



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
UNELLEZ – APURE**

**ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN GENERAL DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD
SIMÓN RODRÍGUEZ**

Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Ciencias de la
Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria

Autora: Glismary Utrera
C.I 18992692
Tutora: M.sc. Marielida Rodríguez

San Fernando de Apure, Septiembre de 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana: Glismary Utrera C.I. N° 18992692, titulado: **ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ**. Para optar al título de Magíster Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente

M.Sc. Marielida Rodriguez
C.I. N° 11.756.168



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

La Universidad que Siembra

ACTA ADMISIÓN

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 02:00 p.m, del día Martes, 26 de Octubre del año 2015, después de haberse realizado la revisión respectiva al Trabajo de Grado y en concordancia con lo aprobado según Resolución de Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, CTP/R/N°440, ACTA N° 167, Ordinaria, de fecha 07/10/2015, Punto N° 61, donde se designó el Jurado para la Evaluación del Trabajo de Grado titulado: "PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACION GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD SIMON RODRIGUEZ NUCLEO APURE", Bajo la responsabilidad del participante: GLISMARY UTRERA titular de la Cédula de Identidad N° V- 18.992.692, perteneciente a la XVII Cohorte de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria los(as) profesor(as): Msc. BERKIS BEROEZ (UNELLEZ) Jurado Principal Msc. CARLOS GARCIA (UPEL) Jurado Principal y la tutora Msc. MARIELIDA RODRIGUEZ (UNELLEZ), decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, ADMITIR el Trabajo presentado y fijar su defensa pública para el día Viernes, 30 del mes de Octubre del año 2015. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:

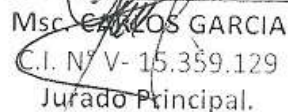

Msc. MARIELIDA RODRIGUEZ
C.I. N° V- 11.756.168

Tutora




Msc. BERKIS BEROEZ
C.I. N° V- 10.624.659

Jurado Principal


Msc. CARLOS GARCIA
C.I. N° V- 15.359.129
Jurado Principal.



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure


Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

COORDINACIÓN DE POSTGRADO


La Universidad que Siembra

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 30 de Octubre del año 2015, siendo las 4:00 pm, en el Aula "2" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: "PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACION GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD SIMON RODRIGUEZ NUCLEO APURE" bajo la responsabilidad del participante: GLISMARY UTRERA, titular de la Cédula de Identidad N° V-18.992.692 perteneciente a la XVII Cohorte, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): Msc. MARIELIDA RODRIGUEZ para la obtención del título de: Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según CTP/R/N°440, ACTA N° 167, Ordinaria, de fecha 07/10/2015, Punto N°61, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad APROBAR el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los (30) días del mes de Octubre del año Dos Mil Quince (2015)


Msc. MARIELIDA RODRIGUEZ
C.I. N° V- 11.756.168
Tutora


Msc. BERRIS BEROEZ
C.I. N° V- 10.624.659
Jurado Principal


Msc. CARLOS GARCIA
C.I. N° V- 15.359.129
Jurado Principal.

AGRADECIMIENTOS

Al llegar a este momento, quiero dar primeramente gracias a mi Dios, mi creador, mi luz, mi guía y compañero fiel, a lo largo de este importante trayecto de mi vida, que hoy veo culminado.

A mi esposo Vito Vincelao, mi amigo y compañero de vida, quien siempre me ha motivado a alcanzar mis sueños, Gracias por estar a mi lado y por el ánimo para seguir adelante. A mi familia, a mis padres Mireya Manzanilla y José Nain Utrera, por quienes lucho cada día, en especial durante este reto universitario.

A mi guía, mi eterna confidente Marielida Rodríguez, gracias por impulsarme siempre a seguir adelante y crecer académica y personalmente, ¡este mérito es tuyo!.

A mi amiga y cómplice Jessika Solórzano, por todos esos momentos de que pasamos durante este reto universitario, junto a nuestro grupo Yaneth Lizcano y Acsa Hernandez ¡lo logramos!.

A la UNELLEZ- Apure, mi universidad, mi institución, siempre estaré eternamente agradecida por cobijarme. A todos los profesores, que durante el periodo académico estuvieron allí para contribuir con nuestra formación. Al prof, Juan Carlos Suarez, por la oportunidad de compartir esta experiencia investigativa.

A los estudiantes de la Maestría Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria de la UNELLEZ- San Fernando de Apure.

GLISMARY UTRERA

INDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE GENERAL	iv
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Teorías que Fundamentan el Estudio	14
Bases Teóricas conceptuales.....	18
Bases Legales	21
Operacionalización de las Variables	23
III METODOLOGÍA	24
Nivel de la Investigación	24
Diseño de la Investigación	25
Población y Muestra	25
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
Validez y confiabilidad del Instrumento.....	27

	pág.
Técnica de Análisis de Datos	28
Procedimientos de la Investigación.....	29
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	30
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
Conclusiones	58
Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXO "A"	
Instrumento de Recolección de Información	65

INDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° . 1 Operacionalizacion de variables.....	25
Cuadro N° . 2 Ítems N° 1.....	31
Cuadro N° . 3 Ítems N° 2.....	32
Cuadro N° . 4 Ítems N° 3.....	33
Cuadro N° . 5 Ítems N° 4.....	34
Cuadro N° . 6 Ítems N° 5.....	35
Cuadro N° . 7 Ítems N° 6.....	36
Cuadro N° . 8 Ítems N° 7.....	37
Cuadro N° . 9 Ítems N° 8.....	38
Cuadro N° . 10 Ítems N° 9.....	39
Cuadro N° . 11 Ítems N° 10.....	40
Cuadro N° . 12 Ítems N° 11.....	41
Cuadro N° . 13 Ítems N° 1.....	42
Cuadro N° . 14 Ítems N° 2.....	43
Cuadro N° . 15 Ítems N° 3.....	44
Cuadro N° . 16 Ítems N° 4.....	45
Cuadro N° . 17 Ítems N° 5.....	46
Cuadro N° . 18 Ítems N° 6.....	47
Cuadro N° . 19 Ítems N° 7.....	48
Cuadro N° . 20 Ítems N° 8.....	49
Cuadro N° . 21 Ítems N° 9.....	50

Cuadro N° 22 Ítems N° 10.....	51
Cuadro N° 23 Ítems N° 11.....	52
Cuadro N° 24 Ítems N° 12.....	53
Cuadro N° 25 Ítems N° 13.....	54
Cuadro N° 26 Ítems N° 14.....	55
Cuadro N° 27 Ítems N° 15.....	56
Cuadro N° 28 Ítems N° 16.....	57

INDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico N°. 1 Ítems N° 1.....	31
Gráfico N°. 2 Ítems N° 2.....	32
Gráfico N°. 3 Ítems N° 3.....	33
Gráfico N°. 4 Ítems N° 4.....	34
Gráfico N°. 5 Ítems N° 5.....	35
Gráfico N°. 6 Ítems N° 6.....	36
Gráfico N°. 7 Ítems N° 7.....	37
Gráfico N°. 8 Ítems N° 8.....	38
Gráfico N°. 9 Ítems N° 9.....	38
Gráfico N°. 10 Ítems N° 10.....	39
Gráfico N°. 11 Ítems N° 11.....	40
Gráfico N°. 12 Ítems N° 12.....	41
Gráfico N°. 13 Ítems N° 1.....	42
Gráfico N°. 14 Ítems N°2.....	43
Gráfico N°. 15 Ítems N° 3.....	44
Gráfico N°. 16 Ítems N° 4.....	45
Gráfico N°. 17 Ítems N° 5.....	46
Gráfico N°. 18 Ítems N° 6.....	47
Gráfico N°. 19 Ítems N° 7.....	48
Gráfico N°. 20 Ítems N° 8.....	49
Gráfico N°. 21 Ítems N° 9.....	50

Gráfico N°. 22 Ítems N° 10.....	51
Cuadro N°. 23 Ítems N° 11.....	52
Gráfico N°. 24 Ítems N° 12.....	53
Gráfico N°. 25 Ítems N° 13.....	54
Gráfico N°. 26 Ítems N° 14.....	55
Gráfico N°. 27 Ítems N° 15.....	56
Gráfico N°. 28 Ítems N° 16.....	57



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
UNELLEZ – APURE**

**ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN GENERAL DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD
SIMÓN RODRÍGUEZ**

Autora: Glismary Utrera
Tutora: M.sc. Marielida Rodríguez

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general evaluar el proceso de enseñanza de la historia local en la formación general de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, el cual se desarrolló bajo el paradigma positivista, teniendo como método de estudio el hipotético de ductivo, con nivel descriptivo, diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por setecientos ochenta (780) estudiantes de educación integral y veinte (20) docentes, de los cuales se seleccionó una muestra conformada por el diez (10%). La técnica de recolección de datos implementada fue la encuesta, mientras que el instrumento estuvo representado por un cuestionario que fue suministrado a la población seleccionada. Los resultados se analizaron de manera manual mediante la estadística descriptiva y fue presentada en gráficos circulares. Entre las conclusiones se enuncia la poca formación que se ha dado en materia de historia local a los estudiantes de educación regional, por lo cual se recomienda incorporar el abordaje de contenidos teóricos referidos a la historia local y sugerir a los docentes la incorporación de estrategias de aprendizaje que sean novedosas.

Descriptor: enseñanza, historia local, educación integral.

INTRODUCCION

El hombre desde sus inicios sintió la necesidad de ir registrando sus hallazgos, acontecimientos, vivencias y experiencias que iban marcando su paso por la tierra, de allí fueron surgiendo las formas de manifestación escrita que le facilitaban la comunicación, aspectos que con el paso de los años fueron dando cuerpo a la conformación de saberes, conocimientos y la llegada de las ciencias y las disciplinas, sirviendo para agrupar esa necesidad de aprender de quien marca su huella en el transitar, favoreciendo la socialización de lo que ya sabe y conoce.

De allí que surgen las llamadas ciencias, entre ellas, las ciencias sociales, que vienen a ocuparse del estudio del hombre, la sociedad y las civilizaciones, una de ellas es la historia, que recoge los antecedentes de esos hechos que son relevantes para el hombre y aunque ocurrieron en otra época y con otras civilizaciones son el marcador oficial del curso de la vida del hombre, lo que permite comprender el pasado, el porqué del presente y marca una guía hacia donde se debería dirigir el futuro de la especie humana. La historia es fundamental en la formación del hombre, para algunos es simplemente "cuento", relato, nada de interés porque eso ya fue vivido, pero esta encierra un alto valor social.

En tal sentido, los estudiantes de educación integral están llamados a asumir de manera responsable el proceso de enseñanza en el subsistema de educación primaria, donde la enseñanza de la historia representa un pilar fundamental para la formación integral que se desea alcanzar en estos niños y niñas que no formaron parte de la historia pero que deben conocerla, por consiguiente, se suele enseñar la historia de Venezuela como un referente obligatorio para comprender el más alto legado nacional, la independencia de la opresión española, sin embargo se deja a un lado la enseñanza de la

historia local que también tiene una fuerte connotación en ese perfil del egresado que se pretende alcanzar.

En referencia a la importancia que desde los espacios universitarios se fomenta la enseñanza de la historia local, para contribuir con la formación de los estudiantes de educación integral surge la necesidad de realizar el presente estudio, cuyo objetivo general está enmarcado en evaluar el proceso de enseñanza de la historia local en la formación general de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, para lo cual se siguió una estructura metodológica dividida de la siguiente manera:

Capítulo I: Donde se describe el Problema, el planteamiento del mismo, los objetivos, tanto el general como los específicos, y la justificación del estudio.

Capítulo II, en este se despliega la información relacionada con el Marco Teórico: hace referencia a los antecedentes relacionados con el estudio, los constructos teóricos, las teorías de apoyo a la investigación y las bases legales.

Capítulo III, destaca el Marco Metodológico: se describe lo referente al tipo de investigación, población y muestra, procedimientos metodológicos empleados en la investigación, instrumentos utilizados en la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y técnicas de análisis para el tratamiento de los datos.

Capítulo IV, desarrolla este, lo relacionado a la presentación y análisis de los resultados aplicando la estadística descriptiva.

Capítulo V, el mismo refleja las Conclusiones y las Recomendaciones.

Por último, se presentan las Referencias Bibliográficas consultadas y los Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La sociedad siempre se ha preocupado por conocer sus procesos evolutivos, como una forma de buscar explicación a los acontecimientos actuales, siendo una de las tareas de la historia ir reseñando ese transitar del hombre en el tiempo, de allí que se presentan unas características predominantes de la cultura, las cuales definen ese periodo de tiempo y le brindan una particularidad significativa, que favorece la comprensión del entorno social y las relaciones de convivencia y comportamiento de los individuos, focalizando de esta manera sus diferentes ideales, pensamientos y acciones que inciden en el desarrollo sociocultural.

En tal sentido, la educación debe ir de la mano con la enseñanza de la historia, en correspondencia con una formación integral cuyo epicentro es el ser humano, permitiéndole comprender las épocas y realidades vividas, de allí, que cada institución universitaria debe estimular y fomentar el conocimiento de los elementos históricos que se configuran en los periodos de tiempo pasados y facilitar una visión completa y global de la huella humana. La enseñanza de la historia debe ser asumida con corresponsabilidad, con pertinencia y con mucha empatía por la asimilación de los contenidos que desde esta disciplina se abordan.

Ahora bien, en el caso de los estudiantes universitarios de educación integral, se puede decir que la enseñanza de los elementos que forman parte de la historia cobra cada vez mayor importancia, para la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que han ocurrido y que hace una retrospectiva de los acontecimientos relevantes de ser recordados en la

memoria colectiva de los pueblos, culturas y civilizaciones. Además se hace una proyección hacia lo que ha de deparar el futuro con la cristalización del tiempo presente que se vive.

En referencia a ello, se puede decir que la formación de los profesionales de educación debe ser integral, abordando diferentes elementos que se configuran en el quehacer de los pueblos y civilizaciones, que son recogidos por la historia, sin embargo la realidad educativa universitaria es diferente, hay muchas dificultades que enfrenta el sistema educativo venezolano, al respecto Cabrera, citado por Borges y Otros (2004), señalan lo siguiente: “Baja capacidad de comprensión lectora, escaso desarrollo del razonamiento abstracto y numérico, desconocimiento de la historia....”(p. 5). Estas ideas reflejan una situación lamentable que afecta los procesos cognoscitivos de los estudiantes, donde siempre se ha favorecido la parte del razonamiento lógico y matemático, dejando a un lado otros aspectos curriculares como la historia, que debe ser un componente cognitivo revalorizado como forma de empoderamiento e identidad por lo propio o autóctono. La historia refresca el conocimiento desde los eventos significativos y resaltantes de la vida de los pueblos y comunidades.

Considerando estas ideas, se presentan los planteamientos realizados por Pacheco (2010):

La historia regional y local, tal y como lo afirma Torres, es una ruptura contra la historia opresora. Las historias locales son las virtudes y conocimientos de nuestros pueblos, forjados a través del tiempo para la transformación de su habitat en beneficio propio y del colectivo nacional. Es un instrumento para el rescate de la dignidad de los excluidos, la defensa de las tradiciones, el respeto a la diversidad y, riqueza cultural; para el afianzamiento de nuestra identidad, además de escudo contra la transculturización y el neoliberalismo...(p. 137).

Estas ideas reflejan que la historia local es una parte del conocimiento que debe propiciarse en el subsistema educativo universitario, como forma autóctona, propia y que hace un rescate de elementos que son autóctonos, evitando las formas atípicas de transculturización, fomentando valores del patrimonio histórico y cultural que caracteriza a los pueblos y comunidades, lo cual supone un esfuerzo formativo a nivel educativo enmarcado en principios de rescate sociohistórico, tal como lo refiriera Páez (1990), recogidas en las palabras de Pacheco (2010), donde expone:

Desde el punto de vista pedagógico, la historia local y regional vincula al educando con su comunidad, permitiéndole detectar sus problemas, investigarlos y conocerlos. El adolescente de hoy se relaciona así con su comunidad de manera participativa y solidaria, permitiéndole que el adulto del mañana se incorpore activamente a la elevación de su propio nivel de vida, el de su familia, el de su comunidad local, regional y, por ende, a la calidad de vida de la comunidad nacional. (p. 161).

Este autor subraya las bondades que brinda la enseñanza de la historia local y regional, vista no desde la obligatoriedad de la asignatura para cumplir con lo establecido por el currículo, sino como parte que identifica a los pueblos y a las comunidades; y que parte de la necesidad de formación desde una etapa trascendental para el ser humano, la adolescencia, donde se requiere establecer bases sólidas, a nivel del conocimiento teórico sobre los aspectos históricos regionales que deben conocerse, para que cuando ese adolescente llegue a la edad adulta comprenda sus procesos de evolución histórica, insertándose a esos cambios que se han suscitado con el devenir del tiempo.

En tal sentido, el conocimiento de la historia es elemental para lograr la formación integral en los estudiantes, muy entrelazado con aspectos que se relacionan con lo filosófico, sociológico e idiosincrático, además de comprender que cada pueblo tiene sus variantes históricas. En sinergia con ello, se presentan las ideas de Mosonyi (2012), que expone: “Todos los

pueblos grandes y pequeños tienen su propia historia y en esa historia ellos se transforman” (p. 64). Este investigador refiere que en el centro de los pueblos emerge una historia que caracteriza y define a esos pueblos, por lo cual desde los escenarios educativos universitarios se debe propiciar esa formación en, para comprender lo que ha ocurrido en esa historia local.

Sin embargo, la realidad de los venezolanos y venezolanas, en materia de conocimiento histórico, es otra. No hay una formación integral sobre la aprehensión de elementos históricos esenciales para la comprensión de la realidad circundante de los pueblos y comunidades, es decir, hay una falta de conciencia histórica en los estudiantes universitarios, se está enseñando poco sobre historia local, tal como lo plantea Montero (2008), que señala: “Encontramos también la idea de una interpretación de la historia y de la necesidad de reconstruir el pasado según nuevas categorías, renunciando al enfoque mitológico y casi místico adoptado hasta ahora” (p. 148).

La enseñanza de la historia debe profundizarse, respondiendo a lo que plantea esta autora sobre la reconstrucción de esa conciencia histórica, alejado del enfoque mitológico con que se ha concebido tradicionalmente esa disciplina curricular. Asimismo Montero refiere, que existe ausencia del sentido histórico en la población, debido a la falta de promoción, difusión y realce de aspectos históricos, “planteamiento este que ha creado un terrible abismo entre presente y pasado, impidiendo a los venezolanos comprendiendo la continuidad del tiempo y la relación entre causas y efectos privándolos casi totalmente del sentido de la historia” (p. 148).

De conformidad con estos planteamientos, queda en evidencia la necesidad de repensar la enseñanza de la historia regional, enmarcada en el realce de aspectos que forman parte de los procesos de evolución de los pueblos, por cuanto hay un desconocimiento de particularidades esenciales para comprender el tiempo presente en el que se vive. En relación a esos conocimientos de la historia regional y local, Salazar (2012), citando al primer cronista del estado Apure, Julio Cesar Sánchez Olivo, señala lo

siguiente: “Su propósito, incommensurable hasta el extremo es que el apureño, niño, joven o adulto, aprenda a valorar lo suyo propio. Que al lado de los conocimientos de lo nacional y de lo universal agregue los de la cultura regional”. (p.8).

Partiendo de estas premisas, se concluye que es necesario la valoración de los rasgos culturales propios, por cuanto no hay una verdadera pertinencia de los apureños por aspectos sobre su cultura e historia, por lo que se observa con preocupación que se está valorando poco tales rasgos, dándoles un sitio frente a otros aspectos internacionales y nacionales, que son igual de importantes para el conocimiento de las civilizaciones. De esta realidad, no escapan las instituciones educativas donde se enseña a los estudiantes esos aspectos que conforman parte de la historia local y regional, esto adquiere mayor relevancia cuando se trata de estudiantes universitarios en el área de educación integral, quienes serán los responsables de propiciar la formación de esos educandos en las asignaturas relacionadas con los acontecimientos históricos que delinean la comprensión del pasado de los pueblos y culturas.

No obstante, se observa con preocupación que hay una falta de comprensión de los elementos que conforman la historia, principalmente en el ámbito regional, de allí que Borges (2004) señala lo siguiente:

Los problemas de comprensibilidad en la enseñanza de contenidos de Historia, han venido acentuándose en los últimos años raíz de la incorporación de nuevos contenidos con la modificación de la estructura curricular. Entre esos elementos se detectan la incorporación de la historia regional y local, lo cual ha logrado redefinir los criterios de comprensión de los procesos históricos desde la referencia regional o local...(p. 19).

Las consideraciones hechas por esta autora hacen visualizar que desde los escenarios educativos, se presentan problemas de comprensión de la historia, lo cual dificulta la aprehensión de esos elementos curriculares de

esta importante disciplina, lo cual cuando se incorporan los elementos de la historia regional se han obtenido avances en la asimilación de esos hechos que forman parte del entorno que rodea las realidades nacionales y locales en el devenir del tiempo, por ende, desde la práctica docente se requiere el fomento de esas enseñanzas sobre historia regional.

Los elementos antes descritos dejan ver una realidad que afecta el proceso de enseñanza de la historia regional en la formación de los estudiantes de carrera de educación integral, lo cual se va marcado por tres elementos, el primero asociado a la incorporación en los programas y pensum de estudio, segundo a la falta de estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para la enseñanza de la historia local y tercero la falta de planes y programas de capacitación y actualización docente en esta área de conocimiento.

En tal sentido, se plantea la necesidad de realizar un estudio investigativo que tiene por objetivo general, evaluar el proceso de enseñanza de la historia local en la formación general de los estudiantes de educación integral de la universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, de lo cual surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes de educación integral sobre la historia local y sus elementos característicos?.

¿Qué estrategias son desarrolladas por los docentes como herramientas de aprendizaje en la enseñanza de la historia local en la carrera de educación integral?

¿Cómo valoran los docentes la enseñanza de la historia local a la luz de la formación general de los estudiantes de la carrera de educación integral?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Evaluar el proceso de enseñanza de la historia local en la formación general de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure sobre historia local y sus elementos característicos.

Identificar las estrategias desarrolladas por los docentes como herramientas de aprendizaje en la enseñanza de la historia local en los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure

Caracterizar la valoración que hacen los docentes de la enseñanza de la historia local como parte de la formación general de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Justificación de la Investigación

El presente estudio se enmarca dentro del área de estudio de ciencias de la educación, delimitada en la línea de investigación de educación y currículo. La enseñanza de la historia regional reviste suma importancia para los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, por cuanto ellos serán los responsables de contribuir con la formación integral de nuevos ciudadanos y ciudadanas, educados en los ideales de patria, comprometidos y aptos para responder ante los retos que avizora el Siglo XXI. En referencia ello, la presente investigación se justifica al considerar las siguientes razones:

En lo educativo: es una interesante contribución para el desarrollo del proceso de enseñanza de la historia regional, siendo una disciplina que aborda temas de interés para la cristalización de otras áreas y la comprensión del pasado, el presente y con una proyección hacia el futuro. Los ambientes de aprendizaje deben consolidarse en un escenario de reflexión y discusión donde se aborde esa realidad que ha venido presentando los pueblos y comunidades, a la vez que es elemental conocer esos elementos históricos.

En lo social: la historia recoge en sus notas, el devenir de los pueblos matizando en su identidad, definiendo en su idiosincrasia, así como la evolución de los entramados sociales, que lo conforman, su fomento, revalorización, estímulo; se hace cada día más relevante; a la vez que permite la integración de las nuevas generaciones con sus raíces, con lo vivido, para ser de referencia en el devenir histórico.

En lo institucional: las universidades apureñas como casas de saberes, debe ser un espacio abierto para la formación integral de los estudiantes. En el caso específico de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, se requiere que haya una profundización de lo que se está enseñando en las asignaturas asociadas a esos elementos de carácter histórico y cultural. Además que las universidades desde las actividades de vinculación sociocomunitaria o extensión universitaria, se deban desarrollar foros, talleres y actividades de promoción de la historia regional.

En lo metodológico-epistemológico: el estudio sobre la evaluación del proceso de enseñanza de la historia local en los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, es un aporte al campo del conocimiento en el área educativa y se constituye en un antecedente para otros estudios, con variables similares a las estudiadas en la presente investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Para la realización del presente estudio sobre la evaluación del proceso de enseñanza de la historia local en la formación integral los los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, se hizo necesario la revisión de varios antecedentes investigativos, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

Díaz (2010), realizó un estudio denominado: Perspectivas del nuevo Regionalismo Latinoamericano desde el enfoque de los acuerdos “sur-norte”: análisis de la experiencia mexicana; para optar al título de Doctor, con el objetivo de investigar el concepto de regionalismo, enfocándonos en su evolución teórica, desde una perspectiva multidisciplinar, tomando en consideración factores económicos, políticos y de las relaciones internacionales; teniendo en cuenta las características del tema de estudio y por ubicarse dentro del ámbito de la Economía Política Internacional, adscrita dentro de las Relaciones Internacionales, el enfoque se realizó desde una perspectiva multidisciplinar. Este estudio siguió una metodología socio histórica, tanto en la definición del concepto de regionalismo y las teorías existentes, como, en la evolución del nuevo regionalismo en América Latina y, más específicamente, en el caso de México. Además, el documento se desarrolló a través del método deductivo, complementado con las técnicas analítica, descriptiva, comparativa y, finalmente, prospectiva.

Entre las conclusiones a las que llega esta investigadora se encuentran: “en las últimas décadas se ha venido observando cómo a pesar de la incertidumbre imperante, el regionalismo y el interregionalismo han cobrado

especial fuerza. Ambos fenómenos han servido de impulsores del desarrollo y mejora de la competitividad de las regiones...” (p. 385).

Esta investigación se toma como referencia por cuanto se comparte la idea que es necesario estimular la práctica del regionalismo, lo cual sirve de base para la comprensión de los procesos históricos que se viven, dejando las bases para una concepción integral de la realidad de los pueblos y regiones.

De igual manera se enuncia la investigación desarrollada por Delgado (2014), titulada: Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: estudio de caso en ESO, realizada para optar al título de doctor, cuyo objetivo general fue comprender las relaciones existentes entre la educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales Geografía e Historia y las dimensiones de la memoria en lo referente al qué se enseña y al cómo se enseña. En lo metodológico el estudio se realizó bajo el pensamiento complejo, en la cual se utilizó como técnica para recolección de datos la encuesta y la observación, mientras que el instrumento consistió en un cuestionario y una guía de observación de donde emergieron las categorías de estudio.

Entre las conclusiones que se generan de este estudio se encuentran las siguientes:

Dirigiendo nuestra mirada a la categoría de las “dimensiones de la memoria”, todas adquieren un peso significativo en cada una de las fuentes analizadas. Los recuerdos de la Guerra Civil y de la Dictadura son temas de gran relevancia en cuanto al interés discente, como indican los cuestionarios; el docente, por su parte, muestra gran interés por los recuerdos de terceras personas a través de fuentes orales y a través de textos, aspectos de la dimensión individual de la memoria reconocidos en el seno de una dimensión social que, para el docente, está muy influenciada a su vez por las vivencias en torno a los periodos antes señalados y donde las estrategias deliberativas se entienden como necesarias

para la construcción de lo social tanto en la praxis como en el pensamiento docente.(p. 528).

El estudio realizado por este autor, hace énfasis en el desarrollo de estrategias que fomenten la lectura de textos de historia, con una revalorización de la enseñanza de aspectos de la ciudadanía y las ciencias sociales, el cual sirve de sustento a la investigación en curso, por cuanto la historia forma parte de las ciencias sociales, por consiguiente se debe estimular su estudio desde los espacios de aprendizaje como una manera de contribuir con la formación de conciencia histórica y el rescate de la memoria colectiva de las nuevas generaciones que se han venido formando a lo largo del paso de los años.

Por último, se enuncia la investigación desarrollada por Pérez (2011), titulada: Maracay modernización de la ciudad 1908-1958, presentada como requisito para optar al grado de doctora en historia en la Universidad Central de Venezuela, partiendo de la reconstrucción histórica del proceso de modernización de Maracay durante el período 1908-1958, a través del enfoque de totalidad del hecho social, a fin de comprender y explicar el fenómeno y contribuir a la construcción de la historiografía sobre la ciudad. En lo metodológico el estudio es de diseño documental o bibliográfico con la recopilación de información teórica sobre Maracay, la cual fue fichada para ser presentada. Entre los hallazgos conclusivos a los que llega esta investigadora se encuentran los siguientes:

Permitió conocer el proceso de formación del pueblo y de las unidades productivas que sustentaron la economía, quedando en evidencia la influencia de factores como la posición geográfica y sus condiciones agroecológicas. A través de la formación y consolidación del pueblo observamos cómo se construyó el espacio para vivir en sociedad, impulsado por necesidades religiosas, económicas y civiles, producto en los primeros momentos por la acción del grupo de canarios que llegaron a finales del siglo XVII fortalecido por los vizcaínos

quienes introdujeron la economía del añil para fines del mismo siglo. (p. 358).

De lo antes expuesto, se deduce que la reconstrucción histórica de la ciudad de Maracay, es parte de esa formación académica que los pobladores de la misma y de todo el estado Aragua, deben conocer. Este estudio es significativo por cuanto se comparten aspectos de formación histórica local y regional que contribuyen con la conciencia geohistórica que debe tener la población, aspectos que se relacionan con el presente estudio donde se busca desde la geografía del estado Apure, impulsar el fomento de elementos históricos.

Teorías de Apoyo a la investigación

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel plantea que en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva de los estudiantes; los principios de aprendizaje propuestos por él ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Una ampliación de lo expresado anteriormente, son los conceptos ofrecidos por Díaz Barriga y Hernández (2009), al referirse a la forma como se puede dar el aprendizaje significativo:

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, etc. debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.(p.21)

En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva de los estudiantes, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto una proposición (Ausubel; 1983:18), citado por UPEL (2002). Esta teoría sirve de asidero teórico al presente estudio, por cuanto se busca evaluar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de ciencias de la educación sobre la historia regional.

Teoría Socio-Histórica

La teoría socio histórica de Vygotsky, considera que las funciones mentales se comprenden desde dos modelos: las inferiores y las superiores; en referencia a las inferiores son consideradas naturales ya que nacen con el ser humano mientras que las superiores son aquellas que se desarrollan a través de la vinculación con la sociedad. En esta secuencia, González (2012), sugiere que:

Lev Vygotsky afirma que el aprendizaje es un proceso que precede al desarrollo, que es provocado a partir de las interacciones humanas y que está marcado por la historia, no solo la individual, sino también por el conjunto de normas y reglas presentes en el grupo social al cual pertenece y que son producto de la evolución de dicho grupo. (p. 12).

Desde esta perspectiva se infiere, que la capacidad cognitiva de las personas difiere según la cultura y la historia social de la comunidad a la cual pertenecen, lo cual es mediado por la relación de persona a persona ya que existe, una trasmisión de conocimientos o en el sentido más concreto parafraseando a Vygotsky, donde un sujeto de mayor experiencia actúa como mediador conduciendo a otro de menor capacidad para que surja el aprendizaje lo que se conoce como Zona de Desarrollo Próximo(ZDP). Respectivamente aporta González ob, cit), de la manera siguiente "Vygotsky plantea, por una parte, al pensamiento como producción cultural en el ser humano y menciona el lenguaje, la escritura, el cálculo y el dibujo como medios de uso de esa herramienta"(p.13). Según este aporte existe una integración cultural, fomentando la formación de una mente abierta a la realidad con sus alteraciones. Por su parte Sanz (2012), defiende que:

El concepto más destacado de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo (ZDP). La ZDP es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Según este autor, los adultos deben ayudar de forma directa y organizar el aprendizaje del niño antes de que éste pueda manejarlo o internalizarlo (p. 37)

De lo anterior expuesto, se entiende que la formación de los procesos psicológicos superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individualmente, sino en interacción o en cooperación social. En concordancia con esta teoría, es evidente una vital necesidad y el estrecho contacto con la cotidianidad, de esta forma se integran conocimientos basados en hechos reales y no en supuestos que se tengan de la realidad. En esta faceta de estímulo, tanto el docente como el estudiante se encuentran socializados y sumergidos en la búsqueda de nuevos

conocimientos, por lo tanto, se manifestará a lo largo del proceso una construcción significativa de saberes. Esta teoría establece parte de lo que es la valoración de la historia en la formación de los estudiantes.

Teoría de la Acción Liberadora de Freire (1961)

Paulo Freire fue un eminente educador Brasileño, que entendió el quehacer humano como acción y reflexión, teoría y praxis. La delimitación de sus objetivos y de sus métodos; así como la determinación de su fuerza de acción vienen dadas por la teoría que lo informa; es el marco teórico que informa las modalidades de acción liberadora y opresora. Surge entonces la Teoría de la Acción Liberadora, desde una matriz dialógica tendiente a conseguir la humanización de los hombres; promueve una auténtica formación valorizante que genere un auténtico cambio cultural.

Este autor señaló, el punto de partida de la educación se encuentra en el hombre - mundo. A través de una educación para la libertad expuso Freire (citado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2010), las personas van desarrollando su poder de captación, de aprendizajes y de comprensión del mundo, que en sus relaciones con él, se les presenta, no como un hecho estático, sino como una realidad en transformación, en proceso. La tendencia entonces, tanto del educador-educando como la del educando-educador, es la de establecer una forma auténtica de pensamiento y acción: pensarse a sí mismo y al mundo, simultáneamente, sin dicotomizar este pensar de la acción.

De esta forma, la educación problematizadora hace un refuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente esa realidad en la cual se está inserto. Claramente aparece lo inacabado del proceso de la educación como algo propio y único del hombre que corresponde a su condición, de ser histórico y de historicidad. Sólo si el educando puede tomar conciencia de su verdadera condición puede

apropiarse de su realidad histórica y transformarla. Esta teoría sirve de referencia al presente estudio por cuanto se busca impulsar la enseñanza de la historia como forma de liberación de los pueblos oprimidos bajo un modelo ideologizante.

Bases Teóricas Conceptuales

Enseñanza de la Historia

La educación siempre ha buscado que en sus diferentes niveles y modalidades, se propicie la formación integral de los estudiantes, donde la enseñanza de la historia representa un eslabón necesario para adquirir ese requerido perfil del egresado. En tal sentido Pacheco (2010), hace los siguientes planteamientos:

La enseñanza de la historia bajo estos criterios aporta ejemplos de enriquecen valores como el deber, la justicia, el honor y el amor hacia la localidad donde el docente desempeña sus funciones, y ante la cual, de asumir una actitud de compromiso social, garantizará un ejercicio profesional digno y una segura realización personal. (p. 160).

Estas ideas reflejan, que la enseñanza de la historia constituye un elemento de especial relevancia para cristalizar la formación de los estudiantes, enmarcado en el fomento de los valores patrios y de rescate de esos elementos que forman parte de la historia, la cultura y elementos patrimoniales de los pueblos y las comunidades. Sin embargo la realidad en la enseñanza de la historia es diferente, tal como lo refiere Muñoz (2005), al destacar: “Los estudiantes desconocen la interacción que puede existir entre los diferentes factores causales, teniendo una visión más bien lineal y en un solo sentido de éstos, desconociendo las complejidades inherentes que conllevan estas diferentes causalidades...”(p. 215).

En referencia a estas ideas, se puede decir que existen dificultades en la cronología de los hechos históricos que tienen que ser abordados desde

los escenarios educativos, buscando establecer las relaciones entre los elementos, hechos y acontecimientos que se han suscitado a lo largo de los años en un determinado país, región o localidad, buscando generar oportunidades de aprendizaje.

Historia Local y Didáctica

La historia agrupa los diferentes acontecimientos ocurridos en una determinada localidad, estando muy ligada a los procesos didácticos, porque desde la transmisión oral la historia busca el conocimiento de lo vivido en su entorno, tal como lo refiere Pacheco (2010):

Indudablemente, esta concepción del hecho histórico en el proceso de enseñanza solo es posible si se provoca un cambio de actitud que genere transformación en el orden técnico, metodológico y pedagógico, y que le permita al docente tomar conciencia del papel de la comunidad en el proceso de enseñanza, ya que ella expresa lo real concreto donde realiza, ejecuta y recrea su vida cotidiana. (p. 161).

Lo planteado por este autor, presenta la historia local como una interesante alternativa para el desarrollo de aprendizajes que sean significativos, propiciando el desarrollo de una conciencia histórica y principios éticos morales que se requieren en los diferentes escenarios sociales donde se encuentra inmerso.

Formación docente

Los diferentes niveles y modalidades requieren de profesionales con alta vocación de servicio, con una preparación académica para abordar las diferentes realidades y circunstancias que se avizoran en el desarrollo del proceso de enseñanza, para generar oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, acorde con lo establecido en las ordenanzas y decretos del

sistema educativo. Al respecto Sevilla (2009) expresan que: "... el docente tiene un papel determinante en la calidad de la enseñanza y en la Educación en general, por su condición de modelo, cuya incidencia se evidencia más que nunca." (p. 350).

De acuerdo con este autor, la responsabilidad en el mejoramiento de la enseñanza no debe depender únicamente del docente; pero consideran estos autores que "...Justo es admitir que no puede hacerse ningún cambio en la enseñanza sin la participación y transformación del docente". (p. 350). Sobre la base de lo anterior, puede afirmarse que, para el logro vale la pena destacar que el país tiene una capacidad de reacción muy grande y resiliente para afrontar las diversas situaciones y recuperar su estado normal.

Aprendizaje de la Historia en Educación Integral

El aprendizaje de la historia, representa uno de los retos que deben cristalizarse en la sociedad actual. Debe propiciarse una enseñanza que favorezca esa aprehensión del conocimiento estimulando las capacidades cognitivas de los estudiantes, para que sean capaces de procesar los acontecimientos vividos en el pasado y su connotación con la realidad del tiempo presente. De allí que Labraña (2005) señala:

Las ideas previas que poseen los estudiantes respecto de la historia, deben ser consideradas en la formulación, organización y secuenciación de las propuestas didácticas ofrecidas a los estudiantes, aspirando por sobre todo a favorecer su análisis y reflexión, única manera de que los estudiantes sean capaces de acceder a modalidades más complejas de pensamiento y al desarrollo de una mejor comprensión del fenómeno histórico.(p. 217).

Tales aspiraciones requieren que los profesores sean capaces de profundizar algunas acciones en sus clases como: priorizar la crítica, trabajar tanto los aspectos teóricos y prácticos que posee la disciplina, considerar los

estudios de casos y la solución de problemas relevantes, fortalecer las actividades de investigación y por último el de desarrollo de operaciones complejas de pensamiento.

Bases Legales

La presente investigación consigue su referente legal en los siguientes instrumentos jurídicos: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley del Plan de la Patria (2013).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 102 establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (p. 30).

Este artículo refiere como principio constitucional y garantía de los venezolanos el derecho a la educación, orientada por los ideales de la gratuidad, la democracia, pero estableciendo que es obligatoria. También refiere el derecho de todos a la educación, sin discriminación de ningún tipo, la obligatoriedad es de la familia y del Estado, este derecho constitucional debe defenderse desde los escenarios educativos, la universidad es una casa de saberes abierta a la promoción y difusión del conocimiento, es por ello que el presente estudio se perfila a contribuir con esa educación de calidad.

Por otra parte, Ley Orgánica de Educación (2009), establece en su artículo 14, lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanos para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional.....(p. 17).

De las ideas expuestas en el anterior artículo, se deduce que la educación es esencial la formación del ser humano, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural para fortalecer su formación espiritual, y su convivencia con los seres que le rodean, acciones esenciales para consolidar una formación plena, en función de sus intereses y potencialidades.

Asimismo, el artículo 14 de la LOE, establece la obligatoriedad de: “La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano...”. De allí, que se la enseñanza de la historia deba ser estimulada desde los escenarios educativos y, la universidad debe propiciar actividades para la formación de los estudiantes, con énfasis en los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

En lo que respecta al Plan de la Patria (2013), establece en el objetivo histórico I. Defender, expandir y consolidar el bien más preciado que hemos reconquistado después de 200 años: la Independencia Nacional, lo que supone un reconocimiento de la historia nacional y regional, donde se busca consolidar un espacio para el dialogo, la reflexión y sobretodo la conciencia histórica que tanto se necesita en las nuevas generaciones.

Operacionalización de variables

Cuadro n° 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO/ FUENTE
Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure sobre historia local y sus elementos característicos.	conocimientos sobre historia local	Pensum de estudio Asignaturas Historia colonial apureña Independencia apureña Culturas indígenas Pueblos y pobladores Hechos históricos Divisiones territoriales Personajes históricos Efemérides Símbolos patrios Símbolos naturales	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Cuestionario aplicado a los estudiantes
Identificar las estrategias desarrolladas por los docentes como herramientas de aprendizaje en la enseñanza de la historia local en los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure	Estrategias docentes	Lectura guiadas Vivenciales Intercambios culturales Foros Talleres Proyectos comunitarios Redes comunitarias Entrevistas Dramatizaciones Actividades de investigación Extensión Trabajos de grado	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Cuestionario aplicado a los docentes
Caracterizar la valoración que hacen los docentes de la enseñanza de la historia local como parte de la formación general de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure.	Valoración de la historia local	Valoración social Valoración educativa Valoración institucional Valoración ideológica	13 14 15 16	Cuestionario aplicado a los docentes

Fuente: Utrera (2015).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el desarrollo de este capítulo se describen los aspectos relacionados con el diseño de la investigación y el tipo de investigación, para solventar el problema planteado, además de las técnicas e instrumentos con los que se realizara la recolección de datos, las cuales le darán validez y confiabilidad a las técnicas para el análisis.

Nivel de la Investigación

De conformidad con los objetivos propuestos en la presente investigación, se puede decir que la misma se enmarca en una investigación descriptiva, debido a que este estudio pretende reflejará la realidad de los sujetos de estudio y el contexto en que estos se desenvuelven. Por lo cual, en referencia a la investigación descriptiva, cabe señalar lo expresado por Sabino (2010), que plantea lo siguiente:

El aspecto primordial de la investigación, radica en describir algunas características fundamentales de algunos grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza, y de esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan la realidad. (p. 36).

En relación a lo antes expuesto, se deduce que la investigación con nivel descriptivo se orienta hacia la presentación de datos relevantes de un fenómeno objeto de estudio, los cuales se detallan, tal como se pretende hacer con una descripción del proceso de enseñanza de la historia local en la formación general de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Diseño de la Investigación

En atención a la metodología utilizada para recolectar la información de interés, la investigación se sustenta en un trabajo de campo, definiéndose este, de acuerdo con Arias (2011), "como la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna" (p. 50). Esta modalidad, se consideró justificada por el interés en buscar información de manera directa mediante la aplicación de instrumentos al sujeto de investigación.

El diseño de la investigación de campo, es propiamente el análisis sistemático de un problema con el propósito de describirlo, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Además la misma se apoya en un diseño bibliográfico.

Al respecto cabe señalar lo expuesto por, Kelinger (2003), sobre este diseño de investigación: el estudio documental y de campo consiste en la investigación de una situación real, donde una o más variables son manipuladas por el experimentados bajo condiciones controladas con el máximo cuidado que permita la situación" (p. 283). Esta ideas, permiten reconocer la importancia de la utilización de ambos diseños que servirán de base metodológica para apoyar el desarrollo de la presente investigación.

Población y Muestra

Población

Según Bisquerra (2010) "El investigador delimita el ámbito de su estudio definiendo una población. La población es un conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. El investigador debe definir y delimitar claramente la población". (p.81). En referencia a la población, Arias (2011) señala: "... el conjunto para el cual serán válidas

las conclusiones que obtengan: a los elementos (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (p. 17). Por tanto, se considera que la población objeto de estudio de la presente investigación estuvo compuesta por setecientos ochenta (780) estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure y veinte (20) docentes.

Sabino (2010) señala que la muestra “... es una parte de ese todo que llamamos universo y que sirve para representarlo”. (p. 122). Asimismo, la muestra para el presente estudio se realizó de manera aleatoria, y quedó conformada por el 10% de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, quedando como muestra definitiva setenta y ocho (78) estudiantes, mientras que los docentes se estudiaron en su totalidad debido a que es una población finita.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se considera como técnica, la encuesta empleada para este caso y se estructuró de manera que permita recoger la información para atender cada una de las dimensiones tratadas en los objetivos específicos y seguidamente realizar el análisis respectivo.

Al mismo tiempo, Méndez (2009), indica: “estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación” (p. 48). La encuesta aplicada en esta investigación estuvo conformada por varios ítems, la cual se administró mediante el cuestionario.

De igual manera, en la investigación, se implementó la observación como técnica para la recolección de datos. Asimismo el instrumento aplicado estuvo conformado por un cuestionario autoadministrado, al respecto Pulido (2010) define el cuestionario como un “conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente, sobre hechos y aspectos que interesan que una

población, aporte de ella, responda sin la interacción directa con el entrevistado” (p. 53). El instrumento, se aplicó a los estudiantes de la carrera educación integral de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en su núcleo Apure.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez para Hernández y Otros (2006), “...es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (p.236), al respecto Martínez (2004) manifiesta que la validez se refleja en “... la medida en que sus resultados muestren una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada (p.27).

En concordancia con los autores hablar de validez implica correlación interna entre los basamentos teóricos, objetivos e ítems que conforman parte del instrumento. Para validar el instrumento se aplicó la técnica de Juicios de Expertos, unos especialistas en metodología, lenguaje y comunicación y en el área de historia donde se tomó en cuenta congruencia entre los objetivos, variables ítems de la investigación, los cuales validaron el mismo para efectos de su aplicación a la población objeto de estudio.

Otra parte importante a considerar en los instrumentos lo constituye la confiabilidad que según Hernández y Otros (2006) (Ob. cit), la define como “El grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.235). Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes. Tabulados los resultados de esta prueba, se calculará el Coeficiente de Alpha de Cronbach, cuyos valores oscilan entre cero y uno (0 y 1), a este respecto señala Ruiz (2004) que “la confiabilidad de un instrumento es alta cuando obtienen un coeficiente que oscila entre 0,80 y 1,0”.

Para su cálculo se le aplicará la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[\frac{1 - \sum SIA}{SIA} \right]$$

Donde:

N = Numero de ítems;

$\sum SIA$ = La varianza del instrumento

SIA = La varianza de la suma de los ítems

$$N=20$$

$$st^2= 88.45$$

$$\sum si^2= 7823.40$$

$$N=25$$

$$st^2= 88.45$$

$$\sum si^2= 7823.40$$

$$r = \frac{20}{20-1} \cdot \left(1 - \frac{88.45}{7823.40} \right);$$

$$r = 0.(1 - 0,11306)$$

$$r = 1.04.(0.886) = 0.9214$$

$$r = 0.91$$

Considerando que el resultado de la prueba es de 0.92 %, se deduce que el instrumento es altamente confiable.

Técnicas de Análisis de Datos

El análisis de los datos, es algo decisivo en el proceso de investigación, por cuanto es un paso previo que va a permitir sintetizar los resultados obtenidos, el proceso de análisis empieza una vez que los datos ya han sido

recolectados. Para efectos de la investigación, la técnica para analizar los datos obtenidos fue el análisis cuantitativo.

Para el autor Sabino (2010). “El análisis de datos, se definirán como las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis) o estadísticas, que serán empleadas para descifrar lo que revelen los datos que sean recogidos”. (p. 53). La materia prima para el análisis de los datos lo conformaron los cuadros que nacen del procesamiento de la información o lo que es lo mismo la tabulación. Por otra parte se elaboraron gráficos que permitieron visualizar los datos obtenidos. Estos datos obtenidos fueron tabulados y graficados, haciendo uso de las hojas de cálculo de Microsoft Excel que es una herramienta apropiada para ello, con la finalidad de obtener resultados eficientes, los gráficos que se presentaron por ítems son de tipo circular.

Procedimientos de la Investigación

El proceso que se utilizó para llevar a cabo la investigación fue realizado de la siguiente forma:

Fase I, En esta fase de la investigación se desarrollaron los aspectos tales como: el problema, el objetivo general y objetivos específicos de la investigación y las razones que hacen relevante este estudio.

Fase II, Esta fase estuvo caracterizada por la recolección de la información referente a la temática a estudiar mediante la revisión bibliográfica para formar el marco teórico que sustento a la investigación, así mismo, se recabaron los trabajos de investigación ya realizados para conocer la frontera de la investigación.

Fase III, Consistió en la aplicación de los instrumentos de recolección de los datos y el análisis de los mismos, la elaboración de las conclusiones que emergen del presente estudio y las respectivas recomendaciones.

CAPITULO V

ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

El siguiente capítulo presenta de manera cuantitativa y cualitativa los resultados obtenidos mediante la aplicación de un instrumento tipo cuestionario, dirigido a recolectar de la fuente poblacional que fueron estudiantes y docentes de educación integral de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Apure.

Estos datos se presentan atendiendo a la distribución de tres variables objeto de indagación, que contiene las frecuencias de las respuestas del estrato poblacional y los porcentajes de cada una de estas frecuencias. Se presenta la primera variable correspondiente a los conocimientos sobre historia local que poseen los estudiantes de educación integral, la cual estuvo conformada por un total de diez (10) ítems.

En lo que corresponde a la segunda variable, estrategias docente implementadas en la enseñanza de la historia local, se conformó por un total de doce (12) ítems aplicado a los docentes, mientras que la tercera variable referida a la valoración de la historia local, abarca cuatro ítems de estudio. En este capítulo se presentan los resultados porcentuales y las frecuencias de cada uno de los ítems y su respectiva graficación circular de los mismos, para su comprensión.

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Instrumento aplicado a los estudiantes de Educación Integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, para la variable de conocimiento: conocimientos sobre historia local.

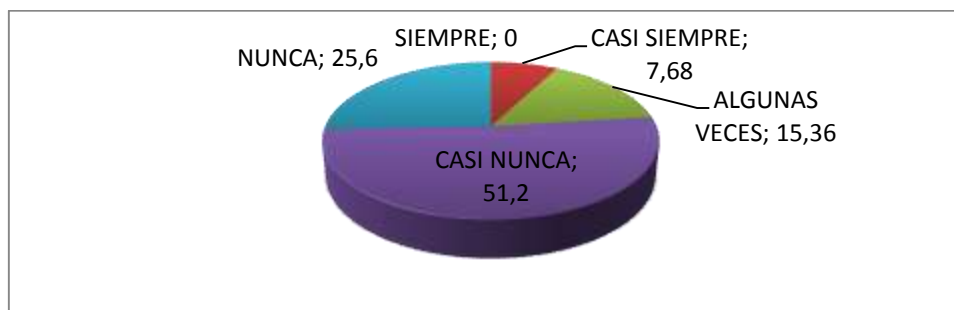
Ítem nº 1. ¿En los contenidos programáticos de la carrera se presentan elementos de la historia local?.

Cuadro nº2

ITEM Nº 1

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿En los contenidos programáticos de la carrera se presentan elementos de la historia local?	00	00	06	7,68	12	15,56	40	51,2	20	25,6

Gráfico nº 1



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 1. ¿En los contenidos programáticos de la carrera se presentan elementos de la historia local?; el 7,68 % respondió Casi Siempre, el 15,36 % respondió Algunas Veces; 51,2 % Casi Nunca y 25,6 % Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Siempre. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes consideran que los contenidos programáticos no contemplan elementos de la historia local.

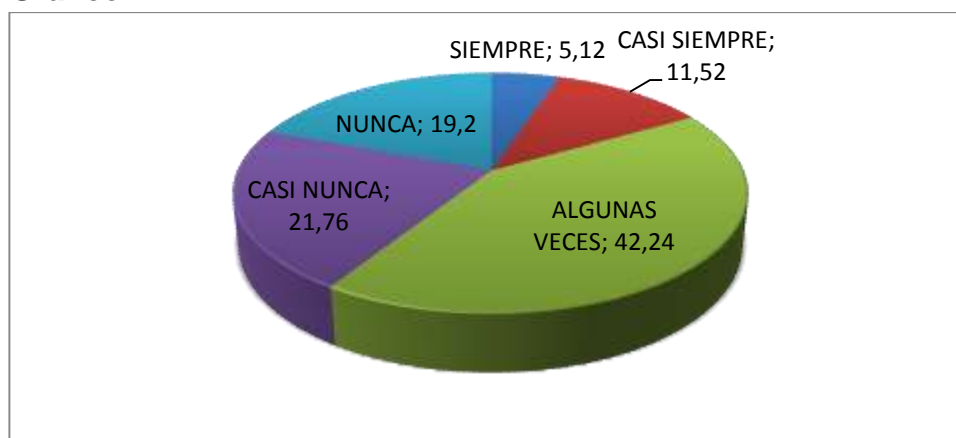
Ítem nº 2. ¿En los contenidos programáticos de la carrera se presentan elementos de la historia local?.

Cuadro nº3

ITEM Nº 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. ¿Los profesores abordan aspectos de la historia local en las asignaturas?	04	5,12	09	11,52	33	42,24	17	21,76	15	19,2

Gráfico nº 2



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 2. ¿Los profesores abordan aspectos de la historia local en las asignaturas?; el 5,12 % respondió Siempre, 11,52 % Casi Siempre, el 42,24 % respondió Algunas Veces; 21,76 % Casi Nunca y 19,2 % Nunca. En referencia a estos resultados se llega a la conclusión que los profesores de educación integral en sus actividades didácticas no abordan aspectos relacionados con la historia local.

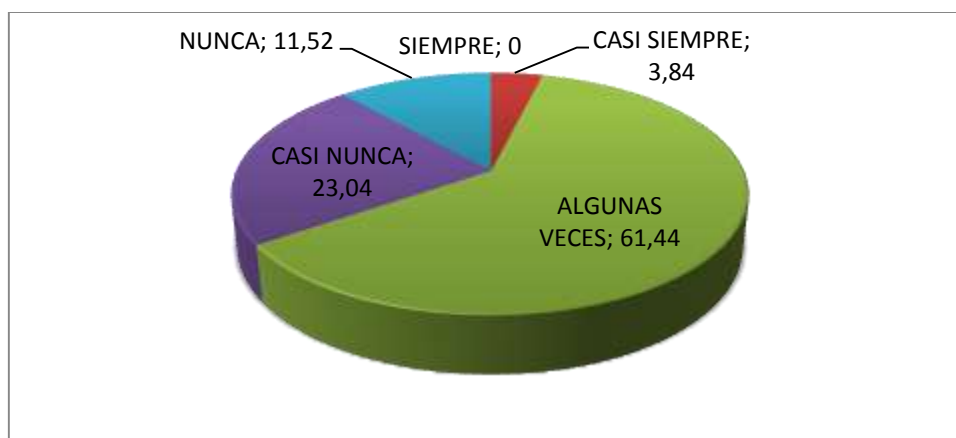
Ítem nº 3. ¿Has recibido formación sobre la historia colonial de Apure?

Cuadro nº4

ITEM Nº 3

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Has recibido formación sobre la historia colonial de Apure?	00	00	03	3,84	48	61,44	18	23,04	09	11,52

Gráfico nº 3



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 3. ¿Has recibido formación sobre la historia colonial de Apure?; el 3,84 % respondió Casi Siempre, el 61,44 % respondió Algunas Veces; 23,04 % Casi Nunca y 11,52 % Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Siempre. Haciendo un análisis de las respuestas que fueron emitidas por los estudiantes se concluye que la mayoría de los mismos no han recibido enseñanza sobre el proceso colonial vivido en la región apureña.

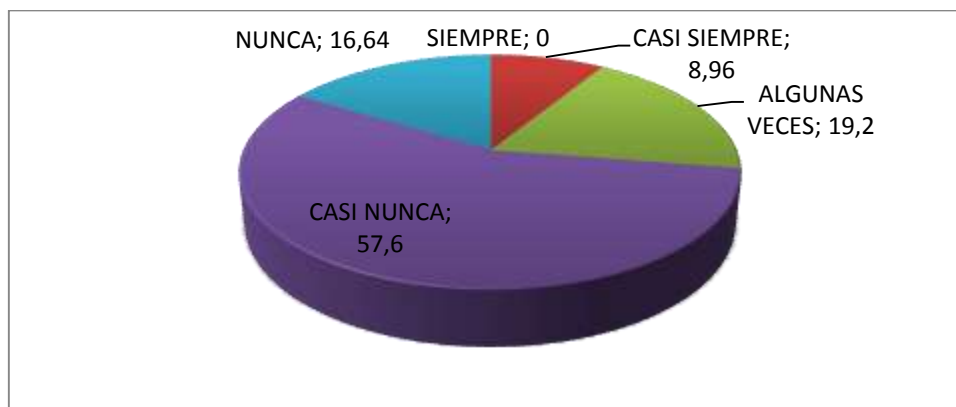
Ítem nº 4. ¿Se le ha enseñado sobre la época independentista apureña?

Cuadro nº5

ITEM Nº 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. ¿Se le ha enseñado sobre la época independentista apureña?	00	00	07	8,96	15	19,2	45	57,6	13	16,64

Gráfico nº 4



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 4. ¿Se le ha enseñado sobre la época independentista apureña?; el 8,96 % respondió Casi Siempre, el 19,2 % respondió Algunas Veces; 57,6 % Casi Nunca y 16,64 % Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Siempre. Los estudiantes manifiestan a través de sus respuestas que en su formación académica los profesores no les facilitan enseñanzas relacionadas con la época de independencia en el estado Apure.

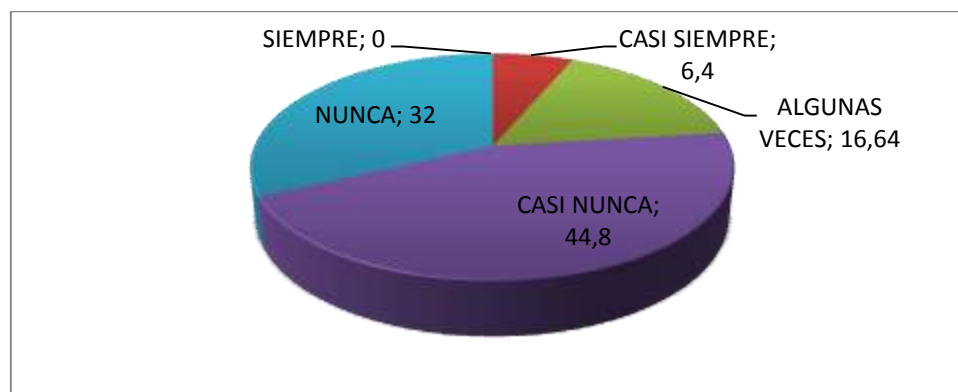
Ítem nº 5. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre culturas indígenas que predominan en el estado Apure?

Cuadro nº6

ITEM Nº 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre culturas indígenas que predominan en el estado Apure?	00	00	05	6,4	13	16,64	35	44,8	25	35,89

Gráfico nº 5



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 5. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre culturas indígenas que predominan en el estado Apure?; el 6,4 % respondió Casi Siempre, el 16,64 % respondió Algunas Veces; 44,8 % Casi Nunca y 32 % Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Siempre. En función de los resultados que se evidencian en las respuestas de los encuestados, se concluye que la mayoría de los estudiantes de educación integral no han sido enseñados sobre las culturas indígenas predominantes en la localidad.

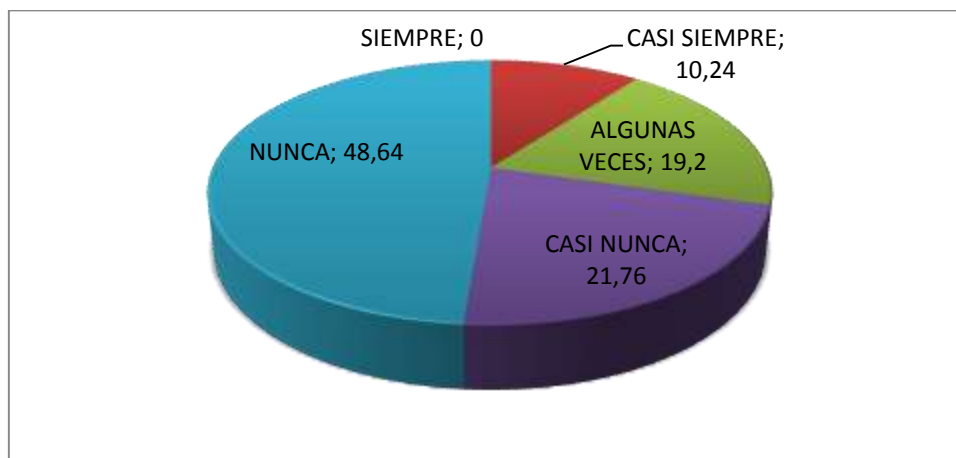
Ítem nº 6. ¿Se le ha formado en materia de pueblos y pobladores apureños?.

Cuadro nº7

ITEM Nº 6

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. ¿Se le ha formado en materia de pueblos y pobladores apureños?	00	00	08	10,24	15	19,2	17	21,96	38	48,64

Gráfico nº 6



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 6. ¿Se le ha formado en materia de pueblos y pobladores apureños?; el 10,24 % respondió Casi Siempre, el 19,2 % respondió Algunas Veces; 21,76 % Casi Nunca y 48,64 % Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Siempre. Estos resultados permiten asegurar que a los estudiantes encuestados no le ha sido enseñado sobre los pueblos y pobladores del estado Apure.

Ítem nº 7. ¿Se le ha informado sobre hechos históricos acontecidos en el estado Apure?.

Cuadro nº8

ITEM Nº 7

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. ¿Se le ha informado sobre hechos históricos acontecidos en el estado Apure?	05	6,4	13	16,64	08	10,24	51	65,28	00	00

Gráfico nº 7



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 7. ¿Se le ha informado sobre hechos históricos acontecidos en el estado Apure?; el 6,4 % respondió Siempre, 16,64 % Casi Siempre, el 10,24 % respondió Algunas Veces; 65,28 % Casi Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Nunca. En concordancia con las respuestas emitidas se llega a la conclusión que la mayoría de los estudiantes de educación integral de la UNESR-Apure, no han sido informados sobre el acontecimiento de hechos históricos en el estado Apure, por parte de los profesores.

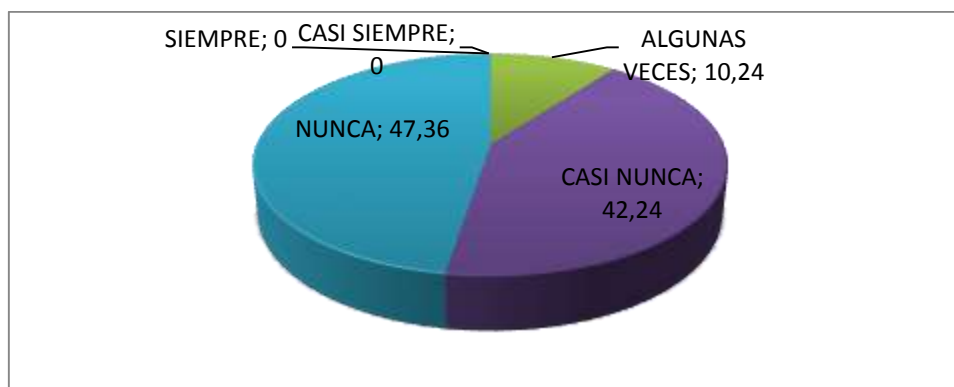
Ítem nº 8. ¿Se le ha enseñado sobre aspectos de la división político territorial de Apure?.

Cuadro nº9

ITEM Nº 8

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. ¿Se le ha enseñado sobre aspectos de la división político territorial de Apure?	00	00	00	00	08	10,24	33	42,24	37	47,36

Gráfico nº 8



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 8. ¿Se le ha enseñado sobre aspectos de la división político territorial de Apure?; el 10,24 % respondió Algunas Veces; 42,24 % Casi Nunca y 47,36 % Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Siempre y Casi Siempre. Considerando la frecuencia de las respuestas seleccionadas para las alternativas indicadas, se puede asegurar que la mayoría de los encuestados no conocen aspectos de la división política territorial del estado Apure.

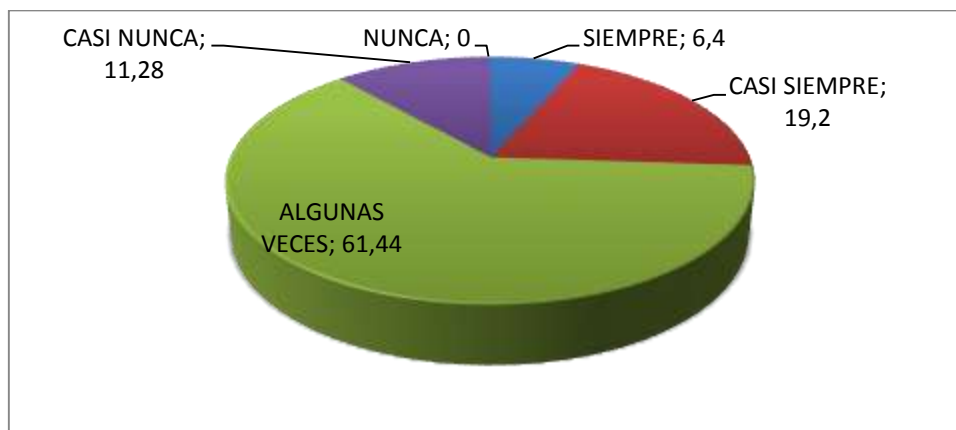
Ítem nº 9. ¿Ha recibido formación sobre personajes históricos regionales?.

Cuadro nº9

ITEM Nº 8

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. ¿Ha recibido formación sobre personajes históricos regionales?	05	6,4	15	19,2	48	61,44	10	11,28	00	00

Gráfico nº 8



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 9. ¿Ha recibido formación sobre personajes históricos regionales?; el 6,4 % respondió Siempre, 19,2 % Casi Siempre, el 61,44 % respondió Algunas Veces; 11,28 % Casi Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Nunca. Estos resultados permiten inferir que los encuestados han recibido información sobre personajes históricos del estado Apure.

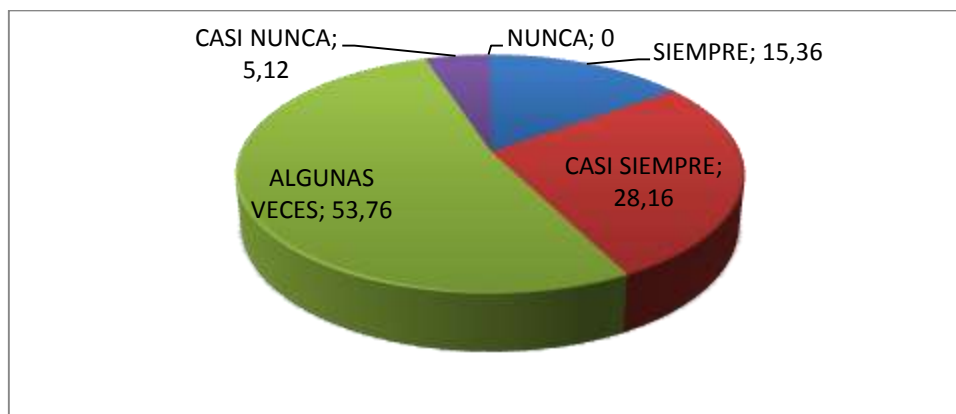
Ítem nº 10. ¿Se le ha enseñado sobre las efemérides y festividades regionales?.

Cuadro nº11

ITEM Nº 10

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10. ¿Se le ha enseñado sobre las efemérides y festividades regionales?	12	15,36	22	28,16	42	53,76	04	5,12	00	00

Gráfico nº 10



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 10. ¿Se le ha enseñado sobre las efemérides y festividades regionales?; el 15,36 % respondió Siempre, 28,16 % Casi Siempre, el 53,76 % respondió Algunas Veces; 5,12 % Casi Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Nunca. Las respuestas emitidas por los estudiantes de educación integral si han recibido información sobre las efemérides y festividades regionales.

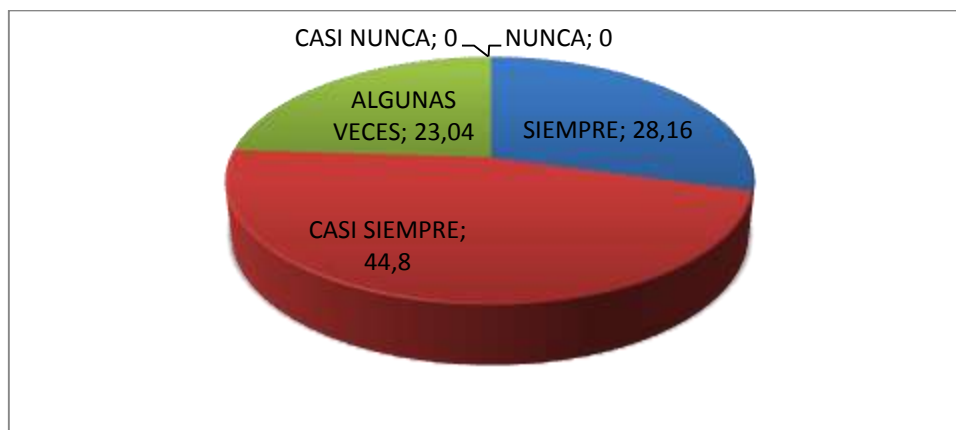
Ítem nº 11. ¿Ha recibido información sobre los símbolos patrios regionales?.

Cuadro nº12

ITEM Nº 12

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. ¿Ha recibido información sobre los símbolos patrios regionales?	25	28,16	35	44,8	18	23,04	00	00	00	00

Gráfico nº 11



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 11. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre los símbolos patrios regionales?; el 28,16 % respondió Siempre, 44,8 % Casi Siempre, el 23,04 % respondió Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Considerando estos resultados se concluye que a los estudiantes se les ha enseñado sobre los símbolos patrios de la región apureña.

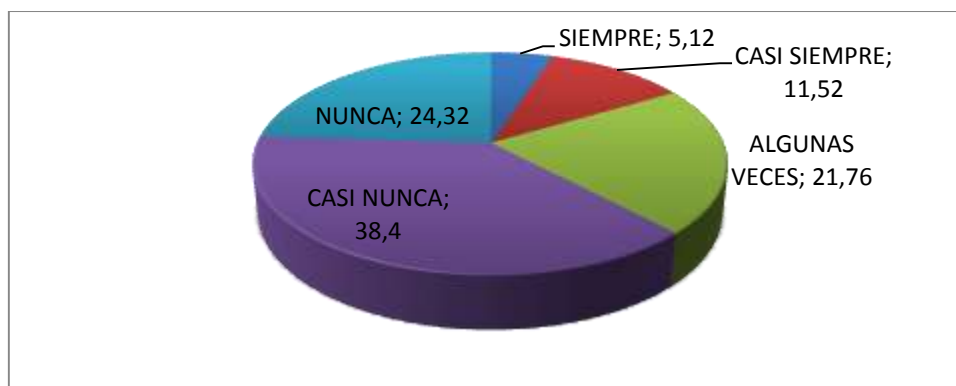
Ítem nº 12. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre los símbolos naturales regionales?

Cuadro nº13

ITEM Nº 13

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre los símbolos naturales regionales?	04	5,12	09	11,52	17	21,76	31	39,68	19	24,32

Gráfico nº 12



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 11. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre los símbolos naturales regionales?; el 5,12 % respondió Siempre, 11,52 % Casi Siempre, el 21,76 % respondió Algunas Veces, 39,68 % Casi Nunca y el 24,32 % Nunca. En referencia a las respuestas emitidas por los estudiantes se concluye que no les ha sido enseñado sobre los símbolos naturales característicos de la localidad.

INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

Instrumento aplicado a los docentes de Educación Integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, para la variable de conocimiento: Estrategias docentes, teniendo como interrogante generadora: ¿Desde su praxis docente emplea las siguientes estrategias para enseñar historia local?

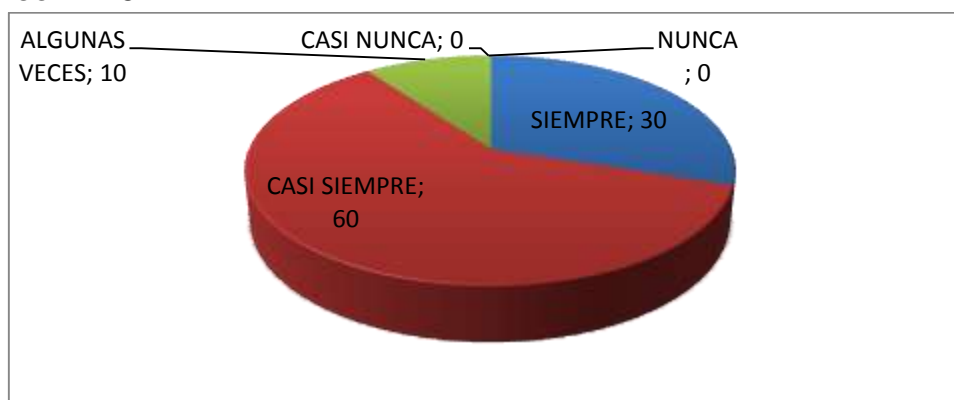
Ítem nº 1. Lecturas guiadas

Cuadro nº14

ITEM Nº 1

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Lecturas guiadas	06	30	12	60	2	10	00	00	00	00

Gráfico nº 13



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 1. Lecturas Guiadas; el 30 % respondió Siempre, 60% Casi Siempre y el 10 % respondió Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los docentes si utilizan la estrategia pedagógica de la lectura guiada en la enseñanza de la historia.

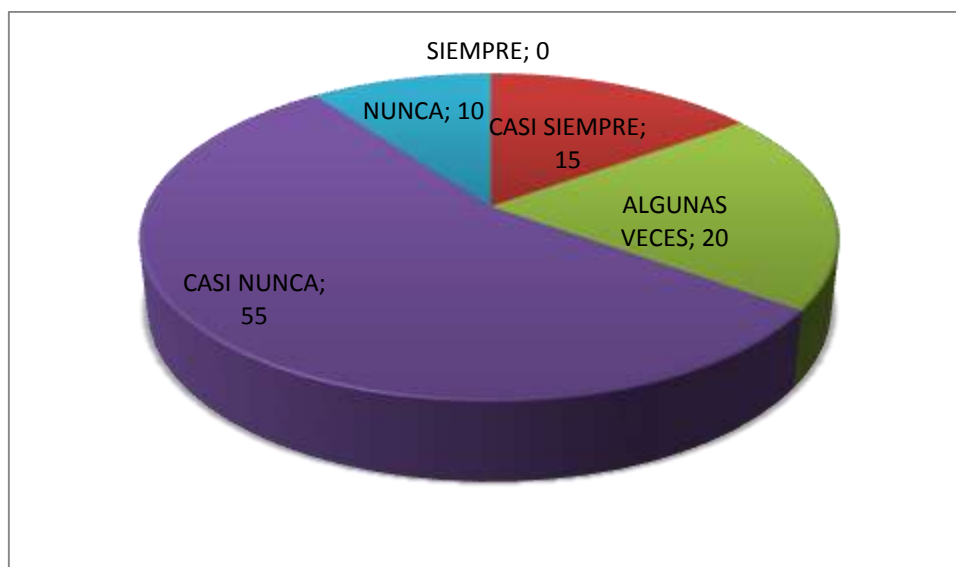
Ítem nº 2. Vivenciales

Cuadro nº15

ITEM Nº 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. Vivenciales	00	00	03	15	04	20	11	55	02	10

Gráfico nº 14



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 2. Vivenciales; el 15 % respondió Casi Siempre, el 20 % Algunas Veces; el 55% Casi Nunca y el 10% Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Siempre. La frecuencia de respuestas emitidas por los encuestados permiten asegurar que los docentes no utilizan la estrategia del vivencial en la enseñanza de la historia, siendo esta de gran valor en el proceso de enseñanza.

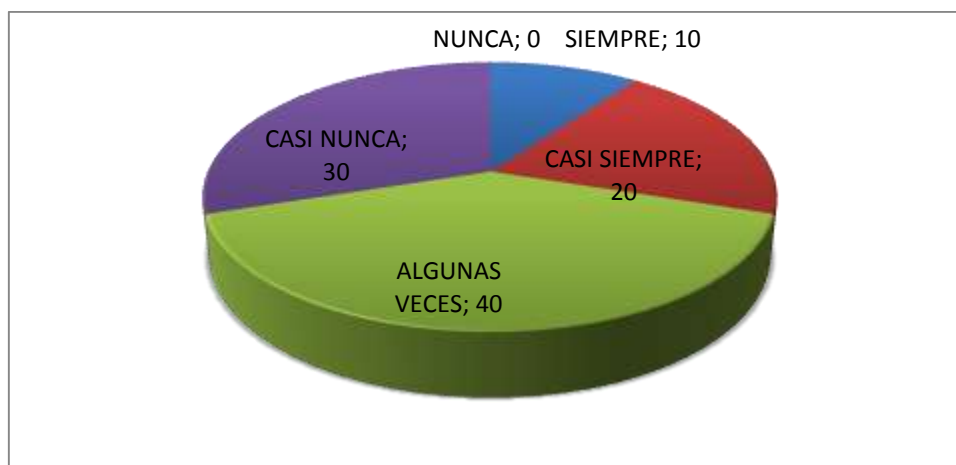
Ítem nº 3. Intercambios Culturales

Cuadro nº16

ITEM Nº 3

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. Intercambios Culturales.	02	10	04	20	08	40	06	30	00	00

Gráfico nº 15



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 3. Intercambios Culturales; el 10 % respondió Siempre, el 20% Casi Siempre, el 40 % Algunas Veces; el 30% Casi Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Nunca. Las respuestas emitidas por los docentes de educación integral permiten concluir que en el proceso de enseñanza estos no hacen uso de los intercambios culturales como herramienta de aprendizaje para la historia local.

Ítem nº 4. Foros

Cuadro nº17

ITEM Nº 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. Foros	07	35	11	55	02	10	00	00	00	00

Gráfico nº 16



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 4. Foros; el 35 % respondió Siempre, el 55% Casi Siempre, el 10 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Las respuestas que fueron emitidas por los docentes encuestados permiten inferir que la mayoría en las actividades pedagógicas hacen uso frecuente del foro como herramienta para el fomento de aprendizaje s significativos sobre la historia local en los estudiantes de educación integral.

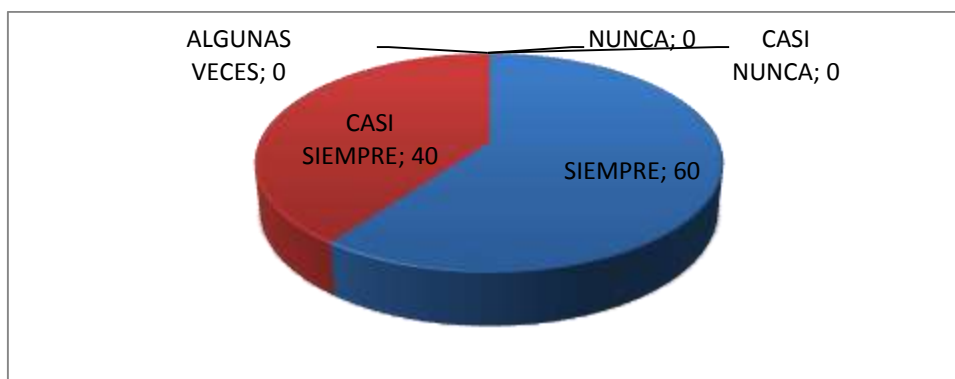
Ítem nº 5. Talleres.

Cuadro nº18

ITEM Nº 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. Talleres	12	60	08	14	00	00	00	00	00	00

Gráfico nº 17



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 6. Talleres; el 10 % respondió Siempre, el 20% Casi Siempre; no hubo respuesta para las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. Sobre la base de estas respuestas la investigadora llega a la conclusión que la mayoría de los docentes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez, utilizan de manera frecuente el taller teórico-práctico como estrategia didáctica para la formación de aprendizajes sobre historia local.

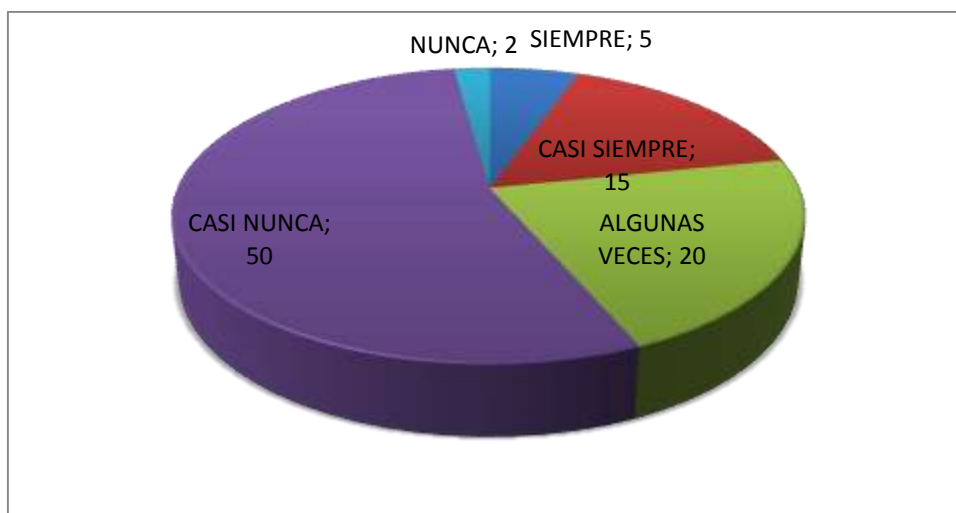
Ítem nº 7. Redes Comunitarios

Cuadro nº20

ITEM Nº 7

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. Redes Comunitarias.	01	5	03	15	04	20	10	50	02	10

Gráfico nº 19



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 7. Redes Comunitarias; el 5 % respondió Siempre, el 15% Casi Siempre, 20% Algunas Veces, 50% Casi Nunca y 10% Nunca. Considerando estos resultados se infiere que los docentes que fueron encuestados no hacen uso de las redes comunitarias como estrategia para potenciar el aprendizaje de la historia local en los estudiantes de educación integral.

Ítem nº 8. Entrevistas con cultores, políticos entre otros.

Cuadro nº21

ITEM Nº 8

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. Entrevistas con cultores, políticos entre otros.	00	00	00	00	09	45	07	35	04	20

Gráfico nº 20



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 8. Entrevistas con cultores, políticos entre otros; el 45 % respondió Algunas Veces, 35% Casi Nunca y 20% Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Estos resultados permiten asegurar que los docentes encuestados no implementan las entrevistas a cultores como herramienta de aprendizaje en el proceso de enseñanza de la historia.

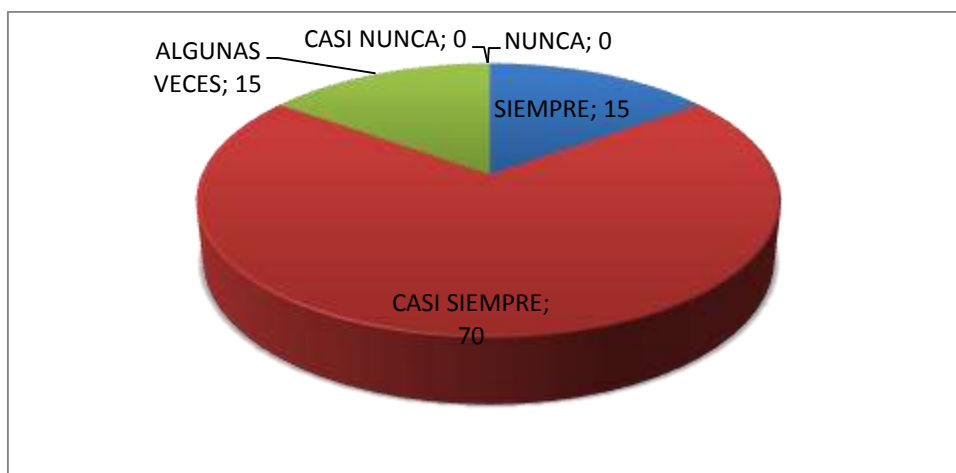
Ítem nº 9. Dramatizaciones.

Cuadro nº22

ITEM Nº 9

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. Dramatizaciones	03	15	14	70	03	15	00	00	00	00

Gráfico nº 21



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 9. Dramatizaciones; el 15 % respondió Siempre, el 70% Casi Siempre y el 15 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Las respuestas emitidas por los docentes permiten determinar que las dramatizaciones representan una estrategia de aprendizaje utilizada para la enseñanza de la historia local en la Universidad Simón Rodríguez.

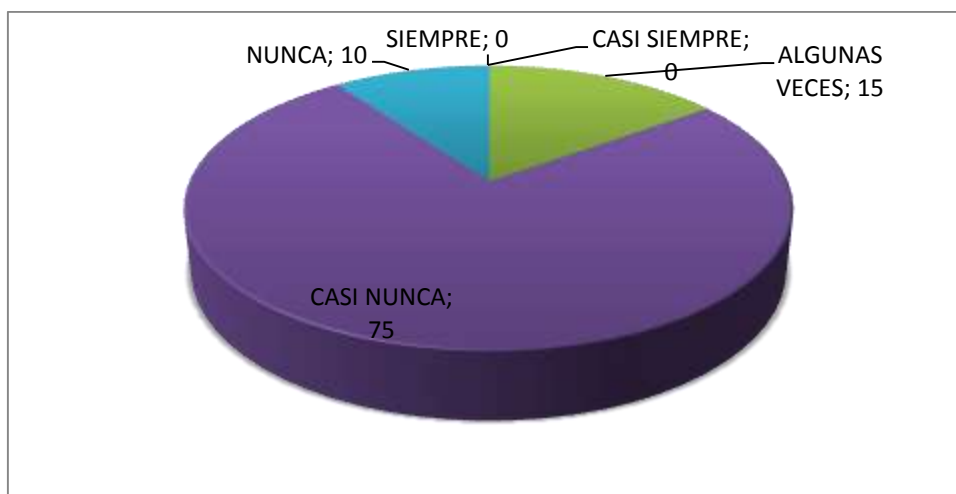
Ítem nº 10. Actividades de Investigación.

Cuadro nº23

ITEM Nº 10

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10. Actividades de Investigación.	00	00	00	00	03	15	15	75	02	10

Gráfico nº 22



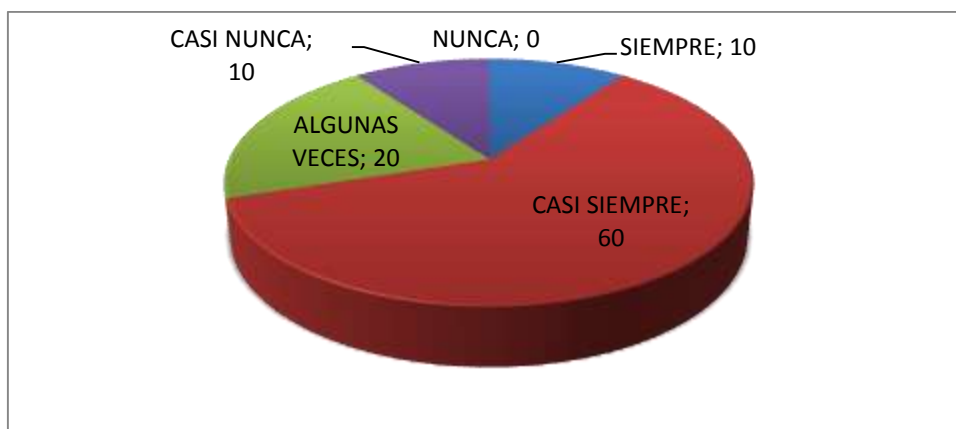
Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 10. Actividades de Investigación; el 15 % respondió Algunas Veces, el 75 % Casi Nunca y el 10 % Nunca; no hubo respuesta para las alternativas Siempre y Casi Siempre. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los encuestados no desarrollan actividades de investigación como estrategia de aprendizaje y como función del profesor universitario en la construcción de conocimientos referidos a la historia local.

Ítem nº 11. Extensión Universitaria.

Cuadro nº24**ITEM Nº 11**

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Extensión Universitaria	02	10	12	60	04	20	02	10	00	00

Gráfico nº 23

Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 11. Extensión Universitaria; el 10 % respondió Siempre, el 60 % Casi Siempre, el 20 % Algunas Veces, el 10% Casi Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Nunca. Las respuestas arrojadas en este ítem permiten asegurar que los docentes de educación integral llevan a cabo actividades de extensión universitaria para la enseñanza de la historia local.

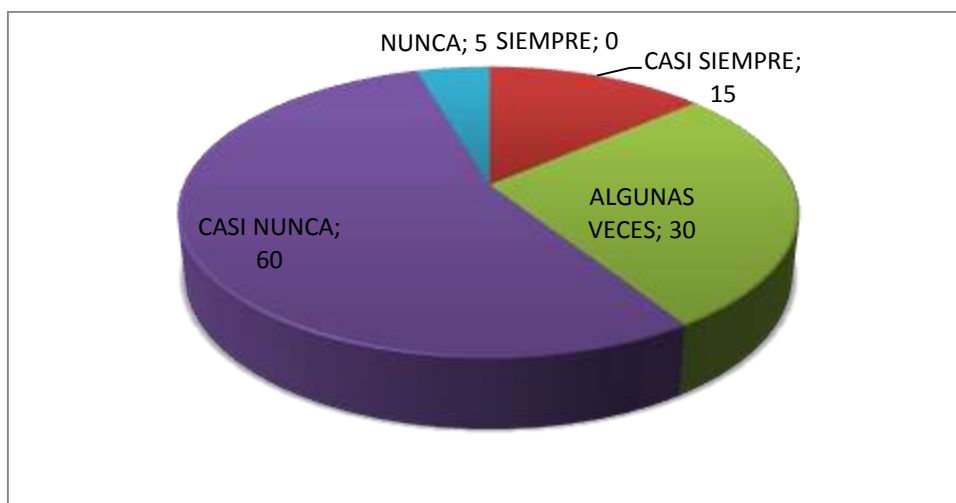
Ítem nº 12. Proyección de Videos

Cuadro nº25

ITEM Nº 12

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12. Proyección de videos	00	00	03	15	06	30	10	50	01	5

Gráfico nº 24



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 12. Proyección de videos; el 15 % respondió Casi Siempre, el 30 % Algunas Veces, el 50% Casi Nunca y el 5% Nunca; no hubo respuesta para la alternativa Siempre. En función de los resultados porcentuales se infiere que los docentes de educación integral no utilizan la proyección de videos como estrategia de enseñanza de la historia local.

Instrumento aplicado a los docentes de Educación Integral de la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure, para la variable de conocimiento: Valoración de la historia local, teniendo como interrogante generadora: ¿Precise la valoración que tiene la enseñanza de la historia local en los estudiantes de educación integral?

Ítem nº 13. Valoración social

Cuadro n°26

ITEM N° 13

ÍTEMS	ALTERNATIVAS					
	Tiene mucha 5		Tiene poca 3		No tiene 1	
	F	%	F	%	F	%
1. Valoración social	20	100	00	00	00	00

Gráfico n° 25



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem n° 13. Valoración Social; el 100 % respondió tiene mucha, no hubo respuesta para las alternativas tiene poca y no tiene. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los docentes consideran que es preciso valorar desde lo social la enseñanza de la historia local en los estudiantes de educación integral.

Ítem nº 14. Valoración Educativa

Cuadro nº27

ITEM Nº 14

ÍTEMS	ALTERNATIVAS					
	Tiene mucha 5		Tiene poca 3		No tiene 1	
	F	%	F	%	F	%
2. Valoración Educativa	20	100	00	00	00	00

Gráfico nº 26



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 14. Valoración Educativa; el 100 % respondió tiene mucha, no hubo respuesta para las alternativas tiene poca y no tiene. El porcentaje unánime obtenido en este ítem permite inferir que los docentes consideran que la enseñanza de la historia local es de suma importancia para el proceso formativo de los estudiantes de educación integral de la Universidad Simón Rodríguez.

Ítem nº 15. Valoración Institucional

Cuadro nº28

ITEM Nº 15

ÍTEMS	ALTERNATIVAS					
	Tiene mucha 5		Tiene poca 3		No tiene 1	
	F	%	F	%	F	%
3. Valoración Institucional	20	100	00	00	00	00

Gráfico nº 27



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 15. Valoración Institucional; el 100 % respondió tiene mucha, no hubo respuesta para las alternativas tiene poca y no tiene. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los docentes consideran que la historia local en los estudiantes de educación integral presente alta valoración institucional.

Ítem nº 16. Valoración Ideológica.

Cuadro nº29

ITEM Nº 16

ÍTEMS	ALTERNATIVAS					
	Tiene mucha 5		Tiene poca 3		No tiene 1	
	F	%	F	%	F	%
4. Valoración Ideológica	20	100	00	00	00	00

Gráfico nº 28



Fuente: Utrera (2015).

En el ítem nº 13. Valoración Social; el 100 % respondió tiene mucha, no hubo respuesta para las alternativas tiene poca y no tiene. En función de los resultados porcentuales de las respuestas emitidas por los encuestados se deduce que la mayoría de los docentes consideran que la enseñanza de la historia local no tiene valoración ideológica.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Considerando los objetivos de la presente investigación y en función de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a la población objeto de estudio, la investigadora presenta los siguientes hallazgos conclusivos.

En cuanto a la variable: Conocimientos sobre Historia Local, teniendo como unidades de estudio a los estudiantes de la carrera educación integral de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Apure, lo cual arrojó que existe desconocimiento por parte de los estudiantes de aspectos que son fundamentales para su formación como futuros profesionales de la docencia, quienes serán los encargados de llevar las riendas de los procesos de enseñanza en el contexto regional, situación que condiciona esa educación de calidad y el perfil del egresado del subsistema de educación primaria.

Se logró conocer que los conocer que el pensum de estudio de la carrera no contempla un curso referido a la historia local, por lo cual los docentes deben incorporarlo de manera transversal en sus actividades académicas; existe un precario manejo en cuanto a lo referente a los procesos históricos acontecidos en Apure, pasando por los hechos que acontecieron durante el periodo colonial y posteriormente durante la llamada época independentista. De igual manera poco se conoce sobre las culturas aborígenes de la localidad, la formación de pueblos y comunidades indígenas que en la actualidad se mantienen en el estado y que han transmitido su legado de generación en generación, siendo de obligatoriedad

para la comprensión de acontecimientos que forman parte del tiempo presente.

Asimismo, se comprende que hay poco conocimiento sobre hechos históricos relevantes en el proceso de conformación de las épocas coloniales e independentistas de la localidad; se conoce poco sobre los símbolos naturales que identifican a la región apureña de otras localidades del país. Estos hallazgos hacen reflexionar sobre la imperiosa necesidad de fortalecer desde los recintos universitarios el proceso de enseñanza de la historia para contribuir con la formación de aprendizajes que sean significativos para los estudiantes de educación integral, responsables de formar a los estudiantes de educación primaria.

En esta misma variable, se obtuvieron resultados favorables en cuanto a la formación de los estudiantes en materia de aspectos de la historia local, los estudiantes conocen sobre personajes que fueron notorios en ese transitar de la historia regional; se les ha enseñado sobre las efemérides y fiestas que identifican a la localidad y un aspecto que tuvo resultados óptimos es el conocimiento sobre los símbolos patrios del estado Apure, esto permite evaluar la eficacia que han tenido en la formación del estudiante el manejo de estos contenidos curriculares, que han sido fomentados desde otros niveles educativos.

En cuanto a la variable: estrategias docentes, que tuvo como población de estudio a los docentes de educación integral de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, el instrumento aplicado arrojó que no se utilizan los vivenciales, intercambios culturales, la elaboración de proyectos comunitarios, la conformación de redes comunitarias, el desarrollo de actividades de investigación o creación intelectual así como la proyección de videos; siendo unas estrategias didácticas efectivas para la cristalización del perfil del egresado y de conformidad con las exigencias que tiene el tiempo presente, las mismas resultan de mucha utilidad adaptándose al

contexto en el que están insertos los estudiantes, favoreciendo su interrelación con los demás en los ambientes de aprendizaje.

En esta variable, se obtuvieron resultados donde los docentes demostraron que en su práctica docente hacen uso de algunas estrategias que suelen ser comunes y repetitivas en los ambientes de aprendizaje, entre ellas las lecturas guiadas, desarrollo de talleres teórico-prácticos, participación y organización de foros, la presentación de dramatizaciones y la ejecución de actividades de extensión universitaria, que representa una de las funciones que todo profesor universitario debe propiciar para contribuir con la formación de los estudiantes.

Recomendaciones

El abordaje de la realidad estudiada y la aplicación del instrumento de recolección de información, considerando las tres variables de estudio, se presentan las siguientes recomendaciones:

A los estudiantes de educación integral.

- Ser líderes de su proceso de aprendizaje, lo que supone asumir una postura autodidacta frente algunos contenidos de interés, tales como la historia regional.
- Propiciar el debate de contenidos de interés para su formación, considerando la inclusión de aspectos de la historia local como elementales para ejercer su profesión.
- Sugerir a los docentes la incorporación de estrategias de aprendizaje que sean novedosas.

A los docentes de educación integral

- Incorporar el abordaje de contenidos teóricos referidos a la historia local.
- Transversalizar la enseñanza de la historia local.
- Incluir en su práctica docente estrategias de aprendizaje como: visitas guiadas, encuentros culturales, entrevistas, vivenciales, proyección de videos entre otros.
- Socializar los hallazgos y experiencias significativas obtenidas en las clases de historia local.

A la Universidad

- Estimular la enseñanza de la historia local en la carrera de licenciatura en educación integral, como una manera de propiciar esa formación completa del egresado de este programa de estudio.
- Desarrollar actividades de investigación y extensión universitaria que se orienten a la valoración de la historia local.
- Propiciar encuentros regionales de historia con la participación de personajes relevantes y culturas de la localidad.
- Facilitar jornadas de inducción en materia de recursos y estrategias didácticas que sean útiles en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia local.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2011). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme.
- Bisquerra (2010) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Gran Hill. México.
- Borges y Otros (2004). La comprensión lectora como herramienta para la enseñanza de la historia en las Escuelas Básicas de la Segunda Etapa del Núcleo Escolar Rural 241. Municipio Biruaca, Estado Apure. Universidad Simón Rodríguez.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial N° 36860. Caracas. Diciembre, 30 1999.
- Delgado (2014). Educación para la ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: estudio de caso en ESO. Universidad de Huelva. Departamento de didáctica de las ciencias de la filosofía. Tesis doctoral.
- Díaz (2010). Perspectivas del nuevo Regionalismo Latinoamericano desde el enfoque de los acuerdos “sur-norte”: análisis de la experiencia mexicana. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias políticas y Sociología. Tesis doctoral.
- Díaz Barrigas y Hernández (2009) Teoría de Aprendizaje. Editorial Trillas México.
- González (2012). Paradigma socio histórico desde la perspectiva de Vygotsky. Artículo investigativa, del Simposio anual de Investigaciones educativas. Bogotá-Colombia.
- Hernández y Otros (2006). Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Santa Fé de Bogotá. Magisterio.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2003). Investigación del comportamiento. México: McGrawHill.

- Labraña (2005). Ideas previas en el proceso de aprendizaje de la historia.Caso: estudiantes de primer año de secundaria, CHILE. *Universidad de Concepción. Chile.*
- Ley del Plan de la Patria (2013). Gaceta Oficial 6. 118. (Extraordinario), diciembre 04 2013. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5.929. (Extraordinario), Agosto 15 2009.
- Méndez, C. E. (2009). Fundamentos Metodología. México, Editorial Limusa.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010). Reflexiones sobre la Teoría de la liberación de Paulo Freire. Caracas: Autor.
- Montero M. (2008). Ideología, alienación e Identidad Nacional. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Biblioteca-EBUC. Caracas.
- Mosonyi E. (2012). Identidad Nacional y Culturas populares. Alcaldía de Caracas. Fondo Editorial Fundarte. Caracas.
- Muñoz (2005). Ideas previas en el proceso de aprendizaje de la historia.caso: estudiantes de primer año de secundaria, Chile. Documento en línea. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/360/36010207.pdf
- Pacheco M. (2010). Pedagogía e identidad regional. Ministerio del Poder Popular para la Cultura. Caracas.
- Pérez (2011). Maracay modernización de la ciudad 1908-1958. Universidad Central de Venezuela. Tesis doctoral. Carcas.
- Pulido, H. (2010) Estadística. Caracas – Venezuela. Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores. Pág.53.
- Ruiz. (2004). El proceso de la investigación científica. 4ta edición. Editorial Limusa.
- Sabino, C. (2010). El Proceso de la Investigación. Venezuela. Editorial Panapo

Sanz (2012). Aproximación a la teoría socio histórica y sus implicaciones educativas. Trabajo sin publicar de investigación. Universidad de Málaga. España.

Sevilla (2009) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Mc. Graw Hill. Bogotá.

Suarez (2011) La Literatura Apureña: Un recurso pedagógico para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de Castellano y Literatura. UNELLEZ – Apure. Tesis de Maestría. UNELLEZ – Apure.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). El Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis doctorales. Caracas-Venezuela.

ANEXOS



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Estimado (a) estudiante de Educación Integral UNESR-Apure:

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información que sirva de base al diagnóstico del estudio: **ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNERS-APURE**, el cual, se desarrolla para optar al título de Magister Sicienciarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria.

Las respuestas por usted emitidas serán tratadas únicamente con fines estadísticos por lo que la confidencialidad sobre la identidad de los encuestados está garantizada. En tal sentido, agradezco de usted la colaboración que a bien tenga prestarme.

Me suscribo quedando siempre a sus gratas órdenes.

Glismary Utrera

Instrucciones del cuestionario

- Lea cuidadosamente cada ítem.
- Seleccione la respuesta más apropiada para cada caso.
- Marque con una "X" dentro del recuadro el reactivo de respuesta que considere su caso según las alternativas propuestas.
- Responda todos los ítems, la omisión de alguno podría influir en el resultado del estudio
- En caso de dudas consulte a la encuestadora.

INSTRUMENTO

Variable: Conocimientos sobre historia local.	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
5. ¿En los contenidos programáticos de la carrera se presentan elementos de la historia local?					
6. ¿Los profesores abordan aspectos de la historia local en las asignaturas?					
7. ¿Has recibido formación sobre la historia colonial de Apure?					
8. ¿Se le ha enseñado sobre la época independentista apureña?					
9. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre culturas indígenas que predominan en el estado Apure?					
10. ¿Se le ha formado en materia de pueblos y pobladores apureños?					
11. ¿Se le ha informado sobre hechos históricos acontecidos en el estado Apure?					
12. ¿Se le ha enseñado sobre aspectos de la división político territorial de Apure?					
13. ¿Ha recibido formación sobre personajes históricos regionales?					
14. ¿Se le ha enseñado sobre las efemérides y festividades regionales?					
15. ¿Ha recibido información sobre los símbolos patrios regionales?					
16. ¿En las asignaturas se le ha enseñado sobre los símbolos naturales regionales?					



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Estimado (a) profesor (a) de la UNESR-Apure:

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información que sirva de base al diagnóstico del estudio: **ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN LA FORMACIÓN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNERS-APURE**, el cual, se desarrolla para optar al título de Magister Sicienciarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria.

Las respuestas por usted emitidas serán tratadas únicamente con fines estadísticos por lo que la confidencialidad sobre la identidad de los encuestados está garantizada. En tal sentido, agradezco de usted la colaboración que a bien tenga prestarme.

Me suscribo quedando siempre a sus gratas órdenes.

Glismary Utrera

Instrucciones del cuestionario

- Lea cuidadosamente cada ítem.
- Seleccione la respuesta más apropiada para cada caso.
- Marque con una "X" dentro del recuadro el reactivo de respuesta que considere su caso según las alternativas propuestas.
- Responda todos los ítems, la omisión de alguno podría influir en el resultado del estudio
- En caso de dudas consulte a la encuestadora.

INSTRUMENTO

Variable: Estrategias docentes ¿Desde su praxis docente emplea las siguientes estrategias para enseñar historia local?	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
1. Lectura guiadas					
2. Vivenciales					
3. Intercambios culturales					
4. Foros					
5. Talleres					
6. Proyectos comunitarios					
7. Redes comunitarias					
8. Entrevistas con cultores, políticos entre otros.					
9. Dramatizaciones					
10. Actividades de investigación					
11. Extensión universitaria					
12. Proyección de Videos					

Variable: Valoración de la historia local	ALTERNATIVAS		
¿Precise la valoración que tiene la enseñanza de la historia local en los estudiantes de educación integral?	Tiene mucha 5	Tiene poca 3	No tiene 1
17. Valoración social			
18. Valoración educativa			
19. Valoración institucional			
20. Valoración ideológica			