

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO REGIONAL  
UNELLEZ**

**INGLÉS INSTRUMENTAL- FUNCIONAL  
PARA ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

(Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 )

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria

Autor: Lic. Lourdes Rodríguez.

Tutor: MSc. Lilian Bermúdez.

San Fernando de Apure, Mayo 2008.

## **Acta de Aprobación del Tutor.**

En mi carácter de tutor de trabajo de grado: por la **Licenciada Lourdes Rodríguez** portadora de la cédula **V – 10.624.655**, cuyo título tentativo es: **INGLÉS INSTRUMENTAL-FUNCIONAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL** (Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que Permitan el Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2005 y 2007), para optar el Título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior. Mención Docencia Universitaria. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de San Fernando de Apure a los nueve (9) días del mes de Mayo del Año 2.008.

---

**MSc. Lilian Bermúdez**

**C. I. V – 7.216.733**

## **Agradecimientos.**

A Dios! Todopoderoso! Guía e Iluminación de mis caminos.

Con todo respeto admiración y gratitud, agradezco a los MSc. Lázaro Salomón y Yorman Mantilla su apoyo y significativa colaboración en el desarrollo y culminación de este trabajo especial de grado, quienes demostraron en todo momento se alta capacidad de trabajo e idoneidad profesional como asesores.

A la Magíster Lilian Bermúdez, tutora del trabajo, quien con sus valiosos conocimientos y orientaciones contribuyo para que alcanzara con éxito esta meta.

A las Profesoras Omaira Al Maaz y Nerys Mota, revisoras del trabajo de investigación que con sus orientaciones y aportes académicos lograron que se hiciera posible la realización de este trabajo.

A las Profesores fieles guías por haberme brindado sus orientaciones y aportes académicos

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ, donde he recibido esa sustancia de vitalidad renovadora, encontrando el aliento para la superación y la fe para avanzar hacia estudios superiores con seguridad y entusiasmo.

Asi mismo expreso mi agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en todo momento brindándome su apoyo

A todos Ustedes muchas gracias.

Lourdes

## **Dedicatoria.**

A Dios! Todopoderoso! Por haber llenado mi espíritu de perseverancia para no flaquear en ningún momento, permitiéndome alcanzar una meta propuesta y ver cristalizado un hermoso sueño

A mis Santos devotos y guías espirituales por haberme iluminado en los momentos más difíciles venciendo obstáculos continuando con confianza, esfuerzo y dedicación el éxito alcanzado.

A la memoria de mi Madre: Rorys C, Guevara G. por haberme infundido desde muy pequeña el anhelo de superación y la virtud de practicar siempre la moral y las buenas costumbres, cuya ilusión fue siempre verme graduada y que espiritualmente estas compartiendo conmigo este triunfo y mis éxitos venideros. Madre mía que Dios te corone de Gloria.

A mi esposo Rafael Hernández, siempre presente en mi realidad vital, por haberme dado su estímulo y su aliento oportuno para llegar sin fatiga ni frustraciones a coronar esta hermosa meta.

A mis hermanos José Gregorio y Milagros Nazareth, coparticipes de mi propio acontecer y eslabones fundamentales de mi vida afectiva,. quienes me estimularon y siguieron anhelantes cada uno de mis pasos, a ellos va mi triunfo.

A mis sobrinos y sobrinas para quienes el logro de esta meta represente un estímulo permanente que les impulse a alcanzar éxitos futuros. Pronto serán ustedes.

A mis cuñados: Miguel, Rocio, Igmaculada y Rosario, quienes con cariño y afecto compartieron conmigo momentos de dicha y dificultad. Muchas gracias!

A mi Suegra Gladis Rojas quien me dio su palabra de estímulo, acobijándome en ellas, para seguir adelante en el camino, logrando superar todas las dificultades. A usted mis más sinceras gracias.

A Ana Hurtado, quien con su fortaleza y constancia me brindaste tu mano amiga a ti dedico mi triunfo pronto serás tú.

A Tania López, compañera inseparable, quien compartió tantas experiencias, tristezas y alegrías cuando juntas emprendimos el camino logrando superar todas las dificultades que nos acecharon en el camino. A ti amiga mis más sinceras gracias!

A mis amigos y compañeros que siempre estuvieron a mi lado impulsándome a seguir adelante.

A todos ustedes dedico mi triunfo!

Lourdes.

	<b>Pág.</b>
ACTA DE APROBACION DEL TUTOR	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
INDICE DE ANEXOS.	.viii
INDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE GRAFICOS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA.</b>	
Planteamiento de Problema	3
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Justificación	11
Alcances	13
Limitaciones	15
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO.</b>	
Antecedentes de la Investigación	16
Bases Teóricas	25
Fundamentación Filosófica	25
Fundamentación Psicológica	28
Fundamentación Legal	44
Supuestos Implícitos	46
Sistema de Variables	47
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.</b>	
Área y Nivel de la Investigación	50
Diseño de la Investigación	51
Procedimientos Metodológicos	52
Población y Muestra	53
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	54
Validez	55
Confiabilidad	56
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	57
<b>CAPITULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.</b>	
Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Competencias	59

Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Participación	62
Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Programas	64
Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Necesidad	66
Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Disposición	68
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</b>	
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
<b>CAPITULO VI. LA PROPUESTA</b>	
Presentación	73
Justificación	75
Objetivos	75
Objetivo General	75
Objetivos Específicos	76
Especificaciones Curriculares	77
Sugerencias Metodológicas y de Organización	85
Cronograma de Actividades y Evaluación	89
Anexos	90
Lista de Referencias	99

## **ANEXOS**

### **ANEXO (A)**

Instrumento de Recolección de Información Aplicado a la Población Objeto de Estudio.....91

### **ANEXO (B)**

Listado de Expertos que validaron el Instrumento de Recolección de Información..... 97

### **ANEXO (C)**

Calculo de la Confiabilidad..... 98



## INDICE DE CUADROS

CUADRO 1 IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	47
CUADRO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	49
CUADRO 3. Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Competencias; Indicador funcional (Pronunciación aproximada)	59
CUADRO 4 Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable Competencias; Indicador Instrumental (leer e identificar modos gramaticales)	60
CUADRO 5 Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable Competencias; Indicador Nociones Elementales (Traducción de frases cotidianas)	61
CUADRO 6 Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable Participación; Indicadores: Cursos, Talleres, Jornadas Practicas, Intercambios.	62
CUADRO 7 Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable Programas; Indicadores: Pensum de Estudio; Cursos de Extensión; Convenios y Practicas Docentes.	64

#### CUADRO 8.

Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Necesidad; Indicadores: Necesidad del estudio Elemental, Instrumental y Funcional del Idioma Inglés.

66

#### CUADRO 9

Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable Disposición para el estudio Elemental, Instrumental y Funcional del Idioma Inglés.

68

## INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1

JERARQUIA DE NECESIDADES.....29

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO REGIONAL.  
UNELLEZ- APURE**

**INGLÉS INSTRUMENTAL- FUNCIONAL PARA ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

(Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 )

Autora: Lourdes Rodríguez

Tutora: Lilian Bermúdez

Fecha: Mayo 2008

**Resumen**

La investigación buscó diseñar lineamientos curriculares destinados al desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan, oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés. La población objeto de estudio estuvo conformada por las 223 estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, no se consideró muestra alguna. La información fue recolectada mediante la aplicación de un instrumento dirigido a cada una de las unidades cuantificables de la población. Los datos fueron procesados en forma manual y su análisis se hizo cuantitativa y cualitativamente. Estos permitieron concluir: El sujeto de estudio no posee competencias mínimas funcionales, instrumentales ni elementales del idioma inglés. Las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure Casi Nunca han participado en cursos ni talleres de inglés, además Nunca han participado en jornadas prácticas e intercambios de inglés promovidos desde la universidad. La UPEL- Apure nunca ha ofertado dentro del pensum de estudios de la Carrera Educación Inicial programas para el aprendizaje del inglés; tampoco se ha hecho algún tipo de oferta por vía de la extensión universitaria, convenios no académicos con otras instituciones ni ha brindado la oportunidad de desarrollar programas de inglés durante las prácticas docentes. Las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure, sienten la necesidad de realizar estudios para los dominios elemental, instrumental y funcional del idioma Inglés. También tienen un alto grado de disposición para realizar estudios de Inglés.

Descriptor: Inglés, Propósitos específicos, Instrumental, Funcional, Elemental, Educación Inicial, Aprendizaje, Competencias.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, es una propuesta para responder a los cambios generados por el creciente desarrollo de una dinámica social que requiere ciudadanos competentes en al menos una lengua diferente a la materna. El marco jurídico reseñado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela ha influido fuertemente en la visión que el Estado tiene para que en el ámbito educativo se haya suscitado gran interés en cuanto a la formación integral del nuevo ciudadano.

Es así, como el Estado venezolano se ha pronunciado por la necesidad fortalecer en todo el sistema educativo el estudio de las lenguas extranjeras para el desarrollo de las potencialidades comunicativas de los ciudadanos y ciudadanas sobre todo para aquellos o aquellas que realizan una carrera profesional. Ante tal circunstancia, se presenta la propuesta curricular para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés a las Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, como un aporte que contribuya a que esta materia (estudio del idioma inglés) sea elemento esencial y permanente del proceso de formación profesional de las futuras maestras, para tal fin, la propuesta se originó después de indagar en específico

sobre nivel de competencia funcional- instrumental, el grado de participación en actividades de carácter curricular, la oferta de programas o cursos, las necesidades y disposición y, las expectativas que las estudiantes tienen respecto al estudio del inglés para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés como parte de la formación profesional.

Sobre la base de los planteamientos anteriores es que se ha desarrollado la presente investigación, con la cual, se busca en la UPEL- Apure, el desarrollo de la competencia comunicativa de las estudiantes atendiendo a los procesos de comprensión y producción en el lenguaje oral y escrito en idioma inglés. Metodológicamente, el trabajo se ha constituido en seis capítulos que son: El Capítulo I, cuyo contenido se estructura en Planteamiento del Problema, Objetivos General y Específicos, Justificación, Alcances y Limitaciones del estudio. En el Capítulo II se hace referencia al Marco Teórico, el cual, se desarrolló a partir de los siguientes elementos: Antecedentes, Bases Teóricas, los Supuestos Implícitos y el Sistema de Variables.

El Capítulo III, describe la metodología empleada por la autora y se presenta de la siguiente forma: Área y Nivel de la Investigación, Diseño de la Investigación, Procedimientos Metodológicos, Población y Muestra, Técnicas e Instrumento de Recolección de Información, Validez, Confiabilidad, Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos. Por su parte, el Capítulo IV reseña la Presentación y Análisis de los Resultados. En el Capítulo V está el cuerpo de Conclusiones y Recomendaciones y finalmente en el Capítulo VI se presenta la Propuesta.

## **CAPITULO I**

### **Planteamiento del Problema**

La organización y escogencia de los objetivos y contenidos programáticos de cualquier Currículo de la Educación Superior, están estrechamente vinculados al perfil profesional y personal que deben poseer los egresados y egresadas de una carrera universitaria, debiendo entonces, cumplir con la aspiración que el Estado Social tenga en cuanto a sus ciudadanos.

Es por ello, que la universidad venezolana muestra dentro de los mapas curriculares de cada carrera que ofrece, multidisciplinaridad de cursos con los que se busca formar integralmente a sus estudiantes para la vida y, dotarlos de las competencias necesarias para determinado ejercicio profesional en la sociedad, mediante la aplicación de conocimientos para la solución de problemas.

Dentro de esa multidisciplinaridad de conocimientos que la universidad brinda a sus estudiantes, se encuentra el estudio de la lengua y de los procesos de comunicación (Lenguaje y Comunicación, lengua I, Lengua II, Inglés I, Inglés II y otros), dada la importancia que los mismos tienen para la vida y para la formación integral del individuo.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), aborda el estudio del idioma Inglés a través de diversos cursos, dentro de un contexto educativo que busca instruir al estudiante para que pueda desarrollar competencias comunicativas que le permitan la interacción con el contexto social-intercultural y la satisfacción de sus necesidades en el orden profesional. Sin embargo, esto es solo en las facultades destinadas a la formación de docentes de esa especialidad, es decir, profesores de inglés.

Por otra parte, se puede afirmar que los cursos de Inglés para propósitos específicos, han tomado durante los últimos años significativa importancia para todos los estudiantes de educación superior, dados los avances científicos y tecnológicos que han obligado a la obtención de información en textos, videos ,audio, conferencias, paginas Web y otros, en lengua anglosajona por un lado, y a la realidad educativa que se distingue en los bachilleres que ingresan a cursar estudios en la Universidad con respecto al dominio de competencias instrumentales- funcionales del idioma inglés, y que se refleja en las palabras de Ranmuzen (1999) (citado por el Consejo Nacional de Universidades, 2000):

Existe un contexto educativo donde se observan deficiencias alarmantes en el uso de las lenguas extranjeras inglés y francés. Así lo reflejan los resultados de los egresados del nivel medio diversificado y profesional, quienes no poseen las destrezas necesarias para la correcta utilización del lenguaje oral y escrito de estas, lo que amerita una atención de esta problemática desde todos los niveles del sistema educativo.(p.14).

Atención que según el mismo Ranmuzen, debería dirigirse a “...una didáctica que atienda, a la reflexión acerca del funcionamiento de los idiomas modernos y el acercamiento del estudiante a las formas de lenguaje más adecuadas al perfil de su profesión” (p. 16. Ob. cit)

Visto de esta manera, no queda duda que ofrecer al estudiante universitario el estudio del Inglés para propósitos específicos, independientemente de la carrera que estudie, contribuye a que el mismo sea capaz de tomar parte en procesos sociales de entendimiento que le permitan interactuar en una sociedad específica; y compartir su cultura con la de otros, además de garantizar el logro de aprendizajes significativos en otras áreas como: Metodología de la Investigación, Dominio Instrumental-Funcional del idioma Inglés, Análisis de Teorías y Postulados de carácter universal,



Interpretación acertada de Normas Jurídicas y otras que están ligadas al quehacer del profesional de cualquier rama.

Esto, determina la necesidad imperante de incorporar los cursos de Inglés para propósitos específicos a los planes de estudio de todas las carreras universitarias que se oferten en las universidades del país y específicamente en la UPEL donde se ha evidenciado que carreras docentes como Educación Integral, Educación Rural y Educación Inicial no contemplan en sus pemsu de estudios cursos de Inglés para propósitos específicos en la formación profesional de sus estudiantes.

Más específicamente, esta situación se observa en la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural extensión Apure (UPEL- IPR- Apure), en su Cohortes 2005, 2006 y 2007, lo que podría interpretarse como una desventaja curricular para las estudiantes de esta carrera, debido a la necesidad que tienen estos de fortalecer sus Competencias en el idioma Inglés dada su importancia social.

Además, se debe entender que a través de un adecuado conocimiento del inglés como idioma moderno, los individuos pueden desarrollar acciones que propicien transformaciones sociales. La oportunidad de dialogar, criticar y discernir proporciona oportunidades y, lo más importante, conlleva a la valoración preconcebida del ‘como hacer’ las cosas.

En consecuencia, durante el proceso adquisición y fortalecimiento de competencias lingüísticas del idioma inglés, es posible que los individuos cambien sus propias opiniones o construyan otras que podrían ser introducidas a escala socio-profesional a partir de la actividad comunicativa. Este punto de vista, tiene cabida para ser aplicado al campo educativo ya que propende a abrir espacios de desarrollo hacia un modelo instruccional, cuyo objetivo es crear situaciones óptimas para que se dé un aprendizaje más homogéneo en los grupos estudiantiles que atiende la universidad.

La optimización y homogeneidad de los aprendizajes de los estudiantes se logra a través de situaciones donde el intercambio de experiencias se da horizontalmente en un ambiente donde se promueve la igualdad. De allí que cualquier proyecto educativo, debe concebirse como un acto de entendimiento y de elaboración conjunta de todos los elementos involucrados en el proceso.

Es así, como surge la importancia de entender que el desarrollar y fortalecer las competencias de las estudiantes de Educación Inicial en el área de inglés con propósitos específicos, deba plantearse como la adquisición por parte del estudiante de un instrumento de comunicación y adquisición de información del que podrá disponer al momento de egresar de la carrera. De la misma forma, se persigue que el estudiante domine la función instrumental del idioma (leer y escribir), como una manera de integración a los conocimientos técnico - jurídicos que debe poseer de otros cursos de su formación académica profesional. A tales efectos, cabe citar a Ranmuzen, quien describe: "... es misión fundamental de la universidad enriquecer el conocimiento lingüístico que posee el estudiante al desarrollar sus capacidades para apropiarse de los variables usos del lenguaje impuestos por la cultura propia y foránea en la cual centrará su acción profesional". (p.15. Ob. cit.)

En este orden de ideas, para desarrollar y fortalecer las competencias de las estudiantes en el área inglés con propósitos específicos en UPEL- IPR- Apure en su Cohortes 2005, 2006 y 2007 se debe tomar en cuenta por una parte, los aportes del 'Enfoque Comunicativo', el cual, establece que es necesario explicitar lo que se ha llamado 'Currículo Oculto', de tal manera que las estudiantes en el proceso de instrucción puedan fijar su posición ante los aprendizajes que se desarrollan y por otro lado las actividades lingüísticas de los estudiantes y su entorno como forma de garantizar el manejo funcional del idioma.

La universidad desde esta dimensión, es responsable de la atención sociocultural en la cual se desarrolla la función docente. Esta concepción socio-academicista está en sintonía con las orientaciones que se formulan para la enseñanza del idioma Inglés y los procesos comunicativos, así mismo, resulta lógico pensar que incorporar el inglés para propósitos específicos a los planes de estudio de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, supone poner de manifiesto las funciones elementales de la lengua como unidad de la comprensión y expresión oral y escrita dentro de un contexto apropiado.

No obstante, en líneas generales, se ha observado que en el estudio del inglés como área académica de las universidades venezolanas, ha habido pocos intentos de reformas ya que se ha orientado tradicionalmente, al ejercicio pedagógico de identificación de conceptos, lecturas y formalidades gramaticales con resultados muy pocos convincentes, en cuanto a que los estudiantes pongan de manifiesto la comprensión y expresión de las competencias instrumentales y funcionales de comunicación, esto es las formas oral y escrita en lengua inglesa. En tal sentido Ramunzen dice:

Los cursos de lenguas extranjeras en nuestras universidades parecen no ser muy efectivos...Los resultados se manifiestan en que muy pocos estudiantes adquieren las bases suficientes como para ser eficientes en procesos de análisis, síntesis, comparación, clasificación, inferencias, parafraseo, anticipaciones y redacción de situaciones que determinen el dominio conceptual del inglés o el francés en un contexto apropiado.(p.17. Ob. cit).

Indudablemente, este hecho obliga a plantear estrategias metodológicas y recursos novedosos para el desarrollo de los cursos de idiomas modernos, con el fin de promover que el propósito de estos sea coherente con los resultados. Esto es, que las estrategias y recursos a emplear para la enseñanza de las lenguas extranjeras (en este caso Inglés para propósitos específicos)

deben tener su origen en los aportes que brinda la tecnología educativa, los cuales, pueden actuar como elementos relevantes en el proceso de aprendizaje al brindar apoyo a los estudiantes para que internalicen el aprendizaje del curso.

De ser así, se presenta como logro un mayor éxito en los resultados y se propicia una conjunción armónica donde los estudiantes comprenden que el intercambio comunicativo debe fundamentarse en valores esenciales como: el respeto a las ideas ajenas, la afectividad, la claridad en la expresión de mensajes, la coherencia en la organización de información, la adecuación del lenguaje al contexto de uso y la conciencia de la validez de los usos lingüísticos.

A este respecto, en el caso señalado los valores que se mencionan guardan relación con indicadores, tales como: valoración de los procesos, hablar, escribir, producción textual y creatividad, producción lingüística con capacidad crítica y reflexiva, producción lingüística con coherencia, producción lingüística en el contexto socio-cultural, además de la valoración del proceso oír, comprender, responder y, el dominio del proceso leer - comprender.

Sin embargo la realidad que muestran las universidades no esta acorde con la concepción comunicativa que requiere el desarrollo de los cursos de idiomas modernos en el nivel de pregrado, especialmente en el caso de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, donde como ya se ha dicho no se ha considerado la importancia de desarrollar y fortalecer curricularmente las competencias de las estudiantes en lo que respecta al idioma inglés para propósitos específicos, para garantizar la igualdad de formación académica para todos los bachilleres que cursan las diferentes carreras docentes que allí se ofrecen.

Todo lo expresado, permite presumir que existe un problema relacionado con una desventaja curricular para las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, y que se refleja en la necesidad de desarrollar y fortalecer competencias de éstos en el idioma Inglés a través de cursos para propósitos específicos que les permita el dominio de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en ese idioma, por lo que ha surgido la inquietud de realizar un estudio que pasando por las fases documental y de campo, conlleve a proponer lineamientos operativos para tal fin, en este orden de ideas, la investigación plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Qué importancia tiene el desarrollar y fortalecer en las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, competencias que les permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés?
- ¿Qué nivel de competencia funcional- instrumental poseen las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, en cuanto al idioma inglés?
- ¿Cuál es el nivel de participación de las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, en actividades de carácter curricular para el aprendizaje del idioma inglés, después de haber egresado del nivel medio-diversificado y profesional del sistema educativo formal?
- ¿La UPEL- IPR- Apure ha ofrecido u ofrece a las estudiantes en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007 programas para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés?

- ¿Qué necesidad manifiestan las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, de desarrollar y fortalecer competencias que les permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés?
- ¿Están dispuestos las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, a realizar actividades curriculares para desarrollar y fortalecer competencias que les permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Diseñar lineamientos curriculares destinados al desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.

### **Objetivos Específicos**

- Reconocer el nivel de competencia funcional- instrumental que poseen las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, en cuanto al idioma inglés.
- Calificar el grado de participación en actividades de carácter curricular para el aprendizaje del idioma inglés para propósitos específicos que han

tenido las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, después de haber egresado del nivel medio-diversificado y profesional del sistema educativo formal.

- Establecer según la opinión de las estudiantes, si la UPEL- IPR- Apure, ha ofrecido u ofrece a programas o cursos para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.
- Determinar las necesidades de las estudiantes de la carrera Educación Inicial en relación a la realización de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.
- Indagar la disposición que tienen las estudiantes de la carrera Educación Inicial para la realización de actividades destinadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.
- Plantear una propuesta curricular dirigida a las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, referida a la realización de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés.

### **Justificación**

La necesidad de llevar adelante actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan a los profesionales el dominio

de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés, ha sido reconocida hace mucho tiempo. Sin embargo, en la actualidad esta necesidad se hace más latente por el acelerado progreso científico y tecnológico y la creciente demanda de educación de calidad en todos los niveles como un resultado de la explosión demográfica que ha caracterizado a los centros poblados en los últimos tiempos.

De allí, que el docente de la modernidad desee tener información más amplia y completa sobre el medio que le rodea, así como también de las innovaciones curriculares, y la aplicación de estrategias de aprendizaje que se imparten en las instituciones educativas de los diferentes países del mundo, siendo estos factores los que generan la necesidad de formar al docente para que asuma el papel que demandan los tiempos actuales.

Otro factor que hace evidente la necesidad de realizar actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan a los profesionales el dominio de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés viene a ser el aprovechamiento educacional de los estudiantes ya que los índices de retraso con respecto a la obtención de información universal llegan a ser alarmantes. Se sabe que influyen en esto múltiples aspectos que son causales pedagógicos propiamente dichos, dentro de los cuales está la inadecuación de los pensa en las casas de estudios superiores, elemento de suma importancia dentro del contexto de formación profesional.

Sumado a lo anterior, se presenta el hecho que el desarrollo vertiginoso de las ciencias y la tecnología obliga a las instituciones de Educación Superior a actualizar sus currículo, tanto en las diversas áreas de conocimiento, como en los avances de las disciplinas educativas, para lo cual, es necesario establecer programas de desarrollo y fortalecimiento de competencias elementales que consideren no solo la adquisición y el dominio de conceptos y teorías vinculadas al quehacer profesional, sino también el dominio de un marco



funcional-instrumental referente a la práctica profesional y al desarrollo de habilidades y actitudes interculturales.

El problema es evidente, complejo y demanda soluciones, pero debe reconocerse que no existen alternativas sencillas para resolverlo, pues hasta ahora en el acontecer universitario apureño se han presentado diversos enfoques sobre el problema del desarrollo y fortalecimiento de competencias para el dominio de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés, enfoques que van desde la organización de grupos de discusión informales, hasta la ejecución de cursos de inglés del más alto nivel, y cuyos procedimientos difieren considerablemente en amplificación y duración.

Dentro de esta perspectiva, la relevancia del presente trabajo, la señala el hecho que permite ofrecer una visión acerca de los procesos para desarrollar destrezas para el dominio del idioma inglés para fines específicos de las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL-IPR- Apure, sus Cohortes 2005, 2006 y 2007. Las consideraciones antes descritas, justifican el presente estudio el cual está dirigido a proponer lineamientos curriculares destinados al desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés para las estudiantes de la carrera antes mencionada.

### **Alcances**

La investigación se dirigió a proponer lineamientos curriculares destinados al desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés para las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, a través de la Extensión Universitaria.

Mediante el diseño de ejecución de la propuesta se busca satisfacer las necesidades de las estudiantes, permitiéndoles a la vez descubrirse y sentirse factor esencial del proceso formación profesional, basándose para ello en sus intereses, sus capacidades, sus formas de comunicación, su tipo de liderazgo y sus habilidades para manejar sanamente el contexto académico, integrando categorizaciones y logrando los objetivos que le den dirección, sentido y conciencia de pertenencia, así como responsabilidad en su formación pedagógica, la cual, debe convertirse en una experiencia de vida, de desarrollo armónico y creativo, de autorrealización personal, y al mismo tiempo una forma valiosa de hacer carrera, de producir con calidad, de ser valorado, de comunicarse con plenitud y conectarse con otros, permaneciendo abierto a la participación con una visión compartida de la universidad en su fin último de educar, formar y entrenar en conocimiento y practicas especializadas.

Otro alcance del estudio, lo determina el propiciar actividades curriculares destinadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio del idioma inglés en las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, garantizando de esta manera la excelencia académica de la institución en el contexto socio-educativo de la región.

La investigación tiene alcance significativo para las estudiantes de la carrera Educación Inicial, sus Cohortes 2005, 2006 y 2007 de la UPEL- IPR- Apure, ya que determina un camino a seguir en la forma de generar alternativas para una formación profesional de calidad, y contribuir de esa manera a lograr aprendizajes de calidad para el futuro ejercicio profesional.

## **Limitaciones**

En la realización del presente trabajo se consideró como limitaciones los siguientes aspectos:

Los resultados no pueden ser generalizados a situaciones similares y solamente puede ser aplicado en tamaño condiciones y extensión a las unidades de análisis que se estudiaron, debido a que las necesidades determinadas en las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL-IPR- Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, son características propias de estas, más no así en otras poblaciones donde de seguro existirán otras dimensiones.

El contexto temporal hizo que los resultados de la investigación estén sujetos al momento en que se realizó el estudio ya que al ser cubiertas las deficiencias de las estudiantes de la carrera Educación Inicial Cohortes 2005, 2006 y 2007, los resultados dejan de ser considerados como validos.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### **Antecedentes de la Investigación**

Tal como se expresa en el Planteamiento del Problema, la Enseñanza del Inglés ha jugado un papel muy importante en la superación de los estudiantes universitarios, pues, con los diversos métodos y enfoques que se han utilizado para el aprendizaje de la comunicación oral de las lenguas modernas, se reconoce el papel jugado por la aplicación de diferentes enfoques que señalan la necesidad de abrir la enseñanza de lenguas extranjeras, a partir de los intereses, necesidades y aspiraciones de las sociedades y de los estudiantes que se forman para determinado rol profesional.

Es por ello, que diferentes autores han manejado un sin fin de teorías que aportan fundamentos para demostrar la importancia que tiene el desarrollar y fortalecer competencias para el dominio del idioma inglés en los estudiantes de educación superior. En tal sentido, a los efectos de formar parte del contexto teórico del presente estudio, se esboza a continuación algunos antecedentes que se catalogan como afines al trabajo, por supuesto, se hace énfasis en que los datos reseñados sean lo más actualizados posible.

En ese contexto se hace referencia al trabajo presentado por Málave (2005), del cual, su título es: ‘Fundamentos Cognoscitivos: La Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma Mediante un Enfoque Multidisciplinario’, en el mismo la autora define que con competencias básicas de un segundo idioma (en este caso Inglés), el estudiante universitario podrá mas fácilmente:

...Utilizar la literatura y las teorías presentadas en los currículos regulares de cualquier materia y el marco conceptual de esta se utilizará para: a) ayudar a respaldar sus creencias sobre el

aprendizaje y el desarrollo de un currículo; b) proveer legitimidad; c) presentar los paradigmas de otros expertos que respaldan sus creencias; d) sentar las bases para la discriminación necesaria para poder seleccionar las actividades y los materiales apropiados y los que concuerdan con la visión y filosofía de la enseñanza compartida por los autores del currículo; e) guiar el desarrollo de los objetivos; f). ayudar a determinar la forma y el alcance filosófico y estructural de las modificaciones a llevarse a cabo en el currículo actual y, g) exponer los prejuicios educativos de los autores. (p.15)

Según esto se le permite al individuo que domine el inglés como segundo idioma, introducirse con mayor efectividad en el paradigma del mundo multipolar para acceder al conocimiento universal en un contexto de productividad y eficiencia que garantice el desarrollo de la sociedad sobre las bases de evolución histórica, elementos éstos que guardan estrecha relación con los Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés por parte de las Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, pues, como futuros formadores de ciudadanos, el perfil descrito en precedente les garantiza el ejercicio exitoso de la profesión en esta era de las comunicaciones.

Por otra parte, Ramírez, (2005): desarrolló el trabajo ‘El proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral del inglés en las escuelas de idiomas’ donde refiere que:

...Desde tiempos inmemorables, la enseñanza de las lenguas extranjeras han jugado un papel muy importante en la superación de los estudiantes. Ya que con las mismas se ha elevado significativamente la aplicación del enfoque comunicativo como base necesaria a las nuevas tendencias en la enseñanza a partir de

los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes.  
(p.12)

Según esta autora, durante todos estos años, se han aplicado varios métodos y enfoques en la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, haciéndose grandes esfuerzos por adaptarlos a los requerimientos de la pedagogía que responde a las necesidades sociales y que no puede estar de espaldas a lo que ocurre en el mundo. Así, hoy día, se puede reconocer, que partir de la aplicación del enfoque comunicativo a través de los cursos de inglés para propósitos específicos se ha avanzado en el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los estudiantes, en relación con los aspectos de la vida cotidiana.

No obstante, concluye la autora:

...en el caso de las escuelas universitarias, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral se ha quedado atrás, pues, debe impregnarse de las últimas tendencias en la enseñanza de lenguas extranjeras (por ejemplo en el campo de la enseñanza del inglés con fines específicos) y permitir un proceso que parta de la consideración de los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes, sobre la base de lo que se ha denominado "perfiles socio profesionales" de los contextos en que los estudiantes-trabajadores de estas escuelas van a emplear la lengua. (p. 81).

Evidencian los hallazgos de la profesora Ramírez, la importancia que tiene para todo estudiante universitario el desarrollar competencias que permitan el dominio del idioma inglés, ya que, al graduarse el estudiante, lógicamente en diferentes niveles de competencia comunicativa oral, será capaz de dialogar sobre temas relacionados con el conocer a otras personas, hacer llamadas telefónicas, dar y preguntar por direcciones, hablar sobre las ocupaciones, ir de compras, hablar sobre deportes y películas, ir a ver al

médico, ofrecer ayuda y consejos, expresar estados de ánimos, contar algún hecho pasado, hablar sobre las nacionalidades, un viaje o un robo , invitar y aceptar invitaciones y otros elementos que le garanticen el desenvolverse en el mundo profesional al que ingresa.

En el mismo orden de ideas aparece el trabajo de Marchisio (2006), del cual, su título es ‘La Enseñanza del Inglés a Distancia’ en este estudio, la autora plantea que:

La explosión tecnológica, el concepto de globalización, y las crisis económicas crearon la necesidad de aprender otros idiomas. La urgencia de las realidades y las necesidades de distinto tipo, requirieron una necesidad urgente de cambio en las prácticas educativas que sostuvieran la promesa de mejores resultados, en poco tiempo y con costos accesibles. El desarrollo tecnológico y el impacto de Internet fueron haciendo posible el contacto con otras culturas, con material de estudio actualizado, y es evidente que en ello, la computadora fue tomando un lugar clave. Paulatinamente, aquél uso de estas tecnologías hasta hace unos años privativo de países como el Reino Unido y los Estados Unidos, se ha ido difundiendo. En particular, en la enseñanza del inglés, hoy se pueden encontrar gran cantidad de sitios que proveen recursos para enriquecer las actividades de los estudiantes para quienes el inglés es una Lengua Extranjera. (p.38)

De allí que resulta lógico afirmar que se puede aprovechar positivamente, la gran potencialidad de los recursos escritos en lengua anglosajona para la enseñanza. Entre otros se puede citar: el uso de páginas Web para notificación de noticias educativas y la publicación de tareas asignadas por los docentes, el envío de trabajos a los docentes a través de e-mails, el trabajo colaborativo mediante las distintas formas de comunicación tecnológica para compartir material de estudio y distribuirlo entre los estudiantes.

En ese sentido, la penetración de la tecnología entre los pueblos en desarrollo para quedarse y desplegarse vertiginosamente, creó la necesidad de saber más y mejores cosas, pero también llama y obliga a la capacitación constante y a la lectura permanente, así como a la adaptación a nuevos medios tecnológicos que permitan acceder a mayor información en menor tiempo posible. Esta tecnología nace minuto a minuto. Desde los proyectos de Educación es importante recalcar el buen uso que se puede hacer de estos recursos con la intención positiva de los mismos. Por tanto, es imprescindible rescatar también su poder democratizador, en el cual, fueron inspirados muchos proyectos educativos que se encuentran plasmados en idioma inglés y que solo se podrán aprovechar, si los estudiantes universitarios muestran competencias funcionales e instrumentales de ese idioma moderno.

Dentro de este marco, se reseña el trabajo realizado por Guerrero (2006), titulado ‘Las Diferencias en la Enseñanza del Inglés en la Licenciatura en Educación, mención Inglés. Caso U. L. A. Táchira’, allí el autor plantea:

la necesidad de elaborar la propuesta sobre un programa para la carrera de Educación Mención Inglés, donde se haga énfasis en un verdadero enfoque comunicativo empleando para ello las Nuevas Tecnologías y sus respectivas estrategias para el uso y manejo de las mismas. Las teorías para enseñar lenguas extranjeras, las teorías del aprendizaje y los métodos para enseñar idiomas, en este caso el inglés, y la sugerencia para modificar o cambiar el currículo... (p.100)

Según el planteamiento hecho por Guerrero, el estudiante que demuestre competencias para dominar el idioma inglés será un profesional formado de manera Integral, ya que será consciente de su responsabilidad académica, pedagógica y social, esto es, un profesional crítico, pensante, innovador e implementador de nuevas tendencias en su respectiva área de enseñanza, auxiliado en el inglés como idioma extranjero, por tanto, habrá de ser un



profesional con nuevos conceptos, enfoques, metodologías, herramientas, técnicas de trabajo y nuevas tecnologías, formado para abordar de manera interdisciplinaria e interinstitucional su práctica docente, de modo que aporte con responsabilidad ética y social a la profesión y a la comunidad.

Por otra parte, el estudio de Guerrero, aporta el hallazgo relacionado con las competencias que debe poseer el egresado y las señala de la manera siguiente:

- a) Domina los principios fundamentales de las diferentes teorías lingüísticas de modo que le capaciten para analizar el lenguaje desde diferentes perspectivas; b) Conoce las teorías relacionadas con el proceso de enseñanza - aprendizaje aún escritas en inglés; c) Está familiarizado con las manifestaciones culturales de los países angloparlantes a través de las diversas expresiones literarias como manifestaciones de distintas percepciones del contexto lo que le consiente establece relaciones entre su cultura y la de la lengua extranjera; d) Usa el idioma con un nivel óptimo de suficiencia tal que le permita interactuar en diferentes situaciones comunicativas con máxima efectividad; e) Examina, deduce y diferencia los diversos aportes de las teorías de adquisición de una lengua extranjera con la finalidad de determinar las relaciones entre ellas y la práctica educativa; f) Aplica métodos y técnicas de instrucción derivados de los principios teóricos, pertinentes a situaciones concretas de aprendizaje; g) Elige, produce y utiliza instrumentos válidos, objetivos confiables que permitan evaluar y reorientar el proceso de instrucción en una lengua extranjera; h) Muestra interés por obras de la literatura significativas que le permitan conocer las diferentes interpretaciones de la realidad efectuadas a través del lenguaje ficcional; i) Asume una posición crítica frente a las diferentes situaciones relacionadas con el lenguaje y su aprendizaje y una actitud cooperativa en relación al intercambio de conocimientos con los profesionales de su área. (p.132)

De allí que el docente que posea competencias que permitan el dominio de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés sea una persona consciente de su responsabilidad e impacto en el medio. Uno de los objetivos que se persigue con la Enseñanza del Inglés es formar, un pensador crítico, vigente y dispuesto a transitar con las tendencias socioculturales contemporáneas. En tal sentido, el docente será formado para desarrollar y sistematizar el hábito de la reflexión y observación, y así brindar resultados que aporten a la comprensión de sí mismo, sus estudiantes y la comunidad en general. Por tal razón, se considera pertinente y casi obligante el que la universidad brinde a sus estudiantes oportunidades para el fortalecimiento y desarrollo de competencias para el dominio del idioma inglés, como una forma de que estos adopten una actitud formativa e investigativa como comportamiento profesional.

Otro trabajo que se relaciona con el estudio que propone los lineamientos curriculares para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio del idioma inglés en las estudiantes de la carrera educación inicial de la UPEL-IPR Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, es el presentado por Hernández (2006), con el título ‘Para enseñar no basta con saber la asignatura’, en este documento el autor plantea algunas reflexiones sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el aprendizaje de las lenguas extranjeras y afirma “El estudio de tales estrategias permiten al egresado en docencia brindar tratamiento personalizado a los alumnos en el proceso de captación de conocimientos y perfeccionamiento de las habilidades...” (p. 146).

De tal es, que ofertar a los estudiantes de docencia la posibilidad de desarrollar y/o fortalecer competencias que permitan el dominio del idioma inglés, no solo constituye el acercamiento a un segundo idioma, sino que

también proporciona ventajas curriculares entre las que se puede mencionar “...ofrecer un tratamiento individualizado a los estudiantes en el proceso de asimilación de los conocimientos y desarrollo de las habilidades” (p. 146. Ob. cit.).

El trabajo presentado por Chacón (2006), cuyo título es ‘Una aproximación a las concepciones del estudiante que cursa la licenciatura en educación mención inglés’. En su informe de investigación la autora expresa:

...para abordar el tema de las estrategias de aprendizaje consideramos necesario esclarecer algunos conceptos importantes relacionadas con ellas. En primer lugar debemos tener claro el concepto de aprendizaje. En la actualidad se parte de una concepción de la enseñanza que coloca en el centro de su atención el proceso de aprendizaje del estudiante. A la luz del enfoque histórico – cultural se ha resaltado el carácter activo del aprendizaje y se le considera como un tipo de actividad humana que transcurre en un medio socio histórico determinado. Por lo tanto, para lograr que ese proceso de aprendizaje se realice de manera efectiva y con calidad es necesario tener en cuenta todos los factores que influyen en el mismo.(p.147)

La autora citada, da importancia relevante a las estrategias de aprendizaje, al igual que otros autores, los cuales, han definido las estrategias de aprendizaje según su marco teórico referencial, sin embargo en casi todas las definiciones se resalta el hecho de que las mismas se emplean de forma consciente e intencionada, efecto este, que debería prevalecer inclusive cuando se busca desarrollar y/o fortalecer competencias que permitan el dominio del idioma inglés por parte de los futuros docentes, sin importar el nivel educativo en el cual vayan a laborar, pues, la importancia de tener competencias en un segundo idioma está plenamente demostrada. Sin embargo, se deberá poner interés en las estrategias que se empleen para que el estudiante universitario alcance niveles de satisfacción cuando realice el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa.

En todo caso, el comentario anterior, puede reforzarse con las palabras de Monereo (citado por Oxford,2004), quien ha escrito "... las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo", así, se entiende que dependiendo de las características de la situación educativa en la cual, se produce la acción, las estrategias siempre se emplean de forma consciente; es decir, el estudiante sabe lo que va a hacer, mientras que las habilidades son capacidades expresadas por el estudiante en conductas durante cualquier momento, de manera consciente o inconscientemente, de forma automática casi mecánica, pues, éstas pueden aparecer de acuerdo a la necesidad del momento.

En general, en las investigaciones realizadas sobre estrategias de aprendizaje fuera del campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras se ha observado que los expertos relacionan de forma activa la nueva información que existe en la memoria a largo plazo, para construir sistemas mentales o patrones cada vez más difíciles. El uso frecuente de estrategias metacognitivas como organizar, evaluar y planificar su aprendizaje son actividades cotidianas de los expertos. La utilización de estas estrategias unido con las cognitivas como analizar, razonar, transferir información, tomar registros y sintetizar, es considerado por algunos especialistas como segmento de cualquier definición de aprendizaje. Otras indagaciones se han centrado en el aspecto emocional y social del aprendizaje.

Como se puede observar se ha realizado diferentes estudios antecedentes que declaran la importancia y aportes de la enseñanza del inglés para la búsqueda de la excelencia académica en la universidad, estableciéndose de ésta manera la pertinencia y relevancia de construir teorías relacionadas con lo que esperan los estudiantes universitarios en cuanto a la calidad de la

formación profesional, como elementos que influyen positiva o negativamente en la construcción del perfil profesional.

## **Bases Teóricas**

### **Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo encuentra su fundamento filosófico en la postura expuesta por el Estado venezolano en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) (2000), el cual, se basa en:

1°) La educación debe responder a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanista y colaborativa; 2°) Debe formar la cultura de la participación ciudadana, de la solidaridad social y propiciar el diálogo intercultural y el reconocimiento a la diversidad étnica. En tal sentido, la propuesta supera el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales sobre la enseñanza, que la reduce a los aspectos instruccionales, adiestramiento o capacitación en áreas fragmentadas del conocimiento. (p. 12)

De acuerdo con esto, se asume la educación como proceso permanente desde una perspectiva que trasciende las paredes de la institución educativa (universidad), vinculándola a la vida cotidiana y a los medios de comunicación, pero con énfasis en el proceso de aprendizaje; más en detalle, se plantea el aprender a aprender como respuesta a los cambios rápidos en el terreno del saber. Por otra parte, se postula el aprendizaje integral y globalizado, donde la formación de los individuos ha de ser continua y sustentada en un conjunto de valores, habilidades y destrezas, entre las que cabe señalar:

Formación en, por y para el trabajo, concebida en una perspectiva politécnica y de superación del estrecho marco del trabajo parcelario, con capacidad investigativa e innovadora en el

saber hacer. Formación en por y para la democracia, a través del desarrollo de una cultura participativa y de gestión en los asuntos públicos, desde una perspectiva ética de equidad y participación. Formación de aptitudes cooperativas y de solidaridad, superando el individualismo, la competitividad y otras formas de intolerancia social. Formación de valores con conocimiento pleno de nuestras raíces y del acervo histórico como pueblo. (p. 15 Ob. Cit.)

Tales generalidades del PEN, se vinculan sin duda de manera puntual a la propuesta curricular dirigida a las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, que está referida a la realización de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés, a través de “Una estructura curricular flexible, contextualizada, en la que los contenidos pueden dar cuenta de la diversidad de sujetos, espacios geográficos, clima...Formación inicial y permanente del docente...Garantía de un adecuado y oportuno suministro de materiales didácticos...” (p. 18 Ob. Cit).

Dentro de esta idea, es pertinente aprovechar el tiempo académico, por lo que se debe promover turnos adecuados a los intereses de las estudiantes de la carrera Educación Inicial. Por otra parte, dichas estudiantes deberán formarse para el desarrollo integrado de las áreas del currículo del nivel y, la incorporación al desarrollo de actividades productivas con apoyo en la lengua inglesa. Por tanto, es tácito el requerimiento de una egresada cuyas competencias comunicacionales superen lo técnico para favorecer la toma de conciencia sobre las posibilidades y fortalezas que contextualizan y resignifican la realidad actual, todo ello, como elemento que contribuirá a la satisfacción en lo que respecta a su formación profesional.

Ahora bien, si el reto de la Educación Inicial, es contribuir significativamente en la construcción de la nación reconociendo y proyectando

el futuro con sólidas bases fundamentadas en una armónica convivencia inmersa en una cultura de paz y solidaridad, el Currículo para la Formación Docente debe asumir la tradición de preparar al estudiante para el contacto con las otras culturas del mundo y una de las formas más efectivas de lograrlo es a través del desarrollo y fortalecimiento de competencias en un segundo idioma.

Esto supone, por una parte un cambio ético de reflexión permanente sobre ¿Qué se enseña?, ¿A quienes?, ¿Dónde? y ¿Para qué?, de tal forma de entender los contenidos como procesos y productos culturales. Por otra parte, constituye el espacio de expresión e introducción de valores, de transformación de códigos culturales, que a la vez enriquecen el acervo y favorecen el desarrollo para la realización humana. Además, cabe señalar que la formación docente, deberá reposar en una concepción filosófica profundamente humanista, con una visión crítica y reflexiva. El humanismo social reivindica el diálogo permanente del hombre con los saberes de la cultura de su sociedad y de todas las sociedades, permitiendo el crecimiento individual dentro del colectivo y con el colectivo.

En consecuencia, se puede asegurar que todo proceso educativo se considera como continuación humana desde lo ya establecido como pensamiento universal, que atiende los procesos de aprendizaje como unidad compleja y propia de la naturaleza humana total e integral. Es por ello, que la propuesta se deberá centrar en una concepción holística y por obligación tener articulación y continuidad curricular y pedagógica dentro del ciclo de formación del docente.

## **Fundamentación Psicológica**

Los fundamentos psicológicos que sustentan la propuesta curricular para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés, se encuentra en las teorías expuestas por Abraham Maslow, dichas teorías enfatizan en las necesidades de los seres humanos, en tal sentido, si se quiere comprender la capacidad de labor de las estudiantes de la carrera Educación Inicial, es necesario conocer las causas que originan sus limitaciones cognitivas, ya que antes que estudiantes son seres humanos, al respecto, Abraham Maslow planteó el concepto de la Jerarquía de Necesidades, el cual, fundamenta, las causas que mueven a las personas a estudiar determinada área de conocimiento y a aplicar el conocimiento que de ella obtienen.

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, planteado dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. Es por ello que dentro de esta estructura, se explica que al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Según Maslow (1976):

Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha



conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor, etc., etc., etc... (p .55)

Es así como la teoría de Maslow expresa que el punto ideal sería aquel en el cual el hombre se sienta "autorrealizado" pero esto es muy raro, se podría decir que muy pocas personas llegan a la plena realización. En el gráfico N° 1, se presenta la jerarquización de necesidades desarrollada por Abraham Maslow.

Grafico N° 1.



De acuerdo con esta estructura, las necesidades que Maslow identifica son:

**Necesidades Fisiológicas:** estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una

temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de Seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Necesidades Sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras, también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de Autosuperación: también conocidas como de autorrealización o autoactualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

Cabe señalar que la teoría Maslow, señala que “...La oportunidad de llegar a la satisfacción de las necesidades de más alto nivel es prácticamente

una utopía cuando nos referimos a personas que tiene que regirse por determinadas reglas que no le permiten desarrollar su talento al máximo” (p. 71). Resulta difícil de creer cómo en la universidad se intenta orientar el aprendizaje de los estudiantes sin siquiera tener presentes sus necesidades más básicas, en algunas casas de estudio es muy usual que los estudiantes abandonen todas sus necesidades y se dediquen a satisfacer las más básicas, ¿qué hago para graduarme? no podría divertirme como quisiera", situación de la que sacan provecho un numero enorme de profesores.

El nivel de autoactualización, difiere de los otros, en este contexto Maslow explica una gran variedad de términos para referirse al mismo: motivación de crecimiento (opuesto al déficit motivacional), necesidades de ser (o B-needs, opuesto al D-needs), y auto-actualización, Estos elementos se constituyen en necesidades que no representan el balance u homeostasis, ya que una vez logradas, continúan haciendo sentir su presencia. Es perenne el hecho de que una vez presentes van tendiendo a ser aún más insaciables a medida que se les alimenta y propician continuos deseos de llenar potenciales, a ‘ser todo lo que pueda ser’. Es una cuestión de ser el más completo; de estar ‘auto-actualizado’.

Cuando se está en este nivel, si se quiere llegar a una verdadera auto-actualización, el hombre debe tener llenas sus necesidades primarias, por lo menos hasta un cierto punto. Desde luego, esto tiene sentido: si está hambriento, va hasta a arrastrarse para conseguir comida; si está seriamente inseguro, tendrá que estar continuamente en guardia; si está aislado y desamparado, necesita llenar esa falta; si tiene un sentimiento de baja autoestima, deberá defenderse de ese estado o compensarlo. En consecuencia,

cuando las necesidades básicas no están satisfechas, no puede dedicarse a llenar sus potenciales.

Según Maslow (1976) “No es sorprendente, por tanto, que siendo nuestro mundo tan difícil como es, solo existan un puñado de personas que sean verdadera y predominantemente auto actualizadas” (p. 72).

Vale entonces preguntarse: ¿Qué es lo que Maslow quiere decir exactamente con auto-actualización? Una respuesta satisfactoria puede surgir del análisis que se haga a las personas que Maslow considera auto-actualizadas. Por fortuna, él lo hizo, cuando seleccionó a un grupo de personas, algunas figuras históricas, a otras que conocía; que a él le parecía que cumplían con los criterios de ser auto-actualizadas. Se incluyeron en este angosto grupo personajes como Abraham Lincoln, Thomas Jefferson, Mahatma Gandhi, Albert Einstein, Eleanor Roosevelt, William James, Benedict Spinoza, y otros. Luego se centró en sus biografías, escritos, actos y palabras de aquellos a los que conoció personalmente y así sucesivamente. De estas fuentes, desarrolló entonces una lista de cualidades similares a todo el grupo, opuesta a la gran masa compuesta por el resto de los mortales.

Estas personas eran centradas en la realidad, lo que significa que pueden diferenciar lo que es falso o ficticio de lo que es real y genuino. También eran personas centradas en el problema, o lo que es lo mismo, personas que enfrentan los problemas de la realidad en virtud de sus soluciones, no como problemas personales insolucionables o ante los que se someten. Y además tenían una percepción diferente de los significados y los fines. Creían que los fines no necesariamente justifican los medios; que los medios pueden ser fines en sí mismos y que los medios (el viaje) eran con frecuencia más importantes que los fines.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que los auto-actualizadores poseían también una manera peculiar de relacionarse con los demás. En primer lugar, tenían una necesidad de privacidad, y se sentían cómodos estando solos, eran relativamente independientes de la cultura y el entorno, apoyándose más en sus propias experiencias y juicios. Así mismo, eran resistentes a la enculturación, esto es, que no eran susceptibles a la presión social; eran de hecho, inconformistas en el mejor sentido.

Además, poseían lo que Maslow llamaba valores democráticos, o sea, que eran abiertos a la variedad étnica e individual, e incluso la defendían. Tenían la cualidad llamada en alemán *Gemeinschaftsgefühl* (interés social, compasión, humanidad). Y disfrutaban de las relaciones personales íntimas con pocos amigos cercanos y miembros familiares, más que un montón de relaciones superficiales con mucha gente.

Tenían un sentido del humor no hostil, prefiriendo las bromas a costa de sí mismos o de la condición humana, pero nunca dirigida a otros. Poseían además una cualidad llamada aceptación de sí mismo y de los demás, lo cual implica que preferían aceptar a las personas como eran, más que querer cambiarlas. La misma actitud la tenían consigo mismos: si tenían alguna cualidad que no fuese dañina, la dejaban estar, incluso aunque fuese una rareza personal. En consonancia con esto surge la espontaneidad y simplicidad: ellos preferían ser ellos mismos antes que pretenciosos o artificiales. De hecho, ante sus inconformidades, tendían a ser convencionales en la superficie, precisamente lo contrario a los inconformistas menos auto-actualizados que tienden a ser más dramáticos.

Así mismo, estas personas tenían una cierta frescura en la apreciación; una habilidad para ver cosas, incluso ordinarias, como preciosas. Por consiguiente eran creativos, inventivos y originales. Y, finalmente, tenían una

tendencia a vivir con mayor intensidad las experiencias que el resto de las personas. Una experiencia pico, como le llama Maslow, es aquella que hace sentir como fuera de sí; como perteneciente a un universo; como pequeño o grande en virtud de su pertenencia a la naturaleza. Estas experiencias tienden a dejar una huella sobre las personas que las viven, cambiándoles a mejor; muchas gentes buscan estas experiencias de forma activa. También son llamadas experiencias místicas y constituyen parte importante de muchas religiones y tradiciones filosóficas.

No obstante, Maslow no cree que los auto-actualizados sean personas perfectas. También descubrió una serie de imperfecciones a lo largo de su análisis: en primer lugar, con bastante frecuencia sentían ansiedad y culpa; pero una ansiedad y culpa realistas, no neuróticas o fuera de contexto, algunos de ellos eran “idos” (ausentes mentalmente). Y por último, algunos otros sufrían de momentos de pérdida de humor, frialdad y rudeza.

Otra teoría que sustenta la propuesta curricular para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés es la de Torregrosa (1993), denominada teoría de la identidad. Para esta autora “...la identidad es identificación, identificación desde otros y que nuestra identidad es, con anterioridad nuestra, personal una identidad para otros” (p. 43). Se entiende entonces que solo desde los otros se puede tener noticia inicial de quién se es. La realidad radical de la identidad personal no es el cuerpo, en el que obviamente tiene que apoyarse, sino las relaciones específicas con que se ha estado respecto de los otros. La individualidad personal y su identidad son una construcción social, una realidad social.

Por otro lado Blumer (1998), toma en consideración que el interaccionismo simbólico descansa en tres supuestos fundamentales que son:

“...el primero es que los hombres se relacionan con las cosas y con ellos mismos, de acuerdo con los significados que tienen para ellos. El segundo supuesto es el que esos significados se derivan o surgen en el proceso de interacción social. Y el tercero el de que la utilización y modificación de esos significados se produce a través de un proceso activo de interpretación de la persona al tener que vérselas y tratar con los objetos de su entorno.. (p. 67)

De aquí se deduce que la identidad personal surge a través de un proceso social, sobre tal particular, Cooley (1989), desarrolló el concepto del yo – espejo o del yo – reflejado, y refiere que “...el sentimiento, de autovaloración o cualquiera otra idea que tienda a formar el concepto de sí mismo la autoidentificación o identidad personal surge a través de la captación de la imagen de uno mismo en el otro” (p.16)

Esta claro entonces, en esta teoría que el yo, deviene en objeto, para el hombre desde otro hombre, es de esa forma como Torregrosa, Blumer y Coley le dan un rol fundamental al lenguaje en la emergencia y constitución de la realidad social. Para estos autores, la persona surge de un contexto social y es, en sí misma una construcción social y una estructura social. La adopción o experimentación de la actitud de otro es lo que construye la conciencia de sí mismo. Para que la persona se constituya plenamente es necesario, que asuma la actitud de otros aisladamente, es decir, se debe adoptar la actitud del grupo del cual forma parte como un todo.

Para los autores citados, no se debe situar solo el campo de la identidad en el nivel de las relaciones interpersonales, sino en el de la organización social y la cultura, esta matriz sociocultural, cuya apropiación individualizada es, el otro generalizado, hace posible la comunicación simbólica y a través de ella el surgimiento de la persona. El proceso comunicativo que posibilita el surgimiento de sí mismo se instaura en la interioridad misma de la persona. El

dialogo lo llevaran a cabo las dos instancias que Torregrosa, Blumer y Coley distinguen en el sí mismo: el yo y el mí. El yo es la instancia actuante, expresiva, espontánea, la que en cada momento representa la iniciación del acto; el mi es la incorporación de las actitudes de los otros hacia si mismo, el otro generalizado, que responde, evalúa y controla lo que el yo hace. Finalmente, el mi establece el marco en el que el yo, tiene que actuar, el yo es la reacción del organismo a las actitudes de los otros, el mi es la serie de actitudes organizadas de los otros que adopta uno mismo.

Torregrosa, Blumer y Coley proporcionan una visión sociologista de la personalidad que elimina la individualidad específica de la persona concreta al disolverla en el contexto de sus determinaciones sociales. Su objeto fue mostrar ese necesario articulado de lo individual en lo colectivo y viceversa. En el mismo orden de ideas, Goffman (1988) amplía la perspectiva desde el proceso de socialización primaria, señalando que en toda situación de interacción el individuo proyecta una definición de aquella de la cual forma parte importante su propia autodefinición; ésta tiene que ser revalidada por los otros partícipes en la misma. Al respecto expresa:

El yo, tiene, dos aspectos: uno como actor y otro como carácter, imagen o persona que se intenta representar, un yo – actor y un yo – actuado o representado. El primero es el que programa y prepara los detalles de la representación y el segundo el que resulta proyectado en la representación misma. Además se distingue tres niveles en el proceso de conformación y funcionamiento de la identidad estigmatizada.: el de la identidad social, el de la identidad personal y el de la identidad del yo. (p. 13. Ob. Cit.).

En ese sentido, se entiende por identidad social el carácter o rasgos atribuidos desde indicios o señales que una sociedad emplea normalmente para establecer amplías categorías o clases de personas. Se trata de identidad



personal en tanto que identificación por los otros, por medio de determinadas marcas o señas que les sirven de referencia. La identidad personal se apoya en el supuesto de que un individuo, puede ser distinguido de todos los demás, y de que entorno a todos estos medios de diferenciación puede adherirse una historia continua y única de hechos sociales. Ambas identidades, la social y la personal, están íntimamente entrelazadas. La identidad del yo hace referencia a las concepciones y valoraciones de la propia persona sobre sí misma.

Goffman también realiza el análisis de los roles sociales, lo cual, permite una segmentación y diferenciación de los sistemas sociales en unidades o constelaciones más directamente observables que la totalidad de las que forman parte. Desde el punto de vista psicosociológico la relevancia del concepto de rol se deriva de su naturaleza relacional, del hecho de que además de constituir una unidad distinguible del sistema social tiene como contrapartida una interiorización del mismo, un rol interiorizado o una identidad o sub-identidad personal que sirve de vehículo de inserción de la personalidad en la estructura social.

Por ello, teoriza sobre el concepto de rol, explicando que en él pueden implicarse diversos componentes y niveles de análisis:

- a) en tanto que contrapartida del status o de la posición social, y, por tanto, como unidad de la estructura sociocultural, el rol constituye una especificación de las prescripciones a las que la conducta del ocupante de dicho status debe atenerse; b) las expectativas del rol, el contenido normativo no es contemplado desde las normas que lo conectan con la estructura sociocultural, sino de desde las expectativas que los ocupantes de los roles complementarios tienen sobre los ocupantes del rol focal; c) el concepto de rol desde su actuación y eventual elaboración en la interacción. En este sentido los roles se definen como pautas de conducta reiterativas, pero que se configuran específicamente en la interacción social concreta; subrayando su carácter procesual y dinámico. (p.24).

Goffman se refiere a los estigmas y considera que una posibilidad fundamental en la vida de una persona estigmatizada es la colaboración que presta a los normales al actuar como si su diferencia manifiesta careciera de importancia y no fuera motivo de una atención especial. Señala también que la segunda posibilidad importante en la vida de una persona estigmatizada aparece cuando su diferencia no se revela de modo inmediato y no se tiene de ella un conocimiento previo, es decir, cuando no se trata en realidad de una persona desacreditada sino desacreditable. El problema consiste en manejar la información que se posee acerca de su deficiencia.

Otro sería el encubrimiento, donde la persona oculta información sobre su identidad personal, recibiendo y aceptando un trato sobre suposiciones falsas respecto de su persona, que desacreditan al yo. La información es reflexiva y corporizada, es transmitida por la misma persona a la cual se refiere y ello ocurre a través de la expresión corporal. Los símbolos de prestigio pueden contraponerse a los símbolos de estigma, aquellos signos especialmente efectivos para llamar la atención sobre degradante incongruencia de la identidad. Los signos que transmiten información social varían según sean o no congénitos y, en caso de que no lo sean según que, una vez empleados se conviertan o no en una parte permanente de la persona. Los signos no permanentes empleados sólo para transmitir una información social pueden o no utilizarse contra la voluntad del informante, en caso afirmativo tienden a ser símbolos de estigma.

El problema de la visibilidad de un estigma particular sirve para comunicar que el individuo lo posee. En primer lugar hay que distinguir la visibilidad de un estigma de su conocimiento. Cuando un individuo posee un estigma muy visible, el simple contacto con los demás dará a conocer dicho estigma. Pero el conocimiento que los demás tienen de él dependerá de otro

factor además del de la visibilidad corriente, en segundo lugar la visibilidad debe distinguirse a su imposición por la fuerza. Cuando un estigma es inmediatamente perceptible sigue en pie el problema de determinar hasta que punto interfiere con el fluir de la interacción. En tercer lugar es separar la visibilidad de un estigma de ciertas de posibilidades de lo que podría denominarse foco de percepción. En conclusión al hablar de visibilidad hay que distinguirla entonces de otros problemas: el conocimiento del atributo, la fuerza con la que se impone y su foco de percepción.

En todo el problema del manejo del estigma influye el hecho de que se conozca o no personalmente al individuo estigmatizado, para tratar de describir en qué consiste esa influencia es indispensable formular el concepto de identidad personal. Es sabido que dentro de los círculos sociales pequeños y de larga data cada uno de los miembros llega a ser conocido por los demás como una persona única. El término único entraña ideas de importancia.

Una idea implicada en la noción de unicidad es la de una marca positiva o soporte de la identidad, como por ejemplo la imagen fotográfica que tienen los demás de un individuo o el conocimiento de su ubicación especial dentro de una determinada red de parentesco. La segunda idea implicada en la noción de unicidad es que, la mayoría de los hechos particulares relativos a un individuo también puede aplicarse a otros, por lo general se advierte que en ninguna otra persona en el mundo, se encuentran combinados, la totalidad de los hechos que se dan en aquella que se conoce íntimamente, este es un recurso más que permite distinguirla positivamente de cualquier otra. Según una tercera idea lo que distingue a un individuo de todos los demás es la esencia de su ser, un aspecto general y central de su persona que lo hace enteramente diferente de quienes más se le asemejan.

Se entiende entonces por identidad personal (desde la perspectiva de la autora) las dos primeras ideas; las marcas positivas o soportes de la identidad y la combinación única de la historia vital, adherida al individuo por medio de esos soportes de su identidad. La identidad personal se relaciona, entonces, con el supuesto de que el individuo puede diferenciarse de todos los demás y que alrededor de este medio de diferenciación se adhieren y entrelazan los hechos sociales de una única historia continua. La identidad personal puede desempeñar un rol estructurado, rutinario y estandarizado de la organización social precisamente a causa de su unicidad.

Otro fundamento psicológico del presente trabajo, se encuentra en la teoría de los roles según la cual, por mucho que se empeñe el ser humano en mantenerse estable, siempre y en todo lugar, lo cierto es que se ve inmerso en cantidad de situaciones diferentes que lo hacen necesariamente a la continua adaptación al medio. Esta adaptación al medio no es más que la consecuencia del instinto básico de la supervivencia, la cual, no es sólo vital, física o biológica, sino también social. Es indudable que siempre que el ser humano se ve en una nueva situación en el trabajo, en los estudios, en un grupo social, en la familia de manera inconsciente se ponen en marcha aquellas herramientas que le ayudaran a adaptarse a esa situación. Estas herramientas de adaptación son conocidas como el desempeño de roles o papeles.

Es por ello que se parte del supuesto de que el hombre se halla ante una metáfora tomada del Arte Teatral Clásico, donde el origen del término 'rol' puede encontrarse en la palabra "rótula", es decir, la pieza alrededor de la cual se enrollaba el pergamino en el que estaba escrito el papel que iba a representar el actor.

Al considerar la metáfora anterior, se puede deducir que en la Teoría de los Roles está la convicción de que la conducta social de un individuo es la

consecuencia del papel o los papeles que esa persona tiene asignados, bien por imposición social, es decir. 'por exigencias del guión' o porque voluntariamente se decide ejercer un determinado papel o rol para la adaptación al medio. El papel o los papeles ejercidos por un individuo son una consecuencia de sus características personales como individuo.

Los antecedentes de la teoría de los roles se encuentran en las disciplinas de la Psicología y la Sociología. Algún autor como Rommetveit (1986) considera el concepto de rol como: "...el punto teórico de articulación entre la Psicología y la Sociología." ( p. 61). Es muy posible que, por esta idea, la teoría de los roles se ha visto enriquecida por aportaciones de diversos orígenes, y por eso también acaba siendo un concepto con una aparente falta de congruencia.

Según Rommetveit (1986):

Todos los sujetos ocupan posiciones en varios status. Un Sistema de Status puede entenderse como un mapa multidimensional que relaciona diversos status entre sí y muestra cómo están interconectados. La posición o status de una persona se representa por su localización en este mapa. El Status es un concepto relacional que podríamos definir como el conjunto de derechos y obligaciones que regulan la interacción de una persona con personas de otros status. (p. 69 Ob. Cit.)

Se observa que en la sociedad actual, la posición de la figura paterna, el padre, lleva consigo ciertas obligaciones para con los hijos, como alimentarles, protegerles, educarles, pero también ciertos derechos como recibir respeto y obediencia. Todas las sociedades mantienen muchos sistemas de status. En algunos de estos sistemas, las posiciones se asignan en función de la edad, sexo, conexiones familiares, profesión. A esto se llama status adscritos. En otros sistemas las posiciones se asignan en función de lo que una persona puede hacer, a estas se les llama status adquiridos, pero ni los status adscritos

ni los adquiridos se dan de manera pura en la realidad. Por ejemplo, se puede considerar que la presidencia de una gran empresa es un status adquirido, pero a lo mejor, en esta sociedad, para ser presidente de una gran empresa es imprescindible ser varón, de cierta edad, y de raza blanca.

Si se enumera todos los status a los que una persona puede pertenecer, se le puede localizar perfectamente dentro del espectro social, aunque muy frecuentemente se cree que hay un solo status, el socioeconómico, en realidad son muchos los sistemas de status a los que cualquier individuo pertenece.

El término status tradicionalmente hace referencia a diferencias de rango, pero, para ser más exactos, hay que decir que, así como se da la diferencia entre posiciones de distinto rango, llamada también diferenciación vertical, se dan también diferencias entre posiciones dentro de un mismo rango, llamadas diferenciaciones horizontales. El hecho de ocupar una determinada posición o status, hace recaer sobre la persona una serie de expectativas de conducta que especifican los comportamientos de quien cumple un rol en una posición, ello, puede dirigir adecuadamente al ocupante de otra posición; y de manera recíproca, los comportamientos de N ocupantes de otra posición que pueden comunicarse adecuadamente con el primero. Cabe mencionar que estas expectativas posteriormente volverán sobre ellas como concepto clave para entender el funcionamiento de un rol.

La dificultad para definir el concepto de rol sin aludir a las expectativas, está presente en el debate de la teoría de los roles, sin embargo, según Morton Deutsch, (1970), expone tres de las definiciones más usadas para este concepto:

1° El rol consiste en el sistema de expectativas que existen en el mundo social que rodean al ocupante de una posición, expectativas referentes a su comportamiento hacia los ocupantes de otras posiciones. Se podría hablar en este caso de rol prescrito,

2° El rol consiste en aquellas expectativas específicas que el ocupante de una posición percibe como aplicables a su propio comportamiento cuando interactúa con los ocupantes de otra posición. Se podría hablar en este caso de rol subjetivo y, 3° El rol consiste en los comportamientos manifiestos específicos del ocupante de una posición cuando interactúa con los ocupantes de alguna otra posición. Se podría hablar en este caso de rol desempeñado. (p. 71)

Se comprende que una de estas tres conceptualizaciones enfocan el mismo fenómeno desde una perspectiva algo distinta y, ciertamente, se encontrarán estrechas relaciones entre los tres constructos, si se les mide de manera empírica. Ejemplo de ello es: en un sistema social coherente y bien integrado, los miembros perciben de manera correcta las normas sociales que dirigen sus comportamientos: sus roles subjetivos son semejantes a sus roles presentes.

De forma semejante el comportamiento real de la gente suele corresponder con lo se espera de ellos, por tanto los roles desempeñados y subjetivos coinciden. Lo cierto es que frecuentemente existan grandes discrepancias entre estos aspectos de un rol. Un estudiante universitario, por ejemplo, puede equivocarse con respecto al grado de familiaridad que puede manifestar adecuadamente a su profesor. Por eso es necesario hacer esas distinciones. En ese orden de ideas, se puede decir que normalmente se emplea el término de rol para denotar el desempeño del comportamiento de aquella parte del status que prescribe cómo debe actuar el ocupante del status frente a las personas con quienes sus derechos y obligaciones de status lo ponen en contacto. De esta manera, se emplea el término de rol para referir siempre al rol prescrito.

De allí que al hacer, desempeñar, llevar a cabo acciones entre otras cosas se manifiestan expresiones que se usan para hablar del desempeño de un

rol, tales palabras indican que, aunque los roles son variables intermedias, como las actitudes, las expectativas y las metas, el objeto de análisis de la teoría de roles es de tipo conductual observable, pero, es el estudio de la conducta racional. No tiene ningún sentido estudiar los roles de una persona de manera aislada, razón por la cual, la propuesta dirigida a las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés, encuentra sustento en esta teoría.

### **Fundamentación Legal**

La fundamentación legal para la propuesta dirigida a las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés, parte desde el Preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) “...con el fin supremo de... asegure el derecho a...la cultura, a la educación,... sin discriminación ni subordinación alguna...”. Por otra parte, en el artículo 3 se establece el tipo de ciudadano a formar para la construcción de una nueva sociedad democrática, participativa y protagónica, en los siguientes términos “El estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona...la educación y el trabajo son procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”.

Establece la Constitución Bolivariana que el ciudadano que se forma por parte del Estado venezolano, deberá mostrar un perfil adecuado al conocimiento científico, humanístico y tecnológico, razón por la cual, se comprende que poseer competencias para oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés, supone parte de la aspiración del Estado venezolano; pues, en los



principios establecidos en la Carta Magna se deja ver la necesidad de un individuo conectado a la emisión, recepción y circulación de la información cultural del mundo entero, elemento este que se fortalece solo si los venezolanos muestran competencias en un segundo idioma (en este caso inglés).

En el artículo 103, la Constitución Bolivariana determina la igualdad de oportunidades de acceso a una educación integral de calidad, así como algunos mecanismos y condiciones para garantizar la prosecución exitosa. Además, en el artículo 108, plantea que "...Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley...", esto, se complementa con lo estimado en el artículo 110 de la Constitución, en el que:

"...El Estado reconoce el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley..."

Por su parte, en el artículo 184 enuncia la participación y organización de las comunidades y el ejercicio de la contraloría social, lo que tiene implicaciones directas en los procesos educativos. Elementos estos que se concatenan filosóficamente con la vinculación educación-trabajo. Así mismo, la Constitución Bolivariana declara en cuanto a la profesión docente: la ampliación de la función de las egresadas de Educación Inicial, elementos todos que se corresponden con lo que deben hacer y conocer en cuanto a su

formación y que posteriormente incidirán de manera directa en su praxis profesional.

### **Supuestos Implícitos**

- El nivel de competencia funcional- instrumental que poseen las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, en cuanto al idioma inglés, es deficiente.
- El grado de participación de las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, en actividades de carácter curricular para el aprendizaje del idioma inglés después de haber egresado del nivel medio-diversificado y profesional es nulo.
- Las estudiantes, si la UPEL- IPR- Apure opinan que la universidad no les ha ofrecido ni les ofrece programas o cursos para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.
- Las estudiantes de la carrera Educación Inicial muestran necesidad de realizar actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.
- Las estudiantes de la carrera Educación Inicial están dispuestas a realizar actividades destinadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.

- La propuesta curricular dirigida a que las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, desarrollen y/o fortalezcan las competencias oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés, es una alternativa viable para optimizar su formación docente.

### Sistema de Variables

**Cuadro N° 1. Identificación y Definición de las Variables**

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
- Reconocer el nivel de competencia funcional- instrumental que poseen las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, en cuanto al idioma inglés.	* Nivel de competencia funcional- instrumental.	* Se refiere al nivel de competencia funcional- instrumental que poseen las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, extensión Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, en cuanto al idioma inglés.
- Calificar el grado de participación en actividades de carácter curricular para el aprendizaje del idioma inglés que han tenido las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, después de haber egresado del nivel medio-diversificado y profesional del sistema educativo formal.	* Grado de participación en actividades para el aprendizaje del idioma inglés	* Se refiere al grado de participación en actividades de carácter curricular para el aprendizaje del idioma inglés que poseen las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, extensión Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007, después de haber egresado del nivel media-diversificada y profesional del sistema educativo formal..
- Establecer según la opinión de las estudiantes, si la UPEL- IPR- Apure, ha ofrecido u ofrece a programas o cursos para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.	* Oferta de programas.	* Se refiere a los programas que la universidad ofrece o ha ofrecido a los estudiantes de la carrera Educación Inicial, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para el desarrollo y fortalecimiento de competencias para el dominio del idioma inglés.

**Fuente: Autora (2008)**

## Sistema de Variables

**Cuadro N° 1. (Continuación) Identificación y Definición de las Variables**

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
-Determinar las necesidades de las estudiantes de la carrera Educación Inicial en relación a la realización de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.	* Necesidad de las estudiantes.	* Se refiere a la Necesidad de las estudiantes de desarrollar y fortalecer competencias que les permitan el dominio del idioma inglés.
- Indagar la disposición que tienen las estudiantes de la carrera Educación Inicial para la realización de actividades destinadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.	Disposición de las estudiantes.	* Se refiere a la disposición de las estudiantes de la carrera Educación Inicial, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la realización de actividades destinadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan el dominio de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés.
- Plantear una propuesta curricular dirigida a las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la UPEL- IPR- Apure, referida a la realización de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer, escribir en idioma inglés.	Propuesta curricular para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio del idioma inglés	Se refiere a la propuesta curricular de la autora para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio del idioma inglés por parte de las estudiantes de la carrera Educación Inicial, Cohortes 2005, 2006 y 2007 de la Universidad Pedagógica Experimental 'Libertador'-Instituto Pedagógico Rural, extensión Apure.

**Fuente: Autora (2008)**

## Cuadro N° 2. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
* Nivel de competencia funcional-instrumental.	* Cognoscitiva	- Dominio Funcional - Dominio Instrumental - Nociones Elementales
* Grado de participación en actividades para el aprendizaje del idioma inglés	* Académica	- Cursos. - Talleres. - Jornadas Prácticas. - Intercambios en la universidad - Intercambios fuera de la universidad - Trabajos.
* Oferta de programas.	* Institucional	- Pensum de estudios - Cursos de extensión - Convenios con academias - Convenios con otras universidades - Practicas docentes - Otras
* Necesidad de las estudiantes.	* Socio-Profesional.	- Necesidades de estudio elemental del idioma. - Necesidades de estudio instrumental del idioma - Necesidades de estudio funcional del idioma - Necesidades de estudio del idioma inglés para propósitos específicos
* Disposición de las estudiantes.	* Afectiva	- Disposición para el estudio elemental del idioma. - Disposición para el estudio instrumental del idioma - Disposición para el estudio funcional del idioma - Disposición para el estudio del idioma inglés para propósitos específicos
* Propuesta curricular para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio del idioma inglés.	* Curricular	- Contenidos Conceptuales - Contenidos Procedimentales - Contenidos Actitudinales - Estrategias de Evaluación.

**Fuente: Autora (2008)**

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Área y Nivel de Investigación**

El presente trabajo se desarrolló atendiendo al área de investigación Educación Mención Docencia Universitaria, la cual, es según la secretaria de Investigación y Postgrado de la UNELLEZ (2007) “...estudios relacionados con el desarrollo pleno de la personalidad del individuo, de su capacidad y potencialidad cognoscitiva, del desarrollo de la actividad creadora, de la educación universitaria y liberadora del individuo” (p.1). Además, se ha enmarcado en la línea “...Sistemas integrales de formación profesional” (p. 1 Ob. Cit.).

En cuanto al nivel de investigación se enmarcó en un contexto global cuyo marco referencial específico son la Docencia y la Extensión Universitaria, los Programas y actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio del inglés y su relación con el desempeño del docente una vez se haya egresado de la universidad. En tal sentido, obedece a una investigación descriptiva.

Esta naturaleza descriptiva de la investigación, la orienta hacia la ubicación del problema específico. Se ubica teóricamente su universalidad en contraste con la realidad, se redactaron supuestos implícitos y variables que guiarán el estudio y la determinación teórica de las contradicciones que se manifiestan en relación con la formación de la futura profesora de Educación Inicial.

Se efectuó trabajo de campo mediante la observación como técnica de recolección de información en la población objeto de estudio (Estudiantes de la

carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, extensión Apure , Cohortes 2005, 2006 y 2007), en función de las variables operacionalizadas y por medio de aproximaciones sucesivas en el análisis de los aspectos investigados que condujeron a la presentación definitiva de las técnicas y procedimientos para el abordaje de la realidad indagada, asentándose de esta forma lo afirmado por Arias (2000), sobre estudios descriptivos, en cuanto a que los mismos: “...miden la forma independiente de las variables y, aún cuando no se formulan hipótesis; las primeras aparecerán enunciadas en los objetivos de investigación”. (p .48)

La descripción de la realidad estudiada permitió comprobar el grado de correspondencia entre los supuestos y el fenómeno de estudio tal cual es. No obstante, cabe señalar que la descripción de la realidad en cada momento del proceso constituyó una concepción sujeta a comprobación y a continuas revisiones, dado el carácter estimativo que la hace suponer como proceso reversible.

### **Diseño de la Investigación**

De acuerdo con la estrategia adoptada por la autora, el presente trabajo de investigación buscó responder al problema planteado desde un diseño de investigación Bibliográfico y de Campo. Sobre el primer aspecto Sabino (2000) manifiesta: “Es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos”. (Pág.21), por lo que este momento de la investigación se realizó para sustentar el Planteamiento del Problema, el Marco Teórico y algunos aspectos metodológicos del estudio.

En lo que respecta a la investigación de campo Arias (2000), expone: “Consiste en la recolección de datos directamente en la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. (Pág.50). Es así, como a través de este diseño se ha definido y justificado al tipo de investigación, es decir, investigación bibliográfica y de campo inscrita en la modalidad de Proyecto Factible, la cual, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005), consiste en:

...la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.16)

### **Procedimientos Metodológicos**

La metodología que se desarrolló para llevar adelante la investigación es la siguiente:

Un primera etapa en la cual, se hizo indagaciones de carácter documental-bibliográfico, con la cual se buscó incluir los aportes hechos al tema y que son producto del trabajo de otros autores, estos elementos facilitaron plantear el problema a resolver y el constructo de los marcos teórico y metodológico del trabajo.

Una segunda fase que consiste en el trabajo de campo, la cual se llevó a cabo mediante la aplicación del instrumento de recolección de información diseñado para este estudio (cuestionarios), con el cual, se persiguió describir el



comportamiento del fenómeno de estudio, basándose para ello en los diferentes indicadores de las variables operacionalizadas.

En tercer lugar se procedió a analizar los resultados para elaborar el diagnóstico de la situación sometida a indagación. Posteriormente, se redactó el cuerpo de conclusiones y recomendaciones, y finalmente se diseñó los Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés a las Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007

### **Población y Muestra**

La población objeto de estudio la constituyeron las doscientas veintitrés (223) estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, extensión Apure en sus Cohortes 2005, 2006 y 2007.

La muestra según Tamayo (1999) es “...el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres de una población, universo o colectivo”. (p. 93). Dado lo finito de la población objeto de estudio, las unidades de análisis de la presente investigación estarán conformadas por la totalidad de las sujetas que conforman la población bajo la denominación de sujeto de estudio, esto es, que no se considera muestra alguna.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para el abordaje y comprensión del problema se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos que hicieron posible la instrumentación del diseño de investigación:

-Técnica del Fichaje: se aplicó para discriminar las fuentes documentales, bibliografías y de Tecnologías de Información y Comunicación relevantes, necesarias para sustentar la argumentación teórica de la investigación.

-Censal: la cual permitió recolectar la información referida al número las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007.

-La Encuesta: se empleó para recoger la información directa de la población objeto de estudio a través del contacto personal y en forma individual.

En lo que respecta al instrumento para recolectar la información el mismo obedeció a un cuestionario, el cual se diseñó tomando en cuenta las diferentes variables en estudio para la obtención de datos significativos que permitieron describir en forma veraz los hallazgos de la investigación de campo.

En ese sentido, el cuestionario se inicia con un test de quince (15) ítems para medir las competencias funcionales, instrumentales y elementales que poseen las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, el mismo es el empleado por la academia “La Mansión de Inglés” curso on line para el diagnostico de hispano parlantes que se inician en el aprendizaje del idioma ingles y cuya dirección electrónica es <http://www.mansioningles.com> © Copyright.

Posteriormente, se redactaron los ítems destinados a conocer la realidad presente en la población objeto de estudio en lo que respecta a: 1) calificar el grado de participación en actividades de aprendizaje del idioma inglés; 2) establecer, si la UPEL- IPR- Apure, ha ofrecido u ofrece programas o cursos para el desarrollo y fortalecimiento de competencias del idioma inglés; 3) Determinar las necesidades de las estudiantes en relación a la realización de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de competencias del idioma inglés y 4) Indagar la disposición que tienen las estudiantes de realizar actividades destinadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés.

### **Validez**

Para Morles, Muñoz y Valbuena (1998): “La validez se refiere al grado en que un instrumento sirve para el propósito para el cual se utiliza”. (p. 40). Es por ello, que el instrumento para realizar el estudio sobre los Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 se validó, tal propósito, se alcanzó mediante la técnica del juicio de expertos, de lo cual se afirma que es la condición: “...que deben poseer específicamente los instrumentos cuya finalidad es registrar opiniones de determinado hecho y se logra mediante el examen de personas expertas en el área que se investiga” (ob. cit. p. 40).

En este caso, cuatro (4) especialistas de Metodología de la Investigación, Lenguaje y Comunicación, Inglés y Educación Inicial, revisaron

el cuestionario. Estos expertos analizaron los aspectos de contenido, claridad lingüística y orden metodológico del cuestionario, para hacer correcciones. Sobre la base de estas observaciones se diseñó el instrumento definitivo.

### **Confiabilidad**

Ary, Jacobs y Razavich (1995) afirman: “La confiabilidad en un instrumento de medición es el grado de uniformidad con que cumple su cometido. Esta cualidad es esencial en cualquier clase de medición” (p. 214)

En la presente investigación, la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto, a diez (10) estudiantes de la Carrera Educación Inicial, que se imparte en la Universidad Simón Rodríguez, Núcleo Apure por sus características semejantes a la población objeto de estudio, pero no pertenecientes a ella. Una vez obtenidos los resultados de la prueba piloto se calculó el índice de confiabilidad utilizando el estadístico Alfa de Cronbach (1972), cuya fórmula de aplicación es:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \cdot \left( 1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha \tau^2} \right)$$

Donde:

$\alpha_i$  =  $\square$  Variante de cada ítem.

N = número de ítems.

$\alpha \tau^2$  = Varianza de los puntajes totales.

Del cual, el resultado fue 0.91, y siendo este mayor que el 75% (0.75) que es el mínimo para considerar confiable un instrumento, ha quedando demostrada entonces la consistencia del cuestionario para medir las diferentes variables del estudio.

### **Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Los datos que obtenidos del estudio de campo fueron procesados considerando la opinión de las encuestadas en cada una de las variables. Con la utilización del paquete informático MDSS 7.5, se clasificó las frecuencias y porcentajes de opinión señalados por el sujeto de estudio en el instrumento de recolección de información. Posteriormente se le elaboraron cuadros estadísticos con los cuales se buscó la interpretación de cada ítem en forma individual, desde los puntos de vista cuantitativo y cualitativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Para el análisis de los resultados la metodología se basó en organizar los aspectos significativos que subyacen en cada variable operacionalizada. El estudio de los indicadores conllevó a dimensionar el producto final de la investigación, tomándose en cuenta los elementos descritos en el sistema de objetivos del trabajo.

El análisis de los datos obtenidos por la aplicación del instrumento a la población objeto de estudio, permitió que los resultados se agruparan en categorías que jerarquizaron las respuestas emitidas por la muestra seleccionada en cada alternativa de la escala de medición propuesta. Estos se vaciaron en cuadros estadísticos que facilitaron la organización, análisis y presentación de los resultados por variable.

Se utilizó el análisis cuanti – cualitativo para brindar la información de cada variable de acuerdo a las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las unidades de análisis. Así, de manera objetiva, se pudo determinar el significado de las respuestas emitidas por las encuestadas. Finalmente, se realizó una descripción concreta acerca las necesidades que tienen las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007, en cuanto a oír, hablar, leer y escribir en idioma inglés, por lo que se procedió a elaborar los lineamientos curriculares destinados al desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan estudiar ingles con propósitos específicos.

**Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Competencias**

**Cuadro 3**

**Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Competencias; Indicador funcional (Pronunciación aproximada)**

<b>Var. 1</b>	<b>Acertada</b>		<b>Distractivo 1</b>		<b>Distractivo 2</b>		<b>Distractivo 3</b>		<b>Distractivo 4</b>		<b>Total</b>
<b>ITEMS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
1	16	7.17	28	12.56	21	9.42	135	60.54	23	10.31	100
2	17	7.62	71	31.84	62	27.80	49	1.97	24	10.76	99.99
3	14	6.28	64	28.70	70	31.39	52	23.32	22	9.87	99.56
4	14	6.28	94	42.15	81	36.32	19	8.52	15	6.73	100
5	15	6.73	77	35.52	48	21.52	66	29.60	17	7.62	100

**Fuente: Rodríguez (2008)**

En lo que respecta a los ítems número 1 al 5, en los cuales se calificó el grado de competencia funcional (Pronunciación aproximada de palabras en idioma ingles) que tienen las estudiantes de la carrera Educación Inicial se observa que solo un promedio de seis punto ochenta y dos por ciento (6.82%) de estas acertaron la forma fonética de pronunciación, lo que lleva a inferir que la gran mayoría (93.18 %) del sujeto de estudio no posee competencias mínimas funcionales del idioma inglés.

**Cuadro 4**  
**Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Competencias; Indicador Instrumental (leer e identificar modos gramaticales)**

Var. 1	Acertada		Distractivo 1		Distractivo 2		Distractivo 3		Distractivo 4		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6	18	8.07	34	15.25	89	39.91	65	29.15	17	7.62	100
7	21	9.42	101	45.29	33	14.80	12	5.38	56	25.11	100
8	23	10.31	42	18.83	49	21.97	60	26.91	49	21.97	99.99
9	14	6.28	123	55.16	50	22.42	14	6.28	20	8.99	99.13
10	19	8.52	111	49.76	35	15.70	31	13.90	27	12.11	99.99

**Fuente: Rodríguez (2008)**

Los resultados de los ítems número 6 al 10, en los cuales se buscó calificar el grado de competencia instrumental (leer e identificar modos gramaticales en inglés) de las estudiantes evidencian que solo un promedio de ocho punto cincuenta y dos por ciento (8.52%) identificó en forma adecuada las formas gramaticales en oraciones, lo que permite afirmar que la casi totalidad (91.48 %) de la población sometida a indagación no posee competencias mínimas instrumentales del idioma inglés.



**Cuadro 5**  
**Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Competencias; Indicador Nociones Elementales (Traducción de frases cotidianas)**

<b>Var. 1</b>	<b>Acertada</b>		<b>Distractivo 1</b>		<b>Distractivo 2</b>		<b>Distractivo 3</b>		<b>Distractivo 4</b>		<b>Total</b>
<b>ITEMS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
11	23	10.31	77	34.53	79	35.43	30	13.45	14	6.28	100
12	23	10.31	71	31.84	77	34.53	32	14.35	20	8.99	100
13	19	8.52	85	38.12	73	32.74	26	11.66	20	8.99	100
14	17	7.62	52	23.32	11	4.93	68	30.49	75	33.63	99.99
15	21	9.42	87	39.01	50	22.42	37	16.59	28	12.56	100

**Fuente: Rodríguez (2008)**

Los ítems número 6 al 10, reflejan los resultados que califican el grado de competencia elemental (traducción de frases cotidianas del inglés al español) de las estudiantes, aquí se observa que un promedio muy bajo de nueve punto veinticuatro por ciento (9.24%) hizo traducción acertada de las oraciones que se les presentó como examen, estos resultados permiten asegurar que la mayor parte (91.48 %) de la población estudiada no posee competencias elementales del idioma inglés.

**Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Participación**

**Cuadro 6**

**Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Participación; Indicadores: Cursos, Talleres, Jornadas Practicas, Intercambios.**

Var. 2	5 Siempre		4 Casi siempre		3 Algunas Veces		2 Casi Nunca		1 Nunca		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
16	00	00	12	5.38	05	2.24	125	56.05	81	36.32	99.99
17	00	00	10	4.48	05	2.24	60	26.91	148	66.37	100
18	00	00	11	4.93	09	4.04	16	7.17	187	83.86	100
19	00	00	09	4.04	07	3.14	16	7.17	191	85.65	100
20	00	00	03	1.35	03	1.35	23	10.31	194	87.00	100

Fuente: Rodríguez (2008)

**En el ítem N° 16: Has participado en Cursos de Ingles.;** el 56.05 % respondió Casi Nunca; 36.32 % respondió Nunca, 5.38 % se ubico en Casi Siempre y el 2.34 % lo hizo en Algunas Veces. El reactivo Siempre no registro respuestas. Se puede precisar que las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure Casi Nunca o Nunca han participado en Cursos de Inglés.

**En el ítem N° 17: Has participado en Talleres de Ingles;** el 66.37 % se ubicó en el reactivo Nunca, 26.91 % en Casi Nunca, 4.48 % en Casi Siempre y el 2.24 % en Algunas Veces. El reactivo Siempre no registro

respuestas. Se puede señalar que las estudiantes Nunca o Casi Nunca han participado en Talleres de Inglés.

**En el ítem N° 18 Has participado en Jornadas Practicas de Ingles;** el 83.86 % se ubicó en el reactivo Nunca, 7.17 % en Casi Nunca, 4.93 % en Casi Siempre y el 4.04 % en Algunas Veces. El reactivo Siempre no registro respuestas. Se puede definir que la mayoría de las estudiantes sometidas a estudio Nunca han participado en Jornadas Practicas de Inglés.

**En el ítem N° 19. Has participado en Intercambios de Ingles dentro de la Universidad;** el 85.65 % se ubicó en el reactivo Nunca, 7.17 % en Casi Nunca, 4.04 % en Casi Siempre y el 3.14 % en Algunas Veces. El reactivo Siempre no registro respuestas. Se puede afirmar que la mayor parte de las encuestados Nunca participaron en intercambios de Ingles dentro de la universidad..

**En el ítem N° 20. Has participado en Intercambios de Ingles con otras Instituciones;** el 87.00 % se ubicó en el reactivo Nunca, 10.31 % en Casi Nunca, 1.35 % en Casi Siempre y el 1.35 % en Algunas Veces. El reactivo Siempre no registro respuestas. Se puede determinar que la mayoría de las unidades de análisis del estudio Nunca ha participado en Intercambios de Ingles con otras Instituciones.

**Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Programas**

**Cuadro 7**

**Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Programas; Indicadores: Pensum de Estudio; Cursos de Extensión; Convenios y Practicas Docentes.**

Var. 3	5 Siempre		4 Casi siempre		3 Algunas Veces		2 Casi Nunca		1 Nunca		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
21	00	00	00	00	00	00	21	9.42	202	90.58	100
22	00	00	00	00	00	00	20	8.97	203	91.03	100
23	00	00	00	00	00	00	00	00	223	100.00	100
24	00	00	00	00	00	00	00	00	223	100.00	100

**Fuente: Rodríguez (2008)**

En el ítem N° 21. La UPEL te ha ofertado dentro de tu pensum de estudios programas para el aprendizaje del inglés; el 90.58 % se ubicó en el reactivo Nunca, 9.42 % en Casi Nunca, los reactivo Siempre, Casi Siempre y Algunas Veces no registraron respuestas. Se puede señalar que la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Nunca ha ofertado dentro del pensum de estudios de la Carrera Educación Inicial programas para el aprendizaje del inglés en las Cohortes 2005, 2006 y 2007.

**En el ítem N° 22. La UPEL te ha ofertado cursos de Extensión para el aprendizaje del inglés;** el 91.03 % se ubicó en el reactivo Nunca, 8.97 % en Casi Nunca; los reactivos Siempre, Casi Siempre y Algunas Veces no registraron respuestas.. Se puede definir que la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Nunca ha ofertado Cursos de Extensión para el aprendizaje del inglés a las Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de las Cohortes 2005, 2006 y 2007.

**En el ítem N° 23. La UPEL te ha ofertado programas para el aprendizaje del inglés a través de convenios no académicos con otras instituciones;** el 100 % se ubicó en el reactivo Nunca, los reactivos Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Casi Nunca no registraron respuestas. Se puede asegurar que la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Nunca ha ofertado a las Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de las Cohortes 2005, 2006 y 2007 programas para el aprendizaje del inglés a través de convenios no académicos con otras instituciones.

**En el ítem N° 24. La UPEL te ha ofertado programas para el aprendizaje del inglés, durante las prácticas docentes;** el 100 % se ubicó en el reactivo Nunca, los reactivos Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Casi Nunca no registraron respuestas. Se puede aseverar que la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Nunca ha ofertado a las Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de las Cohortes 2005, 2006 y 2007 la oportunidad de desarrollar programas para el aprendizaje del inglés durante las practicas docentes

**Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Necesidad**

**Cuadro 8**

**Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Necesidad; Indicadores: Necesidad del estudio Elemental, Instrumental y Funcional del Idioma Inglés.**

Var. 4	5 Siempre		4 Casi siempre		3 Algunas Veces		2 Casi Nunca		1 Nunca		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
25	167	74.89	38	17.04	18	8.07	00	00	00	00	100
26	148	66.37	51	22.87	24	10.76	00	00	00	00	100
27	153	68.61	49	21.97	21	9.42	00	00	00	00	100

Fuente: Rodríguez (2008)

En el ítem N° 25. Sientes la necesidad de realizar estudios elementales de Ingles.; el 74.89 % respondió Siempre; 17.04 % respondió Casi Siempre, 8.07 % se ubico en Algunas Veces. Los reactivos Casi Nunca ni Nunca, registraron respuestas. Se puede precisar que las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure, ‘Siempre’ sienten la necesidad de realizar estudios elementales de Ingles

**En el ítem N° 26. Sientes la necesidad de realizar estudios de Ingles para dominio instrumental;** el 66.37 % respondió Siempre; 22.87 % respondió Casi Siempre, 10.76 % se ubico en Algunas Veces. Los reactivos Casi Nunca ni Nunca, registraron respuestas. Se puede señalar que las estudiantes tienen la necesidad de realizar estudios de Ingles para dominio instrumental.

**En el ítem N° 27. Sientes la necesidad de realizar estudios de Ingles para dominio funcional;** el 68.61 % respondió Siempre; 21.97 % respondió Casi Siempre, 9.42 % se ubico en Algunas Veces. Los reactivos Casi Nunca ni Nunca, registraron respuestas. Se puede definir que las Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de las Cohortes 2005, 2006 y 2007 de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, tienen la necesidad de realizar estudios de Ingles para dominio funcional.

**Análisis Interpretativo de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Disposición**

**Cuadro 9**

**Distribución Porcentual Indicativa de las Respuestas Suministradas por las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 para la Variable: Disposición; Indicadores: Disposición para el estudio Elemental, Instrumental y Funcional del Idioma Inglés.**

Var. 5	5 Siempre		4 Casi siempre		3 Algunas Veces		2 Casi Nunca		1 Nunca		Total %
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
ITEMS											
28	190	85.20	18	8.07	15	6.73	00	00	00	00	100
29	198	88.79	13	5.83	12	5.38	00	00	00	00	100
30	196	87.89	14	6.28	13	5.83	00	00	00	00	100

Fuente: Rodríguez (2008)

En el ítem N° 28. Estas dispuesta a realizar estudios de Ingles Elementales.; el 85.20 % respondió Siempre; 8.07 % respondió Casi Siempre, 6.73 % se ubico en Algunas Veces. Los reactivos Casi Nunca ni Nunca, registraron respuestas. Se puede precisar que las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure, ‘Siempre’ están dispuestas a realizar estudios elementales de Ingles

En el ítem N° 29. Estas dispuesta a realizar estudios de Ingles para dominio instrumental; el 88.79 % respondió Siempre; 5.83 % respondió Casi Siempre, 5.38 % se ubico en Algunas Veces. Los reactivos Casi Nunca ni



Nunca, registraron respuestas. Los resultados demuestran que las estudiantes tienen disposición para realizar estudios de Inglés para dominio instrumental.

**En el ítem N° 30. Estas dispuesta a realizar estudios de Inglés para dominio funcional;** el 87.89 % respondió Siempre; 6.28 % respondió Casi Siempre, 5.83 % se ubicó en Algunas Veces. Los reactivos Casi Nunca ni Nunca, registraron respuestas. Se puede definir que las Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de las Cohortes 2005, 2006 y 2007 de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, están ‘Siempre’ dispuestas realizar estudios de Inglés para el logro del dominio funcional de ese idioma..

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Del análisis hecho a los resultados de la investigación y en función del carácter descriptivo del instrumento aplicado al sujeto de estudio se derivó el presente cuerpo de conclusiones:

En lo que respecta a la variable competencias; cuyos indicadores están referidos al dominio funcional, instrumental y elemental que presentan las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 se concluye que el sujeto de estudio no posee competencias mínimas funcionales, instrumentales ni elementales del idioma inglés que les permita interactuar en contextos comunicativos socio-culturales y la satisfacción de sus necesidades en el orden profesional.

Al hacer referencia a la variable Participación que estuvo señalada por los indicadores cursos, talleres, jornadas practicas e intercambios se evidencia que las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure Casi Nunca han participado en cursos ni talleres de inglés, además Nunca han participado en jornadas practicas e intercambios de inglés promovidos desde la universidad.

En cuanto a la variable Programas cuyos indicadores son pensum de estudio; cursos de extensión; convenios y practicas docentes. se observa que la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, nunca ha ofertado dentro del pensum de estudios de la Carrera Educación Inicial programas para el aprendizaje del inglés en las

Cohortes 2005, 2006 y 2007; tampoco se ha hecho algún tipo de oferta por vía de la extensión universitaria, convenios no académicos con otras instituciones ni ha brindado la oportunidad de desarrollar programas para el aprendizaje del inglés durante las practicas docentes.

En lo que concierne a la variable Necesidad en base a los indicadores: Necesidad del estudio elemental, instrumental y funcional del idioma Inglés. Se ha evidenciado que las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure, sienten la necesidad de realizar estudios para los dominios elemental, instrumental y funcional del idioma Inglés como forma de desarrollar competencias comunicativas que le permitan la interacción con el contexto social-intercultural y la satisfacción de sus necesidades en el orden profesional.

Por último se hace referencia a la variable Disposición; con la cual se buscó medir el grado de disposición que tienen las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure para el estudio elemental, instrumental y funcional del Idioma Inglés con propósitos específicos, dado que los avances científicos y tecnológicos las obligan a la obtención de información en textos, videos, audio, conferencias, paginas Web y otros, en lengua anglosajona que está profundamente ligada al quehacer profesional de estas. En ese sentido, se concluye que las estudiantes tienen un alto grado de disposición para realizar estudios de Inglés para los dominios elemental, instrumental y funcional.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a las estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007 generar acciones tendientes a la adquisición de competencias mínimas funcionales,

instrumentales y elementales del idioma inglés como forma de lograr que su actuación en contextos comunicativos conlleve a la satisfacción de sus necesidades en el campo profesional.

Igualmente las estudiantes deberían participar constantemente en cursos, talleres, jornadas prácticas e intercambios de inglés promovidos desde la universidad u otra institución como forma de mantener la formación permanente en lo que respecta al desarrollo de competencias del idioma con propósitos específicos.

La Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, deberla ofertar dentro del pensum de estudios de la Carrera Educación Inicial programas para el aprendizaje del inglés, así como también facilitar por la vía de la extensión universitaria y convenios no académicos con otras instituciones la oportunidad de desarrollar competencias para el aprendizaje del inglés. De esta manera se podría satisfacer las necesidades que tienen las estudiantes de Educación Inicial de la UPEL- Apure, de realizar estudios para los dominios elemental, instrumental y funcional y que se confina el alto grado de disposición mostrado para tal fin

Con base en la necesidad de una didáctica que atienda, a la reflexión acerca del funcionamiento del idioma Inglés y el acercamiento de las estudiantes a las formas de lenguaje más adecuadas al perfil de su profesión, se recomienda los Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés descritos en el capítulo VI del presente documento.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Presentación**

La enseñanza del inglés con fines específicos puede considerarse base indispensable para la adquisición de conocimientos de todas las áreas académicas y de los valores éticos, estéticos, personales y sociales. Es evidente la importancia funcional de la lengua inglesa como instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, fundamento de los cambios personales, sociales y culturales a los que obliga la dinámica del mundo actual.

Por esta razón, una de las misiones que la sociedad asigna a las universidades tiene como uno de sus principios básicos el desarrollo de las potencialidades comunicativas de los estudiantes que egresaran de ellas, potencialidades comunicativas que por cierto son esenciales para su formación profesional.

Los planteamientos anteriores determinan para el aprendizaje del Inglés con fines específicos un enfoque elemental, instrumental y funcional comunicativo que atiende al desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante, entendida como el conocimiento del sistema lingüístico y los códigos no verbales y la adecuación de su actuación lingüística a los diferentes contextos socio culturales y situacionales. Este enfoque difiere de los esquemas tradicionales, centrados en la teoría gramatical, el historicismo y el formalismo literario.

La orientación para la enseñanza del inglés en la universidad, se fundamenta entonces en las teorías relacionadas con el aprendizaje

significativo y los nuevos aportes de la lingüística. Entre estos aportes destacan las propuestas teóricas y metodológicas de la Psicolingüística que explican los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje; la variabilidad derivada del uso de la lengua en diferentes contextos comunicativos y a la intencionalidad propia de todo acto de comunicarse.

Las implicaciones pedagógicas de las ideas anteriores reafirman el principio de que la enseñanza del Inglés con fines específicos obliga al conocimiento de variantes realmente funcionales dentro de una didáctica que favorezca el aprender a aprender y atiende, a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales los aprendizajes fundamentales para el dominio de las destrezas oír, hablar, leer, escribir en ese idioma.

En ese sentido la presente propuesta estimula el acceso a la escritura y a la lectura como acciones instrumentales que proporcionan un enriquecimiento intelectual. Al atender a los procesos de comprensión y producción tanto de la lengua oral como de la escrita, se considera esencial la participación del estudiante en actividades que le permitan analizar, sintetizar, opinar, parafrasear, inferir, anticipar, investigar, para construir así, a partir de sus conocimientos previos, su propio proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la propuesta de lineamientos curriculares para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan el dominio del idioma inglés se concibe como un instrumento de comunicación que se puede usar para lograr objetivos variados: dialogar, investigar, informar, narrar, argumentar. Por ello, se aspira con esto a que las estudiantes de Educación Inicial pongan en juego sus capacidades al descubrir e internalizar, en forma progresiva, no sólo reglas lingüísticas del idioma inglés, sino también, imposiciones profesionales de la carrera de la que egresaran.

En definitiva, el propósito de la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa con propósitos específicos en Educación Inicial de la UPEL- Apure,

es lograr el desarrollo de la competencia comunicativa de las estudiantes atendiendo a los procesos de comprensión y producción en el lenguaje oral y escrito.

### **Justificación**

La propuesta para el desarrollo de competencias docentes del inglés como lengua extranjera, es una oferta académica, orientada a responder a los cambios generados por el creciente desarrollo de una dinámica social que requiere ciudadanos competentes en al menos una lengua diferente a la materna. Esta propuesta ofrece un espacio de actualización y reflexión acerca del diseño, la metodología y la implementación de programas de inglés con pósitos específicos ya que se centra en el desarrollo de competencias, conocimientos y estrategias para posibilitar una transformación de la práctica pedagógica, a la luz de las tendencias nacionales e internacionales, sirviendo de norte a la profesión que ejercerán las egresadas y se formula en consonancia con las políticas de formación docente planteadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de Venezuela

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Proporcionar un espacio de reflexión pedagógica tendiente al perfeccionamiento de las prácticas docentes de las egresadas de la carrera Educación Inicial, brindando estrategias y herramientas que redunden en el mejoramiento del proceso de enseñanza.

## **Objetivos Específicos**

### **(Contenidos Actitudinales)**

Al finalizar el programa de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa con propósitos específicos, la participante mostrará competencias para:

Valorar el idioma inglés como medio de comunicación y satisfacción de necesidades.

Asumir actitud analítica y reflexiva ante el intercambio oral comunicativo en diferentes contextos.

Valorar de los gestos como elementos significativos indispensables en la comunicación oral.

Respetar los usos lingüísticos en inglés como manifestación de la diversidad cultural y la identidad.

Valorar la lengua inglesa escrita como forma de comunicación y transmisión de conocimientos y cultura de los pueblos.

Incorporar la lectura y la escritura en inglés al contexto profesional para la satisfacción de necesidades, solución de problemas, y comprensión del mundo.

Valorar del intercambio de opiniones y la reflexión como estrategia de aprendizaje y crecimiento.

Valorar la lectura de textos en inglés como instrumento de aprendizaje y de desarrollo del pensamiento.



Transferir los aprendizajes al contexto profesional en la relación con el entorno natural y socio cultural.

Relacionar el pensamiento lógico con la estructuración coherente y eficaz de la comunicación.

Valorar el uso adecuado de la lengua inglesa escrita como medio para la expresión para la expresión personal, la representación y la interacción social.

Valorar los materiales impresos en inglés como periódicos, revistas, catálogos, folletos y otros para la actualización y obtención de información.

Apreciar las múltiples posibilidades de expresión que ofrece la lengua inglesa.

Reconocer sus capacidades personales para analizar gramatical y estructuralmente textos en inglés.

## **Especificaciones Curriculares**

### **Unidad de Aprendizaje I**

#### **INTERACCIÓN COMUNICATIVA ORAL**

##### **(Contenidos Conceptuales)**

- El intercambio oral en contextos familiares, laborales, profesionales y sociales: la conversación, la discusión, la exposición, la argumentación.
- Las dinámicas de interacción comunicativa en el contexto laboral - profesional.

- Pronunciación, entonación, acentuación y tono de voz.
- Textos narrativos, descriptivos e instruccionales.
- Estructura del texto escrito en inglés.
- Lectura de textos narrativos, descriptivos e instruccionales en inglés
- Estrategias de comprensión de textos narrativos, descriptivos e instruccionales en inglés.
- Diversas estructuras textuales en inglés: informativa, instruccional, argumentativa, expositiva, narrativa, descriptiva...
- Estrategias para la escritura en idioma inglés.
- Aspectos formales de la lengua escrita en inglés: legibilidad, pulcritud, presentación, sangría, margen, ortografía, uso de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación.

### **(Contenidos Procedimentales)**

- Participación en conversaciones en inglés sobre temas de interés general con atención a las normas del intercambio comunicativo, los turnos conversacionales y el respeto a los puntos de vista de los interlocutores.
- Uso adecuado del diálogo en la interacción comunicativa eficaz.
- Comprensión, análisis y síntesis de textos orales de diversa índole atendiendo al contenido y la intención de los mismos.
- Expresión de opiniones, ideas y puntos de vistas en técnicas de discusión grupal.
- Organización previa y jerarquización de ideas para la realización de exposiciones orales.
- Planificación y participación activa de dinámicas de interacción comunicativa sobre temas.

- Adecuación de la entonación, el tono de voz y los gestos a la intención y situación comunicativa.
- Identificación de relaciones entre tono de voz, gestos y entonación, y propósitos de la comunicación.
- Identificación de cambios de entonación usados en diversos actos de habla en inglés.
- Participación adecuada y eficaz como oyente y como hablante en exposiciones sobre temas de interés que le permitan ampliar o satisfacer su necesidad de información.
- Proposición de razones en pro o en contra ante conflictos o situaciones que lleven a la reflexión o a la discusión.
- Utilización de la lengua estándar inglesa en diversos contextos situacionales.
- Utilización adecuada de la narración y descripción al referir sucesos y acontecimientos naturales y sociedades del entorno en idioma inglés.
- Comprensión y seguimiento de instrucciones en idioma inglés para la realización de trabajos.
- 

## **Unidad de Aprendizaje II**

### **LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN IDIOMA INGLÉS.**

#### **(Contenidos Conceptuales)**

- Obtención de la información en materiales impresos: libros, periódicos, revistas, catálogos, folletos u otros escritos en inglés

- Técnicas de registro de información en idioma inglés: resúmenes, encuestas, entrevistas, bosquejos, esquemas, informes, otros.

### **(Contenidos Procedimentales)**

- Reconocimiento de la estructura general de textos como marco de referencia y actividad previa para facilitar su comprensión.
- Reconocimiento de los diversos propósitos de la lectura.
- Lectura global de textos en inglés de acuerdo con los propósitos definidos.
- Anticipaciones, inferencias y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- Lectura comprensiva de textos narrativos, descriptivos, instruccionales, expositivos y argumentativos escritos en inglés de acuerdo con las necesidades e intereses del grupo.
- Reflexión de los contenidos básicos de textos en idioma inglés leídos.
- Participación activa y crítica en la interpretación de lecturas realizadas en inglés.
- Manifestación de discrepancias y aprobaciones personales sobre contenidos de lecturas realizadas en inglés.
- Asociación de los contenidos y ampliación de significados de textos leídos de acuerdo con los conocimientos previos, experiencias e intereses individuales.
- Confrontación de distintos textos sobre un mismo tema para establecer comparaciones y evaluarlos de acuerdo con sus opiniones personales, experiencias o planteamientos de autores consultados.
- Identificación del párrafo como unidad organizadora del texto escrito en prosa.
- Reconocimiento de la estructura del párrafo.

- Selección de ideas principales y secundarias en párrafos leídos.
- Clasificación de párrafos de acuerdo con su función: explicar, describir, ejemplificar, aclarar, definir, demostrar, ampliar.
- Comprensión del significado de palabras nuevas a partir del contexto, de la identificación de prefijos y sufijos, de relaciones analógicas y de oposición y del uso del diccionario.
- Reconocimiento y análisis del vocabulario técnico y científico en textos académicos.
- Diferenciación de usos coloquiales y científicos en vocablos frecuentes.
- Diferenciación y uso adecuado de términos básicos en la comprensión de preguntas y formulación de respuestas de uso frecuente.
- Comprensión y análisis de textos instruccionales.
- Lectura e interpretación normativos, disposiciones, leyes, otros.
- Utilización de técnicas de: lectura comprensiva, lectura exploratoria, lectura rápida, repaso, en idioma inglés.

### **Unidad de Aprendizaje III**

#### **REFLEXIONES GRAMATICALES SOBRE LA LENGUA INGLESA (Contenidos Conceptuales)**

- Elementos que integran el texto: El párrafo y la oración.
- Sujeto y predicado.
- Concordancia.
- Los conectivos.
- Signos de puntuación.
- Acentuación.
- Derivación y composición.

- Sustitución léxica y pronominal.
- Ortografía.

### **(Contenidos Procedimentales)**

- Análisis de diversos textos escritos en inglés para identificar los párrafos y oraciones que los integran.
- Reconocimiento de la estructura del párrafo.
- Diferenciación de la estructura gramatical de oraciones con verbo auxiliares, defectivos y oraciones sin verbo en textos significativos.
- Reconocimiento del sujeto y del predicado en oraciones básicas.
- Ampliación del núcleo del sujeto (artículos, demostrativos, posesivos, cuantitativos, adjetivos, otros)
- Establecimiento de las relaciones de concordancia entre el sustantivo núcleo del sujeto y sus modificadores.
- Ampliación del núcleo del predicado.
- Reconocimiento en textos significativos de las diversas transformaciones de la estructura morfológica de los verbos que sirven para expresar persona, número y tiempo.
- Reconocimiento de relaciones entre formas verbales y pronombres personales y entre tiempos verbales y adverbios o estructuras temporales.
- Ampliación de la oración básica con adverbios o estructuras temporales (ayer, mañana, esta mañana, ...) para observar los cambios que sufre.
- Reconocimiento y uso de conectivos que relacionan las oraciones de un párrafo.
- Identificación de los conectivos que funcionan como elementos de transición entre diferentes párrafos y oraciones de un texto (y, pero, sin

embargo, por lo tanto, no obstante, igualmente, asimismo, en consecuencia, finalmente).

- Utilización adecuada de los signos de puntuación.
- Formación de familia de palabras.
- Sustituciones léxicas, pronominales y adverbiales para evitar repeticiones en un texto.
- Transferencia de textos orales a la lengua escrita para establecer diferencias entre la oralidad y la escritura.
- Diferenciación oral y escrita.
- Revisión individual, colectiva y en equipo de los aspectos ortográficos de la producción escrita.
- Atención sistemática de la ortografía.

## **Unidad de Aprendizaje IV**

### **LA LITERATURA ESCRITA EN INGLÉS: LECTURA RECREATIVA (Contenidos Conceptuales)**

- Función imaginativa del lenguaje. Lectura recreativa.
- Textos narrativos: cuentos, fábulas, mitos y leyendas.
- Musicalidad y significación en la poesía.
- Recursos literarios: hipérbole, humanización, onomatopeya, derivación, repetición, símil, y metáfora.
- Símbolos y señales.
- El lenguaje publicitario

### **(Contenidos Procedimentales)**

- Apropriación de contenidos de textos literarios a través de la lectura silenciosa y oral.
- Lectura comentada de textos literarios diversos.
- Diferenciación entre textos literarios y no literarios.
- Reconocimiento de la intencionalidad artística e imaginativa del texto literario.
- Comparación de textos literarios pertenecientes a diferentes géneros (narrativa, lírica, teatro).
- Lectura comprensiva de textos literarios de estructura narrativa: leyendas, mitos, cuentos, cuentos folclóricos, fábulas y relatos de tradición oral.
- Identificación de secuencias, ambientes y personajes en textos narrativos.
- Clasificación de personajes principales y secundarios y descripción características físicas y psicológicas de los mismos.
- Ordenamiento y clasificación de secuencias principales y secundarias.
- Reconocimiento y clasificación de los diversos puntos de vista narrativos y formas verbales presentes en los textos narrativos leídos.
- Descripción y clasificación de los ambientes en obras leídas.
- Lectura comprensiva de fábulas diversas.
- Creación de historias imaginarias a partir de relatos leídos o situaciones vividas.
- Creación de relatos a partir de noticias aparecidas en medios periodísticos de comunicación o de descripciones realizadas.
- Modificación creativa de acciones, personajes o ambientes en historias leídas o contadas.
- Lectura oral de poemas respetando las pausas, la entonación y el ritmo.
- Comentario interpretativo de señales y símbolos de uso frecuente.



- Análisis del material publicitario.

### **Sugerencias Metodológicas y de Organización**

En el aprendizaje de inglés con Propósitos Específicos, el constructivismo ayuda a explicar los procesos de adquisición y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y las estrategias para la comprensión de textos en inglés. Para ayudar a interpretar la avalancha de información textual en, el facilitador puede proporcionar estrategias y técnicas constructivistas como peldaños que le faciliten al participante descubrir y construir el conocimiento y significados e intercambiar ideas y experiencias del aprendizaje.

En tal sentido, en el presente programa una serie de estrategias para la dinámica de la enseñanza, entre las cuales figuran: la elaboración de resúmenes, analogías, preguntas intercaladas, redes semánticas y uso de estructuras textuales. En este mismo orden de ideas, también se propone la utilización de las herramientas cinco siguientes en la enseñanza:

a) Mapas conceptuales: son representaciones esquemáticas y jerárquicas que tienen como objeto organizar las relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones que ayudan a estudiantes a captar el significado de los materiales que van a aprender.

b) Mapas de palabras: son representaciones gráficas de relaciones entre palabras, conceptos o ideas de un texto para facilitar la inferencia de significado y analizar la estructura de los textos.

c) El diagrama de Venn: es una representación gráfica que permite esquematizar la teoría de conjunto para aprender vocabulario en función de mostrar semejanzas y diferencia entre ítems.

d) El V de Gowin: es una técnica heurística que sirve para ilustrar los elementos conceptuales y metodológicos que interactúan en el proceso de construcción de conocimientos y ayuda a profundizar en la estructura y el significado y,

e) El Portafolio: es una carpeta o archivo de los trabajos que realiza el alumno durante el lapso de estudio con fines de evaluación; permite crear en el estudiante el sentido de la conservación, la organización y la consulta obligada para lograr, en un determinado momento, refrescar situaciones y vivencias.

Las estrategias y técnicas constructivistas en el desarrollo de destrezas lectoras tienen un efecto contundente en las actividades de aprendizaje, puesto que son dinámicas, de creación y construcción de conceptos y conocimientos significativos. Estos conocimientos pueden ser confrontados, aplicados y transferidos.

Es por ello que la propuesta considera algunas ventajas del uso de estrategias constructivistas para el proceso de aprendizaje de inglés con Propósitos Específicos, cabe señalar:

a) Promueven la interacción entre los estudiantes y el trabajo en equipo.

b) Permiten que los participantes menos aventajados se beneficien de la colaboración e interacción con estudiantes de mayor destreza para recibir orientación, aclaratorias y explicaciones, disminuyendo su nivel de ansiedad y

por ende el filtro afectivo. A su vez, aumenta su motivación hacia el trabajo en equipo y el aprendizaje.

c) Se logra un manejo de los contenidos teóricos-conceptuales a través de la comprensión, discusión y utilización de éstos y no de la simple repetición o memorización.

d) Promueve la discusión, sembrando así la inquietud y el deseo de seguir investigando sobre la temática objeto de la enseñanza.

e) Permiten que los contenidos y conceptos adquieran mayor significación para los participantes.

f) Ayudan a visualizar gráficamente la interrelación e interacción de los contenidos y conceptos del tema abordado para jerarquizarlos o simplemente compararlos de manera rápida y efectiva.

g) Permiten la integración de contenidos con conocimientos previos.

h) Permiten que todo el contenido de una unidad se pueda visualizar en una sola página.

i) Sirven como esquemas no sólo de estudio y repaso para los participantes, sino también de revisión o reciclaje para el facilitador.

Es necesario recalcar que el éxito de estas herramientas de trabajo radica en el cambio metodológico y actitudinal de quien aprende. El facilitador de aprendizajes de inglés con Propósitos Específicos puede valerse de estas estrategias para promover aprendizajes significativos en los participantes, en este caso, comprensión de textos escritos en inglés; se emplean intencional y flexiblemente no sólo para activar el conocimiento previo y/o tender puentes

entre este último y el conocimiento nuevo, sino también para favorecer la atención, codificación, procesamiento profundo de la información y/o reforzamiento del aprendizaje de la información nueva.

Duración: 128 horas teórico-prácticas.

Horas semanales 04.

Modalidad: Presencial.

Número de estudiantes: 25 por cada grupo de trabajo.

Perfil del Facilitador: Licenciado o Profesor en Inglés, preferiblemente con experiencia en el campo de Educación Inicial.

## Cronograma de Actividades y Evaluación

Fecha	Actividad	Temario	Modalidad de Evaluación	Ponderación %

# ANEXOS

## ANEXO A

**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales  
Ezequiel Zamora  
Vicerrectorado de Planificación  
y Desarrollo Regional.  
UNELLEZ- Apure**

Estimada Bachiller:

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información que sirva de base al diagnóstico del estudio INGLÉS INSTRUMENTAL-FUNCIONAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL (Lineamientos Curriculares para el Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias que permitan el Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental ‘Libertador’- Instituto Pedagógico Rural, Extensión Apure, Cohortes 2005, 2006 y 2007), el cual, se desarrolla para optar al título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, mención Docencia Universitaria.

Las respuestas por usted emitidas serán tratadas únicamente con fines estadísticos por lo que la confidencialidad sobre la identidad de los encuestados está garantizada. En tal sentido, agradezco de usted la colaboración que ha bien tenga prestarme.

Sin más por el momento me suscribo quedando siempre a sus gratas ordenes.

Lic. Lourdes Rodríguez

## **Instrucciones**

Para facilitar la asimilación del contenido:

- Lea cuidadosamente cada item.
- Seleccione la respuesta más apropiada para cada caso.
- Marque con una “X” el reactivo de respuesta que considere correcta o que represente su circunstancia según las alternativas propuestas.
- Responda todos los items, la omisión de alguno podría influir en el resultado del estudio
- En caso de dudas consulte a la encuestadora.



### Variable: Competencias

1. La expresión ‘**This pencil is grey**’, se pronuncia:

- a) Tis pencil is grei. (    ); b) Dis pencil is grei (    ); c) Tis pencil is grai (    );  
d) Dis pencil is groei (    ); e) Tis pencil is gri. (    )

2. La expresión ‘**These pencils are grey**’, se pronuncia:

- a) Tes pencil are grei.. (    ); b) Dis pencil ar grei (    ); c) Tis pencil are grai (    )  
b) Dis pencil ar groei (    ); e) Tis pencil are gri. (    ).

3. La expresión ‘**Mary is a good girl**’, se pronuncia:

- a) Mary is e gud gerl (    ); b) Mary is a gud girl (    ); c) Mary is e god girl (    )  
d) Mary is a gud gerl (    ); e) Mary es a god gerl (    )

4. La expresión ‘**How many bedrooms are there?**’, se pronuncia:

- a) Jau meni bedruns ar der? (    ); b) Jou Mani biruns are dir? (    );  
c) Jau meni berruns ar dir? (    ); d) Jou meni berruns ar der? (    );  
e) Mary es a god gerl? (    )

5. La expresión ‘**My name is Sara, I live in Spain.**’ se pronuncia

- a) Mi name is Sara, I live in Spain. (    ).  
b) b) Mai nein is Sara, Ay laiv in Espein . (    );  
c) Mai nain is Sara, Ay live is Espain. (    )  
d) Mi name is Sara, Ay liv in Espein. (    )  
e) Mai naim is Sara, I liv in Espain. (    )

6. En la expresión ‘**This pencil is grey**’, el termino **This** es:

- b)** Verbo. (    ); **b)** Adjetivo demostrativo (    ); **c)** Adjetivo calificativo (    );  
**d)** Promombre personal (    ); **e)** Artículo. (    )

7. En la expresión ‘**These pencils are grey**’, el termino **pencils** es:

- c)** Artículo singular.. (    ); **b)** Artículo plural (    ); **c)** pronombre posesivo (    )  
**d)** Verbo (    ); **e)** Adjetivo calificativo. (    ).

8. La expresión ‘**Mary is a good girl**’, el termino **is** es:

:

- b)** Adjetivo calificativo (    ); **b)** Pronombre posesivo (    ); **c)** Artículo (    )  
**f)** Verbo (    ); **e)** Pronombre personal (    )

9. 4. La expresión ‘**How many bedrooms are there?**’, el termino **bedrooms** es:

- b)** Artículo singular (    ); **b)** Verbo (    ); **c)** Pronombre personal (    );  
**d)** Artículo plural (    ): Adjetivo calificativo (    ).

10. La expresión ‘**My name is Sara, I live in Spain.**’ el termino **I** es

- a)** Pronombre posesivo. (    ).                      **b)** Pronombre personal.(    );  
**c)** Nombre propio, (    );                              **d)** Artículo Plural. (    );  
**e)** Verbo. (    )

11. La expresión ‘**This pencil is grey**’, traduce al español:

- a)** Este lápiz es grueso. (    );                      **b)** Este lápiz es gris (    );  
**c)** Este lápiz es verde (    );                              **d)** Este lápiz es grande (    );  
**e)** Este lápiz está grasoso. (    )

12. La expresión ‘**These pencils are grey**’, traduce al español

<b>Variable: Participación</b>					
--------------------------------	--	--	--	--	--

- b)** Estos lápices son gruesos. ( ); **b)** Estos lápices son grises ( );  
**c)** Estos lápices son verdes ( ); **d)** Estos lápices son grandes ( );  
**e)** Estos lápices están grasosos. ( )

13. La expresión '**Mary is a good girl**', traduce al español:  
 :

- c)** Mary es una chica grande ( ); **b)** Mary es una diosa ( );  
**c)** Mary es una chica agradable ( ) **d)** Mary es una buena chica ( );  
**e)** Mary es una chica graciosa ( )

14. La expresión '**How many bedrooms are there?**', traduce al español

- c)** ¿Cuántos baños hay aquí? ( ); **b)** ¿Cuántas cocinas hay aquí? ( );  
**c)** Cuántos salas de recibo hay aquí ( );  
**d)** Cuántas habitaciones hay aquí ( ): Cuántos jardines hay aquí ( ).

15. La expresión '**My name is Sara, I live in Spain.**' Traduce al Español

- a)** Me llamo Sara, nací en España. ( ).  
**b)** Mi nombre es Sara, vivo en España.( ); **c)** Me llaman Sara, Paseo por España ( ); **d)** Mi nombre es Sara, estoy en España. ( ); **e)** Soy Sara, voy para España. ( )

16. Has participado en cursos de Ingles.					
17. Has participado en talleres de Ingles.					
18. Has participado en jornadas practicas de Ingles.					
19. Has participado en intercambios de Ingles dentro de la UPEL.					
20. Has participado en intercambios de Ingles con otras instituciones.					
<b>Variable: Programas</b>					
21. La UPEL te ha ofertado dentro de tu pensum de estudios programas para el aprendizaje del inglés.					
22. La UPEL te ha ofertado cursos de Extensión para el aprendizaje del inglés.					
23. La UPEL te ha ofertado programas para el aprendizaje del inglés a través de convenios no académicos con otras instituciones.					
24. La UPEL te ha ofertado programas para el aprendizaje del inglés, durante las practicas docentes.					
<b>Variable: Necesitas</b>					
25. Sientes la necesidad de reslizar estudios elementales de Ingles					
25. Sientes la necesidad de reslizar estudios de Ingles para dominio instrumental					
27. Sientes la necesidad de reslizar estudios de Ingles para dominio funcional					

(\*) **Lectura: 5S= Siempre; 4CS= Casi Siempre; 3AV= Algunas Veces;**

<b>Variable: Disposición</b>					
28. Estas dispuesta a reslizar estudios de Ingles Elementales					
29. Estas dispuesta a reslizar estudios de Ingles para dominio Instrumental					
30. Estas dispuesta a reslizar estudios de Ingles para dominio funcional del idioma					

**2CN= Casi Nunca; 1N= Nunca**

## ANEXO B

## **EXPERTOS QUE VALIDARON EL CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Yorman Guillermo Mantilla. Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria. Experto en Metodología de la Investigación y Docencia en Inglés. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ- Apure.

Lázaro Salomón Scientiarum en Docencia Universitaria. Experto en Metodología de la Investigación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ- Apure.

Nellys Hurtado. Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria Experta en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ- Apure.

Oscar Antonio Rodríguez Castillo. Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria. Experto en Lenguaje y Comunicación Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas- Apure.

## **ANEXO C**

## CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Datos

$$\begin{aligned}\Sigma\sigma &= 7.90 \\ \Sigma\sigma^2 &= 57.44 \\ \Sigma\sigma^2 &= 525.87 \\ n &= 223\end{aligned}$$

Formula

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left(1 - \frac{\Sigma\sigma^2}{\Sigma\sigma^2}\right)$$

Calculo

$$\alpha = \frac{223}{223-1} \cdot \left(1 - \frac{57.44}{525.87}\right); \alpha = \frac{223}{222} \cdot (1 - 0,10)$$

$$\alpha = 1.01 \cdot (0.90) = 0.909$$

$$\alpha = 0.91$$

**Lista de Referencias**

- Arias, F. (2000). **El Proyecto de Investigación**. Una Guía para su Elaboración. Ed. Panapo. Caracas.
- Blumer, R. (1998). **Teoría de la Identidad y la Identificación**. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Chacón, Carmen T. (1996). “**Una aproximación a las concepciones del estudiante que cursa la licenciatura en educación mención inglés**”. Trabajo de Ascenso. No publicado. ULA Táchira. San Cristóbal.
- Consejo Nacional de Universidades. (2000). **La Calidad de la Educación (Movimiento de Educación Popular Integral)**. Centro de Formación Padre Joaquín. Editorial Fe y Alegría. Caracas.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1999) **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Gaceta Oficial Número 36860. Caracas. Diciembre, 30, 1999.
- Cooley, W. (1989). **Psicología Social Introducción: el Campo de la Psicología Social**. Ed. Piado. Barcelona.
- Goffman, E. (1988). **Estigma. La identidad deteriorada**. Editorial Amorrortu. Barcelona.
- Guerrero, E. (2006). **Las Diferencias en la Enseñanza del Inglés en la Licenciatura en Educación, mención Inglés. Caso U. L .A. Táchira**. Venezuela. [Página Web en línea] Disponible: [yaneth81@cantv.net.ve](mailto:yaneth81@cantv.net.ve). Consulta: [05 de Septiembre de 2007].
- Hernández, F. (2006). **Para enseñar no basta con saber la asignatura**. Ed. Paidós. Barcelona. España.

- Màlave, L. (2005). **La Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma Mediante un Enfoque Multidisciplinario**. [Página Web en línea] Disponible: [Venezuela Liliamalave@hotmail.com](mailto:Liliamalave@hotmail.com) Consulta: [29 de Agosto de 2007].
- Marchisio, P. (2006). **La Enseñanza del Inglés a Distancia**. [Página Web en línea] Disponible: [Argentina Patricia.Marchisio@Vaneduc.edu.ar](mailto:Patricia.Marchisio@Vaneduc.edu.ar) Consulta: [29 de Agosto de 2007]
- Maslow, A. (1976). **Motivation and Personality**. (A. Guzmán, Trad.). Madrid. Ed. Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1976).
- Morton, D. (1970). **Corrientes Teóricas en Psicología Social desde la Psicología Social Experimental hasta el Movimiento Construccionalista**. Editorial Kronos. Barcelona.
- Oxford, R. (2004). **Second language acquisition and second language learning**. Ed. Pergamon. St. Lake.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2000). **El Proyecto Educativo Nacional**. Publicaciones del MECD. Caracas.
- Ramírez, I. (2005). **El estudiante y el profesor de la escuela de idiomas**. [Página Web en línea] Disponible: [Cuba monografias.com](http://Cuba.monografias.com) Consulta: [29 de Agosto de 2007]
- Rommetveit, G. (1986). **Teoría de la Comunicación Humana** – Editorial Herder Barcelona.
- Sabino, C. (2000). **El Proceso de Investigación**. Ed. Panapo. Caracas.
- Tamayo, F. (1999). **La Investigación como Alternativa a la Enseñanza**. Ed. Laboratorio Educativo. Segunda Edición. Caracas – Venezuela.



Torregrosa, L. (1993). **Perspectivas y Contextos de la Psicología Social** Ed. Hispano Europea España.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales. Ezequiel Zamora.

UNELLEZ. (2006). **Material Mimeografito**. Secretaria de Postgrado. Barinas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), (2005). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Ediciones SEDUPEL. Caracas.