

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS "EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ APURE
UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

PLAN DE ACCIÓN BASADO EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EL
GARZÓN EN LA GESTIÓN DEL DEPORTE RECREATIVO. MUNICIPIO
ACHAGUAS ESTADO APURE

Trabajo de Grado Presentado para Optar al Grado de Magister en
Ciencias de la Educación Superior
Mención: Planificación y Administración del Deporte

AUTOR: Licdo Wendys Blanco
TUTOR: Msc. Berkis Beroez.

San Fernando de Apure, mayo 2018.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS "EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ APURE
UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

PLAN DE ACCIÓN BASADO EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EL
GARZÓN EN LA GESTIÓN DEL DEPORTE RECREATIVO. MUNICIPIO
ACHAGUAS ESTADO APURE

AUTOR: Licdo Wendys Blanco
TUTOR: Msc. Berkis Beroez.

San Fernando de Apure, mayo 2018.




Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure


Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

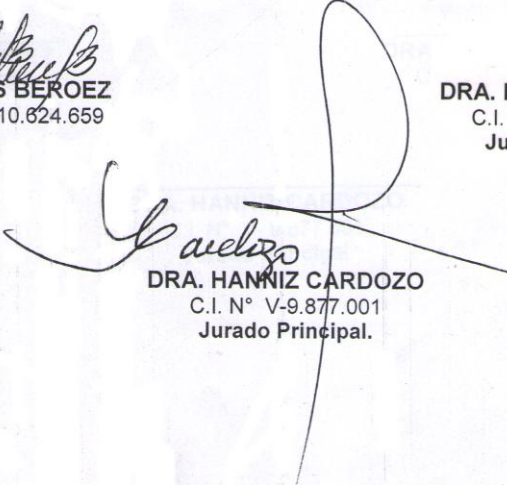
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, **05 de Junio del año 2018**, siendo las **09:00 am**, en el Aula 2 de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA LA PARTICIPACION E INTEGRACION DE LA COMUNIDAD EL GARZON EN LA GESTION DEL DEPORTE"**. Bajo la responsabilidad del participante: **WENDYS BLANCO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-13.639.008**, perteneciente a la **III Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) **MSC. BERKIS BEROEZ** Para la obtención del título de **MAGÍSTER SCIENTIARIUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR MENCION: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE**, el Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, Acta N° 187, Ordinaria, de fecha 29/05/2018, Punto N° 25**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR Y OTORGAR MENCION HONORIFICA** el Trabajo de Grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 05 días del mes de Junio del año Dos Mil Dieciocho (2018).


MSC. BERKIS BEROEZ
C.I. N° V- 10.624.659
Tutor


DRA. ROSALIA PEREZ
C.I. N° V- 9.871.870
Jurado Principal.


DRA. HANNIZ CARDOZO
C.I. N° V-9.877.001
Jurado Principal.

DEDICATORIA

Lograr un eslabón más en la escalera de la vida no ha sido fácil, han sido muchos los esfuerzos, el mío propio y el de las personas que han confiado en mí, por ende, para expresarles el significado de esta mano amiga dedico mi trabajo de investigación:

A Dios todo poderoso por darme sabiduría, inteligencia y vida, por guiarme en los caminos de la vida, por darme una familia maravillosa y por permitirme tener amigos geniales como los que tengo.

A mi viejita Ana María Blanco (Q.E.P.D) por formarme para la vida con sabios consejos y por brindarme amor eterno y sincero, aunque no estés conmigo tu presencia siempre estará en mí. Mi vieja te amare por siempre.

A mi madre María Margarita Blanco, por traerme a este mundo y darme su apoyo, gracias por ser mi madre.

A mis hijos Jean Luis, Edwyns y Mariangel, mis más grandes tesoros, mi razón para vivir.

A mi tío Rafael Blanco (chicho) quien no ha sido para mí un tío sino un padre, mi viejo siempre has estado ahí para apoyarme y dándome sabios consejos.

A mis amistades y compañeros de estudio, les agradezco tanto por brindarme su amistad, por compartir conmigo momentos de tristeza alegría, emociones y saberes. A ti Militza Ramos, Julio Ruggiero, Disbei Juárez, Marlín Acosta, amigos les debo tanto que no me alcanzaría la vida para pagarles, lo tanto que han hecho por mí, por eso y mucho más les quiero y los voy a querer por siempre.

A todas aquellas personas que marcaron cada etapa de mi recorrido universitario y que me dieron asesorías y aclararon muchas dudas presentes en la elaboración de mi tesis

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, y por brindarme una vida llena de aprendizajes experiencia y sobre todo de felicidad.

Le doy gracia a mi viejita Ana María Blanco (Q.E.P.D) por brindarme su cariño y amor de manera incondicional, por los valores inculcados y por haberme dado sabios consejos. Sobre todo, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mi madre por enseñarme a no desfallecer ni rendirme ante nada.

Agradezco a mi tío Rafael Blanco (chicho) por la confianza y el apoyo brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis hermanos que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi cónyuge Rosa Regina Vargas Quintero, por ser mi pareja, mi esposa, mi compañera, mi amiga, la madre de mis hijos, por ser pilar fundamental en mi vida, por apoyarme para continuar.

A mis hijos Jean, Edwyns y Mariangel por ser los seres más importantes en mi vida y porque de una u otra manera me han sabido apoyar con una caricia, un abrazo, una sonrisa, con tantos detalles que han hecho posible que de momento olvide las dificultades y debilidades que se me han presentado, gracias por ser mis hijos.

A mis amigos Julio Ruggiero, Disbei Juárez, Marlin Acosta por compartir conmigo tantos momentos y por ser grandes consejeros. A ti Militza Ramos, por ser esa amiga que todos quieren tener, sin ti no existiría esta amistad que tenemos, entre risas, bromas y enojos hemos culminado con éxito este proyecto.

A la profesora Eglis Silva por toda su colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

Gracias a todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL DIAGNOSTICO	3
Triangulación de la información.....	9
Generando diagnóstico de la triangulación	12
Objetivos de la Investigación.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación.....	14
II MARCO REFERENCIAL.....	16
Antecedentes.....	16
Bases teóricas.....	19
Bases Legales.....	27
III METODOLOGIA.....	31
Modalidad de la Investigación.....	31
Escenario de la investigación.....	33
Informantes Claves.....	33
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
Técnicas de Análisis de la Información.....	34
IV Descripción de la aplicación del plan de acción.....	35
Presentación del Plan de Acción.....	35
Justificación.....	37

	Objetivos del plan de acción.....	38
	Desarrollo del Plan de acción.....	39
V	SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
	Reflexiones.....	54
	Aportes.....	56
	REFERENCIAS.....	57
	ANEXOS.....	60
A	Guion de entrevista entrenadores	71
B	Guion de entrevista vecinos.....	62

LISTA DE CUADROS

No. Cuadro		Pág.
1	Matriz Categorización Entrevista Entrenadores Comunitarios	6
2	Matriz Categorización Entrevista Vecinos	8
3	Triangulación de la Información.....	9
4	Actividades Previas	39
5	Desarrollo del plan.....	42
6	Taller Formativo.....	44
7	Actividades recreativas.....	48

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS “EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
Maestría en Educación
Mención: Planificación y Administración del Deporte

PLAN DE ACCIÓN BASADO EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA
PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EL GARZÓN EN
LA GESTIÓN DEL DEPORTE RECREATIVO. MUNICIPIO ACHAGUAS
ESTADO APURE.

Autor: Licdo Wendys Blanco

Tutor: Msc. Berkis Beroez

Año: (2018)

RESUMEN

Las instituciones educativas constituyen el punto de partida para que las actividades deportivas tengan el éxito deseado desde una gerencia participativa donde la implementación de las actividades educativas involucren las comunidades a participar de forma activa en su propia construcción social, por lo cual las actividades pedagógicas deportivas deben ser asumidas con prioridad para alcanzar los fines educativos que demanda el sistema de educación como elemento fundamental para la construcción de la patria, este estudio plantea un novedoso plan de trabajo en el que se tiene como objetivo aplicar un Plan de Acción Basado en Actividades Pedagógicas Para la Participación e Integración de la Comunidad el Garzón en la Gestión del Deporte Recreativo, Municipio Achaguas Estado Apure. La idea es consolidar la práctica organizada de actividades, pero con fines recreativos en los que la comunidad circundante y los jóvenes se sientan libres de participar, ahora en tal sentido, la investigación se presenta como una modalidad de investigación acción orientada a resolver situaciones estudiadas en su contexto real para la implementación de éste plan, se presenta de forma clara y detallada los aspectos más resaltantes de la misma con una estructura flexible, la cual al ser aplicada se evidenció que el esfuerzo fue positivo, arrojó los resultados esperados, produciendo una referencia seria para futuros trabajos.

Palabras claves: gerencia deportiva, actividades pedagógicas, participación.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual el deporte recreativo se debate en diferentes discusiones para su incorporación en las comunidades, donde todos estén en disponibilidad para gestionar acciones, actividades y estrategias recreativas. La recreación dada su razón de ser, se erige como posible disciplina de conocimiento y su aporte concreto en el desarrollo físico de las personas en la sociedad.

Desde esta investigación se pretende orientar modelos de gestión a partir de la recreación deportiva y una metodología gerencial definida desde los proyectos de acción para el abordaje de la comunidad El Garzón en el municipio Achaguas, atendiendo a las políticas y programas que intentan darle dirección efectiva a sus acciones, apoyándose en todas aquellas expresiones que desde la experiencia se orienten actividades para la participación e integración de este contexto a esa gestión del deporte recreativo. En este contexto, les corresponde a los profesionales de la Educación Física, sentar las bases que permitan explorar el significado de la intervención formativa reconceptualizando los prácticos procedimientos y principios de intervención a través de actividades globalizadas desde una gerencia para la recreación.

En este sentido, el papel de las diferentes asignaturas; en el caso específico de los entrenadores comunitarios y docentes de Educación Física, en el marco de una concepción integral tiene la necesidad de plantearse el tipo de actividades gerenciales deportivas de interés social que deben programarse desde una gestión participativa en las comunidades para desarrollar a los ciudadanos en el aspecto físico, desde la diversión y alegría, es programar ejercicios recreativos para lograr este propósito que define a la Educación Física como un área, donde todos y todas pueden adquirir habilidades motrices que benefician su salud y calidad de vida.

En este orden de ideas, se pretende desde esta investigación, que se entienda la importancia de la gerencia deportiva para la transformación del deporte recreativo desde una gestión comunitaria participativa, donde se deriven elementos del campo de la gerencia, como de las ciencias del deporte y de la disciplina recreativa; de manera tal, que a mediano plazo, la comunidad El Garzón disponga a la mano de los profesionales de Educación Física de actividades que contribuyan a su desarrollo físico y así ofrecer respuestas pertinentes ante las necesidades sociales como la salud y la calidad de vida.

Esta investigación se desarrollará desde la modalidad denominada proyecto de acción sustentada en un trabajo de campo-cualitativo. Asimismo, para una mejor comprensión del proyecto, la investigación se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I, el cual contiene el Diagnóstico, donde se describe el planteamiento del problema, el abordaje al contexto de estudio e informantes clave, las interrogantes, los objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II, se presenta el Marco Referencial, el cual es contentivo de los antecedentes de la investigación y las bases teóricas.

Capítulo III, se formula el tipo de investigación, informantes clave, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de la información.

Capítulo IV, se Presenta el Plan de Acción y descripción de su ejecución y desarrollo.

Capítulo V: Se formula la Sistematización de los Resultados y Reflexiones.

Finalmente se presentan las referencias consultadas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A nivel mundial se han definido políticas referidas a la Educación Física, el Deporte y la Recreación, no sólo en las instituciones educativas sino también en las comunidades de influencia, ya que hay muchas poblaciones que no se están ejercitando, por lo tanto orientar la recreación en el contexto social conlleva a una formación física integral de sus habitantes, fundamentado en un proyecto de educación para el desarrollo físico a nivel global. Desde la perspectiva Ramírez (2014), que le corresponde al Estado venezolano satisfacer las necesidades de las comunidades en el “aspecto educativo, específicamente en el área de Educación Física y Recreación, en función de ir conformando y construyendo alternativas para la utilización del tiempo basado en la formación, participación, el placer, la solidaridad y la realización tanto individual como colectiva”. (p.56).

En este sentido, las políticas educativas en Venezuela, generan tendencias hacia el cambio y en consecuencia la búsqueda de alternativas para afrontar las nuevas realidades en el campo de la educación dentro de los espacios comunitarios, es por ello que surge la necesidad por parte de los docentes de formular planteamientos para el mejoramiento de cada uno de los aspectos del proceso educativo que conduzcan a elevar la calidad del desarrollo físico en personas que lo necesitan y que se ubican en las diversas comunidades donde laboran o viven los profesionales de la Educación Física. Para ello, destaca Aponte (2008), que:

Se debe tomar en cuenta la actuación del docente en la ejecución de un proceso educativo en las comunidades, basado éste en la orientación de los deportes recreativos para el desarrollo de la actividad física planificada y que contribuya a la formación integral de los miembros de esas comunidades (p.89).

Lo anterior, significa que desde los deportes recreativos se promueve la adquisición, desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan a la formación plena, armónica integral de los ciudadanos y ciudadanas. Con esto, se quiere que se organicen actividades físicas desde esa concepción, como estrategias para el desarrollo del deporte participativo, partiendo de las posibilidades reales de cada comunidad, todo lo cual ha permitido elevar el nivel de gestión desde la participación masiva.

Asimismo, pensando en una gerencia deportiva desde la participación social, es necesario la realización de diversas actividades como: juegos, deportes, actividades culturales, rítmicas, entre otras. La participación de cada miembro de la comunidad contribuye en buena medida a su autoformación, pues al lograr desenvolverse en la participación de diferentes actividades deportivas recreativas, manifiesten libremente sus deseos a la práctica, con incremento de los conocimientos y experiencias, quedan marcadas por largo tiempo en sus cuerpos y sus mentes. En tal sentido Darla (2008) expone:

El desarrollo de la capacidad física, habilidades, destrezas, resistencia y la creación de condiciones favorables para el equilibrio emocional, de estabilidad personal es un acto de libertad y pacer, de la realización individual y colectiva. La práctica del ejercicio físico posibilita la ampliación de la dimensión psico-afectiva y el sentimiento expresado libremente contribuye a estimular el desarrollo físico (p. 5).

Es por ello que, desde la gestión de los deportes recreativos en manos de las comunidades, contribuye al desarrollo no sólo físico, sino mental acompañado de habilidades y destrezas que les servirán a los ciudadanos para desenvolverse mejor en su vida diaria, esto significa que mejorará sus hábitos hacia una buena salud y calidad de vida.

La actividad física contribuye a mejorar varios aspectos relacionados con la forma física, como la resistencia cardiorrespiratoria, la fuerza y la flexibilidad, entre otros, lo cual mejora la capacidad de llevar a cabo las tareas cotidianas sin fatigarse, dejando la energía suficiente para disfrutar de las actividades de ocio y para satisfacer necesidades imprevistas. No obstante, estos planteamientos en la realidad de las comunidades se presentan situaciones, según lo analizado y parafraseado de Aponte (2008), con énfasis en el ocio y ciudadanos inactivos que no practican ningún tipo de actividad física, por ello surge la necesidad de orientar actividades para la participación e integración de la comunidad El Garzón a la gestión de los deportes recreativos.

De ahí la necesidad de considerar desde la gerencia educativa al ser humano como una totalidad con su cuerpo, su salud, su fortaleza, su voluntad, su movimiento, su desarrollo expresivo y recreativo, su ser social y comunitario. Estos aspectos son relevantes y permitieron al investigador como miembro de la comunidad “El Garzón”, abordar su sector para realizar la investigación, esta se encuentra ubicada en la población de Achaguas del Estado Apure, cuyos límites son: Norte: Finca Valle Encantado, Sur: Caño el Garzón; Este: Familia Lima, Oeste: Cauchera Ángelo, Dicha Población está constituida de unos 140 familias de manera dispersa, con una variedad en cuanto a la elaboración de sus casas, unas construidas de concreto por autoconstrucción o por INAVI Malariología, otras hechas de barro y ranchos de zinc o cartón.

Los primeros habitantes fueron la familia Pérez Páez, Liendro y Montero. Actualmente la comunidad cuenta con 3 consejos comunales, luz eléctrica, centro educativo, transporte, servicio de gas doméstico, y vía de penetración en buen estado. La población es eminentemente joven, en su mayoría ha sido escolarizada, cuenta con: técnicos superiores universitarios, ingenieros, técnicos populares entre otros, su forma de vida o creencia está basada en el 70% católico, un 25% evangélico, 4% testigo de Jehová, y 1%

ateo, además de la dedicación de la agricultura y ganadería estas personas practican otros oficios con muchas habilidades y destrezas, cuenta la comunidad con albañiles, peluqueros, costureras, reposteras, electricistas, carpinteros, cocineros, mecánicos, perforadores de pozos de aguas blancas y aguas negras.

Asimismo, artesanos y latoneros, además se destacan en tejidos de chinchorros, alpargatas, macramé, ganchillo, pintura y dibujo, tocan instrumentos, baile de joropo y elaboración de piñatas entre otros. Para realizar sus actividades de agricultura y cría, toman en cuenta, en algunos casos las fases lunares, periodos de lluvia y sequía, temporada de plagas, enfermedades en el momento de siembra y recolección lo que permite una mayor producción. Ahora bien, conocida y descrita la comunidad se procedió a realizar el trabajo de campo siguiendo los aspectos de la metodología y así realizar el diagnóstico para poder diseñar el plan de acción:

Cuadro 1

Matriz Categorización Entrevista Entrenadores Comunitarios

GUIÓN DE ENREVISTA	CATEGORIAS
<p>¿Cómo percibe el deporte recreativo en la comunidad? Entrenador 1: Realmente se han hecho esfuerzos para su ampliación a nivel de los vecinos, pero no hay mucha receptividad, se hace la planificación se organizan las actividades y muy pocos participan Entrenador 2: Es débil, debido a que no hay un apoyo de los vecinos a las actividades recreativas que se realizan, a ellos, les gusta, pero cuesta integrarse.</p>	<p>Esfuerzos para el desarrollo del deporte recreativo</p> <p>Interés por el deporte recreativo</p> <p>Débil integración</p>
<p>¿Orienta actividades pedagógicas que conlleven a la participación e integración de la comunidad hacia el deporte recreativo?</p>	<p>Presentación de las actividades a los vecinos y líderes</p>

<p>Entrenador 1: Si las oriento y hasta las doy a conocer en la casa de los vecinos, inclusive a los líderes, pero igual no hay receptividad.</p> <p>Entrenador 2: Si en la planificación, se definen y se analizan su orientación y efectos, también evaluamos sus debilidades.</p>	<p>Debilidades pedagógicas son evaluadas</p>
<p>¿Concibe la participación e integración de la comunidad desde un modelo de gestión deportiva?</p> <p>Entrenador 1: Se quiere gestionar el deporte, pero soy sincero no se asume un modelo como tal para la gestión del deporte recreativo comunitario que es diferente.</p> <p>Entrenador 2: No se hace desde ningún tipo de visión gerencial</p>	<p>Ausencia de la gestión o gerencia deportiva</p>
<p>¿Ha recibido actualización en materia de gestión del deporte recreativo?</p> <p>Entrenador 1: Hace tiempo, por los momentos no.</p> <p>Entrenador 2: No y hace falta, es un vacío en nuestro trabajo y planificación.</p>	<p>Formación en gestión o gerencia deportiva</p>
<p>¿De qué manera participan las autoridades educativas y deportivas en la gestión del deporte recreativo en esta comunidad?</p> <p>Entrenador 1: Eso es complicado, uno le pasa todos los oficios habidos y por haber y no acuden a los eventos</p> <p>Entrenador 2: Se realiza la planificación siempre asumiendo que ellos participarán, se les hace llegar las invitaciones, se les llama por teléfono y se les hace el respectivo recordatorio y nada, no asisten, y colaboran poco.</p>	<p>Las autoridades no apoyan ni participan en las actividades programadas para el deporte recreativo</p>

Fuente: Blanco (2018)

Cuadro 2

Matriz Categorización Entrevista Vecinos

GUIÓN DE ENREVISTA	CATEGORIAS
<p>¿Cómo percibe el deporte recreativo en la comunidad?</p> <p>Vecino 1: Muy débil, de poca participación, hace falta más iniciativa por parte de los entrenadores comunitarios</p> <p>Vecino 2: Considero que se hacen esfuerzos, pero falta mejorar la gestión para poder motivar más a la comunidad</p>	<p>Debilidades en el deporte recreativo</p> <p>Poca participación</p> <p>Mejorar iniciativa y gestión desde el rol de entrenadores</p> <p>Esfuerzos</p>
<p>¿Considera que los entrenadores conllevan a la participación e integración de la comunidad hacia el deporte recreativo?</p> <p>Vecino 1: Siento que hay la voluntad, pero hace falta más actividades que se planifiquen y estimule más a los vecinos</p> <p>Vecino 2: Si, pero deben ampliar más las posibilidades de participación e integración vecinal</p>	<p>Hay voluntad</p> <p>Planificación y estímulo</p> <p>Ampliar posibilidades de participación e integración</p>
<p>¿Cómo observa el trabajo de los entrenadores comunitarios?</p> <p>Vecino 1: Es regular, le hace falta más dinamismo, ir más a la comunidad, formarse en el trato con los vecinos</p> <p>Vecino 2: Ellos trabajan pero creo que no se actualizan, siempre planifican lo mismo, y eso puede ser parte del problema, de la no motivación hacia los vecinos</p>	<p>Entrenadores poco dinámicos</p> <p>Fortalecer participación comunitaria</p> <p>Gestión del deporte recreativo rutinario</p> <p>Desmotivación</p>
<p>¿De qué manera participan las autoridades educativas y deportivas en la gestión del deporte recreativo en esta comunidad?</p> <p>Vecino 1: No participan mucho, no apoyan a los entrenadores ni a los vecinos.</p> <p>Vecino 2: No se aprecia esa participación es completamente negativa.</p>	<p>Ausencia de las autoridades competentes</p>

Fuente: Blanco. (2018)

Cuadro 3

Matriz Triangulación

CATEGORÍA PRELIMINAR DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS EMERGENTES	APORTES DE REFERENTES TEÓRICOS	APORTES DEL INVESTIGADOR
<p>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</p>	<p>Poco desarrollo de un enfoque de actividades pedagógicas</p> <p>Debilidades pedagógicas</p>	<p>Zapata y Aquino (2006) Acciones que se realizan con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje.</p> <p>Vargas (2010) En el campo del deporte es la forma de consolidar la creatividad desde acciones que motiven para el desarrollo de actividades físicas en función de acompañar la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Navas (2011) Las actividades pedagógicas en cualquier ámbito deben ser planificadas, controladas y evaluadas para mejores resultados.</p>	<p>Los hallazgos en este caso permiten observar debilidades en el manejo de las actividades pedagógicas por parte de los entrenadores de la comunidad “El Garzón”, estas son indispensables para poder optimizar cualquier actividad deportiva que se planifique. Una categoría relevante aquí es el hecho de que se avalúan esas debilidades. Considerando los aportes de los teóricos se comprende que estas actividades son relevantes porque fortalecen las experiencias de aprendizaje.</p>

Fuente: Blanco. (2018)

Continuación...

CATEGORÍA PRELIMINAR DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS EMERGENTES	APORTES DE REFERENTES TEÓRICOS	APORTES DEL INVESTIGADOR
<p align="center">PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD</p>	Débil integración	<p align="center">Escobar, Gil, Hernández, Palacio, y Ramírez, (2008).</p> <p>El buen funcionamiento de la comunidad va a depender directamente de la cultura e integración que existe entre sus integrantes, produciendo las condiciones necesarias que permitan resolver situaciones problemáticas de la mejor manera posible.</p>	Las informaciones de los informantes clave permiten, comprender las debilidades que existen a nivel de participación de los vecinos de la comunidad “El Garzón”, y de las autoridades competentes, se hace necesario reflexionar sobre ese aspecto considerando los aportes de los teóricos que reseñan la importancia de consolidar en los espacios sociales la participación e integración de sus actores. La Integración es un enfoque estratégico gerencial para fortalecer el desarrollo institucional surge como una necesidad en los actuales momentos, para expandir el abanico de posibilidades que poseen los gerentes deportivos, máximos responsables del quehacer del desarrollo físico en las comunidades.
	Poca participación		
	Ampliar posibilidades de participación e integración	<p align="center">Labarrece (2000)</p> <p>Las organizaciones constituyen un lugar de encuentro de saberes, de intercambio de conocimientos, donde se debe encontrar el aprendizaje como proceso dinámico, igualitario y sin ningún tipo de exclusiones. Este encuentro irremediamente se lleva a cabo en un espacio social, comunal. En tal sentido, la sociedad constituye ese escenario donde se lleva a cabo dicha participación e integración, un espacio de encuentro, de trabajo, de estudio, de compartir, de intercambio de experiencias, pero sobre todo es un lugar que se encuentra allí, permanentemente, la comunidad es donde nace y se desarrolla</p>	
	Fortalecer participación comunitaria		
	Ausencia de las autoridades competentes		
	Desmotivación		

Continuación...

CATEGORÍA PRELIMINAR DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS EMERGENTES	APORTES DE REFERENTES TEÓRICOS	APORTES DEL INVESTIGADOR
GESTIÓN DEL DEPORTE RECREATIVO	<p>Esfuerzos para el desarrollo del deporte recreativo. Interés por el deporte recreativo. Presentación de las actividades a los vecinos y líderes.</p> <p>Ausencia de la gestión o gerencia deportiva. Formación en gestión o gerencia deportiva. Debilidades en el deporte recreativo. Mejorar iniciativa y gestión desde el rol de los entrenadores. Esfuerzos y Voluntad. Entrenadores poco dinámicos. Gestión del deporte recreativo</p>	<p style="text-align: center;">Bolaño (2008)</p> <p>Sus acciones ayudan a fomentar la cultura recreativa y la educación para la recreación, así como también a prevenir o combatir conductas desviadas.</p> <p style="text-align: center;">Rivas (2006)</p> <p>En la comunidad es la experiencia placentera que vive el ser humano de forma espontánea, libre y voluntaria en donde no hay ningún compromiso laboral o lucro económico, sino la participación en cualquier actividad deportiva recreativa que produzca agrado, diversión y promueva valores personales, físicos, sociales y educativos</p> <p style="text-align: center;">López (2012)</p> <p>Proceso que se orienta desde una visión gerencial deportiva para el desarrollo de las actividades físicas en las comunidades.</p>	<p>Esta categoría preliminar generó una visión más emergente debido a las múltiples debilidades asumidas por los informantes claves, sin duda el deporte recreativo no se asume con responsabilidad por parte de los entrenadores y la apatía de los vecinos de la comunidad “El Garzón” empeora la situación. Asumiendo los aportes de los teóricos es necesario que estos entrenadores se actualicen en esta materia y orienten planes gerenciales deportivos para poder llegar en forma estratégica a la comunidad, presentando innovadoras actividades que estimulen y motiven a su participación e integración.</p>

Generando el Diagnostico

Al triangular desde el complemento de las categorías se puede decir que los entrenadores destacan que se hacen esfuerzos para el desarrollo del deporte recreativo pero existe poca receptividad por parte de los vecinos, aspectos que coinciden con éstos al destacar que existen debilidades en el deporte recreativo por la poca participación vecinal, considerando que esto se puede optimar mejorando la iniciativa y gestión desde el rol de los entrenadores, haciendo más esfuerzos, asimismo, los entrenadores destacan que ponen en práctica actividades pedagógicas, presentándolas a los vecinos y líderes, las mismas son evaluadas, mientras que éstos afirman que sienten que hay voluntad pero hace falta más actividades que se planifiquen y estimule más a los vecinos y se deben ampliar más las posibilidades de participación e integración por parte de los entrenadores.

Asimismo, al triangular las demás categorías los entrenadores reconocen que hay ausencia de la gestión o gerencia deportiva para el desarrollo del deporte recreativo y los vecinos destacan que los entrenadores son poco dinámicos, deben ir más a la comunidad, la gestión del deporte recreativo es rutinario, considerando los entrenadores que deben formarse en materia de gerencia deportiva y asumen junto a los vecinos que no tiene el apoyo de las autoridades educativas y deportivas para la gestión del deporte recreativo.

El investigador de acuerdo a los aspectos descritos, asume que los entrenadores comunitarios presentan limitaciones debido a que desconocen los lineamientos de la gerencia deportiva para poder orientar desde su planificación las actividades sobre el deporte recreativo, conllevando a una desvinculación pedagógica y social tanto con los vecinos como con las autoridades educativas, lo que conlleva a las siguientes interrogantes de investigación:

¿Qué tipo de actividades pedagógicas ponen en práctica los entrenadores comunitarios para la participación e integración de la comunidad “El Garzón” en la gestión de los deportes recreativos?

¿Qué relevancia tiene el diseño de un plan de acción sobre actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo?

¿Cómo se aplicaría un plan de acción basado en actividades pedagógicas que conlleven a la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativa?

¿Cuáles son los logros que se derivan de la aplicación del plan de acción basado en actividades pedagógicas que conlleven a la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Aplicar un plan de acción basado en actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el tipo de actividades pedagógicas que los entrenadores comunitarios ponen en práctica para la participación e integración de la comunidad “El Garzón” en la gestión de los deportes recreativos.

Diseñar un plan de acción sobre actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo.

Aplicar el plan de acción basado en actividades pedagógicas que conlleven a la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo

Evaluar los logros que se deriven de la aplicación del plan de acción basado en actividades pedagógicas que conlleven a la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo

Justificación de la Investigación

Atendiendo a la importancia de la investigación desde la visión de la gerencia deportiva, este estudio es relevante ya que con la aplicación de un sistema de actividades físicas desde los deportes recreativos al alcance de la población estarán en concordancia con lo que define una gestión conjunta entre profesionales de la Educación Física y los ciudadanos, contribuyendo a resolver las necesidades de activar planes, programas, proyectos desde estrategias, que permitan se involucren a la mayor cantidad posible de habitantes de la comunidad El Garzón.

Asimismo, desde el punto de vista social, se justifica ya que en esta comunidad no se están orientando diversas estrategias para que todos participen en la gestión del deporte recreativo en beneficio de todos y todas, donde desde la diversión se desarrollen físicamente, mentalmente y adquieran habilidades y destrezas para que se desenvuelvan mejor en su vida cotidiana. Desde el punto de vista teórico y práctico, se podrán aplicar los conocimientos aprendidos en la especialización sobre gerencia deportiva, para redefinir y potenciar el papel de los deportes recreativos en la comunidad El Garzón. Por ello, desde estas actividades se fortalecerá el perfil pedagógico del docente de Educación Física, para fomentar el desarrollo de capacidades en individuos y grupos, la participación y organización comunitaria.

Desde el punto de vista metodológico, se podrá emprender métodos, técnicas, estrategias que dinamicen la gestión del deporte recreativo hacia prácticas integradoras y participativas, donde se fundamenten principalmente en la creación de espacios pedagógicos en el que se privilegia la participación activa, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones, la solución de problemas y conflictos, aspectos propios de la gerencia deportiva. Desde el punto de vista institucional y profesional, la asignatura Educación Física es parte del proceso educativo que, a través de la actividad física planificada, donde a la mano de sus profesores promuevan cambios persistentes de conductas a nivel afectivo, cognoscitivo y primordialmente psicomotor; para el logro de un individuo físicamente apto, plenamente desarrollado y totalmente integrado a la sociedad donde se desenvuelve.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Para la conformación de este capítulo, es necesario revisar y analizar la información relacionada con la temática de estudio, considerando los aspectos relevantes que sirven de sustento teórico a la investigación. De acuerdo a esto, Hernández, Fernández y Baptista (2006), refiere que el marco teórico o referencial consiste en “Analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos e investigaciones que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio” (p. 22).

Antecedentes de la Investigación

En primer lugar, se tiene a Meléndez (2015), desarrolló una investigación titulada: Proponer un Manual de Procedimientos Gerenciales para el Docente de Educación física en el Desarrollo de Actividades de Recreación, Ciudad Bolívar. El propósito del autor fue proponer a las autoridades municipales un Manual para que los profesores de Educación Física pudiesen estructurar eficazmente las actividades recreativas a desarrollar durante las tardes divertidas en la comunidad Horacio Quiroga. La metodología fue de enfoque de campo-cualitativo.

Entre los alcances más significativos se tienen: En el Manual se presentan suficientes estrategias por medio de las cuales los profesores de Educación Física orientaran en forma activa la participación de los ciudadanos de esta comunidad en actividades recreativas, deportivas, lúdicas que contribuyan a su desarrollo físico y eleven su calidad de vida. Este trabajo es importante debido a que aporta aspectos teóricos y estrategias que pueden considerarse en el fortalecimiento del plan de acción basado en actividades pedagógicas para la participación e integración.

Así mismo, Barrera (2016), desarrolló una investigación que se tituló Programa Educativo Comunitario de Actividades Recreativas para el Mejoramiento de la Calidad de Vida del Contexto, Parroquia “Joaquín Crespo” en el municipio Girardot del estado Aragua. El estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo y sustentado en una revisión documental.

En relación a la población estuvo representada por 22 docentes especialistas en educación física que laboran en las instituciones pertenecientes a la parroquia Joaquín Crespo, así mismo por 15 coordinadores deportivos que conforman los consejos comunales y un director deportivo de la alcaldía de Girardot, los cuales en un 100% representan la muestra por ser censal. Mientras que la correspondiente a la comunidad cuya población es de 4000 habitantes, se tomó a 100 personas en edad de adultos mayores la técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, como instrumentos cuatro (4) cuestionarios diseñados con ítems con respuestas tipo escala dicotómica (si-no), se estructuró de acuerdo a las dimensiones definidas en el cuadro de operacionalización de variables. Estos instrumentos se validaron a través del juicio de 3 expertos: 2 docentes especialistas en el área de educación física y 1 especialista en metodología.

La confiabilidad de los instrumentos se determinó a través del método kr_{20} (fórmula 20 de Küder-Richardson). Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencia y porcentaje, ya que permitió el análisis y discusión de los resultados. Las conclusiones del diagnóstico, demuestran que los docentes de educación física no planifican ni diseñan programas para el desarrollo de las actividades físicas en las comunidades donde laboran, y los actores que deben ser partícipes de estos, tampoco se interesan. Recomendándose que es necesario, que los gerentes del sistema educativo, junto a los docentes de educación física, emprendan acciones que procuren definitivamente que desde sus planteles se vinculen a las necesidades de desarrollo físico,

mental, intelectual y sobre la salud de las comunidades, con la finalidad de elevar la calidad de vida, estos aportes permiten considerar este antecedente debido a que aporta acciones, actividades y estrategias que permiten estructurar las actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo.

Finalmente, Hernández (2016), en su estudio titulado la Recreación Comunitaria como un Medio para la Integración Escuela-Comunidad del Liceo Bolivariano Nacional “Zuata”, Estado Aragua. Estuvo enmarcado bajo la modalidad de una investigación de campo de carácter descriptivo y con base documental.

En atención a los resultados se pudo concluir que los docentes consideran que las actividades que conforman la recreación comunitaria están dirigidas al goce, placer y descanso de los educandos, además supera acciones que se encuentran enmarcadas dentro de los diferentes proyectos de organización que se dan en las escuelas como el Proyecto Integral Comunitario, facilitando el proceso de integración escuela-comunidad. Por lo que se recomendó promover acciones conjuntamente con las autoridades competentes como la Zona Educativa y el Distrito Escolar del Municipio Zuata del Estado Aragua, para que los docentes se incorporen en las actividades vinculadas con la adquisición de conocimientos y experiencias tanto pedagógicas como didácticas sobre la planificación de actividades recreativas comunitarias para la integración de la escuela con la comunidad.

Esta investigación guarda relación con el trabajo a desarrollar, por cuanto existe preocupación por brindarle a la comunidad la ocupación beneficiosa del tiempo libre desde la recreación, así como también se incentiva la participación del docente en el desarrollo de acciones para la práctica de las actividades recreativas como un recurso valioso en el desarrollo integral de los individuos, por lo tanto tienen correspondencia con la elaboración de actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón a la gestión del deporte recreativo.

Bases Teóricas

En este apartado se plasman las teorías que sustentan el objeto de estudio de la investigación, que de acuerdo con Arias (2006), “Son las que implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107).

La Recreación

La recreación a través del tiempo ha sido transformada por el hombre según sus concepciones filosóficas, axiológicas, ontológicas y etimológicas de cada época histórica. Sin embargo, en cada período el hombre ha experimentado y expresado diferentes formas de participación en las actividades que ofrece la recreación para el beneficio de toda la comunidad, contribuyendo a la formación de hábitos de salud, de valores y al bienestar social. Su práctica sistemática refiere Bolaño (2008), en edades muy tempranas y hasta la adultez, sus acciones ayudan a fomentar la cultura recreativa y la educación para la recreación, así como también a prevenir o combatir conductas desviadas como la delincuencia, el alcoholismo, drogadicción, el sedentarismo y la ociosidad. Por ello, el educador de Educación Física debe tener clara su conceptualización, para no tener consecuencias negativas en su aplicación y diseño en los diferentes planes y programas en cualquier nivel educativo.

La posición del autor citado, permite al investigador de este trabajo reconocer que la recreación abarca los intereses de los individuos en diversas formas de vida y satisfaciendo las necesidades básicas del hombre, así como las necesidades físicas, sociales, mentales y de salud. Permitiendo con su práctica sistemática, el desarrollo integral, actitudes y la comprensión de ciertas conductas axiológicas como respeto, aceptación de normas, participación espontánea y voluntaria en actividades que ofrece la recreación,

asimilando el concepto de orden y disciplina con un sentido social permanente en dicha participación, aceptando el respeto hacia sus compañeros y a la autoridad presente, así como también el sentimiento de superación y ayuda al prójimo.

En ese sentido, Rivas (2006), observa que la recreación en la comunidad es la experiencia placentera que vive el hombre de forma espontánea, libre y voluntaria en donde no hay ningún compromiso laboral o lucro económico, sino la participación en cualquier actividad recreativa que produzca agrado, diversión y promueva valores personales, recreativos, físicos, ambientales, sociales, psicológicos, económicos y educativos, con el firme objetivo de contribuir a la solidaridad, cohesión y fraternidad del grupo familiar y de la comunidad.

La Recreación como Fundamento de la Vida Comunitaria

Una actividad fundamental del quehacer del hombre es la recreación. Los seres humanos disponen de un tiempo limitado según su ritmo de vida y es un deber orientarlos sobre la importancia de la recreación como medio para ocupar ese tiempo libre que les queda. Al respecto, la recreación es definida por diversos autores, entre estos, Infante (2001), quien señala que “Es la realización de cualquier actividad, ya sea deportiva, social, laboral o de otra índole, como ejercicios de la propia libertad y como medio de integración familiar que tendrá su reflejo en la comunidad” (p.12).

Igualmente, Labarrece (2000), la define como: “Todas aquellas actividades realizadas por el ser humano cuya idea y finalidad es proporcionar distracción con el objeto de coadyuvar al desarrollo integral del hombre en los aspectos social, físico, psicológico y emocional”.

Para García (2001), la recreación constituye una necesidad básica para todas las personas que conviven en una comunidad. Para los miembros de la comunidad la recreación puede ser una experiencia sana en su tiempo libre

para llevarla a cabo con el único propósito de pasarla bien inclusive juegos, deportes, caminatas, bailes, picnic, grupos de discusión, drama, arte, artesanía y otras actividades de selección personal. Igualmente, Montesino (2008), señala que:

La recreación es una actividad que libera al individuo de la monotonía y la rutina del hombre moderno que a menudo necesita romper con los esquemas cotidianos, por ello se ha ido transformando a través del tiempo para vencer las insatisfacciones y frustraciones que estos generan (p. 19).

Los autores mencionados consideran la recreación como una necesidad permanente de todos los miembros de una comunidad y se pueden obtener beneficios físicos, intelectuales y psicológicos a través de la práctica sistemática de actividades recreativas, ya que mediante éstas se motivan y estimula la creatividad del individuo. Tomando en consideración las anteriores definiciones, se puede puntualizar que la recreación dentro de las comunidades es un cúmulo de actividades no formales, que propician al individuo goce, distracción y desarrolla a su vez a un ser biopsicosocial pleno, teniendo presente que es una experiencia vivencial y recreativa donde la persona aprende a ejercitarse jugando. Es importante entender que la recreación dentro de las comunidades es voluntaria, ya que cada persona es diferente a otra, tiene distintos gustos y necesidades, por ende, se recrea como mejor lo considere.

Actividades desde una Gestión del Deporte Recreativo

La actividad recreativa comunitaria dentro de la educación es importante, ya que se pone de manifiesto las funciones psíquicas, sociales y recreativas del grupo que la conforma, además son un factor poderoso para la preparación de la vida social del individuo, porque se aprenden valores como la solidaridad, el respeto y la participación, además ayuda a la formación y consolidación del carácter, estimulando la creatividad.

Estas actividades son consideradas por Escobar, Gil, Hernández, Palacio, y Ramírez, (2008), como un factor importante en la vida del ser humano, apoyándose desde el punto de vista legal, filosófico, social, físico, afectivo y emocional, es por ello que su instrumentación debe proyectarse a la familia y la comunidad. Es decir, el buen funcionamiento de la comunidad va a depender directamente de la cultura e integración que existe entre sus integrantes, produciendo las condiciones necesarias que permitan resolver situaciones problemáticas de la mejor manera posible. Las actividades recreativas son el medio más oportuno y gratificante para promover la armonía y disciplina necesaria para la obtención de un mejor modo de vida en una comunidad determinada.

De igual manera, estas actividades ayudan a desarrollar la personalidad, bien sea a través del juego sano y alegre, tal como lo refieren Zapata y Aquino (2006), quienes sostienen que “el juego es un compensador de la efectividad, o sea, un medio esencial de interacción y socialización” (p.17), el cual fortalece las relaciones interpersonales de los niños, niñas, adolescentes y adultos, propiciando un mejor desarrollo físico, mental y social a nivel y comunitario. En el mismo orden de ideas, Morales (2007), afirma que las actividades recreativas son un fenómeno polifacético, pudiéndose realizar actividades tales como: deportivas, culturales, sociales y juegos; los cuales van a contribuir a la liberación del estrés, al descanso y a la incidencia positiva de los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Tomando en cuenta lo descrito por los autores, es necesario acotar que las actividades recreativas comunitarias son acciones que se realizan de manera sistemática y organizada que implica la participación de los individuos en su tiempo libre, las cuales proporcionan distracción, esparcimiento, tranquilidad y satisfacción en la búsqueda de la salud y la calidad de vida del hombre. De allí, que se deben implementar actividades recreativas comunitarias en un ambiente de formación, donde niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen todas las potencialidades cognoscitivas y

motrices, así como el fomento de hábitos y valores para formar mejores ciudadanos y por tanto un buen aprovechamiento del tiempo libre para el logro de la salud integral.

Clasificación de las Actividades Pedagógicas para una Gestión del Deporte Recreativo.

El autor de la presente investigación consideró pertinente hacer referencia a clasificaciones pedagógicas de actividades recreativas deportivas comunitarias realizadas por otros autores, las cuales se mencionan a continuación: para Hernández (2009), las clasificó de esta manera:

Social Recreativa: Bingo familiar, piscinadas, verbenas, bailoterapia, aerobismo, yoga, trabalenguas, maratón recreativo, carreras y marchas de participación, festivales recreativos, ginastradas.

Social Ecológica Turística: Campamentos, paseo ida y vuelta, juegos ecológicos, excursiones, observación flora, fauna; marchas ecológicas; visitas guiadas (parques botánicos, museos); y visitas guiadas a gimnasios al aire libre.

Social Deportivas Recreativas: Tradicionales: carreras de saco, cucharilla con el huevo (limón), palo encebado, la cuerda, gurrufío, trompo, papagayo, metras, la gallinita ciega, juegos de piso y pared. Deportivas: fútbol: sala, campo, tenis de mesa, kickingball, voleibol: sala y playa, básquetbol, béisbol, bádminton, festivales deportivos recreativos de velocidad de relevo, gimnasia musical aerobia, bolas criollas. Cognoscitivas: ajedrez, zorro y la gallina, dama, dominó, memorias, juegos y canciones, scrable, juegos temáticos,

Social Cultural: Teatro, títeres, danzas: tradicionales, cantos, recitar, pintura libre, trabajos en arcilla, artísticas.

Social Prevención y Atención Integral: Vacunación, charlas y talleres educativos: Sida, droga, embarazo a temprana edad, dengue, papiloma humano, entre otros. Despistaje de diabetes, triglicéridos, hipertensión arterial, servicio odontológico, terapéuticas.

Las actividades anteriores considera el investigador desde el punto de vista pedagógico, permite el desarrollo y fundamentación de los procesos de construcción social en las comunidades desde el deporte recreativo, cuyo proceso de participación se apoya en sus gerentes deportivos y vecinos, donde se considera como una organización de trabajo en equipo que se conforma por profesionales de Educación Física, entrenadores, padres, madres, niños, jóvenes, fuerzas vivas y autoridades, donde además pueden formar parte de ella, aquellas personas vinculadas con el desarrollo de la comunidad, lo que indica la presencia de una pedagogía social transformadora.

Así mismo, desde esa pedagogía, el sistema educativo toma forma, adquiere sentido y se desarrolla en las comunidades, como escenario de los procesos de conocimiento y formación de hombres y mujeres integrados a la gestión del deporte recreativo; allí se ponen en práctica las estrategias pedagógicas con las cuáles se piensan alcanzar los fines que persigue ese proceso. Se asume entonces, que las comunidades desde estas actividades pedagógicas consolidan espacios para la participación e integración, donde se logran un conjunto de relaciones sociales deportivas; en el que se expresan la complejidad del desarrollo social en su momento.

En consideración a esa importancia pedagógica se presentan otras actividades de acuerdo a la visión de Bolívar (2013):

Kickingball: Es un deporte de bajo impacto que puede ser practicado por todas las personas que deseen hacerlo, pues a diferencia del béisbol su duración máxima es de dos (2) horas y se puede culminar después del 5° inning. El kickingball no es un deporte nuevo en Venezuela, pero la información referida al mismo es escasa o casi nula, por lo que no se ha

podido profundizar más el tema de cómo se dio inicio a la práctica de este deporte, quién lo ideó, su historia y evolución. Cada equipo estará compuesto por: 20 jugadores como máximo y 14 como mínimo 10 de ellos serán "los abridores" y el resto los sustitutos o banca.

Voleibol Recreativo: Es un deporte colectivo, donde juegan dos equipos de seis personas cada uno. El objetivo del juego es pasar la pelota sobre la malla y tratar de que caiga en la cancha contraria. El equipo contrario debe evitar que el balón caiga en su territorio.

Béisbol: Es un deporte de conjunto jugado entre dos equipos de 9 jugadores cada uno. Es considerado uno de los deportes más populares del mundo. Se juega en un extenso campo de césped natural o artificial (con excepción de la zona donde los jugadores de la ofensiva corren para alcanzar las bases, ubicadas en los vértices del área cuadrangular llamada diamante, y *anotar*, llamada línea del corredor, y el área del lanzador donde el terreno es una loma de tierra).

Bingo Familiar: Juego de azar parecido a la lotería, en el que cada participante debe tachar los números que tiene en su cartón a medida que salen de un bombo y se cantan.

Caminatas: Acción o efecto de pasear durante largo tiempo; Trayecto que se hace a pie y que generalmente es para recrear y ejercitar por una buena salud.

Ciclismo: El ciclismo es un deporte que engloba diferentes especialidades que tienen en común el uso de la bicicleta.

Bailes: Ejecución de movimientos utilizando la música con el cuerpo, los brazos y las piernas, con carácter lúdico, religioso o artístico. Para el contexto de esta investigación se recomienda los tambores y joropo.

En correspondencia a esa relevancia pedagógica de todas las actividades mencionadas y que se relacionan con esta investigación se considera como acciones hacia una meta y que ejercen efectos positivos, donde sus participantes pueden elegir actuar con sus objetivos principales

puestos en el campo de la recreación deportiva comunitaria. Las actividades pedagógicas permiten como metodología el fortalecimiento de la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

Atendiendo a los aspectos definidos, pedagógicamente se infiere que esta metodología ayuda a la integración desde lo recreativo deportivo, cultural y tradicional a los vecinos de una comunidad, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividades pedagógicas es la disminución de tensiones.

La metodología desde esta visión pedagógica permite a profesionales de la Educación Física y entrenadores, seguir la orientación de estrategias recreativas deportivas tomando en cuenta que a pesar de lo atractivas que éstas resultan, no hay que olvidar que se trata tan sólo de medios para obtener determinados fines, por lo que no se debe abusar de ellas. Su uso requiere de ciertas aptitudes y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los integrantes del grupo. Cualquier actividad elegida debe llevarse a cabo con habilidad y discreción, ahí su relevancia pedagógica, lo que permite relacionar con aplicar un plan de acción basado en actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo.

Bases Legales

El fundamento legal de este estudio está sustentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente y la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011).

Con respecto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, su artículo 102, establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad....

De acuerdo al artículo, se debe a través de la recreación deportiva facilitar la formación integral-humana de los ciudadanos, lo cual con vivencias positivas, convivencia, van a ser reforzados y estimulados en aprendizajes exitosos para la paz y el convivir, si el docente de Educación Física o entrenador es creativo y está capacitado expresará sus inquietudes en prácticas creativas de todas las situaciones que se presentan en el contexto social con la participación de los padres, madres, fuerzas vivas y autoridades educativas. Así mismo, el Artículo 103 establece que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario....

Se comprende que el Estado debe crear y sostener instituciones educativas de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad a toda la sociedad venezolana, esto incluye a las comunidades donde se desarrollan actividades deportivas recreativas, También el Artículo 111, establece que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que beneficien la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción...

Las condiciones que se establecen en este artículo al considerar al Deporte, como prioridad en la educación, es un compromiso ineludible para las instituciones formadoras del futuro del país. De este modo, se manifiesta el derecho que tienen todos los niños, niñas, jóvenes y adultos a la Educación Física, el Deporte y la Recreación, como medio de preservar la salud individual y colectiva de los individuos, siendo esta una de las metas fundamentales para lograr una sociedad más saludable.

A partir de lo señalado, se establecen las características que debe poseer un docente o entrenador y su perfil, además hace énfasis en la actualización permanente, los docentes de hoy ameritan urgentemente orientaciones técnicas, prácticas para poder desarrollar el nuevo diseño curricular. Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 4, establece:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad...

De acuerdo al artículo, se debe a través de la Educación Física sustentar los aportes que faciliten la formación integral-humana de los estudiantes, lo cual con vivencias positivas, convivencia, van a ser reforzados y estimulados en aprendizajes exitosos para la paz y el convivir. Si el docente es creativo y está capacitado expresará sus inquietudes en prácticas creativas de todas las situaciones que se presentan en el aula.

Por lo que hay que considerar que la Educación Física, el Deporte y Recreación que se experimenta en las comunidades es relevante, por lo que se aspira una renovación con miras progresivas para la materia que imparten sus profesionales, que para que cumplan con este artículo investiguen

estudien, se mueven, experimentan, en fin, se preocupan por lo que van a dar mañana, tratando de poner su granito de arena en la parte que les corresponde de la enseñanza integral de sus ciudadanos. En lo que concierne a la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2008), en su Artículo 1°, establece:

Esta Ley tiene por objeto garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben brindarles desde el momento de su concepción.

Lo anterior indica que el Estado debe garantizar una atención integral de los niños, niñas y adolescentes desde que han sido concebidos, ya que estos son el recurso humano que garantizará el desarrollo del país. En el Artículo 53 se establece que: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia”.

Las premisas establecidas en el artículo anterior indican que el Estado ha de garantizar a los niños, niñas y adolescentes de una comunidad una educación que fomente el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, físico, autónomo e independiente, lo que hace necesario una atención adecuada de los ciudadanos desde el momento de su concepción.

Con relación a la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su Artículo 1, establece que:

Esta Ley tiene por objeto establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por construir derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas y un deber social del Estado, así como su gestión como actividad económica con fines sociales. Atendiendo a lo expuesto en estas bases legales, se puede concluir que el Sistema Educativo busca garantizar la formación desde los espacios comunitarios con una educación de calidad, donde se destaque que la recreación deportiva es un medio muy importante en la educación en todos sus niveles y modalidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La metodología, es una teoría de la investigación científica. Según Pardinás (Citado por Palella y Martins 2010), “es el desarrollo crítico del método. Desde el punto de vista semántico el término significa tratado del término” (p.79). Aquí se sugiere un procedimiento general utilizado para lograr de manera precisa y determinante el objetivo de la investigación. Es por ello, que en los trabajos de investigación proporciona métodos, procedimientos y técnicas para la realización de los mismos. Esto significa que la metodología permitirá esquematizar el procedimiento sistemático para abordar un estudio o fenómeno, es decir, se define un proceso que debe entenderse desde el inicio hasta el final de la investigación.

Modalidad de la investigación

Este estudio se desarrolló por la naturaleza de su propósito bajo la metodología de proyecto de acción, de acuerdo a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2011), los proyectos de acción:

Resultan de actividades de intervención, cambio e innovación en organizaciones y sobre situaciones reales, previamente planificadas y ejecutadas por el estudiante bajo la supervisión del instituto. Están sustentados en los procesos de: análisis de situaciones y problemas reales; conceptualización y formulación de soluciones; acción sobre la realidad; evaluación de resultados; reflexión... experiencias; aportes para la consolidación de modelos teóricos o para la reformulación y enriquecimiento de estructuras organizativas, objetivos, programas, procesos, métodos, recursos o cualquier otro aspecto de la realidad (p. 19).

Este método permitió en relación a las actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón a la gestión del

deporte recreativo, realizar el diagnóstico, enfocándose un proceso de estudio para determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando instrumentar estrategias de intervención a través de un plan de acción, de acuerdo con las necesidades de los actores involucrados, así como enfocar diversas circunstancias como: naturaleza del problema, contexto, recursos, tiempo, participación del investigador, entre otros.

Asimismo, se definió como cualitativo. La investigación cualitativa, para Camacho (2001), buscará la forma cómo afecta al sujeto de investigación para producir cambios o transformaciones de la realidad. Las investigaciones educativas suelen enmarcarse dentro de la realidad. De acuerdo a los señalamientos de la investigación cualitativa se caracteriza como señala Maldonado (2000), porque el investigador asume un rol comprometido, descubre, interpreta, evalúa evidencias que considere significativas, en continua interrelación con el observador en su ambiente natural.

Asimismo, Sánchez (2006), expresa que "En la investigación cualitativa el método se entiende como el conjunto de pasos en interacción a través de los cuales se desarrolla la investigación" (p. 1). Estos pasos según Maxwell (citado por Sánchez, 2006), son:

- (a) El establecimiento de relaciones con el grupo o entorno en el que se llevará a cabo la investigación, (b) la toma de decisiones sobre la escogencia de los sujetos, denominado también muestreo de los participantes, (c) la elaboración y/o selección de los procedimientos de recolección de datos y (d) la elaboración y/o selección de los procedimientos que se emplearán para su análisis (p. 1).

En este sentido, entre las decisiones que fueron tomadas por el investigador está la de observar a los actores inmersos en el contexto a estudiar, donde el punto principal es la de apreciar la realidad sobre el diseño de un plan de acción basado en actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón a la gestión del deporte recreativo.

Escenario de la Investigación

La problemática fue abordada en la comunidad El Garzón, Municipio Achaguas del Estado Apure.

Informantes Clave

Según Villarroel citado por Candurín (2003), opina que los informantes clave, son los sujetos que se seleccionan para entrevistar, con la condición de que hayan vivido la situación estudiada y estén dispuestos a relatar esa experiencia desde el punto de vista cualitativo durante el proceso y dar cuenta de él, para así abordar el conocimiento desde una perspectiva natural. En el caso de la presente investigación, serán seleccionados para el diagnóstico dos (2) entrenadores comunitarios y dos (2) líderes vecinales.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para recabar la información y tener un diagnóstico de la problemática, se utilizó como primera técnica la observación, que implicó vivir con el grupo de personas que se estudia para conocer sus formas de vida a través de una interacción intensa. Para Hurtado y Toro (2000), implica que el investigador se introduzca en la comunidad o grupo que se propone a estudiar.

Ello exige estar presente y compartir tantas situaciones como sea posible, aprendiendo a conocer las personas a profundidad y detectando lo más significativo de su conducta, de sus estados emocionales, de su ambiente físico y sociocultural. El observador trata de asumir el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones.

Para el registro de la información durante la observación, se utilizó como instrumento la hoja de observación desde notas de campo.

Como segunda técnica se recurrió a la entrevista informal, esta se utilizará desde el inicio de la investigación, consistente según Martínez (2006), en conversaciones naturales y amplias, donde se indagarán en los informantes la presencia de los elementos que permitieron la inclusión de los informantes en estudio. Como instrumento para la entrevista se diseñaron dos (2) guiones de entrevista (Anexos A y B), los cuales según el citado autor permite recabar toda la información requerida para el logro de los objetivos planteados, en el menor tiempo posible y no correr el riesgo de omisión en la obtención de datos importantes.


Técnicas de Análisis de Información

La técnica para el análisis fue la triangulación, según Estraño (2004) “consiste en recoger y analizar “datos” desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí”. Es así como se recoge información proveniente de diferentes fuentes de “datos” como personas, instrumentos y/o dos elementos para establecer un control cruzado de los “datos”. Específicamente se recurrió a la triangulación múltiple: según el citado autor permite una combinación de varios tipos de triangulación: “datos”, observadores, teorías y metodologías. La combinación de niveles de triangulación consiste en utilizar más de un nivel de análisis; recordemos los tres principales niveles de análisis: individual, social e interactivo. En este caso será una triangulación de fuentes es decir de la información que aporten los informantes clave.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Sistemática del Plan de Acción

<ul style="list-style-type: none">* Presentación.* Justificación* Objetivos* Desarrollo del Plan y Colectivos* Logros	
---	---

Presentación

Los cambios que se dan en la sociedad en forma abrumadora, exigen de actividades esenciales para la conversión de la acción pasiva a lo sinérgico. En este caso se refiere a las tareas de los entrenadores comunitarios y docentes de Educación Física orientadas hacia acciones de gestión, sobresalientes y flexibles para llegar a asumir actitudes viables y percepciones que componen un nuevo liderazgo que permita a través de la recreación deportiva el desarrollo de las comunidades en su tiempo libre.

La iniciativa de hacer una propuesta centrada en una verdadera integración-participación proporciona una excelente oportunidad y motivo para redimensionar un compromiso moral, social, espiritual y abordar múltiples experiencias y conocimientos que rebosan los límites tradicionales de la gestión desde una visión de la gerencia deportiva e incluir a las familias desde el rol de los entrenadores comunitarios con estrategias pedagógicas en el proceso decisivo de fortalecer e interesarse por el deporte recreativo y proyectarlo, desempeñando un rango de valiosas actividades de aprendizaje dentro y fuera del ámbito comunitario.

Es hasta ahora, difícil que los miembros de una comunidad comprendan que la responsabilidad de la formación deportiva recreativa no está en los entrenadores, cultivos físicos o docentes de Educación Física únicamente, corresponde en forma directa como primer núcleo de convivencia, es donde ellos pasan mayor tiempo y comparten todos los momentos de crecimiento y desarrollo. Es la misma sociedad la que exige fuerza – cohesión y participación de los diversos entes para alcanzar buenos resultados, pero es sabido que los vecinos delegan responsabilidades a otras personas sin darse cuenta que contrarrestan acciones de su calidad de vida y logros de buenos hábitos para la salud. Es comprensible también que la situación económica, social y política exige cambios y desafíos, en muchos casos y

traen secuelas que repercuten en la formación social- cultural de los miembros de una comunidad.

Ante esta realidad, y controversial existencia en el ser y deber ser de las comunidades, frente al deporte recreativo, se asume que los entrenadores podrán vencer estas dificultades asumiendo emprender un trabajo desde la planificación y la administración deportiva, cónsono con los nuevos paradigmas basados en actividades deportivas recreativas, tengan grandes ideales, convicción y modelos para ejercer un liderazgo participativo que adquiera reconocimiento de los aliados y sean observables los resultados esperados sobre aplicar un plan de acción basado en actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo.

Justificación

Las debilidades encontradas en el diagnóstico son el sustento que justifican el presente plan de acción, donde tanto entrenadores como vecinos reconocen que no hay interés por la recreación deportiva a pesar de que se realizan actividades, no se planifica estratégicamente debido a la ausencia de una gestión como tal, se asume que las actividades son rutinarias y las autoridades competentes no están presentes para apoyar las iniciativas de los entrenadores. En este sentido, el sistema educativo en Venezuela, se extrapola hacia el desarrollo comunitario, donde se definen acciones como el eje central del desarrollo geográfico, político, cultural, social y económico de la sociedad.

La dinámica social acelerada exige de los entrenadores comunitarios repensar y diseñar una propuesta deportiva recreativa que cubra las necesidades de hacer partícipes a las familias y a la comunidad en el proceso desarrollo físico desde una tendencia gerencial deportiva, donde

estratégicamente se ejecuten acciones conjuntas entrenadores vecinos, fuerzas, vidas, autoridades en función del desarrollo humano.

Es decir, la relevancia de aplicar un plan de acción basado en actividades pedagógicas para la participación e integración de la comunidad El Garzón en la gestión del deporte recreativo, desde estrategias a nivel funcional, se caracteriza por ser más detallado y sus horizontes de tiempo son cortos, se basa en la comunicación de objetivos, descripción de acciones deportivas recreativas desde la gestión de entrenadores comunitarios necesarias para el logro de los mismo y el ambiente que favorezcan el alcance. El éxito depende de la funcionalidad operativa de los entes involucrados, con una visión global de desarrollo de las personas, que a su vez incide directamente en la sociedad.

Objetivos del Plan de Acción

Objetivo General

Accionar estrategias sobre el deporte recreativo desde una visión gerencial dirigidas a la comunidad “El Garzón”, Municipio Achaguas, Estado Apure.

Objetivos Específicos

-Sensibilizar a la comunidad entrenadora y vecinal “El Garzón” sobre la necesidad de emprendimiento del deporte recreativo desde una visión gerencial.

-Formar a los entrenadores, líderes vecinales y fuerzas vivas sobre gerencia deportiva y su incidencia en las actividades comunitarias.

-Desarrollar actividades deportivas recreativas en la comunidad “El Garzón”.

PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N°4

Actividades Previas

Estrategia-Contenido		Actividades-Tiempo-Responsable	
Estrategia Negociación del Plan Contenido -Enunciar al consejo comunal y vecinos la importancia del plan de acción Meta Mediar con el consejo comunal y vecinos para lograr acepten la importancia del plan y así negociar y conseguir el permiso respectivo		Actividades -Contactar al Consejo Comunal y vecinos Presentar el oficio -Negociar las acciones y fechas de desarrollo Fecha Ejecución 12 de febrero de 2018 Responsables El investigador	
Metodología		Recursos	
Inductiva Vivencial Reflexiva		Humanos: Investigador, entrenadores, vecinos Materiales: Papelería y computadora Infraestructura: Comunidad	

Fuente: Blanco. (2018)

El día lunes 12 de febrero de 2018, siendo las 9 de la mañana, el investigador Wendys Blanco, realiza en la comunidad “El Garzón”, la presentación del plan de acción al consejo comunal y vecinos, El primer contacto fue con la señora Tania Herrera, miembro del consejo comunal, y también educadora, a la cual se le presentó el plan, y se canalizaron muchas

inquietudes relacionadas con el deporte recreativo, y sobre todo como gerencial el mismo en forma más estratégica.

El investigador hizo entrega de una carpeta con los aspectos del plan, entre los actores se establece una conversación amena sobre la idea del plan el miembro del consejo comunal da la bienvenida a este tipo de iniciativas que han surgido desde las líneas de investigación de las universidades como la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.



Fotografía 1: El investigador acompañado por miembros de la comunidad presenta el plan de acción a miembros del Consejo Comunal y Vecinos

Se destacó entre estos actores que el deporte recreativo planificado desde la visión gerencial conlleva a aumentar la participación y la práctica sistemática de la población realizando actividades físicas y deportivas recreativas a través de la ejecución de programas y proyectos de fomento deportivo. Así el investigador realizó un recorrido por la comunidad para hablar con los vecinos.



Fotografía 2: El investigador hace un recorrido por la comunidad para hablar con los vecinos

Estas actividades que analizan el investigador, entrenadores y consejo comunal, enmarcadas en el marco legal de Venezuela, tanto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y la Ley del Deporte, con exigencias al alcance de toda persona, de acuerdo a su estado físico y a su edad, y practicadas según reglas de las especialidades deportivas o

establecidas de común acuerdo por los participantes, con el fin de propender a mejorar la calidad de vida y la salud de la población, así como fomentar la convivencia familiar y social.

Consideran los actores que lo que han discutido es sumamente importante, y que es necesario reflexionar sobre ello, para poder adquirir mejores herramientas sobre la gerencia deportiva y así emprender diversas actividades que permitan a los vecinos de “El Garzón”, participar en diversas actividades que conlleven al desarrollo físico desde el deporte recreativo. El miembro del consejo comunal y los vecinos dan su permiso para que el investigador realice las actividades dirigidas a la comunidad donde viven muchas familias habidas de ejercicios, de realizar deportes recreativos.

**Cuadro N°5
Desarrollo del plan**

Objetivo Específico	
-Sensibilizar a la comunidad entrenadora y vecinal “El Garzón” sobre la necesidad de emprendimiento del deporte recreativo desde una visión gerencial	
Estrategia-Contenido	Actividades-Tiempo-Responsable
<p>Estrategia</p> <p>Colectivo de sensibilización</p> <p>Contenido</p> <p>-La relevancia del deporte recreativo desde la gerencia</p> <p>Meta</p> <p>Reflexionar y motivarse para el logro de la participación vecinal en el</p>	<p>Actividades</p> <p>-Contactar a la comunidad -Invitar a los actores -Organizar ambiente para el colectivo</p> <p>Fecha</p> <p>19 de marzo 2018</p>

deporte recreativo desde la visión gerencial	Responsables Investigador, Entrenadores
Metodología	Recursos
Inductiva Vivencial Reflexiva	Humanos: Investigador, estudiantes de gerencia deportiva, entrenadores, comunidad Materiales: Papelería, computadora, equipo de sonido Infraestructura: Espacios de la comunidad.

Fuente: Blanco. (2018)

El día lunes 19 de marzo previa convocatoria, el investigador se reúne con la colectividad entrenadora, vecinal, fuerzas vivas y autoridades para poder en forma reflexiva y motivante hacer que participen y se integren a las actividades. El investigador Wendys Blanco dio la bienvenida y explicó en un lenguaje sencillo a la comunidad la necesidad de realizar actividades deportivas recreativas en el tiempo libre. También enfocó que la recreación comunitaria plantea una serie de actividades secuenciales que con una visión de largo plazo se organiza voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida.



Fotografía 3: Comunidad presente en la charla de sensibilización e invitación a participar en el plan de acción

Para así lograr de manera integral el bienestar humano y el bienestar de su entorno, es relevante que se realice un equipo de trabajo entre los actores, que se conviertan en eje dinamizador del entorno, a través de la cual se elabora, con la activa participación de todos los entrenadores, los niños, las niñas, los adolescentes, los adultos, los miembros de otras comunidades, el consejo comunal, las autoridades.

Estas actividades serán llevadas a cabo por los entrenadores que, de forma estratégica, organizada, sistemática, ordenando todos los recursos disponibles permitirán que se den todas las acciones sobre el deporte recreativo. Todos los presentes se sintieron bien, emitieron una actitud reflexiva y motivadora que los llevó a apoyar esta iniciativa que serán de las primeras y la base para que se dé el deporte recreativo permanentemente y con una visión de gerencia.

Asimismo, se asume como reflexiones la preparación que deben tener todos los miembros de la comunidad para adquirir hábitos deportivos que duren toda la vida y con ello, sepan emplear y disfrutar de su tiempo libre, por eso, es preciso que en las comunidades se orienten este tipo de acciones para así mejorar la calidad de vida desde la presencia de los más pequeños hasta los adultos.

Cuadro N°6

Taller Formativo

Objetivo Específico	
Formar a los entrenadores, líderes vecinales y fuerzas vivas sobre gerencia deportiva y su incidencia en las actividades comunitarias	
Estrategia-Contenido	Actividades-Tiempo-Responsable
<p>Estrategia</p> <p>Taller Formativo Interactivo</p> <p>Contenido</p>	<p>Actividades</p> <p>-Contactar a los entrenadores y líderes comunitarios</p> <p>- Organizar los espacios de aprendizaje</p>

<ul style="list-style-type: none"> -La recreación comunitaria -El Deporte Recreativo -La Gestión en la recreación y el deporte - La gerencia deportiva <p style="text-align: center;">Meta</p> <p>Los actores recibirán las herramientas necesarias para orientar el deporte recreativo desde una gestión estratégica o visión gerencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipo -Llegar a reflexiones <p style="text-align: center;">Fecha</p> <p style="text-align: center;">23 de marzo 2018</p> <p style="text-align: center;">Responsables</p> <p style="text-align: center;">El investigador y comunidad</p>
Metodología	Recursos
Inductiva Vivencial Reflexiva	<p>Humanos: Investigador, estudiantes de gerencia deportiva, entrenadores, comunidad</p> <p>Materiales: Papelería, computadora, equipo de sonido</p> <p>Infraestructura: Espacios de la comunidad</p>

Fuente: Blanco. (2018)

El día 23 de marzo, siendo las 8:00 am en los espacios de la comunidad, previa convocatoria a todos los actores, se dio un taller de formación, el investigador el profesor Wendys Blanco presentó al profesor invitado experto en gerencia deportiva Luis González, asimismo, el colectivo lo conformaron entrenadores, profesores de Educación Física, miembros del consejo comunal y líderes vecinales.

Una vez formalizada la presentación, el experto inicia el taller destacando que la recreación comunitaria se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestras comunidades, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana; dentro de los programas que el gobierno ha puesto como políticas de desarrollo social. Como tal nosotros como entrenadores y líderes vecinales fomentar una cultura de desarrollo integral y sostenible en el ámbito del barrio, para lo cual se trabaja en la capacitación de organizaciones en dicho sector para la elaboración y ejecución de planes, actividades y programas comunitarios y que es donde todos debemos participar.



Fotografía 4: Entrenadores, Profesores de Educación Física, Líderes Vecinales en el Taller de Formación

Destaca en ese momento el entrenador Geber Legra, que es relevante lo dicho por el invitado, los espacios recreativos son inmensos y están siendo desaprovechados, es bueno tener claro todas las apreciaciones descritas. Así lo indica el investigador, para no sólo adquirir nueva información sino ponerla en práctica. Muy bien, indica el experto, porque además de esa recreación comunitaria está el deporte recreativo que es una variante donde se da una serie de actividades secuenciales que con una visión de largo plazo se organiza voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida para así lograr de manera integral el bienestar humano y el bienestar de su entorno.

Es por ello, que el deporte recreativo es relevante para motivar a los vecinos a desarrollarse físicamente, se puede desde una visión gerencial desarrollar planes y proyectos, los cuales favorecen el desarrollo integral de toda la comunidad de una manera humanizante, brindando más oportunidades para fortalecer las potencialidades físicas, biológicas, éticas y morales que permitan un crecimiento armónico de la persona y de la comunidad.

Es importante establecer que el deporte recreativo desde una gestión estratégica podrá conllevar a un mejor manejo de los recursos, y a complacer cada interés y necesidad de los vecinos que desean recrearse. Por eso también se dice que las actividades deportivas recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Ante ello, la planificación deportiva permitirá la administración de los espacios que se asignan en el tiempo que se planifique para que los vecinos de todas las edades se recreen libremente. Los presentes organizaron como parte de la dinámica de este taller un juego de béisbol como deporte recreativo de la comunidad. Asimismo, se asume entre las reflexiones colectivas, los siguientes aspectos que son producto de esta experiencia:

Promover ejercicios físicos permanentemente para un desarrollo saludable.

Recuperar el sentido lúdico de las prácticas deportivas.

Despertar la autonomía en la toma de decisiones desde la gestión del deporte recreativo.

Orientar el impulso hacia la aventura y la vivencia de experiencias nuevas.

Fomentar la participación, la solidaridad e integración de los vecinos de la comunidad "EL Garzón".



Fotografía 5: Después del Taller los actores presentes en el taller se prepararon para compartir con toda la comunidad un deporte recreativo el béisbol

CUADRO N°7

Actividades recreativas

Objetivo Específico	
Desarrollar actividades deportivas recreativas en la comunidad “El Garzón”.	
Estrategia-Contenido	Actividades-Tiempo-Responsable
Estrategia	Actividades
El béisbol como deporte recreativo en las comunidades	-Organizar el evento -Organizar el espacio - Organizar la logística
Cierre cultural	Fecha

Meta	30 de marzo 2018
Lograr la participación de los actores comunitarios en el deporte recreativo	Responsables El investigador y comunidad
Metodología	Recursos
Inductiva Vivencial Reflexiva	<p>Humanos: Investigador, estudiantes de gerencia deportiva, entrenadores, comunidad</p> <p>Materiales: Papelería, computadora, equipo de sonido, equipos de béisbol, guantes, bates, pelotas.</p> <p>Infraestructura: Espacios de la comunidad.</p>

Fuente: Blanco. (2018)

El día 30 de marzo, el investigador con apoyo de la comunidad organizó desde la visión de la gestión estratégica un juego de béisbol recreativo, el cual se dio inicio a las 9 am de la mañana, estuvieron presentes, entrenadores comunitarios de Barrio Adentro Deportivo, profesores de Educación Física, vecinos, miembros del consejo comunal, autoridades educativas y de la alcaldía,

Se hizo una revisión de todo, aplicando y relacionando a la planificación deportiva, los compañeros del investigador fueron de mucho apoyo, aplicando lo aprendido tanto en la especialidad como en el taller.



Fotografía 6: Estudiantes de Gerencia Deportiva apoyando la actividad

Seguidamente se hizo como una especie de clínica sobre el deporte recreativo teniéndose como ejemplo al béisbol deporte favorito de la comunidad-



Fotografía 7: Clínica Deportiva-recreativa

Seguidamente se organizaron los equipos y se realizó el juego de béisbol recreativo más no competitivo.

Ahora bien, una vez compartido, el béisbol recreativo, se ofreció en otro espacio de la comunidad, en la cancha comunitaria un acto cultural como parte de la agenda sobre gerencia deportiva como medio no sólo para el deporte recreativo sino también para el desarrollo físico desde lo cultural. Los aspectos anteriores, permiten observar los alcances de la gestión gerencial del deporte recreativo desde la administración de los entrenadores comunitarios, y como con actividades sencillas poco a poco se integra a la comunidad, Asimismo, se reconoce como hombres, mujeres y niños de todas las edades disfrutan con el esparcimiento al aire libre el desarrollo físico desde los deportes recreativos de su interés.

La realización de algún ejercicio físico mientras se está en el exterior de la comunidad ofrece una buena oportunidad para salir y disfrutar del entorno natural. Aparte de respirar aire fresco y descubrir las innumerables maravillas de la naturaleza, son tantas las actividades que pueden realizarse al aire libre, que siempre querrás volver por más. Los innumerables efectos beneficiosos de este tipo de esparcimiento conseguirán que tanto los entrenadores como las distintas familias puedan disfrutar de un buen estado de salud física y mental desde el deporte recreativo donde todos son participantes para su gestión.



Fotografía 8:
Actores Involucrados; Entrenadores de Barrio Adentro Deportivo, Vecinos, Estudiantes de Gerencia Deportiva, Vecinos, Consejo Comunal. Alcaldía



Fotografía 9: Otros Actores involucrados





Fotografía 10 y 11: Deporte Recreativo organizado por entrenadores y vecinos de la Comunidad “El Garzón”

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS Y REFLEXIONES

Sistematización de los Resultados

Se puede reconocer en primer lugar que de acuerdo a los registros y evaluación realizada se cumplieron los objetivos de la investigación y del plan de acción.

El primer momento de la investigación ocurrió con el contacto que hizo el profesor Wendys Blanco al dirigirse a la comunidad “El Garzón”, a realizar la presentación del plan de acción al consejo comunal y vecinos, se hizo entrega de una carpeta con los aspectos del mismo, se destacó que el deporte recreativo planificado desde la visión gerencial conlleva a aumentar la participación y la práctica sistemática de la población realizando actividades físicas y deportivas recreativas a través de la ejecución de programas y proyectos de fomento deportivo.

En el segundo momento de la investigación se debió al proceso de sensibilización de los actores participantes donde acudió la comunidad entrenadora, vecinal, fuerzas vivas y autoridades para poder en forma reflexiva y motivante conllevarlos a su participación e integración, uno de los aspectos resaltantes asumidos es que la recreación comunitaria plantea una serie de actividades secuenciales que con una visión de largo plazo se organiza voluntariamente con la intención de mejorar la calidad de vida.

Asimismo, se asume como reflexiones la preparación que deben tener todos los miembros de la comunidad para adquirir hábitos deportivos que duren toda la vida y con ello, sepan emplear y disfrutar de su tiempo libre, por eso, es preciso que en las comunidades se orienten este tipo de acciones para así mejorar la calidad de vida desde la presencia de los más pequeños hasta los adultos.

En el tercer momento, se dio un taller de formación, el investigador Licdo Wendys Blanco presentó al profesor invitado experto en gerencia deportiva Luis González, asimismo, el colectivo lo conformaron entrenadores, profesores de Educación Física, miembros del consejo comunal y líderes vecinales. Concretando entre otros aspectos que el deporte recreativo es relevante para motivar a los vecinos a desarrollarse físicamente, se puede desde una visión gerencial desarrollar planes y proyectos, los cuales favorecen el desarrollo integral de toda la comunidad de una manera humanizante.

El cuarto momento, conllevó con el apoyo de la comunidad organizar desde la visión de la gestión estratégica un juego de béisbol recreativo, donde estuvieron presentes, entrenadores comunitarios de Barrio Adentro Deportivo, profesores de Educación Física, vecinos, miembros del consejo comunal, autoridades educativas y de la alcaldía. Se hizo una revisión, aplicando todo lo relacionado a la gerencia deportiva, los compañeros del investigador fueron de mucho apoyo, aplicando lo aprendido tanto en la especialidad como en el taller.

Se concretó que los alcances de la gestión planificadora del deporte recreativo desde la administración de los entrenadores comunitarios, y desde actividades sencillas poco a poco se integra a la comunidad, Asimismo, se reconoce como hombres, mujeres y niños de todas las edades disfrutan con el esparcimiento al aire libre de los deportes recreativos de su interés, donde se percibe el desarrollo físico, social, educativo y cultural.

Reflexiones

La aplicación del plan de acción conllevó a comprender que la filosofía que respalda a la concepción de la comunidad como institución es profundamente válida y pertinente a la realidad educativa-social que actualmente se concibe en Venezuela. Efectivamente, no puede negarse la importancia para el progreso socioeducativo y formativo en general de una

institución que contribuya a sacar la educación de los límites de los hogares y a través de la integración de todos los agentes involucrados en ella, a dotarla desde la recreación de la comunidad en su tiempo libre y en su justo contexto.

En esta perspectiva, las diversas actividades demostraron desde la participación activa de los actores, que la tarea de la planificación y la administración deportiva, es de todos y en las labores de la comunidad local, conlleva a un proceso continuo y ascendente que garantiza desde la intervención de los entrenadores, profesores de educación Física, cultores físicos, como facilitadores de estrategias pedagógicas que conlleven a la integración de la comunidad a la gestión del deporte recreativo, para así impulsar el desarrollo socioeducativo. Este proceso que define a una educación participativa e implica que formadores sociales, deben integrarse a los problemas de desarrollo de la comunidad y, a la vez, actuar como centro de promoción de la misma dentro del ámbito del deporte con perspectivas gerenciales, invitando a la comunidad a ser protagonistas de su transformación.

Entendida de esta manera, la gestión del deporte recreativo tiene como función básica, la de favorecer los procesos estratégicos participativos que permitan la cooperación y la integración en los miembros de la comunidad. Para ello, los entrenadores comunitarios como recurso directamente involucrado en la acción educativa en las comunidades, deberán desarrollar su rol social desde el deporte recreativo en el tiempo libre como medio para que se ejerciten, mejoren su salud y se logre su integración. Asimismo, se consolida una cultura recreativa para promover el trabajo en equipo y la competencia sana. Estas experiencias entretienen a la comunidad, estimulando su formación, se libera energía y mejoran la salud física y mental.

Aportes

La aplicación del plan de acción conllevó a comprender que la filosofía que respalda a la concepción de la comunidad como institución es profundamente válida y pertinente a la realidad educativa que actualmente se maneja en Venezuela con respecto a la gerencia deportiva y el deporte recreativo desde sus lineamientos. Efectivamente, no puede negarse la importancia para los profesores de Educación Física y entrenadores, el progreso formativo que se obtiene de planificar y fomentar el desarrollo de actividades físicas desde lo pedagógico y gerencial. Estos aportes, conllevan entender la necesidad de innovar para poder integrar a todos los agentes involucrados en las comunidades con la finalidad de motivar a los vecinos a que se avoquen a participar en el deporte recreativo su tiempo libre y en su justo contexto.

En esta perspectiva, las diversas actividades demostraron desde la participación activa de los actores que la tarea educativa es de todos y en las labores de la comunidad local, conlleva a un proceso continuo y ascendente que garantiza desde la intervención de la Educación Física como facilitadora de estrategias gerenciales en el deporte recreativo y la integración para el desarrollo socioeducativo de los vecinos. Este proceso que define a una educación participativa e implica que la comunidad “El Garzón”, así como otras, deben integrarse a los problemas de desarrollo de las actividades físicas, el deporte y la recreación, a la vez, actuar como centros sociales de promoción de la misma dentro del ámbito comunal invitando a profesionales, padres, madres, familias, niños, jóvenes, fuerzas vivas, autoridades a ser protagonistas de la transformación de la formación deportiva recreativa.

REFERENCIAS

- Aponte, L. (2008) *Los Deportes Recreativos en las Comunidades*. México: Trillas
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración*. Caracas: Episteme.
- Barrera (2016), *Programa Educativo Comunitario de Actividades Recreativas para el Mejoramiento de la Calidad de Vida del Contexto Parroquia "Joaquín Crespo" en el municipio Girardot del estado Aragua*. Trabajo de grado no publicado.
- Bolaño, H. (2008). *La Recreación Social*. Disponible en Línea: www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm. Consulta 14-02-2013
- Camacho, R. (2001). *Metodología de la Investigación Social*. Bogotá: Norma
- Candurin, D. (2001). *Líneas y métodos de Indagación Cualitativa*: Barcelona: cincel.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860* (Extraordinario). Diciembre, 1999.
- Darla, G. (2008) *Deportes Recreativos y el Desarrollo de las Capacidades Físicas*. Barcelona: Cincel
- Escobar, C.; Gil, C.; Hernández, O.; Palacio, P. y Ramírez, Y. (2009). *Recreación Comunitaria*. Disponible en Línea: www.slideshare.net/actividades-recreativas-comunitarias. Consulta 18-02-3013
- García, L. (2001). *La Recreación y sus Actividades*. Disponible en Línea. www.slideshare.net/hernandez/actividades-recreativas-4098011. Consulta 16-05-2013
- Hernández, A. (2009) *Actividades Recreativas*. Disponible en Línea. www.slideshare.net/hernandez/actividades-recreativas-4098011. Consulta 16-05-2013
- Hernández, G. (2016). *Recreación Comunitaria como un Medio para la Integración Escuela-Comunidad del Liceo Bolivariano Nacional "Zuata"*,

- Estado Aragua*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Hernández R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, L y Toro, J. (2000). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Caracas: Editorial Episteme Consultores Asociados, C.A.
- Infante, D. (2001). *La Recreación*. Bogotá: Norma
- Labarrece, G. (2000). *Juegos, Creatividad y Aprendizaje*. Disponible en Línea www.slideshare.net/LuisaCasadiego/actividades-recreativas-comunitarias.
Consulta 16-16-02
- Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). *Venezuela Gaceta Oficial de la República Bolivariana Extraordinaria N° 39.741* Caracas, 23 de agosto de dos mil once.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario N° 5.929*. Caracas 15 de Agosto.
- Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (2008). *Gaceta Oficial N° 5266*. Fecha 2 de octubre
- López, S. (2012). *Gestión Deportiva*. Barcelona: Universidad de León
- Maldonado, J. (2000). *Investigación Cualitativa*. Maracay: UPEL.
- Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. México: Editorial Trillas.
- Meléndez, H. (2015). *Manual de Procedimientos Gerenciales para el Docente de Educación física en el Desarrollo de Actividades de Recreación, Ciudad Bolívar, Estado Bolívar*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado presentado al Instituto Pedagógico de Caracas
- Montesino, G. (2008). *Actividades Recreativas*. Disponible en Línea www.slideshare.net/LuisaCasadiego/actividades-recreativas-comunitarias.
Consulta 16-16-02
- Morales, A (2007). *Planificación y Organización de Actividades Recreativas y Deportes para Todos*. Material Mimeografiado.

- Navas, W. (2011). *Actividades Pedagógicas*. Caracas: UNESM
- Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación*. Caracas: FEDUPEL
- Ramírez, S. (2008). *Desarrollo de las Comunidades desde la Práctica de la Educación Física*. Caracas: UPEL
- Sánchez, O. (2006). *Metodología de la Investigación Social*. Madrid: Cincel.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2011). *Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDEUPEL.
- Vargas, H. (2010). *Pedagogía, Deporte y Recreación*. México: Limusa
- Zapata y Aquino (2006). *Psicopedagogía de la Educación Motriz*. México: Trillas.

ANEXOS

ANEXO A

GUIÓN DE ENTREVISTA ENTRENADORES

¿Cómo percibe el deporte recreativo en la comunidad?

¿Orienta actividades pedagógicas que conlleven a la participación e integración de la comunidad hacia el deporte recreativo?

¿Concibe la participación e integración de la comunidad desde un modelo de gestión deportiva?

¿Ha recibido actualización en materia de gestión del deporte recreativo?

¿De qué manera participan las autoridades educativas y deportivas en la gestión del deporte recreativo en esta comunidad?

ANEXO B

GUIÓN DE ENTREVISTA VECINOS

¿Cómo percibe el deporte recreativo en la comunidad?

¿Considera que los entrenadores conllevan a la participación e integración de la comunidad hacia el deporte recreativo?

¿Cómo observa el trabajo de los entrenadores comunitarios?

¿De qué manera participan las autoridades educativas y deportivas en la gestión del deporte recreativo en esta comunidad?