



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ-APURE

***ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION
UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA PARA LOS TRIUNFADORES DE LA
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA ALDEA TAMANACO EL
RECREO.***

Proyecto de grado como requisito para optar al Título de Magister en
Scientiarium en Docencia Universitaria

Autor: Blanca Ramírez
Tutora: Dra. Elvia Rivero.

San Fernando de Apure, Mayo de 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional UNELLEZ

COORDINACION DE POSTGRADO

CTP/R/699/2017 ACTA 180 ORDINARIA PUNTO 52 Fecha: 15-05-2017

Comunicación presentada por la Prof. Berkis Beroez, Coordinadora de la Maestría en Docencia Universitaria) donde remite para estudio y consideración Asignación de Jurado de la participante: BLANCA ARELYS RAMIREZ MORIN C.I. 9.919.093 perteneciente a la XVIII cohorte, quien solicita DESIGNACION DE JURADO EVALUADOR, para el Trabajo de Grado titulado: ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA PARA LOS TRIUNFADORES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL ALDEA EL RECREO" Dicho proyecto fue aprobado según Resolución de Comisión Técnica de Postgrado, Acta N° 178, Ordinaria, Punto 39 de fecha 08 de Marzo, de 2017.

CONSIDERANDO

Que la solicitud se realiza en función a lo establecido en los Artículos N° 37 y 46 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ.

La Comisión Técnica de Postgrado Resuelve:

Aprobar la Designación de Jurado para evaluar el Trabajo de Grado de la participante: BLANCA ARELYS RAMIREZ MORIN C.I. 9.919.093, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, según se detalla a continuación:

TUTORA: DRA. ELVIA RIVERO (UNESR)

Jurado Principal		Jurado Suplente	
Msc. MARBELLA ALVARADO (UNELLEZ)	Msc. YORMAN MANTILLA(UNELLEZ)	DRA. MARIELIDA RODRIGUEZ(UNELLEZ)	



Prof. (a) MARYLORAMA CASTILLO Vice-Rectora de Área



Prof. REINALDO ALVAREZ Coordinador de Área de Postgrado




Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional


COORDINACIÓN DE POSTGRADO


ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, Lunes (05) de Junio del año 2017, siendo las 03:00pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA PARA LOS TRIUNFADORES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL ALDEA EL RECREO"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **BLANCA ARELYS RAMIREZ MORIN**, titular de la Cédula de Identidad N° V- 9.919.093, perteneciente a la **XVIII Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **Dra. ELVIA RIVERO**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, Acta N° 180, Ordinaria, de fecha 15/05/2017, Punto N° 52**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente Acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los Cinco (05) días del mes de Junio del año Dos Mil Diecisiete (2017).


Dra. **ELVIA RIVERO**
C.I. N° V- 10.619.799
Tutor




MSc. **BERKIS BEROEZ**
C.I. N° V- 10.624.659
Jurado Principal


MSc. **MARBELLA ALVARADO**
C.I. N° V-12.322.244
Jurado Principal



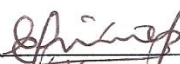
Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional


COORDINACIÓN DE POSTGRADO


ACTA DE ADMISIÓN

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 03:00 pm, del día Martes, 30 de Mayo del año 2017, después de haberse realizado la revisión respectiva al Trabajo de Grado y en concordancia con lo aprobado en Resolución de Comisión Técnica de la UNELLEZ, según Resolución Comisión Técnica de Postgrado de la UNELLEZ, Acta N° 180, Ordinaria, de fecha 15/05/2017, Punto N° 52, donde se designó el Jurado para la Evaluación del Trabajo de Grado titulado: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA PARA LOS TRIUNFADORES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL ALDEA EL RECREO", bajo la responsabilidad del (la) participante **BLANCA ARELYS RAMIREZ MORIN**, titular de la Cédula de Identidad N° V-9.919.093, perteneciente a la XVIII Cohorte de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: DOCENCIA UNIVERSITARIA, los(as) profesor(as): **MSc. MARBELLA ALVARADO (UNELLEZ)**, **MSc. BERKIS BEROEZ (UNELLEZ)** Jurados principales y el (la) tutor (a) **Dra. ELVIA RIVERO (UNESR)**, decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, **ADMITIR** el Trabajo presentado y fijar su defensa pública para el día Lunes a los 05 días del mes de Junio del año 2017. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:


Dra. **ELVIA RIVERO**
C.I. N° V- 10.619.799
Tutor




MSc. **BERKIS BEROEZ**
C.I. N° V- 10.624.659
Jurado Principal


MSc. **MARBELLA ALVARADO**
C.I. N° V-12.322.244
Jurado Principal

Ciudadano:
Coordinador y Demás Miembros de la
Comisión de Trabajo de Grado
Unellez-Apure
Su Despacho

En carácter de tutor del trabajo titulado: ***ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA PARA LOS TRIUNFADORES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA ALDEA TAMANACO EL RECREO,*** presentado por la ciudadana: Blanca Ramírez, C.I. 9.919.093, para optar al Grado de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En san Fernando, a los 29 días del mes de mayo de 2017

ATENTAMENTE;

Dra. Elvia Rivero

C.I. N° 10.619.799

DEDICATORIA

Una vez alcanzada esta meta le agradezco: en primer lugar a Dios por ser gran amor, por haberme regalado la vida y permitió consolidar y superar aun mas mi formación y cumplir otra meta más en la vida a pesar de tanto tropiezo haces este sueño realidad gracias Señor.

A mis hijos Tony, Maury y El Negro razón especial para luchar, que llena todo mi ser gracias por ser tan especial reciban este triunfo.

A mis padres pilar fundamental en el logro de mi meta.

A mis nietos Leonardo, Sarita, Anthony, orgullo de mi vida que mi triunfo le sirva de ejemplo y sean un estímulo en el futuro.

A mis amigos Rosalinda y Magdalena quienes me apoyaron y me orientaron en todo momento.

A mis compañeras, Iris y Yelitza amigas especiales, quienes nos apoyamos mutuamente en las buenas y en las malas sobre todo en nuestra formación profesional.

Blanca Ramírez

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado el logro de mis metas gracias Señor.

A mi tutora: Elvia Rivero deseo expresarle mi respeto gratitud y admiración gracias por su apoyo y orientaciones, asesoría que dios te pueda continuar bendiciendo por ser tan especial.

A la Dra. Zaida castillo que con su sabiduría y bondad, orientaron la culminación de este trabajo.

A Carmen Campos, Celida Cruces que con su sabiduría y bondad me orientaron.

A mis compañeras Iris Zapata y Yelitza Pérez.

A mis hijos que por ellos sigo luchando para seguir adelante cada día.

Gracias!

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL
***ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION
UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA PARA LOS TRIUNFADORES DE LA
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA ALDEA TAMANACO EL
RECREO.***

Autor: Blanca Ramírez
Tutora: Dra. Elvia Rivero.

RESUMEN

La presente investigación tomo como principal propósito proponer estrategias didácticas como parte esencial de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del componente curricular emitido en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre), equivalente a la educación universitaria municipalizada, para fomentar la participación colectiva y la labor del profesor universitario al mantenerse activo, manteniendo en primer lugar centrado en la reflexión y formación permanente. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo de tipo descriptivo, se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los profesores y triunfadores, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para todos los momentos del proceso. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos, le permitirá al profesor facilitar su rol de enseñar y aprender, y la promoción a la educación liberadora.

Descriptores: Estrategias Didácticas, Municipalización y Comunicación Social.

Contenido	
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	12
Objetivo General.....	12
Objetivo Especifico	12
Justificación de la Investigación.....	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	15
Antecedentes de la Investigación	15
Teorías de Apoyo al Estudio.....	18
La Teoría del Aprendizaje Significativo, Ausubel (1986).	18
Teoría liberadora de Freire	20
Teoría del Socialismo Bolivariano del siglo XXI.....	22
Bases Legales	23
CAPITULO III	28
MARCO METODOLÓGICO	28
Enfoque Epistemológico	28
Nivel de Investigación	28
Diseño de la Investigación	29
Población y Muestra	29
Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos	29

Validez y Confiabilidad del Instrumento	30
Procedimientos Metodológicos a Emplear	31
Técnica de Análisis e Interpretación de Datos	32
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	33
INSTRUMENTO APLICADO.....	34
CAPÍTULO V	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
Conclusiones	57
Recomendaciones	59
CAPITULO VI	61
LA PROPUESTA	61
Presentación	61
Justificación de la Propuesta	62
Fundamentación Teórica	64
Objetivos de la Propuesta.....	65
Objetivos Específicos.....	65
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	67
ESTRATEGIA: ESTUDIO DE CASO	68
ESTRATEGIA: PRESENTACIÓN DE PROYECTO.....	69
ESTRATEGIA: INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN EN CLASE.....	70
ESTRATEGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	71
ANEXOS	72
Instrucciones para el cuestionario.....	74

INSTRUMENTO.....	75
REFERENCIAS	77

INTRODUCCIÓN

La universidad se ha convertido en una institución que se perfila a la formación integral del estudiante, propiciándole herramientas que favorecen su crecimiento e inserción en el mercado laboral. La educación universitaria se dispone a favorecer la generación de conocimiento con utilidad práctica, por lo cual desde estos espacios de aprendizaje, se debe profundizar que los estudiantes aprendan competencias comunicativas y expresivas que contribuyan con ese deseado perfil del egresado de este subsistema de la educación venezolana.

En tal sentido, desde los recintos universitarios en el área de educación se hace necesario propiciar una enseñanza integral e innovadora que permita que los estudiantes se empoderen de esos conocimientos que serán elementales y fundamentales en su formación de vida. De allí, que se pretenda la utilización de todas esas variadas y diversas formas de aprender, bajo este enfoque surge la Programación Neurolingüística (PNL), como un modelo pseudocientífico de gran importancia, porque funciona explorando el espíritu humano utilizando métodos de terapias y así analizar diferentes formas del sentir del individuo, la forma como el ser humano piensa, las metas que se quieren alcanzar y los más profundos deseos del corazón (Álvarez 2011). Todo este procedimiento terapéutico nos lleva a lograr mejores conclusiones, al relajarse y enfocarse de manera distinta al habitual, de ser mejores personas en la autoconciencia y una mayor fluidez en la comunicación efectiva al interactuar en la vida cotidiana.

Capítulo I. En él se plantea El Problema, indicando los Objetivos y Justificación de la Investigación.

Capítulo II. Se presenta el Marco Teórico Referencial en el cual se encuentran los Antecedentes de la Investigación y las Bases Teóricas.

Capítulo III. Describe la modalidad de la Investigación. Población y Muestra. Las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos. Técnica Estadística para el Procesamiento y Análisis de Resultados.

Capítulo IV. Corresponde a la Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados, mediante el uso de la Estadística Descriptiva con cuadros de frecuencias y gráficos circulares para cada una de las variables objeto de estudio.

Capítulo V. Se plantean las Conclusiones y Recomendaciones del estudio realizado.

Capítulo VI. En él se presenta la propuesta derivada de los resultados obtenidos y de los objetivos trazados.

Finalmente se presentan las referencias y los anexos del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los cambios acelerados que suceden a largo de la historia comprometen a los actores responsables del hecho educativo a visualizar una educación diferente, basada en un fuerte contenido socialista que facilite la más armonía forma de convivencia con las nuevas dimensiones determinados por aquellas concepciones básicas de la cultura el saber científico y tecnológico. En razón de lo expuesto, actualmente se impone la necesidad de alcanzar niveles de excelencia educativa, sin excepción ni exclusión que coadyuven a generar las transformaciones orientadas hacia el desarrollo del equilibrio social, a través, del trabajo liberador, la cohesión y equidad territorial,

Esta exigencia trae consigo la necesidad de plantear un cambio de paradigma centrado en los procesos educativos, concebidos desde una perspectiva humanista, cimentada en una opción ética donde los principios de la excelencia se manifiesten en los valores y la promoción de ciudadanos y ciudadanas que reconozcan sus derechos y responsabilidades expresados en el ámbito social y gestión pública. Sin duda alguna, esto significa promover una transformación, lo cual representa la característica básica que se persigue y por ende la educación universitaria propone a los futuras generaciones adaptarse cada día a cambio sucesivos, en vista de los

múltiples problemas que presenta el país, la educación sea factor fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible de ese desafío que se ha convertido en una preocupación, no solo en el ámbito educativo, sino también para el resto de la sociedad, puesto que este debe convertirse en un medio que se desaprender para aprender y propicie la reflexión, el despertar de la conciencia colectiva para suscitar experiencias enriquecedoras en la formación del nuevo republicano. Al respecto Morín, (1994), exige de parte de los actores, estrategias de pensamiento, en un contexto inédito y enorme donde se ponga de manifiesto el pensamiento creativo, radical y polifónico capaz de pensar fuera de los lugares comunes. (p.143).

En este sentido, la sociedad venezolana se ha planteado desde sus inicios fundamentar el desarrollo social en la acción educativa con la finalidad de formar el nuevo republicano para actuar en concordancia con las necesidades de su contexto. Frente a esta situación, se ha comprobado que en proyectos educativos del pasado y en la actualidad se plantea la concepción de la educación conductora de nuevos saberes en la universidad formadora de generación de conocimientos y para lograrlo este propósito se requiere de todos los actores del subsistema universitario a fin de profundizar en la aplicación y puesta en marcha de la reforma territorial de las aldeas universitarias, ampliar las políticas que diseña el estado los cuales deben partir de la realidad sociocultural de las regiones y potencialidades económicas, avances científicos y tecnológico a favor del desarrollo integral del republicano y en consecuencia de la comunidad en general.

. Esto ha requerido que se diseñen nuevos procesos para el perfeccionamiento del desempeño profesional dirigido a la formación del estudiante basados en *desaprender-aprender a aprender-aprender haciendo*, contextualizados en un entorno socio histórico, cuya meta es cambiar los paradigma educativos sustentados en la memorización, repetición y separación de la teoría y la práctica, en vía de un proceso integral, integrador y desarrollador del mencionado proceso, pues como plantean Suárez M., y

(2006), a propósito *"el proceso formativo didáctico se sustenta en las relaciones de la universidad con la sociedad"*, lo que sugiere una reciprocidad permanente de los sujetos antes durante y después del proceso enseñanza-aprendizaje con las necesidades y problemas comunitarios.

Sin embargo, existen indicadores señalando que el proceso didáctico inicialmente descrito se está ejecutando inadecuadamente en las aulas de clases municipalizados, debido a la poca reciprocidad entre sus integrantes, lo que crea fuertes debilidades que ponen en riesgo el logro del mismo. Es importante hacer mención que a través de la observación y contacto directo con el proceso desarrollado actualmente en la Aldea Municipalizada, se aprecia en la práctica de la enseñanza-aprendizaje una separación pronunciada con lo planteado en filosofía de la Misión Sucre y la pedagogía didáctica como tal...

En consecuencia, es de hacer notar el caso de los profesores y asesores, que en un alto porcentaje maneja mínima información relacionada con los fundamentos filosóficos y la didáctica del proceso de municipalización de la universidad; presentan poco sentido del compromiso que deben asumir para superar la exclusión y ampliar el acceso a la educación universitaria; desconociendo gran parte de la visión global de los problemas locales; generando una mínima sinergia institucional y minimizando de este modo al desarrollo endógeno del municipio. En este mismo sentido, se observa un inadecuado abordaje de las unidades curriculares por parte de profesores, con un marcado uso de estrategias didácticas, en su aplicación y medición propias de la pedagogía tradicional, esto trae como consecuencias una desigualdad para el enfoque de la nueva pedagogía educativa que propone y promueve la Misión Sucre.

Por otra parte, un alto índice de los triunfadores presentan débil compromiso en lo concerniente al proceso didáctico como prioridad fundamental de la academia, parece ser su mayor atención centrados en el resultado final más que en el proceso de su formación con

poca motivación a integrarse en la solución de los problemas del colectivo local, resistencia al cambio del modelo educativo actual lo que se evidencia en permanentes solicitudes de clases magistrales y de evaluaciones propias del pasado comúnmente llamada tradicionales, tales como la prueba escrita, las exposiciones basadas en la repetición de temas y aprendizaje memorístico ,recirculación de información repetición simple y acumulativa, entro otros.

En este sentido, es la integración socioeducativa de las comunidades y entes públicos locales y regionales es mínima , limitándose a la aplicación de instrumentos de recolección de información, diagnósticos situacionales y asesorías muy puntuales, sin lograr involucrarse con los problemas del entorno, ni asumir compromisos de solución. En respuesta a esto las comunidades e instituciones públicas y privadas siguen percibiendo a la mayoría de las Aldeas Universitarias como una institución gubernamental más, de la cual no perciben ningún beneficio aparte del otorgamiento de títulos profesionales.

Considerando este modelo educativo ,tiene como propósito formar al nuevo profesional, lo cual hace necesario que tanto los triunfadores como los profesores de la nueva República deben estar dispuestos a desaprender y a aprender de la realidad, para generar soluciones a los problemas sociales, espirituales latentes de su campo profesional, por lo cual es necesario hacer uso de nuevos métodos, como el aprendizaje por proyectos, la investigación-acción participativa, diagnósticos participativos comunitarios, trabajo colaborativos, trabajo independiente, entre otros; utilizar estrategias didácticas, como videos, fotografías, maquetas, simuladores y otros que faciliten el proceso de enseñar-aprender, mediante el aprovechamiento de los órganos sensoriales, uso más eficiente del tiempo e incrementan la motivación a la obtención del conocimiento; implementar sistemas de evaluación que integren tanto el proceso como al currículo, el desempeño docente y el funcionamiento institucional,

protagonistas y corresponsables del proceso, dando un verdadero carácter formativo integral e integrador a la evaluación con pertinencia directa del contexto.

Por su parte, los entes regionales y locales, las comunidades, los mismos triunfadores y profesores deben ser corresponsales no sólo para garantizar el funcionamiento, mantenimiento y seguridad de los espacios universitarios, sino fundamentalmente, para consolidar que la didáctica universitaria específica de la Misión Sucre se lleve a la práctica. Es importante resaltar que para la municipalización universitaria en Venezuela, los profesores y triunfadores no son los únicos sujetos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, el resto de actores deben velar y contribuir para que este emergente enfoque didáctico sea aplicado en todas las Aldeas Universitarias. Aspectos anteriormente analizados constituyen, en opinión de la autora del presente trabajo, las principales exigencias didácticas que desde el enfoque histórico-cultural están presentes en el proceso de municipalización de la educación universitaria de la patria. En consecuencia, la didáctica universitaria es entendida "*como el cuerpo de conocimientos y metodologías capaces de incidir en el quehacer docente de la educación superior*" (Zabalza, 2005). Es decir, el proceso mediante el cual el docente a través del uso de estrategias técnicas y medios adecuados para la enseñanza y el aprendizaje logra en el estudiante una mejor y mayor comprensión del conocimiento. Asimismo, la didáctica tiene un carácter científico y su principal objetivo es, según Ginoris (2001), citado por González (2006), "*estudiar las leyes, regularidades, principios, estructura, planeamiento y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje*", por lo que debe ser analizada desde una visión integral e integradora, considerando sus componentes invariantes: triunfadores, docentes, grupo, problemas, objetivos, asignaturas, métodos, medios y evaluación entre otros, asumidos en permanente interrelación bajo un enfoque sistémico. En criterio de González (2006, ob. cit.), la vinculación

de los sujetos (triunfadores -docentes-grupo) con los otros elementos de la didáctica (objetivos, asignaturas, métodos, medios y evaluación), se realiza a través del problema educativo a solventar, el cual es eje fundamental y fin último del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este orden de ideas, la práctica educativa, la planificación y la evaluación de los procesos didácticos, constituyen aspectos inseparables de la actuación docente. En lo que respecta la práctica educativa, se debe destacar que el análisis del proceso educativo y, sobre todo de las acciones emprendidas por el docente para mejorar su práctica, se enmarca en un paradigma de complejidad. A razón de lo expuesto, Cooper (2003) señala:

La planeación didáctica requiere algo más que información sobre lo que se incluye en un plan de clase o de unidad. Para planear eficaz y eficientemente, un maestro necesita poseer una comprensión clara de la materia que va a enseñar, así como información sobre los propósitos y objetivos alternativos, el empleo productivo de las preguntas en un salón de clase, teorías para la enseñanza de conceptos, procedimientos para la conducción del salón y técnicas para la evaluación del aprendizaje del alumno (p.80).

De lo anterior se aprecia, que el mencionado proceso es indudablemente dinámico y desarrollador, en constante crecimiento tanto a la necesidad de confrontar diversos problemas, como en el carácter cambiante de los mismos, por lo cual ninguno de los componentes invariantes de la didáctica pueden considerarse constantes, sino más bien en permanente adecuación. Igualmente está latente la idea de que dado el carácter jerárquico de los problemas educativos, en tanto encargo social asignado a los entes educativos, amerita beneficios progresivos y por niveles polémicos que van alcanzándose a lo largo del proceso formativo, en concordancia con el momento y contexto educativo.

En este mismo orden de ideas, Ginoris, (2011), sustentado en el enfoque histórico-cultural, señala el carácter dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual va más allá de la asignatura-contenido-objetivo, e incluye las actividades docentes y extra docentes, ejecutadas en el ámbito escolar y extraescolar, aunque necesariamente con el propósito formativo que involucra la integralidad instrucción, educación y desarrollo de la personalidad del educando en un contexto socio-histórico, como agente activo para la transformación de la realidad concreta. De esta manera la formación docente ha constituido en los últimos años, unos de los aspectos centrales del debate educativo. Diversos problemas ya tradicionales en el sistema escolar venezolano, tales como repitencia, resistencia al cambio por parte del docente, poca integración de la comunidad, espacio educativos inadecuados, mínima cantidad con respecto a las matriculas de recursos tecnológicos entre otros, son asociados ahora, a la deficiente formación de los docentes o a una errada aplicación de enfoques o estrategias producto de una formación mal orientada.

Asimismo, Gonzales y Navarro (2012), señalan:

La educación venezolana, en términos generales funciona en base a una serie de anacronismo derivado de currículos tradicionales. De esta forma, la formación docente desarrolla, sin lugar a dudas una de las actividades que han invitado al estudio de la reflexión en la historia del pensamiento humano. (p. 18)

La educación venezolana, en términos generales funciona en base a una serie de anacronismo derivado de currículos tradicionales. De esta manera, la formación docente desarrolla, sin lugar a dudas una de las actividades que han invitado al estudio de la reflexión en la historia del pensamiento humano. (p. 18).

Ahora más que nunca se requiere explorar, la experiencia y la creatividad de los profesores a nivel Universitario, y más aun a los profesores

que dan vida en el recinto Misión Sucre, ya que este se rige por el Programa Nacional de Formación de Educadores, el cual cuenta con lineamientos diferentes a las demás Universidades del sector público. Al respecto, La Universidad Bolivariana de Venezuela, Fundación Misión Sucre (2011) señala:

El Programa Nacional de Formación de Educadores, constituye un modelo innovador, dinámico e interactivo para la formación de un educador, que bajo un enfoque dialéctico, desarrolle sus potencialidades, de forma integral las necesidades de su ambiente escolar y de la comunidad a sus aprendizajes, en correspondencia con los ámbitos particulares de la diversidad geográfica de la nación.

En este sentido, la orientación de la función docente en las universidades y en los institutos hacia la sistematización de los procesos de docencia, donde el estudiante confronte problemas que le ayuden a adquirir experiencias de alta significancia para su futuro desarrollo profesional, Implicando para el profesor, mayor dedicación de tiempo y esfuerzos para elaborar materiales donde el estudiante encuentre el propósito de la materia, los objetivos claros, la metodología operativa y, principalmente, guías de autoestudio que fomente el autodidactismo en el estudiante.

En función de lo antes expuesto, para la autora de este trabajo son evidentes los aportes epistemológicos del enfoque histórico-cultural para el desarrollo de la didáctica universitaria contemporánea, la cual está signada por las necesidades de la vinculación al proyecto social y político del país, a la integración e integralidad de los componentes invariantes del proceso de enseñanza-aprendizaje con el contexto espacial e histórico, así como en el carácter desarrollador y permanente de la formación profesional, por todo lo antes planteado se desprenden las siguientes interrogantes :

¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con las estrategias didácticas que efectúan los docentes de la Aldea Universitaria Tamanaco?

¿Qué tipo de estrategias didácticas desarrollan los docentes de la Aldea Universitaria Tamanaco?

¿Cómo se lleva a cabo el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del pensum de estudio?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer Estrategias Didácticas en el Contexto de la Educación Universitaria Municipalizada para los Triunfadores de la Carrera de Comunicación Social en la Aldea El Recreo Municipio San Fernando..

Objetivo Especifico

Diagnosticar el desarrollo de las estrategias didácticas de los Triunfadores de la carrera de Comunicación Social de la Aldea El recreo.

Describir los elementos que inciden en el desarrollo de las estrategias didácticas de los triunfadores de la carrera comunicación social de la aldea El Recreo.

Diseñar estrategias didacticas para el desarrollo de las competencias comunicativas y expresivas de los triunfadores de Carrera de comunicación social de la aldea el recreo.

Justificación de la Investigación

En las implicaciones que tienen ,las estrategias didácticas dentro del proceso universitario municipalizado están la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la cooperación, la participación y formulación de ideas, el desarrollo del pensamiento, la generación de resumen, la composición de textos ,solución de problemas; de este modo se plantea la finalidad de proponer a los profesores el uso de los diferentes recursos y estrategias para el desarrollo de una praxis pedagógica efectiva y contribuir con la formación integral de los triunfadores , además se busca que estos últimos logren un mayor rendimiento, desarrollen nuevas habilidades y tengan actitudes distintas frente a las dificultades que se presenten.

Considerando lo relevante del uso de las estrategias didácticas en la educación universitarios, se enuncian las razones que justifican el presente estudio:

En lo **pedagógico**, se fortalece el proceso de enseñanza, permitiendo que el profesor desarrolle diversas formas y maneras de enseñar, para acercar a los triunfadores a una práctica comunicativa y expresiva correcta, lo cual repercutirá en su formación integral y en la asimilación de los subprefectos del pensum de estudio.

En lo **social**, se requiere de sujetos dentro de las estructuras sociales que sepan utilizar adecuadamente los elementos de la comunicación como medio para establecer armonía y nivel horizontal entre el resto de los miembros de la sociedad.

En lo **institucional**, la consolidación de estrategias didácticas es relevante para la Aldea del Recreo, con el fin de contribución con la preparación de los futuros profesores de la carrera de comunicación social.

En lo **metodológico** el presente estudio se perfila como una investigación que puede servir de referencia a otros estudios en el área de la de la planificación estrategia didácticas aplicada a la educación y a la formación de competencias mínimas requeridas del perfil exigido del egresado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En esta parte de la investigación, corresponde a la descripción de los estudios, investigaciones, tesis y trabajos de investigación realizados de cuarto nivel, los cuales guardan una relación directa con el estudio en curso, considerando de dichos antecedentes su propósito, metodología, utilizada y resultados obtenidos para guiar el abordaje estratégico, entre estos estudios se enuncian los siguientes:

Alférez (2010), desarrolló una investigación titulada: programación didáctica en los profesores de educación superior. Creación de un cuadro de observación, presentado en la Universidad Nacional Simón Bolívar. El objetivo general de este trabajo de investigación es crear un cuadro de observación para evaluar la calidad y cantidad, de estrategias didácticas utilizada por los/as profesores/as durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la Metodología la investigación estuvo centrada en un diseño positivista de campo, con la elaboración del mencionado cuadro de observación se evalúa calidad/cantidad de las técnicas y estrategias didácticas aplicadas a los triunfadores y triunfadoras, cuyas estrategias se identifican como tradicionales y poco efectivas para construir el perfil del nuevo republicano, asimismo el cuadro de ítems se realizó a través de la

entrevistas en profundidad aplicada a expertos de y se ha validado el cuadro considerando su contenido..

Entre los resultados que se obtienen la investigación determinó que el profesorado no se ajusta al tipo de estrategias que exige la nueva universidad parece que aun su visión de mundo no lo centra en la necesidad y realidad del momento es decir, un profesor que fue formado con los encuadres teóricos de hace siglos. . Esto muestra que existe la necesidad de crear conciencia en el profesorado para que éste utilice todas las estrategias y técnicas exigidas por el nuevo enfoque paradigmático, PNF ósea el plan nacional de formadores, modo que a cualquier profesional no se le debería contratar sin, antes pasar por una serie de procesos creados por la misma universidad ,los cuales al desarrollar se demuestre sus actitudes y competencias para formular estrategias y nuevos modelos de intervención para responder a los retos y desafíos, reales y del momento. .

Este antecedente, se relaciona con el presente estudio por cuanto se comparten dos premisas: la primera referida al uso de la programación en el desarrollo de la nueva modalidad de planificar atendiendo a la visión compartida entre la universidad y la comunidad En segundo lugar el estrato poblacional que corresponde a estudiantes universitarios, ambos estudios se perfilan a la búsqueda de una reflexión sobre el uso adecuado del PNF es decir. Plan Nacional de Formadores, pues éste brinda las estrategias adecuadas para optimizar el proceso de aprendizaje de los triunfadores en las diversas aldeas universitarias.

Por su parte, Hidalgo (2012), realizó un trabajo de investigación titulado: “Plan estratégico del profesor universitario para la formación integral de los triunfadores ,de la misión Sucre, presentado en la Universidad Nacional Abierta, estado Barinas.. El presente estudio tuvo como objetivo general develar la relevancia de la planificación didáctica y uso de recursos para el fortalecimiento del Desempeño profesional, se tomó de este estudio en el , estimando el acto de formación, la expresión y su desarrollo en las

áreas de conocimiento arrojando que el profesor quien tiene la mayor responsabilidad para garantizar calidad antes durante y luego de la evaluación y de lograr, competencias elementales para el desarrollo integral del proceso de aprendizaje, ya que cada estrategia debe llevar recursos adecuados a la situación de enseñanza.

Este estudio, se enmarcó en una investigación de campo-cualitativo y revisión documental, por cuanto se desarrolló un análisis de contenido. Los hallazgos conllevaron a resaltar la importancia de la investigación. El estudio se realizó en tres fases: Diagnóstica, Descriptiva y la Presentación de los Resultados. En relación a los objetivos de la investigación se concluyó que debido al deterioro de la educación, la vía más efectiva es proyectar cambios significativos influidos por la complejidad y contradicción permanente pero que conlleve definitivamente a optimizar el proceso de formación integral en la enseñanza y aprendizaje de la en la Educación Universitaria desde el desarrollo de una planificación adecuada, lo cual es definido por muchos indicadores como la base para que los discentes logren un buen desarrollo académico.

Este estudio se relaciona con la investigación en curso por cuanto se comparte la idea que en los escenarios educativos universitarios se requiere de la formación integral, lo que implica del profesorado un proceso de accionar intencionado que sea eficaz y efectivo donde se refuercen las competencias, acompañado de estrategias efectivas de aprendizaje todo ello con el propósito de adquirir ese perfil del egresado que responda a las demandas y exigencias de los entornos sociales.

A su vez, se enuncia la investigación desarrollada por Moreno (2014), realizada con el título de: Estrategias innovadoras en la Programación Nacional de Formadores para la integración de la comunidad San Juan, Estado Guárico, presentado en la UNER- Calabozo estado Guárico apoyados en la Programación emitida por el alma mater para el desarrollo del papel fundamental del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento y

saberes ancestrales en vía a la interacción social de la Comunidad emprendiendo una visión y misión conjuntas a las problemáticas reales que les afectan por igual, en lo metodológico el estudio se realizó bajo el paradigma positivista, con diseño de campo y modalidad de proyecto factible.

Entre las conclusiones a las que llegó esta investigadora se encuentran que el uso de la PNF sería una herramienta eficaz para lograr el desarrollo de los procesos de planificación educativas abordando las comunidades como realidades con necesidades científicas por tanto los profesores, triunfadores y comunidad en general con el resto de las instituciones, lo cual incide de manera directa en el flujo de ideas para marcar un hito con la ruptura de la tradicional educación superior, lo que se traduce en ventajas para las comunidades, por cuanto se crea un nuevo enfoque de planificación y desarrollo de la educación universitaria, generando motivación al encuentro de saberes y compromiso con las labores desempeñadas, por el colectivo logrando los objetivos y metas propuestas. Estas ideas permiten comprender lo fundamental que resulta la implementación de la PNF en la planificación didáctica de grupos sociales y organizacionales comunitarias involucradas por la educación municipalizada.

El presente antecedente, brinda soporte a las ideas del estudio en curso, compartiéndose las premisas de que la PNF, fortalece el intercambio entre los diferentes entes sociales, el cual busca proyectar con énfasis en la planificación del conocimiento universitario, donde se requiere que los triunfadores desarrollen sus capacidades al hacer de manifiesto su pensamiento y vigente accionar, que son elementales para alcanzar la planificación de estrategias didácticas adecuadas a cada momento de acuerdo a la situación de aprendizaje que se ameriten.

Teorías de Apoyo al Estudio

La Teoría del Aprendizaje Significativo, Ausubel (1986).

Éste autor considera que el aprendizaje significativo ocurre cuando el sujeto consigue relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, y que dicha relación ocurre cuando el sujeto tiene o muestra interés en el tema a tratar de esta manera este aprendizaje será efectivo y duradero la relación se establece de una forma no arbitraria, ya que el sujeto percibe la utilidad del tema y debido, a esto sentirá la necesidad de actualizar sus esquemas de conocimiento.

Por lo tanto, esta teoría surgió con la finalidad de reemplazar el aprendizaje por descubrimiento ya que de éste solo se lograba un conocimiento temporal, debido a que el sujeto para lograr comprender un tema acudía a técnicas como repetir constantemente lo que estudiaba para con ello lograr almacenar esta información en su memoria a lo que se le denominó (memorismo), con la aparición del aprendizaje significativo no solo se redujeron los índices de memorismo sino que se comprobó que este aprendizaje no sólo se limita a la comprensión de la información, sino a su constante actualización, con el cual se logra un enriquecimiento y se establecen nuevas conexiones, a su vez se asegura la utilidad y la memorización comprensiva de dichos contenidos.

Ausubel (1986), afirma que la teoría del aprendizaje explica el proceso que sigue el sujeto que aprende; es decir, supone una dinámica del aprendizaje. Esta aportación es de capital importancia para la teoría didáctica porque permite descubrir el proceso enseñanza y aprendizaje que implica una cierta normatividad para la enseñanza. Esto es lo que facilita una intervención andrológicas precisamente en el desarrollo mismo del mencionado proceso educativo. La pro fortalecer los saberes que han tenido en los otros subsistemas educativos. Acompañarlos de las necesidades reales de su entorno

Teoría liberadora de Freire

Freire critica la relación pedagógica tradicional que se establece entre educando y educador. Este tipo de relación educativa, dominante en la enseñanza, trata al educando como si fuera un banco donde se depositan los conocimientos. La educación se transforma en un acto de depositar, de ahí que la denomine educación bancaria. La concepción bancaria de la educación se caracteriza por una relación entre educando y educador que Freire denomina “narrativa”, “discursiva”, ya que supone un sujeto el profesor que narra y unos objetos pasivos los alumnos, que escuchan. El proceso del aprendizaje en la concepción bancaria es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos. En esta relación el educador aparece como el que sabe y tiene la tarea de “llenar” a los educandos con sus conocimientos y el educando, a su vez, aparece como el que ignora y debe guardar los depósitos y archivarlos utilizando la memoria.

Dado que la narración del educador está separada de la realidad y de la reflexión sobre la realidad, se transforma fácilmente en un instrumento de dominación. En este sentido Freire dice: “En la medida en que esta visión bancaria anula el poder creador de los educandos o lo minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresores”. Subraya que en este tipo de educación está ausente la comunicación, ya que el saber es una donación de los que están en posesión del conocimiento hacia los ignorantes, en un proceso unilateral. Entonces, el educador, en vez de comunicarse con los alumnos, hace comunicados que éstos simplemente memorizan. De ahí que la educación bancaria no permita la acción, la indagación, la creación y, en consecuencia, lleva a la domesticación de los educandos, a adaptarlos, a ajustarlos a la realidad sin permitir la posibilidad de planteamientos transformadores; es una educación que modifica la mentalidad de los oprimidos pero no la situación opresora. La educación bancaria establece una dicotomía entre el hombre y el mundo: el hombre está en el mundo pero no con el mundo y con los otros. Esta dicotomía es

falsa y sólo buena para la dominación. Las características negativas de este tipo de educación son señaladas por Freire en *Pedagogía del oprimido* como antinomias que deben superarse. Así, el educador es siempre quien educa/ el educando el que es educado; el educador es quien sabe/ los educandos quienes no saben; el educador es quien piensa, el sujeto del proceso/ los educandos son los objetos pensados; el educador es quien habla/ los educandos quienes escuchan dócilmente; el educador es quien disciplina/ los educandos los disciplinados; el educador es quien opta y prescribe su opción/ los educandos quienes siguen la prescripción; el educador es quien actúa/ los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador; es quien escoge el contenido programático/ los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él; el educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos/ éstos deben adaptarse a las determinaciones de aquél; finalmente, el educador es el sujeto del proceso/ los educandos, meros objetos. A esta educación se opone la educación liberadora o problematizadora que, para ser tal, debe superar “la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos” eliminando, así, las consecuencias negativas que trae consigo la educación bancaria. En la educación liberadora juega un papel fundamental el diálogo que va unido a las circunstancias existenciales de quienes dialogan, decir, a la realidad. Como se ha señalado, ésta es nombrada y, entonces, la palabra cobra significado, deja de ser verbalismo hueco para transformarse en palabras verdaderas que pronuncian el mundo; nombrar el mundo es indagar sobre él para luego desvelarlo, por tanto esta teoría responde favorablemente como aporte significativo, a este estudio porque la Educación Liberadora es considerada la mejor estrategia de aprendizaje para adquirir educación de calidad ósea preparación integral para la vida, siendo este el principal objetivo de las universidades municipalizadas porque

destaca la enseñanza para el desarrollo de la transformación educativa siendo desde la aldea municipalizada el recreo se hace manifiesto y vigente su pensamiento para formar seres humanos críticos ,reflexivos y creativo no solo de palabras sino comprender y saber cambiar el mundo.

Teoría del Socialismo Bolivariano del siglo XXI

Según estos autores, la teoría del socialismo (2003), expresa que la educación universitaria municipalizada es la herramienta clave para responder a las necesidades de exclusión a los bachilleres de menor posibilidad recursos, Sostienen que ésta cumpliría no solo con la cobertura de la matrícula sino también con la municipalidad comunitaria que además, garantizaría una educación de calidad y más justa para todas y todos los venezolanos sin excepción, en relación con la que “un cierto estilo de sociedad que queremos constituye el atributo necesario para la puesta en marcha de la igualdad de oportunidades de un determinado grupo étnico, una dimensión importante de la identidad étnica y un medio ideal para facilitar la cohesión dentro del grupo” (p. 241). Posteriormente hacen una primera clasificación de los planteamientos existentes en relación al problema de las lenguas y las etnias desde la perspectiva sociolingüística, sociológica y de ruptura de la comunicación, aunque de forma que estas categorías no se excluyen entre sí.

Esta investigación le aporta el sustento social al estudio desarrollado, por cuanto los escenarios de aprendizaje representan una comunidad, un grupo con características y cualidades comunes, que desempeñan funciones comunicativas lo que implica que deben manejar de manera correcta ese código lingüístico que le permite entablar procesos comunicativos y expresivos para dar a conocer sus ideas, opiniones, pensamientos y sentimientos.

Bases Legales

Los principios legales se encuentran en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes orgánicas y otros instrumentos de orden jurídicos que fundamentan al estudio. Palellas y Martins (2010) afirma, que las bases legales “se refieren a la normativa jurídica que sustenta al estudio” (p.55). Estas bases se sustentan en los documentos legales tales como:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999),

Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamenta, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos los niveles sub niveles y modalidades, como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su potencialidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley. .

.Artículo 108: Formación ciudadana y las nuevas tecnologías.

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de biblioteca y de informática, con el fin de

permitir el acceso universal a la información. Los educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Artículo 110: La importancia de la tecnologías.

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fenómeno y desarrollo de sus actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

Educación y medios de comunicación:

Artículo 9: los medios de comunicación social, como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo y como tales, deben cumplir funciones informativas, formativas y recreativas que contribuyan con el desarrollo de valores y principios establecidos en la constitución de la república y la presente ley, con conocimientos, desarrollos de pensamientos crítico y actitudes para fortalecer la convivencia ciudadana, y en consecuencia:

- Orientan su programación de acuerdo con los principios y valores educativos y culturales establecidos en la Constitución de la República, en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico vigente. Los medios televisivos están obligados a incorporar subtítulos y

traducción a la lengua de señas para las personas con discapacidad auditiva.

- Los medios de comunicación social públicos y privados, en cualquiera de sus modalidades, están obligados a conceder espacios que materialicen los fines de la educación.

La Educación Universitaria:

Artículo 4: expresamente se establecen los principios y valores de la educación universitaria de la siguiente manera: “La educación universitaria se rige por los principios de autonomía, carácter público, gratuidad, democracia participativa y protagónica, calidad, pertinencia, innovación inter e intraculturalidad, universalización, universalidad, territorialidad, igualdad, y propugna la conducta ética como sentido del bien común; así como por los principios y valores establecidos en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de Educación”.

Artículo 32. La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

La educación universitaria estará a cargo de instituciones integradas en un subsistema de educación universitaria, de acuerdo con lo que establezca la ley especial correspondiente y en concordancia con otras leyes especiales para la educación universitaria. La ley del subsistema de educación universitaria determinará la adscripción, la categorización de sus componentes, la conformación y operatividad de sus organismos y la garantía de participación de todos y todas sus integrantes.

Ley Orgánica de Educación:

Artículo 9: incorporación y aplicación de las nuevas tecnologías en todas las etapas del sistema educativo.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación:

Orienta, organiza y establece los proyectos que se llevaran a cabo en materia de tecnología, fomentando la correcta importancia de los mecanismos establecidos en la ley. Adicionalmente existen 3 decretos muy importantes que avalan la tecnología.

825: declara el acceso y el uso de internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico y social del país.

Objetivo Específico	Variables	Indicador	Ítems	Instrumento
1. Diagnosticar el desarrollo de las estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los triunfadores de la carrera de Comunicación Social, Misión Sucre Municipio San Fernando de Apure	Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Actores • Perfil profesional • Contexto • Necesidad • Contenido • Recursos • Planificación • Intencionalidad • Pertinencia • Dominio de Contenido • Motivación • Monitoreo • Aprendizaje significativo 	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13	C U E S T
2. Describir los tipos de estrategias didácticos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje de los triunfadores de la carrera de Comunicación Social, Misión Sucre Municipio San Fernando de Apure	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Misión - • Visión • Plan de clase - • Objetividad • Estrategias metodológicas - • Actualización • Congreso educativo - • Evaluación • Instrumentos 	14-15 16-17 18-19 20-21 22-23	I O N A
3. Diseñar estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de los triunfadores de la carrera de Comunicación Social, Misión Sucre Municipio San Fernando de Apure.	Propuesta			R I O

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO
Enfoque Epistemológico

Para Leal (2005) “en la investigación científica el marco metodológico corresponde al momento en el cual se presenta el enfoque, el paradigma y el plan para ir a obtener los datos primarios, es el momento de integración entre lo teórico y lo real aun en lo monográfico el contenido” (p,78). En acuerdo a lo manifestado es en este momento donde se hace la recolección de los datos primarios, para el autor citado aun en la investigación social, ya que es en este momento donde se hizo la interpretación de lo documental y lo social, el cual ha de representar los datos primarios.

Nivel de Investigación

En la presente investigación se tomó como enfoque para disertar el proceso de trabajo en el conocimiento de dicha área de estudio el enfoque cuantitativo, bajo un nivel descriptivo, el cual es definido por Tamayo y Tamayo (2006): “La investigación de carácter descriptiva trabajos sobre realidades del hecho y su característica fundamental es la de prestarnos una interpretación correcta” (p.54). Con el nivel de la investigación descriptiva se busca precisar el hecho investigado desde las particularidades que presenta en relación de la situación problemática determinada, es decir, se precisan elementos que lo integran.

Diseño de la Investigación

Para La Tiesa (2004) “el diseño de la investigación es el plan de recogida de los datos” (p.45). En razón de esto el diseño de investigación del estudio en curso se fundamenta en los contextos que implican un abordaje de la realidad, esto debido a que el trabajo es de campo de nivel descriptivo, dicha investigación originada de un diagnóstico, a fin de dar pie a la factibilidad de una propuesta contentiva estrategias didácticas en el contexto de la educación universitaria municipalizada para los triunfadores de la carrera comunicación social pertenecientes a la parroquia El Recreo.

Población y Muestra

Una población según Tamayo y Tamayo (2006), es definida como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 92). En esta investigación, la población estuvo representada por treinta y cuatro (34) estudiantes que cursan el segundo semestre de la carrera de Comunicación Social en Aldea El Recreo, Estado Apure.

Asimismo, es importante referir aspectos sobre la muestra del estudio desarrollado, al respecto Hernández y otros (2008) “La muestra es una porción representativa de la población que permite generalizar sobre los resultados de una investigación” (p.164). Sobre el mismo término, Chávez (2003) afirma “La muestra es en esencia un grupo de la población” (p.207). En la presente investigación, debido a lo finito de la población no se aplicó muestreo, la misma fue estudiada en su totalidad.

Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos

Las técnicas son los medios empleados por los investigadores para recolectar la información requerida, Sabino (2004) expresa que: “los medios para

la recopilación de datos son cualquier recurso de que se valga el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p. 143).

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Rojas (2006), define la encuesta como: “el instrumento que se utiliza para recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio...” (p.221).

En cuanto al instrumento de recolección de los datos, se elaboró un cuestionario, el cual es definido según Arias (2011), como: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.86). El instrumento fue elaborado atendiendo a las variables e indicadores de estudio, teniendo forma policotómico con respuestas para las alternativas: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

En tal sentido Arias (2011), señala: “La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán solo aquello que se pretende conocer o medir.” (p.79). Para efectos de esta investigación, la validación del instrumento se obtuvo a través de juicios de expertos, quienes determinaron la correspondencia de los ítems, redacción, correlación entre los objetivos, variable e indicadores entre otros aspectos.

La confiabilidad según Hernández y Otros (2008), se refiere al “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.277). Para conocer la confiabilidad del instrumento (cuestionario) se realizó una prueba piloto a la muestra objeto de estudio, con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad del instrumento diseñado. Al respecto Hernández y Otros (2008), señala que una prueba piloto: “consiste en administrar el instrumento a personas

con características semejantes a las de la muestra objetivo de la investigación” (p.306). La confiabilidad fue determinada por la aplicación del coeficiente estadístico Alpha de Crombach, teniendo como resultado 0,93 permitiendo concluir que el cuestionario aplicado fue un instrumento confiable.

Procedimientos Metodológicos a Emplear

El presente estudio comprendió una serie de actividades, las cuales se resumen en las siguientes fases:

Fase I: El Problema. Está conformado por: Planteamiento del problema estudiado, los objetivos y la justificación de la investigación.

Fase II: Marco Teórico. Consta de: antecedentes, bases teóricas, teorías que sustentan la investigación, bases legales y las variables.

Fase III: Marco Metodológico. Abarcó la delimitación de los siguientes elementos: Nivel, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumento recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de análisis de datos y los procedimientos.

Fase IV: Presentación y Análisis de los Resultados. Comprende los resultados del instrumento aplicado, los gráficos circulares, las conclusiones y recomendaciones derivadas del presente estudio.

Fase VI: La Propuesta. Abarcó el producto final que se desprende de la realidad investigada.

Técnica de Análisis e Interpretación de Datos

Para analizar los datos recolectados se implementó un análisis cuantitativo y uno cualitativo. Al respecto Sabino (2004), manifiesta el análisis cuantitativo se efectuó con toda la información numérica resultante de la investigación. “Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se procederá a presentar como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, a las cuales se les han calculado sus porcentajes y presentado convenientemente”. (p. 134). El análisis cuantitativo consistió en tablas de frecuencias y gráficos circulares, mientras que el análisis cualitativo se realizó atendiendo a prosas interpretativas de los resultados arrojados en cada uno de los ítems.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de datos según Arias (2011), “describen las distintas operaciones a la que se fueron sometidos los datos que se obtuvieron tales como: Clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso”. (p. 55). Dentro de este contexto, en esta investigación se utilizó la técnica de la estadística descriptiva, en la cual el análisis de los ítems se desarrolló en forma descriptiva: los datos obtenidos de los estudiantes que fueron encuestados y que conformaron la muestra, se clasificaron y tabularon estadísticamente de manera manual y luego se digitalizaron para la conformación de cuadros y gráficos circulares.

De tal forma, que en el presente capítulo y con el uso de la estadística descriptiva, son generados en cuadros con valores absolutos (número de veces que aparece un determinado valor en una categoría o alternativa, en este caso) y relativos (cociente entre la frecuencia absoluta de un determinado valor y el número total de datos, expresado en porcentaje) y en los gráficos circulares de forma porcentual, detallando por cada variable, cada uno de los ítem que la conforman a fin de dar una explicación mediante un análisis general y particular por ítems de cada variable. Lo que conduce a la debida interpretación de haberse obtenido resultados positivos o negativos en el diagnóstico correspondiente al desarrollo de las estrategias didácticas en el contexto de la educación universitaria municipalizada para los triunfadores de la carrera de comunicación social expresadas a través de sus indicadores correspondientes. Pudiéndose fijar como premisa que las frecuencias absolutas y relativas y su acumulación, generan resultados “deseables” o “no deseables” dependiendo del indicador que se analice, constituyendo la mayoría la acumulación porcentual de las alternativas “siempre” y “casi siempre”. Dándole robustecida y confiabilidad a los resultados,

además que el tamaño de la muestra es aceptable, dado que desde el punto de vista estadístico en mayor que treinta (30) observaciones o datos.

INSTRUMENTO APLICADO

A continuación se presentan los resultados tabulados según el Instrumento aplicado a los estudiantes de la carrera de derecho para la variable de conocimiento: estrategias didácticas, donde se obtuvo lo siguiente:

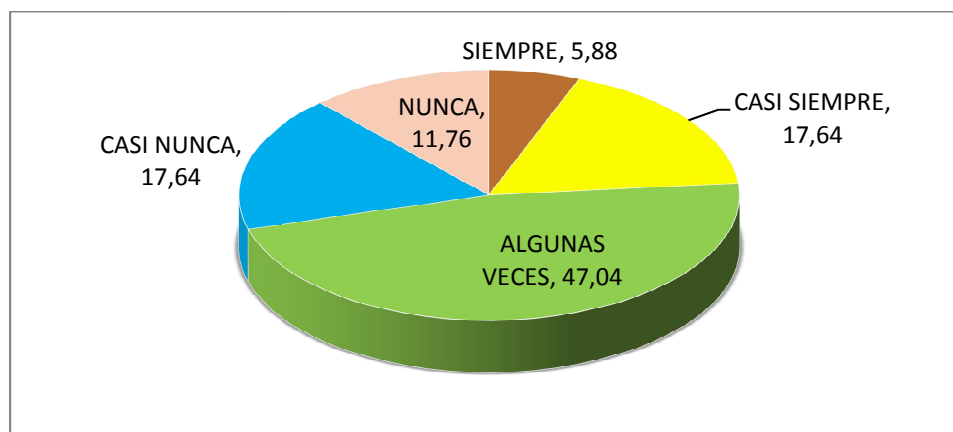
Cuadro n° 2

ITEM N° 1

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Has recibido tus planes de clases desde el primer encuentro?	02	5,88	06	17,64	16	47,04	06	17,64	04	11,76

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 1



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 1, se obtuvieron las siguientes respuestas: 5,88 % Siempre; 17,64 % Casi Siempre; 47,04 % Algunas Veces; 17,64 % Casi Nunca y 11,76 %

Nunca. Estos resultados permiten concluir que los encuestados no han recibido planes de clases el primer encuentro.

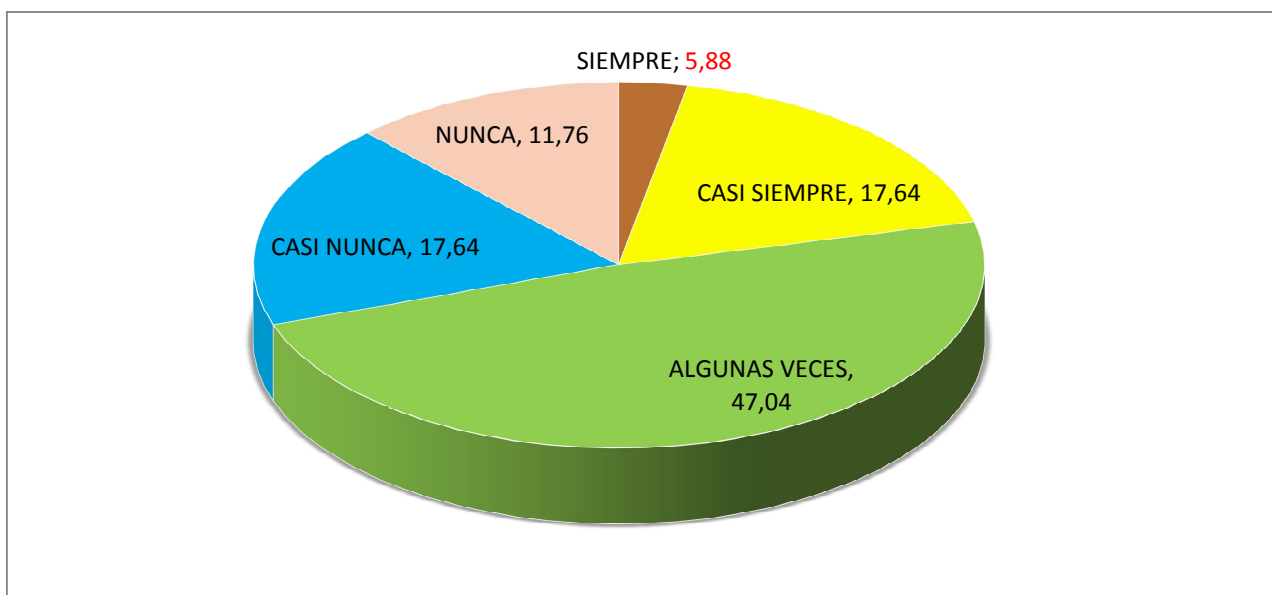
Cuadro n° 3

ITEM N° 2

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2. ¿En situaciones en clase, el profesor maneja recursos de aprendizaje?	02	5,88	06	17,64	16	47,04	06	17,64	04	11,76

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 2



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 2, se obtuvieron las siguientes respuestas: 5,88 % Siempre; 17,64 % Casi Siempre; 47,04 % Algunas Veces; 17,64 % Casi Nunca y 11,76 % Nunca. Las respuestas emitidas por los triunfadores que fueron encuestados

permiten deducir que en situaciones en clase el profesor no maneja recursos de aprendizaje.

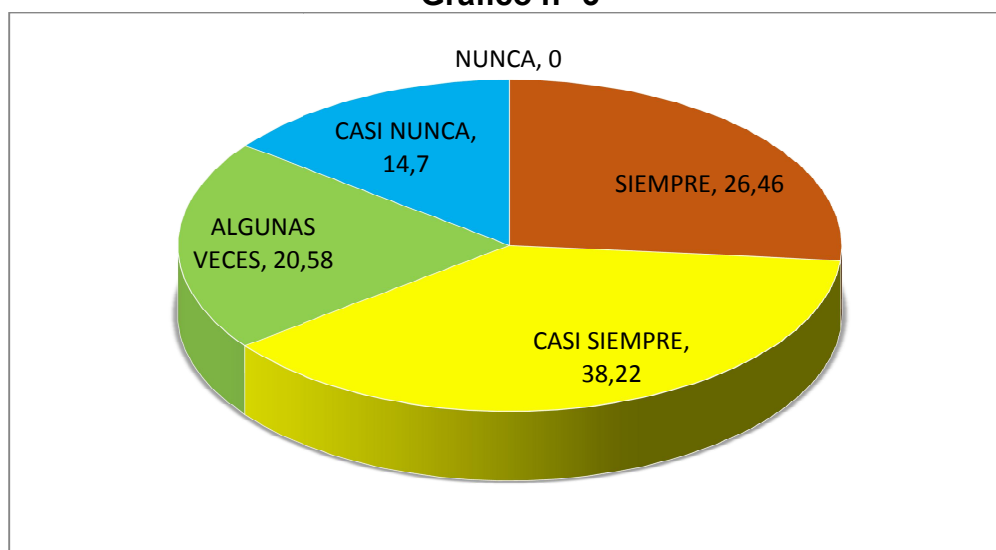
Cuadro n° 4

ITEM N° 3

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Ha recibido formación para el desarrollo de estrategias didácticas?	09	26,46	13	38,22	7	20,58	05	14,7	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 3



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 3, se obtuvieron las siguientes respuestas: 26,46 % Siempre; 38,22 % Casi Siempre; 20,58 % Algunas Veces; 14,7 % Casi Nunca. No hubo respuesta para la alternativa Nunca. Estas respuestas permiten comprender que la mayoría de los encuestados si han recibido formación para el desarrollo de estrategias didácticas.

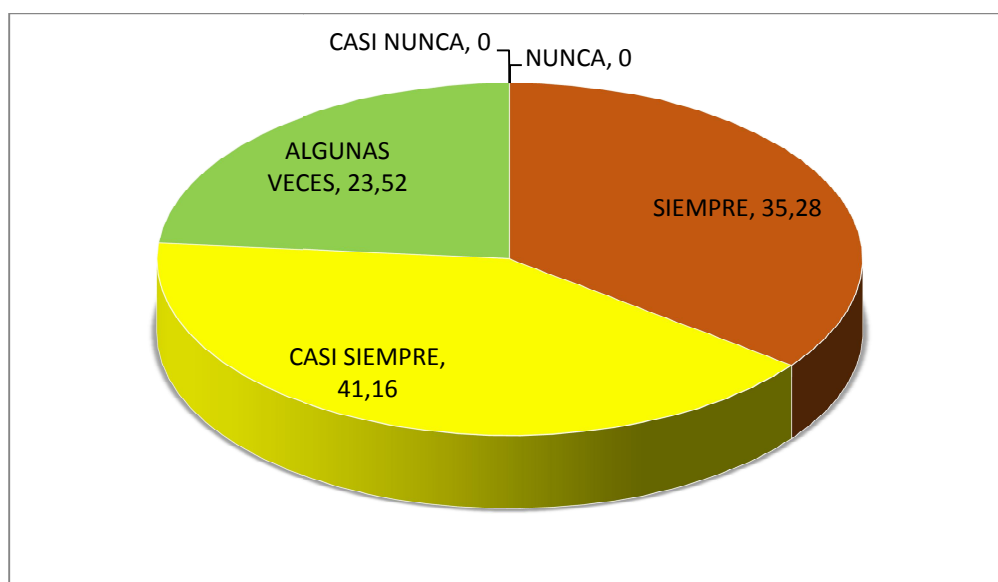
Cuadro n° 5

ITEM N° 4

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4. ¿En clases se ha planeado la visita a la comandad?	12	35,28	14	41,16	08	23,52	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 4



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 4, se obtuvieron las siguientes respuestas: 35,28 % Siempre; 41,16 % Casi Siempre; 23,52 % Algunas Veces; no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Considerando estas respuestas se deduce que los triunfadores planean visitas a la comunidad.

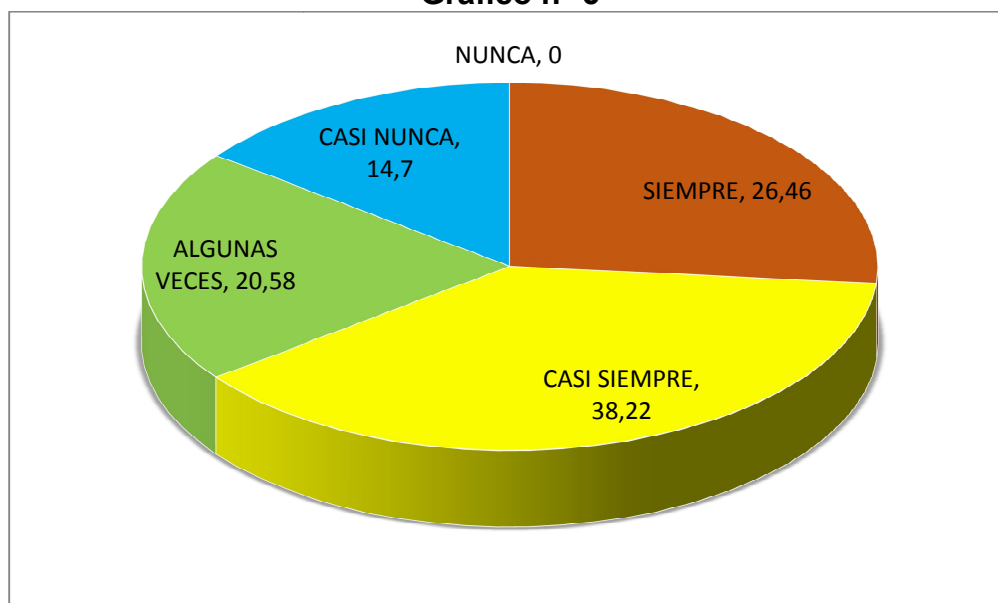
Cuadro n° 6

ITEM N° 5

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. ¿Han construido en clases planes de la comunidad?	09	26,46	13	38,22	7	20,58	05	14,7	00	00

Fuente: Ramirez(2017).

Gráfico n° 5



Fuente: Ramirez (2017)

En 5, se obtuvieron las siguientes respuestas: 26,46 % Siempre; 38,22 % Casi Siempre; 20,58 % Algunas Veces; 14,7 % Casi Nunca. No hubo respuesta para la alternativa Nunca. Estas respuestas permiten comprender que la mayoría de los encuestados si han construido en clases planes de la comunidad.

Cuadro n° 7

ITEM N° 6

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. ¿En situaciones en se crean actividades que activen el conocimiento previo ?	15	44,16	18	52,92	01	2,94	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 6

Fuente: Ramirez (2017).

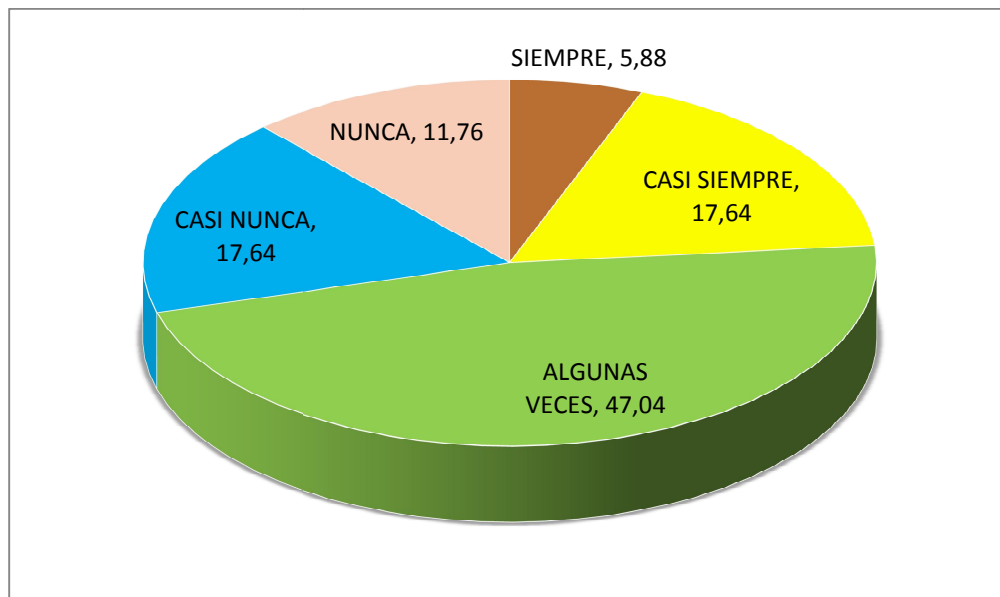
En el ítem n° 6, se obtuvieron las siguientes respuestas: 44,16 % Siempre; 52,92 % Casi Siempre; 2,94 % Algunas Veces. No hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. En referencia a estas respuestas se deduce que los triunfadores desarrollan actividades que activan el conocimiento previo.

Cuadro n° 8

ITEM N° 7

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7. ¿Ha recibido formación para el fortalecimiento de la etica?	02	5,88	06	17,64	16	47,04	06	17,64	04	11,76

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 7

Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 7, se obtuvieron las siguientes respuestas: 5,88 % Siempre; 17,64 % Casi Siempre; 47,04 % Algunas Veces; 17,64 % Casi Nunca y 11,76 % Nunca. Estos resultados permiten concluir que los encuestados no han recibido formación para el desarrollo de la competencia comunicativa de escuchar.

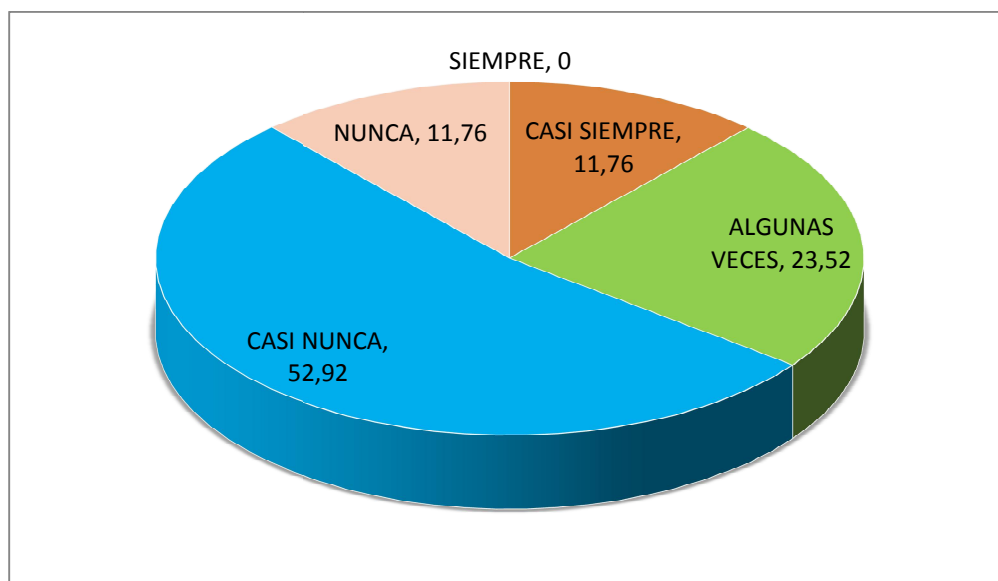
Cuadro n° 9

ITEM N° 8

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. ¿En la planificación de los aprendizajes se ponen en practicas la estrategia de los objetivos?	00	00	04	11,76	08	23,52	18	52,92	04	11,76

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 8



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 8, se obtuvieron las siguientes respuestas: 11,76 % Casi Siempre; 23,52 % Algunas Veces; 52,92 % Casi Nunca y 11,76 % Nunca. No hubo respuesta para la alternativa Siempre. Las respuestas seleccionados por los triunfadores encuestados permiten comprender que en la planificación de los aprendizaje no se propicia el desarrollo de la estrategia de objetivos

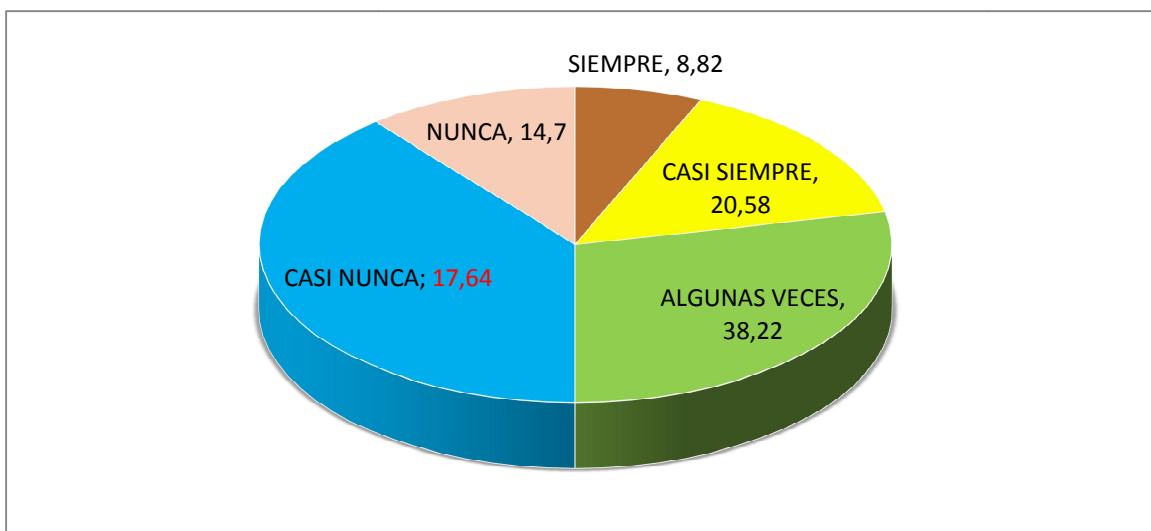
Cuadro n° 10

ITEM N° 9

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9. ¿En clase se propicia el uso de recursos audio visuales?	03	8,82	07	20,58	13	38,22	06	17,64	05	14,7

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 9



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 9, se obtuvieron las siguientes respuestas: 8,82 % Siempre; 20,58 % Casi Siempre; 38,22 % Algunas Veces; 17,64 % Casi Nunca y 14,7 % Nunca. Estos resultados permiten asegurar que en las sesiones de clase de los encuestados no se fomenta o propicia el uso de recursos audios visuales como componente fundamental de una presentación oral.

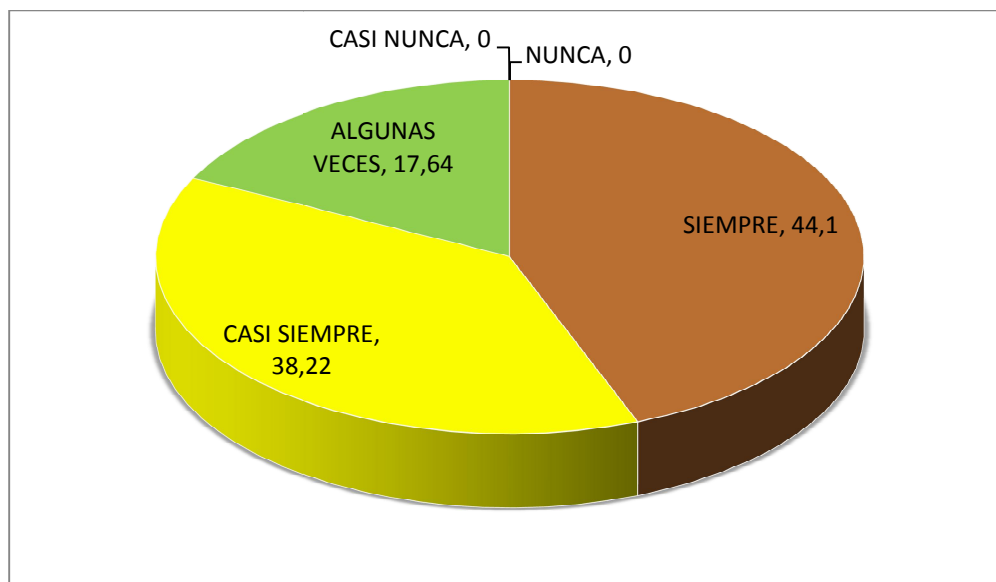
Cuadro n° 11

ITEM N° 10

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10. ¿En clase se propicia el fomento de la técnica de producción de textos escritos?	15	44,1	13	38,22	06	17,64	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 10



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 10, se obtuvieron las siguientes respuestas: 44,1 % Siempre; 38,22 % Casi Siempre; 17,64 % Algunas Veces. No hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. En referencia a lo que se obtiene en este ítem se llega a la conclusión que en los ambientes de aprendizaje se propicia de manera constante la técnica de producción de textos escritos.

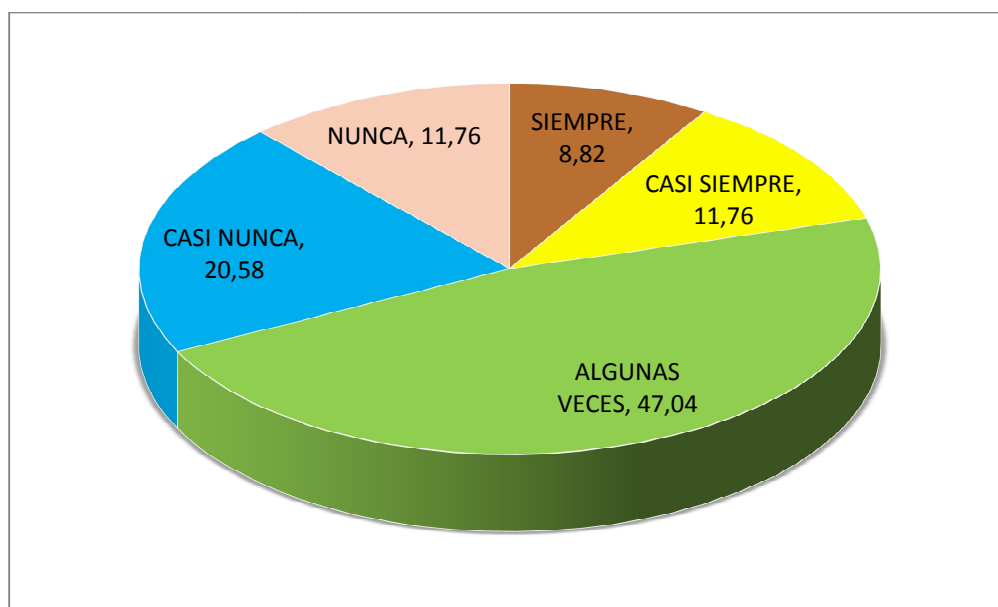
Cuadro n° 12

ITEM N° 11

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. ¿Al realizar escrito en clase se le ha formado, para hacerlo de manera coherente?	03	8,82	04	11,76	16	47,04	07	20,58	04	11,76

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 11



Fuente Ramirez (2017).

En el ítem n° 11, se obtuvieron las siguientes respuestas: 8,82 % Siempre; 11,76 % Casi Siempre; 47,04 % Algunas Veces; 20,58% Casi Nunca y 11,76 Nunca. Las respuestas seleccionados por los triunfadores encuestados permiten comprender que en los ambientes de aprendizaje no se propicia la formación en materia de elaboración coherente de escritos.

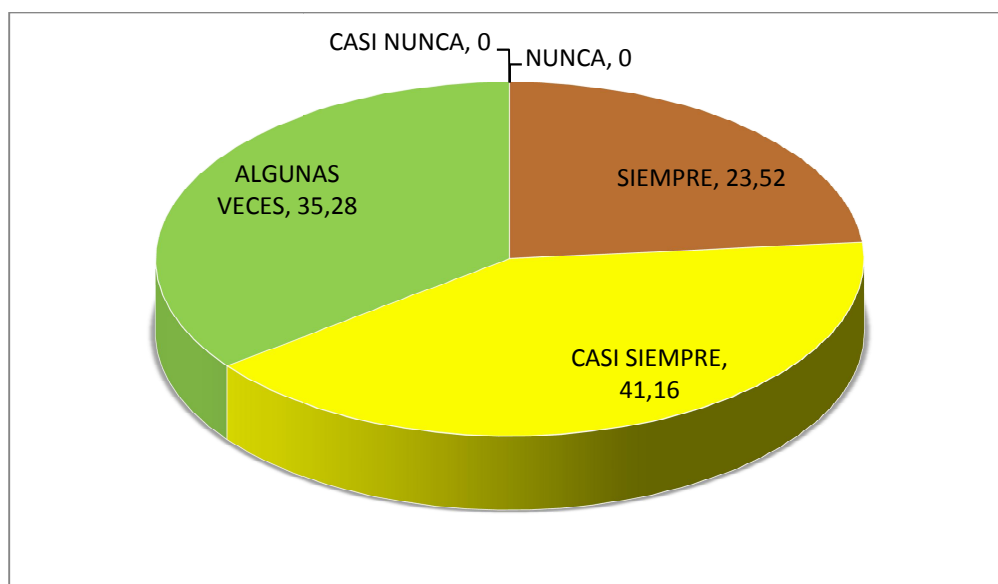
Cuadro n° 13

ITEM N° 12

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12.¿Cuándo planifica toma en cuenta las necesidades de los triunfadores?	08	23,52	14	41,16	12	35,28	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 12



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 12, se obtuvieron las siguientes respuestas: 23,52 % Siempre; 41,16 % Casi Siempre; 35,28 % Algunas Veces. No hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. En referencia a lo que se obtiene en este ítem se llega a la conclusión que los triunfadores que fueron encuestados presentan en su planificación poca consideración de los triunfadores al momento de planificar

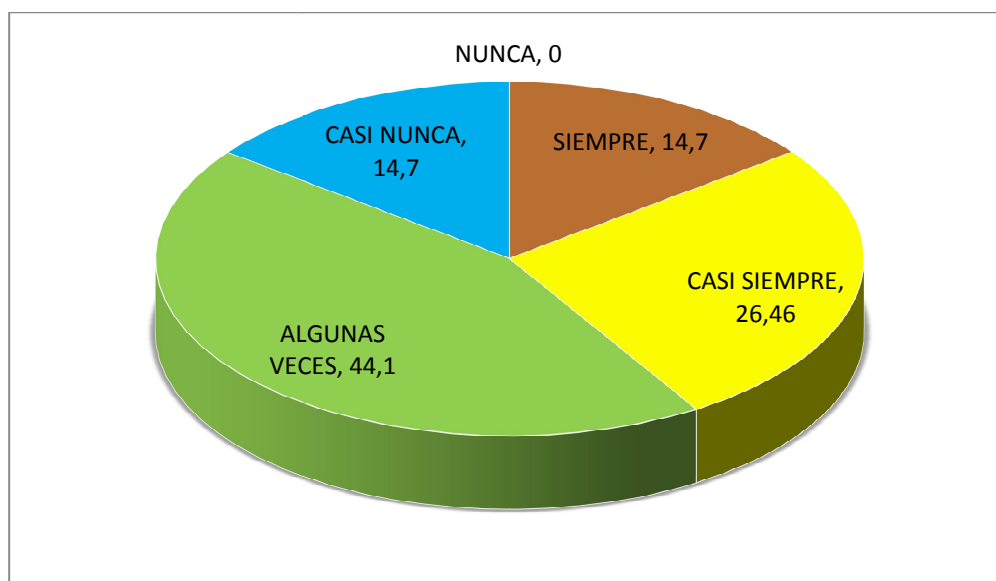
Cuadro n° 14

ITEM N° 13

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13. ¿Al escribir cometas ambigüedades?	05	14,7	09	26,46	15	44,1	05	14,7	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 13



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 13, se obtuvieron las siguientes respuestas: 14,7 % Siempre; 26,46 % Casi Siempre; 44,1 % Algunas Veces y 14,7 % Casi Nunca. No hubo respuesta para la alternativa Nunca. Estos resultados hacen ver que la mayoría de los encuestados presentan en su expresión oral el uso de ambigüedades que es un vicio del lenguaje.

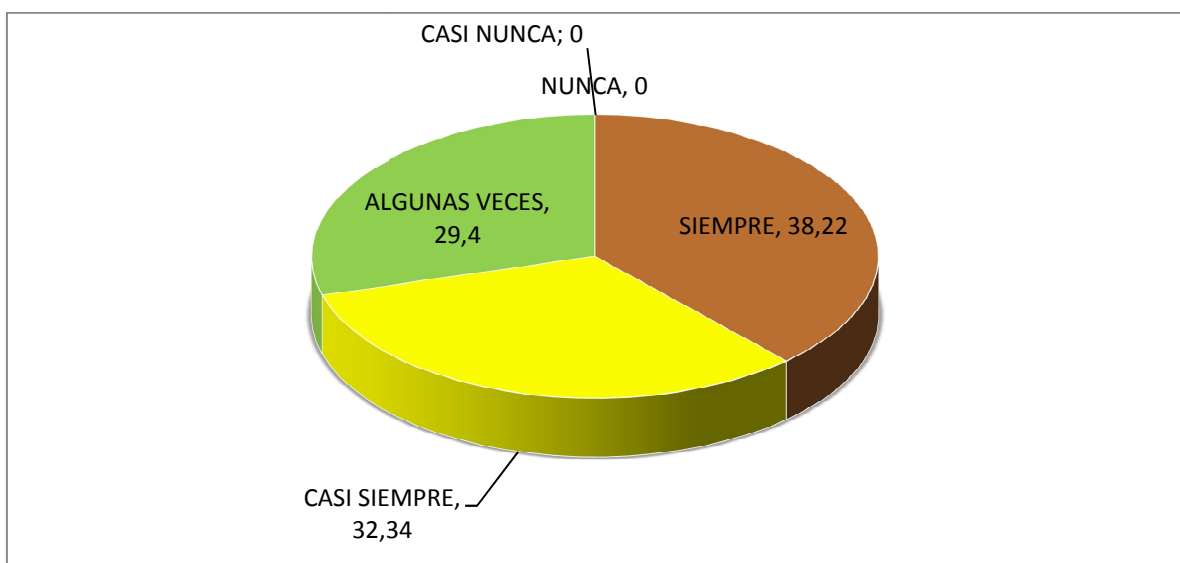
Cuadro n° 15

ITEM N° 14

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
14. ¿Al realizar presentaciones orales en clase, utilizas muletillas?	13	38,22	11	32,34	10	29,4	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 14



Ffuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 12, se obtuvieron las siguientes respuestas: 38,22 % Siempre; 32,34 % Casi Siempre; 29,4 % Algunas Veces. No hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Estos resultados permiten asegurar que los triunfadores de comunicación social que fueron encuestados presentan en su expresión oral el uso reiterado de muletillas.

Instrumento aplicado a los triunfadores de la carrera comunicación social para la variable de conocimiento: Elemento que inciden en las competencias comunicativas y expresivas, teniendo como interrogante: ¿Considera que los siguientes aspectos inciden en el desarrollo de tus competencias comunicativas y expresivas?, donde se obtuvo lo siguiente:

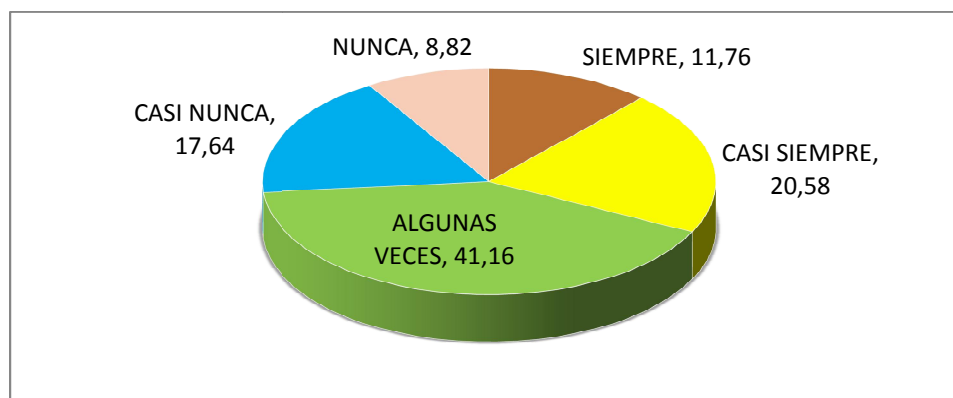
Cuadro n° 16

ITEM N° 15

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. Formación Académica	04	11,76	07	20,58	14	41,16	06	17,64	03	8,82

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 15



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 15, se obtuvieron las siguientes respuestas: 11,76 % Siempre; 20,58 % Casi Siempre; 41,16 % Algunas Veces; 17,64 % Casi Nunca y 8,82 % Nunca. Estos resultados permiten concluir que los encuestados consideran que la formación académica incide en el desarrollo de competencias comunicativas y expresivas.

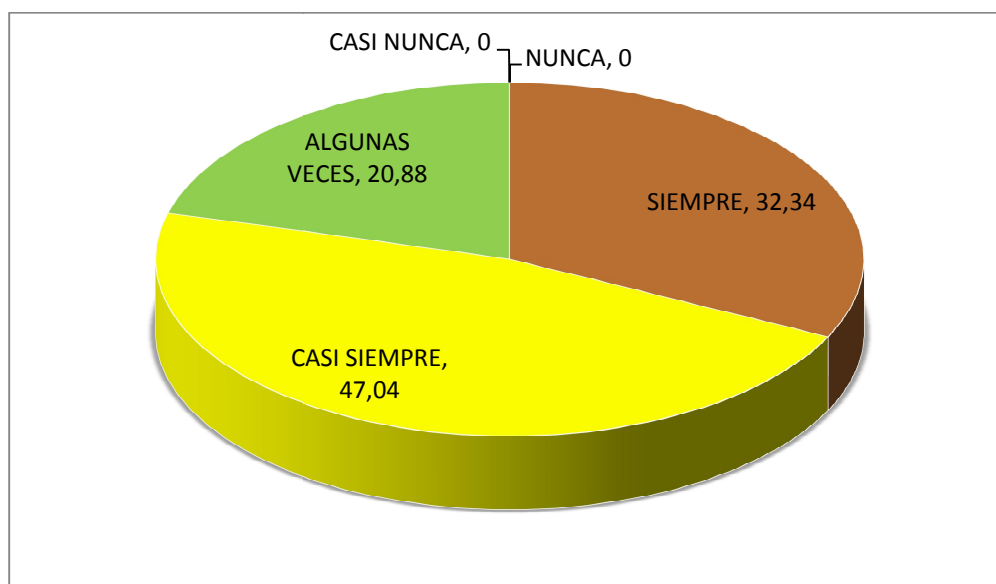
Cuadro n° 17

ITEM N° 16

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16. Estrategias de Aprendizaje	11	32,34	16	47,04	07	20,88	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 16



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 16, se obtuvieron las siguientes respuestas: 38,22 % Siempre; 47,04 % Casi Siempre; 20,88 % Algunas Veces. No hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Estos resultados permiten asegurar que los estudiantes de Comunicación social que fueron encuestados consideran que en su proceso de aprendizaje y formación, las estrategias de aprendizaje han incidido en el desarrollo de sus competencias comunicativas y expresivas.

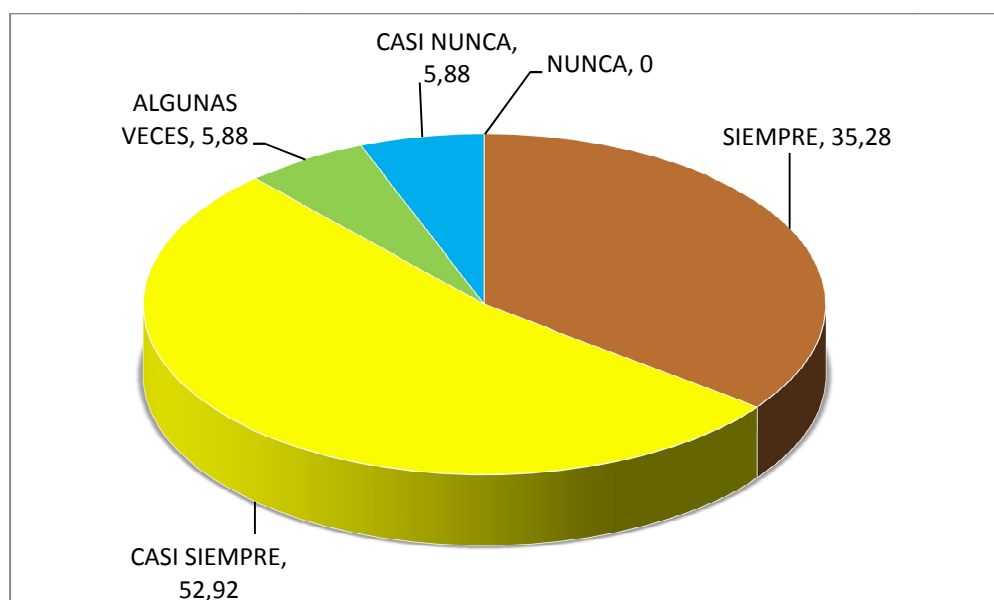
Cuadro n° 18

ITEM N° 17

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17. Formas de Aprender	12	35,28	18	52,92	02	5,88	02	5,88	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 17



Fuente: Ramirez (2017)

En el ítem n° 17, se obtuvieron las siguientes respuestas: 35,28 % Siempre; 52,92 % Casi Siempre; 5,88 % Algunas Veces y 5,88 % Casi Nunca. No hubo respuesta para la alternativa Nunca. Las respuestas emitidas en el instrumento aplicado permiten asegurar que los estudiantes consideran que las formas de aprender han incidido en el desarrollo de sus competencias comunicativas y expresivas.

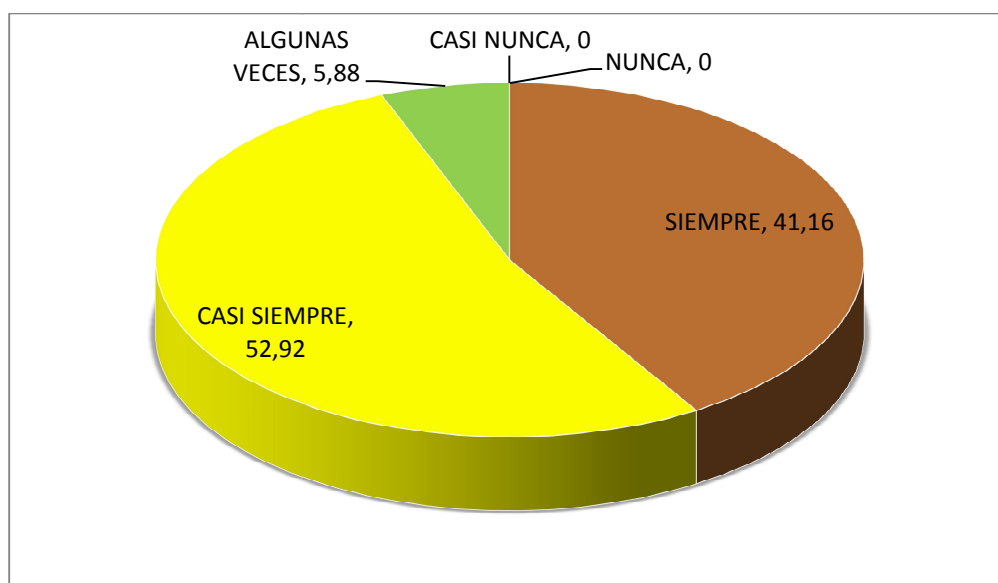
Cuadro n° 19

ITEM N° 18

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18. Miedo Escénico	14	41,16	18	52,92	02	5,88	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 18



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 18, se obtuvieron las siguientes respuestas: 41,16 % Siempre, 52,92 % Casi Siempre, 5,8 % Algunas Veces. No hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Estos resultados permiten asegurar que los estudiantes de Comunicación social que fueron encuestados consideran que en su proceso de aprendizaje y formación, el miedo escénico ha incidido en el desarrollo de sus competencias comunicativas y expresivas.

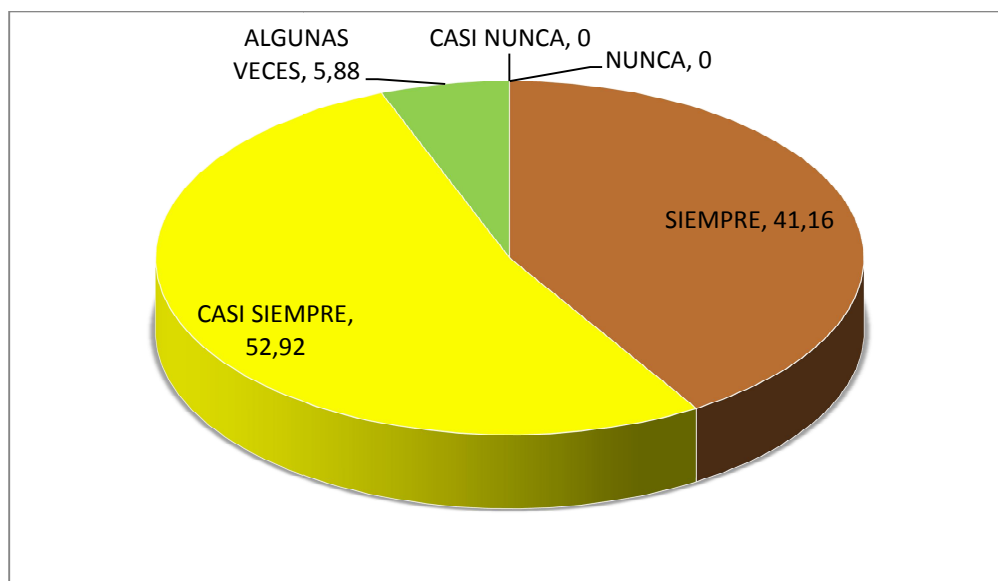
Cuadro n° 20

ITEM N° 19

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19. Autodominio Emocional	14	41,16	18	52,92	02	5,88	00	00	00	00

Fuente:Ramirez (2017).

Gráfico n° 19



Fuente:Ramirez (2017).

En el ítem n° 19, se obtuvieron las siguientes respuestas: 41,16 % Siempre; 52,92 % Casi Siempre; 5,8 % Algunas Veces. No hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. Estos resultados permiten concluir que los estudiantes de Comunicación social que fueron encuestados consideran que en su proceso de aprendizaje y formación, el autodominio emocional ha incidido en el desarrollo de sus competencias comunicativas y expresivas.

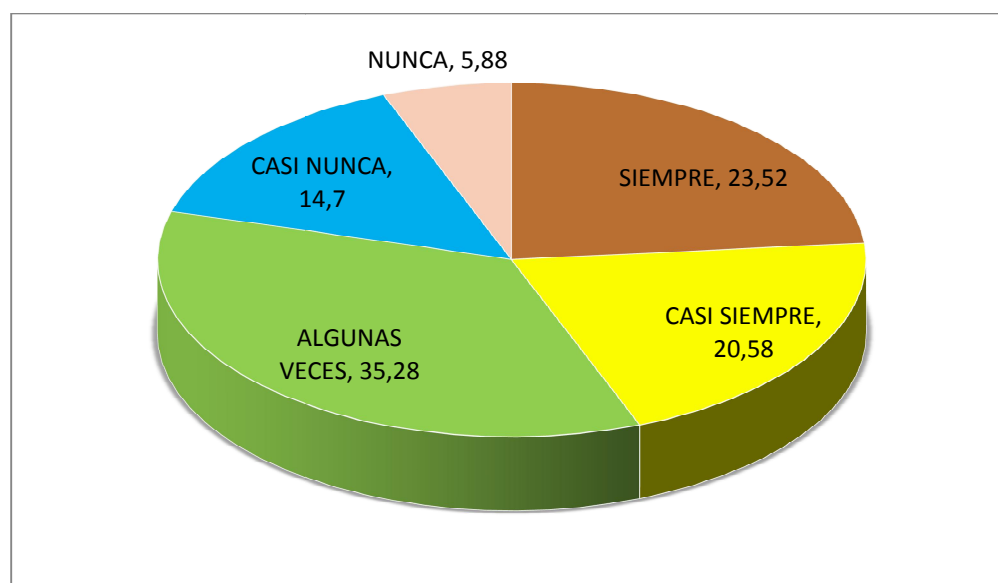
Cuadro n° 21

ITEM N° 20

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
20.Contextos Comunicativos	08	23,52	07	20,58	12	35,28	05	26,46	02	5,88

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 19



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 20, se obtuvieron las siguientes respuestas: 23,52 % Siempre; 20,58 % Casi Siempre; 35,28 % Algunas Veces; 14,7 % Casi Nunca y 5,88 % Nunca. Las respuestas emitidas por lo estudiantes encuestados reflejan que los contextos comunicativos donde se desenvuelven han incidido en lo que corresponde al desarrollo de sus competencias comunicativas y expresivas.

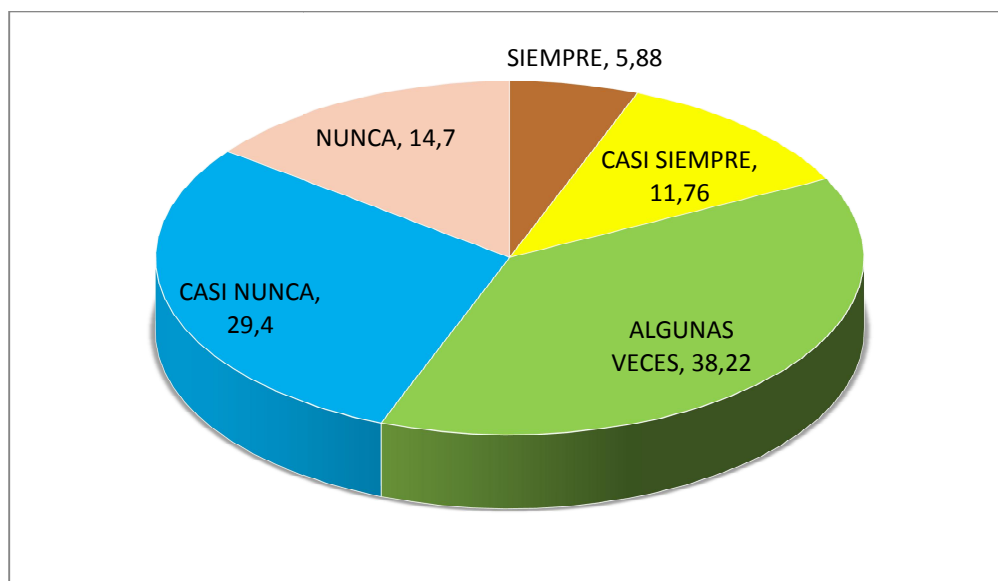
Cuadro n° 22

ITEM N° 21

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21. Elementos Biológicos	02	5,88	04	11,76	13	38,22	10	29,4	05	14,7

Fuente: Ramirez (2017)

Gráfico n° 21



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 21, se obtuvieron las siguientes respuestas: 5,88 % Siempre; 11,76 % Casi Siempre; 38,22 % Algunas Veces; 29,4 % Casi Nunca y 14,7 % Nunca. Estos resultados permiten concluir que los estudiantes de Comunicación social que fueron encuestados consideran que en su proceso de aprendizaje y formación, los elementos biológicos no han incidido en el desarrollo de sus competencias comunicativas y expresivas.

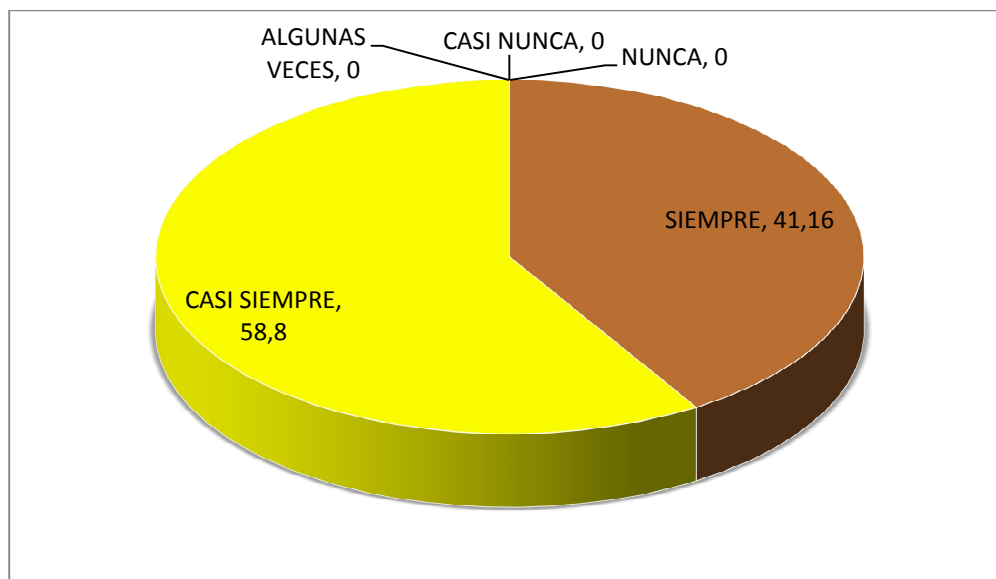
Cuadro n° 23

ITEM N° 22

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
22. Interacción con el Grupo de Clase.	14	41,16	20	58,8	00	00	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 22



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 22, se obtuvieron las siguientes respuestas: 41,16 % Siempre y 58,8 % Casi Siempre. En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca. De estos resultados se deduce que los encuestados consideran que la interacción con el grupo de clase incide en el desarrollo de sus competencias comunicativas y expresivas.

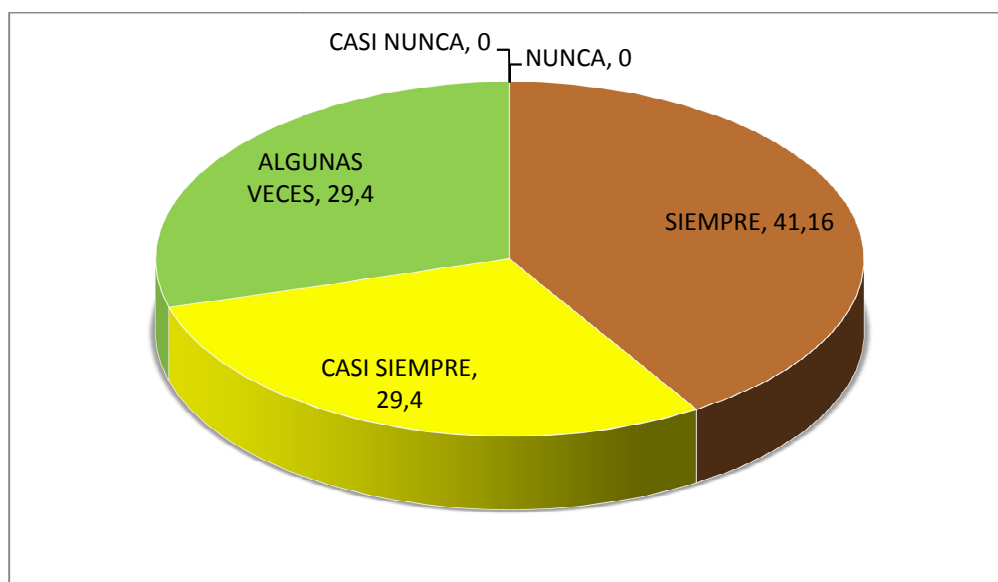
Cuadro n° 24

ITEM N° 23

	ALTERNATIVAS									
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
23. Técnicas de Evaluación Utilizadas por el Facilitador.	14	41,16	10	29,4	10	29,4	00	00	00	00

Fuente: Ramirez (2017).

Gráfico n° 23



Fuente: Ramirez (2017).

En el ítem n° 23, se obtuvieron las siguientes respuestas: 41,16 % Siempre; 29,4% % Casi Siempre y 29,4 % Algunas Veces. En este ítem no hubo respuesta para las alternativas Casi Nunca y Nunca. De esta distribución porcentual, a través de los encuestados se concluye que consideran que las técnicas de evaluación utilizadas por el facilitador inciden en el desarrollo de sus competencias comunicativas y expresivas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez presentada la información que se obtuvo con la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio y considerando los objetivos y variables de la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

En referencia a la variable: estrategias didácticas , se obtuvieron los siguientes hallazgos, los triunfadores desarrollan frecuentemente la competencia de leer, la cual se ve favorecida por las actividades pedagógicas facilitadas por los profesores, lo que ha conllevado a que otras competencias comunicativas y expresivas que son esenciales en el perfil del egresado de la Licenciatura comunicación social presenten debilidades, como no tener definidas los tipos de estrategias empleadas por los profesores en público.

De igual manera se vislumbra poca atención al desarrollo de unos aspectos básicos del aprendizaje de estos futuros especialista en lengua materna, como lo es la dicción, la coherencia en la redacción y elaboración de escritos, el uso de vicios del lenguaje como las redundancias, ambigüedades y muletillas, las cuales fueron reconocidas por los triunfadores. De allí que el lenguaje juega un papel fundamental permitiendo no solo el flujo de comunicación entre los miembros de una misma especie, sino que actúa como un instrumento social, de allí, que la enseñanza de eso debe ir focalizado a responder a esa necesidad de formación social, lo que implica que el profesor es un mediador entre el saber de la lengua materna y los estudiantes, saber este, que le permitirá la aprehensión de otras disciplinas que viene a contribuir con su proceso de formación.

En cuanto a la variable: elementos que inciden en las competencias comunicativas y expresivas, se concluye lo siguiente: los triunfadores de

Comunicación social consideran que los elementos biológicos no inciden en la formación de sus competencias comunicativas y expresivas, no obstante existen otros aspectos que son determinantes, tales como la formación académica que han recibido en los diferentes semestres, el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores y las diversas formas de aprender.

Asimismo, otros elementos que hasta los momentos condicionan la aprehensión de esos conocimientos en el área de planificación ejecución y evaluación, vienen dados por las incidencias del determinada audiencia, el autodomínio emocional, los diferentes contextos comunicativos, la interacción con el grupo de clase y las técnicas de evaluación utilizadas

Del perfil del triunfador, se precisan las aristas de formación previa, motivación y hábitos de estudio del estudiante. Desde esta panorámica hay que señalar que al vislumbrar la formación previa del triunfador, en el proceso educativo en aras de formar al futuro profesional del tiempo actual y, con definidas cualidades debe partir del análisis, de una realidad concreta. Desde esta perspectiva, los estudiantes presentan actitudes desfasadas del pensamiento crítico reflexivo, al mismo tiempo se observa insensibles al contexto, es decir, no capaces de identificar y reconocer fallas y/o errores en el proceso y enmendarlas, de igual manera se mantienen cerrados curiosos a la investigación, sus ideas poco actualizadas y no pertinentes al cambio.

De igual manera, hay que señalar que obedecen directamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos, los contenidos curriculares y se aprecia que los profesores en servicio en su mayoría fueron formados en cuadros del Siglo XX, trayendo como consecuencia un desajuste notorio en el perfil del egresado que se quiere, por tal razón, la constitución curricular presenta selección de elementos de formación incoherentes pocos creativos, lo que minimiza la visión crítica y reflexión profunda, no solo del educador y los estudiantes, sino del proceso como tal, por lo cual se está llamado desde la praxis docente a ser innovador, creativo, con proyección didáctica, buscando el

desarrollo de las potencialidades, habilidades y destrezas de los estudiantes en la búsqueda y construcción del conocimiento.

Recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos con el trabajo de campo, los objetivos trazados en la investigación y las conclusiones que se generaron del mismo, se presentan las siguientes recomendaciones derivadas del estudio:

A los triunfadores de la Carrera de Comunicación Social de la Aldea Tamanaco El Recreo:

Deben propiciar un aprendizaje autodidacta, estar orientado hacia la formación de conocimientos sobre la valoración en vía a una educación sostenible y sustentable de saber esta última como instrumento de comunicación y como medio que provoca la producción, que deben ser analizadas por los triunfadores.

Propiciar un intercambio comunicativo y expresivo entre compañeros de clase y profesores, con uso de estrategias variadas para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Generar espacios de discusión y debate de ideas para apoyar la aprehensión de competencias como hablar y escuchar.

Estimular su proceso de lectura de obras vinculando la producción escrita.

A los profesores de la carrera Comunicación Social, de la Aldea Tamanaco El Recreo:

Una preparación de este profesor en el conocimiento de los elementos teóricos que enseña en su práctica educativa, lo cual debe ir acompañado de estrategias que sean apropiadas para despertar la motivación de los estudiantes, propiciando la lectura, la investigación, desarrollando esas competencias esenciales como la escritura, la comprensión de sus realidades sociales y educativas

Propiciar actividades de vinculación socio comunitario y creación intelectual en las que se fomente el desarrollo de las competencias comunicativas y expresivas de los triunfadores.

Colocar el práctica desde su praxis docente la propuesta derivada del presente estudio.

A la Aldea- Municipalizada El Recreo

Generar una revisión a la estructura curricular, pues la misma no se adapta al perfil real del egresado, lo cual se visualiza en la supe especialización excluyente de los ejes del currículo, excluyendo del régimen obligatorio a algunos que son esenciales y que sólo se pueden cursar como asignatura electiva.

La ALDEA, como universidad abierta a los cambios y transformaciones sociales que se están presentando en el país, debe adelantar políticas educativas destinadas a la formación y preparación de los docentes que hacen vida activa en la institución.

Se recomienda promover el uso de estrategias fundamentadas en la Programación Neurolingüística para el desarrollo de las competencias comunicativas y expresivas de los Triunfadores de Comunicación Social.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Título

ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN CONTEXTO DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA PARA LOS TRIUNFADORES DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA ALDEA EL RECREO.

Presentación

En este capítulo se aborda la configuración del esbozo temático de la investigación, destacando que la municipalización universitaria ha diseñado como estrategia romper por la vía de educación superior los círculos de exclusión y consiste en impulsar un modelo educativo para todos destacando la creación de las aldeas universitarias, en consecuencia, formalizar el trabajo colectivo aprovechando al máximo las potencialidades al vincular la universidad con su comunidad.

Por consiguiente, la municipalización universitaria proporciona esquemas y valores con mayor impacto, que a su vez aseguran la estabilidad social, intelectual con rigurosidad científica a través de la planificación debido a que el profesor universitario comprometido la elige para apropiarse con el fin de alcanzar el logro de los propósitos planteados del proceso enseñanza y aprendizaje.

La universidad es una organización compleja, donde convergen un entramado de relaciones interpersonales en búsqueda de responder a los elementos imbricados del nuevo modelo educativo universitario que representa la municipalización un subsistema educativo que busca la generación de conocimiento a partir de la formación de los nuevos profesionales, con la finalidad de insértalos al mercado laboral y contribuir con los procesos de desarrollo de la

Nación, a la vez que esto involucra una actividad que debe partir de la realidad sociocultural de las regiones, de las potencialidades económicas y de los avances científicos y tecnológicos, logrado a través del ejercicio de las funciones de formación, vinculación socio comunitaria y creación intelectual, las cuales han estado presente en los últimos años en la universidad tradicional venezolana.

En tal sentido, la transformación universitaria viene a ser una de las políticas educativas de mayor impacto en el sector educativo actualmente, lo que ha llevado consigo a que se redimensione la labor de la universidad desde su esencia como institución social al servicio de la ciudadanía y como ente formadora de los nuevos republicanos y republicanas, de allí, que en Venezuela y América Latina, se desarrollen actividades que buscan orientar la concepción de la universidad a la luz de la realidad social del tiempo actual.

Bajo estas premisas, es necesario señalar que desde el contexto educativo universitario en el área de planificación se deben fortalecer diferentes aspectos y dimensiones que son elementales en la aprehensión del conocimiento y, en el caso específico de los triunfadores y triunfadoras de la aldea El Recreo se requiere del empoderamiento de competencias que irrumpen con el pensamiento bancario y tradicional para favorecer el aprendizaje de naturaleza histórico social que les permita leer su mundo, poder interpretarlo desde su realidad y a su vez ,intervenirlo para su beneficio. De allí, que surge la idea de realizar Estrategias Didácticas en el contexto de la educación universitaria municipalizada para los triunfadores y triunfadoras de la carrera Comunicación Social Aldea El Recreo.

Como un recurso que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje en el subsistema educativo universitario.

Justificación de la Propuesta

El aprendizaje de la lengua materna se ve mediatizado por la interacción social, el grupo que rodea a los estudiantes, lo que permite que se profundice en una perspectiva crítica, que invite al estudiante a reflexionar sobre los saberes y su importancia en la construcción de conocimientos que sean significativos y que respondan a la realidad social en la cual está inmerso, es decir, que este

contextualizado, considerando todos los aspectos que rodean las circunstancias comunicativas: sociales, culturales, ideológicas, políticas y educativas. La presente propuesta de estrategias fundamentadas en la Plan nacional de formador se para el desarrollo de las estrategias didácticas de los triunfadores de comunicación social , se justifica al considerar las siguientes razones:

El profesor universitario debe asumir a través de la planificación la responsabilidad de aplicar estrategias didácticas metodológicas como actividades dirigidas a facilitar el proceso de aprendizaje de la lengua materna y la literatura, adaptándose a las necesidades e intereses de los triunfadores, con la formación de habilidades y destrezas para el desarrollando, integral para eso es importante crear un clima favorable donde los errores y dificultades confrontados promuevan el aprendizaje, ayude y oriente a los triunfadores a utilizar de manera correcta las competencias, integrales respetando lo que cada uno va procesando, y demostrando en su diario vivir de los triunfadores

En Comunicación Social y, responde a la necesidad de formar profesionales que enseñen el dominio y manejo de todas las herramientas no solo del conocimiento científico sino en la comprensión y cambio de su entorno en los diferentes escenarios comunicativos, lingüísticos y literarios, haciendo frente a las exigencias de formación de ciudadanos y ciudadanas con dominio pleno formando una conciencia reflexiva, crítica y política acorde con los retos y compromisos sociales del país.

El programa Nacional de Formadores es ciencias de la educación, que permite al estudiante el manejo de las estrategias didácticas, aplicadas a todos los contextos, integrando la formación académica y, el ámbito socio comunitario al servicio del Estado venezolano, y la integración latinoamericano y Caribeña.

Busca formar en su concepción teórico-práctico ciudadanos y ciudadanas con alto sentido patrio, de acuerdo a los principios establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el Plan de la Patria, generando profesionales con alto compromiso social y ciudadano articulado con su perfil profesional.

La Aldea Tamanaco como universidad pionera en la formación de profesionales en sus diferentes carreras y en busca de solventar debilidades presentes en su localidad como es el caso en estudio, está llamada a responder a esas demandas y exigencias del colectivo para propiciar la formación integral de los triunfadores, favoreciendo su proceso de aprendizaje acorde con sus necesidades e intereses del colectivo.

Fundamentación Teórica

Esta sustentación constructivista no debe perder la esencia misma, viendo al triunfador no como un sujeto receptor pasivo que aprende repitiendo lo que se le ha enseñado, sino como un sujeto activo de su propio aprendizaje, de allí que Pozo (1993) citado en UPEL (2002) sostiene: “el aprendizaje significativo es una cualidad que define a los organismos, no a las máquinas” (p.58). Esto supone que aprender bajo la óptica de la significación que tiene lo aprendido es una tarea exclusiva de los seres humanos y no de los ordenadores, pues hay inmersos unos elementos que son propios de la personalidad como: afectos, sentimientos, necesidades, intereses e inquietudes.

No se puede concebir la aplicación de estrategias didácticas de manera mecánica, pues allí hay inmersos elementos que tienen la propiedad de adecuación las edades, el nivel académico el contexto, la carrera, que no deben ser encasillados, pues corresponden a situaciones de aprendizajes variantes y cambiantes, al respeto Prusvost (2009), expone:

Estrategias conducta observable susceptible de ser entrenada a través de programas de esfuerzos y extinción contingente factor de identidad, que nos une al pasado y proyecta al futuro. Además, es un vínculo de símbolos que aglutina a la comunidad que comparte el mismo código. No sólo es un método de comunicación, lo trasciende porque es una institución social, lazo incuestionable que nos une al pasado, que lo mantiene gravitando sobre nuestra actualidad, que aglutina y es un motor de identificación. (p.37)

De estas ideas, se infiere que en los procesos de aprendizaje, el lenguaje

juega un papel fundamental permitiendo no solo el flujo de comunicación entre los miembros de una misma especie, sino que actúa como un instrumento social, de allí, que la enseñanza de ese lenguaje debe ir focalizado a responder a esa necesidad de formación social, lo que implica que el docente de castellano y literatura es un mediador entre el saber de la lengua materna y los estudiantes, saber este, que le permitirá la aprehensión de otras disciplinas que viene a contribuir con su proceso de formación. En tal sentido UPEL (2004), haciendo referencia al lenguaje y los procesos cognoscitivos señala:

La comunicación para las interacciones sociales constituye, por supuesto, una función primordial del lenguaje, pero es patente también que el lenguaje está estrechamente vinculado con funciones cognoscitivas tales como el pensamiento, la formación de conceptos, la rememoración y la solución de problemas. (p. 207).

Lo antes expuesto permite visualizar como el lenguaje se haya entretelado con una serie de elementos sociales, culturales e idiosincráticos que delimitan la personalidad del sujeto que aprende, es por ello, que desde la formación permanente el profesional de esta área debe propiciar una praxis educativa renovadora, que se fortalezca de lo cotidiano, buscando la emancipación de los estudiantes.

Objetivos de la Propuesta

Fomentar el uso de estrategias didácticas en el contexto de la educación universitaria municipalizada en la carrera de comunicación Social para los triunfadores para el desarrollo de las competencias integrales de la aldea Tamanaco El Recreo municipio San Fernando,

Objetivos Específicos

Favorecer el desarrollo de las estrategias didácticas y expresivas en los ambientes de aprendizaje.

Estimular el uso de la Programa Nacional de formación de Educadores para el desarrollo de las estrategias didácticas.

Sistematizar estrategias didácticas fundamentadas en la Programación del plan nacional de formadores para el desarrollo de las estrategias didácticas de los triunfadores de Comunicación social.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

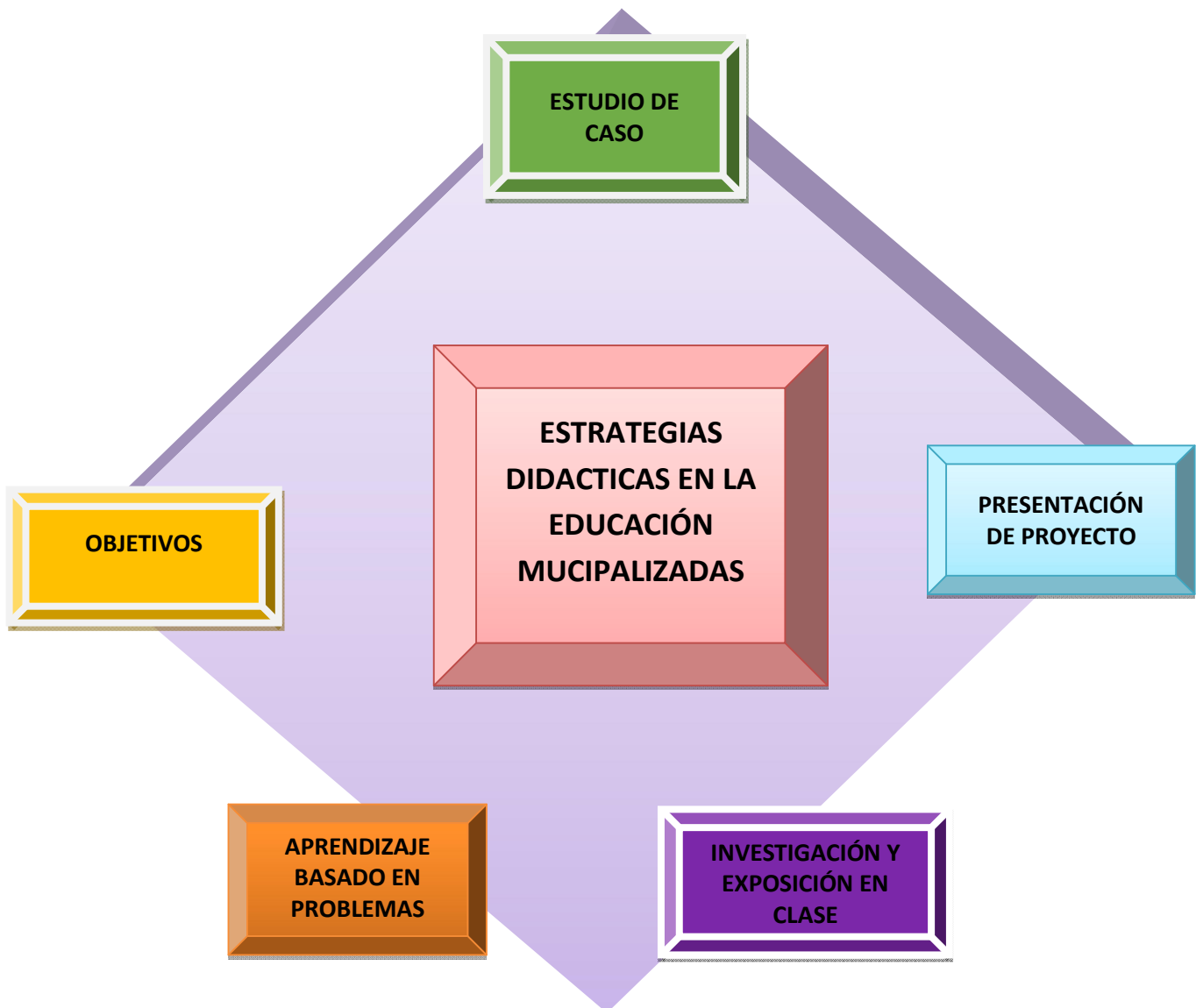


Figura N°1: Estructura de la Propuesta
Fuente: Ramírez (2017)

ESTRATEGIA: ESTUDIO DE CASO

E
S
T
U
D
I
O
D
E
C
A
S
O

Son una herramienta de ciencias sociales que consiste en ejemplos reales en los que se presenta una historia positiva sobre los efectos que un producto o tratamiento.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

INICIO: Saludos, bienvenida, instrucciones generales para apertura del proceso.

DESARROLLO:

En esta actividad, el profesor busca elementos clave en la solución de caso extraído de la realidad. El triunfador realiza una lectura individual del caso, analiza con su grupo las alternativas de solución, entrega por estudiantes de la sesión de clases esta solución consensuada.

CIERRE: conversatorio espontaneo preguntas y respuestas entre profesores y triunfadores.

Con esta serie de actividades se persigue el aprendizaje significativo del tema de manera horizontal en la formación del perfil del egresado.

Logros

Esperados:

Promover la consolidación de una conciencia clara de las necesidades del País

ESTRATEGIA: PRESENTACIÓN DE PROYECTO

Es un esfuerzo temporal que se emprende con el objetivo de crear un producto o servicio único.

P
R
O
Y
E
C
T
O

Logros

Esperados:

Promuevan las actividades y valores que orientan y dan sentido al proceso de transformación

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

INICIO: Saludos, bienvenida, instrucciones generales para apertura del proceso.

DESARROLLO

Los triunfadores desarrollan un proyecto a lo largo del trayecto que consiste en el análisis profesional de una institución educativa. El proyecto se divide en cinco grandes actividades a ser entregado cada dos semanas. Los estudiantes han de cumplir con disciplina en cuanto a los tiempos de entrega señalada para la mencionada actividad.

CIERRE: Modelos de análisis, estrategias de presentación, recolección de información.

Asimismo, los triunfadores requieren usar correctamente modelos de análisis de datos así como estrategias de presentación de información al nivel profesional.

ESTRATEGIA: INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN EN CLASE

I
N
V
E
S
T
I
G
A
C
I
O
N

Investigación está determinada por la averiguación de datos y exposición es la acción y efecto de exponer (presentar algo para que sea visto, conocer).

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

INICIO: Saludos, bienvenida, instrucciones generales para apertura del proceso.

DESARROLLO

Esta actividad se lleva a cabo en el ambiente de clases en un encuentro no menor a tres horas, para que el profesor solicita al grupo que se organicen en equipos de trabajo. La elaboración del material didáctico para presentar el tema en clase, la elaboración del informe, y posteriormente la exposición del tema en clase.

CIERRE: Participación, matriz foda, actividades de refuerzo. El profesor participa brindando orientaciones; relación dialéctica existente entre el método de investigación, cuyo objetivo es la obtención de conocimiento novedoso y el método de exposición, cuyo objetivo es llevarlo a la sociedad y hacerlo útil y aplicable.

Logros Esperados:

Que se promuevan en esta actividad: uso eficiente y eficaz de la información y las herramientas tecnológicas, capacidad de análisis, síntesis y evaluación universitaria

ESTRATEGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Es un método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

Logros Esperados:

Poder comprar un vehículo nuevo para la aldea donde está adscrito.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

INICIO: Saludos, bienvenida, instrucciones generales para apertura del proceso.

DESARROLLO

Los triunfadores tienen dos semanas para decidir el salario anual que necesitan para poder comprar un vehículo nuevo para la aldea donde está adscrito.

Los estudiantes identifican los pasos necesarios para resolver problemas, deben aplicar varios conceptos de matemáticas, ejemplo como determinar, los costos, las razones y calcular los pagos del préstamo

CIERRE: Crean estrategias lógicas para comprobar su veracidad, resolver problemas, trabajo en equipo y cultura de trabajo en grupo o colaborativo.

ANEXOS



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ

Estimado (a) estudiante:

Reciba un saludo cordial y afectuoso, por medio de la presente solicito su colaboración con el desarrollo de la investigación denominada: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADAS EN LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA ALDEA UIVERSITARIA TAMANACO MUNICIPIOMEL RECREO** , realizada como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención. Docencia Universitaria. La información suministrada será con fines confidenciales, por lo que se agradece emitir respuestas que correspondan a la realidad educativa universitaria en la que está inserto.

Sin más por el momento, me suscribo quedando siempre a sus gratas órdenes.

Licda. Blanca Ramírez

Instrucciones para el cuestionario

- ✓ Lea cuidadosamente cada pregunta.
- ✓ Seleccione la respuesta que Ud. considere más apropiada para cada caso.
- ✓ Marque con una "X" dentro del recuadro donde cree la respuesta correcta.
- ✓ Responda todos los ítems, la omisión de alguno podría influir en el resultado del estudio
- ✓ En caso de dudas consulte a la encuestadora.

INSTRUMENTO

Variable: Competencias comunicativas y expresiva	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
1. ¿Ha recibido formación para el desarrollo de la competencia del habla?					
2. ¿En situaciones comunicativas en clase desarrollas la competencia del habla?					
3. ¿Ha recibido formación para el desarrollo de la competencia de leer?					
4. ¿En situaciones comunicativas en clase desarrollas la competencia de leer?					
5. ¿Ha recibido formación para el desarrollo de la competencia de escribir?					
6. ¿En situaciones comunicativas en clase desarrollas la competencia del escribir?					
7. ¿Ha recibido formación para el desarrollo de la competencia de escuchar?					
8. ¿En situaciones comunicativas en clase desarrollas la competencia de escuchar?					
9. ¿En clase se propicia el fomento de la dicción?					
10. ¿Los facilitadores estimulan el uso					

de un tono de voz adecuado en clase?					
11. ¿Al realizar escritos en clase, se le ha formado para hacerlo de forma coherente?					
12. ¿Cuándo hablas cometes vicios de redundancia?					
13. ¿Al escribir cometes ambigüedades?					
14. ¿Al realizar presentaciones orales en clase utilizas muletillas?					

Variable: Elemento que inciden en las competencias comunicativas y expresivas	ALTERNATIVAS				
	Siempre 5	Casi siempre 4	Algunas veces 3	Casi Nunca 2	Nunca 1
¿Considera que los siguientes aspectos inciden en el desarrollo de tus competencias comunicativas y expresivas?					
15. Formación académica					
16. Estrategias de aprendizaje					
17. Formas de aprender					
18. Miedo escénico					
19. Autodominio emocional					
20. Contextos comunicativos					
21. Elementos biológicos					
22. Formación académica					
23. Interacción con el grupo de clase					
24. Técnicas de evaluación utilizadas por el facilitador					

Fuente: Ramírez, B. (2017)

REFERENCIAS

- Alfárez (2011). Programación neurolingüística en la comunicación oral de los docentes de educación superior. Creación de un cuadro de observación. Universidad Internacional de Cataluña. España.
- Álvarez (2011) Los elementos de la PNL. Madrid, EDAF.
- Arias, F. (2011). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme.
- Ausubel (1986). Significado y aprendizaje significativo. Psicología Educativa: Un Punto De Vista Cognoscitivo, 55-107. México: Editorial Trillas.
- Birdwhistell, R. L. (2008). Ordered communicative system. Communication is a term used to describe the structured dynamic processes relating to the interconnectedness of living systems. Social Encounters: Contributions to Social Interaction, 8(93).
- Carlos Sabino (1992). El Proceso de Investigación, Ed. Trillas.
- Churches, R., & Terry, R. (2009). PNL para profesores. Como ser un profesor altamente eficaz. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860 (Extraordinario). Diciembre, 29, 1999. Caracas.
- David P. Ausubel (1986). La Teoría del Aprendizaje Significativo publicada por la editorial Trillas en su segunda edición.
- Freire, Paulo (1972) El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la liberación (Madrid: INODEP).
- Fundación misión sucre 2011.
- Ginoris Oscar (2001). Didáctica, planeamiento y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado.
- González (2006). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento.

- Jiménez (2011). Competencias comunicativas de los estudiantes en las universidades. (Cuarta ed.). Barcelona: Urano.
- Hernández, Fernández y Baptista (2008). Metodología de la investigación. Cuarta Edición McGraw-Hill. México.
- Hernández y otros (2010). Metodología de la investigación Edición: 5a ed.
- La tiesa (2004). Los Métodos Socioeducativos en la Educación Técnica. Editorial: Paidós. Buenos Aires Argentina.
- Leal (2005). La Autonomía del sujeto investigador. Editorial: Litorama. Mérida-Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario N° 5.929. Caracas 15 de Agosto.
- Ley del Plan de la Patria (2013). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario N° 6.118. Caracas 04 de Diciembre.
- Martínez M (1999). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Trillas. México.
- Pérez (2011). Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores. Alcoy: Marfil.
- Rojas (2006). Metodología de la Investigación. México: Limusa
- Sabino, C. (2004). El proceso de investigación. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela.
- Santa Paella Stracuzzi y Feliberto Martins Pestana (2012). "Metodología de la investigación cuantitativa" 3ra Edición.
- Silcon (2011) Estrategias no verbales para la enseñanza. Editorial Pax México. Higgins.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica, (4ta ed). México: Limusa. Pp. 111-141.
- Vallejal (2009). La Programación Neurolingüística como estrategias para la enseñanza de E/EL. Universidad Carlos III, Madrid España.
- Zahn, G. L. (1973). Cognitive integration of verbal and vocal information in spoken sentences. Journal of Experimental Social Psychology.