

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO DE  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA  
COMUNA 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y  
RECREATIVAS PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO  
ESTADO APURE**

**Autora: Licda. Zulay Navarro**

**Tutora: MSc. Carmen A. Galindo de Duran**

**SAN FERNANDO DE APURE, DICIEMBRE DE 2017.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ-APURE**

La Universidad que Siembra

**Coordinación de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Planificación y administración del deporte**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA  
COMUNA 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y  
RECREATIVAS PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO  
ESTADO APURE**

Proyecto presentado como requisito para al título de Magister Scientiarum en  
Ciencias de la Educación Superior. Mención: Planificación y Administración  
del deporte

**Autora:** Licda. Zulay Navarro

**Tutora:** MSc. Carmen A. Galindo de Duran

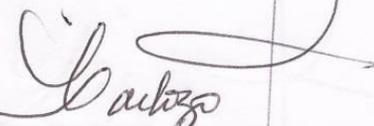
**San Fernando, Diciembre de 2017.**

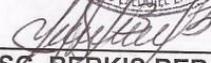


## ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, **18 de Abril del año 2018**, siendo las **03:00 pm**, en el Aula de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LA COMUNA 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVA PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE"**. Bajo la responsabilidad del participante: **ZULAY NAVARRO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-13.805.294**, perteneciente a la III Cohorte, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) **MSC. CARMEN AMERICA GALINDO** Para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARIUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR MENCION: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE**, el Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, Acta N° 185, Ordinaria, de fecha 22/03/2018, Punto N° 15**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR**. El Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 18 días del mes de Abril del año Dos Mil Dieciocho (2018).

  
**MSC. CARMEN AMERICA GALINDO**  
C.I. N° V- 9.872.024  
Tutora

  
**DRA. HANNIZ CARDOZO**  
C.I. N° V- 9.877.001  
Jurado principal

  
**MSC. BERKIS BEROEZ**  
C.I. N° V- 10.624.659  
Jurado principal





CTP/R/887/2018  
ACTA 185 ORDINARIA  
Fecha: 22-03-2018  
PUNTO 15

Comunicación de la Prof. Berkis Beroez, Coordinadora de la Maestría Planificación y Administración del Deporte, donde presenta para su consideración y decisión la solicitud del participante: **ZULAY NAVARRO C.I. 13.805.294**, perteneciente a la **III cohorte**, quien solicita **DESIGNACION DE JURADO EVALUADOR**, para el Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA NINTEGRACION SOCIAL DE LA COMUNIDAD 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE** Dicho proyecto fue aprobado según Resolución de Comisión Técnica de Postgrado, Acta N° 182 Ordinaria, Punto 24 de fecha 30 de Octubre de 2017.

**CONSIDERANDO**

Que la solicitud se realiza en función a lo establecido en los Artículos N° 37 y 46 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ

**La Comisión Técnica de Postgrado Resuelve:**

Aprobar la Designación de Jurado para evaluar el Trabajo de Grado de la participante **ZULAY NAVARRO C.I. 13.805.294**, para optar al título de Magíster Planificación y Administración del Deporte, según se detalla a continuación:

**TUTORA: MS. AMERICA GALINDO (UNELLEZ) (Coordinadora)**

<b>Jurado Principal</b>	<b>Jurado Suplente</b>
MSC. DARWIN FIGUREDO(UNELLEZ)	MSC.BERKIS BEROEZ (UNELLEZ)
DRA. HANNYZ CARDOZO (UNA)	MSC. FATIMA PIÑATE (UNESR)

PROF.(a) **MARIS ORASMA CASTILLO**  
Vice-Rectora de Área



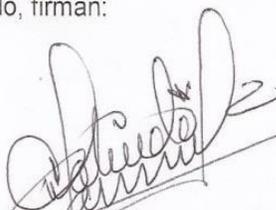
*Reinaldo Alvarez*  
PROF. **REINALDO ALVAREZ**  
Coordinador de Área de Postgrado



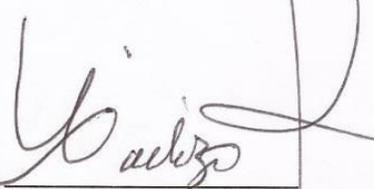


**ACTA DE ADMISIÓN**

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 03:00 pm, del día Viernes, 13 de Abril del año 2018, después de haberse realizado la revisión respectiva al Trabajo de Grado y en concordancia con lo aprobado en Resolución de Comisión Técnica de la UNELLEZ, según **Acta N° 182, Ordinaria, de fecha 30/10/2018, Punto N° 24**, donde se designó el Jurado para la Evaluación del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INTEGRACION SOCIAL DE LA COMUNA 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVA PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE"**. Bajo la responsabilidad del participante: **ZULAY NAVARRO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-13.805.294**, perteneciente a la III Cohorte de la **MAGÍSTER SCIENTIARIUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR MENCION: PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE**, los(as) profesor(as): **DRA. HANNIZ CARDOZO (UNA), MSC. BERKIS BEROEZ (UNELLEZ)** Jurados principales y el (la) tutor (a) **MSC. CARMEN AMERICA GALINDO (UNELLEZ)**, decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, **ADMITIR** el Trabajo presentado y fijar su defensa pública para el día Miércoles, 18 días del mes de Abril del año 2018. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:

  
**MSC. CARMEN AMERICA GALINDO**  
C.I. N° V- 9.872.024  
Tutora



  
**DRA. HANNIZ CARDOZO**  
C.I. N° V- 9.877.001  
Jurado principal

  
**MSC. BERKIS BEROEZ**  
C.I. N° V- 10.624.659  
Jurado principal

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

Yo, **Carmen América Galindo de Duran**, titular de la **C.I. 9.872.024**, he leído y aprobado el Trabajo Especial de Grado Titulado: **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA COMUNA 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE**, presentado por la ciudadana: **ZULAY JOSEFINA NAVARRO LAYA**, titular de la cedula de identidad N° **C.I. V13.805.294** y reúne todas las condiciones técnicas y metodológicas exigidas por las Normas de Elaboración y Presentación de Tesis de Grado de la UNELLEZ. Dicha investigación es requisito para optar al título de Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Planificación y Administración del Deporte. Considero que el mismo cumple con los requisitos para su presentación oral ante el jurado evaluador, el cual pido que se designe para tal efecto.

---

**M.Sc. Carmen America Galindo de Duran**

**C.I.11.244.484**

**Lugar y Fecha: San Fernando de Apure 17/12//17.**

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>INDICE DE CUADROS</b> .....	ix
<b>INDICE DE GRAFICOS</b> .....	x
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	xi
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÒN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Objetivos de la Investigación .....	7
Objetivos Generales.....	7
Objetivos Específicos .....	7
Justificación de la Investigación.....	8
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÒRICO</b> .....	10
Antecedentes de la Investigación .....	10
Bases Teóricas .....	13
Teorías de apoyo a la investigación.....	14
Bases Legales .....	20
Operacionalizaciòn de Variables.....	23
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÒGICO</b> .....	24
Nivel de investigación.....	24
Diseño de la Investigación.....	25
Modalidad de la Investigación .....	25

Población .....	26
Muestra.....	26
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	27
Validez del Instrumento.....	28
Confiabilidad del Instrumento .....	28
Técnicas de análisis de los datos.....	29
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	48
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>49</b>
Presentación de la propuesta.....	49
Justificación de la propuesta.....	50
Objetivos.....	51
Factibilidad .....	51
Estructura.....	52
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pag.</b>
<b>Cuadro N° . 1 Operacionalización de variables.....</b>	<b>23</b>
<b>Cuadro N°. 2 Ítems N° 1.....</b>	<b>31</b>
<b>Cuadro N°. 3 Ítems N° 2.....</b>	<b>32</b>
<b>Cuadro N°. 4 Ítems N° 3.....</b>	<b>33</b>
<b>Cuadro N°. 5 Ítems N° 4.....</b>	<b>34</b>
<b>Cuadro N°. 6 Ítems N° 5.....</b>	<b>35</b>
<b>Cuadro N°. 7 Ítems N° 6.....</b>	<b>36</b>
<b>Cuadro N°. 8 Ítems N° 7.....</b>	<b>37</b>
<b>Cuadro N°. 9 Ítems N° 8.....</b>	<b>38</b>
<b>Cuadro N°. 10 Ítems N° 9.....</b>	<b>39</b>
<b>Cuadro N°. 11 Ítems N° 10.....</b>	<b>40</b>
<b>Cuadro N°. 12 Ítems N° 11.....</b>	<b>41</b>
<b>Cuadro N°. 13 Ítems N° 12.....</b>	<b>42</b>
<b>Cuadro N°. 14 Ítems N° 13.....</b>	<b>43</b>
<b>Cuadro N°. 15 Ítems N° 14.....</b>	<b>44</b>
<b>Cuadro N°. 15 Ítems N° 15.....</b>	<b>45</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico N°. 1 Ítems N° 1.....	31
Gráfico N°. 2 Ítems N° 2.....	32
Gráfico N°. 3 Ítems N° 3.....	33
Gráfico N°. 4 Ítems N° 4.....	34
Gráfico N°. 5 Ítems N° 5.....	35
Gráfico N°. 6 Ítems N° 6.....	36
Gráfico N°. 7 Ítems N° 7.....	37
Gráfico N°. 8 Ítems N° 8.....	38
Gráfico N°. 9 Ítems N° 9.....	39
Gráfico N°. 10 Ítems N° 10.....	40
Gráfico N°. 11 Ítems N° 11.....	41
Gráfico N°. 12 Ítems N° 12.....	42
Gráfico N°. 13 Ítems N° 13.....	43
Gráfico N°. 14 Ítems N° 14.....	44
Gráfico N°. 15 Ítems N° 15.....	45

## INDICE DE FIGURAS

	Pag.
<b>Figura N°. 1 Estructura de la Propuesta .....</b>	<b>52</b>
<b>Figura N°. 2 Estrategia Gerencial: Captación de talento deportivo.....</b>	<b>53</b>
<b>Figura N°. 3 Estrategia Gerencial: Conformación de clubes deportivos.....</b>	<b>54</b>
<b>Figura N°. 4Estrategia Gerencial: Campeonatos Comunitarios..</b>	<b>55</b>
<b>Figura N°. 5 Estrategia Gerencial: Bicicletada Comunitaria.....</b>	<b>56</b>
<b>Figura N°. 6 Estrategia Gerencial: Acondicionamiento de espacios deportivos y recreativos.....</b>	<b>57</b>
<b>Figura N°. 7 Estrategia Gerencial: Plan Vacacional Comunitario.....</b>	<b>58</b>
<b>Figura N°. 8Estrategia Gerencial: Gynkanas recreativas y deportivas .....</b>	<b>59</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ-APURE**

La Universidad que Siembra

**Coordinación de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Planificación y administración del deporte**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA  
COMUNA 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y  
RECREATIVAS PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO  
ESTADO APURE**

**Autora:** Licda. Zulay Navarro

**Tutora:** MSc. Carmen A. Galindo de Duran

**Año:** 2017

**Resumen**

La siguiente investigación tuvo como objetivo general Proponer líneas gerenciales desde la planificación estratégica para la Proponer estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure. En cuanto a la metodología el estudio es cuantitativo, con nivel descriptivo, diseño de campo y modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio fueron dieciséis (16) voceros de la comuna; la técnica de recolección de datos fue una encuesta y el instrumento un cuestionario policotómico. Los resultados obtenidos fueron procesados de manera manual, mediante un análisis porcentual y gráficos de barras. Entre las conclusiones destaca los voceros y líderes de la comuna poco promocionar algunas actividades que suelen ser de mucho provecho para el desarrollo de la ejercitación y cultura física en los habitantes de las comunidades, entre las que se pueden mencionar: conformación de clubes y ligas deportivas. Se recomienda implementar la propuesta presentada en este estudio.

**Descriptores:** estrategias gerenciales, integración social, actividades deportivas y recreativas.

## INTRODUCCION

Con la entrada en vigencia de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999, se da paso a una nueva estructura de organización social en el país, se inicia el poder popular como instancias que van a descentralizar el poder manejado históricamente en las estructuras municipales y estatales (alcaldías y gobernaciones) con el objetivo de acercar el poder al pueblo, gestionar y controlar los recursos disponibles en aras de garantizar bienestar y mejoras en la calidad de vida de los habitantes, de allí que surgen los consejos comunales y posteriormente las comunas.

En este mismo orden de ideas, es preciso destacar que una comuna se define como la estructura del poder popular, que tiene sus orígenes a partir de la conformación de los consejos comunales, como instancias de participación de los ciudadanos y ciudadanas, para la toma de decisiones asertivas, eficaces y eficientes que se traduzcan en bienestar colectivo para los diferentes consejos comunales que integran esta supraestructura del naciente poder comunal que se ha gestado en Venezuela, de allí la importancia que los voceros o líderes comunitarios tienen en la gestión de políticas, estrategias y acciones que se perfilan a optimizar la calidad de vida de los habitantes de dichas comunidades.

Es allí, donde emerge la imperiosa necesidad de reorientar y reflexionar sobre el quehacer y las funciones de los líderes comunitarios o voceros de las comunas, de igual manera hay que señalar que estas instancias están llamadas a la promoción del deporte, la recreación y la actividad física; toda esta realidad antes descrita de la que no escapan estas estructuras del poder popular organizado conlleva a la investigadora a plantearse un estudio, que tiene como objetivo general proponer estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San

Fernando Estado Apure. De allí, que la estructura de la investigación se encuentra conformada por capítulos, los cuales se precisan a continuación:

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación, indicando los objetivos, tanto el general y los específicos, así como la justificación de la investigación.

El Capítulo II, comprende el Marco Teórico Referencial, en el cual se especifican los antecedentes de la investigación, las teorías de apoyo al estudio, las bases conceptuales, las bases teóricas y la operacionalización de las variables de estudio.

El Capítulo III, en el que se detallan la modalidad de la Investigación. Población y Muestra, las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos y el Procedimiento y Análisis de Resultados.

En el Capítulo IV, se hace la presentación, análisis e interpretación de los resultados, mediante una estadística descriptiva con cuadros de frecuencias y gráficos de barra que fueron elaborados para la comprensión de la información suministrada por los docentes encuestados.

En el Capítulo V, se plantean las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado, considerando los objetivos trazados y las variables del estudio.

En el Capítulo VI, se presenta la propuesta derivada de los resultados obtenidos y de los objetivos trazados.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La gerencia más que como un cargo o una función, se entiende como el conjunto de actitudes positivas y de alta calidad que distingue a una organización líder bajo la dirección de personas con iniciativa, creatividad y espíritu de cambio, donde el gerente tiene la responsabilidad de plantear las estrategias de desarrollo institucional, así como comunitario que le permita asegurar un crecimiento sostenido, con un alto sentido del cultivo de los valores. Sin embargo para que la gestión desde el contexto comunal sea de calidad debe mejorarse la interrelación entre las funciones administrativas y de extensión comunitaria entre los directivos y organizaciones sociales, es decir asociar la comunidad con las instituciones educativas, deportivas, recreativas, culturales y otros involucrando de este modo a todos los actores que convergen en determinados sectores con la finalidad que esa socialización se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que participen en actividades educativas, culturales, deportivas y recreativas entre otras.

Desde esta perspectiva, la vida del hombre y de los grupos humanos en general, está signada por indicadores que evidencian el nivel de desarrollo político, social, económico, cultural y ambiental, alcanzado por los mismos. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso real de cambios históricos y de manera progresiva en la calidad de vida, cuyo centro es la persona; teniendo en cuenta todas sus dimensiones y potencialidades y al mismo tiempo la satisfacción de sus necesidades. En tal sentido, el desarrollo debe centrarse en el avance progresivo de la persona, del ser humano, en armonía con el resto de la sociedad, promoviendo el crecimiento de todas sus dimensiones:

biológica, cognoscitiva, socio-afectiva, productiva, ecológica; y el crecimiento de todas las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

Al respecto, afirma Klisberg, (2002), “una sociedad que ofrezca oportunidades de realización plena a la persona humana, garantizará los recursos necesarios para el progreso y el éxito de la nación” (p.35), de lo cual se deduce que la alimentación, educación, la salud, vivienda y sus servicios, la ocupación, el ingreso justo, entre otros, constituyen apenas el piso de una completa vida humana. Asimismo, el citado autor plantea que las expresiones afectivas, lúdicas, artísticas, poéticas, religiosas, creativas, recreativas, deportivas individuales y grupales, forman parte irrenunciable de las actividades orientadas hacia la formación integral de los seres humanos. De acuerdo con este panorama, es relevante mencionar que una de las conquistas sociales más importantes del hombre en el siglo pasado, ha sido el tiempo libre, el cual puede ser utilizado de la manera más conveniente y provechosa realizando actividades deportivas y recreativas que cada quien prefiera. En concordancia con el anterior planteamiento se puede decir que desde las diversas estructuras e instituciones se debe buscar el fomento del deporte, la recreación, el esparcimiento y el juego como una manera de contribuir con la calidad de vida buscando optimizar el desarrollo de la sociedad. Entendiéndose de esta manera que el tiempo libre es parte del individuo, el cual lo emplea sin restricciones o compulsiones externas.

En este sentido se ubica al deporte como una esfera de actividades vitales para el ser humano, caracterizada por el placer y la libertad. En este mismo orden de ideas, García (2014), señalan sobre la recreación lo siguiente: “es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural... mediante las cuales se obtienen felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad” (p. 24).

Dentro de esta perspectiva, es oportuno destacar que las actividades recreativas, constituyen una de las más importantes formas de garantizar el desarrollo individual y colectivo, pues la recreación es un modo de expresión humana que mejora notablemente la salud personal y de los grupos humanos; favorece el equilibrio biopsicosocial, las relaciones interpersonales y con el ambiente; además, es un tipo de expresión posible de disfrutar a cualquier edad, por ello la importancia de emerger estrategias gerenciales que configure la integración social de los actores que subyacen en un conglomerado social para el disfrute y la convivencia sana elemento esencial para la vida armónica en sociedad.

En tal sentido, en un país con alta proporción de jóvenes en su población, como lo es Venezuela, las oportunidades de realizar actividades deportivas y recreativas se convierten en un indicador importante de calidad de vida social. De esta manera es trascendental señalar, que las actividades deportivas propician el desarrollo físico y benefician al organismo mejorando el funcionamiento fisiológico y eleva la autoestima del sujeto. Al respecto Vera (2008), considera que “toda actividad física consolida el desarrollo biopsicosocial del hombre y su entorno, ellas, son una necesidad natural del ser humano, desde que nace hasta que muere” (p.23). Sin embargo, el vertiginoso desarrollo tecnológico lo ha privado de esa acción en casi todas las etapas de su vida, contribuyendo probablemente al incremento de condiciones patológicas (alta presión arterial, enfermedades del corazón, enfermedades cerebrovasculares, entre otras).

Según lo plantea Estrada (2005), es evidente, la necesidad de implementar estrategias gerenciales desde una perspectiva comunitaria que permita la integración social de niños, niñas, jóvenes, adultos y toda la sociedad a través de actividades deportivas donde los actores sociales asuman una connotación particular y adquieren relevancia dentro de las políticas gubernamentales, planteando la necesidad de dotar a las poblaciones de instalaciones acondicionadas y equipos requeridos para el

desarrollo de las mismas, pero muy pocas cuentan con la presencia de actividades recreativas debidamente organizadas para el buen funcionamiento de las instalaciones y aprovechamiento de las personas que las frecuentan y otras que no tienen oportunidad de utilizarlas.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, en el ámbito Apureño, es posible observar pese a los esfuerzos de las instancias gubernamentales, un marcado índice de niños, jóvenes y adultos participantes motivados por las actividades deportivas recreativas, pero por falta de organización que promuevan la participación de las personas en dichas actividades a gran escala, sobre todo en los sectores o poblaciones rurales, no llegan dichas actividades a todos los sectores, en virtud de que la organización es un elemento esencial para una gerencia eficiente y eficaz.

Esta situación se observa con mas agudeza en las comunidades que conforman la Comuna 8 de Diciembre, Parroquia El Recreo Municipio, Municipio San Fernando, en virtud de que donde generalmente se puede palpar la carencia en cuanto a la valoración del recurso humano calificado, sino que este impacto se extiende hacia los aspectos relacionados con infraestructura, áreas, equipos e instrumentos necesarios, para coadyuvar con el proceso coherente de actividades deportivas y recreativas que favorezcan el crecimiento personal y de las comunidades. Cabe destacar, que existe una población activa caracterizada por (niños, niñas, jóvenes y adultos), que conforman el área geográfica de la Comuna 8 de diciembre los cuales se dedican en su mayoría al trabajo y estudios, y en su tiempo libre no cuentan con actividades deportivas y recreativas debidamente organizadas, que le permitan un desarrollo físico y mental que beneficie su organismo, mejorando a la vez, su funcionamiento fisiológico y la autoestima.

Es evidente entonces, la necesidad de viabilizar en las comunidades que integran la Comuna (Rio Apure, La Pica, Kubarral, Paso Ancho, Tomas de las Flecheras) un plan contentivo de estrategias gerenciales para la integración social de la comuna 8 de Diciembre en actividades Deportivas y

Recreativas, lo que permitirá a esta población mantener o mejorar la condición física como factor de salud física y mental durante su vida activa, lógicamente bajo el estricto control científico y técnico de personas especializadas en el área deportiva y recreativa en necesidades e intereses de cada uno, por tal motivo es pertinente dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias gerenciales utiliza la Comuna 8 de Diciembre para la integración social a través de actividades deportivas y recreativas?

¿Cuáles son los recursos comunitarios del entorno y los talentos deportivos que permitan el desarrollo de un Plan Estratégico Gerencial para la integración social de la comuna 8 de diciembre?

¿Cómo diseñar un plan estratégico gerencial para la integración social de la comuna 8 de diciembre a través de Actividades Deportivas y Recreativas?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las estrategias gerenciales que utiliza la Comuna 8 de Diciembre para la integración social a través de actividades deportivas y recreativas.

Identificar los recursos comunitarios del entorno y los talentos deportivos que permitan el desarrollo de un Plan Estratégico Gerencial para la integración social de la Comuna 8 de Diciembre.

Diseñar un Plan Estratégico Gerencial para la integración social de la Comuna 8 de Diciembre a través de Actividades Deportivas y Recreativas.

### **Importancia de la Investigación**

Los planes gerenciales con connotación deportiva y de recreación concebidos a nivel mundial plantean el completo desarrollo del hombre de sus dominios psicológicos y sociales, lo cual aunado a condiciones favorables que le permitan disfrutar de un mejor medio humano y ambiental, dando lugar a producir un hombre sano y bien desarrollado, preparado para el trabajo y para la vida. Desde la perspectiva anterior, esta investigación adquiere relevancia desde diferentes puntos de vistas tales como: teóricos, metodológicos y práctico social por las siguientes razones:

Desde lo **teórico** formativo, los conocimientos sobre este problema de investigación servirán como fuente de información y de pauta básica para la consecución de aportes de estudio específicamente en la variable deportiva y recreativa, recurso de suma importancia para el desarrollo humano. Desde el punto de vista metodológico conlleva a generar conocimientos sobre la realidad que se analiza, en este caso la referente a la importancia de las actividades deportivas y recreativas para el desarrollo integral del ser humano que hace vida en una comunidad y esta se vislumbra a través de una propuesta operativa.

En lo **práctico y social** suministrará una gran variedad de actividades deportivas y recreativas que permitirá “fortalecer en el individuo su desarrollo Integral desde su salud y en la utilización del tiempo libre, entre otros aspectos. Así mismo, podrá ser utilizada por otros investigadores adaptándose a sus necesidades e intereses.

Desde lo ***institucional***, cabe destacar, que la organización del plan de estrategias gerenciales para la integración social de organizaciones populares a través del deporte y la recreación lo cual representa un aporte social, puesto que va en beneficio directo de la comunidades que configuran la Comuna 8 de Diciembre ubicada en la Parroquia El Recreo, Estado Apure ya que al contar con el mismo, se podrán desarrollar actividades de expansión en cuanto al deporte y la recreación en otras escalas, siendo extensiva inclusive a nivel municipal y estatal, por otro lado, las personas aprovecharán al máximo el tiempo libre, basado en la formación, organización, el compartir, la participación, el placer, la solidaridad y la realización individual y colectiva redundando en una mejor calidad de vida en las personas.

En cuanto a lo ***metodológico***, es de hacer notar, que la presente investigación, se ubica en el área de las ciencias de la educación, y dentro de la línea de investigación educación física, deporte y recreación, asumiendo como área de investigación la planificación y como tarea los planes deportivos y recreativos comunitarios. Por otro lado, para comprender la relevancia de la investigación que se realizara, es importante clarificar la concepción de cada una de las variables inmersas en el estudio las cuales son; estrategias gerenciales, integración social y actividades deportivas y recreativas. El presente estudio posee importancia para el desarrollo de futuras investigaciones donde se convertirá en un antecedente referencial.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

La aurora de recepción que da robustez teórica hacia la incertidumbre del saber estará constituida por un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema, así como lo indica Sabino (2008). "Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea" (p.35). De acuerdo con este autor se pretende desarrollar cada una de las variables inmersas en los objetivos de investigación comenzando por la explicación de los antecedentes de cada uno de estos, seguido de las definiciones, teorías y aspectos legales que servirán para dar sentido teórico al tema, siendo las estrategias gerenciales, integración social, actividades deportivas y recreativas los constructos que emergen de la inquietud científica de la investigadora.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Para sustentar el estudio fue necesario consultar algunos trabajos relacionados con el tema; los mismos se presentan en orden cronológico, de los cuales se buscó la relación y los puntos que sirvieron de base y guía en la elaboración del trabajo. En este sentido, a nivel internacional se han realizado investigaciones que sustentan la importancia y relevancia del estudio, como el trabajo de Cabrera y Cantera (2012) denominado "Centros comunitarios y su entorno social" realizado en la ciudad de Barcelona, España. Como resultado de un estudio de campo bajo la metodología de investigación acción, desarrollado en una población rural de 110 familias. El propósito de la investigación consistió en la recuperación del espacio de

socialización de la comunidad, con una propuesta abierta para implicar el centro en la vida del entorno, tomando en cuenta que la comunidad debe estar vinculada a la sociedad porque forma parte de ella y del mundo laboral, los resultados arrojados se fundamentan en el fortalecimiento de la comunidad en cuanto a la adaptación a los cambios, el disfrute adecuado del ocio, así como el incremento de las posibilidades para el desarrollo moral de la persona.

El trabajo ejecutado aporta a la investigación lineamientos fundamentales a tomar en cuenta en el momento del diagnóstico, entre los cuales destacan las características específicas de la comunidad, así como las particularidades familiares y la formación de valores prevaleciente. Con el fin de facilitar el desarrollo de las experiencias de promoción social y de interacción con los entes que participan en el proceso sociocomunal.

Asimismo, a nivel nacional Toro (2013) realizó una investigación titulada: "Rol del gerente comunal en la Integración social a través del deporte", para la cual realizó una investigación acción- participante el cual cumplió con las fases establecidas en dicha metodología: diagnóstico. Planificación, ejecución y sistematización. En la comunidad "Santa Eduvigis" ubicada en el Municipio Campo Elías, del estado Mérida. Los informantes claves fueron conformados por cuatro (04) docentes y 29 padres y representantes pertenecientes a la investigación bajo estudio. Las técnicas utilizadas para recolección de información fue la entrevista y la observación participante, sus instrumentos la entrevista semi-estructurada, la guía de observación y una lista de cotejo. La validez y la confiabilidad de los instrumentos aplicados fueron a través de la triangulación.

A través del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos el investigador concluyó que las estrategias implementadas constituyen la toma de conciencia por parte de los gerentes comunales sobre la importancia de su rol protagónico y el compromiso permanente en el proceso de integración comunal dentro del marco de los

Proyectos Integrales comunitarios en beneficio de los nuevos cambios que requiere la sociedad venezolana orientado hacia el desarrollo sustentable, por tanto, la escuela es centro de desarrollo de la comunidad a partir de acciones conjuntas con todos sus miembros.

En tal sentido, el estudio se vincula con el trabajo de investigación por cuanto toma como referente principal el rol del gerente comunal y su posición como líder dentro del contexto comunal. Destacando, además, que dentro del campo de la acción estratégica gerencial se espera que el líder comunitario posea el entendimiento, el conocimiento y la acción, la disposición de indagar, cuestionar, problematizar, creando espacios sanos de trabajo donde se practique la responsabilidad, el respeto, la confianza, el estímulo, cultivando comunidades de aprendizaje que avancen hacia la equidad, diversidad, cultura y justicia social.

Bajo similares circunstancias, a nivel regional, Maldonado (2013) realizó una investigación titulada “la integración familia comunidad en las actividades culturales y deportivas de la Escuela Primaria”. La misma se enmarcó en el paradigma cualitativo. Bajo el método de investigación acción-participante, seleccionando como informantes claves a personas de la comunidad en estudio, así como a docentes que se desempeñan en la escuela de la misma, definidos a través de los códigos; H1, H2, D1, D2 y E1, E2, a estos se les aplicó una entrevista en profundidad, donde se evidencio la falta de valores nacionalistas y la poca integración de los padres y representantes en las actividades culturales. Por este motivo se hizo necesario plantear estrategias pedagógicas que permitieran la integración familia comunidad en el rescate de la identidad nacional a través del deporte y la recreación de juegos tradicionales, en su aplicabilidad, se logró detectar el agrado que esto género en la comunidad en cuestión.

En virtud de lo señalado en cada uno de los estudios previos efectuados, se confirma una vez más la relevancia que tiene la función gerencial en un marco de participación comunitaria, con instancias de integración con la comunidad y grupos sociales.

## **Teoría de apoyo al estudio**

### **Teoría del Entrenamiento Deportivo de Zintl (1991)**

El entrenamiento deportivo es una de la teoría que sustenta el desarrollo del fenómeno deportivo, donde se perfilan la conjetura de lo importante que es esta actividad. En referencia a ello, Zintl (1991), sostiene lo siguiente: “el proceso planificado que pretende o bien significa un cambio (optimización, estabilización o reducción) del complejo de capacidad del rendimiento deportivo (condición física, técnica de movimiento, táctica, aspectos psicológicos)” (P. 9).

De estas ideas, se comprende que el entrenamiento físico parte de la organización del acto deportivo, pensado en obtener el, máximo de los resultados en la ejecución que amerita cada uno de los movimiento que implica tal deporte o actividad física. Esta teoría se toma como referente para el presente estudio por cuanto se busca que con las estrategias gerenciales se impulse desde el que hacer universitario la integración social de la Comuna 8 de diciembre, con actividades deportivas y recreativas que favorecen el bienestar y la salud de quine deciden practicas el deporte y la recreación.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983)**

En el transitar del hombre en su ciclo de vida, va recogiendo una serie de aprendizajes que emergen de la interacción en los diferentes contextos, donde cada circunstancias favorece la aprehensión de saberes y conocimientos, de allí que cada conocimiento genera una reacción en el individuo que lo vive y lo siente, es por ello que ese aprendizaje tiene un valor para el ser humano, por lo cual Ausubel (1983) resalta:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

De estas ideas se comprende que el aprendizaje significativo, responde a esa manera como el individuo es capaz de ir procesando el aprendizaje que recibe del medio, es como una especie de escalera donde cada eslabón es la base sólida para que se coloque un nuevo cimiento, es decir, los aprendizajes se van relacionando y correlacionando unos con otros buscando darle una significación propia para quien lo vive y persigue.

Esta teoría viene a ser significativa para el desarrollo del presente estudio por cuanto se comparte la idea de propiciar la integración social como una manera de atender a las necesidades formativas en materia de deportes y recreación, que tanto se requiere en esos espacios comunitarios donde existe la imperiosa necesidad de contribuir con su bienestar y desarrollo integral, de allí la importancia de proponer estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure.

## **Bases Conceptuales**

### **Estrategias Gerenciales**

Las universidades en su búsqueda continua de optimización en sus productos tienen el objetivo de modernizar sus procesos tanto administrativos como académicos y comprometerse con la sociedad, para lo cual las estrategias gerenciales representan mecanismo de inter-vinculación

entre dichos procesos y el entorno social de valor importante. De tal manera que se realizarán a continuación algunas definiciones básicas de las estrategias gerenciales de acuerdo a diversas perspectivas. En tal sentido, para Ospino y Troconis (2014), definen las estrategias como: “una búsqueda deliberada por un plan de acción que desarrolle la venta competitiva de la institución, y la multiplique. Formular la estrategia gerencial de la institución, y luego implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de mucha evaluación y ajuste” (p.13).

González y de Pelekais (2010, p.343), señalan que “las estrategias gerenciales son sin duda, una herramienta necesaria a aplicar por cualquier líder en una organización empresarial para lograr el desarrollo y fortalecimiento de la gestión desplegada, en consecuencia, un gerente debe desarrollar fórmulas adecuadas a las demandas propias de la empresa y emplearlas para que la organización sea exitosa”. En efecto, las estrategias gerenciales son aquellas que se desarrollan a través de un plan, en el cual se integran las principales metas y políticas de una organización, estableciendo la secuencia coherente y armónica de las acciones por realizar, con el fin de lograr una situación viable y original con los recursos adecuados, así como anticipar en el entorno y las acciones imprevistas de los oponentes inteligentes. Las estrategias existen en casi todos los niveles de las grandes organizaciones. Sin embargo, en las educativas las estrategias también deben estar orientadas a enfrentar la realidad dentro de su propio contexto social enmarcados en los principios de innovación.

A continuación, se realiza la clasificación de las estrategias más utilizadas en las organizaciones educativas desde la óptica de Martínez (2005), quien manifiesta que los tipos de estrategias, de acuerdo a su alcance, se podrían considerar a nivel corporativo y competitivo.

**Funciones Gerenciales:** Con algunas diferencias por la naturaleza de las organizaciones y por el nivel de desarrollo, Stephen P. (2008) señala que:

“las funciones de la gerencia son: la planeación, organización, dirección y control” (p.56).

**La planeación**, que consiste en definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades.

**La organización**, según la cual los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones.

**La dirección**, por cuanto los gerentes son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo.

**El control**, pues para asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde, el gerente debe monitorear el rendimiento de la organización. Es importante el cumplimiento de las metas propuestas, mediante los procedimientos más beneficiosos para todos.

### **Integración Social Comunitaria**

La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local. La comunidad es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares .En cuanto a la relación escuela -

comunidad se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran: insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares. Limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla.

A tales efectos, se puede afirmar que la integración escuela comunidad no puede ser una función exclusiva de los docentes, ni de las escuelas mismas, sino tarea de todos: el hogar, los padres, la comunidad educativa, la sociedad civil, los medios de comunicación social y la iglesia para transformarla en pedagogía social integral. Se debe tener presente que la educación es un hecho que contiene a todos los sectores productivos del país y afrontan los nuevos cambios que exige la educación venezolana.

A través de los Proyectos Educativos Integral Comunitarios (PEIC), (2001) emerge desde el corazón de la nueva política educativa del antiguo Ministerio de Educación, actual Ministerio del Poder Popular para la Educación:

El núcleo para el fortalecimiento de la gestión autónoma de la escuela como vía que permite interrelacionar la escuela con la comunidad local y regional donde está inserta, aprovechando al máximo los recursos de la misma para lograr una efectiva acción y proyección social y pedagógica (p. 36).

La complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela, de modo que se haga realidad en la práctica escolar. En la enseñanza básica el contexto adquiere excepcional importancia en la materialización de estos presupuestos, al convertirse en un espacio de explicación de hechos y fenómenos con excepcional valor práctico, sin embargo, los docentes por lo regular poseen poca preparación para el desarrollo de los programas en vínculo con la comunidad de la escuela, argumentando la excesiva carga de actividades para las que tienen que prepararse.

## **El Gerente Deportivo como Actor de la Integración Social**

El principal rol que debe cumplir el Gerente Deportivo como actor de integración es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar realimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas. En la relación docente - comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación de sus fortalezas deportivas y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación. Por lo tanto, la relación docente - estudiante - comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social.

Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura social y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella. Toda cultura deportiva implica un conjunto de recursos de toda índole, que posibilita un mejor actuar dentro de un determinado medio, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño pequeño. En otro orden de ideas, hay que relacionar que el docente también es un individuo de la comunidad, no vive aislado, comparte las circunstancias de la vida con sus convecinos. Aún así, es el llamado a fomentar las estrategias de participación e integración de la comunidad al ámbito.

### **Comuna**

Con respecto a este término nuevo en la estructura organizativa en Venezuela, la Ley Orgánica de las Comunas (2010) refiere en su artículo 5 que la comuna es:

Es un espacio socialista que, como entidad local, es definida por la integración de comunidades vecinas con una memoria histórica compartida, rasgos culturales, usos y costumbres, que se reconocen en el territorio que ocupan y en las actividades productivas que le sirven de sustento, y sobre el cual ejercen los principios de soberanía y participación protagónica como expresión del Poder Popular, en concordancia con un régimen de producción social y el modelo de desarrollo endógeno y sustentable, contemplado en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación.

De estas ideas se comprende, que la comuna representa una instancia del poder popular que busca la agrupación de una serie de consejos comunales en un determinado espacio geográfico para fomentar alternativas de desarrollo y acciones hacia la cristalización del bienestar social y colectivo.

### **Actividad deportiva y recreativa**

Cada uno de estos términos tiene sus particularidades que hacer identificarlos y diferenciarlos, de allí que el deporte es definido por Manana y Arias (2014), refieren lo siguiente: “es fundamentalmente una experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose en el potencial de beneficios de la práctica de actividad física de las personas, las comunidades y el medio ambiente” (p. 5). Se comprende que el deporte representa aquellas actividades que se perfilan al desarrollo de las potencialidades del individuo hacia su crecimiento físico y emocional, ocupándole en algo de provecho, dejando el sedentarismo y creando hábitos disciplinarios. En cuanto a la recreación esta representan una serie de actividades desarrollada para aprovechar el tiempo libre con la generación de placer y goce por parte de quien realiza dicha práctica.

## **Bases Legales**

Los aspectos legales que fundamentan esta investigación están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente (1998) y la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) y la Ley de Consejos Comunales (2009). Desde esta perspectiva, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala algunos principios generales relacionados con la educación, que apoya en cuanto al deber ser de la educación, al plantear que en el Artículo 102:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciada con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

En este artículo de nuestra carta magna se plantea el derecho que tienen los habitantes de la patria a percibir una educación que le ayude a desarrollar su personalidad, capaz de tener una participación activa en los procesos de transformación social dotado de valores sociales para una educación de calidad basada en la eficiencia y la eficacia. También Por otro lado la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 16. Indica que: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten. (p.35)

De acuerdo a lo que infiere el artículo la educación es el motor principal entre el individuo y el deporte para que este logre y disfrute de sus potencialidades físicas y ampliando sus conocimientos en función del

desarrollo integral desde el contexto educativo. Así mismo en la Ley Orgánica de Educación (2009,) en su Art. 3 se establecen algunos principios específicos en cuanto al deber ser de la educación, al plantear que la educación tiene como finalidad:

Formar ciudadanos para una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un estado de justicia federal y descentralizado en el cual se consoliden los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el trabajo digno, el bien común, favorecer el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, generar condiciones que garanticen la participación activa del estudiante, estudiando su iniciativa en los aprendizajes y su sentido de responsabilidad ciudadana..... (p.23).

De igual manera, en la Ley orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2015), Título III, Capítulo II, Artículo 124, Tipo a, b, d; Capítulo III, Artículo 125, 126; Tipo d, g, se contempla:

Dar el entrenamiento y orientación necesaria a facilitadores y docentes que realicen trabajo comunitario, para ayudar a fortalecer la integración familiar, y la integración del niño en la escuela. Promover facilitadores que puedan asistir con ayuda del Estado, a familias... (p.67)

El compendio articulado que se presenta realiza la necesidad d que los docentes sean preparados con estrategias innovadoras que les permitan promover la participación de la familia y comunidad en las actividades escolares las cuales tengan como punto de referencia la internalización de valores, las practicas deportivas como agentes fundamentales, bajo las cuales deben formarse las personas en el seno familiar y la continuidad en el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolle en el ámbito escolar.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física 2011, en su artículo 3 refiere que:

El Estado ejerce la rectoría del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, mediante el Ministerio del Poder Popular con competencia en estas materias y asume como función total indeclinable la masificación de la educación física, la actividad física, el deporte en beneficio de toda la población, y la tecnificación del deporte de alto rendimiento. Asimismo, promoveré los juegos y deportes tradicionales, como expresión de la riqueza cultural e identidad venezolanas.

En las mismas líneas de acción esta ley en su artículo 14 numeral 3 denota la responsabilidad del sistema educativo venezolano en la promoción del deporte por lo tanto expresa que: “La educación física, la práctica de deportes y actividades físicas en todo el Sistema Educativo Venezolano, hasta el pregrado universitario, en los términos que fije el Reglamento de la presente Ley.”(p.8).

De acuerdo con este artículo se puede afirmar que la educación física así como las prácticas deportivas se deben implementar desde el contexto educativo a través de estrategias innovadoras y contextualizadas donde el gerente tiene una responsabilidad activa para que estas se desarrollen de manera satisfactorias.

Por su parte la Ley de los Consejos Comunales (2009), en el Artículo 2, de La Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas en el numeral 7 establece que entre las funciones esta “Aprobar los proyectos comunitarios, de comunicación alternativa, educación, salud, cultura, recreación, actividad física y deporte...”, es decir es una de las funciones de esta instancia de organización social promover el deporte, la actividad física y la recreación en el seno de las comunidades como una forma de contribuir con el bienestar de las comunidades organizadas.

## Operacionalización de Variables

**Cuadro n° 1**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	INDICADORES	ITEM	INSTR/ POBLACION
Diagnosticar las estrategias gerenciales que utiliza la Comuna 8 de Diciembre para la integración social a través de actividades deportivas y recreativas.	Estrategias gerenciales	Proyectos	1	Cuestionario aplicado a los voceros de la comuna
		Conformación de clubes y ligas	2	
		Campeonatos	3	
		Bailoterapias	4	
		Entrenamientos	5	
		Gynkanas	6	
		Juegos tradicionales	7	
		Convivencias	8	
		Caminas	9	
		Bicicletadas	10	
Identificar los recursos comunitarios del entorno y los talentos deportivos que permitan el desarrollo de un Plan Estratégico Gerencial para la integración social de la Comuna 8 de Diciembre.	Recursos comunitarios del entorno y los talentos deportivos	Infraestructura	11	
		Entrenadores	12	
		Profesores de deporte, educación física	13	
		Talentos deportivos	14	
		Disposición de cooperación	15	

**Fuente: Navarro (2017).**

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En referencia a la metodología de la investigación, Hernández y Otros (2008) señalan: “el apartado del trabajo que dará un giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo y su método”. En esta parte del estudio se presenta el nivel, diseño y modalidad de la investigación, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, la validez y la confiabilidad y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

#### **Nivel de la Investigación**

Considerando la intencionalidad de la investigación, se puede decir que la misma presenta nivel descriptivo. De este tipo de investigación Herrera (2003), refiere es: “un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado, que será algo que les afecta e interesa profundamente”, (p. 32). De esta investigación se concluye que la investigación descriptiva es aquella que parte de la idea de que se recogen datos e informaciones de manera directa de la realidad, por lo cual se describen cada una de las variables estudiadas desde cierto nivel de profundidad detallando como ocurre el fenómeno estudiado.

En este mismo orden de ideas, es preciso destacar que Balestrini (2007) sostiene que el diseño descriptivo es: “aquel en el cual se realizan observaciones reales en un único momento en el cual se describen los hallazgos encontrados” (p. 121). En consecuencia, este nivel de la investigación está orientado hacia el logro de los objetivos planteados a lo largo de la investigación.

## **Diseño de la Investigación**

El presente estudio se enmarca en un diseño de campo, el cual es definido por el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), como: “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea de describirlo, interpretarlo, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia haciendo uso de sus métodos y características de cualquiera de los paradigmas o enfoques...”(p.18). De lo antes mencionado, se deduce que la investigación de campo es aquella que persigue la descripción de los elementos y circunstancias en las que ocurre el hecho o fenómeno objeto de estudio.

Asimismo, Arias (2011), refiere que la investigación de campo es: "como la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna" (p. 50). Se comprende que el diseño de campo favorece la recolección de la información de manera directa de la realidad donde ocurre el hecho estudiado.

## **Modalidad de la investigación**

Las investigaciones tienen una intencionalidad, la cual subyace en el fin que se pretende alcanzar, de allí que este estudio presenta modalidad de proyecto factible, del Manual de Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2014), refiere lo siguiente:

Elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.21).

El presente estudio facilito la elaboración de un proyecto factible como propuesta que recoge una serie de estrategias gerenciales para la

integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure.

### **Población**

Según Hernández y Otros (2008), la población es “el universo de los elementos contentivos, que son objeto de investigación” (p. 10). Se comprende que la población la representan las unidades de estudio con características comunes. De igual manera, Balestrini (2007), en referencia a la población refiere:

Desde el punto de vista estadístico, una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación". (p.137).

En tal sentido, para el presente estudio la población estuvo conformada por los dieciséis (16) voceros y voceras de la Comuna 8 de diciembre del Municipio San Fernando de Apure.

### **Muestra**

En referencia a la población, dependiendo el tamaño de la misma se requiere de la extracción de una muestra. La muestra es definida por Tamayo (2008), al referir que: “es la parte representativa de la población” (p. 21). Cuando se tiene poblaciones finitas como la que será utilizada en el presente estudio no se requiere de un procedimiento muestral es por ello que en esta investigación no se realizó ningún tipo de muestra por lo reducido de la misma.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos**

### **Técnica**

Tamayo (2008), define a las técnicas de recolección de datos señalando que son: “la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación” (p. 126). Se comprende que las técnicas de recolección de datos son las herramientas para acceder a la información en el desarrollo del proceso investigativo. En tal sentido, en el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es definida por Arias (2011), como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” (p.72). Se comprende que esta técnica es útil para esa interacción directa con la población objeto de estudio.

### **Instrumento**

En referencia al instrumento de recolección de datos, Arias (ob. cit) señala: “es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69). De lo antes referido, se deduce que en el desarrollo de las investigaciones se hace necesario utilizar medios que favorezcan la recogida de la información, al respecto, en esta investigación se utilizará el cuestionario, definido por Arias (ob. cit), al resaltar que:

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestado. (p.74).

Considerando lo valioso que es el cuestionario para la recolección de datos en el presente estudio, el mismo se elaboro considerando las variables e indicadores de estudio.

### **Validez del instrumento**

La elaboración del instrumento debe ser bajo estrictos parámetros de rigor metodológico a fin de que el mismo de repuesta a los objetivos trazados, esto supone que el mismo está apto para ser aplicado, por lo cual se requiere de la validación del mismo. De allí que Balestrini (2007), al considerar la validez refiera:

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado (p.140).

Para la validación del instrumento que resulte aplicable en el presente estudio se utilizó la técnica del Juicio de expertos, los cuales correspondieron a tres (03) expertos en: metodología de la investigación, planificación y administración del deporte y desarrollo comunitario.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Una vez que el instrumento resulte validado por los expertos se hizo necesario someterlo a un proceso riguroso que permita determinar su confiabilidad, al respecto Ander-Egg (2008), señala: “La confiabilidad en un instrumento de medición es el grado de uniformidad con que cumple su cometido. Esta cualidad es esencial en cualquier clase de medición” (p. 214). La confiabilidad es el nivel en el cual el instrumento resulta apto para diversas poblaciones similares. En este estudio se utilizara para determinar la

confiabilidad del instrumento le coeficiente de Alpha de Crombach. El Coeficiente se calculó basándose en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \cdot \left( 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha \tau^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Confiabilidad.

N = número de ítems.

$\alpha_i$  = Variante de cada ítem.

$\tau^2$  = Varianza de los puntajes totales.

### **Técnica de análisis de los datos**

Una vez recogida la información proveniente del instrumento diseñado para ello, se requiere de la organización y análisis de los mismos, al respecto Sabino (2010), resalta las siguientes ideas: “el análisis permitirá la reducción y sistematización de los datos; se considera entonces, la distribución de los mismos, se analizará una vez más la dependencia e interdependencia de las variables consideradas inicialmente” (p.128). De lo antes mencionado, se concluye que las técnicas de análisis favorecen la interpretación dada por la investigadora en función de las variables e indicadores objeto de estudio. En la presente investigación se utilizó como técnicas de presentación y análisis de la información la estadística descriptiva, los cuadros porcentuales y los gráficos de barra.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

En esta parte de la investigación se hace la presentación de manera ordenada de cada uno de los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población conformada por los voceros de la comuna en estudio, atendiendo a las dos variables estudiada y donde se registran las alternativas de respuesta de cada ítem y su porcentaje en tabulación de la totalidad respondida para cada interrogante realizada.

La técnica de la estadística descriptiva favoreció la obtención de los resultados que se presentan en los cuadros porcentuales, seguidos de una diagramación realizada mediante grafico de barras para favorecer la comprensión de los mismos. De igual manera se realizo un análisis cualitativo de los resultados porcentuales obtenidos desarrollada mediante prosas interpretativas.

## INSTRUMENTO APLICAD A LOS VOCERO DE LA COMUNA

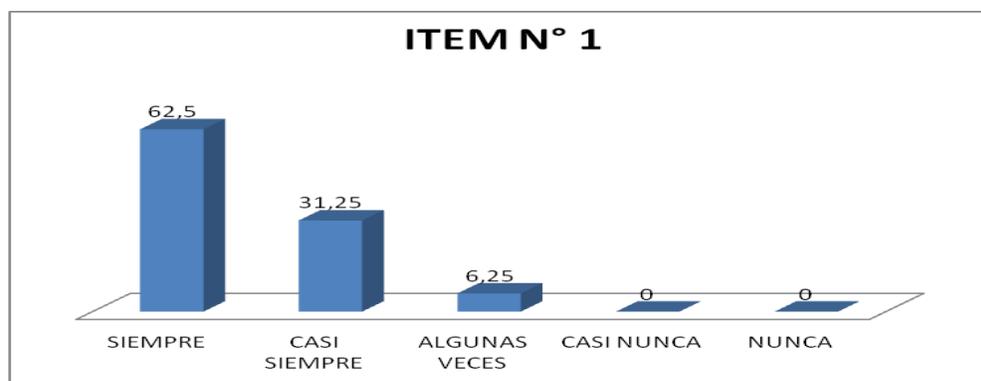
Respuestas suministradas por los voceros de la Comuna 8 de diciembre, para la variable: estrategias gerenciales, donde se formulo la interrogante: ¿Cuáles de las siguientes estrategias gerenciales utilizan para el fomento del deporte y la recreación en la Comuna?, obteniéndose los siguientes resultados:

**Cuadro n° 2**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Proyectos	10	62,5	05	31,25	01	6,25	00	00	00	00

**Fuente: Navarro (2017)**

**Grafico n° 1**



**Fuente: Navarro (2017)**

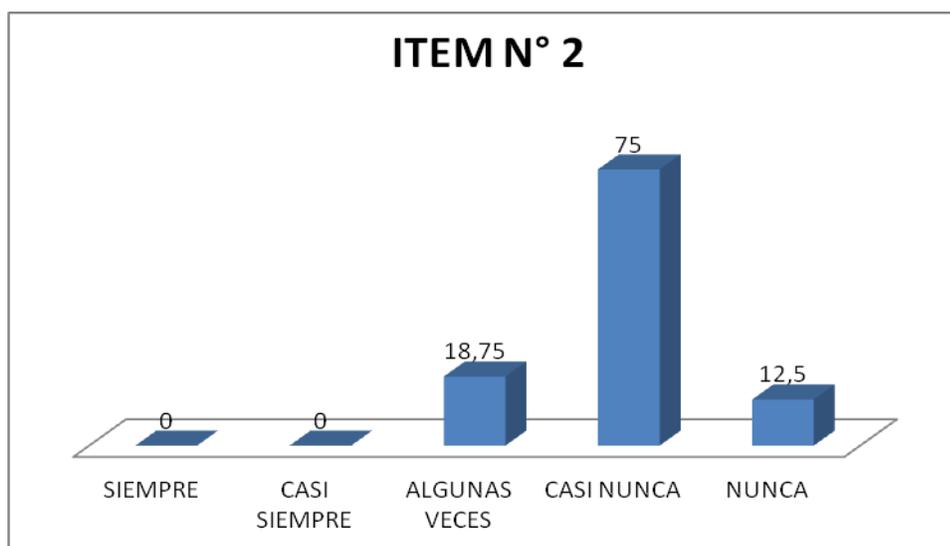
En el ítem n° 1, Proyectos, el 62,5 % respondió Siempre, el 31,25 % Casi Siempre y el 6,25 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas suministradas se concluye que en la Comuna 8 de diciembre se estimula el desarrollo de proyectos en el área de la educación física, deportes y recreación.

Cuadro n° 3

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. Conformación de clubes y ligas	00	00	00	00	03	18,75	13	75	02	12,5

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 2



Fuente: Navarro (2017)

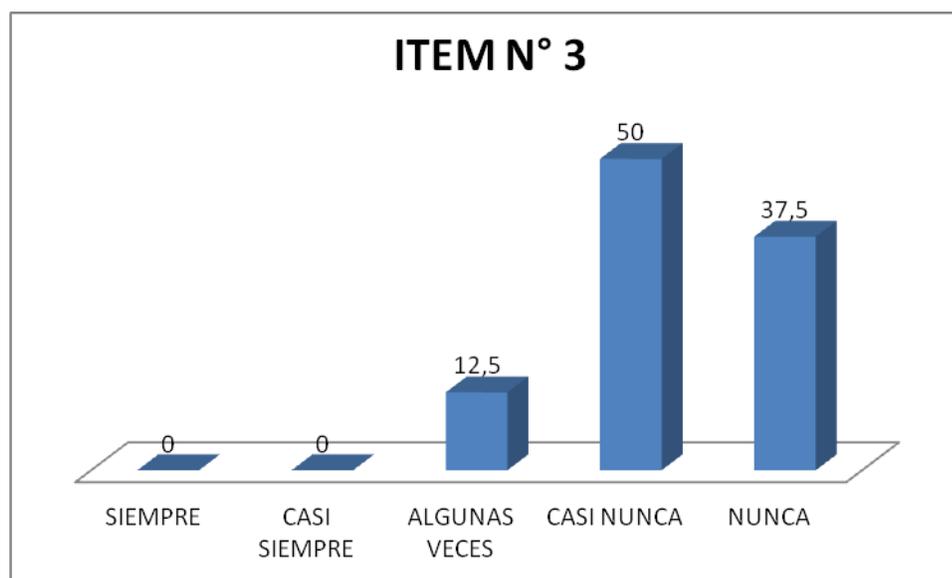
En el ítem n° 2, Conformación de clubes y ligas, el 18,75 % respondió Algunas Veces, el 75 % Casi Nunca y el 12,5 % Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. De estas respuestas suministradas se concluye que en la Comuna 8 de diciembre no utilizan la estrategia gerencial de conformación de clubes y legas, como estrategia deportiva.

Cuadro n° 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Campeonatos	00	00	00	00	02	12,5	08	50	06	37,5

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 3



Fuente: Navarro (2017)

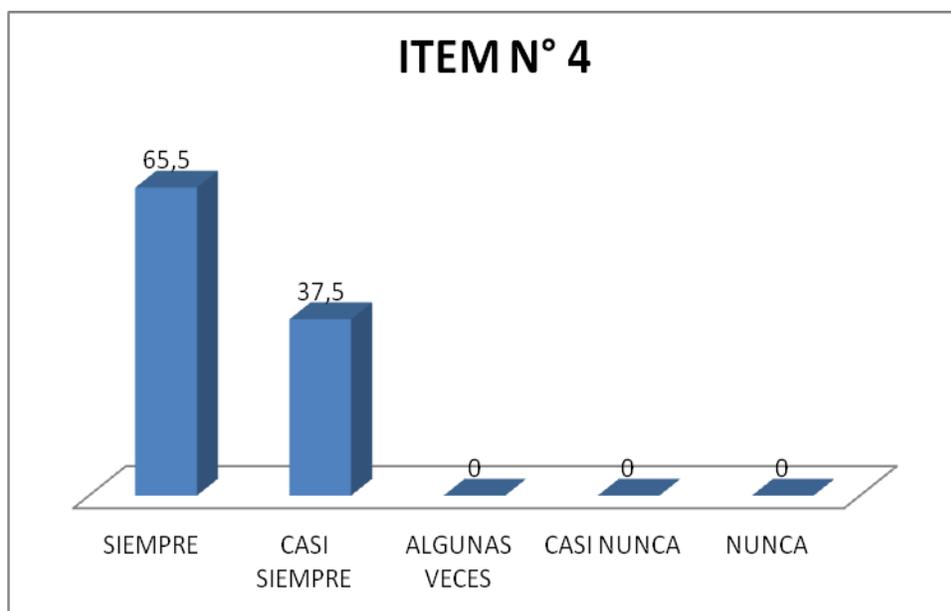
En el ítem n° 3, Campeonatos, el 12,5 % respondió Algunas Veces, el 50 % Casi Nunca y el 37,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En referencia a los resultados que emergen en este ítem se concluye que desde la vocería comunal no se desarrollan campeonatos deportivos como estrategia gerencial para la promoción del deporte en las comunidades.

Cuadro n° 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. Bailoterapias	10	62,5	05	31,25	01	6,25	00	00	00	00

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 4



Fuente: Navarro (2017)

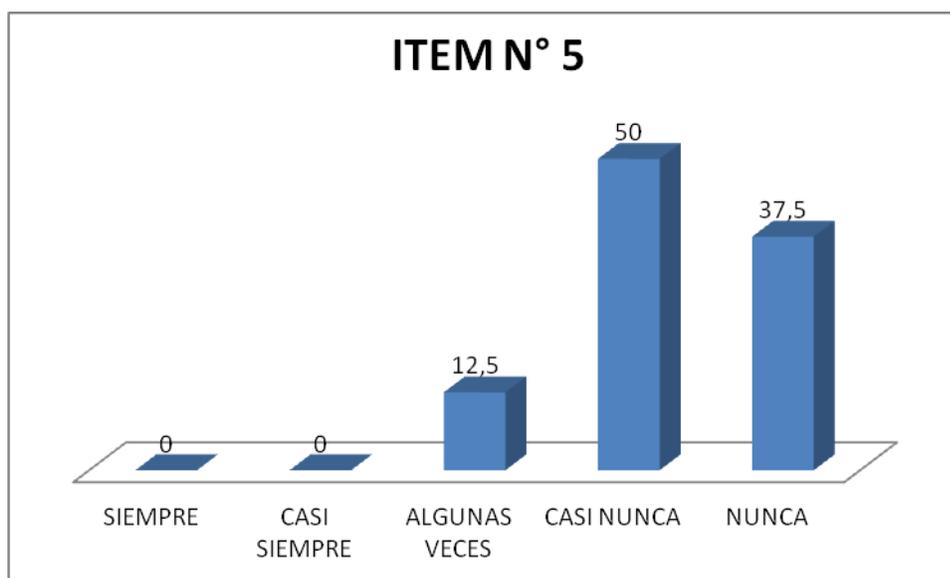
En el ítem n° 4, Bailoterapias, el 62,5 % respondió Siempre, el 31,25 % Casi Siempre y el 6,25 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas suministradas se concluye que en la Comuna 8 de diciembre se estimula el desarrollo de bailoterapias como estrategia gerencial que favorece la educación física, deportes y recreación en las comunidades que atiende esta comuna.

Cuadro n° 6

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. Entrenamientos	00	00	00	00	02	12,5	08	50	06	37,5

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 5



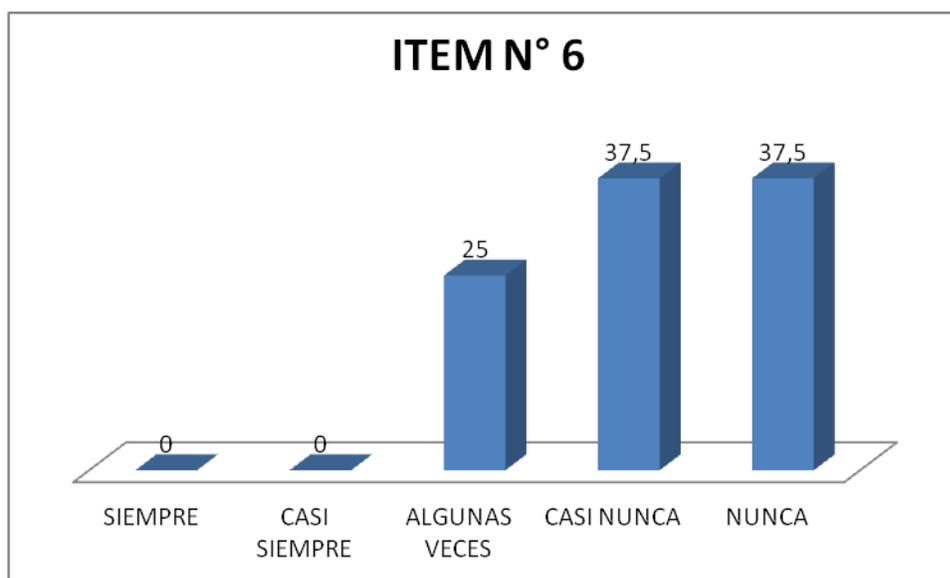
Fuente: Navarro (2017)

En el ítem n° 5, Entrenamientos, el 12,5 % respondió Algunas Veces, el 50 % Casi Nunca y el 37,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En referencia a los resultados que emergen en este ítem se concluye que desde la vocería comunal no se desarrollan entrenamientos como estrategia gerencial para la promoción de la actividad física y deportiva en las comunidades.

**Cuadro n° 7**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. Gynkanas	00	00	00	00	04	25	06	37,5	06	37,5

**Fuente: Navarro (2017)**

**Grafico n° 6**

**Fuente: Navarro (2017)**

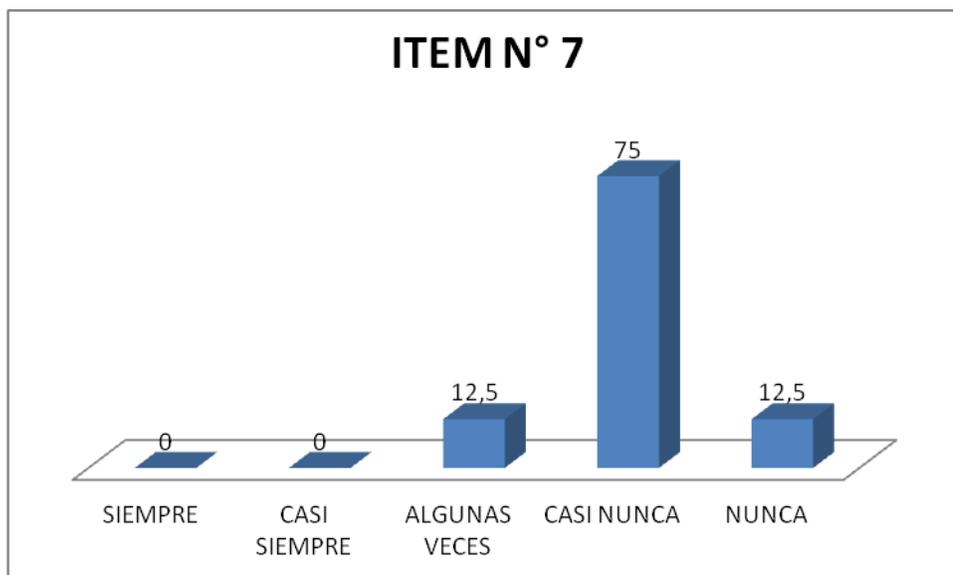
En el ítem n° 6, Entrenamientos, el 25 % respondió Algunas Veces, el 37,5 % Casi Nunca y el 37,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En referencia a los resultados que emergen en este ítem se concluye que desde la vocería comunal no se desarrollan entrenamientos como estrategia gerencial para la promoción de la actividad física y deportiva en las comunidades.

Cuadro n° 8

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. Juegos tradicionales	00	00	00	00	02	12,5	12	37,5	02	12,5

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 7



Fuente: Navarro (2017)

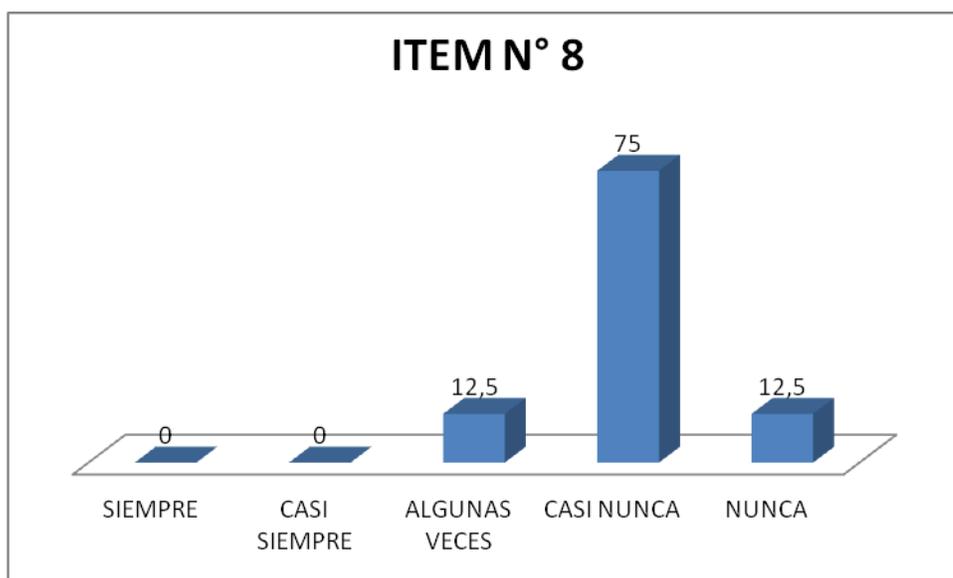
En el ítem n° 7, Juegos Tradicionales, el 12,5 % respondió Algunas Veces, el 75 % Casi Nunca y el 12,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En función de los resultados que emergen del instrumento aplicado se concluye que los voceros de la comuna no desarrollan juegos tradicionales como estrategia gerencial para la promoción de actividades físicas y deportivas en las comunidades.

Cuadro n° 9

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. Convivencias	00	00	00	00	02	12,5	12	37,5	02	12,5

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 8



Fuente: Navarro (2017)

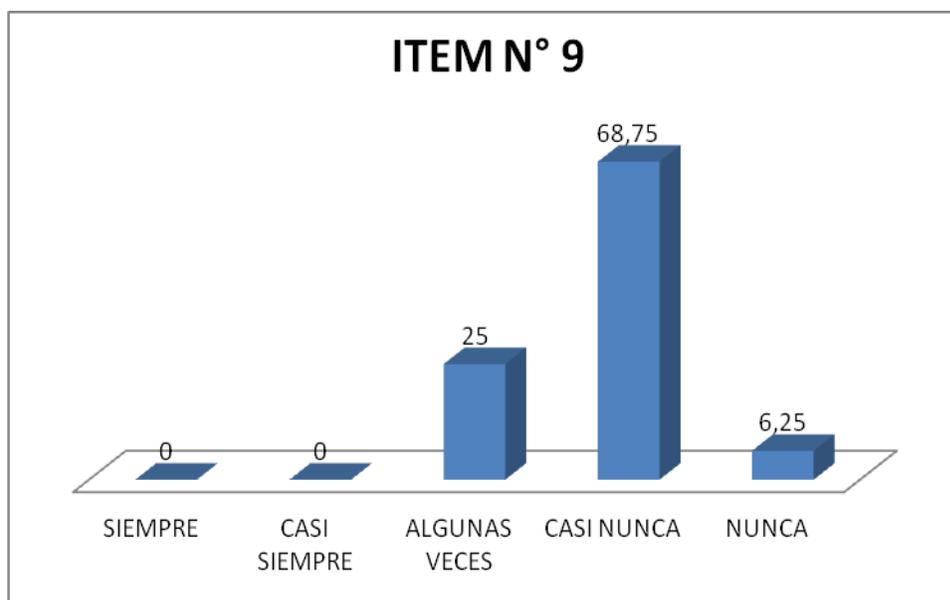
En el ítem n° 8, Convivencias, el 12,5 % respondió Algunas Veces, el 75 % Casi Nunca y el 12,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En función de los resultados que emergen del instrumento aplicado se concluye que los voceros de la comuna no desarrollan convivencias como estrategia gerencial para la promoción de actividades físicas y deportivas en las comunidades.

Cuadro n° 10

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. Caminatas	04	25	11	68,75	01	6,25	00	00	00	00

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 9



Fuente: Navarro (2017)

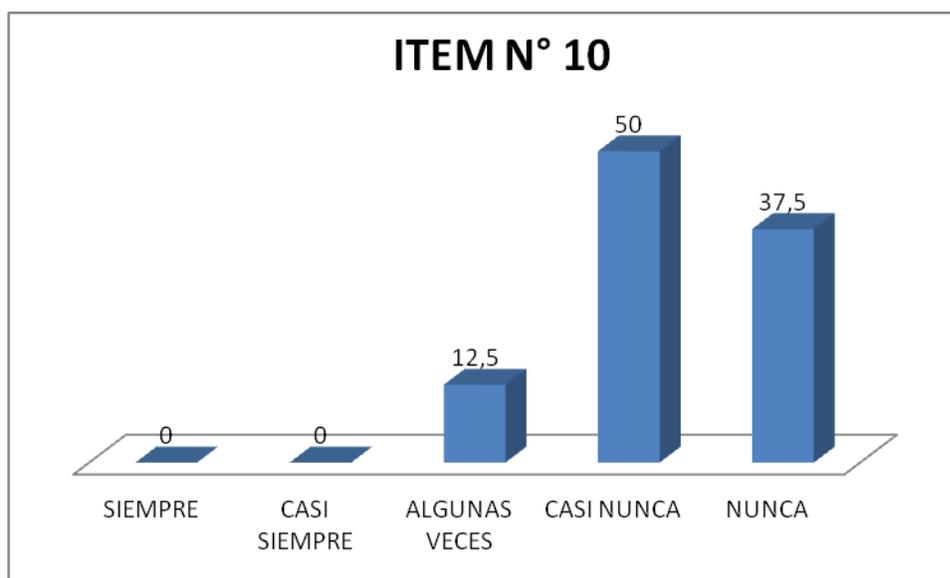
En el ítem n° 9, Caminatas, el 25 % respondió Siempre, el 68,75 % Casi Siempre y el 6,25 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas suministradas se concluye que en la Comuna 8 de diciembre se estimula el desarrollo de caminatas en el área de la educación física, deportes y recreación.

Cuadro n° 11

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10. Bicicletadas	00	00	00	00	02	12,5	08	50	06	37,5

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 10



Fuente: Navarro (2017)

En el ítem n° 10, Bicicletada, el 12,5 % respondió Algunas Veces, el 50 % Casi Nunca y el 37,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En referencia a los resultados que emergen en este ítem se concluye que desde la vocería comunal no se desarrollan bicicletadas como estrategia gerencial para la promoción de la actividad física y deportiva en las comunidades.

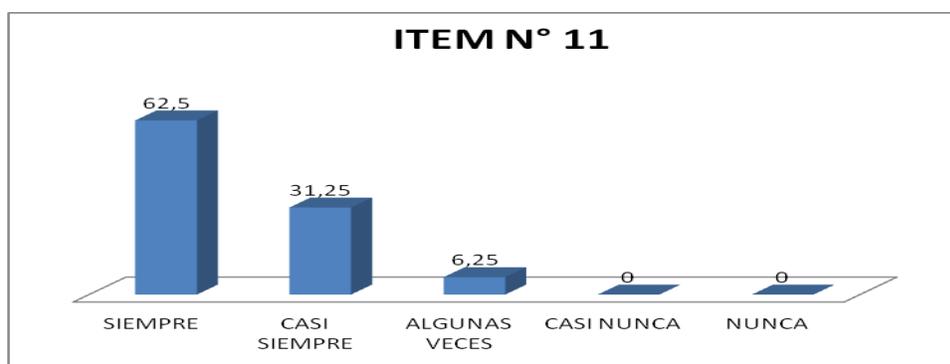
Respuestas suministradas por los voceros de la Comuna 8 de diciembre, para la variable: recursos comunitarios del entorno y los talentos deportivos, obteniéndose los siguientes resultados:

**Cuadro n° 12**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11.¿La comuna ha propiciado la rehabilitación de Infraestructuras deportivas en las comunidades?	10	62,5	05	31,25	01	6,25	00	00	00	00

**Fuente: Navarro (2017)**

**Grafico n° 12**



**Fuente: Navarro (2017)**

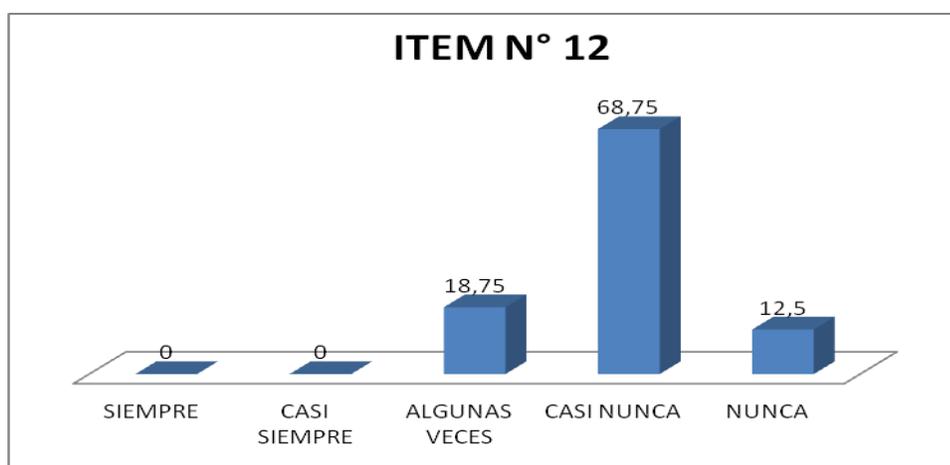
En el ítem n° 11, ¿La comuna ha propiciado la rehabilitación de Infraestructuras deportivas en las comunidades?, el 62,5 % respondió Siempre, el 31,25 % Casi Siempre y el 6,25 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Se concluye que la comuna ha propiciado la rehabilitación de Infraestructuras deportivas en las comunidades.

Cuadro n° 13

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. ¿Desde la comuna se han integrado a los entrenadores deportivos de las comunidades?	00	00	00	00	03	18,75	11	68,75	02	12,5

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 12



Fuente: Navarro (2017)

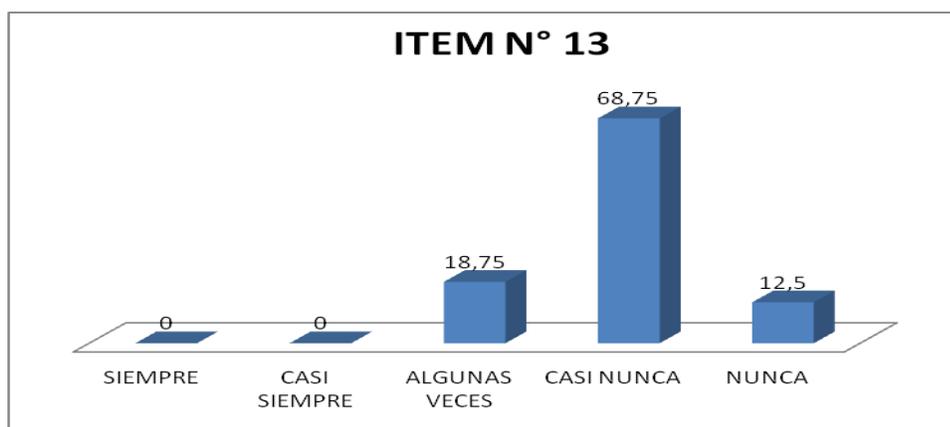
En el ítem n° 12, ¿Desde la comuna Se han integrado a los entrenadores deportivos de las comunidades?, el 18, 75 % respondió Algunas Veces, el 68,75 % Casi Nunca y el 12,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En referencia a los resultados que emergen en este ítem se concluye que desde la vocería comunal no han integrado a los entrenadores deportivos de las comunidades.

Cuadro n° 14

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. ¿Desde la comuna se han integrado a Profesores de deporte, educación física de las comunidades?	00	00	00	00	03	18,75	11	68,75	02	12,5

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 13



Fuente: Navarro (2017)

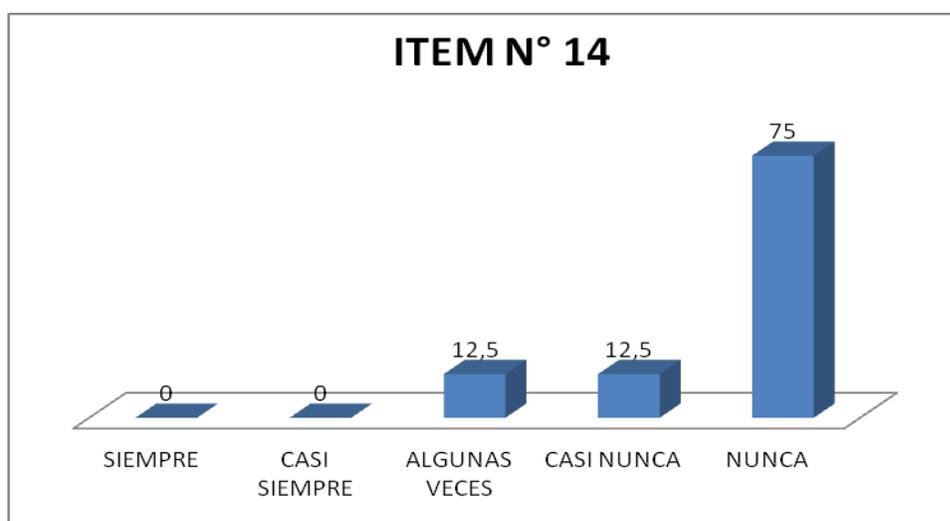
En el ítem n° 13, ¿Desde la comuna se han integrado a profesores de deporte, educación física de las comunidades?, el 18, 75 % respondió Algunas Veces, el 68,75 % Casi Nunca y el 12,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. En función de las respuestas emitidas por los encuestados se concluye que desde la comuna no se han integrado a profesores de deporte, educación física de las comunidades.

Cuadro n° 15

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14. ¿La Comuna ha propiciado la captación de talentos deportivos en las comunidades?	00	00	00	00	02	12,5	02	12,55	12	75

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 14



Fuente: Navarro (2017)

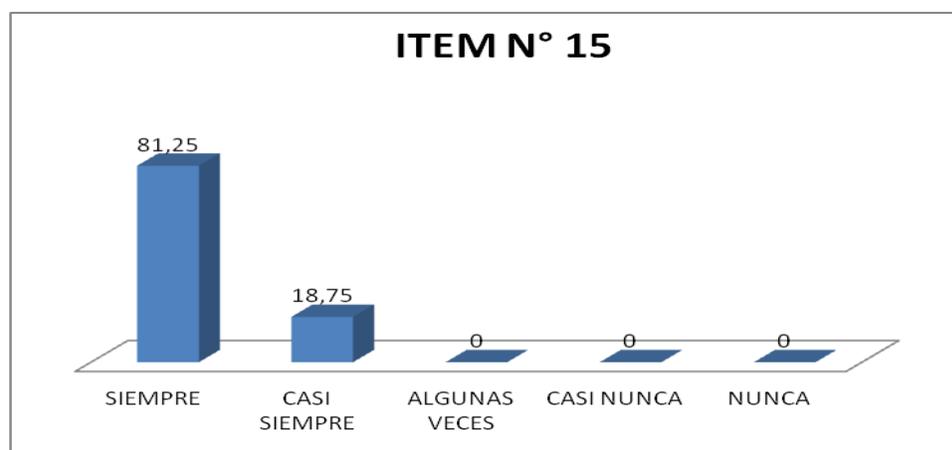
En el ítem n° 15, ¿La Comuna ha propiciado la captación de talentos deportivos en las comunidades?, el 12,5 % respondió Algunas Veces, el 75 % Casi Nunca y el 12,5% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. De estos resultados porcentuales se infiere que la Comuna no ha propiciado la captación de talentos deportivos en las comunidades.

Cuadro n° 16

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. ¿La comuna ha estimulado la disposición de cooperación en materia deportiva de los actores sociales de las comunidades?	13	81,25	03	18,75	00	00	00	00	00	00

Fuente: Navarro (2017)

Grafico n° 15



Fuente: Navarro (2017)

En el ítem n° 15, ¿La comuna ha estimulado la disposición de cooperación en materia deportiva de los actores sociales de las comunidades?, el 81,25 % respondió Siempre, el 18,75 % Casi Siempre; no hubo respuesta para las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. De estas respuestas suministradas se concluye que en la Comuna 8 de diciembre ha estimulado la cooperación en materia deportiva de los actores sociales de las comunidades.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

En referencia a estos resultados y sinergia con los indicadores que se desprenden de las variables de estudio, se presentan las siguientes reflexiones conclusivas:

En cuanto a la variable: estrategias gerenciales, se concluye que los voceros de la comuna 8 de diciembre que hace vida activa en la Parroquia el Recreo del Municipio San Fernando, estado Apure, desarrolla pocas estrategias en materia de promoción y difusión de la educación física, el deporte y la recreación entre las cuales se pueden referir: elaboración de proyectos con miras a la rehabilitación, acondicionamiento y construcción de espacios que favorezcan la ejercitación física, el deporte y la ejecución de actividades recreativas, así como se pudo constatar que con cierta regularidad se desarrollan algunas actividades como bailoterapias y caminatas comunitarias. Esto constituye un aspecto positivo que debe seguirse fortaleciendo desde la gestión de los líderes del poder popular para promocionar y fomentar la cultura física que se aspira de los habitantes de las comunidades adscritas a la comuna en estudio.

De igual manera, en esta misma variable se obtuvo como resultados que los voceros y líderes de la comuna poco promocionan algunas actividades que suelen ser de mucho provecho para el desarrollo de la ejercitación y cultura física en los habitantes de las comunidades, entre las que se pueden mencionar: conformación de clubes y ligas deportivas, estrategia que con los vertiginosos cambios sociales y ante las adversas circunstancias que asechan a la juventud y adolescencia deben promocionar el deporte como forma de desarrollo, además que desde las comunidades la conformación de estos clubes favorecería el desarrollo de campeonatos.

Asimismo, se requiere del fomento de otras estrategias muy significativas por lo valioso que resultan para la sociedad en general, entre las que destacan, entrenamiento, planes para estimular la ejercitación física, en edades diversas y atenciones especiales para tercera edad, embarazadas y discapacitados. Otras estrategias gerenciales de promoción deportiva que no se están colocando en práctica en el seno de la comuna 8 de diciembre son gynkanas recreativas, juegos tradicionales como forma de fomento de la cultura y acervo idiosincrático del estado en épocas festivas como semana santa; así como hay poco fomento de convivencias y bicicletadas que resultan muy practicas como alternativas para incentivar la ejercitación y el bienestar físico y emocional.

En cuanto a la variable: recursos comunitarios del entorno y los talentos deportivos se concluye que desde la comuna 8 de diciembre, en el marco del gobierno local y el poder popular se ha propiciado la rehabilitación de Infraestructuras deportivas en las comunidades, aspecto muy relevante para la gestión de esta instancia del poder comunal; de igual manera hay que precisar que en esta variable, se pudo conocer que la comuna ha estimulado la disposición de cooperación en materia deportiva de los actores sociales de las comunidades, lo cual resulta de provecho para los fines de la comuna como ente gestor del bienestar colectivo de las diferentes comunidades que la integran.

Sin embargo, se presentan algunas debilidades en cuanto a otros recursos y talentos deportivos que no se han aprovechado en la comuna en estudio como lo son que no se han integrado a los entrenadores deportivos, asimismo desde la comuna se han integrado a Profesores de deporte, educación física de las comunidades y por ultimo hay que referir que existe una debilidad por cuanto la comuna no ha propiciado la captación de talentos deportivos en las comunidades, situación que debe revertirse en aras de fomentar el desarrollo físico y deportivo de la comuna.

## **Recomendaciones**

Entre las recomendaciones que emergen del estudio, en función de los hallazgos, de los resultados obtenidos y de las conclusiones antes presentadas, se enuncia lo siguiente:

**A los voceros de la comuna 8 de diciembre**, se les recomienda:

Desarrollar acciones, planes y programas que favorezcan el desarrollo de actividades físicas y deportivas en las comunidades.

Gestionar recursos e infraestructuras para la práctica física, deportiva y recreativa en las comunidades.

Incentivar proyectos e investigaciones relacionadas con el bienestar de los habitantes de las comunidades.

Ejecutar la propuesta derivada del presente estudio.

**A los habitantes de las comunidades adscritos a la comuna 8 de diciembre**, se les recomienda:

Participar activamente en los diferentes proyectos desarrollados por la comuna en materia de fomento de la actividad física, el deporte y la recreación.

Contribuir desde sus espacios con su nivel y calidad de vida mediante la socialización e integración en actividades físicas, deportivas y recreativas.

**A futuros investigadores, universidades y prestadores de servicio comunitario**, se les recomienda:

Estimular la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en aras de brindar bienestar y salud a las comunidades.

Profundizar en la temática abordada o dar cumplimiento y/o continuidad con la propuesta derivada del presente estudio,

Sumar esfuerzos para lograr el desarrollo físico, deportivo y recreativo que demandan las comunas y comunidades.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título**

#### **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA COMUNA 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS DE LA PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.**

#### **Presentación**

La comuna es una estructura del poder popular, que tiene sus orígenes a partir de la conformación de los consejos comunales, como instancias de participación de los ciudadanos y ciudadanas, para la toma de decisiones asertivas, eficaces y eficientes que se traduzcan en bienestar colectivo para los diferentes consejos comunales que integran esta supraestructura del naciente poder comunal que se ha gestado en Venezuela, de allí la importancia que los voceros o líderes comunitarios tienen en la gestión de políticas, estrategias y acciones que se perfilan a optimizar la calidad de vida de los habitantes de dichas comunidades.

Es allí, donde emerge la imperiosa necesidad de reorientar y reflexionar el quehacer de los voceros de las comunas en un área muy significativa como lo es el deporte, la recreación y la actividad física, como alternativa para fomentar la cultura física, la salud y el aprovechamiento del tiempo libre, es por ello que como producto investigativo se presenta la propuesta contentiva de una serie de estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure.

## **Justificación de la Propuesta**

En los últimos años ante los vertiginosos cambios del Siglo XXI, la creciente demanda de atención de las poblaciones y flagelos que atentan contra los valores y principios éticos y morales, se requiere de acciones que favorezcan la integración social, una de estas estrategias viene dada por el deporte, la actividad física y la recreación, de allí la importancia de estimular el desarrollo de estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure, las cuales adquieren relevancia en las siguientes áreas:

En lo formativo, por cuanto la actividad física, el deporte y la recreación constituyen practicas que repercuten en la conformación de hábitos y estilos de vida del individuo, los cuales van marcados por la disciplina, el placer, la estimulación de la salud y el goce saludable, de allí que la propuesta derivada del presente estudio adquiere especial relevancia tras impulsar la formación de los habitantes de las comunidades en estas áreas tan vitales para la inserción y desarrollo social.

En lo social por cuanto, el desarrollo de una propuesta contentiva de una serie de estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure, se perfila al fomento de espacios para la socialización, intercambio dialógico y el compartir de diferentes actores comunitarios, donde se refuerzan prácticas sociales y valores éticos y morales.

En lo institucional, por cuanto a Comuna 8 de diciembre de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure, será beneficiada en la gestión que como instancia del poder popular está llamada a desarrollar en aras de brindar calidad de vida y bienestar social a los habitantes de las diferentes comunidades que la integran.

## Objetivos de la Propuesta

### Objetivo General

Desarrollar estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure.

### Objetivos Específicos

Propiciar actividades físicas y recreativas para el beneficio de las comunidades.

Aportar herramientas para el desarrollo del liderazgo comunal desde la práctica deportiva y recreativa.

Estimular prácticas deportivas y recreativas que consoliden estilos de vida saludable.

Favorecer la integración y socialización de los entes comunitarios.

### Factibilidad de la Propuesta

Las estrategias gerenciales para la integración social de la Comuna 8 de diciembre en actividades deportivas y recreativas de la Parroquia El Recreo Municipio San Fernando Estado Apure, presentan factibilidad:

**Institucional:** por cuanto la comuna cuenta con recursos deportivos y recreativos para el desarrollo de la misma, favoreciendo la unificación de los líderes comunitarios con las comunidades organizadas.

**Económica y financiera:** no requiere gastos ni inversiones financieras, la comuna cuenta con talento humano en el área que se puede incorporar para el desarrollo de la misma.

**Social:** debido a que existe la receptividad de los actores inmersos en la comuna y las comunidades para la ejecución de estas estrategias que se traducen en alternativas de desarrollo en el área que se ha estudiado

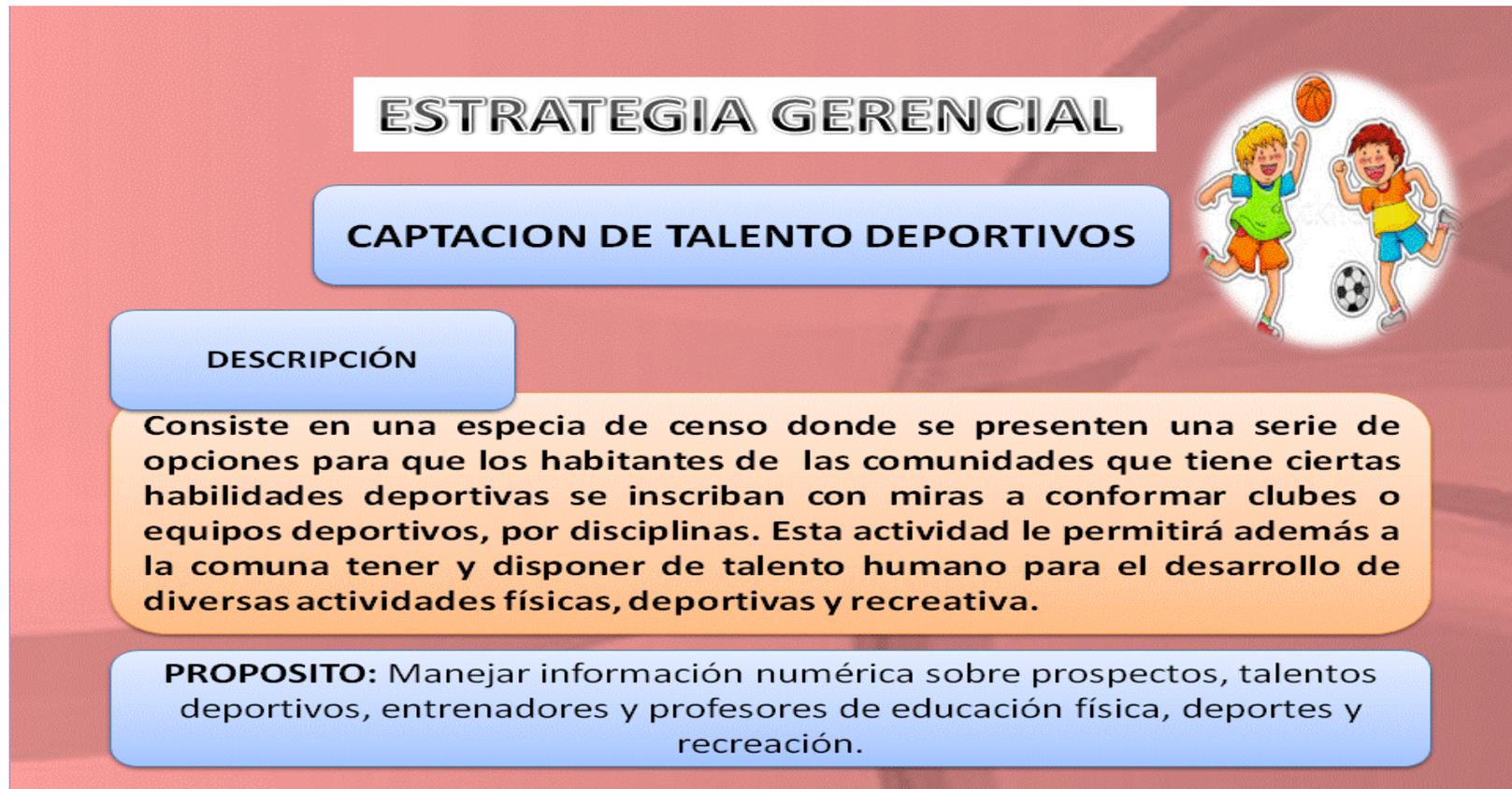
## Estructura de la Propuesta

Figura n° 1



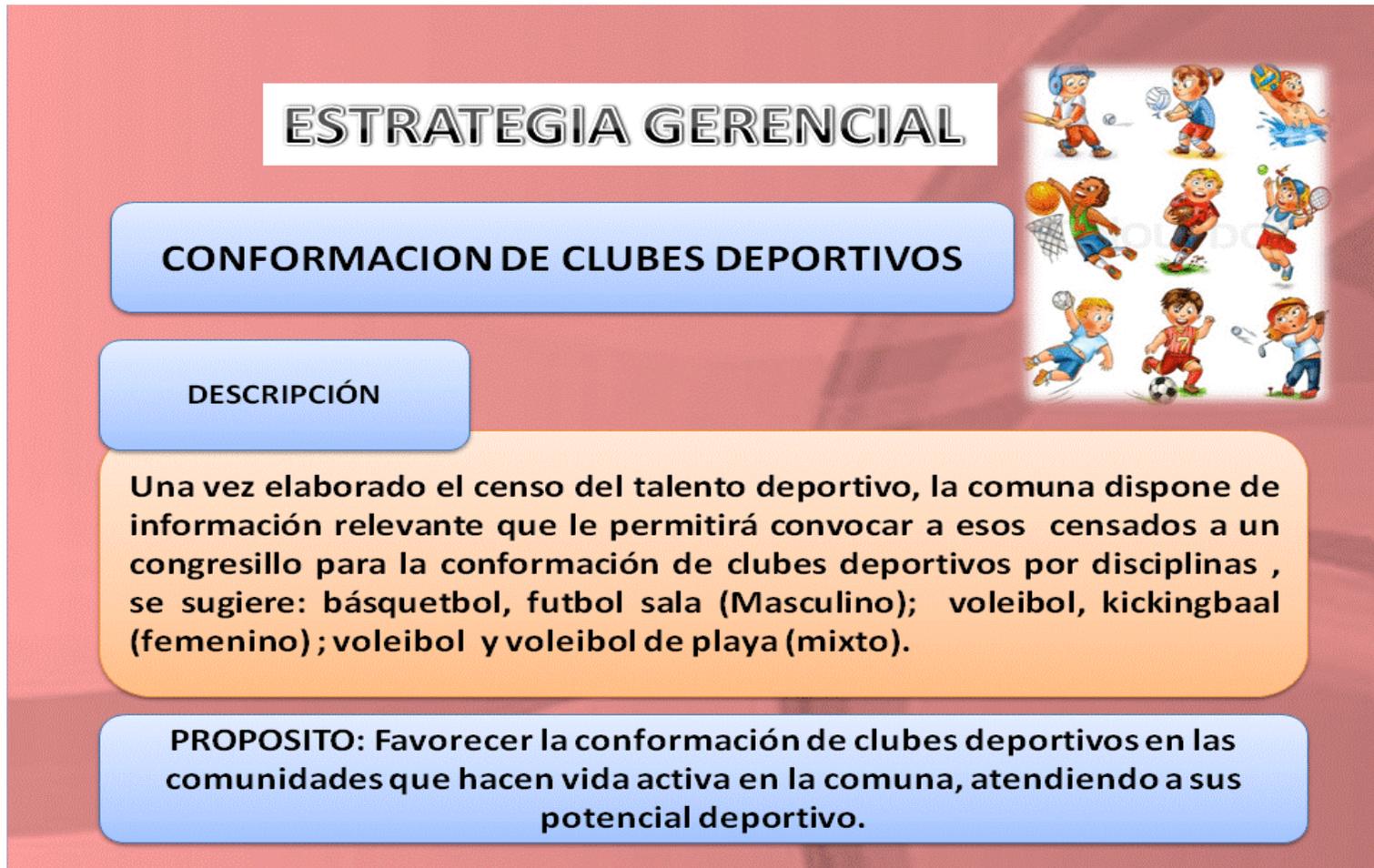
Fuente: Navarro (2017)

Figura n° 2



Fuente: Navarro (2017)

Figura n° 3



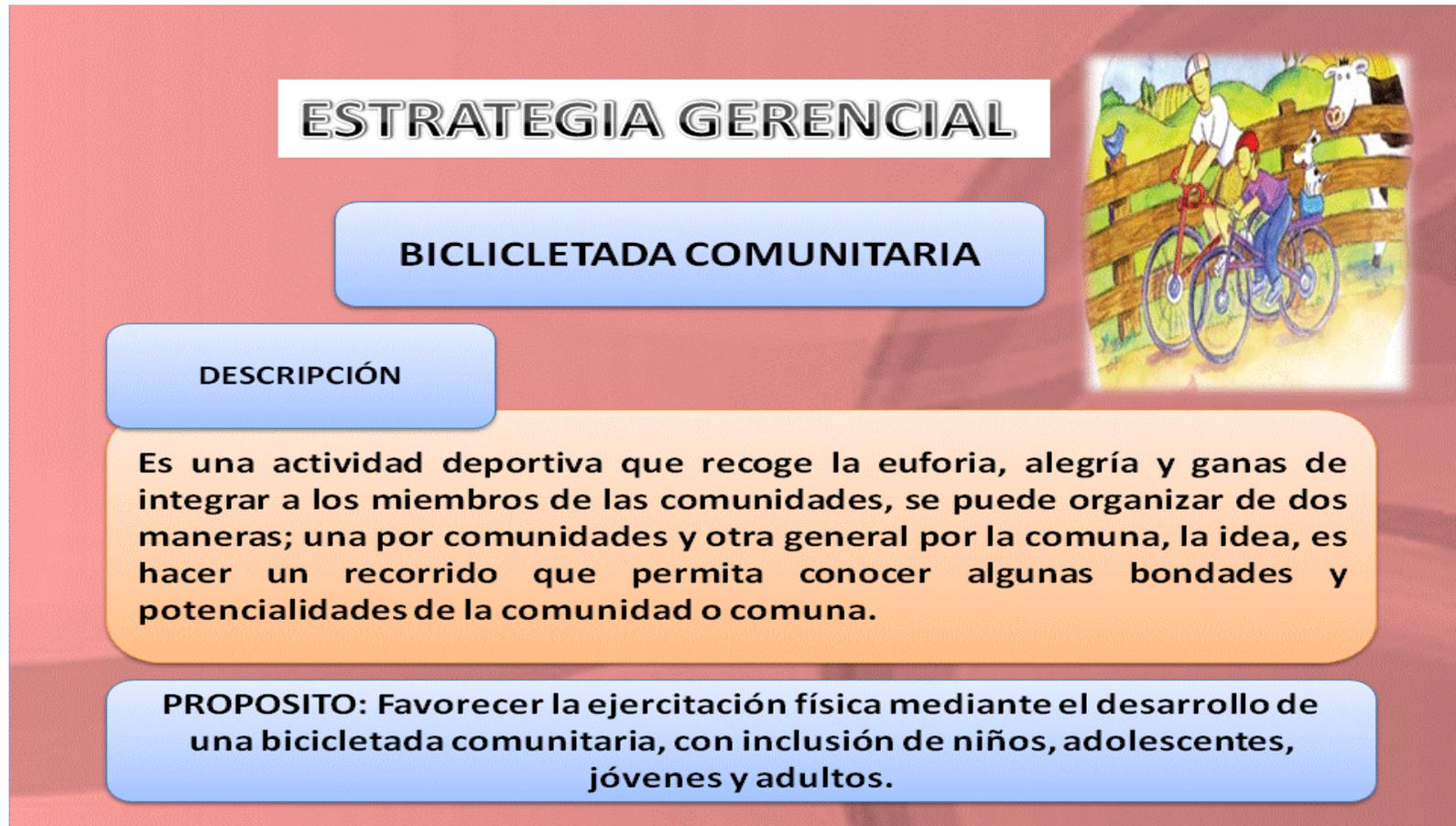
Fuente: Navarro (2017)

Figura n° 4



Fuente: Navarro (2017)

Figura n° 5



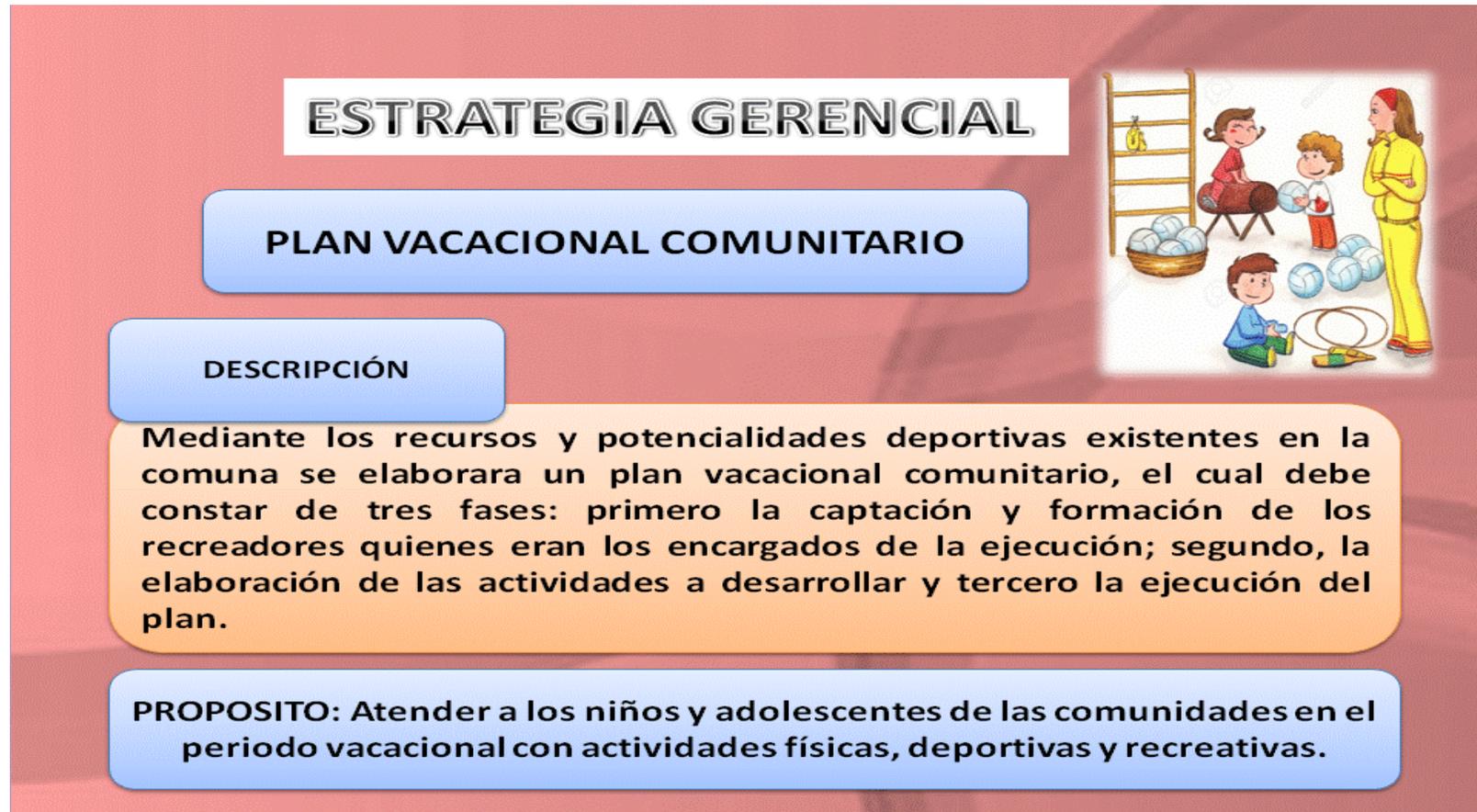
Fuente: Navarro (2017)

Figura n° 6



Fuente: Navarro (2017)

Figura n° 7



Fuente: Navarro (2017)

Figura n° 8



Fuente: Navarro (2017)

## REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS

- Ander-Egg, E. (2008). Introducción a las técnicas de la investigación social. Buenos Aires: Hvmanistas.
- Alvarado (2006). Gerencia de centros educativos. Lima, Centro de Proyección Cristiana.
- Arango Y Muñoz (2007). El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia.
- Arias (2011). El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición. APA-UPEL.
- Ausubel (1983). Psicología Educativa:Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Trillas. México.
- Balestrini M. (2007). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. BI Consultores Asociados. Séptima edición. Caracas, Venezuela.
- Bonfil (2003). Gran Enciclopedia de Venezuela.EditorialGlobe volumen 3 - 6 .
- Guzman (2009). El educador comunitario: Una propuesta curricular". IV Encuentro de investigación del Centro de Experimentación para el aprendizaje permanente (CEPAP). Caracas: Universidad Simón Rodríguez
- Celis (2005). Integración Escuela Comunidad. Una Meta Difícil de Alcanzar. Revista Candidus.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial 2342. Caracas Venezuela.

- García (2014). Influencia de las actividades físicas recreativas en la conducta de los Internos del Proyecto Victoria de San Pedro Sula. Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazón.
- Guedez (2009). Diseñar estrategias pedagógicas para el rescate y afianzamiento de la cultura. Trabajo Especial de Grado. Elorza. Estado Apure.
- Herrera, J. (2003). Paradigma: En la sociedad Educativa del Pre-seminario. Edit. San José. Caracas-Venezuela.
- Hernández y Otros (2008) Metodología de Investigación. Editorial Mc. Graw Will Interamericana. Editores México.
- Ley Orgánica de la Cultura.(2001) Proyecto Viceministerio de la Cultura Consejo Nacional de la Cultura (Conac, Venezuela)
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial 39.741 (Extraordinario), Agosto 23 2011.
- Ley de los Consejos Comunales (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.335 (Extraordinario). Diciembre, 29, 2009. Caracas.
- Machado (2006). La descentralización de la educación: Mejor y más democrática". Descentralización, gobernabilidad, democracia. Coord. R. de la Cruz. Caracas: Editorial. Nueva Sociedad- COPRE-PNUD.
- Maldonado (2008). La educación en Venezuela y el sentido de su cambio. Caracas: Ediciones del Taller de Educación Básica (TEBAS), Universidad Central de Venezuela
- Massaguer (2007), . Gerencia y marketing educativo. Lima, edic. Universidad Alas Peruanas, 2003.
- Manana y Arias (2014). Actividades deportivas como estrategia para fortalecer la convivencia entre los alumnos de los novenos grados de la U.E. Liceo Carabobo. Universidad de Carabobo.

Manes J. (2006). Presente y futuro de la dirección empresarial. Lima, Pontificia Universidad Católica

Ministerio de Educación y Deporte (1998). Currículo Básico Nacional, Nivel Educación Básica Segunda Etapa. Caracas-Venezuela.

Ospino y Troconis (2014). Estrategias gerenciales apoyadas en el proceso coaching para la eficacia de la empresa Lamisur S.A. Universidad Jose Antonio Paez. San Diego, estado Carabobo.

Prieto F. (2005) la educación Venezolana. Barcelona, edic. Folio.

UPEL (2014). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis de Doctorado. Caracas-Venezuela.

Zintl, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia. Ediciones Martínez Roca.

# ANEXOS



La Universidad que Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ-APURE**

**Coordinación de Postgrado  
Maestría en Planificación y Administración del Deporte**

**Estimado (a) :** \_\_\_\_\_

Por medio de la presente solicito su colaboración, en carácter de encuestado para la realización de trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA COMUNA 8 DE DICIEMBRE EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARROQUIA EL RECREO MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE**, para optar al Grado de **Magister Scientiarum Ciencias de la educación Superior, mención: Planificación y administración del deporte**, le agradezco la objetividad en las repuestas suministradas.

Agradeciendo su colaboración y receptividad.

Se suscribe

**Licda. Zulay Navarro**

### INSTRUCCIONES A SEGUIR

1. Lea cuidadosamente las instrucciones que se presentan
2. El instrumento presenta tres (03) variables de estudio.
3. Lea las interrogantes,
4. Marque con una (x) la respuesta que considera correcta
5. no puede haber dos alternativas de respuesta a en una misma pregunta.
6. si tiene alguna duda consulte a la encuestadora.

### INSTRUMENTO

<b>Variable:</b> ESTRATEGIAS GERENCIALES.  ¿Cuáles de las siguientes estrategias gerenciales utilizan para el fomento del deporte y la recreación en la Comuna?	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>Siempre</b>  <b>5</b>	<b>Casi siempre</b>  <b>4</b>	<b>Algunas veces</b>  <b>3</b>	<b>Casi Nunca</b>  <b>2</b>	<b>Nunca</b>  <b>1</b>
1. Proyectos					
2. Conformación de clubes y ligas					
3. Campeonatos					
4. Bailoterapias					
5. Entrenamientos					
6. Gynkanas					
7. Juegos tradicionales					
8. Convivencias					
9. Caminas					
10. Bicicletadas					

Variable: RECURSOS COMUNITARIOS DEL ENTORNO Y LOS TALENTOS DEPORTIVOS	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
11. ¿La comuna ha propiciado la rehabilitación de Infraestructuras deportivas en las comunidades?					
12. ¿Desde la comuna se han integrado a los entrenadores deportivos de las comunidades?					
13. ¿Desde la comuna se han integrado a Profesores de deporte, educación física de las comunidades?					
14. ¿La Comuna ha propiciado la captación de talentos deportivos en las comunidades?					
15. ¿La comuna ha estimulado la disposición de cooperación en materia deportiva de los actores sociales de las comunidades?					