

**UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ-APURE**



**Vicerrectorado De Planificación Y
Desarrollo Regional
Coordinación De Área De Postgrado
Maestría En Ciencias De La Educación
Superior
Mención: Docencia Universitaria
Unellez – Apure**

**PLAN DE CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO SOBRE EL
ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES
DEL ÚLTIMO SEMESTRE DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL
PREESCOLAR**

**CASO: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR INSTITUTO RURAL “EL MACARO”
SAN FERNANDO ESTADO APURE**

**Trabajo Presentado como Requisito Parcial para Optar al
Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior.
Mención: Docencia Universitaria**

**AUTOR: PROF. ERMELINDA ESPAÑA
CEDULA: 8.167.069
TUTOR: MSC. LUISA RONDÓN**

SAN FERNANDO DE APURE, NOVIEMBRE 2008

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo M.Sc Luisa Rondón C.I.: 3.769.485 en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado Titulado: **“PLAN DE CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO SOBRE EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO SEMESTRE DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL PREESCOLAR. CASO: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO RURAL “EL MACARO SAN FERNANDO ESTADO APURE”**, presentado por la Profesora Ermelinda España cedula: 8.167.069, para optar al Título Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Fernando, a los 09 días del mes de Noviembre del 2008.

Luisa Rondón
C.I.: 3.769.485

Firma y Aprobación del Tutor

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a Dios Todopoderoso ser tan maravilloso quien me dio fortaleza, paciencia y entendimiento en los momentos más difíciles que se me han presentado. Gracias a ti soy todo lo que soy y lo que tengo.

A mi Mamá para mí la mejor del mundo, claro ejemplo de constancia y dedicación por ver sus frutos; esto es una muestra de que está recogiendo de buena manera lo que sembró. Mil gracias y que Dios te Bendiga.

A mi papá un ejemplo de insigne trabajador quien de una u otra manera me enseñó a luchar en la vida, me inculcó conocimiento para seguir adelante y aunque no está ya conmigo nunca dejará de ser el motivo por el cual seguir pensando que sus esfuerzos por educarme y animarme a estudiar no fueron en vano, yo sé que desde el cielo él se siente alegre y orgulloso por este alcance. Aquí está un fruto tuyo PAPÁ.

A mis hermanos, Hermanas, sobrinos y sobrinas fueron parte de este logro, me han dado el más claro ejemplo de que en la unión está la fuerza, yo sé que en la unión está la fuerza, yo sé que todo el tiempo voy a contar con su apoyo.

A mis hijos e hija y nietos les doy gracias por llegar a mi vida dándome amor y fortaleza, los quiero muchísimo y me importan demasiado. Manantial de cariño. Soporte de mi triunfo con su AMOR.

A mi esposo por apoyarme, quererme y darme el apoyo cuando más lo he necesitado para lograr mis metas. Sencillamente la clave del éxito y el logro de cada meta, está en la constancia y la dedicación, con esto se llega lejos, por su puesto con el permiso de Dios.

ERMELINDA ESPAÑA

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por darme fortaleza y convicción de elegir esta carrera y así ver culminada una meta más en mi vida.

A Mis Padres por siempre apoyarme, por enseñarme valores, darme buenos consejos para elegir mi camino correcto.

A mis hijos, nietos y esposo, por llenar mi vida de felicidad.

A los profesores que brindaron de sus conocimientos académicos, Gracias por su valioso tiempo y orientaciones.

A la Profesora Luisa Rondón quien fue la Tutora en la Realización de la Investigación

ERMELINDA ESPAÑA

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
LISTA DE CUADROS.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO.....	4
I EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación de la Investigación.....	14
Objetivos de la Investigación.....	16
Alcances y Limitaciones.....	18
	19
II MARCO TEÓRICO.....	
Antecedentes de la investigación.....	19
Investigaciones Afines.....	23
Fundamentación Legal.....	26
Teorías que Sustentan la Investigación.....	30
Bases Teóricas.....	31
Operacionalización de Variables.....	42
	45
III MARCO METODOLÓGICO.....	
Tipo y Diseño de Investigación.....	45
Población y Muestra.....	47
Técnicas de Instrumento de Recolección de Datos.....	49
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	50
Procedimientos Metodológicos.....	52
Técnica de Análisis de Datos.....	53
	55
IV DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA.....	
Conclusiones Derivadas del Diagnóstico.....	62
	65
V LA PROPUESTA.....	
Presentación.....	65
Justificación.....	65
Objetivos.....	66
Fundamentación.....	66
Factibilidad de Ejecución de la Propuesta.....	69

Estructura de la Propuesta.....	69
	94
VI RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
ANEXOS.....	98
-A Definición de Términos	
-B Validación del Instrumento	
-C Formato para la Validación del Instrumento	
-D Profesionales que Validaron el Instrumento	
-E Encuesta Dirigida a los Estudiantes	

LISTA DE CUADROS

CUADRO	p.p
1.- Operacionalización de Variables.....	42
2.- Distribución de la Población.....	48
3.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes de los conocimientos teóricos Prácticos sobre motricidad ítems 1 al 7	56
4.- Distribución de Frecuencias y Porcentajes sobre los cursos y talleres que ofrece el Programa de Extensión Ítems 8 y 9	60
5.- Distribución de Frecuencias y porcentajes sobre la Disposición que Presentan los Alumnos(a) para el desarrollo de las competencias de la Psicomotricidad	61

INTRODUCCIÓN

Considerando lo planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) sobre la finalidad de la Educación Inicial en este país es... “La formación integral de niños(as) en cuanto a hábitos, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional, nacional mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación...” (p.11) por tanto la educación inicial no puede permanecer al margen de las transformaciones que suceden en todas las instancias de este mundo moderno y complicado.

Por ello, es necesario introducir en forma constantes innovaciones educativas en especial aquellos planes que vengan de los estudiantes del nivel superior, pues ellos, también están ávidos de conocimientos y pueden elaborar propuestas significativas que permitan la complementación, su formación como futuros docentes, y a la vez también al niño y a la niña a quienes ellos le van atender al graduarse entrar en el campo laboral.

En tal sentido, la educación en el nivel preescolar donde se ubica este trabajo debe ser estudiada como un proceso holístico, ligado a una realidad global en la cual está inmerso el hecho educativo venezolano, el cual, concibe al niño(a) como sujeto de derecho, y como una persona que crece y desarrolla interactuando con ese sistema social histórico, económico, político-cultural que se vive día a día en el país; por eso, una de las características del subsistema de Educación Inicial Bolivariano comprende dos niveles; el nivel maternal referido a la atención integral de niños(as) desde cero hasta cumplir los tres años; y el nivel preescolar, donde se le

brinda atención integral a niños y niñas hasta los seis años o hasta su ingreso al subsistema siguiente.

Cabe señalar entonces, que este trabajo se ubica específicamente en el nivel preescolar, por lo que es necesario acoger lo pautado en el art. 139 del reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) “La actualización de conocimientos... el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento tiene carácter obligatorio... las autoridades educativas competentes, en atención a las necesidades y prioridades del sistema educativo---.... Políticas establecerán programas permanentes de actualización...” (p.65), bajo este basamento legal se ampara este proyecto con el cual se pretende aportar la solución al problema que se esta viviendo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro” relacionado con la ausencia de planes que complementen la educación inicial que ellos imparten, no solo a los estudiantes del último semestre en la mencionada carrera, sino hacerlo extensivo a otras cohortes.

De todo lo expuesto, surge la inquietud de realizar esta investigación para proponer un plan de capacitación y entrenamiento en el área psicomotriz dirigido a los estudiantes del último semestre de Educación Inicial, nivel preescolar en la Universidad antes mencionada; dicha investigación se abordó metodológicamente en tres fases:

- Una fase de revisión bibliográfica y documental que permitió la elaboración del Capítulo I que contiene el Planeamiento del Problema, la Justificación, los Objetivos, Alcances y Limitaciones; Capítulo II, con su Marco Referencial, Investigaciones Afines, Fundamentación Legal y Teórica, Variables; el Capítulo III el cual describe la Metodología empleada, por tanto

contiene: enfoque epistemológico, tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, técnica de análisis de datos, procedimientos.

- Una fase de campo, que permitió en primer lugar la elaboración del Capítulo IV donde a través del diagnóstico se obtuvo los resultados que justifican la propuesta y las conclusiones generadas del mismo.

- Una fase operativa que permitió la elaboración del Capítulo V referido a la propuesta y el Capítulo VI que contiene las recomendaciones derivadas del estudio.

Finalmente cabe señalar que, este trabajo constituye un aporte referencial y punto de partida para otras investigaciones relacionadas con la psicomotricidad, pues, esta es un área con un amplio campo para la investigación, tal como lo plantea Rendón (2004) El Desarrollo Psicomotor “Puede ser definido como la evolución de funciones motoras y psíquicas en forma integrada, que se debe propiciar paralelamente al crecimiento y maduración del niño(a)” (p.18) Por eso se necesita docente con una actitud abierta, para ofrecerles oportunidades diversas para el desarrollo de sus potencialidades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El sistema educativo venezolano, fundamenta sus objetivos en el desarrollo integral del educando, convirtiéndolo en el centro del proceso de enseñanza; es por ello que, toma en consideración las características y necesidades individuales del niño según: su desarrollo evolutivo, los integrantes del ambiente familiar y comunitario, el perfil del docente, los recursos para el aprendizaje, las técnicas y métodos que conforman la planificación y otros elementos que hacen del aprendizaje algo significativo.

De aquí que, en los últimos años el sistema educativo ha requerido de transformaciones profundas que orientan el alcance de los cuatro (4) aprendizajes fundamentales como el ser, hacer, conocer y convivir; los cuales inciden notablemente en la formación holística del ser humano capaz de reconocer sus potencialidades y fortalecer los valores y actitudes cónsonas con una sociedad la cual cambia constantemente. En este aspecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) propone que el cometido para la transformación educativa.

Debe ir acorde con las transformaciones que experimenta el país, las cuales están orientadas a la consolidación de la sociedad humanística, democrática, protagónica, participativa, multiétnica, pluricultural, plurilingüe e intercultural que prefigura la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: compromiso de vida compartida por los maestros y las maestras del país, quienes a diario ponen en práctica su firme convicción de labrar ese camino a través de la formación del nuevo

ciudadano y la nueva ciudadana a quienes tocará materializar tan sublime anhelo. (p.10).

Por lo antes dicho, en la Educación Preescolar se hace necesario introducir constantemente innovaciones en el proceso educativo seleccionado con la formación del niño y la niña de 0 a 6 años; por eso los cambios también serán en la familia, en el docente, la escuela, las estrategias, actividades, experiencias de aprendizaje y en la evaluación pues en todos los elementos determinantes en el procesos de enseñanza y aprendizaje; por tanto, la educación en este nivel esta ligada estrechamente a la realidad total en la cual vive el niño(a) donde él (ella) interactúa con un sistema, social histórico económico y cultural.

Cabe señalar que, el subsistema de Educación Inicial Bolivariano actual concibe al niño(a) como sujetos de derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que para características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrando en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral; cuya finalidad es iniciar la formación integral de los niños y niñas en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actividades y valores basados en la identidad local, regional y nacional mediante el desarrollo de sus potencialidades.

También es importante señalar que, este subsistema de Educación Inicial comprende dos niveles: el nivel maternal, referido a la atención integral de niños y niñas desde cero (0) hasta cumplir tres (3) años de edad; y el nivel preescolar donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años o hasta su ingreso al subsistema siguiente. Este trabajo se ubica en el segundo nivel o sea en el preescolar.

Por eso, el desempeño efectivo del docente constituye el eje fundamental en el proceso educativo, siendo imperativo que la capacitación y adiestramiento de este recurso humano, basada en novedosas técnicas y enfoques que le permita generar cambios significativos en niños y niñas del

nivel preescolar. Ello permitirá proponer como alternativa válida la repotenciación del rol del docente, como vía factible para asumir los roles y funciones que ello implica y así adoptar posturas esperadas en el acto educativo; por tanto en las políticas educativas de formación docente a nivel superior deben poner especial énfasis en los rasgos fundamentales del perfil profesional que se forma en las universidades, pues el docente de hoy debe ser capaz no sólo para promover su propia superación; sino que, debe ser un profesional capaz de investigar, proponer soluciones a los problemas educativos que se presentan en su salón de clases.

De allí que, el docente en su desempeño laboral debe estar también conectado con su entorno creativo generador de opciones y propuestas para el mejoramiento cualitativo con una educación de elevada formación ética y en su campo de conocimiento; así como de su integración a otros campos, gestor de esa transformación y constructor de los saberes para la superación de la obsolescencia, consciente del valor y necesidad de prestigio en su profesión.

Desde esta perspectiva, cabe señalar que uno de los elementos de mayor importancia para el logro de sistemas educativos eficientes está constituido por el perfil de competencias que para la enseñanza, instrucción, facilitación y formación de los ciudadanos tenga el recurso humano destinado a administrar la función docente dentro de cualquiera de los niveles y/o modalidad del sistema educativo.

Tal aspecto, ha sido determinado por el estado venezolano en el art. 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) el cual expresa textualmente: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente....” En consecuencia, se puede afirmar que el Estado venezolano ha denotado la importancia que tiene los procesos de formación inicial y permanente del docente, como forma de

garantizar el alcance de altos niveles de excelencia en los procesos educativos.

Por otra parte, no basta darle carácter jurídico para garantizar que el artículo citado se cumpla a cabalidad, pues, según la versión preliminar de la sistematización de las propuestas regionales del Proyecto Educativo Nacional (1999) plantea:

Una urgente y profunda transformación y democratización de los centros de formación docente, así como del currículo que vincule: la formación pedagógica con la práctica profesionales. La docencia con la investigación. La articulación entre el componente de formación general, el pedagógico, las especialidades y las prácticas profesionales. La formación permanente; la autoafirmación, la conformación y el autoaprendizaje. Promover como perfil profesional el docente investigador, reduciendo o simplificando las especializaciones (p.55)

De acuerdo con esto, se puede comprender que la formación del personal docente por lo general ha sido concebida como un evento que tiene una duración temporal y no permanente. Esto contradice la necesidad que tiene el docente de seguir e interpretar los cambios provocados día a día por el progreso tecnológico y científico, para no caer en la obsolescencia del conocimiento, el estancamiento intelectual y la desactualización, razón por la cual el proceso de formación y entrenamiento del recurso humano en el sector educativo debe asumirse estableciendo diversas estrategias que conlleven a garantizar la presencia en el aula de docentes capaces para orientar el logro de las competencias exigidas a los participantes (alumnos) al momento de culminar cualquier proceso de instrucción.

En razón de ello, se ha propiciado en los últimos años revisiones significativas de los postulados fundamentales de formación, capacitación, entrenamiento y actualización del docente, como una consecuencia del retraso del conocimiento en algunas áreas del saber. Dicho planteamiento

fue sustentado, por el núcleo de Vicerrectores Académicos de las Universidades venezolanas; en el documento: Orientaciones y Lineamientos para la Transformación y Modernización del Currículo Universitario (CNU-MVA,1996) en la cual expresa:

La universidad debe asumir una nueva dimensión social, económica, cultural, educativa, científica, tecnológica y humanística en su área de influencia social, para imprimirle un desarrollo integral sostenido a las localidades mediante las funciones de docencia, investigación y la implementación de actividades de extensión, las cuales debe ser incorporadas al desarrollo de las programaciones institucionales a través de capacitación e información donde el componente educativo sea una constante dentro de un marco de demanda social crítica (p. 26)

Es así, como se evidencia una clara tendencia de renovación, cambio y transformación, en el currículo, en las distintas instituciones de educación superior venezolana, con el propósito de asumir un papel central en la sociedad contemporánea y establecer diálogo permanente en su entorno social.

Pero es el caso que, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, IPR- El Mácaro, centro local San Fernando de Apure, y de acuerdo con entrevista realizada al Coordinador del Programa de extensión, él manifestaba que actualmente, dicho programa sólo está ofreciendo: los cursos para subir de categoría educativa, los cursos de profesionalización docente, subdirectores y directores; pero aquellos cursos, talleres y/o seminarios que complementen la formación académica del estudiante no se están realizando; por tanto, la psicomotricidad sólo ha sido tratado superficialmente en el área Recreación como un contenido en los diferentes tipos de juegos.

Por otra parte, como la autora de este estudio trabaja en el nivel preescolar ha realizado una observación muy cercana a la praxis del

docente en dicho nivel, por eso, ha visto como se han venido afianzando otros síntomas generadores de problemas específicamente en el área de la psicomotricidad, donde la iniciación en la lectura y escritura en los niños(as) que cursan el Primer Grado de Educación Básica se ve muy limitada, pues no se ha trabajado con denuedo en el nivel anterior (preescolar) la psicomotricidad fina.

Siguiendo el orden, otra realidad palpable está referida al poco contacto de los directores, supervisores y coordinadores de los preescolares con las autoridades educativas locales que en sus políticas y objetivos educativos tengan a bien el desarrollo de planes y programas para capacitar y actualizar al docente que se desempeña en el nivel preescolar, específicamente en el área de la psicomotricidad. Así mismo, en los intercambios de experiencias realizadas a través de la Zona Educativa Apure tampoco se han incluido actividades relacionadas con: técnicas pedagógicas, enfoques teóricos sobre la psicomotricidad, ni cómo se pueda impartir la misma en el aula.

Lo expresado anteriormente es porque actualmente existen múltiples teorías que recomiendan el “aprender haciendo” “aprender jugando” “describiendo lo desconocido” el “superaprendizaje” las cuales en forma generalizada postulan que la psicomotricidad podría administrarse en una metodología centrada en el niño(a) como sujeto de derecho.

Todos estos síntomas descritos permiten vislumbrar la existencia de una problemática referida a la poca atención prestada a la psicomotricidad como área importante en el desarrollo integral del niño (a) en el nivel inicial; específicamente en el preescolar, tanto por las instituciones educativas donde funciona este nivel, como por la Universidad donde se ubica el presente estudio, siendo ella, una clave que a nivel superior en la localidad debería tener la responsabilidad de la formación y capacitación y entrenamiento del recurso humano, estudiantes de docencia en Educación Inicial, los cuales, al término de su carrera irían a trabajar en ese nivel.

El hecho detectado incide negativamente en los dos niveles educativos de los cuales se habla en esta investigación; en primer lugar en los niños del nivel preescolar porque al no trabajar adecuadamente la psicomotricidad les afecta su desarrollo integral y sobre todo afecta el afianzamiento del proceso de lectura, escritura y comprensión de la misma al ingresar al subsistema siguiente; en segundo lugar a los cursantes del último semestre de Educación Inicial en la UPEL-IPR “El Mácaro” por cuanto es aquí donde ellos deben recibir la formación necesaria acorde con lo planteado en Ley Orgánica de Educación (1980) en el capítulo II art. 17 el cual pauta:

La Educación Preescolar constituye la fase previa al nivel de Educación Básica, con el cual debe ingresarse, asistirá y protegerá al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atenderá sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, de voluntad moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo, de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiere para su desarrollo integral (p.9)

Este planteamiento, evidencia que la educación preescolar tiene la gran responsabilidad de echar los cimientos para que el niño logre una verdadera adaptación a la sociedad. Es en el preescolar donde el niño recibe la ayuda necesaria por parte del maestro, quien propicia el elemento necesario para el desarrollo de habilidades cognitivas, perceptivas, lingüísticas y motrices que son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

Estos planteamientos, indican que la formación del docente de preescolar en el área de psicomotricidad, es uno de los problemas generados, no sólo por la evidente falta de capacitación que pudiera incidir en la calidad de su desempeño en el aula; sino también, por la incorporación

de docentes sin la preparación suficiente, con desconocimiento del medio donde actuar; es decir, un docente desvinculado de la función pedagógica que debería ofrecer lo que pudiese conducir o evadir la facilitación adecuada de aprendizaje significativo y hacer uso de técnicas obsoletas, de manera tal, que las estrategias empleadas no desarrollen las habilidades psicomotrices en el niño, induciéndoles a ser dependientes y pasivos negándole así, cualquier posibilidad de que en su desarrollo intelectual éstos puedan ser creativos explicativos en su proceso de transición del nivel de Educación Básica.

En este orden de ideas, otra de las evidencias encontradas según datos aportados por el Sistema Nacional de Educación (SINEA) en el año escolar 2003-2004 de la Zona Educativa Apure referida a esta problemática, tiene que ver con los centros educativos del nivel preescolar, en los cuales existe un alto porcentaje que no poseen unas instalaciones adecuadas para realizar actividades referidas a la motricidad; donde las mismas puedan ser ejecutadas en ambientes agradables, jardines, parques, canchas, así como deficiencias en la dotación de materiales didácticos y por otra parte la gran mayoría de los docentes no siguen una planificación por proyectos adecuada para impartir sus actividades.

En este sentido, se requiere con urgencia, la búsqueda, creación y puesta en práctica de metodologías altamente participativas, generadas partir del contacto con las necesidades y requerimientos de los cursantes del último semestres de Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador "IPR- El Mácaro" a fin de dar respuesta socialmente útiles, manifestada por medio de programas de extensión universitaria orientados a la formación y capacitación en el área de psicomotricidad a los participantes docentes que cursan el último semestre en las universidades e institutos de formación docente del Estado Apure.

Los planteamientos anteriores, son sustentados por el Ministerio de Educación Superior, el cual plantea dentro de las áreas críticas, la

adecuación de la gestión universitaria a las necesidades del sistema educativo y al desarrollo social, orientados a promover una mayor interrelación del sector con las comunidades, mediante procesos integrales de extensión, fortaleciendo los planteamientos sobre los cambios que deben generarse, permitiendo de esa manera concretar las relaciones entre la universidad y la sociedad, respondiendo a las necesidades de formación y capacitación del participante estudiante dentro del marco general que plantean las políticas del estado venezolano al señalar en el documento "Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2000-2005 el cual expresa:

La formación y capacitación del docente considerado por el estado venezolano en su dimensión de elemento clave del proceso educativo, debe también cambiar para adaptarse a las nuevas realidades en función de desempeñarse como facilitador de aprendizaje, investigador, orientador, evaluador, planificador, administrador y promotor social. Esta modernización en el proceso de formación y capacitación del docente con un compromiso de pertinencia social prospectiva tiene como propósito garantizar un profesional capaz de mejoramiento social, para resolver problemas, satisfacer necesidades sociales y vincularse en su entorno local, regional y global (p.22)

Estos planteamientos demuestran que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure debe poner objetivos relacionados con la misión de planificar y ejecutar planes y programas que proporcionen al participante, estudiante de Educación Inicial los conocimientos instrumentales para el desarrollo de habilidades y actividades favorables para continuar su perfeccionamiento docente mediante la realización de cursos, talleres, seminarios y otros, durante y después de egresar como profesional docente de Preescolar, de las universidades o institutos de formación docente, lo cual permitirá

estimular la necesidad de una verdadera acción participativa en la comunidad donde les corresponda desarrollar su praxis educativa.

En atención a todo lo expresado, surgió la inquietud de realizar una investigación referente al nivel de formación y capacitación en el área de psicomotricidad, con respecto a los estudiantes cursantes del último semestre de Educación Inicial nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Extensión Mácaro-Apure. Ello con el propósito de dar respuestas a las siguientes preguntas de implementación.

¿Qué conocimiento teórico-práctico en el área de psicomotricidad posee los estudiantes cursantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure?

¿Qué curso, talleres y eventos de capacitación-entrenamiento le ha ofrecido al programa de extensión sobre el desarrollo de la psicomotricidad a los estudiantes cursantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure?

¿Están dispuestos los participantes docentes, del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure a desarrollar competencias en el área de la psicomotricidad?

¿Existe factibilidad para el diseño de un plan de capacitación y entrenamiento en el área de psicomotricidad, en el nivel de preescolar dirigido a los estudiantes cursantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure?

Todas estas interrogantes se les dio su debida respuesta en el desarrollo de la presente investigación.

Tomando en consideración lo señalado, en la Ley de Universidades (1970) en su artículo 138 párrafo siete (7) el cual establece: que la extensión constituye una actividad fundamental de su función rectora, por medio de la interacción creadora y crítica con la comunidad.

Es así como se comprende que la extensión es una actividad sistemática vinculada al desarrollo de recursos humanos, como una respuesta a los cambios constantes que demanda la sociedad, la ciencia y la tecnología, la autodeterminación económica y cultural, suministrando entre otras actividades cursos de capacitación y actualización, dentro de un contexto para preparar al hombre y a la mujer para que sean capaces de tomar iniciativas y acciones pertinentes al desarrollo propio.

Dentro de este orden de ideas, la implementación de un plan de entrenamiento área de la psicomotricidad a través de actividades de extensión de las universidades regionales, permitirá dar respuestas efectivas a la problemática académica que presentan los estudiantes cursantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure.

Justificación

En los actuales momentos, el docente de preescolar debe ser un profesional integral, no sólo en el cumplimiento de su rol como orientador y facilitador de aprendizaje, sino partícipe de las innovaciones educativas y sociales que el país requiere para mejorar la calidad de la educación que se imparte.

Es necesario, que el docente y los padres le respeten al niño sus etapas en desarrollo, específicamente en el área psicomotriz en relación con el medio ambiente que lo rodea puesto que ellos tienen características individuales que lo diferencian de otros niños, por eso deben permitirles sentirse con libertad de compartir, opinar y jugar, como lo expresa el Diseño Curricular Vigente, por lo tanto, la propuesta de un programa de capacitación y entrenamiento sobre el área de psicomotricidad a los estudiantes cursantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure, se considera importante, por cuanto servirá para complementar su capacitación académica profesional, así como para contribuir a resolver la problemática que presentan los niños(as) del nivel preescolar en el área psicomotora, en cuanto a sus movimientos, conocimientos de su cuerpo y funciones, destrezas finas y gruesas que les permitan superar sus limitaciones, dificultades y afianzarlas para toda la vida.

Por otra parte, le permitirá al futuro profesional de la docencia al egresar, afianzar y utilizar nuevas técnicas y estrategias, y obtener conocimientos teóricos sobre el área psicomotriz, utilizando los recursos disponibles para tal fin. Igualmente, la propuesta del programa servirá para proporcionar a los interesados en el campo educativo, un material didáctico valioso como instrumento imprescindible para coadyuvar al mejoramiento del proceso educativo en lo referido al desarrollo psicomotriz del niño.

Los planteamientos antes descritos, justifican el presente estudio el cual está dirigido a proponer un plan de capacitación y entrenamiento en el área psicomotriz dirigido a los Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure, al considerar las siguientes razones:

- La importancia que tiene para la formación académica de los estudiantes de Educación Inicial la adquisición de conocimientos teóricos

prácticos sobre la psicomotricidad por ser una área que integra las instancias intelectuales, afectivas, sociales y motrices que permiten el desarrollo integral del niño(a)

- El carácter connotativo que tienen los cursos y talleres de capacitación y entrenamiento sobre el desarrollo de la psicomotricidad en la formación académica de los Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure”.

- La disposición de los Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure es determinante para el desarrollo de sus competencias en el área de la psicomotricidad.

De las razones antes mencionadas se deduce la importancia del presente estudio, puesto que, si los egresados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure no tienen conocimientos teórico y prácticos sobre la psicomotricidad, entonces esa condición afectaría al niño (a) a quien este egresado le correspondía iniciar en un proceso de formación para la vida; por tanto niños y niñas tendrían ciertas dificultades en su proceso de aprendizaje en el nivel o subsistema siguiente; por eso para continuar esta investigación es necesario plantearse los siguientes objetivos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación y entrenamiento sobre el área psicomotricidad dirigido a los estudiantes cursantes del último semestre de

Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure.

Objetivos Específicos

- Describir los conocimientos teóricos-prácticos que poseen los estudiantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure, reciben su formación académica.

- Determinar los cursos y talleres sobre el desarrollo de la psicomotricidad que ha ofrecido el programa de extensión a los estudiantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure.

- Determinar la disposición que tienen los estudiantes cursante del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure, para el desarrollo de las competencias en el área de la psicomotricidad.

- Proponer el diseño de un plan de capacitación y entrenamiento para el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel de Preescolar dirigido a los estudiantes del último semestre de Educación Preescolar de la Universidad

Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure.

Alcances y Limitaciones

Alcances

La investigación estará dirigida a emitir un conjunto de actividades enmarcadas en un plan de capacitación y entrenamiento en el área de psicomotricidad para los estudiantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure.

La propuesta del plan de capacitación y entrenamiento del área de psicomotricidad, estará orientado de acuerdo a las expectativas de ciertos resultados. Estos resultados estarán contenidos en los objetivos generales y específicos, los cuales serán definidos como la descripción de cambios que persiguen las personas involucradas en el proceso educativo estudiantes del último semestre de Educación Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure los cuales conducirán el desarrollo de estrategias y actividades específicas donde conjugan la psicomotricidad y su importancia, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños pertenecientes a este nivel de estudio.

Así mismo, la investigación tendrá alcances significativos para los estudiantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure, ya que determina un camino a seguir en la forma de generar alternativas para la capacitación y entrenamiento del estudiante que cursa estudios en esa institución, contribuyendo de esa

manera a lograr una formación académica basada en la excelencia para cuando egresen como profesionales de la docencia.

Limitaciones

Una de las limitaciones del presente estudio estuvo referida en la aplicación del instrumento y a la veracidad de las respuestas emitidas a los estudiantes del último semestre de Educación Inicial del Nivel Preescolar, debido a la disposición y tiempo de que estos podrían disponer para responder el mismo. De allí que, se puso en práctica diversas estrategias que permitieron no solo alcanzar este propósito sino también la aplicación y participación de los estudiantes en la propuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Considerando la importancia del estudio, la autora estima pertinente presentar como antecedente principal, la historia de la psicomotricidad en la evolución del hombre; debido a que, el movimiento es una de las actividades primordiales del ser humano, desde que está en el vientre materno, y durante todas las etapas evolutivas, desde los más simples acciones propias de la vida ordinaria (gatear, caminar, reptar, saltar, trotar..... entre otras; hasta los

sumamente complejas, utilizados por él en la práctica deportiva, así como también para talar, sembrar, limpiar, por ejemplo.

Cabe señalar que, desde la aparición del hombre sobre el planeta tierra ha tenido la necesidad de moverse, inicialmente para procurarse el alimento diario, y para protegerse de los ataques de las fieras, vendavales; pero más tarde, surgen otros intereses, como por ejemplo: realizar ejercicios para practicar algún deporte en especial, o quiere estar en forma, tener un cuerpo bello, aquí el hombre está asociando el movimiento con la belleza.

Con relación al aspecto anterior, muchos países tienen antiguas referencias entre las cuales cabe mencionar: en Grecia, se implementan los ejercicios corporales como parte del desarrollo integral, en Esparta, mediante la educación física se formaba al hombre para la guerra o prácticas bélicas, así mismo lo hacía Roma; el Japón y la India; en estos lugares se valían de la educación física para el mejoramiento de la salud. Pasando a la época del cristianismo, aquí se utiliza la educación física para el desarrollo integral del ser, como puede verse en todas estas actividades está implícito el movimiento.

Siguiendo el orden del tiempo, la obra psicológica de Wallon (1925) la que demostró la importancia del movimiento en el desarrollo evolutivo del niño, y mediante un enfoque porque él ve al ser humano como “una, unidad funcional, donde se establece la solución entre las funciones motrices y las psíquicas” (p, 115). Es por eso que, en Francia, usan mucho la educación física para hacer estudios en el ámbito educativo, referidos a la relación antes mencionad, con la finalidad de comprender las perturbaciones y trastornos de los niños con problemas, partiendo del estudio de niños sanos o normales, lo cual reportó datos importantes para su tratamiento.

Como puede deducirse, en estas primeras épocas la psicomotricidad estaba muy relacionada al ámbito terapéutico, y de estudio para prestar atención a los niños disminuidos por lesiones cerebrales y otros problemas, tales como: Dislexia, Dioscalculia Dislalia por lo cual se empleaba en la

reeducación y readaptación en los niños (as) con problemas motores. Entre los estudios de esta relación de psicomotricidad y aprendizaje se pueden mencionar a: Piaget y Vayer, de Boulche, Lapierre, Auconturier, Zazzo, De Costallat, Lagrange, y de Guiros.

Posteriormente, continúa la evolución de la psicomotricidad, gracias a los estudios de: Wallon (1973) Piaget (1978) Vigotsky (1979) quienes demostraron mucho interés por investigar a cerca del desarrollo madurativo del niño referidos específicamente los aspectos psicomotores, y de socialización; por ejemplo Wallon se destacó en el estudio sobre la función central de comunicación del tono (el diálogo tónico)

Así mismo, se destacan los trabajos realizados por brillantes pedagogos como: Claparede, Montessori, y Piaget principalmente en el año 1978, quienes contribuyen a facilitar la comprensión del cuerpo humano, y demuestran junto Piaget que las actividades sensoriomotrices en los primeros años son la base y el punto de partida de las elaboraciones posteriores del desarrollo cognoscitivo.

Siguiendo el orden, Vigotsky (1979) atribuye al entorno social del niño una gran importancia, al considerar que los factores biológicos y ambientales, pueden tener influencias diversas en el desarrollo del niño, dependiendo del contexto histórico cultural, en el cual, se encuentra el niño(a) Por eso, la psicomotricidad ha recibido, según Di Sante (1996) "...el aporte de muchas disciplinas tales como: la biología, la psicología, medicina y la pedagogía.... entre otras" (p.75)

Por otra parte, es importante señalar que la sociedad actual es esencialmente dinámica; por eso, la educación física debe ser un proceso que esté constantemente al servicio de la educación en general, considerando la máxima griega "mente sana un cuerpo sano" Por eso, si en el entorno donde va creciendo el niño le propician momentos generadores de buenos pensamientos, también se estará educado la parte física, pues el cuerpo en sí, es el instrumento receptivo de lo que está en la mente. Dicho

de otra manera, también lo físico tiene una influencia sobre lo psíquico. Por ejemplo, el efecto de los ejercicios en la psique.

Cabe señalar, que el sistema educativo venezolano, consciente de la dinámica del proceso educativo, ha estado pendiente en la planificación del nivel inicial, por eso para (1980) diseñó una guía práctica para niños preescolares, la cual contiene (6) áreas de desarrollo las mismas son: (a) Desarrollo físico (b) Desarrollo moral (c) Desarrollo socioemocional; (d) Desarrollo del lenguaje (e) Desarrollo cognitivo y (f) Desarrollo psicomotor. Esta última es el objeto del presente estudio, pero no quiere decir que en la vida del niño ésta se vea separada de las otras; no es así, todas se dan integradamente.

Por otra parte, la educación física, en el nivel preescolar y según la guía práctica de actividades (1987) representa un elemento de gran importancia porque pretende: (a) Estimular la formación de actitudes positivas de integración y la activa participación del niño preescolar en las situaciones y experiencias que se promueven en el jardín de infancia; (b) Propiciar un grado adecuado de autoconfianza que permita la satisfacción de necesidades e intereses del preescolar al ritmo de sus niveles progresivos de desarrollo; (c) Contribuir al desarrollo del proceso de maduración y a la adquisición de experiencias básicas que favorezcan una mejor participación de actividades educativas ulteriores.

(d) También nutriría, el desarrollo de destrezas y habilidades básicas que faciliten la organización cooperativa del trabajo diario, como un medio de iniciar patrones permanentes de conducta social; (e) Motivar el desarrollo de capacidades como un recurso para enriquecer experiencias; (f) Iniciar la incorporación activa y solidaria de la familia al ambiente educativo; (g) Propiciar en el niño una actitud de comprensión hacia las relaciones que deben existir entre el hombre y la naturaleza; (h) Generar en el niño el sentimiento de solidaridad humana de manera que se vayan creando en el niño disposiciones hacia la cooperación, a fin de que pueda entender en

edades posteriores la necesidad de la acción comunitaria para procurar el bien común de la sociedad.

Cabe destacar, que en esta guía no se involucra directamente la psicomotricidad; sin embargo en la praxis diaria, según observación de la investigadora, no todos los docentes dedican tiempo específicamente a este aspecto de la psicomotricidad.

Así mismo, es de relevante importancia citar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) pauta objetivos fundamentales referidos a la Educación Inicial en general, pero no existe ninguno que, se refiera específicamente a la psicomotricidad, como la guía práctica de (1980). Sin embargo, en los textos de los siguientes objetivos pudieran verse implícito cuando pretende: a) formar niños y niñas sanos (as) participativos (as) creativos (as) espontáneos (as) capaces de pensar por si mismos y si mismas participar en actividades culturales recreativas y artísticas...b) promover el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña.

Como puede verse la psicomotricidad puede incorporarse en las actividades culturales-recreativas como vía para el desarrollo de potencialidades motrices las cuales servirían a su vez para el proceso de: socialización lectura corporalidad, entre otros.

Investigaciones Afines

Tomando en consideración la relevancia de este tópico, existe un gran número estudios vinculados al mismo, los cuales contribuyen a fortalecer el desarrollo de esta propuesta entre muchos se pueden mencionar los siguientes:

López, A. (2002) para optar al título de Magíster en Educación Física, realiza un "Programa de capacitación sobre estrategias que propicien el desarrollo de la psicomotricidad gruesa dirigida a los docentes que laboran

en el nivel de preescolar pertenecientes al Distrito Guacara Estado Carabobo” para el cual se emiten las siguientes conclusiones:

Existen carencias que deben ser analizadas al desarrollar un programa de capacitación en el área psicomotriz gruesa en el nivel preescolar con las muestras seleccionadas para este estudio. De allí que, se considera pertinente la necesidad de facilitar dicho programa con la finalidad de proveer insumos teóricos y prácticos útiles para enfrentar con eficacia la problemática planteada.

Otro dato relevante está relacionado con el grado de instrucción de los docentes que conforman la muestra del estudio, donde se destaca que sólo (3) de ellos poseen título de Técnico Superior en Preescolar, y el resto de la muestra algunos poseen título en Educación Superior pero no en la especialidad de preescolar, lo cual ratifica la necesidad expuesta anteriormente.

Ceballos, N. (2002) trabaja sobre “El juego como estrategia metodológica para facilitar el desarrollo psicomotor del niño en los preescolares de Magdaleno Estado Aragua” El mismo, fue realizado para optar al grado de Especialista en Educación Mención Preescolar, y llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al nivel de conocimientos del docente sobre el desarrollo psicomotor del niño, reflejaron un vacío cognitivo estadísticamente mayor del 75% en cuanto a conceptos, leyes del desarrollo psicomotor, patrones motores y de movimiento, esquema corporal y equilibrio, coordinación motora fina y gruesa constatado mediante las respuestas incorrectas ofrecidas por los docentes encuestados.

En relación a los tipos de juegos se encontró que un porcentaje significativo de los docentes objeto del estudio no incluyen diversidad de juegos para estimular el desarrollo psicomotor durante la jornada diaria; por tanto, se evidencia la importancia que el docente como facilitador debe tener un conocimiento amplio acerca del juego para poder aplicarlo; igualmente

con respecto a lo planteado a la guía práctica de actividades para niños preescolares (1986) se evidenció un porcentaje muy significativo 85% de docentes con muchas debilidades en el diseño y aplicación de estrategias en la jornada diaria que favorezcan el desarrollo, psicomotor, por lo que se hace necesario la aplicación de la propuesta.

Rendón, A. (2004) para optar al título de Magíster en Educación Física, realiza un estudio denominado: “Estrategias para el desarrollo psicomotriz en el niño del nivel preescolar” en el cual se consiguen las siguientes conclusiones:

En cuanto a las actividades que estimulen el desarrollo motriz del niño se evidencia poca utilización de estrategias y actividades de aprendizaje en el espacio exterior; el docente requiere asesoría y orientación de los especialistas para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La motricidad fina es estimulada con actividades como pintar, cantar, pegar; pero para la motricidad gruesa no se planifican actividades específicas, sólo se realizan juegos.

En consecuencia, los docentes muestran interés en la propuesta referida a una guía de estrategias que permitan ampliar sus conocimientos en el desarrollo psicomotriz de los niños.

García, M. (2007) realiza un trabajo el cual denomina “Planificación de Actividades Deportivas de Gimnasia Artística para Niñas con Necesidades Especiales o Discapacitadas en el Estado Aragua” para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior; dicho trabajo arroja las conclusiones siguientes:

La práctica de gimnasia artística femenina para el desarrollo psicomotriz en los niños con necesidades especiales es de vital importancia puesto que le permite un mejor desenvolvimiento social, afectivo, pero es el caso que en Aragua no existe ningún tipo de atención deportiva a este renglón.

Por otra parte, se pudo constatar que, tampoco existen espacios físicos, ni instalaciones para el desarrollo de la gimnasia artística para niños especiales y/o discapacitados, por eso los padres y/o representantes que poseen capacidad económica manifiestan estar interesados en costear esta actividad para sus hijos en ambientes privados; otros quisieran ofrecer esa misma ayuda a sus hijos pero no cuentan con los recursos económicos necesarios.

Finalmente, la investigadora pudo comprobar, que: los niños especiales discapacitados, obtienen un gran avance y desarrollo psicomotriz utilizando estrategias tales como; los juegos, la gimnasia artística y actividades de desenvolvimiento corporal; por otra parte, no existen docentes preparados técnica y metodológicamente para el desarrollo de la gimnasia artística femenina para niños especiales y discapacitados en el Estado Aragua.

Todas estas investigaciones reflejan una profunda debilidad educativa referida al descuido del área psicomotricidad en el nivel preescolar, por lo cual es urgente que se tomen medidas desde el nivel superior para formar al recurso humano que debe ir al espacio educativo donde se encuentran los niños y niñas del preescolar. Porque el docente debe estar formado en las diferentes áreas del desarrollo evolutivo del niño y de la niña para poder ejercer a cabalidad su rol formativo del sujeto aprendiz.

Fundamentación Legal

El tópico de investigación encuentra sustento legal en instrumentos jurídicos del ámbito nacional, tales como: la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) La Ley Orgánica de Educación (1980)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Este instrumento legal en el capítulo V, de los derechos culturales y educativos establece:

Art. 102 La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto de todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

Art. 103 Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que los derivados de sus aptitudes, vocación sus aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado....

Los artículos antes mencionados, enfatizan la responsabilidad del Estado al garantizar una educación integral a todos los individuos, lo cual indica que la psicomotricidad permite la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas que comprenden los procesos asociados o la postura, equilibrio y movimiento del cuerpo, hasta alcanzar la madurez en las diferentes etapas de su crecimiento.

Ley Orgánica de Educación (1980)

Corroborar lo expuesto anteriormente cuando establece que “La educación tiene como finalidad fundamental el desarrollo de la personalidad y

el logro de un ciudadano culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática"... (art. 3)

Art. 9 La educación será obligatoria en los niveles de educación preescolar, y de educación básica. La extensión de la obligatoriedad en el nivel de preescolar se hará en forma progresiva y coordinada, con una adecuada orientación de la familia mediante programas especiales que la capacite para cumplir mejor su función educativa.

Como puede verse entonces, es un mandato legal que, todas las áreas que conforman el currículo del nivel preescolar necesitan verdadera atención, para que la formación del nuevo ciudadano sea integral desde, el mencionado nivel, tomando en consideración también, a la familia con la cual se compartirá todos aquellos planes y/o programas destinados a fortalecer y orientar el proceso madurativo del niño (a) como son las referidas a la psicomotricidad.

Siguiendo el orden, en el capítulo II de la Educación Preescolar. Art. 17 establece que:

La educación preescolar constituye la fase previa al nivel de Educación Básica, con el cual debe integrarse. Asistirá y protegerá al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socio-educativas propias de la edad; atenderá sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física afectiva.

Al observar con detenimiento todas estas jerarquías, se ve como la psicomotricidad por ser una actividad física que está inmersa en todos los tipos de necesidades, pues al realizar cualquier actividad sobre motricidad fina, gruesa o un juego siempre, el docente ha de ofrecerle al niño(a) seguridad y protección contra daño físico y emocional, proporcionarle amistad, afecto, amor, respeto, atención, para que estos se sientan

autorrealizados y su autoestima se mantenga en equilibrio; así el docente estará desarrollando una buena praxis pedagógica, cuidando la psique, y el desarrollo integral del niño(a)

De allí, que la psicomotricidad es un aspecto que está amparado en por la ley; por tanto, todo plan programa o cualquier actividad a favor del desarrollo integral del niño (a) en esta edad, no es una utopía; sino intentos válidos para atender efectivamente sus necesidades en cuanto a la atención orientando su desarrollo físico, motor y psíquico.

Siguiendo el orden la línea del basamento legal, en el capítulo IV de la Educación Superior el cual establece en el artículo 27 lo referido a sus objetivos, y el primero pauta “continuar el proceso de formación integral del hombre, formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico” Este basamento avala suficientemente el plan que se promueve producto del diagnóstico de esta investigación; pues con él se pretende complementar la formación integral de los estudiantes que cursan la carrera Educación Preescolar.

Finalmente, cabe señalar que, todos los artículos mencionados corroboran: en primer lugar la aspiración del Estado venezolano, en atender las necesidades de formación del nuevo ciudadano que amerita la República desde el nivel maternal, preescolar y hasta el universitario y en segundo lugar la educación mediante las investigaciones que realizan sus estudiantes, tal como lo plantea el segundo objetivo pautado en el artículo citado “impulsar el progreso de la ciencia en beneficio del bienestar del ser humano”.

Teorías que sustentan la investigación

El carácter científico de la educación ofrece la ventaja para relacionarse con otras ciencias, para poder atender las necesidades de transformación constante que amerita el hecho educativo y explicar que la psicomotricidad como un aspecto de la Educación Inicial, es necesaria para atender necesidades motoras, físicas y psicológicas del niño y la niña necesita aportes de otras ciencias. En este sentido, se presentan dos teorías muy importantes para el sustento de esta investigación.

Teoría Psicológica Social de los Roles

La teoría social de los roles de Jhon Lambert (1989) establece que “Todo individuo ocupa una posición dentro de la sociedad a que pertenece, y ésta le exige realizar actividades o roles sujetas a ciertas normas, exigencias u expectativas” (p.13) Entonces, en primer lugar la universidad, como institución formadora del profesional, que trabajará en las escuelas, está en la obligación de cumplir con los objetivos pautados en la carrera de Educación Inicial y por otra parte, a través de la coordinación de extensión deberá complementar la formación académica de sus egresados.

En segundo lugar, el docente egresado al llegar a la escuela, le asiste un derecho constitucional de cumplir con las prescripciones fundamentales del nivel preescolar donde a diario llevará todo lo referido a la psicomotricidad. Por tanto se espera que, él planifique y ejecute actividades que permitan la adquisición correcta del concepto y coordinación corporal, desarrollo de a motricidad fina y gruesa... entre otras habilidades relacionadas con la psicomotricidad.

En tal sentido, se deduce que en la medida que, tanto la Universidad, como el egresado en Educación Inicial desempeñan efectivamente sus roles particulares en ambos subsistemas el cumplimiento de los objetivos

específicos referidos al área de la psicomotricidad, estará fortaleciendo la formación integral del niño(a) desde este nivel, y podrá insertarse en el siguiente como es la Educación Básica con una estructura cognitiva sólida.

BASES TEÓRICAS

Subsistema de Educación Inicial Bolivariana

El subsistema de Educación Inicial Bolivariana tiene como finalidad brindar atención educativa al niño(a) entre cero (0) y seis (6) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente. Este subsistema concibe al niño(a) como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia a fin de garantizar su desarrollo integral.

Una de las características pautadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) específicamente para la Educación Inicial tiene:

Comprende dos niveles: **el nivel maternal**, referido a la atención integral de niños y niñas desde cero (0) hasta cumplir tres (3) años de edad; y el **nivel preescolar**, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años, o hasta un ingreso al subsistema siguiente (p.11)

Cabe señalar entonces que, el presente trabajo se ubica específicamente en el nivel preescolar donde según el autor antes citado se le “Ofrece atención integral a los niños y las niñas... en las áreas: pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico cultural y legal” (p.11)

En tal sentido, la psicomotricidad se trabajará en el área específica del desarrollo físico, por cuanto es aquí donde se educará el movimiento para el buen uso de otras capacidades como la psíquica, emocional, social: de manera que ellos (as) se acoplen correctamente en este estadio de su desarrollo motor. Por eso Bartolomé y otros (1997) sostienen que, “El desarrollo del niño pone en evidencia las interrelaciones existentes entre el crecimiento general de la organización progresiva del sistema nervioso,, y la Kinestésica “ (p.216)

A tal efecto, la organización a la que se refiere el autor citado, es la marcha, la exploración activa que facilita la estructuración del esquema corporal el cual se construye con la asociación de sensaciones visuales y táctiles.

Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor puede ser definido como la evolución de funciones motoras y psíquicas en forma integrada, que se debe propiciar paralelamente al crecimiento y maduración del niño para que conforme su esquema y/o imagen corporal en un espacio y tiempo determinado, controle el tono muscular, defina su dominancia lateral, adquiera la noción de lateralidad y sea eficiente en sus coordinaciones, en fin que el niño desarrolle al máximo su potencial. Para Durivage (2000) el desarrollo motor “Depende esencialmente de dos factores básicos la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono muscular” (p.16)

La psicomotricidad como área de desarrollo es importantísima, ya que tiene su relación o influencia directa con el desarrollo cognoscitivo por eso los autores estudiosos de ésta no lo hacen parceladamente, un ejemplo de esto, es Ajuriaguerra citado por Di' Sante (2001) quien la define como “La realización del pensamiento a través del acto motor preciso, económico y

armonioso” (p.19) También cita a Larange quien dice que “La educación psicomotora es la educación del niño en su globalidad porque actúa conjuntamente sobre diferentes comportamientos, intelectuales, afectivos, sociales y psicomotores” (p.21)

Es en la edad preescolar cuando el niño alcanza las mayores adquisiciones psicomotrices, lo que implica que si se le brinda un adecuado desarrollo psicomotor se contribuye a la adquisición del aprendizaje en general, así como su desenvolvimiento relacional y la conformación de su personalidad.

Principios o Leyes del Desarrollo Motor

En lo que respecta al desarrollo motor existen algunas tendencias generales de crecimiento que ayudan a explicar y describir la evolución y el control del niño durante los primeros años de vida.

Así según Gesell citado en Woodburn (1993) los principios del desarrollo motor son:

1. Principio Céfalocaudal: el cual sostiene que la maduración sigue la progresión que va de la cabeza a los pies, es decir, se controlan primero los movimientos de la cabeza que de las piernas.
2. Principio Próximo-Distal: según el cual la maduración se produce desde el eje corporal hacia el exterior, observándose que el niño controla antes los movimientos de los hombros que los movimientos finos de los dedos.
3. Principio Bilateral-Unilateral: describe el desarrollo de la escogencia del lado del cuerpo o extremidad a emplearse en la actividad motora.

Peña y otros (1996) enuncia los siguientes principios considerados básicos para el aprendizaje motor:

1. Aprestamiento, está dado por la interacción entre maduración y aprendizaje, el aprendizaje motor dependerá de la capacidad de estar listo y el tiempo apropiado para éste.
2. Motivación: cuando el niño sabe el por qué de las actividades aprende más
3. Forma y técnica: para obtener como resultado una práctica estructurada, precisa y efectiva se debe graduar el aprendizaje y su ejecución.
4. Práctica: para que la práctica sea eficiente se debe orientar y ayudar en el niño diferentes alternativas para aprender una destreza, las cuales están dadas por la disponibilidad de material, enfoques y habilidades.
5. Progresión: en el aprendizaje motor se debe ir de lo simple a lo complejo, de lo grueso a lo refinado, esto dará confianza y éxito al adquirir niveles más altos.
6. Meta: se debe presentar un menú de metas y se crearán expectativas.
7. Transferencia de aprendizaje: la adquisición de habilidades y conceptos tienen efecto sobre la capacidad de aprender. Esa transferencia no es automática y será más rápida cuando la habilidad se asemeja más al patrón aprendido.
8. Tensión y ansiedad, si se realizan observaciones inadecuadas, malos tratos, subestimación, entre otros, se puede causar efecto emocional negativo sobre el aprendizaje motor. De existir algún problema motor debe ser colocado a los alumnos como medio para obtener de ellos reflexiones y posibles soluciones.
9. Retroalimentación y refuerzo: tanto en la comunicación como en la ejecución la retroalimentación y los refuerzos causan efectos positivos y son definitivos en el aprendizaje.

Elementos Característicos del Desarrollo Psicomotor

En el desarrollo psicomotor se observan cuatro aspectos que caracterizan, no sólo a la parte psicomotora, sino también al desarrollo integral del niño, éstos son:

Orden evolutivo. El orden de sucesión en el desarrollo es siempre el mismo para todos los individuos, aunque el ritmo varíe de uno a otro de acuerdo a sus características. Ejemplo de esto, es la sucesión de sostener la cabeza, sentarse, pararse, caminar.

Obtención de logros sin aprendizaje. En el proceso de desarrollo integral del ser humano la maduración ejerce un papel importante, es ella quien determina la aparición y adquisición de comportamiento o logros en el desarrollo al margen del aprendizaje, sobre todo en el primer año donde determina la mayor parte de los logros del ser humano. Ejemplo, los movimientos de la cabeza y control del tronco en posición vertical, es decir, el dominio céfalo-caudal y el dominio de los segmentos inferiores como mantenerse de pie y caminar.

Progresión céfalo-caudal. Está dada por la dirección del crecimiento desde la vida intrauterina que va de la cabeza a los pies. Aún después del nacimiento se observa en la aparición de las funciones motrices, por eso el recién nacido acostado sobre el vientre es capaz de enderezar su cabeza antes que el pecho.

Progresión Próximo-distal. Está explicada por la ley que determina la progresión del desarrollo desde el eje central del cuerpo hacia fuera como el desarrollo de los brazos antes que las manos y los dedos, cuando niño está en el vientre y después del nacimiento en el dominio de las funciones motrices, observándose que el niño utiliza sus brazos antes que sus manos, y al usar estas lo hace en forma global antes de llegar a controlar los movimientos de sus dedos.

El desarrollo psicomotor se ve influenciado por siguientes factores:

1. Estructura hereditaria.
2. El medio ambiente que rodea al niño desde su nacimiento.
3. Los aspectos socioculturales que rodean al niño como la religión y la educación.
4. La aptitud del niño.
5. La edad fisiológica y maduración motriz del niño.

Sobre la influencia del medio ambiente en el desarrollo del niño Durivage (2000) comenta que éste es sumamente importante, ya que de ser favorable aumenta eficientemente las capacidades para el aprendizaje escolar, pero en la mayoría de las partes de la población infantil en Latinoamérica no ocurre esto, por lo cual es necesario planear la educación psicomotriz de los primeros años.

Áreas del Desarrollo Motor

Por otra parte, se presenta cuatro áreas en que se divide el desarrollo precepto motor, que involucra patrones motores básicos, esquema corporal, habilidades vasomotoras y equilibrio, las cuales distinguen niveles de perfección perceptual-motoras según la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño.

Patrones Motores

De acuerdo con Harrow (1992) son aquellas pautas innatas que constituyen la base para destrezas de movimientos complejos y especializados y se dividen en:

Movimientos locomotores. Son aquellos que producen un cambio de ubicación al individuo de un lugar a otro. En esta se encuentran las conductas motrices tales como arrastrarse, gatear, deslizarse, caminar, correr, saltar, rodar y trepar.

Según Williams (1993) brincar es uno de los movimientos locomotores pares, los niños lo pueden hacer entre 4 y 6 veces, y galopar son impares necesitando el niño mayor coordinación corporal, los de 5 a 6 años pueden realizar esta actividad.

Movimientos no locomotores. Comprende los comportamientos motores que involucran las extremidades corporales o porciones del tronco alrededor de un eje; es decir la capacidad de moverse en diferentes formas y niveles pero sin desplazarse. Logan (1990) indica que los movimientos de reflexión, extensión, torsión y rotación se utilizan para que el cuerpo realice diferentes acciones como estirarse, flexionar o torcerse para agarrar un objeto y puedan ser ejecutados en forma parcial o total.

Movimientos manipulativas. Las conductas incluidas en esta subcategoría responden, por lo general, a la descripción de movimientos coordinados en las extremidades tales como tocar el piano, estos movimientos aparecen combinados con la modalidad visual, y en algunos casos, con la táctil se interesa por movimientos de presión y destreza.

Esquema Corporal

Según Vayer (1987) el esquema corporal “Es la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior” (p.11) Esta organización es el punto de partida de diversas posibilidades de acción que implica lo siguiente:

1. La percepción y el control del propio cuerpo, es decir, la interiozación de las sensaciones relativas a una u otra parte del cuerpo y la sensación de globalidad del mismo.
2. Un equilibrio postural bien administrado.
3. Una lateralidad bien definida.
4. La independencia de los diferentes segmentos con relación al tronco y entre ellos.
5. El dominio de las pulsiones e inhibiciones estrechamente ligadas a la vez a los elementos precedentes y al dominio de la respiración.

Al respecto, la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1987) plantea que el esquema corporal es “La representación mental del conjunto de percepciones (visuales, auditivas, táctiles, olfativas, kinestésicas, propioceptivas y afectivas) que tiene el niño con respecto a su propio cuerpo” (p.42)

Como se puede apreciar la construcción del esquema corporal juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que dicha organización es el punto de partida para sus diversas posibilidades de acción, la cual se elabora progresivamente al compás del desarrollo y maduración, paralelamente a la evolución sensio-motriz y en relación con el cuerpo de los demás.

Según Bracchieri (1996) el equilibrio constituye un delicado y complejo sistema donde intervienen datos visuales, mensajes provenientes del interior del cuerpo, si ellos confluyen correctamente el cuerpo será capaz de organizar y reorganizar constantemente el equilibrio. La postura correcta y las actitudes dependen directamente del tono, lo que requiere necesariamente, un equilibrio de base.

En otras palabras, el equilibrio es la acción del cuerpo mediante el cual puede vencer la resistencia de una fuerza y mantener una postura corporal, es un lapso de tiempo determinado. Es uno de los factores fundamentales en la adquisición de la conciencia del cuerpo. El control

postural, el balanceo, el dominio de la base de apoyo del cuerpo le facilita al niño la autonomía de movimientos en el desplazamiento, manipulación y relación con los demás.

Sobre este aspecto la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares puntualiza que el equilibrio “Refleja la integración de sensaciones interoceptivas (percepciones internas) y exteroceptivas (percepciones externas)” (p.42). La respiración y la tonicidad son factores para la adopción y mantenimientos de posturas adecuadas y un equilibrio correcto en la base de toda coordinación dinámica general.

Importancia de la Psicomotricidad a Nivel Preescolar

La disciplina de la psicomotricidad favorece el desarrollo del niño en todas sus áreas y le ayuda a establecer la relación motora-cognoscitiva necesaria para la conformación posterior de otras estructuras de su pensamiento. Es decir, en su proceso de crecimiento, desarrollo tanto psíquico, cognoscitivo, social y emocional.

Favorece la autoestima en el niño porque al poder explorar como es él y al darse cuenta de las acciones o movimientos que puede realizar, el niño aprende a conocerse, percibirse y aceptarse.

Negar a la importancia que tiene la psicomotricidad en el niño es negar que a través de su cuerpo él se comunica e interactúa consigo mismo, con los demás y con su entorno. Por otra parte, los ejercicios psicomotores fomentan la incorporación de hábitos que benefician la salud integral, especialmente en lo referente a una respiración adecuada, buena circulación y uso apropiado del cuerpo.

Es así como Gazzano (1984) dice que “Los procesos de adaptación motriz espontáneos son el fundamento de los procesos intelectuales. La

capacidad de simbolizar y de abstraer, y la organización del pensamiento lógico tienen su origen en la actividad perceptivo-motriz del niño” (p.11)

En este sentido, Di' Sante (2001) realizó estudios que explican la necesidad de entender la psicomotricidad y el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar como eje central de los procesos de su evolución y desarrollo, de allí que la defina como:

El área que juega un papel importante y determinante en la vida del niño porque invita a revisar los fines y procedimientos de la educación, proponiéndose desde ella, el pleno desarrollo de la persona, todas las capacidades iniciales del niño como las cognitivas, afectivas, sociales, corporales y espirituales, es decir, la psicomotricidad se convierte entonces en un área que se adhiere a una concepción unitaria del hombre, que atiende tanto a la psiquis (inteligencia, afectividad, saber y querer) como a la motriz: acción y movimiento que permite la expresión (poder) (p.17)

Es así como se presenta entonces según la autora, la psicomotricidad como disciplina, cuyos medios de acción pueden influenciar el desarrollo integral del niño incluyendo su rendimiento escolar.

El Juego en la Psicomotricidad

Considerando que, la psicomotricidad es una de las áreas del desarrollo humano a la que se le debe prestar mucha atención, pues según Quirós (1989) habla sobre este aspecto como la educación del movimiento que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas, comprendiendo por movimiento el desplazamiento de un lugar o espacio y por motricidad la capacidad de generar movimiento” (p.16) Entonces cabe señalar que, el juego constituye una actividad física con la cual el docente puede orientar el desarrollo normal e integral en el niño(a)

En tal sentido, Dávila (1993) sostiene que: “El juego es una necesidad instintiva de primer orden... pues les permite... expresarse, proyectarse dentro y fuera del ambiente” (p.24) Esto indica que cuando él (ella) logran esta satisfacción personal, entonces se sienten seguros(as) y comienzan a tener conciencia de que son valiosos(as) y por tanto importantes. En tal sentido, el juego tiene una relevancia especial como recurso pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad pues le permite al docente reordenar el trabajo escolar empleando y combinando nuevas técnicas y por consiguiente diferentes tipos de juegos.

Entre una gran variedad de juegos aplicables a la psicomotricidad se puede nombrar: juegos de motricidad gruesa, juegos de imitación, juegos de precisión y las canciones. A tal efecto, se explica brevemente cada uno:

a) Juegos de motricidad gruesa, son aquellas actividades en las cuales el niño ejecuta desplazamientos o movimientos con los segmentos (extremidades, más grandes de su cuerpo (correr, saltar, trepar, lanzar, rampar, chutar)

b) Juegos de imitación, están constituidos en aquellos en los que el niño ejecuta movimientos y emite sonidos al imitar a (cosas, objetos, animales) entre otros.

c) Juegos de precisión; son aquellas actividades donde el niño ejecuta actos de precisión con aros, pelotas, plastilinas, plantillas. Donde se propicia la estimulación de la motricidad oculo podal y oculo manual.

d) Canciones, son todas aquellas composiciones en verso que al ponerles sonidos, melodías y variados, le permiten al docente estimular el espacio tiempo y el esquema corporal del niño.

Todo lo antes expuesto permite deducir, como a través del juego se expresa vitalidad sin que esta sea la finalidad única del mismo, porque va más allá de querer recrearse; es un recurso del niño para socializarse, aprender nuevas pautas de comportamiento, imaginar y crear, enfrentarse a sus conflictos enfrentarse a sus tensiones; por eso el juego para el niño es tan importante como, comer y recibir afecto. De allí, la importancia de que el

docente también conozca los principios que debe seguir al aplicar el juego en su praxis pedagógica, entre esos principios se tiene:

- Respete el juego del niño, no lo interrumpa, pero debes decirle cuando culminar.
- Estimule el juego.
- Asigne un lugar para el cumplimiento del juego.
- En vez de dar muchos juguetes, selecciónelos.
- Si usted (adulto) quiere jugar, entonces arrodílese, a los niños les agrade que se pongan a su nivel.
- Si un niño no corresponde un juego que usted está proponiendo, entonces no insista.
- Déle vida a los personajes en el mismo sentido de los infantes, juegue como niño no como adulto.
- Deje al niño, seleccione los juguetes, si el juego debe hacerse con ellos.

Sabiendo el docente todos estos principios es fácil materializar el hecho de que el alumno puede aprender haciendo ofreciéndole oportunidades para que el pueda realizar sus actividades explorando, probando, imitando, cometiendo errores y corrigiéndolos, haciendo nuevamente la tarea de otra manera.

Cuadro 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Obj. Específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Nº de ítems	Tec. e Instrumentos
Describir los conocimientos teóricos prácticos que han adquirido los	Conocimientos teóricos prácticos sobre	Educativa	Conceptos -Elementos del desarrollo psicomotor	Del 1 al 7	Encuesta Cuestionario aplicado a los y las

<p>Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure Cont... cuadro 1</p>	<p>motricidad.</p>		<p>-Principios o leyes -Áreas -Esquema corporal -Coordinación -Juegos -Canciones</p>		<p>estudiantes.</p>
<p>Determinar los cursos y talleres sobre el desarrollo de psicomotricidad que ha ofrecido la universidad a los Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure, a través de los programas de extensión.</p>	<p>Cursos y talleres que ofrece el programa de extensión.</p>	<p>Complementaria educativa</p>	<p>-Cursos -Talleres -Jornadas</p>	<p>8 9</p>	<p>Encuesta Cuestionario aplicado a los y las estudiantes. Entrevista al coordinador de extensión.</p>
<p>Determinar la disposición que tiene</p>	<p>Disposición para el</p>		<p>Motivación Tiempo</p>	<p>10 al 12</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

<p>los Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure, para el desarrollo de las competencias en el área de la psicomotricidad.</p>	<p>desarrollo de las competencias en el área de la psicomotricidad.</p>		<p>Interés</p>		<p>aplicado a los y las estudiantes</p>
---	---	--	----------------	--	---

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Metodológicamente esta investigación está enmarcada en un enfoque funcional interpretativo y constructivo, por cuanto Prilan (1997) afirma “La preocupación esencial de este enfoque consiste en garantizar que la investigación educativa se centre realmente en los problemas prácticos de la educación tal como son vividas y formulados por los protagonistas de los mismos profesores y alumnos” (p.122) Esto indica que el docente ha de estar pendiente de la ocurrencia de hechos que afectan el proceso educativo a fin interpretarlos y buscar las vías para obtener diseños más funcionales.

De lo anterior expuesto se desprende la necesidad de indagar sobre esta relación funcional que debe existir entre los planes del programa de Extensión que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, y la importancia de conocimientos que estos ofrece para la formación académica de los participantes del último semestre en educación inicial, específicamente en el área de la psicomotricidad; puesto que éste tiene implicaciones directas en la formación integral del individuo desde su Educación Inicial.

Tipo de Investigación

El marco metodológico para Ballestrini (2006) es el momento que “...está referido... al conjunto de procedimientos lógicos, tecnooperacionales

implícitos en todo proceso de investigación con el objeto de ponerles de manifiesto y sistematizarlos“ (p.125). Es así, como los procedimientos permiten establecer los hechos representativos del problema que ha captado el interés de la autora de este estudio; por consiguiente el tipo de investigación abordado es proyecto factible, el cual según el Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) lo define como: “La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos, y necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnológicos, métodos o procesos...” (p.21).

En este caso, la organización en referencia es la coordinación de extensión del Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro” y el grupo social los alumnos de Educación inicial; en tal sentido este estudio generará una propuesta referida a un plan de capacitación y entretenimiento en el área psicomotriz dirigido al grupo antes mencionado.

Diseño de Investigación

Tomando en cuenta que, un diseño puede ser un modelo de planificación, el cual permite lo planteado por Arias (2006) “Responder al problema planteado” (p.26) En tal sentido, se necesita el apoyo de una investigación documental y de campo, pues según el manual citado (2006) “Este permitirá ampliar su naturaleza cuando se usan trabajos previos y datos divulgados por medios impresos o electrónicos” (p.20) Esta investigación se utilizará para sustentar el Planteamiento, el Marco Teórico y específicamente en las investigaciones a fines y algunos aspectos metodológicos.

Por otra parte, el manual citado también establece que en la investigación “Los datos de interés son recogidos en forma directa... donde se observa la realidad... por tanto los datos son originales” (p.20) A tal efecto, las mismas serán recogidos a través de la observación directa en el lugar donde sucede el hecho, el cual podrá ser verificado con la aplicación del instrumento a los sujetos involucrados en dicho estudio.

Población y Muestra

Población

Según lo planteado por Ballestrini (2006) se entiende por población “Cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para lo cual serán válidas por conclusiones obtenidas en la investigación” (p.127). En este caso la población está conformada por todos los estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, IPR El Mácaro-Apure, que su total son 134 sujetos.

Muestra

Siguiendo la línea de opinión de la autora citada una muestra “es una parte de la población; es decir, el número de individuos u objetos relacionados científicamente... con el fin de investigar... características particulares o las propiedades de una población” (p.141) En este caso la muestra es estratificada y se tomará el 25% de cada estrato en total son 33 sujetos.

Cuadro 2

Distribución de la población total 25% de la muestra por estrato y el 19% de la prueba piloto

Estrato cohorte	Población total	Muestra 25%	Prueba piloto 10
2005 – A	45	11	4
2006 –A	53	13	5
2007--A	36	9	4
Total	134	33	13

Fuente España (2008)

FUENTE DE DATOS

Las fuentes útiles para la investigación están conformadas por dos grandes grupos primarios y secundarios.

Fuentes Primarias

Según, Hernández, Fernández y Baptista, (1998) éstas “Constituyen el objeto de la investigación proporcionan datos de primera mano” (p.23) Para esta investigación están integrados por la muestra o unidades de análisis, portadoras de información relacionada con el tema tratado y solicitada a través de instrumentos de recolección de datos aplicados para tal fin.

Fuentes Secundarias

Las fuentes secundarias constituyen las partes de orden documental, los cuales aportan información recogidas por otros investigadores, entre ellos se tiene; los textos, informes, tesis, publicaciones periódicas en otros materiales impresos relacionadas con el tema tratado en esta investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de datos, es la forma que el investigador escoge para recolectar la información Arias (2006) las define “Como el procedimiento o forma particular de obtener información” (p.67) Entonces para abordar esta tarea se utilizarán las siguientes técnicas de recolección de datos que harán posible la operatividad del diseño.

- El fichaje: el cual permitió la discriminación de las fuentes documentales, bibliográficas, tecnologías de información y comunicación relevantes necesarias para sustentar la argumentación teórica de la investigación.

- La entrevista: considerada por Ballestrini (2006) como un proceso de comunicación verbal recíproca, con el fin último de recoger informaciones a partir de una finalidad previamente establecida” (p.137) En tal sentido, fue necesario su utilización para recabar información del programa de extensión del Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro” Extensión San Fernando de Apure; coordinado por el profesor Jesús Sequera.

- La encuesta: según Arias (2006) es “Una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo o en relación con un tema en particular” (p.72) En tal sentido, esta técnica se usó para recabar información, la cual sirvió de base para el diagnóstico de la situación planteada. Dicha encuesta se diseñó tomando en cuenta las diferentes variables.

La encuesta se operacionalizó mediante un instrumento, el cual según el autor citado antes lo define como “Cualquier recurso descriptivo o formato en papel y/o digital que se utiliza para obtener registros o almacenar información” (p.69) por consiguiente entre los instrumentos utilizados se tiene el cuestionario el cual según Ballestrini (2006) consiste en:

Un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptible de analizarse en relación con el problema estudiado (p.155)

En tal sentido, los ítems del cuestionario se diseñaron después de haber realizado la operacionalización de variables utilizando el modelo tipo Likert de categorías sumadas, calificadas del (3) tres al (1) uno, lo cual indicará que el 3 será más favorable y el 1, el menos favorable de acuerdo con la siguiente escala.

VALOR	DENOMINACIÓN
3	Mucho (m)
2	Poco (p)
1	Nada (n)

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validación se hizo mediante el juicio de expertos, que en este caso pueden ser: especialistas en Educación Inicial, metodología, orientación y lengua; quienes revisaron el cuestionario, analizando sus aspectos teórico-metodológico con el propósito de verificar en qué medida los ítems del instrumento miden lo que se pretende observar. Finalmente sobre la base de sus observaciones se diseñó el cuestionario definitivo.

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo con la aplicación de una prueba piloto el 10% de la muestra en cada estrato, y con los resultados de esta se determinó la no existencia de ambigüedad en la redacción, posteriormente se utilizó el método Test- Retest a los resultados de dicha prueba, para contrastar la reacción de los encuestadores en cuanto a que los ítems pudieran producir las respuestas esperadas. Esto se podrá evidenciar mediante la obtención del coeficiente de confiabilidad aplicando la siguiente fórmula:

$$C \text{ de } C = \frac{N^{\circ} \text{ de } C - N^{\circ} \text{ de } D}{T. C.} \times 100$$

Leyenda

C: coeficiente

C: confiabilidad

Nº: concordancia

D: discrepancia

t.c: total de comparaciones número de alumnos

Cuadro 3

Confiabilidad del cuestionario N° 1 aplicado a los alumnos (as)

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Resultados													
Concordancia	13	13	10	13	13	13	13	10	12	13	13	13	149
Discrepancia	0	0	3	0	0	0	0	3	1	0	0	0	7
Totales	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	156

Análisis del cuestionario número 1

12 Preguntas por 13 cuestionarios = 156 comparaciones

$$C \text{ de } C = \frac{149 - 7}{156} = \frac{142 \times 100}{156} = \frac{24200}{165} = 91\%$$

En base a este resultado el cuestionario se considera altamente confiable ya que es de 91% Muy cercano a 100%.

Procedimiento Metodológico

Para abordar el presente estudio, se realizó una serie de procedimientos con la finalidad de recopilar material bibliográfico y

documental e investigar el campo donde ocurre el hecho permitiendo en el logro de los objetivos. En tal sentido; la investigación se operacionalizará en tres fases.

Fase Documental

En esta fase se llevó a cabo los siguientes procedimientos:

- Delimitación precisa del problema
- Recolección de fuentes bibliográficas documentales.
- Revisión y calificación bibliográfica disponible para la fundamentación del marco teórico conceptual
- Fichaje del material recopilado.

Fase de Campo

Para el cumplimiento de esta fase se hará lo siguiente

- Se diagnosticó la situación objeto de estudio mediante la aplicación del instrumento.
- Se organizó, calificó y tabuló los datos.
- Se analizó e interpretó los datos derivados del instrumento.
- Se deducen las conclusiones.

Fase Operativa

Esta fase se llevará cabo mediante los siguientes procedimientos.

- Elaboración de la propuesta, coordinando el diagnóstico.

- Se elaboran las recomendaciones según el diagnóstico y los objetivos planteados.

Análisis de Datos

La información obtenida en la fase de campo se procesó en forma manual considerando cada una de las alternativas seleccionadas para las encuestadas, luego fueron codificadas a fin de obtener las frecuencias lo cual permitió la elaboración del análisis cuantitativo y cualitativo.

Análisis Cuantitativo

Consistió en el conteo, tabulación y distribución porcentual de la información recolectada de acuerdo con las variables en estudio.

Análisis Cualitativo

Este permitió la descripción detallada de los hallazgos del estudio en base a lo planteado en el marco teórico, también permitió determinar las cualidades por categorías estudiados en cada variable a fin de poder establecer asociaciones y pertinencias entre los datos derivados del instrumento.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

La metodología empleada para la presentación de los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta a los sujetos en estudio, se organizó en cuadros que contienen las frecuencias y porcentajes considerando las respuestas dadas a cada indicador por ítems redactado. En tal sentido, los datos en referencia se jerarquizaron de acuerdo con las variables operacionalizadas en función de los objetivos que persigue esta investigación a fin de interpretarlos cuantitativa y cualitativamente.

Cabe destacar, entonces que, los datos se tabularon, jerarquizaron y organizaron de acuerdo con las variables, para luego llegar al análisis de los mismos, lo cual, conduce a la elaboración de un cuerpo de conclusiones. A continuación se presenta el primer cuadro de la encuesta.

Análisis interpretativo de la respuesta emitidas por los alumnos (as) sobre los conocimientos teórico prácticos que estos poseen sobre la motricidad. Variable I.

Cuadro 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los conocimientos teórico prácticos sobre motricidad. Ítems del 1 al 7

Items	De los indicadores que aparecen en la lista, diga cuanto sabe sobre ello, referido a los conceptos de indicadores.	Alternativas			
		Mucho 3 F %	Poco 2 F %	Nada 1 F %	Total F %
1	a) Psicomotricidad			33-100	33-100
	b) Desarrollo motriz			33-100	33-100
	c) Imagen corporal			33-100	33-100
	d) Concepto corporal			33-100	33-100
2	De los principios y leyes usted sabe				
	a) Principio céfalo caudal			33-100	33-100
	b) Principio próximo distal			33-100	33-100
	c) Principio bilateral-unilateral			33-100	33-100
3	De las áreas de desarrollo motor				
	a) Patrones motores			33-100	33-100
	b) Movimientos locomotores			33-100	33-100
	c) Movimientos no locomotores			33-100	33-100
	d) Movimientos manipulativos	25-24,24		8-24,24	33-100
4	De esquema corporal como la organización de las sensaciones usted sabe:				
	a) La percepción y control del propio cuerpo			33-100	33-100
	b) Equilibrio postural			33-100	33-100

Cont.. cuadro 3

	c) Lateralidad definida			33-100	33-100
	d) Independencia de los diferentes segmento del cuerpo			33-100	33-100
	e) Dominio de la respiración		33-100		33-100
5	De las coordinaciones referidas a la psicomotricidad usted sabe sobre:				
	a) Coordinaciones generales			33-100	33-100
	b) Coordinación sensoriomotriz			33-100	33-100
	c) Coordinación motora general			33-100	33-100
	d) Coordinación motora fina		33-100		33-100
6	De los juegos como forma de aprendizaje. Usted sabe:				
	a)Juegos de imitación		33-100		
	b)Juegos corporativos		33-100		
	c)Juegos de precisión		8-24,24	25-75,25	33-100
7	De las canciones que tú enseña para el desarrollo de la psicomotricidad				
	a) El payasito	33-100			33-100
	b) El elefante	33-100			33-100
	c) El chorrito	33-100			33-100
	d) La manzana	33-100			33-100
	e) Otras	33-100			33-100

Fuente: España (2008) mediante datos obtenidos a través la aplicación del instrumento.

Al indagar sobre los conocimientos teórico prácticos que poseen los alumnos(as) del último Educación Inicial del Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro-Apure-Estado Apure en cuanto a conceptos referidos a la motricidad se encontró la siguiente información: el 100% de la muestra representada por 33 sujetos expresaron no saber “nada” de los conceptos relacionados con: la psicomotricidad, “desarrollo motriz” “imagen corporal” “concepto corporal” Esto indica una gran debilidad, puesto que cada área que conforman la educación debe tener un computo de conceptos o representaciones simbólicas de ideas que son fundamentales para la comprensión de dicha área y la correcta aplicación de estas ideas en el desarrollo de actividades en el aula de clase-

Así mismo, cuando se les pide la opinión sobre los principios y leyes que rigen la psicomotricidad, los alumnos (as) opinaron que tampoco sabían “nada” sobre esos principios, considerando que estos aspectos constituyen el punto de partida en el tratamiento de la psicomotricidad en este nivel preescolar; pues tal como lo dice Rendón (2004) Dentro del proceso de formación integral del niño(a) hay que resaltar el desarrollo psicomotor pues este forma las interacciones entre el niño consigo mismo y con su mundo exterior. (p.5).

En cuanto a las áreas del desarrollo motor igualmente el 100% de la muestra manifestó no saber “nada” sobre los “patrones motores” “movimientos locomotores” “movimientos no locomotores”; en cambio con respecto a los “movimientos manipulativos” 25 sujetos para un 75,75% opinaron saber mucho sobre esos movimientos y 8 sujetos para un 24,24% dice que no saben nada. Esto indica otra debilidad presente en la muestra en estudio, que no concuerda con lo planteado por Ceballo, N. (2002) cuando

opina que “Las áreas del desarrollo motor son patrones básicos, que permiten distinguir los niveles de perfección perceptual motora según la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño” (p.14)

En cuanto el esquema corporal como la organización de las sensaciones, la muestra encuestada dijo que no sabe “nada” sobre el “equilibrio postural” “lateralidad definida” “independencia de los diferentes segmentos del cuerpo” solo el indicador “dominio de la respiración” el total de la muestra 33 sujetos para un 100% opinan que saben “poco” Los hallazgos correspondientes a los 3 primeros indicadores con correspondan con lo planteado en el marco teórico según Vager (1987) “El esquema corporal es la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior” (p.11) dicha organización es el punto de partida para diversas posibilidades de acción en el niño(a) en edad preescolar.

Siguiendo el orden, y cuando se indaga el conocimientos que tiene la muestra sobre los diferentes tipos de coordinación referidos a la psicomotricidad, se tiene que la muestra encuestada no sólo sabe un “poco” de la “coordinación motora física” porque lo aprendieron en otra área de estudio como la Educación Estética, pero de los indicadores referidas a “coordinaciones generales” “coordinación sensoriomotriz” “coordinación motora en general” no saben “nada” Eso se convierte en un hallazgo preocupante. En este sentido Zapata (1991) dice que “En el desarrollo de la coordinación entran en juego una serie de elementos dinámicos que son armonizados dan como resultado los movimientos sin derroche de energía” (p.17)

Con respecto a los juegos como forma de aprendizaje, los estudiantes encuestados saben “mucho” sobre “juegos de imitación” y “juegos corporativos” mientras que, de los “juegos de precisión” solo 8 sujetos para un 24,24% manifiestan saber mucho y 75,75% para 25 personas manifiestan que saben “poco” utilizar el juego en el proceso de aprendizaje. Esto si es un

hallazgo significativo, Segovia (2002) dice “El juego es un recurso pedagógico, pues permite la reordenación del trabajo escolar y hacerlo mas dinámico y agradable para los niños y niñas” (p.23)

En relación a las canciones que son usadas para el desarrollo de la psicomotricidad, la opinión de la muestra total 33 sujetos para un 100% es que saben “mucho” ellos las aprendieron desde que estudiaban en la básica y al llegar a la universidad no se les hizo difícil comprender que el cantar favorece el desarrollo de la psicomotricidad, pues con la voz se pueden formar ruidos melódicos y variados tales como los del “Payasito” el “Elefante” el “Chorrito” la “Manzana” entre otras.... El canto hace que el niño(a) estén contentos en clase.

Cuadro 4

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre los cursos y talleres que ofrece el programa de extensión. Variable II. Ítems 8 y 9

Ítems	Alternativas	Siempre 3 F %	Algunas veces 2 F %	Nunca 1 F %	Total F %
	Indicadores				
8	La coordinación de extensión ha ofrecido cursos teóricos sobre la psicomotricidad			33-100	33-100
9	La coordinación de extensión ha ofrecido cursos y talleres sobre la psicomotricidad			33-100	33-100

Fuente: España (2008) mediante datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

La información que arroja ese cuadro según la opinión del total de la muestra es que “Nunca” la coordinación de extensión les ha ofrecido ni “cursos” ni “talleres” sobre la psicomotricidad pues, su coordinador les ha manifestado que, en este momento solo están ofreciendo cursos para, los sub-directores, directores y componente docente. Esto indica una gran debilidad, pues a través de esta coordinación es que el estudiante puede adquirir otros conocimientos que, le son complementarios en su formación académica.

Cuadro 5

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la disposición que poseen los alumnos para el desarrollo de las competencias en el área de psicomotricidad. Variable III. Ítems 10, 11 y 12

Ítems	Alternativas	Mucho	Poco	Ninguno	Total
	Indicadores	F %	F %	F %	F %
Nº	Para el desarrollo de las competencias en el área de la psicomotricidad				
10	La motivación que se siente es	33-100			33-100
11	El tiempo que tiene es	18-54,54	15 -46,46		33-100
12	El interés que tiene es	33-100			33-100

Fuente: España (2008) mediante datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

Con respecto a la variable III Disposición, los 33 sujetos que representa el 100% opinan que “la motivación y el interés” que ellos tiene es “mucho” para desarrollar las competencias en el área de la psicomotricidad, mientras que para “el tiempo” 15 sujetos para un 45,46% manifestaron que tienen “poco” tiempo para eso, pues tienen ellos hijos muy pequeños a quien atender- sin embargo, se puede notar que existe una disposición “alta” de los estudiantes para prepararse en todo lo relacionado con la psicomotricidad.

CONCLUSIONES DERIVADAS DEL DIAGNOSTICO

Del análisis de los resultados encontrados en función del carácter descriptivo del instrumento aplicado a la muestra en estudio se emite el siguiente cuerpo de conclusiones.

- Para la Variable I Conocimientos teórico prácticos sobre la motricidad, las respuestas de los alumnos (as) evidencian un total desconocimiento de algunos conceptos básicos referidos a la psicomotricidad, tales como: Desarrollo motriz, imagen corporal, psicomotricidad.
- Tampoco saben nada sobre los principios y/o leyes que rigen la motricidad considerando que estas son ideas simbólicas fundamentales para la comprensión de dicha área y la aplicación correcta en diversas actividades que se desarrollen en el aula.
- Igualmente, no tienen conocimientos sobre las áreas del desarrollo motor ni del esquema corporal, como la organización de las sensaciones, cuando el docente puede identificar a tiempo que el

niño(a) tiene problemas de equilibrio postural “lateralidad definida” “independencia de los diferentes segmentos del cuerpo” También estos indicadores son el punto de partida para diversas posibilidades de acción en el niño(a) en edad preescolar.

- Con relación al “juego” la muestra evidenció poseer conocimientos puntuales sobre algunos juegos de imitación, juegos corporativos, con los cuales hacer la clase de los niños más dinámicamente. Sin embargo, con relación a los juegos de precisión, expresaron que tienen “poco” conocimiento sobre ellos y de cómo usarlos en el aula.
- Cabe señalar que, por lo menos en el juego los estudiantes tienen algunos conocimientos, lo cual es muy importante pues por medio del juego el niño(a) aprenden a comunicarse mejor, adquieren vitalidad, nuevas pautas de comportamiento, imaginación, creatividad... entre otras, por eso Dávila (1999) citado por Segovia (2002) ...”El juego obedece a una necesidad instintiva de primer orden,, le permite expresarse dentro y fuera del ambiente... y eso le da seguridad” (p.23) al comprender su valía dentro del grupo.
- Con relación a las canciones, el total de la muestra encuestada sabe “mucho” desde que ellos estudiaron en la Básica, por eso al llegar a la universidad descubrieron la importancia del canto en el desarrollo de la psicomotricidad, pues el canto hace que el niño(a) estén contentos en clase.
- Al referirse a la Variable II, el total de la muestra encuestada opinó que “nunca” la coordinación de extensión les ha ofrecido ni cursos ni talleres relacionados con la psicomotricidad.

- Para la Variable III existe una alta disposición en cuanto a motivación, tiempo e interés para desarrollar actividades relacionadas con la psicomotricidad.

- Todo lo antes expuesto, permite orientar la necesidad de elaborar una propuesta relacionada con un plan de capacitación y entrenamiento en el área psicomotriz dirigido a los estudiantes del último semestre de Educación Preescolar, para que adquieran los conocimientos teórico prácticos sobre las habilidades de la psicomotricidad para que cuando estén laborando en este nivel educativo puedan orientar al niño(a) en su desarrollo integral.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Plan de Capacitación y Entrenamiento en el Área de Psicomotricidad dirigido a los Estudiantes del último semestre de Educación Inicial Nivel Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural El Mácaro Apure.

Presentación

Este plan de capacitación y entrenamiento en el área psicomotricidad dirigido a los estudiantes del último semestre de Educación Inicial en el Preescolar, surge porque se detectó que, esta muestra posee un alto desconocimiento en contenidos fundamentales en dicha área; por otra parte, la coordinación de extensión de la universidad donde se ubica el estudio no les ha ofrecido ningún curso y/o taller sobre el tópico objeto de este estudio. Por tanto, la propuesta constituye un aporte que beneficiará no sólo a esta muestra, sino a todos los estudiantes en esta carrera y todas las demás que ofrezca la universidad.

En tal sentido, este plan se estructuró de acuerdo con los contenidos referentes a los aspectos básicos de la psicomotricidad por ser esta según Ceballos (2002) “La educación del movimiento que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas...” (p.13) Significa que las personas a través del movimiento pueden lograr un mejor bienestar puesto que al realizar actividades físicas se puede desestresar y de esta forma lograr la salud física y mental tan importantes en todas las personas

Justificación

Tomando en consideración, la información suministrada por el instrumento explicado a la muestra, se pudo evidenciar la necesidad de

proponer el plan de capacitación y entrenamiento en el área de psicomotricidad, pues los alumnos(as) encuestados mostraron una alta disposición motivados e interesados en participar en dicho plan, pues están conscientes que el desarrollo de esta área en el proceso educativo el niño(a) es fundamental para su desarrollo integral en el nivel de preescolar y su preparación para iniciar el subsistema siguiente; es decir, la Educación Básica, en forma exitosa.

Por otra parte, todos los contenidos que se desarrollarán en la propuesta cumplen una función esencial en la vida del niño (a), Por tanto, deben ser orientados por el educador, sin perder su valor afectivo y poder creador con la finalidad de prepararlos para una armónica vida personal y moral.

Objetivos

Objetivo General

Facilitar en los estudiantes de Educación Inicial habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo de los aspectos básicos referidos a la psicomotricidad.

Objetivos Específicos

Analizar los aspectos teóricos básicos sobre los cuales se fundamenta el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel preescolar.

Propiciar experiencias prácticas y significativas sobre los aspectos básicos del desarrollo de la psicomotricidad en el nivel preescolar.

Fundamentación

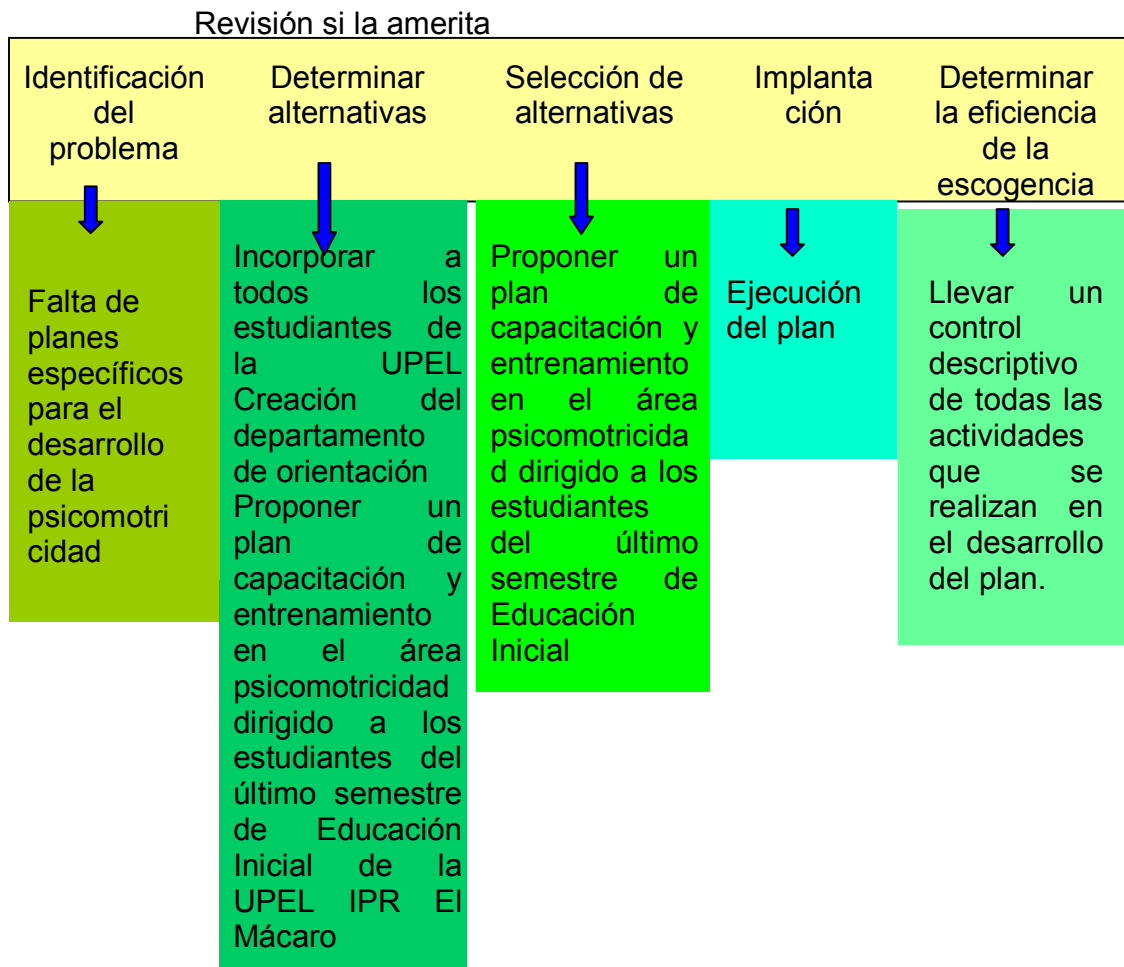
Las experiencias de aprendizaje que se les ofrece a los estudiantes de Educación Inicial en el desarrollo del plan de capacitación y entrenamiento sobre la psicomotricidad se fundamenta legalmente en los siguientes

contextos: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la Ley Orgánica de Educación (1980) el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) y el currículo, además de orientaciones Etológicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007)

Por otra parte, también se fundamentó a la luz de las orientaciones teóricas pautadas en el nuevo currículo del subsistema de Educación Inicial Bolivariana, propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) el cual pauta que la educación en este nivel se sustenta en "...los proceso de desarrollo y aprendizaje infantil, en concordancia con los fundamentos pedagógicos... persigue como propósito la formación integral de los niños (as) en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores...(p.12).

También tiene sustentación teórica en el enfoque sistemático representado por Kaufman (1991) el cual expresa "...un proceso mediante el cual se identifican necesidades, se solucionan problemas, se determinan requerimientos para su solución, se escogen soluciones entre alternativas, métodos, medios, se evalúan resultados y se llevan a cabo las revisiones necesarias". (p.19). Por consiguiente este enfoque; constituye una herramienta teórica para poner en práctica el plan de capacitación y entrenamiento en el área psicomotricidad dirigido a los estudiantes del último semestre de Educación Inicial nivel Preescolar.

Para tal efecto se tomó el siguiente modelo de proceso para encausar la solución de problemas propuestos por Kaufman (1991) el cual se adopta el caso de la presente propuesta.



Fuente: figura 1. Un proceso general de solución de problemas 5 de las 6 etapas están identificadas y enumeradas. La última etapa (revisión si la necesita) se utiliza mediante líneas interrumpidas. La revisión puede efectuarse en cualquier etapa según Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). (p.30)

Factibilidad de la Propuesta

La propuesta es factible tomando en consideración los siguientes aspectos.

Factibilidad Técnica

Para la puesta en práctica de este plan de capacitación y entrenamiento, se cuenta a nivel local con especialistas tanto en Educación Inicial como en Educación Física, los cuales pueden ser contratados por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”, específicamente a través del programa de Extensión.

Factibilidad Social

Esta propuesta brindará beneficios educativos a la población involucrada en el estudio y también a todos los estudiantes de otras carreras en la misma universidad; de igual manera pueden ser extensivos a docentes de la localidad que ya están laborando en el subsistema de Educación Inicial nivel Preescolar.

Factibilidad Económica

Es de hacer notar que la presente propuesta es factible económicamente por cuanto la coordinación de extensión siempre ha cobrado por cada curso y/o taller que dicta a precios módicos que los alumnos puedan sufragar.

Estructura de la Propuesta

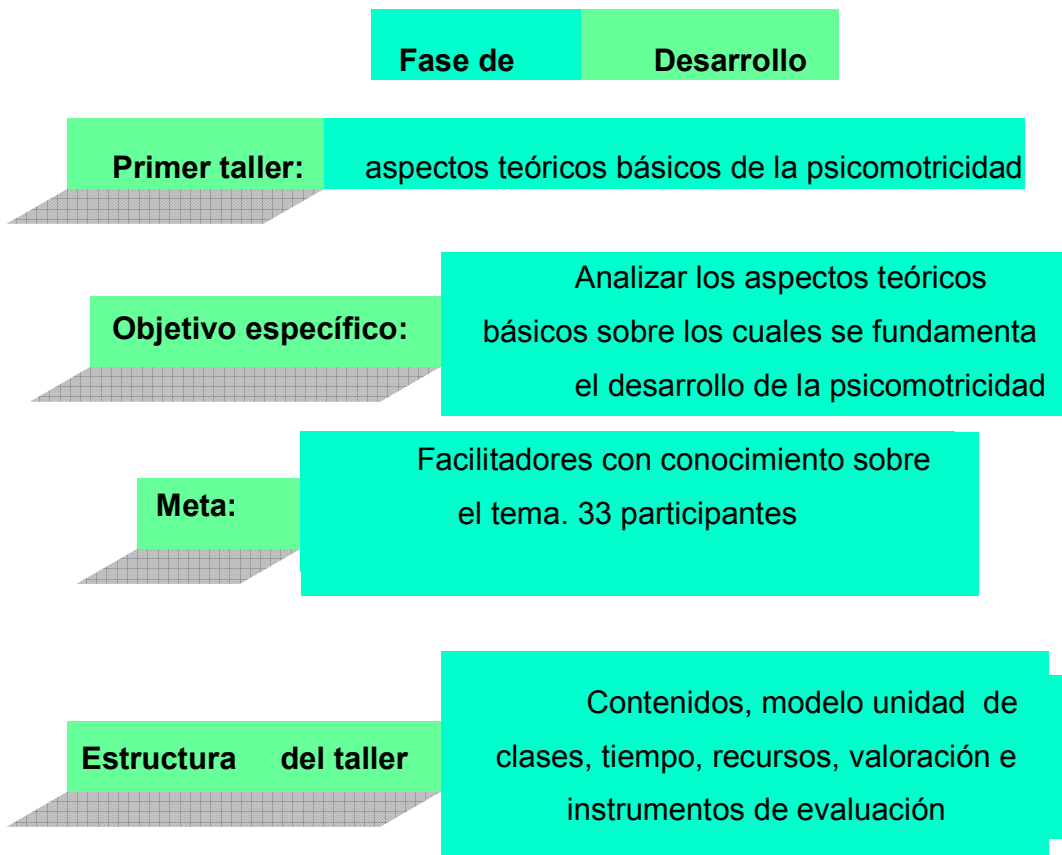
La estructura de la propuesta se enmarca en la modalidad taller, por cuanto Rojas (2007) afirma que “es una técnica que permite una amplia integración entre los actores participantes del proceso.” (p.64) es así como se estructura en tres (3) fases:

Primera fase: de difusión, en la cual se le informará a la población, “macariana” la realización del taller; para ello, se harán carteleras, trípticos, reunión con los delegados de cada sección, y profesores de la UPEL-IPR “El Mácaro”.

Segunda fase: de desarrollo, donde se pone en práctica el plan de capacitación y entrenamiento en el área psicomotricidad, presentación del cronograma de talleres y ejecución de los talleres...

Tercera fase: de evaluación, en la medida que se van realizando los talleres, se evalúa la actitud asumida por los participantes, recogiendo las observaciones de su comportamiento después de haber terminado los talleres para determinar el impacto en los participantes.

Operacionalización de la Propuesta



UNIDAD DE CLASE

Día: Jueves 05-09-2008
Turno: Mañana y Tarde
Hora: 7:30 am 12:30 pm a
3:30 pm
Duración: 8 horas

CONTENIDO

- Conceptos de: psicomotricidad. Desarrollo motriz. Imagen corporal. Concepto corporal
- Principios: Céfalocaudal, próximo distal, bilateral unilateral.
- Áreas del desarrollo motor: patrones motores, movimientos locomotores y manipulativos.
- Esquema corporal: percepción y control del propio cuerpo, equilibrio postural, lateralidad definida, independencia de los diferentes segmentos del cuerpo. Respiración

ACTIVIDADES DE INICIO

- Presentación del facilitador del taller y este da las instrucciones a seguir en el desarrollo del taller.
 - Con la técnica de la tarjeta se organizan los equipos de trabajo. En cada tarjeta se coloca una palabra relacionada con conceptos básicos (psicomotricidad, desarrollo motor, imagen corporal, concepto corporal, motricidad)
 - Se les orienta para que cada equipo elabore 2 normas y 2 expectativas que tengan con la realización del taller.
 - Invitarlos a cantar, la canción "La Gracia de Servir" procesar la canción preguntando ¿Qué es servir? Servir es solamente dar clase o es también expresar el amor a los niños(as)
- Tiempo: 1 hora y 30 minutos
- Hora: 7:30 am a 9:00 am
- Refrigerio: 9:20 – 9:30 am
- Recursos materiales; papel bond, marcadores, tarjetas, canción...
- Evaluación: valorativa.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Partiendo de los términos que les correspondió a cada equipo orientarlos hasta construir cada concepto en equipo.
- Publicarlos en su papelógrafo.
- Cada equipo sive del facilitador un material didáctico para se leído concentrado.
- Luego cada equipo en plenaria habla del contenido que le correspondió.
- Realizar textos escritos referidos a los temas asignados que por orden de equipo son los siguientes:
 - Equipo N° 1 Antecedentes de la psicomotricidad
 - Equipo N° 2 Principios y/o leyes de la psicomotricidad
 - Equipo N° 3 Esquema corporal como organización de las sensaciones
 - Equipo N° 4 Coordinaciones
 - Equipo N° 5 Áreas del desarrollo motor

Tiempo: 4 horas y 30 minutos

Hora: 9:30 am – 1:30 pm

Valoración: cualitativa y cuantitativa

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Los participantes realizan una dramatización donde expresan como se sintieron con el desarrollo del primer taller
- Para que creen que les sirve haber aprendido todos estos tópicos sobre la psicomotricidad.
- Escriban un texto donde expliquen todo lo que dijeron oralmente
- Publicar todo los textos en el papelografo

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Hora: 1:30 pm – 2_30 pm

Refrigerio de la tarde de 2:30 a 3:00 pm

Despedida con la canción “Gracias a la vida.

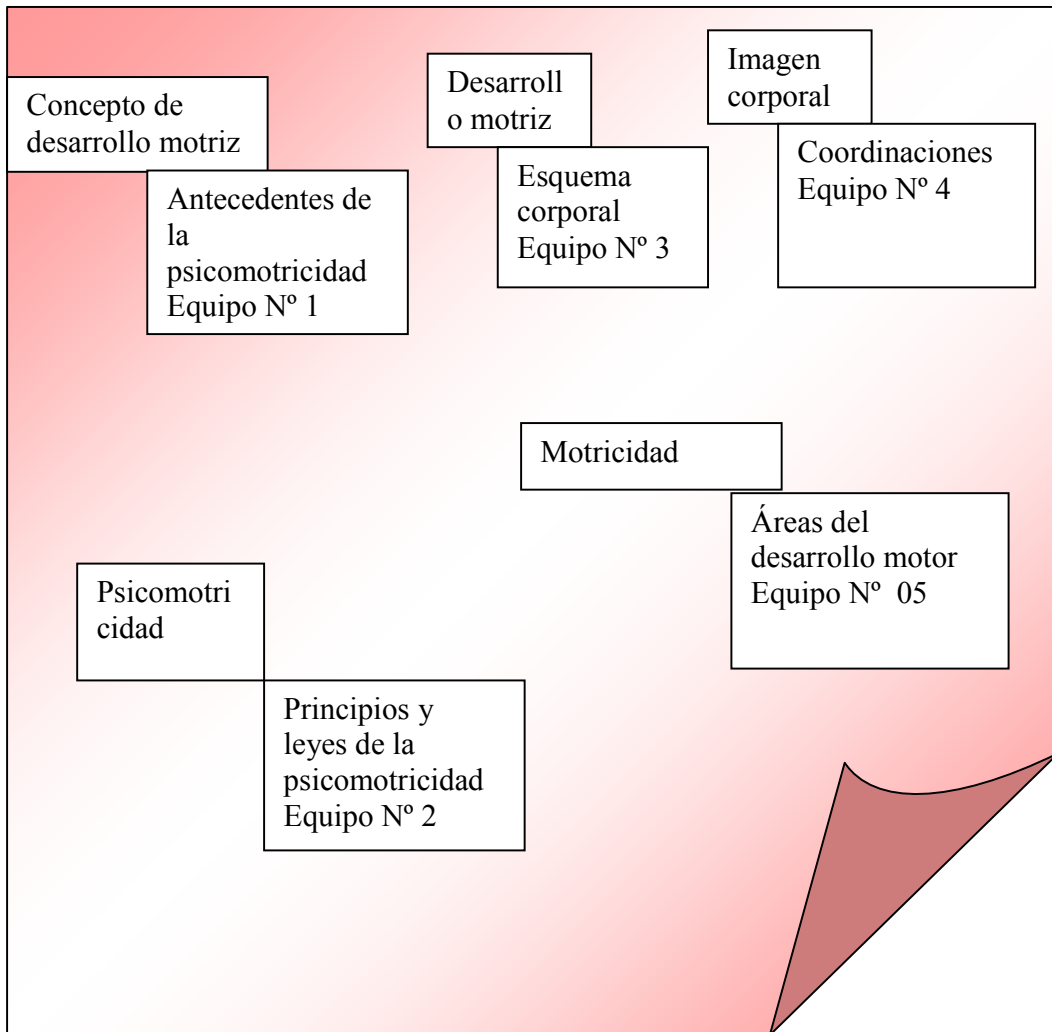
CANCIÓN
La Gracia de Servir

La Gracia de Servir mi fortaleza es
La Gracia de Servir mi fortaleza es
La Gracia de Servir mi fortaleza es
Y esa gracia sin medida Dios me da

Si tienes esa gracia puedes tu reir
Jajajajajajajajajajajaja

Si tienes esa gracia puedes tu cantar
Tra lara lara lara lara lara la la
Si tienes esa gracia puedes tu amar
Amar amar amar amar amar
Y esa gracia sin medida Dios me dá

PAPELOGRÁFO



<p style="text-align: center;">Taller N° 1 Tema aspectos, aspectos básicos y fundamentales Facilitador:</p>		INDICADORES					
		Participa en la dinámica	Elabora normas y expectativas	Participa activamente en los equipos ya nombrados	Participa en la plenaria	Elabora texto escrito	Apreciaciones
N°	Nombre y Apellido	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No

Juicio descriptivo: _____

UNIDAD DE CLASE

Día: viernes 26-09-2008
Turno: mañana y tarde
Hora: 9:30 am- 12:30 pm a 3:30 pm
Duración:

CONTENIDO

Diferencias de juego y canciones.

Características del juego y las canciones para niños(as)

Principios que se deben dar en torno a los juegos

Factores que determinan el juego

Tipos de juegos

ACTIVIDADES DE INICIO

Saludo, acción de gracia

Pedir a uno de los equipos realizar la dinámica de apertura

Ayudarles en el procesamiento de la dinámica de apertura.

Con la pregunta ¿Qué recuerdan de ayer?

Se hacen los grupos de la clase anterior.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Entregarle a los participantes unas tiras donde está colocado el ítem que van a trabajar: equipo 1: definición de juego, equipo 2: características de los juegos y canciones. Equipo 3: principios.

Equipo N° 4

- Factores que determinan los juegos

Equipo N° 5

- Tipos de juegos

- Cada equipo lee el material y lo expresa en la plenaria.

El equipo N° 5 habla en forma teórica de los tipos de juegos y los pone en práctica en algunos casos, igualmente con las canciones.

Tiempo: 5 horas

ACTIVIDADES DE EJERCICIO

- Después de haber participado en todos los juegos y canciones

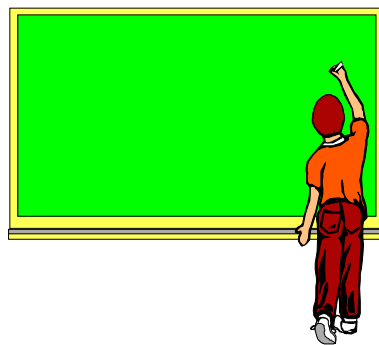
preguntarles: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo lo haría usted en el salón de clases?

- Publican todos los textos en el papelógrafo

Responderá una evaluación escrita denominada mis logros, acuerdos y compromisos

Refrigerio de la tarde: 2:30 pm a 3:00 pm.

Despedida con las canciones que se trabajaron en el día.



Operacionalización de la Pregunta

Fase de Desarrollo

Segundo taller: El juego y las canciones, como formas de aprendizaje.

Objetivo específico: Propiciar experiencias prácticas y significativos sobre aspectos básicos del desarrollo de la psicomotricidad en el nivel preescolar.

Meta: 2 facilitadores con conocimiento sobre el tema 33 participantes.

Estructura del taller: contenido, modelo de unidad de clases, tiempo, recursos, valoración es instrumento de evaluación.



Motricidad Gruesa

JUEGO COOPERATIVO

Número de participantes: atendiendo a las habilidades de los niños máximo 15

Recursos: obstáculos, pinos, aros, riel.

Espacios: amplio

Objetivos didácticos: Desarrollo de motricidad gruesa, equilibrio y trabajar en conjunto.

Desarrollo: los obstáculos, pinos, aros, riel previamente están ubicados por el profesor, por todo el área de trabajo, como si fuera estación.

Los niños ejecutarán actividades en cada estación libremente. El docente puede preguntar quien lo puede hacer de otra forma, como Carlos, quién me imita mi, etc.

El docente aumentará la dificultad de las actividades. Cuando indica Muy bien; pero ahora todas esas actividades que ustedes están realizando individualmente las vamos a realizar todos agarrados de las manos.

Incorporará otras variables a través de preguntas, será que podemos saltar, correr, pasar por los pinos, saltando en un solo pie, vamos a hacerlo más rápido.

Aspecto globalizado: sociedad, compañerismo, dificultad en las actividades individuales y grupales.



IMITAR AL CABALLO DE PARADA

Nº de Jugadores 20 Niños

Desarrollo

Los niños caminan subiendo las rodillas lo más alto posible; los pies regresan al piso con las puntas, tocando el suelo primero y luego levantando el talón.



ACTIVIDADES DE IMITACIÓN E IMAGINACIÓN

Paseo por la Naturaleza (Narración)

Número de participantes: ilimitado.

Recursos: imaginación del docente.

Espacio: amplio

Objetivos didácticos: conocimiento de su ambiente, reconocimiento de animales, desarrollo de motricidad gruesa, imitación, seguir instrucciones.

Desarrollo

Niños vamos a imaginarnos que vamos recogiendo piedras y las metemos en un saco, muy bien después vemos un puente muy chiquito que pasa por encima de un río, por el cual tenemos que pasar en punta de pie porque sino nos caemos nos comen los cocodrilos, muy bien.

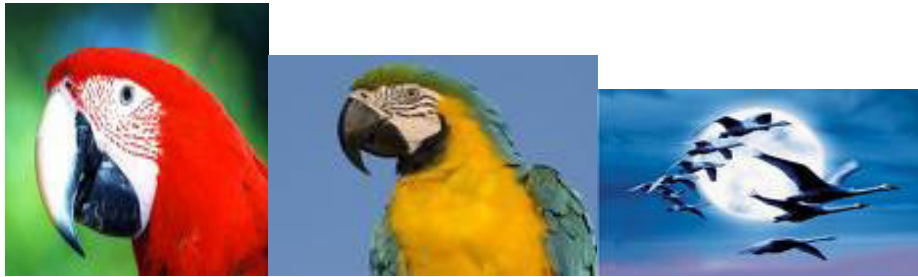


Ahora caminamos hacia la montaña donde nos encontramos un lobo y salimos corriendo cuidado ah ah ah, que bueno nos salvamos, oh pero ahora hay que saltar ese gran hueco, es muy ancho, saltamos duro, que bien todos pasamos.



Mire hay pájaros ¿De qué colores son? Cuenten cuantos hay ¡Qué más!

¿Ven? ¿Qué bellos son, verdad?



Bueno, así sucesivamente el docente desarrolla la actividad a través de su creatividad y de los objetos a desarrollar en el aula.

Aspecto globalizador: amar a la naturaleza y animales.



Bailo Terapias

Número de participantes: ilimitado

Material necesario: radio reproductor CD

Espacio: amplio, pero puede ser abierto o cerrado

Objetivos didácticos: desarrollo coordinación general.

Desarrollo

El docente será el monitor para una bailo terapia para los niños de aproximadamente de 5 min a 7 min primeras clases.

Los niños se organizan en todo el espacio y realizarán todo lo que el docente realiza.

Aspecto globalizador: importancia de las actividades físicas, preservación de la salud.



Juegan al Teatro

Número de participantes: ilimitado

Material necesario: cuento o imaginación del docente.

Objetivos didácticos: desarrollo de motricidad gruesa, equilibrio, espacio, tiempo, esquema corporal.

Desarrollo

El docente narrará un cuento y les indicará a los niños que se jugará el teatro que todo lo que él vaya leyendo los niños lo ejecutarán.



ACTIVIDADES DE PRECISIÓN

Lanzar a la Diana

Número de participantes: ilimitados

Material necesario: marcadores, papel bond, tirro, plastilina

Espacio: abierto

Objetivos didácticos: desarrollo óculo manual de los niños, motricidad gruesa, precisión

Desarrollo

El docente debe realizar dianas de precisión, con los materiales antes nombrados, pegarlos en las paredes de la institución. Tener plastilina a la mano APRA entregarla a los niños.

Los niños al salir les llaman la atención las dianas en la pared y pregunta ¿Qué es eso? ¿Para qué es eso? el docente explica eso es una diana del tiro al blanco en donde ustedes van a tratar de pegar algo ¿Cómo qué maestro? Bueno solo tengo esta plastilina ¿Será que la podemos pegar ahí? Díganme como ¡Tirándola! Eso es, muy bien.

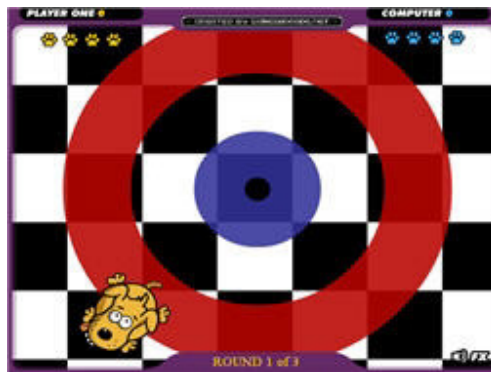
El docente deja que los niños lancen la plastilina a la diana sin ninguna indicación.

Aumento de la dificultad

Debe lanzar al centro de la diana donde está rojo

Desde más lejos, con la otra mano

Aspecto globalizador: relación polígono de tiro, muertes naturales o provocadas, equilibrio social. Natalidad, mortalidad, etc.



CANCIONES

PAYASITO SALTADOR

Payasito saltador,
¿De dónde saliste tú?
Con tu cara de brincón
Que a todos haces reír,
Tu sombrero, tu camisa
Tu baile tan singular
Y u bocota, payasito
Grandota y colora.



MANOS ARRIBA

Manos arriba
A los lados van
Manos abajo
Para descansar

Me siento en el suelo
Estiro las piernas
Luego las recojo
Para que yo aprenda
El sentado moro

Manos arriba
A los lados van
Manos delante
Para descansar



Hoja de evaluación

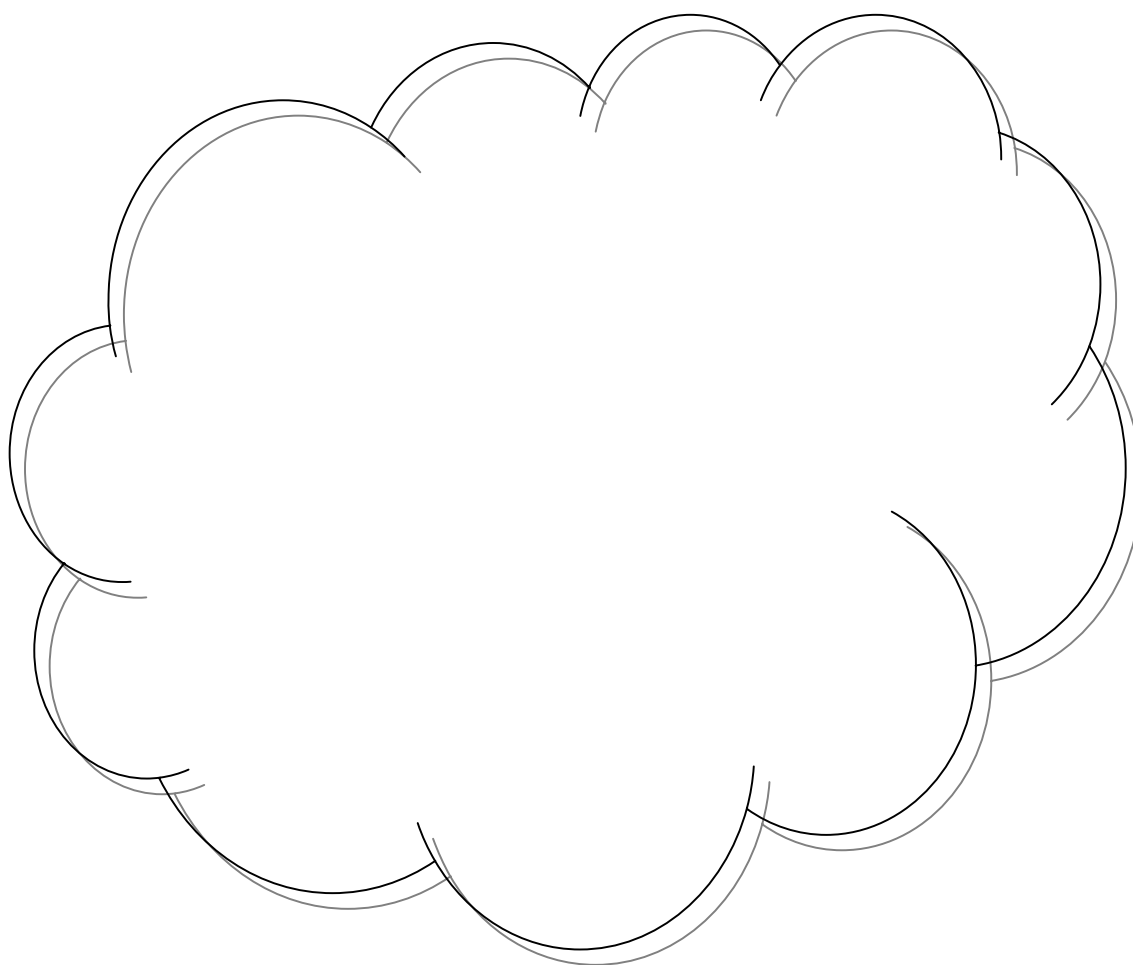
Nombre y
apellido _____

Fecha: _____

Taller: _____

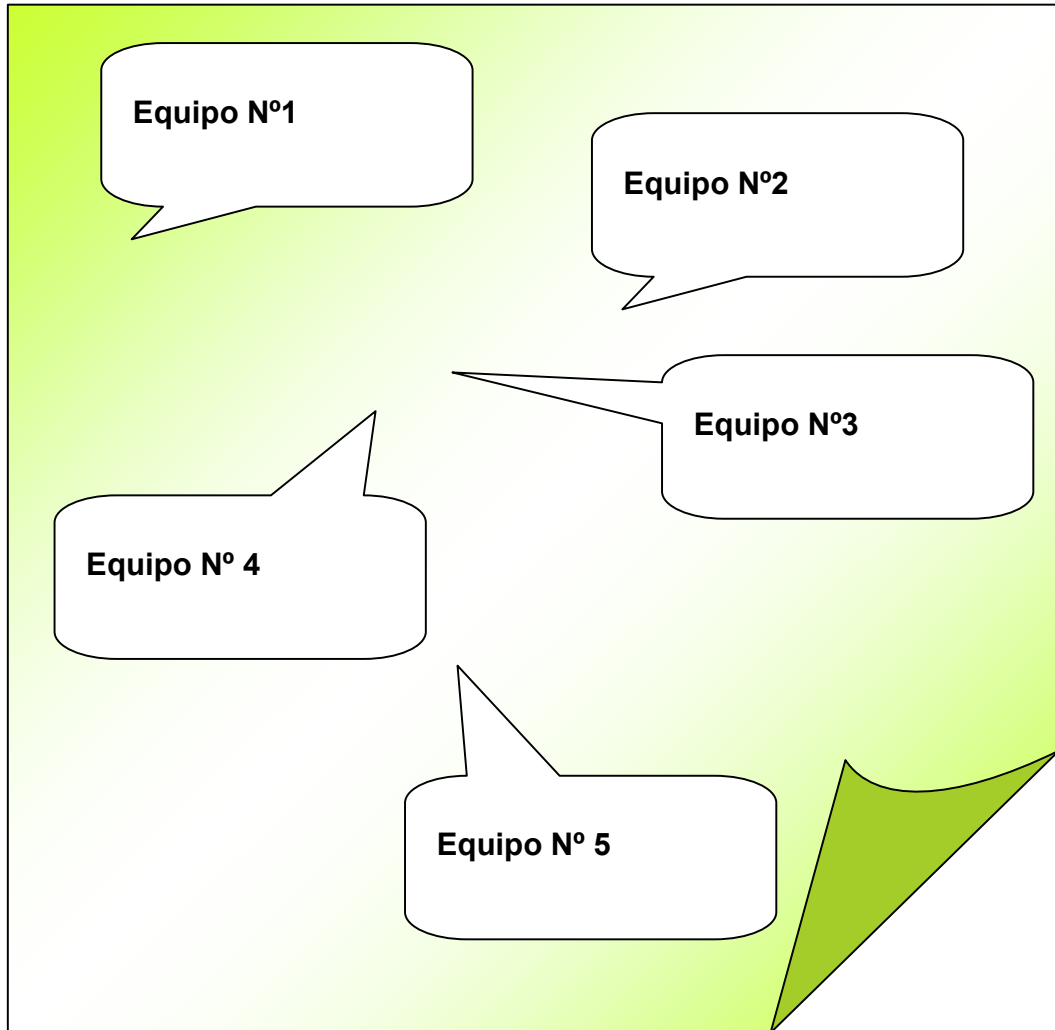
Registro descriptivo

Mis logros	Mis acuerdos	Mis compromisos
Adquirí los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la psicomotricidad	Ponerlos en práctica en la escuela donde me toque trabajar	Practicarlas Buscar más material sobre juegos y como ponerlos en práctica.



EJEMPLO DE PAPELÓGRAFO

Se realiza con un papel doble, se le diseña un marco y espacios para colocar los contenidos que les corresponde a cada equipo.



Presupuesto para la Ejecución de Actividades

Cantidad	Rubros	Costo unitario Bf	Total Bf
	Recursos para el aprendizaje		
33	- Conceptos	1	33
20	- Marcadores	2,5	50
15	- Pliegos de papel bond	1,5	22,5
2	- Cajas de clip	1	2
2	- Frascos de pega	4	8
6	- Rollos de tirro	4	24
5	- Cajas de tiza pastel	10	50
33	- Lápices	1,5	49,5
2	- Resmas de papel tipo carta	25	50
	Imprenta y Reproducción		289
1650	Copias	200	336
33	Certificados	20	700
	Refrigerio		1,036
153	Refrigerio (2X día)	6	9,22
	Propuesta de inversión		
	Aporte de los alumnos(as)	25	

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones arrojadas en el presente estudio se enunciar las siguientes conclusiones

- A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro” por ser la institución donde se realizó el estudio, acoger esta propuesta como un aporte de complementación académica que debe ser ejecutada a penas sea conocida por el coordinador de extensión.

- La Coordinación de Extensión debe abocarse a la búsqueda del recurso humano con conocimientos del tema y que este entrenado en la parte práctica, para la ejecución de la propuesta; así mismo, hacer extensiva la invitación a estudiantes de otras universidades que tengan la carrera de Educación Inicial, y docentes en servicio en este nivel.

- La Coordinación de Extensión también debe tener nóminas de docentes que trabajan en este nivel a fin de ofrecerles este paquete instruccional referido al plan de capacitación y entrenamiento en el área psicomotricidad.

- A todos los estudiantes de la UPEL-IPR “El Mácaro” mantenerse vigilantes sobre las ofertas que tenga la coordinación de extensión, y en caso que no hallan ofertas pedir las.

- Con base en los resultados obtenidos en el presente estudio se hace necesario considerar la implementación de esta propuesta referida al plan de capacitación y entrenamiento en el área psicomotricidad en los alumnos cursantes del último semestre de Educación Inicial Nivel Preescolar, como una alternativa para solucionar la problemática planteada en esta casa de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo para la Política de Extensión Universitaria.

Arias F. (2006) *El Proyecto de Investigación. Guía Práctica para su Elaboración*. Editorial Episteme. Ediciones Oriol. 3ra. Edición Caracas.

Ary, d. Jacobs, L y Razavieh (1990). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México.

Barome, E. (2001) *La Influencia de Psicomotricidad en la Adquisición de Habilidades para la Ejecución de la Motricidad en Niños que Inician la Escolaridad*. Volumen 8 N° 3 Santiago de Chile.

Balestrini, M. (2006) *Como Elaborar el Proyecto de Investigación*. **BL Consultores** Asociados, Caracas, Venezuela.

Bartolomé y Otros (1997)

Ceballos, N. (2000) *El Juego como Estrategia para el Desarrollo Psicomotriz en el niño del Nivel de Preescolar*. Tesis sin publicar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"

Colección Procesos Educativos. *La Calidad de la Educación*. (Movimiento de Educación Popular Integral) Centro de Formación Padre Joaquín. Editorial Fe Y Alegría. Caracas 1996.

Colección Procesos Pedagógicos. *La Formación del docente Necesario*. Editorial Fe Y Alegría. Caracas 2001.

De Anda Romero y Villar Ernesto (1999) *Metodología de la investigación*. Mc Graw_Hill. Interamericana. México S.A.

Delgado, J. (1997) *Aprendizaje Psicomotriz del Niño*. *Revista Corpuz* N° 8.

Drilán (1997) *Necesitamos Crear Nuevos Espacios Para la Transformación Permanente*. Publicado en CANDIDUS 1(4) Valencia Venezuela.

- García, M. (2007) *Planificación de actividades Deportivas de Gimnasia Artística para Niñas con Necesidades Especiales O discapacitadas del Estado Aragua. Tesis sin Publicar. Universidad Santa María.*
- Hernandez, Fernandez y batista (2003) *El Proceso de Investigación.* Mc Graw_Hill. Interamericana. México S.A.
- Logan, S. (1990). Comportamiento Motor (Disponible en <http://www.psicologievolutiva>) [consulta febrero 10-2008]
- Harrow, W. (1992). Patrones Motores (Disponible en: <http://.harrowwlfr.ed.>) [Consulta Julio 7, 2007]
- Leonetti, Y. (1997) *Principios Básicos de Calidad Total en el Ámbito Educativo. Ponencia. Valencia Estado Carabobo*
- López A. (2002) *Programa de Capacitación Sobre Estrategias que propicien el Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa Dirigido a Los Docentes que Laboran en el Nivel de Preescolar Pertenecientes al Distrito Guacara Estado Carabobo.*
- Marrero, E. (1999) *El Docente como Gestor de Procesos.* Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Escuela de Educación de la Facultad de humanidades y Educación. Universidad de los Andes.
- Ministerio de Educación y Deporte. *La Certeza y la Esperanza de Reinventar la educación Inicial del 2000.* Ponencia presentada en el IV Congreso de la Reforma de Educación Inicial. Maracay – Venezuela.
- Pernalet, E. (1998) *Nivel de Satisfacción de los Egresados de la UPEL en Educación Preescolar con Relación a la Calidad de la Formación Recibida Núcleo de Directores de Cultura y Extensión de las Universidades Venezolanas.*
- Rendón, A. (2004) *Estrategias para el Desarrollo Psicomotriz en el niño del Nivel Prescolar-* Tesis sin publicar Universidad Pedagógica Experimental Libertador Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
- Rodríguez, H. (1999) *Conducir la Transformación del Docente para Transformar la Educación.* Movimiento Pedagógico. Año IV N° 11. Maracaibo- Venezuela.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación.* Editorial Panapo. Caracas

Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (1996) *Marco de la Extensión Universitaria en el Sistema Curricular de La Educación Superior.*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestra y Tesis Doctoral. Los Dos Caminos. Caracas.

Willians, P. (1993). La motricidad en el niño de 0 a 6 años. (disponible en: <http://www.desarrollo infan.> [Consulta Enero 08-2008].

ANEXOS

ANEXO A

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Capacitación: es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de individuo en el desempeño de una actividad.

Desarrollo motor del ser humano es un proceso vital y complejo resultante de influencias genéticas y ambientales que determinan el ritmo de las actividades físicas. Todo el sistema corporal está comprometido con el crecimiento y desarrollo motor. Este desarrollo, a su vez, incluye la coordinación muscular y el control necesario para las actividades físicas, en armonía, no sólo con el crecimiento físico, sino con la maduración y el desarrollo intelectual.

Entrenamiento: adiestramiento es el correcto aprendizaje de tus habilidades.

Psicomotricidad: integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**



Constancia de Validación

Ciudadano Coordinador

Y demás miembros de la Subdirección de investigación y Postgrado y la Coordinación General de Estudios de Postgrado de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ APURE.

Yo _____ portador (a) de la cédula de identidad N° _____ en mi carácter de asesor de metodología en la _____ mediante el presente escrito hago saber que he revisado detalladamente, con fines de validación el instrumento de recolección de datos del Trabajo Especial de Grado, presentado por la ciudadana _____ titular de la cédula de identidad N° _____ Titulado _____

_____ con la finalidad de determinar la adecuada construcción de cada uno de los ítems que conforman este instrumento y evaluar cualquier error y ambigüedad que confunda al encuestado, observándose que dicho instrumento reúne las condiciones esperadas para ser aplicado a la población seleccionada; en consecuencia sugiero que: _____

_____ Carta de validación que se expide en San Fernando de Apure a los _____ de ____ 2008.

ANEXO C

C.I.: _____

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Coloca una (x) en los espacios en blanco de acuerdo con su opinión sobre el ítems mide la variable que se investiga o si prefiere que los elimine o si hay que agregar alguna letra, palabra o frase para que el ítems sea válido; para ello cuenta con el mapa de variable y los objetivos de la investigación.

Nº de ítems	Mide la variable	Mide el ítems	Para que tenga sentido escríbelo así:

Nombre del Experto: _____

C.I.: _____ Profesión: _____ Universidad
donde obtuvo el grado: _____.

Opinión Personal: _____.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ APURE
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**



DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Muy respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración como experto, en la validación del instrumento de recolección de datos (cuestionario) diseñado con el objeto de presentar una propuesta sobre Plan De Capacitación Y Entrenamiento Sobre El Área De Psicomotricidad Dirigido A Los Estudiantes Del Último Semestre De Educación Inicial Nivel Preescolar, a los fines de proceder a la aplicación del mismo para continuar el desarrollo de la investigación .

A tal efecto, le anexo los objetivos de la investigación, el cuadro de operacionalización de variables, dimensiones e indicadores de cada ítems. Así mismo, se anexa el instrumento en su versión preliminar y una guía de validación en la cual podrá señalar la calidad técnica de cada ítems, utilizando el siguiente criterio: mide la variable, elimina el ítems; para que tenga sentido escríbelo así; finalmente hay un espacio donde usted puede expresar su opinión basado en las observaciones que considere pertinentes y el cuestionario será suficiente para recoger los datos requeridos en la investigación.

Sin otro particular al cual hacer referencia quedo de usted altamente agradecida por su colaboración.

CUESTIONARIO

Variable I. Conocimientos teóricos prácticos sobre la motricidad

Ítems	Indicadores	Alternativas			
		Mucho 3 f-%	Poco 2 f-%	Nada 1 f-%	Total f-%
1	De los indicadores que aparecen en la lista diga cuanto sabe usted de ello. Referido a los conceptos de:				
	a) Psicomotricidad				
	b) Desarrollo Motriz				
	c) Imagen Corporal				
	d) Concepto corporal				
2	De los principios y leyes usted sabe				
	a) Principio céfalo caudal				
	b) Principio Próximo distal				
	c) Principio Bilateral-Unilateral				
3	De las áreas de desarrollo motor				
	a) Patrones motores				
	b) Movimientos locomotores				
	c) Movimientos no locomotores				
	d) Movimientos manipulativos				
4	De esquema corporal como la organización de las sensaciones usted sabe:				
	a) La percepción y control del propio cuerpo				

	b) Equilibrio Postural				
	c) Literalidad definida				
	d) Independencia de los diferentes fragmentos del cuerpo				
	e) Dominio de la respiración				
5	De las coordinaciones referidas, referidos a la psicomotricidad usted sabe sobre:				
	a) Coordinaciones generales				
	b) Coordinación sensoriomotriz				
	c) Coordinación motora general				
	d) Coordinación motora fina				
6	De los juegos como forma de aprendizaje usted sabe:				
	a) Juegos de imitación				
	b) Juegos corporativos				
	c) Juegos de precisión				
7	De las canciones que tú enseñas para el desarrollo de psicomotricidad				
	a) El Payasito				
	b) El elefante				
	c) El chorrillo				
	d) La Manzana				
	e) otras				
	Variable II. Cursos y talleres que ofrece el programa de extensión	Alternativas			
		Mucho 3 f-%	Poco 2 f-%	Nada 1 f-%	Total f-%
8	La coordinación de extensión ha ofrecido cursos teóricos sobre la				

	psicomotricidad.				
9	La coordinación de extensión ha ofrecido talleres sobre la psicomotricidad				
	Variable III. Disposición	Alternativas			
		Mucho 3 f-%	Poco 2 f-%	Nada 1 f-%	Total f-%
	Para el desarrollo de las competencias en el área de la psicomotricidad				
10	La motivación que siente es				
11	El tiempo que tiene es				
12	El interés que tiene es				