



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ – APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**PLAN ESTRATÉGICO BASADO EN EL FÚTBOL DE SALÓN COMO
ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO
FÍSICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA
UNERG – CALABOZO ESTADO GUÁRICO**

Autor: Licdo. Francisco Silva

Tutor: MSc. Juan Carlos Suárez

San Fernando de Apure, 2015



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

La Universidad que Siembra

ACEPTACION DEL TUTOR

Yo, **JUAN CARLOS SUAREZ**, cédula de identidad Nro. 18.145.814 hago constar que he leído el Anteproyecto de Trabajo de Grado titulado: **PLAN ESTRATÉGICO BASADO EN EL FÚTBOL DE SALÓN COMO ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO FÍSICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNERG – CALABOZO ESTADO GUÁRICO**, presentado por el Ciudadano: **FRANCISCO SILVA**, C.I 19.760.152, para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, y acepto asesorar al Estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo, hasta la presentación y evaluación.

En la Ciudad de San Fernando de Apure, a los 27 días del mes de Noviembre de 2014.

**M.Sc. Juan Carlos Suárez
C.I. 18.145.814**

Firma de aceptación del Tutor

Fecha de Entrega: _____

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, Todopoderoso por la vida y esta oportunidad de avanzar hacia el conocimiento y desarrollo profesional que sostendrán mi trabajo con calidad, mística y ética.

A la profesora: M.Sc. Marielida Rodríguez, por darme su apoyo y comprensión.

Al profesor: M.Sc. Juan Carlos Suárez, mi tutor al cual le agradezco su gran apoyo en los momentos difíciles siempre estuvo dispuesto a ayudarme sin pedir nada a cambio.

Al profesor: Luís Fonseca, gracias por las orientaciones por brindarme su amistad y apoyo.

A esta prestigiosa casa de estudio: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ – Apure), Coordinación de Postgrado por el apoyo, orientación por parte de todo el personal que allí labora y por las experiencias de aprendizaje que me brindaron con mucha ética y moral.

A la profesora: M.Sc. Odra Abreu, por su colaboración y aprecio; más que agradecerle en su apoyo incondicional me brindó sus excelentes experiencias profesionales, de verdad te felicito profe... Muchas gracias.

Finalmente, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de esta meta.

Muchas gracias a todos

Francisco J. Silva

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante para mi formación profesional.

A MI MADRE: Marina Silva, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor como madre y su apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi esposa: Eliana de Silva, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme su amor y su disposición como toda buena esposa. Gracias...

Es así como en el transcurso de la vida uno se da cuenta que lo más importante es la familia, los hermanos y los compañeros y no por ser los últimos sean menos prioritarios, considerando que tuve la dicha de contar con el mejor grupo de compañeros universitarios, ellos me brindaron su apoyo a lo largo de esta Maestría demostrándolo de diferentes maneras. Por eso culmino con esto: Un compañero no es solo un amigo sino que es alguien que te brinda la mano cuando más lo necesitas.

Dios Gracias

Francisco J. Silva

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Índice de Cuadros.....	vii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I	
Contextualización de la Problemática.....	4
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación de la Investigación.....	11
Capítulo II	
Marco Teórico.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	18
El Fútbol de Salón.....	18
Características del Fútbol de Salón.....	20
Reglas del Fútbol de Salón.....	20
Fútbol de Salón en Venezuela. Origen y Desarrollo.....	21
El Deporte y la Universidad.....	22
Teorías de Apoyo al Estudio.....	25
Teoría Constructivismo Sociocultural Lev S. Vygotsky (1983).....	25
Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1983).....	27
Teoría del Desarrollo Físico Henry Wallon (1962).....	28
Teoría de la Planificación Deportiva.....	30
Bases Legales.....	34
Capítulo III	
Marco Metodológico.....	38
Enfoque Epistemológico.....	38
Nivel de la Investigación.....	41
Diseño de la Investigación.....	41
Población y Muestra.....	42

Técnicas de Recolección de Datos.....	43
Validación y Confiabilidad.....	44
Técnicas de Análisis.....	45
Capítulo IV	
Diagnóstico que sustenta la Propuesta.....	46
Conclusiones y Recomendaciones.....	75
Capítulo V	
La Propuesta.....	78
Presentación.....	78
Justificación.....	79
Fundamentación Teórica.....	80
Fundamentación Legal.....	81
Objetivos de la Propuesta.....	82
Factibilidad.....	82
Estructura de la Propuesta (Plan Estratégico).....	83
Referencias Bibliográficas.....	86
Anexos.....	89

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	pp.
1	Operacionalización de Variables..... 37
2	Población..... 43
3	Muestra..... 43
4	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Reglas Fútbol de Salón (Estudiantes)..... 47
5	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Técnicas aplicadas al Fútbol de Salón (Estudiantes)..... 48
6	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Arbitraje implementado para el Fútbol de Salón (Estudiantes). 49
7	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Medidas de la Cancha del Fútbol de Salón (Estudiantes)..... 51
8	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Especificaciones de Género del Fútbol de Salón (Estudiantes). 52
9	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Características del Balón del Fútbol de Salón (Estudiantes).... 53
10	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Cronometraje del Fútbol de Salón (Estudiantes)..... 55
11	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Uso del Uniforme del Fútbol de Salón (Estudiantes)..... 56
12	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Uso del Calzado del Fútbol de Salón (Estudiantes)..... 58
13	Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Otros Accesorios empleados en el Fútbol de Salón (Estudiantes)..... 59
14	Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón para la Salud Física (Estudiantes)..... 61
15	Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el

	Fútbol de Salón para la Formación Educativa (Estudiantes)....	62
16	Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón genere beneficios sobre la Cultura como Actividad Recreativa (Estudiantes).....	63
17	Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón para la Universidad Rómulo Gallegos (Estudiantes).....	65
18	Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón para el Desarrollo Deportivo (Estudiantes)....	66
19	Resultados obtenidos de la variable: Actividades Pedagógicas para el fomento del Desarrollo Físico (Docentes).....	67
20	Resultados obtenidos de la variable: Importancia en la Salud Física (Docentes).....	69
21	Resultados obtenidos de la variable: Importancia en la Formación Educativa (Docentes).....	70
22	Resultados obtenidos de la variable: Importancia para el beneficio en la Formación Cultural (Docentes).....	71
23	Resultados obtenidos de la variable: Importancia para la Universidad Rómulo Gallegos (Docentes).....	72
24	Resultados obtenidos de la variable: Importancia que repercute en el Desarrollo Deportivo (Docentes).....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Variable. Nivel de Conocimiento. Reglas Fútbol de Salón.....	47
2	Variable. Nivel de Conocimiento. Técnicas aplicadas al Fútbol de Salón.....	48
3	Variable. Nivel de Conocimiento. Arbitraje implementado en el Fútbol de Salón.....	50
4	Variable. Nivel de Conocimiento. Medidas de la Cancha Arbitraje del Fútbol de Salón.....	51
5	Variable. Nivel de Conocimiento. Especificaciones de Género del Fútbol de Salón.....	52
6	Variable. Nivel de Conocimiento. Características del Balón del Fútbol de Salón.....	54
7	Variable. Nivel de Conocimiento. Cronometraje del Fútbol de Salón.....	55
8	Variable. Nivel de Conocimiento. Uso del Uniforme del Fútbol de Salón.....	57
9	Variable. Nivel de Conocimiento. Uso del Calzado del Fútbol de Salón.....	58
10	Variable. Nivel de Conocimiento. Otros Accesorios empleados en el Fútbol de Salón.....	60
11	Variable. Importancia del Fútbol de Salón para la Salud Física	61
12	Variable. Importancia del Fútbol de Salón para la Formación Educativa.....	62
13	Variable. Importancia del Fútbol de Salón genere beneficios sobre la Cultura como Actividad Recreativa.....	64
14	Variable. Importancia del Fútbol de Salón para la Universidad Rómulo Gallegos.....	65
15	Variable. Importancia del Fútbol de Salón para el Desarrollo	

	Deportivo.....	66
16	Variable. Actividades Pedagógicas para el fomento del Desarrollo Físico (Docentes).....	68
17	Variable. Importancia en la Salud Física (Docentes).....	69
18	Variable. Importancia en la Formación Educativa (Docentes)..	70
19	Variable. Importancia para el beneficio en la Formación Cultural (Docentes).....	71
20	Variable. Importancia para la Universidad Rómulo Gallegos (Docentes).....	72
21	Variable. Importancia que repercute en el Desarrollo Deportivo (Docentes).....	73

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ – APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**PLAN ESTRATÉGICO BASADO EN EL FÚTBOL DE SALÓN COMO
ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO
FÍSICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE
LA UNERG – CALABOZO ESTADO GUÁRICO**

Autor: Francisco Silva
Tutor: MSc. Juan Carlos Suárez
Fecha: Junio, 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer un plan estratégico basado en el fútbol de salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico de los estudiantes de la UNERG, Calabozo. Se apoya en las Teorías Constructivista-Sociocultural, Teoría del Aprendizaje Significativo, Teoría del Desarrollo Físico y Teoría de la Planificación Deportiva. Asimismo, el enfoque epistemológico que sirve de marco al estudio es el positivista bajo el paradigma cuantitativo bajo las características de una investigación de tipo proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de nivel descriptivo. La población de estudio estará representada por ciento ochenta (180) estudiantes del 1ero y 2do. Año de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”, ubicada en Calabozo, Estado Guárico de los cuales se toma una muestra de cincuenta y cuatro (54) estudiantes, esta última igual a la población por ser una muestra censal; es decir, una cantidad finita, conocida, y fácil de trabajar. La técnica empleada para la recolección de datos será la encuesta, aplicando el cuestionario. Dicho instrumento, será sometido a juicios de expertos y su confiabilidad se determinará mediante la aplicación de fórmulas estadísticas como: Alfa de Crombach. La técnica para el análisis de los resultados será conforme a la estadística descriptiva. Los resultados se analizaron porcentualmente y se presentaron en forma de gráficos y cuadros. Por último se realizó una propuesta del plan estratégico en donde se da a conocer las diversas estrategias a utilizar para el fomento del desarrollo físico de los y las estudiantes basado en el fútbol de salón.

Descriptores: Fútbol de Salón, Actividad Pedagógica, Desarrollo Físico.

INTRODUCCIÓN

El fútbol, como cualquier otro deporte, es un componente de la Educación Física, cuyos objetivos primarios son formativos. Existen etapas en la formación de un deportista, estas deben ser respetadas, jamás deben pasarse por alto o intentar ignorarlas y lo que es más importante aun, no debe procurarse acelerar el pasaje por la mismas, en su tiempo y forma de maduración. Es necesario ser paciente y no pensar que el estudiante que se tiene en el ambiente de aprendizaje será un buen deportista de elite y/o jugador profesional, se debe recordar que existen muchos factores que pueden influir en este tipo de formación.

En este orden, la política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad de vida, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón por la cual se le ha dado énfasis al proceso de reforma; ya que, Venezuela vive momentos de profundas transformaciones hacia la consolidación de una sociedad humanista, democrática, protagónica, participativa, multiétnica, pluricultural, plurilingüe e intercultural en un Estado de derecho y de justicia; que se inicia con la elaboración colectiva de la Constitución, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Así mismo, nuestra Carta Magna considera un proceso de educación integral para todos y todas como base de la transformación social, política, económica, territorial e internacional. Por lo tanto, el Estado garantiza la gratuidad de la enseñanza pública básica, liceo y universitaria. En este sentido, la Educación Física en dentro del Sistema Educativo Bolivariano ha retomado su papel de velar y garantizar a la población venezolana un nivel de calidad de vida en el desarrollo de sus potencialidades socioculturales, tanto individuales como colectivas. Por esto, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación (2011) establece que, la educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad.

Además del logro de un hombre sano, culto, crítico, apto para convivir en una sociedad democrática, justa, libre, basada en la familia. Esta como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente, solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional, la comprensión, la tolerancia, la convivencia de las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

De modo que, en Venezuela, la modernización del sistema educativo se desarrolla bajo la perspectiva de introducir nuevos principios, técnicas y procedimientos, que si bien, producen consecuencias favorables en el proceso enseñanza aprendizaje, muchas veces no llegan a concretar la cuestión medular vinculada a uno de los fines de la educación como lo sustenta el Sistema Educativo Bolivariano (2007) sobre: “la formación integral del niño, la niña, el o la adolescente, el o la joven, el adulto y la adulta, para elevar su calidad de vida (salud, deporte, recreación, entre otros” (p. 34). Prueba de ello es la carencia de aplicación existente en muchas universidades del país, de un programa de Educación Física como tal; siendo este sustituido como lo señala Medina (2010) “por juegos al aire libre, sin dirección ni planificación o evaluación” (p. 65).

En consecuencia, mediante el presente estudio se pretende abordó parte de los problemas, obstáculos y deficiencias que se presentan en la Educación Universitaria en el área de Educación Física, pues la práctica deportiva en este nivel, se limita al desarrollo de las actividades que en ocasiones no son aplicadas adecuadamente hacia los estudiantes; ya que, los mismos conocen muy poco de los fundamentos básicos en esta materia, por lo que esta área curricular no es tomada en cuenta dentro de la planificación, sino que muchas veces son materias electivas en los pensum de las universidades. Por lo antes expuesto, esta investigación está centrada en diseñar un plan estratégico basado en el fútbol de salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico de los estudiantes de Educación Integral de la UNERG, Calabozo; teniendo como objetivo general proponer actividades pedagógicas orientadas al fomento del desarrollo físico e incentivar la práctica del fútbol de salón en los sujetos en estudio.

De esta forma, la investigación planteada está estructurada en capítulos, de los cuales a continuación se presenta los tres primeros. I: Contextualización de la Problemática, conformado por las interrogantes, propósitos general y específicos y la justificación de la investigación. II: Marco Teórico, con los antecedentes del estudio, las bases teóricas y bases legales. III: Marco Metodológico, el cual contiene el enfoque epistemológico, nivel y diseño de la investigación, modalidad, población, muestra, técnica de recolección de datos, validación del instrumento, confiabilidad y técnicas de análisis.

Siguiendo este orden, IV: Diagnostico que sustenta la Propuesta, en el cual se verifican los resultados de la aplicación del instrumento. Para el V: Conclusiones y recomendaciones. El Capítulo VI: La propuesta, que contiene presentación de la propuesta, justificación, fundamentación teórica, legal, objetivos de la propuesta, factibilidad, estructura y la propuesta. Por último, las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; hacia la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. De modo que, el desarrollo de un futuro profesional por medio del deporte es fundamental para su desarrollo mental y físico, de esta manera debe mantener una salud estable y prepararse de forma individual y colectiva, lo que implica que el universitario adquiera conciencia de la propia importancia que tiene el deporte para mejorar su salud.

En este sentido, la política educativa venezolana está orientada hacia el mejoramiento de la calidad educativa, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades. Esta es la razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

De allí que, las instituciones educativas son espacios de reflexión, elaboración cultural, caracterizada por su singularidad diferencia y por el desafío que supone la mejora existencial, académica y relacional para cuantas personas contribuyan a su gestación. La mejora continuada de las instituciones educativas necesita de la acción conjunta y cohesionada de todos los participantes en las que; las ilusiones y desilusiones, las expectativas y necesidades, los logros y desvelos sean valorados en su significación y proyección global, aun y cuando la vida de los jóvenes se encuentra ligada a la familia.

De manera que, en la etapa juvenil se manifiesta como síntomas de socialización y búsqueda de la independencia pero en un espacio fundamental, de allí que es la universidad, donde da un salto superior en su conducta y comienza a formarse de manera individual, por lo que la práctica de deportes colectivos se encuentra como una de las vías fundamentales para fortalecer el desarrollo físico. En este sentido, la práctica del deporte tiene en la enseñanza universitaria el objetivo de contribuir a la consolidación de conocimientos que ha ido recibiendo el estudiante en su paso por los años precedentes, por lo que; aplicar los elementos técnicos y tácticos del deporte, motivo de entrenamiento en situaciones de juegos y competencias, así como dominar el reglamento vigente del deporte obliga a los entrenadores a realizar una mejor planificación.

Así, en palabras de Morales (2012); “en la Educación Universitaria, la planificación que lleva el docente ha quedado como un trabajo metodológico, por lo tanto, nunca se ha hecho una metodología efectiva para controlar la actividad como elemento fundamental para la calidad del proceso educativo” (p. 49). Esto implica que, la práctica del Fútbol de Salón en el ámbito universitario adquiere cada día mayores adeptos. La necesidad de contar con una correcta proyección del deporte organizado para una mejor estructuración del entrenamiento, se convierte en un imperativo para la preparación de equipos universitarios; es decir, el trabajo metodológico en la planificación del docente, que a su vez combine calidad del proceso educativo de los estudiantes con filas de jugadores alto rendimiento, sin embargo, esto no es siempre la norma.

De allí que, normalmente la práctica de ejercicios físicos de forma moderada, conciente y planificada proporciona ventajas a la persona que los practica. En el caso del Fútbol de Salón no está ajeno a ello, tal como lo argumenta Morales (Ob. Cit.) “pues muchos estudiantes y trabajadores de la universidad coinciden en que la práctica les ha brindado posibilidades de mejorar su rendimiento físico y mental” (p. 51), de modo que, su comunicación con los demás participantes, ha aumentado así como el nivel de relaciones interpersonales con el colectivo. En este orden de ideas, el Fútbol de Salón brinda posibilidades en el desarrollo de habilidades motoras al practicante, proporcionándole ampliar su agilidad mental en la toma de decisiones.

En ese sentido, se considera que es mucho más rápido que otros deportes pues se juega en un espacio reducido, donde el continuo cambio de posición, postura y movilidad así lo demuestra. Ahora bien, en relación al aprendizaje del deporte este se refiere a una práctica sociocultural, y el deporte, dista mucho de tener un significado y sentido unívoco y preciso, cumple diversas funciones sociales, a veces de manera contradictoria, presenta múltiples realidades, y en todas ellas subyace una forma de entender, presenciar y realizar dicha práctica. Conviene, por tanto, realizar algunas consideraciones en torno al qué y al para qué de la enseñanza deportiva. Blázquez (2009), enfoca el concepto desde el punto de vista del producto a que da lugar, por lo que para este autor, considera el área de educación física como proceso y como:

... el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional (p. 317).

De igual manera considera que:

Un individuo está iniciado en un deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones (p. 325).

Para este autor, el común denominador de acuerdo a lo citado lo constituye la aceptación que la educación deportiva es un proceso cronológico durante el cual el individuo tiene nuevas experiencias regladas sobre una actividad deportiva. Ello conlleva a señalar que, dentro de la acción didáctica que subyace en el proceso de la educación física, resaltando, consecuentemente, su intencionalidad educativa, así sostiene que este proceso más que una práctica educativa representa una acción pedagógica determinadas por las características físicas del individuo. Desde esta perspectiva, el docente integrador, concibe dicho proceso con una visión genérica y polivalente, y como sostiene Blázquez (Ob. Cit.), se orienta al plano pedagógico que al desarrollo de habilidades deportivas las cuales serían complementarias a estas.

Así, entre los procesos de enseñanza y aprendizaje los cuales tiene como intención conseguir la máxima competencia dentro del mismo proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas así como vincularlas en otras áreas de aprendizajes. Antes bien, la Educación Física y el aprendizaje del fútbol de salón, posee un significado propio vinculado a la consecución de unos objetivos educativos y diferentes al que adquiere en el deporte universitario y donde éste se debe caracterizar por diferentes aspectos, entre ellos, ser un proceso de socialización de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.

Es así, como a nivel regional los gerentes institucionales educativos, tanto como los docentes, han visto la necesidad de realizar una organización eficaz dentro de los ambientes de aprendizaje, considerando el fútbol de salón para promover la autonomía de los participantes, para que los mismos dependan menos del docente fortalecer su desarrollo físico a través de una actividad deportiva en el ámbito universitario. Por otra parte, dentro del proceso de profesionalización de los docentes los mismos están llamado a cumplir con sus roles fundamentales y convertirse en una figura central del entorno a la práctica deportiva y el desarrollo físico en lo personal y para la praxis educativa. De lo antes expuesto, se plantea las diversas debilidades como el docente se muestra apático, o poco motivado al deporte del Fútbol de Salón; es decir; deficiencia en sus planificaciones deportivas. Sostiene Galves (2010) que;

El profesor de Educación Física es un animador, que en el transcurso de su labor docente, pone en juego estímulos constantes para sus estudiantes y estos mantengan y aumenten progresivamente una actitud favorable hacia la educación física como asignatura y ejercicio físico (p. 50).

Por lo que, es de vital importancia, conocer previamente las características de los estudiantes que conforman los grupos con que se trabaja para poder propiciar una estimulación requerida en cada clase y a cada grupo en particular, a través de la motivación prevista en cada una de las mismas (clases) que se desarrollan con los estudiantes como ocasiones motivadoras que por sus características específicas, en otras oportunidades no son tan estimulantes o no puedan ser empleadas para otros grupos.

Por consiguiente, es la acción pedagógica del profesor a través de motivación, la encargada de lograr la orientación en el proceso constructivo del aprendizaje y el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y valores en los estudiantes, que le posibilitan un mayor desempeño. Asimismo, otro de los problemas existentes es que los estudiantes no se identifican con el deporte, como señala Cares (2010) “la Educación Física juega un rol importante en el desarrollo de los estudiantes, no sólo en el ámbito físico sino también en lo cognoscitivo, en lo afectivo y social” (p. 29). Es por esto que, cada vez el profesor de Educación Física debe buscar la manera de captar el interés de sus estudiantes a la hora de realizar su clase, no obstante, es fundamental que éste logre una motivación más allá de lo conseguido, donde cada vez hayan más personas dispuestas a mover su cuerpo de manera responsable.

Para ello, lo primordial no es tan sólo la motivación que cause el profesor en los estudiantes, sino también la motivación que ellos tienen por lograr algo o superarse a sí mismos en el ámbito deportivo. Por esto, independientemente de las razones que cada uno tenga, cada cual lo va a hacer de acuerdo su interés o sus necesidades. Por tanto, el interés de los estudiantes va a depender tanto de como el profesor promueva el ejercicio como de la etapa en desarrollo en que se encuentran, tal como lo señala Naspe (2010), “puesto que en la adolescencia, hay modificación de conducta con relación a realizar actividad física, en donde los factores de motivación intrínseca o extrínseca son fundamentales” (p. 26). De modo que, en el caso de los estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos” han manifestado desinterés en el desarrollo físico, ocupándose como se señaló anteriormente, en dedicar más tiempo a las actividades académicas y de asistir a clases de acuerdo a su especialidad de la carrera.

En este orden de ideas, es preciso señalar que otra de las razones que se manifiestan en dicha casa de estudio es el mantenimiento de las instalaciones deportivas, aun cuando existen dentro de la universidad canchas deportivas estas requieren de la intervención de la administración de la gerencia universitaria para ofrecer las condiciones óptimas sobre el mantenimiento del piso, con sus especificaciones de rayado en la cancha, iluminación, y los recursos necesario para desarrollar las diversas disciplinas que se puedan ejecutar en las mismas.

En relación a lo antes expuesto, Sotero (2011), “las instalaciones deportivas en los centro educativos deben estar mejor equipadas, pues en ellas se dan los inicios de los mejores atletas, así tienen a concentrar inversiones y el equipamiento multideportivo” (p. 31). Sin embargo, se debe señalar que existen especialidades que precisan de instalaciones especiales. No obstante, las instalaciones deportivas que se encuentran en las instituciones educativas garantizan la funcionabilidad en sus espacios para el desarrollo físico de los estudiantes aun cuando ameriten de limpieza y restauración de su edificio.

Aunado a esta situación, en Venezuela, a pesar de que el gobierno nacional, los gobiernos regionales y municipales han incrementado la cantidad de instalaciones deportivas, con el afán de masificar el deporte en la población, sin embargo, se observan las mismas situaciones problemáticas en el momento de desarrollar con efectividad programas deportivos que impacten al colectivo y es la deficiente planificación y administración de las instalaciones deportivas. De la realidad anterior, Montiel (2010), señala que:

En el estado venezolano, donde la gobernación y los municipios han construido una gran cantidad de instalaciones deportivas, que en la mayoría de los casos han surgido de una decisión por el compromiso a cumplir por el gobernante de turno, pero no atiende a un programa eficiente de los servicios o utilidad de dichas instalaciones, lo que ha ocasionado el mal uso de estas, son un gran número de instalaciones deportivas que tienen un gran total de horas de ocio sin prestar un servicio deportivo y recreativo a las comunidades especialmente a los niños y adolescentes (p. 96).

En consecuencia, la planificación de instalaciones deportivas y la implementación de programas deportivos, deben adecuarse a los requerimientos y necesidades de la Institución, para ofrecer respuestas que satisfagan a sus integrantes, preservando el orden y las buenas costumbres, y a la vez permitiendo la flexibilidad, innovación y adaptabilidad de estos a los procesos de cambio continuo que vive el deporte sobre la comunidad universitaria en general. Así la universidad como sistema abierto debe contribuir a la participación y cooperación de sus miembros; encaminado a la integración y transformación de su entorno, elevando el nivel de vida de todos los que interactúan en y con ella.

También debe satisfacer importantes demandas internas y externas que urgen respuestas inmediatas pero efectivas, una de esas demandas sería el mejoramiento de la calidad de los servicios que prestan y reciben las instalaciones deportivas en concordancia a los programas deportivos existentes y a los que se puedan implementar en ellas. Otra variante de lo anterior, es la demanda exterior de instalaciones deportivas adecuadas y programas deportivos dirigidos especialmente al área de la salud, la educación física y la recreación; y esta demanda crece en la medida que aumenta la cantidad de institutos educativos de todos los niveles, ligas y clubes deportivos y en términos generales las organizaciones humanas que asumen el deporte, la educación física y la recreación como un sistema que orienta a la formación integral de los individuos. Al comparar estas evidencias, se reconoce la importancia de este tema y dadas las condiciones que antecede, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los y las estudiantes de Educación Integral con relación al fútbol de salón?

¿Cuáles son las actividades pedagógicas del área de Educación Física que utilizan los facilitadores para el fomento del desarrollo físico?

¿Cuál es la importancia que tiene el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de educación Integral de la UNERG, Calabozo?

¿Cómo diseñar un plan estratégico que fomente el fútbol de salón como actividad pedagógica para el desarrollo físico?

Objetivos de la Investigación

General

Proponer un plan estratégico basado en el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico.

Específicos

Diagnosticar el conocimiento que poseen los y las estudiantes de Educación Integral de la UNERG sobre el Fútbol de Salón para el fomento del desarrollo físico.

Identificar las actividades pedagógicas que utilizan los facilitadores para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de Educación Integral de la UNERG, Calabozo Estado Guárico.

Describir la importancia que tiene el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de Educación Integral de la UNERG, Calabozo Estado Guárico.

Diseñar un Plan estratégico basado en el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico.

Justificación de la Investigación

Este trabajo permitirá involucrar a los actores principales; como son los docentes y estudiantes que comparten el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física y proporcionar una solución a una problemática en un contexto dado de ser resuelto; instaurando la finalidad educacional enmarcada en los principios de libertad, igualdad, autonomía, idoneidad y respeto a la dignidad de la persona.

En este sentido, se justifica por la pertinencia **social** que el mismo genera; puesto que, en el aprendizaje del Fútbol de Salón, en el individuo permite que entre en contacto con el entorno generándose una interacción entre él y los otros, estableciéndose la formación de individuos capaces de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciando la comprensión, la tolerancia, y la convivencia. Asimismo, en lo **educativo**, por cuanto ofrece las vías y los elementos necesarios para que los y las estudiantes puedan fomentar el desarrollo físico a través del Fútbol de Salón.

Además de estimular a los y las estudiantes en la construcción de sus

conocimientos a través de actividades, contribuyendo a la solución de una problemática real. De igual modo, se justifica en lo **recreativo**; ya que, en el momento de estudiar una carrera universitaria, esta etapa implica una disminución de los niveles de actividad física, por la necesidad de dedicar más horas a los estudios, la investigación proporciona la motivación al deporte y la competición sana en un espacio reducido que puede ser al aire libre o bajo techo, con pocos implementos sino con la característica fundamental asociada con beneficios psicológicos, bienestar personal y una óptima calidad de vida.

Con respecto a lo **institucional**; el trabajo se enmarca en otras dimensiones tales como: significativo y constructivo; dentro del aspecto significativo éste girará en torno a como promover comportamientos estratégicos para ejecutar sus técnicas, acciones y situaciones del juego en este grupo de estudiantes para que superen debilidades relacionadas con el desarrollo físico y, el enlace constructivista que se pretenderá, será el incentivo y la base de conocer valorar y practicar, con el nivel de autonomía propio de su desarrollo, los juegos y deportes habituales de su entorno, individuales, colectivos o de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos, en situaciones reales a nivel local, regional y nacional. Así se justifica en lo metodológico, como material de referencia, herramienta pedagógica para futuras investigaciones, y antecedente sobre el tema o problemáticas similares.

De igual modo, en cuanto a lo **metodológico** el estudio propone un plan estratégico basado en el Fútbol de Salón como actividad pedagógica complementaria a cualquier situación de aprendizaje la cual esté sometida a un gran número de variables. Entre ellas se pueden enumerar las siguientes: los contenidos, la edad de los estudiantes, la homogeneidad o heterogeneidad del grupo-clase, los conocimientos anteriores, el grado de motivación y los recursos de que se dispone, tomando en cuenta que la actividad docente se vea enriquecida en la utilización de variedad de métodos y estilos así como lo ofrece por medio del plan estratégico el cual puede ser aplicado de acuerdo a una situación concreta o área específica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico como lo define Sampieri, (2010): “Es un conjunto de proposiciones referidas al problema de investigación tomadas de una o más teorías existentes sobre el campo donde éste se ubica con las modificaciones que el investigador esté en condiciones o capacidad de introducirles” (p. 73). En este sentido, también contienen elementos propios de un marco conceptual y, en todo caso, siempre debe contener los antecedentes que se tienen sobre el problema, las proposiciones suelen tener una mayor consistencia lógica, de tal modo que el problema resulta como derivado o deducido de ese conjunto conceptual. De allí, que en un primer orden se deriven los siguientes antecedentes.

Antecedentes de Investigación

En concordancia con lo planteado por el autor antes citado, con respecto a los antecedentes se incluyen que son: “Los trabajos realizados previamente relacionados con el tema o problema tratado en la investigación” (p. 87). Por lo tanto, se incluyen, las opiniones, conclusiones y recomendaciones realizadas por otros autores que han tratado la problemática que constituye el núcleo, centro u objeto de la investigación que se ha abordado.

En otras palabras, lo que se realiza (o trata de hacer) en esta sección es una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de las investigaciones realizadas con anterioridad. De allí, que se haga referencia a los siguientes trabajos de investigación: Verenzuela, (2012) realizó una investigación la cual tituló: Manual Didáctico de Fútbol de Salón dirigido a los Docentes de Educación Física que laboran en el nivel de Educación Básica.

Así, el trabajo fue presentado para optar al Grado de Magíster, mención: Enseñanza de la Educación Física. El estudio tuvo como objetivo proponer un manual didáctico de fútbol de salón dirigido a los docentes de Educación Física que laboran en el nivel de Educación Básica en las instituciones educativas ubicadas en la Parroquia “José Casanova Godoy” del Municipio Atanasio Girardot, Estado Aragua. En este orden, está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo y con base documental. La población estuvo conformada por cuarenta y ocho (48) docentes de Educación Física que laboran en veintisiete (27) instituciones educativas de dependencia pública, estatal y privada de la parroquia anteriormente citada, como muestra se consideró un cincuenta (50%) de la población.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario. El instrumento se validó a través de Juicio de expertos. La confiabilidad se determinó a través de la aplicación de la KR20, por lo que se aplicó una Prueba Piloto a sujetos con características similares no involucrados en la muestra definitiva, dando como resultado 0,89. Luego de aplicado el instrumento se organizaron los datos y se vaciaron en cuadros de frecuencias y porcentajes, lo que permitió el análisis y discusión de los resultados finales. En atención a los resultados del diagnóstico el autor concluye que los docentes de Educación Física pertenecientes a la muestra presentan dificultad en la estructura educativa en lo referente a la didáctica del fútbol de salón.

Por lo que se recomienda dar a conocer el manual didáctico a los docentes de Educación Física que laboran en las instituciones objeto de estudio, a través de cursos y talleres planificados conjuntamente con las autoridades de los planteles y los entes responsables de la Educación Física en el Estado Aragua. De esta forma, la relación de la investigación con el presente estudio estriba en que es necesario conocer la didáctica del fútbol de salón como docente especialista o en profesionalización con esta área de aprendizaje, considerando que la didáctica como organización de los contenidos programáticos de enseñanza. Tomando en cuenta que, va en estrecha relación con las estrategias pedagógicas que debe facilitar el docente para el desarrollo físico de los estudiantes en cualquiera que sea su nivel educativo.

Es igual de importante el trabajo de investigación desarrollado por Rodríguez, (2011) el cual denominó: Valores que Transmite el Docente de Educación Física en la Educación Media y Profesional, el cual fue presentado para optar al Grado de Magíster, mención: Enseñanza de la Educación Física. El estudio tuvo como objetivo analizar los valores que transmite el docente de Educación Física que labora en el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional. Estuvo enmarcado en una investigación de carácter descriptivo y sustentado en una revisión documental. Como muestra se tomó el (100%) de la población, en este caso veintiún (21) profesores.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, como instrumento un cuestionario. El instrumento se validó a través del Juicio de tres (3) expertos. La confiabilidad se determinó a través del Coeficiente Alfa de Crombach, por lo que se aplicó a una Prueba Piloto a cinco (5) sujetos con características similares y que no conformen parte de la muestra objeto de estudio. Al recabarse la información, los datos fueron procesados estadísticamente. Posteriormente, se hizo el análisis e interpretación de los resultados, teniéndose como conclusiones que no hay correspondencia entre la ponderación de los valores y la acción para hacer llegar los mismos, los docentes están conscientes de la responsabilidad de educar para la vida, pero no lo expresan en la práctica, lo que indica que no están asumiendo una actitud ética adecuada para alcanzar el bienestar social y el desarrollo educativo, humano y social de los educandos inmersos en el nivel de Educación Media y Profesional.

De allí que, se evidenció, por lo tanto, que el modelo axiológico que transmite estos docentes no es el adecuado. El estudio arrojó una serie de conclusiones que permitieron hacer un compendio de recomendaciones a nivel de las instituciones de Educación Universitaria que egresa profesionales de la Educación y a las instituciones educativas donde estos laboran. Por lo tanto, la relación de este estudio con la presente investigación es en cuanto a la necesidad de promover en los estudiantes de Educación Universitaria la importancia de promover valores como el respeto por la vida. Esto implica el fomento del desarrollo físico como alternativa de preservar la salud y el bienestar psicológico y social, y el mismo puede ser desarrollado a través de las diversas disciplinas deportivas, la cual el Fútbol de Salón cumple con dicho propósito por ser un deporte de alto rendimiento y exigencia física.

Así, es también relevante el trabajo de investigación de Vallejos, (2011) el cual lleva por título: Programas Deportivos Comunitarios en el Municipio Barinas. Estudio presentado para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Mención Planificación y Administración del Deporte. El objetivo general del estudio estuvo dirigido a proponer programas para la participación de la comunidad en su diseño con la finalidad de desarrollar actividades deportivas y recreativas para la colectividad de las Urbanizaciones Rodríguez Domínguez y Palacios Fajardo de la Parroquia Rómulo Betancourt del estado Barinas.

De manera que la metodología fue de tipo descriptiva enmarcada en el grupo de actividades mentales inferiores, (nivel de comprensión) y su objetivo general es definir una serie de variables, cualitativas o cuantitativas que se sometieron a un proceso de observación y medición especificando quién, quienes o que será el sujeto u objeto de estudio, para luego explicar el aspecto, cualidades o características del grupo o fenómeno estudiado, bajo la modalidad de Proyecto Factible. Así la población estuvo constituida por las diferentes barriadas y urbanizaciones del municipio Barinas, tales como (Palacios Fajardo, y Rodríguez Domínguez), con un universo de (1090) personas que realizan actividad deportiva diarias o interdiarias, sin límite de edad, condición social, raza y sexo. La muestra utilizada fue de (294) participantes estimándose a partir de una población mixta.

En este orden, la recolección y obtención de datos fue adquirida en forma directa, visitando las urbanizaciones seleccionadas, y entrevistando a miembros de las comunidades Rodríguez Domínguez y Palacios Fajardo. Como instrumentos se utilizaron la observación y la encuesta, que permitió elaborar tablas de variables con sus objetivos, variables e indicadores y por medio de estos se diseñó un (01) cuestionario de (18) ítems, referidos a los participantes que representan un 10% de la muestra, o sea, 28 personas. A este cuestionario se les aplicó la escala de Guttman, presentando dos (2) alternativas para responder SI (1) o NO (2). Asimismo, la confiabilidad, aplicando el coeficiente Kr-20 (Kuder- Richardson) el cual se determinó por medio del programa de EXCEL 2003 dando como resultado 0,73 y una validez 0,86; es decir que, el instrumento tiene una validez muy alta y un coeficiente de confiabilidad alto, lo que significa que es válido y confiable.

Igualmente, se aplicó un instrumento definitivo a la muestra entre practicantes y no practicantes de actividad deportiva determinando las frecuencias y porcentajes representados por cuadros y gráficos a través del programa Excel 2003 para la interpretación de resultados utilizando la estadística descriptiva (análisis descriptivo) y estadística inferencial (análisis cualitativo). El descriptivo basado en la interpretación porcentual, mientras que el análisis cualitativo permitió confrontar la relación con el marco teórico general establecido. En este sentido, las conclusiones y recomendaciones por parte del autor señalan que actualmente se considere a las actividades físicas y deportivas como un servicio público que eleva la calidad de vida de los habitantes; por eso es necesario que un mayor número de personas aprovechen los múltiples beneficios que estas actividades brindan.

Considerando que, el objetivo elemental de toda política deportiva es la de mejorar el nivel deportivo con un fin superior y la calidad de vida de los habitantes. Es por esto que, luego de elabora el diagnostico sobre la carencia de programas o políticas deportivas y recreativas dirigidas a el desarrollo, masificación y organización del deporte en las comunidades en las urbanizaciones Rodríguez Domínguez y Palacios Fajardo en Barinas se obtuvo que carecen de orientación sobre políticas que faciliten la realización de eventos dirigidos a la comunidad donde participen los niños, los jóvenes, los adultos y los de edades avanzadas. Esto con el buen propósito que las actividades deportivas competitivas, recreativas y para la salud, sean ejecutadas principalmente en el ámbito de los municipios.

A través de sus entes públicos (direcciones de deporte, institutos o fundaciones) y privados (ONG) convirtiéndose estas en un gran aliado, y ser dirigidas a diferentes sectores, la población niños, jóvenes, adultos y edad avanzada para promover y ofrecer a los usuarios una mayor calidad y variedad en los servicios deportivos. De manera de incentivar a las urbanizaciones para que se beneficien con los programas deportivos y recreativos, en función de mejorar su calidad de vida. Por lo tanto, la relación de este estudio y la presente investigación, se apoya en que los jóvenes aprovechando a pleno su etapa de profesionalización universitaria los programas donde la Educación Física sea el ámbito natural que cree o refuerce el hábito deportivo como la forma de desarrollo físico en los individuos para que los mismos.

De modo que, consideren el ejercicio como la herramienta que se relaciona con la salud y la condición física, dando lugar a una mayor atención al cuerpo y a su condición física. Teniendo en cuenta que la imagen y los conceptos corporales desempeñan un papel cada vez más importante en la estabilidad personal, para un bienestar sano es preciso desarrollar la lógica apropiada y la capacidad de establecer los cimientos del cuidado personal para el funcionamiento del cuerpo.

Bases Teóricas

Para Ávila (2009) las bases teóricas se presenta como: “toda información principal y complementaria relacionada con el tema del proyecto de investigación” (p. 59). Por regla general, en esta sección de la investigación, se trata de definir conceptos y ampliar los datos e informaciones sobre la problemática abordada y los factores que la constituyen. Es decir, que se presenta información textual o documental sobre las variables en estudio, y puntos que tengan estricta relación con estas, para ampliar el conocimiento sobre las mismas.

El Fútbol de Salón

Según Medina (2010) sostiene que el fútbol sala, futsal o fútbol de salón, es un deporte derivado de la unión de otros deportes: el fútbol, que es la base del juego; el waterpolo; el volleyball, el balonmano y el baloncesto. Tomando de éstos no sólo parte de las reglas, sino también algunas técnicas de juego. Los jugadores de este deporte precisan de una gran habilidad técnica y dominio sobre el balón, así como velocidad y precisión en la ejecución tanto al recibir, pasar o realizar gestos técnicos.

Por esto, inicialmente estuvo regido por la Federación Internacional de Fútbol de Salón (FIFUSA), hoy existen dos entes mundiales, la Asociación Mundial de Futsal (AMF) y la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA). Esta última transformó una modalidad deportiva denominada “Fútbol 5” muy similar al Futsal de la FIFUSA, cuando la misma se extinguió, aunque aún hoy este fútbol 5 o (Showbol) se practica en México (fútbol rápido) y en Estados Unidos (Indoor Soccer) como actividad deportiva de algunas universidades.

Sin embargo, y pesar de los esfuerzos tanto de la AMF y la FIFA por unificar esta modalidad y de ser reconocidos por el Comité Olímpico Internacional, ninguna de las dos entidades ha conseguido su propósito, dejando como consecuencia el estancamiento de esta disciplina, ya que en Europa y Sudamérica se practican con reglas similares pero distintas y en algunos casos utilizando los mismos deportistas para eventos de ambas entidades, puesto que la FIFA prohíbe a sus atletas practicar el fútbol de la AMF. De modo que, el Fútbol de Salón señala Medina (Ob. Cit.), nació el 8 de septiembre de 1930 y se lo conoce deportivamente como FUTSAL desde 1956, oficialmente se utilizó ese nombre en el Mundial de 1982 en Brasil, organizado en ese entonces por FIFUSA.

También un 8 de septiembre pero del año 1990, la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón - FUTSAL, declaró Monumento Histórico al Gimnasio del Club Juventud de Montevideo, ya que, allí se jugaron los primeros partidos de lo que hoy es la pasión de decenas de países de cinco continentes. El Fútbol de Salón - FUTSAL, según consta en Acta de Protocolización Dos Mil Quinientos Treinta y Cuatro, en Madrid a los nueve días del mes de junio de 1983, nació como una necesidad de los profesores de Educación Física que en la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, debían contener el ímpetu de los alumnos. De este modo, provocó por las consecutivas conquistas de Uruguay en Fútbol de campo en los años 1924 y 1928 en Francia y Holanda los Torneos Olímpicos y el Mundial de 1930 en Montevideo.

Luego de las clases de Calistenia (gimnasia) se hacían informales partidos de baloncesto o indoor béisbol, hasta que los chicos colocaron los bancos que había en los costados del gimnasio y los usaron como arcos de Fútbol. El profesor Juan Carlos Ceriani (1903 - 1996) dibujó al tiempo con tiza otros arcos en la pared, para luego haciendo una proporción de las medidas del lugar de juego, comenzar a utilizar los arcos del Polo acuático. De este deporte se tomarían algunas de las reglas referidas al arquero para confeccionar el reglamento primitivo de lo que se llamó Fútbol de Salón. Así las reducidas dimensiones de la cancha llevaron a tomar las penalidades de faltas del baloncesto, de donde se sacan también gran parte de los movimientos tácticos y estratégicos. Como lo descubrió Ceriani hace casi setenta años, es imposible jugar en lugares reducidos y de piso firme.

Igualmente, con una pelota que hay que manejarla con los pies y pica, por lo tanto ante la carencia de los materiales que existían en esa época, se demoró casi dos años en encontrar el balón adecuado. De esta forma, en la Asociación Cristiana de Jóvenes de Montevideo, funcionaba por aquel entonces el Instituto Técnico de la Confederación Latinoamericana de la Asociación Cristiana de Jóvenes, allí concurrían a perfeccionar sus estudios los Profesores de Gimnasia de toda Sudamérica y así conocieron este nuevo deporte.

Ahora bien, cautivados por ella, cada uno la llevó y difundió en su país. Los profesores Joao Latufo y Julian Haranczyk de San Pablo, fueron los pioneros y a la postre los responsables del espectacular crecimiento que el Fútbol de Salón - luego - FUTSAL alcanzó en todo el mundo a través de Brasil. En el año 1971 se creó en San Pablo la Federación Internacional de Fútbol de Salón - FIFUSA - Es esta la breve historia de uno de los tres deportes nacidos en América del Sur y que hoy es practicado por millones de personas de todo el mundo.

Características del Fútbol de Salón

Contacto: Deporte de contacto físico

Miembros por Equipo: doce (12) jugadores: Cinco (05) en la cancha y siete (07) suplentes.

Género: Masculino y Femenino

Categoría: Deporte de Equipo

Accesorios: En norma FIFA, las canilleras o espinilleras son de uso obligatorias

Pelota. Esférica. Peso: 410-430 gramos. Circunferencia: Entre 61-63cm.

Lugar del Encuentro: Cancha rectangular oficial de 40x20 m² Y para los eventos departamentales o nacionales de 38x18m².

Duración del Encuentro: Cuarenta (40) minutos (2 partes de 20 minutos). En infantiles es de 30 minutos (2 partes de 15 minutos)

Formato del Puntaje: Gol, 1 punto.

Reglas del Fútbol de Salón

Las reglas establecidas según las normas FIFA son:

- Juegan cinco (05) jugadores, el partido dura cuarenta (40) minutos con dos tiempos de veinte (20) minutos y un periodo de descanso de diez (10) minutos a quince (15) minutos.
- Existen dos cobros de penal en fútbol sala: uno desde el punto de penal este se ejecuta cuando el jugador comete una falta dentro de su propia área; y otro desde 2-3 metros más atrás, que sobreviene después de que un equipo haya cometido 5 faltas.
- En un partido de futbol de sala no existe el fuera de juego, el numero de cambios es ilimitado y el jugador que salió puede volver a ingresar solamente se debe tener en cuenta que el balón no esté en juego.
- Los saques de banda se realizan igual que en el futbol con los pies sobre la línea lateral.
- Los goles tienen validez dentro del área.
- Los porteros pueden avanzar hasta el campo rival con el balón y patear al campo contrario.

Fútbol de Salón en Venezuela. Origen y Desarrollo

En Venezuela el Fútbol Sala se practica desde 1993 cuando se creó la Liga Especial de Fútbol 5, con una participación de 8 clubes. La Federación Internacional de Fútbol Aficionado (F.I.F.A) tiene admitida dentro de esta disciplina la modalidad “Fútbol Sala” organizando las competencias Internacionales en los años 1989, 1993, 1996, 2000 y 2004. Participando la Selección Nacional en las eliminatorias de los Mundiales de 1996, 2000 y 2004. La Federación Venezolana de Fútbol creó la Comisión de Fútbol 5, actualmente denominada Comisión Nacional de Fútbol Sala (Futsal), con sus respectivas Comisiones Regionales que desarrollan torneos locales en diferentes categorías y conforman las Selecciones Estadales para participar en los Campeonatos Nacionales.

De modo que, a partir del año 2000 numerosas organizaciones que venían desarrollando la actividad de Fútbol en (Cancha reducida), voluntariamente se fueron incorporando a la organización venezolana participando en todas las competencias, de acuerdo a las reglas de juegos de la F.I.F.A y bajos sus parámetros, conformándose así un movimiento de atletas y Entidades deportivas de significado volumen.

Es así como, el Fútbol Sala por ser una modalidad de la disciplina del Fútbol, solicitó formalmente ante el Instituto Nacional de Deportes la incorporación de ésta en el programa de los Juegos Deportivos Nacionales Juveniles. El Directorio del Instituto Nacional de Deportes el día 10 de Abril del 2001, admitió la participación de la modalidad del Fútbol Sala tanto en femenino como en masculino, como exhibición en los XIV Juegos Deportivos Nacionales Juveniles Lara 2001. Y lo que dio origen de acuerdo a la ley de ese entonces a incorporar a las Entidades deportivas que desarrollan esta modalidad a la estructura de este tipo de Federación, por intermedio de las Asociaciones de Fútbol de cada Entidad Federal, previa afiliación de los clubes que la desarrollen y practiquen, inscrito en el registro de entidades deportivas federadas llevado por el Instituto Nacional de Deportes o los entes públicos descentralizados como club de la disciplina de Fútbol modalidad Fútbol Sala.

El Deporte y la Universidad

El Deporte es de suma importante para la vida y más específicamente para la salud. Pero se hace complicado cuando se sigue una carrera universitaria, el estudio lleva mucho tiempo y es muy valioso por lo que se dejan de lado muchas cosas. Entre ellas practicar algún deporte o realizar alguna actividad física. Lo que es cierto es que muchos estudiantes no saben que el deporte no solo sirve para mantener el estado físico y cuidar la salud sino también que posee importantes elementos para la construcción de la personalidad profesional del estudiante. La práctica del deporte enseña importantes habilidades y valores en los estudiantes que tienden a fortalecer su formación integral, como el trabajo en equipo, el trazo de metas, el sentido de identidad y de pertenecía a un grupo.

Con el deporte expone Di Lorenzo (2013) “como practica curricular, los universitarios exponen su cuerpo a condiciones físicas y emocionales que son generadoras de sensibilidad en su desempeño atlético, tales como el logro, el error, la presión y la toma de decisiones” (p. 57). Estas actitudes son las que se aplican en la carrera estudiantil y en el plano del ejercicio profesional del conocimiento. Existe la convicción de que el deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad.

Asimismo, Puede reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Así, el término universitario es fácil de identificar y siguiendo la definición dada por la Real Academia de la Lengua Española (2010) se observa que es algo perteneciente o relativo a la Universidad, es por ello que no necesita de más detalle pues se muestra clara y patente que se refiere a un elemento, en este caso Deporte, que es propio de la universidad en su conjunto. No obstante, también es importante recalcar que este entorno de la universidad es muy amplio y que en él tiene cabida la actividad como servicio, la formación académica y profesional. Es necesario, por tanto, ceñirse a todos los aspectos que desarrolla el concepto de Deporte dentro del entorno de la universidad en toda su máxima amplitud, si bien esta obviedad se complica cuando se acompaña del término Deporte.

Con ello y a diferencia del término universitario, el término deporte es mucho más complejo de desarrollar. Esto de acuerdo a Cagigal (2010) “se debe a que en la actualidad la popularización del término Deporte se ha desarrollado incorporando diferentes acepciones que marcan líneas filosóficas y, por tanto, formas de vida diferentes” (p. 26). Así, el término deporte tiene multitud de significados, por lo que, hay que verlo como un sistema abierto, en el que el propio deportista crea su propio perfil, así como su forma de entenderlo. No obstante y dadas las características del deporte universitario, observamos que para López (2012) “el perfil que debe identificar al deporte en la universidad debe ser ante todo el educativo” (p. 46). Así, se debe entender el concepto de deporte en la universidad como un conjunto de actuaciones que eduquen y se alineen con los objetivos principales de la universidad.

Es decir que, deporte universitario es aquel que, programado desde las unidades creadas al efecto en las universidades (Vicerrectorados, Áreas, Servicios, entre otros), es practicado por los alumnos en su ámbito, con el objetivo de contribuir, no sólo a la mejora de su salud, su calidad de vida y sus condiciones físicas, sino también, y sobre todo, a su formación en valores y en competencias. Contribuyendo así, de una manera transversal y durante su permanencia en la universidad, a su formación integral. Además de la formación integral del estudiante, la investigación y la especialización de profesionales son aspectos básicos a tener en cuenta, orientando que la práctica de la actividad físico-deportiva.

Tomando en cuenta, que debe estar en concordancia y dentro del enfoque propio de un Sistema Abierto realizado en un entorno Universitario, y en el que se integre la comunidad universitaria como practicante habitual de un programa de actividad física, que contribuya a su educación para la salud y calidad de vida. Por otra parte, y como aspecto fundamental, se debe procurar evitar que aquellos alumnos que son practicantes habituales, no lo abandonen en su paso a la universidad, además convencer y captar a los no practicantes; ya que, es imprescindible utilizarlo dentro de la finalidad educativa y formadora que posee, pues el afán de superación, el sacrificio y el valor del esfuerzo, la constancia, la colaboración, el respeto por el contrario, a las normas, la capacidad de liderazgo, de trabajo en equipo, la resolución de problemas bajo presión, la capacidad de análisis de las situaciones, la autocrítica, ..., son valores muy importantes a desarrollar en las personas en formación.

Todo ello aun cuando sea de carácter competitivo es necesario utilizar la competición deportiva universitaria para ensalzar los valores educativos que transmite el deporte y erradicar la violencia, agresividad y la búsqueda del triunfo a cualquier precio. De este modo la universidad se convierte en una plataforma ideal para lograrlo, consiguiendo deportistas implicados en los valores de la competición educativa y formadora, proceso que ya debe estar iniciado en la etapa escolar. Sin embargo, se pretende que, todo el colectivo de la comunidad universitaria que participa en los programa deportivos, transfiera esos valores a su forma de vida y, así, los difunda con su ejemplo y decisiones en su entorno social.

Puesto que, el deporte universitario se encuentra con un continuo de trabajos con orientaciones distintas y aportaciones diferentes que ayudan a encajar sobre la situación actual y real de la vida. Además esto ayuda a que se puedan generar encuentros sociales entre los grupos universitarios que facilite nuevas experiencias e intercambios sobre los conocimientos que se van alcanzando en el transcurrir universitario. Además se agrega que, un profesional docente integral debe ser capaz de propiciar la innovación y el desarrollo educativo y participar constantemente y creativamente en la formación de la población facilitando el mejoramiento social, cultural, científico y tecnológico del país incorporando el área de Educación Física en sus planes educativos.

Teorías que sustentan la Investigación

Teoría Constructivismo Sociocultural Lev S. Vygotsky (1983)

Bajo la denominación de constructivismo se agrupan diversas tendencias. De forma general, son principios explicativos del proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano, y de su aprendizaje. El cual sustenta Vygotsky (1983) citado por Moll (2009) que:

El conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio. (p. 147).

Por esto, el constructivismo como categoría incorporada con más o menos aceptación a las ciencias psicológicas y pedagógicas está condicionado socio histórico. Su contenido se ha modificado, se ha enriquecido y ha reflejado los matices filosóficos, económicos, sociológicos, políticos y científicos de las ideas predominantes en un momento dado. A su vez, la forma de comprender el constructivismo ha tenido implicaciones importantes en el terreno de la práctica educativa y en la propia teoría pedagógica. De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Por otra parte, plantea, Galagovsky (2010):

La influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo y el aprendizaje despiertan una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas del entorno (padres, profesores, compañeros, entre otros) (p. 29).

Otro aporte a esta teoría son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información.

Sin embargo, Vygotsky (1983) propone que: “todo proceso cognitivo posee una génesis social” (p. 21). Por tanto, toda adquisición cognitiva se ha visto precedida por una adquisición social. Asimismo, considerando lo expuesto, este autor señala:

En el desarrollo cultural del individuo, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde, a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio sujeto. Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a todo proceso de formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relación entre seres humanos (p. 81).

Se tiene entonces que, las implicaciones educativas de este modo de concebir el desarrollo psicológico son muchas y nos llevan a resituar el rol del maestro ante el aprendizaje del aprendiz; también nos lleva a valorar la importancia de las relaciones que el individuo mantiene con sus semejantes, ya que en estas interacciones ocurren los aprendizajes. Esto llevará a una coherencia de metodologías que permitirán aprovechar los conocimientos previamente adquiridos por los universitarios y así poder ampliarlos a partir de ellos.

De modo que, esta teoría tiene como objetivo el desarrollo de capacidades del estudiante mediante los aprendizajes técnico-tácticos y normativos de los distintos deportes. Inicialmente, se sitúa al alumno en situaciones de juego en las que se les presenten problemas tácticos o de toma de decisiones. Esta búsqueda de soluciones les llevará a explorar diferentes respuestas para el problema planteado. Tras este tiempo de práctica, los estudiantes deberán analizar y reflexionar sobre las diferentes soluciones encontradas para posteriormente determinar cuáles son las adecuadas o cuales no representan una opción válida para la resolución del problema planteado.

Es así que, tras la identificación de estas soluciones válidas, finalmente, el alumno será introducido en un entrenamiento más técnico con el que mejorar los gestos técnicos específicos de cada especialidad deportiva. De allí que, la relación de esta teoría con la presente investigación parte de los conocimientos que debe adquirir el estudiante para el aprendizaje técnico y táctico del deporte, específicamente el fútbol de salón y a su vez proporciona un mayor disfrute del alumnado, que puede centrarse en comprender la modalidad más que en ejecuciones técnicas, ya que se pretende de forma conjunta el desarrollo físico del individuo.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1983)

El aprendizaje significativo, propone que el maestro debe partir de la idea de un estudiante activo que aprenda significativamente, que aprenda a aprender y a pensar. Su papel en este sentido, se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines. Desde la perspectiva ausubeliana, el maestro debe estar profundamente interesado en promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos académicos (descubrimiento y recepción), para aspirar a que los estudiantes logren un aprendizaje verdaderamente significativo.

Igualmente, debe conocer y hacer uso de las denominadas estrategias para condescender a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre lo que aprenden. Según Quiroga (2010) señala que: “El aprendizaje básico es significativo y receptivo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno, con su disposición afectiva favorable y el aprendizaje receptivo es el que se le proporciona al alumno en su forma final y acabada” (p. 27). Por lo tanto, no tiene que hacer ningún descubrimiento. Sólo se le exige que incorpore el material entregado y puede producirlo posteriormente. A su vez se tiene que, a medida que el conocimiento avanza los conceptos se van diferenciando progresivamente, al aumentar la diferenciación debe aplicárseles la reconciliación integradora, que es un nuevo nivel de diferenciación., en situaciones de enseñanza aprendizaje, de manera que, el aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje por repetición.

En este sentido, la preocupación central son los tipos de aprendizaje que se logran en la universidad y que se refiere básicamente al aprendizaje significativo y simbólico, por lo que constituyen una teoría del aprendizaje verbal significativo, entendiendo por aprendizaje verbal aquel que se logra mediante la interacción a través del lenguaje. El aprendizaje significativo se produce cuando el nuevo conocimiento puede relacionarse de manera coherente y sustantiva con lo que el estudiante ya sabe. Ahora bien, las experiencias que se relacionan con los conocimientos previos activan el pensamiento creador y crítico, la elaboración de estructuras mentales, la memoria constructiva, entre otras. La influencia activa del docente en el aula y su acción didáctica impulsan el desarrollo de estas funciones intelectuales en los estudiantes.

A este respecto, la enseñanza desde esta perspectiva está subordinada al aprendizaje. De esta manera, aprender es una construcción personal. Sin embargo, esta construcción personal se complementa con la interacción social. Para aprender el significado de cualquier conocimiento es preciso dialogar, intercambiar ideas, compartir experiencias y, la mayoría de las veces, llegar a un compromiso. Por ello, se propone el trabajo en grupos de estudiantes, para originar animadas discusiones, mejorar habilidades y desarrollar actitudes que favorezcan el trabajo en equipo.

De allí, pues, que la relación del estudio se establece por cuanto el docente enfrenta a los estudiantes a situaciones de aprendizaje que motiven o despierten sus capacidades naturales, promueve sus potencialidades de los vinculando el (ser) con el (saber) y el (saber hacer). Propicia la construcción colectiva que se requiere, para mejorar la calidad de vida de los mismos en armonía con el cuidado y desarrollo físico. En consecuencia, el aprendizaje significativo, se consolida dentro de la investigación; ya que, los estudiantes se enfrentan a la realidad con sus experiencias dentro del juego del fútbol de salón y de forma colectiva desarrollan estrategias, así como el ejercicio físico como parte de su salud integral.

Teoría del Desarrollo Físico Henry Wallon (1962)

Desde una postura antidualista, Wallon (1962) plantea que; “en la conciencia reside el origen del progreso intelectual” (p. 36), pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. En consecuencia, el objeto de la psicología es la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia. Para este propósito se deben estudiar tanto los aspectos biológicos como los sociales.

Para ello, el autor se centra especialmente en cuatro factores para explicar la evolución psicológica del sujeto: la emoción, el otro, el medio (físico-químico, biológico y social) y el movimiento (acción y actividad). Por consiguiente, Wallon (Ob. Cit.) afirma que; “la psicología es a la vez, una ciencia humanística y de la naturaleza” (p 39). Por ello plantea las siguientes categorías: Categorías filosófico-sociales y Categorías psicopedagógicas.

Como se ha señalado, una concepción filosófica del hombre, del mundo y del universo es la base y orientación de la educación, visión ésta que le da explicación y sentido al quehacer educativo; sin embargo, la relación entre filosofía y educación no se da en el plano meramente teórico de la abstracción; es decir, por la mera exposición de los componentes de una visión filosófica del hombre, de la naturaleza y de la sociedad, sino que ésta permea, impregna y se manifiesta en todos los pasos y componentes del proceso educativo mismo, se concreta en el discurso psicopedagógico, así como en cada experiencia, en cada acción del hecho educativo, en cada momento en el que se ejerce la práctica docente.

Por eso, cada vez que un maestro ejerce la docencia, sea frente a un grupo de preescolar o de posgrado, se está concretando y haciendo realidad, consciente o inconscientemente, una visión filosófica específica del hombre, del mundo, de la sociedad, de la naturaleza y del propio universo. La filosofía que sustenta determinada propuesta o modelo educativo se materializa en el campo pedagógico-didáctico, en la práctica docente de cada maestro; en otras palabras, los principios de una visión filosófica que constituyen una visión del hombre y del mundo, son llevados al campo teórico-práctico de la educación, de la pedagogía y de la práctica docente misma. Esto quiere decir que, las categorías filosóficas de una visión del hombre y del mundo se concretan en las categorías de un marco psicopedagógico; categorías éstas que son el correlato de las filosóficas. La filosofía deviene así en psicopedagogía, constituyéndose en las dos líneas de fundamentación del proyecto educativo a través del cual una sociedad, una región o una institución orientan, perfila y dirige la formación de sus hombres en un tiempo y espacio determinados.

Por otra parte, derivada de la aceptación fundamental por parte de Wallon (Ob. Cit.) de una filosofía que está en la base de su concepción integral del desarrollo psicogenético del hombre, como base de su teoría, se encuentra en su idea en torno a la relación dialéctica entre psicología y pedagogía como una condición necesaria para el desarrollo científico de esta última y de la educación, como una exigencia para que el quehacer educativo, tanto en su discurso como en su práctica, abandonen la vil empírica que aleja a la práctica formativa del hombre de su guía y estatus científico sobre la dimensión social del individuo.

De este modo, sostiene el teórico que, el medio más importante para la formación de la personalidad no es el medio físico sino el social. Alternativamente, la personalidad se confunde con él y se disocia. Su evolución no es uniforme, sino hecha de oposiciones y de identificaciones. Es dialéctica...No hay apropiación rigurosa y definitiva entre el individuo y su medio. Sus relaciones son de transformación mutua. Wallon (1962) sugiere algunas actividades que permiten estimular el ser social, las aptitudes y actitudes sociales de los educandos; critica el trabajo mecánico, el equipo mismo que considera positivo sólo a condición de que éste se desarrolle sin sustantivar sólo las actividades y de que no se olvide de estimular las relaciones sociales entre los individuos.

De allí que, su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del hombre, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad Wallon (Ob. Cit.) defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Coincide con Vygotsky al afirmar que el ser humano es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. De manera que la teoría mantiene relación con la presente investigación en cuanto que es una concepción filosófica del hombre, del mundo y del universo y da orientación sobre la educación del mismo, visión ésta que le da explicación y sentido al quehacer educativo y el resultado de la condición de precisas entre el desarrollo corporal y el aprendizaje.

Teoría de la Planificación Deportiva

La planificación es una parte esencial de cualquier actividad exitosa. El entrenamiento no es excepción; si usted y los participantes en su programa quieren lograr las metas que se han fijado, necesitan saber a dónde van y qué tienen que hacer para llegar ahí. La planificación no es complicada. Más bien, es simple establecimiento de prioridades y el decir cómo y cuándo tomarlas en cuenta. El Diccionario de las Ciencias de la Educación (2013) define planificación como:

Proceso que es preciso seguir para alcanzar objetivos concretos en plazos determinados y etapas definidas, partiendo del conocimiento y de la evaluación científica de la situación original y utilizando de modo racional los medios materiales y los recursos humanos disponibles (p. 136).

Por lo tanto, planificar no es más que pensar en todo aquello que puede condicionar e influir a la consecución de un objetivo en concreto sea de la índole que sea. El concepto de planificación se relaciona con el control, el método, la organización. En cualquier ámbito de la vida, personal, social, profesional, se está dispuesto para planificar todo aquello que en un principio se considera interesante o necesario conseguir, siempre y cuando lo que se trate de lograr se pretenda desde una visión objetiva y programada. Ahora bien, en el ámbito deportivo es impensable conseguir buenos resultados sin antes pensar en aquello que nos puede ayudar a conseguir dichos objetivos.

Este pensar se relaciona con la planificación deportiva. El proceso de planificación deportiva de acuerdo a Contreras (2012) “es un procedimiento metódico, pensado, basado en conocimientos científicos y como no de experiencias vividas de otros procesos de planificación” (p. 91). De manera que, la planificaciones representan el arte de utilizar mediante el estudio de todos los factores que intervienen, y complementados con el conocimiento de la teoría de la ciencia deportiva, para crear las estrategias que han de ayudar a poner en marcha todo el proceso de entrenamiento. No parece nada complicado adivinar que el objetivo final es conseguir un rendimiento óptimo para los deportistas.

Es por ello que, una planificación pensada y bien organizada prescinde de decisiones tomadas al azar y sin un criterio previamente definido. Estructurar conscientemente la planificación descarta modificaciones decididas sin rigor. Al fin todo ocurre siguiendo un curso lógico, cada acontecimiento responde a un planteamiento premeditado donde en ocasiones este puede estar equivocado y en consecuencia el resultado no será el deseado. Una planificación puede verse alterada por diferentes aspectos imprevistos inicialmente (la no consecución de resultados, lesiones deportivas, eliminación prematura de competiciones, cambios en la estructura técnica...).

Por eso, en cualquier caso se debe tener los recursos necesarios para reconducir la línea de trabajo más adecuada. Cuando esto ocurre, no hay que alarmarse, tan solo habrá que reconsiderar la planificación inicial reestructurando los objetivos en función de dichos imprevistos y volver a dar forma a la planificación. Este volver a reestructurar no debe considerarse como un error en la planificación inicial, si no de una adaptación sobre la marcha. De allí que, el entrenador y su equipo técnico es el encargado de llevar a cabo la planificación deportiva. Para ello deberán unir esfuerzos con todas aquellas áreas y medios que pueden influir en la consecución de los objetivos deseados.

De esta manera, los conocimientos técnicos, físicos, tácticos y metodológicos se deben coordinar con las funciones que se desempeñan a través del equipo directivo y el equipo médico. Asimismo, es ineludible considerar la infraestructura logística con la que se dispone, así como todas aquellas actuaciones que intervienen en la organización y en el propio funcionamiento del equipo deportivo. Una buena planificación debe considerar todas las áreas influyentes y dejar de un lado todos aquellos tópicos y afirmaciones retóricas del tipo, (hemos de ir partido a partido) (podemos repetir el mismo entrenamiento que la pasada semana por que nos fue muy bien), o la que utilizan los entrenadores nostálgicos (en mi época...), o quizás la menos científica cuando se trata de evaluar el rendimiento de un jugador (si estás cansado es que te falta entrenamiento).

Este tipo de afirmaciones que en un principio carecen de un fundamento científico, pero que están siendo utilizadas aún en nuestros días. El primer paso debería ser la sustitución de estas afirmaciones por el rigor de las acciones pensadas y en consecuencia del entrenamiento inteligente. Si realmente se confía en el entorno de un cuerpo técnico deportivo, y estos trabajan conjuntamente para sacar el máximo partido de los propios conocimientos, difícilmente ocurran equivocaciones sobre la dirección deportiva. Se trata pues de un esfuerzo colectivo. Para conseguir que en el diseño de los planes de entrenamiento estos esfuerzos sean efectivos, el entrenador y su equipo técnico deben tener muy claro cuales son los objetivos que persiguen. Esta capacidad viene dada por dos aspectos; por un lado apoyado por un elevado nivel de experiencia de otras situaciones vividas, y por otro del conocimiento teórico.

Este proviene del estudio y análisis de la teoría del entrenamiento deportivo; es decir, del estudio de la ciencia deportiva. Cualquiera de los caminos trazados precisan de decisiones tomadas en un sentido lógico, pensado y estudiado de tal manera que nunca se dé pie a la improvisación. Sin duda acertar en una correcta decisión se verá reflejado en el rendimiento del equipo. Las características generales de la planificación de los deportes de equipo conforman el marco de referencia básico para todos ellos. Ahora bien, los condicionantes y las situaciones de cada deporte son los que van a determinar el diseño de cada planificación. Estas variables son:

- Las características específicas de cada deporte que vienen definidas por su propia lógica interna, por la importancia de los factores de rendimiento y su sistema de interrelaciones.
- El sistema y calendario de competición.
- La composición de la plantilla de jugadores.
- Concepción, sistema de juego y características individuales de los jugadores.

Ahora bien, si se analiza las características propias de cada deporte se observa una clara diferencia en su lógica interna, desde las necesidades empleadas por cada jugador en su posición, hasta una amplia disparidad de conductas y gestos motrices. Variables que marcan las diferencias entre cada uno de los deportes y están determinadas a su vez por los reglamentos y el desarrollo evolutivo del propio juego. El proceso de adaptación al esfuerzo. Requisito imprescindible para llevar a cabo la planificación.

Razones por las cuales, la eficacia del entrenador y su equipo se refleja muchas veces por su capacidad en organizar y emplear todos sus conocimientos en el diseño de una temporada o ciclo temporal. Posiblemente este sea el periodo de tiempo más habitual del entrenamiento deportivo. Así la relación de esta teoría con la presente investigación parte que la planificación deportiva comprende un proceso de enseñanza - aprendizaje adquirido por el deportista el cual influirá mucho el método utilizado por el profesional el cual debe orientar la misma desde unos conocimientos técnicos, fisiológicos, metodológicos, técnico, táctico, entre otros los cuales marcan el fundamento para el desarrollo físico de los estudiantes y posteriormente el aprendizaje del fútbol de salón.

Bases Legales

Las bases legales del presente estudio se encuentran en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) Entre los basamentos legales que sustentan este estudio, también se pueden señalar al artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), instrumento legal que efectúa una amplia reivindicación de los derechos de los y las ciudadanos. Puede acotarse que, el deporte puede describirse como una actividad que enfatiza la participación física. Este tipo de actividades o disciplinas involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso. En este sentido, el artículo mencionado indica:

Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Se puede establecer que el deporte aplicado bajo el contexto de estrategias pedagógicas, que mejoren los hábitos motrices necesarios para la vida y así crear un ciudadano preparado para la participación activa, tanto individual como colectiva, en la vida social, cultural y productiva. Se entiende entonces que el Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. Sobre este particular, la exposición de motivos de la Constitución acota que, el deporte es una actividad indispensable para el

desenvolvimiento corporal y espiritual de las personas, así como para su incorporación al desarrollo del país. De allí que, con el objeto de formar una población sana y apta para el estudio y el trabajo, se reconocen tales actividades como un derecho humano, cuyo libre ejercicio beneficia la calidad de vida individual y colectiva.

En consecuencia, su enseñanza y práctica se inscriben dentro del proceso educativo y son materia obligatoria en instituciones públicas y privadas hasta el Ciclo Diversificado. Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 16 plantea que: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten” Es necesario destacar que, las actividades y estrategias en materia deportiva deben estar acordes a la naturaleza del individuo , es por ello, que el docente sobre esta especialidad debe prepararse pedagógicamente para cubrir las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, la Ley de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), instrumento legal creado para normar todo lo relativo a la actividad deportiva en el país, expresa en su Artículo 8:

Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público. El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos, el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar, el ausentismo laboral, los accidentes en el trabajo, el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia.

Es decir que, todas las actividades vinculadas con la práctica y difusión de deportes, actividades físicas y la educación física, así como todas las actividades deportivas que impliquen una prestación a favor de los y las atletas, deportistas profesionales, deportistas o practicantes se declaran de interés general.

En consecuencia se entienden dotadas de obligaciones de servicio público, por lo que sus prestatarios responderán civil, penal y administrativamente ante la desviación de sus cometidos públicos y sociales. Razones por las cuales, existe en Venezuela, las bases legales (tanto internacionales como nacionales) adoptadas por el Estado en la consecución de mejorar las capacidad físicas, intelectuales y morales de los jóvenes a través de las diferentes estrategias que se puedan plantear los docentes no solo en el ámbito pedagógico sino también recreativo que permitan obtener ciudadanos sanos, críticos y reflexivos en la realidad que los rodea.

De allí que, la Educación Física se impartirá en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, por profesionales y técnicos graduados en la especialidad, egresados de instituciones de educación universitaria, a tales efectos, las universidades de todo el país deben promover la creación de clubes y ligas universitarias como parte del proceso de formación integral de sus estudiantes asignándoles la responsabilidad a los ministerios de educación básica y educación universitaria, la regulación y supervisión de todo lo relativo a la Educación Física para garantizar de esta manera, su enseñanza en todos los planteles educativos, institutos y universidades a nivel nacional, sean éstos públicos o privados. De esta manera se demuestra la voluntad política de la Asamblea Nacional al aprobar de manera unánime y con el mas absoluto consenso, todo lo relativo a la Educación Física por considerar que es un área de vital importancia para la salud del pueblo.

Operacionalización de variables

Cuadro 1

Objetivos Específicos	Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Ítems	Fuente	Instrumento
Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes de la UNERG sobre el Fútbol de Salón para el fomento del desarrollo físico.	Conocimientos	Habilidades y destrezas que poseen los estudiantes sobre el fútbol de salón. Medina (2010) sostiene que; el fútbol sala, futsal o fútbol de salón, es un deporte derivado de la unión de otros deportes: el fútbol, que es la base del juego; el waterpolo; el volleyball, el balonmano y el baloncesto (p. 35).	Reglas Técnicas Arbitraje Medidas de Cancha Género Balones Cronometraje Uniforme Calzado Accesorios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Estudiantes	C U E S T I O N A R I O
Identificar las actividades pedagógicas que utilizan los facilitadores para el fomento del desarrollo físico en los estudiantes de la UNERG, Calabozo Estado Guárico.	Actividades Pedagógicas	Son las estrategias y técnicas que utilizan los docentes para el fomento del desarrollo físico	Conversatorios Foros Discusiones Ginkana Juegos Bailoterapias Juegos tradicionales Socializaciones Dinámicas Plenarias	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Docentes	
Describir la importancia que tiene el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los estudiantes de la UNERG, Calabozo Estado Guárico.	Importancia	Es la valoración que tiene el fútbol de salón para el desarrollo físico en los estudiantes	Salud Educativa Cultural Institucional Deportiva	11 12 13 14 15	Docentes y Estudiantes	

Fuente: Silva (2015)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Con respecto al marco metodológico Sabino (2011) dice: “en cuanto a los elementos que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables” (p. 118). Por lo tanto, se infiere que es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia.

Enfoque Epistemológico

Los estudios se han convertido en el centro de una esperanza particularmente en los ambientes académicos, dada la desorientación epistemológica que es uno de los rasgos más sobresalientes en la formación inicial del docente venezolano. Resulta claro entender, que los aportes de los estudios epistemológicos están produciendo transformaciones en diferentes escenarios del mundo intelectual y pueden despejar las incógnitas que se tejen a su alrededor.

A este respecto, el término epistemología, proviene del verbo griego *epistéme* (conocimiento, logos, teoría) que significa imponerse en algo porque se está seguro, el sustantivo *epistéme* alude el conocimiento inquebrantable y científico desde la época del Renacimiento. Vale decir que, los estudios epistemológicos siempre se han realizado a partir y en el contexto de la Filosofía, de la Sociología e incluso de la política. Hoy, se está haciendo en ámbito de la educación por ser un escenario idóneo de las ciencias filosóficas.

Por esto, a diferencia de la metodología, la epistemología pone en tela de juicio el conocimiento ya aceptado como válido por la comunidad científica, desde esta perspectiva, los investigadores que se fundamentan en la epistemología cuestionan el valor exclusivo de la estadística, los datos estadísticos y de las muestras utilizadas. Por lo tanto, se presume en las reflexiones realizadas, que la epistemología no influye en el objeto de estudio en la investigación es decir, que las técnicas y procedimientos de cada uno de los métodos para obtener el conocimiento, para organizarlo y los criterios para validarlos le es indiferente. Esta presunción se fundamenta en el planteamiento de Martínez (2009).

Para quien la palabra epistémé significa firmeza, estabilidad, solidez; epi quiere decir sobre y esteme viene de la raíz sánscrita stha que significa tenerse en pie fijarse sobre, se encuentra en innumerables palabras latinas, como estar, estado, estatua, estatuto, estabilidad, constatar, contribuir, instruir, estructura, entre otras (p.227).

No obstante, se debe significar que la epistemología, ha padecido innumerables cambios a través de la historia de la humanidad, se puede asegurar, que existe una fuerza que anima la epistemología desde siempre; es el recurso de la búsqueda de la verdad como idea reguladora. Por esto, para Hurtado (1997) citado por Nadales, (2010) “La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento. Practica de vigilancia de las operaciones conceptuales y metodológicas de las ciencias (p. 34). De tal manera se deduce, que las respuestas que el hombre persigue están condicionadas por la episteme que viene a ser entonces el cauce por el cual circula todo proceso y acto de conocimiento.

Por tanto, es relevante en la investigación a realizarse que se tomará como punto epistemológico el positivismo; el cual está ubicado dentro de las alternativas analíticas por cuanto se intenta hallar las causas que explican el problema, exponer teorías, a la vez que se establecerán conexiones generalizables entre las variables como lo son, el fútbol de salón y actividades pedagógicas. En cuanto al episteme positivista, Martínez (2009) lo define como “alternativa analítica que tienen como características principales explicar los fenómenos científicamente, el dato experimentalmente, lo abordable y lo verificable” (p. 34).

De esto se deduce, que el positivismo busca el desprendimiento de los prejuicios y las presuposiciones, en busca de una objetividad que solo podrá lograrse mediante la verificación en la experiencia y en la observación. Igualmente, este episteme es utilizable en el método cuantitativo, el cual guiará el presente trabajo de investigación por las características específicas que el mismo presenta y por las consideraciones antes expuestas, que lo hacen modelo a seguir en el enfoque anterior. En este sentido, el marco metodológico de la investigación se refiere a las vías a seguir desde que se inicia la investigación del mismo. Al respecto, Balestrini (2001) citado por Veliz (2010) define el marco metodológico como:

La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnica y protocolos con los cuales una teoría y su método, calculan las magnitudes de lo real. De allí que deberían plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de la obtención de los datos. (p.77).

De lo antes expuesto se deduce, que el fin esencial del marco metodológico es el de situar en el lenguaje de investigación, los métodos e instrumentos que se emplearán en el trabajo planteado, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación, su universo o población, la muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta los datos. De esta manera, se proporcionará al lector una información detallada sobre cómo se realizará la investigación.

De allí que, en el trabajo objeto de estudio se utilizará el método cuantitativo, debido a que tomará en cuenta la búsqueda y la creencia de la objetividad del tema investigado, donde el investigador tendrán un estricto control de las variables intervinientes, a la vez que observarán rigurosamente las normas estrictas de la metodología estadística. Sobre esta metodología cuantitativa, Rodríguez (2005), expresa lo siguiente:

Desde un punto de vista metodológica, se suele denominar cuantitativa a la investigación que, predominantemente tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística (p.41).

En conclusión, la modalidad cuantitativa de este estudio es positiva;

hipotética-deductiva; objetiva; orientada a resultados; propia de las ciencias naturales; utilizará métodos y técnicas confiables, mensurables, comprobables; privilegio de la matemática y la estadística; la teoría que le servirá de base termina operacionalizada a través de procedimientos estandarizados; lo empírico se privilegió por encima de lo teórico, todo esto, conformará la metodología cuantitativa digna representación de las ciencias fácticas. Por tal motivo, la investigación se fundamentará en la recolección de datos que permitan el análisis estadístico de las variables presentes en la problemática señalada.

Nivel de la Investigación

En lo que respecta al nivel de investigación según Martínez (2009) dice que; “son estudios descriptivos aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de los elementos sometidos a análisis” (p.76). Con este nivel se describe el objetivo central del tema objeto de estudio y se caracteriza el evento dentro de un contexto particular. Así, los resultados de este tipo de investigación, se ubicaron en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere y, en la misma se midieron las variables y aún cuando no se formularán hipótesis, tales variables aparecerán enunciadas en los objetivos de la investigación. Este trabajo de investigación es de carácter descriptivo, porque en él se considerarán y descubrirán los hechos que rodean el problema. Esta se realizó con el propósito de recolectar información objetiva y detallada el cual sobre el fenómeno existente en cuanto al fútbol de salón como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo físico.

Diseño de la Investigación

Toda investigación exige un tipo particular de estrategia para recoger la información requerida, pudiendo combinarse varias estrategias en un caso particular de la investigación según fuere el caso. Para Martínez (Ob. Cit) “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado” (p. 78). En este caso el diseño incluye las modalidades documental y de campo.

Asimismo, la investigación documental “es aquella que se basa en la observación y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos” (p. 57). Por su parte, el manual de la UPEL (2014), conceptualiza la investigación documental como:

El estudio de los problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor (p. 78).

Asimismo, el manual de la UPEL (ob. cit.) define a la investigación de campo como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p. 79).

Se resalta el hecho que, en el tema objeto de estudio el fútbol de salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico, se utilizó una serie de fuentes bibliográficas u otros documentos referidos a la temática. En el presente estudio se utilizó el diseño de campo apoyado en la revisión documental a través de los instrumentos de recolección de datos como la encuesta, y cuestionario aplicado directamente de la realidad objeto de estudio.

Población y Muestra

La población o universo se define de acuerdo con Hurtado (2010) “como el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que se van a estudiar, por ello se le llama universo” (p. 28). En el caso objeto de estudio, la población está constituida por dos (02) secciones de estudiantes que corresponden a un total de ciento ochenta (180) de 2do y 3er. Año de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos” de Calabozo Estado Guárico, y diez (10) docentes, con estratos poblacionales: a(estudiantes y b(docentes.

Cuadro 2. Población

Distribución de la Población

Año/ Sección	Estudiantes
2do. Año Sección "A"	60
3er. Año Sección "A"	120
TOTAL	180

Fuente: Silva (2014)

Muestra

Según el autor antes citado, la muestra "Es el subconjunto de la población que se elige para observar y a partir del cual se trata de conocer las características de la población" (p. 28). Para el desarrollo de esta investigación la muestra estuvo conformada por el total de la población lo que representa una muestra de tipo censal, con características finitas donde se reconoce que la muestra es igual a la población en estudio. El estrato poblacional de docentes debido a lo finito de la misma se estudió en su totalidad. De allí que, la muestra estuvo conformada por el 30% de la población, así se obtuvo que:

$$30 \times 180\% 100 = 54 \text{ estudiantes}$$

De igual modo, el estrato de docentes fue estudiado en su totalidad debido a lo finito de la población. La muestra quedó de la siguiente forma:

Cuadro 3. Muestra

Año/ Sección	Estudiantes
2do. Año Sección "A"	18
3er. Año Sección "A"	36
TOTAL	54

Fuente: Silva (2014)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Dado que el estudio se enmarcará en una investigación de campo y esta basa sus acciones en la recopilación de datos primarios, obtenidos directamente de la realidad, se hizo imprescindible utilizar la técnica de la encuesta. En relación a esto, Martínez (2009) plantea que la técnica “es aquella que representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido. Indica el modo o la forma de actuar efectivamente para alcanzar una meta” (p. 73).

En este caso, para alcanzar ese objetivo se hizo una encuesta que para Martínez (2009) parte de los siguiente “si se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo a ellas” (p. 88). Vale señalar que, en el marco de la encuesta, se diseñará un cuestionario que de acuerdo a Veliz (2010) lo considera como “un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, que facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación” (p. 80). Por lo tanto, representa el instrumento de la investigación.

Validez de los Instrumentos

Es importante la implicación que tiene la validez en la parte de la instrumentación en un trabajo de investigación. Según Veliz (2010) “la validez es una condición necesaria de todo diseño de investigación y significa que dicho diseño debe permitir detectar la relación real que pretendemos analizar” (p. 83). En la presente investigación la validez del instrumento se aplicará a través del juicio de expertos en la materia, los cuales establecerán que existe una alta relación entre la estructura y el contenido de la investigación con los objetivos propuestos en el estudio.

En este orden, se les entregará una copia del instrumento con el fin de juzgar la validez de contenido por medio de la claridad y sugerencia de cada ítems. Igualmente, estudiarán las variables que se aplican en el instrumento. Sobre la base del procedimiento de validación descrito, los expertos consideraron considerar la existencia de una estrecha relación entre los objetivos del estudio y los ítems

constituidos del instrumento y emitieron resultados similares tanto para la calidad técnica como para la adecuación del lenguaje de los reactivos en función a las características de los estratos muestrales. Los expertos que validaron el instrumento serán en las áreas de metodología de la investigación, lenguaje y comunicación y gerencia deportiva.

Confiabilidad

La confiabilidad, significa que un instrumento de medición independiente de su objetivo siempre debe medir lo mismo. Veliz (2010) señala que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 92). En este trabajo para determinar la confiabilidad de los instrumentos para discriminar la forma constante entre un valor y otro. Se seleccionó de entre los distintos métodos de Alfa Crombach que según Hurtado (2010) “es un número que determina con cuánta efectividad un conjunto de elementos mide una característica” (p. 27).

Por consiguiente, esta estadística es una correlación general de elementos donde los valores abarcan entre 0 y 1. Los valores por encima de 0.7 a menudo son considerados como aceptables. La confiabilidad de un instrumento según Hernández, Fernández y Batista (2008): “Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, procede iguales resultados” (p. 241). En caso del cuestionario con tres opciones de respuestas se utilizó el coeficiente Alpha de Crombach, que es un índice que mide el comportamiento de una muestra ante un instrumento de recolección de datos. La fórmula matemática del coeficiente de Alpha de Crombach que se empleó fue la siguiente:

$$r = \frac{st^2 - \sum si^2}{n-1} * \frac{1}{n}$$

Donde sus valores viene dados por:
r, es el coeficiente de confiabilidad.

n , es el número de ítems que contiene el instrumento.

st^2 , es la varianza total de la prueba.

$\sum si^2$, es la sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Técnica de Análisis

La información obtenida a través de los instrumentos, se tabuló por medio de la estadística descriptiva, la cual es definida por Hurtado (2010) como “describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable” (p. 33). De allí que, que se utilizará la distribución de frecuencias y porcentajes. Los datos serán representados en cuadros, usando la técnica de la frecuencia y el porcentaje, para una mejor visualización e interpretación o verificación de la concordancia de los resultados obtenidos con los objetivos específicos propuestos y se mostraron en gráficos circulares.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Este capítulo tiene como finalidad analizar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, tomando en cuenta las variables de estudio y los indicadores, a fin de realizar un análisis integral para la presentación de los mismos en tablas de frecuencias y gráficos circulares. Los instrumentos se aplicaron para una población de cincuenta y cuatro (54) estudiantes de Educación Integral correspondientes al 2do y 3er. Año y diez (10) profesores pertenecientes a la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallego, Calabozo Estado Guárico. Para efectos del análisis estadístico las opciones de interacción para la selección de las alternativas de respuestas están representadas por:

Siempre

Casi Siempre

Algunas veces

Nunca

Seguidamente, se presenta el análisis de los resultados en dos partes. El instrumento aplicado a los estudiantes con la variable: Nivel de Conocimiento, representada por diez (10) indicadores de análisis con sus respectivos cuadros y gráficos. La segunda variable: Importancia representada por cinco (05) indicadores de análisis con sus correspondientes cuadros y gráficos. Para el instrumento aplicado a los profesores con la variable: Actividades Pedagógicas representada por diez (10) indicadores de análisis con sus correspondientes cuadros y gráficos. Y la variable: Importancia representada por cinco (05) indicadores de análisis con sus correspondientes cuadros y gráficos.

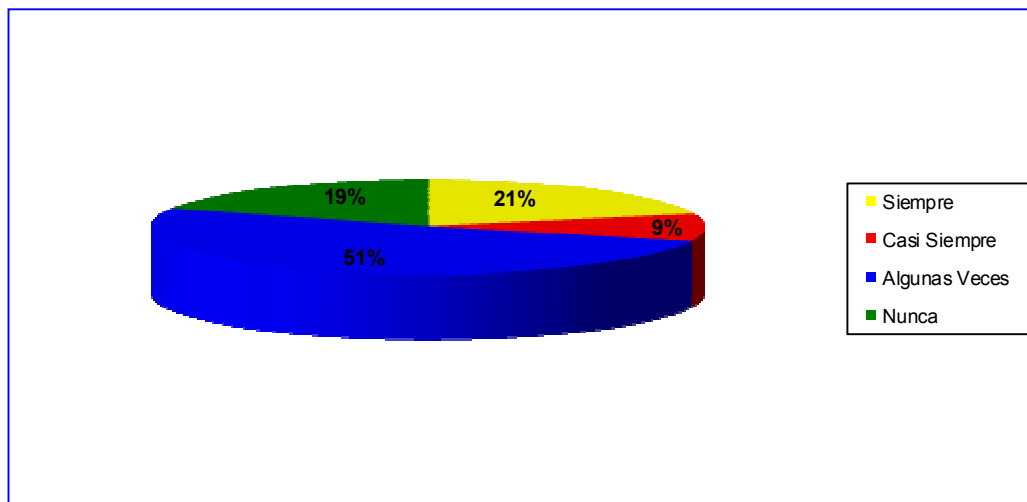
Cuadro 4

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Reglas Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS								
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	
1	¿Has recibido formación sobre las Reglas del Fútbol de Salón?	11	20,35	5	9,25	27	49,95	10	18,5

Gráfico 1

Variable. Nivel de Conocimiento. Reglas Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

En cuanto al cuadro 4 y gráfico 1, éste representa las respuestas del ítem referido a las reglas del fútbol de salón. Se identificó que el veintiuno por ciento (21%) siempre reciben formación sobre las reglas del fútbol de salón. Por otra parte, un nueve por ciento (9%) sostienen que casi siempre reciben esta información. Asimismo, un cincuenta por ciento (50%) expresaron que algunas veces reciben formación sobre las reglas del fútbol de salón. Por último, un diecinueve por ciento (19%) expresaron que nunca reciben este tipo de formación.

En base a estos resultados, es conveniente señalar que los estudiantes encuestados tiene poca formación sobre las reglas del fútbol de salón esto conlleva a la necesidad de fomentar el desarrollo físico ante el desconocimiento de reglas del juego para su participación dentro del mismo.

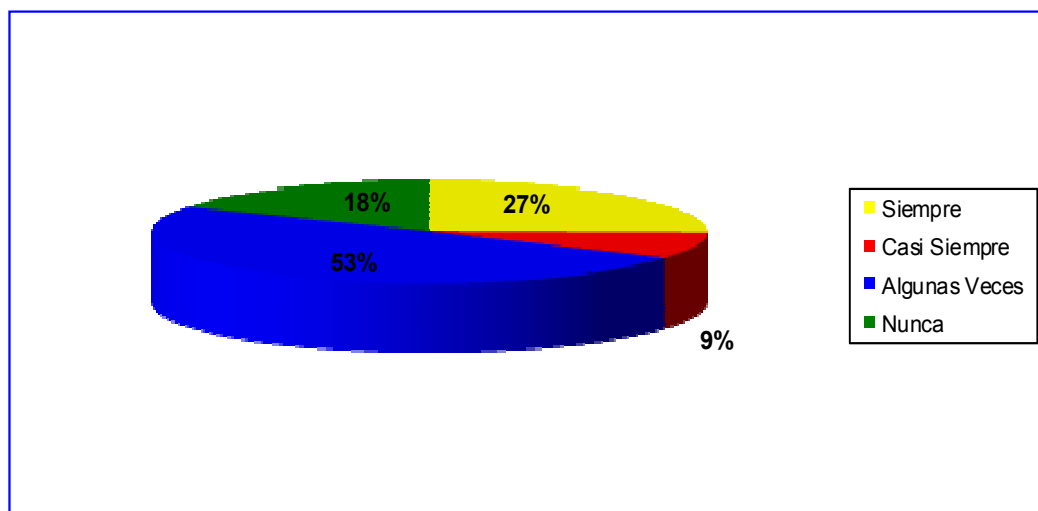
Cuadro 5

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Técnicas aplicadas al Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS		ALTERNATIVAS							
		Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
2	¿En su formación educativa le han enseñado sobre las Técnicas aplicadas en el juego del Fútbol de Salón?	15	27,75	5	9,25	29	53,65	10	18,5

Gráfico 2

Variable. Nivel de Conocimiento. Técnicas aplicadas al Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

En cuanto al cuadro 5 y gráfico 2, muestra las respuestas del ítem referido a las técnicas aplicadas en el juego del fútbol de salón. Se comprobó que un veintisiete por ciento (27%) siempre reciben formación educativa sobre las técnicas del juego. Mientras que, un nueve por ciento (9%) señalan que casi siempre reciben esta formación educativa. Igualmente, un cincuenta y tres por ciento (53%) dijeron que algunas veces reciben formación educativa sobre las técnicas del juego del fútbol de salón. Por último, un dieciocho por ciento (18%) opinaron que nunca reciben este tipo de formación.

En esta perspectiva, se infiere de acuerdo a los resultados que existe desconocimiento por parte de los y las estudiantes de educación integral sobre las técnicas aplicadas al juego del fútbol de salón. Como consecuencia, es poca la efectividad del desarrollo del juego por la falta de comprensión en sus técnicas, por lo tanto, es deficiente el desarrollo físico en los y las estudiantes de la Universidad objeto de estudio.

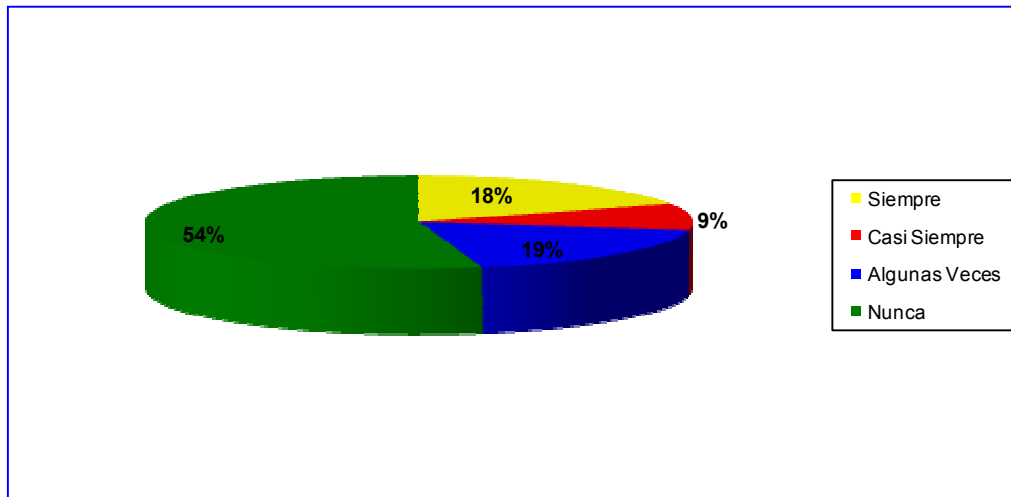
Cuadro 6

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Arbitraje implementado para el Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS		ALTERNATIVAS							
		Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
3	¿Le han enseñado sobre el Arbitraje que se debe implementar en el Fútbol de Salón?	10	18,5	5	9,25	10	18,5	29	53,65

Gráfico 3

Variable. Nivel de Conocimiento. Arbitraje implementado en el Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

El cuadro 6 y gráfico 3, muestra las respuestas del ítem referido al arbitraje implementado en el fútbol de salón. Se evidenció que un dieciocho por ciento (18%) siempre le han enseñado sobre este arbitraje que se debe implementar en el juego. Sin embargo, un nueve por ciento (9%) señalan que casi siempre reciben este tipo de enseñanza. Indistintamente, un diecinueve por ciento (19%) expresaron que algunas veces reciben la enseñanza sobre el arbitraje en fútbol de salón. Y finalmente, un cincuenta y cuatro por ciento (54%) manifestaron que nunca le han enseñado sobre el arbitraje que se debe implementar en el fútbol de salón.

En este orden de ideas, se deduce que existe un porcentaje significativo sobre la falta de la enseñanza de arbitraje. Esto es un factor de abstención para la participación dentro del juego por parte de los y las estudiantes de educación integral de la UNERG, ya que, al desconocer sobre las sanciones y reglamento comenten faltas de manera confusa para la comprensión del juego, lo que influirá para su desarrollo físico como parte de su formación académica y que además es necesario para satisfacer las competencias exigidas en la carrera como futuro profesional de la carrera en educación integral.

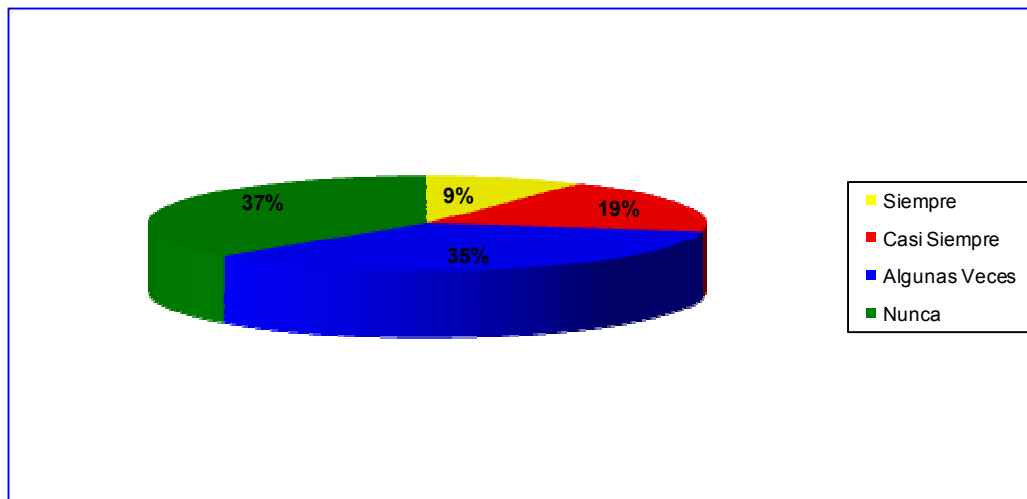
Cuadro 7

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Medidas de la Cancha del Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS								
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	
4	¿Has recibido información sobre las Medidas de la Cancha del Fútbol de Salón?	5	9,25	10	18,5	19	35,15	20	37

Gráfico 4

Variable. Nivel de Conocimiento. Medidas de la Cancha Arbitraje del Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

Para el cuadro 7 y gráfico 4, muestra las respuestas del ítem referido a la información recibida sobre las medidas de la cancha de fútbol de salón. Se pudo constatar que, un nueve por ciento (9%) siempre le ha recibido información sobre este aspecto. Mientras que, un diecinueve por ciento (19%) dicen que casi siempre reciben esta información. Por lo contrario, un treinta y cinco por ciento (35%) expresaron que algunas veces reciben esta información. Po último, un treinta y siete por ciento (37%)

manifestaron que nunca le han recibido información sobre las medidas de la cancha del fútbol de salón.

Esto comprueba que, al desconocer sobre las medidas de la cancha los y las estudiantes pueden elegir cualquier espacio físico que estimen conveniente para ejecutar dicha práctica, de esta manera, se está afectando el desarrollo físico de los estudiantes; ya que, esto demandaría mayor exigencia en cuanto a resistencia si se considera fuera de las medidas correspondientes, en caso de ser de más extensa del área de la cancha en relación con la ubicación de los jugadores.

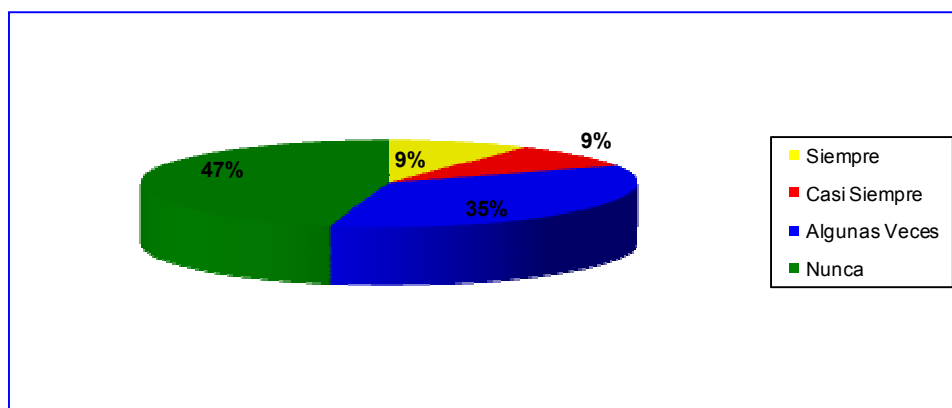
Cuadro 8

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Especificaciones de Género del Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%		
5	¿Los Profesores de Educación Física le han instruido sobre las especificaciones de Género en el Fútbol de Salón?		5	9,25	5	9,25	19	35,15	25	46,25

Gráfico 5

Variable. Nivel de Conocimiento. Especificaciones de Género del Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

De acuerdo al cuadro 8 y gráfico 5, muestra las respuestas del ítem especificado si los profesores de Educación Física han instruido sobre las especificaciones de género en el fútbol de salón a los y las estudiantes de educación integral. A través de las mismas se pudo conocer que, un nueve por ciento (9%) siempre le han instruido sobre las especificaciones de género. Asimismo, otro nueve por ciento (9%) dicen que casi siempre lo instruyen sobre este aspecto. Por otra parte, un treinta y cinco por ciento (35%) expresaron que algunas veces se le instruye al respecto. Sin embargo, un cuarenta y siete por ciento (47%) manifestaron que nunca le han instruido sobre las especificaciones de género en el fútbol de salón.

Con ello se determina que, existe un porcentaje alto en los y las estudiantes de educación integral en desconocer las especificaciones de género en el fútbol de salón y que los profesores de Educación Física de esta casa de estudio enseñan sobre este aspecto. Por consiguiente, es necesario tomar en cuenta la implementación de género; ya que, se podrían formar equipos (masculinos y femeninos) y que para ambos géneros se puede fomentar el desarrollo físico evitando así cualquier intensión de discriminación sino a la vez involucrar a todos los estudiantes a dicha práctica.

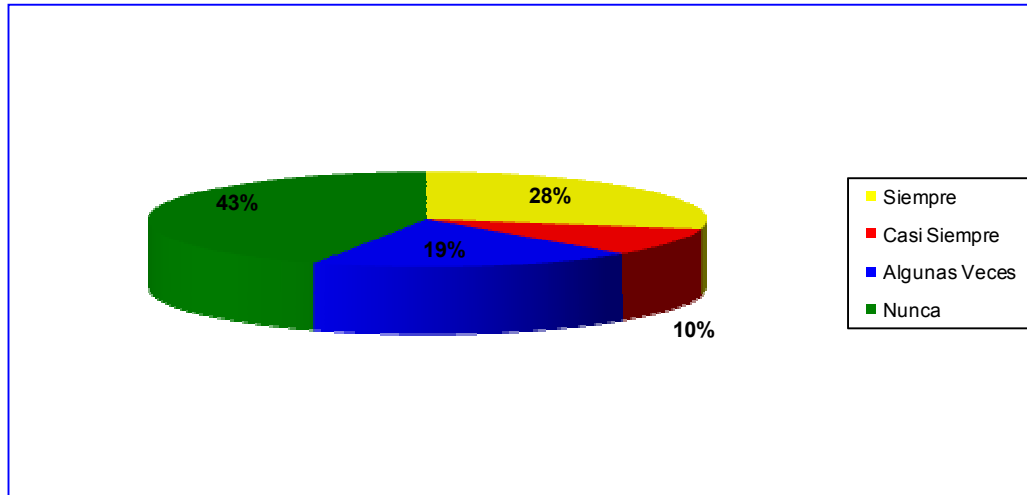
Cuadro 9

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Características del Balón del Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS		ALTERNATIVAS							
		Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
6	¿En las clases de Educación Física se le enseñó sobre las características del Balón de Fútbol de Salón?	15	27.75	5	9.25	10	18.5	23	42.55

Gráfico 6

Variable. Nivel de Conocimiento. Características del Balón del Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

Por medio del cuadro 9 y gráfico 6, se muestra las respuestas del ítem señalando si has recibido información sobre las características del balón del fútbol de salón. En respuesta a ello se evidenció que, un veintiocho por ciento (28%) siempre se le enseñó sobre las características del balón. De esta manera, el diez por ciento (10%) dicen que casi siempre se le enseñó sobre las características del balón. Mientras que, un diecinueve por ciento (19%) dijeron que algunas veces se les enseña sobre estas características. Y un cuarenta y tres por ciento (43%) declararon que nunca le han enseñado sobre las características del balón de fútbol de salón.

Por lo tanto, desconocer sobre las características del balón de fútbol de salón limita a los y las estudiantes de educación integral en la participación y ejecución del juego; ya que, no disponen de manera certera sobre un balón en cuanto a su circunferencia y peso incorporando cualquier tipo de balón lo que puede traer como consecuencia, lesiones o daños a los universitarios cuando ejecutan el mismos. A su vez, queda demostrado que existen aspectos sobre las características dirigidas al fútbol de salón donde conocimiento es deficiente en las clases de Educación Física para este grupo en estudio.

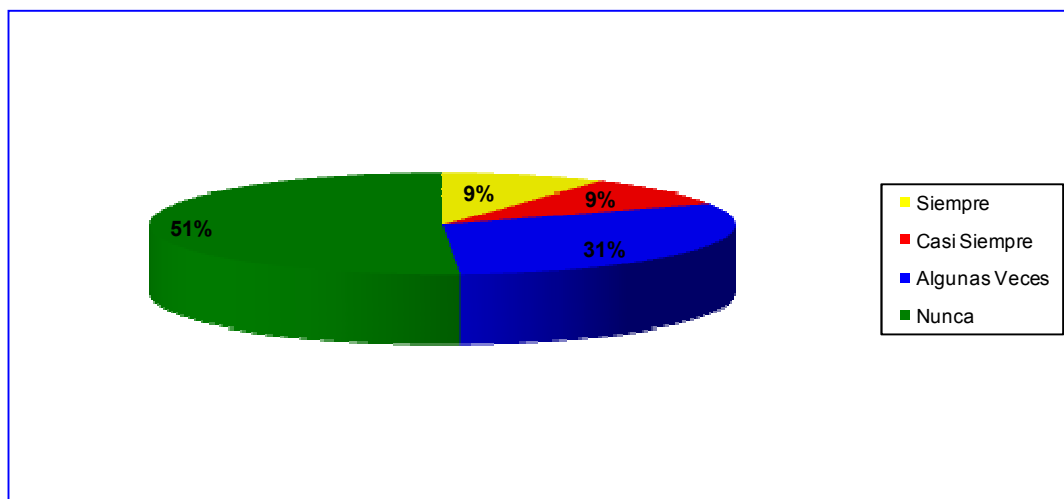
Cuadro 10

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Cronometraje del Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS								
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	
7	¿Has recibido información sobre el Cronometraje del Fútbol de Salón?	5	9,25	5	9,25	17	31,45	28	51,8

Gráfico 7

Variable. Nivel de Conocimiento. Cronometraje del Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

De acuerdo al cuadro 10 y gráfico 7, el cual se refiere a las respuestas del ítem que indica información recibida sobre el cronometraje del fútbol de salón. Se comprobó que, un nueve por ciento (9%) siempre recibe información sobre el cronometraje. Igualmente, otro nueve por ciento (9%) señalan que casi siempre recibe información sobre el cronometraje. Por otra parte, un treinta y un por ciento (31%) indicaron que algunas veces reciben este tipo de información. Por último, un cincuenta y un por ciento (51%) expresaron que nunca han recibido información

sobre el cronometraje del fútbol de salón.

De allí que, los y las estudiantes de educación integral de la UNERG desconocen sobre la distribución del tiempo de juego el cual debe estar debidamente justificados por pérdida deliberada del mismo, por sustituciones, por asistencia a jugadores lesionados o por razones que el árbitro estime se haya perdido y deba añadirse al período oficial. El cronometraje es un aspecto importante; ya que, involucra procesos cognitivos de los y las estudiantes y su calidad en el rendimiento del juego y para su protección en la resistencia dentro del mismo.

Vale recordar que, los jugadores lesionados no deben ser atendidos sobre el terreno de juego, salvo que se trate del portero, el portero con un jugador de campo, jugadores del mismo equipo choquen y requieran atención inmediata o que ocurra una lesión grave. Así que tomando en cuenta estas situaciones desconocer sobre el cronograma para el juego de fútbol de salón demuestra la necesidad considerar al fútbol de salón como una actividad pedagógica y a su vez promover el desarrollo físico de los y las estudiantes objeto de estudio.

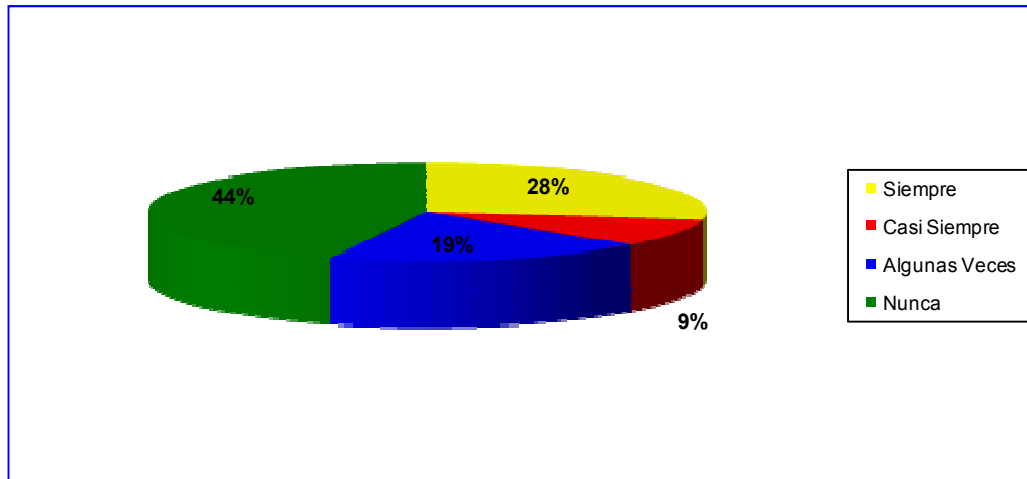
Cuadro 11

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Uso del Uniforme del Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS		ALTERNATIVAS							
		Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
8	¿En su formación académica recibiste enseñanzas sobre el uso del Uniformes en el Fútbol de Salón?	15	27,75	5	9,25	10	18,5	24	44,4

Gráfico 8

Variable. Nivel de Conocimiento. Uso del Uniforme del Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

El cuadro 11 y gráfico 8, representa las respuestas del ítem referido a la formación académica recibida en la enseñanza sobre el uso del uniforme en el fútbol de salón. Se evidenció que, un veintiocho por ciento (28%) siempre recibe información académica en la enseñanza sobre el uso del uniforme. En este orden, un nueve por ciento (9%) señalan que casi siempre recibe información académica sobre el uso del uniforme. Por otra parte, un diecinueve por ciento (19%) revelaron que algunas veces reciben este tipo de enseñanza. Y, un cuarenta y cuatro por ciento (44%) expresaron que nunca han recibido enseñanza académica sobre el uso del uniforme del fútbol de salón.

Por consiguiente, esto demuestra que los y las estudiantes tienen poco conocimiento o desconocen la importancia del uso del uniforme en el fútbol de salón. Se considera entonces que, cualquier otra indumentaria deberá estar acorde al espíritu de esta regla: utilización de prendas deportivas; ya que, el uso del uniforme comprende una de las reglas del juego con el propósito de identificar a los equipos como también proporcionarles dispositivos que los proteja y les permita el máximo rendimiento en comodidad y seguridad deportiva.

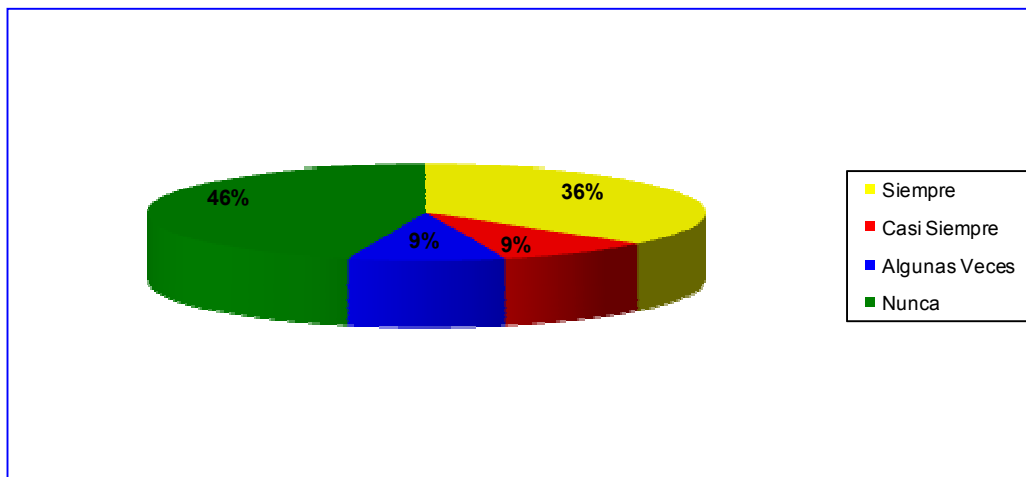
Cuadro 12

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Uso del Calzado del Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS								
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	
9	¿Recibistes información sobre el tipo de calzado utilizado en el Fútbol de Salón?	20	37	5	9,25	5	9,25	25	46,25

Gráfico 9

Variable. Nivel de Conocimiento. Uso del Calzado del Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

Mediante el cuadro 12 y gráfico 9, que refiere a las respuestas del ítem sobre el uso del calzado en el fútbol de salón. Se comprobó que, un treinta y seis por ciento (36%) siempre recibe información sobre el tipo de calzado utilizado en el fútbol de salón. Asimismo, un nueve por ciento (9%) señalan que casi siempre reciben información sobre el uso del calzado. Por otra parte, un nueve por ciento (9%) revelaron que algunas veces reciben este tipo información. Mientras que, un cuarenta y seis por ciento (46%) dijeron que nunca han recibido información sobre el uso del

calzado en el fútbol de salón.

Esto demuestra que, los y las estudiantes presentan dudas sobre el tipo de calzado exigido y correspondiente para este tipo de práctica deportiva. Con ello, se agrega que, en ocasiones las lesiones deportivas se originan por la utilización de un calzado no apropiado. De modo que, el calzado debe aportar comodidad, flexibilidad y una suela amoldable al terreno. Correr o caminar, actividades que implican el apoyo del pie en el talón, requieren fundamentalmente el uso de un calzado cómodo y más para la práctica del fútbol de salón. En este deporte se precisan tacos de plástico, goma o aluminio. Para el pádel es importante un calzado que se sujete perfectamente el pie, con buen agarre, y que permita un desplazamiento cómodo por el terreno; igual deben contar con una buena cámara de aire para proteger las articulaciones.

De allí que toda esta información es pertinente para los y las estudiantes tomando en cuenta que se requiere promover el desarrollo físico en los mismos, por lo tanto, se debe considerar que el fútbol de salón es una actividad que requiere movimientos laterales y constantes, en el que se combinan la acción y el reposo. De allí que, el calzado debe tener un excelente soporte para que el pie no se lesione. Cuando se trata de correr, sin embargo, el calzado debe tener una buena capacidad de absorción de impacto, además de suficiente espacio para los dedos del pie y un poco de taco para evitar lesiones en los tendones.

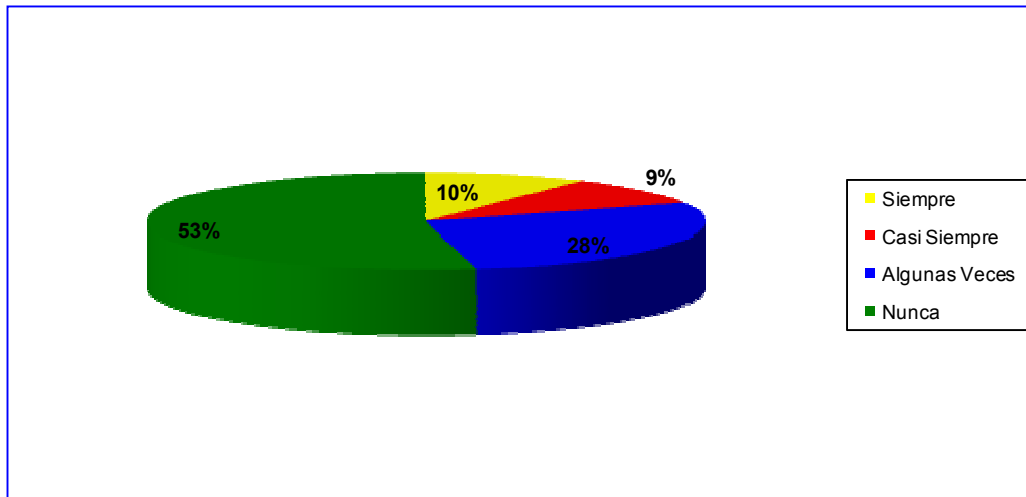
Cuadro 13

Resultados obtenidos de la variable: Nivel de Conocimiento. Otros Accesorios empleados en el Fútbol de Salón (Estudiantes)

ITEMS		ALTERNATIVAS							
		Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
10	¿Le han enseñado sobre otros Accesorios que puedan emplearse en la práctica del Fútbol de Salón?	5	9,25	5	9,25	15	27,75	28	51,8

Gráfico 10

Variable. Nivel de Conocimiento. Otros Accesorios empleados en el Fútbol de Salón



Fuente: Silva (2015)

De acuerdo al cuadro 13 y gráfico 10, que refiere a las respuestas del ítem sobre la enseñanza de otros accesorios que puedan emplearse en la práctica del fútbol de salón. Se demostró que, un diez por ciento (10%) siempre le han enseñado sobre otros accesorios que puedan utilizarse en el fútbol de salón. De la misma forma, un nueve por ciento (9%) advierten que casi siempre le han enseñado sobre este aspecto. Por otra parte, un veintiocho por ciento (28%) revelaron que algunas veces reciben esta enseñanza. Mientras que, un cincuenta y tres por ciento (53%) dijeron que nunca han recibido enseñanza sobre otros accesorios que puedan emplearse en la práctica del fútbol de salón.

De esta forma, queda expuesto que los y las estudiantes desconocen sobre otros accesorios que puedan incorporarse o emplearse en la práctica del juego. Esto permite inferir que al desconocer sobre esta enseñanza los y las estudiantes pueden incorporar o llevar consigo accesorios que puedan exponerlos a lesiones o sanciones y queda evidenciado que es necesario que el fútbol de salón se promueva como una actividad pedagógica que contribuya al desarrollo físico para la población en estudio.

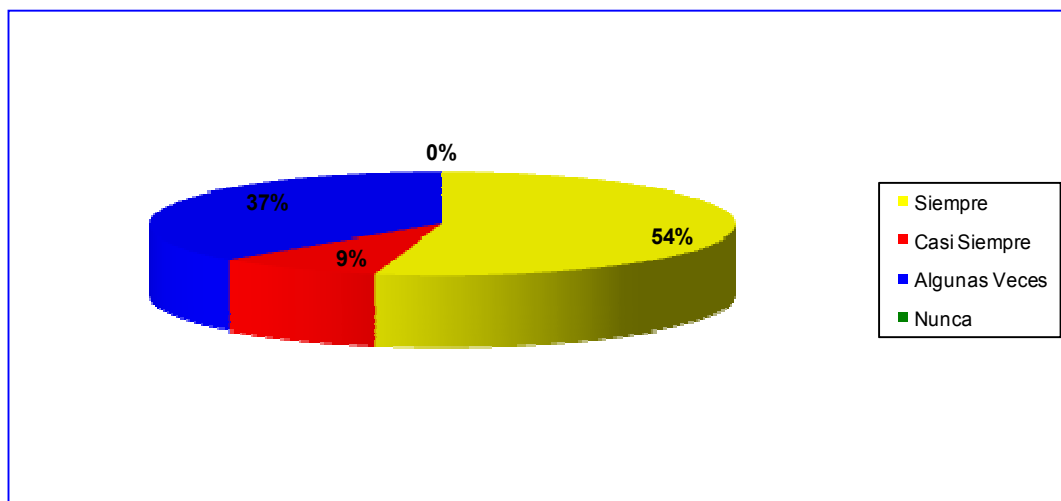
Cuadro 14

Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón para la Salud Física (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS								
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	
11	¿Consideras que el Fútbol de Salón contribuye a tu Salud Física?	29	53,65	5	9,25	20	37	0	0

Gráfico 11

Variable. Importancia del Fútbol de Salón para la Salud Física



Fuente: Silva (2015)

Por medio del cuadro 14 y gráfico 11, que refiere a las respuestas del ítem sobre la importancia del fútbol de salón para la salud física. Se pudo constatar que, un cincuenta y cuatro por ciento (54%) siempre ha considerado el fútbol de salón como práctica deportiva que contribuye a la salud física. Asimismo, un nueve por ciento (9%) indican que casi siempre considera que el fútbol de salón contribuye a la salud física. Por otra parte, un treinta y siete por ciento (37%) dejan ver que algunas veces contribuye a la salud física. Y un cero por ciento (0%) nunca lo considera que el fútbol de salón contribuya con la salud física.

Por lo tanto, queda mostrado que los y las estudiantes consideran al fútbol de salón como una práctica que contribuye a la salud física. Por lo tanto, este deporte debe ser fomentado en el desarrollo físico de los universitarios en estudio. Tomando en cuenta que, los beneficios de tener una actividad física de este estilo y de forma periódica son altamente superiores respecto a una vida más bien relajada, en la que no ejercita el cuerpo y se pasa mucho tiempo en inactividad, por lo que una de las prácticas recurrentes y recomendables es justamente la elección de un deporte para practicar como el fútbol de salón.

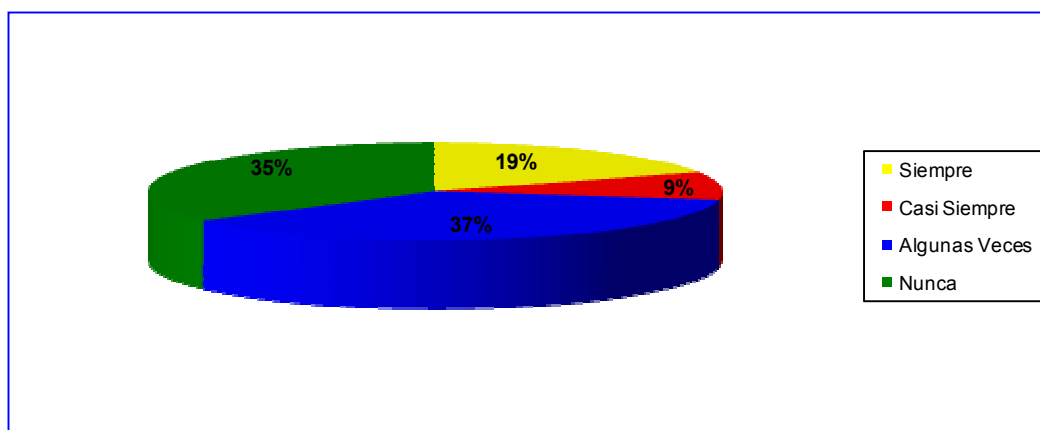
Cuadro 15

Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón para la Formación Educativa (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS							
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
12 ¿Consideras que las Prácticas de Fútbol de Salón contribuyen en tu Formación Educativa?	10	18,5	5	9,25	20	37	19	35,5

Gráfico 12

Variable. Importancia del Fútbol de Salón para la Formación Educativa



Fuente: Silva (2015)

Tomando en cuenta el cuadro 15 y gráfico 12, que refiere a las respuestas del ítem sobre la importancia del fútbol de salón para la formación educativa. Se pudo conocer de parte de los y las estudiantes de educación integral de la UNERG que, un diecinueve por ciento (19%) siempre ha considerado que las prácticas del fútbol de salón contribuye en su formación educativa. También, un nueve por ciento (9%) indican que casi siempre considera que las prácticas del fútbol de salón contribuyen en su formación educativa. En este orden, un treinta y siete por ciento (37%) dicen que las prácticas del fútbol de salón contribuyen en su formación educativa. Por último, un treinta y cinco por ciento (35%) nunca consideran las prácticas del fútbol de salón contribuya con su formación educativa.

En esta perspectiva, se demuestra que, en los y las estudiantes existe un déficit en considerar la importancia que tiene el fútbol de salón en su formación educativa por considerarlo en cierto modo como un pérdida de tiempo que bien pudieran dedicarle a otras áreas o materias en su formación educativa, sin tomar en cuenta que las prácticas de este deporte fomenta el desarrollo físico en los mismos y esto a su vez va a repercutir en su desarrollo intelectual cognitivo.

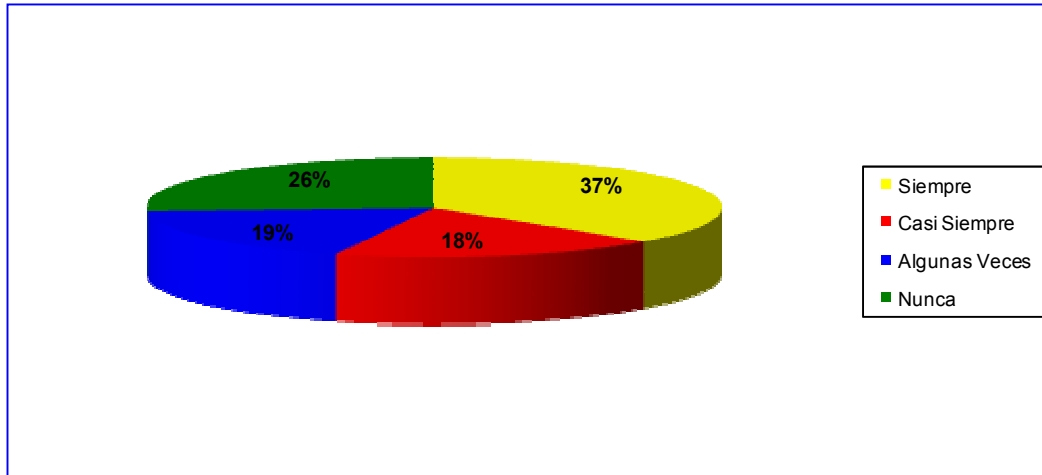
Cuadro 16

Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón genere beneficios sobre la Cultura como Actividad Recreativa (Estudiantes)

ITEMS		ALTERNATIVAS							
		Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
13	¿La utilización del Fútbol de Salón genera beneficios en la cultura como actividad recreativa?	20	37	10	18,5	10	18,5	14	25,9

Gráfico 13

Variable. Importancia del Fútbol de Salón genere beneficios sobre la Cultura como Actividad Recreativa



Fuente: Silva (2015)

Para el cuadro 16 y gráfico 13, que refiere a las respuestas del ítem sobre la importancia de utilizar el fútbol de salón para que genere beneficios en la cultura recreativa de los y las estudiantes. Se evidenció que, un treinta y siete por ciento (37%) siempre ha utilizado las prácticas del fútbol de salón para beneficiarse en la cultura recreativa. Del mismo modo, un dieciocho por ciento (18%) exteriorizan que casi siempre considera que las prácticas del fútbol de salón generan beneficios en la cultura recreativa. Asimismo, un diecinueve por ciento (19%) expresan que las prácticas del fútbol de salón pueden ser utilizadas para generar una cultura recreativa. Por último, un veintiséis por ciento (26%) nunca consideran la utilidad de las prácticas del fútbol de salón y que estas generen una cultura recreativa.

En este sentido, se indica que, en los y las estudiantes existe un equilibrio de opiniones en cuanto a la utilización del fútbol de salón y que este a su vez genere una cultura como actividad recreativa debido a que los y las estudiantes consideren el fútbol de salón más como una práctica deportiva que como recreación, de esta forma, se advierte que es necesario crear la importancia recreativa que tiene el fútbol de salón para el desarrollo físico.

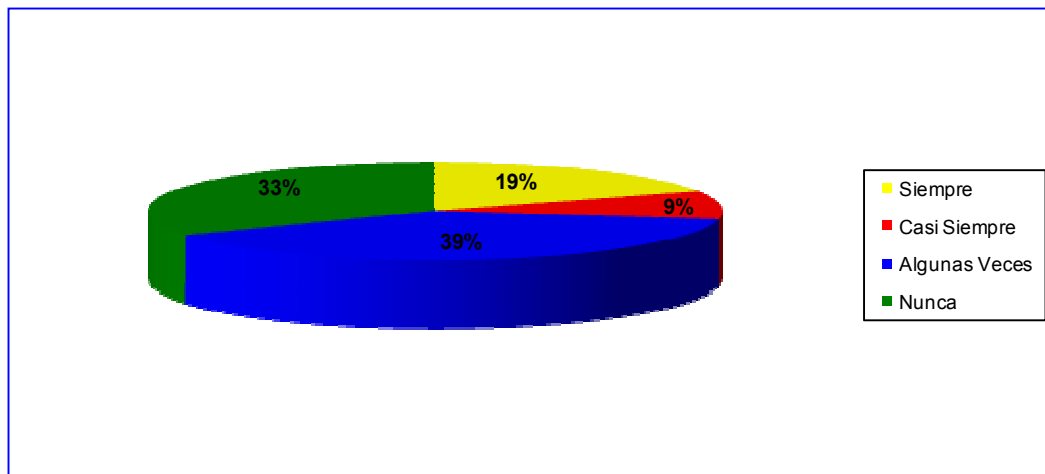
Cuadro 17

Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón para la Universidad Rómulo Gallegos (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS								
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	
14	¿Consideras que la práctica del Fútbol de Salón tiene Importancia para la Universidad Rómulo Gallegos?	10	18,5	5	9,25	21	38,85	18	33,3

Gráfico 14

Variable. Importancia del Fútbol de Salón para la Universidad Rómulo Gallegos



Fuente: Silva (2015)

De acuerdo al cuadro 17 y gráfico 14, que refiere a las respuestas del ítem sobre la importancia de la práctica del fútbol de salón tiene para la Universidad Rómulo Gallegos. Se comprobó que, un diecinueve por ciento (19%) siempre ha considerado las prácticas del fútbol de salón para la Universidad Rómulo Gallegos. Asimismo, un nueve por ciento (9%) revelan que casi siempre consideran que las prácticas del fútbol de salón son importantes para esta casa de estudio. Igualmente, un treinta y

nueve por ciento (39%) dicen que las prácticas del fútbol de salón pueden ser importantes para la Universidad Rómulo Gallegos. Finalmente, un treinta y tres por ciento (33%) nunca consideran que las prácticas del fútbol de salón sean importantes para la Universidad Rómulo Gallegos.

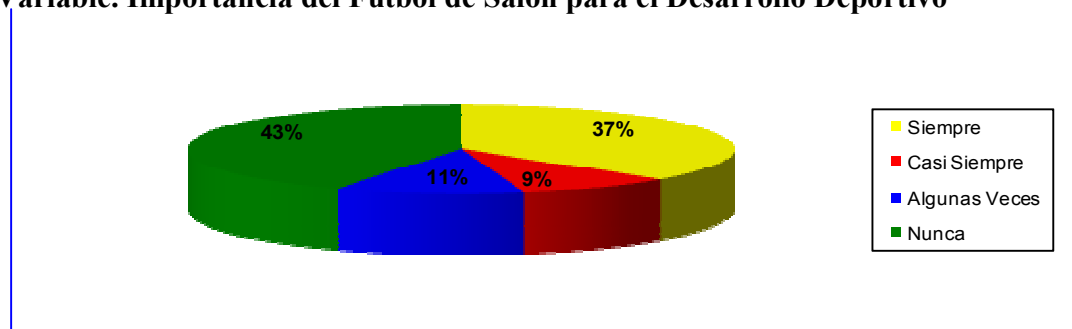
En base a estos resultados, se muestra que, en los y las estudiantes consideran que en ciertos momentos las prácticas de este deporte es importante, quizás tomando en cuenta la participación de forma competitiva entre otras universidades. No obstante, es relevante que otro grupo la considera sin ningún tipo de importancia, lo que hace evidente la necesidad de proponer un plan estratégico basado en el fútbol de salón para el fomento del desarrollo físico en dichos estudiantes para que puedan estimar que esta práctica deportiva es tan importante para esa y otras Universidades desde el punto de vista del desarrollo físico de sus egresados.

Cuadro 18
Resultados obtenidos de la variable: Importancia que tiene el Fútbol de Salón para el Desarrollo Deportivo (Estudiantes)

ITEMS	ALTERNATIVAS							
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
15 ¿Crees que la práctica del Fútbol de Salón repercute en tu Desarrollo Deportivo?	20	37	5	9,25	6	11,1	23	42,55

Gráfico 15

Variable. Importancia del Fútbol de Salón para el Desarrollo Deportivo



Fuente: Silva (2015)

El cuadro 18 y gráfico 15, que refiere a las respuestas del ítem sobre la importancia de la práctica del fútbol de salón que tiene para el desarrollo deportivo. Se evidenció que, un treinta y siete por ciento (37%) siempre ha considerado las prácticas del fútbol de salón que repercute en su desarrollo deportivo. Igualmente, un nueve por ciento (9%) dejan ver que casi siempre consideran que las prácticas del fútbol de salón repercuten en su desarrollo deportivo. Por otra parte, un once por ciento (11%) dicen que las prácticas del fútbol de salón repercuten en su desarrollo deportivo. Por último, un cuarenta y tres por ciento (43%) nunca consideran que las prácticas del fútbol de salón repercutan en su desarrollo deportivo.

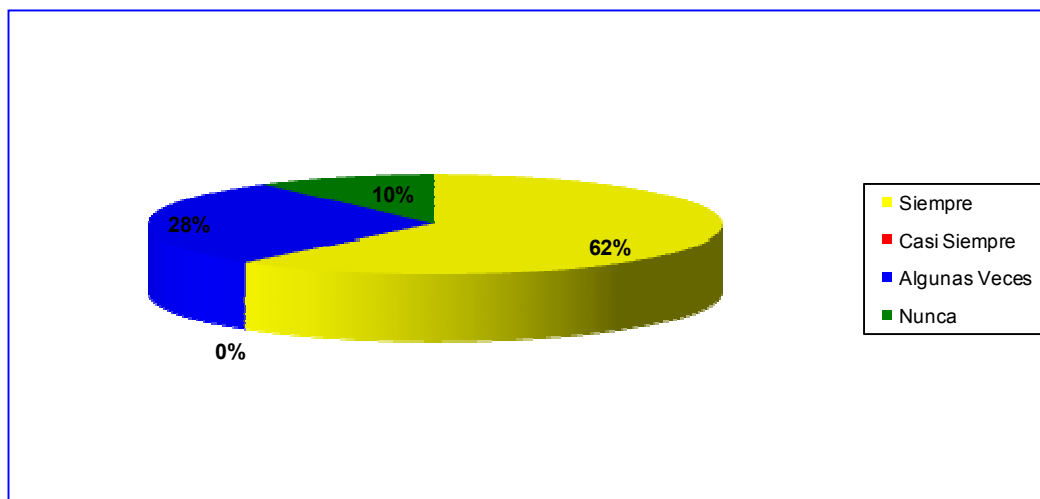
De este modo los resultados revelan que, en los y las estudiantes las prácticas del fútbol de salón se cruzan entre líneas muy cercanas al señalar que siempre o nunca repercuten en su desarrollo deportivo; es decir que, en ciertos momentos como por ejemplo si pertenece a un equipo deportivo el fútbol de salón repercutiría en su desarrollo deportivo. Mientras que, de no pertenecer a ninguno de los clubes o equipos de deporte esto no repercute en su desarrollo deportivo. Sin embargo, la necesidad de la investigación se basa en demostrar que el fútbol de salón como actividad pedagógica fomenta el desarrollo físico en los y las estudiantes aspecto necesario en los mismos mientras cursan su nivel universitario.

Cuadro 19
Resultados obtenidos de la variable: Actividades Pedagógicas para el fomento del Desarrollo Físico (Docentes)

ITEMS		ALTERNATIVAS							
		Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
¿Utilizas las siguientes Actividades para el Fomento del Desarrollo Físico de los y las Estudiantes?		3	30	4	20	3	30	00	00
1	Conversatorios	7	12,95	0	0	0	0	0	0
2	Foros	0	0	0	0	0	0	6	11,1
3	Discusiones	8	14,8	0	0	0	0	0	0
4	Ginkana	0	0	0	0	5	9,25	0	0
5	Juegos	7	12,95	0	0	0	0	0	0
6	Bailoterapias	0	0	0	0	4	7,14	0	0
7	Juegos Tradicionales	0	0	0	0	4	7,14	0	0
8	Socializaciones	7	12,95	0	0	0	0	0	0
9	Dinámicas	7	12,95	0	0	0	0	0	0
10	Plenarias	0	0	0	0	4	7,14	0	0

Gráfico 16

Variable. Actividades Pedagógicas para el fomento del Desarrollo Físico (Docentes)



Fuente: Silva (2015)

De acuerdo al cuadro 19 y gráfico 16, que refiere a las respuestas del ítem sobre la utilización de actividades para el fomento del desarrollo físico de los y las estudiantes. Se comprobó que, un sesenta y dos por ciento (62%) siempre utilizan actividades pedagógicas para el fomento de la del desarrollo físico en los y las estudiantes. Por otra parte, un veintiocho por ciento (28%) dicen que las utilizan algunas veces. Y, un diez por ciento (10%) que nunca utilizan actividades pedagógicas para el fomento del desarrollo físico.

De este modo los resultados revelan que, la mayoría de los profesores de la UNERG recurren a las actividades pedagógicas dentro de su planificación para fomentar el desarrollo físico entre sus estudiantes, entre las de mayor utilidad están: conversatorios, discusiones, juegos, socializaciones y dinámicas. En este orden, otros profesores que algunas veces utilizan actividades como: Ginkana, bailoterapias, juegos tradicionales y plenarias y una minoría utiliza, foros. Esto demuestra que, como profesional docente integral debe ser capaz de propiciar la innovación y el desarrollo educativo en la formación de los y las estudiantes facilitando el mejoramiento biopsicosocial en sus planes educativos.

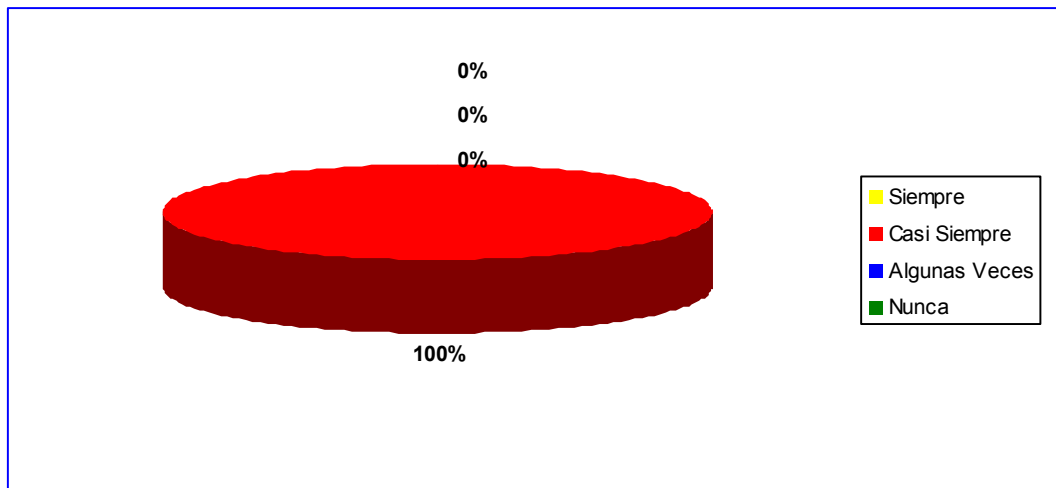
Cuadro 20

Resultados obtenidos de la variable: Importancia en la Salud Física (Docentes)

ITEMS	ALTERNATIVAS								
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	
11	¿Consideras que el Fútbol de Salón contribuye con la Salud Física de las y los Estudiantes?	0	0	7	12,95	0	0	0	0

Gráfico 17

Variable. Importancia en la Salud Física (Docentes)



Fuente: Silva (2015)

El cuadro 20 y gráfico 17, que refiere a las respuestas del ítem si considera que el fútbol de salón contribuye con la salud física de los y las estudiantes. Se evidenció que, el cien por ciento (100%) de los docentes considera cierto que el fútbol de salón contribuye con la salud física de los y las estudiantes; ya que quienes practican deporte con regularidad mejoran su estado de salud y su calidad de vida, porque la realización regular y sistemática de una actividad física o un deporte como el fútbol de salón, es sumamente beneficiosa en la prevención de enfermedades y para el desarrollo y rehabilitación de la salud, además es un medio excelente para mejorar el equilibrio personal y reducir el estrés.

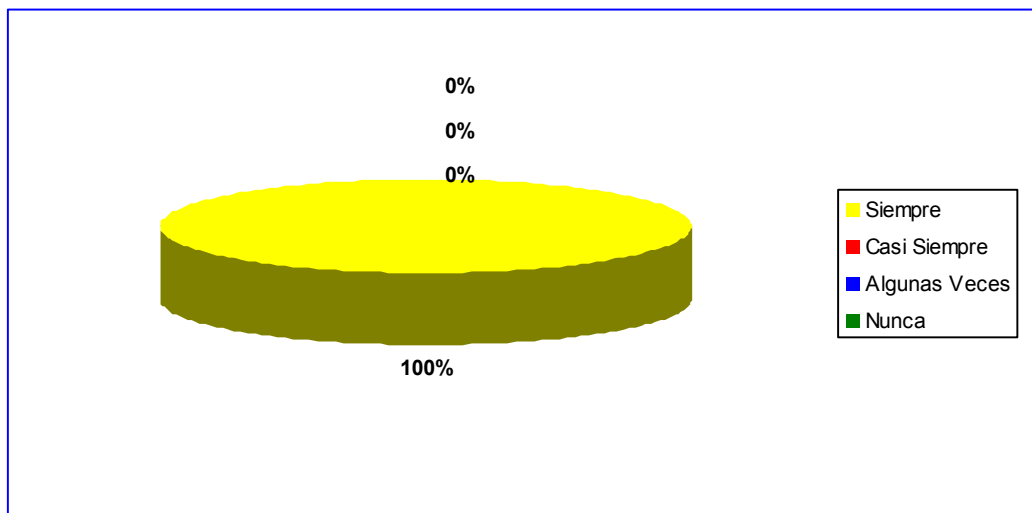
Cuadro 21

Resultados obtenidos de la variable: Importancia en la Formación Educativa (Docentes)

ITEMS	ALTERNATIVAS								
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	
12	¿Consideras que las prácticas de Fútbol de Salón repercuten en la Formación Educativa de los y las Estudiantes?	9	16,65	0	0	0	0	0	0

Gráfico 18

Variable. Importancia en la Formación Educativa (Docentes)



Fuente: Silva (2015)

De acuerdo al cuadro 21 y gráfico 18, que refiere a las respuestas del ítem sobre la práctica del fútbol de salón repercute en la formación educativa de los y las estudiantes. Se comprobó que, el cien por ciento (100%) de los docentes siempre consideran las prácticas de fútbol de salón y que las mismas repercuten en la formación educativa de los y las estudiantes; puesto que, estas prácticas permite el aprendizaje y la búsqueda de actitudes y valores morales y volitivas, al establecer una

relación de amistad y trabajo en grupo junto con los compañeros de equipo, la aparición del espíritu de lucha y la disciplina que dan como resultado el logro de metas así como se pueden ver reflejadas actitudes para enfrentar de una mejor forma el diario vivir del estudiante.

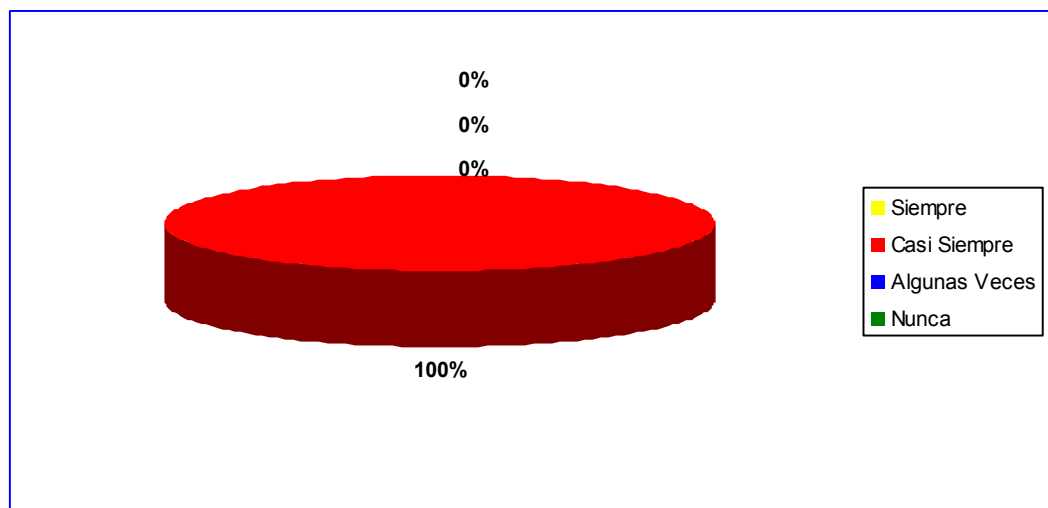
Cuadro 22

Resultados obtenidos de la variable: Importancia para el beneficio en la Formación Cultural (Docentes)

ITEMS		ALTERNATIVAS							
		Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
13	¿La utilización del Fútbol de Salón genera beneficios en la Formación Cultural de los y las Estudiantes?	0	0	8	14,8	0	0	0	0

Gráfico 19

Variable. Importancia para el beneficio en la Formación Cultural (Docentes)



Fuente: Silva (2015)

En concordancia con cuadro 22 y gráfico 19, que refiere a las respuestas del

ítem sobre la utilización del fútbol de salón genera beneficios en la formación cultural de los y las estudiantes. Se demostró que, el cien por ciento (100%) de los docentes casi siempre utilizan el fútbol de salón para generar beneficios en la formación cultural de los y las estudiantes, tomando en cuenta que la universidad es una institución cultural que se especializa en la formación profesional desde una marcada responsabilidad con la sociedad, y se concreta en actuar por el mejoramiento económico, político, social de los ciudadanos, como sistema de vida del pueblo, privilegiando el desarrollo de su proceso de extensión para dar cumplimiento a su encomienda social.

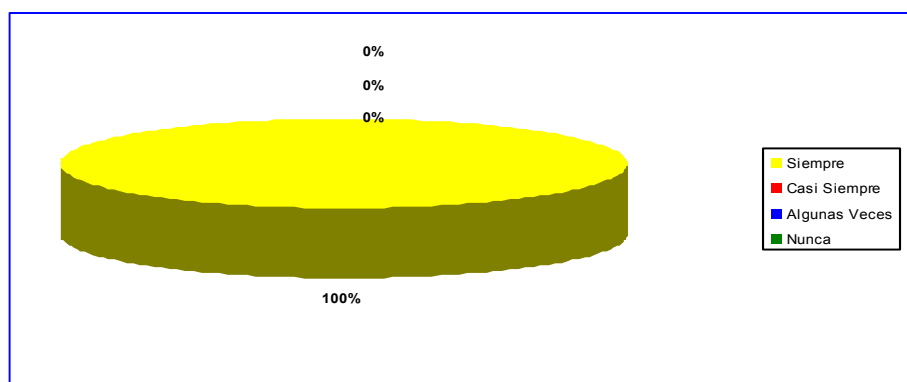
Cuadro 23

Resultados obtenidos de la variable: Importancia para la Universidad Rómulo Gallegos (Docentes)

ITEMS	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%		
14	¿Consideras que la práctica del Fútbol de Salón tiene Importancia para la Universidad Rómulo Gallegos?		10	18,5	0	0	0	0	0	0

Gráfico 20

Variable. Importancia para la Universidad Rómulo Gallegos (Docentes)



Fuente: Silva (2015)

De acuerdo al cuadro 23 y gráfico 20, que refiere a las respuestas del ítem que considera las prácticas del fútbol de salón de importancia para la Universidad Rómulo Gallegos. Se comprobó que, el cien por ciento (100%) de los docentes siempre considera que el fútbol de salón es una práctica deportiva importante para la Universidad Rómulo Gallegos. Asimismo, como para otras casa de estudio; ya que la universidad como institución formativa se desarrolla a partir de su relación con la sociedad y el deporte es una actividad social en cuyo interior se contraen relaciones específicas, comunicativa organizativa pero dedicado específicamente a la formación profesional.

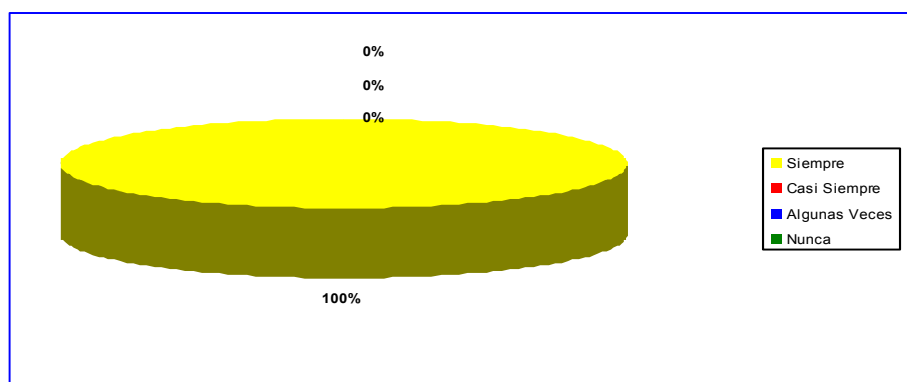
Cuadro 24

Resultados obtenidos de la variable: Importancia que repercute en el Desarrollo Deportivo (Docentes)

ITEMS	ALTERNATIVAS							
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
15 ¿Crees que la práctica del Fútbol de Salón repercute en el Desarrollo Deportivo de los y las estudiantes?	10	18,5	0	0	0	0	0	0

Gráfico 21

Variable. Importancia que repercute en el Desarrollo Deportivo (Docentes)



Fuente: Silva (2015)

De acuerdo al cuadro 24 y gráfico 21, que refiere a las respuestas del ítem crees que la práctica del fútbol de salón repercute en el desarrollo físico de los y las estudiantes. Se demostró que, el cien por ciento (100%) de los docentes siempre cree que estas prácticas repercuten en el desarrollo deportivo de los y las estudiantes; ya que, la práctica deportiva en el proceso de formación del profesional permite el desarrollarse no solo en lo intelectual sino también en lo físico-socio-motriz, obteniendo un equilibrio entre cuerpo y la mente, razón primordial de vida para todo ser humano.

En este sentido también es importante afirmar que, la práctica de un deporte de manera regular y mesurada contribuye no sólo a la salud física, sino también mental, además de ayudar a adoptar estilos de vida sanos disminuyendo así factores de riesgo para el bienestar. Razón que justifica que, en el proceso de formación de profesionales de nivel superior se asignan espacios de práctica deportiva, donde los y las estudiantes tienen oportunidades para participar de forma masiva y activa en las diferentes opciones deportivas. Por lo tanto, estimular la práctica deportiva durante el proceso de formación del profesional del nivel superior, favorece la cultura integral con trascendencia en la actuación socio-profesional que desarrolla en diversas esferas de actuación, en correspondencia con los contextos profesionales donde interactúa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones finales del estudio referido a proponer un plan estratégico basado en el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico, se recolectaron en base a los resultados del diagnóstico que sustenta la propuesta. De modo que se presentan en concordancia con los objetivos específicos que guiaron el desarrollo de la investigación. Entre las conclusiones se tiene:

En cuanto al objetivo número uno (1), referido a conocimientos que poseen los y las estudiantes de Educación Integral de la UNERG sobre el Fútbol de Salón para el fomento del desarrollo físico, se diagnosticó que la gran mayoría de los y las estudiantes mostró desconocimiento en cuanto a la práctica del Fútbol de Salón, en los indicadores de arbitraje, género, características del balón, cronometraje, uso del uniforme, calzado y otros accesorios. Así como también en los indicadores de formación y enseñanza de reglas y técnicas aplicada en el juego del fútbol de salón. En este mismo orden, mostraron dar importancia en lo que respecta a la salud física con la práctica del fútbol de salón y los beneficios que este genera en los y las estudiantes.

Sin embargo, sobre el indicador de la formación educativa y el fútbol de salón señalan que algunas veces esta es importante, de igual forma, para la Universidad Rómulo Gallegos. Ahora bien, para el indicador importancia del fútbol de salón para el desarrollo deportivo no representó ninguna relevancia para los y las estudiantes. En relación con el objetivo número dos (2), identificar las actividades pedagógicas que utilizan los facilitadores para el fomento del desarrollo físico en los estudiantes de Educación Integral de la UNERG, Calabozo Estado Guárico.

Así, se identificó en los profesores encuestados que, sobre las actividades pedagógicas que continuamente utilizan diferentes acciones para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes entre los indicadores de actividades que suelen utilizar son: conversatorios, discusiones, juegos, socializaciones y dinámicas. Con similar proporción, están: ginkanas, bailoterapias, juegos tradicionales y plenarias. Es de hacer notar que, los foros nunca son utilizados como actividades pedagógicas por los docentes para el fomento del desarrollo físico de los y las estudiantes. Por otra parte, en cuanto a la variable importancia por parte de los profesores, consideran que sobre el indicador salud física, el fútbol de salón tiene significativa relevancia así como para la formación cultural de los y las estudiantes.

En este sentido, los indicadores formación educativa, importancia para la Universidad Rómulo Gallegos y el desarrollo deportivo, es considerado de mucho valor para el fomento del desarrollo físico de los y las estudiantes de Educación Integral. Por consiguiente, del objetivo número tres (3), analizar la importancia que tiene el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de Educación Integral de la UNERG, Calabozo Estado Guárico, se determinó que la el fútbol de salón como deporte para el fomento del desarrollo físico constituye en el mundo de hoy, una actividad imprescindible para la educación y en general, para la formación de un ciudadano apto para la vida en sociedad.

De ahí la necesidad de incluir este tipo de actividad en la formación de los y las estudiantes de Educación Integral; ya que, desde el punto de vista fisiológico, el desarrollo físico se hace indispensable en el mantenimiento, conservación y mejoramiento de las funciones del cuerpo humano. Por lo tanto, se terminó que proponer un Plan Estratégico basado en el fútbol de salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico de los y las estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos es de beneficio para cada estudiantes dependiendo de sus condiciones en las diferentes esferas del desarrollo humano propiciando disfrute del tiempo libre y buscando el mejoramiento de la calidad de vida fomentando hábitos de vida saludable por medio de la práctica del fútbol de salón.

Recomendaciones

Las recomendaciones o sugerencias finales del estudio se elaboraron en correlación con los resultados obtenidos y con los aportes finales del mismo, los cuales se exponen a continuación.

A la Universidad:

Implementar el plan estratégico basado en el fútbol de salón para el fomento del desarrollo físico de toda la población estudiantil como requisito para su formación académica.

Difundir, sensibilizar y concienciar a todo el personal de la universidad para que se incorporen a las actividades deportivas para fomentar el desarrollo físico.

Organizar Copas como élite para darle roce municipal y regional en los Torneos.

A los Docentes:

Innovar y aplicar actividades pedagógicas para fomentar el desarrollo físico de los y las estudiantes de acuerdo a los intereses del curso o área académica.

Mejorar la calidad de información que se maneja sobre el fútbol sala.

Evaluar la efectividad del plan estratégico basado en el fútbol de salón con relación a sus resultados sobre el desarrollo físico y académicos de los y las estudiantes.

A los y las Estudiantes:

Asistir activamente en el desarrollo del plan estratégico basado en el fútbol de salón para el fomento del desarrollo físico de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.

Generar alianzas con estudiantes de otras especialidades para crear y formar clubes deportivos de fútbol de salón

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Plan Estratégico basado en el Fútbol de Salón como Actividad Pedagógica para el Fomento del Desarrollo Físico en los y las Estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico

Presentación

La presente investigación tiene como fin proponer plan estratégico basado en el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las Estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico con el único propósito de promocionar la temática abordada y orientar sobre el fomento del desarrollo físico. De igual modo, el objetivo de este plan estratégico es presentar de forma estructurada y sistematizada el conjunto de estrategias y acciones en materia de las prácticas del fútbol de salón, esto después de un análisis de la situación actual en que se encuentra la proyección de este deporte en combinación para el desarrollo físico en los estudiantes de la UNERG.

De allí que, este plan estratégico será la guía para integrar y ordenar la participación de todos los y las estudiantes así como del personal docente que hace vida activa en esta casa de estudio y que a su vez, están relacionadas con el Fútbol de Salón en pro de mejorar las prácticas del mismo, de manera tal, que contribuya en la formación académica y profesional de los universitarios y como herramienta que permita impulsar de manera ajustada y estructurada el desarrollo físico y crecimiento personal que oriente las acciones futuras de todos los agentes que van a participar en este desarrollo.

Justificación

En este plan estratégico, se desglosa el propósito o la justificación del fútbol de salón como una actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico al igual como práctica deportiva; ya que, este propone educar a los y las estudiantes considerando la recreación y para ello se pueden conformar organizaciones, grupos o clubes multicultural mediante la actividad física, donde el deporte base es el fútbol de salón y donde puede participar cualquier estudiante a través de estrategias pedagógicas que conjugan formación educativa con el desarrollo físico como eje fundamental para el logro de metas académicas en beneficio de una buena salud integral.

Por otra parte, en cuanto a la relevancia social el fútbol de salón facilita las habilidades de comunicación básicas, verbales y el trabajo en equipo los cuales son indispensables para construir la confianza de interacción entre los grupos sociales y que este a su vez, contribuye al respeto de normas y cumplimiento de disciplinas para el desarrollo del mismo, acuerdos entre las normas de convivencia que debe existir entre las personas, tomando en cuenta que el fútbol de salón es un juego en el que se debe observar siempre un comportamiento basado en reglas y técnicas específicas para su participación. Todo ello, aportará en la consecución de las competencias académicas que debe cumplir y alcanzar los y las estudiantes de Educación Integral donde la salud y la mejora de calidad de vida, suponen u objetivo a conseguir en la enseñanza del nivel superior universitario.

Ahora bien, en cuanto a la justificación institucional esta persigue educar una persona competente para competir deportivamente, es la clave relacionada con el fútbol de salón. Esto significa que debe conocer el juego y disfrutar con su práctica, saber las reglas y respetarlas, y observar las características de juego limpio, relaciones interpersonales y posibilidades de mejora de la calidad de vida desde las perspectivas del desarrollo físico y emocional que depara las prácticas de este deporte; ya que este es el propósito que persigue la universidad en la consolidación educativa de sus futuros egresados como personas con la capacidad de desenvolverse profesional, cultural y socialmente en distintos contextos.

Fundamentación Teórica

Los soportes teóricos de este plan estratégico están contemplados en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), el cual señala que: “el aprendizaje básico es significativo y receptivo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno, con su disposición afectiva favorable y el aprendizaje receptivo es el que se le proporciona al alumno en su forma final y acabada” (p. 27). Por lo tanto, no tiene que hacer ningún descubrimiento. Sólo se le exige que incorpore el material entregado y puede producirlo posteriormente. A su vez se tiene que, a medida que el conocimiento avanza los conceptos se van diferenciando progresivamente, al aumentar la diferenciación debe aplicárseles la reconciliación integradora, que es un nuevo nivel de diferenciación., en situaciones de enseñanza aprendizaje, de manera que, el aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje por repetición.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo, propone que el maestro debe partir de la idea de un estudiante activo que aprenda significativamente, que aprenda a aprender y a pensar. Su papel en este sentido, se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines. Desde la perspectiva ausubeliana, el maestro debe estar profundamente interesado en promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos académicos (descubrimiento y recepción), para aspirar a que los estudiantes logren un aprendizaje verdaderamente significativo.

A este respecto, la enseñanza desde esta perspectiva está subordinada al aprendizaje. De esta manera, aprender es una construcción personal. Sin embargo, esta construcción personal se complementa con la interacción social. Para aprender el significado de cualquier conocimiento es preciso dialogar, intercambiar ideas, compartir experiencias y, la mayoría de las veces, llegar a un compromiso. Por ello, se propone el trabajo en grupos de estudiantes, para originar animadas discusiones, mejorar habilidades y desarrollar actitudes que favorezcan el trabajo en equipo y donde cobra especial relevancia el plan estratégico basado en el fútbol de salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes.

Fundamentación Legal

Los fundamentos legales de este plan estratégico, están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Así el Artículo 111 de la CRBV hace referencia a que todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva, de manera que, el fútbol de salón como deporte puede describirse como una actividad que enfatiza la participación física. Este tipo de actividades o disciplinas involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso.

De igual modo, el Artículo antes señalado, indica que la ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país. De allí que, el Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. En este mismo orden, la Ley la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 6, refiere el Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 1. Garantiza: f. Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

En este sentido, el Estado es garante de ofrecer en las instituciones educativas planes y programas que estimulen la práctica de deportes como el fútbol de salón par el desarrollo físico y a su vez, la salud integral de los y las estudiantes tanto como la recreación para el bienestar de los mismos. En esta perspectiva, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) señala a través de su Artículo 14, es un derecho que asegurar la práctica del deporte, la actividad física y la educación física de todas las personas. Así, la práctica de deportes y actividades físicas en todo el Sistema Educativo se extiende hasta el pregrado universitario.

Objetivos de la Propuesta

General:

Promover el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico.

Específicos:

Analizar los referentes teóricos del Fútbol de Salón y su contribución al Desarrollo Físico.

Precisar la contribución del Fútbol de Salón en la Formación Educativa de los y las estudiantes de Educación Integral.

Indagar sobre los beneficios que genera el Fútbol de Salón en la Cultura como Actividad Recreativa.

Evaluar los aportes del plan de estratégico para el fomento del desarrollo físico de los y las estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.

Factibilidad de la Propuesta

Educativa/Deportiva:

Desde el punto educativo/deportivo el plan estratégico es factible; ya que, es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva en la situación real de juego o de competición. Es decir, el fútbol de salón como práctica deportiva es un proceso y un producto que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo.

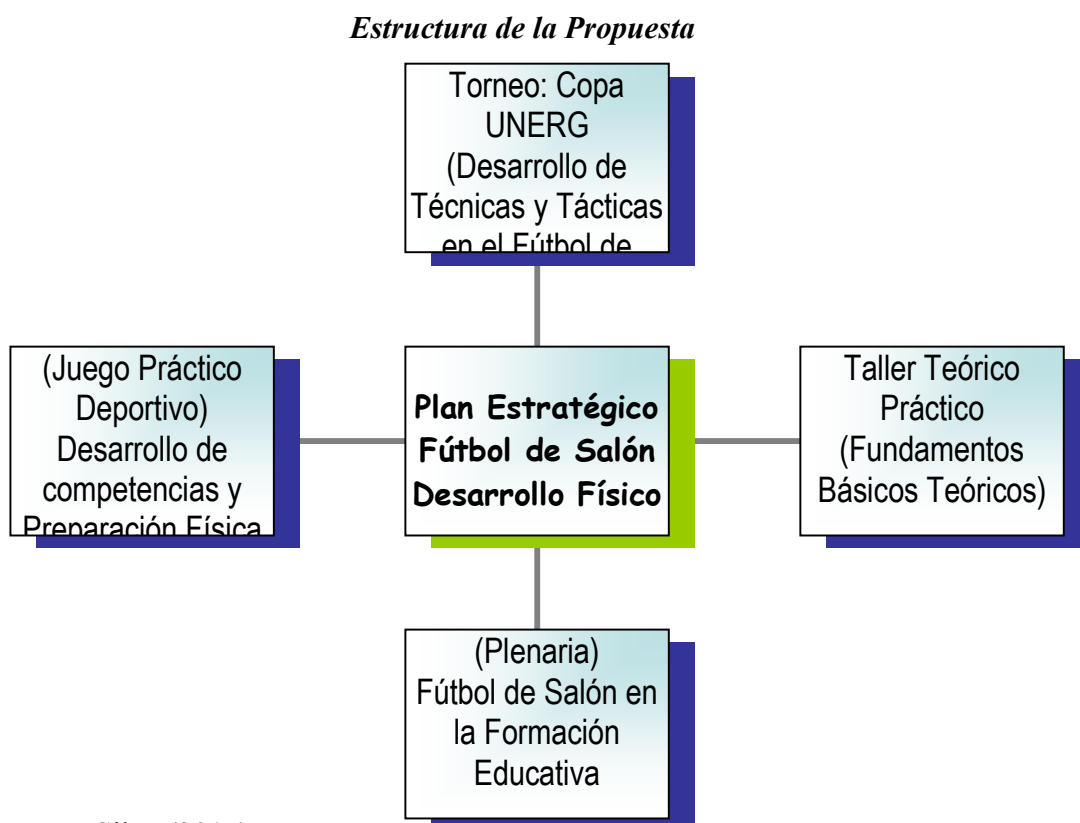
Financiera/Económica:

En cuanto a la factibilidad económica, ésta no es una limitante para la implementación de la propuesta, dado que la misma puede ser aplicada, desarrollada y evaluada en las áreas o canchas deportivas de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, o en cualquier otra institución que cuente con un espacio físico, y en cuanto a los materiales de papelería como rotafolios y marcadores, entre otros, éstos serán suplidos por el investigador.

Operativa:

Esta se rige por la colaboración e interés que muestra el potencial humano, y que los mismos se puedan integrar y participan de forma voluntaria con disposición a las acciones. Asimismo, el aporte del plan estratégico con las actividades prácticas que pueden ser desempeñadas por los y las estudiantes de Educación Integral de UNERG.

Figura 1. Estructura de la Propuesta



Fuente: Silva (2015)

Plan Estratégico

Objetivo General: Promover el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico.

Objetivos Específicos	Estrategias	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo de Ejecución	Evaluación
Analizar los referentes teóricos del Fútbol de Salón y su contribución al Desarrollo Físico.	Taller Teórico Práctico	Reglas Técnicas Arbitraje Género Medidas del Balón Cronometraje Uniformes Calzados Otros Accesorios	Clases Expositivas Conformación de Grupos Discusiones Trabajo Grupal	<u>Material:</u> Hojas blancas Lápices Video Beam Marcadores <u>Humanos:</u> Especialista en Educación Física Entrenador de Fútbol de Salón	01 Semana (40 minutos por sesión)	Exposición oral por cada equipo de trabajo
Identificar la contribución del Fútbol de Salón en la Formación Educativa de los y las estudiantes de Educación Integral.	Plenaria	Principios Educativos: Integralidad, Pertinencia, Responsabilidad, Incluyente, Compromiso, Dialogica, Fraternidad, Solidaria.	Dinámica grupal Trabajo en equipo Exposición grupal	<u>Material:</u> Hojas blancas Lápices Video Beam Marcadores <u>Humanos:</u> Especialista en Educación Física Entrenador de Fútbol de Salón	01 Semana (40 minutos por sesión)	Exposición oral por cada equipo de trabajo

Indagar sobre los beneficios que genera el Fútbol en la Cultura como Actividad Recreativa	Juego Práctico Deportivo	Desarrollo de competencias para Aplicación de: Reglas Arbitraje Balón Cronometraje Uniformes Género Preparación Física	Juegos Colectivos	<u>Material:</u> Balón Pitos Uniformes Calzados <u>Humanos:</u> Entrenador de Fútbol de Salón Arbitro de Fútbol de Salón	Cuarenta (40) minutos (2 partes de 20 minutos).	Participación de competencias de equipos conformados para el fútbol de salón
Sistematizar los aportes del plan de estratégico en relación al deporte y la educación física para el fomento del desarrollo físico de los y las estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos.	Torneo: Copa UNERG	Desarrollo de Técnicas y Tácticas en el Fútbol de Salón.	Competencias entre Universidades e Institutos de Educación Universitaria (CUAM - IUTLL)	<u>Material:</u> Balón Uniformes Calzados <u>Humanos:</u> Entrenador de Fútbol de Salón Arbitro de Fútbol de Salón	Cuarenta (40) minutos (2 partes de 20 minutos).	Participación de competencias

Fuente: Silva (2015)

Referencias Bibliográficas

- Achilli, E. (2009). *La investigación antropológica en las sociedades complejas*. Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario. Argentina.
- Ávila, L. (2009). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Trillas. México.
- Blázquez, D. (2009) *Enseñar por competencias en Educación Física*. Ediciones Heder. Madrid.
- Cagigal, C. (2010). *La universidad y el currículo de Educación Física*. Editorial Cátedra. Barcelona.
- Cares, C. (2010). *Importancia de la Educación Física*. Editorial La Muralla. España.
- Ceriani, J. (1996). *Polo acuático y fútbol de salón*. Editorial Cátedra. España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, Marzo 24). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453 (Extraordinario).
- Contreras, J. (2012). *Planificación deportiva*. Editorial Santa fe. Colombia.
- Di Lorenzo, H. (2013) *El deporte en las universidades de España*. Editorial Aladena. Madrid.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (2013). *Definición de planificación*. Editorial Pearson. España.
- Follari, R. (2010). *Epistemología y Sociedad*. Editorial Homo Sapiens. Habermas. Argentina.
- Galagovsky, W. (2010). *Análisis del constructivismo social*. Editorial Taurus. España.
- Galves, D. (2010). *La planificación. Educación Física y Deportes*. Editorial Narcea. España.
- Hurtado, R. (2010). *Población y muestra de la investigación*. Editorial Ariel. Argentina.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto. Caracas, Venezuela.

- Ley Orgánica de Educación (LOE 2009). Gaceta Oficial N° 2635. Caracas, Venezuela.
- López, D. (2012). *El deporte en la universidad*. Editorial Anagrama. Argentina.
- Martínez, J. (2009). *Validez y fiabilidad del método cualitativo*. Ediciones Gruber. Madrid.
- Medina, E. (2010). *Planificación en Educación Física*. Editorial La esfera de los libros. España.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Editorial CENAMEC. Caracas.
- Moll, P. (2009). *Teoría Constructivista*. Editorial Textos Alianza. Universidad de Madrid. España.
- Montiel, F. (2010). *Incidencia de las instalaciones deportivas en la efectividad de los programas deportivos*. Editorail Saleciana. Distrito Capital, Venezuela.
- Morales, Y. (2012). *Ejercicios para el entrenamiento y la acción de juego*. Editorial Stadium. Buenos Aires.
- Nadales, E. (2010). *Epistemología de la investigación*. Editorial Castillo Rey. Barcelona.
- Naspe, P. (2010). *La Adolescencia y el desarrollo físico*. Editorial Pirámide. Madrid.
- Quiroga, E. (2010). *El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza*. Ed. Visor. Madrid.
- Real Academia de la Lengua Española (2010). *Definición Universidad*. Editorial Narcea. España.
- Rodríguez, A. (2011). *Valores que Transmite el Docente de Educación Física en la Educación Media y Profesional*. Trabajo presentado para optar al Grado de Magíster, mención: Enseñanza de la Educación Física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Distrito Capital.
- Sabino, C. (2011). *Metodología de la Investigación*. Editorial Cid. Caracas.
- Sampieri, R. (2010). *Fundamentos de la Metodología de Investigación*. Editorial McGraw-Will. España.
- Sotero, L. (2011). *La arquitectura de las instalaciones deportivas en el siglo XX*. Editorial Alfaomega. Barcelona.

- Torres, E. (2009). *Metodología Cualitativa*. Editorial La esfera de los libros. España.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial CENAMEEC. Caracas.
- Veliz, Z. (2010). *Marco metodológico de la investigación*. Ediciones Centauros. Madrid.
- Vallejos, C. (2011). *Programas Deportivos Comunitarios en el Municipio Barinas*. Trabajo presentado para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Mención Planificación y Administración del Deporte. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas.
- Verenzuela, L. (2012). *Manual Didáctico de Fútbol de Salón dirigido a los Docentes de Educación Física que laboran en el nivel de Educación Básica*. Trabajo presentado para optar al Grado de Magíster, mención: Enseñanza de la Educación Física. Instituto “Rafael Alberto Escobar Lara” UPEL. Aragua.
- Vygotsky, S. (1983). *Teoría Sociocultural*. Editorial Paidós Barcelona.
- Wallon, H. (1962). *El Esquema Corporal y Educación Física en la Educación Infantil*. Ediciones NARCEA. España.
- Willis, P. (2010). *Notas sobre el método*. Editorial Culture Media lenguaje. Londres.

ANEXOS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ – APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**PLAN ESTRATÉGICO BASADO EN EL FÚTBOL DE SALÓN COMO
ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO
FÍSICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE
LA UNERG – CALABOZO ESTADO GUÁRICO**

Autor: Licenciado Francisco Silva

San Fernando de Apure, 2015

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DIRIGIDO A LOS Y LAS
ESTUDIANTES**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ – APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

Calabozo, / / 2015

Estimado (a) Estudiante

Ante todo, reciba un cordial saludo. A continuación se le presenta una encuesta, el cual tiene como finalidad coleccionar datos que solo usted puede aportar para proponer un Plan Estratégico basado en el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico. Cabe exponerse que, esta encuesta tiene fines educativos e investigativos, no es evaluativo, es anónimo.

Atentamente,

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada pregunta de los ítems que se le presentan, a continuación seleccione su respuesta y proceda a marcar con una equis (X) dentro del recuadro respectivo, se le sugiere no dejar respuestas sin responder. Variable Nivel de Conocimiento:

ÍTEMS	Inicio de la Interacción	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	¿Has recibido formación sobre las Reglas del Fútbol de Salón?				
2	¿En su formación educativa le han enseñado sobre las Técnicas aplicadas en el juego del Fútbol de Salón?				
3	¿Le han enseñado sobre el Arbitraje que se debe implementar en el Fútbol de Salón?				
4	¿Has recibido información sobre las Medidas de la Cancha del Fútbol de Salón?				
5	¿Los Profesores de Educación Física le han instruido sobre las especificaciones de Género en el Fútbol de Salón?				
6	¿En las clases de Educación Física se le enseñó sobre las características del Balón de Fútbol de Salón?				
7	¿Has recibido información sobre el Cronometraje del Fútbol de Salón?				
8	¿En su formación académica recibiste enseñanzas sobre el uso del Uniformes en el Fútbol de Salón?				
9	¿Recibiste información sobre el tipo de calzado utilizado en el Fútbol de Salón?				

10	¿Le han enseñando sobre otros Accesorios que puedan emplearse en la práctica del Fútbol de Salón?				
-----------	---	--	--	--	--

Variable: Importancia

ÍTEMS	Inicio de la Interacción	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
11	¿Consideras que el Fútbol de Salón contribuye a tu Salud Física?				
12	¿Consideras que las Prácticas de Fútbol de Salón contribuyen en tu Formación Educativa?				
13	¿La utilización del Fútbol de Salón genera beneficios en la cultura como actividad recreativa?				
14	¿Consideras que la práctica del Fútbol de Salón tiene Importancia para la Universidad Rómulo Gallegos?				
15	¿Crees que la práctica del Fútbol de Salón repercute en tu Desarrollo Deportivo?				

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DIRIGIDO A LOS Y LAS
DOCENTES**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ – APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

Calabozo, / / 2015

Estimado (a) Docente

Ante todo, reciba un cordial saludo. A continuación se le presenta una encuesta, el cual tiene como finalidad coleccionar datos que solo usted puede aportar para proponer un Plan Estratégico basado en el Fútbol de Salón como actividad pedagógica para el fomento del desarrollo físico en los y las estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Calabozo estado Guárico. Cabe exponerse que, esta encuesta tiene fines educativos e investigativos, no es evaluativo, es anónimo.

Atentamente,

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada pregunta de los ítems que se le presentan, a continuación seleccione su respuesta y proceda a marcar con una equis (X) dentro del recuadro respectivo, se le sugiere no dejar respuestas sin responder.

¿Utilizas las siguientes Actividades para el Fomento del Desarrollo Físico de los y las Estudiantes?	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- Conversatorios				
2.- Foros				
3.- Discusiones				
4.- Ginkana				
5.- Juegos				
6.- Bailoterapias				
7.- Juegos Tradicionales				
8.- Socializaciones				
9.- Dinámicas				
10.- Plenarias				

ÍTEMS	Inicio de la Interacción	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
11	¿Consideras que el Fútbol de Salón contribuye con la Salud Física de los y las Estudiantes?				
12	¿Consideras que las prácticas de Fútbol de Salón repercuten en la Formación Educativa de los y las Estudiantes?				
13	¿La utilización del Fútbol de Salón genera beneficios en la Formación Cultural de los y las Estudiantes?				
14	¿Consideras que la práctica del Fútbol de Salón tiene Importancia para la Universidad Rómulo Gallegos?				
15	¿Crees que la práctica del Fútbol de Salón repercute en Desarrollo Deportivo de los y las Estudiantes?				

PROCESO DE VALIDEZ



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ – APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

Calabozo, / / 2015

Ciudadano

Su Despacho

Estimado Experto, me es grato dirigirme a Usted en la oportunidad de solicitar la validación del instrumento del Trabajo de Grado titulado: PLAN ESTRATÉGICO BASADO EN EL FÚTBOL DE SALÓN COMO ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO FÍSICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNERG – CALABOZO ESTADO GUÁRICO, presentado para optar al título de: Magíster Scientaurum en Ciencias de la Educación Superior, mención: Planificación y Administración del Deporte.

Solicito la revisión en cuanto a la redacción, pertinencia con las variables de estudio y relevancia metodológica para la investigación. Anexo formato de validación del instrumento.

Atentamente:

PROCESO DE VALIDEZ: ENCUESTA

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO, JUICIO DE EXPERTOS

- Apellidos y Nombres: _____
- Título Universitario que posee: _____
- Cargo que desempeña: _____
- Institución donde labora: _____
- Años de servicio: _____

Instrucciones

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación, y responda según sea el caso.
- Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio por escrito, si la muestra de preguntas que conforman el instrumento se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dicho instrumento.
- Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta según los indicadores del estudio, marcando con una equis (X) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 1. Dejar
 2. Modificar
 3. Eliminar
 4. Incluir otros ítems
- Si desea plantear alguna sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones y sugerencias.

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable: Nivel de Conocimiento

Ítems	Escala				Observaciones y Sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

VARIABLES: Importancia

Ítems	Escala				Observaciones y Sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Incluir otros ítems en: _____

Datos de identificación del Experto

Nombre y Apellido: _____

Cédula de Identidad: _____

Profesión: _____

Firma