

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención: Docencia Universitaria
UNELLEZ-Apure

**ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN AGROECOLÓGICA PARA LA
FOMENTACIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN EL CONTEXTO
DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA.**

**Proyecto presentado como Requisito Parcial para Optar al Título de Magister
Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Universitaria**

**Autora: Nohemar Zabian
C.I: 18.015.745
Tutor: Dra. NAILÉ MIRABAL**

San Fernando de Apure, Junio de 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **NAILÉ DEL VALLE MIRABAL**, cédula de identidad N° **9.592.302**, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, Titulado: **ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN AGROECOLÓGICA PARA LA FOMENTACIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA**, presentado por la ciudadana: **NOHEMAR ZABIAN**, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Universitaria. Por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Fernando de Apure, a los 30 días del mes de Febrero del año 2015.

Dra. NAILÉ MIRABAL

Fecha de entrega: _____

ÍNDICE

	p.p
ÍNDICE.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICO.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos de la Investigación.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Justificación de la investigación.....	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	14
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	14
2.2. Bases Teóricas.....	17
2.3. Teorías que apoyan la investigación.....	31
2.4. Fundamentación jurídica.....	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1. Enfoque epistémico.....	40
3.2. Modalidad de la investigación.....	41
3.3. Nivel de la investigación.....	41
3.4. Diseño de la investigación.....	42
3.5. Población y Muestra.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos.....	43
3.7. Validez y Confiabilidad.....	44
3.8. Técnicas de análisis de los datos.....	45
CAPÍTULO IV RESULTADOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA.....	46
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA.....	56
5.1. Presentación.....	56
5.2. Importancia de la propuesta.....	58
5.3. Objetivos de la propuesta.....	60
5.4. Factibilidad de la propuesta.....	61
5.5. Estructura de la propuesta.....	62
5.6. Actividades de la propuesta.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
Anexos.....	75
A. Instrumento.....	76
B. Validación de los instrumentos.....	78

LISTA DE CUADROS

CUADRO		P.P
1	Operacionalización de las variables.....	39
2	Variable estrategias agroecológicas. Dimensión Procesos agroecológicos.....	47
3	Variable estrategias agroecológicas. Dimensión Recursos.....	48
4	Variable estrategias agroecológicas. Dimensión Todas las manos a la siembra.....	49
5	Variable estrategias agroecológicas. Dimensión Soberanía alimentaria.....	50
6	Variable estrategias agroecológicas. Dimensión Capital intelectual.....	52

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS		P.P
1	Dimensión Procesos agroecológicos.....	47
2	Dimensión Recursos.....	48
3	Dimensión Todas las manos a la siembra.....	49
4	Dimensión Soberanía alimentaria.....	51
5	Dimensión Capital intelectual.....	52
6	Estructura de la propuesta.....	62



**Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención: Docencia Universitaria**

**ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN AGROECOLÓGICA PARA LA
FOMENTACIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN EL CONTEXTO
DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA.**

**Autora: Nohemar Zabian
Tutor: Dra. Nailé Mirabal
Año: 2015**

RESUMEN

Las universidades en Venezuela están llamadas a promover programas de soberanía y seguridad alimentaria con la finalidad de elevar el nivel de desarrollo científico y tecnológico para contribuir a aumentar la independencia, del sector agrícola de los pueblos de la región. La investigación tiene como objetivo: Proponer estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra, dirigido a los y las docentes del área Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure. El escenario es la UNESR Núcleo Apure; se asume el enfoque epistemológico del Paradigma Positivista, enmarcado en una investigación descriptiva y De campo, la modalidad es de Proyecto Factible, con un nivel de profundidad Descriptivo, el Diseño se asume como No experimental, tomando como muestra 20 docentes del área de docencia agropecuaria, para lo cual se utilizan como Técnicas e instrumentos de recolección de datos: la observación directa, la encuesta y el cuestionario. Para el análisis de los datos, se recurre a la Estadística descriptiva e inferencial. La confiabilidad se asume con el coeficiente (KR-20) de kuder Richardson. Finalmente se concluye con la necesidad de plantear estrategias de capacitación para el conocimiento de la agroecología y como consecuencia mejorar la alimentación y crear conciencia sobre la soberanía alimentaria en el marco del programa todas las manos a la siembra.

Descriptores: Capacitación agroecológica, soberanía alimentaria, Todas las manos a la siembra.

INTRODUCCIÓN

El docente universitario de hoy, está llamado a mantenerse actualizado, en las diferentes áreas del conocimiento, ya sea a través de cursos de perfeccionamientos, talleres, actividades de extensión, entre otras. En esta ocasión se trata de la capacitación docente en el área de la agroecología, la soberanía alimentaria desde los planteamientos del programa todas las manos a la siembra. Es por ello que se pretende llevar a cabo una propuesta que permita dotar al docente de un epitome de estrategias agroecológicas para compartir saberes con los estudiantes de la carrera docencia agropecuaria de la Universidad Simón Rodríguez, núcleo Apure.

En este sentido, la capacitación docente viene a significar el esfuerzo que haga el docente para fortalecer sus conocimientos, en función de brindar una educación de calidad, la cual tendrá una amplia repercusión en la vida de los estudiantes, universidad y de la sociedad en general. No obstante, se busca un docente competente para atender las necesidades de aprendizaje de la población estudiantil, competente para incentivar, motivar permanentemente el amor, el interés por el estudio, la lectura, la preservación del ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales, por las ciencias, entonces, primeramente debe ser un gran motivador, un incitador al estudio, un promotor de los aprendizajes.

En este contexto, el estudio hace referencia a la Agroecología, junto con la Soberanía Alimentaria, al respecto Lanz (2010) señala: “constituye un binomio estratégico, arsenal ideológico y práctico que permite cuestionar la insostenibilidad de la actividad agraria industrial” (p. 2) Se infiere que, ambos conceptos marcan una línea de trabajo hacia la sostenibilidad y el decrecimiento, en la medida que alienta el autoabastecimiento, respetan la biodiversidad o potencian los canales cortos de comercialización. No

obstante, se puede decir que la agroecología representa una opción viable para promover la seguridad alimentaria y, al mismo tiempo, conservar la biodiversidad de los países latinoamericano.

Asimismo, se destaca la agricultura ecológica como sistema de producción que viene a mantener y mejorar la salud de los suelos, los ecosistemas, las personas, basándose fundamentalmente en los procesos ecológicos, la biodiversidad, los ciclos adaptados a las condiciones locales, sin usar insumos que tengan efectos adversos. La agricultura ecológica combina tradición, innovación y ciencia para favorecer el medio ambiente que compartimos, promover relaciones justas, una buena calidad de vida para todos los que participan en ella. Los Principios de la Agricultura Ecológica: salud, ecología, equidad, precaución; llevan a una reflexión profunda sobre la calidad nutritiva de los alimentos, los procesos ecológicos, la distribución equitativa de los beneficios de la cadena de valor orgánica y la atención en la introducción de nuevas tecnologías en los sistemas de producción.

En este sentido, el programa Todas las Manos a la Siembra, está priorizado en el enfoque agroecológico con sus principios, métodos y técnicas agrícolas, por tal razón surgió la idea de realizar dicho proyecto se abordó con la finalidad de proponer un epitome de estrategias de capacitación agroecológicas para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa todas las manos a la siembra, como un significativo aporte para enfrentar el desabastecimiento de productos alimenticios que conforman la dieta diaria de la población, poniendo en peligro la seguridad alimentaria y por ende la seguridad nacional. Tales amenazas tienen que ver con deformaciones estructurales que han surgido de la falta de una política coherente de desarrollo agrícola.

Para el desarrollo de la investigación, se plantea como objetivo general: Proponer estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas

las Manos a la Siembra, dirigido a los facilitadores de la carrera de Docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure. El estudio se abordó desde el paradigma positivista bajo la metodología cualitativa con una modalidad de proyecto factible. Suscrita en la línea de investigación: Área Ciencias del Agro y Ambientales de acuerdo al Plan general de investigación de la UNELLEZ.

En este sentido, el estudio se estructura en capítulos los cuales se mencionan a continuación: Un Capítulo I, denominado El Problema, recoge, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación; en el Capítulo II, marco teórico, se presentan los antecedentes del estudio, las bases teóricas, las teorías de apoyo y la Fundamentación jurídica. En cuanto al Capítulo III, comprende el enfoque epistémico, la modalidad, nivel, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y confiabilidad: El Capítulo IV se presenta los resultados que sustenta la propuesta, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, el Capítulo V, recoge la Propuesta. Finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación en el mundo actual vive cambios significativos para que los y las estudiantes en los espacios universitario alcancen el pleno desarrollo, en el marco de sistemas educativos ajustados a las teorías de globalización mundial, donde el hombre sea un ciudadano apto para el contexto general, dejando así de formar parte de un contexto específico. Asimismo, hacer referencia a la educación universitaria implica hablar del complejo mundo académico que entrama diversos comportamientos de sus actores: estudiantes, profesores, empleados, obreros. Contribuyendo primordialmente para el desarrollo de la personalidad y del intelecto, impulsada por el estado para así lograr una educación de calidad.

En relación a la educación universitaria, Ordoñez (2009), indica que: “es aquella que imparte conocimientos, técnicas y saberes más específicos sobre una profesión o una carrera particular” (p. 78). Esto le permitirá al individuo estar mejor posicionado en la sociedad para desempeñar un trabajo de calidad, aunque muchas veces también es muy estimada la experiencia además del título. Por otro lado, Bello, (2009), se refiere a la universidad como: “una institución orientada hacia la búsqueda de la verdad y el afianzamiento de los valores trascendentales del hombre, que realiza una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia, mediante actividades de docencia, de investigación y de extensión”, (p. 12) Se desprende que la universidad tiene como misión formar y capacitar el talento humanos que a corto, mediano y largo plazo demanden las áreas prioritarias para alcanzar el desarrollo del país.

La Educación Universitaria según Lanz (Ob.Cit),

juega un papel fundamental en cuanto al cumplimiento de propósitos como el bienestar y el equilibrio que, en el marco de un desarrollo sostenible de las sociedades, debe haber entre la utilización racional de la naturaleza, el progreso de la sociedad, el avance tecnológico y el desarrollo humano de sus ciudadanos como personas y actores políticos, con deberes y derechos. (p. 4)

Se puede decir que estos propósitos sugieren como reto no sólo la democratización de la educación, como política fundamental, sino también el esfuerzo sostenido en la búsqueda de la calidad de la formación impartida a los estudiantes en los diferentes saberes, elemento esencial para su formación profesional y ciudadana.

En cuanto a la capacitación, el docente universitario de hoy está llamado fortalecer aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un formador debe tener u obtener para desarrollar su labor. Refiriéndose a la capacitación, el Diccionario ABC (2014), se refiere a: “la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado” (p. 33) Es decir, la Capacitación se puede considerar como un proceso educativo a mediano y/o largo plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el docente universitario, pueda adquirir los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.

No obstante, el docente universitario debe estar enmarcado en un perfil que según el Ministerio del Poder Popular para la educación Universitaria MPPEU (2014), “Demuestre sus habilidades en pro de un cambio de actitud en sus estudiantes (as), no sólo les enseña el contenido programático sino que reafirma los valores, sentido de pertenencia que le faciliten el desenvolvimiento dentro de la sociedad contribuyendo con su formación integral (s/n) Es decir, el docente universitario actual, debe reunir un perfil y

competencias propias para desempeñarse en un nivel, modalidad o área del conocimiento, que permitan optimizar los factores determinantes de la personalidad del formador de excelencia.

En este sentido, cabe señalar las necesidades que a nivel latinoamericano existen en las instituciones educativas universitarias, y aún más en los países emergentes del continente Americano, los cuales se han propuesto múltiples inversiones en nutrición y en educación, acciones esenciales para romper el ciclo de pobreza y malnutrición. En por ello, que la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2009), considera que:

Las instituciones de educación universitaria pueden contribuir mucho a los esfuerzos de los países para superar el hambre y la malnutrición, y que los programas de siembra y cultivos pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los estudiantes y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas (p. 11)

No obstante, estas estrategias basadas en la alimentación tienen la ventaja de ser sostenibles: crean hábitos alimentarios saludables a largo plazo y ofrecen, al consumidor alimentos diversificados. Un sólido componente educativo asegura que los efectos trasciendan el tiempo, el lugar inmediatos, alcancen a las familias de los niños, niñas a futuras familias. Las preocupaciones nutricionales también unen al mundo desarrollado a los países en desarrollo, pues ambos comparten muchos problemas alimentarios.

Cabe destacar, que las universidades latinoamericanas están llamadas a promover programas de soberanía y seguridad alimentaria con la finalidad de elevar el nivel de desarrollo científico – tecnológico para contribuir a aumentar la independencia, del sector agrícola de los pueblos de la región, tanto en lo relativo a la producción de rubros básicos como para el procesamiento, conservación y disponibilidad de los alimentos que aseguran los niveles óptimos de alimentación y nutrición de la población por medio de

la transferencia de tecnología a los agricultores. En algunos países de América Latina se está incrementando la promoción de programas para el mantenimiento de una agricultura de proximidad destinada prioritariamente a abastecer los mercados regionales y nacionales.

Es por ello, que para garantizar la soberanía alimentaria en el continente, es necesario que haya una promoción y recuperación de las prácticas y tecnologías tradicionales, que aseguren la conservación de la biodiversidad y la protección de la producción local y nacional. También es importante garantizar el acceso al agua, la tierra, los recursos energéticos y los mercados justos y equitativos con el apoyo gubernamental y de la sociedad en su conjunto. La alimentación es un derecho humano básico. Todos y cada uno deben tener acceso a alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados, en cantidad y calidad suficiente para llevar una vida sana y completa. Cada país debe declarar el derecho de acceder a estos y garantizar el desarrollo del sector que los produce los productores agropecuarios con el objetivo de asegurar este derecho fundamental.

En este sentido, el concepto de soberanía alimentaria que se maneja es muy diferente al oficial. Al respecto Gauster y Fradejas (2008) señala:

(...) el derecho de todos los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo; a proteger y regular la producción agrícola nacional y los mercados domésticos para realizar objetivos de un desarrollo endógeno y sostenible; articulado desde los propios territorios; a buscar la autosuficiencia alimentaria ; a reconocer y respetar los derechos y el papel de las mujeres en la producción de alimentos; así como el poder desmesurado de ciertos agronegocios. (p. 23)

De acuerdo a lo anterior, se puede decir la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a tener alimentos nutritivos y accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, a decidir nuestro propio sistema alimentario y productivo adecuado a nuestras propias culturas Esto pone en el centro de los sistemas y políticas alimentarias a quienes producen, distribuyen y

consumen alimentos, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas.

En este contexto, en Venezuela, con el fin de garantizar la pertinencia social y el nuevo enfoque de desarrollo agrario integral en la formación de los profesionales universitarios, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria MPPEU (2010) “resolvió incorporar la perspectiva agroecológica al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en este subsistema educativo” (p. 4) De acuerdo con el texto, el MPPEU como órgano rector de las políticas públicas emanadas desde el Gobierno Bolivariano en materia de educación universitaria, ordenó que el Programa Todas las Manos a la Siembra” PTMS (2009), sea la estrategia para:

Impulsar la transición del modelo agroquímico al agroecológico, a fin de poder garantizar la seguridad y soberanía alimentaria de la Nación. Esto se materializará en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal para lo cual es necesario promover la articulación intra e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas, en equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de valores como la justicia social, la solidaridad y el bien común. (p. 23).

Es decir, contribuir de forma coherente con la política pública, lograr la seguridad y soberanía alimentaria y esta resolución es el esfuerzo del ministerio para acompañar y apoyar esta política, fomentando la participación de todo el personal que hace vida en las instituciones universitarias para aumentar de manera progresiva la producción, lo que debe ir asociado a la cultura de producción que existe en Venezuela, estableciendo las garantías para los patrones de consumo por estado.

En este mismo orden de ideas, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación Universitaria en Gaceta Oficial número 39.431 del 25 de Mayo del 2010 establece a través del decreto presidencial la inclusión del Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS) Como lineamiento emanado de la

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo nº107 en donde se considera la educación agroecológica en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

De igual manera, que las universidades venezolanas, colegios e institutos universitarios oficiales como los núcleos productivos, centros de postgrados, investigación, extensión y otros entes adscritos a las casas de estudios deben realizar su planificación en torno al programa. Asimismo, la resolución establece 351 plantea diseñar las mallas curriculares de las carreras o Programas Nacionales de Formación en Agroalimentación en el subsistema universitario, a objeto de articular la teoría con la práctica en el enfoque agroecológico. De igual manera, se instruyó a las Instituciones de Educación Universitaria venezolana a constituir Comisiones de Enlace conformadas por la comunidad universitaria y los Consejos Comunales, las cuales serán las responsables de promover y materializar el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), así como el trabajo comunitario por la soberanía y seguridad alimentaria entre los obreros, estudiantes, docentes y personal administrativo.

En virtud de los planteamientos anteriores, la investigación tiene como escenario, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure; donde la investigadora mediante la realización de un diagnóstico, el cual se llevó a cabo a través de la técnica de la observación directa y encuentros dialógicos con docentes y estudiantes, de la carrera docencia agropecuaria. La investigadora pudo determinar algunas debilidades de estrategias agroecológicas que son utilizadas por el docente para desarrollar el proceso de enseñanza en los y las estudiantes. En este sentido, de acuerdo a la opinión de los docentes consultados, estos señalaron el poco interés en ejecutar acciones con comunidades de plantas y animales que interactúan con su ambiente físico y químico. Lo que trae como consecuencia el desconocimiento para la producción de alimentos, fibra, combustible y otros productos para el consumo y procesamiento humano.

De igual forma, la investigadora pudo conocer los escasos conocimientos que tienen los docentes sobre los criterios para la fomentación de una agricultura sustentable y la seguridad alimentaria, que adelanta la Universidad. Asimismo, se presenta una comunidad educativa dominada por la apatía para propiciar la transformación de sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, lo que limita el reciclado de biomasa y optimización, la disponibilidad y el flujo balanceado de nutrientes. En virtud de lo anterior, estas acciones pueden generar consecuencias negativas en el proceso de asegurar las condiciones del suelo favorables para el crecimiento de las plantas, particularmente a través del manejo de la materia orgánica y aumentando la actividad biótica del suelo y afectaría el aumento de las interacciones biológicas y los sinergismos entre los componentes de la biodiversidad para promover procesos y servicios ecológicos claves.

Además, las debilidades que presenta algunos docentes de la carrera de docencia agropecuaria, se traducen en deficiencias teóricas y prácticas en el manejo agroecológico para el tratamiento y optimización del reciclado de nutrientes y de materia orgánica, cerrar los flujos de energía. Asimismo, la poca fomentación en la conservación del agua y el suelo para balancear las poblaciones de plagas y enemigos naturales. Es decir, existe carencia de estrategia para explotar las complementariedades y sinergismos que resultan de las diversas combinaciones de cultivos, árboles y animales, en arreglos espaciales y temporales diversos; y además consecuencias negativas sobre la visión ecológica planteada en el segundo Plan de la Patria (2013/2019) de preservar el potencial de los recursos naturales productivos.

También, en el marco de la soberanía alimentaria, según lo captado por la investigadora, a partir de las opiniones suministradas por docentes y estudiantes de la carrera de docencia universitaria, se vislumbra solo acciones enmarcadas en una agricultura convencional, lo que implica dejar de lado el avance hacia una agricultura ecológica y el desarrollo de la

agroecología como filosofía de vida de los pobladores y trabajadores de la agricultura venezolana y del pueblo en general, que sea ejemplo para otros países. Asimismo, la situación planteada debilita de forma progresiva la economía regional, creando ambientes desorganizados de productores, de la agricultura familiar, colocando la producción alimentaria, la distribución, y el consumo sobre la base de las grandes redes de distribución, como auto mercado, centros comerciales, generando situaciones, de escasez y la especulación.

Partiendo de esto planteamientos emergen las siguientes interrogantes como una guía para el desarrollo de la investigación: ¿Cuáles estrategias agroecológicas utiliza el docente para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra, dirigido a los docentes de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure? ¿Cuáles son las necesidades de capacitación docente para la utilización de estrategias agroecológicas que sirvan de apoyo al programa Todas las Manos a la Siembra, para la fomentación de la soberanía alimentaria? ¿Cómo puede diseñar un compendio de estrategias agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra, dirigido a los docentes del área Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Proponer estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa todas las manos a la siembra, dirigido a los facilitadores de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Objetivos Específicos:

Identificar las estrategias agroecológicas que utiliza el docente para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra, dirigido a los docentes de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Determinar las necesidades de capacitación docente para la utilización de estrategias agroecológicas que sirvan de apoyo al programa Todas las Manos a la Siembra, para la fomentación de la soberanía alimentaria.

Diseñar estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra, dirigido a los facilitadores de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Justificación de la Investigación

Con esta investigación la Universidad Nacional Experimental “ Simón Rodríguez”, Mención docencia Agropecuaria estaría fomentando vínculos sociales con las institución educativas de la región para intercambiar experiencias de aprendizaje puesto que esto despierta el interés por la búsqueda de soluciones a los problemas en beneficio de las comunidades y para la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, constituye un aval en su proyección hacia la integración de esta prestigiosa casa de estudio, pues pone de manifiesto la labor institucional perteneciente a la carrera de educación mención docencia agropecuaria.

En cuanto a la soberanía alimentaria, se estaría aportando nuevas ideas para propiciar transformaciones de fondo, y cambios orientados a disminuir la concepción clientelar, buscando mayores beneficios sociales. El cambio

hacia un enfoque agroindustrial que requiere por lo tanto de mayor desarrollo y de una mejor articulación con las políticas del Estado.

Asimismo, la investigación estaría aportando un epitome de estrategias de capacitación con la finalidad de actualizar y darles las herramientas necesarias a los docentes de docencia agropecuaria para desarrollar agroecosistemas que tomen ventaja de los efectos de la integración de la biodiversidad de plantas y animales. Dado de que tal integración estaría aumentando las complejas interacciones, sinergismos y optimización de las funciones y procesos del agroecosistema tales como la regulación biótica de organismos perjudiciales, reciclado de nutrientes y la producción y acumulación de biomasa, permitiendo así al agroecosistema solventar su propio funcionamiento.

Además se busca mejorar la sustentabilidad económica y ecológica del agroecosistema, mediante estrategias agroecológicas con el objetivo de resaltar la conservación y mejoramiento de los recursos locales (germoplasma, suelo, fauna benéfica, diversidad vegetal, entre otros) enfatizando el desarrollo de una metodología que valore la participación de los actores educativos de la universidad, el uso del conocimiento tradicional y la adaptación de las explotaciones agrícolas a las necesidades locales y las condiciones socioeconómicas y biofísicas.

Asimismo, el estudio viene a fortalecer la visión de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, que según el reglamento es “hacer de la universidad una institución global de vocación, integracionista, abierta a los cambios, innovadora, que promueva, practique la libertad de pensamiento acción, fomente la participación y la profundización de los valores éticos, democráticos, que permanezca en la búsqueda constante del desarrollo sostenido y armonioso de la sociedad y el individuo, y esté profundamente comprometido con el desarrollo de la comunidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Un marco teórico (o conceptual) es el grupo central de conceptos y teorías que se utilizan para formular y desarrollar un argumento (o tesis). Según Arias (2010), “Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida” (p. 12) Tanto el argumento global (el marco teórico) como la literatura que lo apoya (la revisión de literatura) son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes suelen ser indagaciones previas que sustentan el estudio, tratan sobre el mismo problema o se relacionan con otros. Según Ruiz (2011), “sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad” (p. 23) Por consiguiente, se trata de determinar aquellas investigaciones que se vinculan directamente con el motivo de estudio, expresando un pequeño germen de sus logros. Por lo tanto en la investigación correspondiente se lograron correlacionar los que se describen a continuación.

Contreras (2009), elaboró una investigación titulada: “Proyecto productivo para el desarrollo de la soberanía alimentaria en el municipio Miranda, Estado Guárico”. Dicho trabajo se realizó como requisito para optar

al título de magister en educación, mención desarrollo comunitario en la Universidad Rómulo Gallegos. El mismo tuvo como propósito, ejecutar un proyecto productivo para el desarrollo de la soberanía alimentaria en el municipio Miranda, Estado Guárico. La investigación se abordó desde el paradigma postpositivista, bajo un enfoque cualitativo, apoyado en el método de investigación acción, recurriendo a una investigación de campo. Se tomó 5 informantes clave a los cuales se les aplicó un guion de entrevista mediante la técnica de la entrevista en profundidad y la observación participante, para luego realizar el análisis de la información a través de la categorización, triangulación y teorización de los hallazgos.

El estudio hacía referencia, que son los docentes junto a los estudiantes y la comunidad, los protagonistas para la creación de propuestas pedagógicas y socioeconómica incorporada a la producción de bienes y servicios a partir de la transformación de los recursos naturales de su entorno, para la contribución y evolución de la sociedad venezolana. La investigación se desarrolló en las siguientes fases para su aplicación: investigación diagnóstica participativa; recopilación de información sobre el aspecto a investigar; planificación de las posibles acciones que se desarrollaran y ejecución del proyecto productivo. En este sentido, el trabajo antes mencionado sirve de plataforma teórica de apoyo al estudio en desarrollo dado que ambos trabajos toman como elemento de estudio la soberanía alimentaria y que ambas variables son desarrolladas con objetivos comunes en ambos trabajos.

De igual manera, se presenta la investigación de Gutiérrez (2009), titulada: “El desarrollo sustentable en el análisis de la producción agrícola, en el sector Los Negros del Municipio Andrés Bello del Estado Trujillo”; trabajo de grado para optar al título de Magíster en Gerencia Agraria de la Universidad Santa María. El propósito de la siguiente investigación es la evaluación de las unidades de producción agrícola bajo el enfoque del

desarrollo sustentable ubicadas en el sector "Los Negros" del Municipio Andrés Bello del Estado Trujillo.

La investigación tuvo como fundamentación epistémica el paradigma postpositivista, bajo el enfoque cualitativo apoyado en el método hermenéutico/ fenomenológico. Donde el autor acudió a 3 unidades de análisis, para la recolección de la información se utilizó el diario de campo y un guion de entrevista, bajo las técnicas de la observación participante y la entrevista en profundidad; para el proceso de sistematización y análisis de los resultados, se acudió a la categorización, contrastación, triangulación y teorización y finalmente la consideraciones finales del autor.

Dicho estudio busco alcanzar un desarrollo armonioso justo y sostenible mediante el uso racional de los recursos locales disponibles sustentada esta investigación bajo bases teóricas y metodológicas con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados a través de una descripción y evaluación sistemática de todos los factores inherentes en el proceso productivo el trabajo se enmarcó en la sustentabilidad, la que permite hacer una comparación con los diferentes enfoques teóricos existentes para sustentar la vialidad de estos sistemas. Cabe señalar, que el estudio tiene vinculación con la investigación en virtud que tratan sobre los elementos fundamentales de la producción agrícola, variable que está en consonancia con los procesos de agroecología y por otro lado, está lo referente al desarrollo sustentable elemento que entra en armonía con la soberanía alimentaria.

También, Pérez (2010), ejecutó un proyecto de intervención universitaria titulado "La Agricultura Comunitaria como estrategias de Integración Agroproductiva en el sector "El Coporo" Municipio Biruaca, Estado Apure, dicho estudio se realizó para la Universidad Rómulo Gallegos, y este tuvo como objetivo proponer la Agricultura Comunitaria como estrategias de Integración Agroproductiva; dicho trabajo se llevó a cabo bajo los postulado del paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de

proyecto factible con una población de 60 individuos y una muestra censal se recurrió para la validación de los instrumento a una comisión de experto y para la confiabilidad al coeficiente KR20; para el interpretación de los resultados se utilizó las estadística descriptiva e inferencial.

Finalmente el estudio dentro de las conclusiones se consideró relevante la siguiente: la sistematización producto de la integración universidad comunidad, fomenta la implantación y prosecución de las actividades agroproductivas en el sector del medio rural organizado. Este sentido, la investigación tiene concordancia dado que aborda lo referente a estrategias de Integración Agroproductiva la cual de manera directa apoya los argumentos teóricos de la agroecología y los principios del programa todas las manos a la siembra.

Bases Teóricas

Las bases teóricas son las que le dan sustento a la investigación, al respecto, Gómez (2011), señala que estas “constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo” (p.12). Por lo tanto, una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se edifica el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados.

Agroecología

En relación a la agroecología, Lanz (2010) señala: “La agroecología es la aplicación de los conceptos y principios de la ecología al diseño, desarrollo y gestión de sistemas agrícolas sostenibles” (p. 12). La agroecología está llamada a enfrentar las apetencias de la revolución biotecnológica tal como se ha concebido. Por cuanto esta última se ajusta y prolonga su dependencia ante las exigencias del libre mercado por la acumulación de recursos,

ganancias y modalidades especulativas articuladas a los sectores financieros-bursátiles-agroalimentarios. La agroecología y su andamiaje técnico, además de elevar nuevas formas de organización social de la producción como más adelante veremos, emerge como la única opción científicamente válida para superar los distintos retos, amenazas y debilidades en la producción agrícola.

De igual forma, Altieri (2009), señala que la agroecología “es una ciencia que plantea un nuevo paradigma científico para el desarrollo de la agricultura” (p. 2) En realidad, rescata lo que es verdaderamente la ciencia, porque la que promueve la agricultura industrial, agroquímica, biotecnológica, es una ciencia cooptada que sirve a los intereses de las transnacionales.

Según Altieri (Ibídem), “La agroecología no sólo se basa en los elementos de la ciencia moderna, sino también en lo que llamamos la etnociencia, o sea, el conocimiento de los propios agricultores” (p. 2) Es decir, además de las posturas científicas modernas, se recurre al conocimiento ancestral. Por lo tanto, es una combinación de saberes que resulta en una serie de principios que se transforman en formas tecnológicas que finalmente nacen de lo que nosotros llamamos la investigación participativa. Los agricultores forman parte del proceso de investigación en un pie de igualdad con los universitarios o técnicos especializados. La agroecología implica, entonces, un verdadero cambio del paradigma científico, pero también de la práctica, de la tecnología concreta de trabajo, de la relación con la tierra y con el producto de ella.

Principios de la Agroecología

En la búsqueda por reinstalar una racionalidad más ecológica en la producción agrícola, los científicos y promotores han ignorado un aspecto esencial o central en el desarrollo de una agricultura más autosuficiente y

sustentable: un entendimiento más profundo de la naturaleza de los agroecosistemas y de los principios por los cuales estos funcionan.

Dada esta limitación, la agroecología emerge como una disciplina que provee los principios ecológicos básicos sobre cómo estudiar, diseñar y manejar agroecosistemas que son productivos y a su vez conservadores de los recursos naturales y que además, son culturalmente sensibles y socialmente y económicamente viables.

Según Vandermeer, (1995), señala:

La agroecología va más allá de un punto de vista unidimensional de los agroecosistemas (su genética, edafología y otros) para abrazar un entendimiento de los niveles ecológicos y sociales de coevolución, estructura y función. En lugar de centrar su atención en algún componente particular del agroecosistema, la agroecología enfatiza las interrelaciones entre sus componentes y la dinámica compleja de los procesos ecológicos. (p. 38)

En este sentido, los agroecosistemas son comunidades de plantas y animales interactuando con su ambiente físico y químico que ha sido modificado para producir alimentos, fibra, combustible y otros productos para el consumo y procesamiento humano. La agroecología es el estudio holístico de los agroecosistemas, incluidos todos los elementos ambientales y humanos. Centra su atención sobre la forma, la dinámica y función de sus interrelaciones y los procesos en el cual están envueltas. Un área usada para producción agrícola, por ejemplo un campo, es visto como un sistema complejo en el cual los procesos ecológicos que se encuentran en forma natural pueden ocurrir.

Agroecología como Ciencia

La agroecología como ciencia es definida por Florio (2011), como:

La disciplina científica que enfoca el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica, pretendiendo construir un marco

teórico cuyo fin es analizar los procesos agrarios desde una perspectiva holística (global), incluyendo las perspectivas del espacio y del tiempo y considerando ensamblados los problemas sociales, económicos y políticos como partícipes activos y pasivos en la configuración y desarrollo de los sistemas agrarios (p. 1)

En este sentido, se puede decir que la agroecología, como ciencia de síntesis, puede dar respuesta a estas situaciones de desequilibrio mediante un análisis global. La agroecología se puede manifestar como una ciencia viva, una ciencia con corazón, una ciencia que no pretende estar en el pasado, ni en los libros, ni en las elucubraciones de los historiadores agrarios. Una ciencia que no tiene límites, ni es aséptica, ni ajena a la realidad tangible de la agricultura moderna de principios de siglo XXI.

Sistemas Agroecológicos

Los sistemas agroecológicos según Altieri (2009) y Toledo (2004), “están profundamente arraigados en la racionalidad ecológica de la agricultura tradicional” (p. 10) Es decir, existe una gran diversidad de cultivos y de animales domesticados, por el mantenimiento y mejora de las condiciones edáficas y por su gestión del agua y de la biodiversidad, basados todo ellos en conocimientos tradicionales. En este sentido, Toledo y Barrera-Bassols (2008), señalan: “Estos sistemas agrícolas no sólo han alimentado gran parte de la población mundial en diferentes partes del planeta, particularmente en los países en desarrollo, sino también ofertan muchas de las posibles respuestas a los retos de la producción y la conservación de los recursos naturales que afectan al medio rural” (p. 22)

Los autores antes mencionados plantean la promoción de un paradigma agroecológico basado en la revitalización de la agricultura a pequeña escala y en los procesos sociales que demuestran que la participación de la comunidad y el empoderamiento local son las únicas opciones viables para satisfacer las necesidades alimentarias regionales, en esta era de aumento

constante de los precios del petróleo y de cambio climático global. Así como los impactos que cientos de proyectos basados en la agroecología han tenido sobre el medio ambiente, la producción de alimentos y los movimientos sociales rurales,; una triple dimensión de la revolución agroecológica.

Agroecología y biodiversidad según Altieri, y Nicholls (2000)

La agroecología provee las bases ecológicas para la conservación de la biodiversidad en la agricultura, además del rol que ella puede jugar en el restablecimiento del balance ecológico de los agroecosistemas, de manera de alcanzar una producción sustentable. La biodiversidad promueve una variedad de procesos de renovación y servicios ecológicos en los agroecosistemas; cuando estos se pierden, los costos pueden ser significativos.

En esencia, el comportamiento óptimo de los sistemas de producción agrícola depende del nivel de interacciones entre sus varios componentes. Las interacciones potenciadoras de sistemas son aquellas en las cuales los productos de un componente son utilizados en la producción de otro componente (v.gr.) malezas utilizadas como forraje, estiércol utilizado como fertilizante, o rastrojos y malezas dejadas para pastoreo animal). Pero la biodiversidad puede también subsidiar el funcionamiento del agroecosistema al proveer servicios ecológicos tales como el reciclaje de nutrientes, el control biológico de plagas y la conservación del agua y del suelo.

La agroecología enfatiza un enfoque de ingeniería ecológica que consiste en ensamblar los componentes del agroecosistema (cultivos, animales, árboles, suelos, entre otros.), de manera que las interacciones temporales y espaciales entre estos componentes se traduzcan en rendimientos derivados de fuentes internas, reciclaje de nutrientes y materia

orgánica, y de relaciones tróficas entre plantas, insectos, patógenos, entre otros, que resalten sinergias tales como los mecanismos de control biológico.

Estrategias de Capacitación

Según Aguirre (2011), “la capacitación refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado” (p. 1) Es decir, el docente busca adquirir nuevos conocimientos, saberes y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la institución educativa en la cual se desempeña.

En este sentido, el docente estaría asumiendo un conjunto de medios organizados de acuerdo a un plan, para lograr que este adquiera destrezas, valores o conocimientos teóricos, que le permitan realizar ciertas tareas o desempeñarse en algún ámbito específico, con mayor eficacia. Se requiere la existencia de un potencial que se trata de transformar en acto.

En referencias a las estrategias de capacitación docente, Aguirre (Ibídem), señala: “Las estrategias de capacitación docente son cursos, charlas o exposición de trabajos, en el marco de un programa, que se brindan a quienes imparten enseñanza formal, para que se informen y apliquen nuevas técnicas didácticas o conozcan avances en su disciplina, y lograr una educación mejor” (p. 4) La capacitación puede ser brindada a nivel público o privado, en forma gratuita u onerosa, por personas de reconocida idoneidad.

En este sentido, se puede inferir que las estrategias de capacitación vienen a significar un conjunto de acciones de preparación que desarrollan los docentes dirigidas a mejorar las competencias, calificaciones y recalificaciones para cumplir con calidad las funciones del puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicio. Este conjunto

de acciones permite crear, mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes de los trabajadores para asegurar su desempeño exitoso.

Soberanía Alimentaria

La soberanía agroalimentaria desde la agroecología se funda en un carácter estratégico político-ambiental. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2007) “Tiene que ver con los nuevos procesos de producción agrícola rural y urbano a implementar, con un nuevo sentido de organización de la ciencia y técnica del agro” (p. 7), con pretender otro estilo de vida menos despilfarrador de recursos y energía; con un nuevo sentido y visión de la vida donde los valores de solidaridad, equidad y equilibrio se sitúen en el sur de la sustentabilidad para seguir superando los flagelos de la exclusión social.

Hay tener presente que la ciencia agroecológica es la única ciencia que realmente puede enfrentar los desafíos ambientales de la humanidad tales como: los cambios climatológicos; el aumento de las temperaturas de los cultivos; la pérdida de los niveles freáticos en los suelos; la contaminación de los mismos; la necesidad de mejorar los procesos productivos desde los suelos y el secuestro del carbón; el ahorro de la energía; la preservación de la agrobiodiversidad y las cuencas hidrográficas entre otras tensiones, evidencian que las nuevas propuestas políticas de soberanía agroalimentaria se construyen sobre las siguientes premisas que exigen tomarse en cuenta de inmediato.

Las nuevas dimensiones para ubicar la soberanía agroalimentaria desde la agroecología implica debatir otras nuevas dimensiones del que hacer productivo; social y cultural que progresivamente van emergiendo en el proceso de transformación de la sociedad y que el estado tiene su papel protagónico, por ejemplo: los distintos procesos de organización social de la producción; las nuevas relaciones productivas; el nuevo papel del desarrollo

científico y técnico de la agricultura; la bioseguridad; la minimización de las externalidades ambientales negativas en las actividades productivas; el cumplimiento del derecho al acceso a la tierra; agua y a otros recursos de producción alimentaria; el derecho a regular los precios de los alimentos y la agricultura por el interés público; el derecho a decidir si se aceptan o no alimentos importados genéticamente modificados; el derecho para suprimir o protegerse del abaratamiento de alimentos por otros países(dumping).

En fin, desde la perspectiva institucional estatal, la nueva soberanía agroalimentaria necesariamente tiene que luchar frente al sistema alimentario globalizado dominado por los negocios agrícolas o agronegocios, el cual es otro mundo diferente y que se encuentra históricamente enfrentado a de la agricultura campesina y familiar.

Educación para la soberanía alimentaría

De acuerdo al Programa nacional de formación en agroalimentación (2011), indica “la pobreza crítica que presentan grandes sectores de la población venezolana, plantea un desafío a quienes dirigen los asuntos del Estado, impulsando la idea de la educación como una de las armas fundamentales que puede ser esgrimida para combatirla” (p. 23) En este marco, no ajeno a importantes retos, emerge el concepto de soberanía alimentaria que según, la Comisión de Asesoría Académica Misión Alma Mater. (2011), La señala como: “el derecho de los pueblos a definir sus políticas agropecuarias, de producción y distribución de alimentos, organizándose para satisfacer las necesidades de las comunidades regionales y comunales” (p. 23), es decir, otorgarle prioridad a la producción y al consumo interno, incluyendo el derecho de proteger la producción agrícola, y ganadera, evitando que sean obstaculizadas por la intervención de las grandes transnacionales.

Este concepto expresa la aspiración de los movimientos sociales campesinos que priorizan el interés colectivo, sobre el interés privado; las revoluciones sobre las reformas tímidas; los movimientos populares por encima de los movimientos de las élites; las pequeñas y medianas empresas de producción social en vez de los grandes negocios monopolio. La aspiración de los movimientos sociales que impulsan la creación de instituciones educativas para enfrentar al capitalismo neoliberal y sus pretensiones de derrumbar los esfuerzos por alcanzar la soberanía alimentaria y demás efectos perversos que accionan contra la existencia de la vida humana y del mismo planeta.

Programa Todas las Manos a la Siembra

El programa Todas Las Manos a la Siembra, desarrollado por los ministerios del Poder Popular para la Educación y la Educación Universitaria, se integrará a la Misión Agro Venezuela para brindar apoyo académico, productivo y técnico en los planes de siembra. Según Lanz (2010) “el objetivo de esta acción es impulsar la producción agrícola de la nación y apoyar en todo lo que sea necesario a los campesinos y productores del país” (p. 29) La contribución a la Misión está relacionada con los aspectos académicos, productivos y técnicos. Asimismo, con la formación agroecológica realizada en los espacios educativos a través de las experiencias del sembrado en pequeña escala, se pueden realizar importantes aportes al desarrollo de la misión.

Todas las Manos a la Siembra buscan contribuir con la soberanía alimentaria a través de la siembra, para alimentar la tierra y que ésta produzca el alimento para los venezolanos, no sólo es importante preservar lo que es alimento sino también la sinergia entre las instituciones. El Programa Todas las Manos a la Siembra nace como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la

seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad, y el bien común.

El Estado con el programa Todas las manos a la Siembra busca desarrollar una agricultura sustentable como la base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población por cuanto a la producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación. El Programa "Todas las manos a la siembra" es tomado en una perspectiva más amplia, entendiendo que el concepto de siembra no significa simplemente abrir un hoyo en la tierra, sino tratar de inculcar en estudiantes y campesinos la siembra de valores, de compromiso con el país y la necesidad de erradicar esa economía de puertos y sembrar la conciencia de que los venezolanos del futuro deben trabajar por la soberanía en todos los aspectos.

Universidad Simón Rodríguez (USR Apure)

El Núcleo Apure de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", identificado en su orden de creación con el número 06, es una Institución Educativa Universitaria que depende administrativa y académicamente de la UNESR a Nivel Nacional. Este Núcleo abrió sus puertas a la comunidad apureña, en febrero de 1976, Iniciando sus actividades en la calle Queseras del Medio con Urdaneta en el Municipio San Fernando, Estado Apure. Luego, en 1979 fue trasladada a la avenida Miranda de dicha localidad.

En septiembre de 1979 continuó su funcionamiento en la calle principal del Municipio Biruaca en unas instalaciones (R-3) donde antes

funcionaba el Ciclo Básico “Amantina de Sucre”; hoy, actual sede de la Universidad Bicentenario de Aragua. El 24 de febrero de 1993 se traslada a su nueva sede ubicada en la carretera Nacional vía San Juan de Payara, Municipio Biruaca, Estado Apure. El 13 de marzo de 1993 es inaugurada esta nueva instalación, dando inicio a sus actividades el 15-03-93.

Desde entonces el Núcleo ha sufrido una serie de modificaciones, producto de algunas ampliaciones realizadas. Así, hoy día, cuenta con una Plaza Central en la que se encuentra ubicada una Estatua Pedestre de nuestro Epónimo Don Simón Rodríguez, igualmente una cancha de usos múltiples, un Aula Virtual ubicada en una construcción anexa y un centro de computación Alma Mater, tres consultorios de Medicina Integral para asistencia a la comunidad, así como un espacio correspondiente al cafetín, y dos centros de fotocopiado disponibles para los participantes, además de un Núcleo de Desarrollo Endógeno en Telecomunicaciones (NUDETEL).

Durante la gestión de la Dra. María España, se les da apertura masiva a las comunidades desposeídas y excluidas tradicionalmente del sistema educativo universitario, a través de la transformación desde las funciones de Docencia, Investigación y Extensión; así como la vinculación Universidad-Comunidad a través de proyectos especiales y alianzas inter-institucionales orientados al desarrollo endógeno comunitario. A partir del segundo periodo académico de 2001, se les da apertura las carreras: Educación Mención Docencia Agropecuaria y Administración Mención Empresas Agropecuarias, donde ingresaron por primera vez bachilleres pertenecientes a las comunidades indígenas de nuestro estado, y se masifica el ingreso de participantes, llegando en los actuales momentos un total de siete mil cuatrocientos cuarenta (7440).

Visión de la UNESR

Tiene como visión ser una Institución global de vocación, integracionista y latinoamericana, abierta a los cambios. Flexible innovadora,

andragógica y de excelencia, que promueva y practique la libertad de pensamiento y acción, fomente la participación y la profundización de los valores éticos democráticos, que permanezcan en la búsqueda constante del desarrollo sostenido y armonioso de la sociedad y el individuo y este profundamente comprometido con el desarrollo de la comunidad.

Misión de la UNESR

Tiene como misión fundamental la búsqueda, generación, aplicación y difusión del conocimiento y al afianzamiento de los valores trascendentales del hombre y la sociedad.

Principios y Fines de la Institución

Según Sandoval M. (2006) en el módulo de iniciación universitaria expresa que el compromiso de todos los protagonistas permite el reencuentro con la universidad que se enfrenten nuevos retos y continúe con el progreso en el tiempo actual. Un espacio donde existe una institución dirigida a la búsqueda de la verdad y al afianzamiento de los valores trascendentales de las personas, con una gestión, compromiso y valores que han contribuido a la búsqueda de la excelencia y calidad de vida de los venezolanos.

Función Social y Productiva

La función social que debe cumplir toda universidad por tradicionales que sean su estructura, está contenido en una de las premisas que dice: La filosofía de la universidad Simón Rodríguez sostiene y practica el principio que ha de estar presente donde las necesidades humanas y sociales lo requieren. La política de los núcleos y los Centros Regionales de la

Universidad Simón Rodríguez de ir a las regiones secundarias del país, abandonadas por el tradicionalismo universitario que se concentra en las zonas cubanas confortables, significa que para nosotros servir requerimientos de superación humana funde al imperialismo de progreso y de bienestar. La unión universitaria debe dar teoría y prácticamente una institución a la función docente, de investigación y extensión.

La función docente no debe limitarse a ninguna formación profesional, comprendiendo otros niveles donde facilitadores y participantes se integren como comunidad para participar en la elevación de la elevación cultural y profesional de la población. En el cumplimiento de esta función social, el universitario con el propósito de rescatar al hombre de su marginalidad y abrirle nuevas esperanzas. La otra función que debe cumplir la universidad es la productividad en el campo industrial agropecuario.

Carrera de Docencia Agropecuaria en la UNESR Apure

Docencia Agropecuaria Según la Universidad Simón Rodríguez USR (2014) “representa una vía de formación docente en unas de las ramas del saber que propicia el abordaje de problemas del campo, es necesario la orientación por parte de profesionales que se percaten de su responsabilidad social de modo que se conviertan en activos participantes del desarrollo del país” (s/n) Se busca formar profesionales de la docencia, con competencias para establecer un proceso de formación integral donde se evidencie la vinculación de la educación con las actividades propias del sector agropecuario y conducir un proceso educativo que estimule la valoración del trabajo como herramienta básica en la transformación y satisfacción social, responde al impulso de reorientar la producción agrícola y pecuaria como factor esencial del desarrollo económico del país y la región.

De allí lo imprescindible de este tipo de formación docente bajo el marco de un contexto real, con el propósito de garantizar la preparación de un docente con capacidad de participar en el desarrollo sustentable de la región. Para el desarrollo del sector agropecuario, como política de seguridad alimentaria y eje de impulso de la actividad económica, sobre todo en la región andina; necesariamente demanda de una educación técnica orientada al desarrollo de ese sector. En ese sentido, la docencia agropecuaria busca la formación de recursos humanos productivos, su propósito se orienta a desarrollar un sistema de acciones pedagógicas que permitan incorporar a los diversos sectores de la sociedad a la función educativa y formativa, con el objeto de convertir los espacios educativos en verdaderos centros de producción, con el despliegue de todo el conocimiento científico, humanístico y técnico.

En la Universidad Simón Rodríguez núcleo Apure el egresado de la Licenciatura en Educación Mención Agropecuaria será un profesional de la enseñanza capaz de mantener una actitud crítica y flexible frente a los problemas relativos al campo agropecuario que lo induzca a promover cambios sociales y económicos en la comunidad en que se desenvuelve. Además de poseer un dominio teórico/práctico en el área agropecuaria, estará capacitado para incursionar en el campo de la investigación educativa y la administración de Institutos de educación agropecuaria o que fomenten la educación agropecuaria.

Asimismo, el Licenciado o Profesor en Educación Agropecuaria demuestra habilidades y destrezas en el manejo de la información asociada con el desarrollo agropecuario. Crea ambiente de aprendizaje significativo para el estudiante en las zonas de producción agropecuaria. Promueve el desarrollo de habilidades intelectuales y motoras para la conservación, mercadeo y comercialización de alimentos, productos y servicios del sector agropecuario.

Perfil del Docente de Docencia Agropecuaria

Según Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez UNESR (2014), El docente de educación Agropecuaria “debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en los espacios de aprendizaje, de liderazgo” (s/n) Es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los estudiantes, así como fomentar la creatividad, el amor al trabajo, el cuidado del ambiente; es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, esos conjuntos son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos, autoevaluarse, compromiso y el compartir.

Teoría que apoyan la Investigación

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979)

El modelo ecológico de desarrollo humano de Bronfenbrenner referido por Ripoll (2005), entre otros autores, ofrece una comprensión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos, donde integrar la estructura y dinámica de las redes sociales y las transacciones de apoyo que se generan en éstas. Bronfenbrenner concibe el ambiente como un conjunto de estructuras seriadas. El nivel más interno de estas estructuras lo forman los entornos inmediatos que contienen a la persona en desarrollo, llamados microsistemas (familia, escuela o trabajo, barrio...) En el siguiente nivel se sitúan las relaciones entre esos entornos inmediatos de la persona, que formarían el mesosistema.

En el tercer nivel se sitúan los entornos donde la persona no está presente pero es influida por ellos, nivel de exosistema. Y en el cuarto nivel se sitúan los factores socioeconómicos y culturales de tipo macrosocial, que

constituiría el macrosistema. En este sentido, los postulados del autor referidos a la interacción de los individuos con el medio ambiente, apoyan de manera significativa al estudio dado que guarda relación con el trabajo de la agricultura orgánica desarrollada en los espacios rurales de la región apureña, desde la perspectiva tradicional y moderna de llevar a cabo una agricultura productiva y que garantice el cuidado del ambiente.

Teoría para el Desarrollo Agrícola de Schultz (2000)

Esa teoría está fundamentada en los postulados de Schultz (2000), que resalta la importancia de la educación como factor de producción. En particular, señalaba:

El factor de producción decisivo para conseguir el mejoramiento del bienestar de los pobres no es el lugar, la energía o la tierra para sembrar; los factores determinantes son el mejoramiento de la calidad de la población y los avances en el conocimiento (p. 23).

Por sus fundamentales y pioneros aportes a la teoría económica acerca del capital humano, es considerado como el padre de la teoría del capital humano. En dicho discurso, resalta la importancia del conocimiento como el motor de la producción. Para este autor, el conocimiento es el más poderoso motor de la producción; él permite dominar la naturaleza y satisfacer los deseos. En este sentido, el autor busca enaltecer el capital intelectual de las personas que trabajan la agricultura, ya sea la tradicional o moderna, siempre y cuando quien trabaja la tierra posea el saber de hacerlo de la manera más expida sin perjudicar el ambiente.

Cabe destacar, que la teoría tiene una gran relevancia para el estudio, en virtud de que brinda un apoyo desde las interacciones entre la agricultura y el resto de las actividades productivas en los espacios de aprendizaje universitarios para llevar adelante la inserción de la agricultura agroecológica en el quehacer educativo y social.

Teoría Crítica de Habermas (2002)

Habermas propone un modelo que permite analizar la sociedad como dos formas de racionalidad que están en juego simultáneamente: la racionalidad sustantiva del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema, pero donde el mundo de la vida representa una perspectiva interna como el punto de vista de los sujetos que actúan sobre la sociedad, mientras que el Sistema representa la perspectiva externa, como la estructura sistémica (la racionalidad técnica, burocratizada-weberiana, de las instituciones).

No obstante, Habermas estudia a la sociedad como un conglomerado de sistemas complejos, estructurados, donde el actor desaparece transformado en procesos (sistema-racional-burocrático), y por otro lado, también incluye el análisis sociológico que da primacía al actor, como creador inteligente pero a la vez sumergido en la subjetividad de los significados del mundo vital. Es más, uno no debemos confundir sociedad con mundo de la vida: la sociedad, no es equivalente al mundo de la vida, dado que la sociedad es, a la vez, mundo de la vida y sistema.

Finalmente ésta teoría crítica transformadora del orden social que busca de un mayor grado de humanización -"antropogénesis"- se fundamenta en el concepto hegeliano de razón. Es decir, la Teoría Crítica asume como propia la distinción entre razón y entendimiento, y entiende que la razón lleva las determinaciones conceptuales finitas del entendimiento hacia su auténtica verdad en una unidad superior, que para la Teoría Crítica es la reflexión filosófica o racional. Con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos.

En virtud de los planteamientos de la teoría, se presenta el apoyo que esta brinda a la investigación en el contexto de la dialéctica que debe prevalecer entre los actores educativos para la intensificación y extensión de

la red de comunicación, que permita a través del dialogo y la confrontación de diversas posturas la consolidación de interés comunes que permitan avanzar en la búsquedas de soluciones conjuntas.

Teoría Andragógica de González (2009)

La transformación de las Universidades Venezolanas son una necesidad, se debe hacer bajo un enfoque andragógico de su docencia, desde un presente signado por un paradigma tradicional cartesiano, magistral, vertical, dependiente, pedagógico, a otro complejo, horizontal, participativo, creador, integrador, andragógico, que posibilite una universidad universal de excelencia, formadores de profesionales críticos, integradores gestores de sus conocimientos, que se interrelacionen de manera activa en un mundo cambiante, incierto y de grandes desafíos ambientales, culturales y tecnológicos, con el fin de dar respuesta a las urgentes necesidades del colectivo nacional y del impacto positivo en su vida personal y familiar, es necesario asumir una teoría andragógica integradora.

Con este fin, en palabras de González (2009), “La educación Universitaria de Venezuela adolece de innumerables errores, tanto en su concepción como en su praxis, se percibe a diario como los docentes, castran intelectualmente a sus estudiantes, al considerarlos inferiores e inmaduros” (p. 18) En este sentido, es muy importante realizar cambios al proceso de enseñanza y aprendizaje, para adecuarlos a los nuevos tiempos, donde la conservación del ambiente y la soberanía de los pueblos en cuanto a su alimentación, viene a significar una herramienta de gran ayuda para el docente proactivo, participativo, crítico, creativo, intencional para el cambio de paradigma. En virtud de ello, la universidad debe adecuarse a las necesidades del proceso educativo, se plantea la transformación de las universidades por la vía de su primera misión, la docencia, a través de un enfoque andragógico.

La teoría Andragógica integradora planteada por González, tiene su base partiendo de la praxis en el proceso de docencia y sus actores fundamentales, hasta alcanzar el centro de toma de decisiones como lo es el gobierno universitario, es necesario que los actores del acto educativo se religuen, protagonicen los cambios necesarios en la consecución de los fines para los cuales la sociedad, le dio su aprobación, donde se produce la efervescencia intelectual y fenomenológica que remueva sus vetustos cimientos, abierta al mundo y centrada en el ser humano, como materia prima de todos los procesos sociales.

En el contexto Venezolano se ha hablado de cambio, reforma, transformación y de reinvención de la institución universitaria, pero todo ello ha caído en un inconmensurable vacío conceptual y de praxis, que ha dado como resultado que nada cambie, es más luego de tales promesas e intentos de cambio y de reformas, las instituciones se han encerrado más en sí mismas, produciéndose una endogamia que ha imposibilitado la necesaria apertura de un proceso rígido y cerrado y con ello, más frustración y desengaño, la teoría andragógica integradora, en alusión de Marrero (2009), representa “una docencia basada en los principios de horizontalidad y la participación andragógica, que posibilitan una mayor interacción, integración y comunicación entre docentes y estudiantes” (p. 38) donde se plantean alternativa de progreso de los actores del acto educativo.

La anterior teoría, sirve como base epistemológica a la presente investigación como columna de apoyo fundamental para que las universidades protagonicen los cambios necesarios, dentro de sus diferentes carreras, la creatividad, el pensamiento crítico, el protagonismo del docente, en conjunción con el estudiante, se abran a las diferentes corrientes del pensamiento, universal, para que los docentes, egresados de las instituciones, tengan una formación integral, con posibilidades de ayudar a un estudiante habido de amor por la tierra, la alimentación y la soberanía alimentaria.

Fundamentación Jurídica

La fundamentación legal se corresponde con los documentos y normativas legales vigentes que rigen en materia de agricultura, soberanía alimentaria, y que han servido de sustento legal a la investigación. En tal sentido, las bases legales de este estudio se fundamentan en:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), en su artículo 112 establece: “que todas las personas pueden dedicarse libremente a la actividad económica de su preferencia, sin más limitaciones que las previstas en esta constitución y las que establezcan las leyes, por razones de desarrollo humano, seguridad, sanidad. Protección del ambiente u otras de interés social” (s/n)

Evidentemente que el artículo antes mencionado refiere la libertad de cada individuo para la fomentación del desarrollo humano y la protección del ambiente en función de los intereses de la sociedad.

En este sentido, la preeminencia del principio de libre competencia establecido en el artículo 299 de la Constitución Bolivariana de (1999), por encima del derecho fundamental a la alimentación y a la vida digna de nuestras productoras y productores, ha sido el resultado de una interpretación parcial de la Constitución, descontextualizada del espíritu y letra constitucional.

También el Artículo 305, en el cual se encuentra explícita la garantía de seguridad alimentaria, sobre la base del desarrollo de la soberanía alimentaria, entendida la primera como «la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor», y la segunda comprendida en la idea de desarrollo y privilegio de la producción agropecuaria interna, «de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la nación».

Asimismo, la **Ley Orgánica de Educación LOE (2009)**, en su artículo 5 establece la finalidad de la educación la cual según la ley antes mencionada no es otra que: “la formación de unos ciudadanos íntegros, sanos, cultos, críticos y aptos para vivir en una sociedad democrática, autónoma e independiente capaces de servir productivamente al país.

También, la mencionada ley (LOE), establece en su Artículo N° 15, numeral 9, “La educación tienen como fin “desarrollar proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno” (p. 03). Es evidente que el docente en sus funciones, debe contribuir al proceso formativo del estudiante para la consolidación de un modelo productivo donde se imbrique lo social, humano y endógeno.

De igual manera la **Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria (2011)** establece en el Artículo 4º.

La soberanía agroalimentaria es el derecho inalienable de una nación a definir y desarrollar políticas agrarias y alimentarias apropiadas a sus circunstancias específicas, a partir de la producción local y nacional, respetando la conservación de la biodiversidad productiva y cultural, así como la capacidad de autoabastecimiento priorizado, garantizando el acceso oportuno y suficiente de alimentos a toda la población. (p. 28)

Este articulado muestra el privilegio de la producción agrícola interna, a través de la promoción y ejecución de la agricultura sostenible y sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, para lograr una transformación de las relaciones de intercambio y distribución, a partir de la cogestión en la planificación con la participación de todos los actores y actoras que intervienen en las actividades agrícolas.

Asimismo, en el Artículo 5º. De la presente ley, se establece:

La seguridad agroalimentaria es la capacidad efectiva que tiene el Estado, en corresponsabilidad con el sector agroalimentario nacional, para garantizar a toda la población, la disponibilidad, acceso, intercambio y distribución equitativa de los alimentos de manera estable, que aseguren las condiciones físicas y

emocionales adecuadas para el desarrollo humano integral y sustentable, considerando el intercambio, la complementariedad y la integración económica entre los pueblos y naciones como elemento esencial que garantiza el derecho a la alimentación (p. 29)

Es decir, este artículo busca garantizar el balance alimentario de la población, a través de la planificación, el desarrollo sistémico y articulado de la producción, así como la promoción de la actividad agropecuaria y el establecimiento de medidas en el orden financiero, de intercambio y distribución, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, formación y capacitación, y otras que fueren necesarias, con el fin de alcanzar los niveles de autoabastecimiento requeridos por la población y evaluar el rendimiento de las inversiones, su impacto, la verificación precisa del correcto uso de los recursos públicos invertidos y su efecto económico-social.

Finalmente, está el **Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2013-2019)** en el punto cinco (V) de la exposición de motivos del presente plan, establece:

Preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana. El quinto de los grandes objetivos históricos se traduce en la necesidad de construir un modelo económico productivo ecosocialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza (p. 5)

En tal sentido, es necesario ratificar la defensa de la soberanía del Estado venezolano sobre los recursos naturales vitales. Este quinto gran objetivo histórico convoca a sumar esfuerzos para el impulso de un movimiento de carácter mundial para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático que ocurren como consecuencia del modelo capitalista depredador.

Cuadro 1
Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra, dirigido a los docentes de la carrera Docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.					
Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Nº de ítems	Inst.
Identificar las estrategias agroecológicas que utiliza el docente para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra, dirigido a los docentes de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.	Estrategias agroecológicas	Procesos agroecológicos	-Laboreo -Mecanización -Rotación De Cultivos -Fertilización. -Abonos	1 2 3 4 5	C U E S T I O N A R I O
		Recursos	-Industrias -Transporte. -Acopio -Materia Orgánica. -Recursos Naturales. -Medio Ambiente.	6 7 8 9 10 11	
		Todas las manos a la siembra	-Definición del programa -Tipos de producción -Elementos de producción -Huertos -Canteros y semilleros -Siembra -Cosecha	12 13 14 15 16 17 18	
		Soberanía alimentaria	-Nutrición -Consumo -Distribución de productos -Economía -Comercio -Tierra	19 20 21 22 23 24	
Determinar las necesidades de capacitación docente para la utilización de estrategias agroecológicas que sirvan de apoyo al programa Todas las Manos a la Siembra, para la fomentación de la soberanía alimentaria.	Capacitación docente	Capital intelectual	-Actitud -Capacidad -Competencias -Habilidades intelectuales	25 26 27 28	

Fuente: La Autora (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Según Ballestrini (2009), El Marco Metodológico es: “El conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.125). Es decir, la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, es el “como” se realizara el estudio para responder al problema planteado.

Enfoque Epistemológico

La investigación se fundamentó en el enfoque epistemológico Positivista. Al respecto, Martínez (2008), plantea que “fuera de nosotros existe una realidad totalmente hecha, acabada y plenamente externa y objetiva, y que nuestro aparato cognoscitivo es como un espejo que la refleja dentro de sí” (p. 34). Dicha realidad se refiere a todo lo que existe dentro de las coordenadas de tiempo, espacio y masa. Es por eso que, sólo considera la posibilidad de estudiar científicamente los hechos, fenómenos, el dato experimentable, lo observable y lo verificable. Cabe destacar, que el Positivismo deduce que la investigación científica parte de la observación de la frecuencia de las relaciones entre los hechos.

Modalidad de la Investigación

La investigación se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible, definido Ballestrini (Ob. Cit), “como aquellos proyectos o investigaciones que proponen la formulación de modelos, sistemas entre otros, que dan soluciones a una realidad o problemática real planteada, la cual fue sometida con anterioridad o estudios de las necesidades a satisfacer” (p. 17) En este sentido, se puede decir que un proyecto factible o investigación proyectiva, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo.

Nivel de la Investigación

Atendiendo al nivel de profundidad con que se aborda el objetivo en este estudio, la presente investigación es de carácter descriptivo, dado que describen con precisión las singularidades la realidad estudiada. La cual según Ruiz (2011), señala, la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 11) Se infiere que los datos obtenidos en las distintas situaciones planteadas en la investigación, son descritos e interpretados según la realidad planteada en la organización. De esta forma, se pretende precisar la naturaleza de la situación tal cual existe en la realidad y su objetivo es describir lo que se nota en el contexto real. De acuerdo a lo descrito, en esta investigación se recabaron los datos directamente donde se presenta el problema.

Diseño de la Investigación

En relación al diseño del estudio, Arias (2010) expone que “el diseño de la investigación alude a las decisiones que se toman en cuenta al proceso de recolección de datos que permite al investigador lograr la validez interna de la investigación” (p. 18) Es decir, tener un alto grado de confianza de que sus conclusiones no son erradas. En este sentido, la investigación se enmarcó en un diseño de campo transeccional. Al respecto Ruiz (Ob.Cit.), El diseño de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 28) Es decir, el investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. Se estudia directamente los hechos en el lugar donde se origina el problema, sin intermediaciones de ninguna clase.

Población y Muestra

Población: La población en todo proceso investigativo juega un papel fundamental y en este caso no es la excepción, debido a que es allí precisamente donde se diagnostica y analiza la problemática encontrada para proponerle la solución. En este sentido, de acuerdo con la Universidad Nacional Abierta (2011), “la población son todas las unidades que se seleccionan de acuerdo, con la naturaleza de un problema, para generalizar hasta ella los datos recolectados” (p. 272). Para efectos de esta investigación se consideró una población de 20 docentes que se desempeñan como facilitadores en la carrera de docencia agropecuaria.

Muestra: Con respecto a la muestra, Ballestrini (2009), señala que es “una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella lo más exactamente posible” (p. 128). Para efectos de la investigación, la muestra se tomó de forma censal. Es decir, dado que la población es de carácter finita y representa un número pequeño y manejable

para la autora, esta procede a tomar toda la población en un 100% para el desarrollo del estudio.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Las técnicas constituyen los procedimientos que secuenciados permiten recabar información sobre el tema de investigación. Para el caso de este estudio utilizó en primer lugar la **Observación Directa**, la cual es definida por Sánchez (2010) como “aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 10) Dicha técnica le permite a la investigadora tomar información directa a partir de sus propias apreciaciones para luego someterla a un ejercicio hermenéutico que le permita establecer el estatus del fenómeno objeto de estudio.

También, utilizó la técnica de **la encuesta** que de acuerdo a Sánchez (Ibídem), consisten por lo general en “los hechos vitales de la gente, sus creencias, opiniones, motivaciones y conducta, que son atributos de los individuos que provienen de su pertenencia a diversos grupos sociales (sexo, edad, nivel de instrucción, ocupación, estado civil, religión, entre otros” (p.12). De tal manera que a través de la técnica de la encuesta se recabó todos los datos necesario para determinar los las acciones que la investigadora deberá considerar para la construcción de las actividades ubicadas en la propuesta.

En cuanto al **Instrumento**, Ruiz (Ob.Cit.), señala: “los instrumentos (cuestionarios) son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p. 55). De esta manera, con la finalidad de recolectar los datos se diseñó un cuestionario, que se aplicó a los docentes de docencia agropecuaria. El instrumento estuvo estructurado en dos partes, según las variables y constará de 28 preguntas, con las alternativas: Sí y No.

Validez y Confiabilidad

En cuanto a la **Validez**, Bisquerra (2011), dice: “La validez responde a la inferencia con que se hace de la medida de una o más variables, que expresan la categoría de un comportamiento observado o manifestado” (p. 239) De esta manera el instrumento que se utilizó para la recolección de datos y por ende de la información necesaria para dar respuestas a cada una de las interrogantes arrojadas por los objetivos de la investigación, fueron validados de acuerdo al juicio de tres (3) expertos. Para efecto de la presente investigación la validez la realizaron los siguientes especialistas: dos (2) expertos en el área de estudio (1) en metodología, en función a esto se les entrega a los mismos, los instrumentos, los objetivos de la investigación, el cuadro de operacionalización de las variables y la matriz de validación los cuales emitieron actas de aprobación de validez de los instrumentos, quedando confiables.

Por otro lado, en relación a la **Confiabilidad**, según Bisquerra (Ob.Cit.), indica: “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 242). En razón de ello, una investigación fiable permitiría que un investigador externo, independiente, llegara a dar con los mismos resultados en un escenario similar de estudio. En términos generales, un estudio válido es aquel que dispone de una batería instrumental capaz de dar cuenta efectiva de su objeto de estudio; que conozca lo que se propuso conocer, que mida lo que se propuso medir.

En este sentido, para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el método estadístico Coeficiente de Kurder Richardson (KR20). Para ello, se estará utilizando el paquete estadístico SPSS (Real Star Easy Español) 14.1 para Windows 7, el cual permitirá obtener los coeficientes calculados de manera rápida y confiable.

Técnicas de análisis de los Datos

La técnica de análisis de datos representa la forma de cómo se procesó la información recolectada, para lo cual se utilizó la forma cuantitativa, según Arias (2010), el análisis de los datos se define como: “una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación, que se presentó como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados” (p. 251) Cada uno de los resultados abordados por el instrumento se analizarán a través de la estadística descriptiva e inferencial en la modalidad del análisis porcentual, la misma tiene como objetivo lograr describir cuantitativamente una serie de fenómenos, lugares o personas.

Por lo tanto, a través de las técnicas estadísticas adoptadas para este estudio obtuvo los porcentajes y representaciones gráficamente de los resultados para tener la información de forma ordenada con representaciones visuales que permitan su posterior estudio. Además, se lograría razonar el porqué de los resultados arrojados por dicho estudio de cada una de las preguntas hechas en las encuestas. Esto permitió tener una idea más clara de lo que se tendrá que hacer para lograr los objetivos propuestos.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

Los hallazgos que se presentan a continuación corresponden a la aplicación de los instrumentos aplicados a los docentes los facilitadores de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure, con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes y objetivos de la investigación. En este sentido, la investigadora procedió a sistematizar los resultados en cuadros tipo tablas contentivas de n° de ítems, preguntas, frecuencias relativa y absoluta; para luego ser representada en gráfico para una mejor comprensión de los hallazgos.

De este modo, la representación de estos gráficos tipo barra cuyas valoraciones se demostraron a través de porcentajes, seguidos de un análisis por cada dimensión donde se asociaron las distintas preguntas contentivas en las variables principales de la investigación, para dar paso a las conclusiones de la investigación que delinearon en detalle los objetivos del estudio, y con ello, se desarrolló las recomendaciones orientadas a la estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa todas las manos a la siembra.

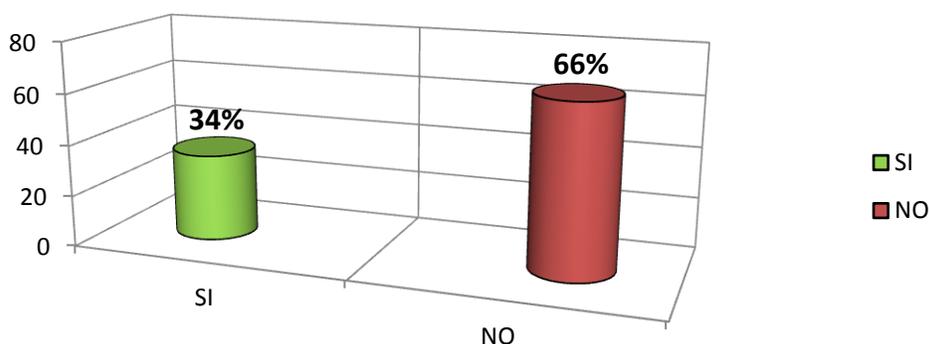
En atención a lo señalado, seguidamente se muestran entonces los resultados, extraídos de la muestra seleccionada para el estudio, las conclusiones y recomendaciones de la investigación, producto del análisis de tallado de los hallazgos encontrados.

CUADRO 2

Variable Estrategias Agroecológicas. Dimensión Procesos agroecológicos.

Nº	ÍTEMS	SI		NO	
		Fr	%	Fr	%
1	¿Sabes en que consiste el laboreo?	5	25	15	75
2	¿Conoces el proceso de maquinización de los productos cosechados?	5	25	15	75
3	¿Sabes en que consiste la rotación de los cultivos?	8	40	12	60
4	¿Sabes los procedimientos para utilizar fertilizantes?	8	40	12	60
5	¿Conoces cómo utilizar el abono?	8	40	12	60
TOTAL		34	170	66	330
MEDIA		6.8	34	13.2	66

Fuente: Instrumentos aplicados a los y las Docentes. Realizado por Zabian (2014)

**GRÁFICO 1. Dimensión Procesos Agroecológicos.**

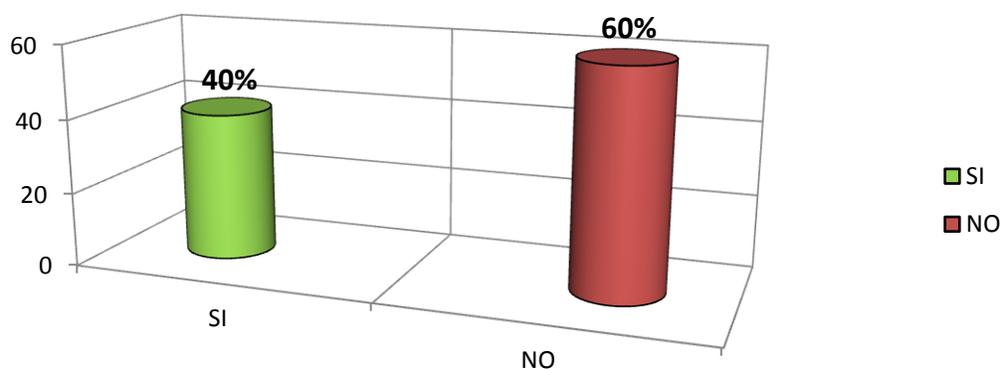
Fuente: Tomado del cuadro 2. Realizado por Zabian (2014)

En cuanto a los Procesos Agroecológicos, un 66% de los encuestados opinaron que no saben en qué consiste el laboreo, el proceso de maquinización de los productos cosechados, la rotación de los cultivos, los procedimientos para utilizar fertilizantes y no conocen cómo utilizar el abono. Sin embargo, un 34% si conocen los elementos agroecológicos antes mencionados. Estos hallazgos evidencian que existen debilidades en relación a los procesos agroecológicos que conocen los docentes.

CUADRO 3**Variable Estrategias Agroecológicas. Dimensión Recursos**

Nº	ÍTEMS	SI		NO	
		Fr	%	Fr	%
6	¿Conoces como industrializar los productos?	4	20	16	80
7	¿Sabes los medios para la transportación de los productos?	4	20	16	80
8	¿Sabes sobre los centros de acopio que se necesitan para almacenar los productos?	6	30	14	70
9	¿Sabes que son materias orgánicas?	4	20	16	80
10	¿Conoces que son recursos naturales?	20	100	0	0
11	¿Sabes que significa el medio ambiente en el contexto de la agroecología?	10	50	10	50
TOTAL		48	240	72	360
MEDIA		8.0	40	12.0	60

Fuente: Instrumentos aplicados a los y las Docentes. Realizado por Zabian (2014)

**GRÁFICO 2. Dimensión Recursos.**

Fuente: Tomado del cuadro 3. Realizado por Zabian (2014)

En referencia a la Dimensión Recursos, un 60% indicó que no conocen como industrializar los productos, los medios para la transportación de los productos, sobre los centros de acopio que se necesitan para almacenar los productos, No saben que son materias orgánicas, los recursos naturales ni que significa el medio ambiente en el contexto de la agroecología. Pero un 40% señaló que si conocen las Actividades Agroecológicas antes descritas. Esta situación demuestra que los docentes no cuentan los recursos

necesarios para llevar a cabo actividades agroecológicas en el contexto universitario.

CUADRO 4

Variable Estrategias Agroecológicas. Dimensión Todas las manos a la siembra

Nº	ÍTEMS	SI		NO	
		Fr	%	Fr	%
12	¿Sabes en que consiste el programa Todas las Manos a la Siembra?	10	50	10	50
13	¿Conoces los tipos de producción planteados en el programa Todas las Manos a la Siembra?	10	50	10	50
14	¿Tienes conocimiento sobre los elementos de producción establecido en el programa todas las manos a la siembra?	8	40	12	60
15	¿Sabes cómo elaborar un huerto?	8	40	12	60
16	¿Conoces los procedimientos para la construcción de canteros semilleros?	5	25	15	75
17	¿Sabes cómo realizar el proceso de siembra de cualquier rubro de la sexta alimentaria?	5	25	15	75
18	¿Conoces los procedimientos para realizar una cosecha?	5	25	15	75
TOTAL		51	255	89	445
MEDIA		7.2	36	12.7	64

Fuente: Instrumentos aplicados a los y las Docentes. Realizado por Zabian (2014)

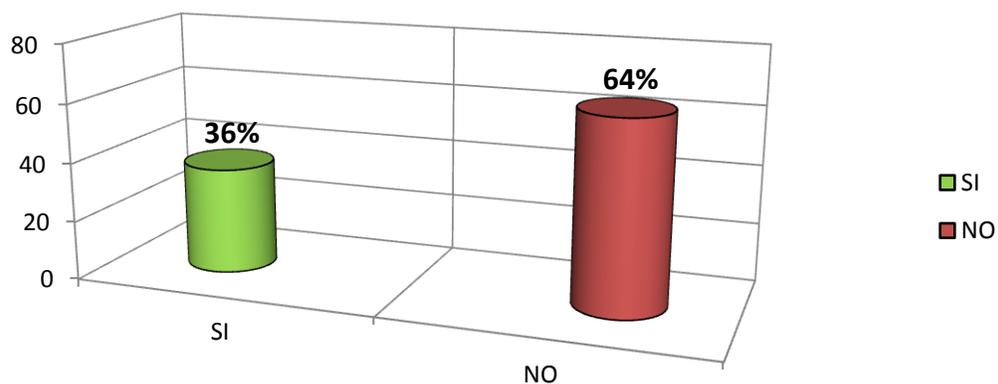


GRÁFICO 3. Dimensión Todas las Manos a la Siembra.

Fuente: tomado del cuadro 4. Realizado por Zabian (2014)

Los resultados referidos a la dimensión todas las manos a la siembra, muestran que un 66% de los encuestados, manifestaron no saber sobre el

programa Todas las Manos a la Siembra ni los tipos de producción planteados en dicho programa, además de no tener conocimiento sobre los elementos de producción establecido en el programa todas las manos a la siembra. De igual forma, no saben cómo elaborar un huerto, además de no conocer los procedimientos para la construcción de canteros semilleros, aunado a esto no sabe cómo realizar el proceso de siembra de cualquier rubro de la sexta alimentaria dado que no conoces lo procedimientos para realizar una cosecha.

Sin embargo, un 36% de los docentes, señalaron que si conocen los elementos descritos anteriormente. Esta situación evidencia la desinformación que tienen los docentes sobre el programa todas las manos a la siembra en el contexto educativo universitario, lo que limita su accionar pleno en el recinto de la universidad. Los hallazgos revelan que la mayoría delos docentes universitarios no tienen el conocimiento ni las competencias adecuadas para poner en práctica los elementos fundamentales del programa todas las manos a la siembra y por ende se presenta limitaciones para la búsquedas de alternativas para consolidar la seguridad alimentaria.

CUADRO 5

Variable Estrategias Agroecológicas. Dimensión Soberanía Alimentaria.

Nº	ÍTEMS	SI		NO	
		Fr	%	Fr	%
19	¿Sabes qué significado tiene una buena nutrición en la alimentación?	10	50	10	50
20	¿Conoces lo que significa consumo en el marco de la alimentación?	10	50	10	50
21	¿Sabes los procedimientos para la distribución de productos de primera necesidad?	6	30	14	70
22	¿Tienes conocimiento sobre las economías que se desarrollan localmente?	4	20	16	80
23	¿Consideras que existe un comercio transparente en la gestión de los productos de primera necesidad?	6	30	14	70
24	¿Existe en el contexto de la Universidad el acceso a la tierra?	5	25	15	75
TOTAL		41	205	79	395
MEDIA		6.8	34	13.1	66

Fuente: Instrumentos aplicados a los y las Docentes. Realizado por Zabian (2014)

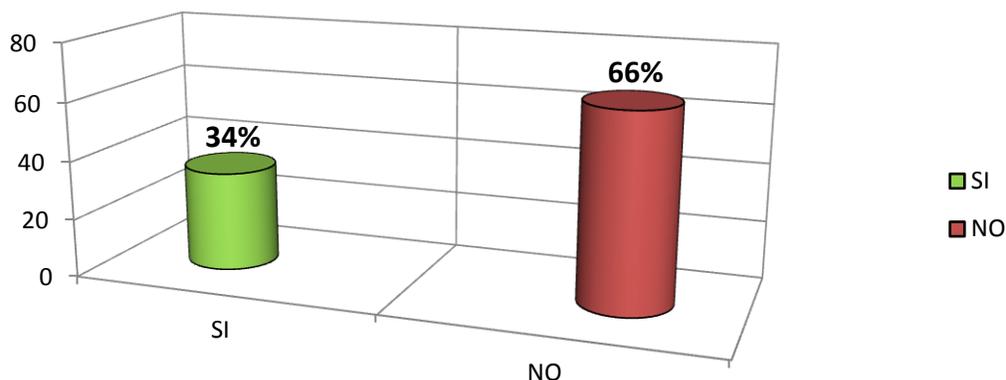


GRÁFICO 4. Dimensión Alimentación Soberanía Alimentaria.
Fuente: Tomado del cuadro 5. Realizado por Zabian (2014)

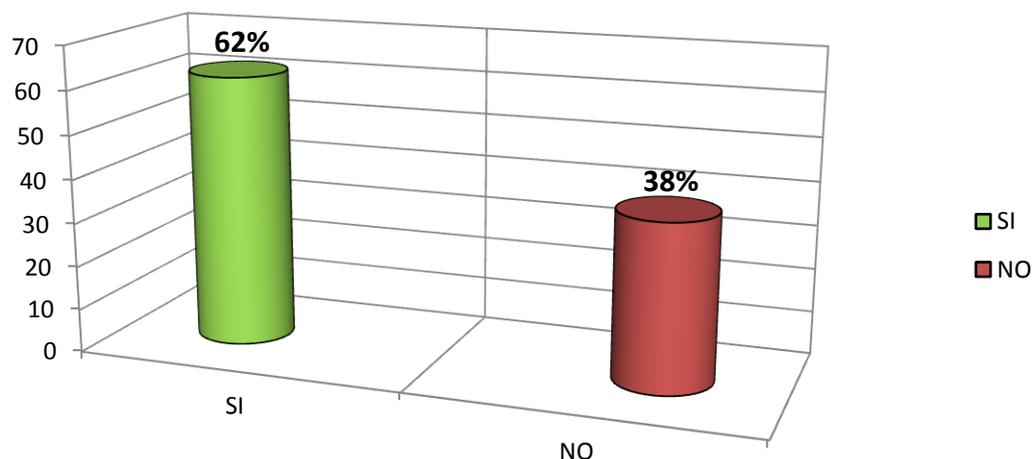
En esta dimensión, un 66% de los consultados opinaron que no saben qué significado tiene una buena nutrición en la alimentación, lo que significa consumo en el marco de la alimentación ni saben los procedimientos para la distribución de productos de primera necesidad; no tienen conocimiento sobre las economías que se desarrollan localmente ni consideran que existe un comercio transparente en la gestión de los productos de primera necesidad, tampoco tienen acceso a la tierra en el contexto de la Universidad. No obstante, un 34% manifestó que si saben sobre los elementos fundamentales de la soberanía alimentaria.

En este sentido, resultados indican que gran parte de los docentes desconocen los hábitos alimentación idóneos que deben considerar el individuo para tener una dieta balanceada pertinente. Esta situación deja claro que la mayoría de los docentes de la universidad no manejan la información adecuada sobre los aspectos fundamentales y característicos considerados en este estudio referente a la soberanía alimentaria.

CUADRO 6**Variable Capacitación Docente. Dimensión Capital Intelectual.**

Nº	ÍTEMS	SI		NO	
		Fr	%	Fr	%
25	¿Asumes una actitud de superación ante las necesidades de capacitación para fortalecer el conocimiento sobre la soberanía alimentaria en el contexto de todas las manos a la siembra?	10	50	10	50
26	¿Cuentas con la capacidad intelectual necesaria para incursionar en la búsqueda de nuevos saberes?	10	50	10	50
27	¿Crees que mediante cursos de actualización y capacitación puedas lograr las competencias requeridas para conocer todas las bondades del programa todas las manos a la siembra?	14	70	6	30
28	¿Cuentas con las habilidades necesarias para llevar a cabo procesos de capacitación que permita la optimización de los conocimientos referidos al programa todas las manos a la siembra?	16	80	4	20
TOTAL		50	250	30	150
MEDIA		12.5	62	7.5	38

Fuente: Instrumentos aplicados a los y las Docentes. Realizado por Zabian (2014)

**GRÁFICO 5. Dimensión Capital Intelectual.**

Fuente: Tomado del cuadro 6. Realizado por Zabian (2014)

En cuanto a la dimensión Capital Intelectual, un 62% considera que si asume actitud positiva y de superación ante las necesidades de capacitación

para fortalecer el conocimiento sobre la soberanía alimentaria en el contexto de todas las manos a la siembra, asimismo, si cuentan con la capacidad intelectual necesaria para incursionar en la búsqueda de nuevos saberes, creen que mediante cursos de actualización y capacitación puedan lograr las competencias requeridas para conocer todas las bondades del programa todas las manos a la siembra y si cuentan con las habilidades necesarias para llevar a cabo procesos de capacitación que permita la optimización de los conocimientos referidos al programa todas las manos a la siembra.

Sin embargo, un 38% indicó no saber ni contar con los característicos del talento humano de los docentes. Evidentemente que los docentes poseen condiciones y disposición para la capacitación y mejoramiento de los conocimientos para consolidar las competencias profesionales referidas a sobre la soberanía alimentaria en el contexto de todas las manos a la siembra.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la etapa de la valoración y análisis de los hallazgos, la investigadora procede a determinar los elementos conclusivos de acuerdo a los objetivos del estudio; y posteriormente se sugieren la recomendaciones que la autora considera pertinente para consolidar la propuesta.

En cuanto al primer objetivo, se pudo conocer las estrategias agroecológicas que utilizan los docentes para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra; en ese sentido, los hallazgos evidencian que existen debilidades en relación a los procesos agroecológicos que conocen los docentes; esta situación demuestra que los docentes no cuentan los recursos necesarios para llevar a cabo actividades agroecológicas en el contexto universitario.

Asimismo, los hallazgos revelan que la mayoría de los docentes universitarios no tienen el conocimiento ni las competencias adecuadas para poner en práctica los elementos fundamentales del programa todas las manos a la siembra y por ende se presenta limitaciones para la búsqueda de alternativas para consolidar la seguridad alimentaria. Esta situación deja claro que la mayoría de los docentes de la universidad no manejan la información adecuada sobre los aspectos fundamentales y característicos considerados en este estudio referente a la soberanía alimentaria.

En relación al objetivo referido a las necesidades de capacitación docente para la utilización de estrategias agroecológicas que sirvan de apoyo al programa Todas las Manos a la Siembra, para la fomentación de la soberanía alimentaria. Los resultados revelan que los docentes poseen condiciones y disposición para para la capacitación y mejoramiento de los

conocimientos para consolidar las competencias profesionales referidas a sobre la soberanía alimentaria en el contexto de todas las manos a la siembra.

En referencia a la propuesta, la investigadora pudo concretar el diseño de un compendio de estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa Todas las Manos a la Siembra; la cual se logró a partir de un compendio de siete (7) grandes actividades que pasa revista a todas la variables de la investigación con la finalidad de capacitar el docentes en los diversos aspectos considerado en el fenómeno objeto de estudio.

Recomendaciones:

Exhortar a los docentes la promoción de los recursos del agroecosistema reemplazando los insumos externos por reciclaje de nutrientes, una mejor conservación y un uso eficiente de insumos locales.

Fomentar el mejoramiento de la relación entre los diseños de cultivo, el potencial productivo y las limitantes ambientales de clima y el paisaje, para asegurar la sustentabilidad en el largo plazo de los niveles actuales de producción.

Trabajar para valorar y conservar la biodiversidad, tanto en regiones silvestres como domesticadas, haciendo un uso óptimo del potencial biológico y genético de las especies de plantas y animales presentes dentro y alrededor del agroecosistema.

Promover la seguridad, soberanía alimentaria, el desarrollo endógeno y sostenible a través de prácticas agroecológicas.

Propiciar el encuentro de los diferentes actores sociales vinculados a los procesos de agricultura sustentable en el país, para articular iniciativas que promuevan hábitos alimenticios saludables.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN AGROECOLÓGICA PARA LA FOMENTACIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA.

Presentación

La Agroecología provee una guía para desarrollar agroecosistemas que tomen ventaja de los efectos de la integración de la biodiversidad de plantas y animales. Tal integración aumenta las complejas interacciones y sinergismos y optimiza las funciones y procesos del agroecosistema tales como la regulación biótica de organismos perjudiciales, reciclado de nutrientes y la producción y acumulación de biomasa, permitiendo así al agroecosistema solventar su propio funcionamiento. El resultado final del diseño agroecológico es mejorar la sustentabilidad económica y ecológica del agroecosistema, con un sistema de manejo propuesto a tono con la base local de recursos y con una estructura operacional acorde con las condiciones ambientales y socioeconómicas existentes.

En una estrategia agroecológica los componentes de manejo son dirigidos con el objetivo de resaltar la conservación y mejoramiento de los recursos locales (germoplasma, suelo, fauna benéfica, diversidad vegetal, entre otros.) enfatizando el desarrollo de una metodología que valore la participación de los agricultores, el uso del conocimiento tradicional y la adaptación de las explotaciones agrícolas a las necesidades locales y las condiciones socioeconómicas y biofísicas.

La agroecología provee el conocimiento y la metodología necesaria para desarrollar una agricultura que sea, por un lado, ambientalmente adecuada y, por el otro lado, altamente productiva, socialmente equitativa y económicamente viable. A través de la aplicación de los principios agroecológicos, el desafío básico de la agricultura sustentable de hacer un mejor uso de los recursos internos puede ser fácilmente alcanzado, minimizando el uso de insumos externos y preferentemente generando los recursos internos más eficientemente, a través de las estrategias de diversificación que aumenten los sinergismos entre los componentes clave del agroecosistema.

En este sentido, el objetivo último del diseño agroecológico es integrar los componentes de manera tal de aumentar la eficiencia biológica general, preservar la biodiversidad y mantener la capacidad productiva y autorregulatoria del agroecosistema. Es consolidar el diseño basado en un agroecosistema que imite la estructura y función de los ecosistemas naturales locales; esto es, un sistema con una alta diversidad de especies y un suelo biológicamente activo; un sistema que promueva el control natural de plagas, el reciclaje de nutrientes y una alta cobertura del suelo que prevenga las pérdidas de recursos edáficos.

El derecho a la alimentación de los pueblos en la actual coyuntura histórica ha sido vulnerable en el mundo como consecuencia de nefastas prácticas del agro negocio, donde un pequeño grupo de empresas nacionales y transnacionales han optado por asumir las mejores tierras cultivables, donde han contaminado con agro tóxicos los suelos y las aguas, deteriorando el ambiente y la diversidad y la biodiversidad, lo cual se han apropiado de semillas autóctonas, controlando la aplicación de los avances científicos técnicos y monopolizando los canales de comercialización y distribución de alimentos.

A esto hay que sumarle, el efecto de migración del capital financiero y han posesionado de la producción y los escasos inventarios, de lo que

hacen previsible un aumento de los precios y dificultad para adquirir los alimentos de la dieta diaria en los mercados nacionales, los cuales conllevan a una amenaza a la nación y a nivel internacional, con una hambruna planetaria (situación al cual no escapa Venezuela) Es por ello, que el Programa Todas las Manos a la Siembra, ha convertido a la seguridad y soberanía alimentaria en una política estratégica para el desarrollo independiente del país.

Importancia de la Propuesta

La propuesta se reviste de importancia, dado que las estrategias propuesta permitirán asumir el programa todas las manos a la siembra (PTMS), como un gran aporte a las instituciones educativas para superar la pobreza crítica y la exclusión, mejorando la salud, educación, seguridad social, promoción de las organizaciones de base y las redes sociales, generación de empleo y mejoramiento del régimen de remuneraciones.

Con el PTMS se plantea elevar el nivel de empleo, generando nuevos puestos de trabajo, vinculando al mismo tiempo la alimentación integral con la promoción de salud, construcción de la identidad y el arraigo potenciando tradiciones y costumbres campesinas. En lo económico, diversificación de la economía no petrolera y la estimulación a la economía social, particularmente fortalecimiento de la microempresa y las cooperativas, favoreciendo la democratización de la propiedad, promoción del crecimiento con equidad.

Desde el punto de vista territorial, se trata de promover la descentralización desconcentrada de la población nacional, impulsando Núcleos de Desarrollo Endógenos, como actividad económico – social, político - cultural que incremente la ocupación de la superficie nacional, a través del incremento de los recursos de apoyo a la producción, en particular

los agrosoportes físicos (infraestructura de riego, vialidad rural, almacenamiento, refrigeración y transporte) la mejora de los servicios públicos y las condiciones ambientales, en la perspectiva sustentable.

En este sentido, la propuesta busca fortalecer el tejido productivo y de distribución de conuqueros, pequeños empresarios, mercados populares y bodegas comunitarias en el entorno de la Universidad. En este planteamiento se asume la producción en pequeña escala haciendo énfasis en su comercialización y consumo local. La producción en pequeña escala y con distribución local (producir para la localidad en vez de producir para intermediarios, mercados mayoristas, o supermercados colocados a larga distancia) permite el ahorro en flete, reduce la merma, atenúa la repotenciación vehicular de los transportes de carga, contribuye al no deterioro de la vialidad, ayuda al acceso a una mejor calidad de producto.

También, se vislumbra lo referente a la soberanía alimentaria, a medida que la globalización económica guiada por las grandes corporaciones multinacionales, y las políticas desmedidas de libre comercio devastan las comunidades rurales en todo el mundo, las organizaciones campesinas se están uniendo en un clamor conjunto por la soberanía alimentaria. La soberanía alimentaria sostiene que la alimentación de un pueblo es un tema de seguridad nacional, de soberanía nacional. Si para alimentar a su población, una nación debe depender de los caprichos del mercado internacional, o de la voluntad de una super-potencia al utilizar los alimentos como instrumentos de presión internacional, o de la imprevisibilidad y los altos costos del transporte de larga distancia, ese país no está seguro, ya sea con respecto a la seguridad nacional o a la seguridad alimentaria.

Finalmente, se puede decir, que la soberanía alimentaria va más allá del concepto de seguridad alimentaria, lo cual ha sido despojado de su verdadero significado por las diversas maneras en que el concepto ha sido manipulado por diferentes intereses creados. Seguridad alimentaria significa

que cada niño, cada mujer y cada hombre deben tener la certeza de contar con el alimento suficiente cada día.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo general:

Ofrecer estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa todas las manos a la siembra, dirigido a los facilitadores de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Objetivos específicos:

Conocer nuevas estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa todas las manos a la siembra, dirigido a los facilitadores de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Motivar a los facilitadores de la carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure, para asumir estrategias innovadoras agroecológicas para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa todas las manos a la siembra.

Aprovechar las virtudes de las estrategias de capacitación agroecológica para la fomentación de la soberanía alimentaria en el contexto del programa todas las manos a la siembra, dirigido a los facilitadores de la

carrera de docencia Agropecuaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Económica:

La propuesta es considerada factible desde el punto de vista económico, por cuanto el material que se necesita para su implementación no es sofisticado ni costoso, sino que se requiere de herramientas y recursos de fácil acceso y que en mayores casos la universidad cuenta con ello, facilitado periódicamente en la institución. Por otro lado, se necesita del espacio físico, de estudiantes y docentes; elementos materiales y humano que afortunadamente la Universidad cuenta con ello.

Factibilidad Educativa:

Esta propuesta reviste de factibilidad educativa, gracias a que las estrategias agroproductivas son un instrumento de múltiples funciones, lo que le permitirá al docente crear el espacio innovador para que el alumno fortalezca el conocimiento sobre la agroproducción, además de adquirir conocimientos teóricos y prácticos motivándolos a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Factibilidad Social:

La factibilidad social de la propuesta está dada por el aporte de estrategias para el docente, facilitándole información referente a la generación de conocimiento en los estudiantes de docencia agropecuaria, a fin de integrarlos en una sociedad de cambios profundos.

Estructura de la Propuesta

La propuesta está estructurada en siete actividades contentivas de un objetivo específico, contenidos, estrategias, técnicas, recursos, valoración, responsable y lugar. Cabe destacar que las estrategias que a continuación se presentan persiguen un fin común en la generación de conocimientos agroproductivos en los docentes universitarios.

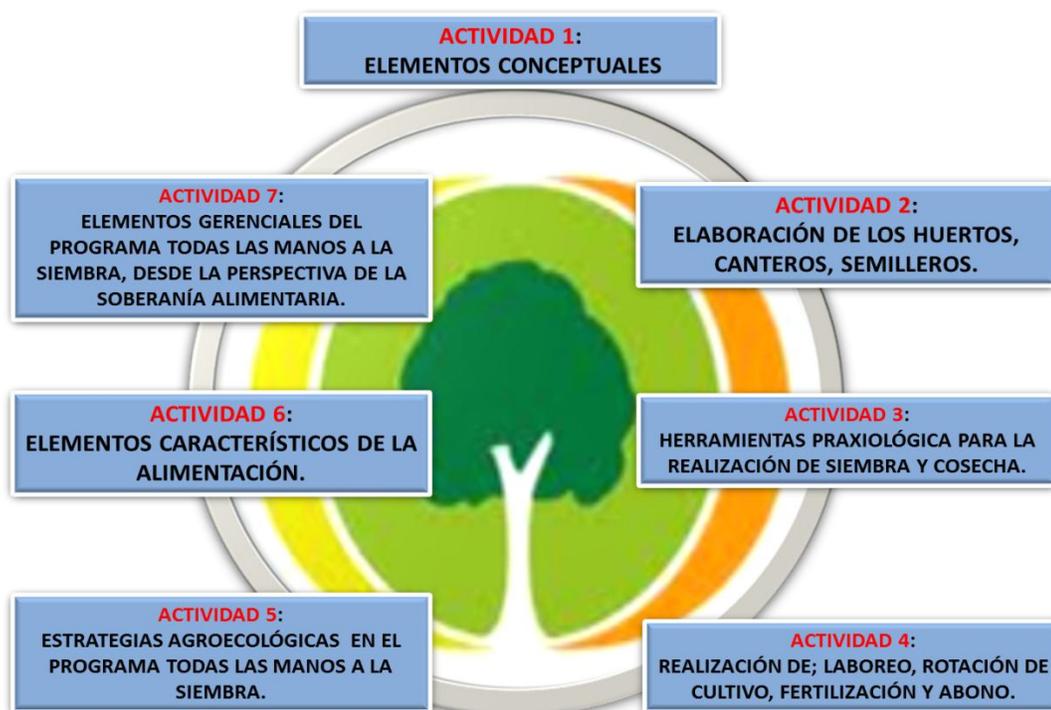


Gráfico 6. Estructura de la Propuesta.

Actividades de la Propuesta



**ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN AGROECOLÓGICA
PARA LA FOMENTACIÓN DE LA SOBERANÍA
ALIMENTARIA EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA
TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA.**



ACTIVIDAD 1: **ELEMENTOS CONCEPTUALES**

OBJETIVO : Conocer los elementos conceptuales que definen el programa todas las manos a la siembra.

Contenido

Definición del programa todas las manos a la siembra. Objetivos, políticas educativas, soluciones. Entre otros.

Responsable y lugar

La investigadora.
Universidad Simón Rodríguez

Estrategia

Jornada teórica, mediante la revisión documental

Valoración

Apreciar la apropiación y compartir de saberes de los docentes en relación al programa todas las manos a la siembra.

Recursos

Programa todas las manos a la siembra, documentos legales. Presentaciones, laptop, video beam, bloc de notas, lápices, marcadores y pizarra.

ACTIVIDAD 2:
ELABORACIÓN DE LOS HUERTOS, CANTEROS, SEMILLEROS.

OBJETIVO: Instruir a los y las docentes sobre la elaboración de los huertos, canteros, semilleros.

Contenido

Que son los huertos, canteros y semilleros. Procedimiento para su construcción. Tipos de semillas

Responsable y lugar

La investigadora. Especialista.
Universidad Simón Rodríguez

Estrategia

Taller teórico práctico e interacción dialéctica de los docentes.

Valoración

Estimar los saberes necesarios para llevar a cabo las acciones de construcción de huertos, canteros y semilleros.

Recursos

Programa todas las manos a la siembra, Instrucciones agroecológicas. Presentaciones, laptop, video beam, bloc de notas, lápices, marcadores y pizarra, Huerto y semilleros.

**ACTIVIDAD 3:
HERRAMIENTAS PRAXIOLÓGICA PARA LA REALIZACIÓN DE
SIEMBRA Y COSECHA.**

OBJETIVO: Dar a los y las docentes las herramientas praxiológica para la realización de siembra y cosecha..

Contenido

Siembra, definiciones y procedimientos. En que consiste la cosecha y como llevarla a cabo.

Responsable y lugar

La investigadora. Especialista
Universidad Simón Rodríguez

Estrategia

Encuentro de saberes
teórico/praxiológico

Valoración

Valorar la apropiación de saberes conceptuales y prácticos para el dominio de los procedimientos de siembra y cosecha.

Recursos

Programa todas las manos a la siembra, Instrucciones agroecológicas. Presentaciones, laptop, video beam, bloc de notas, lápices, marcadores y pizarra. Huertos, productos sembrados.

**ACTIVIDAD 4:
REALIZACIÓN DE; LABOREO, ROTACIÓN DE CULTIVO,
FERTILIZACIÓN Y ABONO.**

OBJETIVO: Dotar a los y las docentes de la habilidades necesaria para realizar el laboreo, rotación de cultivo, fertilización y abono.

Contenido

Procedimientos para hacer el laboreo, como hacer la rotación de cultivos, en que consiste la fertilización y como aplicarla: abono orgánico y su aplicación

Responsable y lugar

La investigadora. Ingeniero especialista.
Universidad Simón Rodríguez

Estrategia

Taller teórico praxiológico

Recursos

Programa todas las manos a la siembra, Instrucciones agroecológicas. Presentaciones, laptop, video beam, bloc de notas, lápices, marcadores y pizarra. Cultivos, fertilizantes naturales, abono orgánico.

Valoración

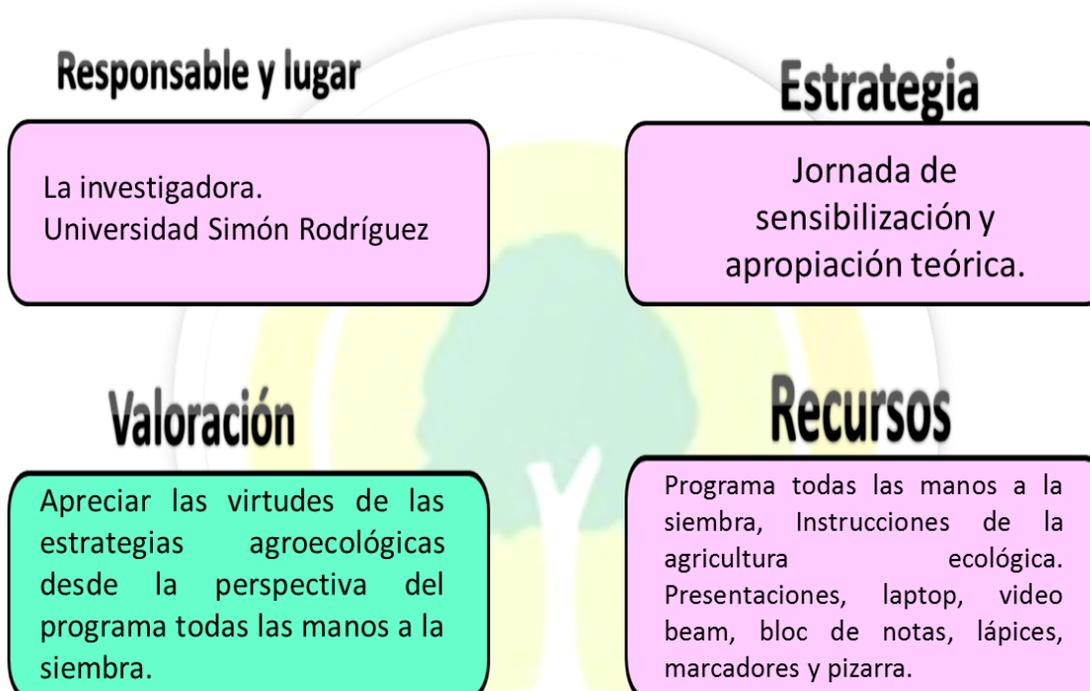
Evaluar las formas de cultivo, procedimientos para el laboreo y aplicación de abonos.

ACTIVIDAD 5:
ESTRATEGIAS AGROECOLÓGICAS EN EL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA.

OBJETIVO: Saber las estrategias agroecológicas que se llevan acabo en el programa todas las manos a la siembra.

Contenido

Estrategias basadas en la agricultura ecológica, agrosistemas, reciclaje de nutrientes y materia orgánica; desde la perspectiva del programa todas las manos a la siembra.



ACTIVIDAD 6:
ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE LA ALIMENTACIÓN.

OBJETIVO: Conocer los elementos característicos de la alimentación.

Contenido

Nutrición, dieta balanceada, consumo, alimentos saludables. Productos del Campo.

Responsable y lugar

La investigadora. Dietista especialista.
Universidad Simón Rodríguez

Estrategia

Taller teórico.

Valoración

Valorar los beneficios de llevar una dieta balanceada apoyada en el consumo de alimentos saludables.

Recursos

Presentaciones, laptop, video beam, bloc de notas, lápices, marcadores y pizarra.

ACTIVIDAD 7:
**ELEMENTOS GERENCIALES DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA,
 DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA.**

OBJETIVO: Saber cuales son los elementos gerenciales del programa todas las manos a la siembra, desde la perspectiva de la soberanía alimentaria.

Contenido

Procesos industriales de alimentos, Transporte de insumos y alimentos, sistema de Acopio, Materia Orgánica, Recursos Naturales y conservación del Medio Ambiente.

Responsable y lugar

La investigadora.
 Universidad Simón Rodríguez

Estrategia

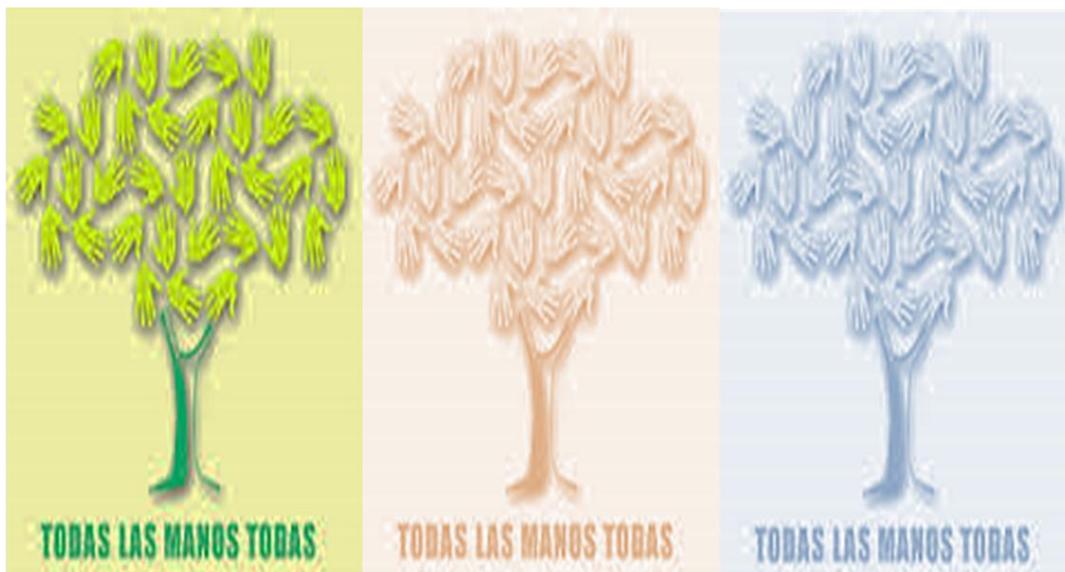
Mesas de trabajos e interacción dialéctica

Valoración

Apreciar las bondades que ofrece la gerencia en el ámbito de la soberanía alimentaria y la producción de alimentos.

Recursos

Programa todas las manos a la siembra, instrucciones gerenciales de la soberanía alimentaria en Venezuela. Presentaciones, laptop, video beam, bloc de notas, lápices, marcadores y pizarra.



La agroecología es una de las claves del buen vivir, como nuevo paradigma de desarrollo para proteger la biodiversidad, conservar el ambiente y garantizar la soberanía y seguridad alimentaria de los pueblos.

“Yarugiver”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre B (2011) La capacitación docente en el siglo XXI. San José de Costa Rica. Editorial Casa Blanca.
- Altieri M (2009) La revolución ecológica en Latinoamérica. Londres. Boulder CO: Westview Press.
- Altieri M (2009) y Toledo M (2004) Peasantry, agroindustriality, sustainability. The ecological and historical basis of rural development. Interamerican Council for Sustainable Agriculture. México. Working Paper.
- Arias F (2010) El Proyecto de Investigación. (5ª. ed.) Editorial Episteme. C.A. Caracas.
- Ballestrini M (2009) Cómo se elabora el proyecto de investigación. 3ª Edición. Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Bello C (2009) Universidad, antropología e historia. México. Editorial del Instituto Nacional de México.
- Binimelis A (2006) La agroecología. Caracas. Edición del Instituto de Economía Ecológica y Ecología Política.
- Bisquerra R (2011) Metodología de la Investigación. México. Edic. Trilla
- Comisión de Asesoría Académica Misión Alma Mater (2011) Publicación sobre los pueblos y las políticas agroalimentarias.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial N° 5453. 15 de diciembre de 1999.
- Contreras, M (2009) Proyecto productivo para el desarrollo de la soberanía alimentaria en el municipio Miranda, Estado Guárico. Tesis Universidad Rómulo Gallegos.
- Diccionario ABC (2014), capacitación. <http://www.definicionabc.com/?s=capacitaci%C3%B3n+>
- Florio B (2011), La ciencia agroecológica. Madrid: Editorial Popular.

- Garbarino N (1983) Grupo Ecológico estudiantil promueve creación de cultivos organopónicos. [En línea]. <http://www.organoponicoscultivos.com>.
- Gauster M y Fradejas C (2008) la nutrición y el desarrollo endógeno – ediciones trilla Sonora México.
- Gómez M (2011) Introducción a la investigación. Bogotá Colombia. Continental s.a
- Gutiérrez R (2009) “El desarrollo sustentable en el análisis de la producción agrícola, en el sector Los Negros del Municipio Andrés Bello del Estado Trujillo” Tesis. Universidad Santa María.
- Lanz, C (2010) proyecto todas las manos a la siembra. Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación LOE (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.
- Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria (2011) Gaceta oficial N° 6.030 Extraordinario 03/08/2011
- Martínez, M (2008) El proceso de Investigación. Editorial Episteme. Caracas Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación Universitaria en Gaceta Oficial n° 39.431 del 25 de Mayo del 2010
- Ministerio del Poder Popular para la educación Universitaria MPPEU (2010) La docencia universitaria.
- Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2009) La institución universitaria
- Ordoñez, M (2009) Una educación para la transformación universitaria. Caracas. Publicación de la UCV.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) Roma, 2007. Manejo de un huerto escolar.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2007) soberanía alimentaria.

- Pérez (2010) “La Agricultura Comunitaria como estrategias de Integración Agroproductiva en el sector “El Coporo” Municipio Biruaca, Estado Apure. Tesis. Universidad Rómulo Gallegos.
- Plan de la patria Simón Bolívar 2013/2019. Líneas Generales del Plan de Desarrollo, Económico y Social de La Nación.
- Programa “Todas las Manos a la Siembra” (PTMS) (2009)
- Programa nacional de formación en agroalimentación (2011) soberanía alimentaria.
- Ripoll, T (2005) El planeta amenazado. Madrid: Ediciones Pirámide
- Ruiz P (2011) Metodología de la investigación. Barcelona España. Editorial Don Quijote.
- Sánchez N (2010) Metodología de la Investigación. Caracas. Episteme
- Sandoval M. (2006) Principios y Fines de la Institución. Caracas. Edición de la Universidad Simón Rodríguez.
- Teoría Crítica de Habermas (2002) Escuela de Frankfurt. Alemania. Kadeam.
- Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) El entorno social sobre el individuo en desarrollo. Editorial castilla. Bogotá Colombia.
- Teoría para el Desarrollo agrícola de Schultz (2000) universidad complutense de Madrid.
- Universidad Nacional Abierta (2011) Como elaborar un proyecto de investigación. Caracas. Folleto.
- Universidad Simón Rodríguez (2014) Lineamientos de la carrera docencia agropecuaria.
- Vandermeer J (1995) The ecological basis of alternative agriculture. Annual Review of Ecological Systems.

ANEXOS

ANEXO (A)

INSTRUCCIONES GENERALES

La información aquí recabada es estrictamente confidencial. Lea todo el cuestionario antes de comenzar a responder las diferentes preguntas. Se sugiere solo marcar una opción en cada pregunta. Marque con una equis (x) la opción escogida. Si tiene alguna duda consulte al investigador. Una vez respondidos todos los planteamientos devuelva el cuestionario al investigador. Las alternativas utilizadas son las siguientes: SI y NO.

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Sabes en que consiste el programa Todas las Manos a la Siembra?		
2	¿Conoces los tipos de producción planteados en el programa Todas las Manos a la Siembra?		
3	¿Tienes conocimiento sobre los elementos de producción establecido en el programa todas las manos a la siembra?		
4	¿Sabes cómo elaborar un huerto?		
5	¿Conoces los procedimientos para la construcción de canteros semilleros?		
6	¿Sabes cómo realizar el proceso de siembra de cualquier rubro de la sexta alimentaria?		
7	¿Conoces los procedimientos para realizar una cosecha?		
8	¿Sabes en que consiste el laboreo?		
9	¿Conoces el proceso de maquinización de los productos cosechados?		
10	¿Sabes en que consiste la rotación de los cultivos?		
11	¿Sabes los procedimientos para utilizar fertilizantes?		
12	¿Conoces cómo utilizar el abono?		
13	¿Conoces como industrializar los productos?		

14	¿Sabes los medios para la transportación de los productos?	
15	¿Sabes sobre los centros de acopio que se necesitan para almacenar los productos?	
16	¿Sabes que son materias orgánicas?	
17	¿Conoces que son recursos naturales?	
18	¿Sabes que significa el medio ambiente en el contexto de la agroecología?	
19	¿Sabes qué significado tiene una buena nutrición en la alimentación?	
20	¿Conoces lo que significa consumo en el marco de la alimentación?	
21	¿Sabes los procedimientos para la distribución de productos de primera necesidad?	
22	¿Tienes conocimiento sobre las economías que se desarrollan localmente?	
23	¿Consideras que existe un comercio transparente en la gestión de los productos de primera necesidad?	
24	¿Existe en el contexto de la Universidad el acceso a la tierra?	
25	¿Asumes una actitud de superación ante las necesidades de capacitación para fortalecer el conocimiento sobre la soberanía alimentaria en el contexto de todas las manos a la siembra?	
26	¿Cuentas con la capacidad intelectual necesaria para incursionar en la búsqueda de nuevos saberes?	
27	¿Crees que mediante cursos de actualización y capacitación puedas lograr las competencias requeridas para conocer todas las bondades del programa todas las manos a la siembra?	
28	¿Cuentas con las habilidades necesaria para llevar a cabo procesos de capacitación que permita la optimización de los conocimientos referidos al programa todas las manos a la siembra?	

ANEXO (B)
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Instrucciones:

Coloque una (X) en la alternativa que corresponde según su opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesaria en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de los Ítems			Pertinencia del Ítems con el objetivo		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	X			X		
2	X			X		
3	X			X		
4	X			X		
5	X			X		
6	X			X		
7	X			X		
8	X			X		
9	X			X		
10	X			X		
11	X			X		
12	X			X		
13	X			X		
14	X			X		
15	X			X		
16	X			X		
17	X			X		
18	X			X		
19	X			X		
20	X			X		
21	X			X		
22	X			X		
23	X			X		
24	X			X		
25	X			X		
26	X			X		
27	X			X		
28	X			X		

Firma del Especialista: _____

C.I: _____

Especialista en: _____

11.124.630

M.Sc. En Ejecución Mención I. E.

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Instrucciones:

Coloque una (X) en la alternativa que corresponde según su opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesaria en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de los Ítems			Pertinencia del Ítems con el objetivo		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		
18	✓			✓		
19	✓			✓		
20	✓			✓		
21	✓			✓		
22	✓			✓		
23	✓			✓		
24	✓			✓		
25	✓			✓		
26	✓			✓		
27	✓			✓		
28	✓			✓		

Firma del Especialista:

C.I.:

Especialista en:

[Handwritten Signature] C.I. *8098239*
 Dr. *Victoria de la Educación*

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Instrucciones:

Coloque una (X) en la alternativa que corresponde según su opinión sobre los aspectos planteados, anote las observaciones que considere necesaria en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de los Ítems			Pertinencia del Ítems con el objetivo		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1	X			X		
2	X			X		
3	X			X		
4	X			X		
5	X			X		
6	X			X		
7	X			X		
8	X			X		
9	X			X		
10	X			X		
11	X			X		
12	X			X		
13	X			X		
14	X			X		
15	X			X		
16	X			X		
17	X			X		
18	X			X		
19	X			X		
20	X			X		
21	X			X		
22	X			X		
23	X			X		
24	X			X		
25	X			X		
26	X			X		
27	X			X		
28	X			X		

Firma del Especialista: NESTOR GONZÁLEZ I. 12.6.10.186
 Especialista en: M.SC. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.