

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS “EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ -APURE  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

EL VOLEIBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
FÍSICA DE LA UNELLEZ NÚCLEO ACHAGUAS

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Grado de Magister  
en Planificación y Administración del Deporte.

AUTOR: SOLANGER ABANO  
TUTOR: DR ALICAR FARIA

San Fernando de Apure, mayo de 2018.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS “EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ -APURE  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

EL VOLEIBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
FÍSICA DE LA UNELLEZ NÚCLEO ACHAGUAS

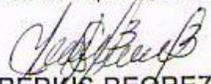
AUTOR: SOLANGER ABANO  
TUTOR: Msc BERKIS BEROEZ

San Fernando de Apure, Mayo de 2018.



## ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, martes 05 de junio del año 2018, siendo las 01.00 pm, en el aula 2 de postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: "EL VOLEIBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION FISICA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS". Bajo la responsabilidad de la participante: ABANO SOLANGER, titular de la Cédula de Identidad N° V-6.937.296, perteneciente a la III Cohorte, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) MSC. BERKIS BEROEZ (UNELLEZ) Para la obtención del título de MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MENCION: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE, el Acto se realizó en presencia del público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según Resolución Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, Acta N° 187, Ordinaria, de fecha 29/05/2018, Punto N° 17, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad APROBAR Y OTORGAR MENCION HONORIFICA el trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 05 días del mes de junio del año 2018.

  
MSC. BERKIS BEROEZ  
C.I. N° V- 10.624.659  
Tutor



  
DRA. MARIA HERNANDEZ  
C.I. N° V- 14.219.193...  
Jurado Principal.

  
DRA. TIVISAY ORTIZ  
C.I. N° V-4.999.234  
Jurado Principal.

## **DEDICATORIA**

Alcanzar esta ansiada meta ha sido producto de muchos esfuerzos, el mío y el de muchas personas, que me dieron una mano amiga, por ello, quiero dedicar mi trabajo de investigación:

A Dios todo poderoso, por darme las fuerzas, enterezas e iniciativa, para continuar con mi prosecución académica, laboral y personal.

A mis padres, quienes con sabios consejos me han llevado a ser una mujer integral.

A mi esposo por ser consecuente con mis proyectos de vida, apoyarme apoyándome incondicionalmente y brindándome amor en todo momento.

A mis queridos hijos que son mi motivo de vida, me han apoyado para que se diera este mi gran trabajo de grado ustedes son mi inspiración.

A mi prima hermana Emma Abano, por darme esa mano amiga en los momentos difíciles de mi preparación como futura magister.

A mi amiga y compañera de estudio Militza Ramos por ser tolerante y comprensiva y en el momento que Dios preciso me apoyo para hacer de este trabajo de investigación una realidad.

A la profesora Luisa Martínez por hacer de esta investigación una experiencia trascendente.

A mis compañeros de estudio José Cadenas Ronald Signorellis y Franklin Cedeño por ser consecuentes y no dejarme debilitaren cada sub proyecto de la carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios todo poderoso por ser mi guía, fortalecer y bendecir mi vida siempre en todo momento.

A mis padres, quienes para mi serán los mejores amigos y guías de mi vida. Los amo.

A mi esposo y amigo, por estar conmigo en los momentos de alegría y tristeza, diciendo siempre si puedes, confía en ti y triunfaras.

A mis hijos que son mi vida, motivo y fuente de inspiración, gracias por existir.

Mi mas sincero agradecimiento al profesor Onexis Bran, por su colaboración y apoyo brindado durante mi carrera.

A la vicerrectora académica profesora Mary Orasma por su valiosa comprensión y hacer realidad mi más anhelado momento la culminación de mi carrera.

A todos mis amistades, por estar siempre a mi lado apoyándome. a todos ustedes muchas gracias.

Dios les bendiga.

## ÍNDICE GENERAL

	Pp.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRAFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
<b>II MARCO TEORICO.....</b>	<b>11</b>
Antecedentes.....	11
Bases teóricas.....	13
Teorías que sustentan la investigación.....	34
Bases Legales.....	42
Operacionalización de variables.....	44
<b>III MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>45</b>
Nivel de Investigación.....	46
Diseño de la investigación.....	46
Tipos de la Investigación.....	47
Población y Muestra.....	47
Técnica.....	48
Instrumentos de Recolección de Datos.....	48
Validez.....	49
Confiabilidad.....	49
Técnicas de análisis de datos.....	50
Procedimiento de la Investigación.....	51
<b>IV DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA.....</b>	<b>52</b>
Análisis de los resultados.....	52
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
<b>VI LA PROPUESTA.....</b>	<b>70</b>
Presentación.....	71
Justificación.....	67
Factibilidad de la Propuesta.....	72
Objetivos de la propuesta.....	73
Actividades para la implementación de la propuesta.....	73
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS.....	81
<b>A Presentación del Instrumento.....</b>	<b>82</b>

B	Cálculo de la confiabilidad .....	84
---	-----------------------------------	----

### **LISTA DE CUADROS**

N°		Pp.
1	Operacionalización de variables.....	44
2	Dimensión: Voleibol.....	52
3	Reglamentación básica.....	54
4	Entrenamiento.....	55
5	Preparación física.....	58
6	Interacción social.....	59
7	Valores en juego.....	60
8	Actitudes.....	62
9	Comportamiento.....	63
10	Cognición.....	65

## LISTA DE GRÁFICOS

pp.

1	Trabajo en equipo.....	53
2	Conocimientos básicos del reglamento del deporte.....	54
3	Ejecución técnica.-Entrenamientos cooperativos.....	56
4	Condiciones física.....	57
5	Interacción social.....	59
6	Valores en juego.....	61
7	Confianza mutua.....	62
8	Rasgos del trabajo en equipo.....	64
9	Innovación potencial y aprendizaje.....	66

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS “EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ -APURE  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**EL VOLEIBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
FÍSICA DE LA UNELLEZ NÚCLEO ACHAGUAS (2018).**

**AUTOR** SOLANGER ABANO  
**TUTOR:** BERKIS BEROEZ

**RESUMEN**

El trabajo en equipo es un elemento fundamental para un efectivo clima organizacional en las diversas instituciones educativas, por lo que debe estar en constante evaluación y control, porque es una parte fundamental, que facilita que los miembros se sientan a gusto en su lugar de trabajo y desarrollen las tareas de una mejor manera; encaminadas hacia el logro de objetivo en común, en tal sentido este estudio se enfoca en proponer la práctica deportiva del voleibol como estrategia para el fortalecimiento del trabajo en equipo en los estudiantes de educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas, es por ellos que esta investigación tuvo como propósito presentar una propuesta teórico – metodológica que partiendo desde el punto de vista epistémico busca contribuir con formación de los nuevos profesionales de la docencia como transformadores sociales de sus propias realidades para fortalecer el trabajo en equipo, basado en las premisas fundamentales que parten de los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson , enfocado en el desarrollo habilidades para trabajar en colectivo y cómo influye el entorno en la actuación de las personas y viceversa elementos fundamentales que debe manejar todo docente, para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual. El estudio se define como un una investigación de campo no experimental, de tipo descriptivo, la técnica de recolección de la información fue la encuesta a través de un cuestionario aplicado a la muestra constituida por los 18 estudiantes de la UNELLEZ” de lo cual se obtuvo como conclusión que son los facilitadores quienes deben proyectarse como líderes que promuevan la cohesión entre los participante a los que les corresponde entrenar para así fomentar en ellos el anhelo de ser participantes activos en la construcción de su futuro y presente.

**Descriptor:** Voleibol, estrategia y trabajo en equipo

## INTRODUCCIÓN

Las actividades deportivas en colectivo son por excelencia una potente estrategia para el fomento de la socialización entre grandes y adultos, pero el voleibol es sin duda alguna uno de los más exigentes en relación al tema del trabajo en equipo, por la necesidad que tienen los practicantes de este deporte de cubrir su área, respetar el espacio de los demás y colaborar en el logro de un resultado que beneficie a todos y es la manera más efectiva de identificar las habilidades y conocimientos que los integrantes poseen es por medio del trabajo en equipo, debido a que permite actuar en conjunto, así los colaboradores se conocen unos con otros y lograr de mejor manera los objetivos, de esta manera facilita muchos desafíos y por consiguiente obstáculos que demandan atención.

También debe señalarse que el Voleibol es un deporte colectivo donde participan personas con intereses y objetivos iguales, es accesible, cómodo, divertido y económico, de igual forma, es una disciplina deportiva escolar que permite a los estudiantes establecer un proceso de reconocimiento entre los miembros del equipo, es inevitable una comunicación afectiva entre los participantes que lo practican, el esfuerzo de conocerse y entenderse entre sí es elemental y necesario, los involucrados deben estructurar una creencia colectiva con el fin de cumplir el objetivo final.

Esta investigación plantea que para poder desarrollar un trabajo en equipo tiene que existir un líder, que sea capaz de crear un grupo de personas unidas y comprometidas y es aquí donde la gran mayoría de instituciones educativas se enfrentan a este obstáculo, pues si no existe se reflejará en los resultados de los subordinados. Para que exista un trabajo en equipo es importante la integración, esto únicamente lo puede lograr un buen dirigente, es por esta razón que resulta importante el presente estudio, el cual identifica elementos que facilitan el conocimiento para el buen desarrollo de un clima de trabajo entre los estudiantes a través de equipos de trabajo.

Desde esta perspectiva los facilitadores deben proyectarse como los líderes de la integración de un equipo, donde lo importante no es dar directrices de cómo hacer el trabajo, sino estimular al grupo para que los individuos se integren del modo más efectivo, normalmente tiene sueldos y beneficios superiores a los subordinados, no porque sean más habilidosos, como muchos creen, sino porque son los responsables de obtener el máximo rendimiento de las habilidades de su equipo, así los beneficios que los colaboradores puedan obtener son estímulos muy importantes para la mejora constante de un clima organizacional agradable, la mayor recompensa es que la se mantenga una relación adecuada entre los participantes.

En efecto las relaciones éticas permiten un trato equitativo, también estimular a los estudiantes para que trabajen en equipo para un crecimiento constante, debido a que ambas variables son vitales para el funcionamiento adecuado del equipo; el objetivo de este estudio es fortalecer la relación entre el trabajo en equipo y el Voleibol, por esto es necesario se exponen a lo largo de esta propuesta diferentes investigaciones relacionadas a los temas para que enriquezcan y apoyen la fundamentación del contenido del presente estudio.

En este sentido la investigación se estructuro en seis capítulos el Capítulo I: El problema donde se describe el planteamiento de la investigación, sus objetivos, justificación e importancia de la investigación. En el Capítulo II: El marco Teórico, aquí se detallan las teorías relacionadas con el tema, entre otras, teorías significativas acerca de la importancia del voleibol en el fortalecimiento del trabajo en equipo. En el Capítulo III: El Marco Metodológico, que muestra métodos y técnicas utilizadas que servirán de guía para la consecución de los objetivos deseados; Capítulo IV: presentación de los Resultados; Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, el VI y ultimo Capitulo la Propuesta para culminar con las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar, implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo donde se valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes. Belbin, (1993).

El trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo, donde los movimientos son de carácter sinérgico. Se verifica que el todo es mayor al aporte de cada miembro. (p.26).

Todo lo expuesto por el autor redundante, en última instancia, en la obtención de resultados de mayor impacto, sin embargo si le preguntaran a un grupo de personas respecto a su percepción en lo que respecta al trabajo en equipo y estos fueran lo suficientemente honestos al responder declararían lo que difícil que resulta trabajar con los demás, que es más fácil trabajar solos sin que nos importunen, sin la exigencia de ponernos en el lugar de otros, sin tener que negociar y convencer a otros de nuestras ideas, sin necesidad de sentirse observado, examinado o en el peor de los casos enjuiciados. Esta es una característica clara de la sociedad de la información que demanda el desarrollo de habilidades de convivencia social y se contradice al premiar más el trabajo individual que el colectivo.

Antes de proseguir resulta preciso efectuar dos advertencias. Una: no necesariamente todo equipo de trabajo supone trabajo en equipo; dos: no todos los miembros del equipo tienen las mismas características ni actúan de la misma manera. Según Borrell F, (2014).

Un equipo de trabajo no adquiere un buen desempeño porque se halle integrado por buenos integrantes, sino más bien porque el conjunto de las individualidades logran desarrollar una modalidad de vinculación que genera una red de interacciones capaz de desplegar una dinámica colectiva que supera los aportes individuales.

En otras palabras, en el equipo consolidado, el todo es más que la suma de las partes; su resultado es sustancialmente distinto a la simple sumatoria del aporte de cada miembro, a decir verdad este modelo de trabajo no es fácil, que si bien mucho se habla de él, a menudo queda reducido a la bandera jefes con la vana esperanza de motivar al persona, de esta forma el trabajo en equipo termina siendo el buque fantasma, todos hablan de él, solo algunos juran haberlo visto y nadie aporta prueba de su existencia. Así Martínez y Salvador (2005) concluyeron que luego de haber seguido algunos caminos equivocados y senderos que no conducían a ninguna parte consideran haber encontrado sugerencias muy importantes sobre el trabajo en equipo y los conocimientos y habilidades que se requieren para tal fin.

Son muchos los conocimientos y habilidades que deben ser cuestionados desaprendiendo viejos esquemas mentales que siguen vigente en nuestra mente que provienen tanto de una sociedad egoísta, competitiva e insolidaria, como de profundos e instintivos mecanismos de defensa y supervivencia del hombre primitivo. Modelos todos estos que debemos desaprender. (p.32)

En efecto claramente las palabras del autor, permiten afirmar que la mayoría de las personas y organizaciones educativas siguen ligadas a esquemas de trabajo que no les permiten crecer, se trata de intentar interactuar sin tener que ser autocrático, dando la oportunidad de que todos participen con motivación y sean capaz de contribuir a la solución de problemas.

por tanto crear un equipo eficaz es una herramienta poderosa tanto de desarrollo y crecimiento tanto de la institución a que hace referencia como como de cada una de las personas que componen un equipo, para ello es conviene visualizar el trabajo en equipo como la acción individual de cada miembro dirigida por un por una persona que respeta y valoras las ideas de sus compañeros como innovaciones, que al tratar de conseguir objetivos compartidos, no pone en peligro la cooperación y con ello robustece la cohesión del equipo de trabajo, la Organización de Naciones Unidad para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), (1999)

El Trabajo en Equipo, pretende ser una guía para hacer posible un trabajo interactivo de cambios y criterios entre los actores de la gestión educativa, impulsar al desarrollo de estilos de trabajo más dinámico y motivador para los involucrado en el proceso educacional, aspirando resolver cómo el trabajo en equipo posibilita recuperar valores primordiales a la esencia del ser humano y cómo potencia el desarrollo de un mayor impacto de la gestión educativa.

La verdad es que esta importante característica institucional es representativa en el deporte que constituye una herramienta esencial para alcanzar metas colectivas siendo este una importante área en la formación en el futuro profesional de la educación física, tal es el caso del Voleibol el cual es una disciplina deportiva, elemental para la formación de ciudadanos colaboradores, respetuosos, compañeros, cooperativos y principalmente, los practicantes del deporte desarrollaran de manera involuntaria la capacidad de trabajar en equipo armoniosamente, en el cual la manera de cumplir con el objetivo planteado es una interacción y una excelente comunicación entre los integrantes del equipo. En el Manual para Entrenadores – Nivel I de la Federación Internacional de Voleibol, en su capítulo III, Voleibol, Deporte de Equipo, menciona que:

El voleibol es un deporte de equipo con una barrera física que impide casi siempre los contactos físicas entre jugadores. Los jugadores tienen el control de su propio juego...tienen en sus manos el éxito o el fracaso independientemente del nivel de juego o el que haga el equipo contrario. Para el jugador se trata de dominar su propia frustración y agresividad de un modo diferente respecto a otros deportes en lo que el contacto físico canaliza la frustración y mitiga los altibajos de la competencia. (p.16)

Según lo descrito, el Voleibol es un deporte de conjunto, donde el contacto físico con el contrincante es casi inexistente, es un deporte de sana competencia sin agresividad física directa con el oponente, según Beal (2011)

Los jugadores de esta disciplina desarrollan un autocontrol mental y psíquico, debe ser capaz de asumir responsabilidades individuales en el juego, de la misma manera apoyar al compañero, ayudar el uno con el otro ya que por ser un deporte de conjunto, la única manera de alcanzar resultados satisfactorios es desarrollando un trabajo en equipo armonioso.(p.41)

Dentro de esta perspectiva debe existir una complementación y cooperación dentro del equipo, más aun considerado el Voleibol es un deporte que se inicia, desarrolla y concluye basándose en el trabajo en equipo, es indispensable para cumplir los objetivos propuesto en esta disciplina deportiva, al igual como los es, en la comunidad, en el hogar, en la escuela, en el equipo deportivo. En atención a lo expuesto se pretende exponer como esta realidad tan importante se hace contradictoria en los estudiantes que forman parte de la carrera de educación física en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora núcleo Achaguas, pues en esta institución universitaria de renombre nacional, se evidencia que los estudiantes presentan comportamientos actitudinales dispersos distintos a lo que se requiere en su formación.

La situación por la cual atraviesan los estudiantes, es la falta de comunicación e interacción colectiva al momento de trabajar en equipo, al momento de asignaciones que deben ser resueltas en equipo no existe la suficiente comunicación para la decidir los roles necesarios y poder así solventar la situación satisfactoriamente. El compañerismo, el liderazgo, la comunicación y la interacción no son los protagonistas de estos equipos de trabajo, las asignaciones en equipo son resueltas de manera grupal, es decir, no todos participan, de seis personas que integran un equipo de trabajo solo participan y trabajan tres, los demás se muestran desinteresados y poco atraídos por cumplir con la labor.

El escenario anterior es protagonizado por los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, en una exposición por equipo solo dos o tres estudiantes son los responsables de la presentación de la ponencia. Lo mismo ocurre en actividades organizadas por el profesor de aula fuera del salón de clase, las actividades en equipos asignadas por el maestro, estas no son solucionadas en equipo pero si en grupo.

Es evidente el individualismo y la falta de comprensión entre los integrantes, al momento de trabajar en equipo para cumplir con la tarea de manera satisfactoria, pasan a formar parte de un conglomerado de personas sin atención por aprender y comprender el tema de estudio. Todos estos elementos motivan a proponer la práctica del voleibol como estrategia para el fortalecimiento del trabajo en equipo, y a su vez identificar los factores influyentes sobre el trabajo en equipo y establecer una relación entre este valor social y la disciplina deportiva del Voleibol. Toda la argumentación planteada permite entonces decir, que la finalidad de este estudio es contribuir a la formación de una comunidad estudiantil capaz de afrontar de retos no solo como grupo sino también equipo será la base de ese cambio, debido a todo lo expuesto surgen interrogantes tales como:

¿Cuáles son los factores que inciden sobre el trabajo en equipo en los estudiantes de educación física en la UNELLEZ núcleo Achaguas?

¿Cómo influye la práctica del Voleibol en el trabajo en equipo y en los estudiantes de educación física en la UNELLEZ núcleo Achaguas?

¿Qué actividades podrán fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes de educación física en la UNELLEZ núcleo Achaguas?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **Objetivo General:**

Proponer el Voleibol como Estrategia para el Fortalecimiento del Trabajo en Equipo en los Estudiantes de Educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas

### **Objetivos específicos**

Identificar los factores que inciden sobre el trabajo en equipo en los estudiantes de educación física en la UNELLEZ núcleo Achaguas.

Analizar cómo influye el Voleibol en el trabajo en equipo y en los estudiantes de educación física en la UNELLEZ núcleo Achaguas.

Diseñar actividades para fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes de educación física en la UNELLEZ núcleo Achaguas

### **Justificación**

Al referirse al Voleibol se habla directamente de trabajo en equipo, y viceversa, por tanto se puede decir, que un equipo de Voleibol está constituido por un conjunto de personas o jugadores, que deben alcanzar un objetivo común mediante acciones realizadas en constante colaboración. Es evidente entonces que, el trabajo en equipo se basa en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. En tal sentido esta propuesta fundamenta su pertinencia en que los estudiantes dentro de su grupo de trabajo deben fusionarse como equipo partiendo de la premisa que Voleibol y el trabajo de equipo están íntima y necesariamente fusionados uno con el otro, ya que implican tener un objetivo en común para todos los integrantes del equipo, comprometidos a trabajar en forma asertiva y colaborativa, haciendo uso de una comunicación fluida entre los miembros para identificar situaciones problemáticas, oportunidades, resolver problemas, decidir acciones, llevarlas a cabo y evaluarlas.

Asimismo el aporte axiológico de este estudio se fundamenta en que al aplicar estas actividades se estaría favoreciendo a la apropiada construcción personal y colectiva de los conocimientos, actitudes y habilidades, permitiendo de esta manera la mejora de las condiciones de vida a nivel individual y comunitario, la construcción de una sociedad más humana, próspera, justa, correcta, trabajadora y digna. En todo este proceso de transformación y construcción de una sociedad en valores está inmerso, necesaria y de manera indispensable el trabajo en equipo, ya que, una comunidad o una familia, se forma a partir de dos integrantes y a partir de ahí son individuos que deben dialogar, discutir y comunicarse para lograr entenderse el uno con el otro.

Son muchas las universidades que en su formación profesional ofrecen licenciaturas en educación física, deporte y afines, y en ellas el Voleibol hace parte de su plan de estudios, lo cual evidencia la necesidad de contar con docentes universitarios que guíen esta área, quienes ante todo sean mediadores, que transformen entornos de aprendizaje, valiéndose para ello de estrategias, recursos y medios que argumenten su discurso frente a lo que van a enseñar, lo cual invita a la reevaluación de los medios que se emplean en el aula de clase y a transformarlo por un escenario lleno de colorido y llamamiento a los sentidos.

El estudiante universitario se verá, entonces, como un líder multiplicador de dicha transformación, debido a que tendrá las bases para crear y recrear los recursos necesarios en ejercicio de sus funciones, a través del trabajo en equipo lo cual implica una interdependencia activa entre los integrantes de su grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. En el mismo orden de ideas, la importancia social de este estudio radica en los estudiantes que desarrollen habilidades para el trabajo en equipo darán mayor valor a la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos.

Su relevancia pedagógica implica que, en que el docente incentivara en los estudiantes pautas elementales para su formación como persona emprendedora y productiva para la sociedad, para ello dicho proceso se debe ver enmarcado en el saber ser, saber hacer, el saber comprender y saber convivir (Pilares de la educación)

que lo formarán con las competencias necesarias para aprehender de la práctica del Voleibol como estrategias de trabajo en equipo útiles para su vida diaria, pues la universidad es un espacio que no sólo transmite, sino que construye conocimiento, emociones, experiencias y sensaciones, todas ellas fundamentadas en un saber, por tanto los conocimientos adquiridos por el estudiante se potenciarán en cualidades y competencias con fundamentación técnica a nivel universitario para conseguir un desarrollo eficaz y eficiente a nivel individual y grupal.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

El marco teórico en esta investigación comprende una exploración de los trabajos realizados con anterioridad sobre el objeto de estudio, se amplió la descripción del problema interrelacionando el soporte principal del estudio en las diferentes investigaciones pasadas, tanto nacionales como internacionales, las distintas teorías que sustentan la investigación, del mismo modo la fundamentación legal seguida de la definición de términos y finalmente la operacionalización de las variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), son escritos, informaciones y datos que le dan un sustento teórico al estudio, dicha documentación debe ser detectada, consultada y seleccionada con el fin último de que sean útiles para la investigación y finalmente deben ser obtenidos con la finalidad de sustentar el planteamiento del problema.

#### **Antecedentes**

Belendez (2013), elaboró un trabajo titulado el trabajo en equipo docente-alumno como factor para el desarrollo de la convivencia, de maestría de Investigación Educativa en Universidad de Carabobo-Venezuela. El trabajo de grado, parte de una tipología de investigación descriptiva con un diseño no experimental, de campo, transeccional descriptivo. La población estuvo constituida por la totalidad de docentes de aula y alumnos del primer año de bachillerato. La muestra de tipo no probabilística estuvo determinada por trece (13) docentes de aula y las secciones de primer año de bachillerato “A”, “B” y “D”, las cuales hacen un total de 88 alumnos. La técnica de recopilación de información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, con respuesta de tipo escala de Likert (Siempre-Casi siempre-Algunas veces-Casi nunca – Nunca).

Los datos fueron analizados a partir de las técnicas estadísticas visualización y análisis de las variables en estudio. El estudio concluye que, el docente debe fomentar espacios de interacción que fomenten el trabajo en equipo donde el estudiante pueda tomar decisiones y actuar por sí mismo, respetando a los demás como parte importante de su entorno socio educativo de esta manera, se relaciona la síntesis del autor, con la investigación en cuestión, ya que, la práctica del deporte Voleibol da lugar a oportunidades donde los estudiantes puedan y deban actuar de manera moral y ética ante las diferentes situaciones que la práctica amerite y en interacción social asertiva con el resto de los participantes.

De la misma casa de estudio, Solórzano (2014), realizó un trabajo titulado, estrategias motivacionales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en los estudiantes de educación primaria, de la maestría de Investigación Educativa en la Universidad de Carabobo – Venezuela, dicha investigación se desarrolló en la línea de investigación de Currículo, Pedagogía y Didáctica. El objetivo de esta investigación fue proponer una estrategia motivacional para el fortalecimiento del trabajo en las estudiantes de Educación Primaria de la escuela Integral Bolivariana “Madera”, ubicado en el caserío Madera del Municipio Nirgua Estado Yaracuy, el estudio está sustentado en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1958).

El estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible fundamentado en una investigación descriptiva de campo y documental. Se ejecutó en tres fases: diagnóstico de las estrategias que emplea el docente para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Educación Primaria, la factibilidad y el diseño de la propuesta. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con una escala de tipo Likert aplicado a una población de Seis (06) docentes que constituyen la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento. Éste fue sometido a la validación de expertos y se estimó la confiabilidad con el coeficiente de Alpha de Crobach, con lo cual se obtuvo un resultado de 0,84 siendo muy alta. El análisis de datos y resultados se elaboró mediante cuadros de frecuencias y porcentajes.

Los resultados obtenidos determinaron que la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales, es una propuesta atractiva, en donde se pone en juego el interés, la cotidianidad entre otros aspectos de importancia valor para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Primaria. En relación al trabajo presentado por Solorzano (2014), y estrategia motivacional para fortalecer el trabajo en equipo, el Voleibol resulta una estrategia atractiva para lograr un aprendizaje significativo de los valores sobre los estudiantes de primaria, con la práctica deportiva del Voleibol lo que se quiere es que los estudiantes estimen la importancia de trabajo en equipo como valor moral indispensable en su formación integral. La disciplina deportiva resulta entonces una herramienta motivacional para el fortalecimiento de los valores morales de los estudiantes.

### **Bases teóricas**

#### **Voleibol**

Según Pérez (2010) el Voleibol es procedente de un vocablo de la lengua inglesa (volleyball), el voleibol o balonvolea es una disciplina deportiva en la cual dos conjuntos compiten en una cancha que está dividida a la mitad por una red que tiene un ancho de un metro. El objetivo es impulsar el balón por arriba de la red para que caiga sobre la superficie del campo rival, mientras se impide que pase lo mismo en el campo propio. Encausado este concepto conviene considerar otra definición expuesta por Bajaña (2013) “El voleibol es un deporte de situación que implica una gran capacidad de adaptación a situaciones de juegos cambiantes en periodos muy cortos”(p.57).

De estas consideraciones y de las evidencia en las acciones de este deporte como un juego de rebote por lo que se torna un poco complejo en la etapa de iniciación, pues debe pasar el balón de un jugador a otro sin agarrarlo, a los niños les cuesta un poco, de ahí que nosotros como profesores o entrenadores debemos motivarlos para que se incentive y logre controlar el balón, pero este control se debe enseñar de una forma adecuada; y explicarle que mientras más repita correctamente la técnica y movimiento en el espacio, logrará jugar "bien al vóley

### **El voleibol un deporte de socialización.**

El voleibol es uno de los deportes que más exige un alto grado de responsabilidad y entrega como trabajo de equipo. En la práctica de esta disciplina cada uno de los jugadores es parte vital para alcanzar la victoria, a diferencia de otras modalidades deportivas como fútbol, baloncesto béisbol, etc., donde un jugador talentoso (Michael Jordan, Lionel Messi, etc.) puede llegar a definir un encuentro deportivo y ser reconocido como “figura” del equipo.

En el voleibol los jugadores dependen de cada uno de los integrantes del equipo como parte fundamental, de su compromiso, disciplina, compañerismo y apoyo. Cada movimiento depende de la labor que cumpla su compañero, por ejemplo: en el caso del receptor al pasar el balón, del pasador y su audacia para que este llegue al atacante, y a su vez, conseguir el mejor gesto técnico para que su equipo consiga un punto a favor. Al cumplir todos los jugadores su función y responsabilidad, la victoria es posible en cada encuentro.

Es tal el compromiso y responsabilidad de los integrantes del equipo de voleibol, que en los cuerpos de bomberos de todo el mundo, se practica casi de forma obligatoria este deporte, ya que lo semejan a una situación de emergencia, donde la vida de cada bombero depende del buen trabajo de los compañeros. Por esta razón los deportistas que practican este maravilloso deporte llamado voleibol, inician como conocidos y con el paso del tiempo, los entrenamientos y las competencias, terminan siendo una familia de amigos que comparten momentos de la vida deportiva y personal.

### **2.4 Estrategia didáctica y formación universitaria deportiva**

En el ámbito universitario, Díaz (1999) sugiere que la didáctica es asumida por pocos docentes como necesaria, y se obvia el enlace que puede llevar entre la teoría y la práctica; por tanto, no se asume como un medio para explicar el saber, saber hacer y el cómo hacerse docente, sin tener en cuenta que esos marcos didácticos son indispensables en el quehacer del docente universitario, permitiéndole conducir, explicar, organizar y evaluar las intencionalidades de sus trabajos en el aula, (Díaz, 1999). Teniendo en cuenta que hay un campo de estudio específico “la enseñanza”

con técnicas, procedimientos, estrategias y recursos de aplicación en el aula de clase y fuera de ella, apuntando a las particularidades socio-cognitivas de los estudiantes, pero generalmente esta se reduce a la transmisión de un saber, sin vínculos con otras áreas o asignaturas, como si formar profesionales no fuese una labor compleja, por tanto no se logra el éxito esperado. Gutiérrez, (2012)

Teniendo en cuenta las dificultades y potencialidades del estudiante, el desde el ámbito de la enseñanza deportiva, en las últimas décadas han aparecido diferentes modelos destinados a definir y ordenar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de favorecer el proceso de enseñanza el docente se puede valer del método de solución de problemas, debe actuar de modo que un entrenamiento o clase no resulte un hecho mecánico de reproducción de situaciones o de actividades, sino un proceso sobre todo cognoscitivo, donde no se dan soluciones, sino que se plantean problemas motores de modo que cada uno pueda resolverlos de manera personal, dejando, un amplio espacio a la creatividad y preferencias del estudiante. Latorre, (2001)

Cuando se aborda la temática de Voleibol en la educación superior lo primero que se debe explicar a la estudiante es que es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un número limitado de toques para devolver el balón hacia el campo contrario. Habitualmente el balón se golpea con manos y brazos, pero también con cualquier otra parte del cuerpo. En tal sentido Galvis, (2014) expone:

Un docente utiliza estrategias didácticas en cinco órdenes: cognitivo (resolución de problemas, relación con otras áreas, reflexión y creatividad), lúdico (obras teatrales, comparsas, juegos de roles), deportivo (formación en deportes..., pues a partir del deporte se puede mejorar el rendimiento académico, estabilidad corporal, alejar de males de la sociedad actual, desde la intencionalidad de deporte social, usado pedagógicamente para que el estudiante lo asimile le según sea su proceso), comunicativo expresivo (expresión de emociones como felicidad y tristeza), por ultimo socio-emocional (el estudiante plasma su autonomía a través de tareas individuales que generan responsabilidad). (p.45)

Por tanto, emplear una estrategia didáctica es poder comunicar un conocimiento, para enseñar, transmitir, Impactar, es una opción que se debe aprovechar de pro de la educación es por ello que se sugiere este deporte del Voleibol como estrategia para el fortalecimiento del trabajo en equipo, pero considerando antes que nada que el proceso enseñanza de la habilidad de trabajar de forma interrelacionada con otras personas solo será posible en la medida que los estudiantes puedan reflexionar al respecto.

### **Un profesionalismo colectivo**

El trabajo en equipo -que promueva un profesionalismo colectivo- requiere transitar de una concepción de trabajo aislado y solitario a la promoción de dinámicas más interactivas que permitan un mayor desarrollo del compromiso y la responsabilidad. Trabajar en equipo implica también un cambio en las prácticas y las herramientas utilizadas con vistas a concretar esa transformación. Pueden reconocerse prácticas que contribuyen a orientar el trabajo en equipo. Sin la ambición de agotar la totalidad de las prácticas que estimulan y propician la gestación de equipos de trabajo, interesa plantear algunas de vital relevancia. Hernández (2004). Entre ellas puede mencionarse la necesidad de:

- a) motivar la transformación de la cultura de trabajo, b) estimular la capacidad de trabajar en redes de colaboración, c) valorizar las reuniones de trabajo, d) articular el trabajo alrededor de proyectos e) estimular la formación continua de los equipos de gestión.(p12)

El espíritu del trabajo en equipo es una cuestión que puede desarrollarse progresivamente. Se requiere de destrezas, aptitudes y competencias profesionales de las personas. Pero se requiere también del encuadre institucional que así lo estimule y valore, en el marco de un proceso que promueva la horizontalidad de las estructuras y motive la transformación de la participación de los actores, el trabajo en equipo precisa valores que estimulen el desarrollo de un carácter democrático en las acciones, los comportamientos y las relaciones con los demás. Precisa asimismo la conformación de una ética comunicativa que posibilite articular los aportes entre las individualidades y el conjunto.

El ámbito del trabajo en equipo supone determinados valores en los que funda su comunicación, como promoción de las relaciones humanas. Si se reconoce que generalmente no se está formado y preparado para instancias de diálogo e interdisciplinariedad, las competencias para trabajar como equipo serán un conjunto de conocimientos y habilidades que deberá ser adquirido seguramente en un complejo proceso. Este aprendizaje necesitará disolver esquemas mentales derivados de la cotidianidad en instituciones de estructura fragmentada y sus consecuencias en las relaciones interpersonales: la falta de participación, dificultades en el diálogo, desmotivación y falta de compromiso.

Posiblemente sea la tolerancia una de las cualidades más representativas de una cultura de trabajo democrática; en esa dirección son dos los componentes esenciales del pensamiento y la actitud tolerantes: el reconocimiento de individualidades y la valoración de las diferencias para el enriquecimiento de todos. Según Meléndez (2000) “Es la integración de lo diverso lo que conduce a la consagración de lo democrático” (p.42). Es más, un equipo podría no tener razón de ser si es formado entre iguales, ya que necesita de la expresión de las diferencias –personales y profesionales- para descubrir los modos en que dichas particularidades pueden enriquecer el trabajo en equipo. La tolerancia a esas diferencias individuales se manifiesta en el respeto por las creencias y las opiniones de los demás.

La confianza y la responsabilidad. Formar parte de un equipo requiere la participación comprometida de cada uno de sus miembros. Pero comprometerse profesional y emocionalmente requiere también generar confianza en los demás miembros y la responsabilidad de todos en el desarrollo del vínculo. En las relaciones interpersonales, la confianza de unos está profundamente ligada a la responsabilidad de otros. Al requerir el desarrollo de confianza por parte de todos los miembros (indispensable para el desarrollo del compromiso), la responsabilidad debe estar distribuida igualitariamente. Justamente, la responsabilidad es otro de los valores que fundan la actividad en equipo ya que su formación significa una transferencia de responsabilidad en el desarrollo de un liderazgo no respaldado por la autoridad.

Una responsabilidad compartida es la consideración de que, al poder tomar decisiones, todos pueden afectar la vida de los demás. El diálogo puede ser una herramienta útil a la creación de una nueva cultura de trabajo, ya que de alguna manera el diálogo horizontaliza las posiciones al asumir como supuesto que ambos interlocutores pueden aprender uno del otro. El diálogo debe aspirar a superar la capacidad de un solo individuo que debe comenzar reconociéndose a sí mismo como limitado e incompleto para abordar las problemáticas que lo rodean y reconocer los aportes del otro. (p.51)

Existe una cualidad indispensable para tal reconocimiento: la consideración de que pueden aprender unos de otros. Esto no sólo reafirma las relaciones con los demás sino que, en instituciones habituadas al aislamiento, el diálogo puede redefinir las relaciones. El diálogo supone tres capacidades comunicativas básicas que habrá que desarrollar -según Eduardo Surdo y Sara Rozemblum: “la escucha activa, la expresión clara y saber dar y recibir feed-back.” (p.18) Esto posibilita fortalecer los espacios de participación en los que muchos actores puedan contribuir en los procesos de toma de decisiones, ampliar sus marcos de actuación desarrollando su crecimiento tanto individual como profesional y, a la vez, un mayor compromiso organizacional.

### **2.5 Enseñanza de los Sistemas tácticos en el Voleibol**

Para poder dar a conocer el sistema táctico en el ámbito educativo superior el profesor debe enseñar a los futuros docentes para que se utilicen los sistemas de juego, el provecho, la efectividad en los puntos, un aporte relevante al respecto es el expuesto por Montoya. (2006),

Es de gran importancia que aprendan a establecer la capacidad de los jugadores para coordinar sus acciones respectivas y elevar el juego según un sistema determinado y ventajoso para el equipo, dicho conocimiento y manejo de estrategias adecuadas, permitirán mejor coordinación y aprovechamiento de las posibilidades personales y del equipo, según tengan la capacidad y los conocimientos para empelar acciones específicas en el desarrollo del juego.(p.23)

Para una persona en formación docente en áreas de la educación física y el deporte es de vital importancia conocer y aplicar la fundamentación técnica para abordar la concepción táctica debido a que es la combinación de los recursos motrices

en forma individual y colectiva fin de ofrecer alternativas para solucionar diferentes situaciones de juego. Táctica en el desarrollo del juego del voleibol desde el punto de vista metodológico es cierto que no deben separarse en lo posible los aspectos técnicos de los tácticos, sin embargo, para el mejor estudio de ellos se hace necesario distinguirlos. A fin de cuentas López (2014) señala claramente que: “La táctica se divide en: individual y colectiva. Generalmente se piensa que la táctica colectiva o “del equipo” es principal, pero la táctica individual sumada permite que la colectiva sea efectiva en marcadores y adecuado trabajo de equipo”(p.45).

### **Táctica individual:**

La táctica individual en voleibol es la forma de pensar del jugador y en consecuencia moverse en el terreno. Todo ello de acuerdo con las reglas específicas del deporte (su área de juego, red, formas de manipulación del balón, etc.), al sistema y forma de juego del contrario y de su equipo, las condiciones externas que influyen sobre él en el juego. Todo esto se cumple cuando se considera que no se trata solamente de cómo él piensa, sino cómo coordina estas ideas con sus compañeros de equipo (táctica colectiva). González, (2013). Por lo tanto el nivel del jugador será determinante para construir posteriormente el juego colectivo de un equipo.

*El pasador:* Su táctica individual radica en primera línea y como fundamental en tratar de burlar el bloqueo contrario asegurando que los rematadores de su propio equipo ejecuten el mismo con la mínima cantidad de bloqueadores y hasta si es posible que se realice el remate sin bloqueo.

*El sacador:* La táctica individual del sacador está caracterizada por ser en la práctica la única forma de manifestación en voleibol que depende sólo del propio nivel técnico-táctico del jugador.

*Defensa del saque:* De los elementos técnicos es este el más pobre en cuanto a su repertorio táctico individual, pues la gran mayoría de sus acciones están condicionadas por la táctica colectiva del equipo. Por este motivo ella se limita a: que el contrario no lo sorprenda con el saque y provoque faltas directas con el mismo o no pueda contribuir de la mejor forma a la construcción del ataque de su propio equipo.

*El rematador:* En la táctica individual del remate la importancia radica que mediante ella el jugador puede anotar un punto directo sobre el contrario (ella culmina la acción de ataque) o procurar de la misma forma el cambio del servicio, o por lo menos dificultar la defensa del contrario y no pueda estar en las mejores condiciones de construir un contraataque eficaz.

*El bloqueador:* Este es un elemento técnico el cual su táctica ya sea individual o colectiva va a ser decisiva para el resultado final de la acción. La táctica individual está dirigida principalmente desarrollar de manera efectiva

Estas se conforman sobre la base de las categorías de los jugadores, en este caso los seis jugadores que conforman el equipo dentro de la cancha se pueden denominar de la siguiente manera: un colocador principal y otro auxiliar de la misma manera dos atacantes y dos rematadores.

### ***Táctica colectiva***

El sistema de juego respectivo para un equipo determinado, contiene la distribución más exacta posible de las funciones, las posiciones y los espacios a cubrir, tanto para los primeros seis jugadores, como para los suplentes en todas las formaciones y fases de la defensa y el ataque. Eso también incluye los medios y procedimientos a emplear:

4-2 simple o sencillo: Formación con dos colocadores que están en posiciones opuestas, para que siempre haya uno en posición delantera para colocar balones a los otros dos jugadores en posiciones de remate. El colocador se pone en la posición central entre los dos rematadores. Esta posición es más débil al ataque contrario. El segundo colocador se pone como zaguero.

4-2 infiltración: Los dos colocadores hacen las tareas de colocación y ataque. Después del saque, el colocador delantero se mueve a la posición de punta derecha y el zaguero se adelanta para colocar, quedando dos jugadores para cubrir el fondo del campo.

5-1 infiltraciones: Ésta es la formación utilizada en alta competición. Se juega con un colocador, evitando las diferencias al jugar que podrían tener los dos. La base

del equipo en esta formación es el colocador. Según Jeef (1993). El colocador le debe poner a los rematadores para atacar. La condición física del colocador debe ser excelente porque el necesita colaborar en bloqueo cuando se encuentra en punta con sólo dos rematadores.

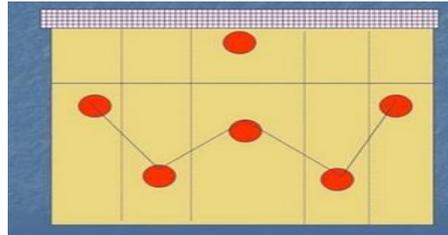


Figura 1. Sistema de juego en 4-2 simple, forma W

Fuente: <http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Deporte/voleibol.html>

De lo anterior definido es importante aclarar que la forma de recepción del servicio en W en el sistema de juego 4-2 simple es la que se trabajará en el proyecto, en cual se afianzará y estimulará la memoria motriz y la parte cognitiva a la hora de realizar las rotaciones y las ubicaciones de cada jugador cuando se hace la recepción de servicio.

### ***La reglas del juego***

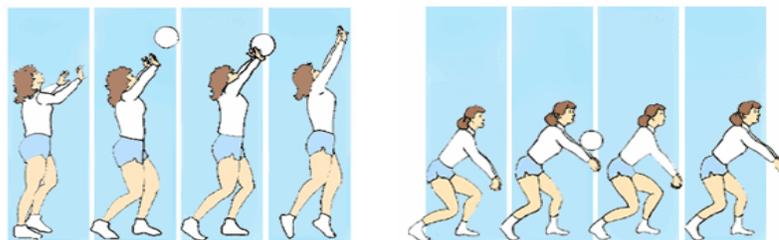
Un partido está dividido en tres sets y el equipo triunfador debe ganar, al menos, dos de ellos. Según la FIVB, el juego comienza con un saque: “golpe del sacador por encima de la red hacia el campo contrario”. De tal modo que la jugada continúa hasta que el balón toque el suelo o un equipo no pueda enviarlo de regreso y así se anota un punto. En general, la disciplina posee algunas pautas:

- Cada vez que un equipo obtenga un punto, debe rotarse en sentido de las agujas del reloj y de no hacerlo se considera una falta.
- Si un jugador saca el balón fuera de la cancha, pierde el turno ese equipo y anota un punto el contrario.
- No deben superarse los tres toques permitidos por equipo en una jugada o se anota un punto al grupo contrario.
- Ningún jugador debe apoyarse de la red.

- Está permitido que el balón toque la red durante un saque, siempre que llegue al otro lado del campo.

Además las características particulares de este deporte es muy importante que los practicantes conozcan las posiciones básicas, pues en el voleibol existen tres posiciones básicas: alta, media y baja, éstas se diferencian entre sí por el grado de flexión de las rodillas.

- **Posición básica baja:** Las piernas están más separadas y flexionadas. Se utiliza para el apoyo al remate o cobertura del bloqueo.
- **Posición básica media:** Es la más utilizada, se realiza cada vez que el equipo contrario se dispone a sacar o a pasar el balón. Las rodillas deben estar un poco flexionadas y el tronco inclinado hacia adelante, para poder recibir bien el balón.
- **Posición básica alta:** Las rodillas están más extendidas y el tronco más recto. Ésta se utiliza cuando un compañero esté sacando o cuando se realiza un bloqueo.



Fuente: González (2013)

### **Desplazamiento**

El desplazamiento en voleibol suelen ser muy cortos y rápidos con continuas arrancadas, paradas y cambios de dirección en todos los sentidos. Técnicamente comienzan y acaban con la adopción de una buena posición de equilibrio que nos permite reaccionar rápidamente hacia el balón. Los desplazamientos que más se utilizan son:

- **Las carreras cortas:** se realizan adelante y atrás de forma explosiva.

- **Los dobles pasos o pasos de desplazamiento:** son pasos rasantes en los que un pie dirige la acción y el otro le sigue sin superarle. Pueden ser adelante, atrás o laterales.
- **Pasos laterales:** se comienza moviendo el pie más cercano a la dirección que vamos a tomar. Los pies no deben juntarse demasiado ni cruzarse. Cuando el jugador no llega al balón utiliza otros recursos para evitar que toque el suelo. Se trata de las caídas y de las planchas. Solamente se podrán realizar en superficies apropiadas de dureza y deslizamiento.
- **Las caídas:** Pueden ser laterales o dorsales. Recurrimos a ellas cuando no llegamos a balones laterales o atrasados. Se inician con un paso al fondo dirigido hacia el balón; se extiende el brazo y se golpea el balón hacia arriba; a partir de este momento se amortigua la caída rodando el cuerpo lateral o dorsalmente y recuperando la posición rápidamente.
- **Las planchas:** Se utilizan cuando no llegamos al balón en carrera adelante. A la carrera le sigue un impulso adelante con los brazos extendidos para golpear el balón con el dorso de la mano o antebrazo durante el vuelo. Amortiguamos la caída al suelo con el apoyo de manos y flexión de los brazos, luego contactan el pecho y el abdomen para deslizarse por el suelo.

### **Saque y tipos**

El servicio o saque permite poner el balón en juego. Su objetivo principal radica en tratar de dificultar la construcción del ataque del equipo contrario o alcanzar un tanto directo. Existen diferentes tipos de saques, diferenciándose entre ellos fundamentalmente por la forma de golpeo y la trayectoria descrita por el balón.

- **Con efecto:** Son aquellos a cuyo balón se le imparte una rotación durante su trayectoria, producto del movimiento de la muñeca durante el golpe.
- **Flotante:** Son los saques sin efecto llamados también flotantes ("*floating*"), están determinados por el golpe seco con el balón, el poco acompañamiento del brazo al golpe y el freno súbito del brazo al contacto con el mismo, esto hace que hace que la parábola y la velocidad descritas por el balón, no estén

definidas y provoquen caídas bruscas e inesperadas generando un recibo difícil al contrario.

- ***Saque por debajo de frente:*** Se colocan los pies de forma de paso (izquierda delante, si es derecho) al ancho de los hombros. Las piernas ligeramente flexionadas. El tronco algo inclinado al frente. El balón es sostenido con la mano izquierda delante del jugador. El otro brazo ligeramente flexionado se encuentra detrás del cuerpo.
- ***Saque por debajo lateral:*** Colocando lateralmente a la malla y de frente a la línea lateral del terreno. Los pies en forma de paso, aproximadamente al ancho de los hombros, las piernas ligeramente flexionadas. El tronco algo inclinado al frente con una pequeña torsión hacia el brazo que golpeo. El balón es sostenido con la mano derecha o izquierda delante y el brazo contrario se retira hacia atrás. Se lanza el balón algo hacia arriba donde el brazo derecho se desplaza lateralmente desde atrás hacia delante golpeando el balón con la mano abierta.
- ***Saque de vela:*** Colocado lateralmente a la malla los pies en forma de paso. Se suelta el balón y la mano derecha va al encuentro del mismo. El contacto se realiza con el borde de la mano (unión del dedo índice y pulgar) por la parte inferior y cara externa del balón. En este momento el peso del cuerpo reposa completamente sobre la pierna que se encuentra delante.
- ***Saque por arriba lateral (floating):*** Postura y movimiento para la preparación del contacto con el balón. El jugador se coloca lateral a la malla con una pierna más adelantada que la otra. En este momento el jugador golpea con el puño o el borde anterior de la mano y el brazo extendido sobre el centro del balón. También es importante en este saque la parada brusca del brazo (latigazo).
- ***Saque por arriba de frente de floating:*** Pies en forma de paso al ancho de los hombros. El balón es sujetado con la mano izquierda y se lanza a poca altura, (más precisión en el contacto), poca flexión del tronco, la mano del jugador (abierta y rígida) va al encuentro del balón y le infringe un golpe fuerte en su

punto medio con poco acompañamiento del brazo y un freno brusco del mismo. El brazo extendido en el momento del contacto.

### **Rotación**

Cuando un equipo anota un punto, será el encargado de poner en juego el balón. Cuando se arrebatata el saque al contrario, los seis jugadores tienen que rotar su posición en el campo en el sentido de las agujas del reloj. Esto hace que todos los jugadores se vayan alternando en las posiciones de delanteros y zagueros. Para que la disposición sea correcta, no es necesaria una determinada geometría. Es importante tener en cuenta que mientras estemos sacando no se ha de seguir rotando en cada saque que haga nuestro equipo, es solo cuando se cambia el saque porque el otro equipo gana el punto.

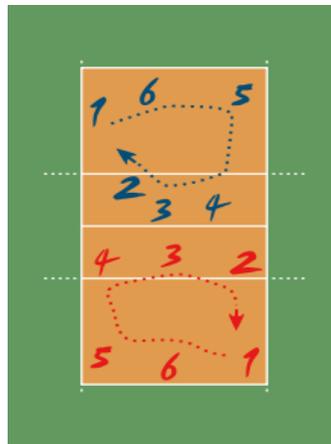


Figura N° 3. La cancha de voleibol.

Fuente: González (2013)

### **Remate**

El remate es el principal gesto técnico de ataque de un equipo, es el elemento que culmina la fase ofensiva de una jugada, teniendo como misión superar la red y la defensa contraria, tanto el bloqueo como la defensa de campo. Según avila (2014). “la descripción técnica del remate se divide en 4 ó 5 partes: Carrera, Batida, Salto, Golpeo, Caída”.(p.32)

## **Bloqueo**

Es la acción encaminada a interceptar cualquier ataque del equipo contrario, saltando junto a la red con los brazos alzados buscando devolver directamente el balón al campo del contrario, o en su defecto, estrecharle el campo de ataque para inducirlo a echar el balón fuera del terreno de juego. En el bloqueo pueden participar hasta tres jugadores (los tres delanteros) para aumentar las posibilidades de intercepción. También serán importantes aquí las ayudas de la segunda línea para recuperar el balón en caso de un bloqueo fallido.

### **Definición del Trabajo en equipo**

Gutiérrez (2010) explica que el trabajo en equipo es como un grupo de personas que colaboran e interactúan para lograr objetivos en común, fundamentado en la unidad de un propósito por medio de aportaciones de conocimientos, habilidades y acciones de sus integrantes. En toda organización siempre hay trabajo en equipo, ya que el éxito depende en gran parte de la unión de sus miembros siendo parte fundamental la comunicación y el compromiso de los integrantes de la organización.

### **Condiciones para el trabajo en equipo**

Para que los equipos de trabajo sean exitosos se requieren una serie de condiciones para ayudar a desarrollarlos, al respecto Palomo (2011) las describe de la manera siguiente.

**Condiciones propicias:** Todo líder de una organización debe conocer y creer en el trabajo en equipo, para promover algunas tareas, mejorar, e innovar constantemente; es el encargado de desarrollar a los equipos para que tengan una orientación adecuada, así como condiciones y apoyo necesario, esto se logra por medio de capacitación constante, seguimiento y formas adecuadas de estímulo al trabajo en equipo.

**Formación del equipo:** El primer paso al momento de la creación de un equipo, es la designación de la persona que será la responsable del proyecto o tarea (líder o coordinador), esto se hace en función del objetivo del proyecto. Las cualidades

necesarias para ser líder, deben ser que la persona sea madura y digna de confianza, con un alto grado de motivación, con buena actitud hacia los demás, tolerante a diversos puntos de vista y con la habilidad para llegar a acuerdos y lograr que los demás trabajen para conseguir metas compartidas.

***Establecer y aclarar objetivos:*** Todos los colaboradores de la organización deben tener presente cuales son los objetivos, algo importante es que tienen que ser compartidos, alcanzables en un tiempo razonable, a partir de esto cada persona sabrá lo que se espera del equipo y que puede aportar para beneficio del mismo.

***Buenos procedimientos de trabajo (conocimientos y habilidades:*** Los miembros de un equipo deberán contar con un entrenamiento adecuado para guiarse y tomar decisiones correctas así como conocer los métodos afines a la naturaleza del proyecto. El líder deberá tener la habilidad de analizar, asesorar y solucionar problemas.

***Participación y buenas relaciones interpersonales:*** Para el buen funcionamiento de la organización, es necesario que en el equipo exista un adecuado nivel de participación, un alto compromiso y un clima de respeto y confianza, que favorezca el mantenimiento de buenas relaciones y así lograr que el equipo esté interesado en el proyecto.

***Comunicación y manejo de conflictos:*** En todo grupo de personas pueden existir conflictos debido a diferentes motivos los cuales representan obstáculos para que una tarea se realice y se desarrolle con normalidad por ello la comunicación es de vital importancia para evitar que obstaculice un proyecto y el líder es quien debe solucionar de la mejor manera posible el conflicto, para un bien común y para mantener un clima agradable.

### **Equipo de trabajo**

Toda organización para que logre un trabajo en equipo, tiene que tener ciertos requisitos tales como objetivo en común, sentido de pertenencia y normas. En tal sentido las instituciones educativas bien estructuradas tienen objetivos en común, estos deben ser concretos, alcanzables y realistas para así poder alcanzarlos, si estos no son dados a conocer a los participantes de estas puede generar conflicto y falta de

coordinación, es necesario hacer que los miembros desarrollen (sentido de pertenencia). También es necesario la creación y desarrollo de normas ya que ayudaran a proporcionar sistemas de dirección, control y supervisión del trabajo mediante la distribución de funciones, asignación de roles y otros, las normas se enfocan hacia dos áreas claves a continuación se describen dos tipos: la primera norma sirve para garantizar el cumplimiento de objetivos; que se centra en la división de trabajo, distribución de la autoridad, procedimientos para la solución de conflictos,

Además en segunda opción es utilizada para garantizar la satisfacción y motivación de las personas, su objetivo es la creación de normas precisas sobre sistemas de recompensa para las contribuciones de los miembros también sobre sistemas de comunicación formal e informal que permitan lazos de cohesión y apoyo mutuo. Un equipo de trabajo aparte de tener un objetivo operativo, un sentido de pertenencia y una regulación formal de la autoridad y las tareas, está orientada hacia los objetivos globales mucho más amplios y específicos que justifican su existencia cuya misión es lograr una rentabilidad adecuada.

### **Grupos y equipos**

Las organizaciones conforme el paso del tiempo han tenido que evolucionar, actualmente tienen un mayor énfasis en la velocidad y flexibilidad, por ello radica la importancia de administrar y operar con efectividad grupos y equipos, es mucho más importante ahora que en el pasado. En consecuencia se requiere un cambio de mentalidad tanto en administradores como subalternos; los colaboradores necesitan cambiar de actitud hacia el trabajo en equipo y favorecerlo sobre la labor individual; para lograr esto se necesita de destrezas grupales fuertes y la capacidad para trabajar con éxito, dichas aptitudes ayudaran a construir el capital social dentro de la organización. Es importante diferenciar lo que es un grupo y un equipo.

**Grupo.** Es un conjunto de personas limitadas en cuanto a número que tiene cierto grado de interacción y objetivos compartidos.

**Equipo.** Posee mayor grado de interacción coordinada y en especial un sentido más alto de responsabilidad individual de sus miembros para alcanzar los resultados grupales específicos.

### *Características de grupos y equipos*

El nivel de desempeño colectivo está influenciado por características o rasgos de sus miembros, algunos de estos son estructurales y otros son rasgos básicos como normas y grado de cohesión. Es importante que los líderes entiendan todos los efectos de esas características.

#### *A. Características estructurales*

Cada grupo sea grande o pequeño tiene su estructura, existen cuatro rasgos inherentes que los distinguen esto son: tamaño, composición, roles diferenciados y estatus distinto.

**Tamaño** .No existe un número exacto de cuantas personas se necesitan para que un equipo de trabajo sea efectivo, esto dependerá del tipo de tarea que se enfrentan y los objetivos que se han trazado con anterioridad. Mientras más grande es el grupo, se puede observar que se tiende a disminuir el sentido de responsabilidad, esto se le denomina apatía social, para evitar esto es necesario estructurar las tareas del el grupo para estimular la participación plena de los miembros.

**Composición:** Cada grupo está compuesto por individuos que son muy diferentes o muy parecidos, lo cual puede ser ventaja o desventaja para una organización; si son muy parecidos se dice que es un grupo homogéneo y si es todo lo contrario se habla de un grupo que es heterogéneo o diverso, la tarea del líder consistirá en maximizar los beneficios significativos que sean posibles por tener diversidad en el grupo y tratar de minimizar las desventajas potenciales al anticiparlas y enfrentarlas de forma directa. Una forma de hacerlo es dar atención adicional al desarrollo de normas grupales y cooperación fuerte es decir destacar el objetivo de cada miembro al momento de observar y valorar la importancia de la cooperación dentro del grupo, existen efectos ante la diversidad y consecuencias.

***Roles diferenciados:*** No siempre son tan claros y varían desde muy específicos a muy generales, el rol que se destaca en la mayoría de las organizaciones es el del líder es por ello que se vieron en la necesidad de distribuir las funciones del líder entre los miembros, en cuanto a estructurar tareas y brindar apoyo personal y motivación tanto como sea posible, para generar equipos de trabajo auto administrados y los resultados se cumplan con mayor eficiencia es necesario aclarar los roles para que no exista ninguna ambigüedad y no exista tensión dentro del grupo que pueda afectar el rendimiento de él mismo.

***Estatus diferenciado:*** El estatus es la posición o el prestigio que un individuo tiene en el grupo se basa en ciertos números de factores tales como aptitudes de liderazgo, personalidad y destrezas especiales.

### ***B. Características conductuales***

Gutiérrez (2010) menciona que está conformado por normas y grado de cohesión

***Normas:*** Son estándares compartidos en un grupo, que regulan la conducta de sus miembros individuales, estas son esenciales en cualquier grupo o equipo de trabajo, ya que ofrecen a los miembros, claves y lineamientos útiles sobre cómo comportarse. Dicha información normativa es esencial para los nuevos colaboradores, ya que son ellos quienes necesitan aprender tan rápido como sea posible para adaptarse adecuadamente a la organización.

***Efectos de las normas:*** Las normas influyen en la conducta de los miembros de un grupo, se ha comprobado que bajo la existencia de normas, suele disminuir en gran medida las diferencias individuales en el comportamiento y creencias, esto da como resultado un grado de conformidad o de adherencia estrecha.

***La cohesión:*** Es el grado en que los miembros están motivados a permanecer en el grupo, esto puede ser muy beneficioso ya que fortalece las relaciones para un trabajo en equipo; se ha comprobado que los grupos cohesivos son más eficaces para alcanzar las metas, lo cual los lleva a una satisfacción.

### ***Formación y desarrollo de grupos y equipos***

Existen factores que pueden influenciar la formación de grupos y equipos, cada empresa tiene metas diferentes que deben ser satisfechas, tales como crecimiento de la organización, cambio en los productos o servicios, algunas veces para poder alcanzar dichas metas se ven en la necesidad de crear nuevos grupos; para la formación debe de existir un líder capaz de poseer habilidades directivas y acciones de seguimiento y control , dentro de las habilidades directivas se pueden mencionar poder bríndales a los integrantes oportunidades para interactuar y compartir el conocimiento mutuo, cuando las personas trabajan cerca se facilita el aprendizaje sobre las semejanzas de interés y experiencias, tales similitudes brindan una base para el desarrollo de una relación que fomenta el trabajo en equipo .

Dentro de las influencias también entran factores psicológicos, se puede mencionar las necesidades básicas de una persona como la necesidad de seguridad apoyo social, autoestima, estatus, sentido de pertenencia la cual logra una identidad y sentido de pertenencia. Un reto claro administrativo y de liderazgo consiste en mantener de forma continua al grupo o equipo.

### ***Integrar y administrar grupos y equipos***

Administrar un equipo de trabajo conlleva ciertos conocimientos y habilidades, que fomentan el desarrollo efectivo de un grupo de trabajo, Para desarrollar a un equipo efectivo es necesario basarse en tres pilares fundamentales que son áreas básicas para adquirir las competencias, los conocimientos y destrezas, en este sentido se resumen los postulados del recién mencionado autor. Hitt (2013) menciona que

Los conocimientos son todos aquellos conceptos, relaciones e información pertinente y necesaria para llevar a cabo las tareas, sin conocimiento o capacitación las tareas no se realizarían de la forma correcta por medio de las destrezas, que incluyen competencias como la adaptabilidad y la flexibilidad en relación con el cumplimiento de las tareas del equipo tales como ser capaz de supervisar el desempeño propio y asumir responsabilidades de liderazgo dentro del grupo. Y a través de las actitudes se podrán ver partes importantes del ambiente como también identificar la necesidad de cohesión que exista.(p.45)

Los equipos de trabajo no son estáticos, es necesario mantener cambios constantes para mejorar tanto su eficiencia como su desempeño, sin embargo para el líder es una tarea muy complicada no existe una fórmula que sea igual en todos los grupos de trabajo, pero existen ciertos enfoques que ayudaran a mejorar el rendimiento de un grupo. Para que un grupo se desempeñe con eficacia deben de realizar esencialmente tres cuestiones:

- Dedicar esfuerzos suficientes para cumplir sus tareas en niveles aceptables de cantidad y calidad, promover en los colaboradores un alto grado de compromiso recompensando cada tarea que se realice de la mejor manera posible.
- Obtener conocimientos y aptitudes suficientes para llevar a cabo su trabajo, por medio de capacitaciones constantes que ayuden el desenvolvimiento adecuado dentro de su área de trabajo y crecimiento personal y profesional.
- Utilizar estrategias adecuadas para aplicar con eficiencias sus esfuerzos conocimientos y aptitudes, por medio de una organización constante basándose en los objetivos organizacionales plantados para el cumplimiento de su misión.

En la actualidad las universidades se han visto la necesidad de adaptarse a ciertas formas de trabajo con el objetivo de mantener su competitividad en un entorno impredecible, aun cuando, la gran mayoría los actores reconocen la importancia del trabajo en equipo siendo este un medio para mejorar, como también todo el sistema organizacional que a su vez influye en el clima organizacional y su efectiva comunicación e integración para una mejor adaptabilidad de los nuevos miembros, en tal sentido se considera que el deporte es la herramienta fundamental para avanzar en este camino. Las ventajas que aporta el trabajo en equipo son muchas, entre los principales beneficios se pueden mencionar, que facilita el desarrollo personal y profesional de sus integrantes por medio del reconocimiento, apoyo y retroalimentación, pero es necesario que los integrantes perciban que tienen un objetivo en común, se autodefinan como miembros y perciban como una unidad, a su vez que desarrollen normas que regulen las relaciones de los miembros.

## **Ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo**

Palomo (2011) menciona que cuando las personas se comprometen a actuar de una manera determinada, su decisión se ve fortalecida porque saben un grupo está comprometido de una manera similar; una de las fuerzas motivadoras que es de beneficio en los equipos de trabajo en las organizaciones es que los individuos se sientan respetados y apoyados por los integrantes del grupo; se ha comprobado que las personas están satisfechas en su trabajo cuando existe una participación constante y no cuando solamente hacen su trabajo y se ven involucradas en el proceso de programación organización y control del mismo. Beleño (2011) señala entre las ventajas del trabajo en equipo tanto para el individuo como para la organización

Ventajas para la organización: a) Incremento en el nivel de productividad, b) Mejora la comunicación, c) Existe un mayor compromiso con los objetivos, d) Los equipos son flexibles, e) Mejora el clima organizacional. f) Existe mayor éxito en tareas complejas, g) Facilita la dirección, control y supervisión, h) Proporciona a sus miembros una dimensión social nueva, i) Favorece la integración de nuevos miembros, j) Facilita la coordinación, k) Mejora la satisfacción de sus integrantes.

Ventajas para el individuo: a) Satisface la necesidad de afiliación, b) Aumenta la seguridad personal, c) Facilita el desarrollo personal y profesional, d) Estimula la creatividad y la innovación.(p.24)

Como existen ventajas existen desventajas, el trabajo en equipo no es fácil, primero tiene que pasar por una serie de fases antes de convertirse en equipos efectivos, todos los aspectos son necesarios para que un equipo llegue a madurar; los inconvenientes que se pueden presentar en un equipo de trabajo pueden, asimismo Beleño refiere al respecto que : consume tiempo, una persona puede controlar y manipular al resto del equipo, puede existir proceso que incidan en la calidad de las decisiones y solución de problemas, desarrollo de normas, objetivos contrarios a los definidos, rechazo o menosprecio hacia determinados miembros. Las desventajas que el trabajo en equipo son muy pocas, es normal que al intentar crear un conjunto de trabajo existirán ciertas diferencias dentro de los integrantes o cierto conflicto, para que las desventajas sean mínimas dependerá mucho del estilo de liderazgo.

## Teorías que sustentan la investigación

### *Teoría de los roles de equipo de Belbin (1993)*

El experto en gestión de los recursos humano Meredith Belbin basado en los Roles de Equipo, concentra sus esfuerzos en que las personas tanto a nivel individual como los equipos comprendan mejor la dinámica del comportamiento y entiendan que cada rol de equipo comprende un conjunto de características con una utilidad y efecto determinado en el equipo.

La teoría de los Roles de Equipo consiste en permitir a una persona beneficiarse del conocimiento personal y adaptarse a las exigencias del entorno y a un equipo conocer a los miembros que lo componen y en consecuencia conseguir la máxima efectividad y eficiencia de éste. Los roles se clasifican en, Roles de Acción, Roles Sociales, Roles Mentales y cada uno de ellos son parte importante para que una congregación de personas pueda cumplir satisfactoriamente su objetivo final. (p.48)

Sin duda lo expuesto motiva a considerar que en el deporte todos los miembros de un equipo deben identificar entre sí el rol que desempeña cada quien, de esta manera se podrá asegurar utilizar las fortalezas de la manera más ventajosa posible y de gestionar las debilidades lo mejor que se pueda. En un equipo de trabajo se deben desarrollar todos los roles necesarios para obtener buenos resultados, entre los posibles roles que presenta la teoría se puede encontrar: los cerebros, los investigadores de recursos, monitores evaluadores, coordinadores, finalizadores, cohesionadores, impulsores.

Visto de esta forma la clave de todo es que en toda organización exista el equilibrio entre todos sus miembros, se ha preguntado alguna vez ¿por qué algunos equipos parecen funcionar bien y otros fracasan estrepitosamente? En tal sentido, la filósofa Belbin señala que “es requisito básico en un equipo reconocer y obtener el mayor rendimiento posible de las diferencias individuales. El mensaje es que hay sitio para todos en el equipo: todas las contribuciones positivas son bienvenidas.”(p.61) En la disciplina deportiva del Voleibol los roles de equipo son fundamentales, que todos los jugadores aprovechen sus fortalezas y trabajen en sus debilidades, al igual que en una empresa, en la familia, en la escuela, existen roles

definidos para cada persona, que deben ser cumplidos de manera armoniosa en relación con el progresos y el cumplimientos de las metas.

En el Voleibol también lo es así, resulta necesario que todos los participantes cumplan con su obligación y responsabilidad dentro de la cancha de juego, entonces esta teoría de los roles se relaciona directamente con el éxito o el fracaso de uno equipo. Por consiguiente, es necesario la interacción, la comunicación, el reconocimiento, la honestidad y la humildad, son valores que se ponen en juego en un equipo de Voleibol con la finalidad última de obtener buenos resultados, y estas consecuencias positivas no serán solo a nivel deportivo, sino también a nivel laboral, escolar, social y familiar, lo mismo decir que esta teoría y la práctica del Voleibol van de la mano para la formación de la sociedad establecida y desarrollada bajo las bases del trabajo en equipo.

#### ***Como trabajar en equipo de Francesc Borrell (2004)***

Trabajar en equipo es una oportunidad de crecimiento personal, es una oportunidad para hacernos mejores por los demás son un espejo implacable que nos refleja cómo somos, la colectividad y la cultura nos permitirá crecer como individuos. El autor basa su teoría en trípode para construir un equipo, esta triada se constituye por proyecto, emoción y tarea, con la finalidad de construir equipo de trabajo emotivo – racional, partiendo de una comprensión aceptada por todos de unos fines y unas tareas, pero sin dejar de un lado un encaje emocional de todas las personas.

Construir un buen equipo es hacer confluir sobre un grupo humano los diferentes perfiles profesionales, un clima emocional fundamentalmente cooperativo, y una misión liderada y dirigida adaptada al perfil de las tareas y las personas del equipo, es decir, debe existir un equilibrio entre lo que persigue el equipo y las posibilidades o procedimientos que puede desarrollar.(p.39)

Este postulado explica que al ser humano tiene necesidades como sentirse útil, capaz, tomado en cuenta por los demás, y esto se puede lograr en todo los ambientes de trabajo, por consiguiente, el trabajo en equipo permite a la persona socializar y

crecer individualmente, el ciudadano común pasa un gran tiempo de su vida en el espacio de trabajo y toda la existencia se desarrolla dentro de grupos, entonces para tener una vida placentera en todos los aspectos vivenciales es necesario crear un ambiente satisfactorio, una relación de confort entre todos los integrantes de un determinado espacio de trabajo, en la familia, en el deporte, en la escuela, en la universidad. En este caso el trabajo en equipo puede definirse en este estudio como una actividad u objetivo para cuya consecución forzosamente deben concurrir varias personas que se apoyan mutuamente. Un aspecto importante de esta teoría es:

La participación de varios individuos en el cumplimiento de una determinada meta implica la necesidad mutua de compartir habilidades y conocimientos, logrando la complementación entre las diferentes individualidades dentro de un marco de confianza y respeto entre las diferentes obligaciones, para lograr esta relación de confianza es necesario un conocimiento mutuo de las capacidades y debilidades de los miembros.(p.31)

La teoría de trabajo en equipo de Borrell (2004), clarifica lo importante que resulta el trabajo en equipo en la sociedad, el trípode que el autor plantea es inseparable de la formación de una sociedad integrada por individuos capaces de reconocer sus potencialidades, desarrollar conductas emocionales sociales y así poder cumplir con conjunto las determinadas metas de un equipo de trabajo, resulta que esto no es más que Voleibol, la teoría está vinculada directamente con la disciplina deportiva, al igual que cualquier entorno social, para que todo colectivo obtenga resultados positivos es importante que conozcan esta teoría y la ejecuten de manera práctica.

### ***Teoría sociocultural de Vygotsky (1978).***

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social, y desarrolla su teoría sobre la consideración del individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Esta investigación se vincula directamente con la teoría de Vigotsky ya que, la idea fundamental del autor es que la educación es primordial para la construcción de un país mejor, y esta educación no es más que un proceso de interrelación que orienta el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. Los intereses de Vygotsky tienen su origen en entender que el hombre es el constructor de su cultura, la individualización no resulta un mecanismo apropiado de la naturaleza social del individuo. La UNESCO (2000), cita la teoría sociocultural de Vygotsky exponiendo que para el psicólogo ruso:

- El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser históricocultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea;
- El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuos,
- La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales. (pág.5).

Es decir, el estudiante se va formado en relación directa con su comunidad, de una interacción entre los miembros de una sociedad, el proceso de formación se da en la medida de que la actividad práctica de interacción y cooperación social se desarrolle en el medio ambiente. Resulta entonces, que la cultura, creencias, valores y pensamientos son aprendidos a través de una generación a otra, por lo tanto, los niños adquieren sus conocimientos ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. Todo esto es decir que el hombre es un ser histórico-social, moldeado por la cultura que él mismo crea de la misma manera, es decir, el individuo es identificado por el medio de la relación con el otro.

El hombre es por naturaleza un ser social, es un individuo completamente colectivo y la individualidad no es aceptada en los procesos sociales de cualquier sociedad. En relación a el propósito de la investigación Vygotsky permite argumentar directamente que las relaciones interpersonales y sociales, son inevitables en la comunidad, estas pueden ser mejoradas y fortalecida a través de la práctica deportiva de alguna disciplina deportiva, en efecto la implementación del Voleibol es realmente tiene su fundamento en el trabajo en equipo.

El Voleibol específicamente es un deporte colectivo caracterizado principalmente por el trabajo en equipo, y si Vygotsky plantea que la actividad mental es el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales, entonces, la disciplina deportiva puede ser utilizado más que como un deporte de esparcimiento y manera de hacer ejercicio, como una herramienta educacional que permita desarrollar y fortalecer el aprendizaje cooperativo y las relaciones sociales, dando paso a que los practicantes desarrollen interrelación, comunicación y comprensión de uno para con el otro, enfocando esfuerzos individuales para un tema colectivo en específico.

### ***Teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999).***

Esta teoría está estrechamente relacionado a la teoría sociocultural de Vygotsky donde el niño no puede ser aislado de sus vínculos sociales, los hermanos Johnson y Johnson en su teoría de la interdependencia social, postulan que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados, así lo exponen los autores de la teoría:

La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en la que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. Si no hay interdependencia (esfuerzos individualistas) no hay interacción, ya que las personas trabajan de manera independiente, sin intercambios con los demás. (pág.8)

Dentro de estas ideas, la interdependencia positiva hace que los estudiantes se preocupen por estimular el aprendizaje y el logro de sus compañeros, los alumnos se preocupan tanto por aumentar sus propios logros como por los de sus compañeros. En el caso de la interdependencia negativa, suele ser cuando los estudiantes se oponen al éxito del compañero y la interacción de oposición tiene lugar cuando los estudiantes se desaniman y obstruyen los esfuerzos de los demás. Los alumnos se ocupan tanto de aumentar sus propios logros como de evitar que sus compañeros tengan un mejor desempeño que ellos mismos.

Cuando los estudiantes trabajan independientemente, sin intercambio con otros, no hay interacción alguna, dentro de este marco de ideas, la teoría de interdependencia social, indica que la interacción es inevitable en la sociedad, es decir, los esfuerzos individuales no permiten que se cumplan con los objetivos, los autores presentan una interdependencia positiva y una negativa, los resultados de una interacción serán positivos en la medida que los integrantes del equipo involucrado interactúen de manera cooperativa, de no ser así la interacción suele dar resultado de oposición, en la que las personas se desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro.

De esta manera como la presentan los hermanos Johnson, parece estar hablando de la disciplina Voleibol. Si no hay interacción positiva entre los integrantes de un equipo es casi imposible que se obtenga buenos resultados, en este deporte es importante que los jugadores se ayuden el uno con el otro, no todos poseen las mismas capacidades de juego, lo que implica que deben intercambiar las diferentes habilidades y potencialidades que tengan como equipo y así poder contrarrestar debilidades colectivas. En el Voleibol es indispensable que todos los participantes cumplan con sus responsabilidades en la cancha, cada quien debe respetar el trabajo y obligación de cada uno, entendiendo y comprendiendo, las diferentes individualidades técnicas y físicas que puedan existir en un equipo.

En esta disciplina deportiva, el esfuerzo colectivo es más importante que el individual, es elemental que se promueva el esfuerzo para alcanzar objetivos de manera cooperativa. La cooperación es necesaria que sea practicada, en el hogar, en la familia, en el trabajo en el deporte y específicamente en la escuela, en relación a ello Holubec (1999), citado por Debian (2016) indica que la cooperación debe ser parte esencial en todo nivel educativo, desde el salón de clases hasta de jefatura del distrito. En este sentido En todas las aulas, sin importar la materia, los docentes pueden estructurar sus actividades de manera tal que sus alumnos:

1. Se involucren en una lucha de ganadores y perdedores para ver quién es el mejor (competencia).
2. Trabajen independientemente en sus propios objetivos de aprendizaje siguiendo su propio ritmo y en su propio espacio, para alcanzar un criterio preestablecido de excelencia (individualismo).

3. Trabajen de manera cooperativa en grupos pequeños, asegurando que todos los integrantes dominen los materiales asignados (cooperación). (pag.13)

En este orden de ideas, en el deporte estos tres elementos anteriores son inevitable, pero en el Voleibol es necesario que los participantes desarrollen un equilibrio entre los 3 pilares, la competencia es necesaria porque es fundamental para la superación personal, es el proceso de supervivencia del más apto, el individualismo es prioritario al igual que la competencia, porque a partir de las diferentes potencialidades de los integrantes de un equipo es que se desenvuelven las acciones de un partido, el punto interesante de estos dos elementos es que se logre la armonía y equilibrio para que así se pueda desarrollar un proceso en donde los jugadores, se estimulen mutuamente y como equipo se preparen para cumplir con los objetivos colectivos planteados.

Todos los miembros del equipo también emplearán un tiempo en evaluar el comportamiento de sus miembros y el proceso del equipo. Este postulado demuestra que no se puede ganar o aprender solo, se necesita de compañeros que te ayuden a entrenar y de no ser por un contrincante es imposible que se pueda ser bueno y lograr buenos resultados, es decir en la vida hasta el oponente son necesario el punto es saber relacionarse e interactuar de la mejor manera y sacar el mejor provecho de todas las situaciones. Las aulas y las escuelas deben ser lugares en los que los involucrados cooperen por alcanzar objetivos importantes, hasta lograr practicar la cooperación de forma natural, actuando e interactuando entre sí.

### ***Teoría cognitiva social de Bandura (1986)***

Bandura, teórico conductista preocupado por los comportamientos conductuales del hombre y su influencia en el aprendizaje, con sus investigaciones enriqueció información para que el maestro contara con las herramientas necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza en función a las estructuras mentales y pensamientos de los niños. En fundamentación a los argumentos establecido por Bandura, Pascual (2009), indica que “ ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzo y observación ha ido concediendo más

importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás”(p.20). El teórico pone de manifiesto la observación y la imitación como factores cognitivos que ayudan en el proceso de aprendizaje, de la misma manera dice “el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora)” (p.21).

Según la teoría social cognitiva existen principios para la educación, tal como, las conductas del niño pueden ser formadas y reforzadas a través de la imitación de un modelo. La socialización nos expone a modelos como padres, maestros, compañeros, héroes, personajes históricos, celebridades, políticos; con los cuales tienden a existir una identidad y cuyas habilidades sociales, conductas y comportamientos, sin ser consciente de ello se tiende a la reproducción de las mismas. Bandura determina que el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente, consideraba que la personalidad de un individuo, se desarrolla en función de tres componentes, el ambiente, el comportamiento, y los procesos psicológicos de la persona.

El aprendizaje no consiste en la formación de una asociación E-R, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta modelo, a partir de la modelación no solo se puede adquirir conductas si no también inhibir. Las teorías antes presentadas fundamentan la utilidad e importancia que tiene la investigación para la población involucrada y un poco más, es increíble pero en el mundo nada puede hacer de manera individual, las teorías esclarecen que el medio social es elemental para la formación de todos los seres humanos, según la teoría social cognitiva existen principios para la educación, tal como, las conductas de las personas pueden ser formadas y reforzadas a través de la imitación de un modelo.

Las teorías antes presentadas fundamentan la utilidad e importancia que tiene la investigación para la población involucrada y un poco más, es increíble pero en el mundo nada puede hacer de manera individual, las teorías esclarecen que el medio social es elemental para la formación de todos los seres humanos, incluso la preparación académica individual será determinada por la sociedad en la que te desenvuelves, pero el Voleibol es el mismo a nivel mundial, es decir los valores

inmerso en el deporte se desarrollan en cualquier parte del mundo donde se practique, los objetivos son los mismos y se realiza de la misma manera.

### **Bases legales**

Esta investigación se encuentra ampliamente fundamentada en diferentes documentos de la legislación venezolana. En ese sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 111 establece:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país, de allí que se considere que un deporte como lo es voleibol sea una estrategia que se enfoque al fortalecimiento del trabajo en equipo. En efecto la principal de ley que regula la legislación venezolana requiere establecer incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan en los niños y jóvenes y adultos una vida saludable, asimismo es necesario que se desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país y recreativas en el país en función de lograr en el pleno desarrollo de los estudiantes en formación.

## **La Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011),**

en su artículo 2 resalta que:

La promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física y su gestión como actividad económica con fines sociales prestada en los términos de esta Ley, se rige por los principios de soberanía, identidad nacional, democracia participativa y protagónica, justicia, honestidad, libertad, respeto a los derechos humanos, igualdad, lealtad a la patria y sus símbolos, equidad de género, cooperación, autogestión, corresponsabilidad, solidaridad, control social de las políticas y los recursos, protección del ambiente, productividad, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, ética, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública y social, con sometimiento pleno a la ley.

En atención a lo expuesto, se considera que la actividad física en especial el voleibol con carácter disciplinario puede fomentar el mayor espíritu de convivencia social, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad, y en especial el trabajo en equipo. Asimismo, considerando que todos tienen derecho a practicar actividades deportivas en pro de la salud de las personas, es la razón por la cual esta ley en su artículo 56 establece:

Materias obligatorias en el Sistema Educativo Nacional La educación física y el deporte, son materias obligatorias en todas las modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional. Los ministerios del Poder Popular con competencias en materias de deportes, educación básica y educación universitaria fijarán conjuntamente los planes y programas de estudio.

**Tabla N°1**

**Cuadro de variables**

OBJETIVO GENERAL: Proponer la Práctica del Voleibol como Estrategia para el Fortalecimiento del Trabajo en Equipo en los Estudiantes de Educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas				
VARAIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Voleibol como estrategia</b>	El Voleibol es un deporte colectivo, que demanda de gran exigencia técnica, táctica y de condición física; por tanto, el conocimiento táctico del jugador es indispensable para alcanzar sus objetivos, a la vez que se convierte en la base fundamental del rendimiento deportivo. Pacheco. (2014)	1-Trabajo en equipo. 2-Reglamentación básica. 3-Entrenamientos. 4-Preparación física. 5-Interacción social. 6-Valores en juego	- Trabajo en equipo. -Conocimientos básicos del reglamento del deporte. -.Entrenamientos técnicos. -Entrenamientos cooperativos. -Condiciones físicas. -Interacción social. -Valores en juego	1 2 3-4 5 6 7
Trabajo en Equipo	El trabajo en equipo es un grupo de personas que colaboran e interactúan para lograr objetivos en común, está fundamentada en la unidad de un propósito por medio de aportaciones de conocimientos, habilidades y acciones de sus integrantes. Gutiérrez (2010)	1-Actitudes 2-Comportamiento 3-Cognicion	Confianza mutua Eficacia colectiva  Comunicación dentro del equipo, liderazgo, supervisión mutua, apoyo, gestión de los conflictos, interés, adaptación del equipo.  Innovación Potencial, aprendizaje	8-9 10-16 17-18

Fuente: Abano (2018)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Una vez planteada y delimitada la situación problemática con sus respectivos objetivos y diferentes fundamentaciones teóricas, se da paso al momento metodológico de la investigación, donde se encontrarán los pasos a seguir para cumplir con los objetivos planteados, en este sentido, este capítulo muestra el lenguaje de investigación en que se desarrolló el estudio, iniciando desde el tipo y diseño de investigación, seguido de la población y la muestra utilizada, sucesivamente la descripción de la técnica e instrumento utilizado para recolectar la información referente al tema y finalmente la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

La investigación se desarrolló basándose en un enfoque cuantitativo, con el objetivo de analizar el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol. Con dicho estudio se logró establecer una relación entre el trabajo en equipo y la práctica deportiva del Voleibol, partiendo de una realidad objetiva y rechazando cualquier juicio de valor que no se respalde bajo la certeza y la validez. Se desarrolló un proceso lineal y secuencial sin esquivar pasos, siguiendo un patrón predecible y estructurado, de la manera más objetiva posible. La investigación cuantitativa se fundamenta en el positivismo y según Palella y Martins (2012), “el positivismo quita todo lo indeterminado y vago; procura hacerse preciso como en la ciencia matemática, cuyo método adopta; es orgánico,...no es otra cosa que el sentido común generalizado y sistematizado” (pág.45).

### **Nivel de Investigación**

Toda investigación se desarrolla en relación a un determinado grado de profundidad, esta investigación es de carácter descriptiva, ya que busca describir e interpretar la situación natural y actual del trabajo en equipo en los Estudiantes de Educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (pág.80). En otras palabras, este nivel de investigación permitió caracterizar, describir, registrar, analizar e interpretar de la situación problemática existente en el trabajo en equipo de los Estudiantes de Educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas.

### **Diseño de Investigación**

El planteamiento de una situación problemática nace directamente con unos objetivos que cumplir y unas interrogantes que responder. Para lograr los objetivos planteados y dar respuestas a las interrogantes del caso, es necesario que el investigador defina de una manera práctica y concreta el plan de acción a aplicar en el contexto particular de su estudio. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño de una investigación constituye el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (pág.120).

Este estudio se llevó a cabo bajo un diseño de investigación no experimental, que según los autores lo definen como aquellos “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (pág.149). De la misma manera, para Palella y Martins (2010), en el diseño no experimental “no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas” (pág.87).

### **Tipo de Investigación**

Todos los estudios a realizarse deben seguir un tipo de investigación, ya que esto permite una ubicación directa con las coordenadas que seguirá el desarrollo del trabajo, y específicamente la manera del cómo y dónde se recogerán los datos e informaciones que el estudio amerita. En esta oportunidad el estudio se realizó a través de una investigación de campo, es decir, los datos e informaciones necesarias se recolectaron directamente en la escena donde se dieron lugar los acontecimientos investigados. Sin manipulación de variables, el estudio tuvo lugar en el ambiente natural donde ocurrió el fenómeno social en cuestión.

En fundamento a las líneas anteriores, Arias (2006) expresa que “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna...” (pág.31).

### **Población**

Los estudios de carácter social, van dirigidos a una situación, a un grupo de personas o a una sociedad, es en esta fase de la investigación donde la población de la investigación debe estar clara y definida. Donde Palella y Martins (2010), definen la población como “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se va a generar conclusiones(...)conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible” (pág.105).

En el mismo sentido, otro autor como Arias (2006), dice que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extendidas las conclusiones de la investigación. Ésta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (pág.81). En relación a las citas planteadas anteriormente, esta investigación se desarrolló con un conjunto de individuos integrado por los Estudiantes de la UNELLEZ núcleo Achaguas, la población es finita de 72 estudiantes de las tres secciones que se forman como futuros profesionales especialistas en la carrera de Educación física.

### **Muestra**

Una muestra para Hernández, Fernández y Baptista (2010), es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población”. (pág.173). en esta investigación se consideraron 18 estudiantes que conforman el total de una sección que representan el 25%, a los cuales se le aplicaron mediciones y estudios con el fin de obtener resultados sobre ellos, es decir se realizó un estudio censal.

### **Técnica**

La técnica de investigación es definida por Arias (2006), como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicación general”. (pág.67). Específicamente en la investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, donde Palella y Martins (2010), la define como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opciones interesan al investigador”. (pág.123).

### **Instrumento de Investigación**

En lo que se refiere a los materiales utilizados para adquirir y analizar los datos de la investigación, Ruiz (2002), define a los instrumentos de medición son como “procedimientos sistematizados y estandarizados que permiten observar la conducta humana, a fin de hacer inferencia sobre determinados constructos, rangos, dimensiones o atributos”. (pág. 23). Se puede decir entonces, que la medición es un proceso donde se asigna significado cuantitativo de los objetos involucrados en la investigación, siendo este tanto de carácter físico como psicológicos. Específicamente en la investigación se utilizó un cuestionario de carácter dicotómico, estructurado con 18 ítems con opciones de respuestas Si ó No.

### **Validez**

Para Ruiz (2002), “la exactitud con que puedan hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento, en tal sentido de que mida realmente el rasgo que pretende medir. Esta propiedad o característica de un instrumento de medición recibe en nombre de validez” (pág. 73). Es decir, para que un instrumento sea considerado como valedero, debe medir correctamente lo que la investigación desea saber y no alguna otra característica lejana del objetivo. La validez según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. (pág. 201).

Para verificar la validez del instrumento de trabajo se seleccionaron profesores de la Universidad especialistas en redacción, metodología y Educación Física, que funcionaron como personas capacitadas en el proceso de validación del instrumento, los cuales revisaron el instrumento realizando observaciones que fueron tomadas en cuenta en el instrumento que se aplicó a la muestra en estudio.

### **Confiabilidad**

Al momento de recoger los datos es necesario utilizar un instrumento que mida resultados confiables y válidos, según Ruiz (2002), dice que “la confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir. Es lo que se denomina la confiabilidad de consistencia interna u homogeneidad”. (pág. 56). En el mismo orden de ideas, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (pág. 200).

La confiabilidad de un estudio puede ser determinada por varios procedimientos pero específicamente en esta investigación se utilizó el de Kuder-Richardson, según Ruiz (2002). Cabe destacar que para calcular la confiabilidad por este método, se computó “p”, siendo el total de sujetos en términos de proporción que respondieron que SI en cada ítems, y “q” es la proporción de

sujetos que respondieron que NO en cada ítems, se multiplicó p.q y se sumaron todos los valores de p.q. El resultado obtenido representa a la sumatoria de la varianza de los ítems. Luego se calculó la varianza total pasando a aplicar la formula correspondiente. (Ver anexo B)

Escala de interpretación Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz, C. (2002)

Después de aplicar la fórmula de Kuder- Richardson se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.81, indicando que existe una confiabilidad muy alta, lo cual significa que cada vez que se aplique el instrumento a los estudiantes, estos tenderán a mantener sus respuestas de una forma muy alta.

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Es importante señalar que, el respectivo análisis de la información que arrojen los instrumentos de recolección de datos se graficarán en tablas de frecuencias y porcentajes simples. Según Wikipedia (2008): “Las Tablas de frecuencias son tablas en las que se organizan los datos en clases, es decir, en grupos de valores que escriben una característica de los datos y muestra el número de observaciones del conjunto de datos que caen en cada una de las clases.” Así mismo, Wikipedia (2008) define porcentaje simple como: “... una forma de expresar un número como una fracción de 100. Es así como los datos que arroje la investigación a partir de la aplicación del instrumento serán tabulados y analizados para obtener información que conduzca a la elaboración de una propuesta bien fundamentada en datos reales.

### **Procedimientos de la investigación**

La investigación se realizó en fases:

- Fase I: Revisión bibliográfica y recopilación de la información: en esta fase se efectuó, el fichaje a fin de fundamentar el estudio y se elaboró el cuestionario que se administró a la población en estudio
- Fase II: Corrección y aplicación del instrumento: Se determinó la validez y confiabilidad del cuestionario, Posteriormente se administró a la población en estudio.
- Fase III: Análisis e interpretación de los resultados: los datos recopilados se tabularon manualmente y se elaboraron cuadros estadísticos, los cuales permitieron el análisis de la información mediante técnicas propias de Estadísticas Descriptiva.
- Fase IV: Elaboración de la propuesta: a partir del análisis del problema y la información obtenida en la investigación a partir del instrumento se diseñaron las actividades que conformaron la propuesta.

## CAPITULO IV

### DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

#### Análisis de los resultados

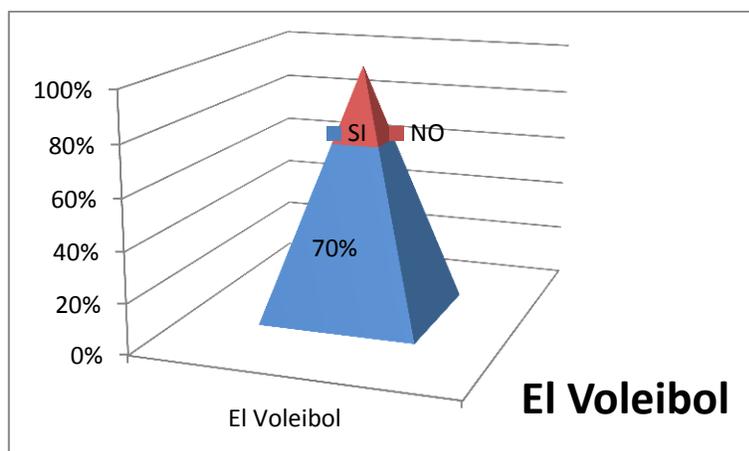
En este capítulo se expone la presentación y el análisis de los resultados realizados por la autora para dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación; en este sentido, vale afirmar que la información procesada tiene un valor inestimable, pues de ella depende que puedan o no resolverse tales interrogantes. El propósito del análisis de datos se centró en el análisis del trabajo en equipo a través de la práctica del Voleibol, dirigido los Estudiantes de Educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas, con la intención de identificar los factores que incidieron en el trabajo en equipo y de la misma manera los factores que permiten el fortalecimiento de este valor a través de la práctica de la disciplina del Voleibol. El instrumento utilizado se elaboró en función de las variables, práctica deportiva del Voleibol y trabajo en equipo, tomando en cuenta los distintos indicadores que se desprenden de cada una.

Variable: El Voleibol como estrategia.

Tabla N° 2. Dimensión: Voleibol.

ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿Es el voleibol un juego que favorece el trabajo en equipo?	13	70	5	30	100

Fuente: Abano. (2018)



**Gráfico N°1.** *Indicador: trabajo en equipo. Abano. (2018)*

Al aplicar el cuestionario en relación al ítems 1 ¿Es el voleibol un juego que favorece el trabajo en equipo? un 80% de los estudiantes encuestados manifestaron que coinciden en la premisa que el voleibol es un juego que favorece el factor trabajo en equipo, mientras que un 20% señala no estar de acuerdo con esta afirmación. Es conveniente señalar lo que expone Bajaña (2013) “El voleibol es un deporte de situación que implica una gran capacidad de adaptación a situaciones de juegos cambiantes en periodos muy cortos” (p.57). En este sentido para avanzar en estas situaciones el practicante de esta disciplina debe estar dispuesto a dejarse ayudar.

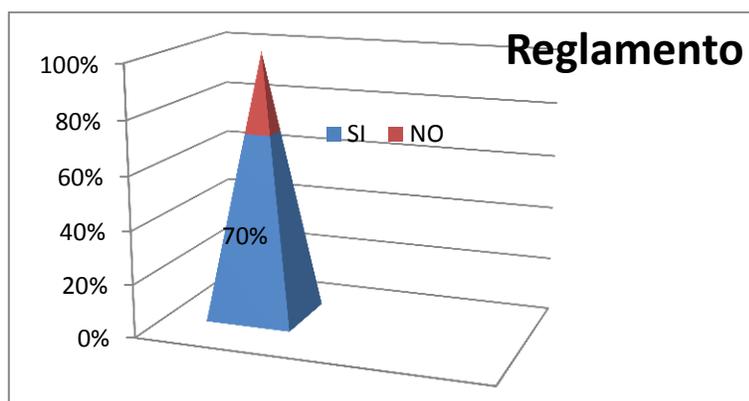
El voleibol es un deporte cuyo objetivo principal es el trabajo en equipo requiere transitar de una concepción de trabajo aislado y solitario a la promoción de dinámicas más interactivas que permitan un mayor desarrollo del compromiso y la responsabilidad, practicar esta disciplina es trabajar en equipo lo cual implica también un cambio en las prácticas y las herramientas utilizadas con vistas a concretar esa transformación.

Variable: El Voleibol como estrategia.

Tabla N° 3. Dimensión: Reglamentación básica

ITEMS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿Para practicar el Voleibol es necesario poseer conocimientos básicos del reglamento de este deporte?	15	83%	3	17%	100

Fuente: Abano. (2018)



**Gráfico N° 2.** . *Indicador: Conocimientos básicos del reglamento del deporte.*  
Abano. (2018).

En relación al items 2. Referente a la importancia de conocer las reglas básicas del Voleibol al momento de practicar el deporte se encontró que un 80% está de acuerdo en que es importante conocer las reglas básicas para practicar el Voleibol, aunque , el 20% de la población concuerda en que no es relevante conocer todo el reglamento al momento de practicar la disciplina, según los expertos en el área el conocimiento de las mínimas reglas básicas son importantes para llevar a cabo un juego divertido, estas respuestas son acertadas en relación a la realidad, en ocasiones expertos en la disciplina carecen del conocimiento en relación a una determinada situación practica que no ocurre con frecuencia en el juego de Voleibol.

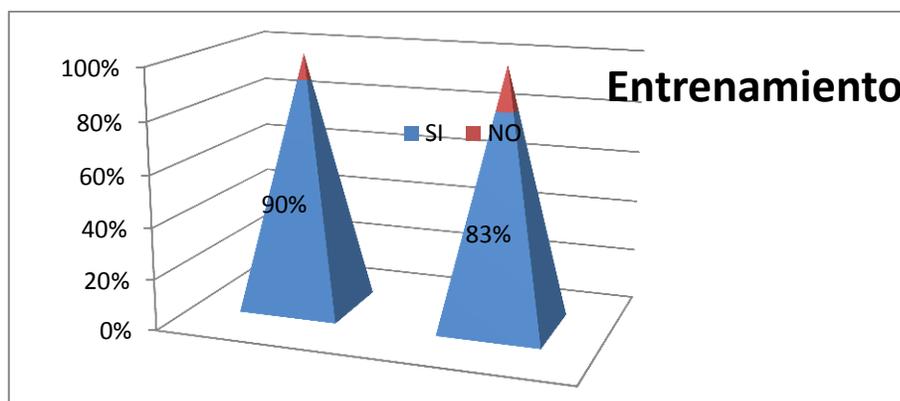
Encausando estos resultados conviene destacar que el Voleibol es una disciplina que se puede jugar de manera divertida con o sin el conocimiento de todas las reglas, según Bandura (1986), el aprendizaje puede ser a partir de los refuerzos y la observación, y en el proceso de aprendizaje del deporte la imitación se pone de manifiesto, al igual que la atención y producción motora, con la explicación de las reglas básicas del deporte el estudiante va a conocerla, pero las va a aprender cuando las ponga en práctica. Las destrezas físicas son aprendidas a través de la imitación y la experiencia, tal caso ocurre en el Voleibol el estudiante por lo general cuando se inicia en una actividad deportiva lo hace por diversión sin que conozca todas las reglas, pero en este proceso también va adquiriendo progresivamente las reglas básicas del deporte a través de la experiencia y la convivencia en la cancha con las demás personas, será capaz de fijar patrones de juego en la medida que el colectivo los ponga en práctica.

Variable: El Voleibol como estrategia.

Tabla N° 4. Dimensión: Entrenamiento.

INDICADOR	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿Resulta importante una buena ejecución técnica de los fundamentos básicos del Voleibol al momento de practicar la disciplina?	16	90	2	10%	100
¿La cooperación es un factor fundamental en la solución de situaciones problemáticas presentes en un juego de Voleibol?	15	83%	3	17%	100

Fuente: Abano. (2018)



**Gráfico N° 3. Indicadores Ejecución técnica.-Entrenamientos cooperativos.  
 . Abanó. (2018)**

Para los Estudiantes de Educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas, la ejecución de una inadecuada técnica no permitirá jugar satisfactoriamente al Voleibol, esto lo refleja las respuestas que indican que en un 90 % de los encuestados considera muy importante la adecuada ejecución de las técnicas para esta práctica deportiva, mientras que el 10% restante no lo considera necesario. Para Beal (2011), el Voleibol es un deporte que ofrece poca satisfacción inmediata, a diferencia de aprender a andar en bicicleta, en el Voleibol los aprendices notan confusión al distinguir cuando han aprendido del deporte, está es la mayor dificultad en el proceso educacional por eso el Voleibol no es tan practicado. Para lograr el aprendizaje de una buena técnica es necesario el entrenamiento continuo y sistemático con toda certeza.

Asimismo se considera que el Voleibol es un juego colectivo que requiere concentración y disciplina, así como respeto al área de recepción de los otros jugadores, un solo jugador no puede recorrer toda la cancha buscando la pelota ni quitando el turno de voleo a sus compañeros, esto generaría una situación incómoda, por ello es elemental que todos los actores conozcan las técnicas que le permitirán cooperar oportunamente para obtener resultados colectivos satisfactorios, es un juego de equipo y todos deben tener el mismo deseo de aprender y jugar el Voleibol.

En el ítem N° 4 en un 83% las respuestas afirmativas, es decir, se observa que existe una clara diferencia de la influencia que tiene la cooperación para el fortalecimiento del trabajo en equipo, necesario en el Voleibol e indispensable en la sociedad, en función a esta situación surge esta investigación, el trabajo en equipo, la cooperación y el Voleibol tienen una relación significativa para los Estudiantes de Educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas, sin embargo un 17 % respondieron que la cooperación no ayuda a fortalecer el trabajo en equipo.

En relación con la situación problemática observada y las respuestas encontradas, se fundamenta la investigación en la teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson (1999), donde exponen, que la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista de los demás, la cooperación al igual que el trabajo en equipo son valores que deben estar claros y definidos ya que son fundamentales en la sociedad, y son los que permitirán un ambiente de sinergia asegurando que todos los integrantes participen por el bien de todos.

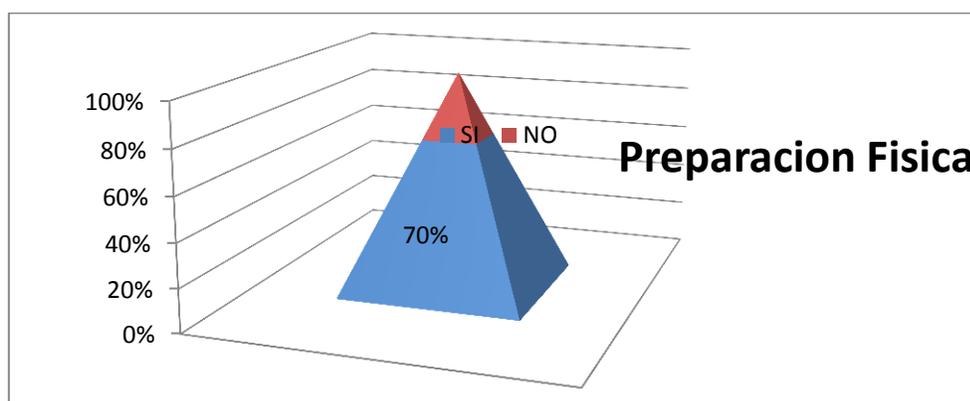
La cooperación es un valor indispensable en el hogar, el trabajo y la sociedad, los Johnson y Johnson (1999), indican que la cooperación debe ser parte esencial en todo nivel educativo, debe ser practicada en todas las áreas educacionales sin importar la forma, las aulas y las escuelas deben ser lugares en los que los involucrados cooperen por alcanzar objetivos importantes, hasta lograr practicar la cooperación de forma natural, actuando e interactuando entre sí. Más que una estructura física donde los estudiantes vayan a recibir conocimientos sin sentidos las instituciones educativas deben ser espacios de formación social, la crisis actual se basa en una pérdida de valores sociales, a nadie le importa el bienestar de nadie, todo el mundo vive para sí mismo y no para y con el prójimo.

Variable: El Voleibol como estrategia.

Tabla N° 5. Dimensión: Preparación física.

INDICADOR	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿Resulta indispensable que los practicantes del Voleibol tengan excelentes condiciones físicas para entrenar la disciplina?	6	33	12	67	100

Fuente: Abano. (2018)



**Gráfico N° 4. Indicadores** Condiciones físicas. **Abanó. (2018)**

En el ítem N° 5 correspondiente al indicador de condiciones físicas se encontraron respuestas muy interesantes, en tal sentido un 33% opina que los practicantes del Voleibol deben tener buenas condiciones físicas, mientras que un 67 % no están de acuerdo, las condiciones físicas en un juego de Voleibol no son determinantes, tanto como lo es la ejecución de un adecuada técnica. Este deporte tiene la peculiaridad, que se practica en un espacio reducido por ende unas buenas condiciones físicas no son tan relevantes. En este mismo sentido, Belbin (1987), y su teoría de los roles de equipo, explica que los esfuerzos tanto individuales como de equipo deben ser dirigidos en cumplir el rol correspondiente de cada individuo del equipo, el rol comprende las diferentes funciones y utilidades que puedes tener

un jugador en un equipo, más que las condiciones físicas, para jugar Voleibol es necesario que todos los participantes cumplan con su rol dentro de la cancha.

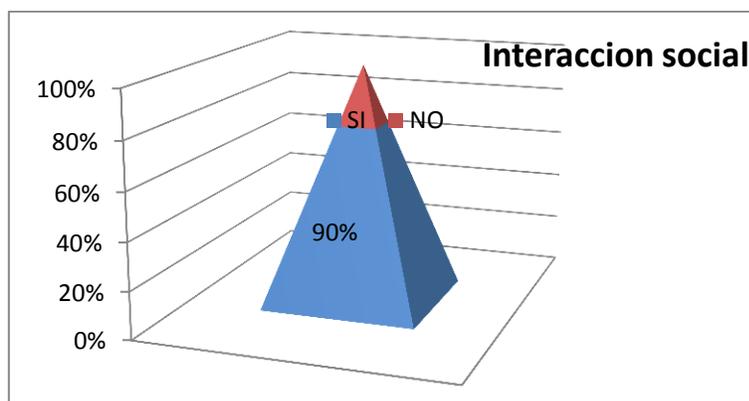
El trabajo en equipo es un actividad donde todos los integrantes de un determinado equipo deben unir su esfuerzos para alcanzar buenos resultados, en el Voleibol resulta así, si todos los integrantes del equipo de preocupan por la mejora individual y colectiva tanto física como técnica la parte táctica se llevara a cabo de manera armónica entre ellos. La teoría de trabajo en equipo de Borrell (2004), clarifica lo importante que resulta el trabajo en equipo en la sociedad, el trípode que el autor plantea es inseparable de la formación de una sociedad integrada por individuos capaces de reconocer su potencialidades, desarrollar conductas emocionales sociales y poder cumplir con conjunto las determinadas metas de un equipo de trabajo.

Variable: El Voleibol como estrategia.

Tabla N° 6. Dimensión: Interacción social.

INDICADOR	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿La interacción social positiva entre los jugadores de un equipo de Voleibol conlleva a buenos resultados en la disciplina?	16	90	2	10	100

Fuente: Abano. (2018)



**Gráfico N° 5. Indicadores Interacción social. Abanó. (2018)**

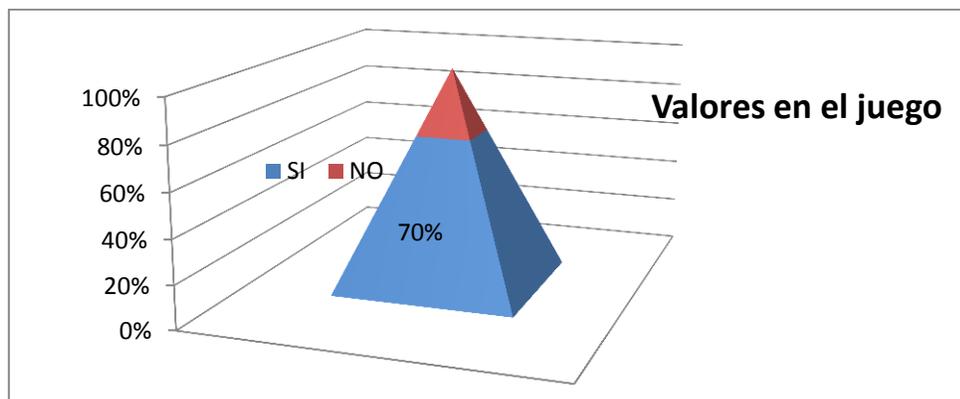
En lo concerniente al ítem 6 referente a la interacción social un 90% de los estudiantes están de acuerdo que la interacción social positiva entre los jugadores de un equipo de Voleibol conlleva a buenos resultados en la disciplina, por su parte un 10% manifiesta que incide poco, señalando no estar de acuerdo con la afirmación que con lleva el ítem. En correspondencia, Vygotsky (1978), indica que el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con los demás individuos. Según la teoría sociocultural, el ser humano no se puede considerar aislado, desde su nacimiento sus características corresponden a una concepción sociocultural, la necesidad de un segundo es indispensable en la sobrevivencia del ser humano, la protección y la ayuda, por ende el trabajo en equipo es parte de esa función biológica de la sociedad, lo que motiva afirma que toda actividad que fortalezca el trabajo colectiva es acertada.

Variable: El Voleibol como estrategia.

Tabla N° 7. Valores en juego.

INDICADOR	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿La práctica del voleibol fomenta el fortalecimiento de los valores sociales?	13	70	5	30	100

Fuente: Abano. (2018)



**Gráfico N° 6. Indicadores Valores en juego. Abanó. (2018)**

En el ítem 7 en un 70% los encuestados coinciden en que la práctica del Voleibol demanda la práctica de diversos valores sociales para obtener buenos resultados. La teoría de los Roles de Equipo de Belbin(1987), consiste en conocer a los miembros del equipo y en consecuencia conseguir la máxima efectividad y eficiencia de éste, y según el autor, la clave de toda organización es que exista un equilibrio entre todos sus miembros, para esto es necesario el respeto, la comunicación, la interacción reconocer las potencialidad y debilidades particulares y del resto del equipo.

La teoría de Roles de Equipo de Belbin(1987), es utilizada a nivel empresarial pero del mismo modo se ajusta a un equipo de Voleibol, ya que su característica general es que son un equipo de trabajo que se organizan, comunican y respetan entre sí para obtener buenos resultados, la falta de compañerismo entre los integrantes de un equipo no ayudaran a cumplir con los resultados deseados. Según los hermanos Johnson y Johnson (1999), la sana lucha de ganadores y perdedores es inevitable en la supervivencia cotidiana, en el mismo sentido, cada individuo tiene diferentes potencialidades y debilidades que deben ser coordinadas entre los miembros de un equipo y asegurar así la integración de todos. El compañerismo, el trabajo en equipo, el respeto y la responsabilidad son valores fundamentales para que un determinado número de personas que estén unidas por cualquier característica en común, puedan solventar diferentes situaciones problemáticas y poder coexistir de una manera saludable y productiva.

Variable: Trabajo en equipo.

Tabla N° 8. Actitudes.

INDICADOR	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿Requiere esta disciplina confianza mutua entre los jugadores?	14	78	4	22	100
¿La eficacia colectiva fomenta resultados satisfactorios en la práctica de la disciplina del Voleibol?	16	90	2	10	100

Fuente: Abano. (2018)

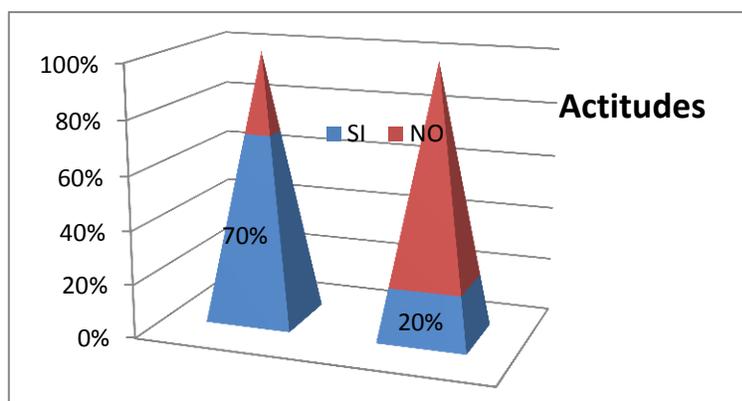


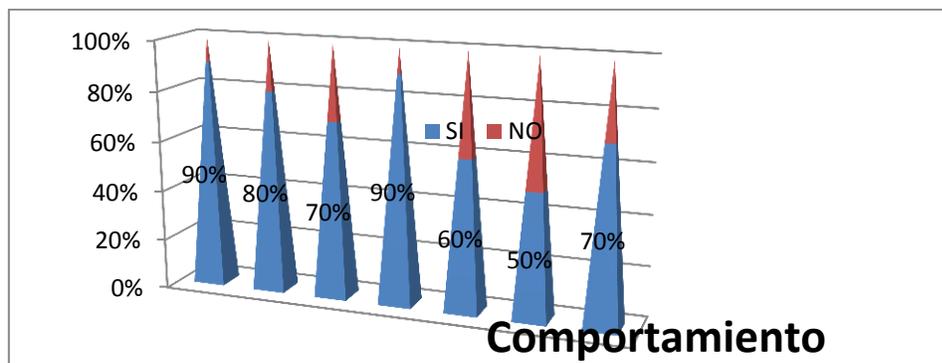
Gráfico N° 7. Indicadores Confianza mutua y eficacia colectiva Abano. (2018)

Variable: Trabajo en equipo.

Tabla N° 9. Comportamiento.

INDICADOR	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿La escasa comunicación influye en los resultados de un juego de Voleibol?	16	90	2	10	100
¿Un buen liderazgo hace la diferencia en la práctica de esta disciplina?	15	80	4	20	
¿Deben los integrantes del equipo de voleibol mantener una supervisión mutua durante la ejecución de este deporte?	13	70	6	30	
¿Es indispensable el apoyo mutuo entre los jugadores de un equipo de Voleibol?	16	90	2	10	
¿Deben los deportistas gestionar entre si la solución de los conflictos para cumplir los objetivos del juego?	11	60	7	40	
¿Los intereses particulares ayudan a obtener resultados colectivos en un equipo de Voleibol?	9	50	9	50	
¿Los integrantes deben sentirse valorados para que se adapten al equipo?	13	70	6	30	

Fuente: Abano. (2018)



**Gráfico N° 8.** Rasgos del trabajo en equipo. Abanó. (2018)

El trabajo en equipo, requiere que se lleven a la practica un conjunto de valores como la comunicación, liderazgo, la supervisión entre los integrantes, el apoyo mutuo, la gestión de soluciones para las problemáticas del equipo, respeto a los intereses individuales y colectivos, todo ello conlleva una mejor adaptación de sus miembros así como resultados satisfactorios para todo el colectivo.

Durante esta investigación se consultó con la población en estudio respecto a ello y se obtuvieron los siguientes resultados, en lo que respecta a la necesidad de una buena comunicación entre los integrantes de un equipo se les consulto si la escasa comunicación influye en los resultados de un juego de Voleibol afirmativamente el 90% de ello mientras que el 10% restantes expreso que No influye, en lo concerniente al liderazgo se les pregunto en el ítems 10 ¿un buen liderazgo hace la diferencia en la práctica de esta disciplina? Obteniendo que un 70% considera que si y un 30% que no.

En el Ítems 11 ¿Deben los integrantes del equipo de voleibol mantener una supervisión mutua durante la ejecución de este deporte? Señalando que un 70% coincide que sí, pero un 30% cree que no es necesaria dicha supervisión, en el ítems 13 ¿Es indispensable el apoyo mutuo entre los jugadores de un equipo de Voleibol? Los encuestados señalaron de forma afirmativa en 90% y el 10% faltante que no es fundamental el apoyo entre los integrantes. Por otra parte en lo respectivo al ítems 14 ¿Deben los deportistas gestionar entre si la solución de los conflictos para cumplir los objetivos del juego? El 60% señala que si y el 40% que no.

Por otra parte en lo que respecta al items 15 ¿Los intereses particulares ayudan a obtener resultados colectivos en un equipo de Voleibol? se expresaron afirmativa el 50% y negativa el 50% restante. Asimismo en el items 16 ¿Los integrantes deben sentirse valorados para que se adapten al equipo? Los encuestados respondieron que si en un 70% y un 30% que no es fundamental sentirse valorado para adaptarse al equipo de juego. Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la individualización no resulta un mecanismo apropiado de la naturaleza social del individuo, el hombre es un ser histórico-social que se moldea en relación directa a los valores de su cultura, las relaciones interpersonales y sociales, son inevitables en la comunidad, las actitudes de un determinado grupo puede ser determinadas por su entorno y son el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales positivas.

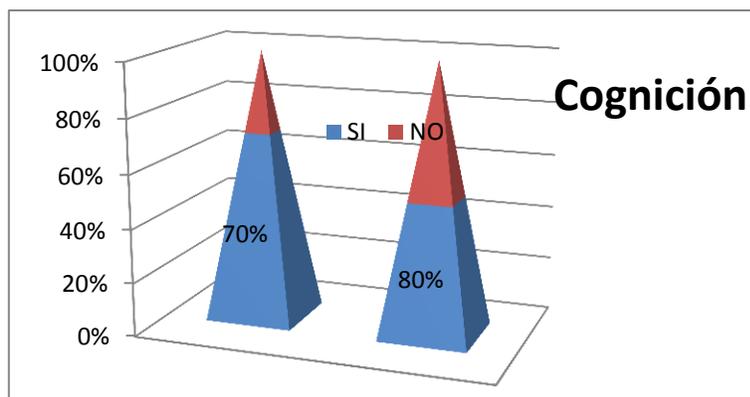
Según Vygotsky (1978), El individuo se forma en función de las diversas interacciones sociales que puede experimentar, y lo que está pasando en la institución protagonista de esta investigación que todos los estudiantes están adquiriendo esta conducta de desinterés social, lo mismo decir, el prójimo no tiene ningún sentido, la comunicación e interacción no son necesario en la vida de estos estudiantes.

Variable: Trabajo en equipo.

Tabla N° 10. Cognición.

INDICADOR	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				TOTAL
	SI		NO		
	F	%	F	%	
¿La innovación de cada integrante en el juego de voleibol debe ser respetada?	13	70	5	30	100
¿La práctica del voleibol es una fuente de aprendizaje del trabajo en equipo entre los estudiantes?	15	80	3	20	

Fuente: Abano. (2018)



**Gráfico N° 9.** *Indicadores: Innovación potencial y aprendizaje. Abanó. (2018)*

La teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999), indica que la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista de los demás. En el items N° 17 ¿La innovación de cada integrante en el juego de voleibol debe ser respetada? opinaron que en 70% es muy acertado para las persona que se les respete la forma como exponen sus ideas y sentir que están innovando, sin embargo el 30% parece no darle importancia a este factor pues respondieron de manera negativa a la premisa expuesta.

Asimismo en lo concerniente al items 18 ¿La práctica del voleibol es una fuente de aprendizaje del trabajo en equipo entre los estudiantes? Los estudiantes coincidieron mayoritariamente que esta práctica deportiva es una fuente de aprendizaje necesario para para aprender a trabajar en equipo, de ello un aspecto clave al respecto es que aprender a trabajar en equipo no solo es útil en la práctica de esta disciplina, sino que es extensible a la vida social y la interacción entre los estudiantes de la carrera de educación física de la UNELLEZ Achaguas.

Según Belbin(1987),la clave de toda organización es que exista el equilibrio entre todos sus miembros, que los integrantes se reconozcan las potencialidad individuales y las funciones entre sí, con la finalidad de obtener el

mayor rendimiento posible, el mensaje es que hay sitio para todos en el equipo, todas las contribuciones positivas debería de ser bienvenidas de manera objetiva. Todo equipo debe tener características fundamentales para lograr buenos resultados, entre ellas la cooperación, la comunicación, la interacción, el compañerismo y el cooperativismo, en el caso del Voleibol un equipo puede tener los mejores jugadores pero si no existe una química de equipo e integración entre sus jugadores nunca podrán alcanzar resultados positivos, en caso específico cualquier equipo podrá alcanzar victorias deportivas pero en ningún momento una satisfacción colectiva de felicidad.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

El voleibol desde las diversas perspectivas asumidas en esta investigación es una potente herramienta para reforzar el trabajo en equipo, entre los que la practican, pues sus integrantes son parte esencial y las acciones de cada uno incide en el resultado final del juego en consecuencia es útil para ser aplicado en la población en estudio donde:

Se determina que el trabajo en equipo entre los estudiantes de educación física en esta organización educativa poco favorece la unidad de un propósito por medio de aportaciones de sus integrantes.

Los elementos que intervienen en la relación a la interacción entre los estudiantes son, la comunicación, el grado de confianza, la satisfacción, el grado de cohesión con el grupo de trabajo, y la calidad de liderazgo.

Los aspectos propicios para desarrollar un ambiente de trabajo entre los estudiantes que sea positivo son, el grado de confianza que los participantes tengan sobre su líder, quienes en este caso estará representado por el entrenador quien es el responsable de llevar a la práctica las actividades sugeridas en esta propuesta con la finalidad de incidir en el sentido de sentido de pertenencia y la comunicación fluida de arriba hacia abajo, así como la cohesión y responsabilidad entre los diversos actores de los equipos, ya que si el trabajo en equipo no es reforzado con frecuencia y los trabajos individuales son los que más prevalecen.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a las Instituciones Educativas centrar su atención en la creación de proyectos que consoliden su función de transformación social a través de la planificación de actividades deportivas, físicas y recreativas que llamen la atención de los estudiantes según sus gustos e intereses.

Se recomienda al personal docente de cualquier área y muy especialmente a los profesores de Educación Física, Deporte y recreación a ser promotores de actividades Deportivas y recreativas que les permitan a los estudiantes disfrutar del ámbito escolar y a su vez le ayuden a fortalecer la convivencia poniendo en práctica los valores, para alcanzar la cohesión del trabajo en equipo.

Se recomienda a los docentes encargados de gerencial (directores, subdirectores, coordinadores y otros), que deben ser supervisores constantes y garantes de que los centros universitarios, sean los espacios para brindarles a los estudiantes aprendizajes significativos que le permitan desenvolverse en su contexto, no solo en lo académico, sino también, como ser humano que viven en un mundo rodeado de otras personas con diferentes posturas e ideas.

Fomentar el trabajo en equipo por medio de los facilitadores con el objetivo de crear un plan de mejoramiento en donde se pueda observar y dar a conocer la importancia del mismo, lo que apoyará a cultivar un sentido de pertenencia.

Es importante que cada colaborador conozca con claridad cuáles son sus objetivos a cumplir para que generen en ellos un grado de autonomía que ayude a la toma de decisiones dentro de su área de trabajo Después de haber detectado los aspectos propicios es necesario fortalecer las capacitaciones que obtengan los participantes sobre ciertas tareas que son esenciales en su formación para que se convierta en un profesional que se desenvuelvan con mayor facilidad.

Que los estudiantes no solo les sea evaluado las áreas del conocimiento, sino también el vivir y convivir con sus compañeros generar en ellos un grado de conciencia sobre los beneficios que respetar, interactuar, ser líder y subordinado, así como la comunicación.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Presentación de la propuesta**

Esta investigación es de gran importancia en el campo educativo para favorecer el desarrollo, de los estudiantes que se forman como futuros profesionales de la educación física, dado que en el Voleibol sus modalidades de comunicación directa, no verbal, permiten superar las barreras presentes en cada intento de diálogo y de integración. En tal sentido esta disciplina deportiva debe analizarse como instrumento esencial de formación, maduración de la persona e inclusión social, capaz de involucrar a personas de todas las edades, grupos o condiciones. Se trata de una propuesta orientada al desarrollo de todo el potencial del estudiante como agente de cambio útil en la cultura de paz: juego limpio, sentido de respeto y pertinencia al equipo, valor de la derrota como aprendizaje, visión del compañero de estudio, de trabajo y de juego o adversario como alguien de quien se puede aprender y no un enemigo.

Todo esto activa y hace crecer la capacidad de reconocer errores y pedir disculpas, enfrentarse a los límites de sí mismo y de los demás y, mejor aún, enfrentarlos sin recurrir a la agresión, sino una importante oportunidad para reflexionar y promover una nueva cultura deportiva con esta base, esta investigación fomenta una educación desde el deporte, realizando una propuesta innovadora, de potenciar lo que el estudiante trae consigo, trabajando aún más las debilidades y potenciando las fortalezas, partiendo de la ayuda del otro, que no se ríe de los fracasos, sino que ayuda a transformarlos en aprendizajes, por la idea de que para mejorar es necesario crecer como personas íntegras y en relación con las demás, es así como esta propuesta se orienta al fortalecimiento del trabajo en equipo.

## **Justificación**

En esta investigación se profundiza el panorama deportivo de hoy como pluralista y abierto, por lo que junto al deporte competitivo tradicional se han afirmado prácticas deportivas con finalidades distintas a la competición enfocando al deporte en especial la práctica del Voleibol como instrumento para obtener el desarrollo de cualidades físicas y de carácter que pueden ser trasladadas también a la vida cotidiana, con finalidades de tipo expresivo que den lugar a la experimentación de sensaciones y emociones que nos alejan de la rutina de vida cotidiana y dan una gratificación física directa.

Desde esta perspectiva la relevancia de esta propuesta radica fundamentalmente en el ámbito pedagógico, pues la universidades deben formar los profesionales del deporte “con estilo de vida socio- colectiva”, producto de una visión del deporte para todos, que tiene su fuente en el bienestar físico, pero debe ser adoptado como estilo de vida cotidiano, n la que el estudiante no participa en competencias y descubre siempre nuevas formas de participación en las actividades físicas: la diversión, la interacción con otros y el sentido del trabajo en equipo son sus motivaciones principales.

Por último, la razón más pertinentes que lleva consigo la investigación es el fortalecimiento de las actitudes de los futuros profesionales del deporte como una figura nueva que usa el deporte como medio de integración y de trabajo en el campo social, sostiene proyectos deportivos sociales contra todo tipo de discriminación, a favor de la paz, de la cooperación, pues los principios del “trabajo en equipo” enriquecen las reglas y humanizan las competencias deportivas, impregnándolas de sustancia moral. Ellos representan un valor no formal, una convención a la que espontáneamente se puede adherir, basada en la intuición del bien; una convención puesta más allá de las rígidas determinaciones de las reglas de esta disciplina deportiva, pero inseparable de ellas. En consecuencia, como ya habíamos mencionado, el deporte se puede convertir, gracias al “trabajo en equipo”, en un fenómeno moral, muy importante desde el punto de vista social.

## **Factibilidad de la Propuesta**

***Factibilidad Educativa:*** la aplicación de la propuesta en el entorno educativo de los estudiantes de Educación Física de la UNELLEZ Achaguas es factible por representar una alternativa de solución a la problemática que confronta la población objeto de estudio, ya que si la pedagogía deportiva es iluminada por el trabajo colectivo en equipo, la práctica del Voleibol se puede convertir en una auténtica escuela de vida, con proyectos deportivos orientados a enseñar valores claves, poniendo el objetivo sobre el desarrollo de la persona humana y no solo en las cualidades motrices específicas.

***Factibilidad Financiera:*** la propuesta basada en la Voleibol como disciplina deportiva que no requiere mayor inversión es viable y aplicable no solo en el contexto en estudio, sino en otros entornos con características similares.

***Factibilidad Social:*** en el entorno social la propuesta tiene su factibilidad en la premisa que la práctica del Voleibol como estrategia responde, sin desnaturalizarse, a las exigencias de nuestro tiempo: un deporte que proteja a los débiles y no excluya a nadie, que libere a los jóvenes de las insidias de la apatía y de la indiferencia, y suscite en ellos una sana competencia una ayuda para acabar con la intolerancia y para construir un mundo más fraterno y solidario; un deporte que contribuya a hacer amar la vida, que eduque en el sacrificio, el respeto y la responsabilidad, llevando a la plena valorización de toda persona humana.

***Factibilidad Técnica:*** la universidad cuenta con una planta de profesionales capacitados que de seguro implementaran la propuesta con responsabilidad y aceptación, asimismo los estudiantes dentro de su pensum de estudio tendrán que verse involucrados en la práctica de esta disciplina lo cual favorece la aplicación, inclusive la forma como los estudiantes reciban la disciplina fortalecerá los lazos de hermandad, respeto, cooperación y dominio propio del carácter que se generan entre ellos dando lugar al trabajo en equipo no solo en sus prácticas sino también en sus interacciones como estudiantes y miembros de una sociedad cambiante.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### ***Objetivo General***

Diseñar un conjunto de actividades que promuevan el trabajo en equipo en los estudiantes de la UNELLEZ a partir de la práctica del Voleibol.

### ***Objetivos Específicos***

Sugerir a los entrenadores de voleibol acciones que generen en los estudiantes motivación por el trabajo en equipo.

Establecer de forma clara la importancia de la interacción entre el entrenador y el grupo de estudiantes para alcanzar cohesión en el equipo.

Presentar la estructura de la propuesta de forma que facilite administrativamente la puesta en práctica.

### ***Actividades para la implementación de la propuesta***

La implementación de la propuesta dependerá de las orientaciones que el docente le dé al grupo de estudiantes pues, como entrenador y líder representa el papel principal y de él dependerá en gran medida que el equipo tenga sinergia y que esté unido, en lugar de ser un conjunto de individualidades. He aquí las actividades que deberán ser insertas en la planificación de las prácticas del voleibol.

***Pregúntales a los estudiantes*** antes de iniciar las practicas del voleibol el docente indagar entre sus estudiantes ¿cómo necesitan actuar, ser, pensar, sentir...para alcanzar los sueño y metas? Elige al final un decálogo que también sea visible para todos:

ambición, trabajo, esfuerzo, solidaridad, generosidad, respeto, una vez sentadas las raíces, solo nos falta la receta para conseguir la eficacia del trabajo en equipo.





**Provoca la Cohesión.** Los chicos deben agradarse ente sí, tienen que pasarlo bien, que afloren las emociones relacionadas con el placer, bienestar, disfrutar. Si se sienten a gusto y se atraen entre ellos, estarán deseando ir a entrenar para hablar, compartir y reír con los amigos.

**El sentimiento de pertenencia es fundamental.** El entrenador de esta práctica deportiva debe hablar en términos de NOSOTROS, en lugar de YO. Busca frases, conceptos, comidas, experiencias dentro y fuera de los entrenamientos que los hagan ser miembros del grupo. Consigue que los chicos se sientan orgullosos de pertenecer a este grupo.



**Inculca valores** como la benevolencia, la solidaridad, el altruismo para que los chicos se ayuden. El chico estrella debe darles oportunidad a los demás compañeros que puedan participar y sentirse relevantes

dentro del grupo.

**Practica una comunicación sincera.** No des gritos, no ridiculices, haz crítica constructiva, más centrada en lo que corregir, en las conductas, criticar al niño o al grupo. En gritar ¿venimos aquí a perder el tiempo, o qué? Trata de reformular haciendo comentarios del tipo “todos podemos trabajar un poco más, venga corre, lucha por ese balón”. Los estudiantes responden mejor cuando se les dice lo que tienen que hacer que cuando se les critica lo que hacen mal.



**abierta y** intimides, que hay que en lugar de

**Sé justo.** Trata a todos por igual, a pesar de que no todos te caigan igual de bien. Hay estudiantes que despiertan en nosotros una simpatía especial, es normal, no te sientas mal por ellos. Pero trata de ser honesto con el grupo y que nadie se vea favorecido ni perjudicado.



**Trata de trabajar la empatía.** No todos los días los estudiantes están al cien por cien y pueden aportar al grupo. Hay problemas, con los amigos y con las familias. Enséñales que cuando uno está mal, los demás deben arrimar más el hombro y ayudar a su amigo. Facilita que expresen qué le pasa y cómo se siente, y que reciba apoyo por parte de sus compañeros.

**Huye de las comparaciones ente ellos.**

Solo generarás rivalidad, que es todo lo contrario de la cooperación. El equipo alcanza los objetivos cuando cooperamos, no cuando competimos entre nosotros.



**Genera confianza.** De vez en cuando diles que acaben la frase “Yo confío en ti porque...” y que la escuchen sus compañeros. Los puedes sentar en círculo y decirles que cada uno de ellos acabe la frase en relación a su compañero de la izquierda y de la derecha. Es agradable saber por qué mi amigo confía en mi “porque soy seguro en los pases”. Permite que nos sintamos seguros y valorados y además aumenta el compromiso con el grupo en el sentido de “Si tú me dices que confías en mis pases, yo ahora trataré de hacerlo más porque sé que tú lo valoras y es bueno para el grupo”.



***Refuérzalas, apláudelas***, cada vez que observes acciones que favorecen el trabajo en equipo.... Todo lo que se refuerza, se repite.

El voleibol es, sin lugar a dudas, un deporte que se desarrolla el trabajo en equipo. El equipo debe trabajar en sincronía y comunicar adecuadamente para ejecutar diferentes obras de teatro y tácticas. Incluso si uno de los seis compañeros de equipo se siente fuera del circuito, el nivel de rendimiento del equipo se verá afectado negativamente. Si usted desea construir el trabajo en equipo para su equipo de voleibol, hay un par de ejercicios simples pero eficaces que pueden construir confianza y producir un equipo de apoyo que funciona en la cancha.

### **Actividades para la práctica del Voleibol**

***Establezca una regla*** que cada ejercicio en parejas completado durante la práctica debe llevarse a cabo con una pareja diferente cada vez. Esto obligará a los jugadores a trabajar uno-a-uno con los demás por lo que todo el mundo está familiarizado en lugar de trabajar sólo con los mismos socios en todo momento.



***Juega más juegos de equipo durante la práctica***, como "Space Invaders" donde la mitad del equipo practica su saque al tratar de golpear a los jugadores que pone en áreas al azar en el lado opuesto o "Reina de la Corte", donde equipos de tres juegan rondas de un solo punto, conmutación a cabo el equipo perdedor cada vez con un nuevo equipo. Cambie encima de los equipos con frecuencia.

***Permita que cada jugador pueda jugar el papel de entrenador*** para las secciones de la práctica. Esto pondrá en evidencia las cualidades de liderazgo de los jugadores y permitir que los compañeros de equipo para respetar el estilo individual de juego de cada uno.



***Comunicar en gran medida de la corte.*** A pesar de que siempre se presume el segundo golpe será tomada por el capitán, el colocador tiene absoluta necesidad de decir "Mine", cada vez que piensa en tomar la pelota, y "ayuda" si ella no será capaz de hacer eso. Del mismo modo, cada miembro del equipo debe decir "Mine", por cada balón que toman, aunque es

obvio que son el mejor jugador para llegar a él.

Haga que el equipo interactúe haga una actividad que no tiene nada que ver con el voleibol. Domino dinámicas, o pizza y helados partes son grandes oportunidades para romper el hielo y permitir a los jugadores para llegar a conocer unos a otros en un nivel más personal.

## Referencia Bibliográfica

- Ávila, J. (2014). *Voleybol y expresión rítmica. Cartilla didáctica expresión rítmica aplicada a una clase de volleyball*. Fundación de estudios superiores Abraham Escudero Montoya “FUNDES”. Espinal Tolima.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. 5ª edición. Caracas- Venezuela.
- Bajaña (2013). *El voleibol deporte que implica gran capacidad de adaptación*. Nueva Granada
- BELEÑO, A. (2011). *Bases teóricas y didácticas de la EF escolar*. Granada: Gioconda
- Beal, D. (2011). Manual para entrenadores FIVB.
- Belbin, M. (1993). *Roles de equipo en el trabajo*. Editores: BelbinAssociates. España.
- Belendez, M. (2013). *Interacción docente-alumno como factor para el desarrollo de la conciencia*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Berard, J. (2008). *El ábaco de Voleibol*. Hacia una comprensión de la totalidad del deporte. Centro de Estudio de Educación Física. Argentina. Editorial El Escriba.
- Borrell F. (2004). *Como trabajar en equipo*. Ediciones Gestión 2000. España.
- Codina, A. (2006). *Trabajo en equipo. Enfoques y aportes principales*. Artículo digital. Disponible: [http://www.degerencia.com/articulo/trabajo\\_en\\_equipo\\_Enfoques\\_aportes\\_principales](http://www.degerencia.com/articulo/trabajo_en_equipo_Enfoques_aportes_principales) [Consulta: 2018, Enero 23].
- Constitución Bolivariana de la República de Venezuela*. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5453.
- Debian, M. (2016), *Investigaciones en Formación Deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Díaz, C. (s/f). *El Voleibol en el curriculum escolar*. Centro De Estudio De Educación Física. Argentina.
- Fabri, S. (2012). *La violencia en la clase de educación física*. Estrategia docente con su abordaje y prevención. Centro De Estudio De Educación Física. Argentina.
- Hernández (2004). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales*. Revista Europea. Formación Profesional. 1/94, 8-14.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, C.A. De C.V. México.
- Hitt (2013). *Las competencias, los conocimientos y destrezas del trabajo en equipo*. Editorial DALUZ. Barcelona.

- González, Y. (2013) *Voleibol: entrenamiento de la táctica*. (Pp.40-50)Editorial Kinesis.
- Gutiérrez, H. (2010). *Calidad total y productividad* (3ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Gutiérrez, S. (2012): “*Manual sobre valores en la educación física y el deporte*”. *Paidós. Barcelona.*
- Galvis, P. (2014). *Imaginarios de los docentes de educación física frente al papel del área en la formación socio-emocional del sujeto*. (Pp.49-50) Revista Interacción, volumen 13. Universidad Libre. Bogotá
- Jeef L. (1993) *Recepción, colocación y ataque en el voleibol*. (pp.226). Editorial Paidotribo. Barcelona.
- Johnson, D.y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires. Grupo Editorial Aique S. A.
- Johnson, D. Johnson, R. y Johnson H. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje-La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires. Grupo Editorial Aique S. A.
- Latorre, (2001). *El Voleibol en la educación superior*. Editores Larense. Venezuela.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física*. (2011). Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto. Caracas-Venezuela
- Ley Orgánica De Educación*. (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5929 Extraordinario. Caracas.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física*. (2011). Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto. Caracas- Venezuela.
- López, V. (2014). *El Aprendizaje de la acción táctica*. Girona: México.
- Lucci, M. (2006) *La Propuesta De Vygotsky: La Psicología Sociohistórica*. Revista de currículum y formación del profesorado. Pontificia Universidad Católica de São Paulo. Brasil.
- Martínez y Salvador (2005). *Aprender a trabajar en equipo*. Paídos: Barcelona.
- Meléndez (2000) “*Es la integración de lo diverso lo que conduce a la consagración de lo democrático*”.
- Miraflores, E. (2012). *Real Federación Española de Voleibol* (RFEVB).
- Montoya, J. (2006). *Errores técnico-tácticos más comunes en la recepción de saque en las posiciones 5, 6 y 1 del equipo femenino infantil de la Liga de Voleibol Antioquia 2006*. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia. Disponible en <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/074-errores.pdf>.

- En el Manual para Entrenadores – Nivel I de la Federación Internacional de Voleibol Ministerio de Interior y Justicia.* (2013, Marzo 2). Revelo el Ministerio de Interior y Justicia. El Nacional. p.56.
- UNESCO (2000). *Trabajo en equipo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa.* Ministerio de educación de la nación. Instituto internacional de planteamiento de educación. Buenos Aires.
- Pascual, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje.* Revista digital innovación y experiencia educativas. Granada. Disponible:[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_23/PEDRO%20LUIS\\_%20PASCUAL%20LACAL\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf). [Consulta: 2032, Febrero 20]
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Palomo, M. (2011). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo* (7ª ed.). Madrid: ESIC.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumento de Investigación Educativa.* Tipografía y litografía Horizonte, C.A. Barquisimeto- Venezuela.
- Solórzano, A. (2014). *Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiante de educación primaria.* Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- SURDO, EDUARDO, *La magia de trabajar en equipo,* Buenos Aires, Granica, 1998.
- Tedesco, J. (2013). *III Reunión de la Mesa del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) Educación para Todos.* México.

## **ANEXOS**

## **Anexo - A**

### Instrumento Utilizado

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS “EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ APURE  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

Cuestionario para obtener Información sobre:

El Voleibol como Estrategia para el Fortalecimiento del Trabajo en Equipo en los Estudiantes de Educación física de la UNELLEZ núcleo Achaguas.

Estimado (a) Estudiante:

El presente instrumento fue diseñado para recabar información relacionada con este estudio, considerando su actuación como estudiante de la carrera de educación física en la universidad nos dirigimos a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración para responder el mismo. Se le asegura que la información que usted suministre, será utilizada exclusivamente para los fines antes expuestos, por lo cual, no es necesario su identificación, sin embargo, se espera que la cooperación atienda los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece su colaboración.

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de proposiciones con alternativas de respuesta, responda en forma precisa, por favor marque con una equis (X) una sola respuesta, para lo cual se le ofrece la alternativa de respuesta SI o No, sea sincero al responder y debes responder cada uno de los ítems.

Gracias por la Colaboración...

Autor: Solanger Abano.

N°	ENUNCIADOS	RESPUESTAS	
		SI	NO
	Usted como Estudiante Considera que:		
1	¿Es el voleibol un juego que favorece el trabajo en equipo?		
2	¿Para practicar el Voleibol es necesario poseer conocimientos básicos del reglamento de este deporte?		
3	¿Resulta importante una buena ejecución técnica de los fundamentos básicos del Voleibol al momento de practicar la disciplina?		
4	¿La cooperación es un factor fundamental en la solución de situaciones problemáticas presentes en un juego de Voleibol?		
5	¿Resulta indispensable que los practicantes del Voleibol tengan excelentes condiciones físicas para entrenar la disciplina?		
6	¿La interacción social positiva entre los jugadores de un equipo de Voleibol conlleva a buenos resultados en la disciplina?		
7	¿La práctica del voleibol fomenta el fortalecimiento de los valores sociales?		
8	¿Requiere esta disciplina confianza mutua entre los jugadores?		
9	¿La eficacia colectiva fomenta resultados satisfactorios en la práctica de la disciplina del Voleibol?		
11	¿La escasa comunicación influye en los resultados de un juego de Voleibol?		
10	¿Un buen liderazgo hace la diferencia en la práctica de esta disciplina?		
12	¿Deben los integrantes del equipo de voleibol mantener una supervisión mutua durante la ejecución de este deporte?		
13	¿Es indispensable el apoyo mutuo entre los jugadores de un equipo de Voleibol?		
14	¿Deben los deportistas gestionar entre si la solución de los conflictos para cumplir los objetivos del juego?		
15	¿Los intereses particulares ayudan a obtener resultados colectivos en un equipo de Voleibol?		
16	¿Los integrantes deben sentirse valorados para que se adapten al equipo?		
17	¿La innovación de cada integrante en el juego de voleibol debe ser respetada?		
18	¿La práctica del voleibol es una fuente de aprendizaje del trabajo en equipo entre los estudiantes?		

Anexo B. Tabla de los valores para el cálculo de la confiabilidad del instrumento aplicando la formula Kr20																			
Ítems																			
Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
5	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
7	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
10	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
14	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11
15	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9
16	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
17	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
TCR	17	17	12	10	12	11	5	16	9	17	9	13	15	10	16	9	17	17	232

p	0,83	0,43	0,63	0,3	0,46	0,36	0,3	0,66	0,4	0,43	0,3	0,33	0,13	0,1	0,43	0,46	0,43	0,33	
q	0,16	0,56	0,36	0,7	0,53	0,63	0,7	0,33	0,6	0,56	0,7	0,66	0,86	0,9	0,56	0,53	0,56	0,66	
p <sub>xq</sub>	0,13	0,24	0,23	0,21	0,24	0,23	0,21	0,22	0,24	0,24	0,21	0,22	0,11	0,09	0,24	0,24	0,24	0,22	
S <sub>pxq</sub>	3,82																		
vt	2,22																		
Kr20	0,81																		

Fuente: Abano (2018)