instrumento que permitió llevar a cabo la entrevista de forma ordenada y precisa, éste consistió en elaborar una serie de preguntas cerradas que dan respuestas a incógnitas que no se pueden conocer simplemente con la observación, sino que permitió profundizar un poco más en algunos aspectos importantes de la investigación sobre estrategias tecno-educativas para generar aprendizaje significativo en el eje de comprensión antes mencionado.

Es por ello que se plantea la recolección de los datos se utilizará la técnica de la encuesta, la cual es definida por Márquez (2003), "Es una herramienta a través de la cual se estudia una situación específica, sondean, opiniones, recibir sugerencias a partir de las experiencias de las personas sobre un hecho o fenómeno" (p. 45), con el único objetivo de obtener la información sobre la opinión del encuestado respecto al tópico en estudio, la misma permitirá dar respuesta de forma descriptiva a las variables de la investigación. En pertinencia proyecta en idea Hurtado (2008), sostiene que el instrumento, representa la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información es decir el con que (p. 153). En correspondencia con

lo planteado por el autor, se utilizará el cuestionario, delineado por Arias (2006)”

“Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de pregunta. Se le denomina cuestionario acto suministrado porque debe ser llenado por el encuestado sin intervención del encuestador” (p. 74).

En pertinencia a lo descrito anteriormente se presentara un cuestionario dirigido a los docentes conformando por (20) ítems, los mismos buscan recabar información referente a la estrategias tecno-educativa para generar aprendizaje desde la praxis docente con alternativas de respuestas con una escala de (si o no).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez:

La validación para Hernández, Fernández y Baptista (2010), se plantea como “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p-243). En esta investigación la validez se realizará a nivel de contenido y juicio de expertos. Para esto se entregará un instrumento a cada persona conocedora del tema a investigar, como son los tres (3) expertos. Es de destacar que los juicios de los expertos desde la visión que irradia la investigación permitirán dar contraste a la investigación y norte metódico e investigativo.

Confiabilidad

Según Pérez (2000), la confiabilidad “es la capacidad que tiene el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una mínima muestra ya bajo unas mismas condiciones” (p. 108). En función de que todo instrumento válido mide lo que intenta medir, y la confiabilidad garantiza lo que propiamente se quiere medir.

En lo que compete a este estudio, la confiabilidad del instrumento aplicado se determinó por medio de una prueba piloto practicada sobre 10 (diez) sujetos no muestrales, para después proceder a la determinación del coeficiente de AlphaCronbach, a partir del software S.P.S.S, versión 11. Una vez obtenidos los resultados de dicha prueba, se proporcionaron los valores determinados en el rango 0-1, tal como lo establece Pérez (Ob. Cit.), según el cuadro:

Escala de Confiabilidad para coeficientes que obedecen al rango 0-1

Cuadro N°2

ESCALA	RANGO DE CONFIABILIDAD
0-0,6	No confiable
0,6-0,7	Poco confiable
0,7-0,8	Medianamente Confiable
0,8-0,9	Muy confiable
0,9-1	Altamente confiable

La fórmula del Coeficiente de Confiabilidad r_{tt} de Cronbach, según Chávez (2001), es la siguiente:

$$r_{tt} = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right]$$

k = Número de ítems

s_i^2 = Varianza de los puntajes de cada ítem

s_T^2 = Varianza de los puntajes totales

Para el cálculo de este coeficiente, en lo que respecta a las variables que se generaron de dos (02) de los objetivos específicos planteados en la investigación, se utilizó el paquete estadístico S.P.S.S. versión 11 para Windows, ya que estadísticamente es uno de los más importantes al ser aplicados en las investigaciones, de corte cuantitativo. Lo cual arrojó un

resultado, de 0,86 para el primer objetivo y 0,96 para el segundo objetivo, enmarcándose en una confiabilidad muy alta de acuerdo a los criterios.

Procedimiento de la Investigación

Todo proyecto investigativo requiere de una planificación y programación necesaria que permita y facilite el proceso en sí, en estos se expresan los recursos y el tiempo necesario para el desarrollo o ejecución de la investigación, posee una secuencia, prioridades y el momento en el cual se llevará a cabo. Partiendo desde esta afirmación, el desarrollo de la investigación se realizó a través de la distribución de actividades según los capítulos que conforman la misma, en primer lugar, se procedió a la búsqueda de información documental a fin de construir el Capítulo I, una vez obtenida la información pertinente se planteó el problema, la definición de los objetivos generales y específicos, justificación del mismo.

Seguidamente, una vez planteado el problema, se inició la elaboración del Capítulo II, recolectando los sustentos teóricos que sirven de base a la investigación, tomando como punto de partida los aportes realizados por otros autores, elaborando los antecedentes, definiendo las teorías sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y la importancia de su uso en las estrategias de aprendizaje. Luego de haber finalizado el Capítulo II, se procede a la elaboración del Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, el cual presenta el diseño y Modalidad de la investigación, la población y muestra, las técnicas y el tipo de instrumento que se utilizaron para recabar la información necesaria, la validez y confiabilidad de estos, y para finalizar la operacionalización de variables.

Por su parte la conformación de los capítulos anteriores dieron pie para desarrollar los capítulos IV referentes a ubicar los resultados obtenidos en la encuestas y sus consideraciones, por su parte el capítulo V nace a raíz de los aportes que emergieron en los hallazgos desde la visualización de los aportes de los docentes tras sus respuestas de la encuesta y por último el

capítulo VI el cual se conforma la propuesta y dar sentido a los planteamientos originarios referente en dar respuesta a la interrogantes que buscan proponer estrategias tecno-educativas para fomentar el aprendizaje en el eje de comprensión.

Técnicas de Análisis de Datos:

En pertinencia al análisis de datos se tomará en cuenta la técnica estadística descriptiva Arias (2000), “Es aquella que genera estadística, índices o medidas de las variables sobre las que opera” (p. 98), en la aplicación de los instrumentos se tabulan y organizan en tablas de frecuencias y se colocarán los porcentajes de las repuestas que emitan los encuestados, es por ello que el análisis está orientado en relación e interpretación de las diferentes opciones que se diseñó en el cuestionario, es por ello, que le permitirá la descripción de los resultados, los mismos se representarán en cuadros y gráficos, para luego realizar las conclusiones y recomendaciones que emerjan de la investigación.

Cuadro N°1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos específicos	Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Item	Técnica	Instr.
Describir los procesos de aprendizaje desarrollados en el contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI).	Proceso de aprendizaje	Son elementos (planificación, recursos, didáctica, ambiente) que permiten establecer interacción entre estudiantes y docentes con el propósito de generar conocimiento.	Planificación docente Recursos de aprendizaje	-Estrategias didácticas -Diagnósticos estudiantil -Planificación académica -Contenido de la www. -Actividades académicas -Recursos de aprendizaje -Material didáctico -Socialización educativa -Las TIC -Recursos virtuales	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Encuesta	C U E S T I
Identificar las estrategias tecno-educativas de aprendizaje que implementan los facilitadores en el contexto universitario municipalizado del PNFI	Estrategias tecno-educativa	Estas estrategias buscan que los estudiantes tengan rutas de comprender el hecho de la realidad en consistencia a la utilidad de las tecnologías educativas para dinamizar las formas de apropiarse del conocimiento e interactuar con él.	Conocimiento Herramienta TIC	-Utilidad computacional -Recurso innovador -Uso de las TIC -Interacción tecnológica -Integración del conocimiento -Aprendizaje desde las TIC -Recurso TIC -Diversidad virtual -Interacción académica - Comunicación efectiva	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		
Diseñar estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes en los docentes y estudiantes del PNFI.	Alcances de la propuesta	Sin indicadores					

Fuente: Jiménez (2016)

CAPITULO IV

RESULTADOS

Interpretación de los Resultados

En consideración a los planteamientos metódicos, teóricos y realidad del trabajo de investigación configuraron la realización del diagnóstico sobre: estrategias tecno-educativas en el docente para el fortalecimiento de los aprendizajes en el contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure, la información está constituido por los datos obtenidos producto de la aplicación de los diferentes instrumentos a las muestras seleccionadas, el cual, se accedió a la información pertinente con el propósito de lograr los objetivos planteados en el estudio precedente.

En función a la argumentación anterior, se desarrolló en consideración al uso del cuestionario compuesto por veinte (20) ítems de alternativas como respuestas cerradas (si o no), en ella se espera que arroje resultados donde los entrevistados constituidos por quince (15) docentes, aporten información de utilidad para construir la propuesta de formación del docente en materia del uso de estrategias tecno-educativas. Es por ello que el análisis y tabulación de los datos se presentan producto del análisis interpretativo, considerando la dimensión de cada variable y los indicadores de cada variable, estableciendo de una manera práctica y sencilla las interpretaciones de los resultados de la investigación las cuales tendrán como objetivo recabar información para construir la herramienta para ser utilizado por los docentes de esta universidad.

La variable: Proceso de aprendizaje, Dimensión: Planificación docente, desde esta variable el investigador busca obtener información pertinente a las consideraciones para interpretar la planificación del docente con el propósito de conocer el proceso de aprendizaje que fomentan los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática que se imparte en la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre” del Municipio Biruaca del Estado Apure.

Cuadro N°2

Variable: Proceso de aprendizaje.

Dimensión: Planificación docente.

ÍTEM	Interrogantes	SÍ	%	NO	%
01°	¿Tiene conocimiento sobre las estrategias, recursos, objetivos, contenido, etc, para elaborar la planificación educativa?	12	80%	3	20%
02°	¿Realiza diagnóstico a los estudiantes para conocer aspectos relacionados a la materia antes de planificar?	12	80%	3	20%
03°	¿Realiza su planificación antes de iniciar sus clases académicas?	15	100%		
04.	¿Considera pertinente incorporar en su planificación actividades que permitan utilizar recursos de la WWW?	12	80%	3	20%
05°	¿Tiene conocimiento como incorporar en su planificación el uso de actividades virtuales?	12	80%	3	20%

Fuente: Jiménez (2016)

Al observar el Cuadro N°2, donde se presenta el estudio de la Variable: Proceso de aprendizaje. Dimensión: Planificación docente, partiendo del ítem N°1 ¿Tiene conocimiento sobre las estrategias, recursos, objetivos, contenido, etc, para elaborar la planificación educativa? El ochenta por ciento

(80%) de los investigados reconoció esta interrogante como afirmativa, mientras que el veinte por ciento (20%) manifiesta le falta algunas de ellas. Seguida de ítem N°2 ¿Realiza diagnóstico a los estudiantes para conocer aspectos relacionados a la materia antes de planificar?, para el ochenta por ciento (80%) de los docentes manifestó que si realiza diagnóstico, mientras que el veinte por ciento (20%) manifiesta que no lo realiza, en el ítem N°3 ¿Realiza su planificación antes de iniciar sus clases académicas? El cien por ciento (100%) de los investigados reconoció esta interrogante como afirmativa.

Otro aspecto importante en la selección por interés del docente en su formación fue presentado, en pertinencia con el ítem N°4 ¿Considera pertinente incorporar en su planificación actividades que permitan utilizar recursos de la www? para el ochenta por ciento (80%) de los docentes manifestó que si es pertinente utilizar recurso de la www, mientras que el veinte por ciento (20%) manifiesta que no es pertinente, en este sentido para el ítem N°5 ¿Tiene conocimiento como incorporar en su planificación el uso de actividades virtuales? Su obtuvo como respuesta en el sí con un ochenta por ciento (80%) y en la respuesta desde él no fue en un un veinte por ciento (20%)

Desde estas respuestas se puede evidenciar que en un alto porcentaje el docente tiene conocimiento de elementos pertinentes de la planificación educativa, de igual forma manifiesta en alto porcentaje realizar su planificación antes de cada semestre y generar conocimientos, aunque es meritorio mencionar que le falta dominio en la manera de conjugar los contenidos programáticos a través de herramientas virtuales, por su parte Carnicero (2009) “La necesidad de participación e implicación de las TIC en la planificación educativa del docente es relevante para argumentar una educación pensando en el futuro de la nación” (p-26), de allí la importancia de la existencia de planes de formación para el docente con el propósito de enfatizar en diferentes vías que le permitan desarrollar su adragogia.

La variable: Proceso de aprendizaje, Dimensión: Recursos de aprendizaje, con esta variable el investigador persigue presentar las consideraciones para interpretar los recursos de aprendizaje y su importancia para el trabajo educativo del docente, es este sentido se formula una serie ítems que permitirán conocer la importancia que existe para ellos en la concierne a la pertinencia del eje de comprensión para ello denomino la dimensión e indicadores.

Cuadro N°3
Variable: Proceso de aprendizaje
Dimensión: Recursos de Aprendizaje

ÍTEM	Interrogantes	SÍ	%	NO	%
06°	¿Conoce la importancia de los recursos de aprendizaje para generar conocimientos?	15	100%		
07°	¿Utiliza materiales didácticos para dinamizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	15	100%		
08°	¿Considera los recursos didácticos como vía para establecer socialización entre los estudiantes?	15	100%		
09.	¿Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje en los estudiantes?	3	20%	12	80%
10°	¿Es pertinente la utilidad de recursos educativos virtuales como video, revistas, textos, entre otros, para generar aprendizaje?	15	100%		

Fuente: Jiménez (2016)

Al observar el Cuadro N°3, donde se presenta el estudio de la Variable: procesos de aprendizaje, dimensión: recurso de aprendizaje, partiendo del

ítem N°06 ¿Conoce la importancia de los recursos de aprendizaje para generar conocimientos? el cien por ciento (100%) de los investigados reconoció esta interrogante como afirmativa, por su parte para el ítem N°07 ¿Utiliza materiales didácticos para dinamizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes? de igual forma todos los profesores que participaron en el estudio respondieron afirmativamente llegando al cien por ciento (100%). Seguidamente el ítem N°08 ¿Considera los recursos didácticos como vía para establecer socialización entre los estudiantes? Lo que fue considerado por todos los docentes investigados mediante la elección del Sí alcanzado al cien por ciento (100%) el índice porcentual.

Desde el hilo discursivo y sustancialmente se formula el ítem N°09 ¿Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje en los estudiantes? el veinte por ciento (20%) de los investigados reconoció esta interrogante como afirmativa, por su parte el ochenta por ciento (80%) menciona que no utiliza las TIC como recurso del aprendizaje, desde el siguiente ítem N°10 ¿Es pertinente la utilidad de recursos educativos virtuales como video, revistas, textos, entre otros, para generar aprendizaje? Lo que fue considerado por todos los docentes investigados mediante la elección del Sí alcanzado al cien por ciento (100%) el índice porcentual.

En pertinencia a la variable proceso de aprendizaje y a la dimensión recursos de aprendizaje, donde se aplicó la encuesta a los docentes y se observó lo referente a su utilidad para interaccionar con los estudiante a través de materiales didácticos para dinamizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por otra parte se observó en la encuesta que los docentes tienen debilidad en utilizar las TIC como recurso de aprendizaje dirigido a los estudiantes, donde es pertinente mencionar que esta debilidad es contra productiva en la carrera universitaria ya que la misma está inmersa en los procesos tecnológicos los cuales deben buscar desarrollar su visión en el uso de los recursos encontrados desde la WWW y que le permita generar conocimiento útil en los estudiantes.

Desde la argumentación anterior, menciona Hernández (2010), la sociedad está en constante interacción con la era tecnológica, la manera con que se desarrolla la educación jugara un papel donde los docentes y su pedagogía estarán bajo la vía en dar sentido en la era de la información”. (p. 45), desde este argumento se destaca las funciones del docente en su rol que ejerce en el ámbito educativo y de cómo este debe fomentar la educación tomando en consideración los cambios de la sociedad e incorporando en su dinámica educativa formas de aplicar las TIC como elemento innovador y promotor de ideas que fomenten el conocimiento en los estudiantes.

Desde la descripción anterior, bajo la mirada argumentativa de la poca utilidad de las TIC por los docentes pertenecientes al eje de comprensión es oportuno mencionar que la vía que plantea las normas educativas desde la ley de tecnología es indispensable su incorporación en las actividades de formación académica, es por ello que es pertinente la actualización docente en la utilidad de las TIC como soporte para fomentar nuevas vías de formación innovadoras para ejercer aprendizajes significativo y vivencial desde los recursos y herramientas tecnológicas.

Variable: Estrategias tecno-educativa. Dimensión: Conocimiento.

Las presenta variable busca conocer los conocimientos pertinentes a las estrategias tecno-educativa y la incorporación de las mismas por parte de los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática que se imparte en la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre” del Municipio Biruaca del Estado Apure, la misma dimensión presenta 5 ítems que permitirán recabar información inherente al conocimiento tecno-educativo del docente.

Cuadro N°4

Variable: Estrategias tecno-educativa

Dimensión: Conocimiento

ÍTEM	Interrogantes	SÍ	%	NO	%
11°	¿Considera importante las herramientas computacionales con la visión de dinamizar sus clases?	15	100%	0	0
12°	¿Es relevante para usted utilizar como recurso innovador en sus clases el uso de la computadora?	15	100%	0	0
13°	¿Utiliza herramientas tecnológicas para dinamizar sus laborares?	3	20%	12	80%
14.	¿Incorpora en su planifica actividades de interacción académica desde las TIC?	3	20%	12	80%
15°	¿Aplica en su dinámica docente las TIC como eje integrador de las diferentes disciplinas?	3	20%	12	80%

Fuente: Jiménez (2016)

Desde los elementos anteriores, la consideración de la Variable:

Estrategias tecno-educativas. Dimensión: Conocimiento, en la configuración para reconocer los conocimientos que poseen los profesores sobre las TIC, debe ser considerado para fomentar la propuesta de investigación, por lo que el investigador diseño cinco ítems, partiendo del ítem N°11. ¿Considera que la utilidad de la computadora es importante para dinamizar sus clases?, El docente respondió, en un cien por ciento (100%) los docentes manifiestan que tiene conocimiento en la utilidad de la computadora. Seguidamente el ítem N° 12. ¿Es relevante para usted utilizar como recurso innovador en sus clases el uso de la computadora?, los docente respondieron en un cien por ciento (100%) manifiestan que tiene conocimiento sobre la importancia innovadora desde la utilidad de la computadora. Por su parte para el ítems N°13 ¿Utiliza herramientas tecnológicas para dinamizar sus laborares? Desde esta interrogante el docente menciona lo siguiente desde esta interrogante el docente menciona que en un veinte por cientos (20%) que si es importante en su planificación incorporar actividades para interactuar desde las TIC, sin embargo el ochenta por ciento (80%) manifestó que no.

Desde el mismo orden descriptivo, En ítem, el N° 14 ¿Incorpora en su planifica actividades de interacción académica desde las TIC?, desde esta interrogante el docente menciona que en un veinte por cientos (20%) que si es importante en su planificación incorporar actividades para interactuar desde las TIC, sin embargo el ochenta por ciento (80%) manifestó que no sabe cómo incorpora en su planificación actividades desde la TIC. En el ítem siguiente, el N° 15, ¿Aplica en su dinámica docente las TIC como eje integrador de las diferentes disciplinas?, en esta formulación de respuesta los docentes mencionaron que en un veinte por cientos (20%) que si incorporar las TIC para establecer interacción, sin embargo el ochenta por ciento (80%) manifestó que no incorpora en su dinámica como eje integrador en las diferentes disciplinas.

En pertinencia a los resultados se estima que el personal docente del Programa Nacional de Formación en Informática que se imparte en la Aldea

Universitaria “Amantina de Sucre” del Municipio Biruaca del Estado Apure, en relación al conocimiento y manejo de la computadora se observó que un alto porcentaje el docente menciona que conoce el uso de la computadora y de los recursos tecnológicos y de su utilidad para establecer interacción con los estudiantes, por su parte menciona Castellano (2012), “los equipo de computación son herramientas de gran interés para desarrollar los escenarios educativos en todos sus niveles”, (p-33), desde esta argumentación es importante resaltar que el docente en la actualidad tiene el deber de utilizar el recurso tecnológico como elemento transformador de su realidad como laboral, permitiendo que desde los mismos generar intereses y aprendizajes en sus estudiantes.

Por su parte, desde las interrogantes que se planteó sobre la incorporación de la planifica actividades de interacción desde las TIC y su visión como eje integrador de las diferentes disciplinas, se observa que los docentes manifiestan tener conocimientos referente a la importancia de las TIC aunque no incorporan en su mayoría actividades que generen interacción desde las TIC, esto lo ubica como personas que mantienen un perfil académico consonó con su área de influencia universitaria pero que no correspondía a la educación de los nuevos tiempos ni a los postilados desde la TIC.

En este referente anterior, es pertinente que el docente como estrategia educativo genere formas de apropiarse el conocimiento en sus estudiantes, ubicándolo como persona visionaria en el mundo en que se vive producto de la realidad cambiante que emerge en nuestra era tecno-social, por su parte Domínguez (2013) “las herramienta TIC brinda apoyo para aquellas actividades en las cuales los estudiantes deben debatir sobre las vicisitudes sociales de orden nacionales e internacionales” (p-4), en este sentido la utilidad desde las TIC en la formación del nuevo republicano debe estar en sintonía a los nuevos tiempos es por ello que debe estar centrada en nuevos procesos académicos que procuren fermentar aprendizaje.

Cuadro N°5**Variable: Estrategias tecno-educativa. Dimensión: Herramienta TIC.**

Con esta dimensión se persigue presentar las consideraciones para desarrollar la herramienta tecno-educativa formulando una serie ítems que permitan conocer la importancia que existe para los docentes perteneciente al eje de comprensión en la concierne a la manera de establecer puentes desde las TIC y generar formas de establecer interacción con los estudiantes para ello denomino la dimensión como indicadores.

Ítem	Dimensión: Herramienta TIC	SI	%	NO	%
16°	¿Estaría dispuesto en realizar actividades de formación académica que fomenten su aprendizaje desde las TIC?	15	100		
17°	¿El recurso TIC a seleccionar debe ser sencillo para su elaboración?	15	100		
18°	¿El recurso debe ser diverso para transmitir todos los tipos de información, es decir, donde se puede incluir videos, fotos, documentos que permita observar las actividades realizadas dentro y fuera del plante?	15	100		
19°	¿El elemento seleccionado ha de facilitar la interacción entre los estudiantes y el docente?	15	100		
20°	¿El medio a utilizar debe establecer un canal de comunicación formal y efectivo donde se responden preguntas académicas?	15	100		

Fuente: Jiménez (2016)

Al observar el Cuadro N°5, donde se presenta el estudio de la dimensión: Manejo de la Herramientas, partiendo del ítem N°16 ¿Estaría dispuesto en realizar actividades de formación académica que fomenten aprendizaje desde las TIC? se obtuvo en el cien por ciento (100%) de los investigados reconoció esta interrogante como afirmativa, por su parte la formulación del ítem 17. ¿El recurso TIC a seleccionar debe ser sencillo para su elaboración?

De esta manera todos los profesores que participaron en el estudio respondieron afirmativamente llegando al cien por ciento (100%). Seguidamente el ítem N°18 ¿El recurso debe ser diverso para transmitir todos los tipos de información, es decir, donde se puede incluir videos, fotos, documentos que permita observar las actividades realizadas dentro y fuera del plante? Lo que fue considerado por todos los docentes investigados mediante la elección del Sí alcanzado al cien por ciento (100%) el índice porcentual, para el ítem N°19 ¿El elemento seleccionado ha de facilitar la interacción entre los estudiantes y el docente?, se observó que los docentes respondieron en un cien por ciento (100%) estar de acuerdo, y para el último ítem N°20 ¿El medio a utilizar debe establecer un canal de comunicación formal y efectivo donde se responden preguntas académicas? Lo que fue considerado por todos los docentes investigados mediante la elección del Sí alcanzado al cien por ciento (100%) el índice porcentual.

Tomando en consideración lo descrito en esta dimensión, se obtuvo resultados concerniente a los propósitos de formación donde resalta el uso apropiado que tendrá el docente en el manejo del recurso tecnológico con el fin de implementar tareas guiadas de interacción desde la acción virtual, centrada en los estudiantes con el propósito de generar aprendizaje significativo a través de instrucciones desde el diseño TIC que se seleccionará, por su parte plantea Schalk (2010), menciona "La necesidad de reflexionar acerca de las posibilidades de integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación", (p-04), desde este argumento se busca que el docente tenga formas de activarse bajo los nuevos retos de la era tecnológica que se vive y genere oportunidades de conocimientos en sus estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Finalizado lo concerniente al trabajo de investigación y teniendo la información requerida sobre el problema seleccionado referente al trabajo: estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento de los aprendizajes en el contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure. Se proyecta aspectos importantes que ayudaran a fomentar el desempeño de los docentes para lograr una mayor participación de interacción con los estudiantes a través de la aplicación de recursos tecnológicos, se puede dar como conclusiones en consistencia a cada objetivo y variable:

En consideración a la variable proceso de aprendizaje en la dimensión: planificación docente se llegó a las siguientes conclusiones que emergieron producto de la rigurosidad investigativa: desde lo concerniente a la investigación, el docente perteneciente al eje de comprensión antes mencionado manifestó que tiene conocimiento sobre las estrategias, recursos, objetivos, contenido, entre otros, para elaborar la planificación educativa, donde se observa que en ella incorpora el diagnóstico realizado a los estudiantes para conocer aspectos relacionados a la materia, es pertinente mencionar que los docentes realizan su planificación antes de iniciar sus clases académicas.

Desde el mismo hilo discursivo planteado por la dimensión antes mencionada se determinó el siguiente hallazgo, el docente tiene debilidad en

como incorporar en su planificación el uso de actividades virtuales que permitan utilizar recursos desde www, desde esta argumentación lo ubica de actualizarse para buscar vías que le permitan orientar opciones que fomenten su dinámica organizativa en su planificación educativo permitiéndole generar conocimientos en sus estudiantes a través de procesos de aprendizajes.

En consistencia a la dimensión recurso para el aprendizaje, se observa que el docente manifiesta conocer la importancia de los recursos de aprendizaje para generar conocimientos, por otra parte el docente argumento dominio en utilizar materiales didácticos para dinamizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y considera los recursos didácticos como vía para establecer socialización entre los estudiantes

En consistencia a lo articulado en la dimensión recursos para el aprendizaje se determinó que el docente manifiesta en un ochenta por ciento (80%) no utiliza ni es relevante incorporar los recursos TIC en su dinámica académica, esto lo ubica en un docente que aunque se encuentra en una aldea universitaria y tiene como norte la formación de estudiantes desde la naturaleza de la informática, por el contrario se evidencia que los docentes presentan debilidad desde este aspecto y es recurrente la utilización de vías para establecer conexión con los estudiantes utilizando recursos físicos, esto lo ubica en un docentes que tiene que proyectar consistencia en ajustarse en los requerimientos exigidos desde las tecnológica para fomentar ideas innovadoras e indispensables generar procesos de aprendizajes en sus estudiantes.

Desde la panorámica dilucidada en la investigación, en pertinencia al objetivo 2 el cual consiste en identificar las estrategias tecno-educativas de aprendizaje que implementan los facilitadores en el contexto universitario y bajo la variable estrategia tecno-educativa en la dimensión conocimiento donde se identificaron los hallazgos referente al docente considera importante las herramientas computacionales con la visión de dinamizar sus

clases y por su parte también menciona que es relevante utilizar como recurso innovador en sus clases el uso de la computadora.

En armonía con lo dimensión antes mencionada, se observa que los docentes en un 80% no consideran pertinente el uso de las TIC en su dinámica laboral estas opiniones referenciales de los docentes lo ubica con dominio en las herramientas tecnológicas sin embargo no se visualiza su incorporación de la TIC en sus clases, de igual manera se determinó en un 80% de los encuestados manifiestan no dominan como incorporar en su planifica actividades de interacción académica desde las TIC como eje integrador de las diferentes disciplinas, estos hallazgos son de relevancia para construir la propuesta como eje relevante para la investigación y sustancial para fomentar ideas y soluciones desde la labor decente.

En consistencia a la dimensión herramienta tecnológica se considero como indicador de esta variable las inquietud en el momento de conocer el tipo de herramienta que se le ubicara para desarrollar las actividades de formación académica, donde se refleja que el recurso tecnológico seleccionado debe ser sencillo para su elaboración, desde este hallazgo encontrado se determinó que la herramienta tecnológica buscara ser un recurso completo para transmitir y establecer interacción todos los tipo de información, es decir, donde se puede incluir videos, fotos, documentos que permita observar las actividades realizadas dentro y fuera del plante, donde los docentes resultaron que el elemento seleccionado ha de facilitar la interacción entre los estudiantes y el docente,

Desde el hilo discursivo y sustancialmente el docente considera que la herramienta TIC debe generar conocimiento mutuo entre el docente y estudiantes, donde menciona que el medio a seleccionar debe permitir a los profesores la publicación de información sobre los proyectos a desarrollar en la institución universitaria permitiéndole tener interacción entre ellos con el fin de consolidar un aprendizaje grupal, el mismo debe utilizar un canal de comunicación formal y efectivo donde se responden preguntas académicas

teniendo como pertinencia; el interés estudiantil, madures de los estudiantes, el currículo y la realidad social.

Recomendaciones

Desde la panorámica develada en los hallazgos producto de la rigurosidad investigativa y consideración de los resultados presentados se recomienda lo siguiente:

- Fomentar en los docentes consideraciones para generar actividades pensadas en sus intereses sobre el uso de las TIC en su dinámica laboral, para darles competencias en establecer interacción con sus estudiantes generando aprendizaje guiado y significativo con la utilización de contenidos desde la www.

- Diseñar actividades de actualización a los docentes a través de talleres con el propósito de incorporar en su planificación maneras de abordar actividades de interés para los estudiantes desde las TIC.

- Dar a conocer los aspectos resaltantes que fueron arrojado por el trabajo investigativo a la comunidad educativa en consistencia a la utilidad y uso que tendrá en la actualización del docente y su consideraciones para la formación activa de los estudiantes universitarios.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Diseñar estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento del ejercicio de los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI), Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Presentación de la propuesta

Desde la panorámica develada en el diagnóstico, los resultados se plantean de acuerdo a los interés de la factibilidad de las TIC como herramienta para generar estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento del ejercicio en los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI), Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure, sustentado en las bases legales vigentes de la República Bolivariana de Venezuela partiendo de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como la principal ley que rige al país, seguida de la ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de Ciencia y tecnología (2001). En consistencia en esta fundamentación se vierten los cimientos en utilizar las TIC como herramienta de interacción comunicacional.

En consistencia a lo descrito anteriormente, la utilidad de las herramientas tecnológicas, que reúne las condiciones para ser utilizado como plataforma permitirá fomentar la andragogía del docente universitario desde la TIC, ya que la misma está diseñada en orientar aprendizaje guiado y participativo en los estudiantes con el propósito de ubicarlos en tiempo real y en consistencia con la realidad estudiada.

Justificación de la propuesta

En consistencia con lo delinea en la ruta investigativa, la utilidad de la investigación se reviste en optimizar la integración del uso de la computadora en los espacios de aprendizajes y espacios comunes de los estudiantes, es por ello que es necesario darse cuenta que el uso de los recursos informáticos y las telecomunicaciones han llegado a formar parte del quehacer cotidiano, es por ello que deben ser consideradas prácticas eficaces de la labor del docente. Desde esta perspectiva es importante la actualización docente en materia de utilizar las TIC en la dinámica universitaria, brindándole al docente la utilización de la computadora y la utilidad de software, redes, Internet y medios de comunicación alternos, permitiendo el trabajo cooperativo y la comunicación entre los integrantes universitarios.

Es sustancial para la propuesta diseñar un recurso educativo utilizando como soporte herramienta ubicada desde la www, con el fin de fomentar actividades de aprendizaje en los estudiantes a través de la utilización de la computadora, proponiéndose orientar parte del aprendizaje e interaccionar con los docentes a través de los recursos informáticos para reforzar o ampliar sus conocimientos. Además se buscaría involucrar a grupos de estudiantes de manera participativa lo cual sería de gran beneficio para el conocimiento general, fomentando el uso periódico de software interactivo con los estudiantes.

Con base en las consideraciones anteriores, la presente investigación se dirige a proponer el diseño de un programa educativo, destinado a propiciar actividades de estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento del ejercicio en los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI), Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure. Es por ello, que a través de la utilidad de esta propuesta

puede propiciarse una modalidad de investigación centrada en el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.

Desde el argumento anterior, es oportuno mencionar que el aporte andragógico que aportara desde la labor de los docentes se centrara en el mejoramiento de sus actividades, al proporcionarle nuevas herramientas y métodos que conlleven en los estudiantes contribuir sustancialmente el conocimiento desde otra perspectiva con el uso de la computadora, desde la óptica de buscar soluciones a través de su propio ingenio o creatividad, desde esta panorámica la propuesta se orienta en el devenir histórico de los avances tecnológicos, científicos y de situaciones sociales, ya que sus resultados van gradualmente aportando soluciones al hecho educativo.

Fundamentación teórica

En consistencia con la fundamentación teórica, se orientó la propuesta en los postulados de la teoría tecnológica de Moreno (2000) mencionando, la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación TIC con el propósito de general aprendizaje significativo en los estudiantes, con el fin de establecer una relación armónica entre los estudiantes y profesores reorientando los valores educativos de la enseñanza y aprendizaje realizando un requerimiento agregado de los concepto de formas de generar conocimiento desde los patrones de las TIC. En este sentido es pertinente mencionar que los docentes incorporen con facilidad esta herramienta, y forman parte de una nueva cultura educativa la utilidad de las TIC, que les permita dinamizar sus acciones en consistencia a los interés de los estudiantes.

Desde los argumentos mencionados anteriormente, las realidades sociales donde tiene cabida esta cibercultura ha generado significativamente maneras de ver la vida cotidiana ya que desde la era tecnológica que se vive esto ha marcado nuestro estilo de vida, es por ello que no dejan de lado las instituciones cuya materia prima es el conocimiento y donde las instituciones

educativas son pertinente su utilidad, es por ello que, Moreno (2000), menciona “el docente debe tener presente el momento histórico que se vive en materia tecnológica e incorporar actividades que le permitan delinear su estilo para dinamizar sus clases en función a los intereses de los estudiantes”. (p-13), por lo siguientes se define las acciones educativas valorando la realidad social e intereses, donde se espera que cada día la tecnología fomente conocimiento en el ser humano y se convierta en un patrón de acción que permita evolucionar las formas de apropiarse del conocimiento.

Objetivos de la propuesta

Objetivos General

Diseñar estrategias tecno-educativas desde la herramienta Edmodo para el fortalecimiento del ejercicio en los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI), Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure

Objetivos Específicos

Fomentar información sobre la herramienta Edmodo como vía de interacción comunicacional para el fomento de la labor docente del PNFI, Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Promover actividades de actualización a los docentes a través de talleres con el propósito de la incorporación en su planificación la utilidad de la TIC Edmodo.

Diseñar una herramienta tecno-educativa desde la Edmodo para optimizar la acción en los docentes y estudiantes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI), Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Factibilidad de Diseñar estrategias tecno-educativas para el fortalecimiento del ejercicio de los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI), Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Factibilidad Técnica: En pertinencia a la factibilidad técnica, la presente investigación aportó los recursos inherentes para el desarrollo del trabajo, tal como fueron: la computadora, el internet, papel, Cds, pendray, bibliografía especializada sobre la elaboración de trabajos de grados y en lo que respecta al talento humano se contó con la colaboración del personal docente que pertenece al PNFI.

Factibilidad Económica: en consistencia con esta característica para su elaboración solo se requirió de los gastos económico sufragado por la investigador que implemento en el desarrollo del trabajo en lo que respecta a la compra de papel, Cds, reimpresión del instrumento utilizado para la recaudación de la información.

-Factibilidad Operativa: Desde lo planteado con la naturaleza de la investigación se orientó en pertinencia con la disposición y disponibilidad del personal que labora en el PNFI, donde se refleja la obtención de información para la elaboración del diagnóstico dirigido a los docentes involucrados.

- Factibilidad Educativa: Desde el horizonte educativo la característica de la investigación permitirá ser un precedente, ya que la misma sirve de guía a las demás instituciones y cubrir con lo planteado por las normas que dictan su destino, en este sentido el potencial de sus acciones estar en manos de colectivos del personal directivos y docentes.

Operacionalización de la propuesta

La propuesta se desarrollará en tres talleres de actualización referente a las consideraciones de la herramienta tecno-educativa desde la Edmodo, dirigido a los docentes del eje de comprensión antes mencionado, uno para la presentación de las líneas estratégicas y orientar lo referente a las acciones que se tomaran en función a la naturaleza de la propuesta, el segundo referente a los elementos de la planificación y de cómo incorporar actividades TIC y el tercero para diseñar el recurso tecnológico Edmodo mediante la utilización de la computadora.

A continuación la descripción de los contenidos de la propuesta:

Grafico N°1 Etapas de desarrollo de la propuesta.



Fuente: Jiménez (2016)

TALLER 1

El taller N°1 consiste en darle respuesta a lo planteado en el objetivo específico, el cual consiste en fomentar información sobre la herramienta Edmodo como vía de interacción comunicacional para el fomento de la labor docente del PNFI, Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Acciones con una duración de un día.

1. Promover la propuesta en los docentes universitarios para sensibilizar sobre la importancia de la herramienta Edmodo.
2. Presentar las características de la herramienta Edmodo a los docentes y su importancia para la formación académica.
3. Construir requerimientos técnicos para la actualización de los docentes.

Descripción de las Actividades.

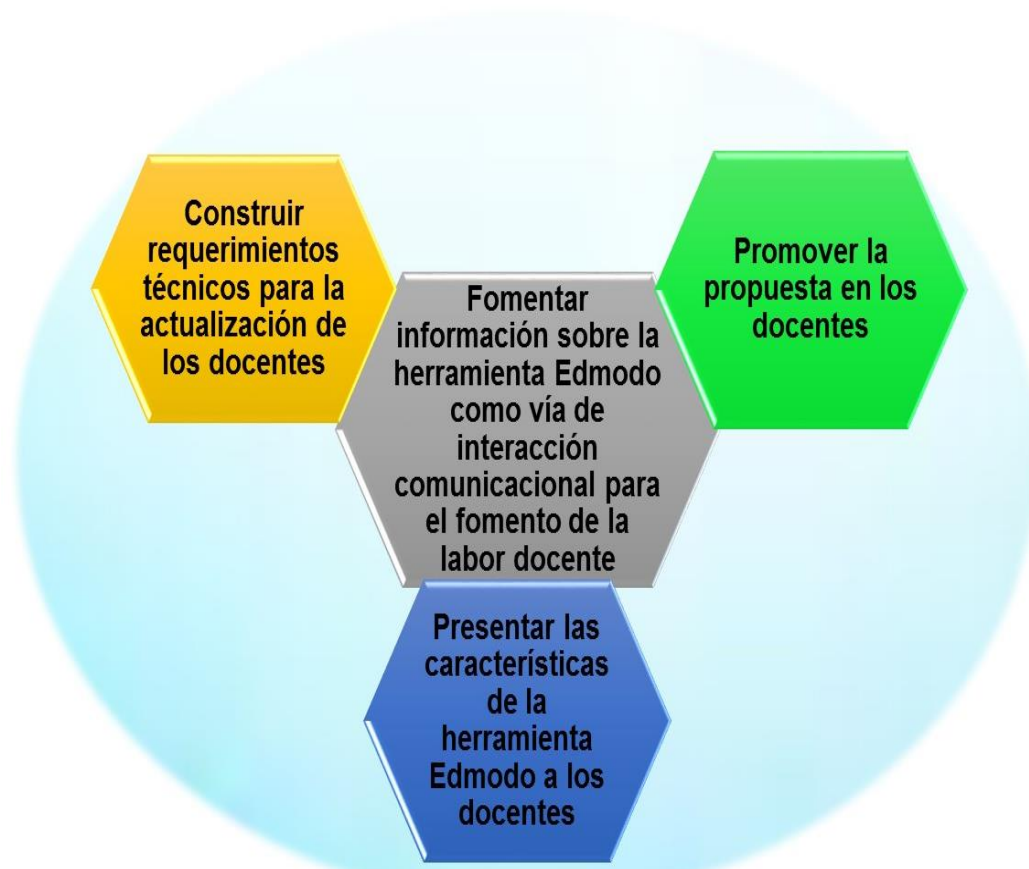
Etapa 1: Promover la propuesta en los docentes; Consiste en dar información a los docentes sobre el alcance de la propuesta y su importancia para su actualización, donde la misma conllevara en fomentar su andragogía desde la herramienta TIC Edmodo con el fin de ser tomada en cuenta por el personal docente.

Etapa 2: Presentar las características de la herramienta Edmodo a los docentes; la presente etapa es con el propósito de informar sobre las bondades de la Edmodo y su utilidad en el campo docente, su vinculación de interacción que existirá con los estudiantes, es decir, se pretende hacer usos de informar sobre de las características de la herramienta y sus propiedades las cuales consisten en interactuar a través de videos, textos, fotos, diapositivas, que permitirán diversificar el aprendizaje.

Etapa 3: Construir requerimientos técnicos para la actualización de los docentes; Consiste en diseñar los formatos y recabar información que sea útil en su actualización del docente en pertinencia a la herramienta.

Grafico N°5

Herramienta Edmodo como vía de interacción comunicacional para el fomento de la labor docente del PNFI.



Fuente: Jiménez (2016)

TALLER 2

Objetivo específico: Promover actividades de actualización a los docentes a través de talleres con el propósito de incorporar en su planificación las TIC desde la herramienta Edmodo.

Acciones con una duración de un día:

1. Promover reuniones con los educadores para notificarles sobre las actividades planteadas.
2. Diseñar los elementos de la planificación e incorporar las TIC como forma de vinculación con los estudiantes.
3. Considerar los intereses académicos de los docentes para las formas de aplicar la propuesta.

Descripción de las Actividades

Etapa 1. Promover reuniones con los educadores para notificarles sobre las actividades planteadas: consiste en dar a conocer a los docentes sobre los requerimientos hacer considerados para su actualización y los aportes que se espera que ellos generen para provecho del grupo de docentes.

Etapa 2. Diseñar los elementos de la planificación e incorporar las TIC como forma de vinculación con los estudiantes: consiste en dar a conocer a los docentes sobre los elementos de la planificación (integradas por el diagnóstico, los objetivos, selección de estrategias y la evaluación) y de la consideración de incorporar actividades académicas desde la TIC Edmodo y de sus aportes que daría para fomentar el aprendizaje desde estos aspectos que la configuran.

Etapa 3. Intereses académicos de los docentes para las formas de aplicar la propuesta: Propiciar espacios de aportes de los docentes sobre estrategias de aprendizajes centradas en los estudiantes desde la Edmodo, tomando en consideración los intereses de los mismos para desarrollarla.

Grafico N°3

Diseñar los elementos de la planificación e incorporación de las TIC.



Fuente: Jiménez (2016)

Grafico N°4

Interés académico de los docentes.



Fuente: Jiménez (2016)

TALLER 3

Objetivo específico: Diseñar herramienta tecno-educativa desde la Edmodo para optimizar la acción en los docentes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI), Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure.

Acciones con una duración de una semana:

1. Elaborar el diseño de la Edmodo como herramienta comunicativa para optimizar la acción del docente.
2. Logrado el diseño se le presentara los pasos para consolidar la dimensionalidad de la herramienta Edmodo a los docentes.
3. Consolidado la Edmodo se procederá a informar a los estudiantes sobre el alcance y dimensiones de la propuesta.

Descripción de las Actividades

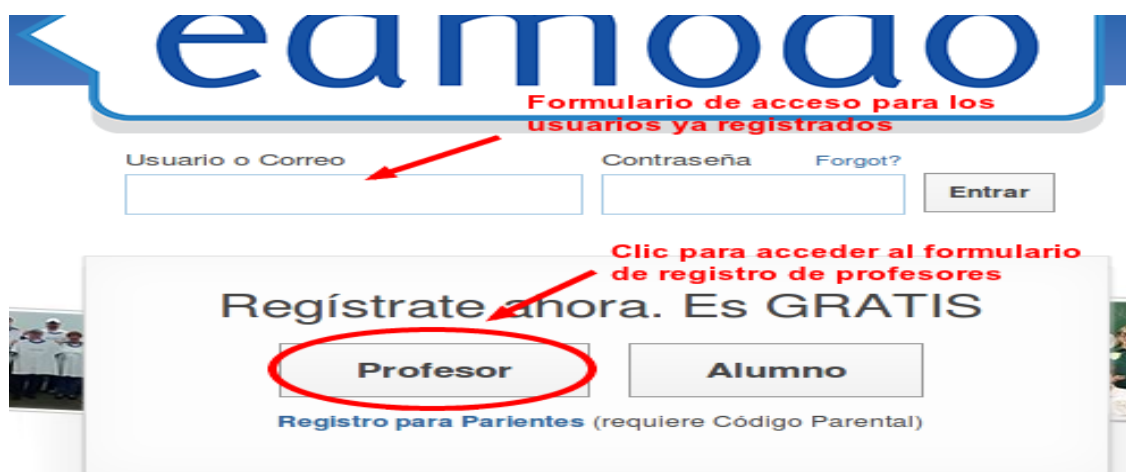
Etapas 1. Elaborar el diseño de la Edmodo como herramienta comunicativa para fomentar la pedagogía del docente: Consiste en tomar los aspectos relevantes de la herramienta Edmodo e iniciar el diseño.

Etapas 2. Consolidar la dimensionalidad de la herramienta Edmodo: Se orientara en función de la herramienta para dar sentido en función a las unidades curriculares dictada por los docentes.

Etapas 3. Informar a los estudiantes sobre el alcance y dimensiones de la propuesta: Ubicar a los estudiantes para notificarles sobre los requerimientos y aportes que tendrá la herramienta y su utilidad en materia académica para el grupo de estudiantes e interacción con los docentes de la universidad.

Grafico N°5 Registro del profesor en la herramienta Edmodo

Para comenzar a emplear Edmodo, el profesor deberá crearse una cuenta de usuario en la plataforma www.edmodo.com



Tomado de <http://www.eduteka.org/ProyectosClase.php>

Grafico N°6 Diseño de la Edmodo

Antonio Garrido

Una vez creada la cuenta de profesor y dispuesta para comenzar a crear nuestras aulas virtuales para trabajar con nuestros estudiantes.



Tomado de <http://www.eduteka.org/ProyectosClase.php>

Grafico N°7 Consolidar la dimensionalidad de la herramienta Edmodo

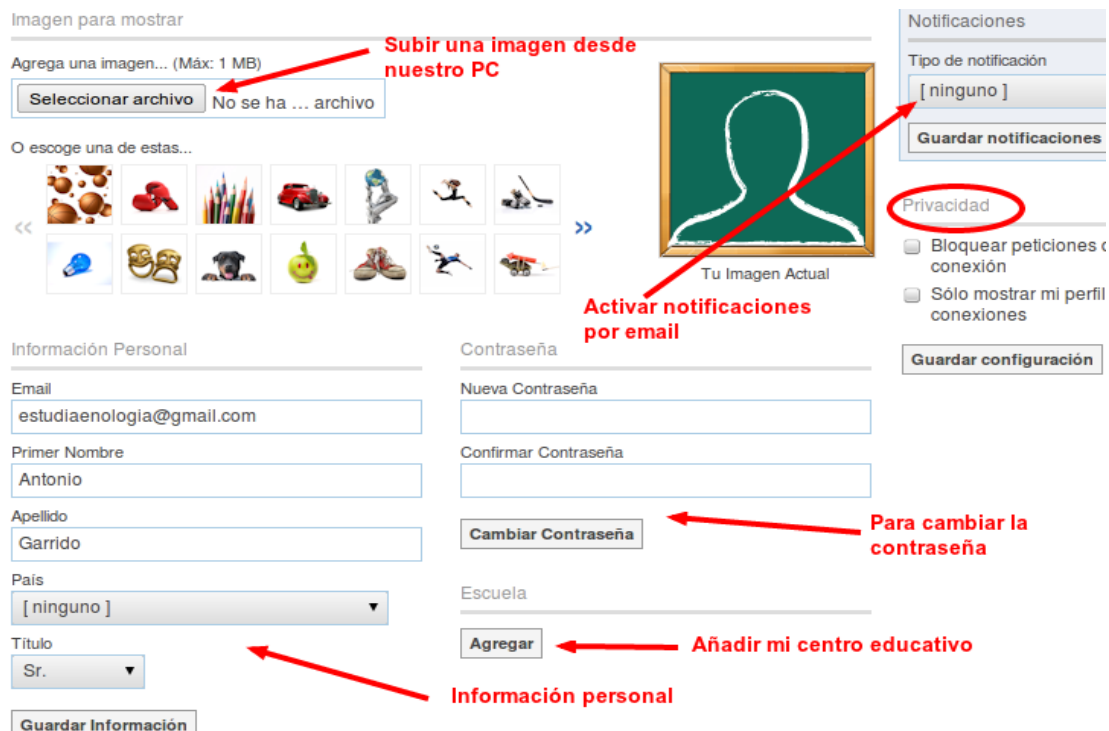
Consiste en editar perfil de profesor para identificar sus características de la unidad curricular y formas de trabajo.



Tomado de <http://www.eduteka.org/ProyectosClase.php>

Grafico N°8 Referencias de los grupos.

Está orientado en incorporar a los grupos de trabajo para estructurar la herramienta en función a las exigencias de los estudiantes y realidad educativa cónsona con la realidad universitaria.



Tomado de <http://www.eduteka.org/ProyectosClase.php>

Grafico N°9 Gestión de grupos

Seleccionamos el grupo deseado en el panel izquierdo de la página principal Edmodo (módulo "Grupos"). El panel de la derecha de la página principal Edmodo en su parte superior, mostrará la información del grupo seleccionado:

The screenshot displays the Edmodo interface. On the left, a sidebar shows a list of groups under the heading "Grupos". The group "3°C" is highlighted with a red arrow and the text "Seleccionamos un grupo". The main content area shows the details for the selected group "3°C", including a header with the group name and a "Gestión del grupo" button. A red arrow points to this button. Below the header, there is a message input field and a post from "colegio p. a 3°C" featuring a YouTube video titled "VIDEOS CHISTOSOS". The right sidebar contains various group management options like "Mostra", "Config", "Suscrit", and "Página".

Tomado de <http://www.eduteka.org/ProyectosClase.php>

Recomendaciones de la propuesta.

En consideración a los fines de la propuesta referente a los procesos de aprendizaje desarrollados en el contexto universitario municipalizado del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) de la Aldea Universitaria “Amantina de Sucre”, Municipio Biruaca, del Estado Apure. Desde esta argumentación antes planteada, la planificación del docente debe estar en sintonía a las exigencias de la era en que se vive y de los intereses de cada estudiantes, sin obviar lo concerniente a la matriz curricular de la carrera universitaria y su perfil de egreso, desde estas consideraciones el docente perteneciente al eje de comprensión teniendo el deber de buscar y de apropiarse de los conocimientos pertinentes en materia de planificación educativa con el fin de ser un ente transformador en el estudiante universitario.

En armonía con lo descrito anterior, es pertinente destacar los postulados teóricos y la pertinencia de la actualización del docente en la herramienta Edmodo, donde la misma busca perseguir un cambio frente a la realidad educativa del personal docente ya que se espera que a través de esta propuesta incorporen estrategias de formación participativa respondiendo a los intereses de desarrollo de acciones motivadoras que permitan generar conocimientos significativos en cada una de los estudiantes, es por ello que se espera que el docente aplique los conocimientos sobre las TIC.

Es por ello, es meritorio mencionar la importancia de la responsabilidades desde los gerentes que administran la planta física y los intereses de los docentes, en velar por la continuidad de la propuesta y de la relevancia sobre los aspectos de actualización y de los vínculos antes mencionados, ya que una vez diseñado la herramienta tecnológica y se forme al docente en los conocimientos pertinentes de la utilización de la Edmodo, los mismos deben reunirse periódicamente para compartir ideas de cómo dinamizar el conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Adam, F. (1994). La Educación de Adultos en América Latina. Andragogía. Revista N° 14. FIDEA – INSTIA. Caracas, Venezuela.
- Álvarez, J. (2013) Tipos y Niveles de Investigación. Caracas Limusa editores.
- ALONSO, Catalina; GALLEGO, Domingo, (2003) Informática y praxis educativa. Madrid: UNED.
- Arias, F. (2006) Cómo hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme.
- Arias, E. F (2009). El proyecto de Investigación. (5º Edición). Caracas-Venezuela.
- Balestrini, M. (2009), Como Se Elabora El Proyecto de Investigación Quinta Edición, Venezuela Servicio Editorial Consultores Asociados.
- Bell Eric. (2012) “Estrategias Motivacionales para el uso de las TIC dirigidas a estudiantes de postgrado de la UNELLEZ Apure.
- Campo y Gomes (2009) “Metodología y Aprender”, Editorial Luana y Asociados. Caracas.
- Carnicero J (2009). “El Mundo Educativo”. Editorial Romor. Barcelona España.
- Castellanos M (2011) “Las TIC y su Impacto en la Pedagogía del Docente” Caracas Editorial Fundación SYPAL.
- Castaño S (2011), “Formatos de hacer ciencia desde las TIC” Caracas Editorial Fundación SYPAL.
- Castellanos P (2009) “Arquitectura del saber contextualizado” Biosfera-México.
- Cazau X (2003) “El aprendizaje efectivo”, Barcelona-España.
- Cobo y Otro (2007). “Aprendizaje Tecnológico”. Editorial Asociación Educativa. Caracas Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999). Publicada sin Exposición de Motivos en Gaceta Oficial 36.860, 30/12/1999.
- Díaz J (2012) “Estrategia de aprendizaje”. Universidad de Oxford.
- Díaz O (2012). “La WebQuest desde la Universidad”. Editorial Osiris. México.

- Domínguez M (2009) “Las tic como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte nº 10 julio, 2009 issn 1657-2416
- Domínguez P (2013) “La aventura de una educación virtual”. Editorial Osiris. México.
- Duarte, J (2009). “Las Innovaciones Educativas”. Editorial Edutex. Barquisimeto, Estado Lara.
- Espiro M (2009) “El saber del adulto”, Editorial Panapo. Caracas.
- Fernández, J (2010). “Las TIC y su Impacto Educativo”. Boletín Sobre las TIC. Universidad de los Andes Mérida.
- Galvis, R (2007). De un Perfil Docente Tradicional a un Perfil Docente Basado en Competencias. Acción Pedagógica Revista Nº 16 Dossier.
- González N (2013) “Diseñar una WebQuest como estrategia didáctica en la planificación de los docentes en la aldea universitaria Simón Bolívar”. UNELLEZ Apure.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2003) Metodología de la Investigación. México, McGraw-Hill.
- Hernández, F y B (2010). Métodos de Investigación Educativa. Editorial Mundo (2da Edición). Caracas-Venezuela.
- Jaramillo E (2009), “La Visión del Docente Emprendedor” Empresarial. Chile. Editorial. Mc Graw Hill.
- knowles Stephen, (1997) “Impacto de la andragogia en la educación”. Edu-Mundo, Barcelona España.
- Ley de Universidades, Gaceta Oficial N.- 1429, Extraordinario, del 08 de septiembre de 1970.
- Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación Caracas, 12 de julio de 2005.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Información (2010)
- Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000). Publicada en Gaceta Oficial Nº 36.970 de la República Bolivariana de Venezuela, en fecha 12 de junio de 2000.

- Ley de Reforma de la Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2010). Publicada en Gaceta Oficial No. 39.575 del 16 de agosto de 2010 de la República Bolivariana de Venezuela, el 18 de noviembre de 2014
- Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial Número 5.929. Extraordinaria del 15 de agosto de 2009.
- Martínez J (2012). "Como Generar Aprendizaje Significativo". Editorial Romor. Caracas Venezuela.
- Matos F (2010). "Las Innovaciones Tecnológicas". Editorial Pricesa. Barquisimeto, Estado Lara.
- Morales G (2013). "Ruta tecnológica". Caracas: Editorial Espisteme.
- Morales, P. (2003) Desarrollo personal del docente. Universidad Nacional Abierta. Caracas
- Morales T (2007) "Emergencia Docente". Biosfera- Caracas Venezuela
- Moreno M (2000) "Teoría del Aprendizaje Tecnológico" Editorial Laurenza. Barcelona España.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) Nuevas Tecnologías para la Comunicación e Información. Material Mimeografiado.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2010) Nuevas Tecnologías en la Educación. Ediciones Autor.
- Negrete R (2007) "Estrategias de aprendizaje y conocimiento efectivo", Paidós. Barcelona.
- Pérez A (2007), "Educación universitaria para la vida" Carcas. Ed. Panapo.
- Pérez, C. (2000) Técnicas de muestreo estadístico; teoría y aplicación informáticos. Alfa y Omega. México.
- Pérez E (2000) "El Arte de la Metodología Educativa" Editorial Biosfera. Guadalajara México.
- Pérez R (2013) La Tecnología como Herramienta Didáctica para el logro del Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis de Maestría, UNELLEZ.
- Piña L, K. (2003). Metodología de la Investigación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad del Valle. Colombia.
- Plan de la Patria (2013). Programa de Gobierno Bolivariano 2013-2019. Publicado: 11/06/2013.

- Poveda J (2009). "Métodos para Abordar la Investigación" Ed. Publicaciones Portorriqueñas. San Juan. Puerto Rico.
- Pruzzo, V. (2010). "La formación docente como acción política", en Revista de Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Año I, Nº 1. Mar del Plata: 43-54.
- Quintanilla (2012) "Trilogía y conocimiento". Paidós. Barcelona.
- Quintero L, 2006, "Mentes Brillantes" SEPA-. Buenos Aires.
- Quintero Roy, (2006). Juego de Matemáticas en la enseñanza: el truco de las 21 cartas a través de permutaciones. Universidad de los Andes, Venezuela Revista Educere: Artículos Arbitrados.
- Ramírez. F (2009) Como hacer un proyecto de investigación. Caracas. Ed. Panapo.
- Rivas V (2008). La Formación Permanente de los Profesores Asesores en el Área de la Educación de Adultos en el Programa Nacional de Formación de Educadores del Municipio Córdoba del Estado Táchira. Tesis de Maestría. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Convenio Cuba – Venezuela. Táchira-Venezuela.
- Rodríguez T (2012) "La Capacitación Docente en las TIC", Editorial Buena Vista Caracas Venezuela.
- Rodríguez Vicky (2012). Estrategias Tecnológicas en la Educación. Revista Virtual sobre recursos Tecnológicos en la Educación.
- Rogers, C. (1995) Desarrollo personal del docente. UNA. Caracas. (Tesis de Rosa) ojo tiene la tesis de la comunicación.
- Ruiz, otros (2004) "La computadora en la educación". Ed. Publicaciones Portorriqueñas. San Juan. Puerto Rico.
- Sabino, C, (2004). Como investigar en educación. Editorial, Paidós. Barcelona.
- Saladrigas, Hilda (2005). Comunicación organizacional: Matrices teóricas y enfoques comunicativos. Revista Latina de Comunicación Social, 60. La Laguna (Tenerife).
- Schalk (2010), "Reflexión desde las TIC". Buenos Aires, Argentina.
- Shannon (1948) "Teoría de la información" Editorial Mc Graw-Hill. Mexico.
- Silvio, J. (2002) La Socialización del Conocimiento Educativo en Internet. Simposio Virtual SOMECE. Coloquios de Informática Educativa.

- Tamayo y Tamayo, M. (2010). El Proceso de la Investigación Científica. Caracas Editorial Fundación SYPAL.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). El Proceso de la Investigación Científica. Caracas Editorial Fundación SYPAL.
- Knowles (1997), "Teoría Andragógica en educación" Edu-Mundo Barcelona España.
- Torzolinni L (2010). "El Arte de Aprender la Nueva Era Tecnológica". Editorial Bonansa, Barcelona España.
- Tunnermann (1998), "La Escuela nueva". Editorial Galaxias. Argentina.
- UNESCO (2013), Enfoque Estratégico sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe, Oficina Regional para América latina y el Caribe. OREAL/UNESCO, Santiago, Chile.
- UNESCO (2009). Tecnologías de Información y la Comunicación.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2009).Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Vargas D (2009). "Comprensión de la realidad educativa". México Mundo Lector.
- Vera y Otros (2012), "Responsabilidad del docente universitario" Educare Caracas Venezuela.

ANEXOS

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES GENERALES:

La información aquí recabada es estrictamente confidencial. Lea todo el cuestionario antes de comenzar a responder las diferentes preguntas. Se sugiere solo marcar una opción en cada pregunta. Marque con una equis (x) la opción escogida. Si tiene alguna duda consulte al investigador. Una vez respondidos todos los planteamientos devuelva el cuestionario a la investigadora. Las alternativas utilizadas son las siguientes: SI y NO.

Item	Variable: Proceso de aprendizaje. Dimensión: Planificación docente.	SI	NO
01°	¿Tiene conocimiento sobre las estrategias, recursos, objetivos, contenido, etc, para elaborar la planificación educativa?		
02°	¿Realiza diagnóstico a los estudiantes para conocer aspectos relacionados a la materia antes de planificar?		
03°	¿Realiza su planificación antes de iniciar sus clases académicas?		
04.	¿Considera pertinente incorporar en su planificación actividades que permitan utilizar recursos de la WWW?		
05°	¿Tiene conocimiento como incorporar en su planificación el uso de actividades virtuales?		
	Variable: Proceso de aprendizaje Dimensión: Recursos de Aprendizaje		
06°	¿Conoce la importancia de los recursos de aprendizaje para generar conocimientos?		
07°	¿Utiliza materiales didácticos para dinamizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?		
08°	¿Considera los recursos didácticos como vía para		

	establecer socialización entre los estudiantes?		
09.	¿Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje en los estudiantes?		
10°	¿Es pertinente la utilidad de recursos educativos virtuales como video, revistas, textos, entre otros, para generar aprendizaje?		
	Variable: Estrategias tecno-educativa Dimensión: Conocimiento		
11°	¿Considera importante las herramientas computacionales con la visión de dinamizar sus clases?		
12°	¿Es relevante para usted utilizar como recurso innovador en sus clases el uso de la computadora?		
13°	¿Utiliza herramientas tecnológicas para dinamizar sus labores?		
14.	¿Incorpora en su planifica actividades de interacción académica desde las TIC?		
15°	¿Aplica en su dinámica docente las TIC como eje integrador de las diferentes disciplinas?		
	Variable: Estrategias tecno-educativa. Dimensión: Herramienta TIC.		
16°	¿Estaría dispuesto en realizar actividades de formación académica que fomenten su aprendizaje desde las TIC?		
17°	¿El recurso TIC a seleccionar debe ser sencillo para su elaboración?		

18°	¿El recurso debe ser diverso para transmitir todos los tipos de información, es decir, donde se puede incluir videos, fotos, documentos que permita observar las actividades realizadas dentro y fuera del plante?		
19°	¿El elemento seleccionado ha de facilitar la interacción entre los estudiantes y el docente?		
20°	¿El medio a utilizar debe establecer un canal de comunicación formal y efectivo donde se responden preguntas académicas?		

Guía de Validación

Nombres y Apellidos: _____

Título(s): _____

Lugar de Trabajo: _____

Anexo a la presente le envié la versión preliminar de un instrumento de recolección de datos, que como investigador pienso aplicar en estudio que se adelanta para optar al título de Msc. en **MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**. A tal respecto, tiene como título: **“ESTRATEGIAS TECNO-EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO MUNICIPALIZADO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN INFORMATICA (PNFI)”**. Para esto es necesario contar con la opinión de especialistas en el área de metodología de la investigación, en el área de las TIC, por lo que solicito su valiosa colaboración a fin de enriquecer el contenido definitivo del instrumento por aplicar. En tal sentido, se le suministra una guía de validación para que vacíe en ella sus reflexiones.

Agradeciendo altamente su colaboración y aporte.

Atentamente,

Prof. Francisco Jiménez.

INSTRUCCIONES

Se le agradece expresar su opinión de acuerdo a los siguientes aspectos del instrumento.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Deficiente	Observación	Recomendaciones
1. Correspondencia entre los objetivos de la investigación y los ítems.					
2. Extensión					
3. Estructura del instrumento.					
4. Redacción de los ítems.					
5. Validez					
6. Pertinencia					
Opinión General:					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____, titular de la Cédula de Identidad N°: _____, especialista en _____, mediante la presente hago constar que las técnicas e instrumento de recolección de datos del trabajo de grado titulado: **“ESTRATEGIAS TECNO-EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO MUNICIPALIZADO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN INFORMATICA (PNFI)”** Elaborado por el ciudadano Francisco Jiménez. Aspirante al título de **MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, por lo tanto aptos para ser aplicados para el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,

C.I. N°: