

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO REGIONAL

COORDINACIÓN AREA DE POST GRADO

**PROGRAMA GERENCIAL DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS
PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACION SOCIOEDUCATIVA**

Trabajo de Grado para optar al Título en Magister Scientiarum en
Ciencias de la Educación Superior, Mención: Planificación y
Administración del Deporte

Autor:

Rebolledo Jairo

Tutora:

Sánchez Olga

ACHAGUAS, MAYO 2018



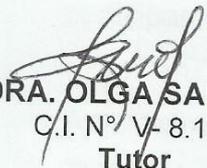
Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADO

ACTA DE ADMISIÓN

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 02:00 pm, del día viernes, 01 de junio del año 2018, después de haberse realizado la revisión respectiva al Trabajo de Grado y en concordancia con lo aprobado en Resolución de Comisión Técnica de la UNELLEZ, según **Acta N° 186, Ordinaria, de fecha 29/05/2018, Punto N° 19**, donde se designó el jurado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado **"PROGRAMA GERENCIAL DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACION SOCIOEDUCATIVA"**. Bajo la responsabilidad de la participante: **JAIRO REBOLLEDO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-14.520.385**, perteneciente a la III Cohorte de la **MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUERIOR MENCION: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE**, los (as) profesor(as): **DR. JOSE GUEVARA (UNELLEZ)**, Jurado principal **DR. JUAN CARLOS SUAREZ (UNELLEZ)** Jurado Principal y el (la) tutor (a) **DRA. OLGA SANCHEZ (UNESR)**, decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, **ADMITIR** el Trabajo presentado y fijar su defensa pública para el día miércoles, a los (05) días del mes de Junio del año 2018. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:


DRA. OLGA SANCHEZ
C.I. N° V- 8.154.779
Tutor




DR. JUAN CARLOS SUAREZ
C.I. N° V-18.145.814
Jurado Principal.


DR. JOSE GUEVARA
C.I. N° V- 9.872.501
Jurado Principal.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado presentado por el ciudadano **Rebolledo Jairo**, para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación, Mención: **Administración y Planificación del Deporte** cuyo título del trabajo es: **PROGRAMA GERENCIAL DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACION SOCIOEDUCATIVA**, que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Achaguas a los siete (7) días del mes de Abril de dos mil dieciocho.

Sánchez Olga

C.I.

ÍNDICE GENERAL

pp.

ÍNDICE DE CUADROS.....	
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	
RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	7
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación de la Investigación.....	10
II MARCO REFERENCIAL.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	
Bases Teóricas.....	
III METODOLOGÍA.....	
Modalidad, Tipo y Nivel de la Investigación.....	
Población y Muestra	
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	
Validez y Confiabilidad.....	
Técnicas de Análisis de los Datos.....	
IV DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA.....	
Presentación y Análisis de los Resultados.....	
Conclusiones del Diagnóstico.....	

V LA PROPUESTA.....

- Presentación de la Propuesta.....
- Justificación de la Propuesta.....
- Objetivos de la Propuesta.....
- Estructura de la Propuesta.....
- Factibilidad de la Propuesta.....
- Administración de la Propuesta.....

VI RECOMENDACIONES.....

- REFERENCIAS.....
- ANEXOS.....

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables.....	
Cuadro 2 Población de la Investigación.....	
Cuadro 3 Criterios de Confiabilidad.....	
Cuadro 4	
Cuadro 5.....	
Cuadro 6.....	
Cuadro 7.....	
Cuadro 8.....	
Cuadro 9.....	
Cuadro 10	
Cuadro 11.....	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	
Gráfico 2.....	
Gráfico 3.....	
Gráfico 4.....	
Gráfico 5.....	
Gráfico 6.....	
Gráfico 7.....	
Gráfico 8.....	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO LOCAL ACHAGUAS

**PROGRAMA GERENCIAL DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA
EL FOMENTO DE LA PARTICIPACION SOCIOEDUCATIVA**

Autor: Rebolledo Jairo

Tutora: Sánchez Olga

Fecha: Abril 2018

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo proponer un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución Educativa "Menca de Leoní", Municipio Achaguas, Estado Apure. Se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo y nivel descriptivo. La población y muestra estuvo a cargo de los seis (06) profesores de Educación Física que laboran en la institución. La técnica para recolectar los datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. La validez del instrumento fue verificado por un juicio de expertos y la confiabilidad se determinó a través del método Kuder Richardson. Se concluye que los docentes de Educación Física limitan la participación socioeducativa de los padres y representantes en las actividades de la institución, los mismos no enfocan la gerencia del deporte para fomentar la integración de los Padres y Representantes en la escuela, tampoco incluyen reuniones, asambleas, ni los estimulan para esa participación. Así mismo, no aplican desde la gerencia dinámicas grupales, ni una comunicación dialógica para orientar la participación socio-educativa de los padres y representantes en la acción educativa como tampoco estimulan el desarrollo de destrezas físicas. Se recomienda que los docentes tomen en cuenta la propuesta sobre la gerencia deportiva y generación de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa aunado a esto que planifiquen actividades tomando en cuenta siempre a los padres y representantes, considerando los indicadores de la gerencia deportiva: comunicación, liderazgo, motivación, toma de decisiones.

Descriptor: Programa Gerencial, Estrategias Recreativas, Socio-Educativo, Padres y Representantes.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones a nivel mundial constituyen elementos fundamentales, para lograr la inserción de los padres y representantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, con la finalidad de mejorar las deficiencias correspondientes a la calidad de la enseñanza. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que existen diversas causas entre las que resaltan los factores afectivos, sociales del aprendizaje considerando, las variables motivacionales, actitudinales, factores de la personalidad; y los enfoques pedagógicos, didácticos y gerenciales, que sin duda influye en ese propósito del desarrollo socioeducativo.

El modelo educativo venezolano acepta desde las instituciones un gran alcance en la formación integral del educando y que permite desarrollar en él, destrezas y capacidades, que muchas veces se encuentran atesoradas y a las que hay que explotar de la manera más positiva, para lograr de esta forma que valoren su proceso formativo y el trabajo, que aprende lo haga parte de su vida habitual. A fin de cumplir con ese propósito, a partir de 1999 el gobierno venezolano implanta dentro de los programas la Educación Bolivariana y dentro de éstos la filosofía de fortalecer la integración institución-comunidad desde las diversas asignaturas, donde se Incluye a la Educación Física, con la finalidad de vincular a los padres y representantes al proceso socioeducativo desde un enfoque gerencial de estrategias recreativas productivas y propias, para un colectivo social organizado desde una visión pedagógica, técnica y administrativa.

De hecho la Organización de las Naciones Unidas (2012), reconoce que los programas gerenciales deportivos y recreativos pueden promover el desarrollo humano desde la integración de las instituciones educativas con sus comunidades que es donde conviven los estudiantes, padres y representantes.

En este sentido, los padres, madres y representantes, tienen que contribuir junto a los docentes de Educación Física a la formación integral de cada estudiante, desde esa gerencia orientadas desde estrategias recreativas se estimule la valoración de su progreso académico desde el desarrollo de actividades físicas, por ello la importancia de emprender este proceso desde una visión gerencial donde se adquieran actitudes hacia la planificación, organización, utilización adecuada de los recursos del medio y el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para la futura intervención social. Esto permite inferir que la incorporación de los actores sociales desde una gerencia deportiva con una visión recreativa a la educación, deben estar inmersos con la realidad, con el medio socio-cultural y no constituirse en un simple apéndice de contenidos.

Atendiendo a las premisas anteriores, la presente investigación se desarrollará con el propósito de proponer un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa de la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, Estado Apure.

Cabe mencionarse que la recreación desde una visión más gerencial en el campo educativo representa gran baluarte social porque, permite que desde una toma de decisiones, comunicación, liderazgo, motivación se incorporen los padres y representantes al acto educativo de la Educación Física y a la institución, que junto a los docentes, promuevan el desarrollo motriz, aptitud física, ritmo corporal y vida al aire libre.

La metodología que se abordó fue bajo la modalidad de proyecto factible, diseño de campo-descriptivo y la estructuración del trabajo fue de la siguiente manera: Capítulo I: El Problema, donde se describe el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación; Capítulo II: Marco Teórico Referencial, se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales que sustentarán el estudio. Capítulo III: Metodología, aquí se refleja la modalidad, tipo y nivel de la investigación, la población-muestra, las técnicas

e instrumentos de investigación, validez, confiabilidad y las técnicas de análisis de los datos. Capítulo IV: Diagnóstico que Sustenta la Propuesta, Capítulo V: La Propuesta; Capítulo VI: Recomendaciones y Finalmente se presentan las referencias consultadas por el investigador.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La gerencia del deporte desde la Educación Física mundialmente contribuye al desarrollo de los procesos sociales en campos como la educación donde facilita procesos socioeducativos para la integración social. En tal sentido, la gerencia deportiva con enfoque recreativo según Valor (2009):

Es un modelo que en la educación facilita la integración social, es decir la institución con los padres y representantes, convocando en forma socioeducativa a los individuos, buscando la reincorporación de los principios y valores, así como de las directrices del trabajo en equipo, el liderazgo y la solución de conflictos tanto en la actividad directiva como en la actividad práctica de los docentes.

Es decir, se visualiza como políticas que ya no solo son para el ámbito de los espacios escolares, sino también comunitario donde se hace necesario para el desarrollo socioeducativo dejar atrás los competitivo por la integración desde la diversión y entretenimiento.

En correspondencia a lo anterior, actualmente en Venezuela, se está considerando un proceso de transformación en todos los niveles. Todo ello sobre la base del nuevo ordenamiento jurídico (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, CRBV 1999); el cual plantea desarrollar un nuevo tipo de sociedad, humanista, centrada en la participación protagónica y corresponsable, libertad, igualdad y justicia social.

En consecuencia, la nueva institución según el Proyecto Educativo Social (PEN 2005), las asignaturas como la Educación Física desde una visión más gerencial debe promover el quehacer comunitario, donde a partir

del trabajo y formación de los estudiantes se participe activamente en la formación de estos, desde el contexto social comunitario; esto va a permitir la recuperación de la historia, tradiciones e identidad colectiva. Lo cual va a redundar en el desarrollo endógeno del colectivo comunitario y educativo.

Debe señalarse, que todo ser humano es un sistema individual con ritmo propio de aprendizaje que se realiza en la interacción con otros sistemas iguales a él y con características que lo diferencian de los demás; su aprendizaje es un proceso de adquisición y reconstrucción de experiencias que ocurren en su interacción constante con el ambiente y que a su vez enriquecen su comportamiento, permitiéndoles integrarse y promover la transformación y redimensión del medio que lo rodea.

En efecto, el ambiente deportivo en las comunidades implica un replanteamiento de los proyectos deportivos que se desarrollan y que permitan repensar los viejos métodos de la práctica en la Educación Física. De esta manera, las comunidades deben estar abiertas, flexibles y dinámicas para vencer la actitud pasiva de algunas personas hacia la transformación pedagógica, la individualidad como una organización cerrada y que en sí misma pareciera de un aislamiento que sobrepasa las dimensiones físicas, la articulación de los integrantes de la comunidad en general.

En este orden de ideas, Duarte (2012) indica que es posible pensar en “instituciones educativa en coherencia con una concepción de educación como un sistema abierto, en la medida en que se supone que su estructura y funcionamiento se realizan en un intercambio permanente con su contexto” (p.89). Esto significa que las interacciones permanentes y sustanciales implican que el afuera no sea algo ajeno o desconectado de ella y de los procesos que le son propios.

En esta perspectiva, la Educación Física desde una visión gerencial recreativa, debe promover desde la institución, la familia y comunidad una estrecha comunicación para que cada actor corresponsable tenga una visión de conjunto e integral tanto del proceso electivo, como de la dimensión social

comunitaria y del niño. Por ello es necesario que los tres ambientes básicos para él: institución, familia y comunidad guarden estrecha coherencia, solo así se podrá formar un ser ético, con sentido de compromiso, conciencia social y participativa. En este orden de ideas, en Venezuela existen estudios como los realizados por Herrera y López (2000), donde destacan que “la importancia de la vinculación institución comunidad es indispensables para lograr una educación de calidad” (p.45).

Ahora bien, para contextualizar más la investigación, la cita anterior permite inferir que es indispensable tener una educación eficiente en una sociedad en desarrollo, siendo importante la presencia de los padres y representantes, ya que, permite delegar responsabilidades, promover la participación y organización de situaciones de aprendizaje, logrando acciones que favorezcan la unión de todos involucrados del proceso educativo, permitiendo alcanzar las metas y objetivos establecidos en poco tiempo y con un mínimo de esfuerzo, donde se edifiquen programas gerenciales desde estrategias recreativas para la integración.

En este orden de ideas, el actual Proyecto Nacional: Plan Septuannual. Simón Bolívar, (2007-2013) en el equilibrio social delinea entre sus estrategias que se le dé importancia a la gerencia para el desarrollo social y educativo, donde los docentes junto a la sociedad participen en el desarrollo socioeducativo en el logro de la calidad educativas. Aquí se pone en evidencia la importancia que tiene la gerencia y se asume el logro de los socioeducativo desde programas gerenciales sobre estrategias recreativas para la integración de padres y representantes a las instituciones.

Sin embargo, desde la Educación Física no se propicia programas gerenciales recreativo que se genere esa integración de los padres y representantes a las instituciones; así lo demuestran estudios de Bohórquez (2013), que postula que la participación ciudadana desde todas las asignaturas incluyendo la Educación Física solo se asume asistencia a jornadas cívicas, entrega de boletines, mercados populares y mantenimiento

de las estructuras físicas, pero no actividades como las pedagógicas y académicas que conlleven a un verdadero desarrollo socioeducativo.

Cabe destacar que en el área de Educación Física, es necesario planificar, administrar y organizar ambientes en concordancia con los padres y representantes que brinden oportunidades para propiciar experiencias de enseñanza que produzcan en el joven el desarrollo de la creatividad, la participación activa, la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas propias de su crecimiento integral, pero si el mismo se encuentra en condiciones que no son las más acordes, esto incide desfavorablemente en el aprendizaje de la Educación Física. En ese sentido, Castro (2013), destaca que Educación Física:

Es de vital importancia en la formación integral del individuo, así mismo es parte orgánica de la educación general y como proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano, a través de los ejercicios físicos y las fuerzas naturales del medio circundante con la finalidad de robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas de ese organismo en correspondencia con las exigencias que presenta la sociedad; mejorar hábitos motrices necesarios para la vida; y producir un ciudadano preparado para su participación activa en la vida social, cultural y productiva. (p.34).

Se puede visualizar de la cita anterior, que la Educación Física, es sin lugar a dudas, un proceso que orienta la formación integral del ser humano; sin embargo, esto es posible con una planificación y administración coordinada, sistemática, además se puede incluir que los padres y representantes favorecen la consecución de los aspectos vinculantes y los objetivos que persiguen con la captación de talentos deportivos en las comunidades.

En este sentido, se puede decir que la clase de Educación Física es un elemento de vital importancia que contribuye a despertar en los jóvenes el deseo de participar, de hacer actividades de carácter físico, deportivo y recreativo, sobre todo cuando se cuenta con un ambiente de aprendizaje

bien planificado, administrado, gerenciado y organizado, en condiciones de uso favorable, donde el docente pueda orientar actividades de carácter físico, recreativo y deportivo, que le permita ofrecer experiencias para un buen manejo de las destrezas deportivas.

Es importante resaltar que una verdadera actividad deportiva debe estar dirigida a un mayor número de personas, por ser considerado el deporte como una necesidad para el ser humano de todas las edades y sin condiciones sociales. Por lo cual, se debe hablar de una masificación deportiva que permita a las comunidades, incorporarse en un gran número a estas actividades, que las comunidades vean un claro reconocimiento de la importancia del deporte a nivel, privado, oficial o comunitario, como la célula básica del desarrollo socio-económico y cultural de toda comunidad, en la búsqueda no solo de satisfacción, sino mejoramiento individual de la vida en el núcleo familiar y vecinal.

A nivel comunitario es donde el individuo puede participar masivamente en las actividades deportivas, donde logre ser actor en una determinada actividad, que implique el cumplimiento de varios roles, es decir que pueda ser el usuario, el líder, el dirigente, el organizador, el espectador, buscando cambiar de rol en distintos momentos frente a una variedad de actividades. Para ello las comunidades se deben agrupar bajo la modalidad de unidades vecinales, las cuales son consideradas hoy día como organismos comunitarios con la capacidad de buscar soluciones a los problemas que se deriven en la región.

A nivel del deporte municipal también existe la responsabilidad directa de estos a través de sus alcaldías, las cuales cuentan con una legislación y estructura, que están llamadas a reorientar sus actividades deportivas y a cubrir realmente las necesidades vitales de la población, proporcionando en el caso del deporte, las áreas deportivas necesarias y adecuadamente mantenidas, los recursos humanos, los planes y programas de actividades en relación con las instalaciones y funciones básicas que todo ser humano

requiere. Pero también ha sido difícil conformar un equipo multidisciplinario e interinstitucional que lleven a cabo el desarrollo deportivo del municipio Achaguas en el caso específico del problema señalado.

La realidad descrita, no es ajena a la Institución “Menca de Leoni”, ubicada en el Municipio Achaguas del Estado Apure, donde como docente de esa institución se ha apreciado en forma empírica la apatía y desmotivación de los padres y representantes para colaborar en la formación de sus hijos, lo cual se refleja en la formación integral de los niños, niñas de esta institución.

Así mismos, se aprecia la falta de programas gerenciales recreativos que sean gestionados por los docentes de Educación Física, donde se programen actividades que promuevan la participación socioeducativa de los padres y representantes. Por lo tanto, la situación a transformar es esa brecha que existe entre los Profesores de Educación Física y los padres-representantes, ya que ellos, son, una herramienta pedagógica importante para contribuir al desarrollo social y educativo de sus hijos, de sus representados. Lo que hace indispensable se diseñen desde la gerencia deportiva estrategias recreativas que permitan su incorporación al trabajo de los docentes, que se emprendan acciones de integración para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto redundará en un desempeño docente eficaz, efectivo, productivo y de calidad.

Sobre la base de lo antes planteado, con este estudio se propone un programa de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la institución mencionada. Para tales efectos se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores que limitan la participación socioeducativa de los padres y representantes en las actividades de la institución en estudio?

¿Cuáles son las estrategias recreativas adecuadas que pueden generarse desde la Educación Física para la participación socioeducativa de en la institución en estudio?

¿De qué manera realizar las estrategias necesarias que podrían ayudar

en la planificación y administración de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa de la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, Estado Apure?

¿Qué relevancia tiene el diseño de un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, Estado Apure?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, Estado Apure.

Objetivos Específicos

Indagar los factores que limitan la participación socioeducativa en las actividades de la institución en estudio.

Describir las estrategias recreativas adecuadas que pueden generarse desde la Educación Física para la participación socioeducativa en la institución en estudio.

Diseñar un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa de la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, Estado Apure.

Justificación de la Investigación

La investigación, se justifica desde lo educativo, debido a que se propone contribuir con la formación del adolescente, atendiendo a sus necesidades e intereses, en función de sus áreas de desarrollo y del contexto en el cual se desenvuelve; es por ello, que se necesita un docente de Educación Física

con actitud abierta, capaz de interpretar y modificar las condiciones reales del medio y la comunidad, apto para ofrecerles un ambiente de aprendizaje deportivo adecuado, donde pueda desarrollar sus potencialidades en un clima de libertad y respeto.

La relevancia familiar, de esta temática también se puede mencionar ya que el estudio asegura la interacción que efectúan estos adolescentes con las personas que le rodean, desempeñando un papel importante en su desarrollo deportivo. No solamente es fundamental la relación que establecen con los adultos, sino con los demás adolescentes de su entorno familiar, ya que es a través de estas interacciones el joven desde la Educación Física potencia su proceso de socialización.

Desde el punto de vista social, la investigación genera experiencias vitales, donde se asumen todas aquellas actividades que le van a permitir tanto a los padres y representantes como al joven estudiante la oportunidad de interactuar con otros, para así integrarse a los grupos de acuerdo a sus propias necesidades y desenvolvimiento en sus comunidades demostrando su talento.

Desde el punto de vista pedagógico-profesional el docente de Educación Física tiene un rol primordial, ya que optimiza su praxis puede planificar, administrar, gerenciar y organizar los ambientes para el descubrimiento de talentos deportivos, facilitando alternativas que permitan el desarrollo de esta pruebas a través de actividades interactivas que satisfagan las necesidades e intereses de los padres y representantes y los jóvenes estudiantes. Se participará desde acciones del desempeño de los docentes de Educación Física para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde una gestión gerencial democrática que respeta las políticas educativas con el fin de lograr la calidad y equidad educativa, en el marco del desarrollo de una educación para la vida.

Desde el punto de vista de los valores, desde la Educación Física orientada desde la gerencia recreativa conlleva al desarrollo de los procesos

socioeducativo, se postula que la participación activa de los padres y representantes donde se integren actitudes para la vida y consolide la democracia participativa y protagónica. Para ello, los actores deben participar en la elaboración de planes y programas concertados a favor del desarrollo educativo local.

Desde lo académico, se vislumbran acciones para un cambio efectivo de los planes de estudios y la formación de los profesores de Educación Física para asumir cambios desde la gerencia deportiva. Así mismo, desde lo metodológico, el estudio se direcciona a adoptar enfoques y métodos con nuevas finalidades y perspectivas gerenciales, donde hay que concretar los materiales apropiados con metodologías acordes, que faciliten la participación de los actores involucrados. Metodológicamente ofrece un instrumento para la recolección de la información con lo cual futuros investigadores podrán estudiar la variable de trabajo, ya que estos se presentará válido y confiable. De igual forma, el instrumento podrá ser dispuesto en posteriores investigaciones orientadas a analizar la variable en estudio o servir de base para la construcción de nuevos modelos.

Por lo antes expuesto, la investigación será un apoyo a los procesos pedagógicos, didácticos, gerenciales del deporte y la recreación, con el firme propósito de proponer un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, estado Apure, la cual se representará un estudio relevante desde el punto de vista científico, pro sus aportes sociales a nivel escolar, familiar y comunitario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es la etapa del trabajo en el que se reúne información documental destinada a describir la teoría vinculada al tema que origina la investigación. En este se establecen las referencias bibliográficas que le garanticen un soporte legal, epistemológico y teórico, para el análisis de la indagación realizada, para lo cual es necesario realizar una profunda revisión de los trabajos que se han elaborado con anterioridad y que guarden estrecha relación con la misma y es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos; así como la validez interna y externa de una investigación se demuestra en las teorías que la apoyan y en esa medida, los resultados pueden ser mayor o menos confiable.

Antecedentes de la Investigación

Todo proceso investigativo necesariamente debe estar sustentado en estudios previos con la finalidad de obtener un mayor conocimiento y explorar planteamientos realizados por distintos autores relacionados con el estudio. Entre las investigaciones relacionadas con el tema se tienen:

Galindo (2010), en su trabajo de investigación titulado Conformación de un Área de Esparcimiento y Recreación para los Estudiantes Educación Primaria de la Institución “Alirio Gotilla Araujo” del Municipio San Fernando del Estado Apure; enmarcado en un estudio cualitativo, bajo el método de investigación acción, con cinco informantes claves, a los cuales les aplicó una entrevista en profundidad y categorizó y trianguló los hallazgos para un análisis, llegó a la conclusión de que la actividad física debe ser tomada como una práctica regular y sistemática en la vida de todas las personas, sin distinción de edad, sexo, condición social y ocupación, por el fin de

beneficios para la salud orgánica, emocional y psíquica de las personas, ya que ofrece herramientas que le permiten al individuo afrontar la vida con una actitud diferente, con mejor salud, fortaleciendo la diligencia y la perseverancia, con un sentido de honradez, responsabilidad y cumplimiento de las normas.

Debe señalarse que esta actividad permite que las personas como entes individuales tengan la vitalidad, vigor, fuerza y energía fundamentales para cumplir con su deber en el grupo social al que pertenecen, de ahí la importancia de este estudio. Cabe señalarse, que la investigación referida a la conformación de un área de esparcimiento y recreación para los alumnos de Educación Primaria, guarda cierta relación con este estudio en cuanto a la problemática en sí que se investiga y el propósito de la misma, ya que, en el fondo la investigación lo que persigue es proponer una serie de actividades recreativas que estimulen y motiven la participación socio-comunitaria para mejorar la calidad de la educación venezolana; es decir, el desarrollo intelectual de los educandos.

Dentro de este marco, Giraldo Jairo (2010) realizó un proyecto denominado “Elaboración de un Programa de Gerencia Municipal Deportiva para el Municipio Miranda” el cual tuvo como propósito establecer políticas de Gerencia Deportivas Municipales, que le permiten a la Alcaldía del referido municipio incorporar a una parte de las comunidades a las actividades deportivas y recreativas, así mismo se busca mejorar con la calidad de los atletas que representan al municipio en las diferentes competencias deportivas a nivel regional y nacional.

En síntesis, el programa busca cubrir las expectativas que tienen los habitantes y especialmente los deportistas y dirigentes para el desarrollo de todos los programas regionales del área deportiva recreativa, contribuyendo a facilitar las herramientas y técnicas metodológicas necesarias para lograr el éxito deportivo en el Municipio Miranda del Estado Zulia.

En este sentido Rico (2013), La Educación Física y Deporte desde las comunidades, afirma que la Educación Física Deporte y Recreación “es la disciplina de las ciencias de la educación que se ocupa del proceso de enseñanza del movimiento humano su carácter puede clasificarse en tres aspectos: formativo, recreativo y competitivo. Es decir la Educación Física Deporte y Recreación está orientada en la pedagogía, en el desarrollo de la mente y el uso de los movimientos de las personas como medio educativo para su formación integral.

En esta investigación planteada se concluyó que la Educación Física Deporte y Recreación puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución.

Así mismo, Montes (2010), realizó una investigación titulada Conformación de Espacios de Recreo en las Instituciones Adscritas al Sector 1, subsector 7, municipio San Fernando de Apure”. La misma, se ubicó en un diseño de campo de carácter descriptivo, con una población de ocho (8) instituciones, de las cuales se tomó el cien por ciento de la población; tuvo como propósito diagnosticar los elementos que caracterizan la creación de espacios de recreo en dichas instituciones.

Concluyó que la actividad de recreo no se puede considerar como un pasatiempo o diversión, sino como un aprendizaje para la vida adulta. Durante el juego, el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en el grupo. Desde el punto de vista del individuo, ésta es una necesidad porque inicia una buena relación con la realidad de una forma placentera e introduce al niño en el mundo de las relaciones sociales.

En base a este estudio referido a la conformación de espacios de recreo en las instituciones, guarda relación con la presente investigación porque los espacios de recreo representan una estrategia recreativa,

considerada como una actividad de pasatiempo, esparcimiento y diversión que promueve en el educando el ser, hacer, conocer, convivir para el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades mentales de los niños, niñas, jóvenes, embarazadas, adultos y ancianos entre otros.

Sánchez (2014), presentó un estudio titulado: Plan de Acción Gerencial para Fomentar la Integración Institución-Comunidad, dirigido a los docentes de Unidades Educativas Estadales, cuyo objetivo general fue diseñar un plan para fortalecer la integración institución-comunidad.

El mismo fue de tipo proyectivo, con un diseño de campo y una muestra aleatoria, donde los resultados revelaron que estas instituciones tanto los docentes como la comunidad civil no están aplicando estrategias gerenciales con efectividad, que permitan superar las debilidades de integración tanto internas (institución) como externas (comunidad y padres) y enriquecer las fortalezas, debido a que no existe una adecuada comunicación para conocer los problemas y necesidades de las comunidades adyacentes a las instituciones, además que el nivel de participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, no está logrado para el éxito de los programas educativos comunitarios. En tal sentido, recomendó utilizar el plan de acción así como implementar prácticas gerenciales conforme a la realidad educativa.

Se puede señalar que esta investigación se relaciona con este estudio, debido a que considera la participación socioeducativa como elemento para fomentar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el educando; y la recreación facilita la estimulación y motivación de los actores sociales en pro de la participación socioeducativa y comunitaria.

Dichos antecedentes expuestos se relacionan estrechamente con el trabajo investigativo, desde varios aspectos: en primer lugar el tema a tratar es *“Programa gerencial de estrategias recreativas para integración de los padres y representantes de la Institución “Menca De Leoní”, Municipio Achaguas, Estado Apure”*. En segundo lugar, el vínculo se hace estrecho

entre los trabajos aquí expuestos y el presente trabajo, pues todas las investigaciones fueron realizadas en la comunidad en estudio para abordar la problemática a estudiar, lo cual familiariza más el lazo entre ellos. Por otra parte estos estudios plantean la importancia de diseñar Programa gerencial de estrategias recreativas para integración de los padres y representantes, además de los lazos que deben existir entre los especialistas de Educación Física, en este caso el autor del presente trabajo de grado con los padres y representantes y así fortalecer una orientación hacia la investigación.

Luego de revisar investigaciones que de una u otra manera se relacionan con la temática a desarrollarse, se plantearán a continuación los elementos teóricos que le den sustento a la investigación.

Bases Teóricas

El deporte como elemento de desarrollo humano integral

A continuación se establecen concepciones sobre el deporte como elemento de gran importancia para el desarrollo humano integral, de igual manera se abordarán algunas clasificaciones del deporte las cuales se consideran importantes para dar sustentación al programa deportivo vecinal.

Deporte

Las prácticas de los deportes se remontan a las primeras etapas de la vida del hombre, comenzando por los juegos, muchas veces brutales, destinados a demostrar la superioridad física de un hombre sobre otro. Dada la importancia que la fuerza física tenía para subsistir. En un mundo rodeado por fieras de asombrosas proporciones y fuerzas, además en las primeras guerras, la supervivencia dependía de la capacidad del cuerpo más que de estrategias y armas; y así evolucionaron hasta convertirse hoy día en una

multidisciplina, obligatoria en ciertos niveles de educación, y que ocupa un lugar preponderante en la vida del hombre.

El deporte es hoy un fenómeno social muy importante, es la única actividad humana que logra reunir a las variadas selecciones de más de (150) países, en una contienda con una supremacía pacífica, de unos sobre los otros, y es el espectáculo más importante del mundo que es presenciado hasta por más de ciento cincuenta millones de personas.

El deporte es la actividad que tiene mayor cobertura en los medios de comunicación social, que produce junto con la música los ídolos más populares, los salarios más cuantiosos y al mismo tiempo los modelos buenos y malos más seguidos por la niñez y la juventud del mundo entero.

Explica Vera (1994), que el deporte es un excelente medio para desarrollar en el hombre ciertas actitudes y la comprensión de ciertos valores, que siendo muy difíciles de entender conceptualmente son asimilados y adquiridos a través de las prácticas o juegos deportivos. Esas actitudes y valores pueden resumirse en las siguientes: concepto y respeto por la autoridad, aceptación de normas y leyes, concepto de orden y disciplina, participación voluntaria en actividades individuales y grupales, perder con hidalguía, triunfar con humildad, perseverancia, deseo de superación, confianza en sí mismo y sentido de integración social.

Además de ello, como consecuencia del trabajo físico que significa el entrenamiento, como repetición sistemática de esfuerzos, para prepararse para la competencia, se desarrolla, si el entrenamiento es adecuado, la capacidad cardiovascular, la capacidad pulmonar, la flexibilidad, la potencia, el ritmo y la coordinación. Las llamadas condiciones físicas, que hasta el siglo pasado se consideraron que eran tres o cuatro, y que hoy se ubican en número de varios centenares, con el fin de obtener un mejor rendimiento, se han mejorado. En síntesis, el deporte como praxis (entrenamiento o competencia) es un factor que puede incidir positivamente en los aspectos

básicos del desarrollo humano, a continuación una breve descripción del deporte en sus diferentes manifestaciones.

Rol Mediador del Docente de Educación Física

Galindo (2001, p10) plantea el papel que tiene el profesor de Educación Física es muy importante por las áreas que abarca con su accionar, psicológica, afectivo, cognitiva y psicomotriz. De este modo el autor comenta que todos los responsables de Educación Física, por ser el estimulador permanente de la recreación y la ocupación del tiempo libre en todas las etapas del proceso educativo, tiene que cuidar los procedimientos que le permitan canalizar la enseñanza en espacios abiertos, canchas, patios, entre otros, por estar excepto de las condicionantes del aula y las prácticas teóricas.

El Educador Físico es un líder por naturaleza y ese ejemplo de liderazgo es el que necesitan los educandos para formarse como líderes del futuro. El profesor mediador de Educación Física es un educador muy especial, aunque la sociedad ha tenido y tiene aún un concepto erróneo de su formación y misión en el área educativa. A veces se les considera solamente “un hacedor de movimientos” o promotor para mejorar el rendimiento físico exclusivamente, en lugar de mediar todo un sin número de actividades y medios análogos con las actividades de formación estudiantil.

Según Beltrán (2006), el docente mediador debe ser estratega y planificador tomando en cuenta las ideas y concepciones previas e inadecuadas del joven que persisten porque son significativas para el estimulando un verdadero aprendizaje significativo. Ese docente reúne las siguientes condiciones: Pensador, especialista en toma de decisiones y con conocimientos desarrollados para planificar y organizar las tareas, relacionar la nueva instrucción con el conocimiento previo del joven, asegurar la comprensión del contenido y anticipar las dificultades de aprendizaje.

El docente de educación física es un experto, que posee conocimientos para decidir en cada caso lo que es relevante, organiza y representa adecuadamente los conceptos sabiendo lo que funciona y lo que no, en términos de enseñanza- aprendizaje. Tiene repertorios de principios, procedimientos y patrones sobre el contenido que no tienen los principiantes, es mediador de las experiencias del joven, interpretando y organizando los estímulos y guiando el pensamiento del alumno hacia las metas, para que asuma la responsabilidad de su aprendizaje, haciéndolo independiente y autorregulado, ayuda al joven a seleccionar y comparar los contenidos, interpretar la información, seleccionar y planificar estrategias.

Aunado a esto exige que el profesor: (a) una la nueva información con el conocimiento previo, (b) estimule las habilidades de conceptualización como medios para aprender el contenido, (c) acentúe las habilidades de procesamiento de información, (d) favorezca la relación entre las ideas, (e) ayude a establecer la excelencia en los objetivos del aprendizaje. Modelo, por cuanto explica, ejecuta, realiza, actúa, para que su conducta pueda ser observada e imitada por el alumno.

De este modo el docente mediador en el campo de la Educación Física, Deporte y Recreación de acuerdo con Rink (1998), plantea que la enseñanza es una actividad compleja cuya meta es que el alumno aprenda. El docente tiene la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es un proceso difícil: si el alumno no aprende, el docente debe encontrar una manera efectiva de enseñarle, hay en los alumnos, destrezas, conocimientos y valores en interacción, pero la enseñanza no es una ciencia exacta. Descubrir la manera de alcanzar los objetivos y que todos los alumnos aprendan es el verdadero reto.

Es necesario que los docentes diseñen y rediseñen experiencias basadas en metas u objetivos pedagógicos, su conocimiento de aprendiz, el dominio del contenido y del proceso de enseñanza aprendizaje en sí.

El deporte comunitario

El deporte comunitario como lo establece Martínez (2003), se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de la ciudad, la cual corresponde a objetivos de justicia social y de cultura ciudadana. El autor plantea una serie de actividades secuenciales a largo plazo organizadas voluntariamente con la intención de mejorar su calidad de vida y el logro integral del bienestar humano y de su entorno. Los líderes comunitarios desarrollan esta visión por medio de la puesta en práctica de planes de desarrollo en recreación llevado a cabo en los barrios, el cual está conformado por diversos proyectos integrados en las dimensiones físico-ambiental, económica, social y espiritual.

Según Martínez, el deporte comunitario se caracteriza por:

- Tener un ideal de desarrollo que se basa en el respeto y armonía de las personas y del medio comunitarios.

- Conformar una junta de acción comunal que se convierta en eje dinamizador del barrio, a través de la cual se elabora con la activa participación de la comunidad, un Plan de desarrollo en deporte a largo plazo que sea luego ejecutado en la comunidad.

- Adelantar intencionalmente acciones que involucran y benefician a todos los grupos sociales de la comunidad.

- Ejecutar todos los proyectos deportivos y recreativos pensando en el impacto positivo que puede tener sobre la realidad social.

Visto de este modo el deporte comunitario contribuye a la ejecución de proyectos económicamente viables y sostenibles a largo plazo, que satisfagan las necesidades de la comunidad así como el fortalecimiento de la dimensión espiritual de los seres humanos. Cabe señalar que el deporte comunitario busca:

- Propiciar las oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones comunitarias para fortalecer de esta manera la identidad y pertinencia de la comunidad.

-Facilitar el acceso a las dotaciones, equipamientos y centros de trabajos y la reducción de las necesidades de desplazamiento.

-Valorizar el espacio público como un espacio de aprendizaje con diversas funciones (de estancia, de socialización, de intercambio, de juego) no exclusivamente al movimiento.

Mediante el deporte comunitario considera Martínez (2003), se adquieren valores que benefician el desarrollo comunitario, pues los objetivos están puestos en primera instancia en el colectivo, una comunidad amplia formada por mujeres, hombres, niños, niñas y adolescentes, repercutiendo positivamente en la calidad de vida de la ciudadanía y por ende en el desarrollo del país.

Planificación y Administración de los Ambientes deportivos

Según Gala (2011), generar en los jóvenes, una sensación de participar en las actividades, motivados y en libertad posibilitando el acto pedagógico. Su objetivo consiste en generar en los jóvenes un aprendizaje divertido y significativo, proporcionándole algún tipo de entretenimiento aun cuando esto signifique cambios fundamentales en el proceso de enseñanza.

En este sentido, Raichvarg (2011), destaca que la palabra ambiente data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. De igual manera, De Pablo y Trueba (2011) menciona que:

En el ámbito educativo planificar, administrar y gerenciar el ambiente hace referencia a la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el espacio de

aprendizaje. Se trataría de proyectar lugares donde reír, amarse, jugar, encontrarse, perderse, vivir... Un lugar en donde cada joven encuentre su espacio de vida (p..8).

Por otro lado, Moreno (2012), manifiesta que la planificación y administración deportiva direccionadas a los ambientes de aprendizaje, sirven para plantear las acciones educativas para que los jóvenes lleguen a las instrucciones y desarrollen las competencias necesarias para su formación humana y profesional en contextos diferentes a los del aula de clase, participando mediante estrategias de interacción con el conocimiento meritorios de manera independiente y autónoma, en los que participar es una suma, un sistema de acciones interrelacionadas que permite, mediante la actividad y la comunicación, conocer, comprender y transformar, es decir, hacer crítica y creativamente, y en sucesivas aproximaciones algo que permita resolver un problema, plantear alternativas, proyectos, entre otros.

Cada una de estas concepciones define experiencias que desde su especificidad se complementan, de manera que pensar en el ambiente le permite a los jóvenes de la comunidad aprender a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y auto dirigido, que orienta a descubrir significados y nuevos conocimientos, donde en lo posible las experiencias de estos sean auténticas y reales para la construcción de un aprendizaje significativo.

Es así que en este accionar, el especialista en deporte se constituye en una acción para la retroalimentación del desempeño de los jóvenes en los ambientes de aprendizaje y le da un verdadero ejercicio a la educación puesto que define sus estrategias metodológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

No obstante Garzón (2013), afirma que la planificación y administración de los ambientes de aprendizaje median la relación entre el docente, el saber y el joven y que están encargados de propiciar la dinámica enseñanza,

donde el mayor énfasis en la responsabilidad del proceso de aprendizaje recae en el joven deportista.

A este respecto, los ambientes de educación son las aulas de clases, donde los jóvenes deportistas se sienten bien cuidados y seguros. También son lugares donde estos son tomados en cuentas como personas y pueden ser ayudados para adquirir el conocimiento necesario en las habilidades básicas para lograr el éxito en las habilidades deportivas.

El Deporte Para Todos

Es la práctica de actividades deportivas al alcance de todas las personas, en cualquier lugar, con normas creadas por los participantes y adaptadas a los recursos disponibles de la comunidad. Su principal propósito es extender los beneficios del deporte en la salud y el bienestar, a la mayoría, a cualquier edad y condición física, de manera constante y organizada (UNESCO, 1993) junto con el desarrollo de la recreación en los últimos 25 o 30 años, el uso del tiempo libre y la variedad de alternativas que ofrece la recreación de tipo deportivo, debido a la necesidad que tiene el hombre de ponerse a prueba, ha crecido y tomado mucho cuerpo el movimiento mundial del deporte para todos, de allí la importancia de su análisis. (DGS Deportes para todos, 1996 p.9)

El movimiento del deporte participativo "Sport for all" se inicia en Europa hace veinte (20) años, como una alternativa, menos elitista para los aficionados e interesados en el deporte como entretenimiento sin pretensiones campeonales, se ha convertido en el mundo en un movimiento de grandes proporciones, al extremo que los países deportivamente desarrollados, donde el deporte afiliado cubre el 15% o más de la población nacional, el deporte para todos alcanza un 20% de la población (CIGEPE, 1993).

La publicación y diseminación del manifiesto mundial del deporte para todos, el conocimiento de la importancia de las actividades y el desarrollo de

muchos programas, han sido responsables de ese gran crecimiento, a los que debe sumarse la constante y creciente necesidad del hombre de hacer ejercicios físicos, a los cuales ya no está obligado por la vida diaria, por último y no menos importante, por una mejor salud.

El deporte participativo es aquella actividad que se practica con cierta regularidad sin el ánimo de competir y de ser campeón y cuyas normas se adaptan para favorecer más que la selección o elite, la máxima y masiva participación de todo tipo de persona, en especial aquellas que no tienen actitudes para destacar en ellas, son justamente estas características definidas las que hacen posible que la mayoría de las personas puedan interesarse y participar sin temor o preocupación por la comparación y en la certeza que no serán segregados en base a su condición física.

Los objetivos del deporte participativo son en consecuencia, permitir al hombre hacer deporte sin la presión del entrenamiento sistemático científico y extenuante de la época actual, en un ambiente físico y humano de acuerdo con sus posibilidades físicas, sus intereses y en plena satisfacción.

Las prácticas o actividades tendrán como objetivo producirle a quien practica, un cierto beneficio mental y serán, de ser posible, organizadas con cierta frecuencia, alcanzando un cierto grado de esfuerzo para obtener un mejoramiento sin los extremos del agotamiento del entrenamiento deportivo tradicional.

Se ha considerado necesario presentar estas clasificaciones del deporte porque de una manera u otra, cuando se habla de masificación deportiva y detección de talentos, no es posible obviar lo que es el deporte escolar, el deporte universitario y el deporte federado, sin olvidar el deporte para todos, el cual es considerado el punto de partida para la masificación deportiva.

Programas Gerenciales

En un nivel gerencial: En el ambiente real, el trabajo es una disciplina que para ser administrada, requiere de una serie de procesos de trabajo,

conocimientos, operaciones básicas, técnicas y procesamiento de normas de trabajo en la realización de actividades prácticas. De allí, según Chiavenato (2006), parte la importancia de realizar un esfuerzo mutuo por integrar cada vez más las instituciones de educación encargadas de la formación integral del hombre y del sector productivo, como ente social-productivo.

Los programas gerenciales permiten mejorar pedagógicamente las habilidades, destrezas y conocimientos previos para realizar oficios o tareas a través del acompañamiento y orientación, las cuales deben ser prácticas constantes para promover la garantía de la calidad del proceso de formación, en este caso de los Profesores de Educación Física, estudiantes y comunidad.

Los programas gerenciales según Lara (2010), conlleva a la formación integral, a la inserción socio-productiva de las organizaciones educativas y comunitarias, para ello se necesita una supervisión sistemática, con el fin de fortalecer el compromiso de participar en un ambiente de trabajo. Relacionándolo con la investigación, desde estos programas se puede permitir desarrollar el trabajo gerencial de los Profesores de Educación Física en función de incorporar a los padres y representantes para el desarrollo socioeducativo, como herramienta para transformar la educación.

Programas Gerenciales Deportivos-Recreativo para la Participación Socioeducativa desde la Educación Física

Sobre la base de los planteamientos de Tuñón (2009) a continuación se explican algunos principios básicos de la gerencia deportiva para participación socioeducativa que los docentes de Educación Física pueden orientar desde la recreación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas: .

Integralidad: la participación debe estar presente en todos los niveles, ámbitos, estrategias y escenarios de la toma de decisiones, considerando las

relaciones, vinculaciones y articulaciones existentes entre ellos. Institución y comunidad, ámbitos pedagógicos, organizacionales y comunitarios.

Pertinencia: la participación deberá ser apropiada, oportuna y mantener correspondencia con los fines, hechos y la realidad socio educativo.

Protagónica: los actores socioeducativos deben asumir un rol de autores de los procesos educativos sociales-comunitarios que les conciernen la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos integrales comunitarios (PEIC), proyectos de aprendizaje (P de A), otros proyectos sociales o culturales, incluyendo la toma de decisiones en la gestión pública, así como en la contraloría social comunitaria.

Responsable: los involucrados deben responder a los actos que ejecutan y ser garante de su desarrollo, objetivos y fines propuestos.

Incluyente: es indispensable involucrar a todos los sectores y actores socioeducativos, sin ningún tipo de discriminación.

Compromiso: significa cumplir cabalmente con las acciones y los acuerdos contraídos en el proceso de la participación socioeducativa.

Transparencia: es necesario contar con información necesaria, confiable y oportuna así como crear confianza entre los actores socioeducativos, sin intereses oculto, sin engaño ni manipulaciones.

Tolerante: la participación es respetuosa de la pluralidad de las maneras de pensar y actuar de los involucrados, reconoce la diversidad cultural y política.

Equidad: debe ser moderada, apegada a la justicia natural, razonable e imparcial.

Dialógica: implica un proceso de comunicación horizontal y de diálogo permanente entre los diferentes actores socioeducativos e involucrados en el proceso educativo (diálogo de saberes).

Fraternidad: promueve la unión y la hermandad de los participantes.

Solidaridad: desarrolla la ayuda mutua entre padres, docentes, organizaciones, misiones con el fin de lograr la construcción colectiva de la

felicidad y calidad de vida, sin llegar a estados de dependencia.

Cooperativa: consolida el trabajo y la acción colectiva, libre de principios competitivos.

Los aspectos anteriores permiten comprender las políticas de formación socioeducativa desde la práctica de la Educación Física, sustentadas en una gerencia para el desarrollo colectivo. Así mismo, un programa gerencial recreativo permitirá incorporar a los padres y representantes desde actividades físicas y recreativas, donde actuarán como generadores de situaciones de inclusión promoviendo el desarrollo socioeducativo.

Papel de la Institución en la Comunidad Venezolana

El programa de trabajo del Plan Educación para Todos del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), contempla el desarrollo de “nuevos espacios para la participación de las comunidades y la sociedad civil” (p 46). Igualmente en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2003-2007) y en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se establecen orientaciones precisas para el desarrollo de estos nuevos espacios de participación comunitaria.

El modelo de desarrollo tiene como premisas esenciales la participación protagónica, la corresponsabilidad en el ejercicio y control de la gestión pública, la desconcentración y descentralización, siendo la educación pilar básico para el logro del modelo de desarrollo que todos deseamos. La carta Magna se plantea la promoción del protagonismo de las comunidades en el proceso educativo, amplían la forma de construcción de ciudadanía, poniendo en práctica la corresponsabilidad estado-familia-sociedad, en la toma de decisiones. En este orden de ideas, a continuación se presentan las diferentes instancias legales a través de las cuales los padres y representantes y demás actores socioeducativos puedan utilizar para ejercer el derecho a la participación.

En este sentido, la Institución Educativa deberá formar solucionadores de problemas. Para la mayoría de las familias este nivel educativo constituye una oportunidad en sus vidas de adquirir las competencias que les permitirían eliminar las principales causas internas de los problemas sociales y económicos que confrontan. Sin embargo, dichas instituciones no están cumpliendo con esta importantísima función, emancipadora de dependencias y de vulnerabilidades; porque sus contenidos y métodos son disfuncionales e inadecuados a las necesidades productivas y familiares.

En dichas instituciones se mecaniza a los niños exigiéndoles que memoricen temas de escasa relevancia; y no se les enseña tal como lo señala Odremán (2009), en forma “creativa, participativa y práctica, no se les fomentan actitudes y aptitudes, que les permita volverse más autoconfiantes, más emprendedores, más autogestionarios y más autodependientes” (p. 45). De esas instituciones siguen egresando generaciones de futuros padres y madres de familia, con bajísima autoestima, sin los conocimientos, actitudes y valores que necesitan para ser ciudadanos más eficientes, mejores educadores de sus hijos y solidarios protagonistas de sus comunidades.

Las Instituciones Primarias deberían formar ciudadanos dotados de más confianza personal y autosuficiencia técnica, de modo que puedan ser eficientes correctores de sus ineficiencias y activos solucionadores de sus propios problemas. Esas instituciones deberían otorgarles una formación valórica que les inculque mejores hábitos, amor al trabajo bien ejecutado, iniciativa y disciplina, perseverancia y deseo de superación, cooperación y solidaridad, honestidad y cumplimiento de sus deberes y responsabilidades, lealtad, convivencia, cooperativismo, integración, espíritu de prevención y previdencia, entre otros.

Recreación

Recreación es una palabra que se deriva del latín: recreativo y significa restaurar y refrescar la persona. Tradicionalmente la recreación según Fun

(2005), considera se considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el ocio (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual deriva una satisfacción inmediata, son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad, puesto que las ha escogido voluntariamente, y de las cuales él deriva un disfrute o placer.

La recreación es una actividad que relaja a los seres humanos de la fatiga del trabajo, a veces proveyéndole un cambio, distracción, diversión y restaurándolas para el trabajo. Hoy en día la recreación no es ligera ni pasiva y no involucra física, mental y emocionalmente más en la reacción que en el trabajo. Actualmente, hay una población no trabaja y hay que hacerle un programa también para ellos. La recreación enriquece la calidad de vida y es esencial para el bienestar individual y colectivo. La naturaleza de la recreación indica que las actividades recreativas son tan diversas como los intereses del ser humano. Las horas destinadas a la recreación deben vivir lo más integradamente. En consecuencia con lo anterior, Osorio, citada por Fun (2005), haciendo referencia al concepto de Recreación sostiene:

El concepto moderno de la recreación lo define con un sentido más social, en la medida que tiene impacto no únicamente sobre el desarrollo de la personalidad individual sino que busca que este desarrollo trascienda al ámbito local y propicie dinámicas de mejoramiento y autodependencia de las comunidades, a partir de unos indicadores y beneficios que deben ser garantizados en la calidad de la vivienda, la cual debe respetar su dimensión

humana esencial: la lúdica, las actitudes y la libertad de elección por parte de quien se recrea.

En este orden de ideas, la recreación social, de acuerdo a Fun (2005), surge de una necesidad, de la complejidad de la vida moderna, para complementar el trabajo. El objetivo es que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente. Las definiciones de recreación caen en una de las siguientes tres categorías, a saber:

- Se percibe como una actividad que se desarrolla bajo ciertas condiciones o con ciertas motivaciones.

- Se enfoca como un proceso o una manera de ser que sucede dentro de ser humano, cuando usted se involucra en actividades y tiene unas expectativas (espera que suceda algo de esa actividad).

- Se proyecta como una institución social, unos conocimientos fundamentales o una profesión.

Características de la Recreación

La recreación como factor educativo que orienta el desarrollo social del ciudadano, presenta una serie de características que de acuerdo a Osorio (2006), son:

- Ocurre principalmente en el tiempo libre. El tiempo de la recreación ocurre fuera de las horas de trabajo, cuando el individuo se encuentra libre para escoger su actividad deseada. Por consiguiente, la recreación se practica durante el ocio (se aparta de las obligaciones diarias).

- Es voluntaria la persona la elige sin compulsión de imaginación. La recreación no es compulsiva, proviene de una motivación intrínseca. La persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa y que le provea satisfacción personal.

- La recreación provee goce y placer. Las actividades recreativas se disfrutan a plenitud. La recreación es en esencia una experiencia personal

voluntaria a través de la cual se deriva directamente disfrute y satisfacción o placer de las mismas o porque percibe valores sociales o personales.

- Ofrece satisfacción inmediata y directa. La única recompensa para el individuo es la satisfacción que provee las actividades recreativas. El impulso o deseo que conduce a los participantes en las actividades recreativas proviene del disfrute y placer que se obtiene inmediatamente de la de la propia actividad.

- Se expresa en forma espontáneas y original. Es lúdica, ya que incluye expresiones espontáneas e instintivas, la cual ha de ser del agrado de la persona, es decir, que de dicha se obtendrá satisfacción o placer interno y externo. Se deriva placer de la misma (resulta en satisfacción inmediata e inherente al individuo).

- Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión. De la recreación se reciben respuestas placenteras y gratificantes.

- Le da oportunidad al individuo de manifestar su creatividad. La recreación ayuda a la renovación del espíritu. Provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del individuo.

- Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana. Se refresca el individuo, permite mantener un equilibrio de sus dimensiones físicas, mentales, emocionales, sociales y espirituales. Contribuye a una vida satisfaciente, disfrutable y abundante.

- La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable. Esto puede ser un área de controversia, puede lo que es sano para una cultura o país, puede ser denigrante en otro lugar del mundo. Esto implica que las normas morales locales dictan las pautas para lo que son actividades recreativas aceptables y constructivas y aquellas que no lo son. La recreación mejora y enriquece la vida personal.

- Incluye actividades tanto pasivas como activas.

- Puede ser novedosa.

Tipos de Recreación

La recreación presenta diversas formas de orientación, se acuerdo a Osorio (2006), estos son:

La ***recreación activa*** implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos. Conjunto de actividades dirigidas al esparcimiento y al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas, que tienen como fin la salud física y mental, para las cuales se requiere infraestructura destinada a alojar concentraciones de público.

La ***recreación pasiva*** ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella. Es pues, el conjunto de acciones y medidas dirigidas al ejercicio de actividades contemplativas, que tienen como fin el disfrute escénico y la salud física y mental, por las cuales tan solo se requiere equipamientos mínimos de muy bajo impacto ambiental, tales como senderos peatonales, miradores paisajísticos, observatorios de avifauna y mobiliario propio de las actividades contemplativas. Por ejemplo in al cine.

Valores de la Recreación

Los valores educativos de la recreación permiten la formación integral u holística de las personas, para Payá (2007), estos son:

- Contribuye a la dicha humana y al bienestar físico y mental del individuo. La recreación provee los medios para que el individuo alcance la felicidad.

- Tiene un valor preventivo al ayudar al individuo a obtener una vida sana y feliz. La recreación contribuye a la estabilidad emocional al permitir al descanso, relajación y actividades recreativas. En los niños, estimula al estímulo neuromuscular y motor necesario para un desarrollo y crecimiento sano. La contribución principal de la recreación al bienestar total de la persona se fundamenta en su valor para la prevención de enfermedades al

permitir una vida más saludable y feliz.

- Se emplea en la rehabilitación mental del individuo.
- Ayuda a desarrollar el carácter personal y a la cultura nacional.
- Fomentar las cualidades cívicas, ya que las actividades recreativas como los juegos en equipo, el teatro, los bailes folklóricos, la música, etc..., requieren la lealtad, cooperación y compañerismo.
- Es un agente potente de la prevención del crimen y la delincuencia.
- Desarrolla principios democráticos. (No reconoce posición social, posición económica, raza, credo, nacionalidad, educación o cultura). Contribuye eficazmente a la solidaridad comunal.
- Mantiene la moral pública y del individuo.
- Contribuye a la erradicación de accidentes con un adecuado programa de recreación.
- Economiza los presupuestos gubernamentales que es necesario emplear en hospitales para dementes y centro de reeducación para jóvenes y adultos.
- Desarrollo lideratos (líderes recreativos son aquellas personas que hacen mucho con poco y trabajan a la altura de esa posición, estudiando y leyendo mucho, investigando, organizando y planificando actividades recreativas y culturales en forma continua.
- Ayuda a la rehabilitación del individuo.
- Despierta y realiza las potencialidades del ser humano.

Desarrollo de las Estrategias Recreativas

De acuerdo a Vargas (2007), las estrategias recreativas se realizan atendiendo a los siguientes aspectos:

- a) El grupo elige la actividad o juego de acuerdo al número de participantes, tiempo establecido, lugar de reunión y estado de ánimo del grupo.

b) Si alguno de los participantes desconoce la actividad, ésta tiene que ser explicada por quien sí la conoce. La explicación debe ser corta y clara.

c) Si la explicación no ha sido lo suficientemente comprendida, se improvisa un juego de prueba.

d) La actividad finaliza porque el tiempo destinado ha terminado o porque el juego ha sido concluido.

Fundamentos metodológicos para la elaboración de estrategias

Para Halten (2007), estrategia es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y están dirigidos en la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves: hacer lo que se hace bien y escoger los competidores que se pueden derrotar; análisis y acción están integrados en la acción estratégica.

Según Morrisey (2013), el termino estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí.

Puede decirse que la estrategia y la dirección estratégica, son una combinación de fundamentos filosóficos y del comportamiento, localizados al nivel de conocimientos y de las actitudes, tanto personales como profesionales y que tiene profundas y significativas implicaciones para la cultura de las organizaciones y las posturas futuras. Las estrategias pueden estar pensadas a nivel individual, organizacional, comunitario, de toda sociedad, e incluso en una escala comprensible, ajustadas a las condiciones de la familia como célula de toda la sociedad.

En el plano comunitario, constituyen grandes y gigantescos planes de acción, con junto de metas trazadas que persiguen objetivos específicos,

entre los cuales puede estar la dinamización de la vida sociocultural, la eliminación o atenuamiento de ciertas influencias nocivas en el decursar y en el desarrollo de los individuos. Desde el punto de vista sociológico, constituyen un lazo poderoso de engarce entre lo micro y lo macro social.

Conceptualización de Participación

La participación, como un ámbito de acción educativa protagónica y democrática, que representa uno de los motores fundamentales para el logro del cambio educativo que el país nos reclama en esta particular coyuntura histórica.

En este orden de ideas, García (2000) la define como “la acción y efecto de participar. Aviso, noticia o parte. Tener parte de algo” (p.78). En tal sentido, remite al verbo participar (del latín *participare*) que es dar parte, comunicar, tener parte en una cosa. Por otra parte, Montero (2001), señala diversas connotaciones para el verbo participar:

- 1) Ejecutar o estar involucrado/a en algún acto o fenómeno de carácter social, en el cual otras personas están presentes de la misma manera (...).
- 2) Compartir con otras personas determinadas circunstancias y emociones.
- 3) Hacer partícipes a terceros de hechos o acontecimientos... (p.89).

En consecuencia, la participación socioeducativa son los derechos y deberes que tienen los padres y representantes organizados en asociaciones civiles para opinar, tomar decisiones y colaborar en los ámbitos pedagógicos, gerenciales-administrativos y sociales comunitarios, todo ello para coadyuvar a formar a los niños, niñas y adolescentes con pertinencia social y por ende lograr la calidad educativa. Por otra parte, Merino (2002), señala:

La participación es siempre un acto social: nadie puede participar de manera exclusiva, privada, para sí mismo, pues solo se puede participar con alguien más; solo se puede ser parte donde hay una organización que abarca por lo menos a dos personas... en las sociedades modernas es imposible dejar de participar: la ausencia total de participación es también, inexorablemente, una forma de compartir las decisiones

comunes. Quien cree no participar en absoluto, en realidad está dando un voto de confianza a quienes toman las decisiones: un cheque en blanco para que otros actúen en su nombre (p.56).

De lo antes expuesto, se infiere que en el ámbito educativo, los padres y representantes deben tener claros los objetivos que persigue la institución y por ello, estos deben participar en la construcción de visión y misión institucional, todo ello porque los motivos que mueven la participación sea colectiva. Además, también se infiere que todos los miembros corresponsables del derecho educativo deben participar, es decir, hacer valer el derecho de la democracia participativa y protagónica en los ámbitos escolares y comunitarios. En conclusión, la participación socioeducativa es el grado de decisiones que tienen los procesos escolares pedagógicos y organizacionales-administrativos, así como el socio-comunitario.

Participación Socioeducativa

La institución en Venezuela en su proceso de participación socioeducativa, ha desarrollado un aprendizaje elevado de la vida, lo cual ha manejado una gestión y administración no participativa, es decir, cerrada. Hoy día con el proceso de formación social y política que está viviendo el país, se hace necesario de manera imperativa una nueva educación, abierta, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria de la institución con su comunidad, en este caso con los padres, representantes y familias.

En el contexto de las políticas educativas del país, Milanés (2001), propone atender las exigencias de la construcción de una indica que se necesita una nueva sociedad, y que el Estado Venezolano respondan a las demandas de los problemas de sus comunidades, teniéndose la participación de los padres y representantes como vital para su consolidación. Es decir, la educación que se quiere debe dar respuestas a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanística y cooperativa, del mismo modo formar en la cultura de la participación ciudadana y de la solidaridad

social y propiciar el diálogo intercultural y el reconocimiento de la diversidad técnica. En tal sentido, Carriles (2006), refiere y define la acción del Estado como un proceso de corresponsabilidad (Gobierno – Sociedad), para desarrollar la educación que requiere el nuevo país se fundamenta en:

Un modelo conceptual sustentado en el planteamiento de los diversos aprendizajes aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer, donde los docentes, alumnos, padres, representantes, familias, se encuentran para construir una educación contextualizada, flexible y con contenidos programáticos que puedan dar cuenta a la diversidad de sujetos, espacios históricos, culturales, geográficos, y donde los horarios y calendarios se adecuen a las realidades específicas. (p.67).

De acuerdo a lo anterior, la integración institución-comunidad tiene como objetivo principal, mejorar la calidad de la educación en los niños y jóvenes, es por ello el citado autor indica que es un proceso de la reforma educativa, y se conceptualiza como la nueva educación que se fundamenta en un proceso de construcción social, cuyo proceso de participación se apoya en la comunidad educativa, lo cual se considera como una institución integrada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada plantel, donde además pueden formar parte de ella, aquellas personas vinculadas con el desarrollo de la comunidad.

Teorías que sustentan la Investigación

Bases psicológicas dentro del trabajo de investigación comprenden el conjunto de teorías propuestas por psicólogos, que han desarrollado trabajos de relevancia y que son un punto de referencia para explicar e interpretar las diversas realidades encontradas en cada contexto. Tomando en consideración lo antes expuesto para este trabajo se hace reseña a Maslow y la de Vigosky, entre las que guardan estrecha relación con la temática, las mismas se describen a continuación:

Teoría de Maslow

En cuanto a esta teoría, Maslow, (ob. cit) Rosas (2015) en su teoría humanista señala que “el hombre es el centro de todo, y por esta razón sus indagaciones van destinadas al desarrollo pleno de la persona” (p.43). de manera subjetiva destaca que el ser humano es creativo para adaptarse al medio que lo rodea, es por ello que es primordial en su desarrollo respetar la individualidad del mismo, educarle para la tolerancia y el respeto, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechar al máximo sus potencialidades, así se posibilitará sentar las bases para la autoestima, autodeterminación y el desarrollo pleno de su ser.

Antes lo expuesto, la jerarquía de necesidades de Maslow, muestran una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y la superior las de menos prioridad. Así pues dentro de esta estructura, al ser satisfechas las de un determinado nivel, el individuo no se toma apático, sino que más bien encuentra en la carencia del siguiente nivel que constituyen su meta próxima de satisfacción.

En este sentido y aplicándolo a este trabajo se pueden orientar a los jóvenes hacia el logro de sus necesidades básicas, sin interrumpir el orden y su desempeño en el entorno en que conviven. En concordancia a ello este investigador formuló que las jerarquías de estas influyen en el comportamiento humano, concibió esa jerarquía por el hecho de que el hombre es una criatura que demuestra sus insuficiencias en el transcurso de la vida. En la medida en que el hombre las va satisfaciendo, otras más elevadas toman el predominio del comportamiento. De acuerdo a esta teoría el comportamiento de una persona está constituido por una serie de necesidades en orden jerárquico que va de la más material a la más espiritual. Se considera adecuada esta teoría para esta investigación porque

narra la importancia de satisfacer las necesidades esenciales para lograr la armonía física e intelectual del individuo para consigo mismo como con la sociedad en general.

Enfoque funcionalista

Los funcionalistas sugieren que se debe empezar con un análisis lógico del concepto de sociedad y preguntarse qué ocurriría si una sociedad grande o pequeña, simple o compleja ha de sobrevivir y desarrollarse. Obviamente dicen, esta sociedad debe reclutar nuevos miembros a medida que desaparecen las viejas generaciones, debe alimentarlos o vestirlos, para ello es necesario un lenguaje común y debe haber algún grado de acuerdo con respecto a los valores básicos entre los miembros para evitar el conflicto abierto.

Por tanto si una sociedad ha de desarrollarse tienen que resolver determinados problemas. En la teoría funcionalista a los mecanismos de resolución de problemas se les denomina instituciones, ejemplos de estas instituciones son: la familia, la cual ayuda a resolver el problema del suministro de nuevos miembros; las instituciones económicas que sirven para alimentar y vestir a la población; las instituciones políticas, las coordinan las actividades de los diferentes sectores de la sociedad; las instituciones religiosas, las cuales contribuyen al mantenimiento de los valores básicos; y la educación, la cual ayuda a resolver el problema de la formación de la juventud.

Al igual que Durkheim, algunos funcionalistas establecen una analogía con el cuerpo humano, del mismo modo que el cuerpo humano en la sociedad, cada parte o cada institución tiene una función específica y las distintas partes de la sociedad son interdependientes. Las instituciones sociales son estructuras complejas y como tal deben ser tratados de manera global. En la sociedad estos roles están ocupados por personas que no están

biológicamente programadas- si una institución ha de funcionar con eficacia, la gente ha de ser forzada o inducida a cumplir sus roles.

Es aquí donde los funcionalistas introducen los conceptos de cultura y de socialización y abandonan la analogía orgánica. Tres aspectos de la sociología de Durkheim para el desarrollo de la sociología funcionalista de la educación. Primero desarrolló la tesis histórica de que las transformaciones en los sistemas educativos era la consecuencia causal de cambios económicos y sociales externos en la sociedad considerada globalmente. En segundo lugar afirmó que las características específicas de las estructuras educativas y sus contenidos culturales guardaban una fuerte relación con las necesidades de la sociedad. En tercer lugar como consecuencia de la transición de una sociedad mecánica a otra orgánica, se hace precisa una mayor individualización y esto se refleja en los cambios en la pedagogía y en la organización escolar.

Para Durkheim los hechos sociales deben ser considerados como cosas naturales. Esto significa que cuando se trata de comprender una parte de la sociedad, en primer lugar se debe suministrar una definición del fenómeno que se va a estudiar. Una vez hecho esto se puede buscar una explicación del hecho social que sea causal y funcional. Cuando se refiere en una explicación causal insiste en que se debe rehusar cualquier explicación basada en los propósitos, intenciones y acciones de los individuos o de grupos identificables; más bien hay que buscarla en términos de fuerzas sociales impersonales.

Teorías de la orientación

La dimensión social de la educación lleva a esta a ofrecer procesos individuales de formación para que cada persona desarrolle sus potencialidades con el fin de mejorar su integración en el sistema sociocultural, por lo que se entiende que la educación debe ser orientación e ir más allá de la mera transmisión de contenidos conceptuales, trascenderla

mera instrucción y convertirse en formación. De esta forma la acción orientadora con talante educativo es competencia de los departamentos de orientación, de los tutores, del resto de profesores y de todos aquellos miembros de la comunidad que puedan contribuir a la optimización de los procesos educativos.

Así pues la acción tutorial y orientadora debe enseñar a pensar, a ser persona, convivir, comportarse, decidirse. Se dice además que orientar es educar para la vida; asesorar sobre procesos alternativos; educar en la capacidad de tomar decisiones, capacitar para el propio aprendizaje.

En función a ello la investigación señala que poco a poco y en la medida en que la orientación esté integrada en los procesos educativos e impregne la práctica docente, se contribuirá a la elaboración de un proyecto de vida que implicará asimilar la realidad y optar entre las múltiples posibilidades que esta ofrece.

Cada una de estas teorías constituyen un aporte al pretender reforzar el rol del docente como orientador de los procesos educativos específicamente en caso del trabajo de investigación que se presenta, el cual está orientado al nivel de estudio de Maestría en Educación Universitaria, Mención: Planificación y Administración del Deporte, en la que el profesional debe estar bien identificado con su rol como orientador para poder brindar el apoyo necesario de todo aquel que lo requiera y así contribuir a modificar la realidad encontrada en el contexto.

El fomento de la participación socioeducativa debe ser diversificadas, con el fin de atender a las características y circunstancias individuales y en todo caso la oferta de actividades debe contemplar poner en relación al alumno con la realidad a través de diferentes experiencias reales o simuladas para que a través de las interacciones que se produzcan se puedan ir perfilando los intereses profesionales desde el desarrollo de la carrera.

Bases Pedagógicas

Teoría socio-cultural de Vigosky

La teoría de Vigosky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigosky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, desde el punto de vista del rol del docente la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Para ello hay que tener presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan; el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

Por tal razón, la intención de la investigación fue proponer un programa gerencial de estrategias para el fomento de la participación socioeducativa de la Institución Primaria Menca de Leoni donde se involucró a los padres y representantes. Por tanto, es a través de la educación como se puede lograr que la misma y pueda tener un equilibrio entre lo que se considera correcto y necesario para su desarrollo.

En tal sentido, la relación de esta teoría con la investigación se expresa en la importancia que tiene el contexto y la imitación sobre el desarrollo sociocultural de cada individuo, por lo que el aprendizaje se realiza de forma colectiva, lo que quiere decir que las situaciones o acciones se pueden interpretar con ayuda de esta teoría.

Referentes Legales

En las bases y fundamentos legales, tal como la denominación de la sección lo indica, se incluyen todas las referentes legales que soportan el tema o problema de investigación. Para ello, se realizan consultas a la Constitución Nacional, Leyes Orgánicas y Gacetas, entre otros dispositivos

apropiados. Esto debido a que todo trabajo investigativo requiere de un basamento o soporte legal, por lo tanto, a continuación se refiere una serie de artículos que contienen el apoyo legal de esta investigación. En primer lugar se sitúa:

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente 2000) como ley de máxima jerarquía se refiere a esta área como parte de la Educación en los artículos siguientes:

Artículo 111: “Todas las personas tienen derechos al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La Educación Física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de educación pública y privada hasta el ciclo diversificada con las excepciones que establezca la ley. El estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado, de conformidad con la ley”. (p. 105)

Ante lo expuesto este artículo establece, el derecho que tiene cada individuo al deporte y la recreación, para el beneficio de la calidad de vida tanto individual como colectiva. Además, refiere que la enseñanza de la Educación Física es obligatoria en todos los niveles de educación pública y privada. Por tal motivo, el educador o docente en esta área juega un papel muy importante, de manera tal que logre un desarrollo integral donde cada individuo pueda servir con todas sus capacidades a la patria, internalizando en ellos los elementos necesarios en la construcción de una sociedad identificada con las raíces históricas – sociales.

Por consiguiente, la Educación física ya figura en diferentes artículos y de múltiples formas en la Ley orgánica de Educación, tanto en sus apartados de normativa arquitectónica y concepción constructivista del desarrollo, como en las orientaciones metodológicas y de contenido.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación

Capítulo IV. De la Educación Física y el Deporte

Artículo 84: “A los fines del cumplimiento de la obligatoriedad de la Educación Física y el Deporte, con arreglo a lo dispuesto en el Art. 12 de la Ley Orgánica de Educación, los medios de estas áreas, asignaturas o similares, serán establecidos en los planes y programas de estudio y demás actividades del curriculum, así como en la programación de los servicios educativos competentes, en función de las características y peculiaridades de la población atendida en cada nivel y modalidad del sistema educativo”.

Ley del Trabajo

Artículo 187: El aprovechamiento del tiempo libre para la cultura, para el deporte y para la recreación, estará bajo la protección del estado. Las iniciativas de los patronos, de los trabajadores o de organizaciones públicas o privadas sin fines de lucro para tales objetivos, gozaran de los privilegios y de exoneraciones que se establezcan por leyes especiales o reglamentos.

Ley del Deporte

Artículo 3: “todos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin sexo, credo, condición social y edad, quedando a salvo las limitaciones que para el resguardo de la salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y las resoluciones”.

Estas son algunas de las leyes que sustentan la investigación; por su parte el Ministerio del Poder Popular para el Deporte, encargado del desarrollo y cumplimiento de dichas leyes y gracias a las políticas sociales del gobierno revolucionario, dirigidas a generar mejor vida para todos, se crean los programas para llegar a las comunidades mediante dichas actividades, de estos programas el más importante a nivel nacional es el llamado “DEPORTE PARA TODOS”, está destinado a promover de manera permanente con propósitos físicos, estéticos y de aprendizaje llevados a grandes grupos poblacionales de todas las edades (niños, jóvenes, adultos y

tercera edad) diferentes sexos y procedencia social, la actividad física, deportiva, recreativa para la salud; además de querer sembrar en las comunidades la importancia de mantenerse saludable para tener mayor longevidad de vida, aumentar el nivel de cultura y capacitación deportiva que existe en toda población.

Cuadro 1

Operacionalización de variables

OBJETIVO GENERAL: Proponer un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa de la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, Estado Apure.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	INDICADORES	ITEMS
Indagar los factores que limitan la participación socioeducativa en las actividades de la institución en estudio.	Factores que limitan la participación socioeducativa	-Planificación	1
			2
			3
		-Participación socioeducativa	4
			5
			6
		-Acción Pedagógica	7
			8
Diseñar un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, estado Apure.	Programa gerencial de estrategias recreativas	-Programa gerencial -Estrategias recreativas.	9
			10
			11
			12
			13

Fuente: Rebolledo (2018)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En cada investigación se sigue una metodología que permite a través de una serie de procedimientos sistemáticos, lógicos y coherentes, el logro de los objetivos planteados en la misma. Para el cumplimiento de los propósitos planteados se presenta en este capítulo la construcción metodológica, que comprende las diferentes acciones a realizar con el fin de ayudar a solventar la problemática contextualizada previamente. Coincidiendo con Tamayo y Tamayo (2006), quien expresa que “es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación “ (p.52). En este capítulo de la investigación se hace referencia al piso epistemológico que soporta la misma, el método en el cual se enmarca, así como una descripción del escenario donde se efectúa el acto investigativo y las técnicas e instrumentos usados para recolectar y procesar información.

Enfoque Epistemológico

Los enfoques epistemológicos sirven de marco a este estudio para explicar las relaciones de consistencia que se dan entre éstos y los elementos de un conjunto de secuencias operativas de investigación. Desde el punto de vista epistemológico, se ubica dentro del paradigma positivista o cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la mención numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamientos y probar teorías”. (p.5) Se caracteriza por argumentar que el dato es la expresión concreta que simboliza una realidad, su R5materialización se organiza sobre la base de la operacionalización de variables.

Modalidad, Tipo y Nivel de la Investigación

Esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de nivel descriptivo. Al respecto Fidias A. (2010), establece que un proyecto factible “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. (p.21).

Tomando en consideración lo planteado por Fidias A., es un proyecto factible, debido a que este tipo de estudio está orientado a proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados en una determinada realidad organizacional, social, económica, educativa. En este caso proponer un programa gerencial de estrategias recreativas para integración de los padres y representantes de la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, Estado Apure.

En relación al estudio de campo, Fidias A. (2010), establece que una investigación de campo permite:

El análisis sistemático de problemas, con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, y explicar su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad por el propio estudiante. En este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 14).

Atendiendo a las citas anteriores, esto quiere decir que se tomaron los datos del entorno mismo del investigador, permitiéndole interactuar con la realidad del Fenómeno o problema a ser investigado, en este caso con los docentes relacionados con las estrategias recreativas para integración de los padres y representantes de la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, estado Apure.

Esta investigación, a su vez fue descriptiva, porque se acudió a técnicas para la resolución de los datos que serán interpretados y analizados en forma adecuada y precisa. Al respecto Chávez (2000), plantea lo siguiente:

Las investigaciones descriptivas son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos tal cual como se plantearon en el momento de su recolección y describe lo que se mide sin realizar inferencias ni hipótesis (p. 95).

En correspondencia a las cita anterior, se puede decir que es de tipo descriptivo motivado a que se descifrarán los datos e información que se obtengan en su justa dimensión, es decir, de acuerdo a como se presentaron los hechos y realidades. Esto significa que estos estudios miden o destacan las características primordiales del objeto de estudio para ofrecer información sobre los mismos.

Población y Muestra

Población

La población alude a un conjunto de elementos sometidos a un estudio estadístico; así lo concibe Tamayo y Tamayo (2003), al decir que “es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 92).

En este sentido, la población es definida por Sabino (2000), como “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades a las cuales se refiere la investigación” (p. 17).

En atención a la cita anterior, se puede decir que la población estuvo conformada por seis (06) profesores de Educación Física que laboran en la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, estado Apure.

Muestra

La muestra según Zorrilla (2004), es una parte de la población que es sometida a investigación” (p.45). En el caso de los docentes se tomará el cien por ciento (100%), es decir, los cuatro (04) profesores especialistas en Educación Física descritos en la población, ya que esta es reducida, esta situación califica, a los sujetos como muestra censal, que según Busot (1994), “está constituida por un determinado o limitado número de elementos que se toman completamente” (p. 273).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica es la forma de abordar la información y permite darle forma y precisión al tipo de investigación que se está utilizando, es referida por Rodríguez (2001), como “la parte del método que consiste en un procedimiento o conjunto de procedimientos, regulados y presentes en una determinada situación” (p.125). Esto quiere decir que el investigador se identifica con la forma de abordar a los sujetos para obtener la información, para esto recurre a un procedimiento sistemático que le permitirán sin problemas abordar el fenómeno que estudia. En la presente investigación, la técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta.

En este sentido, la encuesta, según Visor, (2001), expresa que es un “Método de investigación encaminado al conocimiento y estudio de cualquier hecho o aspecto social a través del sondeo y la recopilación de datos” (p. 35). Por lo tanto esta técnica es un conjunto de datos que se establece preguntando a un determinado número de personas, con el fin de saber el estado medio de opinión sobre una determinada materia o cuestión.

En relación a los instrumentos Ramírez (2000), destaca que es “un dispositivo de sustrato material que sirve para registrar los datos obtenidos a través de diferentes fuentes” (p. 137). Con la finalidad de llevar a cabo la presente investigación, se seleccionó como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Éste consiste en una lista de preguntas o cuestiones a

las que se debe contestar por escrito con el fin de recabar información de interés. En relación a este estudio, se aplicará a los profesores. Estos se diseñaron desde las variables en estudio con ítems acompañados con alternativas tipo Dicotómicas SI y NO.

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez es uno de los temas cruciales en el proceso de construcción de un test, una escala, un inventario o un cuestionario, ya que se requiere comprobar la utilidad de la medida realizada, es decir, el significado de las puntuaciones obtenidas. Es precisamente la validez la que permitirá realizar las inferencias e interpretaciones correctas de las puntuaciones que se obtengan al aplicar los cuestionarios y establecer la relación con el constructo/variable que se trata de medir. Messick (2001), uno de los autores más influyentes en el estudio de la validez, define el concepto en los siguientes términos:

La validez es un juicio evaluativo global del grado en el que la evidencia empírica y la lógica teórica apoyan la concepción y conveniencia de las inferencias y acciones que se realizan basándose en las puntuaciones que proporcionan los test u otros instrumentos de medida" (p. 19).

Dentro de este marco, los instrumentos a utilizar en esta investigación fue sometido a consideración de juicio de expertos él se realizó por tres (03) expertos dos (02) Especialistas en Educación Física con Maestría y (01) Metodólogo también con estudios de postgrado.

Confiabilidad

La confiabilidad es otra de las características inherentes a los instrumentos de recolección de datos y de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), consiste en "el grado de uniformidad con la que un

instrumento recoge la información pertinente al estudio” (p. 426) y sostiene que la confiabilidad implica cualidades de estabilidad, consistencia y exactitud en el instrumento destinado a la recolección de datos. Así mismo, Best (2000), expresa que “la confiabilidad concierne a lo que el test mide con exactitud y certeza en diferentes ocasiones, los test confiables proporcionan puntuaciones similares al ser repetida su aplicación” (p. 169).

Para la presente investigación, se estimó la conveniencia de emplear el método de la fórmula Kuder Richardson, la cual requiere de una sola aplicación del instrumento para realizar el proceso estadístico u obtener los resultados. Es por ello, que se aplicó una Prueba Piloto a cinco (5) sujetos con iguales características a las de la población, pero que no formarán parte de la muestra definitiva. Una vez obtenidos los resultados se tomaron en cuenta los valores que indiquen que deberán estar entre 0,5 y 1, para que sean confiables. En este caso la confiabilidad fue de 0,84, indicador de alta confiabilidad.

Técnica de Análisis de los Resultados

Los datos e información recolectados se codificaron y tabularon de acuerdo a la utilización de la estadística descriptiva a través de frecuencia y porcentaje; posteriormente se procedió a realizar el análisis e interpretación de los mismos mediante técnicas de análisis de datos cuantitativos. En relación al análisis cuantitativo, parafraseando a Sabino (2000), el mismo expresa que este tipo de operación se efectúa, naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación, permitiendo el uso de cuadros, tablas y medidas, a las cuales hubo que pasar en limpio, calculando sus porcentajes y otorgándoles forma definitiva.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Presentación y Análisis de los Resultados

Variable: Factores que limitan participación socioeducativa en las actividades de la institución en estudio.

Cuadro 2

Enfoca la gerencia del deporte para fomentar la participación Socio-Educativa en la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	6	100
TOTAL	6	100

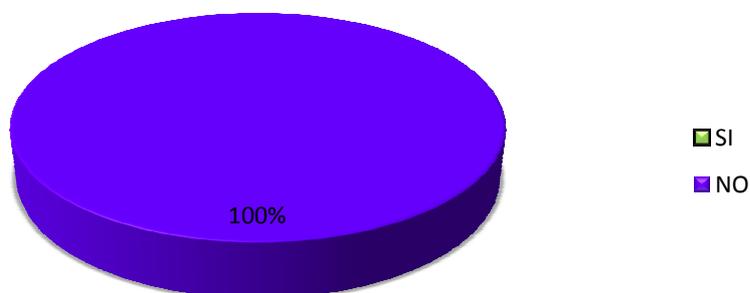


Gráfico 1. Enfoca la gerencia del deporte para fomentar la participación Socio-Educativa en la institución

Estos resultados del ítem 1, permite evidenciar que el 100% de los profesores de Educación Física indican que no enfocan la gerencia del deporte para fomentar la participación Socio-Educativa en la institución.

Cuadro 3

Su gestión incluye reuniones para orientar la participación socio-educativa en la acción pedagógica.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	4	67
TOTAL	6	100

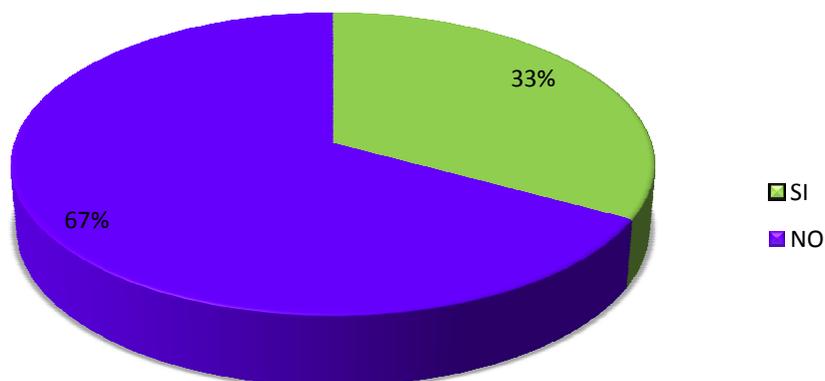


Gráfico 2. Su gestión incluye reuniones para orientar la participación socio-educativa en la acción pedagógica.

Se evidencia con estos datos que el 67% de los docentes consultados consideran que en su gestión no incluye reuniones para orientar la participación socio-educativa en la acción pedagógica, mientras que el 33% si las incluye en su gestión.

Cuadro 4

Implementa desde su gestión asambleas para orientar la participación socio-educativa en la acción pedagógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	4	67
TOTAL	6	100

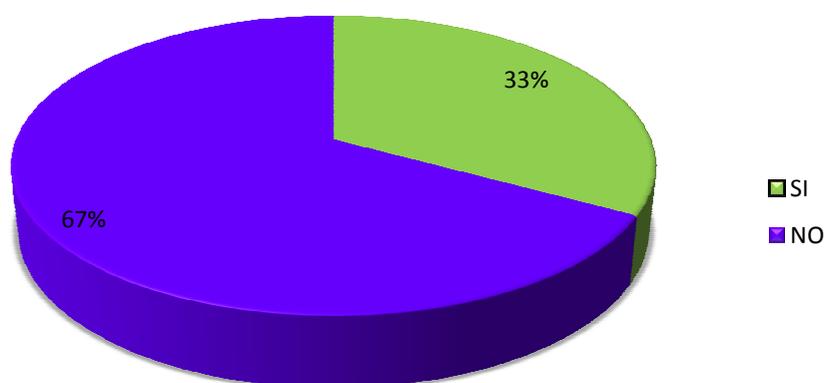


Gráfico 3. Implementa desde su gestión asambleas para orientar la participación socio-educativa en la acción pedagógica

Se aprecia con los datos emitidos en el gráfico precedente, que el 67% de los docentes encuestados aseguran que no implementan desde su gestión asambleas para orientar la participación socio-educativa en la acción pedagógica, el otro 33% si las implementa.

Cuadro 5

Estimula desde su gestión la participación socioeducativa para ser parte del proceso de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	4	67
TOTAL	6	100

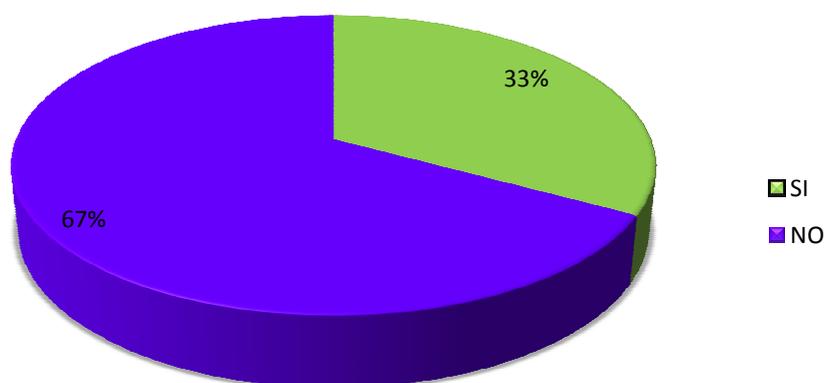


Gráfico 4. Estimula desde su gestión la participación socioeducativa para ser parte del proceso de la institución

Se evidencia con estos resultados del ítem 4, que los Profesores de Educación Física consultados, en un 67% creen que desde su gestión no estimulan desde su gestión para ser parte del proceso socio-educativo de la institución, el 33% si considera que los estimula.

Variable: Estrategias recreativas adecuadas que pueden generarse desde la Educación Física para el fomento de la participación socioeducativa a la institución en estudio.

Cuadro 6

Aplica desde la gerencia dinámicas grupales para orientar la participación socio-educativa en la acción educativa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20
NO	5	80
TOTAL	6	100

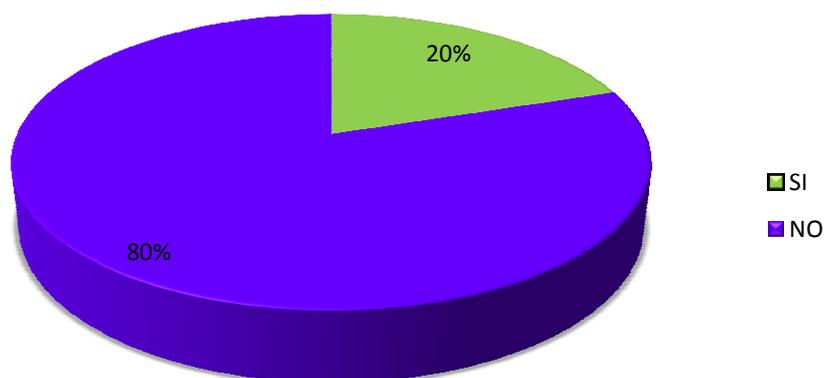


Gráfico 5. Aplica desde la gerencia dinámicas grupales para orientar la participación socio-educativa en la acción educativa

Al observar los resultados, se aprecia que la mayoría de los docentes consultados, los cuales representan el 80%, aseveró que desde la gerencia no aplican dinámicas grupales para orientar la participación socio-educativa en la acción educativa, el restante 20% indicó que sí.

Cuadro 7

Usas en tu gestión la comunicación dialógica para el fomento de la participación socioeducativa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	6	100
TOTAL	6	100

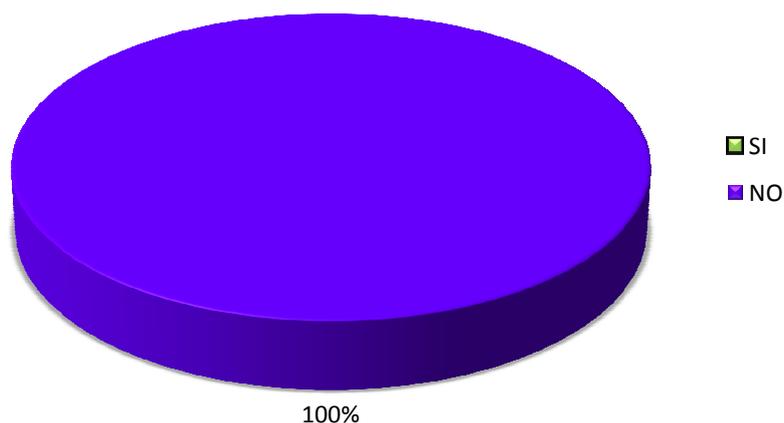


Gráfico 6. Usas en tu gestión la comunicación dialógica para el fomento de la participación socioeducativa

Los datos de este planteamiento permiten apreciar que el 100% de los docentes de Educación Física consultados indican que en la institución Bolivariana “Menca de Leoni”, en su gestión no promueven la comunicación dialógica para orientar la participación socio-educativa.

Cuadro 8

Estimula el desarrollo de destrezas físicas para el fomento de la participación socioeducativa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	6	100
TOTAL	6	100

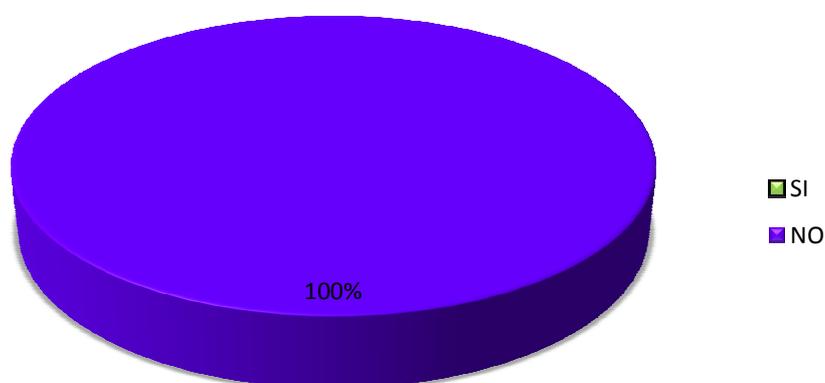


Gráfico 7. Estimula el desarrollo de destrezas físicas para el fomento de la participación socioeducativa.

Se evidencia con estos resultados que el 100% de los profesores de Educación Física, no estimulan desde su gestión el desarrollo de destrezas físicas para el fomento de la participación socioeducativa.

Cuadro 9

Gerencia técnicamente diversas estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la institución.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	4	67
TOTAL	6	100

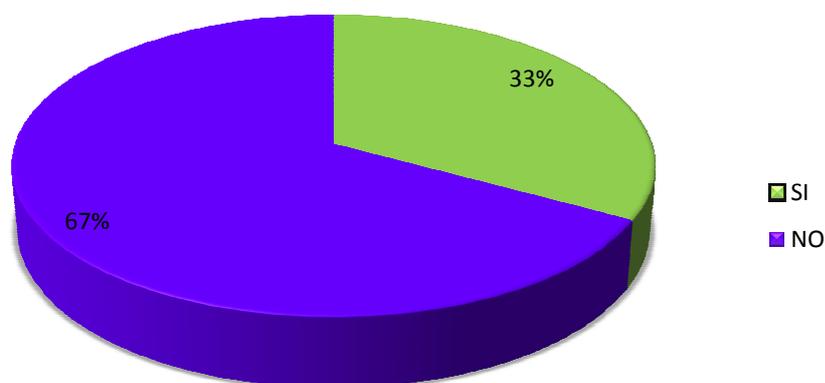


Gráfico 8. Gerencia técnicamente diversas estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la institución.

Como se puede observar los datos suministrados por los docentes de Educación Física se aprecia en un 67% que no gerencian técnicamente diversas estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la institución, el 33% considera que si lo gerencian técnicamente.

Variable: Programa gerencial de estrategias recreativas el fomento de la participación socioeducativa en la Institución “Menca de Leoní”, Municipio Achaguas, estado Apure.

Cuadro 10

Económicamente, es factible aplicar un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa a la institución.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	-	-
TOTAL	6	100

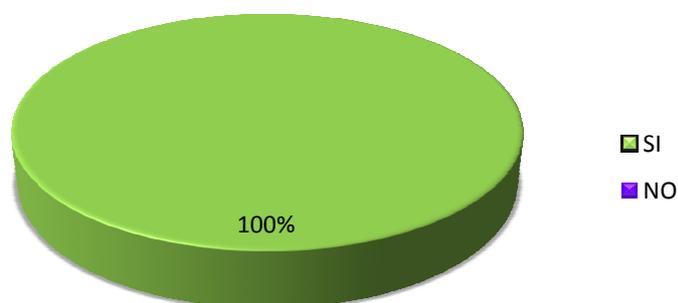


Gráfico 9. Económicamente, es factible aplicar un programa gerencial de estrategias recreativas para la fomento de la participación socioeducativa a la institución.

El gráfico precedente indica que el 100% de los docentes de Educación Física, consideran que económicamente, es factible aplicar un programa gerencial de estrategias recreativas para fomento de la participación socioeducativa a la institución

Cuadro 11

Actualmente existe un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa a la Institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	6	100
TOTAL	6	100

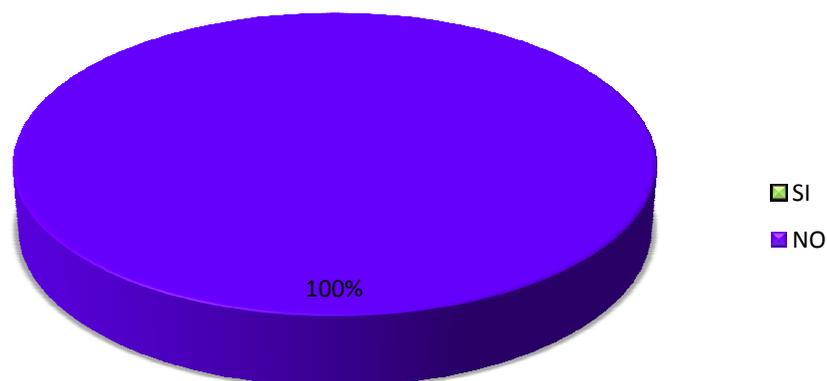


Gráfico 10. Actualmente existe un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa a la Institución

Los datos logrados en este ítem permiten observar que el 100% de los docentes de Educación Física indican que en la institución bolivariana “Menca de Leoni”, actualmente existe un programa gerencial de estrategias recreativas para integración de los padres y representantes

Cuadro 12

Considera necesario el diseño y aplicación del programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	-	-
TOTAL	6	100

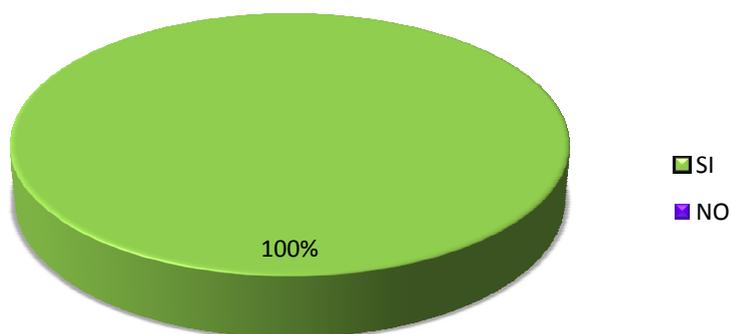


Gráfico 11. Considera necesario el diseño y aplicación del programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución

Este ítem da como resultado que el 100% de los docentes consultados, aseveran que si es necesario el diseño y aplicación del programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución.

Cuadro 13

Participaría y se integraría a un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	-	-
TOTAL	6	100

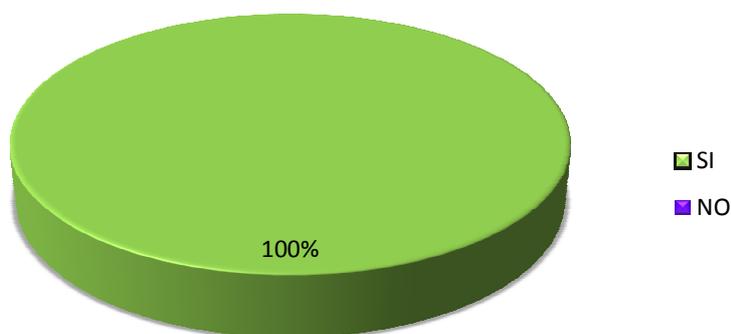


Gráfico 12. Participaría y se integraría a un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución

Se observa en estos resultados que el 100% de los docentes de Educación Física encuestados, respondió que si participarían y se integrarían a un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa a la Institución.

Conclusiones del Diagnóstico

Los datos obtenidos de parte de los docentes de Educación Física, permite concluir que sobre la Variable Factores que limitan la participación socioeducativa de los padres y representantes en las actividades de la institución en estudio, que los mismos, no enfocan la gerencia del deporte para fomentar la participación Socio-Educativa en la institución, tampoco incluyen reuniones, asambleas, ni los estimulan para esa participación,

Sobre la variable estrategias recreativas adecuadas que pueden generarse desde la Educación Física para el fomento de la participación socioeducativa en la institución en estudio, se concluye que los docentes no aplican desde la gerencia dinámicas grupales, ni una comunicación dialógica para orientar la participación Socio-Educativa en la acción educativa.

Así mismo, no estimulan el desarrollo de destrezas físicas, ni técnicamente asumen acciones sobre estrategias recreativas en los padres y representantes para su integración a la institución.

Finalmente sobre la variable programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la institución "Menca de Leoní", Municipio Achaguas, Estado Apure, se concluye según los docentes económicamente, es factible aplicar esta propuesta, además de que en la actualidad en la institución no existe este tipo de programas, y los mismos aseguran que su diseño y aplicación es necesario, además de que participarían e integrarían a este.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

PROGRAMA GERENCIAL DE ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN “MENCA DE LEONÍ”, MUNICIPIO ACHAGUAS, ESTADO APURE

Presentación de la Propuesta

Los cambios que se dan en la sociedad en forma abrumadora, exigen de actividades esenciales para la conversión de la acción pasiva a lo sinérgico, indicador de un proceso gerencial. En este caso se refiere a las acciones que los docentes de Educación Física deben facilitar desde la gerencia deportiva, donde se asuma un acto flexible para llegar a asumir actitudes viables y percepciones que componen un nuevo liderazgo que permita a través de la recreación el desarrollo socioeducativo de padres y representantes.

La iniciativa de hacer una propuesta centrada en la gerencia deportiva para lograr la integración-participación proporciona una excelente oportunidad y motivo para redimensionar un compromiso moral, social, espiritual del profesor de Educación Física y abordar múltiples experiencias y conocimientos que rebosan los límites tradicionales de la institución e incluir a las familias desde la gestión de estos educadores, con estrategias recreativas en el proceso decisivo de fortalecer e interesarse por la labor del docente y proyectarla, desempeñando un rango de valiosas actividades de aprendizaje dentro y fuera del ámbito educativo.

Es hasta ahora, difícil que los padres, representantes o las familias comprendan que la responsabilidad de la educación no está en los docentes de Educación Física únicamente, corresponde en forma directa a los padres

representantes, la familia es el primer núcleo de convivencia, es donde el hijo pasa mayor tiempo y comparten todos los momentos de tanto de crecimiento, como desarrollo y la gerencia deportiva permite desde sus principios y factores de gestión, comunicación, liderazgo, toma de decisiones, lograr ese proceso de integración.

En este orden de ideas, se asume que es la misma sociedad la que exige fuerza- cohesión y participación de los diversos entes para alcanzar buenos resultados, y las familias delegan responsabilidades a otras personas sin darse cuenta que contrarrestan acciones a la formación de sus hijos. Es comprensible también que la situación económica, social y política exige cambios y desafíos, en muchos casos y traen secuelas que repercuten en la formación socio- pedagógica cultural de los hijos. Ante esta realidad, y controversial existencia en el ser y deber ser de las instituciones educativas, específicamente en la “Menca de Leoní”, ubicada en el Municipio Achaguas del Estado Apure.

En ese sentido, se propone un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en ese contexto, para que con nuevos paradigmas enfocados desde la gerencia deportiva, se desarrollen actividades físicas-recreativas tengan grandes ideales, convicción y modelos para ejercer un liderazgo participativo que adquiera reconocimiento de los aliados y sean observables los resultados esperados. La propuesta está constituida por la secuencia necesaria entre medios y fines para proporcionar una alternativa o producto específico determinado: La calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física.

Justificación de la Propuesta

El Sistema Educativo es el eje central del desarrollo geográfico, político, cultural, social y económico de la sociedad. La dinámica social acelerada

exige de este ente y de los actores repensar y diseñar una propuesta que cubra las necesidades de hacer partícipes a las familias y a la comunidad en el proceso pedagógico de los hijos; es imprescindible ejecutar acciones conjuntas desde la gerencia deportiva a través de la Educación Física para alcanzar el desarrollo integral del ser humano.

Son convenientes las reflexiones permanentes sobre el papel de la Educación Física desde actividades gerenciales que promuevan acciones recreativas frente al futuro socioeducativo con participación de padres y representantes. Es por ello, que con esta propuesta, se aspira redefinir la gestión del profesor de Educación Física desde estrategias recreativas con acciones sistemáticas que conlleven a un nuevo modelo para impregnar a los padres y representantes de motivos inspiradores, espíritu y confianza para lograr que todos los entes estén en condiciones de integrarse a un trabajo con un fin común: el desarrollo socio-educativo. Las estrategias gerenciales a aplicar son de nivel funcional, se caracteriza por ser más detallado y sus horizontes de tiempo son cortos, se basa en la comunicación de objetivos de corto plazo, descripción de acciones recreativas desde la Educación Física necesarias para el logro de los mismo y el ambiente que favorezcan el alcance.

El éxito en la educación depende de la funcionalidad gerencial y operativa de los entes involucrados, con una visión global de desarrollo de las personas, que a su vez incide directamente en la sociedad. Sin embargo, la realidad del desarrollo socioeducativo de los padres y representantes está entredicha, ya que los resultados del diagnóstico reflejaron que esta institución educativas necesitan contar con el apoyo de los padres y representantes para trabajar en cooperación y así lograr el proceso educativo. Es por tal razón que las actividades de la integración socio-educativas son de mucha importancia, ya que permiten palpar las problemáticas existentes y así lograr abordarlas cuando se presentan, de hecho se evidenció que el 100% de los docentes no enfocan la gerencia del

deporte para fomentar la participación Socio-Educativa en la institución, así mismo, el 67% no gerencia técnicamente diversas estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la institución, entre otras debilidades encontradas que limitan ese proceso socio-educativo.

Estos datos revelan la existencia de grandes dificultades, debilidades, que minimizan la auténtica acción gerencial y social de los profesores de Educación Física; es obvio, la necesidad de hacer cambios de paradigma, asumir actitudes que impulsen a idear acciones de autogestión y cogestión aplicando estrategias recreativas que fortalezcan el liderazgo participativo y efectivo para que se reconvierta la acción de los padres y representantes en una participación directa e inmediata que garantice la armonía entre el trabajo del docente y del representante, y se obtengan resultados de alto rendimiento académico y de un desarrollo integral elevado en los hijos con el fin de proyectarse ante la sociedad desde la Educación Física a través de espacios recreativos.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Accionar la gerencia deportiva para la generación de estrategias recreativas dirigidas a los docentes de Educación Física para la orientación del desarrollo social y educativo.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad del fomento de la participación socioeducativa a través de una gerencia deportiva que genere estrategias recreativas
- Formar a los docentes sobre gerencia deportiva y la importancia del fomento de la participación socioeducativa en la institución.

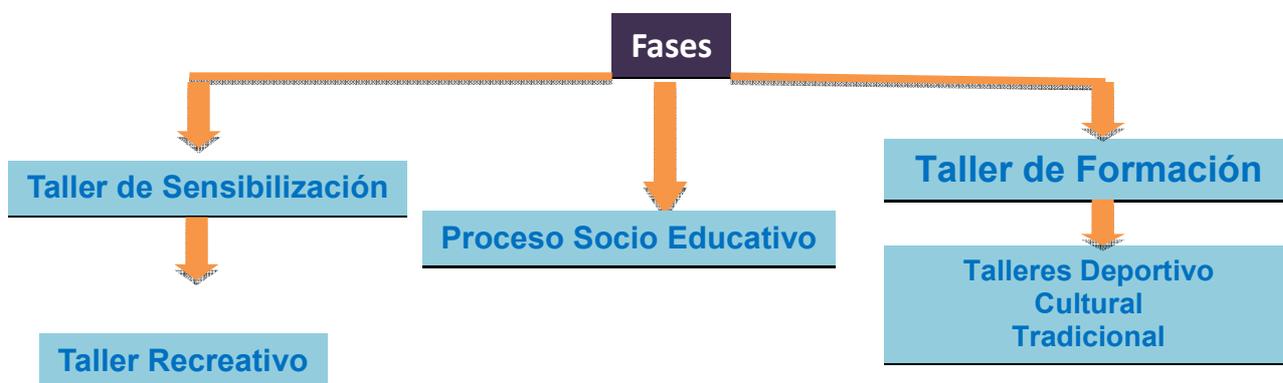
-Estimular desde las acciones del docente de Educación Física la participación socioeducativa en actividades recreativas-deportivas

- Fomentar desde las acciones del docente de Educación Física la participación socioeducativa en la organización y programación de las diferentes actividades de carácter recreativo: deportivo, cultural y tradicional.

Estructura de la Propuesta

La presente propuesta, emerge de las demandas actuales de cambio, transformación y reestructuración de las instituciones educativas, así como de su naturaleza organizativa y sus conjuntos, asumiendo el reto que la Enseñanza de la Educación Física que se desarrolla en las instituciones educativas implique estrategias gerenciales innovadoras de altos niveles para la integración de los actores educativos en función del desarrollo socioeducativo de padres y representantes, esto redundará en acciones dirigidas a aumentar la eficiencia y eficacia de la intervención didáctica desde la Educación Física.

En función a lo expuesto se tiene como estructura básica los objetivos de la propuesta, así como también el plan propuesto. El cual se estructuró en atención a objetivos, contenidos, actividades, recursos, duración y ejecución de lo programado, esta se concentra en las siguientes fases:



Objetivo General

Accionar la gerencia deportiva para la generación de estrategias recreativas dirigidas a los docentes de Educación Física para la orientación del desarrollo social y educativo.

Objetivo Específico

Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad del fomento de la participación socioeducativa en el proceso educativo a través de una gerencia deportiva que genere estrategias recreativas

Estrategia-Contenido	Actividades-Tiempo-Responsable
<p>Estrategia</p> <p>Convivencia</p> <p>Contenido</p> <p>-Importancia de la integración</p> <p>-Relevancia del desarrollo socio-educativo</p> <p>-Concepción de la gerencia deportiva para la generación recreativa</p> <p>-Enfoque del desarrollo socioeducativo desde la gerencia y recreación</p> <p>-Papel del Profesor de Educación Física</p>	<p>Actividades</p> <p>-Oración de bienvenida</p> <p>-Reflexión</p> <p>-Formar pequeños grupos</p> <p>-Analizar las lecturas</p> <p>-Ponencias</p> <p>-Refrigerio</p> <p>-Lectura "Valores de Integración"</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Conclusiones de las lecturas</p> <p>Tiempo</p> <p>Al inicio del Año Escolar (8 Horas)</p> <p>Responsables</p> <p>El investigador, docentes, Directivo y los padres</p>

Recursos-Infraestructura

Humanos: Facilitadores de Educación Física con experiencias en gerencia deportiva y recreación, invitados especiales, docentes, padres y representantes.

Materiales: láminas, video proyector, hojas, marcadores

Infraestructura: Sala de Profesores

Objetivo General	
Accionar la gerencia deportiva para la generación de estrategias recreativas dirigidas a los docentes de Educación Física para la orientación del desarrollo social y educativo.	
Objetivo Específico	
Formar a los docentes sobre gerencia deportiva y la importancia de la participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo	
Estrategia-Contenido	Actividades-Tiempo-Responsables
<p style="text-align: center;">Estrategia</p> <p style="text-align: center;">Taller</p> <p style="text-align: center;">Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Educación Física en Venezuela -Concepciones sobre Educación Física -Gerencia Deportiva <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación -Liderazgo -Toma de Decisiones -Motivación -La Gerencia Deportiva en la Educación Física -Recreación -Gerencia y Recreación -El proceso socioeducativo en las instituciones 	<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de los contenidos. -Entrega del material mimeografiado -Revisión y discusión del material. -Refrigerio. -Exposiciones sobre los contenidos tratados -Plenaria. -Conclusiones <p style="text-align: center;">Tiempo 36 Horas</p> <p style="text-align: center;">Responsables</p> <p style="text-align: center;">El investigador, docentes, Directivo y los padres</p>
Recursos-Infraestructura	
<p>Humanos: Facilitadores, docentes.</p> <p>Materiales: Didáctico, Video Proyector, DVD; Películas, Hojas, lápiz.</p> <p>Infraestructura: Cancha Deportiva.</p>	

Objetivo General	
Accionar la gerencia deportiva para la generación de estrategias recreativas dirigidas a los docentes de Educación Física para la orientación del desarrollo social y educativo.	
Objetivo Específico	
Estimular desde las acciones del docente de Educación Física el fomento de la participación socioeducativa en actividades recreativas-deportivas	
Estrategia-Contenido	Actividades-Tiempo-Responsables
<p>Estrategia</p> <p>Recreativa-Deportivo</p> <p>Contenido</p> <p>Kickingball</p> <p>Voleibol</p>	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida -Organización de los equipos mixtos. -Presentación de cada equipo -Juego de Kickingball. -Refrigerio. -Juego eliminatorio -Gran final de Kickingball -Encuentro entre los equipos de voleibol -Juego eliminatorio -Gran Final de voleibol - Entrega de medallas <p>Tiempo</p> <p>2 días</p> <p>Responsables</p> <p>Docentes de Educación Física</p>
Recursos- Infraestructura	
<p>Humanos: Facilitadores de educación física, invitados especiales, padres o representantes, educandos</p> <p>Materiales: Balones, Malla, Pitos</p> <p>Infraestructura: Cancha deportiva</p>	

Objetivo General

Accionar la gerencia deportiva para la generación de estrategias recreativas dirigidas a los docentes de Educación Física para la orientación del desarrollo social y educativo.

Objetivo Específico

Fomentar desde las acciones del docente de Educación Física la participación socioeducativa en la organización y programación de las diferentes actividades de carácter recreativo: Deportivo, Cultural y Tradicional.

Estrategia-Contenido

Actividades-Tiempo-Responsables

Estrategia-Contenido	Actividades-Tiempo-Responsables
<p>Estrategia</p> <p>Recreativa Cultural</p> <p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none">- Folklore- Música y Bailes (joropo, tambores)- Dramatización	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none">-Organizar grupos de baile y dramatización-Realizar los ensayos tres veces a la semana-Realizar parte del vestuario en la institución con la ayuda de los docentes, representantes y educandos- Proponer una fecha para el acto.- Invitar a la comunidad en general.- Dar reconocimiento a las mejores actuaciones <p>Tiempo 1 mes</p> <p>Responsables Comunidad Escolar</p>

Recursos- Infraestructura

Humanos: Docentes, padres o representantes, educandos, especialistas en cultura recreativa.

Materiales: Papel crepe, periódico, revistas, papel seda, goma blanca, silicón, pistola, grapadora, grapas, cintas de seda, sombreros. Equipos de sonido.

Infraestructura: Cancha deportiva

Objetivo General

Accionar la gerencia deportiva para la generación de estrategias recreativas dirigidas a los docentes de Educación Física para la orientación del desarrollo social y educativo.

Fomentar desde las acciones del docente de Educación la participación socioeducativa en la organización y programación de las diferentes actividades de carácter recreativo: Deportivo, Cultural y Tradicional.

Estrategia-Contenido

Actividades-Tiempo-Responsables

Estrategia

Recreativa Tradicional

Contenido

- Trompo
- Perinola
- Metras
- Gurrufío
- Zaranda
- Papagayo
- Yo-yo

Actividades

- Organizar grupos de acuerdo a la preferencia de un juego tradicional
- Proponer una fecha del encuentro
- Invitar a la comunidad en general.
- Dar reconocimiento a las mejores actuaciones

Tiempo

1 Día

Responsables

Comunidad Escolar

Recursos-Infraestructura

Humanos: Docentes, padres o representantes, educandos, especialistas en cultura recreativa.

Materiales: Juegos tradicionales

Infraestructura: Cancha deportiva

Factibilidad de la Propuesta

El diagnóstico refleja la necesidad de emprender desde la gerencia deportiva acciones recreativas para integrar a todos los entes de la institución educativa a la labor pedagógica durante la enseñanza de la Educación Física a fin de ayudarles a que construyan sus conocimientos por sí mismos; que aprendan a utilizar herramientas que le favorece la investigación, indagación, descubrir, observar, y hacer su propio juicios como bases fundamentales para el desarrollo socioeducativo.

Los miembros de la institución asumen aptitudes favorables para llevar a efectos al plan de estrategias propuesto y con optimismo, dedicación y voluntad desean obtener cambios significativos, por ello se estima que tienen la mejor disposición para la ejecución de la propuesta. Esta misión se sustenta en los cambios que ha dado desde la gerencia que el docente de Educación Física quien busca establecer mejores relaciones interpersonales, abordar con las actividades recreativas una comunicación asertiva, toma de decisiones, liderazgo, motivación buscando en la práctica la posibilidad de encontrar apoyo desde lo socioeducativo para elevar la calidad de enseñanza en los estudiantes.

La propuesta está diseñada para atender desde la gerencia deportiva las necesidades de desarrollo socioeducativo en la Institución “Menca de Leoni”. La Propuesta es factible desde los siguientes aspectos:

Administrativo: la propuesta la asumirá el Investigador, conjuntamente con la Dirección de la institución, quienes están dispuestos a llevar a cabo la misma y la cual responde a las transformaciones pedagógicas que sigue el ente rector en materia educativa.

Técnico: para la ejecución de la Propuesta, se contactarán a profesionales de la docencia, especialistas en el área y otras especialidades expertos en las diferentes áreas temáticas del mismo, para que presten

colaboración como facilitadores en los talleres programados, docentes, padres y representantes y comunidad en general.

Financiero: se podrá lograr que entre los actores participantes y el Municipio Escolar, financien con el recurso económico destinado para el desarrollo de la propuesta en beneficio del personal docente activo, así como del proceso educativo, ya que hoy día apremia que los docentes estén a la vanguardia de la sociedad del conocimiento, así mismo con una colaboración de todos los participantes involucrados.

Administración de la Propuesta

La posibilidad de poner en práctica la propuesta se asume en el contexto actual de las instituciones, esta propuesta es viable, ya que se ha diseñado tomando en consideración los aspectos teórico-metodológicos que definen la aplicación de las acciones gerenciales deportiva y recreativas para el desarrollo socioeducativo de los padres y representantes.

La administración de la propuesta estará orientada a un conjunto de actividades a realizar para la implementación de la misma, basada en las herramientas que proporcionan las actividades gerenciales deportivas y recreativas, la cual contribuirá a mejorar el desarrollo socio educativo de los padres y representantes para fortalecer u optimar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física. Esta propuesta se va a administrar por el directivo y los Profesores de Educación de Educación Física que laboran en la Institución.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Las conclusiones y acciones derivadas del programa diseñado permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- Los docentes deben tomar en cuenta la propuesta sobre la gerencia deportiva y generación de estrategias recreativas para la integración de los padres y representantes.

- A la vez los docentes tienen que planificar actividades tomando en cuenta lo socioeducativo y considerando los indicadores de la gerencia deportiva: comunicación, liderazgo, motivación, toma de decisiones.

- Los profesores de Educación Física deben planificar actividades recreativas desde una gerencia que propicie el trabajo en equipo.

- Los padres y representantes deben incorporarse a las diferentes actividades realizadas en la institución y que promuevan en sus hogares valores socio-educativos.

- Las familias deben motivar a sus hijos a participar en actividades recreativas planificadas por la comunidad o la institución, ya que esta influye en el desarrollo de los estudiantes.

- Los padres y representantes deben proponer la realización de actividades deportivas desde un marco de la gerencia deportiva dentro y fuera de la institución donde, se les oriente a participar activamente junto a los docentes, estudiantes y comunidad en general.

REFERENCIAS

- Best, J. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Trillas.
- Bohórquez, M. (2003) *Institución-Comunidad*. Caracas
- Busot, A. (1994). *Investigación Educativa*. Universidad del Zulia. Maracaibo
- Carriles, M. (2006). *Institución y Comunidad*. Colombia: Romana.
- Chávez, N. (2000). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo, Venezuela: Autor.
- Chiavenato (2006) Programas Gerenciales. Disponible en Línea: servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/a2n20/2-20-4.pdf. Consulta 15-03-2013
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860 (Extraordinario)*. Diciembre, 29, 1999. Caracas.
- Fun, I. (2005) *Recreación*. México: Mc Graw Hill Interamericana
- Galindo (2010). *Conformación de un Área de Esparcimiento y Recreación para los Estudiantes Educación Primaria de la Institución "Alirio Gotilla Araujo" del Municipio San Fernando del Estado Apure*. Trabajo de Grado (no publicado) Presentado en la UPEL. Maracay. Estado Aragua. Venezuela.
- García, P. (2000). *Estrategias Recreativas*. Barquisimeto
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, D. y López, U. (2000) *Institución-Comunidad*. México: Trillas
- Lara, D. (2010) Programas Gerenciales. Disponible en Línea: servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/a2n20/2-20-4.pdf. Consulta 15-03-2013
- Merino, O. (2002). *Actividades Recreativas*. Mérida: UPEL:
- Messick, A. (2001). *Metodología de la Investigación*. Barcelona: Galpe.

- Milanés, F. (2001). *Institución y Comunidad*. Material Mimeografiado.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). *Espacios Para la Participación Comunitaria desde la Educación Física*. Caracas: Autor
- Montero, I. (2001). *Recreación Social*. México: Limusa
- Montes (2010). *Conformación de Espacios de Recreo en las Instituciones Adscritas al Sector I, Subsector 7, Municipio San Fernando de Apure*. Trabajo de Grado (no publicado) Presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay, Estado. Aragua. Venezuela.
- Odremán, N. (2009). *Educación Primaria*. Caracas: UCV.
- Osorio, W. (2006). *Recreación para Vivir Mejor y Sanamente*. Buenos Aires: Didáctica.
- Payá, M. (2007). *Educación Recreativa y Valores. Para una Sociedad Abierta y Plural: Aproximación Conceptual*. Colombia: Desclee.
- Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2003-2007). Gobierno Bolivariano de Venezuela. Caracas: Autor.
- Proyecto Educativo Social (PEN 2005). Caracas: Autor.
- Proyecto Nacional: Plan Septuannual Simón Bolívar, (2007-2013). Gobierno Bolivariano de Venezuela. Caracas: Autor.
- Ramírez, T. (2000). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Panapo, C.A.
- Rodríguez, M. (2001). *Metodología de la Investigación*. UPEL: Maracay.
- Sabino, C. (2000) *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, O. (2011). *Plan de Acción Gerencial para Fomentar la Integración Institución-Comunidad Dirigidos a los Docentes de Unidades Educativas Estadales*. Trabajo de Maestría (no publicado). Presentado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Estado. Aragua. Venezuela.
- Tamayo, y Tamayo. (2003). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa-Noriega.
- Tuñón (2009). *Participación y Valores Educativos en la Sociedad*. Chile.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos "Ezequiel Zamora" (2012).
Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas –
Venezuela.

Valor, D. (2009). *Gerencia Deportiva y Desarrollo Social*. México: Trillas

Vargas, T. (2007) *Recreación*. México: Limusa.

Zorrilla, L. (2004). *Metodología*. Barcelona: Cincel

ANEXOS

Cuestionario Aplicado a los Profesores de Educación Física

1. ¿Enfoca la gerencia del deporte para fomentar la participación Socio-Educativa en la institución?

SÍ _____ NO _____

2. ¿Su gestión incluye reuniones para orientar la participación Socio-Educativa en la acción pedagógica?

SÍ _____ NO _____

3. ¿Implementa desde su gestión asambleas para orientar la participación Socio-Educativa en la acción pedagógica?

SÍ _____ NO _____

4. ¿Estimula desde su gestión el fomento de la participación socioeducativa para ser parte del proceso de la institución?

SÍ _____ NO _____

5. ¿Aplica desde la gerencia dinámicas grupales para orientar la participación Socio-Educativa?

SÍ _____ NO _____

6. ¿Usas en tu gestión la comunicación dialógica para orientar la participación Socio-Educativa en?

SÍ _____ NO _____

7. ¿Estimula el desarrollo de destrezas físicas para su integración en la institución?

SÍ _____ NO _____

8. ¿Gerencias técnicamente diversas estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la institución?

SÍ _____ NO _____

9. ¿Económicamente, es factible aplicar un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la institución?

SÍ _____ NO _____

10. ¿Actualmente existe un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución?

SÍ _____ NO _____

11. ¿Usted considera necesario el diseño y aplicación del programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución?

SÍ _____ NO _____

12. ¿Participaría y se integraría a un programa gerencial de estrategias recreativas para el fomento de la participación socioeducativa en la Institución?

SÍ _____ NO _____

Formato de Validación del Instrumento

Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: _____

Título de Postgrado: _____

Experiencia en investigación: _____

Instrumento para la validación del cuestionario dirigido a los Entrenadores y Docentes de Educación Física

				Apreciación Cualitativa		
				Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento						
Claridad en la redacción de los ítems						
Pertinencia de la variable con los indicadores.						
Relevancia del contenido.						
Factibilidad de aplicación.						
Apreciación Cualitativa				Observaciones		
Ítems	Bueno	Regular	Deficiente			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						