

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN AMBIENTE Y DESARROLLO**

**TEORÉTICA ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE  
ESTRATÉGIAS INNOVADORAS ENTRAMADAS EN EL  
MODELO CLÚSTER QUE IMPULSEN EL DESARROLLO  
SUSTENTABLE DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO  
DEL VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y  
DESARROLLO REGIONAL  
(V.P.D.R.)**

**AUTOR: JOSÉ GUEVARA  
TUTOR: WILSON GALLARDO**

**SAN FERNANDO, MAYO DE 2017**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"**



**La Universidad que siembra**

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo  
Regional  
Coordinación de Área de Postgrado  
Doctorado en Ambiente y Desarrollo  
UNELLEZ-Apure**

**TEORÉTICA ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE  
ESTRATÉGIAS INNOVADORAS ENTRAMADAS EN EL MODELO  
CLÚSTER QUE IMPULSEN EL DESARROLLO SUSTENTABLE  
DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DEL  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO  
REGIONAL  
(V.P.D.R.)  
REQUISITO PARA OPTAR AL GRADO DE  
DOCTOR EN AMBIENTE Y DESARROLLO.**

**Autor: Guevara M. José J.  
C.I. N° 9.872.501  
Tutor: Dr. Wilson Gallardo**

**San Fernando de Apure, Mayo de 2017**

## **APROBACION DEL TUTOR.**

Yo Wilson Federico Gallardo Lamuño, Cedula de Identidad N° 8.631.180, en mi carácter de tuto de la Tesis Doctoral Titulada **TEORÉTICA ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS ENTRAMADAS EN EL MODELO CLÚSTER QUE IMPULSEN EL DESARROLLO SUSTENTABLE DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DEL VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL (V.P.D.R.)**, presentado por el Ciudadano: **JOSÉ JAVIEL GUEVARA MARTINEZ**. Cedula de Identidad N° **9.872.501**, Para optar al Título de **DOCTOR EN AMBIENTE Y DESARROLLO**, por medio de la presente certifico que he leído la tesis y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendida y evaluada por el jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de San Fernando de Apure a los 16 Días del Mes de Mayo del Año 2017.

-----  
**Dr. Wilson Federico Gallardo Lamuño**  
**C.I. N° 8.631.180**

## DEDICATORIA

Al Dios Todopoderoso, Jehová de los Ejércitos, REY DE REYES Y SEÑOR DE SEÑORES, PRINCIPIO Y FIN DE TODAS LAS COSAS. MI SALVADOR. PADRE: EL HIJO Y EL ESPIRITU SANTO. Reciban toda la Honra y la Gloria por los Siglos de los Siglos. AMEN.

A mis amados e inolvidables padres, Carmen Vicenta de Guevara y José Federico Guevara (Q.E.P.D).

A mi amada esposa, María Magdalena Hernández de Guevara, dueña de mi corazón en cuyo soporte he tenido contentamiento, gracias por todo el tiempo que te he robado para cumplir esta meta, TE AMO.

A mis hijos como Herencia de Jehová.

A mis hermanos.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón.

## INDICE GENERAL

<b>Contenido.</b>	<b>Pag</b>
Carta de Aprobación del Tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice General.....	iv
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	IX
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>URDIMBRE I PERSPECTIVA ONTOLOGICA DE LA REFLEXION CIENTIFICA.....</b>	<b>4</b>
1.1. Contextualización de la Investigación.....	4
1.2. Propósitos de la Investigación.....	11
1.2.1. Propósito general.....	11
1.2.2. Propósitos Específicos.....	11
1.3. Justificación de la Investigación.....	12
<b>URDIMBRE II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</b>	<b>16</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2. Constructos teóricos.....	19
2.3. Teorías que Sustentan la Investigación.....	35
2.4. Fundamentación Jurídica.....	39
<b>URDIMBREIII ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>42</b>
3.1. Fundamentación Epistémica.....	42
3.2. Enfoque de la Investigación.....	42
3.3. Métodos de Acercamiento al Fenómeno.....	43
3.4. Informantes Clave.....	46
3.5. Escenario de Estudio.....	47
3.6. Técnicas e instrumento de Recolección de la Información.....	48
3.7. Técnicas de Análisis de la Información.....	48
<b>URDIMBRE IV COROLARIOS DE LOS HALLAZGOS</b>	<b>54</b>
<b>CONTEXTO DE ANALISIS E INTERPRETACIONES.....</b>	<b>54</b>
4.1. Primer Nivel de Análisis.....	56
4.1.1. Categoría de Familia (CF): Desarrollo sustentable a partir de políticas educativas y gubernamentales entramado en el modelo de clúster.....	57

<b>Contenido.</b>	<b>Pag</b>
4.1.2. Acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure.....	58
4.1.3. Estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculado a los entes educativos y gubernamentales del estado Apure.....	62
4.1.4. Vinculación estado-universidad para el desarrollo sustentable del estado Apure.....	64
4.1.5. Acciones de la UNELLEZ, Vice rectorado de planificación y desarrollo regional para impulsar el desarrollo sustentable en el estado Apure.....	67
4.1.6. Políticas educativas y gubernamentales desplegadas en el marco del desarrollo sustentable entramadas en el modelo clúster.....	70
4.1.7. Visión de la planificación requerida para llevar a cabo el desarrollo sustentable del estado Apure.....	73
4.2. Segundo Nivel de Análisis.....	75
4.2.1. Red semántica hologramática representativa de la Integración/Implicación/Contrastación de la categoría de familia, categorías apriorísticas y códigos emergidos en el contexto analítico del desarrollo sustentable a partir de políticas educativas y gubernamentales entramado en el modelo de clúster.....	76
<b>URDIMBRE V MOMENTO DE CONFIGURACIÓN TEORÉTICA.....</b>	<b>87</b>
5.1 Teorética Acerca De La Construcción De Estrategias Innovadoras Entramadas En El Modelo Clúster Que Impulsen El Desarrollo Sustentable Desde El Contexto Universitario Del Vicerrectorado De Planificación Y Desarrollo Regional (Vpdr).....	87
5.1.1. Proemio.....	87
5.1.2. Fundamentación Teorética.....	89
5.1.3. Estructura de la Teorética.....	95
5.1.4. Principios Estratégicos.....	96
5.1.5. Reflexión Final.....	121
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>123</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>129</b>

## INDICE DE FIGURAS.

<b>Figura</b>	<b>Pag.</b>
1. Acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure.....	58
2. Estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculado a los entes educativos y gubernamentales del estado Apure.....	62
3. Vinculación estado-universidad para el desarrollo sustentable del estado Apure.....	64
4. Acciones de la UNELLEZ, Vice rectorado de planificación y desarrollo regional para impulsar el desarrollo sustentable en el estado Apure.....	67
5. Políticas educativas y gubernamentales desplegadas en el marco del desarrollo sustentable entramadas en el modelo clúster.....	70
6. Visión de la planificación requerida para llevar a cabo el desarrollo sustentable del estado Apure.....	73
7. Red semántica hologramática representativa de la Integración/Implicación/Contrastación de la categoría de familia, categorías apriorísticas y códigos emergidos en el contexto analítico del desarrollo sustentable a partir de políticas educativas y gubernamentales entramado en el modelo de clúster.....	75
8. Elementos que integran la fundamentación teórica.....	89
9. Descripción genérica de los principios estratégicos que componen la teórica.....	96
10. Aristas que conforman el principio estratégico Valores que subyacen en el modelo de clúster para impulsar un accionar sistémico integrador desde el contexto universitario.....	98
11. Aristas que conforman el principio estratégico: Redes socio-institucionales convergentes para el desarrollo sustentable.....	104

12. Aristas que conforman el principio estratégico Ecosistema de la gestión universitaria para el desarrollo sustentable.....	108
13. Aristas que conforman el principio estratégico: Interdependencia del conocimiento como eslabón necesario para el desarrollo sustentable.....	112
14. Aristas que conforman el principio estratégico: Transformación del desarrollo territorial como guía orientador para el desarrollo sustentable.....	116





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS EZEQUIEL ZAMORA  
VICE RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN AMBIENTE Y DESARROLLO**

**TEORÉTICA ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS  
INNOVADORAS ENTRAMADAS EN EL MODELO CLÚSTER QUE  
IMPULSEN EL DESARROLLO SUSTENTABLE DESDE EL CONTEXTO  
UNIVERSITARIO DEL VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y  
DESARROLLO REGIONAL  
(VPDR)**

**AUTOR:** JOSÉ GUEVARA  
**TUTOR:** DR. WILSON GALLARDO  
**AÑO:** 2017

**RESUMEN**

La realización de esta investigación tuvo como Objetivo General Erigir una teórica acerca de la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo clúster que impulsen el desarrollo sustentable desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional del Estado Apure. El paradigma que orienta epistemológicamente la investigación es el Postpositivismo. El enfoque es Cualitativo. El método de acercamiento al fenómeno Hermenéutico – Dialectico. Los informantes clave estuvo representado por Tres (03) profesores del VPDR relacionados con el desarrollo y las políticas públicas; y Dos (02) directores del gobierno regional en el ámbito del desarrollo. A las cuales se les aplicó un instrumento con Seis (06) preguntas cada una en función de los propósitos de la investigación dividido en 3 variables; la primera, definir las diversas estrategias innovadoras que se llevan a cabo desde los entes gubernamentales relacionadas con el desarrollo sustentable del estado apure. la segunda, Interpretar las acciones que se hacen desde la universidad y los distintos planteamientos que se proponen desde las políticas educativas en el estado Apure relacionadas con el desarrollo sustentable. Y la tercera, Erigir una propuesta de teoría que sirva de acercamiento al desarrollo sustentable del estado apure, el cual ha estado de manera incipiente. El proceso de planificación y diseño de políticas públicas orientadas en este sentido son muy generales y dictadas desde el nivel central, lo que se constituye en una gestión casi inexistente dentro de la geografía estatal, al igual que la evaluación de los procesos para diseñar estrategias que guíen al desarrollo anhelado. Estos aspectos son pocos considerados por los gobiernos de turno de manera que las estadísticas no son consolidadas.

**PALABRAS CLAVES:** Desarrollo, Estrategias, Clúster, Universidad, Innovación, Políticas Educativas, Sustentable y Teoría.



**NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY  
OF THE LLANOS EZEQUIEL ZAMORA  
VICE RECTORATE OF REGIONAL PLANNING AND DEVELOPMENT  
COORDINATION OF THE POSTGRADUATE AREA  
DOCTORATE IN ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT**

**THEORETICAL CONCERNING THE CONSTRUCTION OF INNOVATIVE  
STRATEGIES IN THE CLUSTER MODEL THAT PROMOTES  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT FROM THE UNIVERSITY CONTEXT OF  
THE VICE-DIRECTORATE OF PLANNING AND REGIONAL  
DEVELOPMENT  
(VPDR)**

**AUTHOR: JOSÉ GUEVARA  
TUTOR: DR. WILSON GALLARDO  
YEAR: 2017**

**ABSTRACT.**

The accomplishment of this research had as a General Objective To erect a theoretical about the construction of innovative strategies in the cluster model that promote sustainable development from the context of the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" Vice-rector of Planning and Development Regional of Apure State. The paradigm that epistemologically orientates research is Postpositivism. The approach is Qualitative. The method of approach to the Hermeneutic - Dialectical phenomenon. Key informants were represented by three (03) VPDR teachers related to development and public policy; And Two (02) directors of the regional government in the field of development. To which were applied an instrument with Six (06) questions each one according to the purposes of the investigation divided into 3 variables; The first, to define the various innovative strategies that are carried out from the governmental entities related to the sustainable development of the state apure. The second, To interpret the actions that are done from the university and the different approaches that are proposed from the educational policies in the state Apure related to the sustainable development. And the third, To erect a proposal of theory that serves as an approach to the sustainable development of the apure state, which has been in an incipient way. The planning process and the design of public policies oriented in this sense are very general and dictated from the central level, which constitutes a management almost nonexistent within the state geography, as well as the evaluation of the processes to design strategies that Lead to the desired development. These aspects are few considered by the governments of turn so that the statistics are not consolidated.

**KEY WORDS:** Development, Strategies, Cluster, University, Innovation, Educational Policies, Sustainable and Theory.

## INTRODUCCIÓN

La sustentabilidad es un proceso más que un conjunto de metas bien específicas. Implica la modificación de un proceso económico y social para que la naturaleza pueda ajustarse mejor a demandas más modestas de la humanidad. Se pone más de moda conforme la gente descubre que el crecimiento de la producción o aún de la riqueza nacional no garantiza la mejora de los niveles y la calidad de vida; pero los retos de la protección ambiental son quizás la fuerza más inmediata que hace tan importante la discusión.

En este sentido, hay cuestiones éticas fundamentales sobre la sustentabilidad de una estructura global que perpetúa altos grados de desigualdad internacional mientras trabaja con las comunidades rurales con pocas oportunidades de satisfacer sus necesidades más básicas. Estas cuestiones globales van más allá del alcance de este documento, que busca principalmente poner a la disposición de las comunidades organizadas del Estado Apure un epitome de estrategias innovadoras entramadas en el modelo clúster que impulsen el desarrollo sustentable desde el contexto universitario. Esto contribuirá a la modificación de los programas de desarrollo nacional que lleven una participación popular mayor en su diseño e instrumentación.

El desarrollo sustentable no versa simplemente sobre la preservación ambiental. También involucra la participación activa de la gente, para que entienda la dinámica de los sistemas naturales y oriente el diseño de los sistemas productivos para que sean eficientes en la consolidación del desarrollo endógeno, mientras conservan la capacidad del planeta para hospedar a las generaciones futuras. Es un enfoque basado en la movilización política y experimentos creativos para la innovación social. El desarrollo sustentable es un enfoque de reorganización productiva que

aprovecha las experiencias combinadas de los grupos locales de todo el mundo.

En este sentido, a nivel mundial se ha recurrido con gran éxito a los modelos clúster como estrategias para fortalecer el desarrollo sustentable en diversas regiones del planeta. Es por ello, que el modelo clúster permitirá optimizar los planes de desarrollo regional adecuado a una concentración sectorial y/o geográfica de empresas e instituciones en las mismas actividades o en actividades estrechamente relacionadas, con importantes y acumulativas economías externas, de aglomeración y especialización de productores, proveedores y mano de obra especializada, de servicios anexos específicos al sector con la posibilidad de acción conjunta en búsqueda de eficiencia colectiva.

Asimismo, el estudio tiene como propósito fundamental Generar una teoría para la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo clúster que impulsen el desarrollo sustentable. Dicha Investigación acude al paradigma Postpositivista trazando el camino mediante el método hermenéutico y dialectico, considerando cinco (5) informantes claves, específicamente docentes universitarios, tomado como escenario a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vice Rectorado de Planificación y Desarrollo Regional del estado Apure.

En este sentido, el anteproyecto se estructuró en tres (3) Urdimbres o Capítulos que se mencionan a continuación. El Urdimbre I, Perspectiva ontológica de la reflexión científica, donde se ubica la contextualización de la investigación, los propósitos del estudio y la importancia de la investigación; el Urdimbre II; Marco teórico referencial, que recoge los estudios previos, tanto internacionales como nacionales, los constructos teóricos, las teorías de apoyo y la fundamentación jurídica. También está el Urdimbre III, abordaje metodológico de la investigación, la fundamentación epistémica, el enfoque del estudio, los métodos, los informantes clave, escenario, técnicas e

instrumentos de recolección de la información, técnicas de análisis, validez y credibilidad del estudio. Finalmente, las referencias bibliográficas.

## **URDIMBRE I**

### **PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LA REFLEXIÓN CIENTÍFICA**

#### **Contextualización de la Investigación**

El mundo actual plantea el desarrollo sustentable, no como simples conceptos abstractos de las esferas políticas o científicas y casi utópicas para la población, especialmente aquella más pobre y marginal de los países emergentes. Por el contrario, estos conceptos deben ser la base para la definición de un conjunto de políticas, estrategias y acciones del Estado, dirigidas al logro de los mayores beneficios para las sociedades actuales, mediante el desarrollo y usufructo de las potencialidades del medio y de los recursos naturales, especialmente de las poblaciones asentadas en las regiones cuya biodiversidad se pretende conservar, todo ello enmarcado por las limitaciones derivadas de los riesgos ecológicos y la decisión prioritaria de garantizar la continuidad de los beneficios para las generaciones futuras.

En este sentido, el desarrollo sustentable implica el derecho de todo ser humano y de todos los pueblos a una existencia digna en un ambiente sano. Esto permite elevar la calidad de vida y el bienestar de toda la comunidad. El objetivo es mejorar las condiciones de vida del individuo, al tiempo que se preserva su entorno a corto, medio y, sobre todo, largo plazo. El desarrollo sostenible tiene un triple objetivo: un desarrollo económicamente eficaz, socialmente equitativo y sostenible desde el punto de vista medioambiental.

No obstante, desde la perspectiva de la Unión de Naciones Suramericanas UNASUR (2008), destaca: “la necesidad de lograr el uso sostenible de los recursos y potencialidades energéticas locales. El ambiente es considerado como factor de integración regional, inclusión social y soberanía nacional” (s/n). En este contexto, se aprecia que la unión de naciones suramericana hace hincapiés y realiza un llamado a los países a considerar los recursos energéticos locales para potenciar el desarrollo sostenible de la región.

Cabe señalar, según datos de UNASUR, (2008), “Los países de

Sudamérica poseen una de las mayores reservas minerales del planeta: 65% de las reservas mundiales de litio, 42% de plata, 38% de cobre, 33% de estaño, 21% de hierro, 18% de bauxita y 14% de níquel” (P. 12) De igual forma, se estima que el potencial minero es aún mayor ya que la información geológica disponible es parcial. También son importantes sus reservas petroleras, sobre todo tras la certificación de los crudos extra pesados de la Faja del Orinoco en la República Bolivariana de Venezuela. La región posee además alrededor de un 30% del total de los recursos hídricos renovables del mundo, lo que corresponde a más del 70% del agua del continente americano.

Por otro lado, la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños CELAC (2012), Plantea:

La necesidad de llevar una posición conjunta que incluya entes intergubernamentales de expertos sobre el financiamiento para la estrategia del Desarrollo Sostenible. Este interés por la captación de recursos financieros que conduzca a la creación de la Alianza para un Desarrollo Sustentable, tiene mecanismo dirigidos a la promoción de Inversiones de Calidad Social y Ambiental (p. 15)

En virtud de lo anterior, se puede decir que los nuevos mecanismos de integración regional que se están impulsando en América Latina y El Caribe, están anclados en una visión desarrollista del desarrollo y no han asumido el desarrollo sustentable y la cuestión ambiental más allá de la retórica, el discurso y la confrontación con los Estados Unidos. La mayoría de los países siguen anclados en la economía “marrón” que está potenciado en la reprimarización, inclusive en aquellos que mostraban un mayor grado relativo de industrialización. Los gobiernos de la región no han asumido el reto de la competitividad “verde” del siglo XXI, signada por la adopción de protocolos de producción y transformación sustentados en el respeto de los límites de tolerancia de los ecosistemas.

También, se puede considerar la opinión de Santos, (2005), quien

señala: “En este momento los gobiernos deberían atender de manera más proactivas las denuncias que se vienen haciendo desde los distintos foros que han permitido la emergencia de las culturas de la resistencia social latinoamericana contra los “vacíos” del desarrollo latinoamericano” (p. 29) Entre estos “vacíos” el autor destaca los siguientes:

a) La ausencia de reflexión y promoción sobre estilos de desarrollo propios y los consiguientes instrumentos y políticas; b) Las vías para propiciar la acumulación endógena de los excedentes mediante la agregación de valor humano a las materias primas; c) La Ciencia y tecnología en sintonía con las posibilidades y limitaciones naturales y d) La Diversificación de las opciones eco-socio-territoriales nacionales. Esta sería una tetralogía que podría soportar un tránsito hacia modelos de desarrollo sostenibles en la Región.

Lo que permitiría a las instituciones de educación universitaria, la oportunidad para consolidar una mayor participación en la toma de decisiones para encaminar propuestas de desarrollo sustentable en los espacios donde hacen vida educativa. Dichas propuestas estarían referidas a enfrentar esa especie de doble moral de las élites de los gobiernos, que a nivel suramericano, levantan un discurso alternativo progresista y contra hegemónico, pero por el otro, a nivel interno, están intentando estatizar los espacios de acción y discusión en los centros universitarios, con riesgo de caer en situaciones de totalitarismo al intentar apropiarse de la reflexión y acción social.

Ante esta realidad es imperativo que la Universidad exhorte a los entes gubernamentales para asumir sistemas complejos dinámicos para el desarrollo de las regiones competitivas dentro del Estado, asumidas en todo el mundo con un imparable proceso de fomento, generación y apoyo a clústeres potenciales para sumarse a los más de trescientos casos de este modelo exitosos en el mundo, los cuales por su condición de territorialidad hace imposible replicar un clúster en otro espacio geográfico, debiendo



analizar para cada caso la aplicación sólo de los principios rectores que los conforman, estableciendo las estrategias y planes de acción en particular para cada área base.

En este sentido, es necesario que desde el contexto Universitario se despliegue un andamiaje teórico de estrategias que permitan el agrupamiento local de agentes, para consolidar una red interconectada en la región con el objeto de aprender, conocer, innovar, cooperar y competir, bajo un esquema de confianza mutua. Basado en el enfoque por clústeres, el cual viene a significar directamente los ejes determinantes de la ventaja competitiva regional, siendo una manifestación de su carácter sistémica. En este sentido, un agrupamiento competitivo ayuda a crear otro, dentro de un proceso mutuamente reforzante, relacionándose hacia otros agentes o empresas de la localidad, prestándose apoyo mutuo; los beneficios fluyen hacia delante, hacia atrás y en todas direcciones.

En este contexto, Ramírez, (2005), dice sobre el clúster: “es un conjunto de entes que utilizan componentes comunes y actúan como si se tratase de un solo sistema” (p. 49) Es decir, es un conglomerado que se construye a partir de entes compartidos que impulsan el comportamiento de todas las unidades tal como si fuesen una sola. Se quiere entonces, que todos los municipios del Estado Apure propicien políticas de planificación concretas para consolidar el desarrollo sostenible en la región Apureña.

Ante las crisis del continente y las propias de la República Bolivariana de Venezuela, es imperante la planeación estratégica aplicada con un enfoque sistémico para conseguir un mejor futuro en cuestiones económicas y sociales que respeten el medio ambiente. Al respecto, Tarlombani, (2005), manifiesta: “Los recursos naturales pueden potencializar los ingresos y sustentabilidad de una región, apoyados en el turismo como uno de los agentes más efectivos de integración de economías menos desarrolladas, conforme a los modelos mundiales establecidos. (p. 56)

Por otro lado, se hace referencia a las estrategias novedosas que en el

mundo actual son consideradas pertinentes para el fortalecimiento del desarrollo sustentable desde el contexto regional. Para ello, se debe dar prioridad a la innovación como factor central de desarrollo y crecimiento, donde la organización debe ser capaz de aprovechar los procesos de aprendizaje para crear conocimiento y desarrollar toda su cadena productiva, mediante la coordinación de áreas, procesos y redes de colaboración, en un contexto de identificación con la región. Desde un enfoque de los sistemas territoriales de innovación, señalando la importancia de la vinculación de los poseedores de conocimiento con los usuarios necesitados de la incorporación de innovaciones, para lo cual resulta crucial la orientación de la oferta territorial de investigación y desarrollo, así como de capacitación de recursos humanos, según las necesidades locales.

Tomando en consideración lo antes planteado, la investigación se ubica específicamente en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” de Apure, el investigador aborda lo concerniente al desarrollo sustentable desde la concepción del modelo clúster. Es partir de encuentros dialógicos con docentes universitarios de distintas especialidades, que el investigador pudo establecer algunas situaciones que influyen en materia de desarrollo sustentable en la región Apureña.

Dichas situaciones el investigador las pudo conocer desde diversas perspectivas, dado que son múltiples entes, tanto políticos, culturales y educativos que de alguna manera u otra inciden en el desarrollo sustentable del Estado. En este sentido, se plantea desde la perspectiva de los docentes universitarios, que lamentablemente la región apureña presenta instituciones que no están vinculadas en sus planes e intercambio de información para abordar de manera conjunta las debilidades que en materia de desarrollo sustentable presenta la región. Esto trae como consecuencia dificultades para la identificación estratégica de las vías de desarrollo, y todo ello se evidencia en la permanencia de prácticas cortoplacistas con miras

meramente electorales, dado que la mayoría de los políticos han identificado que el voto de los ciudadanos apureños es netamente emocional y su nobleza le hace olvidar fácilmente, de allí la escasa preocupación en desarrollar al Estado en su esencia.

Asimismo, los profesionales de la educación universitaria destacan que, el desarrollo sustentable Apureño, las instituciones gubernamentales, tales como: alcaldía, entes autónomos, gobernación e instituciones educativas, entre otras; ven que el problema de desarrollo sostenible en el estado es producto de trabajo institucional de forma fragmentada, es decir, cada ente no propicia ensamblar los diversos proyectos en una sola visión que permita abordar de forma integral los problemas presente en esta materia. En este contexto, desde la perspectiva del modelo clúster, se estaría consolidando la integración armónica de las diversas propuestas y estrategias gubernamentales para enfrentar los problema de desarrollo del Estado de una forma unísona.

Por otro lado, la mayoría de los docentes universitarios consultados, destacan que en Apure, las diversas instituciones encargadas de velar por el desarrollo de los recursos naturales y las potencialidades agroecológicas, no han sido capaces de unificar criterios que permitan establecer de forma conjunta las políticas y estrategias para guiar el proceso de desarrollo sustentable, situación está que establece una explotación indiscriminada con daños casi irreversible a los suelos, a los afluentes naturales y las minas acuíferas de esta rica región, mediante la utilización de cultivos y cría de animales en zonas con usos diferentes dentro de las capacidades agrícolas de cada una de ellas.

Es importante destacar, que la mayoría de los profesionales de la educación universitaria consideran que la economía del estado Apure es eminentemente primaria y de carácter extractiva, lo cual implica que su capacidad de transformar la materia prima es escasa, por lo que las labores de agregación de valor se realizan en otros estados del país o del mundo. De

igual manera, destacan lo señalado por la Oficina de Asesoría Económica de La Asamblea Nacional, (2002), donde se dice: “En décadas pasadas el estado Apure se ubicaba entre los principales productores de carne de bovino y bufalino, leche, maíz, cuero, queso y primer productor de algodón de fibra larga, frijol y pesca continental” (s/n). Estas posiciones de ventaja competitiva y comparativa han disminuido considerablemente al caer dramáticamente el aporte del estado Apure al Producto Interno Bruto nacional.

Esta caída puede deberse a dos razones: primero, el patrón de operaciones del mercado asigna la generación de valor sobre las materias primas en las áreas más densamente pobladas para disminuir los costos de transporte de los productos terminados y, en segundo lugar, la falta de acción del Estado venezolano para estimular opciones de producción diferentes a las que tiendan a revertir la primera razón. Siendo así las cosas, es pertinente un estudio y propuesta tendiente a crear una posibilidad que permita al estado Apure potenciar su producción bajo nuevos patrones que le ayuden a superar los niveles de producción, revertir los niveles de pobreza y crear una sociedad más justa y equitativa.

Por lo antes expuesto, emergen las siguientes interrogantes que servirán de guía al estudio:

¿Qué estrategias innovadoras llevan a cabo los entes gubernamentales para el desarrollo sustentable del Estado Apure?

¿Cuáles serían las estrategias innovadoras que llevan a cabo los entes gubernamentales para el desarrollo sustentable desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Vicerrectorado de planificación del Estado Apure?

¿Interpretar las acciones para el impulso del desarrollo sustentable del estado Apure desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional del Estado Apure?

¿Cuáles son los distintos planteamientos que se presentan a partir de las políticas educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable entramado en el modelo de clúster?

¿Qué fundamentos ontológicos, axiológicos, teleológicos, gnoseológicos, sociales y heurísticos están presentes en el desarrollo sustentable entramado con el modelo clúster desde el contexto universitario?

¿Cómo erigir una teoría acerca de la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo clúster que impulsen el desarrollo sustentable desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional del Estado Apure?

### **Propósitos de la Investigación.**

#### **Propósito General.**

Generar una teoría acerca de la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo clúster que impulsen el desarrollo sustentable desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional del Estado Apure.

#### **Propósitos Específicos.**

Develar los referentes teóricos y epistemológicos del modelo clúster para impulsar el desarrollo sustentable desde el contexto universitario del vicerrectorado de planificación y desarrollo regional.

Comprender el significado que le atribuyen los informantes a la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo de clúster para el desarrollo sustentable.

Interpretar las acciones para el impulso del desarrollo sustentable del estado Apure desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y

Desarrollo Regional del Estado Apure.

Revelar los fundamentos ontológicos, axiológicos, teleológicos, gnoseológicos, sociales y heurísticos del desarrollo sustentable entramado con el modelo clúster desde el contexto universitario.

Erigir una teoría acerca de la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo clúster que impulsen el desarrollo sustentable desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional del Estado Apure.

### **Justificación de la Investigación.**

La investigación se reviste de importancia, dado que ofrecerá un epitome conceptual acerca de la construcción de estrategias novedosas a los diversos entes gubernamentales, universitarios y la sociedad civil para la consolidación de un Estado sólido con bases a sus potencialidades que presentan ventajas comparativas y competitivas con el resto de las zonas del país. Asimismo, contribuir para la elaboración de planes y políticas guiados para lograr un desarrollo sustentable en la región, apuntalando las bases de una sociedad sólida donde el colectivo cuente con las necesidades básicas y goce de estabilidad autonómica.

Desde el **ámbito político**, el estudio permitirá vincular los futuros planes y políticas educativas con los entes gubernamentales para consolidar los Lineamientos Generales del Plan de Gobierno del Estado Apure (2012-2016), el cual recoge un compendio de estrategias donde se plantean como meta el desarrollo económico productivo para la región, basado en la articulación de Empresas de Producción Social (EPS) y de Circuitos Económicos Endógenos Solidarios (CEES). En este sentido su operación y funcionamiento se guía de manera similar a lo que hoy en día se conoce como las corporaciones estatales, con la diferencia de que la productividad y la eficiencia son primordiales para su sustentabilidad.

Desde el **ámbito económico**, se fortalecerá los modelos de organización económica para superar las formas rentistas y a su vez lograr el

bienestar comunitario. Con la participación organizada y consciente del pueblo tutelada y apoyada por los entes gubernamentales, universitarios, para aprovechar las grandes potencialidades del Estado Apure, de modo que se aplique el valor agregado a la producción primaria en las que se poseen una serie de ventajas comparativas y competitivas bien marcadas, apoyados en el conglomerado disponible y de la infraestructura física que ha sido construida a lo largo de la geografía estatal.

Desde el **ámbito social**, la investigación servirá de apoyo para intercambiar opiniones sobre las posibles estrategias participativas, que el estado debe adoptar, apoyado en la herramienta de planificación de sondeo rápido participativo, el cual consistiría en consultas abiertas y participativas de los diferentes actores de los municipios que conforman la Entidad Llanera, mediante una pirámide de coordinación ascendente, donde cada organización de base del Poder Popular exprese su problemática, así como su posible solución. De igual forma, desde la perspectiva de la universidad, se considera adecuado recurrir a un modelo clúster para garantizar la plenitud social y calidad de vida; el cual busca el alcance pleno del bienestar del colectivo apureño de manera integral, incluyente y participativa, erradicando la pobreza y satisfaciendo integralmente las necesidades de los individuos como base de la familia, en sus vertientes transversales de acción.

Desde el **contexto universitario**, se estaría brindado un significativo apoyo en materia de planificación y organización de actividades para consolidar un compendio de estrategia que permitan a los entes gubernamentales y la sociedad civil encaminar el desarrollo sustentable de la región de forma conjunta; es decir, unir esfuerzo para enfrentar las debilidades que el estado ha venido desarrollando de forma parcelada así como las decisiones y políticas de desarrollo para el estado.

De igual forma, desde el **ámbito del desarrollo sustentable**, el estudio permitirá orientar las políticas gubernamentales de forma conjunta con una visión integrador que permita el desarrollo de diversas áreas tales

como: turísticas, energéticas, industriales, comerciales, agrarias y pecuarias para convertir al estado Apure en una potencia, mediante la implementación de una economía socialista y participativa que promueva activamente el desarrollo integral y sostenible, tomando en consideración a las diversas organizaciones que hacen vida gubernamental y educativa haciendo uso de los avances científicos y propiciando el uso racional y eficiente de fuentes alternas de energía, en sus vertientes de acción.

Finalmente, el estudio se enmarca en las líneas estratégicas del según plan de la patria, el cual, según los lineamiento de la Universidad (UNELLEZ) Los estudios de quinto nivel deben estar articulados al **Segundo Plan Socialista de la Patria (2013/2019)** y el **Consejo Federal de Gobierno**, así como a las actividades de Extensión, Investigación y Postgrado, sumado al enlace con las comunidades. En este sentido, el estudio está vinculado con las directrices y filosofía del doctorado en ambiente y desarrollo que lleva a cabo la UNELLEZ.

En este sentido, la investigación estaría fortaleciendo lo establecido en el **Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2013-2019)** en cual señala: "...desarrollar el poderío económico nacional, aprovechando de manera óptima las potencialidades que ofrecen los recursos naturales" (p. 3). Igualmente, comprende el compromiso de seguir desempeñando un papel protagónico en el proceso de construcción de la unidad latinoamericana y caribeña, impulsando la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA) y Petrocaribe, así como dinamizando los nuevos espacios regionales: la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac).

Asimismo, en el segundo gran objetivo histórico, se prefigura en las formas de construcción de la suprema felicidad social del pueblo, esto pasa, en primer lugar, por acelerar el cambio del sistema económico, trascendiendo el modelo rentista petrolero capitalista al modelo económico productivo socialista, dando paso a una sociedad más igualitaria y justa, rumbo al



socialismo, sustentado en el rol del Estado Social y Democrático, de Derecho y de Justicia.

## **URDIMBRE II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

El marco teórico referencial tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a la tarea en desarrollo.

#### **Investigaciones previas**

##### **Antecedentes Internacionales.**

Sobre este respecto se presenta a Meri (2015) el cual presentó su tesis doctoral titulada: “La evolución del clúster y su análisis: Estudio bibliométrico del concepto y aplicación de metodologías evolutivas en casos aplicados”, la cual fue presentada ante la Universidad Politécnica de Valencia, el propósito de la misma fue analizar la evolución del clúster y su aplicación en casos aplicados en España. El piso epistemológico asumido fue objetivo y reproducible, el cual encaja en el positivismo. La metodología utilizada fue de tipo bibliométrico o conocido también como bibliografía estadística, la cual parte del análisis cuantitativo de las publicaciones científicas, permite analizar el tamaño, crecimiento y distribución de la bibliografía científica; así como estudiar los agentes científicos que la producen, transmiten y utilizan; de igual modo considera evaluar la visibilidad e impacto de las publicaciones y agentes científicos.

Sobre esta base, se analizaron 4.228 referencias publicadas entre 1957 y 2014. Por otro lado, se asumieron dos estudios de casos tomado para el presente estudio, los cuales fueron: el ciclo del clúster del juguete plástico en La Foia de Castalla y la evolución de las patentes del sector juguete en la Foia de Castalla, utilizando para su análisis el enfoque de la geografía económica evolutiva, la cual trata de comprender la evolución dinámica de los clúster.

Entre las conclusiones se destaca, que se confirma los rasgos que caracterizan el concepto de los clúster como multidisciplinar y el segundo que es interdisciplinar, ya que consideran que existe un trasvase entre disciplinas de enfoques y planteamientos. Igualmente Meri (ob. cit) concluye que, predomina el modelo planteado por Menzel y Fornahl (2010) el cual se engloba dentro de lo que se conoce como geografía económica evolutiva.

En cuanto a los casos de estudios, concluye las patentes constituyen una buena herramienta para verificar el crecimiento dinámico de un clúster, junto con la movilidad (incorporación) de los trabajadores a dicho sector. Tal como se observa, la investigación presentada aporta elementos actualizados en lo que respecta a la evolución en la comprensión de los clúster, constituyéndose de este modo en una fuente de importancia a ser considerada al momento de analizar la realidad en estudio desde este constructo, al mismo tiempo que complementa la visión integrativa del investigador.

Por su parte Ruíz (2016) en su tesis doctoral titulada: “Encadenamientos productivos en países de economía emergente”, la cual fue presentada ante la Universidad Politécnica de Valencia, el objetivo de la misma fue formular estrategias empresariales que podrían aplicarse para mejorar las cadenas productivas del complejo lácteo con miras a generar un impacto sobre el desarrollo económico de la región Caribe-colombiana.

Para el logro del objetivo de investigación se utilizó la complementariedad de los enfoques de tipo cualitativo y cuantitativo. El diseño fue de tipo no experimental debido a que no se manipuló ninguna variable, sino que se tomó la información tal como se presentó en su contexto natural, su carácter fue transversal exploratorio en la medida que el proceso de recolección de la información de los productores primarios como de los procesadores agroindustriales.

Entre las principales conclusiones se encontró que el mecanismo de cuasi – integración predomina en razón de la atomización de la

producción, lo que genera baja dependencia de las empresas. Los factores culturales juegan un papel muy importante en las transacciones entre procesadores y productores. Por otro lado, no existen mecanismos de coordinación altamente desarrollados entre agentes económicos donde la totalidad de la producción esté incorporada a la empresa procesadora, es decir, la integración vertical. Desde esta perspectiva, se considera que el aporte a la presente investigación reviste de gran importancia, debido a que los encadenamientos productivos son el principio activo de los clúster y a través de este trabajo se pudo observar que el desarrollo de las economías es posible a través de la generación de una cadena de valor, pudiendo incluso incidir sobre las formas de producción de la región, lo cual es una de las aristas que considera el investigador en el desarrollo de la presente teórica.

#### **Antecedentes Nacionales.**

En cuanto a los estudio previos nacionales, se recurre a la tesis presentada por Venegas (2013), cuyo título fue: “Gestión educativa para el desarrollo sostenible: una visión a la luz del pensamiento complejo desde las instituciones universitarias”, la misma fue presentada ante la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA). Tuvo como propósito generar un corpus teórico de la gestión educativa para el desarrollo sostenible desde el pensamiento complejo en las instituciones universitarias. El abordaje metodológico fue cualitativo utilizando como método la teoría fundamentada. Los informantes clave, estuvieron conformados por gestores con más de tres años de experiencia en el escenario de investigación: Unefa, Núcleo Apure, la técnica empleada para la recolección de datos fue la entrevista a profundidad.

Entre las conclusiones destaca que, las instituciones universitarias requieren integrar un conjunto de actividades que estén en armonía con el desarrollo económico y social, al mismo tiempo que mantiene y preserva el medioambiente lo cual requiere de la participación integrada de la comunidad

universitaria junto al contexto. En esta perspectiva, el referido trabajo se articula con el presente, en el sentido que ambos consideran necesario una participación más activa de las universidades para incidir positivamente en el desarrollo sustentable, mejorando con ello la perspectiva de equidad y mejoramiento de la calidad de vida en su entorno.

Por otro lado, Parra (2012), llevó a cabo una investigación para optar al título de doctor en ciencias de la educación, de la Universidad de Yacambú, estado Zulia. La tesis se denominó: “Diferentes posturas del pensamiento humano y su reflejo educativo en el Desarrollo Local Sustentable” Caso Escuelas técnicas del Zulia. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar las diferentes posturas del pensamiento humano y su reflejo educativo en la el Desarrollo Local Sustentable: Caso Escuelas técnicas del Zulia. Se insertó en un estudio cualitativo, bajo el método etnográfico, con cinco escuelas técnicas como informantes clave del estudio.

El estudio se inició con la descripción de los valores que justifican la práctica pedagógica en el positivismo y desde esa postura se infiere una doble perspectiva para la educación técnica; la primera, desde el punto de vista psicológico y, la segunda, desde el punto de vista sociológico. Posteriormente, se estudió la concepción educativa del pragmatismo, especialmente, su tesis central relacionada con los conceptos de acción y utilidad. Del mismo modo, se analizó el liberalismo y el neoliberalismo en relación directa con el sistema educativo en general y la educación técnica en particular. El estudio concluyó, que cada escuela tiene una concepción diferente de pensar el desarrollo humano, lo que explica como este conglomerado académico trabajan y conciben el desarrollo sustentable de forma desfragmentada. En este sentido, el estudio es pertinente para la investigación dado que muestra como concebir el desarrollo sustentable desde la postura grupal.

### **Constructos Teóricos.**

Según Martínez (2006), Un constructo “es una construcción teórica

que se desarrolla para resolver un cierto problema científico. Para la epistemología, se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales” (p.12) Es decir, el constructo está más allá del proceso mental concreto que se conoce como ideación y del proceso físico y social que implica la comunicación. Por eso algunas ciencias, como la matemática, consideran a los constructos como objetos autónomos, aun cuando no tengan existencia real.

### **Desarrollo Sustentable.**

El término desarrollo sostenible, perdurable o sustentable se aplica al desarrollo socioeconómico y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland (1987), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumiría en el Principio 3º de la Declaración de Río (1992), “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades del futuro para atender sus propias necesidades” (s/n)

Según Poy (2007), el Desarrollo sustentable, es definido como “el desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades. Debe cumplir tres objetivos para ser definido como tal: crecimiento económico, equidad social y conservación de recursos” (p. 3) No obstante, el desarrollo sustentable requiere de la promoción de valores que estimulen patrones de consumo dentro de los límites de lo ecológicamente posible, y a los cuales todos puedan aspirar razonablemente; implica, además, que la sociedad satisfaga las necesidades humanas incrementado el potencial productivo, y asegurando oportunidades equitativas para todos.

De igual forma, Corbatta, (2000) señala: “El desarrollo sustentable es entendido como el proceso de transformación en el que la utilización de los recursos naturales, la orientación de las inversiones, la canalización del desarrollo tecnológico y los cambios institucionales” (p. 55). Es decir, son

factores que coadyuvan al mejoramiento del potencial para atender las necesidades humanas, tanto para el presente como para el futuro.

Uno de los retos principales del desarrollo sustentable es la necesidad de capacitar a las personas, individual y socialmente, para orientar el desarrollo sobre las bases ecológicas, de diversidad cultural y de equidad y participación social. Para ello, deberá tenerse en cuenta los comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza. De igual forma, Según Muñoz, (2003) “ha de propiciar y facilitar herramientas para que las personas puedan producir y apropiarse de saberes, técnicas y conocimientos que le permitan una mayor participación en la gestión ambiental, decidir y definir condiciones de calidad de vida” (p. 23). Es así como la educación ambiental se transforma en una herramienta válida para promover el desarrollo sustentable en cualquiera región.

Ahora bien, el ámbito del desarrollo sustentable puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. Así mismo, el desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana. El desarrollo sustentable no se centra exclusivamente en las cuestiones ambientales.

En apoyo a lo planteado, varios textos de las Naciones Unidas, incluyendo el Documento Final de la Cumbre Mundial (2005), se refieren a los tres componentes del desarrollo sustentable, que son: “el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, como pilares interdependientes que se refuerzan mutuamente”(s/n).

En el mismo orden de ideas, la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (UNESCO, 2001) profundiza aún más en el concepto al afirmar que "... la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano

como la diversidad biológica para los organismos vivos" (p. 23), se convierte en una de las raíces del desarrollo entendido no sólo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual. En esta visión, la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sustentable.

### **Objetivos del desarrollo sustentable.**

La Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987), señala como objetivos para las políticas del desarrollo sustentable son: (a) reactivar el crecimiento económico, (b) cambiar la calidad del crecimiento, (c) satisfacer las necesidades esenciales del trabajo, alimentación, energía, agua y salud, (d) asegurar un nivel sustentable de la población, (e) reorientar la tecnología y el riesgo y (f) cohesionar el ambiente y el desarrollo en la toma de decisiones. CONHISREMI, Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico, Vol. 7, No. 1, 2011 74.

De igual forma, para el logro de un desarrollo sustentable desde el punto de vista social, económico y ecológico, Gómez y Cardinale (1998), señalan que debe: 1. Mejorarse la calidad de vida de los seres humanos, lo cual incluye ingreso y consumo, educación, salud, igualdad de oportunidades y derechos humanos. 2. La actividad física y económica debe ser compatible con la biosfera, es decir, la dinámica de las poblaciones y la explotación de los recursos no deben exceder la capacidad de carga y regeneración de los ecosistemas. 3. Las mejoras registradas en calidad de vida y en los ecosistemas deben ser equitativas, tanto en términos geográficos entre países como en términos temporales entre generaciones.

Por otro lado, Chesney, (1993), los objetivos del desarrollo sustentable son:

1. *Satisfacer las necesidades humanas básicas*: Esto enfoca directamente hacia lo alimentario, para evitar el hambre y la desnutrición. De esta forma garantizar la durabilidad de la especie humana, que de no ser así estaría poniendo como límite no deseado al desarrollo.



2. *Lograr un crecimiento económico constante*: Persigue que la economía brinde una cantidad de bienes y servicios para atender a una creciente población. Lo deseable es siempre que el crecimiento económico sea igual o superior al demográfico, con lo cual puede mejorar su capacidad productiva, el potencial de recursos humanos y tecnológicos.

3. *Mejorar la calidad del crecimiento económico*: En especial a las posibilidades de tener un acceso equitativo a los recursos naturales y al beneficio del crecimiento, en términos de mejor distribución de la renta, beneficios sociales, protección del ambiente o su incremento.

4. *Atender a los aspectos demográficos*: Reducir las tasas de crecimiento poblacional hacia uno mesurado que permita aumentar la disponibilidad de recursos, aprovechamiento para todos y evitar la concentración poblacional.

5. *Seleccionar opciones tecnológicas adecuadas*: A los problemas que crea la transferencia tecnológica, básica para el desarrollo sustentable de los países.

### **Estrategias del Desarrollo Sustentable.**

Por otra parte, para lograr el desarrollo sustentable es necesario aplicar una serie de estrategias. Según Chesney, (Ob. Cit), estas estrategias son: 1. Lograr un crecimiento que permita satisfacer las necesidades y aspiraciones humanas. 2. Crear políticas dirigidas a mejorar la equidad entre las naciones, los países desarrollados y subdesarrollados. 3. Diseñar políticas que aseguren un mejor uso de la energía y las reservas para lograr un crecimiento y 4. Producir cambios institucionales para integrar el ambiente y la economía en la toma de decisiones.

De igual forma, Gabaldón, (1996), dice en su libro "Nuestra Propia Agenda", que para lograr un desarrollo sustentable en América Latina, deben seguirse las siguientes líneas maestras o estrategias: - Enfrentar la pobreza. - Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. - Ordenamiento territorial. - Desarrollo tecnológico con la realidad social y natural. - Una

nueva estrategia económica-social. - Organización y movilización de la sociedad y Reforma de las políticas de Estado.

En este mismo orden de ideas, para resolver los problemas de pobreza y subdesarrollo es necesario crear una nueva era de crecimiento económico basado en el desarrollo sustentable, donde los países adquieran un compromiso de jugar un papel fundamental y lograr cuantiosos beneficios, manteniendo un equilibrio entre lo económico, lo social y lo ambiental. Como es de esperarse también existen opiniones que no resultan tan favorables al respecto, como es el caso de García (1994), quien afirma que “no está muy claro cómo este modelo de desarrollo sustentable puede funcionar sin detener el desarrollo, máxime cuando, la sustentabilidad es una cuestión fundamentalmente ecológica y por extensión, sociocultural” (p. 23) En cambio desarrollo es una categoría económica que pretende garantizar el estatus de progreso cualitativo del ser humano.

Por otra parte, Meira, (1995), también ha señalado que “tras el desarrollo sustentable existe el peligro de ir creando y sistematizando un nuevo ambientalismo neoliberal que acepte la naturaleza global del problema pero sin llegar a cuestionar sus bases estructurales” (p. 88) es decir, el productivismo, la competencia económica como regulador natural en el sistema de libre mercado y la fe en la alianza entre la tecnología, la ciencia y la economía.

### **Desarrollo Sustentable en Venezuela.**

El desarrollo sustentable en Venezuela, se vislumbra como el derecho que tiene todo venezolano y el pueblo en general a una existencia digna en un medio ambiente sano, que permita elevar la calidad de vida y el bienestar de todo el país. Es decir, se plantea mejorar las condiciones de vida del individuo, al tiempo que se preserva su entorno a corto, medio y, sobre todo, largo plazo. El desarrollo sustentable tiene un triple objetivo: un desarrollo económicamente eficaz, socialmente equitativo y sostenible desde el punto de vista medioambiental. Al respecto, Castellano (2005), señala:

La concepción del desarrollo sustentable está presente en Venezuela desde hace cierto tiempo y no es un concepto recientemente adoptado como piensan algunos, por las influencias de los países del primer mundo o mejor conocidos como países desarrollados. La idea fundamental del desarrollo sustentable es tener un desarrollo económico y social indispensable para asegurar al hombre un ambiente de vida y trabajo favorable y crear en la Tierra las condiciones necesarias para mejorar la calidad de la existencia. (p. 23).

En virtud de lo anterior, se puede decir que el desarrollo sustentable procura integrar y asociar las dimensiones económica y social con la dimensión ecológica, las cuales se originaron en los años sesenta, como resultado de la conciencia de los crecientes problemas ambientales y de los límites impuestos por la naturaleza a la explotación y crecimiento económico descontrolado. Esta preocupación por el medio ambiente se agrega a un debate mucho más antiguo y siempre actual referente a la forma excluyente y concentrada, social y espacialmente, de la acumulación del capital a nivel mundial.

Esta percepción indicaba que determinado modelo de acumulación, excluyente, que se utilizaba en los procesos de explotación, establecía una relación centro-periferia, de acuerdo con la cual la riqueza del centro debería corresponder a la pobreza de la periferia, traduciéndose en un nuevo mapa del mundo, en el que los países centrales, se evidenciaba una evolución en la acumulación del capital, traducida en abundancia y opulencia, la cual garantizaría la ejecución de ese modelo por la explotación de los países periféricos, en los cuales predominaban la pobreza y el subdesarrollo.

### **La Sustentabilidad.**

El desarrollo sustentable se ha convertido en un poderoso y controvertido tema, creando metas que parecen imposibles para los políticos y funcionarios de instituciones de desarrollo. Ahora todos formulan sus propuestas para el cambio en términos de su contribución a la

“sustentabilidad”. Existe un reconocimiento amplio de que no se pueden generalizar los niveles actuales de consumo de recursos per cápita en los países ricos a la gente que vive en el resto del mundo; muchos añaden que los niveles actuales de consumo no pueden ser mantenidos, aún entre aquellos grupos que ahora disfrutan de elevados niveles de consumo material.

En este nuevo discurso, Wilson (1992) señala: “los recursos que nos rodean no sólo son el capital natural heredado, incluyendo las materias primas (tales como productos del suelo, del subsuelo, buena calidad del agua y el aire, bosques, océanos y tierras húmedas), sino también la capacidad de la tierra para absorber los desperdicios generados por nuestros sistemas productivos.” (p. 29); por supuesto, el análisis de los recursos también incluye consideraciones sobre la calidad de los ambientes construidos, en los cuales se vive y se trabaja.

### **Sustentabilidad desde el contexto universitario.**

La Declaración Mundial de Educación Superior en el siglo XXI, publicada por la UNESCO en 1998, proclama entre sus funciones: contribuir al mejoramiento del conjunto de la sociedad a través de formar profesionales altamente cualificados y ciudadanos responsables; constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente; promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación; contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas; y contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad.

Esta visión de la educación universitaria debe ser concebida incluyendo los retos de la equidad de oportunidades de acceso, equidad de género, orientación fundada en la pertinencia, la calidad como fuente de formación y el perfeccionamiento profesional, la innovación en métodos educativos: pensamiento crítico y creatividad, así como la calidad en el

desempeño del personal y de los estudiantes(UNESCO, 1998). Por ello, es necesario asirse del pensamiento crítico como enfoque reflexivo y crítico de los niveles estructurales de la sociedad, para poder comprender y resurgir nuevas acciones desde niveles científicos a través de conexiones disruptivas.

Por ende, las instituciones universitarias requieren adoptar valores que orienten hacia el verdadero bienestar personal, social y ambiental. Bajo esta premisa Pierrri (2009) refiere los principios básicos que conducirán a la sostenibilidad, siendo estos; la satisfacción de las necesidades básicas, solidaridad con las generaciones futuras, participación social, la educación, preservación de los recursos, el respeto y la seguridad social de las personas.

Dentro de esta perspectiva, el investigador centra el repensar del accionar universitario desde acciones estratégicamente dinámicas, que respondan a la complejidad multidimensional del mundo actual, como en efecto se caracteriza la sostenibilidad al reconocer entre sus postulados, la necesidad de la participación social, la cual a través de la universidades podrá generar un nuevo entendimiento del individuo con su entorno, que a su vez fortalezca las economías locales articuladas con las exigencias globales.

En este resurgir, las universidades a través de su gestión precisan asumir un accionar fundamentado en valores éticos, que funja como antídoto a la corrupción y conduzca a la construcción del futuro, tal como lo refiere la Unesco en la Declaración Mundial de la Educación Superior (1998). Resulta claro entonces, que en este nuevo devenir desde los escenarios universitarios se articulen las habilidades personales, interpersonales e intrapersonales, así como las tecnológicas y educativas que posea el talento humano que la conforma, considerando los planes de estudio, las necesidades sociales, entre otros. Este encadenamiento inter disciplinar con

las demás empresas, organizaciones y/o instituciones que la rodean, tiene es como objetivo alcanzar el bienestar común.

Hacer realidad esta abstracción, sólo se conseguirá desdoblado las capacidades de las instituciones públicas y privadas junto a la sociedad organizada para trabajar en función de un futuro viable que vaya mano a mano con las propuestas universitarias. En este orden de ideas, Rendueles (2008), refiere la obligación de éstas instituciones para impulsar y garantizar el desarrollo económico y social de su colectividad, a través de intervenciones respetuosas, eficaces, con sentido futuro a favor de los más necesitados y el ambiente que los rodea, sin olvidar el desarrollo humano el cual consta de tres niveles básicos, siendo estos el mental/espiritual, emocional/psíquico y el físico.

Para ello, es necesario que las universidades asuman una identidad más participativa, fluida y consciente sobre la interdependencia con el resto del mundo considerando la proyección social que posee. En este sentido, la reflexión precisa ser integral, ya que por un lado es responsable de la formación de profesionales con valores sociales sostenibles, que a su vez se conviertan en líderes y agentes de cambios, y por otro lado, la necesidad de actuar bajo una gestión de calidad, fundamentada en la ética que permita la promoción de valores sociablemente responsables.

Por estas razones, el investigador considera la necesidad de apoyar dichas actitudes de cambio bajo un tejido de políticas orientadas en los siguientes ámbitos: a) la formación académica, la cual deberá orientarse a formar un ciudadano con aptitudes de solidaridad y responsabilidad social en el marco de una educación innovadora y creativa, capaz de aportar soluciones acordes a la sostenibilidad. b) participación social: por medio de esta línea de acción, la comunidad universitaria requiere articularse con agentes externos, convirtiéndolos en colaboradores que apoyen

solidariamente el comportamiento socialmente responsable que promueva la sostenibilidad.

Seguidamente está, c) ambiental; los actores socio educativos que integran la comunidad universitaria requieren identificarse como parte del contexto, en este sentido se podrá optimizar de manera continua su comportamiento y conciencia ecológica hacia el uso inteligente y respetuoso del medio ambiente. Para finalizar, se tiene d) la función universitaria (docencia, investigación y extensión); cuyas directrices precisan estar enmarcadas en aras de la socialización y utilidad social, que permita la interdisciplinariedad y la complementariedad del conocimiento congruente al desarrollo humano sostenible, tanto en su temática como en su proceso de construcción y difusión.

### **Los Clústeres.**

#### **Conceptualización y generalidades.**

Para iniciar, es importante señalar que la palabra “Clúster” no pertenece al idioma español y el diccionario de la Real Academia Española no da cuenta de ella. Si recurrimos al Diccionario Compacto Oxford vemos que define Clúster como: Un grupo de cosas similares posicionadas o que ocurren de manera cercana entre sí.

De esta última definición se puede inferir que en el ámbito del desarrollo industrial. Clúster se refiere a un grupo de industrias o establecimientos industriales avecindados y operando cercanamente entre sí o, de manera más precisa. Es decir, una concentración geográfica de industrias que obtienen ventajas en su desempeño a través de la co-localización. Los clústeres alientan la competencia, la cooperación y el vínculo informal entre las empresas y las instituciones.

Según Beccatini, (2001), dice que los clústeres “son concentraciones geográficas de empresas interconectadas, proveedores especializados, entidades suministradoras de servicios en actividades relacionadas e

instituciones asociadas como universidades, asociaciones de comercio y otras (p. 29), Es decir, los clústeres se centran en la búsqueda de las fuentes de ventajas competitivas de los agrupamientos sectoriales de empresas situados en diferentes lugares o territorios.

Se trata de un modelo organizativo de redes de empresas e instituciones contextualizadas en un determinado ámbito geográfico. No obstante, en el clúster esta relación no aparece tan claramente y, aunque también se alude a la componente social, ésta aparece como contexto o telón de fondo y no adquiere idéntico protagonismo que la componente económica, como ocurre en el distrito.

El concepto de Clúster se encuentra directamente relacionado al territorio o ámbito regional de acción concreto. La constitución de estas agrupaciones tiene como objetivo fundamental promocionar y facilitar el desarrollo de sectores estratégicos para las regiones donde se implantan, potenciando la innovación y favoreciendo la atracción de empresas creadoras de valores, tanto nacionales como extranjeros. Los resultados económicos que puedan obtener las regiones están directamente vinculados a la capacidad desarrollada por los distintos agentes implicados para convertir el conocimiento, las aptitudes y competencias en ventajas competitivas sostenibles.

### **Clúster como estrategia de Desarrollo.**

Un clúster, en palabras de Budi (2008), “es una herramienta para el análisis de aquellos factores que permiten a una industria específica incorporar nuevos eslabones en su cadena productiva” (p. 23). Es decir, los factores que determinan el uso de nuevas tecnologías y los factores determinantes de la generación de actividades de aglomeración. Uno de los creadores del término, Porter, lo define, citado por Fuentes, (2002), “como concentraciones de empresas e instituciones interconectadas en un campo particular para la competencia” (p. 29)



Como la presente investigación se centra en una unidad territorial como lo es en el estado Apure de la República Bolivariana de Venezuela, interesan los impactos y derivaciones de las connotaciones territoriales del clúster. En tal sentido, existe un amplio abanico de variedades de conceptos de organización territorial que reciben el nombre genérico de clúster, si bien existen importantes matices que conducen a fenómenos de concentración con importantes rasgos diferenciales.

### **Tipos de Clústeres.**

Al respecto, Fernández, (2006), sostiene que “los diversos autores del tema coinciden en que el análisis de clúster es un instrumento analítico de gran utilidad a la hora de describir la complejidad de las actividades productivas y para comprender la relación que éstas tienen con el territorio” (p. 97); hay tres grandes grupos de conceptos que son necesarios mencionar: 1) clústeres industriales, 2) clústeres regionales y 3) distritos industriales, que difieren en las metodologías desarrolladas para afrontar su análisis.

Pero hay otra clasificación que se desprende de la experiencia alemana y del Reino Unido, que agrupa las modalidades en:

- 1• Clúster geográfico: se refiere a las aglomeraciones de empresas que se dan en un territorio para atender mercados similares, compartir recursos.
- 2• Clúster sectorial, donde diversas empresas operan en conjunto en un mismo sector comercial.
- 3• Clúster horizontal, en la que existen interconexiones entre empresas en un mismo nivel, con el fin de compartir los recursos.
- 4• Clúster vertical (por ejemplo, una cadena de suministro)

Por otro lado, Carro, (2008), indica: “Desde el punto de vista del uso del conocimiento se pueden identificar al menos tres tipos de clústeres de empresas, sobre la base de distintos tipos de conocimiento” (p. 89).

**Tecno-clústeres:** son agrupaciones orientadas a la alta tecnología,

bien adaptadas a la economía del conocimiento, y suelen tener como núcleo a universidades de renombre y centros de investigación.

**Clústeres basados en Know how:** estos grupos se basan en actividades más tradicionales que mantienen su ventaja en el Know how a lo largo de los años, y en el caso de algunos de ellos, a lo largo de los siglos. A menudo son industrias específicas.

**Clústeres de endowment factorial:** agrupaciones creadas debido a la existencia de ventajas comparativas, pudiendo estar asociadas a elementos geográficos particulares.

Sin embargo, Porter, (2011), afirma que los clústeres tienen el potencial de afectar a la competencia de cinco maneras:

- 1• Por el aumento de la productividad de las empresas del grupo,
- 2• Por impulsar la innovación en el campo
- 3• Por estimular nuevas empresas en el campo
- 4• Por reducir comportamientos oportunistas
- 5• Por aumentar la presión de coordinación entre empresas

No obstante, se puede concretar sobre los clústeres, que estos representan un conjunto de empresas y/o instituciones geográficamente concentradas que se dedican a distintas actividades económicas dentro de una misma cadena de producción. Se trata de agrupaciones de actores y empresas complementarias interconectadas, que se asocian más allá de su ubicación geográfica, para maximizar los beneficios de las acciones grupales en pro de su rentabilidad y competitividad.

Resumiendo los elementos conceptuales de los clúster, se les puede definir como las concentraciones geográficas de empresas interconectadas, proveedores especializados, proveedores de servicios, empresas en sectores próximos, e instituciones asociadas (como por ejemplo universidades, agencias gubernamentales, asociaciones empresariales, entre otros.) en ámbitos particulares que compiten pero que también cooperan.

Finalmente, se puede decir que un clúster es un sistema al que

pertenecen empresas y ramas industriales que establecen vínculos de interdependencia funcional para el desarrollo de sus procesos productivos y para la obtención de determinados productos o, dicho de otro modo, un clúster podría definirse como un conjunto o grupo de empresas pertenecientes a diversos sectores, ubicadas en una zona geográfica limitada, interrelacionadas mutuamente en los sentidos vertical, horizontal y colateral en torno a unos mercados, tecnologías y capitales productivos que constituyen núcleos dinámicos de un sector económico, formando un sistema interactivo en el que, con el apoyo decidido del sector público, pueden mejorar su competitividad.

### **Estrategias Innovadoras**

#### **Estrategias.**

Según Derry y Murphy, (1986), la estrategia se refiere “al conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimiento” (p.11) El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Sin embargo, la mayoría de ellos coinciden en definirlos como procedimientos que incluyen varias técnicas, operaciones o actividades específicas y persiguen un propósito determinado.

#### **Estrategias Novedosas**

El concepto de estrategia es antiguo. La palabra proviene del griego “strategeia”, que significa arte o ciencia de ser general. Los generales griegos dirigían sus ejércitos tanto en las conquistas como en la defensa de las ciudades. Cada tipo de objetivo requería de despliegue distinto de recursos. De igual manera la estrategia de un ejército también podría definirse como el patrón de acciones que se realizan para poder responder al enemigo. Los generales no solamente tenían que planear, sino también actuar. Así pues, ya en tiempos de la Antigua Grecia, el concepto de estrategia tenía tantos componentes de planeación como de toma de decisiones o acciones conjuntamente, estos dos conceptos constituyen la

base para la estrategia.

Por otro lado, la palabra Innovar según el diccionario REA (2012), significa “Introducir una novedad, alterar las cosas introduciendo novedades” (P. 88). Por tanto se puede decir que una Estrategia Innovadora es el desarrollo de acciones novedosas que permitan el logro de los objetivos de una organización.

Según Smith, (1998), “La estrategia es la fórmula para obtener éxito en el mundo de los negocios. Es el plan para conseguir los mejores resultados de los recursos, la selección del tipo de negocio en que comprometerse y la guía para conseguir una posición favorable en el campo empresarial” (P. 28). Es tomar medidas para hacer frente a un mundo externo siempre cambiante y comprender las características peculiares de una industria y el programa para hacerle frente.

En este sentido, la gerencia del conocimiento se ha convertido en una estrategia innovadora dentro de las organizaciones que permite la utilización de los recursos que se poseen de una manera sistemática, coherente y global, fundamentada en el uso de la tecnología de la información como una fórmula donde juegan papel protagónico el valor procedente de las personas (capital humano), el valor generado por la organización y la tecnología (capital estructural), y el valor emanado de las relaciones con el mercado y con los agentes sociales que integran el entorno (capital relacional).

### **La asociatividad como estrategia competitiva.**

Se entiende por asociatividad al mecanismo de cooperación entre empresas pequeñas y medianas y el sector público, en donde cada empresa participante, manteniendo su independencia jurídica y autonomía gerencial, decide voluntariamente participar en un esfuerzo conjunto con los otros participantes para la búsqueda de un objetivo común. Los objetivos comunes pueden ser coyunturales, tales como la adquisición de un volumen de materia prima, o generar una relación más estable en el tiempo como puede ser la investigación y desarrollo de tecnologías para el beneficio común o el

acceso a un financiamiento que requiere garantías que son cubiertas proporcionalmente por parte de cada uno de los participantes.

El término asociatividad surge como uno de los mecanismos de cooperación entre las empresas pequeñas y medianas que están enfrentando un proceso de globalización de las economías nacionales. La globalización económica está redefiniendo los procesos de manufactura al localizar las fábricas en diferentes partes del mundo, abriendo oportunidades pero también significando amenazas para las Pyme, las cuales además de verse presionadas a cambiar sus paradigmas gerenciales requieren diseñar nuevos mecanismos de interrelación con el entorno.

La asociatividad permite el esfuerzo colectivo de varias empresas que se unen para solventar problemas comunes y se lleva a cabo mediante la acción voluntaria de los participantes, no siendo forzada la cooperación por ninguna empresa en particular. La decisión de intentar la asociatividad puede ser estimulada por instituciones ajenas a las empresas, como el Estado o los gremios empresariales, pero en definitiva son las empresas las que deben llevarla a cabo.

### **Teorías que Sustentan la Investigación**

#### **Teoría de la Modernización de So Alvin (2001)**

El autor afirma que hay 3 elementos principales e históricos después de la Segunda Guerra Mundial que favorecieron el inicio de la teoría del desarrollo de la modernización. Primero, el surgimiento de Estado Unidos como una potencia. Mientras otros países occidentales como Gran Bretaña, Francia y Alemania quedaron debilitadas después de la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos resultaron fortalecidos después de la guerra. Este país se convirtió en un líder mundial con la implementación del Plan Marshall para reconstruir a la devastada Europa occidental, además del apoyo político y financiero.

Segundo, se difundió un movimiento comunista mundial unido. La ex Unión Soviética extendió su movimiento no sólo a Europa Oriental, sino

también a China y a Corea. Tercero, hubo una desintegración de los imperios coloniales europeos en Asia, África y Latinoamérica, dando lugar a nuevas naciones - estados en el Tercer Mundo. Estas recién conformadas naciones buscaban un modelo de desarrollo para promover sus economías y aumentar su independencia política.

La teoría de la modernización establece que las sociedades modernas son más productivas, los niños están mejor educados, y los necesitados reciben más beneficios. El análisis de Smelser, (1994), afirma que “las sociedades modernas tienen una definición clara de las funciones y papeles políticos de las instituciones” (p. 33). Asimismo, argumenta que aunque la diferenciación estructural ha aumentado la capacidad funcional de las instituciones modernas, pero a la vez también ha creado un problema de integración, y de coordinación de las actividades de diferentes nuevas instituciones.

Los principales supuestos de la teoría de la modernización se basan fundamentalmente en concebir a la modernización como un proceso que se realiza a través de fases. De conformidad con la teoría del desarrollo económico de Rostow, (1964), para una sociedad en particular existen cinco etapas. Resumiendo, estas cinco etapas son: (i) la sociedad tradicional; (ii) precondición para el despegue; (iii) el proceso de despegue; (iv) el camino hacia la madurez; y (v) una sociedad de alto consumo masivo.

De acuerdo con esta exposición Rostow ha encontrado una posible solución para promover la modernización en los países del Tercer Mundo. Si el problema que enfrentan los países del Tercer Mundo es la falta de inversiones productivas, entonces la solución para estos países está en que se les provea de ayuda en forma de capital, tecnología, y experiencia.

### **Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987)**

A juicio del investigador, se toma este enfoque o teoría como pertinente a la problemática que se analiza, en virtud de que el mismo plantea la interrelación de la universidad, los actores y las instancias

gubernamentales que hacen vida activa en el estado Apure.

Ahora bien, en un contexto más amplio, se podría decir que mundialmente existe una gran preocupación por la complejidad ecosocial en relación al desarrollo sostenible para el tercer milenio, numerosos informes, análisis, congresos y reuniones, se han realizado, cuyos datos describen y ponen de relevancia la dramática situación que exige un cambio en las relaciones con el medio ambiente, la erradicación de la pobreza, la integración social, el empleo productivo junto a las iniciativas de propuestas de acción para contribuir desde y con lo educativo a resolver los retos planteados para este milenio.

De estas reuniones, emerge el nuevo modelo mundial ecológico que tiene como propuesta fundamental, el compromiso de iniciar una transición hacia una trayectoria de desarrollo sostenible. Este es definido por Chesney, (Ob. Cit.), como “aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (p. 40). Desde la perspectiva de esta cita, se interpreta que la población, el consumo y la tecnología son consideradas las principales fuerzas determinantes del cambio ecológico, y para lograr un equilibrio entre el consumo, la población y la capacidad de sustento de la tierra, es necesario pensar el desarrollo como un proceso que requiere del progreso simultáneo en cuatro dimensiones: económico, humano, ambiental y tecnológico; de tal manera que las metas para el desarrollo sostenible en el tiempo deben orientarse en función de esas cuatro categorías.

En este orden de ideas, e interpretando los elementos que conforman esta teoría, se puede decir que los planteamientos del desarrollo social, las experiencias que tengan los estudiantes y actores educativos en su ambiente constituyen un aspecto primordial. Al respecto, la perspectiva ecológica descrita por Bronfenbrenner, (1987), “destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo; y específicamente resulta la interacción entre ambos (individuo – contexto social), como un proceso

generador de cambios” (p. 56). Es decir, a partir del contexto cultural concibe el desarrollo como “una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece. Esos entornos cambiantes son el ambiente ecológico de la persona en desarrollo.

### **Teoría del Desarrollo Sostenible según la ONU (1987).**

La organización de naciones unidas publicó un documento titulado "*Nuestro futuro común*", en el cual se proclamaba la necesidad de trabajar en la dirección de un "desarrollo sostenible". Desde entonces, esta expresión ha pasado a formar parte de los tópicos compartidos en los ambientes relacionados con la cooperación internacional. De hecho, la propuesta del "desarrollo sostenible", como su mismo nombre sugiere, es un intento de afrontar de manera integrada un doble desafío de la humanidad: por un lado, la situación de pobreza en que vive una gran mayoría de la población de nuestro planeta; por otro, los retos planteados por los problemas medioambientales de los que hemos hablado anteriormente.

Si se imaginan 6.000 millones de habitantes, la población actual, produciendo (y consumiendo) en las cantidades y del modo en que lo hacen en el mundo "desarrollado", se puede decir sin miedo que en el plazo de pocos años, el sistema económico quedará colapsado por falta de recursos naturales. Además, los niveles de contaminación se dispararían de manera espectacular. Se dejaría un mundo hipotecado a las generaciones futuras. O, mirado de otro modo, si se quiere que las futuras generaciones encuentren recursos en el planeta de manera que puedan continuar un estilo de vida similar al actual, parece que una buena parte de la humanidad tendrá que seguir viviendo en una pobreza similar a la de la actualidad.

En cualquier caso, se plantea la necesidad de hallar nuevos modelos de producción y de consumo que sí sean viables para todos, ahora y en el futuro. Esta sería, en principio, la propuesta del Informe de la ONU (1987), que define el desarrollo sostenible como "el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las



generaciones futuras para satisfacer sus necesidades" (s/n). De este modo se pone en juego lo que se ha venido a llamar "solidaridad intergeneracional".

### **Fundamentación Jurídica.**

El estudio se apoya en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Constitución del Estado Apure (2002), Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular (2010), Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno (2010), Ley Orgánica de las Comunas (2010) y Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal (2010).

En el cuerpo constitucional se encuentran artículos como el 165° que "orienta a los Estados hacia la transferencia a las comunidades organizadas para que participen en la gestión de servicios y competencias, incluyendo las propuestas de inversión" (s/n). Dichas transferencias estarán reguladas por el propio Estado, por lo que se hace necesario crear un Plan de Desarrollo Estatal con el propósito de direccionar acciones en pro del crecimiento integral.

El artículo 166° establece: "la creación del Consejo de Planificación y Coordinación de Políticas Públicas, que se visualiza como la máxima estructura de Planificación Regional presidida por el gobernador o gobernadora de cada Estado. La descentralización a favor de grupos vecinales y/o colectivos organizados de los servicios que gestionen, queda establecido para los Estados y Municipios" (s/n).

En el artículo 184°, lo cual hace ver "la necesidad de que las mencionadas instancias planifiquen sus acciones y proyecciones de desarrollo a fin de dar respuestas oportunas y viables" (s/n). Se hace notar igualmente, que la CRBV prevé el impulso al desarrollo Regional y Local mediante la creación del Consejo Federal de Gobierno en su artículo 185°, el cual contempla el fondo de compensación interterritorial, para financiar inversiones públicas que promuevan el desarrollo equilibrado de las Regiones.

Finalmente, en el artículo 299° se ratifica que “el Estado debe engranar esfuerzos para promover el desarrollo socioeconómico, como: elevar el nivel de vida, fortalecer la soberanía, elevar la seguridad jurídica, protagonismo, entre otros, que permita asegurar el desarrollo humano integral y una existencia digna y provechosa para la colectividad” (s/n).

***Constitución del Estado Apure. Publicada en Gaceta Oficial de la misma entidad N° 594 de fecha 30 de octubre de 2002***, señala en el título IV, capítulo I, artículo 46°, “el deber de los ciudadanos y ciudadanas a participar en la búsqueda de soluciones, tal como se plantea en la metodología establecida para la construcción y ejecución del presente plan” (p.55).

De igual manera, en el mismo título IV, capítulo I, en sus artículos del 48° al 51° la Constitución Regional ofrece el espacio para la organización de los colectivos en las formas legales establecidas a fin de fiscalizar y examinar el funcionamiento, construcción, y mantenimiento de servicio y obras públicas, así como su participación en la elaboración y ejecución de proyectos de interés social; también, conformarse bajo cualquier figura de organización colectiva que impulse la construcción de un modelo de desarrollo económico y social productivo, sustentable y generador de riqueza y bienestar.

Finalmente, el artículo 66° señala que “el diseño del plan de desarrollo económico y social del Estado determinará el funcionamiento, organización y planificación de las políticas públicas en el territorio, lo que hace indispensable poner en marcha la formulación del mismo” (p. 73). Con la materialización de este Plan de Desarrollo se persigue adjudicar las funciones que determinan las obras y servicios públicos con la realidad geo-ambiental, económica, social, cultural y política de la entidad Apureña.

***Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.017, de fecha 30 de diciembre de 2010***, en su artículo 33° contempla que “es competencia del Gobernador y de los Órganos o Entes encargados de la Planificación de Políticas Públicas,

trazar el Plan de Desarrollo del Estado” (p. 44). Por otro lado, el artículo 34º de la misma, establece que “el Plan de Desarrollo Estatal se ejecutará a través de los Órganos y Entes encargados de la planificación de políticas públicas, llevando a la praxis los instrumentos dispuestos por el Sistema Nacional de Planificación, de conformidad con las leyes y reglamentos de nuestro Estado” (p.45).

***Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria Nº 5.963 de fecha 23 de febrero de 2010.***

En su artículo 2, contempla que es el órgano encargado de la planificación, la coordinación de políticas, las acciones para el desarrollo del proceso de descentralización y transferencia de competencias del Poder.

Por otro lado, está la ***Ley Orgánica de las Comunas. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria Nº6.011, de fecha 21 de diciembre de 2010,*** establece en el capítulo III, artículo 32 el cual prevé sobre el Consejo de Planificación Comunal, que en cada Comuna se elaborará un Plan Comunal de Desarrollo, en el cual se establecerán los proyectos, objetivos, metas, acciones y recursos dirigidos a darle concreción a los lineamientos plasmados en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, el Plan Regional de Desarrollo y los lineamientos del Consejo Federal de Gobierno, tomando en cuenta los patrones de ocupación del territorio, su cultura, historia, economía y ámbito geográfico.

***Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria Nº6.011, de fecha 21 de diciembre de 2010,*** plantea en el capítulo II, artículo 7 en su numeral 7, que es competencia del órgano coordinador del Sistema Económico Comunal contribuir a la consecución de la justa distribución de la riqueza mediante el diseño, planificación y ejecución de planes, programas y proyectos tendentes al desarrollo del Sistema Económico Comunal, con el fin de construir un modelo productivo socialista, en correspondencia con los lineamientos del Sistema Nacional de Planificación.

### **URDIMBRE III**

#### **ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La metodología según Buendía, Colás y Hernández (2005), “es el apartado del trabajo que dará el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, su método” (p. 22). Es decir, en la metodología se distinguen dos planos fundamentales; el general y el especial. En sentido general, es posible hablar de una metodología de las ciencias aplicables a todos los campos del saber, que recoge las pautas presentes en cualquier proceder científico riguroso con vistas al aumento del conocimiento y/o a la solución de problemas.

#### **Fundamentación Epistémica.**

La fundamentación epistemológica, según reseña Barrera, (2008), implica “el conjunto de métodos, técnicas o maneras de proceder para hacer algo y en el campo de la investigación, se trata del área del conocimiento que estudia y describe los procedimientos aplicados por él, o los investigadores para tener una visión clara de lo que se hizo, porque y como lo hizo” (p. 23)

En este sentido, el estudio se enmarca dentro del paradigma Postpositivista, el cual según Martínez, (2006), “se encarga de estudiar una situación dada a través de cada uno de los elementos que forman parte de ella; es decir, toma en cuenta el todo para hacer un análisis holístico, que presente los nexos y relaciones con la naturaleza de la realidad” (p. 78). Por lo tanto, cada conocimiento es la resultante de dos factores (sujeto/objeto), cada uno de los cuales tiene su área de influencia con un contexto social históricamente determinado.

#### **Enfoque de la Investigación.**

El enfoque de la investigación fue fundamentalmente cualitativo, donde los significados, motivos, aspiraciones, actitudes, creencias y valores que expresa el lenguaje (la palabra) y la vida cotidiana de los informantes clave serán interpretados, dialogados y descritos. En este marco de referencia, se inserta el enfoque seleccionado para llevar a cabo el presente

estudio, cuya naturaleza es de corte cualitativo, lo que en opinión de Bizquera (2006), consiste en “un conjunto de actividades y acciones orientadas hacia la comprensión holística de los hechos y fenómenos que ocurren en un determinado espacio” (p. 225). Por consiguiente, la metodología cualitativa ofrece una aproximación hacia la autoconciencia, reflexión continua y análisis recursivo, para la comprensión subjetiva de experiencias y vivencias en el ámbito social, político, económico y cultural en su entorno regional.

### **Métodos de Acercamiento al Fenómeno.**

Al respecto, Ballestrini (2003), define el método como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. (p. 88). Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez tanto de las teorías que genera, no depende de las pruebas científicas sino de la utilidad para ayudar a las personas de modo más inteligente y acertado. En tal sentido, contribuye a la reflexión sistemática sobre la práctica social, y educativa con vista a la mejora y al cambio tanto personal como social. Asimismo busca modificar o cambiar un estado actual de un fenómeno por un estado deseado.

En virtud de ello, el estudio se apoya en el método Hermenéutico. Hermenéutica proviene de la expresión griega hermeneúcin, que significa el arte de interpretar, en su sentido más amplio. La idea de la hermenéutica es la sustentación de una "ciencia o método universal" cuya finalidad es la interpretación y la comprensión, léase el entendimiento crítico y objetivo del sentido de las cosas en su generalidad. Esto significa que la hermenéutica intenta establecer un proceso por medio del cual se haga, inicialmente, una interpretación en torno al sentido de cualquier fenómeno, y en una segunda instancia, se realice la comprensión del mismo.

Desde el prisma gadameriano, La hermenéutica filosófica de acuerdo

a lo expresado por Gadamer (1992), Es el arte del entendimiento que consiste en reconocer como principio supremo el dejar abierto el diálogo. Se orienta a la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella. Es un saber peculiar: lo mucho que queda por decir cuando algo se dice. (p. 2)

La culminación sería llegar a ponerse de acuerdo. Gadamer insistió en que la peculiaridad de la hermenéutica filosófica que él se esforzó en desarrollar radica en poner de relieve el carácter fundamentalmente móvil de la existencia, que es lo que constituye el carácter específico y finito del ser humano y abarca la totalidad de la experiencia humana.

No obstante, Gadamer se apoya en el círculo hermenéutico del todo y las partes, aunque aclara que: "El mismo concepto del todo sólo debe entenderse como relativo" (s/n). La totalidad del sentido que se trata de comprender en la historia o en la tradición no se refiere en ningún caso al sentido de la totalidad de la historia...la finitud de la propia comprensión es el modo en el que afirman su validez la realidad, la resistencia, lo absurdo e incomprensible. El que toma en serio esta finitud tiene que tomar en serio la realidad de la historia.

En este sentido, el estudio toma en consideración el círculo hermenéutico gadameriano, el cual sirve como recurso explicativo de tipo dialógico que intenta dar razón de los aspectos generales para el entendimiento suscitando de esta forma una nueva retroalimentación que hace discursivo el entendimiento en todo proceso hermenéutico. Tanto en el campo filosófico como en el teológico, se hace referencia al círculo hermenéutico para designar la estructura circular de la intelección o entendimiento. El investigador recurre al método hermenéutico, en virtud de que este, permite comprender las fuentes escritas de los diversos entes

gubernamentales y universitarios que el investigador debe revisar para su análisis e interpretación, tomando en consideración la experiencia constructiva de la realidad a partir del lenguaje y de su conocimiento.

De igual forma, la investigación recurre al método Dialéctico. Este tiene su origen en la antigüedad griega. Se retomó hasta la modernidad con Hegel y Marx. Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo.

Ha tenido distintos significados a lo largo de la historia: se ha entendido como el arte del diálogo y la discusión; como la lucha de los contrarios por la cual surge el progreso de la historia; como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final. Al respecto, Hegel (1976) lo concibe como: "...el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible" (p. 23). Es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.

De igual forma, el método dialéctico, según Hegel, (Ob. Cit.), "constituye el método científico de conocimiento del mundo. Proporciona al hombre la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad" (p. 23). Es decir, el método dialéctico al analizar los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permite descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad.

En este sentido, la dialéctica tiene las siguientes características:

a) Todo está unido, nada está aislado, hay una conexión universal. La acción recíproca entre dos cosas y sus relaciones complejas. El trabajador se adapta a las condiciones que encuentra en la naturaleza y que ordena sus movimientos; pero la transforma por el trabajo. Más aún: por el trabajo, el hombre se ha ido transformando paulatinamente. Y b) Todo cambia. La realidad está en constante transformación. El cambio es debido a la lucha de fuerzas contrarias en la esencia de las cosas.

Así que, el investigador recurre a la dialéctica dado que le permite trabajar el tema objeto de estudio visualizando su evolución en tres momentos sucesivos: Tesis (planteamiento, primera idea a partir de las consideraciones de Universidad), Antítesis (Confrontar una segunda idea emanada de los representantes de los entes gubernamentales ), Síntesis (resultado o combinación de la Tesis y la Antítesis, tercera idea, está estaría emergiendo del dialogo y la concertación de ideas para unificar criterios que permitan establecer estrategias adecuadas para el desarrollo sustentables en el estado Apure.

### **Informantes Clave.**

Siguiendo a Martínez, (Ob. Cit.) señala que los informantes clave:

“Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p. 2). No obstante para el desarrollo de la investigación se recurre a cinco (5) informantes los cuales se describen a continuación: (3) Profesionales de la educación universitaria (UNELLEZ) y (2) Profesionales que laboren en los diferentes entes gubernamentales; tomando en consideración que todos estos informantes presenten dominio sobre la temática del desarrollo sostenible y políticas públicas en el Estado Apure.



Para la selección de los informantes se consideran docentes que han venido trabajando con el área de desarrollo y planificación regional en estado Apure. Con más de 10 años de profesión en la Universidad, con la disposición de colaborar con la investigación con una multidisciplinaria, para facilitar la comprensión de las políticas y aspectos territoriales del desarrollo. Asimismo, se buscó profesionales, con dominio de conocimiento y experiencia laboral en los entes encargados del desarrollo sustentable de la región apureña con la voluntad de aportar una opinión centrada en las políticas de desarrollo agrícolas y pecuarias con muchos años en el medio.

### **Escenario de Estudio.**

El estudio toma como escenario de la investigación, a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”(UNELLEZ), vicerrectorado de planificación y desarrollo regional con sede en San Fernando de Apure. Cabe señalar que la UNELLEZ fue creada el 7 de Octubre de 1975, mediante Decreto N° 1.178, el Presidente de la República. Poco tiempo después, por Resolución N° 414 de fecha 4 de Diciembre del mismo año, a través del Ministerio de Educación, fue nombrado el Dr. Felipe Gómez Álvarez, Rector de la nueva Institución.

Con la designación de autoridades, se emprendió a la difícil tarea de llevar a la práctica los planteamientos vertidos por la Comisión Organizadora en su informe, empezando por la contratación de personal para el diseño de las plantas físicas de cada una de las sedes y de los programas propuestos. Varias comisiones trabajaron simultáneamente en la preparación de la estructura curricular de cada programa y la nueva Institución inició el 21 de Junio de 1976 con la construcción y remodelación de la planta física en la ciudad de Barinas.

Apenas unos días después, de haber escogido a las autoridades de los demás Vice – Rectorados se inician las reparaciones de las instalaciones

de estos, empezando por el Vice – Rectorado de Producción Agrícola (VPA) en Guanare, y el Vice Rectorado de Planificación y Desarrollo Regional (VPDR) en San Fernando de Apure, y luego con la construcción de los pabellones tanto para San Carlos, en el Estado Cojedes, como para los demás Vice – Rectorados. Para esta investigación se recurre a los espacios universitarios de la UNELLEZ Apure, ubicada en la calle Queseras del medio, en la ciudad de San Fernando de Apure, donde funciona su sede administrativa.

La UNELLEZ es una institución con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyos bienes y rentas estarán sometidos al régimen previsto en el artículo 14 de la Ley de Universidades. La UNELLEZ es una institución de educación superior constituida fundamentalmente por una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y a estudiantes en la búsqueda de la verdad y el afianzamiento del hombre, orientada a la realización de la función rectora de la educación, la cultura y la ciencia, mediante actividades de docencia, investigación y extensión, puestas al servicio de la comunidad y destinadas a promover los recursos lógicos y humanísticos, que requieran para el desarrollo integral de la región y del país, enmarcados dentro de un espíritu de democracia, de justicia social, y de solidaridad humana y abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

### **Técnicas e instrumentos de Recolección de la Información.**

Cabe destacar, que para la obtención de información y datos pertinentes el tópico en estudio, se utilizaran técnicas propias del enfoque de investigación seleccionada, tales como las que a continuación se mencionan: *Observación Participante*; que según lo señalada por Ballestrini, (Ob. Cit.), es un tipo de observación en la que “el observador u observadora, se involucra y trata de aprender las reglas y formas de actuar del grupo, convirtiéndose en uno más de ello y realiza actividades cotidianas del mismo, mientras recaba información (p. 74). En términos generales, es el proceso llevado a cabo en

el escenario de acción que permita a los investigadores involucrarse con los grupos de investigación, compartir con ellos, vivir experiencias, aprender sobre estilo vida, modos de comportamiento, valores y actitudes.

De igual forma está el Cuaderno de Notas; atendiendo las sugerencias de Bizquera, (Ob. Cit.), se tiene que la efectividad de la observación participante, depende en gran parte de las notas de campo por lo que estas “deben ser precisas y detalladas, completas y amplias, ya que su intención es comentar por escrito: intereses, actitudes, acciones y expresiones de los sujetos que están siendo investigados” (p.13), luego entonces, se trata de la reproducción inmediata de lo observado, incluyendo la descripción de personas, situaciones o hechos de interés para la investigación que se esté realizando.

También, el estudio recurre a la técnica de la *Entrevista a Profundidad*; para Martinez, (Ob. Cit.), este tipo de entrevista consiste en: “encuentros reiterados y personales entre el investigador y los entrevistados, cuya finalidad es la comprensión de contextos, situaciones o fenómenos y se realiza en igualdad de posiciones “(p. 62). Para el caso que ocupa la presente investigación, dicha entrevista se llevaría a cabo con un grupo de informantes clave. Constituidos en co-investigadores seleccionados para tal fin, previo establecimientos de un rapport para crear un clima de confianza y estimularlos para que ofrecieran detalles e información de primera mano y lograr captar su voluntad para que expresaran su postura sobre sus saberes y experiencias.

En cuanto a los *instrumento para la obtención de información* y datos de interés, se utilizará una hoja de registro de observación, que se será llevada en el cuaderno de notas de campo. Asimismo, se hará uso de un *guión de entrevistas*, donde se asentará toda la información obtenida por medio de la indagación directa, con los informantes clave y personalidades

conocedoras del tema en estudio. Lo cual permitirá, tomar la mayor cantidad posible de datos que sean fundamentales para el investigador.

Se seleccionará toda la información obtenida y se elaborará la teórica contentiva de las estrategias novedosas concretas para la utilización de los modelos clúster en el desarrollo sustentable de la región Apureña, con la finalidad de establecer procesos de participación y criterios de cómo hacerlas, cuándo y dónde. Además de la elaboración de un guión de entrevistas para recabar información que permitiera en parte conocer las experiencias presente en los actores que toman parte del estudio.

### **Técnicas de Análisis de la Información.**

El éxito del investigador depende de su habilidad para interpretar los hechos que vive, observa y atrae con la ayuda de los instrumentos así lo destaca Martínez, (Ob. Cit.), “Para que la investigación tenga relación con los sujetos de estudio deberá presentar una adecuada ejecución ya sea en sus estrategias o técnicas de análisis del mismo” (p. 78). Para ello, el investigador utilizará para la interpretación de la información, la categorización, triangulación y teorización. En relación a la *categorización*, según Martínez (Ibídem), consiste en:

...resumir o sintetizar en una idea, un conjunto de datos o información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Este proceso trata de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, párrafo, evento, hecho o dato; y como nuestra mente salta velozmente de un proceso a otro tratando de hallarle un sentido a las cosas que examina, como se adelanta y vuelve atrás con gran agilidad para ubicar a cada elemento en un contexto y para modificar ese contexto o fondo de acuerdo con el sentido que va encontrando en los elementos, se aconseja una gran tolerancia a la

ambigüedad y contradicción (p. 33).

Es necesario resaltar que la categorización, el análisis y la interpretación de los contenidos son aspectos inseparables, debido a que se ubican en la búsqueda de la solución a través de una reflexión sobre una situación. Por tal sentido, las categorías corresponden a las respuestas obtenidas por los informantes clave.

Por otra parte, Martínez, (Ibídem) indica: “Que la *triangulación*, consiste en obtener datos diferentes pero complementarios sobre el mismo tópico más que replicar los resultados” (p. 78). En otras palabras, la triangulación es más un método para obtener hallazgos complementarios que resultados fuertes y contribuir a la teoría y al desarrollo del conocimiento. Es importante destacar que, la triangulación como una estrategia de investigación representa la integración de dos aproximaciones de investigación, el realizar la triangulación se produce la contrastación que consiste en comparar y establecer relaciones de la información.

Y finalmente para el análisis de la información, se recurre a la *teorización*, que siguiente a Martínez, (Ibídem), señala: “Einstein solía decir que la ciencia consistía en crear teorías” (s/n). Pero una teoría es un modo nuevo de ver las cosas, y puede haber muchos modos diferentes de verlas. De aquí, también la idea de que toda teorización es un ejercicio continuo de validación y de creación de credibilidad en nuestros resultados.

El proceso de *teorización* utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico-referencial después del trabajo de contrastación. En el campo de las ciencias humanas, la construcción y reconstrucción, la formulación y reformulación de teorías y modelos teóricos

o de alguna de sus partes, mediante elementos estructurales de otras construcciones teóricas, es el modo más común de operar y de hacer avanzar estas ciencias.

Einstein mismo llegó a afirmar en repetidas ocasiones que su teoría de la relatividad especial no encontró entidades aisladas nuevas ni hechos anteriormente desconocidos, ya que todos sus elementos (los conceptos de espacio, tiempo, materia, fuerza, energía, partículas, gravitación, aceleración, onda, corpúsculo, velocidad y otros) estaban en el ambiente desde hacía cincuenta años; lo que él propuso fue una nueva manera de clasificar y relacionar cosas ya conocidas. Y Leibniz afirmó: "mi sistema toma lo mejor de todas partes".

La mayoría de los investigadores manifiestan dificultades en describir qué es lo que hacen cuando teorizan; pero un análisis cuidadoso de sus actividades mentales hará ver que son similares a las actividades cotidianas de una persona normal: las actividades formales del trabajo teorizador consisten en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones y especular; es decir, que el proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir y manipular categorías y sus relaciones y las posibles estructuras que se pueden dar entre ellas.

### **Validez y Credibilidad del Estudio.**

La validez, según Cerda, (1999), "es posible mediante los procedimientos de observación persistente, el análisis de datos negativos, el chequeo con los informantes y la triangulación" (p. 51). Se puede decir que estos son criterios de que le dan fiabilidad y consistencia a la investigación cualitativa, mediante la contrastación de las creencias e interpretación del investigador, con las fuentes de donde se ha obtenido la información.

También, Martínez, (Ob. Cit.), la conceptualiza como: "El modo de recoger los datos, de captar cada evento desde seis diferentes puntos de

vista, de vivir la realidad estudiada y de analizar e interpretar; inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a estas investigaciones un rigor y una seguridad en sus conclusiones, que muy pocos métodos pueden ofrecer” (p. 255). Por lo tanto la validez en esta investigación está dada por el contacto directo, ese proceso participativo con los actores sociales en estudio, donde el investigador forma parte de ese contexto y en el cual obtiene la información que busca, lo cual proyecta la validez de los resultados.

Por otro lado, está la *credibilidad*, la cual es guiada por una orientación dialéctica, sistémica, hermenéutica y humanista. Al respecto Martínez, (Ibídem), señala que: “La credibilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir, la confiabilidad será interna interjueces” (p. 76). Se considera creíble el estudio, cuando se puede comprobar los resultados con un nivel de concordancia interpretativa, donde la información obtenida por diferentes fuentes y puntos de vista demuestre que hay criterios de consistencia entre los datos.

**URDIMBRE IV**  
**COROLARIOS DE LOS HALLAZGOS**  
**CONTEXTO DE ANALISIS E INTERPRETACIONES**

En la presente fase del estudio correspondiente a iniciar el recorrido en la búsqueda de reducción y búsqueda de significados de los datos recabados, están inmersas acciones recursivas que atraviesan por la segmentación y codificación de un conjunto de datos, estableciendo relaciones entre códigos a través de una comparación constante. En este sentido, el presente análisis se realizó con apoyo del software Atlas.ti. Versión 7.5, el cual es una alternativa práctica que posibilita el manejo de grandes volúmenes de información permitiendo visualizar la misma de forma creativa a través de redes semánticas.

Cabe resaltar que en el uso del análisis a través del citado software, están presentes todos los procesos correspondientes al procedimiento general de segmentación y codificación del corpus, definición de códigos, establecimiento de relaciones, codificación axial y progresivo refinamiento, sugeridos por Strauss y Corbin (2002). En cuanto a la información analizada, se trabajó con un corpus conformado por a) entrevistas a profundidad con personas involucradas en el escenario de estudio, b) observación de eventos cotidianos y especiales en el mismo escenario y c) documentos seleccionados en función de su relación con lo observado o con lo conversado durante las entrevistas.

Con respecto al trayecto seguido, el análisis se organizó en torno a cinco fases: a) preparación del corpus, b) análisis preparatorio, c) creación de unidad hermenéutica, d) análisis exhaustivo y e) redacción de resultados. Seguidamente se presentan las derivaciones obtenidas producto del análisis exhaustivo realizado a la información con apoyo del software atlas.ti 7.5;



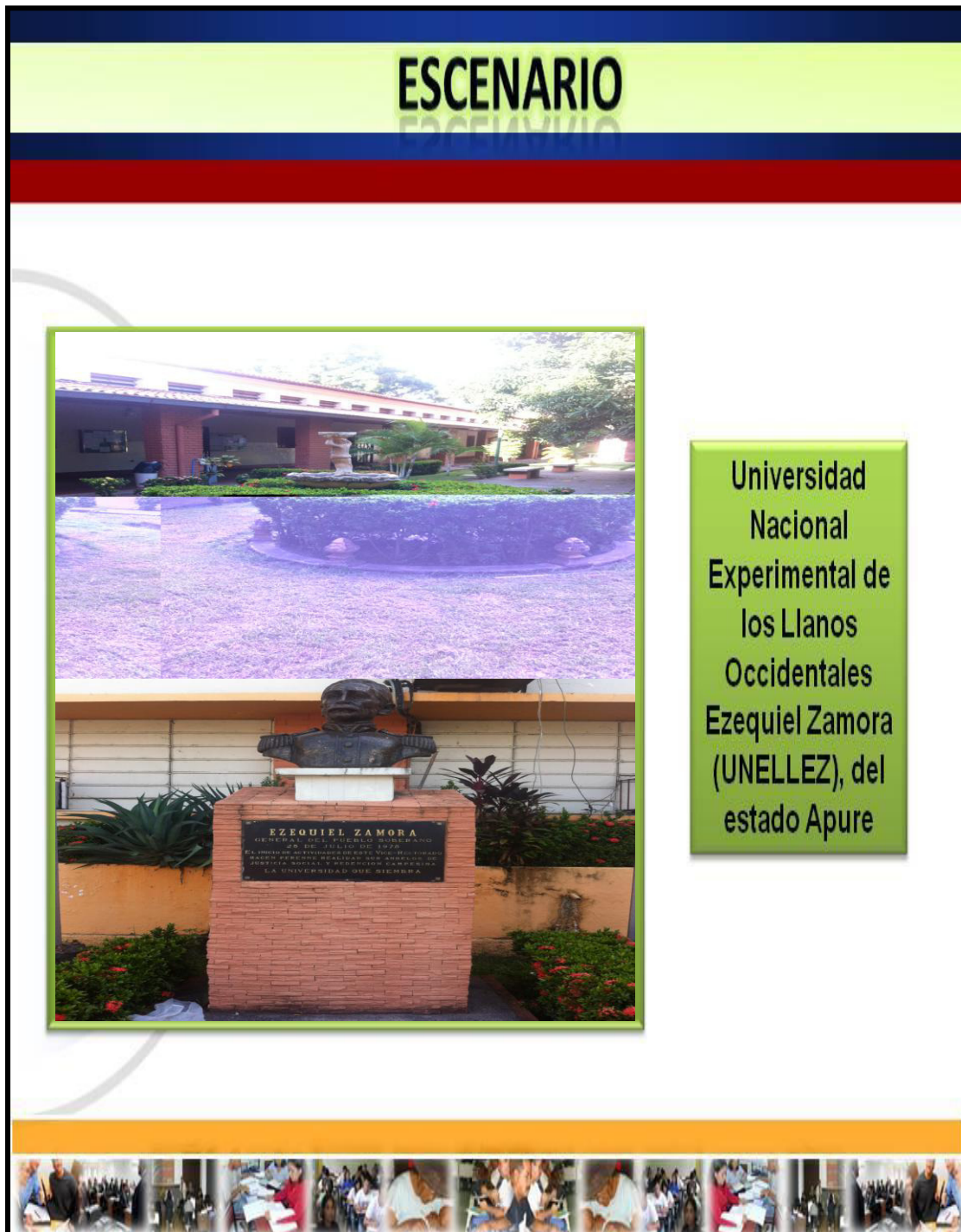


Gráfico 1. Escenario de Investigación  
Fuente: Guevara (2017)

### **Primer nivel de Análisis.**

En atención al primer nivel de análisis, este se enmarca en la exposición de las redes semánticas emitidas por el programa Atlas.ti, producto del proceso de estructuración de las concepciones expresadas por los actores informantes. En este propósito, es preciso resaltar que dichas redes expresan a su vez las categorías apriorísticas emergentes, las cuales pertenecen a una categoría de familia (CF), lo que significa que guardan relaciones entre sí. Así mismo, se denota que el procedimiento para el desarrollo de definiciones y de relaciones entre códigos estuvo orientada por las observaciones de Dey (1993) citado por Coffey y Atkinson (2003) en cuanto a los dos aspectos clave en los nodos de una red de relaciones, refiriéndose en que internamente éstos deben ser significativos con respecto a los datos, mientras que externamente, deben serlo en función a otros nodos.

Inmerso en este contexto, es oportuno aclarar que cada nodo o categoría apriorística emergente perteneciente a la referida familia, fue analizada de manera individual, la composición de la misma se comprende por determinada cantidad de códigos, cuya totalidad se identifica entre dos corchetes o llaves {0-0}, contentivos de dos representaciones numéricas, el primero siempre corresponderá a cero, mientras que el segundo alude al número total de elementos que la componen. De manera interna, se observan los nodos o códigos, y citas pertenecientes a la misma, estando cada uno de ellos identificado de la misma manera que las categorías, sin embargo el primer dígito que aparece entre los corchetes o llaves {0-0}, significa la cantidad de citas que han sido codificadas de igual manera, lo que le aporta un nivel de relevancia e importancia, mientras que el segundo representa las relaciones obtenidas en el proceso de codificación por cada informante clave.

De igual manera, en la red gráfica se manifiestan los identificadores

(figuras en forma de página), los cuales están compuestos por dos números entre paréntesis, separados entre sí por dos puntos (0:0), el primero de ellos indica el documento primario de donde se extrajo la información, y el segundo la línea de dicho documento donde fue extraído el código. Finalmente se detallan las diversas relaciones existentes entre los códigos y las categorías, expresados a través de líneas, cuya identificación viene dada por los siguientes símbolos; O: está asociado a..., R: es parte de... y G: es consecuencia de.... Seguidamente, se presenta el análisis obtenido en función de la información suministrada por los informantes clave.

**Categoría de Familia (CF): Desarrollo sustentable a partir de políticas educativas y gubernamentales entramado en el modelo de clúster.**

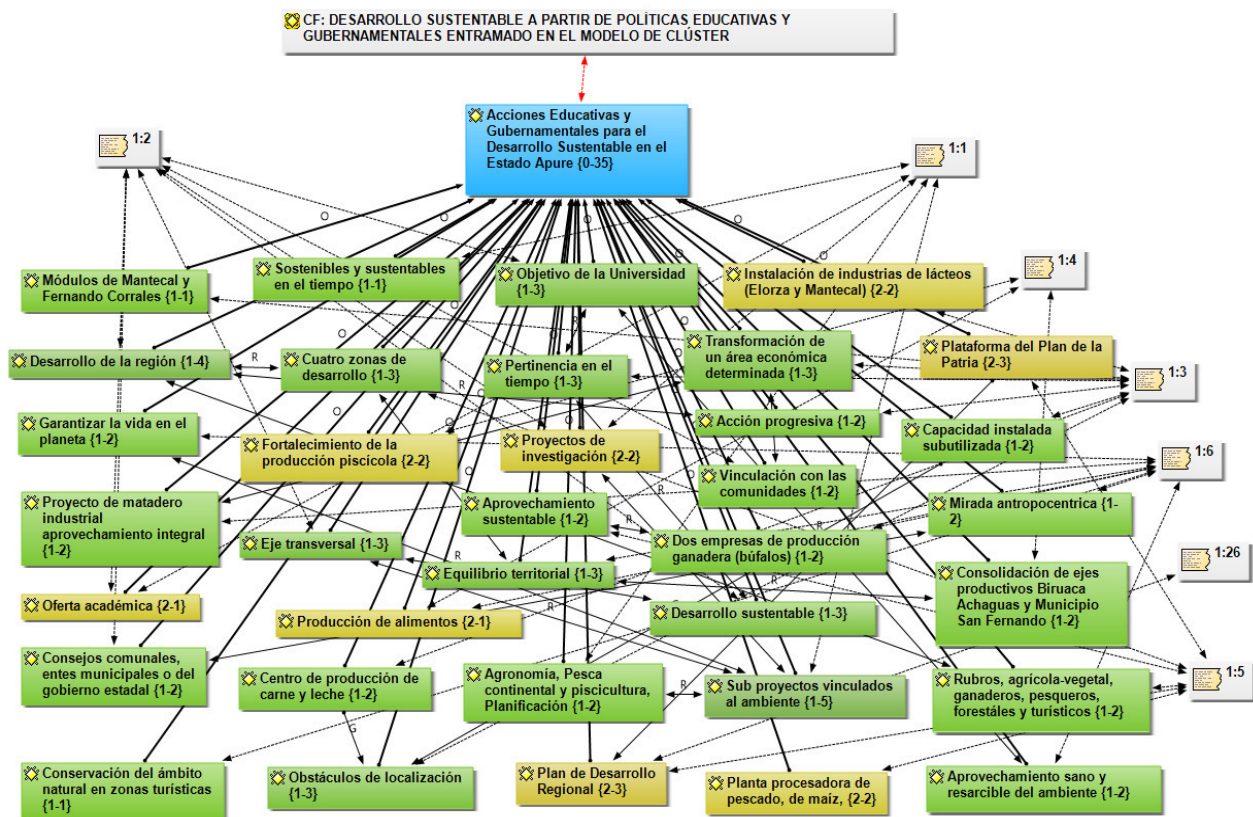
La presente categoría de familia concentra las redes semánticas con códigos emergentes comunes, producto de la información aportada por los informantes, en este sentido se agruparon en seis categorías apriorísticas emergentes, señaladas a continuación:

- Acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure.
- Estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculado a los entes públicos del Estado Apure.
- Vinculación Estado - Universidad (UNELLEZ) para el desarrollo sustentable del Estado Apure.
- Acciones de la UNELLEZ, Vice rectorado de Planificación de Desarrollo Regional para Impulsar el desarrollo sustentable del Estado Apure.
- Políticas educativas y gubernamentales desplegadas en el marco del desarrollo sustentable entramadas en el modelo clúster.
- Visión de la Planificación Requerida para llevar a cabo el Desarrollo

Sustentable del Estado Apure.

*Categoría 1: Acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure.*

La categoría acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure, cuenta con treinta y cinco códigos {0-35} y cuya red semántica puede observarse en la figura N° 1.



**Figura 1. Acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure.**

Con fundamento en los argumentos de los actores informantes, se entiende que éstos consideran que las acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure tienen su plataforma en el Plan de la Patria {2-3} así como en el Plan de Desarrollo

Regional {2-3} entre lo que destaca el fortalecimiento de la producción piscícola {2-2}, así como la instalación de industrias de lácteos (Elorza y Mantecal) {2-2}, y la planta procesadora de pescado y de maíz {2-2}.

Desde el punto de vista educativo, estas acciones se centran en los proyectos de investigación {2-2} llevados a cabo, así como en la oferta académica {2-1}, en las cuales se desarrollan sub proyectos vinculados al ambiente {1-5}. En este orden discursivo, los informantes opinan que a través de las acciones educativas y gubernamentales, se persigue es consolidar la producción de alimentos {2-1} para el desarrollo de la región {1-4}, ante lo que consideran es preciso alcanzar un equilibrio territorial {1-3} y superar los obstáculos de localización {1-3} que han surgido como barreras.

En cuanto al rol educativo, afirman que el objetivo de la universidad {1-3} es adquirir su pertinencia en el tiempo {1-3}, teniendo para ello como eje transversal {1-3} el desarrollo sustentable {1-3} en las carreras ofertadas en las áreas de agronomía, pesca continental y piscicultura, planificación {1-2} con la finalidad de garantizar la vida en el planeta {1-2}. En cuanto a las acciones gubernamentales, aseguran que el fin de la misma está en la transformación de un área económica determinada {1-3}, considerando para el caso del estado Apure cuatro zonas de desarrollo {1-3}, centradas en el aprovechamiento sustentable {1-2} de los rubros agrícola-vegetal, ganadero, pesquero, forestal y turístico {1-2}.

En la actualidad, los informantes mencionan que existen proyectos para impulsar empresas de producción ganadera (búfalos) {1-2}, el matadero industrial con aprovechamiento integral {1-2}, así como reactivar los módulos de Mantecal y Fernando Corrales {1-1}, buscando implementar acciones progresivas {1-2} para solventar obstáculos como la subutilización de la capacidad instalada {1-2}, la conservación del ámbito natural en zonas turísticas {1-1}, entre otras.

En virtud de lo anterior, los informantes opinan que es oportuno que las acciones educativas y gubernamentales actúen entramadas con las

comunidades {1-2}, consejos comunales, entes municipales o del gobierno estatal {1-2}, para lo que se requiere conectar su visión antropocéntrica {1-2} al aprovechamiento sano y resarcible del ambiente {1-2} con la finalidad que dichas políticas sean sostenibles y sustentables en el tiempo {1-1}.

Seguidamente se presenta parte de la información aportada por los informantes clave, para ahondar aún más en el proceso comprensivo de la realidad abordada:

IC1: "...la oferta académica de la universidad en el área vinculada en la parte de la agronomía, de pesca, planificación del desarrollo, que son quienes y deberían estar manejando más la dinámica del desarrollo vinculado a los recursos naturales...ahora falta cual es la expresión de eso en la generación de conocimientos, a través de la investigación, que se está haciendo en ese tema. En el tema de cuál es la batería de trabajos de investigación que la universidad tiene en curso que pudiera estar financiando y que pudiera estar vinculado al desarrollo sustentable..."

IC2: "...deben estar relacionadas con el desarrollo de la región, los objetivos de la universidad desde su creación fue justamente el desarrollo de la región y este tiene que ir de la mano de lo que pudiera ser el desarrollo sustentable... investigaciones que permiten vincularnos con las comunidades, consejos comunales, con las comunas..."

IC3: "...la trayectoria del desarrollo puede ser económico, social, político entre otros, pero que sea sustentable... bien la universidad tiene proyectos de desarrollo sustentables que se han intentado poner en práctica, pero que estamos todavía en un fase de implementación..."

IC4: "...se están habilitando unos cuerpos de lagunas internamente para nosotros llevar a cabo la producción piscícola interna, lo que nos va a llevar como punto de partida para el fortalecimiento de la producción en los ejes productivos aledaños al Municipio San Fernando, Biruaca y Achaguas..."

IC5: "...crearon corporaciones y organismos que hicieron algunos intentos frustrados que no dieron con los resultados esperados y para los cuales fueron concebidos, esto principalmente por una visión muy cortoplacista y meramente electoral que obedecía a criterios personalistas y al diseño de políticas centralizadas sin la consulta de la gente de Apure... una reorganización espacial que conlleve a un equilibrio territorial en torno a las materias primas y su producción en las zonas ese es el reto un nuevo orden territorial de apure de manera que se creen empresas, unidades

de producción en torno a los rubros que se manejen”

En el marco de las expresiones anteriores, se comprende que los informantes claves asumen que las acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure, está ligada a las carreras universitarias ofertadas en la región así como a las políticas emanadas del gobierno nacional y regional. En este orden de ideas, asumen que el desarrollo sustentable se podrá alcanzar a través del impulso y aprovechamiento de las potencialidades naturales con las que cuenta el estado, para ello afirman que es oportuno realizar un reajuste territorial mediado por la ejecución de proyectos dispuestos a tales fines. En este orden de ideas, consideran que es preciso integrar a la sociedad organizada e institucionalizada para generar sentido de pertenencia y compromiso con el cambio necesario.

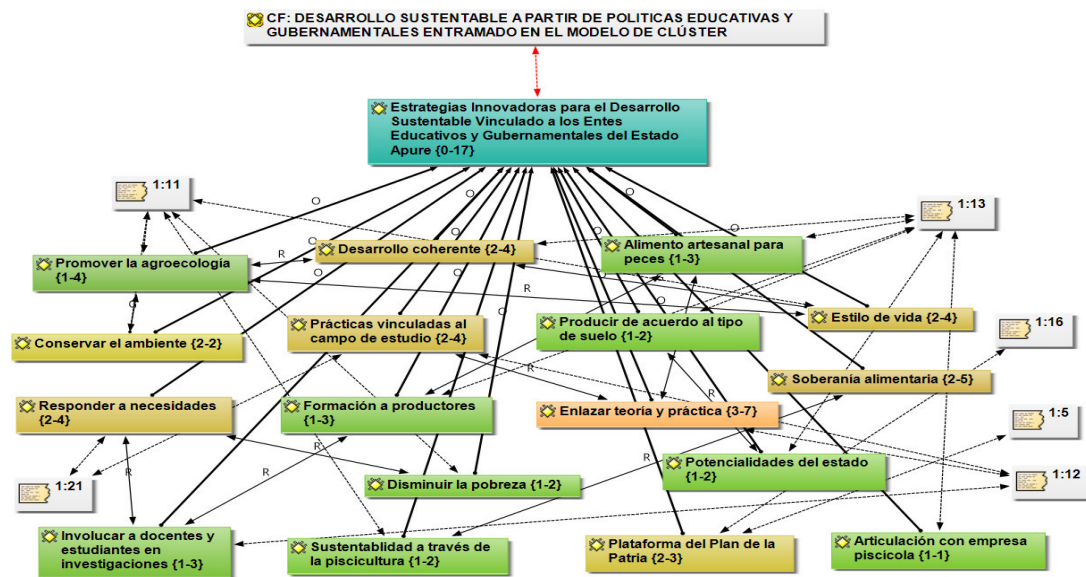
*Categoría 2: Estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculado a los entes educativos y gubernamentales del estado Apure.*

La categoría estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculado a los entes educativos y gubernamentales del estado Apure, cuenta con diecisiete {0-17} códigos, tal como se observa en la figura N° 2. De acuerdo con ello, se comprende que los informantes consideran que dichas estrategias desde el punto de vista educativo deberían considerar enlazar teoría y práctica {3-5} con el objetivo de fomentar las prácticas vinculadas al campo de estudio {2-3}.

En este sentido, argumentan que es tiempo de responder a necesidades {2-4} que exige la soberanía alimentaria {2-3}, por lo que se requiere un desarrollo coherente {2-3} teniendo como plataforma el Plan de la Patria {2-3}. Para ello, afirman que es hora de cambiar el estilo de vida {2-3} en pro de conservar el ambiente {2-2} y promover la agroecología {1-4}. Entre las estrategias mencionan, el trabajar de manera articulada con la empresa piscícola {1-1} del gobierno regional, por medio de involucrar a



docentes y estudiantes en investigaciones {1-3} tales como elaborar alimento artesanal para peces {1-3}, o realizar actividades de formación a productores {1-3} de la región, dando a conocer las potencialidades del estado {1-2} para producir de acuerdo al tipo de suelo {1-2}, u obtener sustentabilidad a través de la piscicultura {1-2} como medio alternativo para disminuir la pobreza {1-2}.



**Figura 2. Estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculado a los entes educativos y gubernamentales del estado Apure.**

A continuación se presenta un extracto de la información recabada, con la finalidad de profundizar aún más, sobre las impresiones de los mismos:

IC1: "...que los estudiantes de una vez tenían a escasos metros todo lo que tenía que ver con la alimentación en el área piscícola, manejo de lagunas, toda la parte fisiológica, toda la carrera se daba en el área de producción que me parecía una experiencia excelente... en la medida que se tengan menos profesores de planta, profesores a dedicación exclusiva o por lo menos a tiempo completo vas a tener, mientras menos profesores tengas en esa condiciones menos trabajo de investigación..."

IC2: "...todos los estados deben vincular las actividades productivas y del desarrollo en el desarrollo sustentable; desde el punto de vista equitativo, disminuir la pobreza de mantener, digamos los recursos, de conservar el ambiente...la agroecología,



entonces buscar la actividad agrícola desde una visión ambiental, o digamos trabajos que tengan que ver con las innovaciones en procesos productivos como la pesca y la piscicultura, que busca justamente desarrollar innovaciones a través de la sustentabilidad ambiental pública y social...”

IC3: “...deberíamos producir otras cosas de acuerdo a los suelos y a las áreas de bosques que podrían vincularse a un desarrollo más coherente...”

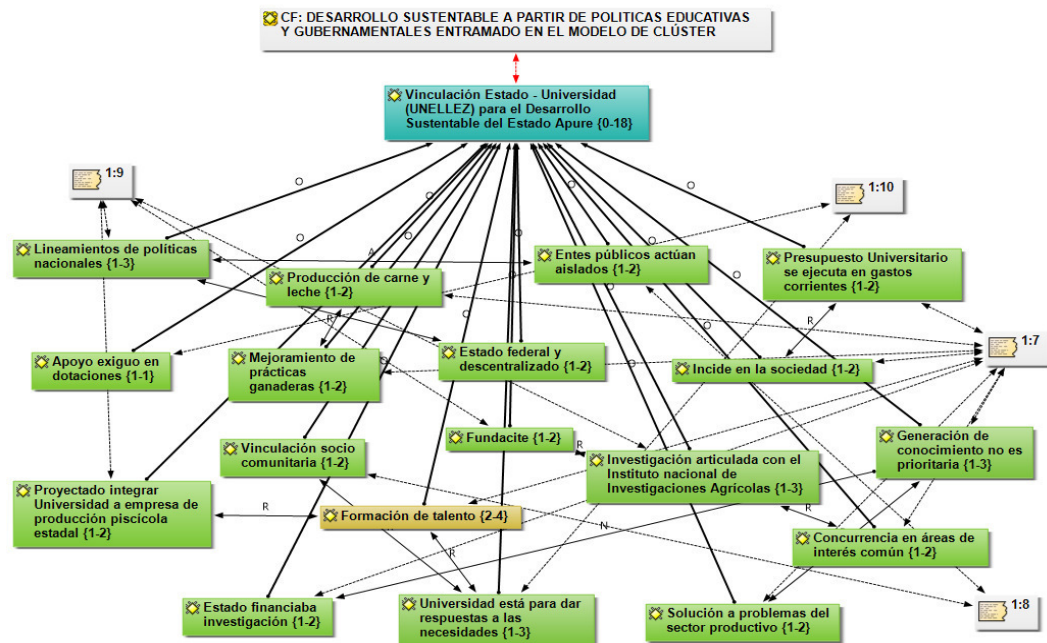
IC4: “...la alimentación con alimentos balanceados se ha convertido difícil de conseguir, por su alto costo, entonces, a través de la estación piscícola nosotros estamos implementando la formulación de alimentos alternativos con rubros autóctonos nuestros, del estado y transmitiendo estas estrategias a nuestros productores...”

IC5: “...los proyectos primero respondan a las necesidades de la gente, que guarden un relación de conservación con el ambiente... son los propios ciudadanos que dicen cual es el desarrollo que quieren y eso es una estrategia innovadora que este gobierno respeta y apoya...”

De conformidad con las expresiones anteriores, se comprende que los informantes consideran que las estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculado a los entes educativos y gubernamentales del estado Apure, tienen como centro la participación integral de ambos sectores, en los cuales cada uno tiene un rol protagónico importante, sin embargo consideran que la poca disposición de docentes de planta en las universidades limita la generación de productos de investigación que pudieran ser respuestas a las necesidades del entorno, transformándose en estrategias cimentadas en la formación, extensión y vinculación comunitaria como medio para contribuir a la disminución de la pobreza en el estado.

*Categoría 3: Vinculación estado-universidad para el desarrollo sustentable del estado Apure.*

La categoría vinculación estado-universidad para el desarrollo sustentable del estado Apure está representada por dieciocho códigos {0-18}, que reúnen la opinión de los informantes clave, tal como se detalla en la figura N° 3.



**Figura 3. Vinculación estado-universidad para el desarrollo sustentable del estado Apure.**

Conforme a lo observado, se precisa que la opinión de los informantes clave con respecto a la vinculación estado-universidad para el desarrollo sustentable del estado Apure estriba en la formación de talento {2-4}, ya que consideran que la universidad está para dar respuestas a las necesidades {1-3} del entorno en el que se desenvuelve. En este orden de ideas, señalan como criterio la necesidad de que dichas instituciones educativas realicen investigación articulada con el Instituto nacional de Investigaciones Agrícolas {1-3} tomando como norte los lineamientos de políticas nacionales {1-3}.

Sobre la base de dichas consideraciones, los informantes perciben que el estado considera que la generación de conocimiento no es prioritaria {1-3}, debido a que anteriormente el estado financiaba la investigación {1-2} a través del presupuesto universitario, mientras que hoy día éste se ejecuta en gastos corrientes {1-2} mientras que la investigación se sufraga es a través de Fundacite {1-2}. Por estas razones, piensan que dichos entes públicos actúan aislados {1-2}, cuando bien pudieran actuar en concurrencia en áreas

de interés común {1-2}.

Con este propósito, opinan que las universidades más allá de recibir apoyo exiguo en dotaciones {1-1} del estado, es posible obtener su proyección al integrarla a empresas de producción estatal {1-2}, tales como la producción piscícola, la de producción de carne y leche {1-2}, o con la finalidad del mejoramiento de prácticas ganaderas {1-2}, entre otras. En este sentido, por ser un estado federal y descentralizado {1-2}, está llamado a obtener la solución a problemas del sector productivo {1-2}, sin obviar la necesaria vinculación socio comunitaria {1-2} cuyo accionar final es el que incide en la sociedad {1-2}.

Dentro de esta perspectiva, se presenta un extracto de la información aportada por los informantes, con la finalidad de analizar con mayor detalle la misma:

IC1: "...porque la investigaciones un gasto, un rubro marginal en el presupuesto, lo ideal es que el estado pueda financiar parte de la investigación, puedan financiar parte de la generación de conocimiento, de la formación de talentos para que este conocimiento y este talento a su vez se exprese en la sociedad... universidad para tener mejor desarrollo genético del ganado bovino, de cómo haríamos para tener mejores prácticas ganaderas, de producción de carne y de leche en el trópico"

IC2: "...según la Constitución el artículo 4, nosotros somos un estado federal y descentralizado, cuando se habla de estado federal, es que el estado y los diversos niveles de gobierno, concurren, se reúnen alrededor de temas o de problemas o de áreas de trabajo, en este caso, la ciencia y la tecnología debería ser un tema concurrente para los tres niveles de gobierno..."

IC3: "...en las localidades sean locales o nacionales no se vinculan con la universidad... pero el estado a través de sus políticas públicas están desvinculados a veces de las actividades que realizan las universidades...se han creado carreras, por ejemplo el desarrollo de las carreras ingeniería agronómica y producción animal, técnico superior en computación, sin embargo ese es un desarrollo muy incipiente y que demanda mayores acciones de políticas y de inversión en estos espacios"

IC4: "..., tenemos planteado la integración de la universidad con la estación piscícola, en la escuela de TSU en pesca continental para desarrollar y aplicar nuevos métodos, no solamente de cría y

reproducción de la *Cachama*, sino en otras especies y también en el ámbito de la investigación como para captar las hormonas de peces en el caso del Caribe y de la *Petenia*, para tratarlo con la universidad en el ámbito de la investigación conjuntamente con el instituto nacional de investigaciones agrícolas...”

IC5: “...la universidad debe ser un ente que le proponga al estado soluciones a los grandes problemas sociales del estado, esto por una parte y por la otra definir acciones que conlleven a estimular el desarrollo económico, esto no se hace y es allí en donde nos debemos vincular para aprovechar las potencialidades del estado...”

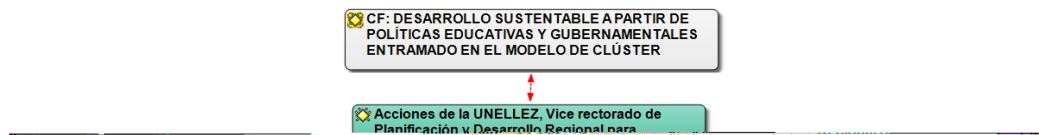
En atención a lo expuesto, se vislumbra que los informantes consideran que la vinculación estado-universidad para el desarrollo sustentable del estado Apure, es muy reducida lo que a su juicio es preocupante, debido a que identifican poca articulación de actividades conjuntas, así como escasas acciones para poder trabajar de manera concurrente. Acorde a tales ideas, refieren que la formación y la investigación son las vías a través de las cuales se pueden solucionar los problemas del contexto, siempre y cuando éstos vayan acoplados a la praxis y difusión del conocimiento. Por estas razones, exponen que la universidad, institutos de investigación y organismos públicos tanto estatales como nacionales, deben trabajar en red como un equipo multidisciplinario para dar respuesta oportuna y asertiva a las necesidades del entorno, considerando las potencialidades con las que se cuenta para poder estimular el desarrollo sostenible del estado Apure.

*Categoría 4: Acciones de la UNELLEZ, Vice rectorado de planificación y desarrollo regional para impulsar el desarrollo sustentable del estado Apure.*

La categoría acciones de la UNELLEZ, Vice rectorado de planificación y desarrollo regional para impulsar el desarrollo sustentable del estado Apure está compuesto por catorce categorías {0-14} tal como se puede apreciar en la figura N° 4, los cuales identifican las impresiones de los informantes clave. Al respecto, afirman que la universidad tiene como accionar principal la formación de talento {2-5} humano en el marco de la declaratoria ambiental {2-4}, para lo cual es preciso realizar prácticas vinculadas al campo de

estudio {2-4} y así estar en contacto con la realidad para poder responder a necesidades {2-4} de la misma. De igual forma, aseveran la ineludible articulación estado-universidad a través de investigación {1-2} como medio para el fomento de la participación interinstitucional {1-2}.

De manera más específica, acotan que la universidad a través de la carrera Pesca Continental y Piscicultura {1-2}, pretende formar talento humano en función del aprovechamiento de las potencialidades pesqueras {1-2} con que cuenta el estado. En este marco de ideas, señalan la realización del congreso climático {1-2} en el cual fueron tratados temas concernientes a la variable ambiental y estilos de vida {1-1} con el objetivo de vincular el desarrollo al equilibrio socioeconómico {1-2} por medio del impulso en la investigación en distintas áreas de desarrollo regional {1-2} y con la participación activa de instituciones tales como: INAMEC, UBV, UNESR, UPT {1-2}, con la intención de superar la falta de apoyo gubernamental {1-1} existente en la actualidad.



**Figura 4. Acciones de la UNELLEZ, Vice rectorado de planificación y desarrollo regional para impulsar el desarrollo sustentable en el estado Apure.**

A continuación se presentan parte de las informaciones facilitadas por los informantes clave:

IC1: "...cada carrera en el VPDR, en ingeniería agronómica, deberíamos tener una batería de investigaciones destinadas a atender el sector productivo; en pesca continental igualmente, en planificación del desarrollo igualmente, en administración..."

IC2: "Se ha intentado de alguna manera formar recursos humanos en las actividades propias del llano...porque a la par de nosotros formar esos recursos humanos debe haber una política gubernamental para desarrollar ese tipo de actividad..."

IC3: "...El desarrollo sustentable más que un elemento teórico debe ser estudiado por cualquier profesional simplemente el cómo vamos a abordar la vida en función de adaptarnos más a los cambios que tenemos desde el punto de vista ambiental... Ahora el congreso de cambio climático es un congreso que permitió hacer una declaratoria digamos oficial de la universidad que nos permitió vincularnos con diferentes instituciones del estado..."

IC4: "...aplicar los métodos de investigación que vayan con la producción para que puedan desarrollar las practicas necesarias... allí están los proyectos que el gobierno está ejecutando, los invitamos a participar con sus trabajos investigativos de relevancia en el área económica, social y política y nosotros apoyaremos las que resulten beneficiosas para el colectivo..."

IC5: "...sino hay una vinculación en materia de desarrollo de proyectos que surjan como resultados de soluciones de una investigación académica, seria y responsable, porque las que se hacen hasta ahora solo son para cumplir requisitos administrativos de los asensos..."

Desde la perspectiva de los informantes, se percibe que éstos asumen las acciones de la universidad como una responsabilidad que trasciende la formación del talento humano debido a que consideran que la misma requiere estar imbricada en el plano ambiental, pudiendo generar y desarrollar investigaciones como respuestas a la problemática local detectada desde las distintas áreas económicas, sociales, políticas. Sin embargo, afirman que para que esto sea posible es imprescindible el apoyo a través de políticas gubernamentales, cuyas directrices establezcan puentes entre la universidad, el gobierno local y las comunidades organizadas, para

de esta forma emprender acciones enfocadas en el beneficio colectivo.

*Categoría 5: Políticas educativas y gubernamentales desplegadas en el marco del desarrollo sustentable entramadas en el modelo clúster.*

La categoría políticas educativas y gubernamentales desplegadas en el marco del desarrollo sustentable entramadas en el modelo clúster está configurada por veinticuatro códigos {0-24}, tal como se puede observar en la figura N° 5. Conforme a ello, se denota la impresión de los informantes clave, los cuales consideran que desde el punto de vista educativo es necesario establecer lineamientos que enlacen la teoría y práctica {3-6} de los futuros profesionales conforme al plan de desarrollo regional {2-9}. Desde el punto de vista gubernamental, opinan que se tiene planteado instalar industrias de lácteos (Elorza y Mantecal) {2-4}, la planta procesadora de pescado y de maíz {2-4} así como el matadero de Mantecal {1-2} y la planta de etanol {1-2}.

En este marco de ideas, consideran que es preciso cumplir con la declaratoria ambiental {2-6} suscrita por la universidad y el Ministerio de Ecosocialismo y Aguas {1-3}, la Fuerza Armada {1-3}, entre otros organismos como mecanismo para minimizar las políticas universitarias incoherentes {1-2}, de tal forma que se puedan ofertar carreras nuevas {2-3} tales como: turismo, analistas de laboratorio, medicina veterinaria, técnicos de pastos naturales {1-3}, entre otros, que deslastren el accionar incongruente {1-4} realizado hasta ahora. Así mismo, opinan que es preciso capacitar a productores {1-4} inculcándoles una nueva visión {1-3} a través de prácticas orientadas al desarrollo sustentable {1-2} que les ayuden a la optimización de su calidad de vida {1-2}.

De manera general, opinan que es oportuno enseñar a la ciudadanía a ser independientes {1-2} incluyendo la formación en lo ambiental como eje transversal {1-2} articulada en investigaciones {1-1} que puedan ser desarrolladas en laboratorios, lagunas, hatos, entre otros {1-2} de tal modo que, entre otros, se puedan generar respuestas al mejoramiento genético del ganado doble propósito {1-2}, como principal actividad del estado Apure. En





universidad no estuvo inmersa en ese proyecto...”

IC2: “...que alrededor de la producción de maíz hay todo un agro negocio, el matadero de Mantecal y las dos plantas de leche, tanto en Mantecal como en Elorza, me parece que son experiencias que hay que considerar a la hora de analizar todo lo que tiene que ver con las cadenas productivas o los clúster...”

IC3: “...no está produciendo a su máxima capacidad, por lo tanto no genera todo los encadenamientos muy rápidamente podemos ver como se dan los encadenamientos, tiene que ver con empaque, timbrados, mantenimientos a equipos, siembra, mecanización, insumos, servicios agrícola, transporte... creo que ha habido una falla, porque un clúster no es solamente una parte aislada, es una cadena, entonces parece ser que la cadena el eslabón que conecta el procesamiento con la producción, se reventó y seguimos entonces con el mismo nivel de producción...”

IC4: “... en todas las profesiones deben estar vinculadas con el ambiente independientemente que tú seas planificador, administrador, contador o ambientalista, todo ciudadano debe entender y percibir el ambiente como un elemento que se vincula con su calidad de vida... Hay algunas carreras que podemos vincularlas con las actividades productivas, como son producción animal, producción vegetal, la parte agrícola, pesca y piscicultura son carreras productivas y que el estado tiene a demás de eso una vinculación directa por ser eminentemente ganadero y pesquero...”

IC5: “...hace falta como una especie de política gubernamental o política de inversión para allá, nosotros tenemos la política de formación del recurso humano para encadenarlo a una política de estado para ese desarrollo, digamos, para que ese desarrollo sea sustentable, predecible y medible en el tiempo... nosotros tenemos un plan de desarrollo del estado Apure, en torno a ese plan surgen alternativas educativas de formación profesional y técnica que se requieren, en el área agrícola...”

En el marco de las expresiones anteriores, se comprende que los actores informantes asumen que la políticas educativas y gubernamentales desplegadas en el marco del desarrollo sustentable en el estado Apure entramadas en el modelo clúster, deben estar orientadas al encadenamiento productivo que se genera alrededor de las actividades agro-productivas. Acorde con ello, opinan que en la región se cuenta con un gran potencial para el desarrollo de industrias relacionadas a la producción animal y vegetal,

que bien sirven como fuente potenciadora de redes para el trabajo articulado. En este mismo orden de ideas, opinan que la universidad y el estado deben compartir políticas con visión holística a largo plazo, a través de las cuales la corresponsabilidad para el desarrollo sostenible de la región sea el principal objetivo.

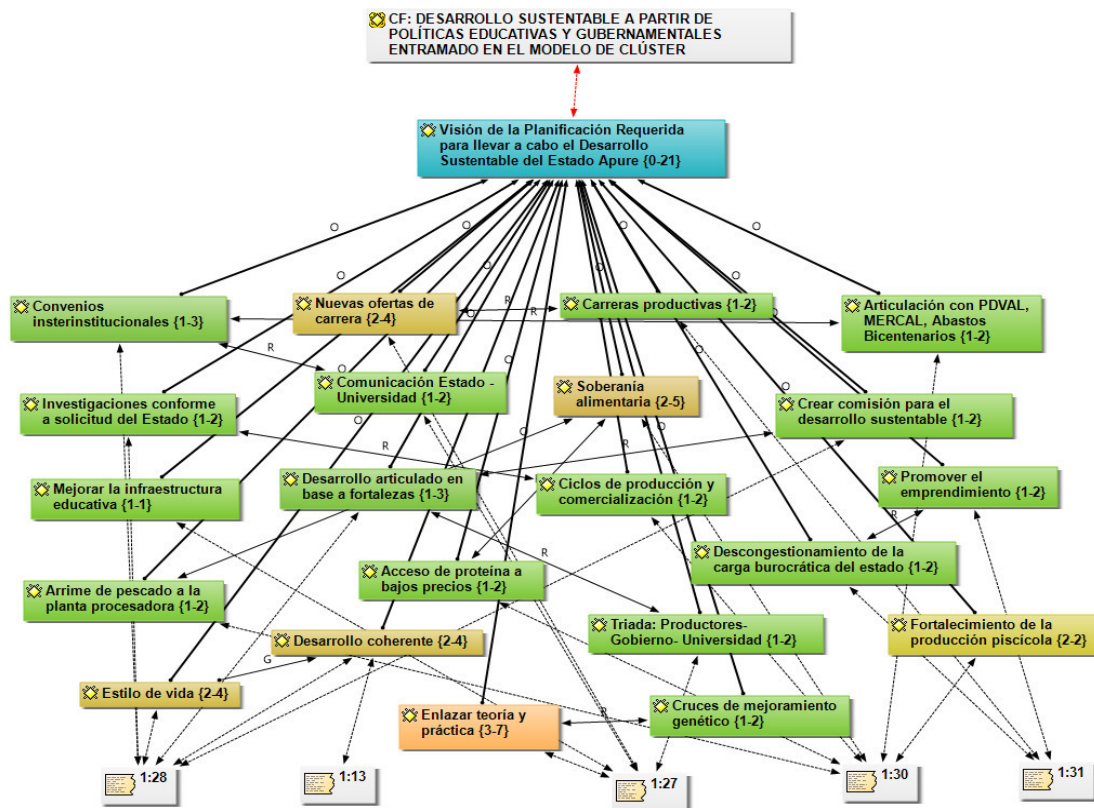
*Categoría 6: Visión de la Planificación Requerida para llevar a cabo el Desarrollo Sustentable del Estado Apure.*

La categoría visión de la planificación requerida para llevar a cabo el desarrollo sustentable del estado Apure, cuenta con veintiún códigos {0-21}, tal como se pueden observar con detalle en la figura N° 6. Acorde con ello, se comprende que los informantes consideran que la misma debe partir del enlazar la teoría y práctica {3-7} de los estudiantes en función de promover la soberanía alimentaria {2-5} como estilo de vida {2-4} innovador, considerando el crear la comisión para el desarrollo sustentable {1-2} como un mecanismo oportuno para alcanzar un desarrollo coherente {2-4}.

Es por ello, que consideran oportuno ofertar nuevas carreras {2-4} de formación profesional en el área productiva {1-2} que coadyuven por ejemplo, al fortalecimiento de la producción piscícola {2-2}. En este sentido, argumentan que los convenios interinstitucionales {1-3} son los medios para obtener un desarrollo articulado en base a fortalezas {1-3}, en el que la triada: productores – gobierno - universidad {1-2} puedan accionar simultáneamente en torno a los ciclos de producción y comercialización {1-2} así como a investigaciones solicitadas por el estado {1-2} tales como el cruce para el mejoramiento genético {1-2}, lo que obviamente favorecerá la comunicación estado - universidad {1-2}.

Para enfrentar de manera conjunta dichos retos, valoran como algo ineludible el mejorar la infraestructura educativa {1-1}. En esta perspectiva, a juicio de los informantes es preciso impulsar directrices en las que el estado favorezca la articulación interinstitucional a través de la red de distribución de

alimentos como PDVAL, MERCAL, Abastos Bicentenarios {1-2}, entre otros, así como el arrime de pescado a la planta procesadora {1-2}, con la finalidad de facilitar el acceso de proteína a bajos precios {1-2} a la sociedad en general. Igualmente, estiman que es momento de descongestionar la carga burocrática del estado {1-2}, por lo que es preciso promover el emprendimiento {1-2} a través de la formación universitaria y comunitaria.



**Figura 6. Visión de la planificación requerida para llevar a cabo el desarrollo sostenible del estado Apure.**

A continuación se presenta partes de la información obtenida de los informantes clave:

IC1: "...deberían sentarse, eso no debería ser ningún asunto

meramente burocrático, de sentarse el gobierno con la universidad, o sea, sino los actores relevantes que demandan investigación del gobierno, los docentes investigadores de la universidad, para que juntos, el gobierno mas productor, serian como una tripartita, en donde los productores muestren sus intereses y necesidades, la universidad diga cuál es el acopio del talento humano que tiene, el estado pueda decir nosotros financiamos la generación de soluciones para los productores...”

IC2: “...que vincule las carreras con el desarrollo sustentable y a su vez con las comunidades llámense comunidades cercanas que pudiéramos pensar en viveros forestales que vinculan entonces el estar produciendo arboles para luego plantarlos para ayudar las condiciones ambientales del estado Apure o pudiéramos tener convenimientos con producciones de carne, de leche y pesqueras...”

IC3: “...La planificación de nosotros siempre va a ser de formación de recursos humanos; nosotros no teníamos hace un tiempo la formación en ingeniería agronómica, tenemos ya una licenciatura en agronomía...”

IC4: “...estamos fortaleciendo la producción, la reproducción, engorde y el procesamiento del pescado, la comercialización, o sea, vamos a hacer un encadenamiento, ya tenemos las primeras pruebas, los primeros ensayos, por identificarlos de alguna manera, pero ya se ha venido trabajando, lo único es que tenemos que fortalecerlo, afinarlo para que este flujo no se detenga en ningún momento...”

IC5: “...queremos una estrategia novedosa que nos permita reorganizar nuestro territorio apureño a fin de proponer una nueva geopolítica espacial entorno a la producción y que sea por supuesto sustentable en el aprovechamiento de los recursos naturales que disponemos...”

Partiendo de las expresiones anteriores, se comprende que la visión de los informantes en cuanto a la planificación requerida para llevar a cabo el desarrollo sustentable del estado Apure, debe partir de un accionar integrado, en el cual se expongan y participen los actores involucrados e interesados en la promoción del desarrollo socio económico de la región, siendo ellos; el estado, la universidad y los productores. En este sentido, consideran que a través de la realización conjunta de actividades podrá erigirse un equipo de alto desempeño para el fortalecimiento de la producción industrial, ganadera y agrícola del estado.

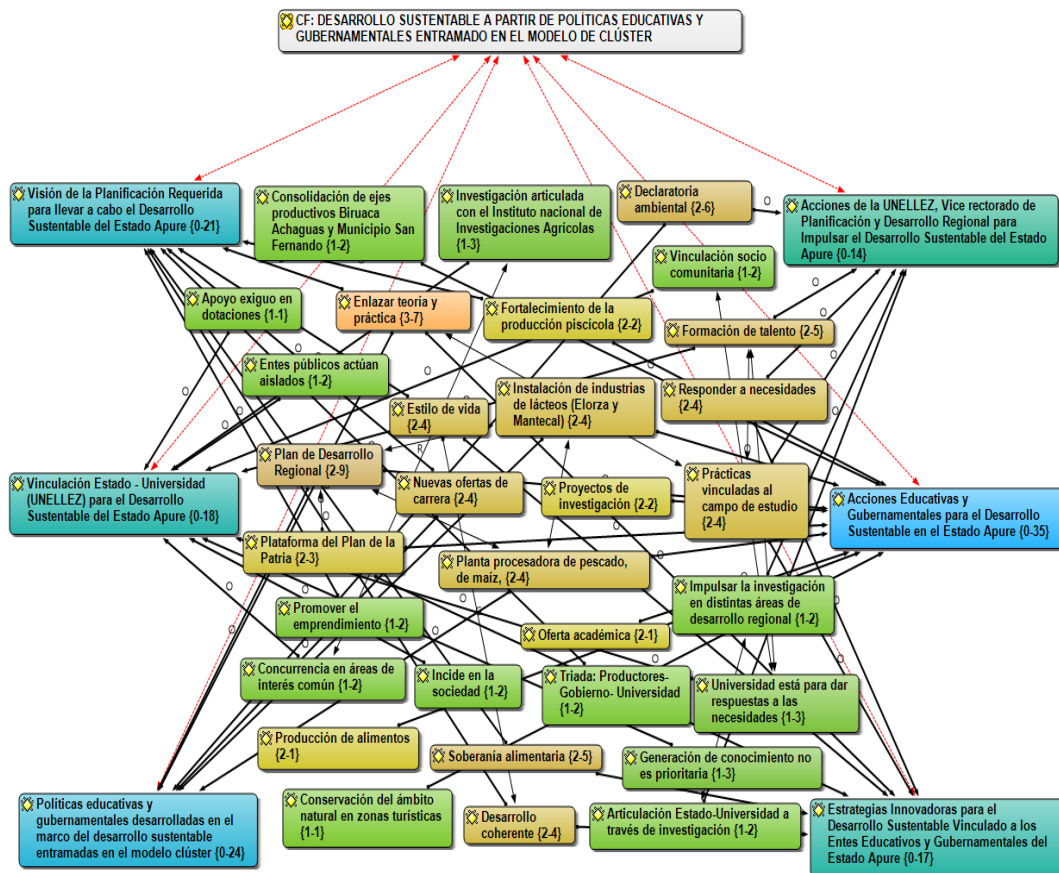
## **Segundo Nivel de Análisis.**

*Integración/Implicación/Contrastación hologramática de la categoría de familia, categorías apriorísticas y códigos emergidos en el contexto analítico del desarrollo sustentable a partir de políticas educativas y gubernamentales entramado en el modelo de clúster.*

El presente nivel de análisis, viene expresado mediante la red semántica que relaciona de manera holística, las categorías producto de la integración/Implicación/contrastación generados por la información aportada por los actores informantes, sobre el contexto analítico del desarrollo sustentable a partir de políticas educativas y gubernamentales entramado en el modelo de clúster. En este entramado de relaciones se observa, (ver figura N° 7), la integración por una parte, de lo que se denominan categorías apriorísticas, que contienen los códigos relacionados y agrupados en función de los propósitos del estudio, y por otra parte, la familia de categoría (CF), posibilidad que ofrece el programa Atlas.ti, para agrupar documentos, códigos y anotaciones, que tiene una función esencial de filtrado, lo cual facilitó en gran medida el análisis de los datos de manera integrada.

En relación con dichas implicaciones, en el presente trabajo se visualiza una dimensión originada por la comprensión del proceso del desarrollo sustentable a partir de las políticas educativas y gubernamentales entramadas en el modelo de clúster, de la cual emergieron seis categorías apriorísticas integradas a su vez por 129 códigos producto del significado que le atribuyen los actores informantes a cada una de ellas. De allí, que a través de su integración surgen variadas relaciones entre las categorías y códigos que dan una visión multireferencial, para la comprensión de las estrategias innovadoras entramadas en el modelo clúster que impulsen el desarrollo sustentable.

Acorde con ello, el análisis se presenta por categorías apriorísticas, en las cuales se contrastan los horizontes conceptuales de los informantes claves, la posición de los teóricos con respecto a la misma, así como la posición intersubjetiva del investigador. De allí, emerge una visión holística para cada uno de dichos elementos, cuya finalidad es ofrecer mayores posibilidades de entender a profundidad, y enriquecer aún más el área estudiada. Estos elementos, en conjunto condujeron en gran medida a la generación de aportes que servirán de soporte al propósito de esta investigación.



**Figura N° 7. Red semántica hologramática representativa de la Integración/Implicación/Contrastación de la categoría de familia, categorías apriorísticas y códigos emergidos en el contexto analítico del desarrollo sustentable a partir de políticas educativas y gubernamentales entramado en el modelo de clúster.**

Seguidamente se presenta e inicia el segundo nivel de análisis:

1. Acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure.

Sobre las acciones educativas y gubernamentales, para el desarrollo sostenible, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) a través de la Declaración de Incheon aprobada en el Foro Mundial del 2015, quedó como organismo internacional responsable para dirigir la hoja de ruta con respecto a la Agenda de Educación 2030 en cuyo marco se ofrecerá orientación a los gobiernos para convertir los compromisos en acción.

De igual forma, en el referido documento suscrito por 160 países, la UNESCO (2015) se compromete a promover oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida para todos, en todos los contextos y en todos los niveles educativos. Ello incluye un mayor acceso en condiciones de igualdad a la enseñanza y formación técnica y profesional de calidad, a la educación universitaria y a la investigación, prestando la debida atención a la garantía de la calidad. Además, considera importante que se ofrezcan vías de aprendizaje flexibles, así como también el reconocimiento, la validación y la acreditación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos mediante la educación informal y formal.

Adicionalmente a lo referido, la UNESCO (ob. cit) en el preámbulo de la Declaración de Incheon afirma: “Reafirmamos que la responsabilidad fundamental de aplicar con éxito esta agenda corresponde a los gobiernos...Reconocemos que el éxito de la agenda de la educación 2030 exige políticas y planeamientos adecuados, así como modalidades de aplicación eficientes.” (p.9).

Los actores informantes consideran que las acciones educativas y gubernamentales, deben estar enmarcadas en el Plan de la Patria así como

en el Plan de Desarrollo Regional. Desde el punto de vista educativo, consideran que estas acciones se centran en los proyectos de investigación llevados a cabo, así como en la oferta académica, en las cuales se desarrollan sub proyectos vinculados al ambiente.

En cuanto a la sostenibilidad y permanencia de estas acciones, afirman que la universidad tiene un rol importante, debido a que asumen que el mismo está ligado a las carreras universitarias ofertadas en la región, basándose para ello en la educación ambiental como eje transversal en las carreras ofertadas con la finalidad de garantizar la vida en el planeta. Mientras que, las acciones gubernamentales, requieren estar orientadas a la transformación de las áreas económicas considerando las cuatro zonas de desarrollo, centradas en el aprovechamiento sustentable de los rubros agrícola-vegetal, ganadero, pesquero, forestal y turístico. En este orden discursivo, los informantes opinan que a través de las acciones educativas y gubernamentales, se persigue consolidar la producción de alimentos para el desarrollo de la región, por lo que estiman necesario alcanzar un equilibrio territorial en función de superar los obstáculos de localización geográfica que han surgido como barreras.

Desde la perspectiva del investigador, considera que las acciones educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable en el estado Apure, deben partir y concebir un punto en común, siendo la cooperación, el apoyo y la visión colectiva los medios a través de los cuales de manera armónica se ejecuten planes destinados a favorecer los sectores más desatendidos. Por consiguiente, incurso en la gestión educativa universitaria como en el establecimiento de políticas que tengan por objeto ayudar a la sociedad a desarrollar actitudes y capacidades que les permitan tomar decisiones en beneficio propio, así como del colectivo respetando el equilibrio que debe existir con la naturaleza sin que ello implique sacrificar la calidad de vida.



Para lograr lo anterior, es oportuno comprender que el principio de interdependencia es un factor que está unido al destino del planeta, ya que las perspectivas individuales hacen un bloque colectivo, cuyos horizontes inevitablemente precisan contemplar la problemática ambiental y sus repercusiones, así como los obstáculos que impiden el desarrollo. En este sentido, se considera que la tendencia debe apuntar al biocentrismo, en el que se asume al ser humano como una especie más del gran ecosistema terrestre.

2. Estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculado a los entes públicos del Estado Apure.

El desarrollo sustentable se ha convertido desde principios del Siglo XXI en uno de los ejes más importantes sobre el que se articulan las políticas públicas de la mayoría de los países. Sobre este particular, Cruz (2012) opina que la crisis medioambiental ha obligado a los expertos en asuntos públicos a adoptar un nuevo paradigma para la administración pública en el que la preservación del equilibrio ecológico debe tener un lugar central. Sobre este particular, Cruz (ob. cit) habla de la necesidad de un cambio de paradigma en las instituciones públicas debido a que el desarrollo sustentable implica una profunda reorientación de los procesos económicos, sociales y políticos que trascienda el concepto tradicional de desarrollo, centrado en el crecimiento de la producción y el consumo.

En cuanto a las estrategias públicas, Cruz (ob. cit) hace referencia a la existencia de posturas dispares entre sí, debido a que las diferencias radican entre lo tecnocentrista-reformista y radicales-ecocentricas las cuales se debaten dada por una divergencia entre enfoques más antropocentristas (la naturaleza valorada desde lo humano, para su supervivencia y desarrollo) o más biologists (la naturaleza como valor en sí). Sobre estas orientaciones los organismos proponen cambios socioeconómicos más o menos radicales, que confían en mayor o en menor grado en la ciencia y la tecnología para

lograr el desarrollo sostenible. Desde otra perspectiva, Garrido en Cruz (ob. cit) sugiere una tipología tripartita, en la que las políticas públicas respaldan el mercado así como en las empresas privadas y consumidores, como actores importantes para convertir la demanda ambiental en demanda económica.

Seguidamente los informantes, consideran que las estrategias innovadoras para el desarrollo sustentable vinculada a los entes educativos y gubernamentales del estado Apure, tienen como centro la participación integral de ambos sectores, en los cuales cada uno tiene un rol protagónico importante, sin embargo consideran que la poca disposición de docentes de planta en las universidades limita la generación de productos de investigación que pudieran ser respuestas a las necesidades del entorno, transformándose en estrategias cimentadas en la formación, vinculación comunitaria y creación intelectual como medios para contribuir a la disminución de la pobreza en el estado.

Desde la visión del investigador, las políticas públicas deben ser directrices que guarden coherencia con los convenios internacionales suscritos por el país, ello con la intención de proporcionar un marco de actuación coordinado que unifique esfuerzos para erradicar la pobreza así como preservar el entorno. En este sentido, considera que la elaboración de estrategias debe ser un proceso coordinado, en el que la participación de los distintos sectores políticos, ambientales, sociales, económicos y comunidad organizada es un factor preponderante para alcanzar un desarrollo que sea socialmente justo, ambientalmente equilibrado y económicamente viable, siendo la educación universitaria, el motor a través del cual se impulsen las acciones necesarias para alcanzar tal meta.

3. Vinculación Estado - Universidad (UNELLEZ) para el desarrollo sustentable del Estado Apure.

Los cambios que vive la sociedad actual, ofrecen una oportunidad para

que la vinculación estado-universidad se articule sobre la base de un adecuado marco normativo que promueva y estimule el desarrollo socio-económico. Sobre este particular, Clemeza y Ferrer (2009) opinan que “con la incorporación de la ciencia al proceso productivo de bienes y servicios, se visualiza una relación más estrecha entre el ámbito académico, el sector público y la empresa” (p.101). Así mismo, los autores señalan que históricamente “las universidades debieran actuar en coordinación con el sector público y privado con el fin de vincular su quehacer prioritariamente con los principales recursos y potencialidades de entorno cultural y socio productivo” (p.102). Por consiguiente, Clemeza y Ferrer (ob. cit) argumentan que la sinergia entre la universidad y el estado hace posible que a través de la capacitación y formación de talento humano, junto al aporte de los productos de investigación, se agregue valor a lo científico tecnológico para la creación de pequeñas y medianas empresas que respondan a las necesidades actuales del entorno.

Desde la perspectiva de los informantes, éstos consideran que la vinculación estado-universidad para el desarrollo sustentable del estado Apure es muy reducida, lo que a su juicio es preocupante, debido a que identifican poca articulación de actividades conjuntas, así como escasas acciones para poder trabajar de manera concurrente. Acorde a tales ideas, refieren que la formación y la investigación son las vías a través de las cuales se pueden solucionar los problemas del contexto, siempre y cuando éstos vayan acoplados a la praxis y difusión del conocimiento. Por estas razones, exponen que la universidad, institutos de investigación y organismos públicos tanto estatales como nacionales, deben trabajar en red como un equipo multidisciplinario para dar respuesta oportuna y asertiva a las necesidades del entorno, considerando las potencialidades con las que se cuenta para poder estimular el desarrollo sostenible del estado Apure.

Por su parte, el investigador opina que la concurrencia estado-

universidad es una vía valiosa para unir esfuerzos orientados al bienestar colectivo. En este sentido, considera que se pueden surgir oportunidades en las que los actores involucrados asuman una relación ganar-ganar. Por consiguiente, opina que se pueden establecer programas o convenios de cooperación interinstitucional, a través de los cuales se ofrezcan asesorías técnicas, capacitación, intercambio de saberes, acceso a instalaciones, apoyo con investigaciones, transferencia de tecnología, contratación de egresados, entre otros, cuyo entramado sirva de impulso a la dinámica de las instituciones públicas orientadas a potenciar los sectores productivos regionales desde una mirada sustentable en lo económico, ecológico, energético, científico y social.

4. Acciones de la UNELLEZ, Vice rectorado de Planificación de Desarrollo Regional para impulsar el desarrollo sustentable del Estado Apure.

Con respecto a las acciones que requieren asumir las universidades para el desarrollo sustentable, Gutiérrez y Martínez (2010) opinan que éstas no sólo tienen el deber de “incorporar estrategias para conseguir ciudadanos ambientalmente educados; además tienen la responsabilidad de predicar con el ejemplo, desarrollando actuaciones que incorporen a sus estructuras organizativas nuevos modelos de gestión y nuevas formas de aprovechamiento alternativo de los recursos” (p.112).

Por consiguiente los referidos autores argumentan que para hacer posible esta visión, es preciso tomar decisiones de manera interdisciplinaria, alcanzar el entendimiento de la complejidad ambiental, social y ética, entre otros. En cuanto a la formación de los estudiantes o discentes, Gutiérrez y Martínez (ob. cit) juzgan que la misma debería estar orientada a aprender cuáles son las fuentes de alimento, agua y energía de su campus. Mientras que la investigación, busca centrarse hacia la energía renovable, construcción sustentable, ecología económica, población y desarrollo, justicia

y otros.

Desde la concepción de los informantes clave, éstos perciben que las acciones de la universidad deben ser asumidas más allá de la responsabilidad que implican los procesos de formación del talento humano. Debido a que consideran que la misma requiere estar imbricada en el plano ambiental, pudiendo generar y desarrollar investigaciones como respuestas a la problemática local detectada desde las distintas áreas económicas, sociales, políticas. Sin embargo, afirman que para que esto sea posible es imprescindible el apoyo a través de políticas gubernamentales, cuyas directrices establezcan puentes entre la universidad, el gobierno local y las comunidades organizadas, para así poder emprender acciones enfocadas en el beneficio colectivo.

En cuanto al investigador, éste opina que las acciones de la universidad para el desarrollo sustentable, deben partir de una praxis coherente en la cual sea visible y tangible las prácticas ecológicas a través de los procesos de formación, como en las actividades de vinculación social. Estas dimensiones, implican cambios desde el punto de vista de los contenidos programáticos de los diversos subproyectos que se dictan en las carreras de la UNELLEZ, así como en el quehacer universitario en general. Acorde con lo señalado, es oportuno rescatar el espíritu crítico reflexivo de la universidad, para que ésta asuma su rol social, propiciando para ello la integración entre distintas disciplinas para enfrentar las emergencias referidas al desarrollo económico y sostenibilidad ambiental. De igual modo, es necesario el perfeccionamiento de estrategias basadas en la equidad, paz, justicia, dignidad y derechos humanos así como la salud y la seguridad alimentaria que le permita al Estado y al País asumir el rol autárquico que debería tener como condición sine-qua-non enmarcado dentro del nuevo modelo de auto sostenibilidad suscrito por el plan de la patria.

5. Políticas educativas y gubernamentales desplegadas en el marco del

desarrollo sustentable entramadas en el modelo clúster.

En primer lugar, es preciso aclarar que un clúster de acuerdo a Porter citado por Monge y Salazar (2016) es aquel que “está conformado por un grupo de empresas interconectadas y de instituciones asociadas geográficamente próximas, en un campo en particular, ligados por actividades e intereses comunes y complementarios” (p.19). Por su parte, Rodríguez y Moso (2003) distinguen que el enfoque de los clúster depende en gran medida de la red de relaciones que establezca y de los flujos de aprendizaje e innovación que conlleven dichas interacciones. En este marco de ideas, Aranguren (2010) refiere que la implantación de la política clúster está condicionada por otras políticas implantadas por diferentes niveles de gobierno en su mismo territorio. Mientras que Ferraro (2010) opina que las “políticas públicas orientadas a fomentar los clúster, deberían apuntar a financiar, con créditos y subsidios, actividades de investigación, desarrollo e innovación en las que intervengan grupos de empresas, centros de investigación y formación superior vinculados a un aglomerado productivo” (p.44).

Desde la visión de los actores, éstos comprenden que las políticas educativas y gubernamentales desplegadas en el marco del desarrollo sustentable en el estado Apure entramadas en el modelo clúster, deben estar orientadas al encadenamiento productivo que se genera alrededor de las actividades agro-productivas. Acorde con ello, opinan que en la región se cuenta con un gran potencial para el desarrollo de industrias relacionadas a la producción animal y vegetal, que bien sirven como fuente potenciadora de redes para el trabajo articulado. En este mismo orden de ideas, opinan que la universidad y el estado deben compartir políticas con visión holística a largo plazo, a través de las cuales la corresponsabilidad para el desarrollo sostenible de la región sea el principal objetivo.

Ahora bien, el investigador opina que la consolidación de la producción

agrícola enfocada en el desarrollo sustentable, debe basarse en políticas que regulen el aporte positivo del conglomerado alcanzado por la conformación de diversos sectores empresariales e institucionales cuyo apoyo integral y sistémico subraye la necesidad de articular con otros programas e instrumentos de fomento productivo, el bienestar colectivo. Así mismo, considera que el estado al desarrollar en este tipo de políticas, requiere estar consciente de la necesidad de crear y fomentar nuevas relaciones, en las que se incide en una nueva perspectiva centrada en el control del proceso continuo, la cual debe ser flexible, abierta a los cambios y en la que se otorgue al conocimiento su justo valor como mecanismo necesario para mejorar los resultados buscados.

#### 6. Visión de la Planificación requerida para llevar a cabo el Desarrollo Sustentable del Estado Apure.

Los planes estratégicos se han convertido en la última década en el modelo dominante de planificación para el desarrollo regional y local. Sobre este particular, Garrido (2012) señala que la planificación para el desarrollo económico sustentable surge de una planificación estratégica consensuada, en la que se elaboran estrategias o programas complejos y proyectos viables, anima a la participación de la población y, generalmente, conlleva la reforma de la propia administración que lo promueve. Así mismo, indica el referido autor que permite combinar objetivos deseables con oportunidades puntuales, organiza lobbies ciudadanos para reivindicar competencias, recursos o actuaciones favorables de los poderes del Estado, y promueve la autoestima de la población y una imagen positiva de la ciudad y de su gobierno local.

Por su parte, los informantes comprenden que para llevar a cabo el desarrollo sustentable del estado Apure, se debe partir de un accionar integrado, en el cual se expongan y participen los actores involucrados e interesados en la promoción del desarrollo socio económico de la región,

siendo ellos; el estado, la universidad y los productores. En este sentido, consideran que a través de la realización conjunta de actividades podrá erigirse un equipo de alto desempeño para el fortalecimiento de la producción industrial, ganadera y agrícola del estado.

En cuanto a la posición del investigador, éste lo concibe en que es el estado quien en este punto lleva el rol protagónico para asumir la responsabilidad de comprometerse con nuevas responsabilidades orientadas a integrar los agentes económicos públicos y privados, en aras de unir esfuerzos locales para superar las desigualdades socio-económicas, constituyendo de esta forma bloques productivos bajo una visión integral de esfuerzos institucionales, económicos y sociales que contribuirán al desarrollo sostenible.

Sobre este particular, es preciso asumir que el desarrollo sostenible no se aplica solamente a los factores naturales ambientales, sino que involucra también la integración social, la reducción del desempleo y la pobreza, así como a la inclusión social. Dentro de esta perspectiva, el proceso de planificación, debe contemplar mitigar la burocracia, rigidez e inflexibilidad de las instituciones públicas, siendo preciso prever acciones para el fomento de la participación, lo cual es un factor que asegura el éxito cuando se busca la adhesión de la ciudadanía a los proyectos públicos, además de ser el escenario propicio para debatir el futuro, así como los impactos que dichos cambios traerán a su calidad de vida. De igual modo, el investigador considera necesario iniciar con un diagnóstico del mercado, así como evaluar las necesidades y recursos tanto humanos como financieros y materiales con que cuenta el sector productivo de la región, para poder erigir acciones reales que den respuesta a los intereses del colectivo.



## **MOMENTO V**

### **MOMENTO DE CONFIGURACIÓN TEORÉTICA**

#### **TEORÉTICA ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS ENTRAMADAS EN EL MODELO CLÚSTER QUE IMPULSEN EL DESARROLLO SUSTENTABLE DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DEL VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL (VPDR)**

##### **Proemio**

Hoy día el crecimiento poblacional está ligado directamente proporcional al incremento de las necesidades y deseos de la especie humana, que de seguir como hasta ahora no podrá sostenerse por mucho tiempo, sin embargo el desarrollo no puede detenerse ya que es parte de la dinámica indetenible de la presente época. Ante ello, surge de manera insoslayable, la necesidad de generar nuevas acciones de manera racional, factible y flexible para garantizar a las generaciones futuras el hábitat planetario, de tal manera que éstos también puedan trascender y tener la oportunidad de asegurar su propio futuro y el de sus descendencias venideras.

En atención a ello, se comprende que no hay humanidad sin sustentabilidad debido a que ambos elementos se encuentran indivisible y recursivamente ligados entre sí en su conformación hologramática compuesta por aristas locales y globales que evolucionan de manera inesperada y desproporcionada ante las intervenciones del ser humano. Inmerso en estas ideas, a través de la presente teorética se asume una visión amplia y holística para poder descifrar la intrincada red de interrelaciones internas y externas desde el contexto universitario, a través de la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo clúster para impulsar el desarrollo sustentable. Partiendo de dichos lineamientos, se busca alcanzar el crecimiento económico, político, social

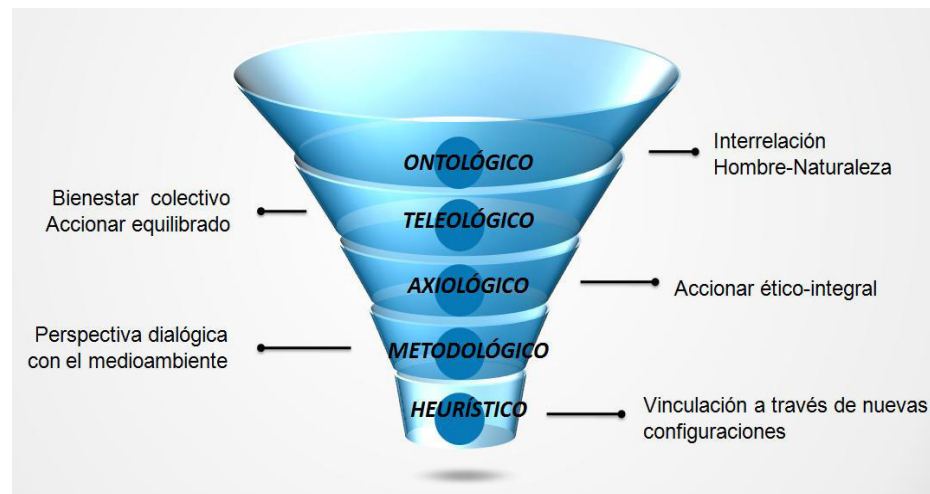
cultural, la protección al ambiente, entre otra serie de beneficios amparados por valores compartidos, que generen cambios impulsados por el accionar de la triple hélice: empresas-gobierno-universidad, con la meta de fomentar el desarrollo local para insertarse en la dinámica global.

En la perspectiva de la visión presentada, no se pretende abolir elementos existentes en cuanto al modelo de clúster o el desarrollo sostenible, al contrario, la presente teórica persigue enriquecer la praxis ambiental universitaria en base a los principios activos del modelo de clúster tales como: la conformación de redes bajo el fundamento de la asociatividad, los valores compartidos, la productividad territorial, la formación, investigación e innovación, entre otros elementos que son considerados como piezas claves que de modo interconectado darán a luz nuevos planteamientos desde el escenario universitario para el desarrollo sustentable con la finalidad de re-construir nuevas bases para un accionar acorde con la época actual en los que resaltan los avances científicos, tecnológicos, culturales y sociales, como aristas del bucle recursivo que se hace presente en la sociedad actual y cuyas emergencias demandan saberes para aprender a vivir de manera sostenible e interdependiente.

En la búsqueda de este equilibrio, es preciso que las instituciones universitarias actúen en coordinación con las políticas públicas y sus entes centralizados y descentralizados para que puedan emerger resultados eficaces a mediano y largo plazo en cuanto al crecimiento económico, el aumento de las conservaciones del ambiente, la biodiversidad y apertura de nuevos espacios para la participación ciudadana, que combinadas con actividades responsables salvaguardaran la vida planetaria. En este sentido, la visión integradora para impulsar el desarrollo sustentable desde el contexto universitario, tal como lo contempla el investigador, implica una reflexión profunda precedida por holo-visión armonizada y comprensiva de la realidad, considerando sus diferencias, similitudes, desfases, orden,

desorden, continuidades y contradicciones, como un sistema en cuyo interior se re-organizan las ideas, manifestadas luego en acciones que dan pie a transformaciones necesarias para el abordaje de los escenarios actuales.

### Fundamentación Teórica



**Figura N°8. Elementos que integran la fundamentación teórica. Elaboración propia.**

Tal como se observa en la figura anterior, los elementos asumidos para dar fundamento epistémico a la presente teórica son: el ontológico, teleológico, axiológico, metodológico y el heurístico; cuyas significaciones se explican a continuación:

Desde la visión **ontológica**: se engloba una totalidad de la realidad desde la acepción del ser, según la cual existe relación entre el sujeto que investiga y la realidad abordada, siendo ésta visible, palpable, que se sumerge en significaciones, lo que evidencia que cada individuo presenta una naturaleza distinta, ya que parte desde la visión particular que posee el sujeto con respecto al mundo. Desde esta óptica, el investigador asume que la naturaleza de la presente teórica parte de la aceptación de la dicotomía/separación/ relación inter-recursiva, existente entre el hombre y la

naturaleza, en la cual la urgencia se manifiesta en continuar el desarrollo económico sin afectar irreparablemente al ambiente.

Acorde con ello, el investigador discierne que la dinámica de los procesos sociales han afectado la conservación y preservación del ambiente de manera local y global; en este sentido intuye que dicha problemática ha tenido su fundamento en el desarrollo progresivo de las fuerzas productivas de la humanidad. Por consiguiente, esta trama en la cual se imbrica la triada: gobierno, empresas y universidades, demandan nuevas estrategias para mitigar la acción del hombre sobre la naturaleza y con ello enfrentar la problemática que surge de la estrecha relación existente entre la economía y el ambiente cuyas consecuencias sociales demandan una atención progresiva.

En este marco de ideas, el fundamento ontológico de las estrategias innovadoras para fomentar el desarrollo sustentable desde las universidades a través del modelo de clúster, en el que se superpone lo ambiental, social y económico, significa pues una realidad compleja e interrelacionante que se aleja de lo lineal y del accionar disociativo, acercándose más a un proceso de reconstrucción permanente, en el que se re-significa el rol de cada uno de los involucrados, privando el bienestar colectivo sobre el individual.

Acorde con lo anterior, se reconoce el valor instrumental de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas desde una óptica en la cual se otorgue y contemple el valor moral propio que tiene el planeta a la sostenibilidad, lo que da pie a una economía ecológica como referencia adecuada a los principios de asociatividad del modelo de clúster, cuyo centro de gravedad está compuesto por la unión interrelacionada de instituciones y personas cuyo aprendizaje y aporte beneficia al colectivo, favoreciendo el desarrollo social de las comunidades.

El fundamento **teleológico**; está representado por el horizonte visionario en el cual desde el ámbito universitario se promocióne y participe

en políticas públicas que apremien mejorar la calidad de vida de la población. Desde esta perspectiva, las acciones educativas en el contexto universitario requieren estrategias de aplicación, seguimiento y control eficientes con el objetivo de promover e intercambiar aprendizajes para incrementar la calidad organizacional y así tender puentes que conduzcan a la formación de nuevos ciudadanos con valores y cultura orientados a garantizar el desarrollo sustentable.

En atención a lo anterior, este cambio de paradigma tiene su centro en el equilibrio ecológico como constante permanente de las actividades humanas, es por ello, que este enfoque holístico/integral reúne de manera conjunta los aspectos ambientales, económicos y sociales recayendo en las universidades, la gestión y promoción del desarrollo sostenible, desde una dimensión emergente en las que el trabajo conjunto, la unión de talentos y conocimientos se concentren en las fortalezas y oportunidades, para poder superar las amenazas que impiden la productividad articulada al desarrollo del contexto en el cual se encuentran inmersas.

Ante este escenario, es oportuno tener presente que el objetivo central ubica el bienestar colectivo de los seres humanos, los cuales tienen derecho a una vida saludable y en armonía con la naturaleza. En virtud de ello, las universidades como centros de formación social, están llamadas a intervenir en el fomento de directrices orientadas a disminuir las modalidades de producción y consumo insostenibles y fomentar políticas demográficas apropiadas en función de las fortalezas que poseen los territorios; esto será posible a través del intercambio de saberes, la sensibilización ante los costos ambientales y la inclusión abierta de todos los sectores, como agentes de cambio para garantizar el cumplimiento de dicha premisa.

En cuanto a lo **axiológico**: desde este ámbito en general se hace referencia a la cualidad ética y el sentido estético de las cosas que son

guiadas mediante el actuar de los individuos desde su espiritualidad y pensamiento más auténtico. Visto así, la presente teórica representa su valor axiológico en la capacidad de los individuos para poder exteriorizar en su praxis diaria, la apreciación que posee acerca de los seres humanos, así como del ambiente en el que se desenvuelve.

Es por ello, que a través de la interrelaciones impulsadas desde el contexto universidad - sociedad - sector público - sector productivo, para impactar favorablemente la economía y la generación de capacidades adquiere especial relevancia el conocimiento, la autoestima, reflexión, autonomía, libertad, justicia, emancipación, solidaridad, empatía, sensibilidad ambiental, honestidad, respeto, paz, congruencia, convivencia, cooperación, profesionalismo, disposición al diálogo, entre otros; como parte del éxito para el accionar intersubjetivo que surge entre los involucrados.

En este orden discursivo, la obsolescencia de algunos paradigmas da lugar a la búsqueda y descubrimiento de otros que den respuestas e impulso al desarrollo sustentable a través del modelo de clúster desde las universidades. En este sentido, se asume para ello un proceso integral en el cual surgen relaciones al organizar la producción de conocimiento encaminada a fortalecer las competencias locales respetando el ambiente. Por ello, las universidades están llamadas a presentar estrategias éticas que les permitan enfrentar las contranormas y poca cultura ambiental que existe actualmente, reconociendo de este modo a la ética como única vía a través de la cual las distintas organizaciones y las personas involucradas, pueden crecer, sobrevivir y superarse alcanzando niveles de excelencia.

De esta manera se comprende que, el accionar correcto y el desarrollo sustentable coligado a la productividad asociada al principio de los clúster, convergen en cuanto que el conocimiento y las capacidades técnicas, no son suficientes para la productividad y confianza, sino que además se requieren

valores compartidos, los cuales serán una fracción de la nueva cultura socio-ético-ambiental permitiendo así, consolidar las estrategias asumidas para mejorar el bienestar colectivo y el de las generaciones futuras.

Desde la perspectiva **metodológica**: visionar significados que orienten una teórica acerca de la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo de clúster para impulsar el desarrollo sustentable desde las universidades, no puede concebirse sin un hilo metodológico que hilvane las incertidumbres del saber epistémico desde un enfoque descriptivo que trascienda la explicación buscando premisas que descubran la comprensión total y que se re-signifique desde una perspectiva dialógica hombre-ambiente.

En esta perspectiva, la teórica con fundamento en el modelo de clúster para impulsar el desarrollo sustentable desde el contexto universitario, asume procesos permanentes en los que a través de la interacción constante con la realidad, se acceda a interpretarla y comprenderla de manera recurrente, lo que abre las puertas a una re-significación del saber cotidiano, vivenciado, desde la dialogicidad bajo distintos niveles comunicativos, direccionándose a la comprensión hermenéutica. En atención a los argumentos anteriores, se considera que el dialogo, la comunicación y la comprensión son los pilares fundamentales para poder enfrentar de manera conjunta los problemas comunes.

A tales fines, la presente teórica busca apartarse de lineamientos excluyentes, inflexibles, tradicionales, lineales, causalistas, a través de una mente abierta dispuesta a trasgredir paradigmas con una clara visión futurista. De igual forma, se busca lograr una relación sinérgica entre la universidad y el estado mediante la capacitación y formación de talento humano, generando valor a través de los productos de investigación, lo que

agrega valor científico tecnológico para la productividad de las pequeñas y medianas empresas que respondan a las necesidades del entorno.

Finalmente se detalla el fundamento **heurístico**; a través del cual se concibe como una plataforma de configuraciones relacionantes que analógicamente están constituidas en entramado de saberes, significados y cosmogonías interconexas en intelección con una realidad multidimensional enfocadas hacia la creatividad y la estructuración de un nuevo accionar producto de la inventiva dialéctica e interpretativa.

En consonancia con lo expuesto, desde el ámbito universitario es preciso asumir el compromiso al cual está llamada a representar dentro de la sociedad, específicamente en lo atinente al desarrollo sustentable; para ello precisa asumir distintas formas de intercambiar el conocimiento con los actores sociales y gubernamentales, siendo preciso la apertura de nuevos espacios de interacción a tales fines. Desde lo interno, requiere asumir estrategias innovadoras de enseñanza, orientadas a formar ciudadanos para la vida, lo que implica una mayor interacción con las realidades locales, e involucrar al mismo tiempo a los actores sociales, alcanzando de este modo la unión de talentos y conocimientos.

Así mismo, el entramado de la presente teórica implica la inclusión de los estudiantes, en los procesos heurísticos de la universidad, en sincronía con su significancia colectiva y en función del contexto externo a la misma. Por tanto, a través del proceso heurístico cuya intencionalidad es el descubrimiento de un mundo vinculado-vinculante que involucra al ser humano de manera esencial, tanto en su condición humana, como en su relación con el mundo cultural y natural que le sirve de albergue, se persigue que la universidad se convierta entonces en un ecosistema en el cual se construyen acercamientos subjetivos de una arquitectura colaborativa para la nueva realidad enfocada en el desarrollo sustentable.



## **Estructura de la Teorética**

### **Construcción de Estrategias Innovadoras Entramadas en el Modelo Clúster para Impulsar el Desarrollo Sustentable desde el Contexto Universitario.**

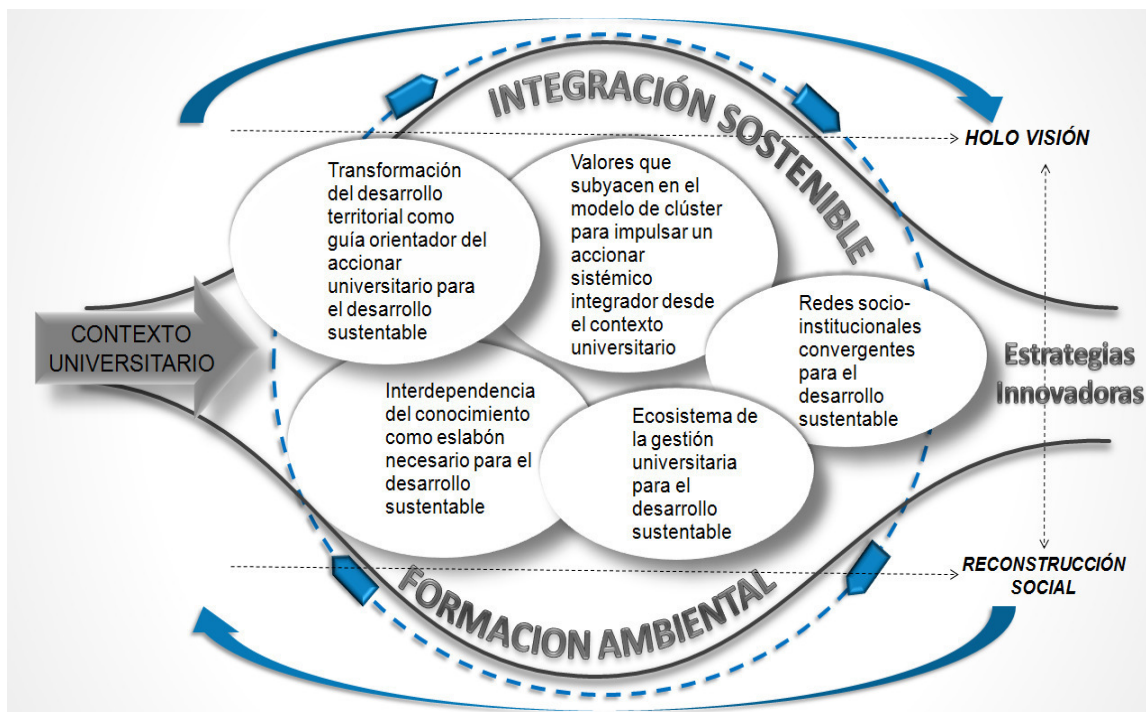
A través de la presente producción científica, se plasma la visión de la teorética la cual se concibe como una acción de intelección de una doctrina especular- filosófica que busca explicar un postulado. Desde esta posición se aborda un teorema holo-sistémico que expresa el desarrollo sustentable entramado en el modelo de clúster fomentado desde las universidades concibiendo las perturbaciones, fluctuaciones, bifurcaciones de la realidad y sus implicaciones sobre el ambiente; así como las transformaciones que ocurren en los sistemas dinámicos como el universitario y gubernamental, que emergen de una realidad imbricada en los procesos socio-culturales del contexto.

En esta trama configural, Bondarenko (2009) señala la necesidad de “integrar las teorías interdisciplinarias, desconectadas y aisladas, y formular las teorías transdisciplinarias, coherentes y lógicas, que superarían los límites impuestos por disciplinas separadas, produciendo saberes más holísticos, sinérgicos e integrales, permitiéndonos desarrollar una reflexión teórica más humanizada” (p. 79). Por consiguiente, la presente producción teorética se concibe desde la propia realidad contextual, subjetiva y heurística del mismo hecho investigativo y de la apreciación intersubjetiva del investigador.

En suma, la presente producción científica lleva a la comprensión, conceptualización, y explicación de una nueva visión, desde los ideales del desarrollo sostenible con una perspectiva que coloca en el centro de atención al ser humano y su bienestar así como a los valores de los cuales dependen una convivencia solidaria para asegurar la propia existencia y la

de la sociedad en connotación con las realidades contextuales del entorno sociocultural, tal como se puede observa en la siguiente figura:

**Figura N°9. Descripción genérica de los principios estratégicos que componen la teorética. Elaboración propia.**



Tal como puede observar, en el presente momento generativo emergen los fundamentos teóricos que conforman la construcción de estrategias innovadoras entramadas en el modelo de clúster para el impulso del desarrollo sustentable desde el contexto universitario, estando cimentados en cinco grandes principios estratégicos emergentes que buscan aportar respuestas a los cambios paradigmáticos de la presente época, los cuales están impregnados en los principios que caracterizan del modelo de clúster, tales como la asociatividad, colaboración efectiva, valores compartidos, interconexiones productivas, entre otros.

Acorde con esta idea, los principios estratégicos que conforman la presente teorética son los siguientes:

- Valores que subyacen en el modelo de clúster para impulsar un accionar sistémico integrador desde el contexto universitario.
- Redes socio-institucionales convergentes para el desarrollo sustentable.
- Ecosistema de la gestión universitaria para el desarrollo sustentable.
- Transformación del desarrollo territorial como guía orientador del accionar universitario para el desarrollo sustentable.
- Interdependencia del conocimiento como eslabón necesario para el desarrollo sustentable.

Los principios estratégicos, reciben este nombre debido a que el investigador considera, que los mismos están llamados a trascender simples acciones, los cuales además son flexibles, abiertos, adaptables a la realidad de los individuos así como de las instituciones universitarias. De igual modo, cada uno de estos principios, está conformado por unas aristas, cuya función es darle soporte holo-multidimensional para orientar las acciones epistémicas, éticas, axiológicas, heurísticas y praxiológicas visualizadas por el investigador; obviamente el objetivo convergente de todos estos elementos es asegurar la calidad de vida de la sociedad futura. Bajo estas intenciones y con esta proyección de pensamiento es que, se presenta de manera detallada los principios estratégicos de la presente teórica.

**Principio estratégico: Valores que subyacen en el modelo de clúster para impulsar un accionar sistémico integrador desde el contexto universitario.**

En la actualidad las diversas transformaciones que vive la humanidad obliga a la sociedad a plantearse estrategias que le permitan enfrentar el desarrollo manteniendo la sostenibilidad ambiental, en este sentido los valores cobran auge dentro de la praxis organizacional, empresarial, institucional, social, entre otros. Inmerso en este contexto, las universidades

como organizaciones, están llamadas a justificar su espacio en la sociedad y garantizar su permanencia, nutriéndose de una serie de valores contenidos en su misión y visión; a través de ello se considera que se alcanzará la excelencia y calidad educativa, pertinencia, equidad y producción de bienes sociales como una forma para sobrevivir y superarse en el marco de un comportamiento éticamente correcto.

Dentro de esta dinámica que obliga a reinventar estrategias utilizadas por los distintos sectores, el investigador se inspira en el modelo de clúster, el cual tiene entre sus fundamentos la participación como valor y el bienestar colectivo, lo que da origen al presente principio con el objetivo de unir esfuerzos para lograr un objetivo social común. Sobre la base de los argumentos anteriores, se considera que las aristas que conforman el presente principio estratégico pasan a ser elementos transversales prioritarios, sin los cuales no será posible la efectividad para alcanzar el desarrollo sustentable desde las universidades;



**Figura N°10. Aristas que conforman el principio estratégico Valores que subyacen en el modelo de clúster para impulsar un accionar sistémico integrador desde el contexto universitario. Elaboración propia.**

Tal como se observa en la figura anterior, las aristas que conforman el principio estratégico; valores que subyacen en el modelo de clúster para impulsar un accionar sistémico integrador, desde el contexto universitario, son las siguientes: ética ecológica, participación como valor integral y bienestar colectivo.

#### *-Ética ecológica*

Una ética ecológica es una ética integral, que concibe al ser humano como un ente hologramático que comparte su vida con otras especies y con un fundamento físico que soporta y hace posible esa misma vida. Es ecológica porque mira al oikós, a la casa grande, la casa de todos. Para Castelo citado por Franco (2010) una ética ecológica sólo se alcanza cuando los seres humanos se hacen preguntas que sobrepasan las meramente prudenciales, es decir, que tienen que ver con el respeto o con el deber hacia la naturaleza. Acorde a las ideas anteriores, las universidades, juegan un papel preponderante en la formación ética de los ciudadanos futuros profesionales, debido a que en sus manos recae la responsabilidad de transmitir los principios y valores necesarios para que dichos individuos actúen de manera responsable y concientizada con respecto a su papel presente y futuro dentro de la sociedad.

Por esta razón, la ética, la cual se considera que trasciende el código moral de conductas permitidas y prohibitivas, es siempre el efecto de un ser-con-otros que, de alguna manera, depende del relativismo cultural, de las creencias, supuestos básicos, acuerdos, principios, credos o filosofías que se encuentran inmersas en cada grupo humano, y que garantizan la supervivencia de la humanidad.

Ahora bien, las universidades no pueden estar a espaldas de la presente época, caracterizada por tener su atención puesta sobre la preservación y conservación del ambiente, es por ello que requiere de

políticas educativas biocéntricas con fundamentos éticos de respeto, tolerancia, resiliencia, equidad, optimismo, empatía, congruencia, justicia y sensibilidad que apunten a mejorar la situación actual; en función a ello, es preciso que la formación y la praxis educativa esté orientada en principios básicos de la comprensión de la interdependencia, cuya relación dialéctica hombre-naturaleza trascienda la razón económica técnico-utilitarista que ha prevalecido como forma de satisfacción de las necesidades de la sociedad.

*-Participación como valor integrador*

La participación ciudadana es un medio para aportar soluciones a cada uno de los problemas emergentes que caracterizan la presente época, así como un mecanismo para prever los venideros tomando en cuenta: las interrelaciones con el ambiente, los estilos de desarrollo y la economía mundial. Por consiguiente, la participación de los actores involucrados para fomentar el desarrollo, puede ser entendida, desde un criterio amplio, como el de involucrar a los ciudadanos en los asuntos públicos, lo que es un derecho consagrado establecido en las herramientas y garantías legales venezolanas. Estos movimientos inter recursivos desembocarán por su propia dinámica en una creciente participación organizada a través de los municipios e impulsada desde las universidades a través de círculos comunitarios.

En el marco de los argumentos anteriores, el desarrollo basado en el modelo de clúster, se centra en el mejoramiento de la calidad de vida humana en el ámbito local; sin embargo esto no es posible sin la participación integrada de las comunidades organizadas, productores, instituciones, universidades, gobierno regional y nacional, debido a que este círculo comunitario como conjunto sistémico es quien debe fijar sus objetivos y metas a alcanzar, considerando sus potencialidades. Sin embargo, para que esto sea una realidad, las universidades requieren concretar a través de

la docencia y extensión, acciones impactantes que cause una reflexión profunda y trascienda la cultura individualista y la falta de confianza en las instituciones.

Desde esta perspectiva, la distintas interconexiones dadas bajo el principio de clúster impulsadas desde la universidad llevará a comprender a sus distintos actores que la interdependencia es necesaria para re-construir las capacidades locales, contribuir al mejoramiento del entorno, identificar oportunidades, realizar diagnósticos participativos, relacionamiento de proyectos, entre otras actividades que implica no solo la integración de las personas y las instituciones, sino también del conocimiento, la experiencia, los recursos económicos, como factores necesarios para un capital sinérgico orientado al bien común.

#### *-Bienestar colectivo*

El bienestar colectivo precisa ser considerado como el objetivo de la presente era, el cual junto a los valores integradores puestos en marcha a través de las distintas vinculaciones establecidas busca el fortalecimiento de la sociedad civil. En este sentido, se considera que las universidades requieren reforzar lineamientos basados en la planificación para implementar acciones de gestión sectorizadas que combata los problemas de la ciudadanía y sirva como bisagra para articular la integración ciudadano-empresarial- interinstitucional como conexión vital para el desarrollo integral regional, lo que generará un ambiente de sana convivencia al mismo tiempo que se rescata las fortalezas del territorio.

En este orden de ideas, se destaca también, la vital importancia de la promoción del liderazgo desde las universidades, mediante una formación que permita al ciudadano construir relaciones entre las necesidades ambientales a nivel global, las acciones personales y locales, como elementos primordiales que fomentan el bienestar colectivo. Estas

características revelarán un potencial humano aspirante y capacitado para gobernarse en la historia nueva del siglo XXI.

Tal como se observa, se busca es un bienestar colectivo desde la complejidad, que sea coherente con los principios sociales y utilice la cooperación como vehículo moral para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Sobre esta base, las universidades están llamadas a afianzar su praxis formativa, docente y de extensión mediante un cambio de actitudes que vayan en armonía con la naturaleza, para alcanzar un equilibrio en el cual la región pueda desarrollar sus potencialidades económicas bajo el compromiso moral de ayudar a la comunidad y proteger el ambiente.

Se comprende entonces, que el bienestar colectivo que busca el desarrollo sustentable incluye aspectos estrictamente económicos, pero también de calidad ambiental, salud, cohesión social, educación, entre otros. Lo que requiere estar atento, en cuanto a la superación de conflictos, surgidos por la afectación de los intereses individuales, la implementación metodológica de las estrategias de acción, la participación de los distintos sectores, así como el intercambio de las buenas prácticas y experiencias para poder construir en conjunto el buen vivir.

### **Principio estratégico: Redes socio-institucionales convergentes para el desarrollo sustentable**

La especie humana se encuentra en un proceso de aniquilamiento de sus medios de conservación, partiendo de estas circunstancias actuales se deben promover nuevas relaciones entre los hombres para lograr una comprensión e interpretación más integral del ambiente. En la perspectiva de la visión presentada en el presente principio, se busca enriquecer las practicas productivas y los conocimientos con la finalidad de re-construir nuevas bases para un accionar acorde con la época actual en los que resaltan los avances científicos, tecnológicos, culturales y sociales, todos



ellos parte del bucle recursivo que se hace presente en la sociedad, cuyas emergencias demandan saberes para aprender a vivir de manera sostenible e interdependiente.

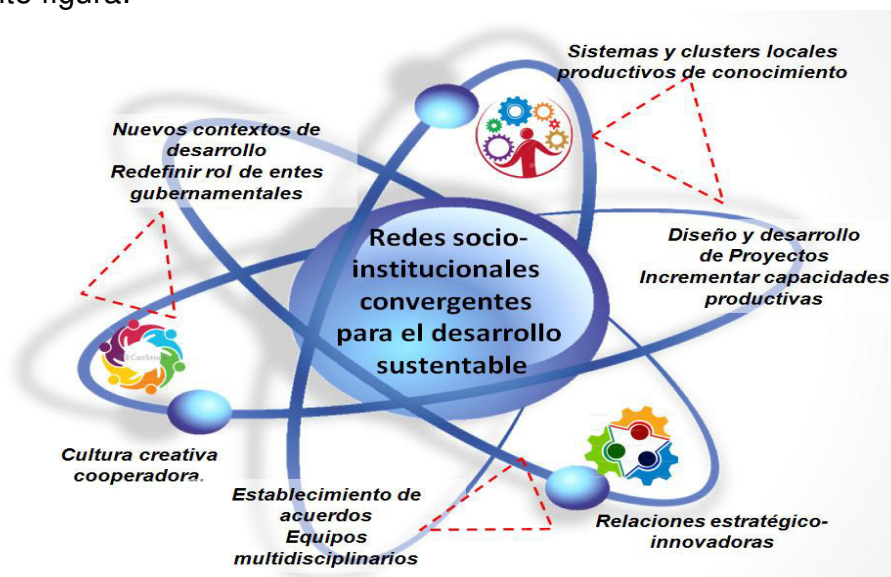
En este sentido, la visión integradora para establecer redes socio-institucionales- estratégico-innovadoras como lo contempla el investigador, se fundamenta en el modelo de clúster ya que implica una reflexión profunda, así como una holo-visión armonizada y comprensiva de la realidad, considerando sus diferencias, similitudes, desfases, orden, desorden, continuidades y contradicciones, como un sistema en cuyo interior se reorganizan las ideas, manifestadas luego en acciones que dan pie a transformaciones necesarias para el abordaje de los escenarios actuales.

En función a lo anteriormente señalado, se presenta la construcción de nuevas tramas cooperativas basadas en las necesidades y capacidades humanas y ambientales, teniendo como marco referencial la interacción e integración de saberes y competencias, como pilares necesarios para que las universidades retomen su papel protagónico en la sociedad, asumiendo de manera holística la responsabilidad social como garantía para la adhesión colectiva orientada al compromiso para la vida y bienestar común. Es por ello que la presente visión, tiene como centro rescatar el rol de las universidades a través de cambios gerenciales necesarios para liderar las dimensiones humanas desde, con y para los otros en los cuales prevalezca el comportamiento ético-ambiental.

Acorde a tales argumentos, la presente holo-visión, concibe que el escenario universitario precisa impregnar los servicios educativos, los procesos gerenciales, y el compromiso ético ciudadano, como premisas fundamentales para la reflexión con alto valor humanista y de excelencia que necesitan ser aplicados de manera crítica en la sociedad actual, con la finalidad de mantener y optimizar el norte a seguir de dichas organizaciones,

teniendo sus fundamentos en el modelo de clúster en cuanto a la libertad, utilidad, cercanía, competitividad, innovación, eficiencia, transparencia y excelencia.

Para profundizar con mayor detalle, a continuación, se presenta las aristas que dan vida al principio redes socio-institucionales convergentes para el desarrollo sustentable y que buscar hacerle frente a los nuevos desafíos que requiere asumir el contexto universitario para impulsar la sobrevivencia humana, los cuales pueden observarse con detalle en la siguiente figura:



**Figura N°11. Aristas que conforman el principio estratégico: Redes socio-institucionales convergentes para el desarrollo sustentable. Elaboración propia.**

Las aristas que conforman el principio estratégico: redes socio-institucionales convergentes para el desarrollo sustentable, tal como exhibe la figura anterior, son: sistemas y clúster locales productivos de conocimiento relaciones estratégico-innovadoras y cultura creativa cooperadora. A continuación se detalla cada una de ellas:

*-Sistemas y clúster locales productivos de conocimiento*

El papel de las universidades para fomentar los sistemas y clúster locales productivos de conocimiento tiene su fundamento en la creación de un marco de cooperación integral apalancado en el aprovechamiento de las fortalezas locales, lo cual incrementaría la producción de bienes y servicios ofertados a las comunidades. Acorde con esta idea, se requiere entonces que las instituciones universitarias asuman su compromiso con las personas y la sociedad en todas sus dimensiones referidas al progreso social, económico, ambiental y del conocimiento en el marco de un proyecto para el desarrollo sustentable.

En esta línea de pensamiento, se requiere entonces que, dichas organizaciones presten su apoyo institucional de manera amplia e inclusiva a través del diseño y desarrollo de proyectos, considerando la promoción para diversificar las capacidades y competencias de las personas y las organizaciones en sus diferentes dimensiones sectorial-territorial, llevando a cabo una gestión excelente y promocionando una completa red de cooperación para el intercambio y producción de conocimientos, que impliquen una aportación de valor para la protección del ambiente y el desarrollo sustentable.

#### *-Relaciones estratégico-innovadoras*

Las relaciones estratégico innovadoras, es una táctica impulsada desde la universidad con fundamento en políticas centrales que buscan generar valor compartido como modelo alternativo de desarrollo, mediante el establecimiento de acuerdos de abastecimiento, iniciativas de capital, adquisiciones conjuntas y muchas otras formas de cooperación, que tienen como objetivo crear nuevas conexiones mediante un enfoque de responsabilidad socio-ambiental. De manera subyacente, a lo anteriormente mencionado, en estas alianzas debe prevalecer la disposición al diálogo y a la participación, dando cabida al debate responsable-constructivo, como

elemento auto-regulador y evaluador del accionar constructor para el desarrollo sostenible.

Como parte de las acciones a emplear por parte de las universidades para el desarrollo de esta estrategia, se considera el establecimiento de equipos multidisciplinarios e inter-institucionales para identificar las oportunidades de nuevas líneas de producción, negocios o servicios que generen bienestar colectivo a través de alianzas estratégicas. Siendo así, se abrirían oportunidades de puestos de trabajo para las personas de la comunidad, lo que representa ingresos y beneficios en la calidad de vida, mientras que para las empresas u organismos participantes en dicha economía social se estarían enfrentando de manera asertiva los retos del futuro.

Vale destacar que para el éxito del establecimiento de relaciones estratégico-innovadoras es necesaria la predisposición de cada una de las partes hacia la construcción de valor compartido, así como también es necesario tener una visión clara sobre la relación equilibrada que se debe tener con respecto al ambiente, así como en el impacto que sus acciones de hoy tendrán en un futuro no muy lejano.

#### *-Cultura creativa cooperadora*

La reconfiguración de las universidades para enfrentar el reto de la sostenibilidad, precisa de la asertividad para resolver los problemas, valiéndose del conocimiento, el uso de la tecnología, la información, la capacidad de autoevaluarse, adaptarse, lo que significa la oportunidad de crear nuevos contextos de desarrollo socio-económico en el marco de la sostenibilidad ambiental, es una oportunidad única en la que los actores involucrados formen parte del fortalecimiento de las capacidades institucionales, ambientales, colectivas e individuales como parte de una

nueva cultura planetaria llamada a re-definir el rol de los entes públicos gubernamentales.

En este contexto, las universidades precisan desarrollar actividades formativas dirigidas a reforzar las capacidades creativas, teniendo en cuenta la necesidad de hacerlo en el lugar o contexto, donde se requiere así como asegurar la participación de las autoridades locales. Igualmente, a través de la cooperación se pueden establecer diagnósticos participativos, en los cuales los ciudadanos puedan opinar sobre el establecimiento de prioridades para enfrentar las emergencias socio-económicas, así como para establecer mecanismos de capacitación y formación para mejorar sus habilidades y así poder actuar de manera organizada y acoplarse al sistema productivo.

Entre otras formas creativas para enfrentar el desarrollo sustentable, está el definir y promover una marca regional o comunitaria, así como concretar una política de marketing para poner en valor el conjunto de iniciativas generadas mediante el clúster, crear redes de distribución del conocimiento, mediante, la transferencia interna de experiencias, compartir herramientas, recursos y servicios y llevando a cabo políticas de sostenibilidad que permitan mejorar el ahorro y la eficiencia de empresas sociales.

### **Principio estratégico: Ecosistema de la gestión universitaria para el desarrollo sustentable**

La concepción del ecosistema gerencial universitario viene dada desde una mirada de un centro vivo en el que los seres que lo conforman de manera interrelacionada, reciben y emiten señales o códigos constantemente desde y hacia su entorno. Bajo esta óptica, la realidad actual demanda de las instituciones universitarias mayor compromiso y protagonismo cuyas acciones aniden principios y valores éticos congruentes que trasciendan los intereses económicos e individualistas, se visualiza entonces estrategias

autoreguladas fundamentadas en el modelo de clúster, en las que el talento y el conocimiento de sus actores esté unido a competencias existenciales, necesarias para vincularlas a los procesos que se realizan a diario manteniendo el respeto hacia el hábitat en el cual se desenvuelven.

Desde esta óptica las universidades no pueden quedar al margen del camino hacia la sostenibilidad; lo que implica reorientar la gestión de recursos, la docencia, el aprendizaje, las interacciones entre los miembros de la comunidad universitaria y las relaciones entre dichas instituciones y la sociedad con criterios de sostenibilidad. En este sentido para dar forma dichos significados, se consideran las siguientes aristas: dinámica universitaria relacional, metodología gerencial, relaciones inter-organizacionales, tal como se puede apreciar en la siguiente figura:



**Figura N°12. Aristas que conforman el principio estratégico: Ecosistema de la gestión universitaria para el desarrollo sustentable. Elaboración propia.**

*-Dinámica universitaria interrelacional*

El asumir la dinámica universitaria interrelacional, implica que el desarrollo sustentable basado en el modelo de clúster, está llamado a

establecer vías de sinapsis vinculada a la complejidad, interactividad y globalidad, desde y para las personas. Con este fin, es preciso asumir nuevas visiones de imbricación, considerando lo intelectual, institucional, profesional, cultural, espiritual, comunitario, entre otros, como la naturaleza a partir de la cual surjan repuestas a los desafíos de un mundo interdependiente. En base a estas consideraciones, a través de la presente visión se busca instituir actividades universitarias conscientemente innovadoras a través de procesos administrativos autónomos y de actividades docentes y de extensión imbricadas en las necesidades locales, que permitan recuperar la relación con el entorno, cumpliendo así el compromiso que representa la sostenibilidad ambiental.

Inmerso en estas ideas, surge en el horizonte el desarrollo hacia una mejor calidad de vida, afianzada en las instituciones universitarias lo que significa valorar las capacidades intelectuales, personales, motivación para el desarrollo, habilidades, destrezas, compromiso, cuya imbricación de nodos trasciende los conocimientos individuales para conformar una red fortalecida para superar las brechas existentes en la actualidad. Acorde a los planteamientos realizados, la operatividad de un ecosistema de la gestión universitaria para el desarrollo sustentable, se visualiza a través de procesos organizacionales conscientes de que los saberes de sus actores es el tesoro máspreciado y representan el medio para aumentar las capacidades que conduzcan a alcanzar y desarrollar comportamientos autónomos para el bienestar común.

#### *-Metodología gerencial*

Así mismo, se considera el uso de metodologías gerenciales que promuevan la cooperación; con la finalidad de infundir la cohesión social como valor. En este marco, el desarrollo sustentable visto desde el ámbito universitario, se asume como una praxis armónica, teniendo como punto de

partida, las metas a alcanzar pero desde una visión holística integral, en la cual estén inmersos e identificados todos los actores interesados en función de satisfacer las necesidades colectivas colocando todo su esfuerzo y conocimiento en función de objetivos comunes.

De manera coincidente, Guédez, citado por Luna (2015) afirma que “la clave del éxito al dirigir cualquier organización, está dada por la capacidad de combinar lo que se puede hacer (factor conocimiento) con lo que se quiere hacer (factor emocional) y con lo que se debe hacer (factor ético)” (p.136). Puede observarse entonces, que la presente visión, otorga a las personas el protagonismo necesario en el cumplimiento de sus tareas, quienes a su vez están en libertad de argumentar y defender sus puntos de vista, principios, con la orientación y guía de la gerencia universitaria en un clima de respeto y tolerancia en las diferencias, debido a que la participación y el cambio se apuntalan en las transformaciones sociales.

Lo anteriormente se enmarca en función de permear a la sociedad de individuos plenos, integrales pluridimensionales, pero que al mismo tiempo conforman una unidad indivisible. En atención a ello, es oportuno considerar, que las dimensiones referidas, vienen dadas por los necesarios retos a superar en cuanto a las demandas sociales, las cuales deben ser incluidas en la agenda universitaria para darles respuesta mediante acciones desde su propia identidad corporativa y desde los valores que le confieren legitimidad y sentido socialmente responsables.

#### *-Relaciones interorganizaciones*

Vistos los elementos anteriores, y considerando el ámbito universitario como un ecosistema apto para fomentar el desarrollo sustentable, es preciso establecer lazos de cooperación entre universidades y gobiernos locales, con la intencionalidad de establecer un diálogo permanente para inducir mejorar en la calidad de vida asumiendo con ello el reto intergeneracional, de



avanzar hacia un nuevo estilo de pensamiento que implique una formación ciudadana integral basada en las características endolocales, la modernización y sistematización con apoyo de las tecnologías de información y comunicación. Este salto paradigmático, precisa ser encarado con un pensamiento crítico flexible, sin temor a asumir riesgos e innovaciones mediante un liderazgo comprometido, capaz de converger las fortalezas con una intencionalidad hacia la inclusión socio-ambiental.

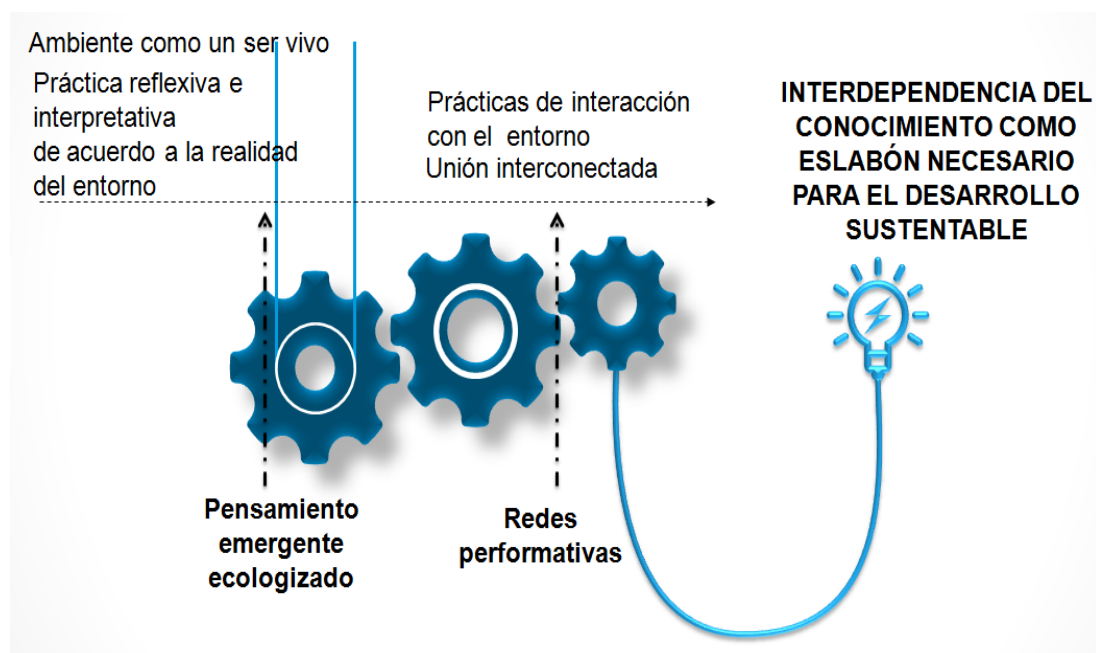
Desde esta perspectiva, se concibe que la conducta del ecosistema de la gestión universitaria para el desarrollo sostenible, emerge de las interacciones recurrentes de los actores con el contexto social y el ambiente que les circunda, siendo posible re-descubrir los procesos y accionar no lineal de los modelos articulados, lo que demanda nuevos esfuerzos para impactar el sistema que se desea mejorar.

**Principio estratégico: Interdependencia del conocimiento como eslabón necesario para el desarrollo sustentable.**

La interdependencia representa la responsabilidad asumida en función de la comprensión de pertenecer a algo que trasciende a la propia persona; significa por tanto, la interconexión de lo social, político, económico, biológico que corresponden a distintas esferas de racionalidad para poder aprender su multicausalidad y sus relaciones estructurales en los sistemas/ambientes complejos. En esta perspectiva, la interdependencia del conocimiento como eslabón necesario para el desarrollo sustentable, ofrece un camino a la dispersión y diversificación de saberes, que busca articular la teoría y la práctica comprendiendo que no todas las relaciones apuntarán a saberes causalísticos, sino que es preciso incorporar valores éticos humanistas.

Desde esta construcción teórica, el surgimiento de un conocimiento colectivo para el desarrollo sustentable, representa una estrategia teórica que se opone a la articulación lógica que sólo logra actuar de manera

reduccionista ante el inevitable movimiento centrípeto originado por la productividad de un diálogo de saberes, orientados a dar aportes reales para mejorar la calidad de vida humanidad y al mismo tiempo conservar la vitalidad y diversidad planetaria. Acorde con ello, considera que se vincula con el modelo de clúster al considerar la interdependencia como un valor central para alcanzar el desarrollo sostenible desde el contexto universitario, lo que a su vez significa el éxito de la humanidad. Para dar forma a dichos significados implícitos en el presente principio estratégico; se presenta la figura N° , la cual exhibe las aristas que lo conforman.



**Figura N°13. Aristas que conforman el principio estratégico: Interdependencia del conocimiento como eslabón necesario para el desarrollo sustentable. Elaboración propia.**

Tal como detalla la figura anterior, las aristas que conforman el principio estratégico: interdependencia del conocimiento como eslabón necesario para el desarrollo sustentable, son las siguientes: pensamiento emergente ecologizado y redes performativas, cuyos significados son los siguientes:

*-Pensamiento emergente ecologizado*

Es bien sabido que el pensamiento guía las acciones de las personas, por ende, las instituciones universitarias, gubernamentales y sociedad en general, actúan en función al pensamiento de quienes la conforman. Así mismo, se asume al conocimiento como un factor incidente en la conducta de los seres humanos, los cuales actuarán en función a los estímulos recibidos del contexto que les rodea. Por estas razones, el investigador considera que para innovar estrategias para el desarrollo sostenible desde el modelo de clúster desde el ámbito universitario, se necesita acoplarse a las transformaciones globales mediante una actitud positiva para aceptar los cambios y fortalecerlos.

En aras de ampliar los límites mentales de los actores, para dar apertura a un pensamiento que responda a la dinámica del presente siglo, reconociendo al ambiente como un ser vivo, de allí la necesidad de expandir la mirada hacia la sensibilidad humana a partir de la dirección adecuada del accionar de los ciudadanos, lo cual desde el contexto actual, demanda una práctica reflexiva e interpretativa de toda la humanidad, jugando un papel fundamental el nuevo pensamiento emergente enfocado en la sostenibilidad ambiental.

Desde este contexto referencial, el pensamiento emergente se acciona mediante la propuesta de una metodología para el análisis y evaluación del capital social disponibles para el desarrollo sostenible, lo que representa un reto creador de poder y productividad intelectual, exigiendo creatividad para introducir nuevos conocimientos y prácticas de acuerdo a la realidad del entorno. En este orden de ideas, no hay que olvidar que el conjunto de saberes adquiere valor en la operatividad de las acciones a emprender para lograr la transformación que coadyuvará al desarrollo de la humanidad, siempre y cuando se logre identificar e ir a la raíz de los problemas, comprendiendo lo multidimensional para luego organizar sistémicamente las respuestas.

Las ideas anteriores, están aliadas a un pensamiento emergente ecologizado, el cual en vez de aislar el objeto estudiado, lo considere en y por su relación auto-eco-organizadora con su entorno cultural, social, económico, político, natural; desde esta dialéctica será posible emprender acciones y estrategias con capacidad de modificar, anular, praxis no cónsonas a las necesidades, así como negociar con la incertidumbre especialmente en la acción, ya que promueve un saber totalizado y la madurez del pensamiento que se necesita en esta nueva era.

#### *-Redes performativas*

La construcción de redes performativas como estrategia para la interdependencia del conocimiento para el desarrollo sustentable, se basa en la naturaleza cambiante a partir de las prácticas de interacción entre los actores involucrados y a la manera de como varias dimensiones de proximidad están presentes al mismo tiempo, siendo interdependientes y transformándose unas a otras. Además de ello, estas redes responden a la no linealidad y dinamismo del proceso, es decir, que los colaboradores pueden acercarse y alejarse en distintos momentos de las cooperaciones.

En este marco de ideas, la operatividad de estas redes puede ser puesta en marcha a través de la instauración de un espacio, proclive a la unión interconectada de investigaciones que guarden relación a un tema productivo en común; igualmente a la creación de proyectos de investigación orientados a optimizar dicha cadena de producción. Así mismo, se considera que la conformación de estos equipos de trabajo interdisciplinarios, están llamados a trascender las fronteras del ámbito académico universitario estando abierto a la complementariedad, es decir, algunos integrantes trabajan en temas comunes, pero uno desde una perspectiva teórica, mientras que otros desde la arista experimental.

Las situaciones planteadas, encaminan la producción de un conocimiento emergido de la articulación e intercambio cognitivo, tecnológico, experiencial, a partir de los cuales se promuevan debates y propuestas frente a la realidad del nuevo siglo que precisa nuevas formas, concepciones y prácticas tanto educativas como gubernamentales que estén prestos a evolucionar eficazmente en un mundo de cambios.

**Principio estratégico: Transformación del desarrollo territorial como guía orientador del accionar universitario para el desarrollo sustentable.**

Inmerso en la construcción multidinámica de la presente teórica, es preciso asumir una visión multidimensional de lo que es el desarrollo sustentable; en este sentido la transformación del desarrollo territorial, se presenta desde un enfoque en el que los cambios están centrados en los objetivos profesionales de la formación universitaria y la actitud del profesional frente al mercado de trabajo. Así mismo, se parte del fundamento del modelo de clúster en cuanto a que se reconoce la existencia de una multicausalidad en los procesos de desarrollo que no se limita a las interacciones existentes entre subsistema funcional, como el económico, social y sus interacciones con el ambiente, sino que se manifiesta además en su incidencia en el territorio en la formación de subsistemas que deben articularse con otras líneas maestras para generar un orden territorial ambiental y socio-económicamente sostenible.

Acorde con ello, el punto central del principio transformación del desarrollo territorial como guía orientador del accionar universitario para el desarrollo sustentable, lo constituye la expansión y las garantías de las libertades sustantivas de los individuos, vistos como agentes activos de los cambios y no como receptores pasivos de beneficios, puesto que las profundas y aceleradas permutaciones socioeconómicas, junto a los no menos intensos lógicas territoriales, demandan de los investigadores

universitarios y responsables públicos, propuestas que ayuden a resolver dichas emergencias y disfuncionalidades. Sobre la premisa de los argumentos anteriores, la figura siguiente muestra cuales los las aristas que constituyen el presente principio:



**Figura N°14. Aristas que conforman el principio estratégico: Transformación del desarrollo territorial como guía orientador para el desarrollo sustentable. Elaboración propia.**

La figura anterior, denota las aristas que conforman el principio estratégico: transformación del desarrollo territorial como guía orientador para el desarrollo sustentable, siendo éstos: la promoción del desarrollo territorial, la formación universitaria y la integración y colaboración territorial.

*-Promoción del desarrollo territorial*

El desarrollo territorial se asume como parte de la instrumentación necesaria para lograr el alcance de la transformación requerida para el desarrollo sustentable desde las universidades, en este sentido, es preciso asumir estrategias orientadas a potenciar y a respetar los límites naturales

del mismo, ya que el territorio como construcción social debe responder a los criterios, lógicas, interpretaciones y los deseos de los pobladores que ocupan ese determinado espacio con sentido propio. Acorde con ello dichas instituciones están llamadas a realizar y participar en estudios orientados a la conformación de políticas públicas que normen y busquen dar equilibrio, a fin de alcanzar las transformaciones espaciales necesarias.

En este orden de ideas, desde el ámbito universitario es posible integrar equipos multidisciplinarios con la finalidad de generar instrumentos que estimulen la productividad sostenible de los municipios en función a sus fortalezas, prestar asistencia técnica, asesorías, entre otros. En este marco, de ideas, representando la universidad el eje formativo sobre el cual la ciudadanía orientará su conducta para con el contexto que le rodea, está llamada a crear espacios locales mediante la articulación consensuada con las alcaldías, para someter a las comunidades organizadas a actividades reflexivas sobre su praxis productiva, con la finalidad de obtener un cambio cultural poblacional, que incidirán en el mejoramiento de la calidad de vida a través de la educación.

Lo anterior, genera una creciente competencia inter-territorial que hace necesario a los distintos ámbitos aprovechar sus propias ventajas y potencialidades, revalorizando e identificando recursos alternativos para ser incorporados a las actividades productivas para mejorar la calidad de vida de la población, bajo un enfoque de auto sustentación.

#### *-Formación universitaria*

La nueva dinámica de la sociedad demanda individuos no sólo con pensamiento crítico y formación ética para contribuir con el desarrollo sostenible, sino también con capacidades sólidas para sobrevivir en un mercado laboral cada vez más exigente. Por esta razón, el rol de las universidades y su pertinencia, empieza en formular propuestas que incluyen

los diferentes aspectos que conforman el desarrollo, y que desde el ámbito de la educación se concreta, coherentemente con su objeto formal, en la búsqueda de un desarrollo humano compatible con los valores de la sostenibilidad.

Acorde a este marco de ideas, las instituciones de educación superior están llamadas a trascender la generación de conocimientos disciplinares y el desarrollo de habilidades, abarcando un sistema cultural de vida más amplio, que incluya la enseñanza, fomento y puesta en práctica de valores morales y éticos requeridos por la sociedad, ello en función de que estos futuros profesionales deben ser capaces de utilizar sus conocimientos no sólo en un contexto científico, tecnológico o económico, sino además poderlo aplicar a necesidades sociales y ambientales más amplias. Con ello, lo que se busca, es abordar todo el proceso educativo de una manera más holística y consustanciada con la vida cotidiana de un futuro profesional.

Por ende el desarrollo sostenible, como modelo necesario para la supervivencia de la especie humana y parte integral de la naturaleza, necesita a su vez individuos no solo que compartan sus axiomas principales, sino además que estos hayan sido formados bajo sus principios y asuman sus postulados como parte de la vida cotidiana. La complejidad y el cambio son una constante en la sociedad, es por eso que para las universidades se hace imperativo estar en constante contacto con esa realidad a través de la extensión universitaria.

Es entonces que se visualiza el desarrollo territorial a través de la extensión como función básica de las universidades como una estrategia de formación para garantizar en el futuro inmediato el desarrollo sostenible a través de una política extensionista clara, que asuma las necesidades del país, y ofrezca oportunidad, es de contribuir ciertamente con la sociedad de manera más relevante; ya que al no priorizar y prestar respuestas asertivas a



las necesidades locales, no se puede pensar en asumir retos competitivos más grandes o a nivel global.

En este sentido, estos mecanismos de transformación del desarrollo territorial como guía orientador del accionar universitario para el desarrollo sustentable, están llamados a estar consustanciado con las necesidades de la mayoría y sus poblaciones, así como los requerimientos del ambiente, lo cual precisa de políticas o lineamientos de estado para la educación universitaria, asumiendo su ejecución en dichas instituciones a través de un liderazgo interno con capacidad y motivación constante, que fomente el diagnóstico permanente de las emergencias surgidas para poder apuntar eficientemente la producción de conocimiento crítico y contextualizado, en función de que se considera la vía más expedita y determinante para un desarrollo más humano y sostenible.

#### *-Integración y colaboración territorial*

Desde otra perspectiva, el mecanismo de integración y colaboración territorial se asume como ese espacio abstracto de redes que interactúan con el espacio concreto del contexto, en el que se busca la revitalización de las identidades locales como principal característica del modelo socio-territorial que se perfila, siendo necesario contemplar estas dos lógicas para poder comprender e interpretar la realidad. En este sentido, al ordenar el espacio físico para generar un equilibrio entre los asentamientos poblacionales y el manejo sustentable de los recursos naturales; se pueden establecer diálogos y alianzas entre el sector universitario, instituciones públicas y privadas para formular planes y proyectos que proporcionen mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región.

Acorde con ello, se asume que la integración, no es más que alcanzar la ubicación en un mundo cambiante, dinámico, por ello, la construcción de un entramado que busque la integración y colaboración territorial, deberá

estar comprendida por distintos sectores indisociables tales como: El referido a la infraestructura, urbanístico, ambiente, rural, salud, social, económico y educativo. Las acciones de dicha red, se orientaran a proteger los recursos naturales, fomentar la biodiversidad, evaluar impactos ambientales, desarrollar estructuras viales y urbanísticas para facilitar la movilidad de las personas, así como de los productos que se generen de su producción, planes de aprovechamiento turístico, incorporación de nuevos rubros agro-pesqueros para su explotación controlada, entre otros.

Desde este ámbito de ideas, la integración y colaboración territorial para el desarrollo sostenible, persigue que la triada económica, social y física pueda fundirse con la única intención de mejorar la calidad de vida de las personas, al mismo tiempo que se satisfacen sus necesidades económicas, manteniendo una relación complementaria entre ello, y armónica con el ambiente. El crecimiento de estas organizaciones interconectadas precisa estar apoyado mediante políticas públicas orientadas a fomentar la conformación de estas redes, ofreciendo para ello financiamiento, a través de créditos y subsidios, incrementando las actividades de investigación por parte de las universidades para ofrecer nuevas alternativas de desarrollo e innovación en las áreas que así lo requieran la red empresarial o institucional, a través de centros de investigación y formación superior vinculados al sector productivo.

## Reflexiones Finales

*Todo lo que le ocurre a la Tierra,  
le ocurre a los hijos de la Tierra.  
El hombre no tejió la trama de la vida,  
Él es sólo un hilo. Lo que hace con  
la trama, se lo hace a sí mismo...  
Indio Seattle*

Los alcances, significados y saberes desarrollados a lo largo de este trabajo investigativo, no se resumen en la teórica presentada en los acápites anteriores, porque su impacto en el contexto y las implicancias de la lectura de este trabajo en otros escenarios, así como las percepciones intersubjetivas despertadas en el investigador, darán la connotación teleológica del mismo. Desde este contexto, se reconoce que la re-significación de estrategias para el desarrollo sustentable desde las universidades exige acuerdos interinstitucionales abiertos, humanistas, transformadores y consensuados con la realidad, que no solo estén dirigidos a la búsqueda de un conocimiento cognitivo, sino que vayan hacia la búsqueda de un saber vivir.

Lo anterior, no deja lugar a dudas que desde el fundamento de los clúster se devela un accionar que implica una nueva trascendencia transformacional de conocimientos, ideas, aprendizajes, valores individuales y colectivos, autoconcepto, autonomía, sociabilidad, formas de interacción, producto de una reflexión heutagógica bajo un nuevo perfil y rol relacional intergubernamental con actitudes éticas mediante procesos integradores devenidos por nuevas alianzas socio-institucionales que serán medidas por su repercusión en el establecimiento de una cultura que busque equilibrar sus acciones con el ambiente.

Así pues, el desarrollo sustentable se va fomentando a través de la instauración de balances entre lo que requiere la sociedad, las necesidades y potencialidades locales, reforzado por la actuación protagónica de las

universidades en cuanto a: generación de proyectos, consensos entre actores involucrados, formación con conciencia ético-ambiental de los futuros profesionales y ciudadanos, favorecimiento de investigaciones contextualizadas, entre otras acciones que revelan el modo en que la interdependencia social marca el compromiso para la redefinición de un sistema cultura que no responde a las emergencias del contexto.

Desde este nuevo horizonte, el investigador considera que el valor compartido, la sinergia interinstitucional, las fortalezas productivas locales, la capacidad para generar conocimiento y la disposición de políticas públicas, conforman un tejido organizativo que busca dinamizar el desarrollo de la región a través de un encadenamiento de factores con el fin de alcanzar un equilibrio social sostenible en el tiempo. Ello en función que, la creación de estas redes impulsadas desde el ámbito universitario, pone sobre la mesa la importancia de prever un accionar estratégico en el que el ordenamiento territorial, el planeamiento urbano y la educación acorde a los requerimientos del contexto, sean los aspectos sustantivos para el desarrollo regional.

Surge aquí entonces, la necesidad de abrir horizontes al pensamiento para comprender que los seres humanos guardan un destino común, y que la calidad de éste estará a su vez determinada por la preservación del ambiente para las generaciones futuras. Resulta vital, entonces que la principal responsabilidad de las universidades sea liderar a la sociedad en la generación de conocimientos y capacidades que permitan hacer frente a los problemas globales que enfrenta la humanidad. Por ello, es necesario que las universidades contribuyan de manera más activa al fortalecimiento de los valores del modelo social, así como a la consecución de los objetivos de las políticas públicas en las distintas dimensiones para el desarrollo sostenible.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aranguren, M. (2010). Políticas clúster del país Vasco: lecciones aprendidas y retos. *EAN.N°68*, 86-99. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n68/n68a07.pdf>.
- Ballestrini, M (2003), Cómo se elabora el proyecto de investigación. 1ª Edición. Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Barrera, M. (2008) Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica 5º Edición. Caracas: Episteme.
- Beccatini, (2001), los clústeres. Harvard University Press. Cambridge
- Bizquera (2006), Metodología de la Investigación. México: Editorial, Mc Graw Hill.
- Bronfenbrenner (1987), Teoría Ecológica del Desarrollo Humano. Revista EURE XXV-74, abril. Santiago de Chile.
- Budí Orduña, V. (2008). «Planificación estratégica local y análisis territorial». En Fuertes, Ana María. Clusters de la Industria en el Perú. Valencia: Universitat de València. Porter, lo define, citado por Fuentes, (2002), Cluster
- Buendía, Colás y Hernández (2005), la metodología Cuantitativa en la Investigación. México. Ediciones trilla.
- Bodarenko, D. (2009). *Alternatives of social evolutions*. Moscow: Russian Academy of Sciences.
- Cabrera, F., Ferrebú, J., Perozo, M., Rodríguez, L., Wettel, L. . (2010). Valores éticos y gestión educativa. *CICAG*, Disponible: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/309/653>.
- Centro Latinoamericano para el Desarrollo, Integración y Cooperación . (2010). Editorial: Desarrollo humano integral. *Aportes*. , Disponible: [http://www.celadic.org/documentos/aportes/aportes\\_15.pdf](http://www.celadic.org/documentos/aportes/aportes_15.pdf).

- Clemenza, C., y Ferrer, J. (2009). Integración universidad-estado-sector productivo: Caso universidades nacionales venezolanas. *Revista de Ciencias Sociales, FCES LUZ*, 97-111.
- Coffey, A., y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Cruz, B. (2012). Estrategias de políticas públicas para el desarrollo sustentable, una visión crítica. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Vol 14 (3)*, 346-363. Disponible: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/2223/4410>.
- Carro Acoltzi, N (2008) Inteligencia para el desarrollo de un Cluster modelo metodológico
- Castellano, T (2005) Desarrollo sustentable en Venezuela. Fundación Integración y Desarrollo, Caracas.
- Cerda, (1999), La validez de contenidos. . ed. Santa Fe de Bogotá-Colombia: McGrawHill.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987), objetivos para las políticas del desarrollo sustentable
- Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños CELAC (2012)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5453. 15 de diciembre de 1999.
- Constitución del Estado Apure. Publicada en Gaceta Oficial de la misma entidad N° 594 de fecha 30 de octubre de 2002
- Contreras, (2001) "Conciencia ambiental desde el desarrollo sustentable: Un modelo educativo de la Universidad del Zulia" Tesis.
- Corbatta, (2000) El desarrollo sustentable. Madrid: Editorial Mondadori.
- Cumbre Mundial (2005) componentes del desarrollo sustentable. Ponencia presentada en el I Congreso Interamericano del CLAD sobre Reforma del Estado y la Administración Pública. Río de Janeiro, noviembre.
- Chesney, T. (1993), los objetivos del desarrollo sustentable. Free Press, New

York

Derry y Murphy, (1986), *Estrategias*. New York, Oxford University Press.

Diccionario REA (2012), Edición segunda, Barcelona España.

Fernández, (2006), Tipos de clústeres. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes*, N° 124 año 15. Mérida.

Ferraro, C. (2010). *Clúster y políticas de articulación productiva en América Latina*. Chile: CEPAL-FUNDES.

Franco, C. (2010). ¿Ética ecológica o medioambiental? *Scielo. Acta Amazónica. Vol 39. N° 1*, Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0044-59672009000100012](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0044-59672009000100012).

Disponible; [www.fundes.org/asset/documents/550](http://www.fundes.org/asset/documents/550).

Garrido, J. (2012). Planificación participativa para el desarrollo social. *CIMA*, Disponible: [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_JGarrido\\_PLANIF.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JGarrido_PLANIF.pdf).

Graffe, G. (2012). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, Disponible en:

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000300007](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007).

Gutierrez, B., y Martínez, M. (2010). El plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior: escenarios posibles. *Scielo. Revista de Educación Superior. Vol 39. N° 154*, 111-132. Disponible:

Gabaldón, (1996), *Nuestra Propia Agenda*. Blume. Madrid, España.

Gadamer, Hans G. (1992) *Verdad y método*, vol. II, Sígueme, Salamanca.

García, M (1994), *modelo de desarrollo sustentable*. Fundación Integración y Desarrollo, Caracas.

Gómez y Cardinale (1998), *Desarrollo sustentable desde diversos ámbitos. Nuevos instrumentos y procesos*. Barcelona: Editorial Reverté.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v39n154/v39n154a6.pdf>.

Hegel (1976), *Hermenéutica filosófica*. España, Editorial Paidós.

- Jimenez, A. y Pérez, J. (2015). *Actualidad Educativa Venezolana*. Recuperado el 20 de 09 de 2016, de <http://actualidadeducativavenezolana.blogspot.es/i2009-06/>
- Martínez, M. (2011). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. 2° Edición. México: Trillas.
- Miguelé, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis, Universidad Bolivariana*. Vol 8. N° 23 , 119-138. Disponible: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>.
- Monge, R., y Salazar, J. (2016). *Políticas de clústeres y de desarrollo productivo en la comunidad autónoma del país Vasco. Lecciones para América Latina y el Caribe*. España: OIT Américas. Disponible: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_522350.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_522350.pdf).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo del Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>.
- Pestana, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 2. N° 2 , Disponible: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n2/Pestana.pdf>.
- Rodríguez, A. y Moso, M. (2003). *La gestión del conocimiento en un ámbito territorial: El clúster del conocimiento en gestión empresarial*. Trujillo: La Coria.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tromp, M. (2010). Epsiteme de la gerencia educativa y la arqueología del pensamiento gerencial. *Ciencias de la Educación*. Vol. 20 N° 35 , 153-163. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n35/art8.pdf>.



Ley Orgánica de las Comunas. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°6.011, de fecha 21 de diciembre de 2010.

Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.017, de fecha 30 de diciembre de 2010.

Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.963 de fecha 23 de febrero de 2010.

Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°6.011, de fecha 21 de diciembre de 2010.

Luna, B. (2015). *Modelo teórico para el control de gestión sostenible en el ciclo productivo de las empresas de propiedad social (EPS) en el contexto del desarrollo endógeno*. Trabajo de Grado No Publicado, presentado ante la UNEFA - Apure, para Optar al Título de Doctor en Ciencias Gerenciales.

Martínez, M (2006), *El paradigma emergente (hacia una nueva teoría de la racionalidad científica)* México- 5ta edición trillas, reimp. 2007.

Meira, C. (1995), *El desarrollo sustentable*. Monterrey, Brooks/Cole, 3rd. ed.

Meri, C. (2015). *La evolución de los clúster y su análisis: Estudio bibliométrico del concepto y su aplicación de metodologías evolutivas en casos aplicados*. Tesis doctoral presentada ante la Universitat Politècnica de Valencia. Disponible: <https://goo.gl/xvPNNs>

Muñoz, C. (2003) *Herramientas para la gestión ambiental*. Barcelona, Editorial Gedisa

Oficina de Asesoría Económica de Asamblea Nacional, (2002) *El estado Apure y sus bondades*

Parra (2012), *Diferentes posturas del pensamiento humano y su reflejo educativo en la el Desarrollo Local Sustentable” Caso Escuelas técnicas del Zulia*. Tesis.

Pierri, N. (2009). *Historia del concepto de desarrollo sustentable*. Disponible: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/pierri01.pdf>.

Porter, Michael (2011) *Creando la cadena de valor: Redefiniendo el capitalismo y el*

- rol de las corporaciones en la sociedad. Harvard Business Review.
- Poy (2007) Desarrollo sustentable. España: Edición de la Universitat de Valencia
- Ramírez, (2005), Aproximación al clúster. Universidad de San Andrés (UDES).  
Argentina
- Ramírez, Gordillo y Sampedro (2011) “Estrategia innovadoras para la evaluación del desarrollo sustentable a nivel medio superior tecnológico en México”. Tesis.
- Rostow, W. (1964) Las etapas del crecimiento económico. Cap. XIII en: El proceso de crecimiento económico, Madrid. Editorial
- Ruíz, J. (2016). Encadenamientos productivos en países de economía emergente. Tesis doctoral presentada ante la Universidad Politécnica de Valencia. España. Disponible: <https://riunet.upv.es/handle/10251/1876>
- Santos, M (2005), Modelos gubernamentales. Fondo de Cultura Económica. México
- Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2013-2019)
- Smelser, (1994), Sociedades modernas. Cheltenham, Edward Elgar. Prentice Hall.
- Tarlombani, C (2005), Los recursos naturales. Revista EURE XXI-63. Santiago de Chile, junio.
- Teoría de la Modernización de So (2001), Instituto Internacional de Gobernabilidad de Catalunya: Barcelona.
- Teoría del Desarrollo Sostenible según la ONU (1987) Uruguay, Editorial Tacuabe.
- Unión de Naciones Suramericanas UNASUR (2008)
- Venegas, Y. (2013). Gestión educativa para el desarrollo sostenible: una visión a la luz del pensamiento complejo desde las instituciones universitarias. Tesis doctoral no publicada presentada ante la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA).
- Wilson, G (1992) Recursos naturales. 2da edición. Fondo de Cultura Económica. Venezuela.

**ANEXOS.**

## **GUIA DE ENTREVISTA: ENTES GUBERNAMENTALES**

¿Qué desarrollo sustentable se desarrolla en el estado Apure?

¿Qué estrategias innovadoras llevan a cabo para el desarrollo sustentable del Estado Apure?

¿Cómo se vinculan a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Vicerrectorado del Estado Apure para llevar a cabo el desarrollo sustentable del Estado Apure?

¿Cómo impulsan el desarrollo sustentable del estado Apure desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional del Estado Apure?

¿Qué planteamientos presentan a partir de las políticas educativas y gubernamentales para el desarrollo sustentable entramado en el modelo de clúster?

¿Qué planificación tienen en este momento próximo a desarrollar para llevar a cabo el desarrollo sustentable del Estado Apure?

**GUIA DE ENTREVISTA: PROFESORES DE EDUCACION UNIVERSITARIA  
UNELLEZ- VPDR**

¿Qué desarrollo sustentable se desarrolla en el marco de esta universidad?

¿Qué estrategias innovadoras llevan a cabo para el desarrollo sustentable vinculando a los entes del Estado Apure?

¿Cómo se vincula el Estado a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Vicerrectorado del Estado Apure para llevar a cabo el desarrollo sustentable del Estado Apure?

¿Cómo impulsan el desarrollo sustentable del estado Apure desde el contexto de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional del Estado Apure?

¿Qué políticas educativas y gubernamentales han desarrollado en la actualidad en el marco del desarrollo sustentable entramado en el modelo de clúster?

¿Qué planificación tienen a desarrollar para llevar a cabo el desarrollo sustentable del Estado Apure?