

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE**

**PRAXIS EDUCATIVA PARA LA CONSOLIDACION DE LAS ACTIVIDADES
FISICAS RECREATIVAS Y DEPORTIVAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD ANDRES ELOY BLANCO DEL
MUNICIPIO MIRANDA ESTADO GUARICO.**

*Proyecto de Trabajo Especial para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación,
Mención: Planificación y Administración del Deporte.*

Autor: **Emilio Matute.**
C. I. N° **V-14.239.726.**

Tutor: **EDGAR GIOVANNI PIÑA ESTRADA.**

San Fernando de Apure, Octubre 2018.



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE

**PRAXIS EDUCATIVA PARA LA CONSOLIDACION DE LAS
ACTIVIDADES FISICAS RECREATIVAS Y DEPORTIVAS DIRIGIDAS A
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD ANDRES
ELOY BLANCO DEL MUNICIPIO MIRANDA DE ESTADO GUARICO.**

*Proyecto de Trabajo Especial para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la
Educación, Mención: Planificación y Administración del Deporte.*

Autor: **Emilio Matute**
. C. I. N° **V-14.239.726.**

Tutor: **EDGAR GIOVANNI PIÑA ESTRADA.**

San Fernando de Apure, Octubre 2018.



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ

APROBACION DEL TUTOR

Ciudadano

Dr. JUAN CARLOS SUAREZ
JEFE DE SUBPROGRAMA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PRESENTE.-

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de informarle que acepto ser tutor del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano: Emilio Matute, titulado: **PRAXIS EDUCATIVA PARA LA CONSOLIDACION DE LAS ACTIVIDADES FISICAS RECREATIVAS Y DEPORTIVAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD ANDRES ELOY BLANCO DEL MUNICIPIO MIRANDA DEL ESTADO GUARICO.**

y acepto asesorar al estudiante en calidad de tutor, durante la etapa del desarrollo de la tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Fernando de Apure, a los 05 días del mes de octubre de 2018.

Atentamente.

MSc. EDGAR PIÑA

DEDICATORIA

A mi DIOS Omnipotente que nos da la vida y fuerza para seguir adelante. Y ayudarme a vencer tantos obstáculos en esta lucha. Mil gracias DIOS.

En memoria de mis padres por apoyarme cada día, por sus esfuerzos para conmigo por estar siempre cuando más los necesite y darme fuerzas con sus consejos alentadores.

A mi esposa por brindarme su apoyo y comprenderme "Gracias".

A todos los profesores que me acompañaron en esta trayectoria.

A todas aquellas personas que de alguna forma me prestaron su apoyo... gracias.

Emílio Matute

AGRADECIMIENTOS.

A mi DIOS todopoderoso, por ser la fortaleza de mi vida, y darme luz y sabiduría para vencer los obstáculos para salir adelante.

Al realizar unos de mis más anhelos sueños a fuerza de mucha dedicación y empeño, con la presencia de personas que incondicionalmente me brindaron su apoyo, con mucha alegría y satisfacción les dedico mi triunfo.

En memoria de mis padres, que me dieron el todo por el todo para hacer posible sus sueños en mí, dándome apoyo en todos los aspectos.

A mi esposa por brindarme su apoyo incondicional y sus palabras alentadoras en los momentos difíciles.

A los profesores que de una u otra forma colaboraron y me brindaron todo su apoyo en los momentos que necesite de ellos.

¡MUY AGRADECIDO DE TODOS!

Emílio Matute

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.	
EL PROBLEMA.	
1.1.- Planteamiento del Problema.....	4
1.2.- Objetivos del Estudio.....	8
1.2.1.- Objetivo General.....	8
1.2.2.- Objetivos Específicos.....	9
1.3.- Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II.	
MARCO TEORICO REFERENCIAL.	
2.1.- Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2.- Marco Conceptual.....	15
2.3.- Teorías que Sustentan la Investigación.....	19
2.4.- Bases Legales.....	21
2.5.- Sistema de Variables.....	24
CAPÍTULO III.	
MARCO METODOLÓGICO.	
3.1.- Enfoque Epistemológico	29
3.2.- Diseño de Investigación.....	29
3.3.- Modalidad de la Investigación.....	30
3.4.- Población y Muestra.....	31

3.4.1.- Población.....	31
3.4.2.- Muestra.....	31
3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.5.1.- Técnicas de Recolección de Datos.....	32
3.5.2.- Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
3.6.- Validez de los Instrumentos.....	34
3.7.- Confiabilidad de los Instrumentos.....	34
3.8.- Técnica de Análisis de Datos.....	35
3.9.- Procedimiento o Fases de la Investigación.....	35

CAPÍTULO IV.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Variable: Praxis Educativas.....	37
4.2. Variable: Actividades Físicas Deportivas y Recreativas.....	39

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	46
5.2. Recomendaciones.....	47

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA

6.1. Formulación.....	49
6.2. Justificación.....	50
6.3. Objetivos.....	50
6.3.1 Objetivos General.....	50
6.3.2 Objetivos Especificos	50

6.4. Factibilidad de la Propuesta	51
6.5. Plan de Actividades de la Propuesta.....	52
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	59
ANEXOS	
A: CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	61

LISTA DE TABLAS

TABLA		pp.
1	Definición Conceptual de las Variables.....	27
2	Definición Operacional de las Variables.....	28
3	Variable I. Praxis Educativa Ítems 1.....	37
4	Variable I. Praxis Educativa Ítems 2.....	38
5	Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas Ítems 3.	39
6	Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas Ítems 4.	40
7	Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas Ítems 5.	41
8	Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas Ítems 6.	42
9	Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas Ítems 7.	43
10	Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas Ítems 8.	44
11	Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas Ítems 9.	45

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Distribución Porcentual. Variable I. Praxis Educativa Ítems 1	37
2	Distribución Porcentual. Variable I. Praxis Educativa Ítems 2	38
3	Dist. P. Variable II actividades físicas, deportivas Ítems 3	39
4	Dist. P. Variable II actividades físicas, deportivas Ítems 4	40
5	Dist. P. Variable II actividades físicas, deportivas Ítems 5	41
6	Dist. P. Variable II actividades físicas, deportivas Ítems 6	42
7	Dist. P. Variable II actividades físicas, deportivas Ítems 7	43
8	Dist. P. Variable II actividades físicas, deportivas Ítems 8	44
9	Dist. P. Variable II actividades físicas, deportivas Ítems 9	45



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**PRAXIS EDUCATIVA PARA LA CONSOLIDACION DE LAS
ACTIVIDADES FISICAS RECREATIVAS Y DEPORTIVAS DIRIGIDAS
A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD
ANDRES ELOY BLANCO DEL MUNICIPIO MIRANDA DE ESTADO
GUARICO**

AUTOR: LICDO. EMILIO MATUTE

TUTOR: MSC. EDGAR PIÑA

NOVIEMBRE: 2018

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad propuesta de un Plan de Actividades física, recreativa y deportiva por medio de la praxis educativa para la consolidación de la misma. Este trabajo se enmarca bajo el paradigma positivista, método cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. Así mismo, corresponde a un diseño de campo, contando con una población y muestra veinte (20) estudiantes universitarios. Para recabar los datos se utilizó la encuesta, estructurada por un cuestionario, conformada por nueve (9) ítems de preguntas cerradas dicotómicas. Para su validación, el mismo fue sometido a juicio de expertos, y la confiabilidad se realizó por medio de la escala de likert. Luego, los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva, los resultados pudieron determinar la necesidad de la implementación de un Plan de Actividades físicas, recreativas y deportivas por medio de la praxis educativa para la consolidación de las actividad físico-deportivo para la convivencia social en función de su formación integral.

Descriptores: praxis educativa, Actividades físicas deportiva.

INTRODUCCION

Las actividades físicas, recreativas y deportivas como un complemento lúdico-deportivo, se organizan una serie de actividades orientadas al desarrollo integral de los escolares donde se une el ocio, con el deporte y el fomento de valores humanos como la amistad el tiempo actual demanda que las persona mantengan patrones de ejercitación, recreación, esparcimiento y juego, lo cual favorece la adquisición de estilos de vida saludable, que van a redundar en múltiples beneficios físicos, psicológicos y afectivos. La ejercitación física ayuda a mantener condiciones, aunado a la práctica deportiva generan la formación de hábitos de vida, mientras que la parte recreativa coadyuva con el desarrollo emocional y permite el aprovechamiento del tiempo libre y de ocio.

En otro orden de ideas, la actividad física que se organiza, además de los juegos recreativos, forman parte de la concepción de una estrategia para el desarrollo del deporte participativo, partiendo de las posibilidades reales de cada territorio, todo lo cual ha permitido elevar el nivel de participación masiva en la comunidad; así como las riquezas de opiniones a través de diferentes proyectos creados y avalados por el departamento nacional de recreación física y las comisiones nacionales de los diferentes deportes que están incluidos en el plan de estudio como motivo de recreación física. Con este proyecto logramos ocupar el tiempo libre de los adolescentes en actividades deportivas recreativas.

En este sentido, el deporte para todos es una alternativa para las comunidades a través de una planificación referente a una serie de actividades deportivas, cuya finalidad es involucrar a la población para que participen activamente, se integren y se sociabilicen en la comunidad, cumpliendo así con lo expresado en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela referido a la construcción de una sociedad democrática, participativa y protagónica.

En atención a las ideas anteriores, lo que llevo al investigador a plantearse un estudio que tiene como objetivo general Proponer un plan de actividades físicas, deportivas y recreativas a través de la praxis educativa dirigido a estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco del Municipio Miranda, estado Guárico la cual se estructuro en seis (06) capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El Capítulo I, abarca el problema de investigación, indicando los objetivos, tanto el general y los específicos, la justificación de la investigación.

El Capítulo II, corresponde al Marco Teórico Referencial, en el cual se especifican los antecedentes de la investigación, las teorías de apoyo al estudio, las bases conceptuales, las bases teóricas y la operacionalización de las variables de estudio.

El Capítulo III, denominado marco metodológico, abarca, el nivel, diseño y modalidad de la Investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos y el Procedimiento y Análisis de Resultados.

El Capítulo IV, en el se presenta el análisis e interpretación de los resultados, mediante una estadística descriptiva con cuadros de frecuencias y gráficos de barra.

El Capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado, considerando los objetivos trazados y las variables del estudio.

El Capítulo VI, se explica la propuesta de fortalecimiento curricular, que se ofrece como posible solución a la problemática estudiada, cerrando con las respectivas referencias bibliográficas y anexos, donde se presentan los instrumentos aplicados a la población sujeto de estudio.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento Del Problema

En los actuales momentos, el mundo está pasando por una serie de problemas de orden social, político, cultural, económico, educativo, entre otros, razón por la cual, se hace necesario que el hombre como ser bio-psico social-cultural ha de organizarse, interactuar con el medio que lo rodea e integrarse al mismo. Precisamente, esta es la columna vertebral del paradigma socio crítico reflexivo donde se conjuga el trípole: Investigación, acción y participación, la cual tiene como norte la transformación de la realidad.

Seguidamente, la praxis educativa no se da antes de que se reflexione sobre ella, se da como una acción consciente, deliberada, si no se parte de este principio, frecuentemente se asocia exclusivamente con el que hacer educativo. En consecuencia, La praxis educativa, como práctica deliberada persigue fines explícitos, por lo tanto no debe confundirse el hecho educativo con la idea tradicional de educación "preceptiva", al tener propósitos claros es necesario hablar de una enseñanza sistematizada en relación al deporte como actividad física y recreativa donde interviene un nivel de reflexión, y de análisis.

En otro orden de ideas, la dinámica educativa que actualmente vive Venezuela lleva implícita procesos de transformación del modelo educativo en correspondencia con los propósitos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en función de producir colectivamente conocimiento para la transformación de las prácticas

educativas. Es por ello que, la universidad se constituye como el polo central de desarrollo de una sociedad, es en ese espacio donde se forman académicamente, intelectualmente, socialmente y culturalmente, el futuro de una nación o república. El siglo XXI requiere de cambios sustanciales en el campo de la educación superior para poder vislumbrar un futuro de progreso y avance en el marco del plano latinoamericano y mundial. Es por ello que es trascendental presentar cambios y reformas que se aboquen la problemática y avancen en una nueva concepción y estructura en el plano educativo y liberador. Según Ausubel (1983) citado por Castro (2009), "señala que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad. Bajo este contexto, la Educación Básica tiene como finalidad la formación integral del educando".

Desde los tiempos más remotos, a lo largo de la historia el deporte se considera como toda aquella actividad física que se distingue por tener un requerimiento físico o motriz, el cual repercute en tres grandes áreas del ser humano como son: biológicas, psicológicas y sociales; es por ello que, la praxis deportiva se hace partícipe de la formación integral del individuo, es decir, no se limita únicamente al desarrollo físico sino que también, es importante ya que tiene, gran influencia sobre las funciones emocionales y relacionales del mismo.

Según Castillo, (2014) define la actividad recreativa "como aquella condición emocional interior del individuo, que emana de las sensaciones de bienestar y de propia satisfacción proporcionadas por la preparación, realización y resultados de alguna de las variadas formas de actividad física con fines no productivos, militares, terapéuticos existentes"(pág. 56).

En tal sentido, este autor relaciona la recreación con las actividades físicas con fines recreativos que en general brindan bienestar al individuo. Por otra parte, con la utilización de diferentes juegos recreativos y pre deportivos relacionados con las disciplina, el individuo puede comenzar a desarrollar habilidades y destrezas que van a permitir formarse en diferentes disciplinas. Considerando lo señalado, la actividad deportiva pueden plantearse simplemente como un esparcimiento, pero no hay duda que constituyen una eficaz herramienta para el educador y entrenador, por ese motivo, para conseguir el máximo provecho es importante que los juegos se realicen con pautas lógicas y estructuradas como la disposición de los jugadores, el terreno de juego, las normas y objetivo del mismo.

Al respecto, diversos estudios, como los de Hernández y Gallardo (2012), sobre las actividades física, han demostrado que, la actividad física sistemática, ya sea en forma de deporte de competencia, en forma de deporte recreativo o simplemente asistiendo a un gimnasio, para recibir clases de Educación Física, provoca mejoría en el estado de salud de las personas y cambia positivamente el entorno social. Lo anterior señalado permite realizar una valoración de las características de los estudiantes universitarios, en cuanto a las actividades deportivas que se pueden aplicar en su comunidad.

El estudio se plantea en la Comunidad Andrés Eloy Blanco ubicada en el municipio Miranda del estado Guárico, el cual está integrado por familias de diferentes extractos sociales y debido a que la

actividad física es muy poca, no existe planificación alguna y los promotores sociales y deportivos y el vocero de recreación y deportes existentes en la comunidad no estimulan a la participación de los habitantes de la comunidad a realizarla, ni cumple con su labor. Por otra parte se pudo apreciar que, los estudiantes universitarios de la comunidad les despierta mucho interés el deporte y actividad física, desde el punto vista personal y en su formación académica, ya que al desarrollar una actividad física-deportiva; la investigación realizada permitió observar que se cuenta con asistencia a las mismas, a pesar de que, no existe programas de actividades físicas y recreativas que puedan ayudarle a distraerse o realizar una actividad deportiva, los mismos después de cumplir con su horario de clases o laboral, por lo cual, su tiempo libre lo utilizan en los cyber, plazas públicas, parque o simplemente sentados en las aceras incentivando los juegos de azar el alcoholismo y otras actividades que afectan de manera negativa a la comunidad.

Teniendo en cuenta que existe una carencia de la oferta física-recreativa dirigida a los jóvenes y estudiantes universitarios de la comunidad de Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda de Calabozo, del estado Guárico, ya que las instituciones del gobierno no ejecutan este tipo de actividad en la comunidad, se han planteado tareas específicas y objetivos con vista a darle solución a las mismas, ya que de persistir esta deficiencia en la comunidad, llegarían a formar parte de la delincuencia u otras actividades que no favorecen su desarrollo integral, es evidente que, no se ha logrado crear, mantener y fortalecer una cultura deportiva y recreativa, un sistema dirigido específicamente a la comunidad juvenil, lo que constituiría una excepcional ayuda para influir en los seres humanos con respecto a la

buena utilización del tiempo libre y de esta manera evitar aquellos problemas frecuentes que se presentan a diario en las comunidades.

Considerando los aspectos anteriormente señalados, es oportuno plantearse las siguientes interrogantes para dar respuesta a la situación manifestada.

¿Se aplican actividades físicas, recreativas y deportivas en la comunidad Andrés Eloy Blanco municipio Miranda, del estado Guárico?

¿Se considera la praxis educativa para la consolidación de las actividades físicas recreativas y deportivas para los estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco municipio Miranda, del estado Guárico?

¿Será oportuno elaborar un Plan de actividades físicas recreativas y deportivas para los estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco municipio Miranda, del estado Guárico?

1.2 Objetivos del Estudio

1.2.1 Objetivo General

Proponer un plan de acción para la consolidación de las Actividades Físicas, Recreativas Y Deportivas Dirigidas A Los Estudiantes Universitarios De La Comunidad Andrés Eloy Blanco Del Municipio Miranda De Estado Guárico.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar que planes de Actividades físicas, recreativas y deportivas se aplican en los estudiantes universitarios de la comunidad de Andrés Eloy Blanco municipio Miranda del estado Guárico.

Determinar la aplicación de planes de actividades físicas, recreativas y deportivas para la consolidación de la praxis educativa en los estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco municipio Miranda del estado Guárico.

Diseñar un plan de acción de actividades físicas y recreativas y deportivas para la consolidación de la Praxis Educativa en las Actividades Físicas Recreativas Y Deportivas para los estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco municipio Miranda del estado Guárico.

1.3 Justificación de la investigación.

Los planes de recreación plantean el completo desarrollo del hombre de sus dominios biológico, psicológico, social y cultural, lo cual aunado a condiciones favorables que le permitan disfrutar de una mejor calidad de vida, lo cual genera el desarrollo integral del ser humano y su contexto ambiental, dando lugar a producir un hombre sano y bien desarrollado, preparado para el trabajo y para la vida.

Este plan de acción de actividades físicas, recreativas y deportivas representa un aporte social, puesto que va en beneficio directo de la comunidad Andrés Eloy Blanco, del municipio Miranda ya que al contar

con el mismo, se podrán desarrollar actividades de expansión en cuanto a la recreación en otras escalas, siendo extensiva inclusive al nivel municipal y estatal, por otro lado, las personas aprovecharán al máximo el tiempo libre, basado en la formación, organización, el compartir, la participación, la solidaridad y la realización individual y colectiva redundando en una mejor vida en las personas. Por estas razones y para contribuir en la búsqueda de soluciones se elaboraran actividades físicas recreativas para los estudiantes universitarios en la Comunidad Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda del estado Guárico

En cuanto a lo práctico, permite fortalecer la socialización de los individuos y así afianzar los valores de compañerismo, cooperación, el trabajo en equipo, el respeto entre otros. Seguidamente en lo teórico, se considera que el profesional de Educación Física Deporte y Recreación, en su función como promotor social, elige actividades prácticas y así como también recursos didácticos deportivo que conlleva a desarrollar conocimientos transdisciplinarios en los estudiantes universitarios de la comunidad de Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda del estado Guárico a la participación activa en el programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este contexto se presenta el marco teórico, capítulo de la investigación donde se detallan los aspectos teóricos y se documenta el estudio para sustentar y da vigor al mismo. Al respecto Sabino (2006), señala que el marco teórico: “conforma la bases sobre las cuales se va a construir el proyecto, es decir, el investigador debe explicar detalladamente todo lo que el lector necesita saber para entender lo que ustedes ponen sin preguntarle nada, ni pedirle aclaraciones adicionales” (p. 78). Sobre la base de la definición anterior, se puede deducir que el marco teórico consiste en la organización del conocimiento en un conjunto de relaciones significativas que capacitan para tener una perspectiva clara de las variables que se asocian al problema, lo cual a su vez da dirección a la búsqueda de información.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de investigación se refieren a la revisión de estudios anteriores, relacionados directa e indirectamente con el problema de estudio. Por su parte, Arias (2006). Se refiere a los antecedentes de la siguiente forma: “una vez detectada el problema investigador es necesario revisar los escritos sobre el tema, por sobre otros muy ligados a él. Lo cual puede ampliar el panorama afirma las dudas respecto a lo antecedente” (p. 32). En cuanto a esto, los antecedentes tratan de hacerlo una síntesis conceptual de las

investigaciones realizadas sobre el problema planteado y para aprovechar las teorías existentes.

La investigación está relacionada con el estudio sobre la actividad física y recreativa dirigida a los estudiantes universitarios para incentivarlos a dichas actividades, en este sentido se presentan los siguientes trabajos de investigación que sirven de antecedentes;

En la Universidad de Antioquia, Castaño en 2013 presentó un estudio de investigación para obtener el título Doctoral en educación física en administración deportiva, el cual denominó Propuesta para un Plan Estratégico del deporte, la recreación y la Actividad Física en el Municipio de La Estrella – Antioquia, Medellín. Este Plan Estratégico propone una estructura de 13

Lineamientos que permitirán a la comunidad lidérense empoderarse del derecho al deporte y la recreación consagrado en la Constitución Política de Colombia en su Artículo 52, favoreciendo el desarrollo integral y el aprovechamiento del tiempo libre tanto de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores Hacia un Plan Estratégico del deporte, la recreación y la actividad física en el Municipio de La Estrella – Antioquia

57 que habitan el municipio de La Estrella y por otro lado el cumplimiento de las obligaciones emanadas de la ley, además de hacer un aporte importante para el desarrollo deportivo del municipio de La Estrella, el departamento de Antioquia y del país.

Llegando la investigación a la conclusión que, con el auge del deporte en el Municipio de La Estrella se hace necesaria la adecuación de los espacios deportivos existentes para poder cubrir la gran demanda de la comunidad. Es decir que se presentan cambios positivos con el objetivo de ejecutar y controlar las actividades

deportivas y recreativas conforme a las necesidades de la comunidad. Esta investigación sirve de apoyo al presente estudio, ya que ambas influyen de manera positiva en los y las niñas y niños para que, participen en su tiempo libre a realizar actividades física y recreativas y así minimizar la problemática planteada.

Por otro lado, Villegas C. y García R. (2011), en su trabajo titulado “Estrategia lúdica de balonmano, como opción recreativa para jóvenes de la comunidad Lenin-Albaisa del territorio camagüeyano” para optar al título doctoral en gerencia avanzada de la educación, El objetivo que sostuvo esta investigación fue aplicar una estrategia recreativa de balonmano como una opción más para que los niños disfruten del tiempo libre de forma placentera mediante la aplicación de una estrategia lúdica. En este mismo sentido metodológicamente fue un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo. Los resultados de esta estrategia se lograron ya que mediante este estudio se obtuvo la inserción del mini balonmano dentro de esta localidad.

Por consiguiente Morales (2013), presento una investigación titulada; Propuesta Gerencial de Educación Física Deporte y Recreación para Canalizar las Conductas Violentas de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexander”, para optar al título de magister en Gerencia Avanzada en Educación en la Universidad de Carabobo, la investigación asumió como objetivo general; proponer un plan de acción gerencial de educación física, deporte y recreación para la canalización de las conductas violentas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Alexandre”, debido a que es una herramienta esencial en el desarrollo social y el cambio socio– afectivo del adolescente.

Dentro de esta misma perspectiva, se fundamentó en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la Teoría Humanista de Rogers, C. (1996), además de las teorías de la socialización y recreación. Cabe

señalar, que la investigación se ubicó dentro del paradigma cuantitativo de tipo descriptivo bajo la modalidad del proyecto factible. En cuanto a la muestra estuvo conformada por 10 docentes que laboran en el 1er año. En referencia a la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario estructurado con preguntas dicotómicas cerradas, las cuales fueron sometidas a la validez de contenido por el juicio de expertos, su confiabilidad se calculó por medio de la Técnica de Kuder Richardson.

Por otra parte, en cuanto a los resultados se encontró que se hace necesario implementar estrategias dentro de la institución que permitan disminuir la violencia que existe entre los estudiantes. Finalmente se realizó la propuesta la cual constó de una serie de actividades deportivas y recreativas como el baloncesto, voleibol, futbol, juegos cooperativos, entre otros. Por consiguiente, está permitió disminuir las conductas violentas de los educandos además de fortalecer y mejorar las habilidades y destrezas deportivas, así como también; sirvió de incentivo para la participación afectiva del educando en el proceso educativo.

Como marco referencial para esta indagación se consideraron diversas teorías psicológicas, que sirven de fundamento para el mismo, entre las que se muestran esta la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1983), Teoría Humanista de Rogers, C. (1996) y la teoría Cognitivo Social de Bandura (1983), dicha investigación se ubica, metodológicamente bajo el paradigma cuantitativo, como un diseño no experimental, de tipo descriptivo con la modalidad de proyecto factible. Con una población de 10 docentes del primer año de bachillerato, de la U.E. "Padre Alexandre" del municipio Valencia, Edo Carabobo, quedando así los mismos diez (10) docentes de la institución antes mencionada como la muestra.

Estos antecedentes, ejecuto como técnica la observación directa y la encuesta y que el instrumento utilizado fue el cuestionario, para el cual se determinó la confiabilidad por la prueba. La investigadora llega a las siguientes conclusión; que las actividades deportivas dentro del proceso

educativo son de gran relevancia en el desarrollo integral del educando gracias a que fortalece actitudes, aptitudes, promueve valores, así Como también el desarrollo físico, intelectual y cognoscitivo en la construcción de la personalidad del alumno.

Otra de las conclusiones es que, esto ayudó a determinar la importancia que tiene el realizar acciones para disminuir los problemas de conductas violentas en los estudiantes. Es evidente que las actividades físico-recreativo-deportivas son herramientas eficaces para disminuir las conductas violentas, elevan los niveles de autoestima, la participación en las actividades sociales, divertirse a través del juego y del deporte, fomentar la creatividad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo, la solidaridad, deportividad, respeto a los compañeros, entre otros.

Considerando los señalamientos anteriores, se evidencia la relación con el estudio que se desarrolla, ya que ambas investigaciones, presenta que a través de la actividad física y la recreación logra insertar a los niños y las niñas mejores oportunidades para el desarrollo integral ocupando su tiempo libre al deporte.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Praxis Educativa

Como práctica social, la Educación consiste en la formación del Hombre dentro y fuera del ámbito escolar. Educar es un hecho; y como tal implica responsabilidad y compromiso con lo que se hace.

Actualmente la sociedad sufre cambios de manera vertiginosa que tienen que ver con la relación Ciencia- tecnología y que luego son volcados en el aula como contenidos escolares. Este trabajo intentará realizar un análisis de las cuestiones que dentro de la práctica docente deben ser tenidas en cuenta a la hora de educar, la ética y la política, las cuales dan un marco a la praxis; y la dimensión ética de la

del avance de la tecnología y su relación con el Hombre, sujeto de la educación.

[...] la escuela deberá intencionar sus prácticas educativas a la reflexión crítica y a la participación activa de los actores implicados en la comprensión del conocimiento, el cual, es la capacidad que poseen los sujetos en formación para explicar, ejemplificar, aplicar y justificar lo aprendido. Se trata, entonces, de desarrollar la mente de los educandos, de enseñarles a vivir, de aprender no sólo de los libros sino de la vida, de producir cambios mentales orientados a que cada persona aprenda por sí mismo acerca de sí mismo (Krishnamurti, citado por Colom y Melich, 2012, p.p 3,4).

Educación debe ser una acción social justa equitativa y solidariamente busca socializar mediante el conocimiento legitimado públicamente la misma pretende instruir no solo dentro sino tambien fuera del ambito educativo Si mencionamos praxis educativa, naturalmente debemos referirnos a la Educación y por consecuencia remitirnos a lo que es la fuente de esto, es decir, a las Ciencias de la Educación. Partiendo de esta idea, podemos recorrer un extenso e inconmensurable camino lleno de hechos, sucesos, avances, retrocesos, leyes, proyectos, miradas, desafíos, emprendimientos que hacen a la esencia de la Educación pero no la dan por acabada, sino que de ella se desprende la reflexión, la cual que nos aclara que la Educación en sí no es un Fin concluido sino que nos atraviesa relacionándose y conjugándose con nuestras vivencias, es una historia de complejas prácticas sociales donde el Hombre es el centro de ese inmenso entramado de relaciones pero que es uno más de los millones de Hombres que conforman a la Educación.

2.2.2 Actividad Física

Se puede decir que la actividad física es toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que coloque en movimiento un cúmulo de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza. La actividad física puede ser realizada de manera planeada y organizada o de manera espontánea o involuntaria, aunque en ambos casos los resultados son similares.

Seguidamente, González Millán, citado por Wallon (2005) “es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que produce un gasto de energía”. (Pg.43).

Dentro de este gasto energético no se encuentra el derivado del metabolismo basal. Englobaría tanto al ejercicio físico y al deporte, como a las actividades laborales o cotidianas, y en general, cualquier actividad adscrita al ámbito humano.

2.2.3 Recreación

La recreación es considerada desde diferentes enfoques parte fundamental en la vida del hombre como generadora de alternativas y, sostenida como experiencia gratificante, al respecto, Vera (2002) afirma que es “toda actividad que proporciona al hombre satisfacción en libertad, que permite el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externas” (P.3).

Es considerada también, un recurso básico para lograr la felicidad, el progreso del individuo y de su conglomerado, factor determinante en el desarrollo de las relaciones sociales; una expresión de sus ideales y valores como formador de hábitos positivos en razón de su salud y bienestar común, indispensable para mejorar los aspectos Bio– Psíco – sociales.

2.2.4 Recreación Física

Pérez (2003: 91) acota que es el conjunto actividades de contenido físico, deportivo, turístico o terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. En relación a esta investigación la actividad física se considerara como cualquier movimiento corporal producido por los músculos del cuerpo para un desarrollo integral del ser humano.

Por otra parte se tiene que, Guillen (2000), argumenta que "la recreación es toda experiencia o actividad la cual proporciona al hombre satisfacción

en libertad, favoreciendo el uso positivo del tiempo libre, permitiendo al hombre el reencuentro consigo mismo como ser humano sin presiones ajenas o externas" (pág. 45). Asimismo el autor expone que, "la recreación es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del hombre, ya que comprende los aspectos físicos, emocionales, sociales, espirituales e intelectuales." Considerando lo anteriormente expuesto, la recreación física y la práctica deportiva, han sido vistas como un acontecimiento importante en la vida de los pueblos, con períodos de actividad y pasividad por parte de la comunidad. Esto se debe a que no existe en las personas la cultura de realizar prácticas deportivas o actividades físicas rutinariamente, muchas veces se inician en la actividad por cuidar su salud.

2.2.5 Función de la Recreación

Los beneficios de la recreación son innumerables y notorios en las personas que la práctica. Para efecto del presente estudio se hará mención de algunos de estas funciones, como lo son: el descanso, la diversión, el desarrollo personal, la educación formativa, la actividad deportiva y la preservación y conservación del ambiente. En este sentido, Pérez (2005) destaca algunos lo siguiente

Descanso: se relaciona con la liberación de la fatiga, protege el desgaste y los trastornos físicos o nerviosos que producen las obligaciones diarias, como el trabajo.

Diversión: libera del aburrimiento, son actividades de libre elección, las cuales cumplen una función enriquecedora de la personalidad del hombre; salir de lo cotidiano.

Desarrollo Personal: libera de los automatismos del pensamiento, permite que el hombre desarrolle un pensamiento reflexivo- crítico sobre las acciones que cotidianamente realiza, lo que permite la participación más amplia dentro de su comunidad (integración voluntaria).

Educación Formativa: la recreación es un medio no formal, mediante el cual el estudiante aprende en forma vivencial y divertida.

Actividad Deportiva: la recreación se convierte en una disciplina amena que implica desde el punto de vista físico el desarrollo de valencias físicas.

Preservación y Conservación: permite preservar y conservar los recursos naturales flora y fauna. (s. p.)

2.2.6 Comunidad

Es tan antigua como el hombre o más todavía ya que nuestros antepasados probablemente compartieron una vida comunitaria; la comunidad implica un área local, relativamente autosuficiente en cuyo seno se puede experimentar todo o casi todos los aspectos de la cultura.

Al respecto Gil jurado (2001), sostiene que la comunidad “es una agrupación estable de personas que localizada dentro de un ámbito geográfico, se identifica por su cultura, sus creencias y sus valores y que mediante la acción solidaria y organizada buscan solucionar los problemas y mejorar sus condiciones de existencia (p.8)”; así mismo, sus miembros tienen conciencia de unidad y de pertenencia ya que le permiten actuar colectivamente, en forma organizada

La comunidad como grupo social heterogéneo se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado compartido entre todos sus miembros, donde tienen lugar y se identifican de un modo específico las interacciones de influencias sociales.

Por lo tanto, la comunidad es un hecho social, como conjunto de personas que guían sus actitudes, sus intereses y sus aspiraciones hacia la posibilidad de crear una vida digna a fuerza de trabajo; donde las actividades de recreación y Deporte Para Todos le permitan ser un medio de integración y mejoramiento comunitario donde el tiempo libre se aprende

a manejar de una manera más racional aprovechándolo al máximo para sus propios beneficios.

Lillo y Roselló (2001) plantean que la comunidad es “todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo, puede encontrarse en: localidad, religión, nación, raza, profesión o causa común y su arquitecto es la familia”.(p.55)

2.3 Teorías que Sustenta la Investigación

2.3.1 Teoría Humanista de Rogers, C. (1996)

Es importante exponer que, este estudio hace énfasis en la teoría humanista del hombre, ya que se basa en la hipótesis de que el individuo es libre, para tomar decisiones personales y asumir la responsabilidad de formar su propia vida. En tal sentido; la propuesta de un plan de actividades físicas recreativas para los estudiantes universitarios de la comunidad de Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda del estado Guárico, satisface algunas de las necesidades más básicas, tanto en el campo físico como el psíquico y social ya que ayudan a interactuar al adolescente con su medio social.

Esta teoría humanista avalada por muchos y criticada por otros entre los que tenemos Rogers (1996) en su obra psicoterapia centrada en el cliente; declara lo siguiente: “Cada persona vive en su mundo específico y propio. Todo individuo vive un mundo continuamente cambiante de experiencia, de las cuales él es el centro; ya que el individuo percibe sus experiencias como una realidad y reacciona a sus percepciones”

(p. 62). En este sentido; la Educación Física, Deporte y Recreación es un medio para canalizar la conducta en los estudiantes universitarios; así como también, se relaciona estrechamente con el desarrollo psicomotor, emocional, físico e intelectual del ser humano debido a que le permiten satisfacer la necesidad de conocer su cuerpo y aprender

la interacción entre hombre, sociedad y más importante aún, entre ser buenos y mejores dentro del campo social educativo.

2.3.2 Teoría de la Socialización

De igual manera, se fundamenta en la teoría de la socialización, ya que esta se encuentra basada en el fortalecimiento de los lazos de integración de los educando participante en el programa de actividades físicas recreativas para los estudiantes universitarios de la comunidad de Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda de Calabozo, del estado Guárico, que llevan consigo mismo el compañerismo y alternativas que conducen a la participación en pro de mejorar y fomentar la solidaridad y el trabajo en equipo. Es de resaltar lo planteado por León, V. (2007), el cual señala que el desarrollo social es un proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de su grupo de referencia valiéndose por sí mismo e interactuando adecuadamente con otras personas de diferentes edades.

En este orden de ideas, la Educación Física, Deporte y Recreación es un medio que permite la formación de un ser social de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico, motriz y cultural del educando, porque le permite interactuar con otros y desarrollar lazos influenciados principalmente por el grado de comunicación que manejan adecuado a su edad claro está.

2.3.3 Teoría de la Recreación

Por último, el presente trabajo también se asienta en la teoría de la recreación ya que, el ser humano encuentra la satisfacción de sus deseos de logro, compartir, crear, ganar una aprobación y expresar su personalidad. Para Foguet (2000), la recreación es una disposición particular positiva y favorable de cambio y regeneración, aunque tiende a confundirse con el entretenimiento en su acepción espontánea. No obstante, bajo este nuevo concepto se desarrolla la recreación dirigida, que

debe cumplir la condición de volver a crear o de re-crear divirtiéndose.

Por ende, la Educación Física, Deporte y Recreación, es una estrategia didáctica que permite al ser humano fortalecer el deseo de autoexpresión para la gratificación mental y emocional a través del cual se alcanzan las condiciones físicas, actitudes y hábitos de estudios, de una forma dinámica y divertida logrando que el individuo se entusiasme y motivándolo a estudiar, además de llevar lo aprendido a otros espacios como lo puede ser en su hogar o con sus amigos.

2.4 Bases Legales

El presente trabajo de investigación se fundamenta legalmente bajo la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de Protección de Niños Niñas y Adolescentes (1998), Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009), Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), Plan de la Patria para el período (2013-2019) específicamente en los siguientes términos:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Artículo 111, señala:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician a calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado de conformidad con la ley. (p. 27).

Por otra parte se consideró la **Ley Orgánica de Educación (2009)** en su **Artículo 16** declara lo siguiente:

El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten (p.19).

En cuanto a la **Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente (1998) Artículo 63** señala:

Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Parágrafo Primero: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido al garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y, a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y, conservación del ambiente. El estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos” (p.40).

La **Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009)** menciona taxativamente en el **Artículo 2.**

Los consejos comunales en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social.(p.8)

De la misma manera, cse hace mención al interés que se le brinda a la práctica deportiva, en todos sus ámbitos y aplicaciones, la **Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)**, estipula en su **Artículo 9**, lo siguiente:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia (p. 3)

Como puede apreciarse, se entiende el deporte como un derecho que entrama directamente con la educación y la salud, aspectos que desde el punto de vista jurídico, justifican la ejecución trabajos de investigación como el que se presenta aquí, en tanto contribuyen a ampliar el conocimiento relacionado con la práctica deportiva.

Igualmente La **Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978)** en su **Artículo 1.1** plantea que:

Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como el de los demás aspectos de la vida social. (p.1)

De igual forma, se tomó como basamento **el Plan de la Patria para el período (2013-2019)**. define su Gran Objetivo Histórico **Nº 2**, numeral **2.2.6**. el cual expresa:

Propiciar las condiciones para el desarrollo de una cultura de recreación y práctica deportiva liberadora, ambientalista e integradora en torno a los valores de la Patria, como vía para la liberación de la conciencia, la paz y la convivencia armónica. (p.19).

Estos enunciados explican que: impulsar la actividad física y el deporte, la eficiencia en la utilización de recursos y el logro de un desarrollo sostenible, implementando la reducción y el reuso en todas las actividades económicas públicas y privadas, así como: promover el uso sustentable y sostenible de los recursos naturales en los procesos de producción, circulación y consumo de los bienes, productos y servicios, así como la disminución de desechos, fomentando campañas permanente de concienciación.

Las bases legales antes mencionadas sustentan claramente la presente investigación debido a que nos plantean que todo ser humano

tiene derecho a la actividad deportiva y a la recreación, por lo tanto se valida el compromiso de integrar a los jóvenes a la práctica de actividades deportivas.

2.5 Sistema de Variables

Con el fin de concretar apropiadamente el trabajo de investigación, es vital la identificación y definición de las variables, por cuanto son las características susceptibles de medición, relacionadas con un fenómeno estudiado. Para este estudio, aunque se plantearon tres (02) objetivos, se aprecian dos (02) variables fundamentales, tal como se menciona a continuación: Praxis educativa, así como Actividad Físicas, recreativas y deportivas. A continuación se muestra la Definición Conceptual y Operacional de cada una de ellas:

Tabla 1
Definición Conceptual de las Variables

Objetivo Específico	Variable	Definición
Diagnosticar que planes de Actividades físicas, recreativas y deportivas consolidan la praxis educativa en los estudiantes universitarios de la comunidad de Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda, del estado Guárico.	Praxis educativa	Indagar examinar planes y actividades físicas recreativas deportivas para afianzar la praxis educativa deportiva.
Determinar la aplicación de planes de actividades físicas, recreativas y deportivas para la consolidación de la praxis educativa en los estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda, del estado Guárico.	Actividad físicas recreativas y deportivas	Realizar actividades físicas recreativas para promover el deporte en los estudiantes universitarios de la comunidad.

Fuente: Matute (2018)

Tabla 2

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables:

Objetivos	Variables	Dimensión	indicadores	Ítems	Cuestionario
<p>Diagnosticar que planes de Actividades físicas, recreativas y deportivas consolidan la praxis educativa en los estudiantes universitarios de la comunidad de Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda, del estado Guárico.</p>	<p>Praxis educativa</p>	<p>Desarrollo y Planificación de actividades</p>	<p>Valores sociales, cultural y educativo</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>CUESTIONARIO</p>
<p>Determinar la aplicación de planes de actividades físicas, recreativas y deportivas para la consolidación de la praxis educativa en los estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda, del estado Guárico.</p>	<p>Actividad Físicas, recreativas y deportivas</p>	<p>Promocion Ejecucion Convivencia social</p>	<p>Jornadas de competencias deportivas</p> <p>Integración social</p> <p>Recreación cultural y Salud integral</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Epistemológico

El capítulo que se presenta, describe el procedimiento que se utilizó en el desarrollo de la investigación, el cual permitió alcanzar los objetivos propuestos. Es importante señalar que, en segmento se explica, epistemológicamente el paradigma de la investigación, el diseño y tipo de la investigación, su población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de la validez y confiabilidad del instrumento de la misma.

En este sentido, la investigación se ubicó bajo el paradigma cuantitativo el cual de acuerdo con Palella, y Martins, (2012), se “fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia” (p.40). Acotando además que, es una concepción que facilita el descomponer el todo en sus partes para luego volverlas a integrar y formar el todo. Es por ello que, este enfoque deja de lado la subjetividad y busca la verificación empírica de los hechos con el fin de establecer leyes universales, todo esto se lleva a cabo, con la aplicación de instrumentos que facilitara la recolección de datos que le darán el rigor y la veracidad de los hechos.

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

Según Ramírez (2009) “El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable.” (p.70).

En relación a este contexto, y de acuerdo a las estrategias que se tomaron para responder al problema, este estudio se considera como un diseño no experimental, el cual se realizó “sin manipular en forma deliberada ninguna variable, no obstante, se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (Palella, y Martins, 2006, p.96).

La presente indagación se enmarco dentro del tipo de estudio descriptivo debido a que el mismo, de acuerdo con Hernández, R. y Otros (2006), “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómenos que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.103), igualmente, estudia las realidades a través de la descripción, registró análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos, haciendo énfasis sobre aquellas conclusiones predominantes o como un grupo de personas funciona en el presente. De igual manera, es una indagación de campo en este no se formulan hipótesis y las variables se enuncian en los objetivos de la investigación que se desarrollará. Palella, y Martins, (ob cit).

3.3 Modalidad de la Investigación

Es importante recalcar que, por las características de la investigación se encuentra enmarcada en la modalidad de proyecto factible, se lleva a cabo por medio de planes de acción social con la finalidad de buscarle una posible solución a los principales problemas que se encuentran en la comunidad, donde los autores indicados se convierten en protagonista del proceso de construcción del conocimiento sobre el objeto de estudio, para la elaboración de propuestas de necesidades en búsqueda de posibles soluciones.

Según, Universidad Pedagógica Libertador (2014), define el proyecto factible como un estudio que tiene la finalidad de elaborar y desarrollar una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas que se puedan presentar en diferentes grupos sociales u organizaciones. Entre las

que se presentan programas, métodos o procesos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades.

3.4 Procedimiento Metodológico

Es significativo mencionar, que para el desarrollo del estudio se llevó a cabo a través de las siguientes fases: la primera fue la diagnóstica, llevada a cabo mediante la indagación a la comunidad que está presentando la situación objeto de estudio, lo cual permitió trabajar en las necesidades que requieren los estudiantes universitarios. Luego, se realizó la segunda fase en la cual se fundamentó teóricamente la propuesta, estableciendo el procedimiento metodológico, las actividades y los recursos necesarios. Finalmente, se desarrolló el análisis de la factibilidad de la propuesta del plan de acción.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Considerando a Balestrini (2006) “Desde el punto de vista estadístico, una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.137). Para los efectos de esta investigación, la población estuvo representada por noventa y cinco (95) los cuales son estudiantes universitarios de varias instituciones, adolescentes en adelante, de la comunidad Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda de Calabozo, del estado Guárico.

3.5.2 Muestra

Las unidades de análisis fueron los (20) estudiantes universitarios de varias instituciones, adolescentes en adelante, de la comunidad Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda de Calabozo, del estado Guárico. Se tomó el total

de la muestra, en virtud de la cantidad total de la población lo que se muestra la muestra finita, según Balestrini (2006).

3.6 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

3.6.1 Técnicas de Recolección de Datos

Para esta investigación se realizó a través de las técnicas de la observación directa y la encuesta; en relación a la observación, Palella, y Martins, (ob cit) comentan que "...consiste en estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra información para su posterior análisis" (p.126), para los fines del estudio se llevara a cabo mediante las indagaciones realizadas en la comunidad Andrés Eloy Blanco, municipio Miranda del estado Guárico.

En cuanto a la encuesta, es considerada por los autores antes mencionados, como una "técnica cuantitativa destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador" (p.134). se puede decir que la técnica de la observacion y la encuesta son de vital importancia por que recogen y analizan una serie de datos necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación,

3.6.2 Instrumentos de Recolección de Datos

Cabe agregar, que el instrumento a utilizar será un cuestionario el cual Chourio (2000), se refiere al mismo como "las entrevistas que se auto administran, en otras palabras el sujeto entrevistado lee preguntas en un formulario y las responde" (p. 251).

De acuerdo con lo anterior, se elaboró un cuestionario que consto de diez (10) ítems con respuestas dicotómicas (Si) o (No), las cuales los sujetos encuestados debían marcar con una (X) aquella alternativa que mejor represento su decisión. El mismo se efectuó partiendo del cuadro de variables y de cada uno de los indicadores que lo conformaron. Este aplicara a una muestra, el cual servirá como base para diagnosticar la problemática existente.

3.7 Validez del Instrumento

Es importante señalar, que un instrumento llega a ser válido en la medida que el investigador selecciona ítems que contribuyan lo máximo posible a la confiabilidad y a la validez Hurtado, y Toro, (1998). Cabe agregar, que la validez del contenido del instrumento se realizara a través de la técnica de juicio de expertos, en este estudio será revisado por tres expertos en el área, entre ellos se encuentran: especialista en Educación Física Deporte y Recreación, Msc. en Investigación Metodológica, Especialista en Orientación. Los cuales, revisaran si el instrumento permite la verificación, en cuanto a contenido, redacción y pertinencia de cada uno de los ítems. Cabe señalar, que se efectuaran las respectivas correcciones recomendadas lo cual permitirán la aplicación del mismo. Dicho resultado permite afirmar que el instrumento posee un alto grado de confiabilidad para medir las variables objeto de estudio, en tanto se acerca al valor máximo posible para efectos del coeficiente señalado, e cual es 1.

3.8 Confiabilidad del Instrumento

Al considerar la confiabilidad, esta hace referencia al grado de equilibrio entre los resultados al aplicar el mismo instrumento a sujetos con las mismas características a los sujetos de investigación la cual “Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudios en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido se mantiene”. (Hurtado de Barrera,2012, p. 808).

En este sentido, La confiabilidad de la investigación fue determinada a través de una prueba piloto, que se evaluó mediante la técnica Kuder Richardson, puesto que la misma resulta aplicable en investigaciones donde las respuestas a cada ítem son dicotómicas o binarias. La fórmula representativa de este método es la siguiente:

$$r_{tt} = \frac{K \cdot St^2 - \sum pq}{K-1 \cdot St^2}$$

Donde:

K= Número de ítems del instrumento.

p= Porcentaje de personas que responden afirmativamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responden negativamente cada ítem.

st2= Varianza total del instrumento.

El resultado de dicha prueba piloto aplicada, fue de $r_{tt} = 0,97$. Dicho resultado permite afirmar que el instrumento posee un alto grado de confiabilidad para medir las variables objeto de estudio, en tanto se acerca al valor máximo posible para efectos del coeficiente señalado, e cual es 1.

3.9 Técnicas de Análisis de Datos

Durante el desarrollo de la presente investigación, se vislumbran tres fases: La primera de carácter documental, durante la cual se prevé construir un basamento teórico que sustente el trabajo de creación intelectual; posteriormente se desarrollará la fase de campo, la cual permitirá estudiar las variables con la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin. Por último, para concretar los supuestos relacionados con la modalidad de Proyecto Factible, se formulará un diplomado, con el cual se pretende enriquecer aún más los aportes resultantes de la investigación.

Es importante señalar, que durante la fase de campo, específicamente para la: tabulación, selección, verificación, codificación porcentual y presentación gráfica, de los datos obtenidos durante el estudio de variables, la se pretende utilizarán paquetes informáticos tales como SPSS u Hojas de Cálculo.

3.9.1 Procedimiento o Fases de la Investigación

Seguidamente se mencionan los procedimientos o fases que se plantean desarrollar durante el transcurso de este trabajo de investigación:

3.9.2 Fase Documental

- Delimitación del problema.
- Recolección de fuentes bibliográficas y documentales.
- Revisión y clasificación de la bibliografía, para el diseño y fundamentación del marco teórico conceptual del estudio.
- Fichaje del material bibliográfico recabado.
- Transcripción del planteamiento y el sustento teórico de la investigación.

3.9.3 Fase de Campo

- Aplicación del instrumento a los sujetos de estudio.
- Organización, clasificación y tabulación los datos recabados.
- Formulación de las conclusiones y recomendaciones, en función de los hallazgos recabados tras la aplicación del instrumento.

3.9.4 Fase Operativa

- Se formulará la propuesta, tomando en consideración los hallazgos develados, a través del estudio de las variables.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El diseño de campo favorece la obtención de una serie de información proveniente de la población objeto de estudio, la cual representa un material valioso para el logro de los objetivos trazados, considerando las variables de estudio, es por ello que con el cuestionario se procedió a la recolección de la información por parte de a los Estudiantes Universitarios de la Comunidad Andrés Eloy Blanco del municipio Miranda de Estado Guárico., considerándose las tres variables de estudio, las cuales fueron: praxis educativa Y actividades físicas, deportivas y recreativas.

De igual modo, resulta conveniente recordar que el instrumento fue aplicado a una población compuesta por veinte (20) estudiantes universitarios, que hacen vida en el Municipio Miranda del Estado Guarico, República Bolivariana de Venezuela.

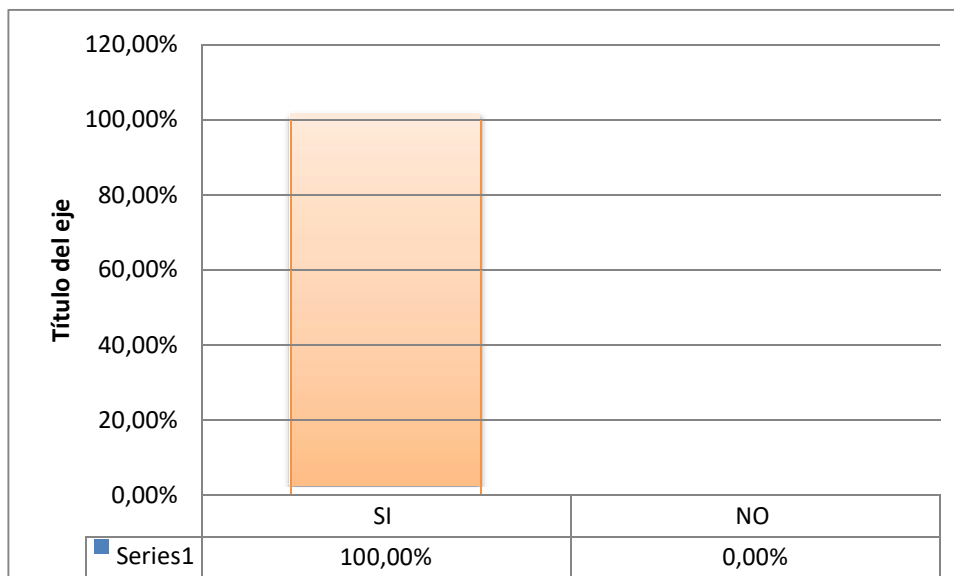
Atendiendo a las ideas anteriormente descritas, la investigación contempla el estudio de dos variables. La primera de ellas, Praxis Educativa, se aborda a través de catorce (02) ítems, desde los cuales se indaga sobre las dimensiones: Desarrollar actividades. De igual modo, se estudió la variable Actividades deportivas y recreativas, donde a través de seis (07) preguntas se abordó el estudio de dos (02) dimensiones, las cuales se mencionan a continuación: Convivencia social y cultural. Los resultados de la aplicación del instrumento descrito, se presentan a partir de la siguiente página:

Tabla 3

4.1 Variable I. Praxis Educativa

Ítems 1, ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia educativa?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	100,00%	20
NO	0,00%	0
TOTAL.....	100%	20



Fuente: Matute (2018)

Grafico 1. Distribución Porcentual. Variable I. Praxis Educativa

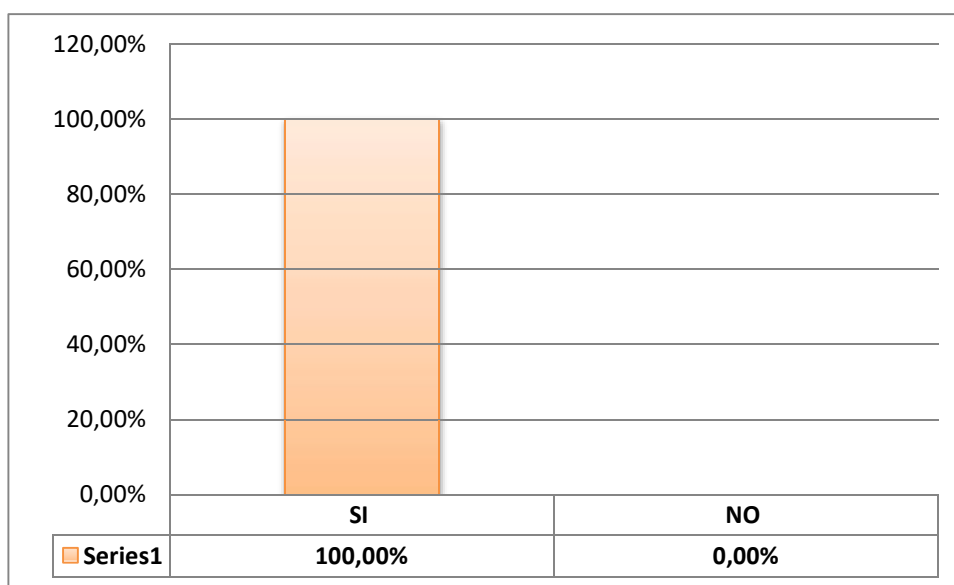
Se obtuvo como resultado que el 100% respondió si, de estas respuestas se comprende que los encuestados consideran que el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia educativa. La educación física es una parte del proceso educativo de toda persona, centrado en el movimiento corporal con el fin de lograr un afianzamiento en las capacidades físicas, cognitivas y afectivas del individuo, especialmente en los años de la juventud.

Tabla 4

4.2 Variable I. Praxis Educativa

Ítems 2, ¿La actividad física, recreativa y el deporte son un elemento integrante cultural y educativo en la sociedad?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	100,00%	20
NO	0,00%	0
TOTAL.....	100%	20



Fuente: Matute (2018)

Grafico 2. Distribución Porcentual. Variable I. Praxis Educativa

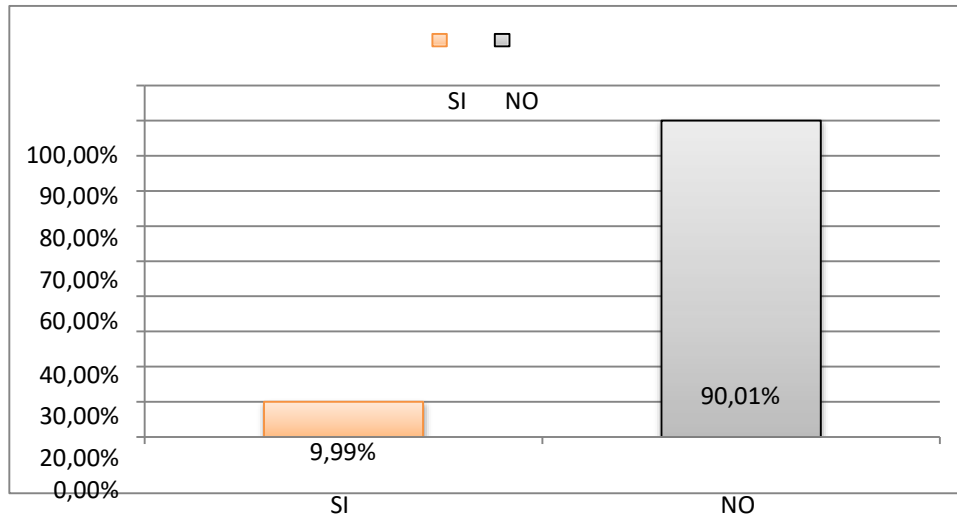
Se obtuvo como resultado que el 100% respondió si, de estas respuestas se comprende que los encuestados consideran que La actividad física, recreativa y el deporte son un elemento integrante cultural y educativo en la sociedad ya que La cultura física y el deporte, estudia la interacción entre el organismo de las personas que practican la cultura física y el deporte con el Medio externo, dando como resultado normas, requerimientos y medidas higiénicas dirigidas al fortalecimiento de la salud, al incremento de la capacidad de trabajo de las personas que practican cultura física y de los deportistas, así como el logro por parte de estos resultados deportivos.

Tabla 5

4.3 Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas.

Ítems 3. ¿En la comunidad se planifican la realización de actividades físicas deportivas permanentemente?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	9,99%	5
NO	90,01%	15
TOTAL.....	100,00%	20



Fuente: Matute (2018)

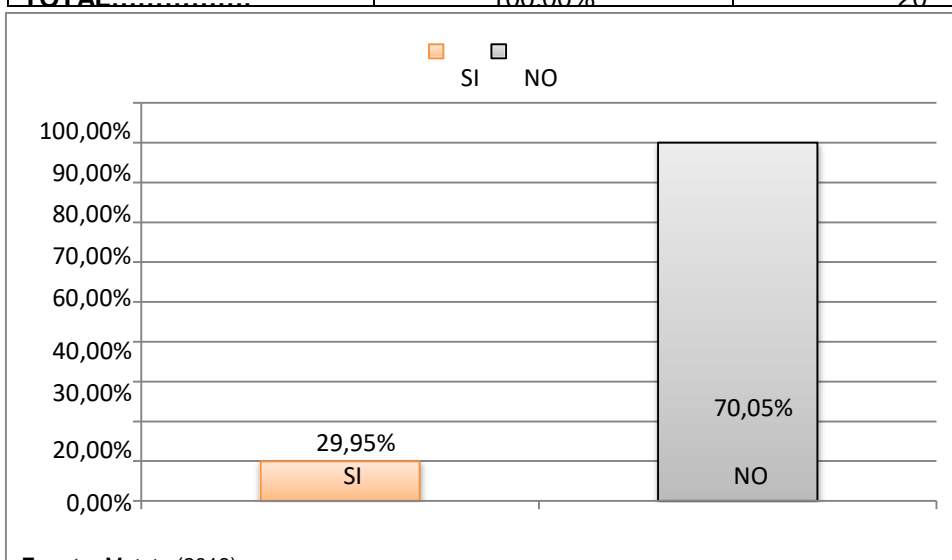
Gráfico 3. Distribución Porcentual. Variable II actividades físicas, deportivas y recreativas.

En consideración a los resultados del cuadro 3, gráfico 3, muestran los resultados en relación con el ítem 3, se observa que en un (90,01%) respondió que no se planifican la realización de actividades físicas deportivas para fomentar las prácticas deportivas permanentemente, mientras que un (9,99%) manifestó que si, ante ello es imprescindible que se tome conciencia desde los entes educativos para que consideren los beneficios de la práctica de actividades físicas deportivas que son fundamentales para el bienestar de una sociedad, principalmente para la formación de valores de convivencia, es ahí donde la actividad física y el deporte desempeñan un papel importante de además de tener acciones preventivas que ayudan a combatir problemática de violencia en la juventud.

Tabla 6
4.4 Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas.

Ítems 4. ¿El comité de recreación y deporte promueve actividades deportivas y equipos que representen tu comunidad?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	29.99%	4
NO	70.05%	16
TOTAL	100.00%	20



Fuente: Matute (2018)

Grafico 4. Distribución Porcentual. Variable II actividades físicas, deportivas y recreativas.

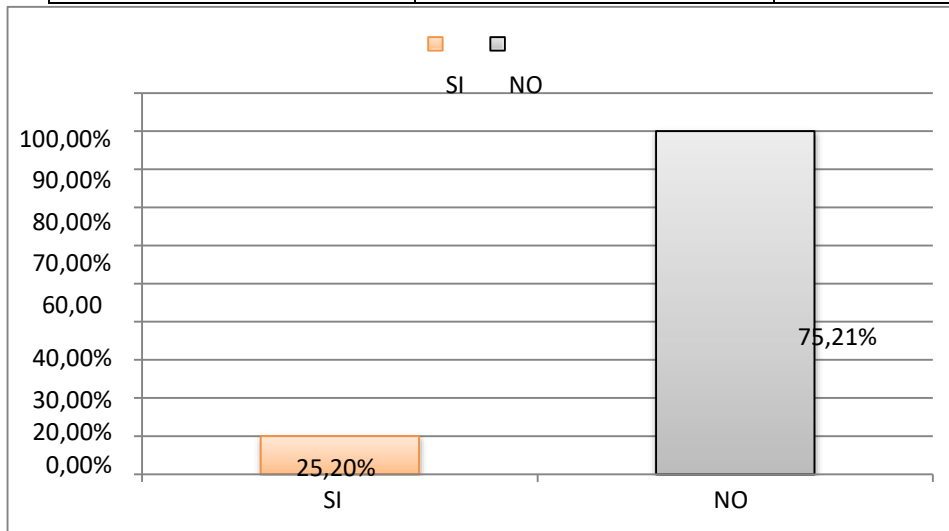
En cuanto a los resultados del cuadro 4, gráfico 4, muestran los resultados en relación con el ítem 4, se observa que en un (70,05%) respondió que no tienen información acerca de la existencia de equipos deportivos que representen de la comunidad Andrés Eloy Blanco, mientras que un (29,95%), manifestó que si, es importante destacar la promoción de actividades deportivas y equipos que representen la comunidad que es competencia de gobierno y los entes educativos promocionar el deporte y la actividad física ofreciendo facilidad y accesibilidad para todos. proporcionando espacios y equipos deportivos donde se dé el surgimiento de diferentes relaciones sociales y culturales con lo que se tendrá una sociedad activa y saludable, tanto física como mentalmente en una sana convivencia social.

Tabla 7

4.5 Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas.

Items 5. ¿Se ejecuta Jornadas de actividades físicas deportivas de competencias conjuntamente con la comunidad para promover la convivencia social?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	25,20%	5
NO	75,21%	15
TOTAL.....	100%	20



Fuente: Matute (2018)

Gráfico 5. Distribución Porcentual. Variable II actividades físicas, deportivas y recreativas.

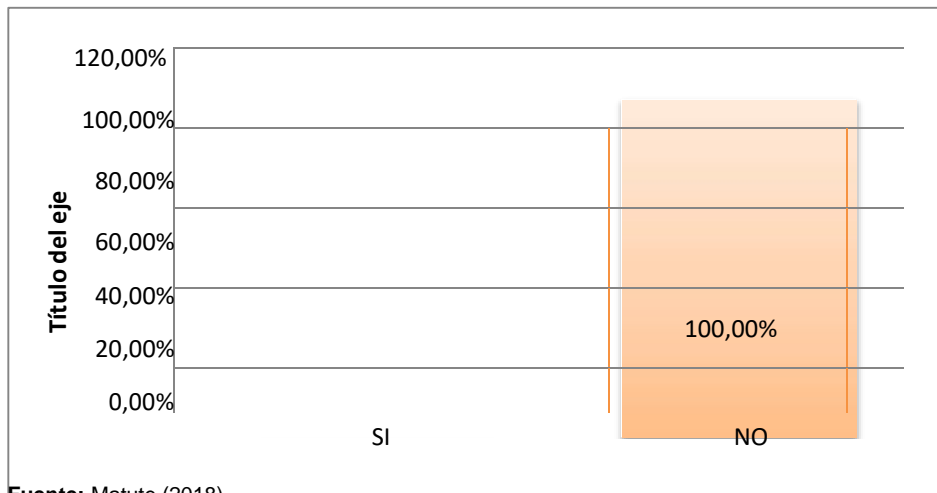
De igual forma se presentan los resultados del cuadro 5, gráfico 5, muestran los resultados en relación con el ítem 5, se observa que en un (70,05%), considera que no Se ejecuta Jornadas de actividades físicas deportivas de competencias conjuntamente con la comunidad para promover la consolidación de la praxis educativa, ante ello, es importante hacer un llamado a la comunidad educativa para que sean garantes en la promoción deportiva como herramienta formadora de valores de convivencia social en los jóvenes, considerando que el deporte es el mejor medio para promover positivamente la disposición para el comportamiento social, la estabilidad emocional, la motivación para el rendimiento, autodisciplina y la fuerza de voluntad.

Tabla 8

4.6 Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas.

Ítems 6. ¿Se han realizado diagnósticos situacionales y acciones o jornadas para incentivar Hábitos deportivos en los estudiantes Universitarios de la comunidad?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	100,00%	0
NO	0,00%	20
TOTAL.....	100%	20



Fuente: Matute (2018)

Grafico 6. Distribución Porcentual. Variable II actividades físicas, deportivas y recreativas

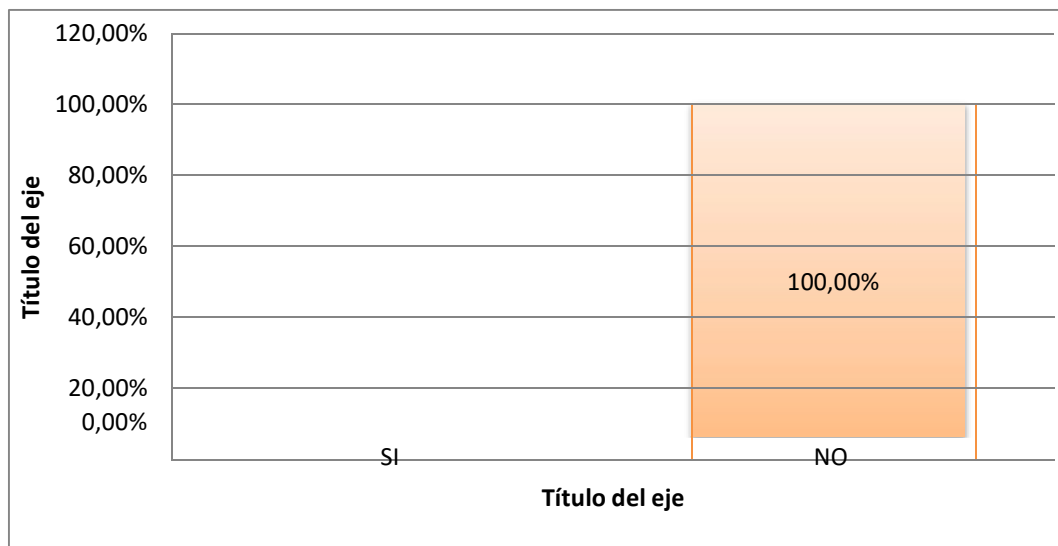
En función a los resultados del cuadro 6, gráfico 6, muestran los resultados en relación con el ítem 6, se observa que en un (100%) respondió que no Se han realizado diagnósticos situacionales y acciones o jornadas para incentivar Hábitos deportivos en los estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco para consolidar la praxis educativa del deporte, según estos resultados demuestran que no se han realizado ningún tipo de diagnóstico que permitan identificar las necesidades y generar un plan de actividades físicas deportivas que fomenten los valores de convivencia social en los estudiantes, destacando que el deporte es un eficaz recurso para que los ciudadanos adquieran las capacidades que les permitirán participar, como miembros efectivos, en los grupos y en la sociedad global.

Tabla 9

4.7 Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas.

Ítems 7. ¿Consideras que se realizan Entrenamiento deportivo para promover la formación de valores para la convivencia grupal en los estudiantes y demás habitantes de la comunidad?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	0,00%	0
NO	100,00%	20
TOTAL.....	100%	20



Fuente: Matute (2018)

Gráfico 7. Distribución Porcentual. Distribución Porcentual. Variable II actividades físicas, deportivas y recreativas.

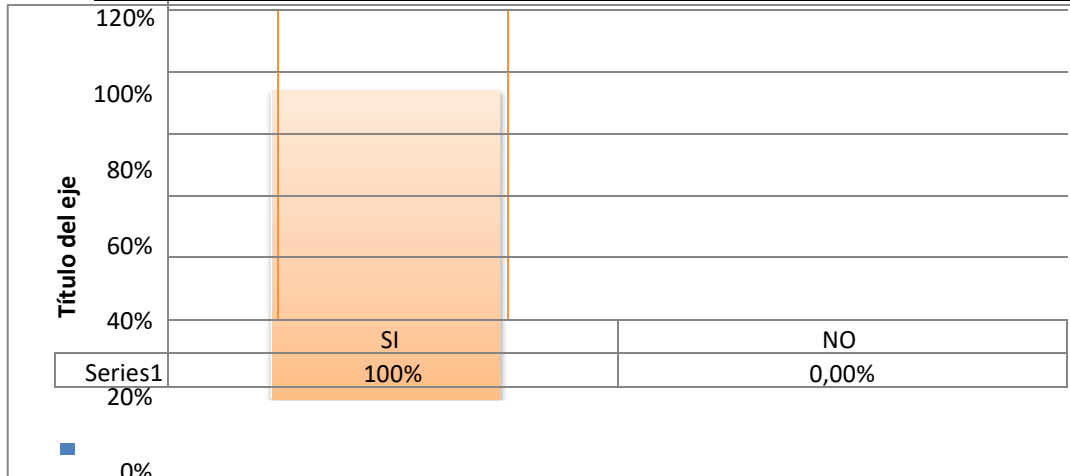
En cuanto a los resultados del cuadro 7, gráfico 7, muestran los resultados en relación con el ítem 7, se observa que en un (100,00%) respondió que no se realizan entrenamientos deportivos para promover la formación de valores para la convivencia grupal en los estudiantes y demás habitantes de la comunidad, En función a ello es conveniente involucrar la práctica de actividades físico deportivas como herramienta para el fomento de valores de convivencia social en los estudiantes, así por medio de ello se favorece el aprendizaje del individuo permitiendo conocer las reglas y comportamiento dentro de la sociedad.

Tabla 10

4.8 Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas.

Ítems 8. ¿Consideras fundamental que se promuevan el deporte para generar comportamientos que manifiesten la praxis educativa y valores de convivencia social en la comunidad?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	100 %	20
NO	0,00%	0
TOTAL.....	100%	20



Fuente: Matute (2018)

Grafico 8. Distribución Porcentual. Variable II actividades físicas, deportivas y recreativas.

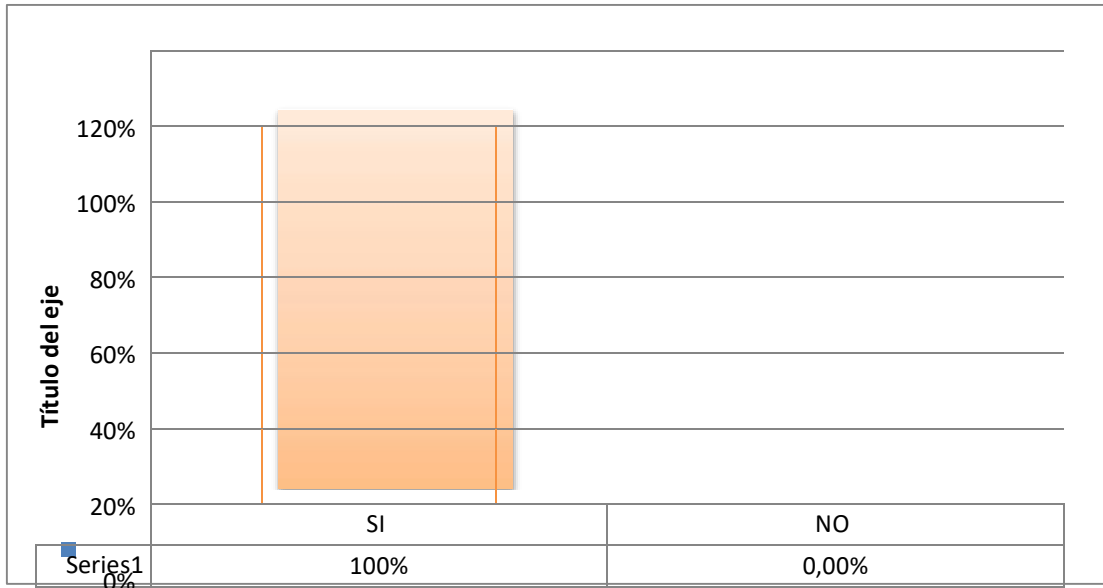
De igual forma, se presentan los resultados del cuadro 8, grafico 8, muestran los resultados en relación con el ítem 8, se observa que en un (100%) respondió que si, por lo que se está consiente que las personas implicadas en cualquier práctica deportiva adquieren mejorías en las relaciones con los demás proporcionando un ambiente de buena convivencia. el deporte como herramienta social apunta fundamentalmente al mejoramiento de la calidad de vida, entendiendo este aspecto en su concepto más amplio, cruzando los ejes de fomento e iniciación deportiva, mejoramiento de la calidad de vida e inclusión, con la intención de promover la práctica deportiva como instrumento de desarrollo social, hacia el establecimiento de una cultura deportiva nacional.

Tabla 11

4.9 Variable II: actividades físicas, deportivas y recreativas.

Items n° 9, ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia cultural?

ALTERNATIVA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	100 %	20
NO	0,00%	0
TOTAL.....	100%	20



Fuente: Matute (2018)

Gráfico 9. Distribución Porcentual. Variable II actividades físicas, deportivas y recreativas.

Se obtuvo como resultado que el 100% respondió sí. La respuesta comprende que los encuestados consideran que el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia cultural, el mismo tiene importancia y es un vínculo social a través del cual un grupo se identifica con una actividad relacionada con el deporte. Generalmente es el nexo entre personas de distintas ideologías, tendencias políticas, religiosas y hasta de diferentes niveles educativos. Es decir, la cultura deportiva viene dada por dos factores, uno social y otro educativo. Mediante estos se moldea el desarrollo humano a partir de la interacción corporal de individuos en un medio ambiente específico.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Una vez organizada, tabulada y analizada la información proveniente de los instrumentos aplicados a la población estudiantil objeto de estudio, se procede a concluir lo siguiente:

La actividad física y el deporte son un elemento integrante de la cultura en la sociedad moderna, al mismo tiempo que constituye para el individuo un medio que contribuye a mejorar la salud y a la interacción social. Es por esto, que el deporte es de suma importancia para el desarrollo personal. Por otro lado, Las actividades físicas, deportivas y recreativas forman de nuestra vida diaria ya que son de gran beneficio físico y mental para todo ser humano. A través del deporte y la recreación se logra la integración social y familiar.

Seguidamente, son pocas o escasas las actividades que se realizan en La Comunidad Andrés Eloy Blanco del Municipio Miranda del estado Guárico, que estimulen la ejercitación, el fomento de las prácticas deportivas y recreativas a través de estrategias educativas que permitan el fortalecimiento y fomento de la recreación, entre las que destacan: actividades de calentamiento físico, ejercicios de flexibilidad y trote, lo cual hace ver que son rutinarias y desarrolladas desde las asignaturas de educación física, deportes y recreación. Todo esto hace reflexionar sobre la imperiosa necesidad de estimular estas actividades que aportan diversos beneficios al individuo en función de propiciar su bienestar físico, emocional, psicológico y educativo.

De igual manera, se observó en el instrumento suministrado a los estudiantes universitarios que hay otras actividades que poco se fomentan y que resultan de provecho para la parte física, deportiva y recreativa por las bondades que se desprenden de ellas en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios y habitantes de la comunidad, entre las que se pueden señalar: bicicletadas, competencias deportivas, bailoterapias, gynkanas recreativas y juegos tradicionales. Todo esto resulta demostrativo en la interpretación de hábitos de vida, estilos de vida saludable y por consiguiente beneficios en la salud de quienes practicas tales actividades.

Para concluir, se tiene que los mismos dejan ver que estas son fundamentales y están marcadas por ese carácter de relevancia educativa, deportiva-recreativa, a nivel de salud, cultural e institucional, elementos que vienen a ser significativos en la formación integral de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

En función a los resultados obtenidos se realizan las siguientes recomendaciones:

- Implementar un Plan de Actividades físicas, recreativas y deportivas para la consolidación de la actividad físico-deportiva y recreativa estrategias educativas que consoliden las mismas en los estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy blanco del municipio miranda, estado Guárico.
- incentivar el interés y actitud de los estudiantes universitarios e integrando y demás habitantes de la comunidad por participar en actividades físicas, deportivas y recreativas.

-Incentivar desde las instituciones que hacen vida en la comunidad la creación y planificación de planes y actividades físicas deportivas para la consolidación de la praxis educativa.

- Motivar a la organización municipal que agrupa el deporte para centrarse en un mayor apoyo a la gestión del deporte para consolidar la educación física, recreativa y deportiva.

- representar una fuerza activa para el desarrollo del deporte dentro de la comunidad tomando en cuenta a los estudiantes universitarios como agentes de cambio en función de la transformación ciudadana.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y RECREATIVAS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD ANDRES ELOY BLANCO, MUNICIPIO MIRANDA, ESTADO GUARICO.

6.1 Formulación de la Propuesta

La Recreación es la disciplina que tiene como propósito utilizar las horas de descanso del hombre, momento en el cual, el ser humano aumenta su valor como miembro de una comunidad, al ejecutar actividades creadoras que lo motivan y enriquecen en los dominios profesionales, culturales, artísticos, deportivos y sociales. Por lo que la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento del mismo de forma positiva en la sociedad, de manera que contribuya al desarrollo de su personalidad. Si analizamos conceptualmente la recreación, esta puede ser valorada desde diferentes puntos de vista e intereses, en dependencia de quien la esté valorando y de cómo sea capaz de identificarla, pues ella muchas veces se identifica con la palabra juego, sin embargo el juego es una forma más sencilla de ocupar el tiempo libre y la recreación es más general, más amplia.

Sin embargo, el deporte tiene la facultad de ayudar a desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar formando parte de un equipo, aprender a jugar limpio y a mejorar el autoestima. El deporte ayuda a los niños en su desarrollo físico mejorando y fortaleciendo su capacidad física y mental.

6.2 Justificación de la propuesta

La propuesta es pertinente ya que presenta planes de actividad física en función de proporcionar numerosos aprendizajes a través de una sucesión de experiencias educativas que se promueven mediante la exploración, la práctica y la interiorización, estructurando así el llamado esquema corporal además de fomentar la práctica de valores de convivencia social que ayudan a no solo mejorar la calidad de vida, sino inclusive a mejorar el futuro de quienes practican un deporte, garantizando una buena salud y una conciencia sobre los cuidados personales.

Este tipo de actividades resultan decisivas para el desarrollo de muchos aspectos, tanto físicos como psicológicos, de la vida futura. En definitiva, la actividad física y deportiva no es solo diversión, sino que también es salud ya que, en esencia, facilita el desarrollo integral del joven.

6.3 Objetivos de la Propuesta

6.3.1 Objetivo General

-Promocionar plan de actividades físico deportivo y recreativo dirigido a estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco, Municipio Miranda, estado Guárico.

6.3.2 Objetivos Específicos

-Proporcionar un plan de Actividades físicas, recreativas y deportivas para el a través de la praxis educativa dirigido a estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco, Municipio Miranda, estado Guárico.

-Incentivar el interés de los estudiantes universitarios como agentes de cambio en la comunidad por participar un plan de Actividades físicas, recreativas y deportivas para el fomento de convivencia social

6.4 Factibilidad de la propuesta

La factibilidad de la investigación servirá de apoyo constantemente a los responsables deportivos institucionales, Todo esto, a objeto de estimularlos a proseguir con el deporte para crear espacios de socialización y de educación mediante las prácticas de la educación física, la recreación y el deporte para generar aprendizajes que aporten al desarrollo humano integral y a la formación ciudadana de sus practicantes.

La propuesta será aplicada estudiantes universitarios de la comunidad Andrés Eloy Blanco, Municipio Miranda, estado Guárico.

OBJETIVO GENERAL

PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y RECREATIVAS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD ANDRES ELOY BLANCO, MUNICIPIO MIRANDA, ESTADO GUARICO.

Actividad	Dimensión	Objetivo	Estrategia	Actividad	responsables	Recursos
Actividad n°1	Social	Promover el dialogo con el organismo institucional y comunitarios.	Conversatorio para informar sobre el propósito del plan	Presentación, distribución de material educativo sobre de las actividades del plan.	Investigador conjuntamente con voceros de la comunidad.	-material de apoyo. -plan de actividades.
Actividad n°2	Educativa	Conocer la importancia de la educación física, recreativa y	Fórum, jornadas Científicas físico-educativas.	Bienvenida, presentación de materiales instruccionales,	Investigador conjuntamente con voceros de la	-recursos educativos. -láminas de

		deportiva y sus definiciones. El conocimiento del cuerpo humano, la motricidad y el movimiento deportivo.		dinámica rompe hielo	comunidad. Apoyo de extensión universitarias.	powerpoint. -sonido -equipos audiovisuales.
Actividad nº3	Recreativa	Propiciar la práctica de actividades físicas para el mejoramiento de la salud.	Actividades recreativa y deportivas	Maratones, caminatas, bailoterapias, campeonatos de juegos de mesas (dama, domino y otros.)	Investigador conjuntamente con voceros de la comunidad. Apoyo de instituciones deportivas.	-sonido -punto de hidratación. -entrenadores

Actividad nº4	Deportiva	Promover encuentros deportivos según intereses de la comunidad.	Actividades deportivas	Campeonato de futbol, voleibol y basquetbol.	Investigador conjuntamente con voceros de la comunidad.	Pelota de futbol, voleibol y basquetbol.
Actividad nº5	Cultural	Ocupar sanamente el tiempo libre de los estudiantes, adolescentes de la comunidad.	Actividad Cultural	Desarrollo de juegos tradicionales (trompo, carreras en saco, y otros)	Investigador conjuntamente con voceros de la comunidad.	

BIBLIOGRAFIA REFERENCIAL

Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO. (1978). [Página web en línea]. Disponible en: <http://www.sportsalut.com.ar/articulos/recreación/carta%20internacional.pdf>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860

Chourio, J. (2000). *Estadística*. Editorial Biosfera. Caracas-Venezuela

Foguet, C. (2000). *Deporte Recreativo*. Biblioteca Temática del Deporte. España

García, R. y Villegas, C. (2011). Estrategia lúdica de balonmano, como opción recreativa para jóvenes de la comunidad Lenin-Albaisa del municipio. [Documento en línea] Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd160/estrategia-ludica-de-balonmano-opcion-recreativa.htm> [Consulta: 2018, Julio 09]

George (1994), *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires, Ediciones Granica. 2da edición.

Gil, J. (2001). *Sociedad y recreación*. Seminario Taller N° 6. Consejo de Publicaciones. Universidad de Pamplona. Colombia. (p.8).

Guillen J, (2000). *Actividad Física, Deporte y Recreación y sus Beneficios*. File://A:/ Actividad Física, Deporte y Recreación, quincena 1, marzo del 2001. Htm.

Hernández Vázquez y Gallardo Guerrero, (1994); Areiza Londoño, (2001); Borysenko, (1998)

Hurtado, J. y Toro J. (1998) *Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Episteme

Lillo, N. y Roselló, E. (2001) *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea, S.A.

León, V. (2007). *Secuencias del Desarrollo Infantil*. UCAB.

Caracas. Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5929.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. (2011). *Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011*.

Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5266.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009). Gaceta Oficial N° 39335.

Martínez del Castillo (1985)

Parella S. Martins F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDEUPEL. Caracas,

Pérez, A. (2005). *Fundamentos teóricos de la recreación*. Ponencia presentada en el I Curso Básico de Auxiliares en Recreación. San Cristóbal: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede Rubio.

Pérez Sánchez, A. (2003). Recreación: Fundamentos Teóricos Metodológicos. Talleres gráficos de la Dirección de Publicaciones y Materiales Educativos. México.

Plan de la Patria para el período (2013-2019). http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2013/09/ley_plan_patria.pdf [Documento en línea] Disponible: http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2013/09/ley_plan_patria.pdf [consulta: 2018, Julio 09]

Ramírez. (2009). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas. Panapo

Rodríguez, O. (1981). *Tiempo Libre y Personalidad*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Rogers, C. (1996). *Psicoterapia centrada en el cliente: practica implicaciones y teoría*. Ediciones Paidós.

Vera, Carlos. (2002). *Tiempo Libre y Calidad de Vida*. Conferencia Internacional Recreación y Deporte para Todos. FUSER.

ANEXO A: CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL DEPORTE

Estimado (a) Estudiante Universitario:

El presente instrumento tiene como finalidad, recabar información relacionada con el trabajo de investigación **PRAXIS EDUCATIVA PARA LA CONSOLIDACION DE LAS ACTIVIDADES FISICAS RECREATIVAS Y DEPORTIVAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD ANDRES ELOY BLANCO DEL MUNICIPIO MIRANDA ESTADO GUARICO**, el cual, se presentará para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención: Planificación y Administración del Deporte. La información por usted suministrada, es de carácter estrictamente estadística y solo será utilizada para establecer los resultados del estudio, por lo que la confidencialidad de su identidad está garantizada.

Por ello, se le agradece toda la colaboración que a bien tenga a brindar para la presente experiencia de construcción de conocimiento.

Gracias de antemano,

PROF. Emilio Rafael Matute Tovar

Instrucciones

1. Responda a las preguntas con entera libertad, asegurándose de expresar con su respuesta la realidad que Usted conoce.
2. Responda a todos los ítems, ya que la omisión de uno o varios de ellos podría incidir en los resultados del estudio.
3. Las respuestas por usted suministradas serán registradas sin ningún tipo de manipulación u omisión.

ANEXO A: CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Preguntas	Opciones de Respuesta	
	Si	No
Variable: Praxis Educativa		
1. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia educativa?		
2. ¿La actividad física, recreativa y el deporte son un elemento integrante cultural y educativo en la sociedad?		
Variable: actividades físicas, deportivas y recreativas.		
3. ¿En la comunidad se planifican la realización de actividades físicas deportivas permanentemente?		
4. ¿El comité de recreación y deporte promueve actividades deportivas y equipos que representen tu comunidad?		
5. ¿Se ejecuta Jornadas de actividades físicas deportivas de competencias conjuntamente con la comunidad para promover la convivencia social?		
6. ¿Se han realizado diagnósticos situacionales y acciones o jornadas para incentivar Hábitos deportivos en los estudiantes Universitarios de la comunidad?		
7. ¿Consideras que se realizan Entrenamiento deportivo para promover la formación de valores para la convivencia grupal en los estudiantes y demás habitantes de la comunidad?		
8. ¿Consideras fundamental que se promuevan el deporte para generar comportamientos que manifiesten la praxis educativa y valores de convivencia social en la comunidad?		
9. ¿El desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas tiene importancia cultural?		

