

Universidad Nacional de los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora"



LA UNIVERSIDAD QUE
SIEMPRE

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL
ESTADO APURE

COORDINACIÓN DEL ÁREA DE
POSTGRADO

**ACCIONES SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPEDAGOGIA
PARA LA ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS
DIRIGIDOS A LOS PARTICIPANTES DE LA CARRERA DE
EDUCACION INICIAL**

Autora: Mayterling Aracas
Tutora: Dra. Lilian Bermúdez

San Fernando de Apure, Marzo de 2015

Universidad Nacional Experimental
De Los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional
Coordinación del Área de Postgrado
Postgrado Ciencias de la Educación
Superior mención Docencia
Universitaria

**ACCIONES SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPEDAGOGIA PARA LA
ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS DIRIGIDOS A LOS
PARTICIPANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Ciencias de
la Educación Superior, mención Docencia Universitaria

Autora: Mayterling Aracas
C.I.N:18.545.973

Tutora: Dra. Lilian Bermúdez

San Fernando de Apure, Marzo de 2015

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el Anteproyecto de trabajo de grado presentado por la ciudadana: **Mayterling Dayana Aracas Ramírez**, titular de la Cedula de Identidad N° **18.545.973**, para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria cuyo título es: **ACCIONES SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPEDAGOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS DIRIGIDOS A LOS PARTICIPANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**, trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria.

Se firma en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 25 días del mes de marzo de 2015

Dra. Lilian Bermúdez

C.I.N° 7.216.733

AGRADECIMIENTO

Durante estos años son muchas las personas e instituciones que han participado en este trabajo y a quienes quiero expresar mi gratitud por el apoyo y la confianza que he recibido de su parte.

En primer lugar quiero agradecer a Dios todopoderoso por haberme dado la sabiduría y fuerza de voluntad para alcanzar esta meta.

A mi madre, el pilar fundamental en todos los momentos de mi vida, que Dios la siga bendiciendo.

A mi padre por orientarme en muchas inquietudes que se me presentaron en el transcurso de mi carrera.

A mi esposo por siempre estar allí en el cumplimiento de otras más de mis metas y apoyarme incondicionalmente cuando más lo necesite.

A mi tutora, Doctora Lilian Bermúdez por ser tan paciente y tan comprensiva, estuvo siempre allí guiándome para que hoy día cumpliera con mi meta.

A mis compañeros y amigos José, María Teresa, Saimar, Esmayre y Gilberto con los cuales compartí incontables horas de estudio. Gracias por esos momentos únicos e inolvidables.

A la Doctora Saida Castillo por demostrarme su entusiasmo por el tema de mi trabajo y su valor para la humanidad.

A la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez por permitir en estos años desarrollar mi labor investigadora.

A mis colegas Uerristas que me demostraron la importancia de crecer profesionalmente entre ellos: Dra. Tivisay Ortiz, Dra. Rita Rodríguez, Msc Faustino Alonso, MSc Gladys Lara, Msc. Adolfo Caña y Msc Freddy Flores y por pertenecer a un gran equipo de trabajo.

A mi jefe y gran amigo Bofill Torres, por incentivar me a seguir adelante en mis estudios hacia el camino del éxito tomando en cuenta sus líneas de combate: estrategia, disciplina, esfuerzo y convicción.

Mayterling.

DEDICATORIA

Quiero dedicarle a mi Dios todopoderoso este triunfo por ser mí guía, protector en todos los momentos de mi vida.

A mis padres, por haberme traído a este mundo, por su fortaleza espiritual y enseñarme la grandeza de la vida.

A mi esposo, mi compañero y amigo incondicional, por haber llegado a mi vida y brindarme el apoyo en el trayecto de desarrollo y culminación de la meta propuesta.

A todos lo que participaron en mi éxito.

Gracias

Mayterling.

INDICE GENERAL

	P.P
CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE DE GRAFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	29
Sistema de Variables.....	31
III MARCO METODOLOGÍCO.....	33
Tipo de Investigación.....	33
Diseño de Investigación.....	34
Población y Muestra	35
Técnicas de Recolección de Datos.....	36
Instrumento de Recolección de Información.....	36
Validez y Confiabilidad.....	37
Procedimientos Metodológicos.....	38
Técnicas de Análisis de Datos.....	38

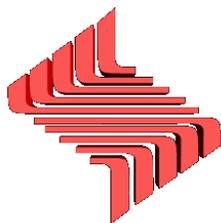
IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
VI LA PROPUESTA.....	53
Presentación.....	53
Justificación.....	53
Fundamentación.....	54
Objetivos.....	55
Estrategias.....	55
Implementación.....	57
Factibilidad.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
ANEXOS	77
A- Instrumento para participante.....	78
B- Guía de Validación.....	81

INDICE DE CUADROS

CUADRO	P.P
1 Operacionalización de las Variables.....	32
2 Distribución de la Población Según la Edad.....	40
3 Distribución de la Población: Según el sexo.....	41
4 Variable Nivel de conocimiento.....	41
5 Variable Materiales didácticos.....	46

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO	P.P
1 Según la Edad.....	40
2 Según el sexo.....	41
3 Nivel de conocimiento.....	43
4 Materiales didácticos.....	47



**República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ
Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional**

**ACCIONES SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPEDAGOGIA PARA LA
ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS DIRIGIDOS A LOS
PARTICIPANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL.**

**Autora: Mayterling Aracas
Tutora: Dra. Lilian Bermúdez
Año : 2015**

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito fundamental, Proponer acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas. Se fundamentó en la teoría ambientalista, el enfoque ecológico y constructivista, y bases conceptuales sobre la educación ambiental, ecopedagogía y conciencia ambiental, a través de dicho estudio se efectuaron fases de investigación que permitieron alcanzar los objetivos propuestos. El tópico seleccionado se enmarca en la modalidad de proyecto factible con un nivel de profundidad de carácter descriptivo. La población estuvo representada por 170 participantes cursantes de la carrera Educación Inicial en la UNESR, Núcleo Apure, extensión Achaguas. Y la muestra quedando conformada por el 20% de la población (treinta y cuatro) 34 unidades de análisis, los participantes de educación inicial, extensión Achaguas. Con respecto a las técnicas de recolección de información se empleó el fichaje, y la encuesta, el instrumento de recolección de información lo constituyó un cuestionario elaborado con 24 ítems para ser contestados mediante respuestas abiertas. En cuanto a la presentación y análisis de los datos, estos se procesaron de manera manual, asimismo, se presentan organizados en cuadros estadísticos y gráficos. Por lo tanto se concluye; que la mayoría de los encuestados manifestó que si tienen conciencia ambiental y además tienen poco conocimiento sobre la ecopedagogía, siendo está fundamentada en la pedagogía que promueve aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos. De allí que, se recomienda; poner en práctica la propuesta para mejorar su actitud frente al cuidado de su espacio y de su entorno, a través de la Ecopedagogía.

Palabras Claves: La Ecopedagogia – Materiales didácticos - Participantes – Educación Inicial.

INTRODUCCION

Desde los inicios de la segunda mitad del siglo XX se comienza a sentir el impacto del progresivo deterioro del ambiente y el agotamiento de los recursos naturales, reflejando una profunda ruptura de la relación hombre-naturaleza. Situación que conduce a pensar en la necesidad de establecer un nuevo paradigma para alcanzar una relación armónica entre la naturaleza, el hombre y la sociedad. De acuerdo con Zingaretti (2008), se debe encontrar la forma de universalizar una nueva ética que conduzca a los individuos y a las sociedades, a adoptar una actitud de respeto hacia la naturaleza, hacia los logros de la humanidad y hacia cada elemento del planeta.

Pero bien es cierto, que para alcanzar este propósito deben ocurrir cambios significativos guiados por un ideal mundial. Cambios que deben generarse desde el hombre, que es el verdadero responsable de la situación ambiental, cambios que definitivamente deben perfilar un nuevo humano, con una formación que le brinde las herramientas cognitivas y afectivas para que pueda estar en capacidad de abordar con inteligencia y responsabilidad los problemas ambientales que él mismo ha creado. En tal sentido, este cambio debe y tiene que ser impulsado por la educación.

Ante esta situación, hace falta sensibilizar a la población mundial, educarla con el fin de proporcionar una percepción precisa del riesgo ante el carácter global de los problemas, con la finalidad de fomentar actitudes y comportamientos propicios para el bienestar de toda la humanidad y la preservación y protección del ambiente.

La educación ambiental, planificada como proceso continuo a través de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socio culturales; a la vez, le permite emitir juicios de valor, participar en la toma de decisiones y adoptar

normas de comportamiento cónsonas y oportunas porque la relación armónica entre la naturaleza, la tecnología y la sociedad determina la evolución de una sociedad.

Por esta razón, diversos organismos multilaterales han realizado conferencias, y creado programas para abordar los problemas ambientales formando alianzas con los países pertenecientes a la Organización de Naciones Unidas, de manera que cada uno contribuya a resolver los problemas o mejor aún, ayudar a prevenirlos. Sin embargo, para lograr cambios nuestra sociedad está llamada a la formación de ciudadanos capaces de ser agentes garantes de la conservación del ambiente.

Desde estas perspectivas, es importante destacar que existen lugares donde los habitantes escasamente realizan acciones que contribuyan a la conservación del ambiente, reciclando sus residuos, utilizando autos eléctricos, aprovechando la energía que proviene del sol o el viento, así mismo reutilizando estos materiales mediante su transformación en objetos artesanales con un uso funcional que proyecte un beneficio económico al colectivo de una comunidad; así como el desarrollo de una conciencia ecológica de sus habitantes.

Por ello, el objetivo principal de esta investigación es: Proponer acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas.

Para llevar a cabo la investigación se estructuró en seis (6) capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: se desarrolla el planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II: se refiere al marco teórico de la investigación, donde están presentes los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y operacionalización de las variables.

El Capítulo III: explica el marco metodológico de la investigación definiéndose, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validación y la confiabilidad del instrumento y el procedimiento metodológico donde se explica detalladamente el proceso seguido para lograr los objetivos propuestos y la técnica de análisis de datos.

En el Capítulo IV: se presentan los análisis de los resultados con gráficos en función a los resultados obtenidos, así como la descripción y análisis de los mismos.

En el Capítulo V: se presentan las conclusiones de la investigación y las recomendaciones

En el Capítulo VI: Esta la Propuesta, la presentación, la fundamentación, propósito, factibilidad de la propuesta.

Finalmente, se presentan las referencias consultadas en todo el proceso investigativo y los anexos correspondientes.

CAPITULO I
EL PROBLEMA
Planteamiento del Problema

Los cambios ambientales han adquirido una dimensión global; sin embargo, los problemas socioambientales, se caracterizan por su especificidad regional y local, ecológica y cultural, económica y política. Las estrategias de la globalización y del desarrollo sostenible están siendo definidas sin un diagnóstico suficiente de los problemas ambientales y sin incorporar propuestas alternativas basadas en las prioridades de los países de la región. Cabe destacar, que actualmente la preocupación del calentamiento global, es común entre todos los países del mundo entre ellos Estados Unidos, Francia, Inglaterra entre otros; de allí que se han realizado numerosos encuentros internacionales para darle solución temprana a este tema y siempre una de las acciones más útiles y accesibles es el hecho de darle un nuevo usos a los desechos sólidos. Sin embargo Godet (2008) señala que:

La mayor parte del conocimiento sobre los temas ambientales emergentes se produce en los centros de investigación y desarrollo tecnológico del “norte” produciéndose una pérdida de capacidad de autodeterminación científica y tecnológica para alimentar las políticas de desarrollo sustentable de nuestros países; más aún, la literatura especializada no es fácilmente disponible y su incorporación a los programas educativos se da con retrasos que implican un rezago de los programas de formación ambiental. (p.67)

En razón de esta apreciación, los sistemas educativos se proyectan como instancias decisivas para fomentar y alcanzar el desarrollo de las

potencialidades de la sociedad. Por ello, el logro de los propósitos educativos del Nivel de Educación Inicial, el cual reclama que día a día, los y las educadoras contemplen, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y niñas; es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrece el medio juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano. López y Vargas (2009), expresan:

Desde el Nivel Inicial hemos descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados para el desarrollo de la labor pedagógica, ya que son muchos los materiales y recursos que podemos incorporar del medio circundante, para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo (p. 12)

En este sentido, los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global; son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel de Educación Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y contruidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

Según Elichiry (2006), “por diversidad de razones, entre las que se podrían citar los elevados costos, el educador y la educadora tienen acceso a limitados materiales didácticos convencionales para desarrollar su trabajo en el Nivel Inicial” (p. 29), sin embargo, el autor reconoce esa situación no puede constituirse en excusa para realizar una labor pedagógica adecuada,

ya que el ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato son ricos en posibilidades que pueden ser aprovechados a favor de los niños y de las niñas en su proceso de aprendizaje.

Se hace necesario que cada docente elabore sus propios materiales didácticos, aprovechando los recursos que encuentra en su comunidad, donde cuentan con una gama diversa de posibilidades, dado que en el entorno donde educa, existen inmensidad de materiales variados de los que puede disponer, y sobre todo, desde su formación como profesional de la docencia se le debe formar para enfrentar esta necesidad.

Para Sánchez (2006), los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños y las niñas aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo, los educadores (as) pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y ellos en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y oportunidades de aprendizajes intensas y variadas. También, el niño y la niña pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora o educador orientan para que descubra esas propiedades.

Es decir, se les brinda la oportunidad a los niños y las niñas para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

Además, López y Vargas (ob.cit.) opinan que la elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

Igualmente enfatizan que en todos los ambientes de educación inicial se debe contar con recursos del medio de diversos tipos y crear las condiciones para que a los niños y niñas se les ofrezca la oportunidad de manipularlos, que los conozcan y adquieran las destrezas y dominio sobre su uso, lo que les facilitará paulatinamente el acceso a los mismos, para que puedan jugar con dichos recursos espontáneamente.

Es importante destacar que el medio se convierte en el entorno donde se desenvuelve el niño, el cual desde una perspectiva ecopedagógica implica un esquema concéntrico de niveles que representan sistemas; donde el nivel más interno contiene el entorno inmediato donde se encuentran los niños y niñas en su día a día, las otras estructuras hacen focalizar la atención en otros elementos importantes para el desarrollo humano, que si bien pueden no estar en relación directa con el, son de fundamental importancia en el proceso evolutivo.

Por ello, la elaboración de recursos con perspectiva ecológica implica ese conocimiento de su ambiente y la interacción para su conocimiento y desenvolvimiento en el mismo, con formación y valoración para su cuidado y conservación. Es pertinente señalar que es a través de los procesos educativos como se puede generar conciencia ambientalista y ecológica; en tal sentido, la formación docente es la piedra angular de toda transformación educativa, pues el maestro a partir de su propia convicción, fomentará determinados valores y conductas a través de la construcción compartida del conocimiento en un área determinada, en este caso la Educación Ambiental.

Sin embargo, para Sánchez (2006) los docentes de educación inicial presentan deficiencias en la elaboración y utilización de recursos para el aprendizaje, no valoran el aspecto ecologista lo cual representa una problemática, puesto que no permite una planificación adecuada para el logro de los fines educativos. Ante esto, algunos docentes elaboran materiales para cubrir un poco el problema, usando algunas técnicas

aprendidas por iniciativa propia o talleres asistidos voluntariamente, actividades aisladas del pensum de formación en las universidades.

Esto permite inferir que las/os participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, Extensión Achaguas, no tienen la oportunidad de formarse para la adecuada gestión y elaboración de recursos para el aprendizaje durante el curso de la carrera, que les permita apropiarse de una perspectiva ecológica para integrar al niño y niña, padres y representantes en armonía con el entorno en que se desenvuelven, lo cual constituye una debilidad en su formación profesional.

Todo lo anterior, hace necesario el desarrollo de una investigación que conlleve a la propuesta de acciones socioformativas desde la ecopedagogía dirigidos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez. Desde esta perspectiva, la ecopedagogía inserta en este marco histórico como señala Gadotti (2001), formando ciudadanos capaces de escoger los indicadores de calidad de su futuro. La ecopedagogía en opinión de Gutiérrez y Prado (2001), propone la formación de la ciudadanía planetaria buscando reflexionar cómo en nuestros espacios se están materializando las relaciones económicas, políticas, culturales, éticas, raciales y de género resultante de las transformaciones por las cuales pasa el mundo actual.

En tal sentido, se aborda una serie de interrogantes:

¿Qué nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía tienen los participantes que estudian la carrera de educación inicial?

¿Qué importancia tiene la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica en los participantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez?

¿Cuáles son las acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar el nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía que tienen los participantes de la carrera de educación inicial.

-Establecer la importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica en los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez.

-Diseñar acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas.

Justificación de la Investigación

El material educativo y su correcta utilización son de gran importancia en Educación Inicial, porque estos configuran el cómo el niño y la niña van a consolidar sus procesos cognitivos lo cual determinará su preparación para el resto de su educación formal, la formación de valores ecologistas y su relación con el ambiente.

Es por ello que el interés primordial de todo educador, es trabajar adecuadamente con materiales, recursos y técnicas que permitan a los niños y niñas lograr saberes y conductas al alcance de los paradigmas educativos

modernos, siendo las experiencias con el medio, las que proporciona a los y las estudiantes comprender cómo incide en su conducta el cambio en su entorno y cómo en los pobladores de una comunidad.

Un aprendizaje orientado hacia la acción significa que el niño y la niña se haga responsable de su propio aprendizaje, es decir, sea autor u autora principal en la investigación, el descubrimiento la experimentación, recolección, transformación y por ende de su forma de aprender.

Por tanto, el docente de educación inicial, desde la etapa de su formación profesional debe prepararse para despertar en los niños y niñas el interés, la comprensión y la curiosidad por aprender con la utilización de aquellos objetos que han sido descartados de su uso cotidiano y que podrían afectar de alguna manera el mantenimiento y la preservación del medio ambiente, y poder de esta manera sentar las bases para el desarrollo de actitudes positivas del futuro ciudadano y ciudadana.

Desde este punto de vista, la presente investigación se justifica, ya que la propuesta de acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigido a los participantes de la carrera Educación Inicial desde el punto de vista teórico, permitirá la articulación de programas de cursos que conforman el pensum de estudios lo cuales contemplan de manera aislada y separada, la elaboración de recursos para el aprendizaje y la perspectiva ecológica.

Desde el punto de vista metodológico, ya que a través de la modalidad de la investigación se podrá comprobar la factibilidad desde diferentes ámbitos, para la implementación de la misma; igualmente, resultará beneficiosa para los futuros docentes de educación inicial, en cuanto estarán preparados para dar respuesta a situaciones relacionadas con los recursos para el aprendizaje durante el ejercicio de su profesión, a la vez de crear conciencia ecologista en los mismos, los cuales podrán extrapolar hacia sus estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Toda investigación parte de antecedentes los cuales son estudios previos que tienen relación sobre el tema o que sirven de soporte y base para poder tener una clara comprensión de la problemática analizada, para Méndez (2007, p.42), es “una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación”, lo que permite una visión más amplia del problema y orienta al investigador en el desarrollo de la investigación. A continuación se mencionan las investigaciones afines.

Al respecto, Fernández y Conde (2011) realizaron una investigación titulada: *La práctica de la ecopedagogía en la formación inicial de maestros*. En este trabajo se presenta una práctica de aprendizaje vivencial de los valores y principios de la Carta de la Tierra, realizada en dos grupos de clase, como una tarea más incluida en el desarrollo propio de una asignatura del plan de estudios de la formación inicial de maestros en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Como contexto de esta experiencia se expone primero qué es la Carta de la Tierra y la Ecopedagogía, como movimiento de búsqueda de una pedagogía adecuada a dicha Carta. Se ilustra la experiencia con algunos textos de los alumnos participantes en donde se muestra el impacto que este tipo de aprendizaje ha tenido en ellos.

Tiene relación con la investigación, con respecto a la Ecopedagogía, la cual está sustentada en la Carta de la Tierra.

Asimismo, Álvarez (2011), en su trabajo de grado: *Guía de elaboración de recursos para el aprendizaje que faciliten el desarrollo de la motricidad fi*

na en el niño, dirigida a los Docentes de Educación inicial de la Parroquia Concepción del Municipio Iribarren del Estado Lara, estuvo enmarcada en el diseño de una guía con los propósitos señalados, a través de una investigación en la modalidad de trabajo especial, apoyada en una investigación de campo con carácter descriptivo, en la cual llegó a concluir que los docentes presentan la necesidad de contar con una guía que les oriente en la elaboración de recursos para el aprendizaje para facilitar el desarrollo de la motricidad fina, para poder ofrecer así una educación de mayor calidad y más creativa en este importante nivel educativo.

Esta investigación se toma en relación al estudio que se está planteando, por cuanto constituye una base en la metodología de trabajo para la recolección de los datos, además de que corrobora la necesidad de brindarle a los docentes las herramientas necesarias que les orienten en la elaboración de recursos para el aprendizaje, destacándose que desde una perspectiva ecológica puede abarcar muchas habilidades y destrezas en los niños y niñas, así como la formación de valores ecologistas en el niño y su entorno.

Por otra parte, Tejada (2011), en su investigación teórica documental *La escuela desde una perspectiva ecológica*, hace una exploración sobre el Enfoque Ecológico como paradigma explicativo del desarrollo humano, explica que el ambiente ecológico constituye el contexto en el cual ocurre el día a día de la vida de las personas; es el entorno donde se participa de manera activa y protagónica, se ejerce un rol, se establecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros, y se ejecutan actividades que permiten el intercambio de oportunidades y experiencias necesarias para avanzar en el desarrollo evolutivo.

Señala que dicho ambiente está conformado por un conjunto de estructuras concéntricas en la que una está contenida dentro de la otra y a las que denomina microsistema, mesosistema, exosistema y macro sistema, aplicado a la escuela, podría decirse que el ámbito escolar constituye un

microsistema tan importante para el desarrollo del niño/a como el microsistema familiar; ambos organizados de una manera particular y en un proceso de interconexión dinámico, constituyen uno de los primeros mesosistemas que se organizan alrededor del alumno/a.

Esta investigación se consideró pertinente por cuanto relaciona la teoría seleccionada de sustento en la escuela y permite visualizar la importancia de la perspectiva ecológica en la formación del niño desde temprana edad, destacando el rol de los sistemas más inmediatos al mismo, valorando en su justa medida las implicaciones de entornos de los demás niveles sistémicos.

Otra investigación que se puede considerar un aporte para la conformación del marco referencial teórico del estudio, es el trabajo realizado por Martín y Torrealba (2011) realizaron una investigación titulada: *Valores Ecopedagógicos de los Estudiantes de la Escuela de Educación*. La investigación busca diseñar un plan de formación de valores ecopedagógicos basado en la estrategia Flow Learning para los estudiantes de la mención Desarrollo de los Recursos Humanos de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en el periodo lectivo 2009-2010 con el propósito de promover los valores ecopedagógicos bajo la estrategia aprendizaje secuencial (Flow Learning). La investigación se realizó dentro del marco de una investigación de campo de tipo descriptivo. Asimismo, la población de estudio estuvo conformada por el total de estudiantes de la Escuela de Educación mención Desarrollo de los Recursos Humanos, período lectivo 2009-2010, y se comprobó a través un cuestionario que el 79% de los entrevistados sabe que está abusando del medio ambiente y sin embargo, hay poca evidencia de acciones que minimicen su impacto.

Como se puede observar, las investigaciones antes descritas se relacionan con el trabajo propuesto ya que abordan el tema desde el punto de vista de la educación ambiental, conciencia ambiental, desarrollo sostenible y la ecopedagogía la cual permite al sujeto reconocer el medio

ambiente como un sistema que incluye desde formas culturales de relación hasta instrumentos materiales y simbólicos creados por el hombre en su relación con el entorno hasta comprenderse parte de él ambiente y por el ambiente, entendiendo que el ser humano es parte de la naturaleza.

Bases teóricas

Las bases teóricas son importantes dentro de esta investigación, porque permiten sustentarla a través de las distintas teorías generales que ayudan a la comprensión del tema a investigar. En relación con las bases teóricas, Arias (2007) señala que “comprenden un conjunto de conceptos y propósitos que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. (p.39) A continuación se mencionan.

La Educación Ambiental. Perales (1999)

La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes, de valoración y respeto por su ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y desde una concepción de desarrollo sostenible.

Para la ampliación y comprensión del concepto de desarrollo sostenible, tal vez sea interesante, como lo afirma Julio Carrizosa, recurrir a un documento de la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) es un esfuerzo de definición conceptual, desarrolla el anterior planteamiento precisando que éste debe fundamentarse en principios

ecológicos, sociales, culturales y económicos, introduciendo el concepto de valores al mismo nivel que el de necesidades, lo cual enmarca la diversidad de las actividades humanas, posibilitando una clarificación en cuanto a los marcos referenciales de dicho concepto para la educación ambiental.

En este contexto, el problema ambiental se concibe como un problema social que deja ver el tipo de organización particular de la sociedad y la interacción permanente de esta organización con su entorno natural. Así, las crisis ambientales no se pueden ver como otro problema más que los modelos actuales de desarrollo deben superar, ni como una variable más que hay que agregar a estos. Se debe más bien reflexionar a propósito de las concepciones y orientaciones de dichos modelos, ya que ellos han contribuido a la degradación y el deterioro de la base natural y social del ambiente.

Con base en el planteamiento señalado, se debe trabajar la educación ambiental desde una perspectiva que permita contribuir a repensar la sociedad en su conjunto. No se trata, simplemente, de conservar y proteger la naturaleza en el marco de los actuales modelos de desarrollo, sino de construir nuevas realidades y nuevos estilos de desarrollo que permitan la manifestación de lo diverso en lo cultural y en lo natural, y el desarrollo de potencialidades individuales y colectivas. Dentro de este marco, la educación ambiental debe hacer parte del proyecto de transformación del sistema educativo, de la reformulación del quehacer pedagógico y didáctico, de la elaboración de modelos para la construcción del conocimiento y de la formación en actitudes y valores de acuerdo con las necesidades de los individuos y los colectivos.

La educación ambiental, vista así, obliga a fortalecer una visión integradora para la comprensión de la problemática ambiental, ya que, como se ha venido planteando, ella no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. Es por ello que para educar con respecto a un

problema ambiental se requiere del dialogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas, todos los puntos de vista y todos los saberes.

Ecopedagogía Zimmermann (2005).

La eco pedagogía es una palabra compuesta de eco, del griego Oíos, casa, hábitat y de pedagogía, del griego arte de educar. El arte de enseñar todo lo relativo el hábitat de los seres vivos del planeta, para una mejor interacción del ser humano con el resto de los seres vivos de la tierra.

Por otra parte, permite al sujeto reconocer el medio ambiente como un sistema que incluye desde formas culturales de relación hasta instrumentos materiales y simbólicos creados por el hombre en su relación con el entorno hasta comprenderse parte de él y concebirlo, una construcción social donde las practicas cotidianas, los procesos de sentido y significación, los deseos inconscientes, los fines y los objetivos de los sujetos dan paso a las transformaciones en la naturaleza y en el espacio.

Hablar de ecopedagogía es una perspectiva netamente ecológica, poniendo énfasis en la dimensión biológica, natural y humana; es un campo integrado en el sistema formal de la educación con el de la acción decidida de las asociaciones verdes, de las ONG, de las grandes empresas públicas y privadas para ser ellos quienes son los primeros en educar.

Asimismo, la ecopedagogía es la medicina preventiva adecuada para ayudar a construir la mentalidad del ser humano en un nuevo modelo de sociedad, basado en los valores del respeto por los recursos no renovables que pertenecen a las generaciones futuras, en el concepto de desarrollo sostenible y en unos parámetros de comportamientos ecológicamente responsables.

Tiene el origen la ecopedagogía en la educación problematizadora de Paulo Freire, siendo ésta concebida como el conjunto de experiencias significativas que tiene el estudiante dentro del ambiente educativo formal e

informal, para que sean capaz de reflexionar sobre los problemas que afectan su realidad social y de esta manera pueda proponer soluciones para reconstruir esa realidad.

Freire desarrolla la Ecopedagogía partiendo de su experiencia en la infancia y madurez, y realiza una conexión entre la ecología y la pedagogía. Es así como Pérez de Santos, R. (2002) en un artículo afirma que Freire “...entrenaba y adquiría su desarrollo psicomotor y sus capacidades perceptivas, comprensivas y cognoscitivas, valiéndose del suelo como pizarra y de palitos de árbol como tiza...”. (p.82).

Desde la experiencia de Freire, la ecopedagogía es una nueva alternativa que permite ver la relación hombre-naturaleza proponiendo principios, estrategias y herramientas que puedan facilitar el proceso de formación ambiental.

En función de ello, Gutiérrez, F. 1999 (citado por Monteverde, L. 2005) establece que “la ecopedagogía estudia la planetariedad, la pedagogía y la ecología..., plantea una nueva manera de interrelaciones basadas en principios éticos que movilizan al respeto de toda forma de vida”. (p.56) en pro del desarrollo sustentable.

De otro modo, la ecopedagogía es una propuesta que se desarrolló con el propósito de generar en el otro reflexión y acción responsable hacia el ambiente y por el ambiente, entendiendo que el ser humano es parte de la naturaleza. Decía Pestalozzi: “Yo soy obra de la naturaleza, de la sociedad y de mí mismo” (p.2). (Citado por Mallart Navarra, J. (s/f)).

Mallart Navarra, J. (s/f) menciona que la ecopedagogía “no trata solamente de educación ambiental, sino de una interacción entre la educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social”. (p.4). Esto hace referencia a que no sólo es cuidar el ambiente, sino también mejorar y mantener las condiciones de vida para todos.

Principios fundamentales de la ecopedagogía

Según Gutiérrez, F. (1997) (citado por Monteverde, L. 2005) la ecopedagogía se basa en tres Principios fundamentales:

1. Principio de autoorganización: hay un principio cósmico de atracción, movimiento y equilibrio, que facilita la autoorganización de sistemas naturales, incluido en esto los sistemas sociales.

2. Principio de interdependencia: se evidencia la importancia de todos los elementos que rigen la vida, así los seres humanos son considerados como un elemento más en la cadena de la vida.

3. Principio de sostenibilidad: se refiere a la posibilidad que cada organismo, especie o sistema tiene para existir, estar en equilibrio y cuyo desarrollo no puede darse desde afuera sino desde su propia naturaleza. (p.71).

Suárez de Navas, O. (2008), asume la ecopedagogía como “el movimiento dirigido a optimizar y aplicar la pedagogía para lograr un desarrollo sustentable, cuya finalidad estriba en reeducar a las personas...”. (p.12). Se puede observar que la ecopedagogía tiene como objetivo establecer un nuevo modelo de civilización sustentable desde el punto de vista ecológico, trayendo consigo cambios en las estructuras económicas, sociales y espirituales.

En este sentido, Gutiérrez, F. (citado por Zingaretti, H. 2008) define la ecopedagogía como:

La promoción del aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana, es decir, un proceso educativo que parte de lo cercano a lo lejano... pretende desarrollar una nueva mirada sobre la educación... Es una pedagogía que piensa la práctica para analizarla reflexivamente y brindar soluciones a los problemas. (p.5).

La ecopedagogía se centra en que el hombre, a partir de sus experiencias cotidianas, construya sus conocimientos y reflexione en su

práctica diaria para desarrollar actitudes, y formar valores que estén en pro del desarrollo sustentable.

Los valores en los que se sustenta la Ecopedagogía son:

1. Diversidad e interdependencia de la vida.
2. Preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta.
3. Respeto a los Derechos Humanos.
4. Desarrollo Sustentable.
5. Justicia, Equidad y comunidad.
6. Prevención de lo que puede causar daño.

La Ecopedagogía propone la formación de la ciudadanía planetaria, buscando reflexionar como en nuestros espacios, que se están materializando las relaciones económicas, políticas, culturales, étnicas, raciales y de género, resultantes de las transformaciones por las cuales pasa el mundo actual. Para eso, este movimiento busca desarrollar una Ecopedagogía o pedagogía de la Tierra -pedagogía de la sustentabilidad- proponiendo principios, estrategias y herramientas que puedan auxiliar en ese proceso de formación.

Toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo además de la realidad de la experiencia. No solamente de los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano que necesitan orientación y cultivo, sino también de los aspectos físico, social, moral, estético, creativo, y en un sentido no sectario espiritual.

Ecopedagogía y Educación Ambiental

Existe relación entre la ecopedagogía y la educación ambiental dado que tienen como objetivo formar ciudadanos en pro de un desarrollo sostenible. En este sentido, se define la educación ambiental como un

proceso en el cual los actores de la sociedad cobran conciencia de su medio, adquieren valores y la voluntad de intervenir individual y socialmente para resolver problemas actuales y futuros del ambiente. Mientras, la ecopedagogía es concebida como aquel proceso educativo que busca generar el aprendizaje a partir de la vida cotidiana, para analizarla y luego brindar soluciones a los problemas ambientales.

Es evidente que ambas tienen como fin último concienciar a los individuos de una sociedad con relación a la problemática ambiental (local, regional, nacional), siendo importante que éstos sean capaces de reconocer y reflexionar acerca de sus actitudes y valores con respecto a la naturaleza, para que luego estén en capacidad de proponer soluciones a los problemas.

La ecopedagogía está encaminada a una educación integral que posibilite el empoderamiento de todas las áreas del conocimiento al educando. Es una nueva manera de crear conciencia y generar cambios de conducta en el individuo partiendo de su vida cotidiana, trayendo beneficios al ambiente y promoviendo el desarrollo sustentable.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos y a partir de los principios de la ecopedagogía se pueden generar las formas de cómo educar y establecer la conexión entre la naturaleza y la vida humana.

Conciencia Ambiental

Consejo Nacional del Ambiente (CONAM 2005) define que la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales

Las actitudes que desarrolla la Educación Ambiental promueven la toma de Conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible y la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio

ambiente. Y que se debe impulsar la conciencia ciudadana para que se considere que los estudios de impacto ambiental no son un mero trámite, sino una herramienta útil para evitar causar daños al ambiente (Ancona et al. 2004).

Toda Educación Ambiental debe promover una Conciencia Ambiental que garantice el cambio cultural y el desarrollo humano integral (Bermúdez, 2003). Para desarrollar la Conciencia Ambiental dentro de la educación se debe buscar el desarrollo de estrategias para evitar dicha polaridad y para que el trabajo de la conservación del medio ambiente se caracterice por un intercambio de ideas y de una continua coparticipación de los sectores productivos y social interesados en la conservación de los recursos y el mantenimiento de la calidad de vida (Enkerlin et al. 1997).

Ancona et al. (2004) afirma que las universidades tienen el papel primordial de conocer y entender en todas sus dimensiones la realidad actual y de preparar individuos que ayuden a formar una Conciencia Social Ambiental.

Estrategias para lograr una verdadera Conciencia Ambiental

Las estrategias descritas por Zimmermann (2005), sugiere globalmente las siguientes:

- Introducir el proceso educativo con un nuevo despertar sensorial, por medio de talleres en contacto directo con la naturaleza, en el marco de una salida de campo, en un lugar seguro que ofrezca bellos paisajes, una vegetación tropical exuberante, abundante agua y aire puro.

- Las salidas ecológicas y los campos vacacionales representan una estrategia eficiente en la formación ambiental de los jóvenes y de los adultos, para implementar procesos de enseñanza en los niveles de primaria, secundaria y universitaria y/ o de programas informales, por ejemplo en ecoturismo, en seminario para líderes ambientales.

- Las observaciones junto con las refecciones ecológicas llevan al educando hacia una comprensión que permitirá concientizar al educando de su condición de ser en el mundo natural. El facilitador puede utilizar múltiples estrategias didácticas, como la dramatización con socio dramas, la redacción de diarios ecológicos, expresión y pintura corporal, redacción y declamación de poemas, ilustración con arcilla, maquetas, dibujos, pinturas y esculturas en barro, etc.

- Evaluación del proceso de aprendizaje, esta toma de conciencia permite dinamizar el cambio real de las estructuras cognitivas, de las actitudes y de los comportamientos de los estudiantes.

- Rediseño se da al llegar a la fase final del proceso pedagógico ambiental, recomendando rediseñar el plan, con base en las fortalezas y en los puntos débiles identificados a través de las distintas evaluaciones parciales y terminales del proceso formativo.

Los estudios sociales han demostrado que la información ambiental es abundante, pero que esto no será suficiente para lograr una conciencia ambiental.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), considera cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que permiten una mejor interpretación del concepto: Dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

a) Dimensión Cognitiva: Conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital. Se incluye la posesión del conocimiento básico, saber buscar la información pertinente para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el dialogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones

acertadas, considerando lo local y global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

b) Dimensión Afectiva: Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medio ambiental. Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino también es un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar en sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización bioculturales o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

c) Dimensión conativa: Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criterios e intereses a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Se podría también llamar faceta volitiva o conductas morales.

d) Dimensión Activa: Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamiento ambientalmente responsables tanto individuales como colectivos incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar” tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos y en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003)

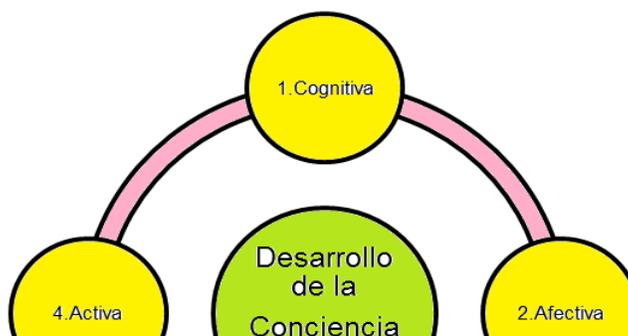


Grafico 1.-Dimensiones de la Conciencia Ambiental (Gomera, 2008)

Gomera (2008), menciona que para que un individuo adquiera un compromiso sustentable debe integrar la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es ineludible que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geofigura, social, económico, político, cultural y educativo en el cual el individuo se posiciona. Del mismo modo, la Educación Ambiental debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona, a tal grado que cuide apropiadamente su entorno.

Los Abonos Orgánicos. Gómez, (2000).

Son sustancias que están constituidas por restos de origen animal, vegetal o mixto que se añaden al suelo con el objeto de mejorar sus características físicas, biológicas y químicas. Estos pueden consistir en residuos de cultivos dejados en el campo después de la cosecha; cultivos para abono en verde (plantas fijadoras de nitrógeno); restos orgánicos de la actividad agropecuaria (estiércol) y residuos domésticos. Esta clase de

abonos no solo aporta al suelo materiales nutritivos, sino que influye favorablemente en la estructura del suelo, permite una mejor retención de agua a nivel de las raíces, intercambio de gases y nutrientes.

Ventajas del uso de abonos orgánicos.

Los beneficios de los abonos orgánicos son:

- Mejoran la calidad de los suelos, tanto en su estructura como composición. Favorece una buena estructura del suelo, facilita la labranza
- Aumenta la capacidad de retención del agua. Conservan la humedad del suelo.
- Permiten el aprovechamiento de los residuos orgánicos
- Mayor rendimiento de la producción agrícola.
- Permiten la vida de la fauna del suelo.
- Constituye un almacén de nutrientes, especialmente de nitrógeno, fósforo, azufre y micronutrientes.

La Teoría Ambientalista. Feroso, P. (2000)

Destaca la dependencia activa del medio ambiente como elemento principal, porque parte de una visión biológica evolucionista. Si la vida se desenvuelve en contacto con el medio al que se adapta el ser vivo, la educación a de incidir o perpetrarse también en la dependencia del medio ambiente. Los pragmatistas, experimentalistas y conductistas norteamericanos apoyan esta postura. El ambiente tiene un sentido tan amplio como la suma de todas las condiciones que activan las dimensiones propias del ser vivo, o como el ambiente social resultante de todas las actividades de los seres semejantes, partícipes en el desarrollo de las actividades de todos sus miembros, o como participación en alguna actividad conjunta, o como la acción recíproca entre ambiente y organismo.

Enfoque Ecológico

El Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (1987) citado por Perinat (2007), la cual constituye una teoría explicativa del desarrollo humano en la cual el individuo es considerado producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros quienes a su vez se organizan en sistemas.

A la luz de este enfoque teórico se tiene la posibilidad de comprender cómo los sistemas familia – escuela constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de las personas bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive.

Según ésta propuesta psicológica, la comprensión del desarrollo humano exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar, sino que requiere del examen de sistemas múltiples de interacción que no se limitan a un solo entorno

El nivel más interno contiene el entorno inmediato donde se encuentra la persona en su día a día, las otras estructuras hacen focalizar la atención en otros elementos importantes para el desarrollo humano, que sin bien pueden no estar en relación directa con el, son de fundamental importancia en el proceso evolutivo.

Entre ellos se dan una serie de interconexiones que son tan decisivas para el progreso humano, como lo que sucede dentro del entorno inmediato que incluye a la persona en desarrollo. Es en la interacción con estos entornos, los medios y recursos que forman parte de la cotidianidad, así como los valores para su adecuada apropiación y utilización donde se sustenta la propuesta de un plan de acción con perspectiva ecológica en la elaboración de recursos para el aprendizaje en la educación inicial.

Perinat (ob.cit.), señala que Bronfenbrenner define teóricamente cada uno de estos entornos, en el contexto de la presente propuesta:

1. *Microsistema*: es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo

experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares, es lo más inmediato al niño y la niña de educación inicial.

2. *Mesosistema*: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas, donde se ubica el sistema escuela y el sistema familia.

3. *Exosistema*: hace referencia a uno más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno, viéndose que cualquier problema ambiental en el mundo afecta a todos de un modo o de otro.

4. *Macrosistema*: se refiere a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencia o ideologías que sustenten estas correspondencias.

La capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales con otros entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación e información entre ellos.

Enfoque constructivista

Se considera que la teoría Piagetiana aporta el modelo epistemológico para explicar el desarrollo intelectual, por ello constituirá la base en lo que respecta a la explicación de este proceso. Para Piaget, citado por Serramona (2008) cinco grupos mediante intrincada interacción entre ellos, van a dar cuenta del desarrollo de las estructuras cognoscitivas, estos factores son la equilibración, los factores efectivos, la maduración, la acción del sujeto y la

transmisión social, siendo el factor equilibración el que regula los otros factores.

Es así como el conocimiento social, el lógico y el infralógico se desarrollan mediante regulación interna pautada por la Biología y la Psicología del sujeto en interacción constructiva con personas y objetos de su medio, que junto con la familia constituye los principales espacios de transmisión e interacción social, permitiendo esto, la propuesta de elaboración de recursos con conciencia ecologista.

Con relación a la construcción de conocimientos, Vigotsky (1979) hace una distribución entre conceptos científicos y espontáneos, estos últimos se originan de la vida cotidiana, mientras que los primeros surgirán de la actividad estructurada que se propicia en la escuela y que se caracteriza por una organización sistemática y lógica. Este aprendizaje científico promoverá el desarrollo cognitivo ejerciendo una influencia recíproca sobre la cognición cotidiana que se encuentra el niño en la interacción con medios y recursos de su ambiente.

En cuanto a la teoría constructivista es una teoría del conocimiento, la persona construye las estructuras, las relaciona con el mundo con el cual interactúa, la perspectiva constructivista siembra la duda sobre las bases y fundamentos de las relaciones del conocimiento, en otras palabras, el constructivismo se niega a aislar al sujeto en búsqueda del conocimiento de los objetos a conocer y por tanto a considerarlos como dos entidades independientes.

El conocimiento será siempre construido y no escapa a las actividades estructuradas de la cognición, ni a las influencias del lenguaje, de la cultura y la historia. El rol del docente se transforma así en el acompañamiento de los alumnos en el proceso de la construcción de sus itinerarios conceptuales, deja de ser el dueño de la verdad y del saber, este pasa a ser otro participante del proceso de construcción colectiva de la realidad, proceso que está en constante movimiento de evolución que se hace más compleja, debe

entonces proporcionar experiencias que le permita a los niños y niñas de la Educación inicial interactuar con el medio ambiente, su entorno y desarrollar valores de conservación y preservación.

Bases Legales

En este apartado de la investigación se incluyen todas las referencias legales que soportan el tema o problema de la misma. Para ello, se consultara la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley del Ambiente. (2006).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Establece en el **artículo 107** que “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo...” (p.27), tal hecho hace que la presente investigación tenga una base desde la columna vertebral del sistema de leyes de nuestro país, al ser los estudios de tercer nivel también pertenecientes al sistema educativo.

Artículo N° 127 “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro...” (p.109). Desde el punto de vista antes mencionado, es necesario desarrollar programas que estén orientados a la promoción de valores y conciencia ambiental, porque la protección del ambiente es un deber y un derecho.

Ley Orgánica de de Educación (2009)

Establece en el **artículo N° 3** como Principios y valores rectores de la Educación “la sustentabilidad del desarrollo” (p.1) en el cual es imperante el “...desarrollo integral, con fundamento en medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, satisfaciendo las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras” (p.3)

Ley Orgánica de Ambiente. (2006)

En el **artículo N° 35**, párrafo 1, se articula una respuesta al llamado de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela al “Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano.”(p.15).

Esta investigación adaptada a las necesidades de la población objeto de estudio y de esta manera se está cumpliendo con el marco legal.

Los lineamientos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica del Ambiente y la Ley Orgánica de Educación permitieron orientar el desarrollo de la investigación debido a que promueve la participación de los ciudadanos y comunidad en general en la solución de problemas socio-ambientales dentro del marco de la sustentabilidad.

Sistema de Variables**Variables**

Para Hernández, Fernandez y Baptista (2010) “Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (p. 75). Las variables son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar.

De este modo una variable es todo aquello que puede asumir diferentes valores, desde el punto de vista cuantitativo o cualitativo. Las variables pueden ser definidas conceptual y operacionalmente.

Definición Conceptual

Según Cerda (2005), la definición conceptual de una variable significa desarrollar una definición de la misma en otros términos. Igualmente indica que la definición nominal (sinónimo de conceptual), permite darle un solo significado dentro del estudio y evitar la polisemia o múltiples interpretaciones.

Definición Operacional

Para Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), “constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado u operaciones que deben realizarse para medir una variable”. (p.101).

Cuadro 1.- Operacionalización de las Variables

Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento
-----------------------	-----------	-----------	-------------	------	-------------

Diagnosticar el nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía que tienen los participantes de la carrera de educación inicial.	Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía	Ecopedagogía	-Conciencia ambiental -Educación ambiental -Ecopedagogía -Contaminación -Desarrollo sustentable -Conservación del ambiente -Valores -Participación -Motivación -Capacitación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 -11 12 13 14	Cuestionario
Establecer la importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica en los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez.	Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica	Materiales Ecológicos	-Reciclaje Recursos didácticos reusables -conservación del ambiente -medio ambiente -Aprendizaje	15 16-17-18 19 20-21 22 23 24	Cuestionario
Diseñar acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de Materiales didácticos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas.					

Fuente: Araca, M. (2014)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se muestran aspectos relacionados de cómo se procedió en la búsqueda de las respuestas a la problemática planteada. Arias (2007), señala que la metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación (p.110). En este sentido, están estrechamente relacionados con los hechos investigados y las evidencias encontradas en el estudio, de esta manera, se hace imperioso concretar los procedimientos metodológicos, ellos son los siguientes: tipo de estudio, su diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger los datos y las técnicas para el análisis e interpretación de los datos.

Tipo de Investigación

Según el problema que se abordó, el presente estudio se enmarcó dentro del tipo de denominado investigación proyectiva (Hurtado, 2007). Mediante este tipo de investigación se intenta "...proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación... implica explorar, describir... y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta..." (p.117).

A este tipo de investigación también se le conoce como "proyecto factible" y se desarrolla en dos etapas: una primera fase descriptiva la cual consiste en la realización de un diagnóstico de la situación existente con la

finalidad de determinar las necesidades del hecho a estudiar, y una segunda fase proyectiva que implica la formulación de un modelo operativo en función de las demandas de la realidad abordada.

Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de investigación, el presente estudio se ajusta a la investigación de campo no experimental, de tipo transeccional descriptiva. Tamayo (2008), señala que la Investigación de Campo es:

Quando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas (p. 10)

De allí que para la propuesta de acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, se trabajo con datos obtenidos de la realidad objeto de estudio.

Debido a que no se manipularon variables y sólo se describen las mismas en un momento dado, el estudio está inserto en el diseño transeccional descriptivo, el cual según Gómez (2006), tienen como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables o proporcionar una visión de una comunidad, un fenómeno o una situación, en un solo momento, en un tiempo único. (p. 103) En la descripción del problema, se ubica teóricamente su universalidad en contraste a la realidad, se elaboran variables que orientan el estudio y la determinación teórica de las contradicciones que se manifiestan en relación con el hecho social.

En cuanto al diseño de casos, Tamayo (ob.cit.), lo define como:

Estudio exhaustivo de uno o muy pocos objetos de investigación, lo cual permite conocer en forma amplia y detallada a los mismos. Consiste, por tanto, en estudiar cualquier unidad de un sistema, para estar en condiciones de conocer algunos problemas generales del mismo (p. 110).

Es así como, en este estudio se formula la propuesta en atención a la problemática planteada.

Población y muestra

De acuerdo con Arias (2007), “la población objetivo es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81); en atención a estas afirmaciones, la población considerada para el presente estudio estuvo conformada por 170 participantes cursantes de la carrera Educación Inicial en la UNESR, Núcleo Apure, extensión Achaguas.

Muestra

Para Hurtado (2007), la muestra “es una porción de la población que se tomará para realizar el estudio, lo cual se considera representativa de la población” (p.154), tomando en cuenta lo planteado por Ary y Razavieh (2009), refieren que para determinar la muestra “se seleccionara de un 10% a un 40% de la población, siendo este un porcentaje accesible” (p.175), desde esta perspectiva se selecciono el 20% de la población representada por 34 participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información que permitió diseñar la propuesta de acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, se utilizó la técnica.

Según Ramírez (2004) “Una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado utilizado para la recolección de información con bastante éxito en el ámbito de las ciencias sociales.” (P. 137). La técnica que se asumió en esta investigación fue la encuesta, la cual es definida por Sabino (2004), como:

El diseño encuesta es exclusivo de las Ciencias Sociales, y parte de la premisa de que, si se quiere conocer algo, lo mejor, lo más directo y simple es preguntárselo a ellos. Se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que correspondan con los datos recogidos (p. 69).

Instrumento

Para lograr la información requerida se usó un instrumento denominado cuestionario, sobre el cual Arias (2007), afirma que “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Por lo tanto, considerando la información que se obtuvo, se incorporó en este instrumento una serie de preguntas abiertas, organizado según las variables establecidas previamente. El cuestionario estuvo conformado por 24 (veinticuatro) ítems dirigidos a las participantes que conformaron la muestra de estudio. Con sus respectivas instrucciones y una carta de presentación.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que: “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un

dominio específico de contenido de lo que se mide...” (p.243), para lo cual se solicito la colaboración de un grupo de tres (3) especialistas a quienes se les suministro la información necesaria como los objetivos de la investigación y operacionalización de variables.

Confiabilidad

Con el propósito de determinar la confiabilidad del instrumento, la cual es entendida por Ruiz (2008) como el “hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberán ser los mismos si volviéramos a medir al mismo rango en condiciones idénticas” (p.44). La misma se aplico una sola vez, para ello se tomo a un grupo de sujetos ajenos a la muestra seleccionada, pero con características semejantes a fin de evidenciar el entendimiento del cuestionario por parte de la población a la cual se aplico definitivamente.

Procedimientos Metodologicos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los procedimientos para desarrollar la investigación se refiere a “los pasos que ejecuta el investigador para realizar el estudio” (p. 23). De acuerdo con lo anterior, la presente investigación se llevo a cabo a través de una serie de pasos, que se resumen en:

- Selección del tema e identificación del problema, lo cual se realizó a cabo a través de observaciones y entrevistas informales con las estudiantes de la Carrera Educación Inicial para determinar las debilidades existentes en alguna temática.
- Planteamiento y formulación del problema, luego de establecido el problema, se procede a la descripción del mismo y al establecimiento de los objetivos a desarrollar en la investigación.

- Desarrollo del Marco teórico. En este procedimiento se selecciona todo lo referente a antecedentes, teorías, enfoques, y tópicos que sustentaron la investigación.

- Esquema del Marco Metodológico. Con el cumplimiento de esta fase se elaboro todo el procedimiento que se siguió durante el desarrollo del estudio, enmarcado en el diseño y tipo de investigación.

- Aplicación del instrumento de recolección de datos.

- Presentación y análisis de los resultados: este procedimiento se desarrollo mediante la tabulación, distribución porcentual y el análisis descriptivo de los resultados que se obtengan de la aplicación del cuestionario.

- Se presentarán las Conclusiones y recomendaciones y por último se elaboro la propuesta,

Técnicas de análisis y Presentación de datos

Según Balestrini. (2006), el análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación. Este proceso tiene como fin último, el de reducir los datos de una manera comprensible, para poder interpretarlos, y poner a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados.

De manera que, a fin de presentar la información que se recolecto en la investigación, se utilizo la realización de cuadros estadísticos y gráficos, de manera que se obtuvieron los datos de frecuencia y porcentajes para cada uno de los ítems.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de resultados es la etapa de interpretación de los datos obtenidos con la aplicación del instrumento a la población objeto de estudio, en la cual se presentan los datos en cuadro estadísticos de distribución de frecuencia y porcentajes, así como, en gráficos de barra, siendo analizados en función de las variables en estudio.

Realizada esta etapa de búsqueda y recolección de la información en la fase correspondiente del trabajo de investigación, se procedió al ordenamiento y organización estadística de cada uno de los aspectos señalados por los encuestados, con la intencionalidad de sistematizar las frecuencias en las alternativas de respuesta de cada ítem, lo cual permitió realizar un análisis cualitativo y cuantitativo sobre los datos, que facilitó su análisis e interpretación.

Al respecto, el análisis e interpretación de los resultados permite al investigador, según Hernández y otros, (2010), “la identificación de los problemas una vez analizadas las necesidades a fin de presentar la solución para resolverlo con eficiencia y eficacia” (p.52)

Estos resultados se exponen considerando los ítems desarrollados en el instrumento diseñado de acuerdo a los objetivos generales y específicos de la investigación.

A continuación, se muestran los resultados en cuadros y gráficos.

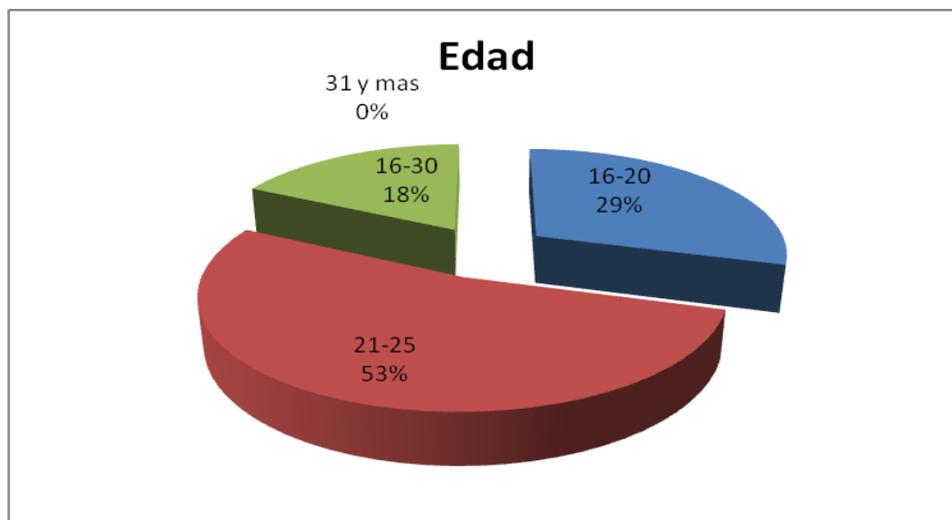
Cuadro 2.-Distribución de la Población: Según la Edad

Edad	Fa	F (%)
16 - 20	10	29,4
21 - 25	18	52,9
26 - 30	06	17,6
31 y mas	-	00
Total	34	100

Fuente: Aracas, M. (2014)

De acuerdo al ítem edad; El 52,9% de los encuestados están entre las edades comprendidas de 21 a 25 años.

Grafico 1.- Edad



Fuente: Aracas M. (2014)

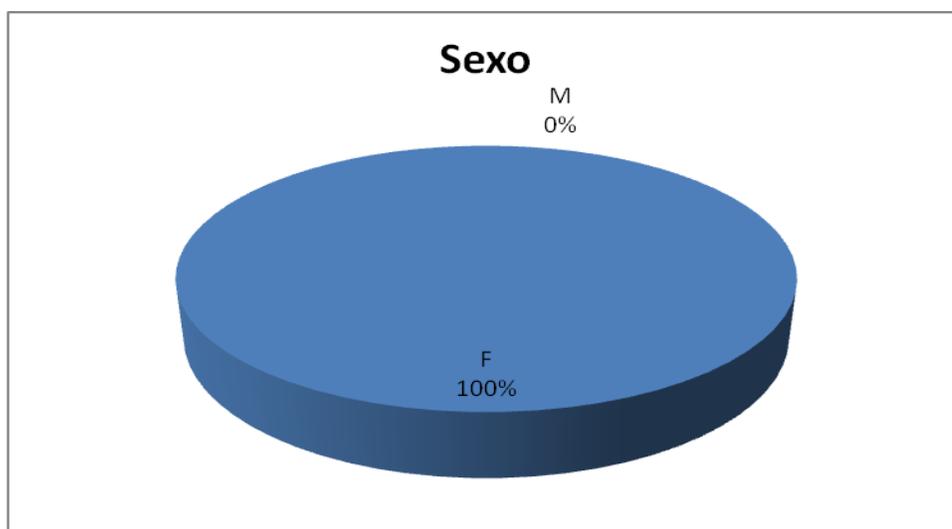
Cuadro 3.-Distribución de la Población: Según el sexo

Sexo	Fa	F (%)
Femenino	34	100
Masculino	-	-
Total	34	100

Fuente: Aracas, M. (2014)

En referencia al sexo, El 100% de las participantes son de sexo femenino.

Gráfico 2.- Sexo



Fuente: Aracas, M. (2014)

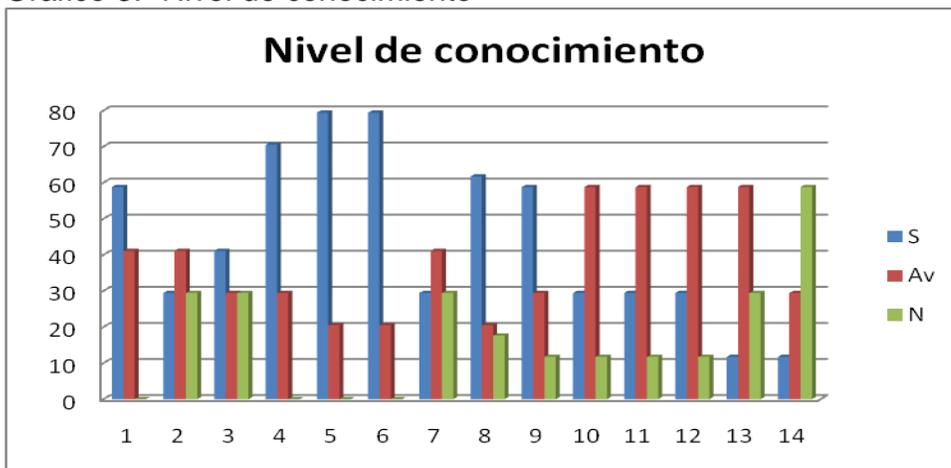
Cuadro 4.- Variable: Nivel de conocimiento

Ítems	Si		Algunas Veces		Nunca		Total	
	fa	(%)	fa	(%)	fa	(%)	fa	(%)
1.- Consideras que tienes conciencia ambiental	20	58,8	14	41,1	-	-	34	100
2.-Tienes conocimiento sobre la ecopedagogía	10	29,4	14	41,1	10	29,4	34	100
3.-Analizas sobre el deterioro de la capa de ozono	14	41,1	10	29,4	10	29,4	34	100

4.-Conoces sobre el peligro de los seres vivos, por la contaminación del agua, suelo y aire	24	70,5	10	29,4	-	-	34	100
5.-Crees que es importante el desarrollo sustentable en la universidad	27	79,4	07	20,5	-	-	34	100
6.-Respetas las plantas y animales existente en los parques y la comunidad	27	79,4	07	20,5	-	-	34	100
7.-Protestas sobre la quema de la fauna y flora en las comunidades de la zona	10	29,4	14	41,1	10	29,4	34	100
8.- Reconoces que faltan plantas en la universidad, la casa y la comunidad	21	61,7	07	20,5	06	17,6	34	100
9.- Valoras los alimentos naturales, libre de contaminantes	20	58,8	10	29,4	04	11,7	34	100
10.-Participas en las campañas de limpieza en la universidad y la comunidad	10	29,4	20	58,8	04	11,7	34	100
11.- Participas en el cultivo y conservación de las plantas ornamentales en tu casa, la universidad y la comunidad	10	29,4	20	58,8	04	11,7	34	100
12.-Te identificas con las campañas de motivación nacional y local del cuidado del agua	10	29,4	20	58,8	04	11,7	34	100
13.-Asistes a las charlas sobre la contaminación y conservación del medio ambiente	04	11,7	20	58,8	10	29,4	34	100
14.-Participas en la promoción del consumo de alimentos ecológicos de la zona	04	11,7	10	29,4	20	58,8	34	100

Fuente: Aracas, M. (2014)

Grafico 3.- Nivel de conocimiento



Fuente: Aracas, M. (2014)

En referencia al cuadro 4, ítem 1, el 58,8 % de los participantes encuestados manifestaron que si tienen conciencia ambiental, mientras el 41,1% de los participantes señaló que algunas veces tienen conciencia ambiental. De allí el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM 2005) define que la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales. El Ítems 2, refiere que el 41,1% Considera que algunas veces tiene conocimiento sobre la ecopedagogía, mientras que el 29,4% manifiesta que si conoce y otro 29,4% opino que nunca tiene conocimiento sobre la ecopedagogía. Entendiendo que la ecopedagogía contribuye a mejorar la calidad de vida y del medio ambiente, a la protección y conservación del entorno, hacer hincapié en los problemas ambientales, proporcionar elementos para la participación y la toma de decisiones.

En cuanto al ítems 3, el 41,1% de los encuestados, considera que el participante si analiza sobre el deterioro de la capa de ozono, sin embargo, 29,4% de los encuestados señaló que no se analiza sobre el deterioro de la capa de ozono. El análisis de la disminución de la capa de ozono, viene a representar un problema en el ámbito mundial, y nacional ya que la capa de ozono protege a la tierra de los efectos nocivos de la radiación solar, sigue

en peligro ya que se utilizan comercialmente muchas sustancias que la dañan.

Por otra parte, el ítems 4, el 70,5% de los encuestados, señalo que si conoce sobre el peligro de los seres vivos, por la contaminación del agua, suelo y aire. Esto indica que la mayoría de los encuestados tiene conocimiento sobre el peligro de los seres vivos, por la contaminación del agua, suelo y aire. Por lo tanto, la contaminación del medio ambiente constituye uno de los problemas más críticos en el mundo y es por ello que ha surgido la necesidad de la toma de conciencia la búsqueda de alternativas para su solución. Esta nueva forma de pensar y de hacer es fundamental para la formación de las futuras generaciones.

Asimismo el ítems 5, el 79,4% de los encuestados opino que si es importante el desarrollo sustentable en la universidad, de allí que, el desarrollo sostenible se aceptó exclusivamente en las cuestiones ambientales. En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible afectan a tres áreas: económica, ambiental y social. La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (Unesco, 2001) profundiza aún más en el concepto al afirmar que "... la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos"; Se convierte en "una de las raíces del desarrollo entendido no sólo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual". En esta visión, la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sostenible.

En cuanto al ítems 6, el 79,4% de los encuestados manifestó que si respeta las plantas y animales existente en los parques y la comunidad. En el ítems 7, el 41,1% de los encuestados manifestó que algunas veces protesta sobre la quema de la fauna y flora en las comunidades de la zona, mientras que el 29,4% considera que si protesta sobre la quema de la fauna y flora y el otro 29,4% señalo que nunca protesta. En referencia al ítems 8, el

61,7% de los participantes manifestaron que si reconoce que faltan plantas en la universidad, la casa y la comunidad. Por otra parte, en el ítems 9, el 58,8% señaló que si valora los alimentos naturales, libre de contaminantes, mientras que un 29,4% manifestó que algunas veces valora los alimentos naturales, libre de contaminantes.

En referencia al ítems 10, el 58,8% considera que algunas veces participa en las campañas de limpieza en la universidad y la comunidad, mientras que un 29,4 % señaló que si participa en las campañas de limpieza en la universidad y la comunidad. Por otra parte en el ítems 11, el 58,8% de los encuestados señaló que algunas veces participa en el cultivo y conservación de las plantas ornamentales en su casa, la universidad y la comunidad, mientras un 29,4% señaló que si participa en el cultivo y conservación de las plantas y otro 11,7% señaló que nunca participa en el cultivo y conservación de las plantas, tal hecho evidencia una carencia de solidaridad, compromiso y participación para el desarrollo sustentable. La conducta sugerida para esta situación es que siempre participe en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente.

Igualmente el ítems 12, el 58,8% de los encuestados señalan que algunas veces se identifica con las campañas de motivación nacional y local del cuidado del agua, mientras un 29,4% considera que si se identifica con las campañas de motivación nacional y local. En este sentido la educación es un factor crítico para promover el desarrollo sustentable y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales. Es un proceso permanente a través del cual los individuos y la comunidad toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, saberes, valores, experiencias y voluntad de actuar responsable y eficazmente en resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

De igual forma, en el ítems 13, el 58,8% de los encuestados, señaló, que algunas veces asiste a las charlas sobre la contaminación y conservación del medio ambiente, mientras que un 29,4% manifestó que

nunca asiste a las charlas sobre la contaminación y conservación del medio ambiente. Asimismo en el ítems 14 el 58,8% de los encuestados opino que nunca participa en la promoción del consumo de alimentos ecológicos de la zona, mientras otro 29,4% respondió que algunas veces participa en la promoción del consumo de alimentos ecológicos de la zona.

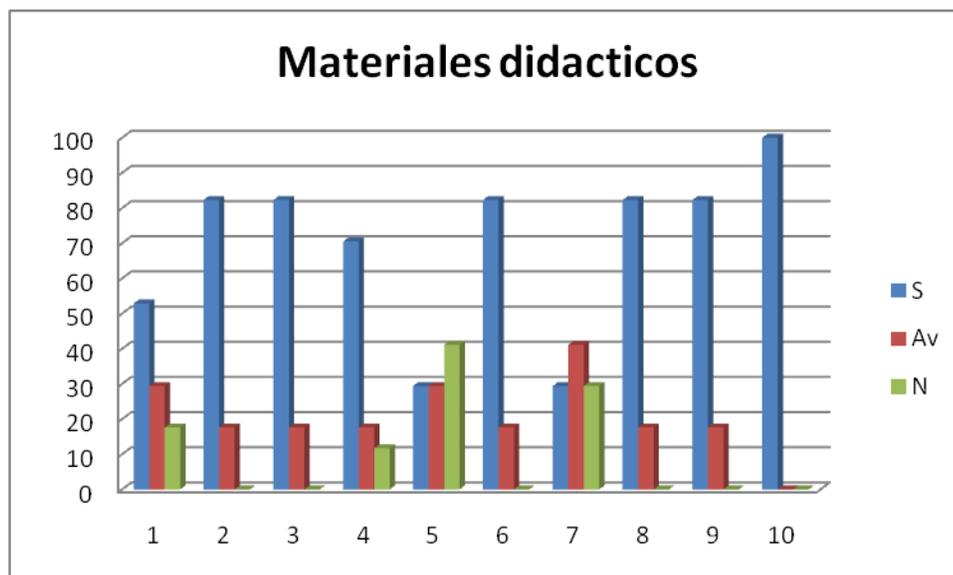
Cuadro 5.- Variable: Materiales Didácticos

Ítems	Si		Algunas Veces		Nunca		Total	
	fa	(%)	fa	(%)	fa	(%)	fa	(%)
15.-Reciclas materiales con fines de elaborar recursos didácticos	18	52,9	10	29,4	06	17,6	34	100
16.-Los recursos didácticos se pueden elaborar con material reusable?	28	82,3	06	17,6	-	-	34	100
17.-Consideras que elaborar recursos didácticos con material reusable contribuye a la conservación del ambiente?	28	82,3	06	17,6	-	-	34	100
18.-Has elaborado recurso didáctico con material reusable?	24	70,5	06	17,6	04	11,7	34	100
19.-Se le da uso a los materiales reusables que se desechan en la comunidad?	10	29,4	10	29,4	14	41,1	34	100
20.-Es necesario promover desde el contexto educativo la conservación del ambiente?	28	82,3	06	17,6	-	-	34	100
21.-Realizas actividades para fomentar la conservación del ambiente en la universidad?	10	29,4	14	41,1	10	29,4	34	100
22.-Conservas limpio los servicios higiénicos en tu casa y la universidad	28	82,3	06	17,6	-	-	34	100
23.-¿Consideras que en la licenciatura se te han dado	28	82,3	06	17,6	-	-	34	100

elementos formativos para hacer una lectura pedagógica del medio ambiente?								
24.-¿Consideras que a través de la Ecopedagogía se puede dar un aprendizaje significativo del cuidado del medio ambiente?	34	100	-	-	-	-	34	100

Fuente: Aracas, M. (2014)

Grafico 4.- Variable: Materiales Didácticos



Fuente: Aracas, M. (2014)

En referencia al cuadro 5, grafico 4, ítems 15, el 52,9% de los encuestados respondió que si recicla materiales con fines de elaborar recursos didácticos, y el 29,4% señaló que algunas veces recicla materiales. Esto demuestra que la mayoría de los encuestados si recicla materiales. El deber ser es totalmente de acuerdo que el reciclaje contribuye a la disminución de los problemas ambientales. En el ítems 16, el 82,3% respondió que los recursos didácticos si se pueden elaborar con material

reusable, mientras un 17,6% opino que los recursos didácticos algunas veces se pueden elaborar con material reusable. De acuerdo a lo analizado, el deber ser es que todos realicen reciclaje y contribuye a la disminución de los problemas ambientales.

El ítems 17, el 82,3% de los encuestados considera que elaborar recursos didácticos con material reusable si contribuye a la conservación del ambiente, mientras un 17,6% manifiesta que elaborar recursos didácticos con material reusable algunas veces contribuye a la conservación del ambiente. Esto indica que la mayoría de los encuestados considera que los recursos didácticos con material reusable si contribuyen a la conservación del ambiente.

De acuerdo al ítems 18, el 70,5% de los encuestados, respondió que sí ha elaborado recursos didácticos con material reusable. Igualmente el ítems 19, el 41,1% de los encuestados nunca le dan uso a los materiales reusables que se desechan en la comunidad mientras un 29,4 % algunas veces le da uso a los materiales reusables que se desechan en la comunidad y el otro 29,4 % si le da uso a los materiales reusables que se desechan en la comunidad. Esto indica que la mayoría de los participantes no le dan uso a los materiales reusables que se desechan en la comunidad.

En el ítems 20, el 82,3% de los encuestados, respondió que si es necesario promover desde el contexto educativo la conservación del ambiente y el otro 17,6% respondió que algunas veces es necesario promover desde el contexto educativo la conservación del ambiente. Esto indica que la mayoría de los participantes manifiestan que si es necesario promover desde el contexto educativo la conservación del ambiente.

En el ítems 21 el 41,1% de los encuestados, señaló que algunas veces realizan actividades para fomentar la conservación del ambiente en la universidad, mientras un 29,4 % considera que si realizan actividades para fomentar la conservación del ambiente en la universidad y otro 29,4 % nunca realizan actividades para fomentar la conservación del ambiente en la

universidad. Por consiguiente, los encuestados en su mayoría deben realizar actividades para fomentar la conservación del ambiente en la universidad. Igualmente en el ítems 22, el 82,3% de los encuestados si conserva limpio los servicios higiénicos en su casa y de la universidad.

Asimismo en el ítem 23, el 82,3% de los encuestados considera que en la licenciatura si se han dado elementos formativos para hacer una lectura pedagógica del medio ambiente. Por otra parte, en el ítem 24, el 100% de los encuestados considera que a través de la Ecopedagogía se puede dar un aprendizaje significativo del cuidado del medio ambiente. Esto demuestra que los participantes encuestados están interesados en utilizar estrategias y accionar actividades dinámicas, que deben tomarse medidas para la formación en valores ecopedagógicos, de manera que se pueda formar la conciencia ecológica en los estudiantes. Señalan Trestini, M., Marcano, A. y Talavera, M., (2004) que para una alternativa de ese tipo se debe fomentar el conocimiento de lo local como espacio propio, fomentado la conciencia y la identidad con el entorno cotidiano lo que le permitirá al participante desarrollar la identidad y la conciencia colectiva y planetaria.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que se derivaron de este estudio, y que se precisan a continuación, se organizaron en función de las respuestas de los encuestados y los hallazgos del proceso investigativo:

-La mayoría de los encuestados manifestó que si tienen conciencia ambiental y además tienen poco conocimiento sobre la ecopedagogía, siendo esta fundamentada en la pedagogía que promueve aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos.

- Por otro lado, la mayoría de los encuestados tiene conocimiento sobre el peligro de los seres vivos, por la contaminación del agua, suelo y aire, por otra parte respeta las plantas y animales existente en los parques y la comunidad, sin embargo algunas veces protesta sobre la quema de la fauna y flora en las comunidades de la zona.

-Se evidencia carencia de solidaridad, compromiso y participación para el desarrollo sustentable por cuanto poco participan en las campañas de limpieza en la universidad y la comunidad, además en el cultivo y conservación de las plantas ornamentales en su casa, la universidad y la comunidad

-Asimismo, algunas veces asisten a las charlas sobre la contaminación y conservación del medio ambiente y nunca participan en la promoción del consumo de alimentos ecológicos de la zona.

-La mayoría de los encuestados si recicla materiales y considera que los recursos didácticos si se pueden elaborar con material reusable ya que contribuye a la conservación del ambiente.

-La mayoría de las participantes manifiestan que si es necesario promover desde el contexto educativo la conservación del ambiente y esto se revierte en un ambiente más sano y acogedor para el disfrute y bienestar de todo los que habitamos este bello planeta tierra.

- Los encuestados en su mayoría deben realizar actividades para fomentar la conservación del ambiente en la universidad. Igualmente manifiestan que si conservan limpio los servicios higiénicos en su casa y de la universidad.

-Asimismo consideran que en la licenciatura si se han dado elementos formativos para hacer una lectura pedagógica del medio ambiente y por otra parte, en su mayoría manifiestan que a través de la Ecopedagogía se puede dar un aprendizaje significativo del cuidado del medio ambiente. Esto demuestra que los participantes encuestados están interesados en utilizar estrategias y accionar actividades dinámicas, que deben tomarse medidas para la formación en valores ecopedagógicos, de manera que se pueda formar la conciencia ecológica en los estudiantes.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones logradas a continuación se formulan un conjunto de recomendaciones, a saber:

Es responsabilidad de cada una de las personas que sueñan con mejorar el ambiente y vivir mejor, potencializar y poner en práctica estas normas de cuidado y protección en cada uno de los espacios en que se desenvuelve, familiar, social, laboral, y así ayudar a mejorar la crisis ambiental

A La Universidad

-Creación de políticas institucionales sobre desarrollo sustentable en la Licenciatura de Educación.

-Recuperar, reciclar y reutilizar es tarea de todos: directivos de la Institución, facilitadores, participantes y comunidad en general para contribuir con el mejoramiento del ambiente.

-Dar continuidad a las campañas de prevención, sensibilización y promoción sobre salud mental, física, y ambiental donde se involucre toda la comunidad educativa.

-Tener recipientes para el desecho de plástico, aluminio y papel en la universidad.

-Fomentar en el personal administrativo y obrero la formación de valores y educación ambiental.

-Crear brigadas ambientalistas de manera que se fomente la participación y compromiso de los estudiantes con relación al tema ambiental.

-Implementar alianzas con el Centro de Estudiantes para propiciar una matriz de opinión, de manera que se conozca lo que piensan los participantes en referencia a la educación ambiental.

A los participantes

-Poner en práctica la propuesta para mejorar su actitud frente al cuidado de su espacio y de su entorno, a través de la Ecopedagogía.

-Embellecer los alrededores de la Institución a través de jornadas de aseo y limpieza, con el fin de incentivar el sentido de pertenencia.

-Establecer contacto con entidades ambientales que realizan proyectos de protección, recuperación y cuidado del medio ambiente, en el municipio para conocer más sobre la problemática ambiental, y así intercambiar y compartir tareas que permitan trabajar sobre el mismo objetivo.

-Profundizar y ampliar el diálogo global que generó la Carta de la Tierra.

CAPITULO VI
LA PROPUESTA
DISEÑAR ACCIONES SOCIOFORMATIVAS DESDE LA
ECOPEDAGOGIA DIRIGIDOS A LOS PARTICIPANTES DE LA CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ,
EXTENSIÓN ACHAGUAS.

Presentación

En la actualidad la mayoría de las personas no tienen una formación ambiental, están carentes de valores. Esto puede evidenciarse en las grandes problemáticas medioambientales que se pueden observar a nuestro alrededor, por lo tanto, con esta investigación se pretende diseñar acciones socioformativas desde la ecopedagogía dirigidos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas y así mejorar su actitud frente al cuidado de su espacio y de su entorno, a través de la Ecopedagogía, del conversatorio, de los videos, de las salidas pedagógicas, recolección y elaboración de elementos de trabajo a partir de la clasificación de material reciclable y la creación de grupos ecológicos.

Justificación

El compromiso permanente, de todas las edades, razas y creencias se deben unir en un propósito común; proteger, cuidar y salvar el espacio, el ambiente, la tierra con acciones que se puedan practicar desde pequeños,

desde la casa, y el quehacer diario muy importante desde las Instituciones Educativas, pues se tiene la obligación de darle funcionalidad a los proyectos ambientales, es responsabilidad de los facilitadores innovar y hacer lúdico el aprendizaje, crear propuestas nuevas para que logren el objetivo planteado, que están con toda la disposición y el entusiasmo de aprender y practicar siempre las enseñanzas que se comparten y además porque todo el trabajo que se desarrolla, permitirá mejorar en algo su nivel, proteger el ambiente y tener más conciencia del manejo de los recursos y una mejor cultura ambiental.

Fundamentación

El calentamiento del sistema climático es inequívoco. Una de las principales causas son las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero como consecuencia de las actividades humanas. Es por ello que la propuesta que se presenta a continuación está orientada a fomentar en los estudiantes de educación inicial, valores ecopedagógicos, es decir, los participantes a partir de experiencias directas en la naturaleza tendrán la oportunidad de crear vínculos y reflexionar sobre la relación hombre-naturaleza, además Identificar los problemas ambientales e identificando la relación de éstos con su hacer y ser diario tendrán la capacidad de mostrar manifestaciones transformadoras ante el medio ambiente impactando todos los ámbitos en el cual se desenvuelven. Que participen como agentes de ejemplos y a la vez brindarles información necesaria para que tengan conocimientos básicos e importantes y así poder actuar con respeto y del mismo modo con proyección a las futuras generaciones de tal manera que se tenga en cuenta un aprovechamiento sostenible. Sustentada en la Carta de la Tierra.

Objetivo General

Implementar estrategias ecopedagógicas y actividades recreativas como instrumentos para generar sensibilidad ambiental, propiciar cuidado y protección del ambiente dirigidos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez.

ESTRATEGIAS

Estrategia	Objetivos	Actividades	Responsable
Sensibilización	-Motivar a través de dinámicas a los participantes. -Observar y analizar con videos, la riqueza del planeta y el papel del hombre en su preservación.	Juegos de integración y rompe-hielo con facilitadores y participantes. Proyección de videos sobre el cuidado de la tierra, discusión.	Facilitadora/ participantes
Salidas Pedagógicas	-Reconocer e identificar el daño al ambiente y discutir su posible mitigación.	Recorrido por sitios aledaños a la institución afectados ambientalmente.	Facilitadora/ participantes
Conformación de grupos Ecológicos	- Conformar grupos ecológicos y trabajar en el documento para definir los objetivos de los grupos ecológicos.	Se conforma el grupo ecológico con miembros voluntarios de toda la comunidad.	Facilitadora/ participantes
Jornadas Ecopedagógicas (talleres prácticos)	Capacitar a la comunidad estudiantil en la preparación de abonos orgánicos y	Se realizan talleres prácticos sobre reciclaje y elaboración de abonos orgánicos.	Facilitadora/ participantes

	<p>Reciclaje.</p> <p>Reducir</p> <p>Reutilizar</p>	<p>- consiste en aplicar un proceso de modificación a cierto material para que pueda volver a utilizarse.</p> <p>-Disminuir el uso de ciertos materiales no renovables y materiales inorgánicos</p> <p>- utilizar más de una vez cierto material.</p>	
Jornadas Ecorecreativas	Desarrollar diferentes actividades encaminadas a fortalecer el cuidado del medio ambiente de la Institución.	Se realizan concursos de pintura, coplas, cuentos y carteleras alusivas a la protección ambiental, participan estudiantes y facilitadores.	Facilitadora y participantes de Educ. Inicial UNESR –ext Achaguas
Elaboración de Trabajos Manuales	Aprovechar el material reciclable para la elaboración de materiales didácticos que serán utilizados en las diferentes clases.	A partir de la clasificación de material reciclable, se elaboran materiales didácticos para las diferentes.	Facilitadora y participantes de Educ. Inicial UNESR –ext Achaguas

Fuente: Aracas, M (2014)

Implementación de la Propuesta.

Actividad número 1: Sensibilización.

Esta actividad se llevara a cabo en un ambiente de la universidad, donde se aplicara juegos de integración entre participantes y facilitadores, a continuación se socializara el propósito de esta propuesta y se proyectaran videos sobre el cuidado y protección del ambiente, luego de las proyecciones se discutirá el tema y se hará una relación de los problemas ambientales de la región y como se ha afectado la zona o la comunidad.

Actividad número 2: Salidas pedagógicas

Se realiza mediante caminatas ecológicas a los sitios que están más afectados ambientalmente, se proponen algunas acciones para mitigar el impacto ambiental en cada una de ellas, la participación en esta actividad es muy dinámica y en ella participaran los estudiantes, los facilitadores y algunos vecinos de la comunidad, en esta se recolectaran algunos residuos que serán utilizados mas tarde en la elaboración de objetos que se podrán utilizar en las diferentes clases.

Actividad número 3: Conformación de grupos ecológicos.

Sin duda la socialización de la propuesta y las salida ecológicas se realizaran con los participantes y facilitadores para despertar el interés de la comunidad hacia la protección ambiental y se crearan grupos ecológicos conformados por voluntarios que se encargara de definir diferentes líneas de acción en cuanto al cuidado y protección ambiental, que serán socializadas ante la comunidad educativa en reuniones programadas durante cada bimestre.

Actividad número 4: Jornadas ecopedagógicas.

En esta actividad, se realizarán talleres prácticos sobre reciclaje, reducir y reutilizar, en donde la comunidad y los estudiantes participarán activamente recolectando residuos sólidos que serán clasificados y utilizados en la fabricación de abonos orgánicos, y la comunidad pondrá su interés en aprender a elaborarlos para utilizar en sus parcelas y también como alternativa económica que incremente sus ingresos. En esta participarán, facilitadores, estudiantes y vecinos de la comunidad.

Reducir: Disminuir el uso de ciertos materiales no renovables y materiales inorgánicos. Tratar de reducir el uso de las botellas de plástico, reutilizándolas varias veces, podemos aportar al reciclaje de éstas y también podemos realizar diversos tipos de materiales que nos son útiles y lindos, por ejemplo: realizar arreglos florales con las botellas, hacer vasos, juguetes (carritos, boliche, instrumentos musicales), contenedores, etc.

Reutilizar: utilizar más de una vez cierto material. Reutiliza el agua con la que lavas, con ella se puede regar las plantas, el patio, procurando que sea en el anochecer para evitar la pronta evaporación y así sean mejor aprovechadas por las plantas. Hay que tratar de bañarse utilizando una cubeta, con ella se ahorra agua y se puede dar cuenta que no es necesaria tanta agua para quedar bien aseados.

Reciclar: consiste en aplicar un proceso de modificación a cierto material para que pueda volver a utilizarse.

El reciclar la ropa es una técnica adecuada que permite ahorrar dinero y no caer en el consumismo, se pueden hacer cambios en la ropa para que sea “a la moda”, pintarle dibujos, recortarla, cocerla, etc.

Para los participantes se recomienda que reciclen las hojas en que realizan sus trabajos, que no tiren los cuadernos a los cuales les sobran hojas blancas, éstas pueden arrancarse y hacer un nuevo cuaderno.

Reciclemos los empaques (el cartón), con el se pueden crear diferentes cosas solo es cuestión de imaginación. Por ejemplo se pueden hacer juguetes para el entretenimiento de los niños. Crear una casa de cartón para

los pequeños o diversos muebles de cartón, autos de cartón, cocinas e incluso electrodomésticos.

Actividad número 5: Jornadas ecorecreativas

Con la participación de toda la comunidad se programan estas actividades ecorecreativas, donde se debe mostrar creatividad, para el efecto se realizaran concursos de pintura, coplas, cuentos, carteleras, en donde el tema principal será la protección ambiental, por grupos conformados por participantes y facilitadores, se participara de una manera sana para crear compromiso hacia la propuesta realizada.

Actividad número 6: Elaboración de trabajos manuales.

Utilizando materiales reciclables los participantes elaborarán diferentes objetos manuales que serán utilizados para sus clases como material didáctico.

Factibilidad de la Propuesta

La posibilidad de la implantación y puesta en marcha de la propuesta, se fundamenta en los siguientes aspectos:

-Factibilidad institucional: Se visualiza en el plan de la patria, que entre otros objetivos, busca el cambio y la transformación de la realidad que padece el ambiente. Es indudable, que la meta fundamental de las políticas institucionales, es mejorar y elevar la calidad de vida y de la educación que se imparte en las instituciones universitarias, pero para ello es necesario optimizar el proceso educativo a través de la participación activa de todos los actores involucrados en el mismo.

-Factibilidad técnico-operativa: Se cuenta con la infraestructura donde se pueden desarrollar los talleres y la buena disposición.

-Factibilidad social: Existe disposición de la comunidad, los participantes y facilitadores que hacen vida en la universidad, es vivir en comunidad, las conductas de los compañeros inherentemente hacen impacto directo en nuestra micro sociedad, un cambio en sus acciones hace impacto directo en la comunidad, y además tendría un impacto multiplicador en las comunidades donde los estudiantes también hacen vida.

Fundamentación Legal de la Propuesta

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo N° 127 “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro...” (p.109). Desde el punto de vista antes mencionado, es necesario desarrollar programas que estén orientados a la promoción de valores y conciencia ambiental, porque la protección del ambiente es un deber y un derecho.

Plan de la Patria (2013-2019) Gran objetivo Histórico N° 5. V. Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana.

Establece entre uno de sus objetivos específicos fomentar un nuevo esquema de valores, orientado al respeto y preservación de la naturaleza, que transforme la conciencia colectiva, sobre los patrones capitalistas de producción y consumo.

Ley Orgánica de Ambiente. (2006)

En el **artículo N° 35**, párrafo 3, entre sus lineamientos para la educación ambiental establece “Desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la

participación de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida”. (p.16).

Ley Orgánica de de Educación (2009)

Establece en el **artículo N° 3** como Principios y valores rectores de la Educación “la sustentabilidad del desarrollo” (p.1) en el cual es imperante el “...desarrollo integral, con fundamento en medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, satisfaciendo las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras” (p.3)

SUSTENTO TEÓRICO

La Carta de la Tierra

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

La Tierra, nuestro hogar

La humanidad es parte de un vasto universo evolutivo. La Tierra, nuestro hogar, está viva con una comunidad singular de vida. Las fuerzas de la naturaleza promueven a que la existencia sea una aventura exigente e incierta, pero la Tierra ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida. La capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad dependen de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. El medio ambiente global, con sus recursos finitos, es una preocupación común para todos los pueblos. La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado.

La situación global

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos. Un aumento sin precedentes de la población humana ha sobrecargado los sistemas ecológicos y sociales. Los fundamentos de la seguridad global están siendo amenazados. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables.

Los retos venideros

La elección es nuestra: formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidarnos unos a otros o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida. Se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida. Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más. Poseemos el conocimiento y la tecnología necesarios para proveer a todos y para reducir

nuestros impactos sobre el medio ambiente. El surgimiento de una sociedad civil global, está creando nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humanitario. Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas.

Responsabilidad Universal

Para llevar a cabo estas aspiraciones, debemos tomar la decisión de vivir de acuerdo con un sentido de responsabilidad universal, identificándonos con toda la comunidad terrestre, al igual que con nuestras comunidades locales. Somos ciudadanos de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, en donde los ámbitos local y global, se encuentran estrechamente vinculados. Todos compartimos una responsabilidad hacia el bienestar presente y futuro de la familia humana y del mundo viviente en su amplitud. El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza.

Necesitamos urgentemente una visión compartida sobre los valores básicos que brinden un fundamento ético para la comunidad mundial emergente. Por lo tanto, juntos y con una gran esperanza, afirmamos los siguientes principios interdependientes, para una forma de vida sostenible, como un fundamento común mediante el cual se deberá guiar y valorar la conducta de las personas, organizaciones, empresas, gobiernos e instituciones transnacionales.

PRINCIPIOS

I. Respeto y Cuidado de la comunidad de la Vida

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad

a. Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos.

b. Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.

2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.

a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.

b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.

3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas

a. Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial.

b. Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.

4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.

a. Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras.

b. Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la Tierra.

Para poder realizar estos cuatro compromisos generales, es necesario:

I I. Integridad Ecológica

5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.

a. Adoptar, a todo nivel, planes de desarrollo sostenible y regulaciones que permitan incluir la conservación y la rehabilitación ambientales, como parte integral de todas las iniciativas de desarrollo.

b. Establecer y salvaguardar reservas viables para la naturaleza y la biosfera, incluyendo tierras silvestres y áreas marinas, de modo que tiendan a proteger los sistemas de soporte a la vida de la Tierra, para mantener la biodiversidad y preservar nuestra herencia natural.

c. Promover la recuperación de especies y ecosistemas en peligro.

d. Controlar y erradicar los organismos exógenos o genéticamente modificados, que sean dañinos para las especies autóctonas y el medio ambiente; y además, prevenir la introducción de tales organismos dañinos.

e. Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.

f. Manejar la extracción y el uso de los recursos no renovables, tales como minerales y combustibles fósiles, de forma que se minimice su agotamiento y no se causen serios daños ambientales.

6. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.

a. Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando el conocimiento científico sea incompleto o inconcluso.

b. Imponer las pruebas respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental, principalmente para quienes argumenten que una actividad propuesta no causará ningún daño significativo.

c. Asegurar que la toma de decisiones contemple las consecuencias acumulativas, a largo término, indirectas, de larga distancia y globales de las actividades humanas.

d. Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligrosas.

e. Evitar actividades militares que dañen el medio ambiente.

7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.

a. Reducir, reutilizar y reciclar los materiales usados en los sistemas de producción y consumo y asegurar que los desechos residuales puedan ser asimilados por los sistemas ecológicos.

b. Actuar con moderación y eficiencia al utilizar energía y tratar de depender cada vez más de los recursos de energía renovables, tales como la solar y eólica.

c. Promover el desarrollo, la adopción y la transferencia equitativa de tecnologías ambientalmente sanas.

d. Internalizar los costos ambientales y sociales totales de bienes y servicios en su precio de venta y posibilitar que los consumidores puedan identificar productos que cumplan con las más altas normas sociales y ambientales.

e. Asegurar el acceso universal al cuidado de la salud que fomente la salud reproductiva y la reproducción responsable.

f. Adoptar formas de vida que pongan énfasis en la calidad de vida y en la suficiencia material en un mundo finito.

8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido

a. Apoyar la cooperación internacional científica y técnica sobre sostenibilidad, con especial atención a las necesidades de las naciones en desarrollo.

b. Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría espiritual en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano.

c. Asegurar que la información de vital importancia para la salud humana y la protección ambiental, incluyendo la información genética, esté disponible en el dominio público.

III. Justicia Social y Económica

9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental

a. Garantizar el derecho al agua potable, al aire limpio, a la seguridad alimenticia, a la tierra no contaminada, a una vivienda y a un saneamiento seguro, asignando los recursos nacionales e internacionales requeridos.

b. Habilitar a todos los seres humanos con la educación y con los recursos requeridos para que alcancen un modo de vida sostenible y proveer la seguridad social y las redes de apoyo requeridos para quienes no puedan mantenerse por sí mismos.

c. Reconocer a los ignorados, proteger a los vulnerables, servir a aquellos que sufren y posibilitar el desarrollo de sus capacidades y perseguir sus aspiraciones.

10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.

a. Promover la distribución equitativa de la riqueza dentro de las naciones y entre ellas.

b. Intensificar los recursos intelectuales, financieros, técnicos y sociales de las naciones en desarrollo y liberarlas de onerosas deudas internacionales.

c. Asegurar que todo comercio apoye el uso sostenible de los recursos, la protección ambiental y las normas laborales progresivas.

d. Involucrar e informar a las corporaciones multinacionales y a los organismos financieros internacionales para que actúen transparentemente por el bien público y exigirles responsabilidad por las consecuencias de sus actividades.

11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.

a. Asegurar los derechos humanos de las mujeres y las niñas y terminar con toda la violencia contra ellas.

b. Promover la participación activa de las mujeres en todos los aspectos de la vida económica, política, cívica, social y cultural, como socias plenas e iguales en la toma de decisiones, como líderes y como beneficiarias.

c. Fortalecer las familias y garantizar la seguridad y la crianza amorosa de todos sus miembros.

12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.

a. Eliminar la discriminación en todas sus formas, tales como aquellas basadas en la raza, el color, el género, la orientación sexual, la religión, el idioma y el origen nacional, étnico o social.

b. Afirmar el derecho de los pueblos indígenas a su espiritualidad, conocimientos, tierras y recursos y a sus prácticas vinculadas a un modo de vida sostenible.

c. Honrar y apoyar a los jóvenes de nuestras comunidades, habilitándolos para que ejerzan su papel esencial en la creación de sociedades sostenibles.

d. Proteger y restaurar lugares de importancia que tengan un significado cultural y espiritual.

IV. Democracia, No Violencia y Paz

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia

a. Sostener el derecho de todos a recibir información clara y oportuna sobre asuntos ambientales, al igual que sobre todos los planes y actividades de desarrollo que los pueda afectar o en los que tengan interés.

b. Apoyar la sociedad civil local, regional y global y promover la participación significativa de todos los individuos y organizaciones interesados en la toma de decisiones.

c. Proteger los derechos a la libertad de opinión, expresión, reunión pacífica, asociación y disensión.

d. Instituir el acceso efectivo y eficiente de procedimientos administrativos y judiciales independientes, incluyendo las soluciones y compensaciones por daños ambientales y por la amenaza de tales daños.

e. Eliminar la corrupción en todas las instituciones públicas y privadas.

f. Fortalecer las comunidades locales, habilitándolas para que puedan cuidar sus propios ambientes y asignar la responsabilidad ambiental en aquellos niveles de gobierno en donde puedan llevarse a cabo de manera más efectiva.

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.

a. Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sostenible.

b. Promover la contribución de las artes y de las humanidades, al igual que de las ciencias, para la educación sobre la sostenibilidad.

c. Intensificar el papel de los medios masivos de comunicación en la toma de conciencia sobre los retos ecológicos y sociales.

d. Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sostenible.

15. Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración

a. Prevenir la crueldad contra los animales que se mantengan en las sociedades humanas y protegerlos del sufrimiento.

b. Proteger a los animales salvajes de métodos de caza, trampa y pesca, que les causen un sufrimiento extremo, prolongado o evitable.

c. Evitar o eliminar, hasta donde sea posible, la toma o destrucción de especies por simple diversión, negligencia o desconocimiento.

16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

a. Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos tanto dentro como entre las naciones.

b. Implementar estrategias amplias y comprensivas para prevenir los conflictos violentos y utilizar la colaboración en la resolución de problemas para gestionar y resolver conflictos ambientales y otras disputas.

c. Desmilitarizar los sistemas nacionales de seguridad al nivel de una postura de defensa no provocativa y emplear los recursos militares para fines pacíficos, incluyendo la restauración ecológica.

d. Eliminar las armas nucleares, biológicas y tóxicas y otras armas de destrucción masiva.

e. Asegurar que el uso del espacio orbital y exterior apoye y se comprometa con la protección ambiental y la paz.

f. Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo más grande, del cual somos parte.

El Camino hacia adelante

Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo. Tal renovación es la promesa de estos principios de la Carta de la Tierra. Para cumplir esta promesa, debemos comprometernos a adoptar y promover los valores y objetivos en ella expuestos.

El proceso requerirá un cambio de mentalidad y de corazón; requiere también de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal. Debemos desarrollar y aplicar imaginativamente la visión de un modo de vida sostenible a nivel local, nacional, regional y global. Nuestra diversidad cultural es una herencia preciosa y las diferentes culturas encontrarán sus propias formas para concretar lo establecido. Debemos profundizar y ampliar el diálogo global que generó la Carta de la Tierra, puesto que tenemos mucho que aprender en la búsqueda colaboradora de la verdad y la sabiduría. La vida a menudo conduce a tensiones entre valores importantes. Ello puede implicar decisiones difíciles; sin embargo, se debe buscar la manera de armonizar la diversidad con la unidad; el ejercicio de la libertad con el bien común; los objetivos de corto plazo con las metas a largo plazo. Todo individuo, familia, organización y comunidad, tiene un papel vital que cumplir. Las artes, las ciencias, las religiones, las instituciones educativas, los medios de comunicación, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y los gobiernos, están llamados a ofrecer un liderazgo

creativo. La alianza entre gobiernos, sociedad civil y empresas, es esencial para la gobernabilidad efectiva. Con el objeto de construir una comunidad global sostenible, las naciones del mundo deben renovar su compromiso con las Naciones Unidas, cumplir con sus obligaciones bajo los acuerdos internacionales existentes y apoyar la implementación de los principios de la Carta de la Tierra, por medio de un instrumento internacional legalmente vinculante sobre medio ambiente y desarrollo.

Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida.

REFERENCIAS CONSULTADAS

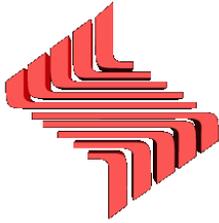
- Álvarez, J. (2011) Guía de elaboración de recursos para el aprendizaje que faciliten el desarrollo de la motricidad fina en el niño, dirigida a los Docentes de Educación inicial de la Parroquia Concepción del Municipio Iribarren del Estado Lara. *Resumen en línea*. Disponible en: <http://www.recursoseees.uji.es/guia/g20061010.pdf> [Consulta: 2012, Febrero 12]
- Álvarez, M. (2000) La Investigación Educativa. Claves teóricas. Editorial McGraw – Hill España.
- Ancona, I. de J., Mena, E., Zapata, G. (2004). Ecología y Educación Ambiental: (1^{ra} ed.). México: McGRAW-HILL Editorial Interamericana S.A. de C.V.
- Arias, F. (2007). El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5ta ed.). Caracas: Episteme
- Ary, D., Jacobs L. y Razavieh A. Sorensen C. (2009) Introducción a la Investigación en la Educación. 8^a Edición. Editorial MacGrawHill. México DF
- Balestrini, M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados Servicio Editorial. Caracas: Venezuela.
- Bermúdez, O. M. (2003). Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental, Contexto y Perspectivas: (1^{ra} ed.). Bogotá-Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Instituto de Estudios Ambientales-IDEA.
- Cerda, H. (2005). Los elementos de la investigación. Bogotá: El Búho.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000
- Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) (2008). Extraído el 31-08-08 del sitio web <http://www.conam.gob.pe>

- Corraliza, J.; Martín, R.; Moreno, M.; Berenguer, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. Monográficos del EcoBarómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente. [http://www. Junta de Andalucía. Es/medioambiente/revista_ma40/ma40_4.html](http://www.Junta de Andalucía. Es/medioambiente/revista_ma40/ma40_4.html)
- Elichiry, N. (2006) Aprendizajes Escolares. Biblioteca del Docente. Ediciones Manantial.
- Enkerlin, Ernesto y A.Madero-Enkerlin (1997), Educación ambiental, investigación y participación de la comunidad, En Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible, México.
- Fermoso, P. (2000). Teoría de la Educación: (5^{ta} Reimpresión). Madrid-España: Editorial Trillas. Ediciones Angulló
- Fernández y Conde (2011) La práctica de la ecopedagogía en la formación inicial de maestros. Tesis de Grado de la Universidad de Granada.
- Fundación para el Desarrollo Sustentable Derechos (2008). Extraído el 20-10-08 del sitio web: <http://www.fundacionsustentable.org/contentid-54.html>. Copyright © Derechos Reservados.
- Gadotti, M. (2001). Pedagogía de la tierra. Madrid, Siglo Veintiuno.
- Godet (2008) El educador comunitario: Una propuesta curricular". IV (CEPAP).
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental. Tesis de doctorado en estudios avanzados en la línea de educación ambiental. Universidad de Córdoba.
- Gómez, M. (2006) Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Editorial Brujas.
- Gómez, R. (2000). Elaboración de abonos orgánicos con bajos insumos en las condiciones del productor rural. Terra, Vol.16 No.3.
- Gutiérrez, F. y Prado (2001). Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. San José, Costa Rica: ILPEC.
- Freire, Paulo. (1979). La educación como práctica de la libertad. México

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. McGraw- Hill Interamericana. México D.F.
- Hurtado de B., J. (2007) El Proyecto de Investigación. Caracas. Quirón - Sypal
- López, L. y Vargas, C. (2009) Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en la Educación Inicial.
- Ley Orgánica de Educación (2009) publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929
- Ley Orgánica del Ambiente. (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.833, diciembre 22, 2006.
- Méndez, C. (2007). Metodología. Colombia: Limusa, Noriega Editores.
- Martín y Torrealba (2011) Valores Ecopedagógicos de los Estudiantes de la Escuela de Educación. Tesis de grado de la Universidad central de Venezuela.
- Monteverde, L. (2005). El docente como líder promotor de valores ecopedagógicos en la escuela básica. Caso: U.E.N Gustavo Olivares Bosque. Tesis de pregrado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- ONU. La carta de la Tierra. Disponible en: http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf_[Consultado en 2012 Feb 22]
- Perales, García Granada N. (1999) Educación Ambiental y medios de comunicación. Una propuesta de trabajo en el aula. *Revista Comunicar*, 12: 149-155.
- Perinat, A. (2007) Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Editorial UOC.
- Ramírez, T. (2004). Como hacer un proyecto de investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Ruiz, C. (2008). Instrumentos de la investigación educativa: Procedimientos para su diseño y validación. Caracas, CIDEG.

- Sabino, C. (2004): El proceso de investigación. Editorial Panaco. Caracas
- Sánchez, C. (2006) Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el Nivel de Educación Inicial.
- SAUVÉ, L. (2003). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental. I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
- Serramona, J. (2008) Teoría de la Educación. Editorial Ariel
- Suárez, O. (2008) Un nuevo modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente. Tesis de postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Tamayo, M. (2008) El proceso de la Investigación Científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.
- Tejada, M. (2011) La escuela desde una perspectiva ecológica [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Enfoque%20ecologico%20en%20la%20escue.pdf>. [Consulta: 2012, Enero, 25]
- Trestini, M., Marcano, A. y Talavera, M., (2004). Educación Ambiental Afectiva. Una Propuesta De Educación Ambiental Para La Formación De La Conciencia Ecológica. Documento en línea. Disponible: <http://www2.scielo.org.ve/pdf/rce/v17n30/art05.pdf>. [Consulta: 2011, abril
- Zimmermann, M. (2005) La eco pedagogía, Colombia.
- Zingaretti, H. (2008).La ecopedagogía y la formación de los niños. Documento en línea. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Zingaretti.pdf> Consulta: 2010, marzo 15

ANEXOS



**República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
UNELLEZ
Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional**

Estimado (a): Estudiante

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información relacionada con Proponer acciones socioformativas desde la ecopedagogia para la elaboración de Materiales didácticos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas.

En este sentido, se agradece responder las preguntas que se presentan en este cuestionario, cuyo único objetivo es cumplir con un requisito académico de la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”. La investigación, será de absoluta confiabilidad y solo servirá para fines académicos.

Se le agradece la colaboración prestada para tal fin.

Atentamente

La Investigadora

Lcda. Mayterling Aracas

INSTRUCCIONES

- Lea el contenido del cuestionario

- Responda cada una de las preguntas, marcando con una (X) la alternativa que más coincida con su opinión.
- No deje ninguna pregunta sin responder.

ASPECTOS GENERALES

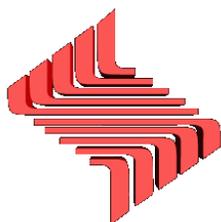
Edad _____

Sexo: F ___ M _____

Ítems	Si	Algunas Veces	Nunca
1.- Consideras que tienes conciencia ambiental			
2.-Tienes conocimiento sobre la ecopedagogía			
3.-Analizas sobre el deterioro de la capa de ozono			
4.-Conoces sobre el peligro de los seres vivos, por la contaminación del agua, suelo y aire			
5.-Crees que es importante el desarrollo sustentable en la universidad			
6.-Respetas las plantas y animales existente en los parques y la comunidad			
7.-Protestas sobre la quema de pastos naturales en las comunidades de la zona			
8.- Reconoces que faltan plantas en la universidad, la casa y la comunidad			
9.- Valoras los alimentos naturales, libre de contaminantes			
10.-Participas en las campañas de limpieza en la universidad y la comunidad			
11.- Participas en el cultivo y conservación de las plantas ornamentales en tu casa, la universidad y la comunidad			
12.-Te identificas con las campañas de motivación nacional y local del cuidado del agua			

13.-Asistes a las charlas sobre la contaminación y conservación del medio ambiente			
14.-Participas en la promoción del consumo de alimentos ecológicos de la zona			
15.-Reciclas materiales con fines de elaborar recursos didácticos			
16.-Los recursos didácticos se pueden elaborar con material reusable?			
17.-Consideras que elaborar recursos didácticos con material reusable contribuye a la conservación del ambiente?			
18.-Has elaborado recurso didáctico con material reusable?			
19.-Se le da uso a los materiales reusables que se desechan en la comunidad?			
20.-Es necesario promover desde el contexto educativo la conservación del ambiente?			
21.-Realizas actividades para fomentar la conservación del ambiente en la universidad?			
22.-Conservas limpio los servicios higiénicos en tu casa y la universidad			
23.-¿Consideras que en la licenciatura se te han dado elementos formativos para hacer una lectura pedagógica del medio ambiente?			
24.-¿Consideras que a través de la Ecopedagogía se puede dar un aprendizaje significativo del cuidado del medio ambiente?			

Fuente: Araca, M. (2014)



Anexo (B)
República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”

UNELLEZ
Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional

Guía de Validación

Estimado Especialista

Reciba un cordial saludo, seguidamente le presento un cuestionario que le va a permitir a la investigadora desarrollar la investigación titulada: Acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de Materiales didácticos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Achaguas.

Le agradezco, revisarlo y hacer las observaciones pertinentes sobre el mismo además validar el mismo dada su experiencia, se le entrega para ello, el cuadro operacionalización de las variables, el cuestionario y el formato de validación.

Gracias por su colaboración
La investigadora
Lcda. Mayterling Araca

FORMATO DE VALIDACIÓN

Instrucciones

Coloque una (x) en la alternativa que corresponde según su opinión sobre los aspectos planteado, anote las observaciones que considere necesarias en el recuadro destinado para ello.

Ítems	Redacción de los Ítems			Pertinencia del Ítems con el Objetivo		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Pertinente	No pertinente	
1						
2						

3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Fecha: _____

Firma del Especialista: _____

Especialista en: ____